

Tejido de un proceso académico administrativo desde el Co-razonar

Silvia Maribel Sarmiento Berrezueta
Coordinadora Académica y Administrativa del
Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí.

La apuesta que la Universidad Nacional de Educación-UNAE hace por la re-invencción de la universidad, es pertinente, nos inspira a caminar por el sendero de la transformación social y en el marco de la transformación por la vida. En este sentido Álvarez¹ (2018) menciona:

“La re-invencción de la universidad para la transformación social nos exige algunas precisiones: uno, la razón de ser de la universidad no se encuentra en sí misma. Dos, la universidad como emancipación estará íntimamente conectada con las sociedades y los pueblos y por lo tanto la pregunta no debe estar en cuántos libros o artículos publica una universidad, o cuantos PhD tiene, sino indicadores alrededor de la transformación social de los pueblos y de las localidades en las que se sitúa. Tres, la transformación tiene que ser entendida en relación con la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la necesidad de democratización y la sostenibilidad como el cambio radical en el que nos comprometemos”(p. 8).

Lo expresado anteriormente en coherencia con la misión y visión del Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí, es el marco referencial por donde transitarán los ejes discursivos. En correspondencia con la **primera precisión**: “la razón de ser de la universidad no se encuentra en sí misma”, se plantea ¿La universidad es el proyecto de la sociedad, o la sociedad es el proyecto de la universidad? Reflexión que apunta las pautas para re-pensar la implementación de un Centro de Apoyo y asumir la conceptualización del mismo. El Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí es una célula universitaria, que se gesta desde el telar de la afectividad y saberes de la comunidad, mediado por el

¹ Rector de la Universidad Nacional de Educación. UNILA, Iguazú, 5 de agosto 2018. Reinventar la universidad, la universidad para la transformación social.

tejido académico y administrativo, para diseñar de manera armónica y creadora las propuestas académicas, en la constante búsqueda de horizontes otros de existencia, en aras de la transformación social.

Se asume como transformación social el proceso insurgente que incide en la refundación de la cultura otra de la sociedad, desde la orilla de la dignidad negada por la colonialidad, transitando desde un estado real hacia un estado ideal. El estado ideal no es el resultado final o el objetivo por cumplir, es el sendero mismo, en donde convergen las acciones constantes y transformadoras en las líneas del Buen Vivir. Éste se asume como la coherencia entre el pensar bien, sentir bien, hacer bien y el coexistir bien, concretada en la manera congruente entre la interacción e interrelación de la persona, la comunidad y la Pachamama, para ser feliz aquí y ahora.

Por lo tanto, los procesos universitarios se planifican con una mirada armónica desde la apuesta por el bien común que a lo largo de la historia se ha tratado de definirlo. No se quiere caer en el riesgo de confundirlo desde las categorías doctrinales racionalistas, como es el bien público. De allí la importancia de definirlo. Hegel (como se citó en Castellano, 2012) “el bien común, es el todo sustancial extraño a las partes de la que está constituido y que, a su vez, están constituidas por él” (p. 15). En el mismo texto Marcel De Corte, quien observa desde su fuerte atención realista, “que esta definición de bien común no se puede compartir racionalmente, para empezar porque pretende ser la unidad en lugar de la unión y, por ello, hacerse unicidad suprimiendo la pluralidad de las realidades individuales” (p.18).

Para Houtart (2011) el bien común de la humanidad “significa la producción y la reproducción de la vida y sirve de referencia o de parámetro fundamental para la organización social humana y para la relación con la naturaleza” (p. 6). La última definición tiene estrecha relación con el Buen Vivir, una apuesta por la vida misma y su sentido y significado. En donde la persona, la comunidad y la Pachamama, tienen un mismo lugar de coexistencia, en igualdad de derechos.



Infraestructura que utilizaría el Centro de Apoyo en San Vicente. 2017-08-02.

La Universidad Nacional de Educación concreta los postulados mencionados anteriormente, rompiendo los muros de la Matriz, para expandirse a otros territorios. Como es el caso del Centro de Apoyo en San Vicente, con alcance a la provincia de Manabí, en la región Costa del Ecuador. Provincia que su

historia cuenta un antes y un después del terremoto del 16 de abril de 2016 (16A). Cuyas consecuencias dejaron huellas en el aspecto psicológico, sociológico, político, económico, pero sobre todo educativo. En este último se puede mencionar desde infraestructuras devastadas hasta pánico marcado por la experiencia que vivió la población, aquel nefasto día.

En cuanto a educación la población rural o campesina de Manabí casi en su totalidad tiene una severa carencia de educación básica. Los pobladores de la provincia poseen una expansión de educación media en algunos cantones como lo son: El Carmen, Montecristi, Paján y Sucre. Esta expansión se da en la zona urbana más no, en la zona rural. Asimismo, el 30% de sus cantones exhibe un desarrollo de la instrucción superior, tal vez por el creciente interés de los habitantes de estas regiones. Los cantones que presentan este desarrollo en la instrucción superior se encuentran en la zona urbana, y entre los más importantes están: Bolívar, Chone, Jipijapa, Rocafuerte, Santa Ana y Tosagua. Vale recalcar que solo dos cantones poseen un alto desarrollo en instrucción superior, Portoviejo y Manta, quizá por su gran crecimiento económico y a la inversión privada que apuesta al éxito y desarrollo de sus pobladores (los principales centros de enseñanza se encuentran ubicados en las principales ciudades de la provincia).

Desde esa brecha se justifica la apertura del Centro de Apoyo en el cantón San Vicente, es así que el 14 de noviembre de 2017 se inaugura e inicia el desarrollo académico, administrativo, político y ético; junto a ellos los retos y desafíos para la Coordinación del Centro de Apoyo. El

desarrollo académico desde la auto exigencia de movilización permanentemente de la zona de confort, formación permanente, el desarrollo del pensamiento, trabajo cooperativo y la práctica de la comunicación afectiva y efectiva hacia la búsqueda permanente de otros modos de pensar, sentir, actuar e investigar.



PhD. Freddy Álvarez, rector de la UNAE en el evento de inauguración del Centro de Apoyo.

El desarrollo administrativo concebido desde el servicio a la academia, no desde lo servil, sino desde la armonía absoluta de la complementariedad. Reto y desafío para lograr la formación de un equipo administrativo con pensamiento académico en las líneas del Buen Vivir. Considerando que el personal viene de un sistema burocrático y legista, en

donde, el miedo, la tradicional aplicación de la ley, las disposiciones, el jefe, el administrador se siente en mayor jerarquía ante los demás miembros del colectivo, entre otras costumbres de pensamiento.

El desarrollo político se concreta en el servicio a los demás, en un acto de donación permanente, en donde se identifica una tensión en el imaginario de las personas, en donde se confunde la política con lo partidista, desde esa confusión se sataniza la categoría política, dando paso a las malas interpretaciones y lecturas equivocadas, cuando se la nombra. En base a la coherencia se diseña otras impresiones y se revierte ese imaginario logrando ponerla en práctica en todos los procesos académicos y administrativos. El desarrollo ético considerado desde la cultura de responsabilidad social gestada desde la dignidad del ser y del saber. El reto y el desafío está dado en romper el esquema de una cultura que apuesta por el consumismo, por el desgaste de la vida, por el sistema y apostar por ser gestores de transformación.

