



**UNAE**

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Carrera de:**

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

**CLIMA DE AULA: SU MEJORA A TRAVÉS DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN EL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA ISSAC A. CHICO RICAURTE, ECUADOR**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciatura

Autor:

Kevin Ricardo Durán Caicedo

Evelyn Jadira Rebutti Jaramillo

CI:

1724171945

0923647606

Tutor:

Jaime Iván Ullauri Ullauri

CI: 0102847472

**Azogues, Ecuador**

06-septiembre-2019

## **Resumen:**

El presente trabajo de titulación fue desarrollado en función a la experiencia de la práctica preprofesional realizada en la escuela pública del Ecuador “Isaac A. Chico” ubicada en Ricaurte-Cuenca. Este trabajo plantea comprender la incidencia de la comunidad de aprendizaje en el clima del aula. Las categorías de análisis son: Comunidad de aprendizaje, clima del aula, gestión docente, relaciones interpersonales, comunicación, aprendizaje dialógico y grupos interactivos. El concepto de comunidad de aprendizaje como estrategia de mejora que se asume como referente es el de Flecha García & Díez-Palomar (2010) expresando que, involucrar a una persona ajena al aula (padres de familia, docentes, estudiantes universitarios) influye en el rendimiento académico y en la convivencia de los estudiantes de forma positiva, mientras que el concepto clima de aula es entendido con la definición de Galo (2003) mismo que menciona la importancia de que el docente sepa manejar la convivencia interna del aula, la cual genera un clima óptimo para el aprendizaje de los estudiantes.

Se trabajó con dos paralelos: el noveno “A” y el noveno “B” de Educación General Básica con una población de 77 estudiantes en total, donde se aplicó la estrategia comunidad de aprendizaje con la finalidad de mejorar la convivencia entre pares y lograr una mejora en el clima del aula. La metodología aplicada fue cualitativa, se emplearon varios instrumentos de recolección de datos como: entrevistas, fichas de observación, cuestionarios, grupos focales y diarios de campo, también para comprender las interacciones entre participantes, la investigación se contempla como un estudio de casos múltiples.

**Palabras claves:** Clima de aula, comunidad de aprendizaje, relaciones interpersonales, aprendizaje dialógico, grupos interactivos, gestión docente y comunicación.

**Abstract:**

This final project in the undergraduate program degree has been developed based on the experience of the teaching practices carried out at Ecuador Isaac A. Chico public school located in Ricaurte, Cuenca. This paper proposes an understanding of the impact of the learning community in the classroom climate. The categories of analysis are: learning community, classroom climate, teacher management, interpersonal relationships, communication, dialogic learning, interactive groups. The concept 'learning community' as a strategy to improve the classroom climate is assumed with the definition of Flecha García & Díez-Palomar (2010). They express that involving a person outside the classroom (parents, teachers, university students) influences the academic performance and coexistence of students in a positive way. The concept 'classroom climate' is understood and based on the definition proposed by (Galo, 2003). He mentions the importance of the teacher in the management of the internal coexistence of the classroom which generates an optimal classroom climate for students' learning.

We worked with two parallel the ninth "A" and the ninth "B" to Basic General Education with a population of 77 students in total. The learning community strategy was applied in order to improve coexistence between peers and achieve an improvement in the classroom climate.

The methodology used was qualitative since several data collection instruments were used such as: structured and unstructured interviews, observation sheets, descriptive surveys, FGD (focus groups discussions) and field diaries. In order to understand the interactions between participants the method used was multiple-case study.

**Keywords:** Classroom climate, learning community, interpersonal relationships, dialogic learning, interactive groups, teacher management and communication

## Índice del Trabajo

1. Introducción.....	11
2. Justificación.....	12
3. Problema.....	13
4. Preguntas de investigación.....	14
5. Objetivos.....	14
5.1. Objetivo General.....	14
5.2. Objetivos Específicos.....	14
6. Antecedentes.....	16
7. Marco conceptual.....	18
7.1. Clima del aula.....	18
7.1.1. Docente como Gestor del aula.....	19
7.1.2. Relaciones interpersonales.....	21
7.1.1. Relación con el maestro/a.....	22
7.2. Comunidad de aprendizaje.....	23
7.2.1. Grupos interactivos.....	24
7.2.2. Aprendizaje dialógico.....	25
8. Metodología.....	26
8.1. Estudio de multicasos.....	27
8.2. Población.....	27
8.3. Muestra.....	28
8.4. Instrumentos de recolección de datos.....	28
8.4.1. Observación participante.....	28
8.4.2. Diarios de campo (Anexo 1).....	28
8.4.3. Entrevistas (Anexo 3 y 4).....	29
8.4.4. Cuestionario a estudiantes (Anexo 5).....	30

8.4.5.	Grupos Focales (Anexo 6) .....	30
9.	Fases de la aplicación de la estrategia C_Ap.....	31
9.1.	Fase de prueba: Comunicado a padre de familia, directora y docente acerca del proyecto de investigación.....	31
9.2.	Fase 1: Aplicación de instrumentos iniciales de recolección de datos.....	31
9.3.	Fase 2: Aplicación de la estrategia C_Ap para la mejora del C_Au y fichas de observación .....	31
9.4.	Fase 3: Aplicación de los instrumentos finales de recolección de datos...32	
9.5.	Fase 4: Análisis de los instrumentos de recolección de datos.....	32
9.6.	Gráfico de las fases para la aplicación de la estrategia C_Ap .....	32
10.	Análisis de datos y resultados.....	33
10.1.	Análisis de datos del cuestionario inicial a los estudiantes del paralelo “A” y “B”	34
10.1.1.	Análisis de datos del paralelo “A”: Gráfico de las categorías C_Au y C_Ap	34
10.1.2.	Análisis de datos del paralelo “B”: Gráfico de las categorías C_Au y C_Ap	40
10.1.3.	Comparación de datos obtenidos en el paralelo “A” y “B” .....	45
10.2.	Datos relevantes rescatados de la aplicación del cuestionario de control a estudiantes del paralelo “A” y “B” con distinción de género.....	45
10.2.1.	Análisis de datos del paralelo “A”: Gráfico de las categorías C_Au y C_Ap del género masculino	46
10.2.2.	Análisis de datos del paralelo “A”: Gráfico de las categorías C_Au y C_Ap del género femenino	47
10.3.	Datos relevantes rescatados en la aplicación del cuestionario de control en el paralelo “A”	51
10.3.1.	Análisis de datos del paralelo “A” en la categoría C_Au del género masculino	51
10.3.1.	Análisis de datos del paralelo “A” en la categoría C_Au del género femenino	53
10.3.2.	Análisis de datos del paralelo “A” en la categoría C_Ap del género masculino	54
10.3.3.	Análisis de datos del paralelo “A” en la categoría C_Ap del género femenino	55

10.3.1.	Análisis de datos del paralelo “B”: Gráfico de las categorías C_Au y C_Ap del género masculino	56
10.3.2.	Análisis de datos del paralelo “B”: Gráfico de las categorías C_Au y C_Ap del género femenino	58
10.3.3.	Análisis de datos del paralelo “B” en la categoría C_Au del género masculino	62
10.3.4.	Análisis de datos del paralelo “B” en la categoría C_Au del género femenino	62
10.3.5.	Análisis de datos del paralelo “B” en la categoría C_Ap del género masculino	63
10.3.6.	Análisis de datos del paralelo “B” en la categoría C_Ap del género femenino	64
10.4.	Cuestionario final aplicado en el paralelo “A” y “B”	64
10.4.1.	Análisis de datos del paralelo “A”: Gráfico de las categorías C_Au y C_Ap	64
10.4.1.	Análisis de datos en el paralelo “B”: Gráficos de las categorías C_Au y C_Ap	70
10.4.2.	Análisis de datos de forma general entre el paralelo “A” y “B”	74
10.5.	Datos relevantes rescatados de la aplicación del cuestionario final a estudiantes del paralelo “A” y “B” con distinción de género	75
10.5.1.	Análisis de datos del paralelo “A”: Gráficos de las categorías C_Au y C_Ap del género masculino	75
10.5.2.	Análisis de datos del paralelo “A”: Gráficos de las categorías C_Au y C_Ap del género femenino	78
10.5.3.	Análisis de datos del paralelo “A” en la categoría C_Au del género masculino	80
10.5.1.	Análisis de datos del paralelo “A” en la categoría C_Au del género femenino	82
10.5.2.	Análisis de datos del paralelo “A” en la categoría C_Ap del género masculino	83
10.5.3.	Análisis de datos del paralelo “A” en la categoría C_Ap del género femenino	85
10.6.	Datos relevantes rescatados del cuestionario final aplicado en el paralelo “B”	86
10.6.1.	Análisis de datos del paralelo “B”: Gráfico de las categorías C_Au y C_Ap del género masculino	86
10.6.2.	Análisis de datos del paralelo “B”: Gráfico de la categoría C_Au del género femenino	88
10.6.3.	Análisis de datos del paralelo “B” de la categoría C_Au del género masculino	91

10.6.4.	Análisis de datos del paralelo “B” de la categoría C_Au género femenino	93
10.6.5.	Análisis de datos del paralelo “B” de la categoría C_Ap del género masculino	94
10.6.6.	Análisis general de los cuestionarios finales aplicados en el grupo “A” y “B” comparado con las fichas de observación .....	95
10.7.	Análisis de los grupos focales del paralelo “A” y “B” .....	97
10.7.1.	Análisis del grupo focal inicial del paralelo “A” (Anexo 7).....	97
10.7.2.	Análisis del grupo focal del paralelo “B” .....	99
10.7.3.	Análisis del grupo focal final del paralelo “A” y “B” .....	102
10.8.	Análisis general de los grupos focales del paralelo “A” y “B” .....	103
10.9.	Análisis de la entrevista inicial y final realizada a los tutores .....	104
10.9.1.	Análisis de la entrevista inicial a tutores (Anexo 8) .....	104
10.9.2.	Análisis de la entrevista final a tutores que fueron partícipes en la estrategia C_Ap. 108	
10.10.	Análisis de entrevista a docente de Estudios Sociales.....	113
10.10.1.	Análisis de entrevista inicial a docente de Estudios Sociales del noveno “A” y “B” (Anexo 9) 113	
10.10.2.	Análisis de entrevista final a la docente de Estudios Sociales de noveno “A” y “B” 117	
10.10.1.	Análisis de las fichas de observación y los diarios de sesión (Anexo 10) 121	
10.11.	Análisis general de todos los datos obtenidos de los instrumentos de recolección y su respaldo teórico .....	124
11.	Propuesta para la aplicación de la estrategia C_Ap en el paralelo del noveno “A” y “B” .....	126
11.1.	Objetivo.....	126
11.2.	Descripción de propuesta .....	126
11.3.	Sesión 1: Recursos Naturales (Anexo 11) .....	128
11.4.	Sesión 2: Agricultura, ganadería, pesca y minería. (Anexo 12) .....	130
11.5.	Sesión 3: Manufacturas e industrias (Anexo 13) .....	132



11.6.	Sesión 4: La actividad comercial (Anexo 14) .....	133
11.7.	Sesión 5: El sistema financiero en el Ecuador (Anexo 15) .....	135
12.	Conclusiones .....	136
13.	Recomendaciones .....	137
14.	Bibliografía .....	138
15.	Anexos .....	141



## Índice de gráficos

Gráfico 1. Fases de planificación para la aplicación de la estrategia comunidad de aprendizaje para la mejora del clima del aula.....	33
Gráfico 2. Porcentajes de los resultados obtenidos en el cuestionario inicial del paralelo "A" en la categoría clima de aula.....	35
Gráfico 3. Porcentajes de los resultados obtenidos en el primer cuestionario del paralelo "A" en la categoría comunidad de aprendizaje.....	36
Gráfico 4. Porcentajes de los resultados obtenidos en el primer cuestionario por el paralelo "B" en la categoría clima de aula.....	40
Gráfico 5. Porcentajes de los resultados obtenidos en el cuestionario inicial por el paralelo "B" en la categoría comunidad de aprendizaje.....	41
Gráfico 6. Porcentajes de los resultados obtenidos en el segundo cuestionario en el paralelo "A" en la categoría clima de aula. Género masculino.....	46
Gráfico 7. Porcentajes de los resultados obtenidos en el segundo cuestionario en el paralelo "A" en la categoría comunidad de aprendizaje. Género masculino.....	47
Gráfico 8. Porcentajes de los resultados obtenidos en el segundo cuestionario del paralelo "A" en la categoría clima de aula. Género Femenino.....	48
Gráfico 9. Porcentajes de los resultados obtenidos en el segundo cuestionario por el grupo "A" en la categoría comunidad de aprendizaje. Género Femenino.....	49
Gráfico 10. Porcentajes de los resultados obtenidos en el segundo cuestionario del paralelo "B" en la categoría clima de aula. Género masculino.....	57
Gráfico 11. Porcentajes de los resultados obtenidos en el segundo cuestionario del paralelo "B" en la categoría comunidad de aprendizaje. Género masculino.....	58
Gráfico 12. Porcentajes de los resultados obtenidos en el segundo cuestionario del paralelo "B" en la categoría clima de aula. Género Femenino.....	59
Gráfico 13. Porcentajes de los resultados obtenidos en el segundo cuestionario del paralelo "B" en la categoría clima de aula. Género Femenino.....	60
Gráfico 14. Porcentajes de los resultados obtenidos en el cuestionario final del paralelo "A" en la categoría clima de aula.....	65
Gráfico 15. Porcentajes de los resultados obtenidos en el cuestionario final en el paralelo "A" en la categoría comunidad de aprendizaje.....	65
Gráfico 16. Porcentajes de los resultados obtenidos en el cuestionario final en el paralelo "B" en la categoría clima de aula.....	70

Gráfico 17. Porcentajes de los resultados obtenidos en el cuestionario final en el paralelo "B" en la categoría Comunidad de aprendizaje. ....71

Gráfico 18. Porcentajes de los resultados obtenidos en el cuestionario final en el paralelo "A" en la categoría comunidad de aprendizaje. Género masculino .....77

Gráfico 19. Porcentajes de los resultados obtenidos en el cuestionario final por el paralelo "A" en la categoría clima de aula. Género Femenino .....78

Gráfico 20. Porcentajes de los resultados obtenidos en el cuestionario final por el paralelo "A" en la categoría comunidad de aprendizaje. Género Femenino .....79

Gráfico 21. Porcentajes de los resultados obtenidos en el cuestionario final en el paralelo "B" en la categoría clima de aula. Género masculino .....87

Gráfico 22. Porcentajes de los resultados obtenidos en el cuestionario final en el paralelo "B" en la categoría comunidad de aprendizaje. Género masculino .....88

Gráfico 23. Porcentajes de los resultados obtenidos en el cuestionario final por el paralelo "B" en la categoría clima de aula. Género Femenino. ....89

Gráfico 24. Porcentajes de los resultados obtenidos en el cuestionario final por el paralelo "B" en la categoría comunidad de aprendizaje. Género Femenino. ....90

Gráfico 25: Recorrido y organización del aula de clases durante la aplicación de la estrategia comunidad de aprendizaje ..... 128

**Índice de tablas**

Tabla 1: Cuestionario inicial del paralelo "A" .....36

Tabla 2: Cuestionario inicial del paralelo "B" .....42

Tabla 3: Segundo cuestionario del paralelo "A" con distinción de género .....50

Tabla 4. Segundo cuestionario del paralelo "B" con distinción de género .....60

Tabla 5: Cuestionario final del paralelo "A" .....66

Tabla 6: Cuestionario final del paralelo "B" .....71

Tabla 7: Cuestionario final del paralelo "A" con distinción de género .....79

Tabla 8: Cuestionario final del paralelo "B" con distinción de género .....90

Tabla 9: Grupo focal inicial paralelo "A" .....98

Tabla 10: Grupo focal inicial del paralelo "B" .....99

Tabla 11: Indicadores más mencionados en la entrevista inicial realizada a los tutores que responden a las categorías clima de aula y comunidad de aprendizaje ..... 104

Tabla 12: Indicadores más mencionados en la entrevista final realizada a los tutores que responden a las categorías clima de aula y comunidad de aprendizaje..... 109

Tabla 13: Entrevista inicial a la docente del grupo "A" y "B" ..... 114

Tabla 14: Indicadores relevantes recogidos durante la entrevista con la docente de Estudios Sociales ..... 117

Tabla 15: Ficha general de los indicadores extraídos de las fichas de observación y relatos de sesión ..... 121

## 1. Introducción

Durante las prácticas preprofesionales del octavo y noveno semestre realizadas en el noveno año de Educación General Básica de la escuela Isaac A. Chico en el año lectivo 2018- 2019, se detectó un clima de aula poco favorable para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo. Durante las primeras sesiones de práctica, gracias a la observación participante, se evidenció comportamientos negativos entre estudiantes que luego se validaron con testimonios de docentes acerca del estado del clima de aula en el noveno “B” de Educación General Básica (EGB).

La escuela Isaac A. Chico tiene 965 estudiantes está ubicada en la ciudad de Cuenca en la parroquia de Ricaurte. Trabaja en jornada matutina y vespertina con EGB. El noveno año paralelo “A” y “B”, cuentan con 38 estudiantes cada uno, donde, 6 son mujeres y 32 son hombres. En el proceso de aprendizaje diario de los estudiantes de la escuela Isaac A. Chico existen muchos factores que influyen de forma significativa en cómo se siente en el aula. Entre ellos la metodología del docente, la alimentación del estudiante, su disposición para aprender, los recursos educativos, el nivel cultural y socioeconómico de cada estudiante y el clima de aula.

Las escuelas siempre velan por el rendimiento académico de los estudiantes por lo que es importante aprender procesos y repetirlos como ejercicio para resolver problemas, pero igual de importante es el clima que se genera cuando un grupo de individuos comparten el mismo lugar viniendo de diferentes contextos, niveles socioeconómicos e ideológicos para aprender de forma conjunta. Entonces trabajar el clima de aula aporta beneficios en función de mejorar la experiencia del aprendizaje, como menciona el siguiente autor “Conviene resaltar que las ventajas no se limitan al, ya de por sí justificado, desarrollo personal integral y grupal del alumnado; sino que afectan igualmente a la influencia que estos tendrán en la sociedad” (Sáez-Guillén, 2017, p.34). Al trabajar en un clima de aula positivo los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje, al igual que desarrollan su autonomía sin dejar de lado el trabajo en equipo. Además, como menciona este autor

“los resultados del trabajo de clima de aula muestran los importantes beneficios que suponen la actitud de escucha activa del profesorado hacia los alumnos y su disponibilidad para acompañarlos en el proceso educativo” (Sánchez & Melendro, 2015, p.71).

## **2. Justificación**

Esta investigación se la considera relevante debido a la problemática presentada en el noveno “A” y en el noveno “B” de EGB de la escuela pública Isaac A. Chico ubicada en la parroquia de Ricaurte, debido a que requiere que se aborde la mejora del clima del aula “el clima del aula es un factor básico para lograr el bienestar y el involucramiento de los estudiantes. Como maestros/as debemos promover permanentemente un clima agradable y buenas relaciones entre todos” (PROMEBAZ 2008. p, 44) entonces desde nuestra participación activa se pretende plantear una solución que permita, generar una mejor comunicación, relación y organización áulica entre docente-estudiante y estudiante-estudiante.

Tal como se mencionó en el párrafo anterior con anterioridad el proceso de enseñanza- aprendizaje debe ir relacionado con un clima que sea propicio para el aprendizaje de los estudiantes, de tal modo que la interacción entre educador y educando no se torne aburrida y se obtenga un aprendizaje significativo mediante estrategias innovadoras que den paso al diálogo, a la buena comunicación e interacción entre los actores educativos involucrados en el aula de clases. Por ello se consideró esta temática, ya que el clima de aula es un factor que el docente debe tomar en cuenta para crear espacios cómodos y agradables donde los estudiantes sean los principales actores y el docente sea el guía o mediador e impulse a que el estudiante sea partícipe de sus propios conocimientos.

Trabajar con un clima positivo y con buenas relaciones significa, en primer lugar, fomentar el bienestar de los estudiantes, una condición favorable para el involucramiento. Aspirando a que cada estudiante se encuentre bien social y emocionalmente en la escuela y en el aula, para poder desarrollarse bien como persona y comprometerse plenamente en las actividades de aprendizaje. Esto no solo se logra

al fomentar el bienestar de cada individuo, sino también, estimulando el bienestar general de todo el grupo (PROMEBAZ 2007).

Para la mejora de los aspectos antes mencionados se aplicó como estrategia la comunidad de aprendizaje, que se desarrolló durante 5 sesiones de clases en la asignatura de Estudios Sociales con diferentes actividades para que desarrollen los estudiantes con ayuda de tutores o voluntarios, con la finalidad de mejorar el clima del aula y con ello trabajar en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en doble vía entre docente-estudiante.

### **3. Problema**

En el noveno año de EGB de la escuela Isaac A. Chico se evidenció un clima de aula poco favorable, esto gracias a conversaciones frecuentes mantenidas con los docentes donde comentaron que el clima de aula negativo ha tenido un gran impacto en las relaciones interpersonales entre estudiantes, también se respalda esta información con observaciones realizadas en los de diarios de campo desarrollados en la práctica preprofesional.

Como consecuencia, de este clima de aula negativo los padres de familia de ambos paralelos piensan en la posibilidad de cambiar sus hijos de aula o de escuela para que ya no sufran de faltas de respeto o intimidaciones, que entre los estudiantes lo consideran un “juego”, pero la realidad es que muchos de estas reacciones que muestran los estudiantes hacia sus compañeros pueden resultar hirientes. Los factores que causan estos problemas son el estado de las relaciones interpersonales, el trato que le ofrece un estudiante a otro. Todos estos componentes crean una dinámica dentro del aula que en este caso específico no es muy beneficioso, porque dificulta la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, afectando de forma directa al comportamiento de los estudiantes y a cómo se sienten en el aula, por lo cual surgen las siguientes preguntas de investigación:

#### **4. Preguntas de investigación**

- i. ¿Puede el clima de aula ser modificado en sus subcategorías de análisis: las relaciones interpersonales y en la gestión docente mediante la aplicación de la estrategia comunidad de aprendizaje medida a través de fichas de observación y grupos focales enfocándose en sus subcategorías: aprendizaje dialógico y grupos interactivos?
- ii. ¿Es posible mantener la dinámica de comunidad de aprendizaje a lo largo del tiempo para modificar el clima de aula?
- iii. ¿Cuáles son las mejoras que se pueden identificar en el clima del aula mediante la aplicación de la comunidad de aprendizaje como estrategia?

#### **5. Objetivos**

##### **5.1. Objetivo General**

- i. Determinar la incidencia en el clima de aula y en sus subcategorías de análisis: relaciones interpersonales y gestión docente con la aplicación de la comunidad de aprendizaje como estrategia, para su posterior verificación a través de fichas de observación, cuestionarios y grupos focales que a su vez mejora la convivencia.

##### **5.2. Objetivos Específicos**

- i. Reconocer en que aspectos influyeron las categorías clima de aula y comunidad de aprendizaje durante la fase inicial y final del proceso de creación y aplicación de la propuesta en los novenos de Educación General Básica.
- ii. Desarrollar cinco sesiones de trabajo con la estrategia comunidad de aprendizaje como referente para evidenciar la incidencia de las subcategorías de análisis grupos interactivos y aprendizaje dialógico en el clima de aula.

- iii. Conocer la pertinencia de los instrumentos de recolección de datos aplicados para la obtención de información acerca de la incidencia de la comunidad de aprendizaje en el clima de aula.
- iv. Evaluar la incidencia que tuvo la aplicación de la estrategia comunidad de aprendizaje en el clima de aula de los novenos años de Educación General Básica con la versión anterior a la aplicación para coincidir en puntos comunes en ambos grupos.



## **6. Antecedentes**

En este punto se detalla los trabajos de investigación realizados en Latinoamérica en los recientes años, que tratan puntos esenciales y que dan sostén a esta experiencia. Estos trabajos de investigación tienen que ver con la comunidad de aprendizaje y el clima de aula que se ha forjado dentro de las aulas de clases, estos trabajos se los ha realizado con la finalidad de mejorar dicho clima.

El primer trabajo a abordar fue realizado en Colombia corresponde a Beltrán, Torrado y Martínez (2015) autores que hacen referencia a la Comunidad de Aprendizaje como un proyecto de transformación social y cultural dentro de una institución y en su contexto. La Comunidad de aprendizaje básicamente se basan en el aprendizaje dialógico, mismo que tiene de objetivo enlazar a toda la comunidad en sí dentro del proceso educativo en diferentes espacios, incluyendo el aula de clases. Por su parte, la población participante en la investigación fueron los integrantes del colegio Integrado Yarima, una institución pública urbana, se trabajó con una muestra de 837 estudiantes (477 primaria-360 secundaria) y 30 docentes (11 primaria-19 secundaria) los instrumentos aplicados en esta investigación fueron; el análisis documental, entrevista individual, grupo focal y encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia.

Con la aplicación de las fases propuesta por Gómez (2011) se obtuvo resultados gratos a pesar de las adversidades en las que atravesaba la institución, formando así una comunidad de aprendizaje óptima para el desarrollo de los estudiantes reconociendo la importancia de la educación al momento de observar las comunidades de aprendizaje como una estrategia fundamental para inclusión social luego de atravesar por años de violencia. Este trabajo se relaciona directamente con la investigación en curso, debido a que menciona las comunidades de aprendizaje como un medio de vincular a los actores educativos, docentes, estudiantes, padres de familia, así mismo menciona al aprendizaje dialógico como una parte de las comunidades de aprendizaje. Por otro lado, esta investigación propone

actividades claras y detalladas, mismas que podrían fortificar este trabajo de investigación y servir de aporte para el desarrollo del mismo.

Un segundo trabajo realizado en nuestro país es en Guayaquil por Briones (2015) trabajo que se titula como; *“Identificación del clima escolar del colegio Provincia de Bolívar”*, esta investigación es de enfoque cualitativo y empleó técnicas e instrumentos como la escala de Clima Social Escolar de Moos y Ticket (1974) y el instrumento de Evaluación a los docentes por parte de los estudiantes, validado y elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador mismo que permitió describir el clima escolar.

En la tesis mencionada en el párrafo anterior se trabajó con una población de 129 estudiantes pertenecientes al octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica Superior del horario nocturno, este estudio demostró un desequilibrio en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que se identificó un rechazo al momento de aprender y un clima inadecuado para el proceso enseñanza-aprendizaje. Este trabajo se relaciona con la investigación actual debido a que ofrece instrumentos de recolección de datos para tener conocimiento del clima que se forja dentro de un espacio educativo.

El tercer trabajo de Plomar y Flecha (2010) lleva por título *“Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa”* es un proyecto direccionado a la transformación social y educativa como lo menciona el título, este documento aportó información importante para realizar la fundamentación teórica de la investigación actual ya que menciona a la interacción, al diálogo y a la comunidad como aspectos claves para dicha transformación. Estos autores mencionan que la comunidad de aprendizaje es un proceso formativo el cual se va dando con la sucesión de actividades tomando en cuenta los aspectos antes mencionados.

Por último, el cuarto trabajo realizado en Guatemala por Tuc (2013) titulado como *“Clima del aula y rendimiento escolar”* menciona que el clima del aula es un factor indispensable y de suma importancia en el desarrollo del proceso educativo, debido a que éste define, la disciplina del aula, la motivación

de los estudiantes, la comunicación entre pares y en conjunto con el docente y la organización. También menciona que si no existe un clima de aula propicio para el aprendizaje la motivación e interés por aprender de los estudiantes disminuirá, pero para que esto se logre el docente debe ser el principal gestor del conocimiento, así como un modelo de comportamiento que propicie un clima de aula adecuado, agradable y óptimo.

Se mencionan dentro del marco teórico subtemas como; elementos del clima de aula, el rol docente en el aula, cualidades que debe tener un docente, relación entre maestro alumno, interacción entre estudiantes. Mismos que sirven de aporte realizar el marco teórico en lo que respecta al clima del aula. De igual manera los instrumentos que se utilizaron en esta investigación tienen relación con los que serán aplicados en la investigación a realizar, por ello tener un conocimiento más profundo de trabajos ya realizados sirven como guía para la mejora de futuros trabajos de investigación.

## **7. Marco conceptual**

A continuación, se detallará las categorías que se consideran fundamentales para la sustentación teórica del trabajo de titulación, mismas que serán puntualizadas con los respectivos aspectos que éstas comprenden. Como principales categorías se tiene a la comunidad de aprendizaje (C\_Ap), como una estrategia interactiva entre grupos de trabajo dirigidas por un tutor, para dirigir el diálogo y la buena comunicación entre los estudiantes y el clima de aula (C\_Au), como factor fundamental que con la aplicación de la C\_Ap resultará favorecido, con ello se pretende mejorar las relaciones interpersonales, la comunicación, la coordinación y organización dentro del aula. Estos aspectos comprenden el C\_Au.

### **7.1. Clima del aula**

El clima de aula (C\_Au) se forma mediante la interacción entre los actores educativos involucrados dentro del aula. Estos dos puntos influyen en el desarrollo del clima: i) la infraestructura, el espacio del aula de clases, mismo que debe ser adecuado para el número de estudiantes que sean partícipes, y ii) la relación, convivencia, comunicación, los valores e interacción entre docente-estudiante y entre

pares (estudiante-estudiante). Estos factores son fundamentales y deben ser tomados en cuenta por el docente a la hora de intervenir dentro del aula de clases, debido a que es el principal gestor del proceso enseñanza-aprendizaje.

La expresión conceptual clima de aula es complejo de definir, debido a que es un constructo multidimensional; está compuesto por una parte material que abarca el mobiliario y la infraestructura, y por otra inmaterial, que incluye a las personas, sus características y el tipo de interacción que construyen en el espacio de la sala de clases, destacando la interacción entre el profesor y los estudiantes y entre los estudiantes (Arón y Milicic, 2004, p.107)

Por lo tanto, el C\_Au es construcción material e inmaterial que integra la infraestructura y las interacciones entre miembros de la C\_Ap. Si estos elementos se manejan de forma errónea puede generar dificultades de convivencia y afectar de forma directa en las relaciones interpersonales y comunicación que se mantenga dentro de un aula de clases.

El clima del aula como la integración de una serie de elementos, que se refieren a necesidades emocionales satisfechas como: respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente. También, se refiere a normas de convivencia que permitan relaciones interpersonales de calidad que propicien un ambiente de enseñanza y aprendizaje con eficiencia y seguridad (Galo, 2003, p.17).

Como menciona el autor para que existan unas normas de convivencia vigentes en la escuela y en el aula que permitan relaciones interpersonales de calidad, se necesita de un “gestor” de esos espacios, por ende, el docente es el encargado de direccionar el proceso de desarrollo de los estudiantes y con ello crear un C\_Au agradable, considerando al docente como el gestor dentro del aula de clases y del proceso de enseñanza.

### **7.1.1. Docente como Gestor del aula**

Dentro del aula de clases debe existir una buena gestión tanto del material involucrado (pizarrón, escritorio, pupitres, sillas, casilleros, etc.), como de la convivencia generada entre pares (docente-estudiante, estudiante-estudiante), por lo cual esta gestión debe estar dirigida por el docente del aula. El docente cumple un papel muy importante en el aula de clases, por lo tanto, es indispensable la intervención del mismo para propiciar un C\_Au agradable en el aula de clases. El C\_Au se genera por un conjunto de actores en constante interacción y debe ser gestionado por el docente para que sea propicio para el aprendizaje, de tal modo que el rol docente debe ser desempeñado con liderazgo y disposición al cambio.

El clima del aula está estrechamente ligado con el liderazgo que ejerza el maestro, que dependerá de sus cualidades (como los años de experiencia, entusiasmo por el aprendizaje, compromiso en la enseñanza y por el futuro escolar de los alumnos, o el intento por estar próximo a los alumnos (Sáez, C. 2017, p.10).

Como menciona el autor, la gestión docente dentro del aula está muy ligada su disposición y experiencia, si el docente es el primero en colocar trabas para la comunicación no se podrá esperar un espacio de diálogo, para que no pase esto también tiene existir un grupo de personas interesadas en el aprendizaje como lo sería una C\_Ap.

Dentro del aula de clases el docente juega un papel fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño o adolescente. Uno de los factores más importantes que influye en el comportamiento de los estudiantes es el C\_Au, el docente como gestor principal del aula debe propiciar un clima óptimo y formidable en el aula de clases, dónde dirija las relaciones interpersonales, la buena comunicación, los valores, para que se lleve a cabo una clase agradable entre pares. “La responsabilidad de que el grupo aprenda a relacionarse recae sobre la persona adulta, en este sentido los profesores-tutores cumplen una función muy importante para el desarrollo integral de los alumnos a través de relaciones interpersonales de calidad” (Manota, M. y Melendro, E. 2015, p.57), establecer lazos de armonía dentro del aula de clases resulta beneficioso tanto para el docente como para los

estudiantes, por tal razón se considera fundamental el rol de docente como gestor dentro del aula. Esto genera en sí una base propicia para el desarrollo socio-emocional de los estudiantes además de fortalecer las relaciones interpersonales.

### **7.1.2. Relaciones interpersonales**

Dentro del aula de clases el estudiante necesita satisfacer sus necesidades tanto emocionales como sociales, por ello el buen manejo de las relaciones interpersonales va de la mano con la convivencia, comunicación e interacción que exista dentro de la misma. “Es importante para el estudiante, en sus relaciones con sus compañeros que le permitan recibir y dar afecto; que lo reconozcan, que lo acepten y valoren lo que es y cómo es” (PROMEBAZ 2007, p. 58), el sentirse parte de y no ser rechazado o excluido por ser diferente, permite al estudiante estimular su motivación e interés por comportarse y relacionarse mejor, por ello el docente tiene la ardua tarea de incentivar valores en sus estudiantes para que cada uno logre satisfacer sus necesidades básicas y se consiga con ello mejorar el nivel de su bienestar.

Mantener una relación equitativa entre pares (estudiante-estudiante) y entre estudiante-docente, contribuye al mantenimiento de un clima óptimo para el aprendizaje de todos, manteniendo una buena convivencia basada en el respeto. La relación entre el docente y el estudiante, al igual que la relación entre pares (estudiante-estudiante) se considera fundamental para el desarrollo del mismo.

La calidad de la relación personal, establecida entre el profesor y sus alumnos, ejerce sobre el aprendizaje un efecto más significativo que ninguna otra variable. Hay pruebas de que la relación persona afecta sustancialmente no solo a la retención, al recuerdo y al procesamiento sino a la capacidad de transposición del material aprendido. (Rodríguez y Martínez, 1979, p.12)

La relación entre docente-estudiante no es solamente la satisfacción de hacer, como docente, un buen trabajo porque para el alumno puede significar un apoyo y motivación dentro para sentirse mejor

dentro del aula de clases, de tal forma que la relación que se mantenga con el docente puede ser significativa para el estudiante e influya en su comportamiento.

Las comunidades de aprendizaje tienen el potencial ayudar a conocer las necesidades de aprendizaje y emocionales de cada estudiante, debido a que cada tutor tiene a su cargo a 5 a 6 estudiantes, por lo cual los tutores de cada grupo con un número menor de participantes pueden evidenciar la predisposición de los estudiantes e informar al docente para él pueda apoyar el desarrollo social de los estudiantes.

### **7.1.1. Relación con el maestro/a**

La comunidad que conforma un aula de clases se compone por: docente-estudiantes, para que el C\_Au se consolide e influya de forma positiva en el diario aprender de los estudiantes, debe existir una buena relación no solo entre estudiantes, sino que también entre docente-estudiante, de este modo se mantendría un equilibrio socio-afectivos entre los actores educativos que conforman un aula de clases, “si al estudiante le va bien en su casa, le interesan las cosas, tiene ganas de aprender y buenas relaciones con sus compañeros; sin embargo, se lleva mal con su maestra/o, el balance del bienestar puede inclinarse hacia lo negativo” (PROMEBAZ, 2007, p. 59), la desmotivación del estudiante se evidenciaría con ello el desinterés por aprender.

El docente debe mantener un perfil profesional ante una clase y antes sus estudiantes, evitando de este modo conflictos personales con sus alumnos y que éstos se desmotiven o desinteresen en aprender. En el caso de que un docente se comporte de una forma inadecuada (desinteresado, poco dinámico, desmotivado) frente a su clase o mantenga preferencias entre sus estudiantes, la relación que se genere en base a esto no será fructífera para los individuos ya sean estos docentes o estudiantes. Por tal razón, la relación que mantenga el docente dentro del aula de clases, debe ser

igualitaria ya que resulta significativa para sus estudiantes y sería el resultado del clima que se pretende forjar dentro del aula de clases.

## **7.2. Comunidad de aprendizaje**

Una C\_Ap es un grupo de personas situado en un lugar específico con un mismo propósito, el aprendizaje. “Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de transformación social y educativa que en todos los contextos cumple con un doble objetivo: aumentar el rendimiento académico de todo el alumnado y mejorar la convivencia” (Racionero-Plaza & Puig, 2018, p. 341). Según lo que menciona el autor se lo considera como un proyecto de cambio con repercusiones positivas en el rendimiento académico y en la convivencia con la integración de agentes externos. Algo destacable es que según la definición del autor a la C\_AP como un proyecto, pero en este trabajo se la considerara como una estrategia por sus dimensiones, porque el proyecto que se plantea en las C\_Ap tienen varias fases donde se vincula a la escuela con la familia en busca de objetivos en común, en cambio lo realizado en esta investigación no sigue dichas fases y se posiciona como una serie de pasos que pueden ser aplicables en un ambiente determinado a por lo cual concepto que más se asemeja es el de estrategia.

En lo que respecta a esta estrategia, mientras haya mayor variedad de participantes, mejor serán los resultados, “en las comunidades de aprendizaje se plantea la participación activa de los distintos agentes de la comunidad como un factor que reditúa mayores aprendizajes además de que constituyen un elemento organizativo clave” (Hernández López, Jiménez Álvarez, Araiza Delgado, & Vega Cueto, 2015, p.18), las comunidades plantean una participación activa para formar un nuevo sentido de organización dentro del aula, hablando de forma más específica en cómo se conforman los grupos de trabajo “En las comunidades de aprendizaje, cuando en las aulas entran familiares, personas adultas del barrio, voluntariado universitario, ex-alumnado, personal de asociaciones culturales, etcétera, para trabajar con el alumnado en grupos interactivos” (Flecha, 2009, p.163).



Partiendo de lo mencionado por los autores podemos asumir la postura de que una C\_Ap es una estrategia que busca la participación activa de diferentes agentes cercanos a la comunidad con el fin de alcanzar objetivos comunes basado en las carencias previamente diagnosticadas en el desarrollo social de los estudiantes para superarlos a través de un aprendizaje dialógico y grupos interactivos.

### **7.2.1. Grupos interactivos**

Dentro del aula de clase se considera fundamental la aplicación de estrategias, métodos, materiales innovadores, que faciliten el aprendizaje a los estudiantes, uno de las formas de trabajo a aplicar son los grupos interactivos (GI) que son grupos de trabajo creados de forma heterogénea que funcionan en base a la interacción interna del grupo al igual que con agentes externos para desarrollar una actividad específica.

En este modelo, el aula se organiza en grupos pequeños (cuatro o cinco grupos), lo más heterogéneos posible (en lo referente a niveles de aprendizaje, género, cultura, lengua, etc.), que colaboran, a través de interacción dialógica, con voluntarios externos al centro para resolver las actividades de aprendizaje propuestas (Ordóñez-sierra & Rodríguez-santero, 2017, p.73)

El trabajar en grupos de 5 a 6 integrantes facilita las interacciones entre todos los miembros del grupo, debido a que es una cantidad significativamente menor de las cuales se encuentran en las aulas convencionales. Un sentido de pertenencia a un grupo genera más empatía con los miembros, produciendo al mismo tiempo facilidad a la hora de interactuar con los demás integrantes del mismo.

Las interacciones que se producen en los grupos interactivos en las comunidades de aprendizaje transforman no sólo los niveles de aprendizaje del alumnado que antes estaba segregado en grupos de bajo nivel, sino que, además, con la entrada de personas de la comunidad con perfiles muy heterogéneos se transforma el contexto social y cultural (Flecha, 2009, p.164).

Con esta transformación que menciona el autor Flecha, se forma en los estudiantes un sentido del respeto hacia las diferencias que pueda poseer una persona, además de un pensamiento crítico hacia

los diferentes puntos de vista que se expresan durante las actividades. Pero como menciona el mismo autor

Esta transformación es posible cuando las interacciones parten del principio de igualdad de diferencias, en el que diferencia e igualdad van unidas, reconociendo el derecho de todo niño a ser diferente y, desde esa diferencia (cultural, lingüística, religiosa, de género, familiar, etcétera), tener las mismas posibilidades de acceder a los máximos aprendizajes (Flecha, 2009, p.164).

Por lo cual también debe crearse un espacio donde todos tengan una “igualdad de diferencias”, dónde cada individuo se sienta identificado, valorado y respetado con sus peculiaridades, una forma de manejar esta igualdad es la creación de espacios donde el centro de aprendizaje sea el diálogo, permitiendo que cada individuo exprese sus ideas sin ser juzgados, aprendiendo de una forma colectiva los unos de los otros.

### **7.2.2. Aprendizaje dialógico**

Se considera al diálogo la fuente principal de intervención ante una sociedad, el desarrollo de esta habilidad dentro de las aulas de clases, da paso a que el estudiante comparta sus conocimientos, experiencias, aprendizajes y con ello desarrolle un pensamiento crítico, el dialogo es un aprendizaje en donde todos los participantes interactúan bajo un dialogo de iguales, donde el valor de las aportaciones es proporcional a su validez y argumentos, “cuando se habla de aprendizaje dialógico implícito se encuentra una interacción horizontal, donde la importancia de las aportaciones no es dada por la posición jerárquica de quien las emite sino por su validez” (Hernández López et al., 2015, p.19). La jerarquía que se utiliza muchas veces en las escuelas puede hacer que esta funcione a nivel administrativo y educativo, pero destruyen un espacio de diálogo igualitario.

A través del diálogo igualitario se rompen las relaciones jerárquicas y autoritarias en los centros educativos. Cada opinión, saber o criterio se considera en función de la validez de sus argumentos en

vez de imponerse a través de la ostentación del poder o la hegemonía cultural (Aubert, Garcia, & Racionero, 2009, p.131).

Y esto debería ocurrir en las instituciones para crear mejores condiciones de diálogo, y que los estudiantes se sientan seguros de compartir sus opiniones sin temor a ser juzgados por su posición económica, su cultura, su costumbre.

## **8. Metodología**

Se considera que esta investigación trabajó con el enfoque cualitativo, puesto que se implementó instrumentos de recolección de datos e información como: diarios de campo, la observación participante, entrevista no estructuradas, grupos focales, y aunque se cuente con porcentajes obtenidos de los cuestionarios, esto no vuelve a la metodología mixta, y todo esto con la finalidad de determinar la influencia de la C\_Ap en el C\_Au en el paralelo del noveno “A” y “B” de EGB de la escuela Isaac A. Chico.

El enfoque cualitativo emplea la recolección de datos sin medición numérica, esto con el propósito de descubrir o afinar preguntas de investigación durante el desarrollo de la interpretación. Baptista, Collado y Sampieri, (2010) refieren

Que el paradigma cualitativo de investigación puede concebirse como un grupo de prácticas o técnicas de tipo interpretativo, que permiten escudriñar en el mundo haciéndolo visible, transformándolo en representaciones observables como son anotaciones, grabaciones y documentos, por lo cual sus dos principales cualidades consisten en que es naturalista e interpretativa (p. 91).

