



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Sistematización de dos experiencias didácticas para el desarrollo de los valores responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo, que contribuye a la convivencia escolar en el área de Ciencias Naturales.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autoras:

Carla Sofia Calle Enrriquez

Tania Estefania Vera Angel

CI: 0106668429

CI: 2400256984

Tutora:

PhD. Madelin Rodríguez Rensoli

CI: 0151431186

Azogues, Ecuador

08-agosto-2019



El trabajo de investigación “Sistematización de dos experiencias didácticas para el desarrollo de los valores responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo, que contribuya a la convivencia escolar en el área de Ciencias Naturales” fue realizado durante las prácticas pre profesionales del 5to ciclo, en la Unidad Educativa Javier Loyola, en el cantón Azogues, provincia del Cañar y durante el 8vo ciclo, en la Escuela de Educación Básica Isaac A. Chico, en del cantón Cuenca, provincia del Azuay. Desde los resultados obtenidos en las dos instituciones se pudo evidenciar la escasa práctica de valores en la escuela, familia y comunidad, desde la relación de integración que debe lograrse en esta trilogía, los cuales no propician una convivencia escolar que favorezcan lograr los objetivos declarados en el currículo escolar actual. Estos resultados análogos obtenidos en el proceso de diagnóstico en ambas instituciones educativas, favoreció la implementación de una estrategia didáctica que contribuye a mejorar el estado actual. De ahí que las prácticas pre profesionales conllevaron a evidenciar manifestaciones positivas en los estudiantes, en cuanto a una mejor convivencia entre ellos, desde el respeto en la ejecución de las actividades planificadas. En consecuencia, se emprende una modalidad de titulación referida a la sistematización de experiencias. Los resultados alcanzados favorecieron la identificación de epistemes para el desarrollo de los valores responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo, que contribuya a la convivencia escolar en el área de ciencias naturales.

Palabras claves: Valores. Convivencia. Inclusión. Respeto. Responsabilidad. Honestidad.



The research work "Systematization of two didactic experiences for the development of values responsibility, respect and honesty from an inclusive approach, which contributes to school coexistence in the area of Natural Sciences" was carried out during the preprofessional practices of the 5th cycle, in the Javier Loyola Educational Unit, in the Azogues canton, province of Cañar and during the 8th cycle, in the Isaac A. Chico Basic Education School, in Cuenca canton, province of Azuay. From the results obtained in the two institutions it was possible to demonstrate the scarce practice of values in the school, family and community, from the integration relationship that should be achieved in this trilogy, which do not favor a school coexistence that favors achieving the objectives stated in the current school curriculum. These analogous results obtained in the diagnostic process in both educational institutions, favored the implementation of a didactic strategy that contributes to improve the current state. Hence, pre-professional practices leads to evidence positive manifestations in students. As for a better coexistence between them, from the respect in the activities carried out. As a result, a degree modality related to the systematization of experiences is undertaken. The results achieved favored the identification of epistemes for the development of values of responsibility, respect and honesty from an inclusive approach, which contributes to school coexistence in the area of natural sciences.

Keywords: Values. Coexistence. Inclusion. Respect. Responsibility. Honesty.

Índice del Trabajo

Contenido

1. INTRODUCCIÓN	7
1.1. Definición del problema	9
1.2. Justificación	11
1.3. Pregunta de investigación	12
1.4. Objetivo General.....	12
1.5. Objetivos Específicos	12
2. ANTECEDENTES.....	14
3. MARCO CONCEPTUAL.....	17
3.1. Los valores responsabilidad, respeto y honestidad en el contexto de la investigación. 17	
3.2. Los valores y su implicación en el logro de un enfoque inclusivo y la convivencia escolar.....	20
3.3. Las Ciencias Naturales y su contribución al desarrollar los valores respeto, responsabilidad y honestidad desde un enfoque inclusivo que contribuya la convivencia escolar. 23	
4. MARCO METODOLÓGICO	26
4.1. Población	27
4.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información.	27
4.3. Indicadores que emergieron del eje de sistematización.....	28
4.3.1. Dimensión 1. Patrones positivos en la convivencia escolar.	28
4.3.2. Dimensión 2. Manifestación de un enfoque inclusivo.....	29
4.3.3. Dimensión 3. Desarrollo ético, socio-afectivo desde el respeto, responsabilidad y honestidad.....	29



5.	PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES RESPONSABILIDAD, RESPETO Y HONESTIDAD DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO, QUE CONTRIBUYA A LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, IMPLEMENTADAS COMO PARTE DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INTEGRADORES (PIENSA) DEL 5TO Y 8VO CICLO.....	31
5.1.	La estrategia didáctica como forma de presentar los resultados investigativos en el contexto de esta investigación.	32
5.2.	Componentes estructurales – funcionales de la estrategia didáctica para el fortalecimiento de los valores responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo para el desarrollo de la convivencia escolar en el área de Ciencias Naturales.	36
5.3.	Descripción y análisis de los resultados de las experiencias implementadas durante las prácticas pre profesionales durante el 5to y 8vo ciclos.	61
5.4.	Epistemes o núcleos de reflexión, para el desarrollo de los valores responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo, que contribuya a la convivencia escolar en el área de Ciencias Naturales.	77
6.	CONCLUSIONES	81
7.	BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE REFERENCIA.....	82
8.	ANEXOS.....	87

Anexo 1. Indicadores que emergieron del eje de sistematización

Anexo 2. Primera Planificación

Anexo 3. Segunda Planificación.

Anexo 4. Tercera Planificación.

Anexo 5. Cuarta Planificación.

Anexo 6. Quinta Planificación.

Anexo 7. Sexta Planificación.



Anexo 9. Octava Planificación.

Anexo 10. Novena Planificación.

Anexo 11. Entrevista Estudiantes.

Anexo 12. Resultado final de la elaboración de macetas por parte de los estudiantes de 10mo año del Colegio Mixto “Javier Loyola”.

Anexo 13. Limpieza y adecuación de espacios verdes por parte de los estudiantes de 10mo año del Colegio Mixto “Javier Loyola”.

Anexo 14. Adecuación de las escalinatas por parte de los estudiantes de 10mo año del Colegio Mixto “Javier Loyola”.

Anexo 15. Aplicación de la metodología One minute paper en la Escuela de Educación Básica “Isaac A. Chico”.

Anexo 16. Entrevista docente.

Anexo 17. Asistencia de los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Isaac A. Chico” en los talleres.

Anexo 18. Tabla de diferencial semántico.



1. INTRODUCCIÓN

La sociedad está en constantes cambios tanto cognitivos como conductuales, esto afecta significativamente la integración del individuo en la sociedad, de ahí que fortalecer los valores de respeto, responsabilidad y honestidad en los estudiantes es de vital importancia puesto que, ayudan a convivir con equidad y armonía para integrarse como individuos sociales y en el mundo que les rodea. Además, es importante que se formen individuos con actitudes o tendencias de integración e inclusión y no sólo en aquellos que se encuentren en condiciones de segregación o marginación, origen, raza, religión o género, sino a todos los individuos sin distinción alguna para crear una sociedad con las mismas posibilidades y oportunidades para que todos se realicen como individuos y así poder gozar de una convivencia armónica.

Durante el proceso de formación en la Carrera de Educación Básica, en la Universidad Nacional de Educación, ha constituido el proyecto integrador de saberes (PIENSA) un componente fundamental en el análisis de los procesos que se dan en la formación de los niños y jóvenes durante la Educación Básica. Por ello, es concebido como la integración de contenidos científicos de las diferentes cátedras que se imparten y que sigue un proceso pedagógico para dar alternativas de solución a las diferentes problemáticas detectadas dentro de un contexto educativo, en la que la práctica pre profesional, se convierte en uno de los espacios fundamentales de análisis, reflexión y construcción de conocimientos desde la relación teoría - práctica.

Las prácticas pre profesionales realizadas durante el 5to ciclo, en la Unidad Educativa Javier Loyola ubicada en Azogues, provincia de Cañar y durante el 8vo ciclo, en la escuela de Educación Básica Isaac A. Chico, ubicada en Ricaurte, cantón Cuenca de la provincia del Azuay, estuvieron direccionadas en las primeras semanas a la observación de las necesidades de los docentes dentro de la institución y entre los actores educativos: escuela, familia y comunidad de acuerdo a los ejes integradores de cada ciclo, lo que favoreció, mediante el proceso de acompañamiento, apoyo y experimentación de las prácticas en las sesiones de clase, así como, la identificación de problemáticas relacionadas al desarrollo de los valores. Una vez determinada requirieron análisis,



interpretación, intercambio de posturas entre la pareja pedagógica practicante y la tutora profesional.

Al respecto, se consideró pertinente constatar la veracidad de los problemas evidenciados a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación tales como: observación participante, entrevista semiestructurada, diario de campo, encuesta y sociograma para determinar la práctica de los valores: respeto, responsabilidad y honestidad en los actores del proceso educativo.

Un elemento importante tomado en cuenta en ambos trabajos de investigación (Piensa), fue el reconocimiento de las problemáticas que se dan en el contexto escolar donde están ubicadas las instituciones educativas. Por ejemplo, en la Unidad Educativa Javier Loyola, en la Parroquia del mismo nombre, existe un alto índice de migración y disfunción familiar, lo que ocasiona que los estudiantes no tengan un control sobre las actividades que realizan en su tiempo libre y un modelo que los oriente sobre los beneficios y consecuencias que podrían tener en un futuro y guíe en la práctica de valores morales, puesto que al encontrarse en un ambiente familiar desintegrado se encuentran a cargo de un padre, familiar cercano, vecino y en el peor de los casos solo; produciéndose secuelas tales como: cambios conductuales, desinterés académico que conlleva al fracaso escolar y por ende un impacto en ocasiones negativo en el desarrollo de sus valores.

En el caso de la escuela de Educación Básica Isaac A. Chico de la ciudad de Cuenca, se evidenciaron una sucesión de realidades que se derivan en la escasa práctica de los valores: respeto, responsabilidad y honestidad, desde los tres componentes: escuela, familia y comunidad, puntualizados en el eje integrador del 8vo ciclo. A nivel áulico se pudo observar la existencia de cierto rechazo entre estudiantes al realizar actividades en parejas y grupales, lo que ocasionaba discrepancia en el desarrollo del trabajo colaborativo y esto a su vez constituía un aspecto negativo para la mejora de las relaciones socio-afectivas y comunicativas entre ellos. A nivel familiar y comunitario se evidenció falta de compromiso y responsabilidad por parte de aproximadamente el 60% de los padres de familia, al no asistir estos, a las actividades planificadas por el docente, lo que ocasionaba que los estudiantes transitarán por la educación primaria sin el vínculo



En consecuencia, el trabajo de investigación que se presenta está en función de cómo contribuir a resolver el desarrollo de estos valores que implique mejorar la convivencia escolar desde un enfoque inclusivo a partir de los resultados en el 5to y 8vo ciclos de la carrera que generaron epistemes de como favorecer el desarrollo de estos valores en los estudiantes. Es importante destacar que los resultados análogos que fueron lográndose durante tránsito por las prácticas pre profesionales en ambos ciclos, desde la implementación de la estrategia pedagógica que se describe en los epígrafes: descripción y análisis de los resultados de las experiencias implementadas durante las prácticas pre profesionales durante el 5to y 8vo ciclos y aprendizajes logrados desde las reflexiones realizadas. epistemes para el desarrollo de los valores responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo, que contribuya a la convivencia escolar en el área de ciencias naturales.

1.1. Definición del problema

Emprender un trabajo de titulación en la modalidad de sistematización de experiencias como método de investigación, constituyo un reto para promover el desarrollo de epistemes que contribuyera al desarrollo de los valores responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo a partir de los resultados que se alcanzaron en ambas Unidades Educativas.

Las prácticas pre profesionales realizadas durante el 5to ciclo, en la UE Javier Loyola, y durante el 8vo ciclo, en la escuela Isaac A. Chico, favorecieron la identificación de las siguientes problemáticas:

- Escasa práctica del valor solidaridad hacia los compañeros.
- Dificultades en la implementación de estrategias que favorecieran el aprendizaje cooperativo, lo que ha incidido en limitaciones en las relaciones comunicativas entre los estudiantes.
- Incumplimiento de tareas y discrepancia en la asignación de roles desde las estrategias inadecuadas que utiliza docente.

- Limitaciones en las relaciones interpersonales entre estudiantes y se muestran vulnerables a mofas de sus compañeros.
- El ambiente áulico usualmente se ve corrompido por la falta de respeto entre los estudiantes.
- Falta de compromiso y responsabilidad por parte de los padres de familia en cuanto a reuniones planificadas y actividades extracurriculares.
- Se promulga escasa participación en cuanto al cuidado de su ambiente dentro del área de Ciencias Naturales.
- La docente aplica pocas actividades grupales generando poca convivencia entre docente y estudiantes.

Las prácticas realizadas en ambo ciclos, corroboraron estas problemáticas como regularidad, de ahí la necesidad de sistematizar estas dos experiencias en el presente trabajo de titulación. Sin embargo, durante el periodo de implementación de la propuesta se obtuvieron resultados positivos que constituyeron pautas para enfrentar un problema desde la sistematización de experiencias. A continuación, se relacionan aquellos que también constituyeron resultados semejantes.

- Interés por parte de los estudiantes en cuanto a la realización de actividades curriculares y extracurriculares.
- Participación y aprobación de la docente para la intervención de la propuesta en el área de Ciencias Naturales.
- Apoyo de las autoridades educativas en cuanto a la gestión de herramientas para las actividades desarrolladas en la Institución Educativa.
- Tendencia en los estudiantes en manifestar emociones diversas ante situaciones problemáticas que los afectaban, ya sea individual o colectivamente. Este aspecto constituyó un elemento motivador en ambos ciclos, para promover desde una nueva concepción de la enseñanza – aprendizaje un proceso de desarrollo de valores en ellos.

1.2. Justificación

En la actualidad se evidencia una crisis de valores dentro la sociedad, que implica un trabajo sistemático de los docentes en la búsqueda de buenas prácticas para su desarrollo. Por lo que, una de las bases fundamentales para fortalecer dichos valores lo constituye la familia y la escuela. El docente tiene a su favor el llevar acabo la flexibilidad del currículo sobre la base de los contenidos y transversalizar el tema de la práctica de valores a través de un sistema de actividades con el fin de crear ambientes de convivencia educativa. Es por ello, que uno de los documentos que norman el trabajo en el MINEDUC, lo es, el Currículo Escolar Actual, que plantea un perfil de salida que hace referencia a tres valores: la justicia, la innovación y la solidaridad y establece, en torno a ellos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes han de ir adquiriendo en su tránsito por la educación obligatoria —Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. (Currículo, 2016)

Uno de los argumentos que caracteriza este perfil en el Ecuador, lo constituye la relación que se da entre educación y el Buen vivir, temas dependientes entre sí, por ser la educación un derecho del ser humano en su proceso de formación para la vida, pues este permite el desarrollo de las potencialidades y habilidades, y a su vez garantiza la igualdad de oportunidades para todos los sujetos que forman parte de la sociedad.

Es importante mencionar que los establecimientos educativos se conviertan en un espacio inclusivo para adquirir un aprendizaje significativo en el desarrollo de valores. Es necesario poner énfasis en la educación y la formación de una sociedad con valores éticos y cívicos que reprochan estos actos desde edades tempranas, que generen bases para una ciudadanía responsable con una cultura de honestidad y ética que trabajen en la búsqueda del bien común. (Buen vivir, 2017)

En los documentos normativos de la institución se detallan ámbitos con sus respectivos componentes y acuerdos que se deberían cumplir a cabalidad. En el código de convivencia se detallan ciertos acuerdos tales como: mantener una correcta organización institucional para que se fomente el afecto y la unidad familiar con la



práctica de valores; práctica de valores como el respeto y consideración con todos los miembros de la comunidad educativa, enseñar a los estudiantes a respetar a sus maestros, compañeros, e inculcar valores de honestidad, generosidad, respeto y fortalecer valores mediante el diálogo y el buen ejemplo.

Así mismo, en el Proyecto Curricular Institucional (PCI), se detalla lo siguiente: aplicar metodologías de acción y reflexión que desarrolle destrezas y valores para lograr un perfil deseado en los estudiantes; el compromiso de los docentes de cumplir con lo establecido en el acuerdo ministerial para lograr una educación de calidad y calidez enlazando los elementos curriculares que deben corresponder entre sí, proyectándose al perfil de salida de los estudiantes con valores adquiridos: justicia, innovación y solidaridad y por último, se deben desarrollar actividades que favorezcan la adquisición de habilidades en un contexto familiar y comunitario, de ahí la pertinencia del trabajo.

Por ello, se declara la siguiente pregunta de investigación que constituyó la guía de este trabajo.

1.3. Pregunta de investigación

¿Cómo promover la identificación de epistemes o núcleos de reflexión, desde el enfoque de interpretación crítica, a partir de la sistematización de las experiencias implementadas durante los Piensas del 5to y 8vo ciclo de formación en la carrera de EB, para el desarrollo de los valores responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo y que propicie la convivencia escolar en el área de Ciencias Naturales?

1.4. Objetivo General

Sistematizar las experiencias obtenidas, durante los Piensas del 5to y 8vo ciclo de formación en la carrera de Educación Básica, que contribuya a generar epistemes o núcleos de reflexión, para el desarrollo de los valores responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo que favorezca la convivencia escolar en el área de Ciencias Naturales.

1.5. Objetivos Específicos



- Elaborar un plan de sistematización, a partir del análisis y valoración de los resultados alcanzados en las experiencias desarrolladas (Piensas), en los ciclos 5to y 8vo, referidos al desarrollo de los valores responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo para el desarrollo de la convivencia escolar en el área de Ciencias Naturales.
- Reconstruir las experiencias y testimonios teniendo en cuenta los criterios derivados del objeto y eje de sistematización.
- Interpretar de manera crítica la información obtenida, que favorezca establecer las interrelaciones en el tema de los valores responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo.
- Identificar epistemes o núcleos de reflexión, que permitan generar acciones efectivas para el desarrollo de los valores responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo.

2. ANTECEDENTES

En el desarrollo integral del estudiante, el docente es uno de los agentes externos influyentes en la vida del niño, pues este adquiere diversas responsabilidades encaminadas al mejoramiento de la práctica pedagógica. Uno de estos compromisos es el desarrollo de las clases que están direccionadas a un sistema de actividades didácticas favorecedoras a la creación de espacios reflexivos, comunicativos, inclusivos y valorativos a través del aprendizaje de sus experiencias. Por ello emprender este trabajo de sistematización es significativo debido a que las búsquedas de investigaciones realizadas, no se encontraron ninguna referida a sistematizaciones de experiencias en el tema. Sin embargo, se refiere a aquellas que desde sus resultados tienen una implicación importante en los resultados logrados durante el 5to y 8vo ciclos y que sustentan la identificación de las epistemes. Por esta razón se expondrán las investigaciones más significativas abordadas a nivel internacional y nacional.

Dentro de los principales hallazgos a nivel internacional se encuentra la investigación realizada por la UNESCO (2008), en Chile, la cual aborda la demanda social en cuanto a la formación de valores, proponiendo que estos no se aprendan como un conocimiento de una asignatura, sino que los estudiantes se apropien de ellos a través de sus experiencias. Es por ello, la necesidad de contar con un espacio formativo de convivencia que favorezca el contacto social, pues indirectamente se ejerce y experimenta significativamente los valores.

Por otro lado, este documento alude que la convivencia en la escuela puede generar grandes oportunidades en el desarrollo de los estudiantes, al permite mejorar las relaciones humanas, resolver conflictos o prevenirlos y evitar las deserciones escolares. Las conclusiones que este documento ratifica es involucrar más a los docentes, estudiantes y padres de familia en actividades que promuevan significativamente el desarrollo de los valores para obtener una buena convivencia escolar.

Todas estas observaciones de valores y convivencia escolar; son temas analizados por Díaz, D. (2018). Autor de *“Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado*



octavo y noveno de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya (Quindío)”, en la que trata de determinar las relaciones y los posibles impactos existentes entre las variables relacionadas (valores y convivencia escolar) y el modelo educativo actual, a partir de una investigación tipo cualitativa. Esta investigación se enmarca en un acercamiento al contexto de los estudiantes de Perú con el fin de hallar importancia y significación que poseen los valores para la vida de los estudiantes y de qué manera influye está en su convivencia escolar.

Este autor señala que el aspecto considerar es la de esta investigación señala que la temática a considerar la transversalización de los valores dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que a través de diferentes instrumentos de investigación se pretende analizar las interrelaciones que existen entre la convivencia escolar y los valores aprendidos a través de fenómenos como la intolerancia, falta de respeto, segregación y violencia.

Finalmente, el investigador concluye en la necesidad de abordar dos variables: factor influyente de la comunidad educativa y los padres de familia ya que los valores se catalogan por ser compartidos entre personas de una misma sociedad. Es necesario conocer el contexto en el cual viven los estudiantes con el fin de enriquecer las estrategias empleadas en las clases y fortalecer la convivencia en la población estudiantil. La recomendación que enmarca esta investigación constituye la importancia de la relación existente entre la transmisión conceptual de los valores, su aplicación cotidiana y el contexto familiar. Por lo cual es trascendental trabajar la: responsabilidad, generosidad y respeto.

En la realidad ecuatoriana, Cabanilla, M. (2017), en su investigación titulada *“Estrategias de Educación en valores y formación ciudadana para estudiantes de Segundo y Tercero de bachillerato de la Unidad Educativa de 26 de Septiembre”*, establece en donde trata de poner en práctica la educación en valores y formación ciudadana de los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato, desde un enfoque interdisciplinario de las asignaturas y el cumplimiento del rol como padres de familia para promover la convivencia dentro del hogar y el aula, mediante técnicas de



investigación como la entrevista y encuesta. Por ende, dentro de este proceso examina la revisión bibliográfica y el análisis de documentos respectivos de la institución.

Afirma que es indispensable que el docente no olvide inculcar los valores y la formación ciudadana dentro de las asignaturas ya que por lo mencionado anteriormente se ha detectado el uso inadecuado de estrategias que desfavorece el desarrollo de actitudes en cuanto al Buen Vivir, las habilidades y destrezas que se deben reforzar en los estudiantes independientemente de su edad o nivel educativo que están cursando, sin dejar de inmiscuir a la familia ya que juegan un papel decisivo en la vida de sus hijos.

La autora de la investigación concluye que el sistema educativo y la práctica docente deben estar conscientes de la importancia de la práctica de valores y los cimientos que se formará en los estudiantes, deben promover un aprendizaje significativo a través de las estrategias y a su vez éstas, deben estimular a los estudiantes a descubrir el significado de la solidaridad, respeto, responsabilidad, justicia, honestidad, la transparencia y el reconocimiento de sus deberes y obligaciones que desarrollaran en los educandos personas íntegras dentro del contexto educativo, social y familiar.

Los antecedentes descritos con anterioridad, aportan elementos significativos a tener en cuenta, tales como:

- Los valores no se aprendan como un conocimiento de una asignatura, sino que los estudiantes se apropien de ellos a través de sus experiencias.
- Conocer el contexto de los estudiantes para enriquecer las estrategias empleadas en las clases.
- Poner en práctica la educación en valores y formación ciudadana desde un enfoque interdisciplinario.



3. MARCO CONCEPTUAL

Las categorías básicas que se abordan en la investigación asumen un enfoque pedagógico y didáctico constructivista, que se caracteriza por la adquisición del conocimiento partiendo de la interacción con el medio y a partir de los conocimientos previos de los estudiantes, este enfoque es asumido desde las aportaciones de Jean Piaget.

Los criterios pedagógicos en el que se base el currículo nacional ecuatoriano buscan desarrollar en los estudiantes valores humanos o una construcción interior para lograr el desarrollo de habilidades cognitivas por medio de estrategias adecuadas adaptadas a los ritmos y estilos de aprendizaje (Currículo, 2016). Por ello, se abordan las definiciones que aportan diversos autores de las categorías: valores, responsabilidad, respeto, honestidad, inclusión educativa y convivencia escolar, las cuales serán abordadas en los acápite siguientes.

3.1. Los valores responsabilidad, respeto y honestidad en el contexto de la investigación.

Los valores son significados compartidos que adquieren los fenómenos, objetos y procesos para los diferentes sujetos sociales, en el contexto de la actividad práctica, correspondientes a una sociedad determinada, que regulan comportamientos en función de metas individuales y grupales con carácter histórico cultural. Configuran una escala que se estructura jerárquicamente de forma contradictoria y devienen referentes en tanto se convierten en patrones de comportamientos funcionales a un tipo de sociedad. (Fresno, 2017, pág.11)

Es decir, que dichas ideas o concepciones mentales que se tienen a ciertos fenómenos u objetivos se derivan a partir de las interacciones sociales que las mismas condicionan el comportamiento para un fin personal y grupal. En consecuencia, la sociedad influye en los patrones de comportamiento de cada individuo.

Los valores son considerados como estructuras cognitivas por medio de las cuales la persona, elige y actúa de determinada manera. Son un tipo de creencias localizadas en el centro del sistema total del hombre, acerca de cómo se debe o no comportar, en referencia a algún objetivo en la existencia, que vale o no la pena

conseguir. Rokeach (como se citó en Ramos, 2001, pág. 89-90)

En efecto, estos procesos mentales contribuyen a procesar y comprender la información a través de las elecciones que hace el sujeto, asumiendo sus consecuencias. Por esta razón, se ve marcado por la familia, escuela, instituciones y el contexto que son agentes externos y contribuirán al desarrollo de habilidades y destrezas que a su vez están correlacionadas con el cumplimiento de sus obligaciones diarias.

Uno de los valores fundamentales que se debe desarrollar desde el hogar es la responsabilidad, porque contribuye a una mejor interacción social ya sea dentro de su entorno familiar o comunitario. Al asignar tareas en el hogar o la escuela, esta es una buena manera de enseñar el valor de asumir compromisos u obligaciones. Lima, Rodríguez y Morúa (2009) aseguran que la responsabilidad es: “Cualidad del individuo que conscientemente lo impulsa a cumplir cabalmente con todas las tareas que la sociedad y el colectivo le asigna. Se es responsable cuando la satisfacción del deber cumplido es a la vez social y personal” (pág.48).

La responsabilidad es el cumplimiento cabal (en tiempo y con calidad) de las misiones, tareas o compromisos y el asumir consecuencias de los actos, cumplir exitosamente los deberes como estudiante o trabajador, así como un elevado sentido de la exigencia consigo mismo y con los demás, cumpliendo las obligaciones. (Renol, 2009, pág. 29)

Dicho lo anterior, la repercusión de no generar respeto dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje genera falta de comunicación y convivencia, ya que el respeto es la base y esencia entre el docente, estudiante y padre de familia. El papel de la familia y la escuela es transmitir dicho valor a partir del desarrollo de diversas tareas, trabajo en equipo y entender los diferentes puntos de vista.

El respeto es la virtud por la cual reconocemos y tenemos presente de manera habitual la dignidad de las personas, como seres únicos e irrepetibles, creados a imagen de Dios, con inteligencia, voluntad, libertad y capacidad de amar; así como sus derechos según su condición y circunstancias. (Rodríguez, 2015, pág. 24)

El respeto permite que la comunidad educativa o familiar viva en paz dentro de una sana convivencia tomando como referencias los derechos y obligaciones de los demás.

Lo define como la garantía de equidad y justicia, al tratar como iguales a personas que no poseen las mismas características. El postulado de la igualdad obliga al respeto, éste posibilita la convivencia pacífica y se basa en el conocimiento de uno mismo y de los demás. (Valerio, 2010, pág.40)

Por otro lado, se menciona que el respeto es el reconocimiento habitual de la dignidad de las personas, es decir que, durante el desarrollo del constructo humano este debe reconocer los derechos de las personas según sus condiciones y circunstancias de los mismos. Por lo cual, el garantizar plenamente su equidad y justicia se estará otorgando el trato por iguales a las personas así también forjarlo desde el medio familiar para crear estructuras sólidas en cuanto a su formación integral (Rodríguez, J.R, 2015; Valerio S.M, 2010).

La enseñanza compromete al docente y a los padres de familia el formar a las nuevas generaciones de la mejor manera a través de la práctica de valores y uno de ellos es la honestidad:

Cualidad del individuo que conscientemente le impulsa a actuar y a expresarse en consecuencia con los sentimientos y pensamientos propios. Se es honesto cuando se siente satisfacción social y personal por ajustarse a la verdad en el análisis y a la actuación ante los hechos y fenómenos de la vida. (Lima, Rodríguez & Morúa, 2008, pág. 48)

El valor de la honestidad permite a las personas se encontrarse inmersas en situaciones que ponen a prueba la ética y moral, ocasionando la toma decisiones de manera positiva o negativa. La sociedad juega un papel importante en el desarrollo de los individuos pues ésta actuará y se adaptará de acuerdo a las necesidades que esta demande.

Es una virtud que conduce a que la persona honesta sea coherente con su vocación de ser comunitario, sea confiable y creíble; no haga nada que perturbe la

convivencia porque su canon de conducta es el respeto. El hombre honrado cuando armoniza las palabras con los hechos, actúa como debe actuar, es como debe ser y elige en virtud del ideal que orienta su vida y no a impulsos de sus intereses particulares. Villalobos (como se citó en Piscoya, 2014, pág.28-29)

Los valores antes referidos tienen una implicación en el logro de una educación inclusiva, de ahí la necesidad de relacionar estos conceptos con el de inclusión y su significación en el desarrollo de la convivencia escolar.

3.2.Los valores y su implicación en el logro de un enfoque inclusivo y la convivencia escolar.

Definir el concepto de inclusión, es muy complejo puesto que en los últimos años se ha ido transformando y adquiriendo varias concepciones de este. La inclusión es toda actitud o tendencia del ser humano que busca incluir a personas dentro de un grupo o en la sociedad en general, para que contribuyan con sus ideales, capacidades y competencias a un beneficio común. Dicho con palabras de Romero & Brunstein (2012): “La inclusión es un movimiento dirigido a transformar las diferentes barreras que pueden excluir o discriminar a los grupos en situación de vulnerabilidad y busca la plena participación de las personas en todos los ámbitos de la vida humana” (p.257).

El término inclusión pone énfasis no sólo al individuo como tal, sino a cada uno de los miembros de una organización o institución, en otras palabras, todas las personas tienen un lugar o espacio para desarrollarse como individuos sociales.

La inclusión educativa es un proceso que intenta responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo su exclusión dentro y desde la educación. Se relaciona con la asistencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que, por diferentes razones, son excluidos o tienen riesgo de ser marginados. UNESCO (como se citó en Español Comité Paralímpico, 2014, pág.12)

Al trabajar conjuntamente con la inclusión educativa se persigue, como finalidad, que no solo los salones de clase se adapten a las necesidades de cada estudiante, sino que



las instituciones y el sistema mismo cree estas condiciones necesarias para atender las características personales o sociales de todos los estudiantes.

La educación inclusiva, como práctica social, comprende un conjunto de valores y principios, estrategias y experiencias destinadas a la democratización de la educación y a una actualización permanente, a través del desarrollo de propuestas pedagógicas que faciliten al estudiantado el derecho de acceso, de participación y de aprendizaje en igualdad de condiciones. (Castillo, 2015, pág. 6)

Dentro de los documentos normativos del medio escolar está estipulado que cada miembro de la comunidad educativa debe gozar de un clima idóneo, gozar de las mismas oportunidades, respeto, solidaridad, relaciones entre iguales, tolerancia, entre otros aspectos, para garantizar una educación de calidad para todos los alumnos. Se puede conceptualizar a la inclusión educativa como un proceso que pone especial atención a la diversidad y se considera como un componente muy importante dentro del sistema educativo.

Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, necesidades, intereses, posibilidades y expectativas de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, con pares de su misma edad, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras para el aprendizaje y la participación; garantizando en el marco de los derechos humanos cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias. (Guerrero, s/f, pág. 2)

La falta de argumentos en los procesos de reflexión, para otorgar relevancia al valor responsabilidad, respeto y honestidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje genera limitaciones de comunicación y convivencia, ya que los valores planteados con anterioridad son la base y esencia de relaciones interpersonales entre el docente, estudiante y padres de familia. La función de la familia y la escuela es el transmitir dichos valores a partir del desarrollo de diversas tareas, trabajo en equipo, actividades inclusivas y entender los diferentes puntos de vista. Los actores que participan dentro de este proceso son: estudiantes, profesores, directivos y padres de familia, por ello se hace indispensable

definir convivencia escolar.

