



**UNA E**

## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

### **Especialización en:**

**Gestión de la Calidad en Educación**

**Mención en: Dirección de Instituciones Educativas**

Capacitación a docentes para la atención a niños de inclusión de los séptimos años de educación básica de la unidad educativa "Octavio Cordero Palacios" para el mejoramiento en la calidad educativa.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Especialista en Gestión de la Calidad de la Educación Mención Dirección de Instituciones Educativas.

### **Autores:**

Marcelo Remigio Rodríguez Calle

Silvia Andrea Rodas López

CI: 0301288726

CI: 0103567079

### **Tutor:**

Arelys García Chávez

CI: 0152162244

**Azogues, Ecuador**

04-abril-2020

Pensamiento:

“Cuando se reconoce al alumno como persona humana, se reconoce el valor de la diversidad, y con toda justicia desaparece la educación bancaria de corte homogéneo y tradicional...y es en este espacio donde surge el concepto de inclusión educativa...”.  
(Yadiar, 2009, p. 2).

## **RESUMEN.**

Este proyecto de investigación comunica acerca de experiencias desde el punto de vista institucional y con un previo análisis de los enfoques ya vigentes en una unidad educativa ecuatoriana y con ello, algunas reflexiones con respecto a la educación inclusiva de los niños y niñas entre las edades de ocho a diez años, precisamente en séptimo de básica con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Dicha investigación, tiene como objeto proponer al directivo de la institución que a través de sus docentes se implementen estrategias metodológicas educativas inclusivas con el propósito de ofrecer una educación equitativa a todos los niños encaminada a la participación grupal e indiscriminada. La primera acción de este proyecto de investigación consiste en observar y determinar el conocimiento de los directivos y docentes sobre temas de inclusión, luego a cerca del TDHA, identificar las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución que no generen exclusión y por último proponer estrategias



metodológicas en pro de una mejora continua sobre casos de inclusión. Este proyecto de investigación ayuda a tener una visión más amplia sobre lo que es el aprendizaje inclusivo, buscar estrategias metodológicas que mejoren el aprendizaje, cómo mejorar los procesos formativos y cómo planificar contenidos por igual, dándose así una inclusión en la educación, considerando de esta manera a los docentes como actores clave para la transformación en el proceso educacional.

**Palabras claves:** Educación inclusiva, Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), estrategias metodológicas inclusivas, técnicas enfocadas en la enseñanza-aprendizaje.



**Abstract:**

This research project communicates about experiences from the institutional point of view and with a previous analysis of the approaches already in force in an Ecuadorian educational unit and with it, some reflections regarding the inclusive education of children between the ages of eight to ten years, precisely in seventh grade with Attention deficit hyperactivity disorder. The purpose of this research is to propose to the director of the institution that inclusive educational methodological strategies be implemented through its teachers in order to offer an equitable education to all children aimed at group and indiscriminate participation. The first action of this research project consists of observing and determining the knowledge of the directors and teachers on inclusion issues, then about TDHA, identifying the teaching-learning methodological strategies within the institution that do not generate exclusion and finally propose methodological strategies for continuous improvement on inclusion cases. This research project helps to have a broader vision of what is inclusive learning, seek methodological strategies that improve learning, how to improve training processes and how to plan content equally, thus giving an inclusion in education, considering this teachers as key actors for transformation in the educational process.

**Keywords:** Inclusive education, attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), inclusive methodological strategies, techniques focused on teaching-learning.



## INDICE DE CONTENIDOS

Introducción	7
Caracterización del problema	7
Justificación	7
Pregunta de investigación	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
Desarrollo	10
Capítulo 1	
Marco Teórico	10
Capítulo 2	
Metodología y resultados del diagnóstico	21
Capítulo 3	
Propuesta de capacitación a los docentes	43
Capítulo 4	
Desarrollo del plan de implementación y evaluación de la capacitación a docentes sobre nuevas estrategias para trabajar con niños con TDAH	55
Conclusiones	71
Recomendaciones	73
Bibliografía	74
Anexos	76



Índice de tablas

Tabla 1: Indicadores de medición de inclusión	19
Tabla 2: Cronograma de investigación	23
Tabla 3: Recursos para la capacitación	2
Tabla 4: Capacitación a docentes para inclusión	49
Tabla 5: Procesos para la capacitación.	52
Tabla 6: Metodologías, estrategias y actividades	52

## **INTRODUCCIÓN**

### **Caracterización del problema:**

En la unidad educativa “Octavio Cordero Palacios”, en el subnivel de la básica elemental existen niños con necesidades educativas especiales, en esta investigación, particularmente niños con déficit de atención e hiperactividad (TDAH), quienes no han sido incluidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera apropiada, esto se ha evidenciado en sus bajas calificaciones de los niveles posteriores y sobre todo cuando los niños llegan al nivel básico superior donde se ha notado su bajo rendimiento académico por la falta de atención en los años anteriores. También se ha evidenciado la falta de conocimiento de los docentes en el área de inclusión, tienen conocimientos básicos, pero no ha existido una profundización acerca del tema, esto probablemente se da por la gran cantidad de niños en sus aulas, de hecho, algunos de ellos prefieren únicamente calificar sus tareas con notas altas y dejarlos que realicen la actividad que quieran sin atenderlos como ellos se merecen tal como la ley ecuatoriana y sus diferentes reformas educativas lo estipula.

### **Justificación:**

Aunque el tema de inclusión tiene ya algunos años de estudio y siempre presente en los discursos clásicos de la educación, es importante repensar esta problemática de una manera más responsable y con la participación de toda la comunidad educativa. Cuando se enfoca en los niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, se ha constatado a través de la investigación en las instituciones educativas ecuatorianas, en tertulias con los compañeros docentes de diferentes instituciones que esta falencia se ha dado principalmente por la falta de capacitación de los



docentes, falta de conocimientos específicos sobre el tema, además, las agobiantes rutinas curriculares que han definido en el docente una baja motivación en sus tareas.

Por lo tanto, este proyecto va encausado en atender las necesidades educativas donde se demanda la transformación y actualización de nuevas metodologías que vayan de la mano con la sociedad del conocimiento. El asesoramiento sobre estrategias metodológicas para docentes que laboran con niños de inclusión es una de las tareas claves en el mejoramiento de la calidad educativa. Este proceso investigativo se lleva a cabo con el propósito de lograr un mejoramiento en la calidad educativa de esta unidad, a través de métodos y estrategias que definan eficiencia y eficacia en los procesos de enseñanza de nuestros docentes tanto en el ámbito tecnológico como metodológico.

**Pregunta de investigación:**

¿Cómo contribuir a la capacitación docente para la inclusión a niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad para la mejora educativa de los séptimos años de educación básica de la Unidad “Educativa Octavio Cordero Palacios”?

**Objetivo general:**

Proponer capacitaciones a los docentes para la inclusión a niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad para la mejora de la calidad educativa del subnivel elemental de la Unidad “Educativa Octavio Cordero Palacios”

**Objetivos específicos:**

-Estudiar los referentes teóricos sobre necesidades de formación docente para la inclusión a niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en la educación básica a fin de que se realice una inclusión apropiada.



- Realizar un diagnóstico de las necesidades de formación docente para la inclusión a los niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad del subnivel elemental de la Unidad “Educativa Octavio Cordero Palacios”.
- Diseñar una capacitación docente para la inclusión a los niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad del subnivel elemental de la Unidad “Educativa Octavio Cordero Palacios”
- Implementar el plan de evaluación a los docentes que participan de la capacitación para la inclusión a los niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad del subnivel elemental de la Unidad Educativa “Octavio Cordero Palacios”.



## DESARROLLO

### Capítulo 1:

#### Marco Teórico:

Según Peralta, el término inclusión (del latín “includere”), podría tener dos significados, el primero a confinar, encerrar y el segundo se refiere a la actitud de integrar a todas las personas de una sociedad, es decir, a ser parte de un todo. Tiene por finalidad que todos puedan contribuir, participar y beneficiarse de ella. (Peralta, 1992, p. 3)

Desde el ámbito de la educación, inclusión se define como “un proceso de mejora e innovación sistemático, para tratar de promover el aprendizaje, la participación e integración de los alumnos, prestando especial atención a los más vulnerables o a aquellos que sufren algún tipo de discriminación” (Ainscow, Booth y Dyson 2006 p.40). Principalmente el fin de la inclusión es la iniciación de un proceso de aprendizaje integral donde se incluyan todos los miembros de la comunidad educativa a través de estrategias metodológicas sistemáticas y continuas.

La UNESCO por otra parte, la define como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. (Unesco, 2008, p.8). Esta definición abarca un trato igualitario a los miembros de una comunidad educativa a fin de alcanzar estándares donde exista una excelencia en la educación sin la exclusión de ninguno de sus participantes.

Porras (1999) y Hernández (2014) señalan que este movimiento se fundamenta asimismo en una filosofía política que contempla a los centros como agentes de cambio en la sociedad promoviendo una mejora del sentido social que tienen las organizaciones educativas. La meta de esta educación

es diseñar y construir una comunidad educativa que promueva el aprendizaje y la participación de todas las personas sin exclusión en un entorno democrático y socialmente estable.

Booth, Nes y Stromstad señalan una serie de matices que se asocian al concepto de inclusión: Diversidad (en el sentido de apreciar la diversidad de todos los alumnos como un valor); Aprendizaje y participación (como superación de las barreras para el aprendizaje y la participación de docentes, estudiantes y de toda la comunidad educativa); y Democracia (como proceso que afecta a toda la sociedad en su conjunto y, por lo tanto, relacionado con la justicia para todos en la sociedad). (Booth, Nes y Stromstad, 2003 p.168)

Todos estos argumentos de inclusión están presentes de manera casi cotidiana en las tertulias de la filosofía educativa, existen diversos libros y artículos sobre ello desde diversos enfoques, aspectos y líneas de investigación bajo el cual se congregan algunos puntos de vista y prácticas educativas, sin embargo, es también importante repensar toda esta filosofía en un carácter pertinente con trabajo activo, contemplarla como una educación de calidad basada en la atención a las necesidades individuales de todos los niños, tomando en cuenta todos estos apartados científicos, teóricos y prácticos, pero con un solo objetivo: construir prácticas educativas opcionales basadas en la igualdad, en la cooperación y en la comunidad en pro de la mejora de la calidad de vida de los estudiantes y sus familias, estableciendo una relación positiva de colaboración regida por el respeto, actitudes reflexivas, empáticas, de escucha activa y proactiva.

El respeto al ser humano profundiza en un beneficio así mismo, favorece la autoestima, se convierte en un método que apoya y satisface las necesidades de todos y su objetivo primordial es promover el desarrollo de una serie de capacidades con el nivel educativo requerido para que el estudiante ingrese en su medio sociocultural, busca la coordinación de los distintos agentes y

entornos formativos avanzando hacia la formación de una comunidad educadora para favorecer la igualdad de oportunidades, la solidaridad y cooperación entre la comunidad educativa mejorando la calidad de enseñanza y la eficacia del sistema educativo. Conciencia tanto a la Administración pública como a entidades privadas de la necesidad de flexibilizar las necesidades educativas.

Para entender la importancia de determinar estrategias metodológicas en la educación con inclusión, el Ecuador promulga los siguientes enunciados a través de la Constitución de la República, ley orgánica, reglamentos y acuerdos ministeriales:

Art. 26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Constitución del Ecuador, sección quinta Educación. (Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi. Ecuador. Asamblea Nacional del Ecuador. Lexis, 16-107, p. 15).

La inclusión educativa como se puede ver, es un derecho constitucional y el estado garantiza este derecho, por tal motivo, constituye una obligación tanto para el sistema educativo como para el ciudadano aplicar y exigir este derecho.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia,

la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi. Ecuador. Asamblea Nacional del Ecuador. Lexis,16-107, p. 15).

Al mencionar un desarrollo holístico, la Constitución expresa de forma clara su postura en que la educación debe ser gestionada epistemológicamente y metodológicamente en un conjunto, tomando en cuenta todos sus ámbitos sociales y del medio ambiente.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural:

ART. 2.- Principios v. Equidad e inclusión. - La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación. (Presidencia de la República del Ecuador, 2011. Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito-Ecuador. Presidencia de la República del Ecuador. p. 10)

La LOEI garantiza una educación equitativa en todos los ámbitos sociales e intelectuales, además, desarrolla programas de inclusión donde todos los estudiantes ecuatorianos gozan de ese derecho, por lo tanto, es una obligación de las instituciones educativas atender este derecho.

ART. 3.- fines de la educación: i. La Promoción de igualdades entre hombres, mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco del respeto a la dignidad de las personas, del reconocimiento y valoración de las diferencias. (Presidencia de la República del Ecuador, 2011. Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito-Ecuador. Presidencia de la República del Ecuador. p. 11)

Así mismo, a través de la Constitución del estado 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, promulga que todo ecuatoriano goza de los mismos derechos y dentro de la educación este derecho se hace extensivo en el marco de la diversidad cultural, sexual y social, garantizando la dignidad del ser humano dentro del territorio ecuatoriano.

Título III: Del Sistema Nacional De Educación: Capítulo VI De Las Necesidades Educativas Específicas: ART. 47.- educación para las personas con discapacidad. Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje. (Presidencia de la República del Ecuador, 2011. Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito-Ecuador. Presidencia de la República del Ecuador. p. 24)

Como se observa en estos artículos de la Constitución y de la LOEI, el Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de todos los ciudadanos en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje. Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el

caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad, a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez. Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad se justifican únicamente para casos excepcionales; es decir, para los casos en que después de haber realizado todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión.

La educación inclusiva se caracteriza en modificaciones de contenidos, estructura y estrategias con una visión más común y con el convencimiento de educar con calidad a todo el estudiantado en sus rangos de edad correspondiente, por lo tanto, es responsabilidad de los establecimientos de educación a nivel nacional en todos sus niveles y modalidades entender estas necesidades educativas.

No solo los alumnos que presentan algún problema físico evidente se les puede considerar como especiales, los alumnos con necesidades educativas especiales son también aquellos que presentan ciertos inconvenientes como la inmigración, la pobreza, la dificultad de acoplarse a una comunidad sobre todo la educativa, el déficit de atención, etc. y se les llega a ser muy difícil la comprensión de las metodologías de estudio, en ellos voluntaria o involuntariamente se marca una desigualdad

la cual no tiene nada que ver con la diversidad sino más bien como un opuesto al de igualdad y equidad. Este estudio investigativo abordará específicamente sobre el Déficit de atención e hiperactividad.

El Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un Trastorno del comportamiento infantil de base genética, en el que se hallan implicados diversos factores neuropsicológicos, que provocan en el niño alteraciones atencionales, impulsividad y sobreactividad motora. Se trata, de un problema genérico de falta de autocontrol con amplias repercusiones en su desarrollo, su capacidad de aprendizaje y su ajuste social. (Jalón & Arceló, 2005, p. 1).

Esta situación aplica a un 78% en los que el TDAH es heredado, pero además se tiene que los factores ambientales explican el 20% - 30% de la variabilidad fenotípica, este tipo de circunstancia se explica en buena medida por el ambiente al que se expone el susodicho organismo, como puede que la progenitora consuma diferentes sustancias tóxicas como drogas, la desnutrición materna, un mal control obstétrico lo que puede producir alteraciones en los genes. (Dr. Barbero, 2013).

El déficit de atención e hiperactividad, a lo cual se enfoca esta investigación, se trata de un Trastorno neurobiológico que se produce en la niñez, se manifiesta con la falta de atención, la hiperactividad o la impulsividad, este desorden se manifiesta desde una temprana edad, su comportamiento a menudo muestra una intensidad mayor a la normal, la cual interfiere de forma significativa en el rendimiento del niño y consecuentemente afecta su vida escolar, familiar y social.

Las diferencias cerebrales entre individuos con TDAH y los que no lo tienen son abundantes. El tamaño del cerebro de los niños con TDAH es entorno a un 3% o un 4% más pequeño que el de sus compañeros de clase. Afortunadamente, este tamaño cerebral no afecta de ningún modo a su

inteligencia. Otras diferencias cerebrales incluyen los ganglios basales, una parte del cerebro asociada con el pensamiento y la emoción, y los lóbulos frontales, el centro cerebral de la toma de decisiones y la reflexión. Ambas áreas tienen una actividad reducida. Esto afecta a su habilidad para prestar atención y controlar sus emociones. La dopamina solo añade confusión. Los transmisores de la dopamina toman una cantidad excesiva de dicha sustancia antes de pasar entre las células cerebrales; este paso en falso afecta a la atención y al control de los impulsos (Bloom, Beal y Kupfer, 2006).

