



**UNAE**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Carrera de:**

Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura

Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red para 7. ° grado EGB

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autoras:

Paola Doménica Ramírez Yazbek

Melissa Katherine González Crespo

CI:

0106663875

0302750617

Tutor:

Francisco Javier Martínez Ortega

CI: 0151941481

**Azogues, Ecuador**

07-agosto-2019

**Resumen:** el presente proyecto de innovación se planteó a partir de la experiencia en prácticas preprofesionales acontecidas durante el transcurso de la Carrera de Educación Básica en la Universidad Nacional de Educación. Se consideró la atención al 7. ° grado de Educación General Básica "A" de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios, específicamente a un total de 24 estudiantes que presentaron dificultades con respecto al desarrollo de su comprensión lectora. Como objetivo general, se planteó que los estudiantes mejoren sus destrezas relacionadas con la comprensión lectora mediante el diseño, la aplicación y la evaluación del Plan de Refuerzo Académico. Dicho plan se sustentó en los beneficios que brindan las Comunidades de Aprendizaje en Red y las estrategias para la comprensión lectora en los tres niveles: literal, inferencial y crítico valorativo. Para comprobar su efectividad se usó como modelo la Ingeniería Didáctica, cuyas fases contemplan: análisis preliminares, concepción y análisis a priori, experimentación y evaluación y análisis a posteriori. Los resultados obtenidos, de manera general, fueron positivos, debido a que los estudiantes implicados lograron un avance significativo en sus destrezas. En definitiva, la investigación permitió reconocer la importancia y la pertinencia de llevar a cabo una gestión docente organizada y acorde a las dificultades de los educandos en pos de superarlas. El estudio también consintió valorar la participación trascendente de los padres de familia y/o representantes legales en la formación integral de los educandos.

**Palabras claves:** comprensión lectora, Plan de Refuerzo Académico, Comunidades de Aprendizaje en Red, Educación Básica.

**Abstract:** the present innovation project was proposed on the basis of the experience of preprofessional practices during the course of the Basic Education Career at the National University of Education. It was considered the attention to 7. ° grade of General Basic Education "A" of the Educational Unit Zoila Aurora Palacios, specifically to a total of 24 students who presented difficulties with respect to the development of their reading comprehension. As a general objective, it was proposed that students improve their reading comprehension skills through the design, implementation and evaluation of the Remedial Teaching. This plan was based on the benefits offered by the Network Learning Communities and strategies for reading comprehension at the three levels: literal, inferential and critical valuation. In order to test the effectiveness it was used as a model the Didactic Engineering, whose phases include: preliminary analysis, conception and a priori analysis, experimentation and evaluation and ex post analysis. The results obtained, in general were positive, because the students involved achieved a significant advance in their skills. Ultimately, the research made it possible to recognize the importance and relevance of carrying out an organized teaching management accordingly with the difficulties of the learners in order to overcome them. The study also consented to evaluate the significant participation of parents and/or legal representatives in the integral training of the students.

**Keywords:** reading comprehension, Network Learning Communities, Remedial Teaching, Basic Education.

## Índice del Trabajo

1. Introducción.....	6
2. Definición del problema.....	7
3. Justificación.....	8
4. Objetivos.....	9
4.1. Objetivo general.....	9
4.2. Objetivos específicos.....	9
5. Antecedentes.....	10
5.1. La comprensión lectora.....	10
5.2. El Plan de Refuerzo Académico.....	12
5.3. Las Comunidades de Aprendizaje en Red.....	14
6. Marco teórico.....	15
6.1. La Comprensión lectora.....	15
6.1.1 Nociones fundamentales.....	15
6.1.2 Niveles.....	16
6.1.1 Nivel literal.....	16
6.1.2.2 Nivel inferencial.....	16
6.1.2.3 Nivel crítico valorativo.....	17
6.1.3 Beneficios en los estudiantes.....	18
6.1.4 Estrategias para la comprensión lectora en los niveles: literal, inferencial y crítico valorativo.....	20
6.1.4.1 Estrategias para la comprensión lectora literal.....	20
6.1.4.2 Estrategias para la comprensión lectora inferencial.....	22
6.1.4.3 Estrategias para la comprensión lectora crítica valorativa.....	23
6.2. El Plan de Refuerzo Académico.....	24
6.2.1 Nociones fundamentales.....	24
6.2.2 Lineamientos y responsabilidades para su aplicación.....	25
6.3. Las Comunidades de Aprendizaje en Red.....	26
7. Metodología.....	28
7.1. Paradigma.....	28

7.2. Tipo de investigación adoptado.....	29
7.3. Alcance de la investigación.....	29
7.4. Descripción de los participantes.....	30
7.5. El modelo de método adoptado: la Ingeniería didáctica, sus fases y las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información.....	30
7.5.1. Primera fase: análisis preliminares.....	31
7.5.2. Segunda fase: concepción y análisis a priori.....	35
7.5.3. Tercera fase: experimentación.....	35
7.5.4. Cuarta fase: evaluación y análisis a posteriori.....	36
8. Resultados.....	37
8.1. Primera fase: análisis preliminares.....	37
8.2. Segunda fase: concepción y análisis a priori.....	53
8.2.1. Propuesta: Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en red.....	56
8.3. Tercera fase: experimentación.....	67
8.4. Cuarta fase: evaluación y análisis a posteriori.....	77
9. Conclusiones.....	82
10. Referencias Bibliográficas.....	85
11. Anexos.....	90

## 1. Introducción

El presente proyecto de innovación se desarrolló en una institución educativa de sostenimiento fiscal, ubicada en el sector urbano del cantón Cuenca, provincia del Azuay. El establecimiento oferta los niveles educativos de Educación Inicial, General Básica, Bachillerato en Ciencias y Educación Básica Superior Flexible, en las jornadas matutina, vespertina y nocturna. Atiende aproximadamente a un total de 1.240 estudiantes, guiados por una planta docente de 51 miembros. Específicamente, el estudio tuvo lugar en el 7.º grado de Educación General Básica (en adelante EGB) paralelo “A”, perteneciente al subnivel educativo Básica Media. La población del grado contempló la cifra de 36 estudiantes, de los cuales, 20 pertenecen al género masculino y 16 al género femenino. Dichos alumnos tienen entre 11 y 12 años de edad.

En el contexto del aula, se identificó que los estudiantes presentaban dificultades en torno al desarrollo de las destrezas referidas a la comprensión lectora, cuestión que se describe con más detalle en el apartado correspondiente a la definición del problema. Por tal razón, se determinó la comprensión lectora como tema central del proyecto, pues a partir de ésta probablemente se podría mejorar el desempeño del estudiantado. En relación, el objeto de estudio de la investigación, una intervención sobre la comprensión lectora desde el Plan de Refuerzo Académico sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red, permitió la generación de conocimiento didáctico.

Los estudios revisados para el sustento del proyecto fortalecieron el ideario de atender a la comprensión lectora a través del Plan de Refuerzo Académico sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red. Con su aplicación, los estudiantes que presentan mayores dificultades en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño tendrían la posibilidad de estar inmersos en experiencias de aprendizaje enriquecedoras. Estas tomarían en consideración sus características, intereses y necesidades; configurándose, de esta manera, una educación más personalizada.

Finalmente, es esencial destacar que el proyecto se relaciona con dos líneas de investigación de la UNAE, siendo la primera: *Educación-Cultura-Sociedad-Ciencia y Tecnología*. Puesto que, el diseño del Plan de Refuerzo Académico se concreta en una propuesta enfocada hacia el logro de las destrezas referidas a la comprensión lectora de los estudiantes. La cual, a su vez se articula

con la tecnología y la sociedad a partir de las Comunidades de Aprendizaje en Red. Estas comunidades promueven la cooperación de los padres de familia y/o representantes legales para la consecución de las metas educativas. En este caso específico, para el logro de las destrezas referidas a la comprensión lectora de sus representados. Además, de forma general, se recuerda al padre de familia y/o representante legal su rol en la formación integral de sus hijos.

De la misma manera, el proyecto se relaciona con la línea de investigación denominada: *Didácticas de las materias curriculares y la práctica pedagógica*. Debido a que, mediante el Plan de Refuerzo Académico se pretende mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora desde un modelo de intervención que involucra a los representantes de los discentes. En este contexto, el logro de las destrezas referidas a la comprensión lectora es de vital importancia para el aprendizaje de las diferentes asignaturas del currículo de estudio; aún más, dentro de la asignatura de Lengua y Literatura. Por ello, desde el proyecto se asume el mejoramiento de la práctica pedagógica a partir del apoyo más personalizado a los estudiantes que muestran mayores dificultades en el logro de las destrezas, con el fin de contribuir en su desarrollo académico y personal.

## 2. Definición del problema

En el marco de las prácticas preprofesionales en diferentes ciclos, durante el transcurso de la Carrera de Educación Básica (EB) de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), se ha evidenciado que los estudiantes de distintos contextos y niveles educativos presentan dificultades en el logro de las destrezas referidas a la comprensión lectora. De manera específica, se han identificado: niveles poco favorables de lectura comprensiva y crítica, dificultades para identificar los contenidos explícitos de un texto, contradicciones al realizar inferencias y problemas al momento de emitir un juicio de valor con respecto a un texto leído.

Por lo antes mencionado, se consideró atender al 7. ° grado de EGB, paralelo “A”, de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios desde el tratamiento de la comprensión lectora. Pues, es importante reconocer que la educación es una labor que requiere de compromiso y constancia por

parte de los implicados en ella. Especialmente por parte de los profesores, quienes deben afrontar las nuevas exigencias y retos que se presentan continuamente. De modo que, se pueda fortalecer la calidad de la educación por medio de propuestas innovadoras cuyo impacto se compruebe con investigación empírica. En resumen, el proyecto busca apoyar a los estudiantes hacia el mejoramiento de las destrezas referidas a la comprensión lectora a partir del diseño, aplicación y evaluación de un Plan de Refuerzo Académico sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red.

### 3. Justificación

Es fundamental ampliar y enriquecer lo que se conoce sobre la comprensión lectora de los educandos, para no caer en explicaciones simplistas y reduccionistas que no aporten mucho a la enseñanza. Gutiérrez y Salmerón (2012) afirman que la lectura es “el medio básico para aprender y enseñar, que su importancia en la educación se impone naturalmente y gran parte de los científicos ven en ella la clave de las dificultades en el aprendizaje escolar” (p. 184). De manera convergente, Martínez (2004), considera a la comprensión lectora como “un instrumento indispensable para la solución de diversos problemas” (p. 9). En efecto, los educandos que han consolidado las destrezas referidas a la comprensión lectora tienen más probabilidades de apropiarse de conocimientos que les permitan desenvolverse adecuadamente en situaciones de la vida cotidiana.

Por otra parte, en relación al refuerzo académico, se tomaron aportes del Ministerio de Educación del Ecuador (2017) reflejados en el *Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa*. Específicamente, el estándar D2.C2.DO13 determina que el docente debe “ejecutar actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado” (p. 77). De igual manera, en el *Instructivo para la Aplicación de la Evaluación Estudiantil* elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2019) se señala que el Plan de Refuerzo Académico debe elaborarse en el caso de identificar estudiantes que presenten falencias o dificultades en el proceso de aprendizaje.

Por ello, se reconoció la importancia de atender a las dificultades de aprendizaje identificadas en el estudiantado. En este sentido, una vía de acción emergió desde la ejecución de actividades de refuerzo académico. Así, en el trabajo investigativo se asumió la postura de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes apoyándose en un Plan de Refuerzo Académico sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red. Aún más, se consideró trascendental motivar el aprendizaje del estudiante, desarrollar sus destrezas y tomar en consideración sus intereses, gustos, fortalezas, debilidades y diferencias como recursos de apoyo, más no como barreras para el aprendizaje.

En este escenario, el proyecto benefició directamente a los estudiantes inmersos en la investigación. Dado que, participaron en experiencias de aprendizaje enriquecedoras que consintieron: recibir una atención más personalizada conforme a sus necesidades y características, fortalecer los vínculos entre la escuela y la familia y, abordar la comprensión lectora desde un tratamiento concreto. Todos estos aspectos, en conjunto, corroboran a mejorar en los implicados las destrezas referidas a la comprensión lectora en los niveles: literal, inferencial y crítico valorativo.

#### **4. Objetivos del proyecto**

La identificación de retos en cuanto al desarrollo de las destrezas relacionadas con la comprensión lectora de los estudiantes y los argumentos detrás de la importancia de dicho desarrollo, trajeron como consecuencia la formulación y adopción de los siguientes objetivos:

##### **4.1. Objetivo general**

Mejorar las destrezas referidas a la comprensión lectora mediante el diseño, la aplicación y la evaluación del Plan de Refuerzo Académico sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red para el 7. ° grado de EGB “A”.

##### **4.2. Objetivos específicos**

- Diagnosticar el logro de las destrezas referidas a la comprensión lectora de los estudiantes, mediante una evaluación diagnóstica y entrevistas estructuradas.
- Diseñar e implementar el Plan de Refuerzo Académico sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red, tomando como base la normativa establecida por el Ministerio de Educación del Ecuador y las estrategias para la comprensión lectora.
- Evaluar los resultados obtenidos tras la aplicación del Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red; a fin de generar conocimiento didáctico.

## 5. Antecedentes

Para el sustento teórico del proyecto se recurrió a investigaciones previas realizadas en diferentes contextos. Desde los aportes de diversos autores fue posible enriquecer la mirada sobre la problemática tratada. Se consideraron como temas principales: la comprensión lectora, el Plan de Refuerzo Académico y las Comunidades de Aprendizaje en Red. Tales ejes temáticos permitieron reconocer la importancia y la pertinencia del trabajo investigativo.

### 5.1. La comprensión lectora

En primera instancia, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016) manifiesta que la lectura es:

Un instrumento muy potente de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles es posible aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento. Por eso, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona (p. 16).

En consecuencia, la lectura constituye una herramienta y un medio que les otorga a los estudiantes la facultad de acceder a las diferentes culturas de lo escrito y al aprendizaje de las distintas áreas de estudio. En este contexto, se considera que el logro adecuado de las destrezas referentes a la comprensión lectora es una garantía para acceder al conocimiento escrito que está contenido en una gran variedad de textos y fuentes de consulta.

Asimismo, para contextualizar el tratamiento de la comprensión lectora, es preciso también consultar documentos propios del entorno de estudio. Tal es el caso del *Currículo Nacional de los Niveles de Educación Obligatoria* (Ecuador). En el cual se manifiesta que el principal objetivo de la lectura es “formar personas usuarias de la lectura que la disfruten y la practiquen de manera autónoma” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p. 196). A su vez, el currículo establece la enseñanza de un bloque de lectura que incluye dos temáticas: la primera enfocada en la lectura comprensiva de textos; la segunda orientada al uso de recursos y fuentes de información físicas y digitales. En este sentido, el currículo define a la comprensión lectora como:

Un proceso cognitivo de gran complejidad en el que intervienen numerosas operaciones mentales y por medio del cual, cada lector construye significados y da sentido al texto. Leer es, entonces, comprender, y el propósito de la educación es formar personas capaces de autorregular su proceso de comprensión de textos mediante el uso discriminado y autónomo de diversas estrategias de lectura (Ministerio de Educación de Ecuador, 2016, p. 196).

Por otra parte, dentro del contexto mexicano, es pertinente recurrir a los aportes de Martínez (2004), cuya tesis de Licenciatura en Educación consiste en un trabajo de intervención pedagógica enfocado en “conocer la concepción constructivista del aprendizaje, el desarrollo psicológico del niño en el plano intelectual y en interacción con los aprendizajes” (pp. 36-37). Para ello, el proyecto plantea como propuesta el diseño, la aplicación y la evaluación de un esquema que recopila varias técnicas de lectura emanadas del Programa Nacional de Lecto Escritura.

En relación con lo expuesto, una vez culminada la aplicación de la propuesta, la autora explica que de manera general se lograron importantes avances en la comprensión lectora de los estudiantes implicados; salvo ciertas excepciones de estudiantes pertenecientes a un contexto familiar conflictivo. Tal avance fue posible gracias a la planeación por parte de la docente, el apoyo del personal directivo y la colaboración de los representantes de los alumnos. La autora concluye mencionando que todos quienes conforman la comunidad educativa (el personal directivo, el personal docente y los padres de familia) deben “insistir en que los alumnos aprendan a leer en forma eficaz, el dominio de la lectura ayudará en sus estudios y para su vida cotidiana, la lectura deficiente puede causar el fracaso de estudiantes con alto potencial intelectual” (p. 81).

En la misma línea de investigación, en el contexto de Argentina, Heit (2012) realizó un estudio descriptivo en torno a las estrategias metacognitivas para la lectura comprensiva y su incidencia en el desempeño académico en la disciplina de Lengua y Literatura. La investigación fue aplicada en una muestra conformada por 207 adolescentes de ambos sexos, quienes se encontraban cursando los grados de 7.º, 8.º y 9.º, correspondientes al nivel de Educación General Básica 3. Como parte de los resultados, el autor afirma que “existe una relación significativa positiva de la estrategia de metacognición global con el rendimiento en la asignatura Lengua y Literatura” (p. 79). Asimismo, a partir de varios referentes teóricos, el autor indaga con respecto a las habilidades requeridas para comprender un texto y la relación que se establece entre la lectura comprensiva y las estrategias metacognitivas.

En síntesis, a partir de la literatura revisada se reconoce la trascendencia de abordar con los estudiantes la temática de la comprensión lectora desde tempranas edades. Dado que, constituye una herramienta imprescindible para la construcción de conocimientos en las diversas áreas de estudio. Aún más, el logro de las destrezas referidas a la comprensión lectora es una garantía para lograr cierta autonomía en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tales razones, desde el rol docente se considera pertinente planificar clases enfocadas de manera específica y secuencial al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño referidas a la comprensión lectora.

## **5.2. El Plan de Refuerzo Académico**

Cabeza (2014) realizó una investigación enfocada en el refuerzo educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. Dicho proyecto de innovación planteó diversas experiencias de enseñanza-aprendizaje, las cuales permitieron que el educando “consiga una motivación que le lleve a la realización de todas y cada una de las actividades propuestas por los agentes implicados en este proyecto, como es el caso del profesorado que lleva a cabo las clases de refuerzo” (p. 2). A su vez, el autor concibe al Plan de Refuerzo Académico como “una medida educativa ordinaria de atención a la diversidad destinada a uno o varios alumnos/as que presentan dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales básicas” (p. 5). Por ende, llevar a cabo un Plan de Refuerzo Académico

podría resultar favorable en situaciones donde se identifique que los educandos no poseen un adecuado logro de las destrezas con criterio de desempeño.

Continuando con los estudios precedentes respecto al Plan de Refuerzo Académico, se recurrió a los aportes del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco (2012). La institución afirma que este plan exige a los docentes “elegir la estrategia de enseñanza más adecuada a las necesidades de los alumnos y alumnas, intentando desarrollar las potencialidades de cada uno, sus estilos cognitivos, y atendiendo a la diversidad de capacidades y ritmos de maduración” (p. 7). Este texto ofrece a los actores educativos (en especial a los docentes y directivos) una compilación de orientaciones y pautas que les permitan prevenir e intervenir en situaciones donde se identifiquen problemas de aprendizaje y fracaso escolar. En efecto, dicho documento “pretende ser una herramienta flexible con orientaciones prácticas adaptables a las peculiaridades concretas de los alumnos y alumnas, el profesorado y los centros” (p. 7).

Finalmente, Gutiérrez (2015) aportó con el diseño de una estrategia metodológica bajo la modalidad del refuerzo académico. Tal estrategia fue dirigida a los alumnos del primer nivel de bachillerato técnico, abordando específicamente la temática de programación en lenguajes estructurados. Durante la fase correspondiente a la recogida de los datos “se tomó como base el método cuantitativo, con una observación de campo a estudiantes, se aplicó encuestas a estudiantes y docentes para determinar el aporte positivo de la estrategia y por último se entrevistó a las autoridades del plantel” (p. 6).

A partir de la información recabada el autor determinó: la forma en la cual se realiza el refuerzo académico en dicha institución, qué resultados se han obtenido, qué estrategias se han aplicado y qué recursos se han utilizado para llevar a cabo tal proceso. Una vez finalizado el proyecto, el autor enfatiza en la importancia de desarrollar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje desde el refuerzo académico. Además, afirma que dichas estrategias deben permitir “alcanzar los objetivos propuestos, ejecutando una herramienta adecuada para despertar en el estudiante la necesidad e interés por aprender, comprender y reforzar de manera rápida y sencilla los contenidos que no pudo asimilar en el aula de clase” (p. 6).

Tomando los aportes de los autores citados, de manera sintética, se considera al refuerzo académico como una medida que complementa el trabajo ordinario del docente dentro del espacio áulico. Además, permite al educador brindar un apoyo más personalizado a los estudiantes que en algún momento de su formación presentan falencias o dificultades que limitan su aprendizaje. Así pues, resulta altamente beneficioso para los educandos recibir ayuda más individualizada y acorde a sus características y necesidades. Esto, con el propósito de desarrollar las destrezas con criterios de desempeño y, por ende, los objetivos educativos planteados.

### 5.3. Las Comunidades de Aprendizaje en Red

Es pertinente recalcar los estudios que consienten el valor de las *Comunidades de Aprendizaje*. Los proyectos referidos a éstas cuentan con una amplia trayectoria de transformación socioeducativa. Al respecto, la investigación de Ferrada y Flecha (2008), expresa la importancia de crear *Comunidades de Aprendizaje* desde la utilización del modelo dialógico de la pedagogía. Dicha alternativa se enfoca en resolver “efectivamente los problemas de fracaso, absentismo y conflicto escolar” (p. 42). Además, en construir una sociedad de la información que permita el intercambio de saberes entre todos los implicados. Las consideraciones metodológicas del estudio expresan el uso de la metodología Concepción Comunicativa Crítica y la Técnica comunicativa de análisis de contenidos de textos. En efecto, dicho estudio permitió inferir que el aprendizaje debe generarse conjuntamente con la interacción de todos los actores educativos; de tal forma que los aprendizajes se conjuguen congruentemente en relación con el entorno donde se desenvuelve el estudiante.

De igual forma, Díez y Flecha (2010), en su artículo *Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa*, expresan algunas “actuaciones que ya han demostrado tener éxito en la superación del fracaso escolar y en la mejora de la convivencia en todos los lugares donde se han llevado a cabo” (p. 22). Entre ellas se destaca: “(...) la formación de familiares, los grupos interactivos, la participación de las familias de tipo decisorio, evaluativo y educativo” (p. 22). En conclusión, lo mencionado permitió identificar la trascendencia de la comunidad educativa en la creación del conocimiento colectivo.

## 6. Marco teórico

La fundamentación teórica que sustentó la investigación involucra como nociones centrales: la comprensión lectora, el Plan de Refuerzo Académico y las Comunidades de Aprendizaje en Red. Las cuales, corroboran en la intencionalidad del estudio. Frente a ello:

### 6.1. La comprensión lectora

#### 6.1.1. Nociones fundamentales.

De acuerdo con Martínez (2004), la comprensión lectora “se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido a lo leído” (p. 41). En efecto, la lectura comprensiva se logra cuando el lector interactúa con el texto y le otorga un sentido. Es decir, construye sus propios significados y adquiere nuevos conocimientos con base en lo leído.

En el mismo sentido, es necesario tomar en consideración la perspectiva del Ministerio de Educación del Ecuador (2010) expuesta en el *Manual de Estrategias de Comprensión Lectora*. Donde, se manifiesta que para lograr la comprensión de un escrito el lector debe:

Activar los conocimientos que posee sobre el tema, las experiencias que ha adquirido a lo largo de su vida, el conocimiento que tiene de su lengua materna y la visión del mundo que ha configurado con sus conocimientos y experiencias (p. 10).

Esto significa que el desarrollo adecuado de la comprensión lectora requiere de la interacción entre el autor (la persona que comunica sus ideas), y el lector (la persona que interpreta el mensaje emitido por el autor). Explicado de otra manera, se trata de un proceso interactivo donde el lector tendrá la facultad de comprender y valorar aquello que lee con el fin de construir sus propios significados y construir nuevos conocimientos. Esto, le permitirá actuar y resolver conflictos que se presenten en la vida diaria.

Por otro lado, Vallés (2005) acota que:

Una buena competencia comprensiva permite al alumno desarrollar sus capacidades y funciones de procesamiento de la información. Desarrolla su imaginación, y en su dimensión aplicada en el estudio, comprender adecuadamente le permite seleccionar la información, valorarla, resumirla, clasificarla, distinguir lo fundamental de lo secundario, almacenarla en su memoria a largo plazo en forma de esquemas de conocimiento, que posteriormente será mejor recordada en forma de conocimientos previos, porque su almacenamiento se ha producido con significación y comprensión (p. 50).

Lo mencionado permite reconocer que el logro de la comprensión lectora constituye un prerrequisito para acceder al conocimiento de las distintas disciplinas. Aún más, permite comprender, valorar, resumir, clasificar y almacenar la información con el objetivo de construir nuevos conocimientos aplicables en la vida diaria.

### **6.1.2. Niveles.**

En el *Manual de Estrategias de Comprensión Lectora* elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2010), se expresa que el estudiante que logre una verdadera comprensión lectora debe interpretar el texto en tres diferentes niveles: literal, inferencial y crítico valorativo. En relación, los siguientes niveles de la comprensión lectora.

#### **6.1.2.1. Nivel literal.**

Se da cuando el lector tiene la facultad de “comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente a través de este” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, p. 10). En otros términos, el nivel literal se da cuando el lector tiene la capacidad de reconocer e identificar los elementos que el autor del texto transmite de forma directa a través de su escrito.

#### **6.1.2.2. Nivel inferencial.**

Se desarrolla cuando el lector puede “interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar, pero que en algunas ocasiones no lo dice o escribe explícitamente. Sin embargo, a partir de lo que sí dice el autor, un lector puede entender eso que el autor quiso comunicar” (Ministerio de

Educación del Ecuador, 2010, p. 11). Es decir, el autor comunica de forma indirecta otras ideas que no se presentan explícitamente en el texto. Mientras que el lector toma en consideración dichos elementos explícitos, los analiza, los comprende, establece semejanzas y diferencias entre ellos y, por último, infiere o deduce aquellas nociones que no se expresaron de forma explícita.

### 6.1.2.3. Nivel crítico valorativo.

Se alcanza cuando el lector aprende a “valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por un autor” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, p. 12). Esto implica que el lector realice y emita juicios de valor o críticas con respecto a aquello que el autor presenta en el texto. Además, que sustente sus argumentos a través de ideas y opiniones propias que ha generado a partir de las ideas del autor.

Con base en lo expuesto, algunos ejemplos prácticos que esencializan los niveles de comprensión lectora son los siguientes:

**Cuadro 1.** Ejemplos prácticos que esencializan los tres niveles de comprensión lectora

Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel crítico valorativo
“La habitación ahora es azul...”	El azul significa tristeza, dado que tiene motivos suficientes para estarlo.	Me parece irreal que la habitación cambie de color. No era necesaria la alegoría.
“Sus ojos estaban tan radiantes como el sol”.	Tal cual brilla el sol, sus ojos reflejaban la alegría que sentía.	Pienso que los ojos de un sujeto no pueden brillar tanto como el sol. Pues el sol posee una luz magnífica e incomparable.
“La vaca optó muy ansiosa por caminar hacia el norte”.	La vaca decidió caminar hacia el norte porque probablemente sabía que en el trayecto podría encontrar una morada segura para descansar.	Me parece que las decisiones deben tomarse con calma, descartando cualquier tipo de presión.
“Ella dijo que volvería enseguida. Sin embargo, regresó tres horas más tarde”.	Probablemente le ocurrió algún incidente o, ella acostumbra mentir.	Opino que, si ella manifestó que volvía enseguida, debió cumplir su palabra o antelar que en realidad

		se demoraría. Caso contrario su comportamiento se plasmó como carente de verdad.
--	--	--

**Fuente:** elaboración propia.

Finalmente, alcanzar el éxito en el proceso de la comprensión lectora depende, en cierta medida, de la adecuada conjugación de los tres niveles: literal, inferencial y crítico valorativo. En este sentido, es pertinente mencionar que:

Los niveles de comprensión inferencial y crítico valorativo solamente son posibles si hay una comprensión literal del texto, pues toda interpretación o comprensión tienen como base lo que el autor dice. Ni el nivel inferencial, ni el crítico valorativo pueden ser interpretaciones acomodaticias de lo que el lector quiera interpretar. Solamente es posible hacer inferencias y valoraciones de lo que está escrito en el texto; es decir, de lo que el autor dice explícitamente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, p. 12).

En efecto, la comprensión lectora es un proceso que se da de manera secuencial desde un nivel hacia otro, dependiendo del grado de complejidad. Un claro ejemplo de esta situación es cuando el lector inicialmente debe comprender todo aquello que el autor transmite (nivel literal) para luego, poder realizar sus propias interpretaciones (nivel inferencial) y emitir sus juicios de valor debidamente argumentados (nivel crítico valorativo).

### 6.1.3. Beneficios en los estudiantes.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de Guatemala (2012), la comprensión lectora beneficia a los educandos en los siguientes aspectos:

**Cuadro 2.** Beneficios que se derivan de la comprensión lectora

Beneficio	Explicación
Potencia el desarrollo del lenguaje y el pensamiento.	Cuando un sujeto realiza una lectura comprensiva, no desempeña un rol pasivo al ser un simple receptor de la información. Al contrario, mediante este proceso el lector "construye significados y enriquece el texto gracias a sus propios aportes. A medida que va leyendo, va anticipando los contenidos, elaborando sus propias hipótesis, confirmándolas o descartándolas; también razona, critica, infiere, establece relaciones, saca sus propias conclusiones, etc." (p. 9).

Promueve el éxito académico.	"Se ha comprobado que leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico, no solo en el área de Comunicación y Lenguaje, sino en otras del currículo" (p. 9). Esta situación permite pensar que los estudiantes que han desarrollado adecuadamente las destrezas referidas a la comprensión lectora comprenden con mayor facilidad la teoría referente a las asignaturas de la malla curricular.
Permite adquirir nuevos conocimientos.	En la época actual existe numerosa información procedente de diferentes fuentes de consulta disponibles, ya sean físicas o digitales. De tal manera que, las personas quienes han desarrollado adecuadamente las destrezas referidas a la comprensión lectora "podrán por sí mismas acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida, actualizándose por cuenta propia" (p. 10).
Fomenta la construcción de una conciencia ciudadana.	Poseer una conciencia ciudadana implica involucrarse activamente en el desarrollo y la transformación de la sociedad a la cual se pertenece desde los conocimientos que se han adquirido. En este contexto, es necesario señalar que "cuando alguien no sabe leer aumenta las posibilidades de ser manipulado. También disminuye su capacidad para entender y analizar la realidad en que vive. Esto a la vez reduce su protagonismo social" (p. 10).
Faculta la mejora de las condiciones de vida.	Cuando una persona comprende aquello que lee tiene la facultad de "acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida, como la salud, el trabajo, la ciudadanía, etc." (p. 10). En este sentido, quien sabe leer y aún más, quien comprende adecuadamente aquello que lee puede "cuidar su salud, tener mejores oportunidades de trabajo, exigir sus derechos y conocer los mecanismos para hacerlos valer" (p. 10). Todo esto otorga a las personas la posibilidad de vivir de manera digna y autónoma.

**Fuente:** adaptado del Ministerio de Educación de Guatemala, 2012, pp. 9-10.

A manera de síntesis, es importante reconocer los beneficios que se derivan de la comprensión lectora. Por lo tanto, resulta primordial que los educandos no solo lean la información sino también que la interpreten y la critiquen con base en argumentos válidos. En este contexto, tal como lo menciona la UNESCO (2016), existe "un nuevo desafío para las prácticas docentes en el aprendizaje de la lectoescritura en la región. Ya no basta con formar lectores, sino que el objetivo se funda en la formación de lectores críticos, con opinión, autónomos, capaces de desenvolverse frente a las exigencias del mundo actual" (p. 72).

Por tal razón, en la época actual, el rol docente implica asumir el gran reto de enseñar a los estudiantes no solo a leer adecuadamente según las reglas ortográficas y gramaticales. Al contrario, el educador debe enseñarles a leer críticamente, comprendiendo y valorando la información que disponen. Esto, con el propósito de utilizarla de forma consciente en diversas circunstancias de la vida cotidiana.

#### **6.1.4. Estrategias para la comprensión lectora en los niveles: literal, inferencial y crítico valorativo.**

Definir el concepto de estrategia ha sido una tarea rigurosa. Frente a ello, el Ministerio de Educación de Guatemala (2012), manifiesta que una estrategia se concibe como un conjunto de “acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo” (p. 25). Donde, la forma particular de proceder frente a una situación, un modo de actuar, ha de facilitar la obtención de resultados deseados. Bajo la misma línea, se afirma que las estrategias para la comprensión lectora son “acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender” (p. 26). Es decir, el lector — desde el uso de estrategias— se orienta y aprende a comprender los textos de manera eficaz. Asimismo, la importancia de las estrategias para la comprensión lectora se deriva de su aplicación en el quehacer educativo. Pues estas, se convierten en un apoyo para el desarrollo del conocimiento. En ese sentido, en el libro *Desarrollo del pensamiento tomo 2* de Sánchez (2012), se manifiesta que existen estrategias para la comprensión lectora conforme a cada uno de sus niveles. Estas se describen en los siguientes apartados.

##### **6.1.4.1. Estrategias para la comprensión lectora literal.**

Sánchez (2012) afirma que las estrategias para la comprensión lectora literal generan “eficacia para el almacenamiento de la información en la mente de las personas y en la posterior recuperación de esta información” y además contribuyen hacia la “profundización en la comprensión de la información” (p. 44). Por ello, la importancia de su implementación. Algunas de estas estrategias, acompañadas de su acepción y su ruta de aplicación, son:

- El significado de las palabras

Afirmar, extraer o deducir el significado de una palabra en la lectura de un texto permite ampliar la idea que se está generando de este. Es decir, al conocer la significación de todos o gran parte de los términos que se usan en un escrito es posible comprender con mayor facilidad lo que se

manifiesta en el texto. Al tiempo que se adquiere un mayor vocabulario. Por ello, la aplicación de la estrategia consiente que el estudiante reconozca todos los significados de las palabras presentes en el texto. Donde, si fuese el caso de desconocimiento de los significados, puede hacer uso del diccionario o de otra fuente de consulta para lograr la comprensión literal del texto (Sánchez, 2012, p. 39).

- El significado de las palabras según el contexto

El contexto en el cual se usa una palabra determina su significado. Esta particularidad permite que la lectura sea un proceso que requiere de atención y de asimilación de las palabras que se presentan. Por ello, el uso de la estrategia enfatiza que el estudiante contextualice cada uno de los términos desde la lectura literal (Sánchez, 2012, p. 39).

- Exposición de la información mediante esquemas o mapas de conocimiento

Los esquemas o mapas de conocimiento facilitan la comprensión literal de los escritos. Puesto que, desde la propia organización de la información o de las ideas que asume el lector como relevantes se demuestra su comprensión lectora literal. En relación, el estudiante debe sintetizar u ordenar las ideas que considere fundamentales del texto en un esquema o mapa de conocimiento. De modo que, la información que presente exponga su comprensión literal de manera sintética y ordenada (Sánchez, 2012, p. 52).

- Estrategia sistémica para la comprensión literal de la lectura

La sistematización de actividades para la comprensión literal de un texto permite el desarrollo progresivo de las habilidades lectoras. En consecuencia, esta estrategia plantea una secuencia de actividades que favorecen la comprensión literal. Dichas actividades se encuentran organizadas de la siguiente forma: en primer lugar, se debe realizar una lectura general del texto e identificar de manera rápida el tema o idea universal. Seguido, se brinda retroalimentación y se procede a una relectura del escrito, prestando mayor atención y diferenciación a cada uno de los párrafos del texto.

Luego, con lo entendido en la relectura se procede a elaborar una síntesis o resumen usando el lenguaje propio. Finalmente, se debe realizar la verificación del procedimiento y de los productos obtenidos (Sánchez, 2012, p. 64).

#### **6.1.4.2. Estrategias para la comprensión lectora inferencial.**

Jouini (2005) asevera que el uso de estrategias inferenciales facilita el acceso al significado global del texto; contribuyendo a elevar el nivel y el rendimiento del lector en su comprensión lectora. Al tiempo que Sánchez (2012), manifiesta que la comprensión lectora requiere de estrategias que corroboren en “la elaboración de inferencias que se deducen de lo que se dice en el escrito” (p. 88). Así, bajo los preceptos de Sánchez (2012), las siguientes estrategias inferenciales:

- Construcción de inferencias

La realización de inferencias con base en la lectura de un texto permite profundizar en la comprensión e interpretación del lector (Sánchez, 2012, p. 93). Las inferencias contribuyen en la dotación de sentido lógico y coherencia del escrito que se lee; asumiendo dos tipos de inferencias según sea la motivación del lector. El primer tipo de inferencias corresponde a aquellas que se realizan para otorgarle significación y coherencia al texto. “Estas inferencias tienen su origen en el autor del escrito, quien deja estos vacíos por considerar obvio algo, o por imprimirle una forma específica al texto” (p. 94). El segundo tipo corresponde a las inferencias “que surgen en la mente del lector producto de su interacción con el escrito” (p. 94). Ambos tipos de inferencias consienten su uso conforme a las necesidades y habilidades del estudiantado con el cual se esté trabajando. Al tiempo que, la construcción de estas como tal, debe ser guiada por el docente a través del andamiaje de preguntas (preguntas orientadoras). Las cuales, consisten en proveer a los participantes preguntas que les permitan reflexionar y comprender qué dice el texto y con eso qué se puede inferir.

- Estrategia sistémica para la comprensión lectora inferencial

El conjunto de actividades consecutivas enfocadas en el proceso de la comprensión lectora inferencial permite el avance del lector en el desarrollo de su pensamiento crítico. Por ello, el siguiente planteamiento de actividades que conforman el proceso de aplicación de la estrategia como tal. Siendo éstas: primero, realizar una lectura general del escrito e identificar el tema o idea principal. Enseguida, releer el texto, realizar las zumillas de cada párrafo y construir con la información que se considere pertinente un diagrama de organización. A partir de dicho diagrama, guiar el aprendizaje y la comprensión del texto mediante el andamiaje de preguntas. Las respuestas deben plasmarse en un escrito que pueda ser objeto de revisión y análisis. La estrategia concluye verificando la calidad de las respuestas otorgadas por los participantes (adaptado de Sánchez, 2012, pp. 93-94).

