

La práctica preprofesional en la educación tecnológica. El caso del Instituto Tecnológico Superior Particular Sudamericano.

Irina Naranjo Bert
Daniel Claudio Perazzo Logioia



Resumen

La práctica preprofesional permite la formación integral del futuro tecnólogo, pues en este espacio, el estudiante logra consolidar valores, aplicar los conocimientos adquiridos en clases y en otras palabras, logra aprender haciendo. Este proceso debe ser debidamente guiado por el personal docente en conjunto con la tutoría de la organización donde el estudiante se encuentra insertado, puesto que, sólo con la debida cooperación y guía, el estudiante obtiene los conocimientos y habilidades correspondientes a la actividad. El Instituto Tecnológico Superior Particular Sudamericano tiene entre sus objetivos brindar una preparación de elevada calidad, para ello ha emprendido mejoras sobre este proceso, pues si bien este, a lo largo de los años funcionaba, no tenía la atención que merecía para lograr los objetivos de formación del futuro tecnólogo. Hoy se han dado pasos de avance con resultados satisfactorios, pero aún hay un camino que recorrer.

Abstract

The pre-professional practice allows the integral formation of the future technologist, because in this space, the student manages to consolidate values, apply the knowledge acquired in class and in other words, manages to learn by doing. This process must be properly guided by the teaching staff together with the tutoring of the organization where the student is inserted, since only with the proper cooperation and guidance, the student obtains the knowledge and skills corresponding to the activity. The Instituto Tecnológico Superior Particular Sudamericano has among its objectives to provide a high quality preparation, for this purpose it has undertaken improvements on this process, because although this one, throughout the years worked, it did not have the attention that it deserved to achieve the objectives of formation of the future technologist. Today, progress has been made with satisfactory results, but there is still a way to go.

Introducción

La formación de profesionales tecnólogos en el Instituto Tecnológico Superior Particular Sudamericano, en adelante denominado ITS, actualmente implica una lógica académica que transita por la investigación y la innovación mediante los procesos de prácticas preprofesionales que se desarrollan en las diversas instituciones y organizaciones de tipo empresarial, los cuales a partir de convenios que responden a las demandas de sus servicios, trascienden lo exclusivamente cognitivo y se proyectan hacia la formación por competencias humanas y profesionales en un modelo que integra: conocimientos, habilidades, motivaciones, emociones, valores y actitudes orientadas a lograr una preparación coherente con los preceptos de la matriz productiva del país.

En esa dirección, la práctica preprofesional, constituye el pilar fundamental de la formación del estudiante del tecnológico, más allá de lo que define el CES en su Reglamento RPC-SO-08-No. III-20 19, en su artículo 53: “Las prácticas preprofesionales y pasantías en las carreras de tercer nivel son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales”, este espacio forma, no solo a nivel académico, sino que permite incorporar en el futuro tecnólogo valores como la responsabilidad, la ética profesional y el trabajo en equipo, claves para el desarrollo y el desenvolvimiento en su vida futura; además, permite al estudiante aprender haciendo, desde los conocimientos adquiridos en las aulas y con la guianza de los tutores, tutor empresarial y académico.

Precisamente, rigen como principios del instituto: el servicio a la comunidad, la búsqueda permanente de la calidad, la integridad moral, el comportamiento ético y el respeto al marco jurídico; y en referencia a los valores el respeto, el compromiso, la lealtad, la responsabilidad social y la innovación.