La convivencia escolar es un elemento fundamental en un proceso escolar satisfactorio y productivo, se entiende por convivencia a la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros, en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. La convivencia escolar se genera en las interrelaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de un establecimiento educacional que tiene incidencia en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de los niños y jóvenes. (Sandoval, 2014, pág. 160)

La convivencia es la esencia de las relaciones socio-afectivas, por naturaleza el ser humano requiere del otro, por lo tanto, el hombre tiene que estar en constante interacción con las personas que habitan a su alrededor.

La convivencia escolar se entiende como un espacio de co-construcción en las relaciones interpersonales de una escuela, entre estudiantes, apoderados, docentes, directivos, no docentes y otros actores que participen e interactúen con ella, donde se promueva el respeto mutuo, la aceptación de la diversidad cooperación, solidaridad y la resolución asertiva y sin violencia de conflictos. (Muñoz, Lucero, Cornejo, Muñoz y Araya, 2014, pág.17)

Es de vital importancia aprender a convivir con el otro aceptando sus diferencias ideológicas, empleando las palabras de Barquero (2014). “La convivencia escolar es la particular relación que se produce en la comunidad educativa entre los diversos integrantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres y otras personas” (pág. 4). Al mismo tiempo intervienen factores como la sociedad, las políticas públicas, el contexto comunitario, el régimen educativo y la sociedad en general.

Las relaciones sociales son favorables si se ponen en práctica los valores y se cumplen los derechos y responsabilidades de cada uno de los actores educativos.

La convivencia es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen. De allí que todos son, no solo partícipes de la convivencia como se señala en el punto anterior, sino que

gestores de esta. Por lo tanto, la convivencia no es algo estable, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones de los actores en el tiempo. (Banz, 2008, pág. 2)

En las instituciones se desarrolla una convivencia educativa enmarcada en las relaciones sociales.

La convivencia escolar puede comprenderse como un dispositivo de construcción colectiva, participativa y democrática donde se promueven intercambios, estrategias pedagógicas y relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa que a la vez crean y recrean pautas de relación intersubjetiva, significados, símbolos, códigos, concepciones y posturas frente al acontecer educativo que respaldan la posibilidad de abordarla, agenciarla y significarla como oportunidad de aprendizaje. (Peña, Sánchez, Ramírez y Menjura, 2017, pág. 131)

Las contribuciones teóricas antes mencionadas se pueden abordar de forma transversal en los contenidos didácticos de la asignatura de Ciencias Naturales.

3.3.Las Ciencias Naturales y su contribución al desarrollar los valores respeto, responsabilidad y honestidad desde un enfoque inclusivo que contribuya la convivencia escolar.

El rol de las Ciencias Naturales en la formación de los estudiantes constituye un elemento de suma importante, pues incentiva a los estudiantes a la experimentación, interacción con otros compañeros, trabajos cooperativos y reflexivos, es así que la escuela debe convertirse en un espacio de interacción habitual ya que se participa regularmente en ella. El Ministerio de Educación del Ecuador (2010), señala la importancia del compromiso del docente: “Formar personas con mentalidad abierta, conscientes de la condición que los une como seres humanos, de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta y de contribuir en la creación de un mundo mejor y pacífico” (pág. 1). De ahí la trascendencia de concebir la asignatura como factor esencial para el abordaje de este trabajo.

Incorporar los valores en los seres humanos tiene relación estrecha con la



activación de los estados emocionales de los estudiantes para lograr una educación en valores significativa desde el contenido de las Ciencias Naturales, enmarcada en adoptar actitud para el cuidado del medio ambiente. Arteta, Chona, Fonseca, Ibáñez y Martínez (2005) afirman:

El profesor ha de contribuir a que sus estudiantes se descubran así mismos, el mundo y su significado, no indiferente al concepto de hombre y de mundo que él tenga. Así, a través de las clases de Ciencias Naturales el profesor apoya la constitución de ciudadanos éticos comprometidos con su realidad, desarrollando un pensamiento científico contextualizado. (p. 2)

Teniendo en cuenta los elementos abordados con anterioridad, se declara el eje de sistematización, que constituye un facilitador en la identificación de los criterios a tener en cuenta para la obtención de la información en la siguiente estrategia curricular educativa implementada que contribuyó al desarrollo de los valores responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo que contribuya a la convivencia escolar en el área de ciencias naturales:

Sistema de acciones que se desarrollan por vía curricular y extracurricular, que contribuye a la construcción de patrones de comportamientos, eliminando barreras de aprendizaje que limitan la igualdad de oportunidades, desde el respeto mutuo, aceptación de la diversidad y solidaridad recíproca en la relación entre los miembros de la comunidad educativa, con la participación, además, del resto de las instituciones de la sociedad, con un marcado carácter histórico – cultural e incidencias en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual, que contribuye a lograr cambios y transformaciones para actuar y expresarse en consecuencia con los sentimientos y pensamientos propios, tratar como iguales a las personas, cumplir con cabalidad las misiones, tareas o compromisos, siendo coherentes, confiables y creíbles desde la armonización de las palabras y hechos garantizando equidad y justicia durante la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales como componente del currículo que se implementa en las instituciones educativas. *Ver anexo 1.*

Así pues, los aspectos anteriormente determinados, permitieron identificar los



Universidad Nacional de Educación

UNAE

procedimientos metodológicos a seguir, la cual se abordará en el siguiente acápite.



4. MARCO METODOLÓGICO

Se asume un enfoque de investigación cualitativo, que contribuye, desde el análisis y reflexión, rescatar prácticas y conocimientos que han tenido una implicación positiva en el desarrollo de valores. Y la sistematización de experiencias como un método de investigación cualitativa.

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo. (Jara, 1998)

Toda investigación constituye una experiencia formativa, que implica indagación, crítica, análisis, asumir posiciones, incorporar nuevos conocimientos sobre las prácticas de una organización, proyecto de acción, entre otras. En la sistematización, la formación es una condición que favorece la participación efectiva de los participantes, desde la comprensión de la experiencia. Se utilizará como punto de partida y fuente principal los testimonios y relatos producidos por los protagonistas, ya que proporcionan las perspectivas para la reconstrucción narrativa de la experiencia.

Para acceder a la información de 5to y 8vo ciclo se aplicaron instrumentos, tales como: entrevistas a docentes actual y directivos, recopilación de testimonios, a través de los diarios de campo, información fotográfica, y tabla de diferencial semántico. Como propuesta inicial se declaran las siguientes fases a desarrollar, contextualizada a este trabajo de investigación según lo planteado por Jara (2012).

Fase 1: Elaboración del plan de sistematización.

- Formulación de objetivo a alcanzar.
- Identificación del eje de sistematización de acuerdo al objeto de investigación.
- Determinación de las fuentes de información necesarias, en correspondencia con la metodología seleccionada.
- Realización de procedimientos y determinación del tiempo.

Fase 2: Recuperación colectiva de las experiencias.

- Reconstrucción de la historia de la experiencia desde la aplicación de los instrumentos.
- Organización y categorización de los núcleos temáticos derivados del eje de sistematización que permitirán el análisis e interpretación de información.

Fase 3. Reflexión de la experiencia.

- Interpretación crítica de la información obtenida.
- Identificación de los epistemes o núcleos integradores que permitan generar acciones efectivas para el desarrollo de los valores responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo.

Fase 4. Integración y valoración final.

- Formulación de conclusiones, recomendaciones.

4.1.Población

La población con la que se trabajó corresponde a ambas instituciones educativas y de la carrera.

- En la Unidad Educativa Javier Loyola se trabajó con 10 estudiantes, 1 directivo y 3 padres de familia.
- En la Escuela de Educación General Básica Isaac A. Chico se trabajó con 15 estudiantes, 1 docente y 6 padres de familia.

La muestra coincide con el 100% de la población seleccionada.

4.2.Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada “se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información sobre los temas deseados, es decir, no todas las preguntas están predeterminadas” (Hernández, Fernández, & Batista, 2010, pág. 418).

Revisión documental

Es la recopilación de datos mediante el análisis de documentos o fuentes secundarias. Según Castro (2010) afirma: “Es el hecho de trabajar con materiales ya elaborados de tipos secundarios determinan lógicamente las principales ventajas e inconveniente. Complementara el estudio a través de la utilización de fuentes primarias y secundarias como textos, trabajos de grados pertinentes al estudio, manuales, folletos revistas, Internet entre otros recursos. (Pág. 94)

Así pues, la revisión de documentos se basó en valorar los diarios de campo, informes de piensas de 5to y 8vo ciclo, imágenes fotográficas y videos desarrollados en las actividades desarrolladas, ya que fueron elementos claves para la recolección de información.

Tabla de diferencial semántico

Los criterios de polaridad utilizados desde las tablas de diferencial semántico para evaluar estados emocionales, son los propuestos por R. Moreno, Álvarez Rojo y Daudinot (2008), a partir de las propuestas que realiza Álvarez Rojo (1984) en su libro Diagnóstico pedagógico.

Hay que hacer notar, que el indicador a evaluar referido a los estados emocionales en los estudiantes brindó información pertinente para este trabajo.

4.3.Indicadores que emergieron del eje de sistematización.

Teniendo en cuenta los rasgos definitorios del eje de sistematización, se identifican dimensiones e indicadores, que facilitarán con mayor precisión la obtención de los datos necesarios:

4.3.1. Dimensión 1. Patrones positivos en la convivencia escolar.

Se refiere a las buenas acciones que se dan dentro de un ambiente educativo, lo cual se considera fundamental para el desarrollo de una buena convivencia escolar, las acciones deben ser desarrolladas por cada uno de los actores educativos: interacción y participación de la comunidad educativa, ambientes cooperativos, toma de decisiones de los estudiantes, adquisición de habilidades sociales básica, entre otros aspectos son considerados patrones positivos para la transformación y construcción de un buen clima

Los indicadores son:

- ✓ Las actividades planificadas favorecieron el respeto mutuo, aceptación de la diversidad y solidaridad recíproca entre estudiantes.
- ✓ Se implementó el trabajo colaborativo y cooperativo que favoreció cumplir con el objetivo previsto.
- ✓ La familia y miembros de la comunidad educativa participaron en las actividades implementadas.
- ✓ El proceso enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales se logró ejecutar en diversos ambientes de aprendizaje a partir del diagnóstico del contexto donde se ubica la Institución Educativa.

4.3.2. Dimensión 2. Manifestación de un enfoque inclusivo.

Se refiere a garantizar dentro del marco las actividades previstas en la estrategia la diversidad de características, intereses, visiones, posibilidades y necesidades que poseen los participantes.

Los indicadores son:

- ✓ Las actividades planificadas favorecen la eliminación de barreras en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales entre los estudiantes y el resto de la comunidad educativa evidenciando respeto y honestidad con los demás.
- ✓ Se manifestó un tratamiento de iguales a todos los estudiantes y comunidad educativa, con equidad, desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales.
- ✓ La aceptación de la diversidad y solidaridad recíproca en la relación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

4.3.3. Dimensión 3. Desarrollo ético, socio-afectivo desde el respeto, responsabilidad y honestidad.

Se refiere a mantener buenas relaciones sociales dentro de un contexto determinado, es decir que cada individuo posea buenas relaciones interpersonales,

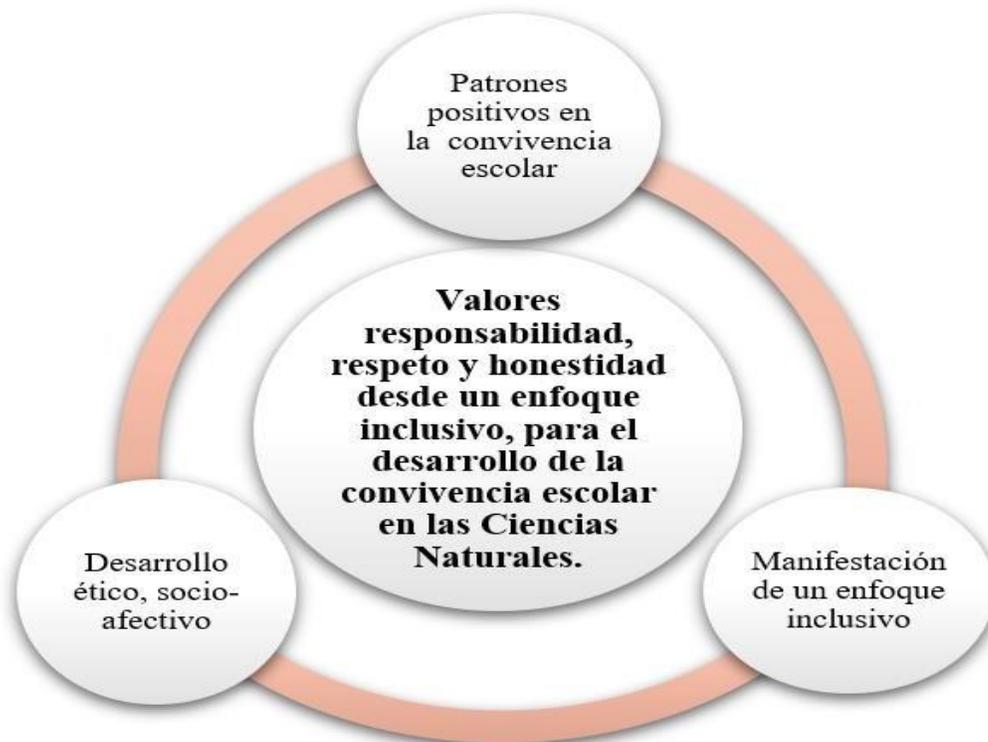


comunicar de manera positiva sus ideales y estados emocionales, cuidar la toma de decisiones para no caer en las conductas inmersas en culturas de violencia, en otras palabras, esta dimensión se orienta al desarrollo de las habilidades éticas y socio-afectivas en el entorno social, familiar y escolar.

Los indicadores son:

- ✓ Siente satisfacción y estados emocionales positivos en el desarrollo de las actividades planificadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales
- ✓ Concreción de la armonización de las palabras y hechos, lo que revela responsabilidad en su quehacer.

Cuadro 1. Esquema de estructuración de las dimensiones.



Elaborado por: (Calle, S. y Vera, T. 2019)

5. PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES RESPONSABILIDAD, RESPETO Y HONESTIDAD DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO, QUE CONTRIBUYA A LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, IMPLEMENTADAS COMO PARTE DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INTEGRADORES (PIENSA) DEL 5TO Y 8VO CICLO

El desarrollo de valores en los estudiantes desde un proceso de enseñanza - aprendizaje tradicionalista provoca reacciones negativas que desfavorece el fortalecimiento de comportamientos y actitudes en el individuo, y por ende tiene un impacto negativo en la sociedad. A partir de resultados obtenidos durante el desarrollo de los Proyectos Educativos Integradores (Piensa), del 5to y 8vo ciclo durante el tránsito en la carrera de Educación Básica, se pudo identificar aquellos elementos que favorecían la obtención de resultados positivos con relación a esta esfera de la personalidad. Es por ello, que, en este acápite, se explicita, la estrategia didáctica implementada en ambos ciclos, desde la descripción de sus componentes estructurales – funcionales. Además, la descripción y análisis de los resultados de las experiencias implementadas durante las prácticas pre profesionales durante los dos ciclos anteriormente referidos, desde las experiencias vividas, que incluye el perfeccionamiento por la que ha transitado esta propuesta.

Estos resultados favorecieron la identificación de los aprendizajes logrados desde reflexiones individuales y grupales, la que generarán los epistemes o núcleos de reflexión para el desarrollo de valores responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo, que contribuya a la convivencia escolar en el área de Ciencias Naturales.

Es importante destacar que la estrategia transitó por dos momentos, el primero, durante su aplicación en la Práctica – Preprofesional del 5to ciclo de la carrera, que, además, de las actividades extracurriculares descritas, incluía como componente las actividades curriculares relativas al Bloque No 3 y No 4. El segundo momento, durante el 8vo ciclo, que, desde su contextualización, se perfeccionó e incorporaron los talleres para las familias y el resto de las planificaciones descritas. Es decir, fue un proceso que posibilitó el perfeccionamiento de la estrategia, la cual se describirá en el acápite 5.2. A



continuación, se realiza una valoración del por qué la estrategia como resultado investigativo.

5.1.La estrategia didáctica como forma de presentar los resultados investigativos en el contexto de esta investigación.

La propuesta que se describe a continuación se enmarca en la necesidad del cambio en el desempeño de los docentes sobre la base del enfoque pedagógico que debe caracterizar la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales, es decir el constructivismo, sobre lo cual, se sustenta el Currículo Escolar Actual en el Ecuador desde septiembre del 2016. Se presenta organizado en una estrategia para el desarrollo de valores responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo, que contribuye a la convivencia escolar en el área de Ciencias Naturales. Sin embargo, aun cuando el concepto estrategia aparece con una frecuencia no desestimable en el campo de la educación, un primer acercamiento permite considerar que se sustenta en una política que rige el desarrollo de una institución, y por ende estos resultados se fueron concretaron en el 5to y 8vo ciclos durante las prácticas preprofesionales en la carrera de Educación Básica.

En relación con la estrategia se precisa que “... Establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana (...)”. Se entienden como problemas “(...) las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el estado deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas (...)” que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas) (González Hernández y otros, 1998, pág. 39-40, citado por Rodríguez del C., 2005, pág. 17).

Según la autora antes referida las estrategias se diseñan con el fin de resolver problemas de la práctica y solucionar dificultades con optimización de tiempo empleo de recursos, los mismos permiten proyectar cambios cualitativos entre el estado actual y el estado deseado a través de secuencias de acciones orientadas, hacia el objetivo a

Valle (2010) lo define como: “Un conjunto de acciones que permiten alcanzar un objetivo concentrando las fuerzas y oportunidades contra las debilidades y amenazas, tanto de la organización como de su entorno” (pág. 186). Es decir que, la estrategia se concibe como la agrupación y delimitación de acciones que permitirá la construcción de objetivos a través de un previo diagnóstico en cuanto al contexto institucional y áulico que otorgará un estado ideal.

Del mismo modo, se identificó el tipo de estrategia con la que se trabajó en los dos ciclos a los que se hace referencia: estrategia didáctica, la cual es definida por Valle (2010), como: “Conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela” (pág. 190). Así mismo, esta definición refiere la necesidad de implementar un proceso de planificación para el cuál se deben determinar técnicas y actividades pertinentes con el fin de alcanzar los objetivos planteados. Ciertamente las dos definiciones detalladas con anterioridad no están desligadas del todo por lo que esta unicidad contribuirá al desarrollo continuo de los objetivos establecidos dentro de la propuesta planteada.

De ahí, que teniendo en cuenta la definición declarada de: valores responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo para el desarrollo de la convivencia escolar en las Ciencias Naturales, y reflexionando sobre las regularidades que caracterizan el concepto de estrategia, y estrategia didáctica, arribamos a la definición de: ***Estrategia didáctica para el desarrollo de los valores responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo, que contribuya a la convivencia escolar en el área de Ciencias Naturales***, como:

Estructuración holística al que se arriba sobre la base del conocimiento previo de los propósitos de la educación, el resultado del diagnóstico, la generación de propuestas de objetivos, acciones estratégicas de naturaleza desarrolladora, de control y evaluación que contribuyen a la construcción de patrones de comportamientos, eliminando barreras de aprendizajes, que limite la igualdad de

oportunidades, desde el respeto mutuo, aceptación de la diversidad y solidaridad recíproca en la relación entre todos los miembros de la comunidad educativa, con la participación, además, del resto de las instituciones de la sociedad, con un marcado carácter histórico - cultural e incidencia en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual, que contribuye a lograr cambios y transformaciones para actuar y expresarse en consecuencia con los sentimientos y pensamientos propios, tratar como iguales a las personas, cumplir con cabalidad las misiones, tareas o compromisos, siendo coherentes, confiables y creíbles desde la armonización de las palabras y hechos garantizando equidad y justicia durante la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales como componente del currículo que se implementa en las instituciones educativas.

En consecuencia, se identifican los rasgos suficientes y necesarios que caracterizan la estrategia didáctica implementada y que, a consideración de las autoras, constituyen pautas para lograr buenas prácticas, desde la sistematización que se ha ido realizando:

- Parte de los resultados del diagnóstico para alcanzar los propósitos declarados.
- Se caracteriza por la generación de propuestas de objetivos, acciones estratégicas de naturaleza desarrolladora, de control y evaluación.
- Contribuye a eliminar las barreras de aprendizajes, que limita la igualdad de oportunidades.
- Se caracteriza por la manifestación del respeto mutuo, aceptación de la diversidad y solidaridad recíproca en la relación entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Se constata la armonización de las palabras y hechos garantizando equidad y justicia durante la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales.

El autor antes referido, declara un grupo de componentes como parte de una estrategia didáctica, tales como: Misión, Objetivos, Acciones, métodos, procedimientos y recursos, formas de implementación y de evaluación.

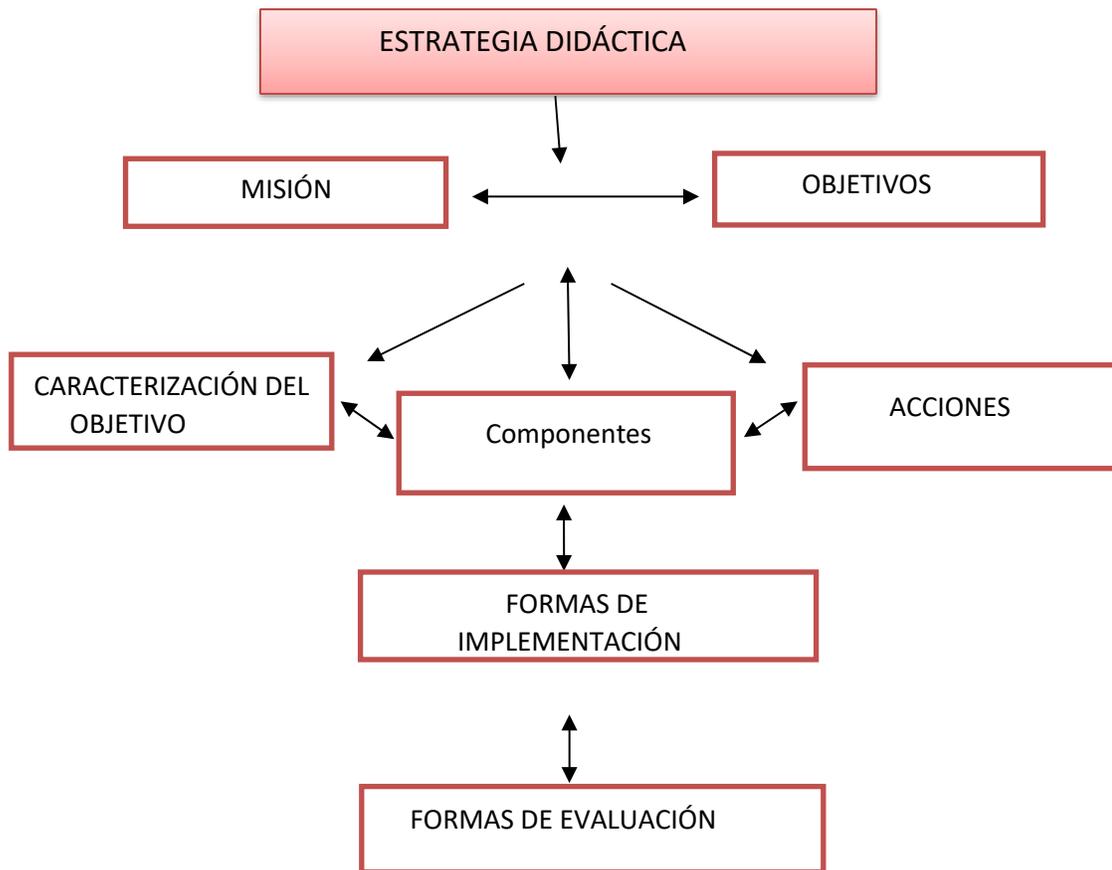
Cada uno juega un papel importante dentro de esta estructura, que desde un enfoque



holístico – crítico – reflexivo, contribuye a lograr un accionar integrador desde las acciones que se desarrollen. En este caso, la misión generaliza los fines sociales (general-particular), mientras que el objetivo hace referencia a las particularidades a las que se pretende alcanzar a través de métodos y que procesos que se elijan para realizar las acciones. Las formas de implementación son acciones que van dirigidas a poner en práctica la estrategia didáctica que se propone y serán evaluadas previamente analizado el proceso de la estrategia para posteriormente emitir juicios de valor sobre el desarrollo de la aplicación y sus resultados Valle (2010).

Cuadro 2

Esquema de estructuración de la estrategia didáctica según (Valle, 2010).



A partir de la estructura organizacional que se plantea, se procede a la realización y adaptación estructural de acuerdo al contexto institucional para el fortalecimiento de



los valores responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo para el desarrollo de la convivencia escolar en el área de ciencias naturales.

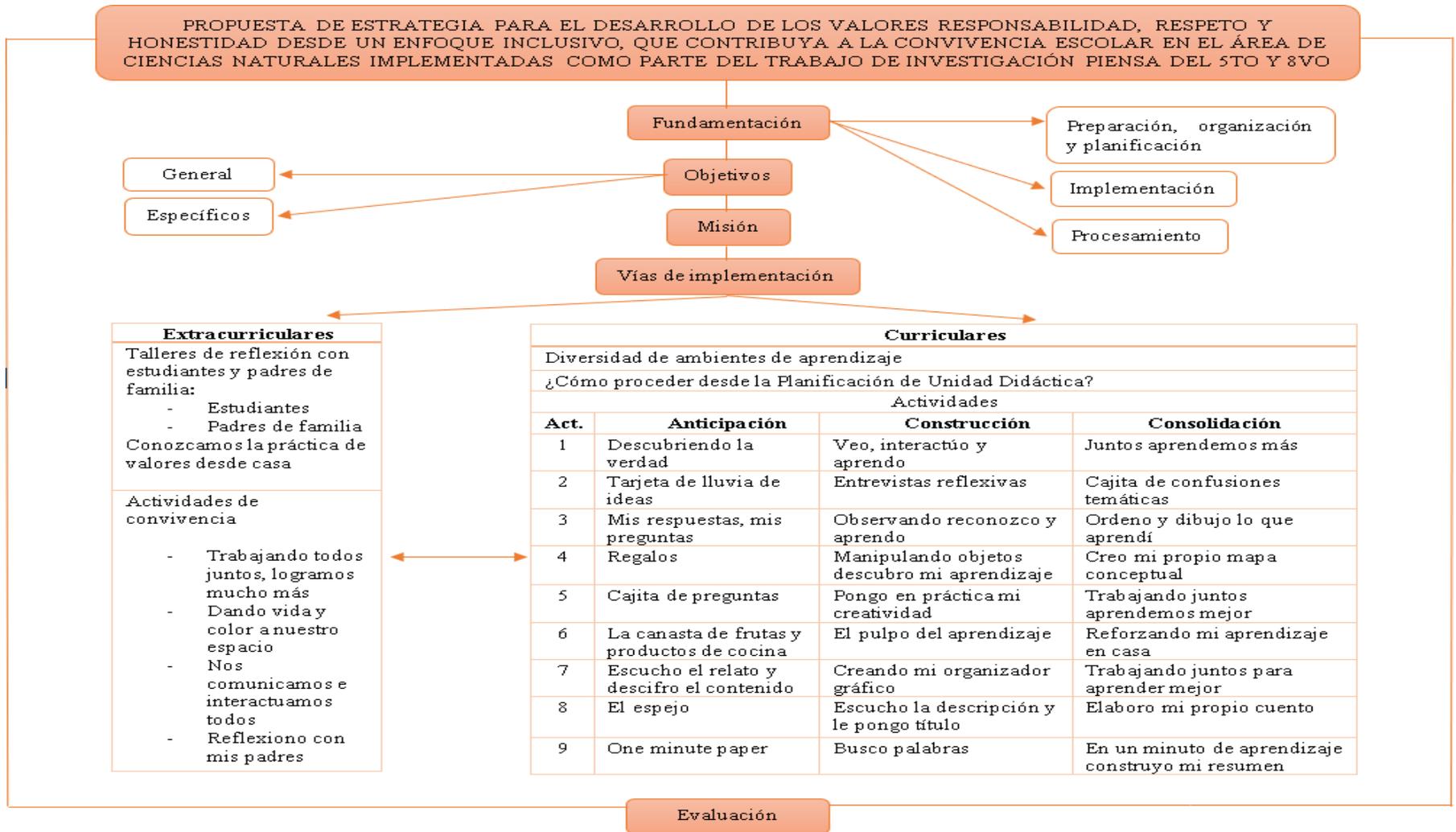
- Fundamentación
- Misión
- Objetivo general y específicos.
- Descripción de las actividades curriculares y extracurriculares con un enfoque integrador e inclusivo.
 - Desarrollo de las actividades como parte de una Planificación de Unidad Didáctica:
 - Evaluación de las actividades.
 - Procedimientos metodológicos para su implementación.

Teniendo en cuenta los elementos anteriormente identificados se determinaron los componentes estructurales – funcionales básicos que permiten la organización de la estrategia didáctica, la cual será desarrollada en el siguiente epígrafe.

5.2.Componentes estructurales – funcionales de la estrategia didáctica para el fortalecimiento de los valores responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo para el desarrollo de la convivencia escolar en el área de Ciencias Naturales.

Teniendo en cuenta los elementos anteriormente identificados se determinan los componentes estructurales – funcionales básicos que caracterizan la estrategia didáctica que se implementó en los ciclos 5to y 8vo, durante el tránsito por la carrera de Educación Básica. A continuación, se detallarán cada uno de los componentes.

Cuadro 3. Esquema de componentes estructurales que caracterizan la propuesta didáctica.



Elaborado por: (Calle, S y Vera, T. 2019)



La siguiente estrategia está en función de desarrollar actividades curriculares y extracurriculares que favorezcan el desarrollo de valores respeto, responsabilidad y honestidad desde un enfoque inclusivo para el desarrollo de la convivencia escolar en el área de Ciencias Naturales. Teniendo en cuenta que la convivencia en los centros educativos es fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje entre los miembros de la comunidad educativa, la presente propuesta tiene mucha importancia puesto que en la sociedad en que se desenvuelven los estudiantes, es indispensable aprender a relacionarnos en los entornos sociales, culturales y afectivos porque convivir con los demás, siendo requisito esencial para el desarrollo social e individual de cada ser humano.

Para desarrollar una buena convivencia escolar se consideró pertinente plantear actividades curriculares y extracurriculares, las cuales están detalladas en los párrafos posteriores en las cuales intervienen la familia, la escuela y la sociedad. Por su parte, las actividades curriculares están enfocadas en fomentar los valores respeto, responsabilidad y honestidad en los estudiantes desde la implementación de técnicas e instrumentos que favorezcan el desarrollo de los mismos, puesto que, es también responsabilidad del docente junto a la familia, y demás agentes de la comunidad, conducir a los estudiantes a una educación en valores para que se manifiesten buenas acciones por parte de los estudiantes.

Derivado del diagnóstico realizado en ambas instituciones educativas en las que se realizó las prácticas pre profesionales, se procedió a identificar aquellas fortalezas y debilidades que constituirían regularidades y que sustentan el desarrollo de la estrategia propuesta. Ellas son:

Fortalezas

- Existe una intención entre estudiantes en desarrollar actividades de manera grupal en la que estos reconocen el ritmo de trabajo de cada uno de ellos
- Existencia de acciones educativas por parte de la docente que ayudan al mantenimiento de disciplina y organización del salón de clases.