El TDAH, por lo tanto, no es causado por el hecho de ser un mal estudiante, tener un mal padre o estar expuesto a un mal profesor; la razón se encuentra en el cerebro. (Sousa, n.d.) la razón es de cuestión neuronal, los niños con este déficit se convierten en un reto para su familia y sus profesores, son niños que se distraen con facilidad y esto en su vida cotidiana tendría un efecto negativo ya que tendrían inconvenientes sociales con sus amigos y familiares, además, dentro de la escuela este problema se acrecienta al no poder alcanzar un nivel de aprovechamiento similar a la de los demás niños.

Los niños con problemas del TDHA también han manifestado un síntoma conocido como el hiper concentración, la cual se manifiesta en el niño como un estado de concentración absoluta en algo que le causa emoción o placer psicológico como podría ser los videos juegos o alguna serie de TV, la concentración es en tal grado que nada puede interrumpirle y si resultara lo contrario provocaría en él una reacción agresiva y belicosa

Después de haber revisado detenidamente las leyes promulgadas en cuanto al trabajo con niños de inclusión, haber realizado una investigación acerca del TDAH y saber la importancia de introducir nuevas metodologías de enseñanza en un ambiente cooperativo y de calidez y estar conscientes



que la diversidad de estudiantes con la que nos encontramos es amplia, se necesita una preparación docente en ámbitos psicológicos y emocionales es decir se realizará una capacitación diferente, la cual estará basada en el respeto, confianza, valoración individualizada del trabajo, el cual estará fundado en el ritmo de cada niño, ya que siempre se buscará su satisfacción al realizar actividades motivadoras tanto de manera individual como grupal.

Una vez comprendida la importancia de asesorar y formar a los docentes sobre estrategias metodológicas de enseñanza para niños de inclusión, es compromiso de todos el sentirnos parte de este proyecto, ya que al estar apoyado por la parte legal y el contar con la aprobación de los directivos, quedaría como trabajo la sensibilización a los demás miembros de la comunidad y ver este proyecto convertido en una realidad.

### **Indicadores que se utilizan para medir la inclusión:**

Son diferentes los indicadores que se utilizaron para medir la inclusión como definir y determinar que niños presentan exceso de movimiento, tendencia a la dispersión, que niños muestran una atención escasa ante órdenes e instrucciones y en algunos casos los niños presentan escasas capacidades organizativas para conseguir logros y desarrollar las destrezas al nivel deseado obteniendo en algunos casos resultados como un bajo nivel académico.

Tabla 1: Indicadores de medición de inclusión

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicadores
El proceso de enseñanza aprendizaje en los niños con Trastorno con déficit de atención e hiperactividad.	Pruebas diagnósticas para evaluar las destrezas adquirida en las diferentes áreas.	Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa números de cinco cifras como la suma de los valores posicionales de sus dígitos. Resuelve la resta agregando las cifras que faltan.</li> <li>• Resuelve adiciones con números de hasta seis cifras.</li> <li>• Resuelve multiplicaciones con reagrupación de hasta tres cifras.</li> <li>• Resuelve divisiones con divisores de una cifra y con residuo.</li> <li>• Resuelve multiplicaciones con números decimales.</li> <li>• Reconoce las fracciones como números que permiten un reparto equitativo y exhaustivo de objetos fraccionables.</li> <li>• Reconoce la unidad de medidas de longitud y sus submúltiplos.</li> </ul>
		Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las incidencias de los movimientos de la tierra en el ecosistema.</li> <li>• Clasifica los suelos considerando sus características físicas y componentes</li> <li>• Demuestra experimentalmente el ciclo del agua en la naturaleza</li> <li>• Relaciona los ciclos de la vida de las plantas con semillas y de los animales vertebrados</li> <li>• Ejemplifica los tipos de energía y describe sus transformaciones en los ecosistemas naturales</li> </ul>

		Lengua y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona los ciclos de vida de los animales vertebrados</li> <li>• Compara los órganos de locomoción en los animales vertebrados</li> <li>• Propone acciones para mantener la salud de su sistema osteoartromuscular</li> <li>• Clasifica las etapas del ciclo de la vida de los animales con descripción de gráficos</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el significado de palabras y expresiones de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador y del mundo</li> <li>• Aplica el proceso de escritura en la producción de textos y afiches (relatos escritos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés), usando estrategias y procesos de pensamiento.</li> </ul>
	Evaluación sintomatológica (mide síntomas del TDAH)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendimiento en tareas que requieren atención.</li> <li>• Rendimiento en tareas que necesitan concentración.</li> <li>• Capacidad de autocontrol.</li> <li>• Capacidad de auto relajación.</li> </ul>

Lo cual permite evaluar cuál sería la intervención más adecuada y el tipo de tarea a realizar con cada caso y que programas y juegos de atención visual y auditiva se podrán aplicar.

## Capítulo 2

### **Metodología y resultados del diagnóstico:**

Este trabajo está basado en investigación, por lo tanto, en este capítulo se da una corta explicación a lo que esto se refiere: “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Hernández, Fernández, Baptista, Valencia, & Torres, 2014, p. 54). Cuando se realiza investigación, se procura realizar una indagación sistemática, metódica y reflexiva sobre algún tema en particular, cuyo objetivo será obtener una comprensión más profunda sobre el problema en estudio y así estipular metodologías para solucionarlo, estos problemas pueden ser de carácter científico (a través de investigación de campo, experimental o documental), filosófico (a través de la indagación, de la reflexión) o empírico (a través de la observación).

A lo largo de la historia de la ciencia han surgido diversas corrientes de pensamiento (como el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, la fenomenología, el estructuralismo) y diversos marcos interpretativos, como el realismo y el constructivismo, que han abierto diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento. Sin embargo, y debido a las diferentes premisas que las sustentan, desde el siglo pasado tales corrientes se “polarizaron” en dos aproximaciones principales de la investigación: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo. (Hernández, 2014, p.37).



En esta investigación se utiliza el enfoque Cualitativo, este paradigma se refiere a la recolección de información, la cual se basa en la observación de comportamientos naturales, entrevistas de preguntas abiertas, etc. “Analiza el conjunto del discurso entre los sujetos y la relación de significado para ellos de acuerdo a su cultura, ideología y sociología” (Sinnaps. 2019, p.12). Es decir, acumula resultados de ciertos comportamientos del objeto de estudio de acuerdo a su cultura e ideología para luego con esta información poder interpretar su significado.

En este enfoque cualitativo se puede utilizar estrategias tales como la observación y la evaluación de los fenómenos de estudio; a través de la evaluación, llegar a conclusiones basadas en suposición u opiniones e indicar en qué grado estas se basan y estas suposiciones deben ser probadas y desarrolladas; y plantear otras para generar nuevas.

La propuesta se ha diseñado en el marco de una investigación para capacitar a docentes en actividades referentes a la enseñanza y trato a estudiantes con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y tomar medidas correctivas a través de esta capacitación y motivación integral partiendo de la situación del subnivel elemental de la unidad educativa “Octavio Cordero Palacios”. Esta investigación se enfocará principalmente en un método cualitativo, en el cual figura los estudios de caso, entrevistas, pruebas de diagnóstico, entrevistas en profundidad y la observación participativa.

Según Parlett y Hamilton (1977) la investigación cualitativa está basada en la descripción y en la interpretación, no en resultado; está adaptada para descubrir las dimensiones, metas y técnicas de evaluación con condición natural utilizando para ellos la observación y la entrevista, lo que se corresponde con lo que se hace en esta investigación, en la que se realizan análisis descriptivos de

la información para reafirmar o ilustrar lo expresado, pero sin llegar a ser cualitativa porque no se calculan medidas de tendencia central, desviación estándar, comparación de hipótesis, entre otras, solo se realiza el análisis porcentual de algunos indicadores de la variable a través de gráficos para visualizar adecuadamente lo que se desea expresar.

**Métodos:**

Método inductivo-deductivo: Afirma Pérez (2008). “El método inductivo es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Suele basarse en la observación y la experimentación de hechos y acciones concretas para así llegar a una resolución o conclusión general sobre estos”. En el caso de esta investigación el inductivo se utiliza para la comparación de la manifestación de aspectos de la variable investigada, se establecen regularidades que permiten caracterizarla adecuadamente y predecir el comportamiento de manifestaciones de niños con TDAH, y el deductivo a partir de análisis generales desde la teoría existente en este ámbito, se pueden hacer inferencias particulares de la variable particular que se investiga.

Abstracto a lo concreto: Para analizar la situación existente en la institución educativa y cómo esta influye en la investigación que se realiza.

Histórico-Lógico: Para determinar las condiciones históricas sociales, alrededor del tema de investigación y la forma lógica del proceder en el tema de investigación.

Tabla 2: Cronograma de investigación

		AÑO/ MESES/SEMANAS
--	--	--------------------

ACTIVIDAD	Responsable	AÑO LECTIVO 2019 – 2020																																							
		MAYO				JUNIO				JULIO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del primer avance del protocolo del trabajo de titulación. (tema, problema, justificación y objetivos)	Docentes de tutoría, estudiantes de la especialización	█	█																																						
Presentación del protocolo de trabajo de titulación	Docentes de tutoría estudiantes de la especialización			█	█																																				
Designación de tutor de titulación. Recepción y ejecución de recomendaciones sobre protocolo de trabajo de titulación.	Comité de programa y Estudiante de la especialización			█	█																																				
Estudio teórico de la investigación.	Estudiante de la especialización							█	█																																
Realización del diagnóstico	Estudiante de la especialización								█	█																															
Elaboración de la propuesta de investigación	Estudiante de la especialización											█	█																												
Validación de la propuesta de investigación	Tutor de Titulación												█	█																											
Elaboración del informe de trabajo de titulación	Estudiante de la especialización																																								
Presentación del informe de Trabajo de Titulación	Tutor de Titulación Estudiante de la especialización.																																								
Presentación de los ITT mejorados en caso de tener alguna observación.	Comité de titulación. Presidente del Tribunal de trabajo de titulación.																																								
Presentación de los ITT mejorados que tenían observaciones de forma y fondo.	Tutor de Titulación Estudiante de la especialización.																																								

## **Resultados de la investigación de campo:**

### **Visita áulica:**

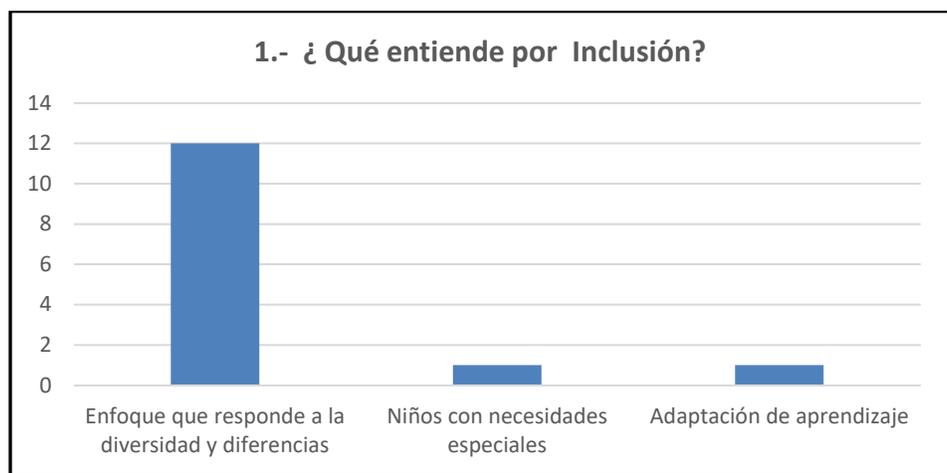
La observación de la manera en la que los docentes enseñan, está basada en un sistema de acciones que contemplan diferentes variables a tomar en cuenta para su correcto desempeño, ya que ayudarán a comprender y detectar que estrategias deberían aplicar para poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje al trabajar con estudiantes con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Por lo que después de haber tenido la oportunidad de realizar este proceso con determinados docentes se pudo detectar que a pesar de que cumplieron con casi todos los parámetros que se encuentran estandarizados para aplicar estrategias con la mayoría de los estudiantes, demostraron falencias en el momento de trabajar con niños con TDAH ya que al realizar actividades manera individual o grupal estos estudiantes trabajan con el docente sin darle la oportunidad de que pueda desarrollar sus destrezas al poder trabajar de una manera cooperativa y colaborativa con los demás estudiantes, actividades planificadas y presentadas en el respectivo DIAC ( documento individual de adaptación curricular) en algunas ocasiones sin apoyo del DECE (departamento de consejería estudiantil) desarrollan destrezas diferentes a las que se desarrollan con el resto de estudiantes, dándose un aprendizaje exclusivo ya que considera solo aquel estudiante como diferente formando barreras para un verdadero progreso en el aprendizaje impidiendo que estos estudiantes sigan avanzando con todos sus compañeros del aula.

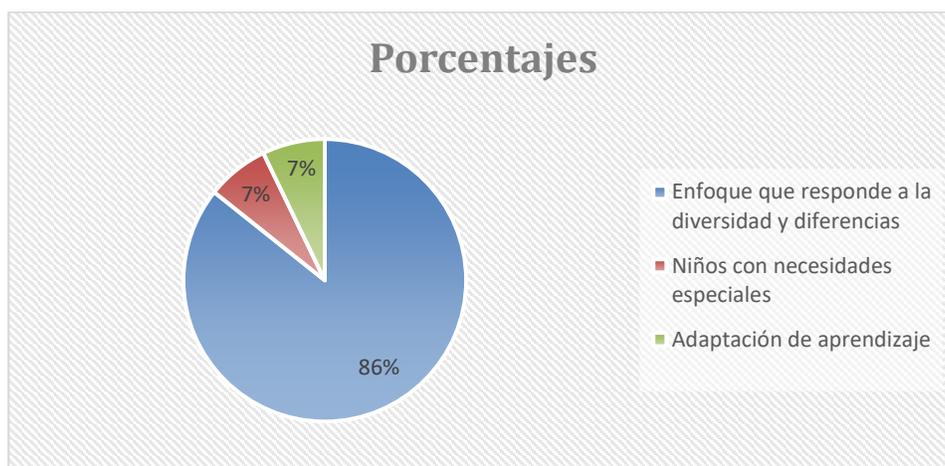
### **Entrevistas:**

TEMA: Capacitación a docentes para el mejoramiento de las estrategias metodológicas en estudiantes con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad de la Educación General Básica media de la unidad educativa “Octavio Cordero Palacios”.

**1.- ¿Qué entiende por Inclusión?**

ORD	CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Enfoque que responde a la diversidad y diferencias	12	86%
2	Niños con necesidades especiales	1	7%
3	Adaptación de aprendizaje	1	7%
<b>TOTALES</b>		14	100%



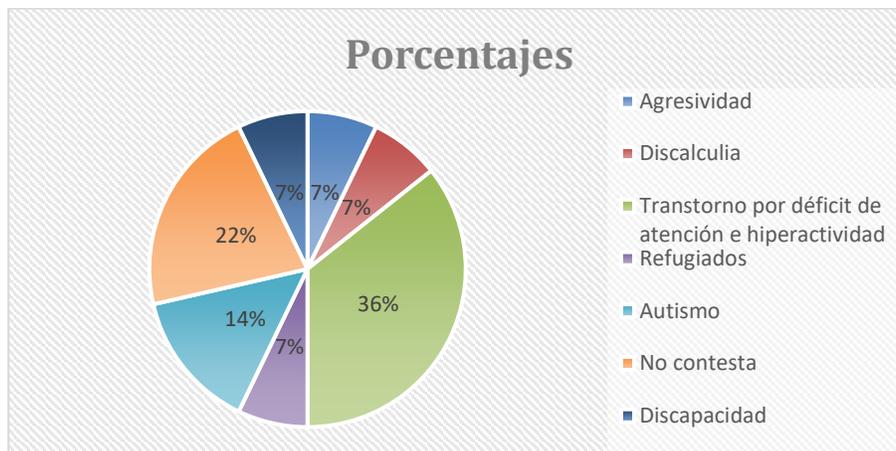
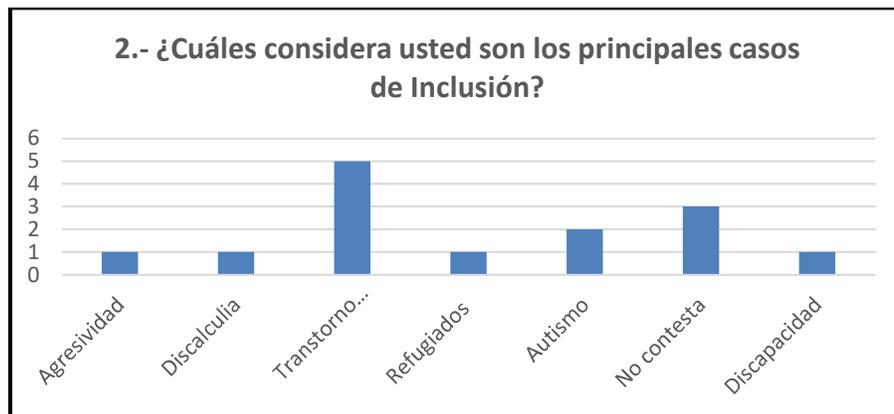


**Análisis:** En esta primera pregunta se concluye que el 86 % de los docentes entrevistados entienden lo que significa el término Inclusión de una manera muy general ya que reconocen el derecho que tienen niños, adolescentes, jóvenes y adultos a una educación de calidad, respetando sus diferentes capacidades y necesidades como sus costumbres, etnias, idiomas, discapacidades, edades, indicando que toda esta diversidad en su aula los ha obligado a tratar de cambiar su pensamiento, pero que lamentablemente existe una preocupación que es evidente ya en algunos casos la educación se siga dando de una manera tradicional y que el no contar con un apoyo que refuerce sus estrategias en el aula para poder desarrollar las destrezas necesarias en los estudiantes, crea la necesidad de una capacitación que los ayude a mejorar su desempeño docente y a tener confianza en el trabajo que realizan y poder brindar una educación inclusiva de calidad.

