



Universidad Nacional de Educación



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación Inclusiva

Propuesta de talleres inclusivos para estimular el lenguaje de niños de 2 a 3 años en la comunidad de Molobog

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inclusiva.

Autora:

Clara Elizabeth Pichizaca Muyulema

CI:

0302138748

Tutora:

PhD: María Dolores Pesántez Palacios

CI: 0102131893

Azogues - Ecuador

12-octubre-2020

Resumen

El presente trabajo investigativo titulado, “Propuesta de talleres inclusivos para estimular el lenguaje de niños de 2 a 3 años en la comunidad de Molobog”, es una investigación cuyo propósito trata de diseñar talleres de formación para padres con metodologías inclusivas que contribuyan al desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años en la comunidad de Molobog.

Esta investigación de corte cualitativo se desarrolló a través del estudio de caso, en el que se obtuvo información de diversas fuentes: revisión bibliográfica, aplicación de la Guía Portage y entrevista, las mismas que permitieron fundamentar teóricamente el desarrollo y características del lenguaje, determinar el desarrollo de los niños en el área de lenguaje, así como también, identificar las actividades que realizan los padres para estimular el lenguaje de sus hijos. El proceso de análisis de datos se realizó a través de la operacionalización de las categorías, destacándose las principales: Trastornos de la expresión verbal o del habla, vínculo entre padres e hijos y desarrollo del lenguaje.

Los resultados obtenidos y las conclusiones demuestran que los padres de familia no muestran interés en el avance del lenguaje de sus hijos, ocasionando en algunos casos un retraso leve del lenguaje. Por tal razón, se diseñó una propuesta con estos talleres inclusivos, con la finalidad de sensibilizar y capacitar a los padres de familia en actividades que ayuden estimular el lenguaje de sus hijos en edades tempranas.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, Estimulación de lenguaje, Talleres inclusivos y familia.

Abstract:

The present investigative work entitled, "Proposal of inclusive workshops to stimulate the language of children from 2 to 3 years old in the Molobog community", is an investigation whose purpose tries to design training workshops for parents with inclusive methodologies that contribute to the development of the language in children 2 to 3 years in the community of Molobog.

This qualitative research was developed through a case study, in which information was obtained from various sources: bibliographic review, application of the Portage Guide and interview, which allowed theoretically substantiate the development and characteristics of language, determine the development of children in the area of language, as well as, identify the activities that parents carry out to stimulate the language of their children. The data analysis process was carried out through the operationalization of the categories, highlighting the main ones: Disorders of verbal expression or speech, relationship between parents and children and language development.

The results obtained and the conclusions show that parents spend very little time caring for their children, causing in some cases a slight delay in language. For this reason, a proposal was designed with these inclusive workshops, in order to sensitize and train parents in activities that help stimulate the language of their children at an early age.

Keywords: Methodological strategies, Language stimulation, Inclusive workshops and Family.

Índice de Contenido

CONTENIDO	
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I	11
1 DESARROLLO	11
1.1 Identificación de la situación o problema a investigar.	11
1.2 La definición del problema o pregunta de investigación.....	12
1.3 Justificación.....	12
1.4 El objetivo general.....	13
1.5 Los objetivos específicos	13
CAPITULO II	15
2 MARCO TEÓRICO	15
2.1 El lenguaje en la primera infancia	15
2.1.1 Definición del lenguaje: principales teorías que sustentan su importancia.	15
2.1.2 Características y clasificación del lenguaje	21
2.2 El rol de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje.....	24
2.3 ¿Cómo estimular el lenguaje desde edades tempranas?	25
2.4 ¿Por qué es importante la estimulación temprana?	26
2.5 Rol de la familia en la estimulación del lenguaje.....	29
2.5.1 La familia, la primera escuela.	30
2.6 Trastornos del lenguaje en la primera infancia.....	31
2.6.1 Principales trastornos de lenguaje en niños de 0 a 5 años.....	32
2.7 El rol de la escuela en la estimulación del lenguaje.	34
2.7.1 Relación escuela y familia.	35
2.8 Estrategias para estimular el lenguaje en niños de 0 a 5 años.	37
2.9 ESTADO DEL ARTE: Investigaciones realizadas	39
CAPITULO III	45
3 MARCO METODOLÓGICO	45



3.1	Paradigma de la investigación	45
3.2	Fases de investigación.....	45
3.3	La unidad de análisis.....	46
3.4	La caracterización de la unidad de análisis o población y muestra	46
3.5	Los Métodos, técnicas e instrumentos	47
3.6	Técnicas e instrumentos	47
3.7	Las categorías de análisis.....	48
3.8	Análisis y discusión de los resultados	54
CAPITULO IV.....		64
4	LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN.....	64
4.1	Diseño de propuesta para estimular el lenguaje de niños y niñas de 2 ha 3 años edad dirigido a padres de familia.....	64
4.2	La organización de la propuesta	65
4.3	Validación la propuesta de talleres inclusivos para estimular el lenguaje de niños de 2 a 3 años en la comunidad de Molobog.	75
CAPITULO V.....		81
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
5.1	Conclusiones.....	81
5.2	Recomendaciones.....	82
6	BIBLIOGRAFÍA.....	83



Índice de tablas

Tabla 1: Protocolo de análisis de datos.....	50
Tabla 2: Resultados de la calificación de los expertos del criterio pertinencia.	77
Tabla 3: Resultados de la calificación de los expertos del criterio aplicabilidad.	78
Tabla 4: Resultados de la calificación de los expertos del criterio relevancia.	79

Índice de Anexos

Anexo 1 :Guía Portage de Educación	87
Anexo 2 :Entrevista a los padres de familia.	90
Anexo 3: Rubrica de evaluación para la propuesta, experto 1	93
Anexo 4: Rubrica de evaluación para la propuesta, experto 2.	97
Anexo 5: Rubrica de evaluación para la propuesta, experto 3	101
Anexo 6: Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional.	105
Anexo 7 : Cláusula de Propiedad Intelectual.	106
Anexo 8 :Certificado del Tutor.	107

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es una característica propia de los seres humanos y emplearlo de la forma correcta ayudará a ampliar las capacidades comunicativas con el entorno en que se desarrolla. Al respecto Chomsky (2013) sostiene que “los niños nacen con un dispositivo para la adquisición del habla, un mecanismo innato que les permiten entender las reglas de la gramática, dar sentido al habla que escuchan y forman oraciones comprensibles” (p.213). Rosselló (2014) manifiesta que “el avance progresivo del lenguaje instaura en esta primera infancia las condiciones para el establecimiento de los sistemas de memoria”. Para Ordoñez y Tinajero (2011) los seres humanos al ser seres sociales tienen la necesidad de relacionarse con sus semejantes con diversos propósitos: para expresar necesidades, deseos, sentimientos, conocimientos e información.

Es fundamental que los niños reciban estímulos del lenguaje desde que nacen, puesto que esta es la manera de aproximarlos a la naturaleza social y comunicativa del ser humano. Así también, Calvo y Verdugo (2016) hacen énfasis en la importancia de la estimulación temprana, manifestando, que la estimulación temprana del lenguaje “Proporciona el entrenamiento del oído fonemático y la debida preparación de los órganos articulatorios, con vista a una adecuada adquisición y desarrollo del lenguaje oracional, como premisa para el aprendizaje de la lecto-escritura” (p.1).

Por otro lado, Anders (2010) señala que el trastorno del lenguaje se trata de un trastorno específico del desarrollo en el que la capacidad del niño para la expresión del lenguaje oral es marcadamente inferior al nivel adecuado a su edad mental, pero en la que la comprensión del lenguaje está dentro de los límites normales. Puede haber o no alteraciones de la pronunciación. El diagnóstico se debe hacer únicamente cuando la gravedad del retraso excede los límites normales para la edad del niño. El trastorno de expresión del lenguaje se puede hacer notorio antes de los 3 años, entre los 18 meses y los 3 años y con ello la preocupación de los

padres. Según, Boulch (2009) “el lenguaje cumple un papel importante de acuerdo a cada contexto de modo que desempeña la lengua el interactuar cotidiano entre experiencias” (p. 6)

Este trabajo de titulación se sustenta en las bases teóricas antes expuestas, ya que pretende analizar las prácticas de la familia para estimular el lenguaje en los niños. El estudio se desarrolló en la Unidad de atención “*Mi mundo de juguete*”, ubicado en la comunidad de Molobog, parroquia Honorato Vásquez de la ciudad de Cañar.

Partiendo de esta realidad nace la problemática que abordará la presente investigación: ¿Qué estrategias metodológicas permiten el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años en el CNH- MT de la unidad de atención Mi Mundo de Juguete, en la comunidad de Molobog? Este trabajo tiene como finalidad diseñar una propuesta con talleres inclusivos dirigido a los padres de familia, los mismos que servirán para estimular el lenguaje de los niños de dos a tres años. Para dar cumplimiento a este objetivo general, se plantearon los objetivos específicos:

Fundamentar teóricamente la importancia del lenguaje en el desarrollo de los niños de 2 a 3 años, determinar el nivel de desarrollo en el área de lenguaje de los niños de 2 a 3 años en la comunidad de Molobog, identificar las actividades que realizan los PPFF para estimular el lenguaje de sus hijos, elaborar la propuesta de talleres inclusivos para padres que permitan estimular el lenguaje de los niños de 2 a 3 años y validar la propuesta de los talleres de los padres de familia mediante un juicio de expertos.

La metodología utilizada en este estudio es de tipo cualitativo, a través de un estudio de caso, en el que se obtuvo la información de diversas fuentes: revisión bibliográfica, la Guía Portage y la entrevista, el propósito de esta investigación cualitativa es la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven. En tal sentido, esta investigación está encaminada a buscar cambios y transformaciones,

enfocados a motivar a los padres para que estimulen el lenguaje de sus hijos, teniendo en cuenta que, la problemática del lenguaje oral se ha venido estudiando y seguirá siendo estudiada a medida que pase los años.

El presente Trabajo de titulación está organizado en cinco capítulos, los mismos que responden a las fases desarrolladas en la investigación, siguiendo la metodología del estudio de caso aplicada con rigurosidad y coherencia investigativa.

En el primer capítulo se expone de manera clara el planteamiento del problema detectado en las labores realizadas, la justificación y los objetivos planteados para dar solución a la problemática.

En el capítulo dos se desarrolla el marco teórico, en el que se fundamenta esta investigación, abordando los temas más relevantes tales como: El lenguaje en la primera infancia. Teorías que sustentan el desarrollo de lenguaje. Clasificación del lenguaje, El rol de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje. ¿Cómo estimular el lenguaje desde edades tempranas? Rol de la familia en la estimulación del lenguaje. Reconociendo autores principales como: Chomsky (2003), Roselló (2014), López (2019), Bruner (2015), Ordoñez y Tinajero (2011), Britton (2009) y Anders (2010) y Vygotsky (2010).

En el tercer capítulo, relacionado con el marco metodológico, se detalla el proceso de investigación que se aplicó en este estudio. La información fue recogida de diversas fuentes: revisión documental, entrevista y aplicación de la Guía Portage. El proceso de análisis de datos se realizó siguiendo los criterios de Bardin (2002), quien plantea un sistema de categorización y codificación, entendiéndose por categorización como un proceso por medio del cual se busca reducir la información de la investigación con el fin de expresarla y describirla de manera conceptual, de tal manera que respondan a una estructura sistemática, inteligible para otras personas, y por lo tanto significativa.

Una vez obtenidos los resultados en el capítulo cuarto, se desarrolla la propuesta que está diseñada para estimular el lenguaje de niños/as de 2 ha 3 años edad dirigido a padres de familia. Esta propuesta tiene como objetivo socializar y capacitar a los padres de familia sobre el desarrollo e importancia del lenguaje oral en la etapa de educación preescolar e identificar las estrategias para estimular el desarrollo de su lenguaje.

La propuesta está estructurada con cuatro talleres de formación, cada uno de ellos con un enfoque inclusivo. En el primer taller se plantea, la importancia del lenguaje en el desarrollo del niño. El segundo taller proyecta, el rol de la familia en el desarrollo de lenguaje de niños de 2 a tres años. El tercer taller enmarca las estrategias para estimular el lenguaje en casa. Por último, el cuarto taller plantea, cómo mejorar las dificultades de lenguaje en los niños. Además, se presenta el proceso de validación de la propuesta a través de la técnica de juicio de expertos. Los resultados de la validación demuestran que la propuesta es...

En el capítulo cinco se presentan las conclusiones y recomendaciones. En este estudio cualitativo se concluye que la familia, especialmente los padres deben dedicar un tiempo adecuado para desarrollar el lenguaje en sus hijos ya que el cuidado está más centrado en satisfacer sus necesidades básicas, como la alimentación y el aseo , partir del desarrollo del estudio realizado y como proceso de consolidación se recomienda a los padres de familia deben dedicar tiempo de calidad a sus hijos debido a que la ayuda de los padres en el desarrollo del lenguaje del niño es tan importante que no puede suplirse con nada, ni siquiera con el más sofisticado y atractivo juguete.

CAPITULO I

1 DESARROLLO

1.1 Identificación de la situación o problema a investigar.

La política pública garantiza los procesos inclusivos y de acompañamiento, permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo. Esto implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del Sistema Educativo educar a todos los niños, niñas y adolescentes.

El propósito de la Educación Inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje

La población del presente estudio está conformado por 35 niños usuarios del CNH, de la comunidad de Molobog, pertenecientes a la parroquia Honorato Vásquez de la ciudad de Cañar. Los padres de familia de la comunidad en su mayoría se dedican a la agricultura y ganadería, unos pocos al comercio y la mayoría son migrantes. En cuanto a la parte económica, no cuentan con recursos necesarios para sustentar el hogar ya que pertenecen a familias vulnerables. Cuentan con el apoyo Centro de Salud (MSP) de la parroquia, quienes capacitan en temas de alimentación y cuidado de la salud de los niños, pero no reciben formación relacionada a la estimulación del lenguaje de sus hijos.

Por otra parte, la migración no ha sido la excepción, dado que, afecta en la parte psicológica donde el miedo, la soledad y la nostalgia han hecho que al niño tenga un retraso notorio en el lenguaje. Todo el grupo pertenecen a un mismo estilo de vida, es decir comparten una misma realidad socio cultural. En cuanto a las

potencialidades del grupo se puede decir que están en el momento justo para ir adquiriendo experiencia que ayudara en su desarrollo.

La falta de desarrollo de lenguaje puede ser por varios factores emocionales, sociales y culturales: es decir los niños pasan mucho tiempo solos en casa, la sobre protección por parte de los padres, la falta de estimulación de las personas que lo rodean, ya que, suelen hablar de una forma peculiar dirigido especialmente a los bebés esto hace que el niño no avance con el enriquecimiento del vocabulario.

Los niños de 2 a 3 años que asisten a la Unidad de Atención presentan ciertos trastornos o dificultades en su lenguaje, no pronuncian las palabras correctamente, tienen dificultades de expresar sus pensamientos, indican cuando desean algo que les den y cuando pronuncian las palabras utilizan abreviaturas.

1.2 La definición del problema o pregunta de investigación

Con la situación antes mencionada, se evidencia que los niños presentan serias dificultades en su lenguaje, debido a su situación familiares y del contexto en general. Por ello, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué estrategias metodológicas permiten el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años en el CNH- MT de la unidad de atención Mi Mundo de Juguete, en la comunidad de Molobog?

1.3 Justificación

La primera infancia es una de las etapas más importantes para el desarrollo del lenguaje y la adquisición del vocabulario. De acuerdo con la literatura revisada, desarrollar el lenguaje debe ser un objetivo primordial en la primera infancia. Algunos autores afirman que existe un periodo en el que el organismo es más susceptible para desarrollar el lenguaje, el cual comprende entre los dos a los seis años, ya que en este periodo es vital para la correcta estimulación en los niños

En el transcurso de la primera infancia los fenómenos cotidianos son causas de asombro para el niño, originando principalmente por las influencias contextuales como

la familia, el nivel socioeconómico, y la cultura. Estas influencias intervienen de manera directa, en el desarrollo infantil, debido a que de ellas dependen de una gran medida el desarrollo, la maduración y el crecimiento de los infantes (Gallego, 2014, p. 5).

La falta de atención, la inconciencia, el descuido, irresponsabilidad, falta de empatía, hace que algunos padres no den importancia al desarrollo del lenguaje en sus hijos. Consideran, además, que únicamente en la escuela los niños aprenden y que la familia debe satisfacer las necesidades básicas de cuidado, seguridad y alimentación, dejando de lado la estimulación temprana para un desarrollo óptimo.

Por tal razón, esta investigación tuvo como propósito identificar los factores que impiden el normal desarrollo de lenguaje en los niños de 2 a 3 años de la Unidad de Atención “Mi mundo de juguete” de la comunidad de Molobog. Para de esta manera diseñar una propuesta que permita a los padres y docentes emplear estrategias metodológicas inclusivas que estimulen el lenguaje de los niños que asisten al CNH antes mencionado.

La importancia de este estudio, radica que será la primera propuesta de formación dirigida a los padres de familia de la Comunidad de Molobog, zona en la cual se encuentra en situaciones de vulnerabilidad debido a las condiciones socioeconómicas de las familias.

1.4 El objetivo general.

- Diseñar talleres de formación para padres con metodologías inclusivas que contribuyan al desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años en la comunidad de Molobog.

1.5 Los objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la estimulación del lenguaje en el desarrollo de los niños de 2 a 3 años.
- Determinar el nivel de desarrollo en el área de lenguaje de los niños de 2 a 3 años en la comunicad de Molobog.



- Identificar las actividades que realizan los PPF para estimular el lenguaje de sus hijos.
- Elaborar la propuesta de talleres inclusivos para padres que permitan estimular el lenguaje de los niños 2 a 3 años.
- Validar la propuesta de los talleres de los padres de familia mediante un juicio de expertos.

CAPITULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 El lenguaje en la primera infancia

2.1.1 Definición del lenguaje: principales teorías que sustentan su importancia.

Un lenguaje (del provenzal lenguaje y este del latín lengua) es un sistema de comunicación estructurado para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales partiendo de esto el lenguaje es una invención del género y el principal medio de comunicación entre las personas indica una característica común al hombre y a los animales para expresar sus experiencias y comunicarlas a otros mediante el uso de símbolos, señales y sonidos registrados por los órganos de los sentidos (Ordoñez, 2010).

El lenguaje es la llave que abre al mundo de símbolos, gracias a él cada objeto, cada acción, toma un nombre, comunica las necesidades pensamientos, deseos y curiosidades. Permite la expresión, la afirmación y la formación de carácter ante todo el lenguaje es un instrumento de pensamiento (Tourtet, 2013, p. 11).

Así también, es el recurso más complejo y completo que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el medio ambiente, a través de otros interlocutores más competentes. Para Pérez (2019) "... esta asimilación se hace sobre un fondo madurativo complejo que interviene en la determinación de los distintos aspectos audio-fonatorio-lingüísticos" (p. 2).

El lenguaje comienza a aprenderse desde los primeros días de vida, y su proceso de adquisición prosigue a lo largo de toda la experiencia vital de los seres humanos. Llegar a dominar las destrezas que se requieren para utilizar el lenguaje forma parte del desarrollo psicológico del niño.

