



UNAE
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Maestría en:
Educación Inclusiva

**Estrategias inclusivas para la enseñanza de Educación Física con
estudiantes de marcha claudicante de la Escuela Básica General Antonio
Farfán.**

Trabajo de titulación previo a
la obtención del título de
Magíster en Educación
Inclusiva

Autor:
Walter Alfonso Allaico Bermejo
CI: 0106021561
Tutor:
Tomás Fontaines-Ruiz
CI: 0960527984

Azogues, Ecuador
22-enero-2021



Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal desarrollar estrategias inclusivas para la enseñanza de Educación Física en estudiantes con marcha claudicante que asisten a la escuela básica General Antonio Farfán. Las categorías teóricas asumidas son: Educación inclusiva (Booth, T., Ainscow, M., 2011, Acedo, C., 2008, Campa, R., Contreras, C., 2018), deporte inclusivo (Fernández, J., Jiménez, M., & Fernández, J. 2018, Sanz, D., & Reina, R., 2013), Educación Física inclusiva (Sanz, D., & Reina, R., 2013, Ocete, Pérez, y Coterón 2015), discapacidad motora marcha claudicante (Martínez, K., 2016, Fernández, J., Jiménez, F., Navarro, V., y Sánchez, R., 2019). Se asume un paradigma socio-historicista y método de investigación-acción. Trabajamos con tres unidades de análisis compuestas por tres docentes de Educación Física, 2 estudiantes que presentan marcha claudicante y 29 estudiantes que integran el paralelo. De acuerdo con el análisis de resultados, se muestra que, los docentes no emplean métodos adecuados para la atención a la diversidad, provocando que el proceso enseñanza-aprendizaje sea manejado intuitivamente. Se ha diseñado una guía de planificación como una propuesta que oriente al docente de Educación Física hacia las prácticas educativas inclusivas.

Palabras claves: discapacidad motora, proceso inclusivo, métodos, diversidad



Abstract

The main objective of this research is to develop inclusive strategies for the teaching of Physical Education in students with failing gait who attend the General Antonio Farfán basic school. The assumed theoretical categories are: Inclusive education (Booth, T., Ainscow, M., 2011, Acedo, C., 2008, Campa, R., Contreras, C., 2018), inclusive sport (Fernández, J., Jiménez, M., & Fernández, J. 2018, Sanz, D., & Reina, R., 2013), Inclusive Physical Education (Sanz, D., & Reina, R., 2013, Ocete, Pérez, and Coterón 2015), motor disability, lagging gait (Martínez, K., 2016, Fernández, J., Jiménez, F., Navarro, V., and Sánchez, R., 2019). A socio-historicist paradigm and action research method are assumed. We work with three analysis units made up of three Physical Education teachers, 2 students who show a faltering gait and 29 students who make up the parallel. According to the analysis of results, it is shown that teachers do not use adequate methods to attend to diversity, causing the teaching-learning process to be managed intuitively. A planning guide has been designed as a proposal to guide the Physical Education teacher towards inclusive educational practices.

Keywords: motor disability, inclusive process, methods, diversity



Índice del Trabajo

Resumen	2
Abstract	3
Índice del Trabajo	4
1.1. Identificación y descripción de la situación o del problema a investigar.....	6
1.2. Línea de Investigación	8
1.3. Identificación de la situación o problema a investigar	8
1.4. Pregunta de Investigación.....	9
1.5. Justificación.....	9
1.6. Objetivo General	10
1.7. Objetivos Específicos	10
2. Marco Teórico	12
2.1. Educación inclusiva.....	12
2.2. El deporte inclusivo	16
2.3. La Educación Física inclusiva	22
2.4. Discapacidad motora: marcha claudicante	27
3. Marco Metodológico	33
3.1. Paradigma y/o el enfoque,	33
3.2. Método investigativo	34
3.3. Tipo de investigación,	36
3.4. Fases de la investigación,	36
3.4.1. Diagnóstico:.....	36
3.4.2. Diseño de estrategias:.....	36
3.4.3. Estructuración del plan de implementación de las estrategias:.....	36
3.5. Unidad de análisis.....	37
3.7. Los métodos, técnicas e instrumentos.....	39
3.7.1. Técnicas	41
3.7.2. Instrumentos.....	41
3.8. Análisis de Resultados	43
4. Propuesta de la Investigación.....	50
4.1. Presentación de la propuesta.....	50
4.2. Objetivos de la propuesta	50
4.3. Fundamentación teórica.	51



UNAE Universidad Nacional de Educación

4.4. Plan de trabajo	56
5. Conclusiones y Recomendaciones.....	63
5.1. Conclusiones.....	63
5.2. Recomendaciones	64
6. Referencias Bibliográficas	66

1. Introducción

1.1. Identificación y descripción de la situación o del problema a investigar.

El problema de investigación se centra en construir estrategias inclusivas que permitan la enseñanza de la Educación Física a estudiantes con marcha claudicante que asisten a la Escuela Básica General Antonio Farfán. Suponemos que los docentes de esta especialidad carecen de competencias para hacer más inclusiva su práctica educativa por falta de formación específica además de la carencia de recursos didácticos que favorecen a una inclusión dentro de las clases de Educación Física (Hernández, Fernández, Álvarez y López, 2019), a propósito de la distancia percibida entre su formación y las demandas de este enfoque educativo (Valencia et al., 2020).

De manera particular, en la escuela seleccionada, se registran estudiantes con marcha claudicante que rechazan la actividad deportiva por no poder cumplir con los requerimientos de la asignatura debido a la discapacidad, lo cual afecta su autoeficacia para afrontar situaciones de la cotidianidad escolar e integrarse de manera activa en el ejercicio de su rol. En tal sentido, consideramos que el docente debe contar con dispositivos didácticos que pueda aplicar con intencionalidad para que exista proporcionalidad participativa y de aprendizaje por parte de los estudiantes, sin distinción de su condición humana. Con base en lo señalado, se legitima la necesidad de crear condiciones para que la cultura de la inclusión, de forma progresiva, entre en todos los espacios de gestión curricular.

Dentro del sistema educativo Ecuatoriano se indica que la educación inclusiva se abarca en todos los niveles empezando desde inicial, básica y superior de tal manera que la educación y la educación física fomentarán una práctica inclusiva en la cual se desarrollarán destrezas motoras, afectivas y cognitivas contribuyendo de manera general en la formación de los estudiantes (Ullaguari, S., 2018); de esta manera se ve conveniente que dentro del currículo educativo se fomenten prácticas que vayan en pro de un desarrollo socio-cultural la misma que faciliten

los procesos para que una institución se adapte a las nuevas exigencias de los estudiantes.

Para una mejor respuesta educativa, el currículo debe brindar la facilidad de realizar modificaciones para atender de una mejor manera a los estudiantes con discapacidad brindando una flexibilidad de elegir estrategias adecuadas para atender a los estudiantes que presentan discapacidad motriz desarrollando deportes adaptados ya que demuestran un medio para superar la discapacidad y sus limitaciones (Rodríguez, Analuisa y Capote 2017). La elaboración de las distintas estrategias beneficiarán a los docentes quienes desarrollarán actividades inclusivas con los estudiantes con y sin discapacidad motriz en este caso centrados en la marcha claudicante, de esta manera se beneficiará a todo el alumnado en su participación.

Realizado una comparación entre Ecuador y España en la formación de los docentes de Educación Física muestra que en los dos países existe una insuficiencia en la formación de los futuros docentes para atender la NEE (Vélez, Tárraga, Fernández y Sanz 2016). Dentro de este contexto, en España indican que en Educación Física el desarrollo de actividades dentro de una hora clase se implementa una mejora autónoma y eficiente del estudiante para enfrentar distintos retos que presenta con respecto a su autoimagen, autoestima y auto-concepto lo que mejorará su desarrollo y bienestar social (Fernández J., Jiménez F., Navarro V. y Sánchez C 2019). Lo que tratamos de demostrar es que en educación física con la implementación de actividades lúdicas el estudiante socializa, construye conductas y normas lo que nos ayuda realizar actividades sin discriminación utilizando estrategias favorables que de una manera jugada y deportiva se atiende a todo el alumnado con discapacidad.

Según se indica, que no existe una correcta atención de la discapacidad motriz dentro de los centros educativos ya que ciertos docentes no se encuentran totalmente capacitados para atender estos casos de discapacidad motriz lo que nos motiva a enfocarnos en una de las tantas como lo es la marcha claudicante vista como una alteración en su caminata, esta discapacidad ha permitido que

dentro de las clases de EF los estudiantes sean separados por su condición motora ya que no cuentan con las mismas capacidades físicas que el resto del alumnado presente, esto se ha visto afectado también por la falta de materiales didácticos que resuelven la participación y no tenga que abandonar al resto del grupo por la falta de implementos como podrían ser balones de diferentes tamaños y/o texturas aros de diferentes tamaños, esto a su vez se verá también reflejado en la capacidad que tenga el docente al momento de incluir al alumno (Sanz C., 2010).

1.2. Línea de Investigación

Procesos de innovación para la inclusión educativa

1.3. Identificación de la situación o problema a investigar

En esta investigación se materializa la inclusión en el ejercicio curricular. Se crea un dispositivo para la enseñanza de la educación física en un escenario en el que la negación del otro sería la opción más evidente. Construiremos un programa de estrategias para atender a estudiantes que presenten alteraciones en la marcha por asimetría de las extremidades inferiores, implementando metodologías con enfoque inclusivo. Suponer que existan alternativas para atender la singularidad de la marcha claudicante en una clase de educación física, tiene retos implicados que las estrategias generadas en esta investigación, superan en gran medida. Justamente, en este punto se gesta la primera razón práctica que ofrece pertinencia y relevancia a la investigación, considerando que hay muchos niños con marcha claudicante que la escuela tiene de espectadores, porque sus docentes no tienen las competencias para incluirlos en su acción instruccional cotidiana.

En este marco didáctico, el reto es que el contenido no se ponga por encima de la condición humana y, que al mismo tiempo, la marcha claudicante no se convierta en el foco que defina la existencia de un estudiante. En tal sentido, la investigación le permitirá al docente de educación física contar con herramientas pedagógicas para intervenir su práctica, en aras de que los

estudiantes desarrollen sus destrezas físicas, sin que su condición física se constituya en un obstáculo.

El producto de la investigación tiene una utilidad práctica para la estructuración de una didáctica inclusiva de la actividad física. Las estrategias generadas permitirán la promoción de la autonomía e interdependencia del alumnado. Se impulsa un trabajo con todos y para todos, utilizando la diferencia como componente curricular (Ríos Hernández M., 2009). Pondremos al alcance de las comunidades docentes contenidos evaluados, confiables, con un intencionalidad sugerida, lo cual fomenta la cultura inclusiva de la escuela y fomenta un imaginario que valore positivamente la relación entre el deporte y la inclusión, sin perder su esencia. En definitiva, centraremos bases para hacer una educación física sensible a la marcha claudicante y un currículo dispuesto a hacer de lo diverso un rasgo epistémico.

1.4. Pregunta de Investigación

¿Cuál es la estructura y funcionamiento de las estrategias inclusivas que permiten la enseñanza de la Educación Física en estudiantes con marcha claudicante, que asisten a la escuela de educación básica General Antonio Farfán?

1.5. Justificación

En esta investigación se materializa la inclusión en el ejercicio curricular. Se crea un dispositivo para la enseñanza de la educación física en un escenario en el que la negación del otro sería la opción más evidente. Construiremos un programa de estrategias para atender a estudiantes que presenten alteraciones en la marcha por asimetría de las extremidades inferiores, implementando metodologías con enfoque inclusivo. Suponer que existan alternativas para atender la singularidad de la marcha claudicante en una clase de educación física, tiene retos implicados que las estrategias generadas en esta investigación, superan en gran medida. Justamente, en este punto se gesta la primera razón práctica que ofrece pertinencia y relevancia a

la investigación, considerando que hay muchos niños con marcha claudicante que la escuela tiene de espectadores, porque sus docentes no tienen las competencias para incluirlos en su acción instruccional cotidiana.

En este marco didáctico, el reto es que el contenido no se ponga por encima de la condición humana y, que al mismo tiempo, la marcha claudicante no se convierta en el foco que defina la existencia de un estudiante. En tal sentido, la investigación le permitirá al docente de educación física contar con herramientas pedagógicas para intervenir su práctica, en aras de que los estudiantes desarrollen sus destrezas físicas, sin que su condición física se constituya en un obstáculo.

El producto de la investigación tiene una utilidad práctica para la estructuración de una didáctica inclusiva de la actividad física. Las estrategias generadas permitirán la promoción de la autonomía e interdependencia del alumnado. Se impulsa un trabajo con todos y para todos, utilizando la diferencia como componente curricular (Ríos Hernández M., 2009). Pondremos al alcance de las comunidades docentes contenidos evaluados, confiables, con un intencionalidad sugerida, lo cual fomenta la cultura inclusiva de la escuela y fomenta un imaginario que valore positivamente la relación entre el deporte y la inclusión, sin perder su esencia. En definitiva, centraremos bases para hacer una educación física sensible a la marcha claudicante y un currículo dispuesto a hacer de lo diverso un rasgo epistémico.

1.6. Objetivo General

Desarrollar estrategias inclusivas para la enseñanza de educación física en estudiantes con marcha claudicante que asisten a la escuela básica General Antonio Farfán.

1.7. Objetivos Específicos

- Identificar el potencial inclusivo de las estrategias que utiliza el docente para la enseñanza de la educación física en la escuela básica General



UNAE Universidad Nacional de Educación

Antonio Farfán.

- Caracterizar las barreras de aprendizaje y participación que presentan los estudiantes con marcha claudicante que asisten a las clases de educación física en la escuela básica General Antonio Farfán.
- Construir estrategias inclusivas que potencien el aprendizaje de la Educación Física de los estudiantes con marcha claudicante en la escuela básica General Antonio Farfán.

2. Marco Teórico

2.1. Educación inclusiva

La educación inclusiva es la opción educativa que ofrece los sectores marginados la posibilidad de mejorar su calidad de vida (Acedo, C., 2008). Está fundada en principios y valores que forman pensamientos y estructuras orientados hacia una educación para todos que permita afrontar las demandas y situaciones cotidianas (Booth, T., 2010).

La inclusión comprende la participación de todos quienes se encuentran dentro de las entidades educativas. Se concibe como parte de la educación para responder a las necesidades y deficiencias en las relaciones, planes de estudio, enfoques de enseñanza y aprendizaje que no atienden a la diversidad existente dentro del centro educativo (Booth, T., 2010) en consecuencia, la inclusión se presenta como una responsabilidad que tienen las instituciones para atender la diversidad humana que hace vida en su interior, a causa de sus intereses, capacidades, religiones, conocimiento, entre otras. (Booth, T., Ainscow, M., 2015).

Así pues, se considera como el cambio adecuado que se tiene que realizar dentro de la institución educativa para atender la diversidad con respecto a sus adaptaciones, trabajos metodológicos y evaluación (Campa, R., Contreras, C., 2018) es por esto que, una institución debería encontrarse dotada del material pedagógico necesario para la atención a la diversidad, además de, contar con una infraestructura que vaya en beneficio de la libre movilidad y participación del estudiante con el entorno.

El programa propuesto por la UNESCO busca que la educación se la lleve de manera general sin exclusiones garantizando el derecho a la educación a todos los niños, niñas y adolescentes; planteando que la educación no puede ser vista como privilegio para unos pocos, más bien, debería de notarse como un derecho universal que tienen las personas (Sarto, M. P., & Venegas, M. E 2009). Las ideas que se plantean como educación inclusiva son leves y padece de falta de estrategias contextuales de implementación lo que a su vez en países en vías de desarrollo la educación queda inconclusa completando solamente un nivel

primario (Escudero J., Martínez B. 2011) esto indica que la educación es un derecho que acoge a todas las personas sin distinción alguna ya que a la vez se presenta como un derecho universal.