Las prácticas preprofesionales son:

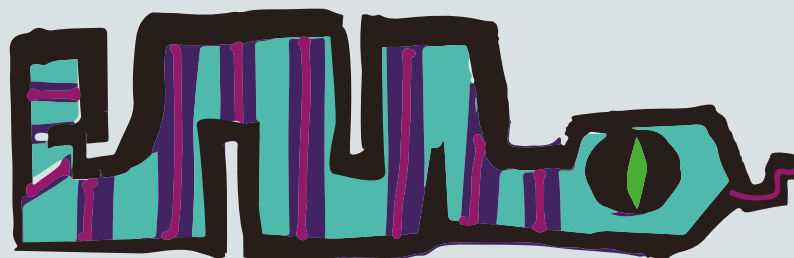
“El conjunto de actividades realizadas por el practicante en forma temporal en una empresa u organización, poniendo especial énfasis en el proceso de aprendizaje y entrenamiento profesional. Las prácticas preprofesionales proveen oportunidades para los estudiantes, puesto que les permiten ganar experiencia en el ámbito profesional, determinar si poseen un interés en alguna especialidad en particular, crear una red de contactos, o bien ganar méritos. De igual forma, también permiten a las empresas identificar practicantes excelentes y que serán contratados una vez que hayan terminado su carrera” (León y Mayta, 2011).

En el espacio de la práctica preprofesional o de cualquier proceso de vinculación, el estudiante puede, no solo aprender de ese entorno laboral y práctico, sino además crear, innovar, proponer técnicas, estrategias, proyectos y/o avances tecnológicos que permitan añadir valor a la oferta o actividad de esa organización donde el estudiante se encuentra insertado.

Propuesta

Para asumir tales retos, el ITS direcciona su accionar para lograr que el futuro tecnólogo aprenda haciendo, en el servicio al entorno económico, social y a la comunidad en general, experimentando, vivenciando y estudiando casos, problemas y situaciones que se presentan en la compleja y dinámica realidad de las empresas y demás organizaciones con las que interactúa desde la vinculación, considerando la articulación de lo académico, lo investigativo, lo socio comunitario y contextual. En este sentido, se diseñó un Modelo de Vinculación que rige las dinámicas del proceso para alcanzar estas metas propuestas.

Este modelo, junto con los programas que abarca, es la guía metodológica del trabajo de la Coordinación de Vinculación y Prácticas preprofesionales del ITS. Si bien el proceso de práctica se contempla dentro de la función de docencia,



es una forma de interrelación y vínculo con el entorno, o sea, es el punto de partida para lograr la formación integral y de avanzada que necesita, en el futuro tecnológico, la sociedad ecuatoriana actual.

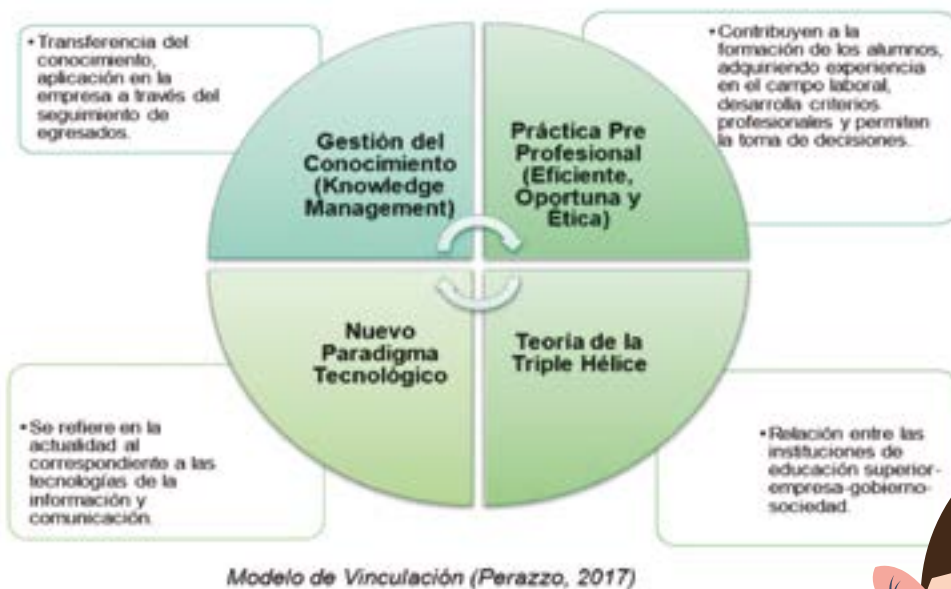
El objetivo del modelo es obtener insumos a través de la estrategia de vinculación con el contexto productivo y social, que le faciliten a la institución brindar un servicio de formación profesional que satisfaga las necesidades y expectativas de la población que participa de las acciones de capacitación, y las de aquellas organizaciones potencialmente demandantes de la formación obtenidas por sus egresados. (Perazzo, 2017)

