



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación Inclusiva

“Plan de Unidad Didáctica para el Ámbito Lógico Matemático, sustentado
en el Diseño Universal de Aprendizaje”

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Magíster
en Educación Inclusiva

Autora:

Johanna Marilú Ordóñez Martínez

CI: 0104622253

Tutora:

PhD: María Gabriela Guillén Guerrero

CI: 0104225719

Azogues - Ecuador

2019-2020

Resumen:

El presente trabajo investigativo tiene como propósito presentar un plan de unidad didáctico, sustentado en el diseño universal para el aprendizaje (DUA), buscando mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el año de preparatoria de la Unidad de Educación Especial “Manuela Espejo” de la ciudad de Azogues promoviendo una educación inclusiva, pues al ser una escuela de educación especial la micro planificación presentaba adaptaciones curriculares para cada estudiante de acuerdo a su discapacidad y diagnóstico médico.

La investigación se trabajó bajo un enfoque cualitativo, empleando como método la Investigación - Acción, en el cual se obtuvo información relevante mediante la técnica de la encuesta dirigida a docentes de terapia y padres de los estudiantes sujetos de estudio, a más de un análisis documental y triangulación de la información.

Dentro del proceso de operacionalización de categorías se enfatizó en temas como: atención a la diversidad, educación inclusiva, diseño universal para el aprendizaje y barreras en el aprendizaje.

Los resultados obtenidos en las encuestas permitieron conocer más acerca de la personalidad, gustos, motivaciones e intereses de cada estudiante, datos que fueron prioritarios al momento de establecer las actividades en el plan de unidad didáctico de la propuesta de intervención, con la finalidad de crear una planificación flexible e inclusiva que respete las particularidades de cada estudiante y potencialice sus habilidades.

Dentro de la propuesta uno de los objetivos era la revisión a través de expertos, quienes mediante una rúbrica valoraron la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de la misma y realizaron recomendaciones e indicaciones muy valiosas que aportaron significativamente en las mejoras y correcciones de la propuesta final.



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Palabras claves: educación inclusiva, plan de unidad didáctico, diseño universal para el aprendizaje

Abstract:

The present investigative work aims to present a didactic unit plan, based on the universal design for learning (DUA), seeking to improve the teaching-learning process in the high school year of the Special Education Unit "Manuela Espejo" of the city of Azogues promoting an inclusive education, since being a special education school, micro planning presented curricular adaptations for each student according to their disability (Down syndrome, Autism spectrum disorder, Cerebral Palsy, hearing disability, low vision, psychosocial; all these associated with intellectual disability).

The research was carried out under a qualitative approach and using the Participatory Action Research method, relevant information was obtained through the survey technique directed to therapy teachers and parents of the study students, to more than a documentary analysis and triangulation of information. Within the process of operationalization of categories, emphasis was placed on issues such as: attention to diversity, inclusive education, universal design for learning and barriers to learning.

The results obtained in the surveys allowed to know more about the personality, tastes, motivations and interests of each student, data that were a priority when establishing the activities in the didactic unit plan of the intervention proposal, in order to create flexible and inclusive planning that respects the particularities of each student and enhances their abilities.

Within the proposal, one of the objectives was the review by experts, who by means of a rubric valued its clarity, relevance, coherence and relevance and made very valuable recommendations and indications that contributed significantly to the improvements and corrections of the proposal final.

Keywords: inclusive education, didactic unit plan, universal design for learning



ÍNDICE

CAPÍTULO I.....	9
1. INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II.....	13
2. MARCO TEÓRICO	13
2.1 Bases Teóricas	13
2.1.1 Atención a la diversidad	13
2.1.2 Educación Inclusiva	14
2.1.3 Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA.....	16
2.1.4 Barreras para la inclusión	20
2.2 Estado del arte: Análisis descriptivo sobre estudios anteriores relacionados con planificaciones curriculares en relación a una educación inclusiva.	32
CAPÍTULO III.....	38
3 MARCO METODOLÓGICO	38
3.1 Enfoque.....	38
3.2 Paradigma	39
3.3 Población	40
3.4 Metodología.....	¡Error! Marcador no definido.
3.5 Método	40
3.6 Técnicas.....	41
Técnicas para la recogida de información:	41



Técnica: encuesta.....	41
Instrumento: cuestionario	42
Técnica de la triangulación.....	43
Técnica de revisión documental.....	44
CAPÍTULO IV	46
4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE CARACTERIZACIÓN.....	46
4.1 Resultados obtenidos	55
CAPÍTULO V	58
5. PROPUESTA.....	58
5.1 Presentación	58
5.2 Fundamentos de la propuesta de intervención.....	59
5.3 Descripción del grupo al que va dirigida la propuesta.....	61
5.4 Objetivo general.....	61
5.5 Relación del plan de unidad didáctico con el DUA	61
Apartado 1:.....	63
Plan de unidad didáctico sustentado en el DUA para el proceso enseñanza- aprendizaje en ámbito lógico matemático en el año de preparatoria (anexo 11)	63
CAPÍTULO VI	64
6. Validación del plan de unidad didáctico para el Ámbito Lógico Matemático, sustentado en el Diseño Universal de Aprendizaje del nivel de preparatoria en la Unidad de Educación Especial “Manuela Espejo”	64
CAPITULO VII	71



7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
7.1 Conclusiones.....	71
7.2 Recomendaciones.....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
ANEXOS.....	81
ANEXO 1. Ficha de contenido	81
ANEXO 2. Encuesta dirigida a los representantes	85
ANEXO 3. Encuesta dirigida a las docentes de las áreas de terapia.....	87
ANEXO 4. GUÍA DE REVISIÓN DOCUMENTAL (PUD)	89
ANEXO 5. Análisis de las Encuestas dirigidas a padres o representantes de los estudiantes del año de preparatoria de la Unidad de Educación Especial Manuela Espejo	96
ANEXO 6. Análisis de las Encuestas dirigidas a docentes del año de preparatoria de las áreas de Terapia Física y de Lenguaje de la Unidad de Educación Especial Manuela Espejo.....	103
ANEXO 7. Triangulación de la información: plan centrado en la persona, docente de terapia y padre de familia.....	108
ANEXO 8. Triangulación de la información: plan de unidad didáctico, DUA y educación inclusiva.....	124
ANEXO 9. Guía de análisis de información mediante la revisión documental del Plan de Unidad Didactico – PUD 1, 2 y 3.	130
ANEXO 10. Principios y pautas del DUA que se aplicarán en la planificación, de acuerdo con cada apartado	138



ANEXO 11. Plan de unidad didáctico sustentado en el DUA para el proceso enseñanza-aprendizaje en ámbito lógico matemático en el año de preparatoria 147

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR 147

ANEXO 12. Material de la planificación de unidad didáctica 160

Índice de tablas

Tabla 1 Protocolo de análisis de datos 47

Tabla 2 Evaluación del criterio de expertas 66

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

El objetivo primordial en educación debe ser: fomentar prácticas educativas inclusivas, mediante una planificación en la que consten actividades para todos los estudiantes y que participen sin segregación alguna; donde los alumnos sean vistos como personas autónomas, capaces de descubrir y constituir su propio aprendizaje a través de vivencias y el desarrollo de sus potencialidades (habilidades - destrezas).

El sector educativo tiene la posibilidad de fomentar procesos hacia una vida social más cohesionada. La educación es un derecho en sí mismo, y además habilita para ejercer otros derechos para una vida plena; es un camino hacia una sociedad más justa e inclusiva. Si bien la educación no garantiza un escenario de bienestar y estabilidad, sin ella, acercarse a ese horizonte sería mucho más difícil, ya que provee mayores calificaciones y recursos para desempeñarse en los procesos productivos y también para una vida plena en sociedades cada vez más complejas (la escuela conserva un lugar de privilegio). La educación equitativa e inclusiva busca atender las necesidades de aprendizaje de todas las personas (niños/as, jóvenes y adultos/as), con especial énfasis en aquellas que son vulnerables y vulneradas por la marginación y la discriminación. (Centro de Estudios Educativos, 2015, p.10)

Partiendo de un concepto generalizado de que educación inclusiva debe ser aquella que permita el acceso a todos y todas sin ningún tipo de exclusión o discriminación, y que dicha educación debe respetar las particularidades de cada estudiante y brindar atención a sus necesidades individuales, se genera la necesidad de efectuar procesos educativos que promuevan la equidad e igualdad de oportunidades para todos.

La inclusión mejora el sistema educativo para todos los estudiantes, pero para que tenga éxito, requiere cambios en el currículo, en la actuación de los docentes, en los servicios educativos. Las escuelas deben convertirse en comunidades acogedoras en las que se satisfagan las necesidades de todos los niños. (Holzschuher, 2012, p.7)

Conceptos como los de Arnaiz son claves para llevar a cabo un proceso de inclusión competente y coherente, en donde se respete la diversidad y valore la heterogeneidad. Es la escuela el lugar donde los estudiantes van a aprender no solo conocimientos sino valores, a vivir en armonía, a ser personas solidarias y respetuosas a estimar y valorar al otro; por ello, fomentar una cultura inclusiva y de respeto es imprescindible en el campo educativo, pues de esta forma se estará formando una sociedad más empática, altruista y humanitaria. Howe, Slee, Kerzner y Gartner (1996, citado en Arnaiz, 2014) expresan que:

La filosofía de la inclusión defiende una educación eficaz para todos, sustentada en que los centros, en tanto comunidades educativas, deben satisfacer las necesidades de todos los alumnos, sean cuales fueren sus características personales, psicológicas o sociales (con independencia de si tienen o no discapacidad). Se trata de establecer los cimientos para que la escuela pueda educar con éxito a la diversidad de su alumnado y colaborar en la erradicación de la amplia desigualdad e injusticia social. (p.38)

Desde esta caracterización se plantea como trabajo de titulación el diseño de un “Plan de Unidad Didáctico para el Ámbito Lógico Matemático, sustentado en el Diseño Universal de Aprendizaje”; con el cual se busca promover una educación inclusiva en la Unidad de Educación Especial “Manuela Espejo”, que se encuentra ubicada en la ciudad de Azogues provincia del Cañar y presta sus servicios educativos en la jornada matutina, contando con un número de 79 estudiantes en su totalidad, que asisten en una jornada diaria de 6 horas; el establecimiento brinda una formación en los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica



(Básica Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior) y Bachillerato General Unificado.

En el año de educación general básica – preparatoria, se encuentran matriculados 6 estudiantes; quienes presentan diferentes tipos de discapacidad: intelectual, sensorial, física y psíquica; con diagnósticos de síndrome de Down, trastorno del espectro autista, parálisis cerebral, discapacidad aditiva, baja visión, trastorno psicosocial, trastorno de déficit de atención e hiperactividad y trastornos del lenguaje, todos con compromiso intelectual; situaciones que generan dificultades en el aprendizaje como: dificultad en atender y seguir instrucciones, baja atención, sobre atención, dificultad para recordar, dificultad en el procesamiento auditivo y de la información, entre otras.

Todo el grupo de estudiantes del aula de preparatoria, evidencia problemas en la adquisición de destrezas en el Ámbito Lógico Matemático y retraso en alcanzar las competencias propias de esta área; por lo que, como posible solución a este problema se propone el diseño de un plan de unidad didáctico que apoye y contribuya en el proceso de enseñanza aprendizaje en este ámbito; pues es, en esta área del conocimiento donde los niños adquieren la mayor cantidad de destrezas imprescindibles para sus posteriores aprendizajes. Con base a esta problemática nace como pregunta de investigación ¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el Ámbito Lógico Matemático en el año de preparatoria de educación general básica de la Unidad de Educación Especial “Manuela Espejo”?

Como respuesta a esta interrogante, se plantea como objetivo general Diseñar un Plan de Unidad Didáctico sustentado en el DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Ámbito Lógico Matemático; y como objetivos específicos:

- Determinar el Marco Teórico Referencial sobre atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Ámbito Lógico Matemático.
 - Identificar las barreras que obstaculizan la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el año de preparatoria.
 - Diseñar actividades para el Ámbito Lógico Matemático basadas en el DUA, que atiendan a la diversidad de estudiantes y superen las barreras identificadas.
 - Validar el Plan de Unidad Didáctico sustentado en el DUA, en el Ámbito Lógico Matemático, mediante un juicio de expertos.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases Teóricas

2.1.1 Atención a la diversidad

Educar desde la diversidad es promover el enriquecimiento de habilidades sociales y comprometerse de forma asertiva y responsable con el aprendizaje de los estudiantes. Tener presente que todas las personas somos diversas por naturaleza y que la heterogeneidad es innata, es el primer paso para llegar a una verdadera educación inclusiva de calidad.

La atención a la diversidad consiste en aplicar un modelo de educación capaz de ofrecer a cada alumno la ayuda pedagógica que él necesite, ajustando la intervención educativa a la individualidad del alumnado: esta aspiración no es otra que adaptar la enseñanza a las diferentes capacidades, intereses y motivaciones del alumnado. (Araque & Barrio, 2010, p.11)

Desde un punto de vista más humano y menos discriminatorio, se pretende que las prácticas educativas sean generadoras de cambios sociales, en donde la discapacidad no sea vista y sentida como una dificultad o carencia sino más bien sea una oportunidad de aprendizaje de nuevas experiencias; “la enseñanza es el proceso a través del cual una sociedad delega a las nuevas generaciones sus saberes acumulados a través del tiempo. Entonces, la manera en cómo se comparten esos conocimientos es fundamental” (Sánchez, 2015, pg.12).

Promover un proceso de enseñanza aprendizaje interactivo, sustentado en la participación de todos, respetando sus intereses, formas de aprendizaje, ritmos y tiempos; es decir, la personalidad que tiene cada uno de los estudiantes, mediante la práctica de estrategias didácticas, que permitan que todos alcancen aprendizajes

significativos; debe ser un objetivo básico dentro del plan didáctico de toda aula de clase.

Ningún niño debería tener que soportar la inflexibilidad, los currículums aburridos, la falta de creatividad, la reglamentación excesiva, el exceso de estandarización y las concepciones limitadas de la enseñanza y el aprendizaje. La mejora en estas áreas dentro de un contexto de reforma estructural y coherente dará como resultado una mayor aceptación y aprendizaje de todos los alumnos. (Martínez, 2014, p.9)

2.1.2 Educación Inclusiva

Todo proceso educativo ha experimentado cambios buscando establecer enfoques que se apeguen a las necesidades culturales y sociales propias de cada época; en estas circunstancias la educación se ha proyectado desde distintas perspectivas, y es así como se construye el enfoque de la educación inclusiva.

Haciendo una revisión histórica se puede decir que la educación inclusiva tuvo su origen en el movimiento REI (Regular Education Initiative), que surgió en Estados Unidos a mitad de los años 80, con base en la discusión sobre la reforma en la enseñanza. “Los principales objetivos de dicho movimiento consistían en convertir el sistema de educación especial y el de educación general en un único sistema; procurando la educación del mayor número posible de alumnos con diversidad funcional dentro las aulas ordinarias”. (García, 2016, p.56)

Actualmente la complejidad de las sociedades y los cambios en torno a la educación, pero sobre todo el derecho a una educación digna para todos promueve que esta educación tenga una visión inclusiva; es decir, que valore y respete la diversidad. “Las practicas inclusivas dentro del aula suponen la dinamización de los recursos humanos disponibles con el fin de vencer las barreras a la participación y el aprendizaje” (Ainscow, 2017, pg. 42).

Para garantizar un proceso de enseñanza aprendizaje que atienda las necesidades educativas de todos los estudiantes del aula y que sea un proceso de formación integral, es necesario identificar las distintas formas de aprendizaje de cada niño, así como también sus gustos, intereses, tiempos y ritmos de aprendizaje. Es indispensable, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y socio afectivas; pues una educación de calidad no solo está dirigida a la adquisición de conocimientos y conceptos, debe tener también un enfoque en el desarrollo personal y social del estudiante.

El movimiento de inclusión surge para hacer frente a los altos índices de exclusión, discriminación y desigualdades educativas presentes en la mayoría de los sistemas educativos del mundo. Asimismo, exige la adaptación de la enseñanza para y en la diversidad de necesidades educativas de todos los alumnos, mismos que presentan diferencias en cuanto a su procedencia social, cultural y características individuales. Visto de esta manera, es la propia escolarización y la enseñanza de estos niños, jóvenes o adultos, la que se tiene que adaptar a las distintas necesidades para facilitar su aprendizaje y participación. (Mateos, 2008, pg.8)

Son muchas las circunstancias que se presentan al momento de llevar a cabo una educación inclusiva de calidad; se hace frente a factores políticos, sociales, curriculares, formativos, etc., estos obstáculos deben ser canalizados a fondo con el fin de eliminar cualquier barrera que no permita un proceso de inclusión educativa integral.

Se ha de tener en cuenta que la escuela inclusiva, cuando tiene que ver con condiciones sociales concretas, no puede realizarse sin que surjan conflictos, puesto que las necesidades y los intereses, que difieren según las personas y los grupos, y en función de su origen sociocultural, deben negociarse y, en su caso, ser objeto de un acuerdo, a causa de las múltiples diferencias existentes entre unos y otros, teniendo en cuenta que el objetivo es encontrar

una base sólida para una convivencia en la cooperación. Conflicto, interés y solidaridad son, por lo tanto, categorías políticas que deben ser objeto de una escuela inclusiva. En estas circunstancias, la escuela inclusiva es un entrenamiento para la democracia. (Escarbajal, A., et al., 2012, pg. 141)

2.1.3 Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA

Como una breve reseña sobre el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) en 1984 David H. Rose (neuropsicólogo del desarrollo) y Anne Meyer (experta en educación, psicóloga clínica y diseñadora gráfica) fundan el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST). Una organización de investigación y desarrollo sin fines de lucro que trabaja para expandir las oportunidades de aprendizaje para todas las personas, especialmente aquellas en situación de discapacidad, a través del DUA; mismo que contemplaba “un enfoque teórico práctico propuesto con el objetivo de apoyar y mejorar el aprendizaje de todo el alumnado, facilitándoles el acceso al currículo tradicional y a los contenidos a través de tecnologías y materiales didácticos diseñados con funciones específicas” (Alba, Zubillaga y Sánchez, 2015, p.92).

El DUA se cataloga como un diseño cosmopolita en el ámbito educativo, puesto que “la mediación docente se plantea pensando que los materiales, recursos y actividades, puedan ser utilizados y comprendidos por una mayoría, de forma que cada estudiante pueda emplear sus conocimientos previos, capacidades, habilidades y características, a partir de sus propios intereses y motivaciones” (Vázquez, 2018, p.3).

Desde su origen el DUA se sustenta en tres ejes primordiales: (CAST, 2008): a) el Diseño Universal de la arquitectura; b) las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); y c) las neurociencias.

El Diseño Universal de la Arquitectura debe ajustarse a las particularidades de todos, de tal manera que quien requiera de este apoyo tenga acceso a él

sin ninguna dificultad, pero quien no lo necesite también pueda beneficiarse de su implementación (Alba, Sánchez y Zubillaga, 2014).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son herramientas didácticas y de tipo recreativo muy útiles en el aprendizaje, pues permiten a los alumnos seleccionar “el medio que mejor se adecue a sus características y capacidades personales y a la tarea a realizar” (Alba et al., 2014, p. 16), el material que se emplee estará en relación al entorno y a la heterogeneidad de los alumnos; y serán ellos quienes se apropien de los instrumentos según sus características propias.

Alba et al. (2014) indican que, al tratar sobre las neurociencias, los diversos estudios revelan la multiplicidad de las personas en cuanto a su forma de aprender, siendo incoherente plantear el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva única y uniforme para todos sus actores.

El aprendizaje cooperativo y trabajo en grupo es primordial no solo para generar relaciones sociales, poner en práctica la enseñanza de valores; sino también, para que los niños aprendan unos de otros; Johnson, Johnson y Holubec (1999), expresan que: “La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes y obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo” (p.14). El DUA plantea como estrategia el trabajo en equipo para mejorar las relaciones sociales entre compañeros y también como un apoyo al aprendizaje.

Como apoyo a los estudiantes y buscando eliminar la homogenización, se promueve la práctica de un currículo en el que todos sean partícipes, con este fin se puede utilizar el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un marco que aborda el principal obstáculo para promover aprendices expertos en los entornos de enseñanza: los currículos inflexibles, “talla-única-para-todos”. Cuando los currículos son diseñados para atender la media imaginaria no se tiene en

cuenta la variabilidad real entre los estudiantes. Estos currículos fracasan en el intento de proporcionar a todos los estudiantes unas oportunidades justas y equitativas para aprender, ya que excluyen a aquellos con distintas capacidades, conocimientos previos y motivaciones, que no se corresponden con el criterio ilusorio de “promedio”. El DUA ayuda a tener en cuenta la variabilidad de los estudiantes al sugerir flexibilidad en los objetivos, métodos, materiales y evaluación que permitan a los educadores satisfacer dichas necesidades variadas. (Alba, Sánchez, Sánchez y Zubillaga, 2013, p.3)

Desde esta perspectiva, el DUA plantea tres principios a seguir para la elaboración de un currículo flexible: Principio I. Proporcionar Múltiples Formas de Representación (el qué del aprendizaje), Principio II. Proporcionar Múltiples Formas de Acción y Expresión (el cómo del aprendizaje) y Principio III. Proporcionar Múltiples Formas de Implicación (el porqué del aprendizaje) Alba et al. (2013).

El primero de los principios hace referencia al qué del aprendizaje, a las distintas formas en que se pueden representar los contenidos que se van a trabajar. No todo el alumnado entiende y comprende la información de la misma manera, por tanto, si ésta se presenta de distintas formas se facilita el acceso para todo el alumnado. El segundo principio, proporcionar múltiples formas de acción y expresión, se refiere al cómo del aprendizaje. Facilitar al alumnado distintas formas de expresar sus aprendizajes puede ayudar al profesorado no solo a conocer mejor qué saben sino a poner de manifiesto cuáles son las dificultades que presentan en la adquisición de los mismos. El último de los principios, proporcionar múltiples formas de implicación y motivación, se refiere al porqué del aprendizaje, a las distintas maneras que tiene el alumnado de comprometerse con su aprendizaje. (Alba, Sánchez y Zubillaga, 2014, p.19)



El DUA presenta nueve pautas ubicadas dentro de cada principio, de tal manera que sea más fácil para el docente tener presente que lineamientos se deben verificar para la implementación del DUA, Alba, Zubillaga & Sánchez (2015):

PRINCIPIO I Proporcionar múltiples formas de representación:

- × PAUTA 1 Proporcionar diferentes opciones para la percepción
- × PAUTA 2 Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos
- × PAUTA 3 Proporcionar opciones para la comprensión

PRINCIPIO II Proporcionar múltiples formas de acción y expresión:

- × PAUTA 4 Proporcionar opciones para la interacción física
- × PAUTA 5 Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación
- × PAUTA 6 Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas

PRINCIPIO III Proporcionar múltiples formas de implicación:

- × PAUTA 7 Proporcionar opciones para captar el interés
- × PAUTA 8 Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia
- × PAUTA 9 Proporcionar opciones para la auto-regulación

Como docentes estamos en la obligación de analizar nuestro trabajo con relación al aprendizaje de nuestros estudiantes y de este análisis obtendremos información importante para enmendar, ajustar o transformar acciones relacionadas a la enseñanza (métodos, estrategias, recursos, etc.). García y Cotrina (2012) indican que “el DUA es un reto para el profesorado como investigador-a puesto que cuestiona el diseño curricular y las prácticas pedagógicas” (p. 132).

El DUA se construye pensando en el bienestar estudiantil y con una lógica apegada a un currículo que sea de acceso general y posibilite la educación a toda su población estudiantil.

Hartmann (2011) expresa sobre el DUA: “es una filosofía, que tiene el potencial para reformar el currículo y hacer que las experiencias de aprendizaje sean más accesibles y significativas” (p.1)

2.1.4 Barreras para la inclusión

El concepto de barreras en el ámbito educativo nace en virtud de poner en práctica una educación inclusiva afianzada en la igualdad y equidad; en este sentido, es necesario identificar y eliminar aquellos obstáculos que dificultan el acceso, la participación y el pleno desarrollo de la persona en el ámbito educativo, cultural y social; a dichos obstáculos, se los conoce como barreras. “[...] las barreras para el aprendizaje no son, de hecho, inherentes a las capacidades de los estudiantes, sino que surgen de su interacción con métodos y materiales inflexibles” (Rose y Meyer, 2002, p.6).

En modelo educativo actual sustenta sus principios en la equidad e igualdad de oportunidades, en donde el alumno con necesidades educativas especiales ya no debe adaptarse al medio sino el medio es el que deberá propiciar los apoyos y ajustes necesarios para su bienestar. López (2012) menciona que “En la escuela inclusiva hemos de saber cuáles son las barreras que producen la exclusión en las aulas, los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad” (p. 42).

La inclusión educativa es un proceso complejo de llevar a la práctica, es por ello que una de las pautas primordiales es la detección de barreras; que no son más que dificultades u obstáculos que se presentan en diferentes áreas, pudiendo ser de carácter curricular o didácticas, políticas, de infraestructura, e incluso de tipo actitudinal o cultural.

Astorga (2014) explica que “la desigualdad no se debe a la deficiencia, sino a la incapacidad de la sociedad para eliminar los obstáculos que dificultan la inclusión de las personas con discapacidad” (p. 2).

Dentro del campo educativo a los impedimentos observables y presentes en la formación académica de los estudiantes se los categoriza como barreras para el aprendizaje y la participación; puesto que, desde un análisis más amplio de dichas trabas, impedimentos u obstáculos se evalúan a todos aquellos que incomodan o dificultan el pleno desarrollo del individuo; es decir, en todos los entornos familia, sociedad - comunidad, centro educativo e incluso las políticas públicas. Booth y Ainscow (2011) indican que “las políticas, actitudes y prácticas concretas del contexto y los agentes socio-educativos son las que, precisamente, dificultan y obstaculizan las posibilidades de aprendizaje y participación del alumnado” (p.39).

Dentro de una práctica educativa se fomentan relaciones sociales y afectivas que sin duda serán parte del desarrollo personal, emocional y afectivo del estudiante, es por ello que mantener buenas relaciones sociales será también parte del proceso de una educación inclusiva. Para Booth, Ainscow, Black-Hawkins, Vaughan y Shaw (2002) también son considerados como barreras para el aprendizaje y la participación aspectos como: “la interacción entre estudiantes y sus contextos, la gente, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias económicas y sociales que afectan a sus vidas” (p. 24).

Existen ciertas barreras que no son propias del entorno escolar; sin embargo, su presencia repercute directamente sobre el aprendizaje y desarrollo del educando; situaciones de carácter económico o político relacionadas con el entorno y cultura serán ejes que se deben canalizar dentro de la política y practica escolar, buscando que su existencia genere el menor agravio posible en el estudiante.

Según Echeita (2006): “otras clasificaciones más específicas centran estas barreras en el contexto escolar (cultura escolar, organización, proyecto curricular y metodología de aula), el contexto familiar y el contexto local” (p.48). Estas barreras

estarían relacionadas directamente con el entorno educativo y sería necesario y obligatorio que cada institución escolar realice una evaluación de las barreras presentes, así como también de las que están en relación con el estudiante (familia y comunidad) y que de manera bibliográfica consten en el Plan Curricular Anual (PCA), en el Plan Curricular Institucional (PCI) y en la Planificación de Unidad Didáctica (PUD), de tal forma que en la práctica pedagógica se busquen estrategias para su eliminación, con el fin de mejorar la calidad educativa y bienestar de sus beneficiarios.

Dentro de las barreras para el aprendizaje y la participación que podemos encontrar en el entorno escolar están:

2.1.4.1 Concepción sobre discapacidad

Concebida la discapacidad como una barrera y no como una característica propia de la persona con relación a la diversidad, son muchas las circunstancias que se han originado en torno a esta postura, empezando por la denigración psicológica y afectiva de las personas que la presentan y su exclusión social. Ha sido necesario que las políticas gubernamentales se pronuncien y planteen leyes y acuerdos para promover espacios educativos y en la comunidad, de tal forma que las personas con discapacidad puedan formar parte de la sociedad sin ningún tipo de exclusión o menosprecio a causa de su condición física, psicológica o intelectual.

Es así que las barreras impuestas por la sociedad son consideradas discriminatorias, Astorga (2014), desde su perspectiva acerca de las barreras, expresa que se debe "respetar, apoyar y celebrar la diversidad humana, creando las condiciones que permitan una participación significativa de una amplia gama de personas, incluidas las personas con discapacidad". (p. 2)

Percibir a las barreras como parte del entorno y no de la persona es fundamental para proponer cambios arquitectónicos, metodológicos y actitudinales, fomentando la empatía y el respeto en virtud de atender a los derechos humanos.

crear espacios, apoyos y condiciones educativas necesarias para que toda persona desarrolle su potencial, independientemente de sus características personales y sociales” (Vázquez, 2015, p.15).

La discapacidad como un paradigma ha evolucionado a lo largo de la historia, buscando que las personas que la presenten tengan una vida digna y no sean discriminadas por su condición y que su participación en la colectividad (a nivel político, educativo, académico, profesional, etc.) sea igual al resto de la población.

La conceptualización de la discapacidad en el contexto de la escuela, que pone el énfasis en aspectos distintos de la persona y promueve interpretaciones dispares de la realidad. Históricamente, la discapacidad en la escuela se concretaba en los déficits que presentaba un alumno determinado y en las dificultades que éste tenía para adaptarse a las exigencias del entorno escolar, ello planteaba intervenciones basadas en las limitaciones del individuo y promovía actuaciones terapéuticas, de ahí las nomenclaturas utilizadas generalmente de Pedagogía Terapéutica con actuaciones segregadas y la creación de programas basadas en etiquetas, primordialmente deficitarias y discriminatorias. (Muntaner, 2010, p. 3)

La discapacidad sostuvo varios modelos en un primer lugar fue determinada bajo el modelo médico con un enfoque rehabilitador en el que la persona con discapacidad era quien debía adaptarse al medio. Posteriormente le sigue un modelo caritativo:

Según Astorga (2014), dentro del modelo caritativo se trata a las personas como sujetos pasivos de actos de bondad o de la asistencia social y no como individuos potenciados social y políticamente ("empoderados") con derecho a participar en la vida política y cultural de su sociedad y comunidad y en su propio desarrollo. (p. 1)

Varios autores analizaron estos modelos, así como las oportunidades que la sociedad les brindaba o negaba a las personas con discapacidad hasta llegar al

modelo social que cambia toda la concepción sobre la discapacidad e incita a generar cambios en la vida e involucramiento de las personas con discapacidad en la sociedad.

Cada ser humano es libre de tomar decisiones y de hacer uso de ellas para su conveniencia, desde esta lógica las personas con discapacidad son seres íntegros capaces de llevar una vida en torno a la libertad de expresión, toma de decisiones, uso de sus derechos y cumplimiento de sus deberes.

Palacios (2008) la dignidad, entendida como una condición inescindible de la humanidad; ... la libertad entendida como autonomía -en el sentido de desarrollo del sujeto moral- que exige entre otras cosas que la persona sea el centro de las decisiones que le afecten; y la igualdad inherente de todo ser humano -respetuosa de la diferencia-, la cual asimismo exige la satisfacción de ciertas necesidades básicas. (pp. 155,156)

La percepción en el cumplimiento de derechos y deberes de una persona con discapacidad al igual que cualquier otra persona promueve un trato digno y la justicia en relación a ser parte y ejercer sus derechos en una sociedad que debe ser justa y equitativa con todos por igual.

Madrigal (2015) el modelo social visualiza a la persona con discapacidad como un sujeto de derechos, capaz y con autoridad de manejar y decidir en su vida, con absolutos o elevados niveles de autonomía e independencia, lo cual conlleva a un objetivo final relevante: asumir responsablemente el control de su vida. (p. 200)

El término discapacidad se refiere a la limitación que puede presentar una persona en cuanto a su participación en diferentes ámbitos o acciones, esta limitación puede provocarse por la deficiencia de un órgano o capacidad intelectual.

Dependiendo de la situación o dificultad que presente la persona habrá diversos tipos de discapacidad ubicándose aquí también los trastornos y síndromes.

Discapacidad física: se refiere a la disminución o eliminación de las capacidades físicas motoras.