#### **6.1.4.3. Estrategias para la comprensión lectora crítica valorativa.**

Bajo los preceptos de Sánchez (2012), las estrategias para la comprensión lectora crítica valorativa atienden a la interpretación de inferencias. Del mismo modo consignan: análisis de la manera de presentar la información, comprensión y evaluación de las ideas del escrito, interpretación del mensaje del autor. Algunas estrategias claves para atender a la comprensión lectora crítica-valorativa son las siguientes:

- Uso de preguntas al finalizar la lectura

“Las preguntas son estrategias que facilitan la comprensión y la profundización de la lectura” (p. 125). Por ello, para este tipo de comprensión el docente, facilitador o guía debe formular preguntas reflexivas para “dar lugar a respuestas basadas en inferencias, interpretaciones, suposiciones” (p. 125). En efecto, se produce en el lector una estimulación para que: piense, reflexione, formule argumentos y busque explicaciones. Asimismo, se fomenta la visión crítica y la construcción de perspectivas o puntos de vista desde la lectura. La estrategia se realiza mediante el planteamiento de interrogantes orientadas a la reflexión que consideren fundamental el aporte propio del lector

basado en la información que presenta el escrito. De modo que, la aplicación de tal estrategia tiene lugar una vez concluida la lectura literal e inferencial del texto.

- El significado de un escrito

Al abordar la construcción del significado de un escrito, en el lector se favorece el crecimiento de su sentido crítico y valorativo. Puesto que, se suman los aportes generados desde los niveles de lectura literal e inferencial para trascender a otorgarle un significado al texto (nivel crítico valorativo). Para efectos de aplicabilidad de la estrategia, se considera el andamiaje de preguntas orientadoras que produzcan en el lector la construcción del significado del escrito y, por ende, la consecución de posturas reflexivas (Sánchez, 2012, p. 125).

## 6.2. El Plan de Refuerzo Académico

### 6.2.1. Nociones fundamentales.

En el *Instructivo para la Aplicación de la Evaluación Estudiantil* del Ministerio de Educación del Ecuador (2019), se define al Plan de Refuerzo Académico como:

Un conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria que se concretan en la adopción de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñadas por el docente y dirigidas a aquellos alumnos que presentan, en algún momento o a lo largo de su año escolar, bajos procesos de aprendizaje o determinadas necesidades educativas que requieren una atención más individualizada a fin de favorecer el logro de los contenidos de cada año (p. 16).

Asimismo, tal instructivo señala que:

El refuerzo académico se imparte a los estudiantes que presentan bajos resultados en los procesos de aprendizaje durante el año escolar. Estas acciones deben realizarse dentro del horario regular de clases y deben estar contempladas en la medida de las posibilidades en el distributivo de la carga horaria semanal del docente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019, pp. 16-17).

En efecto, el Plan de Refuerzo Académico debe ser elaborado por cada docente para cada año y cada asignatura. Dicho proceso requiere de un diagnóstico previo que permita identificar aquellas destrezas menormente desarrolladas por los estudiantes. Además, el Plan debe ser elaborado en función de las necesidades, características, ritmos de aprendizaje, maneras de aprender, intereses, fortalezas y debilidades de los educandos. Es decir, se contextualizarán las actividades de refuerzo respondiendo a las particularidades de los participantes.

### **6.2.2. Lineamientos y responsabilidades para su aplicación.**

En el *Manual para la Implementación de la Evaluación Estudiantil*, elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2019), se establece que el Plan de Refuerzo Académico debe considerar los siguientes aspectos:

- Las evaluaciones diagnósticas y formativas aplicadas a los estudiantes.
- Los resultados de las evaluaciones (estudiantes que tienen calificaciones menores de siete sobre diez 7/10).
- Las observaciones diarias de los aprendizajes de los alumnos por parte de los docentes con criterio pedagógico en cada asignatura de estudio.
- El reiterado incumplimiento de los estudiantes en cuanto a realización de tareas escolares en casa.
- A los estudiantes de 2. ° a 7. ° de EGB, que el año lectivo anterior no hayan alcanzado el promedio de 7/10 en el total general de las asignaturas de las diferentes áreas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019, p. 17).

Por otra parte, en el mismo instructivo se determinan también las responsabilidades del padre de familia y/o representante legal respecto a la formación del educando. Siendo estas:

- Inculcar siempre en sus hijos una actitud positiva hacia la realización de las tareas escolares.
- Escuchar siempre a los hijos para conocer los problemas o éxitos que les quieran compartir.
- Dedicar un tiempo cada día para el trabajo escolar en casa.
- Expresar a sus hijos cariño, afecto tanto verbal como físico.
- Valorar siempre el esfuerzo y la superación de dificultades y limitaciones en su trabajo.
- Asistir a los llamados de los docentes a la institución educativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019, pp. 18).

Es por ello que se considera la aplicación del Plan de Refuerzo Académico. Debido a que, involucra el esfuerzo conjunto de varios actores de la comunidad educativa, con el propósito común de contribuir al logro de las destrezas de los estudiantes que presentan mayores dificultades. En

este contexto, es vital que los padres de familia y/o representantes legales tomen conciencia de su rol dentro de la formación integral de sus hijos y/o representados.

Por otra parte, es fundamental señalar que, en el proceso de diseño e implementación del Plan de Refuerzo Académico, la labor principalmente recae sobre el docente. Él es el encargado de planificar las actividades que mejor se acoplen a los alumnos implicados. A su vez, debe tomar la normativa establecida en el *Instructivo para la Aplicación de la Evaluación Estudiantil (2019)*. Sobre su base es imprescindible elaborar y cumplir todos los anexos establecidos, tales como: informe del diagnóstico de los estudiantes, actas de compromiso dirigidas a los padres de familia y/o representantes legales, planeación de las actividades de refuerzo, registro de asistencia, evidencias del proceso e informes individuales del avance logrado. El cumplimiento de estos aspectos permitirá que el Plan de Refuerzo Académico se ejecute adecuadamente y se apoye en las evidencias respectivas.

### 6.3. Las Comunidades de Aprendizaje en Red

De acuerdo con Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls (2006), una *Comunidad de Aprendizaje* puede concebirse como:

Un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante educación participativa de la comunidad que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula (p. 74).

A la vez que, Jaussi y Luna (2002), también afirman que las *Comunidades de Aprendizaje* son una respuesta educativa bajo vínculos de igualdad que espera conseguir una sociedad de la información para todos los participantes. Explicado con otros términos, una *Comunidad de Aprendizaje* consiste en una práctica escolar que implica el esfuerzo conjunto de los actores de la comunidad educativa con el fin de concretar los aprendizajes de los estudiantes. Desde esta perspectiva, es posible concebir el ideario de una educación que oriente y produzca aprendizajes tanto en los estudiantes como en quienes participen de ella.

De igual manera, Elboj y Oliver (2003), expresan que “trabajar en Comunidades de aprendizaje permite colaborar en la superación de las desigualdades educativas que, a su vez, están generando nuevas desigualdades sociales” (p. 92). Al trabajar en las instituciones educativas desde *Comunidades de Aprendizaje* es posible repensar una práctica educativa que oriente al estudiante a superar sus dificultades. Esto, tomando como base la ayuda, el acompañamiento y la participación activa de los actores de la comunidad educativa, haciendo énfasis en los docentes, padres de familia y educandos. Aún más, Díez y Flecha (2000), aclaran que las *Comunidades de Aprendizaje* “implican a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes, incluyendo a profesorado, familiares, amigos y amigas, vecinos y vecinas del barrio” (p. 19). En consecuencia, la calidad de la educación que se proporcione a los discentes es un compromiso y dependerá, en gran parte, de todos los actores de la comunidad educativa.

Bajo la misma línea, según Lozano (2004), las *Comunidades de Aprendizaje en Red* conforman un reactivo social encargado de atender a las nuevas y emergentes necesidades de las generaciones en crecimiento. Además, considera que “en la era de la información la forma específica de estructura social es la sociedad de redes” (p. 1). Es decir, en la era de la información, todos los individuos adoptan un sistema de relaciones y de comunicación a través del uso de redes. Por ende, éstas constituyen un medio más rápido y eficiente de comunicación. Es por ello que “las Comunidades de Aprendizaje pueden incrementar su eficacia si aprovechan la posibilidad que el espacio electrónico ofrece para generar nuevos escenarios educativos y canales de intercambio y participación entre los diferentes implicados” (p. 2).

Para culminar, desde los aportes de Coll (2008), se manifiesta que el uso y la valoración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) genera resultados positivos en el campo educativo. Puesto que, su impacto sobre la enseñanza, el aprendizaje y, aún más, como recursos de comunicación, acceso y difusión de la información, han favorecido la generación y difusión de experiencias educativas enriquecedoras.

## 7. Metodología

El presente apartado permite reconocer cómo se realizó el proyecto y qué pasos se siguieron para la consecución de sus objetivos. Para ello, se tomó en consideración los siguientes aspectos: paradigma, tipo de investigación adaptada, alcance de la investigación, descripción de los participantes, modelo de método adaptado incluyendo sus fases y las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información.

### 7.1. Paradigma

La investigación tomó como base el paradigma socio-crítico. El cual, según González (2003), posee un carácter emancipatorio y transformador. A la vez, el autor manifiesta que la investigación socio-crítica:

(...) parte de una concepción social y científica holística, pluralista e igualitaria. Los seres humanos son cocreadores de su propia realidad, en la que participan a través de su experiencia, su imaginación e intuición, sus pensamientos y acción; ella constituye el resultado del significado individual y colectivo (p. 133).

Por lo precedido, el proyecto de innovación se enfocó en mejorar las destrezas de los escolares a partir del Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red. Tal estudio, aconteció un proceso investigativo y de reflexión crítica donde los supuestos teóricos consultados determinaron su direccionamiento. En términos generales, la investigación se suscribió en la atención al fenómeno de la comprensión lectora a través de estrategias específicas. De manera paralela, se vinculó a los padres de familia y/o representantes legales de los educandos en el desarrollo académico y personal de sus representados.

Dadas las características y los objetivos de la investigación, el paradigma socio-crítico constituye una guía hacia la transformación positiva de la educación. A la vez que, mediante la acción reflexiva, se plantea una alternativa de apoyo a la educación desde los aportes de la comunidad educativa

remarcando el valor del conocimiento experiencial y la toma de decisiones frente a la problemática que acontece.

## 7.2. Tipo de investigación adoptado

El objeto de estudio de la investigación, una intervención sobre la comprensión lectora de estudiantes y su impacto, requiere de una descripción detallada de experiencias en el aula; por tanto, atiende a una tendencia interpretacionista. Puesto que, desde los aportes de Ramos (2005) se expresa que ésta “concibe un mundo social constituido interpretativamente: existe en la comprensión de los sujetos, en el sentido, en el lenguaje. La comprensión es la condición misma de la existencia humana” (p. 88). Al tiempo que, “el investigador, por su parte, lo que hace es construir una interpretación sobre las interpretaciones que circulan en la sociedad y que la constituyen” (p. 88). En efecto, desde la perspectiva mencionada se facilitará la descripción detallada y el análisis del fenómeno en cuestión. De modo que sea posible encaminar la investigación hacia una alternativa de solución que provea de beneficios al contexto de estudio.

## 7.3. Alcance de la investigación

El proyecto es de alcance descriptivo, pues en los tratados referidos a éste se manifiesta que:

Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 80).

En el mismo sentido, Bernal (2010) alude que la investigación descriptiva es aquella que “reseña las características o los rasgos de la situación o del fenómeno objeto de estudio” (p. 122). Por su parte, Garcés (2000) acota que “la investigación descriptiva narra, describe o explica minuciosamente lo que está sucediendo en un momento dado y lo interpreta” (p. 75).

Tomando en consideración tales aportes, el proyecto describió e interpretó el fenómeno de la comprensión lectora desde el Plan de Refuerzo Académico sustentado en las Comunidades de

Aprendizaje en Red. Donde, a partir del análisis previo y posterior de dicho fenómeno, la literatura consultada, la recolección y el análisis de la información y los resultados obtenidos tras la ejecución del Plan, se pudo reflexionar acerca de su impacto en las destrezas referidas a la comprensión lectora de los educandos inmersos en el estudio.

#### **7.4. Descripción de los participantes**

El estudio se realizó en un aula conformada por 36 estudiantes de 7. ° grado de EGB. Donde, un total de 24 estudiantes fueron los participantes del proyecto. De ellos, 15 pertenecen al género masculino y 9 al género femenino. Los participantes fueron seleccionados a partir del diagnóstico realizado mediante técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información. De manera específica, se seleccionaron a los estudiantes que obtuvieron calificaciones menores a 7/10 en la aplicación de la evaluación diagnóstica de base estructurada. De esta manera, se pudo determinar qué estudiantes requerían recibir clases de refuerzo académico. Cabe recordar que la calificación tomada como criterio (7/10) es la estipulada por el Ministerio de Educación con respecto a la aplicación del refuerzo académico.

#### **7.5. El modelo de método adoptado: la Ingeniería didáctica, sus fases y las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información**

El método utilizado en la ejecución del proyecto fue el denominado Ingeniería Didáctica. Este método, según Roni, Carlino y Rosli (2013), se enfoca en generar “prácticas educativas a partir de teoría, y estudiar su funcionamiento en el aula” (p. 279). Es decir, desde la adopción de este método fue posible estudiar lo que sucedió en la práctica educativa y reflexionar sobre ella con miras hacia la generación de conocimiento didáctico. En consecuencia, se puede decir que “se produce un doble movimiento: la teoría inspira el diseño de las prácticas que se desean caracterizar y por otro lado, la empiria informa cómo estas acontecen y de qué modo inciden en los aprendizajes” (p. 279).

Asimismo, este método es definido por Artigue (1995) como “una forma de trabajo didáctico equiparable con el trabajo del ingeniero quien, para realizar un proyecto determinado, se basa en

los conocimientos científicos de su dominio y acepta someterse a un control de tipo científico” (p. 33). En relación, la adaptación y la aplicabilidad de la Ingeniería Didáctica para el proyecto consintió la utilización de los aportes teóricos hacia la práctica en el contexto educacional. Es decir, hacia la experimentación en el aula de clases. A saber, la reflexión acerca de la evaluación formativa de las actividades para mejorar las destrezas referidas a la comprensión lectora generó conocimiento didáctico.

Bajo la misma perspectiva, Artigue (1995), manifiesta que la Ingeniería Didáctica “se caracteriza también, en comparación con otros tipos de investigación basados en la experimentación en clase, por el registro en el cual se ubica y por las formas de validación a las que está asociada” (p. 37). Pues, la validación de la Ingeniería Didáctica se basa en “la confrontación entre el análisis a priori y a posteriori” (p. 37). En otras palabras, la Ingeniería Didáctica permitió reconocer y confrontar los resultados obtenidos tras la experimentación. De modo que, tanto las mejoras como las reflexiones generadas desde el proceso de intervención, son visibilizadas y puestas como objeto de conocimiento hacia la construcción de una didáctica emergente de situaciones reales. Por lo mencionado, el método de la Ingeniería Didáctica se desarrolló bajo las fases que se exponen en los siguientes apartados.

### **7.5.1. Primera fase: análisis preliminares.**

Los análisis preliminares conciernen la determinación de las necesidades más recurrentes en el contexto de estudio de la investigación. A su vez, la correlación entre las disciplinas menos tratadas y la búsqueda de su reivindicación didáctica a posteriori (Artigue, 1995). En efecto, en el proyecto se asume esta fase desde el diagnóstico realizado a los estudiantes implicados mediante determinadas técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información. Desde los aportes de Bernal (2010), se considera que:

La aplicación de los instrumentos de recolección de la información debe realizarse con mucho rigor metodológico, ya que de la información obtenida de su aplicación se conformarán los resultados del estudio, se extraerán las conclusiones y se formularán las recomendaciones para tener en cuenta, en función de los objetivos planteados al inicio de la respectiva investigación (pp. 235-236).

En concordancia con lo expuesto, las técnicas conjuntamente con los instrumentos de recolección de la información fueron seleccionados meticulosamente en concordancia con el objetivo del estudio. Por tal razón, se usaron técnicas e instrumentos de recolección de la información, tales como: la observación participante, documentada en los diarios de campo; las entrevistas estructuradas; reflejadas en las guías de entrevista; la evaluación diagnóstica de base estructurada, mediante la hoja de evaluación; y, la encuesta socioeconómica de pregunta cerrada, a través del cuestionario de encuesta. Al tiempo que, la técnica de análisis de la información fue la triangulación de datos esquematizada en una tabla. Tales técnicas e instrumentos facilitaron el descubrimiento, la descripción y el análisis de ciertas situaciones detectadas en el aula. Por ello, su especificidad desde la postura de diferentes referentes teóricos y los datos obtenidos a continuación.

#### **7.5.1.1. Observación participante.**

Taylor y Bogdan (2015) definen a la observación participante como una técnica de investigación que “involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo” (p. 31). Es decir, esta técnica permite la recolección de la información acorde a las necesidades y finalidades de la investigación de una manera consecutiva y no intrusiva. Pues, desde la interacción que se realiza en el campo de estudio, emergen datos y reflexiones que enriquecen el proceso investigativo.

Acotando lo mencionado, desde los aportes de Carli (2014), se manifiesta que la observación participante “se caracteriza por la presencia y la participación del observador en el escenario en estudio, en el que puede asumir un papel activo” (p. 132). Esto es, comprender y emprender que desde el rol de observador es pertinente situarse en una posición de completa inmersión y, por ende, de invisibilidad en el contexto de estudio. De modo que, los informantes o los individuos que estén siendo observados no se sientan amenazados y puedan actuar con naturalidad. Esto, ha de beneficiar totalmente la investigación, puesto que se propician reflexiones desde situaciones reales.

Asimismo, es importante precisar que la observación participante requiere del uso del diario de campo. Pues, bajo la concepción de Martínez (2007), éste es “uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (p. 77). Es decir, desde el empleo del diario de campo se concreta y materializa el ejercicio que se lleva a cabo. Así, la observación participante plasmada en los diarios de campo permite la recopilación de datos de manera sistemática. Lo cual, posibilita un estudio detallado del fenómeno como tal.

#### **7.5.1.2. Entrevistas estructuradas.**

Existen dos tipos de entrevista oral: estructurada y no estructurada. Para el proyecto, se utilizaron específicamente dos entrevistas estructuradas, concebidas como aquellas en las cuales las interrogantes “son respondidas por la misma serie de preguntas preestablecidas con un límite de categorías por respuestas. En este tipo de entrevista las preguntas se elaboran con anticipación y se plantean a las personas participantes con cierta rigidez o sistematización” (Vargas, 2012, p. 125-126). Asimismo, Sabino (2014) señala que la entrevista estructurada “se desarrolla en base a un listado fijo de preguntas cuyo orden y redacción permanece invariable” (p.174).

En efecto, dicha técnica permite que el entrevistador tenga una ruta a seguir previamente establecida. Lo cual, le permitirá desarrollar la entrevista de manera ordenada. Mientras que, el entrevistado debe sujetarse a los planteamientos realizados por del entrevistador, tratando de responder a todas las interrogantes. De esta manera, se obtiene valiosa información referente al fenómeno de estudio. A la vez que, se genera un ambiente adecuado que propicia una comunicación eficaz y asertiva entre el entrevistado y el investigador.

#### **7.5.1.3. Evaluación diagnóstica de base estructurada.**

Se diseñó y aplicó una evaluación diagnóstica de base estructurada que se plasmó en la hoja de evaluación (ver anexo 8). Para esta evaluación se tomó como base un fragmento de la noticia titulada “Niños están en riesgo por la crisis económica”, tomada del diario El Telégrafo (2009). Es importante señalar que, este texto fue extraído del *Curso de Lectura Crítica: Estrategias de Comprensión Lectora* (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, p. 138). Esto, debido a que el tema consentía un carácter informativo, educativo y de interés para el estudiantado. Las preguntas fueron planteadas de forma secuencial y diferenciada acordes a cada nivel de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico valorativo. Esto, con el fin de medir el estado inicial de los estudiantes con respecto al logro de las destrezas referidas a la comprensión lectora. Es pertinente recalcar que, la evaluación fue diseñada de forma contextualizada. Por ello, la ausencia de precedentes teóricos.

#### **7.5.1.4. Encuesta socioeconómica de pregunta cerrada.**

Garcés (2000) manifiesta que la encuesta de pregunta cerrada consiste en “una serie de preguntas, después de cada una de las cuales se hallan varias alternativas de contestación entre las que el investigado tiene la opción de seleccionar una, o más, de acuerdo con las instrucciones que se hallan al principio” (p. 124). De manera específica, se diseñó y aplicó una encuesta enfocada en conocer el contexto socioeconómico de los estudiantes y sus intereses con respecto a los textos literarios de su preferencia (ver anexo 6). Para ello se plantearon interrogantes en torno a: ayuda y seguimiento de los padres de familia y/o representantes legales en la realización de las tareas asignadas para el hogar, acceso y uso de herramientas tecnológicas vinculadas a internet, gustos e intereses relacionados a la lectura. En efecto, la encuesta permitió registrar, conocer y comprender información relevante para la investigación.

#### **7.5.1.5. Triangulación de los datos obtenidos.**

Para analizar la información recolectada se aplicó la técnica de la triangulación de datos plasmada en una tabla. Esta técnica consiste en “el uso de múltiples fuentes de datos para obtener diversas visiones acerca de un tópico para el propósito de validación” (Arias, 2000, p. 20). En la misma línea de indagación, Aguilar y Barroso (2015) expresan que la triangulación permite “obtener un mayor control de calidad en el proceso de investigación” (p. 73). Al tiempo que, “otorga credibilidad y rigor en los resultados alcanzados” (p. 73). Por lo tanto, la triangulación es un mecanismo de validación de los resultados. El cual, le otorga mayor confiabilidad tanto a las fuentes como a la información recolectada durante el proceso de la investigación.

### **7.5.2. Segunda fase: concepción y análisis a priori.**

En esta fase el investigador, tomando como referente las necesidades identificadas en la fase anterior, debe establecer las alternativas de solución o las vías de acción a ser ejecutadas para solventar la situación problemática emergente. Donde, es indispensable delimitar la operativización de la solución y direccionar su ejecución hacia la consecución de resultados positivos (Artigue, 1995). Desde el proyecto, para superar la problemática detectada, se diseñó, implementó y evaluó el Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora. El cual, se elaboró bajo: la normativa expedida por el Ministerio de Educación del Ecuador en el *Instructivo para la Aplicación de la Evaluación Estudiantil* y las estrategias para la comprensión lectora en los niveles: literal, inferencial y crítico valorativo. A éste, se vinculó: la participación de los padres de familia y/o representantes de los estudiantes apoyándose en las *Comunidades de Aprendizaje en Red*. El diseño del plan es considerado como una aportación de este trabajo, por lo que se expone en el apartado de resultados a continuación (ver apartado 8.2., énfasis apartado 8.2.1.).

### **7.5.3. Tercera fase: experimentación.**

Como su nombre lo indica, la presente fase compete la experimentación de la alternativa de solución delimitada con antelación y previa organización. De modo que, lo recurrente en ella, será objeto de análisis y evaluación hacia la reflexión y la generación de conocimiento didáctico (Artigue, 1995). En ese sentido, desde el proyecto se realizó la experimentación del Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora sustentado en las *Comunidades de Aprendizaje en Red*.

Durante su aplicación, se recogieron datos desde: la observación participante documentada en los diarios de campo; las producciones realizadas por los estudiantes durante su participación en las actividades del plan; el desempeño de los educandos en la evaluación sumativa de base estructurada expresada en la hoja de evaluación; y las interacciones evidenciadas mediante las *Comunidades de Aprendizaje en Red*.

#### **7.5.4. Cuarta fase: evaluación y análisis a posteriori.**

Esta fase, siguiendo los aportes de Artigue (1995), se fundamenta en “el conjunto de datos recogidos a lo largo de la experimentación, a saber, las observaciones realizadas de las secuencias de enseñanza, al igual que las producciones de los estudiantes en clase o fuera de ella” (p. 48). A su vez, en esencia la validación del proceso emerge de “la confrontación de los dos análisis, el a priori y a posteriori” (p. 48). De modo que, se puede visibilizar ya sea un avance o un retraso del objeto de estudio de la investigación.

En efecto, en esta fase se analizaron los datos recabados previamente. Para ello, se realizó una revisión exhaustiva de las experiencias vividas y un análisis comparativo entre los resultados obtenidos por los estudiantes en la evaluación diagnóstica (apreciación inicial), la evaluación formativa y la evaluación sumativa (apreciación final). Tal evaluación sumativa de base estructurada fue elaborada con el mismo diseño de la diagnóstica. No obstante, el nivel de complejidad de la evaluación aumentó de acuerdo a los intereses de la investigación. Es preciso señalar que se tomó como base la lectura de una noticia de ciencia y actualidad titulada “Buses eléctricos conducen a un futuro más limpio”, cuya procedencia se la atribuye al diario La Hora (2019).

Los resultados de la evaluación permitieron valorar el avance logrado por los estudiantes en cuanto a las destrezas con criterio de desempeño referidas a la comprensión lectora tras la aplicación del Plan. De modo que, el compendio de información recolectada y analizada permitió su interpretación y, por ende, su confrontación con el análisis a priori. Esto validó el proceso de intervención efectuado y consintió la generación de conocimiento didáctico.

## 8. Resultados

Para comprender el impacto de la intervención realizada, es preciso recorrer los resultados que se obtuvieron de acuerdo con las fases del método que se empleó en la investigación. A continuación, se exponen los hallazgos de este trabajo siguiendo las fases de la Ingeniería Didáctica.

### 8.1. Primera fase: análisis preliminares

En esta fase, a partir de la información recolectada desde cada técnica y su respectivo instrumento empleado, se muestran los resultados que se obtuvieron y con ellos se realizaron los análisis preliminares. Al respecto:

#### 8.1.1. La observación participante.

Durante el trayecto de las prácticas preprofesionales a través de la observación participante fue posible evidenciar las situaciones, conductas, comportamientos, reacciones o actitudes, tanto de los estudiantes como de la docente encargada del aula de prácticas. Toda esta información documentada en el diario de campo permitió identificar que ciertos estudiantes requieren mayor atención por parte de la docente (ver anexo 1). Un claro ejemplo de esta situación se refleja en las dificultades de los niños en relación a: identificación de los contenidos explícitos de un texto, comprensión del significado de ciertas palabras, formulación de preguntas, realización de inferencias, comprensión de instrucciones, ortografía, emisión de juicios de valor con respecto a un texto leído, elaboración de resúmenes y realización de organizadores gráficos.

En este contexto, es evidente que resaltan los problemas relacionados con el logro de las destrezas referidas a la comprensión lectora en los niveles: literal, inferencial y crítico valorativo. Frente a esta situación, se consideró pertinente trabajar en torno al logro de estas destrezas con

criterios de desempeño bajo la modalidad del Plan de Refuerzo Académico. Esto, con el propósito de superar las falencias ya mencionadas.

### 8.1.2. Entrevista estructurada a la vicerrectora.

Con la aplicación de una entrevista estructurada fue posible conocer las opiniones y percepciones de la vicerrectora en torno a la forma en la cual se lleva a cabo el Plan de Refuerzo Académico en la institución (ver anexo 3). Así pues, en un ambiente de diálogo, la vicerrectora manifestó que:

- La institución educativa sí cuenta con un Plan de Refuerzo Académico. El cual se encamina a suplir determinadas falencias en el logro de las destrezas de los estudiantes en las diferentes asignaturas de la malla curricular. Siendo: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales aquellas que requieren de mayor atención y compromiso.
- El Plan de Refuerzo Académico se diseña bajo la normativa establecida por el Ministerio de Educación expresada en el *Instructivo para la Aplicación de la Evaluación Estudiantil*.
- El Plan de Refuerzo Académico es elaborado por cada docente para cada año y asignatura. Es necesario recalcar que, al inicio del año lectivo se efectúa una evaluación diagnóstica que mide el logro de las destrezas del anterior año escolar. A partir de estos resultados, se realiza el primer Plan de Refuerzo Académico. Luego, con la obtención de las calificaciones correspondientes a cada bloque curricular, se procede a realizar otros Planes de Refuerzo Académico que se enfocan en el logro de las nuevas destrezas. Por ende, este plan debe ser elaborado por los docentes en un plazo máximo de ocho días posteriores a la obtención de las calificaciones parciales de cada bloque curricular. Además, el docente debe tomar un periodo clase en cualquier día de la semana para realizar las actividades correspondientes al refuerzo.
- A nivel institucional, con la implementación del Plan de Refuerzo Académico se han obtenido mejoras en los subniveles de básica elemental y media. Sin embargo; en la básica superior

no se ha constatado un avance dado que existe falta de compromiso y responsabilidad por parte de los participantes.

- Antes de iniciar el refuerzo académico se valida la planeación de las actividades. Luego, se procede a aplicarlas y evaluarlas. Es decir, el seguimiento y evaluación del Plan de Refuerzo Académico se realiza de manera formativa. Esto, se refleja en las evidencias correspondientes.
- Con respecto a la comprensión lectora, en la institución educativa no se ha realizado ningún diagnóstico específico que evalúe este tema. El Plan de Refuerzo Académico simplemente se trabaja en torno a las destrezas menos desarrolladas en Lengua y Literatura.
- De forma general, se reconoce que la lectura tiene poca acogida en la institución. Por esta razón, se propician alternativas que fomentan esa actividad. Por ejemplo: el Festival de la Lectura, en el cual se presentan obras literarias dramatizadas, juegos lúdicos a partir de la lectura y recopilaciones de los trabajos realizadas por los estudiantes.

### 8.1.3. Entrevista estructurada a la tutora profesional.

Se aplicó una entrevista estructurada para conocer las opiniones y percepciones de la tutora profesional en cuanto a la manera en la cual realiza el Plan de Refuerzo Académico en su aula de clase (ver anexo 5). Con la recolección de esta información fue posible determinar de qué manera los lineamientos del Plan de Refuerzo Académico contribuyen al logro de las destrezas referidas a la comprensión lectora de los estudiantes del 7. ° de EGB “A”. En efecto, durante la entrevista, la tutora profesional comentó que:

- En el aula de clases, el Plan de Refuerzo Académico sí se lleva a cabo para cada asignatura y conforme a las necesidades y los ritmos de aprendizaje de los niños.
- El Plan de Refuerzo Académico se rige a los lineamientos del *Instructivo para la aplicación de la Evaluación Estudiantil*, específicamente en el apartado correspondiente al refuerzo académico. Este plan es elaborado en un plazo máximo de ocho días posteriores a la obtención de las calificaciones parciales de cada bloque curricular. A partir del respectivo

diagnóstico a los estudiantes se procede a la planeación de las actividades y se lleva un registro de evidencias.

- El Plan de Refuerzo Académico se diseña bajo la normativa establecida por el Ministerio de Educación expresada en el *Instructivo para la Aplicación de la Evaluación Estudiantil*. Donde, se cumplen todos los anexos establecidos, tales como: informe del diagnóstico de los estudiantes, actas de compromiso dirigidas a los padres de familia, planeación de las actividades de refuerzo, registro de asistencia, evidencias del proceso e informes individuales del avance logrado. Este conjunto de requerimientos permite tener un respaldo de dicho proceso de gestión docente.
- El Plan de Refuerzo Académico se elabora cada año lectivo conforme a la sucesión de los bloques. Donde, al inicio del año lectivo se realiza un diagnóstico que mide el logro de las destrezas del anterior año escolar. A partir de estos resultados, se realiza el primer Plan de Refuerzo Académico. Luego, con la obtención de las calificaciones correspondientes a cada bloque curricular, se procede a realizar otros Planes de Refuerzo Académico enfocados en el logro de las nuevas destrezas.
- La operativización del Plan de Refuerzo Académico se rige a la normativa de la institución. Donde, por ley, se debe tomar un periodo clase en cualquier día de la semana para realizar estas actividades. Asimismo, se asignan tareas adicionales durante la jornada regular de clases y se asignan otras para la casa.
- En cuanto a los resultados obtenidos mediante la ejecución del Plan de Refuerzo Académico, se afirma que ha sido mayormente útil, pero no en su totalidad. Debido a que, se han obtenido mejoras tanto en el logro de las destrezas como en el desempeño de los estudiantes. En fin, se puede afirmar que el Plan de Refuerzo Académico constituye una ruta que contribuye a mejorar la calidad educativa.
- Antes de iniciar el refuerzo académico se entrega la planeación de las actividades al vicerrectorado, para su posterior validación. Luego, se procede a aplicarlas y evaluarlas en el contexto del aula. Es decir, el seguimiento y evaluación del Plan de Refuerzo Académico se realiza de manera formativa. Esto, se refleja en la compilación de evidencias.
- En el aula de clases, no se ha realizado ningún diagnóstico específico que evalúe el logro de las destrezas referidas a la comprensión lectora. Simplemente se trabaja en torno a las destrezas menos desarrolladas en Lengua y Literatura.

- De forma general, la comprensión lectora en el aula se encuentra en un nivel poco satisfactorio. Esto se refleja en problemas de interpretación de los textos, realización de síntesis, elaboración de resúmenes y organizadores gráficos, realización de inferencias, formulación de preguntas y emisión de juicios de valor.

#### 8.1.4. Evaluación diagnóstica de base estructurada.

Para obtener información más específica con respecto al logro de la comprensión lectora se diseñó y aplicó una evaluación diagnóstica de base estructurada acerca de los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico valorativo (ver anexo 6). Dicha evaluación fue aplicada a todos los estudiantes del séptimo año EGB paralelo A, siendo un total de 36 estudiantes. Asimismo, las destrezas con criterios de desempeño fueron tomadas del *Currículo Nacional de Educación Obligatoria* (2016), siendo las siguientes:

**Cuadro 6.** Destrezas con criterio de desempeño valoradas mediante la evaluación diagnóstica de base estructurada

Nivel	Destreza con criterios de desempeño
Literal	LL.3.3.1. Establecer las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, comparar y contrastar fuentes.
Inferencial	LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.
	LL.3.3.3. Inferir y sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales.
	LL.3.3.5. Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos.

Crítico valorativo	LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.
-----------------------	--

**Fuente:** tomado del Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p. 695.

Así pues, en la evaluación diagnóstica, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 1.** Resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de base estructurada

Resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de base estructurada		
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Menor a 7/10	24	67%
Igual o mayor a 7/10	12	33%
<b>Total:</b>	36	100%

**Fuente:** elaboración propia.

**Gráfico 1.** Resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de base estructurada



**Fuente:** elaboración propia.

De los 36 estudiantes, 24 obtuvieron una calificación menor a 7/10. Lo cual representa el 67% de total de educandos del séptimo grado EGB paralelo “A”. Por otra parte, 12 estudiantes obtuvieron una calificación igual o mayor a 7/10. Lo cual representa el 33% del estudiantado. Cabe señalar que, según el Ministerio de Educación del Ecuador, un criterio para la implementación del plan de refuerzo es que los estudiantes obtengan una calificación menor a 7/10.

### 8.1.5. Encuesta socioeconómica.

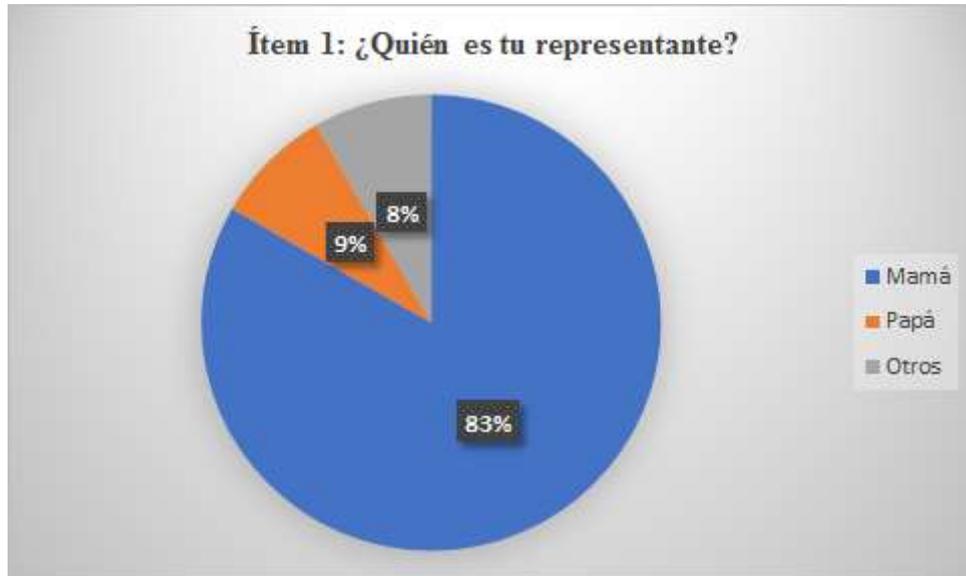
Para conocer el contexto socioeconómico y los intereses de los estudiantes con respecto a la lectura, se elaboró y aplicó una encuesta de pregunta cerrada a los 24 estudiantes implicados en el proyecto (ver anexo 8). Así pues, estos niños realizaron la encuesta que permitió recolectar información en torno a cinco ítems:

**Tabla 2.** Ítem 1 de la encuesta de pregunta cerrada

1. ¿Quién es tu representante?		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	20	83%
Papá	2	9%
Otros	2	8%
<b>Total:</b>	24	100%

**Fuente:** elaboración propia.

**Gráfico 2.** Ítem 1 de la encuesta de pregunta cerrada



**Fuente:** elaboración propia.

20 estudiantes (83% de los implicados) tienen como representante a su mamá, mientras que 2 estudiantes (9% de los implicados) son representados por su papá. Por otra parte, 2 estudiantes (8% de los implicados) son representados por otros familiares.

**Tabla 3.** Ítem 2 de la encuesta de pregunta cerrada

2. ¿Quién te ayuda a realizar las tareas en casa?		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	6	25%
Papá	1	4%
Solo	14	58%
Hermanos	3	13%
<b>Total:</b>	24	100%

**Fuente:** elaboración propia.

**Gráfico 3.** Ítem 2 de la encuesta de pregunta cerrada



**Fuente:** elaboración propia.

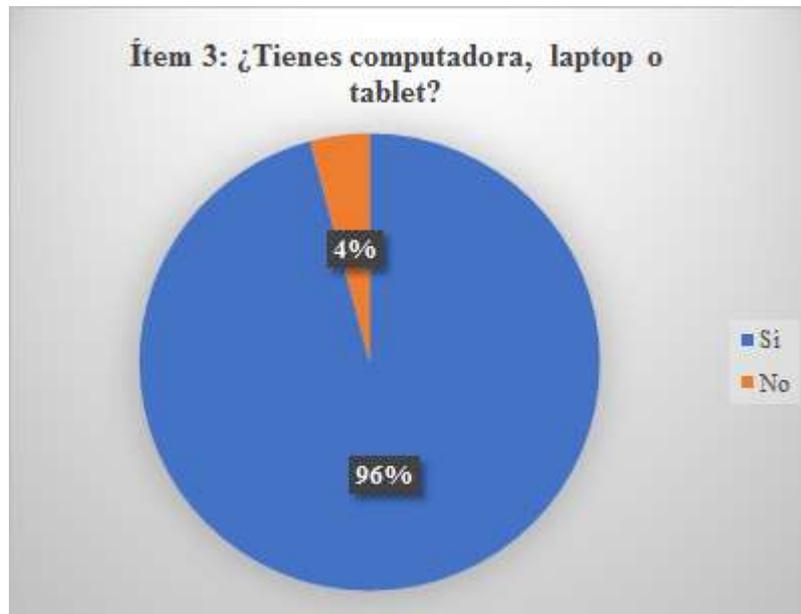
14 estudiantes (58% de los implicados) no reciben ayuda al momento de realizar sus tareas, es decir, las realizan solos. Por otra parte, 6 estudiantes (25% de los implicados) reciben ayuda de su mamá, 3 estudiantes (13% de los implicados) reciben ayuda de sus hermanos. Por último, un sólo estudiante (3% de los implicados) recibe ayuda de su papá al realizar las tareas en el hogar.