Los niños se comunican antes de que aparezca el lenguaje, un bebé que llora y deja de hacerlo cuando llega un adulto está mostrando que tiene presente una señal comunicativa con la reclama la atención de otra persona y a la esta responde (Garcia, 2010, p. 37).

En efecto, de dos a tres años el lenguaje del niño empieza en la unión de palabras en oraciones simples, aunque dejen fuera las partes menos importantes del habla como los verbos auxiliares. Al respecto Chomsky (2013) “ sostiene que los niños nacen con un dispositivo para la adquisición del habla, un mecanismo innato que les permiten entender las reglas de la gramática, dar sentido al habla que escuchan y forman oraciones comprensibles”(p.213).

Por otro lado, Rosselló (2014) Se señala que el desarrollo paulatino del lenguaje ha creado condiciones para que los niños establezcan un sistema de memoria, de manera que tengan una mayor capacidad de recordar palabras y un vocabulario más amplio. También comienzan a recordar frases que reproducen después de que otros las han escuchado.

El lenguaje en el niño de preescolar es paulatino ya que, crea un régimen de memoria que le da la capacidad de recordar palabras y mejorar el vocabulario construyendo sus propios conceptos de la vida (Rosselló, 2014).

Para un niño “normal” adquiera y desarrolle el lenguaje deben existir ciertas condiciones, asevera Calizaya (2016) directora del CELA (Centro especializado en lenguaje y aprendizaje) las cuales son:

...normalidad de los órganos lingüísticos, tanto receptivos (capacidad auditiva y visual), como productivos (capacidad articuladora), así como el desarrollo de un entorno comunicativo que suponga un continuo estímulo de los adultos hacia el niño generando las respuestas adecuadas (p 20).

Por tanto, si el niño presenta todas estas situaciones se inicia el proceso de desarrollo del lenguaje que se divide:

- Período pre lingüístico.
- Período lingüístico.

Período pre lingüístico.

Para Molina (2010) “etapa que comprende a partir del nacimiento hasta los 24 meses, alcanzando cierto calendario madurativo que es espectacular en esta primer etapa pre verbal es donde el niño comienza a formar sus propios esquemas sensorio motores” (p.13).

Alrededor de los dos años, los niños comienzan con la unión de palabras, formando frases de dos a tres palabras, en principio muy telegráficas. Este mismo autor Molina (2010) considera que:

... durante los primeros tres meses de vida, las rutinas relacionadas con las necesidades de los bebés y adultos tienen algún significado, lo que puede hacer que algunos de sus comportamientos estén co-regulados en esta relación especial entre tutor y niño, la madre empieza a enseñar inconscientemente el lenguaje, esto ocurre mediante el habla de estilo materno que parece seguir el desarrollo básico, comenzando en el nivel más fundamental y haciéndose gradualmente más complejo a medida que el niño crece (p. 35).

Período lingüístico.

En esta etapa, que va de los 2 a los 7 años, el niño aprenderá el idioma de manera integral, dominará cada vez más la motricidad fina y se potenciará el contacto con el entorno íntimo y la capacidad de adaptación. Según Piaget (2010), a nivel cognitivo, el niño se encuentra en la etapa preoperatoria. "Este período se caracteriza por la adquisición paulatina de la inteligencia representativa; cada objeto estará representado por una imagen mental que lo reemplazará cuando no exista. En esta etapa, desarrollarán el lenguaje y los juegos simbólicos" (p. 36).

Para Piaget (2010) el lenguaje es paulatino y lo interiorizan a través del juego, en esta etapa comienza a cultivar más las capacidades comunicativas, optimar la parte de la motricidad fina y mejorar las capacidades de adaptación.

Los niños de esta edad organizarán sus pensamientos, sin embargo en un principio ciertos factores pueden dificultar esta labor, como por ejemplo:

- Egocentrismo: Además de sus propias opiniones, no se pueden observar otras opiniones que no sean suyas.
- Contracción: inhabilidad para aislar lo propio del medio ambiente.
- Dificultad de transformación: un ejercicio que transforma las reglas de algo.
- Reversibilidad: las operaciones que se pueden realizar se pueden deshacer.

El diccionario ha crecido a un ritmo alarmante, el vocabulario se ha duplicado cada año, y se han comenzado a utilizar pronombres en tercera persona, aunque su campo y uso no se completará del todo hasta los 7 años.

Los objetivos posesivos son alcanzados. Aproximadamente 2 años después, apareció la primera combinación de 3 o 4 elementos, pero no siempre se siguió el orden. La primera pregunta es una pregunta de sí o no marcada solo con entonación. Entonces, ¿qué les pasó? ¿Dónde está todavía? La estructura sintáctica simple juega un papel protagonista a los 4 años, en pronombres las diferencias de género son claras y consistentes a los 5 años. A partir de 6 o 7, también lo hace el número (Molina, 2010).

De acuerdo a Molina (2010) a partir de los dos años los objetivos posesivos combinan de tres a cuatro elementos sin seguir ninguna orden. Así pues, la estructura sintáctica juega un rol muy importante a los cuatro años. Sin embargo las diferencias de género son concisas a los 5 años.

Para López (2019) la adquisición y el desarrollo comunicativo lingüístico avanzan con una gran regularidad. De este modo, podemos señalar entre los 24 y los 36 meses: El niño presenta un gran interés por lo que sucede en su entorno inmediato: mira, explora,

formula preguntas, desea conocer el porqué y el nombre de las cosas así mismo, la estructura oracional se va haciendo más compleja y coordinadas.

2.1.1.1 Teorías que sustentan el desarrollo de lenguaje.

Vygotsky (2010) dice que:

...La idea de que el habla juega un papel decisivo en la formación de los procesos mentales: que el método básico de analizar el desarrollo de las funciones psicológicas superiores estriba en investigar cómo se reorganizan los procesos mentales bajo la influencia de la interacción lingüística (p. 60).

Para el desarrollo del lenguaje se requiere la función simbólica, es decir, la capacidad de representar ideas mediante símbolos y de comprenderlos, en caso de que hayan sido creados por otras personas. Dentro de este proceso superior se establece las capacidades diversas, como la expresión o la discriminación de fonemas y letras.

Vygotsky (2010) Siempre ha sido uno de los principales autores de la historia de la psicología, especialmente en lo que respecta a su teoría del lenguaje, señaló que la adquisición del lenguaje se produjo en 2 años. Así como también, piensa que el aprendizaje es producto de la relación entre el plan de interpretación del niño y la información externa.

En la investigación realizada por Maya (2014) manifiesta que “es particularmente interesante hablar de la interacción entre el sujeto y la sociedad, porque esta reciprocidad es la que promueve el progreso cognitivo y del lenguaje. Por tanto, el progreso del lenguaje es un producto social mostrado por Vygotsky” (p.5). De tal manera que este autor hace hincapié que el lenguaje es adquirido socialmente, de la interacción sujeto a sujeto.

Dicho esto, identificar el comportamiento personal relacionado con la memoria, se trata de un comportamiento que permite repetir conductas que han sido

observadas anteriormente, es lo que sucede con los niños, recuerden que ellos son como una esponja absorberte ya que su cerebro asimila toda la información que recibe, de forma continua e indiscriminada, sin esfuerzos y sin pausas.

(Vygotsky (1950) citado por Fajardo (2014) indica que, el primer idioma del niño es el lenguaje social, que incluye un lenguaje comunicativo y egocéntrico. El habla egocéntrica es inherentemente transicional, porque es una etapa importante en la transformación del lenguaje hablado en lenguaje interno. Por tanto, desde esta perspectiva, el desarrollo de las ideas no se desarrolla del individuo a la sociedad como insiste Piaget, sino en la dirección opuesta, del desarrollo social al individuo. (p. 34).

La comunicación pre lingüística se vincula con la sonrisa el llanto y otros recursos vocales y gestuales.

En esta relación cada uno de los adultos favorece el desarrollo del niño, no solo guiándolo y ayudándolo en su enriquecimiento, si no también atribuyéndole cada vez mayores capacidades y destrezas, haciendo vivir situaciones que van más allá de sus posibilidades madurativas. Esta situación hace que el niño se vea obligado a contrastar las experiencias que posee como situaciones nuevas que le brindan los adultos (Garcia, 2010, p. 38).

El lenguaje expresa la estructura cognitiva que juega un papel en cada movimiento evolutivo, manifiesta la lógica que tienen los niños en el momento de su desarrollo, muy importante en el crecimiento de los niños de dos años. Entonces tienen la capacidad de evocar su falta de formas representativas de objetos, eventos o personas.

Por otro lado, Piaget (2014) señaló algunas restricciones de este período: “Se destacan el egocentrismo, la centralización y la rigidez ideológica. El egocentrismo es una forma de percibir el mundo desde el mundo mismo, sin considerar a los demás” (P.32). El niño solo se enfoca en su propio punto de vista, el autor también

menciona la rigidez de sus pensamientos, porque su juicio se basará en la sensibilidad más que en la realidad. .

En esta etapa, al no poder realizar manipulaciones mentales reversibles, desarrollan una habilidad que les permite procesar el mundo de manera simbólica a través de representaciones. es decir, el niño aprende a través de pictogramas, cuentos gigantes, videos, cuando vemos cosas nuevas... etc.

Esta concepción piagetiana responde exactamente a la lógica de la lengua, es decir, a una visión del signo verbal como expresión del concepto cuya cobertura está por debajo de la función simbólica y en la cual se destacan el juego simbólico, la imitación diferida y las imágenes mentales (Páez, 2012, p.17).

La situación es descrita por Piaget (2012) cuando plantea que “como el lenguaje no es más que una forma particular de la función simbólica, y como el símbolo individual es más simple que el signo colectivo, nos vemos obligados a concluir que el pensamiento precede al lenguaje” (p.60).

Bruner (2015) en cambio manifiesta:

... que el juego tiene un rol importante, porque estimula el pensamiento y el lenguaje. En este sentido, el juego debe ser incluido como estrategia para resolver problemas, porque minimiza las consecuencias negativas del aprendizaje que pueden ser frustrantes para los estudiantes, los niños se concentran más en el proceso que en los resultados, favorece la planificación y la interacción entre pares, permite proyectar el mundo (p. 35).

2.1.2 Características y clasificación del lenguaje

2.1.2.1 Características del lenguaje

Cuanto más expresa un niño verbalmente un deseo, una experiencia, o un pensamiento, sin necesidad de recurrir a las acciones, evidencia su asimilación del lenguaje como transmisor de significados y puede difundir eficazmente en palabras el

símbolo mental. De este modo, la comunicación a través del lenguaje verbal o no verbal establece una conexión básica entre el pensamiento y el habla (Campo, 2009).

Para Boulch (2009) “ el lenguaje completa el enunciado según el contexto de su desarrollo, por lo que el lenguaje realiza interacción diaria en un marco de diálogo práctico” (p.6) el lenguaje por tanto es:

- Es universal porque todos los seres humanos lo utilizan en su interrelación, lo que significa que está distribuido a nivel mundial.
- Es racional puesto que hacemos uso de nuestra inteligencia y la razón para expresarlo, por tal motivo, los niños aprenden a comunicarse desde los primeros días vida y, de forma progresiva por eso es importante que estén en un ambiente estimulante.
- Es aprendido ya que constituye un legado cultural y se adquiere en la sociedad a través de la experiencia.

A continuación se presenta algunas características de las habilidades del lenguaje en los niños de dos a tres años.

- Conoce algunos conceptos espaciales, por ejemplo "dentro" o "en"
- Conoce los pronombres, por ejemplo "tu", "mi" o "su"
- Conoce palabras descriptivas, por ejemplo "grande" o "contento"
- Usa oraciones de tres palabras.
- El habla es cada vez más precisa, pero aún no pronuncia los sonidos finales; los extraños pueden no entender claramente de lo que dice
- Responde a preguntas simples
- Comienza a usar más pronombres, como "tú" o "yo"
- Usa inflexión de pregunta para preguntar algo, por ejemplo "¿mi pelota?"
- Comienza a usar plurales, como "zapatos" o "medias" y verbos regulares en pasado, como "salté".

2.1.2.2 Clasificación del lenguaje

Según Clengua (2012) el lenguaje es la capacidad humana adquirida desde el nacimiento por la que se comunican contenidos a través de la palabra oral o escrita. Y su clasificación es la siguiente:

- **Lenguaje Auditivo.**

Este lenguaje auditivo utilizan las personas que no presentan algunas discapacidades en el oído ya que es imposible escuchar y poder comunicarse, se encuentra compuesto por el lenguaje verbal el cual tiene como fin comunicar sin importar el contexto en el que se haga. Este lenguaje cuenta con un emisor, un receptor y un código para que entiendan lo expresado.

Cabe recalcar, que el llanto es el medio de comunicación de los bebés pero también pueden utilizar formas de comunicación poco más sutiles. A medida que el niño crece se va comunicando por canciones en las cuales transmiten emociones y sus sentimientos.

- **Lenguaje Escrito.**

Se caracteriza por no ser tan cómodo y ser más apegado a las normas de ortografía, gramática, pronunciación entre otras, y es por esto que es totalmente dependiente, el contenido del mensaje, de la correcta aplicación de estos elementos. Esto no significa que sea menos efectivo que el oral. La sintaxis, la coherencia, el orden en sí del texto, la idea y la perfecta asimilación de la personalidad de cada palabra incluida en el escrito.

- **Lenguaje Visual.**

Finalmente, pero no menos importante, el lenguaje visual es un elemento clave, que basa su relevancia en la imagen y en la utilización de esta. Es decir, parte de una referencia visual del receptor, y combinada con la comunicación auditiva, es

una alternativa importante de la comunicación y el lenguaje. Por esto, la manipulación de la imagen es muy importante, ya que se convierte en algo de alta utilidad, ya que se encarga de fortalecer el proceso de comunicación, haciendo este más objetivo, grafico, explícito y completo.

2.2 El rol de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje.

Para Ordoñez y Tinajero (2011) los seres humanos al ser seres sociales tienen la necesidad de relacionarse con sus semejantes con diversos propósitos: para expresar necesidades, deseos, sentimientos, conocimientos e información. Es fundamental que los niños reciban estímulos del lenguaje desde que nacen, puesto que esta es la manera de aproximarlos a la naturaleza social y comunicativa del ser humano.

El juego estimula el cerebro infantil cada vez que los bebés escuchan, ven, tocan, prueban o huelen algo, se envían mensajes al cerebro y se producen conexiones; entre más variadas sean las experiencias de juego que tengan los niños, más conexiones cerebrales tendrán lugar y entre más oportunidades tengan de repetir las mismas actividades, más se estimularán las conexiones cerebrales. Por eso, es que algo nuevo o sorprendente por lo regular capta la atención de sus pequeños. Además, a ellos les fascina permanecer llevando a cabo, una y otra vez, las actividades que más disfrutaban (Trister & Heroman, 2008).

A los niños les encanta los juguetes cuando empiezan caminar les gusta empujar y halar. Estos juguetes irán fortaleciendo conexiones, pero aquí ya el niño introduce su capacidad de imitación, es decir, el niño juega a imaginar que va en un coche manejando como papá al volante, con esta habilidad de representación el niño empezará durante el juego, entonces esto indica que puede pensar de manera abstracta. Aquí podrán como padres reforzar la imaginación de los hijos, conociendo y compartiendo sus fantasías, elogiando con expresiones afectivas (Villarreal, 2014).

Muchas veces como padres piensan que si le dan a los hijos juguetes caros, tendrán una capacidad intelectual más elevada, el rendimiento académico de los hijos será satisfactorio. Pero es aquí donde se les indica, que lo que logrará, que los

niños tengan mejor desempeño, son las experiencias que tengan y sobre todo el vínculo seguridad dentro de su ambiente.

Para concluir, la estimulación temprana es de vital importancia para el adecuado crecimiento del bebé. Su desarrollo motriz, cognitivo y de lenguaje dependerán de la atención y dedicación que le ofrezcan al momento de interactuar con él, de manera que, la estimulación del lenguaje en la infancia es un factor de vital importancia para el desarrollo de las habilidades comunicativas, la estimulación y fortalecimiento del lenguaje de los niños, puesto que este instrumento les permitirá además realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores (Esteves, 2018).

2.3 ¿Cómo estimular el lenguaje desde edades tempranas?

Para Calvo y Verdugo (2016) la estimulación temprana del lenguaje “Proporciona el entrenamiento del oído fonemático y la debida preparación de los órganos articulatorios, con vista a una adecuada adquisición y desarrollo del lenguaje oracional, como premisa para el aprendizaje de la lecto-escritura” (p. 1).

La Estimulación Temprana es un conjunto de acciones que proporcionan al niño sano, en sus primeros años de vida, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales, permitiendo de este modo prevenir el retardo o riesgo a retardo en el desarrollo psicomotor (Britton, 2009).

Su práctica en aquellos niños que presentan algún déficit de desarrollo, permite en la mayoría de los casos, llevarlos al nivel correspondiente para su edad cronológica, las actividades de estimulación tienen su base en el conocimiento de las pautas de desarrollo que siguen los niños.

Así también, la atención temprana (AT) es el conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes

que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos.

Estas intervenciones, que deben ser consideradas la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar. En consonancia con el cambio conceptual, existe la necesidad de contemplar un conjunto de actuaciones dirigidas a la población de 0 a 6 años pero también a la familia y a la comunidad (Robles y Sánchez, 2013).

La eficacia de los programas de AT se basa, entonces, en la precocidad de la intervención que depende de la consecución de un diagnóstico precoz de los problemas que van a derivar en patología de neurodesarrollo posterior. Este diagnóstico permite iniciar un trabajo de forma temprana en los niños y es tanto más eficaz cuanto más temprana sea, puesto que la capacidad de asimilar e integrar nuevas experiencias es mucho mayor en etapas precoces del desarrollo, gracias a la posibilidad de aumentar las interconexiones neuronales en respuesta a la estimulación del ambiente (Robles y Sánchez, 2013).

La investigación actual sobre el desarrollo infantil cree que los niños y las niñas son aprendices activos desde el nacimiento. Sin embargo, también son de una importancia decisiva para el entorno y las personas que los rodean, porque la interacción con ellos es determinante para el desarrollo de los aprendizajes y el avance del proceso de desarrollo en diferentes campos (Zoila y Jessica , 2015).

En concordancia con Zoila y Jessica (2015) el contexto donde que el niño se desenvuelve sera un factor determinante ya que en base de eso formara su personalidad obtantando las características de las personas que lo rodean.

2.4 ¿Por qué es importante la estimulación temprana?

- Favorece al desarrollo del cerebro y a la inteligencia de los niños/as.
- La estimulación que recibe los niños en la etapa preescolar servirá para más adelante.

- Se considera que la infancia es el momento más importante en el desarrollo de una persona; establece la base fisiológica de la función cerebral que determina su capacidad de aprendizaje. En los dos primeros años de vida, el tamaño del cerebro se ha triplicado y durante este período el peso del adulto ha alcanzado el 80%. El sistema nervioso central del niño es muy inmaduro al nacer, casi completamente maduro entre los 5 y 7 años.

