



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación Inclusiva

Familia y proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en el segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "Las Palmas" en el período 2020

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inclusiva

Autora:

Martha Jhamiled Tapia Tapia

CI: 0104140876

Tutor:

PhD. Fernando Santiago Unda Villafuerte

CI: 1706495130

Azogues - Ecuador

14-noviembre-2020

Resumen:

Uno de los idiomas más importantes a nivel mundial es el inglés, se trata de un idioma universal que conlleva ventajas a profesionales y mejores oportunidades laborales. En este contexto, se realizó un acercamiento a la Unidad Educativa “Las Palmas” en donde se evidenció la carencia de apoyo familiar en el desarrollo y aprendizaje del idioma y las dificultades que este proceso acarrea. Desde una mirada de educación inclusiva la investigación giró en torno a la siguiente pregunta: ¿Cómo promover la participación de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje del inglés en el segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Las Palmas” en el período 2020? En el contexto señalado se diseñó una investigación mixta sustentada en el paradigma socio crítico, con un nivel de profundidad descriptivo – exploratorio de tipo transversal. Como métodos de investigación se consideraron la triangulación, la entrevista cualitativa y los procesos de la estadística descriptiva. Las técnicas de investigación seleccionadas fueron el fichaje, la encuesta y la entrevista. En correspondencia con las mencionadas técnicas se tomaron en cuenta fichas bibliográficas y de contenido, cuestionario sobre formas de participación y guiones de entrevista semi estructurada para recabar percepciones de familias, director de área de inglés y coordinadora del departamento de consejería estudiantil. La población y la muestra de la investigación consideró a los padres de familia de los estudiantes del segundo año de bachillerato y estuvo conformada por 17 padres de familia y 2 autoridades. Los resultados de la investigación dejaron en evidencia que no existe apoyo por parte de los padres de familia en cuanto a la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, sin embargo, existe interés por participar activamente en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los estudiantes. El estudio concluye con una propuesta integral y participativa basada en actividades lúdicas y cotidianas deviene en una herramienta innovadora para mejorar el aprendizaje de un idioma.

Palabras claves: Aprendizaje del inglés. Integración familiar. Práctica del idioma.

Abstract:

One of the most important languages worldwide is English, a universal language that brings advantages to professionals and better job opportunities. In this context, an approach was made to the Educative Institution "Las Palmas" where the lack of family support in the development and learning of the language and the difficulties that this process entails were made evident. From an inclusive education perspective, the research revolved around the following question: How to promote family participation in the process of teaching and learning English in the second year of high school at the Educative Institution "Las Palmas" in the period 2020. In this context, a mixed investigation was designed, based on the social-critical paradigm, with a descriptive and exploratory level of depth of a transversal type. Triangulation, qualitative interviews and descriptive statistical processes were considered as research methods. The research techniques selected were the signing up, the survey and the interview. In correspondence with the mentioned techniques, bibliographic and content files, a questionnaire on forms of participation and semi-structured interview scripts were considered to collect perceptions of families, director of the English area and coordinator of the student counseling department. The population and the research sample considered the parents of the second-year high school students and was conformed of 17 parents and 2 authorities. The results of the research showed that there is no support from parents about the teaching and learning of the English language, however, there is an interest in actively participating in the development of students' skills and abilities. The study concludes with a comprehensive and participatory proposal based on recreational and daily activities that becomes an innovative tool to improve language learning.

Keywords: English learning. Family integration. Language practice.

Índice del Trabajo

CAPÍTULO I.....	7
INTRODUCCIÓN.....	7
1.1. Línea de Investigación.....	11
1.2. Planteamiento del Problema.....	12
1.3. Definición del problema a investigar o pregunta de investigación.....	14
1.4. Justificación.....	14
1.5. Objetivos de Investigación.....	16
CAPÍTULO II.....	17
MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	17
2.2. Fundamentación teórica.....	18
2.2.1. Proceso Enseñanza-Aprendizaje.....	18
2.2.2. Participación Familiar.....	21
CAPÍTULO III.....	28
MARCO METODOLÓGICO.....	28
3.1. Diseño del plan de investigación.....	28
3.1.1. Enfoque de investigación.....	28
3.1.2. Modalidades y tipos de la investigación.....	28
3.1.3. Fases de Investigación.....	29
3.1.4. Población y Muestra.....	30
3.1.5. Operacionalización de las variables.....	30
3.1.6. Métodos de Investigación.....	31
3.1.7. Técnicas e instrumentos de investigación.....	32
3.2. Análisis y procesamiento de datos.....	33
3.3. Plan de recolección de la información.....	33
3.4. Barreras de Investigación.....	34
CAPÍTULO IV.....	35
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	35
4.1. Participación de familias.....	35
4.2. Análisis general de los resultados.....	42
4.3. Enseñanza-aprendizaje del inglés.....	44
4.3.1. Pautas escuela-familia.....	44
4.3.2. Elementos programa de capacitación.....	47
CAPÍTULO V.....	51



PROPUESTA.....	51
5.1 Diseño de la propuesta.....	51
5.2. Intervención.....	56
5.3 Validación de la intervención con el criterio de especialistas.....	99
CAPÍTULO VI	105
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	108
ANEXOS	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	31
Tabla 2 Relaciones positivas con los docentes	35
Tabla 3 Interacción con otras familias	35
Tabla 4 Participación en mingas escolares	35
Tabla 5 Presencia en actividades académicas.....	35
Tabla 6 Presencia en actividades deportivas	36
Tabla 7 Interés por el rendimiento escolar de su representado.....	37
Tabla 8 Apoyo en tareas y deberes	37
Tabla 9 Dialoga con hijos/as sobre escuela	37
Tabla 10 Receptividad a las convocatorias de docentes.....	38
Tabla 11 Receptividad a las convocatorias de inspección	39
Tabla 12 Receptividad a las convocatorias de la autoridad.....	39
Tabla 13 Asistencia a talleres organizados por el DECE	40
Tabla 14 Participación en campañas organizadas por DECE	40
Tabla 15 Apoyo afectivo brindado a sus hijos	40
Tabla 16 Participación en el comité central de padres	41
Tabla 17 Participación en el comité de padres del curso	42

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Involucramiento en la vida escolar (promedios indicadores). Información obtenida del estudio de campo realizado para determinar la incidencia de la participación de la familia.....	36
<i>Figura 2.</i> Apoyo Académico. Información obtenida del estudio de campo realizado para determinar la incidencia de la participación de la familia.....	38
<i>Figura 3.</i> Respuesta a las convocatorias. Información obtenida del estudio de campo realizado para determinar la incidencia de la participación de la familia.....	39
<i>Figura 4.</i> Apoyo en necesidades educativas. Información obtenida del estudio de campo realizado para determinar la incidencia de la participación de la familia.	41
<i>Figura 5.</i> Organización escolar. Información obtenida del estudio de campo realizado para determinar la incidencia de la participación de la familia.....	42
<i>Figura 6.</i> Comparación de promedios de las dimensiones de la participación escolar de familias. Información obtenida del estudio de campo.....	43
<i>Figura 7.</i> Indicadores de la dimensión pautas escuela-familia. Información de las pautas de la escuela y familia.	46
<i>Figura 8.</i> Palabras principales que conforman las pautas escuela-familia. Información de los resultados de las pautas de la nube.	47
<i>Figura 9.</i> Elementos programa capacitación. Información suficiente de los elementos de capacitación.....	49
<i>Figura 10.</i> Palabras principales que conforman los elementos programa de capacitación. Información de las palabras de capacitación establecidas en la nube...	50

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Se entiende como familia al espacio de interacción consanguínea o no que, desde lazos de afecto y apoyo mutuo, procura el bienestar y el desarrollo integral de cada uno de sus miembros. Para Moratto, Zapata y Messenger (2015) la familia es una organización social conformada por personas que cohabitan en un espacio determinado, cuentan con objetivos comunes y posibilitan la socialización de sus miembros.

Vargas (2013) destaca los períodos de evolución familiar en concordancia con la presencia de los hijos y sus características psicoevolutivas; en este orden determina dos etapas claves que definen el rol de la familia en el apoyo escolar; la primera se relaciona con los retos de niñas y niños entre los 6 y 13 años de edad (educación básica); y, la segunda con la adolescencia (14 a 20 años) y los estudios de bachillerato. Glick et al (2011) sostienen que la familia, como institución social, evoluciona en concordancia con situaciones específicas que conllevan las transiciones o acontecimientos vitales y los contextos sociales, culturales, económicos, históricos o políticos en que se desenvuelve. Este criterio da origen al concepto de ciclo vital familiar, caracterizado por un conjunto de etapas y crisis que configuran el desarrollo de la familia en función del desarrollo psicoevolutivo de los hijos.

Para Jara (2011) los años escolares determinan en las familias la denominada “crisis de la infancia” que se caracteriza por los esfuerzos de los padres por canalizar los comportamientos de sus hijos y superar el cansancio que provoca la crianza. En este período la familia se siente retada por la escuela al sentir que ésta evalúa su capacidad para la crianza y socialización de sus hijos. Lo señalado conlleva que la familia se adapte a la interacción social de sus hijos y a la interacción con otros microsistemas en meso sistemas estructurados (como la escuela) y adapte estrategias para el apoyo escolar sostenido; así mismo, la familia tiene el reto de consolidar su situación económica con el fin de satisfacer las necesidades básicas y las de bienestar familiar.

En la misma línea, la crisis evolutiva de la adolescencia, determinada por la crisis en la formación y construcción de la identidad, pone sobre la mesa la necesidad de que las familias consoliden estrategias para encaminar la formación de sus hijos e hijas hacia la edad adulta, asumiendo el hecho de que los adolescentes emprenden procesos de socialización significativos y determinantes con sus pares. Frente a esta realidad, Jara (2011) establece nuevas formas de interacción y organización interna con el fin de permitir mayores niveles de independencia y responsabilidad de los hijos flexibilizando el control familiar.

El proceso de enseñanza – aprendizaje demanda el reconocimiento de los elementos, actividades, técnicas, estrategias y metodologías que permiten obtener resultados cada vez más significativos en el desarrollo y bienestar de niñas, niños y adolescentes desde la participación del conjunto de la comunidad educativa (docentes, autoridades educativas, sociedad, familia). En este contexto, es preciso entender que este es un proceso multidimensional en el que intervienen una serie de elementos que lo componen relacionados tanto con el entorno como con las características de cada persona.

En este orden de ideas, tanto la enseñanza como el aprendizaje, constituyen procesos de interacción donde la comunicación resulta fundamental porque permite el intercambio de ideas y opiniones, al tiempo que incide en la formación de relaciones entre los actores escolares liderados por el docente que tiene un rol trascendental por ser el intermediario entre las demás personas involucradas. Además, diversos estudios han demostrado que la transversalidad de este proceso permite que existan múltiples impulsores motivacionales que contribuyan con el aprendizaje creando un cúmulo de nuevas experiencias que nutran y aproximen al conocimiento adquirido (Rodríguez, y otros, 2019).

Si bien existen varios elementos que configuran el proceso de enseñanza-aprendizaje (metodologías, técnicas, didácticas, etc.), el pensamiento pedagógico se ha transformado a partir de aportaciones como la de Rousseau y Pestalozzi que han atendido a los cambios sociales y culturales que han tenido lugar desde finales del siglo (Castillo, 2017).

Esta transformación obedece a la incorporación de corrientes psicológicas que lo han enriquecido (corriente conductista, cognitivista, socio-genética, ecológica, entre otras) dando paso a lo que se reconoce como Escuela Nueva, donde el protagonista es el alumno y las prácticas de enseñanza dejaron los modelos tradicionales para conectar los intereses del alumno con el aprendizaje a través del juego, la exploración y la experimentación (Castillo, 2017).

En consecuencia, nuevos enfoques pedagógicos basados en las corrientes actuales de la filosofía, psicología, sociología, neurociencia, etc.; abrieron las puertas para valorar y promover procesos de enseñanza-aprendizaje basados en la inclusión y la participación de la familia en el ámbito escolar.

La oficina de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Tecnología (UNESCO) apuesta al reconocimiento de los derechos y deberes de estudiantes, familias y docentes y al acceso, participación y educación de calidad como elementos constitutivos de la educación inclusiva. En este contexto se puntualiza la importancia que tiene la familia en el éxito académico del estudiante (Razeto, 2016) pues su compromiso mejora significativamente el desempeño del estudiante y las dinámicas dentro del aula, la comunicación profesor-alumno y el fortalecimiento de las capacidades (Sánchez, 2015).

En relación a la participación de la familia en los procesos de enseñanza, tal ha sido su relevancia en el ámbito educativo, que ha sido señalada como un aspecto clave de la política de aprendizaje para el desarrollo de oportunidades inclusivas y accesibles, que forman parte de las estrategias innovadoras que contribuyen con el enfoque transformador que permitirá alcanzar el Objetivo para el Desarrollo Sostenible (ODS) 4 de la Agenda 2030.

En el caso de Ecuador la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) plantea que la familia es parte de la comunidad educativa a la que define como un conjunto de actores vinculados a la escuela que mantienen un sentido de pertenencia e identidad, está conformada por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia. Entre las obligaciones de la familia se hallan participar en la construcción del Plan Educativo Institucional y formar parte de las estrategias organizativas que posibilitan la participación familiar

como son los comités de familias. Sin embargo, en no pocos casos la participación se encuentra instrumentalizada y se restringe al apoyo en las actividades de la escuela siendo limitada en lo que respecta al involucramiento directo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, a pesar de que ha sido comprobada la importancia de la participación familiar en los contextos escolares para el éxito escolar, existen deficiencias evidentes en los sistemas educativos del mundo que no plantean estrategias orientadas a atender esta realidad, lo que incide en el rendimiento académico de los estudiantes. Tal es el caso de España donde la mayoría de los padres demuestran poco interés e involucramiento en las actividades escolares de sus hijos hasta que estos tienen problemas o suspensiones, caso en el que la respuesta de los padres cambia a tener un mayor interés para conocer la problemática y establecer soluciones que eviten la baja de calificaciones o pérdidas de año (Fundación La Caixa, 2011).

En América Latina, la realidad es diferente, entendiendo que la cultura tiende a influir en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo al estudio realizado por el SIMCE en Chile, se determinó que el aporte de las familias en el aprendizaje es relevante y esto se ve reflejado en el rendimiento escolar de sus hijos; esto implica un accionar consensuado entre la familia, los estudiantes y el centro escolar (SIMCE, 2011).

A pesar de evidenciarse un panorama positivo en la enseñanza del inglés en América Latina; en algunos países, como Ecuador, aún se mantienen niveles bajos de aprendizaje ocupando el puesto 55 entre 80 países, con una valoración por debajo de 50 puntos. Una de las causas de esta realidad tiene que ver el escaso involucramiento de la familia en el aprendizaje de una segunda lengua por parte de sus hijos. Entre las principales razones para esta problemática está la carencia de tiempo que poseen los padres, dado que dividen sus actividades laborales y de casa, y en muchos casos no existe un control ya que ambos padres deben trabajar para solventar los gastos del hogar (Veloz, 2015; English Firts, 2017).

El presente estudio considera la realidad observada en la Unidad Educativa las Palmas. La observación desde el accionar docente refleja el desinterés de

los padres de familia en el apoyo al aprendizaje del idioma inglés por parte de sus hijos; así también, se identifican causas relacionadas con las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes. De este acercamiento preliminar surge la necesidad de plantear alternativas que promuevan la participación de las familias en la adquisición de destrezas del inglés como segunda lengua.

De acuerdo con lo señalado el estudio toma como ejes el acceso, participación y educación de calidad para todos y todas las estudiantes, como principios básicos de la educación inclusiva; de allí que aborda el aprendizaje como un proceso colaborativo entre docentes, familias y estudiantes.

En el Capítulo I se presenta la problemática identificada en la Unidad Educativa las “Palmas”, su justificación, alcance y determinación de las variables que servirán de eje de reflexión de los objetivos planteados.

En el Capítulo II, se da cuenta de la fundamentación teórica a partir de la recopilación ordenada y sistemática de la información primaria que determina la argumentación conceptual del trabajo de investigación. Se plantean teorías y conceptos de las variables que configuran la investigación. En este particular, se parte del proceso de integración de la familia y del aprendizaje del inglés.

En el Capítulo III, se delimita la investigación y los procesos que serán utilizados para la obtención de información atendiendo a las consideraciones metodológicas que permiten definir el tipo, diseño y nivel de investigación; la población y muestra; las técnicas e instrumento de recolección de información; y los métodos y procesos para el análisis de los datos obtenidos en el estudio.

El Capítulo IV se presenta y analizan los resultados obtenidos y se triangulan los datos generados. Este capítulo está construido considerando los resultados obtenidos en comparación con los objetivos planteados.

El Capítulo V se comparte una propuesta innovadora de intervención en respuesta a los resultados encontrados.

Finalmente, en el Capítulo VI, se comparten las conclusiones y recomendaciones de la investigación a la luz de los objetivos planteados.

1.1. Línea de Investigación

Procesos de inclusión y exclusión socioeducativa. Abandono y Fracaso Escolar (línea de investigación 8, UNAE).

1.2. Planteamiento del Problema

La participación familiar en los procesos de enseñanza- aprendizaje en los contextos escolares ha sido evidentemente considerada como un aspecto fundamental y estratégico para cumplir con las metas educativas y que se promueve desde escenarios internacionales como la UNESCO. No obstante, a nivel mundial, el involucramiento de la familia en apoyo a los procesos educativos de sus hijos es aún una deuda pendiente, pues es un potencial poco valorado por las autoridades responsables de la formulación de políticas educativas (UNESCO , 2017).

En un informe realizado por la Fundación de Caixa (2011) en el sistema educativo español, el escenario de compromiso de los padres de familia en el proceso educativo no es el esperado. Dicho estudio da cuenta que solo 33 de cada 100 familias consideran necesario dar seguimiento a los logros y dificultades en la escuela; 40 de cada 100 familias no consideran importante el rendimiento académico de sus hijos reflejado en una calificación, 37 de cada 100 no incentiva procesos educativos a corto y mediano plazo.

El sistema educativo chileno, a través de su Sistema Nacional de Resultados de Aprendizaje (SIMCE, 2013) plantea dos conclusiones clave en relación al involucramiento de las familias en la educación de sus hijos: 1) cuando las los padres apoyan en las tareas y deberes, conocen las calificaciones y felicitan los logros de sus hijos, estos obtienen mejores resultados académicos; y, 2) existe una relación directa entre el rendimiento académico y la participación de las familias en las acciones planificadas por la escuela.

El aporte de los padres de familia en la educación es valioso y evidencia resultados eficientes que promueven una cultura de aprendizaje basado en logros. Al centrarse en la temática de estudio se analiza el panorama en Ecuador, donde se encuentra un nivel bajo del idioma inglés en el escalafón de English Proficiency Index. El país está en el puesto 55 de 80 países con una calificación de 49.32 de 100 puntos lo que implica que existen brechas en el idioma, que los niños y jóvenes tienen desinterés por el aprendizaje (English Firts, 2017).

En este contexto, los procesos de enseñanza y aprendizaje formales no cumplirán su propósito si no existe el apoyo de los padres de familia, es un proceso integral de involucramiento, de interés por parte de padres y madres.

En el contexto de análisis en la Unidad Educativa “Las Palmas” ubicada en la provincia del Azuay cantón Sevilla de Oro Parroquia Las Palmas, se ha podido evidenciar la falta de involucramiento de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés de segundo de bachillerato. El desarrollo de las actividades y deberes escolares que deben realizar los estudiantes del segundo año de bachillerato en su hogar tienen debilidades importantes o bien porque no se realizan o porque no cumplen con las exigencias requeridas para su aprobación, lo que denota que no existe la participación de los padres en este proceso, ni al asesorar a sus hijos, ni al exigir su cumplimiento.

Asimismo, el bajo rendimiento de los estudiantes en las producciones orales y escritas demuestran que no existe una rutina donde los padres le propician un horario y espacio para el estudio. Esta situación genera una serie de dudas acerca de la falta de interés de los padres, pues esa baja participación obedece o bien a que no saben cómo ayudar a mejorar el rendimiento académico de sus hijos o que no se interesan en participar en su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, existe un distanciamiento que impide una mayor participación porque consideran que los hijos ya están lo suficientemente grandes para ser responsables, lo que deriva en una menor asistencia a las actividades convocadas por parte de la institución para analizar aspectos referentes a los avances del aprendizaje de sus representados.

Finalmente, existen hogares que no promueven el desarrollo integral de niñas y niños, situación que afecta en el rendimiento académico de los estudiantes provocando rebeldía, ausencia y distracción. Por tanto, la incomprensión y la falta de interés del idioma puede afectar el aprendizaje, obteniendo como resultado abandono escolar, fracaso escolar y frustración en los estudiantes y limitar el acceso, participación y el aprendizaje inclusivo.

Por tanto, el estudio se desarrolla a partir del reconocimiento de una situación que demanda acciones en vista de las necesidades actuales y de las tendencias educativas que derivan en las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el nivel de participación del grupo familiar en las actividades educativas del

proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Las Palmas”? ¿Existen pautas conjuntas familia-Unidad Educativa que favorezcan la participación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Las Palmas”? ¿Cómo puede ser una escuela para padres que favorezca la participación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés para el grupo de estudio? ¿Es válida, según expertos, una propuesta que favorezca la participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés?

1.3. Definición del problema a investigar o pregunta de investigación

¿Cómo promover la participación de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje del inglés en el segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Las Palmas”?

1.4. Justificación

La revisión bibliográfica y la experiencia en el ejercicio docente determinan que existe una relación directa entre participación de la familia en los procesos educativos y el rendimiento académico de los estudiantes. La integración de las familias como corresponsables de la educación de sus hijos debe apoyar el proceso educativo y proveer un ambiente familiar favorable para el desarrollo integral de sus hijos. El presente estudio se aborda con la finalidad de entender, en primer lugar, cuáles son las características de este fenómeno (participación familiar en la educación) y las causas que originan esta situación.

Para ello, la investigación se fundamenta en postulados y teorías que se ajustan a las variables de estudio en virtud de reconocer cada uno de los elementos que componen el fenómeno y su relación con la población y los actores claves de este trabajo investigativo.

Desde la mirada de la educación inclusiva, el escaso involucramiento de las familias en la educación deriva en una barrera actitudinal para la integración y el desarrollo académico de los alumnos. Al abordar este tema se busca entender el contexto de la baja participación familiar, entendiendo que los resultados obtenidos permitirán generar una propuesta de solución que contribuya a la transformación y mejora de la calidad educativa a favor de los estudiantes.

En este sentido el estudio partirá del conocimiento de las causas y efectos que se dan en torno a la problemática y la falta de involucramiento de los padres de familia en la educación de los hijos. Los resultados permitirán la mejora de calidad, ya que a través de la determinación de las causas se conocerán las herramientas que pueden ser utilizadas para facilitar el aprendizaje del idioma inglés considerando que la calidad de educación se mejora con el cambio de ideología y contextualización de vida.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio es factible y se enfoca al desarrollo de nuevas formas de aprendizaje a través de la incorporación de herramientas y técnicas que, alineado a los objetivos estatales y educativos, se orienta a integrar a la familia como parte esencial del aprendizaje.