En esta investigación se pretende conocer la realidad dentro del aula de clases y el cómo influye la aplicación de la estrategia C\_Ap en la mejora del clima del aula, es por ello que al mencionar que es de enfoque cualitativo, hace referencia a dar una interpretación crítica en base a lo aplicado, desde diferentes perspectivas, en este caso, de la docente, los estudiantes y los tutores que colaboraron con en la aplicación de la estrategia C\_Ap.

## **8.1. Estudio de multicasos**

El método multicasos hace referencia a la aplicación estratégica, metodológica, en más de un espacio de estudio, en este caso en las aulas de clases, en este sentido se trabajó con el noveno “A” y el noveno “B” dentro del área de Estudios Sociales, se aplicó la estrategia C\_Ap, con la finalidad de mejorar el C\_Au. Yin (2014) afirma que “los estudios de caso único y múltiple son, fundamentalmente, variaciones de diseño sin distinciones metodológicas de fondo, y que el análisis de casos múltiples debe asimilarse al de los experimentos múltiples” (p, 132). Se considera multicasos debido a que en los dos grupos de noveno año cuentan con pequeños grupos de trabajo, además de la convergencia de individuos diversos en el sentido económico, social y psicológico, hacen que sea el multicasos ideal para la aplicación de la estrategia para la mejora del clima de aula y ver si las categorías fueron abordadas de la forma adecuada.

## **8.2. Población**

Para la realización de este trabajo de investigación se contó con la siguiente población: el paralelo del noveno “A” y el de noveno “B” con un total de 76 estudiantes, la docente del área de Estudios Sociales y 25 tutores (practicantes de la UNAE), que participaron en las 5 sesiones aplicadas tanto en el noveno “A” como en el noveno “B”, mismos que se encargaron de dirigir los grupos formados en el aula de clases durante la realización de las diferentes actividades.

El rol que desempeñaban los 25 tutores en las C\_Ap suponía aplicar una actividad, corroborar y garantizar que se resuelva de forma grupal con la participación de todos los miembros de la mesa que en este caso eran estudiantes, además de responder a las interrogantes que surja entre los estudiantes. Todo esto en los diez minutos que duraba la actividad antes de que suene la alarma o se de algún indicativo de que debía cambiar de mesa y aplicar en otro grupo la misma actividad y realizar estos cambios durante 80 minutos. Para que los tutores logran ese propósito se les entregaba las

actividades con tiempo de anticipación para que ellos puedan hacer sus preguntas, además se les entregaba una hoja con las indicaciones teóricas generales de todas las actividades

### **8.3. Muestra**

Se enfocó en los dos paralelos; el noveno “A” y el noveno “B” conformados por 38 estudiantes dónde, 6 eran mujeres y 32 eran hombres en cada paralelo, para la aplicación de la estrategia C\_Ap donde se trabajó con la colaboración de 7 tutores por sesión como guías de los diferentes grupos y con la docente de Estudios Sociales como observadora.

### **8.4. Instrumentos de recolección de datos**

#### **8.4.1. Observación participante**

Con este instrumento se obtuvo una percepción del C\_Au, si éste va mejorando o no con la aplicación de la estrategia C\_Ap, dando paso a la posibilidad de intervenir con mejoras para favorecer el proceso de desarrollo del mismo, Ortiz (2014) menciona que: “El investigador mira, escucha y participa del fenómeno estudiado en su contexto real, vive el fenómeno, lo experimenta en primera persona, vive cómo y con las personas que desea estudiar, busca la visión desde dentro”. Mediante la observación se puede tener en cuenta varios aspectos como: la reacción de los estudiantes ante la aplicación de la estrategia C\_Ap, la interacción entre grupos de trabajo, el rol que cumple cada tutor, experimentando en el proceso de la aplicación teniendo la posibilidad de mejorar

#### **8.4.2. Diarios de campo (Anexo 1)**

Los apuntes que se realizaron en este instrumento facilitaron la codificación de los aspectos a trabajar o mejorar dentro de nuestro plan de acción. En este caso permitió plasmar en papel, las actitudes, el comportamiento frente a la clase, la interacción que mantenían tanto los docentes como los estudiantes de forma mutua. Como lo menciona Martínez (2017) “El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite

mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (p. 77), los indicadores del diario de campo básicamente constan de las observaciones del rol que cumple tanto el docente como el estudiante y del clima que se forma en base a la fusión de ambos roles.

En base a la observación participante y a los apuntes recolectados en los diarios de campo, se realizó una matriz dónde especificando las categorías C\_Au y C\_Ap se plantearon las preguntas que se tomaron en consideración en las entrevistas, tanto del docente, de los tutores, de los grupos focales y de las encuestas. **(Anexo 2)**

A continuación, se detallarán los instrumentos utilizados en el trabajo de investigación, cabe destacar que las entrevistas a los docentes, a los tutores, a los grupos focales y las encuestas a los estudiantes, fueron aplicadas al inicio y al final de la aplicación de la estrategia C\_Ap.

#### **8.4.3. Entrevistas (Anexo 3 y 4)**

Las entrevistas son instrumentos que permite tener datos cualitativos, ya que no se limita al investigado en el límite de sus respuestas, esto da paso a la realización de un diálogo más profundo, Vargas afirma que, “La entrevista, una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador”. (2012, p. 330).

Éstas se realizaron antes y después de la aplicación de la estrategia C\_Ap, para conocer las mejoras que hubo durante el proceso de trabajo. Las entrevistas constan de 12 preguntas, mismas que apuntan a las categorías; C\_Au, el manejo de las relaciones interpersonales entre pares, la comunicación, las actividades que se realizan en la institución, la relación entre, docentes, familia y comunidad educativa. La finalidad de conocer estos aspectos es para tener un acercamiento a la comunicación que se mantienen dentro de la institución entre todos los actores educativos (familia, estudiantes, docentes y directivos).

#### **8.4.4. Cuestionario a estudiantes (Anexo 5)**

Los cuestionarios fueron aplicados antes y después de la ejecución de la estrategia, para corroborar si hubo o no una mejora en lo que conforma el C\_Au y sus derivados (relación interpersonal, comunicación, empatía, compañerismo, etc.) este cuestionario consta de 20 preguntas, fue aplicado al noveno “A” y al noveno “B” para una posterior comparación, que responda a las categorías; C\_Au y C\_Ap con los indicadores de comunicación, relaciones interpersonales, respeto entre pares, trabajo colaborativo, participación de los estudiantes.

Refiriéndose a los cuestionarios “...este instrumento consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo” (Sierra, 1994, p. 194).

#### **8.4.5. Grupos Focales (Anexo 6)**

El diálogo con estos grupos permitió tener una idea más amplia de cómo está formado el C\_Au dentro de su paralelo y cómo les gustaría trabajar para que haya un aprendizaje significativo. Escobar y Bonilla (2012) mencionan que, “los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador” (p. 52).

Posterior a la aplicación de la estrategia se volvió a formar estos grupos focales para conocer si el plan de acción de esta investigación tuvo o no validez. Se preguntó sobre, la comunicación que tienen sus representantes con los docentes, su estado de ánimo al recibir clases dentro del aula, como se sintieron al formar los grupos de trabajo, si interactuaron para resolver las dificultades en equipo, si el diálogo era importante en el grupo, como se sintieron al tener un tutor que les guiaba. Estas preguntas al compararlas permitieron saber la influencia de la estrategia en la mejora del clima del aula.

## **9. Fases de la aplicación de la estrategia C\_Ap**

### **9.1. Fase de prueba: Comunicado a padre de familia, directora y docente acerca del proyecto de investigación**

Antes de comenzar con la aplicación de la estrategia C\_Ap, se realizó una reunión con los padres o representantes de cada uno de los estudiantes del paralelo de noveno “A” y de noveno “B”, la docente de Estudios Sociales envió un informe para la ejecución de la misma, ésta se la realizó con el fin de dar a conocer sobre el proyecto que se iba a aplicar dentro de ambos paralelos y para invitarlos a participar cumpliendo el rol de tutor dentro de los grupos de trabajo. También se realizó una reunión con la directora del centro educativo para comunicarle sobre el trabajo de investigación a aplicar y cuáles serían los beneficios del mismo y, por último, se reunió con la docente de Estudios Sociales, para llegar a un acuerdo y deje intervenir en sus horas clase.

### **9.2. Fase 1: Aplicación de instrumentos iniciales de recolección de datos**

Después de la intervención comunicativa, se aplicó el cuestionario inicial a estudiantes, el cual constaba de 20 preguntas que responden a las categorías de C\_Au y C\_Ap, el diálogo con grupos focales del paralelo “A” y “B” (debe conformar de 5 a 6 estudiantes cada grupo) con el objetivo de conocer el estado inicial de la aplicación de la estrategia C\_Ap y la entrevista inicial a la docente de Estudios Sociales y a 6 tutores ( 3 del 9no “A” y 3 del 9no “B”) que participaron dentro de las aulas como moderadores en cada grupo.

### **9.3. Fase 2: Aplicación de la estrategia C\_Ap para la mejora del C\_Au y fichas de observación**

Aplicación de la estrategia C\_Ap en 5 sesiones de clase en el área de Estudios Sociales, cada sesión consta de la realización de 7 actividades, una por cada grupo, dirigidas por el tutor que corresponde



en cada mesa de trabajo. Por otro lado, los observadores completarán las fichas con las observaciones obtenidas en el proceso de aplicación.

#### **9.4. Fase 3: Aplicación de los instrumentos finales de recolección de datos**

Aplicación del cuestionario final a estudiantes, el cual consta de 20 preguntas que responden a las categorías de C\_Au y C\_Ap, diálogo con grupos focales del paralelo “A” y “B” (debe conformar de 5 a 6 estudiantes cada grupo) con el objetivo de conocer los resultados con la aplicación de la estrategia C\_Ap y la entrevista final con la docente de Estudios Sociales y con 6 tutores ( 3 del 9no “A” y 3 del 9no “B”) que participaron dentro de las aulas como moderadores en cada grupo, para conocer el estado final del aula y si existió alguna mejora en lo que conforma el C\_Au.

#### **9.5. Fase 4: Análisis de los instrumentos de recolección de datos**

Revisión, análisis y triangulación de los resultados rescatados en cada uno de los instrumentos de recolección de datos aplicados al inicio y al final de la aplicación de la estrategia C\_Ap.

#### **9.6. Gráfico de las fases para la aplicación de la estrategia C\_Ap**



Gráfico 1. Fases de planificación para la aplicación de la estrategia comunidad de aprendizaje para la mejora del clima del aula

## 10. Análisis de datos y resultados

En el siguiente apartado se podrá visualizar el análisis de datos y resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, estos se presentan en el siguiente orden: i) cuestionarios sobre el C\_Au y C\_Ap, ii) entrevista a docentes y tutores participantes en el proyecto, iii) grupos focales a los estudiantes, además relatos y diarios de campo tomados durante las aplicaciones de la estrategia.

A continuación, se detallará el análisis de los cuestionarios aplicados en el paralelo del noveno “A” y del noveno “B” de forma general y con distinción de género (masculino-femenino) mediante la muestra de gráficos estadístico que presenten los porcentajes obtenidos en las respuestas de cada pregunta ya sean estos en el indicador de siempre, frecuentemente, a veces y nunca. Seguido, se muestra una tabla dónde se mencionan las preguntas con mayor y menor puntuación, posterior a esto se realizará un análisis y contraste entre las preguntas obtenidas en el paralelo “A” y “B”. Dentro del análisis de resultados se entenderá a ambos novenos de EGB como: paralelo “A” y paralelo “B”, así mismo las preguntas serán numeradas de la siguiente manera: P\_1, P\_2, P\_3... de acuerdo al orden del cuestionario aplicado. De la P\_1 a la P\_11 se responde a la categoría C\_Au y de la P\_12 a la P\_20 se responde a la categoría C\_Ap.

## **10.1. Análisis de datos del cuestionario inicial a los estudiantes del paralelo “A” y “B”**

### **10.1.1. Análisis de datos del paralelo “A”: Gráfico de las categorías C\_Au y C\_Ap**

Primero se analizarán los resultados del cuestionario inicial presentes en las siguientes ilustraciones que pertenecen a los estudiantes del paralelo “A”.

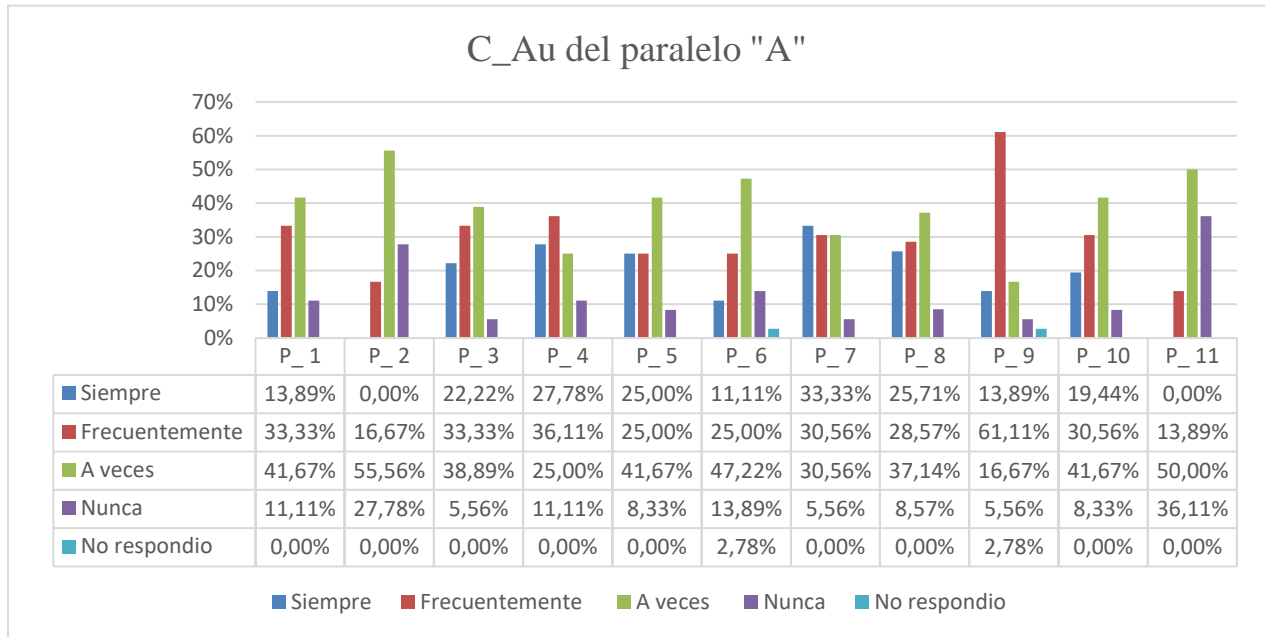


Gráfico 1. Porcentajes de los resultados obtenidos en el cuestionario inicial del paralelo "A" en la categoría C\_Au.

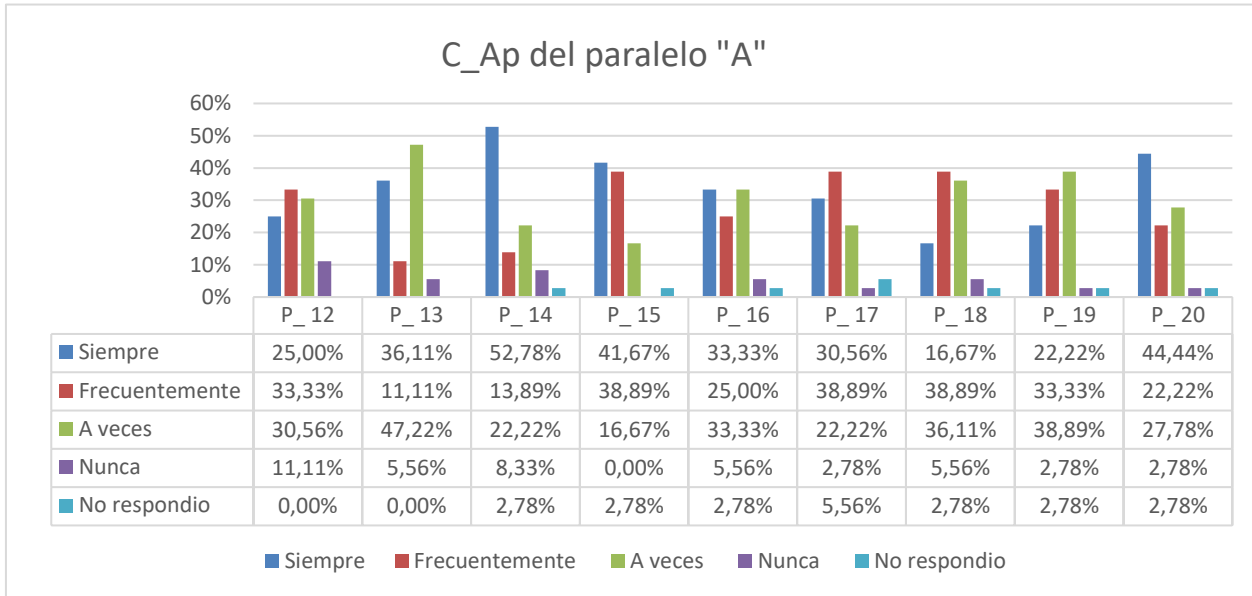


Gráfico 2. Porcentajes de los resultados obtenidos en el primer cuestionario del paralelo "A" en la categoría C\_Ap.

Tabla 1: Cuestionario inicial del paralelo "A"

<b>Paralelo "A"</b>				
	<b>Mayor puntuación</b>	<b>Menor puntuación</b>		<b>Total</b>
<b>C_Au</b>	1. P_9 Frecuentemente	1. P_3 Nunca	5,56%	36=100%
	61,11%			
	2.P_2 A veces	2. P_7 Nunca	5,56%	
	3.P_11 A veces	3. P_9 Nunca	5,56%	
	50,00%			

	Mayor puntuación	Menor puntuación	Total
<b>C_Ap</b>	1. P_ 14 siempre 52,78%	1.P_ 13 Nunca 5,56%	36=100%
	2.P_ 13 A veces 47,22%	2.P_ 16 Nunca 5,56%	
	3. P_ 20 siempre 44,44%	3.P_ 18 Nunca 5,56%	

La tabla muestra los valores en porcentajes de las preguntas más y menos puntuadas de los cuestionarios aplicados en el paralelo "A" antes de la aplicación de la C\_Ap como estrategia para la mejora del C\_Au.

#### 10.1.1.1. Datos relevantes que se rescataron del cuestionario inicial aplicado en el paralelo "A"

##### 10.1.1.1.1. Análisis del paralelo "A" en la categoría C\_Au

Dentro de la categoría C\_Au, en las preguntas 9,2 y 11 como mayores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_9 ¿Qué tanto tu profesor te escucha?* Donde el 61.11% de los estudiantes respondió al indicador frecuentemente, en la *P\_2 ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en la escuela?* El 55.56% respondió al indicador a veces y en la *P\_11 ¿Has cometido alguna falta a la convivencia que mantienes con tus compañeros?* El 50% respondió al indicador a veces.

Realizando una comparación con las fichas de observación y a las entrevistas con los tutores, los estudiantes al inicio de las actividades se sentían algo tímidos por la presencia de los tutores, sin embargo, al transcurrir el tiempo los estudiantes tomaban más confianza e interactuaban con los tutores. Esto se evidenció en el indicador de las fichas de observación, la cual menciona; *¿Existe una buena comunicación entre tutores y estudiantes?* de los 7 grupos que participaron, 3 grupos se encontraban en el indicador de siempre y 4 en el de frecuentemente, esto refleja que gran parte de los estudiantes se sentían en confianza para interactuar con los tutores y se mantenía una comunicación activa a la hora de realizar las actividades.

Por otro lado, la mitad de los estudiantes del paralelo acepta haber cometido alguna falta a la convivencia de sus compañeros, este punto se evidenció tanto en las fichas de observación en el indicador; *¿Se respeta la opinión de los estudiantes?* donde 2 grupos se encuentran en el indicador de siempre, mientras que los 5 restantes se encuentran en el indicador de a veces, así mismo en las observaciones se tiene comentarios por parte de los observadores que, algunos de los estudiantes de los grupos hacen bromas fuertes y se burlan de los comentarios de sus compañeros, como en la entrevista a los tutores, ya que mencionaron que muchos de los estudiantes interrumpen cuando sus compañeros hablan e incluso mantienen un trato ofensivo hacia el estudiante que habló y la respuesta no fue del agrado del resto.

En lo que conforma a las preguntas 3, 7 y 9 como menores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_3 ¿Sabes lo que ocurre en la escuela?* Donde el 5.56% de los estudiantes respondió al indicador nunca, en la *P\_7 ¿Al realizar una actividad se toma en cuenta las opiniones de los estudiantes?* El 5.56% respondió al indicador nunca y en la *P\_9 ¿Qué tanto tu profesor te escucha?* El 5.56% respondió al indicador nunca. Realizando una comparación entre las más puntuadas y las menos puntuadas se puede ver una relación directa entre el alto porcentaje de estudiantes que “se sienten escuchados” con los que sienten que sus opiniones no son escuchadas. Resaltando la importancia que tiene la comunicación y el ser escuchado en el grupo.

#### **10.1.1.1.2. Análisis del paralelo “A” en la categoría C\_Ap**

Dentro de la categoría C\_Ap, en las preguntas 14, 13 y 20 como mayores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_14 ¿Te gusta trabajar en grupo?* Donde el 52.78% de los estudiantes respondió al indicador siempre, en la *P\_13 ¿Te gustan los juegos en los que participan tus compañeros*

de curso? El 47.22% respondió al indicador a veces y en la *P\_20 ¿Has cometido alguna falta a la convivencia que mantienes con tus compañeros?* El 44.44% respondió al indicador siempre.

Al comparar con las fichas de observación se puede decir que, prácticamente a la mayoría de los estudiantes les agrada trabajar en equipo, en el indicador; *¿Existe un aprendizaje dialógico durante las actividades?* 4 de los grupos se encuentran en el indicador de frecuentemente, mientras que los dos restantes se encuentran en el indicador de a veces, estos dos grupos tenían un nivel bajo de diálogo debido a que atravesaban por problemas de interacción y comunicación, y esto se comprueba por lo que mencionan en uno de los grupos focales de que pocas veces se trabaja en grupo en clase. Por otro lado, afirman que sus padres o representantes mantienen una buena relación con sus docentes.

En lo que conforma a las preguntas 13, 16 y 18 como menores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_13 ¿Te gustan los juegos en los que participan tus compañeros de curso?* Donde el 5.56% de los estudiantes respondió al indicador nunca, en la *P\_16 ¿Piensas que aprendes más escuchando diferentes opiniones sobre un tema?* El 5.56% respondió al indicador nunca y en la *P\_18 ¿Con que frecuencia toman en cuenta tu opinión tus compañeros?* El 5.56% respondió al indicador nunca. Comparando las preguntas más puntuadas con las menos puntuadas evidenciamos que un gran porcentaje de estudiantes le da importancia al trabajo en grupo y a la integración de todos durante las actividades o dinámicas, además de las buenas relaciones que mantienen sus padres de familia con docentes.



**10.1.2. Análisis de datos del paralelo "B": Gráfico de las categorías C\_Au y C\_Ap**

Las siguientes gráficas son de los resultados del cuestionario inicial en la categoría C\_Au y C\_Ap.

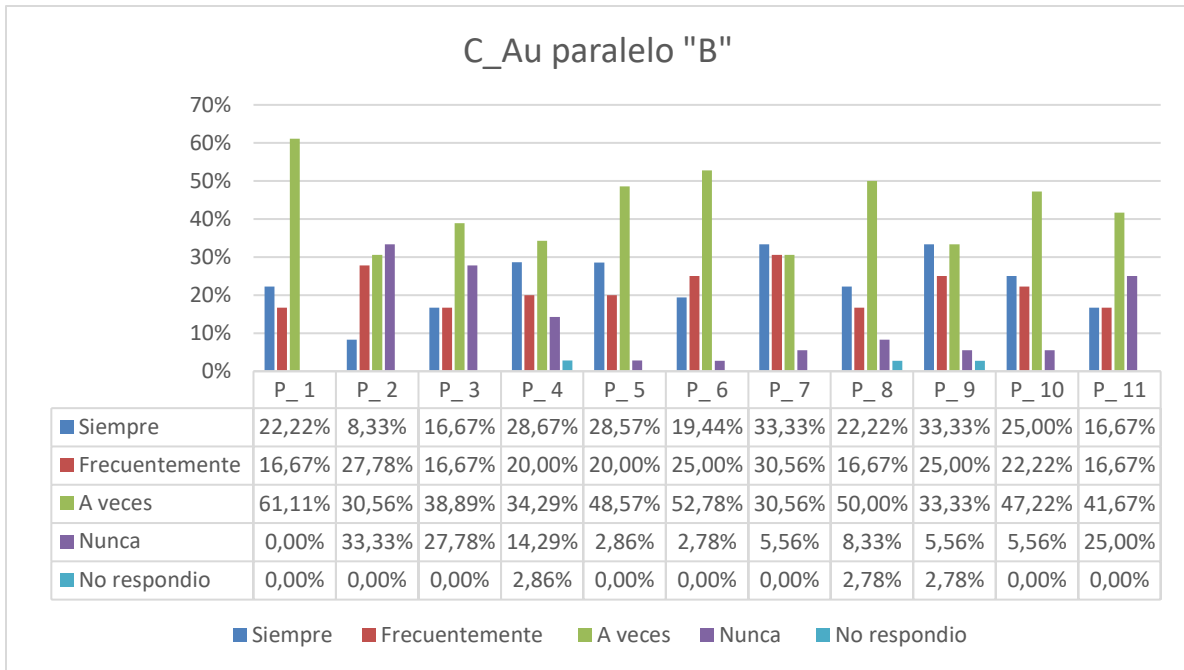


Gráfico 3. Porcentajes de los resultados obtenidos en el primer cuestionario por el paralelo "B" en la categoría C\_Au.

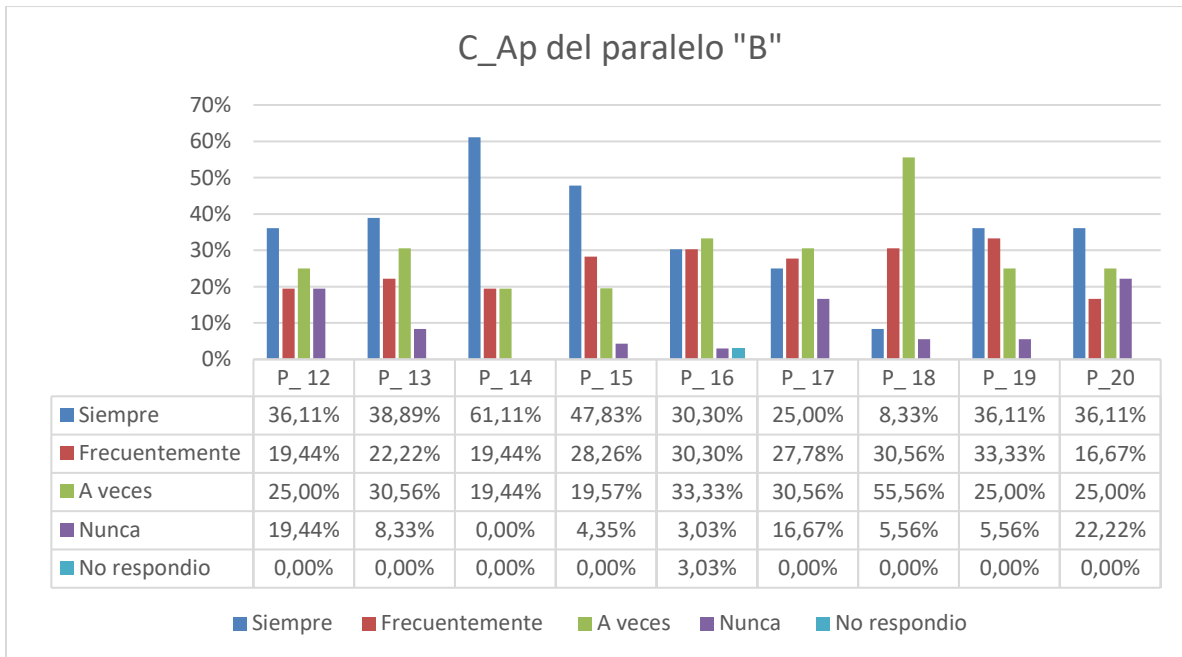


Gráfico 4. Porcentajes de los resultados obtenidos en el cuestionario inicial por el paralelo "B" en la categoría C\_Ap.

A continuación, se sustraerá los valores más y menos puntuados, además de sus indicadores para colocarlos en la siguiente tabla y así visualizar con mayor facilidad su incidencia en las categorías de estudio C\_Au y C\_Ap.

Tabla 2: Cuestionario inicial del paralelo “B”

<b>Paralelo “B”</b>			
	<b>Mayor puntuación</b>	<b>Menor puntuación</b>	<b>Total</b>
<b>C_Au</b>	1. P_ 1 A veces 61,11%	1. P_6 Nunca 2,78%	
	2. P_6 A veces 52,78%	2. P_5 Nunca 2,86%	36=100%
	3. P_8 A veces 50,00%	3. P_7 Nunca 5,56%	
	<b>Mayor puntuación</b>	<b>Menor puntuación</b>	<b>Total</b>
<b>C_Ap</b>	1. P_ 14 Siempre 61,11%	1. P_16 Nunca 3,03%	
	2. P_18 A veces 55,56%	2. P_ 15 Nunca 4,35%	36=100%
	3. P_ 15 Siempre 47,83%	3. P_18 Nunca 5,56%	

La tabla muestra los valores en porcentajes de las preguntas más y menos puntuadas de los cuestionarios aplicados en el paralelo “B” antes de la aplicación de la C\_Ap como estrategia para la mejora del C\_Au.

#### 10.1.2.1. Datos relevantes que se rescataron del cuestionario inicial aplicado en el paralelo “B”

##### 10.1.2.1.1. Análisis de datos del paralelo “B” en la categoría C\_Au

Dentro de la categoría C\_Au, en las preguntas 1, 6 y 8 como mayores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_1 ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en el aula?* Donde el 61.11% de los estudiantes respondió al indicador a veces, en la *P\_6 ¿Participan todos tus compañeros cuando se realizan actividades en la escuela?* El 52.78% respondió al indicador a veces y en la *P\_8 ¿Te sientes seguro de expresar tu opinión en clase?* El 50% respondió al indicador a veces.

En las observaciones realizadas durante las prácticas, los estudiantes del noveno “B” tenían una buena interacción con los docentes según los indicadores detallados en el instrumento de recolección de datos, por ello se puede corroborar que, los docentes toman en cuenta las opiniones que son dadas por los estudiantes, ya sea dentro de alguna materia o de alguna actividad institucional, del mismo modo se puede afirmar que gran parte de los estudiantes del aula se sienten seguros a la hora de expresar sus ideas u opiniones. En lo que compete a la pregunta 6, se puede evidenciar en la ficha de observación en el indicador; *¿Los estudiantes trabajan activamente en el grupo durante las actividades?* donde, 3 grupos se encuentran en el indicador de frecuentemente, mientras que 4 grupos se encuentran en el indicador de a veces, esto evidencia que no todos los estudiantes cooperan en las actividades que se realizan dentro del aula de clases, así mismo en las observaciones anotadas por los observadores, concuerda con la respuesta de los estudiantes, ya que en cada grupo existía uno o dos estudiantes que trataba de distraer al grupo conversando y no participaba en la actividad.

En lo que conforma a las preguntas 6, 5 y 7 como menores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_6 ¿Participan todos tus compañeros cuando se realizan actividades en la escuela?* Donde el 2.78% de los estudiantes respondió al indicador nunca, en la *P\_5 ¿Participan todos tus compañeros cuando se realizan actividades del aula?* El 2.86% respondió al indicador nunca y en la *P\_7 ¿Al realizar una actividad se toma en cuenta las opiniones de los estudiantes?* El 5.6% respondió al indicador nunca. Comparando las mayores puntuadas con las menores podemos asegurar que a un gran porcentaje de los estudiantes consideran que se le toma en cuenta, pero un gran porcentaje con el indicador a veces en la pregunta 5 y 7 denota que se necesita la necesidad de establecer una mayor frecuencia de participación en las actividades y de la creación de más espacios seguros para que los estudiantes puedan sentirse seguros de expresar su opinión.

#### **10.1.2.1.2. Análisis de datos del paralelo “B” en la categoría C\_Ap**

Dentro de la categoría C\_Ap, en las preguntas 14, 18 y 15 como mayores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_14 ¿Te gusta trabajar en grupo?* Donde el 61.11% de los estudiantes respondió al indicador siempre, en la *P\_18 ¿Con que frecuencia toman en cuenta tu opinión tus compañeros?* El 55.56% respondió al indicador a veces y en la *P\_15 ¿Participas activamente en los trabajos grupales?* El 47.83% respondió al indicador siempre.

En comparación con el paralelo "A" la *P\_14 ¿Te gusta trabajar en grupo?* es una de las más puntuadas, debido a que el trabajar en equipo es una estrategia que se realiza muy poco dentro de las aulas de clase, es por ello que los estudiantes expresan su simpatía por esta estrategia. La *P\_18 ¿Con que frecuencia toman en cuenta tu opinión tus compañeros?*, la ficha de observación la responde con el indicador; *¿Se respeta las opiniones de los estudiantes?*, donde 4 grupos se encuentran dentro del indicador frecuentemente y los 3 restantes en a veces, esto indica que los estudiantes no siempre están prestos a escuchar a sus compañeros, también durante las actividades se observó que los estudiantes trabajaban de forma individual. Por otro lado, la *P\_15 ¿Participas activamente en los trabajos grupales?* Relacionándola con las anotaciones la ficha de observación se tiene que, de cada grupo de trabajo de 1 a 2 estudiantes no participa de forma activa en las actividades y tiende a distraerse con facilidad.

En lo que conforma a las preguntas 16, 15 y 18 como menores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_16 ¿Piensas que aprendes más escuchando diferentes opiniones sobre un tema?* Donde el 3.03% de los estudiantes respondió al indicador nunca, en la *P\_15 ¿Participas activamente en los trabajos grupales?* El 4.35% respondió al indicador nunca y en la *P\_18 ¿Con que frecuencia toman en cuenta tu opinión tus compañeros?* El 5.56% respondió al indicador nunca. Comparando las mayores puntuadas con las menores se puede decir que a un gran porcentaje le gusta trabajar en grupo y siempre participa activamente. Pero un gran porcentaje en la pregunta 15 en

el indicador a veces nos lleva a pensar en opciones para incrementar la frecuencia de las veces que se toman en cuenta las opiniones entre pares.

### **10.1.3. Comparación de datos obtenidos en el paralelo “A” y “B”**

La P\_14 *¿Te gusta trabajar en grupo?* con el indicador siempre pertenecientes a la categoría C\_Ap se repite en los dos paralelos como mayor puntuada, denotando la gran importancia que representa trabajar en grupo para los estudiantes. En lo que conforma los grupos focales se pudo constatar este interés ya que los estudiantes expresaron que al trabajar con 5 o 6 compañeros, la interacción es mayor y el trabajo se lo realiza de mejor manera, teniendo en cuenta las opiniones de cada uno.

Las P\_16 *¿Piensas que aprendes más escuchando diferentes opiniones sobre un tema?* Y la P\_18 *¿Con qué frecuencia toman en cuenta tu opinión tus compañeros?* en los indicadores nunca pertenecientes a la categoría C\_Ap se repiten en los dos paralelos como menores puntuada, esto indica que hay una minoría que siente aprende mejor de una manera diferente al resto, dentro de las actividades se observó una mejora es varios estudiantes al trabajar de forma grupal. Por otro lado, son pocos los estudiantes que no se sienten escuchados por sus compañeros a la hora de expresar alguna idea u opinión, dentro de los grupos de trabajo el tutor cumplía el rol de manejar la relación y comunicación entre pares, estos resultados fueron tomados en cuenta para mejorar en sesiones posteriores.

## **10.2. Datos relevantes rescatados de la aplicación del cuestionario de control a estudiantes del paralelo “A” y “B” con distinción de género**

En esta aplicación del cuestionario se aumentó el indicador de genero para poder visualizar la incidencia de las C\_Au y C\_Ap. Primero se analizarán los resultados de los gráficos pertenecientes al paralelo “A” de los géneros masculino y femenino.

**10.2.1. Análisis de datos del paralelo "A": Gráfico de las categorías C\_Au y C\_Ap del género masculino**

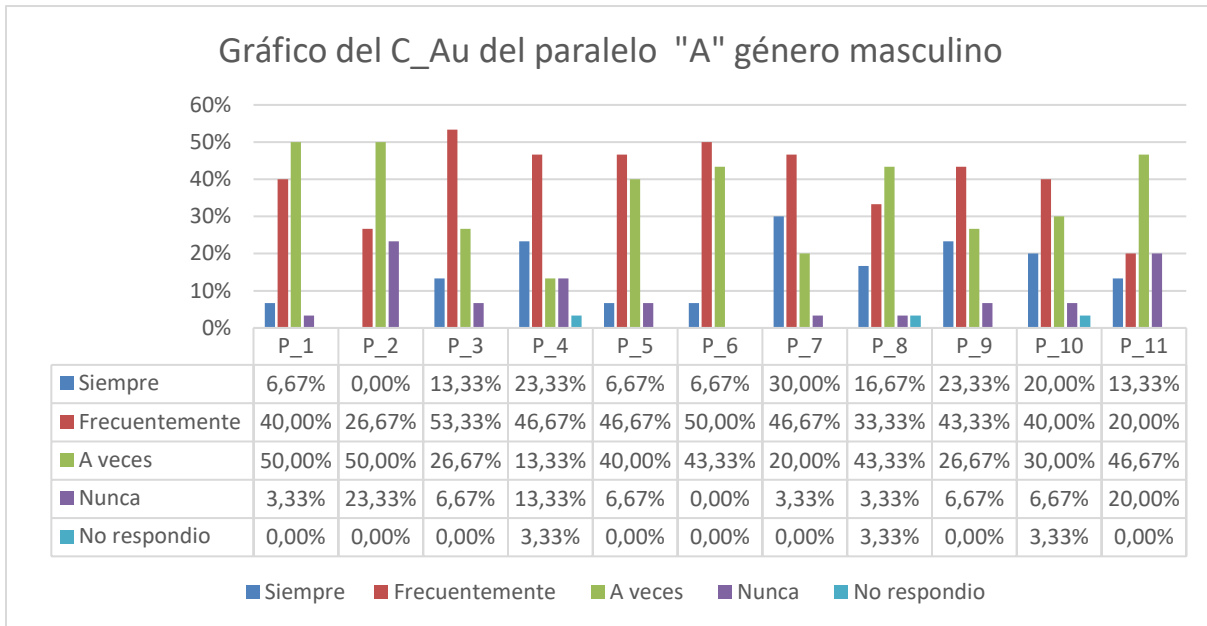


Gráfico 5. Porcentajes de los resultados obtenidos en el segundo cuestionario en el paralelo "A" en la categoría C\_Au. Género masculino

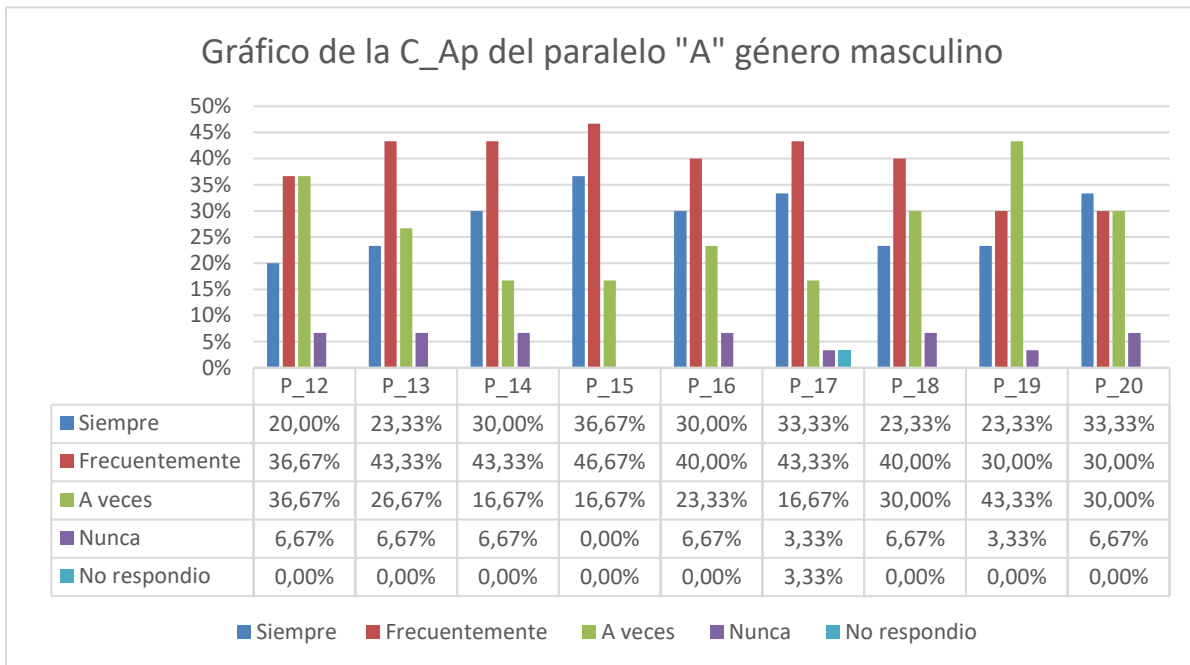


Gráfico 6. Porcentajes de los resultados obtenidos en el segundo cuestionario en el paralelo "A" en la categoría C\_Ap. Género masculino

### 10.2.2. Análisis de datos del paralelo "A": Gráfico de las categorías C\_Au y C\_Ap del género femenino



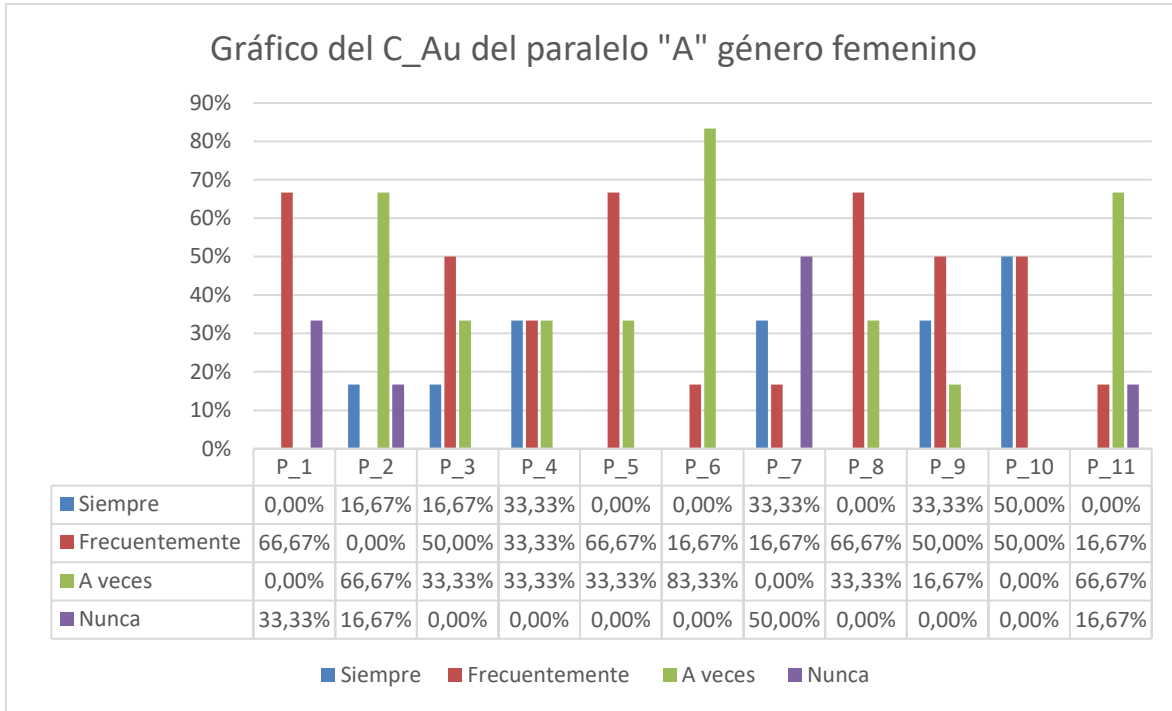


Gráfico 7. Porcentajes de los resultados obtenidos en el segundo cuestionario del paralelo "A" en la categoría C\_Au. Género Femenino.