El desarrollo del cerebro suele estar relacionado con el desarrollo intelectual. Esto se define como la capacidad para resolver problemas, por lo que se puede garantizar que la estimulación temprana incitará a los niños a volverse más inteligentes porque sus habilidades analíticas y de aprendizaje serán mayores.

El campo del desarrollo psicomotor según Mayas (2014) son :

Movimiento:

- Los niños/as inicia su desarrollo a través del ejercicio.
- Desarrolla movimientos grandes como: ponerse de pie, gatear, correr y caminar.
- Desarrolla movimientos pequeños como: pintar, agarrar los objetos con los dedos, dibujar, tocar instrumentos musicales y otros.

Coordinación:

- Desde que la niña o niño nace, ve, oye y percibe las cosas y el medio que lo rodea.
- Esta área se relaciona con el desarrollo de los sentidos y el pensamiento.
- Desarrolla el pensamiento, la capacidad de razonar, poner atención y seguir instrucciones.

Lenguaje:

- La función principal del lenguaje es la comunicación entre las personas.
- La niña o niño desarrolla las primeras formas de lenguaje (agu-agu, gritos, risas).
- Más adelante desarrollará en forma correcta el habla y la escritura.

Socialización:

- Esta área se relaciona con el desarrollo del afecto y las emociones.
- Permitirá que la niña o niño pueda establecer buenas relaciones con sus padres y las demás personas que lo rodean.
- Desarrolla la confianza y seguridad en sí mismo y ayuda a formar la personalidad.

Las áreas de desarrollo del niño como el movimiento, coordinación, lenguaje y Socialización deben ser estimulados de acuerdo a la necesidad de cada niño.

La adquisición del lenguaje en la etapa infantil es muy variable entre los niños, ya que dependerá de circunstancias personales, familiares y sociales (que el niño haya asistido o no a guardería, mayor estimulación en casa, diferentes contextos culturales, etc.). Como los ritmos de aprendizaje son diferentes, cada niño necesitará su tiempo. Desde el colegio se pueden realizar ciertas actividades para favorecer el desarrollo del lenguaje en los primeros años de escolaridad (Mayas, 2014).

¿Por qué trabajar con las familias →? No hay duda de que cuando el desarrollo de un niño se retrasa o se dificulta, la diferencia entre niños de la misma edad supera la situación normal o la situación normal, y nos enfrentaremos a un problema que afecta al niño. Sin embargo, si lo pensamos un poco, rápidamente nos daremos cuenta de que desde el momento del nacimiento, este niño no está solo. Estaba rodeado de algunas personas y objetos de su elección. Además, desde el principio participó en una serie de actividades organizadas por personas que lo cuidaban, su madre, su padre, hermanos y abuelos.

Desde el principio, la familia participa en actividades sociales como parte de la cultura circundante. Nos referimos a cosas relacionadas con nuestra comprensión del desarrollo, énfasis en la herencia y el papel que juegan las personas que rodean al niño y las personas que interactúan con él desde el nacimiento hasta todo el proceso de desarrollo psicológico. En este sentido, recordaremos que durante más de 30 años, las personas se han ido dando cuenta de la naturaleza social y cultural del desarrollo humano (Climent, Gracia, y Vilaseca, 2010). No obstante la familia cumple un rol muy

importante en el crecimiento y el desarrollo de los hijos ya que ellos los alimentan, les hablan, les bañan ...etc

2.5 Rol de la familia en la estimulación del lenguaje

El segundo tipo de educación familiar considera a la familia como un espacio privilegiado para la educación y el desarrollo de los niños, donde aprenden normas culturales, sociales y de otro tipo para que los niños puedan crecer, desarrollarse y posteriormente integrarse en la identidad social, social y cultural con las siguientes características.

El entorno familiar es determinante para el crecimiento de los niños, pues a través de este entorno, será estimulado por los padres y el mundo que les rodea. Se considera que la familia es el entorno más favorable y apropiado para lograr el mejor desarrollo biológico, psicológico y social. También difunde metas culturales, valores, creencias, tradiciones, actitudes, normas sociales e inspira a los niños a aceptarlas por sí mismos, por lo que Puso las bases de la familia. Su futura integración en la sociedad (Rebeco, 2011) sin lugar alguna este autor concibe a la familia como determinante para el desarrollo de los niños ya que, que es considerado como el entorno mas favorable para que se deasarrollen de manera integral.

La teoría de los sistemas familiares concibe a la familia como un sistema social complejo, con sus características y necesidades propias y únicas; como una red de relaciones recíprocas, en la que la experiencia de cualquiera de sus miembros afecta al resto de la familia; reconoce también que las familias no existen independientemente de su entorno y, por lo tanto, forman parte de un sistema social más amplio, si tomamos en cuenta a la aproximación ecológica que apunta a la necesidad de entender el desarrollo de las personas como fruto de las interacciones entre éstas y los adultos y compañeros en los distintos entornos de vida, como son el hogar, la escuela, el barrio o la comunidad; en este sentido

describió un conjunto de sistemas que cada uno engloba a los anteriores y que varían a lo largo del continuo del ciclo vital.

El trabajo centrado en la familia es más una filosofía, creencias y valores, a partir de los cuales los profesionales buscan apoyar el desarrollo y las habilidades, más que estrategias o métodos relacionados con la familia y su cuidado. La primera incluye: Buenas habilidades interpersonales, creencias y valores sobre la familia, especialmente creencias y valores sobre sus habilidades y destrezas. La segunda dimensión incluye prácticas personalizadas, flexibles y sensibles a las preocupaciones y prioridades de los padres. (Climent y Gracia, 2010).

En resumen, el propósito del trabajo centrado en la familia es capacitar y empoderar a las familias para que puedan desenvolverse eficazmente en su entorno social. Es importante recordar que la familia es una institución experta en responder las necesidades Psicológicas, de los niños. Por ello, la familia constituye el núcleo central y fundamental al que llega un niño recién nacido, ya que hay que entender el desarrollo humano como una actividad social en la que los niños participan desde que nacen de forma activa de acuerdo con sus competencias.

2.5.1 La familia, la primera escuela.

La madre y el padre o quienes los sustituyen, son los primeros responsables no solo de la alimentación, el cuidado y la protección de niñas y niños para su supervivencia, sino también los encargados de proporcionar los lazos afectivos que les permite a los infantes desarrollar sus habilidades, las experiencias y las vivencias significativas, a través de las cuales tempranamente comprenden el mundo, aprenden la lengua, las costumbres y los valores de la cultura a la que pertenece su familia (Soliz , 2013).

Los bebés aprenden a moverse, caminar, hacer sonidos y hablar a su propio ritmo y posibilidades personales; ensayan los hábitos y costumbres de comer y limpiar son guiados por miembros de la familia en el primer concepto de permiso y

prohibición; lo que hay para ellos Expectativas, y qué son o cómo se perciben y valoran.

La familia proporciona espacio, objetos, actividades, estimulación e interacción para que los niños y niñas desarrollen su curiosidad, usen sus cuerpos y sentidos para explorar y comprenderse a sí mismos y el entorno que los rodea, y apreciar su entorno finalmente, la ayuda, la estimulación de los adultos y pares de su entorno familiar, las niñas y niños logran comprender y utilizar el lenguaje como herramienta de comunicación, de ordenamiento de su pensamiento y de acceso al conocimiento cultural.

Padres y familiares se constituyen así en los primeros educadores, convirtiendo el ambiente del hogar y las actividades del cuidado cotidiano en herramientas poderosas de enseñanza y aprendizaje, que les permiten abordar y dominar conocimientos, sentimientos, comportamientos y valores, para adaptarse y formar parte de su familia y de su cultura (Soliz , 2013).

2.6 Trastornos del lenguaje en la primera infancia

El trastorno del lenguaje se trata de un trastorno específico del desarrollo en el que la capacidad del niño para la expresión del lenguaje oral es marcadamente inferior al nivel adecuado a su edad mental, pero en la que la comprensión del lenguaje está dentro de los límites normales. Puede haber o no alteraciones de la pronunciación. El diagnóstico se debe hacer únicamente cuando la gravedad del retraso excede los límites normales para la edad del niño (Anders, 2010).

El trastorno de expresión del lenguaje se puede hacer notorio antes de los 3 años, entre los 18 meses y los 3 años y con ello la preocupación de los padres.

El niño desarrolla un lenguaje normal o puede permanecer con un retraso del lenguaje significativo, con problemas de socialización o aprendizaje. Estos retrasos pueden ser

aislados o presentarse como signo de un trastorno más amplio, como el autismo o el retraso mental (Moreno, 2013).

La adquisición del habla requiere que los niños estén expuestos al lenguaje y posean las características biológicas necesarias para decodificar y producir el lenguaje. Esto incluye tener dispositivos sensoriales adecuados para percibir la entrada del lenguaje, un cerebro que puede descubrir y aprender la estructura básica de un idioma y un dispositivo de pronunciación que se puede programar para producir sonidos del habla.

Si el niño no tiene suficientes habilidades de contacto con el idioma, o sufre de condiciones médicas que afectan la base biológica del aprendizaje del idioma, pueden ocurrir barreras del idioma. Sin embargo, en la mayoría de los niños con barreras idiomáticas, no existe una causa obvia. Su audición es normal, su inteligencia no verbal es suficiente, no hay barreras físicas o emocionales que afecten su lenguaje y el ambiente del lenguaje en casa parece educado (Molina, 2010). Tal como manifiesta este autor que un trastorno puede darse por diferentes causas que afectando la base biológica poniendo como barrera el idioma.

2.6.1 Principales trastornos de lenguaje en niños de 0 a 5 años

Los niños con un desarrollo normal del lenguaje tienen la capacidad de transmitir plenamente la base psicológica de sus habilidades y podrán leer y escribir correctamente. Por otro lado, los niños con barreras lingüísticas a menudo tienen limitaciones en los campos académico y social y tienen dificultades para comunicar ideas y contenido. Un tercio de los niños con barreras lingüísticas en los niños pequeños tienen dificultades para leer y escribir (Molina, 2010).

Los trastornos del lenguaje en educación inicial más comunes son:

Tartamudez

La disfemia o el tartamudeo es un trastorno del habla en el cual los sonidos, sílabas o palabras se repiten o duran más tiempo de lo normal y causa una falta de fluidez en el lenguaje.

Disfasia

También conocida como el Impedimento Específico del Lenguaje, es el trastorno que obstruye la capacidad del niño para desarrollar las habilidades del lenguaje: errores graves de gramática, vocabulario casi nulo, dificultades fonológicas, etc.

Dislexia

Las personas con dislexia no solo tienen dificultades en la lectura, la escritura y la ortografía, sino también pueden tener problemas para hablar. Quienes la padecen, encuentran dificultades para procesar la información verbal, realizan inversiones y rotaciones de palabras en frases o letras en palabras y la velocidad lectora es lenta, entre otros problemas.

Afasia

Es un trastorno causado por lesiones en las zonas del cerebro que controla el lenguaje y que puede afectar la lectura, la escritura y la expresión.

Disartria

Es una afección que dificulta a una persona producir palabras debido a problemas con los músculos que le ayudan a hablar.

Llorente(2016) manifiesta que la etapa inicial “no es fácil saber si esa dificultad será pasajera o permanente, por eso es importante que tempranamente se haga una consulta” (p. 2).

El retraso lingüístico se trata de la distinción entre el dominio del lenguaje y las distintas patologías adquiridas. La distinción es la siguiente:

- Leve
- Moderada
- Grave

2.7 El rol de la escuela en la estimulación del lenguaje.

En la investigación realizada por Ríos (2011) el Diseño Curricular Nacional año (DCN) del sistema educativo se plantea en el área de comunicación, que los niños como sujetos sociales tienen una vocación natural a relacionarse con los demás y el mundo que lo rodea, por tanto la comunicación, en particular la oral, cumple un papel fundamental en el proceso de socialización, especialmente cuando el espacio se amplía con el ingreso a una institución educativa. Por ese motivo, el jardín de infantes o el programa no escolarizado debe promover diferentes experiencias comunicativas reales, auténticas y útiles (p 2).

Es decir, la docente debe facilitar este proceso con acciones de observación lúdicas y experimentación directa de los objetos, personas, animales y todo lo que le rodea, así pues la manipulación de los objetos va ser la base fundamental para su aprendizaje.

De ninguna manera los niños deben ser forzados a aprender a leer y escribir si no han desarrollado habilidades de la función simbólica ni se encuentran maduros para ejercitar movimientos finos.

Roca (2013) sostiene que:

...la escuela tiene un papel decisivo en el desarrollo del perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido. En este sentido hay que decir que la excesiva rigidez en la disciplina de clase, la exigencia de estar callados durante largos periodos de tiempo, pudiera ser negativa, sobre todo

en las primeras edades. Dejar espacio a los niños/as para que pregunten, den sus opiniones y respuestas favorecerá la comunicación (p.10).

En definitiva, la labor del maestro, consiste en plantear actividades, sugerir, guiar, apoyar, estimular con preguntas, crear situaciones interesantes para los niños, escuchar las aportaciones y propuestas de los niños.

2.7.1 Relación escuela y familia.

Los primeros educadores de los niños son los padres. Excelentes espacios de aprendizaje son las casas, las comunidades, las comunas y las ciudades. Los jardines de infancia, las escuelas y las universidades utilizan su experiencia para continuar y fortalecer lo que la familia comenzó y continuó haciendo. En las instituciones escolares, se brinda educación a niños y niñas para que los maestros puedan mejorar y enriquecer mejor los conocimientos que han aprendido. Si bien este párrafo enfatiza la necesaria interrelación entre la familia y la escuela, no podemos dejar de señalar que entre las familias más pobres, los jardines de infancia o las escuelas tienen menos capital cultural. Para satisfacer esas necesidades educativas insatisfechas y, en muchos casos, para satisfacer las necesidades de aprendizaje de la madre o el padre (Reveco, 2011).

En cuanto a la tradición de trabajar con familiares en la educación infantil, es cuestionable si sigue vigente la importancia que los antepasados han visto en trabajar con sus padres. Cabe preguntarse también si esta importancia se refleja en las metas fijadas por los países para el nivel de educación, incluyendo las formas formales, convencionales o clásicas, así como las formas informales, irregulares o alternativas.

Sin embargo, estos mismos estudios muestran que para que la conexión entre el hogar y la escuela sea efectiva, debe cumplir con ciertas condiciones:

- Tener intenciones educativas. En otras palabras, se trata de un proceso cuidadosamente planificado para lograr metas muy específicas, en el que

cada actividad tiene un propósito educativo. Por ejemplo, entrevistas, conversaciones al dejar o recoger a los niños, reuniones de padres, eventos sociales, etc. Fuera del plan inicial con una finalidad educativa clara y precisa, no se realizará ninguna de estas operaciones.

- Constituye un proceso a largo plazo. El objetivo es lograr el proceso de encuentro y expresión entre familia y educación a través de un reducido número de actividades. Este encuentro entre la propuesta del jardín de infancia o plan y las expectativas de la familia necesita de un tiempo que les permita comprender las prioridades, significados, valores y expectativas para que puedan llegar a un consenso sobre las prioridades y asuntos relacionados fijadas conjuntamente por ambas partes: escuela y familia. (Reveco, 2011, p. 27).

Qué tipo de participación aporta a la educación de las niñas y niños: lo que muestra la investigación. Cuando se trata de participar en el campo de la educación infantil, una de las tendencias más influyentes es reconocer que los niños y niñas que participan en cualquier programa educativo viven y estudian como familia, con los padres primero y segundo. Un educador insustituible.

Este es un requisito básico, aunque en los primeros años de educación infantil y primaria hay un gran facilitador de participación. Por un lado, la edad de los niños y los niños es una etapa en la que comienza la ceremonia de inauguración de padre y madre, que naturalmente los acerca a la escuela. Por otro lado, la familia apenas comienza a participar, por lo que están más dispuestos a aceptar sugerencias nuevas o diferentes. A si pues, desde el paradigma fundacional, existen diferencias entre ellos:

La relación educación familiar es el concepto más general para resolver la relación entre estas dos situaciones.

Según Reveco (2011) la participación de la familia en la educación se entiende como la posibilidad de influir, tomar decisiones, expresar opiniones, hacer aportes, desacuerdos y acciones en diversos campos de la educación, que son consensuados y alcanzados previamente por docentes, padres y otros agentes educativos. En cierta medida, la preocupación por la participación es el tema de la concepción y los derechos generales de la niñez, lo que puede implicar comportamientos en el campo de la educación y la salud, el trabajo, la mujer u otros aspectos, siempre que se relacione con la niñez (p. 27). La influencia de la familia es una participación activa dentro de la educación ya que, el aprendizaje no solo es de los docentes sino también de los padres de familia.

La conexión entre el hogar y la escuela corresponderá a las actividades que realicen las madres, los padres y los maestros, de manera de alinear las intenciones y acciones educativas de la familia y la escuela para mejorar el aprendizaje de los niños y promover plenamente su desarrollo. Por tanto, el concepto más amplio es la relación familia-educación, como parte de la cual puede haber participación, expresión o educación familiar. (Rebeco, 2011).

2.8 Estrategias para estimular el lenguaje en niños de 0 a 5 años.

Para Murillo (2019) “las estrategias se definen como actividades dirigidas a crear un entorno armonioso para los estudiantes de manera positiva, con un enfoque en mejorar cualquier proceso evolutivo de aprendizaje a través del juego” (p.5) los niños interiorizan y se adaptan al entorno circundante, y desarrollan habilidades cognitivas y comunicativas; considerando que el contacto visual y la estimulación sensorial propician el surgimiento del lenguaje oral, esta forma parte de la dimensión comunicativa.

Es por ello que se puede determinar que al estimular adecuadamente a los niños, se está promoviendo y promoviendo su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social; por tanto, si se está comprometido con potenciar los sentidos, el movimiento mental, la

cognición, la comunicación, la creatividad, la moralidad. Aspectos emocionales y sociales, se puede lograr un desarrollo integral en todas las áreas (Children, 2012).

Las estrategias interesantes deben centrarse en la capacidad de desarrollar habilidades de comunicación en el lenguaje, mejorar el pensamiento y construir relaciones sociales. . El tiempo de enseñanza debe ser corto, adecuado para los niños, centrado en el nivel del trastorno a corregir, y debe utilizar el juego como herramienta principal para posar de manera lúdica (Murillo, 2019).

Las actividades que se considerara Murillo (2019) se plantean de la siguiente manera:

- Coordinación viso-motriz
- Percepción temporal
- Percepción rítmica
- Relajación
- Memoria
- Atención
- Estructuración del lenguaje
- Experimentación

Las actividades recreativas deben centrarse en la estimulación y las estrategias para brindar cuidados especiales a los niños en el tiempo y el espacio. Este enfoque debe transmitir empatía, comprensión y seguridad para fortalecer el aprendizaje. ¿Cómo se debe estimular el lenguaje?

- Ejercicio bucofacial inspiración y soplo
- Atención y percepción auditiva
- Ritmo
- Discriminación de ruidos
- Fonemas
- Lenguaje emitido
- Lenguaje dirigido y espontaneo

Parámetros de estimulación en los niños de 2 a 3 años.