En el artículo 26 de la declaración universal de los derechos humanos indica que la educación tiene que ser obligatoria, gratuita y universal, por lo tanto, se ha demostrado que el acceso a la educación ha incrementado en un número importante en los últimos tiempos pese a esto se sigue observando casos marginales de niños en situaciones de extrema pobreza y por discriminación que no asisten a las escuelas (Derechos Humanos, 2018). Cabe explicar que si la asistencia de las personas a la educación aumentó en este tiempo, debe indicarse que cada estado debe certificar el derecho de ingreso y participación a las personas con discapacidad a través de un sistema de educación inclusiva para todos los niveles educativos (Naciones Unidas, 2016).

El derecho a la educación se plantea como una educación para todos sin distinción alguna brindando el acceso a cada uno y a su vez asegurará su participación y permanencia dentro del sistema educativo, creando apoyos y adaptaciones (ACNUR, 2003). También brinda una educación de calidad en todos sus ámbitos y niveles de preparación construyendo una sociedad justa y equitativa (Valenciano, G., 2009). Dentro del Estado Ecuatoriano se establece una educación con equidad e inclusión, que muestra como una atención prioritaria a las personas con discapacidades legalizando las mismas oportunidades dentro de su territorio, de esta manera pretende erradicar todo tipo de discriminación (Ministerio de Educación, 2020).

Se muestra que la inclusión dentro de la educación conlleva una gama de valores a ser practicados, por lo tanto inspira a que exista una igualdad de derechos tanto a nivel cultural, político y práctico haciendo más realista su presencia dentro de la sociedad y no solamente en ideas o portadas (Escudero J., Martínez B. 2011) enfocándose en atender especialmente a los niños, niñas y adolescentes que se encuentren en situación de vulnerabilidad y que sufren una privación del derecho a la educación. Dentro del documento de la Declaración de

Salamanca recomienda que todo niño con necesidades educativas especiales deba tener acceso a una escuela normal y ser acomodado dentro de su pedagogía demostrando que las instituciones son un medio que demuestran con hechos para combatir actitudes discriminatorias (Ainscow, M., 2007).

En varios de los países la educación inclusiva aún se entiende como la atención solamente a estudiantes con discapacidades en todos sus niveles de educación, pero a su vez se puede observar avances en su comprensión con respecto a la atención a los grupos vulnerables llegando de esta manera a una atención totalitaria sin exclusiones, (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2001) teniendo como un fin de eliminar la exclusión social y fortaleciendo los valores de aceptación y respeto por las demás culturas realizando un cambio del centro demostrando una mejora inclusiva en sus prácticas y acciones escolares la cual mostraría un cambio notorio dentro del campo educativo (Booth, T., Ainscow, M., 2011).

De acuerdo con Skrtic (citado en Aincow, 2007) indica que un enfoque inclusivo se podría implementar donde exista una cultura de colaboración que incorpora una ayuda para la resolución de problemas, esto, a su vez, aborda una de las actividades colaborativas donde se trata de eliminar las barreras que impiden su desarrollo educativo. La importancia de todo lo expuesto es que en cada una de las actividades se planteen de una manera inclusiva en cuestión de realizarla de una manera práctica llevándolo al plantel educativo y aplicándola de una manera justa y equitativa (Aincow, 2007)

La educación juega un rol importante como orientador de niños, niñas y de la familia logrando influenciar de manera positiva lo que le potencia un desarrollo óptimo a nivel psíquico y emocional (Campa, R., Contreras, C., 2018). Así pues, se podría implementar actividades cooperativas en las cuales demuestren sus habilidades compartiendo valores inclusivos, y de esta manera obtener beneficios como la atención a los intereses de minorías con discapacidades y dificultad en su aprendizaje (Norwich, B., Goodchild, L., Lloyd, S., 2001).

Dentro del proceso de inclusión la adaptación dependerá de ciertos aspectos psicosociales como las características individuales y las sociales lo que dificultaría el proceso de inclusión por el posible desarrollo de actos de exclusión, por ello se ve necesario la implementación de roles protagónicos y trabajos en los que intervenga de manera grupal. Un aprendizaje basado en la socioemocionalidad potencia obtener relaciones positivas y de manejar situaciones de desafío (Millicic, N., Lissi, M. R., Mena, I., & Alcalay, L 2012).

El inconveniente que surge con la participación de las personas con discapacidad su escasa accesibilidad al entorno, convirtiéndose en un obstáculo para su participación con su entorno colectivo (Hurtado, M., Aguilar, J., Mora, A., Sandoval, C., Peña, C., y León, A., 2012). En consecuencia, la sociedad y la educación deben concentrar su mirada en una convivencia social armónica y funcional que ofrezca posibilidades de preparación para la vida (Casanova, M.A., 2011).

Nos hemos convencido de que la inclusión es una reestructuración escolar que conlleva responsabilidad, representando un desafío para los sistemas educativos en cada una de las sociedades, es por esto, que se ha planteado un marco educativo para que las instituciones tengan el apoyo adecuado de la política, construyendo de esta manera una sociedad que atienda a los grupos y minorías adoptando un modelo con contenidos, metodologías, valores y las normas que identifican a cada uno de ellos (Escarbajal, A., Mirete, A., Maquilón, J., Izquierdo, T., López, J., Orcajada, N., Sanchez, M., 2012).

Según Yubero (2005), afirma que el individuo socializa, y mediante ello se afilia a un grupo, además explica que, dentro del campo educativo las nuevas generaciones son el proceso de un cambio planificado que dicta una sociedad y que estos cambios, son desplegados por los adultos en base a los actos sociales nobles que pretenden inculcar en el niño con un fin de mejorar su estilo de vida en base a valores y actitudes sociales.

En este contexto, la educación inclusiva hoy en día busca un trato justo y equitativo para todos los partícipes de la educación, formando personas listas para

responder a las situaciones cotidianas. Esto conlleva a eliminar prejuicios que impiden un avance en la integración de los estudiantes, haciendo que la exclusión escolar forme parte de un pasado, es decir que la educación debe estar forjada para convivir entre todas las personas sin distinción alguna, viéndose esto como una de las actividades a fortalecer dentro de las instituciones educativas donde se trata de fortalecer con prácticas inclusivas desde los primeros años de estudio formando a cada uno de los estudiantes a tener una mirada distinta y respetuosa de sus compañeros que presenten cualquier tipo de discapacidad.

Además, se acuerda que dentro de la educación inclusiva deberían formar parte no solamente los estudiantes con deficiencias motrices o intelectuales ya que este tipo de educación propone una atención a una gama de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad por ejemplo culturales, económicos, niños en hogares disfuncionales, entre otros llegando así de esta manera a incluir a todos los niños, niñas y adolescentes sin impedir el derecho a la educación universal, logrando de esta manera un trabajo conjunto entre docentes, directivos y padres de familia, planteando estrategias que vayan en beneficio del desarrollo de los estudiantes, de esta manera se priorizará el bienestar del estudiante dentro de la institución lo que a su vez lo fortalecerá psicológicamente por su participación dentro de un ámbito social.

2.2. El deporte inclusivo

El deporte, mediante su práctica fomenta valores que beneficien a un bienestar personal y social, apartándoles de conductas antisociales. En base a esto, buscamos que las personas que se encuentran en riesgo de exclusión social, consigamos contribuir en mejorar su calidad de vida e inserción dentro de la sociedad, alejándolos del consumo de sustancias perjudiciales y mejorar sus perspectivas a futuro, creando hábitos y actitudes proactivas que resulta estimulante para sí mismos (Fernández, J., Jiménez, M., & Fernández, J. 2018).

No cabe duda, que la sociedad se enfrenta un reto como lo es la integración de las personas vulnerables, un deber que se tiene que cumplir dentro de ella, puesto que es la igualdad de sus participantes (García, J., 2004). Cuando se implementan

normas y actividades dentro de una sociedad, estas buscan cubrir sus necesidades, presentándose como una sociedad civilizada, esto se ha podido evidenciar en la atención especial a las personas vulnerables, incorporándolas en distintos ámbitos, lo que ha concedido observar durante este tiempo cambios notorios con respecto al avance de participación en el ámbito deportivo, educativo, terapéutico y recreativo (Sanz, D., & Reina, R., 2013).

Esto llevado que, dentro del ámbito deportivo presenciemos mejoras en la atención con la implementación de un deporte adaptado a las personas con discapacidad viéndose de manera positiva y un cambio notorio dentro de la sociedad (Sanz, D., & Reina, R., 2013). Pero, no todos lo consideran así, puesto que aún existe un grupo minoritario que se desvanece cada vez más, que no supone el deporte inclusivo como tal, considerándolo como un “circo” y no viendo más allá sus capacidades en el desenvolvimiento del deporte del que incurren sus capacidades físicas para desarrollarlos (García, J., 2004).

Cuando nos referimos a deporte indicamos que es toda actividad que se desarrolla de una manera competitiva o recreativa, competitiva cuando la persona se prepara al máximo de su capacidad para estar listo al momento de su competencia y recreativa para mejorar el estado de salud de una persona con la intervención del esfuerzo físico regulado a la actividad que se lo practica (Hernandez, F., 2000). Actualmente el deporte está considerado como un factor para mejorar nuestro estado de salud y prevenir enfermedades, además de mejorar la convivencia social, es por ello que se busca implementar actividades deportivas como primicia médica al contrario de lo que se hacía anteriormente en donde se recetaba fármacos (Gallego, J., et. al 2016).

Dado que el deporte implementa un estado de vida saludable y ayuda a relacionar a las personas dentro de la sociedad, también nos indica que se puede ejercer para atender a la diversidad en diferentes factores físicos, psíquicos, socioeconómicos y étnico-culturales en medida de nuestras posibilidades debemos ejercer por medio del deporte inclusivo criterios de aceptación, respeto, colaboración y cooperación (Hernandez, F., 2000).

Dentro del deporte inclusivo se evidencian múltiples beneficios físicos y actitudinales que se ven reflejados dentro de una sociedad con valores y herramientas para atender a cada uno de sus participantes, no solamente a los que posean una discapacidad sino a aquellos que requieran un mínimo de adaptación o cambio en su actividad (Cansino, J., 2016). De ahí que algunos deportes convencionales se han ajustado a las necesidades de un grupo determinado con discapacidad, para llevar a cabo su práctica, o a su vez han adquirido características nuevas para adaptarlos a sus necesidades creando una nueva modalidad deportiva (Moya, R., 2016).

El deporte inclusivo es toda actividad deportiva que permite ajustarse a las posibilidades de los practicantes, alterando su espacio, materiales, tácticas y reglamentos (Díaz 2019). Por ello se busca la inclusión integral de las personas presentándose como una necesidad impostergable. Por otro lado Cansino, J., (2016) indica que si una persona con discapacidad desarrolla cualquier actividad deportiva y que no se encuentre en plenitud de realizarlo, pero este a su vez lo practica con personas sin discapacidad ni distinción se lo denomina deporte inclusivo, entonces, la intervención de diferentes tipos de personas nos ayudará a una implementación de valores deportivos en sus disciplinas, además valora la participación independientemente de las capacidades del que lo practica (Soto, J., 2020).

La inclusión deportiva permite que las personas con discapacidad motriz participen dentro de los deportes, teniendo en cuenta sus compromisos de movimiento o desplazamiento en el área designada del deporte que practican. No obstante, esto permite relacionarse con las personas que no poseen minusvalía fortaleciendo una convivencia armónica. Cabe mencionar que dentro de este grupo también se encuentran las personas que por sus recursos económicos o culturales han sido excluidos de alguna u otra manera. En definitiva, la idea es que mediante la práctica deportiva generemos espacios para que la igualdad sea una presencia tangible que se pueda transversalizar a lo largo de la formación educativa (Hernández, 2000).

La práctica deportiva forma parte de un estilo de vida saludable y además de brindar calidad de vida, mejorando la interacción social y su desarrollo integral, su práctica hará que las personas con discapacidad practiquen toda actividad deportiva con personas sin discapacidad, compartiendo todo tipo de conceptos (Castaño, R., Pérez, S., 2013). Al momento de realizar este tipo de actividades se muestra como un vector para la inclusión social, enseñándonos valores y competencias lo que nos ayudará a superar las desigualdades, así también permiten a las personas convivir en sociedad y respetando las diferencias (Cansino, J., 2016). Como en muchos de los deportes inclusivos sus condiciones son establecidas por los organizadores para su respectiva participación.

Esta actividad nos permite una participación de las personas con y sin discapacidad, concediendo un ajuste de su reglamento y materiales, acoplándose a las cualidades físicas de sus participantes que a su vez producirá una interacción entre las personas (López, P., Cano, M., Camacho, A., Samper C., 2018). Además se muestra como un derecho que tienen todas las personas sin excepción alguna a la práctica física y deportiva inspirando el deporte como desarrollo y la paz evitando la violencia, la manipulación y la corrupción (UNESCO, 2019), demostrando además, como un servicio de bien social que trata de integrar a las personas a la sociedad por medio de la práctica de deportes (Zucchi, D., 2001).

Dentro de otros aspectos a tener en cuenta es la preparación con la que cuentan las personas que realizan deporte de alto nivel o preparatorio, y, como parte de su preparación se debería contar con una preparación mental la misma que se interesa no solamente en la preparación sino va más allá y se centra en el enriquecimiento humano, viéndose esta en el compartir dentro de su práctica deportiva la diversidad que implica, provocando que nadie sea excluido respetando sus diferentes formas de pensar con respecto al deporte siendo esta una actividad diversa (Cox, R., 2008).

En un principio se buscaba que con la práctica del deporte surgiera un bienestar e influenciara en el cambio de pensamientos, restableciendo un bienestar

psicológico de las personas con discapacidad permitiendo una reinserción a la sociedad, además de ello se permite fortalecer su psiquis (afectividad, control, percepción, cognición, emotividad), creando un campo de auto-superación (Zucchi, D., 2001).

Con base en su importancia los gobiernos han creado nuevas leyes que pretenden la integración cultural, educativa y deportiva, en este sentido, cobra importancia la idea del deporte inclusivo. En esta investigación asumiremos las actividades o manifestaciones deportivas en las que intervienen las personas con y sin discapacidad previa adaptación de actividades a sus necesidades, con la finalidad de fortalecer el desarrollo sensoriomotor y fomentar estilos de vida saludables (Hernández, 2000). Asimismo, como lo establece (Ley del deporte, Educación Física y recreación 2010, art. 11) que “Es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discrimen alguno de acuerdo a la Constitución de la República y a la presente Ley”, en base a lo indicado, nos muestra que la práctica deportiva y la Educación Física debe practicarse sin ningún tipo de discriminación.

Con el fin de implementar el deporte como un medio de paz, desarrollo, salud y de unión de pueblos, se reconoce el poder del deporte para lo cual se proclamó el 2005 como el año internacional del Deporte y la Educación Física, la misma que proclama el acceso y participación de las personas para que puedan vivenciar la inclusión social y moral (Naciones Unidas 2005). Según la Corporación Andina de Fomento (CAF 2017), en América Latina el deporte se muestra como gran aliado para fortalecer la integración entre regiones, además, se presenta como uno de los caminos a fortalecer los valores y la inclusión social de los sectores más vulnerables, permitiendo el uso de su tiempo libre de manera fructífera separándolo de las drogas y la violencia.