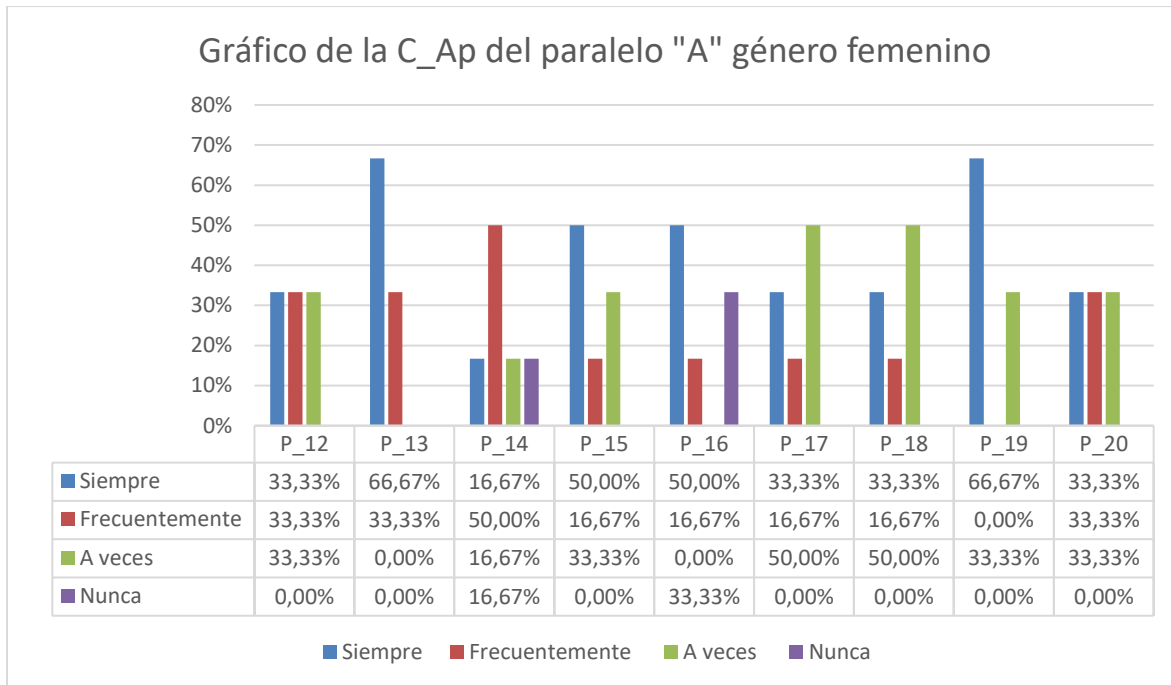


Gráfico 8. Porcentajes de los resultados obtenidos en el segundo cuestionario por el paralelo "A" en la categoría C\_Ap. Género Femenino.

A continuación, se sustraerá los valores más y menos puntuados de ambos géneros, además de sus indicadores para colocarlos en la siguiente tabla y así visualizar con mayor facilidad su incidencia en las categorías de estudio C\_Au y C\_Ap.

Tabla 3: Segundo cuestionario del paralelo "A" con distinción de género

<b>Paralelo "A"</b>			
<b>C_Au</b>	<b>Mayor puntuación</b>	<b>Menor puntuación</b>	<b>Total</b>
<b>Masculino</b>	1. P_ 3 Frecuentemente 53,33%	1. P_1 Nunca 3,33%	32=100%
	2. P_1 A veces 50,00%	2. P_7 Nunca 3,33%	
	3. P_ 2 A veces 50,00%	3. P_8 Nunca 3,33%	
<b>Femenino</b>	1. P_ 6 A veces 83,33%	1. P_2 Siempre 16,67%	6=100%
	2. P_ 1 Frecuentemente 66,67%	2. P_2 Nunca 16,67%	
	3. P_ 2 A veces 66,67%	3. P_3 Siempre 16,67%	
<b>Paralelo "A"</b>			
<b>C_Ap</b>	<b>Mayor puntuación</b>	<b>Menor puntuación</b>	<b>Total</b>
<b>Masculino</b>	1. P_ 15 Frecuentemente 46,67%	1. P_17 Nunca 3,33%	32=100%

	2. P_13 Frecuentemente 43,33%	2. P_19 Nunca 3,33%	
	3. P_13 Frecuentemente 43,33%	3. P_16 Nunca 6,67%	
	1. P_13 Siempre 66,67%	1. P_14 Nunca 16,67%	
<b>Femenino</b>	2. P_19 Siempre 66,67%	2. P_15 Frecuentemente 16,67%	6=100%
	3. P_14 Frecuentemente 50,00%	3. P_16 Frecuentemente 16,67%	

La tabla muestra los valores en porcentajes de las preguntas más y menos puntuadas de los cuestionarios con género aplicados en el paralelo "A" durante la aplicación de la C\_Ap como estrategia para la mejora del C\_Au.

### 10.3. Datos relevantes rescatados en la aplicación del cuestionario de control en el paralelo "A"

#### 10.3.1. Análisis de datos del paralelo "A" en la categoría C\_Au del género masculino

Dentro de la categoría C\_Au, en las preguntas 3, 1 y 2 como mayores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_3 ¿Sabes lo que ocurre en la escuela?* Donde el 53.33% de los estudiantes respondió al indicador frecuentemente, en la *P\_1 ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en el aula?* El 50% respondió al indicador a veces y en la *P\_2 ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en la escuela?* El 50% respondió al indicador a veces.

En la *P\_3 ¿Sabes lo que ocurre en la escuela?* muestra que más de la mitad del curso conoce lo que hacen en la institución los actores educativos, sin embargo el grupo restante menciona que a veces conoce lo que se realiza en la escuela, esto arroja como resultado que los actores educativos mantienen una comunicación fluida con los estudiantes, sin embargo el grupo que se encuentra en el indicador de a veces en una entrevista con los grupos focales expresaron que no siempre todos prestan atención a los comunicados que realizan las autoridades, sin embargo están prestos a participar en las mismas, ya que los docentes encargados los hacen participar.

En comparación con los resultados anteriores tanto en el paralelo "A" como en el "B" los estudiantes se sienten escuchados en el aula de clases, debido a que los docentes están prestos a escuchar las opiniones de los alumnos, por otra parte, se puede evidenciar en la ficha de observación en el indicador; *¿Existe buena comunicación entre el docente, tutor y alumno?* Donde se obtuvo como resultado que 2 grupos siempre mantenían una buena comunicación con los tutores y docentes y 5 grupos se encuentran en el indicador de frecuentemente ya que algunos estudiantes, 1 o 2 de cada grupo, evita hablar e interactuar con su grupo de trabajo.

Así mismo, al realizar una comparación con los porcentajes anteriores, la mitad del curso cree que a veces sus opiniones son escuchadas en la escuela, esto corrobora la falta de comunicación que mantienen los actores educativos con los estudiantes, en los diarios de campo se obtuvo apuntes como; los estudiantes solo son enterados de las actividades que deben realizar en los programas de la escuela más no son empapados del tema del porqué van a realizar dichas actividades y suelen realizar lo dicho por el docente, más no se abre campo para que los estudiantes den sus propias ideas para las actividades.

En lo que conforma a las preguntas 1, 7 y 8 como menores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_1 ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en el aula?* Donde el 3.33% de los

estudiantes respondió al indicador nunca, en la *P\_7 ¿Al realizar una actividad se toma en cuenta las opiniones de los estudiantes?* El 3.33% respondió al indicador nunca y en la *P\_8 ¿Te sientes seguro de expresar tu opinión en clase?* El 3.33% respondió al indicador nunca. Comparando las preguntas con puntajes mayores con los menores podemos indicar que un gran porcentaje de los estudiantes sabe lo que ocurre en la escuela, y siente que a veces se escucha sus opiniones, sería óptimo si se aumenta esta frecuencia de escucha hacia las opiniones de los estudiantes.

### **10.3.1. Análisis de datos del paralelo “A” en la categoría C\_Au del género femenino**

Dentro de la categoría C\_Au, en las preguntas 6, 1 y 2 como mayores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_6 ¿Participan todos tus compañeros cuando se realizan actividades en la escuela?* Donde el 83.33% de los estudiantes respondió al indicador a veces, en la *P\_1 ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en el aula?* El 66.67% respondió al indicador frecuentemente y en la *P\_2 ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en la escuela?* El 66.67% respondió al indicador a veces.

En el paralelo "A" los porcentajes de los hombre y mujeres tienen relación con la pregunta 1 y 2 donde indican que en el aula son escuchados por los docentes, sin embargo, a nivel escolar falta comunicación y escucha por parte de las autoridades educativas. En la pregunta 6, la mayor parte de las mujeres aseguran que a veces sus compañeros participan en las actividades de la escuela, en una entrevista con la docente se obtuvo información donde se expresa que, no todos los estudiantes están prestos a participar en las actividades, sin embargo, se ven presionados a participar ya que los docentes les dicen que parte de su nota depende de la participación de ellos.

En lo que conforma a las preguntas 2, 2 y 3 como menores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_2 ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en la escuela?* Donde el 16.67% de las estudiantes respondieron a los indicadores de siempre y nunca, en la *P\_3 ¿Sabes lo que ocurre en la*

*escuela?* El 5.56% respondió al indicador nunca. Comparando las preguntas con mayor puntuación con la de menor se puede evidenciar que la mayoría de la participación grupal en las actividades está con el indicador a veces por lo cual sería óptimo en pensar opciones para incrementar esta frecuencia de participación. En cuanto a la comunicación un gran porcentaje de los estudiantes dicen sentirse escuchados dentro del aula y en la misma cantidad en la escuela.

### **10.3.2. Análisis de datos del paralelo “A” en la categoría C\_Ap del género masculino**

Dentro de la categoría C\_Ap, en las preguntas 15, 13 y 14 como mayores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_15 ¿Participas activamente en los trabajos grupales?* Donde el 46.67% de los estudiantes respondió al indicador siempre, en la *P\_13 ¿Te gustan los juegos en los que participan tus compañeros de curso?* El 43.33% respondió al indicador frecuentemente y en la *P\_14 ¿Te gusta trabajar en grupo?* El 43.33% respondió al indicador frecuentemente.

Comparando con las fichas de observación en el indicador; *¿Las actividades motivan al estudiante a expresar sus ideas?* Donde 1 grupo se encuentra en el indicador de siempre, 4 grupos en el indicador de frecuentemente y 2 grupos en a veces, esto indica que gran parte de los estudiantes participan de forma activa en las actividades expresando de forma libre sus ideas u opiniones, por otra parte en la entrevista a tutores expresaron que ellos le dan la apertura a los estudiantes para que interactúen entre ellos y afirmaron que los estudiantes participan, cabe destacar que en cada grupo 1 o 2 estudiantes participaba poco ya que esperaba que el resto resuelva las actividades.

Por otro lado, se observa que, los estudiantes mantienen una relación y apoyo a la hora de compartir los gustos de sus compañeros, al analizar los apuntes en los diarios de campo se evidencia que los estudiantes mantienen apoyo en los juegos o actividades que realizan sus compañeros, esto se evidenció en la hora de educación física y en los juegos Inter escolares, donde cada quien apoyaba a los compañeros que participaban. Se puede corroborar que a los estudiantes les agrada trabajar en

equipo, por razones ya antes mencionadas, en las fichas de observación se obtuvo resultados positivos hacia esta pregunta, ya que se vio una participación grande, alrededor de un 45% de los estudiantes participaba activamente y compartía opiniones con sus compañeros.

En lo que conforma a las preguntas 17, 19 y 16 como menores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_17 ¿Con que frecuencia tomas en cuenta la opinión de tus compañeros?* Donde el 3.33% de los estudiantes respondió al indicador nunca, en la *P\_19 ¿Con que frecuencia se comunica su representante con sus docentes?* El 3.33% respondió al indicador nunca y en la *P\_16 ¿Piensas que aprendes más escuchando diferentes opiniones sobre un tema?* El 6.67% respondió al indicador nunca. Comparando las preguntas mayores puntuadas con las menores podemos afirmar que un gran porcentaje de los estudiantes les gusta trabajar en grupo, participan activamente y les agradan los juegos donde participan todos los compañeros.

### **10.3.3. Análisis de datos del paralelo “A” en la categoría C\_Ap del género femenino**

Dentro de la categoría C\_Ap, en las preguntas 13, 19 y 14 como mayores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_13 ¿Te gustan los juegos en los que participan tus compañeros de curso?* Donde el 66.67% de los estudiantes respondió al indicador siempre, en la *P\_19 ¿Con que frecuencia se comunica su representante con sus docentes?* El 66.67% respondió al indicador siempre y en la *P\_14 ¿Te gusta trabajar en grupo?* El 50% respondió al indicador frecuentemente.

En comparación con las respuestas de los hombres la pregunta: *¿Le gustan los juegos donde participan sus compañeros?* Se mantiene en las más puntuadas, esto quiere decir que los estudiantes mantienen una relación buena al momento de realizar las diferentes actividades, ya sean éstas dentro o fuera del aula.



En lo que conforma a las preguntas 14, 15 y 16 como menores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_14 ¿Te gusta trabajar en grupo?* Donde el 16.67% de los estudiantes respondió al indicador nunca, en la *P\_15 ¿Participas activamente en los trabajos grupales?* El 16.67% respondió al indicador frecuentemente y en la *P\_16 ¿Piensas que aprendes más escuchando diferentes opiniones sobre un tema?* El 16.67% respondió al indicador frecuentemente. Comparando las preguntas mayores puntuada con las menores se puede afirmar que un gran porcentaje de los estudiantes afirma su gusto por trabajar en grupo, y la minoría afirma que nunca le gusta trabajar en grupo. Así como los juegos en los que participan todos, además de afirmar que existe una constante comunicación entre docentes y representantes.

### **10.3.1. Análisis de datos del paralelo “B”: Gráfico de las categorías C\_Au y C\_Ap del género masculino**

Las siguientes gráficas son de los resultados de los cuestionarios en la categoría C\_Au y C\_Ap.

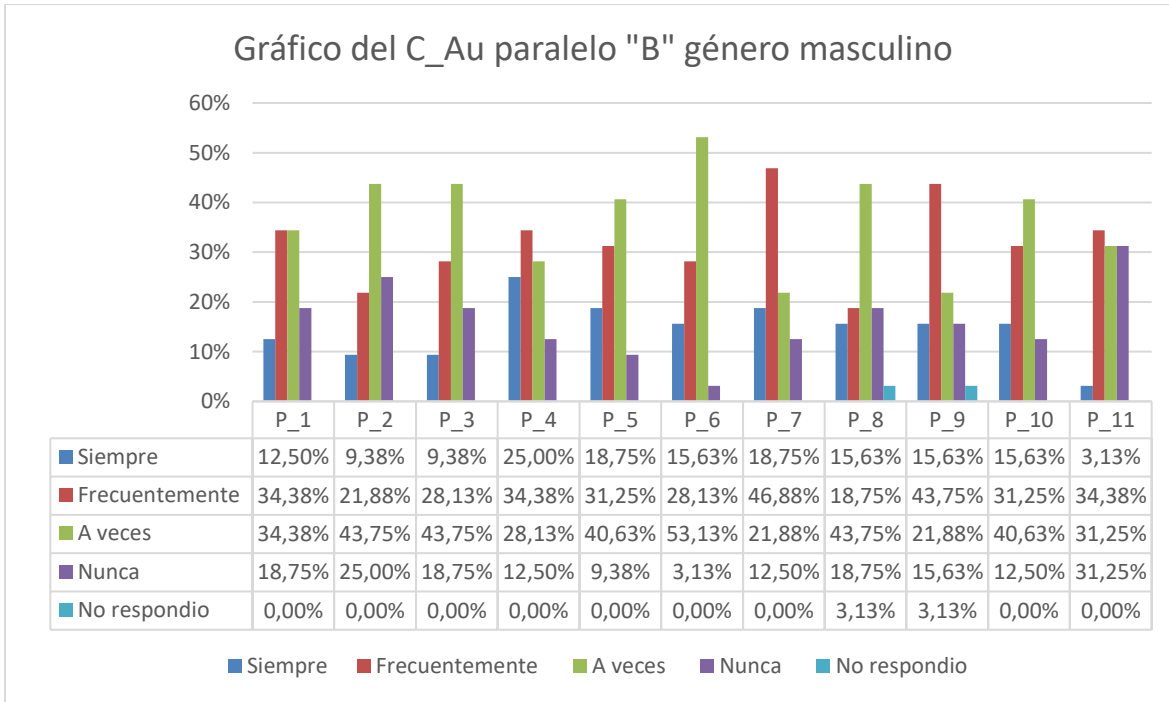


Gráfico 9. Porcentajes de los resultados obtenidos en el segundo cuestionario del paralelo "B" en la categoría C\_Au. Género masculino

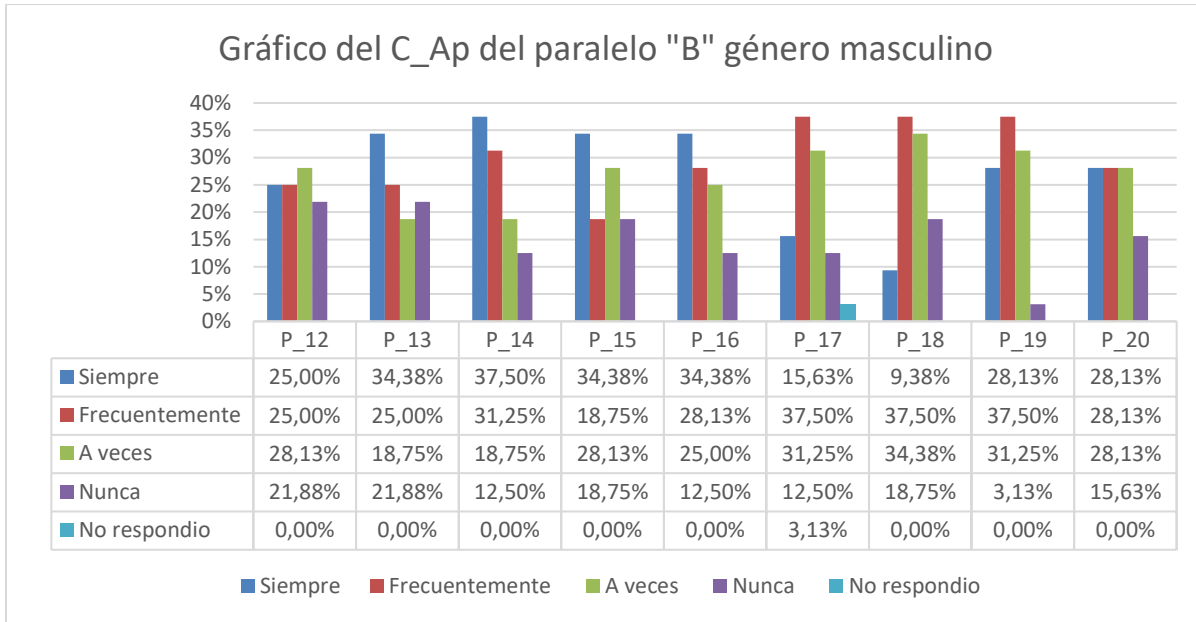


Gráfico 10. Porcentajes de los resultados obtenidos en el segundo cuestionario del paralelo "B" en la categoría C\_Ap. Género masculino

**10.3.2. Análisis de datos del paralelo "B": Gráfico de las categorías C\_Au y C\_Ap del género femenino**

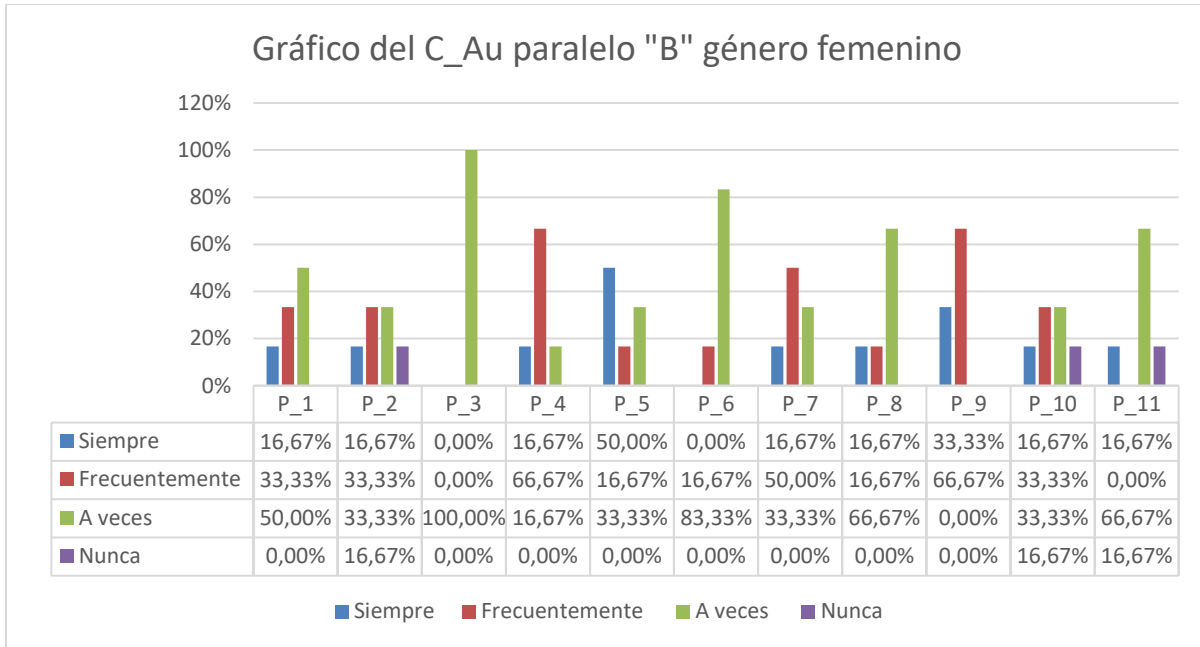


Gráfico 11. Porcentajes de los resultados obtenidos en el segundo cuestionario del paralelo "B" en la categoría C\_Au. Género Femenino

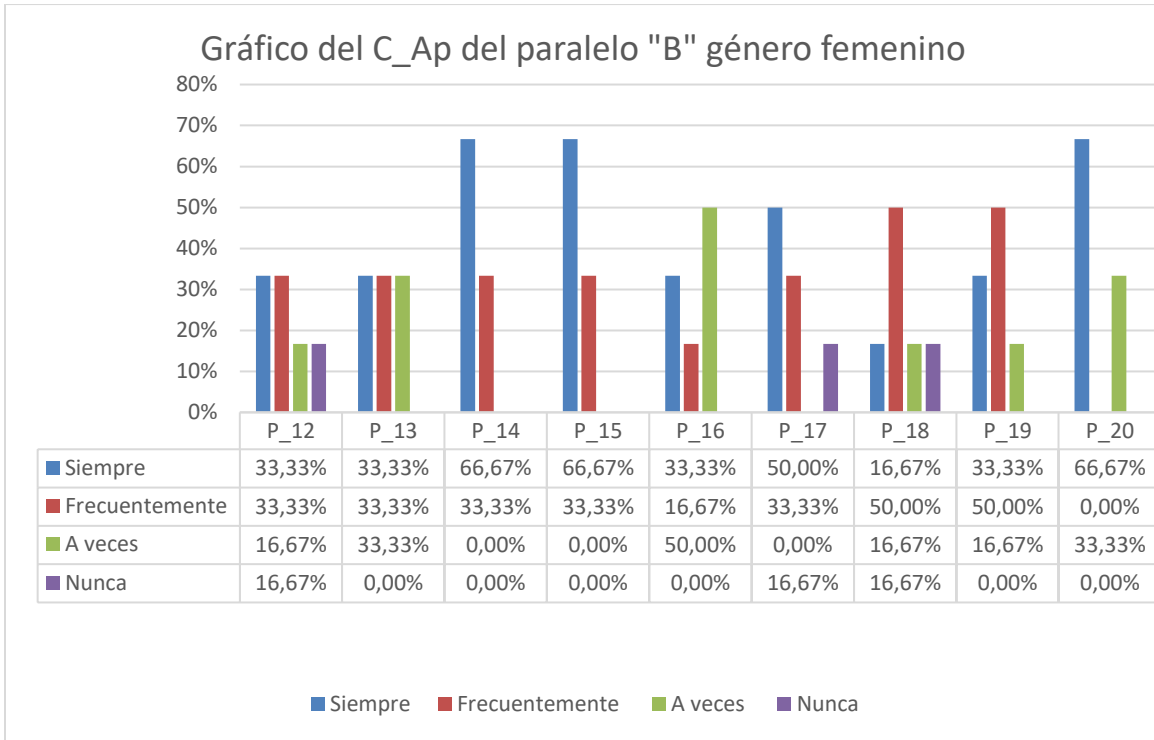


Gráfico 12. Porcentajes de los resultados obtenidos en el segundo cuestionario del paralelo "B" en la categoría C\_Ap. Género Femenino

Se ordenó en la siguiente tabla los valores más y menos puntuados de las preguntas del cuestionario.

Tabla 4. Segundo cuestionario del paralelo "B" con distinción de género

<b>Paralelo "B"</b>			
<b>C_Au</b>	<b>Mayor puntuación</b>	<b>Menor puntuación</b>	<b>Total</b>
<b>Masculino</b>	1. P_6 A veces 53,13%	1. P_4 Nunca 12,50%	32=100%
	2. P_7 Frecuentemente 46,88%	2. P_7 Nunca 12,50%	

	3. P_2 A veces 43,75%	3. P_10 Nunca 12,50%	
<b>Femenino</b>	1. P_6 A veces 83,33%	1. P_2 Siempre 16,67%	
	2. P_1 Frecuentemente 66,67%	2. P_2 Nunca 16,67%	6=100%
	3. P_2 A veces 66,67%	3. P_3 Siempre 16,67%	
<b>Paralelo "B"</b>			
<b>C_Ap</b>	<b>Mayor puntuación</b>	<b>Menor puntuación</b>	<b>Total</b>
<b>Masculino</b>	1. P_14 Siempre 37,50%	1. P_19 Nunca 3,33%	
	2. P_17 Siempre 37,50%	2. P_14 Nunca 12,50%	32=100%
	3. P_18 Siempre 37,50%	3. P_16 Nunca 12,50%	
<b>Femenino</b>	1. P_13 Siempre 66,67%	1. P_14 A veces 16,67%	
	2. P_19 Siempre 66,67%	2. P_15 Frecuentemente 16,67%	6=100%
	3. P_14 Frecuentemente 50,00%	3. P_16 Frecuentemente 16,67%	

La tabla muestra los valores en porcentajes de las preguntas más y menos puntuadas de los cuestionarios con género aplicados en el paralelo "B" durante la aplicación de la C\_Ap como estrategia para la mejora del C\_Au.

### **10.3.3. Análisis de datos del paralelo “B” en la categoría C\_Au del género masculino**

Dentro de la categoría C\_Au, en las preguntas 6, 7 y 2 como mayores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_6 ¿Participan todos tus compañeros cuando se realizan actividades en la escuela?* Donde el 53.13% de los estudiantes respondió al indicador a veces, en la *P\_7 ¿Al realizar una actividad se toma en cuenta las opiniones de los estudiantes?* El 46.88% respondió al indicador frecuentemente y en la *P\_2 ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en la escuela?* El 43.7% respondió al indicador a veces.

En lo que conforma a las preguntas 4, 7 y 10 como menores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_4 ¿Sabes de los proyectos que tiene la escuela?* Donde el 12.50% de los estudiantes respondió al indicador nunca, en la *P\_7 ¿Al realizar una actividad se toma en cuenta las opiniones de los estudiantes?* El 12.50% respondió al indicador nunca y en la *P\_10 ¿Qué tanto o que tan frecuente tus compañeros te escuchan?* El 12.50% respondió al indicador nunca. Comparando la pregunta más puntuada con la menor podemos afirmar que un gran porcentaje de los estudiantes participa y siente que lo escuchan, pero esto sucede a veces, lo óptimo sería incrementar la frecuencia.

### **10.3.4. Análisis de datos del paralelo “B” en la categoría C\_Au del género femenino**

Dentro de la categoría C\_Au, en las preguntas 6, 1 y 2 como mayores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_6 ¿Participan todos tus compañeros cuando se realizan actividades en la escuela?* Donde el 83.33% de los estudiantes respondió al indicador a veces, en la *P\_1 ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en el aula?* El 66.67% respondió al indicador frecuentemente y en la *P\_2 ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en la escuela?* El 66.67% respondió al indicador a veces.

En lo que conforma a las preguntas 2, 2 y 3 como menores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_2 ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en la escuela?* Donde el 16.67% de las estudiantes respondieron a los indicadores de siempre y nunca, en la *P\_3 ¿Sabes lo que ocurre en la escuela?* El 5.56% respondió al indicador nunca. Comparando las preguntas más puntuadas con las menores podemos afirmar que un gran porcentaje de estudiantes participa en las actividades a veces, lo óptimo sería que se incrementara estos espacios de participación. Y que muchos existen una diferencia entre la frecuencia que se sienten escuchados en relación entre aula escuela siendo esta última donde más se sienten escuchados.

### **10.3.5. Análisis de datos del paralelo “B” en la categoría C\_Ap del género masculino**

Dentro de la categoría C\_Ap, en las preguntas 14, 17 y 18 como mayores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_14 ¿Te gusta trabajar en grupo?* Donde el 37.0% de los estudiantes respondió al indicador siempre, en la *P\_17 ¿Con que frecuencia tomas en cuenta la opinión de tus compañeros?* El 37.50% respondió al indicador siempre y en la *P\_18 ¿Con que frecuencia toman en cuenta tu opinión tus compañeros?* El 37.50% respondió al indicador siempre.

En lo que conforma a las preguntas 19, 14 y 16 como menores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_19 ¿Con que frecuencia se comunica su representante con sus docentes?* Donde el 3.33% de los estudiantes respondió al indicador nunca, en la *P\_14 ¿Te gusta trabajar en grupo?* El 12.50% respondió al indicador nunca y en la *P\_16 ¿Piensas que aprendes más escuchando diferentes opiniones sobre un tema?* El 12.50% respondió al indicador nunca. Comparando las preguntas mayores puntuadas con las menores se puede afirmar que a menos de la mitad de los estudiantes les gusta trabajar en grupo, toma en cuenta la opinión de los demás y se siente escuchado por sus compañeros.



### **10.3.6. Análisis de datos del paralelo “B” en la categoría C\_Ap del género femenino**

Dentro de la categoría C\_Ap, en las preguntas 13, 19 y 14 como mayores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_13 ¿Te gustan los juegos en los que participan tus compañeros de curso?* Donde el 66.67% de los estudiantes respondió al indicador siempre, en la *P\_19 ¿Con que frecuencia se comunica su representante con sus docentes?* El 66.67% respondió al siempre y en la *P\_14 ¿Te gusta trabajar en grupo?* El 50% respondió al indicador frecuentemente.

En lo que conforma a las preguntas 13, 16 y 18 como menores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_13 ¿Te gustan los juegos en los que participan tus compañeros de curso?* Donde el 16.67% de los estudiantes respondió al indicador nunca, en la *P\_16 ¿Piensas que aprendes más escuchando diferentes opiniones sobre un tema?* El 16.67% respondió al indicador frecuentemente y en la *P\_18 ¿Con que frecuencia toman en cuenta tu opinión tus compañeros?* El 1.57% respondió al indicador frecuentemente. Comparando las preguntas mayores puntuadas con las menores podemos afirmar que a un gran porcentaje de los estudiantes les gusta trabajar en grupo, y sus representantes tienen una buena comunicación con sus docentes.

## **10.4. Cuestionario final aplicado en el paralelo “A” y “B”**

### **10.4.1. Análisis de datos del paralelo “A”: Gráfico de las categorías C\_Au y C\_Ap**

**Las siguientes gráficas son de los resultados de los cuestionarios en la categoría C\_Au y C\_Ap.**

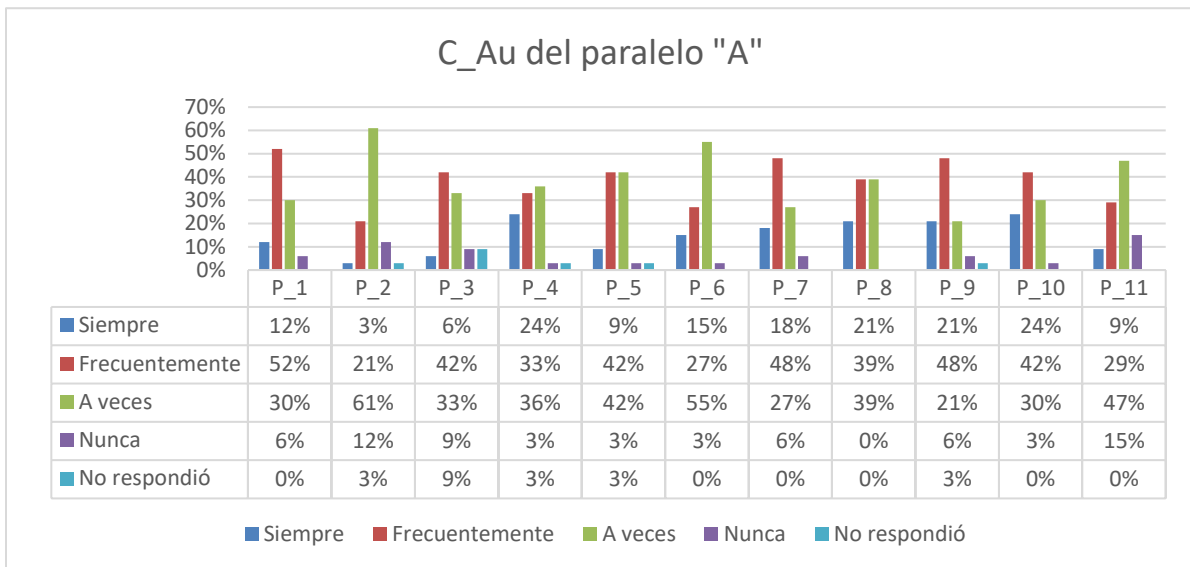


Gráfico 13. Porcentajes de los resultados obtenidos en el cuestionario final del paralelo "A" en la categoría C\_Au.

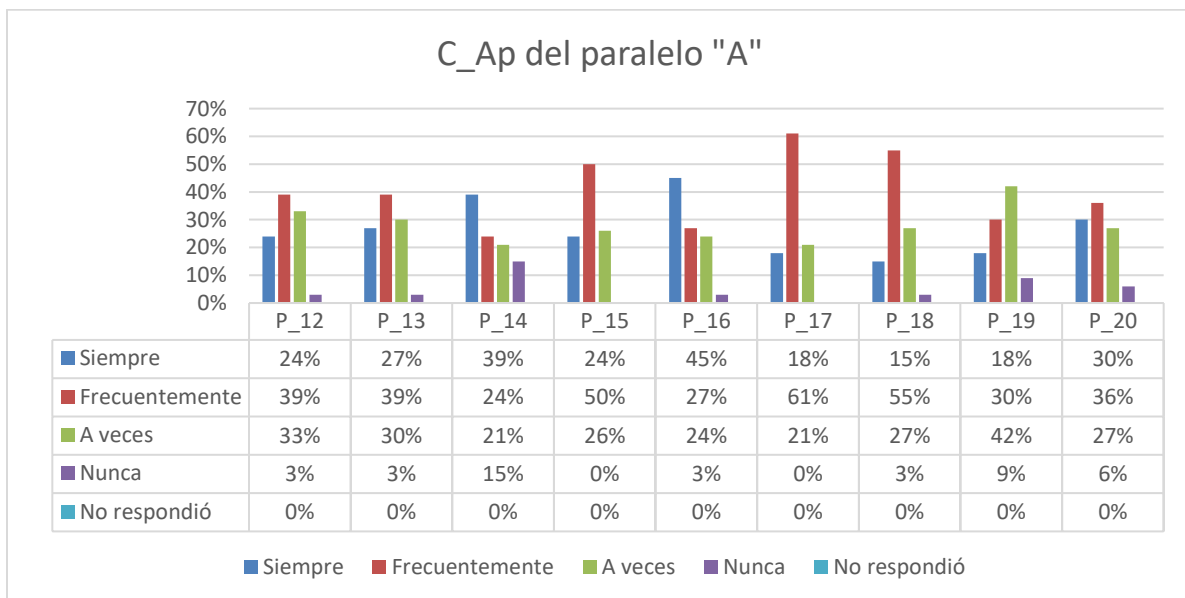


Gráfico 14. Porcentajes de los resultados obtenidos en el cuestionario final en el paralelo "A" en la categoría C\_Ap.

Se ordenó en la siguiente tabla los valores más y menos puntuados de las preguntas del cuestionario.

Tabla 5: Cuestionario final del paralelo "A"

<b>Paralelo "A"</b>			
	<b>Mayor puntuación</b>	<b>Menor puntuación</b>	<b>Total</b>
<b>C_Au</b>	1. P_2 A veces 61%	1.P_4 Nunca 3%	
	2. P_6 A veces 55%	2.P_ 5 Nunca 3%	36=100%
	3. P_1 Frecuentemente 52%	3.P_ 10 Nunca 3%	
	<b>Mayor puntuación</b>	<b>Menor puntuación</b>	<b>Total</b>
<b>C_Ap</b>	1. P_ 17 Frecuentemente 61%	1.P_ 12 Nunca 3%	
	2.P_ 18 Frecuentemente 55%	2.P_ 16 Nunca 3%	33=100%
	3. P_ 15 Frecuentemente 50%	3.P_ 18 Nunca 3%	

La tabla muestra los valores en porcentajes de las preguntas más y menos puntuadas de los cuestionarios aplicados en el paralelo "A" después de la aplicación de la C\_Ap como estrategia para la mejora del C\_Au.

#### **10.4.1.1. Análisis de datos del paralelo "A" en la categoría C\_Au**

Dentro de la categoría C\_Au, en las preguntas 2, 1 y 6 como mayores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_2 ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en la escuela?* Donde el 61% de los estudiantes respondió al indicador a veces, en la *P\_1 ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en la escuela?* El 52% respondió al indicador frecuentemente y en la *P\_6 ¿Participan todos tus*

*compañeros cuando se realizan actividades en la escuela?* El 55% respondió al indicador frecuentemente.

Al hacer una comparación del cuestionario inicial y final, se puede notar el incremento del porcentaje en las mismas preguntas; en la *P\_2 ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en la escuela?* en el indicador de a veces se obtuvo 55.56% mismo que ha aumentado en un 6.56% en el cuestionario final, dando como resultado 61%. En la *P\_1 ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en la escuela?* se obtuvo 33.33% en el indicador de frecuentemente, se puede notar que aumentó en un 21.33% en el cuestionario final, dando como resultado un 52%. Por último, en la *P\_6 ¿Participan todos tus compañeros cuando se realizan actividades en la escuela?* se obtuvo 25% en el indicador frecuentemente, mientras que ha aumentado en el cuestionario final en un 30% dando como resultado 55%. El incremento de estos porcentajes indica la mejora que ha habido posterior a la aplicación de las sesiones de clase de la aplicación C\_Ap, con ello ha mejorado la comunicación entre docente-estudiante, así mismo los estudiantes se han integrado con mayor frecuencia en las actividades propuestas en la escuela.

En lo que conforma a las preguntas 4, 5 y 10 como menores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_4 ¿Sabes de los proyectos que tiene la escuela?* Donde el 3% de los estudiantes respondió al indicador nunca, en la *P\_5 ¿Participan todos tus compañeros cuando se realizan actividades del aula?* El 3% respondió al indicador nunca y en la *P\_10 ¿Qué tanto o que tan frecuente tus compañeros te escuchan?* El 3% respondió al indicador nunca. Realizando una comparación entre las más puntuadas y las menos puntuadas se puede ver una relación directa en lo que ocurre en la escuela, ya que a veces se sienten escuchados en la escuela y nunca saben lo que ocurre en la misma. Teniendo en cuenta la importancia que tiene el manejo de la escucha y la comunicación.

#### 10.4.1.2. Análisis de datos en el paralelo “A” en la categoría C\_Ap

Dentro de la categoría C\_Ap, en las preguntas 17, 15 y 18 como mayores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_17 ¿Con que frecuencia tomas en cuenta la opinión de tus compañeros?* Donde el 61% de los estudiantes respondió al indicador frecuentemente, en la *P\_15 ¿Participas activamente en los trabajos grupales?* El 55% respondió al indicador frecuentemente y en la *P\_18 ¿Con que frecuencia toman en cuenta tu opinión tus compañeros?* El 50% respondió al indicador frecuentemente.

Al hacer una comparación con el cuestionario inicial se puede notar el incremento del porcentaje en estas 3 preguntas; en la *P\_17 ¿Con que frecuencia tomas en cuenta la opinión de tus compañeros?* se tuvo el 38.89%, mientras que, en el cuestionario final se incrementó al 61%, esto indica que la comunicación entre los estudiantes mejoró en un 22%. En la *P\_18 ¿Con que frecuencia toman en cuenta tu opinión tus compañeros?* en el indicador frecuentemente se tuvo en el cuestionario inicial 38.89% mientras que el cuestionario final se obtuvo 55%, dando como resultado un incremento de 16%, esto indica que los estudiantes mejoraron su comunicación y respeto a la hora de compartir las opiniones entre pares.

En lo que conforma a las preguntas 12, 16 y 18 como menores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_12 ¿Te gusta cómo se realizan las clases de forma diaria?* Donde el 3% de los estudiantes respondió al indicador nunca, en la *P\_16 ¿Piensas que aprendes más escuchando diferentes opiniones sobre un tema?* El 3% respondió al indicador nunca y en la *P\_18 ¿Con que frecuencia toman en cuenta tu opinión tus compañeros?* El 3% respondió al indicador nunca. La *P\_16 ¿Piensas que aprendes más escuchando diferentes opiniones sobre un tema?* en el cuestionario inicial obtuvo 11.11% mientras que el cuestionario final se obtuvo 3% se puede observar como el porcentaje ha disminuido en un 8,11%. En la *P\_18 ¿Con que frecuencia toman en cuenta tu opinión tus compañeros?* en el cuestionario inicial se obtuvo un porcentaje de 5.56%, en el cuestionario final este

disminuyó en 2.56% dando como resultado en 3%. Esta comparación de resultados evidencia cómo los estudiantes han cambiado su perspectiva de las clases y de la importancia de tomar en cuenta las opiniones de otros y viceversa. El porcentaje ha disminuido en gran cantidad en las preguntas menos puntuadas. Comparando las preguntas más puntuadas con las menos puntuadas se puede observar la diferencia de porcentaje de estudiantes que dan importancia a la opinión de sus compañeros y viceversa, dentro de las aulas de clases, además de que les gusta realizar trabajos grupales. Haciendo una comparación con el cuestionario inicial se puede notar cómo ha disminuido el porcentaje de las preguntas. En la pregunta número 12 se obtuvo un 5.56%, en el cuestionario final disminuyó en un 2.56%.

**10.4.1. Análisis de datos en el paralelo "B": Gráficos de las categorías C\_Au y C\_Ap**

Las siguientes gráficas son de los resultados de los cuestionarios en la categoría C\_Au y C\_Ap.

