



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación Inclusiva

“Sistema de Acciones Psicopedagógica Inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual leve” en el sexto año de Educación General Básica.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inclusiva

Autor:

Rosa Claudina Zamora Domínguez

CI: 0104648258

Tutor:

Iliana María Fernández Fernández

CI: 1752204006

Azogues, Ecuador

12-octubre-2020



Resumen:

Este trabajo investigativo parte de la problemática en el ámbito educativo que se presenta actualmente en América Latina, en el país y de manera específica en la escuela de Educación Básica “José Rafael Arízaga”, como una necesidad apremiante en el desarrollo de las prácticas inclusivas en los centros educativos y las aulas de clases, por parte de los actores educativos. El objetivo de la investigación estuvo orientado a elaborar un sistema de acciones psicopedagógicas inclusivas, para perfeccionar el proceso de inclusión de los niños y niñas con discapacidad intelectual leve, en el proceso de enseñanza aprendizaje del sexto año de Educación Básica de la escuela “José Rafael Arízaga”, con el fin de aportar a la mejora de la calidad educativa y contribuir a la disminución de las barreras de aprendizaje, dando oportunidad a la participación de todos, bajo un concepto de atención a la diversidad. En el aspecto medular de la metodología se propone un sistema de acciones y tareas docentes, enfocado al proceso de enseñanza aprendizaje en cada una de las áreas fundamentales que los niños y niñas reciben, considerando las características del grupo, el colectivo de docentes, la familia y el entorno en el que se desenvuelve. La metodología fue validada a través de los Talleres de Opinión Crítica y Construcción Colectiva, en donde se consideraron las opiniones y sugerencias dadas por los participantes para su futura aplicación en la práctica educativa.

Palabras claves: Inclusión Educativa. Discapacidad Intelectual. Acciones Psicopedagógicas.



Abstract:

This investigative work starts from an educational field, problem which is currently present in Latin America, in the country and in a specific way, in the “José Rafael Arizaga” basic education school, as a pressing need in the inclusive practices development in educational centers and learning classrooms by the educational actors. The research objective was oriented to develop a system of inclusive psychopedagogical actions, in order to perfect the inclusive process of the children with mild intellectual disabilities in the teaching learning process of the sixth year of basic education at the school “José Rafael Arízaga”, in order to contribute to the improvement of educational quality, giving opportunities to the everyone’s participation under a concept of attention to the diversity. In the core aspect of the methodology, it is proposed a system of actions and active and creative tasks, focused on the teaching learning process in each of the fundamental areas that children receive, considering the features of the group and individual, the teachers collective, the family and the environment in which they get on. The methodology was validated through the Critical Opinion and Collective Construction Workshop where the opinions and suggestions obtained from the development workshops, were considered for its application.

Keywords: Educational Inclusion. Intellectual Disability. Psychopedagogical Actions.

Índice del Trabajo

Contenido

Resumen:	2
Abstract:	3
INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I: LA INCLUSION DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL LEVE EN LA EDUCACION GENERAL BASICA EN ECUADOR.	12
1.1 Evolución histórica sobre el proceso de inclusión de los niños con discapacidad intelectual en la Educación General Básica en Ecuador.	12
1.2 Fundamentos teóricos sobre la inclusión educativa.	15
1.3 La discapacidad intelectual leve: conceptualización y características psicopedagógicas.....	18
1.4 Las prácticas inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual leve.....	24
CAPITULO 2: MARCO METODOLÓGICO	28
2.1 Marco metodológico de la investigación.	28
2.1.2. Fases de la Investigación.....	34
CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN DEL SISTEMA DE ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS INCLUSIVAS PARA PERFECCIONAR EL PROCESO DE INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL LEVE, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA DE LA ESCUELA “JOSÉ RAFAEL ARÍZAGA”	50
3.1 Concepción de las acciones psicopedagógicas inclusivas para la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual leve en el sexto año de la Educación General Básica de la escuela “José Rafael Arízaga”	50
3.2 Valoración del sistema de acciones psicopedagógicas inclusivas para perfeccionar el proceso de inclusión de los niños con discapacidad	



intelectual leve, en el proceso de enseñanza aprendizaje del sexto año de la Educación General Básica de la de la Escuela “José Rafael Arízaga” ... 70

CONCLUSIONES 76

RECOMENDACIONES 77

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 78

ANEXOS 82

INTRODUCCIÓN

La Inclusión Educativa en la actualidad es una necesidad latente en el sistema educativo ecuatoriano y también a nivel internacional en la que los educandos necesitan lograr un proceso de enseñanza - aprendizaje inclusivo que dé respuesta a las necesidades de los niños y niñas con discapacidad intelectual en una aula inclusiva, siendo una tarea de todos los maestros en los diferentes niveles de enseñanza fomentar una educación inclusiva, considerando que la educación es un derecho universal en el que todos tienen las mismas oportunidades.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), en el (art. 1) “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales”. También es importante apuntalar que el sistema educativo propone la educación desde una figura de escuela inclusiva enmarcado en una política educativa vigente. (Fernández, 2000).

La UNESCO (2007) (como se citó en Escribano y Martínez 2013), define:

La inclusión educativa como un proceso de responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas en las escuelas, las culturas y las comunidades, reduciendo así la exclusión dentro de la educación. Implica también cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias de enseñanza, con una visión común que alcance a todos los niños de la misma edad y con la convicción en que es responsabilidad

del sistema educativo ordinario educar a todos los niños, dándoles las mismas oportunidades de calidad y gratuidad (P.24).

Para que las escuelas sean inclusivas es prescindible la implementación de enfoques y estrategias de enseñanza en las aulas en la que los estudiantes tengan las posibilidades y oportunidades de participación que todos sus compañeros de aula sin ninguna forma de exclusión.

Luego de una larga trayectoria de la educación inclusiva, en España consideran que los educandos deben tener una amplia formación, ser competentes, reflexivos y responsables con la inclusión educativa para de esta manera se apoya de forma directa en el proceso de eliminación de barreras abriendo posibilidades hacia la mejora de la calidad educativa. (CEE Participación Educativa, 2011, p.4)

El Ministerio de Educación del Ecuador (2013), define a la Educación Inclusiva como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes permitiéndoles la participación de todos los estudiantes amparándose en los fundamentos constitucionales y legales con el fin de reducir la exclusión y garantizar el aprendizaje para todos los niños, niñas y adolescentes. (p. 5). Es así que hoy en día la educación inclusiva es muy trascendental en el ámbito educativo ya que con su implementación en las aulas de clase se abren muchas posibilidades para atender a la diversidad de estudiantes con el fin de brindar las mismas oportunidades a todo el alumnado.

En una investigación realizada por Orellana (2014), en un trabajo de investigación de Posgrado de la Universidad del Azuay en la ciudad de Cuenca, relacionada con las prácticas de inclusión educativa en los centros educativos particulares y públicos en su apreciación de los resultados se encontró que las instituciones particulares presentan resultados favorables ya que manifiestan tener las facilidades institucionales para la inclusión educativa, cuentan con personal docente capacitado, con mayores recursos económicos, con facilidad de acceso a los recursos pedagógicos, aunque todavía existe discriminación por parte de estudiantes y padres de familia.

En el sector público en el país, a pesar de que existe predisposición por los docentes, estos manifiestan que es necesario desarrollar programas de inclusión educativa debido a que no existe una infraestructura adecuada, no hay capacitaciones para el personal sobre inclusión educativa para tratar casos de NEE, no existe material y mobiliario adecuado y hay excesivo número de estudiantes. (Orellana, 2014, p. 28-32).

En el caso particular de esta investigación, cuando se analiza lo que acontece en el sexto año de la Educación General Básica de la escuela “José Rafael Arízaga”, que cuenta con treinta y dos estudiantes, entre los cuales se diagnosticaron a cinco estudiantes con discapacidad intelectual leve y limítrofe, la principal problemática que se presenta está relacionado con el proceso de inclusión de estos estudiantes. Esto está dado por varios factores, según la experiencia de la autora, como maestra de aula, cuando se trata de estudiantes con discapacidad intelectual leve se complejiza mucho en el momento del desarrollo de actividades y estrategias de aprendizaje que garanticen el objetivo fundamental de una educación inclusiva.

Al efectuarse un análisis de lo que acontece en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, desde un currículo que debe responder a las necesidades de todos los estudiantes se evidencia que en la Institución hay poca información con temas de inclusión educativa ya que se nota cierta resistencia de algunos maestros cuando se presentan estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad posiblemente se deba a la falta de estrategias de trabajo para atender a la diversidad de estudiantes, también a la poca capacitación docente en temas de inclusión por parte de los directivos de la Institución ya que no existe un proyecto innovador que cumpla con las características de atención a la diversidad y garantice la igualdad de oportunidades en el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes con discapacidad intelectual, únicamente se realiza las planificaciones con adaptaciones curriculares dependiendo del grado de adaptación diagnosticado por la UDAI.

A partir del análisis efectuado de la situación objeto de estudio relacionada con el proceso de inclusión, donde se corrobora que existen dificultades relacionadas con:

- Poca preparación de los maestros sobre las estrategias que pueden ser utilizadas para garantizar la inclusión de los niños con discapacidad en la Educación General Básica.
- Los niños presentan un diagnóstico presuntivo de discapacidad intelectual leve y se carece de informe clínico que demuestre la veracidad de dicho diagnóstico.
- Las familias de los niños no están preparadas para la educación de sus hijos desde una visión inclusiva.

Se plantea como problema científico de la investigación:



¿Cómo contribuir al proceso de inclusión educativa de los niños con Discapacidad Intelectual Leve del sexto año de la Educación General Básica?

El objeto lo constituye el proceso de inclusión educativa

El objetivo del trabajo está dirigido a:

Diseñar un sistema de acciones psicopedagógicas inclusivas para perfeccionar el proceso de inclusión de los niños con discapacidad intelectual leve, en el proceso de enseñanza aprendizaje del sexto año de la Educación General Básica de la de la escuela “José Rafael Arízaga”.

El campo de estudio está centrado en la inclusión de los niños con discapacidad intelectual leve en el sexto año de la Educación General Básica

Los objetivos específicos van dirigidos a analizar las principales concepciones teóricas de la literatura científica en relación al proceso de inclusión educativa, a identificar las dificultades que existen en el proceso de inclusión educativa con estudiantes con discapacidad intelectual leve para diseñar un sistema de acciones psicopedagógicas inclusivas y validar con especialistas para una posterior aplicación.

Desde el punto de vista teórico en el trabajo se realiza una revisión bibliográfica sobre el proceso de inclusión de los niños con discapacidad intelectual en el país, donde se determinan las principales tendencias y regularidades. Por otro lado, se sistematizan los conceptos y posiciones teóricas en relación a este tema en función de los alcances de la ciencia a nivel internacional.

En el orden práctico, el sistema de acciones le permitirá al docente contar con las herramientas necesarias para brindar la atención oportuna a los niños, se proponen



actividades integradas y contextualizadas a las necesidades reales, que permiten estimular el desarrollo de los procesos cognoscitivos, así como su desarrollo afectivo y social.

La obra cuenta con introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En la introducción del trabajo se fundamenta el problema objeto de estudio se plantea el diseño metodológico de la investigación. El primer capítulo, dedicado al marco teórico, constituye un referente importante pues se hace el análisis de la bibliografía sobre el tema y la autora expresa sus puntos de vistas y reflexiones que enriquecen el apartado. En el segundo capítulo, se presenta el sistema de acciones propuesto, lo cual constituye el aporte práctico de este trabajo, el cual está basado en los resultados del diagnóstico inicial del problema objeto de estudio.



CAPITULO I: LA INCLUSION DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE EN LA EDUCACION GENERAL BASICA EN ECUADOR.

1.1 Evolución histórica sobre el proceso de inclusión de los niños con discapacidad intelectual en la Educación General Básica en Ecuador.

En los momentos actuales, el desarrollo de la educación constituye uno de los objetivos fundamentales de cada nación en el mundo. Sin embargo, es importante analizar lo que acontece hasta la actualidad en América Latina. Por lo general los países de Latinoamérica se caracterizan por tener sociedades desintegradas y fragmentadas en algunos casos, debido a la persistencia de la pobreza y a la gran desigualdad en la distribución de los ingresos, lo cual genera altos índices de exclusión.

Como señala Tedesco (2003) una de las tendencias más fuertes de la nueva economía, es el aumento de las desigualdades, la segmentación espacial y la fragmentación cultural de la población. Es así que a partir de la década de los noventa, se inició en esta región un proceso de reformas educativas orientadas a lograr el acceso universal a la educación básica y al mejoramiento de su calidad y equidad, no obstante, todavía existen importantes desigualdades educativas.

Una gran mayoría de los países han implementado en sus políticas y leyes los principios de la Declaración de Educación para todos (Blanco, 2006), a pesar del gran avance logrado con la implementación de varias estrategias y programas para favorecer a estudiantes en situación de vulnerabilidad, aún existen múltiples factores que inciden, como la equidad en la distribución de los recursos, la calidad de la educación y el acceso al conocimiento, siendo afectados precisamente los más vulnerables, como los sectores rurales aislados, pueblos originarios, estudiantes con alguna discapacidad y sectores con extrema pobreza. Los niños y niñas con necesidades educativas asociados a una discapacidad son los más excluidos, con un alto porcentaje que no reciben educación, especialmente aquellos que tienen discapacidad severa.

Es así que el mayor desafío en América Latina es superar la desigualdad en la oferta educativa y en los logros de aprendizaje de los estudiantes, para de esta manera poder contribuir a una sociedad más equitativa y justa, tal y como refiere (Blanco, 2006). Es imprescindible además continuar con la implementación de nuevas estrategias y programas de inclusión educativa en todos los centros educativos ya que serán un gran apoyo para mejorar la calidad educativa y la construcción de nuevas oportunidades para la disminución de la exclusión.

Hoy, en todos los ámbitos educativos se discute qué se entiende por calidad de la educación con igualdad de oportunidades. A juicio de la autora, este concepto puede ocultar discriminaciones si no se toman en cuenta los diferentes puntos de partida del proceso de aprendizaje, ya que los estudiantes presentan diferentes saberes previos según lo que afirma Cullen (1992) acerca de que es necesario conocer ese marco previo para poder desencadenar procesos socio-educativos que promuevan una verdadera igualdad.

Ahora bien, la necesidad de poner el acento en la calidad y equidad educativa como señala Filmus (2010) evidencia, por una parte, el deterioro que ha atravesado el sistema educativo latinoamericano en las últimas décadas y por otra, que no toda la población ha alcanzado ciertas competencias, conocimientos y valores que la educación promete y de lo cual tanto los docentes, la familia y los miembros de la comunidad son responsables.

Para explicar esta segmentación, es necesario tomar en consideración el contexto socio-económico que impregna los sistemas educativos. Como señala Tedesco (2003) la relación entre equidad y educación no es unidireccional ni estática, y sería pertinente preguntarse ¿cuánta equidad (desde lo social) es necesaria para que haya una educación con calidad?

Cada escuela por sí sola no puede generar estrategias para garantizar la calidad y neutralizar todas las diferencias. Es necesario detectar los factores que existen al interior de cada institución y la necesidad de ampliar y legitimar los grados de autonomía, para que el personal docente no sea el único responsable de los resultados.

Entre las perspectivas de alcanzar una mayor calidad educativa para todos, como resultado de la 5ta Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe de Santiago de Chile (1993), en síntesis, se incluyeron:

- Garantizar la igualdad de oportunidades y posibilidades para el acceso, la permanencia y el egreso del sistema educativo de manera de favorecer el desarrollo equilibrado y la cohesión del cuerpo social en su conjunto.
- Determinar los objetivos y contenidos fundamentales de los niveles de enseñanza disponiendo mecanismos dinámicos y participativos para la articulación con las nuevas demandas de la sociedad.
- Lograr condiciones para que los ciudadanos y ciudadanas, tengan un desempeño eficaz, dotándolos de las competencias necesarias para participar en diferentes ámbitos y desenvolverse productivamente en la sociedad.

Por todo ello, para mejorar la calidad de la educación es necesario producir transformaciones significativas en el sistema educativo, profesionalizar la acción del docente, la cual es considerada uno de los pilares que permite alcanzar un desarrollo integral para la sociedad.

En Ecuador según el documento del Módulo I de Educación Inclusiva y Especial (Vicepresidencia de la República y Ministerio de Educación, 2011) la inquietud por la educación especial inicia en 1940 por empuje de los padres de familia y organizaciones particulares, en 1945 se reforzó con la Constitución de la República y el Ministerio de Educación y en los años 70 emerge la creación de las Escuelas de Educación Especial públicas y privadas. En 1980 se forma el Plan de Educación Especial (Vicepresidencia de la República y Ministerio de Educación, 2011. p.12). Por los años 90, se da un proceso de integración a la inclusión en la que se reconocen a las personas con discapacidad como sujetos de derecho, apoyándose en el proyecto realizado por la UNESCO (2009), cambiando el término de “personas con discapacidad” a “niño o niña con necesidades educativas especiales”.

A partir del proceso de integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales, han existido cambios importantes en algunas instituciones, sin embargo, aún existen barreras con enfoque homogeneizador que excluyen a los estudiantes. En los últimos años la inclusión ha tomado espacio en el campo educativo y social con el fin de disminuir la exclusión y lograr una educación para todos y todas. (MINEDUC, 2011).