Debilidades

- Poca manifestación de responsabilidad en el momento de desarrollar las actividades grupales, ya que no se visualiza un liderazgo individual desde el rol que cada uno cumple en el desarrollo de las mismas.
- Existencia de relaciones sociales y comunicativas poco favorables entre Desorganización estudiantes y en ocasiones entre estudiantes y la docente.
- de materiales de estudio en el salón de clases, en la que se evidencia la falta de participación de estudiantes y familia en lograr un mejor ambiente de aprendizaje.
- Incumplimiento de tareas por parte de los estudiantes, en la que se manifiestan pocos motivados para el desarrollo de las mismas.
- Falta de compromiso y responsabilidad por parte de padres de familia en el desarrollo de las actividades de aprendizaje desde la relación escuela – familia.

Teniendo en cuenta estas regularidades se declara la misión de la estrategia.

Misión.

Contribuir a egresar estudiantes del nivel media y superior con valores de responsabilidad, respeto y honestidad, desde un enfoque inclusivo orientado hacia el desarrollo de la convivencia escolar en el área de Ciencias Naturales, desde la participación de la familia, agentes de la comunidad y la Institución educativa.

Objetivo General.

Fortalecer el desarrollo de valores de responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo para el desarrollo de la convivencia escolar, desde ambientes y escenarios de aprendizajes integrados tanto curricular, como extracurricular, en la que participen estudiantes- familia - agentes de la comunidad y la Institución educativa, en el área de Ciencias Naturales.

Objetivos Específicos.

- Diagnosticar en los estudiantes, el estado actual de los valores responsabilidad, respeto y honestidad desde el área de Ciencias Naturales.
- Diseñar acciones curriculares y extracurriculares, que favorezcan desde su

integralidad el desarrollo de los valores responsabilidad, respeto y honestidad en los estudiantes, desde un enfoque inclusivo.

- Ejecutar la propuesta diseñada en la que se evidencie la relación entre estudiantes-familia - agentes de la comunidad y la Institución educativa, en el área de Ciencias Naturales
- Evaluar la incidencia de la estrategia en los estudiantes, desde la participación de la familia, agentes de la comunidad y la Institución educativa.

A continuación, las actividades se organizan en fases, teniendo en cuenta los objetivos específicos declarados, las cuales se explican a continuación:

Fase 1. Desarrollo del diagnóstico para identificar fortalezas y debilidades. Objetivo:

Diagnosticar en los estudiantes, el estado actual de los valores responsabilidad, respeto y honestidad desde el área de Ciencias Naturales.

Procedimientos a seguir.

En esta fase se explicarán los procedimientos que a sugerencia de las autoras se deben implementar para identificar fortalezas y debilidades, las cuales, para el caso de esta estrategia, fueron declaradas en la fundamentación.

Es importante señalar que antes de intervenir en la realidad educativa con la aplicación de la estrategia se considera de vital importancia la realización de un diagnóstico, ya que permite obtener un conocimiento básico sobre la situación que existe, para que, de esta manera, emprender la intervención y tratamiento correspondiente. Álvarez (como se citó en Valle, 2010) define al diagnóstico pedagógico como “el proceso sistemático de identificación, pronóstico y tratamiento de la situación escolar como una continua retroalimentación y perfeccionamiento subsiguiente” (pág.53). Por consiguiente, la recopilación de información a través de este proceso, permitirá tener un punto de partida inicial que favorecerá la eficiencia en la implementación de esta propuesta.

Por otra parte, uno de los requerimientos para abordar la estrategia didáctica es a partir de un estado inicial, con esto se hace referencia a la realización de un diagnóstico previo, que contribuye a determinar cuáles son las acciones que se implementarán para cumplir el objetivo deseado.



Paso 1. Preparación, organización y planificación: Medidas necesarias para la realización del diagnóstico.

- Estudio teórico para determinar la definición del objeto de diagnóstico.
- Determinación de los métodos a utilizar.
- Elaboración de instrumentos y de su metodología de implementación.
- Determinación de la muestra.
- Realización del pilotaje
- Establecimiento de los pasos de la aplicación.

Paso 2. Desarrollo del proceso: Aplicación de la metodología elaborada para la recolección de información necesaria.

Paso 3. Análisis de la información recolectada y elaboración de un informe sobre los resultados.

Fase 2. Diseño y ejecución de las acciones a implementar de acuerdo a los resultados del diagnóstico.

Objetivos:

- Diseñar acciones curriculares y extracurriculares, que favorezcan desde su integralidad el desarrollo de los valores responsabilidad, respeto y honestidad en los estudiantes, desde un enfoque inclusivo.
- Ejecutar la propuesta diseñada en la que se evidencie la relación entre estudiantes-familia - agentes de la comunidad y la Institución educativa, en el área de Ciencias Naturales.

Procedimientos a seguir.

De acuerdo con los resultados del diagnóstico obtenido con la implementación de la estrategia en el 5to y 8vo ciclos, se determinaron aquellas fortalezas y debilidades que constituían regularidades en ambas instituciones educativas, lo que constituyeron determinantes para la concreción e implementación de las siguientes acciones, en función de actividades curriculares y extracurriculares en el área de Ciencias Naturales.

En este caso se realiza una explicación de cada una de las actividades curriculares que se proponen y de qué manera se procede a partir de tres bloques curriculares en el área de Ciencias Naturales, las mismas mantienen una sincronía entre cada una de ellas que serán desarrolladas durante dos horas de clase, donde se evidencia como desde esta área del



conocimiento, se puede fortalecer el desarrollo de los valores de responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo.

Descripción de las actividades curriculares en el área de ciencias naturales.

La estructura de las actividades curriculares planificadas se plantea desde tres Unidades Temáticas que corresponden al:

- Bloque n° 3: Materia y energía. Unidad temática: Diversidad Biológica,
- Bloque n° 4: El origen de la vida en la tierra y su evolución. Unidad temática: Explicaciones sobre el origen de la vida.
- Bloque n°5: Ciencia en acción. Unidad Temática: Transformación de la materia y energía.

A partir de una destreza con criterio de desempeño, criterio de evaluación, objetivo general, indicadores de logro y técnicas e instrumentos se explicitarán los tres momentos de la clase.

Primera propuesta de planificación curricular.

Bloque n° 3: Materia y energía

Unidad temática: Diversidad Biológica

Destreza con criterio de desempeño: CN.3.4.14. Indagar e inferir las características y efectos de las catástrofes climáticas y establecer las consecuencias en los seres vivos y sus hábitats.

Criterio de evaluación: CE.CN.3.12. Explica, desde la observación e indagación en diversas fuentes, las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y sus hábitats, en función del conocimiento previo de las características, elementos y factores del clima, la función y propiedades del aire y la capa de ozono en la atmósfera, valorando la importancia de las estaciones y datos meteorológicos y proponiendo medidas de protección ante los rayos UV.

Objetivo general: O.CN.3.3. Indagar los ecosistemas, su biodiversidad con sus



interrelaciones y adaptaciones, con el fin de valorar la diversidad de los ecosistemas y de las especies y comprender que Ecuador es un país mega diverso.

Indicadores de logro: I.CN.3.12.2. Explica las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas a partir del conocimiento de las características, elementos y factores del clima, considerando datos meteorológicos locales y características del clima en las diferentes regiones naturales del Ecuador. (J.3.)

Metodología: El desarrollo de la clase está direccionada en trabajar por medio de aula invertida, trabajo grupal y situaciones orales de evaluación, como actividad de anticipación se presenta a dinámica “observo y analizo”, para ello los estudiantes tendrán que visualizar la película *Intensamente* con un día de anticipación. En clases los estudiantes tendrán que ubicarse de manera circular para ver imágenes de los personajes principales y caracterizarlos ayudados por un conjunto de preguntas realizadas por el docente. Luego ellos se distribuirán en parejas para leer un caso basado en la película mencionada y deberán identificar las emociones con sus estados de clima y posterior a ello, darán una solución de cómo ayudar a la problemática descrita.

Seguidamente, el segundo momento de la clase se efectúa a partir de la visualización de un video interactivo titulado *Tiempo Atmosférico*, previo a una breve explicación del contenido, esta actividad puede desarrollarse en diferentes espacios audio visuales para mejor interacción y comprensión del mismo. Luego, el docente procede a formar grupos de trabajo de cuatro (4) a cinco (5) estudiantes de acuerdo con la similitud de criterios que comparten, para generar espacios reflexivos a través de opiniones emitidas y que ellos sientan que sus aportes son esenciales dentro del grupo. Para ello se establece un debate a partir de recortes de periódicos que brindará en docente en relación a las catástrofes climáticas en el cual tendrán que reflexionar sobre las acciones del ser humano ante la naturaleza. Consecutivamente, se desarrolla la actividad “Juntos aprendemos más” como actividad de consolidación, ésta se desarrollará en los mismos grupos ya establecidos, para ello el docente debe entregar materiales para la elaboración de un cartel en el cual tendrán que dibujar y luego explicar de manera breve su creación en base a las catástrofes climáticas. *Ver anexo 2.*

Nota: *Se sugiere que estas actividades se desarrollen en dos o tres periodos de clase de acuerdo al criterio del docente. Dentro de los periodos de clase debe implicar la*



indagación de más información acerca del tema para que consecuentemente se realice una exposición y se arribe a conclusiones. El objetivo es que los estudiantes puedan brindar una explicación clara, concisa y coherente desde el estudio de caso que se presentó y llegar a un consenso sobre el tiempo atmosférico que se avisará en su ciudad.

Segunda propuesta de planificación curricular.

Bloque n° 4: El origen de la vida en la tierra y su evolución

Unidad temática: Explicaciones sobre el origen de la vida.

Destreza con criterio de desempeño: CN.4.4.14. Indagar en forma documental sobre la historia de la vida en la Tierra, explicar los procesos por los cuales los organismos han ido evolucionando e interpretar la complejidad biológica actual.

Criterio de evaluación: CE.CN.4.5. Explica la evolución biológica a través de investigaciones guiadas sobre evidencias evolutivas (registro fósil, deriva continental, extinción masiva de las especies), los principios de selección natural y procesos que generan la diversidad biológica. Infiere la importancia de la determinación de las eras y épocas geológicas de la Tierra, a través del fechado radiactivo y sus aplicaciones.

Objetivo general: O.CN.4.8. Investigar en forma documental la estructura y composición del Universo; las evidencias geológicas y paleontológicas en los cambios de la Tierra y el efecto de los ciclos biogeoquímicos en el medio natural. Todo, con el fin de predecir el impacto de las actividades humanas e interpretar las consecuencias del cambio climático y el calentamiento global

Indicadores de logro: I.CN.4.5.1. Analiza los procesos y cambios evolutivos en los seres vivos, como efecto de la selección natural y de eventos geológicos, a través de la descripción de evidencias: registros fósiles, deriva continental y la extinción masiva de las especies. (J.3.)

Metodología: El progreso de esta clase se efectúa a través de aprendizaje basado en problemas, aula invertida y exposiciones. Como primer momento de la clase se incluye la dinámica “El misterio de mi dramatización”, el cual puede ser desarrollado en espacios verdes o amplios para establecer relaciones interpersonales, creatividad y desarrollo de valores, el docente deberá presentar una secuencia de imágenes (6-7) relacionado con el



origen de la vida y los estudiantes deberán interpretar la imagen de manera individual mientras que, la docente escribirá los aportes de los estudiantes debajo de cada imagen, y partir de los criterios que ellos emitan, se procederá a la creación de grupos. Luego se realiza la siguiente actividad “Tarjeta de lluvia de ideas” la cual puede desarrollarse así mismo en espacios externos del aula, con el objetivo de que ellos estén en consonancia con la naturaleza, fortalecer el trabajo colaborativo, recrear un espacio de interacción grupal, para proceder con la metodología del aula invertida el docente pedirá previamente a los estudiantes observar la película llamada *Mundo Jurásico* con un día de anticipación.

Se colocarán a los educandos en forma circular dando la libertad a los estudiantes de poder expresar libremente sus ideas en relación al contenido que se va a abarcar “Teorías del origen de la vida en la tierra”, el docente planteará un enunciado en función de la película mencionada con anterioridad con el objetivo de analizar la misma. Posterior a ello, el docente empleará el método de Aprendizaje Basado en Problemas, en el cual se emitirá una situación y ellos tendrán que analizar sobre la base de los problemas de la vida real en su experiencia, luego se emplean las “entrevistas reflexivas” entre los compañeros para complementar esta actividad. Como parte de la consolidación de la clase, se enfoca en la “Cajita de confusiones temáticas”, que se desarrollará en grupos en el cual el coordinador del grupo deberá escoger una cajita. Una vez que los grupos tengan sus cajitas se procederá a entregar papelotes con el objetivo de que los ellos relacionen correctamente el tema con las imágenes y darle sentido al contenido expuesto con anterioridad. *Ver anexo 3.*

Nota: *Se sugiere que estas actividades se desarrollen en dos o tres periodos de clase de acuerdo al criterio del docente. Dentro de los periodos de clase debe implicar la indagación de más información acerca del tema para que consecuentemente se realice una exposición y se arribe a conclusiones. El objetivo es que los estudiantes puedan brindar una explicación clara, concisa y coherente desde la situación problémica que se presentó y llegar a un consenso sobre las teorías asumidas y explicar su proceso*

Propuesta de sistema de planificación curricular del Bloque n°5: Ciencia en acción

Unidad Temática: Transformación de la materia y energía

- Planificación 1: Propiedades de la materia 1.1. Propiedades generales 1.2. Propiedades características.

- Planificación 2: Estados de la materia 2.1. Estado sólido 2.2. Estado líquido 2.3. Estado gaseoso.
- Planificación 3: Cambios en la materia 3.1. Cambios físicos 3.2. Cambios de estado 3.3. Cambios químicos.
- Planificación 4: La clasificación de la materia.
- Planificación 5: Materia y materiales
- Planificación 6: La energía y sus formas
- Planificación 7: Los efectos de la energía 7.1. Fuentes de energía

Destreza con criterio de desempeño: CN.3.3.1. Explorar y demostrar las propiedades específicas de la materia, experimentar, probar las predicciones y comunicar los resultados.

Criterio de evaluación: CE.CN.3.6. Explica, desde la experimentación y la revisión de diversas fuentes, la evolución de las teorías sobre la composición de la materia (átomos, elementos y moléculas), su clasificación (sustancias puras y mezclas homogéneas y heterogéneas), sus propiedades (elasticidad, dureza y brillo) y la clasificación de los compuestos químicos (orgánicos e inorgánicos), destacando las sustancias, las mezclas y los compuestos de uso cotidiano y/o tradicionales del país.

Objetivo general: O.CN.3.7. Formular preguntas y dar respuestas sobre las propiedades de la materia, la energía y sus manifestaciones, por medio de la indagación experimental y valorar su aplicación en la vida cotidiana

Indicadores de logro: I.CN.3.6.1. Explica desde la observación de diferentes representaciones cómo las teorías sobre la composición de la materia han evolucionado, hasta comprender que está constituida por átomos, elementos y moléculas. (J.3.)

A continuación, se presenta una breve descripción de las actividades realizadas en las planificaciones:

Metodología: La primera planificación curricular se encuentra inmersa la metodología activa basada en la técnica “Preguntas en dupla” para fomentar la discusión en clases, la misma está contextualiza a esta actividad. En primer lugar, se abordará la dinámica motivacional denominada “La carta secreta” la misma favorecerá mejorar la



comunicación al estar sentados en círculo. Pues esta dinámica permite expresar cualidades que admiran los estudiantes hacia los demás. Luego con la técnica de Preguntas en dupla se realizará la actividad denominada “Mis respuestas, mis preguntas”, el docente deberá emitir respuestas acerca del contenido, es decir, el docente dará un enunciado a cada una de las parejas de estudiantes mientras ellos deberán formular una pregunta relacionado con el enunciado, pues a partir de los criterios que brinden ellos se establecerá un conversatorio sobre su congruencia, esta actividad dará paso a la construcción del nuevo conocimiento, el docente ejecutará la dinámica denominada “Observando reconozco y aprendo: Presentación de objetos/materiales “presentará uno a uno materiales relacionado con las propiedades de la materia. A partir de la presentación de materiales concretos se contribuirá a que los estudiantes construyan su propia concepción en cuanto a la información curricular.

Desde la construcción del contenido y los criterios se formarán grupos de trabajo cooperativo, seleccionaran un coordinador y este brindará a cada estudiante un rol dentro de la actividad. La actividad de consolidación denominada “Ordeno y dibujo lo que aprendí” básicamente se trata de entregar un sobre de letras, ordenar las mimas y dar sentido a los subtítulos que corresponden a (dureza, solubilidad, estado de agregación y conductividad térmica). Finalmente, se procederá hacer un dibujo de cada característica de la materia y el docente tomará en cuenta la elaboración del papelote, coherencia, creatividad y expresión oral. *Ver anexo 4.*

Metodología: Por lo que se refiere a la segunda planificación curricular se abordó la metodología del trabajo cooperativo, generando un aprendizaje activo y significativo de forma cooperativa, la misma está contextualiza a esta actividad. Con respecto a la anticipación se ejecutará una dinámica grupal denominada “Regalos”, pues la dinámica consiste en que cada estudiante entregará un regalo imaginario a su compañero expresar cualidades que admiran los estudiantes hacia los demás. La misma permitirá evaluar la actuación grupal, esfuerzo, creatividad, responsabilidad y la formación de grupos. Con un día de anticipación se debe enviar a los estudiantes a traer tres materiales (trozo de madera, media usada, una botella plástica) para dar paso a la siguiente actividad denominada “Manipulando objetos, descubro mi aprendizaje”.

El objetivo es manipular el material mientras el docente emitirá una serie de preguntas



que dará pie al contenido de la clase *Estados de la materia*. A manera de construir el nuevo conocimiento de los estudiantes se formarán grupos de trabajo. Posteriormente, el docente pedirá a los estudiantes que le mencionen varios objetos en sus diferentes estados y los escribirá en la pizarra mientras que cada grupo dibujará una tabla y clasificará cada materia u objeto, es importante que entre todos se ayuden, pero respetando cada opinión o sugerencia. Finalmente, a manera de consolidar la clase se empleará la actividad denominada “Creo mi propio mapa conceptual”, los estudiantes deberán elaborar su propio mapa conceptual tomando en cuenta la tabla de clasificación de objetos. Se tomará en cuenta la creatividad y sistematización de la información. *Ver anexo 5.*

Metodología: Con respecto a la tercera planificación curricular se abordó la metodología activa basada en la técnica: construcción de organizadores gráficos y el aula invertida, favoreciendo mejorar el análisis colectivo de un tema determinado. Como punto de partida se desarrollará una dinámica de confianza denominada “Juego de estatuas”, pues se pondrá música para que los estudiantes se diviertan y bailen, cuando se detenga la música ellos se quedarán inmóviles, pero reproduciendo una estatua de hielo, metales, bronce o hierro y reflejar una emoción en sus rostros, la cual deberán adivinar el material, así como su estado emocional.

Se pretende que los estudiantes generen autoconfianza y solidaridad con los compañeros que se sienten vulnerables ante las mofas. Posteriormente, se formarán grupos a través de la dinámica empleada anteriormente. Se procederá a emplear la actividad denominada “Cajita de preguntas”, la cual servirá de introducción al tema a través de preguntas relevantes que responderán los estudiantes. Así mismo sobre la base del criterio de ellos se construirá el nuevo conocimiento a través de la elaboración de un mapa conceptual con toda el aula sobre los Cambios de la materia a partir de la actividad denominada “Pongo en práctica mi creatividad: Elaboro un cuadro sinóptico con mis compañeros”.

Cabe recalcar que el tema denominado *Cambios de estado* se reforzará con un video, es decir, se empleará el aula invertida debido al grado complejidad y longitud del contenido. El video designado: Los estados de la materia y sus cambios, tiene una breve explicación de los 6 subtemas (fusión, vaporización, sublimación, condensación, solidificación y condensación a sólido). Luego el docente hará una retroalimentación de



lo aprendido con anterioridad. A manera de consolidar la clase se realizará la actividad “Trabajando juntos, aprendemos mejor”, se entregará a cada estudiante cuatro ejemplos de mapas conceptuales, de esta manera se reforzará el contenido a partir de una sistematización creadas por los propios estudiantes. *Ver anexo 6*

Metodología: En relación con la cuarta planificación curricular se abordó la metodología del trabajo colaborativo y el debate, beneficiando la diversidad de perspectivas y fortaleciendo la competencia de interacción social. Se iniciará por efectuar una dinámica grupal denominada “La canasta de frutas y productos de cocina”, pues a cada uno de los estudiantes se les otorgará el nombre de una fruta y condimentos de cocina con el fin de formar grupos de acuerdo a las características que el docente mencione. A través de esta dinámica denominada la canasta de frutas y productos de cocina se pretende la formación de grupos diversos e inclusivos con la ayuda del trabajo cooperativo. Luego su conocimiento se construirá con la actividad denominada “El pulpo del aprendizaje”.

Se entregará a cada grupo un papelote con forma de pulpo en la cabeza del pulpo pondrán una oración del proceso para elaborar una ensalada de frutas y el proceso de preparar un café empleando la leche, azúcar y café. Mientras que en sus tentáculos escribirán que entienden por el término mezcla, es decir que en cada tentáculo habrá una idea que aporte cada integrante del equipo. El docente reforzará la actividad y relacionará con el contenido la Clasificación de la materia, a través de un debate pues a partir del criterio de los estudiantes formularan preguntas. Para consolidar la clase se empelará la actividad denominada “Reforzando mi aprendizaje en casa”, se enviará tarea a casa pues al contar con ayuda y guía de su representante se fortalecerá la relación entre estudiante-padre de familia y docente. La actividad corresponde en trabajar en el libro de texto basados en el contenido visto previamente. *Ver anexo 7.*

Metodología: Por otro lado, la quinta planificación curricular se abordó la metodología del trabajo cooperativo y la técnica de organizadores gráficos, favoreciendo mejorar el análisis y síntesis de la información, responsabilidad de tareas en cuanto al trabajo cooperativo a partir de la diversidad de pensamientos. Para empezar, se efectuará la dinámica motivacional con los estudiantes denominada “El barco se hunde”, pues ellos se dispersarán por cualquier lugar del aula. El docente mencionará lo siguiente: ¡El barco



se hunde! Formen grupos de 5/4 o 9 integrantes, pero solamente los que tienen vaso de plástico en casa, es decir, el docente dirá cualquier número al azar, pero considerando ejemplos de materiales existentes en casa.

Posteriormente se empleará la dinámica denominada “Escucho el relato y descifro el contenido”, pues el docente emitirá una narración donde se ejemplifique tipos de materiales y su origen mientras que los estudiantes escribirán los materiales que se mencionaron con anterioridad pues entre ellos podrán cooperar con la construcción de la información.

Finalmente, el docente reforzará la actividad y establecerá el título del contenido que se trabajará *Materia y Materiales*. Luego su conocimiento se construirá con la actividad denominada “Creando mi organizador gráfico: Elaboración de un cuadro sinóptico en función de la clasificación del origen de los materiales” pues esta actividad permitirá que a partir del criterio de los estudiantes elaboren su propio mapa conceptual de acuerdo a la información pertinente que pida el docente. El docente reforzará la actividad y la clase se consolidará con la actividad denominada “Trabajando juntos para aprender mejor”, en la que, cada grupo elegirá un coordinador para que seleccione un papel que contendrá el nombre de diferentes tipos de materiales como: cerámica, papel, pinturas, fibras sintéticas, plásticos, origen animal, general y mineral. Cada grupo deberá escribir el subtema y elaborar dibujos relacionados con el mismo. Finalizada la actividad los estudiantes pasarán a exponer su cartel con el fin de retroalimentar el aprendizaje. *Ver anexo 8.*

Metodología: En cuanto a la sexta planificación curricular, se abordó la metodología del trabajo colaborativo, narraciones y la elaboración de un micro cuento pues contribuirá al fortalecimiento de las relaciones interpersonales, creación de espacios interactivos y el desarrollo de la imaginación. Para empezar, se efectuará la dinámica grupal con los estudiantes denominada: “El espejo”. El docente escogerá a los estudiantes para organizarlos en parejas de manera heterogénea, teniendo en cuenta los resultados del sociograma. Uno de los estudiantes será el espejo mientras el otro realizará una serie de movimientos o acciones cotidianas.

Al principio debe hacerse movimientos lentos, seguros y progresivamente



aumenta la velocidad y la energía. Después de un momento el docente dará una señal para el cambio de roles, es decir que, el estudiante que copiaba las posturas será el creador de nuevas posturas para que el otro estudiante las imite. Por otro lado, emitirá preguntas en cuanto a la energía que emplearon para esta actividad. Luego su conocimiento se construirá con la actividad denominada “Escucho la descripción y le pongo título” pues el docente procederá a leer breves informaciones sobre las diferentes formas de energía, empezará por leer un relato para que de esta manera los grupos de trabajo colaborativo Finalmente, cada grupo pasará al frente y expondrá sus ideas tomando como referencia cada relato. Por otro lado, el docente colocará en la pizarra las opciones que cada grupo ha determinado con el objetivo de llegar a una concepción entre todos los grupos sobre el tema de *La energía y sus formas*. El docente reforzará la actividad y la clase se consolidará con la actividad denominada “Elaboro mi propio cuento”, el docente procederá a pegar diversas imágenes en la pizarra (perro, niño, mujer, lluvia, flores, sol, frío, patineta, celular, etc.)

Y ellos escogerán las imágenes que creen convenientes para la aplicación de la técnica centrada en la escritura, pues elaborarán un micro cuento tomando como ejemplo el relato que el docente empleo para la identificación de formas de energía. Antes de empezar con la actividad el docente deberá realizar una reflexión con los estudiantes en cuanto al respeto de la creatividad de sus compañeros pues es indispensable que se sientan seguros y con confianza de expresarse libremente. *Ver anexo 9.*

Metodología: El siguiente punto trata de la séptima planificación curricular, pues se abordó la metodología del trabajo cooperativo, one minute paper y la elaboración de un resumen, esta contribuirá al fortalecimiento de las relaciones interpersonales, acompañamiento singularizado a través de la observación de sus dificultades y la estimulación de la reflexión. Se empezará por efectuar la dinámica grupal con los estudiantes denominada “La telaraña”, antes de iniciar con la actividad el docente explicará a los estudiantes que deberán pasar el ovillo de lana aleatoriamente, pero deberán nombrar un objeto que funcione con electricidad. Ejemplo: El estudiante A dirá: secadora (objeto que funciona con electricidad) luego lanzará el ovillo de lana al estudiante P y este dirá otro objeto eléctrico, así sucesivamente hasta finalizar con todos los estudiantes.



El docente retro alimentará la clase en base al criterio de los estudiantes y se conformarán grupos a través de esta dinámica. Posteriormente, se aplicará la metodología denominada “One minute paper”. En la pizarra se colocarán imágenes relacionados con el tema principal de clase “Los efectos de la energía” y sus subtemas a manera de cuadro conceptual (cambios de volumen, posición, temperatura, estado, forma y movimiento, energía renovable y no renovable). Los estudiantes aún no tendrán conocimiento del significado de cada imagen, posterior a la misma se les entregará dos papeles despegables para que elijan dos imágenes y realicen una breve descripción de las mismas durante un tiempo determinado (un minuto aproximadamente) de forma personal. El docente realizará una reflexión grupal sobre la base de la descripción realizada y escribirá en la pizarra criterios esenciales para definir cada imagen. Luego su conocimiento se construirá con la actividad denominada “Busco palabras “, se procederá a entregar a cada grupo un papelote y una variedad de imágenes relacionadas con los temas antes referidos la cual deberán caracterizar y poner título para la socialización.

Cuando los grupos hayan finalizado deberán exponer sus ideas a los demás estudiantes, es importante que después de cada participación de los grupos el docente intervenga y profundice el tema correspondiente y a partir de los criterios emitidos por ellos se establecerán definiciones para mayor entendimiento del contenido. Finalmente, el docente reforzará la actividad y la clase se consolidará con la actividad denominada “En un minuto de aprendizaje construyo mi resumen”, la cual, como se planteó al inicio de la actividad, se entregarán nuevamente tarjetas desplegadas donde los estudiantes deberán escribir lo que más les gustó de la clase o alguna duda del contenido que quisiera que el docente lo profundice.

Tendrán aproximadamente un minuto para expresar sus criterios y el docente receptorá las tarjetas, mientras el docente revisa las opiniones, los estudiantes harán un resumen de la clase en una cartulina y con ayuda del libro de texto elaborarán un glosario con términos desconocidos por ellos. Se entregará el resumen y glosario al docente y para la siguiente clase se tendrá que profundizar algún tema del contenido que los estudiantes no hayan asimilado en su totalidad. *Ver anexo 10.*

Descripción de las actividades extracurriculares en el área de Ciencias Naturales.

Las actividades extracurriculares dentro del proceso educativo se consideran como un



complemento de las actividades curriculares, ya que son planificadas y proyectadas dentro del ámbito escolar, es por ello que no pueden verse desvinculadas o independientes. Estas se desarrollan fuera del horario de clases, y son organizadas con la participación de la familia, y organizaciones de la comunidad.

Para presentar las actividades extracurriculares se consideró pertinente determinar una estructuración común para todas las actividades planteadas:

- Título
- Objetivo
- Descripción
- Espacio de socialización

Actividad 1: Talleres de reflexión y diálogo con los padres y estudiantes.

Objetivo:

Contribuir con el aprendizaje de los valores a través de diálogo y reflexión para la buena convivencia en estudiantes y familia

Descripción:

El vínculo que se debe ejercer entre el docente y los padres de familia es fundamental, pues, plantear y ejecutar una estrategia permite que estudiante tenga éxito en su desarrollo académico y más aún si se trata de concientizar a los padres sobre la práctica de valores desde casa. Es así que esta actividad se la ha dividido en dos particularidades: primer taller para los padres de familia y segundo taller para los estudiantes.

Primer taller: Con los padres de familia

El primer taller está orientado a los padres de familia o encargados del proceso educativo de los estudiantes, ya que son los actores principales para la transmisión de valores desde casa. Para esta actividad se requiere convocar a los padres de familia al taller en el cual se abordará los valores: respeto, responsabilidad y honestidad como contenido fundamental desde los diferentes contextos en que se desarrollan los alumnos.

Se inicia el taller pasando una hoja de asistencia para que cada padre de familia firme y quede constancia al llamado al cual se convocó, se espera alrededor de 5 minutos de la



hora establecida para dar inicio a la actividad. El encargado de la actividad selecciona a un grupo de estudiantes conociendo la problemáticas que se dan en los hogares para que presenten una dramatización ficticia acerca de cómo ocurría un día cualquiera en una casa desde la relación que se da entre la familia, estudiantes y la escuela, la actividad constituirá una motivación para iniciar el taller con los padres, ya que verán a sus hijos dramatizando, consecuentemente el encargado pregunta a los padres que fue lo que visualizaron, explicando que el fin de la dramatización es brindar experiencias que son comunes en los hogares de los diferentes estudiantes y posterior a ello poder reflexionar.

Luego se procede a formar grupos con los padres de familia tomando en cuenta el número de participantes, seguidamente, se invita a los padres a comentar las experiencias de su niñez o adolescencia acerca de los valores que les inculcaron sus maestros, padres y otros familiares, seguidamente, los padres tendrán que hacer una representación o dramatización de una de las experiencias más significativas que haya comentado el grupo. Para ello, se tomará en cuenta la participación de todos los integrantes fomentando la inclusión y convivencia social entre los padres, inmediatamente después tendrán que organizarse y deberán escoger a un guía quién asignará roles para cada uno y realizar la presentación frente al auditorio. Es importante destacar que cada grupo tendrá un tiempo estimado de ocho (8) minutos para realizar la presentación, una vez concluidas se procede a formar un círculo sólo con las sillas, este espacio está destinado para realizar una reflexión de cada una de las presentaciones tanto de aspectos positivos y negativos destacando los aprendizajes obtenidos por los padres de familia.

Segundo taller: Con los estudiantes

Este taller sigue la misma lógica que la actividad descrita con anterioridad con los padres de familia, es decir que para iniciar con el taller se escogerá a un grupo de padres de familia para que realicen una dramatización de como ocurre un día cualquiera en los hogares sobre cómo debe ser la relación entre la familia, estudiantes y escuela, una vez culminada la participación de los padres se agradece por su amable colaboración.