En su fundamento epistemológico, los tecnólogos insertados en organizaciones empresariales, así como, en otras de tipo social, problematizan sobre las tendencias, retos, situaciones problémicas y perspectivas desde distintos ángulos: económico, tecnológico y social, mediante la práctica preprofesional

para mejorar desde este vínculo una propuesta académica que nutra esas demandas a la diversidad actual y a la dinámica empresarial.

Ello se pone de manifiesto en la constante actualización de los programas de estudios, con un enfoque investigativo que diseñe, desarrolle y evalúe las competencias declaradas en el –syllabus–, lo que se concreta igualmente en la elaboración de los Proyectos Integradores de Saberes y en los trabajos de titulación que resuelvan problemáticas actuales, bajo la tutoría de docentes y empresarios, en coordinación esta última, con el resto de las asignaturas del ciclo y en especial con la Coordinación de Investigación e Innovación.

La Coordinación de Vinculación del ITS, entre sus funciones sustantivas, tiene la responsabilidad de guiar las prácticas preprofesionales de los alumnos de las cinco carreras que se ofertan, participando también coordinaciones como la de Seguimiento de Egresados. Entre ambas se concierta, a través de los convenios



de prácticas, cómo se llevará a cabo el ejercicio de la vinculación con los sectores social y productivo, y la vinculación con la comunidad y la responsabilidad social.

El trabajo de la coordinación junto con los tutores académicos, que tienen entre sus funciones, ser parte fundamental del proceso de práctica preprofesional y ejercer continuamente como guía permanente de los alumnos, ha contribuido al desarrollo y avance en los procesos de interrelación con organizaciones tanto empresariales como con las de índole social, ya que con ello se plasma la integración de diversos aportes desde la aplicación de técnicas a la resolución de problemas, concreción de proyectos, la investigación y el aporte a la práctica del saber hacer del futuro tecnólogo.

Resultados

Si bien el ITS ha logrado resultados tangibles en este proceso de interrelación teoría práctica, aún hay un camino largo que recorrer y mejoras que implantar. Durante algunos años el proceso de vinculación, y en especial, el de prácticas preprofesionales de los estudiantes de la institución, no contó con la guía constante y obligada, el rigor del trabajo metodológico, la supervisión, la integración con las necesidades de investigación, la cooperación con el entorno empresarial necesaria, ni el marco legal que orientara y protegiera al estudiante insertado, lo que provocaba que este proceso no cumpliera a cabalidad los objetivos de formación, interrelación y resolución de problemas de la sociedad, que de por sí, conllevan en su esencia.

En la actualidad, el progreso de los programas académicos y de la estructura organizativa del ITS, el trabajo y mejoramiento de las áreas claves, el desarrollo de reuniones periódicas de vinculación, espacios que posibilitan el intercambio y el diálogo para lograr la búsqueda de mejores alternativas de aprendizaje desde el ITS hacia el entorno y viceversa, demuestran el logro de avances importantes que repercuten, no solo en la calidad de la enseñanza, sino en el sentir de los futuros tecnólogos.

Al cierre del mes de junio de 2019, se logró la inserción de 114 estudiantes del ITS, cifra aún insuficiente teniendo en cuenta que existe en esa fecha un total de 829 estudiantes matriculados. La Coordinación de Vinculación, junto con los tutores académicos de cada carrera, lograron la inserción de los estudiantes de malla antigua fundamentalmente, debido a que estos casi culminan su proceso de formación académica.

