



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación Inclusiva

Guía Metodológica para la preparación docente en el desarrollo de prácticas inclusivas para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en la básica superior.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inclusiva

Autor:

Pedro Francisco Ortega Pacheco

CI: 0105264071

Tutor:

PhD Vanessa Esperanza Montiel Castillo

CI: 0152049623

Azogues

22-enero-2021

Resumen

Esta investigación se centra en el diseño de una guía metodológica para la preparación docente, en el desarrollo de prácticas inclusivas para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en la básica superior. La postura que se desde la que se asume se centra en las teorías y opiniones presentadas por Booth y Ainscow (2011), Echeita (2011), Solla (2013) y Moliner et al. (2017) sobre educación y prácticas inclusivas, y su desarrollo en las instituciones escolares, así mismo en el campo de la formación docente para la inclusión se trabajó con UNESCO (2004) y Moriña y Parrilla (2006),

Se parte de un paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y un estudio de caso. Los instrumentos a utilizar fueron el análisis documental, la entrevista que posibilitó y la observación de clase. La investigación se organizó en dos fases: diagnóstico de la situación problemática y el diseño de la propuesta. Para el análisis de los datos se empleó la triangulación de información.

A través del proceso de diagnóstico se logró identificar dificultades en las prácticas inclusivas, en el uso de metodologías, aprovechamiento del tiempo, y uso de recursos. Lo cual dio lugar a la construcción de la Guía Metodológica para la preparación docente en el desarrollo de prácticas inclusivas para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en la básica superior.

Misma que tomó en cuenta factores como la forma en la que se articulan las metodologías y actividades en una planificación, así como el docente dispone de los elementos que posee para la construcción de una clase, se recomienda su evaluación y aplicación por criterio de especialistas.

Palabras clave: educación inclusiva, prácticas inclusivas, preparación docente, guía metodológica.

Abstract

This research focuses on the design of a methodological guide for teacher preparation, on the development of inclusive practices for the teaching-learning of Language and Literature in upper basic. The position taken from which it is assumed focuses on the theories and opinions presented by Booth and Ainscow (2011), Echeita (2011), Solla (2013) and Moliner et al. (2017) on inclusive education and practices, and their development in school institutions, likewise in the field of teacher training for inclusion we worked with UNESCO (2004) and Moriña and Parrilla (2006),

It starts from an interpretive paradigm, with a qualitative approach and a case study. The instruments to be used were the documentary analysis, the interview that it made possible and the class observation. The investigation was organized in two phases: diagnosis of the problematic situation and the design of the proposal. Information triangulation was used to analyze the data.

Through the diagnostic process, it was possible to identify difficulties in inclusive practices, in the use of methodologies, use of, and use of resources. This led to the construction of the Methodological Guide for teacher preparation in the development of inclusive practices for the teaching-learning of Language and Literature in upper basic.

The same that took into account factors such as the way in which the methodologies and activities are articulated in a planning, as well as the teacher has the elements that he has for the construction of a class, its evaluation and application is recommended by specialists' criteria.

Keywords: inclusive education, inclusive practices, teacher training, methodological guide, curriculum planning.

Índice

Introducción	5
1.1. Problematización	6
1.2. Pregunta de investigación	10
1.3. Objetivo general de la investigación	10
1.4. Objetivos específicos.	10
1.5. Justificación	10
Capítulo 1: Fundamentación teórica	12
1.1. Educación inclusiva	12
1.2. Prácticas inclusivas	15
1.3. Capacitación docente	18
1.4. Capacitación docente en la formación inclusiva	20
1.5. Guía metodológica como alternativa para la formación docente	22
1.6. Componentes de impacto para la formación de un docente inclusivo	23
Capítulo 2: Marco Metodológico	26
2.1 Descripción del contexto de investigación	26
2.2. Paradigma, enfoque y tipo de estudio	26
2.3. Unidad de análisis	27
2.4. Categorías de análisis	27
2.5. Métodos, técnicas e instrumentos	34
2.5.1. Métodos teóricos	34
2.5.2. Métodos empíricos	34
2.5.3. Técnica	34
2.5.3. Instrumentos	35
2.6. Fases de la investigación	37
2.7. Análisis de resultados de diagnóstico prácticas inclusivas en el ámbito de la Lengua y Literatura.	37
2.7.1. Análisis documental Currículo Ecuatoriano 2016	37
2.7.2. Análisis documental PCI	39
2.7.3. Análisis documental PUD	40
2.7.4. Análisis de entrevistas	42
2.7.5. Análisis de observación de clase	43

2.7.6. Regularidades de la Prácticas Inclusivas	45
Capitulo III: Propuesta	50
3.1. Introducción	50
3.2. Justificación	50
3.3. Objetivo General	52
3.4. Fundamentos teóricos	52
3.4.1. Currículo ecuatoriano e inclusión educativa	52
3.4.2. Barreras de aprendizaje y participación (BAP)	53
3.4.3. Prácticas inclusivas y su desarrollo	54
3.4.4. Fundamentos psicológicos	55
3.4.5. Fundamentos pedagógicos	56
3.4.6. Orientaciones para la implementación de prácticas inclusivas.	58
3.4.6.1. Descripción de la propuesta	58
3.4.6.1.1. Orquestación el aprendizaje	59
3.4.6.1.2. Movilizar Recursos	78
4. Conclusiones	78
5. Recomendaciones	79
6. Bibliografía	80
7. Anexos	87

Introducción

Durante los últimos años, el tema de la educación inclusiva ha tomado especial relevancia en el contexto educativo, a nivel mundial. Dentro de ellos, se identifican un grupo de elementos normativos como: la Declaración Mundial sobre Educación para Todos de Jomtien (1990); el Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales de la Declaración de Salamanca (1994) y el Marco de Acción de Educación

para Todos de Dakar (2000). Todo este fundamento legal, ha repercutido favorablemente, en una concepción para la transformación de la educación.

Así pues, Arnaiz (2003) indica que se debe desarrollar la inclusión en la sociedad, desde las experiencias y sus evidencias en los diferentes contextos educativos. Pero el problema radica en que dentro de las instituciones, no se desarrolla adecuadamente la investigación y trabajo en equipo, para promover políticas y prácticas inclusivas, en correspondencia con los principios rectores de las políticas y opiniones de la comunidad escolar.

En América Latina, también se han dado pasos significativos, marcando el inicio, la Declaración de Cartagena de Indias sobre Políticas Integrales para las personas con discapacidad en el Área Iberoamericana (1992). En fecha más reciente, la Declaración del Decenio de las Américas en el 2006, ha marcado un punto de inflexión. Si bien, representan un paso de avance, estos textos, se han centrado en la atención a la discapacidad, sin considerar, a la diversidad desde una visión más amplia.

1.1. Problematización

Actualmente en Ecuador, existe un especial interés por el desarrollo de la educación inclusiva, como garantía de una educación para todos. En este sentido, la Constitución de la República del Ecuador (2008) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011) aseguran el acceso a la educación de personas con discapacidad. La inclusión social en el sistema educativo y obligatoriedad de integración de cualquier necesidad educativa en todos los centros educativos. Así, se han establecido un grupo de documentos normativos, como el Plan Decenal (2006) y Plan Nacional de Inclusión (2007), sentando las bases para la construcción de estos propósitos.

A lo largo de los últimos años varios autores como Ainscow y Booth (2011), Echeita (2011), Arnaiz (20112) y Duk (2010) han aportado significativamente en la comprensión teórica de este tema. Los primero autores, proponen un enfoque basado en la mejora continua y la participación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza.

Asimismo, definen como elementos claves de esta concepción a las barreras para el aprendizaje y participación (BAP), desde una perspectiva contextualizada e interactiva del diagnóstico.

Siguiendo esta línea, Echeita (2011) coincide con los anteriores y en su propuesta reconoce, el papel de las necesidades en función de cada caso enfatizando en aquellos grupos de alumnos que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión, o fracaso escolar. En coherencia con ello, Corral (2015) llevó a cabo un estudio sobre la educación inclusiva en el Ecuador. En ese sentido la concibe como un proceso para abordar y responder diferentes necesidades, fomentando la participación, para la reducción de la exclusión, y las oportunidades se presentan para un acceso en igualdad de derechos.

En el ámbito de la investigación educativa, existe un especial interés por conocer cómo se aplican los principios de la educación inclusiva en el contexto del aula. En ese sentido, las prácticas inclusivas constituyen una variable que explica este proceso. Precisamente, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), destaca la pertinencia de un enfoque de atención integral, para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y alumnas, desde una perspectiva más social de atención para todos.

Así pues, Save de Children (2013) reconoce a las prácticas inclusivas desde la promoción de la cultura, con principios y valores para la comunidad orientando a la creación de seguridad y estimulación para cada alumno. También defiende la concreción de políticas o normativas articuladas con la atención a la diversidad, siendo un reflejo de la cultura y las políticas inclusivas. Siguiendo la postura propuesta por Ainscow y Booth (2011) en su textos Index para la Inclusión.

De este modo, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (2009), las define como acciones con propósitos fijos, dotadas de una base de conocimiento, organizadas por medio de la participación y planificación colectiva.

En Ecuador, el desarrollo de las prácticas inclusivas están normadas, a través del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI) según el Acuerdo 0295-13 (Mineduc, 2013). Estas instancias orientan al docente sobre cómo deben implementarlas en el aula, sin embargo no lo toman en cuenta, relegando a este a un segundo plano. Ello se expresa, en que la construcción de las actividades y metodologías para los estudiantes no se desarrollan acorde a la realidad y necesidades observadas por este en el aula. También provoca carencias en la motivación para superarse en estos temas.

De este modo la LOEI (2015) garantiza en el artículo 10 de derechos de los docentes “Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades”. Precisamente un estudio de Carrillo et al. (2017) ha señalado que la formación docente y las prácticas pedagógicas varían en diferentes áreas. Mientras que la información sobre inclusión que predomina se enfoca en la atención de estudiantes con discapacidad.

En el contexto escolar, se observa numerosos problemas de aprendizaje que no están únicamente asociados a una discapacidad y que afectan el rendimiento en diversas áreas de aprendizaje. En el ámbito de la Lengua y Literatura, al ser una materia interdisciplinaria en ella se reflejan globalmente tanto las falencias como las competencias y logros de otras áreas curriculares.

De esta manera, el no emitir y comprender oraciones dentro de la comunidad y no desenvolverse en diferentes contextos del intercambio comunicativo anula la comprensión de los diferentes escenarios educativos que se plantean. Con respecto a las prácticas inclusivas en esta área hasta ahora se enfocan en trastornos específicos del lenguaje o problemas del desarrollo (Peirats y Morote, 2016) y orientaciones para el tratamiento del Trastorno de Espectro Autista (Regis y Callejón, 2015).

Por otra parte, abordan el desarrollo de alternativas de innovación (Sabando,2018 y Reátegui,2020) e incorporación de tecnologías (Barbecho,2013) a manera de proyectos e investigaciones de temáticas dentro de universidades poniendo énfasis en la educación básica. Guaipatín y Humphrey (2014) en el proyecto Fe y Alegría, propusieron la implementación de tecnologías y adaptaciones para la discapacidad con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo.

En la Escuela de Educación Básica “Domingo Savio”, en el cantón Sígsig, existen 6 grados en el subnivel Básica Superior, con dos docentes de en el área de Lengua y Literatura. Dentro de los problemas que más afectan a los estudiantes se encuentran la comprensión lectora, manejo inadecuado de trastornos de lenguaje y trastornos del desarrollo. La inclusión educativa de este alumnado gira entorno a lo que la normativa vigente indica, sin tomarse en cuenta las diversas necesidades que puedan presentarse en el aula.

De esta manera, las prácticas educativas que lleva a cabo el docente son orientadas por el DECE y la UDAI, basándose en los diferentes tipos de adecuaciones curriculares. Desde este punto de vista se prioriza la atención a la discapacidad y la vulnerabilidad, sin tomar en cuenta el resto de necesidades presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, el profesorado no se actualiza continuamente en cómo abordar la diversidad dentro del aula. No recibe colaboración y apoyo por parte de estas instancias. De ahí que, no cuente con las herramientas y conocimientos suficientes para orquestar adecuadamente el aprendizaje, y movilizar los apoyos y recursos para la mejora de la participación de todo el alumnado.

Por otra parte, las metodologías que desarrolla no se adaptan al contexto del aula, y no aportan al desarrollo de competencias en el área de Lengua y Literatura, y su interdisciplinariedad, reflejándose en el inadecuado rendimiento de otras áreas

curriculares. Tomando en cuenta la situación antes descrita surge como pregunta de investigación:

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir a la preparación docente en el desarrollo de prácticas inclusivas para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en la básica superior de la Escuela EGB “Domingo Savio”?

1.3. Objetivo general de la investigación

Diseñar una guía didáctica metodológica para la preparación docente en el desarrollo de prácticas inclusivas para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en la básica superior de la Escuela EGB “Domingo Savio”

1.4. Objetivos específicos.

- Fundamentar teóricamente una guía metodológica para la preparación docente en el desarrollo de prácticas inclusivas para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en la básica superior.
- Diagnosticar el estado actual de las prácticas inclusivas en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, en la Básica Superior.
- Seleccionar los contenidos, materiales, métodos, recursos y estrategias, para la guía metodológica para la preparación docente en el desarrollo de prácticas inclusivas para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en la básica superior de la Escuela EGB “Domingo Savio”

1.5. Justificación

La presente investigación aborda a la educación inclusiva en el contexto escolar. En ese sentido, el desarrollo de las prácticas inclusivas permitirá que el accionar docente mejore y que la atención a la diversidad en el aula sea tratada de una mejor manera.

Esto permitirá resolver los problemas existentes en el contexto escolar, a los que generalmente no se les presta atención, ya sea por desconocimiento o por el cumplimiento de las directrices a cumplir.

Por último, está mejorará el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, con la implementación de diferentes metodologías y actividades, para el trato a la diversidad. Del mismo modo, los problemas en otras áreas se irán solucionando, a través de la mejora de la planificación curricular, mediante la orquestación del aprendizaje y la movilización de apoyo y recursos, mejorando el rendimiento académico en diferentes áreas. Beneficiando no solo a los estudiantes, sino también a los docentes e instancias de apoyo a la diversidad dentro de la institución(DECE), y fuera de ella(UDAI).

La idea central es preparar al docente con mayores herramientas de conocimiento, de metodologías y recursos, además de proporcionar una mejora en el contexto escolar, ya que se propone solucionar un problema de la práctica docente. De ahí que la preparación del profesorado para el desarrollo de prácticas inclusivas se constituye en una necesidad impostergable.

Hay que destacar que el dominio de las prácticas inclusivas permite que se generen múltiples beneficios, ya que a través de estas el docente genera diferentes oportunidades, sin excluir al resto de estudiantes. Maximiza el uso de metodologías para diseñar y guiar una clase, dentro del marco de políticas y valores, denotando las singularidades o potencialidades que cada estudiante posee.

Así mismo, se incrementarán las acciones docentes en función de los apoyos y recursos que se posee, y no solo proporcionar material de apoyo para un pequeño grupo de estudiantes con dificultades de aprendizaje. Y la capacidad para desarrollar actividades en función de la diversidad y sus capacidades dentro del aula.

Así, de esta manera la función de la guía metodológica es proporcionar la información necesaria al profesorado para el diseño, movilización de recursos y apoyos

de una clase en base a la diversidad existente y cotidiana en la escuela. Otorgando una herramienta que permitirá un trato equitativo de los estudiantes, haciendo que se diferencien las barreras de aprendizaje y participación, que hacen que se genere la exclusión. Desarrollando una mentalidad basada en la atención a la diversidad, flexible que utilice todos los recursos a su disposición y que salvaguarde el derecho a la educación de todo el estudiantado.

Capítulo 1: Fundamentación teórica

1.1. Educación inclusiva

Dentro del ámbito de la investigación educativa se han ido desarrollando múltiples conceptos sobre la educación inclusiva, con el constante pasar de los años estos han ido evolucionando con la cultura y las políticas que han surgido, y de este modo se han ido integrando a las prácticas docentes. Sin embargo, esta gran variedad de definiciones ha creado confusión en el momento de identificar las necesidades educativas y determinar su atención.

La inclusión o educación inclusiva según Ainscow y Booth (2011) se entiende como un proceso continuo de mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, así como el reconocimiento y reducción de las barreras para el aprendizaje y participación (BAP). Que se desarrollará por medio de estrategias construidas por el personal de la institución, en el enfoque de valores, políticas y contextos. Del mismo modo el entendimiento de sobre este tema exige la flexibilidad de pensamiento y la adaptación a diferentes situaciones y opiniones.

Dentro del mismo marco Echeita (2011) hace una reflexión más extensa sobre este tema abordando múltiples perspectivas, deslindando el concepto de las instituciones especializadas como estrategia para satisfacer las diversas necesidades, y la educación informal como una solución a las problemáticas de los grupos excluidos o vulnerables, centrando su atención en las diferentes políticas enfocadas en la inclusión.

Ahora bien, este propone no detenerse en una definición que oriente la tarea docente, sino, comprender la naturaleza intrínseca de la inclusión misma, que esta no se presenta igual en cada caso que se pueda encontrar y que no hay una política o una práctica educativa que tome cuenta la situación al 100% y la satisfaga.

Así, para desarrollar una definición de inclusión y orientar la dirección de las acciones políticas, se ha elaborado una perspectiva funcional orientada a tomar en cuenta las circunstancias locales, la cultura y la historia. Y, presenta diferentes elementos para tomar en cuenta según las necesidades que se presenten:

La inclusión es un proceso, es decir, que la inclusión se desarrolle como una búsqueda para responder a la diversidad del alumnado, aprender a sacar partido a la diferencia, considerar las diferencias de una manera más positiva y como un estímulo, para fomentar el aprendizaje entre niños y adultos, aprovechar el tiempo y considerarlo un factor a tomar en cuenta, y conducir los procesos que se generen hacia cambios sostenibles y no sólo frustraciones.

La inclusión busca la presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes, en este caso se considera el lugar al que asisten los educandos, así como la regularidad de asistencia y presencia a este. Ya que muchas veces la inclusión educativa se considera como un asunto de localización y asistencia, pero su importancia radica en su manejo como recurso para proporcionar experiencias exitosas de participación y aprendizaje, del mismo modo, se debe considerar la valoración del bienestar personal y social desde el punto de vista de los mismos alumnos.

La inclusión precisa la identificación y la eliminación de barreras, la idea central se desarrolla desde la perspectiva social en la que se visibilizan las barreras que impiden el acceso libre a la educación. De este modo, podemos entender como barreras, a las creencias y actitudes sobre la temática de inclusión y cómo se concretan dentro las culturas, las políticas y las prácticas escolares, a nivel local, regional o nacional. Considerando como parte fundamental de esta la recopilación y evaluación de información, para detectar quiénes experimentan tales barreras(exclusión, marginación o fracaso escolar), y en qué esferas de la vida escolar, con el fin de generar planes de mejora en las políticas e innovación de las prácticas.

