

La tutoría de las prácticas preprofesionales en la formación inicial de docentes. UNAE- Ecuador

Barberi Ruiz Ormary Egleé
Pantoja Sánchez María Teresa

Resumen

En el marco de la formación inicial del docente ecuatoriano, las experiencias pedagógicas adquiridas por las autoras como docentes de la carrera de Educación Básica (EB) de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), representa el punto de partida para el análisis del proceso de tutorías en el campo de formación de la praxis preprofesional en diversos ciclos de estudio; de acuerdo con el Modelo Pedagógico y de Prácticas de la UNAE. Para el análisis se asumen principalmente los aportes de Schön (1987) en cuanto a la formación de profesionales reflexivos, mediante el acompañamiento docente para el desarrollo de competencias profesionales propiciado mediante los ejes establecidos para las prácticas preprofesionales, como son: apoyar, acompañar y experimentar. Como resultado se constata el carácter determinante de la tutorización en función de la calidad en el proceso de formación del docente investigador, por ser un escenario que propicia la vinculación de los procesos de reflexión-acción-transformación en los escenarios socio-educativos reales.

Palabras clave: Praxis, preprofesional, tutorías

Abstract

Within the framework of the initial training of the Ecuadorian teacher, the pedagogical experiences acquired by the authors as teachers of the Basic Education (EB) career of the National University of Education (UNAE), represents the starting point for the analysis of the process of tutorials in the field of preprofessional praxis training in various study cycles; in accordance with the Pedagogical and Practical Model of the UNAE. For the analysis, the contributions of Schön (1987) regarding the training of reflective professionals are mainly assumed, by means of the teaching support for the development of professional competences propitiated through the axes established for pre-professional practices such as: supporting, accompanying and experimenting. As a result, the determining character of the tutoring is confirmed based on the quality of the research teacher training process, as it is a scenario that encourages the linking of reflection-action-transformation processes in real socio-educational scenarios.

Keywords: Praxis, pre-professional, tutorials

Introducción

La formación inicial del futuro profesional docente es un tema de atención prioritaria para la docencia universitaria, dados los desafíos que representa una educación inclusiva y equitativa de calidad y la necesidad de promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos (Agenda de Educación, 2030). De tal manera que se requiere, no solo de expertos en una disciplina, sino también profesionales capaces de solucionar problemas inherentes a los campos laborales que son complejos y producto de una mezcla de elementos *in situ* que no solo están relacionados con su área profesional. Schön D (1992) analiza la falta de conexión entre el conocimiento profesional que prevalece en las universidades y aquellas competencias que se les exige al profesional en la práctica laboral, por lo cual resulta pertinente formular en el ámbito educativo la siguiente interrogante: ¿cómo contribuir con la formación del profesional docente en el panorama de incertidumbre que representa hoy al sistema educativo?, es decir ¿cómo ayudar a los estudiantes en formación a aprender a actuar de manera competente en situaciones socio-educativas de la profesión, en las que no existen respuestas previstas, ni procedimientos ordinarios?

Desde el punto de vista de la teoría de la complejidad sostenida por autores como Morín (2004), vivimos en un mundo caracterizado por la interconexión global, altamente marcado por el avance acelerado de las tecnología de la información y la comunicación, definido por Castell (1997) como la era de la información. En este sentido, las universidades como centros de producción del conocimiento están en la obligación de asumir el reto de dar respuestas a los cambios transformaciones que

vive la sociedad a través de la formación de profesionales competentes nivel teórico y práctico.

En virtud de esto, las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas de formación docente en Ecuador, desde el 2015, según las disposiciones del Consejo de Educación Superior del Ecuador (CES) han activado procesos para el diseño y rediseño curricular y con ello el redimensionamiento de sus modelos pedagógicos como fundamento teórico, metodológico y práctico para el desarrollo de la gestión académica y pedagógica. Todo esto, a través del accionar de los formadores de formadores en la docencia, investigación y vinculación con la sociedad. Al respecto, Aguilar (2017) sostiene que en el contexto ecuatoriano la “homogenización de criterios para la estructuración del currículo de las Carreras en Educación basado en competencias contribuye para la transformación de las matrices cognitiva y productiva del país”. (p. 129)





Para tal fin, la dinámica formativa docente demanda:

Un currículo basado en competencias profesionales integradas que conlleva a una revisión de todos los aspectos que implican la selección de contenidos, la disposición de los mismos, las necesidades de la sociedad, la tecnología disponible y consecuentemente la estructura formal de los planes y programas de estudio que contribuyen para el cumplimiento de los fines mismos de la educación superior. (p. 130)

Dadas las circunstancias educativas descritas, la UNAE emerge como un eje estratégico para dinamizar los procesos de transformación del sistema educativo ecuatoriano a través de una formación profesional, que permita el egreso de docentes investigadores, cuyas prácticas preprofesionales modelen procesos de aprendizaje que conlleven a la transformación sustancial del pensamiento pedagógico, la docencia, la investigación y la práctica docente.