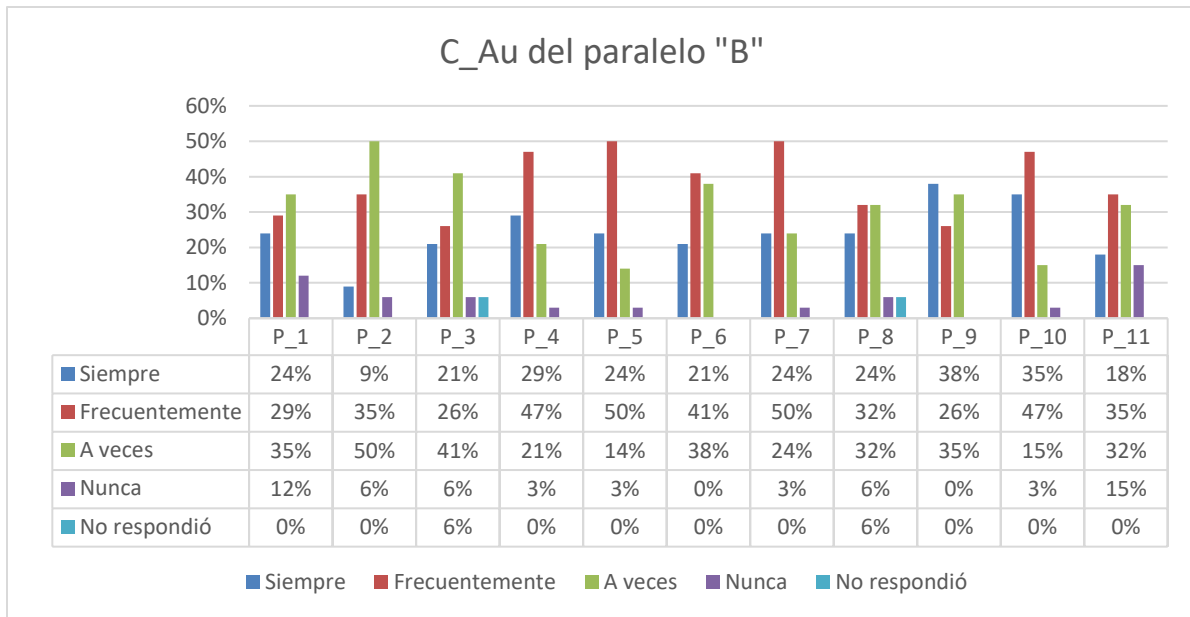


Gráfico 15. Porcentajes de los resultados obtenidos en el cuestionario final en el paralelo "B" en la categoría C\_Au

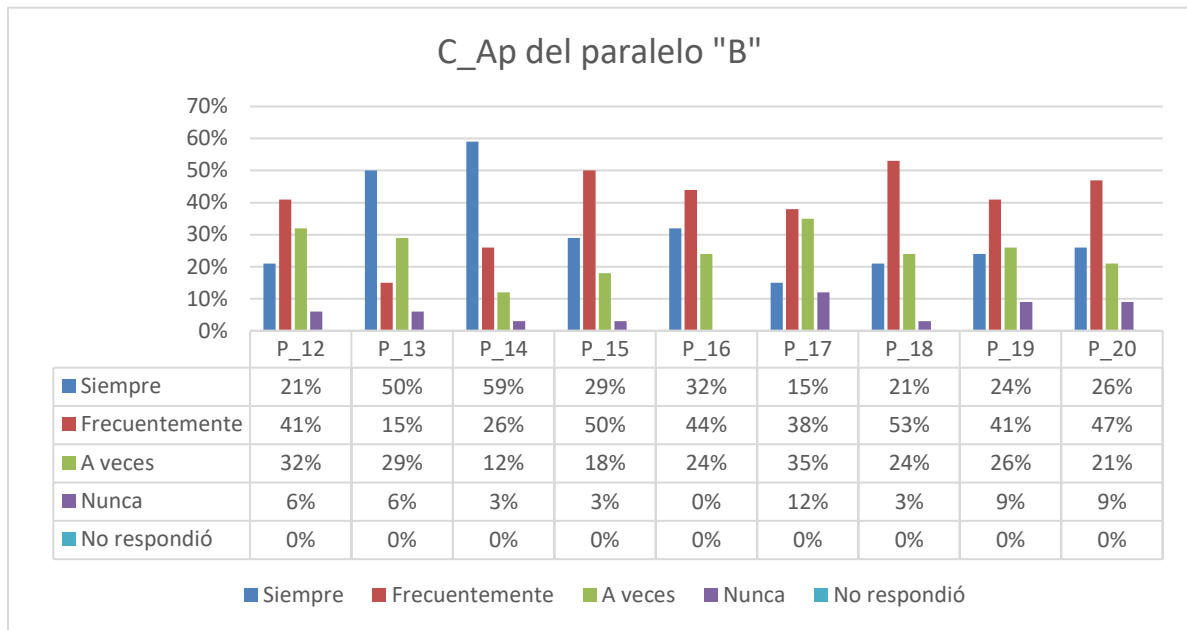


Gráfico 16. Porcentajes de los resultados obtenidos en el cuestionario final en el paralelo "B" en la categoría C\_Ap.

Se sustrajo los valores más y menos puntuados, además de sus indicadores para colocarlos en la siguiente tabla y así visualizar con mayor facilidad su incidencia en las categorías de estudio C\_Au y C\_Ap.

Tabla 6: Cuestionario final del paralelo "B"

<b>Paralelo "B"</b>			
	<b>Mayor puntuación</b>	<b>Menor puntuación</b>	<b>Total</b>
<b>C_Au</b>	1. P_2 A veces 50%	1. P_4 Nunca 3%	34=100%
	2. P_5 Frecuentemente 50%	2. P_5 Nunca 3%	



	Mayor puntuación	Menor puntuación	Total
	3. P_7 Frecuentemente 50%	3. P_10 Nunca 3%	
<b>C_Ap</b>	1. P_14 Siempre 59%	1. P_14 Nunca 3%	
	2. P_18 Frecuentemente 53%	2. P_15 Nunca 3%	34=100%
	3. P_15 frecuentemente 50%	3. P_18 Nunca 3%	

La tabla muestra los valores en porcentajes de las preguntas más y menos puntuada del cuestionario final aplicado en el paralelo "B" después de la aplicación de la C\_Ap como estrategia para la mejora del C\_Au.

#### 10.4.1.1. Análisis de datos del paralelo "B" en la categoría C\_Au

Dentro de la categoría C\_Au, en las preguntas 2, 5 y 7 como mayores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_2 ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en la escuela?* Donde el 50% de los estudiantes respondió al indicador a veces, en la *P\_5 ¿Participan todos tus compañeros cuando se realizan actividades del aula?* El 50% respondió al indicador frecuentemente y en la *P\_7 ¿Al realizar una actividad se toma en cuenta las opiniones de los estudiantes?* El 50% respondió al indicador frecuentemente.

En la pregunta número 5 en el cuestionario inicial se obtuvo 20%, mientras que en el final se obtuvo un aumento del 30% dando como resultado un 50%. En la pregunta 7 en el cuestionario inicial se obtuvo 30.56%, mientras que en el final se obtuvo un aumento del 19.44% dando como resultado un 50%. Esta comparación nos permite conocer el incremento del porcentaje que se ha dado en el transcurso de las actividades, dando como resultado una mejora en lo que respecta la escucha, la participación y el respeto mutuo de las opiniones ente pares (estudiante-estudiante). Comparando con

el cuestionario inicial se puede notar el incremento del porcentaje en las mismas preguntas; en la pregunta número 2 se obtuvo un 30.56% en el cuestionario inicial, mientras que en el cuestionario final se obtuvo un aumento del 19.44% dando como resultado un 50%.

En lo que conforma a las preguntas 4, 5 y 10 como menores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_4 ¿Sabes de los proyectos que tiene la escuela?* Donde el 3% de los estudiantes respondió al indicador nunca, en la *P\_5 ¿Participan todos tus compañeros cuando se realizan actividades del aula?* El 3% respondió al indicador nunca y en la *P\_10 ¿Qué tanto o que tan frecuente tus compañeros te escuchan?* El 3% respondió al indicador nunca. Al realizar una comparación con el cuestionario final se puede concluir que, en la *P\_4 ¿Sabes de los proyectos que tiene la escuela?* se obtuvo en el cuestionario inicial un 14.29%, mientras que en el final se obtuvo un 3%, esto indica que el porcentaje disminuyó en un 11.29%. Al comparar estos porcentajes se puede concluir, como la comunicación a mejorado en la escuela y en el aula entre pares (estudiante-estudiante) y cómo ha influido la participación al momento de realizar las actividades.

#### **10.4.1.2. Análisis de datos del paralelo “B” en la categoría C\_Ap**

Dentro de la categoría C\_Ap, en las preguntas 14, 18 y 15 como mayores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_14 ¿Te gusta trabajar en grupo?* Donde el 59% de los estudiantes respondió al indicador siempre, en la *P\_18 ¿Con que frecuencia toman en cuenta tu opinión tus compañeros?* El 53% respondió al indicador a veces y en la *P\_15 ¿Participas activamente en los trabajos grupales?* El 50% respondió al indicador siempre.

Al realizar una comparación del cuestionario inicial y el final se puede concluir que, en la *P\_14 ¿Te gusta trabajar en grupo?* se obtuvo 61.11%, mientras que en el cuestionario final se obtuvo un 59%, esto indica que ha disminuido el porcentaje con un 2.61%. En la *P\_18 ¿Con que frecuencia toman en cuenta tu opinión tus compañeros?* se obtuvo 55.56% en el cuestionario inicial, mientras que en el

cuestionario final disminuyó el porcentaje en un 2.5%, dando como resultado un 53%. En la *P\_15 ¿Participas activamente en los trabajos grupales?* se obtuvo en el cuestionario inicial un 28.26%, mientras que en el final se obtuvo un incremento de 21.74% dando como resultado un 50%. Esta comparación indica los cambios que han ocurrido en el transcurso de las aplicaciones, en esta ocasión ha disminuido el porcentaje en los indicadores de siempre y frecuentemente en la pregunta 14 y 18, sin embargo, en la pregunta 13 se evidencia el incremento del porcentaje.

En lo que conforma a las preguntas 14, 15 y 18 como menores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_14 ¿Te gusta trabajar en grupo?* Donde el 3% de los estudiantes respondió al indicador nunca, en la *P\_15 ¿Participas activamente en los trabajos grupales?* El 3% respondió al indicador nunca y en la *P\_18 ¿Con que frecuencia toman en cuenta tu opinión tus compañeros?* El 0% respondió al indicador nunca.

En la *P\_15 ¿Participas activamente en los trabajos grupales?*, se obtuvo en el cuestionario inicial un 4.35%, mientras que en el final disminuyó un 1.35% dando como resultado un 3% en la participación activa en clases en el indicador nunca. En la *P\_18 ¿Con que frecuencia toman en cuenta tu opinión tus compañeros?* se obtuvo en el cuestionario inicial un 5.56%, mientras que en el final disminuyó en un 2.56% dando como resultado un 3% de los estudiantes no es tomada en cuenta su opinión en el indicador a veces. Esta comparación permite conocer el incremento o la disminución de los porcentajes en los diferentes indicadores. Se puede concluir que, comparando las preguntas con mayor puntuación y las de menor puntuación la minoría de los estudiantes les disgusta trabajar de forma activa en los grupos y sus opiniones no son tomadas en cuenta.

#### **10.4.2. Análisis de datos de forma general entre el paralelo “A” y “B”**

La pregunta 2 *¿Crees que tus opiniones son escuchadas en la escuela?* Con el indicador a veces perteneciente a la categoría C\_Au se repite en los dos paralelos como mayor puntuada, esto evidencia

la falta de comunicación que hay en la institución hacia los estudiantes. La pregunta 18, *¿Con qué frecuencia toman en cuenta tu opinión tus compañeros?* Y la 15. *¿Participas activamente en los trabajos grupales?* Con los indicadores frecuentemente pertenecientes a la categoría C\_Ap se repiten en los dos paralelos como mayor puntuada, denotando lo importancia de que sus opiniones sean tomadas en cuenta y el trabajo activo que se debe mantener en los paralelos. Las preguntas; 4. *¿Sabes de los proyectos que tiene la escuela?*, 5. *¿Participan todos tus compañeros cuando se realizan actividades del aula?* y 10. *¿Qué tanto o que tan frecuente tus compañeros te escuchan?* en los indicadores de nunca dentro de la categoría C\_Au se repiten en los dos paralelos como menor puntuadas. La pregunta 18. *¿Con qué frecuencia toman en cuenta tu opinión tus compañeros?* En el indicador nunca dentro de la categoría C\_Ap se repite en ambos paralelos como la menor puntuada.

## **10.5. Datos relevantes rescatados de la aplicación del cuestionario final a estudiantes del paralelo “A” y “B” con distinción de género**

### **10.5.1. Análisis de datos del paralelo “A”: Gráficos de las categorías C\_Au y C\_Ap del género masculino**

Las siguientes gráficas son de los resultados de los cuestionarios en la categoría C\_Au y C\_Ap.

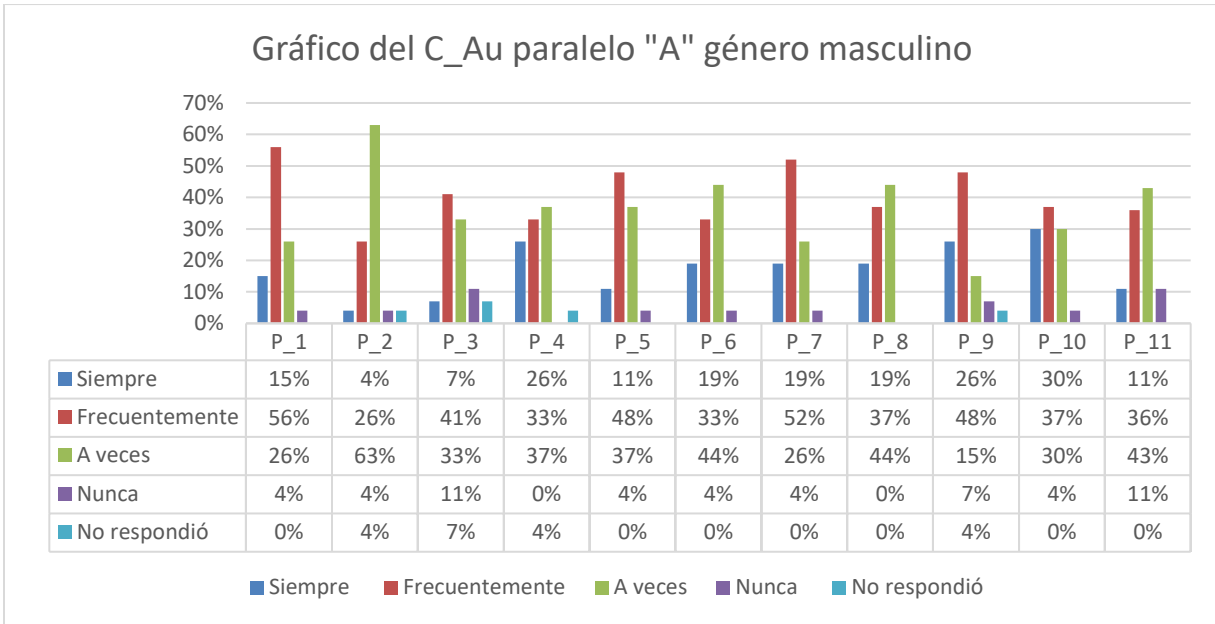


Ilustración 1. Porcentajes de los resultados obtenidos en el cuestionario final en el paralelo "A" en la categoría C\_Au. Género masculino

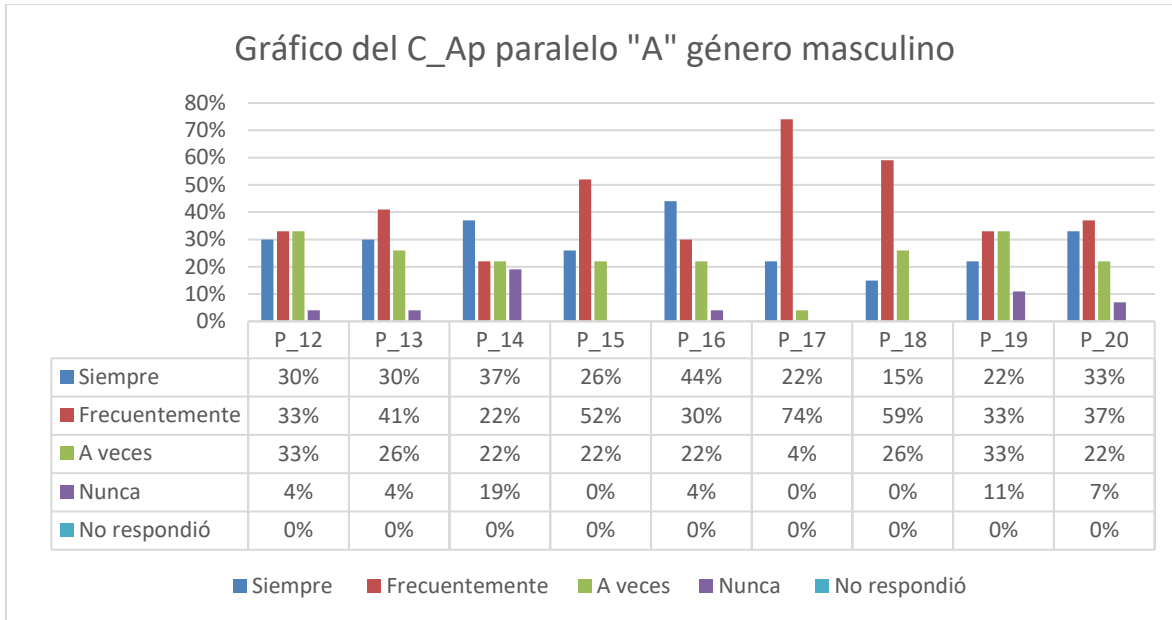


Gráfico 17. Porcentajes de los resultados obtenidos en el cuestionario final en el paralelo "A" en la categoría C\_Ap. Género masculino

**10.5.2. Análisis de datos del paralelo "A": Gráficos de las categorías C\_Au y C\_Ap del género femenino**

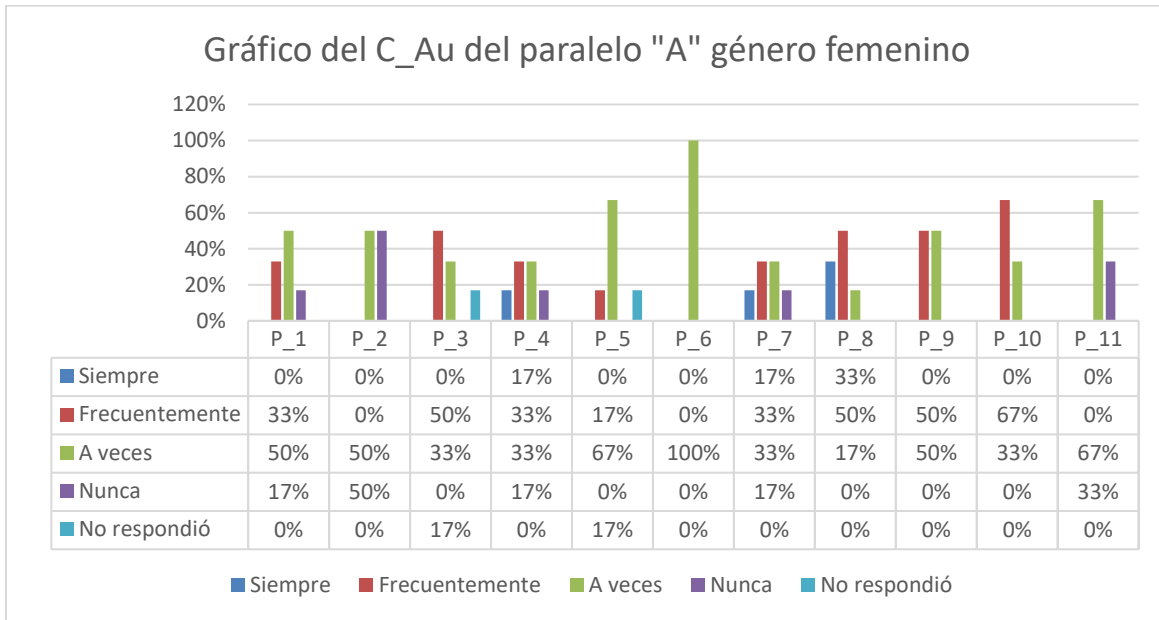


Gráfico 18. Porcentajes de los resultados obtenidos en el cuestionario final por el paralelo "A" en la categoría C\_Au. Género Femenino

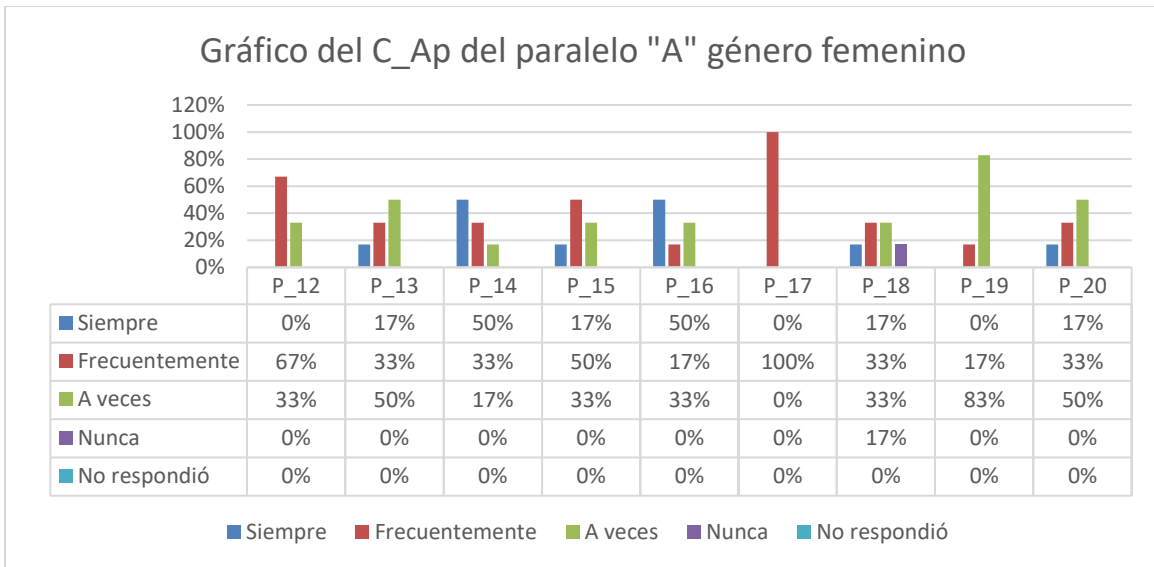


Gráfico 19. Porcentajes de los resultados obtenidos en el cuestionario final por el paralelo "A" en la categoría C\_Ap. Género Femenino

Se ordenó en la siguiente tabla los valores más y menos puntuados de las preguntas del cuestionario.

Tabla 7: Cuestionario final del paralelo "A" con distinción de género

<b>Paralelo "A"</b>			
<b>C_Au</b>	<b>Mayor puntuación</b>	<b>Menor puntuación</b>	<b>Total</b>
<b>Masculino</b>	1. P_ 2 A veces 63%	1. P_ 5 Nunca 4%	
	2. P_ 1 Frecuentemente 56%	2. P_ 6 Nunca 4%	27=100%
	3. P_ 7 Frecuentemente 52%	3. P_ 7 Nunca 4%	
<b>Femenino</b>	1. P_ 6 A veces 100%	1. P_ 1 Nunca 17%	6=100%



---

2. P_ 10 Frecuentemente 67%	2. P_4 Siempre 17%
3. P_ 3 Frecuentemente 50%	3. P_7 Siempre 17%

---

**Paralelo "A"**

<b>C_Ap</b>	<b>Mayor puntuación</b>	<b>Menor puntuación</b>	<b>Total</b>
<b>Masculino</b>	1. P_ 18 Frecuentemente 59%	1. P_12 Nunca 4%	27=100%
	2. P_15 Frecuentemente 52%	2. P_ 13 Nunca 4%	
	3. P_ 16 Siempre 44%	3. P_16 Nunca 4%	
<b>Femenino</b>	1. P_ 17 Frecuentemente 100%	1. P_13 Siempre 17%	6=100%
	2. P_19 A veces 83%	2.P_16 Frecuentemente 17%	
	3. P_ 12 Frecuentemente 67%	3.P_17 Frecuentemente 17%	

La tabla muestra los valores en porcentajes de las preguntas más y menos puntuadas del cuestionario final con distinción de género aplicado en el paralelo "A" después de la aplicación de la C\_Ap como estrategia para la mejora del C\_Au.

**10.5.3. Análisis de datos del paralelo "A" en la categoría C\_Au del género masculino**

Dentro de la categoría C\_Au, en las preguntas 2, 1 y 7 como mayores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_2 ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en la escuela?* Donde el 63% de los estudiantes respondió al indicador a veces, en la *P\_1 ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en el aula?* El 56% respondió al indicador frecuentemente y en la *P\_7 ¿Al realizar una actividad se toma en cuenta las opiniones de los estudiantes?* El 52% respondió al indicador frecuentemente.

Al realizar una comparación entre el cuestionario inicial y el final se puede concluir que; en la *P\_2 ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en la escuela?* se obtuvo en el cuestionario inicial un 50%, mientras que en el final se obtuvo un 63%, incrementó un 13% dando como resultado que los estudiantes se sienten escuchados a veces en la escuela. En la *P\_1 ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en el aula?* se obtuvo en el cuestionario inicial un 40%, mientras que en el cuestionario final se obtuvo un 56%, incrementó en un 16% dando como resultado que frecuentemente las opiniones de los estudiantes son escuchadas en el aula. Por último, en la *P\_7 ¿Al realizar una actividad se toma en cuenta las opiniones de los estudiantes?* se obtuvo en el cuestionario inicial un 46.67%, mientras que en el final se obtuvo un 52%, incrementó en un 5.33% dando como resultado que las opiniones de los estudiantes frecuentemente son tomadas en cuenta durante las actividades.

En lo que conforma a las preguntas 5, 6 y 7 como menores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_5 ¿Participan tus compañeros al realizar alguna actividad en el aula?* Donde el 4% de los estudiantes respondió al indicador nunca, en la *P\_6 ¿Participan todos tus compañeros cuando se realizan actividades en la escuela?* El 4% respondió al indicador nunca y en la *P\_7 ¿Al realizar una actividad se toma en cuenta las opiniones de los estudiantes?* El 4% respondió al indicador nunca.

Al realizar una comparación del cuestionario inicial y el final se puede concluir que; en la pregunta número 5 se obtuvo en el cuestionario inicial un 6.67%, mientras que en el cuestionario final se obtuvo

un 4%, el resultado disminuyó en un 2.67% dando como resultado que sus compañeros nunca participan en las actividades que se realizan en el aula.

#### **10.5.1. Análisis de datos del paralelo “A” en la categoría C\_Au del género femenino**

Dentro de la categoría C\_Au, en las preguntas 6, 10 y 3 como mayores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_6 ¿Participan todos tus compañeros cuando se realizan actividades en la escuela?* Donde el 100% de los estudiantes respondió al indicador a veces, en la *P\_10 ¿Qué tanto o que tan frecuente tus compañeros te escuchan?* El 67% respondió al indicador frecuentemente y en la *P\_3 ¿Sabes lo que ocurre en la escuela?* El 50% respondió al indicador frecuentemente.

Al realizar una comparación del cuestionario inicial con el cuestionario final se puede concluir que, la *P\_6 ¿Participan todos tus compañeros cuando se realizan actividades en la escuela?* obtuvo en el cuestionario inicial un 83.33%, mientras que en el final se obtuvo un 100%, incrementó en un 16.67% dando como resultado que a veces participan sus compañeros en las actividades que se realizan en la escuela. En la *P\_10 ¿Qué tanto o que tan frecuente tus compañeros te escuchan?* en el cuestionario inicial se obtuvo un 50%, mientras que en el cuestionario final el porcentaje aumento en un 17% dando como resultado que un 67% de estudiantes afirmar que frecuentemente son escuchados por sus compañeros. Por último, *P\_3 ¿Sabes lo que ocurre en la escuela?* obtuvo en el cuestionario inicial un 50%, en este caso el porcentaje no varió, por lo tanto, se obtuvo como resultado que el 50 % de los estudiantes afirman que frecuentemente saben lo que ocurre en la escuela.

En lo que conforma a las preguntas 1, 4 y 7 como menores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_1 ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en el aula?* Donde el 17% de los estudiantes respondió al indicador nunca, en la *P\_4 ¿Sabes de los proyectos que tiene la escuela?* El 17% respondió al indicador siempre y en la *P\_7 ¿Al realizar una actividad se toma en cuenta las opiniones de los estudiantes?* El 17% respondió al indicador siempre.

Al comparar el cuestionario inicial con el final se puede concluir que, en la *P\_1 ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en el aula?* se obtuvo en el cuestionario inicial un 33.33%, mientras que en el final disminuyó en un 16.33%, dando como resultado que el 17% de los estudiantes creen que sus opiniones nunca son escuchadas en el aula. En la *P\_4 ¿Sabes de los proyectos que tiene la escuela?* en el cuestionario inicial se obtuvo un 33.33%, mientras que en el final disminuyó en un 16.33%, dando como resultado que el 17% de los estudiantes siempre saben de los proyectos que tiene la escuela. Por último, la *P\_7 ¿Al realizar una actividad se toma en cuenta las opiniones de los estudiantes?* en el cuestionario inicial obtuvo un 33.33%, mientras que en el cuestionario final disminuyó en un 16.33%, dando como resultado que el 17% de los estudiantes sienten que sus opiniones siempre son tomadas en cuenta en el aula.

#### **10.5.2. Análisis de datos del paralelo “A” en la categoría C\_Ap del género masculino**

Dentro de la categoría C\_Ap, en las preguntas 18, 15 y 16 como mayores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_18 ¿Con que frecuencia toman en cuenta tu opinión tus compañeros?* Donde el 59% de los estudiantes respondió al indicador frecuentemente, en la *P\_15 ¿Participas activamente en los trabajos grupales?* El 52% respondió al indicador frecuentemente y en la *P\_16 ¿Piensas que aprendes más escuchando diferentes opiniones sobre un tema?* El 44% respondió al indicador siempre.

Al realizar una comparación del cuestionario inicial con el final se pudo concluir que, la *P\_18 ¿Con que frecuencia toman en cuenta tu opinión tus compañeros?* En el cuestionario inicial obtuvo un 40%, mientras que en el final incrementó en un 19% dando como resultado que el 59% de los estudiantes sienten que frecuentemente sus opiniones son tomadas en cuenta por sus compañeros. En la *P\_15 ¿Participas activamente en los trabajos grupales?* en el cuestionario inicial se obtuvo un 46.67%, mientras que en el final incremento en un 5.33%, dando como resultado que el 52% de los

estudiantes frecuentemente participan activamente en los trabajos grupales. Por último, en la *P\_16 ¿Piensas que aprendes más escuchando diferentes opiniones sobre un tema?* se obtuvo un 30%, mientras que en el cuestionario final incremento en un 14% dando como resultado que el 44% de los estudiantes piensan que siempre aprenden más escuchando diferentes opiniones sobre un tema.

En lo que conforma a las preguntas 12, 13 y 16 como menos puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_12 ¿Te gusta cómo se realizan las clases de forma diaria?* Donde el 4% de los estudiantes respondió al indicador nunca, en la *P\_13 ¿Te gustan los juegos en los que participan tus compañeros de curso?* El 4% respondió al indicador nunca y en la *P\_16 ¿Piensas que aprendes más escuchando diferentes opiniones sobre un tema?* El 4% respondió al indicador nunca.

Al realizar una comparación del cuestionario inicial con el cuestionario final se pudo concluir que; la *P\_12 ¿Te gusta cómo se realizan las clases de forma diaria?* obtuvo en el cuestionario inicial un 6.67%, mientras que en el cuestionario final disminuyó en un 2.67% dando como resultado que el 4% de los estudiantes afirman que nunca les gusta la forma de cómo se dan las clases diariamente. En la *P\_13 ¿Te gustan los juegos en los que participan tus compañeros de curso?* se obtuvo en el cuestionario inicial un 6.6%, mientras que en el final disminuyó en un 2.67% dando como resultado que el 4% de los estudiantes opinan que nunca les gusta los juegos en los que participan sus compañeros. Por último, en la *P\_16 ¿Piensas que aprendes más escuchando diferentes opiniones sobre un tema?* se obtuvo un 6.67% en el cuestionario inicial, mientras que en el final disminuyó un 2.67% dando como resultado que el 4% de los estudiantes afirman que nunca aprenden escuchando diferentes opiniones sobre un tema.

### 10.5.3. Análisis de datos del paralelo “A” en la categoría C\_Ap del género femenino

Dentro de la categoría C\_Ap, en las preguntas 17, 19 y 12 como mayores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_17 ¿Con que frecuencia tomas en cuenta la opinión de tus compañeros?* Donde el 100% de los estudiantes respondió al indicador frecuentemente, en la *P\_19 ¿Con que frecuencia se comunica su representante con sus docentes?* El 83% respondió al indicador a veces y en la *P\_12 ¿Te gusta cómo se realizan las clases de forma diaria?* El 67% respondió al indicador frecuentemente.

Al realizar una comparación del cuestionario inicial con el final se puede concluir que; en la *P\_17 ¿Con que frecuencia tomas en cuenta la opinión de tus compañeros?* en el cuestionario inicial se obtuvo un 33.33%, mientras que en el final incrementó en un 66.67% dando como resultado que el 100% de los estudiantes afirman que con frecuencia toman en cuenta las opiniones de sus compañeros. En la *P\_19 ¿Con que frecuencia se comunica su representante con sus docentes?* en el cuestionario inicial se obtuvo un 16.67%, mientras que en el cuestionario final incrementó en un 66.33% dando como resultado que el 83% de los estudiantes afirman que a veces sus padres se comunican con sus docentes. Por último, la *P\_12 ¿Te gusta cómo se realizan las clases de forma diaria?* en el cuestionario inicial obtuvo un 33.33%, mientras que el final incrementó en un 33.67% dando como resultado que el 67% de los estudiantes afirman que frecuentemente les gusta cómo se realizan las clases diariamente.

En lo que conforma a las preguntas 13, 16 y 17 como menores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_13 ¿Te gustan los juegos en los que participan tus compañeros de curso?* Donde el 17% de los estudiantes respondió al indicador siempre, en la *P\_16 ¿Piensas que aprendes más escuchando diferentes opiniones sobre un tema?* El 17% respondió al indicador frecuentemente y en

la P\_17 *¿Con que frecuencia tomas en cuenta la opinión de tus compañeros?* El 17% respondió al indicador frecuentemente.

Al realiza una comparación del cuestionario inicial con el final se puede concluir que; en la P\_13 *¿Te gustan los juegos en los que participan tus compañeros de curso?* se obtuvo 66.67 en el cuestionario inicial, mientras que en el final disminuyo en un 49.67% dando como resultado que el 17% de los estudiantes afirman que siempre les gustan los juegos en los que participan sus compañeros. En la P\_16 *¿Piensas que aprendes más escuchando diferentes opiniones sobre un tema?* y P\_17 *¿Con que frecuencia tomas en cuenta la opinión de tus compañeros?* se obtuvo un 17%, en este caso el porcentaje se mantuvo en el cuestionario final dando como resultado que el 17% de los estudiantes afirma que frecuentemente aprenden más escuchando diferentes opiniones sobre un tema y frecuentemente toman en cuenta la opinión de sus compañeros.

## **10.6. Datos relevantes rescatados del cuestionario final aplicado en el paralelo “B”**

**Las siguientes gráficas son de los resultados de los cuestionarios en la categoría C\_Au y C\_Ap.**

### **10.6.1. Análisis de datos del paralelo “B”: Gráfico de las categorías C\_Au y C\_Ap del género masculino**

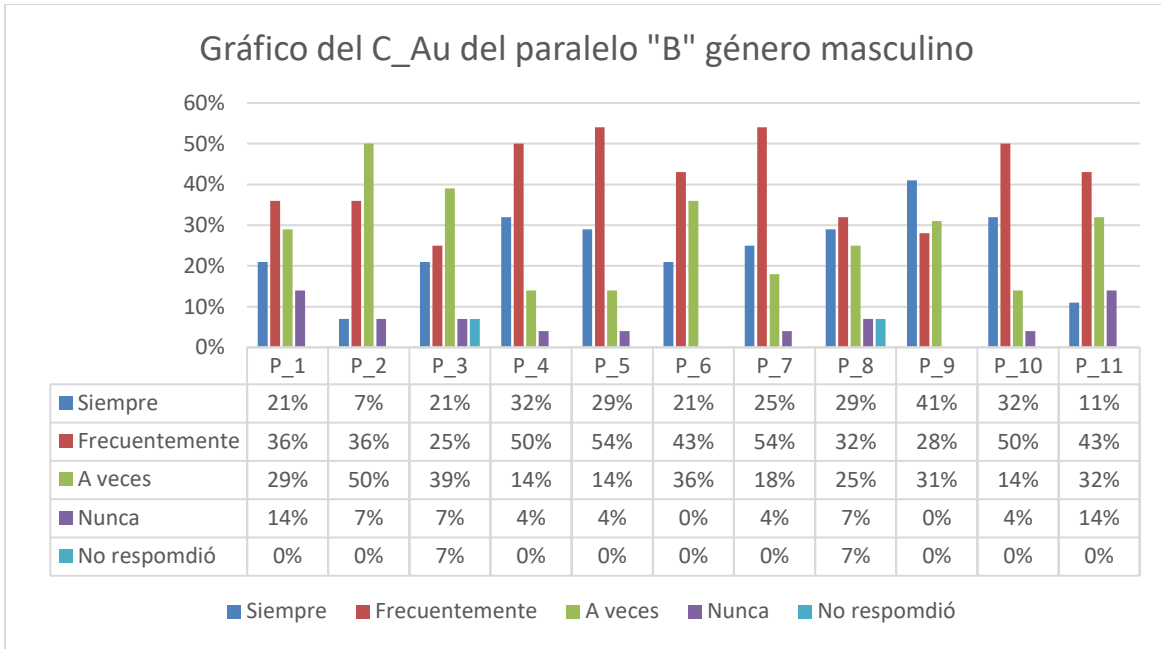


Gráfico 20. Porcentajes de los resultados obtenidos en el cuestionario final en el paralelo "B" en la categoría C\_Au. Género masculino



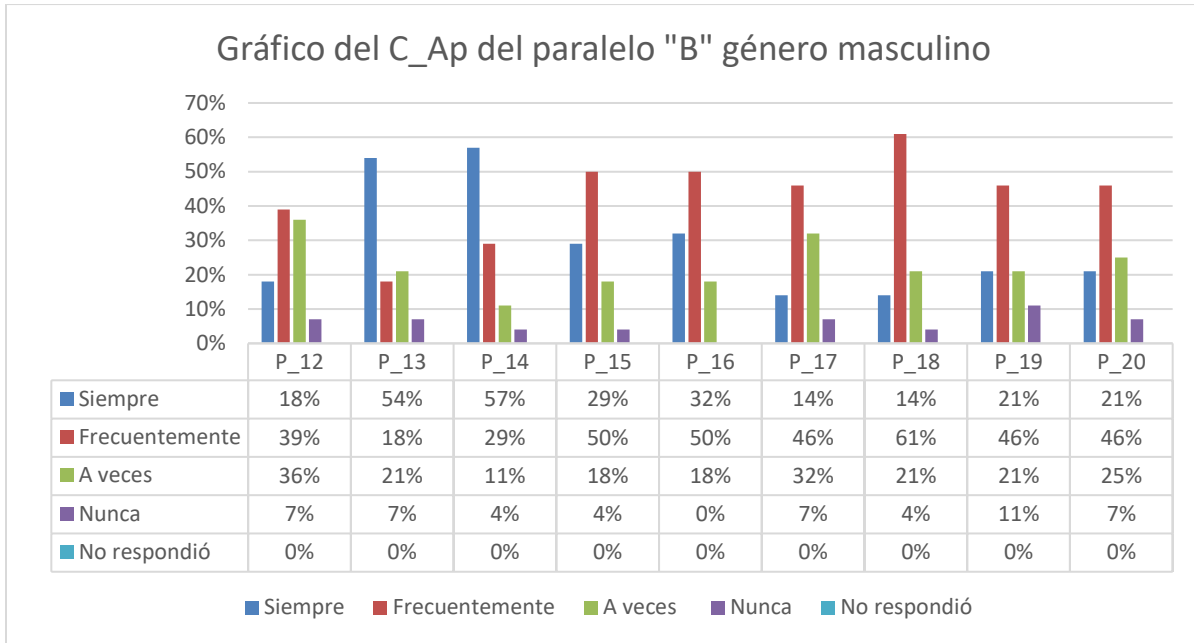


Gráfico 21. Porcentajes de los resultados obtenidos en el cuestionario final en el paralelo "B" en la categoría C\_Ap. Género masculino

**10.6.2. Análisis de datos del paralelo "B": Gráfico de la categoría C\_Au del género femenino**

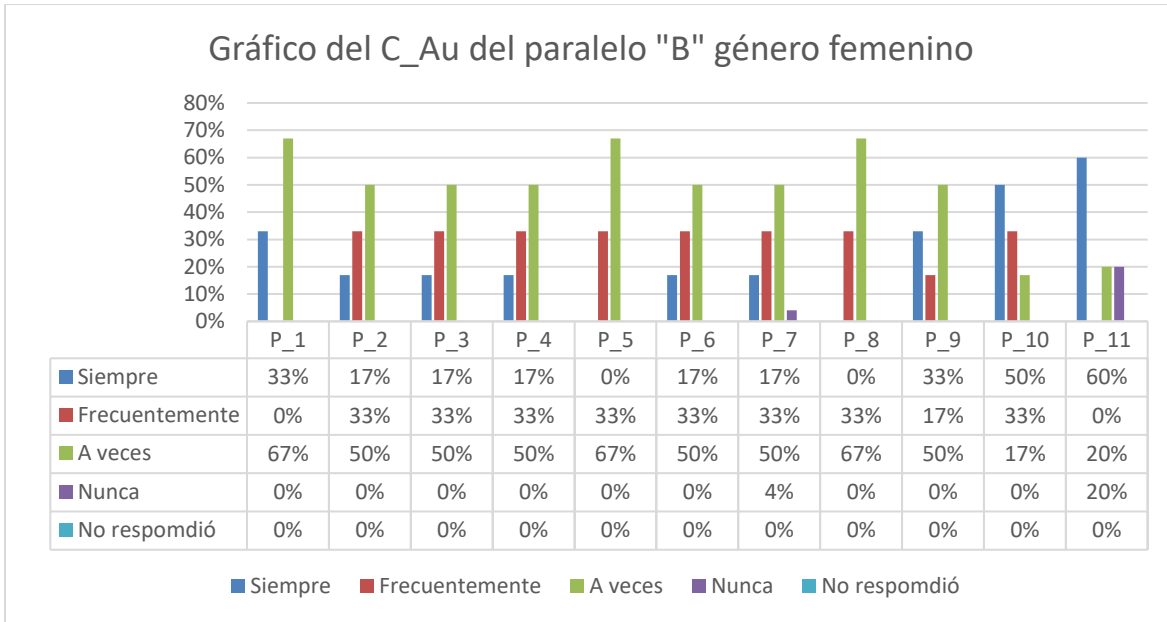


Gráfico 22. Porcentajes de los resultados obtenidos en el cuestionario final por el paralelo "B" en la categoría C\_Au. Género Femenino.