A partir del análisis efectuado de la evolución que ha tenido la atención, de los estudiantes con discapacidad en el país, puede plantearse que Ecuador ha vivido una trayectoria muy amplia en la atención a personas con discapacidad donde en la actualidad se proyectan objetivos más claros en función de solucionar las debilidades encontradas en cada etapa. La autora considera que con la implementación de planes y programas que van dirigidos a la disminución de la exclusión y con un enfoque de educación inclusiva, que den respuesta a la diversidad de estudiantes, se está potenciando desde una perspectiva inclusiva el proceso formativo.

A través de las acciones acometidas por los diferentes organismos en el país implicados en los procesos de formación, se ha ido evolucionando de una educación especial a una educación inclusiva, que aseguran una igualdad de oportunidades para todos y todas, tomando como base los acuerdos nacionales como internacionales. En la actualidad estos procesos inclusivos dentro del sistema educativo, han tenido una trayectoria trascendental en el aprendizaje escolar, sin embargo, aún existen dificultades en su aplicación en las aulas de clases con los niños que presentan discapacidad intelectual leve, siendo necesaria la búsqueda de acciones psicopedagógicas, que orienten a los docentes hacia una inclusión educativa digna para todos con igualdad de derechos.

1.2 Fundamentos teóricos sobre la inclusión educativa.

La UNESCO 2007 (como se citó en Escribano y Martínez, 2013), define:

La inclusión educativa como un proceso de responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas en las escuelas, las

culturas y las comunidades reduciendo así la exclusión dentro de la educación. Implica también cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias de enseñanza, con una visión común que alcance a todos los niños de la misma edad y con la convicción en que es responsabilidad del sistema educativo ordinario educar a todos los niños, dándoles las mismas oportunidades de calidad y gratuidad (p.24).

Analizando lo planteado en el párrafo anterior, la autora considera que la inclusión educativa permite la participación de todos, con igualdad de derechos, considerando la diversidad de necesidades y sin ningún tipo de discriminación, siendo aplicable en el sistema educativo ordinario en la que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje según sus necesidades, rompiendo así de manera significativa las barreras existentes en los diferentes ámbitos del desarrollo estudiantil y que son necesarias para su puesta en práctica por cada docente.

Según Padrós (2020), considerando desde dos enfoques la inclusión escolar, esta puede ser concebida **como un proceso de transformación o como un hecho consustancial**. Como un proceso de transformación, según el autor citado, cuando en las aulas, en los centros educativos o sistemas educativos segregadores o incluyentes se va evolucionando y se convierten en centros inclusivos. Se considera también como un proceso, porque se toma como objetivo la eliminación de la exclusión con el fin de responder a la diversidad de necesidades.

Como un hecho circunstancial, examinado desde un punto de vista que todos los niños o niñas con o sin algún tipo de necesidad especial puedan acceder o ser incorporados en las escuelas ordinarias, también en este enfoque se puede identificar con claridad a los centros escolares inclusivos para una toma oportuna de decisiones. Con el complemento de los dos enfoques se lograría escuelas y centros inclusivos de aprendizaje que estén abiertos a todos los estudiantes y que aporten en la reducción de barreras, apuntalando a valorar la diversidad y el respeto a sus diferencias individuales y con las mismas oportunidades. (Padrós, 2020).

Cuando se analizan las dos concepciones teóricas, es favorable saber identificar el proceso de transformación que ha ido evolucionando la inclusión educativa en los centros escolares y el cambio de actitudes que se van logrando en los educadores frente a la diversidad de estudiantes. Esto permite dar la oportunidad a la participación activa de todos, sin importar las diferencias, potenciando así las habilidades individuales de cada estudiante.

Se coincide con Soto (2003), en cuanto a la importancia que tiene el hecho de hacer conciencia social sobre el papel que la institución educativa tiene sobre todo en cuanto a proporcionar oportunidades equitativas de progreso a todos los miembros de la sociedad en un marco de respeto hacia las diferencias. Así mismo alude a que no se debe hablar de inclusión en tanto no se haya realizado un análisis y discusión de los diferentes procesos en los que ha enmarcado la experiencia educativa de las personas con necesidades Educativas Especiales.

Otros autores como Espada Chavarría, R. M., Gallego Condoy, M., & González-Montesino, R.H. (2019) han realizado estudios sobre la educación inclusiva y como esta se concreta en las aulas atendiendo a la diversidad del alumnado donde concluyen que se observan actuaciones que afectan el proceso formativo y la igualdad de oportunidades de los estudiantes, donde se necesita capacitar a los docentes en el Diseño Universal de Aprendizaje para proporcionar las mismas oportunidades a todo el estudiantado.

En el transcurso de los años se observan cambios notorios en las instituciones educativas, sin embargo, aún hay barreras que limitan el desarrollo pleno de una inclusión de calidad para ello es importante la creación de proyectos innovadores que apoyen a la inclusión para todos. Además la identificación oportuna de las barreras en el proceso de enseñanza aprendizaje, ayudan a tomar decisiones que solventen las dificultades encontradas y de esta manera poder apoyar a los estudiantes que lo requieran y no al final del proceso, para que los docentes y las familias puedan apoyar al estudiantes con dificultades contribuyendo al desarrollo de sus habilidades para la vida.

Una de las grandes barreras que hoy se pueden identificar en relación a la inclusión está las de orden cultural. Tal y como refieren Fernández-Fernández, Iliana María & Véliz-Briones, Vicente, & Ruiz-Cedeño, Ana Isabel (2016) es necesario conformar expectativas profesionales sobre el desarrollo de una cultura inclusiva, lo cual exige que se realicen una serie de valoraciones que dependen, en primer lugar, de considerar el proceso formativo del estudiantado con necesidades especiales como un proceso comunicativo y pertinente para su actuar profesional.

1.3 La discapacidad intelectual leve: conceptualización y características psicopedagógicas.

Resulta también importante para esta investigación, analizar los criterios de diferentes autores sobre la conceptualización de la discapacidad intelectual y como ha ido evolucionando. Según Luckasson y cols. (como se citó en García, 2005) “La Discapacidad Intelectual se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, expresada en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. La discapacidad se origina antes de los 18 años” (pp. 257-258).

Así como la Inclusión Educativa ha venido evolucionando de igual manera el termino retraso mental, se ha sustituido por discapacidad intelectual, concebido como las limitaciones que tiene un individuo en el contexto social que implica una desventaja en su desarrollo como individuo, traducido por (Gómez, 2007).

Según Bautista y Paradas (como se citó en Peredo 2016), se define a la discapacidad intelectual atendiendo a cuatro criterios: psicológico, sociológico, biológico y pedagógico que a continuación se describen.

Criterio Psicológico o Psicométrico: Se refiere a algún individuo con DI que posee una falta o disminución en sus capacidades intelectuales, consideradas en la aplicación de un test (Peredo, 2016).

Criterio Sociológico o Social: Se refiere cuando una persona con DI tiene poca o mayor dificultad para relacionarse al medio social en que se desenvuelve y para adaptarse de forma independiente (Peredo, 2016).

Criterio Médico o Biológico: La DI tiene un fundamento biológico, anatómicamente y se manifestaría en el transcurso de su edad de desarrollo (hasta los 18 años), (Peredo, 2016).

Criterio Pedagógico: Una individuo con DI se refiere a aquel que tiene dificultad en el transcurso de aprendizaje habitual y por tal razón presenta necesidades pedagógicas diferentes; es así que requiere de ayudas educativas específicas que le permitan avanzar en el proceso de enseñanza regular, con una misma facilidad de comprensión (Peredo, 2016).

Según los estudios efectuados por Molina, (1992); Pérez, (2003) y Tirado, (2004), entre las principales características psicopedagógicas de los estudiantes con discapacidad intelectual pueden resumirse las siguientes:

Características del desarrollo evolutivo.

Características de la Percepción:

El proceso de la percepción tiene lugar mucho más lentamente que en los niños "normales", pues en ellos hay una disminución de la velocidad de los procesos de análisis y síntesis, lo que lleva a que los niños perciben de una leve mirada menos objetos del medio que los rodea que un niño "normal" de la misma edad.

Perciben con exactitud en cada momento dado una cantidad considerablemente menor de objetos, se dificulta la percepción simultánea de un grupo apreciable de objetos, perciben menos sensaciones durante la observación del medio circundante, no distinguen los objetos que se diferencian poco según su color, por su magnitud, etc. Además, tienen dificultades para unir todos los elementos de un estímulo y percibirlo

como un todo, así como para percibir la relación que se da entre los estímulos en el espacio y el tiempo; les es difícil mantener constante la percepción del estímulo cuando éste cambia de posición, distancia, magnitud, forma y tamaño. Tienen también dificultades para seleccionar dentro de un grupo de elementos, los más importantes.

En relación con la sensopercepción visual se aprecia que por ejemplo no perciben la totalidad de una lámina, se les dificulta comprender el contenido de las mismas, perciben los objetos que están más cercanos a él, sobre todo los que se destacan por la forma, tamaño y color. Al observar láminas generalmente lo hacen de forma fragmentada y por tanto no perciben todo lo que está representado en ella; es frecuente que no comprendan los gestos que están representados, así como que no puedan establecer la relación lógica entre los diferentes objetos que forma la lámina.

Su agudeza visual también está afectada, lo que trae como consecuencias dificultades en el aprendizaje de la lecto - escritura, pues generalmente sólo perciben dos o tres símbolos gráficos, en lugar de seis a ocho que es lo normal. Tienen además, dificultades en oído fonético fonemático producto de que las conexiones temporales a nivel auditivo se forman tardíamente, esto repercute en el desarrollo del lenguaje.

El tiempo de reacción de estos niños es mucho más prolongado que en los llamados "normales".

Como consecuencia de estas dificultades en la percepción aparecen trastornos en la orientación en el espacio, lo cual lleva a que estos niños les sean difícil reconocer objetos al variar su posición en el espacio.

- Memoria:

La memoria de estos niños se caracteriza por una divergencia de la correlación entre el desarrollo de la memoria voluntaria e involuntaria. Aunque la memoria involuntaria está mejor desarrollada en ellos que la voluntaria, es necesario aclarar que también se retrasa con respecto al niño "normal".

Tiene una débil memorización, lo que hace que generalmente ellos perciben el material de estudio sin tratar de memorizarlo. Al reproducir un material verbal manifiestan una tendencia a añadir datos ausentes en el material estudiado, la reproducción tiene un carácter desordenado, sin secuencia lógica, cuentan lo que recuerdan. Al reproducir los objetos observados, generalmente lo hacen en una posición diferente a la que les fue mostrado.

Las representaciones son deficientes, pues omiten partes, no reproducen todo lo percibido, tergiversan lo observado, se diferencian notablemente de los objetos mismos. A causa de los defectos de la percepción el escolar acumula una reserva pobre de representaciones, lo que hace que estas últimas tengan un carácter fragmentario y descolorido.

Predomina la memoria mecánica sobre la memoria lógica, pero además, la mecánica se diferencia muy poco de la de los niños "normales". La memorización activa es inferior si se compara con los niños normales.

La memoria de estos escolares se caracteriza por ser pobre e inexacta, olvidan rápidamente el material de estudio, presentan lentitud en la asimilación del material docente y después de múltiples repeticiones no saben aprovechar en la actividad práctica los conocimientos aprendidos. Todas estas peculiaridades hacen que sus procesos mnémicos sean deficientes y requieran de repetición sistemática, a fin de que graben la mayor cantidad posible de huellas, la dependencia de la reproducción del grado de comprensión del material y de la premeditación con que se trate de retener en la memoria, obligan ante todo a garantizar la comprensión de reglas, normas, conceptos que puedan ser empleados posteriormente con productividad.

- Imaginación:

Como consecuencia de las sensopercepciones imprecisas, incompletas y de las grandes dificultades en la fijación, conservación y reproducción la imaginación es pobre e inexacta, es frecuente que las imágenes de la imaginación reconstructiva sobre la base

de la descripción oral de objetos, hechos, cuentos parecidos, se asemejen entre sí, sus posibilidades creadoras son limitadas, pues tienen muy afectada la fantasía.

- Pensamiento:

Las peculiaridades del pensamiento en los escolares retrasados mentales pueden verse en su relación dialéctica con los procesos anteriores, pues se forma en las condiciones de un conocimiento sensorial deficiente, insuficiente desarrollo del lenguaje, actividad práctica limitada, lo que explica que su razonamiento sea predominantemente concreto y su generalización débil. Otra peculiaridad es la falta de juicio crítico, lo que explica que raras veces noten sus errores.

El pensamiento de estos niños se caracteriza por un desarrollo insuficiente, lo que está dado entre otras causas por un inadecuado desarrollo de las formas superiores de la atención voluntaria. Entre las características del pensamiento de estos niños se encuentran:

Profunda falta de desarrollo de su pensamiento lógico, que se materializa en las dificultades para expresar la esencia de los fenómenos y los vínculos existentes entre ellos. Es frecuente que necesiten de ayuda ante un gran número de tareas, lo que permite afirmar que presentan dependencia en la ejecución de las mismas, así como poco desarrollo de la crítica.

Insuficiente análisis de los objetos y fenómenos, que trae como consecuencia insuficiencia de la síntesis que se expresa en que olvidan los vínculos que existen entre las partes, así como el orden lógico en la disposición de los mismos.

Frecuentemente relacionan características de los objetos que no tienen relación entre sí, al comparar se produce el deslizamiento, comprenden de forma muy simple la relación de semejanzas, identifican de manera adecuada los objetos parecidos, establecen fundamentalmente las diferencias muy evidentes.

Otra de las características es que son escasas las posibilidades de lograr un pensamiento teórico con elevados niveles de abstracción, a pesar de los grandes esfuerzos que realiza la escuela se mantienen en ellos dificultades fundamentalmente en los procesos de abstracción y generalización. Se observa un marcado carácter concreto y objetivo, conservando una estrecha conexión con la actividad práctica.

Clasificaciones poco flexibles y excesivamente constantes debido a la poca movilidad de su pensamiento provocado por la inercia de los procesos nerviosos.

Estereotipia en sus respuestas. Además la estereotipia en el pensamiento lleva a que estos traten de resolver todos los problemas por la misma vía, la lentitud en la realización de sus tareas, el pobre juicio crítico y su inconsecuencia lo llevan a apartarse de la vía de solución adecuada por razones pobres e incidentales lo que exige una fuerte labor en el plano correctivo.

Debilidad en la función reguladora del pensamiento, pues no saben planificar sus acciones y prever sus resultados.

En los escolares con retraso mental se observan manifestaciones que denotan serias dificultades en la profundidad como cualidad individual del pensamiento, no comprenden las exigencias de las tareas, requieren de ayuda para comprender lo que deben realizar, sus análisis son superficiales.

Además, estos niños presentan limitaciones en el desarrollo de los tipos o formas del pensamiento, tanto en su calidad como en los períodos o edades en que alcanzan este desarrollo, estas formas del pensamiento son logradas en ellos en edades más tardías que en niños considerados normales, prevalecen las formas del pensamiento en acción y por imágenes o representativo, incluso en la edad escolar mayor, lo cual se manifiesta con una alta frecuencia en ellos.

En la etapa de la adolescencia también su sistema de actividad y comunicación se mantienen afectados, pero se incrementan significativamente. Se produce un mayor interés y participación en actividades culturales y deportivas, no así en las docentes.

Se produce un incremento de las necesidades sexuales.

Logran realizar autovaloraciones, aunque estas están muy influidas por los criterios del entorno y aún no se convierten en un regulador interno del comportamiento.

Se motivan más por el trabajo que por el estudio, les gusta realizar actividades prácticas tales como trabajos manuales, trabajos en talleres.

Algunos continúan prefiriendo el juego.

1.4 Las prácticas inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual leve.

La actitud del docente por falta de competencias para enseñar a un grupo de estudiantes diversos, en ocasiones puede ser renuente, debido a que no cuentan con las herramientas necesarias para una verdadera inclusión en el salón clase y la desigualdad en la distribución de docentes, pueden ser barreras que impidan garantizar la igualdad en los logros de aprendizaje. (Marchesi, Blanco, y Hernández, 2014).

Como consta en el documento de (Granada, Pomes, Sanhueza, 2013) cita de (Sola, 1997) en la que se refiere que los docentes no solo deben dominar los contenidos sino que también faciliten el aprendizaje y la participación de todos.

Concibiendo desde esta perspectiva es importante fomentar las prácticas inclusivas en las instituciones educativas, para el ello el uso y conocimiento del INDEX, se convierte en una herramienta muy efectiva. Según la guía para la educación inclusiva (INDEX, 2015) manifiesta que: las prácticas inclusivas “Pretenden poner en el centro de la reflexión sobre cómo mejorar el qué se enseña y se aprende y cómo se enseña y aprende, de modo que ambos aspectos reflejen los valores inclusivos y las políticas ya establecidas en el centro”.

La intervención oportuna frente a cualquier dificultad de aprendizaje en muchas ocasiones elimina o disminuye las barreras de aprendizaje en un individuo. Para ello es necesario la comprensión de esta concepción. Según, (Reyes, 2017).

La intervención psicopedagógica constituye el proceso de planificación y desarrollo de técnicas y programas de carácter propedéutico, potenciador, remedial y reeducativo mediante el cual se favorece una respuesta educativa a las necesidades de las y los estudiantes detectadas en la evaluación psicopedagógica. Su finalidad se dirige a la mejora de los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes a partir de una atención oportuna a sus necesidades y el fortalecimiento de sus competencias.