**2.- ¿Cuáles considera usted son los principales casos de inclusión?**

ORD	CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Agresividad	1	7%
2	Discalculia	1	7%
3	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	5	36%

4	Refugiados	1	7%
5	Autismo	2	14%
6	No contesta	3	21%
7	Discapacidad	1	7%
<b>TOTALES</b>		14	100%

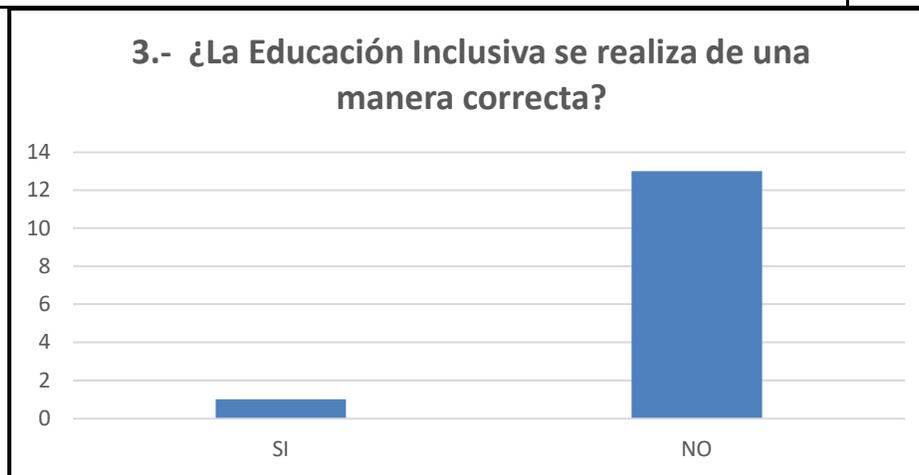


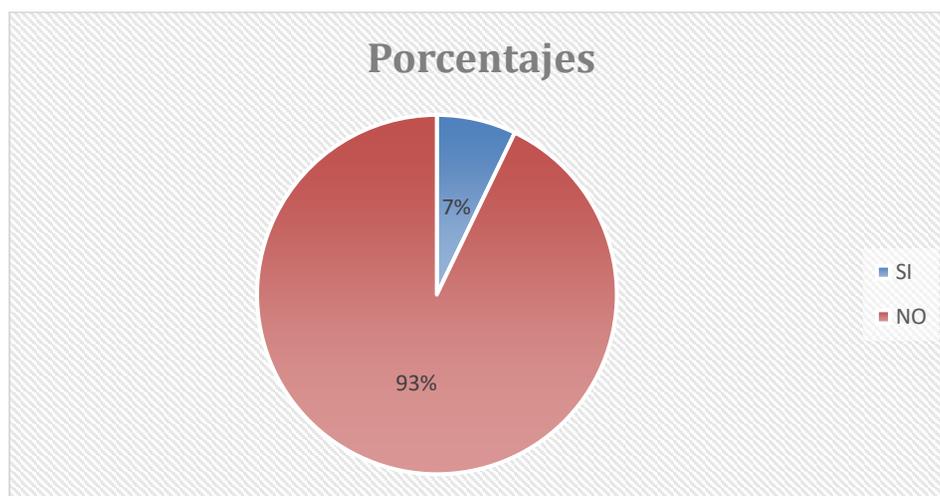
**Análisis:** En esta segunda pregunta se puede observar que de acuerdo a las diferentes experiencias de los docentes un 36 % indica que los principales problemas de inclusión se relacionan con el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, ya que ciertos estudiantes a pesar de no haber sido diagnosticados por un doctor presentan síntomas que sugieren son niños

con TDAH, esto lamentablemente se da ya que en ocasiones a pesar de solicitar el respectivo diagnóstico médico no se cuenta con el apoyo de los padres de familia, además de que al iniciar el año lectivo son pocos los casos que cuentan con el respectivo informe de determinado estudiante y dicho resultado del diagnóstico suele llegar en el mejor de los casos para un segundo quimestre o prácticamente al finalizar el año lectivo, causando que el docente aplique estrategias según su criterio de acuerdo a su contexto, sin obtener los resultados deseados en el aprendizaje de los estudiantes con TDAH.

**3.- ¿La Educación Inclusiva se realiza de una manera correcta?**

ORD	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	1	7%
2	NO	13	93%
<b>TOTALES</b>		14	100%





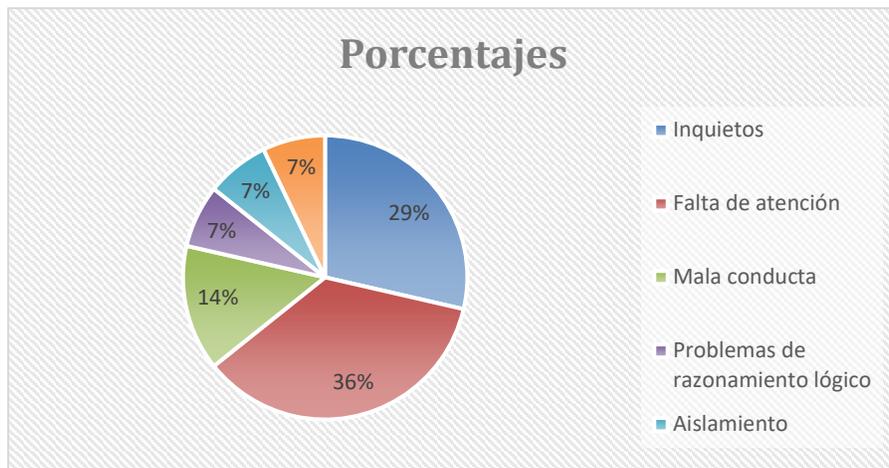
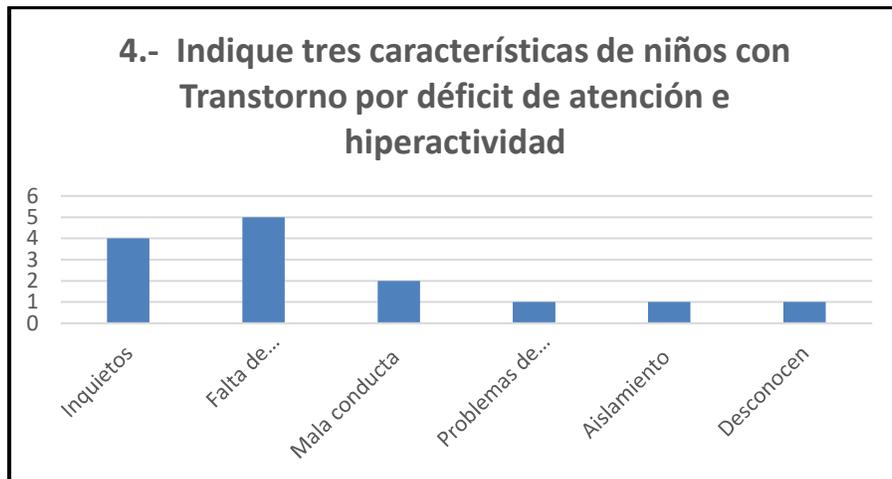
**Análisis:** En este cuadro se puede observar que un 93 % indican que la Inclusión en las aulas no se da de una manera correcta, ya que la mayoría de los docentes conocen en sí que significa el término Inclusión, más no de cuáles son las mejores estrategias para poder reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje que se da con los niños con TDAH, ya que si bien es cierto una vez que el docente aplica determinados pruebas diagnósticas con los niños para medir determinadas destrezas que deben tener desarrolladas a un inicio de año y notificar al DECE para un mejor apoyo pues el momento en el que regresa al aula el o los niños son sentados adelante, trabajan en la mayoría de los casos de manera individual con la respectiva adaptación en caso de necesitarlo.

**4.- Indique tres características de niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.**

ORD	CARACTERISTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Inquietos	4	29%
2	Falta de atención	5	36%
3	Mala conducta	2	14%
4	Problemas de razonamiento lógico	1	7%



5	Aislamiento	1	7%
6	Desconocen	1	7%
<b>TOTALES</b>		14	100%

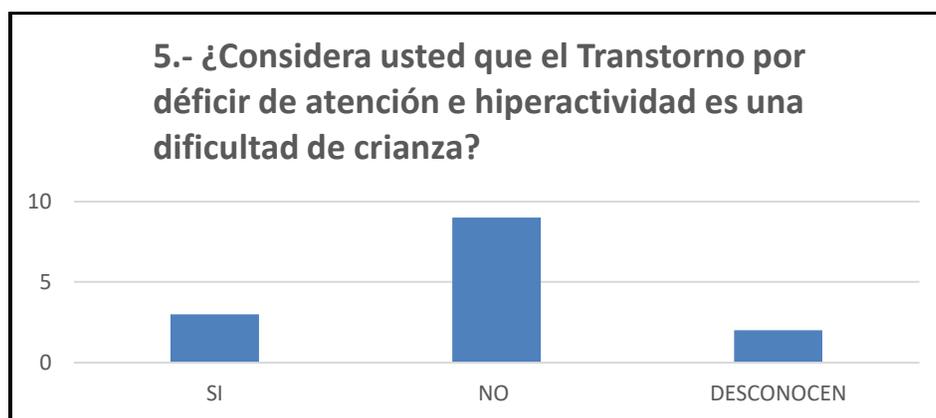


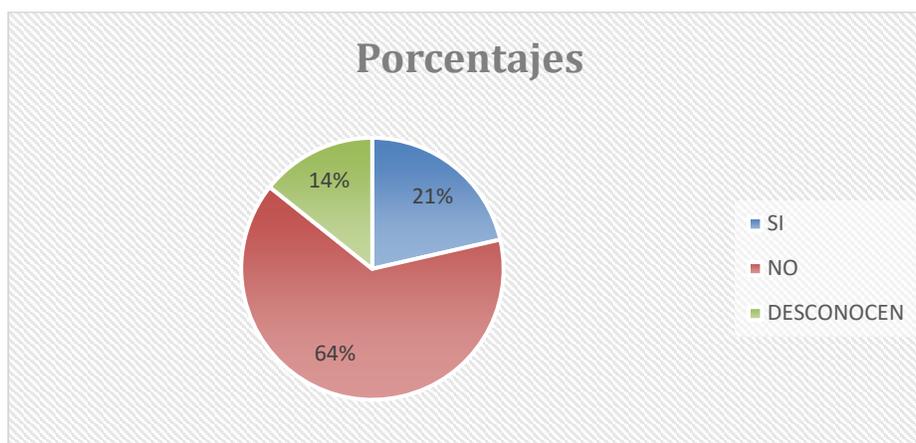
**Análisis:** Aproximadamente un 36% están de acuerdo que los niños que tienen Trastorno por déficit de atención e hiperactividad presentan problemas de falta de atención lo que genera que los docentes necesiten reforzar las estrategias que se encuentran aplicando ya que al impartir clases de una manera tradicional a estudiantes con este síntoma lo único que se consigue es que no atiendan y pierdan la motivación por aprender y desarrollar las destrezas requeridas. Un 29%

señalan que estos niños son inquietos provocando problemas en el aula con los demás estudiantes ya que al llamar su atención es aún más difícil el mantener la disciplina en el aula produciendo que no se pueda dar un aprendizaje de calidad, y un 14 % presentan problemas de conducta los cuales hacen referencia a estudiantes que en algunos casos tienen actitudes agresivas y generando situaciones que el docente no se encuentra en condiciones de resolver.

**5.- ¿Considera usted que el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad es una dificultad de crianza?**

ORD	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	21%
2	NO	9	64%
3	DESCONOCEN	2	14%
<b>TOTALES</b>		14	100%

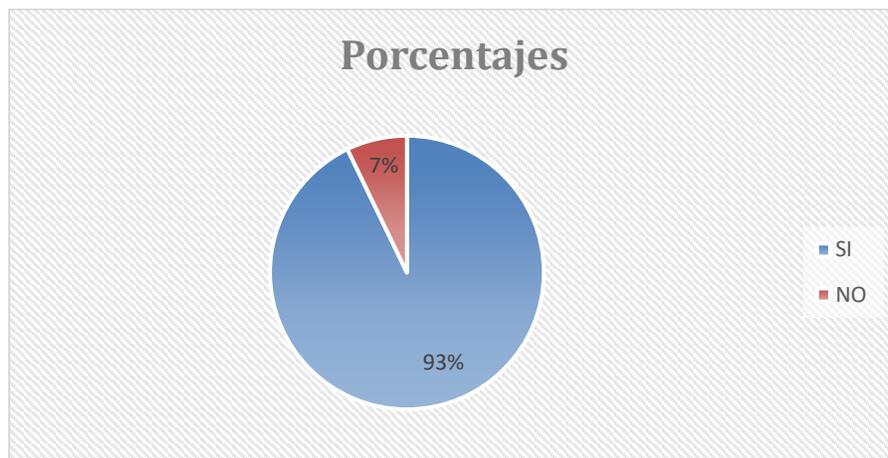
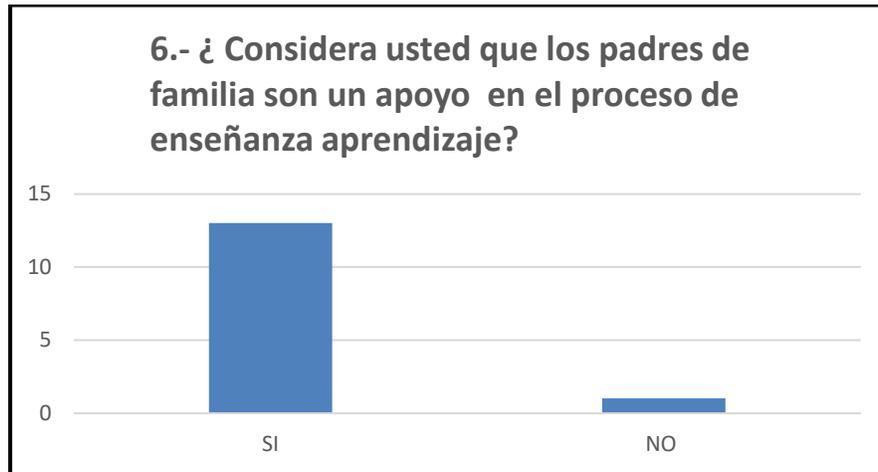




**Análisis:** Según las entrevistas realizadas se pudo determinar que un 64% de los docentes indican que el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad no es una dificultad de crianza, sino que la mayoría de los casos se dan desde muy temprana edad pero que lamentablemente al no ser detectados desde un inicio y tratados apropiadamente ha generado que los estudiantes al llegar a un séptimo de básica tengan un déficit en su aprendizaje con un alto nivel, el cual no podría ser manejado si el docente no refuerza sus estrategias de enseñanza.

**6.- ¿Considera usted que los padres de familia son un apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

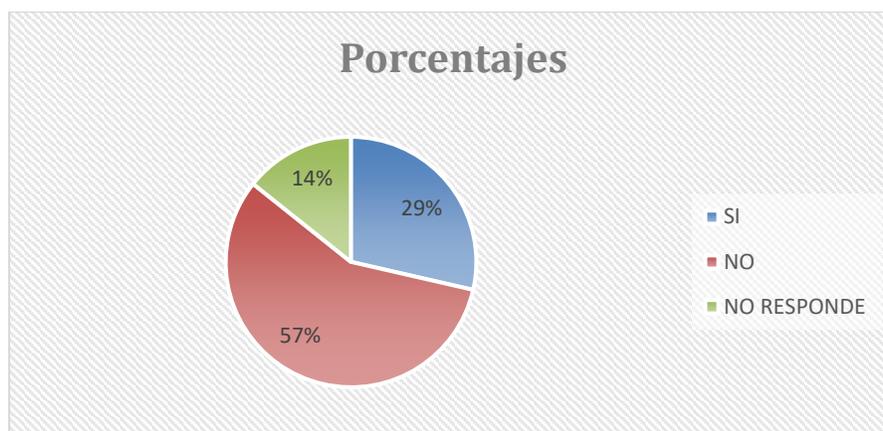
ORD	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	13	93%
2	NO	1	7%
	<b>TOTALES</b>	14	100%



**Análisis:** En esta representación se puede observar que el 93% indican que los padres de familia son un apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, ya que es muy importante mencionar que al ser el pilar fundamental en la vida del estudiante son ellos quienes deben ayudar a reforzar y trabajar en sus hogares con sus hijos permitiendo mejorar el aprendizaje de estos estudiantes.