Discapacidad sensorial: está relacionada con los órganos de los sentidos y por ende a la percepción del medio, siendo las más comunes la discapacidad auditiva y visual.

Discapacidad intelectual: se presenta a través de la limitación en el funcionamiento intelectual, dificultando el desarrollo, autonomía o participación; según la valoración del CI (coeficiente intelectual) existen diferentes grados de discapacidad.

Multidiscapacidad: es la asociación de dos o más deficiencias de manera simultánea, todas las áreas del desarrollo se encuentran afectadas, sobre todo el área cognitiva.

El grado de discapacidad dependerá de la severidad (física, cognitiva, psicosocial o sensorial) que presente la persona y estará en íntima relación con los apoyos que requiera dicho individuo.

La población con discapacidad es uno de estos grupos diversos y su abordaje educativo ha estado históricamente influenciado por enfoques tradicionales o rehabilitadores, concentrados en el déficit de la persona y en la forma en que esta se tiene que adaptar a la sociedad y a los contextos en los que interactúa. (Vázquez, 2015, p.2)

2.1.4.2 Actitud docente

La postura que el docente tenga frente a las características individuales de sus estudiantes y a la diversidad del aula está en concordancia con su disposición y actuar; es decir, de él dependerá si se suscitan prácticas educativas inclusivas o por

Johanna Ordóñez M.

el contrario se promueve la desigualdad y exclusión. Por tal motivo el accionar docente puede ser visto y sentido como una barrera. Es responsabilidad del docente buscar “formas de enseñar y de aprender, así como también las estrategias y herramientas inclusivas -individuales o colectivas- que generen un ambiente áulico propicio para el desarrollo y la participación de toda la población estudiantil, de manera inclusiva” (Vázquez, 2015, p.15).

La educación busca generar cambios significativos en la formación de los estudiantes y es por ello que constantemente los docentes se están capacitando, educando, aprendiendo e investigando nuevas formas y metodologías para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje de la mejor manera. “Como docentes debemos recuperar el modelo de César Coll, quien considera la necesidad de integrar principios ideológicos, pedagógicos y psicopedagógicos y convertirlos en normas de acción, convirtiendo nuestra planificación didáctica en un instrumento útil y eficaz para la práctica educativa” (Sánchez, 2015, pg.10).

Conceptos como educación inclusiva, respeto a la diversidad, trabajo colaborativo, aprendizaje por experiencias, etc., son nuevas concepciones en educación que deben ser analizadas, trabajadas y evaluadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

La docencia requiere una faceta vocacional y un compromiso sin fisuras, por lo que el trabajo de la inteligencia emocional supone una prueba para los docentes, tradicionalmente preocupados por la transmisión de conocimientos. Al trabajo que debe realizar el docente para mejorar su propia inteligencia emocional junto con el conocimiento necesario para saber desarrollarla adecuadamente en sus alumnos, hay que añadir que, si otra de sus metas educativas es lograr que el alumno “aprenda a aprender”, se le puede ayudar desde el conocimiento y mejora de sus estilos de aprendizaje. (De Moya, Hernández, Hernández, Cachinero y Bravo, 2010, pg.5)

No importa cuán difícil sea el reto o tarea que el docente deba plantearse para desarrollar una pedagogía integradora, pues esta es esencial para que sus alumnos aprendan a trabajar en grupo y se beneficien de las cualidades y particularidades de cada uno de sus compañeros, que aprecien que cada uno a pesar de tener características propias y únicas tienen aptitudes en común y que sus capacidades y atributos son un aporte para el crecimiento y fortalecimiento de toda el aula de clase.

Enseñar juntos a alumnos que son diferentes en muchos aspectos, aunque sean muy “diferentes”, y no sólo en un mismo centro, sino en una misma aula no es una tarea fácil, pero tampoco es imposible. Y la forma de solucionar este “problema”, o mejor dicho de dar respuesta a este “reto”, no es anulando, reduciendo o simplificando la “diversidad” de los estudiantes y seguir enseñándoles de acuerdo a los principios de la pedagogía de la simplicidad, sino cambiando la forma de enseñarles y de organizar la actividad en el aula, aunque sea más compleja. (Gimeno, 2000, p. 34)

En el ámbito educativo la instrucción o enseñanza es un camino que se construye mediante el intercambio de pensamientos entre el docente y su alumno dentro del margen de una sociedad, de tal forma que la educación genera bienestar personal y social mediante el intercambio y relación de experiencias humanas.

El contexto educativo es de suma importancia, pues en este se desarrollarán elementos que favorezcan a la práctica educativa; por lo tanto, los docentes deben buscar espacios y estrategias que permitan a sus alumnos acercarse a sus aprendizajes, apropiarse de los mismos y generar un aprendizaje significativo, mediante el descubrimiento y que por medio de este adquieran conocimientos que les generen sensaciones de satisfacción y placer; recordando que los niños en las etapas iniciales aprenden mediante el juego.



2.1.4.3 Familia y comunidad

La familia es la base de la construcción emocional y bienestar físico y afectivo de la persona; desde esta concepción la familia puede ser un pilar y gran apoyo para el niño durante su formación académica, pero existirán circunstancias en las que las familias ya sea por su situación económica, nivel educativo, sentido de pertenencia o involucramiento en la educación de sus miembros su accionar será sentido como una barrera.

Es imprescindible que la familia tenga una participación activa en la escuela, quien deberá implementar programas que impliquen la intervención y colaboración de las familias de los estudiantes, quienes no están apartados del aprendizaje del niño; sino más bien, son un andamio fundamental para que él alcance aprendizajes significativos. Desde esta configuración el docente deberá crear un ambiente armónico con los padres e involucrarlos con el aprendizaje de su hijo, de tal manera que ellos sean un pilar en donde el docente se apoye para extender sus enseñanzas y fortalecer los aprendizajes.

Tener en cuenta a la comunidad y por ende al entorno en donde se desarrolla el estudiante y que sus saberes deberán aterrizar en una realidad social es primordial, no solo para revisar lo que como docentes enseñamos a nuestros estudiantes; sino también, para tener en cuenta el material que utilizamos en la enseñanza, pero sobre todo el fin que percibimos con dicha enseñanza. “El término policronicidad considera el desarrollo desde una perspectiva multidimensional, errática y en muchos aspectos impredecible, al plantear que el desarrollo del niño no es lineal, sino que está en estrecha relación con el entorno, los resultados del aprendizaje y la familia” (Arnaiz, 2014, p.13).

Las creencias sociales, paradigmas y formas de ver a la diversidad podrían ser una barrera difícil de superar; con el pasar del tiempo y generando prácticas

educativas inclusivas se ha dado vuelta a estas creencias incongruentes con relación a la inserción de todas las personas en la sociedad sin discriminación alguna.

La persona en sí tiene una carga cultural que debe ser vista como un bien intangible y no como una barrera o dificultad para su desarrollo académico.

La comunidad o entorno en donde se ejecute la práctica educativa será el centro de desarrollo del sujeto que aprende. Valorar a un ser humano también es valorar su cultura, su esencia, sus tradiciones, sus raíces; es decir, la carga simbólica que lleva consigo. Rodríguez (2011) sostiene: “El aprendizaje, más que un acto puramente individual, es un proceso que se desarrolla en concretas situaciones sociales, donde se utilizan las herramientas de la cultura de la comunidad” (p.22). La cultura es propia del contexto y va ligada íntimamente al ser humano y en el ámbito de educación se tomará en cuenta dicha cultura para la obtención de saberes.

2.1.4.4 Educación especial

La creación de estas escuelas en un inicio tenía un fin social, pues buscaba la integración de la persona a la comunidad, reconociendo a las personas con discapacidad como sujetos de derecho; sin embargo, estos centros tenían un enfoque rehabilitador brindando atención médica y de cuidados de la persona. Con el pasar de los años estos centros pasaron a establecerse como escuelas, cambiando su perspectiva de médica a educativa.

La educación “especializada” surge como una opción paliativa para todos aquellos estudiantes que por su condición física o intelectual no podían tener acceso a una educación “regular”; mientras que la educación “inclusiva” es la opción que tiene un estudiante con necesidades educativas especiales asociadas o no a la

discapacidad (siempre y cuando esta discapacidad tenga un diagnóstico de leve a moderado) para acceder a una escuela regular.

El término de educación especial se ha utilizado de manera tradicional para nombrar a un tipo de educación diferente a la educación regular u ordinaria, ya que anteriormente ambos tipos de educación tomaban caminos paralelos en los que no existían puntos de acuerdo o de comparación. Es así que a los alumnos diagnosticados con deficiencia, discapacidad o minusvalía (términos que hasta la fecha se toman como sinónimos sin serlo), se les segregaba a escuelas específicas (de educación especial) para la atención de esa situación particular que presentaban, por el puro hecho de salirse de la norma y sin analizar en ningún momento las capacidades con las que sí contaban. Esta forma de proceder en cuanto a las personas con ciertas características especiales provocaba la segregación y marginación cultural y social de las personas así diagnosticadas. (Mateos, 2008, pg. 6)

2.1.4.5 Necesidades educativas

Para la realización de la micro planificación (plan de unidad didáctica) dentro del marco curricular se debe hacer un análisis de las condiciones de aprendizaje, físicas y psicológicas de los estudiantes que conformen un aula de clase; este conocimiento más profundo sobre las particularidades de cada estudiante permitirá al docente plantear estrategias y metodologías que involucren a todo su grupo, sin hacer clasificaciones o exclusiones.

Desde un criterio más apegado a la realidad y práctica educativa es muy asertivo el siguiente enunciado:

Para lograr esto se deben, antes que nada, eliminar el sesgo de “categorizar” a los estudiantes en “con” y “sin” necesidades educativas especiales, entendiendo que todos y todas tenemos una necesidad (la de aprender)

educativa (la de educarnos) y especial (considerando que somos todos distintos unos a otros). De la mano de este cambio de paradigma educativo, es clave capacitar y sensibilizar a la comunidad educativa completa, considerando que hay impedimentos que no se visibilizan por desconocimientos y prejuicios de los diferentes actores educativos, y de la sociedad en general (Carvajal, 2015, p.1).

Como apartado el Ministerio de Educación reconoce a las necesidades educativas como una peculiaridad de ciertos estudiantes, a quienes se los nombra como estudiantes con necesidades educativas especiales, mismas que pueden estar o no relacionadas con algún tipo de discapacidad.

Desde un enfoque inclusivo que persigue una educación para todos, sin clasificarlos o exceptuarlos por sus condiciones físicas, psicológicas o intelectuales se impulsa plantear estrategias que permitan que todos los estudiantes tengan los mismos accesos y oportunidades de aprendizaje, diferenciado en las formas en las que ellos se apropian de ese aprendizaje (sus tiempos, ritmos, inteligencias o maneras de aprender), a esto se llama “enseñando para la diversidad”.

Es fundamental conocer los diferentes tipos de necesidades educativas que se pueden presentar en el aula. En este sentido, se hará referencia a las necesidades educativas vinculadas al proceso del desarrollo, las vinculadas a una discapacidad (necesidades educativas especiales) y las vinculadas al ambiente, a fin de que se conozcan sus características, las formas de detección y los requerimientos de apoyo que implica cada una. (Sevilla, Martín & Jenaro, 2018, p. 22)

Toda planificación didáctica debería estar enfocada en la individualidad de cada estudiante, respetando su estilo de aprendizaje (inteligencias múltiples) e intereses. Araque & Barrio (2010) plantean ciertas pautas de manera global orientadas a las particularidades de cada estudiante, necesarias en la atención a la diversidad:

- a) Características generales: - Estilos cognitivos - Ritmos de aprendizaje - Intereses y motivaciones.
- b) Diferencia de capacidades: - Altas capacidades - Discapacidades (motoras, psíquicas, sensoriales, de personalidad).
- c) Diferencias sociales: - Desarrollo en entornos sociales desfavorecidos - Pertenencia a minorías étnicas o culturales - Desconocimiento de la lengua mayoritaria o vehicular del sistema - Itinerancia - Hospitalización y convalecencia. (p.12)

2.2 Estado del arte: Análisis descriptivo sobre estudios anteriores relacionados con planificaciones curriculares en relación a una educación inclusiva.

En este apartado se realizará una investigación bibliográfica con el propósito de presentar investigaciones similares y tener una guía para ubicar mi investigación en función de lo que ya se ha realizado sobre el tema planteado.

- Como primera investigación se muestra el siguiente trabajo:

Proyecto de grado titulado: *“El Diseño Universal de Aprendizaje para favorecer la inclusión: Rediseñando un proyecto”*. Como Trabajo de Fin de Grado el estudiante universitario Ignacio Sánchez (2016) de la Facultad de Ciencias de la Educación, se planteó la elaboración de un DUA - Diseño Universal de Aprendizaje como una propuesta pedagógica docente centrada en “Educación inclusiva y atención a la diversidad” en un aula de clase de educación infantil del Centro Escolar Viento del Sur.

El autor del proyecto propuso estrategias y metodologías didácticas a la docente de aula, con el fin de que todos los estudiantes sean partícipes del proceso de enseñanza - aprendizaje por medio de la práctica y así potenciar las diferentes actividades que se presenten.

Este trabajo tiene como objetivo principal rediseñar el currículo del aula que la docente ha venido usando y no le ha generado buenos resultados con sus estudiantes.

La metodología aplicada en este proyecto fue la investigación enfocada en la aplicación de cuestionarios para analizar cómo se venían dando las practicas inclusivas dentro de la escuela; en estas encuestas participaron docentes, administrativos y padres de familia. Posteriormente se capacitó a la docente de aula sobre crear un ambiente colaborativo y comunicativo en el que los estudiantes interactúen, participen y sobre todo disfruten de las clases.

Dentro de los ajustes que se hicieron al currículo fueron la organización de actividades acopladas a los estudiantes de forma personal, adecuación de materiales y recursos que sean accesibles para todos los niños, favorecer el aprendizaje colaborativo entre estudiantes, la participación de las familias y sobre todo el ajuste a las evaluaciones.

Reflexión personal: Este trabajo será una guía para la aplicación de nuevas metodologías que permitan a las comunidades educativas generar buenas prácticas inclusivas.

- Otro proyecto relacionado al tema y de gran importancia es:

El Artículo denominado: *“El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile”* redactado por Cristina Valencia y Osvaldo Hernández (2017).

Este trabajo plantea la importancia de implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para avanzar hacia la inclusión educativa en las escuelas chilenas, con el objetivo de preparar a los docentes para la inclusión educativa mediante la aplicación del DUA.

El documento contiene una revisión bibliográfica de artículos y decretos del Ministerio de Educación de Chile, conceptos de varios autores sobre educación

inclusiva, currículo y DUA, y análisis de las prácticas pedagógicas chilenas. La sistematización teórica realizada en este documento devela que la realidad educativa chilena se enfrenta al desafío de transitar hacia la inclusión educativa, implementando el DUA como estrategia didáctica, para lograr la flexibilización curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje y para lo cual es necesario la preparación de los profesionales que se desempeñan en las instituciones educativas.

Análisis personal sobre el documento: es imprescindible diseñar, implementar y evaluar un proceso de preparación docente; pues en este ensayo se plantea que la transformación docente es el principal instrumento para generar prácticas educativas inclusivas de calidad y que cambiar y reestructurar el currículo es fundamental para dar acceso a todos los estudiantes.

- Como material de apoyo por su relevante aporte se cita el posterior documento:

Título: *“Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades”*

Autor: Alejandro Rodríguez, Universidad de Oviedo, 2017.

Este trabajo presenta una experiencia de formación de maestras de Educación Primaria para la realización de prácticas educativas más inclusivas desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), dentro del proyecto DUALETIC.

La metodología se ha basado en una primera fase de formación, seguida de una fase de observación y acompañamiento en el propio centro educativo; así como, la utilización de materiales digitales elaborados bajo los principios del DUA.

La propuesta que se realiza desde el DUA está apoyada en las investigaciones sobre neurociencia, prácticas inclusivas de éxito y el uso de las TIC. Incorporar la flexibilidad en la planificación, elaborar currículos que desde su inicio sean flexibles y accesibles para todo el alumnado, para no caer en la necesidad de realizar

adaptaciones curriculares; es decir, el carácter proactivo ante la diversidad e individualización de la enseñanza.

Entre los objetivos de esta investigación está elaborar y validar herramientas, contenidos y materiales para el alumnado de primero y segundo de Educación Primaria, siguiendo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y atendiendo a las características del alumnado y los centros. Además de la elaboración y validación de materiales, se analizaron los elementos clave para la formación del profesorado en la utilización de los principios del DUA en su práctica docente.

Análisis personal sobre el trabajo: es el docente quien se encarga de llevar a cabo el proceso y práctica del DUA dentro del plano educativo, pero para ello su formación sobre el tema es trascendental; en este documento se mostró como un equipo de expertos brindaron asesoría y formación a los docentes, este acompañamiento facilitará su trabajo y elaboración de un currículo flexible e inclusivo sin la necesidad de aplicar adaptaciones. El uso de materiales tecnológicos es un apoyo en el aprendizaje y en este trabajo se indica que el empleo de las Tic estuvo direccionado a la accesibilidad del aprendizaje de los niños en función de sus necesidades, posibilidades e intereses.

- Siguiente investigación bibliográfica:

Título: “Educación inclusiva en preescolar basada en el diseño universal del aprendizaje”

Autores: Brighth Albarracín, Ana Murillo, Gina Padilla y Marisol Moreno – Universidad Nacional de Colombia, 2014.

El presente proyecto tuvo como objetivo principal la planeación, el diseño y la ejecución de estrategias basadas en el diseño universal del aprendizaje (DUA) enfocado a aulas de inclusión, acompañadas de consejería a docentes, trabajo



directo en aula y acompañamiento grupal a estudiantes pertenecientes al ciclo 1 de educación inicial de la institución educativa Liceo Vida, Amor y Luz (VAL).

Este documento da cuenta de un programa de apoyo pedagógico que se produjo mediante las siguientes fases: 1) observación y caracterización, que comprendió la conceptualización de términos relacionados con la inclusión educativa y la descripción de los ambientes escolares; 2) diseño y elaboración de estrategias, teniendo como pilar el DUA; para tal fin se crearon una serie de programas, los cuales fueron: estrategias basadas en el DUA; programa para el desarrollo de habilidades comunicativas (DHC); programa para el apoyo dentro del aula (APA); talleres a docentes, y 3) recolección y análisis de datos.

Dentro de la ejecución del proyecto los docentes obtuvieron conocimientos frente a las numerosas posibilidades de abordar temáticas que brindarán diversas oportunidades a sus estudiantes de acceder al conocimiento (se trabajó con estudiantes con y sin discapacidad). Se abordó temas como el DUA y herramientas útiles en el aprendizaje dentro del aula, mediante la actividad teórica y práctica.

Se plantearon estrategias de trabajo interdisciplinar que permitieron el cumplimiento de objetivos planteados, en términos de lograr experiencias de aprendizajes significativos, que favorecieron el acceso de estudiantes con o sin discapacidad a los ambientes de aprendizaje.

En el caso de los niños y las niñas, tuvieron la oportunidad de vivir experiencias de aprendizaje mediante diversas dinámicas que permitían el acercamiento a conceptos de forma divertida, mediante dinámicas de juego y el desarrollo de una participación activa. Participaron en dinámicas individuales y grupales, desarrollando habilidades de liderazgo y de trabajo en equipo, en situaciones reales de inclusión de niños y niñas, con y sin discapacidad. Lograron mayores niveles de atención y motivación, mejoraron las habilidades comunicativas y de cooperación.

Se realizó asesoría y práctica del trabajo interdisciplinar entre docentes y con la comunidad educativa en general. En este sentido, la mayor motivación y ejecución

Johanna Ordóñez M.

del trabajo realizado fue: demostrar cómo los procesos de aprendizaje en una población diversa varían y se enriquecen en la medida en que el entorno se los permite y se eliminan barreras, donde la inclusión es el motor principal en dicho proceso.

Los materiales utilizados en las estrategias del DUA y en los apoyos dentro del aula implementados en grados de educación inicial fueron planeados y diseñados de manera creativa y de fácil manipulación, haciendo uso de diversos estímulos: visuales, auditivos y sensoriales.

La revisión de este documento permite observar cómo el trabajo en equipo fomentó el desarrollo profesional y dio a conocer diferentes opiniones sobre la organización, el desarrollo y la evaluación del programa; así como, el intercambio de conocimientos útiles en la vida laboral, tales como la elaboración de procesos académicos de los estudiantes, asesoría sobre las condiciones específicas de cada alumno y elaboración de pautas de trabajo colaborativo, dando como resultado un beneficio dirigido al niño, a su familia y a toda una comunidad educativa.

Luego de realizar una revisión de prácticas educativas basadas en un currículo flexible mediante la implementación de un DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) y enfocado en la atención a la diversidad ejecutadas en diferentes ambientes de aprendizaje, se ha llegado a sintetizar que para alcanzar una educación de calidad se requiere una cercanía completa con la realidad, creando un ambiente positivo para que el desempeño de cada uno de los estudiantes sea satisfactorio. Una relación armónica entre el profesor y los alumnos es clave para el crecimiento de toda el aula de clase, estableciendo un contexto de respeto, despertando el interés, disciplina, participación en los estudiantes y sobre todo tratar de que todo lo aprendido teóricamente se inserte en la práctica, suscitando un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque

El presente trabajo tiene un enfoque cualitativo, pues no se llevará a cabo ningún proceso en el cual se trabaje con datos estadísticos o mediciones numéricas. Los datos a obtener serán revisados y analizados de forma cualitativa; es decir, están destinados a generar cambios educativos relevantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Ámbito Lógico Matemático del nivel de preparatoria de la Unidad de Educación Especial “Manuela Espejo”.

Como concepto de enfoque cualitativo tenemos:

El método cualitativo implica un estilo de investigación social en el que se da una insistencia especial en la recogida esmerada de datos y observaciones lentas, prolongadas y sistemáticas a base de notas... Lejos de ser una actividad unidimensional y lineal, el análisis cualitativo opera en dos dimensiones y de forma circular. No solo se observan y graban los datos, sino que se entabla un diálogo permanente entre el observador y lo observado, entre inducción (datos) y deducción (hipótesis), al que acompaña una reflexión analítica permanente entre lo que se capta del exterior y lo que se busca cuando se vuelve, después de cierta reflexión, de nuevo al campo de trabajo. En todo momento este intercambio de fuera a dentro y del observador al campo de observación adquiere una estructura zigzagueante en la que se impone una flexibilidad completa para cambiar, en cualquier momento, la hipótesis orientada al trabajo, la fuente de información, la línea de interpretación. (Ruiz, 2012, p.24)

Es importante para la investigación cualitativa el análisis minucioso del entorno en el cual se está desarrollando el estudio, pues este influye directamente sobre los objetos de investigación. Iño (2018) citando a Sandín (2003) quien expresa que el enfoque cualitativo “busca la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento” (p. 96).

3.2 Paradigma

Se ha tomado como referencia el paradigma sociocrítico en la realización metodológica del trabajo, puesto que este está dirigido hacia una investigación determinada por la acción – reflexión – acción; promoviendo en el investigador una revisión bibliográfica y de datos relevantes que le permitan un análisis para formular cambios o mejoras a través de su trabajo.

Es el estudio de una serie de transformaciones sociales, además de ofrecer una respuesta adecuada a determinados problemas derivados de estas. Intenta promover movimientos de tipo político en la educación que sean capaces de analizar y transformar las realidades prácticas de escuelas y clases concretas: “la realidad se construye a partir de la interacción en un proceso dinámico, donde confluyen factores políticos, sociales, económicos, culturales y personales” (Perez, 2003, p9).

Para la elección de la metodología se ha tenido en cuenta la coincidencia de las características del trabajo con las descritas por Pérez (2003), quien destaca las siguientes características identificativas de este paradigma:

1. Protagonismo principal para el sujeto, como copartícipe de la propia investigación.

2. Orientación hacia la praxis, comprensión de la realidad para mejorarla y cambiarla.
3. Interés por los problemas educativos próximos al sujeto.
4. Plan de actuación abierto y flexible en su desarrollo secuencial.

3.3 Población

Para la realización del trabajo de titulación se trabajará como fuente primaria con la población del nivel de preparatoria de la Unidad de Educación Especial “Manuela Espejo”, conformado por seis estudiantes (5 niños y una niña) de quienes se obtendrá información a través de los instrumentos de observación sistemática, estructurada.

Como fuentes secundarias se trabajó con las docentes de terapia física y de lenguaje, así como también con los representantes de los estudiantes, quienes mediante de una encuesta con preguntas abiertas contribuyeron con información relevante sobre las características de aprendizaje de los niños.

3.4 Método

En este trabajo se utilizará como método la investigación - acción tomando como referente a Latorre (2005) quien plantea que la investigación acción es:

una forma de indagación realizada por el profesorado para mejorar sus acciones docentes o profesionales y que les posibilita revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio crítico de otras personas (...) el profesional que integra en su práctica la función investigadora como medio de autodesarrollo profesional e instrumento para mejorar la calidad de los centros educativos (p. 5).

Este método se utilizará al momento de detectar el estado actual de la atención a la diversidad que existe en el aula del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa

Especial “Manuela Espejo” y sobre todo analizar las prácticas educativas propias del docente; así como también, el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el Ámbito Lógico Matemático.

Las fases que se utilizarán en la investigación según sugiere Latorre (2005) es la

- Descripción del problema - ¿Cuál es el problema? - ¿En qué sentido es un problema? - ¿Cómo es percibido? - ¿Qué importancia tiene?
- Descripción del contexto en el que tiene lugar.
- Explicación del problema - ¿Por qué lo es? - ¿Qué ocurre? - ¿Dónde se origina? - ¿Cuáles son sus causas?

Recogida y análisis de información sobre el problema.

Técnicas

Dentro del procedimiento de recolección de datos se utilizarán las siguientes técnicas:

Técnicas para la recogida de información:

- Encuesta a docentes de terapia física y de lenguaje y a los padres de familia.

Técnica: encuesta

Se consideró pertinente trabajar con esta técnica, pues permite la obtención rápida y directa de indagación de la población objeto de investigación. A demás por su fácil análisis descriptivo – cualitativo de la información obtenida.

Se puede definir a la encuesta como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (Casas, Repullo y Donado, 2002, p.144)



Instrumento: cuestionario

En la investigación por encuesta se utiliza al cuestionario como instrumento básico, mismo que Casas, Repullo, y Donado (2002) definen como “el documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta” (p. 153). Para la recolección de información se elaboraron cuestionarios que serán respondidos por las docentes de terapia física y de lenguaje que trabajan directamente con los estudiantes del aula de preparatoria, y también por los padres de familia quienes conocen sobre la personalidad, gustos e intereses de los y las pequeños/as.

El cuestionario puede estar formulado por distintos tipos de preguntas que estarán en relación a la contestación que admitan del encuestado, a la naturaleza del contenido y a su función. (Casas, Repullo, y Donado, 2002)

Los datos recopilados mediante la aplicación de encuestas dirigidas a las docentes de terapia física y de lenguaje y a los padres de familia de los niños del año de preparatoria, permitieron tener una información ampliada sobre la práctica educativa impartida en la institución y de esta forma iniciar con el análisis respectivo, donde se toma en cuenta varios aspectos en relación con el rol de docente, el rol del estudiante, la metodología, los recursos y las técnicas empleadas en una sesión de terapia. Se utilizó como referente el documento sobre los principios y pautas del DUA, pues estos datos servirán para evidenciar la necesidad de la aplicación de un plan de unidad didáctico sustentado en el Diseño Universal para el Aprendizaje que tenga coherencia con el Currículo Integrador de Educación General Básica Preparatoria.

- *Técnica de la Observación participante:* durante el periodo de trabajo se utilizó esta técnica para observar al grupo de estudio, y poder recoger información que permita conocer mejor a los estudiantes, esta técnica será ejecutada por la autora del trabajo de titulación, quien en este caso también cumple la función de docente del aula de estudio.

Instrumento: guía de observación, usando cuadros de formatos para el registro de observaciones, elaborados por la docente de aula; los ítems de este cuadro de observación estaban enfocados a las características de los niños objeto de estudio, sus interacciones, comportamientos, cotidianidades, ritmos de aprendizajes, estilos, gustos y preferencias.

- *Técnica de la triangulación de datos*

En el campo de la investigación son muchas las técnicas que el investigador puede trabajar según él crea la más conveniente de acuerdo con su investigación y resultados que desea obtener.

La triangulación como procedimiento de análisis ofrece al investigador diversas vías o caminos para contrastar diferentes puntos de vista, métodos, espacios, tiempos, entre otros. Aprovechando la disposición de conocer la triangulación e integrarla como recurso de investigación, se recomienda su abordaje teórico y la disertación sobre los procedimientos para aplicarla en estudios educativos, tanto cualitativos como cuantitativos. (Vallejo y Finol, 2009, p.117-118)

Vallejo y Finol (2009) citan ciertas características que hacen de la triangulación una técnica óptima en la investigación:

- ✓ La utilización de un único método puede generar sesgos en las investigaciones educativas.
- ✓ La triangulación como procedimiento de análisis permite la unión y conexión de diferentes datos obtenidos de manera interactiva
- ✓ La triangulación como técnica se puede aplicar a distintas fases del ciclo investigativo.
- ✓ Para aplicar la triangulación es necesario reunir, seleccionar, focalizar, relacionar e interpretar organizadamente la información.

La triangulación se presenta como una técnica veraz, pues describe que al tener un mayor número de análisis disminuirá notablemente el riesgo de sesgo en los resultados, “cuanto mayor sea la variedad de las metodologías, datos e investigadores empleados en el análisis de un problema específico, mayor será la fiabilidad de los resultados finales”. (Rodríguez, 2005, p.2)

Los resultados o conclusiones de un trabajo investigativo son el mayor aporte de la investigación pues estos serán útiles para investigaciones futuras marcando un hilo conductor sobre el tema, de esta manera “la triangulación es precisamente un intento de alternar planteamientos distintos para abordar un mismo problema, controlando así y elevando el nivel de calidad de sus conclusiones” (Ruiz, 2012, p.338).

Dentro del trabajo investigativo la triangulación de la información fue un pilar fundamental para contrastar información sobre cada estudiante y elaborar cuadros que permitan tener un resumen detallado de las particularidades de cada niño, y para ello se usaron las encuestas dirigidas a docentes, padres y la ficha del plan centrado en la persona.

También se trianguló información importante sobre los documentos curriculares tales como la micro planificación, pautas y principios del DUA y parámetros relacionados a la educación inclusiva.

Estos cuadros aportaron significativamente al trabajo para poder analizar todos aquellos ajustes y cambios que se debían ser incluidos en la propuesta.

- *Técnica de revisión documental*

La revisión documental brinda al investigador la posibilidad de elección y lectura de ciertos documentos que él considere apropiados para su indagación y que su análisis le será muy útil en la construcción de su proyecto investigativo.

Mijailov y Guliarievskii (1974) “La innovación de las técnicas del análisis documental son una respuesta a las necesidades de la investigación y, por tanto, se erige como una técnica científica auxiliar de la investigación” (p.148).

Hernández, Tobón y Vázquez (2014), “el análisis documental consiste en buscar, seleccionar, organizar y analizar un conjunto de materiales escritos para responder una o varias preguntas sobre un tema” (p.93). En este sentido, se realizará un análisis de los documentos necesarios referentes a los procesos de inclusión en la educación, particularizando el DUA como un nuevo enfoque educativo que puede contribuir a generar un marco teórico y metodológico de la inclusión.

En el presente trabajo se realizó un estudio cualitativo enmarcado dentro del análisis documental, el cual consiste en una serie de procedimientos, cuyo propósito es representar la información de un documento de forma condensada, organizada y analítica; para ello previamente se recolecta información y se realiza un estudio bibliográfico de la misma, luego se interpreta y finalmente se resume, para dar lugar a un nuevo documento en el que sea más fácil manejar la información. Con el fin de alcanzar el propósito establecido inicialmente “el análisis documental es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación” (Dulzaides y Molina, 2004, p.3).