La inclusión pone particular énfasis en aquellos grupos de alumnos que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión, o fracaso escolar, en particular este elemento es la concreción de políticas y sobre el acceso a la educación de grupos que se encuentren bajo mayor riesgo o en condiciones de mayor vulnerabilidad, así como su supervisión y de ser necesario la adopción de medidas para asegurar su presencia, y participación dentro del sistema educativo.

De este modo podemos considerar es la definición desarrollada por Echeita (2011),es la que más se acopla a las necesidades de un sistema educativo, ya que no solo propone un concepto nuclear sobre educación inclusiva para guiar los procedimientos inclusivos, sino que desarrolla elementos para múltiples escenarios, que son comunes en el acontecer de las prácticas educativas y el quehacer docente.

En este punto podemos observar que el definir la educación inclusiva es una tarea que analiza el accionar docente y las prácticas inclusivas, que se centra en cómo estas se han desarrollado a lo largo de los años, y cómo estas han influido en el entendimiento de la educación inclusiva dentro del sistema a lo largo de los años. Y que las prácticas inclusivas se deben considerar un eje de desarrollo dentro de la educación inclusiva y su avance.

1.2. Prácticas inclusivas

En relación con el tema anterior la UNESCO (2004) indica que las prácticas inclusivas son parte del quehacer docente, y no solo un faro para llegar a un objetivo. Son la integración de la conceptualización de inclusión en la multiplicidad de acciones que se realizan para dar una educación de calidad, son los cambios que se realizan en un sistema educativo y están presentes en el accionar docente.

No obstante estas no ocurren de la noche a la mañana, ya que el sistema educativo actual y sus prácticas inclusivas son el resultado de varios cambios en las políticas y la implementación de las mismas, parte de un proceso de innovación para crear una sociedad inclusiva y mejorar la calidad de la educación.

Muchas veces el camino hacia la inclusión no ha sido comprendido, en especial dentro de los sistemas segregadores o simplemente donde los educadores no son capaces de afrontar la diversidad, y generar prácticas inclusivas adecuadas para los educandos. Por lo general han sido fuerzas exteriores con interés en el cambio las que han logrado generar innovación en estos sistemas.

Según Solla (2013) es importante que las prácticas inclusivas aporten soluciones a las dificultades que están impidiendo el avance de la inclusión, se aporte nuevas ideas y que se repliquen. Del mismo modo, es indispensable realizar un estudio adecuado sobre las prácticas inclusivas, e identificar opiniones clave de académicos y líderes educativos. Y de este modo generar filosofías inclusivas que logren el apoyo actores de la comunidad educativa, para trabajar en las iniciativas tomadas.

Acorde a Ainscow et al. (2004) el análisis situacional es un paso fundamental para el avance de las prácticas inclusivas, identificar tanto las ideologías y prácticas que se interponen en desarrollarlas. Este se puede hacer en función del marco del gobierno por funcionarios, puntos intermedios por grupos operativos gubernamental o de forma independiente por profesionales de la educación. Grupos que desempeñan parte del

desarrollo de las políticas con habilidades y conocimientos, para enfrentar los retos y lograr los objetivos vayan surgiendo.

Lo más importante para una implementación adecuada de prácticas inclusivas es la articulación de principios y derechos dentro de un marco para la inclusión, y reformar elementos del sistema educativo. Para eliminar las barreras para la inclusión, establecer procedimientos que faciliten la inclusión, es la opción más segura para incorporar prácticas que favorezcan la inclusión en el sistema educativo

Hay que destacar que este proceso se desarrollará a partir de etapas preparativas, y no en forma de aprobación legislativa. Para generar impulso hacia un punto de vista inclusivo de principios amplios, y no considerar estas acciones normativas como restrictivas, o poco accesibles creando dificultades para las escuelas.

Tal como se muestra la participación de docentes, administrativos y comunidad educativa es crucial, ya que cada uno cumple un rol en el apoyo, para identificar y valorar las fortalezas del alumnado. La intervención en fases iniciales de la identificación de las necesidades de los alumnos, y la construcción adecuada de lazos con la familia y la comunidad, con enfoque de colaboración facilita las praxis de prácticas inclusivas.

Ya que la estructura del sistema educativo, está en constante renovación, la preocupación de la presencia de barreras para las prácticas inclusivas, es constante. Así la estructura del currículo, la evaluación y los estilos de enseñanza son aspectos señalados con frecuencia, principalmente en entre los periodos de transición de educación básica.

Acorde a Moliner et al. (2017) la implementación de prácticas inclusivas en las escuelas sólo es posible asumiendo el compromiso mismo de ser inclusivos y desarrollar conciencia sobre el uso adecuado de los recursos y apoyos para desarrollar una educación inclusiva. Uno de los factores más importantes en la implementación de prácticas inclusivas es la actitud ante la inclusión, y determina la efectividad de estas,

sin embargo existen actitudes reservadas sobre el tema que genera problemas para el desarrollo de prácticas apropiadas.

Por otra parte, durante el desarrollo de estas prácticas, los errores y los éxitos van de la mano, la ansiedad en los procesos de identificación y tratamiento suelen ser de carácter individualizado para la planificación, y pueden ser difíciles de implementar en clases numerosas y aislar a los alumnos de otros y el currículo.

Los cambios implican esfuerzos extras y estrés para los maestros, al no tomar en cuenta esto, se puede sobrecargar de actividades y generar rechazo a la innovación. Otro caso es qué al no conocer una discapacidad en una escuela ordinaria, los involucrados planifiquen de manera inapropiada.

También se puede presentar que el apoyo se dispone con gran facilidad, y se termina dependiendo de estos en la mayoría de casos, o por el contrario la disponibilidad no está presente y los docentes asuman de manera incorrecta la participación de estos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Así pues, acorde García et al. (2018) el factor clave para el éxito de las prácticas inclusivas involucran el manejo adecuado de espacios y tiempo, gestión adecuada de recursos y apoyos con experiencia en temáticas inclusivas, y personal capacitado y motivado. Poniendo especial énfasis en la capacitación docente, la incorporación de principios y prácticas inclusivas en la formación profesional no produce cambios de la noche a la mañana, pero produce una base de profesionales con orientación inclusiva de alcance nacional.

En relación con la capacitación docente, Corral et al. (2014) recalca que todos los docentes necesitan comprender las prácticas inclusivas en el aula, desde su formación inicial y durante el proceso permanente de capacitación profesional. Ya que en mayor o menor grado siempre habrá alumnos que presenten dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En la mayoría de los casos la mayor utilidad en la capacitación se encuentra en la adquisición de habilidades y experiencias, más que de procesos de formación inicial o especialización. Ya que la diversidad presenta gran variedad de dificultades, es importante que la especialización en temas inclusivos, se construya en base a una amplia gama de experiencias.

1.3. Capacitación docente

Dentro de los procesos educativos formales encontramos varios tipos de los que participan los maestros, como la “formación”, que se refiere a la educación inicial en institutos educativos superiores, en las que se dota de las nociones teórico - prácticas, para la posterior labor docente. Otra acepción es “actualización”, en la que el objetivo es dotar al docente de nuevos procesos, para facilitar el acceso a los cambios que se producen en el sistema educativo (Flores, 2017).

Otra que constituye parte de la formación docente, es la “profesionalización”, que se refiere a procesos de obtención de títulos de niveles superiores a los obtenidos en la formación docente inicial, y por último está la “capacitación”, cuyo objetivo es el desarrollo de habilidades y destrezas, que serán de utilidad en la actividad laboral, dentro de la jerga educativa se le conoce como “formación continua”(Ibídem).

Con respecto a esta, se puede exponer que es un componente necesario, que hace funcionar adecuadamente el servicio del que el docente hace parte. Con el objetivo de promover la innovación y la superación, es un apoyo en el cual el educador se orienta sobre las necesidades y atención, para la comunidad educativa.

La forma de trabajo en la que se puede presentar la capacitación en la actualidad, se puede identificar como presencial, que se basa en la interacción directa o presencia del individuo que aprende, semipresencial que constituye una forma de trabajo que no requiere la interacción continua, y por ultimo distancia, que elimina la necesidad de la interacción entre el capacitador y capacitado, y utiliza diferentes medios para facilitar el trabajo, basado en el principio de auto - aprendizaje.

Los mecanismos en los que se puede desarrollar la capacitación pueden variar acorde a las necesidades, estos pueden ser: Docencia, Investigación, Asesoría, Consultoría y Tutoría. Y ejecutarse por medio de presentaciones como cursos, que se constituye de una sucesión de actividades, presenciales, talleres que son actividades prácticas que median para la apropiación de conocimientos y habilidades, actividades de auto - aprendizaje diseñadas para la adquisición de conocimientos de temas en específico o seminarios de carácter teórico.

Considerando que la capacitación docente tiene varias áreas de acción como desarrollo de instrumentos curriculares, uso de guías metodológicas, programas de estudio, uso y creación de recursos, tratamiento de necesidades educativas, se considera que esta herramienta ayuda a desarrollar habilidades y competencias necesarias en los docentes.

Ahora bien, al ser un proceso de adquisición de conocimiento para la praxis educativa, esta debe estar estrechamente ligada con procesos prácticos y de la cotidianidad, que ayudará en la aplicación de este conocimiento, y en una mayor comprensión de los problemas que se presenten en el aula.

Dentro de este proceso se deben de plantear objetivos claros, ya que su participación en estos procesos, de apropiación de conocimiento se desarrollarán para la transformación. Además de promover por medio de técnicas participativas, sencillas de replicar, con propósitos claros para reforzar el conocimiento.

El docente de esta generación debe estar preparado para la renovación constante de conocimientos, en especial sobre metodologías, planificación, evaluación, tratamiento de necesidades educativas y mediación. Ya que esto favorecerá la diversificación e innovación del currículo, permitiendo que el proceso de enseñanza - aprendizaje mejore, alcanzando nuevos logros, y motivando a los estudiantes.

La adquisición de conocimientos hoy en día se centra en especial en lo que a tecnología e informática se refiere, y en cuanto a Necesidades Educativas, en su

atención y detección. Temáticas que se han ido integrando de manera paulatina a la labor docente, y ahora forman parte del día a día.

1.4. Capacitación docente en la formación inclusiva

En lo que se refiere a la capacitación docente para la inclusión y el uso de recursos y apoyos, existe como respuesta a la problemática de la exclusión dentro del sistema educativo, y a la necesidad de aplicación de nuevas metodologías y estrategias para responder a la diversidad. Por lo tanto Mineduc (2005) expone esta necesidad y regula la incorporación de innovaciones, y adecuaciones para la atención de las necesidades educativas.

Durante los últimos años se ha ido incorporando la perspectiva de la discapacidad como una cualidad del sujeto, única dentro del contexto social en el que se desenvuelve el estudiantado. Cambiando hacia un enfoque en el que toda persona con cualquier tipo de discapacidad se le deben dar las mismas oportunidades y atender sus necesidades en igualdad (Mineduc, 2013).

De esto se puede extraer que que las políticas propuestas los últimos años se han desarrollado en favor de la construcción de profesionales, conscientes de la diversidad, al mismo tiempo hay que señalar que la falta de formación inicial en temas inclusivos, dificulta el trabajo que se ha hecho para trabajar con la inclusión en las escuelas regulares (Mineduc, 2012).

Al mismo tiempo se facilita el acceso a formación continua, para asegurar la permanencia, el seguimiento y evaluación de dichas innovaciones, en el sistema educativo (LOEI, 2017). Se comienza a considerar que la intervención de las instituciones especializadas tendrán un papel solo en caso excepcionales, y la visión sobre las discapacidades y necesidades educativas cambia de un aspecto clasificador

Ya que la inclusión es un estilo de vida que se está incorporando poco a poco en la sociedad, la participación activa de los actores en diferentes formas de adquisición de

conocimiento es necesaria. Ya que la inclusividad se concibe desde la comunidad, el apropiamiento de este, es un paso necesario para desarrollar procesos de mejora e innovación.

El conocimiento sobre inclusión hace posible analizar y evaluar el contexto en el que se desarrollan los educandos, permitiendo poner en marcha las respuestas para el tratamiento de la diversidad. Algunos aspectos e información sobre la diversidad permiten planificar, desarrollar y evaluar una clase, del mismo modo se logra incorporar de manera exitosa, las políticas y normativas, para el desarrollo de prácticas inclusivas.

Moriña y Parrilla (2005) indican otro aspecto de importancia, la organización de los apoyos para proveer información, en la capacitación docente, que permitirán asumir un enfoque de diversidad más amplio. Haciendo que se realice de la orientación inclusiva, un proceso de construcción participativo y reflexivo, que implica a la comunidad educativa.

Ya que la conducción de procesos formativos inclusivos es colaborativa, apoya indirectamente para la formación de prácticas inclusivas en docentes. Facilitando la implementación del trabajo docente, reflexión sobre la praxis, mejora e implementación de metodologías para la diversidad, y participación docente en los procesos educativos inclusivos.

Hay que considerar que los paradigmas sobre inclusión son parte de un proceso, en el que de una deficiencia señalada, se han ajustado conocimientos para permitir la integración del alumno. Hacia uno en el que se adecúa el currículo para incrementar la participación, diversificar el trabajo, e implicar a la comunidad.

Siendo un aspecto inherente dentro del sistema, a través de la capacitación se mejorará la identidad profesional, orientada a la organización, mejora y análisis crítico de las dimensiones profesionales (Arnaiz, 2003). Superando los contratiempos, ayudando al estudiantado e incorporando características inclusivas a la educación.

1.5. Guía metodológica como alternativa para la formación docente

En relación con este tema Mass et al. (2011) define o conceptualiza este instrumento, como un documento que contiene un conjunto de normas, que de manera técnica establece procesos en relación al tema que se pretende implementar.

La guía ayudará a implementar prácticas inclusivas, en base al análisis del contexto, y mediante el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) formular alternativas para el tratamiento de la diversidad presente en el aula. Con la finalidad de constituir una herramienta de fácil uso, para la eliminación de Barreras de Aprendizaje y Participación.

La formación en temáticas inclusivas son de gran variedad y traen una gran cantidad de trabajo, y muchas veces la diversidad encontrada en el aula no coincide con el tipo de formación disponible. Así la creación de un instrumento metodológico para el trato de las necesidades, constituye una alternativa óptima para formar docentes con perspectivas inclusivas.

Parte clave de esta guía metodológica es la aplicación del DUA en la planificación, y proporcionar conceptos clave sobre la la atención universal, que este propone para facilitar el diseño del currículo para los estudiantes. Solidificando ideas del acceso del estudiantado a los espacios arquitectónicos, los productos y servicios. Cambiando la percepción de cómo afrontan las barreras las personas, se brindará los apoyos para el acceso a los diferentes contextos educativos.

Al mejorar la práctica educativa con conocimientos y destrezas, de forma práctica, se crearán procesos crítico-reflexivos, desarrollando actitudes flexibles en cuanto a pedagogía se refiere. Fundamentada en la reflexión, instará al docente hacia la investigación, para dar solución a los diferentes problemas que este encuentre.

En cuanto a puesta en práctica abrirá el diseño del currículo a la reflexión social del acto educativo, planteando nuevos retos para el docente. Estimulando a la comprensión de la rutina, superación de esquemas preconcebidos, y capacidades.

Se propondrá el análisis de las prácticas inclusivas desde un enfoque práctico, para dotar al docente de conocimientos concretos sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje. Y examinar los elementos que componen las prácticas educativas, orquestar el aprendizaje y movilizar recursos.

1.6. Componentes de impacto para la formación de un docente inclusivo

En cuanto al impacto que ejerce la formación de docente Castillo (2015) nos dice que la forma en la que se ejerce en función de la realidad es muy importante. Para construir bases comprometidas con las políticas vigentes, y promover el trabajo colaborativo, es necesario analizar las prácticas inclusivas e innovación dentro de las instituciones, e incorporar estos conocimientos al momento de capacitar docentes.

Ya que el propósito de la educación inclusiva es promover el acceso y la participación, al momento de deconstruir las prácticas inclusivas se puede ver que es un conjunto de acciones y actividades, que forman parte de la actividad diaria docente. Están construidas en su estructura general por la orquestación del aprendizaje y la movilización de recursos, que a su vez están formadas por diferentes partes.

La orquestación del aprendizaje está conformada por varios elementos como: Planificación Curricular, Metodologías, Evaluación, Uso del Tiempo, Relación interpersonal, Uso de Apoyos, Barreras de Aprendizaje y Participación. La movilización de recursos por su parte está formada por: Condiciones físicas del aula, Material de apoyo, Mobiliario, y Accesibilidad.

Elementos variados que ayudan a desarrollar conocimientos, al no tomarlos en cuenta o descuidarlos, hacen que las prácticas educativas sean disfuncionales. Que se realicen acciones incorrectas al momento de afrontar la diversidad.

Al desarrollar habilidades y capacidades para atender entornos inclusivos, los docentes son capaces de tomar decisiones que se adapten a su aula. Superando las

barreras generadas por los entornos poco inclusivos, creando espacios donde las posibilidades se den con igualdad.

La formación docente debe estar orientada a la independencia a crear, innovar, renovar, y visualizar en base a los cambios que se generen en los ambientes educativos. Desarrollar prácticas de naturaleza inclusiva acorde al contexto en el que se encuentran, empleando su capacidad de crítica, análisis y responsabilidad.

La construcción de procesos educativos inclusivos se dará por medio del diálogo, construyendo y reconstruyendo, la experiencias educativas, como guía para la innovación. Empleando el análisis de estrategias metodológicas, concepciones y conocimiento, para crear un conflicto cognitivo que permita la formación de nuevas ideas.

Los vacíos cognitivos en la formación docente no permitirá que se realice de manera adecuada la labor docente, ya que al tomar decisiones en base a vacíos cognitivos no se podrá valorar a futuro el desempeño de las metodologías usadas. Del mismo modo, en el momento de analizar los recursos y apoyos empleados, no se definirá correctamente si se adecuaron de manera correctas a las necesidades del aula.

Hay que hacer notar que el desarrollo de programas de formación deben estar basados en el desarrollo del emprendimiento, creatividad, independencia e innovación. Para potenciar la adquisición de competencias para dar al atención a la diversidad, y formar a los estudiantes con una visión inclusiva, y de convivencia con la diversidad.

El docente inclusivo debe de considerar al desarrollo profesional como un proceso permanente, parte de su responsabilidad como maestro/a, no solo a nivel de conocimientos, también en lo procedimental. El esfuerzo que se haga ha de abrir nuevas posibilidades dentro del quehacer educativo, para construir una sociedad que aprecie el desarrollo de las habilidades para aprender, convivir, sentir, empatizar y demostrar conductas que demuestren valores.



Desarrollar aspectos cognitivos, técnicos, sociales y éticos influye en el ejercicio de la labor docente, además brindará herramientas para desempeñar su trabajo. Que motivara a los docentes a desempeñar un papel activo en el cambio de concepción acerca de la inclusión, convirtiendo al docente en un trasmisor de conocimientos. Que ayudará a construir constantemente las capacidades de reflexión de todos los involucrados con los procesos inclusivos.

Capítulo 2: Marco Metodológico

2.1 Descripción del contexto de investigación

La presente investigación se desarrolla en la Escuela de Educación Básica “Domingo Savio”, que se encuentra ubicada en el cantón Sígsig, provincia del Azuay. Es una institución que oferta todos los niveles de educación obligatoria en Ecuador: Nivel Inicial I y II, Nivel de Educación General Básica. Actualmente cuenta con una población estudiantil de 535 alumnos. El subnivel superior que posee dos docentes para el área de Lengua y Literatura con una asistencia de 140 alumnos.