**Tabla 4.** Ítem 3 de la encuesta de pregunta cerrada

3. ¿Tienes computadora, laptop, tablet o celular?		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	23	96%
No	1	4%
<b>Total:</b>	24	100%

**Fuente:** elaboración propia.

**Gráfico 4.** Ítem 3 de la encuesta de pregunta cerrada



**Fuente:** elaboración propia.

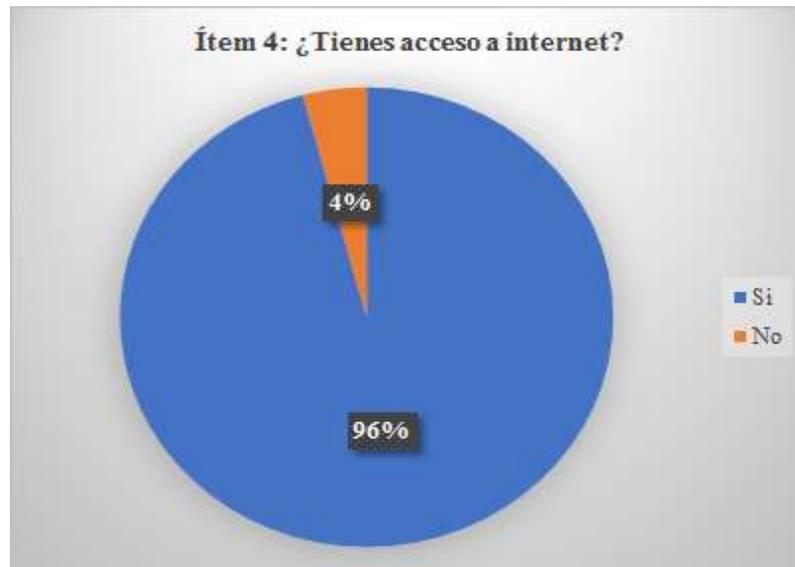
23 estudiantes (96% de los implicados) tienen computadora, laptop, tablet o celular; mientras que un sólo estudiante (4% de los implicados) no posee ninguna de estas herramientas tecnológicas.

**Tabla 5.** Ítem 4 de la encuesta de pregunta cerrada

4. ¿Tienes acceso a internet?		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	23	96%
No	1	4%
<b>Total:</b>	24	100%

**Fuente:** elaboración propia.

**Gráfico 5.** Ítem 4 de la encuesta de pregunta cerrada



**Fuente:** elaboración propia.

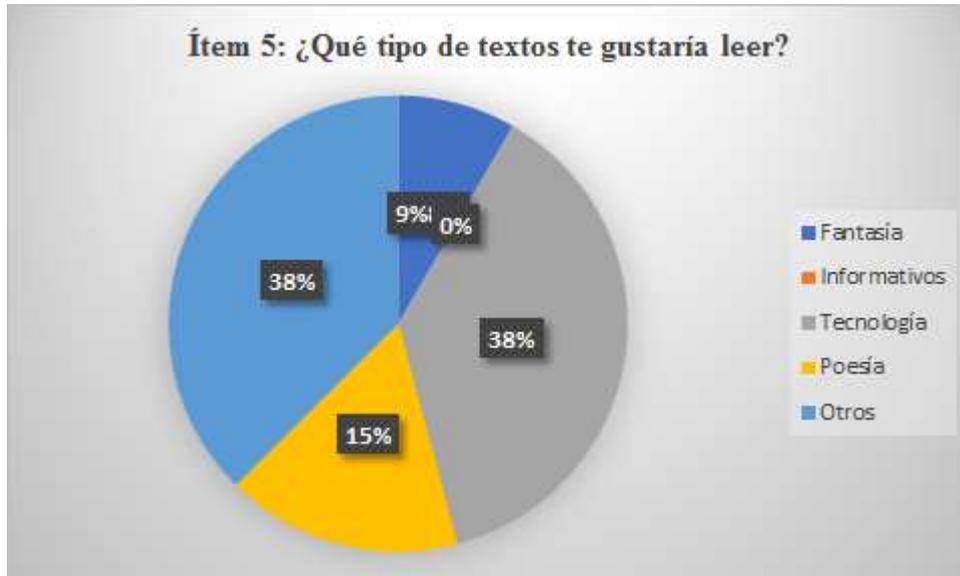
23 estudiantes (96% de los implicados) tienen acceso a internet; mientras que un sólo estudiante (4% de los implicados) no tiene acceso a internet.

**Tabla 6.** Ítem 5 de la encuesta de pregunta cerrada

5. ¿Qué tipo de textos prefieres leer?		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Fantasía	2	9%
Informativos	0	0%
Tecnología	9	38%
Poesía	4	15%
Otros	9	38%
<b>Total:</b>	24	100%

**Fuente:** elaboración propia.

**Gráfico 6.** Ítem 5 de la encuesta de pregunta cerrada.



**Fuente:** elaboración propia.

9 estudiantes (38% de los implicados) prefieren leer textos de tecnología. Asimismo, a 9 estudiantes (38% de los implicados) les agrada leer textos de ciencia, biografías o historias de terror. Por otra parte, 4 estudiantes (15% de los implicados) prefieren leer textos de poesía; 2 estudiantes (9% de los implicados) prefieren leer textos de fantasía.

### 8.1.6. Triangulación de datos.

Para el análisis de la información recabada a partir de diferentes técnicas de recolección se utilizó la triangulación de datos (Aguilar y Barroso, 2015). Se utilizaron tres categorías específicas: la comprensión lectora, el Plan de Refuerzo Académico y las *Comunidades de Aprendizaje en Red*. La información más relevante se condensa en la siguiente tabla:

**Tabla 7.** Triangulación de la información recabada a través de las técnicas e instrumentos utilizados durante la investigación

Categoría de Análisis	Información recabada a través de las técnicas e instrumentos utilizados durante la investigación				
	Observación Participante	Entrevista estructurada a la vicerrectora	Entrevista estructurada a la tutora profesional	Evaluación diagnóstica de base estructurada	Encuesta socioeconómica y de los intereses de los estudiantes con respecto a la lectura
La comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estudiantes con niveles poco favorables de lectura comprensiva y crítica.</li> <li>-Estudiantes con dificultades para identificar los contenidos explícitos de un texto.</li> <li>-Estudiantes con dificultades en la realización de inferencias.</li> <li>-Estudiantes con problemas al momento de emitir un juicio de valor con respecto a un texto leído.</li> </ul>	<p>-A nivel general, la lectura tiene poca acogida entre los estudiantes. Por tal motivo, se realizan algunas actividades para fomentar el hábito lector. Por ejemplo: la Feria de la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-En el salón de clases no se ha realizado ningún diagnóstico específico que evalúe el logro de las destrezas referidas a la comprensión lectora.</li> <li>-La comprensión lectora en el aula se encuentra en un nivel poco satisfactorio.</li> <li>-Existen estudiantes con problemas de interpretación de los textos, realización de síntesis, elaboración de resúmenes y organizadores gráficos, realización de inferencias, emisión de juicios de valor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-24 estudiantes (67% del estudiantado) obtuvieron una calificación menor a 7/10.</li> <li>-12 estudiantes (33% del estudiantado) obtuvieron una calificación igual o mayor a 7/10.</li> </ul>	<p>-9 estudiantes (38% de los implicados) prefiere leer textos de tecnología. Asimismo, a 9 estudiantes (38% de los implicados) le agrada leer textos que aborden otras temáticas como ciencia, biografías o historias de terror. Por otra parte, 4 estudiantes (15% de los implicados) prefieren leer textos de poesía; 2 estudiantes (9% de los implicados) prefieren leer textos de fantasía.</p>

<p>El Plan de Refuerzo Académico</p>	<p>-Aplicación del Plan de Refuerzo Académico en el horario regular de clases.</p> <p>-La aplicación del Plan de Refuerzo Académico se realiza con mayor frecuencia en las asignaturas de: Matemática; Lengua y Literatura.</p>	<p>-En la Unidad Educativa sí se realiza el Plan de Refuerzo Académico en cada grado de educación.</p> <p>-El Plan de Refuerzo Académico se diseña según la normativa establecida por el Ministerio de Educación del Ecuador.</p> <p>-No existe un Plan de Refuerzo Académico específico para el logro de las destrezas referidas a la comprensión lectora.</p>	<p>-En el aula sí se lleva a cabo el Plan de Refuerzo Académico, conforme a la normativa establecida por el Ministerio de Educación del Ecuador y a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>-24 estudiantes (67% del estudiantado) requieren clases de refuerzo enfocadas en el logro de las destrezas referidas a la comprensión lectora.</p>	<p>No aplica.</p>
<p>Comunidades de Aprendizaje en Red</p>	<p>-De forma general, los representantes de los estudiantes asisten a las actividades que se convocan en la institución.</p>	<p>No aplica.</p>	<p>-La mayor parte de los padres de familia se muestran preocupados y asisten a las actividades que planificadas.</p>	<p>No aplica.</p>	<p>-14 estudiantes (58% de los implicados) no reciben ayuda al momento de realizar sus tareas, es decir, las realizan solos. Por otra parte, 6 estudiantes (25% de los implicados) reciben ayuda de su mamá, 3 estudiantes (13% de los implicados) reciben ayuda de sus hermanos. Por último, un</p>

					<p>sólo estudiante (3% de los implicados) recibe ayuda de su papá al realizar las tareas en el hogar.</p> <p>-23 estudiantes (96% de los implicados) tienen acceso a internet y, además, poseen alguna herramienta tecnológica como computadora, laptop, celular o tablet. Por otra parte, 1 solo estudiante (4% de los implicados) no tiene acceso a internet y tampoco poseen herramientas tecnológicas.</p>
--	--	--	--	--	--

**Fuente:** elaboración propia.

Tomando como base los resultados de la triangulación, se evidenció que en los estudiantes el problema más reiterado corresponde al logro de las destrezas referidas a la comprensión lectora. De forma específica, los niños presentan: niveles poco favorables de lectura comprensiva y crítica, dificultades para identificar los contenidos explícitos de un escrito, dificultades en la realización de inferencias y problemas al momento de emitir un juicio de valor con respecto a un texto leído.



Por otra parte, con la aplicación de la evaluación diagnóstica de base estructurada, se evidenció que 24 estudiantes (67% del estudiantado) obtuvieron una calificación menor a 7/10. Esto significa que 24 estudiantes requieren un apoyo más personalizado con el objetivo de mejorar sus destrezas relacionadas con la comprensión lectora. En ese sentido, una manera de apoyarlos sería trabajar la comprensión lectora bajo la modalidad del Plan de Refuerzo Académico.

Asimismo, la encuesta de pregunta cerrada permitió conocer los intereses de los estudiantes con respecto a la lectura. En efecto, se identificó que 9 estudiantes (38% de los implicados) prefieren leer textos de tecnología. A la vez que, a 9 estudiantes (38% de la muestra) les agrada leer textos que aborden otras temáticas como ciencia, biografías o historias de terror. Por ello, para el plan sobre la comprensión lectora se cree conveniente trabajar con textos de tecnología y ciencia dado que, estas temáticas resultan interesantes para la mayoría de los educandos.

Finalmente, otro aspecto relevante que se reflejó de la encuesta fue que 23 estudiantes (96% de la muestra) tienen acceso a internet y, además, poseen una herramienta tecnológica en su hogar como computadora, laptop, tablet o celular. Por ello, se considera factible tomar en consideración los beneficios que aportan las *Comunidades de Aprendizaje en Red* sustentado en el uso la red social *Whatsapp*. Así pues, mediante la interacción en dicha red, los padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes estarían informados acerca de la participación y las tareas que deberían realizar sus hijos y/o representados. Es decir, probablemente estarían involucrados activamente en la formación personal y académica de sus hijos.

## 8.2 Segunda fase: concepción y análisis a priori

Tomando como referente las necesidades detectadas en la fase anterior, en esta etapa se concibió y diseñó la posible alternativa de solución y su operativización en pos de superar las dificultades detectadas. Al respecto, como producto de la concepción y el análisis *a priori* del estudio se concretó el Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red. Éste, tuvo como objetivo lograr las destrezas referidas a la comprensión lectora. Para ello, se tomó como base diversas estrategias planificadas que podían complementar, consolidar y enriquecer la comprensión lectora en sus tres niveles.

El Plan de Refuerzo Académico debía impartirse en el aula de clases a los educandos que obtuvieron bajos resultados en la evaluación diagnóstica de la comprensión lectora. Es decir, dicho plan debía ejecutarse con aquellos niños que obtuvieron una calificación menor a siete sobre diez (7/10). A su vez, las acciones que se propusieron en el Plan de Refuerzo Académico debían ejecutarse en el horario normal de clases y en concordancia con la carga horaria semanal de la disciplina de Lengua y Literatura.

Para alcanzar el éxito de la propuesta, se debía requerir de la cooperación de los miembros de la comunidad educativa. Es decir, desde el enfoque del proyecto, se debía buscar la participación de los padres de familia y/o representantes legales de los educandos. Bajo esa línea, para la aplicación del Plan de Refuerzo Académico, conforme a la normativa que establece el Ministerio de Educación del Ecuador (2019), se debía consentir el siguiente protocolo de responsabilidades desde el rol de facilitadoras del proyecto:

- Elaboración del Plan de Refuerzo Académico. Este, con base en el formato preestablecido por el Ministerio de Educación y dirigido a los estudiantes que obtengan una calificación menor a siete sobre diez en la prueba diagnóstica.
- Entrega a la docente encargada la nómina de los educandos que recibirán refuerzo académico.

- Gestión de una reunión con los padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes. En la cual, se informará la situación de éstos. A su vez, el representante asumirá el compromiso de colaboración por escrito.
- Creación de espacios digitales donde los padres de familia y/o representantes legales puedan intercambiar sus criterios y proponer alternativas de apoyo a los estudiantes. Específicamente, creación de un espacio en la red social *WhatsApp*; conformando Comunidades de Aprendizaje en Red.
- Ejecución de las estrategias contempladas en el Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora, considerando los recursos a utilizar, el espacio, el tiempo y el número de participantes.
- Envío de comunicados digitales a los padres de familia y/o representantes legales brindando las indicaciones respecto a las actividades diseñadas en torno al refuerzo académico.
- Evaluación formativa de las actividades realizadas por el estudiante dentro y fuera del aula durante su participación en el refuerzo académico.
- Elaboración del informe final acerca del avance logrado por los estudiantes. Éste, será socializado a la docente encargada y a los padres de familia y/o representantes legales de los participantes.

Asimismo, según lo estipulado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2019), el padre de familia y/o representante legal debía asumir también un protocolo de responsabilidades. Las cuales, eran recordadas constantemente a través del espacio digital creado. Siendo éstas las siguientes:

- Presentarse a las convocatorias realizadas por las facilitadoras en la institución educativa.
- Promover una actitud positiva respecto al cumplimiento de las tareas encargadas dentro y fuera del aula de clases.
- Inculcar en su representado el valor de la responsabilidad con relación a poseer los implementos requeridos para las sesiones de trabajo.
- Destinar un tiempo considerable para el apoyo y seguimiento de las tareas enviadas a casa en torno al refuerzo.
- Escuchar los avances y desaciertos de sus hijos acerca de su desenvolvimiento académico y personal durante la aplicación del plan.

Respecto a las *Comunidades de Aprendizaje en Red* que se pretendían gestionar desde el proyecto, éstas debían tomar como base el aprendizaje dialógico. Es decir, se debía asumir un aprendizaje que no parta tan solo de las facilitadoras, sino que involucrase también a los padres de familia y/o representantes legales en la construcción de los saberes. En consecuencia, se fomentaría la participación activa, solidaria y respetuosa entre los participantes; donde, todos los involucrados tendrían la facultad de aportar al desarrollo académico, de una u otra forma, desde sus propios conocimientos. Así, sería posible complementar la formación de los estudiantes y construir saberes más profundos y significativos.

Las *Comunidades de Aprendizaje en Red* se gestionarían a partir de la red social *WhatsApp*. A través de ésta, se informaría al padre de familia y/o representante legal acerca de la participación de su representado en el refuerzo académico. También, se informaría acerca de: las tareas que se envíen para la casa, la información sobre el cumplimiento de éstas, entre otros aspectos de organización importantes. Así, el representante sería el encargado de compartir con su representado las tareas que se envíen y, a su vez, de monitorear su realización. En consecuencia, el padre de familia y/o representante legal se involucraría de forma más directa y cercana en el desenvolvimiento académico de su hijo/a. Es decir, probablemente podría estar al tanto de lo que ocurre con su representado.

Por otra parte, es preciso destacar que, desde las *Comunidades de Aprendizaje en Red*, a más de las responsabilidades que debería asumir el representante, se enfatizó en el trato adecuado que debían brindar a sus representados. Es decir, la propuesta buscaba fomentar el desarrollo de relaciones enriquecedoras entre los padres de familia y/o representantes legales y sus hijos. Esto, desde conversaciones, diálogos y demás orientaciones que debían cumplir los representantes mediante el monitoreo de las tareas que se enviaban a casa. Además, desde las *Comunidades de Aprendizaje en Red*, se buscó promover: el monitoreo del proceso de aprendizaje de su representado, acudir a las convocatorias y estar atentos a los comunicados que se daban de forma digital.

Finalmente, en la red social creada se dispondría de espacios abiertos para cualquier duda o inquietud que tenga el representante legal respecto al proceso del refuerzo académico. Desde el uso de la red social, los padres de familia y/o representantes legales dispondrían de un espacio para conocer e indagar cómo se encuentra el desenvolvimiento académico de su representado. Dicho de otra manera, los espacios que se gestionarían desde las *Comunidades de Aprendizaje en Red* estarían a disposición del padre de familia y/o representante legal para resolver sus inquietudes.

### **8.2.1. Propuesta: Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red.**



### Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios

#### Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red

##### 1.- Datos de identificación:

**Nombres y apellidos de los estudiantes que recibirán refuerzo:**

**Grado o curso:** Séptimo grado EGB.

**Paralelo:** "A".

**Docente encargado:**

**Facilitadoras del refuerzo:** Paola Ramírez, Melissa González.

**Área a reforzar:** Lengua y Literatura.

**Duración prevista:** 4 semanas (dentro de las horas de la asignatura de Lengua y Literatura).

**Fecha de inicio:** 30-04-2019.

---

Paola Doménica, Ramírez Yazbek  
Melissa Katherine, González Crespo

**Fecha de culminación:** 30-05-2019.

**2.- Objetivo del refuerzo académico:** Mejorar el desenvolvimiento académico de los estudiantes inmersos, mediante estrategias planificadas, para lograr las destrezas referidas a la comprensión lectora y fomentar el involucramiento de los representantes.

**3.- Esquema de operativización del refuerzo académico:**

Esquema del Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora					
<b>Destrezas con criterio de desempeño referidas a la comprensión lectora (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p. 695).</b>	<b>Actividad</b>	<b>Planteamiento de la actividad</b>	<b>Estrategia para la comprensión lectora</b>	<b>Nivel de la comprensión trabajado</b>	<b>Recursos</b>

<p><b>LL.3.3.1.</b> Establecer las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, comparar y contrastar fuentes.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de un texto corto a cada uno de los estudiantes. Donde, a partir de la lectura guiada de las facilitadoras, deberán identificar su estructura, su contenido y subrayar las palabras que desconozcan su significado.</li> <li>- Culminada la lectura, los educandos deberán usar el diccionario para buscar el significado de los términos desconocidos encontrados.</li> <li>- A continuación, realizarán una paráfrasis de los significados de los términos, para interiorizar su comprensión. Cabe mencionar que dicha paráfrasis será incluida en sus libretas de glosario.</li> <li>- Concluida la actividad, se procederá a socializar con los compañeros la</li> </ul>	<p>El significado de las palabras.</p>	<p>Literal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto previamente seleccionado conforme al nivel de desarrollo biopsicosocial del grupo de estudiantes (se podría utilizar un cuento, una noticia, un artículo de opinión o cualquier otro texto de la predilección del grupo o facilitador).</li> <li>- Resaltadores de colores.</li> <li>- Diccionario. impreso o digital.</li> <li>- Libreta para el glosario.</li> <li>- Lápiz de papel.</li> </ul>
---	----------	---	--	----------------	--

		comprensión del significado de las palabras.			- Esferos de colores.
	2	- Con base en lo realizado en la actividad 1, los estudiantes a continuación deberán determinar los significados de las palabras encontradas conforme al contexto en el que se utilizan. En consecuencia, el texto podrá ser comprendido de una manera más eficiente.	El significado de las palabras según el contexto.		- Texto seleccionado (actividad anterior). - Resaltadores de colores. - Diccionario impreso o digital. - Lápiz y papel. - Esferos de colores.
	3	- Teniendo en consideración lo realizado en la actividad 2 y 3, se procede a la relectura del texto. - Los estudiantes deberán simbolizar la	Exposición de la información mediante		- Texto en uso. - Hojas cuadriculadas. - Libreta para el glosario.

		<p>estructura, el contenido y lo entendido del escrito a través de la construcción de un esquema o mapa de conocimiento.</p> <p>- Una vez terminado el ejercicio, de forma aleatoria, los niños deberán explicar el contenido explícito que abordaron en su esquema o mapa del conocimiento.</p>	<p>esquemas o mapas de conocimiento.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lápiz de papel.</li> <li>- Esferos de colores.</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con base en lo realizado en los ejercicios anteriores de comprensión literal, ahora los estudiantes deberán elaborar una síntesis o resumen del texto.</li> <li>- Seguido a este ejercicio de síntesis, los estudiantes verificarán el procedimiento realizado (recordar las actividades que efectuaron desde el inicio para el desarrollo de su</li> </ul>	<p>Estrategia sistémica para la Comprensión literal de la lectura.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto en uso.</li> <li>- Resaltadores de colores.</li> <li>- Diccionario impreso o digital.</li> <li>- Lápiz de papel.</li> <li>- Esferos de colores.</li> <li>- Hojas de papel de bond.</li> <li>- Lápiz de papel.</li> </ul>

		<p>comprensión lectora literal hasta el presente ejercicio).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finamente, se analizarán los productos obtenidos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esferos de colores.</li> </ul>
<p><b>LL.3.3.2.</b></p> <p>Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir de la verificación del proceso realizado para el desarrollo de la comprensión lectora literal y el análisis de los productos obtenidos, los educandos para la comprensión lectora inferencial deberán leer nuevamente todo el escrito.</li> <li>- Seguido, se centrarán en la identificación del tema o noción general del escrito.</li> <li>- Relectura de los párrafos.</li> <li>- Creación de sumillas de cada párrafo.</li> </ul> <p>Para ello, el estudiante puede subrayar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de inferencias a partir de preguntas.</li> <li>- Procedimiento para la comprensión literal e inferencial de la lectura.</li> </ul>	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto en uso.</li> <li>- Resaltadores de colores.</li> <li>- Diccionario impreso o digital.</li> <li>- Lápiz de papel.</li> <li>- Esferos de colores.</li> <li>- Hojas de papel de bond.</li> <li>- Lápiz de papel.</li> <li>- Esferos de colores.</li> </ul>

<p><b>LL.3.3.3.</b> Inferir y sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales.</p>		<p>el texto con el fin de ordenar sus ideas y, a su vez, puede también usar el glosario de palabras desconocidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir de una secuencia de preguntas orientadoras (andamiaje del escrito), se guiará el proceso de formulación de inferencias. El cual iniciará por la construcción de inferencias fundamentales para luego dar paso a las de carácter proyectivo-valorativas.</li> <li>- Finalmente, se procederá con el análisis y la constatación del procedimiento empleado. Donde, a su vez, para corroborar en la ejercitación y constatación de la comprensión desarrollada por el educando, se presentará a los estudiantes un cuestionario de base estructurada en</li> </ul>			
---	--	---	--	--	--

		relación con la lectura que se trabajó. Este deberá ser resuelto de manera individual.			
<p><b>LL. 3.3.5.</b> Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos.</p> <p><b>LL.3.3.4.</b> Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas,</p>	Actividad 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuevamente se realizará una lectura general de todo el escrito, para así recordar los aspectos literales y las inferencias realizadas.</li> <li>- A partir de ese recordatorio, se procederá a incentivar la opinión y la argumentación del estudiantado desde el andamiaje de preguntas orientadoras.</li> <li>- Durante la actividad, se precisará la importancia de la generación de ideas o posturas críticas sobre el texto. A su vez, se motivará al alumnado a valorar las opiniones o comentarios de los demás participantes respecto al texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de preguntas al finalizar la lectura literal e inferencial.</li> <li>- Comentarios u opiniones justificadas al finalizar un texto.</li> </ul>	Crítico valorativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto en uso.</li> <li>- Resaltadores de colores.</li> <li>- Diccionario impreso o digital.</li> <li>- Lápiz de papel.</li> <li>- Esferos de colores.</li> <li>- Hojas de papel de bond.</li> <li>- Lápiz de papel.</li> <li>- Esferos de colores.</li> </ul>

<p>leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una vez finalizada la exposición oral y la valoración de las opiniones y las posturas críticas de los estudiantes, se deberá orientar a cada uno de éstos a escribir una opinión o comentario (un párrafo) acerca del texto donde se utilice la argumentación.</li> <li>- Finalmente, el estudiante deberá verificar el proceso acontecido y analizar el producto obtenido (opinión o comentario argumentado).</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**4.- Forma de evaluación del refuerzo académico:**

El refuerzo académico será evaluado de manera formativa y sumativa. En cuanto a la manera formativa, se considerará el trabajo realizado por el estudiante durante las clases. El cual se evidenciará en el portafolio destinado para el almacenamiento de los trabajos realizados. Cada trabajo o actividad que se ejecute constituirá una calificación a ser condensada en el promedio final del



refuerzo. Al respecto, se ofrecerá la retroalimentación oportuna, detallada y precisa al estudiante sobre su desenvolvimiento para que se faculte un proceso de mejora hacia el aprendizaje. Por otro lado, desde la manera sumativa de evaluación, el refuerzo será valorado al final de su implementación mediante una prueba de base estructurada. Donde, con base en los resultados que se obtengan será posible determinar con mayor facilidad si los estudiantes han aprendido o no las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. Esto, deberá plasmarse en la correcta solución de la prueba. En resumen, la aplicación del refuerzo académico dotará de 12 insumos evaluados de manera formativa. Entre estos figuran: tres glosarios, tres sumillas, tres mapas o esquemas del conocimientos y tres cuestionarios. Cada tipo de insumo mencionado acorde al texto trabajado: cuento, noticia, artículo de opinión. Para concluir, dotará de un insumo final que corresponde a la manera de evaluación sumativa. Todos los insumos, en conjunto, serán objeto de aproximación y reflexión acerca de los aprendizajes de los educandos.

### 8.3. Tercera fase: experimentación

Las experimentaciones realizadas en el contexto educativo fueron documentadas a partir de diarios de campo. Además, la evaluación formativa de cada actividad (portafolio) y las interacciones realizadas a través de las *Comunidades de Aprendizaje en Red* son otros puntos de referencia para describir lo acontecido en la implementación del Plan de Refuerzo Académico diseñado. Lo anterior, permitió la consecución de resultados y la generación de las reflexiones que se presentan a continuación. Es importante precisar que las intervenciones se desarrollaron en un total de cinco encuentros, donde cada uno comprendió un periodo de dos horas de clase.

#### 8.3.1. Reunión con los padres de familia y/o representantes legales.

Siguiendo los lineamientos para el refuerzo académico, antes de iniciar con la experimentación del plan en el aula de clases se procedió a realizar una reunión con los padres de familia y/o representantes legales de los educandos. En esta se explicó en qué consistía el proyecto y cuáles eran sus obligaciones y compromisos como participantes que también son precursores del mejoramiento de la comprensión lectora de los educandos. En esta reunión se obtuvo el compromiso y la disposición de los padres de familia para trabajar en casa con sus niños en las actividades que fuesen encomendadas. Dicho compromiso se plasmó en el soporte físico de las actas de refuerzo académico firmadas (ver anexo 12). En definitiva, se obtuvo un resultado positivo y alentador en esta actividad previa para la implementación del refuerzo.

Asimismo, en dicha reunión se conocieron las perspectivas de los representantes respecto al ámbito de la educación. De ello, un padre de familia manifestó que la educación actual es mayormente flexible con relación a la que se impartía años atrás. Esto, a su consideración, genera un grado de despreocupación en los estudiantes que, a su vez, se traduce en falta de compromisos éticos y académicos hacia la construcción de su propia educación. Los representantes manifestaron también la importancia de la didáctica para la generación de experiencias de aprendizaje entretenidas y que respondan a los intereses de los niños.

### 8.3.2. Primera experimentación con el Plan de Refuerzo Académico.

En la primera experimentación se trabajó la comprensión lectora literal de los educandos desde el análisis de un cuento popular titulado “El coleccionista de insultos”. Este fue presentado por la psicóloga Graziano (2016) en su página web *Psicología Estratégica*. Para el análisis, en el momento inicial de la intervención, se procedió a expresar las indicaciones generales del proyecto conjuntamente con la forma de trabajo que se llevaría a cabo. Para una mejor organización y documentación de los trabajos a realizarse, se entregó una libreta para el glosario y un portafolio para el almacenamiento de las actividades. En esta instancia, se notó que gran parte del estudiantado estaba interesado y con altas expectativas por aprender. Lo cual permitió reconocer que en ellos existía una disposición asertiva y que, probablemente, podrían asimilar de forma más efectiva y rápida las estrategias planificadas. Sin embargo, otra parte del estudiantado (aproximadamente diez estudiantes) se mostró desinteresado, pues consideraba que la temática sería aburrida.

Seguido a esto, se procedió con la ejecución de las estrategias del Plan. Los estudiantes realizaron la lectura individual del texto e identificaron los términos desconocidos que debían ser incluidos en los glosarios. Esta actividad permitió reconocer que los educandos escasamente practican la lectura y el proceso que ésta requiere, puesto que se distrajeron con facilidad y escasamente asimilaron el contenido literal. De inmediato, con la ayuda del diccionario y organizados en equipos de trabajo, buscaron los significados de las palabras desconocidas.

De esto, se vio que gran parte de los términos no se encontraban registrados en el diccionario estudiantil LNS de la editorial Don Bosco. A la vez que, el significado que presentaba era muy limitado. Por ejemplo: el diccionario define a la palabra “indignidad” como falta de dignidad. Esta apreciación limitada dificultó la comprensión del estudiante. Una vez culminada la actividad, los estudiantes socializaron los significados encontrados y se procedió con la lectura comentada del texto. Este proceso de significación de las palabras desconocidas desde un sentido literal posibilitó que el estudiantado aumente su léxico, a la vez que, se ejercitaron las habilidades de búsqueda en los diccionarios.

### 8.3.3. Segunda experimentación con el Plan de Refuerzo Académico.

En este encuentro, para una mejor comprensión de las palabras precedentes del ejercicio anterior, se consintió también la significación contextualizada. Con ello, se realizó una relectura. Este proceso de apropiación de los significados de las palabras en contexto generó la reflexión de que el estudiantado al saber los conceptos de todas o de gran parte de las palabras presentes en el texto tiene la posibilidad de comprenderlo con un mayor grado de profundización. Al tiempo que afianza sus conocimientos, amplía y mejora su vocabulario, aprende a contextualizar el significado de las palabras y, en sí, adquiere una mayor seguridad respecto a lo que hace.

Luego de esto, los estudiantes identificaron el tipo de texto leído y su estructura. Durante la actividad, participaron activamente respondiendo la interrogante planteada por las facilitadoras: ¿Qué tipo de texto acabas de leer? Frente a ello los niños mencionaron que el texto era un cuento. A continuación, se les preguntó:

- ¿Qué partes posee un cuento?
- ¿Qué elementos debe presentar un cuento?
- ¿Qué tipo de personajes existe en un cuento?

Se evidenció que los niños recordaban claramente la estructura y los elementos que componen un cuento. A la vez que, determinaron la idea o noción central de cada párrafo presente en la lectura. Un ejemplo de ello fue: “en este párrafo se habla de un anciano samuray que vivía cerca de Tokio y enseñaba el budismo zen a sus alumnos”. En esta oración se puede notar que los niños ejercitaron sus habilidades de resumen desde su comprensión lectora literal y emplearon también su propio lenguaje.

Al culminar la actividad, se dio paso al uso de la estrategia de simbolización del contenido literal del texto en un esquema o mapa del conocimiento (ver anexo 16). Dicha construcción del esquema o mapa permitió que el estudiante organice de forma más sintética y ordenada sus ideas sobre el texto y que aprenda de forma entretenida.

Para reforzar sus conocimientos se envió la tarea mapa del cuento (organizador o esquema sobre los aspectos literales del texto) que debía ser resuelta con la ayuda y el acompañamiento del padre de familia y/o representante legal. La tarea fue comunicada con sus respectivas indicaciones en el grupo de *WhatsApp*, en el cual los padres expresaron sus inquietudes (ver anexo 14). A manera de reflexión, la tarea permitió el progreso de las habilidades de los niños, reflejando los aciertos o desaciertos de su comprensión lectora literal (ver anexo 16). A esto, se le añade que propició la participación del padre familia y/o representante legal en el proceso de formación de su representado desde la comunicación que se impartió a través de las *Comunidades de Aprendizaje en Red*. A partir de ello, teniendo como soporte las actividades trabajadas desde las estrategias para la comprensión lectora literal, se procedió hacia el desarrollo de la comprensión lectora inferencial en los educandos.

#### **8.3.4. Tercera experimentación con el Plan de Refuerzo Académico.**

Para dar paso al desarrollo de la comprensión lectora inferencial, en este encuentro se procedió en primera instancia a valorar y reforzar la comprensión lectora literal de los educandos. Esto, desde la evaluación de la tarea Mapa del cuento enviada a casa. La evaluación de dicha tarea se llevó a cabo bajo la modalidad de intercambio entre pares. Cada estudiante, desde la ayuda y la guía de las facilitadoras, colaboró en la revisión de la asignación realizada en casa por su compañero. Durante este proceso, se reforzó aquellos aspectos de comprensión literal de la lectura que no habían sido explicitados por los niños en el esquema.

A saber, se identificó y corrigió entre todos los participantes los elementos explícitos del cuento y el mensaje que éste proporcionaba. Asimismo, se les recordó las estrategias para la comprensión lectora literal que se habían abordado en los encuentros anteriores; esto, a manera de refuerzo. Adjunto a la tarea, se revisó la firma del padre de familia y/o representante legal como constancia de su participación en las actividades de su hijo. Una vez finalizada la valoración de la tarea, cada estudiante evaluador entregó ésta a las facilitadoras. Las tareas fueron revisadas nuevamente, pero en esta ocasión por parte de las facilitadoras.

Todo el proceso efectuado, permitió la reflexión de que hasta ese momento los niños habían

desarrollado un nivel significativo de su comprensión lectora literal. A la vez que, se pudo aseverar la participación activa del estudiantado frente a las actividades propuestas generando en ellos un nivel de interés satisfactorio. También, se infirió que la mayoría de los participantes se encuentran motivados y desean aprender. Pues, todo el proceso que se requiere para la comprensión de un texto les resultó algo nuevo y novedoso.

Cabe mencionar también que existieron estudiantes que mostraron escasa participación y desarrollo de su comprensión. El número de éstos es reducido: aproximadamente 5 estudiantes de los 24 del total de implicados. Se pudo notar y asociar, además, que aquellos estudiantes que obtuvieron una distinguida participación y un deseable desempeño fueron aquellos quienes sus representantes habían interactuado en la Comunidad de Aprendizaje en Red. A esto también es importante añadir que existieron padres de familia que leyeron la comunicación y, sin embargo, sus hijos no presentaron la tarea; permitiendo especular que en casa se debería trabajar de forma más comprometida con los estudiantes.

Ahora, para la comprensión lectora inferencial, se aplicó la estrategia de creación de inferencias. Estas fueron guiadas por medio de preguntas efectuadas por las facilitadoras a partir del texto. Entre las preguntas orientadoras relacionadas al cuento figuraron:

- ¿Qué enseñaba el gran samuray a sus alumnos?
- ¿Qué hacía el joven guerrero para ganar a sus adversarios?
- ¿Qué les enseñó a sus alumnos el viejo samuray después de aquella pelea con el joven guerrero?
- ¿Por qué los alumnos del viejo samuray pensaron que su maestro era un cobarde?

En consecuencia, los educandos realizaron inferencias y escucharon las de sus compañeros, interactuaron entre sí y ofrecieron sus diversos criterios y puntos de vista. Seguido a esto, tomando en consideración la misma utilidad de las preguntas como guía, se trabajó la comprensión crítica valorativa de los educandos. Donde, los estudiantes valoraron, definieron y explicaron tanto el mensaje que brindó el texto como la funcionalidad de éste en diferentes contextos. Ejemplo de ello fue la postura que adquirieron varios estudiantes frente a la enseñanza que brindó el viejo samuray.

Pues, a algunos educandos les pareció que la enseñanza del cuento se centraba en aprender a defenderte sin ofender. Mientras que a otros educandos les pareció que el mensaje del cuento hacía referencia a que tanto las actitudes positivas como las negativas pertenecen a la persona quien las brinda y, es deber del otro o de quien las recibe saber captar aquello que le sea útil para sí mismo y aprender a desechar lo demás. De ello, la apreciación de construcción de inferencias y de posturas críticas en los estudiantes.

Esta actividad efectuada bajo las preguntas orientadoras fue parte de la introducción a la tarea concreta que se tenía prevista para inferir y valorar el contenido del texto desde la percepción del estudiante. La tarea consistió en la resolución de un cuestionario de preguntas de base estructurada para inferir y valorar el contenido del texto. El cuestionario fue respondido de manera individual por el estudiantado (ver anexo 16). Durante el proceso, no se evidenciaron dificultades en los estudiantes, respondieron de manera serena y rápida.

