



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación Inclusiva

Guía metodológica para la preparación de los docentes en el trabajo con la inclusión educativa en la escuela pluridocente Río Amazonas.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inclusiva.

Autor:

Cristina Verónica Ramón Carchi

CI: 010569790-8

Tutor:

PhD. Graciela de la Caridad Urías Arbolaez

CI: 015127397-6

Azogues, Ecuador

2021

Resumen:

El presente proyecto de desarrollo se realizó en la escuela Río Amazonas perteneciente a la parroquia Cochapata, del cantón Nabón. El objetivo principal del mismo estuvo dirigido a contribuir a la preparación de los docentes para trabajar desde el enfoque inclusivo a través de una guía metodológica que permita ampliar las herramientas de trabajo del docente. La investigación utiliza un enfoque cualitativo y parte de un diagnóstico de necesidades en el cual se utilizaron instrumentos como entrevistas, análisis documental y observación externa. Los resultados determinaron que, en la institución los docentes no trabajan utilizando las oportunidades que brindan las estrategias de la educación inclusiva, sin embargo, como una potencialidad se destaca la disposición que tienen para superarse en estas metodologías, razón por la cual se decidió prepararlos en las siguientes estrategias: Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), Enseñanza Multinivel y Aprendizaje Cooperativo, todas estas modalidades forman parte de la Guía Metodológica Inclusiva, misma que servirá de orientación en sus prácticas pedagógicas.

Palabras claves: Guía metodológica, preparación del docente, inclusión educativa



UNA E
Abstract:

This development project was carried out at the Río Amazonas school belonging to the Cochapata parish, in the Nabón canton. The main objective of the same was aimed at contributing to the preparation of teachers to work from an inclusive approach through a methodological guide that allows expanding the teacher's work tools. The research uses a qualitative approach and starts from a needs assessment in which instruments such as interviews, documentary analysis and external observation were used. The results determined that, in the institution, teachers do not work using the opportunities offered by inclusive education strategies, however, as a potentiality, the willingness they have to improve in these methodologies stands out, which is why it was decided to prepare them in the following strategies: Universal Learning Design (DUA), Multilevel Teaching and Cooperative Learning, all these modalities are part of the Inclusive Methodological Guide, which will serve as guidance in their pedagogical practices.

Keywords: Methodology guide, teacher preparation, educational inclusion.



1.	INTRODUCCIÓN:	5
1.	MARCO TEÓRICO:	8
1.1.	Recorrido de la Inclusión en el mundo: Historia y decretos internacionales.	8
1.2.	Educación inclusiva en Ecuador hasta la actualidad	10
1.3.	Inclusión e integración educativa.	12
1.4.	Barreras y limitaciones	13
1.5.	Factores clave en la incorporación de la educación inclusiva en el sistema educativo	14
1.6.	Escuelas rurales como estrategia inclusiva	17
2.	CAPITULO 2: MARCO METODOLÓGICO.	18
2.1.	Paradigma de la investigación.	18
2.2.	Métodos:	18
2.3.	Población de estudio.	19
2.4.	Técnicas e Instrumentos:	19
2.5.	Las fases de la investigación:	20
2.6.	La unidad de análisis:	20
2.7.	Las categorías de análisis:	21
2.8.	Análisis y discusión de los resultados	23
7.	PROPUESTA DE UNA GUÍA METODOLÓGICA INCLUSIVA	35
a.	El diseño de la propuesta	35
b.	La intervención de la propuesta	37
c.	Valoración de los resultados de la aplicación de la propuesta.	40
8.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
9.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	43
10.	ANEXOS	46
	Anexo 1: Guía de entrevista docente	47
	Anexo 1.1: Guía de entrevista docente modelo para el investigador	48
	Anexo 3: Guía para el análisis de documentos	51
	Anexo 4: Entrevistas aplicadas a los docentes	52
	Anexo 5: Guías aplicadas a los documentos institucionales	59
	Anexo 7: Guía metodológica inclusiva	72

1. INTRODUCCIÓN:

El proceso educativo va cambiando y desarrollando para dar respuesta a las constantes transformaciones sociales, actualmente se habla de educación inclusiva como una exigencia del proceso educativo y una filosofía de trabajo, sin embargo, esta necesidad aún no está incorporada en todas las instituciones del país, pues se tiende a confundir con la integración escolar.

La presente investigación se realizó en la escuela de Educación General Básica Río Amazonas, perteneciente al cantón Nabón, parroquia Cochapata, comunidad de Belén, en donde se conoció la realidad institucional identificando las debilidades y fortalezas de la Institución. Estas fueron de utilidad para la elaboración de una guía metodológica que oriente a los docentes a incorporar e incrementar estrategias metodológicas inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este estudio se encuentra enmarcado bajo la línea de investigación propuesta por la Universidad Nacional de Educación que se titula: Procesos de inclusión y exclusión socio-educativa.

Para la mejor comprensión de la problemática a investigar es necesario hacer referencia a las bases legales tanto nacionales como internacionales que sustentan la educación inclusiva. Estos fundamentos los podemos encontrar en la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el 2008, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), entre otras, las cuales serán desarrolladas más adelante. En esta dirección, según la investigación realizada por Ramón y Sinmaleza (2018), demuestra que la educación para todos se está quedando únicamente en las políticas, más que en la práctica, por lo tanto, es necesario enfocarse en mejorar las prácticas educativas mediante estrategias metodologías acordes al contexto en el que se vaya a emplear.

En el caso de las escuelas pluridocentes existen una serie de problemáticas que afectan a los procesos de inclusión educativa y que se han convertido en la principal motivación para desarrollar la investigación, tales como: falta de recursos, cantidad de grados en una misma aula, falta de preparación docente, ubicación en lugares distantes, predominio de una educación tradicional, las clases continúan siendo frontales, poca interacción entre los estudiantes en la clase, desconocimiento de las estrategias innovadoras, entre otros. Estas carencias fueron



UNA E

observadas en el desempeño de los docentes en la escuela, lo cual evidencia que no logran llegar a la meta de una educación para todos.

Por esta razón, el trabajo se enfoca en entregar una guía metodológica a los docentes, para que puedan emplear en el proceso de enseñanza aprendizaje diferentes estrategias que potencien una educación para todos. Cabe señalar que no se pretende entregar un recetario, pues la educación es cambiante y debe adaptarse a las características del alumnado.

Los elementos antes expuestos llevan a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para trabajar desde el enfoque inclusión educativa en la escuela pluridocente “Río Amazonas”?

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación justifica su intervención debido a que las escuelas pluridocentes están ubicadas generalmente en las zonas rurales y se caracterizan por la ausencia de docentes para cada uno de los grados, es decir un maestro se encarga de varios niveles en una misma aula. Esto genera dificultad al momento de impartir sus clases, pues por la diversidad de alumnado resulta complicado centrarse en una tarea, con un solo grupo de clase, factores como: escasos recursos pedagógicos y tecnológicos, el nivel socioeconómico que generalmente se encuentra entre medio y bajo; la falta de involucramiento por parte de los padres y el desconocimiento de estrategias innovadoras por parte del docente son elementos que inciden para que se pueda brindar o no una educación de calidad.

Por ende, surge la necesidad de generar una guía metodológica que enriquezca la preparación de los docentes mediante diversas estrategias basadas en un enfoque inclusivo que permita que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea flexible, dinámico, acorde a las necesidades de los alumnos, de acuerdo al contexto y que garantice una educación equitativa.

El impacto principal que se pretende lograr en la Institución es erradicar la educación tradicional que aún se mantiene, empezando por realizar un cambio en la organización de las aulas, así como también fuera de la misma, eliminar por completo las clases monótonas, suprimir la segregación y lograr un aprendizaje significativo en los niños, ampliando su círculo de conocimiento mediante actividades colaborativas, diversificando la manera de enseñar, aprender y evaluar, con actividades extraescolares (excursiones, salidas técnicas, etc.) y sobretodo que generen en el alumnado un pensamiento crítico capaz de resolver problemas de manera lógica. Todo esto, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno.



UNA E

En cuanto al proyecto a implementarse, es la primera vez que se realiza en la Institución una investigación relacionada a la inclusión, razón por la cual docentes, padres y alumnos están motivados a colaborar en caso de que se lo requiera, pues están conscientes que la escuela necesita un cambio en la organización y estrategias de enseñanza.

A partir de la descripción de la problemática y la justificación de la investigación se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Proponer una guía metodología para la preparación de los docentes en el trabajo con la inclusión educativa en la escuela pluridocente “Río Amazonas”

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la necesidad de la preparación de los docentes en el empleo de prácticas educativas inclusivas.
- Caracterizar las prácticas educativas de los docentes de la escuela pluridocente “Río Amazonas”
- Diseñar una guía metodológica que contribuya a la preparación de los docentes para el trabajo con las prácticas educativas inclusivas en la escuela pluridocente “Río Amazonas”
- Socializar la propuesta de guía metodológica con los docentes de la escuela pluridocente “Río Amazonas”.

El trabajo se encuentra estructurado de la siguiente forma: La introducción que caracteriza la situación problemática, la justificación y los objetivos a alcanzar. En el capítulo 1 se describen los fundamentos teóricos de la investigación, se realiza un recorrido histórico de la inclusión iniciando desde las bases legales y acuerdos internacionales, nacionales y locales. Así también, se fundamenta la investigación mediante definiciones claras y diferenciación de términos, además de plantear a la escuela rural como estrategias para educación inclusiva.

En el Capítulo 2 se detalla el enfoque que se ha empleado, siendo este netamente cualitativo. Para el levantamiento de información se empleó métodos como: análisis documental, entrevista y observación externa, dirigido a los docentes de la institución, así como a los documentos institucionales facilitados por la misma: PEI (Plan Educativo Institucional), planificaciones de varios niveles y el código de convivencia. Se empleó tres guías: Guía de entrevista, guía para el análisis documental y ficha de observación. La descripción de la propuesta se encuentra



UNA E

descrita en el Capítulo 3, la abarca desde un cambio organizativo hasta metodológico, empleando 3 estrategias metodológicas inclusivas como es el Diseño Universal de Aprendizaje, la Enseñanza Multinivel y el Aprendizaje Cooperativo.

1. MARCO TEÓRICO:

1.1. Recorrido de la Inclusión en el mundo: Historia y decretos internacionales.

Para llegar a lo que actualmente conocemos como educación inclusiva, la educación tuvo que pasar por diferentes cambios y acontecimientos a lo largo de la historia, según Aguilar (2004) expresa que este proceso se contempla en 3 modelos: el tradicional, rehabilitador y el de autonomía personal.

El primer modelo remonta a los siglos X y IX A.C en donde los diferentes eran sacrificados debido a las malformaciones o signos de debilidad que presentaban. A esto se suma las creencias de la iglesia, puesto que, las personas con algún tipo de discapacidad eran consideradas producto de hechicería, brujería o cosas sobrenaturales. Se tenía la creencia que, si los males presentados no son sanados mediante medicamentos, eran producto del demonio. Las mujeres también han sido producto de la discriminación desde la génesis de la humanidad, pues según los textos bíblicos eran consideradas como esclavas o estaban destinadas únicamente a labores del hogar como la alimentación y crianza de los hijos, es decir, no se desenvolvían en ningún rol significativo (Arciniegas, 2017).

Con la incorporación del cristianismo y teniendo como modelo de hombre a Cristo, inició una nueva corriente de compasión hacia las personas con discapacidad, continuaban siendo segregadas, pero con la diferencia que no eran sacrificadas, sin embargo, continuaban siendo vergüenza para las familias. Las aportaciones realizadas por las reformas católica y protestante consideraron a la fe como un principio irrenunciable y universal, que era alimentado y mantenido por la educación; en consecuencia, alentaron una labor social, humanista y pedagógica (Vergara, 2002; citado en Arciniegas, 2017).

Durante la edad media dio la aparición de los primeros institutos, inicialmente con un enfoque asistencialista, pasando a un enfoque más humano psico-médico-pedagógico. En este se consideraba a las personas con discapacidad como sujetos de aprendizaje, mediante la modificación de conducta. Es aquí en donde se inicia la educación especial, homogenizando a



UNA E

los individuos y creando centros diferenciados para cada tipo de discapacidad (Grau,1998; citado en Aguilar, 2004).

Con la creación de las escuelas de educación especial en el siglo IX, inicio un modelo médico interdisciplinar en el que varias ramas medicas se unían con la finalidad de buscar soluciones a un problema específico. Los individuos eran etiquetados mediante una valoración médica, según la funcionalidad en la sociedad, es decir se centraba únicamente en el déficit de la persona, sin tomar en cuenta al contexto. Con el avance de los años por iniciativa de las familias comenzaron a generarse movimientos que exigían el ingreso de niños con discapacidad a centros educativos regulares, aludiendo que la convivencia con sus pares era necesaria para el desarrollo tanto académico como afectivo (Sánchez, 2002; citado en Aguilar, 2004). Es aquí en donde se inicia el modelo integrador, que básicamente es hacer efectivo el ingreso de un alumno denominado de inclusión a un centro regular, sin embargo, no garantiza la permanencia, ni su culminación, así como no garantiza la participación activa en actividades escolares y extra escolares. Aparece por primera vez el término Necesidades Educativas Especiales (NEE) para referirse a alumnos que necesitan algún tipo de apoyo en el aprendizaje. Aun se sigue viendo al individuo como el problema.

No es así, hasta el modelo de autonomía personal en el que establece que el problema no es el individuo, sino el contexto.

Según Aguilar (2004), para la concreción de una verdadera igualdad de oportunidades es imperativo que haya un profundo cambio de perspectiva en el entorno social, que conlleve a la eliminación de barreras mentales, prejuicios e ideologías. Es preciso voltear nuestra mirada hacia el entorno, pues es precisamente allí (en ese entorno hostil e intolerante) y no en la discapacidad como tal donde se generan las diferencias, las desigualdades y la exclusión. (p,14)

Nos damos cuenta entonces que, va tomando forma la educación inclusiva. Trata de buscar igualdad en todos los sentidos para todo el alumnado. Cabe recalcar que la inclusión no es un sinónimo de educación especial o integración escolar, claro que está estrechamente ligada debido a los cambios que se han venido dando a lo largo de la historia, sin embargo, la educación inclusiva trata de reorganizar es sistema educativo para atender a las diferentes características del alumnado, proporcionando una educación de calidad en igualdad de condiciones, en donde el alumno se sienta parte del grupo y que a su vez estos estén conformados de manera heterogénea: etnia, género, nacionalidad, características personales, edad, etc.



UNAE

Al considerar a la inclusión como la evolución de la integración escolar menciona se debería brindar una educación en igualdad de condiciones para todos, permitiendo no solo el acceso, sino la participación social y académica (Moliner, 2013).

En cuanto a leyes y acuerdos internacionales que encaminan a la educación inclusiva la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) hace mención que todas las personas tenemos derechos, mismo que son irrenunciables e ineludibles y deben ser respetados independientemente de la condición social, económica, étnica, género o de cualquier índole, así también, en su artículo 26 expresa que toda persona tiene derecho a la educación. En 1990 la Declaración mundial sobre educación para todos, Jomtien expresa que la educación es un derecho humano fundamental y universal, además que debe garantizar el acceso a la misma y fomentar la equidad. En la Declaración de Salamanca celebrada en 1994, se habla de una escuela integradora que garantiza la inserción de niños con NEE (Necesidades Educativas Especiales) y minorías sociales. En el año 2000 en El Marco de Acción de Dakar Educación para Todos, se destaca la importancia de generar políticas que cercioren una educación de calidad asegurando el acceso a una educación de calidad y equidad, que responda las necesidades del alumnado y esté libre de algún tipo de discriminación.

1.2. Educación inclusiva en Ecuador hasta la actualidad

El sistema educativo ecuatoriano ha pasado por varios momentos para llegar a lo que actualmente conocemos como inclusión.

Empezando por la Constitución de la República del Ecuador en el año 2008 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) que estipulan que todas las personas gozarán de los mismos derechos y oportunidades sin hacer distinción de ningún tipo, brindando una educación de calidad que garantice la permanencia y culminación dentro del sistema educativo.

Según la Vicepresidencia de la República del Ecuador y el Ministerio de Educación (2011) mencionan que este recorrido inició en el año 1940-1960 por iniciativa netamente de los padres de familia, se basaba en un enfoque médico-asistencial y estaba direccionado hacia personas con discapacidad. Durante esta época, se abrieron los primeros centros de educación especial, mismos que brindaban atención más de salud y alimentación que de actividades académicas, basados en un enfoque de caridad y mendicidad. A esto se lo conoció como periodo asistencial.



UNA E

Durante los años 70 pasa hacia la Institucionalización, en donde se crearon las escuelas especiales basadas en un enfoque rehabilitador, considerando aun al individuo como enfermo. Se evidenció gran involucramiento por parte de las entidades públicas y privadas, sin embargo, intentaban dar respuesta a lo que ellos creían conveniente y no a lo que los individuos necesitaban.

En los años 80 aparece por primera vez el término Necesidades Educativas especiales empleado para personas excepcionales (personas con discapacidad) e integración educativa, utilizado para dar a conocer la integración de un alumno con discapacidad a escuelas regulares. Se crean las Unidades de Educación Especial, mismas que trabajan bajo sus propios lineamientos y directrices. A esto se lo conocía como Enfoque Rehabilitador.

El paso desde la integración hacia la educación inclusiva se da a inicios de 1990, en donde se reconoce a las personas con discapacidad como sujetos de derecho. La política, práctica y organización escolar se rigen bajo un enfoque homogeneizador, tradicional y prevalecen las relaciones interpersonales autoritarias y jerárquicas.