Conociendo que es requisito previo a la obtención del título de tecnólogo haber culminado sus prácticas preprofesionales, se planteaba como problema, a finales de diciembre del 2018, no tener los suficientes convenios con organizaciones públicas y privadas para lograr este objetivo. Al cierre de julio de 2019, el ITS cuenta con un total de 55 organizaciones para insertar a los estudiantes de las distintas carreras. En el gráfico 1 se muestra el número de estudiantes insertados por carrera, en algunas de las empresas con las que se tiene convenio hasta esa fecha.

Gráfico 1. Relación de estudiantes insertados en las empresas



Fuente: Datos extraídos de la estadística reportada por los tutores académicos del ITS

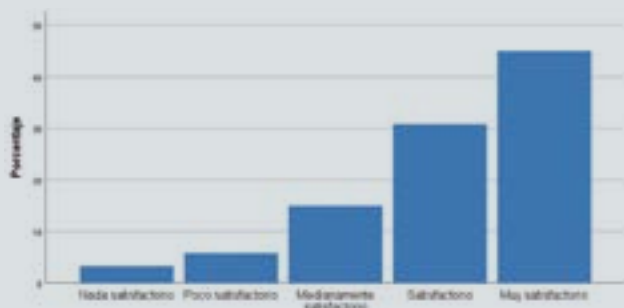
En la búsqueda de mejorar el proceso de realización de prácticas, se realizó un estudio de satisfacción de los estudiantes, contemplando, entre otras variables, la opinión acerca de su experiencia en las organizaciones donde se han insertado. Los gráficos 2, 3 y 4 muestran los resultados más relevantes que se comentan a continuación.

Para el estudio de satisfacción se calculó un tamaño de muestra de 263 estudiantes, para una matrícula de 829 en el momento de aplicar la encuesta. De los encuestados, el 44.9% de los estudiantes habían culminado su práctica preprofesional. De este total, el 45% de los

encuestados expresaron “muy satisfactorio”, seguido del 30,8 % como “satisfactorio”, en la pregunta acerca de si la empresa donde realiza la práctica le aporta conocimientos que nutren su futuro desarrollo profesional.

Gráfico 2. Nivel de satisfacción acerca de los conocimientos que le aporta la empresa donde está insertado el estudiante

La empresa donde realizo las prácticas me aporta conocimientos que nutren mi futuro desarrollo profesional.

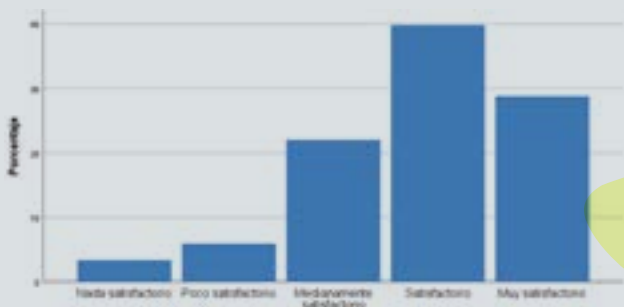


Fuente: Elaboración con el paquete estadístico SPSS con los resultados del cuestionario aplicado

Igualmente, el mayor porcentaje de estudiantes expresan que el tutor académico resuelve las dudas que surgen al momento de aplicar la teoría al espacio de la práctica, en un 22.2% “muy satisfactorio” y en un 42.1%, como “satisfactorio”. En cuanto a la atención que reciben por parte de la empresa, a través del tutor empresarial u otro personal designado, la mayoría expresan sentirse muy satisfechos o satisfechos.

Gráfico 3. Nivel de satisfacción acerca de la atención recibida por el tutor empresarial

Tengo atención por parte de la empresa mediante el tutor empresarial u otro personal designado

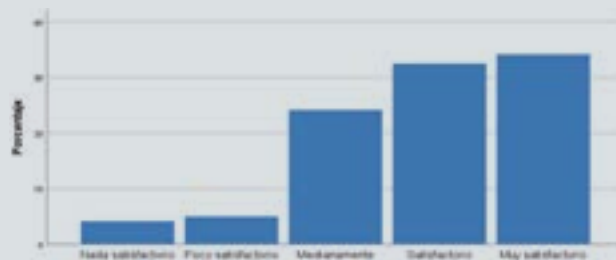


Fuente: Gráfico elaborado a través del SPSS con los resultados del cuestionario aplicado