La trascendencia del estudio será sobre el ámbito pedagógico, ya que se promoverá la participación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Las Palmas” en un trabajo conjunto que generará los recursos para fortalecer el aprendizaje de un idioma que muchos catalogan como dificultoso.

El presente estudio generará beneficios a la relación escuela-familia-comunidad porque reafirmará su rol como agentes educativos, participando en las actividades académicas, sociales y culturales de la unidad educativa.

Se espera que los resultados del estudio sirvan de referencia para que la comunidad educativa (autoridades, docentes, estudiantes y familias) revise sus prácticas para hacer que las escuelas de la provincia Azuay avancen hacia procesos de educación que acojan a todas las diversidades desde la inclusión y la diversidad.

En este orden de ideas la propuesta que se sugiere en esta investigación busca mejorar la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos en beneficio de los estudiantes, quienes a través del apoyo de sus padres podrán adquirir un nuevo enfoque de aprendizaje del idioma inglés. Además, esto fortalecerá la relación entre padres e hijos al crear lazos de comunicación y trabajo en equipo; por su parte, los docentes también serán beneficiarios de este proyecto al contar con herramientas y técnicas para posteriores investigaciones o a su vez para la aplicación de proyectos en clases.

Finalmente, este estudio representa una referencia para futuras investigaciones que compartan la misma línea de investigación o el fenómeno de estudio, de ahí su importancia científica que contribuye con el desarrollo de otros trabajos de investigación en virtud de generar respuestas a este tipo de problemas que se manifiestan en este contexto educativo.

1.5. Objetivos de Investigación

1.5.1. Objetivo General

Promover la participación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés a los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Las Palmas”

1.5.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de participación del grupo familiar en las actividades educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Las Palmas”
- Identificar estrategias de interacción familia - unidad educativa que permitan la participación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Las Palmas”.
- Diseñar una propuesta de inclusión familiar en los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés a partir de talleres planificados en la modalidad de Escuela para Padres.
- Validar la propuesta que favorezca la participación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés a través del criterio de especialistas.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

La enseñanza de un idioma extranjero ha sido el preámbulo para la investigación y el desarrollo de varios estudios que son un referente para la configuración de este trabajo. En este caso, Ledón (2016) propuso el tema “El papel de la familia en la mediación del aprendizaje escolar de sus hijos” (p.6) evidenciando la importancia del rol de la familia en el proceso de aprendizaje y destacando el trabajo que se puede gestionar a través de la incorporación de herramientas y técnicas orientadas a un proceso integral de aprendizaje. En su estudio destaca el papel de la familia como mediatizadora del aprendizaje lo que genera en los hijos un clima psicológico favorable que posibilita un buen ambiente de estudio donde la tríada familia-escuela-comunidad es base de la educación integral y del desarrollo cognitivo del adolescente.

La novedad científica de la propuesta se evidenció al ofrecer un programa de Escuelas de Educación Familiar para mejorar la mediación del desarrollo cognitivo de sus hijos donde se utiliza diferentes vías de orientación, se ofrecen consejos a los padres para estimular la memoria, la imaginación y el pensamiento para contribuir a elevar la calidad de la educación en los distintos niveles de enseñanza (Ledón, 2016, p.5).

Por otro lado, Hernández, Martínez y Tonilo (2018) en su estudio sobre la percepción de las familias ante la enseñanza de segundas lenguas, destaca la relevancia de un nuevo idioma y cómo las familias conciben el aprendizaje ante los retos que implica su aprendizaje. En esta lógica plantean que el dominio de varias lenguas constituye una demanda apreciada en diversos contextos. En este marco, la enseñanza de una segunda lengua requiere del desarrollo de una metodología sistemática y del apoyo de los contextos en que se desarrollan niñas y niños. La investigación concluye, además, que cuando las familias apoyan el aprendizaje de una segunda lengua por parte de sus hijos, se sienten motivadas a aprender ellas mismas un idioma extranjero.

El aprendizaje de una lengua extranjera es relevante y su importancia radica en el dominio y manejo de la información los alumnos deben relacionar todo lo aprendido, en este proceso de intervención es fundamental que los padres de familia contribuyan en el proceso y permitan que sus hijos tengan una percepción positiva hacia un nuevo idioma. Pazmiño, Barsovia y Vargas, (2015) y Veloz (2015) ratifican esta idea al señalar que entre las razones del bajo rendimiento académico en el idioma inglés tiene que ver el débil control de las tareas escolares, el poco tiempo dedicado en promover la práctica de la segunda lengua en el hogar y la escasa valoración de la utilidad de una segunda lengua.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Proceso Enseñanza-Aprendizaje

2.2.1.1. Enseñanza del inglés como lengua extranjera

La enseñanza responde a la aplicación de técnicas y métodos que permitan transmitir efectivamente un conocimiento a un grupo de individuos considerando sus características cognitivas y socioemocionales que permitan atender a las exigencias didácticas y pedagógicas de los procedimientos educativos. En el caso de la enseñanza funcional de una lengua extranjera es preciso considerar el conjunto de aspectos que inciden en el aprendizaje para establecer no sólo las técnicas y métodos sino definir el programa a atender.

La enseñanza de una lengua extranjera es un proceso que, históricamente, ha supuesto un reto debido a que es el resultado de un modelo cognitivo-funcional que deriva una serie de patrones lingüísticos donde la adquisición y el aprendizaje del lenguaje resultan complejos (Yasna, 2016). En este contexto, es de entender que el lenguaje es una conducta que responde al control de los estímulos del entorno a partir de los refuerzos, imitación y asociación de esos estímulos (Aparici, Camus, & Caño, 2019), es por ello que se han desarrollado un conjunto de teorías que han permitido establecer el enfoque que permite entender los factores que inciden en la adquisición de una lengua extranjera.

2.2.1.2. Aprendizaje del inglés como lengua extranjera

El aprendizaje se entiende como el proceso que se adquiere a lo largo del crecimiento y que radica en la experiencia y en la interacción con el entorno. Las experiencias significativas crearán en el niño hábitos y costumbres que se

convierten en parte de su vida. Zapata (2012) define al aprendizaje como “proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación” (p.45). Al ser un producto de eventos que se desarrollan a través del crecimiento y de la experiencia, los individuos pueden tomar decisiones acordes a sus experiencias, tienden a determinar que está bien o mal de acuerdo a la formación que tuvieron en su niñez, es un proceso de asociación.

En esta misma línea, Feldman (2005) menciona que el aprendizaje es “un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (p.75). Por consiguiente, el comportamiento del ser humano se ve reflejado en toda su actuación y forma de pensar. Hay que destacar que en el proceso de aprendizaje intervienen cambios en la estructura cognitiva, moral, motivacional y física que están atribuibles al proceso de crecimiento y desarrollo del ser humano. Tan importante es el aprendizaje que no solo está inmerso en la niñez sino en la adquisición de nuevos conocimientos como es el aprendizaje de otro idioma.

El aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en un eje estratégico para varios países de no habla inglesa, el dominio del idioma ha provocado que se desarrollen postulaciones y teorías para el aprendizaje al igual que estrategias y herramientas didácticas que contribuyan a mejorar las cuatro habilidades del idioma expresión oral, escrita, comprensión auditiva y lectora, destrezas que permiten la comprensión y el dominio del idioma. Sin embargo, no todos los individuos pueden desarrollar habilidades para el aprendizaje de un nuevo idioma y es ahí en donde radica el desinterés por aprender un nuevo idioma, se destaca que el inglés es un idioma mundial que permite a los individuos crecer y obtener nuevas posibilidades tanto en el ámbito laboral como profesional.

El inglés está considerado como el idioma más utilizado a nivel global, en gran parte de los países no angloparlantes, la mayoría de las unidades educativas siguiendo las orientaciones curriculares oficiales lo incorporan como parte del pensum de estudios a partir del nivel primario, hasta el universitario. Al hablar del idioma inglés como lengua extranjera, se hace referencia al aprendizaje de un idioma distinto al de la lengua de origen o materna; por

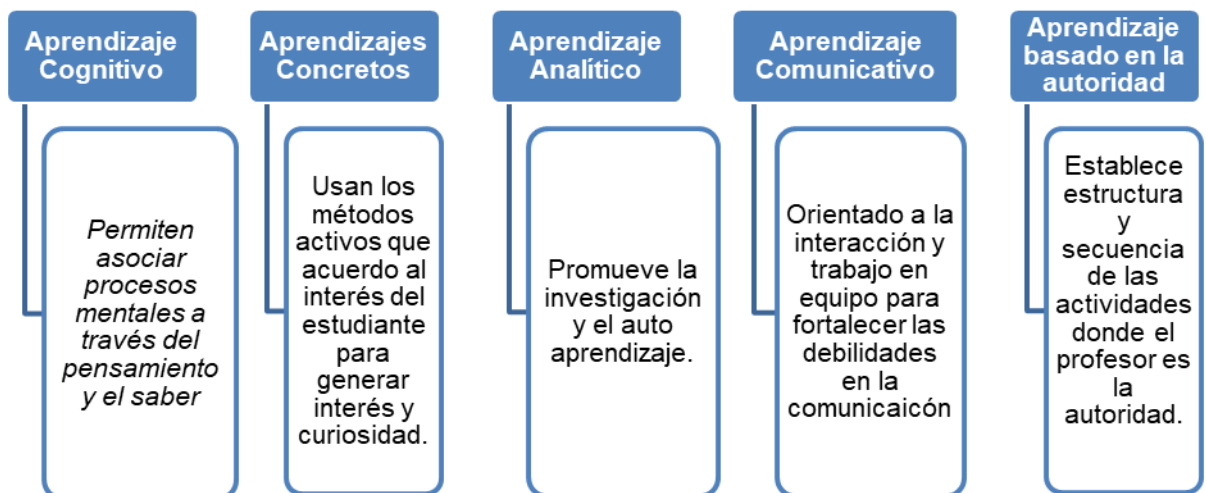
consiguiente, no es el idioma utilizado en la vida del estudiante, ni en su entorno.

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera habitualmente sucede en el aula de clase, donde se ejecutan diversas actividades controladas en el marco de estrategias diseñadas para tal fin. Sin embargo, los estudiantes pueden lograr un elevado dominio del idioma inglés si es fortalecido desde el ambiente familiar, con el acompañamiento apropiado por parte de los miembros de la familia que en coordinación con los docentes puedan desarrollar actividades de reforzamiento.

En otras palabras, el estudiante tiene la oportunidad de progresar en el aprendizaje del idioma inglés solamente durante su formación, al confluir unidades educativas con docentes flexiblemente abiertos a participar con el apoyo del grupo familiar en actividades de reforzamiento.

2.2.1.3. Recepción de conocimientos

El procesamiento de la información para el aprendizaje de un nuevo idioma requiere de la utilización adecuada de los estilos de aprendizaje pues la finalidad es que el alumno participe, se motive y sea activo e independiente en su aprendizaje (Peña, Bruskewitz, & Truscott de Mejia, 2016). Bajo esta contextualización se han caracterizado varias opciones de aprendizaje, estas son:



Los estilos de aprendizaje permiten establecer condiciones para el aprendizaje y garantizar que los alumnos cuenten con herramientas para

conservar el conocimiento y aplicarlo en la vida diaria. Si bien cierto el aprendizaje de un nuevo idioma es complejo, la guía y el aporte de los padres de familia contribuirá a que los espacios de aprendizaje sean integrales.

En este contexto, el aprendizaje se desarrolla a través de la incorporación de los estilos de aprendizaje y de cómo estos se pueden aplicar a un nuevo concepto de enseñanza.

2.2.1.4. Procedimientos de enseñanza

Los procedimientos de enseñanza pueden ser didácticos, pedagógicos o psicológicos que apuntan al aprendizaje de grupos pequeños, individualizados e independientes de acuerdo a cada área o disciplina (Orozco, 2016). Este constituye una estrategia donde los principios de la didáctica, la pedagogía y la psicología permiten garantizar la adquisición de contenidos y objetivos curriculares (Rivas, 2014).

2.2.1.5. Estructura Cooperativa del aprendizaje

Esta estructura se desprende de los principios del aprendizaje cooperativo que se fomenta en cualquier nivel educativo de la educación formal y no formal que parte del rol que tiene el docente como facilitador y organizador de las actividades que permiten a los estudiantes trabajar en conjunto con cada uno de los actores involucrados para concretarla bien sea en el aula o fuera de ella. En este particular, tanto la participación activa como la colaboración son fundamentales. En el primer caso, porque los estudiantes pasan de un estado pasivo al activo a través de la construcción de cada uno de los conocimientos adquiridos (Martínez, Villanueva y Canales, 2014).

La participación y la colaboración es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no sólo de los estudiantes sino de cada uno de los actores que intervienen en el proceso, pues permite potenciar la interacción a favor de los alumnos como una estrategia instruccional (Rivas, 2014).

2.2.2. Participación Familiar

La labor de la familia es fundamental en el aprendizaje y enseñanza de un nuevo idioma, sin embargo, por las condiciones y el entorno la educación se ha modificado. En la actualidad los padres de familia dividen su tiempo en trabajar y las labores del hogar, pero lastimosamente no contribuyen en la formación de

sus hijos, esta tarea la dejan a los docentes quienes se encargan de enseñar. Pero existe una brecha en este proceso, lo que conlleva analizar la importancia de la familia.

Los padres deben formar parte del entorno de aprendizaje, dentro de las consideraciones que contribuyen a este proceso están:

- Generar en los jóvenes curiosidad por el aprendizaje de un nuevo idioma.
- Crean hábitos que permitan el estudio sistemático del idioma.
- Establecer rutinas de aprendizaje de un nuevo idioma.
- Complementar en el hogar el trabajo que se desarrolla en el aula.
- Mejorar el conocimiento de la familia en el nuevo idioma.
- Convertirse en agentes motivadores para el dominio del segundo idioma.
- Reforzar los conocimientos a través de la explicación y entendimiento del idioma

Las alternativas que los padres pueden incluir en el entorno familiar y aportar al proceso de enseñanza son:

- El uso de la televisión con programas y series en otro idioma, siendo un mecanismo para motivar y fortalecer el aprendizaje de los adolescentes
- El uso de recursos para incrementar el conocimiento de los jóvenes que pueden ser libros bilingües, audiolibros, canciones que motiven el aprendizaje de la lengua extranjera, películas o series cortas en contextos reales que permitan el aprendizaje, uso de los video juegos y aplicaciones didácticas, aplicaciones móviles, libros de inglés, contar con libros que contribuyan al desarrollo de deberes que permitan un entendimiento y comprensión del idioma para la enseñanza (Lyles, 2016).

Los recursos son claves para el aprendizaje de un nuevo idioma, pero dejan de ser efectivos si no existe una guía. La razón por la cual es indispensable que la familia se convierta en un ente proactivo de enseñanza, tanto en la motivación como en el apoyo. El aprendizaje del idioma es de suma importancia ya que a nivel mundial quienes lo practican tienen mayores oportunidades tanto en su formación como en su profesión.

El inglés en casa no es una tarea fácil, pero los padres de familia pueden aprender de forma simultánea, lo que implica que puede usar recursos propios del entorno para enseñar; por ejemplo: palabras mencionadas en lengua materna y posteriormente en otra lengua, palabras y frases comunes, descripción de contextos, colocar rótulos en los objetos del hogar, practicar canciones o karaokes (Guembe, 2015).

Las dinámicas ayudan a reforzar el conocimiento y promueven un entorno motivante esencial para que los jóvenes aprendan sin miedo a equivocarse y puedan memorizar con facilidad las palabras o frases usadas. En este sentido, Mena (2020) menciona que:

Los padres constituyen un apoyo fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños. Tanto si el nivel de competencia de éstos es alto, medio o bajo, su papel es vital para inculcar a sus hijos la curiosidad por el mundo que les rodea y estimular, de forma creativa, el uso de la segunda lengua en contextos cotidianos (p.2).

De las familias depende la motivación y el interés de los niños en edades tempranas por el aprendizaje de un nuevo idioma. Muchas veces la carencia del involucramiento del padre o la madre evita que los jóvenes sientan interés por un idioma, la resiliencia se acrecienta con los años evitando que exista un aprendizaje efectivo ocasionando en el poco interés y problemas académicos.

2.2.2.1. Comunicación

La comunicación efectiva y asertiva contribuye al desarrollo integral en la niñez y adolescencia, al tiempo que brinda la oportunidad de un mejor desenvolvimiento académico. Es preciso entender que una buena comunicación refuerza la participación familiar. En la medida que la familia mejore sus procesos de comunicación abordará de mejor manera la esfera emocional de sus hijos/as.

De acuerdo con Alabart y Martínez (2019) los principios para una comunicación asertiva son: “hablar en primera persona, poner nombre a los sentimientos, expresar las necesidades claramente, escuchar y fomentar la comunicación no violenta” (p.63).

2.2.2.2. Integración

Para entender la temática se explicaron los conceptos y la relación con el proceso de integración familiar. La palabra integrar proviene de la etimología

del latín “integrare” que significa renovar o completar. Es una palabra que se emplea para expresar acciones que están orientadas a la construcción de un todo. La Real Academia Española (2019) define “integrar” como “Hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo” (p.2). Castellero (2018) entiende por “integración familiar al grado de salud, armonía y equilibrio existente en las relaciones mantenidas dentro de los miembros de una familia, incluyendo y valorando a la persona y a su rol dentro del núcleo familiar” (p.1).

La familia es uno de los vínculos más fuertes que promueve en sus integrantes el desarrollo de valores y educación de la calidad, en este sentido los padres orientan y comparten con sus hijos una buena interrelación que contribuye a mantener un desarrollo evolutivo sano en donde la comunicación es clave para dar solución a los problemas que se presentan en el entorno familiar.

En este sentido la familia constituye el eje central de la vida de una persona desde el mismo momento de su nacimiento hasta alcanzar, progresivamente, los diversos procesos de desarrollo, tanto en materia de salud, seguridad, alimentación, interacción social, cultural y por supuesto el desarrollo educativo. En tal sentido, las circunstancias socioeconómicas y culturales del grupo familiar, representan para el individuo una significativa fuente de estímulos y vivencias que incidirán en todos los aspectos de la vida del niño, en otras palabras, “físicos, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje” (López y Guaimaro, 2017, p.2).

En este orden de ideas, se hace necesaria una interacción familia-escuela, para poder acompañar efectivamente el desarrollo escolar del estudiante y alcanzar el éxito escolar minimizando la deserción y el fracaso o bajo rendimiento de los mismos. La escuela y el grupo familiar son actores que se interrelacionan socialmente para orientar apropiadamente y con la calidad requerida, el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Hay evidencias suficientes que ratifican que la intervención activa de los padres en los estudios de sus hijos genera aspectos muy positivos, no solo en el rendimiento escolar, sino en la motivación y en los logros futuros de sus hijos, así como el reforzamiento de la seguridad y la autoestima de los niños y jóvenes estudiantes (Morocho, 2016).

En la actualidad la integración de la familia está inmersa en el sistema educativo y se convierte en un vínculo bidireccional que tiene como finalidad establecer una formación integral en la que converge la familia y los docentes, es una participación activa que busca que los padres se comprometan a ayudar a sus hijos y a direccionar adecuadamente su formación. En este sentido, “la educación de los niños tiene su origen en el propio hogar en la propia familia y esta ha de enfrentarse al reto que supone su participación en la formación de seres humanos” (Álvarez, 2011, p.15).

El rol de la familia en los niños y su crecimiento es fundamental, gran parte del éxito educativo depende de la mediación socio familiar que empleen para llegar a acuerdos y alcanzar objetivos. Sin embargo, la necesidad de ingresar al campo laboral, entornos que privilegian la comunicación virtual, nuevas formas de socialización y comunicación, entre otros factores, han determinado que las estructuras familiares cambien y que sea necesario fijar formas alternativas de relación y de apoyo en el aprendizaje de todos sus miembros.

2.2.2.3. Aprendizaje en casa

Los padres pueden ayudar en la labor de aprendizaje a través de la incorporación de algunas herramientas y recursos. Sin embargo, una de las claves del éxito es establecer una estructura adecuada de aprendizaje en la que los jóvenes vean que existen oportunidades al aprender un nuevo idioma.

Muchos de los miedos asociados al aprendizaje del inglés se dan por el poco conocimiento del idioma; sin embargo, no es necesario contar con un conocimiento amplio del idioma sino por el contrario las ganas de ayudar y establecer un compromiso de aprendizaje. Una pronunciación inadecuada no tiene que afectar el aprendizaje “Si dices una frase en inglés y después la repites en otra lengua, tu hijo escuchará automáticamente la lengua dominante y dejará de prestar atención a la otra. El acento puede cambiar fácilmente a medida que crecen” (The New York Times, 2017, p.2). La lengua extranjera no es un problema de aprendizaje, sino de retos y de continuos desafíos.

De acuerdo con The New York Times (2017) el aprendizaje en casa es un proceso que se da paulatinamente, considerando que:

- Un idioma nuevo debe ser practicado regularmente, las actividades en casa tienen que ser dinámicas y con periodos de tiempo preestablecidos.
- Los padres contribuyen a que sus hijos adquieran confianza y superen el miedo a los errores.
- Centrarse en los intereses permite que el padre se involucre en aquellas cosas que le gusta y motivarlo al aprendizaje.

La práctica en casa de un idioma puede apoyarse en recursos del medio contribuyendo a que el joven se desarrolle sin miedos y con una actitud positiva. Los padres deben apoyar el desarrollo de las destrezas y estimular la práctica diaria del idioma en base a metas y objetivos específicos. Los padres deben entender que juegan un papel fundamental en el desarrollo de los jóvenes, y que cometer errores es propio del proceso de aprendizaje.

2.2.2.4. Cooperación con el aprendizaje escolar

El inglés está contemplado en el Currículo Escolar Ecuatoriano como el aprendizaje de una Lengua Extranjera. El planteamiento curricular está formulado para estudiantes desde el 2° hasta el 10° grado de la Educación General Básica y en el Bachillerato General Unificado desde el 1° a 3° año, esto debido a que la lengua materna de la mayoría de los estudiantes no es el inglés.

Debido a que la población ecuatoriana está compuesta de múltiples grupos de distintos orígenes tanto culturales como lingüísticos, este plan curricular reconoce que la totalidad de los estudiantes ecuatorianos no son de habla hispana y que existe diversidad de grados bilingües en la sociedad. La propuesta curricular se caracteriza por su flexibilidad en los diversos subniveles educativos (Ministerio de Educación, 2016).

Los objetivos del currículo de inglés como lengua extranjera en Ecuador se resumen en los siguientes:

- Mejor entendimiento de la propia cultura y de otras culturas reflejadas en la comunicación en una segunda lengua.
- Competencias personales, sociales y culturales para interactuar en un mundo globalizado y sociedades de la información y el conocimiento.



- Motivación por el aprendizaje de una segunda lengua desde edades tempranas.
- Consecución de logros comunicacionales en concordancia con los requerimientos del Marco Común Europeo sobre manejo de una lengua.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño del plan de investigación

3.1.1. Enfoque de investigación

El presente estudio se desarrolló desde un enfoque mixto. Desde esta mirada se buscó definir las características de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés y la participación de las familias en este proceso desde lógicas la obtención de datos cuantitativos de las dimensiones e indicadores que configuran dichas variables y, a partir, de las percepciones de autoridades y familias involucradas en la investigación.