Así concluyó el tercer encuentro y la aplicación de todas las estrategias previstas para el desarrollo de la comprensión lectora en sus tres niveles generando los siguientes aprendizajes y reflexiones: las preguntas orientadoras para la construcción de inferencias y la valoración crítica promueven el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante; los educandos desde las posturas críticas que expresaron ampliaron su capacidad de argumentación; se facultó la reflexión de manera profunda; el estudiante fue capaz de dirigir su proceso para realizar las inferencias y valorar el texto; la operativización continua de estrategias para la comprensión lectora apoyadas por un seguimiento fomentan el hábito lector en los estudiantes y desarrollan más las habilidades críticas y reflexivas.

#### **8.3.5. Cuarta experimentación con el Plan de Refuerzo Académico.**

Finalizada la aplicación de todas las estrategias previstas, para este encuentro se consideró reiniciar la aplicación del plan desde el análisis de una noticia de ciencia titulada “La luna tiene arrugas y se está achicando”, tomada del diario La Hora (2019). Pues bien, para iniciar con el nivel literal, los niños procedieron a realizar la lectura de manera individual e identificaron las palabras desconocidas. Luego, se procedió a dictar el significado de las palabras desconocidas y a

contextualizarlos según la lectura, entre ellas: achicar, mito, romance, melancolía, NASA, rígida, segmento, corteza, sismo, significativo. Esto, debido a que en los encuentros anteriores se notó que el uso del diccionario era poco favorable. Esta actividad resultó enriquecedora pues permitió a los estudiantes partir de las definiciones para comprender con mayor facilidad la noticia presentada.

Luego de realizar el glosario de términos desconocidos, los estudiantes procedieron a identificar las partes que componen una noticia. Esta actividad se realizó de manera grupal mediante una lluvia de ideas con la siguiente interrogante: ¿Qué tipo de texto acabas de leer? De inmediato los niños acordaron que el texto presentado era una noticia. Luego de esto, se les volvió a preguntar: ¿Qué partes tiene una noticia? Al respecto los estudiantes respondieron según sus conocimientos previos: título, inicio, desarrollo, conclusión, final, imagen. Luego de ello, se retroalimentó la actividad y se afianzaron los conocimientos de los niños, estableciendo que una noticia presenta las siguientes partes: titular, fecha, fuente, entradilla, cuerpo, cierre, imagen.

Seguidamente, se encargó como tarea individual autónoma, que los niños realizaran un mapa mental acerca de las ideas más importantes de la noticia leída en la clase. Se brindaron indicaciones acerca de cómo construir el esquema asignado, para que los niños tengan una idea general de cómo realizar la tarea encargada para la casa. Mediante la tarea fue posible medir el logro de la comprensión lectora a nivel literal. Además, se fomentó la participación del padre familia y/o representante legal en la realización de las tareas escolares.

Más tarde, teniendo como base el glosario de términos y el mapa mental con las ideas más importantes de la noticia, se procedió a trabajar la comprensión literal del texto párrafo a párrafo. Los estudiantes parafrasearon y sintetizaron con sus propias palabras lo que el autor de la noticia quería transmitir en cada uno de los párrafos. Por ejemplo: sintetizaron el primer párrafo de la noticia con la siguiente oración: “El científico Thomas Watters afirmó que la Luna tiene arrugas y se está achicando”. En esta oración, se evidencia un buen desarrollo de la habilidad de síntesis. Además, la oración está correctamente estructurada y transmite claramente aquello que el autor ha escrito en su texto. De esto, es importante manifestar que el ejercicio mejoró en gran medida las habilidades de síntesis de los estudiantes (ver anexo 16).

A continuación, una vez realizada la comprensión literal de cada párrafo de la noticia, las facilitadoras dieron paso a que algunos estudiantes socialicen sus trabajos realizados en la clase. En ese espacio se evidenció que todos los estudiantes coincidían con la síntesis de cada párrafo, habían ciertas diferencias en cuanto a la estructuración de las oraciones y el uso del vocabulario. Sin embargo, la idea que transmitían en sus escritos era la misma.

La siguiente actividad se enfocó en el desarrollo de los niveles inferencial y crítico valorativo. Esto se realizó mediante el andamiaje de preguntas, tales como:

- ¿Por qué en la noticia se compara a la Luna con una uva?
- ¿Sabías que una uva al achicarse se convierte en una pasa?
- ¿Consideras positivo o negativo que la Luna se está achicando?
- ¿Qué tiene que ver la contaminación con la noticia presentada?
- ¿Existen otros cuerpos en el sistema solar que también cambian su tamaño con el paso del tiempo?
- ¿Qué opinas acerca de la noticia leída?
- ¿Te pareció interesante o no está noticia?
- ¿Conocías algo acerca de la temática presentada en la noticia?

Estas interrogantes fomentaron el pensamiento reflexivo y la participación activa del estudiantado. Aún más, al ser la actividad grupal, los educandos conocieron los puntos de vista de otros niños. Adicionalmente, aprendieron a escuchar atentamente y valorar el aporte de otros. Esto, desde la práctica de valores como: el respeto y la tolerancia.

Después de que los niños reflexionaran y pusieran en práctica su pensamiento crítico para responder a las preguntas planteadas, se les entregó un cuestionario que contenía preguntas de opción múltiple (nivel inferencial) y de respuesta larga (nivel crítico valorativo). El objetivo del cuestionario fue medir el logro de la comprensión lectora en los niveles antes mencionados. A la vez que, constituyó un soporte del avance que habían logrado los estudiantes a partir de la ejecución del Plan de Refuerzo. De esto se pudo notar que para el estudiante dar solución al cuestionario estuvo fácil, dado que, con anterioridad pasaron por un largo proceso a fin de

comprender a profundidad la noticia. En efecto, se consintió que la gran mayoría del estudiantado había asimilado las estrategias y por ello no presentaron dificultades para solucionar el cuestionario.

Una vez finalizado el encuentro, se procedió a retirar el glosario y el portafolio con las actividades realizadas para evaluarlas y registrar las calificaciones obtenidas. Al revisar las tareas de los estudiantes se pudo determinar su avance en el aprendizaje y en su nivel de responsabilidad con relación a la realización y presentación de las tareas escolares. Al respecto, 20 de los 24 implicados cumplieron con las tareas, mientras que los 4 restantes omitieron sus obligaciones exponiendo excusas como: olvido de sus materiales en casa o, simplemente, no haber realizado la tarea encargada. Esto denotó la falta de compromiso de sí mismos hacia el mejoramiento de sus habilidades.

Para concluir, se pudo notar también que la mayoría de los estudiantes realizó las tareas adecuadamente, poniendo en práctica las estrategias de comprensión lectora aprendidas en la clase. Respecto a la corrección del cuestionario sobre los niveles inferencial y crítico valorativo, se notó que la mayoría de estudiantes respondió adecuadamente las preguntas. Además, las respuestas otorgadas por los educandos en el nivel crítico valorativo permitieron reconocer con más a profundidad los puntos de vista y las posturas críticas acerca del texto leído.

### **8.3.6. Quinta experimentación con el Plan de Refuerzo Académico.**

Con la finalidad de continuar aportando hacia el desarrollo de los tres niveles de comprensión lectora, en este encuentro se aumentó la complejidad del texto tomando como soporte un artículo de opinión titulado “Migración: entre la necesidad y la explotación”, tomado del diario El Comercio (2019). Para abordar el nivel literal, se procedió a realizar una lectura de manera individual donde se identificaron las siguientes palabras desconocidas: atestar, acechar, inmigrante, emigrante, empero, priorizar, albergar, inmisericordemente, xenofobia. A continuación, dichos términos fueron concebidos desde la contextualización de sus significados. Esto permitió afianzar en el estudiante la noción de que el vocabulario que se emplea en un texto debe ser interpretado de una forma contextualizada a fin de lograr una comprensión aguda.

Luego, se procedió a determinar la estructura del texto leído mediante una lluvia de ideas a partir de la siguiente interrogante: ¿Qué tipo de texto acabas de leer? Enseguida, los niños determinaron que el texto presentado era una noticia. Frente a ello, se explicó que el texto correspondía a un editorial o artículo de opinión y que debía ser diferenciado correctamente a partir de su contenido. Este ejemplo práctico permitió reafirmar en el estudiantado la importancia de la lectura consciente hacia la consecución del desarrollo de su comprensión lectora.

Como siguiente actividad autónoma, se procedió a realizar un esquema de llaves organizado desde las ideas más importantes del artículo leído. Se evidenció que los niños habían adquirido cierta práctica en la organización de ideas a través de esquemas, pues realizaron rápidamente la actividad sin dificultad alguna (ver anexo 16). Se asume que las estrategias implementadas causaron un impacto positivo y un aprendizaje significativo en el estudiantado.

A continuación, teniendo como base el glosario de términos y el esquema de llaves, se trabajó también desde la comprensión de cada párrafo del artículo. Los estudiantes sintetizaron y parafrasearon lo que el autor quería transmitir en cada uno de estos. Por ejemplo, resumieron el primer párrafo mediante la siguiente oración: “Los venezolanos piden limosna y empleo para tener una que otra monedita sacrificando a sus hijos al frío, lluvia, sol, etc.”. En esta oración, se evidencia que, a través de sus propias palabras, el estudiante resume adecuadamente la idea del primer párrafo. En relación, la actividad fue realizada con facilidad y rapidez, probablemente debido a que ya se había trabajado de esta manera en los dos textos anteriores: el cuento y la noticia. Por ende, esto permitió una consolidación más intensa de sus conocimientos y el desarrollo de sus habilidades de síntesis.

Siguiendo con las actividades planificadas, se procedió a abordar la comprensión lectora en los niveles inferencial y crítico valorativo. Esto, al igual que en los encuentros anteriores, se realizó mediante el planteamiento o andamiaje de preguntas orientadoras, tales como:

- ¿Por qué los venezolanos se ven obligados a dejar su país de origen?
- ¿Consideras que es positivo o negativo la migración? ¿Por qué?
- ¿A qué se refiere el texto cuando menciona “crisis social, política y económica”?

- ¿Conoces la diferencia entre inmigrante y emigrante?
- ¿A qué se refiere la palabra “xenofobia”?
- ¿Crees que sea adecuado explotar laboralmente a los inmigrantes debido a su situación de vulnerabilidad?

Al observar la participación de los estudiantes, se notó que las preguntas planteadas fomentaron el desarrollo de su pensamiento crítico y reflexivo. Aún más, la actividad permitió que los estudiantes entre sí conozcan, interpreten y respeten los puntos de vista de sus compañeros.

Después de que los estudiantes reflexionaran y ejercitaran su pensamiento crítico para responder a las interrogantes planteadas, se les entregó un cuestionario con preguntas de opción múltiple (nivel inferencial) y de respuesta larga (nivel crítico valorativo). Tal herramienta de evaluación, permitió reconocer el avance de los estudiantes en el proceso de aplicación del plan donde se refleja que han mejorado significativamente su comprensión lectora. Para culminar el quinto encuentro, se procedió a retirar los materiales escolares: el glosario y el portafolio con las actividades realizadas. Esto, con la finalidad de evaluar las tareas y registrar las calificaciones obtenidas por los estudiantes. Así, se concluyó con la etapa de experimentación del plan de refuerzo.

#### **8.4. Cuarta fase: evaluación y análisis a posteriori**

Una vez finalizada la experimentación del Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red, se procedió a evaluar de manera sumativa la propuesta con el objetivo de obtener resultados que permitan realizar el análisis a posteriori del proyecto. Con los resultados obtenidos desde la evaluación sumativa fue posible realizar una valoración general de las mejoras alcanzadas por los estudiantes implicados en el proyecto. Asimismo, se pudo realizar un análisis individual comparativo acerca del avance logrado por cada estudiante.

##### **8.4.1. Valoración general de las mejoras alcanzadas por los estudiantes implicados en el proyecto.**

La evaluación sumativa fue diseñada tomando la misma estructura de la evaluación diagnóstica. Es decir, una evaluación de base estructurada con opciones múltiples que mida de manera secuencial el avance de los estudiantes en las destrezas referidas a la comprensión lectora: literal, inferencial y crítica valorativa. El texto usado en esta evaluación fue una noticia de tecnología y actualidad titulada “Buses eléctricos conducen a un futuro más limpio”, adaptada del diario La Hora. Las preguntas se pueden consultar en el apartado de Anexos, específicamente en el anexo 17.

Por otra parte, un aspecto necesario de recalcar es que la evaluación sumativa fue revisada y validada por dos docentes de la UNAE, con el fin de que brinden sugerencias que permitan enriquecer el instrumento elaborado y otorgarle mayor confiabilidad. A continuación, los resultados obtenidos mediante la evaluación sumativa son:

**Tabla 8.** Mejoras evidenciadas en la evaluación sumativa de base estructurada

<b>Mejoras evidenciadas en la evaluación sumativa de base estructurada.</b>		
<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No evidenció mejora	4	17%
Evidenció mejora	20	83%
<b>Total:</b>	24	100%

**Fuente:** elaboración propia.

**Gráfico 7.** Mejoras evidenciadas en la evaluación sumativa de base estructurada



**Fuente:** elaboración propia.

De los 24 estudiantes implicados en el proyecto, 20 obtuvieron una calificación mayor a la alcanzada en la evaluación diagnóstica. Lo cual representa que el 83% de los implicados en el proyecto logró mejorar sus destrezas referidas a la comprensión lectora. Por otra parte, 4 estudiantes obtuvieron una calificación igual o menor a la alcanzada en la evaluación diagnóstica. Lo cual representa que el 17% de los implicados no logró mejorar sus destrezas.

#### **8.4.2. Análisis comparativo acerca del avance logrado por cada sujeto en la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa del plan.**

El punto de partida para la propuesta fue el diagnóstico que permitió determinar la problemática existente en el aula con respecto al logro de las destrezas referidas a la comprensión lectora. A partir de tal diagnóstico se obtuvo una calificación que representa el estado inicial de los estudiantes. De ello, se evidenció que 24 estudiantes (67% del estudiantado) obtuvieron una nota menor a 7/10. Lo cual significa que requerían recibir clases bajo la modalidad del refuerzo académico.

Luego, durante la experimentación del Plan de Refuerzo Académico, se realizó una evaluación formativa durante las cinco sesiones correspondientes al refuerzo. Durante este tiempo, los estudiantes recibieron el apoyo de las facilitadoras mediante la aplicación de estrategias para los tres niveles de la comprensión lectora. De este proceso se obtuvieron doce insumos que fueron evaluados y promediados con el fin de obtener una sola valoración que represente el desempeño de cada estudiante durante la implementación de la propuesta.

Finalmente, para culminar la experimentación del plan se realizó la evaluación sumativa con el objetivo de evidenciar si los estudiantes lograron o no un avance en el desarrollo de sus destrezas referidas a la comprensión lectora. Por ende, la evaluación sumativa permitió conocer el estado final que alcanzaron los estudiantes luego de recibir el refuerzo académico. A continuación, de manera detallada se muestra el avance logrado por cada estudiante, diferenciando las calificaciones obtenidas en la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

**Tabla 9.** Avance logrado por los sujetos implicados en el proyecto

Número de sujeto	Evaluación Diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación Sumativa
1	6,2	9,4	7,1
2	3,8	9,3	7,9
3	5,4	8,7	7,2
4	6,2	9,2	7,9
5	3,8	8,3	7,2
6	5,4	9,4	7,9
7	4,6	9,7	8,6
8	5,4	9,2	9,3
9	6,2	8,6	7,9
10	3,1	7,9	6

11	5,4	8,8	7,9
12	5,4	8,3	5
13	3,8	8,2	2,9
14	1,5	7,1	2,1
15	1,5	7,3	3
16	5,4	8,9	7,1
17	5,4	9,5	7,9
18	2,3	9,2	6,4
19	6,2	9,1	8,6
20	3	8,8	2,9
21	6,2	8,8	7,9
22	6,2	9,1	8,6
23	3,1	7,3	4,3
24	6,2	8,5	5
<b>Promedio</b>	<b>4,7</b>	<b>8,7</b>	<b>6,6</b>

**Fuente:** elaboración propia.

Es necesario destacar que la diferencia entre la calificación de la evaluación formativa (8,7) y sumativa (6,6), la primera más elevada que la segunda, es una evidencia de un proceso de andamiaje; es decir, la ayuda de los implicados (profesores, compañeros, padres de familia y/o representantes legales) queda representada en esta nota más alta. Finalmente, el éxito de este andamiaje queda reflejado en la calificación de la evaluación sumativa (6,6), en promedio más alta que la diagnóstica (4,7). Este avance logrado por cada sujeto se puede observar en el apartado de anexos, específicamente en el anexo 20. Es así como se concluye con los resultados obtenidos en la investigación.

## 9. Conclusiones

A la luz del proceso efectuado para el desarrollo de la investigación y con base en los resultados obtenidos, se demuestra un trabajo sistemático para fortalecer la comprensión lectora basado en el modelo aportado por la Ingeniería Didáctica. Pues, la aplicación continua de estrategias para la comprensión lectora en los niveles (literal, inferencial y crítico valorativo), desde las actividades propuestas en el Plan de Refuerzo Académico sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red, favoreció en el estudiantado el desarrollo de su comprensión lectora. Durante este proceso se logró la participación de sus padres y/o representantes legales. Bajo esta línea de trabajo, se derivan las siguientes conclusiones:

- El diagnóstico de la comprensión lectora en los niveles: literal, inferencial y crítico valorativo de los estudiantes de 7.º grado EGB permitió identificar que en las instituciones educativas escasamente se trabaja en torno al crecimiento de las habilidades lectoras. A saber, con base en las interpretaciones realizadas desde la observación participante, los resultados obtenidos en la evaluación de base estructurada y en las entrevistas estructuradas a la vicerrectora académica de la institución y a la docente de aula, se reconoce que desde la gestión docente en el aula de clases y de parte de los directivos institucionales minoritariamente se aborda y promueve la temática. Esto, incide negativamente en el desenvolvimiento académico y personal de los estudiantes dado que se trata de un aspecto transversal del currículo. Por ello, la intención de este trabajo hacia la generación de propuestas que partan de las dificultades detectadas en los estudiantes y que determinen formas de superarlas.
- En congruencia con lo antes expuesto, la elaboración e implementación del Plan de Refuerzo Académico permitió reconocer la importancia y la pertinencia de llevar a cabo una gestión docente organizada y acorde a las dificultades de los educandos en pos de su superación. Pues, a partir de ésta es posible implementar estrategias que contribuyan al logro de la comprensión lectora y motiven al estudiante a aprender y a autorregularse. Es decir, estrategias más cercanas a sus inquietudes y necesidades.

- La aplicación continua de dichas estrategias en el entorno educativo favoreció el desarrollo de destrezas referidas a la comprensión lectora y fomentó de forma gradual el aprecio por la lectura. Pues, el estudiante reconoce y aprende a manejar su aprendizaje respecto a los contenidos de los textos; esto, conforme a sus capacidades, necesidades y a su ritmo de aprendizaje. Desde esta perspectiva, es fundamental también resaltar que el desarrollo de la comprensión lectora no sólo produce cambios académicos positivos, sino que corrobora con cambios actitudinales en el educando. Al respecto, se puede decir que su progreso aumenta el interés del niño en el estudio, en la investigación y en la participación en clases. A la vez que desarrolla la autodeterminación, la autonomía y el pensamiento crítico.
- El proyecto vinculó a los padres de familia y/o representantes legales. Quienes, desde el hogar, influyeron de forma positiva y apoyaron a sus representados en la realización de las tareas y demás actividades escolares que se requerían desde el plan. De esta manera, la investigación permitió valorar el rol trascendental que cumplen los representantes de los educandos como entes encargados de apoyar el aprendizaje. Puesto que ellos, a través de sus saberes y demás actitudes en casa, son los principales encargados de la formación de sus hijos.
- Sobre las *Comunidades de Aprendizaje en Red*, se pudo identificar que los padres de familia carecen de espacios de interacción donde se responda a sus inquietudes. En este caso fue positivo el uso de *WhatsApp* como medio de comunicación recurrente sobre el desempeño del estudiante. Puesto que, permitió a los representantes estar constantemente informados acerca del desenvolvimiento de sus hijos. Si esta medida de interacción y comunicación fuese generalizada en las instituciones educativas, probablemente se obtendrían resultados de aprendizaje mayormente satisfactorios y se aportaría de una forma más significativa y nutritiva en la formación académica y personal del estudiantado.
- De esta manera, se obtiene el ideario de que las *Comunidades de Aprendizaje en Red* son un valioso recurso de apoyo hacia la generación de experiencias de aprendizaje enriquecedoras para los educandos. Por ello, para próximas investigaciones debería

consentirse su uso y su amplitud desde diversas plataformas o aplicaciones de comunicación digital.

- La gestión realizada para la ejecución del proyecto permitió reconocer la trascendencia de llevar a cabo dentro del aula procesos de enseñanza-aprendizaje acordes a las características y necesidades de los estudiantes. Aún más, que suplan de forma significativa la ausencia de hábitos de estudio y la falta de apoyo de sus padres y/o representantes legales en situaciones ocasionales. Por ello, el Plan de Refuerzo Académico otorgó la facultad de brindar una atención más individualizada a los estudiantes que presentan mayores dificultades en el logro de las destrezas con criterio de desempeño y de vincular de forma activa y comprometida a sus representantes legales. En consecuencia, se establece que para futuras intervenciones se pretenda generar una educación más personalizada y conforme a la diversidad de los educandos.
- Finalmente, el estudio realizado permite establecer que para el mejoramiento de las destrezas referidas a la comprensión lectora es pertinente el diseño, la aplicación y la evaluación de un Plan de Refuerzo Académico que se apoye en las Comunidades de Aprendizaje en Red. Dado que, las experiencias que se gestan de éste otorgan evidentes beneficios tanto a los estudiantes implicados como a sus padres y/o representantes legales; promoviendo la superación de las dificultades en torno a la comprensión lectora y comprometiéndose con la calidad de sus saberes y de la educación.

## 10. Referencias Bibliográficas

- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit*, (47), 73-88. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Arias, M. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y educación en Enfermería*, 18(1), 13-26. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105218294001.pdf>
- Gómez, P. (Coord). (1995). *Ingeniería Didáctica en Educación Matemática: un esquema para la investigación y la innovación en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas*. Bogotá: Grupo Editorial Iberoamérica.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. 3° ed. Bogotá: Pearson.
- Cabeza, L. (2014). *El refuerzo educativo en la Educación Secundaria Obligatoria*. (Tesis de grado en Pedagogía). Universidad de La Laguna, Tenerife, España. 1-37. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1626/EI%20refuerzo%20educativo%20en%20la%20Educacion%20Secundaria%20Obligatoria%20.pdf?sequence=1>
- Carli, A. (2014). *Bases epistemológicas para la investigación científica*. 1° ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Biblos.
- Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 72, 17-40. Recuperado de [http://www.ub.edu/ntae/dcaamtd/Coll\\_en\\_Carneiro\\_Toscano\\_Diaz\\_LASTIC2.pdf](http://www.ub.edu/ntae/dcaamtd/Coll_en_Carneiro_Toscano_Diaz_LASTIC2.pdf)
- Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco (2012). *Orientaciones para la elaboración del plan de refuerzo educativo (PIRE) en la educación básica*. 1-50. Vitoria Gasteiz, España. Recuperado de

[http://www.euskadi.eus/r332288/es/contenidos/informacion/dig\\_publicaciones\\_innovacion/es\\_diversid/adjuntos/17\\_aniztasuna\\_120/120011c\\_Pub\\_EJ\\_plan\\_refuerzo\\_basica\\_c.pdf](http://www.euskadi.eus/r332288/es/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_diversid/adjuntos/17_aniztasuna_120/120011c_Pub_EJ_plan_refuerzo_basica_c.pdf)

Díez, J. y Flecha, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67(24,1), 19-30. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419180002>

Elboj, C. y Oliver, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(3), 91-103. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27417306.pdf>

Elboj, C.; Puigdemívol, I.; Soler, M. y Valls, R. (2006). *Comunidades de Aprendizaje*. España: Editorial Graó. Recuperado de <https://cpalsocial.org/documentos/435.pdf>

El Comercio. (22 de mayo de 2019). Migración: entre la necesidad y la explotación. *El Comercio*. Recuperado de <https://www.elcomercio.com/opinion/editorial/migracion-necesidad-explotacion-editorial-opinion.html>

Ferrada, D. y Flecha, R. (2008). El modelo dialógico de la Pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje. *Estudios pedagógicos*, 34(1), 41-61. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100003>

Garcés, H. (2000). *Investigación científica*. 1º ed. Quito: Ediciones Abya-Yala.

González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Islas*, 45(138), 125-135. Recuperado de <https://link.galegroup.com/apps/doc/A146790861/AONE?u=googlescholar&sid=AONE&xid=7a5e591a>

Graziano, P. (25 de enero de 2016). El Coleccionista de Insultos. [Entrada de blog]. Recuperado de <https://psicologia-estrategica.com/el-coleccionista-de-insultos/>

- Gutiérrez, S. (2015). *Diseño de una estrategia metodológica para refuerzo académico de programación en lenguajes estructurados en primer nivel de bachillerato técnico*. (Tesis de grado previo a la obtención del título de Magíster en Ciencias de la Educación). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador. 1-91. Recuperado de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1156/1/75688.pdf>
- Gutierrez, C. y Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado*, 16(1), 183-202. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>
- Heit, I. (2012). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura. *Revista de Psicología*, 8(15), 79-96. Recuperado de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/estrategias-metacognitivas-comprension-lectora.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5° ed. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6° ed. Estados Unidos: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- La Hora. (14 de mayo de 2019). La Luna tiene arrugas y se está achicando. *La Hora*. Recuperado de <https://lahora.com.ec/noticia/1102243175/la-luna-tiene-arrugas-y-se-esta-achicando>
- La Hora. (28 de mayo de 2019). Buses eléctricos conducen a un futuro más limpio. *La Hora*. Recuperado de <https://www.lahora.com.ec/noticia/1102246476/buses-electricos-conducen-a-un-futuro-mas-limpio>
- Lozano, A. (2004). Comunidades de aprendizaje en red: diseño de un proyecto de entorno colaborativo. *Teoría de la Educación*, 5(11), 1-7. Recuperado de [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/56481/1/TE2004\\_V5\\_comunidadesde.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/56481/1/TE2004_V5_comunidadesde.pdf)

- Martínez, L. (2007). La observación y el Diario de Campo en la definición de un tema de Investigación. *Perfiles Libertadores*, (1), 73-80. Recuperado de <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>
- Martínez, M. (2004). *La Comprensión Lectora*. (Tesis de licenciatura en Educación). Universidad Pedagógica Nacional, Zamora de Hidalgo, México. 1-91. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/21331.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2010). *Curso de Lectura Crítica: Estrategias de Comprensión Lectora. Programa de formación continua del Magisterio Fiscal*. 1° ed. Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación - DINSE. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Instructivo para la Aplicación de la Evaluación Estudiantil*. Quito: Medios Públicos EP.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa*. 2° ed. Quito: Medios Públicos EP. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>
- Ministerio de Educación de Guatemala (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala. Recuperado de [http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Guia\\_comprension\\_lectora.pdf](http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Guia_comprension_lectora.pdf)

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Chile. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874s.pdf>
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15-29. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804003>
- Ramos, C. (2005). Cómo investigan los sociólogos chilenos en los albores del siglo XXI paradigmas y herramientas del oficio. *Persona y sociedad*, 19(3), 85-119.
- Roni, C., Carlino, P. y Rosli, N. (2013). Enfoques metodológicos para investigar la enseñanza en contexto de aula: ¿Cómo evitar el aplicacionismo de los estudios extrínsecos? V *Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XX Jornadas de Investigación y IV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, 27 al 30 de noviembre, Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires*.
- Sabino, C. (2014). *El proceso de investigación*. 10° ed. Guatemala: Episteme.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2015). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós.
- Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 1-21. Recuperado de <https://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/revistacalidad/article/view/436/33>
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *LIBERABIT*, (11), 49-61. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a07.pdf>



## 11. Anexos

### Anexo 1: Diario de campo

Universidad Nacional de Educación

Carrera de Educación General Básica, Itinerario de Lengua y Literatura

Instrumento de investigación: diario de campo semana 3 Práctica Preprofesional

**Practicante 1:** Paola Ramírez.

**Practicante 2:** Melissa González.

**Ciclo:** Octavo.

**Grado asignado:** Séptimo EGB "A".

**Semana 3:** del 12/11/2018 al 16/11/2018.

Dimensiones a observar:		Resultados:
<b>1.- Gestión escolar</b>	<b>Docente</b>	Durante el trayecto de la cuarta semana de prácticas preprofesionales se ha evidenciado que la docente realiza la gestión escolar acorde a la normativa legal. Frente a ello, se constató que se realiza todo el procedimiento referido al refuerzo académico. Las actividades y los anexos que se expresan en la normativa se encuentran organizados en los archivos de la docente. Lo cual, permite reconocer que dicho proceso de está llevando a cabo de una forma adecuada.

Paola Doménica, Ramírez Yazbek  
Melissa Katherine, González Crespo

	<b>Directivo</b>	<p>Se ha evidenciado que las autoridades de la institución proceden de forma poco satisfactoria en cuanto al apoyo y acompañamiento de las actividades referidas al Gobierno Escolar. Puesto que, se evidenció desorden durante el debate de las listas participantes.</p> <p>Sin embargo, la organización para llevar a cabo las votaciones se efectuó de forma satisfactoria. Los estudiantes conjuntamente con sus tutores fueron dirigidos por las autoridades. Conformado así un proceso ordenado.</p> <p>Ahora, respecto al tema que se va a desarrollar en el PIENSA, se investigó a través de una entrevista estructurada con la Vicerrectora cómo se lleva a cabo el refuerzo académico en la institución. Frente a ello, expreso que el proceso se rige a la normativa legal vigente. De tal forma que, se evidenció un proceso bien estructurado y con las evidencias pertinentes.</p>
	<b>Estudiantes</b>	<p>Se observó que los estudiantes participan en los eventos democráticos, tal es el caso de la elección del Gobierno Escolar. Cada una de las listas participantes tuvo su espacio para la socialización de sus propuestas y la promoción de éstas a todo el estudiantado. Por ende, se observó un proceso de gestión por parte de ellos.</p>
	<b>Padres de familia</b>	<p>Durante el transcurso de esta semana, en las actividades tales como el debate del Gobierno Estudiantil y las votaciones, no se evidenció ningún tipo de participación por parte de los padres de familia.</p>

	<b>DECE</b>	En esta semana se observó que el DECE participa en exposiciones enfocadas al bienestar de los estudiantes. Esto, durante el minuto cívico realizado los días lunes. Donde, se abordan temas informativos y de interés tanto para los estudiantes como para los demás actores de la comunidad educativa.
<b>2.- Gestión directiva</b>	<b>Administración Escolar - Liderazgo</b>	Se ha constatado que la administración de la institución, desde la gestión directiva, en algunas ocasiones se lleva a cabo de forma satisfactoria. Puesto que, se evidencia organización y liderazgo frente a la comunidad educativa. Sin embargo, en ciertos eventos se constata la falta de acompañamiento hacia los estudiantes. Lo cual, genera desorden y malestar en los actores implicados en los eventos que se realizan.
	<b>Documentos</b>	Durante la entrevista estructurada con la vicerrectora se constató que los procesos administrativos se rigen a documentos legales preestablecidos por el Ministerio.
	<b>Registro de información</b>	Se verifica que los procesos administrativos se apoyan en evidencias que guarda el vicerrectorado. Lo cual, conforma un registro organizado de información.
	<b>Comunicación</b>	Con el transcurso de la práctica preprofesional se ha continuado constatando que en la institución educativa se promueve y se mantiene una comunicación asertiva a nivel general. Específicamente, a través de la gestión directiva, los docentes comunican de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial relacionada con los estudiantes.

	<b>Supervisión de procesos académicos</b>	Aún no ha sido posible vivenciar el monitoreo de las actividades de apoyo y acompañamiento a la práctica docente. Además, no se ha observado ni documentado la ejecución de actividades de capacitación para el personal administrativo, directivo y docente.
	<b>Seguimiento al Código de convivencia</b>	No se evidencia ningún tipo de seguimiento en cuanto a los lineamientos del Código de convivencia. Sin embargo, en el aula de clases se observa que la docente promueve el cumplimiento del mismo dentro y fuera del aula. Esto, con el objetivo de contribuir a la formación de individuos íntegros capaces de vivir y convivir armónicamente con otras personas.
<b>3.- Gestión docente</b>	<b>Planificación - PUD - PCA</b>	La planificación que utiliza la docente durante sus clases está referida en el PUD. Sin embargo, realiza los cambios pertinentes para manejar las actividades conforme a los tiempos y necesidades de los estudiantes. A su vez, se constata que tanto PUD como PCA se han elaborado de forma conjunta.
	<b>Registro de calificaciones/evaluación</b>	La docente mantiene un registro de calificaciones. Donde, cada una de las actividades propuestas se evalúan conforme a una rúbrica estructurada en diferentes parámetros. Cada parámetro que se expresa, está referido de acuerdo a la destreza que se está desarrollando. A su vez, se incluyen las notas de: tareas en clase, deberes, lecciones escritas y orales y pruebas sumativas, respectivamente.
	<b>Metodología</b>	El modelo pedagógico que continúa predominando en el desarrollo de las clases es el conductista. Es así que no se evidencian iniciativas de innovación.

	<p><b>Estrategias didácticas</b></p>	<p>Durante todas las clases observadas en esta semana se han empleado las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso del diálogo espontáneo para la activación de conocimientos previos.</li> <li>- Lluvia de ideas para la anticipación y la construcción de las clases.</li> <li>- Formulación de preguntas para la construcción del conocimiento.</li> <li>- No se evidencian estrategias o actividades que consoliden el conocimiento.</li> </ul> <p>Por otra parte, es preciso destacar que, como actividades de ayuda a la docente, se plantearon tareas constructivistas y de trabajo cooperativo. Donde, se despertó la motivación y la creatividad de los estudiantes.</p>
	<p><b>Recursos/materiales</b></p>	<p>Durante las clases, se evidenció el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Libro de texto</li> <li>-Cuaderno de trabajo</li> <li>-Pizarrón</li> <li>-Marcadores</li> <li>- Cartulinas</li> <li>- Revistas</li> <li>- Lápices de colores</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Goma</li> </ul>

	<b>Objetivos/logros/pro pósitos</b>	De forma general, el objetivo de las clases observadas durante el transcurso de la semana fue lograr que los estudiantes comprendan la importancia de la función persuasiva del lenguaje. Donde, se hace énfasis y se transversaliza el uso de esta función en situaciones de la vida cotidiana. Además, se fomenta el desarrollo de la creatividad y la imaginación para presentar un producto llamativo al resto de la clase.
	<b>Capacitación/actuali zación docente</b>	No se ha identificado ningún tipo de compromiso en cuanto a capacitación o actualización docente.
	<b>Adaptaciones/atenci ón a la diversidad</b>	Desde la gestión docente la atención a la diversidad se manifiesta a través de las adaptaciones curriculares expresadas en el PUD 2. Donde, se precisa el planteamiento de actividades que permitieron a los estudiantes trabajar en torno a una temática de su interés. De esta manera se está respondiendo a la atención a la diversidad existente en el aula.
<b>4.-Estudiantes</b>	<b>Comportamiento/ actitud</b>	De manera general, el comportamiento conjuntamente con la actitud de los estudiantes de séptimo grado es favorable. Son amables y respetuosos. Cabe destacar que en ciertos momentos de indisciplina es necesario que la docente recurra al conductismo para mantener el orden.  Frente a los eventos extracurriculares relacionados al debate de las listas participantes y a la elección del Gobierno Estudiantil de la institución, se evidenció que el comportamiento de los estudiantes se torna inquieto y desordenado. Pues, la interacción que se genera en esos momentos con los demás grados escolares provoca la falta de concentración en el evento.

	<p><b>Comunicación</b></p>	<p>La comunicación que manejan los estudiantes es asertiva. Pues, el trato que se evidenció es bajo un marco de respeto y responsabilidad. Son amables, cariñosos y preocupados entre sí. Esto, tanto en actividades dentro del aula como fuera de ella. Es decir, dicha comunicación asertiva se mantiene sin importar el contexto.</p>
	<p><b>Rendimiento escolar</b></p>	<p>En su mayoría, los estudiantes poseen un rendimiento académico satisfactorio. Sin embargo, se identificaron algunos casos donde los estudiantes requieren mayor atención y menor complejidad en las tareas que se proponen. Al respecto, entre los problemas identificados se encuentran: errores ortográficos, niveles poco favorables de lectura comprensiva y dificultades para la formulación de preguntas. Para superar dichas dificultades, los estudiantes deberán asistir a refuerzo académico.</p>
	<p><b>Actividades extra curriculares</b></p>	<p>Los estudiantes dedican su tiempo libre en casa a actividades extracurriculares relacionadas al deporte. Mientras que en la institución asisten gustosos a los proyectos escolares que se ofertan. Específicamente, a las clases de cocina. Pues, se evidenció que los discentes tienen una buena predisposición en cuanto a llevar los implementos que se requieren para esta actividad.</p>

## Anexo 2: Guía de entrevista estructurada a la vicerrectora académica

### Guía de entrevista

- **Entrevistado:** Vicerrectora de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios.
- **Entrevistador:** Paola Ramírez, Melissa González.
- **Objetivo de la entrevista:** Conocer de qué manera se lleva a cabo el Plan de Refuerzo Académico, mediante la guía de entrevista; para interpretar la gestión escolar a nivel institucional.
- **Preguntas:**

1. ¿La institución cuenta con un Plan de Refuerzo Académico? Explique acerca de ello.
2. ¿Cómo fue el proceso de elaboración del Plan de Refuerzo Académico?
3. ¿Cómo se encuentra estructurado o diseñado el Plan de Refuerzo Académico?
4. ¿Cuál es su tiempo de vigencia?
5. ¿Cómo se lleva a cabo la operativización del Plan de Refuerzo Académico?
6. ¿Qué resultados se han obtenido con la implementación del Plan de Refuerzo Académico?
7. ¿Existe algún tipo de seguimiento y evaluación del Plan de Refuerzo Académico?
8. ¿La institución cuenta con un Plan de Refuerzo Académico específico para solventar las falencias del área de Lengua y Literatura? Explique su respuesta.
9. ¿La institución ha realizado un diagnóstico en cuanto a las destrezas adquiridas por los estudiantes respecto a la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura? Explique la respuesta.
10. Describa la situación de la institución en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes.

### Anexo 3: Informe de la entrevista estructurada a la vicerrectora académica

#### Informe de entrevista

- **Entrevistado:** Vicerrectora de la U.E Zoila Aurora Palacios.
- **Entrevistador:** Paola Ramírez, Melissa González.
- **Objetivo de la entrevista:** Determinar de qué manera los lineamientos del Plan de Refuerzo Académico de la institución contribuyen a suplir las falencias de los estudiantes del 7. ° EGB “A” en cuanto a las destrezas referentes a la comprensión lectora. Esto, mediante la guía de entrevista; para reconocer e interpretar la gestión escolar de la U.E Zoila Aurora Palacios.
- **Preguntas:**

#### 1. ¿La institución cuenta con un Plan de Refuerzo Académico? Explique acerca de ello.

La institución educativa sí cuenta con un Plan de Refuerzo Académico. El cual se encamina a suplir determinadas falencias en el logro de las destrezas de los estudiantes en las diferentes asignaturas.