- Exponer al niño a diversas experiencias, el lenguaje se adquiere y enriquece socialmente desde que nace, compartiendo con las otras personas recibiendo diversos sonidos y escuchando voces.
- Discrimina sonidos múltiples, pueden ser sonidos de ambientes como la ambulancia o sonidos de los animales.
- Ejercicios orales faciales, para emitir los sonidos que conforma las palabras se debe hacer movimientos muy finos con las mejillas labios y lengua como: soplar velas, burbujas, hacer movimientos de lengua, sorbetes entre otros.
- Vocabulario, se puede realizar a través de tableros, tarjetas, juguetes y canciones además de favorecer el lenguaje ayuda a la parte cognitiva y socio afectiva del niño.
- Cabe recalcar que las primeras etapas del desarrollo infantil, es imprescindible el papel de los padres como agentes que estimulan la adquisición de las diferentes habilidades.
- La estimulación temprana en el lenguaje es uno de los pilares fundamentales del desarrollo del niño, tema de interés no solo de los profesionales, sino también de los propios padres, quienes cada vez adquieren más conciencia del significado que tiene el empezar a estimular al niño desde los primeros meses para favorecer y potenciar sus habilidades comunicativas.

2.9 ESTADO DEL ARTE: Investigaciones realizadas

El análisis del estado del arte corresponde a una revisión bibliográfica sobre las investigaciones que se han realizado en torno al tema de investigación.

La búsqueda de la información se realizó en los principales buscadores bibliográficos: Google académico, revista Redalyc y la revista Scielo. Las palabras claves que se utilizaron para la búsqueda de información fueron: estimulación

temprana del lenguaje en niños de 2 a 3 años y el rol de los padres de familia en la estimulación del lenguaje.

Campaña (2011) realizó una investigación cualitativa llamada “La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del primero año de educación básica”. Este trabajo tuvo como objetivo determinar la influencia de la Estimulación Temprana para el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Heredia Bustamante, de la ciudad de Quito, del año lectivo 2010-2011.

La investigación se desarrolló en un estudio de campo descriptivo porque describe el comportamiento de los sujetos, determina, predice y reconoce la relación que existe entre las dos variables estudiadas. La investigación se desarrolló en un estudio de campo descriptivo porque describe el comportamiento de los sujetos, determina, predice y reconoce la relación que existe entre las dos variables estudiadas.

Los resultados obtenidos se basan en entrevistas con directores de campus y encuestas a docentes de instituciones educativas. En la guía de observación se consultaron 15 aspectos importantes para visualizar las preguntas de lenguaje oral más habituales que pueden hacer los niños. La encuesta a los profesores les permitió conocer las actividades que contribuyen a la estimulación del lenguaje, mientras que las encuestas enviadas a los padres no contaron con la misma cooperación.

En definitiva, lo cierto es que el estudio muestra que un número considerable de niños ingresan con poca o ninguna estimulación del lenguaje y presentan dificultades de expresión y comprensión.

En el trabajo investigativo planteado por Roca (2013) citado como, “la estimulación del lenguaje en educación infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil”, Esta investigación ayudó a mejorar el desarrollo del lenguaje de los

niños, siendo un proceso paulatino en el que el niño procesa gracias a las continuas interacciones que se establecen con su entorno.

El desarrollo de esta investigación se basa en tres partes en un grupo grande (una clase), un grupo pequeño o después de la exploración, para dar una atención personalizada a los estudiantes que lo necesitan. De igual manera, la investigación se inicia a nivel de los estudiantes y continúa de acuerdo con el desarrollo del grupo. La investigación se realiza en base a la interesante motivación de historias que pasan constantemente, que consolidarán la situación exitosa.

El autor concluyó que debido a la base teórica de este trabajo y la comprensión de las diversas etapas de la adquisición y el desarrollo del lenguaje por parte de los niños, pudo explorar la realidad actual y la importancia del lenguaje en la infancia y el desarrollo en la escuela. Permite poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos a través de la teoría y etapas así como también, la mayoría de los niños se encuentran en un estado de producción de fonemas correcto acorde a su edad, facilitando así la estimulación del lenguaje oral de todos los niños.

Ramirez (2014) en su investigación citada sobre. “La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 0 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje”, manifiesta que, el lenguaje se aprende a través de interacciones sociales y verbales y los efectos de las acciones realizadas por otros para lograr el papel activo de los niños y adultos en el mundo. La presente Investigación-Acción tiene como objetivo comprender la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 0 a 5 años de edad, a través de la aplicación de un programa colaborativo de estimulación del lenguaje oral.

La evaluación de la aplicación del programa de estímulo del lenguaje es formativa y tiene como objetivo reflejar el progreso de los estudiantes en cada clase de lectura. Para el análisis de los datos obtenidos en la aplicación se utilizó el software de análisis SPSS 20, y se utilizó la frecuencia y porcentaje en la gráfica para el análisis descriptivo.

Los resultados de este estudio permitieron describir las estrategias de andamiaje utilizadas por investigadores y padres y observar cómo afectan el desarrollo del lenguaje de los participantes. Si estos resultados son adecuados para las necesidades y el entorno de los estudiantes, pueden ser útiles en otros centros y otros profesionales (por ejemplo, profesores de educación infantil o logopedas).

En definitiva, el trabajo realizado y los métodos utilizados permiten vincular los conocimientos previos adquiridos a través de la experiencia profesional docente con la teoría y la práctica de la propia investigación.

En la investigación de Fernandez (2016) “Los padres y el desarrollo del lenguaje de jardín infantil Jesús de la legión del jardín de infancia”. Este trabajo tipo exploratoria, exploró el lenguaje de las familias, padres y educadores de los niños para indagar si este es un factor determinante para el desarrollo del lenguaje y buena comunicación. El propósito de este trabajo es permitir que los padres brinden más apoyo didáctico a los niños en edad preescolar para mejorar su aprendizaje y desarrollo del lenguaje.

La recolección de la información se manejó los siguientes instrumentos: el cuestionario para obtener datos sobre el nivel de desarrollo del lenguaje en el que se encuentran los estudiantes según la percepción de las educadoras y también para precisar si los padres de familia colaboran a las educadoras con el aprendizaje y desarrollo del lenguaje de sus hijos. Y la observación participativa, dirigido a los niños que cursan pre kínder, a la educadora y padres de familia, la aplicación de este instrumento consistió en observar y captar hechos, acciones y actitudes significativas, posteriormente se utilizaron estos datos para la elaboración del taller informativo

Como resultados se determinó que gracias al apoyo pedagógico que les brindaron los padres, los niños preescolares del Jardín Infantil Jesús, mejoraron en su desarrollo del lenguaje y obtuvieron mejores puntajes en la evaluación del Post Test.

En conclusión, el autor señaló en el estudio que los padres tienen influencias tanto positivas como negativas en el desarrollo del lenguaje de los niños en edad preescolar,

debido a que los niños del hogar con problemas económicos y emocionales muestran niveles más bajos. El desarrollo del lenguaje, y los niños de una familia estable donde los padres los cuidan, les hablan constantemente y les brindan un ambiente estimulante. Tienen un alto nivel de desarrollo del lenguaje y un alto nivel de vocabulario.

Juarez y Ordoñez (2018) estos autores en su investigación: Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños de 0 a 5 años de tipo descriptivo correlacional, porque describe si hay relación entre las dos variables entorno familiar y desarrollo del área de lenguaje, teniendo como objetivo: Determinar la relación entre el entorno familiar y el desarrollo del área de lenguaje de los niños de 3 años del AAHH San Fernando.

Uno de los instrumentos utilizados: el HOME (Home observation for me asurement of the environment), que tiene por objetivo identificar el entorno familiar, a través de las dimensiones establecidas para este instrumento como son: la actividad diaria madre-hijo, la aprobación de conducta del infante, distribución de su entorno, objetos que estimulen su amaestramiento, motivación lingüística correcta y las ocasiones de diversidad de estimulación diaria

Como resultado de esta investigación se halló que la mayoría de población vive en un entorno inadecuado donde sus hijos presentan retraso en el desarrollo del área de lenguaje. Finalmente, se aplicó la T de Student, la cual confirmó la hipótesis, y quedó demostrado que la estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños (as) de 5 años

En conclusión estos autores manifiestan que: En cuanto al desarrollo del área lenguaje de los infantes del AAHH se constató que presenta un alto nivel de riesgo con inclinación hacia el retraso y según sus dimensiones, el entorno familiar predomina de forma inadecuada, interacción madre-hijo, aceptación de la conducta del niño estimulación lingüística académica, de forma moderada, organización de medio ambiente, materiales de estimulación para el aprendizaje y de forma adecuada, oportunidades de variedad del niño.



De esta búsqueda realizada se ha encontrado que la mayor parte de las investigaciones giran en torno al desarrollo del lenguaje de los niños de 0 a 5 años y el rol de los docentes y padres de familia que cumplen para la estimulación del lenguaje de los niños.

La mayoría pertenecen a estudios cualitativos cuyos resultados han permitido proponer diversas formas de estimular el lenguaje obteniendo resultados positivos, se han diseñado propuestas con indicadores diferentes desde las dificultades que presentan los niños en la comunicación del lenguaje.

CAPITULO III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación

Este estudio se basa en la investigación cualitativa. Según González (2013) (citado por Portilla, 2014) la investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven. Por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte.

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las situaciones, su sistema de relaciones y su estructura dinámica. “Al hablar de métodos cualitativos es hablar de un modo de investigar los fenómenos sociales, en el que se persiguen determinados objetivos para así, dar respuesta a algunos problemas concretos a los que se enfrenta esta misma investigación” (Alvares, 2010, p.3).

En tal sentido, esta investigación está encaminada a buscar cambios y transformaciones, enfocados a motivar a los padres para que estimulen el lenguaje de sus hijos, teniendo en cuenta que, la problemática del lenguaje oral se ha venido estudiando y seguirá siendo estudiada a medida que pase los años, debido a que no todos los niños logran desarrollar de igual manera el lenguaje, no obstante lo dicho también es una razón para trabajar este estudio bajo un paradigma cualitativo.

3.2 Fases de investigación

La investigación se desarrolló siguiendo las etapas del estudio de caso, propuesto por Luna (2011):

- **Diseminación:** En esta fase se desarrolló el marco teórico. En este apartado, se recopiló la información de los diferentes autores, relacionados con estos temas: principales teorías que sustentan la importancia del lenguaje, ¿Por

qué es importante la estimulación temprana?, rol de la familia en la estimulación del lenguaje y trastornos del lenguaje en la primera infancia.

- Diseño del Estudio de Caso. De acuerdo con los objetivos planteados, se establecieron las técnicas e instrumentos para la recopilación de información.
- Recopilación de la información: El proceso de recolección de información se realizó mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación a los grupos de estudio.
- Análisis de la información: Para el análisis de la información se realizó siguiendo el esquema del protocolo de análisis, siguiendo lo propuesto por Bardin (20029
- Redacción del informe: Con los resultados obtenidos se realizó el diseño de la propuesta para estimular el lenguaje de niños y niñas de 2 a 3 años.

3.3 La unidad de análisis.

La población del presente estudio está conformado por 35 niños usuarios del CNH, de la comunidad de Molobog, pertenecientes a la parroquia Honorato Vásquez de la ciudad de Cañar.

Se consideró para la muestra intencional a 4 niños de 2 a 3 años que presentan dificultades en el lenguaje. Además participaron sus padres de familia y/o representantes.)

3.4 La caracterización de la unidad de análisis o población y muestra

Los niños y padres de familia que participan en este estudio, pertenecen a la comunidad de Molobog, presentan características familiares muy similares, ya que se encuentran en un estrato socioeconómico bajo, razón por la cual, los padres se dedican al trabajo para poder satisfacer las necesidades básicas de sus familias.

En su mayoría, los padres de familia no han recibido un proceso de escolarización completa, desconocen de la importancia de estimular a sus hijos desde tempranas

edades. Los niños pasan solos o con los hermanos mayores en casa y asisten en muy contadas ocasiones a la Unidad de Atención “Mi mundo de Jugete”

3.5 Los Métodos, técnicas e instrumentos

El método utilizado en esta investigación es el estudio de caso, porque se pretende dar solución al problema del lenguaje que presentan los niños que participan en la investigación. El Estudio de caso es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes.

Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales y como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencias, con datos que deben converger en un estilo de triangulación (Jimenes, 2016, p. 4).

Del Rincón y Latorre (1999) (citado por Jimines, 2016) opinan que el estudio de caso debe considerarse como una estrategia encaminada a la toma de decisiones. Su verdadero poder radica en su capacidad para generar hipótesis y descubrimientos, en centrar su interés en un individuo, evento o institución, y en su flexibilidad y aplicabilidad a situaciones naturales.

Por eso, el estudio de caso pretende conocer el comportamiento de cada individuo en las diferentes circunstancias de la vida.

3.6 Técnicas e instrumentos

Las técnicas utilizadas para recopilar información están estrechamente relacionadas con los objetivos específicos. Para el objetivo uno, fundamentar teóricamente la importancia del lenguaje, se empleó la técnica de análisis bibliográfica. De acuerdo con Valencia (2015) “la revisión bibliográfica permite identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad, las autorías y sus discusiones, es decir, recopilar información ya existente sobre un tema o problema”

(p. 2). El instrumento aplicado en esta técnica fue la ficha de contenido (ver anexo 1).

El segundo objetivo fue, determinar el nivel de desarrollo de lenguaje que se realizó mediante la técnica de la Guía Portage, se utilizó la ficha de evaluación propuesta en esta misma guía. Muñoz (2014) expresa la guía portage “permite determinar las capacidades generales de los niños desde su nacimiento hasta los seis años de vida” (p.5) (ver anexo 2)

En el tercer objetivo, identificar las actividades que realizan los padres de familia para estimular el lenguaje de sus hijos, para ello se aplicó la entrevista. La entrevista se caracteriza por obtener información precisa con relación al tema que se ha seleccionado, así mismo es un intercambio de ideas u opiniones mediante una conversación. Se aplicó un cuestionario a los padres de familia (ver anexo 3)

3.7 Las categorías de análisis.

Según Bardin (1996) (citado por Caseres, 2010) las categorías de análisis son “Un conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones utilizando procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes” (p. 33). Es decir, está orientado a revelar cuales son las características de los instrumentos de análisis en un síntesis.

La categorización según Bardin (1996) (citado por Andréu, 2018) “Es una ejercicio de sistematización de elementos constitutivos de un conjunto por diferencia, después de agrupar por analogía, a partir de criterios previamente definidos” (p.15). Es decir, aplica a buscar lo que cada uno de ellos tiene en común con los otros. Lo que permite este agrupamiento es la parte que tienen en común entre sí. De esta forma, según el mismo autor Bardin (1996): “Una vez determinados los tipos de unidades de registro y de contexto, se pasa a la fase llamada codificación. Tales datos, son el conjunto de unidades de registro detectadas en los textos que deberán ser adscritas a sus respectivas unidades de contexto” (p.128).



Para el proceso de análisis de datos y siguiendo lo planteado por Bardin (2002), para esta investigación se diseñó un protocolo de análisis de datos, el mismo que se detalla a continuación:



Tabla 1: Protocolo de análisis de datos

Propósitos específicos	Instrumento	Categorías	Subcategorías	Código	Definición de las subcategorías	Sujeto de información
Fundamentar teóricamente la estimulación del lenguaje en el desarrollo de los niños de 2 a 3 años.	Revisión bibliográfica	Trastornos de la expresión verbal o del habla. (TEVH) Según Sanchez(2014) los trastornos del habla pueden constituir problemas con la formación de sonidos, los cuales se llaman trastornos de la articulación o fonológicos, o pueden incluir dificultades con el tono, volumen, o calidad de la voz (p.3).	Problemas de comunicación en su entorno. -Impedimento de comunicación -Vocabulario reducido	(PCE) (IC) (VR)	Dificultades que tiene el ser humano para comunicarse con los demás- Problemas de transmisión y producción de ciertos sonidos con precisión. Es una disfunción del lenguaje de tipo evolutivo y temporal que se manifiesta mediante un desfase cronológico en la adquisición del lenguaje	Argumentar la importancia del lenguaje.



<p>Identificar las actividades que realizan los padres de familia para estimular el lenguaje de sus hijos.</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Vínculo entre padres e hijos. (VPH) Un niño con un buen vínculo con un adulto sabe y siente que es importante para esa persona, este sentimiento en el niño, el sentirse importante y tenido en cuenta, es la base de una buena autoestima y de la seguridad en sí mismo, con las que funcionará el resto de su vida (Bastida, 2010).</p>	<p>Estimulación del lenguaje. -Enseñanza de los padres del lenguaje oral -Tono de voz que usan los padres</p>	<p>(EDL) (EPLO) (TVP)</p>	<p>La importancia de la estimulación para el desarrollo del lenguaje. Una estimulación adecuada ayuda a que los niños potencien todas sus capacidades de desarrollo. Un entorno saludable y enriquecido provee las mejores oportunidades a cualquier niño en desarrollo. La interacción concurren atenta con los niños durante el juego y durante el trabajo da la congruencia a los padres de enseñar vocabulario y conceptos que son la base para el aprendizaje en la vida. El tono de voz a utilizar por los padres va depender mucho en la adquisición del lenguaje de sus niños por eso la clave es ser genuino al respecto y hablar siempre desde el corazón. Independientemente del idioma, los niños aprenden a señalar antes que a hablar y que con este gesto nos quieren expresar muchísimas</p>	<p>Padres de familia.</p>
--	-------------------	--	---	---	---	---------------------------



			<p>-Comprensión de las órdenes que da a su hijo.</p> <p>-Importancia de las relaciones del niño con los demás</p>	<p>(COH)</p> <p>(IRNCD)</p>	<p>cosas. Da inicio que pronto llegara las primeras palabras y poco a poco evolucionará en una complejidad lingüística única.</p> <p>Proceso mediante la cual aprenden a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento se llama socialización.</p>	
<p>Determinar el nivel de desarrollo en el área de lenguaje de los niños de 2 a 3 años.</p>	<p>Guía Portage</p>	<p>Desarrollo del lenguaje. (DL)</p> <p>Para Suarez (2016) "El lenguaje es una forma de intercomunicación existente, involucra un proceso de intercambio de ideas entre dos o más individuos" (p.1).</p>	<p>-Comunicación</p> <p>-Habilidades</p>	<p>(C)</p> <p>(H)</p>	<p>Es el proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensajes.</p> <p>Habilidades que tiene una persona para adquirir algo nuevo.</p>	<p>Niños</p>



			-Desarrollo	(D)	Son cambios progresivos avances de algún objetivo	
			-Proceso	(P)	Secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico.	

Fuente: Elaboración propia (2020)

Como se puede ver en la tabla número uno se presenta el protocolo de análisis de los datos, el mismo que ha sido organizado en correspondencia con los objetivos específicos y las técnicas aplicadas en cada uno de ellos. Siguiendo la teoría de Bardin (2002) se ha organizado el proceso de categorización y codificación, con la finalidad de realizar el análisis de la información obtenida de la población de estudio.

3.8 Análisis y discusión de los resultados

El análisis de datos que se presenta a continuación se desarrolla siguiendo el esquema del protocolo de análisis antes mencionado (ver tabla 1), es decir de acuerdo con cada uno de los objetivos específicos planteados.