En 2006 con el Plan decenal de Educación se garantiza una educación bajo un enfoque inclusivo sin importar las características de los individuos.

El Ministerio de Educación ejecutó una reorganización en donde la inclusión no benefició únicamente a las personas con discapacidad, sino a todos los sectores vulnerables, siendo el 2010 año en que se dio esta reestructuración.

A partir del año 2011 con la aprobación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural el estado garantiza la inclusión de estas minorías al sistema educativo, mismo que debe promover el desarrollo de habilidades, potencialidades y sobre todo el acceso a la educación.

En la actualidad se ha evidenciado gran flexibilidad en cuanto a políticas de estado, tal y como se observa en la página web del Ministerio de Educación.

La Educación Inclusiva debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo (...). Permite que los docentes y estudiantes



UNAE

se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje. (Ministerio de Educación, s/f)

Por lo tanto, podemos decir que, en cuanto a política, el Ecuador es uno de los países que ha adoptado a la educación inclusiva dentro de su sistema, no obstante, existen diversas dificultades al momento de llevarla a la práctica.

1.3. Inclusión e integración educativa.

Una de las principales dificultades es la confusión que existen entre estos dos términos, pues se los considera sinónimos, cuando, realmente son conceptos totalmente distintos. Según el Ministerio de Educación de Chile (2008) menciona que:

La integración es un movimiento que surgió para hacer efectivos los derechos de las personas con discapacidad, con el fin de asegurar su plena participación en los contextos comunes de la sociedad. El movimiento de la integración está ligado, por tanto, al colectivo de las personas con discapacidad y ha significado, sobre todo, cambios en la Educación Especial más que de la educación general. (p.14)

Es decir, es la incorporación de un alumno “diferente” al aula de clase, en donde él, es quien debe adaptarse al sistema educativo, tanto en la organización, metodología y política. Todo esto, sin importar sus características como lengua materna, cultura, condición económica, ritmo o estilo de aprendizaje (Blanco, 2011).

La interacción escolar hasta la fecha no ha transformado de manera significativa el sistema, pues lo que hizo fue meter dentro al que estaba fuera, en la mayoría de los casos únicamente de manera física, dejando de lado el ámbito social y académico. Ya no se trata únicamente de incorporar personas con discapacidad o minorías, si no de atender las características de cada uno de los integrantes del grupo de clase (Moliner, 2013).

Por otro lado, la educación inclusiva implica que el sistema se adapte al niño. Villagrán y Martínez (2018); López (2011), mencionan que la inclusión implica pasar de un modelo de déficit, a otro basado en la heterogeneidad y equidad en donde las diferencias no sean consideradas como etiquetas, si no como un valor distintivo y medio para enriquecer el aprendizaje, ya que, todas las personas somos capaces de aprender, mediante un currículo



UNA E

flexible y la incorporación de prácticas diversificadas. Si se brinda una pedagogía igual a un grupo de clase con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje lo único que se logrará es que el fracaso escolar ascienda, ya que, hablar de equidad no es dar a todos lo mismo, sino lo que realmente necesita.

Podemos decir entonces, que la inclusión debe mantener una estrecha relación entre la presencia, participación y el aprendizaje escolar. Bajo este enfoque, no se solicita requisitos de entrada, todos son bienvenidos a ser parte del grupo sin importar la gravedad de sus condiciones. Es una cuestión de valores, creencias y actitud, en especial la de los docentes.

Debe partir de la necesidad de cambio y se puede definir como un proceso en el que los alumnos se sientan parte del grupo, no únicamente de manera física, si no que se involucren en el aprendizaje y que éste sea significativo, por lo tanto, se puede considerar que la educación inclusiva es también cuestión de actitud (Durán, 2019).

Bunch (2008), menciona que “Es evidente que los estudiantes que experimentan discapacidades aprenden más eficazmente en contextos inclusivos. También se produce que los alumnos normales aprenden lecciones que no vienen de los libros, pero que son cada vez más importantes en la vida” (p. 84). Por lo tanto, no existe justificativo para hacer lo contrario.

“Es la aceptación implícita de la diversidad, como variable positiva y enriquecedora del grupo que crea sus propias relaciones dentro de un entorno multidimensional. Considera que el concepto de inclusión se configura como un objetivo y como un proceso” (Serra, 2000; citado en Dueñas, 2010, p. 362)

1.4. Barreras y limitaciones

Al hablar de barreras se hace referencia a las restricciones intrínsecas y extrínsecas existentes para poder ejecutar un objetivo en específico.

Para Ainscow (2004); citado en López (2011), referirse al término barreras es, “la falta de recursos o de experiencia o la existencia de un programa, de métodos de enseñanza y de actitudes inadecuadas que pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de determinados alumnos y alumnas” (p.42).

Según Booth, Ainscow y Kingston (2006), las tres barreras principales que se pueden encontrar en el proceso inclusivo son: las políticas, prácticas y culturales.



UNA E

La primera hace mención a las leyes, decretos y normativas contradictorias existentes en el sistema educativo, puesto que, se habla de una educación de calidad sin exclusión de ningún tipo, sin embargo, las escuelas de educación especial siguen en vigencia y segregando a cierto grupo de alumnos, así también el sistema educativo propone un único currículo, pero también se continúan utilizando las llamadas adaptaciones curriculares para los niños que son denominados con Necesidades Educativas Especiales, de igual manera en cuanto a los docentes se plantea que deben garantizar una educación en igualdad de condiciones para todo el grupo de clase, pero sacan del aula al niño que necesita apoyo en alguna área del desarrollo. Son estas actitudes ambiguas las que no permiten que la educación inclusiva tome fuerza, ya que debe haber congruencia entre la política escolar implantada y la práctica escolar. En cuanto a las barreras prácticas, se enfocan propiamente al proceso de enseñanza aprendizaje. Son limitaciones que no permiten que se genere un aprendizaje significativo en los niños, pues se mantiene un aprendizaje competitivo, más que colaborativo o cooperativo, de igual manera mantener la organización del espacio de manera tradicional no favorece el trabajo en grupos y la comunicación adecuada con los pares. En cuanto a la formación docente debe ser innovadora y creativa, es decir acoplarse a la necesidad del grupo de clase. Finalmente están las barreras culturales, que se refiere a las limitaciones actitudinales frente a la diversidad. Uno de los aspectos clave que impide que aflore la inclusión, es la manera de etiquetar al alumnado, ya sea por género, calificaciones, etnia, edad, etc. Otro de los aspectos negativos es mantener una mentalidad cerrada frente a los cambios que se deben generar en el sistema educativo (López, 2011).

Estas tres barreras expuestas deben ser superadas para que se inicie una educación inclusiva que garantice estabilidad, compromiso y educación calidad para todos.

1.5. Factores clave en la incorporación de la educación inclusiva en el sistema educativo

Aguilar (2004), expresa algunos aspectos con respecto a la educación inclusiva:

- Es una responsabilidad del sistema educativo en su conjunto.
- Rompe con una visión homogenizante de la sociedad y la educación para emprender una visión de diversidad en la que todas las identidades tienen valor.
- Supone una visión amplia de la educación, que debe partir de la educación regular y no verla como un asunto relativo a la educación especial.



UNA E

- Requiere un cambio en la política educativa y en la gestión administrativa.
- Defiende un cambio en la formación actual de los docentes en general y por supuesto de quienes están formando a los docentes.
- Incita a un replanteamiento de los servicios educativos en el marco de la atención a la diversidad, equidad y participación.
- Incorporación de diferentes estrategias en el trabajo de aula relacionadas con: instrucción acorde a las características del alumno, educación basada en resultados, teoría de las inteligencias múltiples, aprendizaje constructivista, agrupación multiedad, uso de tecnología y otras. (p, 18)

Así también, Bunch (2008), menciona que otro aspecto a considerar es la labor docente, puesto que, es el encargado de hacer sentir al alumno parte del grupo, independientemente del grado de necesidad que requiera debe garantizar una enseñanza de calidad, para lo cual necesitará de apoyos dentro de la misma. Además de un currículo flexible que sea dominado por niveles para evitar así, el etiquetaje a los alumnos por la velocidad o cantidad de contenidos que puedan aprender.

Ya no puede pensar en un individuo ‘medio’, sino en la heterogeneidad de niños y niñas, y, además, tiene que aprender otros sistemas de enseñanza para darle respuesta a la complejidad del contexto del aula. Ya no sólo vale la explicación verbal y al unísono, sino otros métodos de trabajo más participativos: el método de proyectos, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc., donde el conocimiento se va a construir de manera cooperativa. Todo esto hace que el trabajo del docente sea más creativo y original, pero también más exigente (López, 2011, p. 49)

Los materiales a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben ir direccionados a un mayor desarrollo crítico de los individuos, pues se trata de generar calidad más que cantidad de contenidos. Algunas de las estrategias metodológicas que se podrían implementar son: Diseño Universal de Aprendizaje, Enseñanza Universal y Aprendizaje cooperativo.

El Diseño Universal de Aprendizaje proviene del Diseño Universal Arquitectónico que trata de adaptar las barreras físicas existentes en los diferentes contextos tales como: playas, instituciones, transporte público y privado, con la finalidad de ampliar el acceso a una mayor cantidad de personas.

El Diseño Universal es una estrategia encaminada a lograr que la concepción y la estructura de los diferentes entornos, productos, tecnologías y servicios de información y comunicación sean accesibles, comprensibles y fáciles de utilizar para todos del modo más generalizado, independiente



UNA E

y natural posible, preferentemente sin recurrir a adaptaciones o soluciones especializadas. (Moliner, 2013, p.73)

El DUA, es un sistema de apoyo que trata de asegurar un aprendizaje significativo en todos los alumnos, brindando acceso al currículo ordinario mediante la eliminación de barreras físicas, sensoriales, actitudinales, afectivas y cognitivas. No pretende que el alumnado este únicamente presente dentro de la institución, si no que tenga una participación activa en el proceso (Giné y Font, 2007).

(Cast, 2011; citado en Herrera y Guevara, 2019); Moliner (2013) mencionan que para incorporar este sistema de apoyo existen 3 principios a tomar en cuenta: El primero se trata de proporcionar múltiples formas de representación, es decir brindar al alumnado varios métodos que permita que los contenidos lleguen de manera idónea, tomando en cuenta los canales de percepción de cada uno: auditivo, visual, olfativo, gusto y táctil. El segundo principio es proporcionar múltiples formas de expresión, es decir la manera en que los alumnos se apropian del aprendizaje y expresan lo aprendido. Y el último principio trata de proporcionar múltiples medios de compromiso, siendo la motivación e interés los ejes principales de este apartado, puesto que, se mide la implicación del alumnado por incorporar nuevos conocimientos e involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la enseñanza multinivel Hernández (2018), menciona que

Es un método que se caracteriza por los principios de individualización, flexibilización e inclusión educativa de todo el conjunto de alumnos que integran el grupo-aula sin tener en cuenta su nivel de habilidades o capacidades académicas. Así pues, para poder llevar a cabo este método se deberán de establecer unos objetivos de aprendizaje comunes, disponiendo de un amplio abanico de estrategias y técnicas educativas flexibles y personalizadas a las características individuales de los estudiantes. (Hernández, 2018, p. 203)

Para llevar a cabo la estrategia de enseñanza multinivel Herrera y Guevara, (2019) plantean ejecutarla en cuatro pasos: Primero, identificar los contenidos más importantes, mismos que no necesariamente deben ser iguales para todo el grupo, luego diversificar la manera de presentar la información al alumnado, puesto que debe responder a los distintos estilos, ritmos y canales de percepción, como tercer paso es flexibilizar la manera en que los estudiantes van a demostrar lo aprendido, es decir la manera de expresarse y como último aspecto esta diversificar la manera de evaluar los conocimientos adquiridos.



UNA E

La última estrategia planteada es el trabajo cooperativo, pues al estar iniciando con metodologías inclusivas en el aula es necesario la conformación de grupos heterogéneos, mismos que no se logran si se deja la total libertad en los estudiantes, ya que, están acostumbrados a grupos netamente homogéneos. Al estar varios niveles educativos en una misma aula la interacción que se quiere lograr es esencial para enriquecer el aprendizaje de todos, puesto que, los alumnos de cursos superiores servirán de guía para el aprendizaje de los niños de niveles inferiores, la conformación de estos grupos de trabajo inicialmente la realizará el docente, deben ser grupos pequeños en los que cada miembro cumpla con su rol asignado y esté claro de los objetivos que se pretende lograr, el papel del docente en este proceso será de soporte y guía para los alumnos. Con este sistema se pretende eliminar el aprendizaje competitivo existente en el alumnado (Herrera y Guevara, 2019).

1.6. Escuelas rurales como estrategia inclusiva

Las escuelas rurales poseen características que las diferencia de las urbanas y es que los recursos pedagógicos, tecnológicos y humanos son escasos, además de la falta de información (acceso a internet) que limita la formación docente en prácticas educativas innovadoras. Esto no quiere decir que una escuela que posea todos los recursos materiales y personales sea la que mejor lleva el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues existen múltiples factores que pueden intervenir.

La educación pluridocente o también denominada educación de multigrados es común en estas zonas, se caracterizan por la presencia de varios grados en una sala de clase, esto se debe al bajo porcentaje de matriculación, que generalmente están vinculados a la migración que se da hacia las zonas urbanas o al exterior. Debido a las condiciones de estas escuelas, el trabajo para muchos docentes convencionales que se enfrentan a la diversidad de capacidades, culturales, económicas y sociales, puede convertirse en un proceso duro e incluso intolerable, no obstante, es una fuente de enriquecimiento, ya que los alumnos aprenden unos de los otros, los pequeños asimilan contenidos de los más grandes y a su vez estos refuerzan lo que ya aprendieron, es decir se da un aprendizaje por contagio. Lamentablemente en nuestro medio se ha evidenciado la organización de estos grupos únicamente por edad, más que por enriquecer el aprendizaje



UNA E

La educación debe ser contextualizada, pues implementar enseñanza que fue diseñada para un contexto urbano no dará buenos resultados en un contexto netamente rural, una consecuencia de este proceso claramente se evidencia en la formación del profesorado, pues las Universidades en su mayoría forman docentes para contextos urbanos (Bustos, 2014).

2. CAPITULO 2: MARCO METODOLÓGICO.

El presente proyecto se desarrolló en base a un enfoque cualitativo, con el que se pretende realizar una transformación a la Institución “Río Amazonas” mediante los resultados de la relación existente entre el pensamiento dialéctico y la praxis humana de los docentes (Camacho, 2006). Así también, lograr un mejor conocimiento de la realidad institucional pues se obtendrán datos más reales.

2.1. Paradigma de la investigación

El presente proyecto se lo ejecutó bajo un enfoque cualitativo, mismo que permitió obtener información real acerca de las metodologías aplicadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes, así también, nos permitió conocer la realidad institucional en lo que respecta a organización, cultura y políticas, es decir construir la realidad institucional en base a lo analizado. El enfoque cualitativo estudia la realidad del entorno indagando a profundidad los fenómenos interpretados de acuerdo al significado que tiene para los actores del proceso, permite obtener una información amplia y enriquecida, pues explica la acciones que se viven de manera diaria en lugar de regirse en un marco estadístico (Sampieri, Collado y Pilar, 2004; Rodríguez, Gil y García, 1996).

2.2. Métodos:

Los métodos empleados en la investigación fueron entrevistas, análisis de documentos y observación externa, pues se aspira analizar y mejorar la práctica docente, así como el contexto y convertirlo en un entorno inclusivo.

La entrevista es considerada como:

Una forma especial de conversación profesional llevada a cabo entre dos personas, dirigida y registrada por el investigador con el propósito de favorecer la producción de un discurso continuo y con cierta línea argumentar por parte del entrevistado, orientado a una temática u objetivos de investigación específicos. (Piovani, 2012; citado en Abiuso, 2020, p.58)



UNA E

En esta investigación las entrevistas fueron dirigidas a todos los docentes de la Institución, se la realizó mediante un enfoque cualitativo, la finalidad de este documento es conocer las percepciones que los maestros tienen a cerca de la inclusión, se las aplicó mediante medios on-line (Zoom, Whatsapp y llamadas telefónicas) según la petición del cuerpo docente.

Otro método que se empleó en esta investigación es el análisis documental, estrategia cualitativa, en primera instancia se solicitó a la líder educativa todos los documentos que la institución pueda facilitar para el análisis, de los cuales fueron entregados: El Plan Educativo Institucional, Código de Convivencia y planificaciones de cada nivel.

Finalmente, la última estrategia aplicada es la observación externa en donde el rol del observador es analizar de manera imparcial los datos recopilados, proporcionando información desde afuera, pues no es partícipe de las actividades, tareas o estrategias aplicadas dentro del aula (Rodríguez, Gil y García, 1996).

2.3. Población de estudio.

Es un segmento o un todo a ser estudiado. La población de estudio se escoge una vez identificadas las unidades de análisis, es decir “es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Sampieri, Collado y Pilar, 2004). La aplicación de la entrevista estuvo dirigida a todos los docentes de la escuela de Educación básica Río Amazonas siendo un total de 5 docentes desde el nivel inicial, hasta el décimo año de educación básica. El análisis documental se lo realizó a los documentos institucionales (Plan Educativo Institucional, Código de convivencia y planificaciones áulicas. Por último, se realizó 5 observaciones externas, distribuidas de la siguiente manera: 2 en el nivel Inicial y Preparatoria; 2 en el nivel Básica Superior y 1 en el nivel de Básica Elemental. Se las aplicó una por cada aula, es decir por cada docente encargado.