#### 2. ¿Cómo fue el proceso de elaboración del Plan de Refuerzo Académico?

El proceso para la elaboración de este plan tiene como base los lineamientos del *Instructivo para la aplicación de la Evaluación Estudiantil*, específicamente en el apartado correspondiente al refuerzo académico. Este plan debe ser elaborado por los docentes en un plazo máximo de ocho días posteriores a la obtención de las calificaciones parciales de cada bloque curricular.

#### 3. ¿Cómo se encuentra estructurado o diseñado el Plan de Refuerzo Académico?

El Plan de Refuerzo Académico se diseña bajo la normativa establecida por el Ministerio de Educación del Ecuador expresada en el *Instructivo para la aplicación de la Evaluación Estudiantil*. Donde, es importante que se elaboren y cumplan todos los anexos establecidos, tales como: informe del diagnóstico de los estudiantes, actas de compromiso dirigidas a los padres de familia, planeación de las actividades de refuerzo, registro de asistencia, evidencias del proceso e informes individuales del avance logrado.

#### 4. ¿Cuál es su tiempo de vigencia?

El Plan de Refuerzo Académico es elaborado por cada docente para cada año y asignatura. Es necesario recalcar que, al inicio del año lectivo se efectúa una evaluación diagnóstica que mide el logro de las destrezas del anterior año escolar. A partir de estos resultados, se realiza el primer Plan de Refuerzo Académico. Luego, con la obtención de las calificaciones correspondientes a cada bloque curricular, se procede a realizar otros Planes de Refuerzo Académico que se enfocan en el logro de las nuevas destrezas.

### **5. ¿Cómo se lleva a cabo la operativización del Plan de Refuerzo Académico?**

La operativización del Plan de Refuerzo Académico se rige a la normativa de la institución. Donde, por ley, el docente debe tomar un periodo clase en cualquier día de la semana para realizar las actividades de refuerzo.

### **6. ¿Qué resultados se han obtenido con la implementación del Plan de Refuerzo Académico?**

Con la implementación del Plan de Refuerzo Académico, se han obtenido mejoras en los subniveles de básica elemental y media. Sin embargo; en la básica superior no se ha constatado un avance dado que existe falta de compromiso por parte de los participantes.

### **7. ¿Existe algún tipo de seguimiento y evaluación del Plan de Refuerzo Académico?**

Pues bien, antes de iniciar el proceso de refuerzo académico se valida la planeación de las actividades. Luego, se procede a aplicarlas y evaluarlas. Es decir, el seguimiento y evaluación del Plan de Refuerzo Académico se realiza de manera formativa. Esto, se refleja en las evidencias correspondientes.

### **8. ¿La institución cuenta con un Plan de Refuerzo Académico específico para solventar las falencias del área de Lengua y Literatura? Explique su respuesta.**

Como ya se explicó anteriormente, la institución educativa cuenta con un Plan de Refuerzo Académico para cada año y para cada asignatura de la malla curricular. Siendo: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales aquellas que requieren de mayor atención y compromiso.

**9. ¿La institución ha realizado un diagnóstico en cuanto a las destrezas adquiridas por los estudiantes respecto a la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura? Explique la respuesta.**

No se ha realizado ningún diagnóstico específico que evalúe el logro de las destrezas referidas a la comprensión lectora. Simplemente se trabaja en torno a las destrezas menormente desarrolladas en Lengua y Literatura.

**10. Describa la situación de la institución en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes.**

De forma general, se reconoce que la lectura tiene poca acogida en la institución. Por esta razón, se propician alternativas que fomentan esa actividad. Por ejemplo: el Festival de la Lectura, en el cual se presentan obras literarias dramatizadas, juegos lúdicos a partir de la lectura y recopilaciones de los trabajos realizadas por los estudiantes.

## Anexo 4: Guía de entrevista estructurada a la docente de aula

### Guía de entrevista

- **Entrevistado:** Docente del séptimo año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios.
- **Entrevistador:** Paola Ramírez, Melissa González.
- **Objetivo de la entrevista:** Determinar de qué manera los lineamientos del Plan de Refuerzo Académico contribuyen al logro de las destrezas referidas a la comprensión lectora de los estudiantes del 7 EGB “A”, a través de la guía de entrevista; para interpretar la gestión escolar del aula.
- **Preguntas:**

1. ¿Realiza el Plan de Refuerzo Académico para sus estudiantes?
2. Explique ¿cómo fue el proceso de elaboración del Plan de Refuerzo Académico para la asignatura de Lengua y Literatura?
3. ¿Cómo se encuentra estructurado el Plan de Refuerzo Académico para la asignatura de Lengua y Literatura?
4. ¿Cuál es su tiempo de vigencia?
5. ¿Cómo se lleva a cabo la operativización del Plan de Refuerzo Académico?
6. ¿Qué resultados se han obtenido con la implementación del Plan de Refuerzo Académico?
7. ¿Existe algún tipo de seguimiento y evaluación del Plan de Refuerzo Académico?
8. ¿Realiza un Plan de Refuerzo Académico específico para el logro de las destrezas referidas a la comprensión lectora? Explique su respuesta.
9. A nivel general, describa la situación del aula en cuanto a la comprensión lectora.

## Anexo 5: Informe de la entrevista estructurada a la docente de aula

### Informe de entrevista

- **Entrevistado:** Docente del séptimo año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios.
- **Entrevistador:** Paola Ramírez, Melissa González.
- **Objetivo de la entrevista:** Determinar de qué manera los lineamientos del Plan de Refuerzo Académico contribuyen al logro de las destrezas referidas a la comprensión lectora de los estudiantes del 7 EGB “A”, a través de la guía de entrevista; para interpretar la gestión escolar del aula.
- **Preguntas:**

#### 1. ¿Realiza el Plan de Refuerzo Académico para sus estudiantes?

Sí. El Plan de Refuerzo Académico se lleva a cabo para cada asignatura y conforme a las necesidades y los ritmos de aprendizaje de los niños.

#### 2. Explique ¿cómo fue el proceso de elaboración del Plan de Refuerzo Académico para la asignatura de Lengua y Literatura?

El Plan de Refuerzo Académico se rige a los lineamientos del *Instructivo para la aplicación de la Evaluación Estudiantil*, específicamente en el apartado correspondiente al refuerzo académico. Este Plan es elaborado en un plazo máximo de ocho días posteriores a la obtención de las calificaciones parciales de cada bloque curricular. A partir del respectivo diagnóstico a los estudiantes se procede a la planeación de las actividades y se lleva un registro de evidencias.

#### 3. ¿Cómo se encuentra estructurado el Plan de Refuerzo Académico para la asignatura de Lengua y Literatura?

El Plan de Refuerzo Académico se diseña bajo la normativa establecida por el Ministerio de Educación expresada en el *Instructivo para la aplicación de la Evaluación Estudiantil*. Donde, se cumplen todos los anexos establecidos, tales como: informe del diagnóstico de los estudiantes, actas de compromiso dirigidas a los padres de familia, planeación de las actividades de refuerzo,

registro de asistencia, evidencias del proceso e informes individuales del avance logrado. Este conjunto de requerimientos permite tener un respaldo de dicho proceso de gestión docente.

#### **4. ¿Cuál es su tiempo de vigencia?**

El Plan de Refuerzo Académico se elabora cada año lectivo conforme a la sucesión de los bloques. Donde, al inicio del año lectivo se realiza un diagnóstico que mide el logro de las destrezas del anterior año escolar. A partir de estos resultados, se realiza el primer Plan de Refuerzo Académico. Luego, con la obtención de las calificaciones correspondientes a cada bloque curricular, se procede a realizar otros planes de reforzamiento académico que se enfocan en el logro de las nuevas destrezas.

#### **5. ¿Cómo se lleva a cabo la operativización del Plan de Refuerzo Académico?**

La operativización del Plan de Refuerzo Académico se rige a la normativa de la institución. Donde, por ley, se debe tomar un periodo clase en cualquier día de la semana para realizar estas actividades. Asimismo, se asignan tareas adicionales durante la jornada regular de clases y se asignan otras para la casa.

#### **6. ¿Qué resultados se han obtenido con la implementación del Plan de Refuerzo Académico?**

Se puede mencionar que el Plan de Refuerzo Académico ha sido mayormente útil, pero no en su totalidad. Debido a que, se han obtenido mejoras tanto en el logro de las destrezas como en el desempeño de los estudiantes. En fin, se puede decir que el Plan de Refuerzo Académico constituye una ruta de mejora de la calidad de la educación.

#### **7. ¿Existe algún tipo de seguimiento y evaluación del Plan de Refuerzo Académico?**

Pues bien, antes de iniciar el proceso de refuerzo se entrega la planeación de las actividades al vicerrectorado, para su posterior validación. Luego, se procede a aplicarlas y evaluarlas en el contexto del aula. Es decir, el seguimiento y evaluación del Plan de Refuerzo Académico se realiza de manera formativa. Esto, se refleja en la compilación de evidencias.

#### **8. ¿Realiza un Plan de Refuerzo Académico específico para el logro de las destrezas referidas a la comprensión lectora? Explique su respuesta.**

No se ha realizado ningún diagnóstico específico que evalúe el logro de las destrezas referidas a la comprensión lectora. Simplemente se trabaja en torno a las destrezas menormente desarrolladas en Lengua y Literatura.

**9. A nivel general, describa la situación del aula en cuanto a la comprensión lectora.**

De forma general, la comprensión lectora en el aula se encuentra en un nivel poco satisfactorio. Esto se refleja en problemas de interpretación de los textos, realización de síntesis, elaboración de resúmenes y organizadores gráficos, realización de inferencias, formulación de preguntas y emisión de juicios de valor.



Universidad Nacional de Educación

**Anexo 6: Evaluación diagnóstica de base estructurada sobre la comprensión lectora**

<b>Universidad Nacional de Educación</b>	<b>Instrumento de Evaluación</b>	
--	--------------------------------------	---

**Evaluación diagnóstica sobre la comprensión lectora**

<b>Nivel:</b> Medio.	<b>Área a trabajar:</b> Comprensión lectora.	<b>Año lectivo:</b>
<b>Curso/Año:</b> Séptimo de EGB.	<b>Paralelo:</b> "A".	2018-2019.
<b>Practicantes:</b> Paola Ramírez, Melissa González.		
<b>Indicadores de evaluación:</b> - I.LL.3.3.1. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas, (I.3.,I.4.) - I.LL.3.3.2. Realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (J.2., J.4.)		
<b>Estudiante:</b>	<b>Fecha:</b>	

**"Niños están en riesgo por la crisis económica"**

**Fragmento tomado del diario El Telégrafo  
11 de junio de 2009**

La Organización Internacional del Trabajo (OIT), en el informe que publicará oficialmente mañana, en que se conmemora el Día Mundial contra el Trabajo Infantil, pero cuyos resultados preliminares ya se dieron a conocer, alerta sobre la posibilidad de que la crisis económica mundial aumente el número de menores de edad que laboran.

El organismo teme que el incremento del desempleo en los países -que en EE.UU. supera los 8 millones de personas y en España los 3 millones- podría disminuir los avances en cuanto a la erradicación del trabajo infantil que ha registrado el planeta en los últimos años. "Presenciamos un progreso real en la disminución del trabajo infantil. Las decisiones políticas ante la actual crisis pondrán a prueba el compromiso a nivel nacional y mundial de avanzar aún más en esta lucha", asegura el director general de la OIT, Juan Somavia.

El temor es que este aumento afecte principalmente a las niñas que se dedican al servicio doméstico y tareas agrícolas. De acuerdo con el organismo, actualmente cien millones de niñas trabajan en el mundo, y la crisis puede hacer que aumente el número de menores, en especial del sexo femenino, se vean obligadas a dejar la educación y a integrarse en el mercado laboral. Los datos más recientes especifican que 75 millones de niños en edad escolar no están escolarizados; un 55% son niñas.

Angélica Porras, coordinadora nacional del Programa Internacional de Erradicación del Trabajo Infantil de la OIT, explica que, al aumentar la desocupación, otros miembros de la familia se verán obligados a trabajar y entonces las niñas dejan de estudiar y se dedican a tareas domésticas o trabajan.

- **INSTRUCCIÓN: LEA EL SIGUIENTE TEXTO. LUEGO, ENCIERRE LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA PARA LOS ÍTEMS QUE SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN.**

Destreza	Ítem	Valor
<p><b>LL.3.3.1.</b> Establecer las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, comparar y contrastar fuentes.</p>	<p><b>Nivel literal:</b></p> <p><b>1. ¿De qué fuente se tomó el fragmento leído?</b></p> <p><b>A)</b> Diario El Mercurio. <b>B)</b> Diario El Telégrafo. <b>C)</b> La Organización Internacional del Trabajo (OIT). <b>D)</b> Programa Internacional de Erradicación del Trabajo Infantil de la OIT.</p> <p><b>Respuesta: B.</b></p> <p><b>2. La Organización Internacional del Trabajo (OIT), alerta sobre la posibilidad de que la crisis económica mundial:</b></p> <p><b>A)</b> Aumente el número de menores de edad que laboran. <b>B)</b> Disminuya el número de menores de edad que laboran. <b>C)</b> Aumente el número de mayores de edad que laboran. <b>D)</b> Provoque el calentamiento global.</p> <p><b>Respuesta: A.</b></p> <p><b>3. En EE. UU el incremento del desempleo:</b></p>	<p><b>(5 puntos)</b></p>

	<p>A) Supera los 8 millones de personas.          B) Alcanza los 3 millones de personas.          C) Alcanza los 8 millones de personas.          D) Sobrepasa los 11 millones de personas.  <b>Respuesta: A.</b></p> <p><b>4. El temor sobre el aumento del desempleo podría afectar principalmente a:</b></p> <p>A) Las niñas que se dedican a ayudar a sus padres.          B) Las niñas que se dedican a estudiar.          C) Las niñas que se dedican al servicio doméstico y tareas agrícolas.          D) Las niñas que se dedican a los trabajos artesanales.  <b>Respuesta: C</b></p> <p><b>5. ¿Qué cargo desempeña Angélica Porras?</b></p> <p>A) Directora general de la OIT.          B) Coordinadora general de la OIT.          C) Coordinadora Nacional del Trabajo Infantil.          D) Coordinadora Nacional del Programa Internacional de Erradicación del Trabajo Infantil de la OIT.  <b>Respuesta: D.</b></p>	

<p><b>LL.3.3.2.</b> Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.</p> <p><b>LL.3.3.3.</b> Inferir y sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema</p>	<p><b>Nivel inferencial:</b></p> <p><b>1. De forma general, ¿cuál es el tema de la lectura?</b></p> <p><b>A)</b> El trabajo infantil. <b>B)</b> La crisis económica mundial. <b>C)</b> El aumento del desempleo. <b>D)</b> La escolarización.</p> <p><b>Respuesta: A.</b></p> <p><b>2. Vamos a inferir, ¿a qué tipo de texto corresponde el fragmento leído?</b></p> <p><b>A)</b> Biografía. <b>B)</b> Carta. <b>C)</b> Poema. <b>D)</b> Noticia.</p> <p><b>Respuesta: D.</b></p> <p><b>3. Podemos inferir que, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) para obtener el informe que se publicará realizó previamente:</b></p> <p><b>A)</b> Una celebración. <b>B)</b> Un viaje a EE. UU y España. <b>C)</b> Una investigación. <b>D)</b> Una entrevista.</p>	<p><b>(5 puntos)</b></p>
--	--	--------------------------



<p>de las ideas principales.</p>	<p><b>Respuesta: C.</b></p> <p><b>4. De acuerdo con la lectura leída, ¿Cuál es el significado de la palabra conmemorar?</b></p> <p><b>A)</b> Celebrar. <b>B)</b> Diagnosticar. <b>C)</b> Anular. <b>D)</b> Desechar.</p> <p><b>Respuesta: A.</b></p> <p><b>5. ¿Qué significa la palabra incremento en el contexto de la lectura?</b></p> <p><b>A)</b> Reducción. <b>B)</b> Aumento. <b>C)</b> Mantenimiento. <b>D)</b> Registro.</p> <p><b>Respuesta: B.</b></p>	
----------------------------------	--	--

<p><b>LL.3.3.5.</b> Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos.</p> <p><b>LL.3.3.4.</b> Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente,</p>	<p><b>Nivel Crítico-valorativo:</b></p> <p><b>1. Una vez terminada la lectura crítica-valorativa del fragmento, podemos decir que:</b></p> <p><b>A)</b> El texto incluye la información suficiente para comprender que los niños están en riesgo por la crisis económica. Además, se presentan datos estadísticos que permiten informar la situación real.</p> <p><b>B)</b> El texto incluye la información suficiente para comprender que los niños están en riesgo por la crisis económica. Además, se presentan experiencias que permiten informar la situación real.</p> <p><b>C)</b> El texto incluye la información suficiente para comprender que los niños están en riesgo por la crisis económica. Además, se presentan testimonios de las personas involucradas.</p> <p><b>D)</b> El texto incluye la información suficiente para comprender que los niños están en riesgo por la crisis económica. Además, se presentan las alternativas de solución para el problema en cuestión.</p> <p><b>Respuesta: A.</b></p> <p><b>2. El tema abordado en el fragmento leído resulta de interés para:</b></p> <p><b>A)</b> Médicos.</p> <p><b>B)</b> Profesores.</p>	<p><b>(3 puntos)</b></p>
--	---	--------------------------



consultar fuentes adicionales.	<p><b>C)</b> Niños y padres de familia. <b>D)</b> Toda la población. <b>Respuesta: D.</b></p> <p><b>3. El fragmento leído nos sirve para:</b></p> <p><b>A)</b> Reconocer la importancia de la erradicación del trabajo infantil en EE. UU y España. <b>B)</b> Reconocer la importancia de la erradicación del trabajo infantil. <b>C)</b> Reconocer la importancia del incremento del trabajo infantil. <b>D)</b> Reconocer la importancia de la conmemoración del Día del Trabajo Infantil. <b>Respuesta: B.</b></p>	
	<b>Total:</b>	<b>/13</b>
	<b>Equivalencia:</b>	<b>/10</b>
<b>Elaborado</b>	<b>Validado</b>	<b>Visto bueno</b>
<p><b>Practicantes:</b> Paola Ramírez. Melissa González.</p>	<p><b>Tutor Proyecto de Titulación:</b> Dr. Francisco Martínez.</p>	<p><b>Tutor Proyecto de Titulación:</b> Dr. Francisco Martínez.</p>

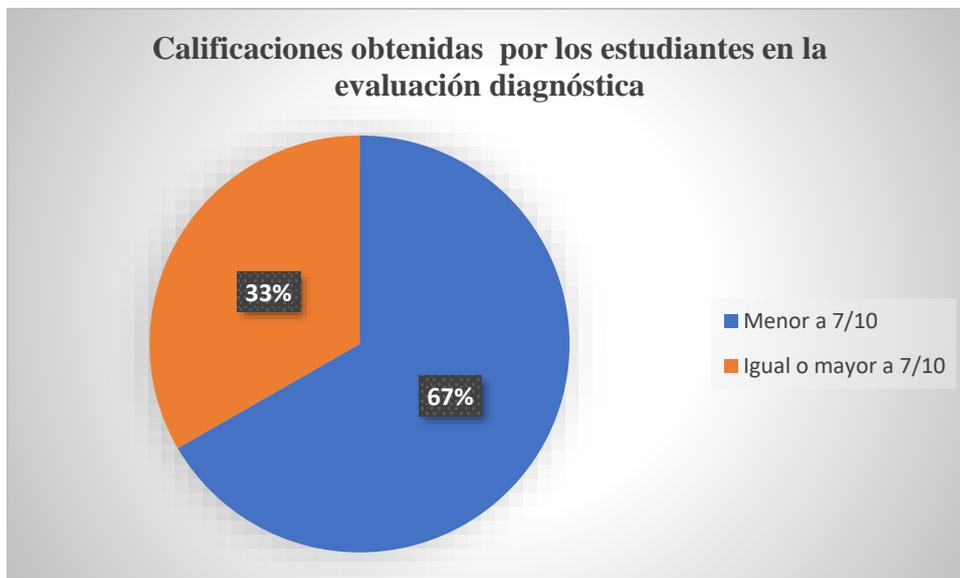
**Anexo 7: Informe de la evaluación diagnóstica de base estructurada sobre la comprensión lectora**

**Tabla 1.** Calificaciones obtenidas en la evaluación diagnóstica de base estructurada

Calificaciones obtenidas en la evaluación diagnóstica		
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Menor a 7/10	24	67%
Igual o mayor a 7/10	12	33%
<b>Total:</b>	36	100%

Fuente: elaboración propia.

**Gráfico 1.** Calificaciones obtenidas en la evaluación diagnóstica de base estructurada



Fuente: elaboración propia.

25 estudiantes de un total de 36, obtuvieron una calificación igual o menor a 7/10. Lo cual representa el 69% de la población total. Mientras que, 10 estudiantes de un total de 36, obtuvieron una calificación entre 7,1/10 y 9,9/10. Lo cual representa el 28% de la población total. Finalmente, un solo estudiante, de un total de 36, obtuvo la calificación de 10/10. Lo cual representa el 3% de la población total.

**Anexo 8: Encuesta socioeconómica a los sujetos implicados en el Plan de Refuerzo Académico**

**Objetivo:** Conocer el contexto socioeconómico y los intereses de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios, para tener una aproximación e identificar la realidad en la que se desenvuelven.

**Nombres y apellidos:**.....

**Edad:**.....

**Género:**

Masculino	
Femenino	

- **Responde con la mayor sinceridad posible las siguientes preguntas:**

**Coloca una (x) en el casillero:**

**1.- ¿Quién es tu representante?**

Papá	Mamá	Otros (especifique)

**2.- ¿Quién te ayuda a realizar las tareas en la casa?**

Mamá	Papá	Hermanos/as	Los hago solo	Otros (especifique)

**3.- ¿Tienes computadora, laptop o tablet?**

Sí	No

**4.- ¿Tienes acceso a internet?**

Sí	No

**5.- ¿Qué tipo de textos te gustaría leer?**

Fantasía	Informativos	Tecnología	Poesía	Otros (especifique)

**Anexo 9: Informe de la encuesta socioeconómica a los sujetos implicados en el Plan de Refuerzo Académico**

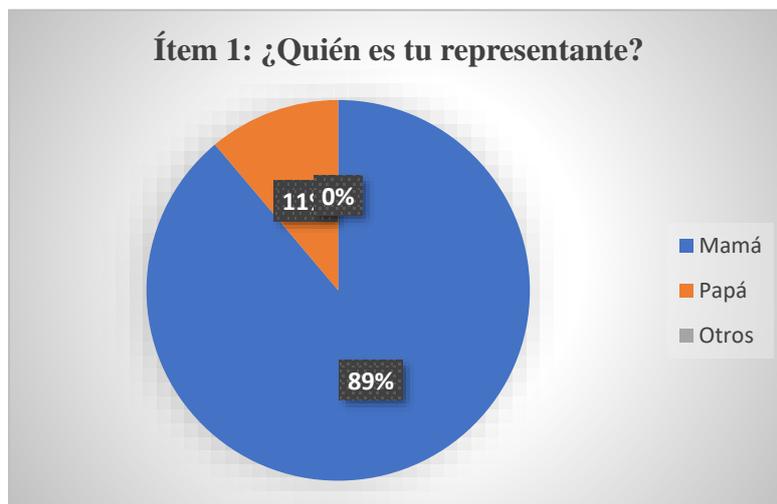
**Objetivo:** Conocer el contexto socioeconómico y los intereses de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios, para tener una aproximación e identificar la realidad en la que se desenvuelven.

**Tabla 1.** Ítem 1 de la encuesta de pregunta cerrada

Ítem 1. ¿Quién es tu representante?		
	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	32	88,88%
Papá	4	11,12%
Otros	0	0%
<b>Total:</b>	36	100%

Fuente: elaboración propia.

**Gráfico 1.** Ítem 1 de la encuesta de pregunta cerrada



Fuente: elaboración propia.

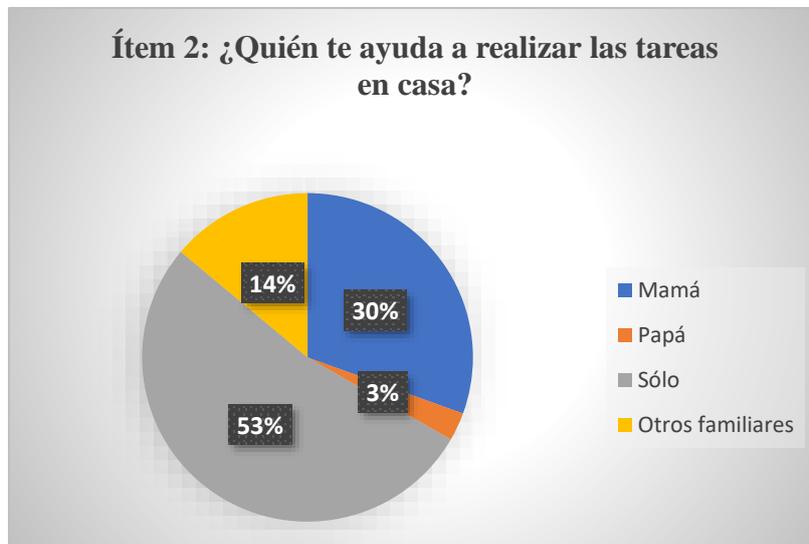
El 89% de la población tiene como representante a su mamá, mientras que el 11% es representado por su papá.

**Tabla 2.** Ítem 2 de la encuesta de pregunta cerrada

Ítem 2. ¿Quién te ayuda a realizar las tareas en casa?		
	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	11	30,55%
Papá	1	2,77%
Sólo	19	53%
Otros familiares	5	13,8%
<b>Total:</b>	36	100%

**Fuente:** elaboración propia.

**Gráfico 2.** Ítem 2 de la encuesta de pregunta cerrada



**Fuente:** elaboración propia.

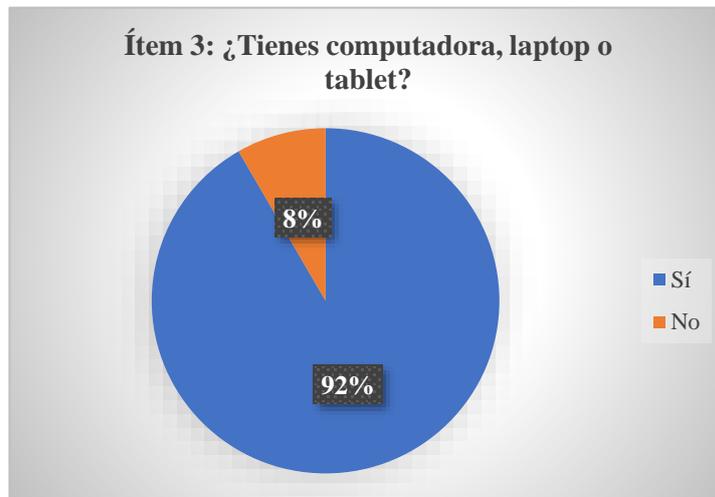
El 53% de la población realiza las tareas en casa sin ayuda, el 30% recibe la ayuda de su mamá, el 14% recibe ayuda de otros familiares como hermanos o tíos y el 3 % recibe ayuda de su papá.

**Tabla 3.** Ítem 3 de la encuesta de pregunta cerrada

Ítem 3. ¿Tienes computadora, laptop o tablet?		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	33	91,66%
No	3	8,33%
<b>Total:</b>	36	100%

**Fuente:** elaboración propia.

**Gráfico 3.** Ítem 3 de la encuesta de pregunta cerrada



**Fuente:** elaboración propia.

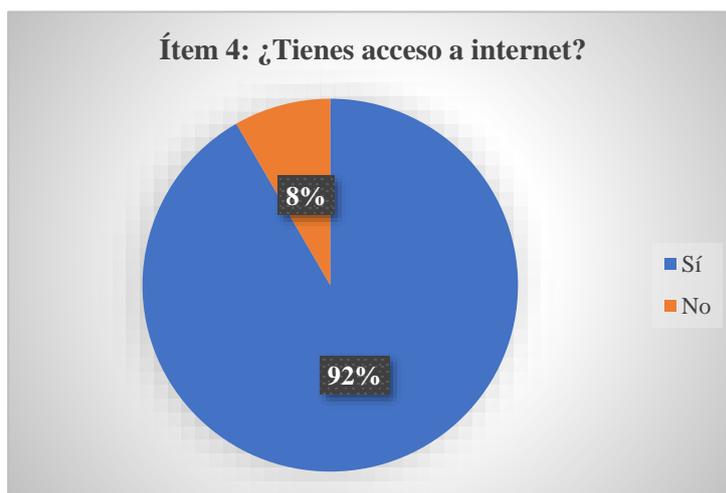
El 92% de la población tiene computadora, laptop o tablet; mientras que el 8% no posee ninguna de estas herramientas tecnológicas.

**Tabla 4.** Ítem 4 de la encuesta de pregunta cerrada

Ítem 4. ¿Tienes acceso a internet?		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	33	91,66%
No	3	8,33%
<b>Total:</b>	36	100%

Fuente: elaboración propia.

**Gráfico 4.** Ítem 4 de la encuesta de pregunta cerrada



Fuente: elaboración propia.

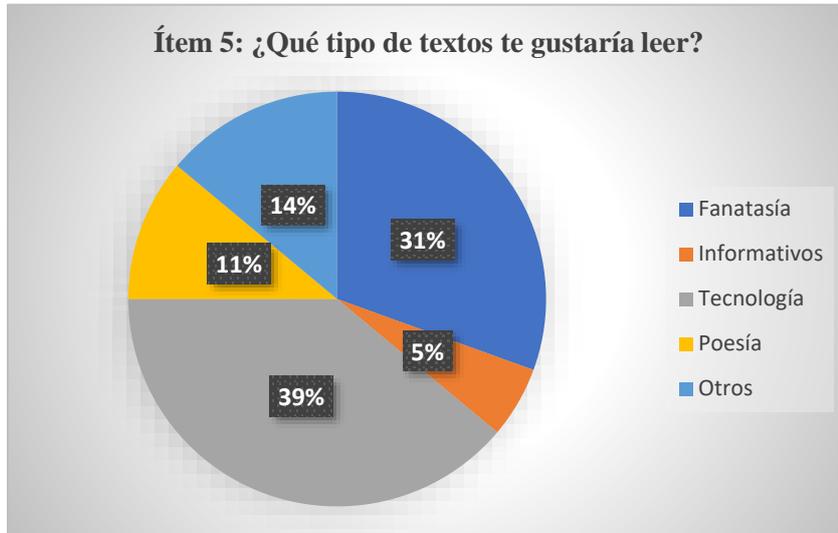
El 92% de la población tiene acceso a internet, mientras que el 8% no lo tiene.

**Tabla 5.** Ítem 5 de la encuesta de pregunta cerrada

Ítem 5. ¿Qué tipo de textos prefieres leer?		
	Frecuencia	Porcentaje
Fantasía	11	30,55%
Informativos	2	5,55%
Tecnología	14	39%
Poesía	4	11,11%
Otros	5	13,88%
<b>Total:</b>	36	100%

Fuente: elaboración propia.

**Gráfico 5.** Ítem 5 de la encuesta de pregunta cerrada



**Fuente:** elaboración propia.

El 39% de la población prefiere leer textos de tecnología, el 31% de fantasía, el 14% de otros temas tales como: cómics, terror o astrología, el 11% de poesía y el 5% prefiere leer textos de tipo informativo.

**Anexo 10: Nómina de estudiantes de 7. ° grado “A” con los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de base estructurada sobre la comprensión lectora**

<b>Número de estudiante</b>	<b>Calificación obtenida</b>
1	7,7
2	6,2
3	3,8
4	5,4
5	6,2
6	3,8
7	5,4
8	4,6
9	8,5
10	7,7
11	5,4
12	6,2
13	3,1
14	8,5
15	5,4
16	5,4
17	3,8

18	1,5
19	1,5
20	5,4
21	8,5
22	9,9
23	5,4
24	2,3
25	6,2
26	3,0
27	7,7
28	10
29	6,2
30	8,5
31	6,2
32	7,7
33	3,1
34	6,2
35	7,7
36	7,7

**Anexo 11: Nómina de los sujetos que participarán en el Plan de Refuerzo Académico sobre la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red**

**Unidad Educativa “Zoila Aurora Palacios”**

**Lugar y Fecha:** Cuenca, enero del 2019.

**Distinguidas autoridades:**

Vicerrectora de la institución.

Docente encargada del Séptimo grado EGB “A”.

Se informa que los estudiantes de Séptimo grado EGB “A” que requieren refuerzo académico sobre la Comprensión lectora, en la asignatura de Lengua y Literatura, para el año lectivo 2018-2019 son los siguientes:

<b>Número de sujeto</b>	<b>Observaciones</b>
1	Obtiene una calificación menor a siete sobre diez en la evaluación diagnóstica.
2	Obtiene una calificación menor a siete sobre diez en la evaluación diagnóstica.
3	Obtiene una calificación menor a siete sobre diez en la evaluación diagnóstica.
4	Obtiene una calificación menor a siete sobre diez en la evaluación diagnóstica.
5	Obtiene una calificación menor a siete sobre diez en la evaluación diagnóstica.
6	Obtiene una calificación menor a siete sobre diez en la evaluación diagnóstica.
7	Obtiene una calificación menor a siete sobre diez en la evaluación diagnóstica.
8	Obtiene una calificación menor a siete sobre diez en la evaluación diagnóstica.
9	Obtiene una calificación menor a siete sobre diez en la evaluación diagnóstica.
10	Obtiene una calificación menor a siete sobre diez en la evaluación diagnóstica.
11	Obtiene una calificación menor a siete sobre diez en la evaluación diagnóstica.
12	Obtiene una calificación menor a siete sobre diez en la evaluación diagnóstica.
13	Obtiene una calificación menor a siete sobre diez en la evaluación diagnóstica.
14	Obtiene una calificación menor a siete sobre diez en la evaluación diagnóstica.
15	Obtiene una calificación menor a siete sobre diez en la evaluación diagnóstica.



16	Obtiene una calificación menor a siete sobre diez en la evaluación diagnóstica.
17	Obtiene una calificación menor a siete sobre diez en la evaluación diagnóstica.
18	Obtiene una calificación menor a siete sobre diez en la evaluación diagnóstica.
19	Obtiene una calificación menor a siete sobre diez en la evaluación diagnóstica.
20	Obtiene una calificación menor a siete sobre diez en la evaluación diagnóstica.
21	Obtiene una calificación menor a siete sobre diez en la evaluación diagnóstica.
22	Obtiene una calificación menor a siete sobre diez en la evaluación diagnóstica.
23	Obtiene una calificación menor a siete sobre diez en la evaluación diagnóstica.
24	Obtiene una calificación menor a siete sobre diez en la evaluación diagnóstica.

Paola Ramírez.

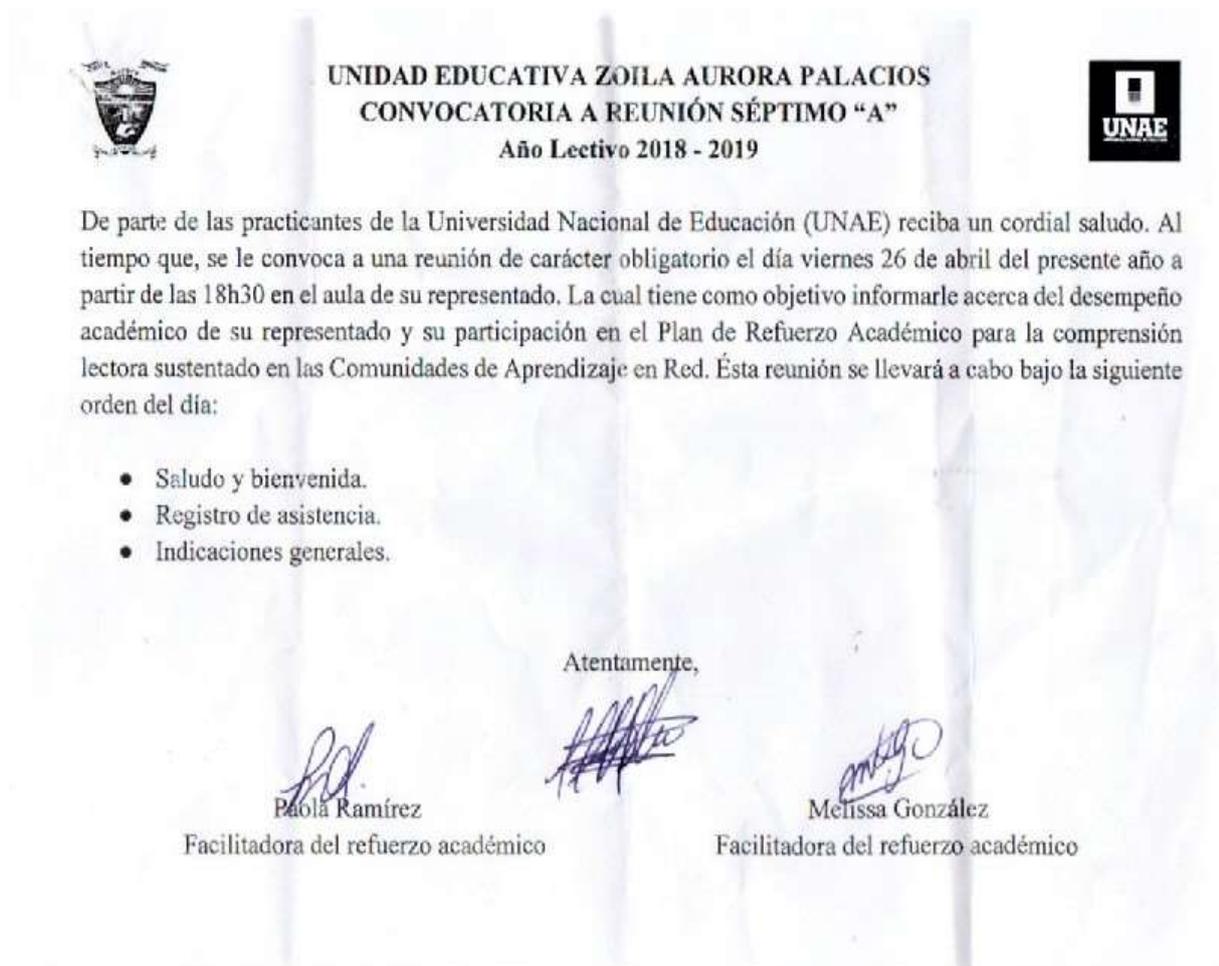
Facilitadora del Refuerzo Académico

Melissa González.