Por su parte, las estrategias constituyen una herramienta muy eficaz, a juicio de la autora, para la atención a la diversidad y lograr los verdaderos objetivos de la educación inclusiva. En este trabajo, se retoman algunas estrategias de apoyo como la tecnología de apoyo, propuestas en el texto Educación Inclusiva Un debate necesario (UNAE, 2019), tales como: el Diseño Universal de Aprendizaje, la enseñanza multinivel, el aprendizaje cooperativo, el aula invertida, el ABP, la tutoría entre pares. Las mismas permitirán en el sistema de acciones enriquecer las diferentes alternativas que se proponen como parte del aporte de este trabajo.

La **Enseñanza Multinivel** permite que los docentes, planifiquen para todos los alumnos dentro de una misma clase, se logra el trabajo en metas individuales usando los mismos contenidos y estrategias para la enseñanza, entre algunos requisitos se pueden nombrar: considerar los estilos de aprendizaje de los alumnos, involucrar a todos con la formulación de preguntas respetando los niveles de pensamiento, ajustar los resultados de aprendizaje para ciertos estudiantes, dar la oportunidad de demostrar lo aprendido utilizando su propio método y dar un mismo valor, evaluar a partir de sus diferencias individuales.

El aprendizaje cooperativo según Pujolás (como se cita en UNAE 2019), se define como el uso pedagógico de equipos reducidos de estudiantes generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad aunque ocasionalmente pueden ser más homogéneos. Asegura la mayor participación e interacción equitativa con las mismas oportunidades. Incorpora a estudiantes de diversos niveles y habilidades dentro

de una misma aula de clases, facilita el aprendizaje y la colaboración entre pares. Se pueden formar grupos de 3 a 5 estudiantes. El profesor orienta y guía la construcción del conocimiento y el proceso de las actividades (42-43).

Esta estrategia de aprendizaje cooperativo es un gran aporte de trabajo dentro del aula ya que se puede incorporar en diferentes asignaturas y temas de aprendizaje, desarrollando además la colaboración y la participación de todos los integrantes del equipo de trabajo, teniendo la oportunidad de dar su aporte para el avance de la tarea asignada, logrando así fomentar el apoyo entre pares.

El aula invertida es una estrategia didáctica a modo de una clase al revés, en donde se invierten los momentos y roles del docente y estudiante en el aula, promueve diferentes formas de aprendizaje de la diversidad del estudiante adaptando a sus ritmos de aprendizaje. El éxito radica en la forma que el docente orienta a sus estudiantes las tareas para trabajar de manera independiente o en equipo fuera del horario de clases como trabajo en proyectos, resolución de problemas, investigaciones, observaciones, entre otros. (UNAE, 2019).

Según esta estrategia desarrolla en los estudiantes la habilidad de investigar y aprender de forma autónoma además de impulsar la resolución de problemas utilizando la creatividad ya sea de forma individual o grupal que genera la participación activa de todos los estudiantes.

Tutorías entre pares provee la integración del alumno tutorado a la institución educativa, acompaña el transcurso de reconstrucción del “ser estudiante” incentivando a su participación activa, promueve y fortalece el desarrollo de habilidades y destrezas, impulsa hacia la construcción y comunicación entre grupos. (Comisión Sectorial de Enseñanza, 2020.)

Con esta estrategia se fomenta la participación activa y la solidaridad entre compañeros, apoyándose mutuamente hacia un logro de objetivos comunes. Así comparten



Universidad Nacional de Educación

UNAE

aprendizajes y triunfos compartidos fortaleciendo la armonía del grupo clase. Además de estrechar lazos de amistad con el grupo.

CAPITULO 2: MARCO METODOLÓGICO.

2.1 Marco metodológico de la investigación.

Para la concepción del marco metodológico del trabajo se tomaron en cuenta las definiciones sobre el enfoque cuantitativo y cualitativo de la investigación tomado de las fuentes de los autores Bonilla y Rodríguez, (citado en Ramírez y Zwerg, 2012); Júpiter Editores C.A, 2012 y Lafuente y Marín, 2008., quienes refieren la importancia de la investigación cuantitativa y cualitativa.

Enfoque cuantitativo: en este enfoque se usan esquemas de medición para establecer los resultados basados en el análisis de muestras aleatorias. **Enfoque cualitativo:** son estudios en base a un análisis reflexivo y aspectos no medibles como el afecto y la subjetividad, en base a sus actores. (Júpiter Editores C.A, 2012, p. 126)

Según Bonilla y Rodríguez, (citado en Ramírez y Zwerg, 2012), sobre la complementariedad entre la investigación cuantitativa y cualitativa “a nivel de las técnicas y los métodos de análisis la complementariedad de los métodos no solo es posible, sino muy enriquecedora para afinar y hacer más incisiva la capacidad de comprensión del investigador” (p. 108).

Para sustentar la eficacia de la investigación y en concordancia con los objetivos planteados, de un análisis de las concepciones teóricas, la identificación del problema, la fundamentación y la valoración de la misma, se plantean las siguientes fases de investigación cuantitativa y cualitativa según (Lafuente y Marín, 2008) donde se procederá a:

- Compilación de datos.
- Organización y exposición de los datos.
- Relación y utilización de los datos. (Lafuente y Marín, 2008, p.10).

Y se complementará la investigación cualitativa con el método de criterio de especialistas donde se procederá a:

- Escoger los especialistas.
- Efectuar la entrevista.
- Almacenar las respuestas.
- Conseguir resultados. (Lafuente y Marín, 2008, p.16)

Tipo de Investigación

La investigación es de tipo descriptiva pues a través de ella se realiza un análisis detallado de la realidad, en este caso sobre el proceso de inclusión educativa en la Educación General Básica, partiendo de la revisión teórica y documental de este proceso. Por otro lado, se realiza un análisis profundo de la realidad que se presenta en las aulas de clases con los estudiantes con discapacidad intelectual leve y las barreras en los procesos inclusivos.

Investigación descriptiva: constituye un análisis detallado de la realidad, características y funcionamiento realizando una descripción detallada y fundamentada de las evidencias encontradas y se basará en los niveles: descriptivo, explicativo, contrastativo y aplicativo (Fontaines, 2012, p. 126-128). Este tipo de investigación permitirá realizar un análisis profundo de la realidad de que se presentan en las salas de clase con los educandos con discapacidad intelectual y las barreras en los procesos inclusivos.

Población y muestra

La población considerada en el estudio de la investigación fue conformada por 365 estudiantes de la escuela “José Rafael Arízaga”, en el año lectivo 2019 – 2020, y la muestra se considera a los 32 alumnos del sexto año de la Educación General Básica de la misma institución.

Los métodos y técnicas.

Para la percepción de datos se usó la observación no estructurada a través de un formato de observación personalizada a los estudiantes considerados en la

muestra para la investigación y encuestas impersonales para docentes en la que constará de 10 ítems seleccionados para recabar la información, además se usará la lista de cotejo y registro anecdótico con los estudiantes. Los datos serán presentados en forma de cuadros con el uso de las escalas de Likert, además se considerará una estadística descriptiva en la que se resaltarán los datos más relevantes, que permitirá la identificación de barreras que servirá en la selección e implementación de acciones psicopedagógicas inclusivas.

Revisión documental: se realizó un estudio de los informes psicopedagógicos realizados por la UDAI y UDIPSAI de los estudiantes con discapacidad intelectual en el que se expone la dificultad que incurren en el aprendizaje y avance de los niños y niñas, como también las recomendaciones para los representantes de los escolares y docentes con el fin de garantizar el involucramiento de cada actor educativo.

Observación: A través de la técnica de observación con un registro de actividades se pudo recabar información sobre las prácticas inclusivas en la institución educativa y dentro del aula de clases o campo de acción tales como avances de aprendizaje, comportamientos inclusivos frente a las diferencias por los estudiantes y aplicación de técnicas y estrategias implementadas por los docentes.

Encuestas: La encuesta se realizó a los docentes de la Institución, con el fin de recolectar información sobre el nivel de conocimiento en inclusión educativa, el trabajo en las aulas con prácticas inclusivas, además de conocer el nivel de involucramiento en autoformación y aplicación de las acciones inclusivas con los estudiantes de cada año de básica.

Entrevista: Con el fin de conocer las respuestas a las diferentes interrogantes sobre Inclusión Educativa en la Institución se efectuó una entrevista a los directivos de la Institución Educativa y al docente de apoyo pedagógico, en el que se pudo evidenciar el involucramiento, la calidad educativa que ofertan y los esfuerzos por implementar la inclusión educativa en el que garantice una educación

para todos. Además se aplicó una entrevista a 5 representantes de los estudiantes con NEE asociados a la discapacidad intelectual, del sexto año de básica, con el objetivo de identificar el involucramiento y la corresponsabilidad de las familias como apoyo para superar dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

Con la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de información se pudo consensuar resultados oportunos para poder proponer la implementación de acciones psicopedagógicas inclusivas en la escuela de educación básica “José Rafael Arízaga”

Instrumentos: permiten registrar la información que surge a través de la aplicación de técnicas garantizando el valor y la confiabilidad de los datos. (Fontaines, 2012, p. 146).

Categorías de análisis:

Dentro de las categorías de análisis se tomarán en cuenta la **inclusión educativa, discapacidad intelectual y prácticas inclusivas** que sirvieron de base para la recolección de información pertinente y oportuna.

Categoría 1	Definición	Sub categoría	Indicadores	Escala
Inclusión Educativa	La UNESCO (como se citó en Escribano y Martínez, 2013, p. 24) define: La inclusión educativa como un proceso de responder a la <u>diversidad de</u>	*Diversidad de necesidades *Estrategias de enseñanza	*Atención a la diversidad *Igualdad de oportunidades *Calidad educativa.	Aplicada a: docentes, estudiantes y autoridades con la temática de educación inclusiva y su práctica en las aulas de clase.

	<p><u>necesidades</u> de todos los alumnos a través de prácticas en las escuelas, las culturas y las comunidades reduciendo así la exclusión dentro de la educación. Implica también cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las <u>estrategias de las enseñanzas</u>, con una visión común que alcance a todos los niños de la misma edad y con la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo ordinario educar a todos los niños, dándoles las mismas</p>	<p>*Oportunidades de calidad y gratuidad.</p>		<p>Escala de valoración.</p> <p>0 = Nunca 1 = A veces 2 = Casi siempre 3 = Siempre</p>
--	--	---	--	--



Categoría	Definición	Sub categoría	Indicadores	Escala
3				
Prácticas Inclusivas	Según la guía para la educación inclusiva (INDEX, 2015) manifiesta que: las prácticas inclusivas “Pretenden poner en el centro de la reflexión sobre cómo mejorar el <u>qué se enseña y se aprende</u> y <u>cómo se enseña y aprende</u> , de modo que ambos aspectos reflejen los valores inclusivos y las políticas establecidas en el centro”	*Qué se imparte y que se aprende *Cómo se enseña y aprende. *Valores de inclusión y las políticas determinadas.	*Intervenciones Psicopedagógicas *Enseñanza Multinivel *El aprendizaje cooperativo *El aula invertida *Tutorías entre pares	Escala de valoración. 0 = Nunca 1 = A veces 2 = Casi siempre 3 = Siempre

2.1.2. Fases de la Investigación.

El proyecto investigativo se efectuó en tres fases, como primer momento se aplicó el diagnóstico a través de la observación participante, el análisis de informes psicopedagógicos y la información encontrada en las fichas de registro anecdótico

de los estudiantes, así como también de la experiencia de la autora del trabajo investigativo.

En un segundo momento de la investigación, se cimentó el objeto y campo de estudio en la información recabada con la aplicación de las técnicas y métodos de estudio utilizados con el fin de sustentar la propuesta investigativa con las evidencias oportunas y verídicas, además del involucramiento de los actores de la comunidad educativa como estudiantes, directivos, docentes y familias, en pos de minimizar la exclusión en la Institución Educativa.

Luego de la recolección de datos, se realizó un ordenamiento e interpretación con los resultados obtenidos a través de una investigación descriptiva orientada a explorar las evidencias más reales de la investigación.

En la tercera fase de la investigación se estableció y se planteó la metodología que involucran el diseño de las prácticas psicopedagógicas inclusivas en la escuela de Educación Básica “José Rafael Arízaga” y dentro del aula de sexto año de básica que garanticen un ambiente saludable, acogedor e innovador para atención a la diversidad de estudiantes en las aulas de clase.

2.2 Resultados del diagnóstico aplicado para valorar la situación actual sobre el proceso de inclusión educativa en los estudiantes con discapacidad intelectual leve del sexto año de básica de la escuela “José Rafael Arízaga”.

Este proyecto investigativo se desarrolló en la escuela José Rafael Arízaga, en el sexto año de la Educación General Básica, cuya matrícula registra a 32 estudiantes de los cuales 5 están diagnosticados con discapacidad intelectual, identificando uno de los notables problemas que se presenta en esta institución educativa, está relacionado con el proceso de inclusión de los estudiantes. La autora considera, desde su experiencia como maestra, que dentro del proceso de inclusión, cuando se trata de estudiantes con discapacidad intelectual se complejiza mucho el proceso de enseñanza – aprendizaje por falta de herramientas y estrategias

inclusivas, a sabiendas que el currículo a aplicarse debe responder a las necesidades de todos los estudiantes, sin embargo lo que se realiza en una integración de estudiantes con NEE en las aulas regulares. Considerando que los procesos inclusivos dentro de los centros educativos se rigen en normas y reglamentos direccionados por el Ministerio de Educación del Ecuador, cuya realidad educativa coincide con la implementación de estrategias inclusivas en los diferentes ambientes de aprendizaje y tomando en cuenta los valores de solidaridad, innovación y justicia como perfil de salida, es así que dentro de la misión, visión e ideario institucional contemplados en el PEI institucional se sustenta en el objetivo propuesto al inicio de la investigación, según el documento PEI (2020) de la escuela de educación básica “José Rafael Arízaga” que expresa la visión, misión e ideario, que se detalla a continuación.

Visión. La Escuela de Educación Básica “José Rafael Arízaga”, está orientada en ser en los próximos cinco años una institución innovadora académicamente; fomentando el cuidado al medio ambiente; la investigación y la práctica de valores, con estudiantes críticos, creativos, y reflexivos ; a través de una pedagogía constructivista guiados por docentes y directivos innovadores, motivados, críticos, con mentalidad abierta al cambio, y con la ayuda de padres de familia involucrados en el quehacer educativo de sus representados.

Misión. Somos una institución que trabaja con eficacia, eficiencia, calidad y calidez humana, para la formación integral de niños y niñas; en todas las actividades académicas, deportivas, culturales, científicas. Educa a niños, niñas y adolescentes, consientes del cuidado del medio ambiente, aplicando metodologías innovadoras, abandonando el tradicionalismo; promoviendo la investigación, la creatividad, encaminados en mejorar la calidad educativa; formando individuos preparados en el área académica y con un gran sentido a la práctica de valores.



Ideario:

- Cumplir el Modelo Pedagógico en el que los estudiantes sean el eje de atención para su desarrollo integral
- Procurar el desarrollo productivo a través de la práctica del derecho, la justicia, la igualdad; fortaleciendo los sentimientos morales, éticos, cívicos y patrióticos.
- Incluir a estudiantes con capacidades diferentes y a grupos vulnerables en igualdad de oportunidades, siendo partícipes en todas las actividades planificadas por la Institución Educativa.
- Incentivar la actividad recreativa, la sana competencia deportiva, la creatividad, fortaleciendo la disciplina y los valores
- Educar en el cuidado del medio ambiente, a través de la práctica constante.
- Cumplir puntualmente con todas las actividades pedagógicas, sociales, deportivas y culturales programadas por directivos y docentes.
- Formar a estudiantes capaces de enfrentarse a los desafíos y exigencias de la sociedad.
- Respetar a todos los actores de la comunidad educativa sin importar su raza, religión, etnias y diversidad cultural.
- Promover procesos democráticos, formando estudiantes líderes, capaces de expresar sus ideas y defenderlas.
- Resolver conflictos de una manera pacífica, promoviendo medios adecuados de respeto, tolerancia, afecto y garantizando un clima escolar propicio para el proceso de aprendizaje.
- Formar estudiantes líderes emprendedores que sirvan a la comunidad con amor justicia e igualdad.
- Buscar permanentemente la excelencia académica a través de la práctica de la cultura de calidad y calidez en todos los actos.

- Enseñar bajo el modelo constructivista; centrado en el individuo, en sus experiencias cotidianas, y el aprendizaje significativo. (Piaget, Vygotsky, Ausubel).
- Formar estudiantes listos para enfrentar el bachillerato con valores de justicia, innovación y solidaridad.
- Docentes empoderados, capacitados en las nuevas tecnologías y metodologías constructivistas, con un alto espíritu de empatía y amor a su profesión.

Para el cumplimiento de los objetivos específicos del proyecto investigativo y evaluar el estado actual de la problemática en estudio, se empleó un muestreo intencional, donde se aplicó la observación participante a 32 estudiantes , 17 niñas y 15 niños del sexto Año de Educación Básica, considerando dicha selección en base al criterio de la autora debido a que es docente tutor que imparte las áreas fundamentales de aprendizaje, ya que a través de la observación participante se ha podido evidenciar que la mayor dificultad en inclusión educativa es por falta de conocimiento y dominio de prácticas inclusivas frente a estudiantes con discapacidad intelectual leve, tanto de estudiantes como de docentes. También se empleó encuestas a docentes, entrevistas a directivos, a padres de familia y un análisis documental de los registros en documentos curriculares del aula y de la institución, con el fin de recabar información para el cumplimiento de los objetivos específicos en el proyecto de investigación.