De lo expresado en los párrafos anteriores, se nota en que la razón de ser de la universidad no se encuentra en sí misma, desde luego que no. La dinámica institucional del Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí, así lo demuestra. Para corroborar lo afirmado se hace necesario mencionar, cómo se construyó el diagnóstico², se lo asume como la primera fase de la implementación del Centro de Apoyo. Fase que tiene por objeto tejer las relaciones interinstitucionales e intercomunitarias mediante la participación comunitaria para la implementación del Centro de Apoyo. A medida que se desarrollan dichas relaciones se manifiesta el sentido bilateral de pertenencia. Donde el tramado de interconexión se confunde entre universidad y comunidad, pero sin perder cada una su propia identidad y en perfecta armonía con la Pachamama.



Primera reunión con actores de la sociedad.

Desde el sentido de pertenencia, cada vez más marcado, los grupos focales³ para levantar la línea base, fueron develando las necesidades que tiene la sociedad manabita. La información sistematizada desde esos colectivos fueron contrastados con los datos

estadísticos que son abstraídos de fuentes primarias de información. La síntesis de los datos obtenidos en el estudio de pertinencia que se elabora en el año 2017, fue parte del diagnóstico y son los siguientes:

Para el presente estudio se trabaja con el Archivo Maestro del Ecuador del Ministerio de Educación, esta matriz nos brinda la información descriptiva de los estudiantes y docentes activos en el

² Documento que forma parte del estudio de pertinencia del Centro de Apoyo y del perfil de proyecto para la sede.

³ Metodología que se utilizó para levantar el diagnóstico. Los grupos focales estaban conformados por: autoridades locales y provinciales, autoridades educativas, docentes, estudiantes, padres de familia, personas que pertenecen a la comunidad, comunicadores sociales.

período escolar 2016-2017, se toma datos referentes a todas las escuelas de la Zona de Educación 4, son 20.688 docentes que se encuentran en funciones durante este período educativo.

En las provincias de Manabí existen 2631 Instituciones Educativas según el Archivo Maestro de las Instituciones Educativas del 2017 (AMIE). Según el registro de la base de datos de la evaluación del INEVAL, en el año 2017, fueron evaluados 16.071. Los resultados de la evaluación a los docentes en cuanto a Saberes desplegado por cantón muestran que Manta lleva el mejor promedio en esta prueba con un puntaje de 661.1 sobre una base de 1.000 puntos; y el cantón Pichincha lleva el peor promedio con un puntaje de 627 sobre una base de 1.000 puntos. También se observa que el promedio de los docentes evaluados en la prueba Ser Maestro a nivel de la provincia alcanza 650.7 puntos sobre una base de 1.000 puntos, lo cual es un promedio fundamental según la escala de evaluación del INEVAL.

Realizando un análisis por instituciones educativas en relación al porcentaje alcanzado tenemos que: no existen instituciones educativas en el rango Excelente (950-1.000).

- 23 instituciones educativas alcanzan un rango de Satisfactorio (800-849).
- 124 instituciones educativas en el rango de Elemental (700-799).
- 200 instituciones educativas en el rango de Insuficiente (400-699).

En conclusión más del 50% de los evaluados en la prueba de postulación para la Educación Superior tienen un resultado de insuficiente, por lo que es pertinente fortalecer el desarrollo profesional de los docentes, para incidir en el porcentaje de los resultados de aprendizaje de los estudiantes de tercero de bachillerato.

Para los próximos años se debe asegurar una condición competitiva de docentes con nuevas pedagogías y nuevos principios en la educación con la finalidad de obtener recursos para afrontar las disparidades sociales y económicas, reducir los niveles de pobreza, marginación y exclusión por falta de acceso a los servicios de educación superior u

otras. Así también, la falta de los servicios que padece su población en cuanto a lo poca posibilidad de acceder a Universidades pagadas que representan altos gastos a la economía de las familias.

A modo de conclusión se puede manifestar que los retos y desafíos que presenta el desarrollo académico, administrativo, político y ético, son posibles de enfrentarlos desde la práctica de la autonomía responsable, voluntad política-administrativa y la práctica de los valores éticos. Entonces volvemos al umbral del Buen Vivir, en donde depende del deseo de convertirlo en paradigma de vida o tenerlo como utopía. Para dejar abierto el diálogo desde esta primera precisión, se plantea la siguiente reflexión *¿Cómo se logra que la razón de ser de la universidad que no se encuentre en sí misma, permanezca en esos horizontes otros de existencia?*

Siendo consecuente con la ***segunda precisión:***

“La universidad como emancipación estará íntimamente conectada con las sociedades y los pueblos y por lo tanto la pregunta no debe estar en cuántos libros o artículos publica una universidad, o cuantos PhD tiene, sino indicadores alrededor de la transformación social de los pueblos y de las localidades en las que se sitúa”.

Es la pauta que nos invita a re-pensar sobre *¿La universidad provoca procesos de emancipación hacia la comunidad o la comunidad gesta procesos de emancipación hacia la universidad?*

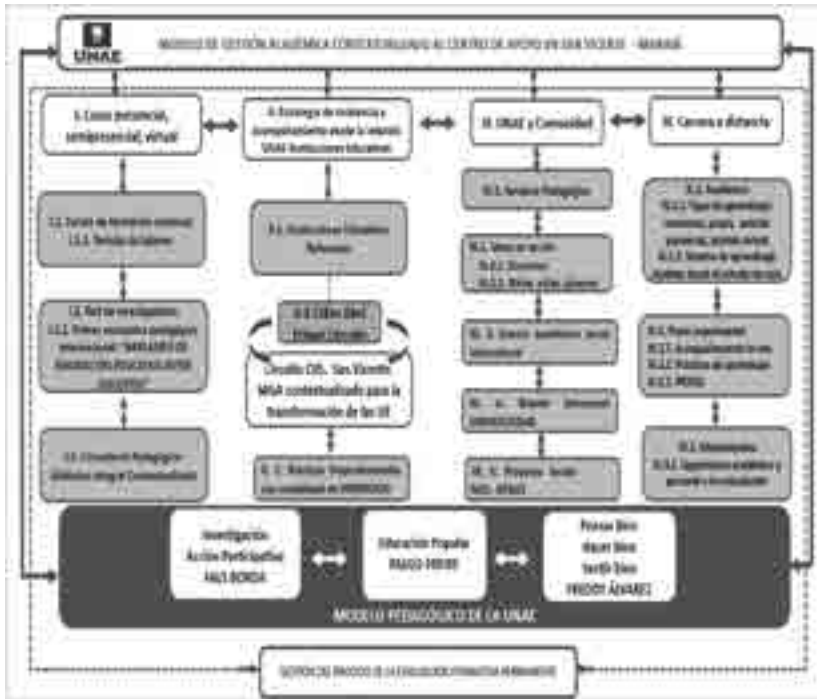
Para la reflexión se abordará las categorías emancipación, la relación emancipación, sociedad y los pueblos. Se describirá el desarrollo de la segunda fase que constituye el diseño, ejecución y evaluación de la implementación del Modelo de Gestión Académica contextualizada al Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí.

Emancipación para Cattani, (2014) “es el proceso ideológico e histórico de liberación de comunidades políticas o de grupos sociales, de la dependencia, tutela y dominación en las esferas económicas, sociales y culturales”. Para el pensador Fourier, Ch. (s/f) “la emancipación está vinculada a la creación de un nuevo hombre y de una nueva sociedad”.