Objetivo 1: Fundamentar teóricamente la importancia del lenguaje en el desarrollo de los niños de 2 a 3 años. En el análisis de datos, se identificó la siguiente categoría. Trastornos de la expresión verbal o del habla (**TEVH**), de ellas se desagregan las siguientes subcategorías:

Subcategorías 1: Problemas de comunicación en su entorno (**PDE**). De acuerdo con esta subcategoría se encontró lo siguiente:

Es muy importante comprender la estrecha conexión entre el lenguaje y su entorno porque el primero se desarrolla a través de una serie de intercambios con el segundo sin métodos de aprendizajes previos. Por ejemplo, el niño el niño aprende a hablar con los adultos más cercanos, y este último le enseña hablar al niño y todo esto se hace sin seguir la forma predeterminada de hablar con el niño. Por lo general, la iniciativa de la interacción entre un adulto y un niño proviene de gestos, llantos, algunos sonidos (Ortego, 2011).

Los niños nacen listos para aprender un lenguaje, pero necesitan aprender el o los lenguajes que su familia y su entorno usen. Según Suárez (2018) "El conocimiento adquirido desde el hogar se puede utilizar como punto de partida para la construcción en un contexto específico, en el que se aprenden una serie de características que constituyen las características más importantes de la interacción y la vida



comunitaria”(p.2). Hay que recordar que la realidad social de la familia y la realidad de la propia sociedad son muy diferentes.

La parte emocional juega un papel importante en la comunicación del niño, Velez y Suarez (2018) manifiestan "La capacidad de reconocer los sentimientos de uno mismo y de los demás, de motivarse y de manejar correctamente las relaciones interpersonales" (p.3). Por tanto, el primer apoyo de los seres humanos es la familia, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos.

De ahí que, la calidad de la comunicación en el entorno debe ser utilizable, motivadora e interesante, y no se debe olvidar la adaptabilidad del lenguaje adulto.

Según Stover (2016) el entorno familia:

Es el primer y más importante agente de socialización del niño, donde encuentra vínculos emocionales, íntimos, y durables, es ahí donde desarrolla las pautas de su socialización y su deseo de participar socialmente con otras personas. Si las relaciones sociales con su familia son satisfactorias, aprende a comunicarse y relacionarse en forma natural (p.40). De acuerdo a lo citado, la familia son quienes juegan el papel más importante en el desarrollo del lenguaje del niño.

Para facilitar el aprendizaje verbal del niño, conviene que el adulto se cuide de expresarse lo mejor posible, a fin de constituirse en un buen modelo, el que poco a poco, de acuerdo con el nivel de desarrollo, el niño irá incorporando.

Subcategorías 2: Impedimento de comunicación (IC). Se refiere a los problemas de la comunicación u otras áreas relacionadas, tales como las funciones motoras orales.

Los niños con un desarrollo normal del lenguaje tienen la capacidad de transmitir plenamente la base psicológica de sus habilidades y podrán leer y escribir correctamente. Por otro lado, los niños con barreras idiomáticas a menudo tienen limitaciones en los campos académico y social, lo que dificulta la transmisión de ideas y contenidos. (Molina, 2010). De acuerdo a este autor, no todos los niños tienen la misma capacidad de desarrollar habilidades

comunicativas ya que va dependiendo del contexto y la motivación que reciben para comunicarse.

Es importante mencionar que, el trastorno de expresión del lenguaje se puede hacer notorio antes de los 3 años, por eso es necesario que el niño reciba estimulación de parte de los padres desde el momento mismo que este en el vientre de la madre.

Estos atrasos y trastornos varían desde simples substituciones de sonido hasta la inhabilidad de comprender o utilizar el lenguaje o mecanismo motor-oral para el habla y alimentación. Algunas causas de los impedimentos del habla o lenguaje incluyen la pérdida auditiva, trastornos neurológicos, lesión cerebral, discapacidad intelectual, abuso de drogas, impedimentos tales como labio leporino, y abuso o mal uso vocal. (Education, 2014).

Cabe recalcar que el lenguaje, es una función superior de nuestro cerebro. Es, por lo tanto, una adquisición específica de la especie humana, siendo su expresión más habitual el lenguaje oral, aunque éste no es la única forma de manifestarse.

Subcategorías 3: Vocabulario reducido (**VR**) a medida que los niños aprenden a hablar de forma evolutiva y por etapas, que se corresponden con su edad y grado de desarrollo, sin embargo para muchos niños comunicarse ha sido un problema, las causas más frecuentes de esta disfunción pueden ser por un vocabulario pobre o inadecuado de los padres, poca estimulación del lenguaje en el núcleo familiar, bilingüismo, modelo de crianza y situaciones de estrés familiar que no permite que el niño avance paulatinamente con el lenguaje.

Retraso simple del habla, sucede en un niño sin otras dificultades en el neurodesarrollo, ha aprendido a andar sin problemas, y tampoco tiene déficit auditivo ni alteraciones de la motilidad de la boca ni en la coordinación para tragar. Es tan ágil, simpático y hábil con las manos como cualquiera de su edad, pero sus primeras palabras aparecen tarde –hacia los dos años– o le cuesta mucho ir aprendiendo palabras nuevas. No tiene problemas para comprender, pero no puede expresarse hablando. Puede emitir sonidos o grupos de sonidos,

pero no sabe ordenarlos ni diferenciarlos dentro de una palabra. El vocabulario está reducido a los objetos de su entorno y le cuesta aprender conceptos abstractos. Colores, formas, conceptos espaciales –dentro/fuera, arriba/abajo...– temporales –ahora, luego, mañana, tarde... (Masa, 2017).

Objetivo 2: Identificar las actividades que realizan los padres de familia para estimular el lenguaje de sus hijos, para obtener los resultados, se aplicó la entrevista a los padres de familia. En el análisis de datos se identificó la siguiente categoría. Vínculo entre padres e hijos (VEPH). De estas se desarticulaban las siguientes subcategorías.

Subcategorías 1: Estimulación del lenguaje oral (**EDL**). El padre de PP1 manifiesta *“Si para poder comunicarse con los demás”* (PP1, entrevista, 2020); el PP2 menciona que *“si, es bueno porque los niños no hablan pronto, nosotros también no nos empeñamos más”* (PP2, entrevista, 2020); el PP3 establece *“Si, porque queremos que hable”* (PP3, entrevista, 2020); y el PP4 manifiesta *“Si, para que aprenda comunicar y a comprender”* (PP4, entrevista, 2020).

En síntesis, los padres de familia afirman que el lenguaje es innegable puesto que es importante para que el niño pueda comunicarse con los demás, hacen hincapié en la importancia del habla para comunicarse.

Subcategorías 2: Enseñanza de los padres del lenguaje oral (**EPL**) En esta subcategoría, el PP1 afirma lo siguiente *“Le coloco dibujos en la televisión, no tengo mucho tiempo para jugar”* (PP1, entrevista, 2020). El PP2 afirma que *“Para enseñar a mi hijo ando cargado conversando de algunas cosas que estamos en contacto”* (PP2, entrevista, 2020). El PP3 manifiesta *“Conversamos con ella de cualquier cosa”* (PP3, entrevista, 2020). El PP4 alude que *“Le enseñé las vocales, los números le pongo videos para que aprenda los nombres”* (PP4, entrevista, 2020).

A decir de los padres de familia, el proceso de enseñanza del lenguaje se realiza a través de diálogos, actividades lúdicas y el apoyo de recursos tecnológicos. Hay que recordar que no siempre hace falta dedicarle un tiempo exclusivo para enseñarles a los niños sino que se puede realizar mientras los padres cumplen con las labores de casa.



Subcategorías 3: Tono de voz que usan los padres (**TVUP**) manifiesta el PP1 *“cuando no obedece le grito, pero la mayoría le hablo con cariño”* (PP1, entrevista, 2020). El PP2 anuncia que *“Cuando quiero explicarle algo lo hago suavemente con paciencia porque si no, no entiende, abecés el habla rápidamente y no me hace entender”* (PP2, entrevista, 2020). El PP3 dice *“Normal si no obedece le alzo la voz”* (PP3, entrevista, 2020). El PP4 manifiesta que *“Con palabras diminutivas, hablando correctamente, reprendo duro, duro, los niños de este tiempo no obedecen hay que ponerles un alto”* (PP4, entrevista, 2020).

Como se puede ver, los padres de familia manifiestan que levantan la voz para dirigirse a sus hijos, ya que, para ellos, la voz alta se señal de autoridad y es una forma de educarle a su hijo.

Subcategorías 4: Comprensión de las órdenes (**CO**) El PP1 *“Si responde, me dice aquí estoy”* (PP1, entrevista, 2020). El PP2 responde que *“Levanta la mano, o si no responde y dice mande”* (PP2, entrevista, 2020). El PP3 anuncia que *“Cuando yo llamo si responde y me dice mande o cuando le mando hacer algo me dice no puedo”* (PP3, entrevista, 2020). El PP4 alude que *“El niño si entiende lo que le digo, el problema es que él habla rápido y no me hace entender”* (PP4, entrevista, 2020).

Los padres manifiestan que sus hijos sí comprenden órdenes, ya que responden con una palabra al llamado que se los hacen.

Subcategorías 5: Importancia de las relaciones del niño con los demás (**IRND**) El PP1 menciona **que** *“Para que se haga amiguitos y no pase sola”* (PP1, entrevista, 2020). El PP2 anuncia que *“Rompa el miedo cuando pongamos en la escuela o jardín y pueda socializar”* (PP2, entrevista, 2020). El PP3 *“Para que aprenda hablar y que tenga amigos”* (PP3, entrevista, 2020). Por último el PP4 manifiesta que *“Para que juegue y socialice con los demás, él era un niño que no le gustaba con los niños, porque pegaba ahora ya ha cambiado un poco, porque intento que se relacione más”* (PP4, entrevista, 2020).

Por lo dicho anteriormente se evidencia que los PPF muestran que socializar es un proceso de vital importancia que se debe fomentarse en los niños/as desde muy corta edad sobre todo se debe incentivar a que compartan experiencias entre sí con niños de la misma edad, aprendan a hablar y a relacionarse con otras personas.



Objetivo 3: Determinar el nivel de desarrollo en el área de lenguaje de los niños de 2 a 3 años. Debido a la situación de emergencia sanitaria del país, los niños no asistieron al grupal, razón por la cual la aplicación de la Guía Portage se realizó consultando a los padres de familia.

Para el proceso de análisis de datos se identificó la categoría. Desarrollo del lenguaje **(DL)**, de la cual se subdividió en las siguientes subcategorías:

Subcategorías 1: Comunicación **(C)** De los cuatros niños que participan en este estudio, el:

Indicador 1: Hace preguntas elevando la entonación de la voz al final de la frase o palabra, los niños N1, N2 y N3 niños cumplen con este indicador y el N4 se encuentra en vías de logro.

Indicador 2: Nombre 3 partes del cuerpo en una muñeca o una persona, los niños N1, N2 y N3 logran este indicador y el N4 se encuentra en vías de logro.

Indicador 3: Responde a preguntas de alternativas si /no con respuesta afirmativa o negativa, el niño N1 se encuentra en proceso mientras que los niños N2, N3 y N4 se encuentran en vías de logro.

Indicador 4: Usa una palabra cuando el niño quiere ir al baño N2, N3 y N4 alcanzan el indicador y el niño N1 está en vías de logro.

Indicador 5: Combina dos palabras para expresar pertenencia (auto papa), los niños N1, N2 y N4 logran este indicador y N3 se encuentra en vías de logro.

Indicador 6: Emplea “no” en su lenguaje, los niños N1, N2, N3 y N4 logran satisfactoriamente este indicador.

Indicador 7: Responde a preguntas de “¿Donde?”, los niños N2, N3 y N4 logran este indicador y el N1 se encuentran en proceso.

Indicador 8: Al hablar se refiere así mismo por su propio nombre, los niños N1, N3 y N4 logran dominar el indicador mientras que el N2 se encuentra en vías de logro.

Indicador 9: Dice su sexo cuando se le pregunta, los niños N1, N2, N3 y N4 logran el indicador.



Indicador 10: Pregunta: “¿Qué es esto (eso)?”, los niños N1, N2, N3 se encuentran en vías de logro y el niño N4 logra este indicador.

Indicador 11: Nombra sonidos familiares del ambiente, el niño N4 logra satisfactoriamente alcanzar este indicador, mientras tanto, el niño N3 no logra alcanzar, por tanto los niños N1 y N2 se encuentran en proceso.

Indicador 12: Emplea constantemente algunas formas irregulares de verbos en el pasado (fue, hice, era). El niño N2 y N4 se encuentran en vías de desarrollo y los niños N1y N3 están en proceso.

Subcategorías 2: Habilidades (H) De los cuatros niños que participan en este estudio, el:

Indicador 1 Cuando se solicita, se devuelven varios objetos mediante una fórmula de número complejo (bloque). Los niños, N2, N3, N4 logran alcanzar este indicador y el N1 no logra.

Indicador 2: Indica su edad con los dedos. Los niños N1, N2, N3, N4 logran alcanzar este indicador.

Subcategorías 3: Desarrollo (D). De los cuatros niños que participan en este estudio, el:

Indicador 1: Responde la pregunta "¿Qué estás haciendo?" Se refiere a actividades comunes, los niños N1, N2, N3 y N4 logran el indicador.

Indicador 2: Emplea el gerundio del verbo (hablando, corriendo). Los niños N1, N2, N3, N4 se encuentran en vías de desarrollo.

Indicador 3: Controla el volumen de la voz el 90% de las veces. Los niños N1, N2, N3, N4 se encuentran en vías de logro.

Subcategorías 4: Proceso (P). De los cuatros niños que participan en este estudio, el:

Indicador 1: Combina sustantivos en una oración de 2 palabras (mi carro), (mi pelota).El niño N1y N4 logra cumplir el indicador por tanto, los niños N2y N3 se encuentran en vías

Indicador 2: Combina el sustantivo con el verbo en oraciones de dos palabras (PÁ VA).El niño N1, N2 y N4 logra alcanzar el objetivo mientras tanto el niño N3 está en proceso.



Indicador 3: Obedece una serie de dos comandos relacionados. El niño N2 logra cumplir este indicador y los niños N1 y N3 se encuentran en vías de desarrollo mientras tanto, el niño N4 está en proceso.

Por lo anteriormente analizado se puede notar que las dificultades mayores que los niños presentan están relacionados con la comunicación en la cual, hace preguntas elevando la entonación de la voz al final de la palabra o frase, responde a preguntas de alternativas si/no con respuesta afirmativa o negativa, responde a preguntas de "¿Dónde?", emplea formas regulares de plural (libro/libros) y pregunta: "¿Qué es esto (eso)?" En cuanto a sus habilidades: nombra sonidos familiares del ambiente y emplea constantemente algunas formas irregulares de verbos en el pasado (fue, hice, era). Mientras que en el desarrollo: Controla el volumen de la voz el 90% de las veces. Por último, en la subcategoría del proceso: el sustantivo con el verbo relacionan con oraciones de dos palabras (PÁ VA), acata a dos mandatos con el verbo y el sustantivo con "allí", "aquí".

Resultados obtenidos:

Los resultados obtenidos del análisis de datos se presentan siguiendo la estructura y organización de los objetivos específicos:

De acuerdo con el objetivo uno con respecto a fundamentar teóricamente la importancia del lenguaje en el crecimiento de niños de 2 a 3 años. Varios autores sostienen que el lenguaje no solo facilita la comunicación y la interacción social, sino también el desarrollo del pensamiento y de habilidades cognitivas y sociales.

Según Tourtet (2013) El lenguaje es la llave que abre al mundo de símbolos, gracias a él cada objeto, cada acción, toma un nombre, comunica las necesidades pensamientos, deseos y curiosidades. Permite la expresión, la afirmación y la formación de carácter ante todo el lenguaje es un instrumento de pensamiento (p.11).

Así también, es el recurso más complejo y completo que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el medio ambiente, a través de otros interlocutores más competentes. Para Pérez (2019) "... esta asimilación se

hace sobre un fondo madurativo complejo que interviene en la determinación de los distintos aspectos audio-fonatorio-lingüísticos” (p. 2).

Los resultados obtenidos en el objetivo dos, evidencian que los padres juegan un rol muy importante en el desarrollo del lenguaje de sus hijos, ya que desde bebés a través de juegos y sonidos guturales se estimula el lenguaje comprensivo y expresivo. El lenguaje surge por imitación es decir que imitan los movimientos y los sonidos que hacen sus padres, cuando articulan las palabras. Los padres realizan actividades tales como, enseñan las vocales y números, conversan sobre cosas que ven, colocan videos infantiles, o en muchas ocasiones cantan canciones de la cultura y cuentan cuentos de los abuelitos con el afán que ellos pregunten y vayan mejorando vocabulario.

De acuerdo con los resultados obtenidos con relación al objetivo tres, se demuestra que los niños se encuentran con un retraso en el desarrollo del lenguaje en relación a su edad cronológica. Los resultados que se obtuvieron en la aplicación de la evaluación demuestran que los niños hacen preguntas, nombrar tres partes de su cuerpo, emplean una palabra para ir al baño, emplean el “no” en su lenguaje, indica su edad con los dedos, dice su sexo cuando le dicen y entrega más de un objeto cuando lo pide, de modo que, el otro tanto refleja que existe deficiencia en cuanto a la comunicación y expresión del lenguaje.

Los resultados alcanzados en el objetivo tres, se constató que las habilidades y capacidades de los niños va más allá de los sucesos básicos del mundo que los rodea, ya que empiezan a pensar y a entender las cosas que no pueden ver o toca.

En esta investigación se señala que las habilidades que presentan dificultades son: Nombra sonidos familiares del ambiente y emplea constantemente algunas formas irregulares de verbos en el pasado (fue, hice, era). Controla el volumen de la voz el 90% de las veces y obedece a 1 serie de 2 mandatos relacionados.

Identificación de Barreras.



Debido a la emergencia sanitaria del país por el COVID -19, el proceso de investigación, específicamente la recolección de información se vio limitada, ya que no se tuvo contacto directo con la población de estudio.

El proceso de recolección de información se realizó a través de llamadas por whastApp a los padres de familia. La aplicación de la Guía Portage se realizó tomando como referencia la evaluación inicial realizada a los niños al inicio del periodo académico. Luego, con la ayuda de los padres, se fue registrando algunas destrezas que plantean la Guía Portage para confirmar si los niños lograron o no en el periodo de confinamiento.

CAPITULO IV

4 LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Diseño de propuesta para estimular el lenguaje de niños y niñas de 2 ha 3 años edad dirigido a padres de familia.

Introducción

En la actualidad resulta fundamental poder erradicar la exclusión social y vivir una verdadera inclusión, donde se valore y se potencie las capacidades y habilidades de comunicación de los niños en la sociedad donde se desenvuelven.

Estimular el desarrollo de la inteligencia verbal en los niños y niñas es un componente esencial para los aprendizajes posteriores, es importante que desde pequeños aprendan y nosotros como educadoras y padres de familia busquemos nuevas estrategias para el desarrollo del lenguaje, y que cada uno de los niños y niñas en el futuro no presenten problemas. Por lo tanto, es importante mencionar que la participación de los padres en la educación de los niños es fundamental ya que, a través de ellos, se busca promover e incrementar la participación activa y el involucramiento total en el aprendizaje.