La aplicabilidad de los conocimientos, habilidades, actitudes, emociones y valores serán requeridos por el futuro docente para asumir algunos de los escenarios socio-educativos planteados en el artículo "Paradojas y Contradicciones en la Formación de Maestros a partir del Buen Vivir" (Álvarez, 2016) y especialmente asumir los retos que plantea la educación en la era digital. En consecuencia, resulta pertinente estudiar situaciones y

problemas propios del proceso de tutorías en las prácticas preprofesionales del futuro docente a partir de las experiencias pedagógicas vividas por las autoras docentes, dadas las características planteadas en la construcción del conocimiento de las sociedades actuales.

Con el propósito de responder a interrogantes que se derivaron de los procesos de formación del docente en cuanto al qué, cómo y para qué enseñar desde las asignaturas del campo de formación de la praxis preprofesional en la carrera de EB de la UNAE, es relevante plantearse la siguiente interrogante ¿cómo concebir el proceso de tutoría en las prácticas preprofesionales que propicie el desarrollo de la formación práctica del futuro docente? En tal sentido, el objetivo de estudio es analizar el proceso de tutorización de las prácticas preprofesionales y sus elementos esenciales a partir de los fundamentos pedagógicos de la UNAE, a través de la experiencia de las autoras como facilitadoras de las asignaturas de la praxis profesional (Cátedra Integradora y Prácticas) para la concreción de aspectos de la tutorización por parte de los docentes tutores de la praxis preprofesional.

En tal sentido, metodológicamente la experiencia pedagógica se fundamentó en la investigación acción para la reflexión-análisis del proceso de tutorización en la dinámica de formación teórico-práctica, procesos que derivaron en un aprendizaje significativo, no solo para el estudiante en formación, sino también para las autoras, las cuales desempeñaron el rol de tutoras docentes de la praxis preprofesional en su búsqueda constante para propiciar el desarrollo de competencias inherentes a la formación práctica mediante procesos de reflexión-acción-transformación basado en la acción complementaria "teorizar la práctica y experimentar la teoría" (Pérez, 2015).

El análisis se realizó sobre la base de la dinámica pedagógica de las prácticas preprofesionales en la cual se logró analizar: los diarios

de campo, las fichas de observación, el diseño y desarrollo de las *lesson studies*, los portafolios de prácticas, los registros de los espacios de reflexión sobre la prácticas desarrolladas por los estudiantes en las instituciones educativas, entre otros, conforme a los fundamentos del modelo pedagógico de la UNAE que concibe como eje esencial del proceso de formación, las prácticas preprofesionales.

Desarrollo

Las experiencias adquiridas como docentes de prácticas, permitieron llevar a cabo un trabajo en el aula direccionado hacia la reflexión, la teorización de la prácticas y la construcción de los proyectos integradores de saberes (PIENSA). En el cuarto ciclo de EGB fue posible considerar una mirada particular de los sílabos (planeación) de ambas asignaturas, a partir del eje del problema que plantea qué y cómo enseñar, mediante el eje temático relacionado a los modelos curriculares contextualizados, flexibles y personalizados, aplicados en instituciones educativas.

En el trabajo compartido entre la docente de Cátedra Integradora y de Aproximación Diagnóstica, como par pedagógico, realizaron un trabajo colaborativo que permitió la concreción de los principios pedagógicos del modelo de la UNAE y de los elementos que fundamentan la praxis preprofesional como componente integrador al momento de: planear, reflexionar, aprender del otro, acompañar, compartir vivencias, complementarse en la diversidad de opiniones y acciones que se constituyeron en aspectos claves dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo de estudiantes. Para evaluar la experiencia vivida por los estudiantes se realizó una encuesta, dirigida a estos (anexo).

En el caso específico del docente tutor de la práctica preprofesional en EGB, el

reto lo constituyó el cómo tutorizar en un escenario pedagógico donde la reflexión – acción – transformación constituyen la razón de las prácticas en contextos educativos que la redimensionan, sobre la base de una pedagogía acorde a la educación de profesionales reflexivos, innovadores, críticos y creativos, en el marco de la era digital.