En el Ecuador el deporte inclusivo está orientado a las personas que padecen discapacidad motriz y/o sensorial. También permiten la integración de personas sin discapacidad que cumplan funciones de ayudantes o auxiliares protagonizando un desarrollo integral (Secretaría del Deporte, 2020). En este contexto, la práctica

de la educación física queda legitimada y justificada como lo indica (Ministerio de Educación 2015) dentro de sus obligaciones “Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte(...)”, En tal sentido, el carácter mandatario de la constitución, obliga a considerar la asignatura de educación física como un laboratorio simbólico para la expresión del desarrollo, reconociendo y respondiendo a la diversidad de requerimientos de los estudiantes, para generar oportunidades de ejercer los mismos derechos y demostrar sus habilidades (Sánchez, 2015).

De allí que en esta investigación nos enfoquemos en la idea de un deporte más inclusivo, en el que la disciplina no esté por encima de la condición humana y en el que la condición humana no lo vulnere. Por ello el estado garantiza derechos a todos los ciudadanos en igualdad de condiciones sin discriminación a una práctica deportiva la misma que deberá contar con una estructura que requiera cambios fundamentales para de esta manera lograr una inclusión (secretaría del deporte 2019). Además fomentará la participación de las personas con discapacidad (Constitución Del Ecuador 2008).

En efecto se puede indicar que el deporte inclusivo se diferencia del deporte adaptado ya que el primero hace referencia a una participación equitativa de las personas con y sin discapacidad sin discriminación alguna respetando las diferencias de cada uno de los participantes, mientras que el deporte adaptado se indica como la modificación de los reglamentos, espacios y materiales para que puedan realizar su participación, esto llevado de la mano con los organismos internacionales que indican la participación de todas las personas como derecho que tienen a la inclusión y libre movilidad por todos los espacios deportivos, siendo estos adaptados para su libre movilidad y utilización del mismo.

De igual manera, el deporte inclusivo se muestra como una de las actividades que permite la unión de regiones, promoviendo el desarrollo y la paz dentro de Latinoamérica, esto a su vez permite que las personas vulnerables sean partícipes dentro de la sociedad, permitiéndoles su participación vivencial, cabe indicar que cada uno de los estados brindarán el acceso y participación en cada una de sus

instalaciones deportivas, esto no exenta a Ecuador en donde su constitución permite una inclusión desde lo macro a lo micro, suponiendo de esta manera una participación sin exclusión llevándolo incluso al campo educativo.

2.3. La Educación Física inclusiva.

Para promover una educación inclusiva, debe empezarse revisando el desarrollo de los planteamientos desde las entidades superiores, y es ahí donde debe promover que la educación no sea excluyente, más bien verificar que atienda a todos los sectores de la sociedad, además de promulgar el uso de los espacios deportivos dentro y fuera de las instituciones esto se vería beneficiado a que los planes y programas promuevan una Educación Física Inclusiva, viéndose fundamental que todos aprendan tanto niños, niñas y adolescentes con y sin discapacidad aprendan juntos y que todos se beneficien (Flores, U., & Rolando, S., 2018).

En base a esto, el currículo debe presentarse de manera flexible, que permita realizar ciertos cambios para atender a los estudiantes con mayor relevancia, es por esto que la Educación Física Inclusiva expresa el derecho de todo el alumnado a participar activamente y contar con el mismo espacio dentro de un plan escolar y contar con apoyo social dentro del aula, independientemente de sus condiciones (Azuaga, 2015). Además, se presenta como una asignatura relacionada con el desarrollo de actividades recreativas, potencialidades físicas e interacción. Asimismo promueve la inclusión mediante la práctica de deportes cooperativos y valores que fomenten el cambio de pensamientos y actitudes que la favorezcan, (Ocete, Pérez, y Coterón 2015).

De esta manera se aprecia una clara y decidida atención hacia los educandos de una manera eficaz y potencial para la atención a la inclusión, mostrándose esencial para avanzar en la construcción de un sistema realmente inclusivo (Chiva, Zorrilla y Gil, 2015). El aprendizaje que se imparte dentro de las clases de Educación Física debe ser apropiada para ayudarles a adquirir habilidades psicomotrices, comprensión cognitiva y aptitudes sociales y emocionales para presentar una vida saludable (Rodríguez, A., Analuiza E., 2017). Los retos

educativos exigen al docente a estar preparado para la atención a la diversidad, demostrando responsabilidad para implementar valores y capacidades en los estudiantes para permitir una participación activa de los estudiantes (Soto, J., Pérez, J., 2014).

Se ve oportuno la utilización de estrategias dinámicas y de interés para fortalecer la inclusión en EF, para ello es necesario que el docente realice adaptaciones dentro de su plan curricular con trabajo entre pares, participación activa y el uso de material didáctico adaptada a las necesidades de los estudiantes (Gamonales, 2016). La educación física y el deporte son distintos pero cuando el deporte forma parte de EF desarrolla actitudes inclusivas demostrando que, con su práctica, obtendremos mejoras académicas del estudiante (Chacón, et al., 2020).

Para atender la inclusión en un mayor porcentaje dentro de la materia de EF es necesario implementar normas para eliminar burlas y discriminación, de esta manera crearemos entornos inclusivos en los estudiantes y que participen sin distinción de su nivel de rendimiento. A través de la educación física, se experimenta y aprende sobre la discapacidad, se crean redes de apoyo con sus respectivos cambios actitudinales hacia las singularidades y el reconocimiento de que desde lo individual se puede potenciar la inclusión de la diferencia.

Para atender de una manera adecuada a los niños, niñas y adolescentes se ha determinado normas que establezcan una correcta atención a todos los estudiantes dentro del campo educativo sin distinción de género, cultura, religión, idioma o su estado económico, además de una participación dentro del campo de la actividad física y el deporte tal como lo indica (Constitución de la República del Ecuador, 2011, art. 381) que “El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas (...)”, así también surge las necesidades de implementos didácticos que el estado debe proveer a las instituciones para una adecuada atención dentro de las instituciones educativas.

De igual manera el estado garantiza la práctica de la Educación Física dentro de los establecimientos educativos en todos sus niveles, proveyendo de una estimulación y desarrollo personal con la implementación de valores que permitirán una superación personal y una mejor calidad de vida, también la Educación Física se percibe como “(...) las actividades que desarrollan las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como una área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz (...)” (Ley del deporte, Educación Física y recreación, 2015, art. 81).

En este contexto, en el artículo 84 de la misma ley establece que “Los centros educativos públicos y privados deberán disponer de las instalaciones, materiales e implementos adecuados para el desarrollo y enseñanza de la educación física, garantizando éstos, la participación incluyente y progresiva de las personas con discapacidad”. Esto indica que la educación debe atender a todos los partícipes que se encuentren dentro de ella sin exclusión, contribuyendo a un desarrollo actitudinal y psicomotriz, cumpliendo objetivos y metas trazadas.

Para posibilitar una inclusión dentro de la educación debe implementarse un equipo de trabajo conjunto entre docentes de la institución, directivos y especialistas además de una continua capacitación para atender de manera oportuna a la diversidad, es por ello que se debe plantear un currículo abierto que demuestre comprensión, participación, significativa y que atienda a la diversidad donde el docente sea un facilitador y no un trasmisor de conocimientos (Ullaguari, S., 2018). Es por esto que el currículo debe permitir flexibilidad y apertura a los cambios para atender de mejor manera los diferentes ritmos de aprendizaje acercando a la realidad del contexto educativo (Ministerio de Educación 2016).

Basados en la propuesta del currículo que propone la inclusión en todos sus niveles educativos se puede observar que dentro de las clases de Educación Física se ve más provechosa la inclusión puesto que se utiliza diferentes tipos de espacios alejándolos de las aulas y utilizando espacios abiertos facilitando sus

desplazamientos y fortaleciendo una integración (Chacón, J., Lara, A., Zagalaz, M., López, D., 2013). Por lo tanto, debido a estos conceptos se plantea que la Educación Física consiste en conocer sus capacidades motrices descubriendo un placer por las actividades, potencialidades logrando que su participación sea en beneficio de la vinculación con la sociedad obteniendo un disfrute en todo ámbito (Rodríguez, A., Analuiza E., Capote, G., 2017).

Cuando se habla de una Educación Física inclusiva se indica que todos los estudiantes comparten espacios teniendo en cuenta un apoyo pedagógico con el que se pueda contar desde el docente o de sus compañeros obteniendo resultados favorecedores a nivel general, es así que las actividades que lo distancien de sus compañeros no serán tomadas como inclusivas al contrario se implementa actividades que lo favorezcan obteniendo aprendizajes enriquecedores para el grupo de estudiantes (Ríos, M., 2009).

Se indica que un bajo rendimiento escolar se puede dar por falta de una interacción escolar interna y de factores emocionales o psicológicos presentándose como posibles factores de desempeño inadecuados que no le permiten desenvolverse dentro del ámbito educativo (Pareja, A., 2018). También, explica que los centros educativos deben cumplir los objetivos y expectativas satisfactorias en su totalidad a las necesidades tanto pedagógicas, físicas psicológicas o sociales defendiendo así una educación eficaz (Parra, C., 2011).

No obstante se puede encontrar ciertas barreras que pueden impedir un correcto desenvolvimiento de las actividades planteadas, ya sean estas arquitectónicas, sociales, actitudinales y práctica docente, mencionando a esta última como falta de formación inicial del docente para atender adecuadamente a las necesidades educativas con falta de compromiso extremándola a una Educación Física tradicional (Rodríguez, A., Analuiza E., Capote, G., 2017).

El desarrollo de una persona en su entorno social dependerá de un planteamiento global y no individualista provocando en sí que los aprendizajes adquiridos tomen relevancia en un carácter cooperativo (Pérez, A., 2016). Dentro de la misma se verá favorecida la participación de las personas con discapacidad

dependiendo de la facilidad de movilidad con las que cuenten dentro de su entorno social (Hurtado, M., et. Al 2012).

En consecuencia, dentro de nuestra asignatura se promueve la Educación Física como una herramienta socializadora e inclusiva ya que permite un trabajo en equipo donde existen roces sociales con el resto de compañeros practicando distintos tipos de valores que fortalecen la amistad y un trabajo en equipo mediante la actividad física (Lirola, M. J., 2020). De tal manera, se obtendrá aprendizajes significativos ya que comparten ideas y experiencias lo que permitirá que exista confrontación de percepciones y reflexiones esto admitirá llegar a consensos favorecedores, además potenciarán sus relaciones entre compañeros.

Es por esto que, se ve necesario la creación de nuevas normas para poder superar retos con respecto a la inclusión, permitiendo alcanzar aprendizajes básicos dentro de la educación ya que estos planteamientos deben reflejarse en las condiciones y la justicia social. Cabe indicar que las instituciones educativas luchan por la no discriminación social, pero para ello necesita del cumplimiento de las normas que mejoren las relaciones entre instituciones, educación y el entorno que lo rodea (Escarbajal, A., Mirete, A., Maquilón, J., Izquierdo, T., López, J., Orcajada, N., Sanchez, M., 2012).

Debido a que se plantea una educación de calidad dentro de las instituciones educativas se propone establecer una formación de calidad basándose en un aprendizaje significativo, del cual hablaremos con certeza de que un aprendizaje va más allá de un cambio de conducta y produce un cambio de significado con respecto a su experiencia, esto en base a una estructura cognitiva con la que el estudiante cuenta y relaciona con la nueva información ya sean estas conceptos o ideas de las actividades o temas a tratar, en base a estos conocimientos se comprenderá de que no se va a iniciar con mentes en blanco sino más bien se espera desarrollar o fortalecer esos conocimientos previos con la nueva información (Ausubel, D., 1983).

En tal sentido se debe establecer relaciones del conocimiento adquirido por el estudiante con el conocimiento nuevo, surgiendo así el aprendizaje significativo

basado en la conexión de la nueva información con la información relevante, por lo tanto se plantea tres tipos de aprendizajes significativos en el cual se indica el de representaciones: que consiste en la atribución de significado con los símbolos, de conceptos: posee atributos de criterios comunes y de proposiciones: implica la combinación y relación de varias palabras (Ausubel, D., 1983).

Para asegurar que el conocimiento previo y el adquirido se enlacen, se ha propuesto estrategias que atiendan estos casos asegurando una significatividad de lo aprendido o logrado (Díaz, F., Hernández, G., 2002). Sin embargo dentro de ciertas instituciones no promueven el aprendizaje significativo dándoles todavía importancia a un aprendizaje mecánico. El aprendizaje se verá fortalecido cuando se planteen estrategias que permitan que el conocimiento adquiriera significado, más un conocimiento previo se presentará una estabilidad cognitiva (Moreira, M., 2012).

La educación física inclusiva se presenta como una herramienta para incluir a todos los participantes sin distinción alguna, implementándola desde los niveles iniciales, básicos, bachillerato y superior permitiéndoles adquirir competencias educativas que les permitan afrontar adversidades que se les pueda presentar en un mundo laboral proveyéndolas de competencias cognitivas, desarrollando trabajos cooperativos y colaborativos. Para atender adecuadamente a diversidad se ve necesario implementar un currículo flexible que nos permita adaptar a las necesidades del educando, brindándole el espacio que el necesita para desenvolverse siendo el protagonista de su aprendizaje, y además nos permitirá formular ciertos cambios que vayan en beneficio del alumnado.

2.4. Discapacidad motora: marcha claudicante.

A partir de los comentarios negativos presentes sobre las personas con discapacidad inmersas en la sociedad, las cuales han tomado de una forma distinta permitiendo llevar una vida social de manera “normal” sobre el espacio público, pero a pesar de los avances que se encuentran dentro de la misma ellos en ciertas ocasiones tienen que lidiar con las formas de violencia simbólica que los lleva a una frustración, por lo tanto se sigue ligando a que las personas

pertenezcan a una guettización impidiéndoles políticas de trabajo justas y de posibilidades que permitan una sociedad convivible (Ferrante, C. 2014).

Dentro de la sociedad, la discapacidad se la indica como deficiencias, limitaciones y restricciones que se presentan en una persona impidiéndola una interacción con otras. Cabe recalcar que las discapacidades se presentan de manera física, sensorial, intelectual, cognoscitiva y psiquiátrica (González, S. et al 2012). Dentro de lo que se muestra, nos referiremos a la discapacidad físico-motor que lo que se explica como una ausencia de la capacidad para realizar una actividad dentro de lo que se considera lo “normal”, para lo cual se adapta a sus capacidades o límites (García, J., 2004).

La discapacidad motriz hace referencia a la alteración del aparato motor causada por el deficiente movimiento articular (Basil, Bolea, Soro-Camats, 1997) citado en (Rios, M., 2003). También, se la considera como la inmovilidad de las articulaciones que puede presentar una persona, lo que dificultaría la manipulación de objetos o su correcto desplazamiento por el espacio, esto debido al deficiente funcionamiento del sistema nervioso central, sistema muscular y del sistema óseo (Pérez, J., Garaigordobil, M., 2007). Cabe indicar, que la posible adquisición de la inmovilidad corporal se puede dar por un accidente o por una enfermedad, que le pudo haber sucedido en su etapa de la niñez o adultez (Hurtado, M., Aguilar, J., Mora, A., Sandoval, C., Peña, C; León, A. 2012).

Es por esto que García (2004) nos indica que para obtener un conocimiento más amplio sobre este tema, clasifica la discapacidad fisca o motriz en:

Definiciones: deficiencia, discapacidad y minusvalía

- Deficiencia: toda perdida de una estructura psicológica, fisiológica o anatómica.
- Discapacidad: toda ausencia, debida a una deficiencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma que se considera normal.

- Minusvalía: situación desventajosa para un individuo determinado consecuencia de una discapacidad que limita el desempeño de una actividad.

Funcionamiento y discapacidad:

- El funcionamiento hace referencia a las funciones corporales actividades y participación.
- Discapacidad engloba las deficiencias, limitaciones o restricciones.