Esta propuesta pretende formar a los padres de familia en procesos que admitan la adquisición del lenguaje mediante la aplicación de metodologías inclusivas. Dicha propuesta está estructurada con base a la realización de 4 talleres participativos con los padres de familia, la duración de los talleres será de una hora semanal en el transcurso de un mes, contando con la participación de 35 participantes y los temas a tratar en cada taller son:

Taller 1: Importancia del lenguaje en el desarrollo del niño.

Taller 2: El papel de la familia en el proceso de lenguaje de niños de 2 a tres años.

Taller 3: Estrategias para estimular el lenguaje en casa.

Taller 4: Cómo mejorar las dificultades de lenguaje en los niños.

La metodología participativa será la base fundamental en cada uno de los talleres, ya que los padres de familia a partir de sus experiencias podrán compartir las vivencias con cada uno de sus hijos y aprender las diversas formas de estimular el lenguaje de sus hijos. Este proceso de formación permitirá que los padres de familia conozcan la importancia del lenguaje y utilicen estrategias metodológicas que estimulen el lenguaje de sus hijos.

Análisis del contexto

Para poder conseguir este objetivo es necesario conocer la realidad del contexto donde se desenvuelven los niños y con base a ello, buscar las estrategias más adecuadas para motivar a los padres de familia a estimular el lenguaje a los niños desde el nacimiento hasta que logren crear su lenguaje.

La siguiente propuesta de talleres inclusivos para padres de familia se pretende desarrollar en la Unidad de atención “Mi mundo de juguete”, ubicado en la comunidad de Molobog, perteneciente a la parroquia Honorato Vásquez de la ciudad de Cañar.

Los padres de familia de la comunidad en su mayoría se dedican a la agricultura y ganadería, unos pocos al comercio y la mayoría son migrantes. En cuanto a la parte económica, no cuentan con recursos necesarios para sustentar el hogar ya que, pertenecen a familias vulnerables. Cuentan con el apoyo Centro de Salud (MSP) de la parroquia, quienes capacitan en temas de alimentación y cuidado de la salud de los niños.

¿Qué necesitamos para empezar?

- Recursos humanos: Participación de padres de familia.
- Recursos materiales: sistema de grabación audio-visual, mesas, sillas.

Recursos espacio-temporales: un lugar amplio

4.2 La organización de la propuesta

TALLER 1: Desarrollo e importancia del lenguaje oral en la etapa de educación preescolar.



OBJETIVO:

Socializar con los padres de familia sobre el desarrollo e importancia del lenguaje oral en la etapa de educación preescolar e identificar las estrategias para estimular el desarrollo de su lenguaje.

Duración total: 1 hora

Dirigido a: Padres de familia

Cantidad de participantes: 35 personas

Facilitador: Elizabeth Pichizaca

Lugar: Salón de eventos de la comunidad.

Materiales:

- 6 hojas de cartulina blanca
- 5 marcadores
- Proyector
- Computadora
- Cinta adhesiva

Actividades

Al ser el primer taller, se pretende establecer una base teórica sobre la importancia que tiene la comunicación de los niños a través del lenguaje. Para ello se plantean las siguientes actividades:

- **Primera etapa:** Inicio y presentación de los participantes del taller:
 - **Dinámica:** Aplicación de una dinámica de integración
 - **Tiempo de duración:** 05 minutos
 - **Propósito:** Generar un clima de confianza y seguridad entre los participantes del taller.
 - **Descripción:** Para iniciar el taller se dará la bienvenida a todos los participantes, mediante una dinámica llamada “rómpele el hilo” de esta manera se conocerá los nombres de los participantes, luego se presentará el objetivo, pasos y los tiempos que durará el taller.

- **Segunda etapa:** Exposición del tema: Desarrollo e importancia del lenguaje.
 - **Tiempo de duración:** 15 minutos
 - **Propósito:** Lograr que los padres y madres de familia adquieran conocimientos acerca del desarrollo de lenguaje de los niños en edad preescolar y reconozcan la importancia de su participación en este proceso.
 - **Descripción:** Con ayuda del proyector se expondrá los temas que se detallan a continuación:
 - Definición del lenguaje
 - Aprendizaje y desarrollo del lenguaje (se explicará mediante un video por edades).
 - Importancia del lenguaje en el preescolar.
 - El desarrollo del lenguaje en el contexto familiar.
 - ¿Cómo estimular el lenguaje a los niños con material del medio?
 - **Receso:** 10 minutos
- **Cuarta etapa:** Trabajo en grupo
 - **Tiempo:** 20 minutos
 - **Propósito:** A partir de la formación teórica recibida los padres de familia realizarán, una sistematización de los elementos más importantes del desarrollo del lenguaje
 - **Descripción:** Se dividirá en 4 grupos a los participantes de un total de 35. Donde se facilitará a cada grupo un pliego de cartulina y marcadores. En el trabajo constará los siguientes puntos: experiencias concretas, observación reflexiva, conceptualización y la aplicación (la aplicación en base al fortalecimiento de un plan a estimular el lenguaje).
- **Quinta etapa:** Presentación del trabajo grupal en plenaria
 - **Tiempo:** 10 minutos
 - **Propósito:** Socializar el trabajo que realizó cada grupo.

- **Descripción:** Una vez que se consolide toda la información un representante del grupo (o todo el grupo, es opcional) socializará con los demás grupos.
- **Sexta etapa:** Reflexión final y cierre del taller en plenaria.
 - **Tiempo:** 05 minutos
 - **Propósito:** Reflexionar acerca de las actividades que como padres pueden realizar para optimizar el aprendizaje y mejorar el lenguaje en preescolar.
 - y desarrollo del lenguaje de los niños en la etapa preescolar.
 - **Descripción:** Se expondrán tres preguntas, las cuales son:
 1. ¿Qué aprendimos en este taller?
 2. ¿Cuál es la importancia del desarrollo del lenguaje para sus hijos?
 3. ¿De las experiencias que se han compartido, cuáles creen que podemos aplicar con nuestros hijos?

A partir de estas preguntas se abre una plenaria, motivando la participación de todos los asistentes.

TALLER 2: El rol que cumple la familia en el progreso de lenguaje de niños de 2 a 3 años.

OBJETIVO:

Fortalecer la participación de los padres como principales estimuladores del lenguaje de los niños en la primera infancia.

Duración total: 1 hora aproximadamente

Dirigido a: Padres de familia

Cantidad de participantes: 35 personas

Facilitador: Elizabeth Pichizaca

Lugar: Salón de eventos de la comunidad.

Materiales:

- 5 marcadores
- Pizarra
- Cinta adhesiva



- Papelotes

DESARROLLO DEL TALLER

- **Primera etapa:** Inicio del taller, saludo y bienvenida de los participantes.
 - **Dinámica:** Reconociéndonos
 - **Tiempo de duración:** 10 minutos
 - **Descripción:** Reconocernos a través de la voz. Esta dinámica permite generar un lazo entre los participantes y educadora posibilitando la configuración de un espacio reflexivo y participativo que permite la construcción de conocimientos significativos para cada uno y todos sus participantes.
- **Segunda etapa:** Exposición del tema: El rol de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños.
 - **Tiempo de duración:** 15 minutos
 - **Propósito:** Generar conocimientos acerca del rol que cumple cada uno de los padres en la adquisición de lenguaje de los niños en edad preescolar.
 - **Descripción:** Mediante lluvia de ideas por parte de los participantes se irá exponiendo los temas que se citará a continuación:

Aplicar la técnica del post it: Se entrega a los padres de familia papeles y se pide que escriban en el papel, la respuesta la siguiente pregunta:

¿Cuál es el rol que cumple la familia en la adquisición del lenguaje de su hijo?. Las respuestas se colocan en el paleógrafo y luego la facilitadora irá leyendo las respuestas y sistematizando. Esta técnica ayuda a identificar las percepciones que tienen los padres con relación al desarrollo de sus hijos. Luego se irán abordando a manera de conversatorio los siguientes temas:

- Relación padre e hijo
 - Creación de un clima de confianza entre padre e hijo.
 - Rol de la familia en la estimulación del lenguaje
 - La familia, la primera escuela.
- **Tercera etapa:** Receso



- **Tiempo:** 05 minutos
- **Cuarta etapa:** Trabajo en grupo
- **Tiempo de duración:** 10 minutos
- **Propósito:** Consolidar los conocimientos adquiridos en los padres de familia, expuesto en el taller.
- **Descripción:** Se dividirá a los 35 participantes en 5 grupos. Mediante un collage, los padres de familia expondrán los conocimientos adquiridos sobre el rol que cumple los padres de familia en el desarrollo del lenguaje. Esta estrategia permita ver la apreciación de los padres de familia ante el rol que cumple ante la etapa madurativa de sus hijos. Luego será expuesto por un representante del grupo.
- **Quinta etapa:** Presentación del trabajo grupal en orden que fueron expuestos los temas.
 - **Tiempo:** 10 minutos
 - **Propósito:** Socializar el trabajo que realizó cada grupo.
 - **Descripción:** Cada grupo expondrá su trabajo ya sea grupal o un representante.
- **Sesta etapa:** Reflexión final y cierre del taller.
 - **Tiempo:** 10 minutos
 - **Propósito:** Reflexionar acerca de las actividades que como padres pueden realizar para optimizar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje de los niños en la etapa preescolar.
 - **Descripción:** se responderá dudas e inquietudes de los participantes.

TALLER 3: Estrategias para estimular el lenguaje en casa.

OBJETIVO:

Favorecer el uso funcional del lenguaje oral como instrumento de comunicación y representación.

Duración total: 1 hora aproximadamente

Dirigido a: Padres de familia



Cantidad de participantes: 35 personas

Facilitador: Elizabeth Pichizaca

Lugar: Salón de eventos de la comunidad.

Materiales:

- Videos
- Proyector
- Computadora

DESARROLLO DEL TALLER

- **Primera etapa:** Inicio del taller, saludo y bienvenida de los participantes.
 - **Dinámica:** Movimientos de mejillas y lengua
 - **Tiempo de duración:** 10 minutos
 - **Propósito:** Crear un ambiente afectivo entre los participantes.
 - **Descripción:** Se motivará a los padres de familia de manera dinámica y recreativa a realizar la actividad, ya que, servirá como base para entrar al tema establecido.
- **Segunda etapa:** El lenguaje como un fin y una herramienta.
 - **Tiempo de duración:** 15 minutos
 - **Propósito:** Crear aprendizajes **acerca** de cómo podemos potencializar un lenguaje claro, utilizando estrategias para estimular el lenguaje en casa.
 - **Descripción:** Presentación de las estrategias metodológicas inclusivas que los padres pueden utilizar para estimular el lenguaje en casa.
 - Habla paralela. El adulto habla sobre lo que el niño hace a modo de acompañamiento de sus interacciones (juegos de sonido)
 - Ajuste eficaz del habla: El desarrollo adecuado del lenguaje en el niño posibilita el desarrollo armónico de su personalidad, constituyendo un valioso instrumento para el aprendizaje y la integración social. (juegos de lotería fonética).
 - Corrección explícita: Guía de los padres de familia cuando el niño se equivoca, lo corrige de manera sutil. (casha por carro...)

- Imitación directa solicitada: Cuando el niño imita lo que ve en el adulto (sonidos buco –faciales o imita por el teléfono que está hablando con otra persona).
- **Tercera etapa:** Receso
 - **Tiempo:** 05 minutos
- **Cuarta etapa:** Ejercicios prácticos
 - **Tiempo de duración:** 10 minutos
 - **Propósito:** Esta actividad tiene como propósito guiar a los padres de familia a jugar con sus niños con las partes de la cara.
 - **Descripción:** Se motivará a los padres de familia realizar algunos ejercicios como: jugar con los sonidos, juegos de motricidad de buco-facial y juegos de imitación, en la cual la educadora indicará que formen parejas y se colocaran frente a frente con su pareja y realizaran los ejercicios por ejemplo el papacito sacará la lengua e intentara tocar la nariz y mientras tanto la otra pareja imitara el ejercicio y así sucesivamente.
- **Quinta etapa:** Reflexión final y cierre del taller.
 - **Tiempo:** 10 minutos
 - **Propósito:** Reflexionar acerca de las diferentes estrategias lúdicas que se pueden utilizar para estimular el lenguaje a los niños.
 - **Descripción:** Mediante preguntas se consolidará lo aprendido.

Plantear espacios de reflexión, es decir:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Uds. creen que estas actividades que aprendimos se pueden poner en práctica en la casa?

A partir de estas preguntas se abre una plenaria, motivando la participación de todos los asistentes.

TALLER 4: Cómo mejorar las dificultades de lenguaje en los niños.

OBJETIVO:



Generar orientaciones didácticas a los padres de familia que permitan estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos de dos a tres años de edad de manera sistemática.

Duración total: 1 hora aproximadamente

Dirigido a: Padres de familia

Cantidad de participantes: 35 personas

Facilitador: Elizabeth Pichizaca

Lugar: Salón de eventos de la comunidad.

Materiales:

- Detergente
- Agua
- Papel
- Mesa
- Globos
- Cuentos
- Dado (pictogramas de animales domésticos).
- Tarjetas

DESARROLLO DEL TALLER

- **Primera etapa:** Inicio del taller, saludo y bienvenida de los participantes.
 - **Dinámica:** Ejercicios faciales
 - **Tiempo de duración:** 10 minutos
 - **Propósito:** Crear un ambiente creativo.
 - **Descripción:** Se dará a conocer, algunas estrategias para estimular el lenguaje como: Ejercicios respiratorios, soplar bolitas de papel (agua. globos), articular frases, ejercicios con la lengua, ejercicios con los labios y ejercicios faciales.
- **Segunda etapa:** El taller será demostrativo, para la cual se presentará los materiales a utilizar.
 - **Tiempo de duración:** 15 minutos

- **Propósito:** Crear conocimientos **acerca** de las estrategias para estimular el lenguaje desde la casa.
- **Descripción:** Sin dudar alguna, el lenguaje es una herramienta que permite razonar, pero que a la vez limita el razonamiento, puesto que no se podrá entender algo que, no se podrá explicar mediante el lenguaje, por tal razón es importante estimular el lenguaje a los niños desde el nacimiento hasta los tres años que ya combina oraciones de tres palabras, por tanto, las siguientes orientaciones que serán impartidas a los padres de familia se detallan a continuación:

Ejercicios respiratorios: Se realiza mediante acciones sencillas y repetitivas combinadas con sonido. Puede inhalar y exhalar por la nariz y la boca para mantener la circulación del aire.

Soplar bolitas de papel: Se deben colocar bolas de papel, velas, confeti y pajitas para absorber el agua, o una estrategia divertida es soplar pompas de jabón y globos.

Articular frases: En este caso, se pueden utilizar oraciones completas o cuentos para que el niño repita las sílabas y frases una y otra vez hasta que la pronunciación sea correcta.

Ejercicios con la lengua: Pueden cubrir todo tipo de movimientos con la lengua, pueden girar la lengua en todas direcciones, llevarla a la mandíbula superior y tocar todos los dientes con la punta de la lengua para combinar con el sonido.

Ejercicios con los labios: Esto se puede hacer sosteniendo el palillo con los labios sin meterlo completamente en la boca. Usa los labios repetidamente para hacer el sonido de la letra s.

Ejercicios faciales: Después de contener el aire durante unos segundos, infle y desinfla las mejillas. Las mejillas también se pueden colocar alternativamente, primero en el lado izquierdo y luego inflar en el lado derecho.

Tercera etapa: Receso

- **Tiempo:** 05 minutos
- **Cuarta etapa:** Trabajo en grupo
- **Tiempo de duración:** 10 minutos
- **Propósito:** Luego de los conocimientos adquiridos se pondrá en práctica.
- **Descripción:** Se dividirá a los 35 participantes en grupos y en cada grupo habrá un secretario, donde propondrán estrategias de estimulación del lenguaje luego de haber visto ya modelos de actividades.
- **Quinta etapa:** Presentación del trabajo grupal de manera práctica y creativa.
 - **Tiempo:** 10 minutos
 - **Propósito:** Socializar las estrategias para estimular el lenguaje creadas por cada grupo.
 - **Descripción:** Cada grupo expondrá su trabajo, que servirá como motivación para que realicen en casa.
- **Sexta etapa:** Reflexión final y cierre del taller.
 - **Tiempo:** 10 minutos
 - **Propósito:** Animar a los padres a participar en actividades recreativas con los niños, lo que ayudará a comunicarse mejor con sus hijos.
 - **Descripción:** se responderá dudas e inquietudes de los participantes.

Para dar terminado los talleres se repartirá trípticos a todos los participantes de los talleres, en estos se encuentran muchas sugerencias de actividades para estimular el aprendizaje y desarrollo del lenguaje y luego se pedirá a los papás que apliquen en casa las actividades aprendidas con los hijos.

4.3 Validación la propuesta de talleres inclusivos para estimular el lenguaje de niños de 2 a 3 años en la comunidad de Molobog.

El proceso de validación de la propuesta se realizó a través del juicio de expertos, el método propuesto aquí para la validación de expertos es el método de agregados individuales dado que es un método factible de aplicar, eficiente y evita sesgos por contacto entre expertos. Según Escobar (2010) este método permite verificar si la



propuesta está correctamente diseñado. La selección de los expertos se realizó de acuerdo al perfil profesional y a la experiencia en Educación Inicial, es decir el nivel de experticia del experto 1, es de nueve años como docente en educación inicial y parvulario en instituciones tales como ASIA AMÉRICA SCHOOL y el CI- UNAE. El experto 2, cuenta con una amplia experiencia de diecinueve años en educación inicial, cuatro años en la universidad estatal, un año y medio en la universidad nacional de educación (UNAE), de igual forma en instituciones privadas en educación inicial y educación básica, actualmente se encuentra trabajando en una institución pública en educación inicial. Por último el experto 3, cuenta con una experiencia de 15 años en instituciones educativas tales como: en nivel de educación Inicial y educación especial., Centros Infantiles, en universidad de la UNAE y la Universidad Católica de Cuenca

Se elaboró una rúbrica para la evaluación en la que se consideraron los siguientes criterios: (I) Pertinencia, (II) aplicabilidad y (III) relevancia. Este documento fue enviado a través del correo electrónico a los expertos que participaron en este proceso.

El criterio 1 pertinencia: Hace referencia a los contenidos que se integran en los talleres de formación para los padres de familia, que son diseñados en base al contexto de la comunidad de Molobog.

El criterio 2 aplicabilidades: Se tomó como referencia el grado de complejidad que presenta la propuesta, considerando la realidad de la comunidad de Molobog ya que se proporcionara a los padres de familia un espacio para pensar y reflexionar sobre los avances que el niño va obteniendo en su desarrollo.

El criterio 3 relevancias: Describe la importancia de la propuesta de formación a los padres de familia, en beneficio al desarrollo del lenguaje de los niños.

Los criterios que se consideraron para la seleccionaron a tres docentes fueron: experiencia en educación inicial, manejo de estrategias para el trabajo con padres de familia y experticia en procesos para desarrollar el lenguaje en niños de primera infancia.