2.4. Técnicas e Instrumentos:

Las técnicas empleadas para la recolección de datos fueron: La entrevista, análisis documental y observación externa. Para la aplicación de estas técnicas se utilizó instrumentos como: guías de entrevista (ANEXO 1), ficha de observación (ANEXO 2) y guía para el análisis de documentos (ANEXO 3).



UNAE

2.5. Las fases de la investigación:

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el presente trabajo de investigación se dividirá en cuatro fases: Preparatoria, Aplicativa, Analítica e Informativa (Meneses, 2007).

Fase Preparatoria:

Durante esta etapa se realizará las investigaciones bibliográficas con la finalidad de ver los estados de avance en cada temática, así también indagar en nuevas estrategias que se pueden emplear durante el desarrollo del trabajo.

Fase Aplicativa:

Se realizará la recolección de información con la finalidad de tener un diagnóstico en lo que respecta a metodologías inclusivas en la escuela Río Amazonas. Se aplicarán entrevistas, análisis documental y observación externa.

Fase Analítica:

La información obtenida de cada instrumento aplicado será utilizada para la triangulación de información, dichos resultados serán de utilidad para identificar las estrategias metodológicas que podrían ser más cercanas a la realidad institucional y de esta manera desarrollar una Guía metodología para la preparación de los docentes en el trabajo con la inclusión educativa en la escuela pluridocente Río Amazonas.

Fase Informativa:

Se realizará una socialización de los resultados obtenidos en la investigación y se entregará la guía docente elaborada a la institución.

2.6. La unidad de análisis:

La escuela de educación General Básica “Río Amazonas” es una institución proveniente de una zona rural del cantón Nabón, provincia del Azuay. Cuenta con un aproximado de 85 estudiantes desde el nivel inicial hasta el décimo año, distribuidos de entre 2 y 3 grados por aula. La unidad de análisis del presente proyecto son los docentes de la institución, siendo un total de 5 incluyendo al directivo, documentos institucionales como el PEI, código de



UNA E

convivencia y planificaciones curriculares, finalmente los alumnos, mediante la observación externa dentro del aula.

2.7. Las categorías de análisis:

Para encaminar el proyecto hacia la recopilación de información más real posible se implementó la operacionalización de conceptos, mismos que defino a continuación:

La educación inclusiva.

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender". (UNESCO, 2005; citado en Ainscow y Echeita, 2011, p. 28)

La educación inclusiva ha venido cambiando con el pasar del tiempo, pretendiendo transformar el aula tradicional en un espacio en donde se atiendan las características de todos sus alumnos, pues de esta manera, se combatirá de manera efectiva la integración que se evidencia hasta la actualidad, todo esto mediante un aprendizaje en igualdad de condiciones, con un currículo flexible, y la integración de todos los actores educativos (Ainscow, 2017).



UNA E

Tabla 1

Operacionalización de educación inclusiva

DIMENSIONES	INDICADORES
Enriquecer las formas de enseñar y aprender	Implementación de TICS. Organización del mobiliario. Aprendizaje colaborativo. Relaciones horizontales. Currículo flexible.
Responder a la diversidad	Enseñanza multinivel. Inteligencias múltiples. Diseño universal de aprendizaje.
Reducir la exclusión	Diálogo fluido Relaciones interpersonales estables. Respeto a los ritmos y estilos de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

Preparación docente

De acuerdo a (Torrego, Monge, Pedrajas y Martínez, 2015; citado por Andino, 2018) “la formación del profesorado se la debe entender como un desarrollo profesional que mejora y dinamiza los procesos de aprendizaje, que constantemente están variando, por lo tanto, las prácticas profesionales deben desarrollarse en la misma manera que estos procesos” (p. 111).

Tabla 2

Operacionalización de preparación docente

DIMENSIONES	INDICADORES
Desarrollo profesional	Innovación



	Capacitación docente
	Compromiso con el aprendizaje
Dinamiza los procesos de aprendizaje	Articulación entre la teoría (discurso) y la práctica. Incorporación de técnicas/ estrategias innovadoras

Fuente: Elaboración propia

2.8. Análisis y discusión de los resultados

Mediante la aplicación de la entrevista, análisis de documentos y observación externa se logró recopilar la siguiente información:

La entrevista fue aplicada a un total de 6 preguntas y fue dirigida a los 5 docentes de la institución. La guía de entrevista consta de un concepto base planteado de acuerdo a la recopilación bibliográfica realizada, sin embargo, dicho apartado no fue presentado a los docentes, pero sirve para ver la orientación hacia la inclusión (ANEXO 1.1). La entrevista presentada a los docentes se puede encontrar en el ANEXO 1

Tabla 3

Análisis entrevista docente

Preguntas planteadas	Concepto planteado	Concepto respondido por el docente	De acuerdo al concepto planteado	
			SI	N O
1. ¿Qué es para usted la inclusión?	<i>La inclusión es un proceso flexible, dinámico, innovador. Donde no existen adaptaciones curriculares y la educación tradicional ya se ha eliminado por completo.</i>	Docente 1: Inclusión se podría entender como la diversidad de personas con diferentes actitudes.	X	



		Docente 2: La inclusión es una propuesta teórica pedagógica que pretende atender la atención de la diversidad existente en las aulas escolares, y en la sociedad, por el momento se establece a la escuela como integradora de la diversidad demográfica que se atiende, buscando la equidad e igualdad de oportunidades tanto en el goce de derechos como la expresión de deberes para consigo mismo y la sociedad	X
		Docente 3: La inclusión busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas, jóvenes, adultos poniendo mayor énfasis a las personas más vulnerables.	X
		Docente 4: Es un modelo educativo que permite habilitar el acceso a las personas que presentan algún tipo de dificultad al sistema educativo	X
		Docente 5: La inclusión es un modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes de tal manera que llegue por igual a todos y cubra las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en los aprendizajes, la inclusión involucra algunos cambios en su estructura y modificaciones en sus contenidos de acuerdo a la necesidad de cada estudiante. De acuerdo al concepto planteado	X
2. Describa la diversidad existente en su aula de clase	<i>Diversidad de género, etnia, culturas, funcional y de capacidades.</i>	Docente 1: Un estudiante N.N con necesidades educativas especiales.	X



		Docente 2: En la institución existe diversidad general, si consideramos que cada uno de nosotros somos un mundo diferente y un ser único ante la sociedad, unidos por un mismo objetivo, meta o propósito. Ahora si consideramos los factores sociales tenemos de todos los estratos sociales y económicas en magnitudes no tan extremas. Dentro del desarrollo de procesos de aprendizaje existen dos estudiantes con capacidades diferentes a nivel intelectual en la retención y procesamiento de información transformada en conocimiento. Y otros tres con desinterés ante los hechos educativos.	X
		Docente 3: La diferencia en el aula nos lleva a respetar, no solo diversos ritmos de aprendizaje si no también lograr aceptación, convivencia e igualdad de oportunidades	X
		Docente 4: Durante este año escolar no he tenido estudiantes de inclusión.	X
		Docente 5: Mi aula es un escenario en donde se encuentra una gran diversidad de estudiantes, debido a que cada uno tiene su propia individualidad, su estilo de aprendizaje, sus modos d pensamientos, estudiantes con necesidades educativas especiales.	X
3. ¿Qué estrategias aplica para atender las necesidades de sus alumnos? ¿Cómo lo realiza?	<i>Enseñanza Multinivel, Diseño Universal de Aprendizaje, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje</i>	Docente 1: Se realiza un reajuste a la planificación del grado ya que el estudiante NN posee grado de discapacidad 2, es decir se baja la complejidad en las actividades.	X



colaborativo, Aula invertida, Aprendizaje basado en proyecto, Aprendizaje basado en problemas, Co-enseñanza, Rincones, tutoría entre iguales, entre otros.

Docente 2: El desarrollo e igualdad de expresiones en los temas de interrelación social ampliando el aspecto afectivo y de comportamiento. En cuanto a lo académico se desarrolla adaptaciones contextuales y especiales de acuerdo a sus requerimientos, avances, necesidades, intereses y problemas. Para ello se debe diagnosticar, diseñar estrategias contextualizarlas y aplicarlas a través del espacio afectivo.

X

Docente 3: Esto depende de cada necesidad ya sea individual o grupal, por ejemplo; cuando veo que un niño que no me presta atención a la clase que estoy impartiendo, pues realizamos una dinámica, cantamos, rayamos, pintamos, no dejando de lado la motivación. Cuando hay NEE se realiza adaptaciones.

X

Docente 4: Lo primero es la motivación, luego planteo al constructivismo como una herramienta y finalmente solicito ayuda a los estudiantes que termina primero la actividad que me ayuden con los que necesita un poco más de atención.

X



		Docente 5: Las estrategias que utilizo para atender las necesidades educativas de mis estudiantes son:	X
		<ul style="list-style-type: none">• Crear un ambiente de confianza para fortalecer la participación y la espontaneidad de los estudiantes.• Motivar y guiar al estudiante en la realización y culminación de sus tareas con éxito.• Planificar actividades dinámicas y con material de apoyo acorde a la necesidad del estudiante.• Aprendizaje colaborativo y cooperativo.• Clases dirigidas y autónomas.• Comprensión lectora.	
4. ¿Cómo son las relaciones interpersonales alumno-maestro?	<i>Relación interpersonal horizontal.</i>	Docente 1: Se puede decir que se tiene una buena relación entre alumno-profesor ya que se dedica el tiempo, confianza para que los niños se acerquen más al docente	X
		Docente 2: Se han modificado a través del tiempo y las actualizaciones pedagógicas y sociales que se han requerido. Se trabaja con una relación interpersonal horizontal en donde no deja de primar el respeto y el cumplimiento de roles individuales de cada uno. Esto facilita la ubicación en el medio socio afectivo y escolar, siendo más fácil adaptarse a una sociedad dinámica.	X
		Docente 3: La relación con mis alumnos es afectiva ya que nos llevamos de la mejor manera siempre llevando de la mano el valor del respeto y por su puesto controlando siempre la disciplina	X
		Docente 4: La relación con mis estudiantes es muy buena, no	X



		hemos tenido problemas de ningún tipo. El respeto prima en nuestra aula de clase	
		Docente 5: La relación con mis estudiantes es muy buena, no hemos tenido problemas de ningún tipo. El respeto prima en nuestra aula de clase	X
5. ¿Cómo es la organización de su aula de clase?	<i>Permite el trabajo colaborativo, evitando relaciones de jerarquía y discriminación.</i>	Docente 1: Se trabaja en clases simultaneas ya que al ser una escuela pluridocente estamos a cargo de tres grados cada docente, por tal razón se trabaja con un grado en clases los demás hacen actividades en el texto hasta pasar a revisar	X
		Docente 2: No hay distinción de preferencias que no sean las necesarias como por ejemplo en caso de reducción de visibilidad u otra limitación física. El número de estudiantes permite tener una mejora en el tratamiento personal en la atención a necesidades que se requieran, aunque necesariamente necesite ser un doble trabajo. La concienciación del grupo es primordial para evitar casos de bullying o de victimización que si se manifiestan en situaciones específicas	X
		Docente 3: La organización en mi aula esta adecuada por rincones de aprendizaje, en donde los niños aprendan cada experiencia a través del juego.	X
		Docente 4: En caso de tener estudiantes con problemas de la vista son colocados en las primeras bancas, pues necesitan más apoyo por parte del docente. Los demás ya tienen su banca designada desde el inicio del año escolar	X
		Docente 5: De acuerdo al horario establecido para cada área, se	X



		trabaja de manera participativa con todos los estudiantes, teniendo en cuenta las individualidades y necesidades de los estudiantes, el trabajo con mis estudiantes en su gran mayoría es cooperativos	
6. ¿Cuál es el proceso que sigue para realizar una planificación? (Currículo)	<i>Existe flexibilidad en el currículo y se planifica de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</i>	Docente 1 Inicialmente se seguía el currículo dado por el Ministerio de Educación, luego se estaban realizando las clases de acuerdo a las fichas dadas por el Ministerio y ahora se está implementando el currículo priorizado para la elaboración de las planificaciones con la previa aprobación del PICE.	X
		Docente 2: La planificación nace a partir del diagnóstico situacional académico del grupo clase el mismo que sirve para contextualizar y adaptar el currículo que por su naturaleza es flexible; actualmente nos estamos ciñendo al Currículo Priorizado para la Emergencia que considera una igualdad más amplia y de avance más particular que en cierta forma beneficia los procesos manejados con los chicos de inclusión por la generalidad de conocimientos y el apego hacia procesos de investigación y construcción crítica de aprendizajes que terminan teniendo un carácter más autónomo e interdisciplinar. Parte de esto es también la consideración de la evaluación procesual, continua y formativa dirigida hacia el estudiante; dejando de ser punitiva para pasar a ser orientadora y retroalimentadora	X
		Docente 3: El proceso a seguir en cada planificación como primer punto es buscar una experiencia de	X



aprendizaje que llame la atención de los niños, esta experiencia durará una semana o 15 días dependiendo de la dificultad que presente la misma, además como parte principal de la planificación es basarse en los tres momentos que son; anticipación, construcción y consolidación.	
Docente 4: Al inicio del año es colar de realiza el Plan Curricular Anual, en donde se clasifica las destrezas más importantes y posteriormente se realiza las microplanificaciones.	X
Docente 6: Tomando en cuentas las particularidades el currículo se procede a realizar el PCA, del cual se toma las destrezas y los criterios de desempeño para realizar las respectivas Unidades que se trabajará durante el año escolar, según el número de unidades determinado y de acuerdo a los contenidos establecidos para cada año de básica que se va a trabajar. En cada una de las Unidades se establecen las estrategias que nos permitirán llegar de una mejor manera al estudiante y alcanzar así un aprendizaje significativo. Y por último se procede a realizar las micro planificaciones que se trabajara en la jornada diaria, en esta planificación debe evidenciarse las adaptaciones curriculares para atender a los estudiantes con necesidades de aprendizaje asociadas o no a una discapacidad	X

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los datos presentados se puede analizar que en la Pregunta N° 1, cuatro de cinco docentes contestan de manera favorable a la inclusión haciendo alusión que la atención a la diversidad se da mediante cambios en la estructura y contenidos, bajo el marco



UNA E

de equidad e igualdad; facilitando así, el acceso al sistema educativo, además de respetar y hacer respetar el derecho a la educación.

En la pregunta 2 se evidencia que únicamente dos de cinco docentes contestaron de acuerdo al concepto planteado, pues aún existe confusión en cuestión de terminología, ya que, se mencionan términos como: estudiante de inclusión y con necesidades educativas especiales para referirse a niños con algún tipo de discapacidad.

Así también, en la pregunta 3, mencionan que se aplican las adaptaciones curriculares y el currículo paralelo, como estrategia de aprendizaje en las aulas. Dos de tres docentes hacen mención al respeto de los estilos y ritmos de aprendizaje, así como a la motivación y estrategias bajo el enfoque constructivista.

Al hablar de las relaciones interpersonales, en la pregunta 4 todos los docentes expresan tener una relación amigable, de respeto y confianza con el grupo de clase.

En la pregunta 5 que se refiere a la organización del aula de clase; tres de cinco docentes mencionan que la organización que mantienen permite el trabajo cooperativo y la facilidad de movimiento para la ejecución de trabajos grupales. Los grados inferiores cuentan con rincones de aprendizaje, experiencias que les permiten aprender a través del juego, sin embargo, aún persiste la enseñanza tradicional, pues los asientos son designados por el docente, manifestando que así se puede controlar mejor la disciplina del aula, también, mencionan que al estar varios grados en una misma aula dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que se utiliza por un periodo de tiempo prolongado el texto, en lugar de clases impartidas por el docente.

Finalmente, en la pregunta 6 la mayoría de docentes (4 docentes), mencionan que al inicio del año escolar escogen las destrezas más significativas y dependiendo de éstas y de las unidades seleccionadas se escoge las estrategias a aplicar. Los intereses de los niños son tomados en cuenta para la ejecución de la micro planificación, es decir se parte de un diagnóstico situacional, no obstante, se evidencia aún rigidez en cuanto al currículo, flexibilizando (currículo paralelo) únicamente, para los alumnos de inclusión.

Después de hacer un análisis a la información recopilada se puede evidenciar que los docentes están encaminados hacia la educación inclusiva, pues se habla de respeto a la diversidad, actividades cooperativas, clima áulico ameno y la motivación como eje



UNA E

principal del proceso, sin embargo, la confusión entre términos genera desorientación en los maestros, se evidencia también que aún persiste una educación tradicional, ya que, en la manera de expresarse al realizar la entrevista se evidencia autoritarismo, utilizan las adaptaciones curriculares como estrategia para la atención a la diversidad. El término Necesidades Educativas Especiales está estrechamente relacionado con la discapacidad, así como el término alumno de inclusión. Las actividades propuestas para los estudiantes que se encuentran en un nivel educativo más bajo del promedio, son diferentes a la de los demás, es decir maneja un currículo paralelo.

En lo que respecta al análisis de documentos se aplicó a 3 instrumentos (ANEXO 4) proporcionados por los docentes de la Institución: El PEI y código de convivencia fueron entregados por la líder educativa, mencionando que, en el caso del PEI se encuentra incompleto. Se solicitó también una planificación por docente, siendo un total de 5 documentos analizados de los niveles de inicial, preparatoria, básica media y básica superior.