Luego se inicia la reflexión con los estudiantes a partir de la dramatización de los padres de familia, en relación a los valores que se inculcan desde casa, para esta actividad se considera importante abordar temáticas relacionadas con el valor solidaridad porque es uno de los tantos valores humanos que existen en nuestra sociedad, el cual, se entiende como la



cooperación y contribución mutua entre seres vivos, es así que, este taller se ha clasificado en tres (3) sesiones que son: la solidaridad con los demás, la solidaridad con el medio ambiente y beneficios de ser solidario, con la finalidad de reflexionar sobre la forma de actuar de cada uno con todo lo que constituye el entorno y las consecuencias del actuar de los humanos en la sociedad y la naturaleza, esta actividad se desarrolla por medio de conversatorios, dramatización y reflexión de videos con el objetivo de lograr que cada individuo desenvuelva un compromiso con su semejante y el ambiente.

Espacio de socialización:

Esta actividad depende de los espacios libres que tenga la institución al momento de aplicar, puede ser en sala de profesores, laboratorio de Ciencias y experimentos o en el salón de clases.

Actividad 2: Conozcamos la práctica de valores desde casa.

Objetivo:

Identificar que valores se practican desde casa por medio de un cuestionario de preguntas para conocer las acciones de los estudiantes ante ellos.

Descripción:

Esta actividad es parte del taller dirigido a los padres, la cual fue descrita en la parte superior. Se entregará el cuestionario 15 minutos antes de que culmine el taller, las preguntas están dirigidas a los padres de familia y direccionadas en conocer qué valores se fomentan en casa en relación al cuidado personal y ambiental, convivencia y relaciones sociales. Se considera pertinente plantear la siguiente pregunta: ¿Cree que su hijo pone en práctica los valores en la institución? Si o No ¿Por qué? Con ello podremos darnos cuenta si los padres tienen una noción de la importancia de que sus hijos pongan en práctica los valores, no sólo en casa sino en los diferentes contextos en el que se desenvuelva.

Espacio de socialización:

Esta actividad depende de los espacios libres que tenga la institución al momento de aplicar, puede ser en sala de profesores, laboratorio de Ciencias y experimentos o en el salón de clases.

Actividad 3: Trabajando todos juntos, logramos mucho más.



Fomentar la convivencia entre los estudiantes por medio del trabajo colaborativo para contribuir a la convivencia escolar

Descripción:

Esta actividad consiste en el mejoramiento o arreglo de los espacios deteriorados que se encuentran dentro de una institución educativa, con esta actividad se pretende fomentar la convivencia entre los estudiantes al arreglar una parte de la institución que ellos frecuentan demostrando su compromiso con la unidad educativa y a su vez el trabajo en equipo de forma colaborativa durante todo el proceso de adecuación de los espacios.

La actividad inicia por medio de un conversatorio con los estudiantes acerca de los espacios recreativos que acostumbran visitar diariamente en la escuela, el encargado de la actividad debe realizar varias preguntas acerca de la conservación y cuidado de los espacios que existen en la institución, estos pueden ser: canchas, sala de juegos, parques, escalinatas, entre otros, es decir, las preguntas deben estar relacionadas a los espacios que los estudiantes sienten más como algo propio por permanecer muchas horas de su tiempo frecuentándolos, a partir de aquello, el encargado es responsable de tomar las indicaciones o sugerencia de cada estudiante que emite su comentario, como parte esencial para dar realce a la actividad planteada tomando en cuenta las ideas u opiniones propias de los estudiantes.

Seguidamente, se procede a visitar los lugares mencionados por los estudiantes con el único propósito de elegir el espacio para la ejecución de la actividad, para lo cual se propone el desarrollo de trabajos en grupos, basado en las normas de inclusión, equidad, NEE (Necesidades Educativas Especiales) y número de integrantes, la ejecución de la actividad debe cumplir ciertos pasos dependiendo de las necesidades del lugar seleccionado en la institución, en caso de ser las columnas de las escalinatas tiene una duración de cuatro días y los pasos son los siguientes:

Día 1: Limpiar las columnas de las escalinatas y quitar la pintura con una espátula. - el encargado de la actividad debe designar a uno de los grupos conformados con anterioridad para que se dirijan al encargado de la limpieza en la institución, solicitando herramientas de limpieza como: espátulas, escobas, recogedores de basura y fundas plásticas, luego se distribuyen las herramientas por cada grupo, con el objetivo de que todos desarrollen acciones



para que el lugar quede limpio. Una vez que cada columna este totalmente limpia otros miembros del grupo deben utilizar la espátula para quitar la pintura desgastada de cada columna, se debe formar grupos de 3 o 4 estudiantes dependiendo de total de columnas, con el fin de que mientras un estudiante saca la pintura el otro estudiante inmediatamente recoja el exceso que queda en el suelo.

Día 2: Lijar las escalinatas con una lija. - esta actividad se la realiza con el único fin de que las columnas queden lisas para luego pintarlas, es así que, depende del número de columnas que existan para la organización y distribución de los estudiantes.

Día 3: Pintar las columnas. – una vez hayan completado el paso anterior se procede a pintar las columnas de un color neutro, cabe resaltar que la pintura debe ser de esmalte para que no se pueda dañar con las lluvias, se precisa mencionar que se debe mezclar la pintura con diluyente para que no se creen grumos al momento de pintar.

Día 4: Plasmar los valores en cada columna. – con anterioridad se pide a los estudiantes que investiguen sobre valores más significativos para cada uno de ellos desde sus hogares, ya que aquellos valores serán plasmados en cada una de las columnas

Espacio de socialización:

Las indicaciones se dan en el salón de clase, la ejecución de la actividad depende del lugar seleccionado por el encargado y los estudiantes

Actividad 4: Dando vida y color a nuestro espacio.

Objetivo:

Fomentar los valores por medio de la creación de un huerto escolar para el desarrollo de conductas responsables hacia el ambiente que le rodea

Descripción:

El contexto en el que los estudiantes se desenvuelven durante su proceso educativo debe ser un ambiente en condiciones saludables para que se dé la educación, debido a que todos los seres vivos tenemos derecho a vivir en completa armonía, es así que, se ha denominado a esta actividad “Dando vida y color a nuestro espacio”, el cual consiste en la creación de un huerto escolar ya que es una forma de aprendizaje significativa, debido a su utilidad para optimizar la educación y a su vez concientizar sobre la importancia de la



nutrición en los niños y niñas de la escuela, con la siembra de hortalizas en la tierra y en macetas se recreará un espacio dirigido a la comunidad educativa en la que tendrán que intervenir por beneficio común, es decir, todos tendrán que cuidar este espacio para bienestar propio y de la comunidad estudiantil.

La siembra de hortalizas es un proceso complejo el cual requiere de su cumplimiento paso a paso, esta actividad está dividida en sub actividades descritas a continuación:

Preparación de las macetas. - los estudiantes tendrán que conseguir botellas grandes de plástico recicladas para la siembra de las semillas de hortalizas, el primer paso es cortar el recipiente y lavarlo, luego con ayuda de un clavo o tornillo se harán huecos en la parte inferior de la botella, consecutivamente, los estudiantes deberán pintar las botellas de acuerdo a su creatividad o imaginación formando así una maceta de su agrado. Preparación de la tierra. - en esta actividad lo primero que se realiza es un conversatorio con los estudiantes acerca de lo que es un huerto escolar y lo que implica la creación del mismo. Como primer paso se considera pertinente realizar un oficio dirigido a las autoridades para que puedan colaborar con las herramientas necesarias para la preparación de la tierra, estas pueden ser: picos, escobas, machetes, rastrillos, palas, entre otras. Seguidamente, el docente encargado de realizar esta actividad conjuntamente con las autoridades deben seleccionar la parte más soleada de la institución o en su defecto donde haya espacio, luego se procede a trasladar a los estudiantes al espacio destinado para crear el huerto escolar, el encargado debe realizar grupos de trabajo para que realicen las siguientes actividades una vez seleccionado el espacio: limpiar el lugar (quitar residuos plásticos, malezas, hierbas y piedras), medir el huerto de forma cuadrada o rectangular dependiendo de la situación del terreno destinado para el huerto, arar la tierra para que se oxigene y se torne suave con la ayuda del rastrillo y pico.

Siembra de las semillas en la tierra y en las macetas. - el encargado de la actividad es responsable de la compra de la tierra abonada y de las semillas de hortalizas a su elección, estas pueden ser: lechuga, rábano, cilantro, perejil, acelga, espinaca, nabo, entre otras. Cada estudiante debe colocar las macetas en el suelo de forma ordenada con el fin de llenar todas las macetas con tierra abonada unos centímetros arriba de la mitad del recipiente. Seguidamente, se entrega a los estudiantes dos semillas de hortalizas variadas para que siembren en sus respectivas macetas luego se procede al riego de cada maceta, en el cual el encargado debe verificar si se ha sembrado la semilla de hortaliza de manera correcta, se ubicaran todas las macetas en un lugar soleado. Posteriormente, se procede a la siembra de



las semillas de hortalizas en el huerto en el que cada estudiante interviene sembrando y luego regando agua con ayuda de un recipiente.

Conservación y cuidado del huerto. - los estudiantes regularmente tendrán que visitar el huerto quitando la basura que ahí se almacene y regando agua para que la semilla pueda brotar a los seis días de sembrada, ellos se encargarán de cuidar diariamente las plantas tanto del huerto como de las macetas. Con esta actividad se motiva a los estudiantes a cuidar la naturaleza a ser solidarios con ella y ser responsable con otro ser vivo en este caso las plantas.

Espacio de socialización:

Esta actividad se puede desarrollar en el salón y en el espacio seleccionado para la creación del huerto escolar

Actividad 5: Nos comunicamos e interactuamos entre todos.

Objetivo:

Crear un grupo de comunicación instantánea o móvil con ayuda de las nuevas tecnologías para socializar aspectos positivos y negativos que viven los estudiantes

Descripción:

La comunicación y el involucramiento entre los padres de familia es muy importante sobre todo si se trata de buscar el bien común entre sus hijos, es por ello que para esta actividad se creará un grupo de comunicación instantánea o móvil (WhatsApp) en el cual se pedirá a los padres de familia su número telefónico para que se haga más fácil la comunicación entre ellos y el docente, el cual tiene como fin la existencia de una comunicación efectiva para que las siguientes actividades curriculares y extracurriculares se logren con éxito. Surge la necesidad de aclarar a los padres de familia que la creación del grupo de comunicación instantánea es con el fin de ponerlos al tanto de las actividades que se realizan en la escuela y que actividades se envían a casa y no para transmitir quejas ni habladurías sin sentido.

Espacio de socialización:

El emisor de la información se encontrará en la institución, mientras que el receptor puede encontrarse en la comodidad de su hogar como en el otro lado

Actividad 6: Reflexiono con mis padres.

Objetivo:



Identificar la participación de los padres de familia con sus hijos por medio de reflexiones que se envían a casa para

Descripción:

Esta actividad posee un carácter de importancia muy elevado, en la que se verán involucrados los padres de familia en unión de sus hijos, es decir, esta actividad está encaminada en que los padres de familia realicen actividades de reflexión en sus hogares con una duración de 20 minutos aproximadamente, pues en el trabajo sólo irán escritas 2 preguntas que son: Que es el valor (respeto, responsabilidad y honestidad) y cuál es su importancia, se realizarán 3 reflexiones de los 3 valores mencionados los días en que se desarrollen las clases del área de Ciencias Naturales. El objetivo es conocer si los padres se encuentran inmersos en el proceso educativo de sus hijos y si le prestan la ayuda suficiente que el niño requiera en las tareas que se envían a casa, se recordará a los padres las reflexiones que se envían a casa por medio del grupo de comunicación creado (WhatsApp).

Espacio de socialización:

Esta actividad se debe realizar en los hogares de cada estudiante.

Fase 3. Evaluación

El docente utilizará varias vías para evaluar el desarrollo de los valores como: autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación, teniendo en cuenta los indicadores propuestos en el capítulo II relacionado con las dimensiones de: Patrones positivos en la convivencia escolar, manifestación de un enfoque inclusivo y desarrollo ético, socio-afectivo. Para el desarrollo de esta evaluación el docente debe tener claro los siguientes aspectos:

1. Evaluar a los estudiantes en cada actividad que desarrolle tanto las curriculares como extracurriculares, es decir, tiene que exigir una sistematicidad en el análisis de la manifestación de su comportamiento teniendo en cuenta las actividades planteadas.
2. El docente debe otorgar una participación activa de los estudiantes para emitir criterios favorables sobre la manifestación de su compañero desde el abordaje de las actividades. En otras palabras, la autoevaluación y coevaluación

que realice el estudiante, este debe ser capaz de reflexionar y evaluar a su compañero.

3. Realización de cortes evaluativos por parte del docente en periodos previamente determinados, que permita establecer un balance de como se ha manifestado el desarrollo de los valores y realizar una evaluación individual y grupal con los estudiantes de esos resultados.

5.3.Descripción y análisis de los resultados de las experiencias implementadas durante las prácticas pre profesionales durante el 5to y 8vo ciclos.

La sistematización de experiencias no solo se trata de reconstruir hechos sucedidos sino más bien es esencial interpretar críticamente porque y como sucedió, y a quién afecto o a quien favoreció con el objetivo de extraer información pertinente que oriente a mejorar la práctica realizada. Dicho lo anterior, este proceso de interpretación y análisis se ve reflejado a través de la descripción de las actividades implementadas directamente en 5to y 8vo ciclo, desde el núcleo problémico y el eje integrador de ambos ciclos la cual propició desarrollar un proceso de diagnóstico que para sorpresa de las autoras coincidían, y se determinaron las regularidades de ambos ciclos para su abordaje. Esto permitió determinar y asumir la estrategia didáctica implementada para el desarrollo de los valores a través de la contextualización de los aspectos declarados en el eje integrador.

Durante la fecha comprendida entre el 4 de abril hasta el 25 de mayo del 2017 se desarrollaron las prácticas pre profesionales en la Unidad Educativa “Javier Loyola” ubicada en la parroquia Javier Loyola de la ciudad de Azogues, se realizó un diagnóstico en dos ámbitos, a nivel áulico correspondiente al 10mo año de Educación General Básica paralelo “A “y a nivel institucional (infraestructura, docentes y comunidad), el cual proporcionó obtener una visión del contexto de la unidad educativa y las tendencias de la misma, respondiendo al eje integrador de quinto ciclo: Diseño y aplicación de modelos curriculares: escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje: estudio e intervención de casos y el núcleo problémico: ¿Qué ambientes, procesos y resultados de aprendizaje?, posteriormente se aplicaron instrumentos de investigación como: diarios de campo, guías de observación y entrevistas.

Por otro lado, se verificó que la realidad educativa de la Institución incidió negativamente no solamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes sino repercutió



en el desarrollo de los valores y el fortalecimiento de la convivencia escolar con los diferentes actores de la comunidad. En el ámbito áulico, se observó detalladamente las clases de Ciencias Naturales pues esta área favoreció a la planeación y desarrollo de las actividades extracurriculares en función del desarrollo de los valores. De tal manera, en las clases se denotó que la planificación de unidad didáctica (PUD) no recurre a la elaboración de aprendizajes seleccionados, contextualizados y desagregados de acuerdo con la realidad educativa de la institución, provocando la aplicación incorrecta de la estrategia de aprendizaje cooperativo al momento de realizar trabajos colectivos afectando las relaciones interpersonales, poca integración de ciertos estudiantes en actividades y creación de un ambiente desfavorecedor para el desarrollo de las clases con un enfoque inclusivo y que favorezca la convivencia escolar entre ellos. A causa de estos factores que incidieron negativamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje se vio la necesidad de la elaborar una micro panificación con el propósito de responder a las situaciones problémicas detectadas.

La actividad curricular se determinó a partir de una planificación micro curricular, que abarcó el Bloque n° 4: El origen de la vida en la tierra y su evolución con su respectiva Unidad temática: Explicaciones sobre el origen de la vida. Se desarrolló para para los tres momentos de la clase, además, permitió la realización de dramatizaciones, experimentos, tarjeta de lluvia de ideas, entrevistas reflexivas, cajita de confusiones temáticas, historias de vida, autoevaluación, coevaluación y deberes enviadas a casa. Es importante recalcar que aplicar la micro planificación fue hasta cierto punto desfavorecedor debido al tiempo limitante que se tuvo, pero es recomendable diseñar actividades que respondan a cada sesión y al contexto en el que se encuentra la institución educativa. Cada actividad planteada dio una respuesta absolutamente positiva por parte de los estudiantes pues se reconoció la participación activa, emitieron criterios propios, estrategias metodológicas adecuadas, selección de destrezas con criterio de desempeño y creación de ambientes favorecedores en el desarrollo de la clase que favoreció una mejor convivencia entre estudiantes. De acuerdo a estas actividades desarrolladas y la información obtenida desde las entrevistas realizadas a los estudiantes se plantean criterios emitidos por ellos: *Ver anexo 11.*

Fueron divertidas y muy entretenidas, por los juegos y los trabajos en grupo en donde participamos todos y dimos ideas para aprender mejor. (...) Me gusta esa manera de dar clases con juegos y las clases nos entretuvieron y aprendimos mucho.



En contraste con las actividades direccionadas a las extracurriculares, se vio deficiencias en cuanto al contexto que rodea a la institución educativa provocando alto índice de migración y disfunción familiar, lo que ocasionó que los estudiantes no tuviesen un control sobre las actividades que realizaban en su tiempo libre, por ende, manifestaban dificultades en valores como la responsabilidad, además era la poca participación de los padres de familia en cuanto al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por más que se citaban no asistían, de ahí que se decidió cambiar la concepción de participación y así se motivaban más.

Entonces se diseñó un cronograma de actividades que contó con la ayuda de estudiantes: Paulina Miranda, Estefanía Morocho y Christian Nono. En efecto, se contribuyó a disminuir las debilidades manifestadas, pues como parte del cronograma se realizaron talleres de reflexión y diálogo con padres de familia y estudiantes, la misma tuvo una duración de tres a cuatro días y estuvieron dirigidas a los estudiantes del subnivel superior, con el objetivo de fortalecer la relación entre la familia y los estudiantes. Se consideró el impacto que tiene un adolescente al no contar con el apoyo de su familia. Esta actividad se dividió en dos talleres con temas referentes a la comunicación de la familia y estudiantes, fortalecimiento de valores: responsabilidad, respeto y solidaridad, cabe mencionar que los valores seccionados responden a la necesidad problémica y cómo educar en valores desde el hogar.

El desarrollo de las actividades se realizó por medio de conversatorios, dinámicas y reflexión de videos para al final lograr un compromiso de cada individuo para con sus semejantes y el ambiente. A través, de los talleres se incorporó la realización de macetas reciclables pues la recolección de materiales se propició desde los hogares, esta dinámica sirvió para regalar las macetas en una feria abierta a toda la comunidad, lo que favoreció de manera positiva que se involucren los padres de familia, la comunidad y los estudiantes. Es importante hacer hincapié que durante cada sesión se fue perfeccionando las actividades en función de los estados emocionales que se iban manifestando. *Ver anexo 12.*

De acuerdo a estas actividades desarrolladas y la información obtenida desde las entrevistas realizadas a los padres de familia de los estudiantes del Colegio Mixto Javier Loyola se plantean los siguientes argumentos:

Es importante que nos sigan integrando al grupo para participar en las actividades que ustedes organizan y lograr la aceptación entre todos. Los niños llegan contentos y nos cuentan lo que hicieron en la escuela.

Hay que mencionar, además, que se evidenció que los miembros de la comunidad educativa mantenían un cierto descuido de los espacios verdes y espacios transitados, ocasionando un mal aspecto a la institución educativa por lo que, nos vimos motivadas en la ejecución de una minga con la comunidad educativa y se recibió el apoyo de las autoridades educativas en cuanto a la gestión de herramientas. El trabajo se vio afectado de cierta manera puesto que, la institución educativa contaba con pocos recursos de agricultura lo cual, favoreció hasta cierto punto la realización de la actividad, ya que se les pidió apoyo a los estudiantes y a todos los que colaboraron en su realización. La recolección de basura, reelección de materiales de construcción cortar parte del césped, adecuación de plantas sembradas alrededor de la institución y uso de gravilla, fueron acciones que se realizaron durante el tiempo de dos horas por varios días. La formación de grupos de trabajo se organizó por secciones de acuerdo con los requerimientos de cada zona y se trabajaba, conversábamos sobre sus inquietudes, nos reíamos y logramos establecer relaciones armónicas de colaboración y cooperación. *Ver anexo 13.*

De acuerdo a estas actividades realizadas y la información obtenida desde las entrevistas desarrolladas a los estudiantes del Colegio Mixto Javier Loyola plantearon la siguiente:

(...) siempre trataban de hacernos participar a todos, y colaborábamos con ideas y opiniones, con los videos entendíamos mejor lo del libro, siempre que nos dan la clase, las maestras nos hacían trabajar en grupos hasta con niños o niñas con los que no nos llevábamos muy bien (...) sí, porque todos somos compañeros y amigos y las maestras nos enseñan a convivir entre todos sin importar la raza, color de piel, idioma o sexo.

Así mismo, los espacios transitados se encontraban en un pésimo estado pues usualmente al llover estas padecían de lodo por todos lados. Por tal motivo, se organizó y coordinó con los miembros cercanos de la comunidad educativa la donación de gravilla, de igual manera se conformaron grupos de trabajo que se asignó a cada zona frecuentada, dando



como resultado la mejora del aspecto de los caminos transitados e incentivación al cuidado por parte de los miembros de la comunidad educativa.

Ese día la clase de Ciencias Naturales fue diferente, salimos todos del aula y los estudiantes junto a nosotros compartimos el trabajo y esfuerzo, fue gratificante. Al final todos compartimos desde un interés común.

Finalmente, se observó que las escalinatas de la institución educativa pese a ser una zona transitada estuvo muy descuidada considerando que es una de las conexiones entre los aularios y la gestión administrativa, por ello se recurrió a su adecuación, el cuál consistió en arreglar y pintar las columnas de las escalinatas con el propósito de plasmar en ellos los valores más significativos para cada uno de los alumnos. En relación al tiempo esta actividad tuvo una duración de 3 días durante 1 hora diaria después de la jornada de estudios. Los recursos utilizados para la actividad fueron, galones de pinturas de varios colores, brochas, diluyente, lijas, escobas, entre otros, los cuales sirvieron para que el trabajo realizado por los estudiantes quede de una manera presentable ante la comunidad educativa, de esta forma los estudiantes vieron reflejado su esfuerzo como grupo y como entes individuales, lo cual permite que cada vez que ellos transiten por el lugar sientan orgullo de su propio trabajo y el de sus compañeros. *Ver anexo 14.*

De acuerdo a estas actividades desarrolladas y la información obtenida desde la entrevista desarrollada al inspector del Colegio Mixto Javier Loyola planteó:

Fue importante las actividades que desarrollaron los estudiantes (refiriéndose a los estudiantes de la UNAE) concretaron lo que hacía tiempo habíamos pensado y no habíamos podido hacer, es decir, ambientar las áreas, disminuir el fango en la entrada de la institución que nos desfavoreció a todos y tengo que reconocer que fue con la participación colaborativa de todos, incluyendo nuestros estudiantes.

Las experiencias vividas en el 5to ciclo tuvieron total similitud a las vivencias en las prácticas del 8vo ciclo en relación a las problemáticas o regularidades detectadas a pesar de que las instituciones educativas se encuentran en diferentes ciudades y provincias, de igual manera sucedió con los escenarios de aprendizaje ya que se realizaron las prácticas pre profesionales en dos subniveles educativos distintos: básica media y superior.

Las prácticas pre profesionales realizadas en el octavo ciclo en la escuela de Educación General Básica “Isaac A. Chico”, ubicada en la ciudad de Cuenca, estuvieron direccionadas a la observación de las necesidades didácticas entre los actores educativos (familia, escuela y comunidad), lo cual, requirió de un previo diagnóstico para constatar las realidades que se vivían en el contexto del sexto año de EGB, paralelo “A”. En tal sentido, se desarrollaron actividades a nivel educativo y comunitario para cumplir con el eje integrador del octavo ciclo: Diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa comunitaria (Interacciones escuela – familia - comunidad) y el núcleo problémico: ¿Qué valores y mecanismos de participación de los sujetos que aprenden y de la comunidad? Consecuentemente, se aplicaron diversas técnicas e instrumentos de investigación tales como: observación participante, entrevista semiestructurada, diario de campo, encuesta y sociograma.

Así mismo, se constató una sucesión de realidades que se orientaron en la escasa práctica de los valores: respeto, responsabilidad y honestidad, lo que ocasionó que los estudiantes no consiguieran distinguir entre las buenas y las malas acciones. En primera instancia se observó poca manifestación de responsabilidad en el momento de desarrollar las actividades grupales, ya que no se logró visualizar un liderazgo individual desde el rol que cada uno cumple en el desarrollo de las mismas, es decir, se pudo observar cierto rechazo entre alumnos para realizar trabajos en grupos, ya que cada miembro del grupo trabajaba a una velocidad diferente lo cual trajo consigo retraso en las actividades y discrepancia en la asignación de roles, estos factores tuvieron incidencia negativa en las relaciones socio-afectivas entre los estudiantes, ya que se pudo avizorar ciertas actitudes que no seguían una línea encaminada en fomentar los valores desde el ámbito curricular para contribuir a la convivencia escolar.

Además, mediante la observación dentro del ambiente áulico se pudo percibir que existió desorganización en los materiales de estudio, lo que ocasionó con mucha frecuencia el incumplimiento de tareas al no ordenar los recursos que se tenían que quedar en la escuela y los que se tenían que llevar a casa, a causa de este factor desfavorable se consideró pertinente realizar un cartel detallado con las normas de convivencia conjuntamente con los estudiantes, en el cual se plasmó las siguientes medidas: no comer en las horas de clase, alzar la mano cuando quieren tomar la palabra, organizar los materiales de estudio, respetar la



opinión de los demás, respetar al docente y compañeros, entre otras, la aplicación de esta actividad tuvo buenos resultados pues al momento de impartir las clases se podía percibir que los estudiantes ponían en práctica las normas establecidas.

En efecto, se diseñó actividades curriculares con base en los tres momentos de la clase: anticipación, construcción y consolidación, que se manifiestan en varias planificaciones curriculares, en el cual se abordaron dos unidades temáticas: Bloque n°3: Materia y energía. Unidad temática: Diversidad Biológica y Bloque n°5: Ciencia en acción. Unidad Temática: Transformación de la materia y energía.

La primera planificación curricular que se aplicó corresponde al bloque n°3 referente al tema “tiempo atmosférico y clima”, en la que se emplearon actividades como parte del primer momento de la clase, en función de las dinámicas de motivación a estudiantes fue una de las actividades que se implementaron fuera del salón de clases, con el objetivo de que los estudiantes estén en sincronía con la naturaleza y a su vez puedan reflexionar sobre los espacios físicos que se deben cuidar, ya que pueden ser utilizados para la interiorización de su propio conocimiento, para este primer momento de la clase se implementó la modalidad de aprendizaje aula de invertida, en la que los estudiantes tuvieron que ver la película “Intensamente” con un día de anticipación, y luego tenían que analizar algunas interrogantes que les planteamos, con el único fin de que los ellos pudieran dar sus criterios acerca de la película y compartirlo con sus compañeros, adicional a esto se ubicaron de forma circular para que cada uno pueda escuchar el comentario y ver quien lo emite, esta actividad llamó mucho la atención de los estudiantes, pues, se mostraron muy alegres y prestos para el desarrollo de la misma.

Luego de haber aplicado un sociograma como instrumento de investigación para analizar los lazos afectivos presentes en los estudiantes con días de antelación, se propuso aplicar la metodología estudio de caso que se centró en trabajar en parejas a partir de los hallazgos que se obtuvo mediante el análisis del sociograma, en la que cada una de ellas tenía que analizar un caso en base a la película. En un inicio las parejas mostraron rechazo mutuamente, un aspecto a tomar en cuenta para nosotros fue el tiempo debido a que se convirtió en uno de los aspectos positivos para realizar esta actividad, ya que a medida que pasaban los minutos las parejas hablaban, expresaban sus comentarios y se podía percibir que los estudiantes dejaban atrás ciertas diferencias que al principio se declararon.



Consecuentemente, para el segundo momento de la clase se aplicó la metodología conectivista, que constaba en mostrar un video interactivo a los estudiantes sobre el tiempo atmosférico, con el fin de contribuir a la convivencia escolar y además reflexionar sobre las acciones que el ser humano realiza en la naturaleza en relación a la culpabilidad de las personas ante los cambios y catástrofes climáticos que han sucedido en estos últimos tiempos, esta actividad tuvo mucha acogida por parte de los estudiantes ya que al momento observar el video se pudo distinguir el compañerismo y el entusiasmo entre ellos por salir de lo cotidiano Como actividad de consolidación tuvieron que dibujar una característica del clima de la región de su elección a partir de la visualización del video interactivo mencionado anteriormente. Posterior a ello debían explicar para dar paso a la reflexión sobre el cuidado a la diversidad vegetal y animal que nos rodea, los aprendizajes que se obtuvieron fueron gratificantes, puesto que al momento de expresarse los comentarios emitidos estuvieron relacionados con más precisión en el cuidado de los animales y su ambiente.

Con respecto al Bloque n°5: Ciencia en acción. Unidad Temática: Transformación de la materia y energía, se aplicaron siete planificaciones curriculares que serán descritas de manera sucinta.

En la primera clase se efectuó una dinámica motivacional denominada la carta secreta, en la que los estudiantes se ubicaron en un círculo y luego se colocó en un ánfora el nombre de cada uno, luego un estudiante al azar tenía que sacar un papelito del ánfora y seguidamente tenía que escribir una carta en la cual debía plasmar una cualidad o capacidad al estudiante que le salió en el papel, con esta actividad se fomentó el valor de la honestidad y el respeto al emitir comentarios, sin perjudicar a los estudiantes. Luego de haber culminado con la actividad anterior en la que todos los estudiantes tuvieron una pequeña intervención, se mantiene el círculo para la siguiente actividad, que consistía en que ellos realizaran preguntas para oraciones que se les planteó, referente a las propiedades de la materia, con esta actividad se pretendió que valoraran la emisión de criterios diversos de sus compañeros.

Luego, como actividad de construcción se presentaron varios objetos para que puedan interactuar y a partir de aquellas acciones y mediante las explicaciones que se le brindó, pudieron distinguir las propiedades de la materia: dureza, solubilidad y conductividad térmica y estado de agregación, y a su vez pudieron interiorizar el conocimiento por medio de un ejercicio dinámico. Consecuentemente, se procedió a formar grupos de cuatro a cinco



estudiantes para la actividad de consolidación y se dio la indicación a cada equipo de trabajo de que seleccionaran a un coordinador de trabajo y este a su vez designó roles para que desempeñaran cada miembro del grupo, en esta actividad realizaron un cartel con un sobre que se le dio con las letras para que formen el título y luego tuvieron que realizar un dibujo referente al título que formaron. En esta actividad todos los estudiantes trabajaron conjuntamente y se hizo énfasis en el valor de la responsabilidad, ya que se le mencionó a cada grupo de trabajo que todos deberían aportar ya que, si un integrante del grupo falla, eso afectaría significativamente al resto.

En la segunda clase se trasladó a los estudiantes a un lugar externo al salón de clases, en este caso un espacio recreativo, luego se formó un círculo en la que cada uno imaginariamente entregó a un compañero al azar un regalo, pero antes de entregar debía describir su regalo por ejemplo: “mi regalo es pesado y es hecho de material plástico”, se resaltó que el regalo no debían entregarlo al estudiante con el que todos los días frecuentan, sino a otros con los que no conversan a menudo, con esta actividad se fomentó la convivencia entre todos y se dio paso a la actividad de construcción.