Desde la experiencia de la construcción del Centro de Apoyo la emancipación se la define como un proceso interno que se produce en cada persona, desde el mismo acto consciente de reconocer la necesidad de lograr la autonomía de pensar, sentir y actuar. El acto consciente emerge cuando se rompe el cordón umbilical de dependencia de ese pensar, sentir y actuar por el otro, aunque el efecto consciente de la congruencia refleje en la armonía de coexistencia con el otro. Entonces el acto emancipador cobra sentido cuando desde los mismos procesos académicos y administrativos se van dando el protagonismo de su propia emancipación a las personas participantes. Es decir nadie emancipa a nadie, es la propia persona la que decide transitar en el acto de emancipación de forma permanente. Ya que la emancipación se vuelve un estilo de vida inherente e indisoluble en todo proceso educativo y formativo. Entonces los procesos académicos y administrativos en el Centro de Apoyo cobran sentido y significado cuando la práctica de los valores éticos se convierte en una constante. Al volverse inspiración para los participantes en los diferentes procesos.

La relación emancipación, sociedad y los pueblos desde la perspectiva anterior es considerada como la interacción e interrelación política, educativa y ética. Es la suma de todos los pensamientos y acciones emancipadores concebidos en colectivo, logrando una consciencia colectiva liberadora en contra de cualquier intento de alienación. Es allí mismo donde los procesos insurgentes académicos y administrativos se convierten en derroteros de la transformación social.

Son las propuestas anteriores las que han dado las señales para trazar un sendero académico y administrativo que apunta a la universidad nueva, con propuestas de otros modos de pensar, sentir, actuar, coexistir e investigar. Uno de los ejercicios mejor logrados es el Modelo de Gestión Académica Contextualizado al Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí. No concebido como un molde a replicar, sino como una inspiración para abonar a la constante construcción de la Misión, Visión y Modelo Pedagógico de la UNAE.



Modelo de gestión académica contextualizado al Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí.

El diseño, ejecución y evaluación de las actividades académicas y administrativas del Centro de Apoyo tiene Fuente: elaboración propia su basamento en la Carta de Navegación⁴, que se concibió a partir de un minucioso análisis contextual global, latinoamericano y nacional; donde se realza la identidad de la Universidad Nacional de Educación en contexto, el carácter de construcción social y territorial de la UNA E en Manabí, la práctica de la filosofía del Buen Vivir, la propuesta pedagógica de la UNA E en Manabí; así como los desafíos en la provincia. La Carta de Navegación se convierte en la brújula de la labor que se ha venido realizando pues su marco de acción se centra

⁴ Documento que se encuentra contemplado en los archivos del Centro de Apoyo. Tiene una vigencia de cinco años.

en la misión, la visión, los objetivos estratégicos institucionales y los macro, meso y micro pasos para la implementación y concreción de la gestión académica en territorio.

A partir de la puesta en práctica de la Carta de Navegación se va logrando el Modelo de Gestión Académica contextualizado al Centro de Apoyo en San Vicente – Manabí; que desde su propia concepción ha sido de impacto en el ámbito internacional, en el país, en la UNAE, en el propio Centro de Apoyo, en las instituciones educativas, en otras universidades, en la comunidad; así como en las personas que se han involucrado en estos procesos. El Modelo de Gestión Académica contextualizado por su nivel de aplicabilidad, sostenibilidad en el tiempo, factibilidad y comprobación en la práctica se ha convertido en un referente pedagógico, en esa una posibilidad de generar política pública en contexto.

El Modelo de Gestión Académica contextualizado tiene cuatro componentes identificados desde la práctica, se ha teorizado al respecto y luego se ha mejorado la práctica de la cual partió: Cursos presenciales, semipresenciales y virtuales; Estrategia de incidencia y acompañamiento desde la relación UNAE – Instituciones Educativas, UNAE – Comunidad y la Carrera de Educación General Básica – Modalidad: Distancia, en el marco de la profesionalización. Es un Modelo transversalizado por los valores éticos que desde la voz de Álvarez, F. (2017) son: coherencia, felicidad, estética, solidaridad y al decir de Sarmiento, M y García, K (2018) es preciso ponderar la humildad intelectual.

El Componente I: Cursos presenciales, semipresenciales y virtuales en el marco del Programa de Educación Continua

Los cursos emergen del diagnóstico sistemático y continuo que tiene lugar en las diferentes provincias que desde un estudio de factibilidad y pertinencia en Programas Educativos de la UNAE se ha venido realizando y actualizando y que forma parte de las memorias devenidas desde la implementación del Centro de Apoyo en San Vicente – Manabí. Las normativas vigentes a diferentes niveles sostienen la implementa-

ción de los cursos que se sujetan a una metodología institucional, a un formato estructural que guiaron al diseño de los cursos que hasta la actualidad se han desarrollado.

Los cursos forman parte de un Plan de Formación⁵ propuesto desde la propia dinámica del Modelo de Gestión Académica contextualizado que cobija el quehacer pedagógico y didáctico del Centro de Apoyo. La metodología es contentiva de un proceso desde el Co-razonar. En este sentido, cada curso concluye con un espacio de intercambio académico denominado: Tertulia de Saberes⁶.

La Tertulia de Saberes es iniciativa del trabajo en territorio y que pauta la diferencia con los cursos de Educación Continua que ofertan otras instituciones y se basa en una interesante metodología con carácter humanista que conlleva a mirar las concreciones, las afectividades, las transformaciones y las mejoras permanentes de las instituciones educativas y de su talento humano.



Primer curso de Educación Continua, "De la escuela tradicional a la innovadora: un reto para el docente de Manabí".

Un rubro importante del componente I es la "Red de Investigadores", que consiste en una estrategia para mantener las interrelaciones pedagógicas de los docentes del Centro de Apoyo, los docentes estudiantes de la Carrera de Educación General Básica-EGB, modalidad: Distancia, docentes

participantes del Programa de Educación Continua y redes interinstitucionales mediante el Consultorio Pedagógico integral contextualizado (COPEINCO), permitiendo la réplica y socialización de los aprendizajes, sobre la base de la co-creación del conocimiento. Se

⁵ El Plan de Formación emerge desde el diagnóstico.

⁶ Propuesta acuñada desde el término muy propio de la zona manabita "tertulia". Significa una conversa amena.

propicia además, el compartir experiencias y vivencias que fomentan la investigación – acción – cooperativa entre docentes, para el mejoramiento de la práctica pedagógica y del mismo modo, la investigación a través de medios electrónicos en el ámbito regional, para el desarrollo de la competencia investigativa en los docentes, según aportes de García, K. (2019).

En articulación con la Red de Investigadores se implementa el Consultorio Pedagógico Integral Contextualizado (COPEINCO), que tiene su génesis en la concepción del Centro de Apoyo y que su esencia es brindar orientaciones a las y los docentes ante inquietudes académicas, pedagógicas y didácticas que surgen de su práctica docente, gestionar ambientes idóneos para la reflexión sobre su práctica profesional y habilitar canales de comunicación para la atención que requieran sobre la base de la consulta pedagógica-didáctica.