Al analizar el PEI, en su apartado inicial, se pudo evidenciar que trata de promover una educación constructivista, en donde el estudiante sea quien genere su propio aprendizaje, mediante el desarrollo del pensamiento crítico y el apoyo del docente que se encuentre capacitado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, no obstante, al analizar el resultado de los componentes se pudo verificar que en la práctica docente no se lleva a cabo lo estipulado. En el componente Gestión Administrativa se describe que los docentes no son beneficiarios de los cursos y capacitaciones proporcionadas por el Mineduc, debido al cupo limitado de ofertas y al escaso servicio de internet, así también, se detalla que la Institución no ha gestionado capacitaciones académicas, sin embargo, los docentes se capacitan de manera individual. El espacio y mobiliario no es el adecuado para la oferta educativa que dispone el establecimiento. En cuanto al componente Gestión Pedagógica, se detalla que la institución no cuenta con programas de fortalecimiento de la calidad educativa, el único programa relacionado es el plan de refuerzo estudiantil que se lo implementa para alumnos con NEE, se continúa promoviendo un aprendizaje competitivo (valorado únicamente por notas) y para la ejecución de documentación se la realiza mediante matrices enviadas por el Distrito de Educación (no hay autonomía). En el



UNA E

componente Convivencia se menciona que no se realizan actividades extraescolares, debido a la realidad institucional (bajos recursos económicos), así como la falta de involucramiento por parte de los padres de familia.

Al analizar el código de convivencia se pudo examinar que para su elaboración, socialización y aprobación se contó con la participación de toda la comunidad educativa, también se habla de una educación integral y de calidad bajo el marco del respeto. En cuanto a las restricciones o faltas que se puedan cometer serán sancionadas de acuerdo a la Ley. Actividades extraescolares y la utilización de aparatos electrónicos se encuentra restringida en algunos espacios de la institución, razón por la cual, no se responsabiliza por algún daño o pérdida.

Otro de los documentos examinados son los planes de clase. Se analizaron planificaciones realizadas durante la pandemia y también en la modalidad normal. En la redacción de estos documentos no se evidencia términos despectivos o discriminatorios, sin embargo, la primera observación es que, se continúa realizando planificaciones diferentes para alumnos que presentan algún tipo de discapacidad, impartiendo destrezas de los años inferiores al que se encuentra. Las estrategias metodológicas implementadas no permiten que los estudiantes generen un pensamiento crítico, son actividades basadas en el texto, por lo que genera un aprendizaje monótono y repetitivo. Las normas de convivencia descritas en algunos planes de clase demuestran jerarquía y autoritarismo. No es el caso de los grados inferiores, puesto que, las actividades son diversificadas, incorporando medios tecnológicos y generando un aprendizaje dinámico y significativo.

Se puede evidenciar que existe una incongruencia en estos tres documentos analizados, pues en cuanto a políticas aparentemente la institución se encuentra encaminada hacia la inclusión, pero al analizar la autoevaluación de los componentes del PEI y los planes de clase se puede notar que no van de la mano con las prácticas.

Para la aplicación del último instrumento, como es el caso de la observación externa, se fue llenado una ficha de observación por cada clase, dando un total de 5 fichas (ANEXO 6). Se observaron clases en la modalidad presencial y virtual, destacando lo siguiente en cuanto a metodología: En el nivel inicial y preparatoria la utilización de TICs se ve restringida, pues, la enseñanza se centra en la implementación del texto, pizarra y hojas de



UNA E

trabajo, durante la clase la docente cambia de actividades, pues considera que no está llegando a los alumnos, es decir, improvisa. En acciones que implican la conformación de grupos de clase a pesar de la organización del aula (en hileras), los distribuye de manera heterogénea, sin embargo, se promueve aún el aprendizaje competitivo etiquetando al alumnado mediante una nota. No existe diversificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues se evidencia que no tiene un concepto claro a cerca de la inclusión; expresa que se realiza adaptaciones curriculares para los casos de adaptación. Finalmente se pudo verificar que la relación docente-alumno es amena, así como la motivación que emite.

En el nivel Básica Elemental se implementan las TICs como metodología áulica, sin embargo, no es suficiente, pues no se respetan los ritmos y estilos de aprendizaje del estudiante. La mayoría de actividades se las orienta a la utilización del texto, es decir no existe diversificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las adaptaciones curriculares siguen siendo una estrategia metodológica para atender las diferencias existentes en el aula; se percibe aún la confusión en cuanto a la terminología de educación inclusiva y la figura de autoridad prevalece en el aula, generando temor en el alumnado. Por último, se observó que la organización áulica sigue un patrón tradicional, el docente se encuentra en la parte superior y se acerca al estudiante únicamente cuando estos así lo requieren.

El docente encargado del nivel Básica Superior en algunas clases maneja la tecnología como recurso didáctico, no obstante, prevalece la utilización del texto escolar. No promueve el trabajo cooperativo, pues las actividades se centran en la individualización y cuando se realizan grupos de trabajo, estos son homogéneos. Respeto los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, pues se amplía el plazo de entrega de las tareas, sin embargo, se continúa promoviendo la competitividad, pues se emiten comentarios como “el que termina primero le doy un punto”, en algunas ocasiones presenta tareas de nivel inferior a los niños con discapacidad intelectual. La motivación en el proceso de enseñanza se basa en el uso de recompensas. En cuanto al conocimiento sobre inclusión es amplio, no existe discriminación, ni segregación de ningún tipo.



UNA E

En base al análisis de estos tres instrumentos aplicados se puede decir que la institución ya ha dado en primer paso con respecto a la inclusión, pues el hecho de sentir la necesidad de cambio es el primer gran paso. En cuanto a las políticas, el establecimiento se encuentra mejor que en la cultura y prácticas docentes, ya que, siguen los lineamientos enviados por el Ministerio de Educación, sin embargo, continúan teniendo a las adaptaciones curriculares como estrategia metodológica para los niños que presentan algún tipo de discapacidad, limita generar un aprendizaje significativo y se continúa segregando a cierto grupo de estudiantes. Además, dar actividades de grados inferiores o diferentes a la del grupo, continúa promoviendo la discriminación en el aula. En el análisis de la entrevista, los docentes emiten conocer mucho sobre inclusión, metodología y currículo, pero esta información se ve opacada al analizar las fichas de observación externa, ya que se identifica que existe confusión en la terminología, además de continuar con estrategias metodológicas tradicionales que no generan un aprendizaje constructivista como se los describía en el PEI. El promover un aprendizaje competitivo o basado en una nota, continúa generando discriminación en el aula, ya que se mantiene etiquetas como los ociosos y los aplicados, palabras que se emiten entre los alumnos. La diversificación de aprendizaje es muy leve, los docentes emiten que el principal problema es los escasos recursos económicos y la falta de involucramiento de los padres de familia para poder impartir clases de diferentes maneras, sin embargo, al analizar las clases se evidencia que se puede hacer mucho con pocos recursos.

7. PROPUESTA DE UNA GUÍA METODOLÓGICA INCLUSIVA

a. El diseño de la propuesta

La Guía metodológica para la preparación de los docentes en el trabajo con la inclusión educativa en la escuela pluridocente Río Amazonas, enmarca desde la organización escolar (mobiliario, formación, distribución, etc.) hasta la metodología propia del aula.

Se pretende erradicar completamente la enseñanza tradicional, es decir romper con los patrones segregadores aun existentes dentro de la Institución y lograr una educación de calidad. En cuanto a la metodología se pretender incorporar el Diseño Universal de Aprendizaje, La Enseñanza Multinivel y Trabajo cooperativo. Dicha guía metodológica



UNAE

servirá de orientación para los docentes tanto dentro como fuera del aula.

i. Objetivo General.

Proporcionar a los docentes estrategias metodológicas y organizativas inclusivas que promuevan una educación de calidad

ii. Fases de la propuesta.

Evaluar las fortalezas y debilidades de la escuela de educación general básica Río Amazonas.

Elaborar la guía metodológica inclusiva en base a los resultados obtenidos con la finalidad de lograr una educación de calidad en la institución erradicando paulatinamente la segregación.

Socializar la guía metodológica inclusiva con el personal docente de la escuela de educación general básica Río Amazonas.

iii. Recursos

La líder educativa y el cuerpo docente de la escuela Río Amazonas serán quienes proporcionen la información necesaria para la ejecución del presente proyecto. La líder educativa es quien proporciona los documentos a ser analizados y los docentes son quienes brindan el espacio para la observación externa, así como para la entrevista planificada.

iv. Temporización

Tabla 3

Fases y cronograma del proyecto de investigación

Fases		Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Evaluar las fortalezas y debilidades de la escuela de educación general básica Río Amazonas		X	X	X			
Elaborar la guía metodológica inclusiva en base a					X	X	



los resultados obtenidos con la finalidad de lograr una educación de calidad en la institución erradicando paulatinamente la segregación.

Socializar la guía metodológica inclusiva con el personal docente de la escuela de educación general básica Río Amazonas.

X

Fuente: Elaboración propia

b. La intervención de la propuesta

GUÍA METODOLOGÍA PARA LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL TRABAJO CON LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA PLURIDOCENTE RÍO AMAZONAS.

La guía metodológica se encuentra descrita en el Anexo 7, se la desarrolló mediante cuatro fases que describo a continuación:

Fase I: Evaluar las fortalezas y debilidades de la escuela de educación general básica Río Amazonas.

Durante la primera fase denominada fortalezas y debilidades de la escuela Río Amazonas podemos rescatar los siguientes aspectos:

Tabla 4



UNAE

Fortalezas y debilidades de la escuela Río Amazonas

Fortalezas	Debilidades
Niños activos y dinámicos.	Discriminación entre el alumnado.
Grupo manejable por el número de alumnos.	Autoritarismo por parte de los docentes.
Conciencia de la necesidad de cambio.	Escasos recursos tecnológicos.
Respeto alumno-docente.	Confusión en términos como integración e inclusión.
Aprendizaje basado en actividades de la vida diaria.	Adaptaciones curriculares como estrategia metodológica.
Actividades con recursos del medio.	Aprendizaje competitivo
Inclinación por actividades al aire libre.	Currículo paralelo
Interés por actividades artísticas.	Enseñanza de acuerdo a una nota
Involucramiento por parte de los padres de familia.	Distribución áulica tradicional
Trabajan en proyectos escolares	Las clases mantiene un solo ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

Es importante contextualizar la realidad institucional, antes de emitir un criterio calificativo ante una situación específica. En la Tabla 4, se evidencia algunas fortalezas y debilidades de la escuela Río Amazonas, mismas que fueron recopiladas mediante diferentes instrumentos. Se tomará en cuenta las fortalezas como medio para disminuir o eliminar actitudes que no van encaminadas a la inclusión empezando desde la actitud que tienen con respecto a la diversidad hasta las estrategias metodológicas que se están empleando.

Fase II: Elaborar la guía metodológica inclusiva en base a los resultados obtenidos con la finalidad de lograr una educación de calidad en la institución erradicando paulatinamente la segregación.

Al analizar la tabla 4, se cree necesario proponer algunas estrategias metodológicas inclusivas que ayuden a disminuir las debilidades encontradas. Para esto, se ve necesario proponer como primer recurso metodológico el Diseño Universal de Aprendizaje, estrategia



UNA E

que plantea generar un aprendizaje significativo para todos los alumnos sin necesidad de realizar adaptaciones curriculares, respetando estilos y ritmos de aprendizaje. Es una estrategia que permite la flexibilización del currículo desde los contenidos, hasta la evaluación (Moliner, 2013).

Otra estrategia que se pretende implementar es la enseñanza multinivel, sistema de apoyo que se va de la mano con el DUA, pues comparten los mismos criterios. La enseñanza multinivel trata de modificar el currículo con la finalidad de llegar a todos los alumnos de manera específica, sin generar actividades paralelas (Hernández, 2018).

La última estrategia a implementar es el Aprendizaje cooperativo, metodología que es viable para mejorar las relaciones interpersonales, pues promueve ponerse en los zapatos del otro, lo que genera situaciones de empatía y respeto en el grupo (Polo, Mendo, Fajardo y León, 2017).

Se ha planteado la incorporación de estas 3 estrategias inclusivas, ya que, son las que más se acercan a la realidad institucional. Al ser un establecimiento que se inicia con la incorporación de metodologías inclusivas es esencial partir desde lo más amplio hasta las clases mismas, empezando por diferenciar y entender el termino inclusión, ya que, se lo está asociando directamente con discapacidad.

Tabla 5

Diferencia entre inclusión e integración

Inclusión	Integración
<p>Es un proceso cambiante, que está siempre sujeto a cambios dependiendo de las necesidades que presenten los alumnos, respeta los ritmos y estilos de aprendizaje. Dentro de este enfoque lo esencial es que el alumno se sienta parte del grupo y se involucre de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La actitud docente con respecto a la inclusión juega un papel importante, pues es, quien guiará la enseñanza y por lo tanto, debe estar en</p>	<p>En este enfoque los niños se encuentran dentro del sistema educativo, sin embargo, se asegura únicamente su ingreso dejando de lado su participación activa, permanencia y culminación del año escolar. Dentro de este enfoque el currículo es rígido y generalmente se emplea las adaptaciones curriculares como estrategia para atender las necesidades de los estudiantes. Se crea un aprendizaje competitivo y motivado por</p>



constante formación e innovar sus una nota, dejando de lado el verdadero metodologías. significado del aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia.

Una vez claro dicho concepto se inicia con los cambios a nivel organizativo. Empleando el Diseño Universal, se deben realizar modificaciones en la infraestructura de la Institución, que permita el libre acceso de todos, mediante la implantación de rampas, pasamanos, graderíos accesibles y señalética clara. Dentro de las aulas de clase eliminar la organización tradicional del aula, el colocar el pizarrón y el escritorio del docente al frente como una figura de autoridad y las bancas de los niños en hileras es prácticamente continuar con un modelo educativo obsoleto. Por lo que se plantea que la organización sea en media luna, círculos o en un modelo más flexible, que permita la libre movilidad de los alumnos para trabajar el pares o grupos, así también, que el docente tenga acceso a los alumnos cuando estén realizando sus actividades y poder ser un soporte al aprendizaje.

Los tres planes de clase propuestos en la guía metodológica inclusiva (ANEXO 7), son únicamente un ejemplo de cómo se pueden incorporar las diferentes estrategias inclusivas, todo va a depender de la formación, innovación y creatividad de cada docente.

Fase III. Socializar la guía metodológica inclusiva con el personal docente de la escuela de educación general básica Río Amazonas.

Debido a la emergencia sanitaria la socialización de la guía metodológica dirigida a los docentes de la escuela “Río Amazonas” fue impartida mediante vía virtual, con la finalidad de precautelar la seguridad de la comunidad en general. Los horarios fueron flexibles, debido a la carga horaria de los docentes y se demostraron activos durante la intervención.

c. Valoración de los resultados de la aplicación de la propuesta.

Mediante un conversatorio con los docentes y líder educativo se pudo constatar que la guía metodológica elaborada para la institución fue de gran ayuda, puesto que desconocían de las estrategias metodológicas inclusivas planteadas. Además, existía una confusión en cuanto a terminología y consideraban que hablar de inclusión, era referirse netamente a dificultades, concretamente alumnos con discapacidad y dificultades de aprendizaje. Están conscientes de que la educación es cambiante, sin embargo, los trámites burocráticos es un limitante para



UNAE

formarse e innovar la enseñanza. Plantean poner a prueba dicha guía al retomar las actividades presenciales, no obstante, tomarán algunas ideas concretas para las clases virtuales.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Del siguiente proyecto de investigación “Guía metodológica para la preparación de los docentes en el trabajo con la inclusión educativa en la escuela pluridocente Río Amazonas”, se concluye que:

Para lograr que una institución se convierta en inclusiva implica tiempo, organización y compromiso, además que la iniciativa de cambio debe partir de la necesidad de los implicados.

El primer objetivo propuesto fue fundamentar teóricamente la necesidad de la preparación de los docentes en el empleo de prácticas educativas inclusivas, objetivo que fue resuelto de manera satisfactoria, puesto que, se realizó una revisión bibliografía expensa, tratando de rescatar los apartados más significativos y que brinden una idea de cómo iniciar el proceso inclusivo en la institución. Se referenció temas como conceptos de inclusión, referentes históricos, barreras, diferencia entre inclusión e integración, factores clase y escuelas rurales como estrategia. Todos estos apartados formaron la base de esta investigación, brindando una orientación clara hacia la inclusión.

Para la caracterización de las prácticas educativas estipuladas en el segundo objetivo de la presente investigación se utilizaron tres instrumentos de recolección de información: entrevistas, análisis de documentos y observación participante. Se lo ejecutó mediante un enfoque cualitativo, logrando obtener como resultados que la institución aún mantiene prácticas tradicionales, además de no existir una estrecha relación en cuanto a políticas y prácticas educativas.

Por esta razón, se elaboró una guía metodológica inclusiva, estrategia que responde al tercer objetivo planteado. Dicho instrumento contiene una breve instrucción a lo que es la inclusión, así como la diferenciación de terminología, las tres estrategias metodológicas propuestas para el trabajo docente son: Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), Enseñanza Multinivel y Aprendizaje cooperativo. Se escogió estas tres estrategias, pues se considera que al ser una institución pluridocente en la que se encuentra varios grados en una misma aula se debe buscar alternativas para trabajar de manera global y que beneficie a los diferentes niveles.