Resultados obtenidos en la Validación de la propuesta



Los resultados obtenidos en el proceso de validación de la propuesta se presentan de acuerdo con cada uno de los criterios establecidos en la rúbrica.

Criterio de Pertinencia todos los expertos evaluaron como excelente, manifestando lo siguiente:

El experto (1) manifiesta que , “Los talleres diseñados en la propuesta se ajustan a las realidades de los padres de familia para estimular el lenguaje de los niños que corresponde como proceso cognitivo, por el cual los seres humanos haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural de su entorno”.

El experto (2) hace referencia a, “las estrategias que se plantea en los talleres tienen como finalidad de proporcionar a las familias, una visión positiva con los niños para fomentar un buen vínculo de apego con él, donde puedan disfrutar de un rato agradable mientras comparten experiencias y estimulan a sus hijos a través del juego”

El experto (3) manifiesta que, “los talleres inclusivos con las familias pretenden fortalecer y mejorar la atención integral del niño. A si pues, los tres expertos calificaron con excelente”.

Tabla 2: Resultados de la calificación de los expertos del criterio pertinencia.

INDICADORES	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3
Los talleres diseñados en la propuesta se ajustan a las realidades de los padres de familia para estimular el lenguaje de los niños que corresponde como proceso cognitivo, por el cual los seres humanos haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural de su entorno.	Excelente	Excelente	Bueno
Las estrategias que se plantea en los talleres tienen como finalidad de proporcionar a las familias, una visión positiva con los niños para fomentar un buen vínculo de apego con él, donde puedan disfrutar de un rato agradable	Excelente	Excelente	Excelente



mientras comparten experiencias y estimulan a sus hijos a través del juego.

Los talleres inclusivos con las familias pretende fortalecer y mejorar la atención integral del niño. Excelente Excelente Excelente

Los talleres para padres ayudaran a proporcionar información, orientación, formación y asesoramiento para su importante tarea de mejorar el vocabulario de sus hijos. Excelente Excelente Excelente

Fuente: Elaboración propia (2020)

En la tabla N° 1 se detallan los resultados obtenidos en la validación del criterio de pertinencia de los tres expertos, en los que manifiestan que la propuesta es pertinente, ya que responde a las necesidades de la Comunidad de Molobog.

Criterio de aplicabilidad los dos expertos evaluaron como excelente y el uno con evaluación bueno, manifestando lo siguiente:

El Experto (1) manifiesta que, “El taller brinda a los padres un espacio para pensar mediante el reciprocidad de información relevante y experiencias diarias que favorecen el desarrollo de las habilidades de los niños.”

El Experto (2) menciona que, “las prácticas demostrativas realizadas en los talleres se pueden llevar a aplicar con facilidad a los niños en casa haciendo uso del material reciclable”.

El experto (3) indica que, “los talleres, trataran de facilitar a los participantes Instrumentos educativos que mejoren y amplíen su conocimiento de cómo optimizar el lenguaje de los niños”.

Tabla 3: Resultados de la calificación de los expertos del criterio aplicabilidad.

INDICADORES	EXPERT O 1	EXPERT O 2	EXPERT O 3
Los talleres proporcionan a los padres de familia un espacio para pensar y reflexionar, a través del intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas que favorezcan el desarrollo de habilidades de sus niños.	Excelente	Excelente	Excelente



Las prácticas demostrativas realizadas en los talleres se pueden llevar a aplicar con facilidad a los niños en casa haciendo uso del material reciclable. Los talleres, trataran de facilitar a los participantes	Bueno	Excelente	Excelente
Instrumentos educativos que mejoren y amplíen su conocimiento de cómo optimizar el lenguaje de los niños.	Bueno	Excelente	Excelente
El trabajo cooperativo entre padres de familia y educadora promueve un trabajo más activo en beneficio de los hijos.	Excelente	Excelente	Excelente

Fuente: Elaboración propia (2020).

En la tabla a N° 2 se detallan los resultados obtenidos en la validación del criterio de aplicabilidad de los tres expertos, en los que manifiestan que la propuesta es oportuno, ya que, toma en cuenta la participación a los padres de familia en el proceso de enseñanza- y aprendizaje de los niños.

Criterio Relevancia, los expertos evalúan como excelente y manifiestan lo siguiente:

El experto (1) menciona que, “los talleres para padres son muy importante, ya que promover la participación consciente y activa entre padres e hijos.

El experto (2) señala que, “las estrategias que proponen los talleres sirven para estimular el lenguaje de los niños favorecer el uso funcional del lenguaje oral”.

El experto (3) indica que, “las actividades socializadas en los talleres, permite a los padres a estimular de una manera lúdica, ya que pueden estimular mejor el lenguaje del pequeño/a”.

Tabla 4: Resultados de la calificación de los expertos del criterio relevancia.

INDICADORES	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3
Los talleres para padres son muy importante, ya que promueven la participación consciente y activa entre padre e hijo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.	Excelente	Excelente	Excelente
	Excelente	Bueno	Excelente



Las estrategias que proponen los talleres sirven para estimular el lenguaje de los niños favorecer el uso funcional del lenguaje oral.

Las actividades socializadas en los talleres, permite a los padres a estimular de una manera lúdica, ya que pueden estimular mejor el lenguaje del pequeño/a.

Excelente Excelente Excelente

Los talleres inclusivos proporcionarán a los padres y madres recursos y habilidades para permitir que sus hijos y familias crezcan como un todo.

Excelente Excelente Excelente

Fuente: Elaboración propia (2020).

En la tabla a N° 3 se detallan los resultados obtenidos en la validación del criterio de relevancia de los tres expertos, en los que manifiestan que la propuesta es acertada, porque cumple con las necesidades para el crecimiento de los niños.

Conclusiones de la validación de la propuesta

Los datos presentados anteriormente demuestran que la propuesta está orientada a promover procesos de sensibilización y capacitación a los PPF y maestros acerca de la importancia de estimular el lenguaje de edades temprana. Además, el proceso de validación a través de expertos permitió ajustar algunos aspectos, los mismos que responder a las necesidades de los padres de familia y en contexto en el que se desarrollan los niños. Por lo tanto, la propuesta es viable en cuanto a su aplicación ya que responde a los resultados obtenidos en la investigación.

CAPITULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Esta investigación se centró en el estudio de las estrategias inclusivas que los padres de familia pueden desarrollar para estimular el lenguaje en los niños de 2 a 3 años. Una vez realizado el proceso de análisis de datos, los resultados obtenidos en este estudio nos permiten concluir que:

- Los niños que participaron en la investigación presentan retraso del lenguaje, ya que no estructuran las palabras correctamente, utilizan un lenguaje por debajo lo que corresponde a la edad, es decir, presentan dificultades en los sonidos, el volumen de la voz es muy bajo o a su vez muy alto y las palabras al momento de la pronunciación son muy precarias.
- El desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años impulsa el pensamiento y las habilidades cognitivas y sociales.
- El rol de la familia es muy importante en la estimulación del lenguaje de los niños, ya que de ellos dependerán la articulación de las palabras y los procesos de comprensión. Por ello, es importante que la familia, especialmente los padres dediquen un tiempo adecuado para desarrollar el lenguaje en sus hijos.
- Los padres de familia que participaron en el estudio demostraron que dedican muy poco tiempo para el cuidado de sus hijos, este cuidado está más centrado en satisfacer sus necesidades básicas, como la alimentación, el aseo y el cuidado. Pero no le dan importancia a la estimulación en el lenguaje, ya que asumen que los niños irán aprendiendo por sí solos o escuchando a los demás.
- La propuesta de talleres inclusivos emerge de los resultados obtenidos en esta investigación y se convierte en una herramienta que permitirá a los padres de familia orientar en los procesos de estimulación de lenguaje a través de estrategias inclusivas.



5.2 Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones que fueron descritas con base a los objetivos específicos, se hace las siguientes recomendaciones:

- Formar y sensibilizar a los padres de familia en la importancia de la estimulación del lenguaje de sus hijos, para ello, la Unidad de Atención *mi mundo de juguete, a través de la puesta en práctica de la propuesta diseñada en esta investigación.*
- Crear espacios de intercambio de experiencias entre padres de familia a través de talleres participativos, con la finalidad de que se involucren en los procesos de educación de sus hijos.
- Realizar procesos de seguimiento y acompañamiento a los padres de familia para garantizar la aplicación correcta de las estrategias metodológicas inclusivas.

6 BIBLIOGRAFÍA

- Alvares, J. (2010). Investigación cualitativa . *Revistas y Boletines Científicos*, 3.
- Anders, K. (2010). Trastornos del habla y lenguaje. *celil las condes* , 2.
- Arias, J. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia Mexico*, 202.
- Barreno, Z. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Regalyc* , 2.
- Bartau, I. (2000). Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4.
- Bruner, J. (2015). *Jerome Bruner: 100 años dedicados a la psicología, la educación y la cultura*. Lima: S.E
- Calvo, I., & Verdugo, M. (1990). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Scielo*, 100.
- Cuenya, L., & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista.unal.edu*, 1.
- Calizaya, N. (2016). Educación Prescolar del lenguaje . *Regalyc*, 21.
- Calzadillas, R. (2014). La pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad. *Scielo*, 3.
- Campo, L. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en los niños. *Regaly*, 6.
- Caseres, P. (2010). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Revista de la escuela de psicología*, 33.
- Clengua. (2012). *Clasificación Del Lenguaje*. Mexico: Copyright .
- Climont, G., & Gracia, M. (2010). Trabajar con las familias en atención temprana. *redalyc*, 97-100.
- Coffigny, B. (2015). Conjunto De Talleres Para La Preparación De Los Padres En La Estimulación Del Lenguaje De Niños De 3 A 5 Años. *Scielo* , 1.
- Creswell, J. (2012). Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa. *regalyc*, 583.
- Childrens, J. (2012). *Estrategias para promover la comunicación y lenguaje de los niños*. Kansas City,: S.E
- Estrad, E., & Miquet, M. (2010). Las fases de investigación cualitativa vinculadas al proceso de atención de enfermería. *Scielo*, 3.
- Education, D. (13 de Mayo de 2014). Trastornos del Habla y Lenguaje. *Centro de información y recursos para padres* , pág. 1.



- Esteves, Z. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Revista multidisciplinaria de investigación científica.*, s.p.
- Fajardo, L. (2014). *Las relaciones entre pensamiento y lenguaje según Piaget, Vygotsky, Luria y Bruner.* España : Universidad de Salamanca .
- González, N., & Elisalde, M. (2010). La importancia del método en la investigación. *Regalyc*, 278.
- García, J. (2010). *Psicología del niño y el adolescente.* España: Oceano grupo editorial.
- Hernandez , F. (2010). *Las relaciones entre pensamiento y lenguaje según Piaget, Vygotsky, Luria y Bruner.* London: The McMillan.
- Hernandez, M. (2010). *Las relaciones entre pensamiento y lenguaje según Piaget, Vygotsky, Luria y Bruner.* London: The McMillan.
- Iglesias , B., & Heitzmann , L. (2013). Metodologías Innovadoras E Inclusivas En Educación Secundaria: Los Grupos Interactivos Y La Asamblea De Aula. *Revista Dianet*, 1.
- Johnston, J. (20015). Factores que afectan el desarrollo del. *esciclopedia*, 3.
- Juarez, M., & Danny Ordoñez. (2018). Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños de 0 a 5 años San Fernando. *Regalyc*, 80 - 90.
- Jimenes, V. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *Dianeth*, 4.
- Kirchner, A. (S.f). La investigación acción participativa (IAP). *Udelar*, 1.
- Kirchner, A. (S.f). La investigación acción participativa (IAP). *Udelar*, 1.
- López, S. (2019). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje. *Regalyc*, 6.
- Luna, E. (2011). Pautas para la elaboración de Estudios de Caso. *Regalyc* , 3 - 10.
- Llorente, A. (30 de agosto de 20016). Cuáles son los principales trastornos del lenguaje y cómo detectarlos. *News*, pág. 2.
- Masa, M. (10 de Febrero de 2017). Retraso en el lenguaje . *Neuronas en crecimiento*, pág. 1.
- Mayas, A. (2014). *Estimulación del lenguaje en la infancia.* Madrid: Madrid. Ed. CEPE.
- Medina, C. (2001). Paradigmas de la investigación sobre lo cuantitativo y lo cualitativo. *Regalyc* , 7.
- Molina, M. (2010). Trastornos del desarrollo del lenguaje. En M. Molina, *Trastornos del desarrollo del lenguaje* (págs. 35-44). Barcelona: S.E.
- Monje, C. (2011). Libro Didactico de Metodologia de la investigacion el las ciencias sociales . *Guia Didactica* , 83.



- Moreno, N. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Revista de Neurología*, 87.
- Ordoñez, M., & Tinajero, A. (2011). *Estimulación Temprana Inteligencia emocional y cognitiva*. España: Cultural.
- Ordoñez, M. (2010). *Estimulación Temprana Inteligencia Emocional Y Cognitiva*. España: Editorial Cultural.
- Ortego, C. (21 de 04 de 2011). El lenguaje y el entorno. *Bebes y mas*, pág. 1.
- Páez, A. C. (2012). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. *Regaly*, 58- 63.
- Pedraza, P. (2015). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación Pérez Pedraza, . *Regaly*, 9.
- Perez, P. (2019). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Regaly*, 2.
- Piaget. (2012). Piaget, lenguaje, conocimiento y educación. *Regaly*, 60.
- Portilla, M. (2014). Investigación Cualitativa: Una Reflexión Desde La Educación Como Hecho Social. *Revista universitaria*, 47.
- Ramirez, C. (2014). La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 0 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje. *Regaly*, 300-308.
- Reveco, O. (2011). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. En O. Reveco, *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana* (págs. 20-40). Chile: Editorial Trineo S.A.
- Ramirez, A., Patiño, P., & Gamboa, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Revista Regaly*, 61.
- Ríos, J. (2011). Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela. *Dialet*, 2.
- Robles, M., & Sánchez, D. (2013). Atención infantil temprana en España. *Redaly*, 8-10.
- Roca, E. (2013). Estimulación del lenguaje en niños de preescolar : un programa de intervención. *Dialnet*, 3-40.
- Rodríguez, T. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Regaly*, 3.
- Ruiz, M. (15 de junio de 2010). Retraso simple del lenguaje. *EcuRed*, pág. 1.
- Salinas, E. (2017). "Influencia De Los Padres De Familia En El Proceso De Aprendizaje En Los Niños De 0 A 3 Años Del Centro Creciendo Con Nuestros Hijos (Cnh) Los Infantes De La Comunidad De Gañansol, Periodo Lectivo 2016-2017". *Tesis dspace*, 5-50.



- Soliz , D. (2013). *Desarrollo infantil integral*. Quito: Dirección de Política Pública.
- Sanchez, C. (14 de Mayo de 2014). Trastornos del Habla y Lenguaje. *Center for Parent Information Resources*, pág. 2.
- Sanchez, J. (2014). Desarrollo Del Lenguaje Oral Y Su Influencia En La Estimulación Del Aprendizaje De Los Niños Y Niñas. *Dialet*, 20.
- Soler, S. (2013). *Cuerpo de maestros, temario comun parte B*. España : Editorial Mad, S.L.
- Suarez, M. (2016). Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial. *Dialet*, 40-41.
- Tourtet, L. (2013). *Lenguaje y pensamiento precolar* . España : Narce, S.A. de ediciones , 2013.
- Trister, D., & Heroman, C. (2008). *Como estimular el cerebro infantil*. Washington: Wohlberg.
- UNESCO. (2016). Educacion Inclusiva . *Scielo*, 1.
- Urgiles, G. (2016). Aula, Lenguaje, y Educacion . *Regalyc*, 213.
- Valencia, V. (s.f). Revisión Documental En El Proceso De Investigación. *univertual aprendiendo juntos*, 2.
- Vastida, A. (29 de Enero de 2010). El vínculo entre padres e hijos es clave para la autoestima. *Bebes y mas* , pág. 1.
- Villaroel, C. (2015). Diseño De Instrumento Para La Evaluación De Un Entorno De Aprendizaje Colaborativo. *Regalyc*, 136.
- Villarreal, D. (2014). Cómo el juego estimula el cerebro infantil. *psiciencia* , 2-3.
- Weimar, G. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral con metodo. *Dianet*, 4.
- Zoila, B., & Jessica , A. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Dialet*, 113.



UNAE

Universidad Nacional de Educación

Anexo 1: Guía Portage de Educación.

Guía Portage de Educación Preescolar



DATOS

NOMBRE DEL NIÑO			
FECHA NACIMIENTO	MES	DIA	AÑO
	EDAD		
OTROS DATOS			

			LENGUAJE		
Nivel de Edad	Ficha	OBJETIVO	Logra	No lo logra	En proceso
	26	Hace preguntas elevando la entonación de la voz al final de la palabra o frase			
	27	Nombra 3 partes del cuerpo en una muñeca o en otra persona			
	28	Responde a preguntas de alternativas si/no con respuesta afirmativa o negativa			
2-3	29	Combina sustantivos o adjetivos y sustantivos en frases de dos palabras (pelota silla) (mi pelota)			
	30	Combina el sustantivo con el verbo en oraciones de dos palabras (PÁ VA)			
	31	Emplea una palabra cuando necesita ir al baño			
	32	Combina el verbo o sustantivo con "all-í", "aquí", en expresiones de 2 palabras (silla aquí)			
	33	Combina 2 palabras para expresar pertenencia (auto papá)			
	34	Emplea "no" en su lenguaje			
	35	Responde a la pregunta: "¿Qué está haciendo ...?" para referirse a actividades comunes			
	36	Responde a preguntas de "¿Dónde?"			
	37	Nombra sonidos familiares del ambiente			
	38	Entrega más de un objeto cuando se le piden, utilizando la fórmula plural (bloques)			
	39	Al hablar se refiere a sí mismo por su propio nombre			

3

40	Señala la ilustración de un objeto común cuyo uso se describe (llega hasta 10 objetos)			
41	Indica su edad con los dedos			
42	Dice su sexo cuando se le pregunta			
43	Obedece a una serie de 2 mandatos relacionados			
44	Emplea el gerundio del verbo (hablando, corriendo)			
45	Emplea formas regulares de plural (libro/libros)			
46	Emplea constantemente algunas formas irregulares de verbos en el pasado (fue, hice, era)			
47	Pregunta: "¿Qué es esto (eso)?"			
48	Controla el volumen de la voz el 90% de las veces			
49	Emplea "éste/ ésta" y "ese/ esa" al hablar			



Anexo 2: Entrevista a los padres de familia.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de Familia: Reciba un cordial saludo me dirijo a usted para solicitar su cooperación en la investigación “Propuesta de talleres inclusivos para estimular el lenguaje de niños de 2 a 3 años en la comunidad de Molobog.”, cuyo objetivo trata de diseñar talleres de formación para padres con metodologías inclusivas que contribuyan al desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años en la comunidad de Molobog.

Esta entrevista permitirá identificar las actividades que realizan los padres de familia para estimular el lenguaje de sus hijos.

La participación en esta investigación es voluntaria. La información recopilada es confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito excepto para este trabajo de investigación. Si tiene preguntas sobre este proyecto, puede hacerlas en cualquier momento durante el proceso de participación. Si lo cree apropiado, tiene derecho a retirarse de esta investigación.