La práctica pedagógica que desde el Centro de Apoyo se erige y se coordina ha dirigido la mirada a aspectos relacionados con la innovación educativa. No se ha centrado el quehacer pedagógico y la gestión académica solo en la investigación sino también en la innovación, mejorando así los procesos inherentes al desarrollo institucional y comunitario, teniendo como premisa el territorio como el Gran Maestro⁷ (Sarmiento, M y García K, 2017). En este sentido, se desarrolló el Encuentro Pedagógico Internacional denominado: “Hablando de innovación educativa entre docentes 2018” que reveló las potencialidades de los docentes, en virtud de un espíritu innovador.

En un primer momento se concibió el Programa de Educación Continua para la provincia de Manabí, luego se extendió la oferta académica a las provincias de Esmeraldas y Santo Domingo de los Tsáchila por petición de los propios docentes quienes al tener referencia del Centro de Apoyo por diversos medios, se fueron implicando e interesando por los aportes pedagógicos actualizados que desde el Programa se iban gestando. Docentes de las provincias de El Oro, Pichincha, Guayas y Los Ríos; también se fueron motivando y optaron por la oferta académica del Centro de Apoyo. Aún cuando

⁷ Libro Sacha Yachay 2017.

ha sido en menor cuantía, la UNAE desde el territorio manabita ha sido de impacto en estas cuatro provincias de Ecuador. Esta realidad devela la preferencia y elección de los docentes por la oferta académica del Centro de Apoyo y por la orientación que reciben por parte de los docentes tutores durante el desarrollo de los cursos.

A modo conclusivo:

- La metodología⁸ aplicada en el Programa de Educación Continua es exitosa porque ha impactado a docentes de cinco provincias. Se distingue en su concepción, implementación y evaluación formativa permanente; a partir de la retroalimentación.
- Las fases de los cursos han posibilitado evaluar desde una mirada integral la metodología; comprobándose el nivel de aplicación, concreción, operatividad, alcance, contextualización, lógica, aportes en cuanto a la generación de política pública.
- Se ha logrado un alto nivel de motivación en los docentes participantes, quienes han logrado investigar sobre la base de las dificultades identificadas en la práctica pedagógica e innovar de manera creativa y consciente.

El Componente II: Incidencia y Acompañamiento Pedagógico desde la relación UNAE – Instituciones Educativas

Un primer acercamiento a las instituciones educativas de la región partió de un estudio de escuelas eficaces que permitió la aprehensión de aquellas experiencias favorables y comprobadas en la práctica.

⁸ Metodología que se aplica a los cursos virtuales. Estos tienen la particularidad de contemplar una mínima carga de presencialidad. Son tres encuentros distribuidos a lo largo del tiempo que dura el curso. El primer encuentro que se destaca por motivar y orientar a los participantes, el segundo la aplicación de auto, co y hetero evaluación y el tercero el encuentro académico: Tertulia de Saberes.



Grupo de la carrera Educación Intercultural Bilingüe EIB en prácticas de inmersión desde matriz.

Experiencias con posibilidades de réplica, y que desde el acompañamiento pedagógico a las instituciones educativas ha propiciado solidificar la relación interinstitucional.

Acorde al Convenio específico de Cooperación Interinstitucional entre el Consejo Académico del Circuito C05 San Vicente y la Universidad Nacional de

Educación – UNAE se incide y se da un acompañamiento pedagógico a las instituciones educativas del Circuito. Se parte de un minucioso diagnóstico que gesta la creación de un grupo de investigación para solventar las necesidades identificadas y también para potenciar el quehacer investigativo de los directivos y docentes del cantón, a través de una participación consciente que implica entender las necesidades y concretar acciones para las transformaciones y mejoras permanentes.

La Unidad Educativa “Eidan Abel Erique Cercado”, ubicada en el Cantón San Vicente – Manabí, fue nuestro referente. El trabajo desplegado ha incidido en el resto de las 20 instituciones educativas del circuito, lo que pauta un alto nivel de impacto con posibilidades de réplica a otros circuitos. Los logros en la incidencia y acompañamiento pedagógico han marcado pautas para la realización del trabajo en otros circuitos de la provincia. Así también, la existencia de un plan de formación, el reconocimiento a los docentes, el trabajo en valores éticos, las respuestas a las necesidades pedagógicas y didácticas, así como el trabajo con la comunidad educativa en general.

La gestión en la incidencia y en el acompañamiento ha posibilitado la formulación de objetivos a corto, mediano y largo plazo; entre ellos:

Realizar el diagnóstico en las 21 instituciones educativas (222 docentes), que conforman el Circuito C05 San Vicente, sobre la base al componente pedagógico correspondiente al Plan Estratégico Institucional (PEI).

Desarrollar la estrategia de incidencia y acompañamiento desde la relación UNAE - instituciones educativas.

Aplicar y evaluar la estrategia de incidencia y acompañamiento desde la relación UNAE - instituciones educativas y evaluar el nivel de impacto de la estrategia de incidencia y acompañamiento.

Estos objetivos se han cumplido en el tiempo establecido y en este momento está en ejecución la estrategia prevista para tales fines. Desde esta perspectiva se ha ido trazando un camino que ha conllevado a logros tangibles en el diagnóstico de los estudiantes, representantes legales, docentes y directivos. Diagnóstico que ha conducido a una mirada integral de las necesidades del circuito y de esta forma, al planteamiento de una estrategia de incidencia y acompañamiento pedagógico lograda desde una construcción colectiva a través del intercambio con las personas diagnosticadas.



Prácticas de inmersión desarrolladas por los estudiantes de la carrera de EIB, de matriz.

La práctica de inmersión⁹ de los estudiantes de la matriz de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe-EIB desarrollada en la Unidad Educativa referente, antes mencionada, provocó un impacto positivo para las dos instituciones. Se evidencia en el informe emitido por el Rector de la Institución y en

su bienestar como universitarios ante la acogida y por la contribución al desempeño como docentes en formación. Evidencias contentivas se aprecian en las misivas que los estudiantes dejaron por escrito a la autoridad del Centro de Apoyo, donde plantearon su satisfacción durante la estancia, los aprendizajes alcanzados y por el crecimiento profesional y humano logrado en el período.

⁹ La coordinación se desarrolló con el director de carrera y con el docente que está a cargo de las prácticas.

A modo de conclusión:

La Estrategia de Incidencia y Acompañamiento Pedagógico gestada desde la práctica pedagógica facilita la concreción de un Modelo de Gestión Académica contextualizado para la transformación y mejoras de las instituciones educativas, con la posibilidad de generar política pública.

Está comprobado el impacto que se genera desde la práctica de inmersión de los docentes en formación de la matriz en contexto.

El Componente III: UNAE – Comunidad

Tras el paso del devastador terremoto del 16 de abril de 2016 (16A) se vieron afectadas varias instituciones educativas de la región costanera. Tal destrucción afectó la infraestructura de la mayoría de instituciones educativas, por consecuencia se afectó también la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje. La llegada de la UNAE a San Vicente – Manabí, cercana a la fecha del 16A, se convirtió en una fuente de inspiración y de esperanza. Dejar de aprender no era la mejor de las opciones para los niños, niñas y jóvenes; esta contradicción con la naturaleza, gestó la creación del primer Sendero Pedagógico¹⁰, con ambientes reales de aprendizaje. El Sendero Pedagógico fue construido en la infraestructura del Centro de Apoyo. Al visitar muchos docentes repensaron su actuación y se aclimataron a nuevas condiciones de trabajo. Estudiantes de las Instituciones Educativas del cantón y provincia, estudiantes de la matriz del VIII ciclo de la carrera de Educación General Básica, docentes participantes de los cursos del Programa de Educación Continua y estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la ESPE; han aprovechado las bondades del sendero pedagógico en las prácticas y en los aportes al desarrollo local, regional y nacional.