Facilitadora del Refuerzo Académico

**Anexo 12: Documentos normativos previos para los padres de familia y/o representantes legales de los sujetos implicados en el Plan de Refuerzo Académico sobre la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red**

**Fotografía 1.** Ejemplo de convocatoria dirigida a los padres de familia y/o representantes legales



**Fuente:** elaboración propia.

**Fotografía 2.** Ejemplo de acta de compromiso firmada por un padre de familia y/o representante legal



UNIDAD EDUCATIVA ZOILA AURORA PALACIOS  
Año Lectivo 2018 - 2019

**Acta de compromiso dirigida a los representantes de los estudiantes que participarán en el Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red**

Por medio de la presente yo Nancy Pérez, padre/madre de familia o representante legal de Mateo Ortega estudiante del Séptimo grado EGB "A", matriculado en esta institución el año escolar 2018-2019, consciente de que la educación de mi hijo/a implica la acción conjunta de la familia y la institución y aún más que mi representado necesita superar los bajos resultados de los procesos de aprendizaje, motivo por el cual ingresa al Refuerzo Académico para la comprensión lectora, firmo esta Carta de Compromiso Educativo, que conlleva los siguientes compromisos:

1. Velar para que mi hijo/a cumpla con su deber básico de estudio y garantizar la asistencia a los horarios del Refuerzo Académico tanto a la jornada normal de clases como a las actividades extracurriculares programadas para la nivelación de los conocimientos. Esto, desde las Comunidades de Aprendizaje en Red (WhatsApp y Facebook).
2. Ayudar a nuestro hijo/a a organizar el tiempo de estudio en casa, proporcionarle las mejores condiciones posibles para que realice las tareas encomendadas por los docentes.
3. Controlar la preparación del material para la actividad escolar para que las realice satisfactoriamente y estoy en pleno conocimiento que de no ser así ello impactará en sus notas de evaluación.
4. Asistir con regularidad a las reuniones convocadas por las facilitadoras, así como a las citas programadas.
5. Justificar las inasistencias de mi hijo(a) a las horas de Refuerzo Académico de manera oportuna.
6. Inculcar siempre en sus hijos una actitud positiva hacia la realización de las tareas escolares.
7. Escuchar siempre a los hijos para conocer los problemas o éxitos que les quieran compartir.
8. Expresar a sus hijos cariño, afecto tanto verbal como físico.
9. Valorar siempre el esfuerzo y la superación de dificultades y limitaciones en su trabajo.

Firmo la presente, comprometiéndome a cumplir y hacer cumplir todos los puntos estipulados en el presente documento por el tiempo que mi hija(o) permanezca en el proceso del Refuerzo Académico para la comprensión lectora.

Lugar y fecha: Cayash, 26 de 04 - 19

Nancy Pérez  
Firma del padre/madre o representante legal

**Fuente:** elaboración propia.

**Fotografía 3. Ejemplo de carta de autorización para fotografías dirigida a un padre de familia y/o representante legal**

**Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante**

Estimado padre/madre o representante legal:

Me dirijo a usted para solicitar su autorización para que los practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), que realizan sus prácticas preprofesionales en la institución, tomen fotografías y/o videos de su niño/a dentro del aula así como también durante las actividades escolares, únicamente con fines educativos y de investigación.

Si da su autorización, la UNAE podría publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado su niño/a. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.

Al firmar el presente consentimiento usted estaría de acuerdo con lo siguiente:

1. La UNAE puede publicar videos o fotografías de su niño/a y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario en las formas anteriormente mencionadas.
2. Se puede reproducir la fotografía de su niño/a ya sea en color o en blanco y negro.
3. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún fin que no sea la educación de los practicantes, la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación es decir, no lo utilizará con fines comerciales y publicitarios.
4. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines anteriormente mencionados y serán guardadas y desechadas en forma segura.
5. Se hará todo lo posible por proteger la identidad del niño/a.
6. La UNAE puede garantizar que no se le podrá identificar por su fotografía o trabajo al niño/a.
7. Aún en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, sin su autorización expresa; ni la de un niño/a o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Si está de acuerdo en permitir que la UNAE tome fotografías, videos o muestras de trabajo de su niño/a y las publique de la manera detallada anteriormente, sírvase completar el formulario de consentimiento y devuélvalo a la escuela antes del.....

Este consentimiento, si está firmado, estará vigente hasta el momento que usted informe a la escuela de lo contrario.

**Formulario de Consentimiento para Publicación de Trabajos o Fotografías del Alumno**

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los alumnos y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi niño/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.

Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización.

Nombre del/la estudiante:.....*Mateo Ortega*.....

Nombre completo padre/madre/representante legal:.....*Nancy Yamary Paez Rivera*.....

Cedula de ciudadanía:.....*010393279-4*.....

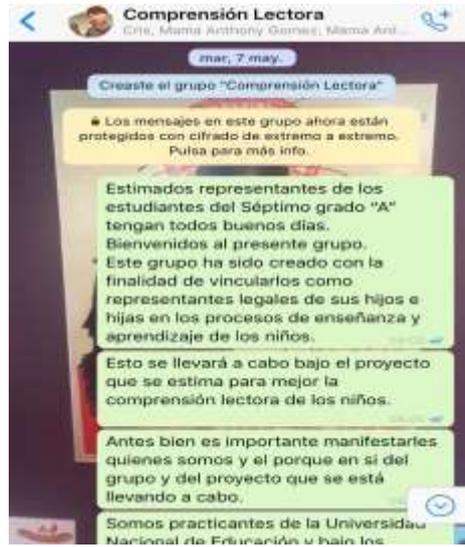
Firma del padre/madre/representante legal: .....*Nancy Paez*.....

Fecha: *26* de *04* de *19*.....

**Fuente:** elaboración propia.

**Anexo 13: Comunicados digitales dirigidos a los padres de familia y/o representantes legales de los sujetos implicados en el Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red**

**Fotografía 4. Ejemplo de comunicado digital**



**Fuente:** elaboración propia.

**Fotografía 5. Ejemplo de comunicado digital**



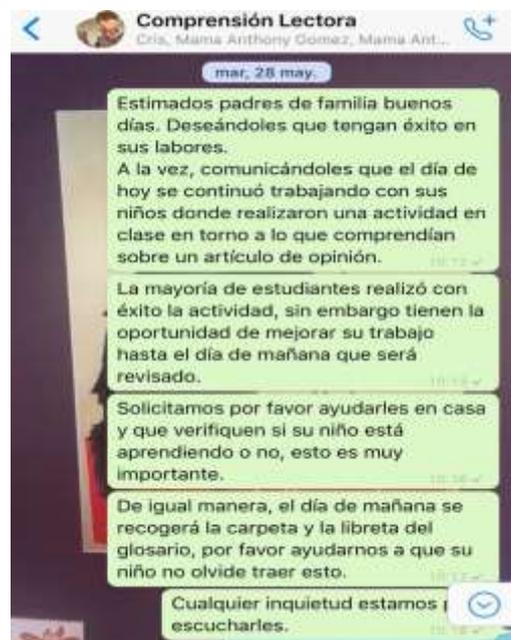
**Fuente:** elaboración propia.

Fotografía 6. Ejemplo de comunicado digital



Fuente: elaboración propia.

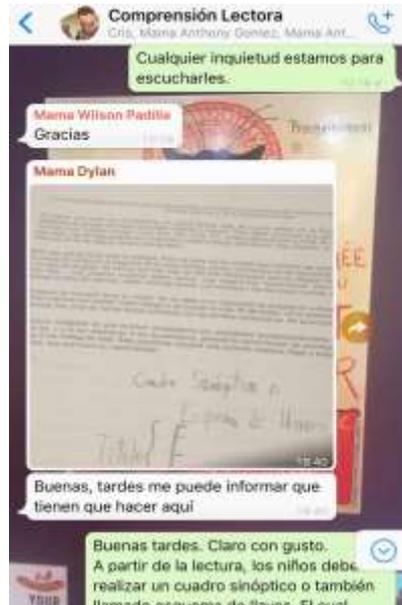
Fotografía 7. Ejemplo de comunicado digital



Fuente: elaboración propia.

**Anexo 14: Interacciones entre las facilitadoras y los padres de familia y/o representantes legales de los sujetos implicados en el Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red**

**Fotografía 8.** Ejemplo de interacción en la red social *WhatsApp*



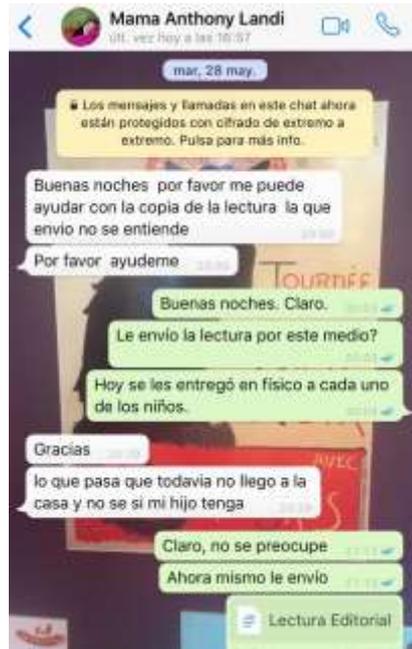
**Fuente:** elaboración propia.

**Fotografía 9.** Ejemplo de interacción en la red social *WhatsApp*



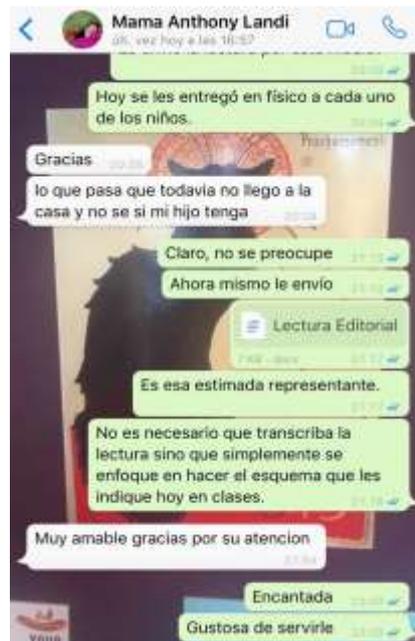
**Fuente:** elaboración propia.

**Fotografía 10.** Ejemplo de interacción en la red social *WhatsApp*



**Fuente:** elaboración propia.

**Fotografía 11.** Ejemplo de interacción en la red social *WhatsApp*



**Fuente:** elaboración propia.



Universidad Nacional de Educación

**Anexo 15: Diarios de campo elaborados a partir de la aplicación de la propuesta correspondiente al Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red**

**Universidad Nacional de Educación**

**Carrera de Educación Básica, Itinerario de Lengua y Literatura**

**Instrumento de investigación: diario de campo implementación del proyecto de titulación – primera experimentación**

**Practicante 1:** Paola Ramírez.

**Practicante 2:** Melissa González.

**Ciclo:** Noveno.

**Grado asignado:** Séptimo EGB “A”.

**Fecha:** 30 de abril de 2019.

Eje de observación	Descripción	Interpretación
<b>Primera experimentación con el Plan de Refuerzo</b>	- Durante el primer encuentro correspondiente al proyecto de titulación se dio a conocer a los estudiantes la manera en la cual se desarrollaría el Plan de Refuerzo Académico de la comprensión lectora. En este espacio se socializaron aspectos	- En el inicio de la clase, de forma general, los estudiantes se mostraron algo inquietos y resultó muy complicado el control de la disciplina. Incluso al momento de repartir los materiales se evidenció gran ruido en el salón. Sin embargo; al

Paola Doménica, Ramírez Yazbek  
Melissa Katherine, González Crespo



<b>Académico para la comprensión lectora</b>	<p>relevantes tales como: los horarios, las formas de evaluación, la organización de las actividades, entre otros. Del mismo modo, se otorgó al estudiantado los materiales requeridos para su participación en el proyecto. Así pues, los estudiantes recibieron una carpeta para almacenar y organizar los textos, las hojas de trabajo y a esto se le sumarían las actividades que se irían realizando. También recibieron una libreta en la cual se irá desarrollando un glosario de palabras desconocidas, conforme se vaya trabajando las estrategias de comprensión lectora. Estos instrumentos constituirán las evidencias del proyecto que permitirán reconocer el avance de los estudiantes. Además, servirán para la evaluación de carácter formativo.</p>	<p>cabo de un momento demostraron una actitud positiva pues centraron su atención en las facilitadoras y acataron las indicaciones dadas. Además, se mostraron interesados con respecto al objetivo del proyecto. El cual ayudará a los estudiantes a desarrollar las destrezas referidas a la comprensión lectora en sus tres niveles.</p> <p>- En el aula existen algunos niños que cumplen a cabalidad las indicaciones de las facilitadoras. Es decir, terminan muy rápido las actividades de aprendizaje. Tal es el caso de la lectura individual. Sin embargo, existen ciertos niños que se entretienen en otras actividades como conversar con sus compañeros o jugar. Así pues, estos niños no enfocan su atención en las tareas escolares planificadas. En consecuencia, se atrasan en la realización de las tareas.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Como primera actividad se inició con la entrega y la lectura individual del cuento denominado “El coleccionista de insultos”.</li> <li>- Luego de la lectura individual, los estudiantes procedieron a identificar las palabras desconocidas para ser incluidas en los glosarios.</li> <li>- A continuación, se realizó la lectura comentada del cuento presentado. Luego, se socializaron las definiciones de las palabras desconocidas que los estudiantes habían encontrado en los diccionarios. Por ejemplo: samuray, budismo, escrúpulo, adversario, contraatacar, reputación, desafío, ancestro, impasible, exhausto, indignidad, cobarde. Se evidenció que, ciertos niños no tenían su propio diccionario. Frente a ello, las facilitadoras organizaron a los estudiantes en pequeños grupos, con el propósito de que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un aspecto interesante fue que ciertos niños conocían todas las palabras del texto. Esto, se comprobó al pedirles que definan con sus propios términos algunas palabras. Por ejemplo: la palabra “samuray” la definieron como un guerrero de Japón; la palabra “exhausto” la definieron como cansado, la palabra “adversario” la definieron como enemigo o rival.</li> <li>- Es importante mencionar que, algunos niños no tenían sus propios diccionarios para buscar los términos desconocidos. Lo cual limitó en cierta medida su desempeño. Por otra parte, se evidenció que algunos diccionarios tenían definiciones básicas que no aportaron hacia el aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo: el diccionario define a la palabra “indignidad” como falta de dignidad. Por tal motivo, se les pidió a los estudiantes que busquen el significado de las</li> </ul>
--	--	---

	<p>compartan el diccionario. Además, al término de la clase, se les encargó como tarea llevar su propio diccionario para la siguiente sesión.</p> <p>- Seguidamente, de acuerdo con las características del texto, los estudiantes reconocieron qué género literario habían leído. Finalmente, de forma oral se procedió a identificar los elementos explícitos del texto, tales como: la estructura (título, introducción, desarrollo y desenlace), el escenario, los personajes, el tiempo, entre otros.</p>	<p>palabras en sus casas, usando el internet u otras fuentes de información.</p> <p>- Durante esta actividad, los niños participaron activamente respondiendo la interrogante planteada por las facilitadoras: ¿Qué tipo de texto acabas de leer? Frente a ello los niños mencionaron que el texto era un cuento. A continuación, se les preguntó: ¿Qué partes posee un cuento? ¿Qué elementos debe presentar un cuento? ¿Qué tipo de personajes existe en un cuento? Se evidenció que los niños recordaban claramente la estructura y los elementos que componen un cuento. De esta manera, se evidenció la lectura comprensiva a nivel literal, dado que, se identificaron los elementos explícitos presentados en el cuento.</p>
--	--	---



Universidad Nacional de Educación

Universidad Nacional de Educación

Carrera de Educación Básica, Itinerario de Lengua y Literatura

Instrumento de investigación: diario de campo – segunda experimentación

**Practicante 1:** Paola Ramírez.

**Practicante 2:** Melissa González.

**Ciclo:** Noveno.

**Grado asignado:** Séptimo EGB “A”.

**Fecha:** 07 de mayo de 2019.

Eje de observación	Descripción	Interpretación
<b>Segunda experimentación con el Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora</b>	- En este encuentro se continuó trabajando en torno a la comprensión lectora desde la aplicación de estrategias para el nivel literal. Para ello, se procedió nuevamente a la construcción del glosario de términos como primer punto. Esta vez, de forma unánime. Pues, para una mejor comprensión de la lectura se requería que todos los estudiantes comprendan el vocabulario que	- Se notó que a partir de la nueva construcción unánime del glosario de términos los estudiantes afianzaron sus conocimientos. Pues, si tenían un significado poco acorde con el contexto de la lectura, en esta ocasión se daban cuenta del error y lo corregían. De modo que, se sentían más seguros de lo que hacían y comprendían un poco más fondo la lectura.

Paola Doménica, Ramírez Yazbek  
Melissa Katherine, González Crespo

	<p>se utiliza en ésta. Para esto, a manera de controlar la disciplina, se utilizó el dictado del glosario. Es decir, cada estudiante copiaba en su libreta el significado de los términos desconocidos. Seguidamente, para corroborar el dictado realizado, se procedió a la revisión del glosario estudiante por estudiante. Esto permitió reconocer si los estudiantes habían realizado o no la actividad de forma correcta.</p> <p>- Ahora, teniendo como base el glosario de términos, se procedió a trabajar en torno al cuento ya entregado en la clase anterior. En esta ocasión la comprensión inferencial del texto se realizó párrafo a párrafo a partir de la construcción de sumillas. Para ello, en un primer momento, se les presentó las indicaciones a los estudiantes sobre qué consistía la actividad. Para la ejecución de esta, los estudiantes se valieron</p>	<p>- Esta actividad de comprensión por párrafos permitió reconocer que los estudiantes poseen altamente desarrolladas sus habilidades de síntesis y extracción de ideas principales. Pues, en su mayoría lograron descifrar sin dificultad las ideas centrales de los párrafos. Aún más, lograron reunir de forma sintética el significado de cada uno de ellos. Esto permite pensar que los estudiantes deberían ejercitar más a menudo sus habilidades de comprensión lectora. De modo que, al hacerlo con frecuencia, estarían más preparados y aptos para resolver ejercicios que reflejen su comprensión lectora.</p> <p>- Al compartir los trabajos a toda la clase, se pudo exponer el ingenio de los compañeros al sintetizar de forma concreta las nociones principales de los párrafos. Esto, permitió dar a</p>
--	---	--

	<p>del glosario de términos y de la identificación de las características del texto ya producidas.</p> <p>Antes de emprender de forma correcta la actividad, creían que ya podían situarse hacia la realización de inferencias. Sin embargo, se les replicó que se debía evidenciar primero su comprensión literal. El trabajo consistió en determinar la noción central de cada párrafo desde el propio lenguaje del estudiante. Esto debía reflejarse de forma escrita en la hoja de trabajo proporcionada. Los estudiantes se mostraron laboriosos y supieron realizar la tarea con éxito.</p> <p>- Al culminar esa actividad se procedió a compartir uno de los trabajos realizados con toda la clase.</p>	<p>conocer y establecer en los estudiantes la importancia de la comprensión lectora inferencial. Pues, desde la resolución de un ejercicio a otro no se exponen cambios muy severos.</p> <p>- La tarea enviada a casa permitirá aumentar las habilidades de los niños. A su vez, reflejará la progresión o el desacierto de su comprensión lectora literal. A esto, se le añade que propiciará la participación del padre familia en el proceso desde la comunicación que se imparte a través de las Comunidades de Aprendizaje en Red.</p>
--	--	---



	- Después de esto, se entregó a cada estudiante un esquema o mapa del conocimiento que debía ser completado desde las ideas literales del cuento. Esto, fue enviado a casa para que sea trabajado con el representante.	
--	---	--

**Universidad Nacional de Educación**

**Carrera de Educación Básica, Itinerario de Lengua y Literatura**

**Instrumento de investigación: diario de campo – tercera experimentación**

**Practicante 1:** Paola Ramírez.

**Practicante 2:** Melissa González.

**Ciclo:** Noveno.

**Grado asignado:** Séptimo EGB “A”.

**Fecha:** 14 de mayo de 2019.

Eje de observación	Descripción	Interpretación
--------------------	-------------	----------------

<p><b>Tercera experimentación con el Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora</b></p>	<p>- En este encuentro se procedió, en primera instancia, a valorar y a reforzar la comprensión lectora literal de los educandos. Esto, desde la evaluación de la tarea mapa del cuento (organizador o esquema sobre los aspectos literales del texto) enviada a casa. La evaluación de dicha tarea se llevó a cabo bajo la modalidad de intercambio entre pares. Cada estudiante, desde la ayuda y la guía de las facilitadoras, colaboró en la revisión de la asignación realizada en casa por su compañero. Durante este proceso, se reforzó aquellos aspectos de comprensión literal de la lectura que no habían sido explicitados en el esquema por los niños. A saber, se identificó y corrigió entre todos los participantes los elementos del cuento y el mensaje que éste proporcionaba. A su vez, se les recordó las estrategias para la comprensión lectora literal que se habían abordado en los encuentros anteriores. Esto, a manera de</p>	<p>- Desde la tarea enviada a casa y evaluada en la clase se pudo reconocer el nivel de comprensión que habían desarrollado hasta el momento los niños. A su vez, se pudo delimitar su interés como tal en las actividades que se desarrollan y la participación de sus padres. Donde, se infiere que los estudiantes se encuentran en su mayoría motivados y desean aprender. Pues, todo el proceso que se requiere para la comprensión les resulta algo nuevo y novedoso. Cabe mencionar que también existen estudiantes que no prestan atención y, por ende, no desean colaborar ni aprender. El número de éstos es reducido (aproximadamente 5 estudiantes de los 24 del total de implicados). De esto, se puede decir que algunos estudiantes con relación a otros demuestran un mejor desempeño que se plasmó en sus tareas y en la interacción que se llevó a cabo durante el</p>
---	---	--

	<p>refuerzo. Adjunto a la tarea, se revisó la firma del representante que debía constar como manera de notar su participación en las actividades de su hijo. Una vez finalizada la valoración de la tarea, cada estudiante evaluador entregó ésta a las facilitadoras. Las tareas fueron revisadas nuevamente, pero en esta ocasión de manera individual.</p> <p>- En segunda instancia, se trabajó la comprensión lectora inferencial. Seguidamente, la comprensión lectora crítica valorativa de los estudiantes.</p> <p>- Para la comprensión lectora inferencial, se aplicó la estrategia de creación de inferencias. Donde, éstas fueron guiadas por medio de preguntas efectuadas por las facilitadoras a partir del texto. Entre las preguntas orientadoras figuraban: ¿Qué</p>	<p>proceso de evaluación. A su vez, se pudo notar y asociar que aquellos estudiantes que obtuvieron una distinguida participación y un deseable desempeño fueron aquellos quienes sus representantes habían interactuado en la Comunidad de Aprendizaje en Red (sus trabajos son archivados en la carpeta del refuerzo). A esto, también es importante añadir que existieron padres de familia que leyeron la comunicación y, sin embargo, sus educandos no presentaron la tarea (esto se pudo evidenciar desde las Comunidades de Aprendizaje en Red).</p> <p>- Durante esta actividad se pudo notar que las preguntas promovieron el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante. Pues, las inferencias y la comprensión crítica valorativa</p>
--	--	---

	<p>enseñaba el gran samuray a sus alumnos? ¿Qué hacía el joven guerrero para ganar a sus adversarios? ¿Qué les enseñó a sus alumnos el viejo samuray después de aquella pelea con el joven guerrero? ¿Por qué los alumnos del viejo samuray pensaron que su maestro era un cobarde?</p> <p>-En consecuencia, de ello, los educandos, de forma grupal, realizaron inferencias y escucharon las de sus compañeros. Interactuaron entre sí y ofrecieron sus diversos criterios y puntos de vista. También, se pudo notar que entre las respuestas que se brindaban existía cierta oposición entre estudiantes. Es decir, al existir variedad de criterios, opinaban entre ellos, exponían y defendían sus perspectivas. Ejemplo de ello fue la postura que adquirieron varios estudiantes frente a la enseñanza que brindó el viejo samuray. Pues, a</p>	<p>del texto requieren de más atención por parte de cada educando.</p> <p>- Cada estudiante que participó pensó muy acertadamente su respuesta. Es decir, logró una buena argumentación. En esta actividad también se notó la competencia entre estudiantes. Pues, al existir diversidad de criterios, cada uno quería decir una respuesta que pueda superar a la otra.</p> <p>- Por otro lado, de manera general se notó que los niños no se encuentran acostumbrados a reflexionar de manera profunda. A algunos estudiantes se les dificultó un poco el proceso al tratar de inferir las respuestas a las preguntas. Sin embargo, al escuchar y analizar lo que decían sus compañeros, tuvieron una noción elemental de cómo podían emprender y dirigir</p>
--	---	--

	<p>algunos educandos les pareció que la enseñanza del cuento se centraba en aprender a defenderte sin ofender. Mientras que a otros educandos les pareció que el mensaje que brindaba el cuento hacía referencia a que tanto las actitudes positivas como las negativas pertenecen a la persona quien las brinda y, es deber del otro o de quien las recibe saber captar aquello que le sea útil para sí mismo y aprender a desechar lo demás. De ello, la apreciación de construcción de inferencias y de posturas críticas en los estudiantes.</p> <p>- Seguido a esto, tomando en consideración la misma utilidad de las preguntas como guía, se trabajó la comprensión crítica valorativa de los educandos. Donde, los estudiantes valoraron, definieron y explicaron tanto el mensaje que brindó el texto como para qué contextos podría ser</p>	<p>su proceso para realizar las inferencias y valorar el texto.</p> <p>-Al emprender la resolución del cuestionario, no existieron dificultades. Pues, al haber anticipado reglas claras que se debían cumplir, cada estudiante laboró de forma ordenada. La resolución se efectuó de forma rápida. Lo cual, consintió que se agilice el proceso.</p> <p>- Al revisar los portafolios, se pudo delimitar el estado de desarrollo de cada estudiante. Donde, en su mayoría se constató que habían realizado las actividades siguiendo las estrategias implementadas. La mayoría de trabajos habían sido bien elaborados y por ello tuvieron calificaciones satisfactorias.</p>
--	---	---

	<p>utilizado éste como guía de enseñanza. Esta actividad efectuada bajo las preguntas como guía conformó la introducción a la tarea concreta que se tenía prevista para inferir y valorar el contenido del texto desde la percepción del estudiante. La tarea mencionada consistió en la resolución de un cuestionario de preguntas de base estructurada; para inferir y valorar el contenido del texto. Dicho cuestionario fue respondido de manera individual por el estudiantado. Durante el proceso, no se evidenciaron dificultades en los estudiantes. Respondieron de manera serena y rápida. Una vez finalizada la solución del cuestionario, éste fue entregado a las facilitadoras.</p> <p>- En pos de finalizar el encuentro, cada estudiante entregó su portafolio y su glosario a las facilitadoras. El portafolio contenía las tareas que se habían realizado sistemáticamente durante los encuentros</p>	<p>- Respecto a la valoración del cuestionario en sí, se notó que gran parte del estudiantado había comprendido el texto desde lo inferencial y crítico valorativo. Lo que se requería en el cuestionario había sido respondido correctamente. Sin embargo, esto no demuestra o determina que el estudiante haya superado sus contradicciones en su totalidad.</p> <p>De modo que esto permitió reflexionar acerca de que si se trabajaría de forma más continua y bajo un seguimiento la comprensión lectora de los niños, éstos podrían alcanzar un desarrollo superior. A su vez, se fomentaría el hábito lector y los estudiantes desarrollarían mucho más sus habilidades críticas y reflexivas.</p>
--	---	---



	y que debían ser valoradas de forma individual. Bajo esto, concluyó el encuentro.	
--	---	--

**Universidad Nacional de Educación**

**Carrera de Educación Básica, Itinerario de Lengua y Literatura**

**Instrumento de investigación: diario de campo – cuarta experimentación**

**Practicante 1:** Paola Ramírez.

**Practicante 2:** Melissa González.

**Ciclo:** Noveno.

**Grado asignado:** Séptimo EGB “A”.

**Fecha:** 21 y 22 de mayo de 2019.

Eje de observación	Descripción	Interpretación
--------------------	-------------	----------------

<p><b>Cuarta experimentación con el Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora</b></p>	<p>- En este encuentro se inició realizando una retroalimentación con respecto a la corrección de las tareas realizadas por los estudiantes. Del total de 36 estudiantes, 7 no presentaron todas las tareas. Frente a ello, se les animó a que cumplieran con las tareas encargadas, dentro y fuera del aula.</p> <p>- A continuación, se presentó otro texto para abordar la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico valorativo. En este caso fue una noticia de ciencia denominada “La luna tiene arrugas y se está achicando”. Pues bien, para iniciar con el nivel literal, los niños procedieron a realizar la lectura de manera individual e identificaron las palabras desconocidas. Entre ellas: achicar, mito, romance, melancolía, NASA, rígida, segmento, corteza, sismo, significativo. Luego, se procedió a realizar</p>	<p>- Al revisar el registro de calificaciones, se evidenció que 7 estudiantes no presentaron todas las tareas asignadas y, por ende, no tienen todas las calificaciones. Esto incide en el rendimiento de los niños y significa que algunos niños no se interesan por cumplir las actividades escolares.</p> <p>- A diferencia del cuento, en el caso de la noticia, ya no se pidió a los niños buscar el significado de las palabras en el diccionario. Dado que, los diccionarios que poseen los estudiantes no presentan todas las palabras que se requieren investigar y además, algunos conceptos son muy básicos y no aportan al aprendizaje de los niños. Por esta razón, únicamente se realizó un dictado del significado de las palabras. Esta actividad resultó enriquecedora pues permitió a los estudiantes partir de las definiciones para</p>
--	---	---

	<p>un dictado de estos términos desconocidos para los estudiantes.</p> <p>- Luego de realizar el glosario de términos desconocidos, los estudiantes procedieron a identificar las partes de componen una noticia. Esta actividad se realizó de manera grupal mediante una lluvia de ideas con la siguiente interrogante: ¿Qué tipo de texto acabas de leer? De inmediato los niños acordaron que el texto presentado era una noticia. Luego de esto, se les volvió a preguntar: ¿Qué partes tiene una noticia? Al respecto los estudiantes respondieron según sus conocimientos previos: título, inicio, desarrollo, conclusión, final, imagen. Luego de ello, se retroalimentó la actividad y se afianzaron los conocimientos de los niños, estableciendo que una noticia presenta las siguientes partes: titular, fecha, fuente, entradilla, cuerpo, cierre, imagen.</p>	<p>comprender con mayor facilidad la noticia presentada.</p> <p>- Mediante la lluvia de ideas sobre las partes de la noticia se evidenció que los estudiantes mencionaban las partes de cuento. Lo cual se había estudiado en clases anteriores. En este sentido se explicó a los estudiantes que, de manera específica las partes de la noticia se denominaban con otras palabras, aunque significaban lo mismo. Por ejemplo: los niños mencionaron que la primera parte que compone la noticia es el título, sin embargo; a esta parte se le conoce como titular. Del mismo, mencionaron que la segunda parte se llamaba inicio, sin embargo; se rectificó que está parte se llama la entradilla.</p>
--	--	---

	<p>- Seguidamente, se encargó como tarea individual autónoma, que los niños realizaran un mapa mental acerca de las ideas más importantes de la noticia leída en la clase. Es necesario mencionar que, las facilitadoras dieron indicaciones sobre cómo realizar un organizador gráfico para que los niños tengan una idea general de la tarea encargada para la casa.</p> <p>- Más tarde, teniendo como base el glosario de términos y el mapa mental con las ideas más importantes de la noticia, se procedió a trabajar la comprensión inferencial del texto párrafo a párrafo mediante la construcción de sumillas. Es decir, los estudiantes expresaron con sus propias palabras las ideas que el autor quería transmitir en su escrito. Esta debía ser plasmada de forma escrita</p>	<p>- Mediante la tarea enviada a clase fue posible medir el logro de la comprensión lectora a nivel literal. Además, se fomentó la participación del padre familia en la realización de las tareas escolares. Se notó que, algunos de los estudiantes incluso investigaron qué es y cómo se realiza un mapa mental y en efecto, realizaron muy bien esta actividad. Sin embargo; cinco estudiantes no cumplieron con la tarea y empezaron a realizarla estando ya en la clase.</p> <p>- La actividad de comprensión inferencial por párrafos fue realizada por los estudiantes de forma muy rápida. Debido a que, los niños ya realizaron anteriormente esta actividad con el cuento leído en las clases anteriores. En este sentido, no se identificaron problemas al realizar la actividad. También, se evidenció que los niños han desarrollado en gran medida sus habilidades</p>
--	--	---

	<p>en la hoja de trabajo proporcionada por las facilitadoras.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Una vez realizada la comprensión literal de cada párrafo de la noticia, las facilitadoras dieron paso a que, algunos estudiantes socialicen sus trabajos realizados en la clase.</li><li>- Como siguiente actividad, se procedió a abordar la comprensión lectora en sus niveles inferencial y crítico valorativo. Esto se realizó mediante el planteamiento de preguntas, tales como: ¿Por qué en la noticia se compara a la Luna con una uva? ¿Sabías que una uva al achicarse se convierte en una pasa? ¿Consideras positivo o negativo que la Luna se está achicando? ¿Qué tiene que ver la contaminación con la noticia presentada? ¿Existen otros cuerpos en el sistema solar que también cambian su tamaño con el paso</li></ul>	<p>de síntesis. Por ejemplo; sintetizaron el primer párrafo de la noticia con la siguiente oración: “El científico Thomas Watters afirmó que la Luna tiene arrugas y se está achicando”. En esta oración, se evidencia un buen desarrollo de la habilidad de síntesis. Además, la oración está correctamente estructurada y transmite claramente aquello que el autor ha escrito en su texto.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Al momento de socializar los trabajos de los estudiantes, se evidenció que todos coincidían con la síntesis de cada párrafo. Evidentemente, había ciertas diferencias en cuanto a la estructuración de las oraciones y el uso del vocabulario. Pese a ello, la idea que transmitían en sus escritos era la misma.</li></ul>
--	---	---

	<p>del tiempo? ¿Qué opinas acerca de la noticia leída? ¿Te pareció interesante o no está noticia? ¿Conocías algo acerca de la temática presentada en la noticia?</p> <p>- Después de que los estudiantes reflexionaran y pusieran en práctica su pensamiento crítico para responder a las preguntas planteadas, se les entregó un cuestionario que contenía preguntas de opción múltiple (nivel inferencial) y de respuesta larga (nivel crítico valorativo). El objetivo del cuestionario fue medir el logro de la comprensión lectora en los niveles antes mencionados. Tal cuestionario constituye una evidencia del avance que han tenido los estudiantes durante el proceso de aplicación del Plan de Refuerzo para la comprensión lectora.</p>	<p>- Al observar la participación de los estudiantes, se evidenció que las preguntas planteadas durante la actividad fomentaron su pensamiento crítico y reflexivo. Aún más, al ser la actividad grupal, los estudiantes pudieron conocer los puntos de vista de otros niños. Además, si algún niño tenía problemas en responder a las preguntas, tomaba como ejemplo las respuestas socializadas por sus compañeros de clase.</p> <p>- Dar solución al cuestionario resultó fácil para los estudiantes, dado que, pasaron por un largo proceso a fin de comprender con profundidad la noticia. Por ello, no tuvieron dificultades para solucionar el cuestionario.</p> <p>- Al revisar las tareas de los estudiantes se pudo determinar el avance de los estudiantes en su aprendizaje y en su nivel de responsabilidad con</p>
--	--	--

	<p>- Una vez finalizado este encuentro con los estudiantes, se procedió a retirar el glosario y el portafolio con las actividades realizadas. Esto, con el objetivo de corregir las actividades y registrar las calificaciones obtenidas como evidencias del trabajo realizado por los estudiantes, tanto en el aula como en el hogar.</p>	<p>relación a realizar y presentar las tareas escolares. De manera general, la mayoría presentó sus trabajos. Sin embargo; aún existen estudiantes que no presentan los trabajos y mencionan excusas como: haber olvidado sus materiales en caso o simplemente no haber realizado la tarea encargada.</p> <p>- Se evidenció que, la mayoría de los estudiantes han realizado las tareas adecuadamente poniendo en práctica las estrategias de comprensión lectora aprendidas en la clase. En consecuencia, los niños obtuvieron calificaciones satisfactorias. Por otra parte, con respecto a la corrección del cuestionario sobre los niveles inferencial y crítico valorativo, se notó que, la mayoría de estudiantes respondió adecuadamente la preguntas. Además, la</p>
--	--	--



		pregunta de respuesta larga enfocada en el nivel crítico valorativo permitió conocer más a profundidad los puntos de vista y críticas de los estudiantes con respecto al texto leído.
--	--	---

**Universidad Nacional de Educación**

**Carrera de Educación Básica, Itinerario de Lengua y Literatura**

**Instrumento de investigación: diario de campo – quinta experimentación**

**Practicante 1:** Paola Ramírez.

**Practicante 2:** Melissa González.

**Ciclo:** Noveno.

**Grado asignado:** Séptimo EGB “A”.

**Fecha:** 28 y 29 de mayo de 2019.

Eje de observación	Descripción	Interpretación
--------------------	-------------	----------------

<p><b>Quinta experimentación con el Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El encuentro inició con una dinámica de motivación. Enseguida, para trabajar los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico valorativo; se entregó a los estudiantes un nuevo tipo de texto: un artículo de opinión. El cual se titula “Migración: entre la necesidad y la explotación”. Para abordar dicho texto desde el nivel literal, los niños procedieron a realizar la lectura de manera individual. A continuación, identificaron las palabras desconocidas. Entre ellas: atestar, acechar, inmigrante, emigrante, empero, priorizar, albergar, inmisericordemente, xenofobia. Luego, se procedió a realizar un dictado del significado de estos términos, tomando en consideración el contexto de la lectura.</li> <li>- Luego de dictar el significado de las palabras desconocidas, los estudiantes procedieron a recordar las partes de componen una noticia. Lo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se decidió continuar dictando el significado de las palabras desconocidas dado que, de esta manera todos los niños tienen los mismos significados de acuerdo con el contexto de la lectura.</li> <li>- Mediante la lluvia de ideas sobre las partes de la noticia se evidenció que los estudiantes sí recordaban el tema que se había tratado en las clases anteriores. Por otra parte, se les explicó que dentro del género periodístico existen diferentes textos. Tal es el caso del texto presentado que era una editorial o también llamado artículo de opinión.</li> <li>- Mediante la tarea individual encargada para la clase, se evidenció que los niños realizan fácilmente este proceso dado que, lo han realizado previamente con otros textos. Se</li> </ul>
--	---	--