Equivalentemente, hay un nivel de satisfacción elevado en cuanto a si la carga horaria es cumplida por la empresa, y las respuestas más representativas acerca de si la Coordinación de Vinculación y el tutor académico asisten al estudiante ante cualquier situación que surge en la empresa, están entre “satisfactorio” y “muy satisfactorio”:

Gráfico 4. Nivel de satisfacción acerca de la atención recibida por la Coordinación de Vinculación y el tutor académico

La Coordinación de Vinculación y Prácticas Pre-Profesionales y/o mi Tutor Académico me asisten ante cualquier situación que surja en la empresa



Fuente: Gráfico elaborado a través del SPSS con los resultados del cuestionario aplicado

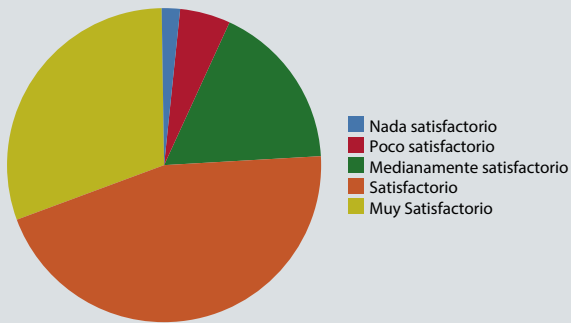
Si bien este estudio no abarcó todas las posibles variables a tener en cuenta en el diagnóstico profundo de esta actividad, sus resultados muestran cómo las acciones que se han ido realizando en el ITS van reportando resultados favorables, cumpliéndose la mayoría de los objetivos de aprendizaje y acompañamiento de los futuros tecnólogos.

Es además, una necesidad que el estudiante logre identificar y/o diagnosticar aquellas problemáticas que requieren más atención, para que desde el ámbito investigativo, contribuyan a la resolución de estas interrogantes que se plantean desde el entorno económico, productivo y social en pos del avance de la sociedad y en el fortalecimiento del plan de desarrollo del buen vivir.



En el estudio de satisfacción (gráfico 5), los estudiantes consideran que las actividades de vinculación que se realizan permiten el bienestar y desarrollo de la comunidad en un 44.7% referente a “muy satisfactorio” y en 31.2% como satisfactorio.

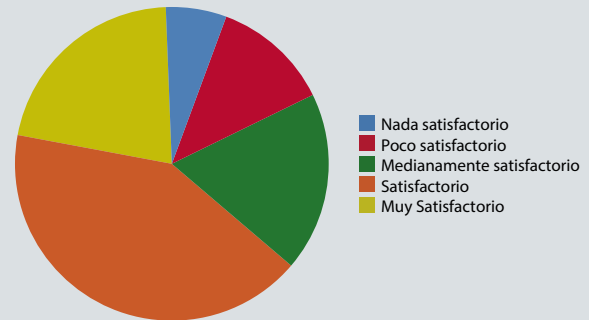
Gráfico 5. Las actividades de vinculación realizadas permiten el bienestar y desarrollo de la comunidad



Fuente: Gráfico elaborado a través de SPSS con los resultados del cuestionario aplicado

En el gráfico 6, se evidencia la percepción de los estudiantes sobre la relación entre la vinculación y las funciones de investigación. Se puede constatar, en las respuestas obtenidas en el cuestionario, que la mayoría se encuentran entre 22.0% “muy satisfactorio”, seguido del 41.1% “satisfactorio” acerca de si en la vinculación con la sociedad se pueden hacer trabajos de investigación que resuelvan los problemas de la sociedad actual.