¹⁰ Término acuñado por los docentes Maribel Sarmiento y Kléver García, desde la perspectiva de aulas naturalmente infinitas.

El Sendero Pedagógico se evalúa sobre la base de la gestión asumida. En este sentido, las instalaciones tienen un estado favorable. Consta de nueve ambientes de aprendizajes y está previsto establecer otros: casas alegóricas por regiones del Ecuador. El tipo de gestión asumida ha sido por autogestión. El número de personas visitantes al Sendero Pedagógico asciende aproximadamente a 3000 personas.



Uno de los ambientes de aprendizaje del Sendero Pedagógico.

El impacto se genera desde el nivel motivacional de los visitantes mientras recorren el Sendero Pedagógico, los participantes muestran alta satisfacción ante las conversaciones que sostienen. La implicación consciente de los docentes participantes del Programa de Educación Continua, los docentes en

formación, los docentes del Centro de Apoyo y asistentes de otras instituciones y de la comunidad; dejan por sentado que la originalidad de la idea promueve al re-pensar y al re-construir nuevos aprendizajes y el debate permanente sobre educación. Otros elementos de impacto, es la utilización de recursos del medio donde se pondera a una cultura ambiental, a la resiliencia y al desarrollo sostenible.

El indicador Aprendizaje es tangible, su impacto se evidencia desde el desarrollo de las clases presenciales de las diferentes ofertas académicas en los ambientes de aprendizaje. Esta experiencia ha elevado la motivación de docentes como de estudiantes, pues se ha provocado una ruptura en el pensamiento que considera al aula como un espacio cerrado. El 100% de los docentes del Centro de Apoyo lo han empleado, de allí que es importante resaltar sobre los aportes innovadores de docentes y estudiantes en la construcción de los ambientes de aprendizaje, como una representación nítida de la tradición ecuatoriana. El efecto educativo valoriza a este espacio, desde la mirada del amor y el equilibrio con la Pachamama, el cuidado del medio ambiente, la búsqueda de alternativas nuevas de aprendizaje

consciente, la co-construcción del conocimiento y la educación de la comunidad. A través del Programa de Educación Continua se ha evidenciado la réplica en otros contextos del país; comprobados en la práctica pedagógica.



Evento académico Ideas en Acción. Ciudad Alfaro-Montecristi.

El Proyecto Ideas en Acción es un espacio de intercambio y debate entre docentes y estudiantes con activa participación de la comunidad. La metodología parte de una construcción colectiva con una frecuencia de cuatro veces en el año. En la subdimensión Ideas en Acción se ha constatado la realización de 6 eventos. En total 242 participantes, de ellos 42 son docentes, 130 directivos y los demás, personas de la comunidad y estudiantes. La participación ha sido exitosa, pues se ha contado con docentes en ejercicio de todos los niveles educativos del país, docentes jubilados, docentes en formación, estudiantes y la comunidad.

Las experiencias compartidas han sido motivadoras porque han transitado por la historia de la Educación en Ecuador. Ha sido un evento de promoción lectora (Día de la Lectura y Maratón de la Lectura con conversatorios de niños, niñas y jóvenes de diferentes instituciones), un espacio visitado por estudiantes de la matriz con participación protagónica en conversatorios entre el colectivo de docentes del Centro de Apoyo, matriz y docentes en formación. También se promovió el evento de matriz por el Día de la Interculturalidad, a través de un Foro – Debate Cátedra Indígena, donde participaron docentes de la Unidad Educativa “Eidan Abel Erique Cercado”. En el año 2019 se abordó la temática: “Inseguridad en la docencia” donde el nivel de satisfacción fue alto y las impresiones denotaron éxito.

El último evento se desarrolló en Ciudad Alfaro, en Montecristi, en coordinación con la Coordinación Zonal de Educación 4. La implicación de la comunidad, ha sido resultado del impacto, donde

se realiza la motivación y la calidad de los eventos. Han sido de concurrencia notoria ante el proceso de difusión. Digno es de destacar aquellos aportes de los docentes de la zona, autoridades, docentes y profesores en formación de la matriz de la UNAE.



*Segundo encuentro intercultural San Vicente 2019.
"Otros rostros, otras culturas"*

El Evento Académico Anual Intercultural ha sido de acogida por el público en general. Se desarrolló el primero en el año 2018 bajo la temática: "Educando con Saberes Ancestrales". Y el segundo en el año 2019, denominado: "Otros rostros, otras culturas" que fue planificado desde una reunión de trabajo y respaldada por una adecuada publicidad. Exponentes de renombre asistieron a los eventos dejando un legado a las actuales y futuras generaciones, basado en el amor a la Pachamama y el equilibrio que debe sostenerse con ella. Los aprendizajes de las tradiciones engalanaron el evento y edificaron la vida de los presentes en un ambiente diferente matizado de sabiduría y conexión espiritual.

La organización anticipada del evento ha sido la garantía del éxito. Esta realidad, ha posibilitado la implicación de otras instituciones: la matriz de la UNAE, Universidades del territorio, el GAD Municipal, instituciones educativas del circuito y la comunidad en general. El número de participantes siempre sobre pasa las expectativas no solo por la difusión sino por el nivel de interés y motivación de los participantes. Durante dos años consecutivos se ha logrado tener impacto que ha permitido valorar la confluencia de personas de varias culturas nacionales.

La elección de las temáticas a abordar condicionan el éxito, en este sentido: la inclusión y la diversidad cultural ha sido un punto de análisis permanente desde el contexto. Asistieron personalidades de

varias culturas ecuatorianas quienes han dado a conocer las bondades de la Pachamama y todo esto ha generado un impacto en el desarrollo económico local, de la provincia y de la región.



Portada del primer boletín bimensual: Univerciudad.

Univerciudad es un boletín informativo de frecuencia bimensual que acoge las opiniones de la comunidad universitaria de la UNAE y de los habitantes del cantón. Es contentiva de la interrelación entre instituciones a diferentes niveles. Del boletín se cuenta con 4 ediciones. La subdimensión Boletín Univerciudad se ha editado en cuatro ocasiones y se ha logrado la impresión de 6000 ejemplares (1500 por cada edición). La distribución de los artículos es equilibrada y de interés para todo tipo de público. El impacto está dado por la utilización de los

contenidos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las diferentes materias del currículo de la UNAE. Se han compartido con los visitantes del Centro de Apoyo y los participantes de los eventos que se celebran.

El boletín ha sido propiciador del desarrollo institucional y local por ser una herramienta de aprendizaje consecuente para los estudiantes, los docentes y los directivos. Del mismo modo se ha considerado una fortaleza pedagógica, por la valía de la información que contiene. La revisión de las ediciones resultó ser un ejercicio interesante, pues se constató un alto nivel de vigencia de los artículos, esta realidad pondera al boletín y lo diferencia de otros según el caso.

Relacionado con el Proyecto Social NOS – OTROS¹¹, consiste en la utilización de las instalaciones del Centro de Apoyo por parte de otras instituciones y de la comunidad. Es un proyecto de integración; que ha coadyuvado al plan de formación externa que desde el Centro de Apoyo se ha proyectado. La infraestructura del Centro de Apoyo es de puertas abiertas, siempre y cuando los eventos aporten al desarrollo de la comunidad en las líneas del bien común.