Con el análisis de la documentación curricular como Programa Curricular Institucional (PCI), Planificación Curricular Anual (PCA) y Plan de Unidad Didáctica (PUD), se evidencian que las actividades propuestas no están orientadas en su totalidad a brindar una atención a la diversidad de estudiantes en el centro educativo. En lo relacionado al currículo del subnivel los elementos como objetivos, destrezas, criterios de evaluación e indicadores de evaluación están propuestos de forma general de área y de año de básica sin considerar los ritmos y estilos de

aprendizaje, las necesidades educativas y las limitaciones de los estudiantes, el mismo que dificulta la interpretación y aplicación para atención a la diversidad.

En la Programa Curricular Institucional (PCI) y Planificación Curricular Anual (PCA), están expuestos los aspecto a evaluar, el cuadro de distribución de destrezas y la desagregación de destrezas de cada año de básica, sin embargo están planteados de forma general y no se muestran estrategias o caminos a seguir para la atención a los diverso estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes, en la que se puede interpretar como autora de la investigación que no se registran actividades de atención y apoyo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a la discapacidad intelectual. En cuanto al Plan de Unidad Didáctica (PUD), las planificaciones están propuestas en destrezas, actividades, recursos e indicadores de evaluación de forma separada para el grupo regular como para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), es decir si bien es cierto se relacionan entre sí los elementos de la planificación micro curricular, sin embargo se planifica de forma separada las destrezas, actividades, recursos y evaluación la micro planificación de los estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad, dependiendo del grado de adaptación basado en el informe diagnóstico del Psicólogo correspondiente ya sea de la UDAI u otras instituciones que certifican el diagnóstico, marcando aún más la segregación y exclusión al momento de impartir las clases, limitando la participación e interacción con todo el grupo de estudiantes. De igual manera a la hora de evaluar y la asignación de tareas se realiza por separado en cada apartado dentro de la planificación. Por otro lado a pesar de las recomendaciones en el informe no se involucran las familias o representantes en el proceso de aprendizaje del niño, niña o adolescente, más bien se desvinculan totalmente en algunos casos provocando que el estudiante no afiance su conocimiento en casa con el apoyo de los padres, provocando un bajo rendimiento académico y estancamiento en su aprendizaje.

En la **entrevista** aplicada a los directivos del plantel; Directora y Vece rector cuyo objetivo fue indagar sobre conocimiento e involucramiento en prácticas

inclusivas en la escuela donde regentan y la atención a estudiantes con NEE, en colaboración con el docente de apoyo del Circuito, manifiestan que el proceso de inclusión educativa dentro de la Institución se encuentra en proceso de implementación y que así mismo no existen orientaciones para atención a las NEE dentro de la PCI y PCA, sin embargo en el PUD se realiza las adaptaciones curriculares de acuerdo al grado de adaptación que sugieren en el informe de diagnóstico del estudiante, además que desde hace un año se cuenta con la colaboración del docente de apoyo pedagógico que en ocasiones brinda capacitaciones a docentes con su experiencia y predisposición, socializa algunos lineamientos y planes de adaptación curricular que son aplicados por los docentes del plantel educativo. Las preguntas y respuestas de la entrevista cuyo objetivo fue recabar información del involucramiento de los directivos en prácticas inclusivas dentro de la institución se presentan a continuación:

En la primera pregunta ¿En qué consiste la educación inclusiva para Usted?, su respuesta fue que parte de los estudiantes en donde todos tienen sus derechos para tener una educación, dentro de ellos existen estudiantes con NEE y en educación propone incluirles para adaptar y que genere un ambiente acogedor sin salirse de su medio. Es una educación inclusiva para cualquier estudiante con adaptaciones dentro de la educación. En la pregunta 2 en cuanto al efecto que produce un grado con Necesidades Educativas Especiales en las escuelas regulares, según su perspectiva, responde que los estudiantes con NEE tienen en su ideología como un temor frente a los demás estudiantes pero sin embargo se adapta al medio y a su vez también el resto de alumnado lo ve como una forma de enriquecerse con otros estudiantes a través de juegos y actividades motivadoras. Y el grupo de clase a veces le considera como un enfermito que necesita de apoyo y él se toma desde esa perspectiva la que hace que tenga como un temor de convivir. En el ítem tres planteado así, ¿Cree que en la Institución hay flexibilidad, comunicación y participación frente a educación inclusiva por cada uno de los actores educativos? ¿Por qué?, en sus respuestas manifiestan que aún se está



trabajando para cumplir con esos lineamientos que nos especifican y tenemos profesionales que ya están a cargo de estos estudiantes con NEE, porque lo necesitan, además se cuenta con la colaboración de un docente de apoyo y el profesionalismo de cada uno de los docentes para brindar la ayuda que lo necesitan. En cuanto a la cuarta pregunta cuya interrogante es ¿En los documentos curriculares como la PCI, la PCA Y los PUD, contienen actividades inclusivas de atención al alumnado con NEE asociados a la discapacidad intelectual?, manifiestan que no existen lineamientos específicos para el desarrollo de actividades de trabajo para estudiantes con NEE con discapacidad intelectual únicamente se realiza las adaptaciones curriculares de acuerdo al grado de adaptación que está especificado en el informe de la UDAI, pero específicamente no se tiene un PCI de necesidades educativas, sin embargo en la PUD, los docentes si trabajan y planifican con adaptaciones curriculares. En el quinto ítems cuya interrogante dice: ¿Considera que es necesario un cambio en las prácticas inclusivas dentro de la institución?, en cuanto a esta interrogante los directivos consideran que si es necesario un cambio de manera especial en estos momentos que está aconteciendo por la emergencia sanitaria ya que no hay herramientas específicas de apoyo para poder fomentar una ayuda a los estudiantes con NEE y se complica compartir conocimientos de forma virtual en conjunto con los demás estudiantes, sin embargo se establece diferentes horarios de trabajo para atender a los estudiantes con NEE. En el sexto ítem en cuanto a las estrategias de implementación en las aulas de clase, sugieren que las prácticas inclusivas deben ser motivadoras, que fomente en los estudiantes las ganas de ir a la escuela o colegio, que el alumno tenga la predisposición para interactuar con sus compañeros y lo que más necesita es la eficacia y comprensión del docente en la parte académica, para que el estudiante se sienta seguro y motivado. También manifiestan que en la escuela si se lleva un registro de estudiantes con NEE hasta el 10mo año de básica que oferta el plantel, en conjunto con los informes de UDAI y otros organismos correspondientes. En el octavo aspecto manifiestan que la Institución carece de DECE, pero que hace un año se cuenta con el docente de

Rosa Claudina Zamora Domínguez.



apoyo pedagógico, que brinda apoyo en la revisión y consolidación de la información de estudiantes con NEE y a su vez brinda asesoría a docentes que tienen estudiantes con NEE. Además manifiestan que a veces si se dan capacitaciones a docentes sobre implementación de estrategias de atención a la diversidad dentro del aula. También a veces se establecen diálogos con los docentes sobre inclusión educativa en la escuela. En cuanto a las observaciones de clase por los directivos han observado que a veces los docentes si implementan prácticas inclusivas en la enseñanza aprendizaje, por último manifiestan que no existe un mecanismo de preparación docente para atención a estudiantes con NEE asociados a la discapacidad intelectual leve.

En conclusión como entrevistadora y autora del proyecto se puede percibir que en lo general, tanto en los documentos curriculares como en la práctica no existe una orientación clara de inclusión educativa ya que se realizan adaptaciones curriculares segregando al grado de adaptación que sugiere la UDAI a través del informe de diagnóstico del estudiante con NEE y según manifiestan si es necesario la implementación de estrategias inclusivas innovadoras que orienten al desarrollo de prácticas inclusivas en la Institución, partiendo desde orientaciones para directivos y docentes y un trabajo en equipo institucional que doten de información oportuna a las familias de los estudiantes, con el objetivo de garantizar una educación de calidad y calidez con las mismas oportunidades para todos por igual.

En una capacitación a los docentes de la institución por parte del docente de apoyo pedagógico manifiesta que su labor es de acompañamiento y asesoramiento a docentes de aula para garantizar el aprendizaje, la aportación, continuación y culminación de estudios de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad. Además recomienda mantener comunicación constante entre docentes y representantes legales para coordinar los avances de los estudiantes con NEE, que las actividades planificadas deben basarse en la necesidad del estudiante además se debe hacer las debidas adaptaciones curriculares, sugiere utilizar apoyos visuales y diseñar las tareas cortas, precisas con un vocabulario

sencillo. Con este antecedente se puede evidenciar que la institución cuenta con un elemento muy enriquecedor que apoyará a la labor de inclusión educativa dentro de la institución.

En la encuesta efectuada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “José Rafael Arízaga” con el fin de investigar sobre el nivel de noción en inclusión educativa con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y prácticas inclusivas en el aula, se aplicaron a 10 docentes que respondieron con total libertad y veracidad, con una escala valorativa de (0) Nunca, 1 (A VECES), 2 (CASI SIEMPRE) y 3 (SIEMPRE) obteniendo los siguientes resultados: en la pregunta uno referente a que si ha recibido información sobre inclusión educativa por parte de la Institución, respondieron. 6 AVECES y 4 CASI SIEMPRE con un porcentaje de 60% y 40 % respectivamente. En la pregunta 2 si mantiene diálogos con otros docentes sobre inclusión educativa en la escuela, 5 respondieron que A VECES, 4 CASI SIEMPRE Y 1 SIEMPRE equivalente a 50%, 40% y 10 % respectivamente. En la pregunta tres: ¿Los directivos motivan a todo el profesorado a realizar prácticas inclusivas?, responden: 2 NUNCA, 2 A VECES, 4 CASI SIEMPRE y 2 SIEMPRE, con un porcentaje de 20%, 20%, 40% y 20% respectivamente. En la cuarta pregunta: ¿Ha realizado prácticas inclusivas con sus alumnos de clase?, responden: 2 A VECES, 6 CASI SIEMPRE y 2 SIEMPRE, con un porcentaje de 20%, 60% y 20% respectivamente. En la pregunta cinco: ¿Se motivan a sus estudiantes para incluir tareas grupales con los estudiantes que tienen alguna discapacidad?, responden: 1 A VECES, 6 CASI SIEMPRE y 3 SIEMPRE con un porcentaje de 10%, 60% y 30% respectivamente. En la pregunta seis, ¿Cree que todos los estudiantes son valorados por sus compañeros a pesar de tener dificultades en su aprendizaje?, responden: 1 NUNCA, 2 A VECES, 4 CASI SIEMPRE y 3 SIEMPRE, con un porcentaje de 10%, 20%, 40% y 30 % respectivamente. En la interrogante siete, en cuanto a que si los profesores tienen la ocasión de observar y retroalimentar sus propias clases, considerando desde el punto de vista de sus estudiantes, responden: 4 NUNCA con un 40% y 6 A VECES

con un 60%. En el ítem 8, que si los docentes reciben formación relacionado a la creación de actividades de aprendizaje participativo dentro del aula, responden: 6 NUNCA, 2 A VECES y 2 CASI SIEMPRE, con un porcentaje de 60%, 20% y 20% respectivamente. En la pregunta nueve, ¿Desea compartir su conocimiento y sus habilidades con temas de inclusión con otros docentes?, responden: 2 NUNCA, 2 A VECES, 5 CASI SIEMPRE y 1 SIEMPRE, con un porcentaje de 20%, 20%, 50% y 10 % respectivamente. En la pregunta 10 ¿Planifica actividades en la que participen todos a pesar de tener alguna discapacidad?, responden: 1 NUNCA con un 10%, 1 A VECES con un 10%, 7 CASI SIEMPRE con el 70% y 1 SIEMPRE con un 10%. En la pregunta once, ¿Recibe el apoyo del padre de familia del estudiante con dificultades de aprendizaje?, responden: 2 NUNCA con un 20%, 6 A VECES con un 60% y 2 SIEMPRE con un 20%. Y en la pregunta doce, en cuanto a que si tienen la oportunidad para interactuar en temas sobre el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, responden: 3 NUNCA con un 30%, 4 A VECES con un 40% y 3 SIEMPRE con un 30%.

En conclusión un 60% de docentes ha recibido información sobre inclusión educativa, un 50% mantienen diálogos con otros docentes sobre temas de inclusión educativa, un 40% de docentes se sienten motivados por los directivos para realizar prácticas inclusivas, un 60% motivan a los estudiantes a practicar inclusión en el aula, un 40% de docentes observan que sus estudiantes son valorados por los demás, 60 % de docentes tiene la oportunidad de reflexionar sobre su labor educativa con el afán de contribuir a la inclusión, un 60% de docentes no recibe formación sobre actividades de aprendizaje colaborativo para su aplicación con los estudiantes, un 50% comparte sus habilidades y conocimientos sobre temas de inclusión con otros docentes, un 60% de docentes planifican actividades en la que participen estudiantes con discapacidad, y un 60% de docentes a veces recibe apoyo de los representantes de los estudiantes y un 40% de docentes utiliza enseñanza compartida en la que participan los estudiantes con discapacidad intelectual.

En cuanto a los resultados recabados de la entrevista realizado a 5 representantes de los estudiantes con NEE se pudo analizar que en cuanto a la pregunta uno un 20% manifiestan que nunca han recibido información sobre inclusión educativa por parte de la institución, que siempre mantiene diálogos con los docentes sobre inclusión educativa en la escuela, que casi siempre los profesores motivan a los estudiantes a realizar prácticas inclusivas, que sus representados y representadas son valorados y valoradas siempre por sus docentes, compañeros y compañeras de clase, además un 20% manifiestan que siempre reciben apoyo de los docentes para superar las dificultades de aprendizaje de su representado representada. Un 20% manifiesta que nunca ha recibido apoyo de las autoridades para superar dificultades de aprendizaje de sus representados. Un 20% dice que casi siempre cree que hay inclusión educativa en la escuela.

En cuanto a la **guía de observación participante** aplicada en sexto año de básica de la Escuela “José Rafael Arízaga”, con 32 estudiantes dentro de los cuales asisten 5 estudiantes diagnosticados con NEE asociados a la discapacidad intelectual leve y limítrofe, en lo relacionado a los resultados recabados en la ficha número uno cuyo tema de observación es sobre la interacción entre compañeros del sexto año obteniendo el siguiente detalle que los estudiantes tienen dificultades para establecer relaciones e integrarse con los estudiantes con discapacidad intelectual en los trabajos colaborativos. Discuten y no dan oportunidad a que participen todos, además manifiestan que no permiten la participación de todos porque los compañeros se demoran demasiado en escribir las ideas y se atrasan en la actividad, siendo una recomendación, buscar estrategias ya que si se les dificulta en la escritura, que les permitan expresar de forma oral sus ideas para que sean consideradas todas como un aporte en equipo. Se llega a establecer acuerdos de participación en el grupo y da resultados favorables.

En la ficha dos cuyo tema es sobre participación e involucramiento de los estudiantes con NEE, dentro de lo observado se pudo recabar que los estudiantes con discapacidad intelectual tienen recelo o duda de participar dentro de los trabajos



en equipo porque temen a equivocarse y que los demás compañeros se burlen, por ende no se involucra en la actividad, se muestran inquietos y distrae a los demás del equipo, lo que conlleva conflictos con los integrantes del grupo y no se concluya la actividad. Esto puede darse debido a que no se planifican actividades innovadoras que motiven a todo el equipo de trabajo en donde participen todos los estudiantes con la misma oportunidad de participación de acuerdo a sus capacidades y ritmo de aprendizaje. En la ficha número tres sobre el nivel de atención de los estudiantes con NEE asociados a la discapacidad intelectual en las clases, se obtuvieron las siguientes apreciaciones que de los 5 estudiantes los dos con discapacidad intelectual leve se distraen con facilidad ante cualquier evento que suceda dentro del aula y los tres con discapacidad intelectual limítrofe presentan un grado de atención medio ya que prestan atención a las diferentes actividades que se realizan en el desarrollo de las destrezas de aprendizaje, además en los trabajos en equipo son quienes aportan con más ideas e involucramiento. Sin embargo los demás compañeros de clase son un gran apoyo ya que en ocasiones son solidarios y aportan con su conocimiento para explicar y compartir algunas experiencias de aprendizaje. Durante la observación al grupo de estudiantes se pudo percibir que la distracción se da debido a que los estudiantes no se sienten motivados y no se utilizan las estrategias de participación dentro del aula con los demás compañeros ya que su distracción se debe a que no tienen interés en las actividades propuestas. En la cuarta ficha de observación participante sobre el desarrollo de habilidades y destrezas por los estudiantes con NEE asociados a la discapacidad intelectual se pudo apreciar que con los estudiantes con discapacidad intelectual leve las destrezas se planifican con la modalidad de adaptación grado 3 correspondiente al segundo y tercer año de básica en las áreas fundamentales como en Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Su lectura es silabeada, lenta y en ocasiones confunden los fonemas de similar escritura y pronunciación como la “b” por la “d”; la “v” por la “b”, la “p” por la “q”; la “c” por la “s”. Y en el área de matemática identifican los números hasta dos cifras (99), solo resuelven adiciones y sustracciones sin reagrupación y