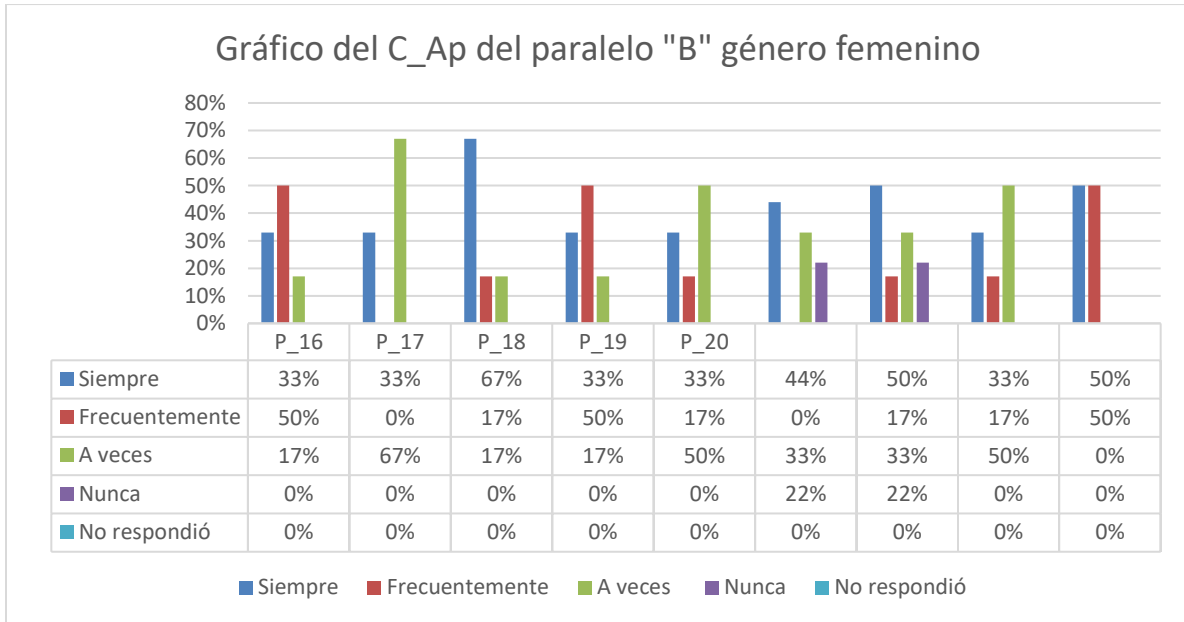


Gráfico 23. Porcentajes de los resultados obtenidos en el cuestionario final por el paralelo "B" en la categoría C\_Ap. Género Femenino.

Se ordenó en la siguiente tabla los valores más y menos puntuados de las preguntas del cuestionario.

Tabla 8: Cuestionario final del paralelo "B" con distinción de género

<b>Paralelo "B"</b>			
<b>C_Au</b>	<b>Mayor puntuación</b>	<b>Menor puntuación</b>	<b>Total</b>
	1. P_5 Frecuentemente 54%	1. P_4 Nunca 4%	
<b>Masculino</b>	2. P_7 Frecuentemente 54%	2. P_5 Nunca 4%	28=100%
	3. P_10 Frecuentemente 50%	3. P_8 Nunca 7%	

<b>Femenino</b>	1. P_1 A veces 67%	1. P_2 Nunca 17%	6=100%
	2. P_11 A veces 60%	2. P_3 A veces 17%	
	3. P_10 A veces 50%	3. P_4 Nunca 17%	
<b>Paralelo "B"</b>			
<b>C_Ap</b>	<b>Mayor puntuación</b>	<b>Menor puntuación</b>	<b>Total</b>
<b>Masculino</b>	1. P_18 Frecuentemente 61%	1. P_14 Nunca 4%	
	2. P_14 Siempre 57%	2. P_15 Nunca 4%	28=100%
	3. P_13 Siempre 54%	3. P_18 Nunca 4%	
<b>Femenino</b>	1. P_14 Siempre 67%	1. P_12 A veces 17%	
	2. P_13 A veces 67%	2. P_14 A veces 17%	6=100%
	3. P_18 Siempre 50%	3. P_15 A veces 17%	

La tabla muestra los valores en porcentajes de las preguntas más y menos puntuada del cuestionario final con distinción de género aplicado en el paralelo "B" después de la aplicación de la C\_Ap como estrategia para la mejora del C\_Au.

### 10.6.3. Análisis de datos del paralelo "B" de la categoría C\_Au del género masculino

Dentro de la categoría C\_Au, en las preguntas 5, 7 y 10 como mayores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_5 ¿Participan todos tus compañeros cuando se realizan actividades del aula?* Donde el 54% de los estudiantes respondió al indicador frecuentemente, en la *P\_7 ¿Al realizar una actividad se toma en cuenta las opiniones de los estudiantes?* El 54% respondió al indicador frecuentemente y en la *P\_10 ¿Qué tanto o que tan frecuente tus compañeros te escuchan?* El 50% respondió al indicador frecuentemente.

Al realizar una comparación del cuestionario inicial con el final se pudo concluir que; la *P\_5 ¿Participan todos tus compañeros cuando se realizan actividades del aula?* en el cuestionario inicial obtuvo 31.25%, mientras que en el cuestionario final incrementó en un 22.75% dando como resultado que el 54% de los estudiantes opinan que frecuentemente sus compañeros participan en el aula al realizar alguna actividad. En la *P\_7 ¿Al realizar una actividad se toma en cuenta las opiniones de los estudiantes?* en el cuestionario inicial se obtuvo un 46.88%, mientras que en el final incrementó en un 7.12% dando como resultado que el 54% de los estudiantes sienten que sus opiniones son tomadas al realizar alguna actividad. Por último, en la *P\_7 ¿Al realizar una actividad se toma en cuenta las opiniones de los estudiantes?* en el cuestionario inicial se obtuvo un 31.25%, mientras que en el final incrementó en un 18.75 dando como resultado que el 50% de los estudiantes se sienten escuchados por sus compañeros.

En lo que conforma a las preguntas 4, 5 y 8 como menores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_4 ¿Sabes de los proyectos que tiene la escuela?* Donde el 4% de los estudiantes respondió al indicador nunca, en la *P\_5 ¿Participan todos tus compañeros cuando se realizan actividades del aula?* El 4% respondió al indicador nunca y en la *P\_8 ¿Te sientes seguro de expresar tu opinión en clase?* El 7% respondió al indicador nunca.

Al realizar una comparación del cuestionario inicial con el final se pudo concluir que; la *P\_4 ¿Sabes de los proyectos que tiene la escuela?* en el cuestionario inicial se obtuvo un 12.50%, mientras que en el final disminuyó en un 8.50% dando como resultado que el 4% de los estudiantes no conocen de los proyectos que tiene la escuela. En la *P\_5 ¿Participan todos tus compañeros cuando se realizan actividades del aula?* en el cuestionario inicial se obtuvo un 9.38%, mientras que en el cuestionario final disminuyó en un 5.38% dando como resultado que el 4% de los estudiantes indican que sus compañeros nunca participan en las actividades que se realizan en el aula. Por último, en la *P\_8 ¿Te sientes seguro de expresar tu opinión en clase?* se obtuvo en el cuestionario inicial un 18.75%, mientras que en el final disminuyó en un 11.75% dando como resultado que el 7% de los estudiantes afirman que nunca se sienten seguros de expresar su opinión en clases.

#### **10.6.4. Análisis de datos del paralelo “B” de la categoría C\_Au género femenino**

Dentro de la categoría C\_Au, en las preguntas 1, 11 y 10 como mayores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_1 ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en el aula?* Donde el 67% de los estudiantes respondió al indicador a veces, en la *P\_11 ¿Has cometido alguna falta a la convivencia que mantienes con tus compañeros?* El 60% respondió al indicador a veces y en la *P\_10 ¿Qué tanto o que tan frecuente tus compañeros te escuchan?* El 50% respondió al indicador a veces.

Al realizar una comparación del cuestionario inicial con el final se pudo concluir que, la *P\_1 ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en el aula?* obtuvo en el cuestionario inicial un 50%, mientras que en el final incrementó en un 17% dando como resultado que el 67% de los estudiantes afirman que a veces sus opiniones son escuchadas en el aula. En *P\_11 ¿Has cometido alguna falta a la convivencia que mantienes con tus compañeros?* se obtuvo en el cuestionario inicial un 66.67%, mientras que en el cuestionario final disminuyó un 6.67% dando como resultado que el 60% de los estudiantes cree que A veces ha cometido alguna falta a la convivencia que mantiene con sus compañeros. Por último, en la *P\_10 ¿Qué tanto o que tan frecuente tus compañeros te escuchan?* se obtuvo en el cuestionario

inicial un 33.33%, mientras que en el final incrementó en un 16.67% dando como resultado que el 50% cree que a veces son escuchados por sus compañeros.

En lo que conforma a las preguntas 2, 3 y 4 como menores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_2 ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en la escuela?* Donde el 17% de los estudiantes respondió al indicador nunca, en la *P\_3 ¿Sabes lo que ocurre en la escuela?* El 17% respondió al indicador a veces y en la *P\_4 ¿Sabes de los proyectos que tiene la escuela?* El 17% respondió al indicador nunca.

Al realizar una comparación del cuestionario inicial con el final se pudo concluir que, la *P\_2 ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en la escuela?* obtuvo en el cuestionario inicial 17%, en este caso en el cuestionario final se obtuvo el mismo porcentaje. En la *P\_3 ¿Sabes lo que ocurre en la escuela?* se obtuvo en el cuestionario inicial 100%, mientras que en el final disminuyó en un 83% dando como resultado que el 17% de los estudiantes cree que sus opiniones a veces son escuchadas en la escuela. Por último, en la *P\_4 ¿Sabes de los proyectos que tiene la escuela?* se obtuvo en el cuestionario inicial 0%, mientras que en el cuestionario final incrementó en un 17% dando como resultado que este porcentaje de estudiantes nunca sabe de los proyectos que tiene la escuela.

#### **10.6.5. Análisis de datos del paralelo “B” de la categoría C\_Ap del género masculino**

Dentro de la categoría C\_Ap, en las preguntas 18, 14 y 13 como mayores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_18 ¿Con que frecuencia toman en cuenta tu opinión tus compañeros?* Donde el 61% de los estudiantes respondió al indicador frecuentemente, en la *P\_14 ¿Te gusta trabajar en grupo?* El 57% respondió al indicador siempre y en la *P\_13 ¿Te gustan los juegos en los que participan tus compañeros de curso?* El 54% respondió al indicador siempre.

Al realizar una comparación del cuestionario inicial con el final se pudo concluir que; la *P\_18 ¿Con que frecuencia toman en cuenta tu opinión tus compañeros?* en el cuestionario inicial se obtuvo

37.50%, mientras que en el final incrementó en un 23.50% dando como resultado que el 61% de los estudiantes frecuentemente sus opiniones son tomadas en cuenta. En la *P\_14 ¿Te gusta trabajar en grupo?* en el cuestionario inicial se obtuvo 37.50%, mientras que en el cuestionario final incrementó en un 19.50% dando como resultado que el 57% de los estudiantes les gusta trabajar siempre en grupo. Por último, en la *P\_13 ¿Te gustan los juegos en los que participan tus compañeros de curso?* en el cuestionario inicial se obtuvo 34.38%, mientras que en el cuestionario final se incrementó en un 34.38% dando como resultado que el 54% de los estudiantes siempre les gusta los juegos en los que participan sus compañeros.

En lo que conforma a las preguntas 14, 15 y 18 como menores puntuadas se obtuvo los siguientes porcentajes: *P\_14 ¿Te gusta trabajar en grupo?* Donde el 4% de los estudiantes respondió al indicador nunca, en la *P\_ ¿Participas activamente en los trabajos grupales?* El 4% respondió al indicador nunca y en la *P\_18 ¿Con que frecuencia toman en cuenta tu opinión tus compañeros?* El 4% respondió al indicador nunca.

#### **10.6.6. Análisis general de los cuestionarios finales aplicados en el grupo “A” y “B” comparado con las fichas de observación**

Los porcentajes han aumentado en comparación con el cuestionario inicial, quizás el porcentaje aumentado no es demasiado, pero esto nos permite observar cómo ha mejorado el C\_Au en el noveno “A” y “B” de EGB de tal manera que se puede concluir que la estrategia C\_Ap ha influido de manera positiva en la mejora del C\_Au, de las relaciones interpersonales y la comunicación entre pares, se va a realizar una comparación de los cuestionarios hechos por los estudiantes y la ficha de observación, donde los siguientes indicadores evidencian la mejora del clima del aula en la C\_Ap; *¿Los estudiantes trabajan activamente en el grupo durante las actividades?* noveno “A” donde en el cuestionario final se obtuvo que, 3 grupos se encuentran en el indicador de frecuentemente, mientras que 4 grupos se encuentran en el indicador de a veces mientras que en el cuestionario final indica que, 3 grupos se



encuentran en el indicador de siempre, mientras que 4 grupos se encuentran en el indicador de frecuentemente, noveno “B”, en el cuestionario inicial 3 grupos se encuentran en el indicador de frecuentemente, mientras que 4 grupos se encuentran en el indicador de a veces y en el cuestionario final indica que, 4 grupos se encuentran en el indicador de siempre, 2 en frecuentemente y 1 en a veces, esto significa que, con el transcurso de las aplicaciones los estudiantes se han ido involucrando más en las actividades y se nota el incremento de la participación que ha surgido desde un inicio hasta el final de la aplicación.

En el indicador *¿Se respeta las opiniones de los estudiantes?* en el cuestionario inicial se indica que, 4 grupos se encuentran dentro del indicador frecuentemente y los 3 restantes en a veces, mientras que en el cuestionario final indica que, 4 grupos se encuentran en el indicador de siempre, 2 en el indicador de frecuentemente y 1 en a veces, en noveno “B” se obtuvo en el cuestionario inicial, 4 grupos se encuentran dentro del indicador frecuentemente y los 3 restantes en a veces, en el cuestionario final, 2 grupos se encuentran en el indicador siempre, 3 en frecuentemente y 2 en a veces, comparado con el cuestionario inicial, se puede notar la diferencia en los indicadores, ya que en el indicador de siempre no se encontraba ningún grupo, con la ayuda de los tutores encargados de guiar a cada grupo, se ha ido fomentando el respeto entre pares, esto ayudó en lo que es las relaciones interpersonales.

Otro de los indicadores que resulta importante es *¿Con qué frecuencia los estudiantes se apoyan entre ellos?* donde, en el cuestionario inicial se obtuvo que 5 grupos se encuentran en el indicador de frecuentemente, mientras que 2 grupos se encuentran en el indicador de a veces, mientras que en el cuestionario final se obtuvo que, 2 grupos se encuentran en el indicador de siempre, 4 grupos en frecuentemente y 1 grupo en a veces, en el noveno “B” se obtuvo en el cuestionario inicial que 4 grupos se encuentran en el indicador de frecuentemente, mientras que 3 grupos se encuentran en el indicador de a veces, mientras que en el cuestionario final se obtuvo que, 3 grupos se encuentran en el indicador

de siempre, 3 grupos en frecuentemente y 1 grupo en a veces, al inicio no existía en todos los grupos ese compañerismo cada quien trataba de trabajar de forma individual, sin embargo como las actividades son de forma grupal gradualmente los estudiantes trataban de trabajar juntos para lograr terminar las actividades en el tiempo establecido.

Por último; *¿Existe un aprendizaje dialógico durante las actividades?* en el cuestionario inicial se obtuvo que, 4 de los grupos se encuentran en el indicador de frecuentemente, mientras que los 2 restantes se encuentran en el indicador de a veces, mientras que en el -cuestionario final indica que, 2 se encuentran en el indicador de siempre los 5 restantes en el indicador de frecuentemente, en el noveno “B” indica en el cuestionario inicial que, 2 grupos se encuentran en el indicador de frecuentemente, mientras que 5 grupos se encuentran en el indicador de a veces, mientras que en el cuestionario final se obtuvo que, 4 grupos se encuentran en el indicador de siempre, 2 grupos en frecuentemente y 1 grupo en a veces, esto demuestra que los estudiantes han ido mejorando su comunicación e intercambio de ideas al momento de realizar las actividades planteadas, manteniendo el diálogo durante la realización de las mismas.

## **10.7. Análisis de los grupos focales del paralelo “A” y “B”**

### **10.7.1. Análisis del grupo focal inicial del paralelo “A” (Anexo 7)**

Para el tratado de datos a los estudiantes se los codificara con la inicial P más su género y por último el número. Así se referirá a los participantes en este análisis:

P\_M\_1, este es el código para participantes masculinos

P\_F\_1 este es el código para participantes femeninos.

Durante el grupo focal enfocado a las categorías C\_Au y C\_Ap se arrojaron datos que seis participantes tres hombres y tres mujeres coinciden. Los conceptos que los estudiantes abordan de forma frecuente son: libertad, igualdad, comunicación, confianza, comportamiento, control, dificultad.

**10.7.1.1. Tabla del grupo focal inicial del paralelo “A”**

Tabla 9: Grupo focal inicial paralelo "A"

<b>Categoría</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Indicador</b>
<b>C_Au</b>	<b>Relaciones interpersonales</b>	Respeto
		Responsabilidad
		Comportamiento
	<b>Gestión</b>	Dificultad en la materia
		Juegos de aprendizaje
<b>C_Ap</b>	<b>Aprendizaje dialógico</b>	Más divertido
		Propias dificultades
	<b>Grupo interactivos</b>	Igualdad
		Disciplina
		Respeto

En esta tabla se muestra los indicadores que se repiten con mayor frecuencia en el grupo focal del paralelo “A” en función de las categorías de estudio C\_Au y C\_Ap.

En cuanto al C\_Au los estudiantes resaltan sentirse bien dentro del aula, pero que aspectos como el respeto, la confianza el comportamiento y la dificultad tienen un papel importante.

P\_M\_3 “Yo para serle sincero, yo delante de los profesores me porto bien, pero salgo a recreo o estoy con mis amigos y me convierto en un diablo, eso tiene que ver con la confianza”.

Cuenta un participante que existe la diferencia en cómo se comporta en un entorno de confianza y en uno que no la tiene. Siguiendo el mismo pensamiento vemos como otra estudiante expresa que:

P\_F\_2 “Faltan al respeto pensado que es un tipo broma”

Cuando los estudiantes sobre pasan esa confianza de los docentes. Además de que influye de manera significativa en el comportamiento la dificultad y lo didáctica que sea la materia.

P\_F\_2 “Lo mismo que nuestro compañero, así cómoda, en unas materias libres como cultura lengua así, pero un poco apretada en la materia de matemáticas que son un poco más dificultosa”.

Muestra su incomodidad con la materia por su complejidad. Al igual resaltan las responsabilidades que tiene el estudiante

P\_M\_1 “Es depende de los estudiantes que se dedican a esas materias, compartan para aprender. No solo estar dedicado a jugar”

Con lo cual se puede concluir de forma general lo siguiente: el grupo coincide de que a mayor complejidad de la asignatura esta se vuelve más tediosa y aburrida por lo cual los estudiantes comienzan a comportarse mal. Un espacio seguro creado por el docente y padres basado en la igualdad y confianza es predilecto para todos los participantes. Son conscientes de su responsabilidad directa en la creación de un C\_Au adecuado e inadecuado.

### 10.7.2. Análisis del grupo focal del paralelo “B”

Durante el grupo focal enfocado a las categorías C\_Au y C\_Ap se arrojaron datos que seis participantes tres hombres y tres mujeres coinciden. Los conceptos que los estudiantes abordan de forma frecuente son: colaboración, igualdad, respeto, confianza, control del aula, comprensión.

#### 10.7.2.1. Tabla del grupo focal inicial del paralelo “B”

Tabla 10: Grupo focal inicial del paralelo "B"

Categoría	Sub categoría	Indicador
C_Au	Relaciones	Disposición
	interpersonales	Colaboración

<b>C_Ap</b>	<b>Gestión</b>	Conocerse
		Control
		Respeto
	<b>Aprendizaje dialógico</b>	Igualdad entre compañeros
		Conversar
		Comprensión
	<b>Grupo interactivos</b>	Control
		Disposición

En esta tabla se muestra los indicadores que se repiten con mayor frecuencia en el grupo focal del paralelo “B” en función de las categorías de estudio C\_Au y C\_Ap.

En cuanto a C\_Au los estudiantes de forma general se encuentran bien, pero existen ciertos factores que influyen de manera significativa como colaboración, confianza y el conocerse.

P\_F\_1 “Bien porque todos colaboran, nos ayudamos entre sí”

Este participante afirma que debido a la colaboración se siente bien como también afirma

P\_M\_3 “Bien porque si hay que colaborar en el aula, por hacer de, hacer las tareas”.

En cambio, como menciona otro participante conocer a la otra persona y aceptarla como es fundamental en las relaciones personales

P\_M\_2: “Más o menos, porque no conozco mucho a mis compañeros, con unos me llevo y con otros no. Porque tienen sus cosas”.

Aunque otro participante menciona que el clima si se puede generar buenas relaciones personales

P\_M\_3: “Si me siento bien porque hay un entorno sociable, donde podemos conversar más con amigos y compañeros”.

Y que dentro del control del grupo debe existir una postura de autoridad de la docente P\_M\_2 “con respeto al profesor, al que está hablando” además de no dejar que las situaciones se salgan de lo planeado

P\_M\_4: “como amm yo creo que un poquito más de carácter de los licenciados, por ejemplo, o sea la licenciada j. le hacen burla porque ella habla y toditos como o sea no les hace caso, solo por molestar”

En cuanto a C\_Ap existen varios factores que influyen de manera significativa como igualdad, la conversación y la disposición, el espacio de dialogo coincide en los participantes como importante en el aprendizaje.

P\_M\_3: “podemos conversar sobre cómo se hacer” y

P\_M\_3 “Si... si porque podemos dialogar conversar, cosas de ellos de mi”. pero en un trato como iguales y comprensible como menciona el siguiente participante.

P\_F\_2 “Porque ellas me escuchan y comprenden, no me critican”.

En cuanto a la organización de los grupos un participante indica lo siguiente

P\_M\_1: “Yo me siento poco dispuesto, eh hh cuando vamos a hacer trabajo en grupo”

Afirmando que el cómo se organizan los grupos influyen en su disposición para realizar el trabajo.

P\_F\_4 “cuando uno quiere si se puede” acota otra participante reiterando en la necesidad de buscar la motivación del estudiante.

Con lo cual se puede concluir que; los estudiantes aprecian la colaboración de todos para realizar las tareas pertenecientes a la clase o asignaturas específicas. Les agrada un C\_Au basado en la comprensión, confianza, igualdad y respeto que todo tiene que estar controlado en todo momento por el docente.

### 10.7.3. Análisis del grupo focal final del paralelo “A” y “B”

Para el tratado de datos a los estudiantes se los codificara con la inicial P más su género y por último el número. Así se referirá a los participantes en este análisis:

P\_M\_1, este es el código para participantes masculinos

P\_F\_1 este es el código para participantes femeninos.

Durante el grupo focal enfocado a las categorías C\_Au y C\_Ap se arrojaron datos que seis participantes tres hombres y tres mujeres coinciden.

Los conceptos que los estudiantes abordan de forma frecuente son:

Libertad, igualdad, comunicación, confianza, comportamiento, control, dificultad.

#### 10.7.3.1. Tabla final de los grupos focales del paralelo “A” y “B”

Tabla 13:  
Grupos focales Finales paralelo del noveno “A” y “B”

Categoría	Sub categoría	Indicador
C_Au	Relaciones interpersonales	Mejor comunicación entre compañeros
		Respeto a la hora de expresar sus opiniones
	Gestión	Mejor organización
Buen manejo del tiempo		
C_Ap	Aprendizaje dialógico	Interacción entre grupos

---

**Grupo interactivos**

Trabajo equitativo entre pares

---

En esta tabla se muestra los indicadores que se repiten con mayor frecuencia en función de las categorías de estudio C\_Au y C\_Ap.

En general los estudiantes expresaron sentirse bien con la estrategia C\_Ap aplicada tanto en el noveno “A” como en el “B y aseguran que dicha estrategia a influido en la mejora de las relaciones interpersonales, la comunicación entre pares, el compañerismo, la ayuda mutua.

En la pregunta *¿cómo te sentiste dentro de esas actividades de la C\_A como se sintieron al realizarlas?* Hubo respuestas como:

P\_M\_3: “Yo me sentía libre”

P\_F\_2: “Yo me divertía”

Esto da a conocer que los estudiantes disfrutaban aprendiendo. Seguido de estas respuestas se preguntó *¿por qué?* De las mismas, en la cual expresaron lo siguiente:

P\_M\_1: “Porque teníamos una mejor comunicación”

P\_M\_1: Porque todos participaron

P\_F\_3: Si todos colaboraron, cada uno hacía una cosa

La aplicación de la estrategia C\_Ap dio paso a que los estudiantes dialoguen dentro del proceso de la realización de las actividades y con ello mantengan una mejor comunicación entre pares. En comparación con el grupo focal inicial, se notó un cambio de mejora en lo que respecta las relaciones interpersonales dentro del aula de clases, la organización por parte de tutores, observadores, tiempos y en la interacción entre los grupos de trabajo a la hora de resolver las actividades.

### **10.8. Análisis general de los grupos focales del paralelo “A” y “B”**



En ambos paralelos coinciden en que debe existir un trato comprensible e igualitario dentro de los grupos en base a confianza y respeto que impone el docente durante sus clases sin olvidar de realizar clases dinámicas donde participen de forma individual y grupal además de que propicien espacios de diálogo para que exista un buen C\_Au en la C\_Ap.

## **10.9. Análisis de la entrevista inicial y final realizada a los tutores**

### **10.9.1. Análisis de la entrevista inicial a tutores (Anexo 8)**

En este apartado se analizará los diferentes comentarios emitidos por los tutores que participaron en la aplicación de la C\_Ap como estrategia para la mejora del C\_Au. A continuación, una tabla sobre los indicadores más mencionados por los tutores en la entrevista.

Tabla 11: Indicadores más mencionados en la entrevista inicial realizada a los tutores que responden a las categorías C\_Au y C\_Ap.

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Indicadores más mencionados</b>
<b>C_Au</b>	<b>Relaciones Interpersonales</b>	Comunicación poco fluida
		Apatía entre compañeros dentro de los grupos (no fueron formados por afinidad)
		Buena comunicación tutores-estudiantes
		Respeto, escucha activa tutores-estudiantes
		Poco respeto a opiniones entre estudiantes
		Comportamiento inadecuado
<b>C_Ap</b>	<b>Gestión</b>	Participación de actores involucrados (docente, tutores, estudiantes) ante un conflicto
		Falta de coordinación en tiempo y orden de actividades
		Alternativas para resolver conflictos (diálogo pasivo)
<b>C_Ap</b>	<b>Grupos interactivos</b>	Poca colaboración al momento de trabajar en equipo
		Participación mínima en grupos de trabajo (2-3 estudiantes)

<b>Aprendizaje dialógico</b>	Diálogo no relacionado a las actividades
	Diálogo e interacción entre estudiantes
	Poca interacción en el intercambio de ideas

En esta tabla se muestra los indicadores que se repiten con mayor frecuencia en las entrevistas iniciales realizadas a los tutores en función de las categorías de estudio C\_Au y C\_Ap.

Para el tratado de datos a los tutores se los codificara con la inicial T más su género y por último el número. Así se referirá a los participantes en este análisis:

T\_M\_1, este es el código para participantes masculinos.

T\_F\_1 este es el código para participantes femeninos.

En lo que comprende a las relaciones interpersonales, las opiniones tomadas por los tutores que fueron participes dentro de la C\_Ap, contribuyeron al conocimiento de aspectos como, la comunicación, relación e interacción entre tutor-estudiantes y entre pares (estudiante-estudiante) en un estado inicial de la aplicación, arrojando como resultado la falta de comunicación y respeto entre pares debido a la poca empatía que existía entre compañeros, algunos estudiantes expresaron que no realizaban trabajos en equipo con frecuencia y en caso de hacerlos éstos eran formados por afinidad, en este caso la docente encargada del área de Estudios Sociales fue la que organizó los grupos, por tal razón algunos estudiantes se sentían incómodos ya que no habían interactuado con sus compañeros que fueron asignados en su equipo de trabajo. En lo que respecta a la falta de respeto algunos tutores nos expresaron lo siguiente:

T\_M\_1“...algunos estudiantes se reían de las opiniones o no lo dejaban hablar interrumpían y eso, pero en general cuando vi en los grupos más que sea uno o dos estudiantes si prestaban atención, pero había uno o dos estudiantes también que no respetaban las opiniones de sus compañeros”

Un tutor de género femenino piensa acerca del mismo aspecto

T\_F\_1 “No, o sea ellos piensan que de un comienzo lo que decía uno no está mal sino lo que decía él tenía la razón, pero o sea poquito a poco en el transcurso de la actividad como que ya iban teniendo en cuenta las opiniones de otros, hasta acoplarse un poquito más al grupo, eso era todo”

Relacionando ambos comentarios se puede concluir que, los estudiantes mantenían su egocentrismo e individualismo dentro de los grupos de trabajo, por causas como la formación de grupos con compañeros que antes no habían trabajado. Como mencionó

T\_F\_1 “Esto fue mejorando en el transcurso de la aplicación de las diferentes actividades, donde los grupos de trabajo se iban consolidando y formando lazos de relación, de comunicación e interacción entre pares”

Cabe destacar que la relación entre tutores-estudiantes fue grata y basada en el respeto de forma mutua, sin embargo, entre pares (estudiante-estudiante) no se observó lo mismo. Respecto a la gestión se trataron puntos sobre la participación de los actores involucrados (docente, estudiantes, tutores) dentro de la C\_Ap ante un conflicto o situación problema, retomando el comentario del párrafo anterior mencionado por Jaramillo, al momento de presentarse un conflicto como era el poco respeto ante una opinión entre compañeros, los tutores intervienen tratando de buscar alternativas de resolución de conflictos.

T\_M\_2 “¿Por qué es importante que en el aula haya espacios de diálogos, por qué? Porque el estudiante mismo puede inferir algunas cosas que no saben y también pueden resolver los problemas que tienen entre ellos...”

Tal como lo menciona T\_M\_2, una de las alternativas de resolución de conflictos es el diálogo, ya que mediante éste se puede llegar a un acuerdo y evitar una mala relación entre pares. Por otro lado, por ser las primeras sesiones los tutores nos informaron la falta de organización y coordinación en las actividades aplicadas en cada sesión, estas opiniones ayudaron a mejorar las sesiones posteriores.

Por último, dentro de los grupos interactivos y el aprendizaje dialógico, los tutores expresaron lo siguiente: la poca colaboración al momento de trabajar en equipo, debido a la falta de costumbre de trabajar en grupo, los estudiantes en este estado inicial se sentían algo incómodos y trabajaban de forma individual, dentro del grupo solo dialogan e interactúan de 2 a 3 estudiantes a la hora de resolver las actividades, sin embargo varios tutores mencionaron que, los estudiantes dialogaron temas no relacionados a la actividad que se estaban realizando.

T\_M\_2 “Si, le gusta especialmente pasarse riendo, conversando, en ese tiempo de diálogo sí, pero un diálogo más profundo y educativo no pude observar”.

Sin embargo, con la aplicación de la estrategia C\_Ap se pretende formar lazos de amistad donde prevalezca la buena comunicación, y el diálogo es una puerta de entrada para la mejora de la misma. Por ello se considera positivo este punto ya que los estudiantes aprenden a compartir momentos interactivos. Gracias a las experiencias expresadas por los tutores que participaron en la aplicación de las primeras sesiones en la C\_Ap se conocieron los puntos que se pretenden mejorar en el transcurso de las aplicaciones posteriores, dando paso a realizar una comparación de la entrevista inicial y la final.

#### **10.9.2. Análisis de la entrevista final a tutores que fueron partícipes en la estrategia C\_Ap.**

En cuanto al C\_Au en la entrevista final a los tutores se encontraron indicadores como pocos problemas, buenas comunicación, colaboración y respeto como menciona a continuación una tutora

Tabla 12: Indicadores más mencionados en la entrevista final realizada a los tutores que responden a las categorías C\_Au y C\_Ap.

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Indicadores</b>
		Revisión previa de planificaciones.
		Descoordinación de tiempos, inexperiencia.
	<b>Gestión docente</b>	Buscar soluciones ante imprevistos presentados en el aula.
		Consolidación de aprendizajes.
		Estratégicos al momento de solucionar dichos imprevistos.
		Se presentan burlas entre compañeros.
		Estudiantes se desmotivan.
<b>C_Au</b>		Estudiantes acostumbrados a sus grupos de trabajo, por afinidad.
	<b>Relaciones interpersonales</b>	Fricción entre grupos.
		Adaptación del grupo.
		Disminuye el nivel de violencia.
		Últimas aplicaciones más tranquilas, menos bulla.
		Avance en el desarrollo de estudiantes.
		Empatía al trabajar en grupo.

<b>C_Ap</b>	<b>Grupos interactivos, aprendizaje dialógico</b>	Toman en cuenta habilidades de sus compañeros.
		Mejor actitud de grupos conflictivos.
		Diálogo, base para resolver conflictos.
		Mayor parte de estudiantes se dedican a realizar las actividades, que ha estar conversando.
		Dividir grupos de trabajo.

En esta tabla se muestra los indicadores que se repiten con mayor frecuencia en las entrevistas finales realizadas a los tutores que participaron en la estrategia de C\_Ap.

En cuanto a la participación y el involucramiento de los estudiantes en las actividades de la estrategia una tutora comento

T\_F\_1 “Yo creo que al inicio esto era algo de pocos estudiantes de un grupo y con el tiempo se notó la participación de todos lo vi más unidos y dispuestos a trabajar, pero al inicio creo que al menos hasta que se acostumbren a como si va a ser el ritmo de trabajo eran pocos los que querían participar, querían preguntar cosas o querían decir algo que sabían que habían investigado”.

Menciona que dicha participación solo se logra con una habituación de los estudiantes hacia el estilo de trabajo, y a las actividades cosa que coinciden los otros tutores como menciona otra tutora a continuación

T\_F\_2 “En un comienzo no o sea como que las actividades eran nuevas para ellos, entonces trabajar en grupo se les hacía complicado; preguntas todavía aún más porque sentían solo que iban a decirle que estaban equivocados, pero después poco a poco con la actividad como que se fueron abriendo más y comenzaron a preguntarse unos entre otros entre los tutores también preguntabas algo te respondían. Y eso era en algunos grupos no en todos es como diferencias entre algunos grupos, pero la mayoría de ellos si participaba y colaboraba”

Pudiendo indicar que un gran porcentaje según las tutoras si participaba activamente, además de colaborar con sus compañeros, incrementando el nivel de comunicación o la calidad de la misma durante las sesiones como indica el siguiente tutor

T\_M\_1 “Sí, si existía una buena comunicación existía el respeto desde el comienzo hasta el final si hubo buena comunicación”.

Otra tutora piensa que:

T\_F\_3 “la mayoría de veces sí la verdad, sí respetaban incluso era como que después de un comentario argumentaban otros comentarios que enriquecía la información de la materia o de la actividad que realizaba, la mayoría de veces sí”.

Por lo cual podemos afirmar que se evidencio según varios tutores una mejora en la participación y comunicación de los estudiantes, en cuanto la gestión y a los tiempos de las actividades mencionaron. En cuanto a la anticipación en las cuales recibía las actividades

T\_F\_4 “Si, era el tiempo prudente era oportuno para analizar para saber que íbamos a revisar y para poder aplicarlo de la mejor forma”.

Así como comento

T\_M\_2 “Está bastante bien me asombre sobre todo porque Kevin con algún tiempo antes ya traes los materiales, se prepara con tiempo, nos avisan a los tutores cuando tenemos que cambiar, cuánto tiempo nos queda y todos rotamos”.

Por lo cual podríamos afirmar que la organización de los recursos y de las actividades fueron precisas y oportunas. Pero en cuanto a al tiempo de cada aplicación varios docentes coincidieron con lo mencionado por

T\_F\_4 “en cuanto al tiempo siento que era muy corto en muchas actividades para el tipo de actividades en algunos casos, pero se trataba de hacer la actividad de forma rápida para que alcance el tiempo”.



El tiempo como menciona cortés y otros tutores podría ser muy limitado para realizar una actividad y lograr un aprendizaje significativo, mientras que otros afirmaron que era el tiempo perfecto. Como lo menciona Cajamarca (2019) sí... si se realizan porque o sea como que las actividades están diseñadas justo para ese tiempo. Entonces se acaba justo en el tiempo que se establece eso no hay problema.

En cuanto a C\_Ap indicadores que se repiten son retroalimentación, construcción, cooperación, grupos activos e inactivos y comunicación. Como menciona la siguiente tutora en cuanto a participación

T\_F\_2 “En algunos grupos sí y en otro no en algunos participan todos porque como que les ganas a competitividad de querer ganar, entonces dicen tú, haber ustedes hagan esta parte, nosotros esta parte entonces trabajan todos en grupo, en cambio otros les dan igual si acaban o no entre todos entonces siempre va a haber algunos grupos negativos y positivos en las aulas”.

Afirmando que depende del interés del estudiante su participación, así como grupos positivos y negativos dentro de la aplicación, lo cual es compartido por algunos tutores pero que difiere un poco con el siguiente comentario

T\_M\_1 “Sí, existía colaboración, apoyo y de forma conjunta iban construyendo cada una de las actividades”

Entonces podemos afirmar que de forma general hubo apoyo, comunicación y participación, pero existieron grupos que no se desarrollaron de la manera deseada por falta de interés y motivación propia. Pero en la mayoría de grupos existía apoyo entre pares y discusión

T\_F\_2 “Si, como decía es en algunos grupos cuando alguien no entiende entre ellos mismos ya como que lo resuelven ni siquiera es cuestión idea de que le pregunten al guía que esta hay con ellos sino entre ellos mismos ya que son una idea de lo que es entonces responde

entre ellos se ayudan en cambio en otros ni siquiera tienen interés en hacer el trabajo que se está realizando entonces no tienen, ni inquietudes, ni dudas, ni nada de eso”.

Siguen recalcando que el interés de los estudiantes hacia los temas y las actividades afecta de forma directa su participación dentro del grupo. Y en cuanto a la importancia de la creación de espacios de dialogo los siguientes tutores mencionan

T\_F\_3 “Demasiado, bastante porque hay veces que nosotros sólo escuchamos y escuchamos, pero no hay esa oportunidad para expresar lo que nosotros pensamos o sentimos o u opinamos entonces si es demasiado importante generar estos espacios de dialogo incluso esto genera al estudiante ser crítico, reflexivo, y también ser razonable porque todas esas cosas necesitan para dar su argumento”.

Sobre el mismo aspecto un tutor masculino comenta que

T\_M\_1 “Si desde el comienzo hasta la finalización, si se observa que los estudiantes conversaban entre ellos intercambiaban puntos de vista, compartían opiniones y de esa forma si realizaban de forma conjunta su actividad”.

Ambos comentarios comparten la idea de todos los entrevistados estos espacios de dialogo son importantes para que los estudiantes expresen lo que piensan convirtiéndose en más críticos y reflexivos acarreando un comportamiento respetuoso y participativo.

## **10.10. Análisis de entrevista a docente de Estudios Sociales.**

### **10.10.1. Análisis de entrevista inicial a docente de Estudios Sociales del noveno “A” y “B” (Anexo 9)**

Esta entrevista se realizó antes de la ejecución de la estrategia C\_Ap para la mejora del C\_Au. El motivo por el que se realizó una entrevista inicial fue para poder comparar con la entrevista final y conocer el resultado de la aplicación de la estrategia C\_Ap. En la siguiente tabla se encuentran los indicadores que más se mencionan a lo largo de la entrevista en función de las categorías C\_Au y C\_Ap.

Para el análisis de datos se codificará a la docente de Estudios Sociales del `Paralelo “A” y “B” como: D\_E. S

Tabla 13: Entrevista inicial a la docente del paralelo "A" y "B"

<b>Entrevista inicial a docente de Estudios Sociales</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Indicadores</b>
<b>C_Au</b>	<b>Relaciones interpersonales</b>	Colaboración
		Respeto
		Comportamiento
	<b>Gestión</b>	Recursos físicos, didácticos.
Recursos humanos (disponibilidad).		
<b>C_Ap</b>	<b>Aprendizaje dialógico</b>	Estrategias grupales.
		Cumpliendo
		Mejorar
	<b>Grupo interactivos</b>	Comisión
		Apoyo

En esta tabla se muestra los indicadores que se repiten con mayor frecuencia en la entrevista inicial realizada a la docente de los paralelos “A” y “B”

En cuanto a C\_Au la docente considera la colaboración, el respeto y el comportamiento de los estudiantes. Respecto a la colaboración y a cómo se tratan los estudiantes entre si la docente destaca que al existir una mayor población masculina influencia de forma directa en el C\_Au.

D\_E. S “Ah, sí. En cuanto a la relación entre los muchachos, eh, partiendo desde el punto local, en esta escuela, ha sido masculina. Entonces, tenemos la presencia de cuatro, cinco, ocho niñas por grado”

Por lo cual se crean tensiones y los estudiantes no se sienten seguros de participar.

D\_E. S “hay casos que no todos participan, dependiendo también de la personalidad de los jóvenes, porque a veces por más de que yo les digo: “a ver...” eh, hay un chico tímido, y digo “ahora sí es el momento de hacer que hable lo que piensa, digo “a ver, vamos a pasar al frente, vamos a...” “Esperé diez minutos”, y nunca dijo ni una palabra”

Entonces ante estos casos sobre los cuales la personalidad del chico afecta su comportamiento la docente considera y aplica estrategias.

D\_E. S “Ni una palabra. Entonces yo dije “a ver...”, (a los más extrovertidos y todo) digo “a ver, tú le vas a ayudar dándole ideas al compañero, eh...” digo “tú le vas a contar en la orejita a ver qué quiere decir el compañero. Dile tú en la orejita a él, y él te va a dar diciendo” Entonces como que ya para que pueda...”

Porque considera fundamental el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes para desenvolverse en su vida futura

D\_E. S “Exacto. Más que, ya digo, más que por conocimiento, es por empatía, para que los chicos, uno; en la vida laboral y se les prepara para... yo sé decir “Son ciudadanos del mundo” Que estén en cualquier escuela, en cualquier clima, en cualquier lugar, ante cualquier persona, que sepan actuar de manera correcta”

La docente considera lo siguiente como fundamental para la gestión dentro del aula

D\_E. S “Eh, Bueno. Primero, recursos. Yo, por ejemplo, recursos físicos, necesito saber con qué cuento en el aula o con qué cuenta la escuela. O si no, traigo yo los recursos físicos o didácticos que necesite para mi aula; en primer lugar”. Siempre trata de realizar las actividades aun con la falta de recursos.

Menciona la importancia de los materiales físicos para la ejecución de la clase, y que la falta de recursos no limita las actividades, además menciona

D\_E. S “Y el recurso humano, los chicos también, porque a veces...Exacto. Porque a veces están tranquilos, otras veces están más alterados, un poquito más alborotados. Entonces, para mí, el recurso humano es básico”.

Se puede notar la importancia de la docente en la motivación de los estudiantes para realizar las clases y de esta forma crear un mejor C\_Au y aprendizaje sobre todo sacando provecho de todas las herramientas y recursos que cuente en el aula

D\_E. S “Entonces, veamos eso, que... en cuanto a gestión, no pues, hay que tratar de sacar lo mejor”.