Integrantes de la escuela de básquet del GAD San Vicente en espacio formativo.

La subdimensión Proyecto social NOS – OTROS el número de participantes es muestra del impacto. Ha ido en ascenso desde la concreción del Convenio Específico Interinstitucional entre el GAD de San Vicente, la UNESUM y la UNAE. Por tal razón, se ha cumplido el propósito de su

creación a partir de la concreción del convenio mencionado. Uno de los logros más significativos ha sido el reconocimiento social del Centro de Apoyo en la comunidad, la creación de una nueva universidad con sus puertas abiertas a la comunidad.

La motivación de la comunidad está revelada a partir del buen trato y la empatía de todo el personal que compone el Centro de Apoyo. El desarrollo de actividades culturales, deportivas y recreativas han realzado el papel de la universidad en territorio y se ha propiciado un interesante intercambio; a partir de la cooperación de niños, niñas y jóvenes; en el desarrollo de las actividades de la universidad. Los logros están justamente, en el conocimiento de la existencia de la UNAE en el Cantón, la concreción del convenio, el número variado de actividades

¹¹ Término con un enfoque de co-construcción de saberes en el marco de la complementariedad, entre la comunidad, la naturaleza y la universidad.

efectuadas día a día, el cuidado de las instalaciones y el respeto a la propiedad estatal. El fomento de una cultura de integración, es el sentido del proyecto.

A modo de conclusión:

La originalidad, autenticidad, consistencia y permanencia de los proyectos erigidos desde el Modelo de Gestión Académica contextualizado del Centro de Apoyo permiten transformar y mejorar el sistema de educación manabita, elevar y sostener la motivación por la profesión pedagógica, por la investigación, por la innovación, por las ciencias y por la vida.

Las bondades del modelo en sentido general y del componente III permite su transferencia a otros contextos sirviendo de guía inspiradora para la continuidad permanente de sus aportes pedagógicos. En este sentido, se muestra la solidaridad que plantea el Modelo Pedagógico de la UNAE, al compartir los hallazgos de los procesos de la gestión académica del Centro de Apoyo.

La comprobación en la práctica mejorada del componente III, al igual que de los otros, corrobora que es efectivo, eficaz y perdurable. Realidad que indica que es exitoso desde su concepción, transitando por su implementación y retroalimentando sus procesos.

El Componente IV: Carrera de Educación General Básica. Modalidad: Distancia, en el marco de la profesionalización

La carrera en el Centro de Apoyo inicia el 27 de octubre de 2018 como parte de la planificación estratégica. Se incorporan 180 docentes con aspiración de alcanzar su título de licenciado en Educación General, se asumieron varios descriptores para analizar estadísticamente la población de estudiantes. Se aborda en este componente el polo académico que incluye tipos de aprendizajes: trabajo autónomo, praxis, trabajo asistido presencial, trabajo asistido virtual y el sistema de aprendizaje modular basado en el estudio de caso. El polo praxiológico incluye el acompañamiento in situ, la práctica de aprendizaje y los Proyectos Integradores de Saberes (PIENSA).

La introducción de esta oferta académica marcó la pauta en el desarrollo del Centro de Apoyo y de su talento humano. Es válido destacar que tras estudios de pertinencia y factibilidad en el ámbito pedagógico del territorio se logró descubrir la existencia de docentes que necesitaban titularse. La misión y visión de la universidad se alineó a este particular que se enrumbó al crecimiento humano de los docentes estudiantes que ingresaron a la UNAE en Manabí. *¿Somos una universidad diferente?, ¿Qué se quiere lograr desde la gestión? ¿Cómo incidir en el reconocimiento del pensamiento ecuatoriano y latinoamericano?*



Docentes para el Buen Vivir, ponencia realizada por el PhD. Freddy Álvarez a los docentes estudiantes de la Carrera de Educación General Básica-EGB.

Estas y otras interrogantes han surgido desde la práctica como contemplación viva de la realidad. El encontrar respuestas válidas y comprobadas desde la teoría se convirtió en un reto permanente que coadyuva a sostener la gestión académica pensada desde una concepción humanista. La UNAE en territorio se

distingue de otras instituciones de Educación Superior desde la concepción de un Modelo Pedagógico y de un Modelo de Gestión Académica que se concibió en el contexto. El docente estudiante es un actor importante, es de quien se aprende sobre las riquezas del entorno y a su vez, se forma para que lo transforme.

La gestión académica concebida desde el quehacer pedagógico tiene objetivos y metas concretas que parte de un modelo construido colectivamente, donde todos son protagonistas de los procesos erigidos; protagonismo que exige coherencia, solidaridad, estética y felicidad. La gestión académica se diferencia de otras porque es pensada desde el bien común y con humildad intelectual. Su carácter humanista se ve reflejado en lo ancho, extenso y profundo de su concreción.

La aplicación de los modelos, la formación de los docentes del Centro de Apoyo, la incidencia en la formación de los docentes estudiantes, marcan el camino a seguir para reconocer el pensamiento pedagógico ecuatoriano y latinoamericano. Un pensamiento latente que pocos se atreven a revelarlo; la UNAE desde su gestión ambiciona el mostrar una pedagogía inteligente, humana, bondadosa que parte de las riquezas y verdades de las diferentes culturas ecuatorianas. Una vez logrado, incursionar en el pensamiento latinoamericano marcará un hito en la historia construida por hombres y mujeres en el decursar del tiempo.

La gestión académica con la Carrera de Educación General Básica, modalidad: Distancia, exigió la creación de una planta docente fortalecida que actualmente está compuesta por 11 docentes.

La dirección de la carrera se fundamenta en documentos esenciales: Modelo Pedagógico UNAE, el Proyecto de Carrera de Educación General Básica, los Módulos de estudio del V y VI ciclo, junto a los tiempos de asignación de tareas y la adecuación de los módulos; por parte de la autoría, el Plan de Prácticas preprofesionales, con la respectiva documentación de respaldo de las actividades a desarrollar por período; por parte de la tutoría y el Modelo de Evaluación.

La UNAE en territorio es exigente en cuanto a la atención de los docentes estudiantes, su bienestar e incidencia y acompañamiento pedagógico en el territorio; en este sentido se concretó un mapa parlante que refleja la incidencia en las instituciones educativas donde se ha hecho presencia como parte del quehacer pedagógico. Este rubro pondera la gestión académica y dignifica a la UNAE por ser una universidad humanista. La relación UNAE – Centro de Apoyo ha sido una fortaleza en el éxito de la gestión académica.

La experiencia con los docentes estudiantes motivaron a la creación de la figura del profesor guía para la atención de los mismos, donde se definen sus funciones a través de la construcción colectiva. El profesor guía ha sido el aglutinador de la dinámica al enlazar al colectivo pedagógico con los docentes estudiantes.

El desarrollo de las clases presenciales se convirtió en un reto debido a que los docentes estudiantes poseen una vasta experiencia en la práctica. Esta realidad, condujo al re-pensar en nuevos estilos

de aprendizajes y a la re-organización del proceso de enseñanza – aprendizaje. Tras la delegación de funciones de liderazgo a docentes encargados de la autoría y de la tutoría se comienza a normar varias estrategias para la consolidación exitosa del trabajo.



Formación permanente del colectivo docente, administrativo y de apoyo.