Ante este desafío el docente tutor, debe asumir las tres funciones sustantivas: docencia, investigación (en este caso formativa) y vinculación con la sociedad, Reglamento de Régimen Académico (RRA, 2019), procesos que median la tutorización, es decir, el accionar transformador y de cambio que le lleva a aprender y desaprender de su propia práctica en el acompañamiento a los practicantes durante el inicio, desarrollo y cierre de las prácticas a través de intervenciones que provoquen en los aprendices la reflexión permanente con respecto a los observaciones realizadas en los espacios áulicos y no áulicos, inmersas en el apoyo y experimentación de la labor docente, según la direccionalidad curricular del ciclo.



Análisis de la práctica preprofesional en el contexto ecuatoriano y de la UNAE

Las prácticas preprofesionales son “actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales. Estas prácticas se realizarán en entornos organizacionales, institucionales, empresariales, comunitarios u otros relacionados al ámbito profesional de la carrera, públicos o privados, nacionales o internacionales” (CES, 2019, p. 23). En tal sentido, el desarrollo de las competencias básicas y profesionales, permiten modelar mediante la tutorización las habilidades, conocimientos, valores, actitudes y emociones de los estudiantes en formación y la convicción como futuro profesional de la docencia. (UNAE, 2016)

En el contexto UNAE, la práctica es realizada desde el inicio de la carrera y constituye el eje integrador de las experiencias de aprendizaje del futuro docente (Comisión Gestora, 2015) con el propósito de provocar en los estudiantes practicantes la reflexión y confrontación permanente entre la teoría y las prácticas escolares, proceso direccionado por los elementos curriculares de cada ciclo (eje temático y nudo problémico) que a su vez, orientan el desarrollo de las competencias básicas y profesionales. Su mirada integradora responde a la vinculación de la demanda de las asignaturas cursadas en el ciclo y el componente investigativo requerido en la praxis preprofesionales, en función a los sujetos, casos, situaciones

y problemas educativos reales que existen en las instituciones educativas donde se realizan dichas prácticas.

En correspondencia con el modelo de la UNAE (2016), los siguientes principios orientan la práctica preprofesional: priorizar los contenidos (esencializar el currículo); aprender haciendo; considerar las metodologías aprendizajes como: *lesson study*, aula invertida, aprendizaje basado en casos, problemas o proyectos; integrar los contextos reales y virtuales para responder a la demanda de la educación en la era digital, destinando el contexto presencial de aprendizaje a resolver dudas, inquietudes, problemas, diseño y ejecución de proyectos; fomentar un clima de confianza y cooperación donde todos aprenden; y potenciar la interculturalidad como fuente de diálogo abierto y constructivo.

La estructura curricular a través de los ejes transversales de cada ciclo de estudio; direccionan el conjunto sistémico de las asignaturas que a su vez responden a diversos campos de formación dentro de la malla curricular, tales como: teórica-metodológica, praxis preprofesional, epistemología y metodología de la investigación, comunicación y lenguaje, idioma. (UNAE, 2015).

Las especificaciones curriculares referidas deben propiciar el desarrollo del pensamiento crítico, teorización de la práctica, experimentación de la teoría y comprensión de la acción (Pérez, 2012). Procesos que demandan una tutorización por parte del docente de prácticas para provocar niveles graduales y sistemáticos de



análisis y reflexión (crítica y autocrítica) en el estudiante en formación, este proceso a su vez requiere que el docente tutor de prácticas esté dispuesto a aprender y desaprender, construir e impulsar procesos de empoderamiento por parte del estudiante en relación al apoyo, acompañamiento y experimentación de la labor docente.

Para modelar la formación del estudiante que cursa la carrera de EGB del cuarto ciclo es esencial que el proceso de tutorización considere el desarrollo de competencias o cualidades humanas del estudiante en formación, incluyendo las relaciones socio afectivas y sentir del que aprende; la práctica como escenario para lograr concretar las teorías y metodologías útiles en el estudio de situaciones, casos y problemas educativos reales, sobre la base de experiencias sentidas y reflexionadas; la cooperación permanente en el proceso de formación; el aprendizaje y servicio para facilitar el compromiso ético y social del aprendiz; la evaluación formativa como proceso que facilita la metacognición del estudiante en formación (Comisión Gestora, 2015).