2.2. Paradigma, enfoque y tipo de estudio

En esta investigación apoyara en el paradigma interpretativo que según Lincoln y Guba (1985), que intenta interpretar la realidad y sus fenómenos, por medio de la observación del sujeto y su interacción con el contexto, formando así conceptos o enunciados para describir las singularidades de lo observado. Del mismo modo se busca encontrar el origen de los fenómenos estudiados y la reacción que producen en el hábitat de desarrollo de la investigación, sin la influencia de juicios de valor adquiridos previamente.

El enfoque a utilizar será el cualitativo Vega et al. (2014) indica que generalmente se basa en métodos de recolección de datos descriptivos, para dar respuesta a preguntas o hipótesis. Es un proceso en el cual la interpretación y el juicio del investigador juega un papel importante, para hacer una reconstrucción fiable de la realidad en base a la información obtenida previamente, y que a través de la inducción se llega a una generalización de resultados.

El tipo de estudio a realizar será el “Estudio de caso”, en el cual se utilizarán estrategias de documentación, para determinar las posibles soluciones a la falta de prácticas inclusivas. De este se espera determinar los aspectos en común para el

desarrollo de las prácticas inclusivas, así como las peculiaridades que presentan los docentes al momento de ofrecer una educación inclusiva.

2.3. Unidad de análisis

Para esta investigación participaron 2 docentes del área de Lengua y Literatura, en interacción con 140 alumnos de la básica superior de la Escuela de Educación Básica Domingo Savio.

2.4. Categorías de análisis

Unidad de análisis	Dimensiones	Indicadores	Variables
PRÁCTICAS INCLUSIVAS	ORQUESTAR EL APRENDIZAJE	Planificación Curricular: Instrumento guía de la práctica docente, que sirve para dar forma al proceso de Enseñanza - Aprendizaje.	Orientaciones de los resultados de aprendizaje y contenidos del Plan curricular Métodos y procedimientos que se emplean en dirección del proceso Enseñanza- Aprendizaje
		Metodología: Actividades que en respuesta a las individualidades de	Respuesta a la diversidad

		<p>los alumnos se plantean para mejorar el aprendizaje.</p>	<p>Análisis de la realidad y efectividad</p> <p>Múltiples planteamientos de aprendizaje</p> <p>Adaptable y flexible a cada situación de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Favorece la experiencia directa, la reflexión, la expresión y la comunicación.</p> <p>Potencia las estrategias de aprendizaje</p>
		<p>Evaluación: Actividad que se orienta a comprobar</p>	<p>Criterios de evaluación</p> <p>Portafolio</p>

		<p>los aprendizajes, por una serie de herramientas y métodos.</p>	<p>Rúbricas</p> <p>Exámenes</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Capaces de dar cuenta de la complejidad de los aprendizajes</p> <p>Evalúa el contexto educativo en función de los estudiantes</p> <p>Establecer responsabilidades de los diferentes profesionales implicados</p> <p>Identificar estrategias y valorar de datos para los</p>
--	--	---	---

			servicios de apoyo existentes
		<p>Uso del tiempo: Reconocimiento de las variables que influyen en el proceso de aprendizaje y el correcto planteamiento de actividades en base a estas.</p>	<p>Relación con los contenidos conceptuales a desarrollar</p> <p>Planteamiento de cambio, utilización de otros elementos de distribución temporal y reconocimiento de variables y problemas organizativos</p>
		<p>Relación interpersonal: Reconocimiento de las aportaciones de las personas en base a sus individualidades.</p>	<p>Diferenciación y apreciación de la aportación de similitudes y diferencias entre las personas</p> <p>Demostración de apreciación de la diversidad,</p>

			Reconocimiento de esfuerzos por el cambio
	MOVILIZAR RECURSOS	<p>Condiciones físicas del aula:</p> <p>Organización de las estructuras y elementos del aula para favorecer el aprendizaje.</p>	<p>Favorezcan la interacción</p> <p>Individual o grupal</p> <p>Favoreciendo la flexibilidad y funcionalidad de grupos de alumnos y alumnas heterogéneos</p>
		<p>Material de apoyo:</p> <p>Elementos que aportan para el desarrollo del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Materiales curriculares</p> <p>que responden de una manera concreta al currículum, objetivos, contenidos y actividades.</p>
		<p>Apoyos: Interacción de comunidades y sus</p>	<p>Interacción de grupos e instituciones para</p>

		<p>miembros en favor de la mejora y el cambio.</p>	<p>satisfacer necesidades</p> <p>Profesionales</p> <p>Comunitarias</p> <p>Mejoran las condiciones de aprendizaje y organizativas.</p>
		<p>Mobiliario: Enseres que permiten la distribución del alumnado dentro del aula, de la misma manera posibilitan comodidad y orden.</p>	<p>Posibilitar en el estudiante una adecuada postura durante el período de clases que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Mobiliario adaptado confeccionado o modificado según las necesidades del</p>

			<p>usuario y según las indicaciones de un especialista para potenciar el desempeño al máximo de sus capacidades reales.</p>
		<p>Accesibilidad: Eliminación de barreras que pueden presentarse durante el proceso de aprendizaje, así como la adaptación de elementos para posibilitar esta actividad.</p>	<p>Adaptación de sus entornos, programas y herramientas</p> <p>Flexibilizar el currículo</p> <p>Apoyo adicional y seguimiento individualizado</p>
		<p>Docente: Individuo que diseña y ejecuta actividades metodológicas, media para favorecer el aprendizaje con actividades</p>	<p>Propone, reflexiona, organiza y valora la actividad en función de la diversidad.</p>

		colaborativas entre la comunidad y el aula, además de adquirir o actualizar conocimientos para una mejor atención a la diversidad,	Relacionando y favoreciendo la situación para el aprendizaje
--	--	--	--

2.5. Métodos, técnicas e instrumentos

Según Martínez y Rodríguez (2017) sobre métodos, técnicas e instrumentos tenemos a los siguientes:

2.5.1. Métodos teóricos

Dentro del ámbito teórico se utilizó el Método Lógico (hipotético - deductivo) para localizar los principales elementos que componen las prácticas inclusivas, en base a la investigación.

2.5.2. Métodos empíricos

El método que se utilizó fue de Observación Científica (Observación Participante), que permite a través de la experiencia analizar los principales fundamentos de la investigación.

2.5.3. Técnica

De las diferentes para la obtención de datos se eligió la **Entrevista** técnica aplicada a parte de la población para obtener información sobre las prácticas inclusivas en la institución en donde se desarrolló la investigación, y el **Registro** por el cual se obtuvo información de diferentes documentos escritos relacionados con las prácticas educativas y actividades prácticas.

2.5.3. Instrumentos

De estos tenemos el **Cuestionario** aplicado con una serie de preguntas estructuradas y no estructuradas, que permiten valorar diferentes variables de las prácticas inclusivas, analizadas desde diferentes puntos de vista como el docentes, los administrativos y el personal del apoyo del DECE.

De este se prepararon preguntas basadas en información de las dimensiones proporcionadas por el Index para la Inclusión

- Dimensión A: Crear culturas inclusivas, para diagnosticar la situación de la comunidad y valores que en ella se presentan
- Dimensión B. Estableciendo políticas inclusivas, en la que se conozca la postura de la institución sobre la inclusión y sus políticas en favor de la diversidad
- Dimensión C. Desarrollando prácticas inclusivas, evaluar el desarrollo del currículo en el área de la educación inclusiva, y cómo se orquesta la educación dentro del aula por parte del docente

Además se realizaron varias **Bases de datos** para el análisis de documentos relacionados a las prácticas educativas, que de forma organizada nos permite recoger información de diferentes fuentes como la Actualización del Currículo Nacional 2016, Proyecto Curricular Institucional, y Planificación por Unidad Didáctica.

De estas tenemos la **Guía de revisión documental** para la revisión del Currículo 2016, PCI y PUD. Por medio de estos se pudo analizar los tres niveles curriculares y obtener información sobre las prácticas inclusivas y su desarrollo en la educación ecuatoriana.

1. Se recopilaron los documentos relacionados a la planificación curricular en sus tres niveles: Macro(Currículo 2016) , Meso (PCI) y Micro (PUD).

2. A través de la lectura de los contenidos se analizó y clasificó aquella información que está relacionada con las prácticas inclusivas, en base a la operacionalización previa del término.

3. Se recopiló la información por medio de las guías de revisión documental para ser comparada y triangulada posteriormente.

Además de la información teórica también se analizó la práctica con la **Guía de observación áulica** esta se realizó tomando en cuenta la situación actual de la educación, que se está desarrollando de manera virtual, y se hizo con el apoyo de los docentes de la área de Lengua y Literatura que permitieron el ingreso a sus clases para observación de las misma, tomando como referencia la Guía de Evaluación de las Prácticas Inclusivas en el Aula (GEPIA Observación) de García et al.(2018), de estas se pudo recoger la siguiente información:

1. Cómo maneja el docente las condiciones físicas del aula y maneja los elementos que ésta provee.

2. Si la planificación por unidad didáctica está diseñada acorde a las necesidades de los alumnos, y si este emplea metodologías flexibles y colaborativas.

3. Acerca de cómo se maneja el tiempo, y si la distribución de las actividades se aprovecha para el desempeño del alumnado.

4. De si la metodología propuesta toma en cuenta las necesidades de los alumnos y fomenta trabajo colaborativo.

5. Si es que en la aplicación de la evaluación se aplican variedad de actividades y logra la motivación de los alumnos.

En cuanto a relaciones interpersonales el observar cómo se desarrollan entre pares y entre docente-alumno, del mismo modo como logra la implicación del alumno en las actividades.

2.6. Fases de la investigación

La investigación está organizada en tres fases que facilitaran el desarrollo de esta:

- Fase 1. Diagnóstico: En la que por medio de instrumentos se realizará observación, análisis de contexto educativo y documentación.
- Fase 2. Diseño de la guía metodológica. En base a los resultados obtenidos y la triangulación de los instrumentos, se obtendrá características para la construcción de una planificación con enfoque inclusivo.

2.7. Análisis de resultados de diagnóstico prácticas inclusivas en el ámbito de la Lengua y Literatura.

En el siguiente punto se expondrá la información obtenida a través de diferentes instrumentos, en los que se organizó la información en diferentes categorías. En los que se muestra la comparación de los resultados, con los conceptos de varios autores. Este punto trato de las categorías por separado, para enfatizar los puntos y aspectos a tomar en cuenta dentro de las prácticas inclusivas, para la construcción de los instrumentos. Luego, se hará un análisis general del instrumento, denotando los puntos clave sobre las problemáticas de la institución en la que se realizó la aplicación de estos.

Para validar la información obtenida a través de la recolección de información que se describiera se ha usado la triangulación, que en base a las coincidencias y diferencias observadas después del análisis de cada instrumento, se expresara la afirmación o negación del problemas encontrados , además de comparar con la información recogida del contexto en el que se desarrolla la investigación.

2.7.1. Análisis documental Currículo Ecuatoriano 2016

Dentro de este instrumento no se observa una concepción de inclusión dentro del currículo nacional que guíe al docente para el desarrollo de clases, tan solo se promueve a la inclusión bajo la formación autodidacta, y dentro de la de destrezas de desempeño siendo un contenido que depende del nivel de formación del docente. En lo

que tiene que ver con planificación curricular el documento del 2016 ha establecido parámetros a seguir acorde a las normativas, para desarrollar conocimiento acorde a los diferentes niveles educativos, atendiendo al principio de flexibilidad para su desarrollo, sin embargo propone un modelo de planificación únicamente orientado para la educación ordinaria sin tener en cuenta factores externos o internos, que se pueden presentar durante el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

Las metodologías propuestas en el currículo son activas, participativas, investigativas que promueven el pensamiento racional y crítico, sin embargo no existe una directriz específica para el uso de metodologías inclusivas. Para la evaluación se nota que está dirigida hacia la recolección de datos y el análisis de desempeño no se toma en cuenta la presencia de factores que puedan influir en el proceso evaluativo.

Dentro de este documento no existe un control o comprensión de cómo la distribución adecuada del tiempo colabora al desarrollo de las metodologías y evaluación. Se propone el desarrollo de relaciones docente-alumno y alumno -alumno como parte de las actividades, acorde a las capacidades de los docentes, que no se expande más allá del aula y se trata de cultivar de manera aislada dentro de la misma, sin tratar el contexto que rodea al estudiante.

Además del uso de varios medios como las TIC para el desarrollo de las clases pero no se considera apoyo a los docentes, DECE, Administrativos o comunidad, y no se incluye dentro del desarrollo de clases para cambiar el uso de apoyos que se ha estado manejando hasta ahora. Las condiciones físicas del aula existen como un recurso diario en el aula pero no se lo considera como tal ya que no se piensa que las condiciones físicas del aula puedan influir en el desarrollo de las clases.

Dentro de la normativa nacional se promueve el uso de variedad de material didáctico de apoyo, pero no se reconoce ningún otro elemento de apoyo para las clases. El mobiliario responde al uso diario y este así como las condiciones físicas pueden llegar a constituir una barrera para el aprendizaje, si no se toma en cuenta de manera adecuada o dispuesto para el desarrollo de clases.

De manera tradicional existe el paradigma que la educación es accesible a no ser de que existan condiciones geográficas que impiden que esta situación sea posible, pero haciendo un análisis de contextos existen diferentes situaciones sociales, culturales, de aprendizaje o arquitectónicas que pueden provocar situaciones de inaccesibilidad en diferentes niveles en la educación.

2.7.2. Análisis documental PCI

Dentro de este la inclusión se muestra como un componente de las destrezas con criterio de desempeño, y solo toman en cuenta la adaptación en la que el docente planificará específicamente acorde a las indicaciones del DECE o UDAI, dejando de lado el análisis de ritmos de aprendizaje y diversidades, ya que propone una separación de las actividades de los estudiantes. En cuanto a planificación curricular, se concibe como un instrumento para planificar las clases con un enfoque constructivista, se evidencia que no reconoce las necesidades y ritmos de aprendizaje de manera integrada y no considera que puedan existir elementos que puedan intervenir en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

Atiende a las obligaciones y normativas de implementación de metodologías activas, que se enfocan en la guía y el descubrimiento del conocimiento por medio de la deducción. El accionar docente no se determina en lo que concierne a inclusión o sus prácticas, en base a esto, la única propuesta que especifica qué prácticas inclusivas se pueden llevar a cabo, son los instrumentos y técnicas que se proponen, que son de fácil adaptabilidad y utilidad en la inclusión, pero el PCI enfoca la información en la manera de recopilar y procesar datos más que en maneras de aportar en los procesos educativos.

Como en el currículo nacional el uso del tiempo no es un factor que se considere que intervenga en la enseñanza, sin tener en cuenta que muchas veces dependemos del tiempo para desarrollar los procesos de aprendizaje, y ese mismo factor nos impide no completarlos. Además en este, las relaciones personales no constituyen un objetivo a desarrollar dentro de la institución sino un elemento dentro de las normativas y que no se le considera parte importante del PCI.

Los apoyos se han interpretado como elementos físicos o recursos que permiten implementar actividades, y no se considera a los recursos humanos como una posibilidad de apoyo en la educación. Las condiciones del aula, no constituyen un factor importante, sin tener en cuenta que de ellas depende el desarrollo de las actividades, dentro del PCI, no se nombran por lo tanto son vulnerables al descuido o falta de desarrollo.

Los materiales de apoyo en el PCI se reducen a recursos como útiles escolares y TIC, además no se consideran materiales de apoyo recursos para la atención a la diversidad. Del mismo modo, no se considera al mobiliario como un elemento que influya en el desarrollo del conocimiento, a pesar de que puede haber necesidades que requieran adaptación este que tampoco figura dentro del PCI.

Dentro de este documento se nombran diferentes tipos de adaptaciones pero no se considera los diferentes factores que pueden intervenir dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, y dificultar el acceso a la educación. Así mismo dentro del PCI se establecen las obligaciones y documentos que deben llevar a cabo los docentes, y su valor dentro la institución cumpliendo normativas establecidas y recolectando datos, se establece con mayor prioridad, dando un papel secundario como guía del conocimiento dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Dentro el PCI se maneja un paradigma compensatorio que implica el recurrir a apoyos o handicaps para suplir necesidades y (repercute en un reconocimiento explícito de BAP) no se piensa que pueden existir elementos que constituyen una barrera para el aprendizaje y la participación.

2.7.3. Análisis documental PUD

Se puede extraer que la inclusión se comprende como la adaptación de contenidos acorde al reporte DIAC, este esté actualizado o no, planificar de manera separada para diferentes alumnos, y cumplir con normativas dispuestas, sin tomar en cuenta las necesidades actuales de los alumnos. En la planificación no figura un determinado análisis sobre los ritmos de aprendizaje pero si se ha planificado de tal manera que las actividades sean fáciles de adaptar a diferentes ritmos de aprendizaje. Sin embargo, la

planificación se ve limitada a la generalidad, y no es posible que diferentes necesidades sean atendidas durante las clases. Aquí podemos observar que la visión del docente sobre inclusión se ha reducido a solo adaptar de manera separada y para el cumplimiento burocrático ya que estas adaptaciones no son aplicables al mismo tiempo, insinuando que se deberá realizar en ambientes separados para cumplir con la adaptación.

Como indica el currículo la metodología que se utilizara será guiada por el docente y trabajada por la deducción de los estudiantes en los textos proporcionados por el Mineduc, limitada a actividades de carácter pasivo en las que se presentará el contenido, se indaga conocimientos del contexto, se relaciona y se realizará las actividades propuestas. Al proponer actividades de participación para la evaluación y no pruebas escritas u otros instrumentos parecidos, facilita el uso del tiempo para la evaluar los conocimientos adquiridos, y no genera ansiedad por correlacionarse con la adquisición de una nota cuantitativa.

El uso del tiempo no se estima y puede verse afectada la clase ya que tenemos una duración de 40 a 80 min por sesión, y si no se distribuye adecuadamente la posibilidad de que no se realice lo planificado, existe, interrumpiendo y obstaculizando las clases del docente. Según lineamientos se propone el uso de metodologías evaluativas activas y grupales, pero no se organiza previamente la distribución del aula además en su mayoría resalta el uso de actividades de carácter individualista. Durante la planificación se puede observar que el elemento emocional se deja en segundo plano, y que el diálogo se plantea como una parte de la metodología y no se crea un factor emocional mediante la comunicación limitando el trabajo colaborativo.

Durante el análisis de este documento se ha notado que la comprensión de apoyo se limita a un concepto material en el que apoyó constituye todo recurso físico que se pueda usar para impartir clases, y no se toma en cuenta que se puede recibir apoyo de las instancias de la comunidad para dar una clase, crear grupos de profesores, o usar a las instancias burocráticas. Se extrae que dentro de la planificación PUD no se toma en cuenta la influencia de los entornos físicos en el aula y los tratan como un elemento de

obstrucción cuando tienen que hacer adaptaciones específicas, por lo tanto tratan de crear entornos separados para realizar la adaptación de los alumnos con necesidades educativas.