Una experiencia renovadora ha sido el trabajo entre pares y tríos pedagógicos, en este sentido se logra establecer el Martes Pedagógico y el Viernes Metodológico basado en una agenda y orientaciones precisas desde la Coordinación del Centro de Apoyo, como parte del Plan de Formación Interna. También, se definió el perfil

del docente UNAE, concretándose los primeros pasos, donde una de sus funciones es garantizar un trabajo sostenido, eficaz, eficiente y por sobre todo, matizado de felicidad.

Otro de los aspectos a considerar dentro de la organización, es el portafolio del docente que bajo la construcción colectiva se logró establecer su diseño y ha servido para sistematizar el quehacer pedagógico de los docentes. Es un instrumento que permite la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de los docentes como parte de la evaluación formativa permanente que desde la obra doctoral de García, K. (2019) se propone.

A partir de las orientaciones de la matriz de la UNAE y de la experiencia alcanzada durante el proceso fue necesario activar el rol de Bienestar Universitario y diseñar un plan para atender de manera integral a los docentes estudiantes. Un plan que también atenúa aquellas contingencias que surgen durante el trabajo con los docentes estudiantes. En el Centro de Apoyo para salvaguardar las vidas de las personas también se diseñó un instructivo de emergencias en caso de sismos e incendios. En este orden de análisis, el pensar en colectivo ha generado la calidad del servicio formativo y educativo.

Desde el rol de Bienestar Universitario se afianzó el trabajo a partir de un diagnóstico sigiloso y confidencial, cuyos datos proporcionaron la información para humanizar la labor educativa y pedagógica con los docentes estudiantes. El proceso se realiza bajo un formato y se archiva para el posterior procesamiento de la información y comunicación a la Matriz de la UNAE; de igual modo se diseñó un modelo de justificación dirigido a la Dirección de la Carrera en la matriz de la UNAE, según los casos para su oportuna atención y respuesta a los docentes estudiantes.

El enriquecimiento cultural de los docentes estudiantes y su preparación ante la vida, son puntos de permanente atención. Desde la biblioteca del Centro de Apoyo se coordinan actividades que tributan a esta intención y al desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas de la malla curricular de la formación de docentes. Coadyuva también a desarrollar la cultura lectora, motivar al pensamiento pedagógico y atender el estudio permanente que la labor pedagógica exige. Unido al trabajo de la biblioteca están los Servicios Tecnológicos que brindan soporte al Centro de Apoyo y a la comunidad. Su valía estriba en la formación de los docentes sin distinción de la oferta académica de la que trate.

La función de cada uno de los docentes en articulación con el Modelo de Gestión Académica contextualizado demanda del trabajo consciente y sistemático para la formación de los docentes estudiantes y para su crecimiento humano y profesional. La gestión sistematizada es indicativo de la importancia del compromiso social que se tiene con el Estado; a partir de un diagnóstico integral y personalizado de los docentes estudiantes se ha podido constatar aprendizajes significativos y desarrolladores, logros comprobados y retos que asumir para el perfeccionamiento permanente de la gestión académica.



Primeras jornadas de integración deportiva y juegos tradicionales. San Vicente 2019.

La presencia de los docentes estudiantes de la carrera ha permitido fomentar en ellos, los valores institucionales a los cuales se ha hecho referencia. Se ha logrado un trabajo articulado en pos del éxito de las actividades desarrolladas en el Centro de Apoyo: Primer Aniversario de creación del Centro de Apoyo, Encuentro

Pedagógico Internacional, Evento Académico Intercultural, Ideas en Acción, Festividades por la Navidad del 2018, la Primera Jornada Deportiva.

La solidaridad y la cooperación en la gestión de los líderes estudiantiles han sido garantía de la calidad y la calidez del quehacer pedagógico. La reafirmación de la identidad universitaria es notoria desde la estética, la responsabilidad, las alegorías institucionales y el sentido de pertenencia cada vez más acentuado.

En otro orden, se evalúa el impacto del componente IV, la calidad del aprendizaje ha sido un motivo de seguimiento permanente. Se muestran los resultados alcanzados no como un puntaje meramente numérico sino demostrado en la teoría y en la práctica a través del dominio de los aprendizajes sobre la base los núcleos problemáticos de los módulos de la malla curricular. La aprehensión de los conocimientos ha generado la creación de otros, incluso de nuevas teorías validadas y por validar a través de la producción intelectual. Los logros nítidos son: el nivel superior alcanzado en actualización pedagógica, didáctica, metodológica y epistemológica.

Los aprendizajes están en la formación de un docente con alto nivel de experticia, en el repensar en nuevas estrategias de trabajo pedagógico, en el de construir viejos estilos, patrones y modos de actuación para lograr una pedagogía diferente y los retos van surgiendo; desde la pedagogía del Gran Maestro: el territorio. La gestión académica es innegable desde su funcionalidad y el respaldo del Modelo marca

el camino que recién empieza. La motivación se ha logrado y se ha mantenido como eslabón esencial en la formación de los docentes resultando de impacto cada uno de los aprendizajes alcanzados en las comunidades, las instituciones educativas, los estudiantes y las familias. La concreción de las metodologías aplicadas desde la interpretación lógica del Modelo Pedagógico de la UNAE: Aula Invertida, Lesson Study, Aprendizaje Basado en Problemas e Investigación Acción Cooperativa han sido de alta valía en el proceso de formación de los docentes; dichas metodologías han sido enriquecidas desde su propia teoría lográndose una práctica mejorada.

La subdimensión Praxis, contempla un indicador basado en la Labor en Contexto, la práctica preprofesional ha sido de alto impacto, desde su particularidad del acompañamiento in situ propuesto desde el Modelo Pedagógico de la UNAE. Esta distinción ha garantizado el acompañamiento de los docentes en pos de su mejoramiento permanente como personas y como profesionales. Además a través del intercambio se ha evidenciado un alto nivel de motivación, tal y como se refiere en los informes de los docentes autores y tutores.

La eficiencia del trabajo en territorio ha sido demostrada así como la efectividad del cronograma, comprobándose en la práctica que el territorio es el Gran Maestro. Uno de nuestros logros es el haber llegado a los cantones donde están insertados laboralmente los docentes estudiantes, en su totalidad. Hemos contribuido al desarrollo de la Educación Pedagógica mediante un intercambio bilateral entre docentes del Centro de Apoyo y los docentes estudiantes. La ruptura del espíritu de inspección y de la evaluación punitiva fue un éxito. La predisposición de los docentes estudiantes para asumir el acompañamiento es de relevancia.

Desde el diagnóstico de la práctica docente profesional se ha logrado potenciar la investigación y la competencia que ella alberga en la formación docente; reflejo de esa motivación es el inicio del estudio doctoral de ocho docentes entre tutores y autores del Centro de Apoyo. Serán ocho los proyectos de investigación que retroalimentarán el proceso de calidad en las líneas del Buen Vivir. Ese logro se vuelve una reflexión permanente de la práctica de los propios docentes tutores y

autores, al mejorar su práctica se garantizará la mejora de la práctica de los docentes estudiantes. A mejor nivel de preparación del colectivo docente mejor nivel de preparación de los docentes estudiantes.