**7.- ¿Piensa usted que el Trastorno por déficit de atención está vinculado con estudiantes impulsivos o agresivos?**

ORD	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	4	29%
2	NO	8	57%
3	NO RESPONDE	2	14%
<b>TOTALES</b>		14	100%

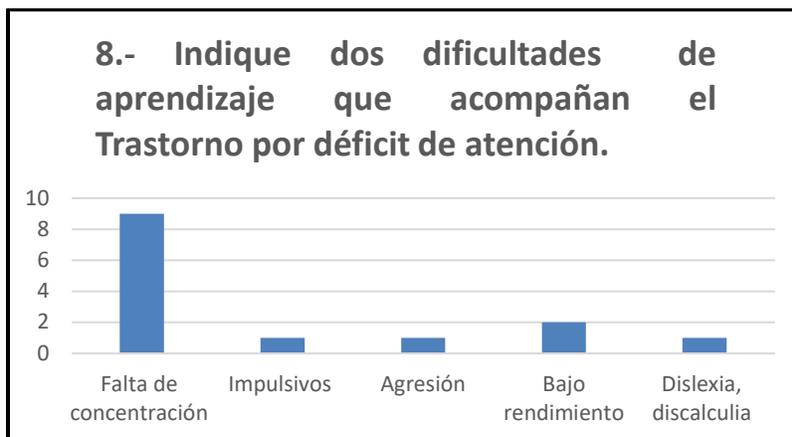


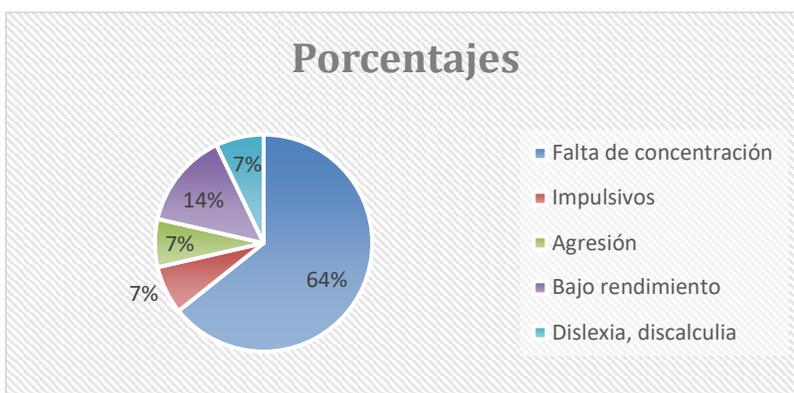
**Análisis:** De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que un 57% de los docentes coinciden en que el Trastorno por déficit de atención no está vinculado con estudiantes que sean impulsivos o agresivos, sino que más bien de acuerdo a su experiencia este tipo de

comportamientos sugieren otro tipo de Trastornos que deben ser diagnosticados por el personal competente para poder tomar las medidas necesarias. Frente a un 19% que opinan que, si está vinculado con estudiantes con actitudes de impulsividad y agresividad indicando que al ser estudiantes que no se concentran, son inquietos les resulta muy difícil mantener la disciplina durante las horas de clases provocando como se explicaba anteriormente que tengan malas actitudes en el aula e inclusive hacia el docente o compañeros.

**8.- Indique dos dificultades de aprendizaje que acompañan el Trastorno por déficit de atención.**

ORD	DIFICULTADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Falta de concentración	9	64%
2	Impulsivos	1	7%
3	Agresión	1	7%
4	Bajo rendimiento	2	14%
5	Dislexia, discalculia	1	7%
<b>TOTALES</b>		14	100%



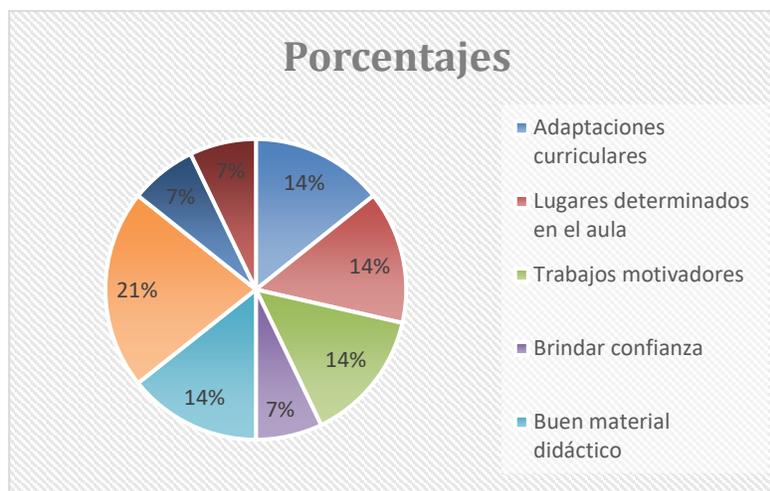


**Análisis:** De acuerdo al gráfico un 64 % de los docentes indican que uno de las principales dificultades que presentan los estudiantes con Trastorno por déficit de atención es la falta de concentración, por lo que la mayoría de los docentes con el fin de dar solución a este problema colocan a estos estudiantes en lugares donde exista un mayor control colocándolo junto al docente y evita el tener distractores, para que de esta manera el estudiantes pueda centrarse en la clase y un 14% señalan que el TDAH produce un bajo rendimiento, características que van de la mano ya que por lo general un estudiante con problemas de concentración tiene problemas en su aprendizaje provocando que no se logre al 100% del desarrollo de sus destrezas, a pesar de que en algunos casos se hagan las respectivas adaptaciones curriculares.

### 9.- ¿Qué estrategias aplica para trabajar con niños con Trastorno por déficit de atención?

ORD	ESTRATEGIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Adaptaciones curriculares	2	14%
2	Lugares determinados en el aula	2	14%
3	Trabajos motivadores	2	14%
4	Brindar confianza	1	7%
5	Buen material didáctico	2	14%
6	Trabajos dirigidos	3	21%

7	Problema nuevo	1	7%
8	No se ha trabajado con estos niños	1	7%
<b>TOTALES</b>		14	100%

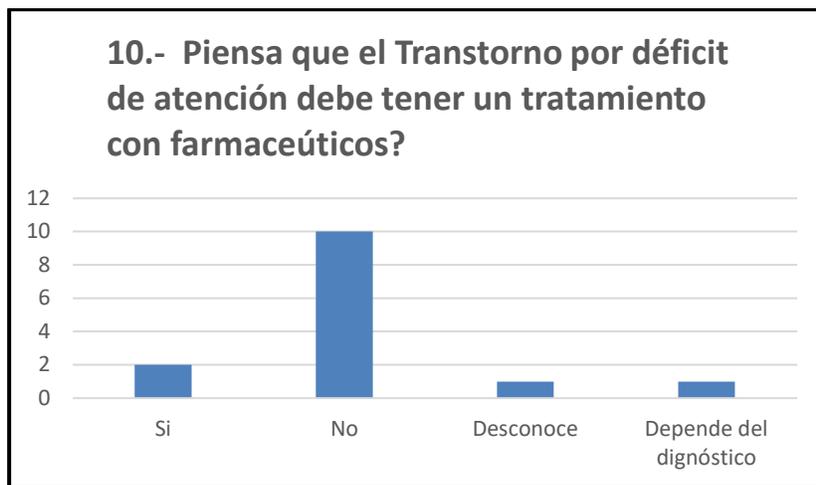


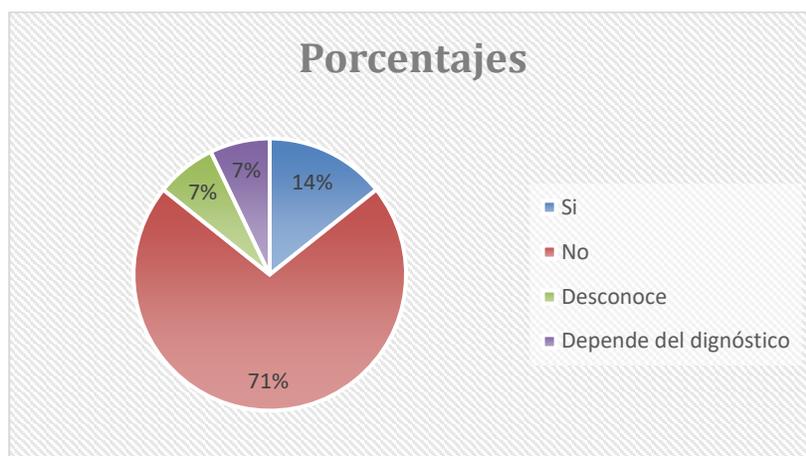
**Análisis:** De acuerdo a este gráfico se puede indicar que un 21% de docentes utilizan estrategias de trabajos dirigidos, frente a un 14% que señalan utilizar estrategias motivadoras como juegos, uso de tics, y el otro 14% ubican a estos estudiantes en lugares determinados del aula colocándolos generalmente junto al docente con el fin de tener un mayor control sobre el o los estudiantes, otro

14 % realizan adaptaciones curriculares y un último 14% señala que utiliza material didáctico de acuerdo a cada una de las necesidades que existen en su respectiva aula, ya que el Trastorno por déficit de atención puede ser solo por falta de concentración, pero además otros estudiantes pueden tener problemas de hiperactividad con o sin agresividad, motivos por los cuales es necesario e indispensable que tanto docentes como estudiantes reformulen la forma de relacionarse con los demás y como dijo Bello, 2003 “Educamos sobre las diferencias no viéndolos diferentes”, y aprender a ver.

**10.- Piensa que el Trastorno por déficit de atención debe tener tratamientos con farmacéuticos?**

ORD	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	2	14%
2	No	10	71%
3	Desconoce	1	7%
4	Depende del diagnóstico	1	7%
<b>TOTALES</b>		14	100%

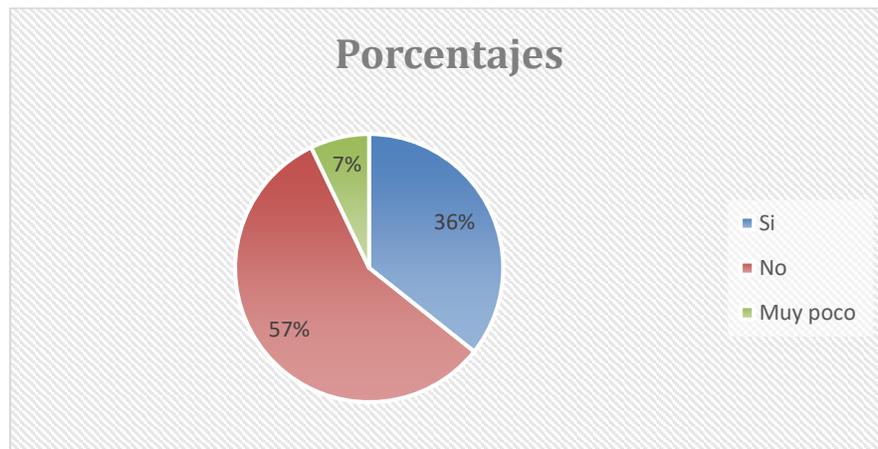
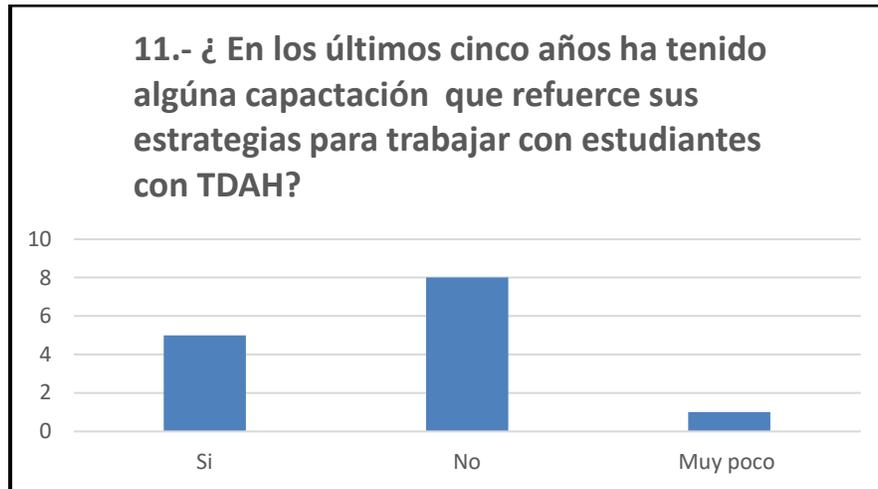




**Análisis:** De acuerdo a esta gráfica se puede concluir que un 71% de los docentes piensa que los estudiantes con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad no deben tener un tratamiento con farmacéuticos, sino que se debe trabajar con ellos aplicando las estrategias adecuadas para que la calidad de su educación se vea reflejada en un mejor desarrollo de sus destrezas, un cambio de concepciones, actitudes tratando de mejorar además los sistemas de organización (protocolos) y de evaluación.

**11.- ¿En los últimos cinco años ha tenido alguna capacitación que refuerce sus estrategias para trabajar con estudiantes con TDAH?**

ORD	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	5	36%
2	No	8	57%
3	Muy poco	1	7%
<b>TOTALES</b>		14	100%



Análisis: De acuerdo a la gráfica se observa que un 57 % de los docentes indica no haber tenido algún curso de capacitación que refuerce sus estrategias para poder trabajar con estudiantes con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, lo cual es una necesidad inmediata frente al contexto en el que se encuentran desarrollando su proceso de enseñanza ya que hablar de estudiantes con TDAH es hablar de una de las situaciones reales a las que se enfrenta el docente día a día en cada una de sus aulas donde debe prevalecer por sobre todo el respeto y la comprensión para que de esta manera exista una verdadera práctica inclusiva con estos estudiantes.



Por lo que de manera general se puede señalar que la mayoría de docentes conocen sobre el tema de inclusión y sobre los casos con los que más se encuentran son los estudiantes con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, pero lamentablemente desconocen sobre las estrategias que podrían aplicar para trabajar ante esta necesidad ya que como se indica en las entrevistas algunos de ellos se auto educan y buscan información en internet de acuerdo a su realidad y contexto en el aula, adaptándola incluso a su entorno ya que es importante mencionar que el problema de sobrepoblación es una realidad que afecta a la Institución Educativa, ya que lamentablemente no se respeta los acuerdos en los que se indica que el número máximo de estudiantes por aula debería ser de máximo de 25 estudiantes, tomando en consideración las aulas en las que existen otros casos de inclusión, lo que ha colocado al docente frente a un aula numerosa provocando preocupación al no poder contar con el apoyo suficiente del personal directivo.

Siendo importante recordar que según el art 16 de Acuerdo Ministerial 295 de la Normativa de estudiantes con necesidades educativas cada aula debe contar con pedagogos especiales de apoyo en el aula, lo que en la realidad no se cumple. Por lo que al terminar con la investigación son diferentes los sentires de los docentes, preocupación, desmotivación y hasta cierto punto molestos por la falta de cumplimiento de las leyes, falta de apoyo por parte de los padres de familia, falta de recursos y la necesidad de contar con más apoyo mediante capacitaciones a todo el personal docente, creación de círculos de estudios en los que se da un asesoramiento sobre la planificación y la manera de cómo se podría sistematizar los procesos de trabajo con estos casos, y se dé una verdadera inclusión en el aula.

### Capítulo 3

#### **Propuesta de intervención para la capacitación a los docentes:**

##### **Capacitación:**

Dentro de las unidades educativas la capacitación es una herramienta necesaria para mantener una mejora continua. El desarrollo evolutivo en el ser humano tanto en su forma individual como colectiva tiene como principio esencial la educación. Este concepto está aún mayor sustentado en el principio de la calidad propuesto por Deming (1989) y Juran y Gryna (1994) y con la metodología de mejoramiento continuo, propuesta por Masaaki (1990), donde analiza el rol de los recursos humanos y su intervención para la mejora continua en los procesos de la organización. La capacitación, por lo tanto, es la adquisición del conocimiento que se manifiesta a través del adiestramiento y entrenamiento en aspectos técnicos relacionados a su trabajo.