Gráfico 6. Opinión de los estudiantes acerca de si con la vinculación se pueden resolver problemas de la sociedad



Fuente: Gráfico elaborado a través de SPSS con los resultados del cuestionario aplicado

Si bien hay mucho que hacer aún, estos resultados muestran que el ITS ha avanzado en el proceso de preparar a sus estudiantes en el espacio de la práctica, no obstante, aún quedan retos y debilidades que superar para lograr su principal objetivo: un tecnólogo con una formación integral que le permita insertarse profesionalmente en la sociedad ecuatoriana actual y aportar a su desarrollo económico y social.

Conclusiones

Las prácticas preprofesionales en el ITS fomentan en los alumnos la inserción, después de su graduación, en las empresas en donde realizaron las prácticas, con lo cual se fortalecen vínculos laborales que hasta el momento no se habían propiciado. Es importante generar los convenios necesarios que especifiquen, de manera muy clara, las funciones que desempeñarán durante su período de práctica el estudiante, ya que con ello se establecen las normas a las cuales deberá regirse tanto el practicante como el empresario que abre las puertas de su organización.



Referencias bibliográficas

- Alvarado-Borrego, A. (2009). Vinculación Universidad-Empresa y su contribución al desarrollo regional. *Revista Ra Ximhai*. 5 (3). Universidad Autónoma Indígena de México. México. Recuperado de https://documentop.com/redalycvinculacion-universidad-empresa-y-su-_59f6df061723dd40c9243e2b.html.
- Campos, G y Sánchez, G. (2005). La vinculación universitaria: Ese oscuro objeto del deseo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (2). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/28096467_La_vinculacion_universitaria_ese_oscuro_objeto_del_deseo.
- Cedeño, L. y Santos, J. (2017). La Práctica Pre-Profesional, vía para la formación profesional integral desde sus incidencias en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*. 9(3). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300016.
- Consejo de Educación Superior (2019). *Reglamento del Régimen Académico*. RPC-SO-08-No. III-20 19.
- Gómez, L. y Mejía, V. (2016). *Avance Informe de Prácticas*. Taller de Textos. 4to A. Educación Primaria. Ciclo Escolar 2015-2016. Recuperado de https://www.academia.edu/20417510/INFORME_DE_PRÁCTICAS_PROFESIONALES.
- Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano (2019). *Planificación Estratégica de Desarrollo Institucional*. PEDI 2019-2024.
- Martínez, P. (1994). La vinculación. Función sustantiva en las nuevas instituciones de educación superior del estado de México. *Revista Perfiles Educativos*, 65(1994). Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13206504.pdf>.
- Medina, J. (2017). Las Prácticas Pre-Profesionales en escenarios reales para mejorar la calidad académica. *Revista Digital Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/atlanter/2017/07/practicas-pre-profesionales.html>.
- Robles, N., Guadalupe, M., y Gallegos, V. (2012). *Las prácticas profesionales como estrategia para contribuir al desarrollo de la formación académica Caso: Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua*. Recuperado de <http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/05/Ponencia%2088-UACH.pdf>.
- Velásquez, L. y Huatuco, M. (2011). Diagnóstico de las prácticas preprofesionales: caso Facultad de Ingeniería Industrial de la UNMSM. *Revista de Investigación Industrial Data*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/816/81622582005.pdf>

Autores:

Mgr. Irina Naranjo Bert. Coordinadora de Vinculación. Instituto Tecnológico Superior Particular Sudamericano. vinculacionits@sudamericano.edu.ec

Phd. Daniel Claudio Perazzo Logioia. Vicerrector. Instituto Tecnológico Superior Particular Sudamericano. vicerectoradoits@sudamericano.edu.ec