El análisis de documentos como el DUA, fue sustancial para tener bases y fundamentos de cómo llevar a cabo una planificación orientada a la participación de todo el alumnado sin ningún tipo de exclusión.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE CARACTERIZACIÓN

Existen varios métodos para el análisis de resultados en una investigación, pero en este trabajo se consideró propicio el planteamiento de Bardin (2002), quien expresa que “El análisis de contenido es descrito como un conjunto de técnicas de análisis de comunicaciones utilizando procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes” (p. 149).

Bardin mediante un proceso de categorización y codificación realiza el análisis de datos.

En primera instancia se estableció categorías del contenido que iba a ser analizado y que esta información guarde relación con los objetivos trazados.

Posteriormente se realizó una fase de codificación, en la cual se apiño la información de las unidades de análisis establecidas en cada categoría.

Tabla 1 Protocolo de análisis de datos

Propósitos específicos	Instrumentos	Categorías	Subcategorías	Código	Definición de las subcategorías	Sujeto de la información
Determinar el marco teórico referencial acerca de la atención a la diversidad.	Revisión bibliográfica	Atención a la diversidad (AD)	Educación inclusiva	(EI)	La educación inclusiva permite la plena participación de todo el alumnado, sin ningún tipo de segregación ni exclusión, respetando sus particularidades, valorando su potencial y trabajando en sus debilidades.	Revisión bibliográfica
			La diversidad en educación	(DE)	Emplear un modelo de educativo que brinde las mismas oportunidades a todos los alumnos, y que medie el apoyo pedagógico correspondiente y ajustando a la individualidad de los estudiantes.	
			Diseño universal para el aprendizaje	(DUA)	Respetar la heterogeneidad desde la creación y práctica de un currículo flexible (objetivos, métodos, materiales y evaluación) que permita el acceso e intervención de todos los alumnos.	

		Barreras para la inclusión (BI)	<p>Barreras para el aprendizaje</p> <p>Discapacidad</p> <p>Actitud docente</p>	<p>(BA)</p> <p>(DIS)</p> <p>(AD)</p>	<p>Las barreras para el aprendizaje no son innatas de los estudiantes por el contrario surgen debido a la inflexibilidad curricular (recursos, actividades, métodos, etc.), modelo social y físico que obstaculizan la participación de todos los alumnos.</p> <p>La persona con discapacidad debe ser vista como un sujeto de derechos, con criterio para tomar decisiones sobre su vida, ser respetada y formar parte de la sociedad como cualquier otra persona.</p> <p>La postura que el docente tenga frente a las características individuales de sus estudiantes y a la diversidad está en concordancia con su disposición y actuar; de él dependerá si se suscitan prácticas educativas inclusivas</p>	
--	--	---------------------------------	--	--------------------------------------	--	--

			Familia y comunidad	(FC)	<p>o se promueve la desigualdad y exclusión.</p> <p>La familia puede ser un pilar y gran apoyo para el niño durante su formación académica, pero existirán circunstancias en las que las familias ya sea por su situación económica, nivel educativo, sentido de pertenencia o involucramiento en la educación de sus miembros su accionar será sentido como una barrera.</p>	
Identificar las características personales (gustos, intereses, niveles de atención, motivación, ritmos de aprendizaje, etc.) de los estudiantes de preparatoria de la Unidad de Educación	Encuesta Revisión documental	Características personales de los estudiantes (académicas, emocionales, sociales, etc.) (CPE)	Personalidad del estudiante Plan centrado en la persona	(PE) (PCP)	<p>Es imprescindible conocer al estudiante, sus particularidades, para establecer actividades, tareas o dinámicas que le motiven y sean de su interés.</p> <p>Documento de uso institucional, en el que se refleja cómo se está llevando a cabo el proceso académico de cada estudiante, mediante la</p>	Padres de familia Revisión documental



Especial "Manuela Espejo".					intervención del equipo interdisciplinario.	
Conocer las estrategias que aplican las docentes en el proceso de terapia de lenguaje y física para estimular a los estudiantes.	Encuesta	Estrategias metodológicas (EM)	Estrategias lúdicas	(EL)	Es el conjunto de estrategias diseñadas para lograr aprendizajes significativos mediante el juego.	Docentes de terapia
			Recursos metodológicos	(RM)	Referente a los materiales y medios que utilizan las docentes en las diferentes terapias.	
Análisis del plan de unidad didáctico en relación a los principios y pautas del DUA	Revisión documental	Planificación micro curricular - Documento institucional (PM)	Plan de unidad didáctico	(PUD)	Es imprescindible en la elaboración del plan de unidad didáctica de aula – PUD el análisis de la pedagogía que para Poveda (1997) es “la ciencia que estudia la educación y la enseñanza, y ésta proporciona los contenidos para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza – aprendizaje”. (pág. 37)	Revisión documental

Fuente: Elaboración propia (2020).

Johanna Ordóñez M.

En la tabla 1 se observa el protocolo de análisis de datos, la cual se ha construido en relación a cada uno de los objetivos específicos planteados y a los instrumentos utilizados en la recolección de la información. De esta manera se plantean cinco categorías en las cuales se basa el proceso de análisis de la información obtenida.

Categorías:

- I. Atención a la diversidad
- II. Barreras para la inclusión
- III. Características personales de los estudiantes
- IV. Estrategias metodológicas de las docentes de terapia
- V. Planificación micro curricular

- Para el primer objetivo “Determinar el Marco Teórico Referencial sobre atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Ámbito Lógico Matemático” se utilizó como instrumento la revisión bibliográfica consiguiendo la información necesaria, lo cual permitió establecer una categoría para este objetivo.

En la categoría N°1 Atención a la diversidad (AD): surgen las siguientes subcategorías:

Subcategoría Educación inclusiva (EI): La educación inclusiva permite la plena participación de todo el alumnado, sin ningún tipo de segregación ni exclusión, respetando sus particularidades, valorando su potencial y trabajando en sus debilidades.

Subcategoría La diversidad en educación (DE): Emplear un modelo de educativo que brinde las mismas oportunidades a todos los alumnos, y que medie el apoyo pedagógico correspondiente y ajustando a la individualidad de los estudiantes.

Subcategoría Diseño universal para el aprendizaje (DUA): Respetar la heterogeneidad desde la creación y práctica de un currículo flexible (objetivos,

métodos, materiales y evaluación) que permita el acceso e intervención de todos los alumnos.

- Para el segundo objetivo “Identificar las barreras que obstaculizan la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el año de preparatoria”, se utilizó como instrumentos la revisión documental y la encuesta, mismos que permitieron obtener la información necesaria, estableciendo así cuatro subcategorías para este objetivo.

Categoría N°2 Barreras para la inclusión (BI), se constituyen las siguientes subcategorías:

Subcategoría Barreras para el aprendizaje (BA): Las barreras para el aprendizaje no son innatas de los estudiantes por el contrario surgen debido a la inflexibilidad curricular (recursos, actividades, métodos, etc.), modelo social y físico que obstaculizan la participación de todos los alumnos.

Subcategoría Discapacidad (DIS): La persona con discapacidad debe ser vista como un sujeto de derechos, con criterio para tomar decisiones sobre su vida, ser respetada y formar parte de la sociedad como cualquier otra persona.

Subcategoría Actitud docente (AD): La postura que el docente tenga frente a las características individuales de sus estudiantes y a la diversidad está en concordancia con su disposición y actuar; de él dependerá si se suscitan prácticas educativas inclusivas o se promueve la desigualdad y exclusión.

Subcategoría Familia y comunidad (FC): La familia puede ser un pilar y gran apoyo para el niño durante su formación académica, pero existirán circunstancias en las que las familias ya sea por su situación económica, nivel educativo, sentido de pertenencia o involucramiento en la educación de sus miembros su accionar será sentido como una barrera.

- Para el tercer objetivo “Diseñar actividades para el Ámbito Lógico Matemático basadas en el DUA, que atiendan a la diversidad de estudiantes”,

se utilizó como instrumento la encuesta y la revisión de documentos institucionales que contribuyan a conocer mejor al estudiante, sus motivaciones, gustos, intereses, estilos de aprendizaje, ritmos, etc. particularidades esenciales para el planteamiento de actividades que guarden relación con las características de cada estudiante. De esta forma se estableció las siguientes categorías y subcategorías.

De categoría N°1. Características personales de los estudiantes (académicas, emocionales, sociales, etc.) (CPE): se desagregan las dos siguientes subcategorías

Subcategoría Personalidad del estudiante (PE): Es imprescindible conocer al estudiante, sus particularidades, para establecer actividades, tareas o dinámicas que le motiven y sean de su interés. En este apartado se realizó una encuesta a los representantes de cada estudiante a fin de conocer más a fondo sobre sus características personales. (anexo 2)

Subcategoría Plan centrado en la persona (PCP): Documento de uso institucional, en el que se refleja cómo se está llevando a cabo el proceso académico de cada estudiante, mediante la intervención del equipo interdisciplinario. Se efectuó una revisión documental sobre este instrumento institucional.

Categoría N°2. Estrategias metodológicas (EM): planteándose dos subcategorías

Subcategoría Estrategias lúdicas (EL): es el conjunto de estrategias diseñadas para lograr aprendizajes significativos mediante el juego. Se aplicó una encuesta dirigida a las docentes del área de terapia física y de lenguaje, para conocer qué tipo de estrategias emplean con sus estudiantes. (anexo 3)

Subcategoría Recursos metodológicos (RM): Se refiere a los materiales y medios que utiliza las docentes en las diferentes terapias. Aplicación de encuesta. (anexo 2)

De la categoría N°3. Planificación micro curricular (PM): subcategorías:



Subcategoría Plan de unidad didáctica (PUD): Es imprescindible en la elaboración del plan de unidad didáctica de aula – PUD el análisis de la pedagogía que para Poveda (1997) es “la ciencia que estudia la educación y la enseñanza, y ésta proporciona los contenidos para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza – aprendizaje”. (pág. 37). Se elaboró una tabla en la cual se fue analizando la planificación curricular en relación a los principios y pautas del DUA, con la finalidad de establecer observaciones y sugerencias para la elaboración del nuevo plan de unidad didáctica de carácter inclusivo. (anexo 4)

4.1 Resultados obtenidos

Luego de haber concluido con el proceso de análisis de datos, como siguiente paso se demuestran los resultados derivados del mismo, siguiendo un orden sucesivo de acuerdo a los objetivos.

Acorde al primer objetivo, Determinar el Marco Teórico Referencial sobre atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Ámbito Lógico Matemático, como deducción de la revisión bibliográfica pertinente al tema se determinó la importancia de brindar a todos los estudiantes una educación de calidad fundamentada en el respeto a las diferencias y el valor a la heterogeneidad como característica innata de todas las personas.

Fomentar prácticas educativas inclusivas es sin duda un planteamiento y un ejercicio corresponsal de toda institución educativa, sin distinción si esta es de tipo ordinario o especial.

Los y las docentes tenemos un compromiso con la formación académica de nuestros estudiantes, pero también es nuestra obligación y responsabilidad que dentro de este transcurso se lleven a cabo procesos humanos en los cuales todos se sientan emocionalmente valorados, fomentando una cultura de respeto, empatía y valor a la diversidad.

Las aulas de clase serán los espacios en los que los estudiantes desarrollen su personalidad, adquieran aprendizajes, desarrollen habilidades y sobre todo se formen como seres íntegros, felices, apreciados y partícipes de una sociedad en la que apliquen y hagan uso de sus derechos, así como también cumplan con sus obligaciones de forma ordinaria sin exclusiones. “En consecuencia, dada la situación de diversidad en la sociedad, apostamos por la educación inclusiva, porque supone una filosofía de actuación que sobrepasa el marco de lo educativo y hace hincapié en la construcción de políticas no segregadoras” (Escarbajal, A., et al., 2012, pg.136).

Conforme los resultados obtenidos en correspondencia al objetivo dos, “Identificar las barreras que obstaculizan la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza-

aprendizaje en el año de preparatoria”, se evidencia que las niñas y niños se enfrentan a varias circunstancias que obstaculizan su libre desarrollo, dificultades como un currículo único para toda el aula, con actividades que no están pensadas en sus peculiaridades y uso de material que muchas de las veces no puede ser manipulado por todos. (anexo 7, 8 y 9)

Al momento de trabajar con los niños de educación primaria, es necesario prestar especial atención a las estrategias metodológicas a utilizar, pues tienen que ser acordes a la realidad de todos los niños, dando importancia a sus intereses, gustos, motivaciones y necesidades, para que ellos/ellas se impliquen con su aprendizaje y este se torne significativo.

Como dato primordial arrojado a través de las encuestas aplicadas a las docentes es que el proceso de enseñanza aprendizaje se ejecuta mediante el modelo pedagógico de imitación y repetición, donde el docente es el principal protagonista y el estudiante aprende mediante la observación y reproducción. Este modelo es incongruente con la pedagogía actual enfocada en el modelo constructivista contemplado en los documentos del Currículo Integrador de Educación General Básica Preparatoria que plantea un aprendizaje significativo, mediante la aplicación de metodologías que promuevan la participación de todos los estudiantes y que en relación al DUA que en sus principios incide en proporcionar múltiples formas de representación, de acción, expresión y de implicación, en donde los estudiantes se sientan a gusto y motivados por aprender, aprendizaje que será de tipo lúdico en correspondencia a la edad.

Los resultados del objetivo tres, “Diseñar actividades para el Ámbito Lógico Matemático basadas en el DUA, que atiendan a la diversidad de estudiantes y superen las barreras identificadas”, las actividades planteadas en el nuevo plan de unidad didáctica están pensadas en las generalidades del aula, pero también en la individualidad de los estudiantes, de esta forma lograr un mejor acercamiento y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. (anexo 5)



Las docentes de las áreas de terapia física y de lenguaje expresan que a través del juego, las niñas y niños se conocen a sí mismos y al medio que los rodea y que es importante trabajar con actividades de carácter lúdico, así como también realizar un reforzamiento constante para que los niños interioricen los aprendizajes debido a su discapacidad intelectual; expresan también que los estudiantes aprenden mediante la reproducción, siempre trabajando con objetos reales y la aplicación de estímulos para incentivarlos a cumplir con las actividades escolares y a manejar sus emociones. (anexo 6)

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA

Plan de Unidad Didáctico para el Ámbito Lógico Matemático, sustentado en el Diseño Universal de Aprendizaje.

5.1 Presentación

El plan de unidad didáctico (PUD) es un instrumento indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues es un elemento curricular útil y necesario para el docente de aula y servirá como un ejemplo para que el profesorado pueda implementar en sus planes de clase y construir planificaciones inclusivas basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA); si bien es cierto esta planificación está enfocada en el ámbito lógico matemático, sirve también como una guía para otras áreas.

Como aporte al aprendizaje del estudiante esta planificación plantea actividades que favorecerán el desarrollo de destrezas y habilidades concernientes a la matemática y en relación directa con otras áreas del conocimiento promoviendo un aprendizaje interdisciplinar; la ejecución de las tareas está enfocada a la participación de todos los estudiantes, generando lazos afectivos; las actividades son de carácter lúdico, propias del año de preparatoria, buscando que los niños expresen sus emociones, y sean protagonistas de su propio aprendizaje; así también fortalecerá las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

La educación inclusiva busca generar prácticas educativas que promuevan la intervención de todos los estudiantes; “avanzar hacia la inclusión supone, por tanto, reducir las barreras de distinta índole que impiden o dificultan el acceso, la participación y el aprendizaje, con especial atención en los alumnos más vulnerables o desfavorecidos...” (Echeita & Duk , 2008, pág. 1). Experiencias pedagógicas dirigidas en la atención a la diversidad y educación inclusiva garantizarán el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

Este trabajo investigativo y su plan de unidad didáctico están dirigidos para dar atención a los estudiantes del año de preparatoria, de la Unidad Educativa especial Manuela Espejo, contexto educativo conformado por una diversidad de estudiantes en el ámbito social, cultural, económico, físico e intelectual; por tales motivos estos estudiantes requieren de una planificación flexible con estrategias metodológicas, recursos, evaluaciones, objetivos, destrezas e indicadores alineados al grado de conocimiento del grupo y que respondan a las necesidades y particularidades de cada alumno.

Se plantea el diseño de un plan de unidad didáctico que apoye y contribuya en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Ámbito Lógico Matemático, pues en esta área del conocimiento es donde los niños adquieren la mayor cantidad de destrezas imprescindibles para sus posteriores aprendizajes y es aquí donde presentan mayor dificultad en la adquisición de las destrezas propias de esta área, lo cual permitirá mejorar sustancialmente el aprendizaje de los estudiantes de este año escolar.

5.2 Fundamentos de la propuesta de intervención.

Partiendo de un concepto generalizado de que educación inclusiva debe ser aquella que permita el acceso a todos y todas sin ningún tipo de exclusión o discriminación, y que dicha educación debe respetar las particularidades de cada estudiante y brindar atención a sus necesidades individuales, se genera la necesidad de efectuar prácticas educativas que promuevan la equidad e igualdad de oportunidades para todos.

Luego de la aplicación de encuestas dirigidas a las docentes de terapia de lenguaje y física de la institución educativa y a los padres de familia de los estudiantes del aula de preparatoria, se realizaron cuadros de registro de datos cualitativos mediante la información recogida para un posterior análisis de la información; estos datos junto a la ficha del estudiante - plan centrado en la persona (elaborada por la docente de aula y estudiante de la maestría) permitió conocer más a fondo a cada uno de los niños y niñas del aula, sus intereses, gustos, ritmos y estilos de aprendizaje, características relevantes a la hora de elaborar el PUD.

Otros documentos como los planes de unidad didácticos elaborados en el año escolar anterior también fueron analizados poniendo énfasis en variables y características referentes a educación inclusiva (atención a la diversidad y barreras para la participación y el aprendizaje), y también en relación a las pautas y principios del DUA, lo que permitió tener presente varios aspectos y características a la hora de la elaboración del plan de unidad didáctico sustentado en el DUA como propuesta, pues en los resultados diagnóstico se evidenció la falta del uso de estrategias metodológicas, recursos y evaluaciones inclusivas para la atención a la diversidad que favorezcan el proceso de aprendizaje de la matemática en los estudiantes de preparatoria. Por tales razones la propuesta de este trabajo de investigación está dirigido a la elaboración de un plan de unidad didáctico que evidencie actividades de aprendizaje inclusivas que proporcionen atención a la diversidad, cimentado en el DUA; actividades establecidas según los gustos, motivaciones e intereses de los estudiantes del aula, sus características personales, físicas e intelectuales, promoviendo el trabajo colaborativo, cooperativo y vínculos de afecto y respeto.

La propuesta presentada a través de la planificación de unidad didáctica sustentada en el DUA busca dar atención a la diversidad, promover el aprendizaje significativo mediante una educación inclusiva, pero sobre todo renovar el proceso enseñanza-aprendizaje y enfocarse en el alumno como un ser integral y único que merece ser valorado por sus aptitudes y fortalezas y no juzgado o clasificado por sus debilidades, estado físico o intelectual (discapacidad).

En la elaboración de la planificación didáctica se evalúan los principios y pautas del DUA, y se busca su aplicación en todos los apartados: estrategias metodológicas (métodos y procedimientos pensadas en el estudiante y que permitirán direccionar de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje), recursos (de acceso para todos, pensados en sus intereses, gustos, motivaciones), evaluación (de carácter cualitativo, buscando evaluar cómo el/la estudiante se apropió del conocimiento), destrezas (alineadas de acuerdo al grupo de clase, ajustadas al nivel de aprendizaje), indicador (preciso de acuerdo a la destreza) y objetivo (relacionado directamente con las destrezas que se pretende que adquieran los/las estudiantes).

Para la realización de la propuesta fue trascendental la elaboración de un marco teórico en el cual se revisó bibliografía pertinente al tema como: atención a la diversidad (desarrollo personal y social del estudiante, conocer sobre sus intereses, motivaciones, estilos, ritmos de aprendizaje, características etnográficas, económicas, socio afectivas e incluso psicológicas y de salud), educación inclusiva (educación para todos/as sin exclusión alguna, respeto a la diversidad y enfocada en la heterogeneidad), diseño universal para el aprendizaje (flexibilizar el currículo), barreras para la inclusión (concepción sobre la discapacidad, actitud docente, familia y comunidad, educación especial y necesidades educativas); esta información permitió tener un conocimiento más profundo sobre las características curriculares, sociales y personales que se deben tener en cuenta al momento de elaborar una planificación.

5.3 Descripción del grupo al que va dirigida la propuesta.

Esta propuesta, denominada "Plan de unidad didáctico sustentado en el DUA" va dirigida a estudiantes del 1er año de preparatoria de Educación General Básica, siendo una oferta educativa de educación especial (para niños con discapacidad), grupo vulnerable y excluido del sistema educativo ordinario; conformado por 6 alumnos, 5 niños y una niña con edades entre los 5 y 6 años, con dificultades muy marcadas en el desarrollo de su proceso educativo.

Estos niños y niñas presentan multidiscapacidad, con diagnósticos médicos como: Síndrome de Down, Autismo, Parálisis Cerebral, discapacidad auditiva, baja visión, trastorno psicosocial; todos estos acompañados de discapacidad intelectual.

5.4 Objetivo general

Elaborar un plan de unidad didáctico sustentado en los principios y pautas del DUA, en una educación inclusiva y respeto a la diversidad, que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en el año de preparatoria.

5.5 Relación del plan de unidad didáctico con el DUA

El DUA es un enfoque educativo con el que se pretende reducir al mínimo las barreras para el aprendizaje y para la participación, así como maximizar las oportunidades de aprendizaje para todo el estudiantado, en equiparación de

oportunidades. Va más allá de la accesibilidad de los espacios físicos, porque se diseña la mediación docente de manera contextualizada, al considerar los apoyos y los retos del estudiantado. (Vázquez, 2018, pg. 2)

Sustentado en el concepto del DUA, promoviendo una educación de calidad y calidez como el Estado Ecuatoriano garantiza, y aterrizando en la realidad educativa se realiza una caracterización de los estudiantes del aula y se promueve una educación heterogénea donde la diversidad sea vista y sentida como una característica propia del ser humano y no como un obstáculo en su educación. Teniendo en cuenta que son estudiantes con particularidades individuales, que necesitan de apoyos para aprender por igual en un proceso de enseñanza aprendizaje equitativo y justo que se adapte a cada uno de ellos/ellas, se plantean actividades inclusivas basadas en el DUA ofreciendo una educación con igualdad de oportunidades para todo el alumnado.

Como primera parte de la propuesta en cuanto a la estructura se diseñó una tabla en la cual consta el análisis de los principios y pautas del DUA en relación a cada apartado de la planificación micro curricular. La información utilizada para la elaboración de la tabla se puede ver en los anexos correspondientes, así como también la tabla se encuentra en el anexo 10.

Apartado 1:

Plan de unidad didáctica sustentado en el DUA para el proceso enseñanza-aprendizaje en ámbito lógico matemático en el año de preparatoria (anexo 11)



Fuente: elaboración propia (2019).

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”. Nelson Mandela

CAPÍTULO VI

6. Validación del plan de unidad didáctica para el Ámbito Lógico Matemático, sustentado en el Diseño Universal de Aprendizaje del nivel de preparatoria en la Unidad de Educación Especial “Manuela Espejo”

La validación de la propuesta se cumplió mediante un proceso en el cual se elaboró rubricas en las cuales constaban criterios con relación a la propuesta, rubricas que fueron evaluadas de manera individual a través del método de juicio de expertos; evaluación que asintió la verificación de la propuesta y si la misma está correctamente planteada. Las expertas fueron seleccionadas en correspondencia con su perfil profesional y experiencia en Educación. El documento pertinente fue enviado mediante correo electrónico de tal forma que las expertas puedan cumplir con la evaluación.

Las observaciones realizadas por las profesionales según los criterios de evaluación fueron tomadas en cuenta para los respectivos ajustes y cambios incorporados en la versión final de la propuesta.

La rúbrica de la evaluación constaba de los siguientes criterios: (I) Claridad, (II) Pertinencia, (III) Coherencia y (IV) Relevancia. La calificación fue de tipo cualitativa indicando que cada una de las afirmaciones tenía una escala, en donde 5 representaba totalmente, 4 mucho, 3 medianamente, 2 poco, y 1 nada y que la experta debía marcar con una X en el casillero que creyese correspondiente.

- I. El criterio referente a la Claridad** (la propuesta es fácil de entender y, por ello, podría ser aplicada por docentes o familias sin mayor dificultad).
- II. El criterio referente a la Pertinencia** (Relación de la propuesta de intervención con el tema de la investigación).
- III. El criterio referente a la Coherencia** (Los apartados que conforman la propuesta guardan relación lógica con el objetivo que se pretende alcanzar).



IV. **El criterio referente a la Relevancia** (Los apartados que conforman la propuesta de intervención son importantes y aplicables para lograr una verdadera inclusión educativa de los estudiantes)

Tabla 2 Evaluación del criterio de expertas

Aspectos	Experta 1					Experta 2				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
I. Claridad										
1.La redacción de la propuesta usa lenguaje académico comprensible para otros actores de la comunidad educativa interesados en su réplica.					X				X	
2.La escritura de la propuesta considera las reglas ortográficas.				X					X	
3.La estructura gramatical es correcta y guarda concordancia con el tema investigativo planteado.				X					X	
4.Los términos utilizados en el desarrollo de la propuesta son de fácil entendimiento para el lector.					X				X	
II.Pertinencia	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.La fundamentación de la propuesta evidencia su importancia con relación al tema que aborda.					X				X	
2.El objetivo general se relaciona con la temática que aborda la propuesta.					X					X



3.La propuesta se desglosa en apartados claros y sistemáticos sobre el desarrollo del plan de unidad didáctica.					X				X	
4.La estructura del Plan de Unidad Didáctica, sustentado en el Diseño Universal de Aprendizaje ayudan a cumplir el objetivo general de la propuesta.			X						X	
III. Coherencia	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.El Plan de Unidad Didáctica analizado a través del Diseño Universal de Aprendizaje es coherente con el objetivo que se pretende alcanzar.					X				X	
2.El Plan de Unidad Didáctica, establece con precisión la descripción, características, proceso de aplicación y ejemplos basado en el DUA, que se pretende trabajar con los estudiantes de preparatoria.		X							X	
3.La planificación de unidad didáctica establece con precisión el objetivo, destrezas, actividades metodológicas, recursos y		X							X	



evaluación, basados en los principios y pautas del DUA para su aplicación en la enseñanza de la matemática con estudiantes de preparatoria.										
IV.Relevancia	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.La propuesta de intervención es relevante para cumplir con el objetivo planteado.			X						X	
2.Las actividades planteadas en el Plan de Unidad Didáctico basado en el DUA favorecen en la atención a la diversidad de estudiantes de preparatoria para la enseñanza de la matemática.			X							X
3.El Plan de Unidad Didáctico servirá a los docentes como apoyo para una mejor enseñanza a los estudiantes.				X					X	

Fuente: Elaboración propia (2020)

6.1 Análisis sobre los resultados obtenidos

Como se puede observar en la tabla 9, los resultados obtenidos en la validación por expertos demuestran que la propuesta en el ítem referente a la claridad con que se presenta en relación a la redacción, ortografía, estructura gramatical, concordancia y terminología están enfocados al tema y esta es comprensible y puede ser aplicada sin dificultad.

En cuanto a la pertinencia que guarda la propuesta con el tema de investigación en relación a su fundamentación, objetivo y desarrollo, las expertas califican como eficaz. Teniendo en cuenta que se debe perfeccionar la estructura de la misma para el cumplimiento del objetivo planteado.

En correspondencia con el criterio de orden la propuesta se presenta de manera ordenada, detallada, clara organizada; según su evaluación cualitativa es calificada como excelente y bueno, lo que indica que es que es fácil de leer y entender por las docentes.

Con respecto al criterio de relevancia, las observaciones recibidas permitieron mejorar los métodos de escritura y ortografía, la organización de las actividades en cuanto a las experiencias de aprendizaje, destrezas e indicadores de evaluación. De esta manera el plan de unidad didáctico enfocado en una educación inclusiva puede ser empleado y adaptado según las características de los estudiantes que cursen el año de preparatoria en el ámbito lógico matemático.

6.2 Recomendaciones de las especialistas

Una de las recomendaciones realizadas por las especialistas es que al momento de plantear actividades relacionadas con los contenidos estas deben estar encaminadas a trabajar desde el propio cuerpo del estudiante y culminar con la consolidación en el papel, siguiendo la secuencia de general a específico.

Otra recomendación es en cuanto a las orientaciones, expresa la experta que estas deben ser claras, directas y precisas, y que en el caso de actividades como juegos, cantos, canciones se sugiere hacer constar como anexos.



La experta también expresa que en el Plan de Unidad Didáctica se debería considerar actividades novedosas que salgan de lo común, que tenga un carácter innovador, incluyendo herramientas tecnológicas, aplicaciones o medios digitales que sirven como herramienta para diversificar las opciones dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje. Mas sin embargo debido a la situación económica de los estudiantes y a los medios con los que cuenta la institución educativa al ser de carácter fiscal se vuelve muy complejo el acceso a herramientas tecnológicas o medios digitales.

Se ha considerado todas las recomendaciones para mejorar la propuesta y garantizar su correcta aplicación, con la finalidad de responder a un proceso adecuado, consecuente e inclusivo con la práctica pedagógica.

CAPITULO VII

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

A continuación, se presentan las principales conclusiones generadas en el proceso de investigación, mismas que están ordenadas en función de los objetivos específicos establecidos

En relación al objetivo uno, referente al marco teórico a cerca de la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, se puede decir que:

- Una educación inclusiva depende de la interacción de diferentes factores, incluidos la familia, los paradigmas sobre la atención a la diversidad, las políticas públicas e internas de una unidad educativa, la disposición y práctica pedagógica, e incluso las relaciones e involucramiento de la sociedad.
- En el proceso de llevar a cabo una educación que brinde atención a la diversidad, es fundamental el conocimiento bibliográfico para poder estar al tanto sobre otras experiencias, o investigaciones relacionadas al tema, evitando futuros errores en la práctica educativa.
- El docente y la escuela juegan un papel fundamental en la formación de los niños y niñas tanto en el ámbito educativo como emocional; las experiencias que un estudiante pueda vivir marcarán la concepción que él o ella tengan sobre sí; es decir, se formarán creyéndose parte importante de una sociedad o se sentirán menos, excluidos y alejados de un mundo que no está preparado para hacerlos parte.

Con respecto al segundo objetivo específico planteado en virtud de Identificar las barreras que obstaculizan la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el año de preparatoria.

- Los niños presentan un retraso muy marcado en el desarrollo de destrezas conforme al año escolar en el que se encuentran, atraso debido a su discapacidad intelectual y a un currículo inflexible que obstaculiza su aprendizaje y se vuelve una barrera en su progreso.
- Los niños no son capaces de expresar sus conocimientos, ideas o necesidades debido a la falta de lenguaje oral y al poco apoyo de un lenguaje pictográfico u otro medio de comunicación de acuerdo a su edad.
- La precepción de una educación especial limita la práctica docente y crea patrones erróneos sobre los estudiantes y sus capacidades, lo cual se vuelve una barrera en su proceso personal y académico.

De acuerdo con el tercer objetivo: Diseñar actividades para el Ámbito Lógico Matemático basadas en el DUA, que atiendan a la diversidad de estudiantes y superen las barreras identificadas, se concluye que:

- Los recursos y estrategias metodológicas son un pilar primordial en torno al proceso de enseñanza aprendizaje, pues debe buscarse actividades que permitan a todo el alumnado participar, a la vez que su aplicación debe buscar un efecto beneficioso sobre el aspecto cognitivo, afectivo y social en la vida del niño.
- Las actividades se plantearon en correspondencia a las características de los estudiantes, tanto individuales como grupales, información que se conoció gracias a las encuestas realizadas y fichas académicas de los alumnos. Se usan medios visuales como videos y canciones, pues su estilo de aprendizaje en mayor grado es kinestésico, seguida del visual y auditivo, según la información recaudada.
- Las actividades buscan que los niños se relacionen de forma afectiva entre ellos, trabajen en grupo y establezcan vínculos de compañerismo, respeto e incluso de colaboración, fomentando la empatía.