Desde el ámbito legal, dentro de la Constitución de la República y plasmado en la LOEI también existen enunciados referentes a la capacitación. Ellos se manifiestan en los principios generales, principio y fines; y son los siguientes enunciados:

- r. La potenciación de las capacidades productivas del país conforme a las diversidades geográficas, regionales, provinciales, cantonales, parroquiales y culturales, mediante la diversificación curricular; la capacitación de las personas para poner en marcha sus iniciativas productivas individuales o asociativas; y el fortalecimiento de una cultura de emprendimiento. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, p. 11)

El Ministerio de Educación subraya el principio que radica en que las transformaciones educativas deben llegar a todos los ámbitos de la educación mediante la diversificación curricular, creando

políticas integrales para los docentes. Por consiguiente, cuando se habla de la formación y capacitación del docente, se habla de una política integral basada en el fortalecimiento de la cultura y del emprendimiento.

Capítulo Cuarto: De los derechos y obligaciones de las y los docentes: Art. 10.- Derechos. - Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos: a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, p. 14)

Como se puede ver, la capacitación en la docencia es fundamental ya que el docente es un actor clave en el proceso de transformación educacional para una diversificación curricular y lo cual conlleva a capacitaciones como iniciativas individuales y colectivas y es un derecho declarado en la LOEI.

Capítulo Sexto: De las necesidades educativas específicas: En el artículo 47 se analiza un extracto: Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, p. 24)



Es una obligación del personal directivo en primer lugar: recibir a todos los estudiantes con discapacidad y segundo: Capacitar a sus docentes en temas metodológicos específicos para este fin. El problema más revelador en esta fase es la brecha existente entre la formación recibida y los requerimientos de un desempeño eficaz. Los programas iniciales de formación comúnmente están separados de las problemáticas existentes sobre las metodologías de inclusión, pues se concede mayor interés a las pedagogías meramente académicas que a la investigación y estrategias pedagógicas innovadoras, se da principal importancia a la formación por individuo y no a una educación inclusiva donde participan todos los miembros de una clase, mayor énfasis en los aspectos cognitivos y no a los aspectos afectivos y es responsabilidad netamente del directivo solventar estas deficiencias.

Los grandes cambios que se está suscitando en la sociedad, los contrastes políticos en las naciones latinoamericanas, la globalización económica, tecnológica y profesional en la que todo ciudadano está inmerso, buscan urgentemente cambiar nuestro sistema educativo desde un enfoque integral inclusive en algunos sistemas educativos considerados exitosos. Por este motivo es necesario empezar a reconocer las dificultades existentes en la implementación de capacitaciones eficientes y eficaces dentro de nuestras escuelas y a lo que debemos alcanzar para mejorar nuestra calidad educativa.

### **Contexto en el que se desarrollara la capacitación:**

La Unidad Educativa “Octavio Cordero Palacios” es una Institución de Educación regular que se encuentra ubicada en la provincia del Azuay, Cantón Cuenca, parroquia de Gil Ramírez Dávalos, la modalidad es presencial de jornada matutina, vespertina y nocturna y nivel educativo de EGB y



Bachillerato. Cuya forma de acceso es terrestre. La Unidad Educativa cuenta con 1706 estudiantes y 69 docentes.

### **Resumen de la capacitación:**

Esta capacitación consiste en reforzar las estrategias metodológicas de los docentes para realizar un proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera mejorar la calidad educativa de niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, desarrollando en los docentes destrezas de pensamiento crítico y creativo para fomentar la solución de problemas en el aula y fomentar el aprendizaje tanto cooperativo como independiente, así como explorar el uso de las TIC para enriquecer las estrategias metodológicas de los docentes. Se ha seleccionado el modelo de enseñanza aprendizaje Flipped Classroom (Clase invertida), Al referirse a Flipped Classroom (clase invertida), Se indica que es un modelo de enseñanza que consiste en asignar ciertas actividades de aprendizaje para que sean realizadas en casa u otros contextos o ambientes fuera de la escuela mediante la ayuda de las TIC, para posteriormente consolidar sus aprendizajes en el aula con la orientación del docente y en forma colaborativa con sus pares. Jon y Aaron en su libro “Dale la vuelta a tu Clase” exponen cómo su modelo de la “clase al revés” ayuda a sus estudiantes a aprender mejor los contenidos, y también cómo los convierte en mejores aprendices.

Y siendo que una de las maneras en la que los estudiantes con algún tipo de discapacidad, ya sea física, psíquica o sensorial, puedan cumplir los objetivos y acceder a contenidos a través de distintos canales perceptivos, tales como el visual, auditivo o táctil; es mediante el uso de las TIC, lo que facilita el acceso a tareas que de otro modo serían poco viables (Galiano-Barrocal, Sanz-Cervera & Tárraga-Mínguez, 2015; Lozano, Ballesta, Alcaraz, 2011). Esto permite que los

estudiantes con TDAH puedan acceder al aprendizaje a su propio ritmo, satisfaciendo sus necesidades personales (Maronez-Segura, 2007; Raposo-Rivas & Salgado-Rodríguez, 2015). Además, estos recursos resultan más innovadores, puesto que facilitan su integración social en el aula permitiéndoles participar en las actividades del grupo-clase como el resto de sus compañeros/as (García & López, 2012).

En cuanto a estudios centrados en las TIC en la mejora de la capacidad atencional, se cuenta con diferentes investigaciones que dan cuenta de ello. En el trabajo de González y Oliver (2002) se constata que el uso de distintos programas informáticos favorece el incremento del nivel atencional y de la capacidad de aprendizaje en las personas es decir mejora la atención, la concentración y la memoria operativa a través de estímulos viso auditivos y viso espaciales.

Por lo tanto, si las diferentes técnicas activas se las aplica con ayuda de las TIC mediante el modelo del Aula Invertida permitirá un mejor desarrollo de habilidades, actitudes y valores, permitiendo trabajar además las diferentes inteligencias múltiples dentro y fuera del aula.

### **Descripción de la capacitación:**

Con la implementación de estas estrategias metodológicas, se pretende desarrollar y potenciar las destrezas de los niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, para que su proceso de aprendizaje mejore de una manera significativa, fomentando el trabajo cooperativo mediante actividades de preguntas y respuestas, para esto también se puede emplear la tecnología digital ya que esta hoy en día ha tenido mucho auge en la educación, de hecho, en la web existen muchas plataformas virtuales las cuales sirven como apoyo educacional e inclusive como una nueva manera de aprender temas completamente desconocidos anteriormente, existen diferentes formas



de utilizar la web tales como: blogs, redes sociales, videos, fotografías, etc. en donde se pone de manifiesto las aptitudes y habilidades de cada estudiante con TDAH motivando el cumplimiento de los roles encomendados; poniendo especial énfasis en el desarrollo de buenos hábitos y respeto así mismo y a los demás, y esto lo llevarán a cabo tanto en el entorno de la escuela como en su vida cotidiana en su medio familiar y local.

En la actualidad dado que la educación con calidad es un derecho de todos, es de suma importancia que el proceso de enseñanza aprendizaje cumpla con los objetivos planteados y se logre desarrollar en todos los estudiantes de los séptimos de básica las destrezas necesarias para hablar de una educación de calidad, y no se puede hablar de esta cuando en base a las pruebas de diagnóstico se percibe que existen un déficit tanto en las destrezas, por lo que se ha visto la necesidad de innovar las estrategias metodológicas con el fin de mejorar el nivel académico de todos los estudiantes pero de una manera especial con los niños con TDAH.

Para el diseño e implementación de la presente práctica se tomará en cuenta algunas teorías que se revisaron, tanto psicológicas como neurológicas que pueden servir para lograr el objetivo de la implementación de estas estrategias metodológicas. Asimismo, fue necesario revisar el marco legal y los lineamientos curriculares y de planificación, que se componen de leyes, reglamentos, lineamientos de planificación, guías metodológicas e instructivos emitidos por el Ministerio de Educación.

Las estrategias a utilizar son metodologías y técnicas de aprendizaje cooperativo, colaborativo, experienciales o transformativas y técnicas de evaluación del aprendizaje colaborativo, cooperativo, experiencial y vivencial, estrategias que serán implementadas en ambientes

colaborativos y cooperativos. La propuesta consiste en llevar a los docentes a ambientes y situaciones reales que garanticen su capacitación mediante el uso de entornos virtuales de aprendizaje. Se plantearán problemas que permitan dar soluciones construidas en un trabajo colaborativo. Por último, se propone elaborar evidencias digitales (uso de redes sociales, apps, etc.) donde se visualiza los aprendizajes.

Los recursos a emplearse se describen continuación:

Tabla 3: Recursos para la capacitación

<b>RECURSOS HUMANOS</b>	<b>RECURSOS ECONÓMICOS</b>	<b>RECURSOS TECNOLÓGICOS</b>
Docentes del nivel básico medio.	Financiados por Gestión Directivo.	Plataformas virtuales Apps gratuitas Redes sociales Dispositivos electrónicos

La evaluación es un aspecto fundamental de la formación del docente. La misma se lleva a cabo con una serie de ejercicios y actividades que permitan medir tanto cualitativa como cuantitativamente los aprendizajes de los docentes. La evaluación comprueba el desarrollo efectivo de las competencias, habilidades y saberes. La misma es continua, teniendo en cuenta la participación activa del docente a la hora de impartir clases, la elaboración de material didáctico, las exposiciones en clase y la participación en las actividades prácticas de cada sesión.

Tabla 4: Capacitación a docentes para inclusión

<b>CAPACITACIÓN A DOCENTES PARA INCLUSIÓN</b>					
A. Datos Generales					
Zona:	06	Distrito:	01H00187	Circuito:	C03_04_13
Nombre de la Institución Educativa:		Unidad Educativa “Octavio Cordero Palacios”			
Dirección del establecimiento:		Calle Padre Aguirre y Mariscal Lamar 991			



Sostenimiento:	Fiscal	√	Fiscomisional		Zona INEC		Rural	
	Municipal		Particular				Urbana	√
Tipo de Institución Educativa:	Intercultural Bilingüe		Especializada		Hispana			
	Unidocente		Binacional		Pluridocente		√	
Régimen	Sierra	√	Jornada	Matutina	√	Nocturna		
	Costa			Vespertina				
Otras IE involucradas en la capacitación:.....								

Responsables de la capacitación

Forma de liderazgo y ejecución de la capacitación	Individual		Grupal	√
---	------------	--	--------	---

Nº	Apellidos y Nombres	C.I/Pasaporte	Cargo	Tel. fijo/Cel.	Mail	IE	Condición laboral	Nivel de Estudios	Área o Especialidad
1	Rodríguez Marcelo	0301288726	Docente	0983354637	Mrrc286@hot		Nombrami	Superior	Ingles
2	Rodas Silvia	0103567079	Docente	0987421861	silviandreard@hotmail.com		Contrato	Superior	Informática

**Buena práctica educativa.**

1. Nombre de la capacitación		Estrategias metodológicas para estudiantes con TDAH							
		2. Categoría en la que postula:							
Pedagogía		√	Convivencia		Hábitos de Lectura:				
Uso de Tic y TAC			Investigación						

Nivel educativo en el que se ejecutará la capacitación:

Educación General Básica Media, 7mo. Año.

Para el desarrollo de la propuesta de intervención para la capacitación a los docentes se conforma un equipo de trabajo integrado por el personal de la Dirección de Institución Educativa, previamente adiestrados sobre estrategias metodológicas inclusivas. Se parte de una reunión de trabajo, en donde se realiza el diseño y la planificación del proyecto, partiendo en primer lugar

de la deliberación del título que llevaría, el lugar en donde se ejecuta, los objetivos propuestos, análisis y definición de la metodología y por último una indagación bibliográfica.

Una vez los docentes se enteran del contexto que involucra a la institución educativa en estudio, se parte en primer lugar de la sensibilización del proyecto, que consiste en convocar a los docentes del plantel para propiciar un acercamiento e informar cuál es el objetivo del proyecto, y dar a conocer mediante una presentación en diapositivas, las cuales van a ser subidas en la plataforma interactiva Google classroom acerca de la aplicación de estrategias metodológicas en el aula de clase para estudiantes con TDAH, esta clase se realiza con el modelo Aula Invertida ya explicada anteriormente y detallada en el párrafo anterior.

En el segundo encuentro presencial se lleva a cabo un taller con los docentes de la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios, en donde se procede a interactuar y obtener experiencias y comentarios enriquecedores sobre los contenidos presentados en el aula virtual “Google Classroom” sobre las estrategias metodológicas utilizadas hoy en día para mejorar el rendimiento de los estudiantes con TDAH. Al culminar esta etapa desarrollada en el aula se procede al diseño de una planificación basada en las nuevas estrategias pedagógicas inclusivas, esto con el objetivo de que los docentes apliquen y ejemplifiquen lo aprendido, en días posteriores se visualizará múltiples ingresos a la plataforma para evidenciar tareas y el desarrollo de las estrategias.

Es importante indicar que durante el proceso se realiza a un refuerzo de los contenidos analizados en la primera sesión y se brinda asistencia a los docentes que presentaren dificultades para el ingreso al aula virtual. En el siguiente cuadro se detalla los procesos o facetas de la capacitación, los participantes y el tipo de evaluación para cuestiones de mejora continua:

Tabla 5: Procesos para la capacitación.

PROCESO	PARTICIPANTES	EVALUACION
1.- Reunión de trabajo para planificar la capacitación.	Personal directivo	Encuesta
2.- Elaboración de una presentación para la sensibilización a los docentes	Personal directivo	Encuesta Observación
3.- Elaboración de una presentación para el taller.	Personal directivo	Lista de cotejo
4.- Uso de plataformas virtuales: Aula virtual a través de Google Classroom.	Personal directivo Docentes	Observación
5.- Sensibilización del proyecto “Estrategias metodológicas para niños con TDAH”	Personal directivo Docentes	Rúbrica de evaluación
6.- Taller sobre la implementación de nuevas estrategias metodológicas para niños con TDAH.	Personal directivo Docentes	Rúbrica de evaluación

En este cuadro se observa las metodologías a utilizarse, así como las estrategias y actividades dependiendo de las realidades de cada aula o a ciertas individualidades con los niños con TDAH, que permitirán trabajar aquellas conductas aceptadas socialmente, sensibilizar a los demás estudiantes y facilitar situaciones de interacción con el fin de lograr la integración del niño/a. (Guerrero, 2012),

Tabla 6: Metodologías, estrategias y actividades.

METODOLOGIA	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES
Metodologías y técnicas de aprendizaje Cooperativo	Tutoría entre iguales/compañeros	Tutoría por alumnos (alumno tutor).
	Estrategias de colaboración y apoyo/ayuda mutua:	Grupos de apoyo entre profesores, “dos tutores”; Comunidades o comisiones de apoyo, actividades convivencia o programas de mediación entre compañeros, Grupos de Servicio al Estudiante en la Escuela, Círculos de amigos, El club de los deberes, Prácticas guiadas que generen rutinas y hábitos.
	Estrategias de resolución	Comunidades de aprendizaje, Instrucción basada en la comunidad. Enfoques centrados en la persona más el entorno. Centros de Interés, Rincones donde puedan desarrollar actividades recreativas ( bailar, jugar, pintar)

	<p>interactiva de problemas.</p> <p>Estrategias de aprendizaje por proyectos o tareas.</p>	<p>Grupos interactivos/aprendizaje dialógico, Grupos de investigación. Aprendizaje intergeneracional y entre pares, El contrato didáctico o pedagógico. Técnicas como Jigsaw, TGT (Teams Games Tournaments), Circles of learning-círculos de aprendizaje, investigación mediante el intercambio de material didáctico creativo realizado por ellos, etc.</p>
<p>Metodologías y técnicas de aprendizaje Colaborativo</p>	<p>Trabajo de apoyo y colaborativo entre Docentes Enseñanza recíproca entre pares</p> <p>Diálogo</p> <p>Redacción</p> <p>Resolución de problemas Aprendizaje por descubrimiento</p>	<p>Docencia/enseñanza compartida, modalidades de aprendizaje entre iguales o con enseñanza de dos profesores en el aula.</p> <p>Comisiones de apoyo o ayuda mutua entre compañeros. Actividades de formación en centros basadas en estudio de casos o en datos procedentes de entrevistas.</p> <p>Tertulias literarias, dialógicas, entrevistas, debates, discusiones grupales, apuntes o lectura en parejas.</p> <p>Ensayos, escritura colaborativa, los diarios interactivos, creación de collage mediante el uso de material del medio. Estudio de casos, relatos de vivencias de acuerdo al tema de estudio, investigaciones grupales.</p> <p>Aprendizaje basado en problemas (uso de premisas) , proyectos de investigación, estrategias propias de la investigación-acción y sus ciclos de acción-reflexión, etc.</p>
<p>Metodologías y técnicas experienciales o transformativas</p>	<p>Talleres de aprendizaje experiencial/vivencial:</p> <p>Técnicas de dinamización, activas y participativas, críticas y aplicativas:</p> <p>Metodologías inductivas,</p>	<p>Dramatización, teatro social, teatro para el desarrollo, juegos de roles, psicodrama, expresión o trabajo corporal como lugares donde se expresa la conducta.</p> <p>Aprendizaje activo de la ciudadanía, Juegos, Assesment Center, Facilitación, Debriefing, Outdoors Learning.</p> <p>Aprendizaje vivenciado, autodescubrimiento transformativo, autoaprendizaje o aprendizaje autónomo, autorregulado.</p> <p>Dinámicas de trabajo grupal y procesos de reflexión grupal/individual, en silencio, reflexión escrita a través del dibujo, la escenificación mediante el uso de la música (lo que genera un estado cognitivo de activación)</p>

		pedagogía liberadora de Freire.	
Técnicas de evaluación del aprendizaje colaborativo/cooperativo/experiencial		Técnicas de Autoevaluación	Pruebas orales sin distractores, observaciones, diálogos, Evaluación del equipo. Valoración mediante rúbricas flexibles, escalas valorativas, listas de chequeo y otros instrumentos cualitativos. Pautas o parrillas de autoevaluación para que los propios estudiantes puedan valorar qué saben y qué no saben. Exhibiciones de aprendizaje que se reúnen a lo largo del tiempo para mostrar una evidencia de progresos, adquisición y aplicación
		Técnicas alternativas de evaluación- Valoraciones auténticas Evaluación de evidencias	Calificación de evidencias presentadas y recogidas de manera consecuente es decir se califica el trabajo todos los días, evaluando así el proceso no solo el resultado.
Técnicas para trabajar las habilidades sociales.		Adaptaciones múltiples Uso de TICs  Sociales.  Interacciones:	Estructuras organizativas, de evaluación, etc.  webquest, Web 2.0, aprendizajes on-line, redes, juegos como:  TARLAN (simulacion de mejora de la resolución de problemas de niños con TDAH). Normas para niños de Anforai365 Software educativo “Todos somos diferentes y valiosos” Estrategias que mejoran la conducta y favorecen las Relaciones interpersonales y la comunicación con los demás estudiantes, familia, además de motivar la empatía y el autocontrol.  Entrevistas personalizadas con padres, informes y entrevistas de seguimiento.  Momentos de conversación docente-alumno o entre alumnos, pactar actividades de apoyo o de refuerzo, ayudarles a plantearse objetivos de aprendizaje posibles y graduados, mínimos que se van revisando periódicamente, estilos de mediación, comunicación, asesoramiento, coordinación, roles, liderazgo, etc.