Por esta razón, nos enfocamos en el déficit del movimiento, que suele afectar las extremidades superiores e inferiores o a su vez reduce en su totalidad el movimiento articular, es por esto que, se observa ciertas características en cuanto al desplazamiento en la marcha, presentándonos como multicausal, viéndose afectaciones neurológicas y musculo-esqueléticas presentadas en la mayoría de personas (Cerdeña, L., 2014).

Para realizar la marcha adecuada se cumple con cuatro requisitos como: un soporte en la posición bípeda, balance, fisiología y biomecánica del paso y movimiento del paso adelante y propulsión. Con estos requisitos se cumple una progresión que muestra el correcto desplazamiento; pero, también, puede presentar modificaciones en su ejecución por patologías o trastornos locomotores originando una alteración (Martínez, K., 2016). Esta actividad motriz, se considera como un proceso aprendido por imitación y aprendizaje mediante un proceso de ensayo-error (Collado, S., 2005), al realizarla de una manera repetitiva se evidenciará una mejora, desarrollando su capacidad muscular, además sus sistemas interventores que implican en esta actividad.

Las enfermedades neurológicas se muestran como una de las responsables de la alteración en la marcha, entiéndase por neurológicas a las “enfermedades del sistema nervioso central y periférico es decir, del cerebro, la médula espinal, los nervios craneales y periféricos, las raíces nerviosas, el sistema nervioso autónomo, la placa neuromuscular, y los músculos” (OMS, 2016). Además, ocurre por un déficit del motor central y periférico centrándonos en las extremidades inferiores o las causadas por un dolor, por lo tanto, consideraríamos a estos

factores intrínsecos y extrínsecos para buscar una etiología del trastorno de la marcha (Moreau, C., & Defebvre, L. 2017).

La alteración en la marcha se complica porque puede provocar caídas al momento de su desplazamiento, esta alteración puede presentarse en cualquier grupo etario, caracterizándose por el lento desplazamiento de la persona, su inestabilidad y la modificación de sincronía durante su desplazamiento (Cerda, L., 2010). Se indica que, también, surge debido a lesiones de pierna, pie o una patología de la medula espinal, cabe indicar, que suele presentarse también por la diferencia longitudinal en una de sus extremidades presentándose una diferencia de más de 1 centímetro entre la una y la otra extremidad, la misma que no se presenta con dolor (Cerda, L., 2014).

Toda persona que haya tenido o presente una discapacidad motriz deben recibir una respuesta de nivel global como lo es la educación ,y, además ser parte de una mayor atención medica la cual no debería evitar su educación o reducir su asistencia (Soro, E. 1994). Como un área educativa la Educación Física se muestra para trabajar con personas que presentan discapacidad motriz conceptualizada como el déficit del movimiento del aparato motor (Ríos, 2003).

En base a esto nos enfocamos dentro del área educativa, en el cual los estudiantes presentan marcha claudicante, reconocida como una alteración en la forma de caminar por la presencia de dolor a nivel de las rodillas o cadera, imposibilitando su desplazamiento de manera correcta (Pérez, C., 2008). A causa de esto, se ha llevado a que el alumnado posea un auto-concepto negativo con respecto a su apariencia física, presentando baja autoestima y limitando su participación dentro de las clases de Educación Física lo que a su vez demuestra poca relación con los compañeros de clase. (Fernández, J., Jiménez, F., Navarro, V., y Sánchez, R., 2019).

El auto-concepto físico posee un gran aliciente dentro de la sociedad, esto, dentro de su etapa adolescente donde adquiere una imagen corporal con respecto a cambios biológicos destacados, es ahí donde surge el interés para la asignatura de Educación Física con respecto de cómo dirija su clase el docente, sin discrimen

alguno (Fernández, J., et al., 2019). Esto indica que, la práctica de Educación Física dentro de la institución educativa influye en el desarrollo físico, motor y social, además, genera beneficios actitudinales que le permite participar en juegos deportivos, pre-deportivos entre otras actividades adaptadas a sus capacidades motrices adecuando las normas y reglamentos deportivos, de tal manera se elimina cualquier tipo de barrera de aprendizaje y participación (Pérez, 2017).

Basados en estos conceptos, indicaremos que en la asignatura de Educación Física dentro de sus contenidos busca un aprendizaje de personas con deficiencias motoras, sensoriales y/o mentales. También busca rehabilitar, capacitar, prevenir y desarrollar físicamente a las personas. Además, busca modificar y posibilitar su participación. Todo esto se resume en la mejora continua de las capacidades motrices en pro del desarrollo motor exigido (García, 2004). Permitiendo, un cambio de actitud hacia la Educación Física con programas que mejore su participación dentro de ella, inhibiendo las barreras que impiden su participación y aprendizaje, donde además el docente participe con el alumnado sin excepciones y con equidad permitiendo un correcto desarrollo motor (Fernández, J., et al., 2019).

Cabe resaltar, que dentro de la asignatura de Educación Física los estudiantes protagonizan su formación con la implementación de actividades participativas que estimulan su proceso metabólico y mejoran las funciones de los sistemas circulatorio y respiratorio. En consecuencia, el currículo propuesto por el Ministerio de Educación (2016) propone el aprendizaje de capacidades y responsabilidades y una coordinación de los docentes para atender a los estudiantes.

Dentro de la enseñanza se plantea una relación entre el currículo y las alternativas didácticas metodológicas, esto propuesto además como una alternativa para elevar el rendimiento motriz y educativo en los estudiantes empleando una calidad de las clases de Educación Física. (Herrera, V., Tocto, J., Lomas, P., & Mazón, O., 2018).

Además, se plantea desarrollar habilidades básicas, posturas y movimientos que permitan un mejor disfrute de las actividades ya sean estas con movimientos

simples o complejos, con o sin implementos, con o en aparatos demostrando de esta manera sus cualidades físicas. Hace un tiempo atrás no era así como se les consideraba, pues indicaban que eran personas desprovistas de posibilidades físicas incluso, dentro de la Educación Física, el docente no las tomaba en cuenta, presumimos que por su falta de formación académica, o el temor de que sufra accidentes (Ruiz y Villegas, 2010).

De este modo podemos indicar que una discapacidad motriz es o se presenta con la alteración del aparato motor impidiendo la movilidad o desplazamiento afectando a sus extremidades superiores e inferiores de manera temporal o definitiva causada por la deficiencia del funcionamiento del sistema muscular, sistema óseo y el sistema nervioso central, llevándolo al tema educativo se menciona que ninguna de las personas podrá ser negada su participación dentro del sistema educativo por ninguna causa, es decir que si una persona con discapacidad motriz se ausenta de la institución no le deberá afectar su asistencia médica, no deberá ser motivo de reducir su asistencia.

Además, cabe indicar que dentro de la educación se plantea la asignatura de Educación Física la misma que cumple objetivos educativos como el desarrollo motor y habilidades básicas como los movimientos y posturas que mejoren sus capacidades motoras y su autoestima con respecto a su apariencia física y sus posibilidades física esto con la intervención de un docente que implementa actividades inclusivas en donde participen todos por igual de condiciones sin discrimen alguno, permitiendo una interacción social y compañerismo entre los alumnos, esto con la ayuda de material pedagógico que le permitan su desarrollo con implementos y en implementos.

3. Marco Metodológico

El siguiente proceso investigativo tiene como referencia un proceso que tiene el investigador para alcanzar los objetivos (Azuerro, A. 2019). Es por esto que he planteado dentro de esta investigación una fundamentación teórica en la que demostramos una elección basada en un estudio figurado, y a partir de allí observaremos el método utilizado para el correcto desarrollo. Seguidamente, planteo las técnicas usadas para la recolección y análisis de la información empleada dentro de los capítulos, los mismos que darán respuesta a los objetivos planteados a inicios del texto. También, caracterizo los temas planteados a través de un análisis cualitativo. Por último, planteo una propuesta pedagógica orientada a propiciar la inclusión en la situación intervenida.

3.1. Paradigma y/o el enfoque,

La presente investigación se adscribe a las epistemologías de naturaleza sociohistoricista (Padrón, 2007). Desde esta perspectiva, el conocimiento es aprehendido intersubjetivamente. Se construye, interpreta y comparte, porque es simbólicamente interpretable (Camacho, Fontaines-Ruiz, Urdaneta, 2005), al punto de concebir el consenso intersubjetivo como criterio de demarcación entre lo asumido como cierto y no (Fontaines-Ruiz, 2010). En este paradigma el contexto es definido desde la voz de los actores, de allí que se produzca una simbiosis como condición previa para la generación del saber (Fontaines-Ruiz, Medina, Camacho, 2009; Gibbs, 2012; Olabuenaga, 2012).

A nivel metodológico, este paradigma desarrolla una secuencia inductiva que reconoce la necesidad del contacto directo con el objeto de estudio, pero valorando la singularidad de su esencia y existencia. En tal sentido, se apoya en el uso de entrevistas, narraciones, notas de campo, además de técnicas de animación social que involucran la participación de la comunidad, la cual se constituye en co-investigadora permanente de la realidad indagada (Gonzales, 2005; Camacho y Fontaines-Ruiz, 2004; LeCompte, 1995; Gibbs, 2012; Olabuenaga, 2012).

En este estudio sociocrítico, la crítica es acción y el camino para generar conocimiento como consecuencia del cambio de los actores y la transformación de su espacio vital. Nos apropiamos de los postulados de Elliott, (2000) para reconocer que cada espacio social tiene particularidades que inhiben la transformación y emancipación humana y por ello, en el caso que nos ocupa, decidimos vincular las nociones de deporte, inclusión, educación física para responder a los requerimientos de estudiantes con marcha claudicante.

En consecuencia, se indica que este paradigma invita al educador reflexionar para mejorar sus actividades educativas influyendo así en su formación (Dominguez, 2016). En este sentido, la adopción de este paradigma nos permitirán realizar y obtener un proceso de inclusión dentro del campo educativo cambiando o proponiendo una metodología de participación o educación liberadora la misma que integra al estudiante en su desarrollo académico (Alvarado, L., García, M., 2008).

De esta manera, considero que el paradigma planteado me permitirá construir respuestas a interrogantes que reclaman una atención inclusiva para la enseñanza de Educación Física con estudiantes con marcha claudicante que están matriculados en la Escuela Básica General Antonio Farfán, permitiendo que la actualización de su personal dentro del área de Educación Física sea fortalecida con conocimientos prácticos y teóricos para la atención de estudiantes con la precitada condición.

3.2. Método investigativo

La investigación realizada adoptó la investigación-acción la misma que trata de dar respuesta a los problemas que se generan en el ámbito educativo para ofrecer alternativas de cambio. Según Domínguez J., (2016) se trata de “un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social”.

En atención a lo dicho, la investigación-acción implica la participación de grupos, los cuales aportan ideas y comportamientos basados en la comprensión

previa y participación de sus miembros (Elliott, J. 1990). Según Domínguez, J., (2016) y Elliott, (1990) esta investigación se caracteriza por:

- Construir un guion sobre el hecho en cuestión, relacionándolo con un contexto de contingencias
- Profundizar la comprensión del profesor de su problema.
- Interpretar lo que ocurre desde su punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema.
- Dialogar de una manera libre de trabas entre el investigador y los participantes.
- Facilitar el trabajo en equipo/grupo, compartiendo éxitos y fracasos con otros compañeros/as durante el proceso, y colaborar así en proyectos que nos ilusionen y motiven profesionalmente, con el objetivo de mejorar sus prácticas docentes.

Con las características anteriormente indicadas se pretende establecer una educación liberadora, en donde el estudiante busca ser partícipe de su propio aprendizaje y el docente sea un guía para obtener los objetivos planteados, llegando así a adquirir un aprendizaje significativo.

Con la información adquirida se pretende atender al grupo de estudiantes que participan dentro de la institución de una manera equitativa implementando actividades que fortalezcan los lazos de la amistad y un trabajo en equipo sin dar paso a una discriminación o exclusión, transformando de esta manera sus comportamientos; esto dado a una preparación del docente mediante investigaciones previas con respecto a la atención e implementación de materiales que brinden resultados positivos y que favorezcan a un cambio de sus prácticas educativas, transformando una realidad dirigiéndola a una convivencia educativa.

La investigación realizada nos lleva a establecer estrategias inclusivas que atiendan a los estudiantes de manera eficaz, mediante una investigación teórica-práctica que afronte todo tipo de exclusión permitiendo un trabajo y participación equitativa basándonos en las normas implementadas por los ministerios

gubernamentales, cambiando de esta manera las prácticas profesionales y dando un enfoque inclusivo en cada una de las actividades.

3.3. Tipo de investigación,

Asumimos las secuencias de la investigación acción participativa ya que por medio de él se puede realizar mejoras en el currículo ya que los docentes como actores principales se pueden beneficiar de ello, además, propone la resolución científica continuada de problemas como un rasgo importante de la investigación-acción esto nos indicará las distinciones de la práctica que se investiga y el proceso de investigarla. El propósito de la investigación-acción es resolver problemas diarios inmediatos de los profesionales de la educación (Mckernan 2001).

3.4. Fases de la investigación,

- 3.4.1. **Diagnóstico:** en este primer momento, identificamos el estado inclusivo que tienen las estrategias que emplea el docente de Educación Física. También el estado de inclusión que tienen los estudiantes con marcha claudicante desde la percepción del estudiante y el docente. Como resultado de esta fase, identificamos los requerimientos didácticos que demanda la acción docente de Educación Física para hacer su práctica más inclusiva.
- 3.4.2. **Diseño de estrategias:** partiendo de la visión integracionista de (Booth & Ainscow, 2002), generaremos las estrategias inclusivas para la enseñanza de la Educación Física que sean aplicables a estudiantes que presentan marcha claudicante.
- 3.4.3. **Estructuración del plan de implementación de las estrategias:** las estrategias fueron estructuradas en un DUA con un modelo multinivel a objeto de facilitar apropiación por parte del Docente y que de esta manera, se garantizará la formación con criterios de inclusión.

3.5. Unidad de análisis.

Es una fracción de un escrito que se adquiere para dar una base a la investigación, la misma que adecua tratados acorde a un criterio. Esta unidad se localiza en el tiempo y en el espacio definiendo la población de referencia de la investigación mediante una observación seleccionada de aspectos, conductas o eventos (Behar, 2008) reconocidas en el campo brindándonos información del ¿qué y cómo es la realidad social?, y, se asignará un código para referirnos al sujeto o los sujetos que serán medidos, también, se desarrollan estudios y definiciones guiados en un protocolo, mientras que, el investigador adquiere información mediante un estudio de casos, las que podrían ser: individuos, grupos sociales, poblaciones completas, organizaciones, eventos o ritos (Hernandez, R., Fernandez, C., Baptista, P., 2004).

En esta investigación trabajamos con tres unidades de análisis a) **los docentes que ejercen la cátedra de Educación Física** con personas que presentan marcha claudicante b) la otra unidad de análisis, la conforman **los estudiantes con marcha claudicante** y finalmente, c) está representada por **los integrantes del paralelo** en el que se encuentra inserto los estudiantes con marcha claudicante. El estudio se realizó en la Unidad Educativa San Joaquín, ubicada en la parroquia San Joaquín de la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay.