Hernández Sampieri (2014) define al enfoque mixto de investigación como un proceso inductivo - deductivo de acercamiento a una realidad específica desde criterios de medición objetiva y de opiniones basadas en la subjetividad de los actores sociales. Contextualiza el fenómeno de estudio a una realidad concreta.

Se consideró un paradigma socio crítico destinado a considerar los marcos culturales y sociales en los que tiene lugar el aprendizaje del idioma inglés y los factores que posibilitan o limitan la participación de las familias como característica clave de la educación inclusiva.

3.1.2. Modalidades y tipos de la investigación

Las modalidades de investigación, en el contexto del paradigma socio crítico y del enfoque mixto tuvieron que ver con procesos de investigación documental o bibliográfica y de investigación de campo mediante la interacción con los actores de la comunidad educativa con el fin de establecer estrategias que superen prácticas educativas excluyentes.

Es así que se buscó la resolución de un problema que afecta a una comunidad educativa desde una lógica colectiva más que individual (Becerra, 2003).

Se trató de una investigación descriptiva – exploratoria de tipo transversal; determinada por el tratamiento que se dio a la información recolectada donde

se establecen las características y atributos inmersos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés y como este proceso influye en la labor del aprendizaje dentro del hogar con la guía y la orientación de los padres de familia.

3.1.3. Fases de Investigación

Las fases de investigación responden a los objetivos planteados inicialmente y permiten identificar el método a aplicar en cada una de ellas.

Primera Fase: Organización y Fundamentación del Estudio.

1. En esta fase se organizan los procedimientos iniciales que corresponde a la fundamentación teórica de la investigación en virtud de crear las bases para el desarrollo del estudio que apoyarán el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje y la participación familiar.
2. Reconocimiento teórico para la identificación y selección de los instrumentos y técnicas de recolección de datos para obtener la información de la situación actual en relación a las variables de investigación a los informantes claves del estudio.
3. Aplicación de los diferentes instrumentos metodológicos que permitirán recolectar la información para su respectivo procesamiento y análisis a la luz de cada uno de los objetivos.

Segunda Fase: Diagnóstico de la situación actual

1. Determinación del nivel de participación del grupo familiar en las actividades educativas de los estudiantes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Las Palmas” a partir de la información obtenida con la aplicación de instrumentos.
2. Analizar cada una de las informaciones obtenidas en virtud de establecer las pautas conjuntas familia-unidad educativa que permitan favorecer la participación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Las Palmas”.
3. Generar conclusiones y recomendaciones que darán paso a la propuesta.

Tercera Fase: Diseño de la Propuesta

1. Establecer las directrices de la propuesta de una escuela para padres que favorezca la participación familiar en el proceso de enseñanza-

aprendizaje del inglés para el grupo de estudio utilizando técnicas y metodologías innovadoras debidamente validadas por los respectivos expertos.

Cuarta Fase: Valoración de la Propuesta

1. Seleccionar los indicadores que ponderen el impacto de la propuesta para crear un instrumento de validación de la propuesta.
2. Revisar la propuesta a través del juicio de expertos para su respectiva validación.

3.1.4. Población y Muestra

Las unidades de análisis que se abordaron en el presente estudio estuvieron constituidas por 17 familias y sus hijos e hijos matriculados en el segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Las Palmas”.

Población

Está conformada por 21 familias de estudiantes matriculados en el segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Las Palmas”, durante el año lectivo 2019 – 2020 y 2 autoridades.

Muestra

La muestra de esta investigación está constituida por: a) 17 familias del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Las Palmas”; b) 2 autoridades (director del área de inglés y coordinadora del DECE).

La muestra de trabajo fue de tipo no probabilística con características de oportunidad tomando en cuenta las funciones y roles específicos en la institución.

3.1.5. Operacionalización de las variables

La Operacionalización de las variables se relaciona con la conceptualización y dimensión de las variables que se utilizarán en el estudio en virtud de determinar los indicadores que permitirán el análisis e interpretación de los resultados.

Tabla 1
Operacionalización de las variables

Variab les	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Participación de familias	Involucramiento en la vida escolar	- Relación con docentes	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario sobre actitudes familiares
		- Interacción con familias	
		- Participación en mingas	
		- Participación en actividades académicas	
	Apoyo académico	- Participación en actividades deportivas	
		- Averigua sobre rendimiento escolar	
		- Apoyo en tareas y deberes	
	Respuesta a convocatorias	- Dialoga con hijos/as sobre escuela	
		- Acude a convocatorias de docentes	
	Apoyo en necesidades educativas	- Acude a convocatorias de inspección	
- Acude a convocatorias de autoridad			
- Asiste a talleres organizados por el DECE			
- Participa en campañas organizadas por DECE			
Enseñanza – aprendizaje (inglés)	Organización escolar	- Brinda el apoyo afectivo que sus hijos requieren	
		- Participa en Comité de Curso	
	Pautas escuela – familia	- Participa en Comité Central de Familias	
		- Acciones	
	Elementos programa capacitación	- Estrategias	
		- Frecuencia	
		- Niveles	
		- Importancia	
		- Involucramiento	
		- Apoyo de familias	
- Aspiraciones de familias			
- Motivación			
- Nivel de Inglés			
- Sensibilización			
- Temores			
- Valoraciones			

Se describen las categorías y dimensiones de las variables de estudio considerando los instrumentos y técnicas empleadas en la investigación.

3.1.6. Métodos de Investigación

En cuanto a los métodos de investigación serán en un primer lugar inductivo y deductivo, empleado para la observación participativa de fenómenos particulares que serán esenciales para establecer las conclusiones y premisas relacionadas al proceso de aprendizaje que se debe gestionar cuando existe la participación de los padres.

En el caso del método deductivo se partirá de aspectos generales para posteriormente ir a lo particular lo que implica un análisis del entorno familiar y el contexto de cómo se desarrolla el entorno para el aprendizaje de idioma

Como parte complementaria del estudio se procederá a utilizar el método analítico con el propósito de analizar la información obtenida de la investigación bibliográfica y de los resultados que se obtendrán de la encuesta y la entrevista.

Así mismo se emplearon como métodos cualitativos se consideraron la entrevista cualitativa y la triangulación de la información.

3.1.7. Técnicas e instrumentos de investigación

De acuerdo con la naturaleza y características de la investigación, se utilizaron las técnicas del fichaje, encuesta y entrevista. Para el fichaje los instrumentos empleados fueron las fichas de contenidos y bibliográficas; para la encuesta se construyó el “Cuestionario para evaluar el nivel de participación de las familias en los procesos educativos”; y, para técnica de la entrevista se consideró el instrumento “Entrevista semi estructurada destinada a conocer la percepción de padres y madres de familia sobre la enseñanza del Inglés en sus hijos e hijas”, mientras que para las autoridades se utilizó la “Entrevista semiestructurada para director de área y coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil”.

En el primer caso, se utiliza esta técnica para la revisión y profundización teórica que permitirá fundamentar el estudio y generar las bases para el desarrollo de cada una de las fases en virtud de identificar las metodologías y técnicas de enseñanza, los procedimientos didácticos, pedagógicos y psicológicos de la enseñanza del idioma inglés, así como los elementos que configuran el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

En este sentido, la observación es una técnica fundamental que se aplica a todos los campos de las ciencias que permite identificar a través del uso de todos los sentidos, el objeto a investigar y registrar cada uno de estos datos observados sin que exista manipulación de estos debido a que es directa sin que existan intermediarios (Palella y Martins, 2012).

Posteriormente, se aplicará un cuestionario de 16 ítems como parte de la técnica de la encuesta que permitirá identificar el nivel de participación, comunicación, integración y apoyo de la familia en el proceso de aprendizaje del alumno. Esta es una técnica relevante en investigaciones de campo permite

reconocer las opiniones que interesan al investigador por parte de varias personas (Palella y Martins, 2012).

Finalmente, la entrevista que se aplicará tanto a los padres de familia como a los directivos, permitirá comprobar la participación del padre de familia en los procesos de enseñanza con una mayor profundidad y sentido cualitativo que permita una mejor interpretación de este fenómeno; esta es una técnica que genera mayor confianza y validez al estudio porque se recoge información con mayor nivel de profundidad directamente de los informantes claves que tienen un rol protagónico en el fenómeno de estudio (Palella y Martins, 2012). En este caso, se contará con la participación de los padres de familia, el director de área de lengua extranjera inglés y la coordinadora del DECE quienes brindarán información relevante para el estudio.

3.2. Análisis y procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos se considerarán los programas comerciales Microsoft Excel para la carga de los datos obtenidos en la lógica del levantamiento de datos descriptivos y de información cualitativa de las categorías de estudio. En el primer caso se utilizará el análisis estadístico descriptivo con la presentación de los resultados a través de tablas de frecuencias y gráficos; en el segundo caso, la información cualitativa se presentará en una matriz de análisis donde la triangulación de la información permitirá establecer una mejor interpretación del fenómeno estudiado.

Adicionalmente se empleó el programa Atlas TI con el fin de establecer el entendimiento cualitativo de las categorías.

3.3. Plan de recolección de la información

La recolección de datos se realizará a partir de la indagación en las fuentes primarias y secundarias de información a través de los informantes claves (padres de familia, director de área de inglés y Coordinadora del DECE) considerando los objetivos que se persiguen en cada una de las fases de desarrollo del estudio.

En primer lugar, se busca obtener el consentimiento previo e informado de las familias. A partir de la obtención de dicho consentimiento se definen las técnicas e instrumentos a aplicar para el levantamiento de información y así construir el respectivo instrumento metodológico.

Posteriormente, se aplicará dicho instrumento y se procesará la información considerando el enfoque cualitativo que enmarca el estudio para presentar el análisis interpretativo de cada una de las variables encontradas.

3.4. Barreras de Investigación

Toda investigación supone ciertos riesgos que se desprenden de las características del estudio. En este caso, a pesar de que existe apertura y acceso a la información, las condiciones actuales de contingencia debido a la emergencia del COVID-19, no permiten que se apliquen los instrumentos personalmente, por tanto, los instrumentos se aplicarán de forma remota a través de llamadas telefónicas y correo electrónico. En este particular, el riesgo se relaciona con la veracidad de los datos proporcionados por los informantes claves y la disponibilidad de participar en el estudio.

Cabe señalar que los instrumentos se aplicaron utilizando plataformas virtuales debido a crisis sanitaria y sus consecuencias de aislamiento social generadas durante el período de la investigación.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Participación de familias

La participación familiar constituye una de las principales variables de este estudio. Por ello se presentan a continuación los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia que conformaron la muestra de estudio, de acuerdo con cada una de las dimensiones atendidas: involucramiento en la vida escolar, apoyo académico, respuesta a las convocatorias, apoyo en necesidades educativas y organización escolar.

Resultados de la Dimensión 1.- Involucramiento en la vida escolar

Tabla 2
Relaciones positivas con los docentes

Mantiene buenas relaciones con los docentes	Frecuencia	Porcentaje
A veces	1	5%
Casi Siempre	4	25%
Siempre	12	70%
Total	17	100%
Promedio ponderado	4,65	

Información obtenida del estudio de campo realizado para determinar la incidencia de la participación de la familia.

Tabla 3
Interacción con otras familias

Interactúa con otras familias	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	2	12 %
Siempre	15	88%
Total	17	100%
Promedio ponderado	4,88	

Información obtenida del estudio de campo realizado para determinar la incidencia de la participación de la familia.

Tabla 4
Participación en mingas escolares

Participa en mingas escolares	Frecuencia	Porcentaje
A veces	6	35%
Casi Siempre	6	35%
Siempre	5	30%
Total	17	100%
Promedio ponderado	3,94	

Información obtenida del estudio de campo realizado para determinar la incidencia de la participación de la familia.

Tabla 5
Presencia en actividades académicas

Presencia en actividades académicas	Frecuencia	Porcentaje
A veces	4	23%
Siempre	5	30%
Total	17	100%
Promedio ponderado	4,06	

Información obtenida del estudio de campo realizado para determinar la incidencia de la participación de la familia.

Tabla 6
Presencia en actividades deportivas

Presencia en actividades deportivas	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	1	6%
A veces	8	47%
Casi Siempre	7	41%
Siempre	1	6%
Total	17	100%
Promedio ponderado	3,47	

Información obtenida del estudio de campo realizado para determinar la incidencia de la participación de la familia.

La mayoría de los padres reportan niveles de involucramiento en la vida escolar de sus hijos, ya que, en cada una de las áreas evaluadas, el promedio ponderado es superior a 3, es decir, que la participación de los padres varía entre “a veces”, “casi siempre” y “siempre”.

Los resultados evidencian la disposición de las familias para involucrarse en la vida escolar de sus representados a través de diferentes estrategias como relacionarse con otras familias y mantener relaciones cordiales con los docentes. La interacción directa con las familias, constituyen un elemento fundamental para el apoyo en el hogar de los procesos trabajados en el aula escolar.

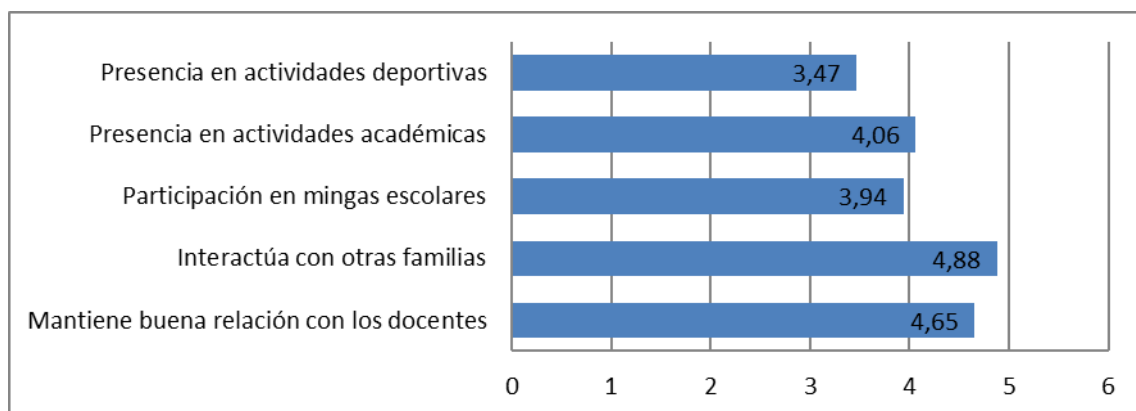


Figura 1. Involucramiento en la vida escolar (promedios indicadores). Información obtenida del estudio de campo realizado para determinar la incidencia de la participación de la familia.



Resultados de la Dimensión 2.- Apoyo académico

Tabla 7

Interés por el rendimiento escolar de su representado

Averigua sobre el rendimiento escolar	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	3	17,7%
A veces	8	47%
Casi Siempre	3	17,7%
Siempre	3	17,7%
Total	17	100%
Promedio ponderado	3,35	

Fuente: Información obtenida del estudio de campo realizado para determinar la incidencia de la participación de la familia.

Tabla 8

Apoyo en tareas y deberes

Apoyo en tareas y deberes	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	2	12%
A veces	12	70%
Casi Siempre	2	12%
Siempre	1	6%
Total	17	100%
Promedio ponderado	3,12	

Fuente: Información obtenida del estudio de campo realizado para determinar la incidencia de la participación de la familia.

Tabla 9

Dialoga con hijos/as sobre escuela

Dialoga con hijos/as sobre escuela	Frecuencia	Porcentaje
A veces	1	6%
Casi Siempre	2	12%
Siempre	14	82%
Total	17	100%
Promedio ponderado	4,76	

Fuente: Información obtenida del estudio de campo realizado para determinar la incidencia de la participación de la familia.

En esta dimensión (apoyo académico) el promedio ponderado fue más bajo, es decir, no todos los padres participantes apoyan siempre a sus hijos en sus actividades académicas; en el primer caso, la mayoría de las respuestas se orientan a que no siempre averiguan acerca del rendimiento escolar de sus hijos; en el caso del apoyo a las tareas y deberes la opción más ponderada fue “a veces” con un 70% de las respuestas. En cuanto al diálogo sobre la escuela que existe entre padres e hijos, estos afirmaron en un 82% que existe “siempre”.

En este caso, el interés por el rendimiento académico de sus representados no siempre se manifiesta a través de visitas escolares de los padres a las escuelas, esto resulta evidente en una realidad cuya dinámica de la vida diaria exige a la mayoría de los padres trabajar para cumplir con las responsabilidades socioeconómicas de su hogar.

El apoyo que se brinda a los hijos en las tareas y deberes está sujeta a otros factores que pueden condicionar la disponibilidad de tiempo para atender las demandas académicas de sus representados. Los resultados evidencian que es a través del diálogo informal que los padres de familia tienen con sus hijos que éstos pueden apoyar a sus hijos en relación a su desarrollo escolar y a la situación escolar que viven día a día, lo que sugiere que éste es un componente que debe considerarse por los docentes en relación a las estrategias que pueden utilizarse para incrementar el apoyo y participación de los padres de familia.

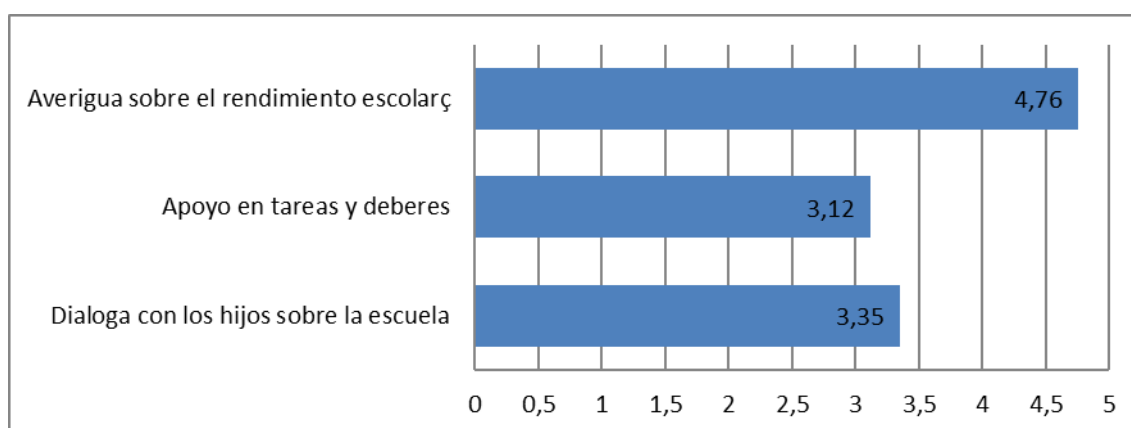


Figura 2. Apoyo Académico. Información obtenida del estudio de campo realizado para determinar la incidencia de la participación de la familia.

Resultados de la Dimensión 3.- Respuesta a las convocatorias

Tabla 10

Receptividad a las convocatorias de docentes

Acude a las convocatorias de docentes	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	11,7%
Casi Nunca	1	6%
A veces	3	17,7%
Casi Siempre	8	47%
Siempre	3	17,7%
Total	17	100%
Promedio ponderado	3,53	

Información obtenida del estudio de campo realizado para determinar la incidencia de la participación de la familia.

Tabla 11

Receptividad a las convocatorias de inspección

Acude a convocatorias de inspección	Frecuencia	Porcentaje
A veces	2	12%
Casi Siempre	9	53%
Siempre	6	35%
Total	17	100%
Promedio ponderado	4,24	

Información obtenida del estudio de campo realizado para determinar la incidencia de la participación de la familia.

Tabla 12

Receptividad a las convocatorias de la autoridad

Acude a convocatorias de la autoridad	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	7	42%
Siempre	10	58%
Total	17	100%
Promedio ponderado	4,59	

Información obtenida del estudio de campo realizado para determinar la incidencia de la participación de la familia.

En el caso de la receptividad que los padres de familia tienen en relación a las convocatorias realizadas, se observa en los resultados de la encuesta que el interés y receptividad de los padres se incrementan conforme el nivel de autoridad que realiza dicha convocatoria o el nivel de importancia. De esta manera se observa una participación más baja en las convocatorias de docentes que aquellas realizadas por las autoridades de la institución.

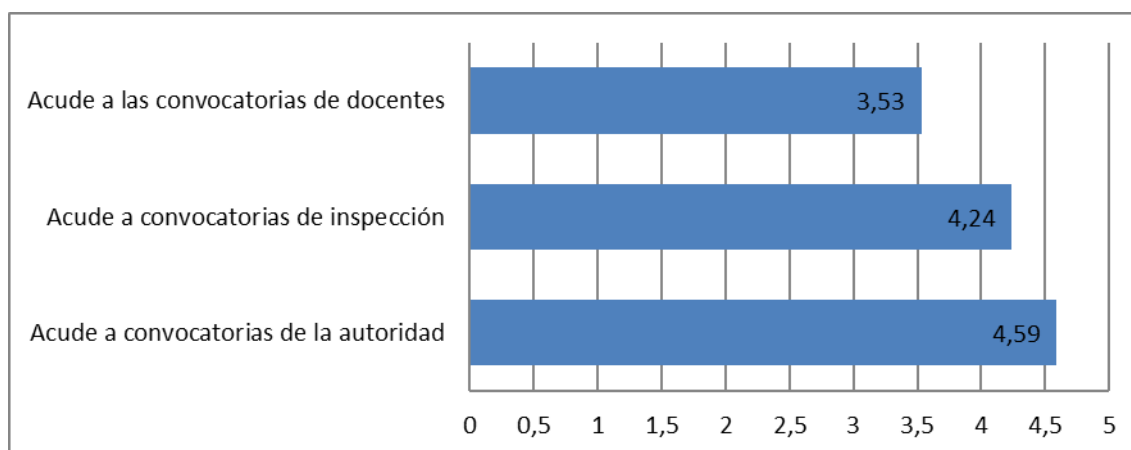


Figura 3. Respuesta a las convocatorias. Información obtenida del estudio de campo realizado para determinar la incidencia de la participación de la familia.

Resultados de la Dimensión 4.- Apoyo en necesidades educativas

Tabla 13

Asistencia a talleres organizados por el DECE

Asiste a talleres organizados por el DECE	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	1	6%
A veces	6	35%
Casi Siempre	9	53%
Siempre	1	6%
Total	17	100%
Promedio ponderado	3,59	

Información obtenida del estudio de campo realizado para determinar la incidencia de la participación de la familia.

Tabla 14

Participación en campañas organizadas por DECE

Participa en campañas organizadas por DECE	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	12%
Casi Nunca	6	35%
A veces	6	35%
Casi Siempre	3	18%
Total	17	100%
Promedio ponderado	2,59	

Información obtenida del estudio de campo realizado para determinar la incidencia de la participación de la familia.

Tabla 15

Apoyo afectivo brindado a sus hijos

Brinda el apoyo afectivo que sus hijos requieren	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A veces	0	0
Casi Siempre	4	24%
Siempre	13	76%
Total	17	100%
Promedio ponderado	4,76	

Información obtenida del estudio de campo realizado para determinar la incidencia de la participación de la familia.