tienen dificultades con la ordenación de cantidades ascendentes y descendentes. En cuanto a las demás áreas se degrada la destreza y se cambia la modalidad de enseñanza con materiales como: gráficos, videos y material concreto. En cuanto a los estudiantes con discapacidad intelectual limítrofe se realiza la adaptación curricular de grado 2 en todas las áreas de estudio, es decir se planifican las destrezas del grupo general considerando la complejidad de la destreza y los criterios e indicadores de evaluación. Su lectura es silabeada pero más comprensible, la caligrafía es poco legible y en Matemática leen y escriben al dictado hasta el quinto orden, realizan sumas y restas con reagrupación, sin embargo presentan dificultades en la realización de multiplicaciones y en cuanto a la divisiones realizan operaciones hasta un divisor. En el transcurso de la observación se pudo verificar que con paciencia, motivación y buena voluntad de los docentes se puede lograr avances significativos en los estudiantes, además es importante concienciar al grupo clase sobre la valoración de las habilidades de cada estudiante y el respeto a las diferencias individuales, será de gran motivación para su superación académica y autoestima. En cuanto a la ficha cinco sobre comportamiento de adaptación dentro del aula regular se puede observar que los estudiantes con NEE asociados a la discapacidad se sienten temerosos de participar ya que por la cantidad de estudiantes en el aula de clases se vuelve segregador, debido a que la atención individualizada se minimiza por el mismo hecho de desarrollar 3 destrezas en un mismo salón de clases, y en ocasiones los estudiantes se sienten excluidos hasta el momento que les toque el turno que les atienda el docente. Y se complejiza aún más la situación por la emergencia sanitaria ya que se imparten las clases de forma virtual y por la situación económica de las familias es imposible la conectividad de todos los estudiantes, sintiéndose excluidos aún más, teniendo que separar en grupos para impartir las clases de acuerdo a cada grupo de aprendizaje. Sin embargo cuando los estudiantes logran conectarse a las clases virtuales se les da la oportunidad de participar de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, notándose en la expresión facial la alegría de ser tomados en cuenta. Es importante mencionar que el trabajo y el involucramiento de las familias ha sido



un gran apoyo para poder avanzar en el aprendizaje de dichos estudiantes. A manera de conclusión en este apartado podemos decir que por la situación de vulnerabilidad que afrontan los estudiantes, se sienten excluidos y desmotivados ya que no se les puede dar una mayor atención y apoyo debido a la situación de la emergencia que se está viviendo a nivel mundial. Cabe señalar que trabajando de manera separada aunque parezca de exclusión, se ha logrado atender de forma individualizada a los estudiantes con discapacidad intelectual, obteniendo avances significativos. En cuanto a la ficha número seis sobre comprensión y aceptación de órdenes por los estudiantes con NEE, se puede concluir que los estudiantes comprenden y aceptan indicaciones aunque se presentan algunas dificultades con los estudiantes con discapacidad intelectual leve, que en ocasiones al no comprender algunas indicaciones se reniegan y son reacios a efectuarlas. Pero cuando comprenden las actividades que deben realizarlas son muy animosos y predispuestos a realizarlas. Aunque necesitan mucho tiempo para realizar las tareas ya que con tiempos cortos en el cumplimiento de tareas escritas no las entregan a cabalidad. Además se requiere que el docente sea muy paciente y motive a cada momento el avance de la tarea para que pueda completarla. Es importante que en el momento de diseñar las actividades o tareas que deben cumplir los estudiantes, deben estar claras las órdenes y las actividades deben ser cortas, concretas y en lenguaje entendible o sencillo. En el ítem siete sobre actividades de tutoría entre pares, según la apreciación de la autora que hace de docente tutor e impartía las materias de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios sociales y Educación Física, además de hacer el acompañamiento en Lengua Extranjera y Educación Cultural Artística, manifiesta que el trabajo entre pares realizado en las diferentes áreas con actividades combinadas se adaptan rápidamente a su compañero o compañera tutor, siendo así un apoyo de inter aprendizaje mutuo y fructífero en el que ambos se retroalimentan y trabajan en una actividad de aprendizaje compartido. Es decir los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad intelectual se relacionan fácilmente con un apoyo que los motiven al desarrollo de la tarea asignada, a manera de conclusión en este ítem se puede decir



que la tutoría entre pares es una estrategia de gran aporte en el aprendizaje y avance de los estudiantes ya que se presenta la oportunidad de interactuar y aprender mutuamente el uno del otro y viceversa, además el intercambiar aprendizajes entre pares afianzan los conocimientos y se retro alimentan en temas con dificultades o que no comprendieron a totalidad.



CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN DEL SISTEMA DE ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS INCLUSIVAS PARA PERFECCIONAR EL PROCESO DE INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA DE LA ESCUELA “JOSÉ RAFAEL ARÍZAGA”

En este capítulo se presenta en el primer epígrafe la modelación de las acciones psicopedagógicas inclusivas para orientar el proceso de inclusión de los niños con discapacidad intelectual leve en el sexto año de la Educación General Básica de la escuela “José Rafael Arízaga”. El segundo apartado se dedica al análisis y sistematización de los resultados de la validación por criterio de especialistas.

3.1 Concepción de las acciones psicopedagógicas inclusivas para la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual leve en el sexto año de la Educación General Básica de la escuela “José Rafael Arízaga”

Uno de los objetivos fundamentales que tiene hoy el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación General Básica, está relacionado con la educación para todos desde un enfoque de la diversidad. La escuela necesita transformaciones donde en los maestros como los niños se sitúen como objeto real del cambio, como protagonistas del proceso que permita equiparar oportunidades.

Los maestros deben reflexionar sobre su actuar profesional, identificando sus capacidades y limitaciones, para atender a los niños con algún tipo de discapacidad o con alguna dificultad de aprendizaje, que reciben en su sala de clases, lo cual conlleva a innovar sus prácticas e implementar nuevas estrategias de enseñanza desde el diseño universal de aprendizaje.

Se parte, además de considerar un modelo de aprendizaje entendido como proceso de construcción y reconstrucción, por parte del sujeto que aprende, de conocimientos, habilidades, modos de actuación, actitudes, valores y sentimientos

que se producen en condiciones de interacción social, que lo conducen a su desarrollo personal y profesional. Esta concepción permite que el profesor participe como sujeto activo y consciente en la interacción con los otros, de manera que construye y reconstruye conocimientos pedagógicos para transformar la práctica educativa, a partir de la revalorización que hace de la misma, además de descubrir su significado personal en correspondencia con las nuevas características de la enseñanza en que despliega su labor.

Para Vigotski (1990), el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual, este concepto de aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo; su interacción con otros sujetos (el profesor y otros estudiantes) sus acciones con el objeto y la utilización de diversos medios en condiciones socio históricas determinadas. Su resultado principal lo constituyen las transformaciones dentro del sujeto, es decir, las modificaciones psíquicas y físicas del propio niño, mientras que las transformaciones en el objeto de la actividad sirven sobre todo como medio para alcanzar el objetivo de aprendizaje, para controlar y evaluar el proceso.

El sistema de acciones que se propone, se sustenta en las concepciones teóricas expuestas en el primer capítulo de la investigación y se asume el enfoque socio histórico cultural de Vigotsky (1990), del cual se retoma la importancia de la zona de desarrollo próximo y el papel de los pares en el proceso de construcción del conocimiento.

El sistema de acciones, tiene entre sus principales elementos distintivos el carácter diferenciador, contextualizado, sistemático y operativo, donde cada uno de sus componentes tiene una relación de dependencia y subordinación.

El carácter diferenciador se manifiesta en cada una de las tareas del sistema de acciones estructuradas en función de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje, donde ubican actividades que responden a las características de los niños para el cumplimiento de objetivos comunes.

El diseño de las acciones y tareas desde una visión contextualizada, enfocado a los objetivos de cada una de las asignaturas que los niños reciben, permiten enfocar el proceso en función no sólo de las características del grupo de niños, sino que también se contemplan aspectos como la familia, el colectivo de docentes y el medio en el cual se desenvuelven los niños de forma general.

A partir de las características del sistema de acciones, es importante tomar en consideración las premisas que permitirán la operacionalización del proceso en la práctica, entre las cuales se señalan:

- Se requiere que los maestros se encuentren motivados para aprender y aplicar metodologías de enseñanza innovadora en la pedagogía y tengan una disposición favorable para el cambio.
- La concientización y motivación de los docentes y directivos, en función de satisfacer las necesidades de atención a las necesidades educativas especiales desde una visión de respeto y equidad.
- La mejora de la práctica docente desde una perspectiva transformadora.
- Un clima favorable de confianza y con una comunicación asertiva, que propicie la reflexión, el análisis, el desarrollo de aprendizajes y la retroalimentación del proceso.

El sistema de acciones tiene como **objetivo general**:

Orientar a los docentes de Educación General Básica en cuanto a las acciones psicopedagógicas inclusivas que pueden aplicar en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.



ÁREAS DE ACCIÓN:

LENGUA Y LITERATURA

ACCION 1: JUEGO Y LEO EN LENGUA Y LITERATURA

Objetivo: Reforzar la lectura a través del juego con varias actividades lúdicas.

Táctica: El docente preparará una cajita mágica en donde contengan tarjetas con gráficos y palabras con fonemas y grafemas ya trabajados. En donde los estudiantes formarán equipos de trabajo en el patio o a su vez si la clase es en línea se realizará en cada hogar con la ayuda de algún familiar, la cajita mágica la debe tener cada estudiante.

Actividades:

- Organizar equipos de juego de 4 estudiantes (o a su vez solos en casa)
- Dialogar en equipo sobre el orden de participación de manera que ningún estudiante se quede sin participar.
- Delimitar los espacios de partida y llegada con una tiza.
- A la señal el primero del equipo, busca la palabra y el dibujo que contenga el fonema indicado.

Ejemplos: fonema: “j” “l”

Palabra

j	i	r	a	f	a
---	---	---	---	---	---

l	u	p	a
---	---	---	---

gráfico



- Leer la palabra, relacionar con el dibujo y colocar en un espacio señalado del patio. Se asignará un tiempo prudente para la actividad.
- El siguiente participante en cambio formará una oración con la palabra señalada.
- Al llegar al espacio asignado leerá en voz alta y pegará junto a la palabra.
- Se continuará con otro fonema y otro gráfico. Seguidamente de la oración y así sucesivamente hasta que todos hayan participado.
- Al final se le entregará un incentivo a todos los estudiantes.

Recursos: caja mágica, gráficos, palabras, oraciones, tiza, patio.

ACCION 2: CONSTRUYENDO PALABRAS MÁGICAS

Objetivo: Fomentar la lectura rápida de palabras a través de la construcción de palabras con mayor agilidad.

Táctica: Utilizar la caja mágica con más de 20 palabras separadas en sílabas, cada sílaba estará elaborada con diferentes colores llamativos para enganchar a la actividad.

Actividades:

- Formar equipos de tres a cuatro participantes.
- Tener lista la caja mágica de las sílabas, elaborada con material reciclado en cada equipo.
- La maestra sacará una imagen de la caja mágica, mientras que los estudiantes rápidamente comienzan a formar las palabras uniendo cada sílaba de su cajita mágica, durante aproximadamente un minuto.
- Deberán colocar en un espacio visible del aula.
- Luego se les solicita que lean y digan verbalmente una oración con cada palabra armada.
- Al final se contabilizará el número de palabras armadas.
- El juego se acaba cuando hayan participado todos los estudiantes.



Recursos: caja reciclada, fichas con las sílabas, mesas con los espacios asignados, gráficos y palabras.

Ejemplo:



Recursos: cajas recicladas, lápices de colores, marcadores, tijera, papel reciclado, imágenes o fotos, ficha y tarjetas con las palabra.

ACCION 3: ME DIVIERTO Y APRENDO CON LOS CUENTOS

Objetivo: Reforzar la comprensión lectora a través de la recreación de cuentos y dramatizaciones.

Táctica: Seleccionar un cuento acorde al año de básica, respetando las diferencias individuales. Solicitar vestimenta que tengan en casa para la dramatización.

Actividades:

- Realizar la lectura grupal del cuento con ayuda de la docente.
- Leer en parejas usando la estrategia de puntos.

- En conjunto identificar los personajes, escenarios y otros elementos para la dramatización.
- Escoger a los personajes y relatores para la escenificación.
- Organizar los participantes y los papeles que cada actor va a realizar de acuerdo a sus habilidades de participación.
- Involucrar a la familia en la representación de la dramatización.
- Representar el mensaje de la historia en gráficos o párrafos cortos de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Recursos: cuento, personajes, escenario, vestimenta, relatores, maquillaje, cuaderno de tareas, hojas y lápices de colores.

Ejemplo:

Ayudando a construir sueños

Había una vez un maestro muy querido por los sus alumnos porque les orientaba a practicar los valores de respeto y solidaridad, pero un día pidió a sus alumnos que escribieran una redacción sobre sus metas y sueños que quisieran hacer realidad. En la clase había una gran diversidad de estudiantes y con diferentes necesidades individuales, sin embargo todos estaban muy contentos porque realizarían un escrito de sus sueños más deseados. Al día siguiente el maestro recogió todas las redacciones de los niños y niñas. Pero había una estudiante que dudaba en entregarlo ya que su sueño era convertirse en un gran médico, pero no tenía las posibilidades económicas para ir a la universidad. El maestro recibió su trabajo y le dijo que lo dejara leer y luego le daría su opinión. Pasaron varios días a que el profesor le devolviera su redacción, la niña ansiosa por saber la opinión del maestro se acercó y le reclamó por su sueño escrito. Para la sorpresa de la niña venía acompañado de una beca para la universidad, desde ese día la niña se esforzaba mucho más y comenzó a creer que con esfuerzo y dedicación puede lograr grandes cosas.



ACCION 4: MI CRUCIGRAMA DIVERTIDO

Objetivo: Despertar la creatividad a través de la lectura y escritura ágil de crucigramas.

Táctica: Pensar con agilidad las palabras para completar el crucigrama primero de forma horizontal y luego de forma vertical.

Actividades:

- Alistar crayones, marcadores o lápices de colores para resolver el ejercicio
- Dar las indicaciones de la dinámica
- Entregar a cada estudiante el ejercicio del crucigrama
- Leer rápidamente los enunciados para completar las respuestas de forma horizontal y luego de forma vertical.
- Identificar las pistas de acuerdo a cada numeral
- Comenzar respondiendo las preguntas desde el 1 hasta el numeral 8
- Decir párame la mano cuando termine de llenar el crucigrama sobre los elementos de la poesía y la obra teatral

Ejemplo:

CRUCIGRAMA DE COMPARACIÓN ENTRE OBRA TEATRAL Y POESÍA

Horizontales:

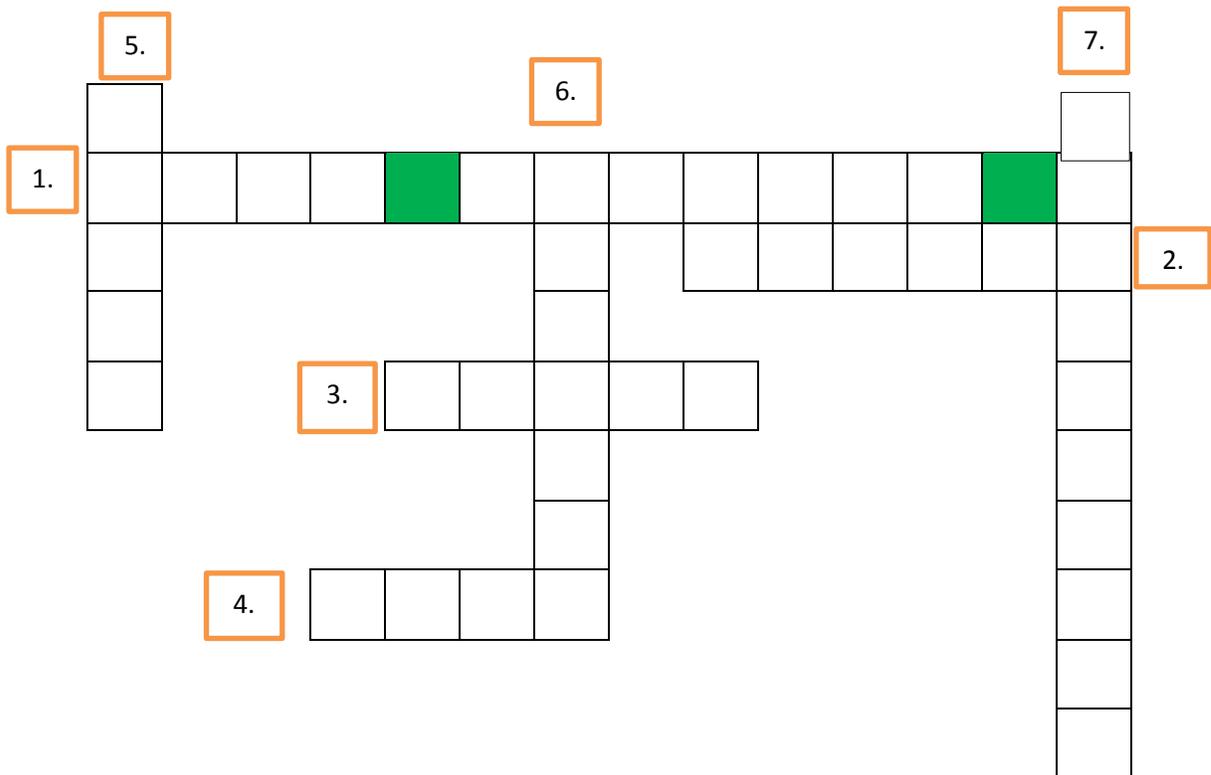
1. Es un género literario que está constituido normalmente por diálogos personajes y representaciones escénicas.
2. Los personajes de una obra de teatro pueden ser ficticios o _ _ _ _ _
3. Es la unión de una serie de palabras de acuerdo a las reglas del ritmo.
4. Es la semejanza en la homofonía en la repetición al usar el ritmo.