3.6. La caracterización de la unidad de análisis.

A continuación se describen las características constitutivas de las unidades de análisis:

a) **Docentes que ejercen la cátedra de Educación Física con personas que presentan marcha claudicante:** se trata de tres docentes que atienden los grados de décimo de básica y segundo de bachillerato. Poseen un título profesional de tercer nivel en Ciencias de la Educación con mención en Educación Física, lo que permite impartir clases desde segundo de básica hasta tercero de bachillerato, dentro de su trayectoria como estudiantes universitarios explican que no recibieron ciencias con

respecto a la atención de estudiantes con discapacidades; lo que ha consentido que durante sus 5 y 8 años de labores impartiendo clases dentro del Magisterio Ecuatoriano, nos comentan que la atención a las discapacidades físicas específicamente con los que tienen marcha claudicante ha sido compleja por la capacidad distinta que tenía de sus compañeros al realizar actividades de desplazamientos y de distintos tipos de impulsos dentro de las clases, llevándola a recibir burlas discriminatorias, este tipo de comportamientos se los ha tratado de llevar de una manera armoniosa mediante diálogos, charlas y actividades lúdicas que permitan una convivencia con las personas con y sin discapacidades.

b) **Estudiantes con marcha claudicante:** en esta categoría se ubican tres estudiantes con marcha claudicante que asisten a décimo de básica y segundo de bachillerato que poseen una edad comprendida entre 14 y 16 años, que demuestran un rendimiento académico aceptable dentro de sus materias teóricas, y, dentro de la asignatura de Educación Física donde sus conocimientos son impartidos mediante teoría y práctica, han demostrado su empeño por realizarlas con satisfacción, esto a su vez se ve empañado por los tipos de comentarios y discriminación que surge desde sus compañeros opacando sus deseos de compartir con ellos.

c) **Estudiantes que componen el paralelo de estudio en el que se inserta un estudiante con marcha claudicante:** es esta categoría están 90 estudiantes del décimo grado y segundo de bachillerato que conforman el paralelo en el que están matriculados los estudiantes con marcha claudicante.

Respecto a la muestra, la definimos como un segmento representativo de la población (Fontaines-Ruiz, 2012). En este estudio la aplicamos para determinar la cantidad de sujetos de la tercera unidad de análisis que abordaríamos para la recolección de los datos. Para estimarla usamos la calculadora electrónica de Questionpro, la cual está basada en la fórmula siguiente (ver figura 1), donde: Z



UNAE Universidad Nacional de Educación

es el nivel de confianza (95%); $P= .5$; c , es el margen de error, que en este caso es de 10. El valor total de la muestra fue de 47 estudiantes.

Para la selección de los estudiantes, empleamos el muestreo no probabilístico opinático intencional, que supone que el investigador toma los primeros casos que consigue hasta completar el total de los elementos requeridos (Vivanco, 2005). En este caso, invitaremos a los estudiantes a un espacio de dialogo virtual y nos quedaremos con los primeros cuarenta y siete (47) que decidan aceptar la invitación.

Tamaño de Muestra = $Z^2 * (p) * (1-p) / c^2$

Donde:

- Z = Nivel de confianza (95% o 99%)
- **Utiliza diferentes tipos de preguntas:** La evaluación consiste en conocer la opinión de los clientes y realizar solamente preguntas de opción múltiple no siempre te permitirán lograrlo, sin embargo, no puedo saturar tu cuestionario con preguntas abiertas, ya que esto podría aburrir a los clientes y provocar que no continúen respondiendo.
- $p = .5$
- c = Margen de error ($.04 = \pm 4$)

Figura 1: Formula muestral. (Questionpro, 2020) ¹

3.7. Los métodos, técnicas e instrumentos.

La investigación realizada adoptó la investigación-acción la misma que trata de dar respuesta a los problemas que se generan en el ámbito educativo para ofrecer alternativas de cambio. Según Domínguez J., (2016) se trata de “un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social”.

En atención a lo dicho, la investigación-acción implica la participación de grupos, los cuales aportan ideas y comportamientos basados en la comprensión

¹ <https://www.questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.html>

previa y participación de sus miembros (Elliott, 1990). Según Domínguez, J., (2016) y Elliott, (1990) esta investigación se caracteriza por:

- Construir un guion sobre el hecho en cuestión, relacionándolo con un contexto de contingencias
- Profundizar la comprensión del profesor de su problema.
- Interpretar lo que ocurre desde su punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema.
- Dialogar de una manera libre de trabas entre el investigador y los participantes.
- Facilitar el trabajo en equipo/grupo, compartiendo éxitos y fracasos con otros compañeros/as durante el proceso, y colaborar así en proyectos que nos ilusionen y motiven profesionalmente, con el objetivo de mejorar sus prácticas docentes.

Con las características anteriormente indicadas se pretende establecer una educación liberadora, en donde el estudiante busca ser partícipe de su propio aprendizaje y el docente sea un guía para obtener los objetivos planteados, llegando así a adquirir un aprendizaje significativo.

Con la información adquirida se pretende atender al grupo de estudiantes que participan dentro de la institución de una manera equitativa implementando actividades que fortalezcan los lazos de la amistad y un trabajo en equipo sin dar paso a una discriminación o exclusión, transformando de esta manera sus comportamientos; esto dado a una preparación del docente mediante investigaciones previas con respecto a la atención e implementación de materiales que brinden resultados positivos y que favorezcan a un cambio de sus prácticas educativas, transformando una realidad dirigiéndola a una convivencia educativa.

La investigación realizada nos lleva a establecer estrategias inclusivas que atiendan a los estudiantes de manera eficaz, mediante una investigación teórica-práctica que afronte todo tipo de exclusión permitiendo un trabajo y participación equitativa basándonos en las normas implementadas por los ministerios

gubernamentales, cambiando de esta manera las prácticas profesionales y dando un enfoque inclusivo en cada una de las actividades.

3.7.1. Técnicas

Entrevistas grupales

Son las que se desarrollan en un contexto de discusión en la cual intervienen más de dos personas por el hecho de que la entrevista será planteada al grupo, esta a su vez, debe estar perfectamente elaborada por que de esta manera se obtendrán los resultados esperados, planteándonos preguntas en base a resultados que deseamos obtener esto mediante un diálogo y discusión para que surja la información (Lupicinio., & Vitores, A. 2004). Su finalidad, se explica en una afirmación la que trata de relacionar dos ideologías y no para obtener un significado determinado Montañés, M. (2001).

3.7.2. Instrumentos

Cuestionario de preguntas abiertas.

Son las que proporcionan información textual mediante opiniones, explicaciones y justificaciones mostrándose con un formato de respuestas libres, variando acorde a su extensión y profundidad que se le dé a la pregunta, proporcionando la opinión de un grupo de personas (Rincón, W. 2014). Además, no delimitan la respuesta que puede dar el entrevistado, este tipo de instrumentos suelen usarse cuando el investigador quiere profundizar en una opinión o los motivos de comportamiento (Fernández, L. 2007). Se emplearon tres cuestionarios atendiendo a cada una de las unidades de análisis (ver tabla 1, 2, 3).

Tabla 1. Cuestionario de Docentes.

<i>Sentido personal de la clase de educación física</i>
<ul style="list-style-type: none">• Qué significan para ti las clases de educación física.• Cuáles son los aspectos que realizas dentro de tu especialidad.• Cuáles son los aspectos agradables que resaltas el trabajo con tus estudiantes.
<i>formación profesional</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Dentro de tu formación como profesional de Educación Física sientes que faltó alguna asignatura para afrontarte a una realidad. • Has presentado inconvenientes con respecto a la atención a la diversidad de los estudiantes.
<p>Gestión que desarrolla como docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • En tus planificaciones utilizas métodos que puedan atender a la diversidad estudiantil. • En el desarrollo de tus clases como presentas cada uno de tus temas de clase.

Fuente: Allaico (2021)

Tabla 2. Cuestionario de Estudiantes con marcha claudicante.

<p>Sentido personal de la clase de educación física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué significan para ti las clases de educación física. • Descríbeme cómo te sientes en las clases de educación física • Cuales son los aspectos agradables que resaltas de tu clase de educación física • Cuáles son los aspectos que cambiarías de tu clase de educación física.
<p>Relación con los compañeros durante el desarrollo de la clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo es la relación con tus compañeros en la clase de educación física. • Has experimentado alguna limitación durante el desarrollo de las clases de educación física.
<p>Gestión docente en la clase de educación física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tu profesor de Educación física plantea actividades para apoyarte durante el desarrollo práctico de la clase. • Los métodos que emplea el docente de educación física te hacen sentir integrada, como un miembro más de la clase.

Fuente: Allaico (2021).

Tabla 3. Estudiantes del paralelo.

<p>Sentido personal de la clase de educación física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué significan para ti las clases de educación física. • Descríbeme cómo te sientes en las clases de educación física • Cuáles son los aspectos agradables que resaltas de tu clase de educación física • Cuáles son los aspectos que cambiarías de tu clase de educación física.
<p>Relación con los compañeros durante el desarrollo de la clase</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Cómo es la relación con tus compañeros en la clase de educación física, con los que poseen una discapacidad. • Te gusta compartir con todos tus compañeros, las actividades que plantea tu profesor.
<p>Gestión docente en la clase de educación física</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tu profesor de Educación física plantea actividades para que participen todos por igual sin distinción alguna. • Los métodos que emplea el docente de educación física te hacen sentir integrada, como un miembro más de la clase.

3.8. Análisis de Resultados

Los datos provenientes del instrumento, se analizaron siguiendo la metodología de análisis de contenido (Hall y Valentin, 2005), centrado en la identificación de indicadores y categorías. Los primeros, revelan la concentración temática evidenciada en el texto que se originó en las entrevistas realizadas. De esta manera, identifiqué los núcleos de significados parciales en la medida en que revisaba las verbalizaciones de cada una de mis unidades de análisis. Seguidamente, comparé las semejanzas temáticas entre indicadores para dar origen a las categorías, las cuales concibo como un núcleo de sentido más abarcante y que sirve de referencia para explicar el estado de las variables en estudio. Este procedimiento ha sido considerado por diversos investigadores que se orientan a realizar análisis textual (Veintimilla, Fontaines-Ruiz, & Tusa, F, 2018; Fontaines-Ruiz, Carhuachín Marcelo, Zenteno Ruiz, & Tusa Jumbo, 2018). A continuación en la tabla 4-6 se muestra el resultado de las interacciones textuales generadas y a partir de ellas, la interpretación que al respecto hemos construido.

Tabla 4. Interacción con los Docentes.

categorias	indicadores	evidencia textual (qué me dijeron)
Formación docente alejada de la inclusión	Percepción de limitaciones para afrontar la inclusión en el aula de educación física.	“...la limitación que siento en mi trabajo es por parte del DECE porque ellos no nos mandan los lineamientos específicos...” docente 1
		“...es tanta la variedad en la cual uno no se siente preparado en sus

		<p>inicios para atenderles y es ahí cuando uno siente nervios de que la clase no salga bien...” docente 2</p>
		<p>“...con los estudiantes que no poseen discapacidad se elaborará un plan de clase basándonos en el currículo y con apoyo del DECE que nos colabora con su trabajo...” docente 3</p>
	<p>Ausente preparación didáctica para la atención inclusiva.</p>	<p>“...indican que no se debe hacer Educación Física con los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales entonces por ese lado me siento limitada...” docente 1</p>
		<p>“... hay aspectos en los que uno no está preparado por ejemplo la atención a las múltiples necesidades educativas y se les nombra como discapacidad de tal grado...” docente 2</p>
		<p>“... uno tiene que irse autoeducando viendo videos y los planteo actividades en las cuales pueda participar y practicarlos...” docente 3</p>
<p>Atención a la inclusión en base a experiencias y métodos dados.</p>	<p>Aplicación de estrategias metodológicas basadas en la experiencia.</p>	<p>“...si se desarrolla un trabajo con todos y mediante la aplicación de estos métodos busca que trabajen todos...” docente 1</p>
		<p>“...las actividades se desarrollan a la par y por igual o en ciertos casos realizar una actividad de menor impacto para que participe dentro de las clases...” docente 2</p>
		<p>“... tenemos que planificar de acuerdo al grado en el cual se encuentren, y en base a una</p>

		experticia...” docente 3
	Acción docente subordinado a la posibilidad del profesorado.	“... de acuerdo a los métodos que trabajamos hoy en día en base a los retos...” docente 3
		“...Las actividades las planifico para trabajar en grupos en el cual se trata de hacer que los chicos con necesidades educativas motoras participen...” docente 2
		“...conozco cada uno de los grados y conozco como llevar a cabo la planificación y ya sé cómo desarrollar esta planificación y sé que método voy a usar para la atención a todos los estudiantes...” docente 3

Fuente: Allaico, (2021)

Tabla 5. Interacción con estudiantes con marcha claudicante

categorias	indicadores	evidencia textual (qué me dijeron)
Estudiantes con necesidades educativas físicas implicados en el proceso de aprendizaje.	Empatía por la Educación Física.	“...las clases de Educación Física son bonitas y me gusta salir al patio y me siento bien cuando juego con mis amigos pero no me gusta cuando nos hace correr mucho...a veces no hago bien y ...” estudiante 1
		“...me gustan las clases de Educación Física porque me siento alegre cuando jugamos y me gusta hacer actividades en las colchonetas cuando hacemos el rol...pero hay ejercicios que no hago y debo esperar que mis amigos hagan para luego poder seguir” estudiante 2
	Los estudiantes son participes del trabajo colaborativo.	“... me llevo con todos mis compañeros y si me va bien en cada una de las clases, y en el

		momento que no puedo un ejercicio mis amigos y usted me ayudan a hacer el ejercicio...” estudiante 1
		“...mis compañeros me caen bien y me llevo con todos y en las clases de Educación Física cuando no puedo me ayudan mis amigos y usted para poder hacer el ejercicio y me siento bien cuando hago con todos mis compañeros, aunque a veces no puedo hacer algunos ejercicios, entonces no es bueno...” estudiante 2

Fuente: Allaico, (2021)

Tabla 6. Interacción con estudiantes que comparten el aula con un compañero con marcha claudicante.

categorias	indicadores	evidencia textual (qué me dijeron)
Interacción entre estudiantes.	Desarrollo motor en base a la actividad lúdica.	“...las clases de educación física son buenas porque nos ayuda a que seamos mejores en todos los juegos y dentro de las clases me siento bien y me gusta cuando jugamos fútbol y básquet, lo que no me gusta es cuando nos manda a correr mucho...” estudiante 1
		“...en las clases de Educación Física me gusta salir al patio para hacer algunos juegos y me gusta cuando jugamos todos y lo que no me gusta es cuando corremos porque nos cansamos mucho...” estudiante 2.
		“...las clases de Educación Física significa que debemos hacer ejercicios para mantenernos saludables y hacer algunas actividades solos y con mis compañeros, lo que me gusta es cuando formamos equipos y jugamos en clases y lo que no me gusta es cuando hacemos roles

		seguidos por que me mareo...” estudiante 3.
	Los estudiantes practican actividades cooperativas.	“... yo me llevo con todos mis compañeros y por eso en Educación Física no tengo problemas y hago los ejercicios con todos y nos ayudamos y usted también nos ayuda cuando no podemos o nos indica de otra manera...” estudiante 1
		“... me llevo con todos y jugamos entre todos y en algunas clases no he podido hacer bien los ejercicios y ahí me ayudan mis amigos para hacer bien y usted da las clases para todos...” estudiante 2.
		la relación con mis compañeros es buena no me peleo con nadie, los ejercicios que no puedo no me gusta hacer pero usted nos dice que hagamos y nos ayuda o les dice a mis compañeros que nos ayuden y cuando nos manda a dibujar o a investigar es lindo porque hacemos nuestro mayor esfuerzo...” estudiante 3

Fuente: Allaico (2021)

Los resultados nos muestran que existe una doble realidad en el desarrollo de la educación física. En el caso de los docentes, muestran indefensión frente a la relación entre esta asignatura y la inclusión. Reconocen que en su formación de grado no recibieron insumos para atender la discapacidad ni construir escenario de formación en el que la diferencia no fuese la figura en la relación. Durante su carrera se centraron en potenciar la competitividad, en hacer que los estudiantes fuesen más competitivos y de esta manera alcanzar las metas deportivas trazadas. Esto sugiere que “todos son iguales” y que la formación deportiva, de entrada, tiene un criterio homogeneizante que no empodera al maestro para

desarrollar escenarios en el que las variaciones humanas se expresen y desarrollen sin sentirse excluidas.