## **Capítulo 4.**

### **Desarrollo del plan de implementación y evaluación de la capacitación a docentes sobre nuevas estrategias para trabajar con estudiantes con TDAH.**

Después de haber sido realizada la investigación se presenta el siguiente plan de implementación y evaluación como un medio por el cual el respectivo directivo de la Institución Educativa podrá evaluar a los docentes que participaron durante la capacitación y verificar si están aplicando las estrategias correctas para poder trabajar con los niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

#### **Presentación:**

Se diseña el Plan de Evaluación de la capacitación docente a partir de la necesidad existente en la Institución de contar con una guía para su valoración y poder verificar mediante la observación de las clases si las nuevas estrategias aprendidas han permitido un mejoramiento en el desempeño docente con el objeto de alcanzar la calidad educativa inclusiva con los niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

El acompañamiento Docente se lo implementa como una técnica para la apreciación del cumplimiento de los objetivos educativos en forma cualitativa, buscando la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula con los niños con TDAH.

#### **Antecedentes:**

Con la aspiración de disponer en la Unidad Educativa de un Plan de Evaluación de la capacitación a los docentes sobre cómo trabajar con estudiantes con TDAH se realizará el respectivo acompañamiento al Docente en el proceso pedagógico se estructura el presente instrumento que

guíe la observación y evaluación del desempeño docente en la aplicación de las nuevas estrategias en sus clases a fin de posibilitar reflexión, análisis y mejora de la práctica docente con los estudiantes con TDAH.

Necesidad del análisis y reflexión de la evaluación de los aprendizajes como proceso integral de mejora para fortalecer los niveles de desempeño profesional además del rendimiento académico de los estudiantes con TDAH.

**Justificación:**

El presente Plan de evaluación está basado en el seguimiento a los procesos de capacitación docente que tienen la finalidad de elevar la calidad educativa mediante la preparación en lo que a nuevas estrategias para trabajar con estudiantes con TDAH se refiere. Las acciones de monitoreo y acompañamiento se encuentran dentro de las funciones que deben realizar el personal directivo, orientado a la mejora del desempeño docente para poder brindar una educación de calidad.

El propósito de este instructivo es orientar la actuación del directivo o el equipo de evaluadores de la institución mediante un modo escrito y un protocolo que incluye:

- a) Pautas sobre cómo aplicar el Plan de evaluación, el cronograma y la observación de clase, el registro y medición de lo observado y una retroalimentación oportuna.
- b) Herramientas para la recolección y sistematización de información, y valoración de la mejora del proceso de enseñanza aplicado por el Docente en el aula con los niños con TDAH.
- c) Técnica para que el directivo oriente el proceso de reflexión del docente sobre su desempeño luego de la puesta en práctica de los aprendizajes recibidos durante la capacitación.



**Objetivos del plan de evaluación:**

**Objetivo General:**

Fortalecer la práctica docente mediante la evaluación de su desempeño después de la capacitación en cuanto a nuevas estrategias para trabajar con estudiantes con TDAH se refiere, a fin de apoyar el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizajes en el nivel medio de básica.

**Objetivos Específicos:**

- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de poner en práctica las nuevas estrategias para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con TDAH, así como el seguimiento y evaluación de su propia práctica docente. Y fortalecer el trabajo cooperativo de los docentes y propiciar el intercambio permanente de puntos de vista y de experiencias entre ellos, pues ello permite el análisis, reflexión y toma de decisiones consensuadas.
- Valorar cualitativamente, y con carácter formativo, el desempeño del docente en el aula (proceso de enseñanza) y los resultados que se evidencia en los estudiantes con TDAH (productos del aprendizaje).
- Retroalimentar sobre la evaluación de las nuevas estrategias aplicadas con niños con TDAH.
- Mantener revisiones periódicas y permanentes de los documentos e instrumentos curriculares legalizados en donde consten las nuevas estrategias metodológicas a aplicar para trabajar con niños con TDAH.

**Desarrollo del plan de evaluación de la capacitación docente:**

Año lectivo: \_\_\_\_\_

**CRONOGRAMA**

Actividades ¿Qué vamos a hacer?	Tareas	Responsable ¿Con quiénes contamos?	Recursos ¿Con qué lo vamos a hacer?	CRONOGRAMA		Evidencias
				Fecha Inicio	Fecha Término	
Evaluación del desempeño docente posterior a la capacitación	Elaboración del plan de evaluación del desempeño docente	Directivos/ Evaluadores	Matrices			Documento del Plan de clase/PUD_ DIAC
	Elaboración del cronograma de visitas a los docentes participantes.	Directivos/ Evaluadores				Cronograma Circular
	Socialización del plan de evaluación y cronograma.	Directivos/ Evaluadores				Correos Jefes de Área
	Inducción al equipo de evaluadores	Vice Rectorado				No se aplica
	Preparación de insumos	Vicerrectorado				Formatos
	Realizar las evaluaciones					Formatos con la evidencia
	Retroalimentación a docentes y generación de compromisos					Formatos con la evidencia
	Tabulación de resultados					Informe final
	Elaboración del Informe					Informe Final
	Socialización de los resultados y toma de decisiones.					Reunión Directivos/ Jefes de Área.
Orientaciones en la elaboración y revisión de planificaciones curriculares para trabajar con estudiantes con TDAH	Instructivo de elaboración Socialización	Vicerrectorado				Instructivo Portafolio/diac
Instructivo para integración de nuevas estrategias	1.observación 2.descripcion de las nuevas estrategias 3.procedimiento 4.aplicación	Directivo/ Evaluadores	Informe			Instructivo

**Seguimiento y evaluación:**

Actividades	Estado de ejecución			Fecha del monitoreo	Evidencia	Observaciones
	No comienza	En Proceso	Finalizada			
Evaluación Áulica (Primer Quimestre)					Fichas de evaluación informe final	
Evaluación Áulica (Segundo Quimestre)						
Orientaciones en la elaboración y revisión de planificaciones curriculares _ DIAC en caso de ser necesario						

**Fase 1: Procedimiento de la planificación de la evaluación posterior a la capacitación:**

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS
1. Preparar los datos y documentos necesarios para la realización del proceso de evaluación.	<p>Los datos e instrumentos que se debe preparar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El procedimiento y protocolo para orientar las acciones del proceso.</li> <li>▪ Los instrumentos a ser utilizados.</li> <li>▪ El cronograma de la evaluación.</li> <li>▪ El nombre de los miembros del equipo de evaluadores.</li> </ul>
2. Conformar el equipo de evaluadores integrado por los directivos institucionales o sus delegados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Designar formalmente a la persona o personas que formarán el equipo de evaluadores.</li> </ul>
3. Realizar actividades como círculos de estudio para reforzar y motivar a los docentes a participar con actitud positiva del proceso de evaluación de la capacitación durante las horas de clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exponer al docente que el objetivo de la evaluación es de carácter formativo y de valoración cualitativa, no sumativa; para que se genere en ellos expectativas de crecimiento profesional.</li> <li>▪ Generar consensos en la construcción de Objetivos Específicos la ficha y rúbrica de la evaluación, y socializar los instrumentos a ser empleados.</li> </ul>
4. Elaborar el cronograma para la evaluación.	<p>La evaluación: Una por quimestre al 100 % de los Docentes que participaron de la capacitación.</p>

**Fase 2: Ejecución de la evaluación de la clase:**

Esta fase comprende la evaluación al docente durante el desarrollo de la clase, el análisis y valoración de la información recopilada durante la observación, mediante la aplicación del Registro, la Rúbrica y la Ficha, de observación de clase (anexos: 1, 2 y 3)

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS
1. Proveerse anticipadamente de los insumos necesarios para el proceso de observación de clase.	-Disponer del Registro, Ficha y Rúbrica de evaluación de la clase, previo el proceso.
2. Ingresar al aula con puntualidad e informar brevemente el objetivo de su presencia.	-Presentarse al menos 5 minutos antes en el lugar donde se va a desarrollar la clase. -Apagar los dispositivos electrónicos, antes de ingresar a la clase. -Saludar y demostrar actitud positiva frente al docente y grupo de estudiantes -Ubicarse en un lugar del aula, donde no constituya un distractor para los estudiantes. (se sugiere observar la clase desde la parte posterior o lateral del aula; no frente a los estudiantes, ni junto al pizarrón).
3. Evaluar críticamente el desarrollo pedagógico de la clase.	-Llenar los datos informativos de la Ficha y Registro de la evaluación de la clase de forma clara y completa. (Puede utilizar lápiz) -Considerar los criterios establecidos en la Ficha y Rúbrica de evaluación de la clase, según los momentos didácticos su mediación y secuenciación. -No interrumpir o intervenir en el desarrollo de la clase o el manejo del grupo. -Permanecer en el aula durante todo el proceso de la clase.
4. Recorrer el aula en forma discreta, a fin de observar el trabajo de los estudiantes.	-Esta acción es conveniente aplicarla solo en caso de que las actividades desarrolladas por el docente lo permitan, ejemplo: un trabajo en grupo. Se debe tener cautela para observar si la acción no resulta contraproducente. Generalmente es preferible no intervenir de manera alguna en el desarrollo de la clase.
5. Anotar en forma descriptiva, con objetividad y exactitud los hechos relevantes de la clase	-Utilizar el Registro de la evaluación de la clase (anexo 1), para registrar en tiempo real, hechos relevantes observados dentro del proceso de clase. Este registro es un insumo que permitirá una objetiva retroalimentación del docente
6. Finalizar la evaluación de la clase.	-Agradecer al docente y a los estudiantes por la apertura al proceso de observación de clase.
7. Revisar y completar de forma individual los criterios de la ficha de la evaluación de la clase.	-Continuar trabajando en un lugar diferente al aula de la clase evaluada. -A partir del análisis de la información anotada en el Registro (anexo 1), valorar el desempeño del docente, mediante la escala valorativa de la Rúbrica (anexo 3).
8. Comparar y consensuar las valoraciones entre los miembros del equipo de evaluadores.	-Socializar la valoración de los criterios, marcados en la Rúbrica (anexo 3) y presentar los argumentos de sustento, apoyados en el Registro (anexo 1).
9. Llenar la Ficha de la evaluación de la clase con los valores consensuados.	-Registrar los resultados definitivos de la valoración, con esferográfico, en la Ficha de la evaluación de la clase (anexo 2)

### Fase 3: Reflexión pedagógica, retroalimentación y cierre:

Las acciones son:

- Reflexión sobre la práctica docente, efectuada por el evaluado.
- Retroalimentación brindada por el evaluador.
- Registro de los compromisos asumidos.

En esta fase se utilizan los siguientes instrumentos:

- Guion de Reflexión
- Registro para la Reflexión Pedagógica

La fase de Retroalimentación de la práctica docente, es trascendente porque conduce a buscar estrategias de mejora mediante la utilización de recursos técnicos y refuerzo de la capacitación.

<b>Reflexión pedagógica</b>	
<b>Actividades</b>	<b>Procedimientos</b>
1.- Seleccionar un lugar privado para realizar el proceso de reflexión pedagógica y retroalimentación con el docente.	Determinar un espacio físico adecuado para desarrollar los procesos de reflexión y retroalimentación pedagógica. Convocar al docente para el proceso de reflexión y retroalimentación pedagógica.
<b>Retroalimentación</b>	
<b>Actividades</b>	<b>Procedimientos</b>
1. Aclarar inquietudes	Para motivar al docente, primero señalar las fortalezas evaluadas en la clase.
2. Destacar los aspectos positivos detectados durante la ejecución de la clase.	Para motivar al docente, primero señalar las fortalezas evaluadas en la clase.
3. Señalar al docente los aspectos a mejorar en su práctica profesional.	Identificar las debilidades, siguiendo el orden de los momentos de la clase. Mencionar de forma respetuosa, objetiva y concreta los aspectos que requiere mejorar. Sugerir alternativas de mejora para la práctica educativa.

Compromiso y cierre	
Actividades	Procedimientos
1. Establecer los acuerdos y compromisos asumidos por el docente y equipo de evaluadores.	Redactar en el Registro para la Reflexión Pedagógica (Instrumento 5) los acuerdos y compromisos que resulten del proceso de reflexión y retroalimentación pedagógica.
	Firmar el Registro para la Reflexión pedagógica (Instrumento 5) y la Ficha de Evaluación de la Clase (Instrumento 2), en dos ejemplares cada uno.
	Entregar al docente la Ficha de evaluación de la clase y el registro para la Reflexión Pedagógica, para que los incorpore en su portafolio.
	Informar al docente el proceso que se llevará para verificar el cumplimiento de los compromisos asumidos.
	Agradecer, motivar y sensibilizar al docente la importancia de estos procesos para la mejora continua y aplicación de los aprendizajes obtenidos durante la capacitación.

Para realizar el proceso de Evaluación de las clases, según el presente procedimiento, se requiere de los siguientes instrumentos:

- Instrumento 1: Programación de las evaluaciones áulicas.
- Instrumento 2: Ficha de evaluación de clase
- Instrumento 3: Registro de la evaluación de la clase.
- Instrumento 4: Rúbrica para la Ficha de evaluación de la clase.
- Instrumento 5: Guion de reflexión
- Instrumento 6: Registro para la Reflexión Pedagógica

Instrumento 1. Programación de las evaluaciones áulicas							
Niveles de cobertura	Docentes	Año de básica	Total a monitorear				
			Fecha de evaluación	Hora clase	Fecha de retro Alimentación compromisos	N° de visita	Observaciones
Básica media							

Instrumento 2. Ficha de evaluación de la clase							No.
Dat							
Nombre de la		Ubicación			Dirección institución		Jornada
		Zona	Distrito	Circuito			
Nombre del docente		Grado/curso	Paralelo	No. Estudiantes	Fecha	Hora según cronograma	
Asignatura		Tema					
		QUIMESTRE.....BLOQUE:					
OBJETIVO DE LA FICHA: Recolectar información de los <i>procesos de enseñanza y aprendizaje</i> durante el período de clase							
INSTRUCCIONES: Marque una <i>X</i> en el casillero que corresponda con la situación observada.							
Criteri				Si	No	Observación	
1. El docente inicia la clase con puntualidad, de acuerdo al horario institucional.							
2. Desarrolla su clase en un ambiente limpio y organizado.							
3. Desarrolla actividades que guardan relación con la planificación micro curricular presentada.							
4. Registra la asistencia de los estudiantes.							
5. Da a conocer el objetivo de la clase, durante el desarrollo de la misma.							
6. La relación entre los elementos del currículo (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) se evidencia durante							
7. Distribuye el tiempo de modo que se cumplan los objetivos propuestos, mediante todas las actividades planificadas.							