Si bien los padres de familia reportan un interés por participar en los talleres organizados por el DECE y manifiestan un apoyo afectivo a sus hijos en relación al apoyo escolar; existe un bajo nivel de participación en las campañas educativas aun cuando también son organizadas por el DECE. Esto es importante reconocer en la medida que la escuela resulta ser un escenario de interacción donde las relaciones sociales forman parte de la vida diaria de los estudiantes y pueden generarse diferentes situaciones que pueden afectar las emociones y el desarrollo de la personalidad de los alumnos, de ahí, que

resulta fundamental el apoyo que éstos pueden recibir de sus maestros, la institución, los entes como el DECE y los padres de familia. Estos últimos pueden encontrar recursos útiles a través de los talleres y campañas organizadas por el DECE que representa un apoyo para el proceso educativo del estudiante. Es por ello que la participación de los padres de familia en este tipo de actividades resulta fundamental.

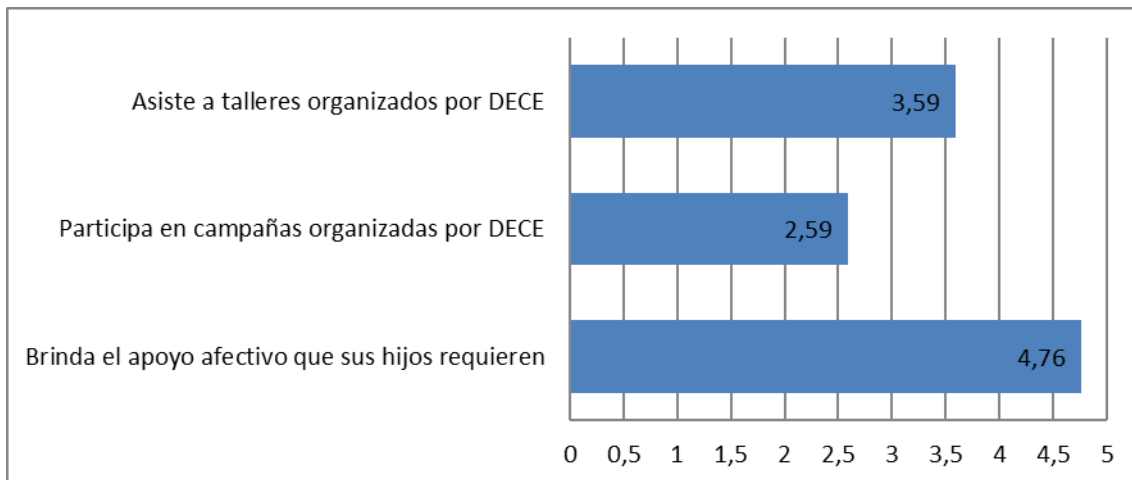


Figura 4. Apoyo en necesidades educativas. Información obtenida del estudio de campo realizado para determinar la incidencia de la participación de la familia.

Resultados de la Dimensión 5.- Organización escolar

Tabla 16

Participación en el comité central de padres

Participa en conformación del Comité Central de Padres	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	6%
Casi Nunca	4	23,5%
A veces	4	23,5%
Casi Siempre	6	35%
Siempre	2	12%
Total	17	100%
Promedio ponderado	3,24	

Información obtenida del estudio de campo realizado para determinar la incidencia de la participación de la familia.

Tabla 17

Participación en el comité de padres del curso

Participa en conformación del Comité de Padres del grado/curs	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	6%
Casi Nunca	2	12%
A veces	7	41%
Casi Siempre	4	23%
Siempre	3	18%
Total	17	100%
Promedio ponderado	3,35	

Información obtenida del estudio de campo realizado para determinar la incidencia de la participación de la familia.

En cuanto a la participación escolar de los padres de familia, los resultados muestran un promedio ponderado en 3; es decir, la participación es “a veces” y no siempre. Los resultados invitan a reflexionar sobre los factores que inciden en la baja participación escolar de los padres de familia en este tipo de comité. En este contexto, la organización escolar es una dimensión relevante en relación a la participación de los padres de familia en la vida escolar, pues a través de este comité existe un vínculo importante que permite a los padres conocer cada uno de los aspectos de la gestión escolar a favor del aprendizaje de sus hijos.

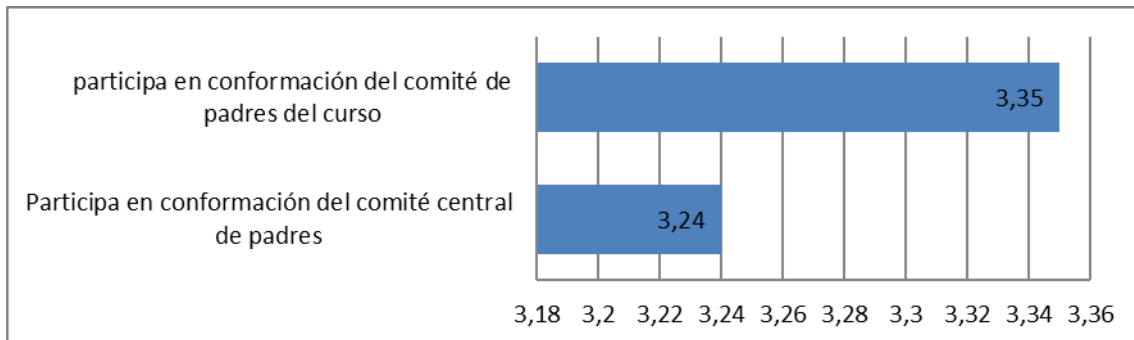


Figura 5. Organización escolar. Información obtenida del estudio de campo realizado para determinar la incidencia de la participación de la familia.

4.2. Análisis general de los resultados

Cada una de las dimensiones evaluadas responde a las particularidades y realidades de cada familia e incide en el nivel de involucramiento en la vida escolar de sus hijos.

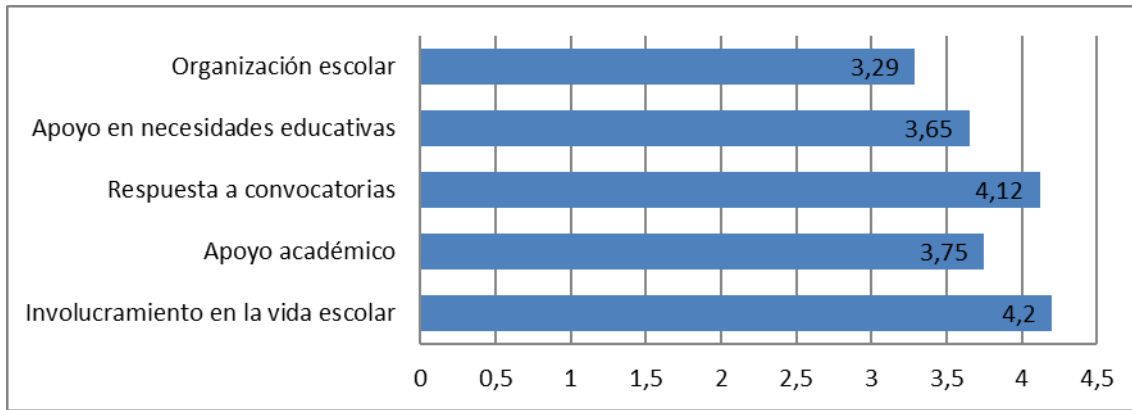


Figura 6. Comparación de promedios de las dimensiones de la participación escolar de familias. Información obtenida del estudio de campo.

En cuanto al apoyo académico, los resultados no son óptimos, pero las tendencias de respuestas se orientan a que “a veces” o “casi siempre” existe un interés por apoyar en las tareas y deberes y por averiguar acerca del rendimiento académico de sus hijos. Existen diferentes factores que inciden en esta realidad: horario laboral de los padres, la disponibilidad de tiempo para atender demandas escolares, situación socioeconómica, entre otros.

Sobre esta misma realidad se analiza la tercera dimensión de este instrumento relacionado con la receptividad a las convocatorias realizadas por diferentes actores y con distintos fines. En este caso, se evidencia que el nivel de participación responde a la jerarquía de la autoridad que lo convoca.

En cuanto a la dimensión de apoyo a las necesidades educativas, se evidencia una receptividad aceptable. En relación a los talleres organizados por el DECE; sin embargo, es baja para las campañas que organiza este mismo ente. El apoyo afectivo se manifiesta elevado por todos los padres de familia encuestados.

La participación de los padres de familia en los consejos escolares centrales y de aula es alto; no obstante, es conveniente revisar los factores que inciden en ello, pues es un compromiso que se asume en relación a la normativa educativa y de convivencia escolar exigida desde el Ministerio de Educación, esto hace presumir que la participación responde a la obligatoriedad y no a la convicción.

4.3. Enseñanza-aprendizaje del inglés

Para indagar sobre la participación de las familias en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura del inglés se consideraron dos fichas de entrevistas, la primera dirigida al coordinador del área y a la representante del DECE; y, la segunda a las familias que se consideraron en la muestra.

4.3.1. Pautas escuela-familia

En la figura 1 se representa la dimensión pautas escuela-familia y los indicadores que conforman la misma. Es posible señalar que entre las estrategias que permiten una mejor relación con las familias destacan la comunicación permanente, el desarrollo de talleres vivenciales y el apoyo brindado por el DECE. En lo que se refiere a los niveles de involucramiento de las familias sobresale la necesidad de trabajar en procesos de capacitación permanente.

De acuerdo con lo mencionado es posible indicar que la importancia de la familia en relación a las actividades escolares responde a que es un componente fundamental en el proceso de enseñanza –aprendizaje por su incidencia en las diferentes etapas de desarrollo de los estudiantes.

Además, la participación familiar forma parte de la corresponsabilidad que se adquiere cuando el representado se inscribe en el sistema educativo, pues la normativa ecuatoriana contempla el sentido de corresponsabilidad como un deber de los padres en el proceso educativo de su representado.

Otro aspecto fundamental que ha sido evidenciado en este estudio se refiere a las acciones que se han tomado para promover la participación familiar a través de diversos canales de vinculación tales como programas y talleres organizados tanto por la institución como el DECE, actividades cívicas, culturales y deportivas, reuniones generales, actualización y uso de la página web institucional, módulos de involucramiento familiar.

En los encuentros con las familia, docentes y directivos comparten estrategias de apoyo académico para mejorar el desempeño de los estudiantes. En este sentido, además de socializar la situación de cada curso, se genera un espacio para aportar soluciones a favor de los estudiantes y sus procesos de aprendizaje.

La participación de los representantes en la vida escolar depende de la receptividad a las diferentes actividades y está condicionada por el nivel de interés que la familia asume con el proceso de enseñanza-aprendizaje. En algunos casos cuando el representado no presenta dificultades de aprendizaje, la familia asume que no existe la necesidad de asistir a los encuentros escolares.

Otro aspecto relevante en relación a la frecuencia de participación es la disponibilidad de tiempo que el padre o representante tiene para asistir a todas las convocatorias considerando que muchas veces se tratan de familias donde la mamá o el papá viven solos con sus hijos y la carga económica recae en uno de ellos. Existen casos donde el alumno vive con sus abuelitos que son personas mayores a quienes se les dificulta asistir a este tipo de encuentros escolares.

El involucramiento con la enseñanza del idioma inglés es fundamental para el proceso de desarrollo integral de los estudiantes. Es preciso que la familia motive a sus chicas y chicos en el aprendizaje del idioma, no como una obligación sino como un compromiso que generará beneficios presentes y futuros.

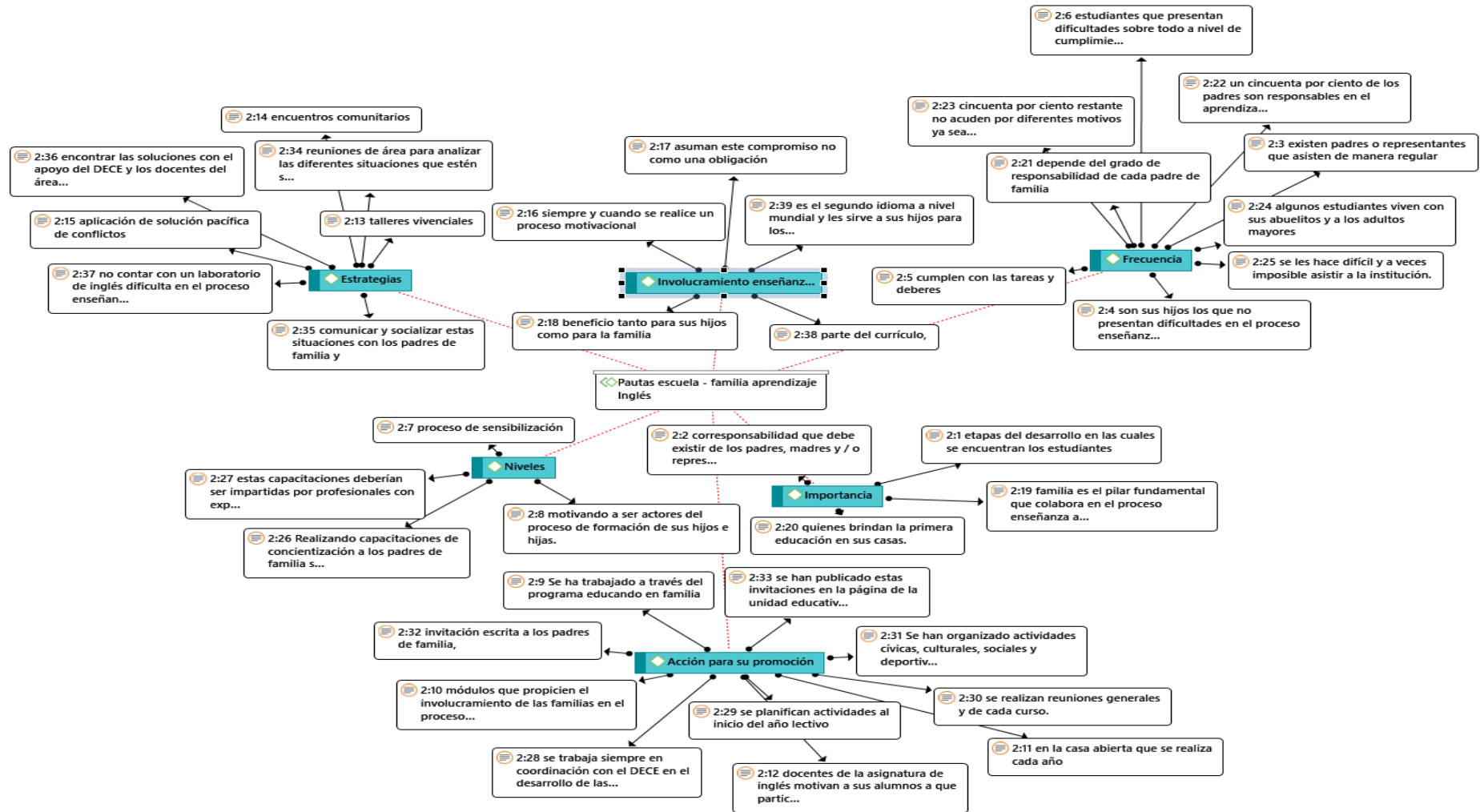


Figura 7 Indicadores de la dimensión pautas escuela-familia. Información de las pautas de la escuela y familia.

de qué manera ellos pueden apoyarlos y brindar refuerzo en las debilidades que estos presentan ya que muchas veces la familia desconoce la forma en que puede contribuir con la mejora académica de sus hijos.

En el segundo indicador, las familias expresan sus aspiraciones en relación al interés que tienen por aprender técnicas y estrategias de apoyo para sus hijos a través de charlas y talleres de orientación que les enseñen cómo ayudar a sus hijos en el aprendizaje del inglés, quienes además señalan que las clases de un segundo idioma deberían ser más dinámicas y frecuentes.

Otro indicador relevante es la valoración que las familias le dan a la participación e involucramiento en la vida escolar de sus hijos y representados en virtud del aprendizaje del idioma inglés; en este particular, reconocen la importancia de apoyar a sus hijos en esta materia y valoran la importancia del inglés en el desarrollo académico, aseverando que es fundamental para los estudiantes sentir que existe un apoyo incondicional por parte de su familia a pesar de que, en muchos casos, los padres, madres y representantes no tienen mucho conocimiento y dominio de esta materia.

En este contexto, el indicador relacionado con la motivación se relaciona con la manera en que la familia motiva al estudiante en función a que aprendan el idioma inglés como lengua extranjera. En este particular, se evidencia como los padres y representantes invitan a sus representados a prestar atención en clases, no desmotivarse al no entender la clase y a participar en las diferentes dinámicas y actividades que se realicen dentro y fuera del aula.

Es importante destacar que la mayoría de las familias que participaron en esta investigación manifestaron un bajo nivel de inglés, lo que genera uno de los principales temores que se relaciona con el no poder apoyar a sus hijos en el aprendizaje del inglés porque no dominan el idioma, de ahí que sienten que es insuficiente el apoyo que ellos les pueden brindar.

Frente a esa debilidad en el dominio del idioma, los padres indican que a pesar de no contar con suficiente tiempo para dedicarles en la enseñanza del inglés éstos incentivan a sus hijos a investigar, ver tutoriales, traducir palabras, buscar ayuda de sus docentes cuando no comprendan algo, es decir, desde sus capacidades y conocimientos, los padres están dispuestos a servir de apoyo a sus hijos para el aprendizaje del inglés como segundo idioma.

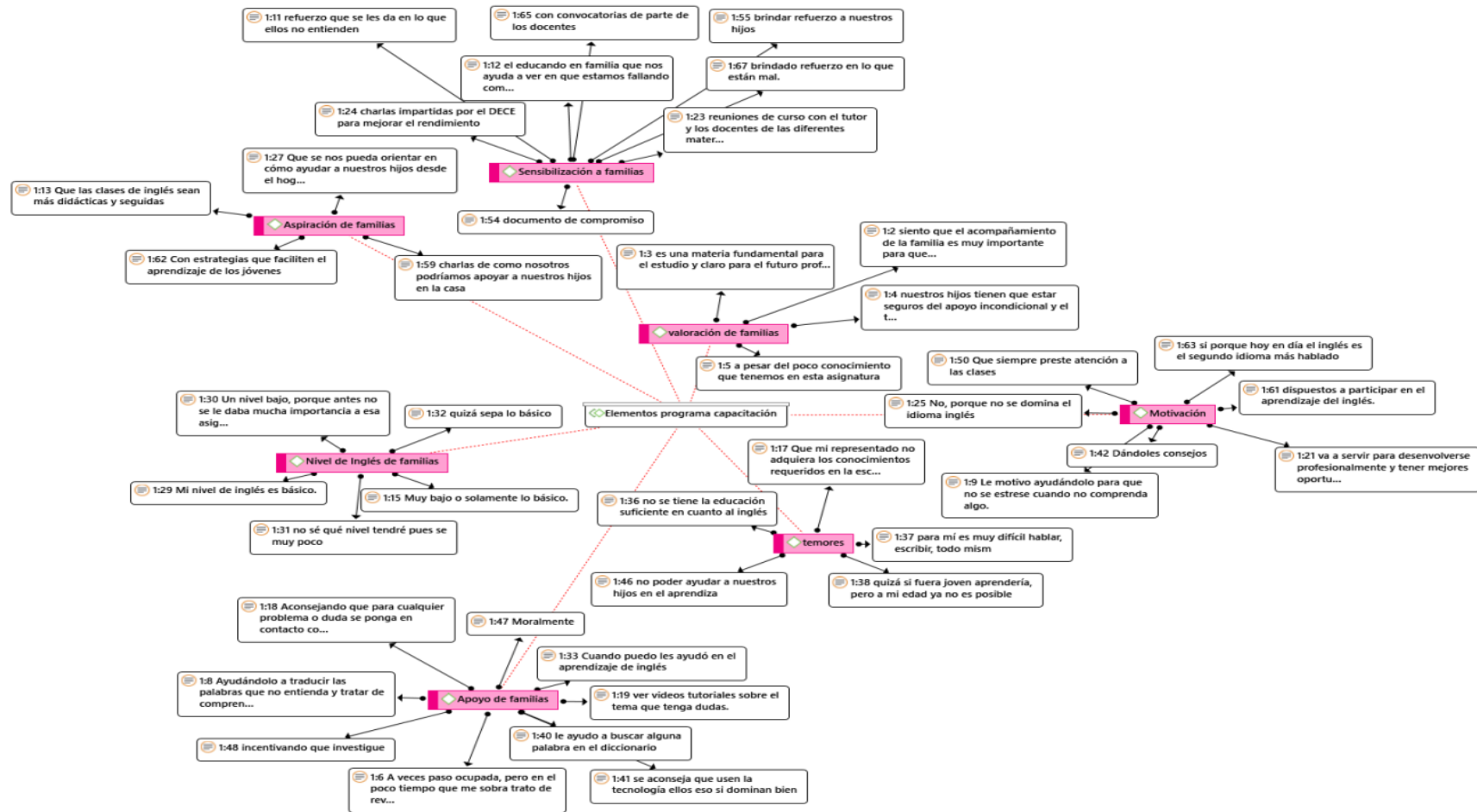


Figura 9 Elementos programa capacitación. Información suficiente de los elementos de capacitación

CAPÍTULO V

PROPUESTA

“APRENDIENDO JUNTOS”

5.1 Diseño de la propuesta

La intervención que se plantea responde a la pregunta de investigación: ¿Cómo promover la participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en el segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Las Palmas”?

Considera en su diseño teórico y metodológico los siguientes elementos claves que se desprenden del análisis de los resultados de la investigación de campo:

- Sobre la participación de las familias: a) espacios de interacción entre familias y de familias con docentes; b) acciones que mejoren el rendimiento y el bienestar educativo de hijos e hijas; c) respuestas innovadoras a las necesidades educativas; d) alternativas de participación que superen a la visión tradicional de comités de padres; e) convocatorias realizadas por docentes y autoridades de manera coordinada.
- Sobre pautas de trabajo familia – escuela: a) estrategias permanentes y creativas de comunicación; b) relacionamiento horizontal; c) acciones que posibiliten el desarrollo de destrezas con relación a una necesidad particular (en este caso apoyar al mejor aprendizaje del idioma inglés); d) valoración del aprendizaje del inglés en lo personal y profesional.

Definición. La intervención se desarrollará en la modalidad de talleres sustentados en la metodología de la educación popular. La intervención se basa en acciones que permiten la toma de decisiones desde la acción – reflexión – acción (práctica – teoría – práctica). Deviene en una estrategia de inclusión educativa destinada a incentivar y motivar en los padres de familia un trabajo integral, que promueva el aprendizaje - enseñanza independientemente de las habilidades y destrezas relacionadas con el idioma inglés en adolescentes. Se propone combinar acciones individuales con espacios para el trabajo en equipo.

Alcance. Los talleres se basan en la participación de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje-enseñanza holístico de un idioma. Considera metodologías de educación de adultos sustentadas en la educación popular.

Grupo meta. Familias de estudiantes de segundo año de bachillerato insertos en el sistema educativo ecuatoriano.

Duración. La duración de cada taller será de 2 horas.