Particularmente, los docentes declaran sus limitaciones pedagógicas al enfrentarse, particularmente, con la discapacidad. Esta sensación de indefensión está en sintonía con la presentada por Del Cueto (2009) en la que se reporta que los docentes se perciben con un bajo nivel de competencias para contribuir con el desarrollo educativo de los estudiantes que tienen requerimientos de inclusión. Los profesores no se perciben competentes para seleccionar y utilizar contenidos con intencionalidad para desarrollar capacidades en sus estudiantes de forma coherente con su realidad inmediata.

Esta realidad encuentra compatibilidad con la idiosincrasia que se percibe en el manejo de las dificultades que el docente puede tener cuando la realidad le exige la creación de alternativas que incluyan al estudiante y no se sienten capaces de hacerlo. En este punto, tienden a separar al estudiante de la clase o generan señales de alto para que no realice determinadas actividades y haga aquellas en las que se sienta capaz, dejándolo en evidencia frente a sus compañeros y lógicamente, posibilitando un estado de incomodidad. Este hecho parece que forma parte de una práctica extendida ya que las investigaciones de Ríos Hernández (2013) da cuenta de que, en educación física, cuando los profesores se enfrentan sin éxito a la inclusión, terminan por desvincular a los estudiantes de las actividades de educación física, lo cual acentúa la necesidad de potenciar la capacitación de los docentes en favor de una mejoría constante en favor de la inclusión (Garnique, 2012), hecho que también podemos percibir en las verbalizaciones dadas por los docentes y que se muestran en la tabla 4.

En el caso de los estudiantes (ver tabla 5 y 6) con marcha claudicante, de entrada se percibe un nivel de resiliencia marcado. Aquí el aspecto cultural y el ambiente de confraternidad pone de manifiesto la alegría por compartir, aunque reconocen que existen prácticas que no pueden hacer y en este punto, acompañan su interacción con espacios de silencios. Ipertegaz y Santos (2011) ponen de manifiesto que las redes de apoyo formadas por los estudiantes durante

la clase favorecen el proceso de inclusión de los estudiantes en su proceso formativo. En nuestro caso, la dinámica estudiantil, según las verbalizaciones reportadas, sugieren que los estudiantes crean espacios de interacción nutritivos, no obstante, reconocen que existen actividades que no pueden realizar y por tanto son asistidos.

Si comparamos lo expresado por los docentes y estudiantes, observamos que en los primeros, la ansiedad y ausencia de competencias se constituye en el elemento desencadenante de las prácticas de educación física que los hacen proclives a la no inclusión educativa. Asumimos que existe voluntad en los docentes para realizar sus oficios, pero hacen faltas competencias para que el ejercicio de sus funciones se haga más coherente con la dinámica inclusiva pretendida, evidencia de ello se observa en la disposición a la autoformación como alternativa para responder, en su momento, a las demandas que le genera la discapacidad. Considero que un factor que favorece el desarrollo de la inclusión en este caso es el ecosistema del aula. Los estudiantes crean condiciones para incluir y esto puede servir de insumo en el desarrollo de alternativas de intervención educativa que transformen la manera de vivir la educación física.

Los elementos previamente descritos, se constituyen en una evidencia de que la dinámica educativa en el área de educación física debe ser potenciada desde la perspectiva del docente, empoderándolo con estrategias didácticas que lo acerquen a los procesos inclusivos y que en consecuencia, lo potencien como un generador de espacios de desarrollo humano a partir de la toma de conciencia de la importancia del deporte y la recreación como activos del desarrollo humano en sus diferentes etapas.

4. Propuesta de la Investigación

4.1. Presentación de la propuesta

Nuestra propuesta se enfocada en los métodos, técnicas y objetivos que puede presentar un docente para atender a la diversidad existente dentro de las instituciones educativas, es por esto que, planteamos la utilización del DUA y la enseñanza multinivel como un medio para atender a la diversidad áulica, esto nos permitirá plantearnos diferentes medios de presentación de la temática en donde los estudiantes puedan receptor la información de manera eficaz con respecto a los conceptos, contenidos y prácticas, logrando que se cumplan todos los objetivos planteados desde un principio. Esto a su vez nos permitirá que se logre una inclusión total de los estudiantes en todos sus ámbitos de aprendizaje puesto que con sus distintas formas de presentación nos permite cumplir los objetivos y que obtengan un aprendizaje significativo.

En consecuencia a lo antes expuesto, indicamos que mediante la utilización de la planificación DUA con enseñanza multinivel proponemos una atención igualitaria en todos los ámbitos y áreas educativas, por esta razón nos enfocamos en la materia de Educación Física donde evidenciamos las limitaciones Docente en la atención a los estudiantes que poseen discapacidad motriz, siendo específicos en una marcha claudicante. En tal sentido, mostramos un modelo variante en sus actividades con el que pretendemos atender a la diversidad estudiantil en el cual observamos diferentes formas y medios de atención a los estudiantes para que puedan acceder a una clase práctica de la materia específica utilizando diferentes métodos y técnicas a utilizarse, además de una variante en sus objetivos en los cuales planteamos acorde a una dificultad correspondiente a un tema de clase.

4.2. Objetivos de la propuesta

Nuestro objetivo se presenta en la atención que deben tener los estudiantes dentro de sus actividades pedagógicas sin exclusión alguna practicando actividades recreativas y federativas, cumpliendo con los objetivos y metas

propuestas, logrando su total empoderamiento de su aprendizaje y participación activa que debe realizarse en cada una de las tareas de manera individual o colectiva, es por esto que mediante esta planificación pretendamos atender a nuestra diversidad estudiantil de manera que puedan receptor e interpretar la información considerando los requisitos que le permitan continuar practicándolo.

- Incorporar la enseñanza multinivel dentro de la planificación docente, utilizando las diferentes formas de presentación y expresión que permita integrar e incluir al estudiante.
- Integrar métodos y objetivos que permitan al estudiante apropiarse de los contenidos de enseñanza y expresen lo que aprendieron.
- Minimizar los procesos de exclusión en el aula de clases mediante una planificación multinivel, lo que permitirá un trabajo en equipo desarrollando sus distintas capacidades.

4.3. Fundamentación teórica.

La presente planificación de la unidad didáctica tiene como objetivo la inclusión de los estudiantes del año de básica dentro de la asignatura de Educación Física, donde se verán fortalecidos sus conocimientos en base a una enseñanza con métodos específicos para su comprensión sin distinción alguna. Los beneficios se verán reflejados en la hora clase de Educación Física donde los estudiantes compartirán el desarrollo de actividades con sus compañeros de una manera respetuosa y sin discriminación, haciendo que la adquisición de la información o contenidos sea en base a la observación, audición práctica y la participación activa de cada uno de ellos, de esta manera, generaremos un aprendizaje proporcionado en diferentes formas de presentación de la información.

En base a estas actividades se han podido realizar aportes para una mejor adquisición de la información hacia los estudiantes con respecto a contenidos conceptuales y prácticas. Estas actividades las hemos planteado con la implementación del DUA y la enseñanza multinivel que nos permite una enseñanza específica y centrada en los objetivos que deseamos obtener, además, se observaría la inclusión de los estudiantes que presentan una discapacidad

motriz, centrándonos un poco más en la marcha claudicante la cual es una alteración en su forma de caminar, esto nos permitirá trabajar de manera adecuada en su desarrollo motor, cumpliendo con todas las actividades planteadas desde un principio.

Acorde a la propuesta sobre instrucción multinivel de Porter,, G., Richler, E., & Changinc, D. (1991) se utiliza el esquema de 4 fases para el proceso del desarrollo de una lección, conceptos subyacentes el cual nos especifica que los objetivos no son dirigidos para un curso sino más bien mostrar amplitud con respecto a lo que se desea lograr. Los contenidos pueden mostrarse distintos pero al final el objetivo debe ser alcanzado por todos con una comprensión similar, despejando los contenidos teóricos y mostrando un conocimiento subyacente. Es por esto que planteo como actividades los diferentes tipos de deportes individuales y colectivos, cerrados o abiertos, al aire libre o en espacios cubiertos los cuales le permiten buscar diferencias y similitudes entre ellos desarrollando distintas maneras de participación, pretendiendo que todos comprendan al finalizar las actividades o la clase.

Luego de haber desarrollado conceptos, podemos utilizar diferentes formas de presentar la información, para que de esta manera reciban con éxito los temas correspondientes, es por ello que se debe plantear diferentes formas para que puedan aprender y mejorar la recepción del tema, dependiendo de su forma de comprensión o adquisición de la información las cuales pueden ser auditiva, visual o cinestésica, planteando preguntas que se dirijan a la participación de todos los estudiantes utilizando la taxonomía de Bloom que nos ayudará a distinguir la dificultad a plantear. Por consiguiente, trazamos actividades que atiendan a los estudiantes para su total participación y comprensión dentro de las actividades que se plantean como la observación de videos, misma que genera un conocimiento previo del tema que se abordará, para luego establecer un dialogo entre los estudiantes y docentes lo cual facilitará un desenvolvimiento reflexivo. Así pues, proponemos aprendizajes distintos con las diferentes formas de presentación de la información.

Las propuestas desarrolladas presentarán diferentes formas de aprendizaje y que acojan la participación de todos los estudiantes, de esta manera atender a todas las necesidades, cumpliendo con un objetivo que es enseñar sin excluir, presentando variantes en la enseñanza ya que se muestran igual de valiosas que todos (Porter, G., Richler, E., & Changinc, D. 1991), para ello utilizaremos la taxonomía de Bloom desarrollando las diferentes formas de presentar la información. Es por esto que, planteamos actividades prácticas en donde se pueda desarrollar de forma diferente la información, fortaleciendo un aprendizaje colaborativo el cual busca una participación de todos los que lo conforman, como por ejemplo en lo que corresponde a una exposición de tareas en donde cada uno cumple un rol, seguidamente practicarán lo expuesto dentro de una clase la misma que desarrollarán mediante una exposición lo que fomentará la práctica de valores lo cual a su vez permite expresarse mediante su participación lo aprendido en clases.

Las tareas de los estudiantes deberían evaluarse por igual, del modo que se desee o plantee su presentación, evitando que se menosprecie la participación del estudiante que tengan dificultades de aprendizaje o participación. Es por ello que, planteamos preguntas utilizando la taxonomía de Blomm que permita al estudiante responder a cada una de las cuestiones como por ejemplo que sus respuestas sean presentadas mediante la elaboración de una pancarta, en donde puede crear o proponer soluciones a conflictos o modos de participación dentro de una actividad, las cuales serán expuestas para un posible debate el mismo que puede receptar ideas de sus compañeros y fortalecer sus conocimientos.

Para la elaboración de las actividades pedagógicas, hemos realizado una planificación multinivel con apoyo del DUA las cuales utilizamos para atender a los estudiantes con marcha claudicante que asisten a nuestra institución. Esto nos obliga a especificar de una manera determinada el concepto de DUA y enseñanza multinivel que detallamos a continuación:

DUA: es una herramienta que permite que todos los estudiantes puedan acceder al mismo nivel de educación que el resto de sus compañeros mediante la

implementación de objetivos, métodos, materiales y evaluación, lo que admite que desarrollen conocimientos, habilidades y motivación que implica en la enseñanza (Pastor, C., Sánchez, J., Zubillaga del Río, A., 2014). De esta manera, se plantea un desafío para los docentes, el de presentar en su planificación instrumentos que permitan un aprendizaje y participación total de sus estudiantes, reduciendo las barreras para que se refleje en su aprendizaje (Pastor, C., 2012).

De tal manera mencionamos que, el DUA se presenta de manera flexible para atender a todo el alumnado, utilizando todo el material posible que permita desarrollar una comprensión de la mayoría, desarrollando y fortaleciendo sus conocimientos, capacidades y habilidades acorde a sus intereses. Además, con la implementación del DUA podemos ajustar las actividades acorde a las necesidades de los estudiantes y promover entornos de enseñanza, eliminando o reduciendo toda clase que impida su aprendizaje o participación, forjando aprendizajes significativos que permitan su desarrollo dentro de una sociedad, para esto hay que tener muy en claro que es lo que queremos que el estudiante aprenda para que de esta manera alcance un objetivo o meta propuesta considerando el medio en el que se desenvuelve incorporando métodos DUA (Vázquez, A., 2016).

Enseñanza Multinivel: parte de una importancia de atender a los estudiantes de una manera flexible e incluyente, es por ello que, este tipo de planificación permite que se cambie la metodología que se diseñaba de una manera paralela o doble incidiendo que se descontextualice la enseñanza (Villagrán, S., Martínez, M. 2018). De ahí que, se desea trabajar metas individuales utilizando las mismas estrategias y contenidos para todos los estudiantes, considerando los diferentes estilos de aprendizaje, involucrando a todos dentro del tema formulando preguntas que permitan cuestionamientos y que a su vez los métodos utilizados contengan la misma importancia que el resto para que al momento de evaluar se tenga presente las diferencias individuales (Delgado, C., 2019).

Siendo así, la planificación se elabora pensando en organizar los temas, actividades para todos los estudiantes pero que se desarrolle en una sola

planificación introduciendo objetivos dentro de las actividades que atiendan a todos los estudiantes, considerando los distintos ritmos de aprendizaje que se presenten y que favorezcan a una interacción o participación dentro de ella implementando una gradación de las dificultades planteadas lo que permite al docente verificar la participación y autonomía del estudiante (Villagrán, S., Martínez, M. 2018), siendo así, el docente tendrá que identificar los contenidos que resalten y que deben aprender los estudiantes desarrollando competencias que desee adquirir en el transcurso de su enseñanza, además de determinar un método que utilizará para desarrollar la clase y que los estudiantes puedan adquirir la información de distintas formas y seguidamente el estudiante pueda presentar su tarea basada en diferentes formas de presentación, y para concluir se fijará un método para la evaluación el mismo que constará en el desarrollo de como el estudiante adquirió la información.

El resultado que hemos obtenido en el desarrollo de la planificación utilizando el DUA y el aprendizaje multinivel se refleja en el papel protagónico que obtiene el estudiante en las horas de clase, donde planteamos objetivos, métodos, técnicas y estrategias que permitan una mejor recepción de la información de los temas establecidos proporcionándoles múltiples formas de representación donde empleamos diferentes canales para que el estudiante reciba la información, por ejemplo, presentamos las actividades donde reciben la información de diferentes formas como observar videos con un tema específico de clases para luego reflexionar mediante un dialogo o debate.

Seguidamente, se observa las múltiples formas de expresión, donde los estudiantes adquieren los contenidos o se apropian de la información y dan a relucir lo aprendido. Esto se lo desarrolla con un fin de estimular, motivar y demostrar el interés hacia lo que hacen mediante la presentación de variadas formas de expresión como la demostración verbal, física y variadas actividades de presentación. Esto lo hemos desarrollado proponiendo actividades como dibujar, observar, dialogar, practicar y aplicar, con la ayuda de conformación de grupos donde se establecerán conversaciones para dar solución a los inconvenientes

presentados durante el desarrollo de las tareas. Con la práctica de estas actividades se fortalecerá un compromiso, haciendo que los estudiantes se involucren en su aprendizaje sintiéndose motivados e interesados por lo que quieren obtener.