- Los materiales propuestos para la ejecución de las actividades son de fácil manipulación para que todos los alumnos tengan acceso a ellos. Para un mejor aprendizaje se trabaja con los estudiantes la exploración previa del material que se va a utilizar, jugando con el mismo (ejemplo la goma y pintura dactilar se embarra en las manos, el pincel, esponja se pasa por la cara, manos brazos, etc.)
- Dentro de las actividades se presentan tareas de corto plazo y de fácil realización, buscando que los niños las cumplan y de ser posible las culminen. Las órdenes son claras y cortas de dos o tres palabras.
- Todas las actividades están enfocadas a mejorar la parte motriz (gruesa y fina), coordinación óculo manual, también la seguridad, autonomía, ansiedad y relaciones afectivas.

Finalmente, en correspondencia con el cuarto objetivo y con los resultados obtenidos, se elaboró la propuesta del plan de unidad didáctico sustentado en el DUA, buscando que este esté acorde a las necesidades de los niños que participaron en el estudio.

- Las expertas valoraron la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de la propuesta y realizaron recomendaciones e indicaciones muy valiosas que aportaron significativamente en las mejoras y correcciones de la propuesta final.

7.2 Recomendaciones

Se recomienda la aplicación de la propuesta en busca de mejorar la práctica educativa y brindar a todos los estudiantes las mismas oportunidades.

- Los docentes y padres de familia deben trabajar coordinadamente y de esta manera motivar y estimular a los niños.
- Es importante trabajar mediante el juego y utilizar recursos visuales, auditivos y táctiles para despertar los sentidos y lograr que los niños interioricen los conocimientos; trabajar con materiales lúdicos como

canciones infantiles, cuentos, videos, títeres, entre otros, pues estos materiales ayudarán en el desarrollo y adquisición de destrezas.

- Introducir el uso de herramientas tecnológicas y digitales, en la medida de lo posible, ya que esto contribuirá a la estimulación de aprendizajes, así como también a despertar el interés y motivación por los mismos, a más de que mejorará el proceso de aprendizaje significativamente.

- Las docentes deben ser más observadoras y analizar cuáles son los gustos, intereses o motivaciones de los estudiantes, sus características personales y las del grupo de clase y sobre ellas plantear actividades.

- Las relaciones emocionales e intelectuales de los niños, quienes deben sentirse emocionalmente seguros y estimulados, es importante mejorar estos aspectos en el aula de clase y manejarlos de una manera más propicia.

- De acuerdo con las potencialidades de los estudiantes los contenidos deben ser lo más concisos y con menor complejidad.

- Se debe retroalimentar todos los días los contenidos, buscando que los estudiantes los interioricen, pues su ritmo de aprendizaje es lento.

- El apoyo, guía y supervisión de la maestra depende de la necesidad de cada estudiante, por lo que este debe ser graduado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba Pastor, C., Zubillaga del Río, A., & Sánchez Serrano, J. M. (2015). Tecnologías y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): experiencias en el contexto universitario e implicaciones en la formación del profesorado. *RELATEC. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 14(1), 89–100. Consultado el: 11 de julio de 2020. Universidad Complutense de Madrid. <https://doi.org/10.17398/1695>
- Alba, C., Sánchez, J. y Zubillaga, A. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Pautas para su introducción en el currículo*. España. Recuperado de www.educadua.es
- Alba, C., Sánchez, P., Sánchez, J. y Zubillaga, A. (2013). *Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*. Universidad Complutense de Madrid.
- Albarracín, B., Murillo, A., Padilla, G. y Moreno, M. (2014). *Estrategias pedagógicas basadas en el diseño universal para el aprendizaje: una aproximación desde la comunicación educativa*. Editorial Universidad de Colombia. Bogotá, D. C., Colombia.
- Alzás, T., Casa, L., Luengo, R., Torres, J. y Verissimo, S. (2016). Revisión metodológica de la triangulación como estrategia de investigación. *Universidad Internacional Isabel I. Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales. Volumen 3*. España. Fecha de consulta: 21 de julio de 2020. Recuperado de: <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2016/article/view/1009/985>
- Araque, N., & Barrio, J. (2010). ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y DESARROLLO DE PROCESOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS. *Prisma Social*, (4), 1-37. (5 de mayo de 2020). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353744577013.pdf>
- Arnaiz, P. (2014). *ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD*. Universidad de Murcia. España. Recuperado de : <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/conf2.pdf>

- Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2008). *Constitución de la República*. Recuperado el 30 de julio de 2020, de: <https://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>
- Astorga, L. (2014). Sin acción no hay derecho. Lo que debemos saber y hacer para lograr avances en los derechos de las personas con discapacidad. San José, Costa Rica: Prolista.
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona, España: Paidós.
- Barreto, C. (2012). *Educación inicial*. Recuperado el 05 de agosto de 2020, de Portal Pedagógico Normalista: <http://carbari27.blogspot.com/>.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools*. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K. Vaughan, M. y Shaw, L. (2002). *Index for Inclusion: Developing and Participation in Schools (2ª ed.)*. Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE).
- Bruner, J. (2004). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- Carvajal, J. (2015). Diseño Universal de Aprendizaje: un desafío a tomar. *Revista electrónica Elige Educar (Chile)*. Fecha de consulta: 17 de julio de 2020., Pontificia Universidad Católica.
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2002). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. Escuela Nacional de Sanidad. ISCIII. Madrid. España.
- Centro de Estudios Educativos. (2015). Educación equitativa e inclusiva *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XLV 4, 5- 12. (6 de mayo de 2020)., A.C. Distrito Federal, México. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27043549002.pdf>
- Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST). (2008). *Guía para el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)*. Versión 1.0 castellana traducida de Universal design for learning guideline versión 1.0 Wakefield. España. Recuperado de www.web.uam.es

- De Moya, M., Hernández, J., Hernández, J. R., Cachinero, J. y Bravo, R. (2010). *Estilos de aprendizaje e Inteligencia Emocional. Una nueva perspectiva en la docencia universitaria desde la Didáctica de la Expresión Musical*. CiDd: II Congrés Internacional de Didactiques.
- Dulzaides, M., & Molina, A. (2004). *Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso*. *Acimed*, 12(2), 1-1. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v12n2/aci11204.pdf>
- Echeíta, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Escarbajal, A., et al. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 15 (1), pg. 136, 141. Fecha de consulta: 26 de abril de 2020. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398011.pdf>
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa* (2a ed.). Madrid: Morata (año de publicación del libro original; 2004).
- García, A. (2016), Las necesidades Educativas Especiales: Un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. *Revista nsaio: aval. pol. públ. Educ.*, n°96, v.25, p. 721-742.
- García, M., & Cotrina, M. (2012). *La contribución de la universidad al desarrollo de prácticas inclusivas: dilemas y propuestas para avanzar compartiendo*. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(1), 123–138.
- Gimeno Sacristán, J. (2000). *La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus causas*. Barcelona: España.
- Hartmann, E. (2011). *Diseño Universal para Aprendizaje*. *Perspectivas de Practica*, 8, 1-9. Recuperado de www.perkinsla.org
- Hernández, J., Tobón, S., & Vázquez, J. (2014). *Estudio conceptual de la docencia socioformativa*. *Ra Ximhai*, 10(5), 89-101. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134006.pdf>
- Holzschuher, C. (2012). *CÓMO ORGANIZAR AULAS INCLUSIVAS*. NARCEA, S.A. Madrid: España.

- ño, Weimar. (2018). *Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método*. Voces De La Educación, 3(6), 93-110. Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia.
- Johnson. D., Johnson. R. y Holubec. E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Paidós SAICF.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Editorial Graó.
- López M. (2012). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación Educativa*, (21). Recuperado de: <https://revistas.usc.es/index.php/ie/article/view/23>
- Madrigal, A., (2015). *El papel de la familia de la persona adulta con discapacidad en los procesos de inclusión laboral: Un reto para la educación especial en Costa Rica*. Revista Electrónica Educare19(2), 197-211. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.12>
- Martínez, A. (2104). *LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA PROPUESTA EDUCATIVA PARA EL SIGLO XXI*. Recuperado de: <https://fundaciondialnet.unirioja.es/>
- Mateos, G. (2008). Educación especial. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 10, núm. 1. Fecha de consulta: 25 de abril de 2020. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80210101.pdf>
- Mijailov, A. I. y R. S. Guliarievskii. (1974). *Curso introductorio de informática - documentación*. Ed. rev. y aum. Caracas, Instituto venezolano de Productividad. FID-481.
- MINEDUC. (2016). *Currículo*. Recuperado el 01 de agosto de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/PREPATORIO.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Recuperado el 3 de agosto de 2020, de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

- Montessori, M. (2013). *El niño: El secreto de la Infancia*. Pachuca, México: Diana.
- Muntaner, J. (2010). *De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo*. En *Arnaiz, P.; Hurtado, M^a.D. y Soto, F.J. (Coords.) 25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid: Ediciones Cinca.
- Piaget, J. (1994). *El niño preescolar y su relación con lo social*. México Df: UPN.
- Poveda, E. (1997). *Pedagogía de la evaluación*. Quito, Pichincha, Ecuador: Talleres Nuevo Día.
- Rodríguez, A. & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (82), 1-26. [Consultado el 4 de agosto de 2020]. ISSN: 0120-8160. Universidad EAN Bogotá, Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Rodríguez, O. (2005). La triangulación como estrategia de investigación en Ciencias Sociales. *Revista de Investigación en Gestión de la Innovación y Tecnología*, 31, 1-10. Consultado: el 20 de julio de 2020. Recuperado de:
- Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Rose, D.H. y Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal Design for Learning*. Alexandria, VA: Association for supervision and curriculum development.
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Universidad de Deusto, volumen 15, quinta edición.
- Sánchez, I., (2016). *El Diseño Universal de Aprendizaje para favorecer la inclusión: Rediseñando un proyecto en Educación infantil* (tesis de grado). Facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado de: <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/18840/EI+Dise%F1o+Univers>

[al+de+Aprendizaje+para+favorecer+la+inclusi%F3n,+Resie%F1ando+un+proy
ecto.pdf;jsessionid=6E86E108D0FFDE63E9794F94A41376E9?sequence=1](#)

Sánchez, L. (2015). *La teoría de las inteligencias múltiples en la educación*. Universidad Mexicana. Recuperado de: [https://unimex.edu.mx/investigacion/docinvestigacion/la teoría de las inteligencias múltiples en la educación.pdf](https://unimex.edu.mx/investigacion/docinvestigacion/la%20teoria%20de%20las%20inteligencias%20multiples%20en%20la%20educacion.pdf)

Sevilla, D., Martín, M., & Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación Educativa*, 18(78), 115-141. (17 de mayo de 2020). ISSN:1665-2673. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179462782007>

Valencia, C., & Hernández, O. (2017). *El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile*. Atenas, vol. 4, núm. 40. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. Chile. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055150008/html/index.html>

Vallejo, R. y Finol, M. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. Universidad Dr. Rafael Bellosillo Chacín. Maracaibo. *REDHECS – Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*. ISSN: 1856-9331. Edición No 7 – Año 4. Fecha de la consulta: 19 de julio de 2020. Maracaibo. Estado Zulia. Venezuela. Recuperado de: <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/84/87>

Vázquez, A. (2015). La metacognición: Una herramienta para promover un ambiente áulico inclusivo para estudiantes con discapacidad. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-20. (7 de mayo de 2020). Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194140994007/index.html>

Vázquez, A. (2018). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Una oportunidad de aprendizaje para todos*. Costa Rica. Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva CENAREC.

ANEXOS

ANEXO 1. Ficha de contenido

Tema	Subtema	Contenido	Referencia
Atención a la diversidad	Educación inclusiva	Educación eficaz para todos, las comunidades educativas, deben satisfacer las necesidades de todos los alumnos, sean cuales fueren sus características personales, psicológicas o sociales (con independencia de si tienen o no discapacidad). Erradicación de la amplia desigualdad e injusticia social. Howe, Slee, Kerzner y Gartner (1996)	Arnaiz, P. (2014). <i>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</i> . Universidad de Murcia. España.
	La diversidad en educación	Aplicar un modelo de educación capaz de ofrecer a cada alumno la ayuda pedagógica que él necesite, ajustando la intervención educativa a la individualidad.	Araque, N., & Barrio, J. (2010). <i>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y DESARROLLO DE PROCESOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS</i> . <i>Prisma Social</i> , (4), 1-37.
	DUA diseño universal para el aprendizaje	Tener en cuenta la variabilidad de los estudiantes al sugerir flexibilidad en los objetivos, métodos, materiales y evaluación que	Alba, C., Sánchez, P., Sánchez, J. y Zubillaga, A. (2013). <i>Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)</i> . Universidad

		permitan a los educadores satisfacer dichas necesidades variadas.	Complutense de Madrid.
Barreras para la inclusión	Barreras para el aprendizaje	Las barreras para el aprendizaje no son, de hecho, inherentes a las capacidades de los estudiantes, sino que surgen de su interacción con métodos y materiales inflexibles	D.H. y Meyer, A. (2002). <i>Teaching every student in the digital age: Universal Design for Learning</i> . Alexandria, VA: Association for supervision and curriculum development.
	Discapacidad	Modelo social: visualiza a la persona con discapacidad como un sujeto de derechos, capaz y con autoridad de manejar y decidir en su vida.	Madrigal, A., (2015). <i>El papel de la familia de la persona adulta con discapacidad en los procesos de inclusión laboral: Un reto para la educación especial en Costa Rica</i> . Revista Electrónica Educare19(2), 197-211.
		Modelo caritativo: sujetos pasivos de actos de bondad o de la asistencia social y no como individuos potenciados social y políticamente ("empoderados") con derecho a participar en la vida política y cultural de su sociedad y comunidad y en su propio desarrollo.	Astorga, L. (2014). Sin acción no hay derecho. Lo que debemos saber y hacer para lograr avances en los derechos de las personas con discapacidad. San José, Costa Rica: Prolista.
	Actitud docente	Es responsabilidad del docente buscar	Vázquez, A. (2015). La metacognición: Una herramienta


		<p>“formas de enseñar y de aprender, así como también las estrategias y herramientas inclusivas - individuales o colectivas- que generen un ambiente áulico propicio para el desarrollo y la participación de toda la población estudiantil, de manera inclusiva</p>	<p>para promover un ambiente áulico inclusivo para estudiantes con discapacidad. <i>Revista Electrónica Educare, 19(3), 1-20.</i></p>
	Familia y comunidad	<p>El término policronicidad considera el desarrollo desde una perspectiva multidimensional, errática y en muchos aspectos impredecible, al plantear que el desarrollo del niño no es lineal, sino que está en estrecha relación con el entorno, los resultados del aprendizaje y la familia</p>	<p>Arnaiz, P. (2014). <i>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</i>. Universidad de Murcia. España.</p>
	Educación especial	<p>El término de educación especial se ha utilizado de manera tradicional para nombrar a un tipo de educación diferente a la educación regular u ordinaria, es así que</p>	<p>Mateos, G. (2008). Educación especial. <i>Revista Intercontinental de Psicología y Educación</i>, vol. 10, núm. 1.</p>

		<p>a los alumnos diagnosticados con deficiencia, discapacidad o minusvalía (términos que hasta la fecha se toman como sinónimos sin serlo), se les segregaba a escuelas específicas (de educación especial) para la atención de esa situación particular que presentaban, por el puro hecho de salirse de la norma y sin analizar en ningún momento las capacidades con las que sí contaban.</p>	
	<p>Necesidades educativas</p>	<p>Necesidades educativas vinculadas al proceso del desarrollo, vinculadas a una discapacidad (necesidades educativas especiales) y vinculadas al ambiente, a fin de conocer las características, detección y apoyos que implica cada una.</p>	<p>Sevilla, D., Martín, M., & Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. <i>Innovación Educativa</i>, 18(78), 115-141.</p>

Fuente: Elaboración propia (2020).



ANEXO 2. Encuesta dirigida a los representantes


 UNAE	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
<p>La presente encuesta es de carácter académico, pues servirá como instrumento de investigación para el trabajo de titulación de la estudiante Johanna Ordóñez en la obtención de su Título de Master en Educación Inclusiva.</p> <p>La información obtenida será confidencial y de uso estrictamente académico.</p>	
<p><i>Encuesta dirigida a padres o representantes de los estudiantes del año de preparatoria de la Unidad de Educación Especial Manuela Espejo</i></p>	
<p>De la manera más comedida le solicito responder las siguientes preguntas.</p>	
<p>¿Cuáles fueron las circunstancias para que usted elija una educación especializada para su hijo?</p>	
<p>¿Cuál es su percepción sobre de educación inclusiva?</p>	
<p>Las siguientes preguntas están relacionadas a la personalidad, gustos e interés de sus representado. Elija la opción que usted considere correcta:</p>	
<p>Cuando usted le lee un cuento, el interés que él demuestra por las ilustraciones es: ___ nulo ___ escaso ___ mucho</p>	
<p>El interés que su hijo muestra al escuchar un cuento o una historia es: ----nulo -----escaso -----mucho</p>	
<p>Nota que su hijo disfruta más:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cuando le leen un cuento ___ • cuando ve una película ___ 	
<p>Cuando se utilizan medios visuales (videos) él muestra interés, en qué medida: nulo escaso mucho</p>	
<p>Nota usted que su hijo aprende mejor: observando escuchando haciendo</p>	
<p>A su hijo le gusta bailar o cantar: nada poco mucho</p>	
<p>Cuando realiza una actividad su hijo mantiene la atención durante un periodo de tiempo: corto mediano largo</p>	
<p>Mientras realiza una actividad su hijo se distrae con facilidad: nunca a veces siempre</p>	
<p>¿Antes de iniciar una actividad usted le explica a su hijo lo que van a hacer? nunca a veces siempre</p>	
<p>Al momento de realizar una actividad, ¿su hijo demuestra interés por cumplirla?, ¿en qué medida?:</p>	

nada	poco	mucho
¿Cómo es su lenguaje cuando se dirige a su hijo? Explique		
Usted considera necesario conversar con su hijo. Explique		
Cuando su hijo no le entiende, ¿qué medios utiliza para explicarle mejor? Explique		
Cuando su hijo se niega a cumplir una actividad u orden usted ¿cómo responde ante esa situación? Explique		
¿Utiliza recompensas o premios para incentivar a su hijo a cumplir con una orden o actividad?		
¿Utiliza castigos cuando considera que el actuar de su hijo no es el adecuado? Explique		
A su hijo, ¿le gusta que le ayuden o prefiere hacer las cosas solo?		
Nombre las barreras más significativas que usted considera que obstaculizan el desarrollo escolar y personal de su hijo.		
¡Gracias por su valioso aporte!		

Fuente: Elaboración propia (2020).



ANEXO 3. Encuesta dirigida a las docentes de las áreas de terapia

	UNAE	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
<p>La presente encuesta es de carácter académico, pues servirá como instrumento de investigación para el trabajo de titulación de la estudiante Johanna Ordóñez en la obtención de su Título de Master en Educación Inclusiva.</p> <p>La información obtenida será confidencial y de uso estrictamente académico.</p>		
<p><i>Encuesta dirigida a docentes del año de preparatoria de las Áreas de Terapia Física y de Lenguaje de la Unidad de Educación Especial Manuela Espejo</i></p>		
<p>De la manera más comedida le solicito responder las siguientes preguntas:</p>		
<p>¿Plantea usted actividades previas al inicio de su clase? Nómbrelas brevemente:</p>		
<p>¿Cómo considera usted que aprende de mejor manera su estudiante?</p>		
<p>Considera usted que el interés de su estudiante, al momento de la clase, es: (señale la opción correcta)</p> <p>___ nulo ___ escaso ___ profundo</p> <p>Explique su respuesta</p>		
<p>¿Aplica métodos o técnicas para mantener el interés de su estudiante? ¿Cuáles? Describa brevemente</p>		
<p>Su estudiante mantiene la atención cuando realiza una actividad durante un periodo de tiempo: (señale la opción correcta)</p> <p>___ corto ___ mediano ___ largo</p>		
<p>Para su trabajo ¿qué tipos de apoyos utiliza? Descríbalos brevemente</p>		
<p>Estos apoyos, ¿están pensados en la individualidad del estudiante o en el tema a trabajar?</p>		



Considera usted que el estudiante debe recibir de manera individual o grupal la sesión de terapia; explique su respuesta.

¿Cuál es su percepción sobre la inclusión con respecto a sus estudiantes?

Nombre las barreras más significativas que usted considera que obstaculizan el desarrollo escolar y personal de su estudiante.

¡Gracias por su valioso aporte!

Fuente: Elaboración propia (2020).



ANEXO 4. GUÍA DE REVISIÓN DOCUMENTAL (PUD)

Guía de análisis de información mediante la revisión documental de los Planes de Unidad Didáctica – PUD 1, 2 y 3 en relación a los principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA
GUÍA DE REVISIÓN DOCUMENTAL (PUD)

Datos de la aplicación

Nombre de la Institución Educativa: Unidad de Educación Especial Manuela Espejo
 Fecha de aplicación: 17-08-2020
 Documento: Planes de Unidad Didáctica del año de Preparatoria
 Investigadora: Lic. Johanna Ordóñez

Objetivo: analizar los Planes de Unidad Didáctica - PUD, en relación si están presentes o no los principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje – DUA, de tal manera que se pueda establecer observaciones y mejoras que permitan la elaboración de un PUD sustentado en el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA.

Se cumple	PUD1		PUD2		PUD3		Observaciones
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
PRINCIPIO I							
Proporcionar múltiples formas de representación							
PAUTA 1: Proporcionar diferentes opciones para la percepción							
En las planificaciones no se observa que existan ajustes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.							
1.1.Opciones que permitan la personalización en la presentación de la información	X			x		X	



1.2.Ofrecer alternativas para la información auditiva	X	x	X	
1.3.Ofrecer alternativas para la información visual	X	x	X	
PAUTA 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y las expresiones, matemáticas y los símbolos				No se plantean apoyos al vocabulario para clarificar y facilitar la comprensión.
2.1. Clarificar el vocabulario y los símbolos	X	x	X	
2.2. Clarificar la sintaxis y la estructura				No aplica
2.3. Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos				No aplica
2.4. Promover la comprensión entre diferentes idiomas				No aplica
2.5. Ilustrar a través de múltiples medios	X	x	X	
PAUTA 3: Proporcionar opciones para la comprensión				Las acciones que se plantean dentro de este apartado del DUA tienen un carácter del desarrollo del pensamiento más complejo, por lo que no se considera su evaluación en relación a la edad de los estudiantes de primaria.



3.1. Activar o sustituir los conocimientos previos	X	x	X	No se plantean actividades que les permitan a los estudiantes vincular los conocimientos o aplicar varias estrategias o métodos para abordar un tema.
3.2. Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones				No aplica
3.3. Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación	X	x	X	
3.4. Maximizar la transferencia y la generalización				No aplica

Se cumple	PUD1		PUD2		PUD3		Observaciones
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
PRINCIPIO II							
Proporcionar múltiples formas de acción y expresión							
PAUTA 4: Proporcionar opciones para la interacción física							
4.1. Variar los métodos para la respuesta y la navegación	X		x		X		Se observa que las actividades planteadas generan barreras, no existen herramientas o apoyos pensados en las necesidades de los estudiantes.



4.2. Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo	X	x	X
--	---	---	---

PAUTA 5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación	<p>No se establecen recursos o materiales que les permitan a todos los estudiantes responder, construir y alcanzar las competencias.</p> <p>No se plantean métodos alternativos de comunicación a pesar de que todos los estudiantes no presentan leguaje oral.</p>		
---	---	--	--

5.1. Usar múltiples medios de comunicación	X	x	X
5.2. Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición	X	x	X
5.3. Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución	X	x	X

PAUTA 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas	<p>La edad cronológica de los estudiantes de preparatoria no está en relación al desarrollo de las funciones ejecutivas y teniendo en cuenta que los estudiantes presentan discapacidad intelectual no aplica este ítem; a pesar de ello, se pueden establecer ciertas estrategias como cuadros de control de tarea para que los niños sean capaces de registrar</p>		
---	--	--	--

	la finalización de las mismas y de paso realizar una autoevaluación.		
6.1. Guiar el establecimiento adecuado de metas	X	x	X
6.2. Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias	X	x	X
6.3. Facilitar la gestión de información y de recursos	X	x	X
6.4. Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento a los avances	X	x	X

Se cumple	PUD1		PUD2		PUD3		Observaciones
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
PRINCIPIO III Proporcionar múltiples formas de implicación		X		X		X	
PAUTA 7: Proporcionar opciones para captar el interés							Las actividades que constan en las planificaciones no tienen relación con las necesidades, características, personalidad o interés de los estudiantes, pues no se observan que existan opciones en las que los estudiantes sean quienes decidan cómo

			realizar una tarea o actividad o escoger los materiales.		
7.1.	Optimizar la elección individual y la autonomía	x	x	X	
7.2.	Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad	x	x	X	
7.3.	Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones	x	x	X	
PAUTA 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia			<p>El modo en cómo están planteadas las actividades no fomenta la motivación de los estudiantes y no considera que los alumnos presentan periodos atencionales cortos y atención dispersa. No se planean métodos o técnicas enfocadas a que los estudiantes cumplan y finalicen una tarea o actividad.</p> <p>Tampoco se percibe que las actividades tienen una graduación en cuanto a su nivel de complejidad en correspondencia con las necesidades y particularidades de los estudiantes.</p>		
8.1.	Resaltar la relevancia de metas y objetivos				No aplica



8.2. Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos	x	x	X
8.3. Fomentar la colaboración y la comunidad	x	x	X
8.4. Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea	No aplica		
PAUTA 9: Proporcionar opciones para la auto-regulación	No se observa la práctica de estrategias o el uso de herramientas para que los estudiantes gradúen y manejen sus emociones de forma positiva.		
9.1. Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación	X	X	X
9.2. Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana	X	X	X
9.3. Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión	X	X	X

Fuente: Elaboración propia (2020).

ANEXO 5. Análisis de las Encuestas dirigidas a padres o representantes de los estudiantes del año de preparatoria de la Unidad de Educación Especial Manuela Espejo

Preguntas	Mateo	Jhuliet	Edu	Fabián	Bastian
¿Cuáles fueron las circunstancias para que usted elija una educación especializada para su hijo?	Considero que es el más adecuado para recibir el apoyo para conseguir un desarrollo acorde a la discapacidad que padece mi hijo.	Porque ella recibía terapias y ya estaba en edad para ir a la escuela y porque me lo sugirieron los médicos para que ella no se retrase en sus estudios.	Porque necesita una mejor educación con alta atención para obtener un mejor desarrollo	Porque él tiene un retraso en el desarrollo y que no podría interactuar con los demás niños	Mi hijo tiene síndrome de Down, y esta es una escuela creada para niños con discapacidad.
¿Cuál es su percepción sobre de educación inclusiva?	Es lo más adecuado para lograr conseguir un mejor desarrollo del niño tanto en casa y la escuela como en la sociedad	Que es muy buena porque todos los niños tienen derecho a la educación	Que es bueno porque no discrimina a ningún niño y todos son tratados con igualdad	Yo le veo excelente porque busca la manera de interactuar o ver la manera de enseñarles según la discapacidad que tenga	Es aquella que le permite al niño con discapacidad acceder en igualdad de condiciones a la educación regular, lastimosamente y por experiencia personal esto no se cumple.
Cuando usted le lee un cuento, el	Mucho	Mucho	Escaso	Mucho	Mucho

Johanna Ordóñez M.



**interés que él
demuestra por las
ilustraciones es:**

nulo escaso
mucho

**El interés que su
hijo muestra al
escuchar un cuento
o una historia es:**

nulo escaso
mucho

Mucho

Mucho

Escaso

Escaso

Escaso

**Nota que su hijo
disfruta más:**

- cuando le
leen un
cuento
- cuando ve
una película

Las dos

Cuando ve
una película

Película

Cuando ve una
película

Ver una película

**Cuando se
utilizan medios
visuales (videos) él
muestra interés, en
qué medida:**

nulo escaso
mucho

Mucho

Mucho

Mucho

Mucho

Mucho



Nota usted que su hijo aprende mejor: observando escuchando haciendo	Las 3	Observando	Haciendo	Observando y escuchando	Observando
A su hijo le gusta bailar o cantar: nada poco mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho
Cuando realiza una actividad su hijo mantiene la atención durante un periodo de tiempo corto mediano largo	Mediano	Mediano	Mediano	Corto	Corto
Mientras realiza una actividad su hijo se distrae con facilidad: nunca a veces siempre	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre
¿Antes de iniciar una actividad usted	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre

le explica a su hijo lo que van a hacer?

nunca a veces siempre

Al momento de realizar una actividad, ¿su hijo demuestra interés por cumplirla?, ¿en qué medida?: nada poco mucho	Poco	Mucho	Poco	Poco	Poco	
¿Cómo es su lenguaje cuando se dirige a su hijo? Explique	Con la expresión correcta de las palabras y con la mímica correspondiente al nivel de él	Hablando y a señas también	Trato de explicarle de la mejor manera para que entienda	de la	A veces con cariño, y lenguaje claro, a veces enojada para que me haga caso	Le hablo con cariño
Usted considera necesario conversar con su hijo. Explique	Considero que es lo fundamental para podernos comunicar para crear confianza y seguridad	Sí, porque yo pienso que eso le ayudará a que también hable	Si porque él me entiende la mayor parte de cosas hablando	Si porque tengo que explicarle lo que está haciendo bien o mal	Sí, porque quiero que comprenda la razón de las cosas.	
Cuando su hijo no le entiende, ¿qué medios utiliza para	Le explico las cosas con demostración (lugar,	Dando el ejemplo	Le enseño demostrándole	Cuando él no me entiende hago yo primero para que él	Mecanismos que se acoplen a su realidad.	

explicarle mejor? Explique	personas, cosas, espacios, tiempos, texturas, colores etc.)	haciéndolo yo y que ella me copie	como se hace para que aprenda	vea y entienda lo que debe hacer	Depende de la situación. Por ejemplo, le canto.
Cuando su hijo se niega a cumplir una actividad u orden usted ¿cómo responde ante esa situación? Explique	Analizar las circunstancias Analizo el porqué de su reacción En base a esta experiencia voy aprendiendo a diario	Trato de hacerle comprender y explicarle de otra manera	Le castigo quitándole lo que más le gusta	Me enoja y le hablo un poco más duro o le manipulo diciendo que le voy a dar el celular, un juguete o una golosina	Cuándo me pongo molesta no me hace caso, pero si le cantamos y le animamos para que haga esa actividad él lo hace con gusto.
¿Utiliza recompensas o premios para incentivar a su hijo a cumplir con una orden o actividad?	Si	No, porque creo que ella no entiende de eso entonces trato de que se calme y que realice su trabajo	Si, de vez en cuando	Si	No
¿Utiliza castigos cuando considera que el actuar de su hijo no es el adecuado? Explique	Le explico y Le demuestro con mi actitud que esta incorrecto	Si	Si le castigo quitándole lo que más le gusta	Si, por ejemplo le quito con lo que está jugando, o viendo, o le pongo en la silla del castigo	No, porque no considero que con eso el aprenda, le explico que eso no está bien.



A su hijo, ¿le gusta que le ayuden o prefiere hacer las cosas solo?	Depende las circunstancias	Si le gusta que le ayuden	Le gusta que le ayuden	Le gusta hacer solo y cuando no puede pide ayuda	Le gusta compartir las actividades.
Nombre las barreras más significativas que usted considera que obstaculizan el desarrollo escolar y personal de su hijo.	El tiempo El espacio que sea adecuado Que en las escuelas regulares no disponen del servicio adecuado para su desarrollo integral (terapias) Desde el mismo estado no hay el compromiso, capacitación, planificación clara y la organización para el desarrollo integral En las escuelas regulares no hay ese compromiso de continuidad en el desarrollo integral del niño como fase	Que ella no habla	Ninguna	No puede comunicarse, no pronuncia bien las cosas, o sea no habla bien	El hecho que no pueda hablar.



superior o como
complemento

Que la sociedad no
está educada para
una inclusión

Fuente: Elaboración propia (2020).