Previamente se pidió que llevaran tres materiales en estado sólido: media usada, botella plástica y un trozo de madera, los estudiantes tuvieron que describir cada uno de los objetos y ejercieron fuerza en cada uno de ellos, para lo cual se pidió una descripción del tipo de material del cual estaba conformado el objeto y que sucedió cuando se ejerció la fuerza en cada uno de ellos. La mayor parte de ellos llevaron los materiales que se pidió, por tanto, la actividad se dio de manera correcta, cabe resaltar que la actividad se desarrolló gracias a la responsabilidad de los estudiantes y de los padres de familia. Como actividad de consolidación del conocimiento ellos construyeron su propio mapa conceptual con la información más importante que ellos determinaron y con ayuda del texto para interiorizar el conocimiento y como actividad extra para la casa se pidió que buscaran imágenes relacionadas al tema y de acuerdo a su creatividad desarrollaran su mapa conceptual.

En la tercera clase se puso énfasis en sus estados de ánimo, es así que se desarrolló una dinámica basada en el tema: los estados de la materia, se puso música a los estudiantes para que bailaran y en un momento de distracción se detenía el sonido para que los estudiantes pudieran realizar la estatua y reflejar en su rostro cualquier tipo de emoción, luego se solicitó al azar que describieran que estatua había formado y la emoción que reflejaban. Luego esto



favoreció desarrollar un espacio de reflexión de los estados de ánimo positivos y negativos y como se podría intervenir para modificar los negativos en positivos.

A partir de esta actividad se desarrolló el segundo momento de la clase que constaba en realizar un cuadro sinóptico de manera grupal, en la que ellos se agruparon por afinidad. Se hizo especial énfasis en la responsabilidad que recae en cada uno de los miembros del grupo para realizar de manera organizada el trabajo. La actividad de consolidación fue prevista para desarrollarla en casa, en la que los estudiantes de manera individual tuvieron que realizar su propio organizador gráfico sobre los estados de la materia de acuerdo a su imaginación.

La cuarta clase se trabajó con la dinámica canasta de frutas, básicamente la dinámica se enfocó en formar grupos por categorías, es decir cada uno se designaba un color o una fruta, luego se pedía que formaran grupos con ciertas frutas y colores variados, con esta actividad se procedió a formar grupos distintos enmarcados en la diversidad e inclusión para que se pudieran conocer más y sobre todo interactuar con los otros. A partir de la actividad se entregó un cartel en forma de pulpo con cinco tentáculos, en el centro tenía una idea de cómo elaborar una ensalada de frutas, luego se pidió a cada uno de ellos que escriban el concepto de mezcla en cada tentáculo, esta actividad se realizó sobre los mismos lineamientos del trabajo en grupo anterior: designación del coordinador, asignación de roles, responsabilidad de cada integrante, luego se empleó el debate como una técnica de aprendizaje ya que integra todos los argumentos y posturas de cada integrante del grupo. Como consideración del tiempo que conlleva planificar un debate, se envió a casa un taller del cuaderno de trabajo del estudiante para que puedan realizarlo con más calma desde la comodidad de sus hogares y puedan adquirir de manera significativa el conocimiento.

En la quinta clase sobre materia y materiales, se ejecutó la dinámica el barco se hunde como primer momento de la clase, mediante las indicaciones que se les dio, debían dispersarse por el salón y cuando se les mencionaba ¡el barco se hunde! Formen grupos de cuatro, tres, cinco, integrantes, ellos procedían a formar los grupos de manera aleatoria para que socialicen e interactúen entre los integrantes, con esta actividad se fomentó la solidaridad, pues se evidenció que cuando uno de ellos quedaba sin grupo los otros a quienes les faltaba un integrante le decían que formara parte de su equipo. Una vez conformado los grupos se procedió a la siguiente actividad que constaba en darle una breve narración a todos los grupos



conformados, mediante la explicación con anterioridad ellos tuvieron que anotar en una hoja de papel los materiales que se mencionaron en la narración de manera individual y clasificarlos de acuerdo a su origen: animal, vegetal o mineral, de forma grupal.

Consecuentemente, se empleó la actividad de construcción, en la que ellos tuvieron que elaborar su propio cuadro sinóptico posterior a la explicación detallada que se les brindó, cabe resaltar que para la actividad siguiente se mantuvieron en las mismas organizaciones grupales, pero trabajando de manera individual, lo que favoreció que se llevara a cabo la siguiente actividad de consolidación en los grupos ya establecidos, con los mismo lineamientos del trabajo en grupo se procedió a realizar esta actividad en la que el coordinador de cada equipo tomó un papel que contenía ciertos tipos de materiales: cerámica, papel, pinturas, fibras sintéticas, plásticos, origen animal, general y mineral, dependiendo de lo que el coordinador seleccionó los integrantes del grupo procedieron a realizar figuras relacionadas al tema.

La sexta actividad curricular se realizó mediante una dinámica grupal que tuvo como objetivo esencial fortalecer la confianza en los estudiantes y valorar las potencialidades y limitaciones de cada uno, esta actividad se desarrolló por medio de la conformación de parejas sobre la base de los hallazgos del sociograma aplicado, una vez conformadas las parejas se procedió a dar las indicaciones, uno será el espejo y mientras que el otro debía realizar movimientos, las parejas se intercambiaron alrededor de cuatro veces, el proceso de construcción del conocimiento se realizó mediante la conformación de trabajos en grupo en la que cada miembro tuvo que escuchar una breve información sobre las diferentes formas de energía, para luego emitir un título a ese fragmento que se leyó, a partir de aquello, como actividad de consolidación, tuvieron que elaborar su propio cuento de acuerdo a las imágenes que se pegaron en la pizarra, fueron alrededor de diez imágenes en la que cada uno debía escoger la que más le llamaba la atención para crear su propio cuento, luego de forma aleatoria pasaban al frente a leer su cuento para poder escucharlo todos.

La séptima actividad curricular aborda el tema “Los efectos de la energía” y se desarrolló sobre la base del trabajo individual, se colocó imágenes en la pizarra relacionadas al tema y se entregó dos papeles en el cual tuvieron que escoger dos imágenes y realizar una descripción para esta actividad se aplicó la técnica One Minute Paper que consta en realizar



acciones en aproximadamente un minuto, luego se pidió que peguen sus papeles de manera ordenada con la descripción debajo del gráfico que escogieron y luego se realizó una reflexión grupal sobre las descripciones realizadas por ellos y se escribió aspectos esenciales de cada gráfico para luego poder definirlos. *Anexo 15.*

Sobre la base de la descripción realizada se conformaron grupos de trabajo y se entregó un papelote con marcadores a cada grupo y varias imágenes relacionadas al tema, luego tuvieron que analizar las imágenes que se les dio y ponerle un título a su papelote de acuerdo a los gráficos, con esta actividad se estableció la metodología aprendizaje por descubrimiento. Seguidamente, ellos tuvieron que exponer sus ideas y conceptos a los que llegaron como grupo. Como actividad de consolidación se entregó una cartilla en la que tenían que detallar lo que más le llamó la atención de la clase y seguidamente se pidió que busquen en el texto las palabras que ellos desconocían, con el objetivo de construir un glosario entre todos.

De acuerdo a estas actividades desarrolladas y la información obtenida desde las entrevistas desarrolladas a los estudiantes y docente de la escuela Isaac A. Chico plantearon lo siguiente: *Ver anexo 16.*

(...) algunos de nuestros compañeros se portan mal y no hay forma de intervenir en ellos ya que no hacen caso ni a la docente, (...) Las maestras nos hacían convivir con todos nuestros compañeros para dar las clases, para que los demás estudiantes no se sientan como si les estuviéramos haciendo a un lado, (...) Además hacemos mapas conceptuales, carteles con pinturas, figuras y marcadores y nos ponían en círculos para vernos todos y poder dar respuestas.

Sí, creo que la forma en la que se ha organizado y planificado ha sido muy productiva, en ellos se ve el entusiasmo en las actividades y más que todo las ciencias naturales a ellos les encantan y creo que eso sería un punto a favor. (...) La relación entre ellos es un poco compleja ya que cada uno son diferentes mundos y se complica debido a que algunos se aceptan y otros no, pero se trata constantemente de involucrar a cada uno de ellos de acuerdo a su contexto familiar.

En cuanto, a la participación de los padres de familia en las actividades planificadas eran muy nulas, según la opinión profesional de la docente del aula, esto provocó que se



elaboraran actividades para la intervención de los padres encaminadas en la importancia que trae consigo practicar valores desde casa, tales como: responsabilidad, respeto y honestidad, para ello se planteó un taller sobre importancia de los valores, esta actividad requirió de la ayuda del docente titular para convocar a los padres de familia a través de un comunicado entregado a todos los estudiantes, la realización del taller se dio por medio de reflexiones y conversatorios entre docente y padres de familia, para iniciar el docente pasa una hoja por cada padre de familia para que firme su respectiva asistencia para ello se esperó cinco minutos antes de iniciar para que los padres que llegaron atrasados puedan firmar y no haya ninguna interrupción, asistieron dieciséis de treinta y dos padres de familia. Seguidamente, el encargado de la actividad empezó con el diálogo y la explicación sobre la importancia de la práctica de valores en la casa, escuela y comunidad, para ello los padres comentaban sus experiencias en los diferentes contextos desde su niñez y adolescencia, luego se formaron grupos de cuatro integrantes en el cual tuvieron que reflexionar sobre que valores tienen que inculcar desde casa a sus hijos para que puedan ser conscientes de las buenas y malas acciones que realicen, luego se seleccionó a uno de los integrantes indistintamente para que explique a que conclusiones llegó el equipo y mencione que valores se deben practicar. *Ver anexo 17.*

Quince minutos antes de que culmine el taller se aplicó un cuestionario de preguntas a los padres de familia direccionado en conocer qué valores se fomentan en casa en relación al cuidado personal y ambiental y convivencia y relaciones sociales, para ello se plantearon las siguientes preguntas: Según su criterio ¿Qué entiende por valores?, ¿Cree que su hijo pone en práctica los valores? Si o No ¿Por qué?, ¿Cree que es importante la práctica de valores dentro y fuera de la escuela? Argumente su respuesta, la aplicación del mismo se desarrolló con el objetivo de identificar los valores que se practican desde casa y además para darnos cuenta si los padres tienen una noción de la importancia de que sus hijos pongan en práctica los valores, no sólo en casa sino en los diferentes contextos en el que se desenvuelva. La importancia de la comunicación entre padres de familia y profesores es muy importante, por ello se consideró pertinente crear un grupo de comunicación instantánea para buscar el bien común entre sus hijos. Para esta actividad se pidió a los estudiantes el número de teléfono celular a sus padres y a su vez se le explicó que el objetivo era tener una comunicación más fácil y rápida entre todos, al siguiente día la mayoría de los estudiantes entregaron los números telefónicos, para ello se procedió a la creación de un grupo de WhatsApp, la primera reacción que tuvieron los padres de familia fue saludar a todos los miembros del grupo y



agradecer a los docentes practicantes por esta acción, ya que no contaban anteriormente con una plataforma para poder comunicarse entre todos y enterarse de las actividades que se realizan en la escuela, cabe mencionar que se hizo énfasis en que la creación del grupo era con fines educativos no para emitir quejas ni habladurías sin sentido. Como una actividad esencial se planteó enviar reflexiones a casa sobre los valores respeto, responsabilidad y honestidad, la cual estuvo encaminada en que los estudiantes realicen la actividad conjuntamente con sus padres en sus hogares por tres días consecutivos, el tiempo de duración fue de veinte minutos diarios aproximadamente ya que el trabajo solo constaba de dos preguntas relacionadas a los valores respeto, responsabilidad y honestidad, un valor por día: ¿Qué es el valor? Y ¿cuál es su importancia? La cual tuvo como objetivo de esta actividad fue conocer si los padres se encuentran inmersos en el proceso educativo de sus hijos y si le prestan la ayuda suficiente que el niño requiere en las tareas que se envían a casa.

De acuerdo a estas actividades desarrolladas y la información obtenida desde la entrevista desarrolla a la docente de la escuela Isaac A. Chico planteó lo siguiente:

(...) no se ha alcanzado un ciento por ciento, digamos que un 80% porque todavía hay ese problema que unos solo quieren realizar actividades con sus amigos y no quieren relacionarse con el resto y esperemos que lo logremos en un 100%. (...) Sseguir tratando de involucrarlos para que los estudiantes sigan integrándose al grupo y seguir aplicando estrategias que ustedes han incrementado y yo tendría que incrementar un poco más que ellos puedan socializar, trabajar en grupo y logren la aceptación a la diversidad.

Para constatar los resultados antes expresados se decidió tener en cuenta las tablas de estado emocionales durante la implementación de la estrategia en el 8vo ciclo esta nos permitió también establecer la relación entre los criterios emitidos por estudiantes, docentes, padres de familia y los comportamientos emocionales que habían expresado a partir de las actividades que implementamos.

A continuación, se declaran aquella información que tiene una relevancia en la fundamentación de los resultados obtenidos con la sistematización de ambas prácticas en el 5to y 8vo ciclo. La tabla de diferencial semántico de estados emocionales se aplicó durante 7 sesiones de clase o planificaciones curriculares a un total de 10 estudiantes por cada sesión,



A continuación, se pone en manifiesto el significado de cada estado emocional positivo: alegre, se refiere al estado pleno en que las personas demuestran interna y externamente estar felices, mostrando siempre una sonrisa; exitoso, hace referencia a las buenas acciones que se realizan y que hayan dado buenos resultados y se manifiesta con una expresión radiante en el rostro; audaz, pone énfasis en las acciones complejas que se realizan aun teniendo limitaciones y; optimista, demuestra siempre un aspecto relevante o positivo al realizar actividades.

En el desarrollo de la primera planificación de unidad didáctica, 4 estudiantes se mostraron alegres que equivale al 40%, 3 estudiantes se mostraron exitosos que equivale al 30%, 1 de los estudiantes se mostró audaz que equivale al 10% y el 20% corresponde a los 2 estudiantes que se mostraron optimista durante el desarrollo de la primera intervención.

En el progreso de la segunda, quinta y séptima planificación curricular implementada se obtuvo los mismos resultados, es decir, que durante el desarrollo de las tres intervenciones 5 de los estudiantes se mostraron alegres, equivalente al 50%, 3 de los estudiantes se mostraron exitosos que equivale al 30%, 1 estudiante se mostró audaz que equivale al 10% y el 10% corresponde a 1 estudiante que se mostró optimista.

En la tercera intervención curricular 2 de los estudiantes se mostraron alegres, correspondientes al 20%, 4 de los estudiantes se mostraron exitosos al realizar las actividades que equivale al 40%, los que se mostraron audaces pertenecen al 30% correspondiente a 3 estudiantes y el 10% que corresponde a 1 estudiante se mostró exitoso.

En la cuarta planificación curricular se evidenciaron los siguientes resultados, 3 de los estudiantes se mostraron alegres que corresponde al 30%, 2 de los estudiantes se mostraron exitosos lo que equivale al 20%, 2 de los estudiantes se mostraron audaces, pertenecen al 20% y el 30% restante equivalente a 3 estudiantes se mostraron con un estado emocional optimista.

En la sexta planificación curricular implementada se mostraron resultados un tanto similares al descrito anteriormente, es decir, el 30% equivalente a 3 estudiantes se mostraron con un estado emocional alegre, el 20% equivalente a 2 estudiantes corresponden a los que demostraron un estado emocional exitoso, 2 de los estudiantes se mostraron audaces



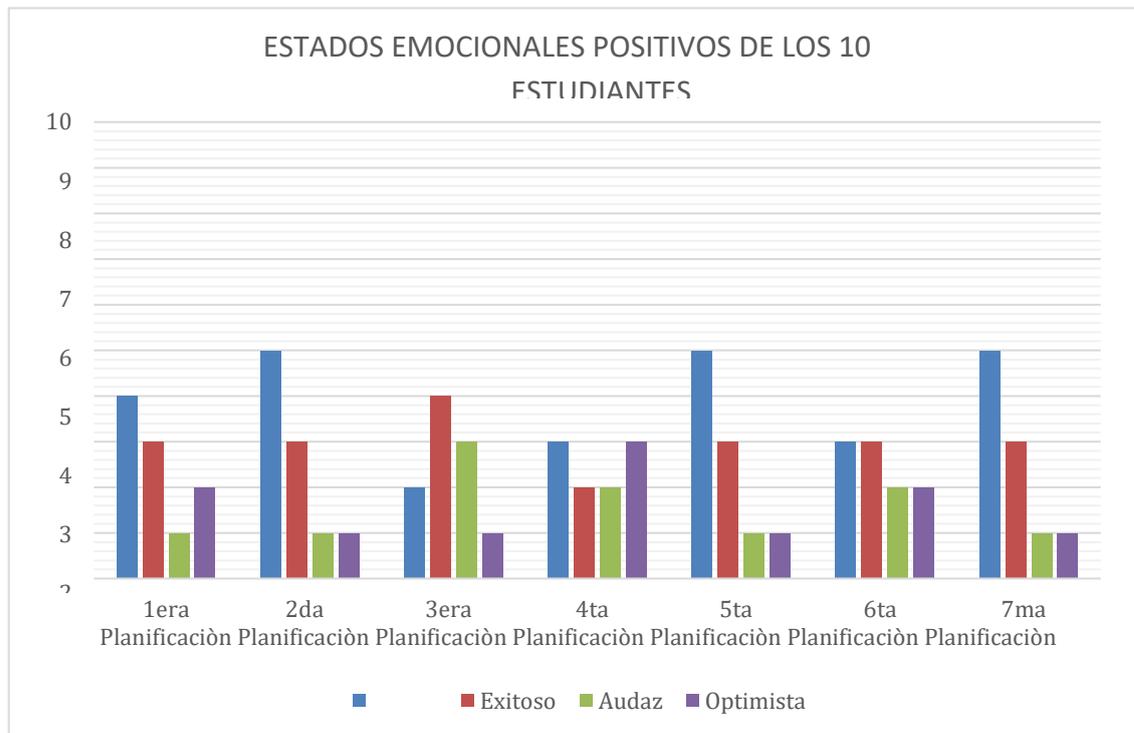
equivalente al 20% y finalmente, el 20% que equivale a 2 estudiantes pertenecen al grupo que mostraron ser optimista durante el desarrollo de la clase.

Tomando los aspectos generales de las intervenciones, se afirma que durante el desarrollo de las 7 sesiones los estudiantes respondieron a un estado emocional positivo, lo cual, generó una afectividad más cercana y participativa entre todos, provocando vinculación y buena convivencia entre todos ya que sus expresiones demostraban interés hacia las actividades que se estaban desarrollando en el momento.

A partir del gráfico sobre los estados emocionales positivos de los estudiantes se toma a los números de la parte izquierda del gráfico como referencia de los 10 estudiantes a los que se aplicó la tabla de diferencial semántico, en la que se puede observar que los estudiantes demostraron tendencias a sentirse alegres, es decir, que durante las 7 sesiones se mantenían un resultado de entre 2 y 5 de los 10 estudiantes. En relación a los estados emocionales exitoso, audaz y optimista, los resultados durante las 7 sesiones fueron entre 1 y 4 estudiantes, es decir, se mantenía un estado emocional similar en cada sesión. *Ver anexo 18.*

Gráfico 1.

Contraste de los estados emocionales positivos en los estudiantes



Elaborado por: (Calle, S y Vera T, 2019)

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la descripción y en las respuestas de docentes, estudiantes y padres de familia en el desarrollo desde el impacto de estas actividades permitió abordar el fortalecimiento de habilidades y destreza de los estudiantes dentro de su proceso de enseñanza, mejoramiento de la selección de estrategias para la creación de espacios inclusivos, interactivos y armónicos e incorporación de la comunidad y padres de familia en el proceso educativo de sus representados. Por lo que, del análisis crítico de estas experiencias, se generó un grupo de epistemes o núcleos de reflexión, que, a nuestra consideración, constituyen elementos esenciales para el desarrollo de valores desde un enfoque inclusivo, que contribuya a la convivencia escolar en el área de Ciencias Naturales.

5.4. Epistemes o núcleos de reflexión, para el desarrollo de los valores responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo, que contribuya

Los epistemes o núcleos de reflexión permitieron desarrollar los valores a través de los resultados de los aprendizajes obtenidos desde las reflexiones realizadas, para ello es necesario abordar la definición de episteme. De acuerdo a Moreno (1995) citado en Pérez & Sánchez (2007) “La episteme no se piensa; se piensa en cambio con ella y desde ella. En cierto modo se es pensado por ella, en cuanto el pensamiento por ella está regido” (pág. 197).

La episteme no es sinónimo de saber, sino que es la expresión de un orden o, mejor dicho, del principio de un ordenamiento histórico de los saberes, principio anterior al ordenamiento del discurso efectuado por la ciencia e independientemente de él. (Gómez, 2009, p. 246)

A continuación, se hace mención de cada uno de ellos.

1. Propiciar las relaciones causa - efecto que se dan entre la dimensión psico-pedagógica y las características del contexto que implique la generación de debilidades y fortalezas para propiciar la identificación de acciones que contribuyan al desarrollo de los valores respeto, responsabilidad y honestidad.
2. Reflexión de la realidad desde la relación saberes que se evidencian en el contexto – escuela - familia – comunidad, que implique una nueva concepción de escuela y de enseñanza-aprendizaje, en la que se identifiquen ambientes en la comunidad y agentes sociales que contribuya a romper las barreras de infraestructura y salga el docente junto a sus estudiantes a promover nuevas experiencias y vivencias.
 - Romper el esquema actual del currículo que establece el Ministerio de Educación para potenciar desde el contexto, situaciones temas, vivencias o experiencias comunes que permitan a todos los actores educativos determinar qué enseñar, qué alcance lograr, qué ambientes del territorio son propicios para la enseñanza-aprendizaje.

3. Reflexión de las relaciones territorio – aprendizaje, que favorezca la identificación de espacios de convivencia que promueva el vínculo de escuela, familia, comunidad desde el análisis de problemáticas sociales que afectan el desarrollo de los estudiantes, por ejemplo: intolerancia, falta de respeto, violencia entre otros. Esta episteme, constituye un elemento de gran significación, el pensar las Ciencias Naturales, desde las contradicciones que se establecen entre sociedad – naturaleza. A través de estrategias metodológicas que logren la motivación de los participantes:
 - El uso de técnicas de aprendizaje debe propiciar la participación, usos de otros ambientes de aprendizaje y la relación afectiva entre el docente-estudiantes.
 - La implementación del trabajo colaborativo debe favorecer la asignación de roles, contribución individual de criterios, fortalecer las relaciones interpersonales y la autoevaluación que beneficiará su trabajo en el futuro.
 - Introducir el trabajo cooperativo en los alumnos es muy importante ya que se potencia sus formas de actuar con los demás compañeros y mejorar las relaciones sociales existentes en el aula, esto ayuda a la construcción del conocimiento con la participación de todos.
 - Por medio de dinámicas o juegos motivacionales conforma un aspecto importante para la convivencia y a su vez se convierte en una actividad que promueve la concientización sobre el cuidado de todo lo que les rodea al realizarse en espacios exteriores del salón.
 - Formalizar un clima de diálogo entre los estudiantes y docente que potencie la comunicación tanto en las relaciones personales y de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y a su vez la comunicación entre ellos, desde la creación de un lazo afectivo que permitirá confianza para la socialización de la información.
4. Reflexionar desde la relación experiencias- vivencias- aprendizaje. En este caso, el diagnóstico del contexto constituye un elemento fundamental que permite identificar dentro de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela, cuáles son los agentes sociales, las instituciones y espacios naturales que tienen una repercusión en el diseño de ambientes para promover el desarrollo de valores. Esto implica, además,
 - conocer que las relaciones socio-afectivas de los estudiantes influyen en su

desarrollo académico, por tal motivo se considera necesario aplicar un sociograma para conocer los grupos y subgrupos existentes en el salón y dar un seguimiento a los mismos;

- ejercer un vínculo emocional entre el docente, estudiante y padres de familia recae en una educación fructífera para el estudiante, ya que se difunde la información sobre las dificultades, intereses o necesidades que el niño posee y se pueda intervenir en ello.

6. CONCLUSIONES

A manera de conclusión del presente trabajo de investigación se menciona que las prácticas pre profesionales realizadas durante el 5to ciclo, en la Unidad Educativa Javier Loyola ubicada en Azogues, provincia de Cañar y durante el 8vo ciclo, en la escuela de Educación Básica Isaac A. Chico, ubicada en Ricaurte, provincia de Azuay fueron escenarios de gran valor ya que mediante el diagnóstico que se realizó en las dos instituciones se logró distinguir componentes o regularidades negativas que intervienen en la práctica de los valores respeto, responsabilidad y honestidad para contribuir a la convivencia escolar.

Atendiendo a los hallazgos alcanzados en el diagnóstico se planteó como objetivo sistematizar las experiencias obtenidas, durante los Piensas del 5to y 8vo ciclo de formación en la carrera de EB, en función del desarrollo de los valores antes mencionados desde un enfoque inclusivo para el desarrollo de la convivencia escolar en el área de Ciencias Naturales, que contribuya a generar epistemes o núcleos integradores sobre el tema, el cual estuvo orientada en realizar una descripción exhaustiva de cada intervención en las planificaciones curriculares y extracurriculares realizada en las dos instituciones.

Las actividades implementadas en 5to y 8vo ciclos requirieron la intervención de los actores educativos de acuerdo a los ejes integradores de cada ciclo. Lo que permitió hacer una reflexión sobre los aprendizajes logrados y sobre la base de aquello instituir los siguientes epistemes o núcleos de reflexión: relaciones causa- efecto que se dan; relación saberes del contexto-escuela- familia – comunidad; relaciones territorio – aprendizaje y relación experiencias- vivencias- aprendizaje.

7. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE REFERENCIA.

- Álvarez, R.V. (1984): Diagnóstico Pedagógico. Ediciones Alfar, Sevilla.
- Anonimo. (2 de marzo de 2015). El sociograma, uso y procedimiento. Recuperado de <http://psicopedagogias.blogspot.com/2009/11/el-sociograma-uso-y-procedimiento.html>
- Arteta, J.; Chona, G.; Fonseca, G.; Ibáñez, X. Y Martínez, S. (2005). La clase de ciencias y la formación en valores. Estudio de casos sobre cómo los profesores propician valores desde sus acciones. *Enseñanza de las ciencias*. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2005nEXTRA/edlc_a2005nEXTRAp3clacie.pdf
- Astudillo, C. (15 de noviembre de 2014). Técnicas de Recolección de Datos. Recuperado de <https://es.slideshare.net/Kharlennaj/diseo-i-escenario-iv>
- Barquero, A. (2014). La mirada del docente sobre la promoción de la convivencia entre las familias de su estudiantado. *Actualidades investigativas en educación*, (14), 1-24
- Banz, C. (2008). Convivencia escolar. Valoras. Recuperado de <http://valoras.uc.cl/centro-de-recursos#gesti%c3%b3n-liderazgo-e-instrumentos-de-convivencia-escolar-2>
- Cabanilla, M. (2017). Estrategias de Educación en valores y formación ciudadana para estudiantes de Segundo y Tercero de bachillerato de la Unidad Educativa de 26 de septiembre. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/22732/1/TESIS-UG-POS-DP-DC-00001.pdf>
- Cambios de estado de materia. Recuperado de http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/itfor/web/sites/default/files/recursos/cambiosdeestadodelamateria/html/actividad_1_conceptos.html
- Castillo, C. (2015). Educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión de futuro. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15 (2), 1-33
- Currículo Nacional Obligatorio. (2016). Currículo – Ministerio de Educación. Quito.



Díaz, D. (2018). Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya (Quindío). Recuperado de

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1730/DOCTOR%20-%20Trujillo%20Díaz%2C%20Diego%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dinámicas grupales, 2017. *Técnicas de grupo de colección*. Recuperado de <https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/debate-y-discusion/dinamica-el-pulpo/>

Foros Ecuador. (2013). Concepto de Plan Nacional para el Buen Vivir. Recuperado de <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/3191-concepto-de-plan-nacional-para-el-buen-vivir>

Fresno, C. (1 de enero de 2017). La formación de los valores, retos del siglo xxi. Recuperado de Ebook <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliounaesp/reader.action?docID=4909302&query=definici%C3%B3n+de+valores>

Gómez Marín, R. (2010). De las nociones de paradigma, episteme y obstáculo epistemológico. *Coherencia*, 7 (12), 229-225.

Guerrero, M. (s/f). Enfoque de educación inclusiva en la actualización pedagógica de los educadores. Universidad San Buenaventura.

Hernández, S., Fernández, C., Baptista, L. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta ed). México: McGraw-Hill Interamericana.

Jara, O. (1998). Para sistematizar experiencias. San José: ALFORJA. En UNESCO (2016). Texto 3: Metodología de Sistematización de Experiencias Educativas.

Innovadoras Serie “Herramientas de apoyo para el trabajo docente” Oficina en Lima. Perú. Editora y Comercializadora CARTOLAN E.I.R.L. pág. 13. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002470/247007s.pdf>

Jara, O. (2012). La Sistematización de Experiencias, Práctica y Teoría Para Otros Mundos Posibles Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Recuperado de [file:///D:/Sistematizaci n de Experiencias Oscar Jara Cap.V 37 58.pdf](file:///D:/Sistematizaci%20n%20de%20Experiencias%20Oscar%20Jara%20Cap.V%2037%2058.pdf)

Lima, S., Rodríguez, A., & Morúa, L. (26 de agosto de 2008). Redalyc. Obtenido de Una estrategia pedagógica extracurricular para educar valores en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477348935008>

Ministerio de educación. (23 de junio de 2010). La importancia de enseñar y aprender ciencias naturales. Recuperado de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Importancia de enseñar las CIENCIAS NATU.pdf>

Muñoz, M., Lucero, B., Cornejo, C., Muñoz, P., & Araya, N. (2014). Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la provincia de Talca, Chile. Revista electrónica de investigación educativa, 16(2). 16-32. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/497/923>

Paralímpico, E. C. (2014). La inclusión en la actividad física y deportiva. Badalona: Editorial Paidotribo México.

Peña, P., Sánchez, J., Ramírez, J. & Menjura, M. (2017). La convivencia en la escuela. Entre el deber ser y la realidad. Revista latinoamericana de estudios educativos, 13 (1), 129-152

Pérez Luna, E., & Sánchez Carreño, J. (2007). Episteme curricular y socio-investigativo del conocimiento. *Laurus*, 13 (24), 195-214.

Piscoya, D. (15 de junio de 2014). Diferencias del nivel de formación de la honestidad en estudiantes de dos instituciones educativas de secundaria de Lambayeque. Recuperado de BASE. Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/1160/1/TM_PiscoyaBarreraDemetrioAlberro.pdf.pdf

Ramírez, N. (12 de enero de 2014). La sistematización de resultados de investigaciones sobre una temática específica. propuesta de una metodología. Recuperado de <http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv3701.pdf>

Ramos, M. (17 de noviembre de 2001). Para educar en valores. Recuperado de Google académico. Recuperado de

<https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=PFltr6kocAsC&oi=fnd&pg=PA7&dq=+valores&ots=M082X-WZaC&sig=Ygv-uJvof4unspDfIPImyRfIO9c#v=onepage&q=valores&f=false>

Renol, O. (2009). Sistema de acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de Agronomía del IP Nelson Fernández. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”.

Rodríguez, J. (8 de junio de 2015). El respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los estudiantes de la facultad de educación y humanidades de la universidad católica los ángeles de Chimbote. Recuperado de Dialnet: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Irrodriguez/RODRIGUEZ_RUIZ_Juan_Roger_Tesis.pdf

Rodríguez Rensoli, M., & García Felipe, W. (2017). Impacto de la Educación Continua en Docentes de la UNAE Amazonia, Ecuador. *Revista Scientific*, 2(5), 160-181. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.5.9.160-181>

Romero, R., & Brunstein, S. (2012). Una aproximación al concepto de educación inclusiva desde la reflexión docente. *Multiciencias*, 12, 256-262

Sandoval, m. (2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. *Última década*, (41), 153-178.

Sánchez, S. J. (2003): La filosofía de la educación en Félix Varela: Proyección formativa en el contexto pedagógico cubano. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, en formato digital, ISPJLC, Holguín, pág. 136.

Torres, L., & Sánchez, J. (2019). Cuaderno de Política Educativa 5 - APRENDIZAJE ACTIVO PARA LAS CIENCIAS. *Observatorio Unae*, 5-6.