El aporte pedagógico ha estado presente en la gestión académica. Dentro de ellos: la unificación de criterios a través de un glosario de términos pedagógicos¹², que ha permitido una adecuada implementación de un vocabulario que se ha venido distorsionando desde la propia formación docente. A partir de la actualización del diagnóstico de los docentes del Centro de Apoyo, se logró el diseño de un Plan de Formación Interna, resultando interesante la particularidad de que las potencialidades de los docentes es aprovechada en función de los temas contemplados en el plan; propiciando también la facilitación de los aprendizajes a través de docentes externos.

La formación permanente es retadora, de ahí la necesidad constante de mantenerse actualizado desde las Ciencias Pedagógicas y de la Educación. La posibilidad de cursar estudios doctorales y posdoctorales se ha convertido en un reto motivador, pues se evidencia en los docentes la predisposición para su superación. La motivación, desde cualquier arista de evaluación, no se centra solamente en el ámbito personal sino también en el ámbito institucional. Propender a la imagen institucional, cuidar sus logros y vivificar el espíritu universitario es la premisa de la UNAE en cualquier lugar de Ecuador.

El indicador Estudiantes condujo a una nueva experiencia, tal y como se ha mencionado. Desde la concreción del Plan de Bienestar Universitario se ha logrado la permanencia del 97% de los docentes estudiantes en la presente cohorte. Esta realidad es contentiva del impacto causado desde la atención y el acompañamiento pedagógico. A las contingencias se les ha brindado seguimiento hasta su solución oportuna, esta realidad ha valorizado la calidad de la gestión académica. La participación protagónica de los docentes en los procesos curriculares y extracurriculares es muestra del alto nivel de motivación que se ha logrado desde el quehacer pedagógico. Se

¹² Los términos pedagógicos son asumidos desde la construcción colectiva del colectivo docente del Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí.

evidencia con nitidez la identidad universitaria como docentes UNAE. El logro de un docente formado bajo la guía de los modelos abordados induce a repensar en el logro de la universidad del siglo XXI.

A modo de conclusión:

La carrera de Educación General Básica, modalidad: Distancia en el marco de la profesionalización se convierte en una potencialidad pedagógica y educativa en la provincia de Manabí y en Ecuador. Sus logros, aprendizajes y retos testifican y validan una gestión académica que parte del territorio.

La alta motivación de los docentes estudiantes desde la gestión académica no tiene precedente en otro contexto. Se evidencia permanentemente el protagonismo, la simpatía ante las actividades, la identidad universitaria de la UNAE, la predisposición para los aprendizajes, la concreción de los aprendizajes en las instituciones educativas y el testimonio en los diversos medios de comunicación.

Desde este componente del Modelo de Gestión Académica contextualizado se concreta la equidad y justicia social, basada en el humanismo, las líneas del Buen Vivir y en la construcción colectiva del pensamiento pedagógico ecuatoriano y latinoamericano.

Para dejar abierto el diálogo desde esta segunda precisión se plantea la siguiente reflexión *¿Cómo se sostienen en el tiempo y en el espacio estos horizontes, otros de existencia universitaria frente a un sistema burocrático y demagógico?* En donde se exige libros y artículos publicados en las revistas de alto impacto y PhD.

Continuando con la tercera posición: “la transformación tiene que ser entendida en relación con la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la necesidad de democratización y la sostenibilidad como el cambio radical en el que nos comprometemos”. Las transformaciones alcanzadas desde la concreción de los proyectos descritos en los párrafos anteriores son el resultado del compromiso radical por la apuesta en cerrar la brecha de: la pobreza, la desigualdad, la necesidad de democratización y la sostenibilidad de las transformaciones desde la cultura de responsabilidad social.

El tejido de un proceso académico administrativo con armonía entre la razón y la afectividad es una propuesta que puede contribuir a la construcción de una distinta propuesta académica y administrativa y también de una propuesta de nuevas epistemes. El entramado académico y administrativo desde el Co-razonar, es una muestra del ser de la nueva universidad, en aras de apuntalar las sabidurías insurgentes ante las epistemologías dominantes. Entonces el Sur universitario, sí es posible, el Buen Vivir como paradigma de vida y la interculturalidad, también.

La brecha de la pobreza se disminuye desde la igualdad de oportunidades por el acceso a cualquiera de los proyectos académicos propuestos en el Modelo de Gestión Académico contextualizado al Centro de Apoyo. La presencia de la oferta académica en la zona rural y urbana se da en igual porcentaje a través de: proyectos académicos incluyentes, acompañamiento de los docentes del Centro de Apoyo en el aula a los participantes de educación continua y de carrera, procesos transparentes y de calidad en las líneas del Buen Vivir. Así también el trato igualitario a todos los actores de la comunidad.

“El surgimiento de lo nuevo no puede ser previsto, si no no sería nuevo. El surgimiento de una creación no puede ser conocido con anticipación, si no no habría creación.” (Morin, 2002, p. 81). Entender es esa búsqueda de la afirmación de la certeza en la incertidumbre, por la que podemos ser sujetos del proceso de transformación social, que convierte a la vida en algo maravilloso y único. Desde la orilla de estos tres años y medio de una experiencia rica y sentida siendo la gestora de la apertura de los Centros de Apoyo de la UNAE, puedo manifestar que nada es casualidad. Los dos últimos años notan la razón de la trama discursiva del presente capítulo, el mismo que devela desde la llegada a preparar la Pachamama para la siembra en Manabí, hasta este momento de cosecha en un acto de gratitud y donación permanente.

La misión está cumplida, los retos y desafíos son nuestra razón de ser, la incertidumbre es nuestra posibilidad de buscar otros modos de pensar, sentir, actuar, coexistir e investigar, el territorio nuestro Gran Maestro, la confianza de las autoridades de la UNAE nuestra fortaleza, la armonía entre lo académico, administrativo y apoyo nuestra congruencia, la comunidad nuestros actores principales que

construyen su universidad, el trabajo cooperativo nuestro proyecto vital, los valores éticos nuestra práctica diaria, la afectividad y la razón nuestro horizonte de existencia, la Sede nuestro siguiente paso, la creación nuestra identidad.

Para dejar abierto el diálogo desde esta tercera precisión se plantea la siguiente reflexión *¿Cómo mantenemos este cambio radical de construir una universidad otra? Para el sistema ¿la sociedad es el proyecto de la universidad o la universidad es el proyecto de la sociedad?* Continuemos surcando por un horizonte otro de de-colonialidad y de existencia. El Sur universitario en un acto de atrevimiento.

¡Enhorabuena por estas dos fructíferas vueltas al sol!

Referencias bibliográficas

- Adorno, T. (2000). *“Educación e emancipación”*. 2ª ed. Paz e Terra. São Paulo, Brasil.
- Álvarez, F. (2018). *Reinventar la universidad: La universidad para la transformación social*. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/518>.
- Castellano, D. (2012). ¿Qué es el bien común? Verbo (Madrid): *Revista de formación cívica y de acción cultural, según el derecho natural y cristiano*, (509), 711-720.
- Cattani, A. (2014). Emancipación social. *La otra Economía*, 221.
- Freire, P. (1988). *“Pedagogía do oprimido”*. 18ª ed. Paz e Terra. Río de Janeiro, Brasil.
- Houtart, F. (2011). El concepto de Sumak Kawsay (Buen Vivir) y su correspondencia con el bien común de la humanidad. *Ecuador Debate*, 84(57-76).
- Morin, E. (2002). *“Os sete saberes necessários à educação do futuro”*. 6a edición. Cortez. São Paulo, Brasil.