La comprensión de material de apoyo reduce su comprensión a el uso de recursos didácticos, dentro del rango de alcance, minimizando el impacto que estos pueden aportar dentro de una clase. Por otro lado, no se toma en cuenta que el desarrollo de las clases el mobiliario, este constituye un factor de interacción muy importante ya que del estado de este depende en gran medida la colaboración del estudiantado en las prácticas educativas.

Como se explicó en párrafos anteriores, una vez dentro del sistema educativo no se considera que haya elementos o limitantes que impidan el aprendizaje, a menos que sea un caso excepcional, como es el caso de las adaptaciones curriculares, por lo tanto la accesibilidad no está garantizada durante la planificación de una unidad didáctica. El docente es considerado el motor de la clase fungiendo como guía de la clase, pero solo se limita a eso, y no se considera que pueden haber otras labores que pueden ayudar a la inclusión, como investigación, trabajo en equipo, tutelaje, capacitación, limitando el trabajo docente.

De este documento se extrae que la concepción de educación que tiene los docentes es la misma que plantea el Mineduc, en la que se piensa que los estudiantes no encuentran impedimentos para aprender cuando están dentro del sistema educativo, y que los problemas o dificultades que se presentan vienen de impedimentos presentados dentro del desarrollo del estudiante por lo tanto se intenta compensar estas situaciones.

2.7.4. Análisis de entrevistas

La concepción de inclusión que se extrae es la de compensar y adaptar en base a los problemas de los estudiantes las metodologías, y que siempre hay que tener en cuenta los informes evaluativos que se nos proporcionan, y solo si hay estudiantes que presentan necesidades educativas. Dentro de la planificación las actividades se están

realizando según los lineamientos y los informes evaluativos, si es que es necesario se realizarán adaptaciones.

Así mismo las metodologías usadas se realizan teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes “donde participen de manera activa creativa y constructivista” donde se promueve la inclusión cumpliendo con el marco legal. Además, se estima que la mayoría de las acciones planificadas para la evaluación promueven la inclusión ya que “realiza actividades recreativas donde los estudiantes puedan participar activamente sin exclusión ninguna.”

En cuanto a relaciones personales se trata hay positivismo, ya que se da apertura para la participación de los padres de familia dentro de la institución, y la elaboración de actividades grupales promovidas “los estudiantes puedan participar activamente sin exclusión ninguna.” Haciendo que las relaciones alumno-alumno, docente-alumno, docentes-padres se desarrollen de manera satisfactoria

En su mayoría se opina que se ha conseguido varios apoyos, que permiten la participación de diferentes instituciones para el desarrollo de la institución, también el apoyo por parte del DECE para casos en el que el alumno tiene problemas familiares es crucial para el tratamiento de la diversidad. No se ha considerado que la accesibilidad sea necesaria dentro de la institución, se malinterpreta este término y se lo relaciona directamente con la construcción de rampas o necesidades visuales y auditivas.

2.7.5. Análisis de observación de clase

Desde el punto de vista de planificación las preguntas son planteadas de manera clara, pero se transmiten de manera inadecuada, como resultado las respuestas siempre son cerradas. Se definen los objetivos a los que se quiere llegar, pero las actividades no aportan participación equitativa. Las metodologías aportan explicación de manera oral, el objetivo de la clase, pero no se asegura de la comprensión de este por parte del alumnado. Así mismo, se indaga el conocimiento previo, pero la técnica no aporta más que una conversación con poca participación. Además no hubo muchas actividades colaborativas y las adecuaciones se realizaron pero solo enfocadas a las necesidades que indica el DECE.

No hay una especificación de una actividad dedicada para la evaluación, pero existen varias actividades que funcionan como tal. No se encuentran indicios del reconocimiento de logros, solo existen el reconocimiento en función del conocimiento. Si bien las actividades están realizadas acorde a las características de los estudiantes, y se anota la participación, no existe un registro para el instrumento.

El tiempo no se utiliza de manera eficaz, y hay momentos que no favorecen el aprendizaje. Se aborda el desarrollo de competencias, pero no se toma en cuenta el ritmo de aprendizaje y la indagación de conocimientos toma más tiempo del necesario. En esta clase se plantean actividades colaborativas, pero no se pueden desarrollar de manera adecuada., por que no existen actividades en las que se motivan unos a otros. Existe un marco de respeto por parte del docente, pero la actitud del alumno a veces dificulta esta relación, también se observa que puede mantener el orden y las conductas disruptivas dentro del aula, no permite que existan problemas de intimidación dentro de su hora clase, fomentando las relaciones sociales sanas.

En el caso de los apoyos el docente planifica adecuaciones claras, pero estas no se acoplan a los ritmos de aprendizaje. Se sabe que conoce de los apoyos que puede solicitar, pero no lo hace. Se informa que las planificaciones son revisadas por el personal del DECE, pero no existe una orientación personalizada, así como no existe un apoyo integrado al aula por parte del DECE, en caso de ser necesario.

Se buscan métodos para atribuir significados dentro de las actividades, facilitando el acceso, así también se ha observado que se evita las prácticas discriminatorias, pidiendo la participación de todos los alumnos, pero la participación de estos no está asegurada. De esta clase también se pudo observar que no se toman en cuenta las condiciones físicas del aula y que muchas veces constituye un problema en el momento de reorganizar para diferentes actividades.

El docente no diseña o proporciona recursos de apoyo, solo se vale del libro de texto, pizarra o proyector, del mismo modo se asegura que el material didáctico esté disponible para todos los alumnos. También se observó que las actividades giran en torno a los libros de texto y no hay empleo de materiales didácticos de apoyo.

Ya que en ocasiones se utiliza el proyector, hay estimulación visual, para el desarrollo de competencias, el resto de la clase depende del libro de texto. Así mismo el docente no encuentra múltiples formas de participación e interacción entre él y el alumnado, haciendo que su trabajo se limite a ser guía.

2.7.6. Regularidades de la Prácticas Inclusivas

De lo expuesto podemos encontrar que se considera que los docentes son el principal recurso para el desarrollo de la educación, dentro de las normativas cumplen un papel de guía hacia el conocimiento, y como fuerza laboral para la recolección de datos y para el cumplimiento de leyes, tampoco se especifica o nombra la forma de trabajo cooperativo o individual. De igual manera se puede ver que no se reconocen las BAP, dentro del currículo, las barreras dentro del aprendizaje se pueden identificar a través del contexto en el que se desarrollan las clases, y como tal estas no son identificadas dentro del currículo nacional y por lo tanto impactan de diferente manera a los estudiantes según las necesidades, dependiendo del conocimiento del docente el identificar a estas barreras en un contexto minimizando su impacto en el aula.

Al mismo tiempo el Currículo Nacional 2016 es una herramienta limitada que proporciona información para la planificación curricular, más no de qué prácticas docentes se deben emplear. Las necesidades de los estudiantes como parte de la educación son de carácter secundario, o su atención se delega según las circunstancias. Suele derivarse su atención a diferentes instancias especialistas y no por docentes, además no toma en cuenta el contexto, y su influencia dentro de los procesos educativos y que afectan directa o indirectamente al rendimiento.

Luego, al hablar de PCI se refiere a las normativas que ayudan a orientar dentro de la institución la gestión educativa, mediante el análisis del rendimiento en años anteriores, al observar este documento en la institución “Domingo Savio” se pudo deducir que es un compilatorio de normativas de convivencia, y proceder docente que están orientadas de tal manera que el trabajo burocrático sea cumplido de la manera más eficaz. En cuanto a inclusión se refiere conocimiento es limitado a una visión

compensatoria, observado antes en políticas pasadas, en la que el problema reside en el alumno y no se trata de analizar el contexto que rodea a los estudiantes, es un documento estandarizado orientado para el cumplimiento de políticas y normas sin tomar en cuenta factores que influyen en el cumplimiento de estas y el contexto en el que se desarrolla.

Por último en relación a la documentación, la Planificación por Unidad Didáctica (PUD) es un documento que cumple las normativas institucionales se puede decir que se a desarrollado de la manera adecuada, sin embargo al analizar ciertos aspectos podemos observar que si bien posee metodologías variadas y evaluaciones flexibles, no toma en cuenta la diversidad del aula sino la generaliza de tal manera que se puede aplicar esta misma planificación en otra institución sin ningún problema, el contexto no se ha analizado de manera adecuada y no se toman en cuenta las diferentes necesidades de los alumnos, se enmarca a las necesidades de mayor dificultad de atención con metodologías no inclusivas en las que por orden del UDAI se baja el nivel de conocimientos y se planifique de manera separada sin tener en cuenta que al hacerlo se provoca la exclusión de los estudiantes con diferentes necesidades, y este enfoque de adaptación sigue sin proporcionar una verdadera inclusión a los estudiantes que más la necesitan.

De la entrevista se ha podido deducir que las actividades docentes se limitan a actividades planificadas en base a la normativa vigente, y que la inclusión es un término que se relaciona directamente con las adaptaciones curriculares y las necesidades educativas asociadas a la discapacidad. Mientras que los recursos son limitados por el contexto y normativa, mientras que el apoyo en la educación es confundido con el uso de TIC dentro de las clases.

El profesorado realiza sus planificaciones de manera general, el trabajo para la diversidad se ve regulado por parte del DECE, las metodologías adoptadas dependen de factores externos. La evaluación se considera que se lleva a cabo de manera continua dentro de las metodologías planteadas, aunque no generan motivación o un

avance realmente significativo. Se ha observado que no se distribuye de manera adecuada el tiempo para realizar las actividades, por lo tanto no se aborda de manera correcta las competencias planteadas, no se estimula el trabajo colaborativo, y no se toma en cuenta los ritmos de aprendizaje. Desde el punto de vista de control de conductas y participación el docente maneja de manera adecuada al grupo, desde el ejemplo fomentando valores y relaciones sociales adecuadas. El uso de recursos se limita a pizarra, libros de texto, y cuadernos, no se evidencia el uso de apoyos o recursos didácticos variados, la intervención del DECE es mínima, y en todos los casos de diversidad los trata fuera del aula. Al momento de realizar actividades que requieran trabajo grupal el contexto presenta un gran problema por la organización previa del aula y la disposición del mobiliario, por lo que se realizan de manera limitada, ya que no permite rápidas reacciones de parte del alumnado para la participación de las actividades.



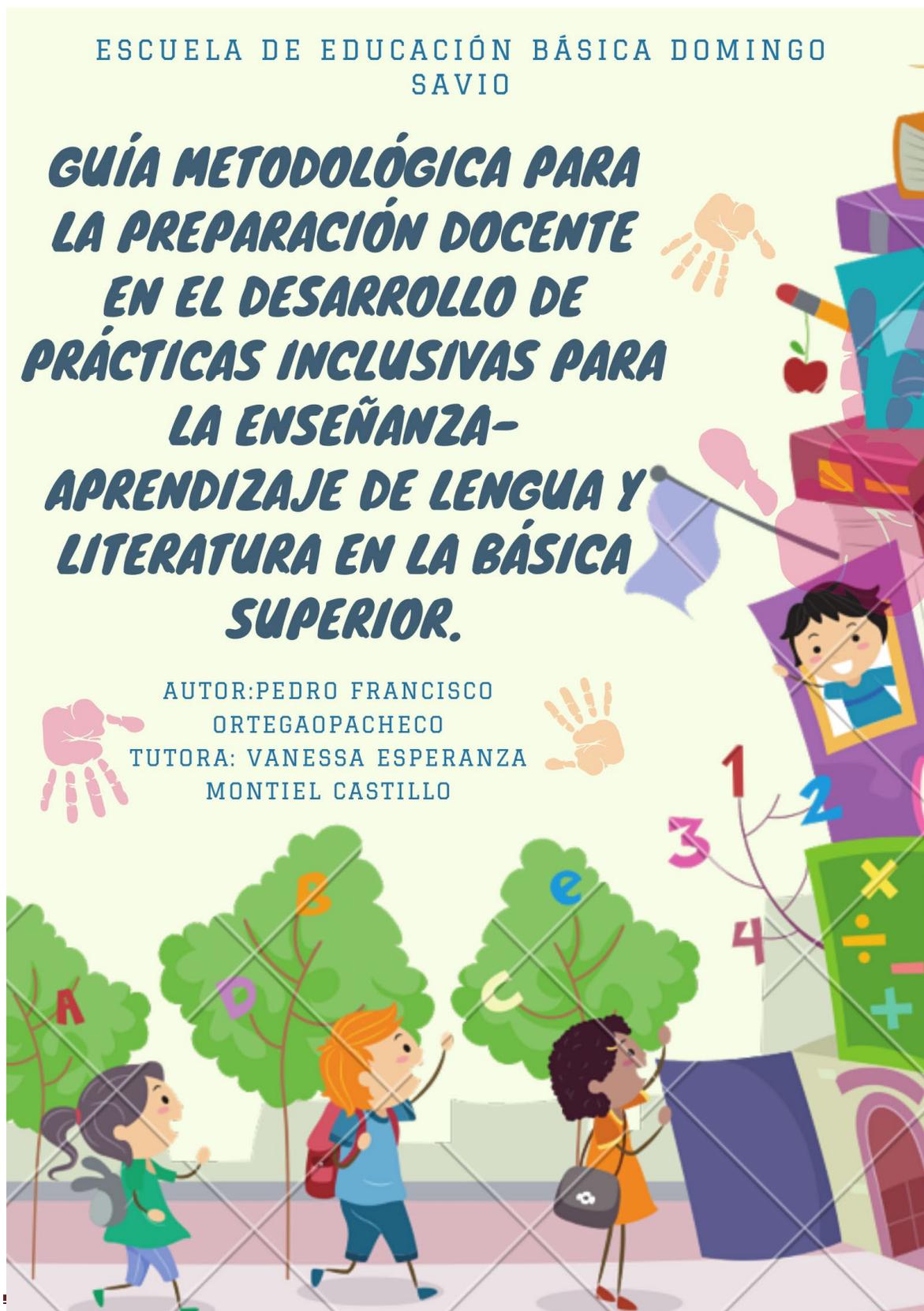
Universidad Nacional de Educación

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOMINGO
SAVIO

**GUÍA METODOLÓGICA PARA
LA PREPARACIÓN DOCENTE
EN EL DESARROLLO DE
PRÁCTICAS INCLUSIVAS PARA
LA ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LENGUA Y
LITERATURA EN LA BÁSICA
SUPERIOR.**

AUTOR: PEDRO FRANCISCO
ORTEGAOPACHECO

TUTORA: VANESSA ESPERANZA
MONTIEL CASTILLO



Capítulo III: Propuesta

Una vez analizados los instrumentos y haber dado con las principales prácticas educativas inclusivas, se ha concluido con los elementos que serán necesarios para la construcción de esta guía metodológica. Que ayudará a la mejora de la planificación en los niveles superiores, en el área de Lengua y Literatura.

3.1. Introducción

La siguiente guía metodológica apunta a la implementación de prácticas inclusivas docentes en el área de Lengua y Literatura, en el subnivel superior de la Escuela de Educación Básica “Domingo Savio”. Una vez analizado el contexto educativo y determinando cuales son las prácticas docentes más frecuentes en cuanto a inclusividad se refiere.

Y para garantizar los derechos de los estudiantes al acceso a una educación integral con calidad y calidez, esta guía orientará la integración de buenas prácticas inclusivas dentro del proceso de planificación, ayudando a identificar barreras que se interpongan en la adquisición del conocimiento, a mejorar las metodologías utilizadas, a cambiar la perspectiva que se tiene sobre la atención a la diversidad, y cumplir con las políticas sobre inclusión de una forma más rápida y sencilla.

3.2. Justificación

El desarrollo de las orientaciones a desarrollar proporcionará conocimientos a los docentes sobre inclusión, sin necesidad de centralizar esfuerzos en una necesidad en específico o de someterlos a varias horas de capacitación sobre políticas, prácticas y cultura inclusiva. Abriendo caminos hacia la superación de enfoques tradicionales como el tratamiento de las necesidades educativas y las adaptaciones curriculares, y avanzar hacia la innovación con la implementación de prácticas inclusivas.

Con este documento se pretende proveer conocimientos para una atención integral a la diversidad el cual podrá utilizarse en cualquier situación en la que se presenten

barreras de aprendizaje y participación, insertando nuevas y esenciales prácticas para la inclusión educativa en el aula. Del mismo modo, se ayudará al docente a establecer procesos dentro de las prácticas educativas para que cubran las necesidades de todos los sujetos de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

Que permitirá solucionar problemas detectados por el docente como la confusión de una letra por otra, la omisión de las mismas, problemas en la pronunciación, falta de concentración, poca comprensión de conceptos y representaciones limitadas de información, brindando la apertura para atender necesidades futuras de diferente naturaleza a las expuestas, siendo flexible y accesible para su aplicación en cualquier nivel educativo.

Es decir, proporcionar el apoyo que muchas veces no se da, ya sea por falta de tiempo o desconocimiento de la situación, y que se piensa se corregirán con tiempo, ya que se le ha dado prioridad necesidades consideradas más severas, de este modo se ayudará de manera transversal a materias como Matemática, Ciencias Naturales, y Estudios Sociales, etc. Y al mismo tiempo construyendo las bases para una planificación fundamentada en los principios de naturaleza inclusiva, proporcionando múltiples opciones de presentación de la información, representación y compromiso, que se utilizarán para desarrollar una guía para la planificación en el área de Lengua y Literatura.

Dando a conocer una guía con enfoque inclusivo para la planificación de la asignatura Lengua y Literatura, se puede diversificar esta, y realizar prácticas inclusivas sin necesidad de realizar esfuerzos titánicos para su aplicación, permitiendo que las diversidades sean atendidas de mejor manera, y que las barreras que se puedan presentar en el aula se las supere de manera adecuada, permitiendo sentar la base para la planificación no solo enfocada a la enseñanza Lengua y Literatura sino también al tratamiento de la diversidad que a su vez apoyará a las diferentes áreas de conocimiento.

3.3. Objetivo General

Contribuir en la preparación docente para el desarrollo de prácticas inclusivas para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en la básica superior de la Escuela EGB “Domingo Savio”

3.4. Fundamentos teóricos

3.4.1. Currículo ecuatoriano e inclusión educativa

Construido a través de varios años y cambios de leyes entre ellas la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26, estipula “...*la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado*” y, en su artículo 343, que dicta reconoce al sujeto que aprende como centro de los procesos educativos, y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2, literal w): “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo.

Éste garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Siendo el documento que guiará la práctica docente mientras esté en vigencia, organizará la acción docente acorde a las necesidades que presenta el sistema educativo ecuatoriano, está estructurado de manera que los elementos, principios, orientaciones metodológicas y la organización de los mismos guíen la labor docente.

Así, el currículo ecuatoriano a groso modo considera a las necesidades educativas de carácter especial e individual, dándoles atención solo en casos excepcionales y consideradas de atender solo si es con apoyo de un profesional y de intervención externa a los procesos educativos por el DECE, y a su vez este juzga su desarrollo en clase en base a modificaciones de contenidos y no considera que para solucionar la

presencia de estas barreras que impiden el acceso al conocimiento, hay que construir un contexto apropiado el desarrollo de competencias.