	<p>cual se abordó la clase anterior. Esta actividad se realizó de manera grupal mediante una lluvia de ideas con la siguiente interrogante: ¿Qué tipo de texto acabas de leer? De inmediato, en acuerdo conjunto, los niños determinaron que el texto presentado era una noticia. Sin embargo; las facilitadoras explicaron que este texto sí está dentro del género periodístico pero que también era conocido como una editorial o artículo de opinión. Luego, se volvió a preguntar a los estudiantes: ¿Qué partes tenía una noticia? Al respecto los estudiantes recordaron sus conocimientos previos y acertaron respondiendo lo siguiente: titular, fecha, fuente, entradilla, cuerpo, cierre, imagen.</p> <p>- Como siguiente actividad individual autónoma, los niños realizaron un esquema de llaves incluyendo las ideas más importantes del artículo leído. Para</p>	<p>puede decir que han adquirido cierta práctica. No obstante, se sigue evidenciando que cinco estudiantes no prestan la atención necesaria a las clases. Por ende, olvidan sus materiales escolares, no realizan adecuadamente las tareas y tampoco las entregan en los tiempos acordados.</p> <p>- Se evidenció que los estudiantes realizaron la actividad de comprensión inferencial por párrafos con facilidad y rapidez. Debido a que, ellos ya habían trabajado de esta manera dos textos anteriores: el cuento y la noticia. En este sentido, no se identificaron problemas al realizar la actividad, salvo algunas excepciones. De manera específica, se identifican cinco estudiantes que no prestan atención en la clase y tampoco se interesan por realizar las tareas a cabalidad. Pese a ello, la mayoría de</p>
--	---	--

	<p>guiar esta actividad, las facilitadoras realizaron en la pizarra un ejemplo de esquema de llaves para que los niños tengan una idea general de cómo realizar la tarea.</p> <p>- A continuación, teniendo como base el glosario de términos y el esquema de llaves acerca de ideas más importantes de la noticia, los niños procedieron a trabajar la comprensión inferencial del artículo párrafo a párrafo desde la construcción de sumillas. Explicado con otras palabras, los estudiantes parafrasearon y sintetizaron con sus propias palabras lo que el autor de la noticia quería transmitir en cada uno de los cuatro párrafos. Esta tarea se realizó de manera escrita en la hoja de trabajo proporcionada por las facilitadoras.</p>	<p>estudiantes han desarrollado sus habilidades de síntesis. Por ejemplo, resumieron el primer párrafo del artículo mediante la siguiente oración: “Los venezolanos piden limosna y empleo para tener una que otra monedita sacrificando a sus hijos al frío, lluvia, sol, etc.” En esta oración, se evidencia que, a través de sus propias palabras, el estudiante resume adecuadamente la idea del primer párrafo.</p> <p>- Durante la socialización de los trabajos realizados por algunos estudiantes, se evidenció que coincidían con la síntesis de cada párrafo. Evidentemente, habían ciertas diferencias en cuanto a la estructuración de las oraciones y el uso del vocabulario. No obstante, la idea que transmitían en sus escritos era la misma.</p>
--	--	---

	<p>- Una vez realizada la comprensión inferencial de cada párrafo de la noticia, las facilitadoras dieron paso a que, algunos estudiantes socialicen sus trabajos realizados en la clase.</p> <p>- Siguiendo con las actividades planificadas, se procedió a abordar la comprensión lectora del artículo de opinión en los niveles inferencial y crítico valorativo. Esto se realizó mediante el planteamiento de preguntas, tales como: ¿Por qué los venezolanos se ven obligados a dejar su país de origen? ¿Consideras que es positivo o negativo la migración? ¿Por qué? ¿A qué se refiere el texto cuando menciona “crisis social, política y económica”? ¿Conoces la diferencia entre inmigrante y emigrante? ¿A qué se refiere la palabra “xenofobia”? ¿Crees que sea adecuado</p>	<p>- Al observar la participación de los estudiantes, se evidenció que las preguntas planteadas durante la actividad fomentaron su pensamiento crítico y reflexivo. Aún más, al ser la actividad grupal, los estudiantes pudieron conocer los puntos de vista de sus compañeros. Otro aspecto interesante fue que, para dar respuesta a las preguntas planteadas, los estudiantes tuvieron como base la información presentada en el artículo de opinión.</p> <p>- Se observó que, dar solución al cuestionario resultó fácil para la mayoría de los estudiantes, dado que, pasaron por un largo proceso a fin de comprender con profundidad el artículo de opinión.</p> <p>- Al revisar las tareas de los estudiantes se pudo determinar que la mayoría de estudiantes ha</p>
--	---	--

	<p>explotar laboralmente a los inmigrantes debido a su situación de vulnerabilidad?</p> <p>- Después de que los estudiantes reflexionaran y pusieran en práctica su pensamiento crítico para responder a las preguntas planteadas, se les entregó un cuestionario que contenía preguntas de opción múltiple (nivel inferencial) y de respuesta larga (nivel crítico valorativo). El objetivo del cuestionario fue medir el logro de la comprensión lectora en los niveles antes mencionados. Tal cuestionario constituye una evidencia del avance que han tenido los estudiantes durante el proceso de aplicación del Plan de Refuerzo para la comprensión lectora. Además, los resultados de dicho cuestionario sirven como un referente que permitirá formular las conclusiones a las cuales se ha llegado luego del diseño, aplicación y evaluación de la propuesta.</p>	<p>avanzado en el desarrollo de sus habilidades gracias a la puesta en práctica de las estrategias de comprensión lectora aprendidas en la clase. Además, presentaron sus trabajos adecuadamente y en los tiempos establecidos. En consecuencia, los niños obtuvieron calificaciones satisfactorias. Sin embargo; aún existen cinco estudiantes que no presentan los trabajos y ponen excusas sin fundamentos.</p> <p>- Por otra parte, con respecto a la corrección del cuestionario sobre los niveles inferencial y crítico valorativo, se notó que, la mayoría de estudiantes respondió adecuadamente la preguntas. Además, la pregunta de respuesta larga enfocada en el nivel crítico valorativo permitió conocer más a profundidad los puntos de vista y las críticas que surgen de los estudiantes luego de haber leído el artículo de opinión.</p>
--	---	--



	<p>- Para culminar el quinto encuentro con los estudiantes, se procedió a retirar sus materiales escolares: el glosario y el portafolio con las actividades realizadas. De esta manera se pudo corregir las tareas y registrar las calificaciones obtenidas como evidencias del trabajo realizado por los estudiantes.</p>	
--	--	--

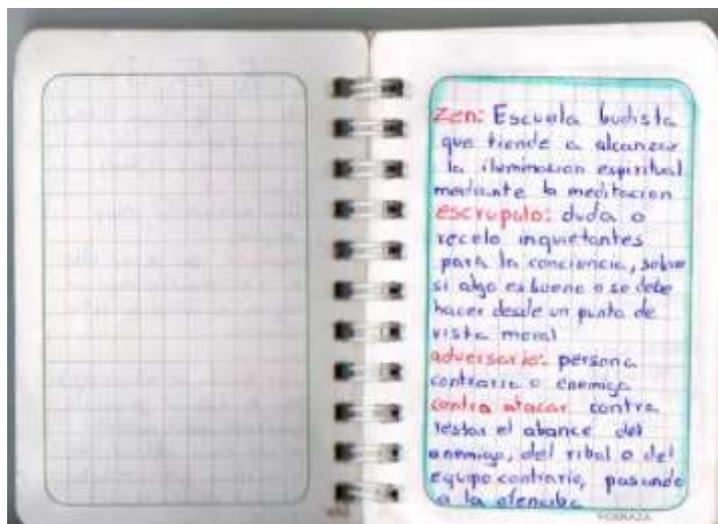
**Anexo 16: Ejemplo de portafolio y glosario realizado por un sujeto implicado en el Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red**

**Fotografía 12. Cuento leído**



**Fuente:** elaboración propia.

**Fotografía 13. Glosario acerca del cuento leído**



**Fuente:** elaboración propia.

Fotografía 14. Mapa del cuento leído

PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA A PARTIR DE  
COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN RED

Nombre y Apellido: Nathaly G. González C.C.

Para medir el nivel de comprensión lectora literal del cuento, de forma individual, recuerde el contenido y haga los siguientes esquemas:

10

## MAPA DE CUENTO

Título: El abuelo con los zapatos ✓

Autor: Paola Graziano ✓

Ambiente: Tiempo y espacio  
En Cuba, cerca de los cerros ✓

Personajes



La trama o acción: ¿Qué sucedió?

El joven se enoja tanto al viejo y el viejo acepta ✓

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 15. Sumillas del cuento leído

Parágrafo 1 ✓  
En Tokio había un comerciante que tenía un hijo que se había ido a los países de su edad y que no se podía volver a ver.

Parágrafo 2 ✓  
Un día cuando que su hijo de repente se fue a la casa del viejo y era feliz por haberlo encontrado y el viejo gracias a su hijo se pudo volver a ver y su hijo se fue al país que había perdido y el viejo se puso triste y se fue a su casa.

Parágrafo 3 ✓  
Los abuelos de sus se fueron en camino de ir a casa del viejo y el viejo se puso triste y se fue a su casa y se fue a su casa y se fue a su casa.

Parágrafo 4 ✓  
Los abuelos después le preguntaron como cuando él se fue a su casa y el viejo se puso triste y se fue a su casa y se fue a su casa y se fue a su casa.

Fuente: elaboración propia.

**Fotografía 16.** Cuestionario para la valoración de la comprensión lectora inferencial del cuento leído

PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA  
SUSTENTADO EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN RED

Nombre y apellidos: Nathaly Céspedes

Tarea en clase

Orden: A partir del cuento "El cobrador de leñeros", escriba la respuesta que considere correcta para los ítems que se presentan a continuación.

Comprensión lectora inferencial

- ¿Qué simboliza el gran animal a sus animales?
  - A) Un sueño.
  - B) Una costumbre.
  - C) Una religión.
  - D) Un hábito.
- ¿Cómo era el joven guerrero que vivió el viaje espiritual?
  - A) Era un hombre de fuertes sentimientos.
  - B) Era un hombre tranquilo.
  - C) Era un hombre amigable.
  - D) Era un hombre tímido.
- ¿Qué hacía el joven guerrero para pasar a sus adversarios?
  - A) Jugaba con sus adversarios.
  - B) Esperaba a sus adversarios.
  - C) Perseguía a sus adversarios.
  - D) Distraía a sus adversarios.
- ¿Por qué los animales del viaje espiritual pensaron que se mostrará un sol radiante?
  - A) Porque el viaje espiritual se lo enseñó el joven guerrero.
  - B) Porque el viaje espiritual se escondió del joven guerrero.
  - C) Porque el viaje espiritual siguió al joven guerrero.
  - D) Porque el viaje espiritual pidió al joven guerrero.
- ¿Qué los enseñó a sus animales el viaje espiritual después de aquella pelea con el joven guerrero?
  - A) Un sentimiento.
  - B) Una historia.
  - C) Una lección de vida.
  - D) Una acción.

Fuente: elaboración propia.

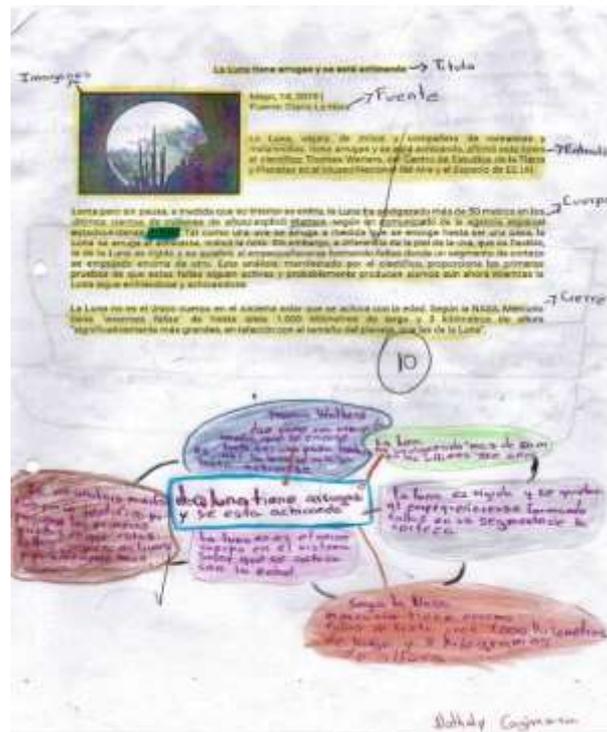
**Fotografía 17.** Cuestionario para la valoración de la comprensión lectora crítica valorativa del cuento leído

Comprensión lectora crítica valorativa

- El mensaje que proporcione la historia es:
  - A) Entre los actores por lo común los valores presentes a la persona quien los busca y se daña del otro o de quien los busca quien quien espere que lo sea del que se muestra y aprende a disfrutar la vida.
  - B) La importancia de enseñar la fuerza a los adversarios que algunos enseñan.
  - C) La importancia de aprender a disfrutar la vida, a los adversarios.
  - D) Los animales y las percepciones ocasionales por lo común.
- El texto proporciona un mensaje que podría ser dirigido a:
  - A) Niños.
  - B) Cuarenta y cuatro del hombre era.
  - C) Toda la población.
  - D) Distintos.
- La lectura permite reconocer:
  - A) La importancia de aprender a luchar y a combatir sobre los otros de las demás personas.
  - B) La importancia de aprender a escuchar y a disfrutar los otros de las demás personas para el bien de la misma.
  - C) La importancia de aprender a enseñar los otros de las demás personas.
  - D) La importancia de aprender a luchar contra los adversarios.
- Del texto, se puede decir que:
  - A) Comprende un mensaje enfocado en la reflexión sobre las actitudes de las personas y sus comportamientos. Además, implícitamente busca el valor de aprender a comprender desde sus propias experiencias.
  - B) Comprende un mensaje enfocado en la reflexión sobre las actitudes de las personas. Además, implícitamente busca el valor de aprender a comprender desde sus propias experiencias.
  - C) Comprende un mensaje enfocado en la reflexión sobre los comportamientos de las personas. Además, implícitamente busca el valor de aprender a comprender desde sus propias experiencias.
  - D) Comprende un mensaje enfocado en la reflexión sobre las actitudes de las personas y sus comportamientos. Además, implícitamente busca el valor de aprender a comprender desde sus propias experiencias.
- La lectura aporta al evaluador del ser humano a partir de:
  - A) La comprensión de los valores morales.
  - B) La libertad de los derechos.
  - C) La lucha contra los adversarios.
  - D) La paz entre las tres enseñanzas.

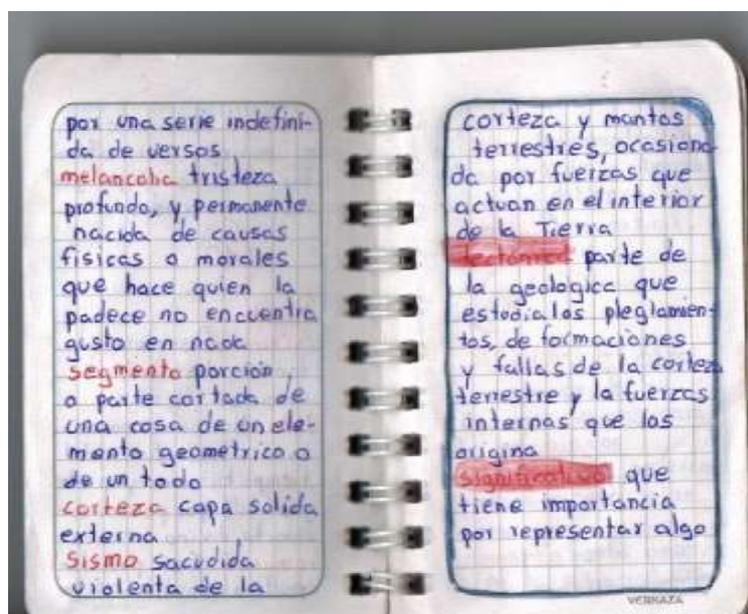
Fuente: elaboración propia.

Fotografía 18. Noticia leída y organizador gráfico



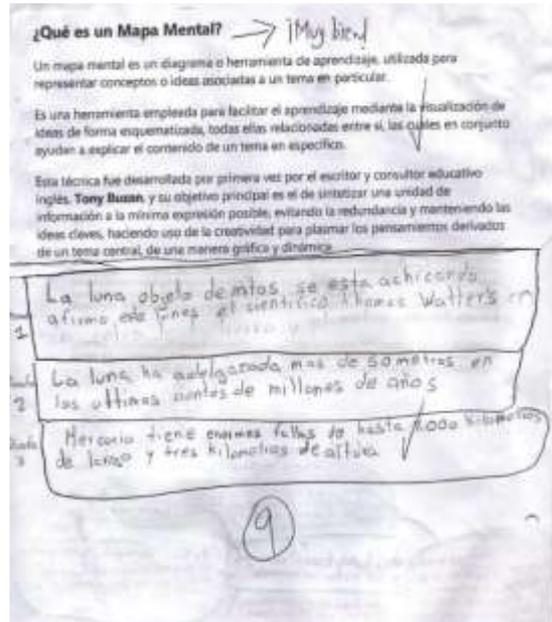
Fuente: elaboración propia.

Fotografía 19. Glosario de la noticia leída



Fuente: elaboración propia.

**Fotografía 20.** Sumillas de la noticia leída



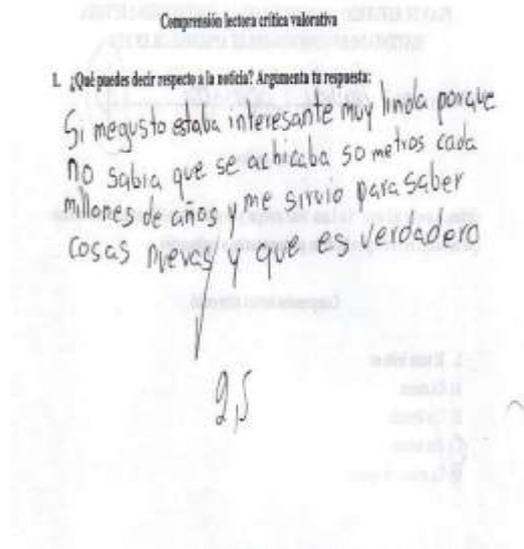
Fuente: elaboración propia.

**Fotografía 21.** Cuestionario para la valoración de la comprensión lectora inferencial de la noticia leída



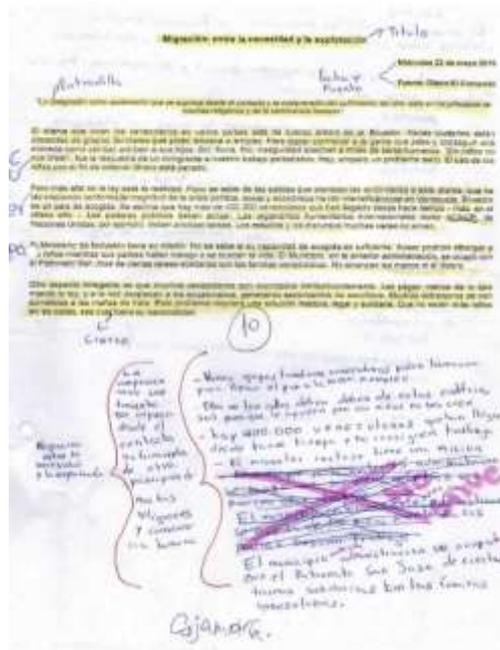
Fuente: elaboración propia.

**Fotografía 22.** Cuestionario para la valoración de la comprensión lectora crítica valorativa de la noticia leída



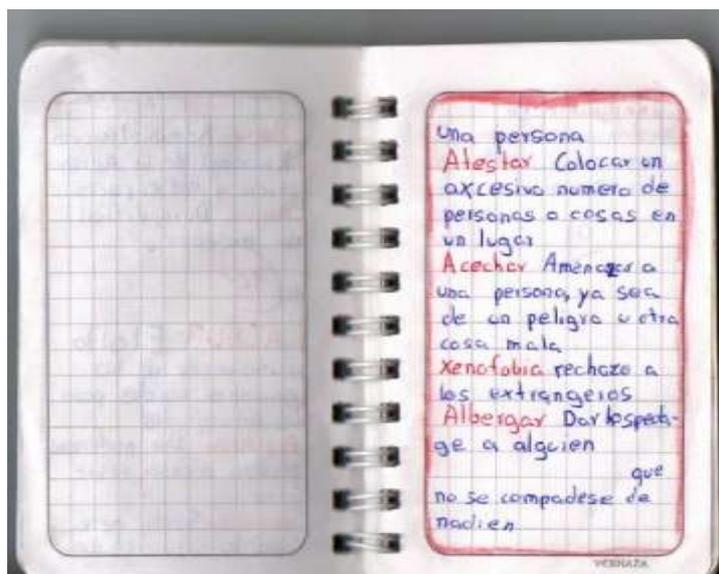
**Fuente:** elaboración propia.

**Fotografía 23.** Artículo de opinión leído y esquema de conocimiento



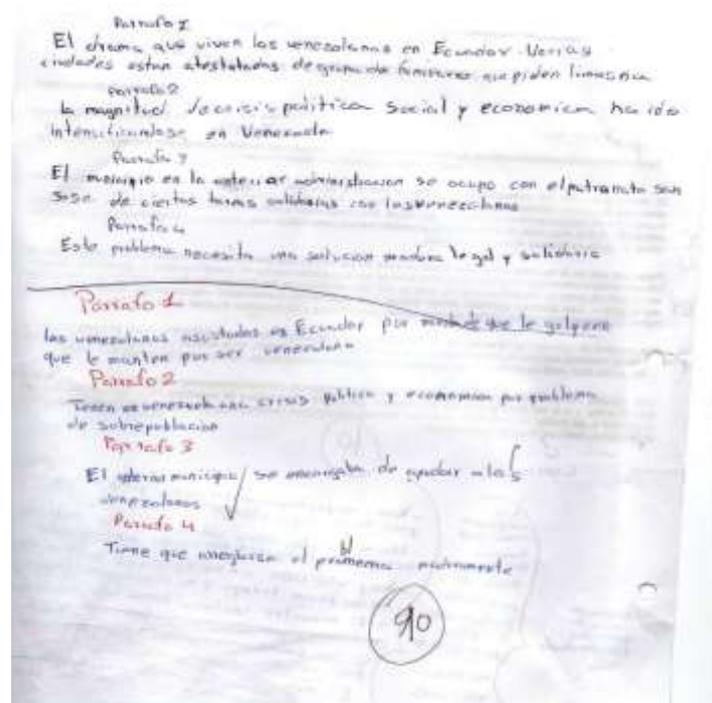
**Fuente:** elaboración propia.

Fotografía 24. Glosario del artículo de opinión leído



Fuente: elaboración propia.

Fotografía 25. Sumillas del artículo de opinión leído



Fuente: elaboración propia.





**Anexo 17: Evaluación sumativa de base estructurada sobre la comprensión lectora**

<b>Universidad Nacional de Educación</b>	<b>Instrumento de Evaluación</b>	
--	----------------------------------	---

**Evaluación sumativa sobre la comprensión lectora**

<b>Nivel:</b> Medio.	<b>Área a trabajar:</b> Comprensión lectora.	<b>Año lectivo:</b>
<b>Curso/Año:</b> Séptimo de EGB.	<b>Paralelo:</b> "A".	2018-2019.
<b>Practicantes:</b> Paola Ramírez, Melissa González.		
<b>Indicadores de evaluación:</b> - I.LL.3.3.1. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas, (I.3.,I.4.) - I.LL.3.3.2. Realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (J.2., J.4.)		
<b>Estudiante:</b>	<b>Fecha:</b>	



- **INSTRUCCIÓN: LEA EL SIGUIENTE TEXTO. LUEGO, ENCIERRE LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA PARA CADA PREGUNTA QUE SE PRESENTA A CONTINUACIÓN.**

### Buses eléctricos conducen a un futuro más limpio

Texto adaptado del diario La Hora  
28 de mayo de 2019

La contaminación del aire es el tema del Día Mundial del Medio Ambiente, que se celebra el 5 de junio. “La calidad del aire que respiramos depende de las elecciones de estilo de vida que hacemos todos los días”, señala la Organización de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Agrega que el creciente sector del transporte es responsable de casi una cuarta parte de todas las emisiones de dióxido de carbono relacionadas con energía, a las cuales se atribuyen casi 400 mil muertes prematuras, y de ellas la mitad tienen que ver con las emisiones de diésel. Por otro lado, las personas que viven más cerca de las principales arterias de tránsito tienen hasta 12% más de probabilidades de ser diagnosticadas con demencia. En ese marco, ONU Medio Ambiente destaca el uso de buses eléctricos en el servicio de transporte público, en el que se han comprometido varios países, entre ellos Ecuador. Chile tiene 200 unidades por las calles de Santiago desde principios de año: es la mayor flota de América Latina y el Caribe.

En el caso de Chile, “para enfrentar el cambio climático, la *electromovilidad* es fundamental. Es un salto de calidad hacia un sistema de transporte más limpio y sustentable”, comenta Carolina Schmidt, ministra del Medio Ambiente de Chile y presidenta de la Conferencia sobre Cambio Climático de las Naciones Unidas. En la conferencia, que se realizará en diciembre, se tratará de obtener compromisos nacionales de reducción de emisiones más ambiciosos, con el fin de mantener el calentamiento global por debajo del umbral de 1,5 °C. Un estudio hecho en 2017 por ONU Medio Ambiente estima que la transición hacia una flota de autobuses y taxis completamente eléctricos evitaría 1.379 muertes prematuras en Santiago para 2030. A escala nacional, enfrentar la contaminación del aire generaría beneficios de salud anuales por 8 mil millones de dólares, según el Ministerio del Medio Ambiente de Chile.

Mientras tanto, en el contexto ecuatoriano, Guayaquil, la ciudad más poblada, lanzó en marzo una flota de 20 autobuses eléctricos que transportarán a 10.500 usuarios por día entre Saucés, Alborada y el centro de la ciudad. Se caracterizan por no emanar gases contaminantes y ser silenciosos. En Colombia, Cali completará una flotilla de 125 unidades este año, mientras que Medellín ya compró 64 unidades. Como parte de un plan nacional de *descarbonización*, Costa Rica se comprometió a tener autobuses y taxis 100% eléctricos para 2050.



Destreza	Ítem	Valor
<p><b>LL.3.3.1.</b> Establecer las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, comparar y contrastar fuentes.</p>	<p><b>Nivel literal:</b></p> <p><b>1. ¿De qué fuente se tomó el texto leído?</b></p> <p><b>A)</b> Diario El Mercurio. <b>B)</b> Diario El Telégrafo. <b>C)</b> Organización de las Naciones Unidas (ONU) para el Medio Ambiente. <b>D)</b> Diario La Hora.</p> <p><b>Respuesta: D.</b></p> <p><b>2. ¿De qué depende la calidad de aire que respiramos?</b></p> <p><b>A)</b> Depende de las elecciones de estilo de vida que hacemos todos los días. <b>B)</b> Depende de los retos que enfrentamos todos los días. <b>C)</b> Depende de los sentimientos que tenemos todos los días. <b>D)</b> Depende de las interacciones con otras personas que efectuamos todos los días.</p> <p><b>Respuesta: A.</b></p> <p><b>3. Frente al problema de la contaminación del aire, ¿qué destaca la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para el medio ambiente?</b></p>	<p><b>(5 puntos)</b></p>

	<p><b>A)</b> Destaca el uso de bicicletas en el servicio de transporte público.</p> <p><b>B)</b> Destaca el uso de buses que requieren combustible en el servicio de transporte público.</p> <p><b>C)</b> Destaca el uso de buses eléctricos en el servicio de transporte público.</p> <p><b>D)</b> Destaca el desuso de buses eléctricos en el servicio de transporte público.</p> <p><b>Respuesta: C.</b></p> <p><b>4. En la conferencia, que se realizará en diciembre, se tratará de obtener compromisos nacionales de reducción de emisiones más ambiciosos, con el fin de:</b></p> <p><b>A)</b> Mantener el calentamiento global por encima del umbral de 1,5 °C.</p> <p><b>B)</b> Mantener el calentamiento global por debajo del umbral de 1,5 °C.</p> <p><b>C)</b> Reducir el calentamiento global a 0°C.</p> <p><b>D)</b> Mantener el calentamiento global en su estado actual.</p> <p><b>Respuesta: B.</b></p> <p><b>5. ¿Por qué se caracterizan los autobuses eléctricos que se utilizarán en el contexto ecuatoriano (Guayaquil)?</b></p> <p><b>A)</b> Se caracterizan por no emanar gases contaminantes y ser silenciosos.</p> <p><b>B)</b> Se caracterizan por no emanar gases contaminantes y ser ruidosos.</p> <p><b>C)</b> Se caracterizan por ser silenciosos y purificar el aire.</p>	
--	---	--

	<p><b>D)</b> Se caracterizan por no emanar gases contaminantes y purificar el aire.  <b>Respuesta: A.</b></p>	
<p><b>LL.3.3.2.</b> Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.</p> <p><b>LL.3.3.3.</b> Inferir y sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales.</p>	<p><b>Nivel inferencial:</b></p> <p><b>1. ¿Qué tipo de texto acabas de leer?</b></p> <p><b>A)</b> Un artículo de opinión.  <b>B)</b> Una noticia.  <b>C)</b> Un cuento.  <b>D)</b> Una carta.  <b>Respuesta: A.</b></p> <p><b>2. Vamos a inferir, ¿a qué hace referencia el término <i>Electromovilidad</i> en el texto leído?</b></p> <p><b>A)</b> Hace referencia a la movilidad de las personas a través de medios de transporte eléctricos.  <b>B)</b> Hace referencia al movimiento eléctrico de las personas.  <b>C)</b> Hace referencia a la movilidad de las personas a través de medios de transporte que requieran de combustible.  <b>D)</b> Hace referencia a la movilidad de las personas a través de medios de transporte a vapor.  <b>Respuesta: A.</b></p>	<p><b>(5 puntos)</b></p>

	<p><b>3. En el marco del cuidado del medio ambiente, la ONU ha planteado el uso de los buses eléctricos en el contexto de América Latina. De ello, se puede inferir que:</b></p> <p><b>A)</b> La ONU aspira que otros países del mundo implementen esta medida.</p> <p><b>B)</b> La ONU aspira que otros países del mundo obtengan ganancias económicas mediante esta medida.</p> <p><b>C)</b> La ONU aspira que otros países del mundo rechacen esta medida.</p> <p><b>D)</b> La ONU aspira que Chile y Ecuador detengan el uso de esta medida.</p> <p><b>Respuesta: A.</b></p> <p><b>4. En el contexto de Chile, enfrentar la contaminación del aire generaría beneficios de salud anuales por 8 mil millones de dólares, probablemente debido a que:</b></p> <p><b>A)</b> La población sufriría menos enfermedades ocasionadas por la mala alimentación.</p> <p><b>B)</b> Los encargados de la salud no cobrarían un costo por prestar sus servicios.</p> <p><b>C)</b> La población sufriría menos enfermedades ocasionadas por la contaminación del aire.</p> <p><b>D)</b> Los encargados de la salud cobrarían un costo menor por prestar sus servicios.</p>	
--	---	--

	<p><b>Respuesta: C.</b></p> <p><b>5. ¿A qué podría hacer referencia la palabra <i>Descarbonización</i> en el contexto de la lectura?</b></p> <p><b>A)</b> A la emisión de residuos en el aire que se originan por el uso de combustibles.</p> <p><b>B)</b> A la eliminación de los aparatos eléctricos que se emplean todos los días.</p> <p><b>C)</b> A la eliminación de residuos presentes en los ríos.</p> <p><b>D)</b> A la eliminación de residuos en el aire que se originan por el uso de combustibles.</p> <p><b>Respuesta: D.</b></p>	
<p><b>LL.3.3.5.</b> Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos.</p>	<p><b>Nivel Crítico-valorativo:</b></p> <p><b>1. Una vez terminada la lectura del texto, podemos decir que:</b></p> <p><b>A)</b> El texto incluye la información suficiente para conocer y comprender los beneficios que se derivan del uso de medios de transporte eléctricos.</p> <p><b>B)</b> El texto incluye la información suficiente para conocer y comprender el proceso de construcción de los medios de transporte eléctricos.</p> <p><b>C)</b> El texto incluye la información suficiente para conocer el costo de los medios de transporte eléctricos.</p>	<p><b>(4 puntos)</b></p>



<p><b>LL.3.3.4.</b> Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.</p>	<p><b>D)</b> El texto incluye la información suficiente para conocer el funcionamiento de los medios de transporte eléctricos.</p> <p><b>Respuesta: A.</b></p> <p><b>2. El tema abordado en el texto leído resulta de interés para:</b></p> <p><b>A)</b> Médicos. <b>B)</b> Toda la población. <b>C)</b> Niños y padres de familia. <b>D)</b> Choferes.</p> <p><b>Respuesta: B.</b></p> <p><b>3. El texto leído nos sirve para:</b></p> <p><b>A)</b> Reconocer la importancia de la conmemoración del Día del Medio Ambiente. <b>B)</b> Reconocer la importancia de la descarbonización. <b>C)</b> Reconocer la importancia del incremento del calentamiento global. <b>D)</b> Reconocer la importancia del uso de medios de transporte eléctricos con el fin de reducir la contaminación del aire.</p> <p><b>Respuesta: D.</b></p> <p><b>4. ¿Por qué razones consideras que en la actualidad se presta mayor atención al tema de la contaminación ambiental?</b></p>	
--	---	--



	<p><b>A)</b> Porque las consecuencias de la contaminación ambiental son más notorias.</p> <p><b>B)</b> Porque es un problema que afecta a todos los seres vivos.</p> <p><b>C)</b> Porque se reconoce que el ser humano es el responsable de este problema que, si no se atiende con las medidas adecuadas, afectará también a las futuras generaciones.</p> <p><b>D)</b> Todas las anteriores.</p> <p><b>Respuesta: D.</b></p>	
	<b>Total:</b>	<b>/14</b>
	<b>Equivalencia:</b>	<b>/10</b>
<b>Elaborado</b>	<b>Validado</b>	<b>Visto bueno</b>
<p><b>Practicantes:</b> Paola Ramírez. Melissa González.</p>	<p><b>Tutor Proyecto de Titulación:</b> Dr. Francisco Martínez. <b>Docente UNAE/Tutor académico:</b> Dr. David Sequera.</p>	<p><b>Tutor Proyecto de Titulación:</b> Dr. Francisco Martínez.</p>

**Anexo 18: Informe de la evaluación sumativa de base estructurada sobre la comprensión lectora**

**Tabla 1.** Mejoras evidenciadas en la evaluación diagnóstica de base estructurada

Mejoras evidenciadas en la evaluación sumativa de base estructurada		
Criterio	Frecuencia	Porcentaje
No evidenció mejora	4	17%
Evidenció mejora	20	83%
<b>Total:</b>	24	100%

Fuente: elaboración propia.

**Gráfico 1.** Mejoras evidenciadas en la evaluación diagnóstica de base estructurada



Fuente: elaboración propia.

De los 24 estudiantes implicados en el proyecto, 20 obtuvieron una calificación mayor a la alcanzada en la evaluación diagnóstica. Lo cual representa que el 83% de los implicados en el proyecto logró mejorar sus destrezas referidas a la comprensión lectora. Por otra parte, 4 estudiantes obtuvieron una calificación igual o menor a la alcanzada en la evaluación diagnóstica. Lo cual representa que el 17% de los implicados no logró mejorar sus destrezas.

**Anexo 19: Registro de calificaciones obtenidas por los sujetos durante el Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red**

Número de sujeto	Evaluación Diagnóstica	1 glosario	1 Sumillas	1 mapa	1 cuestionario	2 glosario	2 sumillas	2 mapa	2 cuestionario	3 Glosario	3 sumillas	3 mapa	3 cuestionario	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
1	6,2	10	10	7	9	10	9	9	10	10	10	10	9	9,4	7,1
2	3,8	10	10	9	8	10	9	10	9	10	10	9	7,5	9,3	7,9
3	5,4	10	9	9	6	10	9	9	7,5	10	9	9	7	8,7	7,2
4	6,2	10	10	8	5	10	8	10	9,5	10	10	10	10	9,2	7,9
5	3,8	10	5	8,5	8	10	9	7	10	10	10	10	2	8,3	7,2
6	5,4	10	10	9	9	10	10	10	8,5	10	8,5	10	8	9,4	7,9
7	4,6	10	10	10	8	10	9	10	10	10	10	10	9	9,7	8,6
8	5,4	10	10	9	7	10	10	10	10	10	8	10	6	9,2	9,3
9	6,2	10	10	7	8	10	8,5	6	9,5	10	7	10	7,5	8,6	7,9
10	3,1	10	9	9	4	10	7	6	7,5	10	8	8	6	7,9	6
11	5,4	10	5	7	8	10	9	10	9,5	10	10	10	6,5	8,8	7,9
12	5,4	10	8	7	3	10	8,5	10	8,5	10	8,5	10	6	8,3	5

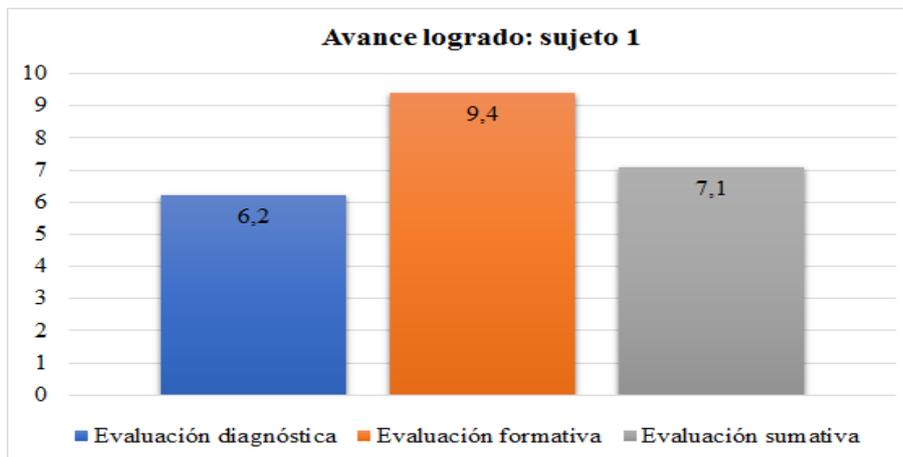
Paola Doménica, Ramírez Yazbek  
Melissa Katherine, González Crespo



13	3,8	10	9	7	6	10	10	8	8,5	10	9,5	5	5,5	8,2	2,9
14	1,5	10	5	5	5	10	8,5	7	6,5	10	8	4	6	7,1	2,1
15	1,5	10	9	5	3	10	9	9	2	10	7	7	7	7,3	3
16	5,4	10	5	10	6	10	10	9	8,5	10	10	10	8	8,9	7,1
17	5,4	10	10	9,5	9	10	10	9	10	10	8	10	9	9,5	7,9
18	2,3	10	10	8	6	10	10	10	10	10	10	9	7	9,2	6,4
19	6,2	10	10	9	8	10	9	8	9	10	10	10	6,5	9,1	8,6
20	3,0	10	10	8,5	8	10	7	7	8,5	10	9	9	9	8,8	2,9
21	6,2	10	2	8	7	10	10	10	9,5	10	10	10	9	8,8	7,9
22	6,2	10	10	6	8	10	9	10	10	10	8	10	8	9,1	8,6
23	3,1	10	10	4	9	10	7	7	4,5	10	6	6	4	7,3	4,3
24	6,2	10	9	6	7	10	9	6	10	10	8,5	10	6	8,5	5

### Anexo 20: Análisis individual del avance logrado por los sujetos durante el Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red

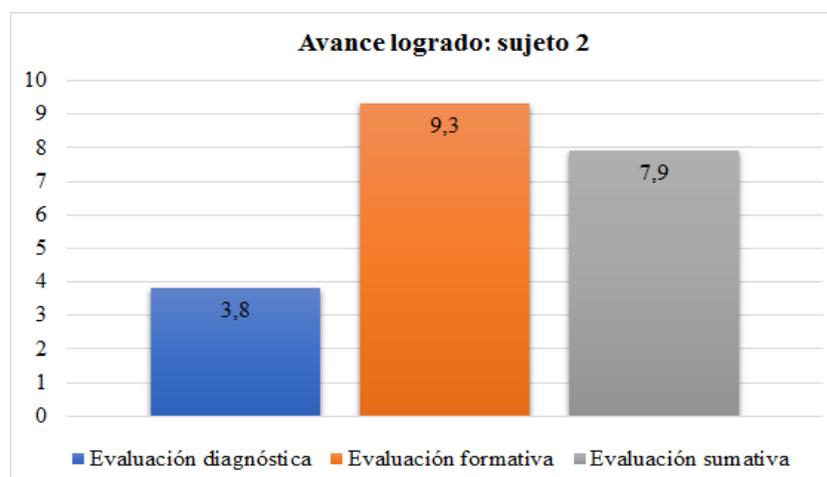
**Gráfico 1.** Avance logrado por el sujeto 1



Fuente: elaboración propia.