ANEXO 6. Análisis de las Encuestas dirigidas a docentes del año de preparatoria de las áreas de Terapia Física y de Lenguaje de la Unidad de Educación Especial Manuela Espejo

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
¿Plantea usted actividades previas al inicio de su clase? Nómbrelas brevemente	Si. Las clases terapéuticas son planificadas de acuerdo a las dificultades de cada estudiante. Usando Organizadores Gráficos para una mejor representación de las actividades a desarrollar. Inicialmente se utiliza como motivación un juego previamente seleccionado por el niño, en ocasiones un canto, o una actividad motriz, luego del mismo se realiza el juego del terapeuta, en el mismo se da ya los contenidos usando diversas	1. Canciones relacionadas con la actividad a realizar 2. Saludo con la ayuda de pictogramas 3. Rutina diaria de cómo está el día con respecto al tiempo. 4. Introducción a la clase con la ayuda de pictogramas para las actividades del día.	Si por lo general los alumnos gusta que reciban canciones, preguntarles cómo están o jugar un momento con ellos.	No la llamaría clase exactamente, sino una sesión de terapia se inicia siempre con anticipación de las actividades a través de pictogramas de los que se trabajara durante la sesión, ejemplo saludo, actividades propias durante la sesión de terapia y despedida.

estrategias y técnicas para el logro de los objetivos propuestos.

¿Cómo considera usted que aprende de mejor manera su estudiante?	Como terapeuta pienso que la mejor forma de adquirir los niños los conocimientos son a través del juego.	Si los estudiantes aprenden por imitación y jugando.	Por lo general los pequeños aprenden jugando y por imitación.	Los niños siempre se motivan con actividades lúdicas.
Considera usted que el interés de su estudiante, al momento de la clase, es: (señale la opción correcta) nulo escaso profundo	Escaso Debido a que son niños con discapacidad y requieren de mayores estímulos constantemente.	Escaso Debido a que son niños con deficiencias la mayoría cognitivas y siempre necesitan refuerzo.	Escaso Debido a que son niños con deficiencias la mayoría cognitivas y siempre necesitan refuerzo.	Escaso Debido a que son niños con discapacidad en la mayoría de los casos severas a profundas
¿Aplica métodos o técnicas para mantener el interés de su estudiante? ¿Cuáles? Describa brevemente.	Comúnmente uso técnicas cognitivas - conductuales con reforzadores positivos como: golosinas, halagos, choque de manos, salir al patio cada vez que logra una actividad. Como	1 empezar con canción 2 organigrama mostrando la actividad a realizar al inicio y termino de cada actividad Como anticipación de la rutina que se va a efectuar con la finalidad de mantener su interés	Siempre debe existir técnicas para llegar al estudiante como mostrar un juguete de colores para que el describa y aprende a la vez.	Siempre, por ejemplo, establecimiento de rutinas, actividades lúdicas, técnicas para llamar su atención, agendas visuales, etc.



estrategias uso la imitación, repetición, tono de voz variado, el tacto ya sea tocando su espalda o brazos, cuando están los niños cansados o si su atención es muy dispersa utilizo el cambio de actividad.

<p>Su estudiante mantiene la atención cuando realiza una actividad durante un periodo de tiempo: (señale la opción correcta) <input type="radio"/> corto <input type="radio"/> mediano <input type="radio"/> largo</p>	Corto	Mediano	Corto	Corto
<p>Para su trabajo ¿qué tipos de apoyos utiliza? Descríbalos brevemente</p>	<p>Utilizo apoyos tecnológicos como un iPad, visuales, auditivos como pictogramas, materiales concretos, laminas, tarjetas,</p>	<p>Los tipos de apoyo para motivar al estudiante cuando termina la actividad es premiarlo con un dulce. Permitirle que haga lo que le gusta o ver un video como refuerzo también al trabajo realizado.</p>	<p>Siempre tiene que haber algo que le guste como música, un globo inflado o si trabajas te doy un premio.</p>	<p>Apoyos visuales, gestos, objetos (juguetes varios), adaptaciones de sillas y mesas para los alumnos, apoyos técnicos como Tablet, etc.</p>

cuentos, juguetes,
canciones, videos.

<p>Estos apoyos, ¿están pensados en la individualidad del estudiante o en el tema a trabajar?</p>	<p>Los apoyos se realizan de acuerdo al estudiante</p>	<p>En el tema a trabajar. En los dos como refuerzo de la actividad y apoyo al estudiante.</p>	<p>En el tema a trabajar.</p>	<p>Se considera las dos opciones.</p>
<p>Considera usted que el estudiante debe recibir de manera individual o grupal la sesión de terapia; explique su respuesta.</p>	<p>De acuerdo a la patología del niño considero que debe ser una intervención individual.</p>	<p>Dependiendo del caso en ocasiones se trabaja de forma grupal la terapia de lenguaje, por cuanto se puede encontrar respuesta por parte del estudiante por imitación y le motiva a responder como una competencia entre los estudiantes.</p>	<p>Siempre debe ser la terapia física individual.</p>	<p>Dependiendo el caso, puede ser individual o grupal; se debe analizar tomando en consideración el diagnostico, conducta y otras características de los alumnos.</p>
<p>¿Cuál es su percepción sobre la inclusión con respecto a sus estudiantes?</p>	<p>El objetivo de la inclusión es enseñar con igualdad, que todos participen dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje; pero mirando la realidad considero que la inclusión ha sido un fracaso según las</p>	<p>Depende de la característica del estudiante, algunos pueden ser incluidos depende mucho del tipo de discapacidad que presente el estudiante.</p>	<p>Depende mucho del diagnóstico no todos pueden ser incluidos por ser profundos.</p>	<p>Al analizar una posible inclusión se analiza en reunión del equipo multidisciplinario y dependerá mucho de las condiciones y características del alumno.</p>

políticas gubernamentales y educativas. También considero que no todos los alumnos están aptos para ser incluidos, pues depende de sus patologías.

<p>Nombre las barreras más significativas que usted considera que obstaculizan el desarrollo escolar y personal de su estudiante.</p>	<p>La falta de aceptación y compromiso de los padres dentro de los procesos terapéuticos. Los escasos recursos económicos. La falta de ayuda gubernamental.</p>	<p>Tipo de discapacidad del estudiante Entorno familiar Falta de compromiso por parte del docente de la institución en la que es incluido. En ocasiones por una percepción equivocada con respecto al estudiante.</p>	<p>No hay compromiso de los padres y la situación económica de las familias.</p>	<p>La falta de compromiso y colaboración de la familia, y la poca colaboración de entidades públicas.</p>
--	---	---	--	---

Fuente: Elaboración propia (2020).

ANEXO 7. Triangulación de la información: plan centrado en la persona, docente de terapia y padre de familia

GUÍA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Guía de análisis de información mediante la obtención de datos adquiridos a través de una encuesta dirigida a las docentes de terapia física y de lenguaje y a los padres de familia, para conocer las características personales de cada estudiante; así como también, la información obtenida de la ficha del plan centrado en la persona de cada estudiante.

Datos de la aplicación

Nombre de la Institución Educativa: Unidad de Educación Especial Manuela Espejo

Fecha de aplicación: 17-08-2020

Documento: Encuesta a padres de familia, docentes de terapia y fichas individuales de los estudiantes

Investigadora: Lic. Johanna Ordóñez

Objetivo: analizar la información obtenida a través de encuestas realizadas a los padres de familia y docentes y de las fichas individuales de los estudiantes, para conocer los gustos, intereses y formas de aprender de los niños; con la finalidad de elaborar un plan de unidad didáctico - PUD que respete las particularidades y características de cada estudiante y que garantice oportunidades de aprendizaje para todos.

Estudiante	Ficha PCP (Plan centrado en la persona)	Docente de terapia	Padres de familia	Conclusiones
Edu	Diagnóstico clínico: Síndrome de Down. El embarazo se desarrolló de manera normal, parto sin complicaciones, nacimiento de 37 semanas; se	La docente de terapia de lenguaje expresa que siempre inicia la sesión con la anticipación de las actividades a través de pictogramas, ejemplo	La madre expresa que cuando le lee un cuento Edu muestra escaso interés por las imágenes y por escuchar la historia,	De acuerdo a la información obtenida se debe trabajar con imágenes, canciones, videos y pictogramas para apoyar la

diagnostica su discapacidad al momento del nacimiento. Edu es el segundo hijo de una familia funcional, es el único en la familia que presenta discapacidad. Su madre es colaboradora, su padre se vincula mucho con la educación y crianza de su hijo. Su hermano mayor le sirve de apoyo en la adquisición de nuevos aprendizajes.

No ha estado escolarizada anteriormente.

Fortalezas: come solo, pide cosas de su interés señalándolas, realiza actividades por observación e imitación, va al baño solo y controla esfínteres, se desplaza en distancias sin dificultad, escucha órdenes cortas de dos o tres palabras y las ejecuta, comprensión del lenguaje medio en relación a su edad cronológica.

saludo, actividades propias durante la sesión de terapia y despedida. En relación con cómo aprende mejor el estudiante, siempre se motiva con actividades lúdicas. Su nivel de interés durante la clase es escaso. Se aplica técnicas para mantener el interés del estudiante, como establecer rutinas, actividades lúdicas, técnicas para llamar su atención, agendas visuales, etc.

Edu mantiene la atención cuando realiza una actividad durante un corto periodo de tiempo.

La docente utiliza en sus clases apoyos visuales, gestos, objetos (juguetes varios), apoyos técnicos como Tablet, etc.; mismos que están pensados en la individualidad del

también expresa que el niño demuestra mayor interés cuando ve una película o videos que al escuchar un cuento y que disfruta mucho de bailar o cantar. Comenta que su hijo aprende de mejor manera haciendo las cosas.

Cuando realiza una actividad mantiene la atención durante un módico periodo de tiempo y a veces se distrae. Ella siempre le explica a su hijo lo que debe realizar antes de iniciar una actividad. Edu demuestra poco interés por cumplir sus tareas.

Cuando ella se dirige a su hijo trata de explicarle de la mejor manera para que

comprensión y adquisición de conocimientos. El material que se utilizará deberá ser presentado ante el estudiante de forma directa para que pueda ser manipulado y trabajado de manera concreta. Se ve la necesidad de utilizar diferentes medios para explicar un tema, teniendo en cuenta que el estudiante es más auditivo, pragmático y quinestésico como presentación de videos, canciones, juegos, etc. Es importante implementar medios tecnológicos para captar la atención del estudiante, que las tareas estén pensadas de acuerdo al interés del estudiante con el fin de

Debilidades: motricidad fina moderada, pinza digital en desarrollo, motricidad gruesa por trabajar en coordinación de movimientos, poca de comprensión del lenguaje y falta de lenguaje oral, periodos medios de atención, moderada fijación y se trabaja en coordinación óculo manual.

Debido a la falta de lenguaje oral, comunica sus necesidades como hambre, sueño o malestar por medio de gestos, señala y balbuceo. Pronuncia pocas palabras como mamá, papá, agua, pan, sí, no y ya.

Gustos: le gusta jugar con su hermano, pasear a su mascota y ver televisión.

Disgustos: el aullido de los perros, se enoja cuando no le prestan atención.

estudiante y en el tema de clase.

Edu comparte su hora de terapia con su compañera, tomando en consideración el diagnóstico, conducta y otras características del alumno.

Como barreras que obstaculizan el desarrollo escolar y personal del estudiante considera la falta de compromiso y colaboración de la familia, y la poca colaboración de entidades públicas.

entienda, considera necesario conversar con su hijo porque él entiende la mayor parte de cosas escuchando. Cuando no comprende algo le enseño demostrándole como se hace para que aprenda, si se niega a realizar una tarea le castigo quitándole lo que más le gusta; utiliza premios o recompensas de vez en cuando; a Edu le gusta que le ayuden a realizar sus actividades. Su mamá considera que no existe ninguna barrera que obstaculice el desarrollo personal y escolar de su hijo.

que se motive a cumplirlas.

Buscar medios adecuados para involucrar a la familia en el desarrollo académico de Edu.

El trabajo en equipo es un medio propicio para desarrollar actitudes y destrezas por tanto se buscarán actividades que se trabajen de forma grupal.

Realizar actividades fuera del aula promoverá el trabajo entre pares y motivará a los estudiantes. Las actividades previas serán importantes para captar la atención del estudiante y activar conocimientos previos.

Jhuliet

Diagnóstico clínico: discapacidad física (Hipoacusia Bilateral), Encefalopatía Crónica no evolutiva – Glaucoma Congénito – Riñón en Herradura – Leve Atrofia Cortical Frontotemporal Izquierda.

Jhuliet tuvo complicaciones al momento del nacimiento, por lo que pasó 72 días en cuidados intensivos a causa de su problema intestinal, posterior a ello fue sometida a cirugías de funduplicatura, gastrostomía y adenoamigdalectomía y su alimentación fue por sonda hasta sus tres años.

No ha estado escolarizada anteriormente.

Fortalezas: come sola, pide cosas de su interés señalándolas, realiza actividades por observación e

La terapia se inicia siempre con anticipación de las actividades a través de pictogramas de los que se trabajara durante la sesión, ejemplo saludo, actividades propias durante la sesión de terapia y despedida. La estudiante se motiva con actividades lúdicas.

El nivel de interés de la estudiante al momento de la clase es escaso, por lo que siempre se aplican técnicas para mantener el interés, por ejemplo, estableciendo rutinas, actividades lúdicas, técnicas para llamar su atención, agendas visuales, etc.

Jhuliet mantiene la atención cuando realiza una actividad durante un corto periodo de tiempo.

Su madre expresa que cuando le lee un cuento Jhuliet muestra gran interés por las imágenes y por escuchar la historia, también expresa que la niña demuestra mayor interés cuando ve una película o videos que cuando escucha un cuento, que disfruta de bailar o cantar. Comenta que su hija aprende mejor observando, que mantiene la atención durante un mediano plano cuando realiza una actividad y que a veces se distrae; que ella siempre le explica a su hija lo que van a hacer antes de realizar una actividad, Jhuliet demuestra interés por cumplir sus tareas.

El trabajo educativo deberá estar enfocado a estimular el área sensorial, mediante percepciones visuales y táctiles en relación a la discapacidad auditiva de Jhuliet. El material a utilizar deberá ser presentado ante ella de forma directa para que pueda ser manipulado y trabajado de manera concreta.

Se ve la necesidad de utilizar diferentes medios para explicar un tema, como presentación de videos, canciones, juegos, etc., todo el material a usarse con Jhuliet tendrá un apoyo visual – pictogramas, imágenes y videos de forma que ella tenga acceso a la información y

imitación, va al baño solo y controla esfínteres, se desplaza en distancias cortas sin dificultad.

Debilidades: motricidad fina torpe, pinza digital en proceso, motricidad gruesa por trabajar, coordinación de movimientos y marcha titubeante, falta de lenguaje oral, lenguaje comprensivo escaso, atención dispersa, fijación de corto plazo.

La estudiante usa audífonos, debido a su baja audición.

Es la tercera hija de una familia funcional, es la única en la familia que presenta discapacidad. Actualmente lleva una vida regular, toma medicamento para controlar sus convulsiones (Levetiracetam) y usa colirio como tratamiento del glaucoma congénito.

La docente utiliza en sus clases apoyos visuales, gestos, objetos (juguetes varios), apoyos técnicos como Tablet, etc.; mismos que están pensados en la individualidad de la estudiante y en el tema de clase.

Jhuliet comparte su hora de terapia con un compañero, tomando en consideración el diagnostico, conducta y otras características de la alumna.

Como barreras que obstaculizan el desarrollo escolar y personal de la estudiante considera la falta de compromiso y colaboración de la familia, y la poca colaboración de entidades públicas.

Cuando ella se dirige a su hija utiliza lenguaje oral y mímicas, conversa con su hija tratando de que ella le entienda, cuando no comprende algo la madre realiza la acción para que su hija imite o copie. Cuando Jhuliet se niega a realizar una tarea la mamá trata de hacerle comprender y de explicarle que la realice. No utiliza premios ni recompensas, pero sí castigos. Jhuliet prefiere que le ayuden a realizar sus actividades.

Su mamá cree que el hecho de que su hija no hable es la mayor barrera.

le sea más fácil comprender.

Incrementar actividades lúdicas para captar el interés de la estudiante,

Establecer rutinas mediante pictogramas de modo que el trabajo sea más funcional y la estudiante sepa lo que debe realizar.

Las actividades deben ser cortas para evitar que se pierda el interés.

El trabajo en equipo se implementará como un apoyo para desarrollar habilidades y destrezas.

Buscar medios propicios para involucrar a la familia.

Realizar actividades fuera del aula promoverá en trabajo entre pares y motivará a los estudiantes. Las

Gustos: le gusta jugar con su hermano y prima. Persigue a los animales y corre en el campo.

Disgustos: se enoja y hace rabietas cuando no le dan lo que pide.

actividades previas serán importantes para captar la atención del estudiante y activar conocimientos previos.

Mateo	<p>Diagnóstico clínico: Síndrome de Down. Hipoacusia conductiva bilateral: ligera a moderada de oído derecho y moderada de oído izquierdo.</p> <p>Edad de la madre al momento de la gestación 43 años, el embarazo se desarrolló sin complicación, el parto fue mediante cesárea planificada a las 39 semanas. Mateo presentó peso y talla normal y fue diagnosticado con Síndrome de Down al nacimiento, permaneció 15 días hospitalizado en termocuna por dificultad</p>	<p>La docente siempre plantea actividades previas a su terapia, al alumno le gusta que le reciba con canciones, preguntarle cómo está o jugar un momento con él.</p> <p>Considera que su estudiante aprende mejor jugando y por imitación.</p> <p>El nivel de interés del estudiante al momento de la clase es escaso, a causa de su deficiencia cognitiva y siempre necesita refuerzo.</p> <p>Siempre debe existir técnicas para llegar al</p>	<p>La madre expresa que cuando le lee un cuento Mateo muestra mucho interés por las imágenes y por escuchar la historia, también expresa que el niño demuestra gran interés cuando ve una película o videos y al escuchar un cuento y que disfruta mucho de bailar o cantar. Comenta que su hijo aprende mejor observando, escuchando y haciendo. Al realizar una actividad</p>	<p>Se percata que es indispensable la aplicación de actividades previas que motiven y capten el interés de los estudiantes y como medio para la activación de los conocimientos previos.</p> <p>Con la indagación adquirida se aprecia que Mateo tiene una mejor forma de aprender mediante estímulos visuales, auditivos, quinestésicos y prácticos.</p>
-------	--	---	---	---

respiratoria. Fue hospitalizado 3 veces por neumonía, tuvo una cirugía de adenoides y otra de corazón.

Antecedentes del desarrollo psicomotor: camino a los 2 años.

Mateo tiene buena relación con su familia padres y hermanos, también se relaciona de forma adecuada con sus pares y maestra.

Fortalezas: comprende consignas cortas; su grado de independencia es moderado, motricidad gruesa moderada y motricidad fina en proceso, desarrolla actividades de menor esfuerzo de forma autónoma y otras más complejas con ayuda, come solo y usa la cuchara, asiste al baño con ayuda

Debilidades: no le gusta participar de la rutina diaria de la mañana, presenta cierta

estudiante y mantener su interés como mostrar un juguete de colores para que el describa y aprende a la vez.

Mateo mantiene la atención cuando realiza una actividad durante un corto periodo de tiempo.

La docente como apoyos expresa que siempre tiene que haber algo que le guste como música, un globo inflado o si trabajas te doy un premio; estos apoyos están pensados en el tema a trabajar.

Al ser una sesión de terapia esta siempre debe ser individual.

Como barreras que obstaculizan el desarrollo escolar y personal del estudiante considera la falta de compromiso de los

mantiene la atención durante un considerable periodo de tiempo y que se distrae a veces. Ella siempre le explica a su hijo lo que debe realizar antes de iniciar la actividad.

Mateo demuestra poco interés por cumplir sus tareas.

Su lenguaje cuando se dirige a su hijo es con la expresión correcta de las palabras y con la mímica correspondiente a su nivel. Considero que conversar con él es fundamental para podernos comunicar para crear confianza y seguridad. Cuando Mateo no entiende algo le explico las cosas con demostración (lugar, personas, cosas,

Las tareas deben ser cortas para evitar perder su motivación.

El juego es una técnica favorable para captar su interés.

El uso de apoyos visuales como pictogramas serán muy útiles para que Mateo tenga una mejor comprensión.

Implementar un calendario de rutinas de tal forma que Mateo sepa lo que debe hacer y que su cumplimiento es obligatorio, evitando que se niegue a cumplirlas.

Establecer una comunicación adecuada con los padres para ir evaluando conjuntamente el desarrollo y avances del niño, en busca de mejoras.

indisposición, muestra dificultad para seguir ordenes, es necesario repetir varias veces las consignas para que las cumpla y le cuesta permanecer en su puesto, necesita constante apoyo y ayuda.

Presenta dificultades y retraso muy marcado en su lenguaje expresivo y comprensivo, siendo su lenguaje comprensivo mejor que el expresivo.

Ha asistido a otros centros educativos: Unidad Educativa Particular Universitaria de Azogues, Unidad Educativa especial Particular CEDIN DOWN, Centro de Desarrollo Infantil Maternal y Unidad Educativa Especial Manuela Espejo, en la cual recibió Terapia de Lenguaje y Estimulación Temprana.

no tiene lenguaje oral, comunica sus necesidades

padres y la situación económica de la familia.

espacios, tiempos, texturas, colores etc.).

Si se niega a realizar una tarea creo que es importante analizar las circunstancias, el porqué de su reacción y en base a esta experiencia voy aprendiendo a diario; utiliza premios o recompensas para incentivar a su hijo a cumplir con una orden o actividad, no aplico castigos cuando Mateo tiene un comportamiento inadecuado, le explico y le demuestro con mi actitud que esta incorrecto. Mateo pide ayuda para realizar ciertas actividades no siempre.

Su mamá considera que las barreras que

El trabajo en equipo se implementará como un apoyo para desarrollar habilidades y destrezas.

Realizar actividades fuera del aula promoverá en trabajo entre pares y motivará a los estudiantes.

Implementar medios tecnológicos para captar la atención del estudiante, que las tareas estén pensadas de acuerdo al interés del estudiante con el fin de que se motive a cumplirlas.

como hambre, sueño o malestar por medio de sonidos, señala las cosas que desea con la mano y sigue con su mirada.

Gustos: le gusta ver televisión, ver videos en el celular y jugar con sus juguetes.

Disgustos: se enoja cuando no le dan lo que pide.

obstaculizan el desarrollo personal y escolar de su hijo son:
El tiempo

El espacio que sea adecuado

Que en las escuelas regulares no disponen del servicio adecuado para su desarrollo integral (terapias)

Desde el mismo estado no hay el compromiso, capacitación, planificación clara y la organización para el desarrollo integral

En las escuelas regulares no hay ese compromiso de continuidad en el desarrollo integral del niño como fase superior o como complemento

Que la sociedad no está educada para una inclusión.

Fabián	<p>Diagnóstico clínico: Trastorno Psicosocial, trastorno del lenguaje expresivo / Retraso global del desarrollo.</p> <p>Edad de la madre al momento de la gestación 18 años, el embarazo se desarrolló sin complicación, el parto fue mediante cesárea, y el niño nació a término; sin embargo, tuvo complicaciones debido a su bajo peso.</p> <p>Presenta desnutrición crónica y tiene asistencia médica. No come todo tipo de alimentos, pues es muy selectivo y da problemas en su alimentación, su madre lo obliga a comer.</p> <p>Fabián es el primero de dos hijos de una familia</p>	<p>La docente de terapia de lenguaje expresa que siempre inicia la sesión de terapia con la anticipación de las actividades con:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Canciones relacionadas con la actividad a realizar -Saludo con la ayuda de pictogramas -Rutina diaria de cómo está el día con respecto al tiempo. -Introducción a la clase con la ayuda de pictogramas para las actividades del día. <p>El estudiante aprende mejor por imitación y jugando.</p> <p>Su nivel de interés durante la clase es escaso, debido a que son niños con</p>	<p>La madre expresa que cuando le lee un cuento Fabián muestra mucho interés por las imágenes y poco por escuchar la historia; también expresa que el niño demuestra mayor interés cuando ve una película o videos que al escuchar un cuento y que disfruta mucho de bailar o cantar. Comenta que su hijo aprende mejor observando y escuchando, cuando realiza una actividad mantiene la atención durante un corto periodo de tiempo y que se distrae constantemente.</p>	<p>Trabajar mediante técnicas de anticipación le permitirá al estudiante comprender lo que va a realizar, despertar su motivación e interés mediante actividades que sean lúdicas pensado en las características del niño.</p> <p>Elaborar organigramas para establecer secuencias de trabajo ayudará al estudiante en la organización y comprensión de las tareas.</p> <p>Utilizar recompensas como métodos para incentivar al estudiante en la ejecución de sus actividades.</p>
--------	---	---	--	--

funcional, es el único en la familia que presenta discapacidad. Su madre es colaboradora, su padre se vincula con la educación y crianza de su hijo.

Ha estado escolarizada anteriormente durante tres meses aproximadamente y ha asistido a Terapia de Lenguaje y Física, en la Unidad de Educación Manuela Espejo, pero de forma irregular.

Actualmente lleva una vida regular; sin embargo, requiere de un control periódico nutricionista debido a su desnutrición de tipo crónico, por ello es complicado al momento de servirse el refrigerio en la escuela, pues Fabián no acepta ningún alimento y se niega a comerlo, solo ingiere yogur.

deficiencias la mayoría cognitivas y siempre necesitan refuerzo.

Se aplica técnicas para mantener el interés del estudiante como empezar con una canción y organigrama mostrando la actividad a realizar al inicio y termino de cada actividad, como anticipación de la rutina que se va a efectuar con la finalidad de mantener su interés.

Fabián mantiene la atención cuando realiza una actividad durante un módico periodo de tiempo.

Los tipos de apoyo para motivar al estudiante cuando termina la actividad es premiarlo con un dulce, permitirle que haga lo que le gusta o ver un video como refuerzo también al trabajo realizado.

La madre siempre le explica lo que debe realizar antes de iniciar una actividad, Fabián demuestra poco interés por cumplir sus tareas. Cuando se dirige a su hijo lo hace a veces con cariño utilizando un lenguaje claro y otras veces enojada para que le haga caso. Piensa que es necesario conversar con su hijo para explicarle lo que está haciendo bien o mal. Cuando no comprende algo o no me entiende hago yo primero para que él vea y entienda lo que debe hacer. Si se niega a realizar una tarea me enojo y le hablo un poco más duro; como premio o recompensa de voy el celular, un juguete o

Plantear actividades que involucren el trabajo en equipo para mejorar las relaciones sociales y desarrollar habilidades y destrezas académicas.

Fabián aprende de mejor manera de forma visual por ello se deben buscar recursos pensados en sus características.

Implementar el uso de medios tecnológicos para captar el interés y motivación.

Plantear actividades fuera del aula y que permitan un aprendizaje lúdico, mediante el juego y movimiento.

Elaborar un método alternativo de comunicación pues se nota que es la mayor dificultad que presentan los estudiantes.

En el aula de clase se desenvuelve de manera habitual sin mayor dificultad, se relaciona bien con sus compañeros.

No tiene lenguaje oral y se manifiesta mediante sonidos o señalando con su mano lo que desea.

Fortalezas: come solo, pide cosas de su interés señalándolas, realiza actividades por observación e imitación, va al baño solo y controla esfínteres, se desplaza en distancias cortas sin dificultad, escucha órdenes cortas de dos o tres palabras y las ejecuta.

Debilidades: motricidad fina torpe, no desarrolla pinza digital, motricidad gruesa por trabajar en coordinación de movimientos, débil tono y fuerza muscular, le cuesta sostener los objetos, lenguaje comprensivo escaso en

Los apoyos están pensados en la individualidad del estudiante y en el tema a trabajar como refuerzo de la actividad y apoyo al estudiante.

La terapia el estudiante la recibe de manera individual y algunas veces comparte con otro niño, dependiendo del caso en ocasiones se trabaja de forma grupal la terapia de lenguaje por cuanto se puede encontrar respuesta por parte del estudiante por imitación y le motiva a responder como una competencia entre los estudiantes.

Como barreras que obstaculizan el desarrollo escolar y personal del estudiante considera el tipo de discapacidad del

una golosina y como castigo le quito el objeto con el que está jugando, viendo o le pongo en la silla de castigo.

A Fabián le gusta hacer solo las cosas y cuando no puede pide ayuda.

Considero que la mayor barrera es su falta de lenguaje oral.

relación a su edad estudiante, el entorno cronológica, falta de lenguaje familiar. oral, periodos cortos de atención, poca fijación y descoordinación óculo manual.

Gustos: le gusta ver televisión, ver videos en el celular y jugar con sus juguetes.

Disgustos: se enoja cuando no le dan lo que pide.

Bastian	<p>Diagnóstico clínico: Síndrome de Down / Disfunción Cerebral moderada a severa generalizada / Epilepsia Mioclónica</p>	<p>En lo referente a actividades previas, las clases terapéuticas son planificadas previamente de acuerdo a las dificultades de cada estudiante, usando organizadores gráficos para una mejor representación de las actividades a desarrollar. Inicialmente se utiliza como motivación un juego previamente seleccionado</p>	<p>La madre expresa que cuando le lee un cuento Bastian muestra mucho interés por las imágenes y escaso interés por escuchar la historia, también dice que el niño demuestra gran interés cuando ve una película o videos y que disfruta mucho de bailar o cantar. Comenta que su hijo</p>	<p>Fomentar actividades lúdicas como técnicas de iniciación de una clase permitirán que el estudiante se muestre predispuesto y animado por aprender. Implementar el uso y práctica de medios tecnológicos que motiven y capten el interés de los estudiantes. Promover actividades para la participación de</p>
---------	--	--	--	--

Tiene una afección cardíaca. Estuvo hospitalizado por tres ocasiones debido a cuadros de bronconeumonía.

Actualmente su alimentación es regular come todo tipo de alimentos, pero de forma licuada y con ayuda (se le da de comer en la boca), no recibe alimentos sólidos, pues se niega a comerlos cerrando su boca. Usa pañal - no controla esfínteres. Camina y se desplaza sin dificultad en distancias cortas.

Toma medicación para su afección cardíaca.

No ha sido escolarizado anteriormente.

Fortalezas: es cariñoso y curioso, se desplaza solo. Debilidades: falta de lenguaje oral, retraso en su neurodesarrollo, lenguaje compresivo muy reducido, se

por el niño, en ocasiones un canto, o una actividad motriz, luego del mismo se realiza el juego del terapeuta, en el mismo se da ya los contenidos usando diversas estrategias y técnicas para el logro de los objetivos propuestos.

Como terapeuta pienso que la mejor forma de adquirir los niños los conocimientos son a través del juego.

El nivel de interés del estudiante al momento de la clase es escaso, debido a su discapacidad y requiere de mayores estímulos constantemente.

Comúnmente uso técnicas para mantener el interés del estudiante cognitivas - conductuales con reforzadores positivos como: golosinas, halagos,

aprende mejor observando.

Al realizar una actividad mantiene la atención durante un corto periodo de tiempo y que se distrae constantemente.

Siempre le explica a su hijo lo que debe realizar antes de iniciar una actividad.

Bastian demuestra poco interés por cumplir sus tareas.

Su lenguaje cuando se dirige a su hijo es cariñoso. Considero necesario conversar con mi hijo porque quiero que comprenda la razón de las cosas. Cuando Bastian no entiende algo utilizo mecanismos que se acoplen a su realidad, depende de la situación

los padres buscando su involucramiento y compromiso con la educación de su hijo.

Con la información recogida se nota que Bastian aprende mejor de manera visual, por lo que se deben buscar recursos para promover y garantizar su aprendizaje.

Las tareas deben ser de fácil realización y cortas de tal forma que Bastian no se niegue a realizarlas.

Es importante impulsar el desarrollo de la autonomía y seguridad en los estudiantes, por lo que se deben buscar actividades que promuevan esta habilidad.

En relación a su personalidad (autismo)

niega a que le tomen las manos para trabajar, se enoja con facilidad y se autoagrede, no controla sus impulsos y lanza cosas, no mide el peligro

Gustos: le gusta manipular objetos, jugar con su gallina y caminar en el patio sin zapatos para sentir el césped.

Disgustos: no le gustan los lugares cerrados y con mucha gente.

choque de manos, salir al patio cada vez que logra una actividad. Como estrategias uso la imitación, repetición, tono de voz variado, el tacto ya sea tocando su espalda o brazos, cuando están los niños cansados o si su atención es muy dispersa utilizo el cambio de actividad.