Verticales:

5. Es una obra de poesía que normalmente está compuesto de versos, rimas y estrofas.

6. Están conformados por un conjunto de versos y están separadas unas de otras a manera de párrafo.
7. Es cada una de las personas o seres ya sean reales o imaginarios.

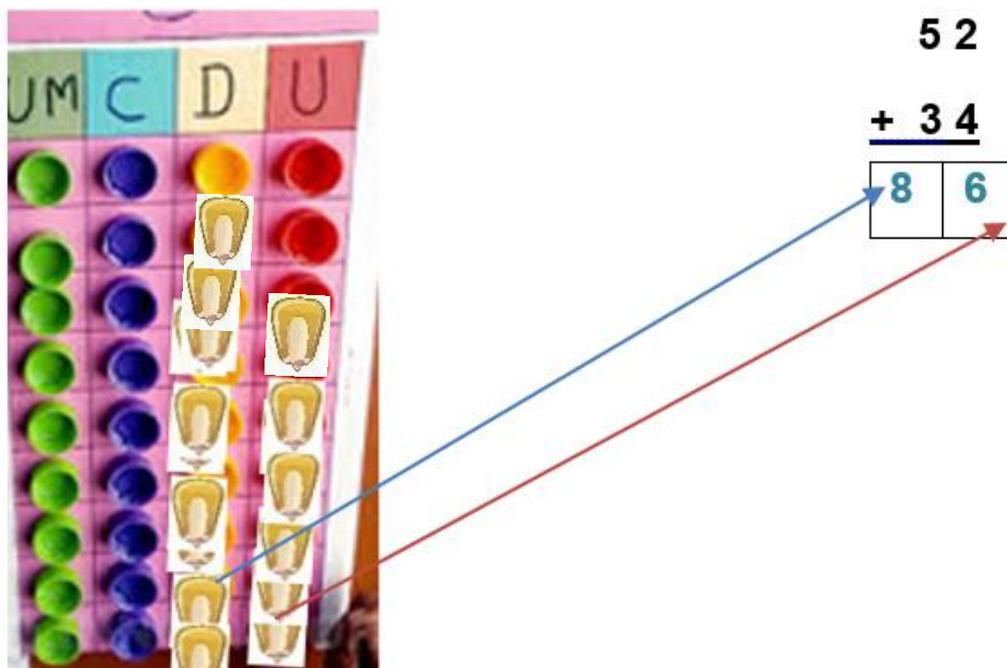
EJERCICIO:





- Elaborar la taptana con una caja de cartón, tapas recicladas, marcadores.
- Delimitar las unidades (U), las decenas (D), las centenas (C) y las unidades de mil (Um).
- Recolectar piedras, canicas o algún grano para colocar las cantidades.
- Explicar el uso y proceso de la taptana
- Encontrar semejanzas y diferencias en el uso del material
- Responder a las interrogantes que surjan durante el proceso
- Proponer ejemplos posibles en pares
- Resolver varios ejercicios en clase y luego en casa para refuerzo.
- Establecer conclusiones y retroalimentar

Ejemplo:



Recursos: taptana, tapas de cola, marcadores cajas de cartón, goma, granos o canicas.



ACCION 6: GINCANA CREATIVA

Objetivo: Promover la actividad física y cálculo mental ágil a través de juegos matemáticos con carreras, saltos y roles para motivar a la matemática.

Táctica: Explicar el desarrollo de las actividades tanto de la actividad física como de los problemas matemáticos. Gestionar los implementos deportivos y los ejercicios matemáticos con anterioridad.

Actividades:

- Se explicará el proceso de la gincana a realizarse.
- Se organizará en equipos de cuatro a cinco participantes, se identificarán con un distintivo.
- Se realizará una simulación de todo el proceso.
- Se establecerán las reglas del juego, de acuerdo al año de básica y al ritmo de aprendizaje.
- Se colocarán los ejercicios matemáticos en el cajón de cada mesa con el color identificado a cada equipo.
- Se distribuirá el espacio en cuatro rincones en la que cada equipo tendrá que realizar un ejercicio físico y pasar a resolver el problema matemático de forma grupal, una vez acabado, las dos actividades pasarán al siguiente rincón, hasta completar los 4 rincones. No podrán proseguir al siguiente pódium si no descubren la respuesta.
- Se asignará un delegado y una madrina para controlar y apoyar el proceso.
- El juego termina cuando hayan completado todos los equipos.



UNAE

Ejemplo:

GRUPO 1



SALTAR LA CUERDA



MESA 1

GRUPO 2

PASAR 2 VECES EL OBSTÁCULO



MESA 2

GRUPO 3



APLAUDIR 10 VECES



MESA 3

GRUPO 4



BOTEAR 3 VECES LA PELOTA



MESA 4



Recursos: aula, patio o área verde, hojas recicladas, cuerda, obstáculos, pelotas, mesas, esferos.

ÁREA CIENCIAS NATURALES

ACCION 7: APRENDO EXPLORANDO

Objetivo: Comprender la importancia del trabajo en equipo, respetando las diferencias individuales.

Táctica: Preparar con anticipación el material investigativo y los rompecabezas de cada sistema de nuestro cuerpo (respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).

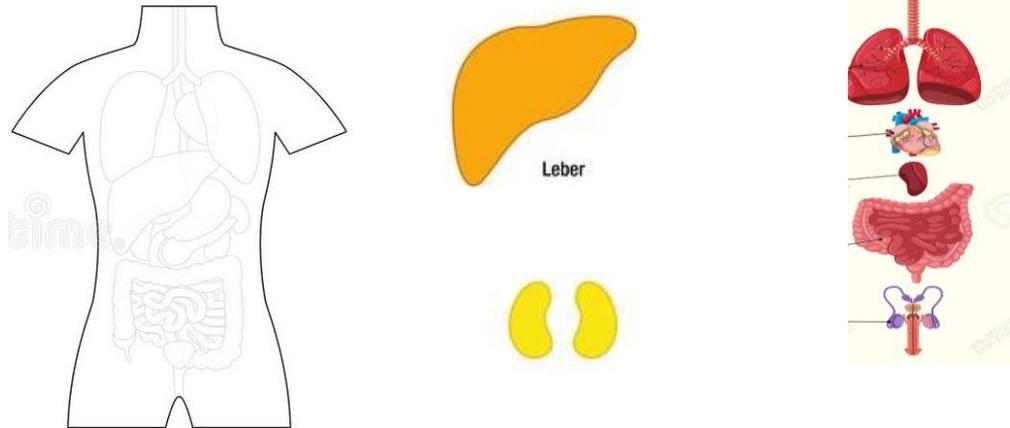
Actividades:

- Explicar la dinámica de la actividad
- Formar los equipos de trabajo de forma equitativa
- Entregar el material investigado sobre el sistema que explorará cada equipo.
- Entregar las piezas del rompecabezas del sistema con una parte faltante que reposará en el escritorio de la docente.
- Una vez que cada equipo posee el material de lectura, deberán analizar en equipo para tomar las ideas más relevantes que caracteriza a cada sistema, dando oportunidad a que todos los integrantes participen.
- Luego prepararán la plenaria para compartir en la clase.
- Armar el rompecabezas de acuerdo al sistema trabajado.
- Deberán completar todas las piezas.
- Se retroalimentará con la proyección de un video sobre la importancia de los sistemas en nuestro cuerpo.



Ejemplo:

Sistema respiratorio:



Recursos: información clasificada, rompecabezas, goma, cinta, mesas de trabajo o patio, cartón reciclado, papel.

ACCION 8: APRENDO CLASIFICANDO IMÁGENES

Objetivo: Promover la participación activa de todos los estudiantes a través de la utilización de imágenes y modelos de plástico o cartón.

Táctica: Preparar con anticipación el material o elaborarlo en clase.

Actividades:

- Organizar equipos de pares de forma equitativa.
- Explicar la dinámica de la actividad.
- Utilizar canciones o audios sobre los animales vertebrados e invertebrados.
- Entregar a cada pareja los recortes de los animales vertebrados e invertebrados.

- Los estudiantes deberán ir clasificando en un espacio los animales vertebrados y en otro espacio los invertebrados, según el relato de las características que la maestra menciona.
- Luego deberán socializar la clasificación, según cada grupo.
- Al final se elaborará un collage general de la clasificación.

Ejemplo:

Animales vertebrados

Animales invertebrados



Recursos: recortes o gráficos de animales, dinámicas, canciones y audios.

ÁREA ESTUDIOS SOCIALES:

ACCION 9: CONOZCO MI PAÍS A TRAVÉS DE LA DIVERSIDAD CULTURAL

Objetivo: Conocer la diversidad de nacionalidades a través de un recorrido imaginario con representaciones para valorar las diferencias individuales y las habilidades de cada compañero.

Táctica: Pedir la colaboración de los padres o realizar autogestiones para conseguir el vestuario y la elaboración de los platos típicos de cada nacionalidad.

Actividades:

- Elaborar o gestionar los trajes que deberán vestir los estudiantes.

- Construir con material reciclado o gastronómico los platos típicos de las diferentes nacionalidades.
- Seleccionar al relator de la historia en el viaje imaginario.
- Dibujar en el patio el mapa del Ecuador señalando las nacionalidades.
- Realizar una representación frente a toda la escuela en algún acto social o artístico.
- Involucrar a las familias para motivar la actividad de los niños.
- Valorar públicamente la participación y esfuerzo de cada estudiante.

Ejemplo:



Recursos: vestuario, gestiones, apoyo de padres, material reciclado, tiza, patio, mapa del Ecuador.



ACCION 10: CRECIENDO CON MI IDENTIDAD.

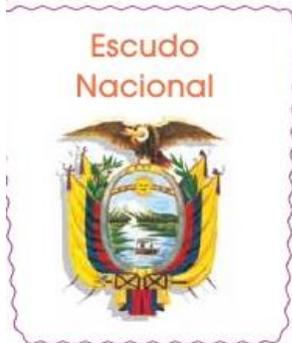
Objetivo: Realzar la importancia de la identidad personal como parte fundamental de cada persona para respetar, valorar y crecer saludable.

Táctica: Tomar como referencia los símbolos patrios de nuestro país. Solicitar con anterioridad material reciclado para el desarrollo de la actividad.

Actividades:

- Recolectar hojas, paletas, colores, plastilina, para construir los símbolos patrios.
- Organizar equipos de cuatro a cinco estudiantes para el desarrollo de la actividad.
- Armar un collage de los símbolos patrios.
- Recalcar el valor de identidad nacional y personal a través de audios y relatos sobre el papel de cada símbolo como parte fundamental en la construcción de la identidad.
- Utilizar el material reciclado y construir su propia identidad y lo que más lo caracteriza.
- Socializar el collage.
- Valorar las diferencias individuales.
- Retroalimentar a través de una plenaria de lluvia de ideas.

Ejemplo:



Himno Nacional

Letra: Juan León Mera

Música: Antonio Neumane

CORO

¡Salve, oh Patria, mil veces! ¡Oh Patria,
gloria a ti! Ya tu pecho rebosa
gozo y paz, y tu frente radiosa
más que el sol contemplamos lucir.

ESTROFA

Los primeros los hijos del suelo
que, soberbio, el Pichincha decora
te aclamaron por siempre señora
y vertieron su sangre por ti.
Dios miró y aceptó el holocausto,
y esa sangre fue germen fecundo
de otros héroes que, atónito, el mundo
vio en tu torno a millares surgir.

Recursos: símbolos patrios, material reciclado, goma, paletas, plastilina, lápices de colores.

EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES INCLUSIVAS:

La evaluación será de forma sistemática, continua y formativa de modo que se pueda retroalimentar oportunamente a las necesidades de los estudiantes, permitiendo su participación activa en el proceso de aprendizaje. Además se aplicará una rúbrica de observación, con el fin de respaldar el desarrollo de las actividades propuestas y garantizar las mismas oportunidades considerando su ritmo de aprendizaje y sus diferencias individuales.



Ejemplo de rúbrica:

NIVELES DE LOGRO	CRITERIOS E INDICADORES
EXELENTE	Participa activamente, se muestra motivado y comparte con los compañeros en las diferentes actividades realizadas.
MUY BUENA	Participa activamente y comparte con los compañeros en las diferentes actividades realizadas.
BUENA	Necesita incentivo para participar en las actividades programadas.
REGULAR	Se muestra desmotivado y no participa.

Recomendaciones a los docentes:

- Identificar las potencialidades de los niños para estimular el aprendizaje.
- Determinar las dificultades de aprendizaje y remitir a un especialista para su intervención oportuna.
- Promover el trabajo colaborativo en pares o equipos de trabajo.
- Valorar las diferencias individuales de los estudiantes.
- Considerar los ritmos de aprendizaje de cada estudiante.
- Intervenir oportunamente en acciones inclusivas para garantizar la participación de todos.
- Promover el respeto a la diversidad y a las diferencias individuales a través de prácticas inclusivas.

Recomendaciones a las familias:

- La familia deberá ser consciente de las capacidades de su niña/o, tolerando sus limitaciones y potencializando sus fortalezas.
- Es elemental fortalecer la autoestima y permitir que resuelvan los conflictos más sencillos ellos mismos, para que se fortalezca su independencia en actividades a su alcance y tenga seguridad de sí mismos.
- Fomentar buenos hábitos de higiene personal para evitar enfermedades y promover adecuadas relaciones sociales con sus compañeros.
- Estar en continuo contacto con los docentes para verificar los alcances y tomar decisiones oportunas.

3.2 Valoración del sistema de acciones psicopedagógicas inclusivas para perfeccionar el proceso de inclusión de los niños con discapacidad intelectual leve, en el proceso de enseñanza aprendizaje del sexto año de la Educación General Básica de la de la Escuela “José Rafael Arízaga”

En el presente epígrafe, se presentan los resultados de los criterios emitidos por un grupo de especialistas que participaron en los Talleres de Opinión Crítica y Elaboración Colectiva. Para corroborar la factibilidad de la propuesta de la investigación que se presenta, se asumieron los pasos metodológicos propuestos por Cortina y Trujillo (2009). Se aportó como elemento novedoso de este método el análisis y la elaboración de criterios sobre los cuales la investigadora tenía interés especial que se centrara el debate, sin restringir la flexibilidad de escuchar cualquier otro punto de vista.

Los participantes cooperaron con la mejora del sistema de acciones psicopedagógicas inclusivas y cada una de las actividades que en ella se proponen.

Etapas previas a los talleres:

En la etapa previa al comienzo de los talleres se realizaron las siguientes acciones:

- Fueron definidos los participantes en estos talleres, lo que hizo posible determinar el número de talleres.
- Se cumplió con la regla de que en todos los talleres participaran como mínimo diez invitados.
- Los participantes se seleccionaron atendiendo a su experiencia como maestros.
- Se determinó el orden en que se realizaron los talleres, así como una planificación aproximada que incluyó la definición de la fecha y el lugar de realización de los mismos (Cortina y Trujillo, 2009).

La autora envió a todos los participantes seleccionados para los talleres el sistema de actividades en soporte digital, así como los criterios sobre los cuales debían emitir sus juicios de valor, dejando siempre la posibilidad de admitir otras ideas.

Etapas de ejecución del taller:

Introducción del taller: Para comenzar el taller la autora en un primer momento explicó los fundamentos teóricos del sistema de actividades, los aspectos medulares de las acciones, así como los medios previstos. Se realizó esta presentación en un tiempo de alrededor de treinta minutos (Cortina y Trujillo, 2009).

Desarrollo del taller: se propició un intercambio entre los docentes y cada uno expresó sus ideas. Este debate fue conducido por la autora de la tesis, y se fueron grabando las intervenciones realizadas a través de la plataforma Zoom. Una vez concluidas las intervenciones, se realizó una lectura del registro de anotaciones de la sesión de trabajo, para comprobar que exista fidelidad entre el documento y los planteamientos de los participantes (Cortina y Trujillo, 2009).

Conclusión del taller: En esta etapa la investigadora concluyó haciendo un resumen de los aspectos en los que concuerda con los participantes y que a su

juicio contribuyeron al perfeccionamiento del sistema de actividades (Cortina y Trujillo, 2009).

Etapas posteriores a cada taller:

Después de la realización de los talleres se procesaron los datos y criterios obtenidos mediante un minucioso estudio de las anotaciones del registro que se realizó en estos talleres.

Se perfeccionaron algunas actividades, teniendo en cuenta las conclusiones de cada uno de los talleres, de forma tal que se observó el salto cualitativo entre los talleres.

La investigadora realizó un análisis de los cambios que iban ocurriendo de un taller a otro, valorando así la evolución de la propuesta a partir de la realización de estos.

Al concluir el último taller se presentó una síntesis de lo que aportó cada uno, y se dieron a conocer los cambios que se hicieron en algunas actividades, según las sugerencias dadas.

Se realizaron tres talleres, considerando que estos eran los colectivos que tenían una estrecha relación con el tema investigado. Además, estos sesionan sistemáticamente, son colectivos establecidos, lo que está en correspondencia con una de las características de este método. Esto hizo posible su colaboración con el desarrollo de la propuesta (Cortina y Trujillo, 2009).

Objetivo: Corroborar la factibilidad del sistema de acciones psicopedagógicas inclusivas para perfeccionar el proceso de inclusión de los niños con discapacidad intelectual leve, en el proceso de enseñanza aprendizaje del sexto año de la Educación General Básica de la de la Escuela “José Rafael Arízaga”. Los tres talleres que se realizaron fueron los siguientes: Taller con docentes del área de Lengua y Literatura.