Responsables. Docente de la asignatura de inglés y jefe de área.

Objetivos

Objetivo General:

Favorecer la participación de las familias en apoyo al aprendizaje del idioma inglés de sus hijos/as en la modalidad de talleres para padres.

Objetivos Específicos:

1. Valorar el involucramiento de las familias en apoyo al aprendizaje del idioma inglés por parte de niñas, niños y adolescentes.
2. Identificar algunas estrategias útiles que posibiliten el aprendizaje efectivo del idioma inglés desde el hogar y en interacción con la escuela.
3. Promover el acceso a algunas aplicaciones y recursos tecnológicos que facilitan el aprendizaje del idioma inglés en el ámbito familia.
4. Diseñar un plan de estudios a nivel familiar que establezca horarios y actividades para el refuerzo del idioma inglés desde el hogar.

Resultados esperados.

Objetivo 1: a) La familia reconoce la importancia del apoyo en casa como parte esencial para el aprendizaje de un idioma; b) la familia evidencia predisposición por ayudar a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Objetivo 2: a) Familias y estudiantes reconocen y aplican estrategias didácticas para el aprendizaje del idioma inglés; b) familias y estudiantes identifican opciones de aprendizaje del idioma inglés en casa.

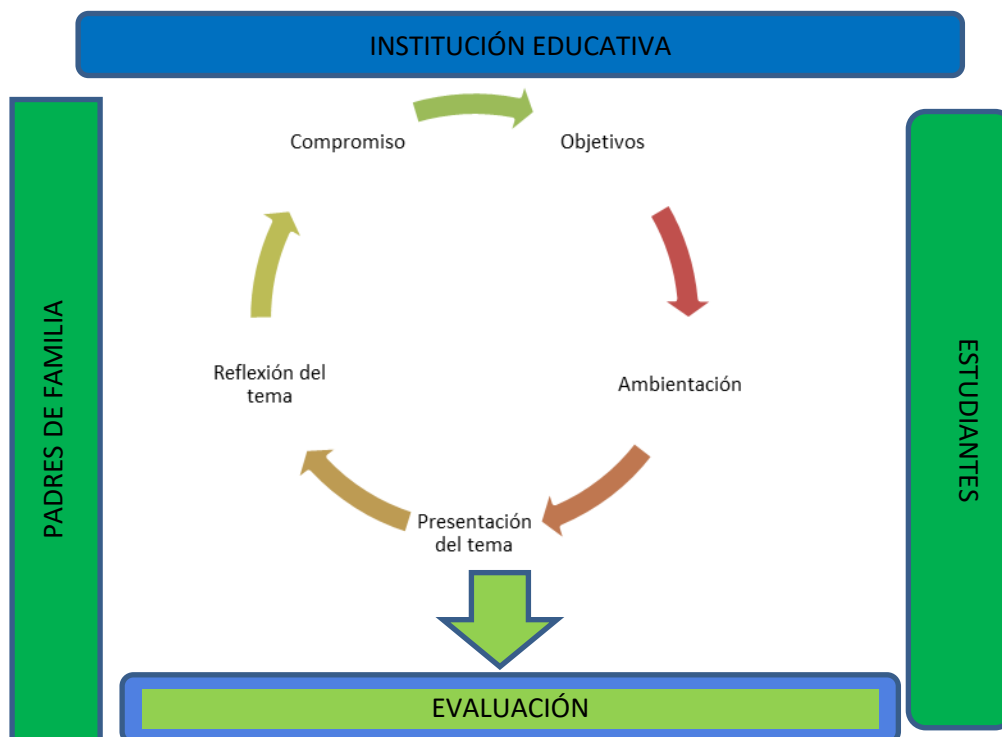
Objetivo 3: a) Familias y estudiantes reconocen a las Tics como herramientas para el aprendizaje del idioma inglés; b) familias y estudiantes reconocen mecanismos de acceso a tecnologías de información y comunicación.

Objetivo 4: a) Reconocimiento de los pasos para planificar e incorporar en casa el aprendizaje del idioma inglés; b) niveles de motivación mejorados en familias y estudiantes para el aprendizaje del inglés desde el hogar; c) resiliencia

desarrollada en respuesta a las dificultades prácticas de aprendizaje del idioma.

Estructura. Cada uno de los talleres se implementarán con base a la siguiente estructura: 1. Objetivo; 2. Ambientación; 3. Presentación del tema; 4. Reflexión; 5. Compromiso; y, 6. Evaluación

El gráfico siguiente describe la estructura metodológica de la intervención propuesta. Se considera la secuencialidad del aprendizaje y la eliminación de barreras presentes en la enseñanza de un nuevo idioma.



Fundamentación teórica

Según García, Ortega y Rivera (2013) es “deber de los padres generar ambientes emocionales en el hogar, que ayuden al aprendizaje compartido, donde se enseñe una mejor forma de vivir que corresponde a un bienestar subjetivo” (p. 185). En este contexto el aprendizaje compartido es la clave para que los padres de familia participen activamente en el desarrollo de sus hijos.

Desde la teoría de la educación inclusiva, la comunidad educativa es factor fundamental en el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes y en la eliminación de barreras normativas, actitudinales o metodológicas que impiden

el acceso, permanencia, participación y educación de calidad del conjunto de estudiantes. La familia, como primer espacio de socialización y de contacto con el entorno y su cultura, son determinantes en el apoyo a los procesos de aprendizaje. Valdés, Urías, Montoya y Ortiz (2009) mencionan que “la participación de los padres está asociada a que los alumnos tengan actitudes y conductas positivas hacia el colegio, mejores logros en lectura, tareas de mejor calidad y el rendimiento académico superior” (p. 35).

Cerda y Pinto (2014) sostienen que los procesos formativos dirigidos a las familias aportan en la socialización de herramientas prácticas para el apoyo educativo de niños y niñas y en el desarrollo de comportamientos actitudes y prácticas que refuerzan responsabilidades, hábitos y compromisos de todos los actores del núcleo familiar. Adicionalmente, la sensibilización de las familias en el apoyo educativo genera valores positivos que llevan a la construcción de ambientes familiares solidarios y centrados en el interés superior de los niños.

Los procesos de capacitación a familias requieren de metodologías y estrategias que contribuyan a la construcción participativa de aprendizajes a partir de saberes previos de los actores educativos. Malagón (2012) explica que las metodologías activas aplicadas en los programas de escuela para padres y madres se conciben como un mecanismo organizado de trabajo en donde los participantes ponen en práctica sus capacidades, destrezas y habilidades a través del intercambio de actividades teórico-prácticas que al trabajar de manera coordinada favorecen al aprendizaje y conocimiento.

La vinculación de la familia como apoyo dinámico a los procesos escolares formales de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés ha sido verificada en diferentes investigaciones empíricas en América Latina; sin embargo, las experiencias concretas para fortalecer el rol familiar en ese propósito, son escasas. Leal e Higuera (2009) explican que el apoyo motivacional a los estudiantes es determinante para la adquisición de destrezas de lectura, escritura y comunicación oral en el idioma inglés y en su desenvolvimiento en ese idioma en diversos contextos; afirman además que estos son valores agregados para una mayor seguridad y confianza en los estudiantes.

De manera amplia las familias valoran el aprendizaje del idioma inglés como la posibilidad de incrementar las oportunidades laborales de sus hijos y como una puerta para acceder al conocimiento, frente a ello evidencian predisposición para involucrarse como agentes que construyen ambientes propicios al aprendizaje (Pino y Rodríguez, 2007). Cuestionan, sin embargo, la falta de claridad en cómo involucrarse frente al desconocimiento del idioma y a las condiciones limitadas de acceso a internet.

Los niveles de participación de las familias en los procesos escolares consideran la escalera propuesta por Geilfus (2000), estos se resumen en los siguientes:

- a) Pasividad: la participación se limita a los requerimientos de los docentes.
- b) Suministro de información: la participación se activa con el fin de proporcionar información que se solicita desde la escuela. En muchos casos no se conoce para que se solicita.
- c) Participación por consulta: las familias actúan cuando la escuela tiene la necesidad de recabar opiniones para activar acciones específicas.
- d) Participación por incentivos: las familias participan a cambio de incentivos como la alimentación escolar, calificaciones en determinadas asignaturas para sus hijos, etc.
- e) Participación funcional: la participación de las familias tiene que ver con objetivos planteados por la escuela en los que las familias son consideradas para la ejecución de actividades o para la evaluación de acciones realizadas.
- f) Participación interactiva: la participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje se hallan planificados y estructurados desde el involucramiento de las familias como actores clave en los procesos de planificación, ejecución y evaluación.
- g) Autodesarrollo: las familias tienen el liderazgo en la gestión educativa a partir de sus necesidades y problemas particulares y de los contextos sociales y culturales en que se desarrollan los mismos.

La intervención, desde una mirada de inclusión educativa se centra en promover la participación de las familias desde los niveles de interacción y autodesarrollo.

5.2. Intervención

Organización de los talleres. Se consideran un total de 6 talleres, que se realizarán de dos en dos al inicio, al final del primer quimestre y al final de año escolar. Los temas a abordar y las necesidades que abordan son:

Propuesta	Temas / Descripción	Necesidades
Taller 1	La familia, factor relevante en el aprendizaje de un idioma	Ausencia de la familia en el apoyo aprendizaje del inglés.
Taller 2	Aprendiendo desde casa	Espacios alternativos de aprendizaje diferentes del aula.
Taller 3	La tecnología en el aprendizaje de un idioma extranjero	Uso de tecnologías de información y comunicación en apoyo a la educación inclusiva.
Taller 4	En casa y con un plan de estudios	Planificación de los procesos de aprendizaje.
Taller 5	Motivación y aprendizaje en el hogar	Motivación familiar en el aprendizaje individual de cada miembro.
Taller 6	Evaluación pedagógica	Generación de estrategias de evaluación con participación de la familia

Los talleres serán reforzados con el uso de mensajes y sugerencias que se compartirán con las familias a lo largo de todo el año lectivo; así mismo estos canales estarán destinados a recoger inquietudes y sugerencias de las familias respecto al apoyo para el aprendizaje del inglés. En esta lógica se establecerán mecanismos de comunicación en doble vía entre docentes y familias.

Ejes transversales basados en la educación inclusiva. La intervención se sustenta en la siguiente idea central: “todos los niños, niñas y adolescentes acceden y permanecen en el aula regular”. Las acciones se definen desde tres ejes transversales: a) participación; b) acceso a la educación de todas las diversidades; y, c) procesos educativos de calidad.

Metodología

La intervención se basa en procesos de acción – reflexión – acción, principio básico de la educación popular. Se concreta a través de talleres definidos como espacios de construcción colectiva de aprendizajes desde la práctica y la teoría, el diálogo de saberes y la investigación acción. Los talleres

o sesiones de trabajo consideran cuatro momentos claves: animación, desarrollo reflexivo, demostración y evaluación.

Se recalca el concepto de comunidad educativa entendiendo que docentes, familias y estudiantes son corresponsables de que el aprendizaje se dé en términos de calidad y calidez, con amplia participación en la toma de decisiones para eliminar las barreras que inciden en el aprendizaje.

La metodología planteada considera el derecho a la educación dentro del marco general de derechos humanos, inclusión y diversidad. Se enfatiza en la equidad e igualdad por razones de género, interculturalidad, capacidades específicas, condiciones de movilidad humana, situaciones de vulnerabilidad atribuibles a las condiciones de pobreza y pobreza extrema, entre otros factores.

El desarrollo de los talleres sigue la lógica de los programas de escuela para padres, en este caso centrados en el apoyo al aprendizaje del idioma inglés, las acciones que se plantean permitirán mirar estrategias para el fortalecimiento de los lazos familiares en apoyo integral a la niñez y adolescencia y, a la vez, sensibilizará sobre la importancia de la familia en el desarrollo integral.

Estrategias generales. La intervención propone un conjunto de recomendaciones destinadas a hacer de la práctica del idioma extranjero en una constante en el espacio familiar. Entre estas pueden mencionarse las siguientes:

- Realizar actividades en el hogar considerando los gustos y afinidades de los adolescentes.
- Poner pequeños retos en el hogar que motiven a la familia y al estudiante en el uso cotidiano de palabras o frases básicas del idioma, por ejemplo, saludarse en inglés, nombrar los alimentos, reconocer los objetos del hogar, etc.
- Grabar audios que permitan a las chicas y chicos escucharse en el idioma extranjero y mejorar su pronunciación.
- Incentivar a las familias a generar grupos de apoyo en el aprendizaje del idioma usando redes sociales: WhatsApp, Facebook, Twitter, etc.

- Identificar en la familia o comunidad personas que manejen de forma correcta el idioma extranjero y se conviertan en tutores del idioma.
- Promover que las familias aprendan el idioma.
- Compartir con las familias las fichas de planificación para que las mismas puedan ser utilizadas en entornos virtuales.

TALLER 1: La familia, factor relevante en el aprendizaje de un idioma



Datos informativos ¹

Elaborado por: Martha Jhamiled Tapia Tapia


Directora

Nivel Padres de Familia de los alumnos de segundo de bachillerato de la unidad educativa “Las Palmas”

Ámbito de currículo Currículo Académico

Nombre de la actividad Integración familiar

¹ Las imágenes que se presentan en la propuesta han sido recuperadas de internet y cuentan con licencias de uso libre.

Planificación didáctica				
Objetivo	Destrezas	Metodología	Actividades	Recursos
Ofrecer elementos que permitan a los padres de familia identificar la importancia del apoyo en casa como parte del aprendizaje integral de sus hijos	<p>Reconocimiento de la importancia del apoyo en casa como parte esencial para el aprendizaje de un idioma.</p> <p>Predisposición por ayudar a mejorar el aprendizaje de los alumnos.</p>	Ambientación	<p>Juguemos a conocernos: conocimiento de aspectos relevantes de padres y madres participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se asignará un número a cada participante. - Se entregará una hoja guía con diversas preguntas que se realizarán a los participantes. - Cada padre o madre escribirá en una hoja de papel las respuestas de cada participante. - Posteriormente se formarán parejas y se presentan mutuamente considerando las preguntas realizadas. - Se evaluará la actividad a través de preguntas guía relacionadas con: ¿Cómo se sintieron? ¿Para qué les sirvió? ¿Qué aprendieron? 	<p>Guía de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué el número 6 está feliz? • ¿Cómo se llama la hija del tío del número 9? • ¿Qué está pensando el número 5 este momento? • ¿Dígale al número 7 que cante una canción? • ¿Cuál será el nombre del número 2? • Pida al número 8 que le sonría. • Pregúntele al número 3 ¿Qué signo es? • Pregúntele al número 4 ¿la profesión? • Pida al número 1 que ¿le indique su canción favorita? • ¿Cuál es la comida favorita del número 10? • ¿Cuál es la fecha de cumpleaños del número 11?
		Desarrollo	<p>La enseñanza del inglés y la importancia del apoyo en casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema (exposición mediante diálogo colaborativo): importancia, relevancia, proceso educativo, práctica del idioma en casa - Formación de grupos mediante numeración simple con el fin de: <ol style="list-style-type: none"> a) Formular mecanismos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso físico: Aulas dispuestas para el taller - Recursos materiales: presentación de contenidos, hojas, marcadores, esferos, memoria externa, proyector, computador, parlantes. - Recursos Humanos: docentes

Planificación didáctica				
Objetivo	Destrezas	Metodología	Actividades	Recursos
			en casa b) Identificar la importancia del idioma c) Analizar cuál es la importancia del aprendizaje del idioma inglés - Presentación de trabajo grupal en plenaria. Reflexión grupal. - Compromiso: Escribir tres propósitos para contribuir a fortalecer la importancia del idioma inglés en casa.	facilitadores
		Evaluación	Se utilizará la técnica de la evaluación no formal, lo que implica un análisis de acuerdo con la observación espontánea, conversaciones y diálogos que se establezcan entre los padres	- Ficha de observación

Contenidos Taller 1

1.1. Importancia del idioma inglés

El inglés es una lengua importante para todo tipo de objetivos profesionales y personales. Ya sea que estés comenzando a estudiarlo o si necesitas motivación para continuar, entender la importancia de la lengua te ayudará a lograr fluidez y cambiar tu vida.



El inglés abre muchas puertas y permite crear un espacio de oportunidades que pueden ser aprovechadas dentro del contexto profesional y educativo.

El inglés abre oportunidades laborales nuevas

- Aprender inglés puede ayudarte a perseguir y obtener más oportunidades laborales. Hoy en día, el mercado laboral es global y muchas compañías necesitan empleados que puedan comunicarse con colegas de todo el mundo. Y, a menudo, eso significa encontrar empleados que hablen inglés.

Los exámenes de inglés pueden llevarte a la universidad

- Si aprendes inglés lo suficientemente bien como para rendir exámenes como el TOEFL (*Test of English as a Foreign Language*, por sus siglas en inglés) puedes estudiar en universidades de habla inglesa en todo el mundo.

Aprender inglés te hace más inteligente

- Aprender una lengua nueva ayuda a que tu cerebro funcione de modos nuevos.
- Aprender una lengua nueva cambia la estructura de su cerebro. Tiene impacto en áreas de la memoria, el pensamiento y más.
- Aprender una lengua nueva hace que tu cerebro sea más fuerte y más versátil, o sea que mejora tu pensamiento.



1.3. Educación



El inglés es también esencial para el campo de la educación. En muchos países, los niños se les enseña y se les anima a aprender inglés como segunda lengua. Incluso en países donde no es una lengua oficial, como los Países Bajos o Suecia, nos encontraremos con programas de estudio de la ciencia y la ingeniería están escritos en inglés. Debido a que es el idioma dominante en las ciencias, la mayor parte de las investigaciones y estudios que se encuentra en cualquier campo científico se escribirán en inglés. A nivel universitario, los estudiantes en muchos países estudian casi todas sus materias en inglés con el fin de hacer el material más accesible a los estudiantes internacionales.

Apoyo de la familia en la educación

En la actualidad la integración de la familia está inmersa en el sistema educativo y se convierte en un vínculo bidireccional que tiene como finalidad establecer una formación integral en la que convergen las familias y los docentes, es una participación activa que busca que los padres se comprometan a ayudar a sus hijos y a direccionar adecuadamente su formación.



El rol de la familia en los niños y su crecimiento es fundamental, gran parte del éxito educativo depende de la mediación socio familiar que empleen para llegar acuerdos y alcanzar objetivos. Sin embargo, el rol de la familia se ha modificado provocando que los padres no generen vínculos en la familia, situaciones que pueden perjudicar su entorno y crecimiento, por las condiciones sociales en las se desarrolla la sociedad, las madres y padres se dedican a trabajar, los niños se quedan al cuidado de terceros y en muchos de los casos se quedan en la escuela la unión y los vínculos que deberían formarse en la familia se van perdiendo.

1.4. Práctica del idioma en casa



1. La práctica regular verdaderamente ayuda a aprender la lengua.
2. Actividades breves y divertidas
3. Ayuda a adquirir confianza reducir el nivel de miedo a cometer errores
4. La práctica con los padres es una actividad más cómoda
5. Centrarse en los intereses de los hijos
6. Prepararse para las lecciones

TALLER 2: Aprendiendo desde casa



Datos informativos

Elaborado por:

Martha Jhamiled Tapia Tapia

Directora

Nivel

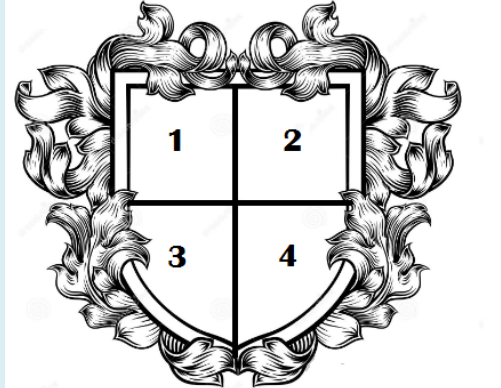
Padres de Familia de los alumnos de segundo de bachillerato de la unidad educativa "Las Palmas"

Ámbito de currículo

Currículo Académico

Nombre de la actividad

Herramientas de aprendizaje

Planificación didáctica				
Objetivo	Destrezas	Metodología	Actividades	Recursos
<p>Establecer estrategias que contribuyan al aprendizaje del idioma con la participación de padres y madres de familia.</p>	<p>Reconocimiento de las herramientas para el aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>Identificación de opciones de aprendizaje en casa.</p>	<p>Ambientación</p>	<p>Mi escudo familiar: identificación de actividades compartidas en familia.</p>  <ul style="list-style-type: none"> - La persona que facilita les solicitará a los padres que realicen una copia de este escudo. - Los diferentes participantes responderán a las preguntas a continuación y colocarán las respuestas en los numerales que aparecen en el escudo. <ul style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las actividades como: deportes, juegos, actividades sociales que disfruta con su hijo? 2. ¿Qué actividades no realizan en el hogar con sus hijos? 3. ¿Qué actividades le gustaría compartir con su hijo o hija para aprender juntos? 4. ¿Qué le molestaría de aprender un idioma con su hija o hijo? - Mediante la dinámica de los botes ("Estamos en alta mar y el bote se hunde, 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo de escudo • Hojas blancas, tamaño A4 • Marcadores, lápices de colores • Papelotes

Planificación didáctica				
Objetivo	Destrezas	Metodología	Actividades	Recursos
			<p>entonces el capitán manda formar grupo de ...”), se formarán grupos de cuatro personas en los que se compartir los escudos familiares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con base a las respuestas de cada persona los grupos reflexionarán sobre: ¿cuál es la importancia de aprender un nuevo idioma con el apoyo de la familia? - Las conclusiones de los grupos serán presentadas en plenaria. - De manera individual y a través de una lluvia de ideas los participantes darán su opinión sobre: ¿Qué les pareció el ejercicio? Y ¿Qué descubrieron sobre su relación con sus hijas o hijos? - Finalmente, la persona que facilita realizará una síntesis de las respuestas obtenidas (las mismas se plasmarán en un papelote). 	
		Desarrollo	<p>Estrategias que permiten el aprendizaje en casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema (exposición mediante diálogo colaborativo): La presentación del tema se realizará a través de una exposición de PowerPoint en donde se explicarán las estrategias que se pueden utilizar para compartir el aprendizaje en casa: mirar televisión juntos, video juegos en inglés, películas y música, karaoke. - Reflexión del tema: a partir de la 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso físico: Aulas dispuestas para el taller - Recursos materiales: presentación de contenidos, hojas, marcadores, esferos, memoria externa, proyector, computador, parlantes. - Recursos Humanos: docentes facilitadores.