Dentro de este contexto, el enfoque inclusivo que hasta ahora se ha desarrollado para abordar la inclusión dentro de la educación ecuatoriana ha sido variado, tratando de dar facilidades a los estudiantes para que desarrollen habilidades, que muchas veces pueden o no responder a la problemática enfrentada, con gran variedad de metodologías y aportando apoyo para desarrollo de competencias (Mineduc, 2016).

Dentro de este texto se quiere abordar un tratamiento más apropiado de la diversidad, en la que adaptar los entornos a las necesidades de los alumnos y ayudarlos proporcionando más accesibilidad sea una prioridad y que usando la flexibilidad del currículo sea la base para la atención a la diversidad del aula.

De este modo el trabajo docente se desarrollará en base a los elementos del currículo como lo son los objetivos, contenidos, materiales y evaluación, en base a la variabilidad haciendo que cada estudiante disponga de los recursos necesarios adaptados a sus circunstancias y características personales.

3.4.2. Barreras de aprendizaje y participación (BAP)

Este es un término acuñado en el Index para la Inclusión(2000), con el objetivo de sustituir a la palabra “Necesidades Educativas Especiales” ya que esta considera que la inclusión es un proceso de identificación y minimización de las barreras que impiden el aprendizaje, y una optimización de uso de recursos en la educación. Las BAP dentro de un aula constituyen un entendimiento diferente en lo que a necesidades educativas especiales se refiere, ya que estas se presentan como una dificultad para el acceso al conocimiento, mientras que las BAP representan una condición para el estudiante acorde a su ritmo y estilo de aprendizaje.

El uso de este concepto abarca un ámbito más grande, ya que hace referencia a todas las dificultades que pueden existir y no solo hace referencia a las dificultades de aprendizaje, enfermedades y discapacidades. Esta no considera a las dificultades como

problemas derivados de las dificultades personales de los alumnos. La planificación que se centra en BAP, trata de atender a todos o la mayoría de alumnos brindando un servicio equitativo, tomando en cuenta los ritmo y estilos de aprendizaje, ejecutando metodologías y actividades colaborativas, creando contextos de aprendizaje más eficientes.

3.4.3. Prácticas inclusivas y su desarrollo

Las prácticas inclusivas surgen del incremento de actividades para cumplir las normativas para implementar la educación inclusiva (Declaración de Salamanca,1994;Convención sobre los derechos de personas con discapacidad, 2008; Ley Orgánica de Discapacidades,2014; etc.), hay que agregar que estas están en constante desarrollo, puesto que durante los últimos años los estudios y desarrollo de leyes en favor de la inclusión ha ido incrementado, cambiando la visión sobre esta. Tradicionalmente la educación inclusiva y sus prácticas estuvieron enfocadas en la integración de niños, niñas y adolescentes con múltiples necesidades a escuelas ordinarias, y a determinar si la diversidad presentada se puede o no manejar dentro de la institución, e implementar la educación especializada. (Solla.2013)

Moliner et al(2017) nos indica que brindar el acceso a los diferentes elementos que favorecen el aprendizaje es parte de este tipo de prácticas, para ello la eliminación de barreras para el aprendizaje y participación, es uno de los primeros temas a tratar en cuanto a educación inclusiva se refiere. Adaptar el contexto en el que se desarrollan las actividades así como sus recursos, y planificación es indispensable, cambiar la perspectiva que se tiene del trato a la inclusión, por medio de la colocación de apoyos y seguimiento es la mejor manera de lograr funcionalidad en la inclusión.

Proporcionar un alto compromiso de trabajo colaborativo, desde el ejemplo para crear contextos activos en los que cada individuo destaque con sus capacidades, para lograr prácticas educativas de mejor calidad (ibidem). Asegurar la interacción de los diferentes integrantes de la comunidad, para favorecer resultados positivos, disminuyendo la segregación, y desempeñando un papel activo en la educación.

Lograr un conocimiento profundo del papel que desempeñan cada miembro de la comunidad educativa posibilita mejores resultados en el desempeño del estudiantado. Cerciorándose de que no se creen barreras inesperadas y afecten al desarrollo de las competencias de los alumnos de la institución, por la inadecuada intervención dentro del proceso de aprendizaje.

3.4.4. Fundamentos psicológicos

Varios estudios como los de Piaget (1958), Bandura (1987), Vigotski (1978) y Bruner (1990) exponen que la individualidad del estudiante a través de la observación e interacción con el entorno que los rodea, es importante en los procesos de aprendizaje. Las instituciones son el medio por el cual se desarrollan actividades mentales elevadas, desde la posición en la que se encuentran forman parte del contexto, y desarrollan estructuras cognitivas que permiten su desenvolvimiento en la sociedad.

Aquí las prácticas inclusivas que se puedan desarrollar ayudan a los estudiantes a formar estructuras mentales orientadas a la formación de paradigmas sociales, que ayudarán en el futuro a los individuos a organizar sociedades basadas en las relaciones sociales y las habilidades individuales que pueden aportar como personas.

Los enfoque antes expuestos influyeron en gran medida en la formación de diseños curriculares y las relaciones que generan los individuos con el contexto, centrado principalmente en las relaciones del individuo y la sociedad. Desarrollando habilidades asociadas al lenguaje como herramienta principal para propiciar contextos significativos, que permitirán la adaptación a procesos cognitivos superiores con mayor facilidad de los estudiantes en el futuro. El propósito de estar conscientes de las relaciones que se establecen en el empleo de prácticas inclusivas,legitimar la individualidad y las características de los individuos con los que se interactúa, haciendo del sujeto uno, no por reconocimiento ajeno, sino por autoconocimiento y valía propia.

3.4.5. Fundamentos pedagógicos

Dentro de las consideraciones pedagógicas del texto las actividades de Planificación de Unidad Didáctica se desarrollarán en función del currículo ecuatoriano, del segundo bloque del área de Lengua y Literatura en la que se comenzará a trabajar las cuatro macrodestrezas (Escuchar, Hablar, Leer y Escribir), ya que son de carácter transversal e influyen en otras áreas de conocimiento. Además se puede planificar con mayor facilidad las actividades en función de la gramática, morfología, y ortografía del contenido, puesto que los textos a partir del segundo bloque son de estructura más compleja, y variedad.

Uno de los puntos a tomar en cuenta y de mayor importancia, es el primer bloque, en el que todavía se realizan actividades de preparación, y bienvenida, además de los diagnósticos respectivos de conocimientos, y ocasionalmente dependiendo del docente de los estilos y ritmos de aprendizaje.

Estos se pueden hacer con diferentes instrumentos, generalmente para evaluar el conocimiento se aplican pruebas escritas, para realizar una tabulación un posterior registro, para el cumplimiento de la normativa. En cuanto a un diagnóstico de estilo de aprendizaje nos enfrentamos a factores más complejos como diferentes rasgos emocionales, cognitivos, ambientales y fisiológicos. Que según Alonso (1994) pueden estar determinados por edad, preferencias, el ambiente en el que se desarrolla, preferencias, motivación (externa e interna), y maneras de solucionar problemáticas. De esto podemos decir que el aprendizaje no es igual para todos y las estrategias o actividades no serán iguales para todos.

Los estilos de aprendizaje se han clasificado en varios criterios de los que se puede tomar nota y elegir para elaborar la prueba de diagnóstico como Sistema de representación del Modelo de Programación Neurolingüística (PNL): Visual - Auditivo - Kinestésico, el más básico, y también podemos considerar a Las preferencias de pensamiento: Racionales - Cuidadosos - Experimentales - Emotivos, La categoría bipolar de Felder y Silverman: Sensoriales / Intuitivos - Visuales / Verbales -

Secuenciales / Globales - Activos / Reflexivos, y Modo de procesar la información de David Kolb: Activo - Reflexivo - Pragmático - Teórico.

Para el diagnóstico de ritmos de aprendizaje se consideran factores inherentes a la maduración y el desarrollo del individuo como : edad, desarrollo psicológico y neurológico, uso de estrategias, condiciones de salud, etc. Los ritmos de aprendizaje se clasifican según la actividad de la persona. entre rápida, moderada o lenta, donde Rapido representa un aprendizaje con menor esfuerzo, Moderado una adquisición normal, y Lento se aprende con dificultades. (Carrera, 2019)

Para los instrumentos a aplicar para determinar supone un reto para el docente ya que es una descripción de la velocidad del desempeño y retención de información del estudiante, y una comparación en relación con su grupo de trabajo para establecer el ritmo de aprendizaje.

Otro punto que hay que tener en cuenta es el expuesto por Freire (1970) desde su obra “La pedagogía del oprimido” invita a ser conscientes de la sociedad que nos rodea, y de apuntar al cambio de las prácticas educativas en favor de la transformación. Se propone una búsqueda constante de enseñar para la realidad, y el cambio, nos propone una pedagogía que busca desde las leyes cambiar la conciencia social, que comprometa a los docentes al cambio educativo desde las aulas.

Asimismo en la inclusión educativa existe una lucha constante contra lo predispuesto por las leyes, normas o legisladores, las cuales buscan el valor de la educación. Así como parte de los procesos educativos se debe apuntar al entendimiento de las capacidades de los estudiantes y valorar sus esfuerzos activamente, demostrando que las relaciones que se están estableciendo ayudan al desarrollo de las personas, esto como parte del paradigma ha considerar en la inclusión.

De esto nace la relación del desarrollo del currículo y la inclusión se ha propuesto y la utilización del Diseño Universal para el Aprendizaje como solución para la atención a la diversidad en el aula, así varios autores como Ramírez et al. (2016) coinciden sobre

la utilización de este en diferentes contextos, y otros como Zamora et al. (2017) demuestran la validez de su uso a través de las TIC para la adaptación de diferentes aspectos dentro de la educación. A partir de estas investigaciones podemos extrapolar su valía como instrumento para el tratamiento de las necesidades educativas dentro de una gran variedad de contextos educativos.

Recogiendo lo más importante la educación es un ambiente en que se desarrollan varios sujetos, y diferentes necesidades, y es el deber del educador llevar un cambio a través de las prácticas educativas inclusivas, ofreciendo múltiples posibilidades dentro del ambiente educativo, para conseguir una percepción más amplia. Y a través de la planificación proporcionar contextos educativos diversos en los que desarrollar las características de cada individuo, a partir de procesos de enseñanza - aprendizaje, y metodologías integrales y flexibles, que favorezcan el aprendizaje.

3.4.6. Orientaciones para la implementación de prácticas inclusivas.

3.4.6.1. Descripción de la propuesta

Orientada hacia la implementación de prácticas inclusivas a través de las planificaciones de unidad didáctica, es de fácil implementación y evaluación. Ayudará al tratamiento e identificación oportuna de las necesidades que se presentan dentro del aula y a implementar las estrategias correctas. Aquí se observará la aplicación del DUA a la metodología usada frecuentemente en el PUD, en el área de Lengua y Literatura, promoviendo el cambio y la innovación en las prácticas docentes, cambiando el trato que se le da a la inclusión, en los procesos y simplificando las acciones que se toman. El docente aprenderá a considerar el ritmo de aprendizaje, necesidades y diseñará las clases de manera en que los estudiantes se motiven y estimulen.

En esta guía se consideran varios factores para la implementación de prácticas inclusivas, las cuales se dividen entre Orquestación el aprendizaje y Movilizar Recursos. Fundamentados en la visión de orquestación del aprendizaje de Ainscow (2011) del *Index For Inclusion (Ver. Esp.)* y de movilización de recursos del texto

Prácticas Inclusivas en el aula desde la investigación acción de Moliner et al. (2017) y Martín (2005) con La respuesta educativa a la diversidad desde el enfoque de las escuelas inclusivas: una propuesta de investigación.

3.4.6.1.1. Orquestación el aprendizaje

Es el punto en el que se desarrollan todas las acciones y se examinan elementos que participan en el proceso de aprendizaje planificado, en busca de desarrollo de la comprensión de similitudes y diferencias, creado en base a la colaboración docente de conocimiento y recursos de la comunidad, para el apoyo del aprendizaje y participación. Además esta debe de buscar la participación del estudiantado, para la creación de un pensamiento crítico y analítico, donde se evalúa constantemente los valores y acciones.

3.4.6.1.1.1. Planificación Curricular

Es uno de sus elementos y este comprende la selección regulada de los contenidos, orientaciones para los resultados del aprendizaje. Que, dentro del plan curricular, regulará la práctica didáctica a través de métodos y procedimientos que se emplean en favor del proceso de enseñanza aprendizaje.

Con un enfoque hacia una planificación curricular que cumpla sus enunciados, que vincule su contenido con el contexto en el que se desarrolla el alumnado, en el que sus actividades se basen en el grupo de clase y sus particularidades. Y que las prácticas inclusivas que se propongan desarrollar, y que ayuden en la labor docente, con actividades colaborativas y que compaginen con todos los participantes del proceso de aprendizaje.

Para el trabajo a desarrollar tomaremos como referencia el contenido del segundo bloque del área de Lengua y Literatura que centra su contenido en la diversidad cultural y la escritura, el relato policial y la noticia.

Dentro de esta temática podemos encontrar diferentes elementos como lo son: Metodologías, Evaluación, Uso del Tiempo, y Relaciones interpersonales que se ven

precisados en la siguiente imagen (Figura 1) y que se explicaran según avancen los epígrafes.

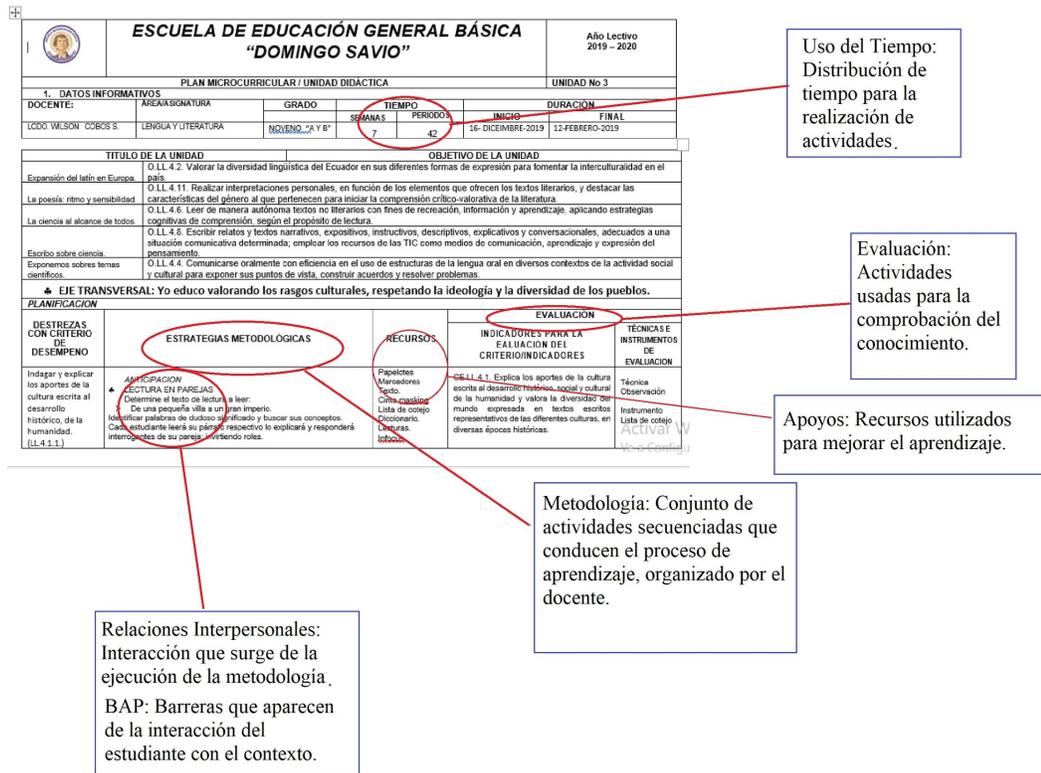


Figura 1

3.4.6.1.1.2. Metodología

Es la respuesta a la diversidad que consiste en la selección de actividades, que en base del análisis de la realidad, y el planteamiento de múltiples escenarios, se adapta a las situaciones y se flexibiliza para favorecer y potenciar los aprendizaje, la interacción y la reflexión. En la siguiente imagen (Figura 2) se observa como la metodología forma parte importante de la planificación siendo el eje central del desarrollo de las clases, presentándose dentro del diseño como un modelo de secuencia didáctica (Momentos de la clase), o una metodología de trabajo (Aprendizaje basado en problemas).

Como ejemplo de la secuencia didáctica se ha tomado como referencia la de uso más común que se centra en el desarrollo de momentos *Anticipación* en donde se propondrá actividades para el inicio de la clase tales como dinámicas, o lluvia de ideas. Un ejemplo es el tema del relato policial se puede abrir la clase con la observación de imágenes relacionadas al relato policial, y con la proposición de preguntas relacionadas al contenido de la imagen ¿Que representa?, ¿Cuál piensan que es el título?, ¿Qué acciones está realizando el personaje?, etc. Para luego realizar una lectura informativa en grupo que ayudará a consolidar el objetivo de aprendizaje de la clase. *Construcción* donde se desarrollaran actividades que proporcionan nueva información y ayuden a entender la información antes obtenida. Siguiendo el ejemplo anterior se continúa con una lectura en grupos, proporcionando material de trabajo que estará compuesto por una problemática relacionada con la lectura, y en base al Aprendizaje Basado en Problemas, se buscará la solución. Para finalizar en la *Consolidación* se realizarán actividades que reafirmen y relacionen los contenidos, por ejemplo realizar una relación de los contenidos de la lectura que se realizó en la anticipación y la construcción, y representarla a través de mapas mentales, ensayos o maquetas.

¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
		Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
<p>Anticipación</p> <p>Formación de grupos</p> <p>Aprendizaje basado en problemas (grupos de 3)</p> <p>Repartir hojas con las preguntas (cuestionario) o proyectarlas (Visual)</p> <p>Proposición del problema o problemas:</p> <p>¿Por qué se pasó de ideogramas a letras? explique?</p> <p>¿Cuáles fueron los usos de la escritura en la antigüedad, ejemplifique?</p> <p>Lectura de caso o situación problemática para el análisis (Visual)</p> <p>Definición de problema o problemas a ser discutidos (Oral)</p> <p>Construcción</p> <p>Analizar usando lluvias de ideas (Escrito) y organigramas en la pizarra (Visual)</p> <p>Se revisa el contenido generado y se formula una solución por medio de lluvia de ideas.</p>	<p>Texto del estudiante.</p> <p>Cuaderno</p> <p>Esferos</p> <p>Lápiz</p> <p>Proyector.</p> <p>Marcadores</p> <p>Regla</p> <p>Pinturas</p> <p>Pizarra</p>	<p>I.LL.4.1.1. Explica el origen, el desarrollo y la influencia de la escritura en distintos momentos históricos, regiones y culturas del mundo, y valora la diversidad expresada en sus textos representativos. (S.2., I.3.)</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista.</p> <p>Pruebas</p> <p>Instrumento:</p> <p>Pruebas Escritas</p> <p>Registro</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de preguntas de trabajo grupal (Cuestionario)</p>
<p>Consolidación</p> <p>Se identifican resultados de aprendizaje que cubren los problemas, por medio de la participación de los alumnos. (registrar la participación)</p> <p>Presentación de los resultados de cada grupo de trabajo por medio de las siguientes opciones a escoger: presentación oral, informe escrito, o maqueta.</p>			

METODOLOGÍA

Figura 2

3.4.6.1.1.2.1. Diseño Universal de Aprendizajes

La propuesta metodológica que se plantea implementar es el Diseño Universal de Aprendizajes, este aborda los obstáculos del aprendizaje o Barreras de Aprendizaje y Participación (BAP), aprovecha la flexibilidad de planificación propuesta por el currículo nacional y toma en cuenta variables en torno al estudiante y cambia la realidad del aula y usa objetivos, métodos, materiales y evaluación para satisfacer las necesidades variadas y haciendo que el punto de partida sea propuesto por el estudiante y no impuesto por la planificación. (Tobon y Cuesta, 2020)

Ahora, el DUA se fundamenta en 3 principios fundamentales para la planificación de actividades:

3.4.6.1.1.2.1.1. Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación

Se basa en las diferencias que presentan en los alumnos al momento de percibir la información que se les presenta, ya que las variantes son muchas como dificultades

visuales, auditivas, de comprensión, etc. Y es más efectivo proporcionar un medio de representación que abarque múltiples opciones

3.4.6.1.1.2.1.2. Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión

La forma en la que pueden expresar y comprender la información varía de la misma manera que en el punto anterior, este punto requiere la habilidad para reconocer los mecanismos de expresión de los estudiantes, para cumplir con este principio debemos manejar más de un medio de expresión y navegación de la información.

3.4.6.1.1.2.1.3. Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación

Como todo proceso educativo no solo desarrolla la cognición de los estudiantes sino también la parte emocional que interfiere en el momento de buscar una motivación para desarrollar actividades, factor que puede variar desde la búsqueda de la novedad en el aprendizaje, hasta todo lo contrario, por lo tanto, como en otros principios hay que buscar la manera de proporcionar múltiples formas de implicación apelando al lado emocional del estudiante.

Sumando todos estos elementos se creará una guía metodológica que contendrá la información y normas sugeridas, para la estructuración de objetivos, metodología, y evaluación de una planificación con un enfoque inclusivo basado en el diseño universal de aprendizaje.

3.4.6.1.1.2. Implementación de los principios DUA

Por medio de la planificación la implementación de los principios DUA se pueden realizar de manera sencilla, a través de una sola planificación (para una clase) o varias planificaciones (para varias sesiones). Aquí iremos analizando la implementación de las dos formas, para una mayor comprensión.



3.4.6.1.1.3. Planificación de una sesión

Como su nombre lo indica representa el proceso de una sola clase o sesión, la cual tendrá incluidos los tres principios y se tratará de finalizar optimizando el uso del tiempo.

¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
LL.4.1.1. Indagar y explicar los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico, social y cultural de la humanidad.	<p>Anticipación</p> <p>Formación de grupos.</p> <p>Aprendizaje basado en problemas (grupos de 3)</p> <p>Repartir hojas con las preguntas (cuestionario) o proyectarlas (Visual)</p> <p>Proposición del problema o problemas:</p> <p>¿Por qué se pasó de ideogramas a letras? explique?</p> <p>¿Cuáles fueron los usos de la escritura en la antigüedad, ejemplifique?</p> <p>Lectura de caso o situación problemática para el análisis (Auditivo)</p> <p>Definición de problema o problemas a ser discutidos (Oral)</p>	<p>Texto del estudiante.</p> <p>Cuaderno</p> <p>Esferos</p> <p>Lápiz</p> <p>Proyector.</p> <p>Marcadores</p> <p>Regla</p> <p>Pinturas</p>	I.LL.4.1.1. Explica el origen, el desarrollo y la influencia de la escritura en distintos momentos históricos, regiones y culturas del mundo, y valora la diversidad expresada en sus textos representativos.	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista.</p> <p>Pruebas</p> <p>Instrumento:</p> <p>Pruebas Escritas</p>

	<p>Construcción</p> <p>Analizar usando lluvias de ideas y organigramas en la pizarra (Visual)</p> <p>Se revisa el contenido generado y se formula una solución por medio de lluvia de ideas. (Auditivo - Visual)</p> <p>Consolidación</p> <p>Se identifican resultados de aprendizaje que cubren los problemas, por medio de la participación de los alumnos. (registrar la participación)</p> <p>Presentación de los resultados de cada grupo de trabajo por medio de las siguientes opciones a escoger: presentación oral, informe escrito, o maqueta.</p>	Pizarra	(S.2., I.3.)	<p>Registro</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de preguntas de trabajo grupal (Cuestionario)</p>
--	--	---------	--------------	--

Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación: Aquí podemos observar que la información no está representada de una sola manera, la podemos encontrar de manera escrita con los cuestionarios, o visual en el caso de proyectarla, está puede estar acompañada de varios gráficos para mayor alcance, dependiendo de la imaginación del docente, al mismo tiempo se puede usar varias técnicas para hacer esta llegue a los estudiantes como lecturas, mapas mentales, etc.

Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: En este caso se a usado dos formas para que los estudiantes expresen lo aprendido o entendido durante la clase, definir el problema, discutiendo con la clase y otro fue analizar mediante lluvia de ideas, mientras se crea un organigrama con sus ideas.



Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación: Buscando la motivación y compromiso del estudiante se a propuesto actividades participativas pidiendo que expresen el resultado del proceso de la clase, y al mismo tiempo registrado la participación ya que al notar que sus esfuerzos son tomados en cuenta estos mostraran interés en participar, y como actividad final se propuso la presentación de todo lo aprendido mediante las interacciones realizadas, por medio de diferentes opciones como una presentación oral, un informe escrito, o un maqueta, que servirá de evaluación del trabajo que se realizó.

Planificación para varias sesiones es aquella que al dividir el contenido y actividades en diferentes sesiones, permite un análisis más detallado de conocimientos, y un trabajo acorde a los ritmos de trabajo más específicos.

Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación: de la misma manera se proporciona información de diferentes manera, por medio de hojas con la información que se desea repartir, y al proyectarla como apoyo visual, del mismo modo en diferentes momentos de la clase se observa el uso de lecturas o escritura en la pizarra que sirven con el mismo objetivo de proporcionar información.

¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación

Sesión 1



<p>LL.4.1.3. Indagar sobre las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador y explicar su influencia en las relaciones sociales.</p>	<p>Anticipación</p> <p>Formación de grupos (grupos de 4)</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Repartir hojas y proyectar la proposición de problema:</p> <p>Explique qué son las variedades lingüísticas y ¿por qué existen?,</p> <p>¿Cómo influyen las lenguas indígenas en nuestra lengua?</p> <p>Ecuador es un país multilingüe explique ¿cómo nos comunicamos a diario?</p> <p>Lectura de caso o situación problemática</p> <p>Escribir en la pizarra la definición de problema o problemas a ser discutidos</p>	<p>Texto del estudiante.</p> <p>Cuaderno</p> <p>Esferos</p> <p>Lápiz</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Marcadores</p> <p>Regla</p> <p>Pinturas</p> <p>Pizarra</p>	<p>I.LL.4.2.1. Explica la influencia de las variaciones lingüísticas sociales y situacionales del Ecuador en las relaciones sociales, y la correspondencia entre la estructura de la lengua y las formas de pensar y actuar de las personas. (I.3., S.3.)</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista.</p> <p>Pruebas</p> <p>Instrumento:</p> <p>Pruebas Escritas</p> <p>Registro</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de preguntas</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Cuestionario</p>
--	---	---	---	--



Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: Al ser una clase que se reparte en varias sesiones ya sea por la cantidad de información o la falta de tiempo, el uso de varias actividades enlazadas es necesario por ejemplo una vez analizado un tema, se construye organigramas con lo obtenido de la actividad anterior, y como finalización de esta actividad se genera una solución a lo propuesto en la clase anterior sirviendo de puente para enlazar las clases.

¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación

Sesión 2

LL.4.1.3. Indagar sobre las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador y explicar su influencia en las relaciones	<p>Construcción</p> <p>Analizar usando lluvias de ideas las diferentes variantes lingüísticas.</p> <p>Construir organigramas en base a la información obtenida</p> <p>Se revisa el contenido generado y se formula una solución, a través de la participación solicitada por el docente. (Se</p>	<p>Texto del estudiante.</p> <p>Cuaderno</p> <p>Esferos</p> <p>Lápiz</p> <p>Papelógrafo</p>	I.LL.4.2.1. Explica la influencia de las variaciones lingüísticas sociales y situacionales del Ecuador en las relaciones sociales, y la correspondencia	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista.</p> <p>Pruebas</p> <p>Instrumento:</p>
--	---	---	---	--



sociales.	registrará)	Marcadores Regla Pinturas Pizarra	entre la estructura de la lengua y las formas de pensar y actuar de las personas. (I.3., S.3.)	Pruebas Escritas Registro Lista de cotejo Guía de preguntas Trabajo grupal Cuestionario
-----------	-------------	--	--	--

Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación: como actividad final se propone una actividad grupal que se acomode a sus habilidades, puede esta ser una presentación con apoyos visuales, ensayos, o maquetas, se trabaja al mismo tiempo sobre la búsqueda e indagación de información permitiendo mayores aportes por parte de los estudiantes, y se da paso a la presentación del resultado registrando los resultados con una nota para motivar al estudiantado, aquí opcionalmente se puede trabajar con coevaluación o autoevaluación.

¿Qué van a aprender?	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN
----------------------	---	----------	------------------------------------



DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	(Estrategias Metodológicas)		Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
--	-----------------------------	--	---	--

Sesión 3

LL.4.1.3. Indagar sobre las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador y explicar su influencia en las relaciones sociales.	<p>Consolidación</p> <p>Se propone la actividad final en la que se presentarán los resultados a través de una presentación oral con apoyo visual (papelógrafos), elaboración de ensayos, o de maquetas.</p> <p>Se da paso a la búsqueda de información para la elaboración del trabajo.</p> <p>Presentación de los resultados de cada grupo de trabajo (se registra por parte del docente)</p>	<p>Texto del estudiante.</p> <p>Cuaderno</p> <p>Esferos</p> <p>Lápiz</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Marcadores</p> <p>Regla</p> <p>Pinturas</p> <p>Pizarra</p>	<p>I.LL.4.2.1. Explica la influencia de las variaciones lingüísticas sociales y situacionales del Ecuador en las relaciones sociales, y la correspondencia entre la estructura de la lengua y las formas de pensar y actuar de las personas. (I.3., S.3.)</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Entrevista.</p> <p>Pruebas</p> <p>Instrumento:</p> <p>Pruebas Escritas</p> <p>Registro</p> <p>Lista de cotejo</p>
--	--	---	---	--



UNAE

Universidad Nacional de Educación

				Guía de preguntas Trabajo grupal Cuestionario
--	--	--	--	---

Siguiendo con los elementos para la implementación de prácticas inclusivas tenemos a la **Evaluación** actividad que a través de una serie de herramientas (Portafolio, Rúbricas, Exámenes, Cuestionarios, etc.) ayudan a mejorar la planificación y práctica educativa, valiéndose de criterios establecidos nos permite establecer los factores que influyen en el contexto educativos, además de valorar los datos para identificar estrategias para brindar apoyo a la diversidad.

Se promoverá desde las prácticas inclusivas la participación, accesibilidad, trabajada sobre el currículo nacional, centrada en los progresos y potencialidades de los alumnos y contemplando las habilidades de los docentes y alumnos. Aquí se procurará el trabajo colaborativo organizado desde estructuras de trabajo docente apoyadas por entidades como el DECE o UDAI.

En esta imagen (Figura 3) podemos observar cómo esta actividad se integra en la planificación por medio de actividades dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, o forma parte de esta a través de diferentes técnicas (observación, entrevista o pruebas) e instrumentos (guía de observación, lista de cotejo, prueba)

Como ejemplo en el estudio de los conectores causales para su evaluación se puede dar de tres maneras a través de la presentación oral de trabajos relacionados al tema en el que el alumno parafrasea la información obtenida, realiza esquemas y los explica, en una presentación oral y con un alista de cotejo o guía de observación, la segunda manera es la manera escrita en la que se pueden aplicar pruebas con preguntas relacionadas al tema si lo relacionamos con los verbos pronominales realizar una prueba sobre sus características resulta de utilidad, para reforzar lo aprendido y por último la visual en donde usando recursos del medio representa una idea, en el caso de trabajar la noticia se puede usar recortes para explicar sus características o puede realizar una maqueta para representar sus elementos

¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
		Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
<p>Anticipación Formación de grupos Aprendizaje basado en problemas (grupos de 3) Repartir hojas con las preguntas (cuestionario) o proyectarlas (Visual) Proposición del problema o problemas: ¿Por qué se pasó de ideogramas a letras? explique? ¿Cuáles fueron los usos de la escritura en la antigüedad, ejemplifique? Lectura de caso o situación problemática para el análisis (Visual) Definición de problema o problemas a ser discutidos (Oral)</p> <p>Construcción Analizar usando lluvias de ideas (Escrito) y organigramas en la pizarra (Visual) Se revisa el contenido generado y se formula una solución por medio de lluvia de ideas.</p>	<p>Texto del estudiante. Cuaderno Esferos Lápiz Proyector. Marcadores Regla Pinturas Pizarra</p>	<p>I.LL.4.1.1. Explica el origen, el desarrollo y la influencia de la escritura en distintos momentos históricos, regiones y culturas del mundo, y valora la diversidad expresada en sus textos representativos. (S.2., I.3.)</p>	<p>Técnica: Observación Entrevista. Pruebas</p> <p>Instrumento: Pruebas Escritas Registro Lista de cotejo Guía de preguntas de trabajo grupal (Cuestionario)</p>
<p>Consolidación Se identifican resultados de aprendizaje que cubren los problemas, por medio de la participación de los alumnos. (registrar la participación) Presentación de los resultados de cada grupo de trabajo por medio de las siguientes opciones a escoger: presentación oral, informe escrito, o maqueta.</p>			

Figura 3

3.4.6.1.1.4. Uso del Tiempo

Es el reconocimiento de las diferentes variables, que influyen en los contenidos a desarrollar, que permite organizar y distribuir estas para su máximo en el plano temporal, aprovechando cada elemento de la planificación curricular. Aquí el docente debe de considerar los objetivos de aprendizaje que desarrollará durante las clases para guiar a la clase de manera activa hacia este, del mismo modo se deberá equilibrar el tiempo entre actividades propuestas. Si se asigna de forma ineficiente una cantidad de tiempo dentro de la planificación se provocará cambios de ritmo abruptos dentro de la clase y se afectará las lecciones dentro del aula.

También se trabajará el control de conducta sin tratar de interrumpir repetidamente las actividades que se trabajan. Dado la variedad de factores que se puede encontrar durante el desarrollo de una clase, las consideraciones en cuanto a tiempo siempre serán de carácter flexible. Ya que el concepto de uso de tiempo se trabaja de manera



constante, el docente debe estar preparado para una experiencia que se modifica constantemente, y le servirá de referencia en el desarrollo de sus prácticas inclusivas.

Como se detalla a continuación (Figura 4) este componente debe de integrarse dentro de las actividades metodológicas detallando de manera rápida y entendible las acciones que se desarrollaran, permitiendo un uso flexible del tiempo y tomando en cuenta el ritmo de trabajo de los estudiantes.

Figura

¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
		Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
<p>Anticipación</p> <p>Formación de grupos</p> <p>Aprendizaje basado en problemas (grupos de 3)</p> <p>Repartir hojas con las preguntas (cuestionario) o proyectarlas (Visual)</p> <p>Proposición del problema o problemas:</p> <p>¿Por qué se pasó de ideogramas a letras? explique?</p> <p>¿Cuáles fueron los usos de la escritura en la antigüedad, ejemplifique?</p> <p>Lectura de caso o situación problemática para el análisis (Visual)</p> <p>Definición de problema o problemas a ser discutidos (Oral)</p> <p>Construcción</p> <p>Analizar usando lluvias de ideas (Escrito) y organigramas en la pizarra (Visual)</p> <p>Se revisa el contenido generado y se formula una solución por medio de lluvia de ideas.</p>	<p>Texto del estudiante.</p> <p>Cuaderno</p> <p>Esferos</p> <p>Lápiz</p> <p>Proyector.</p> <p>Marcadores</p> <p>Regla</p> <p>Pinturas</p> <p>Pizarra</p>	<p>I.LL.4.1.1. Explica el origen, el desarrollo y la influencia de la escritura en distintos momentos históricos, regiones y culturas del mundo, y valora la diversidad expresada en sus textos representativos. (S.2., I.3.)</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista.</p> <p>Pruebas</p> <p>Instrumento:</p> <p>Pruebas Escritas</p> <p>Registro</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de preguntas de trabajo grupal (Cuestionario)</p> <p>Activar Wi Ve a Configurar</p>
<p>Consolidación</p> <p>Se identifican resultados de aprendizaje que cubren los problemas, por medio de la participación de los alumnos. (registrar la participación)</p> <p>Presentación de los resultados de cada grupo de trabajo por medio de las siguientes opciones a escoger: presentación oral, informe escrito, o maqueta.</p>			

USO DEL TIEMPO

Por ejemplo una secuencia de trabajo se debe componer por actividades como:

- Responder las preguntas acerca de los párrafos...
- Leer el siguiente texto sobre párrafos deductivos e inductivos...
- Selecciona las ideas principales...



- Escribir una pequeña definición sobre estos...
- Desarrolla las actividades propuestas en el texto....

Que permitan entender de manera sencilla cómo se trabaja, siempre dejando un margen de tiempo para acomodar los ritmos de trabajo de todos los estudiantes, si se sobrecarga de actividades los alumnos con ritmos lentos o moderados de aprendizaje no lograran entender el contenido o finalidad de las actividades. Del mismo modo no se debe trabajar demasiado tiempo en una actividad ya que los ritmos de aprendizaje rápidos perderán el interés en la clase.

3.4.6.1.1.5. Relaciones interpersonales

Vienen a ser formadas por la valoración de las aportaciones y diferencias, dentro de la comunidad, así como la demostración de la apreciación de la diversidad y el reconocimiento de los esfuerzos por el cambio. Por otro lado, dada la estrecha concepción que provee la sociedad sobre las diferencias y el vasto sistema que existe para categorizarlas, existe cierta dificultad para establecer relaciones interpersonales en casos de presentarse una o varias diversidades en el aula. Dependiendo de las habilidades para socializar de los alumnos, el docente debe de poner esfuerzos e interés en el inicio y participación de relaciones sociales entre los alumnos.

Para ello el trabajo debe comenzar por la sensibilización sobre la diversidad que se encuentra en el aula, y apoyar la igualdad de estos individuos en la comunidad. Luego dentro de este proceso se promoverá la actividades tales como:

- Reflexión de experiencias a través de lecturas de noticias, o reportajes.
- Historietas de narraciones o situaciones como la comparación de variedades lingüísticas entre regiones
 - La construcción de opiniones que faciliten la accesibilidad, a través de diseños didácticos o trabajo colaborativo favoreciendo el trabajo en equipo y las potencialidades de todos los alumnos, como ejemplo se pueden hacer lecturas y trabajos en grupos sobre temáticas como ideogramas o pictogramas.