1. Taller con docentes del área de Matemática.
2. Taller con docentes del área de Ciencias Naturales y Estudios sociales.

Taller de opinión crítica y elaboración colectiva con docentes del área de Lengua y Literatura.

El primer taller que se realizó fue con los docentes de Lengua y Literatura de la escuela “José Rafael Arízaga”, los cuales fueron convocados a la actividad desarrollada a través de la Plataforma Zoom, en la que se expresaron las siguientes sugerencias:

- Los docentes que participaron en este taller manifestaron en consenso la factibilidad de la aplicación del sistema de acciones para lograr un enfoque inclusivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Manifestaron que la aplicación de estas actividades se pueden modificar para su uso en cualquier año de básica, siguiendo la misma estrategia.
- Expusieron que la aplicación de estas actividades propuestas en el aula son asertivas y oportunas ya que se incluye la participación activa a través del juego y eso es lo que motiva a los estudiantes a aprender de forma activa y significativa.
 - Que la aplicación de estas actividades además facilitaría al momento de evaluar debido a que los estudiantes no tendrán dificultades en aportar lo que han aprendido.
 - El uso de los espacios propuestos en las actividades como el patio y los rincones ayudarían a estimular el interés de los estudiantes por aprender.
 - La propuesta del uso de los juegos, la construcción de palabras, el uso de los cuentos y crucigramas son una buena estrategia para captar la atención, la motivación y el desarrollo de las destrezas y habilidades de los estudiantes.
 - Como sugerencia en esta área es importante plantear otras actividades que inicien con la enseñanza de las primeras sílabas y luego para formar las palabras y oraciones.



Taller de opinión crítica y elaboración colectiva con docentes del área de Matemática.

El segundo taller que se realizó fue con los docentes de Matemática de la escuela “José Rafael Arízaga”, a través de la Plataforma Zoom. Los principales criterios y sugerencias estuvieron relacionados con:

- La propuesta es asertiva y se puede dar dentro de un aula y son aún más aplicables cuando se tiene estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad intelectual.
- El manejo de esta metodología es sumamente importante y aplicable a todo el grupo independientemente de su grado de adaptación ya sea grado 1, 2 o 3, permitiendo un aprendizaje significativo de acuerdo a sus capacidades.
- Como sugerencia es recomendable considerar el tiempo de ejecución, de tal manera que se pueda atender a todos y lograr aprendizajes o afianzar la calidad educativa en nuestros estudiantes y solventar sus necesidades.
- La propuesta es muy interactiva ya que permitirá a los estudiantes mantenerse activos y participar creativamente en la construcción de su propio conocimiento.
- La utilización del material concreto como la Taptana y el juego de la Gincana con actividades lúdicas son una estrategia que permitirá lograr aprendizajes significativos y duraderos en los estudiantes.

Taller de opinión crítica y elaboración colectiva con docentes del área de Ciencias Naturales y Estudios Sociales

En el tercer taller que se realizó fue con los docentes de Ciencias Naturales y Estudios sociales de la escuela “José Rafael Arízaga”, a través de la Plataforma Zoom, en la que expresaron las siguientes críticas:

- Los docentes que participaron en este taller expresaron en consenso la factibilidad de la aplicación de la propuesta teniendo en cuenta la correspondencia entre la propuesta y la práctica en la aplicación de estas

actividades dentro del aula.

- La propuesta de estas prácticas inclusivas es una motivación a los docentes de la institución para utilizar las herramientas adecuadas y potenciar un mejor aprendizaje en beneficio de los estudiantes.
- La propuesta de las acciones inclusivas en estas áreas será un apoyo como una herramienta de trabajo que servirá de guía para la atención a las diferentes necesidades de los estudiantes.
- El desarrollo de las acciones inclusivas es un gran aporte a la institución como una estrategia de atención a la diversidad con una misma oportunidad de participación.
- Como sugerencia en la propuesta en Ciencia Naturales recomiendan también plantear otras actividades en la que los estudiantes tengan contacto directo con las plantas, animales y el propio cuerpo, con el fin de que el aprendizaje sea significativo y duradero.
- En Estudios Sociales recomiendan que los trajes para la dramatización sean elaborados por los propios estudiantes, como un modo de incentivar a la creatividad y la creación de su propio traje.
- La propuesta es asertiva y oportuna porque considera los ritmos de aprendizaje y valora las capacidades individuales permitiendo la participación de todos.
- La aplicación de los tres talleres planificados por la investigadora permitió perfeccionar el sistema de acciones y cada una de las actividades con las recomendaciones que se dieron por parte de los docentes.

CONCLUSIONES

- El estudio efectuado en el orden teórico y práctico permitió revelar la necesidad que existe de desarrollar investigaciones sobre el proceso de inclusión de los niños con discapacidad intelectual leve, en el proceso de enseñanza aprendizaje del sexto año de la Educación General Básica.
- La aplicación de prácticas inclusivas en las instituciones educativas y su ejecución en las aulas de clase no solamente facilitará el aprendizaje en los estudiantes, sino además se reducirá la exclusión y la marginación frente a la diversidad.
- La propuesta del sistema de acciones inclusivas permitirá fortalecer y potenciar las habilidades de los estudiantes y la construcción de aprendizajes para la vida, así como a mantener la motivación y fortalecer la autoestima de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- La valoración del Sistema de Acciones Psicopedagógicas Inclusivas a través de los Talleres de Opinión Crítica y Elaboración Colectiva, permitió la retroalimentación y perfeccionamiento de las actividades planificadas.



RECOMENDACIONES

- Para la implementación de las acciones inclusivas en el aula es recomendable que los docentes consideren los ritmos y estilos de aprendizaje del grupo de estudiantes.
- El equipo directivo y los docentes deben coordinar actividades y planificar en conjunto para la implementación de las acciones inclusivas en la institución.
- Los representantes deben estar en continua comunicación con los docentes y la institución, para que puedan tomar medidas inmediatas y atender de manera oportuna a las necesidades de los niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arco-Tirado, J.L. y Fernández-Castillo, Antonio. (2004). Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica. Madrid Mc Graw Hill.
- Asamblea Nacional Constituyente (2008). *Constitución Política de la República de Ecuador*. Loja: Impresos Talleres Gráficos Universidad Técnica Particular de Loja.
- Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 4, núm. (3), 1-15. Páginas.
- Casanova, Ma. A. (2020, abril, 12). Educación Inclusiva: Todos iguales, todos diferentes. *Revista cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado. Participación Educativa. Número 18*. P.6 – 7. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZT15dByImV0C&oi=fnd&pg=PA46&dq=La+UNESCO+y+la+educaci%C3%B3n+inclusiva&ots=7cJei0RH8K&sig=G9ogFmnMLUTKTrRSiJN2eR4KiYE#v=onepage&q=La%20UNESCO%20y%20la%20educaci%C3%B3n%20inclusiva&f=false>. Página 6-7.
- Comisión Sectorial de Enseñanza, (2020, 04, 14). Tutoría entre pares. *PROGRESA. Programa de Respaldo al Aprendizaje*. Segunda impresión. 7-8. Recuperado de http://www2.compromisoeducativo.edu.uy/sitio/wp-content/uploads/2013/10/libro_tutorias.pdf
- Cortina, V., y Trujillo, Y., (2009). *Pedagogía 2009. Talleres de Opinión Crítica y Construcción Colectiva: Un método para corroborar Resultados en la Investigación Pedagógica* (tesis de maestría y doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”, Las Tunas, Cuba.
- Cullen C., (1992). El papel de la educación en la igualdad de oportunidades foro educativo federal: estrategias para la igualdad de oportunidades de la mujer. Buenos Aires: Consejo Coordinador de Políticas Públicas para la Mujer

- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M., (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, vol. 2, núm. 7, pp. 162-167. Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo "Voz y quebranto". *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 99-118. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024005>
- Echeita, G., y Duk, C. (2008). Inclusión Educativa. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 6, No. 2.
- Escribano, A. y Martínez, A., (2013) *Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo: Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid, España: Narcea, S.A.
- Espada Chavarría, R. M., Gallego Condoy, M., & González-Montesino, R.H. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. *Alteridad*, 14(2), 207-218. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.05>
- Fernández-Fernández, Iliana María & Véliz-Briones, Vicente, & Ruiz-Cedeño, Ana Isabel (2016). Hacia una cultura pedagógica inclusiva: Experiencias desde la práctica universitaria. (3),1-15.(fecha de consulta 13 de octubre de 2020) ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1941/194146862013>
- FEAPS. (1999). Educación para personas con retraso mental. Orientaciones para la calidad.
- Fontaines, T. (2012). *Generación del Proyecto de Investigación*. Caracas, Venezuela. Júpiter Editores C.A.
- Filmus, D. (Enero-julio, 2010). La educación y el trabajo para la inclusión social de los jóvenes. *Revista de Trabajo*, 6(8), 177-198. Recuperado de http://www.trabajo.gov.ar/left/estadisticas/descargas/revistaDeTrabajo/2010n08_revistaDeTrabajo/20010n08_a10_dFilmus.pdf

- Gómez, L., (2007). El nuevo concepto de retraso mental: comprendiendo el cambio al término discapacidad intelectual. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, Vol., 38 (4). Núm. 224. 5 -20. Páginas.
- Granada. M, Pomés. M. y Sanhueza. S, (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*. Chile. p. 54.
- García, I., (2005). Intervención Psicosocial. Concepto actual de discapacidad intelectual. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, vol. 14 (Núm. 3), pp. 255-276.
- Lafuente, C., y Marín, A. (2008). Metodologías de la investigación de las ciencias sociales. Fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista EAN No. 64*: 5-18. Páginas
- Ministerio de Educación. (2011). Estrategias Pedagógicas para atender a las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular. Editorial Quito, Ecuador.
- MINEDUC, (2011). *Educación Inclusiva y Especial*. Quito, Ecuador: Editorial Ecuador.
- Ministerio de Educación, (2013). Acuerdo 0295-13. *Normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas*. Cuenca- Ecuador. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- Molina, S., (1992). La educación de los niños deficientes mentales en España. Madrid, CEPE.
- Padrós, N. (2020, 04, 14). La teoría de la inclusión: entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana. *Dialnet*. Recuperado de file:///C:/Users/ROUS%20Z/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLaInclusion-2962540.pdf.
- Paula - Pérez, Isabel. (2003). Educación Especial. Madrid Mc Graw Hill, 2003.



- Peredo, R., (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Reflexiones en Psicología*, núm. 15, 101-122. Páginas.
- Reyes, B.A. (2017). Ministerio de Educación de la República Dominicana Dirección de Orientación y Psicología. El apoyo Psicopedagógico en los centros educativos. República Dominicana.
- Soto Calderón, Ronald (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. (1),0. Fecha de consulta 12 de octubre de 2020). ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44730104>
- Tedesco, J. C. (Diciembre, 2003). Los pilares de la educación del futuro. *Debates de educación*. Recuperado de <http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>
- UNESCO. (2009). Policy guidelines on inclusion in education [Directrices sobre políticas de inclusión en la educación]. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/00177849e.pdf>
- UNESCO (1996). Informe de la sexta reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001043/104322s.pdf>
- UNAE, (2019). Educación Inclusiva. Un debate necesario. Editorial UNAE, Azogues, Ecuador, p. 40-49.
- Vigotsky, L. S. (1982). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica.



ANEXOS

ENCUESTA A DOCENTES

Estimado docente, estamos explorando sus percepciones sobre Inclusión Educativa y el trabajo en las aulas de clase en su Institución. Esperamos su colaboración y las respuestas más sinceras en el siguiente cuestionario.

OBJETIVO: Recabar información relevante por parte de los docentes para la eficacia de la investigación sobre prácticas inclusivas en la Institución Educativa.

N°	INDICADORES	NUNCA (0)	A VEC ES (1)	CASI SIEMP RE (2)	SIEMPR E (3)
1)	¿Ha recibido información sobre inclusión educativa por parte de la Institución?				
2)	¿Mantiene diálogos con otros docentes sobre inclusión educativa en la Escuela?				
3)	¿Los directivos motivan a todo el profesorado a realizar prácticas inclusivas?				
4)	¿Ha realizado prácticas inclusivas con sus alumnos de clase?				
5)	¿Se motiva a sus estudiantes para incluir en tareas grupales a los estudiantes que tienen alguna discapacidad?				



6)	¿Cree que todos los estudiantes son valorados por sus compañeros a pesar de tener dificultades en su aprendizaje?				
7)	¿Los educadores tienen la posibilidad de observar y analizar sus propias clases, para para una retroalimentación desde el punto de vista de los niños y niñas?				
8)	¿Reciben los docentes la información necesaria en cuanto a la creación y la gestión de actividades de aprendizaje cooperativo?				
9)	¿Desea compartir su conocimiento y sus habilidades con temas de inclusión con otros docentes?				
10)	¿Planifica actividades en la que participen todos a pesar de tener alguna discapacidad?				
11)	¿Recibe el apoyo del padre de familia del estudiante con dificultades de aprendizaje?				
12)	¿Los docentes usan la enseñanza compartida con el objeto de intercambiar experiencias?				

CUADRO DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADO A 10 DOCENTES

N°	INDICADORES	NUNC A (0)	A VECE S (1)	CASI SIEMP RE (2)	SIEM PRE (3)	TOTAL DE DOCE NTES
1)	¿Ha recibido información sobre inclusión educativa por parte de la Institución?		6	4		10
2)	¿Mantiene diálogos con otros docentes sobre inclusión educativa en la Escuela?		5	4	1	10
3)	¿Los directivos motivan a todo el profesorado a realizar prácticas inclusivas?	2	2	4	2	10
4)	¿Ha realizado prácticas inclusivas con sus alumnos de clase?		2	6	2	10
5)	¿Se motiva a sus estudiantes para incluir en tareas grupales a los estudiantes que tienen alguna discapacidad?		1	6	3	10
6)	¿Cree que todos los estudiantes son valorados por sus compañeros a pesar de tener dificultades en su aprendizaje?	1	2	4	3	10
7)	¿Los educadores tienen la posibilidad de observar y analizar	4	6			10



	sus propias clases, para para una retroalimentación desde el punto de vista de los niños y niñas?					
8)	¿Reciben los docentes la información necesaria en cuanto a la creación y la gestión de actividades de aprendizaje cooperativo?	6	2	2		
9)	¿Desea compartir su conocimiento y sus habilidades con temas de inclusión con otros docentes?	2	2	5	1	10
10)	¿Planifica actividades en la que participen todos a pesar de tener alguna discapacidad?	1	1	7	1	10
11)	¿Recibe el apoyo del padre de familia del estudiante con dificultades de aprendizaje?	2	6	2		10
12)	¿Los docentes usan la enseñanza compartida con el objeto de intercambiar experiencias?	3	4	3		10



RESULTADO DE LA ENTREVISTA A DIRECTIVOS

Estimado rector, con la finalidad de implementar prácticas inclusivas en las instituciones educativas, frente a la discapacidad intelectual a través de esta entrevista queremos explorar la percepción de inclusión educativa y su involucramiento en la práctica dentro de su institución. Esperamos su colaboración y las respuestas más sinceras en el siguiente cuestionario.

OBJETIVO: Obtener datos relevantes por parte de los directivos para recabar información que sustente la investigación, sobre prácticas inclusivas en la escuela de Educación Básica “José Rafael Arízaga”.

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿En qué consiste la educación inclusiva para Usted?	Parte de los estudiantes en donde todos tienen sus derechos para tener una educación, dentro de ellos existen estudiantes con NEE y en educación propone incluirles para adaptar a un medio que genere un ambiente sin salirse de su medio. Es una educación inclusiva para cualquier estudiante con adaptaciones dentro de la educación.
2	¿Qué efecto tiene un grado con Necesidades Educativas Especiales en los centros educativos regulares, según su perspectiva?	He notado que estos tipos de estudiantes tienen en su ideología como un temor frente a los demás estudiantes pero sin embargo no es notorio en juntarse con otros estudiantes y a su vez también se ve de una forma de enriquecerse con otros

		estudiantes con juegos y actividades. Y el grupo de clase a veces le considera como un enfermito, necesita de apoyo y él se toma esa perspectiva y es por eso que se toma como un temor de convivir.
3	¿Cree que en la Institución hay flexibilidad, comunicación y participación frente a educación inclusiva por cada uno de los actores educativos? ¿Por qué?	Dentro del ámbito educativo estamos trabajando para cumplir con esos lineamientos que nos especifican y tenemos profesionales que ya están a cargo de estos estudiantes con NEE, porque lo necesitan y nos apoya un docente de apoyo y el profesionalismo de cada uno de los docentes para brindar la ayuda que lo necesitan.
4	¿En los documentos curriculares como la PCI, la PCA Y los PUD, contienen actividades inclusivas de atención a estudiantes con NEE con discapacidad intelectual?	No. Porque existen unos lineamientos donde se realiza el PCI pero no considerando el nivel de grado que tiene el estudiante con NEE, lo que si se considera las destrezas que deben ser utilizados en cada una de los estudiantes con NEE y a su vez el grado de adaptación, en caso de grado 3 se le cambia el currículo y se le coloca el grado que está especificado en el informe de la UDAI pero específicamente no se tiene un PCI de necesidades educativas especiales pero si se trabaja con docentes que tienen conocimiento del trabajo con adaptaciones curriculares.