Planificación didáctica				
Objetivo	Destrezas	Metodología	Actividades	Recursos
			<p>información anterior se formarán grupos de tres personas con el fin de:</p> <p>a) Identificar otras actividades que pueden realizarse en familia</p> <p>b) ¿Cuáles son los gustos y preferencias de sus hijos para crear nuevas alternativas de estudio en casa?</p> <p>c) ¿Qué tiempo podrían destinar para apoyar el aprendizaje del idioma (horas a la semana)?</p> <p>d) ¿Qué miembros de la familia van a apoyar el proceso de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plenaria: Cada grupo compartirá en plenaria el análisis y conclusiones realizadas, las mismas estarán resumidas en un papelote. - Compromiso Cada participante escribirá en un papelote tres opciones que realizarán en casa para apoyar a su hija o hijo en el aprendizaje del idioma. Se pedirá que de manera voluntaria los participantes compartan sus compromisos con el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Documento de contenidos
		Evaluación	<p>Se utilizará la técnica de la evaluación no formal, lo que implica un análisis de acuerdo con la observación espontánea, conversaciones y diálogos que se establezcan entre los padres.</p> <p>Evaluación grupal:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación - Papelote - Marcadores




Planificación didáctica																	
Objetivo	Destrezas	Metodología	Actividades		Recursos												
			- En un papelote cada grupo colocará opciones prácticas y reales que pueden usarse en casa para apoyar el aprendizaje del idioma. Se utilizará la siguiente matriz: <table border="1" data-bbox="1025 416 1541 545"> <thead> <tr> <th>Actividad</th> <th>Descripción</th> <th>Recursos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Actividad	Descripción	Recursos										
Actividad	Descripción	Recursos															

Contenidos Taller 2

2.1. Estrategias de apoyo familiar para el aprendizaje de inglés




Mirar televisión juntos

Es un espacio que puede ser compartido y promueve el aprendizaje a través de la cotidianidad de las series o episodios. Ejemplo de programas televisivos

Programa	Descripción	Estrategias de aprendizaje
<p><i>Los Simpsons</i></p> 	Programa de animación que contiene escenas cotidianas y divertidas	<p>Series que contienen subtítulos en español y en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejoran la comprensión del idioma • Contribuyen a mejorar la entonación y vocalización • Mejoran las habilidades de escucha, habla y escritura
<p><i>Friends</i></p> 	Un programa casual divertido que muestra la realidad de la amistad de 5 integrantes, con propias particularidades	
<p><i>Noticias</i></p> 	Descripción de hechos relevantes a nivel mundial. Programa de información	

Videojuegos en inglés

Los videojuegos son una alternativa dinámica para aprender un idioma, muchos de los diálogos sirven para mejorar el vocabulario y apoyar el aprendizaje.

Video juegos	Descripción	Estrategias de aprendizaje
<p><i>Elder Scrolls</i></p> 	<p>Juegos dinámicos que promueve la interacción, están diseñados para responder los diálogos, los juegos pueden ser modificados para que aparezcan los subtítulos en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoran las habilidades de escucha, habla y escritura.
<p><i>Skyrim</i></p> 		<ul style="list-style-type: none"> • Mejora el vocabulario • Es un mecanismo de motivación en el que está inmerso en intereses
<p><i>Oblivion</i></p> 		

Películas y música

Las películas son otra alternativa de aprendizaje del idioma, los subtítulos contribuyen a entender el contexto y a mejorar el idioma.

Ejemplos de películas

Películas	Descripción	Estrategias de aprendizaje
Jurassic Park (Parque Jurásico) (1993)	<p>Es una actividad entretenida para pasar el tiempo y aprender.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a través de los subtítulos.
Nothing Hill (1999)		<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios que contribuyen a mejorar el conocimiento del idioma.
Clueless (Fuera de onda) (1995)		
The Hunger Games (Los Juegos del Hambre) (2012)		
The King's Speech (El discurso del Rey) (2010)		
The Queen (La Reina) (2006)		

Karaoke

La música es de gran interés para los jóvenes y permite transformar su interés en una actividad cotidiana.



2.2. Ventajas del uso de estrategias dinámicas de aprendizaje


- Mejorar las habilidades comunicativas
- Desarrolla la expresión corporal
- Mejora la pronunciación
- Ayuda a memorizar las palabras y aplicar su uso

TALLER 3: La tecnología en el aprendizaje de un idioma extranjero



Datos informativos

Elaborado por:	Martha Jhamiled Tapia Tapia
Directora	
Nivel	Padres de Familia de los alumnos de segundo de bachillerato de la unidad educativa "Las Palmas"
Ámbito de currículo	Currículo Académico
Nombre de la actividad	Las TICS como herramientas para el aprendizaje del idioma inglés.

Planificación didáctica				
Objetivo	Destrezas	Metodología	Actividades	Recursos
<p>Conocer las herramientas tecnológicas que pueden utilizarse para mejorar las habilidades y destrezas para el aprendizaje del idioma inglés.</p>	<p>Reconocimiento de las Tics como herramientas para el aprendizaje del idioma inglés. Acceso a tecnologías de información y comunicación.</p>	<p>Ambientación</p>	<p>Carta de amor: la expresión de sentimientos a quienes nos importan debe ser permanente.</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Se pedirá a cada participante que tenga a mano una hoja de papel y un esfero. - La persona que facilita señalará que: <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Es sencillo escribir cualquier elogio a un padre o hijo, aun cuando se conoce que no lo van a leer. Pero es importante hacerles saber, cuánto los aman. Completa esta "carta de amor" dirigida a tus padres o hijos. Nadie más que ellos podrán ver lo que escribieron.</p> </div> - Preguntará al grupo: ¿cuándo fue la última vez que le escribieron una carta a su hijo/a? - Motivará sobre la importancia de expresarles cariño y confianza y les alentará a escribirles una carta expresando lo que sienten y porqué se preocupan por su estudio. - Pedirá que de manera individual se escriba una carta de forma libre o usando un formato de carta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas, tamaño A4 • Esferos • Formato de carta (anexo)

Planificación didáctica				
Objetivo	Destrezas	Metodología	Actividades	Recursos
			<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión: Cuando todas las madres y padres participantes terminan la tarea se plantearán dos preguntas generadoras: a) ¿Fue fácil o difícil para ti escribir la carta?, b) ¿Qué reacción esperarías de la persona a quién escribiste la carta? - Se establecerá una reflexión participativa y se sugiere que se comparta la carta con el hijo o hija. 	
		Desarrollo	<p>Herramientas tecnológicas en apoyo al aprendizaje del inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema (exposición mediante diálogo colaborativo): La presentación del tema se realizará a través de una exposición de PowerPoint y el diálogo con los participantes abordando las destrezas y habilidades presentes en el idioma inglés y algunas tecnologías de información y comunicación que facilitan su adquisición. - Reflexión sobre el tema: a partir de la información anterior se realizará una lluvia de ideas sobre la facilidad de acceso a páginas y aplicaciones para el aprendizaje del idioma, su importancia y apoyo a los hijos e hijas para acceder a estas tecnologías. - Plenaria: Mediante numeración simple (1, 2) se formarán dos grupos. A un grupo se asignará el rol de defensa de las tecnologías de apoyo y, al otro, el de oposición a las mismas. La persona que facilita planteará varias interrogantes que serán debatidas. Finalmente, la persona 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso físico: Aulas dispuestas para el taller - Recursos materiales: presentación de contenidos, hojas, marcadores, esferos, memoria externa, proyector, computador, parlantes. - Recursos Humanos: docentes facilitadores. - Documento de contenidos - Páginas web de apoyo al aprendizaje del inglés.

Planificación didáctica				
Objetivo	Destrezas	Metodología	Actividades	Recursos
			<p>que facilita establecerá las conclusiones del debate</p> <p>- Compromiso: La persona que facilita realizará un resumen sobre las destrezas del idioma y escribirá en un papelote las cuatro destrezas básicas (escuchar, escribir, leer y hablar) y solicitará que en parejas se coloque como se apoyará en caso el desarrollo de las mismas.</p>	
		Evaluación	<p>Evaluación no formal: análisis de acuerdo con la observación espontánea, conversaciones y diálogos que se establezcan entre los padres.</p> <p>Evaluación grupal: en un papelote cada participante colocará el nombre de dos herramientas tecnológicas que creen pueden usar en casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación - Papelote - Marcadores

Carta de Amor

Querido(a) _____,

Muchas veces se me hace muy difícil compartir mis sentimientos contigo. A veces no sé cómo decirlo. Espero que puedas comprender lo que siendo, con esta carta.

Te amo y aunque no te lo digo muchas veces.

Aprecio que ----- Aún recuerdo cuando ----- , creo que no te lo he dicho, pero eso significó mucho para mí.

Conozco tu esfuerzo para -----

No te he mencionado lo orgulloso que estoy de -----

Me gustaría que pudiésemos ----- creo que eso ayudaría a mejorar nuestra relación.

A veces los conflictos considero que son -----.

¿Crees que podríamos conversar de eso en algún momento?

Soy muy feliz de que seas parte de mi vida.



Contenidos Taller 3

3.1. Habilidades y destrezas para el aprendizaje del idioma inglés



ESCUCHAR
/LISTENING



HABLAR/
SPEAKING



LEER /READING



ESCRIBIR
/WRITING

DESTREZAS



1. **ESCUCHAR / LISTENING** La habilidad de escuchar es una de las más importantes, ya que permite el insumo del lenguaje a aprender. La habilidad de escuchar es la primera que adquiere el ser humano, y gracias a ella se desarrolla la habilidad de hablar de manera correcta.
2. **HABLAR / SPEAKING** El hablar es la habilidad comunicativa más importante porque permite ser entendido y, debido a que también permite la interacción, supone cierto nivel de escucha.
3. **LEER / READING** La lectura es una de las habilidades menos desarrollada entre los aprendices del idioma inglés, sin embargo, es importante para completar la formación lingüística.
4. **ESCRIBIR / WRITING** La escritura es una de las habilidades consideradas más difíciles, junto con la escucha, debido a que necesita un gran repertorio de conocimiento, como lo es vocabulario,

Las destrezas y habilidades de aprendizaje son claves para lograr una competencia óptima para la suficiencia del idioma. Por consiguiente, es necesario establecer nuevas herramientas para fortalecer el conocimiento



3.2. Aplicaciones educativas de apoyo al aprendizaje del inglés

Las apps educativas han sido creadas de acuerdo a las necesidades y requerimientos del mercado y se han adaptado a los cambios tecnológicos mejorando productos y servicios que fortalecen el conocimiento a través de la enseñanza y aprendizaje. A continuación, se mencionan algunas de las más útiles y populares para apoyar el aprendizaje del inglés.

Douingo: Es uno de los sitios web más utilizados por ser una aplicación gratuita, en la que se encuentran un sin número de actividades que permiten el avance y el desarrollo del aprendizaje cuenta con actividades de pronunciación y gramática que se van acumulando conforme se aprende.

EWA English: Aprender inglés: Es una aplicación que contienen libros y audios que permiten tener un conocimiento amplio del idioma, es una aplicación que se puede usar de acuerdo con el interés y nivel de aprendizaje.

Wibbu: Es un producto educativo que ofrece juegos e historias orientados a que los usuarios aprendan de forma divertida cada uno de los productos y procesos establecidos en la aplicación.

uSpeak: Es una aplicación reciente que está orientada al aprendizaje del idioma, en la que se establecen estructuras de aprendizaje a través de juegos, algoritmos de acuerdo a categorías como cocina, estudio, parque, entre otros posibilitando el desarrollo del lenguaje y el vocabulario.



BBC Learning English: Es un medio televisivo que cuenta con videos, actividades gramaticales que a través de ejercicios contribuye a la pronunciación. Pueden encontrarse cursos dirigidos para diferentes niveles de aprendizaje.

Bon's Tips: Es una página que cuenta con actividades gramaticales que permiten un trabajo constante y regular del idioma, las actividades de esta página están ordenadas conforme avanza el estudiante.

Oxford Learners Dictionary: es un diccionario online que permite la consulta rápida de palabras, además contiene ejemplos para comprender el uso y la aplicación de la palabra.



Starfall: Es una aplicación que cuenta con historias y cuentos que pueden ser leídos y escuchados a su vez cuenta con juegos sencillos que refuerzan el aprendizaje y motivan a la práctica del idioma.

National Geographic Kids: Es una revista web que cuenta con diversas investigaciones del mundo natural que puede ser leídas muchas veces, a su vez cuentan con videos y juegos complementarios en cada una de las lecturas.

Go comics: es una página web que recopila comics diariamente, y son publicadas como una revista para que los usuarios se motiven al aprendizaje de un nuevo idioma a través de imágenes y textos.

ESCUCHAR

Listen a minute. Es una página web que contiene audios que están listados por categorías de acuerdo al interés del usuario, complementariamente existen actividades para reforzar el aprendizaje.

Storynory: Es una web que contiene un sin número de historias, poemas y canciones que permiten al usuario aprender un idioma el mismo que está estructurado por niveles.

Voices in the dark: es una página que contiene diversos audios de cuentos, ensayos y poemas que son complementarios con el aprendizaje.



Phonetics Focus: Juegos que están orientados a mejorar la fonética a través de una manera divertida.

Aprende Inglés Sila. Web que está orientada a la pronunciación del inglés.

Subinglés. Portal que cuenta con una gran variedad de canciones que están subtituladas para la práctica del idioma inglés



Learn English Teens: Web que ofrece el aprendizaje del idioma a través de la incorporación de actividades, videos e imágenes que son interactivas y de interés.

Bitesize: Web de la BBC que mantiene una estructura de aprendizaje a través de materiales y actividades diseñadas para mejorar el aprendizaje del inglés.

Funland: Aplicación sumamente dinámica en la que establecen juegos y actividades para el aprendizaje (Aula Planeta , 2020).

3.3. Tecnologías para aprender un nuevo idioma

La tecnología es una herramienta fundamental para el aprendizaje de un idioma. Algunas aplicaciones en el teléfono que pueden utilizarse son:



Duolingo: Herramienta usada para aprender inglés mediante lecciones básicas que se van modificando conforme se avanza.





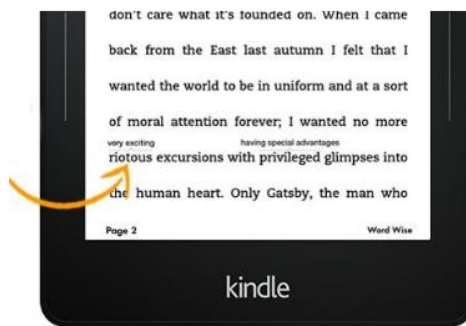
UNAE

Universidad Nacional de Educación

Babbel: cuenta con una amplia gama de materiales interactivos a través de ejercicios con lecciones gratuitas para mejorar el habla, escucha, escritura, vocabulario, gramática y pronunciación.



ABA English: es una aplicación nueva que cuenta con diversos videos que contienen 140 unidades de aprendizaje.



Kindle: Lector de e-books es una aplicación que permite hacer una lectura integral con pequeñas acotaciones. Los beneficios de esta aplicación están ligados a la obtención de mayor vocabulario y a la comprensión lectora.

TALLER 4: En casa y con un plan de estudio



Datos informativos


Elaborado por: Martha Jhamiled Tapia Tapia

Directora

Nivel Padres de Familia de los alumnos de segundo de bachillerato de la unidad educativa “Las Palmas”

Ámbito de currículo Currículo Académico

Nombre de la actividad Plan de estudios

Planificación didáctica				
Objetivo	Destrezas	Metodología	Actividades	Recursos
Diseñar un plan para el estudio en casa dirigido al aprendizaje del idioma inglés	<p>Reconocimiento de los pasos a incorporar en casa para el aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>Constancia y predisposición para el cumplimiento de planes establecidos.</p>	Ambientación	<p>Caja mágica: importancia de planificar actividades de aprendizaje del idioma inglés con amplia participación familiar.</p>  <ul style="list-style-type: none"> - La persona que facilita explicará que: La caja mágica puede hacerse pequeña o grande, de acuerdo a lo que se requiera, además puede tener adentro lo que queramos que contenga. En este sentido se preguntará a los padres que les gustaría que contenga la caja: ¿Pasos para una buena planificación del idioma inglés en casa?, ¿TIPS para la planificación en casa? - Se formarán parejas en las que se comentan las respuestas a las preguntas de la caja mágica y se acuerdan respuestas comunes. Seguidamente se unirán dos parejas y se establecerán respuestas comunes con el grupo de 4 personas. Una vez más se repetirá el ejercicio uniendo dos grupos y obteniendo respuestas consensuadas de ocho personas. Las respuestas consensuadas se compartirán en plenaria. - Finalmente, la persona que facilita realizará una síntesis de las respuestas obtenidas (las mismas se plasman en un papelote) y enfatizará en la necesidad de construir un plan de estudios en el seno de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes, marcadores

Planificación didáctica				
Objetivo	Destrezas	Metodología	Actividades	Recursos
		Desarrollo	<p>Plan de estudios en familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema (exposición mediante diálogo colaborativo): La presentación del tema se realizará a través de una exposición de PowerPoint en donde la persona que facilita compartirá los pasos para el diseño de un plan de estudios. Se enfatizará en el diálogo participante. - Reflexión del tema: a partir de la información anterior se reflexionará en grupos de cuatro personas a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuáles serían los pasos para seguir para el diseño del plan de estudio?, ¿Cómo diseñaría el grupo un plan de estudios? - Plenaria: Cada grupo compartirá en plenaria los pasos que seguirían para elaborar el plan de estudios considerando las sugerencias presentadas. - Compromiso Cada participante escribirá en un papelote cuándo y cómo realizará su plan de estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso físico: Aulas dispuestas para el taller - Recursos materiales: presentación de contenidos, hojas, marcadores, esferos, memoria externa, proyector, computador, parlantes. - Recursos Humanos: docentes facilitadores. - Documento de contenidos
		Evaluación	<p>Se utilizará la técnica de la evaluación no formal, lo que implica un análisis de acuerdo con la observación espontánea, conversaciones y diálogos que se establezcan entre los padres.</p> <p>Evaluación grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En un papelote cada grupo colocará su opinión sobre la importancia de diseñar un plan de estudios para el aprendizaje del idioma inglés con la participación de toda la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación - Papelote - Marcadores

Contenidos Taller 4

4.1. Pasos para el diseño de un plan de estudios en casa



Establecer un plan de estudios requiere de algunas decisiones; no te preocupes, juntos haremos un plan de estudio que se adapte a las necesidades y gustos

1. Cronograma con horarios y actividades



A través de esta alternativa tendrán una imagen visual del tiempo y de las actividades en que se van a invertir. Se requiere de la elaboración de una plantilla en el que se pueda introducir la hora de estudio y la actividad que se va a realizar escoja con tu hijo las actividades que pueda realizar de acuerdo con los intereses personales y familiares. Es indispensable que se respeten los días y horas seleccionados para el aprendizaje y que estos no interfieran con otras actividades importantes. Esta plantilla puede ser realizada a mano o puede usar una plantilla de internet con las siguientes celdas

SCHEDULE					
Name:					
Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday

2. Establecer bloques temporales para compartir el aprendizaje en familia

Se deben identificar los días de la semana en que se realizarán las actividades en inglés, para posteriormente marcarlos de manera detallada, especificando, por ejemplo

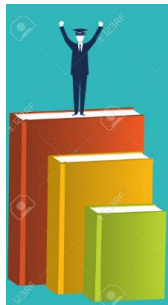
- ¿Qué serie van a ver juntos? ¿Cuánto tiempo? ¿Qué día?
- ¿Qué película van a ver juntos? ¿Cuánto tiempo? ¿Qué día?
- ¿Qué canciones serán para el karaoke? ¿Cuánto tiempo? ¿Qué día?
¿Qué género?

Las informaciones deben reflejarse en la plantilla de planificación para que sea un recordatorio visual de las actividades que se deben realizar.



Tareas que no se pueden olvidar

3. Definición de metas de estudio



Como en todo proceso escolar y de aprendizaje es necesario establecer barreras para el aprendizaje y estrategias para superarlas, por ejemplo:

- No entiende cuando hablan: Películas o karaoke
- No ha desarrollado su oído: Música, video juegos
- No sabe vocabulario: Karaoke o música
- Tiene problemas con la gramática: Video juegos

Cree un espacio de aprendizaje acorde a los gustos y necesidades de la familia, no cree actividades que no se puedan cumplir o sean aburridas.

4. Respeta el horario



Un plan de estudio es relevante cuando se trabaja de forma consistente y se cumple con las metas y actividades planteadas.

Si cree que no es factible cumplir con las actividades planteadas cámbielo y adáptelo para que cada meta sea cumplida.

4.2. TIPS a considerar para el diseño del plan de estudios

- Todo plan de estudio debe ser flexible.
- Si se requiere de modificación, hágalo.
- La constancia permite cumplir con sus metas.
- Motive a que toda la familia forme parte del aprendizaje.
- Asegure el tiempo para que se desarrollen las actividades.
- El plan de estudio no es una alternativa esclavizante, por el contrario, es una guía para seguir.



TALLER 5: Motivación y aprendizaje en el hogar



Datos informativos


Elaborado por: **Martha Jhamiled Tapia Tapia**

Directora

Nivel: Padres de Familia de los alumnos de segundo de bachillerato de la unidad educativa "Las Palmas"

Ámbito de currículo: Currículo Académico

Nombre de la actividad: Motivación para aprender

Planificación didáctica				
Objetivo	Destrezas	Metodología	Actividades	Recursos
<p>Motivar a niños, niñas y adolescentes para mejorar sus habilidades en el idioma inglés participando en el aprendizaje con sus familias.</p>	<p>Trabajo cooperativo en función del logro de metas personales.</p> <p>Identificación de barreras y superación de las mismas</p>	<p>Ambientación</p>	<p>Parejas a ciegas: confianza en logro de metas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En presencia del grupo se creará una pista con obstáculos presentes en el espacio en que se realiza el taller. - Se formarán parejas al azar y se solicitará que uno de los miembros cubra los ojos del otro con un saco, bufanda u otro. - De manera silenciosa se retirarán los obstáculos y el miembro de la pareja que tiene los ojos destapados dará indicaciones a su compañero para que pueda “pasar los objetos” que ahora son imaginarios. - Al finalizar el recorrido se organizará una plenaria donde quienes estuvieron cubiertos y los ojos y quienes fueron guías compartirán sus experiencias. - Reflexión grupal sobre la motivación y confianza como motores para alcanzar las metas propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetos del medio • Pañuelos o prendas de vestir para cubrir los ojos
		<p>Desarrollo</p>	<p>Estrategias para fortalecer la motivación e interés por aprender el inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La persona que facilita iniciará el desarrollo del tema con una reflexión grupal a través de la técnica de lluvia de 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso físico: Aulas dispuestas para el taller - Recursos materiales: presentación de contenidos,

Planificación didáctica				
Objetivo	Destrezas	Metodología	Actividades	Recursos
			<p>ideas a partir de la siguiente pregunta generadora: ¿qué hacemos cuando un obstáculo o problema dificulta alcanzar nuestras metas? Se encaminará el diálogo hacia la necesidad de identificar elementos de interés y motivación para superar las dificultades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema (exposición mediante diálogo colaborativo): La presentación del tema se realizará a través de una exposición de PowerPoint en donde se comentarán algunas dificultades comunes para seguir adelante en el aprendizaje de un idioma y las estrategias útiles para mantener la motivación e interés por el aprendizaje del inglés. - Reflexión: a partir de la información anterior se formarán grupos de tres personas quienes reflexionarán sobre: <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Cuáles son las principales barreras para el aprendizaje del idioma inglés? b) ¿Qué estrategias consideran útiles para motivar el aprendizaje del inglés? - Plenaria: Cada grupo compartirá en plenaria las barreras que encuentran. - Compromiso Cada participante escribirá en su cuaderno de notas las estrategias que usará para motivar a sus hijos o hijas en el aprendizaje del idioma. 	<p>hojas, marcadores, esferos, memoria externa, proyector, computador, parlantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos Humanos: docentes facilitadores. - Documento de contenidos
		Evaluación	<p>Evaluación no formal: análisis con la observación espontánea, conversaciones y diálogos que se establezcan entre los padres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación - Papelote



Planificación didáctica													
Objetivo	Destrezas	Metodología	Actividades	Recursos									
			<p>Evaluación grupal: En un papelote cada grupo colocará opciones prácticas que pueden usarse en casa para motivar el aprendizaje del idioma. Se utilizará la siguiente matriz:</p> <table border="1"><thead><tr><th>Barreras</th><th>Descripción</th><th>Motivación</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Barreras	Descripción	Motivación							- Marcadores
Barreras	Descripción	Motivación											

Contenidos Taller 5

5.1. Aspectos que dificultan el aprendizaje de un idioma

¿Qué te frena para aprender un idioma?