Hay que tener en cuenta, que la motivación y la variedad siempre será parte de este tipo de prácticas, así que la aplicación de varias actividades relacionadas al tema dentro de las planificaciones favorecerá el objetivo de fomentar y fortalecer las relaciones interpersonales.

La evaluación de estos procesos es parte importante del establecimiento de relaciones interpersonales como ejemplo el uso de:

- Coevaluaciones de exposiciones.
- Portafolios de reglas gramatical
- Exposiciones de temas culturales locales
- Entrevistas a diferentes miembros de la comunidad
- Proyectos artísticos en base a narraciones y lecturas
- Evaluación entre iguales de presentaciones orales de la historia del lenguaje
- Proyectos de investigación sobre la cultura escrita de su localidad
- Puesta en común de cómo relacionan la noticia y la comunidad.

Del mismo modo son actividades que favorecen las habilidades sociales:

- Juegos de roles que representan noticias de su comunidad
- Dinámicas de grupo sobre juegos o canciones de la comunidad
- Foros sobre el uso de las reglas gramaticales en la sociedad
- Proyectos de investigación sobre la historia de la lengua
- Resolución de conflictos entre las discrepancias de ideas

Figura 5



¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
		Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
<p>Anticipación</p> <p>Formación de grupos</p> <p>Aprendizaje basado en problemas (grupos de 3)</p> <p>Repartir hojas con las preguntas (cuestionario) o proyectarlas (Visual)</p> <p>Proposición del problema o problemas:</p> <p>¿Por qué se pasó de ideogramas a letras? explique?</p> <p>¿Cuáles fueron los usos de la escritura en la antigüedad, ejemplifique?</p> <p>Lectura de caso o situación problemática para el análisis (Visual)</p> <p>Definición de problema o problemas a ser discutidos (Oral)</p> <p>Construcción</p> <p>Analizar usando lluvias de ideas (Escrito) y organigramas en la pizarra (Visual)</p> <p>Se revisa el contenido generado y se formula una solución por medio de lluvia de ideas.</p>	<p>Texto del estudiante.</p> <p>Cuaderno</p> <p>Esferos</p> <p>Lápiz</p> <p>Proyector.</p> <p>Marcadores</p> <p>Regla</p> <p>Pinturas</p> <p>Pizarra</p>	<p>I.LL.4.1.1. Explica el origen, el desarrollo y la influencia de la escritura en distintos momentos históricos, regiones y culturas del mundo, y valora la diversidad expresada en sus textos representativos. (S.2., I.3.)</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista.</p> <p>Pruebas</p> <p>Instrumento:</p> <p>Pruebas Escritas</p> <p>Registro</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de preguntas de trabajo grupal (Cuestionario)</p>
<p>Consolidación</p> <p>Se identifican resultados de aprendizaje que cubren los problemas, por medio de la participación de los alumnos. (registrar la participación)</p> <p>Presentación de los resultados de cada grupo de trabajo por medio de las siguientes opciones a escoger: presentación oral, informe escrito, o maqueta.</p>			

RELACIONES INTERPERSONALES

Estas las podemos trabajar en la planificación por medio del uso de metodologías colaborativas como:

- Aprendizaje colaborativo: a través del uso de equipos para apoyarse en el aprendizaje.
- Aprendizaje cooperativo: en equipos trabajar para cumplir con objetivos planteados.
- Aula invertida: en la que los alumnos procesan la información en sus hogares y realizan actividades con el apoyo continuo del docente en el aula.
- Aprendizaje Basado en problemas (ABP): en que proporcionando un problema los estudiantes los resuelvan con uso de lo aprendido
- Co-enseñanza: enseñanza en equipo por los docentes y con una planificación conjunta.
- Tutorías entre iguales: donde parejas de alumnos aprenden de su interacción, donde uno es tutor y otro tutorado.



3.4.6.1.2. Movilizar Recursos

Esta dimensión de las prácticas inclusivas estima factores y elementos que deben tomarse en cuenta en el momento de construir un escenario educativo dentro de la metodología y los recursos. Ya que dentro de cada grupo o aula se manifiestan de diferente manera, por lo tanto hay que tomar en cuenta como influyen en estos en el contexto educativo.

La selección de recursos materiales y su organización, es el soporte para el desarrollo de las estrategia que el docente propondrá, respondiendo a la exigencia culturales, sociales y morales del alumnado. Ya sean estos dirigidos para el uso dentro del aula de manera común o sean estos los que permiten mayor accesibilidad al conocimiento.

En este caso los separaremos por Condiciones físicas del aula, Material de apoyo y apoyos, Mobiliario, Accesibilidad, y Docentes (Figura 6) como elementos de importancia, para la planificación inclusiva. Su principal punto de desarrollo se encontrara en el desarrollo de las estrategias metodológicas y recursos dentro de una planificación.

4. Conclusiones

La guía metodológica diseñada para la preparación docente para el el desarrollo de las prácticas inclusivas, se fundamenta teóricamente en los supuestos de Echeita (2010), Ainscow (2000), Solla (2013) sobre educación y prácticas inclusivas.



También se identificaron dificultades en las prácticas inclusivas caracterizadas por la falta de uso de metodologías que tomen en cuenta a los ritmos y estilos de aprendizaje, el uso del tiempo no se toma en cuenta para diseñar las PUD, y muchas veces hay actividades que no se pueden cumplir, las evaluaciones se apegan a el uso de un solo instrumento, las relaciones interpersonales se limitan a la interacción en clases

Del mismo modo no se toman en cuenta los elementos físicos que conforman el aula y hay una dependencia excesiva del proyector, además las metodologías usadas son repetitivas y están diseñadas para las necesidades del docente, por otro lado se ajustó la participación y apoyo de la psicóloga del DECE para que este trabajo fuera del aula con los alumnos.

En la guía metodológica se ofrecieron orientaciones que tomaron en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje, así como estrategias metodológicas que basadas en ejemplos del área de Lengua y Literatura, para el desarrollo de prácticas inclusivas en los docentes.

5. Recomendaciones

- Primero se recomienda la evaluación de la guía metodológica para el desarrollo de prácticas inclusivas en los docentes de la Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “Domingo Savio” por especialista antes de su aplicación.
- Se sugiere trabajar con el DECE, para solicitar apoyo del UDAI para trabajar la guía a manera de programa de capacitación para el desarrollo de buenas prácticas inclusivas, para impulsar a los docentes a mejorar la atención a la diversidad.
- Realizar seguimiento constante y capacitación a los docentes, por medio de la administración de la institución “Domingo Savio” y el DECE, para identificar casos de estudiantes que necesiten apoyo por parte de estos, y realizar el seguimiento de rutas adecuado para garantizar la atención a la diversidad.



- Valorar por el criterio de especialistas la siguiente guía metodológica, que apunta al desarrollo de prácticas inclusivas, del subnivel superior de la Escuela de Educación Básica “Domingo Savio”, se recomienda la implementación de este documento para su puesta en práctica.

6. Bibliografía

Ainscow, M., (2001). *Comprendiendo El Desarrollo De Escuelas Inclusivas*. Recopilado por <https://oas.org/cotep/GetAttach.aspx?lang=en&cId=493&aid=728>

Ainscow, M. (2003). *Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos* . San Sebastián: Manchester University. Recopilado por http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf.



Ainscow, M. (2004). El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿cuáles son las palancas de cambio? . Manchester. Recopilado por

https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf.

Ainscow, M. (2005). *El próximo gran reto: la mejora de la escuela inclusiva* .

Manchester. Recopilado por [http://www.altas-](http://www.altas-capacidades.net/webdocente/Educacion%20inclusiva/mejora_escuela_inclusiva.pdf)

[capacidades.net/webdocente/Educacion%20inclusiva/mejora_escuela_inclusiva.pdf](http://www.altas-capacidades.net/webdocente/Educacion%20inclusiva/mejora_escuela_inclusiva.pdf).

Arias Castilla, C. (2012). *EL PAPEL DEL LENGUAJE EN LAS ÁREAS CURRICULARES* . Medellín. Recopilado por

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3989803>.

Arnaiz, P. (2011). *LUCHANDO CONTRA LA EXCLUSIÓN: BUENAS PRÁCTICAS Y ÉXITO ESCOLAR* . Murcia: Universidad de Murcia. Recopilado por

https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/6222/pg_025-038_in21_1.pdf?sequence=1.

Arnaiz, P., (2012). *Escuelas Eficaces E Inclusivas: Cómo Favorecer Su Desarrollo*.

Murcia, p.26. Recopilado por <http://revistas.um.es/educatio/article/view/149121>.

Arnaiz, P., Guirao, J., & Garrido, C. (2007). *La Atención a la Diversidad: del Modelo del Déficit al Modelo Curricular* . Murcia: Gustavo Fischman. Recopilado por

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275020546023>.

Azorín Abellán, C. (2016). *Análisis de instrumentos sobre educación inclusiva y atención a la diversidad* . Recopilado por

<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n75/1405-6666-rmie-22-75-01021.pdf>.

Baeza, P. (2020). *El discurso educativo inclusivo en Latinoamérica* . Valparaíso.

Recopilado por

https://www.researchgate.net/publication/338902423_El_discurso_educativo_inclusivo_en_Latinoamerica



Blanco, R., & Duk, C. (2011). *EDUCACIÓN INCLUSIVA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE* . Chile: Universidad de Chile. Recopilado por

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3770737>.

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares* (3rd ed.). Madrid: Gerardo Echeita.

Bravo, L. (2010). *PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL AULA: VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA CONOCER LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA* (pp. 1-20). Costa Rica. Recopilado por

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/10137>.

Corral, K., Villafuerte, J., & Bravo, S. (2015). *Realidad y Perspectiva de la Educación Inclusiva de Ecuador* . Manabí. Recopilado por

<https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2015/article/view/320>.

Duk, C., & Blanco, R. (2019). *El Legado de la Conferencia de Salamanca en el Pensamiento, Políticas y Prácticas de la Educación Inclusiva* . Chile: Universidad Central de Chile. Recopilado por

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782019000200025.

Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). *La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente* .

Recopilado por <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736956.pdf>.

García, D., Pastor, L., Juárez, G., & García, M. (2010). *EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. ESTUDIO DE UN CASO* . Madrid. Recopilado por

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3618847>.



González, J. (2001). *EL PARADIGMA INTERPRETATIVO EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA: NUEVAS RESPUESTAS PARA VIEJOS*

INTERROGANTES . Sevilla. Recopilado por

<https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/10155>.

Llorent García, V., & López Azuaga, R. (2012). *vol. 31 n° 2, pp. 87-109, 2012 87 Estudio de las relaciones interpersonales en aulas con alumnos “diferentes”* . Córdoba.

Recopila de

<https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/1491>

Martín, P. (2005). *La respuesta educativa a la diversidad desde el enfoque de las escuelas inclusivas: una propuesta de investigación*. País Vasco: Universidad del País Vasco. Recopila de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510208.pdf>.

Martinez, M., & Rodríguez, E. (2016). *Manual de metodología de Investigación Científica* . Perú. Recopilado por https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2016/01/Manual_metodologia_investigacion_ebevidencia.pdf

Mendía R. (2021). *El Aprendizaje-Servicio como una estrategia inclusiva para superar las barreras al aprendizaje y a la participación*. REVISTA EDUCACIÓN INCLUSIVA VOL. 5, N.º 1. Recuperado de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/222>

MINEDUC. (2013). Acuerdo N° 0295-13. en el *Ministerio de Educación*. Quito. Recopilado por https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf.

MINEDUC. (2016). *CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA*. QUITO: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>



- Moliner García, O., Sanahuja Ribés, A., & Benet Gil, A. (2017). *PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL AULA DESDE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN* . Publicacions de la Universitat Jaume I. Recopilado por <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/168902/s127.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Moriña, A., & Parrilla, Á. (2005). Criterios para la formación permanente del profesorado en el marco de la educación inclusiva . Sevilla. Recopilado por <https://idus.us.es/handle/11441/66853>.
- Molina, P., Molina, A., & Rodríguez, I. (2019). *La educación inclusiva en Latinoamérica, El Caribe y el caso de Ecuador* . Recopilado por <https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1116>.
- Muntaner, J. (1999). *Bases para la formación del profesorado en la escuela abierta a la diversidad* . Mallorca. Recopilado por <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118050>.
- Muntaner, J. (2014). *Prácticas inclusivas en el aula ordinaria*. Palma de Mallorca: Universitat de les illes Balears. Recuperado de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/163/157>.
- Murillo, J., & Duk, C. (2018). *Una evaluación inclusiva para una educación inclusiva* . Chile. Recopilado por <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num1/editorial.pdf>.
- Rojas, M. (1993). *Hacia la construcción de un concepto de uso eficiente del tiempo en el aula* . Recopilado por <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/12823>.
- Ocampo, J. (2008). *PAULO FREIRE Y LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO* . Colombia: RUDECOLOMBIA. Recopilado por <https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>.



Payá Rico, A. (2010). *Política de educación inclusiva en América Latina: Propuestas, realidades y retos de futuro*. Valencia: Universitat de Valencia. Recuperado de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/209>

Rivera, D., & Nuñez, C. (2017). *Capacitación Profesional Docente: Realidades de la Educación Inclusiva*. Ambato. Recopilado por <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/260>

Rosello, M. (2010). *El reto de planificar para la diversidad en una escuela inclusiva*. Isalás Baleares: Revista Iberoamericana de Educación. Recopilado por <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3197Ramon.pdf>.

Solla, C. (2013). *Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva*. SAVE THE CHILDREN ESPAÑA. Recopilado por <https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia de Buenas Practicas en Educacion Inclusiva vOK.pdf>.

Tobón Gaviria, I., & Cuesta Palacios, L. (2020). *Diseño universal de aprendizaje y currículo*. Chile: SOFIA-SOPHIA. Recopilado por <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/957>.

UNESCO. (2004). *Temario Abierto sobre: Educación Inclusiva*. Santiago de Chile. Recopilado por http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=21505&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html.

Vielma, E., & Salas, M. (2000). *APORTES DE LAS TEORÍAS DE VYGOTSKY, PIAGET, BANDURA Y BRUNER PARALELISMO EN SUS POSICIONES EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO*. Bogotá: Universidad de los Andes. Recopilado por <http://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>.



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Vélez, X., Tárraga, R., Fernández, M., & Sanz, P. (2016). Formación inicial de maestros en Educación Inclusiva: una comparación entre Ecuador y España . Ecuador.

Recopilado por <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5986222>.



3. En el salón de clases, el docente se asegura de que la ubicación física de los muebles para los alumnos sea adecuada, cómoda, permita la visibilidad y favorezca a todos, de acuerdo con las actividades que realiza.				
4. El docente se cerciora de que el material visual del salón (láminas, posters, dibujos, TICS, etc.) estimule de manera positiva a todos sus alumnos, que apoye el desarrollo de competencias y sea útil para el proceso de enseñanza aprendizaje.				
5. El docente se asegura de que el material didáctico con que cuenta en el aula sea adecuado para las necesidades de aprendizaje, características de todos sus alumnos y no sea una barrera que dificulte el aprendizaje y la participación.				
Planificación				
Para responder esta sección solicite al docente la planificación escrita de sus actividades				
6. Las actividades que el docente planea y lleva a cabo plantean claramente cuáles son las competencias a desarrollar e identifica los aprendizajes que pretende lograr, considerando las necesidades de todos sus alumnos.				
7. El docente especifica en su planificación cómo van a ser evaluadas las actividades para saber si se desarrollaron las competencias esperadas.				
8. El docente planea adecuaciones de las actividades de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje, para desarrollar el potencial de cada uno de los alumnos, incluyendo variedad de actividades.				
9. El docente planea la modalidad de trabajo colaborativo para las actividades, y promueve los grupos de aprendizaje como estrategia para que se apoyen entre compañeros.				
10. El docente define en su planificación si es preciso realizar adecuaciones curriculares y cuáles son éstas, especificando las actividades y recursos que utilizará.				



11. El docente propicia que el tiempo en el aula se utilice eficazmente para favorecer el aprendizaje de los alumnos, y evita las actividades que no tienen propósitos educativos				
12. Del total de la hora clase, el docente utiliza la mayor parte del tiempo para abordar el desarrollo de competencias, respetando el ritmo del grupo y de cada alumno.				
13. El docente dedica el tiempo suficiente para motivar a todos los alumnos en su aprendizaje, ya sea antes, durante o después de las actividades.				
Metodología.				
14. El docente explica a sus alumnos de qué se tratan y en qué consisten las actividades que realizarán y se asegura de que sean comprensibles para todos, representando estas de diferentes maneras (Oral, escrita. etc.)				
15. El docente indaga y toma en cuenta el conocimiento previo que los alumnos tienen sobre el tema que trata la actividad antes de abordarlo.				
16. El docente toma en cuenta y respeta el ritmo y estilo de aprendizaje de todos y cada uno de sus alumnos, asegurándose de que se involucren activamente los estudiantes en su propio aprendizaje.				
17. El docente se asegura de que sus alumnos aprendan de manera colaborativa, estimula el trabajo en equipo y el asesoramiento entre compañeros.				
18. El docente realiza adecuaciones curriculares durante las actividades para los alumnos que lo requieran, de acuerdo con las reacciones y desempeño de los alumnos, permitiendo que todos y cada uno de sus alumnos alcancen los propósitos establecidos para ellos, partiendo del ritmo de aprendizaje de cada uno.				
Evaluación.				
19. El docente busca métodos para lograr que los niños y niñas atribuyan un significado personal al aprendizaje, lo que implica que los alumnos comprendan no sólo lo que				



tienen que hacer, sino también el por qué y para qué.				
20. Las evaluaciones que realiza el docente reconocen los logros de todos y cada uno de los estudiantes, y los motiva a continuar aprendiendo.				
21. El docente realiza las evaluaciones de acuerdo con lo que se ha visto en el aula, tomando en cuenta las características de sus estudiantes, y lo registra en el instrumento correspondiente.				
22. El docente realiza una evaluación continua y formativa, es decir, mediante las actividades diarias y tareas, que le permiten conocer los avances de sus alumnos sin enfocarse en una evaluación cuantitativa.				
Relación entre el maestro y los alumnos, los alumnos y los maestros entre sí				
23. El docente hace lo necesario para que, por lo menos en su grupo, los alumnos se ayuden y motiven unos a otros en las actividades asignadas.				
24. El docente propicia que el respeto prevalezca en las relaciones entre él y sus alumnos.				
25. El docente logra disminuir las relaciones de abuso de poder entre sus alumnos (“bullying”), faltas de respeto, agresiones, etc.				
26. El docente se asegura de fomentar las relaciones sociales sanas (de respeto, compañerismo, ayuda mutua, práctica de valores) entre los alumnos.				
27. El docente se cerciora de atender a los alumnos que presentan conducta disruptiva, busca métodos adecuados para ellos e invita a los padres de familia a seguir dichos métodos.				
28. El docente evita las prácticas de expulsión por indisciplina, castigos y exclusión de los alumnos para participar en las actividades, y opta por soluciones que favorezcan a la				



sana convivencia y al aprendizaje.				
Reflexión y sensibilización.				
29. El docente evita las prácticas discriminatorias, trata a sus alumnos con respeto y proporciona las mismas atenciones y oportunidades a todos.				
30. El docente admite a todos los alumnos en su aula, sin distinción.				
31. El docente toma en cuenta a todos los alumnos para participar en las actividades, sin distinción.				
32. El docente conoce al personal de DECE a quien puede acudir para solicitar su apoyo y trabaja con él.				
33. El personal de DECE orienta adecuadamente al docente con respecto a las medidas para mejorar el aprendizaje de los niños con NEE y al grupo en general.				
34. El personal de DECE brinda apoyo a los alumnos dentro del aula regular.				
NOMBRE DEL OBSERVADOR:				
FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA::				
OBSERVACIONES:				
RETROALIMENTACIÓN:				

Anexo 2

Base de datos de análisis de entrevistas

Subcategoría	Indicador	Preguntas	Dato bruto	Interpretación
Orquestrar el aprendizaje	Planificación Curricular	¿Se entiende que aumentar la inclusión implica disminuir la exclusión y la discriminación, tomando conciencia de que la exclusión es un proceso que puede comenzar en las aulas y/o en los patios con una experiencia negativa, y que puede continuar cuando un niño o un adulto sale del centro escolar?		