En cuanto a C\_Ap la docente afirma que la C\_Ap existente en la escuela funciona y mantiene un flujo de comunicación bueno

D\_E. S “Claro. Bueno, de cierta manera está cumpliendo, pero podría mejorar. Podría mejorar”

La comunidad educativa es buena, pero tiene potencial de mejorar y responder a las necesidades de los estudiantes menciona la docente

D\_E. S “entonces como que la comunidad educativa también, vea, puede estar mejor, puede estar mejor, y responder mejor a las necesidades de nuestros estudiantes. Si eso puede potencializar incluso algunos ámbitos que los chicos necesitan ser potenciados”

También el importante papel que cumple el aprendizaje dialógico dentro del aula y su posibilidad de mejora.

D\_E. S “Exacto, e influye, influye también en lo que es el desarrollo normal de los chicos aquí dentro de las clases. Yo pienso que sí puede mejorar esa relación y esa comunicación. Sí.”

En cuanto a la resolución de conflictos por parte de la comunidad educativa comentó

D\_E. S “Así es. Absolutamente todos. Tenemos una comisión de disciplina, de la cual soy partícipe por ser secretaria de la sección vespertina. Aparte entra el representante de padres de familia, comité central, ingresa inspección, ingresa DC, ingresan los representantes de los

estudiantes, de los profesores, entonces como que el problema sí se resuelve con la presencia de toda la comunidad, de todos los miembros”.

De forma general la C\_Ap funciona de manera correcta, pero puede ser potenciada para que resuelvan de forma más rápida y oportuna los conflictos que se presentan esto con antelación al momento de la comunicación.

**10.10.2.** Análisis de entrevista final a la docente de Estudios Sociales de noveno “A” y “B” En la presente tabla se mostrarán los indicadores relacionados al C\_Au y a la C\_Ap que fueron mencionados por la docente de Estudios Sociales en la entrevista final, estos aspectos serán comparados con la entrevista inicial para comparar la evolución de la aplicación de las 5 sesiones.

Tabla 14: Indicadores relevantes recogidos durante la entrevista con la docente de Estudios Sociales

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Indicadores</b>
<b>C_Au</b>	<b>Gestión docente</b>	Revisión previa de planificaciones.
		Descoordinación de tiempos, inexperiencia.
		Buscar soluciones ante imprevistos presentados en el aula.
		Consolidación de aprendizajes.
	<b>Relaciones interpersonales</b>	Estratégicos al momento de solucionar dichos imprevistos.
		Se presentan burlas entre compañeros.
		Estudiantes se desmotivan.
		Estudiantes acostumbrados a sus grupos de trabajo, por afinidad.

	Fricción entre grupos.
	Adaptación del grupo.
	Disminuye el nivel de violencia.
	Últimas aplicaciones más tranquilas, menos bulla.
	Avance en el desarrollo de estudiantes.
	Empatía al trabajar en grupo.
	Toman en cuenta habilidades de sus compañeros.
	Mejor actitud de grupos conflictivos.
<b>C_Ap</b>	Diálogo, base para resolver conflictos.
<b>Grupos interactivos, aprendizaje dialógico</b>	Mayor parte de estudiantes se dedican a realizar las actividades, que ha estar conversando.
	Dividir grupos de trabajo.

La tabla muestra los indicadores que más se repiten en la entrevista realizada a la docente de Estudios Sociales.

Al empezar la entrevista la docente expresó que en el aula de clases siempre se presentan imprevistos y pequeños conflictos entre pares (estudiante-estudiante), los imprevistos suelen ocurrir al momento de realizar las actividades; los estudiantes no llevan los materiales pidió la docente (libros, investigaciones, artículos, material en concreto, por lo que la docente procede a juntar a los estudiantes para que no se queden sin participar en la actividad, para hacer esto sugirió ser estratégicos y juntar

al estudiante sin materiales con alguien que le ayude en su desempeño más no que lo incite o se deje llevar por la distracción e indisciplina.

Dentro de la estrategia aplicada en el noveno “A” y “B” C\_Ap para la mejora del C\_Au y con ello las relaciones interpersonales, la comunicación, el respeto, etc. La docente expresó si influyó de forma positiva o no las 5 sesiones en la mejora del C\_Au. Mencionó los problemas que se presentó en la gestión, en la primera sesión, donde los tiempos y organización no concordaban con las actividades y se creó un desbalance con los tutores y las rotaciones que éstos debían hacer en cada mesa de trabajo al culminar el tiempo de la primera actividad. Así mismo mencionó que se llevó un poco de tiempo al organizar los grupos de trabajo, ya que fueron organizados por la docente y no por afinidad.

D\_E. S “Bueno, sabe que he estado analizado muchísimo todos los puntos que hemos tenido la oportunidad de observarlos, registrarlos incluso de manera escrita. Al inicio teníamos un poquito de qué sé yo, de digamos un poquito de descoordinación del tiempo en las actividades y al momento de formar grupos bueno eso es por la inexperiencia no...”

Como mencionó la docente de Estudios Sociales, tanto ella como los practicantes que aplicaron esta estrategia llevaban un registro escrito (ficha de observación) donde se puntualiza de manera meticulosa las observaciones durante la aplicación de las diferentes actividades y cómo ésta iba evolucionando en la mejora o no del C\_Au en el noveno “A” y “B”. Así mismo mencionó que por falta de experiencia se tuvo problemas en la coordinación entre el tiempo y el espacio, misma observación que sirvió para mejorar en las sesiones posteriores. Otro de los problemas observados entre los diferentes grupos de trabajo, es el poner sobrenombre, en ciertos casos ofensivos, un estudiante a otro o hacer comentarios de burla, mismos que desmotivan al estudiante tal como lo menciona

D\_E. S “Si, por ejemplo, en ciertos cursos hay chicos que son un poquito más intensos de hacer hincapié en los errores del resto entonces eso a los otros chicos les retrae no quieren participar o les pone de mal ánimo, no les ponen predispuestos a participar (...)”



Por tal razón la docente expresó que el diálogo es una de las alternativas de solución que se puede aplicar dentro de un aula de clases para la resolución de conflictos.

D\_E. S “Sí, sí, sí sabe que es muy importante para los chicos, se baja el nivel de violencia por qué algunos por ejemplo en confrontaciones, disputas que se pueden dar en cualquier clase y hay que saberlas manejar también entonces, por ejemplo hemos tenido que incluso ocupar los dos horas de clase para dialogar con ellos a ver qué está sucediendo, a ver cuál es el problema real que es lo que le molesta al uno que es lo que le molesta al otro, entonces eso favorece también para que los chicos solucionen de manera pacífica sus problemas (...)”

Por otro lado, hay puntos que se pueden comparar y ver la mejora de éstos en el transcurso de la aplicación por sesiones, por ejemplo: al empezar la aplicación los estudiantes se sentían incómodos en los grupos de trabajo en los que se encontraban debido a que éstos no fueron formados por afinidad, sino que la docente se encargó de formarlos. Por ello, algunos estudiantes se retraen a participar o compartir sus ideas ya que expresaban sentirse mejor con los mismos compañeros de siempre, en el transcurso de la aplicación los estudiantes se fueron adaptando e interactuando el uno con el otro y de esta manera iba fluyendo una mejor comunicación y un diálogo formidable en el grupo.

D\_E. S “Cuando se le separa a los amiguitos, a veces a los grupos que está un poquito conflictivos y todo y se les separa con otros grupos, entonces, ahí viene así como que “yo no quiero estar aquí” o se da esa sensación de los chicos de que “hay yo mejor estoy con mis amigos”, entonces ahí se nota un poquito de fricción entre grupos pero bueno nada que no, no se pueda solucionar porque en el transcurso de la actividad ellos van integrándose a los demás compañeros si se adaptan los chicos”.

La docente también expresó que el dividir los grupos de trabajo fue una buena estrategia y que incluso influyó en la mejora del C\_Au en el paralelo “A” y “B”.

D\_E. S “Eso fue una estrategia muy bien realizada en ambos cursos, del dividir los grupos de trabajo para ehh bifurcar un poquito la energía de, de ciertos grupos, pero nos resulta de buena manera porque ya las últimas aplicaciones fueron mucho más tranquilas, mucho más centradas en los temas de aprendizaje, los jóvenes estaban más centrados en el conocimiento”

En las primeras sesiones el ruido y las distracciones se mantenían, en el transcurso de las aplicaciones esto fue cambiando tal como lo menciona en la entrevista que se le realizó:

D\_E. S “Ya se observó que al inicio de las clases por ejemplo teníamos un rango de una bulla saludable pero, un poquito intenso, hasta que ellos escuchan las instrucciones del profesor, del encargado del grupo y todo pero, luego ya en la siguiente clase observábamos que era menos la bulla, menos la conversa entonces ellos como que ponía más atención en las órdenes que le daba el profesor que en estar jugando y estar distraído eso les ayudó bastante para centrarse en el tema de participación, incluso el clima del aula y la bulla de los chicos, ha disminuido el nivel de intensidad(...)”.

La experiencia vivida y expresada por la docente del área de Estudios Sociales, en la aplicación de la estrategia C\_Ap permite concluir que existió un cambio de mejora en el C\_Au y las relaciones entre pares (estudiante-estudiante) incluyendo la interacción y el diálogo en los diferentes grupos de trabajo. Esta es una de las muestras que evidencian que la aplicación, C\_Ap influyó de forma positiva en el clima áulico.

### 10.10.1. Análisis de las fichas de observación y los diarios de sesión (Anexo 10)

En este apartado se analizó las fichas de observación y los relatos de sesión que se realizaban durante la ejecución de la estrategia y poco tiempo después. Para facilitar un análisis más directo se creó una ficha general de las anotaciones y observaciones que realizaron ambos practicantes durante las 5 aplicaciones, la cual se aprecia a continuación

Tabla 15: Ficha general de los indicadores extraídos de las fichas de observación y relatos de sesión

Número de Semana	Categoría	Indicadores
Semana 1	C_Au	Gestión docente sobre la organización de los recursos. Relaciones interpersonales tensas.
	C_Ap	Grupos interactivos

		Aprendizaje Dialógico
<b>Semana 2</b>	<b>C_Au</b>	Participación. Mejora de las relaciones interpersonales. Presencia de poca disponibilidad al cambio de grupos.
	<b>C_Ap</b>	Gestión sobre la duración de las actividades Grupos más activos.
<b>Semana 3</b>	<b>C_Au</b>	Gestión docente de la organización de aula y grupos. Más organizada y rápida. Normas de convivencia
	<b>C_Ap</b>	Predisposición de trabajar en grupo de forma general aumentada.
<b>Semana 4</b>	<b>C_Au</b>	El C_Au de esta aplicación es que es más tranquilo. Relaciones interpersonales fortalecidas.
	<b>C_Ap</b>	Cooperan de forma más efectiva para cumplir con las tareas.

		Los grupos se vuelven más dinámicos.
		El diálogo es más fluido.
	<b>C_Au</b>	Se evidencia un aumento considerable de la calidad de la comunicación, la participación, las relaciones interpersonales, además de poder aplicar esta estrategia en tiempos más reducidos.
<b>Semana 5</b>	<b>C_Ap</b>	Una vez que el grupo conoce la dinámica de trabajo y los tiempos estipulados pueden completar las actividades indistintamente de quien dirija

En esta tabla se muestra los indicadores que se repiten con mayor frecuencia en los relatos de sesión y fichas de observación de ambos practicantes recogido durante 5 semanas en función de las categorías de estudio C\_Au y C\_Ap.

Según lo mostrado en la tabla se puede ver un progreso sistemático que se ha evidenciado semana tras semana. Uno de los aspectos más destacable y visible fue la gestión de las comunidades de aprendizaje como estrategia, debido a su transformación progresiva en la cual en la primera semana se presentó deficiencias como la organización y falta de materiales que influían de manera negativa en aula de clase. Que en posteriores sesiones se fue mejorando hasta llegar al punto de en la quinta sesión se pudiera realizar 4 actividades en 40 minutos, lo cual evidencia una mejora de la gestión.

Con esta experiencia se pudo establecer la relación entre la gestión docente y el C\_Au, porque entre mejor estructurada y preparará este una actividad o clase mejor se podrá desarrollar evitando

contratiempos, distracciones, descontrol del grupo y pérdida de la atención. Además de un aumento considerable de la calidad de la comunicación entre los miembros participantes, así como el trabajo grupal que influye de forma directa en la mejora C\_Au.

Otro factor que influyó de forma significativa en la mejora del C\_Au fue la motivación que desde las primeras sesiones fueron mostrando los estudiantes por realizar las actividades en el tiempo establecido o si fuera posible antes. A esto también ayudo que las actividades fueran realizadas y diseñadas para que se trabaje de forma interactiva entre el grupo. Con esto se evidencio una transformación de la actitud de los estudiantes hacia realizar las actividades en las comunidades de aprendizaje.

#### **10.11. Análisis general de todos los datos obtenidos de los instrumentos de recolección y su respaldo teórico**

Análisis comparativo de los elementos semejantes que se evidenciaron con mayor frecuencia en los instrumentos iniciales y finales de recolección de datos en el proceso de aplicación de la estrategia C\_Ap para la mejora del C\_Au. Según los datos obtenidos en la entrevista inicial y final realizada a la docente podemos concluir que en un principio la estrategia de C\_Ap no resolvía de forma rápida y oportuna los conflictos, como la organización del espacio, la falta de tiempo y de materiales, pero que en el transcurso de las cinco aplicaciones se fueron resolviendo hasta llegar a gestionar y realizar las actividades de forma más optima.

Así también la transformación del malestar inicial que mostraron los estudiantes sobre trabajar en grupos no conformados por afinidad, pero que al pasar las aplicaciones fueron manifestando mayor disposición de interacción con todos sus compañeros, así como mayor facilidad para que fluya la comunicación y se respeten sus opiniones.

Y estos datos obtenidos se apoyan fuertemente en lo que se obtuvo en las entrevistas iniciales y finales realizadas a los tutores. Donde se menciona que en un estado inicial se evidenciaba la falta de comunicación y respeto, poca empatía, grupos creados por afinidad, por lo cual los tutores concuerdan con lo mencionado con la docente. Pero también comentan que en el transcurso de las aplicaciones esto mejoro una vez que los estudiantes se habituaron a la forma de trabajo y esto trajo como consecuencia la mejora de la comunicación, retroalimentación, colaboración, participación, respeto y gestión de actividades.

Algo destacable que tanto la docente como los tutores mencionaron es que este desarrollo y cambio solo se puede lograr si los estudiantes están dispuestos a ello. Y esta disposición como mencionan los estudiantes en los grupos focales puede variar por distintos factores, uno de ellos es el cómo se sienten en el aula debido a que su disposición es positiva cuando existe un trato comprensible e igualitario, así como la confianza de hablar y saber que se respetara la opinión de todos. Esto se respalda con lo que menciona el siguiente autor

Es así como el proyecto Comunidades de Aprendizaje basándose en la filosofía del aprendizaje dialógico promueve la generación de interacciones que se basan en la igualdad, buscando el entendimiento entre todos los participantes y valorando sus aportes como contribución al desarrollo de un conocimiento colectivo (Soto Grimberg, 2016, p.11)

Otros factores incidentes son la complejidad de la materia, lo dinámico que sea, y la motivación que despierte en los estudiantes para realizar las actividades, debido a que mencionaron que existen estudiantes que lamentablemente no tienen la disposición de cambiar y mejorar su forma de relacionarse con los demás lo cual afecta de forma directa al C\_Au.

Esto se respalda con la información obtenida en los diarios y relatos de sesión, que mencionan la existencia de algunos estudiantes que sin importar las modificaciones que se hagan en la organización, en los grupos, y en los tiempos de ejecución de cada actividad no muestran una

disposición a un cambio positivo, pero se debe mencionar que el número de estudiantes indispuestos oscilan entre 4 o 5 de un total de 80 estudiantes, lo cual convierte a la cifra en un número relativamente bajo, pero que igual influye de forma negativa en el C\_Au. Como plantea el siguiente autor sobre el aprendizaje dialógico y la relación en el cambio de su entorno.

El modelo de aprendizaje dialógico plantea que todas las personas tienen algo que aportar, por lo cual el aprendizaje resulta de estos procesos de interacción, transformando, por una parte, lo que sabían antes de encontrarse; y por otra, transformando también su entorno sociocultural. (Soto Grimberg, 2016, p. 8-9)

Entonces según lo mencionado por los autores investigados, lo manifestado por la docente, por los tutores y los estudiantes, así como por las observaciones y anotaciones de los practicantes podemos concluir que la aplicación de la estrategia C\_Ap con sus categorías grupos interactivos y aprendizaje dialógico fue oportuno para la mejora del C\_Au en sus categorías relaciones interpersonales y gestión docente.

## **11. Propuesta para la aplicación de la estrategia C\_Ap en el paralelo del noveno “A” y “B”**

### **11.1. Objetivo**

Aplicar la estrategia C\_Ap en el aula del noveno “A” y el noveno “B” para la mejora del clima del aula mediante la aplicación de 5 sesiones de clases.

### **11.2. Descripción de propuesta**

Las sesiones de clase se las realizaron en el aula del noveno “A” los días jueves y el noveno “B” los días miércoles en el horario de Estudios Sociales. Se aplicó la estrategia C\_Ap, y la asumimos como una estrategia debido a que no tiene el alcance que propone el grupo CREA con su modelo donde se vincula a toda la comunidad educativa y a los padres de familia. En este estudio solo se utilizan algunos

componentes como los grupos interactivos y el aprendizaje dialógico para aplicar actividades en busca de mejorar el clima de aula. Esta estrategia estaba conformada en la distribución de 7 grupos con 5 o 6 estudiantes en cada uno de ellos, a la vez estos grupos estaban dirigidos por un tutor que fueron los practicantes de la UNAE, en cada sesión se tuvo la participación de 7 tutores, a los que se les entregó 1 actividad referente a un tema a cada uno y eran los encargados de dirigir un grupo de trabajo manteniendo el orden, la buena comunicación, el respeto y la empatía entre los integrantes del grupo para así generar un clima de aula adecuado para el desarrollo óptimo de los estudiantes .

Las actividades duraron 10 minutos, los observadores estuvieron pendientes del tiempo y cada vez que éste concluía se indicaba a los tutores para que cambien de mesa y continuarán con la misma actividad en las mesas consecuentes. Se trabajó con la unidad 5 titulada como “La economía del Ecuador”, a continuación, se detallarán las 5 sesiones que se aplicaron en el aula del noveno “A” y el noveno “B”, estas sesiones se aplicaron con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales entre pares, la comunicación, la empatía, la organización y con ello el C\_Au que se forjará dentro del aula de clases.

El siguiente gráfico representa como fue la organización del aula con 7 tutores frente a un grupo, los cuales se mueven en dirección de las flechas rojas cuando cada actividad termina, dos investigadores observando y gestionando por eso se ubicó las flechas azules y la docente del aula.



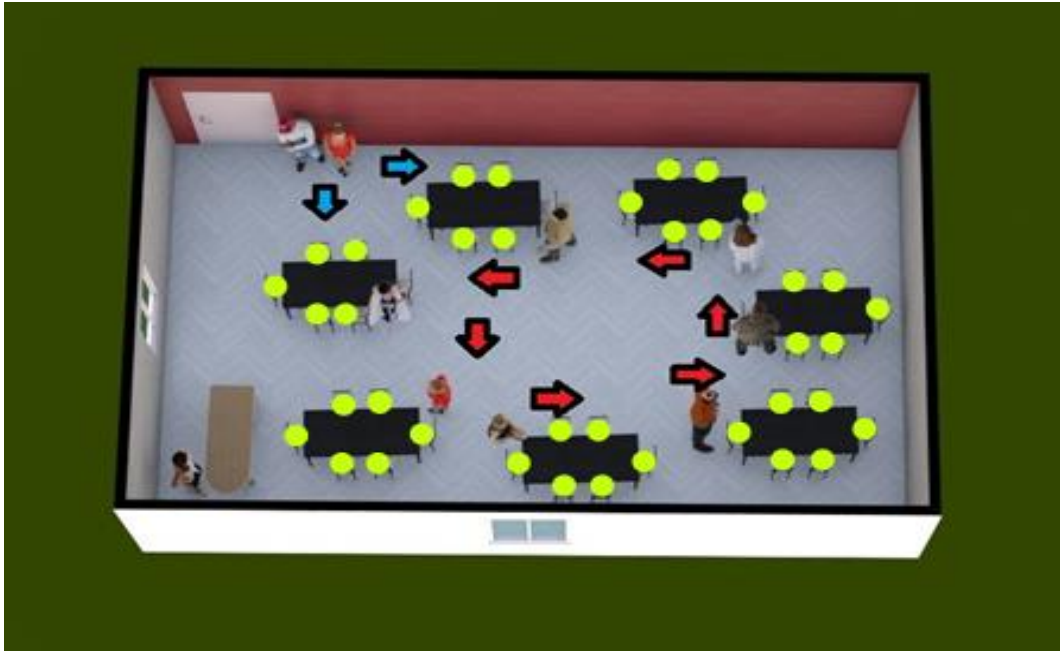


Gráfico 24: Recorrido y organización del aula de clases durante la aplicación de la estrategia C\_Ap.

### 11.3. Sesión 1: Recursos Naturales (Anexo 11)

**Curso:** noveno “A” y noveno “B

**Duración:** 80 min (dos horas clase)

En la sesión número 1 se realizó la aplicación de la primera clase, para la realización de ésta se buscó 7 tutores los cuales fueron los practicantes de la UNAE, se repartió a cada tutor una actividad y se dio las instrucciones que se debían seguir durante y después de la realización de la actividad con su grupo de trabajo. Descripción de las actividades a desarrollar en cada mesa de trabajo:

1. La primera actividad se basa en ordenar las palabras para que formen un pequeño párrafo el cual describa el significado de lo que son los recursos naturales del Ecuador y otra oración con

- ejemplos de algunos recursos naturales, de los 6 estudiantes que participarán en cada mesa se dividirá en dos pequeños equipos ya que son dos oraciones por formar.
2. La segunda actividad será una sopa de letras la cual se resolverá al completar oraciones o al identificar las palabras incorrectas o correctas que pertenezcan a los diferentes conceptos sobre la diversidad de la geografía y su privilegio éstas se colocarán en unas tarjetas.
  3. La tercera actividad es un mapa de secuencia con imágenes y palabras claves, mismas que estarán en desorden, los estudiantes tendrán que identificar el orden correcto y colocar las imágenes y palabras clave en el cuadrante perteneciente, esta secuencia explicará la importancia del bosque y el ecoturismo.
  4. En esta cuarta actividad se presentará a los estudiantes imágenes que representen la riqueza minera y petrolera del Ecuador, mientras se pase las imágenes el coordinador debe conversar con el grupo de estudiantes indicando de qué material provienen los diferentes productos, ya sea mineral o del petróleo y cómo ésta contribuye a la economía del país. Una vez explicado, se le pedirá al grupo de estudiantes que realice un mapa mental en un papelote tamaño A3 con palabras claves de acuerdo a lo explicado.
  5. En la quinta actividad se dará a los estudiantes problemas reales plasmadas en tarjetas que han sucedido en el Ecuador como por ejemplo el derrame de petróleo que afectó parte del ecosistema, así mismo se darán aspectos positivos ya sea en imágenes o en pequeños textos, una vez entregado esto a cada integrante se le pedirá que clasifique según el riesgo o beneficio que tenga este en el ecosistema.
  6. La sexta actividad consta en responder verdadero o falso a su consideración y conocimientos previos. Se entregará a cada estudiante una hoja donde se encontrarán oraciones de una o dos líneas, tendrán que analizar y responder a su consideración, estas respuestas se analizarán después junto con el coordinador de mesa. Esta actividad responderá a la temática El agua como recurso futuro y vital.

7. En la última actividad se entregará al grupo de estudiantes revistas, en las cuales deben buscar imágenes que representen y ejemplifican la preservación de las riquezas naturales del Ecuador. (Anexo 8)

#### **11.4. Sesión 2: Agricultura, ganadería, pesca y minería. (Anexo 12)**

**Curso:** noveno “A” y noveno “B”

**Duración:** 80 min (dos horas clase)

En la sesión número 2 se realizó la aplicación de la segunda clase, para la realización de ésta se buscó 7 tutores los cuales fueron los practicantes de la UNAE, se repartió a cada tutor una actividad y se dio las instrucciones que se debían seguir durante y después de la realización de la actividad con su grupo de trabajo. Descripción de las actividades a desarrollar en cada mesa de trabajo:

1. La primera actividad será una sopa de letras, se indicará que hay 8 palabras que deben encontrar mismas que estarán relacionadas con la agricultura en el Ecuador (cacao, exportación, café, banano, etc.) una vez halladas estas palabras se les pedirá a los estudiantes que las coloquen en las oraciones correspondientes que estarán debajo de la sopa de letras.
2. En la segunda actividad los estudiantes deberán resolver un crucigrama a partir de pistas que se colocarán a un lado del mismo. Esta actividad responderá a la ganadería del Ecuador.
3. En la tercera actividad se colocará en el centro de la mesa un mapa del Ecuador con las divisiones de las diferentes (costa Sierra, Oriente y Galápagos) luego se les entregará unas imágenes de los distintos productos que se producen en las diferentes regiones, los estudiantes deberán clasificarlos y ubicarlos en las regiones en las que pertenece.
4. En la cuarta actividad, se entregará a cada estudiante un cuadro donde colocarán los beneficios y las desventajas que otorga la agricultura, ganadería, pesca y minería del Ecuador. Antes de

la actividad el coordinador señalará puntos importantes de estos aspectos y cómo éstos aportan en la economía del país.

5. La quinta actividad consta en la formación de oraciones con palabras desordenadas, se entregará a cada estudiante palabras plasmadas en cartulinas pequeñas las cuales deberán ordenarlas y encontrar el sentido de la oración, al finalizar los estudiantes compartirán sus frases las cuales serán explicadas por el coordinador de la respectiva mesa de trabajo.
6. En la sexta actividad Se mostrará imágenes de ejemplos agrícolas, de la ganadería, pesca y minería-petrolera mientras que el coordinador va explicando la influencia de cada uno de ellos en la contribución económica del país. Al finalizar los estudiantes deberán hacer un mapa mental con palabras claves y dibujos que representen el mismo.
7. En la séptima actividad, los estudiantes tendrán una hoja dónde habrá una pirámide, en la que deben ir jerarquizando los productos de mayor exportación e ingreso económico del país hasta el producto de consumo mínimo que se da en las distintas regiones. (Anexo 10)

### **11.5. Sesión 3: Manufacturas e industrias (Anexo 13)**

**Curso:** noveno “A” y noveno “B

**Duración:** 80 min (dos horas clase)

En la sesión número 3 se realizó la aplicación de la tercera clase, para la realización de ésta se buscó 7 tutores los cuales fueron los practicantes de la UNAE, se repartió a cada tutor una actividad y se dio las instrucciones que se debían seguir durante y después de la realización de la actividad con su grupo de trabajo. Descripción de las actividades a desarrollar en cada mesa de trabajo:

1. En la primera actividad se entregará tarjeta a los estudiantes con diferentes palabras en cada una de ellas, las cuales deberán ordenarlas y descifrar la oración, misma que hablará sobre conceptos de la manufactura e industrias.
2. En la segunda actividad el coordinador dará una breve explicación de lo que es la industria pesquera y la pesca artesanal, los estudiantes según vayan escuchando deben escribir en un papelote las diferencias entre ambas.
3. En la tercera actividad se explicará lo que es la industria manufacturera, seguido de esto se colocará un cuadro donde tenga en la parte superior las diferentes industrias tradicionales del Ecuador (industria textil, cervecera, de madera, etc.) luego se entregará a los estudiantes diferentes imágenes las cuales deberán pegar debajo del nombre de la industria a la que pertenece dicho producto.
4. En la cuarta actividad, el coordinador mencionó las diferentes industrias manufactureras del país resaltando las más importantes (son 8) se entregará a cada estudiante una hoja con 8 recuadros en los que debe dibujar algo que represente a estas 8 industrias.

5. En esta quinta actividad los estudiantes tendrán que colocar diferencias entre la industria manufacturera y la pequeña industria. Se entregará un papelote A3 para la realización del mismo.
6. En la sexta actividad se realizará una sopa de letras donde se destacan aspectos importantes de la pequeña industria y artesanías, al finalizar, las palabras encontradas deberán ser ubicadas correctamente en un párrafo más conceptualizado.
7. En la séptima actividad se usarán revisas, mismas donde deben buscar imágenes que representen la producción de las industrias manufactureras y realizar un collage. (Anexo 12)

#### **11.6. Sesión 4: La actividad comercial (Anexo 14)**

**Curso:** noveno “A” y noveno “B”

**Duración:** 80 min (dos horas clase)

En la sesión número 4 se realizó la aplicación de la cuarta clase, para la realización de ésta se buscó 7 tutores los cuales fueron los practicantes de la UNAE, se repartió a cada tutor una actividad y se dio las instrucciones que se debían seguir durante y después de la realización de la actividad con su grupo de trabajo. Descripción de las actividades a desarrollar en cada mesa de trabajo:

1. Dentro de la actividad número uno se realizará el juego de la ruleta, el cual tendrá en los diferentes colores información acerca de la actividad comercial en el Ecuador y ejemplos relacionados con la realidad, así por cada estudiante al que le toque tendrá que realizar una actividad.
2. En la actividad número dos se hará una sopa de letras en la que deben encontrar 8 palabras (se trabajará en equipo) mismas que deberán ser colocadas en unas oraciones y completarlas de forma correcta, dichos conceptos describirán la temática, negocios por cuenta propia.

3. En la tercera actividad, se dará a los estudiantes un mapa con la división política dónde de acuerdo a la explicación dada por el coordinador, los estudiantes deberán identificar las provincias con mayor actividad económica (Pichincha y Guayas) deberán dibujar el producto más vendido en estas provincias y ubicarlas en las mismas.
4. En la cuarta actividad se pedirá al grupo de estudiantes que realicen un FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas) acerca de la expansión de los supermercados esto se realizará después de la explicación breve del coordinador mediante imágenes en las cuales se comparará los supermercados con los pequeños negocios.
5. En esta quinta actividad el coordinador empezará con una explicación breve de lo que es la exportación y los productos que son mayormente exportados (petróleo, banano, camarón, flores, frutas tropicales) luego se les entregará un recuadro donde deberán colocar una lluvia de ideas sobre lo explicado.
6. En la sexta actividad los estudiantes deberán hacer un juego de roles, en el que con ayuda del coordinador deberán interpretar los diferentes roles que desenvuelven los supermercados (dueños, vendedores consumidores) y los pequeños negocios (pequeños locales de una o más personas involucradas) luego tendrán que comparar los ingresos y la oferta de trabajo ya sea para el hombre o la mujer.
7. En la séptima actividad los estudiantes deberán escribir las aportaciones que tiene tanto las exportaciones, como las importaciones en el Ecuador. (Anexo 14)

### **11.7. Sesión 5: El sistema financiero en el Ecuador (Anexo 15)**

**Curso:** noveno “A” y noveno “B

**Duración:** 80 min (dos horas clase)

En la sesión número 5 se realizó la aplicación de la quinta clase, para la realización de ésta se buscó 7 tutores los cuales fueron los practicantes de la UNAE, se repartió a cada tutor una actividad y se dio las instrucciones que se debían seguir durante y después de la realización de la actividad con su grupo de trabajo. Descripción de las actividades a desarrollar en cada mesa de trabajo:

1. En la primera actividad se pedirá a los estudiantes que, de acuerdo a sus conocimientos previos, en un papelote de tamaño A3, dibujen o escriban los transportes utilizados ya sea para turismo, viajes, exportación e importación de productos y las vías por donde estos son transportados.
2. En la segunda actividad los estudiantes deberán analizar y relacionar los medios de transporte con los ingresos económicos al país, se colocará un papelote de tamaño A3 para que coloquen en grupo una pequeña lluvia de ideas.
3. En la tercera actividad se colocará varios elementos como, el agua, el sol, los ríos, molinos de viento, focos encendidos, electrodomésticos. Los estudiantes deben relacionar estas imágenes y dialogar con el coordinador, la finalidad de esta actividad es que los estudiantes mediante el análisis lleguen a conocer o a recordar las diferentes fuentes de energía.
4. En la cuarta actividad se entregará a los estudiantes un papelote tamaño A3 dónde los estudiantes tendrán que llenarlo con un mapa mental sobre los beneficios de la electricidad en el país.
5. En la quinta actividad se entregará revistas a los estudiantes, dónde deberán buscar imágenes que representen la comunicación en todo el mundo y realizar un collage.



6. En la sexta actividad los estudiantes deberán colocar las ventajas y las desventajas de la tecnología en lo que respecta a la comunicación, este trabajo será realizado de forma individual.
7. En la séptima actividad se entregará cartulinas con posibles problemas en lo que respecta al turismo (trato con extranjeros, contaminación, demandas de trabajo, etc.) en las cuales los estudiantes deberán dar una solución a dicho problema. (Anexo 16)

## **12. Conclusiones**

Con el análisis de los diferentes instrumentos de recolección de datos se puede concluir que existió una incidencia positiva directa en el clima de aula de ambos novenos con la aplicación de la comunidad de aprendizaje como estrategia dentro del aula.

Valorizamos como oportuna la pertinencia y contextualización de los instrumentos de recolección de datos utilizados en este proyecto que respondían las categorías clima de aula y comunidad de aprendizaje.

Reconocemos los siguientes aspectos comunes que influyeron entre ambos grupos: relaciones interpersonales que mejoraron de forma progresiva entre el transcurso de cada sesión, gestión docente más óptima para resolución de conflictos y administración de recursos, grupos más interactivos mediado por el aprendizaje dialógico.

Estos progresos evidenciados se pueden mantener en el C\_Au a lo largo del tiempo con la aplicación de la C\_Ap como estrategia, debido a que es viable su implementación en la escuela de forma permanente, pero se necesitaría otro tipo de proceso que trate de vincular a los padres desde el comienzo de año para asegurar el número de tutores dispuestos a participar porque ellos deben seguir un proceso de inducción y actualización constante para trabajar en la estrategia de comunidades de aprendizaje .

### **13.Recomendaciones**

Se recomienda que la aplicación de la C\_Ap como estrategia se la realice desde comienzo de año lectivo para que se establezca un compromiso con los miembros de la comunidad para su participación como voluntarios o tutores. Además de que se aplique la estrategia una vez por semana como refuerzo del C\_Au y académico de asignatura que lo requiera.

Se recomienda tener muy en cuenta el espacio y la cantidad de estudiantes, debido a que esto cambiará la organización del aula y el número de grupos, así como el número de tutores que se podrían necesitar. Porque a mayor número de estudiantes en cada grupo hará que se tarden más en finalizar las actividades y si no se puede disponer de más tiempo, se deberá de aumentar los tutores para reducir el número de estudiantes por grupo, pero esto afectará al espacio para la movilidad dentro del aula.

En la planificación de cada sesión debe contemplarse actividades que inciten al trabajo grupal, el diálogo y la participación. Además, usar un sistema de alarmas, podría ser con un parlante, anunciando que cada 10 minutos finaliza la actividad, esto facilita la organización y el cambio de mesa de cada tutor. Después esta alarma puede ya no utilizarse y solo pasar por los grupos con un cartel que indique el tiempo restante y fin.

## 14. Bibliografía

- Arón, A. y N. Milicic (2004). Clima social escolar y desarrollo personal, Santiago, Andrés Bello, p107-108.
- Aubert, A., García, C., & Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. *Cultura y Educación*, 21(2), 129–139. Recuperado de <https://doi.org/10.1174/113564009788345826>
- Barreda, S. (2012). El docente como gestor. Universidad de Cantabria.
- Benito, B. (2014). La calidad de la relación personal, establecida entre el profesor y sus alumnos, ejerce sobre el aprendizaje un efecto más significativo que ninguna otra variable. Recuperado de [file:///C:/Users/evely/Downloads/Dialnet-LasRelacionesInterpersonalesDeLosProfesoresEnLosCe-2377185%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/evely/Downloads/Dialnet-LasRelacionesInterpersonalesDeLosProfesoresEnLosCe-2377185%20(1).pdf)
- Blanco, E. (2004). La relación entre el clima escolar y los aprendizajes en México, (Edmonds 1979), 1–11.
- Briones, V. (2015). El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de bolívar de la ciudad de guayaquil, periodo 2014-2015 (trabajo de titulación). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/TESIS%20GABRIELA%20BRIONES%20LIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20AL%2016%20DE%20OCTUBRE%20DE%202015.pdf>
- Escobar, J. y Bonilla I. (2012). Grupos focales. Grupos focales: una guía conceptual y metodológica, 9(1), 51-67. Recuperado de [https://palenque-de-egoya.webnode.es/\\_files/200000286-47b1249946/Grupo%20focal.pdf](https://palenque-de-egoya.webnode.es/_files/200000286-47b1249946/Grupo%20focal.pdf)

- Flecha, R. (2009). Cambio, inclusión y calidad en las comunidades de aprendizaje1. *Cultura y Educación*, 21(2), 157–169. <https://doi.org/10.1174/113564009788345835>
- Hernández López, C. A., Jiménez Álvarez, T., Araiza Delgado, I. Y., & Vega Cueto, M. (2015). La escuela como una comunidad de aprendizaje. *Ra Ximhai*, 15–30. <https://doi.org/10.35197/rx.11.01.e2.2015.01.ch>
- Manota, M. y Melendro, E. (2015). Clima de aula y prácticas docentes con adolescentes vulnerables: más allá de los contenidos académicos. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5329069.pdf>
- Martínez, A. (2017). El diario de campo. La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. 74-80. Recuperado de <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>
- Ordóñez-sierra, R., & Rodríguez-santero, M. R. J. (2017). Grupos Interactivos como estrategia para la mejora educativa: estudio de casos en una comunidad de aprendizaje Interactive groups as strate y to improve education: case study in a learning community, 35, 71–91.
- Portilla, M., Rojas, F., Hernández, I., Rojas, F. (2014). Investigación cualitativa: devenir de la historia. *Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social*, 3(2), 86-100. Recuperado de [revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192/pdf\\_](http://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192/pdf_)
- PROMEBAZ (2007). *El aula: un lugar de encuentro*. Ecuador, Azuay: Diagramación e imprenta.

- Racionero-Plaza, S., & Puig, P. (2018). La Confluencia entre Comunidades de Aprendizaje y otros Proyectos: El Caso de los CRFA en Perú y Guatemala. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 7(3), 339. <https://doi.org/10.17583/remie.2017.3023>
- Román, E. y Smida, A. (2015, 11, 17). Estudios de caso único y múltiple: dos perspectivas sobre su concepción y ejecución. Una reflexión ex post facto sobre la conducción de estudios multi casos para la construcción de teoría en ciencias de gestión. 129-144 Recuperado de [https://www.academia.edu/36305977/Roman\\_y\\_Smida\\_Estudios\\_multicaso\\_2017?auto=download](https://www.academia.edu/36305977/Roman_y_Smida_Estudios_multicaso_2017?auto=download)
- Sáez, C. (2017) El buen clima del aula: una propuesta para su instauración. Universidad Internacional de Rioja. Pamplona
- Soto Grimberg, C. (2016). Interacciones dialógicas; Una oportunidad para fortalecer la alianza familia escuela. Retrieved from <https://www.comunidadedeaprendizagem.com/uploads/materials/504/5138477535660df4c4032b4ac70e5e64.pdf>
- Stake, E. (1999). Investigación con estudio de caso. España. EDICIONES MORATA
- Troncoso, C. y Amaya, A. (2016). La entrevista. Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud, 65(2), 329-332. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>



## 15. Anexos

### Anexo 1

#### DIARIO DE CAMPO

Fecha:

Hora:

Institución:

Actividad:

Objetivo:

Observador:

Indicadores	Observaciones
<b>Rol del docente</b>	
<b>Rol del estudiante</b>	
<b>Contexto del aula (C_Au, manejo de la clase)</b>	

## Anexo 2

### Matriz de preguntas

Estudiantes: Duran Kevin		Título de Piensa: Comunidad de aprendizaje, cómo influencia en el clima de aula				
Rebutti Jadira						
Categoría	Sub categoría	Preguntas			Indicador	Marco conceptual
		Docentes	Tutores	Estudiante		
<b>Comunidad de Aprendizaje.</b>		¿Cuándo se resuelve un problema participan todos los miembros de la comunidad educativa (Docentes, padres, estudiantes)?	¿Cuándo se resuelve un problema participan todos los miembros de la comunidad educativa (Docentes, padres, estudiantes)?	¿Crees que tus opiniones son escuchadas en el aula y en escuela?	Abierta	Visualizar la participación de la comunidad educativa de la institución en resolución de problemas o conflictos.  “Las comunidades de aprendizaje, como propuesta de organización escolar, responden a las necesidades y los retos educativos universales que favorecen la integración de niños, niñas y jóvenes de una sociedad, excluidos de la sociedad de la información” (Cadena Chala & Orcasitas García, 2016, p. 376).
		¿Cree que la comunidad educativa responde a las necesidades y restos en	¿Cree que la comunidad educativa responde a las necesidades		Abierta	

---

su  
institución?

y restos en la  
institución?

---

¿Se socializa  
las  
actividades  
que se  
realizaran en  
la institución  
con un  
tiempo de  
anticipación?

¿Se socializa  
las  
actividades  
que se  
realizaran en  
la institución  
con un  
tiempo de  
anticipación?

¿Sabes lo  
que ocurre  
en la  
escuela y  
los  
proyectos  
que tiene?