UNA E

En lo que respecta al último objetivo propuesto que es la socialización de la guía metodológica se la realizó mediante medios virtuales, debido a la emergencia sanitaria producida por el Covid-19. Los docentes se mostraron agradecidos e interesados en aplicar la guía metodológica en las aulas de clase. Comentan también, que como todo proceso al inicio costará trabajo adaptarse, pero que con la aplicación de una sola planificación al grupo se evitará realizar doble trabajo.

Ante esto y en base a los resultados obtenidos en la presente investigación se puede llegar a las siguientes recomendaciones:

Universalizar el acceso a los espacios de la institución, mediante la adecuación de rampas, pasamanos, señalización completa y mobiliario. Al ser una institución de escasos recursos económicos se sugiere optar por la modalidad de mingas o realización de bingos, rifas, ferias, como medios para sacar fondos económicos.

En cuanto al mobiliario y organización del aula debe proporcionar el espacio necesario para la participación activa de todos, así como permitir el acceso del docente a todos los estudiantes. Por lo tanto, se debe cambiar el orden a media lunas o círculos.

Las actividades que se planteen deberán ser consideradas para todo el grupo de clase, eliminar la ejecución de adaptaciones curriculares e incorporar las estrategias metodológicas recomendadas.

Promover capacitaciones o talleres educativos para los docentes con temas relacionados a la inclusión.

Promover actividades extraescolares en las que se involucre a toda la comunidad educativa.



UNAE

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abiuso, F. (2020). Miradas sobre la alteridad. Entrevistas semiestructuradas a policías en torno a los vínculos entre inmigración y delincuencia. *Novos Rumos Sociológicos*, 8(13), 55-80.
- Aguilar, G. (2004). *Del exterminio a la educación inclusiva: una visión desde la discapacidad. V Congreso Educativo Internacional: De la educación tradicional a la educación inclusiva*. Universidad Interamericana.
- Ainscow, M. (2017). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación inclusiva*, 5(1), 39-49.
- Ainscow, M y Echeita G (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura* 12, 26-46.
- Andino, R. (2018). Capacitación docente: Pilar para la identificación y gestión de la violencia escolar. *Alteridad*, 13(1), 108-119.
- Arciniegas, L. (2017). La Educación Especial a Través del Tiempo y su Comprensión desde el Análisis de Diferentes Disciplinas. *Revista Electrónica de Educación y familia*, 08, 68-78
- Arellano, R., García, S., Sanhueza, S. y Arellano, J. (2017). Educación Inclusiva e Intercultural en zonas rurales y urbanas de difícil acceso. *Revista electrónica sobre tecnología, educación y sociedad*, 10(1) 1-12.
- Blanco, R. (2011). Educación Inclusiva en América Latina y el Caribe. *CEE Participación Educativa*, (18), 46-59
- Booth, T., Ainscow, M., y Kingston, D. (2006). *Index para la inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. Madrid, España: Bristol CSIE
- Bunch, G. (2008). Claves para una educación inclusiva exitosa. Una mirada desde la experiencia práctica. *Revista Educación Inclusiva* 1, 77-89.
- Bustos, A. (2014). *La escuela Rural*. Recuperado de: https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/59807?fs_q=escuelas_rurales&prev=fs
- Camacho, M. (2006). Hacia una visión hermenéutica crítica de la política educativa. *Revista de Ciencias Sociales I-II* (111-112), 101-117.
- Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial No 449. 20 de octubre de 2008.
- Declaración de Salamanca. Organización de las Naciones Unidas, Salamanca, España, 7-10 de junio de 1994.



UNA E

Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Organización de las Naciones Unidas, Jomtien, Tailandia, 5-9 de marzo de 1990.

Declaración Universal de los Derechos Humanos. Organización de las Naciones Unidas, París, Francia, 10 de diciembre de 1948.

Dueñas, M. (2010). Educación Inclusiva. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 358-366.

Durán, L. (2019). Modelos de Atención frente a la diversidad educativa. Camino hacia las barreras. En J. Domínguez y G. Guillen. (Coords.), *Educación Inclusiva. Un debate necesario* (pp. 81-103). Azogues, Ecuador: Editorial UNA E.

Giné, C. y Font, J. (2007). *El alumnado con discapacidad intelectual y del desarrollo*. En Bonals, J. y Sánchez-Cano, J. (coord.) Manual de asesoramiento pedagógico. Barcelona: Editorial Grao. pp. 879-914.

Hernández, A. (2018). La enseñanza multinivel en los Colegios Rurales Agrupados. *Publicaciones didácticas*, (95), 201-207.

Herrera, J. y Guevara, G. (2019). Las estrategias organizativas y metodologías para la atención a la diversidad en el aula: Innovar para enseñar. En J. Domínguez y G. Guillen. (Coords.), *Educación Inclusiva. Un debate necesario* (pp. 37-65). Azogues, Ecuador: Editorial UNA E.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial No 417. 31 de marzo de 2011.

López, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación educativa* (21), 37-54.

Meneses, G. (2007). *Interacción y Aprendizaje en la Universidad* (tesis doctoral). Universitat Rovira I Virgili, Tarragona, España.

Ministerio de educación. (s.f.). *Escuelas Inclusivas: Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de educación, Educación especializada e inclusiva: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

Ministerio de Educación de Chile. (2008). *Guía de apoyo técnico pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia*. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201305151517130.GuiaIntrodutoria.pdf>

Ministerio de Educación y Vicepresidencia del Ecuador. (2011). *Educación Inclusiva y Especial*. Quito, Ecuador: Ecuador

Moliner, O. (2013). *Educación inclusiva*. Castellón de la Plana, España: Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions.



UNAE

- Polo, M., Mendo, S., Fajardo, F., León, B. (2017). Una intervención en Aprendizaje Cooperativo sobre el perfil del Observador en la dinámica Bullying. *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-18
- Ramón, C y Sinmaleza, E. (2018). *Construcción de un entorno educativo inclusivo desde el proceso de autoevaluación de la Unidad Educativa del Milenio Manuel J. Calle* (tesis de grado). Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada, España: Aljibe.
- Sampieri, H., Collado, F., y Pilar, B. (2004). *Metodología de la investigación*. México, Distrito Federal: McGraw-Hill Interamericana.
- UNESCO. (2011). Compendio mundial de la Educación. Monreal, Canadá. Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/global-education-digest-2011-comparing-education-statistics-across-the-world-sp.pdf>
- Villagrán, S. y Martínez, M. (2018). Acercando horizontes en el contexto de escuelas inclusivas: planificación multinivel y diversificación curricular. *Revista Ruedas*, (8), 195-205.



UNA E
10. ANEXOS

Anexo 1: Guía de entrevista docente

Anexo 1.1. Guía de entrevista docente modelo para el investigador

Anexo 2. Ficha de observación externa

Anexo 3: Guía de análisis de documentos (elaborada)

Anexo 4: Entrevistas aplicadas a los docentes

Anexo 5: Guías Aplicadas a los documentos institucionales

Anexo 6: Guía metodológica inclusiva

Anexo 1: Guía de entrevista docente

Esta entrevista tiene la finalidad de recabar información acerca de la concepción que tienen los docentes de la escuela Río Amazonas con respecto al proceso de inclusión.

Grado:

1. ¿Qué es para usted la inclusión?

.....
.....

2. Describa la diversidad existente en su aula de clase

.....
.....

3. ¿Qué estrategias aplica para atender las necesidades de sus alumnos? ¿Cómo lo realiza?

.....
.....

4. ¿Cómo son las relaciones interpersonales alumno-maestro?

.....
.....

5. ¿Cómo es la organización de su aula de clase?

.....
.....

6. ¿Cuál es el proceso que sigue para realizar una planificación? (Currículo)

.....
.....



Anexo 1.1: Guía de entrevista docente modelo para el investigador

Esta entrevista tiene la finalidad de recabar información acerca de la concepción que tienen los docentes de la escuela Río Amazonas con respecto al proceso de inclusión.

Grado:

7. ¿Qué es para usted la inclusión?

La inclusión es un proceso flexible, dinámico, innovador. Donde no existen adaptaciones curriculares y la educación tradicional ya se ha eliminado por completo.

.....
.....

La respuesta del docente está de acuerdo al concepto planteado

Si

No

8. Describa la diversidad existente en su aula de clase

Diversidad de género, etnia, culturas, funcional y de capacidades.

.....
.....

La respuesta del docente está de acuerdo al concepto planteado

Si

No

9. ¿Qué estrategias aplica para atender las necesidades de sus alumnos? ¿Cómo lo realiza?

Enseñanza Multinivel, Diseño Universal de Aprendizaje, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje colaborativo, Aula invertida, Aprendizaje basado en proyecto, Aprendizaje basado en problemas, Co-enseñanza, Rincones, tutoría entre iguales, entre otros

.....
.....

La respuesta del docente está de acuerdo al concepto planteado

Si

No





UNAE

10. ¿Cómo son las relaciones interpersonales alumno-maestro?

Relación interpersonal horizontal.

.....
.....

La respuesta del docente está de acuerdo al concepto planteado

Si

No

11. ¿Cómo es la organización de su aula de clase?

Permite el trabajo colaborativo, evitando relaciones de jerarquía y discriminación.

.....
.....

La respuesta del docente está de acuerdo al concepto planteado

Si

No

12. ¿Cuál es el proceso que sigue para realizar una planificación? (Currículo)

Existe flexibilidad en el currículo y se planifica de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

.....
.....

La respuesta del docente esta de acuerdo al concepto planteado

Si

No



Anexo 2: Ficha de observación externa

FICHA DE OBSERVACIÓN						Nº:.....
PARALELO:						
Nº	ITEMS	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO	ANÁLISIS	
METODOLOGÍA						
1	Se implementan TICS, como medio de estrategia áulica.					
2	Existen flexibilidad en el currículo					
3	El docente promueve el trabajo cooperativo.					
4	Los docentes generan mecanismo que aseguren la permanencia de los alumnos dentro del sistema educativo.					
5	Se realizan adaptaciones curriculares					
6	El docente utiliza varias estrategias metodológicas para impartir y evaluar un mismo tema.					
7	Las metodologías aplicadas respetan las características, capacidades y habilidades individuales, dando respuesta a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje.					
8	Los docentes hacen sus clases dinámicas.					
9	La infraestructura y organización permite a todos los alumnos desenvolverse dentro del aula de clase.					
10	Los docentes tienen conocimientos sobre educación inclusiva					
11	Las relación docente-alumno es horizontal.					
12	Los docentes motivan a los estudiantes					



Anexo 3: Guía para el análisis de documentos

		Criterio			Observaciones
		Logrado	En Proceso	No logrado	
	Existe flexibilidad en el currículo.				
	Se emplea terminología inclusiva.				
	Se establecen normas de convivencia				
	Se lo elaboró de manera colaborativa.				
	Se promueven actividades dinámicas.				
	La organización de espacios tiene un orden específico				
	Se promueven actividades extraescolares que permitan la cohesión entre docentes y alumnos.				
	Se evidencian diferentes estrategias para impartir las clases				

Anexo 4: Entrevistas aplicadas a los docentes

ENTREVISTA DOCENTE

Esta entrevista tiene la finalidad de recabar información acerca de la concepción que tienen los docentes de la escuela Río Amazonas con respecto al proceso de inclusión.

Grado: Básica elemental

11. ¿Qué es para usted la inclusión?

Inclusión se podría entender como la diversidad de personas con diferentes actitudes.

12. Describa la diversidad existente en su aula de clase

Un estudiante N.N con necesidades educativas especiales.

13. ¿Qué estrategias aplica para atender las necesidades de sus alumnos? ¿Cómo lo realiza?

Se realiza un reajuste a la planificación del grado ya que el estudiante NN posee grado de discapacidad 2, es decir se baja la complejidad en las actividades.

14. ¿Cómo son las relaciones interpersonales alumno-maestro?

Se puede decir que se tiene una buena relación entre alumno-profesor ya que se dedica el tiempo, confianza para que los niños se acerquen más al docente

15. ¿Cómo es la organización de su aula de clase?

Se trabaja en clases simultaneas ya que al ser una escuela pluridocente estamos a cargo de tres grados cada docente, por tal razón se trabaja con un grado en clases los demás hacen actividades en el texto hasta pasar a revisar.

16. ¿Cuál es el proceso que sigue para realizar una planificación? (Currículo)

Inicialmente se seguía el currículo dado por el Ministerio de Educación, luego se estaban realizando las clases de acuerdo a las fichas dadas por el Ministerio y ahora se está implementando el currículo priorizado para la elaboración de las planificaciones con la previa aprobación del PICE.



ENTREVISTA DOCENTE

Esta entrevista tiene la finalidad de recabar información acerca de la concepción que tienen los docentes de la escuela Río Amazonas con respecto al proceso de inclusión.

Grado: Básica Superior

1. ¿Qué es para usted la inclusión?

La inclusión es una propuesta teórica pedagógica que pretende atender la atención de la diversidad existente en las aulas escolares, y en la sociedad, por el momento se establece a la escuela como integradora de la diversidad demográfica que se atiende, buscando la equidad e igualdad de oportunidades tanto en el goce de derechos como la expresión de deberes para consigo mismo y la sociedad.

2. Describa la diversidad existente en su aula de clase

En la institución existe diversidad general, si consideramos que cada uno de nosotros somos un mundo diferente y un ser único ante la sociedad, unidos por un mismo objetivo, meta o propósito. Ahora si consideramos los factores sociales tenemos de todos los estratos sociales y económicas en magnitudes no tan extremas. Dentro del desarrollo de procesos de aprendizaje existen dos estudiantes con capacidades diferentes a nivel intelectual en la retención y procesamiento de información transformada en conocimiento. Y otros tres con desinterés ante los hechos educativos.

3. ¿Qué estrategias aplica para atender las necesidades de sus alumnos? ¿Cómo lo realiza?

El desarrollo e igualdad de expresiones en los temas de interrelación social ampliando el aspecto afectivo y de comportamiento. En cuanto a lo académico se desarrolla adaptaciones contextuales y especiales de acuerdo a sus requerimientos, avances, necesidades, intereses y problemas. Para ello se debe diagnosticar, diseñar estrategias contextualizarlas y aplicarlas a través del espacio afectivo.

4. ¿Cómo son las relaciones interpersonales alumno-maestro?

Se han modificado a través del tiempo y las actualizaciones pedagógicas y sociales que se han requerido. Se trabaja con una relación interpersonal horizontal en donde no deja de primar el respeto y el cumplimiento de roles individuales de cada uno. Esto facilita la ubicación en el medio socio afectivo y escolar, siendo más fácil adaptarse a una sociedad dinámica.

5. ¿Cómo es la organización de su aula de clase?





UNA E

No hay distinción de preferencias que no sean las necesarias como por ejemplo en caso de reducción de visibilidad u otra limitación física. El número de estudiantes permite tener una mejora en el tratamiento personal en la atención a necesidades que se requieran, aunque necesariamente necesite ser un doble trabajo. La concienciación del grupo es primordial para evitar casos de bullying o de victimización que si se manifiestan en situaciones específicas.

6. ¿Cuál es el proceso que sigue para realizar una planificación? (Currículo)

La planificación nace a partir del diagnóstico situacional académico del grupo clase el mismo que sirve para contextualizar y adaptar el currículo que por su naturaleza es flexible; actualmente nos estamos cñiendo al Currículo Priorizado para la Emergencia que considera una igualdad más amplia y de avance más particular que en cierta forma beneficia los procesos manejados con los chicos de inclusión por la generalidad de conocimientos y el apego hacia procesos de investigación y construcción crítica de aprendizajes que terminan teniendo un carácter más autónomo e interdisciplinar.

Parte de esto es también la consideración de la evaluación procesual, continua y formativa dirigida hacia el estudiante; dejando de ser punitiva para pasar a ser orientadora y retroalimentadora.





UNAE

ENTREVISTA DOCENTE

Esta entrevista tiene la finalidad de recabar información acerca de la concepción que tienen los docentes de la escuela Río Amazonas con respecto al proceso de inclusión.

Grado: Inicial y preparatoria.

1. ¿Qué es para usted la inclusión?

La inclusión busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas, jóvenes, adultos poniendo mayor énfasis a las personas más vulnerables.

2. Describa la diversidad existente en su aula de clase

La diferencia en el aula nos lleva a respetar, no solo diversos ritmos de aprendizaje si no también lograr aceptación, convivencia e igualdad de oportunidades

3. ¿Qué estrategias aplica para atender las necesidades de sus alumnos? ¿Cómo lo realiza?

Esto depende de cada necesidad ya sea individual o grupal, por ejemplo; cuando veo que un niño que no me presta atención a la clase que estoy impartiendo, pues realizamos una dinámica, cantamos, rayamos, pintamos, no dejando de lado la MOTIVACION. Cuando hay NEE se realiza adaptaciones.

4. ¿Cómo son las relaciones interpersonales alumno-maestro?.

La relación con mis alumnos es afectiva ya que nos llevamos de la mejor manera siempre llevando de la mano el valor del respeto y por su puesto controlando siempre la disciplina

5. ¿Cómo es la organización de su aula de clase?

La organización en mi aula esta adecuada por rincones de aprendizaje, en donde los niños aprendan cada experiencia a través del juego.