Tiempo



Cansancio



Desinterés



Miedo

Es común que existan ciertas barreras que se generan en el transcurso del plan de estudio, sin embargo existe mecanismos que promueven el aprendizaje superando las dificultades que se presentan como barreras para el aprendizaje.

5.2. Cómo motivar el aprendizaje del idioma inglés

MOTIVACIONES PRINCIPALES

Motivos	
Aprender inglés con un <i>fin concreto</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Para conseguir un trabajo • Entrar en la universidad • Viajar
Aprender inglés porque se <i>disfruta aprendiendo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pasatiempo • Requiere de progreso para mejorar la calificación



5.3. Cómo pueden incidir los padres en la motivación del aprendizaje

La investigación demuestra que la actitud de los padres hacia la educación tiene un impacto significativo en la actitud de sus hijos hacia el aprendizaje. Si le entusiasma aprender, es más probable que a su hijo también le entusiasme.

MOTIVACIÓN

RECOMPENSA A LOS RESULTADOS

INTERESES
COMUNES

ACTITUD POR
APRENDER JUNTOS

METAS

Tienen control sobre la forma en que se lleva a cabo la actividad..

- Resulta realmente motivador cuando uno dispone de varias opciones. Generalmente contribuye a que los niños se esfuercen más y produzcan un trabajo más creativo. También les ayuda a tomar el control de su propio aprendizaje y a ser responsables de sus decisiones.

Obten un nuevo enfoque

- Elógieles para crear una sensación de éxito y anímeles cuando asuman 'riesgos'. Ayúdeles a convertir los errores en oportunidades de aprendizaje.
- Puede intentar guardar un trabajo o grabar una actividad con las que haya disfrutado su hijo. Marque una fecha en el calendario para volver a realizar la actividad. Entonces compare los dos trabajos y fije su atención en los logros de su hijo. Ésta es una brillante manera de mostrarle a su hijo que está progresando en sus estudios.

Perciben que una actividad didáctica es interesante y tiene sentido.

- Dele a su hijo numerosas oportunidades para que explore sus intereses y sus actividades lúdicas favoritas en inglés. Cualquier 'tarea' idiomática en el hogar que sea divertida, variada, creativa o que le llame la atención le ayudará a su hijo a prepararse para sus exámenes y a desarrollar las destrezas en inglés de una manera natural y relajada.

Creen que la actividad didáctica puede completarse con éxito.

- Es importante que las actividades didácticas se enfoquen en el nivel adecuado. Si una actividad es demasiado fácil o difícil, puede ser aburrida y desmoralizante.
- Sus hijos tienen diferentes preferencias en cuanto a la manera en que asimilan la información. Algunos prefieren escuchar explicaciones y discutirlos, otros prefieren mirar diagramas e imágenes, otros prefieren experimentar de manera activa y crear. Tome nota de lo que funciona mejor, pues el éxito contribuye a la motivación.

TALLER 6: Evaluación pedagógica



Datos informativos


Elaborado por: Martha Jhamiled Tapia Tapia

Directora

Nivel Padres de Familia de los alumnos de segundo de bachillerato de la unidad educativa "Las Palmas"

Ámbito de currículo Currículo Académico

Nombre de la actividad Evaluación pedagógica

Planificación didáctica				
Objetivo	Destrezas	Metodología	Actividades	Recursos
Reflexionar sobre las capacidades desarrolladas por todos los miembros de la familia para apoyar en el aprendizaje de inglés de niños, niñas y adolescentes	Capacidad para reflexionar de forma crítica sobre el personal y grupal en los procesos desarrollados Resiliencia personal y social, sentido de crítica y autocrítica.	Ambientación	<p>Me voy de viaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La persona que facilita pedirá a los participantes que se sienten formando un círculo. - Se dará la siguiente instrucción: Mire a la persona de su derecha sonríale y dígame: "Me voy de viaje y me llevo una sonrisa" Entonces esa persona dirá: "Me voy de viaje y me llevo una sonrisa y un abrazo" y le da a la persona a su derecha un abrazo y una sonrisa - Así continuará la dinámica, aumentando al final de frase una nueva acción, hasta que todo el grupo haya participado. - Finalmente, la persona que facilita solicitará al grupo que, comparta que se lleva de los talleres desarrollados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso físico: Aulas dispuestas para el taller - Recursos materiales: papelotes, marcadores - Recursos Humanos: docentes facilitadores
		Desarrollo	<p>¿Qué hemos aprendido?:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La persona que facilita, con la ayuda de un PowerPoint, explicará qué es una evaluación y con qué criterios se evaluará el proceso desarrollado. - Se explicará la necesidad de identificar que acciones que facilitaron el aprendizaje del inglés en los niños, niñas y adolescentes. - Seguidamente, se entregará a los 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso físico: Aulas dispuestas para el taller. - Recursos materiales: Hojas, marcadores, esferos, flash, proyector, computador, parlantes. - Recursos Humanos: Tesista, Docente del área de inglés. - Cuestionario de evaluación.

Planificación didáctica				
Objetivo	Destrezas	Metodología	Actividades	Recursos
			<p>participantes el cuestionario de evaluación y se leerá una a una las preguntas para que los padres y madres vayan llenando el instrumento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una vez que todos los participantes hayan culminado la tarea, se solicitará que cuenten las respuestas afirmativas. Se explicará que, si obtuvieron 10 respuestas afirmativas, su aporte es sobresaliente para el desarrollo de aprendizaje de su hijo. De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menor a 5: no estuvo preparado para ejecutar actividades de aprendizaje. - Seguidamente se pedirá a los asistentes que formen pareja con la persona que se encuentra a su izquierda. - Cada pareja dialogará sobre las preguntas de reflexión que se comparten y presentarán en plenaria sus conclusiones enfatizando en los problemas y puntos fuertes que se presentaron al apoyar a sus hijos en el aprendizaje del inglés. - Finalmente se entregará a cada participante dos tarjetas. En una escribirán tres compromisos para continuar con el apoyo en el aprendizaje de sus hijos; y, en la segunda tres aspectos positivos y tres que deben mejorarse en el desarrollo de los talleres ejecutados. La actividad guardará la 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas de reflexión.

Planificación didáctica				
Objetivo	Destrezas	Metodología	Actividades	Recursos
			<p>confidencialidad de los participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La primera tarjeta será guardada por cada participante en sus pertenencias. La segunda tarjeta será entregada a la facilitadora quién leerá al azar las sugerencias entregadas. <p>Evaluación: La técnica empleada será la evaluación no formal lo que implica un análisis de acuerdo con la observación espontánea, conversaciones y diálogos que se establezcan entre los padres (Anexo 1: Ficha de observación).</p>	
		Evaluación	Mediante la observación se evaluarán los comportamientos, actitudes y prácticas de los participantes.	- Ficha de observación

Cuestionario de evaluación

¿Estoy preparado para educar a mis hijos en casa para mejorar sus habilidades en el aprendizaje del idioma inglés?

Lea con atención cada una de las preguntas que se presentan y señale con una X en Sí o No según corresponda.

CONTENIDO	SÍ	NO
1. ¿Conoce la importancia del idioma inglés?		
2. ¿Sabe cuáles son las herramientas que podría utilizar en casa para el aprendizaje del idioma?		
3. ¿Ha leído algún libro sobre temas de aprendizaje del idioma inglés?		
4. ¿Está preparado para aprender con sus hijos inglés?		
5. ¿Sabe cómo actuar si su hijo se desmotiva con el aprendizaje del idioma?		
6. ¿Conoce que herramientas tecnológicas puede utilizar para reforzar el conocimiento del idioma?		
7. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación del plan de estudio para el idioma inglés?		
8.- ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos con respecto al idioma inglés? Es decir, ser enérgico sin ser rígido ni débil; equitativo sin preferencias; franco y abierto sin que lo irrespeten.		
9.- ¿Considera que el ambiente del hogar influyó en su aprendizaje?		
10.- ¿Si se entera que su hijo se siente motivado por aprender compartiría más actividades con él?		

Preguntas de reflexión

Escriba qué herramientas utilizó en casa para el aprendizaje y refuerzo del conocimiento del idioma

.....

.....

¿Qué sintió al realizar actividades en conjunto con sus hijos?

.....

.....

¿Cuál fue la reacción de su hijo o hija al recibir apoyo en el aprendizaje del idioma?

.....

.....

¿Cuáles fueron las barreras que se presentaron al establecer un plan de estudio?

.....

.....



5.3 Validación de la intervención con el criterio de especialistas

Escobar y Cuervo (2008) definen la validación con criterio de expertos como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p. 29). Por su parte, Utkin (2005) considera que el criterio de especialistas o expertos en el proceso de validación de contenidos es una estrategia válida cuando no es posible, por diferentes motivos, validar una intervención en campo o de manera experiencial.

De acuerdo con los criterios mencionados y en respuesta a la situación de crisis y emergencia sanitaria que vive el país en este año 2020, se decidió aplicar la metodología de validación de intervenciones con el criterio de especialistas.

Las dimensiones consideradas se basaron en los siguientes entendimientos:

- a) Claridad: la propuesta es fácil de entender y, por ello, podría ser aplicada por docentes o familias sin mayor dificultad.
- b) Pertinencia: se entenderá como la relación que tiene la propuesta con el tema específico que aborda a partir de los objetivos específicos que esta plantea.
- c) Coherencia: los talleres que conforman la propuesta guardan relación lógica con la categoría que se pretende fortalecer o modificar.
- d) Relevancia (las actividades propuestas en cada Unidad (taller) son importantes para el logro de los objetivos; por tanto, deben ser incluidas)

McGartland et al (2003) argumentan, desde la revisión bibliográfica, que el número de especialistas validadores deberían ir entre 2 y 20, dependiendo de las características de las categorías de análisis y de los contextos en que las mismas se evidencian. Para esta propuesta se estimó contar con un número mínimo de cinco validadores que cumplan con cuatro requisitos básicos: i) experticia en educación inclusiva; ii) conocimiento de los fundamentos del marco legal de la educación ecuatoriana; iii) experticia en el trabajo con familias; y, iv) entendimiento de las dimensiones sociales y culturales de la zona en que se aplica la propuesta.



El manejo de estrategias de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés de estimó como deseable pero no indispensable,

Se resumen a continuación la formación y experticia de los especialistas que aceptaron de manera voluntaria participar en el proceso de validación de la propuesta:

1. José Luis del Río Fernández. PhD. en Ciencias de la Educación, máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa, licenciatura en Pedagogía. Docente-Investigador en la Universidad Nacional de Educación (2017-2020), docente-Investigador en la Universidad de Málaga (2010-2017), docente en diversos centros educativos de Inicial y Primaria.
2. Karla Carrera Salinas. Magister. En Educación con mención en inclusión educativa y atención a la diversidad, licenciada y tecnóloga en Pedagogía terapéutica.
3. María Gabriela Guillén Guerrero. Licenciada en Ciencias de la Educación, máster en TIC en Educación, Doctora en Educación. Doce años de experiencia en el área educativa.
4. Elsa Mireya Baños Avilés. Licenciada en Secretariado Ejecutivo, licenciada en Educación Infantil, especialización en Didáctica y Currículo, magister en Educación, magister en Educación Infantil. Asistencia técnica en planificación educativa, experiencia en metodologías de trabajo con familias, experiencia en planificación educativa.
5. Félix Filemón Gómez Vicuña. Profesor de 2da Enseñanza mención Física y Matemática, licenciado en CCEE mención Física y Matemática, diplomado Superior en Gestión Educativa UTPL, magister en Gerencia y Liderazgo Educativo UTPL. Docente de la Unidad Educativa “Las Palmas” desde el 01 de junio de 1998, rector de la institución desde el 2009 hasta el 2012, vicerrectorado desde el 2014 hasta 2016, inspectoría general en el 2016.

El instrumento diseñado para validar la propuesta generada fue la “Matriz de propuestas de intervención”. Esta se construyó en la modalidad de escala tipo Likert con las siguientes opciones: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3),



poco (2), nada (1). Adicionalmente se recopilaron criterios cualitativos por parte de los especialistas consignados en el espacio de observaciones que acompañó a cada criterio de validación. (Mirar Anexo 4).

Para establecer la valoración cuantitativa del grado de acuerdo entre el criterio de los especialistas en relación a las dimensiones evaluadas se aplicó el coeficiente de concordancia W de Kendall. Escobar y Cuervo (2008) señalan que el coeficiente de Kendall se aplica con el fin de evaluar el grado de concordancia entre los criterios de los especialistas, para que ello suceda es indispensable que el nivel de significancia sea menor a 0,05 ($p \leq \alpha$). En la presente investigación dicho cálculo se realizó utilizando el programa estadístico SPSS, obteniéndose los siguientes resultados:

Estadístico de prueba	
N (número de especialistas)	5
W de Kendall ^a	,400
Chi-cuadrado	38,000
GI	19
Sig. Asintótica (p)	,006

a. Coeficiente de concordancia de Kendall

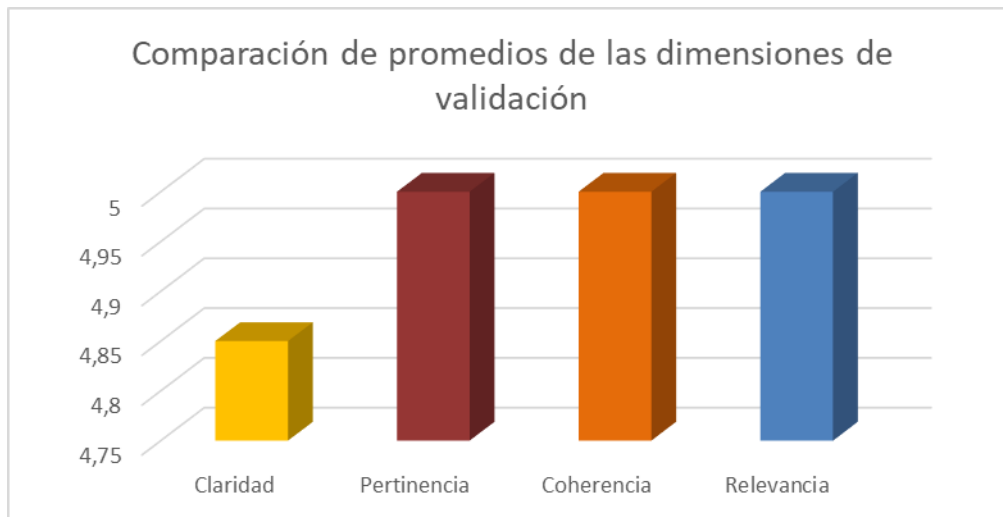
Los datos obtenidos dan cuenta de un $p = 0.006$, menor que $\alpha = 0,05$, lo que permite afirmar que existe concordancia entre los criterios de los especialistas con una fuerza moderada (0.40). Desde esta perspectiva, se confirma que los especialistas concuerdan en sus criterios de validez de la propuesta.

En la tabla siguiente se evidencia el puntaje otorgado por los especialistas que revisaron la propuesta a cada uno de los ítems planteados en el formulario de validación y los promedios por cada especialista.

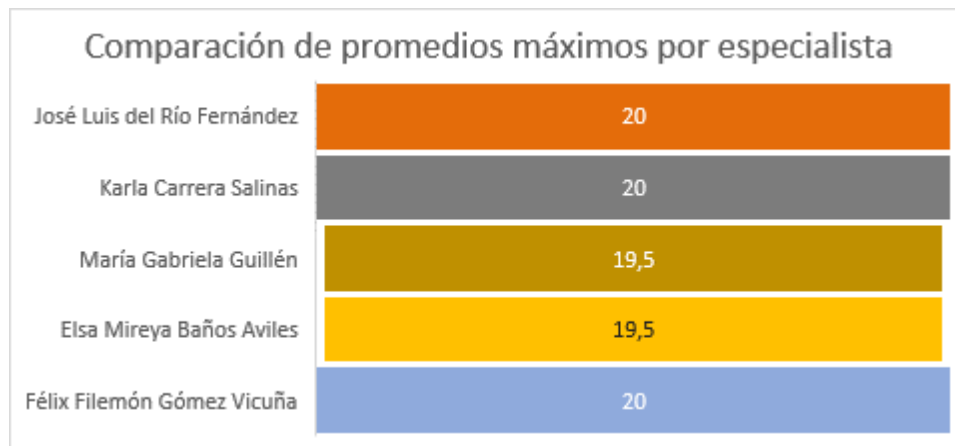
Especialistas	Claridad				\bar{x}	Pertinencia				\bar{x}	Coherencia						\bar{x}	Relevancia						\bar{x}	Total	
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20			
José Luis del Río Fernández	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20
Karla Carrera Salinas	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20
María Gabriela Guillén Guerrero	5	4	5	5	4.75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	19.75
Elsa Mireya Baños Aviles	5	4	4	5	4.5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	19.5
Félix Filemón Gómez Vicuña	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20
Promedios					4.85						5							5							5	



De manera gráfica es posible observar que los puntajes promedio de las dimensiones consideradas en la validación alcanzan valores perfectos en lo referente a pertinencia, coherencia y relevancia; mientras que el puntaje obtenido en claridad de la propuesta se encuentra dentro del rango de la opción “totalmente” planteada en la validación.



El gráfico siguiente compara los puntajes totales de los promedios consignados por cada uno de los especialistas. Cabe resaltar que el valor menor a obtenerse podía ser 5 y el valor mayor 20.



Desde una mirada cualitativa se resumen las observaciones y sugerencias realizadas por los especialistas:



Dimensiones	Sugerencias
Claridad	<ul style="list-style-type: none">- Es una propuesta pensada en la familia, su comprensión y ejecución es adecuada.- Revisar redacción y ortografía.- Colocar las referencias de texto e imágenes utilizadas.
Pertinencia	<ul style="list-style-type: none">- Los elementos de la propuesta se interrelacionan unos con otros permitiendo una comprensión sistémica de la misma.- Colocar un párrafo inicial en la propuesta que explique que la misma se origina de un proceso de investigación científica (resultados de investigación de campo).- Se recomienda colocar en un cuadro los íconos y la descripción de los programas para el aprendizaje del inglés. Esto facilitará su lectura.
Coherencia	<ul style="list-style-type: none">- El Idioma Inglés es un área de difícil comprensión para muchos representantes legales, es por ello que esta propuesta se ajusta a una necesidad evidente y permite a los padres mediante los talleres ejecutar acciones que fomenten aprendizajes significativos en sus hijos.- Si bien es cierto se señala que el tiempo de los talleres será de 120 minutos, es necesario especificar el tiempo a emplear en cada actividad propuesta en los talleres (ambientación, desarrollo y evaluación), esto ayudará a la mejor organización y control. Así mismo, se sugiere que en las actividades de evaluación se haga referencia a las destrezas (indicadores que se pretenden alcanzar).
Relevancia	<ul style="list-style-type: none">- Las actividades están ajustadas y apropiadas para ser aplicadas desde un contacto lúdico y metodológico. deben ser mantenidas, eliminadas o modificadas).- Es necesario considerar que, de acuerdo a lo propuesto, los objetivos se alcanzan a partir de destrezas.
Observaciones generales	<ul style="list-style-type: none">- Plantear actividades que vayan acorde a los gustos y preferencias de chicas, chicos y sus familias.- Establecer pequeños lineamientos que promuevan la motivación constante aprendizaje que puede relacionarse con las actividades del hogar.- Incluir actividades en las que se emplee la grabación con la finalidad de mejorar el audio.- Establecer grupos de apoyo con la ayuda de herramientas TICs haciendo uso de las redes sociales.- Promover el aprendizaje en las familias a través de objetivos académicos.- Las fichas de planificación ayudarán a la réplica desde los contextos familiares y escolares.



Considerando el procesamiento cuantitativo de la valoración proporcionada por los especialistas; así como las puntualizaciones cualitativas realizadas; es posible afirmar que la intervención cumple con criterios de claridad, coherencia, pertinencia y coherencia para su aplicación. Cabe señalar, así mismo, que se incorporaron el 100% de sugerencias y observaciones realizadas.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

A partir de la investigación desarrollada es posible establecer las siguientes conclusiones relacionadas con los objetivos específicos de la misma:

Con relación al primer objetivo (nivel de participación de las familias en los procesos de enseñanza – aprendizaje) es posible afirmar que la participación alcanza diversos matices que, desde la escala de Geilfus (2000), oscilan entre la pasividad (familias participan solo cuando los docentes o directivos lo requieren) y la participación funcional (las familias son parte de la evaluación de los procesos educativos, aunque no inciden en los mismos). Los niveles de participación interactiva (las familias como parte del diseño, implementación y evaluación de los procesos educativos) y de autorregulación (las familias como actores que dirigen la educación) no se evidencian en el accionar de las familias en el sistema educativo.

La participación en el nivel escolar se ve afectada por factores como espacios reales para toma de decisiones. En muchos casos la participación es limitada y se dirige sobre todo al apoyo en mingas y en acciones destinadas a mejorar la infraestructura y recursos escolares. Desde esta mirada, la participación de las familias responde, en primer lugar, a las necesidades de la escuela y, en segundo término, a los intereses de las familias expresados en mejores niveles de aprendizaje de sus hijos.

De los resultados se desprende que los espacios de participación responden a la normativa legal y se concretan en comités de padres y madres de familia. La institucionalización constituye una garantía para la participación; sin embargo, corre el riesgo de convertirse en una acción limitada y dependiente de las



autoridades y los docentes y, no un proceso crítico que contribuya a la transformación de la educación.

Respecto al segundo objetivo (estrategias de trabajo entre familia y unidad educativa para favorecer el aprendizaje del inglés) se encontró que la eliminación de barreras actitudinales, tanto en docentes como en familias, constituye la estrategia principal del trabajo conjunto para promover el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Lo mencionado pasa por desarrollar plataformas tecnológicas de apoyo al aprendizaje del idioma; identificar las fortalezas y debilidades presentes en cada estudiante y familia para el aprendizaje del inglés como segunda lengua; definir los estilos de aprendizaje, motivaciones y capacidades de los estudiantes, fortalecer las limitaciones de los docentes para la enseñanza del idioma, entre otras.