4.4. Plan de trabajo

Con la elaboración de la presente planificación desarrollamos actividades basadas en el DUA con propuestas de una enseñanza multinivel, la misma que nos ayudará a incluir a todos los estudiantes dentro y fuera del aula de clases consiguiendo los objetivos trazados en una planificación, de esta manera presentaremos diferentes formas de presentación y expresión que desarrollarán o ayudarán a conseguirlo mediante la implementación de diferentes actividades propuestas, ya sean estas como el dialogo, observación de videos, exposiciones, actividades prácticas y de expresión, adquiriendo así que el estudiante obtenga la información de una manera adecuada y significativa. Además, dentro de su evaluación se demuestra que podemos realizarlas implementando las mismas actividades desarrolladas en clases.

Planificación Curricular utilizando El DUA Y Planificación Multinivel

NOMBRE DEL DOCENTE:		ÁREA / ASIGNATURA:	Educación Física	GRADO / CURSO:	Noveno	PARALELO	A
Nº DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	4	TÍTULO DE LA PLANIFICACIÓN:	Prácticas Deportivas	Nº DE PERÍODOS:		SEMANA DE INICIO:	
						FINALIZACIÓN	
DCD	Practicar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; al aire libre; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, según ámbito deportivo (recreativo y federativo), para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo ref. EF.4.4.1. EF.4.4.3. Identificar las diferencias entre las reglas en los deportes (institucionalizada) y en los juegos (adaptables, modificables, flexibles), para reconocer las posibilidades de participación y posibles modos de intervención en los mismos.						
OBJETIVOS ESPECÍFICO:	Practicar actividades recreativas y federativas como el juego de los atados y el balonmano, en los cuales le permitan encontrar diferencias y similitudes						

	durante su práctica.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas e identificar las características que las diferencian de los juegos (reglas, objetivos, entre otros), reconociendo la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio, mediante el uso de diferentes técnicas, tácticas y estrategias individuales y colectivas ref. CE.EF.4.6	
EJE TRANSVERSAL		
CARACTERIZACIÓN DEL GRUPO	Grupo heterogéneo: Presenta diferentes estilos de aprendizaje, en el cual se aprecia, que, la mayoría de estudiantes adquieren el aprendizaje de manera kinestésica y grupal, además, se percibe dificultad en la retención auditiva.	
PASOS	DESARROLLO/ACTIVIDADES	FUNDAMENTACIÓN
CONCEPTOS SUBYACENTES	<p>Definiciones: las prácticas de deportes individuales se considera como los que se desarrollan de manera individual, es decir sin el acompañamiento de otra u otros individuos. A diferencia del deporte individual, el deporte grupal es aquel que integra al deportista en un grupo ordenado.</p> <p>Características</p> <p>Diferencias: dentro del deporte individual su éxito es reflejado en el desempeño del practicante, mientras que en el grupal el desempeño se demostrará dentro de un equipo.</p> <p>Tipos de deportes individuales: atletismo, gimnasia, deportes de combate, escalada deportiva, ciclismo levantamiento de potencia, etc.</p> <p>Tipos de deportes colectivos: fútbol, básquet, balonmano, beisbol, etc.</p> <p>Aplicaciones y beneficios.</p>	<p>Estos son los conceptos profundos de las DCD EF.4.4.1, Practicar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; cerrados y abiertos; al aire libre o en espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento, entre otros), para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo.</p> <p>Esta destreza se desarrollará con un fin que se pretende que todos los estudiantes comprendan al finalizar la lección.</p>
MÉTODO DE PRESENTACIÓN	<p>Para la implementación de una enseñanza significativa aplicaremos estos conceptos:</p> <p><u>Observar</u> una parte editada de un juego de balonmano:</p>	<p>- Se genera aspectos previos de aprendizaje mediante el video.</p> <p>- Generar un aprendizaje</p>

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=e97188ubjNY</p> <p><u>Dialogo</u> reflexivo sobre el video observado: aspectos relevantes, transferencia de simulación del video a la vida real que es lo que les llamó la atención.</p> <p><u>Dibujar o rotular</u> en forma grupal en un papelote o en hojas A4 lo importante del video que más les gusto.</p> <p><u>Investigar</u> en forma grupal en forma grupal sobre el juego de ajedrez. De la misma manera <u>presentar</u> a través de un collage cada una de sus partes y que rol cumplen dentro del juego.</p> <p><u>Formular</u> preguntas sobre los tipos de deportes individuales y colectivos que conocen y que practican en su vida diaria e <u>identificar que</u> deporte es individual o grupal a través de los ejemplos planteados por ellos.</p>	<p>para los estudiantes de manera visual, proporcionando diferentes opciones de presentación de la información (DUA) una alternativa de los diferentes estilos.</p> <p>- Mediante el dialogo se explora las representaciones cognitivas que tienen los estudiantes sobre el tema, permite o facilita la expresión de los estudiantes proporcionándoles una alternativa de la representación de la información planteada.</p> <p>La rotulación o dibujo permite que a través del arte expresen el tema tratado para los que no tienen expresión oral (DUA), además el trabajo grupal permite la interacción entre los estudiantes.</p> <p>Las preguntas a realizarse reflejan el conocimiento acorde al contexto de los estudiantes y favorece las habilidades en donde el estudiante puede formular, identificar aspectos sobre el tema (enseñanza multinivel)</p>
--	---	--

<p>MÉTODO DE PRÁCTICA</p>	<p>Aprendizaje colaborativo Mediante la técnica del rompecabezas, trabajaremos con grupos heterogéneos los cuales organizarán las tarjetas con figuras del deporte a caracterizar, mediante esta actividad se proporciona al estudiante saberes sobre las reglas del básquet, el producto de cada grupo va a representar de diferentes maneras (dramatización, cartelera, folletos o juegos). Cada grupo <u>explicará</u> el tema de la forma que mejor deseen <u>representar</u>. <u>Reorganizar</u> grupos heterogéneos para <u>practicar</u> ejercicios de balonmano, empezando el lanzamiento en parejas, tríos y grupos con movimientos estáticos y luego con desplazamientos. <u>Aplicar</u> un juego de balonmano escogido por todos los miembros del grupo heterogéneo. <u>Expresar a través de</u> un dialogo sobre lo que pudieron percibir en cada una de las intervenciones de los de los juegos grupales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante la técnica del rompecabezas se proporciona varias opciones de comprensión de los conceptos, de expresión de comunicación y de interés a la clase (DUA). - A través de la explicación en forma grupal se permite expresar de diferentes formas los conceptos adquiridos y a la vez se fortalece el trabajo grupal. - Con la formación de grupos se busca una participación o intervención en su plenitud de todos los estudiantes. - Con la aplicación del juego se busca la participación del grupo con práctica de valores y se fortalecerá un trabajo en equipo. - El dialogo fortalecerá los conceptos adquiridos durante la clase.
<p>MÉTODO DE EVALUACIÓN</p>	<p><u>Elaborar</u> una pancarta con los tipos de deporte de balonmano, sus dificultades y <u>crear o proponer</u> soluciones a las mismas, <u>exponer</u> la pancarta en el minuto cívico que representan los diferentes ejercicios y como solucionarlos desde la perspectiva del estudiante, cuál es la importancia de un trabajo en equipo con la intervención de distintos valores, además, se solicitará que los estudiantes expongan los afiches elaborados en el minuto cívico y propongan o sugieran juegos que puedan realizarse en el recreo a todos los</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La participación de los estudiantes se verá fortalecida con la práctica de la actividad y los conocimientos teóricos adquiridos formulando una información y un aprendizaje significativo.

	estudiantes.	
CONCEPTOS SUBYACENTES	<p>Concepciones: el deporte institucionalizado la conforman varios organismos deportivos que cuentan con equipo completo de profesionales dispuestos a los deportistas, mientras que, en los juegos busca una participación total de sus integrantes.</p> <p>Características. Diferencias. Posibilidades de participación.</p>	<p>Estos son los conceptos profundos de las DCD EF.4.4.3., Identificar las diferencias entre las reglas en los deportes (institucionalizada) y en los juegos (adaptables, modificables, flexibles), para reconocer las posibilidades de participación y posibles modos de intervención en los mismos.</p> <p>De esta manera se pretende que todos los estudiantes comprendan al finalizar la lección.</p>
MÉTODO DE PRESENTACIÓN	<p>Para la implementación de una enseñanza significativa aplicaremos estos conceptos:</p> <p>Observar una parte editada de la película space jam: https://www.youtube.com/watch?v=PJmy6WjFubo</p> <p><u>Comentar</u> lo comprendido a través de representación de lluvia de ideas sobre el tema de clases, con la ayuda del video correspondiente, esto debe realizarse con lo que más le llamó la atención.</p> <p><u>Aplicar</u> lo observado de un juego de básquet a través de un comic y examinar las faltas que pudo observar en el video. de los juegos de básquet y sobre qué tipos de faltas pudo observar.</p> <p><u>Ejemplificar</u> un juego de básquet adaptado y un juego modificado (básquet con ojos vendados).</p> <p>En base al tema desarrollado en clases, <u>describir</u> con sus propias palabras, explicando una experiencia que haya sido parte de un juego adaptado o modificado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante la presentación del video el estudiante adquiere aprendizajes previos de manera visual, que luego podrá imitarlos durante su práctica. - Al instante de establecer el dialogo podrán expresar la comprensión del video. - Cuando realiza el comic permite que el estudiante <u>aplique</u> lo comprendido y <u>analice</u> las faltas que se cometieron dentro del juego lo que les brinda una pauta del reglamento que se manifiesta dentro del juego, fortaleciendo la creatividad en los

	<p><u>Aplicar</u> lo aprendido mediante un dibujo, indique las diferentes formas de participación de las personas en el juego de básquet adaptado o modificado.</p>	<p>estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediante la descripción se fortalece su participación y aporta a la clase con su experiencia dentro del campo deportivo adaptado, y se trabaja de manera interdisciplinaria. - La rotulación o dibujo permite que a través del arte expresen el tema tratado para los que no tienen expresión oral (DUA).
<p>MÉTODO DE PRÁCTICA</p>	<p>Aplicación de la estrategia Clase invertida: <u>Fase de autoaprendizaje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar el video sobre las adaptaciones en el básquet https://www.youtube.com/watch?v=dbfV0uXq01A . Seguidamente, <u>explicar</u>, dibujar o realizar un escrito breve del origen de las adaptaciones del deporte (básquet). - Realizar una investigación sobre los deportes adaptados y su influencia que tienen dentro de la sociedad, y aplicar las causas y consecuencias positivas que conlleva esta práctica. <p><u>Fase de co-aprendizaje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar grupos de trabajo heterogéneos mediante una dinámica de juego de números. - <u>Discutir</u> dentro del grupo, diferentes formas de participación del básquet y que podrían modificar dentro de él. - De manera grupal realizar una explicación y/o demostración de las modificaciones realizadas en la práctica deportiva, mientras sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementamos la clase invertida con el autoaprendizaje, aprendizaje y socialización (DUA). - Las clases se desenvuelven de manera grupal en donde se aprecia un trabajo colaborativo entre estudiantes con diferentes habilidades apoyan a sus compañeros en los cuales cada uno desempeña un rol. - En el instante en que el estudiante comparta, explique, dramatice, dibuje, observe y participe se le brinda distintas maneras de adquirir un aprendizaje

	<p>realizarán preguntas sobre sus modificaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Practicar</u> el dribling implementado distintos grados de dificultad en su desplazamiento, de manera que les permitan desplazarse por todo el terreno designado. - Participar de manera grupal dentro del juego de básquet adaptado. - <u>Realizar</u> una exposición a través de un collage, demostración, cartel, dibujo, simulación donde se pueda establecer una comparación del juego del básquet institucionalizado y los que se realizan con modificación para una participación adecuada. - <u>Analizar</u> estos cambios a lo largo del tiempo los cambios que se han establecido a lo largo del tiempo la participación de las personas dentro de los deportes adaptados y que beneficios se han obtenido. Mediante subgrupos heterogéneos, el cómo se desarrolló estos cambios a lo largo del tiempo y a la vez argumentar lo positivo y negativo de la participación de las personas con discapacidad motriz a lo largo del tiempo. <p><u>Fase de socialización:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la práctica del básquet explicar las diferencias entre los deportes (institucionalizada) y los juegos (modificados, adaptados y flexibles) que permiten una participación total de las personas. - Mediante una presentación (dramatización, carteles) indicar los tipos de faltas más comunes dentro del juego de básquet. 	<p>significativo con el análisis de las distintas actividades desempeñadas dentro de las clases.</p> <p>-Se evaluará mediante la utilización de rúbricas.</p>
<p>MÉTODO DE EVALUACIÓN</p>	<p><u>Implementar</u> un encuentro deportivo en donde el estudiante presente dificultad en su marcha y dentro de esta práctica se tomen en cuenta los valores como el respeto hacia las demás personas concluyendo con un mensaje positivo, ellos intervendrán con una dificultad impuestos por ellos mismos dentro de su grupo.</p>	<p>- Los estudiantes adquieren habilidades para desempeñar un rol dentro de la sociedad en donde su rol fortalecerá la inclusión en el ámbito deportivo, además, incrementar la</p>

		adquisición de valores que estos conllevan con su práctica, imponiéndolas dentro de distintos contextos.
--	--	--

Con la planificación expuesta, presentamos el modelo amplio que le permite al docente implementar en el desarrollo de sus actividades pedagógicas escenarios para generar ambientes, aprendizajes sólidos y significativos para sus estudiantes, esto en base a las múltiples formas de presentación y expresión que se le pueda brindar a los estudiantes para su correcto aprendizaje, y al mismo tiempo proponemos una educación inclusiva que atienda a la diversidad estudiantil.

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Con los recursos empleados en una entrevista, se determinó que la inclusión dentro de la institución no se la emplea de una manera adecuada, para encontrar un beneficio de los estudiantes, puesto que, se menciona como una aplicación de métodos de atención a la discapacidad en base a una experiencia obtenida a lo largo de su trayectoria laboral, lo que ha permitido una integración y mas no una inclusión con respecto a la debida atención de los estudiantes, visualizando de esta manera que los estudiantes sean solo receptores y repetidores de la información, puesto que no se implementan variadas formas de explicación y demostración de los temas a realizar.

En consecuencia podemos concluir que los docentes de la institución utilizan estrategias sin mayor potencial inclusivo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela básica General Antonio Farfán, pues mencionan que durante su formación académica no obtuvieron una preparación adecuada para atender a los estudiantes que poseían una discapacidad motriz, es por ello que desconocían las metodologías adecuadas a implementar para una atención pertinente, es por esto que optaron por una autoformación con respecto al

tema mediante charlas, cursos y seminarios.

Entre los estudiantes se observa un clima de compañerismo dentro de su aula reflejado en la ayuda que se comparte para poder desarrollar sus actividades, y en cuanto a la aplicación de las clases que brinda el docente menciona que está en desacuerdo con algunas actividades por el hecho de que algunas demandan mucha exigencia física y que se ve opacada su participación dentro de estas. En cuanto a las otras actividades como las de gimnasia menciona que recibe ayuda de sus compañeros como del docente pero que en ocasiones le gustaría desarrollar por sí misma.

Las estrategias propuestas brindan atención a los estudiantes que poseen discapacidad motriz, dentro de las cuales se observan actividades que beneficiarían el rendimiento académico y la participación activa de los estudiantes sin exclusión alguna. Esto a su vez potenciaría la facilidad de adquisición de la información y participación de los estudiantes las cuales se verían participando de diferentes formas de expresar sus conocimientos adquiridos volviéndolos más significativos.