Procesos de enseñanza y aprendizaje				
INSTRUCCIONES: Marque una <i>X</i> en el casillero que corresponda con la situación observada.				
Criterios	Escala valorativa			
	Logrado	Parcialmente Logrado	No logrado	No aplica
<b>MOMENTO INICIAL (ANTICIPACIÓN)</b>				
1. Relación motivación-objetivo de la clase				
2. Exploración de los conocimientos previos				
<b>MOMENTO DE DESARROLLO (CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO)</b>				
3. Estimulación del pensamiento crítico y creativo				
4. Interacción y trabajo colaborativo				
5. Dominio del conocimiento disciplinar				
6. Interdisciplinariedad				
7. Uso efectivo de los recursos (tics)				
8. Orientación hacia conceptualizaciones				

MOMENTO DE CONSOLIDACIÓN Y EVALUACIÓN		Logrado	Parcialmente Logrado	No logrado	N/A
9. Diseño de actividades desafiantes					
10. Evaluación formativa de los procesos de enseñanza y de					
11. Evaluación sumativa acorde al objetivo de la clase					
Clima de aula		Logrado	Parcialmente Logrado	No Logrado	N/A
12. Promoción de ambiente participativo incluyente con estudiantes con TDAH					
13. Promoción del respeto					
14. Manejo del comportamiento de los estudiantes					
15. Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales (nee)					
Directivo o evaluador		D			
Firma		Firma			
Nombre		Nombre			

Instrumento 3. Registro de la evaluación de la clase		
Institución educativa:		Grado o curso:
Docente:	Fecha:	Hora de inicio de la clase:
<p><b>OBJETIVO:</b> Registrar información, fielmente recogida en el momento de la evaluación, como insumo para procesar la Rúbrica para la ficha de observación de clase y para la retroalimentación al docente evaluado.</p>		
<p><b>INSTRUCCIONES:</b> Anotar en forma descriptiva, con objetividad y exactitud los hechos relevantes, relacionados con los Criterios contenidos en la Ficha de evaluación de clase (Instrumento 2) y su correspondiente Rúbrica (Instrumento 4).</p>		

Instrumento 4. RÚBRICA PARA LA FICHA DE LA EVALUACION DE LA CLASE																		
Nombre de la institución	Nombre del docente	Grado/curso	Fecha	Hora en que inició clase														
OBJETIVO: Describir el grado de desempeño del docente durante su práctica pedagógica en el aula.																		
INSTRUCCIONES: Marque una X en el casillero que corresponda con la situación observada.																		
Criterios de logro	Escala			No Aplica* (Explica)														
	Logrado	Parcialmente logrado	No logrado															
MOMENTO INICIAL (ANTICIPACIÓN)																		
1. RELACIÓN MOTIVACIÓN- OBJETIVO DE LA CLASE	La actividad de motivación se relaciona con el objetivo de la clase y despierta el interés de los estudiantes.	La actividad de motivación se relaciona con el objetivo de la clase, pero no genera interés de los estudiantes.	No hay actividad de motivación, o la que se aplica no está relacionada con el objetivo de la clase.															
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5														
1	2	3	4	5														
1	2	3	4	5														
2. EXPLORACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS	Se formula preguntas o aplica actividades que permiten explorar los conocimientos previos de los estudiantes.	Las preguntas que se formula o las actividades que se aplica para explorar los conocimientos previos de los estudiantes, no logran este propósito.	No se formula preguntas ni aplica actividades para explorar los conocimientos previos															
MOMENTO DE DESARROLLO (CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO)																		
3. ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO	Se estimula frecuentemente el pensamiento crítico y creativo a través de preguntas y otro tipo de actividades que generan indagación, problematización, reflexión y producción creativa del estudiante.	Ocasionalmente se efectúa actividades que estimulan el pensamiento crítico y creativo del estudiante	No se efectúa actividades que estimulan el pensamiento crítico y creativo del estudiante.															
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5														
1	2	3	4	5														
1	2	3	4	5														
4. INTERACCIÓN Y TRABAJO COLABORATIVO	Se plantean actividades que permiten a los estudiantes construir el conocimiento, mediante interacción (entre estudiantes y con el docente) y trabajo colaborativo.	No se promueve el trabajo colaborativo; sin embargo, se construye el conocimiento mediante diálogo heurístico con los estudiantes.	Se utiliza un método esencialmente explicativo ilustrativo, que no promueve la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento.															
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5														
1	2	3	4	5														
1	2	3	4	5														

<p><b>5. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR</b></p>	<p>El docente demuestra conocimiento y dominio del tema que se está estudiando. Aborda los contenidos y desarrolla las actividades a través de una estructura lógica, con fluidez y coherencia</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="5"/> </p>	<p>El docente demuestra conocimiento del tema que se está estudiando, aunque no dominio. Los contenidos y actividades que propone son pertinentes, pero son irrelevantes o se presentan de manera desorganizada.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="5"/> </p>	<p>El docente no demuestra amplio conocimiento del tema que se está estudiando. Los contenidos los desarrolla sin estructura lógica ni coherencia; las actividades no son pertinentes o son irrelevantes.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="5"/> </p>	
<p><b>6. INTERDISCIPLINARIEDAD</b></p>	<p>Se propone actividades que permiten evidenciar claramente la relación del nuevo conocimiento con el entorno del estudiante u otras áreas del saber.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="5"/> </p>	<p>Las actividades desarrolladas <b>no</b> permiten establecer clara relación del nuevo conocimiento con su entorno u otras áreas del saber.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="5"/> </p>	<p>En el desarrollo de la clase no se genera interrelación del nuevo conocimiento, con su entorno u otras áreas del saber.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="5"/> </p>	
<p><b>7. USO EFECTIVO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS</b></p>	<p>Los materiales didácticos empleados, y su forma de uso, facilitan el logro del objetivo de la clase.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="5"/> </p>	<p>Los materiales didácticos empleados y su forma de uso permiten un logro parcial del objetivo de la clase</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="5"/> </p>	<p>El empleo inadecuado de los Materiales didácticos, o la falta de alguno de ellos, impide que se logre el objetivo de la clase.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="5"/> </p>	
<p><b>8. ORIENTACIÓN HACIA CONCEPTUALIZACIONES ELABORADAS POR LOS ESTUDIANTES</b></p>	<p>Las conclusiones, definiciones y otras generalizaciones son elaboradas básicamente por los estudiantes.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="5"/> </p>	<p>Las conclusiones, definiciones y otras generalizaciones son elaboradas en un mínimo porcentaje por los estudiantes.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="5"/> </p>	<p>Las conclusiones, definiciones y otras generalizaciones son elaboradas en totalidad por el docente.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="5"/> </p>	

MOMENTO DE CONSOLIDACIÓN Y EVALUACIÓN				
<p><b>9. DISEÑO DE ACTIVIDADES DESAFIANTES</b></p>	<p>Las actividades de consolidación retan a los estudiantes a integrar y adaptar los conocimientos aprendidos y promueven la metacognición</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="5"/> </p>	<p>Las actividades de consolidación, no representan un reto a la iniciativa y creatividad del estudiante, apelan solo al uso de la memoria y no promueven la metacognición.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="5"/> </p>	<p>El docente no provee actividades de consolidación de lo aprendido.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="5"/> </p>	

<p><b>10. EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE</b></p>	<p>Frecuentemente retroalimenta y enriquece las participaciones de los estudiantes durante el proceso de enseñanza; y fomenta su autoevaluación y coevaluación, por distintos medios orales y escritos, mediante reflexiones.</p> <p>1 2 3 4 5</p>	<p>Ocasionalmente retroalimenta y enriquece las participaciones de los estudiantes durante el proceso de enseñanza; y fomenta su autoevaluación y coevaluación, por distintos medios orales y escritos, mediante reflexiones.</p> <p>1 2 3 4 5</p>	<p>No retroalimenta las participaciones de los estudiantes durante el proceso de enseñanza; ni fomenta su autoevaluación y coevaluación. O, las referidas evaluaciones formativas no son producto de reflexión.</p> <p>1 2 3 4 5</p>	
<p><b>11. EVALUACIÓN SUMATIVA ACORDE AL OBJETIVO DE LA CLASE</b></p>	<p>La evaluación es acorde al objetivo de la clase y el instrumento empleado permite evidenciar el logro de la destreza con criterio de desempeño.</p> <p>1 2 3 4 5</p>	<p>La evaluación es acorde al objetivo de la clase, pero el instrumento empleado no permite evidenciar en forma clara y específica el logro de la destreza con criterio de desempeño.</p> <p>1 2 3 4 5</p>	<p>La evaluación no es acorde al objetivo de la clase.</p> <p>1 2 3 4 5</p>	
<p><b>12. PROMOCIÓN DE AMBIENTE PARTICIPATIVO</b></p>	<p>El docente ofrece oportunidades, para que todos los estudiantes expresen sus ideas y participen en igualdad de condiciones.</p> <p>1 2 3 4 5</p>	<p>El docente ofrece oportunidades, pero se promueve la participación solo de un grupo de estudiantes.</p> <p>1 2 3 4 5</p>	<p>El docente ofrece escasas oportunidades de participación a los estudiantes, centrandolo en él y no en el estudiante.</p> <p>1 2 3 4 5</p>	
<p><b>13. PROMOCIÓN DEL RESPETO</b></p>	<p>Las acciones y el lenguaje verbal y no verbal que emplea el docente, crean un ambiente de respeto y calidez.</p> <p>1 2 3 4 5</p>	<p>El docente mantiene un ambiente de respeto, pero se nota un clima de tensión y desconfianza entre los estudiantes.</p> <p>1 2 3 4 5</p>	<p>El docente no genera serenidad, ni crea un ambiente de calidez y confianza.</p> <p>1 2 3 4 5</p>	
<p><b>14. MANEJO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</b></p>	<p>Hay mínimas interrupciones de clase y la respuesta del docente ante estas actitudes es firme, segura, pero respetuosa</p> <p>1 2 3 4 5</p>	<p>En forma recurrente los estudiantes interrumpen la clase, aunque el docente interviene para restablecer la disciplina.</p> <p>1 2 3 4 5</p>	<p>El docente ignora el comportamiento de los estudiantes que interrumpen el normal desenvolvimiento de la clase.</p> <p>1 2 3 4 5</p>	
<p><b>15. ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b></p>	<p>El docente adapta las estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes con NEE.</p> <p>1 2 3 4 5</p>	<p>El docente adapta parcialmente las estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes con NEE</p> <p>1 2 3 4 5</p>	<p>El docente no adapta las estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes con NEE.</p> <p>1 2 3 4 5</p>	

No aplica. - Significa que el criterio señalado no se evidencia porque no corresponde con el diseño de la clase observada.

Ejemplo: el ítem 11 Evaluación sumativa en caso de que la clase no haya planificado alguna; o el ítem 15 Atención a estudiantes con NEE si en el aula no hay un estudiante con estas necesidades.

### Instrumento 5 - Guion de reflexión

**OBJETIVO.** - Orientar el conversatorio entre el equipo de evaluadores y el docente observado, para analizar el desarrollo de las actividades de clase, a través de las pautas direccionadas al autorreflexión.

#### CONSIDERACIONES:

- Este guion debe adaptarse a la realidad y necesidad de cada caso.
- Crear un ambiente de confianza, que facilite la espontaneidad del docente. La sección de *ambientación* puede iniciarse de manera más casual, introduciendo temas triviales como qué tal le pareció haber participado de la capacitación.
- Dar espacio para la autoevaluación de modo que se genere concienciación y compromiso hacia la mejora de sus estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Evitar la generación e imposición de conclusiones y compromisos.
- Evitar el uso de términos que descalifiquen al docente o que puedan afectar la fluidez de la comunicación y su motivación

PAUTAS BASE	
<b>AMBIENTACIÓN</b>	
1	¿Cómo se sintió durante el desarrollo de la clase? Coméntenos.
2	¿Qué aspectos resultaron exitosos en la clase desarrollada? ¿Le pareció productivo la capacidad sobre aplicación de nuevas estrategias para trabajar con estudiantes con TDAH?
<b>CRITERIOS GENERALES</b>	
1	¿Presentó su plan de clase? ¿La clase estaba enmarcada en el plan? (Si no fue así) ¿por qué?
2	¿Asistieron todos los estudiantes a la clase? ¿Registró su asistencia?
3	¿Pudo realizar todas las actividades planificadas? (Si no fue así) ¿por qué?
<b>PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	
<b>MOMENTO INICIAL (ANTICIPACIÓN)</b>	
1	¿Cuál fue el objetivo de la clase?
2	¿Considera que el objetivo fue claramente expuesto y que los estudiantes con TDAH lo comprendieron? ¿De qué manera lo dio a conocer?
3	¿De qué manera la actividad de motivación se relacionó con el objetivo de la clase?

4	¿Cómo exploró conocimientos previos de los estudiantes, que estrategias considera le sirvieron para el propósito?
<b>MOMENTO DE DESARROLLO (CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO)</b>	
1	Explique las estrategias que utilizó en el desarrollo de la clase para lograr el interés de los niños con TDAH.
2	Describa brevemente el proceso que siguió para que los estudiantes con TDAH construyan el conocimiento, señalando las técnicas utilizadas.
3	¿Tuvieron los estudiantes con TDAH un rol activo durante la clase? ¿Qué tipo de interacción y trabajo colaborativo se realizó?
4	¿Qué actividades se realizaron para relacionar el conocimiento con el entorno del estudiante y con otras áreas del saber?
5	¿Qué materiales didácticos utilizó? ¿De qué manera le fueron útiles para el logro del objetivo de la clase?
<b>MOMENTO DE CONSOLIDACIÓN Y EVALUACIÓN</b>	
1	¿Para consolidar el conocimiento diseñó actividades que retan al estudiante con TDAH a integrar y adaptar los conocimientos aprendidos y promueven la metacognición? Explique estas actividades.
2	¿De qué forma logró que el estudiante CON TDAH estuviera consciente de la utilidad del conocimiento aprendido hoy en la clase?
3	¿Qué actividades de evaluación permitieron verificar el logro de las destrezas con criterio de desempeño?
4	¿Pudo lograr sus objetivos? ¿De qué manera contribuyó la planificación de clase, al logro de los objetivos educativos?
5	¿Qué actividad o actividades usted replantearía, y que nuevas estrategias reforzaría si tuviera la oportunidad de impartir nuevamente esta clase? ¿Cómo las replantearía y cómo lograría una mayor participación de los estudiantes con TDAH?
<b>CLIMA DE AULA</b>	
1	¿Considera que consiguió un ambiente de igualdad de oportunidades entre los estudiantes? De ser la respuesta <i>si</i> ¿Cómo lo logró? , de ser la respuesta <i>no</i> ¿Qué podría hacer en otra clase para lograrlo?
2	¿Por medio de qué acciones considera que promovió un ambiente de calidez y respeto?
3	¿De qué manera maneja la disciplina de los estudiantes en el aula?
4	¿Qué estrategias utilizó para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales (TDAH nivel 3)

<b>Instrumento 6. REGISTRO PARA LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</b>						
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	GRADO/CURSO	FECHA				
<p><b>OBJETIVO:</b> Analizar en forma conjunta, docente y equipo de evaluadores, la información recolectada a través de la ficha de evaluación de clase y de la actividad de reflexión del docente, para el mejoramiento de la práctica pedagógica en aula mediante la aplicación de las nuevas estrategias para el trabajo con niños con TDAH</p>						
<p><b>INSTRUMENTOS DE FUNDAMENTACIÓN:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ficha de evaluación de la clase. (Instrumento 2)</li> <li>2. Rúbrica para la ficha de evaluación de la clase. (Instrumento 4)</li> <li>3. Guion de reflexión. (Instrumento 5)</li> </ol>						
<p align="center"><b>ANÁLISIS DEL DESARROLLO DEL PROCESO PEDAGÓGICO</b></p> <p>En el espacio en blanco que se encuentra a continuación redacte brevemente las fortalezas y los aspectos a mejorar y que necesiten refuerzo sobre la capacitación sobre las estrategias a aplicar para trabajar con niños con TDAH.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Fortalezas</th> <th style="width: 50%;">Aspectos a mejorar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Fortalezas	Aspectos a mejorar		
Fortalezas	Aspectos a mejorar					
<b>COMPROMISOS DEL DOCENTE Y DE LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>						
Directivo	Docente					
Observaciones						
<p>Señale cómo se verificará el cumplimiento de los compromisos para poner en práctica todos los aprendizajes adquiridos durante la capacitación:</p>						
<b>FIRMAS</b>						
Directivo o su delegado	Docente					
Nombre:	Nombre:					
Firma	Firma					



## **CONCLUSIONES:**

De acuerdo a la investigación realizada, se distingue varios autores que coinciden con las teorías acerca de la inclusión, a su vez, existen grandes desafíos, mayores investigaciones encaminadas al este proceso de enseñanza-aprendizaje ya que cuando se trata de cuestionar hoy en día a la educación, sobre todo en estudiantes con necesidades de inclusión, se debe analizar varios enfoques que permitan mejorar la atención a niños con TDHA, sobre todo para los grandes desafíos que enfrenta el docente al momento de la interacción con su clase completa y vinculación con cada estudiante, y el desafío al producir en ellos un ambiente confiable individualmente.