Se evidencia que el sujeto 1 logró un avance significativo durante el plan, dado que su nota inicial en la evaluación diagnóstica fue de 6,2/10. Luego, en la evaluación formativa alcanzó una nota de 9,4/10. Finalmente, en la evaluación sumativa su nota ascendió a 7,1/10.

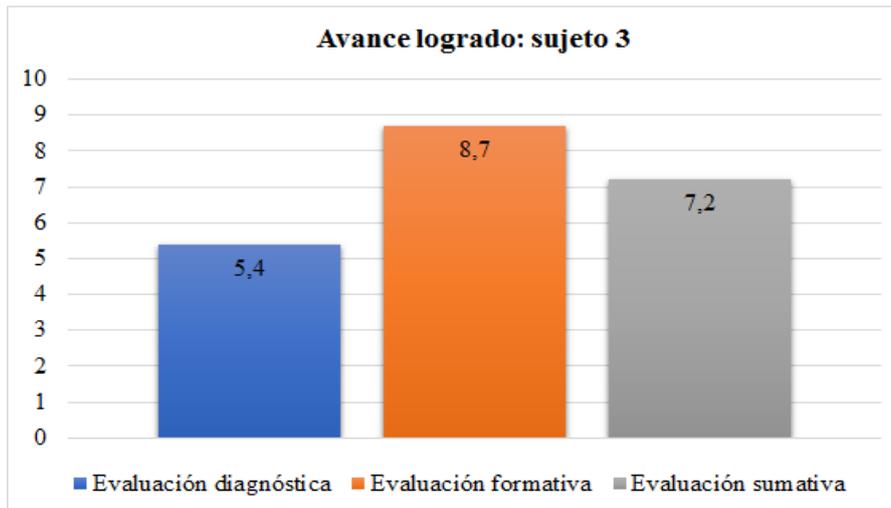
**Gráfico 2.** Avance logrado por el sujeto 2



Fuente: elaboración propia.

Se evidencia que el sujeto 2 logró un avance significativo durante el plan, dado que su nota inicial en la evaluación diagnóstica fue de 3,8/10. Luego, en la evaluación formativa alcanzó una nota de 9,3/10. Finalmente, en la evaluación sumativa su nota ascendió a 7,9/10.

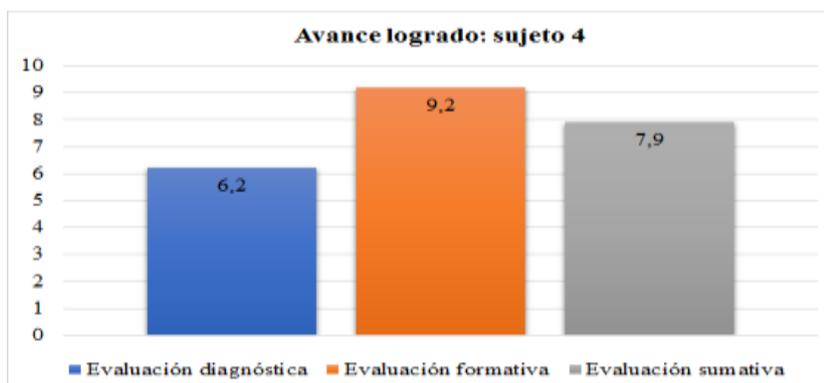
**Gráfico 3.** Avance logrado por el sujeto 3



**Fuente:** elaboración propia.

Se evidencia que el sujeto 3 logró un avance significativo durante el plan, dado que su nota inicial en la evaluación diagnóstica fue de 5,4/10. Luego, en la evaluación formativa alcanzó una nota de 8,7/10. Finalmente, en la evaluación sumativa su nota ascendió a 7,2/10.

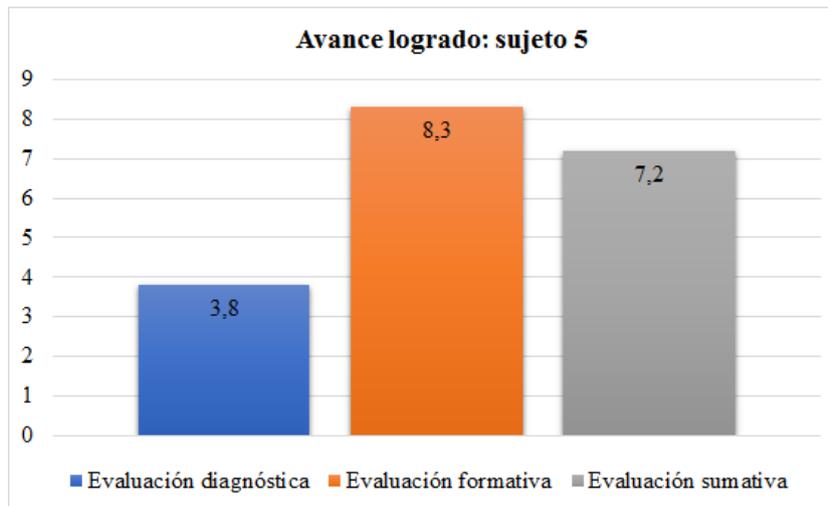
**Gráfico 4.** Avance logrado por el sujeto 4



**Fuente:** elaboración propia.

Se evidencia que el sujeto 4 logró un avance significativo durante el plan, dado que su nota inicial en la evaluación diagnóstica fue de 6,2/10. Luego, en la evaluación formativa alcanzó una nota de 9,2/10. Finalmente, en la evaluación sumativa su nota ascendió a 7,9/10.

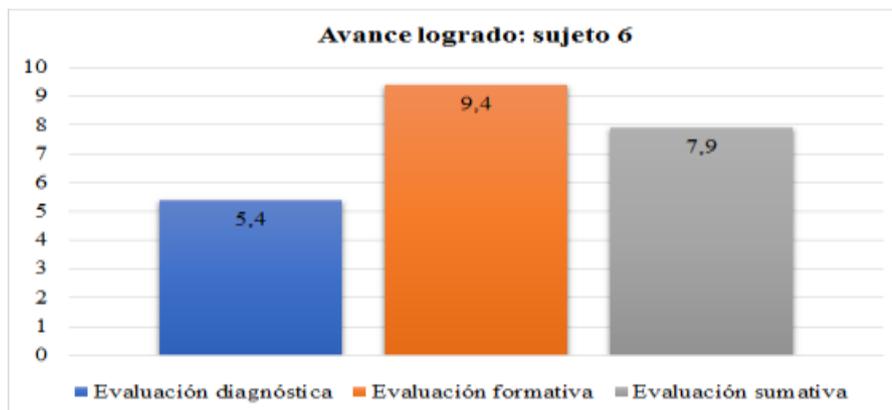
**Gráfico 5.** Avance logrado por el sujeto 5



**Fuente:** elaboración propia.

Se evidencia que el sujeto 5 logró un avance significativo durante el plan, dado que su nota inicial en la evaluación diagnóstica fue de 3,8/10. Luego, en la evaluación formativa alcanzó una nota de 8,3/10. Finalmente, en la evaluación sumativa su nota ascendió a 7,2/10.

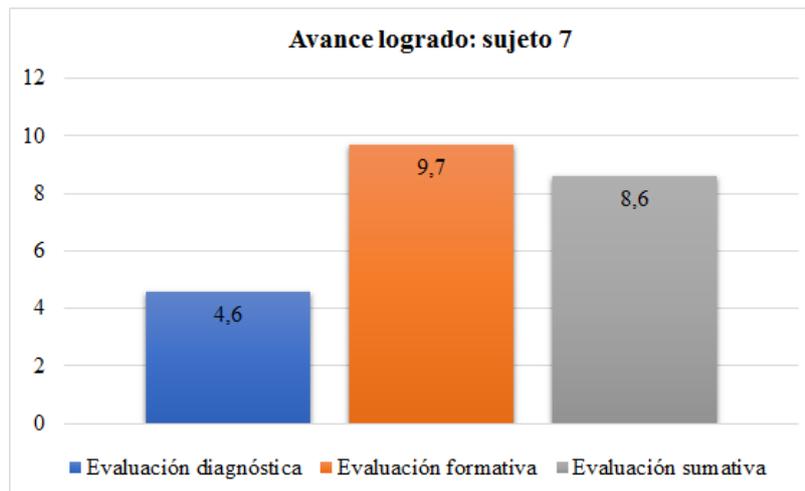
**Gráfico 6.** Avance logrado por el sujeto 6



Fuente: elaboración propia.

Se evidencia que el sujeto 6 logró un avance significativo durante el plan, dado que su nota inicial en la evaluación diagnóstica fue de 5,4/10. Luego, en la evaluación formativa alcanzó una nota de 9,4/10. Finalmente, en la evaluación sumativa su nota ascendió a 7,9/10.

**Gráfico 7.** Avance logrado por el sujeto 7



Fuente: elaboración propia.

Se evidencia que el sujeto 7 logró un avance significativo durante el plan, dado que su nota inicial en la evaluación diagnóstica fue de 4,6/10. Luego, en la evaluación formativa alcanzó una nota de 9,7/10. Finalmente, en la evaluación sumativa su nota ascendió a 8,6/10.

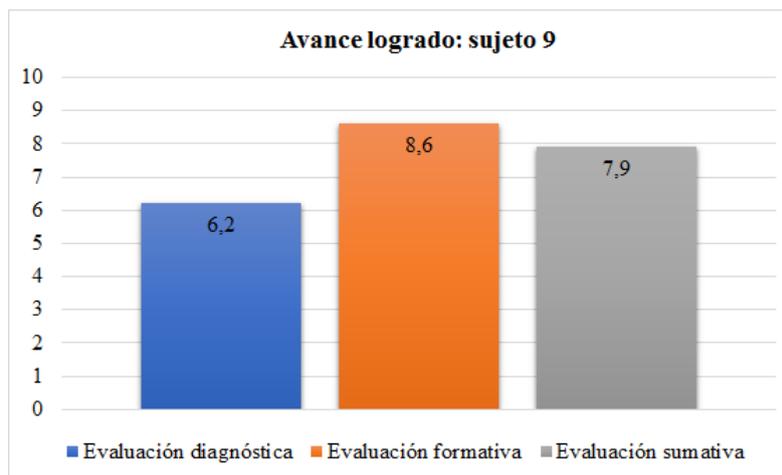
**Gráfico 8.** Avance logrado por el sujeto 8



Fuente: elaboración propia.

Se evidencia que el sujeto 8 logró un avance significativo durante el plan, dado que su nota inicial en la evaluación diagnóstica fue de 5,4/10. Luego, en la evaluación formativa alcanzó una nota de 9,2/10. Finalmente, en la evaluación sumativa su nota ascendió a 9,3/10.

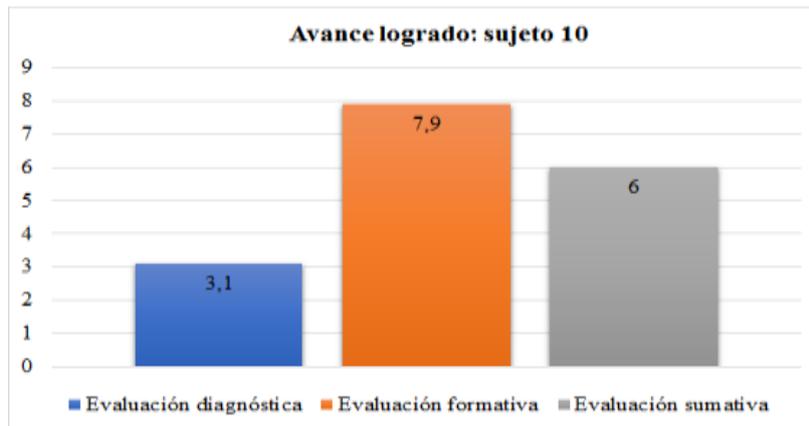
**Gráfico 9.** Avance logrado por el sujeto 9



Fuente: elaboración propia.

Se evidencia que el sujeto 9 logró un avance significativo durante el plan, dado que su nota inicial en la evaluación diagnóstica fue de 6,2/10. Luego, en la evaluación formativa alcanzó una nota de 8,6/10. Finalmente, en la evaluación sumativa su nota ascendió a 7,9/10.

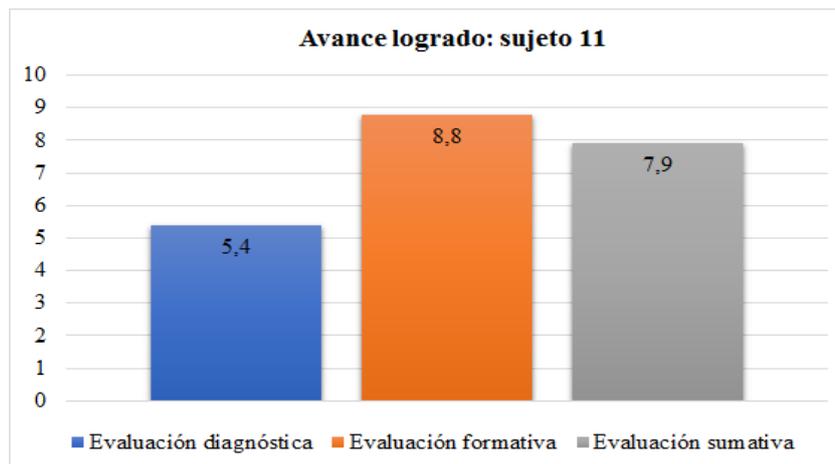
**Gráfico 10.** Avance logrado por el sujeto 10



**Fuente:** elaboración propia.

Se evidencia que el sujeto 10 logró un avance significativo durante el plan, dado que su nota inicial en la evaluación diagnóstica fue de 3,1/10. Luego, en la evaluación formativa alcanzó una nota de 7,9/10. Finalmente, en la evaluación sumativa su nota ascendió a 6/10.

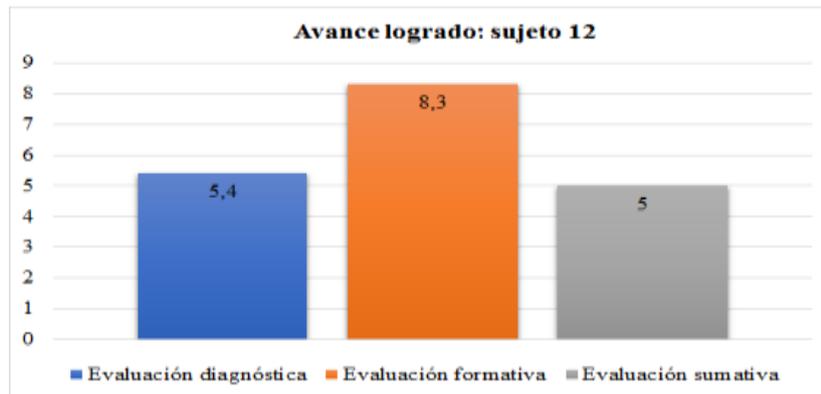
**Gráfico 11.** Avance logrado por el sujeto 11



**Fuente:** elaboración propia.

Se evidencia que el sujeto 11 logró un avance significativo durante el plan, dado que su nota inicial en la evaluación diagnóstica fue de 5,4/10. Luego, en la evaluación formativa alcanzó una nota de 8,8/10. Finalmente, en la evaluación sumativa su nota ascendió a 7,9/10.

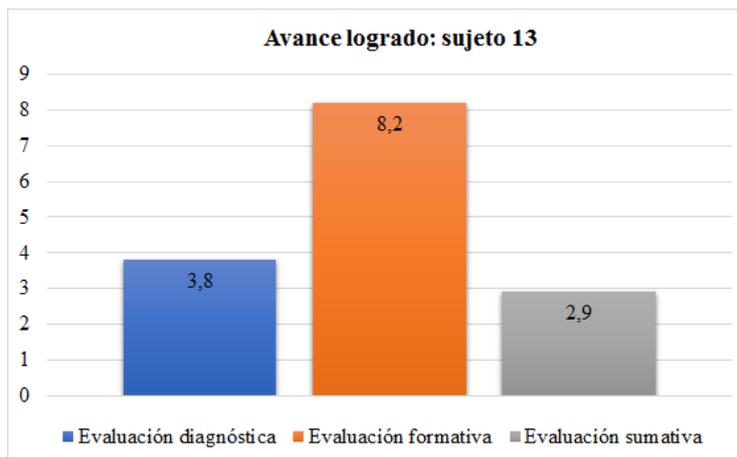
**Gráfico 12.** Avance logrado por el sujeto 12



**Fuente:** elaboración propia.

Se evidencia que el sujeto 12 no logró ningún avance durante el plan, dado que su nota inicial en la evaluación diagnóstica fue de 5,4/10. Luego, en la evaluación formativa alcanzó una nota de 8,3/10. Sin embargo; en la evaluación sumativa su nota descendió a 5/10.

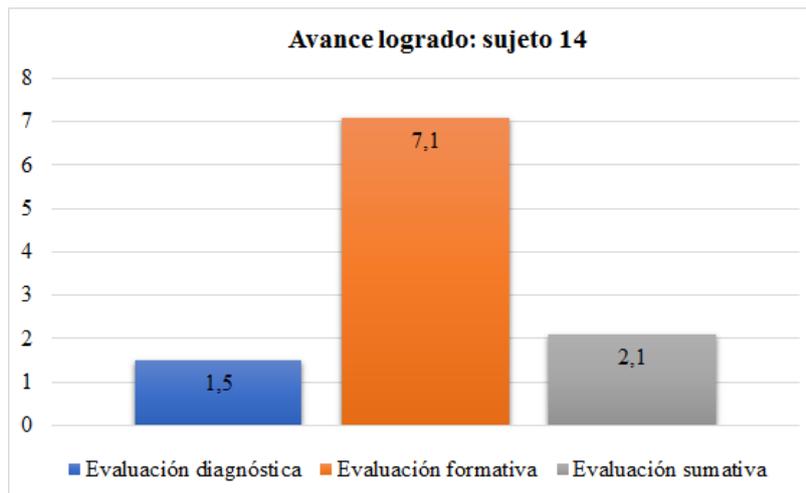
**Gráfico 13.** Avance logrado por el sujeto 13



**Fuente:** elaboración propia.

Se evidencia que el sujeto 13 no logró ningún avance durante el plan, dado que su nota inicial en la evaluación diagnóstica fue de 3,8/10. Luego, en la evaluación formativa alcanzó una nota de 8,2/10. Sin embargo; en la evaluación sumativa su nota descendió a 2,9/10.

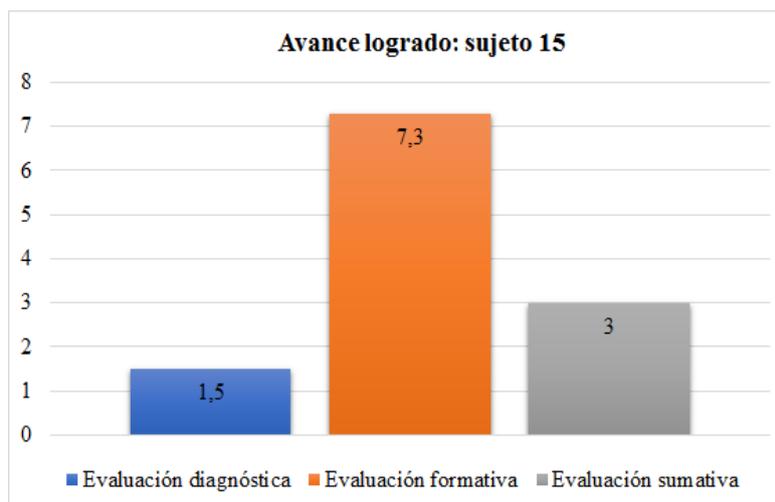
**Gráfico 14.** Avance logrado por el sujeto 14



**Fuente:** elaboración propia.

Se evidencia que el sujeto 14 logró un avance mínimo durante el plan, dado que su nota inicial en la evaluación diagnóstica fue de 1,5/10. Luego, en la evaluación formativa alcanzó una nota de 7,1/10. Finalmente; en la evaluación sumativa su nota ascendió a 2,1/10.

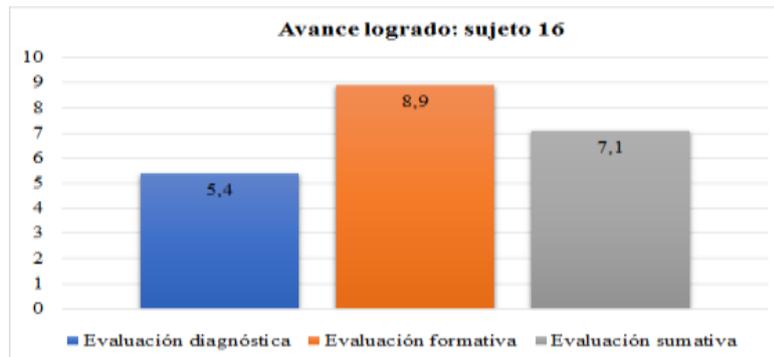
**Gráfico 15.** Avance logrado por el sujeto 15



**Fuente:** elaboración propia.

Se evidencia que el sujeto 15 logró un avance mínimo durante el plan, dado que su nota inicial en la evaluación diagnóstica fue de 1,5/10. Luego, en la evaluación formativa alcanzó una nota de 7,3/10. Finalmente; en la evaluación sumativa su nota ascendió a 3/10.

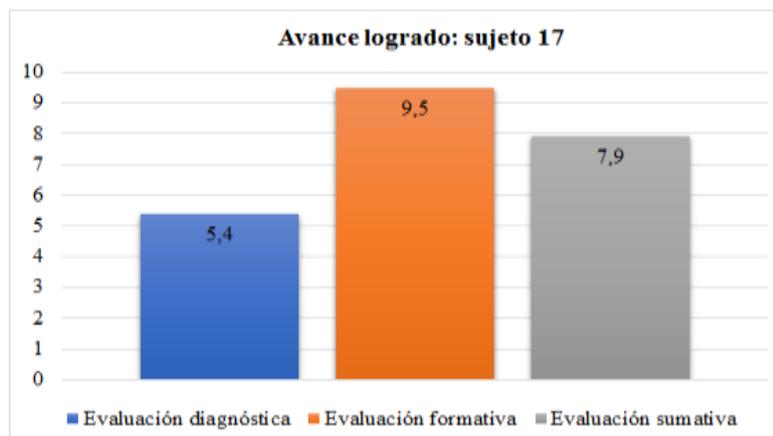
**Gráfico 16.** Avance logrado por el sujeto 16



**Fuente:** elaboración propia.

Se evidencia que el sujeto 16 logró un avance significativo durante el plan, dado que su nota inicial en la evaluación diagnóstica fue de 5,4/10. Luego, en la evaluación formativa alcanzó una nota de 8,9/10. Finalmente; en la evaluación sumativa su nota ascendió a 7,1/10.

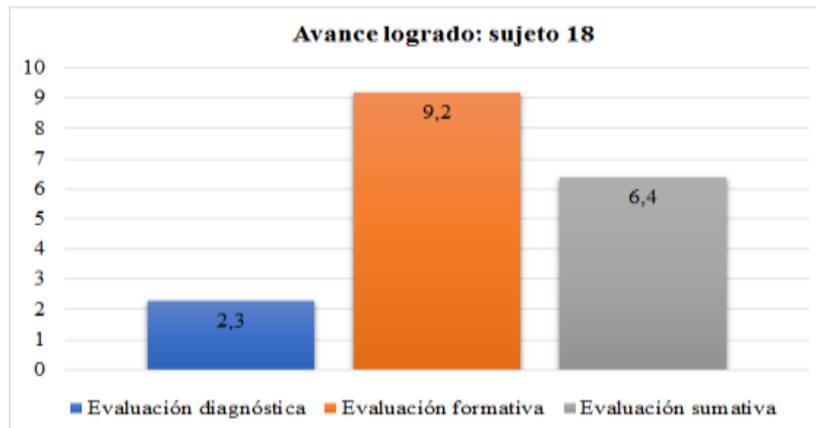
**Gráfico 17.** Avance logrado por el sujeto 17



**Fuente:** elaboración propia.

Se evidencia que el sujeto 17 logró un avance significativo durante el plan, dado que su nota inicial en la evaluación diagnóstica fue de 5,4/10. Luego, en la evaluación formativa alcanzó una nota de 9,5/10. Finalmente; en la evaluación sumativa su nota ascendió a 7,9/10.

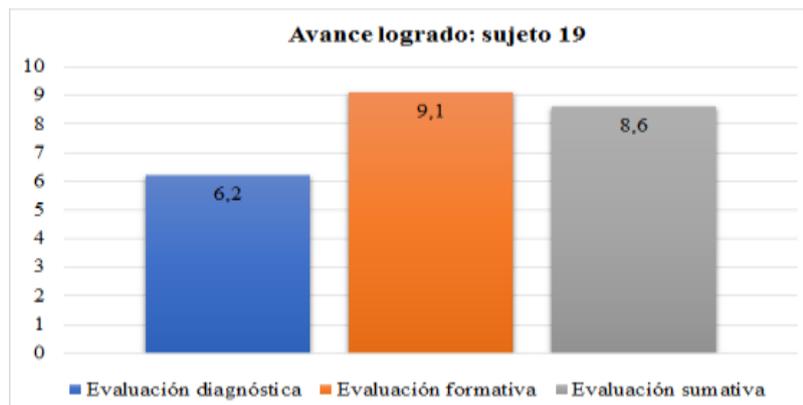
**Gráfico 18.** Avance logrado por el sujeto 18



**Fuente:** elaboración propia.

Se evidencia que el sujeto 18 logró un avance significativo durante el plan, dado que su nota inicial en la evaluación diagnóstica fue de 2,3/10. Luego, en la evaluación formativa alcanzó una nota de 9,2/10. Finalmente; en la evaluación sumativa su nota ascendió a 6,4/10.

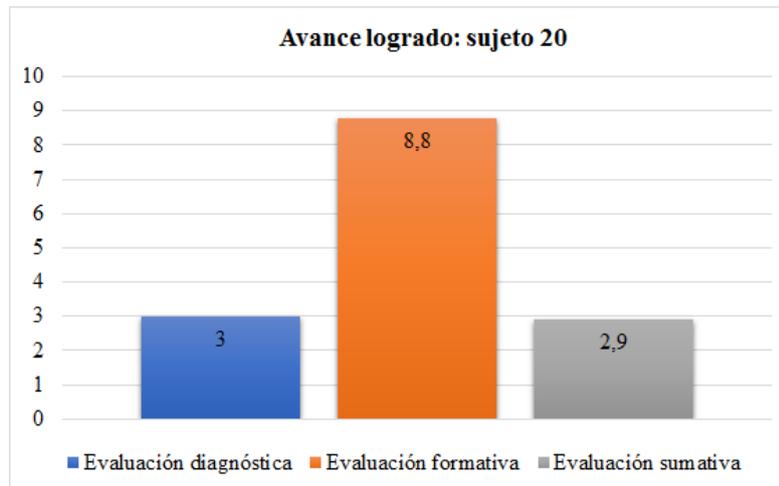
**Gráfico 19.** Avance logrado por el sujeto 19



**Fuente:** elaboración propia.

Se evidencia que el sujeto 19 logró un avance significativo durante el plan, dado que su nota inicial en la evaluación diagnóstica fue de 6,2/10. Luego, en la evaluación formativa alcanzó una nota de 9,1/10. Finalmente; en la evaluación sumativa su nota ascendió a 8,6/10.

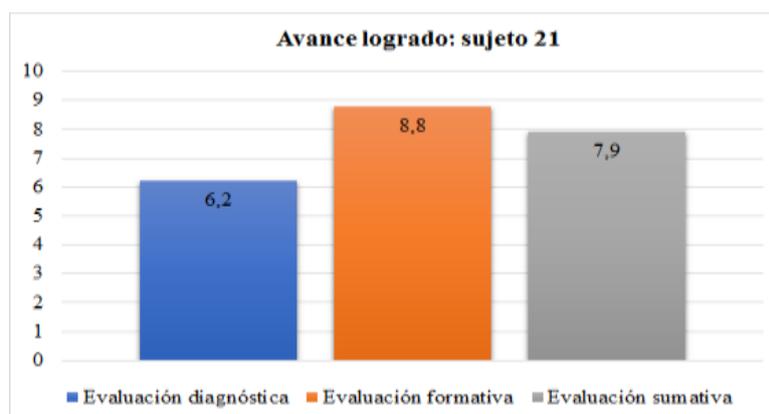
**Gráfico 20.** Avance logrado por el sujeto 20



**Fuente:** elaboración propia.

Se evidencia que el sujeto 20 no logró ningún avance significativo durante el plan, dado que su nota inicial en la evaluación diagnóstica fue de 3/10. Luego, en la evaluación formativa alcanzó una nota de 8,8/10. Sin embargo; en la evaluación sumativa su nota descendió a 2,9/10.

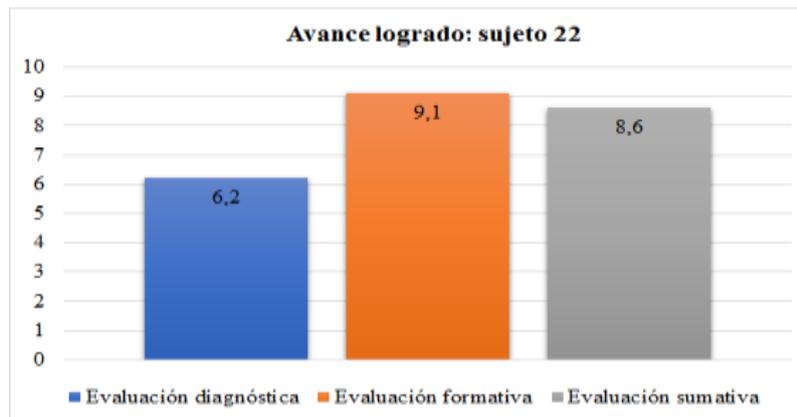
**Gráfico 21.** Avance logrado por el sujeto 21



**Fuente:** elaboración propia.

Se evidencia que el sujeto 21 logró un avance significativo durante el plan, dado que su nota inicial en la evaluación diagnóstica fue de 6,2/10. Luego, en la evaluación formativa alcanzó una nota de 8,8/10. Finalmente; en la evaluación sumativa su nota ascendió a 7,9/10.

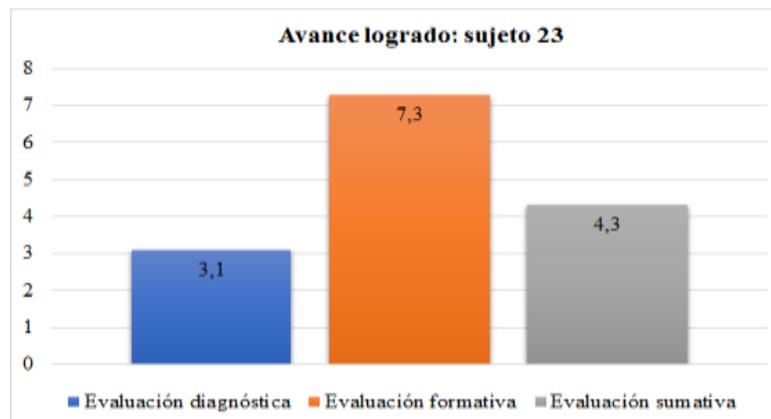
**Gráfico 22.** Avance logrado por el sujeto 22



**Fuente:** elaboración propia.

Se evidencia que el sujeto 22 logró un avance significativo durante el plan, dado que su nota inicial en la evaluación diagnóstica fue de 6,2/10. Luego, en la evaluación formativa alcanzó una nota de 9,1/10. Finalmente; en la evaluación sumativa su nota ascendió a 8,6/10.

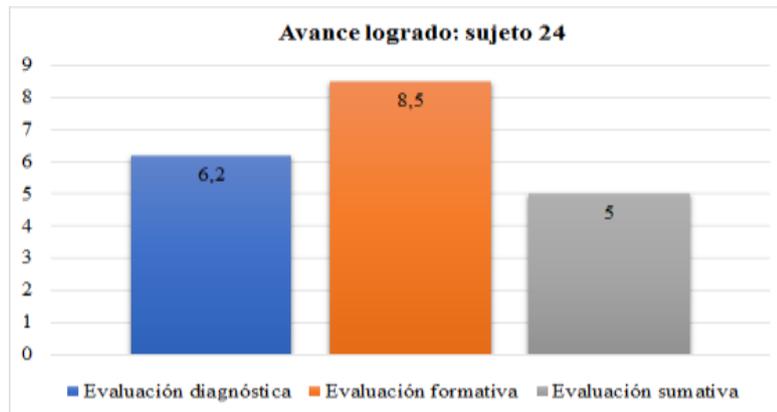
**Gráfico 23.** Avance logrado por el sujeto 23



**Fuente:** elaboración propia.

Se evidencia que el sujeto 23 logró un avance mínimo durante el plan, dado que su nota inicial en la evaluación diagnóstica fue de 3,1/10. Luego, en la evaluación formativa alcanzó una nota de 7,3/10. Finalmente; en la evaluación sumativa su nota ascendió a 4,3/10.

**Gráfico 24.** Avance logrado por el sujeto 24



**Fuente:** elaboración propia.

Se evidencia que el sujeto 24 no logró ningún avance durante el plan, dado que su nota inicial en la evaluación diagnóstica fue de 6,2/10. Luego, en la evaluación formativa alcanzó una nota de 8,5/10. Finalmente; en la evaluación sumativa su nota descendió a 5/10.

Cesión de derechos de la autora

Azogues, 7 de agosto del 2019

Yo, **Melissa Katherine González Crespo**, autor/a del estudio u/o proyecto: **Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red para 7. ° grado EGB**, estudiante de la carrera de **Educación General Básica con Itinerario Académico en Pedagogía de la Lengua y la Literatura**, con número de identificación **0302750617**, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.



---

Melissa Katherine González Crespo  
Autora del proyecto de titulación

Ci: 0302750617



UNA E

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el  
Repositorio Institucional

---

Melissa Katherine González Crespo en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red para 7.º grado EGB", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNA E una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNA E para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 07 de agosto del 2019

---

Melissa Katherine González Crespo

C.I: 0302750617



**UNA E**

## Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Melissa Katherine González Crespo; autor/a del trabajo de titulación " Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red para 7. ° grado EGB", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 07 de agosto del 2019

---

Melissa Katherine González Crespo

C.I: 0302750617

**Cesión de derechos de la autora**

Azogues, 7 de agosto del 2019

Yo, Paola Doménica Ramírez Yazbek, autor/a del estudio u/o proyecto: **Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red para 7. ° grado EGB**, estudiante de la carrera de **Educación General Básica con Itinerario Académico en Pedagogía de la Lengua y la Literatura**, con número de identificación **0106663875**, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

*Paola Ramírez Y.*

---

Paola Doménica Ramírez Yazbek  
Autora del proyecto de titulación

CI: 0106663875



Paola Doménica Ramírez Yazbek en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red para 7.º grado EGB", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 07 de agosto del 2019

Paola Ramírez Y.

Paola Doménica Ramírez Yazbek

C.I: 0106663875



**UNA E**

## Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Paola Doménica Ramírez Yazbek, autor/a del trabajo de titulación " Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red para 7. ° grado EGB", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 07 de agosto del 2019

Paola Ramírez Y.

Paola Doménica Ramírez Yazbek

C.I: 0106663875

Certificación del tutor

Azogues, 07 de agosto de 2019

Yo, **Francisco Javier Martínez Ortega**, con cédula de identidad 0151941481, docente de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), certifico que el proyecto de titulación **Plan de Refuerzo Académico para la comprensión lectora sustentado en las Comunidades de Aprendizaje en Red para 7. ° grado EGB** ha sido desarrollado por las estudiantes Melissa Katherine González Crespo, con cédula de identidad 032750617 y Paola Doménica Ramírez Yazbek, con cédula de identidad 0106663875, pertenecientes al noveno ciclo de la carrera de Educación Básica con Itinerario Académico en Pedagogía de la Lengua y la Literatura. El cual, ha sido procesado con el sistema antiplagio TURNITIN cuyo informe de originalidad establece un índice de coincidencias del 5%.



Francisco Javier Martínez Ortega

Tutor del proyecto de titulación

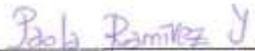
CI: 0151941481



Melissa Katherine González Crespo

Autora del proyecto de titulación

CI: 0302750617



Paola Doménica Ramírez Yazbek

Autora del proyecto de titulación

CI: 0106663875

turnitin final

INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRINCIPALES

<b>1</b>	<b>www.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>docs.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>colegiofrances.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>dspace.ucuenca.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>www.uets.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>www.creaula.cl</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repository.libertadores.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>bibliotecadigital.univalle.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>