Bastian mantiene la atención cuando realiza una actividad durante un corto periodo de tiempo.

Utilizo apoyos tecnológicos como un iPad, visuales, auditivos como pictogramas, materiales concretos, láminas, tarjetas, cuentos, juguetes, canciones, videos, estos apoyos están pensados en el estudiante.

El estudiante debe recibir de manera individual

por ejemplo le canto. Si se niega a realizar una tarea cuándo me pongo molesta no me hace caso, pero si le cantamos y le animamos para que haga esa actividad él lo hace con gusto. No utilizo premios ni recompensas para incentivar a mi hijo a cumplir con una orden o actividad, no aplico castigos, porque no considero que con eso el aprenda, le explico que eso no está bien.

A Bastian le gusta compartir las actividades que realiza.

Como barreras que obstaculizan el desarrollo personal y escolar considero el hecho de que no pueda hablar.

se deberán indagar los recursos y medios que mejor sean asimilados por el estudiante de tal forma que no presente resistencia y le generen bienestar.

la terapia de acuerdo a su patología.

Como barreras que obstaculizan el desarrollo escolar y personal del estudiante se consideran: la falta de aceptación y compromiso de los padres dentro de los procesos terapéuticos.

Los escasos recursos económicos.

La falta de ayuda gubernamental.

Fuente: Elaboración propia (2020).

ANEXO 8. Triangulación de la información: plan de unidad didáctico, DUA y educación inclusiva

GUÍA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Guía de análisis de información mediante la obtención de datos adquiridos a través de una revisión documental de los planes de unidad didáctico con referencia en parámetros de educación inclusiva (atención a la diversidad y barreras para la participación y el aprendizaje) y a los planes de unidad didáctico con relación a los principios y pautas del DUA.

Datos de la aplicación

Nombre de la Institución Educativa: Unidad de Educación Especial Manuela Espejo

Fecha de aplicación: 17-08-2020

Documento: planes de unidad didáctico

Investigadora: Lic. Johanna Ordóñez

Objetivo: analizar la información obtenida de la revisión de los planes de unidad didáctico referentes a educación inclusiva y los planes de unidad didáctico con referencia en los principios y pautas del DUA; con la finalidad de elaborar un plan de unidad didáctico (PUD) que respete las particularidades y características de cada estudiante y que garantice oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Planes de unidad didáctico	DUA Principios y pautas	Educación inclusiva atención a la diversidad y barreras para la participación y el aprendizaje	Conclusiones
<p>PUD 1 PUD 2 PUD 3</p>	<p>PRINCIPIO I: Proporcionar múltiples formas de representación</p> <p><i>PAUTA 1: Proporcionar diferentes opciones para la percepción</i></p> <p>En las planificaciones no se observa que existan ajustes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</p> <p><i>PAUTA 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y las expresiones, matemáticas y los símbolos</i></p> <p>No se plantean apoyos al vocabulario para clarificar y facilitar la comprensión.</p> <p><i>PAUTA 3: Proporcionar opciones para la comprensión</i></p> <p>No se plantean actividades que les permitan a los estudiantes</p>	<p><i>Atención a la diversidad:</i> La planificación está pensada de forma general sin realizar un análisis o ajuste a las características y necesidades de cada uno de los estudiantes del aula.</p> <p><i>Trabajo colaborativo:</i> no existen actividades inclusivas que permitan la participación de todos los estudiantes. Prima el trabajo individual, pues las actividades no están planteadas para un trabajo en equipo.</p> <p><i>Recursos:</i> no consta la implementación o utilización de recursos innovadores.</p> <p><i>Evaluación:</i> no hay una especificación de cómo se realiza el proceso de evaluación.</p> <p>Las actividades están planteadas de forma general y su grado de complejidad es muy alto en comparación con las destrezas y habilidades de los</p>	<p>Después de haber realizado un análisis minucioso e íntegro de los tres planes de unidad didáctico, se considera pertinente las siguientes conclusiones:</p> <p>En relación a los principios y pautas del DUA y a los parámetros de educación inclusiva, las planificaciones revisadas muestran que no son flexibles y no respetan las necesidades de los estudiantes y generan barreras en el aprendizaje y la participación; por lo que cambios en su elaboración son trascendentales.</p> <p>Se deben plantear métodos alternativos de comunicación en virtud de que ningún estudiante del aula ha desarrollado un lenguaje oral, estos métodos les permitirán a los alumnos tener una mejor interacción. Los diálogos, descripciones y comentarios</p>

vincular los conocimientos o aplicar varias estrategias o métodos para abordar un tema.

PRINCIPIO II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión

PAUTA 4: Proporcionar opciones para la interacción física

Se observa que las actividades planteadas generan barreras, no existen herramientas o apoyos pensados en las necesidades de los estudiantes.

PAUTA 5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación

No se establecen recursos o materiales que les permitan a todos los estudiantes responder, construir y alcanzar las competencias.

No se plantean métodos alternativos de comunicación a pesar de que todos los estudiantes no presentan lenguaje oral.

PAUTA 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas

estudiantes, mientras que los indicadores están en relación a las características del grupo.

Como técnicas e instrumentos se plantean: Observación / Lista de Cotejo / Informe Formal Cualitativo

Interdisciplinariedad: el trabajo no está planteado de forma interdisciplinar y no se observa en la planificación que exista coordinación con las otras docentes.

Docente: el formato de planificación no plantea la presencia de objetivos y dentro del apartado de actividades no se establece de forma clara y coherente los métodos, procedimientos y evaluación.

Metodología: no existe mayor participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Enfoque tradicional.

Falta de uso de la tecnología como medio o recurso para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

están presentes como actividades, sin tener en cuenta la característica singular del lenguaje oral. En torno a esta situación se deben buscar medios y actividades que les permitan a los estudiantes dar respuestas sobre sus aprendizajes.

Se debe promover actividades que permitan el trabajo entre pares y en grupo para mejorar las relaciones afectivas, sociales y sobre todo los aprendizajes.

El docente debe cambiar su metodología y buscar otras formas de presentación de la información que permitan el acceso a todos garantizando la igualdad de oportunidades.

Respetando el desarrollo cognitivo del estudiante en relación a su edad cronológica y edad mental, se deben buscar medios para estimular su aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y motrices.

La edad cronológica de los estudiantes de preparatoria no está en relación al desarrollo de las funciones ejecutivas y teniendo en cuenta que los estudiantes presentan discapacidad intelectual no aplica este ítem; a pesar de ello, se pueden establecer ciertas estrategias como cuadros de control de tarea para que los niños sean capaces de registrar la finalización de las mismas y de paso realizar una autoevaluación.

PRINCIPIO III: Proporcionar múltiples formas de implicación

PAUTA 7: Proporcionar opciones para captar el interés

Las actividades que constan en las planificaciones no tiene relación con las necesidades, características, personalidad o interés de los estudiantes, pues no se observan que existan opciones en las que los estudiantes sean quienes decidan como realizar una

Entrono educativo: pocas actividades están pensadas para trabajar fuera del aula de clase.

El uso de apoyos, recursos y medios como tecnológicos u otros es imprescindible para incitar, motivar y captar el interés de los estudiantes, por lo que esto debe ser uno de los puntos a cambiar en las planificaciones.

Las actividades deben estar planteadas en virtud de las características y necesidades de los estudiantes, pues se nota que están planteadas de forma excluyente. Se deben buscar alternativas que permitan la interacción, participación e involucramiento de todos los estudiantes.

Es importante que los estudiantes aprendan a desarrollar su creatividad para ello se debe eliminar aquellas actividades que limitan el desarrollo de esta habilidad.

Se ve que es necesario elaborar rutinas de trabajo que permitan a los estudiantes el control del desarrollo y ejecución de sus tareas, mediante el uso de pictogramas.

tarea o actividad o escoger los materiales.

PAUTA 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia

El modo en cómo están planteadas las actividades no fomenta la motivación de los estudiantes y no consideran que los alumnos presentan periodos atencionales cortos y atención dispersa. No se planean métodos o técnicas enfocadas a que los estudiantes cumplan y finalicen una tarea o actividad.

Tampoco se percibe que las actividades tienen una graduación en cuanto a su nivel de complejidad en correspondencia con las necesidades y particularidades de los estudiantes.

PAUTA 9: Proporcionar opciones para la auto-regulación

Se deben implementar actividades que permitan a los estudiantes activar sus conocimientos previos; así como también, desarrollar habilidades para vincular los conocimientos.

Teniendo en cuenta la edad de los estudiantes es trascendental que las actividades tengan un carácter más lúdico y que se busque espacios fuera del aula para su ejecución. Los entornos son sumamente importantes en la adquisición de saberes.

Plantear actividades enfocadas en la retroalimentación para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Las actividades deberán estar graduadas en relación a su nivel de complejidad, y se deben buscar medios para estimular su realización y finalización.

Es importante que dentro de la planificación consten actividades orientadas a la evaluación teniendo en cuenta los lineamientos del DUA.



Universidad Nacional de Educación

No se observa la práctica de estrategias o el uso de herramientas para que los estudiantes gradúen y manejen sus emociones de forma positiva.

Fuente: Elaboración propia (2020).



ANEXO 9. Guía de análisis de información mediante la revisión documental del Plan de Unidad Didactico – PUD 1, 2 y 3.

GUÍA DE REVISIÓN DOCUMENTAL (PUD)

DATOS DE LA APLICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: Unidad de Educación Especial Manuela Espejo
 Fecha de aplicación: 17-08-2020
 Documento: Planes de Unidad Didáctico del año de Preparatoria
 Investigadora: Lic. Johanna Ordóñez

OBJETIVO: analizar los Planes de Unidad Didáctico - PUD, de tal manera que se pueda establecer observaciones y mejoras que permitan la elaboración de un PUD sustentado en el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA, evaluando parámetros referentes a la educación inclusiva (atención a la diversidad y barreras para la participación y el aprendizaje).

DIMENSIONES	INDICADORES	PUD 1		PUD 2		PUD 3		Observación
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Atención a la diversidad	Se evidencia el respeto a las particularidades de cada estudiante (cognitivas y motrices)		x		x		x	La planificación está pensada de forma general sin realizar un análisis y ajuste a las características (cognitivas y motrices) de cada uno de los estudiantes del aula.
	Las actividades están acorde a los estilos, ritmos, motivaciones y diferencias individuales de los estudiantes.		x		x		x	Se nota en la planificación que no existe un respeto a las particularidades de los estudiantes y las

Johanna Ordóñez M.

				<p>actividades son de carácter universal, mas no de acuerdo a cada alumno. Una actividad se describe como: “Relatar el cuento con sonidos”, lo cual demuestra que si es posible plantear actividades que a pesar de que los niños no tengan lenguaje oral podrán participar de la actividad.</p>
<p>La planificación está pensada en relación de las necesidades de los estudiantes.</p>	x	x	x	<p>Al no haber una observación, seguimiento y evaluación de las particularidades, personalidad y necesidades de cada estudiante difícilmente se encontrará en la planificación la consideración a las mismas.</p>
<p>Se plantean actividades diferenciadas para cada</p>	x	x	x	<p>Las actividades están planteadas desde una</p>



estudiante en función de su discapacidad.

visión general sin respetar las limitaciones que pueda tener un estudiante en relación con su discapacidad.

Se observa una actividad diferenciada: Dar indicaciones como vamos a jugar, con un palito de escoba haciendo caballito.

-los niños con sillas de ruedas halaran el palo mientras se le empuja

Trabajo colaborativo	Las actividades están encaminadas al trabajo:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Individual	x		X		x		Las actividades planteadas fomentan el trabajo individual.
	Grupal		x		x		x	Se nota la falta de actividades que fomenten el trabajo en equipo.
	Existen actividades inclusivas que involucren a todos los estudiantes.		X		X		X	Se distingue una actividad de este tipo: - Buscar animalitos que habitan cerca de la escuela.

Con una salida a las afueras de la institución. El resto de actividades son excluyentes pues no integran a todos los estudiantes.

Recursos	Se evidencia la utilización de recursos didácticos innovadores.	x	x	x	Los recursos implementados son los típicos (de papelería y del medio), no hay recursos innovadores.
Evaluación	Constan actividades para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	x	x	x	No se especifica de manera detallada y clara sobre cómo se evalúa y el proceso que se sigue.
	Técnicas e instrumentos	x	X	x	Se plantean solamente estos : Observación / Lista de Cotejo / Informe Formal Cualitativo
	Se redactan indicadores de evaluación o de logro para conocer lo que puede hacer, comprender y demostrar los estudiantes	x	X	x	A pesar de que las actividades están planteadas de forma general y su grado de complejidad es muy alto en comparación con las



al terminar un proceso de aprendizaje.

destrezas y habilidades de los estudiantes, los indicadores planteados están en relación a las características del grupo y solo se proyecta aquello que van a ser capaces de lograr.

Interdisciplinariedad	Se observa un trabajo en equipo entre docente y terapistas.	x	x	x	El trabajo no está planteado de forma interdisciplinar y no se observa en la planificación que exista coordinación con las otras docentes.
Docente	Maneja correctamente los objetivos, bloques curriculares, destrezas con criterios de desempeño, métodos, procedimientos, medios y evaluación.	x	x	x	El formato de planificación no plantea la presencia de objetivos y dentro del apartado de actividades no se establece de forma clara y coherente los métodos, procedimientos y evaluación.
Metodología	Qué tipo de metodología se observa que maneja el				Según las actividades planteadas en la

docente en el proceso de enseñanza

planificación la docente es quien dirige el proceso y los estudiantes ejecutan órdenes; es decir, no existe mayor participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, se observa que se utiliza el juego como metodología.

	T	C	T	C	T	C	
Se observa que la planificación respeta una educación con un enfoque tradicional o contemporáneo.	x		X		x		Se observa que no existe la implantación de técnicas y métodos que estén en relación con un currículo flexible contemporáneo que busca una educación inclusiva de calidad.
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
En la planificación constan actividades que demuestran la contextualización de la Matemática y la interdisciplinariedad.	x		x		x		Se observan actividades planteadas en torno al ámbito de desarrollo y aprendizaje “relaciones lógico matemática” y algunas están relacionadas con actividades de los otros

ámbitos; sin embargo, se podría mejorar, sobre todo en la contextualización de la matemática a la realidad de los estudiantes.

Uso de la tecnología	x	X	x	Se utilizan medios como el televisor, computadora (videos), se deben buscar otros medios que le permitan al estudiante una interacción más directa y participación, que sean divertidos, recreativos, motivadores que capten la atención y sean de interés del estudiante.	
Actividades lúdicas	x	X	x	Existen actividades lúdicas, pero son muy reducidas.	
Se plantean actividades enfocadas a promover la motivación del estudiante		x	x	x	No están presentes actividades que busquen despertar la motivación en los estudiantes.
Se induce al aprendizaje a través de las	x	X	x	Se plantea el diálogo, conversación, preguntas	

experiencias previas de los estudiantes.

exploratorias; mas sin embargo ningún estudiante del aula tiene desarrollado su lenguaje oral, entonces son escasas estas actividades.

Se elaboran actividades para una retroalimentación y actividades enfocadas al refuerzo académico para el logro de aprendizajes

x

X

x

Están planteadas como actividad final la retroalimentación del trabajo diario; mas sin embargo, no existe un detalle de que actividades se harán en torno a esta situación.

Entorno educativo

Organización del aula

Dentro de la planificación no existe ningún apartado que clarifique cómo se lleva a cabo este escenario.

Se proponen actividades para ser ejecutadas fuera del aula

x

X

x

Muy pocas actividades están pensadas para ser ejecutadas fuera del aula de clase.

Fuente: Elaboración propia (2020).

ANEXO 10. Principios y pautas del DUA que se aplicarán en la planificación, de acuerdo con cada apartado

Apartado del PUD	Recomendaciones desde la educación inclusiva	Recomendaciones desde el DUA
<p>Actividades de rutina:</p> <p>Actividades Iniciales</p> <p>Actividades Finales</p>	<p>Se deberán analizar si todas las actividades permiten el acceso y participación de todos los estudiantes del aula sin segregación o exclusión alguna.</p>	<p><i>Punto de verificación 3.2: destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones, crear nexos previos a la realización de una tarea ayudará al estudiante a asimilar de mejor manera una información, aquellas características más relevantes se deben practicar a diario para que el niño las interiorice, todas las actividades previas permitirán la predisposición para la ejecución a otras.</i></p>
<p>Objetivo</p>	<p>En virtud de que el currículo es flexible y puede tener ciertos cambios, ajustes o adaptaciones, considero que es necesario en la planificación colocar un apartado para el o los objetivos, de tal forma que se pueda plantear aquello que deseamos lograr y su grado de dificultad y significatividad.</p> <p>Estas acciones deberán tener presente las condiciones físicas, emocionales e intelectuales de cada estudiante, con el fin de que todos puedan cumplirlas.</p> <p>Se verán diversas estrategias para la presentación de la información, múltiples formas para la acción, expresión y para la implicación.</p>	<p>El DUA plantea los objetivos con una visión a que los estudiantes dominen un campo de conocimiento específico, adquieran habilidades y se conviertan en “aprendices expertos” sean ellos quienes conquisten nuevos aprendizajes y cada uno alcance sus metas en virtud de sus necesidades y características individuales; por lo tanto, estos objetivos deben reconocer la variabilidad presente entre los alumnos y serán ajustados en su grado de complejidad y en los medios a utilizarle para alcanzarlos.</p> <p><i>Punto de verificación 5.3: definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución, tener presente el desarrollo de competencias que los estudiantes deberán adquirir durante el proceso, para implementar apoyos que les permitan el desarrollo</i></p>

		<p>de su práctica y autonomía en relación a su grado de independencia y que cada estudiante alcance su máximo nivel de dominio de una competencia.</p> <p><i>Punto de verificación 6.1: guiar el establecimiento adecuado de metas</i>, es importante ayudar al estudiante a incentivarlo con la realización de una actividad buscando que a corto, mediano o largo plazo alcance su meta propuesta, se pueden utilizar cuadros con imágenes de comprobación de tareas o apoyos emocionales para estimar su esfuerzo.</p>
Eje Transversal	<p>Sería imórtante manejar otros aspectos dentro de la transversalidad, aspectos relevantes como el manejo de emociones.</p>	<p><i>Punto de verificación 9.2: facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana</i>, se deben proporcionar todos aquellos apoyos que le sirvan al estudiante como andamiaje para alcanzar ciertas habilidades emocionales.</p>
Destrezas	<p>Se seleccionarán aquellas que se consideren imprescindibles y se ajustarán a la realidad del grupo mediante una alineación; es decir, se buscará que todos los estudiantes logren adquirirlas.</p> <p>Se debe evaluar la información o contenidos que se desea que adquieran los estudiantes y tener en cuenta que estrategias de aprendizaje o habilidades necesitan los alumnos trabajar.</p>	<p><i>Pauta 1: proporcionar diferentes opciones para la percepción</i>, para reducir las barreras de aprendizaje respetando las necesidades de cada alumno y asegurar que la información que se presenta en una clase sea accesible y percibida por todos; se debe presentar la información de múltiples modos, de tal forma que esta sea captada por los diferentes sentidos (tacto, visual, auditivo) en consecuencia de las discapacidades perceptivas o sensoriales de cada estudiante.</p>
Actividades de Aprendizaje	<p>En este apartado el docente planteará todas las decisiones, enfoques, procedimientos y</p>	<p>Se plantearán las actividades en función de los principios y pautas del DUA; es decir, deben estar</p>

	<p>rutinas que considere necesarios para acelerar o mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, estos métodos tendrán concordancia con el objetivo y la destreza que se desea lograr. También deberán estar relacionados con el contexto de la tarea y la diversidad de los alumnos siendo flexibles y variados para ajustarse a cada estudiante.</p> <p>En la estrategia de consolidación se buscarán actividades que permitan controlar el progreso del estudiante.</p> <p>Se desarrollarán estrategias de enseñanza que permitan a todos los estudiantes comprender, apropiarse y transformar la información adquirida en conocimientos prácticos y de uso en su vida cotidiana; es decir, que sean significativos y que posibiliten procesos dinámicos y lúdicos.</p> <p>Las actividades deberán ser más de tipo lúdico, pues se ha visto que el juego es la mejor metodología para el aprendizaje de los niños.</p> <p>Las tareas enviadas para realizar en sus hogares tendrán como finalidad reforzar aprendizajes trabajados en el aula y pretenderán el involucramiento de sus familiares, con la finalidad de generar</p>	<p>ajustados a la realidad y pensados en la actividad a realizarse; según el tema de clase se buscará cuál es el espacio más propicio para manejar el tema, buscando espacios que generen aprendizajes significativos y sean emotivos para los estudiantes, evitando trabajar constantemente dentro del aula y aprovechando al máximo otros espacios tales como el aula hogar, aula oscura, patio y alrededores de la institución.</p> <p><i>Principio 1: proporcionar múltiples formas de representación</i>, en consecuencia, que cada niño es diverso, que según sus necesidades y características perciben o comprenden la información de diferentes maneras, se debe proponer diversas modalidades para presentar esta información, de tal forma que todos los estudiantes sean capaces de apropiarse de ella.</p> <p><i>Pauta 2: proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos</i>, el manejo de información de tipo lingüística como no lingüística permitirá clarificar la información, su acceso y comprensión para todos los niños.</p> <p><i>Punto de verificación 2.1: clarificar el vocabulario y los símbolos</i>, el vocabulario a usarse debe estar de acuerdo a la edad y nivel cognitivo de cada estudiante, una imagen o dibujo se utilizará como medio de apoyo para un concepto o comprensión.</p>
--	--	--

	<p>relaciones afectivas positivas con sus miembros y el compromiso con el estudiante apoyándolo constantemente.</p> <p>Se respetarán las necesidades de cada estudiante y valorará la diversidad buscando minimizar los obstáculos y generar ambientes de aprendizaje en igualdad de oportunidades para todos.</p> <p>Se ejecutarán actividades encaminadas a mantener el interés de los niños y de tiempos adecuados a sus periodos de atención y concentración.</p> <p>Las tareas deben motivar a los estudiantes a su realización y culminación; es decir deberán tener estrategias ocultas que promuevan su ejecución.</p> <p>Se tendrá en cuenta el uso de material tecnológico, medios audiovisuales, y todo aquello que despierte los sentidos de los estudiantes y permita el acceso de la información por diversos canales, de tal forma que los estudiantes se apropien del conocimiento de una mejor manera.</p> <p>Las actividades deben estar en relación con las características individuales de los estudiantes (ritmos, formas de prender,</p>	<p><i>Punto de verificación 2.2: clarificar la síntesis y la estructura</i>, en matemática no solo bastará con presentar la información de forma visual sino esta debe tener más apoyos que le permitan al estudiante asociar y comprender un significado, presentado la imagen, explicando el concepto y asociar a la realidad o a elementos concretos.</p> <p><i>Pauta 3: proporcionar opciones para la comprensión</i>, el conocimiento presentado deberá ser útil y permitir el procesamiento y desarrollo de habilidades cognitivas en relación a su nivel intelectual.</p> <p><i>Punto de verificación 3.1: activar o sustituir los conocimientos previos</i>, se asimilará la nueva información a partir de una ya existente, entonces es importante manejar los conocimientos previos de manera adecuada para activar y estimular al estudiante a utilizar esa información y establecer conexiones de conceptos, se usarán apoyos de cuadros de rutinas, gráficos, demostraciones o modelos.</p> <p><i>Punto de verificación 3.4: maximizar la transferencia y la generalización</i>, en las actividades de consolidación se buscará estrategias para que los niños apliquen sus conocimientos o destreza en otros entornos o medios relacionados con su vida cotidiana.</p> <p><i>Punto de verificación 5.1: usar múltiples medios de comunicación</i>, teniendo presente que la falta de lenguaje</p>
--	--	---

	<p>fortalezas, debilidades, preferencias, intereses, etc.) y a su discapacidad, de tal forma de potencializar sus destrezas.</p> <p>Se tendrá presente las barreras para buscar los métodos adecuados de que las tareas no sean una dificultad para los estudiantes.</p> <p>En cuanto a los conocimientos previos estos deben ser tan relevantes que le permitan al estudiante desarrollar la habilidad de conectar sus saberes con el nuevo conocimiento y ofrecer el andamiaje, ayudas y orientaciones necesarias para presentar la información y que esta sea graduada en virtud de las capacidades de cada alumno de acuerdo a sus niveles de comprensión.</p> <p>Ciertas actividades deberán estar relacionadas con el eje transversal buscando su integración en la formación de los estudiantes.</p> <p>Es transcendental que las actividades estén en función de aplicar la interdisciplinariedad, de manera que las materias y sus conocimientos estén relacionados.</p> <p>En la medida de lo posible se trabajará con las docentes de terapia para buscar actividades</p>	<p>oral es una característica general de todos los estudiantes del aula, se buscarán medios alternativos de comunicación para mantener una relación armónica, donde los niños puedan expresar sus emociones, intereses, necesidades u opiniones, ejemplo el uso de pictogramas y la expresión corporal.</p> <p><i>Pauta 8: proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</i>, se deberá tener en cuenta la aplicación de estrategias intra e inter individuales para conseguir que todos los estudiantes estén motivados y poder regular sus tiempos de atención, manteniendo su esfuerzo y concentración mientras realizan una actividad.</p> <p><i>Punto de verificación 8.2: variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos</i>, el nivel de exigencia y dificultad en el cumplimiento de una actividad será variado en concordancia con las características físicas y cognitivas de los niños.</p> <p><i>Punto de verificación 8.3: fomentar la colaboración y la comunidad</i>, estas acciones deberán estar pensadas para incluir el trabajo en equipo y así mejorar las relaciones afectivas, que aprendan a interactuar entre ellos, como también los niños aprenderán a valorar a sus compañeros, a apoyarse cuando lo necesiten y mejorar sus aprendizajes.</p> <p><i>Punto de verificación 9.1: promover expectativas y creencias que optimicen la motivación</i>, las actividades a</p>
--	--	---

	<p>que se relacionen y permitan un mejor aprendizaje.</p>	<p>realizarse para que los estudiantes adquieran un conocimiento, habilidad o destreza; es decir, se cumpla con el objetivo, deberán estar enfocadas a una educación inclusiva, en la que todos los estudiantes sean partícipes y se sientan importantes; pues el cumplimiento de las mismas les ayudará a incrementar su autoestima y a mejorar su autonomía, sí ellos notan que son capaces de realizarlas, se pueden utilizar avisos o recordatorias imágenes para guía de los estudiantes.</p>
<p>Recursos</p>	<p>En virtud de que los materiales son todos aquellos medios que se utilizan para la presentación de los contenidos de aprendizaje y que también permitirán que los estudiantes demuestren sus conocimientos, se buscará recursos variados para presentar los contenidos de múltiples formas, implementando materiales que sirvan como herramientas de trabajo para que todos los estudiantes según sus necesidades puedan acceder, organizar, analizar, manipular, experimentar o apropiarse del conocimiento y demostrar su aprendizaje.</p> <p>Estos materiales y recursos deberán ajustarse a las necesidades de los estudiantes; así como también, a sus características personales.</p>	<p><i>Punto de verificación 1.1: ofrecer opciones que permitan la personalización en la presentación de la información, los materiales deben estar pensados, diseñados y ajustados a las necesidades y características de cada estudiante; es decir, serán personalizados y ajustados a las preferencias de los niños.</i></p> <p><i>Punto de verificación 1.2: ofrecer alternativas para la información auditiva, se presentará la información con apoyos sonoros, musicales, vibraciones y todo aquel sonido que se considere que influye positivamente en el estudiante, aumentando su sensibilidad auditiva (ejemplo usar una imagen y apoyar el aprendizaje con sonidos).</i></p> <p><i>Punto de verificación 1.3: ofrecer alternativas para la información visual, las imágenes, gráficos, videos etc., son un apoyo transcendental para dar significado y ayudar a clarificar un concepto, la aplicación de objetos físicos</i></p>

	<p>Se buscarán todos aquellos apoyos que permitan al estudiante un acercamiento y apropiación del conocimiento de una forma más fácil, sencilla y significativa.</p> <p>Las ayudas tecnológicas no solo apoyarán el aprendizaje sino también permitirán el desarrollo de destrezas.</p>	<p>posibilitará la transición de información incluyendo otro sentido como el tacto.</p> <p><i>Punto de verificación 2.5: ilustrar a través de múltiples medios</i>, es importante que las imágenes, gráficos o ilustraciones sean atractivas a la vista del estudiante e interactivos como videos, imágenes animadas, o incluso movimientos corporales, danzas, juegos de roles, fotografías, material manipulable etc.</p> <p><i>Punto de verificación 4.2: optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo</i>, es de suma importancia incluir materiales innovadores y recursos que generen y despierten el interés de los estudiantes, dentro de ellos los tecnológicos serían una opción adecuada, pero se debe tener en cuenta cómo manejarlos convenientemente para que los estudiantes se beneficien al máximo de ellos, se usará una Tablet dentro del aula para ciertos aprendizajes.</p> <p><i>Punto de verificación 8.2: variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos</i>, el nivel de exigencia y dificultad en el cumplimiento de una actividad será variado en concordancia con las características físicas y cognitivas de los niños.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Es significativo el proceso de recopilar información sobre el aprendizaje del estudiante, su rendimiento, pero sobre todo analizar cuáles son sus falencias, dificultades y</p>	<p><i>Principio II: proporcionar múltiples formas de acción y expresión</i>, conociendo que los estudiantes del aula carecen de ciertas habilidades a nivel de sus funciones ejecutivas, cognitivas y de lenguaje es necesario</p>

	<p>cómo se puede apoyar, retroalimentar para que el estudiante logre sus aprendizajes; se pondrán en práctica diversos instrumentos de evaluación que estén articulados con el resto de componentes (objetivos, destrezas, metodología, recursos) y que aseguren que dichas evaluaciones sean integrales y que guíen el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>La evaluación también permitirá la eliminación de barreras y tener un análisis preciso sobre el estudiante su nivel de conocimiento, destrezas e incluso su implicación.</p> <p>El Indicador estará en relación directa con las destrezas y en virtud del alcance o logro del estudiante.</p> <p>Dentro de la evaluación esta será de tipo <i>diagnóstica</i> (qué conocimientos, habilidades o destrezas ya tiene el estudiante), <i>formativa</i> (valorar el proceso de aprendizaje en busca de mejoras) y <i>sumativa</i> (el grado de aprendizaje conseguido por cada estudiante).</p> <p>Con los estudiantes que se considere propicio se trabajará la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en función de</p>	<p>establecer diversas opciones de expresión y acción para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades, de expresar lo que saben.</p> <p><i>Punto de verificación 8.4: utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea</i>, será oportuno medir los avances y dificultades del estudiante para realizar una retroalimentación coherente y oportuna.</p> <p><i>Punto de verificación 4.1: variar los métodos para la respuesta y la navegación</i>, se deben diseñar diferentes opciones que permitan que todos los estudiantes interactúan sin importar sus limitaciones, las alternativas físicas deberán estar en relación a la necesidad de cada alumno.</p>
--	--	---


	<p>sus características, buscando su máximo desarrollo y fomentando habilidades cognitivas.</p> <p>Técnicas e instrumentos: estarán en relación estrecha con el indicador, planteando instrumentos de tipo cualitativo en virtud a la modalidad aplicada para este año de básica y que permitan tener una visión clara sobre el aprendizaje de cada uno de los estudiantes; es decir, se diseñaran diversos tipos de instrumentos.</p>	
--	---	--

Fuente: Elaboración propia, basada en Pastor, Sánchez y Zubillaga (2014).

Los principios y pautas del DUA, están reflejados en la planificación de unidad didáctica misma que contendrá cada uno de sus elementos esenciales.