6. ¿Cuál es el proceso que sigue para realizar una planificación? (Currículo)

El proceso a seguir en cada planificación como primer punto es buscar una experiencia de aprendizaje que llame la atención de los niños, esta experiencia durará una semana o 15 días dependiendo de la dificultad que presente la misma, además como parte principal de la planificación es basarse en los tres momentos que son; **ANTICIPACION, CONSTRUCCION Y CONSOLIDACIÓN.**



ENTREVISTA DOCENTE

Esta entrevista tiene la finalidad de recabar información acerca de la concepción que tienen los docentes de la escuela Río Amazonas con respecto al proceso de inclusión.

Grado: Preparatoria

1. ¿Qué es para usted la inclusión?

Es un modelo educativo que permite habilitar el acceso a las personas que presentan algún tipo de dificultad al sistema educativo

2. Describa la diversidad existente en su aula de clase

Durante este año escolar no he tenido estudiantes de inclusión.

3. ¿Qué estrategias aplica para atender las necesidades de sus alumnos? ¿Cómo lo realiza?

Lo primero es la motivación, luego planteo al constructivismo como una herramienta y finalmente solicito ayuda a los estudiantes que termina primero la actividad que me ayuden con los que necesita un poco más de atención.

4. ¿Cómo son las relaciones interpersonales alumno-maestro?

La relación con mis estudiantes es muy buena, no hemos tenido problemas de ningún tipo. El respeto prima en nuestra aula de clase

5. ¿Cómo es la organización de su aula de clase?

En caso de tener estudiantes con problemas de la vista son colocados en las primeras bancas, pues necesitan más apoyo por parte del docente. Los demás ya tienen su banca designada desde el inicio del año escolar.

6. ¿Cuál es el proceso que sigue para realizar una planificación? (Currículo).

Al inicio del año se realiza el Plan Curricular Anual, en donde se clasifica las destrezas más importantes y posteriormente se realiza las microplanificaciones.



ENTREVISTA DOCENTE

Esta entrevista tiene la finalidad de recabar información acerca de la concepción que tienen los docentes de la escuela Río Amazonas con respecto al proceso de inclusión.

Grado: Básica Superior (Octavo, Noveno y Décimo)

1. ¿Qué es para usted la inclusión?

La inclusión es un modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes de tal manera que llegue por igual a todos y cubra las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en los aprendizajes, la inclusión involucra algunos cambios en su estructura y modificaciones en sus contenidos de acuerdo a la necesidad de cada estudiante. De acuerdo al concepto planteado

2. Describa la diversidad existente en su aula de clase

Mi aula es un escenario en donde se encuentra una gran diversidad de estudiantes, debido a que cada uno tiene su propia individualidad, su estilo de aprendizaje, sus modos de pensamientos, estudiantes con necesidades educativas especiales etc.

3. ¿Qué estrategias aplica para atender las necesidades de sus alumnos? ¿Cómo lo realiza?

Las estrategias que utilizo para atender las necesidades educativas de mis estudiantes son:

- Crear un ambiente de confianza para fortalecer la participación y la espontaneidad de los estudiantes.
- Motivar y guiar al estudiante en la realización y culminación de sus tareas con éxito.
- Planificar actividades dinámicas y con material de apoyo acorde a la necesidad del estudiante.
- Aprendizaje colaborativo y cooperativo.
- Clases dirigidas y autónomas.
- Comprensión lectora.

4. ¿Cómo son las relaciones interpersonales alumno-maestro?

Muy buenas porque se fomenta un ambiente de armonía y confianza, en donde el estudiante pueda expresar su sentir, sus necesidades, inquietudes

5. ¿Cómo es la organización de su aula de clase?

De acuerdo al horario establecido para cada área, se trabaja de manera participativa con todos los estudiantes, teniendo en cuenta las individualidades y necesidades de los estudiantes, el trabajo con mis estudiantes en su gran mayoría es cooperativos.



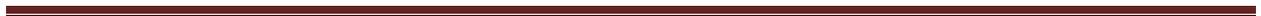
UNA E

6. ¿Cuál es el proceso que sigue para realizar una planificación? (Currículo)

Tomando en cuentas las particularidades el currículo se procede a realizar el PCA, del cual se toma las destrezas y los criterios de desempeño para realizar las respectivas Unidades que se trabajará durante el año escolar, según el número de unidades determinado y de acuerdo a los contenidos establecidos para cada año de básica que se va a trabajar.

En cada una de las Unidades se establecen las estrategias que nos permitirán llegar de una mejor manera al estudiante y alcanzar así un aprendizaje significativo.

Y por último se procede a realizar las micro planificaciones que se trabajara en la jornada diaria, en esta planificación debe evidenciarse las adaptaciones curriculares para atender a los estudiantes con necesidades de aprendizaje asociadas o no a una discapacidad





UNA E

Anexo 5: Guías aplicadas a los documentos institucionales

	Documento analizado: Planificaciones curriculares	Criterio			Observaciones
		Logrado	En Proceso	No logrado	
1	Existe flexibilidad en el currículo.			X	Las actividades no están contextualizadas. Se maneja una planificación curricular diferente para los niños que presentan dificultades en el aprendizaje o discapacidad. Las actividades están direccionadas a trabajar únicamente en el texto, no promueven el pensamiento crítico.
2	Se emplea terminología inclusiva.	X			No se evidencia términos despectivos o discriminatorios.
3	Se establecen normas de convivencia de manera flexible.	X			Las normas de convivencia demuestran jerarquía y autoritarismo
4	Se lo elaboró de manera colaborativa.	X			Los docentes expresan que realizan las planificaciones de acuerdo a las necesidades e intereses del grupo de clase, basados en el currículo nacional.
5	Se promueven actividades dinámicas.		X		En la mayor parte de los documentos analizados se evidencian actividades monótonas y repetitivas, sin embargo, en el nivel inicial y preparatoria las actividades promueven la utilización de diferentes instrumentos, así como el involucramiento de la familia.
6	Implementación de TICs dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.		X		Se utilizan medios electrónicos e innovadores únicamente en los niveles iniciales. En los niveles superiores priman actividades basadas en textos y libros académicos.
7	Se promueven actividades extraescolares que permitan la cohesión entre docentes y alumnos.			X	Las actividades están planificadas para ser trabajadas en un determinado espacio, sin el involucramiento del entorno.
8	Se evidencian diferentes estrategias para impartir las clases		X		En el nivel inicial y preparatoria existe una diversificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, en este nivel y los demás priman las estrategias en las que se utiliza el libro de texto y mantienen sentado al alumno en un determinado espacio.



	Documento analizado: Plan Educativo Institucional	Criterio			Observaciones
		Logrado	En Proceso	No logrado	
1	Existe flexibilidad en el currículo.		X		Los documentos institucionales son elaborados de acuerdo a matrices o modelo enviados por parte del Distrito de Educación (rígidos). Al inicio del año escolar se escogen las destrezas a impartir durante el año escolar. Además en la evaluación del componente de gestión pedagógica se evidencia que la puntuación no es alta debido a que admiten tener confusión en relación a los elementos del currículo.
2	Se emplea terminología inclusiva.		X		Existen términos como Necesidades Educativas Inclusivas para referirse a estudiante con algún tipo de discapacidad.
3	Se establecen normas de convivencia de manera flexible.			X	Las normas de convivencia a nivel general las realiza el DECE, así como la elaboración del POA, este último es compartido con otra institución aledaña.
4	Se lo elaboró de manera colaborativa.	X			Se elaboró, socializó y aprobó conjuntamente con padres de familia, docentes y alumnos.
5	Se promueven actividades dinámicas.		X		Al ser una matriz impartida por el Ministerio de Educación se limitan a responder únicamente lo que se les solicita y las sugerencias que realizan para contrarrestar los inconvenientes son muy escuetas. Además, se promueve un aprendizaje competitivo (basado en notas). En la evaluación realizada al componente Gestión Administrativa se menciona que una dificultad es el espacio y el mobiliario que no es el adecuado para la demanda educativa.
6	Implementación de TICs dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.			X	No cuentan con los recursos necesarios. No todos los docentes recibieron el material impartido por el Distrito de Educación al inicio el año escolar para el proceso de enseñanza-aprendizaje e incluso las capacitaciones ofertadas por el Ministerio de Educación no pudieron ser tomadas debido a la ausencia del servicio de internet.
7	Se promueven actividades extraescolares que permitan la cohesión entre docentes y alumnos.			X	Las actividades extraescolares como ferias, festividades y emprendimientos no se realizan debido a la falta de recursos económicos de las familias, el compromiso y colaboración de la comunidad educativa.



UNA E

8	Se evidencian diferentes estrategias para impartir las clases	X			Se habla de generar en los alumnos un pensamiento crítico que sean capaces de resolver problemas de manera eficiente, mediante un aprendizaje innovador y el involucramiento de los padres de familia en la enseñanza.
---	---	---	--	--	--



UNAE

	Documento analizado: Código de convivencia.	Criterio			Observaciones
		Logrado	En Proceso	No logrado	
1	Existe flexibilidad en el currículo.		X		Este documento fue elaborado de acuerdo a los lineamientos dados por el Ministerio de Educación y acoplados a la realidad institucional.
2	Se emplea terminología inclusiva.	X			Se habla de educación integral, respeto a la diversidad y educación de calidad.
3	Se establecen normas de convivencia de manera flexible.		X		La mayor parte de las normas de convivencia son propuestas por los docentes de la institución. Cuando existe alguna falta el superado de acuerdo a lo establecido en el código de convivencia y la LOEI y el Reglamento General a la ley de educación.
4	Se lo elaboró de manera colaborativa.	X			Según las actas se evidencia que fue elaborado, socializado y aprobado por toda la comunidad educativa.
5	Se promueven actividades dinámicas.	X			Las actividades que se pueden ejecutar tanto dentro, como fuera del aula de clase se pueden realizar de manera libre siempre y cuando se encuentren bajo las normas de respeto.
6	Implementación de TICs dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.		X		La utilización de dispositivos electrónicos está restringida en algunos espacios, y la institución no se responsabiliza de pérdidas o daños a los mismos, a menos que se los haya pedido para una actividad en específico.
7	Se promueven actividades extraescolares que permitan la cohesión entre docentes y alumnos.		X		Las actividades de salidas están reglamentadas en el código de convivencia, así como las mingas de trabajo.
8	Se evidencian diferentes estrategias para impartir las clases		X		No existe restricción de ningún tipo para la ejecución de actividades escolares.



Anexo 6: Fichas de observación externa aplicadas

FICHA DE OBSERVACIÓN					Nº: 1
PARALELO: Inicial y preparatoria					
Nº	ITEMS	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO	ANÁLISIS
METODOLOGÍA					
1	Se implementan TICS, como medio de estrategia áulica.			X	Se utilizó únicamente el texto escolar y la pizarra.
2	Existen flexibilidad en el currículo		X		Algunas actividades se centran en el contexto y en los estilos de aprendizaje de los alumnos.
3	El docente promueve el trabajo cooperativo.			X	La docente promueve el trabajo competitivo
4	Los docentes generan mecanismo que aseguren la permanencia de los alumnos dentro del sistema educativo.	X			La motivación que brinda la docente a los alumnos es buena, pone ejemplos de la vida real.
5	Se realizan adaptaciones curriculares	X			Las adaptaciones se las realiza si existe un niño con discapacidad o con NEE
6	El docente utiliza varias estrategias metodológicas para impartir y evaluar un mismo tema.			X	La enseñanza de la docente el monótona, brinda la misma estrategia para todo el grupo.
7	Las metodologías aplicadas respetan las características, capacidades y habilidades individuales, dando respuesta a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje.		X		No existe diversificación de presentación y expresión. Sí se respeta el ritmo de aprendizaje de los alumnos.
8	Los docentes hacen sus clases dinámicas.		X		La clase de la docente es dinámica, pero se nota que es improvisada.
9	La infraestructura y organización permite a todos los alumnos desenvolverse dentro del aula de clase.			X	La ubicación del mobiliario es el hileras



UNA E

10	Los docentes tienen conocimientos sobre educación inclusiva		X		Sí, pero aún existe confusión con integración.
11	Las relación docente-alumno es horizontal.	X			La relación docente-estudiante es amigable, el clima áulico es ameno.
12	Los docentes motivan a los estudiantes		X		La docente motiva a la ejecución de tareas, expresando palabras de alineto como "tu si puedes", sin embargo, también promueve un aprendizaje competitivo y motivado por una nota.





UNA E

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nº 2

PARALELO: Básica Superior (Octavo, Noveno y Décimo)

Nº	ITEMS	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO	ANÁLISIS
METODOLOGÍA					
1	Se implementan TICS, como medio de estrategia áulica.		X		Se utiliza el computador únicamente para correr la lista. Las actividades se centran en el texto.
2	Existen flexibilidad en el currículo			X	Las actividades planteadas estaban fuera del contexto escolar, es decir fueron tomadas directamente del currículo y no fueron adaptadas a la realidad institucional.
3	El docente promueve el trabajo cooperativo.		X		Se realizan grupos de trabajo para la ejecución de actividades, son organizados de manera homogénea y no tienen roles específicos.
4	Los docentes generan mecanismo que aseguren la permanencia de los alumnos dentro del sistema educativo.			X	Se emiten comentarios como yo “yo les explico allá ustedes si no entiendes”, “No les voy a volver a repetir”.
5	Se realizan adaptaciones curriculares	X			La docente utiliza textos de años inferiores para ciertos alumnos que presentan dificultades.
6	El docente utiliza varias estrategias metodológicas para impartir y evaluar un mismo tema.			X	Se utiliza la misma estrategia para todo el grupo.
7	Las metodologías aplicadas respetan las características, capacidades y habilidades individuales, dando respuesta a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje.		X		Cuando algunos de los estudiantes no terminan las actividades la docente amplía el plazo de entrega.
8	Los docentes hacen sus clases dinámicas.	X			Parte de la clase fue fuera del contexto áulico, promoviendo el interés de los estudiantes.
9	La infraestructura y organización permite a todos los alumnos desenvolverse dentro del aula de clase.		X		La docente exige que al inicio de la clase el mobiliario se encuentre en hileras, no obstante, pueden mover si es necesario



UNA E

					la conformación de grupos u otras actividades.
10	Los docentes tienen conocimientos sobre educación inclusiva		X		Se nota que sabe de inclusión, pero aún existen términos que no se deben emplear como "pobrecito, ayúdenle"
11	Las relación docente-alumno es horizontal.		X		Se nota actitudes de autoritarismo por parte de la docente.
12	Los docentes motivan a los estudiantes		X		Existen recompensar como salir más temprano al receso o no enviar tareas a la casa.





UNA E

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nº: 3

PARALELO: Básica elemental

Nº	ITEMS	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO	ANÁLISIS
METODOLOGÍA					
1	Se implementan TICS, como medio de estrategia áulica.	X			Presenta videos para iniciar la clase y luego se centra en el texto.
2	Existen flexibilidad en el currículo			X	Son actividades improvisadas.
3	El docente promueve el trabajo cooperativo.		X		La docente da directrices (asigna roles) para la ejecución de la actividad, menciona lo importante que es trabajar en grupo.
4	Los docentes generan mecanismo que aseguren la permanencia de los alumnos dentro del sistema educativo.		X		Los alumnos se muestran distraídos, razón por la cual la docente les llama la atención, generando malestar en los estudiantes.
5	Se realizan adaptaciones curriculares	X			Se realizan adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad o dificultades de aprendizaje.
6	El docente utiliza varias estrategias metodológicas para impartir y evaluar un mismo tema.			X	Se imparten de la misma manera las clases. Con la utilización de la pizarra y el texto.
7	Las metodologías aplicadas respetan las características, capacidades y habilidades individuales, dando respuesta a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje.			X	Al realizar dictado, no todos los alumnos logran ir al mismo ritmo, generando malestar en los niños.
8	Los docentes hacen sus clases dinámicas.			X	Al centrarse solo en el libro de texto la clase se vuelve aburrida.
9	La infraestructura y organización permite a todos los alumnos desenvolverse dentro del aula de clase.			X	La ubicación del mobiliario es el hileras, el docente está en la parte frontal y se acerca a los estudiantes solo cuando ellos lo solicitan.



UNA E

10	Los docentes tienen conocimientos sobre educación inclusiva		X		Asocia la inclusión con dificultades de aprendizaje y discapacidad.
11	Las relación docente-alumno es horizontal.		X		Existe la figura de autoridad por parte del docente, generando un poco de temor en los estudiantes.
12	Los docentes motivan a los estudiantes	X			Emite criterios calificativos positivos.

**UNA E****FICHA DE OBSERVACIÓN****Nº: 4****PARALELO: Inicial y preparatoria**

Nº	ITEMS	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO	ANÁLISIS
METODOLOGÍA					
1	Se implementan TICS, como medio de estrategia áulica.		X		Se utilizó únicamente la pizarra para la resolución de problemas y el texto escolar para la consolidación de la actividad.
2	Existen flexibilidad en el currículo	X			Durante la clase el docente cambia de estrategias, pues considera que los estudiantes no logran entender el objetivo de la clase
3	El docente promueve el trabajo cooperativo.	X			Realiza grupos de trabajo distribuidos de manera heterogénea, explica los objetivos y asigna diferentes funciones a los integrantes.
4	Los docentes generan mecanismos que aseguren la permanencia de los alumnos dentro del sistema educativo.	X			Emite lo importante que es la educación hoy en día, brinda ejemplos motivacionales relacionados a la realidad local.
5	Se realizan adaptaciones curriculares	X			Las adaptaciones se las realiza si existe un niño con discapacidad o con NEE
6	El docente utiliza varias estrategias metodológicas para impartir y evaluar un mismo tema.			X	No existe diversificación de ningún tipo.
7	Las metodologías aplicadas respetan las características, capacidades y habilidades individuales, dando respuesta a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje.		X		Se emplea la tutoría entre iguales a los estudiantes que tienen dificultades al realizar las actividades.
8	Los docentes hacen sus clases dinámicas.	X			Las clases se iniciaron con una actividad de recreación, a pesar de existir una figura de autoridad la relación que existe con los estudiantes en amigable.
9	La infraestructura y organización permite a todos los alumnos desenvolverse dentro del aula de clase.			X	La ubicación del mobiliario es el hileras



UNA E

10	Los docentes tienen conocimientos sobre educación inclusiva	X			Manifiesta que inclusión es hablar de la diversidad.
11	Las relación docente-alumno es horizontal.	X			El clima áulico es amigable, no se evidenció faltas de respeto de ningún tipo.
12	Los docentes motivan a los estudiantes	X			La energía que el docente transmite al grupo promueve el interés sobre la clase.