		¿Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes, fomentan la participación?		
	Metodologías	¿Se entiende la inclusión como un proceso sin fin mediante el que se incrementa la participación de todos, como un principio basado en la mejora de todos los aspectos de un centro escolar, así como de la educación y de la sociedad de una forma más amplia, que engloba a la comunidad		



		educativa y no solo a los estudiantes con discapacidades o con los que se clasifican como “con necesidades educativas especiales”?		
		¿Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas y promueve el pensamiento crítico en los estudiantes y la participación activamente en su propio aprendizaje, utilizando los recursos del contexto?		



	Evaluación	¿Se valoran las diferencias humanas en lugar de poner énfasis en la uniformidad, valorando la diversidad y considerándola como un recurso de aprendizaje y no un problema?		
		¿Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes?		
	Uso del tiempo			
	Relación interpersonal	¿El centro escolar da la bienvenida a todos los padres/tutores y otros miembros de su localidad y se saludan mutuamente de		



		manera educada y amable?		
		¿El equipo educativo construye una cultura de colaboración para todo el mundo en el centro escolar, promoviendo la buenas relaciones desde el ejemplo?		
		¿El equipo educativo participa en conversaciones constructivas más que en discusiones competitivas e infructuosas?		
		¿Las actitudes acerca de quienes pertenecen a la		



		comunidad “ordinaria” o “normal”, fomentan la idea de que los estudiantes con algún tipo de discapacidad no pueden ser parte del centro escolar ordinario?		
	Apoyos	¿Se entiende que otros miembros vinculados a organizaciones de la localidad pueden contribuir al desarrollo de la cultura del centro?		
		¿Se reconoce que para algunos estudiantes el centro escolar puede		



		representar un “refugio seguro” frente a las diversas situaciones que pueden ocurrir en su hogar?		
	BAP	¿El equipo educativo está al tanto de la variedad de culturas de origen de los estudiantes y de sus circunstancias familiares?		
MOVILIZAR RECURSOS	Condiciones físicas del aula			
	Material de apoyo			
	Mobiliario			
	Accesibilidad	¿La información del centro escolar es		



		accesible para todos; por ejemplo, está traducida, transcrita a Braille, grabada en audio, o tiene la letra ampliada cuando es necesario?		
	Docentes como recurso			

Anexo 3

Entrevista

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd4vy6RSolowT91iLYt3qDoImtYGJp5BodWg4U5C8T1NZSS1w/viewform?usp=sf_link



Entrevista docente para la determinación de prácticas inclusivas.

Responde las siguientes preguntas marque con una X en el casillero que crea corresponde a su institución educativa.



¿El centro escolar da la bienvenida a todos los padres/tutores y otros miembros de su localidad y se saludan mutuamente de manera educada y amable? *

- SI
- No

¿La información del centro escolar es accesible para todos; por ejemplo, está traducida, transcrita a Braille, grabada en audio, o tiene la letra ampliada cuando es necesario? *

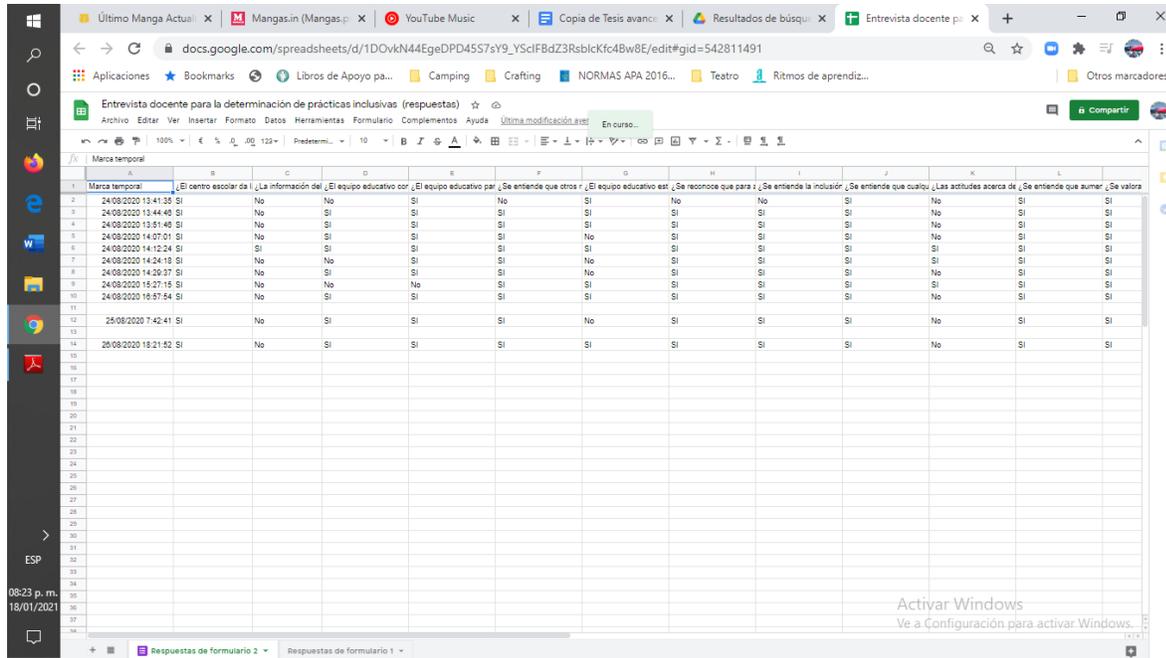
- SI
- No

¿El equipo educativo construye una cultura de colaboración para todo el mundo en el centro escolar, promoviendo la buenas relaciones desde el ejemplo? *

—

Anexo 4

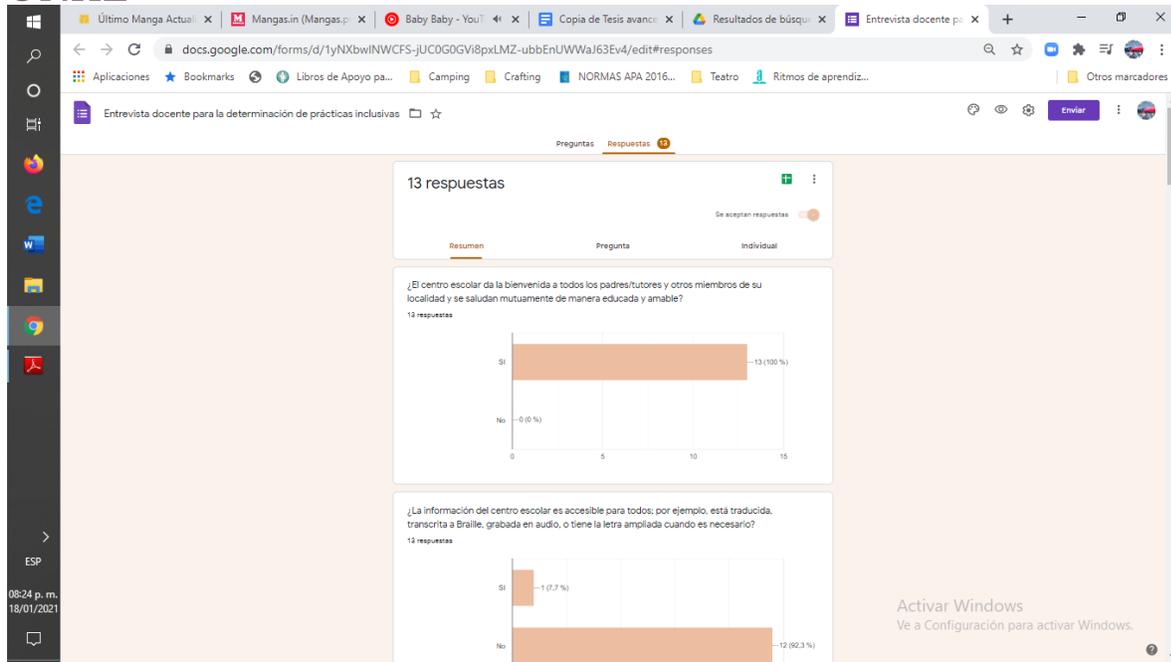
Tabulación de la entrevista



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	Marca temporal	¿El centro escolar da...	¿La información del...	¿El equipo educativo cor...	¿El equipo educativo par...	¿Se entiende que otros...	¿El equipo educativo est...	¿Se reconoce que para...	¿Se entiende la inclusi...	¿Se entiende que cualqu...	¿Las actitudes acerca de...	¿Se entiende que aumer...	Se valora...
2	24/08/2020 13:41:55	SI	No	No	SI	No	SI	No	No	SI	No	SI	SI
3	24/08/2020 13:44:40	SI	No	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	No	SI	SI
4	24/08/2020 13:51:40	SI	No	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	No	SI	SI
5	24/08/2020 14:07:01	SI	No	SI	SI	SI	No	SI	SI	SI	No	SI	SI
6	24/08/2020 14:12:24	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
7	24/08/2020 14:24:18	SI	No	No	SI	SI	No	SI	SI	SI	SI	SI	SI
8	24/08/2020 14:29:37	SI	No	SI	SI	SI	No	SI	SI	SI	No	SI	SI
9	24/08/2020 15:27:15	SI	No	No	No	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
10	24/08/2020 16:57:54	SI	No	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	No	SI	SI
11													
12	25/08/2020 7:42:41	SI	No	SI	SI	SI	No	SI	SI	SI	No	SI	SI
13													
14	26/08/2020 18:21:52	SI	No	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	No	SI	SI
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													

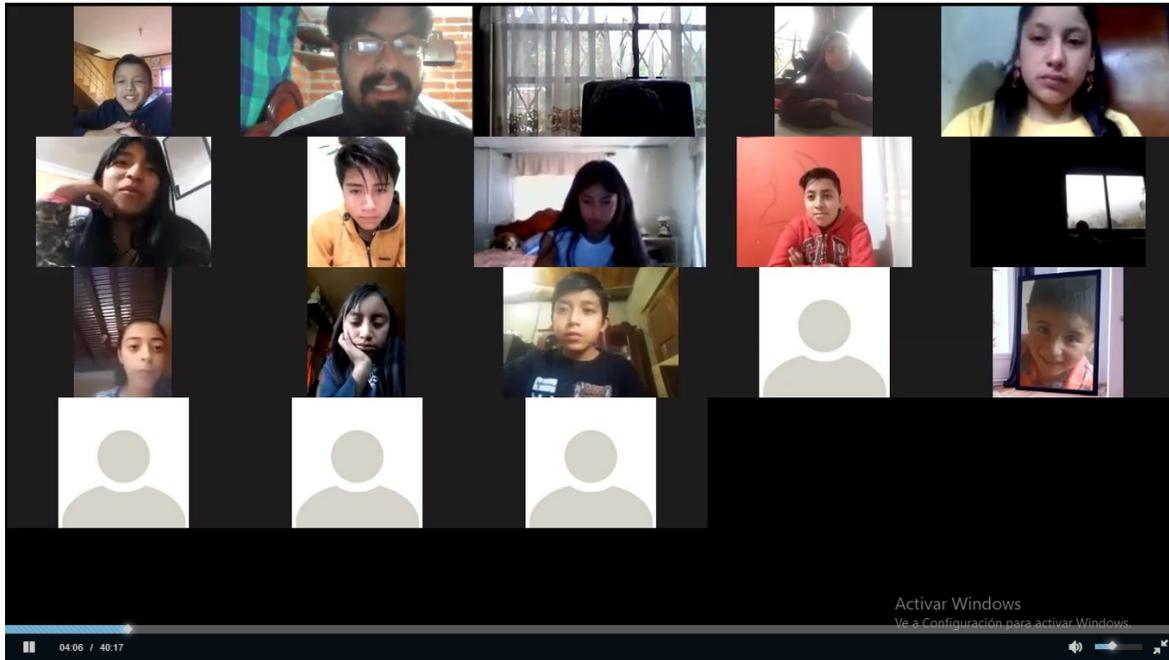
Anexo 5

Resumen de google forms de la entrevista



Anexo 6

Video clase observada



Anexo 7 Planificación DUA de una sesión

¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
LL.4.1.1. Indagar y explicar los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico, social y cultural de la humanidad.	<p>Anticipación</p> <p>Formación de grupos.</p> <p>Aprendizaje basado en problemas (grupos de 3)</p> <p>Repartir hojas con las preguntas (cuestionario) o proyectarlas (Visual)</p> <p>Proposición del problema o problemas:</p> <p>¿Por qué se pasó de ideogramas a letras? explique?</p> <p>¿Cuáles fueron los usos de la escritura en la antigüedad, ejemplifique?</p> <p>Lectura de caso o situación problemática para el análisis (Auditivo)</p> <p>Definición de problema o problemas a ser discutidos (Oral)</p> <p>Construcción</p>	<p>Texto del estudiante.</p> <p>Cuaderno</p> <p>Esferos</p> <p>Lápiz</p> <p>Proyector.</p> <p>Marcadores</p> <p>Regla</p> <p>Pinturas</p>	<p>I.LL.4.1.1. Explica el origen, el desarrollo y la influencia de la escritura en distintos momentos históricos, regiones y culturas del mundo, y valora la diversidad expresada en sus textos representativos. (S.2., I.3.)</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista.</p> <p>Pruebas</p> <p>Instrumento:</p> <p>Pruebas Escritas</p> <p>Registro</p>



DESEMPEÑO			unidad	Evaluación
Sesión 1				
<p>LL.4.1.3. Indagar sobre las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador y explicar su influencia en las relaciones sociales.</p>	<p>Anticipación</p> <p>Formación de grupos (grupos de 4)</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Repartir hojas y proyectar la proposición de problema: Explique que son las variedades lingüísticas y ¿por qué existen?,</p> <p>¿Cómo influyen las lenguas indígenas en nuestra lengua?</p> <p>Ecuador es un país multilingüe explique ¿cómo nos comunicamos a diario?</p>	<p>Texto del estudiante.</p> <p>Cuaderno</p> <p>Esferos</p> <p>Lápiz</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Marcadores</p> <p>Regla</p> <p>Pinturas</p> <p>Pizarra</p>	<p>I.LL.4.2.1. Explica la influencia de las variaciones lingüísticas sociales y situacionales del Ecuador en las relaciones sociales, y la correspondencia entre la estructura de la lengua y las formas de pensar y actuar de las personas. (I.3., S.3.)</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Entrevista.</p> <p>Pruebas</p> <p>Instrumento:</p> <p>Pruebas Escritas</p> <p>Registro</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de preguntas</p> <p>Trabajo grupal</p>



	Lectura de caso o situación problemática			Cuestionario
	Escribir en la pizarra la definición de problema o problemas a ser discutidos			

¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación

Sesión 2



<p>LL.4.1.3. Indagar sobre las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador y explicar su influencia en las relaciones sociales.</p>	<p>Construcción</p> <p>Analizar usando lluvias de ideas las diferentes variantes lingüísticas</p> <p>Construir organigramas en base a la información obtenida</p> <p>Se revisa el contenido generado y se formula una solución, a través de la participación solicitada por el docente. (Se registrará)</p>	<p>Texto del estudiante.</p> <p>Cuaderno</p> <p>Esferos</p> <p>Lápiz</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Marcadores</p> <p>Regla</p> <p>Pinturas</p> <p>Pizarra</p>	<p>I.LL.4.2.1. Explica la influencia de las variaciones lingüísticas sociales y situacionales del Ecuador en las relaciones sociales, y la correspondencia entre la estructura de la lengua y las formas de pensar y actuar de las personas. (I.3., S.3.)</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista.</p> <p>Pruebas</p> <p>Instrumento:</p> <p>Pruebas Escritas</p> <p>Registro</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de preguntas</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Cuestionario</p>
--	---	---	---	--

¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación

Sesión 3

LL.4.1.3. Indagar sobre las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador y explicar su influencia en las relaciones sociales.	<p>Consolidación</p> <p>Se propone la actividad final en la que se presentarán los resultados a través de una presentación oral con apoyo visual (papelógrafos), elaboración de ensayos, o de maquetas.</p> <p>Se da paso a la búsqueda de información para la elaboración del trabajo.</p> <p>Presentación de los resultados de cada grupo de</p>	<p>Texto del estudiante.</p> <p>Cuaderno</p> <p>Esferos</p> <p>Lápiz</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Marcadores</p> <p>Regla</p> <p>Pinturas</p>	I.LL.4.2.1. Explica la influencia de las variaciones lingüísticas sociales y situacionales del Ecuador en las relaciones sociales, y la correspondencia entre la estructura de la lengua y las formas de pensar y actuar de las personas. (I.3.,	<p>Técnica: Observación</p> <p>Entrevista.</p> <p>Pruebas</p> <p>Instrumento:</p> <p>Pruebas Escritas</p> <p>Registro</p>
--	---	--	--	---



	trabajo(se registra por parte del docente)	Pizarra	S.3.)	Lista de cotejo Guía de preguntas Trabajo grupal Cuestionario
--	--	---------	-------	--



UNA E

Cláusula de Propiedad Intelectual

Pedro Francisco Ortega Pacheco, autor del trabajo de titulación "Guía Metodológica para la preparación docente en el desarrollo de prácticas inclusivas para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en la básica superior", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 22 de enero de 2021

Pedro Francisco Ortega Pacheco

C.I: 010526071



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Pedro Francisco Ortega Pacheco en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Guía Metodológica para la preparación docente en el desarrollo de prácticas inclusivas para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en la básica superior", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 22 de enero de 2021

Pedro Francisco Ortega Pacheco

C.I: 010526071



Certificación del Tutor

Yo, Vanessa esperanza Montiel Castillo, tutor/a del trabajo de titulación denominado "Guía Metodológica para la preparación docente en el desarrollo de prácticas inclusivas para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en la básica superior." perteneciente al estudiante: Pedro Francisco Ortega Pacheco con CI 0105264071. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el _5_% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 21 de enero del 2021.



Firmado digitalmente por
VANESSA ESPERANZA
MONTIEL CASTILLO

Vanessa Esperanza Montiel Castillo

C.I: 0152049623