5.2. Recomendaciones

- Describir en el documento curricular institucional el proceso de inclusión educativa con los estudiantes que poseen discapacidad y de esta manera mejorar las prácticas inclusivas dentro de la escuela básica General Antonio Farfán.
- Institucionalizar el uso de las estrategias propuestas para valorar su efectividad y generar los ajustes correspondientes.
- Sugerir a los entes gubernamentales correspondientes, capacitaciones para los docentes con respecto a la atención de estudiantes con discapacidad, para que de esta manera se refuerce la atención a los estudiantes.
- Realizar conversatorios entre los directivos de la escuela básica General Antonio Farfán, para sugerir a los docentes la implementación de prácticas



UNAE Universidad Nacional de Educación

inclusivas dentro de sus planes educativos y que al momento de realizar la visita áulica estos sean efectuados dentro de sus clases.

- Fundamentar valores inclusivos en cada una de sus actividades pedagógicas dentro de las metodologías de enseñanza aprendizaje en estudiantes con marcha claudicante de la escuela básica General Antonio Farfán.

6. Referencias Bibliográficas

- Acedo, C. (2008). Educación inclusiva. *Perspectivas*, 38(1), 5-16.
- Acnur (2003). Código de la niñez y adolescencia (No. 100. en Registro Oficial 737).
- Ainscow, M. (2003). Desarrollo de sistemas educativos inclusivos. Las respuestas a las necesidades educativas especiales en una escuela vasca inclusiva, 19-36.
- Ainscow, M., (2007). Tomando un giro inclusivo. *Revista de Investigación en Necesidades Educativas Especiales*.
- Alvarado, L. J., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10).
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10).
- Azuero, Á. E. A. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 110-127.
- Bandura, A., & Rivièrè, Á. (1982). Teoría del aprendizaje social.
- Behar, (2008). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.
- Booth, T. (2010). How should we live together? Inclusion as a framework of values for educational development. Keynote Lecture, Berlin, Dokumentation Internationale Fachtagung.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. FUHEM, OEI.
- Cabrera, J. M. F., Jiménez, F. J., Adelantado, V. N., & López, C. R. S. (2019). Cambios en el autoconcepto del alumnado con y sin discapacidad motriz a partir de una intervención docente inclusiva en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 138-145.
- Camacho, H., & Fontaines, T. (2004). Análisis de tópicos en textos de metodología de la investigación. mayo, 11(2), 229-240.
- Camacho, H., & Fontaines-Ruiz, T. (2004). Análisis de tópicos en textos de metodología de la investigación. mayo, 11(2), 229-240.
- Camacho, H., Fontaines-Ruiz, T., & Urdaneta, G. (2005). La trama de la investigación y su epistemología. *Telos*, 7(1), 09-20.
- Campa, R. Á., Contreras, C. R. (2018). Aspectos psicosociales asociados en el proceso de inclusión educativa durante la infancia intermedia. *Infancias Imágenes*.
- Casanova, M. A. (2011). La educación inclusiva: un modelo de futuro. Madrid: Wolters Kluwer.
- Castaño, R., Pérez, S., (2013). La práctica de la actividad física y deportiva en el marco de la inclusión educativa. *Personas con discapacidad*. ResearchGate.



- Cerda Aburto, L. (2010). Evaluación del paciente con trastornos de la marcha.
- Cerda, A. L. (2014). Manejo del trastorno de marcha del adulto mayor. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 25(2), 265-275.
- Chacón, J., Lara, A., Zagalaz, M., López, D., (2013). El deporte como vehículo de integración.
- Constitución de la República del Ecuador, (2011). Artículo 381. Recuperado de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- CONSTTUCIÓN DEL ECUADOR (2008). Cultura física y tiempo libre.
- Corporación Andina de Fomento (CAF) (2017). El deporte, gran aliado del desarrollo de América Latina. Caf.com.
- Cox, R. H., & COX, R. (2008). *Psicología del deporte: conceptos y sus aplicaciones*. Ed. Médica Panamericana.
- Del Cueto, M. D. (2009). Percepción de competencia del profesorado de Educación Física e inclusión. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 9(35), 322-348.
- DERECHOS HUMANOS, (2018). Noticias ONU mirada global Historias humanas. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2018/12/1447521>
- Dussan, C. P. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Educación y desarrollo social*, 5(1), 139-150.
- Elliott, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.
- Escarbajal, A., Mirete, A., Maquílón, J., Izquierdo, T., López, J., Orcajada, N., Sanchez, M., (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 15(1), 135-144.
- Escudero, J., & Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista iberoamericana de educación*, 55(1), 85-105.
- Fernández Núñez, L. (2007). ¿Cómo se elabora un cuestionario?
- Fernández, J., Jiménez, F., Navarro, V., y Sánchez, R.,(2019). Cambios en el autoconcepto del alumnado con y sin discapacidad motriz a partir de una intervención docente inclusiva en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 138-145.
- Fernández, J., Jiménez, M., & Fernández, J. (2018). Deporte e inclusión social: Aplicación del programa de responsabilidad personal y social en adolescentes. *Revista de humanidades*.
- Ferrante, C. (2014). Cuerpo, discapacidad y violencia simbólica. Un acercamiento a la experiencia de la discapacidad motriz como relación de dominación encarnada.
- Fontaines-Ruiz, T. (2010). Integración metodológica en el proceso de investigación en ciencias sociales: una aproximación teórica. *Estudios digital*, 169-181.
- Fontaines-Ruiz, T., Camacho, H., & de Franco, M. F. (2009). Formación de investigadores: una lectura desde los focos culturales identificados en la historia de la ciencia. *Multiciencias*, 9(2), 141-148.



- Fontaines-Ruiz, T., Carhuachín Marcelo, A. I., Zenteno Ruiz, F. A., & Tusa Jumbo, F. (2018). Competencias formativas de los investigadores noveles según los investigadores consolidados. *Educación*, 27(53), 107-127.
- Garnique, C. (2012). Las representaciones sociales: Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar. *Perfiles educativos*, 34(137), 99-118.
- Gallego, J., Alcaraz, M., Aguilar, J., Cangas, J., & Martínez, D. (2016). Avances en la actividad física y deportiva inclusiva. Universidad Almería.
- García, J. (2004). El deporte adaptado en el ámbito escolar. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (10), 81-90.
- Gonzales, F., (2005). ¿Qué es un paradigma? Análisis teórico, conceptual y psicolingüístico del término. *Investigación y Postgrado*, 20(1), 13-54.
- González, S., Tello, J., Silva, P., Lüders, C., Butelmann, S., Fristch, R., Solar, F., Rigo, C., & Perla, D. (2012). Calidad de vida en pacientes con discapacidad motora según factores sociodemográficos y salud mental. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 50(1), 23-34.
- Hall, C. M., & Valentin, A. (2005). 15 Content Analysis. *Tourism research methods*, 191.
- Hernández, F., (2000). El deporte para atender la diversidad: deporte adaptado y deporte inclusivo. *Apunts. Educación física y deportes*, Vol. 2, Núm. 60,
- Hernandez, R., Fernandez, C., Baptista, P., (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera-Mena, V. H., Tocto-Lobato, J. G., Lomas-Badillo, P. L., & Mazón-Moreno, O. D. (2018). Currículo, evaluación y calidad en educación física: retos y prospectivas en el contexto ecuatoriano (Original). *Revista científica OLIMPIA*, 15(47), 47-56.
- Hurtado, M., Aguilar, J., Mora, A., Sandoval, C., Peña, C., & León Díaz, Andrés (2012). Identificación de las barreras del entorno que afectan la inclusión social de las personas con discapacidad motriz de miembros inferiores. *Salud Uninorte*, 28(2), 227-237.
- Hurtado, M., Aguilar, J., Mora, A., Sandoval, C., Peña, C; León, A. (2012). Identificación de las barreras del entorno que afectan la inclusión social de las personas con discapacidad motriz de miembros inferiores. *Salud uninorte*, 28(2), 227-237.
- Pertegaz, N. C., & Santos, E. (2011). Análisis de la labor docente en el proceso de inclusión de alumnado con discapacidad en el área de educación física. *Educacion y diversidad= Education and diversity: Revista inter-universitaria de investigación sobre discapacidad e interculturalidad*, 5(1), 119-130.
- Javier, S. R., & PÉREZ-TEJERO, J. (2014). Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad auditiva en educación física. *Revista española de educación física y deportes*, (406), 93-101.
- LeCompte, M. (1995). Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas, *Relieve*, 1(1).
- Ley del deporte, educación física y recreación (2010). Registro Oficial Suplemento 255.



- Lirola, M. J., (2020). Propuesta hacia el deporte inclusivo en educación secundaria obligatoria. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 405-412.
- LOEI, E. (2014). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- López Garrido, P., Cano Sánchez, M., Camacho Coves, A. L., & Samper Garaizabal, C. (2018). Down Granada y Handisport: Juntos por la realidad de un derecho. Una apuesta por el deporte inclusivo.
- Lupicinio., & Vitores, A. (2004). Entrevista grupal. Curso de Investigación Cualitativa: fundamentos, técnicas y métodos.
- Martínez Freire, K. (2017). Evaluación de la marcha en el adulto mayor del Hogar de Ancianos # 4 de Santa Clara (Doctoral dissertation, Universidad Central" Marta Abreu" de las Villas. Facultad de Cultura Física y deporte. Departamento de Ciencias Aplicadas al Deporte.).
- Milicic, N., Lissi, M. R., Mena, I., & Alcalay, L. (2012). Educación y diversidad: aportes desde la psicología educacional. Ediciones UC.
- Ministerio de Educación (2014). Reglamento General a la Ley Orgánica de educación Intercultural.
- Ministerio de Educación, (2015). Ley orgánica de educación intercultural.
- Ministerio de Educacion, (2016). Currículo de EGB y BGU (Educación Física).
- Ministerio de Educación, (2020). Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Montañés, M. (2001). Dinámica, funcionamiento y contenido de las entrevistas individuales y grupales. In *Prácticas locales de creatividad social* (pp. 115-134). El Viejo Topo.
- Moreau, C., & Defebvre, L. (2017). Trastornos de la marcha. *EMC-Tratado de Medicina*, 21(1), 1-7.
- Moreira, M. A. (2012). ¿ Al final, qué es aprendizaje significativo?
- Moya, R., (2016). Deporte adaptado.
- Naciones Unidas (2005). Educación Salud Desarrollo Paz.
- Naciones Unidas, (2016). La ONU explica a los Gobiernos el derecho a la Educación Inclusiva.
- Norwich, B., Goodchild, L., & Lloyd, S. (2001). Some aspects of the Inclusion Index in operation. *Support for learning*, 16(4), 156-161.
- OMS, (2016). ¿Que son los trastornos neurológicos?.
- Pareja, A., (2018). Educación peruana vs. educación inclusiva. consejos prácticos para docentes y padres de familia. *REVISTA DE PSICOLOGÍA, Journal of Psychology*, 11(1), 153-163.
- Parra, C., (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 5(1), 139-150.
- Pérez, A., (2016). El Estilo Actitudinal en Educación Física: Evolución en los últimos 20 años. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 207-215.
- Pérez, C., (2008). Epifisiolistas femoral proximal. *El residente*, 3(2), 37-42.



- Pérez, J. I., & Garaigordobil, M. (2007). Discapacidad motriz: autoconcepto, autoestima y síntomas psicopatológicos. *Estudios de Psicología*, 28(3), 343-357.
- Pérez, J., Garaigordobil, M., (2007). Discapacidad motriz: autoconcepto, autoestima y síntomas psicopatológicos. *Estudios de Psicología*, 28(3), 343-357.
- Porter, G., Richler, E., & Changinc, D. (2021). Canadian Schools: Perspectives and Inclusion. [Ebook]. York: The Roeher Institute. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=ED341224>.
- Rincón, W. (2014). Preguntas abiertas en encuestas ¿cómo realizar su análisis? *Comunicaciones en estadística*, 7(2).
- Ríos, M., (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje.
- Ríos Hernández, M. (2013). La inclusión en el área de Educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje.
- Rodríguez, A., Analuiza E., (2017). Los dilemas que enfrenta el profesorado de educación física en el Distrito Metropolitano de Quito. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, (47), 8-19.
- Ruiz, J., (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto.
- Sanz, D., & Reina, R., (2013). Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad. Paidotribo.
- Sarto, M. P., & Venegas, M. E. (2009). Aspectos clave de la educación inclusiva. Construyendo un concepto de educación inclusiva: una experiencia compartida.
- Sarto, M., & Venegas, M. (2009). Aspectos clave de la educación inclusiva. Construyendo un concepto de educación inclusiva: una experiencia compartida.
- Secretaría del deporte (2019). Ley orgánica del deporte y la actividad física.
- Soro, E. (1994). La escuela y los alumnos con discapacidad motriz. *Comunicación, lenguaje y educación*, 6(2), 23-35.
- Soto, J., Pérez, J., (2014). Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad auditiva en educación física. *Revista española de educación física y deportes*, (406), 93-101.
- Torres, Á. F. R., Analuiza, E., & Lavandero, G. C. (2017). Los dilemas que enfrenta el profesorado de educación física en el Distrito Metropolitano de Quito. *EmásF: revista digital de educación física*, (47), 8-19.
- Ullaguari, S., (2018). Revista de divulgación de experiencias pedagógicas MAMAKUNA. La Educación Física inclusiva y currículo.
- UNESCO (2019). Revisan la Carta Internacional de la Educación Física para garantizar un acceso más inclusivo a la actividad física.
- Vázquez, S. C. (2005). Desarrollo de la marcha. *Biociencias*, 3,11.
- Veintimilla, G., Fontaines-Ruiz, T., & Jumbo, F. T. (2018). Ignorancia inconsciente en las representaciones de la investigación durante el proceso de titulación universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 29(4), 121.
- Vivanco, M. (2005). Muestreo estadístico. Diseño y aplicaciones. Editorial Universitaria.



UNAE Universidad Nacional de Educación

- Yubero, S. (2005). Capitulo XXIV Socialización y Aprendizaje Social. Psicología social, cultura y educación, coord. Por Darío Páez Rovira, Itziar Fernández Sedano, Silvia Ubillos Landa, Elena Zubieta, 819-844.
- Zucchi, D. (2001). Deporte y discapacidad. Efdeportes Revista Digital,7, 43.



Walter Alfonso Allaico Bermejo, autor del trabajo de titulación “Estrategias inclusivas para la enseñanza de Educación Física con estudiantes de marcha claudicante de la Escuela Básica General Antonio Farfán”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 22 de enero de 2021

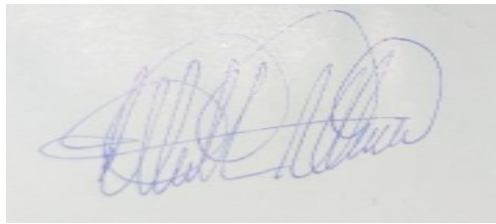
A photograph of a handwritten signature in blue ink on a light-colored surface. The signature is cursive and appears to read 'Walter Allaico Bermejo'.

Walter Alfonso Allaico Bermejo
C.I: 0106021561

Walter Alfonso Allaico Bermejo en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Estrategias inclusivas para la enseñanza de Educación Física con estudiantes de marcha claudicante de la Escuela Básica General Antonio Farfán”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 22 de enero de 2021



Walter Alfonso Allaico Bermejo
C.I: 0106021561



Yo, Tomás Iván Fontaines Ruiz, tutor del trabajo de titulación denominado “Estrategias inclusivas para la enseñanza de Educación Física con estudiantes de marcha claudicante de la Escuela Básica General Antonio Farfán” perteneciente al estudiante: Walter Alfonso Allaico Bermejo. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 6% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Cuenca, 22 de enero del 2021

Tomas Iván Fontaines Ruiz
C.I: 0960527984