**UNA E****FICHA DE OBSERVACIÓN****Nº: 5****PARALELO: Básica Superior**

Nº	ITEMS	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO	ANÁLISIS
METODOLOGÍA					
1	Se implementan TICS, como medio de estrategia áulica.	X			Se utilizó canciones y videos para impartir la clase.
2	Existen flexibilidad en el currículo		X		Las destrezas empleadas son las mismas del currículo nacional.
3	El docente promueve el trabajo cooperativo.			X	Las actividades son totalmente individualizadas.
4	Los docentes generan mecanismos que aseguren la permanencia de los alumnos dentro del sistema educativo.		X		El docente emite expresiones de cariño, sin embargo, los alumnos se demuestran incómodos con dicha actitud.
5	Se realizan adaptaciones curriculares			X	La docente ejecuta la misma planificación a todo el grupo.
6	El docente utiliza varias estrategias metodológicas para impartir y evaluar un mismo tema.	X			Emplea pictogramas, canciones, videos y hojas de trabajo
7	Las metodologías aplicadas respetan las características, capacidades y habilidades individuales, dando respuesta a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje.		X		Utiliza diferentes estrategias que responden a la diversidad del aula, pero, promueve el aprendizaje competitivo.
8	Los docentes hacen sus clases dinámicas.	X			Si, la clase fue siempre activa, los estudiantes se demostraron felices.
9	La infraestructura y organización permite a todos los alumnos desenvolverse dentro del aula de clase.	X			El mobiliario está acorde a la edad de los niños, distribuido de manera que se pueda generar un aprendizaje significativo.
10	Los docentes tienen conocimientos sobre educación inclusiva	X			Atiende a la diversidad existente en el aula, sin hacer discriminación, ni segregación de ningún tipo.
11	Las relación docente-alumno es horizontal.	X			Los estudiantes se sienten cómodos con la docente, pues se evidencian muestras de cariño como palabras y carisias.



UNA E

12	Los docentes motivan a los estudiantes	X			La docente está emitiendo constantemente palabras de afecto y dando ánimos cuando los niños creen no poder ejecutar una actividad.
----	--	---	--	--	--

GUIA METODOLÓGICA INCLUSIVA



Lcda. Cristina Verónica Ramón Carchi

Índice

1. Contenido.....	2
2. Objetivo General:	2
3. Educación Inclusiva.....	3
4. Diferencia entre inclusión e integración.....	4
5. Estrategias metodológicas	5
5.1 Diseño Universal de Aprendizaje.....	5
5.2 Enseñanza Multinivel	9
5.3. Aprendizaje cooperativo	13
6. Referencias bibliográficas.....	20

1. Contenido

Esta guía metodológica es un instrumento que sirve de orientación a los docentes para incorporar de manera eficiente la inclusión en la institución, no pretende ser un recetario, pues cabe recalcar que la educación es un sistema cambiante y debe irse adaptando a las necesidades de los estudiantes. Está planteada de acuerdo a las debilidades encontradas en la Institución, tomando en cuenta el contexto y la realidad institucional.

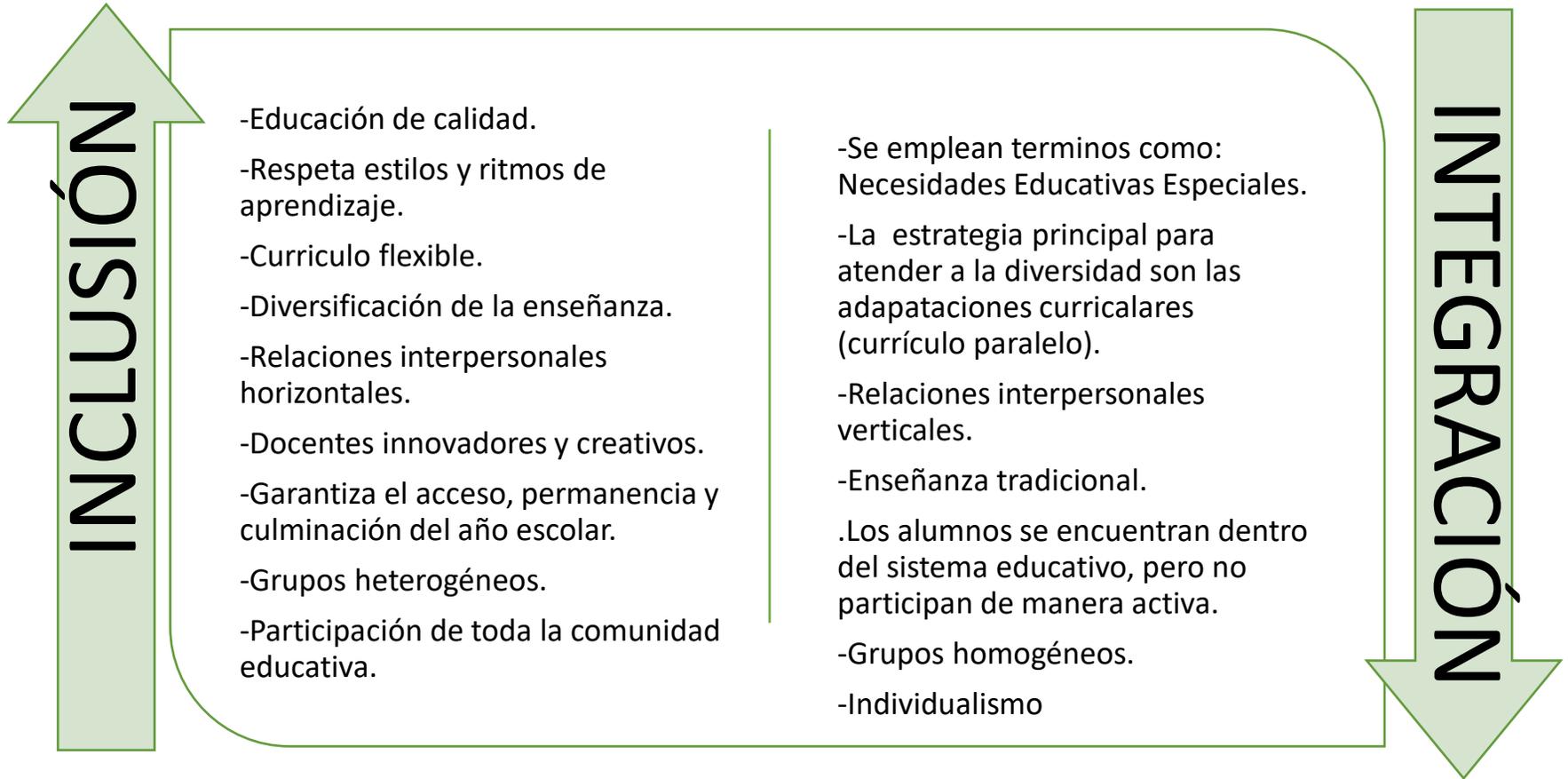
2. Objetivo General:

Proporcionar a los docentes estrategias metodológicas y organizativas inclusivas que promuevan una educación de calidad.

3. Educación Inclusiva

La educación inclusiva es un proceso que puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender"

4. Diferencia entre inclusión e integración.

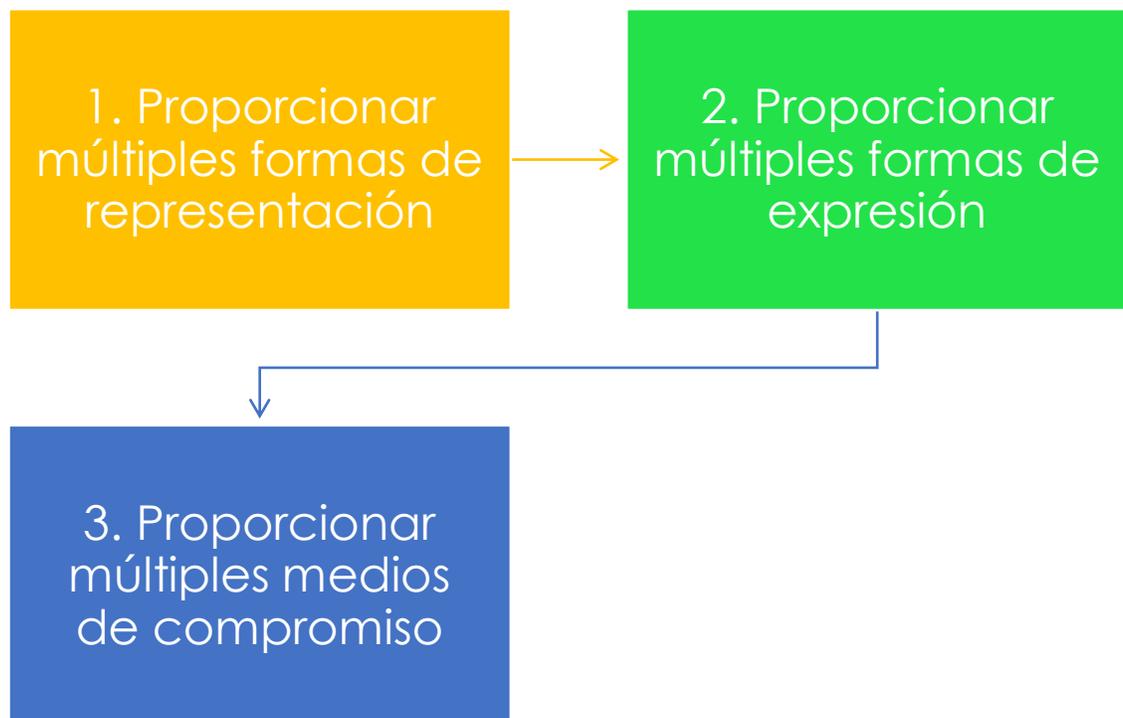


5. Estrategias metodológicas

5.1 Diseño Universal de Aprendizaje

El DUA, es un sistema de apoyo que trata de asegurar un aprendizaje significativo en todos los alumnos, brindando acceso al currículo ordinario mediante la eliminación de barreras físicas, sensoriales, actitudinales, afectivas y cognitivas. No pretende que el alumnado este únicamente presente dentro de la institución, si no que tenga una participación activa en el proceso

¿Cómo implementar en el aula esta metodología?



Ejemplo:

PLANIFICACIÓN DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE

Área: Matemática

Tema: Número-cantidad

Objetivo: Relacionar número-cantidad mediante la implementación de material concreto con la finalidad de conseguir un aprendizaje significativo.

Tiempo: 1 día.

DESTREZAS	METODOLOGÍAS	MATERIALES	EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Asociar número-cantidad.	<ul style="list-style-type: none">- <u>La docente plantea un conversatorio inicial, en donde identifica los temas de interés del grupo. <i>(Considerando que el tema de interés son los juegos tradicionales y paseos al aire libre la docente plantea las siguientes actividades)</i></u>- <u>En el aula la docente muestra un video denominado “aprende a contar”.</u>- <u>Se realiza una salida de campo en donde se incorpora la canción marcha de las hormigas. <i>(se asocia los golpes de la marcha con el número expresado)</i></u>- <u>Al final del recorrido se realiza juegos libres con los materiales del medio.</u>- <u>A la hora del refrigerio, se realiza una ensalada de frutas, se solicita 5 manzanas, 3 peras, 5 guineos y 20 fresas. Durante este punto la docente explica la relación número cantidad.</u>	<ul style="list-style-type: none">❖ Medios audiovisuales❖ Frutas❖ Envases❖ Tiza	Relaciona número-cantidad mediante juegos y actividades concretas	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo

-
- Para interiorizar el concepto se realiza el juego del capitán manda. **(el docente y padres de familia ayudarán de guía)**
 - Al regresar a la escuela la docente presenta varios carteles en donde están dibujados los números y solicita a los alumnos asociar los objetos de acuerdo al número presentado.
 - Plantea jugar la rayuela **(o algún juego propuesto por el alumno que permita la consolidación de la temática)**

Fuente: Elaboración propia. *3 principios del DUA: Respetar los canales de percepción de los alumnos, flexibilizar la manera expresión y la motivación que representa.*

Proporcionar múltiples formas de representación: En el ejemplo se evidencia que el docente intenta llegar a los alumnos de tres maneras diferentes: La primera es mediante medios auditivos y visuales (videos y canciones), la segunda es mediante actividades extraescolares (Salidas de campo) y la tercera es con la implementación de materiales concretos (frutas y materiales del medio). De esta manera el docente facilita el acceso de la información, respetando los diferentes estilos de aprendizaje (visuales, auditivos, táctiles, gustativos y kinestésicos).

Proporcionar múltiples formas de expresión: Para la evaluación del objetivo propuesto se plantea varias estrategias que permitan a los estudiantes expresar lo aprendido de diferentes maneras, mediante juegos tradicionales (capitán manda, rayuela o algún otro propuesto por los alumnos), con la utilización de materiales del medio y materiales didácticos, como es el uso de carteles. De esta manera se brinda al alumnado la oportunidad de poder expresarse acorde a las características individuales.

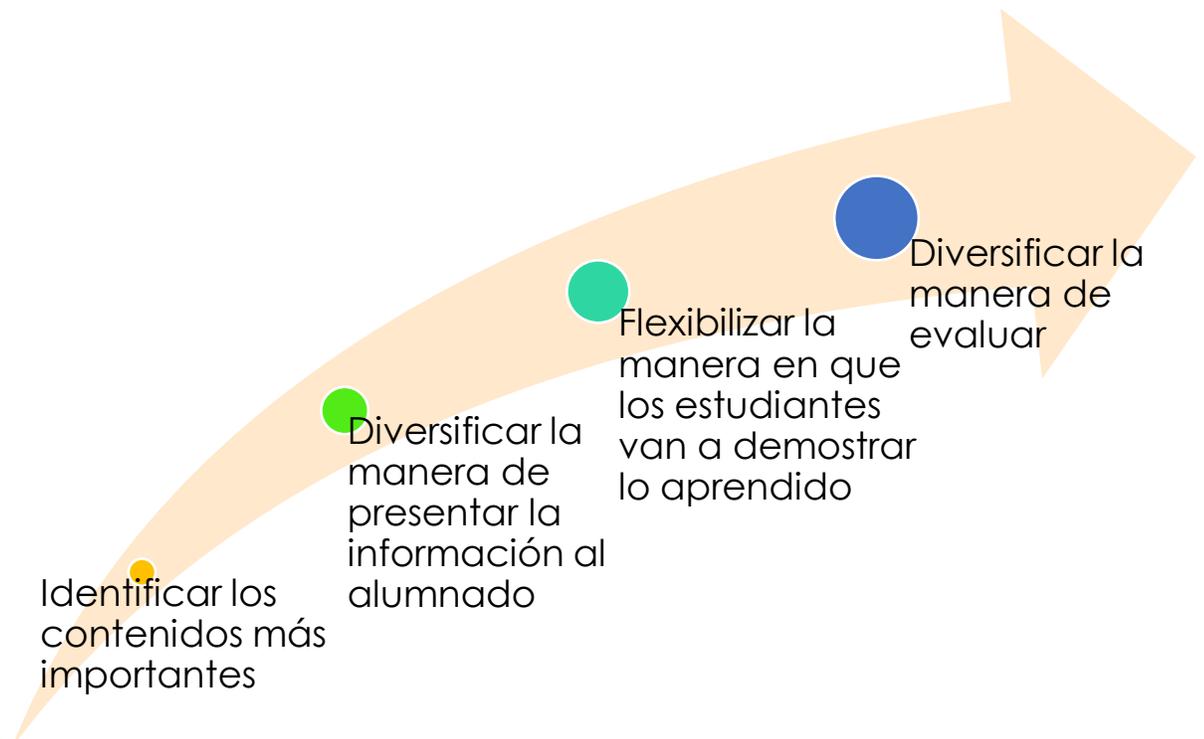
Proporcionar múltiples medios de compromiso: Se puede evidenciar el cumplimiento de este principio al iniciar la jornada, puesto que, la docente comienza la clase identificando primero los intereses y gustos de los alumnos. (los juegos tradicionales y paseos al aire libre). Esto permitirá mejor involucramiento en las actividades.

- El docente será un apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - Los padres de familia se involucrarán de manera indirecta

5.2 Enseñanza Multinivel

Es un método que se caracteriza por los principios de individualización, flexibilización e inclusión educativa de todo el conjunto de alumnos que integran el grupo-aula, tomando en cuenta su nivel de habilidades o capacidades académicas. Así pues, para poder llevar a cabo este método se deberán de establecer unos objetivos de aprendizaje comunes, disponiendo de un amplio abanico de estrategias y técnicas educativas flexibles y personalizadas a las características individuales de los estudiantes

PASOS:



Ejemplo:

PLANIFICACIÓN MULTINIVEL

Área: Cognitiva

Tema: Colores primarios.