5	¿Considera que es necesario un cambio en las prácticas inclusivas dentro de la institución?	Si. En la parte presencial en el ámbito educativo ya que por la situación que está aconteciendo en este momento no hay una herramienta específica para que podamos fomentar una ayudar a los estudiantes con NEE, y es complicado compartir de forma virtual y con herramientas tecnológicas compartir los conocimientos con estudiantes con NEE a conjunto con estudiantes que con una normalidad dentro de la semana, sin embargo se puede dar un apoyo al estudiante con NEE colocando en el horario y en la parte presencial la ayuda es siempre continua con el docente de apoyo.
6	¿Qué estrategias sugiere para la implementación de prácticas inclusivas en un aula diversa?	Son prácticas motivadoras que al estudiante con NEE se sientan motivados y fomenten, que tenga las ganas de llegar a la escuela, tenga la predisposición para estar con sus compañeros y lo que más necesita es la comprensión sobre todo por parte del docente y la tranquilidad y la eficacia que tenga el docente al momento de ayudarlo en la parte académica en el desarrollo del estudiante. Y la motivación



		es la parte esencial para un estudiante con NEE dentro del ámbito educativo.			
7	Llevar un registro de los estudiantes con NEE, y conocer cuantos estudiantes con NEE existen en la Institución	Si existen estudiantes con NEE hasta el 10mo año debido a que. Dentro de la institución hay informes por la UDA y otros organismos. Si existen listados e informes correspondientes.			
8	Existe apoyo del DECE o la UDAI para atención a estudiantes con NEE.	Se carece del DECE, pero hace un año contamos con el docente de apoyo donde nos brinda apoyo en la revisión y consolidación de la información de estudiantes con NEE y a su vez brinda asesoría a docentes que tienen estudiantes con NEE.			
INDICADORES		NUN CA (0)	A VECE S (1)	CASI SIEMPR E (2)	SIEMPR E (3)
9	¿Existe capacitaciones permanentes a los docentes sobre cómo implementar estrategias de atención a la diversidad dentro del aula y frente a estudiantes con discapacidad intelectual?		X		
10	¿Mantiene diálogos con los docentes sobre inclusión educativa en la Escuela?		X		



11	¿En las visitas de aula, los profesores implementan prácticas inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje?		X		
12	¿Existe un mecanismo de preparación docente para atención a estudiantes con NEE asociados a la discapacidad intelectual leve?	X			

RESULTADO DE LA ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

N°	INDICADORES	NUNC A (0)	A VECES (1)	CASI SIEMPR E (2)	SIEMPR E (3)	TOTAL
1	¿Ha recibido información sobre inclusión educativa por parte de la Institución?	2	3			5
2	¿Mantiene diálogos con los docentes sobre inclusión educativa en la Escuela?	1		2	2	5
3	¿Los profesores motivan a todos los estudiantes a realizar prácticas inclusivas?	1		3	1	5
4	¿Cree que su representado o representada es valorado o valorada por sus compañeros a pesar de tener dificultades en su aprendizaje?		1	1	3	5



5	¿Cree que su representado o representada es valorado o valorada por su docente a pesar de tener dificultades en su aprendizaje?		1	2	2	5
6	¿Recibe el apoyo de los docentes para superar dificultades de aprendizaje de su representado/a?	1		1	3	5
7	¿Recibe la tutoría de las autoridades de la escuela para superar dificultades de aprendizaje de su representado/a?		1	2	2	5
8	¿Cree que en la institución hay inclusión educativa?	1	1	2	1	5

PORCENTAJES DE LA ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

N°	INDICADORES	NUNC A (0)	A VECE S (1)	CASI SIEMP RE (2)	SIEM PRE (3)	TOTAL
1	¿Ha recibido información sobre inclusión educativa por parte de la Institución?	40%	60%			5
2	¿Mantiene diálogos con los docentes sobre inclusión educativa en la Escuela?	20%		40%	40%	5



3	¿Los profesores motivan a todos los estudiantes a realizar prácticas inclusivas?	20%		60%	20%	5
4	¿Cree que su representado o representada es valorado o valorada por sus compañeros a pesar de tener dificultades en su aprendizaje?	20%	20%	20%	40%	5
5	¿Cree que su representado o representada es valorado o valorada por su docente a pesar de tener dificultades en su aprendizaje?		20%	40%	40%	5
6	¿Recibe el apoyo de los docentes para superar dificultades de aprendizaje de su representado/a?	20%		20%	30%	5
7	¿Recibe la tutoría de las autoridades de la escuela para superar dificultades de aprendizaje de su representado/a?		20%	40%	40%	5
8	¿Cree que en la institución hay inclusión educativa?	20%	20%	40%	20%	5



FICHAS DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

FICHA NÚMERO: 1

Lugar: Aula de sexto año "A"

Cantidad de alumnos presentes: 32

Año de básica: Sexto año "A"

Tema de la observación: Interacción entre compañeros.

Objetivo: Recabar información para el trabajo de investigación.

FECHA Y HORA	DETALLES DE LA OBSERVACIÓN	REFLEXIONES/APRECIACIONES
3 de marzo de 2020	Los estudiantes tienen dificultades para establecer relaciones e integrar a los estudiantes con discapacidad intelectual en los trabajos colaborativos. Discuten y no dan oportunidad a que participen todos.	Quando se les pregunta por qué no permiten la participación de todos, responden que los compañeros se demoran demasiado en escribir las ideas y se atrasan en la actividad. A lo que se busca estrategias en la que si se les dificulta en la escritura que les permitan expresar de forma oral sus ideas para que sean consideradas todas como un aporte en equipo. Se llega a establecer acuerdos de participación en el grupo y da resultados favorables.



FICHA NÚMERO: 2

Lugar: Aula de sexto año "A"

Cantidad de alumnos presentes: 32

Año de básica: Sexto año "A"

Tema de la observación: Participación e involucramiento de los estudiantes con NEE.

Objetivo: Recabar información para el trabajo de investigación dentro de la Institución, para buscar alternativas de solución.

FECHA Y HORA	DETALLES DE LA OBSERVACIÓN	REFLEXIONES/APRECIACIONES
5 de marzo de 2020	Los estudiantes con discapacidad intelectual tienen recelo o duda de participar dentro de trabajos en equipo porque temen a equivocarse y que los demás compañeros se burlen por ende no se involucra en la actividad, se muestran inquietos y distrae a los demás del equipo lo que conlleva conflictos con los integrantes del grupo y no se concluya la actividad.	Esto puede darse debido a que no se planifican actividades innovadoras que motiven a todo el equipo de trabajo en donde participen todos los estudiantes con la misma oportunidad de participación de acuerdo a sus capacidades y ritmo de aprendizaje.



FICHA NÚMERO: 3

Lugar: Aula de sexto año "A"

Cantidad de alumnos presentes: 32

Año de básica: Sexto año "A"

Tema de la observación: Nivel de atención de los estudiantes con NEE asociados a la discapacidad intelectual en las clases.

Objetivo: Recabar información para el trabajo de investigación dentro de la Institución, para buscar alternativas de solución.

FECHA Y HORA	DETALLES DE LA OBSERVACIÓN	REFLEXIONES/APRECIACIONES
9 de marzo de 2020	De los 5 estudiantes los dos con discapacidad intelectual leve se distraen con facilidad ante cualquier evento que suceda dentro del aula y los tres con discapacidad intelectual limítrofe presentan un grado de atención medio ya que prestan atención a las diferentes actividades que se realizan en el desarrollo de las destrezas de aprendizaje, además en los trabajos en equipo son quienes aportan con más ideas e involucramiento que los estudiantes con discapacidad leve. Sin embargo los demás compañeros de clase son un gran apoyo ya que son solidarios y	Durante la observación al grupo de estudiantes se pudo notar que la distracción se da debido a que los estudiantes no se sienten motivados y no se utiliza las estrategias de participación dentro del aula y con los demás compañeros ya que su distracción se debe a que no tienen interés en las actividades propuestas.

	aportan con su conocimiento para explicar y compartir algunas experiencias de aprendizaje.	
--	--	--

FICHA NÚMERO: 4

Lugar: Aula virtual de sexto año "A"

Cantidad de alumnos presentes: 32

Año de básica: Sexto año "A"

Tema de la observación: Desarrollo de habilidades y destrezas por los estudiantes con NEE asociados a la discapacidad intelectual

Objetivo: Recabar información para el trabajo de investigación dentro de la Institución, para buscar alternativas de solución.

FECHA Y HORA	DETALLES DE LA OBSERVACIÓN	REFLEXIONES/APRECIACIONES
25 de marzo de 2020	Con los estudiantes con discapacidad intelectual leve las destrezas se planifican con la modalidad de adaptación grado 3 correspondiente al segundo y tercer año de básica en las áreas fundamentales tales como en Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Su lectura es silabeada, lenta y en ocasiones confunden los fonemas de similar escritura y pronunciación como la "b" por la "d"; la "v" por la "b", la "p"	En el transcurso de la observación se pudo verificar que con paciencia, motivación y buena voluntad de los docentes se puede lograr avances significativos en los estudiantes, además de una educación en el grupo clase para sobre la valoración de las habilidades de cada

	<p>por la “q”; la “c” por la “s”. Y en el área de matemática identifican los números hasta dos cifras (99), solo resuelven adiciones y sustracciones sin reagrupación y tienen dificultades con la ordenación de cantidades ascendentes y descendentes. En cuanto a las demás áreas se degrada la destreza y se cambia la modalidad de enseñanza con materiales como gráficos, videos y material concreto. En cuanto a los estudiantes con discapacidad intelectual limítrofe se realiza la adaptación curricular de grado 2 en todas las áreas de estudio, es decir se planifica las destrezas del grupo general considerando la complejidad de la destreza y los criterios e indicadores de evaluación. Su lectura es silabeada pero más comprensible, la caligrafía es poco legible y en Matemática leen y escriben al dictado hasta el quinto orden, realizan sumas y restas con reagrupación, sin embargo presentan dificultades en la realización de multiplicaciones y en cuanto a la divisiones realizan operaciones hasta un divisor.</p>	<p>estudiante y el respeto a las diferencias será de gran motivación para su superación académica y del autoestima.</p>
--	--	---



FICHA NÚMERO: 5

Lugar: Aula virtual de sexto año "A"

Cantidad de alumnos presentes: 32

Año de básica: Sexto año "A"

Tema de la observación: Comportamiento de adaptación dentro del aula regular por los estudiantes con NEE asociados a la discapacidad intelectual leve y limítrofe y el grado en general.

Objetivo: Recabar información para el trabajo de investigación dentro de la Institución, con el fin de buscar alternativas de solución.

FECHA Y HORA	DETALLES DE LA OBSERVACIÓN	REFLEXIONES/APRECIACIONES
8 de abril de 2020	Durante el desarrollo de la clase se puede observar que los estudiantes con NEE asociados a la discapacidad se sienten temerosos de participar ya que por la cantidad de estudiantes en el aula clases se vuelve segregador debido a que la atención individualizada se minimiza por el mismo hecho de desarrollar 3 destrezas en un mismo salón de clases, y en ocasiones los estudiantes se sienten excluidos hasta el momento que les toque el turno que les atienda el docente. Y se complejiza aún más la situación por la emergencia sanitaria ya que se imparten las clases	Por la situación de vulnerabilidad que afrontan los estudiantes se sienten excluidos y desmotivados ya que no se les puede dar una mayor atención y apoyo debido a la situación de la emergencia que se está viviendo a nivel mundial. Cabe señalar que trabajando de manera separada aunque se parezca exclusión se ha logrado atender de forma individualizada a los

	<p>de forma virtual y por la situación económica de las familias es imposible la conectividad de todos los estudiantes sintiéndose excluidos aún más teniendo que separar en grupos para impartir las clases de acuerdo a cada grupo de aprendizaje. Sin embargo cuando los estudiantes logran conectarse a las clases virtuales se les da la oportunidad de participar de acuerdo a su ritmo de aprendizaje notándose en la expresión facial la alegría de ser tomados en cuenta. Es importante mencionar que el trabajo y el involucramiento de las familias ha sido un gran apoyo para poder avanzar en el aprendizaje de dichos estudiantes.</p>	<p>estudiantes con discapacidad intelectual logrando avances significativos.</p>
--	--	--

FICHA NÚMERO: 6

Lugar: Aula virtual de sexto año "A"

Cantidad de alumnos presentes: 32

Año de básica: Sexto año "A"

Tema de la observación: Comprensión y aceptación de órdenes por los estudiantes con NEE asociados a la discapacidad intelectual leve y limítrofe.

Objetivo: Recabar información para el trabajo de investigación dentro de la Institución, con el fin de buscar alternativas de solución.

FECHA Y HORA	DETALLES DE LA OBSERVACIÓN	REFLEXIONES/APRECIACIONES
16 de abril de 2020	Los estudiantes comprenden y aceptan indicaciones aunque se presentan algunas dificultades con los estudiantes con discapacidad leve que en ocasiones al ver o no comprender algunas indicaciones se reniegan y son reacios a efectuarlas. Pero cuando comprenden las actividades que deben realizarlas son muy animosos y predispuestos a realizarlas. Aunque necesitan mucho tiempo para realizar las tareas ya que con tiempos cortos en el cumplimiento de tareas escritas no las entregan a cabalidad. Además se requiere que el docente sea muy paciente y motive a cada momento el	Es importante que en el momento de diseñar las actividades o tareas que deben cumplir los estudiantes deben estar claras las órdenes y las actividades ser cortas, concretas y en lenguaje entendible.

	avance de tarea para que pueda completarla.	
--	---	--

FICHA NÚMERO: 7

Lugar: Aula virtual de sexto año “A”

Cantidad de alumnos presentes: 32

Año de básica: Sexto año “A”

Tema de la observación: Actividades de tutoría entre pares

Objetivo: Recabar información para el trabajo de investigación dentro de la Institución, con el fin de buscar alternativas de solución.

FECHA Y HORA	DETALLES DE LA OBSERVACIÓN	REFLEXIONES/APRECIACIONES
12 de febrero	Según la autora que hacía de docente tutor e impartía las materias de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios sociales y Educación Física, además de hacer el acompañamiento en Lengua Extranjera y Educación Cultural Artística, manifiesta que el trabajo entre pares realizado en las diferentes áreas con actividades combinadas se adaptan rápidamente a su compañero o compañera tutor siendo así un apoyo de inter aprendizaje mutuo y fructífero en el que ambos se retroalimentan y	La tutoría entre pares es una estrategia de gran aporte en el aprendizaje y avance de los estudiantes ya que se presenta la oportunidad de interactuar y aprender mutuamente el uno del otro y viceversa.

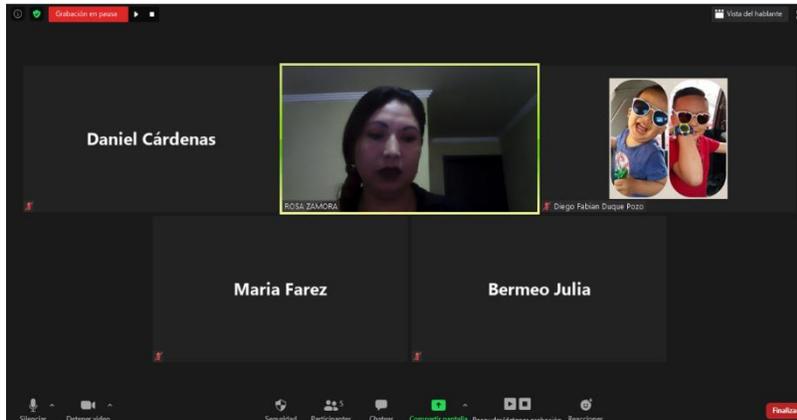
	trabajan en una actividad de aprendizaje compartido. Es decir los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad intelectual se relacionan fácilmente con un apoyo que los motiven al desarrollo de la tarea asignada.	
20 de mayo de 2020	En cuanto a la tutoría entre pares de forma virtual se ha dificultado ya que por situaciones de conectividad no fue factible, sin embargo algunos estudiantes se comunicaban a través de whatsApp y se ayudaban mutuamente.	El intercambiar aprendizajes entre pares afianzan los conocimientos y se retro alimentan en temas con dificultades o que no comprendieron a totalidad.



Universidad Nacional de Educación

FOTOS:

EVIDENCIA DE LOS TALLERES DE OPINIÓN CRÍTICA Y ELABORACIÓN COLECTIVA





UNA E

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Rosa Claudina Zamora Domínguez en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Sistema de Acciones Psicopedagógicas Inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual leve en el sexto año de Educación General Básica", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNA E una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNA E para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 15 de octubre de 2020

Rosa Claudina Zamora Domínguez

C.I: 0104648258



UNA E

Cláusula de Propiedad Intelectual

Rosa Claudina Zamora Domínguez, autora del trabajo de titulación "Sistema de Acciones Psicopedagógicas Inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual leve en el sexto año de Educación General Básica", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 15 de octubre de 2020

Rosa Claudina Zamora Domínguez

C.I: 0104648258



UNA E

Certificación del Tutor

Yo, Iliana María Fernández Fernández, tutora del trabajo de titulación denominado Sistema de Acciones Psicopedagógica Inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual leve en el sexto año de Educación General Básica, perteneciente a la estudiante: Rosa Claudina Zamora Domínguez CI: 0104648258 Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 7 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 12 de octubre de 2020



Firmado electrónicamente por:
**ILLIANA MARIA
FERNANDEZ
FERNANDEZ**

Dra. Iliana María Fernández Fernández. C.I.: 1752204006