-En el diagnóstico realizado de las necesidades de formación docente para la inclusión a los niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad del subnivel elemental de la Unidad “Educativa Octavio Cordero Palacios”, se aprecia que aunque se están desarrollando las nuevas metodologías de enseñanza y cuál es la percepción de los docentes frente a aquellos niños con necesidades especiales como TDHA, los docentes desconocen temas fundamentales que les capaciten para el trabajo con estos niños.

Es por ello que la capacitación docente es indispensable en todos sus ámbitos, el docente debe estar capacitado y ser consciente de que estamos en una nueva era de la educación, en la que la atención a la diversidad es una necesidad presente en las instituciones educativas y en este caso, trabajar con niños con TDAH en aulas con un gran número de estudiantes se convierte en un reto para los docentes; intentar, motivarse y lograr que los niños con TDAH adquieran las mismas destrezas que sus compañeros, se debe aplicar las estrategias correctas que permitan cumplir con ello. Se debe dar un cambio en el pensamiento del docente y que sus estrategias tradicionales



tributen a una educación inclusiva de calidad. Ello queda evidenciado en la capacitación docente que se propone para la inclusión a los niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad del subnivel elemental de la Unidad “Educativa Octavio Cordero Palacios”

Y este objetivo se logra solo si los docentes se comprometen no solo formando parte de la capacitación, sino además deben contar con el apoyo del directivo quienes realizan el respectivo seguimiento, implementando una cultura de mejora continua, en cuyo proceso se evalúa si las estrategias aprendidas durante la capacitación están siendo desarrolladas y en qué porcentaje aplicadas por los docentes en el desarrollo de sus clases durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que queda evidenciado en la implementación del plan de evaluación a los docentes que participan de la capacitación para la inclusión a los niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad del subnivel elemental de la Unidad Educativa “Octavio Cordero Palacios”.

## RECOMENDACIONES

Esta capacitación debe ser dirigida a todas las instituciones educativas adaptándose a cada una de sus realidades, profesionales capaces y eficaces con claridad en sus conceptos y conocimiento de sus realidades escolares en todos los ámbitos, es decir, el entorno familiar, el tipo de institución educativa, la comunidad y el ambiente laboral, el docente debe tener habilidades en la aplicación de algunas alternativas pedagógicas para actuar cuando se lo requiera socioeducativa y pedagógicamente, así como el diseño y auto evaluación de las estrategias a implementarse.

Esta investigación puede contribuir a mejoras continuas desde los sistemas de gestión de la calidad implementadas en las institución educativa, a partir de la profundización de las investigaciones en esta área, ya que a pesar de que la capacitación para aplicar nuevas estrategias con los niños con Trastorno por déficit de atención de los séptimos años de educación básica, tiene una aplicación únicamente para los séptimos años, la entrevista fue realizada a los docentes de toda la educación general básica presentando las respectivas inquietudes en cuanto a la falta de conocimiento en lo que estrategias para trabajar con estos estudiantes se refiere, por lo que se recomienda que una vez ejecutada la capacitación y se haya implementado el plan de evaluación siguiendo el respectivo proceso señalado, se observen los resultados obtenidos y en caso de necesitar determinados ajustes se los haga para poder realizar la gestión necesaria y poder implementarla en los diferentes niveles tanto de la básica como del nivel superior en todos los jornadas tanto matutina, vespertina y nocturna de la Unidad Educativa “Octavio Cordero Palacios”.



**BIBLIOGRAFÍA:**

- Ainscow, M., Booth, T. y Dyson, A. (2006). Inclusion and the standards agenda: Manual de Psicopatología. Barcelona: Paidós. (pp. 86-100).
- Barbero. (2013). TDAH. Factores genéticos, epigenéticos y ambientales. Recuperado de [https://apnadah.org/web2/bkofwb/docspdf/mj\\_1359372216.pdf](https://apnadah.org/web2/bkofwb/docspdf/mj_1359372216.pdf)
- Begoña, R (2015) Detección e intervención del TDAH en la Educación. Recuperado de [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2852/Bego%C3%B1a\\_Ripol\\_Baixas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2852/Bego%C3%B1a_Ripol_Baixas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Booth, T. & Ainscow, M. (Eds.). (1998): From Them to Us: An International Study of Inclusion in Education. London: Routledge. (pp. 15-97).
- Booth, T.; Nes, K. y Stromstad, M. (2003). Developing inclusive teacher education. Londres, Routledge Falmer. (pp. 25-78)
- Bergmann, J y Sams, A (2012). Flip Your Classroom. Reach Every Student in Every Class Every Day. International Society for Technology in Education (pp. 5-16)
- Cardo, E., & Servera, M. (2005). Prevalencia del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Revista de Neurología, 40(S01), S011. <https://doi.org/10.33588/rn.40S01.2005084>
- Chousa Cortés, C., Martínez, E. y Raposo Rivas, M. (2017). Las TIC para la intervención educativa en TDAH: Un estudio Bibliométrico. (pp.142-161).
- Dialnet (2009). Revista Complutense de Educación. 20 (1) 13 -31. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909120013A/15360>
- Guerrero, C. (2012); Hacia la construcción de procesos y prácticas exclusivas: Metodologías para la intervención.; en <http://quadernsanimacio.net>; nº 16, julio de 2012; ISSN: 16984404
- Maalouf, A (1999). Evaluación Iluminativa (n.d.). Retrieved file:///C:/Users/DELL/Downloads/16215-16291-1-PB.PDF. (June 2, 2019, from <http://evaluacion.institucionalmomboy.blogspot.com/2016/05/evaluacion-iluminativa.html>
- Ministerio de Educación (2013). Acuerdo N° 0295. Acuerdos Ministeriales, Ecuador. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO\\_295-13.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador (2012). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito – Ecuador



Ministerio de Educación del Ecuador (2015). Instructivo para Observación de clases y reflexión Pedagógica. Quito – Ecuador

Ministerio de Educación (2006). Manual de Educación Inclusiva. Quito. 70-71. file:///C:/Users/DELL/Downloads/educacion\_inclusiva\_peru.pdf

Palacios, C. (2011) Conocimientos, creencias y actitudes en padres mexicanos acerca del Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-33252011000200008&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-33252011000200008&script=sci_abstract)

Peralta, F. (1992). La inclusión: ¿Una alternativa al modelo de escuela integradora y comprensiva en España? Morón (Sevilla): MCEP.

Porras, R. (1999). Una escuela para la integración educativa. Una alternativa al modelo tradicional. Madrid: MEC.

Hernández, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. P. (2014). Metodología de la investigación. México, D.F.: McGraw-Hill Education.

Sinnaps. (n.d.). ¿Qué es el método de investigación cualitativa? | Retrieved September 15, 2019, from Gestor de proyectos online website: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/metodologia-cualitativa>

Sousa, D. A. (n.d.) (2019) ¿Qué es el método de investigación cualitativa? from Gestor de proyectos online website: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/metodologia-cualitativa>. Mente, cerebro y educación. (pp. 12-100).

UNESCO (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Documento de referencia. Ginebra: UNESCO en: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/CONFINTED\\_48-3\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-3_Spanish.pdf)

UNESCO (2005). Guidelines for inclusión: Ensuring Access to Education for All. París: UNESCO (Accesible on line en: <http://unesco.org/educacion/inclusive>).

Valda Paz, V., Suñagua Aruquipa, R. & Coaquira Heredia, R. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con tdah en edad escolar. (pp.119-134).

Yadiar, J. y González, M. (2019). La inclusión educativa por ley, en la nueva escuela mexicana. México: Editorial web 2.0y 3.0 (pp. 1-77).

Sousa, D. (2014). Neurociencia educativa: Mente, cerebro y educación NARCEA (Madrid): (pp. 11-65)



**ANEXOS:**

**Anexo 1: Entrevista**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**OBJETIVO:** Conocer el criterio del directivo y los docentes sobre temas de inclusión, sobre niños con TDAH y sobre estrategias metodológicas que han utilizado en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

1. ¿Qué entiende por inclusión?

---

---

2. ¿Cuáles considera usted son los principales casos de Inclusión con los que se ha encontrado en su proceso de enseñanza aprendizaje?

---

---

3. ¿Considera usted que la enseñanza inclusiva se la realiza de una manera correcta, argumente su respuesta?

---

---

4. Indique tres características que usted conozca de los niños que presentan este tipo de problema.

---

---

5. ¿Considera usted que el TDAH es una dificultad de crianza?

---

---

6. ¿Considera usted que los padres de familia son un apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje que usted realiza con estos niños?



---

---

7. ¿Considera usted que el déficit de atención con hiperactividad está vinculado con los estudiantes impulsivos o agresivos?

---

---

8. Indique el nombre de dos dificultades que acompañen el TDAH que provoquen los problemas de aprendizaje.

---

---

9. ¿Qué estrategias aplica usted para trabajar con los niños con problemas de TDAH?

---

---

10. ¿Está de acuerdo que se realice tratamientos con farmacéuticos?

---

---

11. En los últimos cinco años usted ha tenido algún tipo de capacitación que refuerce sus estrategias para trabajar con estos niños?

---

---



Anexo 2

**DATOS DEL REGISTRO**

**Institución donde imparte clases:**

---

**Nombres Completos:**

---

**Grado en el que imparte clases:**

---

**Nombres de los niños que usted considere que presente algunos de los síntomas de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, especifique su dificultad si es una de las dos o las dos.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Firma:** \_\_\_\_\_



Anexo 3 PUD – DIAC

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA - PUD			
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>			
<b>Docentes:</b>	<b>Área/asignatura:</b>	<b>Grado/Curso:</b>	<b>Paralelo:</b>
<b>N.º de unidad de planificación:</b>	<b>Título de la unidad de planificación:</b>	<b>Unidad # :</b> <b>Unidad # :</b>	
<b>Objetivos de la unidad</b>	•		
<b>Criterios de evaluación</b>	•		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>			
<b>NÚMERO DE PERIODOS</b>	<b>FECHA DE INICIO</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b>	
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>			
<b>APORTES MULTIMODALES SALESIANOS A DESARROLLAR</b>			
<b>Dimensión / Opción transversal</b>	<b>Aportes multimodales del nivel / subnivel</b>	<b>¿Cómo van a aprender?</b>	
Animación Misionera y Voluntariado			

<b>¿Qué van a aprender?</b>  <b>Destreza con Criterio de Desempeño</b>	<b>¿Cómo van a aprender?</b>  <b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>  <b>(Estrategias metodológicas)</b>	<b>Recursos</b>	<b>¿Qué evaluar?</b>  <b>Indicadores de evaluación</b>	<b>¿Cómo evaluar?</b>  <b>Actividades de evaluación</b>  <b>Técnicas / instrumentos</b>
	<p>Anticipación</p> <p>Realizar dinámicas de sensibilización. (Ejercicios, juegos, cantos, etc.)</p> <p>Lluvia de ideas acerca de la dinámica realizada.</p> <p>Responder a las interrogantes:</p> <p>Construcción del conocimiento.</p> <p>Consolidación</p>	<p>Computador Portátil</p> <p>Proyector</p> <p>Textos</p> <p>Cuadernos de trabajo</p> <p>Esferos,</p> <p>Resaltadores.</p> <p>Google</p> <p>Imágenes</p> <p>Moodle</p> <p>Video</p>		<p>Técnica:</p> <p>Instrumento:</p>



<b>3. Adaptaciones curriculares (DIAC)</b>						
<b>Observaciones para estudiantes con NEE de Grados 1, 2 y 3</b>						
<b>Especificación de la necesidad educativa</b>		<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>				
		<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>	<b>Actividades de aprendizaje (Estrategias metodológicas)</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	
					<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Técnicas e instrumentos de evaluación</b>
<b>ADAPTACIÓN CURRICULAR GRADO 1: ELEMENTOS DE ACCESO AL CURRÍCULO</b>						
<b>Observaciones para estudiantes con NEE de Grados 1 y 2</b>						
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>		
<b>Docentes:</b>		<b>Responsable:</b>		<b>Vicerrector:</b>		
Firmas: _____		Firma: _____		Firma: _____		
Fecha:		Fecha:		Fecha:		



Especificación de necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada
<p><b>ESTUDIANTE:</b> N.1, N.2</p> <p><b>DIAGNÓSTICO:</b> Trastorno de déficit de atención de tipo mixto.</p> <p><b>GRADO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR:</b> 1 Y 2</p>	<p><b>ADAPTACIÓN CURRICULAR GRADO 1: ELEMENTOS DE ACCESO AL CURRÍCULO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubicarlo en los primeros asientos y en la parte central con el fin de que tenga mayor supervisión por parte del docente.</li> <li>-Acompañar de forma personalizada al estudiante, brindar apoyo emocional y estimular el proceso de aprendizaje mediante espacios de motivación y refuerzo positivo de manera permanente.</li> </ul> <p><b>ADAPTACIÓN CURRICULAR GRADO 2: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar “el tiempo fuera”, cuando el niño esté cansado o esté inquieto, permitirle que salga a tomar aire, tomar agua, visitar la oficina del DECE y retomar la clase.</li> <li>-Permitirle pausas activas, caminar en el aula, solicitarle algo para facilitar su atención.</li> <li>-Dialogar constantemente con David, una intervención oportuna ayuda mucho con el estudiante.</li> <li>-Reforzar la relación Docente- estudiante.</li> <li>-Recordar el aseo y orden en su imagen y en sus materiales.</li> <li>-Motivarlo y recordarle que realice y presente sus tareas.</li> <li>-Utilizar el cuaderno de borrador o agenda para llevar las anotaciones de las tareas enviadas, cerciorándose que las lleve y la llene.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosificar las tareas para la casa, para estimular su cumplimiento.</li> <li>-Acompañar al estudiante al momento de la evaluación, para verificar que comprende las instrucciones.</li> <li>-En caso de ser necesario aplicar la evaluación de manera individual.</li> <li>-Permitirle más tiempo para la conclusión de sus pruebas, exámenes y trabajos escolares.</li> <li>-Evaluación permanente donde se priorice la observación, tanto dentro como fuera del aula.</li> </ul>
<p><b>Observaciones para estudiantes con NEE de Grado 1</b></p>	
	<p><b>Adaptación curricular grado 1: elementos de acceso al currículo-</b></p>



UNAE

## Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

---

Marcelo Remigio Rodríguez Calle, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Capacitación a docentes para la atención a niños de inclusión de los séptimos años de educación básica de la unidad educativa Octavio Cordero Palacios para el mejoramiento en la calidad educativa", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 20 de agosto de 2020

Marcelo Remigio Rodríguez Calle

C.I: 0301288726



UNAE

## Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

---

Silvia Andrea Rodas López en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Capacitación a docentes para la atención a niños de inclusión de los séptimos años de educación básica de la unidad educativa Octavio Cordero Palacios para el mejoramiento en la calidad educativa", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 20 de agosto de 2020.



Silvia Andrea Rodas López

C.I: 0103567079



**UNA E**

## Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Marcelo Remigio Rodríguez Calle, autor del trabajo de titulación "Capacitación a docentes para la atención a niños de inclusión de los séptimos años de educación básica de la unidad educativa Octavio Cordero Palacios para el mejoramiento en la calidad educativa", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 20 de agosto de 2020

Marcelo Remigio Rodríguez Calle

C.I: 0301288726



UNA E

## Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Silvia Andrea Rodas López, autora del trabajo de titulación "Capacitación a docentes para la atención a niños de inclusión de los séptimos años de educación básica de la unidad educativa Octavio Cordero Palacios para el mejoramiento en la calidad educativa", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 20 de agosto del 2020.

Silvia Andrea Rodas López

C.I: 0103567079



UNA E

## Certificación del Tutor

---

Yo, Arellys García Chávez, tutora del trabajo de titulación denominado *Capacitación a docentes para la atención a niños de inclusión de inclusión de los séptimos años de la educación básica de la Unidad Educativa "Octavio Cordero Palacios" para el mejoramiento en la calidad educativa*. Pertenece a los estudiantes: Silvia Andrea Rodas López con CI 0103567079 y Marcelo Remigio Rodríguez Calle con CI 0301288726. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 4 de abril de 2020

PhD. Arellys García Chávez

C.I: 0152162244