Abierta



<b>Grupos interactivos</b>	¿Participan todos los estudiantes cuando se realizan actividades del aula, escuela?	¿Participan todos los estudiantes cuando se realizan actividades del aula, escuela?	¿Participan todos tus compañeros cuando se realizan actividades del aula, escuela?	Cerrada	<p>Observar la participación de los miembros en los grupos organizados dentro y fuera del aula, además de la integración de cada miembro dentro del grupo.</p> <p>“G.I. como una forma de inclusión muy efectiva. En este modelo, el aula se organiza en grupos pequeños (cuatro o cinco grupos), lo más heterogéneos posible (en lo referente a niveles de aprendizaje, género, cultura, lengua, etc.), que colaboran, a través de interacción dialógica, con voluntarios externos al centro para resolver las actividades de aprendizaje propuestas” (Ordóñez &amp; Rodríguez, 2017, p.73).</p>
				Si	
				No	

**Aprendizaje dialógico**

¿Al realizar una actividad se toma en cuenta las opiniones de los estudiantes?	¿Al realizar una actividad se toma en cuenta las opiniones de los estudiantes?	¿Al realizar una actividad se toma en cuenta las opiniones de los estudiantes?	Cerrada Si No	Observar la participación de todos los actores educativos en la resolución de problemas	“el giro dialógico en las sociedades también está afectando a la manera en que las personas aprenden, haciendo más necesario que nunca convertir la dialogicidad de la persona en el centro de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Aubert, Garcia, & Racionero, 2009, p.131).
¿Es una prioridad crear espacios de dialogo en el aula? ¿Por qué?	¿Es una prioridad crear espacios de dialogo en el aula? ¿Por qué?	¿Piensas que aprendes más escuchando diferentes opiniones sobre un tema? ¿Por qué?	Cerrada Si No Abierta	Apreciar la condición actual y las proyecciones de los espacios de dialogo	

---

<b>C_Au</b>	¿Como se procede dentro de la escuela cuando algún estudiante comete indisciplina?	¿Como se procede dentro de la escuela cuando algún estudiante comete indisciplina?	Si cometes alguna falta a la convivencia que mantienes con tus compañeros ¿cómo te sientes? ¿Qué haces para enmendar la falta?	Abierta	Conocer el proceso de resolución de conflictos desde la perspectiva de los actores educativos,	“La disciplina es un componente central del clima escolar. La disciplina entendida como el cumplimiento de los roles que a cada miembro de la comunidad educativa le compete” (Sandoval, 2014, p.170).
-------------	--	--	--	---------	--	--

---

Gestión docente	¿Cómo trabaja la gestión dentro del aula?	¿Cómo se trabaja la gestión dentro del aula?	¿Te gusta cómo se realizan las clases de forma diaria?	Abierta	Conocer como es la gestión del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje	“El profesor es el principal gestor del clima del aula, y de él depende en gran medida el clima que se consiga en cada curso, con cada grupo y en cada asignatura” (Barreda, 2012. p. 36).
Relaciones interpersonales	¿Los estudiantes se relacionan con todos sus compañeros?	¿Los estudiantes se relacionan con todos sus compañeros?	¿Te llevas con todos tus compañeros?	Cerrada Si No	Conocer el estado de comunicación entre estudiantes.	“Las condiciones ambientales del aula permiten crear unas relaciones personales acogedoras y un clima favorecedor del trabajo necesarios para el mejor aprendizaje” (Olías, s.f, p.6).
	¿Qué alternativas	¿Qué alternativas	¿Te gustan los juegos en	Abierta	Conocer las alternativas del	

---

comúnmente utiliza para generar buenas relaciones entre sus estudiantes?	comúnmente utiliza para generar buenas relaciones entre sus estudiantes?	los que participan tus compañeros de curso?	Cerrada Si No	docente para potenciar las relaciones interpersonales.
--	--	--	---------------------	---

---

## **Referencias de la tabla:**

- Aubert, A., Garcia, C., & Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. *Cultura y Educacion*, 21(2), 129–139.  
<https://doi.org/10.1174/113564009788345826>
- Barreda, S. (2012). El docente como gestor del clima del aula. Recuperado de:  
[https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1627/Barreda%20G%C3%B3mez,%20Mar%C3%ADa%](https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1627/Barreda%20G%C3%B3mez,%20Mar%C3%ADa%20)
- Cadena, M., & Orcasitas, J. (2016). Comunidades de aprendizaje en el País Vasco: Caracterización y organización escolar. *Educación y Educadores*, 19(3), 373–391.  
<https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.3.4>
- Olías, F. (n.d.). Estrategias para la mejora de la gestión del aula. Recuperado de:  
[http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0025/f90a12bb-7722-4e36-a558-d5fb6b02b531/estrategias\\_mejora\\_gestixn\\_aula\\_j.vaello.pdf](http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0025/f90a12bb-7722-4e36-a558-d5fb6b02b531/estrategias_mejora_gestixn_aula_j.vaello.pdf)
- Ordóñez, R., & Rodríguez, M. (2017). Grupos Interactivos como estrategia para la mejora educativa : estudio de casos en una comunidad de aprendizaje Interactive groups as strategy to improve education : case study in a learning community, 35, pp.71–91.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, (41), 153-178.

## **Anexo 3**

### **Universidad Nacional de Educación**

#### **Trabajo de titulación**

#### **Entrevista inicial y final a docente**

1. ¿Cree usted que la comunidad educativa responde a las necesidades y retos de la institución (por comunidad educativa entiéndase a docentes, padres, estudiantes, administrativos)?
2. ¿Los representantes de los estudiantes están pendientes lo que sucede con los estudiantes?
3. ¿Cuándo se resuelve un problema, participan todos los miembros de la comunidad educativa (entiéndase esto: docentes, padres, estudiantes y administrativos)
4. ¿Cómo se procede cuando un estudiante comete una indisciplina con un compañerito, con el profe?
5. ¿Se socializan las actividades que se realizarán en la institución con un tiempo de anticipación? ¿Con un buen tiempo de anticipación, o con muy poco, o no se avisa?
6. ¿Y qué tipo de actividades, cualquier tipo de actividades?
7. ¿todos participan en las actividades, o hay casos...?
8. ¿Qué alternativas, usted, comúnmente utiliza para generar buenas relaciones entre los estudiantes?

## Anexo 4

**Observadores:** Kevin Duran, Jadira Rebutti.

**Fecha:**

### Cuestionario de entrevista a tutores

Categoría	Subcategoría	Indicadores
C_Au	Relaciones interpersonales	¿Cuándo se resuelve un problema participan todos los miembros involucrados en el grupo? (Docentes, tutor, estudiantes)?
		¿Existe una buena comunicación entre los estudiantes al momento de realizar las actividades?
		¿Se socializa las actividades que se realizan en la actividad con un tiempo de anticipación?
		¿Existe una buena comunicación entre el tutor y los estudiantes?
		¿Se respetan las opiniones entre los estudiantes?
	¿Los estudiantes respetan las opiniones de los tutores?	
Gestión docente		¿Cómo se trabaja la gestión dentro del aula? (Tiempos, coordinación, administración)
		¿Como se procede dentro de la escuela cuando algún estudiante no actúa de la manera debida?  ¿Se realizan las actividades en el tiempo establecido?



Grupos  
interactivos

¿Participan todos los estudiantes cuando se realizan las actividades?

¿Existe apoyo mutuo entre los estudiantes que integran los diferentes grupos de trabajo?

¿Existe una buena comunicación entre tutores, docente, estudiantes?

¿Cuándo un estudiante no entiende la actividad, los demás integrantes del grupo están prestos a ayudarlo?

**C\_Ap**

Aprendizaje  
dialógico

¿Al realizar una actividad se toma en cuenta las opiniones de los estudiantes?

¿Es una prioridad crear espacios de dialogo en el aula? ¿Por qué?

¿Los estudiantes establecen un dialogo durante las actividades?



## Anexo 5

Universidad Nacional de Educación

Cuestionario a estudiantes

**Fecha:**

**Noveno:**

**Sexo:** Masculino / Femenino

**Propósito de la aplicación:** Conocer la realidad que perciben los estudiantes sobre el C\_Au y la C\_Ap actual, para la posterior aplicación de la C\_Ap como estrategia de mejora del C\_Au.

**Marca con una x**

Categoría	Preguntas	Siempre	Frecuente mente	A veces	Nunca
C_Au	1. ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en el aula?				

- 
2. ¿Crees que tus opiniones son escuchadas en la escuela?

---

  3. ¿Sabes lo que ocurre en la escuela?

---

  4. ¿Sabes de los proyectos que tiene la escuela?

---

  5. ¿Participan todos tus compañeros cuando se realizan actividades del aula?

---

  6. ¿Participan todos tus compañeros cuando se realizan actividades en la escuela?

---

  7. ¿Al realizar una actividad se toma en cuenta las opiniones de los estudiantes?

---

  8. ¿Te sientes seguro de expresar tu opinión en clase?

---

  9. ¿Qué tanto tu profesor te escucha?
-

---

10. ¿Qué tanto o que tan frecuente tus compañeros te escuchan?

---

11. ¿Has cometido alguna falta a la convivencia que mantienes con tus compañeros?

---

12. ¿Te gusta cómo se realizan las clases de forma diaria?

---

13. ¿Te gustan los juegos en los que participan tus compañeros de curso?

---

14. ¿Te gusta trabajar en grupo?

**C\_Ap**

---

15. ¿Participas activamente en los trabajos grupales?

---

16. ¿Piensas que aprendes más escuchando diferentes opiniones sobre un tema?

---

17. ¿Con que frecuencia tomas en cuenta la opinión de tus compañeros?

---



18. ¿Con que frecuencia toman en cuenta tu opinión tus compañeros?

---

19. ¿Con que frecuencia se comunica su representante con sus docentes?

---

20. ¿Crees que tus padres tienen una buena relación con tus docentes?

---

## Anexo 6

Universidad Nacional de Educación

C\_Au – C\_Ap.

Cuestionario de grupo focal noveno “A” y “B”

Categoría		Preguntas		Indicadores
	Tipo de pregunta	Pregunta guía	Respuesta	
C_Au.	Pregunta de Introducción	¿Como te sientes dentro del aula de clases?	Abierta	<p>Conocer el estado de comunicación entre estudiantes.</p> <p>Apreciar la condición actual y las proyecciones de los espacios de dialogo</p> <p>Observar la participación de los miembros en los grupos organizados</p>
		¿Como te sientes dentro de la escuela?	Abierta	<p>Conocer el estado de comunicación entre estudiantes.</p> <p>Observar la participación de los miembros en los grupos organizados dentro y fuera del aula</p>
	Pregunta de transición	¿Tienes amigos en el aula?	Abierta	<p>Conocer el estado de comunicación entre estudiantes.</p> <p>Observar la participación de los miembros en los grupos organizados dentro y fuera del aula</p>
		¿Cómo son tus amigos en el aula?	Abierta	<p>Conocer el estado de comunicación entre estudiantes.</p> <p>Observar la participación de los miembros en los grupos organizados dentro y fuera del aula</p>

<b>C_Ap</b>	Preguntas claves	¿Qué actitud crees que debería poseer una “persona positiva” o un “buen compañero” dentro del aula?	Abierta	<p>Conocer el estado de comunicación entre estudiantes.</p> <p>Observar la participación de los miembros en los grupos organizados dentro y fuera del aula</p>
		¿Qué actitud crees que debería poseer una “persona positiva” o un “buen compañero” dentro de la escuela?	Abierta	<p>Observar la participación de los miembros en los grupos organizados dentro y fuera del aula</p>
		¿Tus padres están pendientes de tu comportamiento en el aula?	Abierta	<p>Visualizar la participación de la comunidad educativa de la institución en resolución de conflictos.</p> <p>Observar la participación de los miembros en los grupos organizados dentro y fuera del aula</p> <p>Apreciar la condición actual y las proyecciones de los espacios de dialogo</p>
		¿Tus padres están pendientes de tu rendimiento académico?	Abierta	<p>Visualizar la participación de la comunidad educativa de la institución en resolución de conflictos.</p> <p>Apreciar la condición actual y las proyecciones de los espacios de dialogo</p>

	¿Crees que la comunicación entre tus padres y docentes son importantes?	Abierta	<p>Apreciar la condición actual y las proyecciones de los espacios de dialogo</p> <p>Visualizar la participación de la comunidad educativa de la institución en resolución de conflictos.</p> <p>Conocer las alternativas del docente para potenciar las relaciones interpersonales.</p>
	¿La forma de dar clases del docente afecta al C_Au?	Abierta	<p>Conocer como es la gestión del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Conocer las alternativas del docente para potenciar las relaciones interpersonales.</p>
Pregunta final	¿Cómo se podría generar un cambio positivo en el C_Au dentro del aula de clase?	Abierta	<p>Recoger las distintas propuestas o soluciones de un problema del cual ya son consientes</p>





Universidad Nacional de Educación

## Anexo 7

Universidad Nacional de Educación  
Clima de Aula- Comunidad de Aprendizaje.  
Grupo focal en el noveno A

Participaron 6 estudiantes 3 hombres y 3 mujeres, para diferenciar a cada participante se colocará la P\_ su género\_ su número.

P\_M\_1

P\_M\_2

P\_M\_3

P\_F\_1

P\_F\_2

P\_F\_3

### **Moderador de grupo. (M)**

### **Participante. (P)**

*Audio Numero 1*

M. Buenos días, estamos en una pequeña reunión con el noveno A, los chicos saben de donde son, entonces estamos con 6 integrantes y todos van a participar de forma muy comedia

La pregunta es cómo: ¿Como te sientes dentro del aula?, así de sencillo. Claro empieza.

P\_M\_1. Depende de la Materia, como en matemáticas, es un poco apretada. Y las demás materias es libre, eso es mejor.

M. Te gustan las materias que no te tengan que dar formulas, y dejarte quito como una camisa de fuerza, sino materias mas libres. ¿Cómo cuales materias?

P\_M\_1. Todas son mejor, pero la de mate no,

M. La de mate ¿no mismo?

P\_M\_1. No

M. ¿Por qué, por la materia? o ¿porque podría ser?

P\_M\_1. No creo porque no entiendo.

P\_M\_2. Por la dificultad

M. La dificultades también podría ser otro ejemplo, muy bien, muchas gracias porque también podría ser. Claro opinen, opinen, eso hablen, no le voy a decir que está mal (Gesto)

P\_F\_1. Ósea por la bulla que hacemos y no logramos entender.

M. También podría ser por la bulla que hacemos. Por ejemplo, si todos estuviéramos ahorita hablando me entenderían.

P\_M\_2. No

P\_F\_1 No

M. Si ( Risas), a alguien más le gustaría decir, como se siente en el aula. Ya dijeron por aquí.

Que dependiendo de la materia

P\_F\_2. Lo mismo que nuestro compañero, así cómoda, en unas materias libres como cultura lengua así, pero un poco aparatada en la materia de matemáticas que son un poco más dificultosa.

P\_F\_2.Y ya

M. Y ya (Risas)

M. ¿Entonces matemáticas es la materia difícil?

P. Difícil (todos)

M. Por ser difícil la pasan mal o la siguen pasando bien, aunque sea difícil.

P\_F\_2. Bien

P\_F\_1. Mas o menos

M. Ah, ¿Eso quería que digan más o menos si o no? ¿Por qué sería?

P. .... (Balbuceo, inentendible)

Porque que

M. Ósea de hecho aquí no tratamos de llegar a una sola idea, todos pueden decir lo que opinen acerca del tema, no queremos decir ¡Matemáticas es lo peor!, ¡pasemos a la siguiente ¡¿Qué me decías? (risas) (silencio) Bueno hasta que te acuerdes, a alguien más le gustaría decir cómo se siente en el aula.

P\_M\_3. Yo, a mi parecer, yo no lo relacionaría con las materias,

M. Sino

P\_M\_3. Con el comportamiento de mis compañeros, hay ciertos compañeros, uno o dos, hasta cinco que no hacen caso, y ellos le hacen enojar a la licenciada, y por eso la licenciada se comporta estricta, a la licenciada no le queda de otra, y yo creo que es parte de nosotros no solo de la licenciada y eso es en todas las materias. A nosotros solo nos controla la licenciada de ciencias naturales y la de lengua y literatura, a la demás si es posible no les hacemos caso, y eso tiene mucho que ver con nosotros porque que no aprendemos, que, porque no somos responsables, que, porque no hacemos las tareas, si solo pasamos conversando.

M. ósea Porque no son responsables y no hacen las tareas, todos ustedes de cierta forma son responsables o sino no estuvieran aquí sentados primerito, todos ustedes hacen sus tareas entonces no estuvieran en noveno, entonces no siempre hay que achacar a las personas, son malas o por así decirlo inadecuadas. Es solo que no tiene la motivación, tú crees que, si tus compañeros que tratan o solo pasan conversando entre ellos y jugando, ¿si tuvieran una motivación harían caso?, ¿se comportarían de una mejor manera o crees que no?

P\_M\_3. No se porque yo también tengo dificultad en matemáticas. (risas) Un estudiante se pegó una cosa azul en el cabello y por eso se cortó el audio que respondía a la primera pregunta.

*Audio numero dos*

M. okey, ¿dónde estábamos?

P\_M\_3. en el comportamiento del aula

M. Ósea tú crees que, desde tu perspectiva, tiene que ver mucho su comportamiento como estudiantes

P\_M\_3. Yo tampoco hecho la culpa porque todos, nadie se salva... si todos

M. Todos somos responsables de cómo se maneja el aula, me parece perfecto tu comentario, en lo personal me parece muy bueno, alguien más que quiera opinar, ¿no?, claro pueden seguir opinando en ellas demás, no se preocupen, entonces ¿es lo mismo como se sienten en el aula a como se sientes en la escuela? ¿O hay diferencias?

P. Si hay diferencias (todos)

M. ¿Podrían decirme las diferencias?

P\_F\_3. A ver que en el aula somo un poco molestosos. En el aula la docente tiene un respeto, pero fuera nos sentimos más libres, nos divertimos más.

M. ¿ósea se tratan como iguales? Todos ustedes en la escuela, se tratan como iguales con sus compañeritos.

P. sí (de forma unánime)

P. somos iguales

M. y eso creerían que es bueno o malo

P. Bueno (todos)

M. porque

P\_M\_1. ganar amistades

P\_F\_2. la confianza

M. Porque es bueno que se traten como iguales

P\_M\_1. Porque nadie es mejor que no o peor que uno

M. Solo que todos tenemos ciertas características en la cuales destacamos. Me ibas a decir algo

P\_M\_3. Cada quien tiene sus dificultades, por ejemplo, algunos son buenos en matemáticas, y sacan ceros en inglés, otros son buenos en lenguaje, y sacan cero en matemáticas, y es así

M. Son las pequeñas cualidades

P\_M\_3. Y también es nuestra responsabilidad, porque nosotros tenemos que poner de nuestra parte, porque algunos a veces ignoran las matemáticas, por eso hay más dificultades para aprender. Por eso estamos más para el supletorio.

P. Si (Todos)

M. ósea una pregunta que no estaba en el guion, ustedes creen que estas comunidades de aprendizaje, ayudarían en matemáticas

P\_M\_1. Si

P\_M\_2. No

No, (risas), respeta la pregunta

- M. Tú crees que funcionaria en matemáticas las comunidades de aprendizaje que estamos aplicando.
- P\_M\_2. No porque igualmente van a seguir así mismo
- M. Como así mismo.
- P. Haciendo bulla. (todos)
- P\_M\_1. Haciendo las clases más divertidas.
- P. Tú crees que si ayuda.
- P\_M\_1. Si, ayuda, digamos son, más como que, juegos de aprendizaje en matemáticas si se va a aprender, no es tan apretado, no es solo números,
- P\_F\_1. Si podemos jugar y aprender.
- P\_F\_2. Ries
- P. No es tan serio, para pasar en esa hora
- M. Ósea que no estoy suponiendo nada, pero ustedes se divierten cuando hacemos las comunidades
- P. Si (Todos)
- P\_F\_2. Aprendemos al mismo tiempo
- P\_M\_3. Si se aprende
- P\_M\_3. Licenciados como usted, son más jóvenes y nos entienden, en cambio las licenciadas por ejemplo las licenciadas de ciencia la licenciada de lengua hace bromas con nosotros si nos aceptan pequeñas bromas, pero Hay profesores como el profe “d”. ellos también si tiene sus momentos buenos, pero según se lo ve, da miedo decirle algo.
- P. Ah si, si (todos)
- M. Claro está bastante acertado
- P\_M\_3. Y por eso a veces hay clases que dan miedo que dar ganas de realizar algo, si haces lo haces por miedo,
- M. Ósea si tuvieras un espacio de confianza realizarías mejor las actividades
- P. Si, si creo (Todos)
- P\_M\_1. Es depende de los estudiantes que se dedican a esas materias, compartan para aprender. No solo estar dedicado a jugar
- M. Hay que tener un equilibrio de todo, jugar y saber aprender. Déjenme seguir pasando las preguntas por favor.
- M. Bastante bien, me gusta mucho sus respuestas.
- M. Como ya me dijeron como sienten dentro del aula. ¿Cómo se llevan se lleva con sus compañeros?
- P\_M\_2. Bien



- P. bien (todos)
- M. ¿Se llevan entre todos?
- P\_M\_2. Entre algunos
- M. Entre algunos no, porque
- P\_F\_2. Porque se portan mal
- P\_F\_2. Faltan a el respeto
- P\_F\_2. Faltan al respeto pensado que es un tipo broma
- P\_F\_1. A unos les cae pesadas y a otros no.
- M. Pero en algún momento ustedes le han dicho a esa persona como se sienten
- P. no (todos)
- M. no porque no
- P\_F\_2. sabe dar vergüenza
- P\_F\_1. Porque da vergüenza
- P. Repita la pregunta
- M. Alguna vez le has dicho a esa persona que te molesta como te sientes
- P. No (todos)
- M. ¿Por qué no? ¿miedo?, ¿vergüenza?
- P. No (todos)
- P\_F\_3. Vergüenza
- P\_M\_1. Si, es que no les importa
- M. no les importa
- p. (si de forma unánime)
- M. pongámonos a pensar, así como un ejemplo si esa persona fuera la que sufriera esas bromas ¿creen que entendería?
- P. Si si (todos)
- M. O seguiría así de necio
- P. Entendería (todos)
- M. ¿Por qué?
- P\_F\_3. Porque le harían lo que hace a él y sabría que está mal, sabría cómo se siente

M. La empatía es cuando una persona siente lo que otra persona siente, por ejemplo, cuando tu ves llorando a alguien te da sentimientos. Si. Eso es empatía

Muchas personas podrían no tenerla tan desarrollada y hay ejercicios para eso para toda en la vida hay solución, aunque ustedes piensen que hay personas que no mismo, hay una solución sino una adaptación. Y ¿cómo se llevan con sus compañeritos de aula?

P. Bien

P. Si (Todos)

P. Hay varios que no mismo

P\_M\_1. A veces si estamos enojados con ellos, pero al rato se nos pasa y ya

M. Y ¿cómo son sus amigos en el aula?

P\_M\_3. Para mí solo hay uno que no me agrada, no me agrada, porque él viene me hace bromas pesadas y después de la noche a la mañana viene hecho el buenito que quiere ayuda solo cuando le conviene viene a mí, sino si es posible me insulta y me molesta, yo también lo molesto pero él viene con más fuerza. El bien con agresiones no solo con palabras. Y después un tiempo cuando necesita ayuda así este enojado igual viene que hay que hacer que hay que hacer

P\_M\_3. Pero hay otros compañeros que yo si los entiendo, porque también a veces los molesto y también me molestan, pero ellos también me entienden. Pero no llegamos a las agresiones

P\_M\_3. A veces dicen que pierdo amistades porque los controlo, a mí no me gusta que este el piso sucio, nada, pero así no me hagan caso toca exigirle y así me digan caes mal caes mal. Y yo le digo ya no importa porque es mi responsabilidad, la licenciada me dijo les hace el mal a ellos no a usted.

M. pero tampoco tu tampoco tienes que cargar con todo el peso del aula, y todos son participes y responsable, no es que tu sea el labrador de rebaño de ovejas y les digan entren. Sería bueno que distribuyas las responsabilidades entre tus compañeritos.

P\_M\_3. Porque a veces yo les digo les anoto porque están conversando riéndose conversando, no los anoto, pero hay ratos que se ponen a lanzar las sillas, las mesas, hay me toca entrar fuerte

M. Y tus otros compañeros

P\_M\_3. Mis compañeros si se llevan bastante

M. Ahora nos fijamos en los compañeros que no mismo Y como son tus compañeros con los que te llevas

P\_M\_3 Hay 5 que me entienden, pero los demás no voy a decir que los odio, pero si me llevo, por ejemplo, con los chicos de aquí no tengo ningún problema con ellos y con ellos me molesto me hago bromas y no he tenido conflictos



M. entonces con tus amigos puedes hacerte bromas, genial. tienes mas amigos buenos que personas que no ayudan mucho a tu vida y ustedes como son sus amigos

P\_M\_1. son los mismos

P. risas (todos)

M ¿Como sería un buen amigo y un mal amigo?

P\_M\_1 Digamos en tus malos momentos este contigo y te ayude

M. Eso lo hace bueno

P. Si

P\_M\_1 Sus acciones

P\_F\_3 Lo que le haría malo seria las bromas pesadas, las agresiones que te falte el respeto y se llame tu amigo

M. Tú tienes claro de que no es un buen amigo

M.Y usted ¿Como son sus amigos?

P\_F\_1 Ósea yo dos amigos y con una me llevo y con otra más o menos ella me hace un poquito de diferencia, porque la otra prefiera a otra y no a mí. Hay me lleva mucha diferencia

M. Tiene una amiga que si tu amiga

P\_F\_2 La ñaña

P\_F\_2 Si no te llevas falso dicen ahora

M. Tampoco la amistad no es estar pegado todo el momento. Un amigo es el que te apoya

M. Quedan muy pocas preguntas. pasemos algo un poquito más externo

¿Sus padres como saben sobre su comportamiento y su rendimiento?

P\_M\_2. Si

P\_F\_2 No

P\_M\_2 Medio

M. ¿Qué pasa?

P\_F\_3 A veces ellos pasan un poco ocupadas trabajando y no tiene su tiempo para venir a ver nuestro rendimiento

P\_M\_2 No hay comunicación

M. Podría contarnos

M. Claro estamos hablando, tranquilos

M. Cuando quiera hablar, hablas





M. Y ustedes, sus padres saben de su rendimiento y su comportamiento. El rendimiento es esencial pero el comportamiento es el que cuenta en la vida real. Si eres una buena persona tendrás más ventajas sociales. Y ¿cómo saben de su comportamiento o rendimiento académico?

P\_F\_1. Más o menos porque a veces me portan mal me pueden hablar o pegar si es algo más malo por eso no hablamos con ellos y no hay comunicación

M. Es por el castigo

P. Si (todos)

M. Poca comunicación

P\_M\_2 poca confianza

M. si estuvieran pendientes de ustedes habría confianza o ¿no?

P. Si (todos)

P\_M\_3 Yo para serle sincero, yo delante de los profesores me porto bien, pero salgo a recreo o estoy con mis amigos y me convierto en un diablo, eso tiene que ver con la confianza. Porque te caiga mal te caiga bien es tu profesor y hay que respetarlo y ese es mi problema.

P\_F\_1\_ángel

P\_F\_2 ángel

P\_F\_3 Él es un ángel

M. En tu caso no retrasas a tus compañeros en su aprendizaje ni generas un ambiente malo en el clima de aula, en recreo debes convertirte en diablo para sacar su energía, obviamente sin lastimar a nadie, pero en el aula siempre es bueno, no decir que todos deben estar calladitos porque eso mata la comunicación la confianza, pero si hay momentos aburridos y divertidos hay que darse esos momentos, un equilibrio. ¿Ustedes creerían que la comunicación entre padres y docentes es importante??

P. Si (Todos)

M. Pero ustedes creen que es cada vez que entreguen las libretas o frecuentemente

P. Si frecuentemente (Todos)

M. Bien chicos ahora las últimas dos preguntas, para ya no aburrirlos más. ¿Ustedes creen que la forma de dar clase o la actitud del docente afecta el clima de aula de manera positiva o negativa?

P\_M\_2 Si

M. ¿Si? Algún caso que conozcas

P\_M\_2 No

M. No? Pero ¿si?. Esta bien.

P\_F\_2 Puede repetir la pregunta

M. Ustedes creen que la forma de dar clase o la actitud del docente afecta el clima de aula de manera positiva o negativa

P\_F\_3 Algunos dan aburrida la clase como matemáticas

P\_F\_3 Que por ejemplo pasan aburridos, hay un niño que algunas veces se duerme, pe hay unas clases divertidas como ciencia y educación y cuando usted hace los grupos es mas divertido y eso también afecta el clima del aula

M. Me encanto lo que menciono. Debido a que tienes esa relación de aburrimiento y clima de aula. Te aburres y que haces

P\_F\_3 Conversar con un compañero

P\_F\_3 Y sacamos malas notas

M. Y si ya te manda muchas malas notas y muchos deberes ¿qué pasa? No ayuda. Hace daño que hagan muchas malas notas, muchos reportes a tus padres de que vengan, si te mandan tantos reclamos, si te dicen que no mismo

P\_M\_1. Pueden perder el año

M. Pero ¿tú?

P\_M\_2 Me desmotivó

M. ¿Te va importar algo?

P\_M\_2 No

P\_F\_3 ya no haces

M. ¿Y si ya no te importa nada? Claro, se molesta con ganas Entonces puede pasar que esas personas negativas que solo molestan porque ya no les importa nada, porque ya no hay motivación Que ibas a decirme tu ¿cuál es tu opinión? ¿Alguien más que quiera opinar sobre el tema? Lo último, me gustaría que participen todos. ¿Como se podría generar un cambio positivo en el clima de aula dentro de clase?

P\_F\_2 Haciendo bulla

P\_F\_3 Molestando

M. Lo leeré otra vez. ¿Como se podría generar un cambio positivo en el clima de aula dentro de clase?

P\_M\_2 Poniendo disciplina y respeto

M. ¿Y de dónde sacamos eso?

P\_F\_3 De nosotros mismo, esforzamos en la materia

P\_M\_2 Poner de nuestra parte



P\_M\_3 Separarnos de los amigos payasos

M. Me explicarías un poco acerca

P\_M\_3. Yo tengo mi compañero que se sienta a mi lado y solo paso riéndome, y no soy el único y pienso que eso tiene que ver mucho, porque si ya no esta esté amigo los dos ya atienden

M. Entonces así prestarían atención. Pero para que atiendan como debería ser la clase. ¿Ustedes que creen que se podría dar un cambio positivo en el clima de aula?

P\_F\_3 Como dijeron grupos que tengan trabajos, como los de usted, los trabajos ayudan, porque nos divertimos y al mismo tiempo aprendemos

M. Entonces en conclusión creen que estas actividades de la comunidad de aprendizaje están ayudando en el clima de aula

P. Si (todos)

P\_M\_2 Me gustaría que se de en otra materia

P Matemática (todos)

M. Bueno muchas gracias chicos.

## **Anexo 8**

### **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

#### **UNAE**

#### **Transcripción de entrevistas inicial exacta a 6 tutores**

##### **Entrevista a Cristhian Nono**

**Entrevistador:** A ver compañerito las primeras preguntas son acerca del clima del aula refiriéndonos a las relaciones interpersonales.

---

Kevin Ricardo Durán Caicedo  
Evelyn Jadira Rebutti Jaramillo

**Entrevistado:** ¿Yo tengo que decir que es clima de aula?

**Entrevistador:** No no, le estoy diciendo que es acerca del clima de aula las primeras preguntas.

**Entrevistado:** Ah ya ya

**Entrevistador:** La primera pregunta es: ¿Cuándo se resuelve un problema participan todos los miembros involucrados en el grupo? (Docentes, tutor, estudiantes).

**Entrevistado:** En relación a las veces que estaban realizando sus actividades, mmm ya (Risas) a ver ya lo que, mis impresiones. Ya pregúntame otra vez.

**Entrevistador:** ¿Cuándo se resuelve un problema participan todos los miembros involucrados en el grupo? (Docentes, tutor, estudiantes).

**Entrevistado:** En relación a las primeras sesiones en las que hemos podido participar se ha evidenciado que, si ha existido una colaboración por parte de todos los actores involucrados en la resolución de algún tipo de conflicto o de algún problema que se presente cuando se están realizando las actividades en grupo.

**Entrevistador:** La segunda es, ¿existe una buena comunicación entre los estudiantes al momento de realizar las actividades?

**Entrevistado:** bueno lo que he podido evidenciar es bueno que tienen ellos un poquito de dificultad para poder realizar las actividades en grupo, uno de los factores es que los grupos como no están realizados por afinidad entonces muchas veces no se sienten cómodos con las personas con las que están trabajando, entonces es por ese motivo que puede darse eso de que la comunicación no sea tan fluida.

**Entrevistador:** Y entre ustedes los tutores mientras estaban realizando las actividades con los estudiantes ¿si había una buena comunicación?

**Entrevistado:** ¿Entre tutores y estudiantes? Si si existía una buena comunicación porque se les orientaba se les guiaba, este cualquier duda o inquietud se les respondía, o si no se estaba muy pendiente del trabajo con ellos viendo que todos estén participando entonces por parte de tutores hacia estudiantes pues si considero que si hubo una buena comunicación.

**Entrevistador:** Y en lo que es el respeto, ¿si hubo respeto entre estudiantes? **Entrevistado:** ¿Entre estudiantes?

**Entrevistador:** si

**Entrevistado:** Ehhh bueno, de lo que pude observar la mayoría de estudiantes si se respetaban al momento de realizar las actividades, si había uno, dos que si salía así con sus bromas medias ofensivas o cosas así, pero en general si existía respeto. **Entrevistador:** Y ustedes los tutores, ¿si hubo respeto entre ustedes y los estudiantes? **Entrevistado:** Si si si si había respeto

**Entrevistador:** Al momento de decir alguna opinión.

**Entrevistado:** No claro, los estudiantes escuchaban atentos a cualquier cosa que uno tenía que indicar, orientar entonces sí, considero que, si hubo el respeto entre tutores y estudiantes y de estudiantes hacia tutores si se dio el respeto, si había respeto. **Entrevistador:** ahora las preguntas que le voy a hacer son acerca de la gestión docente, la gestión que nosotros hemos tenido durante las actividades, antes y durante las actividades. La primera es, ¿se socializan las actividades que se realizan con tiempo de anticipación?

**Entrevistado:** Hablando de la primera sesión, bueno no sé si en la primera o en la segunda no había esa socialización oportuna, o sea solo se entregaba la actividad al momento de aplicarla, no es que con anticipación existía una preparación y de ahí en relación a la gestión de los recursos eso si ya tenían ya traían ustedes todo comprado la organización también estaba, lo que ahí faltaba era comunicar un poquito con anticipación para enterarnos de las actividades y del contenido que se iba a tratar de ahí nada más.

**Entrevistado:** ¿Cómo se trabajó en lo que es tiempo, la coordinación administración? **Entrevistador:** En las primeras sesiones el tiempo fallo un poco porque, bueno no se pudo alcanzar a realizar todas las actividades, también se vio un poco de desorganización porque como no se vio un orden pasando por todos los grupos, pero al final se pudo dar solución a los inconvenientes, esos problemas que surgieron, si se pudieron solucionar.

**Entrevistador:** Y las actividades que se realizan, ¿si se realizaron en el tiempo establecido?

**Entrevistado:** Bueno ehh en relación en las actividades que a mí me toco las primeras veces que era la sopa de letras yo si las podía culminar en el tiempo que estaba ya predispuesto, pero yo observaba a los otros tutores a los otros compañeros que tenían actividades un poquito más extensas, entonces no las alcanzaban a realizar en el tiempo que estaba puesto ahí, el tiempo establecido.

**Entrevistador:** Ahora las preguntas son acerca de la comunidad de aprendizaje, acerca de los chicos. Como ellos actuaban, como se comunicaban. ¿Participan todos los estudiantes cuando se realizan las actividades?

**Entrevistado:** pues yo lo que pude notar es que no había una participación de todos al 100% habría un 60, 70% de los estudiantes de grupo que participaban y a los otros tocaba como que estarles llamando la atención, diciendo inclúyete, participa, en la realización de las actividades.

**Entrevistador:** ¿Y existía un apoyo mutuo entre compañeros, cuando alguno no podía realizar el trabajo?

**Entrevistado:** Ehh si, en general si se apoyaban si se ayudaban entre ellos para poder realizar de una forma más rápida el trabajo, si existía colaboración.

**Entrevistador:** Y al realizar una actividad ¿se toma en cuenta las opiniones de los estudiantes?

**Entrevistado:** Pues si porque uno solo se les plantea la actividad y son ellos mismos los que las tienen que ir resolviendo tomando en cuenta sus opiniones sus puntos de vista, entonces las actividades se las van construyendo en relación a todo lo que los estudiantes van comentando y van opinando en relación al tema entonces si eran muy importantes las opiniones del estudiante para realizar el trabajo.

**Entrevistador:** ¿Los estudiantes establecían diálogos durante la realización de las actividades? **Entrevistado:** Si conversaban en relación al trabajo bueno a la actividad que se estaba realizando ehhh hablaban entre ellos más cuando les tocaba hacer la actividad, más se dedicaban a realizarla más que estar opinando o conversando entre ellos.

**Entrevistador:** Es que también el trabajo de la sopa de letras era como más individual. **Entrevistado:** el trabajo de la sopa de letras en las primeras sesiones era más... era individual el trabajo, pero si existió un dialogo, se preguntaban si ya encontraron tal palabra y se ayudaban entre ellos si es que alguien no encontraba le ayudaban a que encuentren. Si existía un poco de apoyo.

**Entrevistador:** Y la última es, ¿es importante crear espacios de diálogo en el aula y por qué?

**Entrevistado:** Ehhh, considero que si es muy importante crear espacios de diálogo dentro del aula porque de esta forma se va a poder construir el conocimiento de una forma más diversa porque cada persona opina diferente, cada persona piensa diferente y considero yo que todos nosotros nos vamos nutriendo del conocimiento del resto de personas, entonces por eso considero que si es muy importante fomentar el dialogo dentro del aula y dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

## Anexo 9

Universidad Nacional de Educación  
Trabajo de titulación

### Transcripción de la entrevista inicial a la docente de Ciencias Sociales del noveno “A” y “B”.

- *Entrevistador*  
*Docente*

D\_E. S

- ¿Cree usted que la comunidad educativa responde a las necesidades y retos de la institución (por comunidad educativa entiéndase a docentes, padres, estudiantes, administrativos)?

Claro. Bueno, de cierta manera está cumpliendo, pero podría mejorar.

-Podría mejorar.

Podría mejorar, porque lo que pasa es que muchos (por ejemplo: profesores) no están adaptados a tratar con los chicos jóvenes, con sus... con sus... eh... inconvenientes, con sus problemas de edad, con sus situaciones familiares incluso, entonces a veces como que no estamos preparados 100 % para tratar con esos muchachos. De igual manera los papás, vienen acá diciendo “no sé qué hacer con mi hijo” \*risas\* Entonces como que nosotros decimos “sí sabe, pero no quiere hacer” \*risas\*

-Eh, que es muy diferente.

Entonces como que la comunidad educativa también, vea, puede estar mejor, puede estar mejor, y responder mejor a las necesidades de nuestros estudiantes. Si eso puede potencializar incluso algunos ámbitos que los chicos necesitan ser potenciados, porque, por ejemplo, por una falta de materiales que a veces los niños dicen “Yo no le veo a mi mamá” “Mi mamá trabaja en otros horarios, está en... y no le veo” ¿Y por qué no trajiste los materiales? “Es que no hubo quién me compre”. Entonces son situaciones que a veces con comunicación...

-Entorpece también el aprendizaje.

Exacto, e influye, influye también en lo que es el desarrollo normal de los chicos aquí dentro de las clases. Yo pienso que sí puede mejorar esa relación y esa comunicación. Sí.

-Gracias, profe. Vamos con la segunda. Justo es casi muy ligada a la primera: ¿Cuándo se resuelve un problema, participan todos los miembros de la comunidad educativa (entiéndase esto: docentes, padres, estudiantes y administrativos)

Así es.

-¿Participan todos?

Absolutamente todos. Tenemos una comisión de disciplina, de la cual soy partícipe por ser secretaria de la sección vespertina. Aparte entra el representante de padres de familia, comité central, ingresa inspección, ingresa DC, ingresan los representantes de los estudiantes, de los profesores, entonces como que el problema sí se resuelve con la presencia de toda la comunidad, de todos los miembros. Y eso es bueno porque a veces solamente tener la mirada de una parte como que no ayuda mucho a resolver el conflicto de la manera que se necesita. Por ejemplo, ha habido casos de indisciplina o casos que se dan en sí y que los compañeros han decidido, en toda la junta, por ejemplo, dicen “ese chico necesita trabajo social”, entonces no necesariamente tenemos que ir a las aplicaciones de ¡ay! Que de expulsar... Dicen “si se le expulsa al chico, no tiene nadie que le cuide en casa; si se le expulsa, no tiene como hacer las tareas; no va a aprender, y encima está con

rendimiento bajo” Entonces mire que para resolver problemas a veces es bueno tener una mirada de cada uno de los puntos de vista, y aquí sí (me alegra mucho decirlo), sí se hace de esa manera.

-Topando el punto de la indisciplina, ¿cómo se procede cuando un estudiante comete una indisciplina con un compañerito, con el profe?

Ya. Cuando un estudiante, por ejemplo, comete un acto de indisciplina, es informado por el profesor que se encuentra en esa hora de clase a la inspección general, la inspección general avisa al rector o a la autoridad máxima, quien da la orden de reunirse al comité de disciplina. Así funciona más o menos. Si son actos, por ejemplo, más sencillos, más simples, eso ya depende del inspector. Entonces él cataloga qué tipo de falta incurre, si puede ser solamente un llamado de atención verbal, otro llamado escrito, acta de compromiso, y si es que a pesar de todo eso ya sigue incurriendo el estudiante, ya se vuelve a una comisión de disciplina.

-¿Y la comisión de disciplina toma...?

Toma la medida necesaria para... ¿qué seríamos?... para dar por terminado ese asunto de indisciplina de manera social y de manera académica. Sí. En algunos casos que sí se determina es, por ejemplo, la expulsión de 15 días de clase, o si no, pasar por los cursos dando una pequeña charla de valores que ha incurrido el estudiante. Entonces así, más o menos. Si alguien tiene un problema, por ejemplo, de agresión con otro compañero, se le manda por los cursos, haciendo carteles, y, por ejemplo, sobre cómo llevarse bien entre compañeros... tocándoles las teclas. \*risas\*

-Gracias por esa también. Muy buena respuesta. Entonces con esto de las actividades (que usted dice que hay una muy buena red de comunicación) ...

Sí, sí.

-La siguiente pregunta: ¿Se socializan las actividades que se realizarán en la institución con un tiempo de anticipación? ¿Con un buen tiempo de anticipación, o con muy poco, o no se avisa?

¿Y qué tipo de actividades, cualquier tipo de actividades?

-Tipos de actividades institucionales, por decir: una maratón, o para solucionar un conflicto, también podría ser, ¿cómo sería?

Claro, eh, bueno en algunos casos, a veces dependiendo de qué tan rápido llegue la información, por ejemplo, nuestra autoridad nos avisa que ha llegado, por ejemplo, hoy, entonces es urgente comunicar algo, entonces dependiendo de los casos también se informa. En el caso de la comisión de disciplina, por ejemplo, cuando es necesario. No es necesario que todo el tiempo tengan que estar todas las personas pendientes, no es necesario. Pero en cambio sí es necesario, por ejemplo, sería necesario, un poquito más de comunicación en cuanto a... qué se yo, hay algún comunicado, algo que cumplir y algo, entonces como que avisar, de parte de las autoridades, avisar con un poquito más de antelación, cualquier actividad que se lleve a cabo. Sí, eso sí...

-Como la revisión de las planificaciones y cosas así.



Exactamente. Entonces, por ejemplo, a nosotros nos mandan un mensaje, nos avisan, dice: “para la próxima semana revisamos planificaciones”, o si no: “compañeros, acercarse ya con los instrumentos de evaluación, hasta tal fecha” así. Entonces, nos están comunicando mediante diferentes medios: WhatsApp, o a veces lo que usted firma la asistencia (está la hojita de... hay alguna reunión, un informativo) entonces junto a la asistencia está una hojita que se debe leer, informarse, a ver si es que usted está convocado o no está convocado y así. Pero sí, sí sería bueno, de todas maneras, avisar un poquito antes. Sí. Sí.

-Gracias. Vamos a ver, la siguiente: ¿Cómo trabaja la gestión usted dentro del aula?; ¿cómo gestiona sus clases?

Eh, bueno. Primero, recursos. Yo, por ejemplo, recursos físicos, necesito saber con qué cuento en el aula o con qué cuenta la escuela. O si no, traigo yo los recursos físicos o didácticos que necesite para mi aula; en primer lugar. En segundo lugar, los recursos, por ejemplo, de parte de los estudiantes, que necesito para que ellos traigan. Por ejemplo, para el día de hoy, ayer les di una pequeña charla, motivación para que nadie se olvide los materiales, etc, y qué nomas necesitan, y qué necesitan compartir, porque algunos chicos siempre (obviamente) se van a olvidar, y que necesitan ser generosos y etc, y etc. Entonces eso como que sí influye para que los chicos traigan todos sus recursos, y eso les beneficia porque hoy día todos hicieron el trabajo, y eso fue bueno. Entonces, recursos del aula, recursos didácticos, recursos de parte de los chicos, recursos materiales también. Por ejemplo, no necesariamente tienen que ser comprados o que traigan, si no en sí, todo. Y el recurso humano, los chicos también, porque a veces...

-Los chicos, cómo están emocionalmente.

Exacto. Porque a veces están tranquilos, otras veces están más alterados, un poquito más alborotados. Entonces, para mí, el recurso humano es básico.

-Es muy importante.