Tu personaje favorito, 2015. *Intensamente: argumento, resumen, personajes y mucho más*. Recuperado de <http://tupersonajefavorito.com/c-comiquitas-de-disney/intensamente/>

Unesco. (2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162184>



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Valerio, S. (1 de enero de 2010). Programa Psicoeducativo para promover el valor del respeto en los alumnos de segundo de secundaria. Recuperado de Remeri:

<http://200.23.113.51/pdf/27780.pdf>



Anexo 1. Indicadores que emergieron del eje de sistematización (Operacionalización).

Rasgos del eje	Dimensión	Indicadores	Instrumentos de recolección de información
<p>Valores responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo, para el desarrollo de la convivencia escolar en las Ciencias Naturales.</p> <p>Proceso de construcción de patrones de comportamientos, eliminando barreras de aprendizajes, que limite la igualdad de oportunidades, desde el respeto mutuo, aceptación de la diversidad y solidaridad recíproca en la relación entre</p>	<p>Patrones positivos en la convivencia escolar: se refiere a</p>	<p>Los documentos normativos abordan las acciones a desarrollar para lograr la convivencia escolar.</p>	<p>Entrevistas Encuestas Revisión de documentos</p>
		<p>Las actividades planificadas favorecen el respeto mutuo, aceptación de la diversidad y solidaridad recíproca.</p>	
		<p>Implementación del trabajo colaborativo.</p>	
		<p>Logra participación de la familia y el resto de la comunidad educativa en las actividades implementadas.</p>	
		<p>Desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales en diversos ambientes de aprendizajes.</p>	
	<p>Manifestación de un enfoque inclusivo: se refiere a</p>	<p>Las actividades están en función del contexto donde se ubica la IE.</p>	
		<p>Se parte de un diagnóstico de las características de los estudiantes y del contexto con los que trabaja.</p>	
		<p>Las actividades planificadas favorecen la eliminación de barreras en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales entre los estudiantes y el resto de la comunidad educativa.</p>	

<p>todos los miembros de la comunidad educativa, con la participación, además, del resto de las instituciones de la sociedad, con un marcado carácter histórico - cultural e incidencia en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual, que contribuye a lograr cambios y</p>	<p>Manifestación de un tratamiento de iguales a todos los estudiantes y comunidad educativa, con equidad, desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales.</p>	<p>Observación desde a TDS de Raven</p>
	<p>Aceptación de la diversidad y solidaridad recíproca en la relación entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	
<p>todos los miembros de la comunidad educativa, con la participación, además, del resto de las instituciones de la sociedad, con un marcado carácter histórico - cultural e incidencia en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual, que contribuye a lograr cambios y</p>	<p>Siente satisfacción y estados emocionales positivos en el desarrollo de las actividades planificadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales</p>	<p>Observación desde a TDS de Raven</p>
	<p>Concreción de la armonización de las palabras y hechos.</p>	



UNAE

Universidad Nacional de Educación

transformaciones para actuar y expresarse en consecuencia con los sentimientos y pensamientos propios, tratar como iguales a las personas, cumplir con cabalidad las misiones, tareas o compromisos, siendo coherentes, confiables y creíbles desde la armonización de las palabras y hechos garantizando equidad y justicia durante la

Desarrollo ético, socio-afectivo



enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales como componente del currículo que se implementa en las institución educativas.			
--	--	--	--



		ESCUELA ISAAC A. CHICO					2018
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTES	Sofía Calle Tania Vera	ÁREA/ASIGNATURA:	Ciencias Naturales	GRADO/CURSO:	6to	PARALELO:	“A” Matutino
N° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	Unidad 3:	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Diversidad Biológica	NÚMERO DE PERIODOS	2	SEMANA DE INICIO	13/11/2018
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CE.CN.3.12. Explica, desde la observación e indagación en diversas fuentes, las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y sus hábitats, en función del conocimiento previo de las características, elementos y factores del clima, la función y propiedades del aire y la capa de ozono en la atmósfera, valorando la importancia de las estaciones y datos meteorológicos y proponiendo medidas de protección ante los rayos UV.						
OBJETIVO GENERAL	O.CN.3.3. Indagar los ecosistemas, su biodiversidad con sus interrelaciones y adaptaciones, con el fin de valorar la diversidad de los ecosistemas y de las especies y comprender que Ecuador es un país mega diverso.						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la diversidad de ecosistemas existentes en la comunidad educativa. - Reconozco cuales las consecuencias de no cuidar el medio ambiente. - Identifico los hábitos existentes en mi comunidad. 						
2.-PLANIFICACIÓN							
¿QUÉ VAN A APRENDER? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿CÓMO VAN A APRENDER? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN				
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA E INSTRUMENTOS			
	ANTICIPACIÓN: Dinámica grupal: Observo y analizo		I.CN.3.12.2. Explica las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas a	Técnica: - Aula invertida Trabajo grupal			



<p>CN.3.4.14. Indagar e inferir las características y efectos de las catástrofes climáticas y establecer las consecuencias en los seres vivos y sus hábitats.</p>	<p>Esta actividad se propone efectuarla fuera del aula de clase (cancha de la institución o espacios verdes con árboles, césped, plantas, etc.) Es muy importante que el facilitador oriente el objetivo de la dinámica, el mismo se enfocará en que los estudiantes estén en consonancia con la naturaleza, fortalecer el trabajo colaborativo, recrear un espacio de interacción grupal.</p> <p>Para proceder con la dinámica denominada “Observo y analizo” es importante iniciar con la metodología del aula invertida, pues el docente pedirá previamente a los estudiantes observar la película llamada <i>Intensamente</i> con un día de anticipación. Se colocarán a los educandos en forma circular mientras tanto el docente presentará una secuencia de imágenes de los personajes principales para ser caracterizados por los estudiantes. Posteriormente se plantearán interrogantes introductorias al tema para finalmente analizar la película ¿ustedes creen que dentro de nuestra cabecita alguien controle nuestras emociones? ¿creen que el clima afecta</p>	<p>- Material visual</p>	<p>partir del conocimiento de las características, elementos y factores del clima, considerando datos meteorológicos locales y características del clima en las diferentes regiones naturales del Ecuador. (J.3.)</p>	<p>Situaciones orales de evaluación Instrumento: - Preguntas de interpretación</p>
--	---	--------------------------	---	---



	<p>nuestro estado emocional? ¿me pueden decir características de los personajes de felicidad y tristeza dentro de la película? ¿ustedes consideran que el color de alegría y tristeza hacen referencia al sol y la lluvia? ¿creen ustedes que solo en la Sierra llueve constantemente? Finalmente, a través de imágenes se presentará los climas diversos existentes en cada región del país, y los estudiantes deberán elegir que clima les gusta más, pues es importante que los estudiantes reconozcan que el Ecuador es un país mega diverso. Con los criterios que se obtengan, se estructurará los trabajos grupales a partir de criterios similares emitidos por los estudiantes.</p> <p>Cabe recalcar que, si los estudiantes no cumplieron con la tarea de observa el video el docente procederá a ejecutar una breve sinopsis de la misma.</p> <p>Descubriendo la verdad</p> <p>Esta actividad se debe trabajar en grupos de no más de cuatro integrantes. Previamente se aplicó un instrumento de investigación cualitativa:</p>	<p>Hojas de estudio de caso Cuaderno Esferos</p>		
--	--	--	--	--



	<p>socio grama, en el cual se pudo evidenciar aspectos no muy favorecedores en dependencia de las relaciones sociales y comunicativas entre estudiantes, por ende, a partir del análisis se juntará a los estudiantes estratégicamente con el propósito de fomentar indirectamente la inclusión tomando como referencia la diversidad de ideologías, actitudes y habilidades que posee cada estudiante. El docente empleará la metodología de enseñanza activa denominada; Estudios de caso, tomando como referencia el análisis de la película anterior, se entregará a las parejas de estudiantes diferentes estudios de caso referente a la película y preguntas planteadas. Los estudiantes deben leer concentradamente, hacer aportes o correcciones y a partir de los mismos elaborar un resumen en su cuaderno a partir de las actitudes buenas, malas, identificación de las emociones con sus estados de clima y darán una solución de cómo ayudar a la niña con su problema. Luego cada pareja participará de manera voluntaria mientras el docente escribirá en la pizarra criterios</p>			
--	---	--	--	--



	<p>importantes de los estudiantes para dar apertura a la siguiente actividad.</p> <p>Estudio de caso: Riley Anderson es una pequeña niña, quien tuvo que mudarse de casa debido a fuertes lloviznas y en la noche bajaba la temperatura. Cada una de sus emociones influyen el día a día de Riley, ella suele gritar a sus padres, no presta atención en clases y pelea con sus compañeros. La niña debe organizar cada una de estas emociones para hallar la estabilidad que ha anhelado, así como también supervisar su propio almacenamiento de memoria. Cada memoria se representa a través de una esfera que contiene un color en específico; de ello depende cuál es el sentimiento dominante y el resto de los pasivos. Tristeza, Alegría, Ira, Desagrado, Miedo son las emociones experimentadas por la protagonista de esta película, y ella piensa que sus emociones responden al estado del clima en su nueva ciudad (tristeza: lluvia/viento, alegría: días soleados/temperaturas altas de calor, ira: días nublados, desagrado: granizo, miedo; nieve). Ella</p>			
--	---	--	--	--



	<p>acude a un psicólogo de la Universidad de California, Paul Erman y gracias al apoyo recibido por el distinguido trata de estabilizarse (Tu personaje favorito, 2015). <i>Ver cuadro 1.</i></p> <p>CONSTRUCCIÓN:</p> <p>Veo, interactúo y aprendo</p> <p>A partir de los criterios de los estudiantes, el docente empezará a centrarse en los diferentes tiempos de climas para profundizar el aprendizaje y generar un conocimiento más significativo. Se procederá a la visualización de un video interactivo titulado <i>Tiempo Atmosférico</i>. Antes de iniciar con la visualización del video, el docente expresará una breve síntesis acerca del contenido con el fin de que los estudiantes tengan una breve noción de que es lo que van a visualizar. El video puede ser visto en el salón con un proyector o en una laptop, aunque lo más conveniente es que exista la posibilidad de trasladar a los estudiantes a un salón de audio visuales para mejor interacción y comprensión. Los estudiantes deberán hacer anotaciones de temas relevantes para ellos. <i>Ver</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- Video- Cuaderno- Tarjetas de colores		
--	---	--	--	--



	<p><i>cuadro 2.</i> Una vez culminado el video el docente procede a expresar los siguientes enunciados:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿De qué se trataba el video?• ¿Cómo es el tiempo atmosférico?• ¿Cómo está el clima de hoy?• ¿Cómo estuvo el clima los días anteriores?• ¿Les gusta el tiempo lluvioso, soleado, granizado o nublado? Argumentar <p>La intervención de los estudiantes debe estar guiada por el docente y propiciar un ambiente inclusivo y participativo. Luego de que los estudiantes hayan aportado con sus ideas y opiniones del tiempo atmosférico, el docente procede a formar grupos de trabajo de cuatro (4) a cinco (5) estudiantes de acuerdo con la similitud de criterios que comparten. Pues es importante generar espacios reflexivos a través de opiniones de los estudiantes y que estos sientan que sus aportes son esenciales dentro del grupo. Cada grupo debe tener un coordinador, el mismo asignará roles a cada integrante del grupo. Para iniciar con el trabajo en equipo, los estudiantes</p>			
--	--	--	--	--



	<p>deben entablar un debate o conversación a partir de recortes de periódicos que la docente los brindará en relación a las catástrofes climáticas efectuadas dentro del Ecuador, considerando las características del clima en las diferentes regiones naturales del país, en el cual tendrán que reflexionar si las acciones del ser humano afectan significativamente a los cambios climáticos que han sucedido en estas últimas épocas. En esta actividad se hace especial énfasis en el valor honestidad pues los estudiantes deben ser conscientes de los cambios que han existido, existen y que existirán en un futuro para las generaciones.</p> <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <p>Juntos aprendemos más</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los estudiantes tengan la capacidad de poder diferenciar las particularidades que posee cada región del país sin inmiscuir su realidad educativa. Se entregará a cada grupo un pliego de cartulina que se dividirá por dos secciones, la primera</p>	<p>- Pliegos de cartulina</p>		
--	---	-------------------------------	--	--



	<p>sección tendrá que dibujar una característica particular del clima según la región que hayan elegido y en la siguiente sección escribirán dos ejemplos de catástrofes climáticas con sus aportes respectivos para evitar las mismas. Cuando los estudiantes hayan finalizado la actividad, de manera voluntaria cada grupo tendrá que explicar su dibujo correspondiente, luego expondrán sus ideas en base al tema de catástrofes climáticas y preguntarán a los demás estudiantes. ¿Qué medidas ustedes tomaran para evitar estas situaciones? Finalmente, el grupo receptará los aportes de sus compañeros y de manera concisa brindarán un mensaje sobre el cuidado de la diversidad vegetal, animal existente dentro de su contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Imágenes- Goma- Tijeras- Esferos		
--	--	---	--	--

Cuadro 1.

Descripción del video empleado en el primero momento de la clase.

Tema: Tiempo Atmosférico

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=2qyM9iKllfE>

Descripción: Describe de forma didáctica y gráfica cuáles son los elementos del tiempo atmosférico y cuáles son las estaciones del año que predominan en cada elemento, estas pueden ser: invierno, primavera, verano y otoño

Cuadro 2. Descripción del video empleado en el segundo momento de la clase.

Tema: Intensamente

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=CxDtZjzeNyI>

Descripción: Intensamente: Las cinco emociones que conviven en el interior de una niña llamada Riley, alegría, miedo, desagrado, ira y tristeza, compiten por tomar el control de sus acciones cuando la pequeña se traslada, junto a su familia, a vivir a San Francisco. La adaptación a una nueva ciudad, una nueva escuela y unos nuevos compañeros no será sencilla para Riley.

Anexo 3. Planificación curricular N°2

PLANIFICACIÓN DE AULA

COLEGIO MIXTO “JAVIER LOYOLA”

1.- DATOS INFORMATIVOS

Área: Ciencias Naturales.

Año lectivo: 2016-2017

Año de EGB: 10mo Año de EGB.

Bloque curricular IV: El origen de la vida en la tierra y su evolución.

Unidad temática: Explicaciones sobre el origen de la vida.

Duración: 2 horas de clase.

Profesores: Tania Vera, Sofía Calle, Christian Nono, Paulina Miranda, Estefanía Morocho.

2. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:

Objetivo educativo del año: Bloque 4

Investigar en forma documental la estructura y composición del Universo; las evidencias geológicas y paleontológicas en los cambios de la Tierra y el efecto de los ciclos biogeoquímicos en el medio natural. Todo, con el fin de predecir el impacto de las actividades humanas e interpretar las consecuencias del cambio climático y el calentamiento global.

Destreza con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas:	Recursos	Evaluación	
			Técnica:	

Actividades de aprendizaje				Indicadores esenciales de evaluación
<p>CN.4.4.14. Indagar en forma documental sobre la historia de la vida en la Tierra, explicar los procesos por los cuales los organismos han ido evolucionando e interpretar la</p>	<p>ANTICIPACIÓN: Dinámica de motivación: El misterio de mi dramatización. Esta actividad se debe efectuar en un ambiente diferente del aula, es decir, en exteriores de la misma institución, por ejemplo: la cancha o espacios verdes y amplios con el propósito de establecer las relaciones interpersonales, creatividad y los valores (respeto) pero con acompañamiento del docente. Esta dinámica denominada “El misterio de mi dramatización” inicia invitando a los estudiantes que se sienten en círculo y cerrando sus ojos, seguidamente el docente deberá guiarlos en un ejercicio de relajación, donde deberán inhalar y exhalar para armonizar el ambiente. Luego la docente presentará una secuencia de imágenes (6-7) relacionado con el origen de la vida y los estudiantes deberán</p>	<p>- Materiales varios del aula</p>	<p>Trabajo colaborativo Aprendizaje Basado en problemas Aula invertida Exposiciones Instrumento:</p>	<p>I.CN.4.5.1. Analiza los procesos y cambios evolutivos en los seres vivos, como efecto de la selección natural y de eventos geológicos, a través de la descripción de evidencias: registros fósiles, deriva continental y la</p>

<p>complejidad biológica actual.</p>	<p>interpretar la imagen de manera individual mientras que, la docente escribirá los aportes de los estudiantes debajo de cada imagen, es decir, a partir de los criterios de cada estudiante se realizará la formación de grupos (4-5) tomando en cuenta la semejanza de opiniones compartidas. Una vez formado los grupos de trabajo se establecerá un coordinador por grupo para elegir una imagen y dramatizarla y se tomará en cuenta su creatividad, en caso de haber repetición de imágenes seleccionados no alterará la actividad, la duración debe ser de 5 a 7 minutos. Luego cada grupo construirá una dramatización mientras que los demás estudiantes deberán observar, analizar e identificar a que origen hace referencia la dramatización. Finalmente, el docente hará un refuerzo sobre los aspectos relevantes de la actividad.</p> <p>Tarjeta de lluvia de ideas</p> <p>Esta actividad se propone efectuarla fuera del aula de clase (cancha de la institución o espacios verdes con árboles, césped, plantas, etc.) Es muy importante que el facilitador oriente</p>		<p>Exposición y Refuerzo oral.</p>	<p>extinción masiva de las especies. (J.3.)</p>
--------------------------------------	---	--	------------------------------------	---



UNAE

Universidad Nacional de Educación

el objetivo de la dinámica, el mismo se enfocará en que los estudiantes estén en consonancia con la naturaleza, fortalecer el trabajo colaborativo, recrear un espacio de interacción grupal.

--	--

	<p>Para proceder con la dinámica denominada “Tarjeta de lluvia de ideas” es importante proceder con la metodología del aula invertida, pues el docente pedirá previamente a los estudiantes observar la película llamada <i>Mundo Jurásico</i> con un día de anticipación. Se colocarán a los educandos en forma circular dando la libertad a los estudiantes de poder expresar libremente sus ideas en relación al contenido que se va a abarcar “Teorías del origen de la vida en la tierra”. El docente planteará un enunciado en función de la película mencionada con anterioridad con el objetivo de analizar la misma. ¿Qué elementos interesantes ustedes encontraron? A partir de los criterios que emitan los estudiantes, el docente los escribirá en la pizarra y a partir de estos elementos descritos se presenta a continuación la siguiente situación y los estudiantes deberán expresar si existe similitud la película con la situación problemática. Ver cuadro 3.</p> <p>Cabe recalcar que, si los estudiantes no han visto la película mencionada por el docente, este procederá a desarrollar una breve sinopsis de la misma. Al generar curiosidad en los estudiantes se recogerá opiniones y criterios para dar pie a la actividad inicial. Luego se entregará a cada grupo cartulinas de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina de colores - Marcadores - Tijeras 		
--	--	---	--	--

	<p>colores donde escribirán ideas sobre la pregunta formulada por el docente.</p> <p>Posterior a la siguiente actividad el docente empleara el método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):</p> <p>Situación que se presenta a los estudiantes:</p> <p>Juanito y Andrés son mejores amigos y ayer en el catecismo a Juanito le dijeron que Dios creo al hombre, la mujer y a todo el universo, pero Andrés no estaba de acuerdo con el comentario de Juanito porque Andrés piensa que los seres humanos se crearon gracias a la gran explosión del Big Bang. La mamá de Juanito no sabe solucionar esta situación porque no quiere que su hijo este enojado con su amigo Andrés. De los dos amigos ¿cuál consideras que tiene la razón? ¿Por qué? ¿Qué solución le darías a la mamá de Juanito para arreglar el problema? Desde tu punto de vista que te han comentado tus papas, amigos o vecinos. ¿Cómo se originó la vida?</p> <p>Es importante orientar a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje considerando el valor del respeto y solidaridad con los compañeros en las opiniones que emitan. Al</p>			
--	--	--	--	--

	<p>hablar de las creencias del origen de la vida en la tierra se debe tener presente que muchas veces el contexto del cual el estudiante proviene influye de cierta manera en las mismas, por lo que es muy importante que el docente antes de consolidar el conocimiento deberá reforzar que es importante respetar las creencias de cada persona. Es necesario recalcar que el docente debe contribuir a lograr esta diversidad de criterios expresadas por los estudiantes.</p> <p>CONSTRUCCIÓN:</p> <p>Entrevistas reflexivas</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad se solicitará que los grupos entrevisten a los demás compañeros acerca de las preguntas planteadas con anterioridad. El método del ABP se centra en que los estudiantes sean capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la vida real y, por otro lado, considerar la propia experiencia de los estudiantes como una directriz al nuevo conocimiento. El docente será el orientador de la actividad. Cuando los estudiantes hayan finalizado la actividad cada grupo expondrá la información receptada mientras el docente anotará en la pizarra rasgos esenciales emitidas por los</p>			
--	--	--	--	--

	<p>estudiantes. Posterior, se realizará una valoración y se considerará las teorías científicas y teorías sin base científica (el creacionismo, el pan spermia, la generación espontánea, y la teoría quimiosintética o biosintética) con el fin de que los estudiantes asuman su posición con respecto al tema. Los resultados se deben considerar el análisis de los diferentes puntos de vista, razonamiento para la resolución de conflictos y juicios de valor.</p> <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <p>Cajita de confusiones temáticas</p> <p>Los grupos formados con anterioridad deberán seleccionar un coordinador/a y este recogerá una de las cajitas que contendrá diferentes teorías del origen de la vida en la tierra basadas en los criterios de los estudiantes, cabe recalcar que habrá la posibilidad de la repetición de temas en diferentes grupos lo cual no desfavorece la actividad. Una vez que los grupos tengan sus cajitas se procederá a entregar papelotes con el objetivo de que los estudiantes relacionen correctamente el tema con las imágenes y darle sentido al contenido expuesto con anterioridad. Luego cada grupo hará un dibujo de la teoría asignada anteriormente. El objetivo de esta actividad es que los estudiantes desarrollen la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Estructura de preguntas - Esferos 		
--	---	--	--	--

	<p>solidaridad con sus compañeros, el trabajo colaborativo y establecer un espacio armónico, inclusivo, reflexivo y diverso. Una vez finalizado el trabajo se solicitará que cada grupo presente lo que plasmaron en el papelote y con sus propias palabras mencionan a lo que se refiere cada teoría asignada.</p> <p>Recursos: Cajita decorada, papeles con el título del origen de la vida en la tierra, papelote, marcadores, imágenes, pinturas, lápiz y cinta.</p> <p>Realización de una autoevaluación y coevaluación con los estudiantes</p> <p>La actividad de autoevaluación pretende que los estudiantes analicen la asimilación del contenido impartido a partir del trabajo colaborativo y de sus propias experiencias basándose en el marco del respeto, así como la coevaluación permitirá identificar fortalezas y debilidades para que de esta manera se creen acciones preventivas en cuanto a mejorar las actividades. Es importante que el docente dialogue con los estudiantes sobre la importancia de ser justos y honestos a la hora de evaluar a sus compañeros. La estructura de la coevaluación se</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cajita decorada - Papeles con el título del origen de la 		
--	---	---	--	--

	<p>realizará a través de los criterios que establezcan importantes los estudiantes. <i>Ver cuadro 4.</i></p> <p>Refuerzo mi aprendizaje en casa</p> <p>El aprendizaje basado en problemas que se está utilizando en la clase se complementa con la metodología del aula invertida pues a través del deber que se enviará a casa se trata básicamente de que los estudiantes deban conversar con su familia, amigos o vecinos acerca de cómo se originó la vida en el planeta y de acuerdo con relato observaran un video denominado <i>Teorías sobre el origen de la vida</i> con el que finalmente harán un texto narrativo sobre la posición personal en la que ellos se encuentran de acuerdo con los criterios analizados por el mismo estudiante.</p> <p>El docente entregará a los estudiantes en un papel el link del video de esta manera tengan el acceso rápido a la información o de la misma manera se escribirá en la pizarra la dirección del video y los estudiantes la copiaran en su cuaderno de deberes. El deber se presentará la siguiente para retroalimentar la diversidad de opiniones determinadas por los estudiantes. Ver cuadro 5.</p>	<p>vida en la tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papelote - Marcadores - Imágenes - Pinturas - Lápiz - Cinta <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de deberes - Material visual - Libro de <p>texto del estudiante.</p>		
--	---	--	--	--



Cuadro 3. Material visual empleado en el primer momento de la clase.

Tema: Mundo Jurásico
Video: https://mega1080p.net/mundo-jurasico-pelicula-completa-hd-1080p-mega-latino/
Descripción: Veintidós años después de lo ocurrido en Jurassic Park, la isla Nublar ha sido transformada en un parque temático, Jurassic World, con versiones «domesticadas» de algunos de los dinosaurios más conocidos. Cuando todo parece ir a la perfección y ser el negocio del siglo, un nuevo dinosaurio de especie todavía desconocida y que es mucho más inteligente de lo que se pensaba, comienza a causar

Cuadro 4. Formato de Autoevaluación.

Aspectos a evaluar	3	2	1	0	Observaciones
Mantengo el salón ordenado y no escribo en las bancas					
Participo activamente en el trabajo colaborativo					
Sigo las instrucciones del docente					
Evito hablar yemas que no son parte de la clase					
Respeto las ideas de mis compañeros que son diferentes a las mías					



UNAE

Universidad Nacional de Educación

Cuadro 5. Material visual empleado en el tercer momento de la clase.

Tema: Teorías sobre el origen de la vida

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=mjdwWWSaWG0>

Descripción: En el video se encuentra plasmado las diferentes teorías sobre el origen de la vida en la tierra que corresponden a: el creacionismo, la pan spermia, la generación espontánea, y la teoría quimiosintética o biosintética

Anexo 4. Planificación curricular N° 3

		ESCUELA ISAAC A. CHICO					2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTES	Soffia Calle Tania Vera	ÁREA/ASIGNATURA:	Ciencias Naturales	GRADO/CURSO:	6to	PARALELO:	“A” Matutino	
N° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	Unidad 5:	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Transformación de la materia y energía	NÚMERO DE PERIODOS	2	SEMANA DE INICIO	24/04/2019	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CE.CN.3.6. Explica, desde la experimentación y la revisión de diversas fuentes, la evolución de las teorías sobre la composición de la materia (átomos, elementos y moléculas), su clasificación (sustancias puras y mezclas homogéneas y heterogéneas), sus propiedades (elasticidad, dureza y brillo) y la clasificación de los compuestos químicos (orgánicos e inorgánicos), destacando las sustancias, las mezclas y los compuestos de uso cotidiano y/o tradicionales del país.							
OBJETIVO GENERAL	O.CN.3.7. Formular preguntas y dar respuestas sobre las propiedades de la materia, la energía y sus manifestaciones, por medio de la indagación experimental y valorar su aplicación en la vida cotidiana							
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Acaparar las propiedades características de la materia relacionándolo con su vida cotidiana - Identificar las propiedades de la materia en función de una actividad didáctica que guiará a las conclusiones finales. 							
2.-PLANIFICACIÓN								
¿QUÉ VAN A APRENDER? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿CÓMO VAN A APRENDER? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN					
			INDICADORES DE LOGRO		TÉCNICA E INSTRUMENTOS			



<p>CN.3.3.1. Explorar y demostrar las propiedades específicas de la materia, experimentar, probar las predicciones y comunicar los resultados.</p>	<p>ANTICIPACIÓN: Dinámica motivacional: “La carta secreta”</p> <p>La actividad se puede efectuar dentro o fuera del salón de clases, pero el espacio debe ser amplio. Es muy importante que el docente oriente la actividad, establezca un tiempo límite que será de 7 a 10 minutos y proporcionen el nombre del objetivo y deban reconocer las cualidades y capacidades con las que contribuimos en el grupo y la posibilidad de expresar a otros sus cualidades y capacidades. La dinámica propiciará el valor de la honestidad y respeto por ello se sugiere hacer con un grupo donde los miembros se conozcan y lleven mucho tiempo trabajando juntos. El docente deberá tener en un bolso los nombres de todos los estudiantes y hará que los estudiantes se sientan en círculo, pero antes de ello deben tener en su mano un papel y un esfero.</p> <p>Luego cada estudiante sacará un nombre al azar sin que sea su propio nombre y procederá a escribir una carta a la persona que figura en el papel y debe contener una cualidad o capacidad.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Papel/cartulina- Esfero- Bolsa con nombres de integrantes	<p>I.CN.3.6.1. Explica desde la observación de diferentes representaciones cómo las teorías sobre la composición de la materia han evolucionado, hasta comprender que está constituida por átomos, elementos y moléculas. (J.3.)</p>	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none">- Observación- Trabajo grupal <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none">- Preguntas de interpretación y/o elaboración de gráficos.
--	---	---	---	---



	<p>Es importante que el docente aclare que es una cualidad y capacidad y hacer hincapié en cuanto al respeto a la hora de escribir de redactar la carta. Finalmente, el docente pedirá voluntariamente que los estudiantes pasen al centro del círculo y propinen características de la persona a quien va dirigido la carta. En caso de que algún estudiante no reciba la carta el docente hará la misma y se la entregará al estudiante.</p> <p>Mis respuestas, mis preguntas</p> <p>Finalizada la actividad anterior se mantendrá la estructura del círculo con los estudiantes. Se procederá con un trabajo en parejas con el objetivo de que los estudiantes recuperen información, mejorar la escucha activa y la valorización de los diferentes criterios. El docente leerá una a una las respuestas sobre el tema de la clase denominada <i>propiedades de la materia</i>. Después de cada respuesta los estudiantes tienen 30 segundos para formular una pregunta a la respuesta del docente. Las preguntas están encaminadas al contenido introductorio necesario</p>	<ul style="list-style-type: none">- Listado de preguntas- Cuaderno		
--	--	---	--	--



	<p>para abarcar en la clase. Los estudiantes de manera voluntaria participarán y leerán la pregunta que corresponde a la pregunta del docente.</p> <p>Preguntas y respuestas: ¿De qué material piensan que está hecho un carro? / El carro hecho de acero, aluminio, vidrio y plástico.</p> <p>¿El material del carro será duro o suave? /El carro es un medio de transporte empleado para transporta a las personas, si un niño golpea con la mano la puerta de un carro este no sufrirá daño alguno, pero si recibe un golpe fuerte este podría quedar destruido.</p> <p>¿Qué utilizamos nosotros para endulzar el agua aromática? /La sustancia que diariamente se emplea para dar sabor al agua.</p> <p>¿Qué acción sucede cuando ponemos azúcar/sal en el agua? /El agua es una bebida natural y se emplea el azúcar para que este lo endulce, si se pone demasiado azúcar el agua aromática no podrá disolver todo el azúcar.</p> <p>¿Si yo deajo un vaso de agua en la nevera que pasa? /Cuando yo deajo un vaso de agua en la nevera con</p>			
--	--	--	--	--



	<p>el paso de las horas este se congela independientemente de si es café, colada o jugo.</p> <p>CONSTRUCCIÓN:</p> <p>Observando reconozco y aprendo: Presentación de objetos/materiales.</p> <p>Siguiendo la misma línea de la actividad anterior se procederá a presentar a los estudiantes diferentes objetos, pero con más especificidad. Se empezará presentando una piedra y se pedirá a los estudiantes que den ciertas características del objeto presente y el docente reforzará las ideas y se les dará a conocer la característica del objeto que es la <i>Dureza</i>.</p> <p>En la mitad del círculo formado por los estudiantes se pondrá tres vasos con agua y un estudiante voluntariamente colocará azúcar en el agua y lo disolverá, los estudiantes dirán al docente cual fue el proceso que se realizó para la mezcla. De igual manera se realizará con el café. En el último vaso con agua se pondrá una porción de arroz y se realizará la siguiente pregunta a los estudiantes ¿el arroz se disolvió en el agua, así</p>	<ul style="list-style-type: none">- Piedras pequeñas- Tres vasos plásticos- Azúcar- Café- Arroz- Gelatina- Papel- Fósforo		
--	---	--	--	--