Se identifica como actor responsable de la tutorización de las prácticas al docente de la asignatura de Aproximación y/o Exploración Diagnóstica a los modelos curriculares aplicados en instituciones educativas: Estudio de Caso del cuarto ciclo de EGB, la dinámica de formación facilitará en el estudiante la apropiación gradual del proceso de planificación curricular contextualizada y flexible a partir del abordaje a los procesos de: diseño, gestión y evaluación curricular para la adquisición de competencias

básicas y profesionales desde las prácticas preprofesionales en las institución de EGB donde le corresponda (complementariedad con los basamentos conceptuales y de saberes que proporcione la asignatura Cátedra Integradora; mediante la reflexión permanente sobre la práctica vivenciada).

Así también, garantiza el desarrollo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales a través de la implementación de estrategias metodológicas de formación desde y para la práctica preprofesional que faciliten: desarrollo del pensamiento crítico, experimentación de la teoría, teorización de la práctica sobre la bases de los contenidos teóricos y prácticos del currículo; promover la reflexión y la comprensión de la acción docente a partir de tres ejes fundamentales: observar, ayudar, acompañar y experimentar (Pérez, 2012), direccionado sobre el eje transversal y nudo problemático de la malla curricular de la carrera de EGB ecuatoriana.

La evaluación durante las prácticas se llevó a cabo mediante la construcción del portafolio que constituye un instrumento de aprendizaje y evaluación que permite brindar respuestas como: qué, cómo y por qué hago lo que hago. En conclusión, el portafolio docente contribuye al desarrollo del pensamiento crítico aplicado a la enseñanza y de una práctica docente reflexiva; constituye un vehículo para «legitimar» el desarrollo personal y profesional.

A la luz del análisis de los fundamentos normativos-pedagógicos de las prácticas, la descripción de la asignatura que la implementa, permitió vincular los conocimientos vistos en clases con la experiencia vivida en la prácticas de tal manera que al momento de desarrollar los proyectos



integradores de saberes (PIENSA) se contó con ambos elementos para estructurar su diseño. Este proceso de aprendizaje complementa el trabajo de la práctica y constituye un producto integrador de los saberes de las asignaturas que el estudiante cursa durante su ciclo para atender la solución de una situación o problema curricular evidenciado en la institución educativa. Este acto de aprendizaje sirve para desarrollar las competencias de carácter metodológico-investigativo en los estudiantes.

Conclusiones

El desarrollo de la práctica preprofesional en la UNAE se facilita mediante un proceso de tutorización, que si bien ha de garantizar a los estudiantes en formación el aprendizaje teórico práctico inherente a la aproximación a su campo laboral en atención a los problemas profesionales del ámbito educativo, también constituye un reto de aprendizaje para el docente de prácticas que ejerce la tutorización del proceso de formación docente mediante las prácticas, ya que debe instrumentar la dinámica gradual para que el estudiante en formación acompañe, ayude, experimente e investigue situaciones, casos y problemas educativos; estos procesos se irán complejizando conforme avance la carrera, propiciando niveles de inferiores a superiores de complejidad, para que los estudiantes, al final de la carrera, alcancen las

competencias profesionales que les permitan atender las necesidades y problemas educativos inherentes a su campo profesional.

Es relevante que el proceso de tutorización se redimensione, sobre la base de las experiencias vividas durante el proceso de las prácticas, a partir de un diseño que se concreta en el sílabo correspondiente al cuarto ciclo de EGB, en el que se considere el micro currículo, los nudos problemáticos, el proyecto integrador de saberes (eje transversal) y la realidad de la institución educativa. Es pertinente enfatizar en la contribución de las asignaturas que forman el ciclo académico (conocimientos científicos y prácticos) en la dinámica de formación preprofesional para que se propicie en menor o mayor grado la integración de saberes para el desarrollo del pensamiento crítico, teorizar la práctica, experimentar la teoría y comprender la acción, proyección del carácter investigativo de la práctica.

El docente de prácticas debe considerar en el sílabo de Aproximación y/o Exploración Diagnóstica, los niveles graduales de aprendizajes esperados conforme el desarrollo de las competencias específicas en cuanto al desarrollo de habilidades para la investigación que se van activando a través de las diferentes prácticas prepro-

fesionales que realiza el estudiante a lo largo de su carrera, precisando la construcción de métodos y técnicas de investigación (observación, diagnóstico, estudio de casos, propuesta, proyectos, entre otros).

El proceso de tutorización de las prácticas requiere de un acompañamiento permanente, de manera que se facilite su redimensionamiento por medio del monitoreo, acompañamiento y seguimiento valorativo a partir de lo proyectado en cuanto a los aspectos técnico-práctico y desde una fundamentación pedagógica, curricular, investigativa y de vinculación con la colectividad. En primera instancia se concreta en la pareja pedagógica, la tutora profesional (docente del aula donde se realiza las prácticas) a través del intercambio de experiencias y metodologías pedagógicas, las actividades que realizan los practicantes en el aula de apoyo a la labor docente, el diario acontecer dentro de la institución educativa, los cuales se trabajaran como insumo para la reflexión sobre la práctica.