Exacto. Básico. También, por ejemplo, el recurso didáctico de nuestros textos (que es la base de nuestro conocimiento), ahí está muchísima información que ellos necesitan saber, entonces... Y así mismo, como decíamos para los chicos de necesidades: bajando la dificultad, tratando de que todos comprendan el mismo tema, eso. Y... en sí, el recurso humano sería lo más importante; cuidarlo, porque de eso depende siempre el éxito. A veces pueden no tener un libro, pueden unirse a otro compañero, o sea tratar de solucionar en gestionar en el aula mismo, es tratar de ver todos los recursos para todos. O sea, me ha tocado, por ejemplo, yo voy con la idea de clase individual, todos van a hacer cada uno en su cuaderno, o cada uno va a leer su libro. Llego, es: “no trajimos el libro” o coincide que por algo, A o B, dijeron: “ay, sabe que nos dijeron que no va a haber su hora, las últimas horas, y no trajimos el texto” Yo así: Oh!, y ahora, ¿quién podrá ayudarme? \*risas\*

-¿Entonces..?

Exacto. Solucionar de alguna manera. Sí. Entonces sí toca a veces como que no es parte de, usted está programado para algo, viene planificando algo... \*interrupción de una estudiante\* Entonces, veamos eso, que...

en cuanto a gestión, no pues, hay que tratar de sacar lo mejor. Lo mejor con lo que se tenga, porque a veces uno se llega a aulas que no tienen mapas, que no tienen absolutamente ni una planta, no tienen nada, ni un marcador, ni un borrador. Entonces, ¿cómo usted da la clase sin recursos? Y así mismo, con chicos que están, qué se yo, pensando en otras cosas, están inquietos, están solamente pensando: “¿qué horas me mandará a la casa?” y nada más.

-En la parte de la gestión (como usted bien mencionaba), usted crea espacios de diálogo en el aula, ¿verdad? Sí, claro.

-Para resolver los conflictos, para, por si se olvidó el libro, “yo hablo con él” porque se olvidó.

Sí. Sí, sí, sí. Por ejemplo, eso es muy necesario. Más que... más que averiguar el por qué, es necesario, porque a veces hay chicos que no tienen, por ejemplo, yo digo: “¿por qué no trajiste el libro?” En algunos: “me olvidé”. Ya. Así: “me olvidé, no traje porque está en mi casa”. Entonces no es lo más apto, ¿no? Pero bueno, los chicos son sinceros y dicen “bueno, no traje” y “porque me olvidé”. En cambio, en otros casos “no, es que ayer mi abuelita se enfermó, tuve que irme a la casa de ella a dormir allá, y de ahí vine acá y no tengo mis útiles”, etc. Entonces como que, sí es necesario como que volverse un poquito más investigador en cuanto a saber el porqué de las cosas. Siempre estar encadenando, inclusive, por ejemplo, no es tiempo perdido; un día con los chicos de noveno “B” nos fuimos las dos horas de clase solucionando unos pequeños problemas.

-¿Qué pequeños problemas?

Llamados apodos...

Ah... los apodos

\*risas\* Entonces como que los chicos no dan... “pero, vos no te resientes si yo te digo así”, “no, a mí sí me resiente”, “ah, entonces no...” o sea, mire entonces como que no, no, hay que dar el espacio. Incluso conversamos con mi profesora de área, Conchita de Estudios Sociales, también, y dice: “¿Cuándo perdimos el espacio en que los chicos hablen lo que sientan del tema?”

-Claro.

¿Sí? Sí, ¿qué le parece? Si le parece aburrido, dígallo, si le parece interesante; dígallo. ¿Sí? Entonces como que... y así mismo, eh, intentamos poner en las evaluaciones preguntas abiertas para que los chicos puedan manifestar de alguna manera...

-Sus opiniones.

Exacto. Sus opiniones, así no le guste. Por ejemplo, tuvimos el caso “¿Qué opina sobre Hitler?” Escriba, o sea, hable qué opina sobre esto, después de haber dado clase. ¡Dice que es un buen líder! O sea, y me pareció, dice, un buen personaje. O sea, llevó, dice, a tanta gente. O sea, y mire, es respetable.

-Respetable.



Por más de que no se compagina, pero es respetable, pero hay que dar los espacios necesarios para que haya esa manifestación de parte de los chicos.

-Qué... ¡Qué bien!, ¡qué bien! \*risas\* Entonces, ¿sí se trata de tomar mucho lo que es la opinión de los estudiantes para mejora de la asignatura, o de las relaciones?

Muchísimo. En cuanto a la encuesta que hice también, en la Básica Superior, cada grado me fue contestando cinco o seis preguntas, y claro que a uno le da miedo. ¿Le da miedo o no le da miedo que le digan que es mal profesor...?

-Sí.

¿O que no le gusta cómo está enseñando? Entonces es un reto para uno como profesor también el ponerse en juego y decir: "bueno, júzguenme"

-Voy a mejorar esto, sí, júzguenme.

Eso. Júzguenme. Díganme qué he hecho mal, ¿sí? Y de ahí uno mismo tiene que poner las preguntas necesarias para que ellos le digan, así. Y de eso se saca buen provecho, sí. Sobre todo, o sea, yo por ejemplo ya... los chicos como que ya vienen un poco cansados y con otro tipo de actividades a funcionado, y ha funcionado bien.

-En la participación de los chicos, ¿todos participan en las actividades, o hay casos...?

Hay casos que no todos participan, dependiendo también de la personalidad de los jóvenes, porque a veces por más de que yo les digo: "a ver..." eh, hay un chico tímido, y digo "ahora sí es el momento de hacer que hable lo que piensa, digo "a ver, vamos a pasar al frente, vamos a..." "Espere diez minutos", y nunca dijo ni una palabra.

-Ni una palabra.

Ni una palabra. Entonces yo dije "a ver...", (a los más extrovertidos y todo) digo "a ver, tú le vas a ayudar dándole ideas al compañero, eh..." digo "tú le vas a contar en la orejita a ver qué quiere decir el compañero. Dile tú en la orejita a él, y él te va a dar diciendo" Entonces como que ya para que pueda...

-Agarrar.

Agarrar un poquito ya... y después de eso ya... como que el chico ya dice "bueno, no me pasó nada pasando al frente. Estando parado ahí no me pasó nada, no me morí. Entonces, ahí ya poco a poco haciendo que participen los chicos, porque sí hace falta mucho la participación verbal, presencial, de ellos en clase. Que uno a veces piensa que, con dar la magistral, y mandarse todo un bla, bla, bla, bla, y que la física cuántica y no sé qué... y todo bravo, bravísimo, porque nadie ha dicho nada, entonces no está bien tampoco.

-Ya. La parte de los estudiantes, ¿se relacionan bien entre todos, o también hay casos y casos? ¿Pero existen más casos buenos o más casos...? Existen siempre la mayoría, más casos buenos, pero también existen los malos, lamentablemente.

Ah, sí. En cuanto a la relación entre los muchachos, eh, partiendo desde el punto local, en esta escuela, ha sido masculina. Entonces, tenemos la presencia de cuatro niñas por grado, cinco niñas por grado, ocho niñas por grado

-Sí, son poquitas por grado.

Dos niñas por grado, entonces sí, como que eso sí afecta en el normal comportamiento de todos. Se tratan más entre varones, y los varones piensan que son otros varones más.

-Sí, entonces...

Entonces como que sí hay ese pequeño inconveniente, por ejemplo, he visto, eh, chicos que tratan con demasiada fuerza a las niñas; no depende de ellos, o sea, no es que quieran hacerlo con maldad, pero sí se dan casos en que no todas las relaciones son de buena convivencia. O como decíamos antes, hablando sobre los apodos.

-Los apodos...

En un curso, en otro...

-Cuántos conflictos que causan.

Exacto. En otro curso en cambio, las niñas son... como... han buscado un reflejo de autodefensa; también las niñas se vuelven agresivas, las niñas se vuelven insultonas, y así, entonces como que...

-“No me voy a dejar”, entonces...

Exactamente: “no me voy a dejar que estos chicos me traten así como ellos quieren” ya. Entonces, sí. Sí hay un poquito de conflicto en esas relaciones entre los estudiantes, sí. Eh... en otros casos es muy buena, incluso de curso a curso. Siempre se ha visto en otras instituciones hay que los de décimo, eh, qué se yo, se creen los machos, los niños más grandes y por eso pueden hacer más cosas con los pequeños, ya. Que les molesto, que les quito el fiambre, que esto, que esto. Entonces, en este caso, no. Aquí no. No, no. Por ejemplo, eh, se establecen las reglas como que todo eso vaya normándose, e inclusive el uso de una cancha en el recreo, por ejemplo, hoy le toca a Octavo, entonces suba Octavo a jugar, Noveno y Décimo juegan en otros lados, después al día siguiente, a Décimo le toca la cancha, entonces suban y jueguen.

-Para que no existan conflictos ni peleas.

Exactamente. Entonces así ya no solamente juega sólo un curso sino alternando, y esa ha sido una buena solución hasta en el recreo. Incluso los profesores vamos alternando en el cuidado de cada punto estratégico de la escuela durante el recreo. Entonces, es un compromiso entre todos, es un compromiso entre todos, sí, eso...

-Muy bueno, por cierto.

Sí, sí, yo también eh... bueno y eso no es que ya de la noche a la mañana se dio esto, sino que ya conversando con los profes, llegando a resoluciones y tratando de resolver los problemas, se llegan a estos compromisos.

-Buenos

Exacto. Por ejemplo, nosotros rotamos. Cada punto estratégico rotamos, rotamos y...

-¿Cada cuánto tiempo rotan?

Cada día.

-Cada día.

Cada día rotamos. Entonces, por ejemplo, estamos junto a los baños un día, acá junto al baños de las niñas otro día sin tocar a los otros muchachos en el baño de niños, así, entonces vamos rotando por diferentes puntos, y eso da buenos resultados.

-Genial, profe. La última pregunta, y de ahí sí la dejo tranquila \*risas\*

Con mucho gusto.

-¿Qué alternativas, usted, comúnmente utiliza para generar buenas relaciones entre los estudiantes?

Trabajos en grupo.

-Trabajos en grupo.

Yo sugiero muchísimo, trabajos en grupo, porque, y aparte que los grupos tienen que ser heterogéneos, no homogéneos. Yo no saco nada con un grupo de cerebritos que están ahí hecho un grupo.

-Que están ahí en grupo.

Exacto. En cambio, busco...

-Pueden ayudar a los demás.

Exactamente, por ejemplo, hay... Yo a veces hago trabajos no para calificar conocimientos, sino para ver cuánto colabora el un estudiante con el otro.

-Con el otro. Y esa es la ventaja de la comunidad de aprendizaje que lo va a ver ahí.

¡Qué bueno! Qué bueno que vengamos enfocados a eso porque yo he visto casos, por ejemplo, que un chico que en la mañana era problemático, agresivo, peleaba con los compañeros y trataba muy mal a los estudiantes, se le cambió la jornada de la tarde. Y ahí tenemos otro chico, otros chicos de otro tipo de comportamiento que le ha ayudado mucho, como es tranquilo...

-¿Se ha integrado bien?

Sí, eso digo, está un chico muy tranquilo; él acepta ayuda de los demás, nunca ha sufrido esa agresividad que sufrió en la otra jornada, con otros compañeros, y obviamente son situaciones, ¿no? Pero ahorita está mucho mejor, y así mismo es "¿quién quiere trabajar con él?" "Yo, yo, yo" Ya, ya saben que tienen que ayudarlo, pero quieren trabajar con él. Entonces, como que yo ocupó bastante ese trabajo en grupo, por ejemplo, los premios. Ya, los chicos que terminaron bien la tarea, que hicieron bien, yo les sello, y pueden salir dos minutos antes, un minuto antes, y a veces yo les digo "el que termina bien pronto esta tarea que es muy facilita, muy linda, que no

sé qué” Motivándoles a los chicos también. Y, o sea, es una tarea programada para las mismas dos horas; terminan en el mismo tiempo pero es un pequeño engaño, \*risas\* ¿pero es para qué? Para que los chicos se sientan motivados, o sino digo “pregúntele...” ahora mismo en el trabajo que hicimos de guías turísticas “Pregúntele a su compañero a dónde ha ido a visitar, pregúntele...” Y él le va a dar los nombres de los lugares turísticos del Ecuador, y un chico dice: “Yo no he salido a ningún lado, yo no conozco nada” Digo: “Y aquí en Cuenca, ¿a dónde te has ido? Entonces me dice tal lado, tal lado... “!Entonces ya! Entonces tú comparte con este compañero que ha salido a otros lados, y compartan los nombres” y ahí digo “le cuentas cómo ha sido ese lugar” entonces dice: “Yo conozco Playas, yo conozco Manta, yo conozco Esmeraldas” Entonces ahí ese complementa la información, y es una...

-Trabajo colaborativo.

Exacto. Más que, ya digo, más que por conocimiento, es por empatía, para que los chicos, uno; en la vida laboral y se les prepara para... yo sé decir “Son ciudadanos del mundo” Que estén en cualquier escuela, en cualquier clima, en cualquier lugar, ante cualquier persona, que sepan actuar de manera correcta. Eso, eso se trata en los chicos, de que sean, por ejemplo, que sean, los muchachos se aprendan a desarrollar en cualquier ambiente, y siempre a cualquier lado que vayan van a encontrar gente que no les va a caer tan bien, gente que a veces va a ser grosera con ellos, o a veces gente envidiosa, de todo tipo, y gente muy buena también. Por eso cuando topamos el tema de diversidades religiosas, que estábamos también topando, entonces dije: “Religiones hay muchas, seres humanos hay de dos tipos: buenos y malos, nada más” Entonces así más o menos se les va orientando a los chicos, y eso es un... las estrategias que he utilizado. En otros grupos de trabajo, he utilizado juegos grupales, por ejemplo, ya veo a los chicos que no se llevan entre ellos, y les agrupo en un solo... “Y ustedes van a hacer el gusanito, y vamos a ver el gusanito cuál llega primero” Entonces tengo hasta fotos de los chicos corriendo, corriendo, corriendo, y después dicen “Muévete oye, muévete” dicen “Pero lánzame bonito la pelota” Entonces empiezan a comprenderse, a través del juego, empiezan a comprenderse de mejor manera, sí. Así, son técnicas que he utilizado más o menos para los chicos.

-Genial. ¿Y le han resultado muy bien?

Sí, claro. Sí, sí, sí, claro. Por ejemplo, en cuanto a disciplina; técnicas de relajación...

-De todo \*risas\*

Sí. ah, no, típico; “Cierren los ojitos, vamos a enfrascarnos y vamos a soñar que estamos en una playa hermosa” dice “Pero falta el viento” “No importa, sóplale vos” \*risas\* Ya, entonces, eso digo, falta de uno de ir como que viendo qué necesita cada grupo de estudiantes para que puedan dar las estrategias necesarias, resultado querido, ¿sí? Por ejemplo, en el Noveno “A” todos empezaron en la bulla, a conversar mucho, ¿recuerda que dio la clase?

-Sí.

Sí. \*risas\*

-Bastante.

Exacto, entonces no se permitía dar clase, incluso. Usted tenía que pasar veinte minutos “Hagan silencio, hagan silencio”

-“Hagan silencio, hagan silencio por favor”

Exactamente. “Por favor hagan silencio” “Mijo, ¿no entendió la orden? Haga silencio. Hagan silencio” Hasta que dijimos ¡NO! No es la hora ya de pedir de favor, es hora de hacerle que escuche la orden. A ver, entonces nos pusimos todos los profes de acuerdo: palmadas “Ya basta” \*aplaude mientras dice la orden en sílabas\* “¡Basta! Entonces todos a escuchar lo que yo les quiero decir, y es para que ustedes hagan” Y, o sea, hacerles comprender que el escucha tiene que funcionar en ese curso, y eso nos está dando buenos resultados, verá que empezamos, ¿qué se yo?, hace unas cuatro semanas nomás con esta táctica, y a resultado, y a resultado, o sea...

-Ah, muy bien.

Muy bien. “Ah, entonces la persona que habla, vamos a tener menos puntos aquí en las notas” Ah, entonces, ya se cohíben de estar hablando...

-Están calladitos.

Exacto, están más callados. Yo sé que esa manera también, o sea, hay que buscar la estrategia de cuando, a veces no podemos ser tan blandos ni tan firmes...

-Ni tan fuertes.

Exacto. Pero, ahí se busca la estrategia necesaria.

-Eso sería todo. Muchas gracias.

## Anexo 10

Universidad Nacional Educación  
Ficha de observación

**Observadores:** Kevin Duran, Jadira Rebutti.

**Sesión:**

**Fecha:**

**Objetivo:** Registrar los procesos de aprendizaje y las interacciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa como estrategia para la mejora del C\_Au.

La siguiente tabla tiene la finalidad de evaluar un indicador según la frecuencia que se evidencie en el grupo, por eso están ubicados 7 números en el interior de cada indicador puesto que estos eran el número de grupos por aplicación.

Categoría	Subcategoría	Indicadores	Siempre	Frecuentem ente	A veces	Nunca	Observaciones	
<b>C_Au</b>	Relaciones interpersonal es	Los estudiantes trabajan activamente en el grupo durante las actividades.	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3		
			4 5 6	4 5 6	4 5 6	4 5 6		
			7	7	7	7		
		Se respeta las opiniones de los estudiantes.	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3		
			4 5 6	4 5 6	4 5 6	4 5 6		
			7	7	7	7		
		Se respeta las opiniones de los docentes / tutores.	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3		
			4 5 6	4 5 6	4 5 6	4 5 6		
			7	7	7	7		
		Las relaciones interpersonales entre estudiantes son buenas.	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3		
			4 5 6	4 5 6	4 5 6	4 5 6		
			7	7	7	7		
		Las relaciones interpersonales entre estudiantes y tutores son buenas.	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3		
			4 5 6	4 5 6	4 5 6	4 5 6		
7	7		7	7				
Gestión docente	Se cumple con las actividades de forma ordenada.	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3			
		4 5 6	4 5 6	4 5 6	4 5 6			
		7	7	7	7			



<b>C_Ap</b>	Grupos interactivos	Se cumple con las en el tiempo requerido.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	
		Las actividades motivan a los estudiantes a expresar sus ideas.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	
		Las actividades son propicias para al debate sobre temas relevantes.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	
		Existe un aprendizaje dialógico durante la realización de las actividades.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	
		Se da importancia al dialogo entre estudiantes.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	
		Se da la importancia al dialogo entre estudiantes y tutores.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	
		Con que frecuencia los estudiantes se apoyan entre ellos.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	
		Aprendizaje dialógico	Existe una buena comunicación entre docentes, tutores, y estudiantes.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7

Las relaciones dentro del aula de clase se basan en el aprendizaje dialógico.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
Existen personas rezagadas de las actividades	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
La dialogicidad es el centro del aprendizaje durante la ejecución de las actividades.	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7

**Observación general de la sesión:**

.....

.....

**Recomendaciones:**

**Anexo 11**

**Planificaciones de clase del noveno “A” y “B”**

**Planificación sesión 1**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>	Kevin Durán, Jadira Rebutti	<b>ÁREA / ASIGNATURA:</b>	Estudios Sociales	<b>GRADO / CURSO:</b>	noveno	<b>PARALELO:</b>	“B”
<b>N° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	5	<b>TÍTULO DE LA UNIDAD:</b>	Economía del Ecuador	<b>N° DE CLASE:</b>	1	<b>FECHA INICIO</b>	22-04-2019

Kevin Ricardo Durán Caicedo  
Evelyn Jadira Rebutti Jaramillo

FECHA	25-04-2019
TÉRMINO	

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD:</b>	O.CS.4.4. Analizar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo.
--	--

**2. PLANIFICACIÓN:**

¿QUÉ VAN A APRENDER? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿CÓMO VAN A APRENDER? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
CS.4.2.9. Localizar y apreciar los recursos naturales del Ecuador y establecer su importancia económica y social.	<p><b>Metodología</b> Se trabajará mediante la estrategia comunidad de aprendizaje, misma que tiene la finalidad de fortalecer las relaciones interpersonales y comunicación mediante la interacción entre grupos de trabajo. esta estrategia se trabaja de la siguiente manera:</p> <p><b>Actividad</b> Se empezará con la organización de 7 mesas de trabajo con un coordinador (puede ser un practicante, un padre de familia o un docente de la institución con la finalidad de que guíe a la mesa de trabajo en la actividad prevista). Una vez organizadas las mesas o equipos de trabajo el coordinador tomará el puesto de guía y mediador en la actividad correspondiente a cada mesa, una vez finalizada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas con diferentes palabras.</li> <li>-Sopa de letras</li> <li>-Tarjetas con actividades.</li> <li>-Hoja A2 con mapa de secuencia.</li> <li>-Imágenes</li> <li>-Papelote</li> <li>-Marcadores</li> <li>-Hojas de trabajo</li> <li>-Revistas</li> <li>-Goma</li> <li>-Tijeras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocen la importancia de mantener un cuidado en las reservas ecológicas.</li> <li>-Interactúan en equipo para resolver las actividades planteadas.</li> <li>-Identifican las riquezas naturales que prevalecen en el Ecuador.</li> <li>-Reconocen la fuente de ingresos que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación</li> <li>-Participación activa</li> <li>-Ficha de observación</li> </ul>

Kevin Ricardo Durán Caicedo  
Evelyn Jadira Rebutti Jaramillo

<p>los estudiantes rotarán de mesa para realizar la siguiente actividad, las cuales son 7.</p> <p><b>Construcción</b></p> <p>Descripción de las actividades a desarrollar en cada mesa de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-La primera actividad se basa en ordenar las palabras para que formen un pequeño párrafo el cual describa el significado de lo que son los recursos naturales en este caso del Ecuador y otra oración con ejemplos de algunos recursos naturales, de los 6 estudiantes que participarán en cada mesa se dividirá en dos pequeños equipos ya que son dos oraciones por formar.</li><li>-La segunda actividad será una sopa de letras la cual se resolverá al completar oraciones o al identificar las palabras incorrectas o correctas que pertenezcan a los diferentes conceptos sobre la diversidad de la geografía y su privilegio éstas se colocarán en unas tarjetas.</li><li>-La tercera actividad es un mapa de secuencia con imágenes y palabras claves, mismas que estarán en desorden, los estudiantes tendrán que identificar el orden correcto y colocar las imágenes y palabras clave en el cuadrante perteneciente, esta secuencia explicará la importancia del bosque y el ecoturismo.</li><li>-En esta cuarta actividad se presentará a los estudiantes imágenes que representen la riqueza minera y petrolera del Ecuador, mientras se pase las imágenes el</li></ul>		proveen dichos recursos naturales.	
--	--	------------------------------------	--

coordinador debe conversar con el grupo de estudiantes indicando de que material provienen los diferentes productos, ya sea mineral o del petróleo y cómo ésta contribuye a la economía del país. Una vez explicado, se le pedirá al grupo de estudiantes que realice un mapa mental en un papelote tamaño A3 con palabras claves de acuerdo a lo explicado.

-En la quinta actividad se dará a los estudiantes problemas reales plasmadas en tarjetas que han sucedido en el Ecuador como por ejemplo el derrame de petróleo que afectó parte del ecosistema, así mismo se darán aspectos positivos ya sea en imágenes o en pequeños textos, una vez entregado esto a cada integrante se le pedirá que clasifique según el riesgo o beneficio que tenga este en el ecosistema.

-La sexta actividad consta en responder verdadero o falso a su consideración y conocimientos previos. Se entregará a cada estudiante una hoja donde se encontrarán oraciones de una o dos líneas, tendrán que analizar y responder a su consideración, estas respuestas se analizarán después junto con el coordinador de mesa. Esta actividad responderá a la temática El agua como recurso futuro y vital.

-En la última actividad se entregará al grupo de estudiantes revistas, en las cuales deben buscar



	imágenes que representen y ejemplifiquen la preservación de las riquezas naturales del Ecuador.			
--	---	--	--	--

### Anexo 11.1



## Anexo 12

### Planificación sesión 2

Kevin Ricardo Durán Caicedo  
Evelyn Jadira Rebutti Jaramillo

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>	Kevin Durán, Jadira Rebutti	<b>ÁREA / ASIGNATURA:</b>	Estudios Sociales	<b>GRADO / CURSO:</b>	noveno	<b>PARALELO:</b>	"B"
<b>N° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	5	<b>TÍTULO DE LA UNIDAD:</b>	Economía del Ecuador	<b>N° DE CLASE:</b>	2	<b>FECHA INICIO</b>	29-04-2019
						<b>FECHA TÉRMINO</b>	02-05-2019
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD:</b>	O.CS.4.4. Analizar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo.						

3. **PLANIFICACIÓN:**

¿QUÉ VAN A APRENDER? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿CÓMO VAN A APRENDER? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
CS.4.2.10. Relacionar y discutir las actividades productivas del sector primario (agricultura, ganadería, pesca, minería) con los ingresos y calidad de	<p><b>Metodología</b></p> <p>Se trabajará mediante la estrategia comunidad de aprendizaje, misma que tiene la finalidad de fortalecer las relaciones interpersonales y comunicación mediante la interacción entre grupos de trabajo.</p> <p>esta estrategia se trabaja de la siguiente manera:</p> <p><b>Actividad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas con diferentes palabras.</li> <li>-Sopa de letras</li> <li>-Tarjetas con actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza las ventajas y desventajas de la agricultura, ganadería, pesca, minería y petróleo.</li> <li>-Reconoce las fuentes de ingreso que torga la ganadería en el Ecuador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación</li> <li>-Participación activa</li> <li>-Ficha de observación</li> </ul>





<p>vida de las personas que se dedican a ellas</p>	<p>Se empezará con la organización de 7 mesas de trabajo con un coordinador (puede ser un practicante, un padre de familia o un docente de la institución con la finalidad de que guíe a la mesa de trabajo en la actividad prevista). Una vez organizadas las mesas o equipos de trabajo el coordinador tomará el puesto de guía y mediador en la actividad correspondiente a cada mesa, una vez finalizada los estudiantes rotarán de mesa para realizar la siguiente actividad, las cuales son 7.</p> <p>Descripción de las actividades a desarrollar en cada mesa de trabajo:</p> <p>-La primera actividad será una sopa de letras, se indicará que hay 8 palabras que deben encontrar mismas que estarán relacionadas con la agricultura en el Ecuador (cacao, exportación, café, banano, etc.) una vez halladas estas palabras se le pedirá a los estudiantes que las coloquen en las oraciones correspondientes que estarán debajo de la sopa de letras.</p> <p>-En la segunda actividad los estudiantes deberán resolver un crucigrama a partir de pistas que se colocarán a un lado del mismo. Esta actividad responderá a la ganadería del Ecuador.</p>	<p>-Hoja A3 con el mapa de las regiones del Ecuador. -Imágenes -Papelote -Marcadores -Hojas de trabajo</p>	<p>-Reconoce los productos más importantes producidos en Ecuador.</p>
--	---	--	---

<p>-En la tercera actividad se colocará en el centro de la mesa un mapa del Ecuador con las divisiones de las diferentes (costa Sierra, Oriente y Galápagos) luego se les entregará unas imágenes de los distintos productos que se producen en las diferentes regiones, los estudiantes deberán clasificarlos y ubicarlos en las regiones en las que pertenece.</p> <p>-En la cuarta actividad, se entregará a cada estudiante un cuadro donde colocarán los beneficios y las desventajas que otorga la agricultura, ganadería, pesca y minería del Ecuador. Antes de la actividad el coordinador señalará puntos importantes de estos aspectos y como éstos aportan en la economía del país.</p> <p>-La quinta actividad consta en la formación de oraciones con palabras desordenadas, se entregará a cada estudiante palabras plasmadas en cartulinas pequeñas las cuales deberán ordenarlas y encontrar el sentido de la oración, al finalizar los estudiantes compartirán sus frases las cuales serán explicadas por el coordinador de la respectiva mesa de trabajo.</p> <p>-En la sexta actividad Se mostrará imágenes de ejemplos agrícolas, de la ganadería, pesca y minería-petrolera mientras que el coordinador va explicando la influencia de cada uno de ellos en la contribución económica del país. Al finalizar los estudiantes deberán</p>			
---	--	--	--



hacer un mapa mental con palabras claves y dibujos que representen el mismo.

-En la séptima actividad, los estudiantes tendrán una hoja dónde habrá una pirámide, en la que deben ir jerarquizando los productos de mayor exportación e ingreso económico del país hasta el producto de consumo mínimo que se da en las distintas regiones.

Anexo 12.1



---

Kevin Ricardo Durán Caicedo  
Evelyn Jadira Rebutti Jaramillo

**Anexo 13**

**Planificación sesión 3**

**2. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>	Kevin Durán, Jadira Rebutti	<b>ÁREA / ASIGNATURA:</b>	Estudios Sociales	<b>GRADO / CURSO:</b>	noveno	<b>PARALELO:</b>	"B"
<b>N° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	5	<b>TÍTULO DE LA UNIDAD:</b>	Economía del Ecuador	<b>N° DE CLASE:</b>	3	<b>FECHA INICIO</b>	06-05-2019
						<b>FECHA TÉRMINO</b>	09-05-2019
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD:</b>	O.CS.4.4. Analizar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo.						

**4. PLANIFICACIÓN:**

¿QUÉ VAN A APRENDER? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿CÓMO VAN A APRENDER? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
CS.4.2.11. Analizar las actividades productivas	<b>Metodología</b> Se trabajará mediante la estrategia comunidad de aprendizaje, misma que tiene la finalidad de fortalecer las relaciones interpersonales y comunicación mediante la interacción entre grupos de trabajo.	- Cartulinas con diferentes palabras. -Sopa de letras	-Analiza y reconoce las actividades productivas	-Observación -Participación activa -Ficha de observación

Kevin Ricardo Durán Caicedo  
Evelyn Jadira Rebutti Jaramillo

<p>del sector secundario nacional (industrias y artesanías) y las personas que se ocupan en ellas.</p>	<p>esta estrategia se trabaja de la siguiente manera:</p> <p><b>Actividad</b> Se empezará con la organización de 7 mesas de trabajo con un coordinador (puede ser un practicante, un padre de familia o un docente de la institución con la finalidad de que guíe a la mesa de trabajo en la actividad prevista).</p> <p>Una vez organizadas las mesas o equipos de trabajo el coordinador tomará el puesto de guía y mediador en la actividad correspondiente a cada mesa, una vez finalizada los estudiantes rotarán de mesa para realizar la siguiente actividad, las cuales son 7.</p> <p>Descripción de las actividades a desarrollar en cada mesa de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En la primera actividad se entregará tarjeta a los estudiantes con diferentes palabras en cada una de ellas, las cuales deberán ordenarlas y descifrar la oración, misma que hablará sobre conceptos de la manufactura e industrias.</li> <li>-En la segunda actividad el coordinador dará una breve explicación de lo que es la industria pesquera y la pesca artesanal, los estudiantes según vayan escuchando deben escribir en un papelote las diferencias entre ambas.</li> <li>-En la tercera actividad se explicará lo que es la industria manufacturera, seguido de esto se colocará un cuadro donde tenga en la parte superior las diferentes industrias tradicionales del Ecuador (industria textil, cervecera, de madera, etc.) luego se entregará a los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tarjetas con actividades.</li> <li>-Hoja A3 con cuadro de diferencias.</li> <li>-Imágenes</li> <li>-Papelote</li> <li>-Marcadores</li> <li>-Hojas de trabajo</li> <li>-Revistas</li> <li>-Goma</li> <li>-Tijera</li> </ul>	<p>del sector secundario del Ecuador.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce la ocupación de las personas involucradas en el desarrollo de estas industrias productivas.</li> <li>-Reconoce la diferencia entre industria manufacturera y la pequeña industria.</li> </ul>
--	--	--	--

<p>diferentes imágenes las cuales deberán pegar debajo del nombre de la industria a la que pertenece dicho producto.</p> <p>-En la cuarta actividad, el coordinador mencionará las diferentes industrias manufactureras del país resaltando las más importantes (son 8) se entregará a cada estudiante una hoja con 8 recuadros en los que debe dibujar algo que represente a estas 8 industrias.</p> <p>-En esta quinta actividad los estudiantes tendrán que colocar diferencias entre la industria manufacturera y la pequeña industria. Se entregará un papelote A3 para la realización del mismo.</p> <p>-En la sexta actividad se realizará una sopa de letras donde se destaquen aspectos importantes de la pequeña industria y artesanías, al finalizar, las palabras encontradas deberán ser ubicadas correctamente en un párrafo más conceptualizado.</p> <p>-En la séptima actividad se usarán revistas, mismas donde deben buscar imágenes que representen la producción de las industrias manufactureras y realizar un collage.</p>			
--	--	--	--

Anexo 13.1



Kevin Ricardo Durán Caicedo  
Evelyn Jadira Rebutti Jaramillo



**Anexo 14**

**Planificación sesión 4**

**3. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>	Kevin Durán, Jadira Rebutti	<b>ÁREA / ASIGNATURA:</b>	Estudios Sociales	<b>GRADO / CURSO:</b>	noveno	<b>PARALELO:</b>	"B"
<b>N° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	5	<b>TÍTULO DE LA UNIDAD:</b>	Economía del Ecuador	<b>N° DE CLASE:</b>	4	<b>FECHA INICIO</b>	13-05-2019
						<b>FECHA TÉRMINO</b>	16-05-2019
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD:</b>	O.CS.4.4. Analizar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo.						

**5. PLANIFICACIÓN:**

¿QUÉ VAN A APRENDER? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿CÓMO VAN A APRENDER? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS



<p>CS.4.2.12. Examinar la interrelación entre los lugares, las personas y los productos que están involucrados en el comercio y sus mutuas incidencias.</p>	<p><b>Metodología</b> Se trabajará mediante la estrategia comunidad de aprendizaje, misma que tiene la finalidad de fortalecer las relaciones interpersonales y comunicación mediante la interacción entre grupos de trabajo. Esta estrategia se trabaja de la siguiente manera: <b>Actividad</b> Se empezará con la organización de 7 mesas de trabajo con un coordinador (puede ser un practicante, un padre de familia o un docente de la institución con la finalidad de que guíe a la mesa de trabajo en la actividad prevista). Una vez organizadas las mesas o equipos de trabajo el coordinador tomará el puesto de guía y mediador en la actividad correspondiente a cada mesa, una vez finalizada los estudiantes rotarán de mesa para realizar la siguiente actividad, las cuales son 7. A continuación se detallarán las actividades: -Dentro de la actividad número uno se realizará el juego de la ruleta, el cual tendrá en los diferentes colores información acerca de la actividad comercial en el Ecuador y ejemplos relacionados con la realidad, así por cada estudiante al que le toque tendrá que realizar una actividad.</p>	<p>-ruleta -sopa de letras y oraciones -mapa con división política -hoja de dibujo -tijera -goma -cartulina A3 con recuadro de FODA - imágenes -cuadro de lluvia de ideas</p>	<p>-Analiza el ingreso económico que aporta el comercio al país -Reconoce la importancia de la exportación como fuente de ingreso al país. -Interrelaciona los lugares, las personas y productos involucrados en el comercio.</p>	<p>-Observación -Participación activa -Ficha de observación</p>
---	--	---	---	---

-En la actividad número dos se hará una sopa de letras en la que deben encontrar 8 palabras (se trabajará en equipo) mismas que deberán ser colocadas en unas oraciones y completarlas de forma correcta, dichos conceptos describirán la temática, negocios por cuenta propia.

-En la tercera actividad, se dará a los estudiantes un mapa con la división política dónde de acuerdo a la explicación dada por el coordinador, los estudiantes deberán identificar las provincias con mayor actividad económica (Pichincha y Guayas) deberán dibujar el producto más vendido en éstas provincias y ubicarlas en las mismas.

-En la cuarta actividad se pedirá al grupo de estudiantes que realicen un FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas) acerca de la expansión de los supermercados esto se realizará después de la explicación breve del coordinador mediante imágenes en las cuales se comparará los supermercados con los pequeños negocios.

-En esta quinta actividad el coordinador empezará con una explicación breve de lo que es la exportación y los productos que son mayormente exportados (petróleo, banano, camarón, flores, frutas tropicales) luego se les entregará un

<p>recuadro donde deberán colocar una lluvia de ideas sobre lo explicado.</p> <p>-En la sexta actividad los estudiantes deberán hacer un juego de roles, en el que con ayuda del coordinador deberán interpretar los diferentes roles que desenvuelven los supermercados (dueños, vendedores consumidores) y los pequeños negocios (pequeños locales de una o más personas involucradas) luego tendrán que comparar los ingresos y la oferta de trabajo ya sea para el hombre o la mujer.</p> <p>-En la séptima actividad los estudiantes deberán escribir las aportaciones que tiene tanto las exportaciones, como las importaciones en el Ecuador.</p>			
--	--	--	--

Anexo 14.1



Kevin Ricardo Durán Caicedo  
Evelyn Jadira Rebutti Jaramillo



Anexo 15

Planificación sesión 5

4. DATOS INFORMATIVOS:

<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>	Kevin Durán, Jadira Rebutti	<b>ÁREA / ASIGNATURA:</b>	Estudios Sociales	<b>GRADO / CURSO:</b>	noveno	<b>PARALELO:</b>	"B"
<b>N° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:</b>	5	<b>TÍTULO DE LA UNIDAD:</b>	Economía del Ecuador	<b>N° DE CLASE:</b>	5	<b>FECHA INICIO</b>	20-05-2019
						<b>FECHA TÉRMINO</b>	23-05-2019
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD:</b>	O.CS.4.4. Analizar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo.						

6. PLANIFICACIÓN:

¿QUÉ VAN A APRENDER? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿CÓMO VAN A APRENDER? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
CS.4.2.13. Destacar la importancia del sector servicios en	<b>Metodología</b> Se trabajará mediante la estrategia comunidad de aprendizaje, misma que tiene la finalidad de fortalecer las	-Cartulina A3 -Imágenes -Revistas -Tijera	- Analizar la relación entre el transporte, electricidad, comunicación y	-Observación -Participación activa -Ficha de observación

Kevin Ricardo Durán Caicedo  
Evelyn Jadira Rebutti Jaramillo

<p>la economía nacional, destacando el turismo con sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.</p>	<p>relaciones interpersonales y comunicación mediante la interacción entre grupos de trabajo. esta estrategia se trabaja de la siguiente manera:</p> <p><b>Actividad</b></p> <p>Se empezará con la organización de 7 mesas de trabajo con un coordinador (puede ser un practicante, un padre de familia o un docente de la institución con la finalidad de que guíe a la mesa de trabajo en la actividad prevista).</p> <p>Una vez organizadas las mesas o equipos de trabajo el coordinador tomará el puesto de guía y mediador en la actividad correspondiente a cada mesa, una vez finalizada los estudiantes rotarán de mesa para realizar la siguiente actividad, las cuales son 7.</p> <p>A continuación, se detallarán las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En la primera actividad se pedirá a los estudiantes que, de acuerdo a sus conocimientos previos, en un papelote de tamaño A3, dibujen o escriban los transportes utilizados ya sea para turismo, viajes, exportación e importación de productos y las vías por donde estos son transportados.</li> <li>-En la segunda actividad los estudiantes deberán analizar y relacionar los medios de transporte con los ingresos económicos al país, se colocará un papelote de tamaño A3 para que coloquen en grupo una pequeña lluvia de ideas.</li> <li>-En la tercera actividad se colocará varios elementos como, el agua, el sol, los ríos, molinos de viento, focos encendidos, electrodomésticos. Los estudiantes deben relacionar estas</li> </ul>	<p>-Goma -Papelógrafo</p>	<p>economía con los fines turísticos. -Reconocer las ventajas y desventajas del turismo dentro del país.</p>	
---	---	-------------------------------	--	--

<p>imágenes y dialogar con el coordinador, la finalidad de esta actividad es que los estudiantes mediante el análisis lleguen a conocer o a recordar las diferentes fuentes de energía.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-En la cuarta actividad se entregará a los estudiantes un papelote tamaño A3 dónde los estudiantes tendrán que llenarlo con un mapa mental sobre los beneficios de la electricidad en el país.</li><li>-En la quinta actividad se entregará revistas a los estudiantes, dónde deberán buscar imágenes que representen la comunicación en todo el mundo y realizar un collage.</li><li>-En la sexta actividad los estudiantes deberán colocar las ventajas y las desventajas de la tecnología en lo que respecta a la comunicación, este trabajo será realizado de forma individual.</li><li>-En la séptima actividad se entregará cartulinas con posibles problemas en lo que respecta al turismo (trato con extranjeros, contaminación, demandas de trabajo, etc.) en las cuales los estudiantes deberán dar una solución a dicho problema.</li></ul>			
--	--	--	--



Anexo 15.1



Kevin Ricardo Durán Caicedo  
Evelyn Jadira Rebutti Jaramillo

Javier Loyola, 6 de septiembre del 2019

Yo, **Kevin Ricardo Durán Caicedo**, autor/a del estudio u/o proyecto **Clima de aula: su mejora a través de la comunidad de aprendizaje en el noveno año de educación general básica en la escuela Issac a. Chico Ricaurte, Ecuador**, estudiante de la carrera de **Educación Básica (EB)**, con número de identificación **1724171945** mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Kevin Ricardo Durán Caicedo

Firma:



Javier Loyola, 6 de septiembre del 2019

Yo, **Evelyn Jadira Rebutti Jaramillo**, autor/a del estudio u/o proyecto **Clima de aula: su mejora a través de la comunidad de aprendizaje en el noveno año de educación general básica en la escuela Issac a. Chico Ricaurte, Ecuador**, estudiante de la carrera **de Educación Básica (EB)**, con número de identificación **0923647606** mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Evelyn Jadira Rebutti Jaramillo

Firma: 



### CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

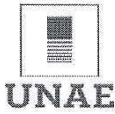
El Trabajo de Titulación que se presenta, titulado: “CLIMA DE AULA: SU MEJORA A TRAVÉS DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN EL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA ISSAC A. CHICO RICAURTE, ECUADOR”, es autoría de los estudiantes: Kevin Ricardo Durán Caicedo y Evelyn Jadira Rebutti Jaramillo, del 9no Ciclo de la Carrera de Educación Básica. Ambos estudiantes han cumplido con excelencia las fases del proceso investigativo, así como las sugerencias planteadas en todas las sesiones de tutorías. Como tutor he dado seguimiento al proceso investigativo, por lo cual apruebo el informe para su entrega.

El trabajo ha sido pasado por el sistema antiplagio Turnitin, y posee 1% de similitud.

Para que así conste, firmo la presente, a los 06 días del mes de septiembre de 2019.



Ullaury Ullaury Jaime Iván (Mgtr.)  
Tutor



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el  
Repositorio Institucional

---

Kevin Ricardo Durán Caicedo en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“CLIMA DE AULA: SU MEJORA A TRAVÉS DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN EL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA ISSAC A. CHICO RICAURTE, ECUADOR”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 06 de septiembre del 2019

---

Kevin Ricardo Durán Caicedo

C.I: 1724171945



**UNAE**

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el  
Repositorio Institucional

---

Kevin Ricardo Durán Caicedo, autor/a del trabajo de titulación **“CLIMA DE AULA: SU MEJORA A TRAVÉS DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN EL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA ISSAC A. CHICO RICAURTE, ECUADOR”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 06 de septiembre del 2019

---

Kevin Ricardo Durán Caicedo

C.I: 1724171945



UNAE

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el  
Repositorio Institucional

---

Evelyn Jadira Rebutti Jaramillo en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“CLIMA DE AULA: SU MEJORA A TRAVÉS DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN EL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA ISSAC A. CHICO RICAURTE, ECUADOR”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 06 de septiembre del 2019

---

Evelyn Jadira Rebutti Jaramillo

C.I: 0923647606



**UNA E**

## Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Evelyn Jadira Rebutti Jaramillo, autor/a del trabajo de titulación “CLIMA DE AULA: SU MEJORA A TRAVÉS DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN EL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA ISSAC A. CHICO RICAURTE, ECUADOR”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 06 de septiembre del 2019

---

Evelyn Jadira Rebutti Jaramillo

C.I: 0923647606