	<p>como el azúcar y el café? Con esta pregunta se dará a conocer la característica de este material que es la <i>Solubilidad</i>.</p> <p>Se colocará en el centro del círculo una rebanada de gelatina y se preguntará a los estudiantes. ¿Qué forma tiene la gelatina? La respuesta de los estudiantes servirá de reflexión, puesto que el docente dirá que hay materiales que cambian de forma dependiendo de la temperatura ambiental en la que se encuentre. Con esta breve explicación se dará a conocer la característica de este material <i>Estado De Agregación</i> (sólido, líquido y gas). Por último, se presentará un papel y el docente encenderá el papel y pedirá que los estudiantes expliquen. ¿Qué sucedió con el papel? EL docente explicará a los estudiantes que el papel es un conductor de calor o energía térmica y que esta característica se la conoce como <i>Conductividad Térmica</i>.</p> <p>A través de esta secuencia de objetos presentados a los estudiantes, el docente habrá escrito en la pizarra criterios importantes de las</p>			
--	--	--	--	--



	<p>características de la materia con el objetivo de que los estudiantes construyan su propia concepción. Finalmente, los estudiantes elegirán que tema les parece interesante con el fin de organizar los grupos de trabajo a través de su discernimiento en cuanto al contenido.</p> <p>Consolidación: Ordeno y dibujo lo que aprendí.</p> <p>Los grupos de trabajo se formaron en la anterior actividad y deben ser de entre 4 a 5 estudiantes, la actividad tendrá una duración de 30 minutos. El docente entregará a cada grupo un papelote donde se encontrará plasmada el tema del contenido impartido con anterioridad. Esta actividad inducirá al aprendizaje artístico y será realizada de manera grupal ya que, se está abordando el trabajo cooperativo y la responsabilidad, pues al coordinador brindará a cada estudiante un rol dentro de la actividad el cual contribuirá al fortalecimiento del valor mencionado. Los estudiantes tendrán a su alcance un sobre de letras y deberán ordenar y dar sentido</p>	<ul style="list-style-type: none">- Papelote- Sobre de letras- Marcadores- Goma- Libro de texto		
--	--	---	--	--



	<p>a los subtítulos que corresponden a (dureza, solubilidad, estado de agregación y conductividad térmica). Luego procederán hacer un dibujo de cada característica de la materia y el docente tomará en cuenta la elaboración del papelote, coherencia, creatividad y expresión oral.</p> <p>Reforzando mi aprendizaje en casa.</p> <p>Una manera importante de reforzar la clase es enviar tarea a casa pues al contar con ayuda y guía de su representante se fortalecerá la relación entre estudiante-padre de familia y docente. La actividad corresponde en trabajar en el libro de texto basados en el contenido visto previamente.</p>			
--	---	--	--	--

Anexo 5. Planificación curricular N° 4

		ESCUELA ISAAC A. CHICO					2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTES	Sofía Calle Tania Vera	ÁREA/ASIGNATURA:	Ciencias Naturales	GRADO/CURSO:	6to	PARALELO:	“A” Matutino	
N° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	Unidad 5:	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Transformación de la materia y energía	NÚMERO DE PERIODOS	2	SEMANA DE INICIO	24/04/2019	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CE.CN.3.6. Explica, desde la experimentación y la revisión de diversas fuentes, la evolución de las teorías sobre la composición de la materia (átomos, elementos y moléculas), su clasificación (sustancias puras y mezclas homogéneas y heterogéneas), sus propiedades (elasticidad, dureza y brillo) y la clasificación de los compuestos químicos (orgánicos e inorgánicos), destacando las sustancias, las mezclas y los compuestos de uso cotidiano y/o tradicionales del país.							
OBJETIVO GENERAL	O.CN.3.7. Formular preguntas y dar respuestas sobre las propiedades de la materia, la energía y sus manifestaciones, por medio de la indagación experimental y valorar su aplicación en la vida cotidiana							
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar los cambios de la materia en función a su contexto - Apropiarse de los términos explícitos dentro del contenido 							
2.-PLANIFICACIÓN								
¿QUÉ VAN A APRENDER? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿CÓMO VAN A APRENDER? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN					
			INDICADORES DE LOGRO			TÉCNICA E INSTRUMENTOS		
CN.3.3.1. Explorar y demostrar las	ANTICIPACIÓN: Dinámica grupal: Regalos		I.CN.3.6.1. Explica desde la observación de diferentes representaciones			Técnica: - Observación - Trabajo grupal		



<p>propiedades específicas de la materia, experimentar, probar las predicciones y comunicar los resultados.</p>	<p>La dinámica que se plantea se debe hacer en la cancha de la institución o en algún espacio verde que sea adecuado para los estudiantes. El objetivo de la misma es el evaluar la actuación grupal, esfuerzo, creatividad y la responsabilidad en cuanto a los roles que tome cada estudiante. Se formará un círculo con todos los estudiantes, cada uno entregará un regalo imaginario tomando en cuenta la siguiente regla: El objeto puede ser duro, elástico/pegajoso o plástico, por ejemplo: Mi regalo es un objeto hecho de plástico y un poco pesado. Cuando el estudiante reciba el regalo, este deberá expresar corporalmente si está pesado, liviano o pegajoso el objeto. Cuando todos los estudiantes hayan entregado y recibido su regalo el docente pedirá que los estudiantes mencionen algunas características generales de los regalos (objetos) luego se formaran grupos sobre la base de los objetos seleccionados por los mismos estudiantes (4-5 integrantes) y de esta manera se dará apertura al contenido de la clase.</p> <p>CONSTRUCCIÓN:</p>	<p>- Ninguno en específico</p>	<p>cómo las teorías sobre la composición de la materia han evolucionado, hasta comprender que está constituida por átomos, elementos y moléculas. (J.3.)</p>	<p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none">- Preguntas de interpretación y/o elaboración de gráficos.
---	---	--------------------------------	--	---



	<p>Manipulando objetos, descubro mi aprendizaje.</p> <p>Previamente y de manera individual se debe enviar a los estudiantes a traer tres materiales de sus casas que servirán de apoyo para el desarrollo de esta clase (trozo de madera, media usada, una botella plástica). La importancia de esta actividad otorga la responsabilidad a los padres de familia en cuanto a la responsabilidad de traer los materiales, el cual tendrá una valoración. El objetivo de esta actividad denominada “Manipulando objetos descubro mi aprendizaje”, es describir cada uno de ellos a través de interrogantes ¿de qué materia está formada?, ¿el objeto tiene masa?, ¿el objeto tiene volumen?, entre otras preguntas, el docente pedirá que ordenen en su mesa los objetos sólidos de la siguiente manera: rígido, elástico y plástico.</p> <p>Luego el docente dirá que ejerzan fuerza en la botella y los estudiantes brevemente explicaran que acción produjeron para que la botella quedara de un estado inicial a otro final.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Trozo de madera- Media usada- Una botella plástica- Papelotes- Marcadores- Regla		
--	---	---	--	--



	<p>Posterior a la misma, el docente mencionará si la botella es un material sólido, líquido o gaseoso. Sucesivamente ejercerán fuerza sobre cada uno de los elementos, para que los estudiantes puedan experimentar lo que sucede con cada uno de los materiales y el docente a partir de la experimentación genere un nuevo conocimiento centrado en los <i>Estados de la materia</i>, para ello, se tomará en cuenta la opinión de cada uno de los estudiantes. Finalmente, se formarán grupos de 4 a 5 estudiantes, los mismos fueron ya estructurados en la actividad posterior, con el propósito de seguir fortaleciendo las relaciones interpersonales, participación activa, determinación de roles y valorar el criterio de sus compañeros.</p> <p>El docente pedirá a los estudiantes que le mencionen varios objetos en sus diferentes estados y los escribirá en la pizarra, procederá a entregar papelotes, pero antes los estudiantes deberán seleccionar un coordinador para que este asigne roles que desempeñara cada integrante. Deberán</p>			
--	---	--	--	--



	<p>dibujar una tabla y clasificar cada materia u objeto que ellos mencionaron. Cada grupo hará una exposición oral de su trabajo y analizar sus errores para luego entre todos corregir. El docente debe ser el orientador de esta actividad ya que deberá incitar a los estudiantes que sin importar el número de errores que tenga el grupo es importante que entre todos se ayuden, pero respetando cada opinión o sugerencia. <i>Ver cuadro 6.</i></p> <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <p>Creo mi propio mapa conceptual.</p> <p>Una manera de consolidar la actividad es que los estudiantes de manera individual elaboren su propio mapa conceptual tomado como referencia la tabla de clasificación de objetos, pues es importante dejar a criterio propio de los estudiantes demostrar su creatividad, analizar la información y sintetizarla. El docente dará la oportunidad de guiarse bajo la ayuda del libro de texto de Ciencias Naturales para construir su mapa conceptual. Luego al llegar a casa buscarán</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cuaderno de trabajo- Libro de texto		
--	--	--	--	--



	recortes de revistas y pegarán como ejemplos de los estados de la materia.			
--	--	--	--	--

Cuadro 6. Ejemplificación de la actividad denominada: Manipulando objetos descubro mi aprendizaje.

No es material	Materia en estado sólido	Materia en estado líquido	Materia en estado gaseoso

Anexo 6. Planificación curricular N° 5

		ESCUELA ISAAC A. CHICO				2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTES	Sofía Calle Tania Vera	ÁREA/ASIGNATURA:	Ciencias Naturales	GRADO/CURSO:	6to	PARALELO:	“A” Matutino
N° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	Unidad 5:	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Transformación de la materia y energía	NÚMERO DE PERIODOS	2	SEMANA DE INICIO	24/04/2019
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CE.CN.3.6. Explica, desde la experimentación y la revisión de diversas fuentes, la evolución de las teorías sobre la composición de la materia (átomos, elementos y moléculas), su clasificación (sustancias puras y mezclas homogéneas y heterogéneas), sus propiedades (elasticidad, dureza y brillo) y la clasificación de los compuestos químicos (orgánicos e inorgánicos), destacando las sustancias, las mezclas y los compuestos de uso cotidiano y/o tradicionales del país.						
OBJETIVO GENERAL	O.CN.3.7. Formular preguntas y dar respuestas sobre las propiedades de la materia, la energía y sus manifestaciones, por medio de la indagación experimental y valorar su aplicación en la vida cotidiana						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los materiales existentes dentro de la materia en función a su contexto - Apropiarse de los términos explícitos dentro del contenido 						
2.-PLANIFICACIÓN							
¿QUÉ VAN A APRENDER? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿CÓMO VAN A APRENDER? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN				
			INDICADORES DE LOGRO			TÉCNICA E INSTRUMENTOS	
CN.3.3.1. Explorar y demostrar las	ANTICIPACIÓN: Dinámica de confianza: Juego de las estatuas.		I.CN.3.6.1. Explica desde la observación de diferentes representaciones			Técnica: - Observación - Trabajo grupal	



<p>propiedades específicas de la materia, experimentar, probar las predicciones y comunicar los resultados.</p>	<p>Esta actividad denominada “Juego de las estatuas” pretende que los estudiantes generen autoconfianza y solidaridad con los compañeros que se sienten vulnerables ante las mofas. La actividad requiere un tiempo de 5 a 7 minutos. El docente debe ser el guía durante el desarrollo de esta dinámica. La actividad la puede realizar dentro del aula como fuera de la misma (cancha o espacios verdes y amplios), los estudiantes tendrán un espacio donde ellos podrán caminar, conversar o bailar. Mientras que en el fondo se pondrá cualquier canción animosa para los estudiantes. Cuando el docente pare la música los estudiantes tomaran la forma de una estatua, pero con la diferencia de que en su rostro deben demostrar cualquier emoción que ellos quisieran imitar, así mismo la estatua que deberán reproducir es: hielo, metales, bronce o hierro. Luego el docente mencionará al azar el nombre de un estudiante y dirá que emoción se ve reflejado en el rostro del compañero de al lado y mencionar desde su punto de vista que tipo de estatua es. Durante el</p>	<p>- Música</p>	<p>cómo las teorías sobre la composición de la materia han evolucionado, hasta comprender que está constituida por átomos, elementos y moléculas. (J.3.)</p>	<p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none">- Preguntas de interpretación y/o elaboración de gráficos.
---	--	-----------------	--	---



	<p>desarrollo de la actividad se trabajará las emociones con el fin de que el docente se percate de los estados emocionales positivos o negativos que emita cada estudiante y aspectos relevantes que sirvan de introducción al contenido. Para finalizar el docente hará una breve reflexión sobre cómo ayudar a los a compañeros que no se encuentran bien emocionalmente y se formarán grupos (4-5 integrantes) a través del tipo de estatua que selecciono el estudiante.</p> <p>Cajita de preguntas.</p> <p>Antes de empezar con esta actividad se ubicará a los estudiantes de manera circular y el docente colocará una cajita en la mitad del círculo. Luego se dará a conocer el tema de la clase denominada Cambios de la materia. A través de la dinámica empleada anteriormente, se presentará ejemplos de estatuas y se partirá de una estatua de hielo y se planteará unas interrogantes. ¿Qué pasaría si ponemos una estatua de hielo en Guayaquil? ¿Y sí, ponemos una estatua de hierro a una temperatura muy alta que sucedería? Es decir, se planteará un</p>	<ul style="list-style-type: none">- Caja- Listado de preguntas		
--	--	---	--	--



	<p>debate y se establecerá un consenso entre las temperaturas frías o calientes y cuál es su proceso. Dicho lo anterior, se procederá a emplear la cajita de preguntas. Un estudiante de manera voluntaria pasará a la mitad y sacará un papelito, dentro de la misma se encontrarán varias preguntas sencillas en cuanto al tema a abordar. Las interrogantes que irán dentro de la Cajita de preguntas serán de acuerdo al criterio del docente. Ejemplo: ¿Crees que la materia permanece siempre igual? ¿Si tengo un cubo de hielo y lo pongo en el sol que sucede con el hielo? ¿El vapor que se forma al hervir agua en una olla se transforma en gotas al entrar en contacto con la tapa? Con ayuda del docente los estudiantes comprenderán la pregunta y la responderán. Finalizada esta etapa de la actividad el docente retro alimentará las respuestas con el propósito de llegar a una idea general del tema y que cada estudiante adopte una posición en cuanto al tema.</p> <p>CONSTRUCCIÓN:</p>			
--	---	--	--	--



	<p>Pongo en práctica mi creatividad: Elaboro un cuadro sinóptico con mis compañeros.</p> <p>Siguiendo la misma línea de la actividad, el docente una vez que hizo la retroalimentación del tema, colocará frente a la pizarra la estructura de un mapa conceptual tomando en cuenta el criterio de los estudiantes. Esta actividad propicia el valor de la responsabilidad, es decir que a través de los roles que desempeñe cada estudiante se fortalecerá el valor mencionado y el trabajo colaborativo que pretende crear un espacio interactivo e inclusivo. En la parte superior se encontrará un cuadro en blanco que corresponde al título del contenido, un estudiante de manera voluntaria pasará a escribir el título Cambios en la materia, luego con ayuda de los demás compañeros se verificará si está bien o mal. Se procederá en colocar tres cuadros adicionales donde los estudiantes deberán simultáneamente colocar los tres subtítulos correspondientes. Finalmente, cada subtema posee una clasificación por ende se trabajará con los grupos estructurados en la anterior actividad y</p>	<ul style="list-style-type: none">- Papelote- Fichas rellenables- Estructura del cuadro sinóptico- Material visual- Fichas canjeables- Texto del estudiante.		
--	---	---	--	--



	<p>cada grupo hará un dibujo y una breve explicación del tema propuesta con ayuda del texto del estudiante. Ejemplificación:</p> <p>Cambio Físico: Cambios de posición, de forma, de temperatura y estado (10 estudiantes).</p> <p>Cambio Químico: descomposición de la materia, la fermentación, la oxidación y la combustión (10 estudiantes).</p> <p>Cambio de estado: fusión, vaporización, sublimación, condensación, solidificación y condensación a sólido (10 estudiantes).</p> <p>Cuando los estudiantes hayan finalizado su actividad pasarán al pizarrón a pegar sus dibujos de acuerdo a la clasificación realizada con anterioridad. Ver cuadro 7.</p> <p>Para finalizar la actividad, el docente hará una retroalimentación de lo aprendido con anterioridad. Cabe recalcar que el tema denominado <i>Cambios de estado</i> se reforzará con un video, es decir, se empleará el aula invertida debido al grado complejidad y longitud del contenido. El video designado: Los estados de la</p>			
--	---	--	--	--

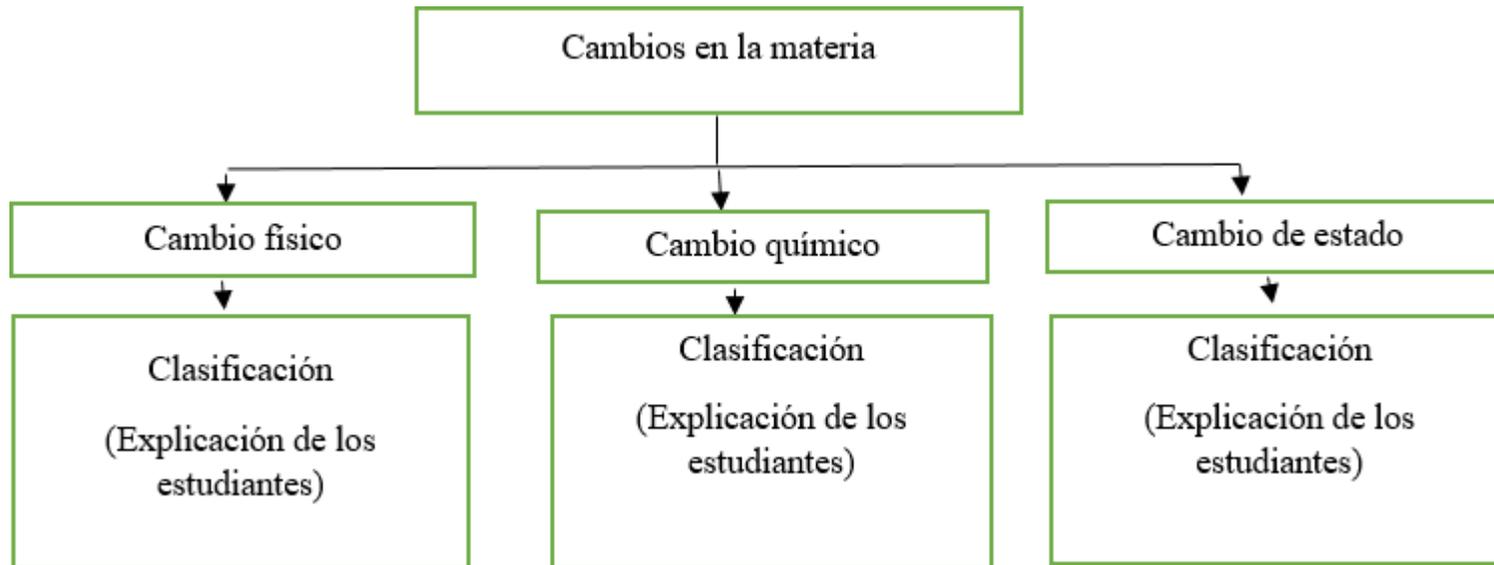


	<p>materia y sus cambios, tiene una breve explicación de los 6 subtemas (fusión, vaporización, sublimación, condensación, solidificación y condensación a sólido). La utilización de un video es importante ya que los estudiantes al estar sumergidos dentro de la tecnología de información y comunicación (Tics) permite que los estudiantes se sientan familiarizados y es una manera de llamar su atención para un aprendizaje más significativo. <i>Ver cuadro 8.</i></p> <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <p>Trabajando juntos, aprendemos mejor.</p> <p>A manera de consolidar la actividad, se entregará a cada estudiante cuatro ejemplos de mapas conceptuales con el fin de que determinen de qué manera se puede hacer un mapa conceptual, el objetivo de esta actividad es que los estudiantes realicen un mapa conceptual en su casa relacionada con el contenido abordado. De esta manera se reforzará el contenido a partir de una sistematización creadas por los propios estudiantes. El estudiante puede investigar más a</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cuaderno de deberes- Estructura de mapas conceptuales		
--	--	--	--	--



	fondo sobre las diferentes estructuras de mapas conceptuales con ayuda de sus padres para que en la siguiente sesión se discuta y seleccione mapas conceptuales. <i>Ver cuadro 9.</i>			
--	---	--	--	--

Cuadro 7. Mapa sinóptico abordado en la clase.



Cuadro 8.

Link y descripción del video

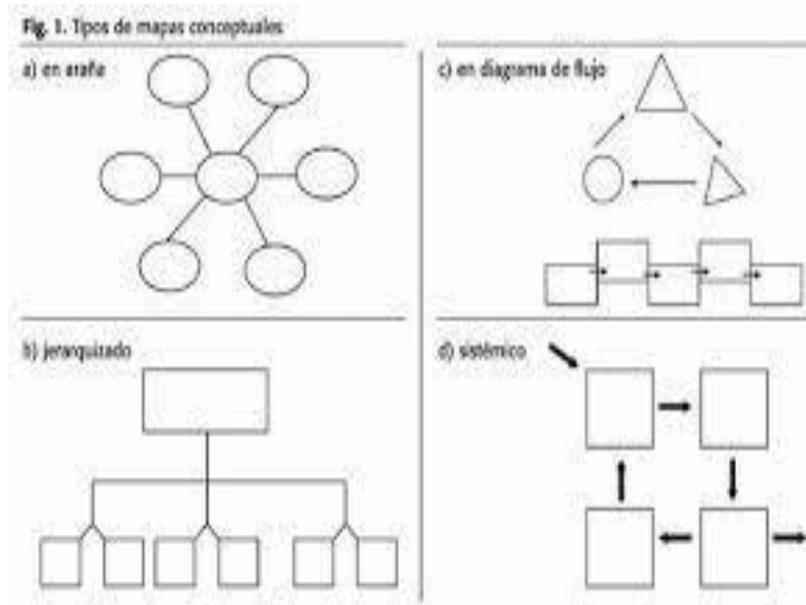
Tema: Los estados de la materia y sus cambios. sólido, líquido y gaseoso

Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=huVPSc9X61E&t=9s>

Descripción: En el video se observa el concepto de materia, ¿representación de la materia y una breve explicación de cómo podemos cambiar el estado de la materia (fusión, vaporización, sublimación, condensación, solidificación y condensación a sólido).

Cuadro 9. Ejemplificación de mapas conceptuales para realizar en casa.



Tomado de: <http://www.webscolar.com/los-mapas-conceptuales-como-metodo-de-aprendizaje>

Anexo 7. Planificación curricular N° 6

		ESCUELA ISAAC A. CHICO					2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTES	Sofía Calle Tania Vera	ÁREA/ASIGNATURA:	Ciencias Naturales	GRADO/CURSO:	6to	PARALELO:	“A” Matutino	
N° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	Unidad 5:	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Transformación de la materia y energía	NÚMERO DE PERIODOS	2	SEMANA DE INICIO	24/04/2019	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CE.CN.3.6. Explica, desde la experimentación y la revisión de diversas fuentes, la evolución de las teorías sobre la composición de la materia (átomos, elementos y moléculas), su clasificación (sustancias puras y mezclas homogéneas y heterogéneas), sus propiedades (elasticidad, dureza y brillo) y la clasificación de los compuestos químicos (orgánicos e inorgánicos), destacando las sustancias, las mezclas y los compuestos de uso cotidiano y/o tradicionales del país.							
OBJETIVO GENERAL	O.CN.3.7. Formular preguntas y dar respuestas sobre las propiedades de la materia, la energía y sus manifestaciones, por medio de la indagación experimental y valorar su aplicación en la vida cotidiana.							
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la materia pura y mezclas en función a su contexto. - Establecer diferencias entre las mezclas heterogéneas y homogéneas. 							
2.-PLANIFICACIÓN								
¿QUÉ VAN A APRENDER? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿CÓMO VAN A APRENDER? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN					
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA E INSTRUMENTOS				
CN.3.3.3. Indagar y clasificar la materia en	ANTICIPACIÓN:		I.CN.3.6.2. Clasifica la materia en sustancias	Técnica:				



<p>sustancias puras y mezclas, y relacionarlas con los estados físicos de la materia.</p>	<p>Dinámica de grupal: La canasta de frutas y productos de cocina.</p> <p>La actividad se la debe ejecutar en un espacio amplio ya sea la cancha de la institución educativa o en espacios verdes. La dinámica básicamente trata de reflejar en los estudiantes el compañerismo, la escucha activa y la interacción social. Es importante que el docente sea el mediador de esta actividad. Se procederá a brindar las instrucciones a los estudiantes, a cada uno de ellos se le otorgará el nombre de una fruta y condimentos de cocina, pero se debe tomar en cuenta los colores de la fruta y el tipo de condimentos que se asigne (frutos rojos: manzana, cereza o frutillas, frutos verdes: manzana, pera o sandía, aceite, leche, azúcar, café, etc.).</p> <p>Una vez determinado los puntos anteriores los estudiantes imaginaran que están en un mercado y ellos empezarán a caminar mientras el facilitador empezará con el relato: Hoy me dio ganas de ir al mercado a comprar unas frutas deliciosas y la señora me vendió una libra frutos</p>	<p>- Ninguno en específico</p>	<p>puras y mezclas. Además, reconoce las mezclas homogéneas y heterogéneas desde la manipulación de bebidas tradicionales del país. (J.3., S.2.)</p>	<p>- Trabajo cooperativo - Debate</p> <p>Instrumento:</p> <p>- Preguntas de interpretación.</p>
---	--	--------------------------------	--	--



	<p>verdes, rojos, azúcar, leche y café e inmediatamente los estudiantes asignados con estos colores y frutas deberán formar dos grupos de acuerdo con sus colores. Cuando llegué a casa me preparé leche con café. Luego mencionará que compró toda una canasta de frutas mezcladas y varios condimentos para cocinar los estudiantes deberán formar un grupo entre todos los integrantes. Así, sucesivamente te hasta que todos los estudiantes formen grupos de acuerdo con su categoría. A través de esta dinámica denominada la canasta de frutas y productos de cocina se pretende la formación de grupos diversos e inclusivos, pues al no trabajar por afinidad con los estudiantes ellos tendrán la oportunidad de conocer e interactuar con los demás compañeros.</p> <p>CONSTRUCCIÓN:</p> <p>El pulpo del aprendizaje.</p> <p>La siguiente actividad se abordará a través del trabajo cooperativo es decir la formación de grupos sobre la base de la anterior actividad (4 – 5 integrantes.) Se entregará a cada grupo un papelote</p>	<p>- Papelote de pulpo</p>		
--	---	----------------------------	--	--



	<p>con forma de pulpo y se procederá a brindar las instrucciones. Tres grupos serán frutas y los otros equipos restantes los productos de cocina. En la cabeza del pulpo pondrán una oración del proceso para elaborar una ensalada de frutas y el proceso de preparar un café empleando la leche, azúcar y café. Mientras que en sus tentáculos escribirán que entienden por el término mezcla, es decir que en cada tentáculo habrá una idea que aporte cada integrante del equipo. Es relevante que entre los estudiantes exista un coordinador y este determine el rol de cada integrante ya que de esta manera de demostrará la importancia del criterio que emite cada estudiante. Finalmente, el docente empleará una técnica de aprendizaje denominado el debate, ya que este favorece la argumentación y pensamiento crítico pues tomando a consideración la identificación de aquellos grupos que mantiene una línea similar de información o las diferentes se empezará la discusión. El docente a través de cada intervención realiza una reflexión para la profundización de conceptos, luego se planteará la</p>	<p>Marca- dores</p>		
--	--	-------------------------	--	--



	<p>siguiente pregunta. ¿Determine las mezclas homogéneas y heterogéneas? ¿A qué grupo pertenecen de mezclas pertenecen las frutas y los productos de cocina? El introducir preguntas generará interés y curiosidad a los estudiantes es por ello que el docente deberá dirigir la intervención de los estudiantes para que finalmente se realice un consenso.</p> <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <p>Reforzando mi aprendizaje en casa.</p> <p>Una manera importante de reforzar la clase es enviar tarea a casa pues al contar con ayuda y guía de su representante se fortalecerá la relación entre estudiante-padre de familia y docente. La actividad corresponde en trabajar en el libro de texto basados en el contenido visto previamente.</p>	<p>- Libro de texto</p>		
--	---	-------------------------	--	--

Anexo 8. Planificación curricular N° 7

		ESCUELA ISAAC A. CHICO					2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTES	Soffa Calle Tania Vera	ÁREA/ASIGNATURA:	Ciencias Naturales	GRADO/CURSO:	6to	PARALELO:	“A” Matutino	
N° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	Unidad 5:	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Transformación de la materia y energía	NÚMERO DE PERIODOS	2	SEMANA DE INICIO	24/04/2019	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CE.CN.3.6. Explica, desde la experimentación y la revisión de diversas fuentes, la evolución de las teorías sobre la composición de la materia (átomos, elementos y moléculas), su clasificación (sustancias puras y mezclas homogéneas y heterogéneas), sus propiedades (elasticidad, dureza y brillo) y la clasificación de los compuestos químicos (orgánicos e inorgánicos), destacando las sustancias, las mezclas y los compuestos de uso cotidiano y/o tradicionales del país.							
OBJETIVO GENERAL	O.CN.3.7. Formular preguntas y dar respuestas sobre las propiedades de la materia, la energía y sus manifestaciones, por medio de la indagación experimental y valorar su aplicación en la vida cotidiana.							
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la materia pura y mezclas en función a su contexto. - Establecer diferencias entre las mezclas heterogéneas y homogéneas. 							
2.-PLANIFICACIÓN								
¿QUÉ VAN A APRENDER? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿CÓMO VAN A APRENDER? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN					
			INDICADORES DE LOGRO		TÉCNICA E INSTRUMENTOS			



CN.3.3.1. Explorar y demostrar las	ANTICIPACIÓN:		I.CN.3.6.1. Explica desde la observación de	Técnica:
------------------------------------	---------------	--	---	-----------------



<p>propiedades específicas de la materia, experimentar, probar las predicciones y comunicar los resultados.</p>	<p>Dinámica motivacional: El barco se hunde.</p> <p>Esta actividad se basa en el trabajo grupal y propicia el valor de la solidaridad y el respeto. La actividad se puede desarrollar dentro o fuera del salón de clases con una duración de 7 a 10 minutos. Primero los estudiantes se dispersarán por cualquier lugar del aula. El docente mencionará lo siguiente: ¡El barco se hunde! Formen grupos de 5/4 o 9 integrantes, pero solamente los que tienen vaso de plástico en casa, es decir, el docente dirá cualquier número al azar, pero considerando ejemplos de materiales existentes en casa o en su realidad educativa y se formarán los grupos correspondientes. En caso de que algunos estudiantes no estén incorporados en grupos serán descalificados y tendrán que cumplir con una penitencia.</p> <p>Dentro de esta dinámica se abordará el trabajo grupal y la solidaridad, el facilitador dirá que formen grupos al azar, cada estudiante tendrá que agruparse aleatoriamente con sus compañeros</p>	<p>- Dinámica</p>	<p>diferentes representaciones cómo las teorías sobre la composición de la materia han evolucionado, hasta comprender que está constituida por átomos, elementos y moléculas. (J.3.)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Trabajo cooperativo- Organizador gráfico <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none">- Preguntas de interpretación y/o elaboración de gráficos.
---	---	-------------------	--	---



	<p>para que de esta manera entren en contacto y socialicen, pero respetando la regla establecida. Por ello es importante que esta actividad sea aplicada en el salón de clases ya que favorecerá las relaciones interpersonales. La actividad finaliza cuando se hayan formado grupos de 4-5 integrantes.</p> <p>Escucho el relato y descifro el contenido.</p> <p>Esta actividad se la ejecutará dentro del salón de clases y se pedirá a los estudiantes que tomen un papel y esfero luego se deberán ubicar de manera circular para empezar con la actividad. El docente intervendrá con una pequeña narración: Ayer fui al supermercado y tenía que comprar 10 vasos de plásticos, 1 funda de algodón, 3 hebras de lana, 2 camas de madera, 1 correa de cuero, 4 barras de hierro y 1 botella de miel.</p> <p>La narración puede ser diferente a la planteada con anterioridad, pero no hay que</p>	<ul style="list-style-type: none">- Hoja de papel- Esfero- Relato		
--	--	---	--	--