El portafolio, además de conformar una estrategia de evaluación, constituye el resultado de los aprendizajes alcanzados en las prácticas y de los procesos inherentes como parte de una dinámica sistémica de experiencias de aprendizaje sobre la base de la reflexión y confrontación teórica y práctica, para que el estudiante en formación desarrolle gradualmente las competencias requeridas para su futuro desempeño como docente en los contextos educativos ecuatorianos.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, F. (2016). *Paradojas y contradicciones en la formación de maestros a partir del Buen Vivir*.
- Álvarez, F. (2016). *Universidad emblemática de formación de maestros y maestras para el Buen Vivir*.
- Aguilar Floralba (2017). El currículo basado en competencias profesionales integradas en la universidad ecuatoriana. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16 (31), pp. 129 – 154. DOI: 10.21703/rexe.2017311291528ISSN 0717-6945 ISSN en línea 0718-5162. Quito, Ecuador. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/2431/243152008008.pdf>

- Castells, M. (1997). *La era de la información*. Volumen 1: La sociedad red. Alianza editorial.
- Cartuche, N. y otros (2015). *El modelo pedagógico en la práctica docente de las universidades públicas del país*. Ecuador: s/e. Un acercamiento a una propuesta de identidad. Azogues: UNAE.
- CES. (2013). *Reglamento de Régimen Académico*. Quito: s/e. Comisión Gestora. (2015).
- Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Azogues: s/e.
- Morín, E. (2004). La epistemología de la complejidad. *Gaceta de antropología*, 20.
- Pérez, A. (2012). *La formación inicial del profesorado basado en competencias. La relevancia del practicum*. Registro Oficial. (2013).
- Ley de Creación de la Universidad Nacional de Educación, UNAE. Quito: s/e.
- UNAE.(2016) *Carrera Educación Básica*. Sílabos de Cátedra Integradora y Aproximación Diagnóstica del 4to ciclo de Educación General Básica.
- UNESCO. *Agenda mundial de Educación 2030*. Información en línea: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education-2030/>
- Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. *Paidós*. Información en línea: <http://csmvigo.com/pedagogia/files/2016/07/D.A.-SCH%C3%96N-LA-FORMACI%C3%93N-DE-PROFESIONALES-REFLEXIVOS.pdf> UNAE. (2015). Malla curricular de carrera. Azogues: s/e.

Autoras:

Barberi Ruiz Ormary Egleé


Doctora en Ciencias Pedagógicas, Especialista en Desarrollo Comunitario y Licenciada en Educación, mención Ciencias Naturales. Significativa experiencia como docente, transitando desde la educación inicial hasta secundaria-bachillerato. Docente de pregrado y postgrado: Universidad Pedagógica Experimental Libertador-UPEL (Venezuela). Autora y coautora de ponencias y artículos académicos sobre gestión escolar, pedagogía-didáctica, praxis profesional, formación docente y escritura académica. Desde el 2016, docente-investigadora de la Universidad Nacional de Educación (Ecuador).

E-mail: ormary.barberi@unae.edu.ec

Pantoja Sánchez María Teresa

Doctora en Educación por la Universidad de Salamanca, España. Maestría en Tecnología de la Educación por la Universidad de Salamanca. Licenciatura en Contaduría, FCA-UNAM, Especialización en Ejercicio de la Docencia y Maestría en Educación Superior por la UNAM. Cuenta con una amplia elaboración de artículos y libros publicados. Formadora de profesores en diversos diplomados, cursos y seminarios. Desde el 2016, docente-investigadora de la Universidad Nacional de Educación (Ecuador).

E-mail: maria.pantoja@unae.edu.ec



Guacamaya: "La práctica preprofesional es una aventura que permite que el docente en formación reflexione y se cuestione si acepta la misión de ser formador de los ciudadanos del mañana".

ESCUELA

Leoquina: "Innovar en educación es proponer las mejoras que benefician a los involucrados en los procesos de enseñanza - aprendizaje, en tal sentido el componente práctico de la formación permite generar la sensibilidad para identificar las situaciones que pueden ser mejoradas".

Runa



Runa significa en lengua kichwa “ser humano”. El diccionario de la lengua española recoge este término como “hombre indio”, un reduccionismo de la definición de un concepto que apela a lo universal, al encuentro fraterno de todos los pueblos en la celebración de la interculturalidad como aguja que enhebra nuestro destino común.