Objetivo: Reconocer colores primarios (azul, verde y rojo) en objetos de su entorno, mediante diversos medios de expresión.

Tiempo: 45 minutos

DESTREZAS	METODOLOGÍAS	MATERIALES	EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Reconocer colores primarios.	<ul style="list-style-type: none">- <u>Presentar el tema mediante una canción</u>- <u>Juego de roles con la utilización de objetos cercanos a su medio de diversos colores y que sean de interés de los niños, con la finalidad de enlazar conocimientos previos.</u>- <u>Salida al huerto escolar en donde la maestra conjuntamente con los alumnos recolecta frutas, verduras y objetos de color verde, azul y rojo. Durante este punto la maestra explica la conceptualización de cada uno. La docente propone realizar recetas rápidas utilizando las futas y verduras recolectadas, esto se realizará mediante grupos pequeños. Para esta actividad la docente entregará a cada</u>	<ul style="list-style-type: none">❖ Objetos de color verde, azul y rojo❖ Huerto escolar❖ Frutas❖ Pictogramas❖ Medios audiovisuales❖ Cajas Teacch	Reconocen los colores verde, azul y rojo en diferentes objetos del medio	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo

-
- grupo una ayuda visual (Secuencia de pictogramas).
- Con la implementación de cajas Teacch sonoras, visuales y kinestésicas solicitar a los estudiantes clasificar los colores aprendidos.
 - Preparar una feria del arte en la que los estudiantes deben elaborar y exponer sus trabajos utilizando los colores aprendidos (dibujos, canciones, juegos, etc.)

Fuente: Elaboración propia. *Se representa los cuatro pasos para incorporar la enseñanza multinivel: Identificar los contenidos más importantes, diversos medios de presentación de información, de expresión y de evaluación.*

Identificar los contenidos más importantes: En esta planificación también se podría considerar colores secundarios para las actividades, sin embargo, únicamente se trabajará con los colores primarios, debido a la madurez cerebral de los alumnos. Es decir, para este plan de clase se identificó los contenidos más importantes.

Diversos medios de presentación: Se puede evidenciar que en el plan de clase se detallan varias estrategias como medios enseñanza, mismos que respetan los estilos y ritmos de aprendizaje de todo el grupo, se proponen actividades como: acciones de la vida diaria, auditivas, visuales y material concreto. En caso de que dentro del grupo existiese un niño con discapacidad auditiva, puede solventar su aprendizaje con la ayuda de material visual y viceversa. Es decir, es una planificación amplia que podría cubrir con varias necesidades que presenten los alumnos.

Diversos medios de expresión: Los niños pueden utilizar dos estrategias, la primera se trata del manejo de cajas Teacch, que serán escogidas por los niños de acuerdo a sus gustos y necesidades. Esta también, la realización de una feria del arte en la que cada niño expone lo aprendido con los recursos que considere necesario.

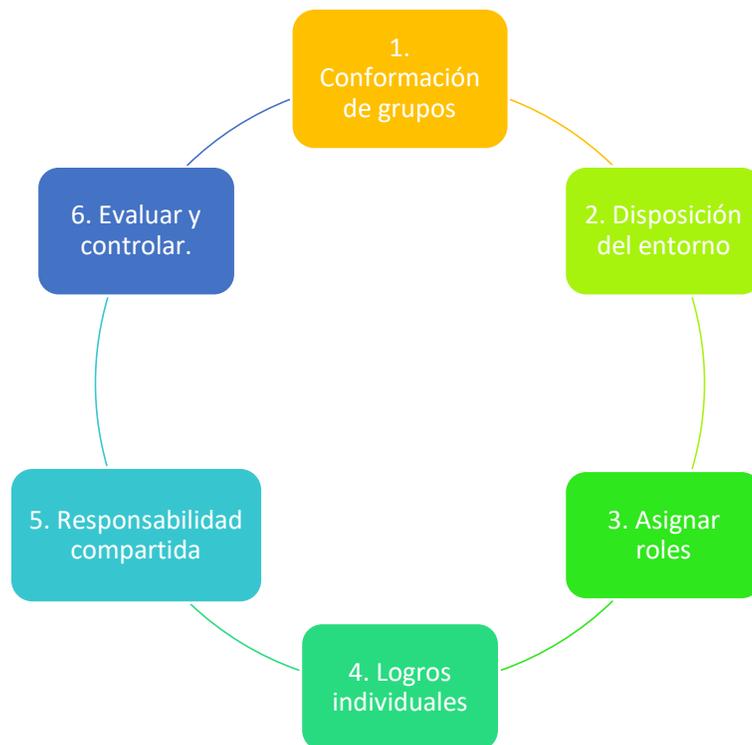
Diversificar la manera de evaluar: La evaluación va de la mano con los medios de expresión, pues es la manera en que los estudiantes demuestran los contenidos aprendidos, es libre, es decir se evalúan los mismos resultados para todo el grupo, no obstante, se lo realizará en diferentes modalidades, mediante actividades que sean del agrado para los niños, ya que, de esta manera los estudiantes estarán motivados.

5.3. Aprendizaje cooperativo

Es un aprendizaje basado en trabajos grupales, con este sistema se pretende eliminar el aprendizaje competitivo existente en el alumnado

¿Cómo lograrlo?

Conformación de grupos de trabajo heterogéneos, inicialmente los realizará el docente, deben ser grupos pequeños en los que cada miembro cumpla con su rol asignado y esté claro de los objetivos que se pretende lograr, el papel del docente en este proceso será de soporte y guía para los alumnos.



Ejemplo:

PLANIFICACIÓN TRABAJO COOPERATIVO

Área: Lenguaje

Tema: Las vocales

Objetivo: Identificar y clasificar las vocales a partir de la manipulación de objetos concretos, así como de la exploración en el medio.

Tiempo: 45 minutos

DESTREZAS	METODOLOGÍAS	MATERIALES	EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Identifica y clasifica las vocales.	<ul style="list-style-type: none">- <u>Con la ayuda de todos se organiza el mobiliario del aula con la finalidad de poder hacer un círculo y cantar una ronda denominada "Las letras confundidas". <i>Esta ronda consiste en que la docente plantea un desafío y los alumnos tendrán que formar pequeños grupos para solucionarlo, cada grupo escogerá un determinado nombre pudiendo ser "A", "E", "I", "O" y "U"; en primera instancia no importará si estos son homogéneos, pues la docente irá direccionando paulatinamente a lo largo del ciclo escolar, hasta que se conviertan en heterogéneos.</i></u>- <u>El docente preparará el juego de la gallinita ciega, que consiste en esconder objetos (vocales en 3D), en un determinado lugar. Se</u>	<ul style="list-style-type: none">❖ Hojas de trabajo❖ Patio de la escuela❖ Vocales en 3D❖ Canasta❖ Caja Teacch❖ Animales que inicien con la vocal correspondiente❖ Pizarras mágicas❖ Hojas de trabajo punteadas❖ Sopa de letras❖ Hojas de asociación.❖ Papelógrafo.	Identifica y clasifica las vocales con la utilización de papelógrafos y hojas de trabajo.	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo



lo realizará en el patio de la escuela. **Al finalizar este juego el docente prepara una canasta en donde se pueda clasificar cada vocal y así los niños podrán colocar en el cesto que corresponda de acuerdo a su forma.**

- Se forma un círculo en donde la docente realiza preguntas sobre la actividad siendo estas las siguientes:
 - ¿Les gustó la actividad?
 - ¿Les resultó difícil encontrar las letras escondidas?
 - ¿Han visto antes estas letras?
 - ¿Saben cómo se llaman?
 - ¿Les gustaría aprender sobre ellas?
- Se formarán grupos de acuerdo a las letras encontradas, intentando ser flexibles y heterogéneos; con la finalidad de que la docente mantenga un diálogo con los cinco grupos y explicar las características de cada letra en común. **Para esta actividad se utilizará inicialmente material concreto como animales que inicien con la vocal correspondiente, letras en tamaño grande y 3D, pizarras mágicas y cajas teacch. Y se finalizará con materiales abstractos como: hojas de trabajo punteadas, sopa de letras y hojas de asociación.** Estos grupos se denominarán expertos.
- Cada integrante de los grupos “expertos” formarán otros nuevos grupos denominados “base”, en donde puedan transmitir lo aprendido a sus nuevos compañeros, utilizando el material que más consideren

- ❖ Radio.
- ❖ Tijeras.
- ❖ Pintura.
- ❖ Pinceles.
- ❖ Goma.
- ❖ Revistas.

apropiado, siempre con la ayuda del docente.
En este punto se seleccionará un coordinador, el cual asignará roles a cada integrante para las siguientes actividades: recortar, dibujar y pintar.

- El coordinador conjuntamente con el grupo base realizarán una representación de las vocales aprendidas. Esta puede ser mediante una canción, dibujo, collage, pintura, baile y teatro
- La docente entregará revistas grandes de manera individual y solicitará a los niños buscar cada vocal, según la hoja de trabajo presentada.

Fuente: Elaboración propia. *Se cumplen las 6 reglas para el trabajo colaborativo: Conformación de grupos, entorno, asignación de roles, logros individuales, responsabilidad y evaluar.*

Conformación de grupos: Se evidencia que durante la planificación se conforman varios grupos de trabajo: el primero consiste en crear un grupo para dar solución a un desafío propuesto por la docente, en este momento no importa que los grupos sean homogéneos, pues la docente más adelante los ira organizando de manera heterogénea. En segunda instancia, la docente ira reestructurando los grupos de manera didáctica, con la utilización de material concreto e intentando que prime el dialogo y la cohesión grupal. Se incorpora los denominados "expertos" y "base" que básicamente, lo que se trata de conseguir con estos es el intercambio de conocimientos.

Disposición del entorno: Las indicaciones que se estipulan tratan de conseguir la reestructuración del mobiliario, con la finalidad compartir materiales e intercambiar experiencias, además de facilitar el acceso del docente a los grupos conformados.

Asignación de roles: El coordinador será quien asigne los roles a cada miembro del grupo (recortar, dibujar, pintar), el docente puede ser de ayuda en caso de que se lo requiera. La designación de roles se la realiza con la finalidad que cada miembro se sienta productivo y adquiera responsabilidad con el grupo.

Logros individuales: Son las actividades que realiza cada miembro de manera individual, con el propósito de llegar a un objetivo como grupo. En el ejemplo se lo puede evidenciar en dos momentos: al realizar el juego de la gallinita ciega y al cumplir con los roles designados por el coordinador.

Responsabilidad compartida: En este apartado cada integrante une la actividad o rol designado con la finalidad de ejecutar un producto final. En la planificación se puede evidenciar al momento de generar una presentación grupal (canción, dibujo, collage, pintura, baile y teatro).

Evaluar y controlar: La evaluación en el ejemplo propuesto se encuentra en dos momentos: uno, al solicitar a los estudiantes producir de manera grupal una obra final y dos de manera individual al entregar las revistas y pedir se encuentre las vocales según la consigna presentada.

LA INCLUSIÓN TAMBIÉN SUPONE LO SIGUIENTE:

- Es una responsabilidad del sistema educativo en su conjunto.
- Rompe con una visión homogenizante.
- La diversidad es considerada como enriquecedora del aprendizaje
- Supone una visión amplia de la educación, que debe partir de la educación regular y no verla como un asunto relativo a la educación especial.
- Requiere un cambio en la política, cultura y práctica educativa.
- Docentes capacitados, creativos e innovadores.
- El mobiliario debe promover el trabajo en grupo.
- Las adaptaciones curriculares no son estrategias metodológicas, pues continúan segregando al alumnado.
- Las actividades deben respetar las características de los alumnos, ritmos, estilos y contextualizadas a la realidad académica.
- Eliminar barreras arquitectónicas, físicas y actitudinales.

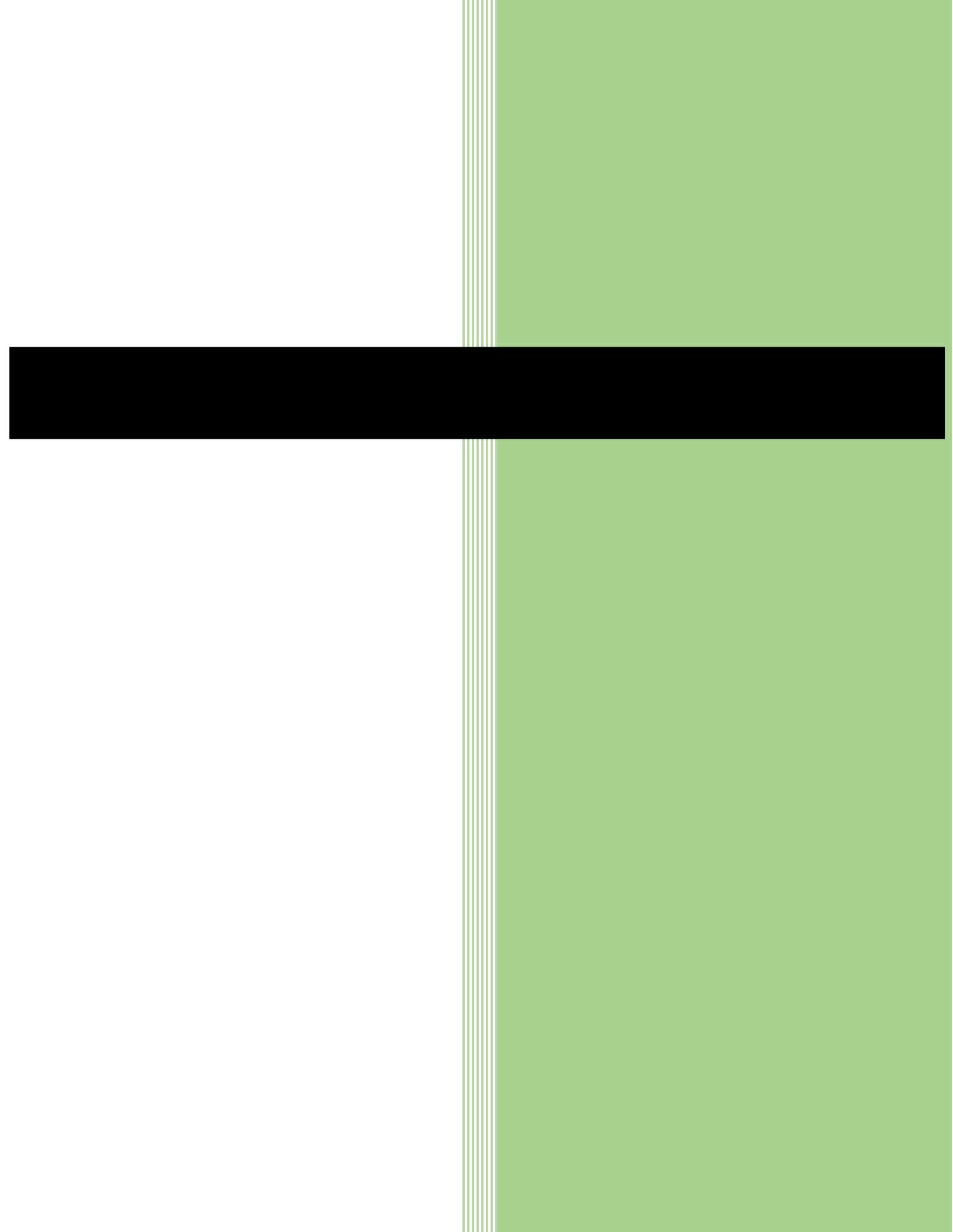
6. Referencias bibliográficas

Ainscow, M y Echeita G (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Tejuelo: *Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura* 12, 26-46

Giné, C. y Font, J. (2007). *El alumnado con discapacidad intelectual y del desarrollo*. En Bonals, J. y Sánchez-Cano, J. (coord.) Manual de asesoramiento pedagógico. Barcelona: Editorial Grao. pp. 879-914.

Hernández, A. (2018). La enseñanza multinivel en los Colegios Rurales Agrupados. *Publicaciones didácticas*, (95), 201-207.

Herrera, J. y Guevara, G. (2019). Las estrategias organizativas y metodologías para la atención a la diversidad en el aula: Innovar para enseñar. En J. Dominguez y G. Guillen. (Coords.), *Educación Inclusiva. Un debate necesario* (pp. 37-65). Azogues, Ecuador: Editorial UNAE.





UNAE

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Yo, Cristina Verónica Ramón Carchi, en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“Guía metodológica para la preparación de los docentes en el trabajo con la inclusión educativa en la escuela pluridocente Río Amazonas”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 21 de enero del 2021

Cristina Verónica Ramón Carchi

C.I: 010569790-8



UNA E

Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, Cristina Verónica Ramón Carchi, autora del trabajo de titulación **“Guía metodológica para la preparación de los docentes en el trabajo con la inclusión educativa en la escuela pluridocente Río Amazonas”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 21 de enero del 2021

Cristina Verónica Ramón Carchi

C.I: 0105697908



Certificación del Tutor

Yo, Graciela de la Caridad Urías Arbolaez, tutor/a del trabajo de titulación denominado **“Guía metodológica para la preparación de los docentes en el trabajo con la inclusión educativa en la escuela pluridocente Río Amazonas”**, perteneciente a la estudiante: Cristina Verónica Ramón Carchi con C.I 010569790-8. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 22 de enero del 2021



Graciela de la Caridad Urías Arbolaez

C.I: 015127397-6