	<p>olvidar incluir ejemplos de tipos de materiales y su origen. El docente pedirá a los estudiantes que escriban los materiales que se mencionó con anterioridad pues entre ellos podrán cooperar con la construcción de la información, luego los estudiantes de manera voluntaria participarán, mencionarán los materiales y describirán de qué material está hecho o de donde proviene el material mencionado, por ejemplo: La profesora compró 2 camas de madera y la madera proviene de los árboles. Finalmente, el docente reforzará la actividad y establecerá el título del contenido que se trabajará <i>Materia y Materiales</i>. Esta actividad es muy relevante para la clase ya que de manera individual los estudiantes pondrán en práctica el valor de la responsabilidad y la escucha activa.</p> <p>CONSTRUCCIÓN:</p>			
--	---	--	--	--



	<p>Creando mi organizador gráfico: Elaboración de un cuadro sinóptico en función de la clasificación del origen de los materiales.</p> <p>Continuando con la actividad anterior, se elaborará un mapa conceptual con la guía del docente. Cabe mencionar que el docente no deja de ser un guía o facilitador de la actividad. Esta actividad se la realizará de manera individual y los estudiantes deberán realizar el mapa conceptual de acuerdo a su criterio en el cuaderno de tareas pero que contenga la información que el docente pida.</p> <p>Ver cuadro 10.</p> <p>El esquema puede ser elaborado de manera diferente o como al docente le parezca oportuno. Es importante mencionar que dentro de los cuadros de ejemplificación el docente procederá a realizar una pequeña intervención para profundizar el tema. Se colocarán imágenes en la pizarra de los diferentes tipos de origen natural y los estudiantes deberán clasificar las imágenes de acuerdo con lo establecido: Origen animal, vegetal</p>	<ul style="list-style-type: none">- Marcadores- Libro del estudiante- Cuaderno de tareas- imágenes- Esferos		
--	--	---	--	--

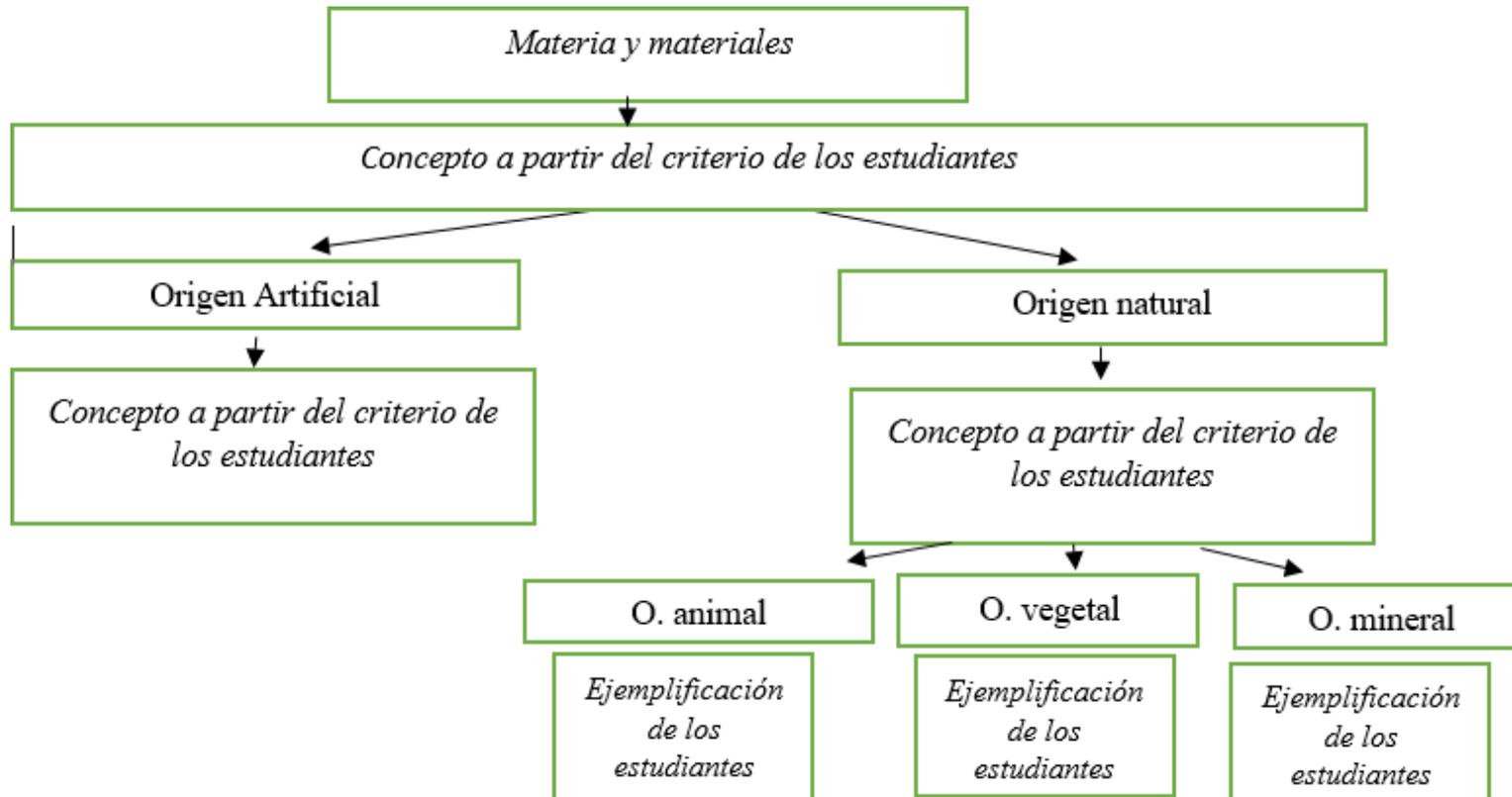


	<p>o mineral. Luego los ejemplos trabajados deberán colocarlos dentro del mapa conceptual.</p> <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <p>Trabajando juntos para aprender mejor.</p> <p>Para consolidar la actividad se agrupará a los estudiantes de 4 a 5 estudiantes de acuerdo con la estructura de la primera actividad. Cada grupo elegirá un coordinador y este pasará al frente a sacar un papel que contendrá el nombre de diferentes tipos de materiales como: cerámica, papel, pinturas, fibras sintéticas, plásticos, origen animal, general y mineral. Cada coordinador habrá obtenido un papel con el subtema y a cada grupo se les entregará la mitad del pliego de una cartulina. El docente explicará lo siguiente: Cada grupo deberá escribir el subtema y elaborar dibujos relacionados con el mismo. Finalizada la actividad los estudiantes pasarán a exponer su cartel con el fin de retroalimentar el aprendizaje. Es importante recalcar que la actividad se realizará de manera grupal con el objetivo de fortalecer el valor de la solidaridad, es decir al ayudarse</p>	<ul style="list-style-type: none">- Pliego de cartulinas- Marcadores- Bolsitas- Papelitos con subtemas- Pinturas- Lápiz- Cinta		
--	--	--	--	--



	<p>mutuamente cuando existan situaciones donde los estudiantes no hayan entendido la actividad u otra situación por otro lado el trabajo cooperativo es esencial seguir desarrollándose para que los estudiantes compartan sus experiencias.</p> <p>Reforzando mi aprendizaje en casa.</p> <p>Una manera importante de reforzar la clase es enviar tarea a casa pues al contar con ayuda y guía de su representante se fortalecerá la relación entre estudiante-padre de familia y docente. La actividad corresponde en que los estudiantes escriban 5 ejemplos de Origen animal, vegetal y mineral (c/u) y deberán realizar recortes de revistas y pegar de acuerdo con el tipo de origen que corresponde.</p>			
--	--	--	--	--

Cuadro 10. Estructura del organizador gráfico.



Anexo 9. Planificación curricular N° 8

		ESCUELA ISAAC A. CHICO					2019
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTES	Sofía Calle Tania Vera	ÁREA/ASIGNATURA:	Ciencias Naturales	GRADO/CURSO:	6to	PARALELO:	“A” Matutino
N° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	Unidad 5:	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Transformación de la materia y energía	NÚMERO DE PERIODOS	2	SEMANA DE INICIO	24/04/2019
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CE.CN.3.6. Explica, desde la experimentación y la revisión de diversas fuentes, la evolución de las teorías sobre la composición de la materia (átomos, elementos y moléculas), su clasificación (sustancias puras y mezclas homogéneas y heterogéneas), sus propiedades (elasticidad, dureza y brillo) y la clasificación de los compuestos químicos (orgánicos e inorgánicos), destacando las sustancias, las mezclas y los compuestos de uso cotidiano y/o tradicionales del país.						
OBJETIVO GENERAL	O.CN.3.7. Formular preguntas y dar respuestas sobre las propiedades de la materia, la energía y sus manifestaciones, por medio de la indagación experimental y valorar su aplicación en la vida cotidiana.						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Explico con mis propias palabras que es la energía. - Describo las fuentes de energías existentes en mi país. 						
2.-PLANIFICACIÓN							
¿QUÉ VAN A APRENDER? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿CÓMO VAN A APRENDER? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN				
			INDICADORES DE LOGRO		TÉCNICA E INSTRUMENTOS		



<p>CN.3.3.1. Explorar y demostrar las propiedades específicas de la materia, experimentar, probar las predicciones y comunicar los resultados.</p>	<p>ANTICIPACIÓN:</p> <p>Dinámica grupal: El espejo.</p> <p>La dinámica que se plantea, se debe realizar en la cancha de la institución o en espacios verdes que sea adecuado para los estudiantes. Esta actividad permitirá fortalecer la confianza en los estudiantes y valorar las potencialidades y limitaciones. Es importante que el docente aclare que las diferencias que existen entre cada uno de los estudiantes ayudan a fortificar la diversidad en el aula ya que cada uno contribuye a mejorar las relaciones interpersonales.</p> <p>El docente escogerá a los estudiantes para colocarlos en parejas, ya que previamente se realizó un socio grama y es oportuno agrupar a los niños de manera heterogénea con el fin de fortalecer lazos de amistad. Uno de los estudiantes será el espejo mientras el otro realizará una serie de movimientos o acciones cotidianas. Al principio debe hacerse movimientos lentos, seguros y progresivamente aumenta la velocidad y la energía. Después de un momento el docente</p>	<p>- Ninguno en específico</p>	<p>I.CN.3.6.1. Explica desde la observación de diferentes representaciones cómo las teorías sobre la composición de la materia han evolucionado, hasta comprender que está constituida por átomos, elementos y moléculas. (J.3.)</p>	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none">- Trabajo colaborativo- Narración- Elaboración de un micro cuento <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none">- Preguntas de interpretación y/o elaboración de gráficos.
---	--	--------------------------------	---	--



	<p>dará una señal para el cambio de roles, es decir que, el estudiante que copiaba las posturas será el creador de nuevas posturas para que el otro estudiante las imite. La manera en la que se dará la señal de cambio puede ser auditiva, visual o apagando las luces. Se realizarán tres rondas, es decir, que los estudiantes irán intercambiando de parejas.</p> <p>Finalmente, el docente realizará una breve reflexión y establecerá una serie de preguntas referente a la dinámica ¿Están cansados? ¿Emplearon mucha o poca energía para esta actividad? ¿Qué debemos hacer para recargar la energía?</p> <p>CONSTRUCCIÓN: Escucho la descripción y le pongo título.</p> <p>La reflexión anterior sirvió de introducción al contenido a abordar. Se ubicarán a los estudiantes en grupos de 4 a 5 integrantes para promover el trabajo colaborativo y el docente empleará la técnica de la escucha activa. Se entregará a cada estudiante un papelote y tarjeta de</p>	<ul style="list-style-type: none">- Papelote- Tarjetas de colores- Marcadores- Cinta		
--	---	---	--	--



	<p>colores pequeñas para que plasmen la opción que ellos consideren correcta. El docente procederá a leer breves informaciones sobre las diferentes formas de energía, empezará por leer un relato para que de esta manera los grupos de trabajo colaborativo identifiquen a qué energía hace referencia. Por ejemplo: Juanito estaba jugando con sus amigos y no se dio cuenta de que era tarde así que llegó a su casa por la noche y unos minutos después de su llegado empezó a llover muy fuerte, afortunadamente su mamá le preparó una tacita de café. Juanito tenía mucho sueño y fue a dormir, minutos después empezó a ver destellos en el cielo acompañado de un sonido muy fuerte mientras llovía. ¿Ayudas a Juanito a descubrir cómo se llama ese fenómeno? Los estudiantes deducirán a que hace referencia el relato de la docente, así sucesivamente realizara relatos con las siguientes categorías: eléctrica, lumínica, térmica, mecánica, química, nuclear y sonora. Finalmente, cada grupo pasará al frente y expondrá sus ideas tomando como referencia cada relato. Por otro lado, el</p>			
--	---	--	--	--



	<p>docente colocará en la pizarra las opciones que cada grupo ha determinado con el objetivo de llegar a una concepción entre todos los grupos sobre el tema de <i>La energía y sus formas</i> y a su vez relacionar el criterio de los estudiantes con el contenido del texto.</p> <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <p>Elaboro mi propio cuento.</p> <p>A manera de consolidar el aprendizaje de los estudiantes el docente procederá a pegar diversas imágenes en la pizarra (perro, niño, mujer, lluvia, flores, sol, frío, patineta, celular, etc.) Y ellos escogerán las imágenes que creen convenientes para la aplicación de la técnica centrada en la escritura, pues elaborarán un micro cuento tomando como ejemplo el relato que el docente empleó para la identificación de formas de energía. Cuando los estudiantes hayan terminado de redactar de manera voluntaria cada uno de ellos leerá su micro cuento. Antes de empezar con la actividad el docente deberá realizar una reflexión con los estudiantes en cuanto al respeto de la</p>	<ul style="list-style-type: none">- Imágenes- Cuaderno de trabajo		
--	--	--	--	--



	creatividad de sus compañeros pues es indispensable que se sientan seguros y con confianza de expresarse libremente.			
--	--	--	--	--

Anexo 10. Planificación curricular N° 9

		ESCUELA ISAAC A. CHICO					2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTES	Sofía Calle Tania Vera	ÁREA/ASIGNATURA:	Ciencias Naturales	GRADO/CURSO:	6to	PARALELO:	“A” Matutino	
N° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	Unidad 5:	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Transformación de la materia y energía	NÚMERO DE PERIODOS	2	SEMANA DE INICIO	24/04/2019	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CE.CN.3.6. Explica, desde la experimentación y la revisión de diversas fuentes, la evolución de las teorías sobre la composición de la materia (átomos, elementos y moléculas), su clasificación (sustancias puras y mezclas homogéneas y heterogéneas), sus propiedades (elasticidad, dureza y brillo) y la clasificación de los compuestos químicos (orgánicos e inorgánicos), destacando las sustancias, las mezclas y los compuestos de uso cotidiano y/o tradicionales del país.							
OBJETIVO GENERAL	O.CN.3.7. Formular preguntas y dar respuestas sobre las propiedades de la materia, la energía y sus manifestaciones, por medio de la indagación experimental y valorar su aplicación en la vida cotidiana.							
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Explico con mis propias palabras sobre los efectos de la energía - Identifico que fuente energía renovable existe en mi comunidad. 							
2.-PLANIFICACIÓN								
¿QUÉ VAN A APRENDER? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿CÓMO VAN A APRENDER? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN					
			INDICADORES DE LOGRO		TÉCNICA E INSTRUMENTOS			



CN.3.3.1. Explorar y demostrar las propiedades específicas de la materia,	ANTICIPACIÓN: Dinámica grupal: La telaraña.	Ovillo de lana	I.CN.3.6.1. Explica desde la observación de diferentes representaciones cómo las teorías sobre la	Técnica: <ul style="list-style-type: none">- Trabajo cooperativo- One minute paper
--	--	----------------	--	--



<p>experimentar, probar las predicciones y comunicar los resultados.</p>	<p>Esta actividad se la ejecutará dentro o fuera del salón de clases con una duración de 7 a 10 minutos. El docente procederá a colocar a los estudiantes de manera circular y entregará un ovillo de lana a un estudiante. Antes de iniciar con la actividad el docente explicará a los estudiantes que deberán pasar el ovillo de lana aleatoriamente, pero deberán nombrar un objeto que funcione con electricidad. Ejemplo: El estudiante A dirá: secadora (objeto que funciona con electricidad) luego lanzará el ovillo de lana al estudiante P y este dirá otro objeto eléctrico, así sucesivamente hasta finalizar con todos los estudiantes. Esta actividad está orientada a propiciar el valor de la solidaridad y respeto, es decir que los estudiantes tendrán que ser creativos y veloces pues deberán respetar el turno de la palabra a quien se le asigne. Finalmente, se retro alimentará la clase en base al criterio de los estudiantes con formarán grupos a través de esta dinámica, ubicando a los estudiantes que mencionaron los mismos o similares objetos con el objetivo de dinamizar los grupos de trabajo.</p>		<p>composición de la materia han evolucionado, hasta comprender que está constituida por átomos, elementos y moléculas. (J.3.)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Elaboración de un resumen y glosario- Aprendizaje por descubrimiento <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none">- Preguntas de interpretación y/o elaboración de gráficos.
--	--	--	--	---



	<p>One minute paper</p> <p>La actividad está orientada en desarrollar el aprendizaje activo. (Torres & Sánchez, 2019) establece aplicarlo: “Al inicio de la clase, para saber de qué conocimientos previos parten los estudiantes; al final de la clase, para que expresen qué les gustó más de la misma y cuáles son sus dudas” (pág. 5). Este trabajo se lo abordará de manera individual. En la pizarra se colocarán imágenes relacionados con el tema principal de clase “<i>Los efectos de la energía</i>” y sus subtemas a manera de cuadro conceptual (Cambios de volumen, posición, temperatura, estado, forma y movimiento, energía renovable y no renovable). Los estudiantes aún no tendrán conocimiento del significado de cada imagen, posterior a la misma se entregará a cada estudiante dos papeles despegables para que elijan dos imágenes y realicen una breve descripción de las mismas durante un tiempo determinado (un minuto aproximadamente) de forma personal. Finalizado el tiempo determinado los estudiantes pegarán los</p>	<ul style="list-style-type: none">- Tarjeta de colores despegables- Esferos- Imágenes- Tarjetas con subtemas- Papelotes		
--	--	---	--	--



	<p>papeles de colores debajo de la imagen seleccionada. El docente realizará una reflexión grupal sobre la base de la descripción de los estudiantes y escribirá en la pizarra criterios esenciales para definir cada imagen. Es importante que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de la facilitación de herramientas brindadas por el docente.</p> <p>CONSTRUCCIÓN:</p> <p>Busco palabras.</p> <p>La explicación de los temas se realizará con aportes extras de los estudiantes realizados en la actividad anterior y una profundización pertinente a cargo del facilitador tomando en cuenta las ideas de los estudiantes plasmados, por ello se empleará la metodología de aprendizaje por descubrimiento. Esta actividad se la realizará de marea grupal tomando como referencia la estructura establecida a partir de la primera actividad planteada. Se procederá por entregar a cada grupo un papelote y una variedad de imágenes relacionadas con los temas de (Cambios</p>	<ul style="list-style-type: none">- Papelote- Imágenes- Goma- Marcadores		
--	--	---	--	--



	<p>de volumen, posición, temperatura, estado, forma y movimiento, energía renovable y no renovable) por cada grupo serán dos temas, los estudiantes deberán caracterizar las imágenes y poner título a cada imagen. Cuando los grupos hayan finalizado deberán exponer sus ideas a los demás estudiantes, es importante que después de cada participación de los grupos el docente intervenga y profundice el tema correspondiente, a partir de los criterios emitidos por los estudiantes se establecerá definiciones para mayor entendimiento del contenido.</p> <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <p>En un minuto de aprendizaje construyo mi resumen.</p> <p>Como se planteó al inicio de la actividad, se entregará nuevamente tarjetas desplegadas donde los estudiantes deberán escribir lo que más les gustó de la clase o alguna duda del contenido que quisiera que el docente lo profundice. Tendrán aproximadamente un minuto para expresar sus criterios y el docente receptorá las tarjetas,</p>	<ul style="list-style-type: none">- Tarjeta de colores despegables- Cartulinas- Esferos- Libro de texto del estudiante		
--	--	---	--	--



	<p>mientras el docente revisa las opiniones, los estudiantes harán un resumen de la clase en una cartulina y con ayuda del libro de texto elaborarán un glosario con términos desconocidos por los estudiantes. Se entregará el resumen y glosario al docente y para la siguiente clase se tendrá que profundizar algún tema del contenido que los estudiantes no hayan asimilado en su totalidad.</p>			
--	--	--	--	--

Anexo 11. Entrevista a estudiantes

Nombre: _____

Paralelo: _____

Fecha: _____

Objetivo: Conocer el impacto de las actividades realizadas en el aula de clase para fomentar el desarrollo de valores y la convivencia escolar en el área de Ciencias Naturales durante el desarrollo de las PPP de la carrera de EB

1. ¿La clase de Ciencias Naturales te pareció interesante y divertida? ¿Qué fue lo que te gustó más?
2. En actividades realizadas ¿te gusta trabajar solo/a o equipo? ¿Por qué?
3. ¿Te gusta que las clases sean interactivas?
4. ¿Crees que nosotras transmitimos confianza y entusiasmo durante el desarrollo de la clase?
5. ¿Te gustaría que las actividades que hicimos hoy, la sigamos haciendo en las clases de Ciencias Naturales?



Anexo 12. Resultado final de la elaboración de macetas por parte de los estudiantes de 10mo año del Colegio Mixto “Javier Loyola”



Tomado por: Participantes- autores de 5to ciclo.

Anexo 13. Limpieza y adecuación de espacios verdes por parte de los estudiantes de 10mo año del Colegio Mixto “Javier Loyola”



Tomado por: Participantes- autores de 5to ciclo.



Anexo 14. Adecuación de las escalinatas por parte de los estudiantes de 10mo año del Colegio Mixto “Javier Loyola”



Tomado por: Participantes- autores de 5to ciclo.

Anexo 15. Aplicación de la metodología One minute paper en la Escuela de Educación Básica “Isaac A. Chico”



Tomado por: (Calle, S y Vera, T. 2019)

Anexo 16. Entrevista docente

Estimada docente, como parte del trabajo de titulación, estamos desarrollando una investigación en función de sistematizar los resultados de los trabajos de investigación realizado en el 5to y 8vo ciclo en función del desarrollo de valores y la convivencia escolar. Por ello, necesitamos su colaboración para obtener información válida para este proceso. Muchas gracias.

Docente: _____

Paralelo: _____

Fecha: _____

Objetivo: Conocer el impacto de las prácticas realizadas para fomentar el desarrollo de valores y la convivencia escolar en las Ciencias Naturales durante el desarrollo de las PPP en la carrera de EB.

1. ¿Considera que para implementar las actividades planificadas para el desarrollo de valores y la convivencia escolar se hace imprescindible incorporar en los documentos normativos de la IE este aspecto? Es decir, nos referimos al PEI, PCI, PCA, PUD
2. ¿Las estrategias metodológicas planificadas a su consideración, favorecen el respeto mutuo, aceptación de la diversidad y solidaridad recíproca? ¿Se logra trabajo colaborativo?
3. ¿Favorecen en alguna medida estas estrategias la participación de la familia y otros agentes de la comunidad?
4. ¿Esta manera de organizar y planificar el proceso favorece el desarrollo de un enfoque constructivista del proceso enseñanza - aprendizaje en las Ciencias Naturales con la utilización además de diversos ambientes de aprendizajes?
5. ¿Considera efectivo partir del diagnóstico del contexto para la implementación de estas estrategias metodológicas en fusión del desarrollo de valores y la

6. ¿Considera que dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales teniendo en cuenta las estrategias implementadas favorecen la eliminación de barreras en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales entre los estudiantes y el resto de la comunidad, aceptación de la diversidad y solidaridad recíproca en la relación entre todos, y un tratamiento de iguales a todos los estudiantes y comunidad educativa, con equidad y cumplir con cabalidad las misiones, tareas o compromisos establecidos?

7. ¿Se observa satisfacción y estados emocionales positivos en los estudiantes durante el desarrollo de las actividades planificadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales?

Anexo 17. Asistencia de los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Isaac A. Chico” en los talleres.

Jueves 29 de Noviembre del 2016

Primera Reunión de Padres de familia sobre el proyecto "Sistema Educativo Inclusivo como proceso basado en la práctica de valores para mejorar la calidad y convivencia educativa".

Mémina de estudiantes 6to Año de EGB P. "A".

1	Arroyo Susana Ilery	
2	Ayimbay Chin Jehre	
3	Anla Euman Abigail	
4	Castamante Katherine	
5	Cabrera Ana Carolina	
6	Cabrera Andrea Carolina	
7	Caguana Anís Christian	
8	Calle Criollo Steven	
9	Canor Pénapi Jairo	
10	Cevallos Calixto Daniela	
11	Chuñogallo Eduardo	
12	Coralzaca Valisa	
13	Dominguez Ulloquari Erik	
14	Jardán Liza Esmartha	
15	Jimenez Susana Eylan	
16	Madrid Granda Ana	
17	Madrid Semdoya Paola	
18	Mejía Zauichay Salomé	
19	Meléndez Román Alejandro	
20	Melguero Mejía Sebastian	
21	Moracho Ochoa Yari	
22	Munoz Estragan Samantha	
23	Munoz Calle Carlos	
24	Orellana Yumbia Wendy	
25	Pafino Fares Adriana	
26	Rodrigo Moracho Lucas	
27	Salta Curco Luis	
28	Quito Haza Katherine	
29	Quispi Luna Lordy	
30	Sánchez Sánchez Anthony	
31	Vaday Lejano Franklin	
32	Vareza Sibri Erik	
33	Yanga Uchoa Christopher	
34	Zamora Herrera Jaime	

Tania Vera A.
Ejecutante participante
Calle Tania Vera Angel

Leda Adriana Arguedo

Tomada por: (Calle, S y Vera, T. 2019)



Nombre del estudiante: DANIELA CEVALLOS

TDS: ESTADOS EMOCIONALES						
POLARIZACIÓN Actividad: Primera planificación curricular						
POSITIVA				NEGATIVA		
ESTADOS	(+)	(+ ò -)	(-)	(+ ò -)	(+)	ESTADOS
Alegre	X					Triste
Exitoso						Fracasado
Audaz						Temeroso
Optimista						Pesimista

Nombre del estudiante: JAIME ZAMORA

TDS: ESTADOS EMOCIONALES						
POLARIZACIÓN Actividad:						
POSITIVA				NEGATIVA		
ESTADOS	(+)	(+ ò -)	(-)	(+ ò -)	(+)	ESTADOS
Alegre						Triste
Exitoso	X					Fracasado
Audaz						Temeroso
Optimista						Pesimista

Nombre del estudiante: ERICK DOMINGUEZ

TDS: ESTADOS EMOCIONALES						
POLARIZACIÓN Actividad:						
POSITIVA				NEGATIVA		
ESTADOS	(+)	(+ ò -)	(-)	(+ ò -)	(+)	ESTADOS
Alegre	X					Triste
Exitoso						Fracasado
Audaz						Temeroso
Optimista						Pesimista

Nombre del estudiante: SAMANTHA MUÑOZ

TDS: ESTADOS EMOCIONALES						
POLARIZACIÓN Actividad:						
POSITIVA				NEGATIVA		
ESTADOS	(+)	(+ ò -)	(-)	(+ ò -)	(+)	ESTADOS
Alegre						Triste
Exitoso						Fracasado
Audaz						Temeroso
Optimista	X					Pesimista



Nombre del estudiante: LUCAS PATIÑO

TDS: ESTADOS EMOCIONALES						
POLARIZACIÓN Actividad:						
POSITIVA				NEGATIVA		
ESTADOS	(+)	(+ ò -)	(-)	(+ ò -)	(+)	ESTADOS
Alegre	X					Triste
Exitoso						Fracasado
Audaz						Temeroso
Optimista						Pesimista

Nombre del estudiante: ANDREA CABRERA

TDS: ESTADOS EMOCIONALES						
POLARIZACIÓN Actividad:						
POSITIVA				NEGATIVA		
ESTADOS	(+)	(+ ò -)	(-)	(+ ò -)	(+)	ESTADOS
Alegre						Triste
Exitoso	X					Fracasado
Audaz						Temeroso
Optimista						Pesimista

Nombre del estudiante: WENDY ORELLANA

TDS: ESTADOS EMOCIONALES						
POLARIZACIÓN Actividad:						
POSITIVA				NEGATIVA		
ESTADOS	(+)	(+ ò -)	(-)	(+ ò -)	(+)	ESTADOS
Alegre						Triste
Exitoso						Fracasado
Audaz	X					Temeroso
Optimista						Pesimista

Nombre del estudiante: EDUARDO CHILLOGALLO

TDS: ESTADOS EMOCIONALES						
POLARIZACIÓN Actividad:						
POSITIVA				NEGATIVA		
ESTADOS	(+)	(+ ò -)	(-)	(+ ò -)	(+)	ESTADOS
Alegre						Triste
Exitoso						Fracasado
Audaz						Temeroso
Optimista	X					Pesimista



Nombre del estudiante: ALEX MADRID

TDS: ESTADOS EMOCIONALES						
POLARIZACIÓN Actividad:						
POSITIVA				NEGATIVA		
ESTADOS	(+)	(+ ò -)	(-)	(+ ò -)	(+)	ESTADOS
Alegre	X					Triste
Exitoso						Fracasado
Audaz						Temeroso
Optimista						Pesimista

Nombre del estudiante: ERIKA TENEZACA

TDS: ESTADOS EMOCIONALES						
POLARIZACIÓN Actividad:						
POSITIVA				NEGATIVA		
ESTADOS	(+)	(+ ò -)	(-)	(+ ò -)	(+)	ESTADOS
Alegre						Triste
Exitoso	X					Fracasado
Audaz						Temeroso
Optimista						Pesimista



UNA E

Cláusula de Propiedad Intelectual

Carla Sofía Calle Enríquez, autor/a del trabajo de titulación "*Sistematización de dos experiencias didácticas para el desarrollo de los valores responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo, que contribuye a la convivencia escolar en el área de Ciencias Naturales*", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 12 de agosto del 2019

Sofía C.

Carla Sofía Calle Enríquez

C.I: 0106668429



UNAE

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Carla Sofia Calle Enrriquez en calidad de en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación *"Sistematización de dos experiencias didácticas para el desarrollo de los valores responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo, que contribuye a la convivencia escolar en el área de Ciencias Naturales"*, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 12 de agosto del 2019

Carla Sofia Calle Enrriquez

C.I: 0106668429



Cláusula de Propiedad Intelectual

UNA E

Tania Estefania Vera Angel, autor/a del trabajo de titulación "*Sistematización de dos experiencias didácticas para el desarrollo de los valores responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo, que contribuye a la convivencia escolar en el área de Ciencias Naturales*", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 12 de agosto del 2019

Tania Vera A.

Tania Estefania Vera Angel

C.I: 2400256984

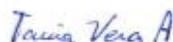


Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Tania Estefania Vera Angel en calidad de en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación *"Sistematización de dos experiencias didácticas para el desarrollo de los valores responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo, que contribuye a la convivencia escolar en el área de Ciencias Naturales"*, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 12 de agosto del 2019



Tania Estefania Vera Angel

C.I: 2400256984

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El Trabajo de Titulación que se presenta, titulado: *Sistematización de dos experiencias didácticas para al desarrollo de los valores responsabilidad, respeto y honestidad desde un enfoque inclusivo, que contribuye a la convivencia escolar en el área de Ciencias Naturales*, es autoría de las estudiantes: Carla Sofia Calle Enrriquez y Tania Estefania Vera Angel, del 9no Ciclo de la Carrera de Educación Básica. Ambas estudiantes han cumplido con excelencia las fases del proceso investigativo, así como las sugerencias planteadas en todas las sesiones de tutorías. Como tutora he dado seguimiento al proceso investigativo, por lo cual apruebo el informe para su entrega.

El trabajo ha sido pasado por el sistema antiplagio Turnitin, y posee 6% de similitud.

Para que así conste, firmo la presente, a los 10 días del mes de agosto de 2019.



Madelin Rodriguez Rensoli (PhD)
Tutora