ANEXO 11. Plan de unidad didáctico sustentado en el DUA para el proceso enseñanza-aprendizaje en ámbito lógico matemático en el año de preparatoria

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

		UNIIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL "MANUELA ESPEJO"		Año lectivo 2020-2021
Nombre del Docente:		Lcda. Johanna Ordóñez M.		Fecha:
Eje de Desarrollo y Aprendizaje	Descubrimiento del Medio Natural y Cultural	Subnivel	Preparatoria	Nivel: Educación General Básica
Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje	Relaciones Lógico – Matemáticas		Tiempo:	3 meses
Unidad didáctica: 1	Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural			



Objetivos de la unidad	O.M.1.1. Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos, mediante la identificación de patrones observables, a su alrededor, para la descripción de su entorno.
BLOQUE(S) CURRICULAR:	Algebra y funciones
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	CE.M.1.3. Utiliza las nociones de longitud, capacidad, volumen y superficie, peso o temperatura (corto/largo/alto/bajo; vacío/lleño; grande/pequeño; liviano/pesado; caliente/frío) para describir y comparar objetos o lugares, identificar cuerpos (prismas, cilindros y esferas) y figuras geométricas (triángulos, cuadrados y círculos) en su entorno; comprende y valora el espacio que lo rodea y soluciona de forma individual o grupal situaciones cotidianas.

¿Qué van a aprender? Destrezas con criterio de desempeño	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
M.1.4.1. Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul, en objetos del entorno	<p>Anticipación</p> <p>Elaboración de un títere</p> <p>Canción: un pollito amarillito, se utiliza el títere de pollito realizado anteriormente (anexo)</p> <p>Video del color amarillo: https://www.youtube.com/watch?v=qOg1Flf0hKQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personal: <ul style="list-style-type: none"> - Docente - Estudiantes • Físico: <ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase - Patio de la escuela - Aula TIC • Material audiovisual: <ul style="list-style-type: none"> - Canciones 	I.M.1.1.1. Compara y distingue objetos según su color, en situaciones cotidianas.	Observación / Registro Anecdótico (anexo) Producción del alumno: elaboración de Mi

Comer un orito y asociarlo al color amarillo

Observar video del color rojo:
<https://www.youtube.com/watch?v=fb74Pf2p1p4>

Traer puesta una prenda de vestir de color rojo, todos bailaremos e indicaremos nuestra prenda

Comer fresas y asociarlas al color rojo

Video canción del color azul:
<https://www.youtube.com/watch?v=ZLP14XKOHM>

Acostarse en el césped del patio boca arriba y observar el cielo comer gomitas de color azul

Construcción del conocimiento

Hacer la bandera del Ecuador, pintando fideos de color amarillo, rasgando papel azul y haciendo bolitas y pintando en la parte del color rojo con crayón

Elaborar el álbum de los colores “Mi Libro de Colores”: (anexo)

Asociar las emociones a los colores, amarillo feliz, rojo enojado y azul triste,

- Videos – computadora
- Televisión
- Material concreto:
 - Títere
 - Fruta – orito, fresas
 - Prenda de vestir
 - Gomitas comestibles
 - Papel de seda
 - Fideos
 - Crayones
 - Cartulinas blancas y de colores
 - Cinta
 - Fomix
 - Esponja de platos
 - Pintura dactilar
 - Revistas viejas
 - Flor
 - Pincel
 - Imágenes
 - Cuaderno
 - Pizarra
 - Hojas de trabajo

libro de colores (anexo)

Observación: lista de cotejo (anexo)

Producción del alumno: elaboración de la bandera (anexo)

Actividades grupales: interacción en juegos – lista de cotejo (anexo)

Producción del alumno: pintar y clasificar las paletas

Producción del alumno: pintar las imágenes (hoja

(se contará un cuento a través de un video “el monstruo de colores”).
(anexo)

<https://www.youtube.com/watch?v=OzbCqu6KXJI>

Jugar a la lluvia de color azul, pintar en un papelote con los dedos la nube azul y las gotitas de lluvia

Consolidación

Salir al patio a pintar paletas de helado de color amarillo, azul y rojo con pintura dactilar

Pintar tubos de los rollos de papel de color amarillo azul y rojo

Seleccionar las paletas de acuerdo al color del tubo y colocar dentro del color que corresponda

Jugar a la ruleta de colores, pintar un plato descartable de color amarillo, azul y rojo, los niños giran la ruleta y el color que salga deberán buscar objetos de ese color.

Pintar las imágenes del color que corresponda (abeja-amarillo, fresa-rojo, globo-azul), se pondrá sobre el escritorio objetos reales para que los

- Mandil
- Cotonetes
- Paletas de helado
- Marcador negro
- Goma
- Pliegos de papel periódico
- Tubos de rollo de papel higiénico
- Platos desechables
- Lápiz

de trabajo -
anexo)

Producción del
alumno: decorar
la imagen de la
piña

Producción del
alumno: elaborar
títere del tiburón

niños que tienen mayor dificultad para discriminar las pinturas que deben usar en cada imagen, se apoyen observando el color de los objetos. (anexo)

Decorar la piña en el cuaderno de trabajo

Elaboración de un títere de tiburón azul

<p>M.1.4.4. Distinguir la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba/abajo.</p>	<p>Anticipación Canción: arriba – abajo https://www.youtube.com/watch?v=vCqgbqz8s9E Video práctico interactivo: Arriba y abajo Cantando Aprendo https://www.youtube.com/watch?v=15-Xxiv0Odk Experimentar con su propio cuerpo las nociones arriba/ abajo, manos arriba, manos abajo, frente a un espejo para que se observen Construcción del conocimiento “Juego de los globos” (anexo) Ejercicio de discriminación visual, se dibujará en un papelote un árbol y se pedirá a los niños que peguen los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personal: <ul style="list-style-type: none"> - Docente - Estudiantes • Físico: <ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase - Patio de la escuela - Aula TIC • Material audiovisual: <ul style="list-style-type: none"> - Canciones - Videos – computadora - Televisión • Material concreto: <ul style="list-style-type: none"> - Espejo - Globos - Papel de seda - Cajas de cartón 	<p>Observación: I.M.1.1.2. Describe la ubicación de los objetos del entorno (1.3) Producción del alumno: ejecución de ejercicios Actividades grupales: interacción en juegos – lista de cotejo (anexo 10) Producción del alumno: hoja de</p>
---	---	--	---

pájaros, las nubes y el sol arriba del árbol, y el llano, las flores y los caracoles debajo del árbol. (anexo)

Jugar en la resbaladera e indicar que cuando suben las gradas están arriba y cuando se deslizan por la resbaladera llegan abajo.

Los estudiantes vendrán a clase con una gorra y medias de colores y se les indicará que la gorra está arriba y las medias abajo en relación a su cuerpo

Consolidación

Ubicar objetos arriba o debajo de la mesa, según la noción que la docente indique.

Verbalizar la ubicación de los objetos del entorno según la posición en la que se encuentren, al no tener lenguaje oral ninguno de los estudiantes del aula, únicamente señalarán el objeto que indique la docente y lo asociarán a la mímica de levantar su mano o bajarla según corresponda.

Hoja de trabajo: pintar las imágenes que se relacionan con la noción arriba

- Pliegos de papel periódico
- Imágenes
- Sellos
- Gorros
- Medias
- Objetos del aula
- Pinturas
- Marcadores
- Pizarra
- Hojas de trabajo
- Cuaderno de trabajo
- Goma
- Lápiz

trabajo (pintar las imágenes) anexo

Producción del alumno: cuaderno de trabajo

y pegar un sello sobre las que están en referencia con la noción abajo

Pedir a los estudiantes que coloquen las cartucheras en la sección de arriba del estante y que las carpetas coloquen en la parte de abajo del estante.

Actividades de refuerzo en casa, ejercicios pedir a los representantes que practiquen la noción arriba – abajo con algunos ejercicios en casa como por ejemplo poner el vaso arriba de la mesa, colocar los zapatos debajo de la cama, etc. y actividades en el cuaderno de trabajo: pinta de amarillo las hojas que están arriba del árbol, pinta de rojo las manzanas que están abajo del árbol

<p>M.1.4.5. Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus</p>	<p>Anticipación Canción “hay una serpiente” Video: como los animalitos Cuento: “los amigos de la granja”; todos los animales de la granja (vaca, perro, gallina, oveja) eran diferentes; hacían diferentes sonidos, comían diferentes alimentos, tenían diferente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personal: <ul style="list-style-type: none"> - Docente - Estudiantes • Físico: <ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase - Patio de la escuela - Aula TIC • Material audiovisual: 	<p>I.M.1.1.3. Construye series utilizando objetos del entorno, sonidos, movimientos, figuras y cuerpos geométricos y agrupaciones de elementos (I.1.,I.4.)</p>	<p>Producción del alumno: ejercicios de comparaciones con material concreto</p>
--	--	---	---	---

características físicas (color, tamaño y longitud)

piel, pero también todos eran semejantes porque todos eran animales; incluso la vaca y la oveja eran semejantes cuando comían hierba. El cuento será contado en el patio utilizando títeres de dedo

Se usarán pictogramas para representar ciertas características del cuento (anexo)

Los niños jugarán a imitar a los animales del cuento, se realizarán antifaces y viseras de animales para el juego; los estudiantes que tienen una mejor habilidad motriz fina ayudarán a pintar sus antifaces, así como también, los estudiantes que no toleran los antifaces usarán viseras. (anexo)

Utilizar un espejo grande para que los estudiantes se observen y noten cuáles son sus semejanzas y diferencias entre ellos

Construcción del conocimiento

Juego de pelotas, se agrupa las pelotas por color, en una caja solo las rojas, en otra las amarillas y en otra las azules

- Canciones
- Videos – computadora
- Televisión
- Material concreto:
 - Títeres
 - Espejo
 - Pictogramas
 - Fomix
 - Goma
 - Antifaces
 - Viseras
 - Pelotas plásticas
 - Cajas
 - Tizas
 - Cascas
 - Mandiles
 - Lápiz
 - hojas de ejercicios
 - botellas plásticas
 - goma
 - cuaderno de trabajo
 - objetos del aula
 - plastilina
 - fideos

Actividades grupales: interacción en juegos – lista de cotejo (anexo)

Producción del alumno: clasificación de objetos

Producción del alumno: hoja de trabajo (anexo)

Juego los niños y niñas, se dibujará dos círculos en el patio y se pedirá a los niños que se agrupen, en el un círculo las niñas y en el otro los niños.

Juego de equipos, los estudiantes deberán sacarse los mandiles y las casacas y agrupar en dos montones, formar dos equipos de 3 estudiantes cada equipo, el juego consiste en correr a colocar en la caja que corresponda (una caja solo para los mandiles y otra solo para las casacas), saldrá un estudiante de cada equipo cuando la profesora toque el pito.

Consolidación

En una hoja de papel se dibujarán 3 círculos; cada círculo será de diferente color (amarillo, azul y rojo), los estudiantes deberán poner dentro del círculo plastilina de acuerdo al color que corresponda. (anexo)

A cada estudiante se le entregará dos botellas plásticas vacías y un recipiente que contenga dos tipos de fideos mezclados; ellos y ellas deberán clasificar los fideos e introducirlos en la botella que corresponda

M.1.4.5. Anticipación
 Reconocer e identificar la noción de tamaño grande – pequeño entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas

Cuento sobre la noción grande pequeño:
<https://www.youtube.com/watch?v=5sOxitz15U>
 Canción tan grande tan pequeño:
<https://www.youtube.com/watch?v=mwqqaibODmg>

Construcción del conocimiento
 Utilizando hilo medir la puerta, ventana, silla, armario y comparar su tamaño.
 Observar objetos del aula y clasificarlos de acuerdo a su tamaño grandes y pequeños.
 Observar el video del cuento “Pulgarcito”
<https://www.youtube.com/watch?v=1XCRBn4XT0>
 Juego del ogro y pulgarcito, leer el cuento y observar las imágenes para establecer diferencias de tamaño (anexo)
 Juego con unas botas de caucho grandes imitando al ogro los niños intentarán caminar con las botas y ver

- Personal:
 - Docente
 - Estudiantes
- Físico:
 - Aula de clase
 - Patio de la escuela
 - Aula TIC
- Material audiovisual:
 - Canciones
 - Videos – computadora
 - Televisión
- Material concreto:
 - Objetos del aula
 - Hilo
 - Hojas de trabajo
 - pinturas
 - cuaderno
 - pizarra
 - imágenes
 - botas de caucho

I.M.1.1.3.
 Establecer diferencias entre elementos del entorno, a través de la discriminación de tamaño, en objetos del entorno. (I.1.,I.4.)

Observación / Registro Anecdótico (anexo)
 Producción del alumno: hojas de ejercicios (anexo)
 Producción del alumno: dibujo de la silueta

que sus pies son muy pequeños para las botas

Consolidación

Hojas de ejercicios:

¿Quién es más grande? El Ogro o Pulgarcito Pintar la imagen del Ogro. (anexo)

Hacer una X sobre todos los animales de tamaño pequeño. (anexo)

Salir a observar los autos que están en el parqueadero y llevar carros de juguete y comparar el tamaño

Salida a los alrededores de la institución, observar los árboles, los animales como los caballos y vacas que están en el potrero del frente a la escuela y comparar su tamaño con un perro, gallina que también hay ahí.

Elaborar un dibujo de su silueta en papel periódico y la de su papá y comparará el tamaño.

<p>M.1.4.6. Agrupar colecciones de objetos del entorno según</p>	<p>Anticipación Juego del salta y brinca como la ranita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personal: <ul style="list-style-type: none"> - Docente - Estudiantes • Físico: <ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase 	<p>I.M.1.1.3. Clasifica objetos del entorno y los agrupa considerando su tamaño, longitud,</p>	<p>Actividades grupales: interacción en juegos – lista de cotejo (anexo)</p>
--	--	---	---	--



sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño).

Juego en grupos de estudiantes (llenar las bolsas con objetos del aula, pelotas y fichas de lego)

Construcción del conocimiento

Agrupar las fichas de legos según su color.

Hacer conjuntos con diferentes objetos del entorno, agrupándolos según sus características particulares, utilizando ula-ulas.

Consolidación

Realizar ejercicios de agrupaciones con diversos materiales: plastilina, tapas, fideos, palos de helado, hojas, pelotas, etc.

- Patio de la escuela
- Aula TIC
- Material concreto:
 - Hojas de trabajo
 - pinturas
 - cuaderno
 - pizarra
 - pelotas
 - fichas lego
 - ulas ulas
 - bolsas
 - plastilina
 - tapas
 - palos de helado
 - goma
 - fideos
 - lápiz

capacidad, peso o temperatura y expresa verbalmente los criterios de la agrupación. (I.2.)

Producción del alumno: clasificación de objetos

Producción del alumno: realización de ejercicios

<p>M.1.4.7. Discriminar texturas entre objetos del entorno: áspero, duro, delicado.</p>	<p>Anticipación Salir a dar un paseo por el patio, en busca de objetos de distinta textura del Explorar con sus manos los distintos materiales (texturas). Construcción del conocimiento Buscar objetos que tengan texturas: liso, áspero, suave, rugoso, duro, en diferentes objetos del medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personal: <ul style="list-style-type: none"> - Docente - Estudiantes • Físico: <ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase - Patio de la escuela - Aula TIC • Material concreto: 	<p>I.M.1.3.2. Clasifica objetos del entorno y los agrupa considerando su tamaño, longitud, capacidad, peso o temperatura y expresa verbalmente los</p>	<p>Observación: lista de cotejo (anexo) Producción del alumno: elaboración del tren de texturas</p>
---	--	--	--	--

Elaboración de un tren con diversos materiales.

Conocer las diferentes texturas en el tren de las texturas.

Consolidación

Los niños, con los pies descalzos, pasarán por estaciones de texturas (llano, arena, fomix, caucho, baldosa, cobija, maíz), a través de la percepción y discriminación sensorial experimentarán las diversas texturas.

Elaborar la mano mágica cada dedito será de un material diferente

- Algodón
- Piedras
- Hojas secas
- Lijas
- Cartón prensado
- colchoneta
- fomix
- cobija
- arena
- Maíz
- papel celofán
- tela cambrel
- tela fieltro
- tijeras
- silicón

criterios de agrupación. (1.2.)

la Producción del alumno: elaboración de la mano mágica

Observaciones: Autoevaluación: Se utilizará imágenes de símbolos como dedo positivo o dedo negativo para que los estudiantes sean capaces de auto valorar su trabajo y comportamiento, (no aplica para todo el grupo),



ANEXO 12. Material de la planificación de unidad didáctica

Instrumentos de evaluación para las actividades realizadas por los estudiantes

Lista de cotejo

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo para evaluar al estudiante			
Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: Relaciones Lógico - Matemáticas			
Subnivel: Preparatoria			
Docente: Lcda. Johanna Ordóñez			
Fecha:			
Estudiante:			
Actividad:			
Indicadores	Sí	No	A veces
Muestra seguridad en la ejecución de la tarea			
Observa y explora los materiales u objetos de trabajo antes de realizar la actividad			
Trabaja en equipo			
Colabora con sus compañeros			
Presenta interés y motivación por realizar la actividad			
Participa de manera voluntaria			
Se distrae con facilidad			
Muestra predisposición por cumplir la tarea			
Necesita constante estimulación y llamados de atención para la ejecución de la actividad			
Pide ayuda para la ejecución de la tarea			
Es capaz de evaluar su trabajo			

Johanna Ordóñez M.



Cumple la actividad con responsabilidad			
Requiere constante apoyo			
Finaliza la actividad			
Observaciones:			

Registro anecdótico

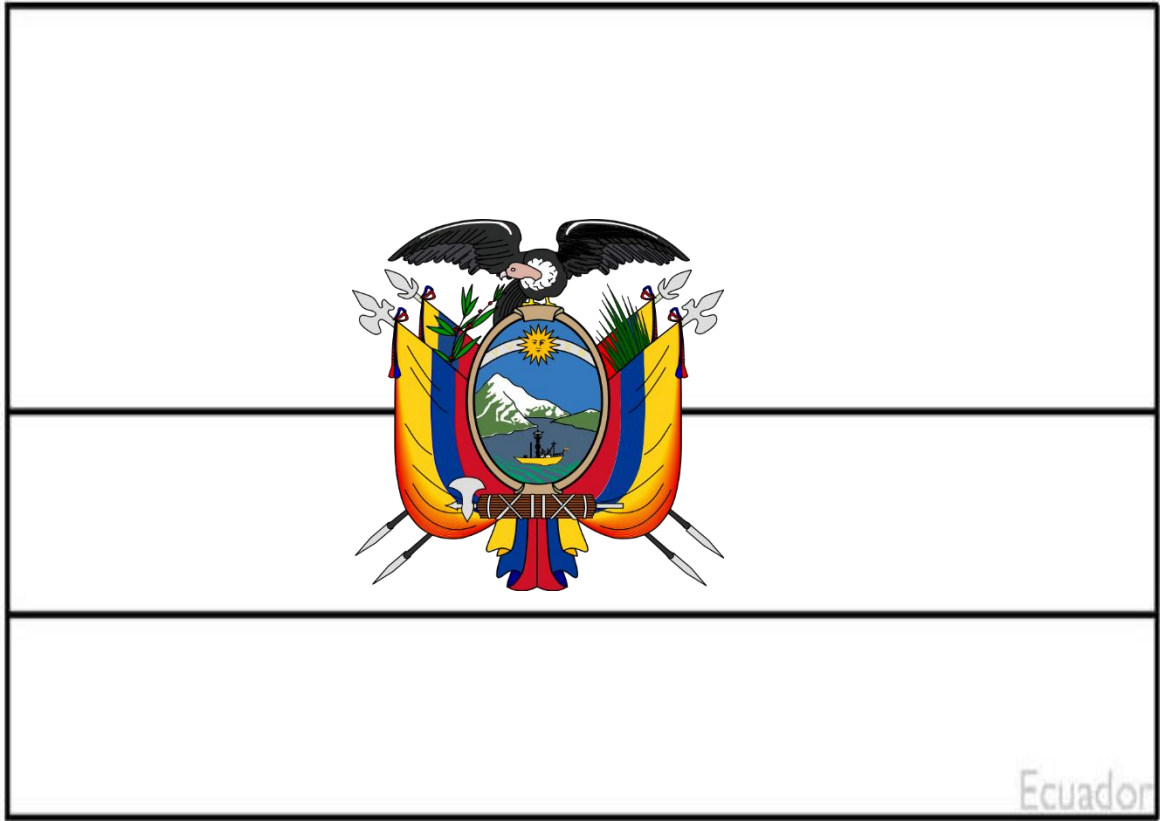
Registro anecdótico	
Subnivel: Preparatoria	
Docente: Lcda. Johanna Ordóñez	
Estudiante:	
Descripción del evento	Análisis o comentario
Fecha:	
Fecha:	



Material que se utiliza para trabajar las diferentes actividades planteadas en la planificación didáctica

Elaboración de un Títere: los estudiantes trabajarán con la guía y ayuda de la docente en la realización del títere, se usa cartulina amarilla; 1. Los niños y niñas que pueden manipular la tijera solos recortaran la cartulina antes marcada en forma de círculo, al resto de estudiantes se les toma de la mano y se les ayuda a cortar. 2. Indicar a los estudiantes cómo pegar los círculos de tal manera que se dé forma al pollito, 3. Pegar las plumas en el lugar donde la docente indica utilizando un pollito como guía, 4. Pegar ojos locos, y pegar el pico y 6. La docente hará perforaciones para que los/las niños/as puedan introducir sus dedos.

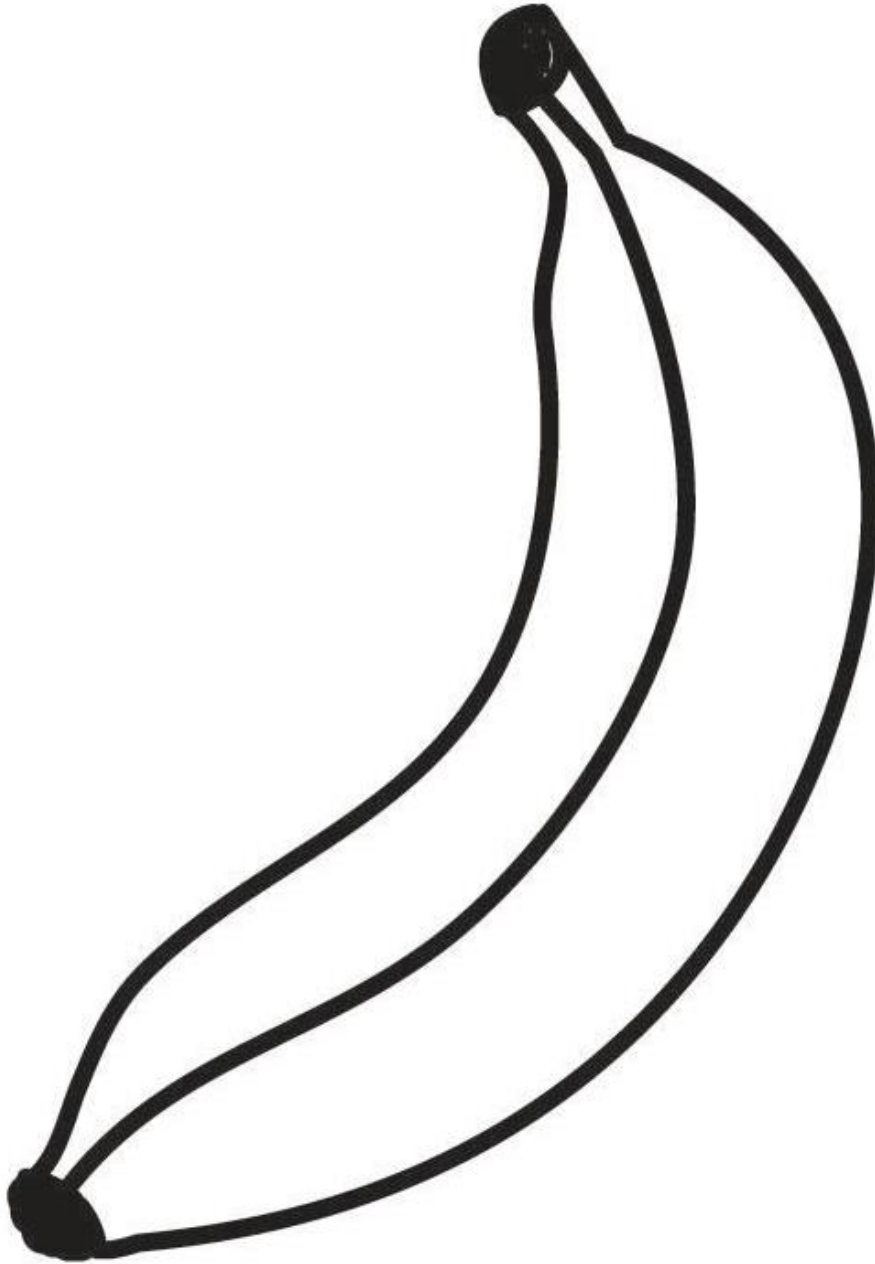






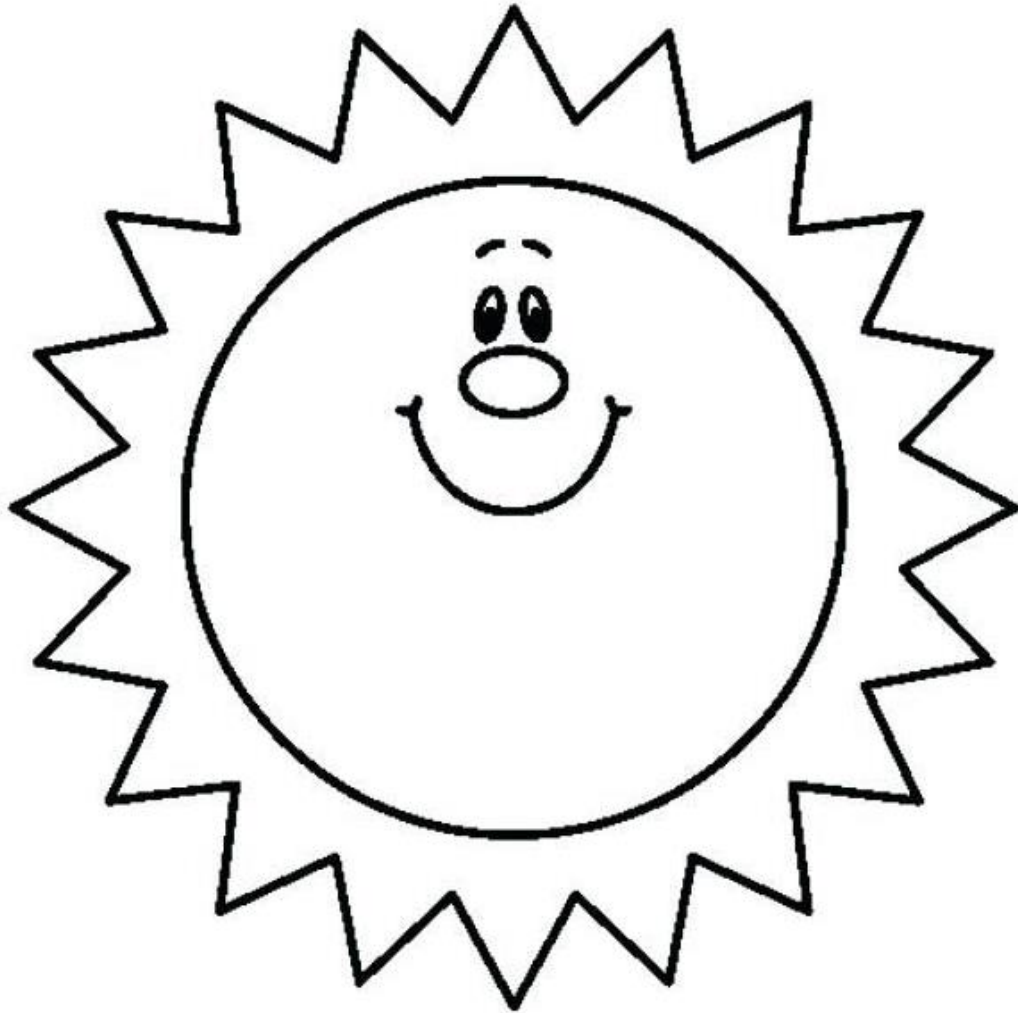
“Mi libro de colores”

Se grapará 14 cartulinas blancas, en la 1era cartulina se pegará un trozo de fomix rojo, amarillo y azul, luego en la 2da con pintura dactilar amarilla utilizando un trocito de esponja pintarán toda la cartulina, en la siguiente página se trozará papel amarillo y se pega dentro del dibujo de guineo, en la siguiente utilizando pintura dactilar se hará un sol y en la 5ta hoja se pegarán recortes de color amarillo; luego en la siguiente con pintura dactilar roja embarrarán sus manos y pintarán toda la cartulina, en la 7ma trozarán papel rojo y pegarán dentro del dibujo del tomate, en la 8va utilizando una flor embarrarán con pintura roja y pintarán los dibujos de las flores, en la 9na buscar imágenes de color rojo de revistas, recortarán y pegarán, en la 10ma pintarán con un pincel toda la hoja de azul, en la siguiente, pegarán peces azules y pintarán de azul las líneas del agua usando cotonetes, en la 12va rasgarán papel azul y pegarán dentro del dibujo de estrella, por último en la 13va buscar imágenes de color azul recortar y pegar; la hoja 14 servirá de pasta

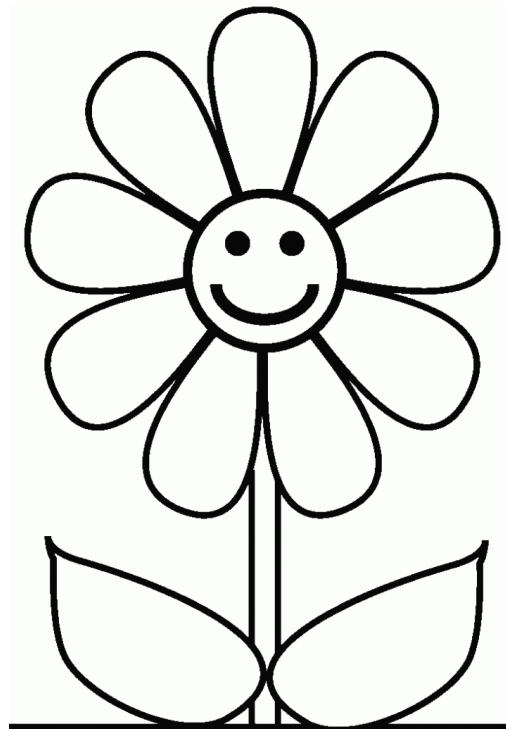
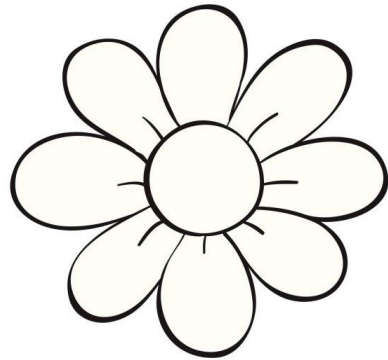
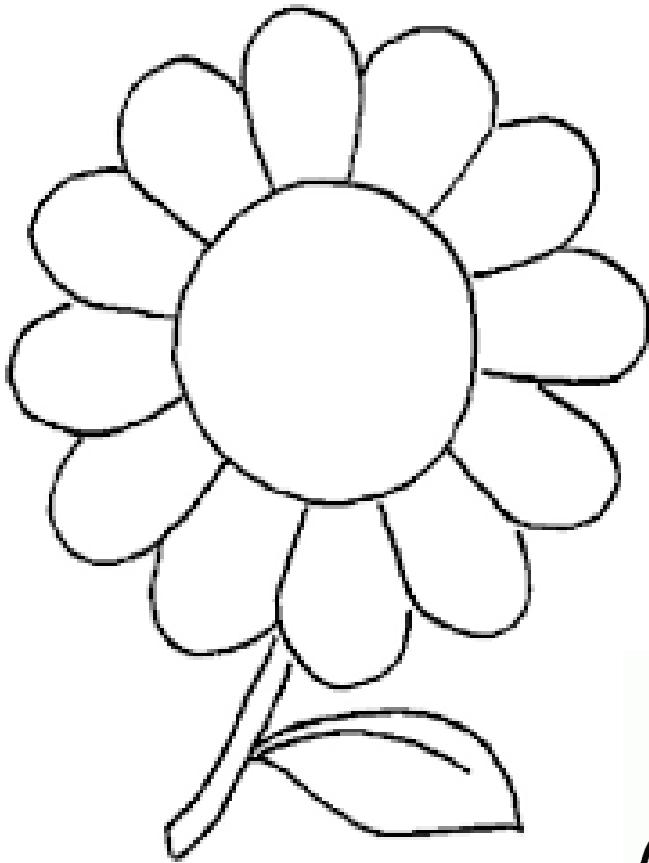




el sol

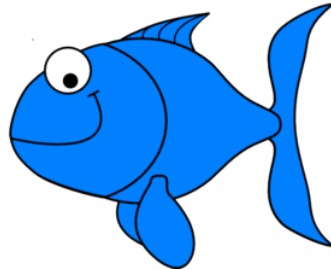
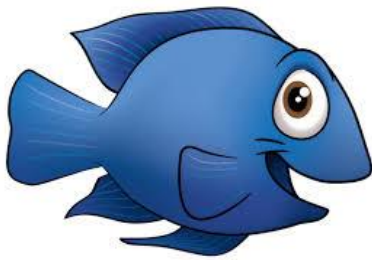
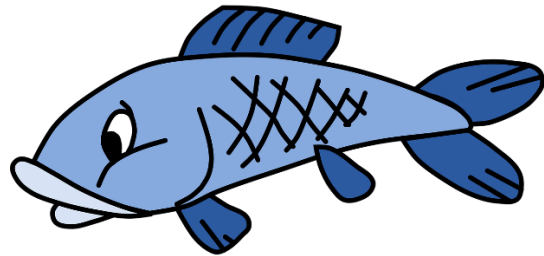
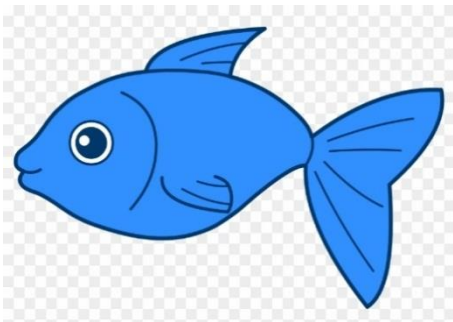
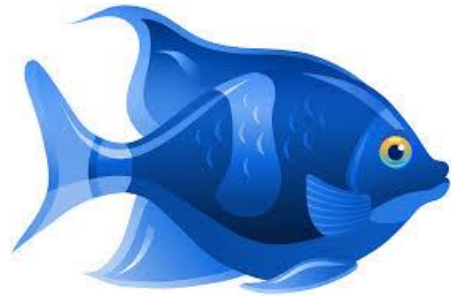