Desde ya muy agradecida por sus respuestas.

AUTORIZACIÓN

He leído los pasos anteriores. El investigador me explicó la investigación y respondió mi pregunta. Acepto voluntariamente participar en la investigación. “Propuesta de talleres inclusivos para estimular el lenguaje de niños de 2 a 3 años en la comunidad de Molobog.

Nombre y firma

CUESTIONARIO

1. Usted cree que es importante que los niño (a) desarrollen el lenguaje oral? Por qué?

2. ¿Porque es importante una buena relación entre padres e hijos?

3. ¿Qué hace usted y los miembros de la familia para enseñarle el lenguaje oral a su hijo?

4. ¿Cuándo usted habla con su niño (a) en que tono lo hace?

5. En su casa, usted como padre de familia. ¿Qué actividades realiza para estimular el vocabulario de su niño (a)?

6. ¿Cuándo usted pasea por el campo con su niño(a), le enseña los nombres de las cosas que ven, cómo lo hace?



7. Su hijo entiende y comprende cuando usted le llama por su nombre. Qué responde?

8. ¿Cuándo el niño señala con el dedo un objeto sin decir su nombre, que hace usted?

9. ¿Porque es importante que el niño (a) se relacione con los demás niños?

10. ¿Por qué es importante hablar con el niño(a) en las situaciones que se está haciendo o están mirando cosas juntos?

Anexo 3: Rubrica de evaluación para la propuesta, experto 1

RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA LA PROPUESTA

Estimada:

Lcda. Katty Quizhpe

Docente de la Escuela de Innovación UNAE.

De mi consideración:

Reciba un cordial y afectuoso saludo. Conocedora de su amplia experiencia en el campo de la Educación Inicial, me permito solicitarle comedidamente su participación en calidad de experta en la validación de la propuesta de talleres inclusivos para estimular el lenguaje de niños de 2 a 3 años en la comunidad de Molobog. Este trabajo es parte de un Trabajo de Titulación de la Maestría de Educación Inicial, cuyo objetivo es brindar a los padres de familia herramientas que les permita estimular en desarrollo adecuado del lenguaje en sus hijos.

Adjunto encontrará la propuesta que se ha elaborado, la misma que nace como resultado de un proceso riguroso de investigación en la Comunidad de Molobog, concretamente en la Unidad de Atención mi Mundo de juguete, es una modalidad de atención alternativa, cuyo objetivo principal es alcanzar el desarrollo infantil integral.

Se han considerado los siguientes criterios para la validación tales como:

Pertinencia: Hace referencia a los contenidos que se integran en los talleres de formación para los padres de familia, estos emergen de los resultados obtenidos en la presente investigación y han sido diseñado con base a las realidades de la comunidad de Molobog.

Aplicabilidad: Se refiere al grado de complejidad o factibilidad que presenta dicha propuesta, considerando la realidad de la comunidad de Molobog en la que los padres



de familia disponen de poco tiempo para asistir a procesos de formación para mejorar el desarrollo de sus hijos.

Relevancia: Se refiere a la importancia de la propuesta de formación a los padres de familia, la misma que contribuya al desarrollo adecuado de sus hijos, especialmente en el área de lenguaje.

TEMA: Propuesta

OBJETIVO GENERAL: Diseñar talleres de formación para padres con metodologías inclusivas que contribuyan al desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años en la comunidad de Molobog.

Para la validación les pido considerar la escala cualitativa, siendo excelente la más alta y regular la más baja, por favor marcar con una (X). Al término de cada criterio encontrará un apartado de observaciones en el que Ud. puede dar su opinión y/o sugerencias de mejora.

Criterio: **PERTINENCIA:**

N°	CRITERIOS	ESCALA CUALITATIVA		
		Excelente	Bueno	Regular
1	Los talleres diseñados en la propuesta se ajustan a las realidades de los padres de familia para estimular el lenguaje de los niños que corresponde como proceso cognitivo, por el cual los seres humanos haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural de su entorno.		X	
2	Las estrategias que se plantea en los talleres tienen como finalidad de proporcionar a las familias, una visión positiva con los niños para fomentar un buen vínculo de apego con él, donde puedan disfrutar de un rato agradable mientras comparten experiencias y estimulan a sus hijos a través del juego.	X		
3	Los talleres inclusivos con las familias pretende fortalecer y mejor la atención integral del niño.	X		



4	Los talleres para padres ayudaran a proporcionar información, orientación, formación y asesoramiento para su importante tarea de mejorar el vocabulario de sus hijos.	X		
---	---	---	--	--

OBSERVACIONES: Considero que, aunque las estrategias están muy bien descritas antes las posibles situaciones que se presenten, ante la comunidad para la cual va a ser expuesta se necesita ver más allá y sobre todo la aplicación que los padres darán ya que según lo leído muchas de las personas dedican su tiempo al cuidado de tierras, campo, etc. Pienso que se debe buscar la manera de cómo se llegara a esa parte del público y con qué recursos lo realizaran. Es necesario ajustar a la realidad.

Criterio: **APLICABILIDAD:**

N°	CRITERIOS	ESCALA CUALITATIVA		
		Excelente	Bueno	Regular
1	Los talleres proporcionan a los padres de familia un espacio para pensar y reflexionar, a través del intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas que favorezcan el desarrollo de habilidades de sus niños.	X		
2	Las prácticas demostrativas realizadas en los talleres se pueden llevar a aplicar con facilidad a los niños en casa haciendo uso del material reciclable.		X	
3	Los talleres, trataran de facilitar a los participantes Instrumentos educativos que mejoren y amplíen su conocimiento de cómo optimizar el lenguaje de los niños.		X	
4	El trabajo cooperativo entre padres de familia y educadora promueve un trabajo más activo en beneficio de los hijos.	X		

OBSERVACIONES: Como lo había mencionado antes pienso que es necesario realizar una lista de recursos y materiales y quizás un manual de cómo se debe utilizar cada uno de ellos de esta manera cada PPF sabrá que aplicar y en qué caso; sobre todo cuando deberá acudir con un especialista para que valore el lenguaje de su pequeño de esta manera no dejamos de lado la labor docente y el apoyo de los PPF desde casa.

Criterio: **RELEVANCIA:**

N°	CRITERIOS	ESCALA CUALITATIVA		
		Excelente	Bueno	Regular
	Los talleres para padres son muy importante, ya que promueven la participación consciente y activa entre padre e hijo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.	X		
	Las estrategias que proponen los talleres sirven para estimular el lenguaje de los niños favorecer el uso funcional del lenguaje oral.	X		
	Las actividades socializadas en los talleres, permite a los padres a estimular de una manera lúdica, ya que pueden estimular mejor el lenguaje del pequeño/a.	X		
	Los talleres inclusivos para padres, dotaran a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten el crecimiento integral de sus hijos y del grupo familiar	X		

OBSERVACIONES: Una clara y concisa información y sobre todo una socialización directa a los PPF crearán conciencia acerca de la importancia del trabajo y refuerzo en casa junto con el seguimiento profesional. Los talleres son una muy buena herramienta para llegar a los padres siempre y cuando se brinde la información concreta, se de apertura a ser la motivación en caso de que la necesiten.

**RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA PROPUESTA****Estimada:**

Mst. Johana Cabrera.

Docente de la UNAE.

De mi consideración:

Reciba un cordial y afectuoso saludo. Conocedora de su amplia experiencia en el campo de la Educación Inicial, me permito solicitarle comedidamente su participación en calidad de experta en la validación de la propuesta de talleres inclusivos para estimular el lenguaje de niños de 2 a 3 años en la comunidad de Molobog. Este trabajo es parte de un Trabajo de Titulación de la Maestría de Educación Inicial, cuyo objetivo es brindar a los padres de familia herramientas que les permita estimular en desarrollo adecuado del lenguaje en sus hijos.

Adjunto encontrará la propuesta que se ha elaborado, la misma que nace como resultado de un proceso riguroso de investigación en la Comunidad de Molobog, concretamente en la Unidad de Atención mi Mundo de juguete, es una modalidad de atención alternativa, cuyo objetivo principal es alcanzar el desarrollo infantil integral.

Se han considerado los siguientes criterios para la validación tales como:

Pertinencia: Hace referencia a los contenidos que se integran en los talleres de formación para los padres de familia, estos emergen de los resultados obtenidos en la presente investigación y han sido diseñado con base a las realidades de la comunidad de Molobog.

Aplicabilidad: Se refiere al grado de complejidad o factibilidad que presenta dicha propuesta, considerando la realidad de la comunidad de Molobog en la que los padres de familia disponen de poco tiempo para asistir a procesos de formación para mejorar el desarrollo de sus hijos.



Relevancia: Se refiere a la importancia de la propuesta de formación a los padres de familia, la misma que contribuya al desarrollo adecuado de sus hijos, especialmente en el área de lenguaje.

TEMA: Propuesta

OBJETIVO GENERAL: Diseñar talleres de formación para padres con metodologías inclusivas que contribuyan al desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años en la comunidad de Molobog.

Para la validación les pido considerar la escala cualitativa, siendo excelente la más alta y regular la más baja, por favor marcar con una (X). Al término de cada criterio encontrará un apartado de observaciones en el que Ud. puede dar su opinión y/o sugerencias de mejora.

Criterio: **PERTINENCIA:**

N°	CRITERIOS	ESCALA CUALITATIVA		
		Excelente	Bueno	Regular
1	Los talleres diseñados en la propuesta se ajustan a las realidades de los padres de familia para estimular el lenguaje de los niños que corresponde como proceso cognitivo, por el cual los seres humanos haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural de su entorno.	x		
2	Las estrategias que se plantea en los talleres tienen como finalidad de proporcionar a las familias, una visión positiva con los niños para fomentar un buen vínculo de apego con él, donde puedan disfrutar de un rato agradable mientras comparten experiencias y estimulan a sus hijos a través del juego.	x		
3	Los talleres inclusivos con las familias pretende fortalecer y mejor la atención integral del niño.	x		
4	Los talleres para padres ayudarán a proporcionar información, orientación,	x		



formación y asesoramiento para su importante tarea de mejorar el vocabulario de sus hijos.			
--	--	--	--

OBSERVACIONES: La propuesta de los talleres, es necesaria y pertinente al contexto donde se va a aplicar, como observación tendría que el vocabulario para la explicación de los conceptos del primer taller establecido, sea sencillo y de fácil entendimiento para los PPF, de la zona donde se va a realizar, ya que como lo menciona la autora, son de comunidades de Cañar.

Criterio: **APLICABILIDAD:**

N°	CRITERIOS	ESCALA CUALITATIVA		
		Excelente	Bueno	Regular
1	Los talleres proporcionan a los padres de familia un espacio para pensar y reflexionar, a través del intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas que favorezcan el desarrollo de habilidades de sus niños.	x		
2	Las prácticas demostrativas realizadas en los talleres se pueden llevar a aplicar con facilidad a los niños en casa haciendo uso del material reciclable.		x	
3	Los talleres, tratarán de facilitar a los participantes Instrumentos educativos que mejoren y amplíen su conocimiento de cómo optimizar el lenguaje de los niños.	x		
4	El trabajo cooperativo entre padres de familia y educadora promueve un trabajo más activo en beneficio de los hijos.	x		

OBSERVACIONES: Se ha calificado como bueno en el punto dos, ya que considero que se deberían aplicar, mayor número de canciones infantiles con los padres de familia, para que las repliquen en casa y estimulen el lenguaje de los niños de 2 a 3 años de edad.

Criterio: **RELEVANCIA:**



N°	CRITERIOS	ESCALA CUALITATIVA		
		Excelente	Bueno	Regular
	Los talleres para padres son muy importante, ya que promueven la participación consciente y activa entre padre e hijo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.	X		
	Las estrategias que proponen los talleres sirven para estimular el lenguaje de los niños favorecer el uso funcional del lenguaje oral.		X	
	Las actividades socializadas en los talleres, permite a los padres a estimular de una manera lúdica, ya que pueden estimular mejor el lenguaje del pequeño/a.	X		
	Los talleres inclusivos para padres, dotarán a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten el crecimiento integral de sus hijos y del grupo familiar	X		

OBSERVACIONES: Felicito a la autora, por el compromiso para la aplicación de los talleres para padres, y que se resuma lo más importante en los cuatro encuentros, sin embargo, fuera pertinente que la duración de los talleres, vaya más allá de una hora de tiempo, puesto que como se menciona en la propuesta, se debe analizar a profundidad, los tiempos y recursos de los padres de familia.

Las actividades y el trabajo directo, a través de estos cuatro temas, permitirán al representante a ser más consciente y activo al momento de estimular el lenguaje de los niños.

**RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA PROPUESTA****Estimada:**

Mst María Dolores Flores

Docente del Centro de Educación Inicial Antonio Borrero

De mi consideración:

Reciba un cordial y afectuoso saludo. Conocedora de su amplia experiencia en el campo de la Educación Inicial, me permito solicitarle comedidamente su participación en calidad de experta en la validación de la propuesta de talleres inclusivos para estimular el lenguaje de niños de 2 a 3 años en la comunidad de Molobog. Este trabajo es parte de un Trabajo de Titulación de la Maestría de Educación Inicial, cuyo objetivo es brindar a los padres de familia herramientas que les permita estimular en desarrollo adecuado del lenguaje en sus hijos.

Adjunto encontrará la propuesta que se ha elaborado, la misma que nace como resultado de un proceso riguroso de investigación en la Comunidad de Molobog, concretamente en la Unidad de Atención mi Mundo de juguete, es una modalidad de atención alternativa, cuyo objetivo principal es alcanzar el desarrollo infantil integral.

Se han considerado los siguientes criterios para la validación tales como:

Pertinencia: Hace referencia a los contenidos que se integran en los talleres de formación para los padres de familia, estos emergen de los resultados obtenidos en la presente investigación y han sido diseñado con base a las realidades de la comunidad de Molobog.

Aplicabilidad: Se refiere al grado de complejidad o factibilidad que presenta dicha propuesta, considerando la realidad de la comunidad de Molobog en la que los padres de familia disponen de poco tiempo para asistir a procesos de formación para mejorar el desarrollo de sus hijos.



Relevancia: Se refiere a la importancia de la propuesta de formación a los padres de familia, la misma que contribuya al desarrollo adecuado de sus hijos, especialmente en el área de lenguaje.

TEMA: Propuesta

OBJETIVO GENERAL: Diseñar talleres de formación para padres con metodologías inclusivas que contribuyan al desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años en la comunidad de Molobog.

Para la validación les pido considerar la escuela cualitativa, siendo excelente la más alta y regular la más baja, por favor marcar con una (X). Al término de cada criterio encontrará un apartado de observaciones en el que Ud. puede dar su opinión y/o sugerencias de mejora.

Criterio: **PERTINENCIA:**

N°	CRITERIOS	ESCALA CUALITATIVA		
		Excelente	Bueno	Regular
1	Los talleres diseñados en la propuesta se ajustan a las realidades de los padres de familia para estimular el lenguaje de los niños que corresponde como proceso cognitivo, por el cual los seres humanos haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural de su entorno.	x		
2	Las estrategias que se plantea en los talleres tienen como finalidad de proporcionar a las familias, una visión positiva con los niños para fomentar un buen vínculo de apego con él, donde puedan disfrutar de un rato agradable mientras comparten experiencias y estimulan a sus hijos a través del juego.	x		
3	Los talleres inclusivos con las familias pretende fortalecer y mejor la atención integral del niño.	x		
4	Los talleres para padres ayudarán a proporcionar información, orientación,	x		



	formación y asesoramiento para su importante tarea de mejorar el vocabulario de sus hijos.			
--	--	--	--	--

OBSERVACIONES:

Los talleres con pertinentes, a través del trabajo con los padres de familia se potenciarán el desarrollo de lenguaje de los niños.

Criterio: **APLICABILIDAD:**

N°	CRITERIOS	ESCALA CUALITATIVA		
		Excelente	Bueno	Regular
1	Los talleres proporcionan a los padres de familia un espacio para pensar y reflexionar, a través del intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas que favorezcan el desarrollo de habilidades de sus niños.	X		
2	Las prácticas demostrativas realizadas en los talleres se pueden llevar a aplicar con facilidad a los niños en casa haciendo uso del material reciclable.	X		
3	Los talleres, trataran de facilitar a los participantes Instrumentos educativos que mejoren y amplíen su conocimiento de cómo optimizar el lenguaje de los niños.	X		
4	El trabajo cooperativo entre padres de familia y educadora promueve un trabajo más activo en beneficio de los hijos.	X		

OBSERVACIONES:

Tal como lo plantean los talleres, es fundamental que en su aplicabilidad los padres de familia recreen los ejercicios faciales y de estimulación de los órganos fono-articulatorios, para que los puedan aplicar con sus hijos- as en casa.

Criterio: **RELEVANCIA:**



N°	CRITERIOS	ESCALA CUALITATIVA		
		Excelente	Bueno	Regular
	Los talleres para padres son muy importante, ya que promueven la participación consciente y activa entre padre e hijo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.	X		
	Las estrategias que proponen los talleres sirven para estimular el lenguaje de los niños favorecer el uso funcional del lenguaje oral.	X		
	Las actividades socializadas en los talleres, permite a los padres a estimular de una manera lúdica, ya que pueden estimular mejor el lenguaje del pequeño/a.	X		
	Los talleres inclusivos para padres, dotaran a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten el crecimiento integral de sus hijos y del grupo familiar	X		

OBSERVACIONES:

Los talleres son relevantes, aportan a la educación de padres de familia y orientan la estimulación de lenguaje en casa, ámbito que requiere ser reforzado en la primera infancia, al considerarse un período crítico para potenciar el lenguaje de los niños-as



UNAE

Universidad Nacional de Educación

Anexo 6: Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional.



UNAE

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Yo Clara Elizabeth Pichizaca Muyulema en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Propuesta de talleres inclusivos para estimular el lenguaje de niños de 2 a 3 años en la comunidad de Molobog", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 18 de octubre de 2020

Clara Elizabeth Pichizaca Muyulema

C.I: 0302138748



UNAE

Universidad Nacional de Educación

nexo 7 : Cláusula de Propiedad Intelectual.



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, Clara Elizabeth Pichizaca Muyulema, autor/a del trabajo de titulación "Propuesta de talleres inclusivos para estimular el lenguaje de niños de 2 a 3 años en la comunidad de Molobog", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 18 de octubre de 2020

Clara Elizabeth Pichizaca Muyulema

C.I: 0302138748

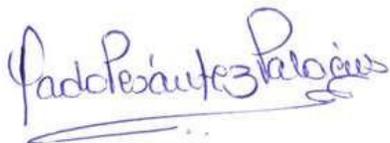
Anexo 8: Certificado del Tutor.



Certificación del Tutor

Yo, María Dolores Pesántez Palacios, tutora del trabajo de titulación denominado “Propuesta de talleres inclusivos para estimular el lenguaje de niños de 2 a 3 años en la comunidad de Molobog” perteneciente a la estudiante: Clara Elizabeth Pichizaca Muyulema , con C.I 0302138748. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Cuenca, 13 octubre del 2020



María Dolores Pesántez Palacios C.I:

0102131893