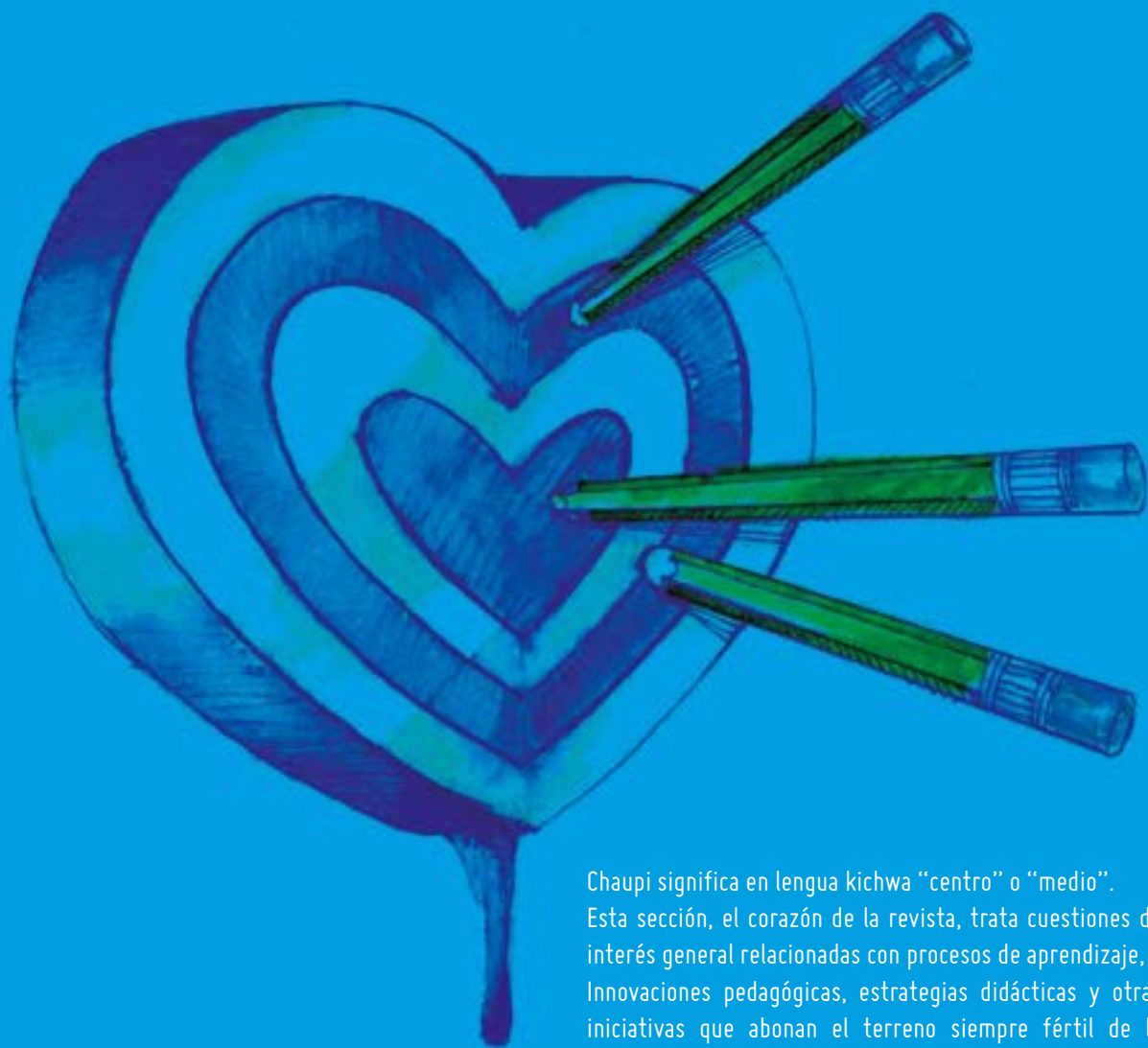


Guacamaya: "La docencia es una misión, por tanto su formación no puede estar completa si no se vive la realidad y las circunstancias del entorno donde se desarrolla este proceso".



Leoquina: "El sentir la profesión docente generará mil interrogantes que únicamente se responden al vivir la realidad del aula".

CHAUPI



Chaupi significa en lengua kichwa “centro” o “medio”. Esta sección, el corazón de la revista, trata cuestiones de interés general relacionadas con procesos de aprendizaje, Innovaciones pedagógicas, estrategias didácticas y otras iniciativas que abonan el terreno siempre fértil de la educación y posibilitan el intercambio de experiencias.