En lo referente al tercer objetivo (diseño de una intervención para favorecer la participación familiar en la enseñanza y aprendizaje del inglés) se encontró que una intervención innovadora que propicie la participación familiar en el aprendizaje del inglés como segunda lengua debe considerar el involucramiento de las familias en el diseño, implementación y evaluación de la propuesta. Con esa mirada se diseñó una propuesta, basada en talleres trabajados desde la metodología de la educación popular, que permita desarrollar acuerdos y destrezas en las familias para fortalecer el aprendizaje del inglés en sus hijos.

La intervención desarrollada fue revisada y validada desde el criterio de especialistas (cuarto objetivo), esto avala que la misma se encuentra técnicamente construida y responde a las necesidades y objetivos que posibilitaron su diseño. Además, es necesario destacar que la propuesta considera el conocimiento de la comunidad educativa y de los procesos de enseñanza del idioma inglés desarrollados desde la experiencia profesional docente. Estos dos factores (validación por especialistas y experiencia profesional docente) avalan la calidad, pertinencia, oportunidad y relevancia de la propuesta. A lo mencionado es necesario sumar el abordaje teórico recibido en los diferentes módulos de la



maestría y su aplicación a la realidad específica en la que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es necesario resaltar que la intervención está dirigida a poblaciones en situación de vulnerabilidad por los niveles de pobreza, situaciones de maltrato intrafamiliar y de género, acceso limitado a internet, entre otros.

6.2. Recomendaciones

El estudio desarrollado se llevó a cabo en el contexto de la crisis sanitaria económica y ética que vivió el país como consecuencia de la pandemia de COVID 19. En ese marco los resultados de la investigación y la propuesta generada deben ser leídos desde los contextos y realidades de crisis que afrontó el país y que repercuten de manera directa en el sistema educativo y en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En consecuencia, futuras investigaciones deberán repensar los escenarios de educación y participación familiar tomando en cuenta las realidades de distanciamiento social, nuevas formas de educación, metodologías alternativas de enseñanza y aprendizaje y realidades de interacción virtual entre docentes, familias y estudiantes.

Si bien la intervención responde a un contexto específico y a características particulares de la población de la comunidad educativa en la que se llevó a cabo el estudio, se considera que la propuesta diseñada para mejorar la enseñanza del idioma inglés, al encontrarse validada de manera positiva es susceptible de ser adaptada a otros contextos educativos del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. (2011). *Educación y familia: la educación familiar en un mundo de cambio*. España .
- Aparici, M., Camus, A., & Caño, M. (2019). *Adquisición y procesamiento del lenguaje*. Barcelona : UAB .
- Alabart, M y Martínez, E. (2016). *Educación emocional y familia*. Barcelona: Graó.
- Aula Planeta . (2020). *40 herramientas TIC imprescindibles para el aula de Inglés [Infografía]*. España : Aula Planeta .
- Becerra, R. (2003). *Construyendo una estrategia metodológica participativa en el curso de Geometría del currículo de formación del docente integrador*. Caracas: universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas.
- Castillero, O. (2018). *Integración familiar : qué es y por qué es necesaria*. España
- Castillo, A. (2017). *La importancia de la participación familiar en la escuela*. Barcelona: ICB Editores.
- Cerda, M., & Pinto, L. (2014). *Talleres para padres, una forma de integrar a las familias a la educación de sus hijos .* Santiago de Chile : Universidad Bio Bio.
- English First (EF). (2017). *Informe EF*. Obtenido de https://www.ef.com.ec/?source=007941,GGECS_EF_00_00&semcp=S-EF-pure_brand&semag=EF-00-00_pure_brand&pkw=%2Bef&gclid=EAlalQobChMI7baaolSR6QIVh5WzCh2zJAzKEAAYASAAEgLRO_D_BwE&gclsrc=aw.ds
- Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, vol. 6, núm. 1, pp. 27-36. Recuperado de [HYPERLINK "http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo_3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf"](http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo_3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf) \t "_blank"



Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*.

México : McGraw Hill .

Fundación La Caixa. (01 de 01 de 2011). *La familia española ante la educación de sus hijos*. España : Colección de estudio sociales .

García, N., Ortega, N., y Rivera, A. (2013). El Papel de la familia en el aprendizaje compartido de la regulación emocional como bienestar subjetivo. *European Scientific Journal*, 1857-7881.

Geilfus, F. (2000). 80 *Herramientas para el Desarrollo Participativo*. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) - GTZ. San Salvador.

Glick, I., Berman, E., Clarkin, J., & Rait, D. (2011). *Marital and family therapy*. Arlington: American.

Guembe, P. (2015). *Una familia feliz. Guía práctica para padres*. España.

Hernández, F., Martínez, M., & Tonilo, A. (2018). La percepción de las familias ante la enseñanza de segundas lenguas. . *Revista fuentes* , 11-27.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* . México : Mc Graw Hill .

Jara, C. (2011). *Ciclo Vital Familiar*.

Leal, L. & Higuera, N. (2009). Clima educativo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Laurus*, 15(30),207-230.

ISSN: 1315-883X. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76120651010>

Ley Orgánica Educación Intercultural. (2011). *Ley Orgánica Educación Intercultural*. Ecuador : Lexus

Ledón, N. (2016). *El papel de la familia en la mediación del aprendizaje escolar de sus hijos*. Villas : Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

López, G., y Guaimaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Revista Universitaria de Desarrollo Social IXAYA*, pp. 31-55. En línea: <http://www.revistascientificas.udg.mx/index.php/IXA/article/view/6742/5822>.



- Lyles, D. (2016). *Aprende inglés en familia: Todo lo que necesitas para ayudar*. España : EUC.
- McGartland, D. Berg, M., Tebb, S. S., Lee, E. S. & Rauch, S. (2003). Objectifying content validity: Conducting a content validity study in social work research. *Social Work Research*, 27 (2), 94-104.
- Malagón, G. (2012). *La competencias y los métodos didácticos en el jardín de niños*. México: Trillas .
- Martínez, R., Villanueva, I., Canales, E. (2014). *Aprendizaje cooperativo: Una alternativa para mejorar la instrumentalización didáctica en la Escuela Superior Técnica*. México: Díaz de Santos.
- Mena, M. (2020). *Guía para Padres, cómo practicar la segunda lengua en familia*. Estados Unidos: The Language House y Feel the Language.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo*. Obtenido de Lengua Extranjera: <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>
- Moratto, S., Zapata, J., y Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo. *Revista CES Psicología* , 103-121.
- Morocho , E. (2016). *Tesis de Grado: Participación Activa de los Padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos*. Machala: UTMACH- Unodad Académica de Ciencias Sociales.
- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las ciencias . *Revista científica* , 65-80.
- Parella, S., Y Martins, F. (2012). *Metodología De La Investigación Cuantitativa*. Caracas : FERPEL .
- Peña, B., Bruskewitz, N., & Truscott de Mejia, T. (2016). *Empoderamiento, autonomía y pensamiento crítico en las aulas* . España.
- Pino, M. y Rodríguez, B. (2007). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza del inglés en Educación Infantil. *Didáctica (Lengua y Literatura)*. Volumen 19 (187-207). ISSN: 1130-0531.
- Razeto, A (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. *Estudios Pedagógicos*. 42(2): 449-462.



Real Academia Española . (2019). *Definición* . España: Asociación de academias de la Lengua española .

Rodríguez, A., Ponce, C., Pibaque, M., Solórzano, S., Macías, T., Vélez, R., Cañarte, J. (2019). *Relaciones de las categorías pedagógicas en función del aprendizaje óptimo*. Alicante: Área de Innovación y Desarrollo.

Rivas, H. (2014). *Idoneidad didáctica de procesos de enseñanza* . Ecuador : Universidad Nacional de Loja .

Sánchez, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Madrid: Área de Innovación y Desarrollo.

SIMCE . (12 de 02 de 2011). *Resultados Nacionales Simce*. Obtenido de <https://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/mirada-amplia-calidad/>

SIMCE . (12 de 06 de 2013). *Resultados Nacionales SIMCE* . Obtenido de <https://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/mirada-amplia-calidad/>

The New York Times. (2017). *Helping Students Motivate Themselves*. New York : The New York Times.

UNESCO (2017). *Involucrar a las familias en la alfabetización y el aprendizaje*. Recuperado de: unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242463-spa

Utkin, L. V. (2006). A method for processing the unreliable expert judgments about parameters of probability distributions. [Versión Electrónica]. *European Journal of Operational Research*. 175(1), 385-398.

Valdés, A., Urías, M., Montoya, G., & Ortiz, L. (2009). *La participación de los . México*.

Vargas, I. (2013). *Familia y Ciclo Vital Familiar*. Estados Unidos : OMS.

Veloz Vargas, I. L. (10 de 05 de 2015). *Estrategias de involucramiento familiar en el nivel académico de lengua extranjera: inglés en estudiantes de décimo año E.G.B. Colegio Nacional Conocoto Conocoto, Pichincha, período 2014-2015*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12306>

Yasna, Y. (2016). Proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa en escuelas públicas chilenas. *Estudios Pedagógicos* , 103-116.

Zapata, M. (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos* . España : Universidad de Alcalá.

ANEXOS

ANEXO 1

Cuestionario para evaluar el nivel de participación de las familias en los procesos educativos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA (Primera Cohorte)
Autora: Jhamiled Tapia

1. Datos informativos

Nombre: _____

Nivel en que se encuentra su representado/a: _____

Fecha _____

Nombre de la institución educativa _____

Tipo de organización escolar: Fiscal Municipal Particular

Es usted: Mujer Hombre Edad (años - meses) _____

Su representado/a es: Mujer Hombre Edad (años - meses) _____

2. Objetivo

El presente instrumento busca evaluar el nivel de participación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizajes formales de sus hijos.

3. Instrucciones

Este cuestionario contiene afirmaciones sobre la participación de las familias en los procesos educativos. Use la siguiente escala, encerrando en un círculo el número que sienta que caracteriza mejor su respuesta: 1=Nunca; 2 = Casi Nunca; 3 = A Veces; 4 = Casi Siempre; 5= Siempre. La información proporcionada será utilizada con fines de investigación y, por tanto, será confidencial.

4. Desarrollo

1	Su presencia es permanente en las actividades académicas planteadas por la Institución.	1	2	3	4	5
2.	Su presencia es permanente en las actividades sociales, deportivas y culturales planificadas por la Institución.	1	2	3	4	5
3.	Apoya a sus hijos e hijas en el desarrollo de las tareas y responsabilidades escolares.	1	2	3	4	5
4.	Su relación con padres de familia del curso es de cordialidad y respeto.	1	2	3	4	5
5.	Pregunta a sus hijos o hijas cómo les fue en la escuela/colegio.	1	2	3	4	5
6.	Acude periódicamente a la institución escolar para indagar sobre el rendimiento y avances de su representado/a.	1	2	3	4	5
7.	Acude a la institución educativa solo cuando le convocan.	1	2	3	4	5
8.	Su relación con los docentes es de cordialidad y respeto.	1	2	3	4	5
9.	Asiste a los talleres organizados por el DECE de la institución.	1	2	3	4	5
10	Participa de las diferentes campañas organizadas por el DECE.	1	2	3	4	5
11.	Brinda a sus hijos el espacio y tiempo necesario para el desarrollo de las tareas escolares.	1	2	3	4	5
12.	Acude a las convocatorias que envía el inspector.	1	2	3	4	5
13.	Participa en las migas organizadas por las autoridades de la institución.	1	2	3	4	5
14.	Participa en las reuniones generales que convoca la autoridad.	1	2	3	4	5
15.	Participa en la conformación del comité central de padres de familia.	1	2	3	4	5
16.	Participa en la conformación del comité de curso de padres de familia	1	2	3	4	5

¡Gracias por su colaboración!

NOTA: Las personas que participan en la investigación han sido previamente informadas de los objetivos y alcances de la misma y han dado su consentimiento para participar en ella.



ANEXO 2

Entrevista semiestructurada destinada a conocer la percepción de padres y madres de familia sobre el aprendizaje de inglés en sus hijos/as

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Autora: Jhamiled Tapia

1. Datos informativos

Nombre: _____

Nivel en que se encuentra su representado/a: _____

Fecha _____

Nombre de la institución educativa _____

Tipo de organización escolar: Fiscal Municipal Particular

Es usted: Mujer Hombre Edad (años - meses) _____

Su representado/a es: Mujer Hombre Edad (años - meses) _____

2. Objetivo

El presente instrumento tiene como fin conocer la percepción que tienen los padres de familia en cuando a su participación en la enseñanza del idioma inglés.

3. Instrucciones

Responda a las preguntas que se formularán de manera sincera y abierta. La información proporcionada será utilizada con fines de investigación y, por tanto, será confidencial.

4. Desarrollo

a) ¿Considera que la participación de la familia es importante para el buen desarrollo de la asignatura de inglés? Explique

.....
.....



b) **¿Qué cantidad de tiempo dedica usted ayudando a sus hijos en el desarrollo de deberes y trabajos del idioma inglés en el hogar? Explique**

.....
.....

c) **¿Cuáles considera usted que son los temores que tienen los padres de familia frente al aprendizaje del idioma inglés? Explique**

.....
.....
.....

d) **¿Cómo ayuda usted a su hijo en la solución de problemas con respecto a la comprensión de gramática, comprensión oral y escrita del inglés? Explique**

.....
.....
.....

e) **¿Cómo motiva a su hijo al aprendizaje del idioma inglés? Explique**

.....
.....
.....

f) **¿Qué acciones o mecanismos se han tomado para que los padres de familia sean conscientes de los problemas que se van presentando con el inglés? Explique**

.....
.....

g) **¿Considera usted que los padres de familia están dispuestos a participar activamente el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés? Explique**

.....
.....

h) **¿Cómo le gustaría que se le apoye con el proceso enseñanza aprendizaje del inglés? Explique**

.....
.....

i) **¿Qué nivel de conocimiento tiene del inglés? Explique**

.....
.....

¡Gracias por su colaboración!

NOTA: Las personas que participan en la investigación han sido previamente informadas de los objetivos y alcances de la misma y han dado su consentimiento para participar en ella.



ANEXO 3

Entrevista semiestructurada para Director de Área y Coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Autora: Jhamiled Tapia

1. Datos informativos

Nombre de la institución escolar: _____

Nombre de la persona entrevistada _____

Fecha: _____

2. Objetivo

El presente instrumento tiene como fin conocer la percepción que tienen los directivos en cuando a la participación de los padres de familia en la enseñanza del idioma inglés.

3. Instrucciones

Responda a las preguntas que se formularán de manera sincera y abierta. La información proporcionada será utilizada con fines de investigación y, por tanto, será confidencial.

4. Desarrollo

a) ¿Considera que la participación de la familia es importante para el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos? Explique

.....
.....
.....

b) ¿Con qué frecuencia acuden los padres a la institución educativa a indagar sobre el rendimiento de sus hijos/as? Explique

.....
.....



.....

c) ¿Cómo se podría lograr una mayor participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje? Explique

.....
.....
.....

d) ¿Qué acciones se han tomado para promover la participación de las familias en el proceso enseñanza del inglés? Explique

.....
.....
.....

e) ¿Qué acciones o mecanismos se han tomado para que los padres de familia sean conscientes de los problemas que se van presentando con el inglés? Explique

.....
.....
.....

f) ¿Considera usted que los padres de familia están dispuestos a participar activamente el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés? Explique

.....
.....
.....

¡Gracias por su colaboración!

NOTA: Las personas que participan en la investigación han sido previamente informadas de los objetivos y alcances de la misma y han dado su consentimiento para participar en ella.

ANEXO 4

Matriz para la validación de propuestas de intervención

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CON CRITERIO DE ESPECIALISTAS

Azogues, 13 de julio de 2020

Estimado/a

Señor/a especialista:

En primer lugar, reciba un saludo cordial y un agradecimiento por su importante apoyo en la validación de la propuesta de intervención (adjunta) surgida de un proceso sistemático de investigación científica, en respuesta a necesidades específicas presentes en los contextos educativos en que se desenvuelven niñas, niños y adolescentes.

Valoramos en alto grado su apoyo en este proceso y el conocimiento científico sobre el tema que aborda la propuesta como producto de su formación y experiencia profesional; así como la imparcialidad de sus criterios.

El instrumento que se comparte tiene como objetivo principal obtener retroalimentación, desde la perspectiva de especialistas, sobre la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de propuestas de intervención surgidas de procesos de investigación científica.

En función de lo expuesto le pedimos seguir el siguiente procedimiento:

- a) Comparta los datos relevantes de su formación académica y experiencia profesional.
- b) Revise el documento adjunto en el que se presenta la propuesta de intervención.
- c) Lea con atención cada uno de los criterios que se comparten a continuación y responda a los mismos de acuerdo con lo solicitado.



Autora

Anexos:

1. Ficha de validación
2. Propuesta de intervención

I. Datos informativos

Nombre de la autora: Martha Jhamiled Tapia Tapia

Tema de investigación: Familia y proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en el segundo de bachillerato de la unidad educativa “Las Palmas”

Título de la intervención innovadora: “Aprendiendo Juntos”

Nombres y apellidos del/la especialista: _____

Cédula de ciudadanía: _____

Teléfono de contacto: _____

Correo electrónico: _____

Títulos profesionales:

Experiencia laboral referida al tema de la propuesta:

II. Claridad (la propuesta es fácil de entender y, por ello, podría ser aplicada por docentes o familias sin mayor dificultad)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1. La redacción de la propuesta usa lenguaje académico comprensible para otros actores de la comunidad educativa interesados en su réplica.					
2. La escritura de la propuesta considera las reglas ortográficas del idioma.					
3. La estructura gramatical es correcta y guarda concordancia con las reglas del idioma español.					
4. El significado de las palabras y oraciones que se plantean en la propuesta es el correcto (estructura semántica de la lengua)					

Observaciones: (explicar los ajustes que deben considerarse con el fin de que se garantice que la intervención sea entendible para quienes la revisan)

III. **Pertinencia** (se entenderá como la relación que tiene la propuesta con el tema específico que aborda a partir de los objetivos específicos que esta plantea)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
5. Los antecedentes y justificación de propuesta evidencian su importancia con relación al tema que aborda.					
6. Los objetivos general y específico se relacionan con la temática que aborda la propuesta.					
7. La categoría general que se pretende potenciar se desglosa en dimensiones y destrezas más particulares.					
8. Los bloques de actividades (talleres) tiene relación con las dimensiones y destrezas que se pretenden potenciar.					

Observaciones: (referirse a si deben realizarse o no ajustes en los elementos generales o conceptuales de la propuesta con el fin de que esta responda a los objetivos específicos que se plantea)

IV. Coherencia (las unidades (talleres) que conforman la propuesta guarda relación lógica con la categoría (competencia, destreza o habilidad) que se pretende fortalecer o modificar)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
9. El Taller 1 establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					
10. El Taller 2 establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					
11. El Taller 3 establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					
12. El Taller 4 establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					
13. El Taller 5 establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					
14. El Taller 6 establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más talleres deben mantenerse, modificarse o eliminarse en relación con las dimensiones propuestas)

V. Relevancia (las actividades propuestas en cada Unidad (taller) son importantes para el logro de los objetivos; por tanto, deben ser incluidas)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
15. Las actividades propuestas para la Unidad 1 (taller 1) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					
16. Las actividades propuestas para la Unidad 2 (taller 2) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					
17. Las actividades propuestas para la Unidad 3 (taller 3) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					
18. Las actividades propuestas para la Unidad 4 (taller 4) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					
19. Las actividades propuestas para la Unidad 5 (taller 5) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					
20. Las actividades propuestas para la Unidad 6 (taller 6) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más Unidades (talleres) deben ser mantenidas, eliminadas o modificas)

ANEXO 5

Boleta de autoevaluación de padres de familia

Boleta de autoevaluación para padres de familia

Instrucciones:

1.- Lea detenidamente cada pregunta de la boleta y marque con una "X" la casilla correspondiente a la frecuencia con que realizó esa acción hasta ahora durante el ciclo escolar.

Siempre: 4 puntos- Casi siempre: 3 puntos- Regularmente: 2 puntos- A veces: 1 punto- Nunca: 0 puntos.

2.- Sume los puntos obtenidos y anótelos en la casilla de abajo.

3.- Enseguida escriba la calificación que tiene hasta ahora su hijo o hija en este ciclo escolar.

4.- Compare el resultado de ambas calificaciones.

APOYO EN EL APRENDIZAJE		4	3	2	1	0
1. Asistí a todas las reuniones de la escuela y el salón.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Acudí una vez a la semana para preguntar sobre el aprendizaje de mi hijo(a).....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Revisé diariamente las libretas de mi hijo(a).....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Apoyé diariamente a mi hijo(a) con su tarea.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Le preguntaba cuáles temas se le complicaban.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Cuando obtiene bajas calificaciones pienso que yo también soy responsable.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ATENCIÓN Y TIEMPO COMPARTIDO		4	3	2	1	0
1. Iba diariamente a dejar y recoger a mi hijo(a) a la escuela.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Jugaba con él dos veces a la semana.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Le leía un cuento cada semana.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Le preguntaba diariamente cómo estuvo su día.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Salíamos de paseo familiar una vez a la semana.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Me paré temprano y preparé su lunch para la escuela.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Cuando me pedía tiempo iba con él sin ningún pretexto.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
AFECTO Y CARIÑO		4	3	2	1	0
1. Despedía a mi hijo(a) diariamente con un beso y un abrazo.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Lo despertaba cariñosamente y no le gritaba.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Nunca lo regañé antes de irse a la escuela.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Le decía "te quiero o te amo" diariamente.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Nunca lo insulté con nombres como "llojo, inútil o tonto".....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Siempre supe por qué lloraba.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
COMUNICACIÓN		4	3	2	1	0
1. Sé cuál es el color favorito de mi hijo(a).....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Sé el nombre de tres de sus amigos de su salón.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Cuando discutimos, al final le demostré que lo quiero.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Tomé en cuenta su opinión cuando me daba sugerencias.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Cuando discutimos, siempre estuve calmado y nunca le gritaba.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Siempre resalto sus cualidades y nunca hablo mal de él enfrente de terceras personas.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CALIFICACIÓN DE MI HIJO(A): _____ MI PUNTUACIÓN: _____ DE 100



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Martha Jhamiled Tapia Tapia en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Familia y proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en el segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "Las Palmas" en el período 2020", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 30 de septiembre de 2020

Martha Jhamiled Tapia Tapia

C.I: 0104140876



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Martha Jhamiled Tapia Tapia, del trabajo de titulación "Familia y proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en el segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "Las Palmas" en el período 2020", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 30 de septiembre de 2020

Martha Jhamiled Tapia Tapia

C.I: 0104140876



Certificación del Tutor

Yo, Fernando Santiago Unda Villafuerte, tutor del trabajo de titulación denominado “Familia y proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en el segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Las Palmas” en el período 2020” perteneciente a la estudiante: Martha Jhamiled Tapia Tapia con C.I. 0104140876. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 7% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 30 de septiembre de 2020

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Fernando", is written over a horizontal line.

Fernando Santiago Unda Villafuerte

C.I: 1706495130