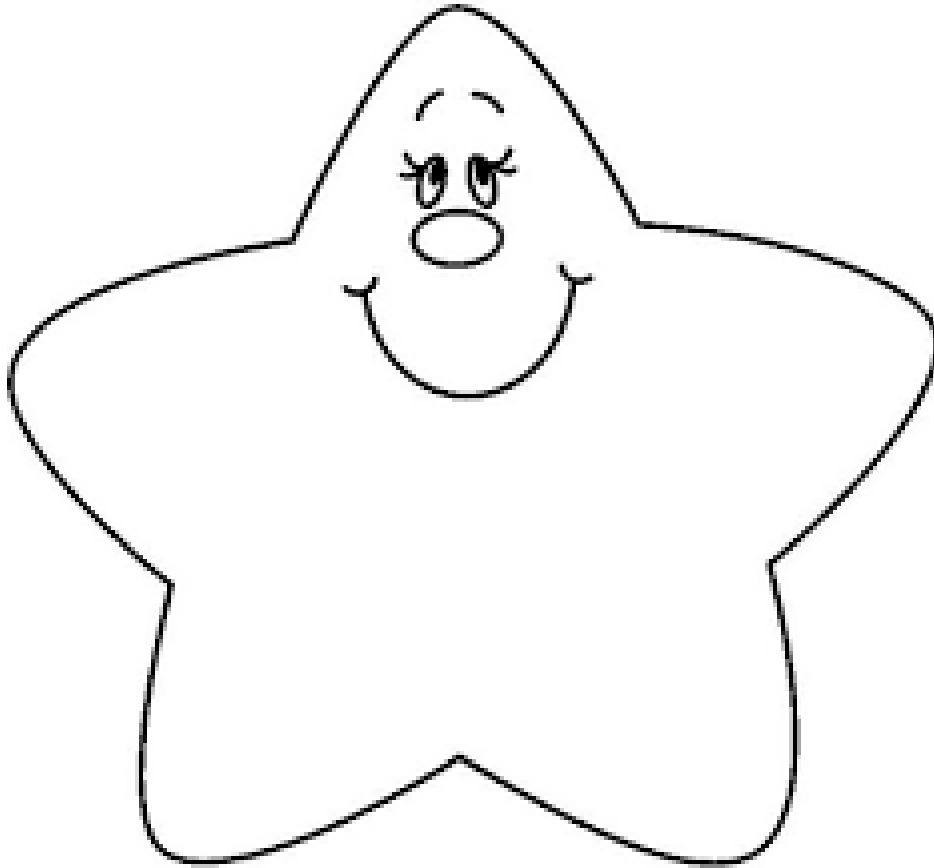




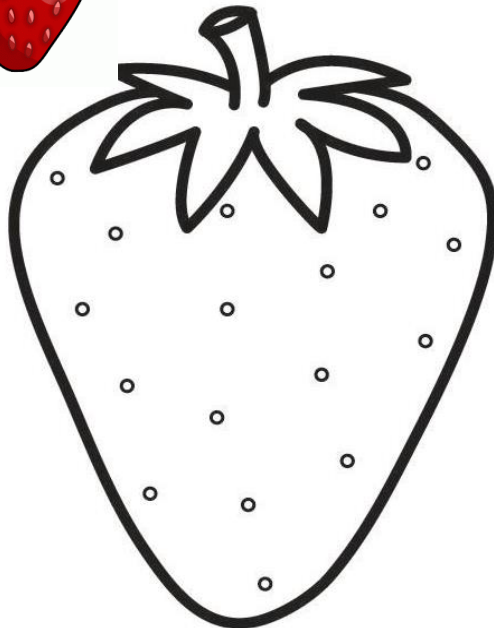
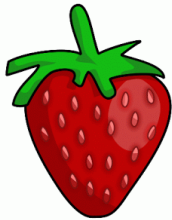
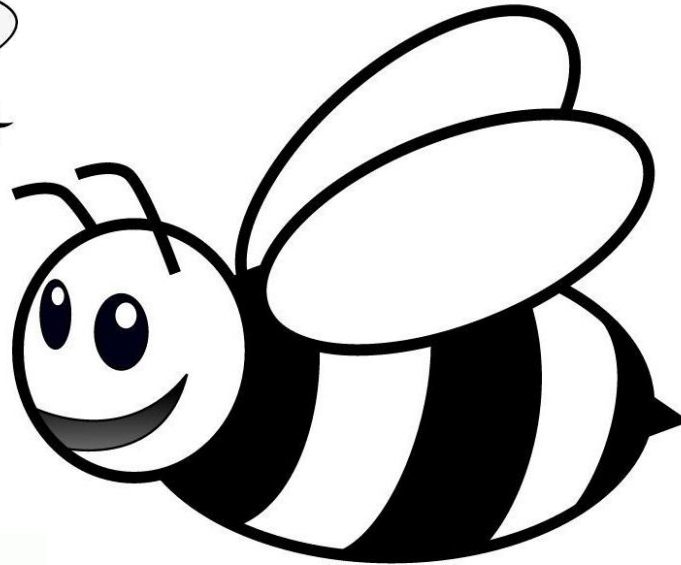
Hoja de trabajo: Peces







Hoja de trabajo: Pinta de acuerdo al ejemplo



Titeres para la historia el monstruo de colores

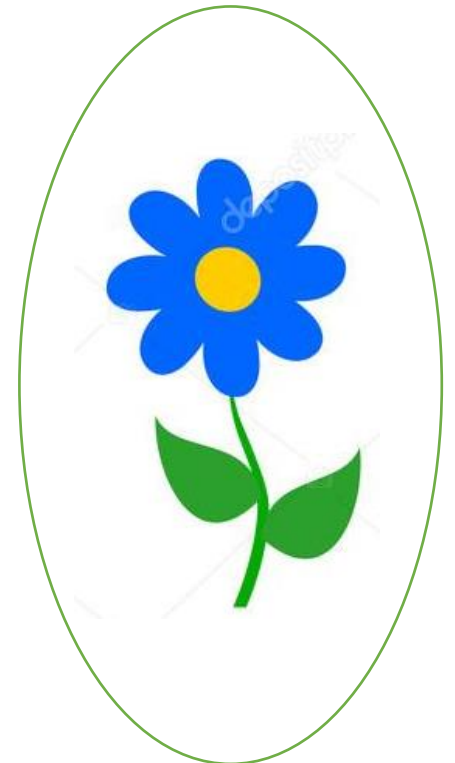
hacer títeres utilizando tubos de papel higiénico, pintura dactilar: azul, amarilla y roja, y marcador negro



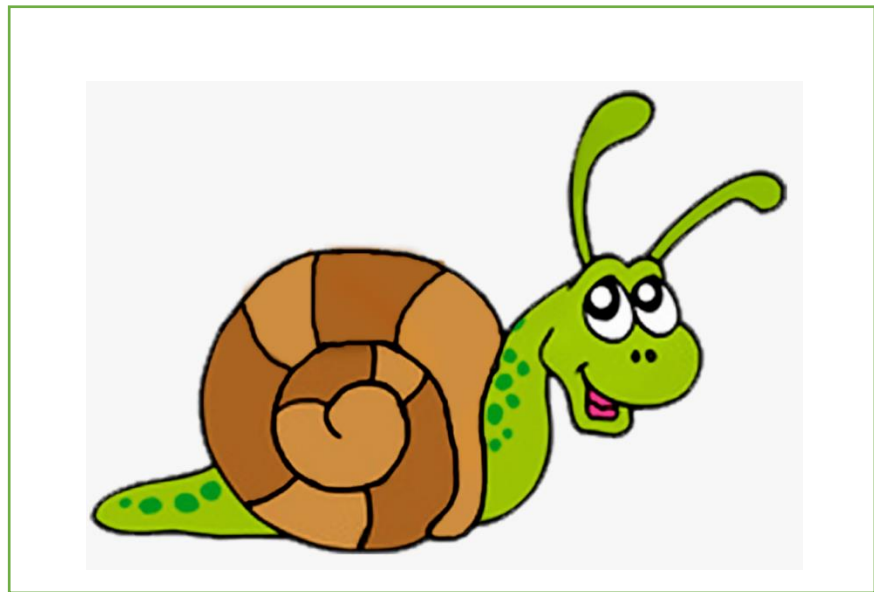
“**Juego de los globos**”, se inflan globos de color rojo y amarillo y dentro se colocan bolas de papel de los colores rojo y amarillo, luego se hace que los niños levanten las manos y se pasen el globo indicando la noción arriba, posteriormente se pasarán el globo, pero con las manos hacia abajo; luego jugando con los globos se indicará que si está en el aire está arriba y si se cae esta abajo, al final los niños reventarán los globos y se colocará una caja arriba de la mesa para poner los papeles rojos y una caja debajo de la mesa para poner los papeles amarillos

Hoja de trabajo: Imágenes para recortar





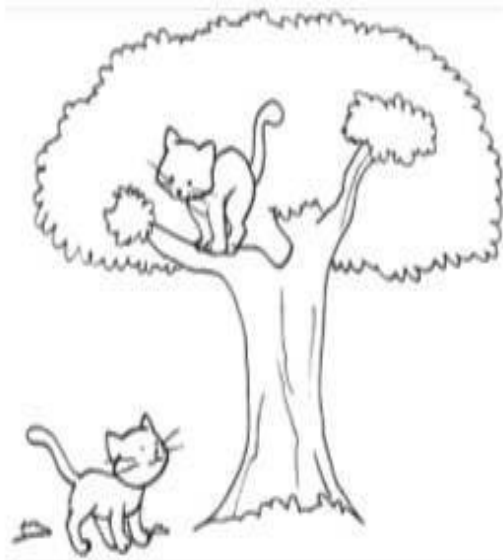
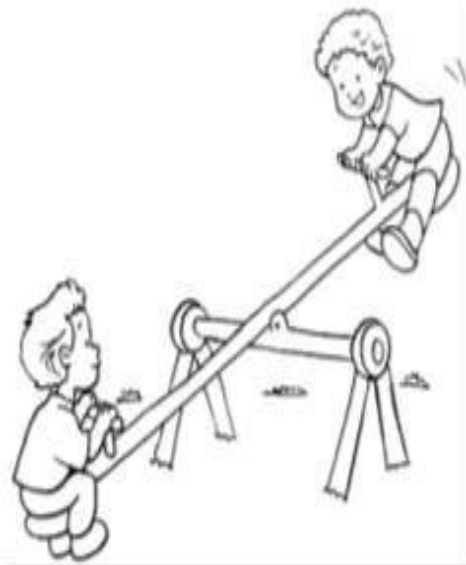






Hoja de trabajo

Pintar las imágenes que se relacionan con la noción arriba y pegar un sello sobre las imágenes que están en referencia con la noción abajo

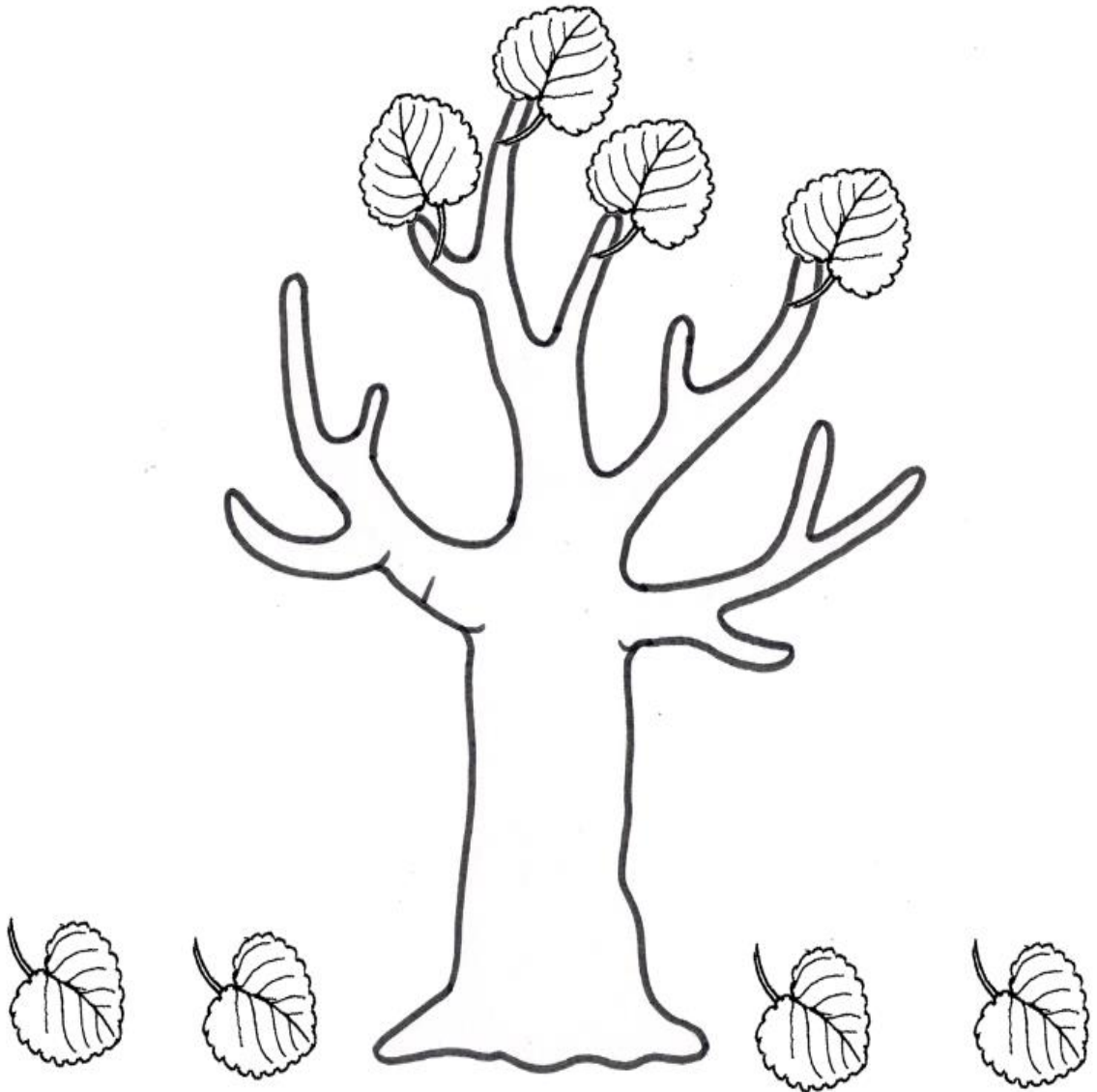




Hoja de trabajo:

Pinta de amarillo las hojas que están arriba del árbol.

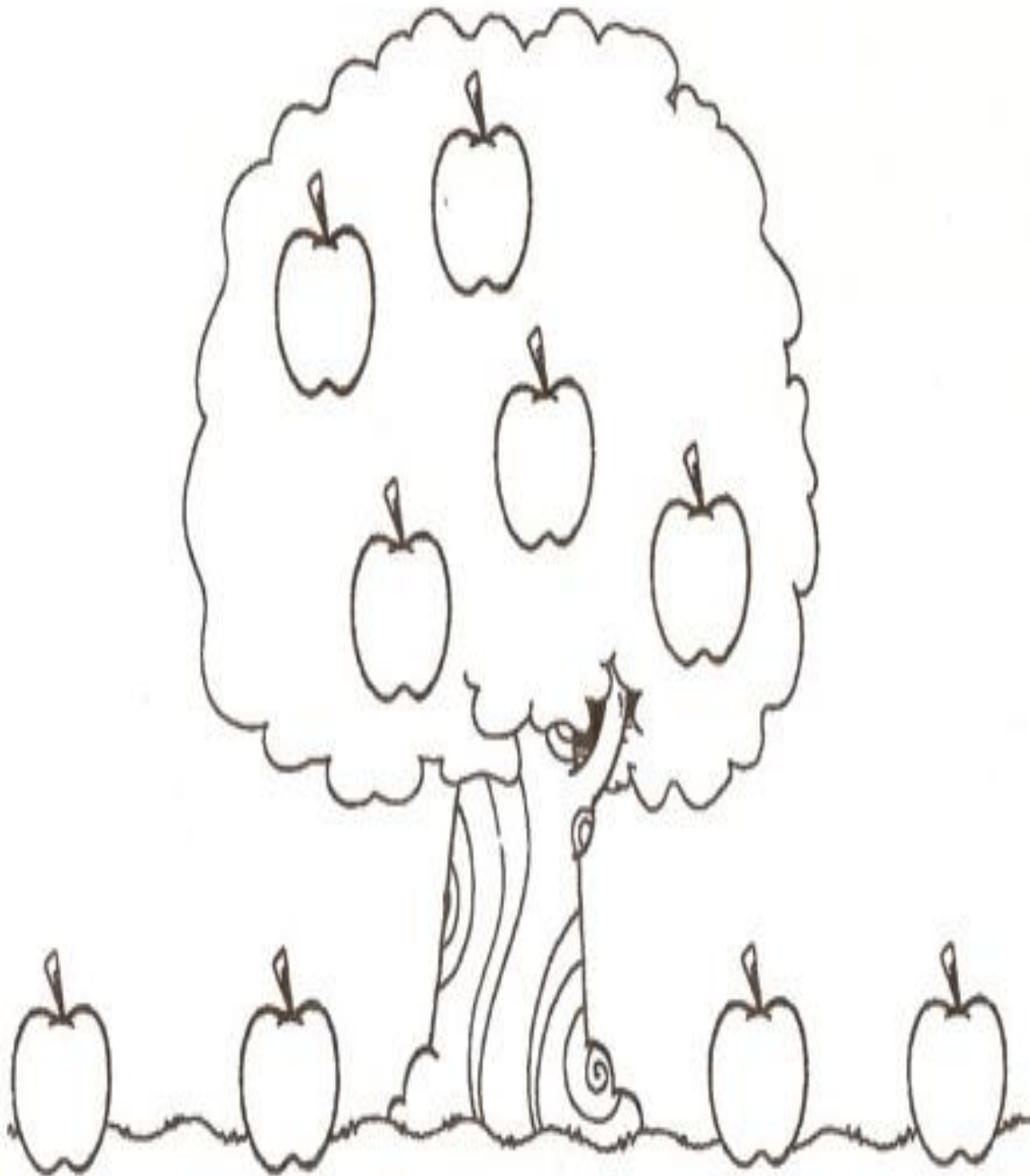
ARRIBA / ABAJO





Hoja de trabajo:

Pinta de roja las manzanas que están abajo del árbol





Hoja de trabajo: Cuento de los animales: semejanzas y diferencias

Títeres de dedo

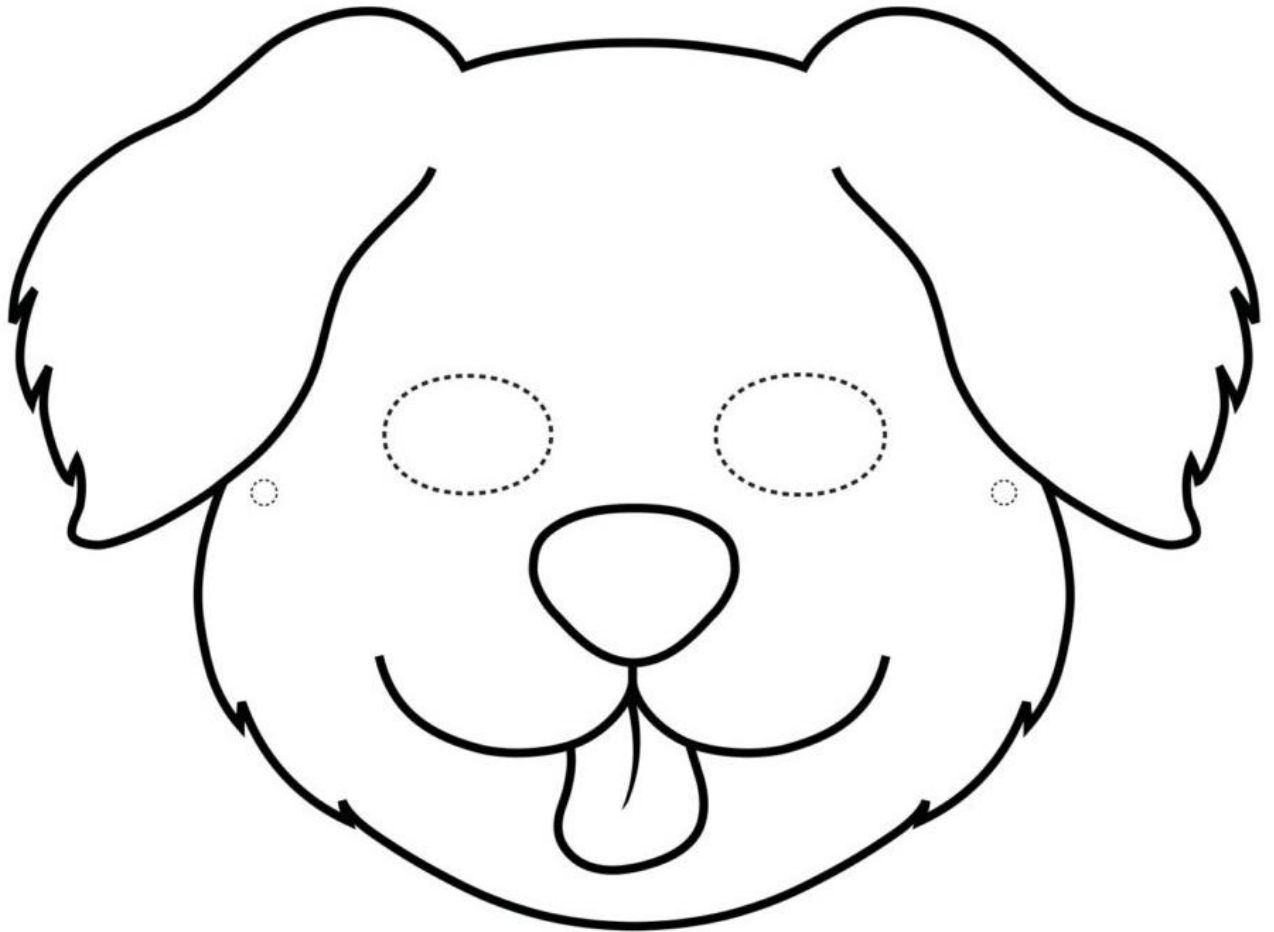


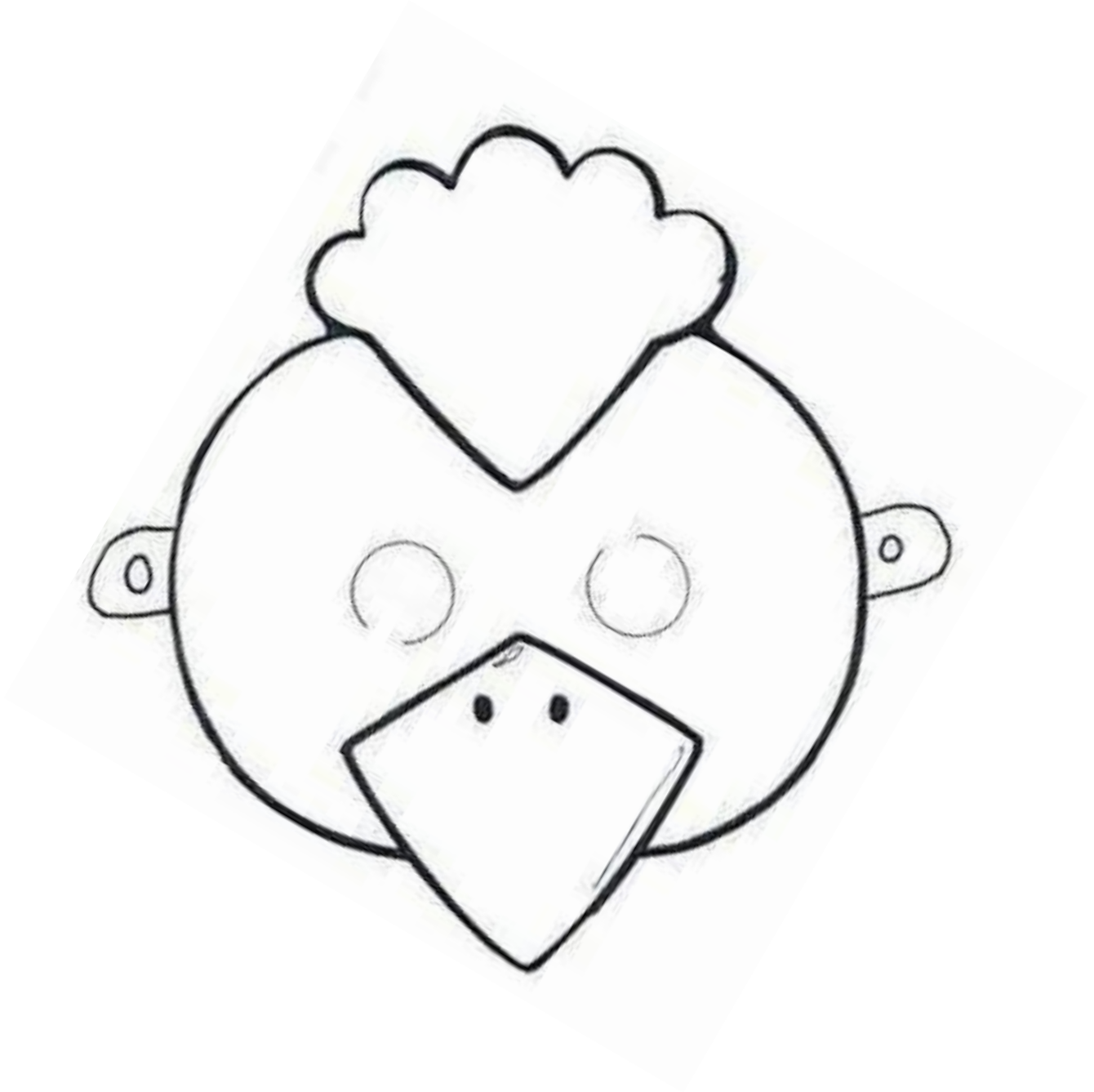
Visera de vaca

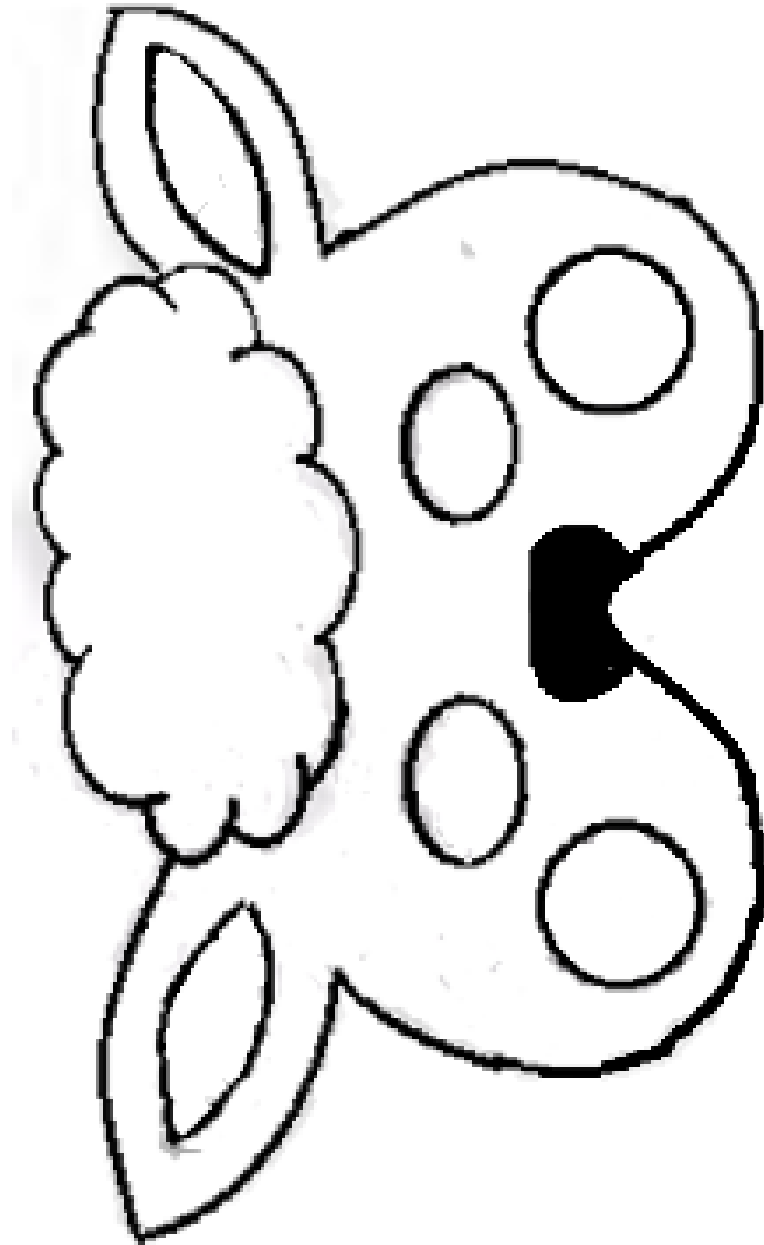




Antifaces de recortar y colorear:









Cuento “los amigos de la granja” contado con pictogramas:

Juan tenía una granja, en la cual vivía un perro llamado Luis, una vaca de nombre Viki, la oveja Pepa y Rosa la gallina.

Cada animal en la granja colaboraba con Juan para brindarle sus alimentos; y es así que Juan todas las mañanas ordeñaba a Viki su vaca quien le daba mucha leche, también recogía los huevos que le brindaba su gallina Rosa, mientras que Pepa la oveja le regalaba su lana para que Juan se hiciera con ella prendas de vestir para el frío como bufandas y guantes de lana. Luis el perro era el encargado de cuidar toda la granja y a su dueño Juan.

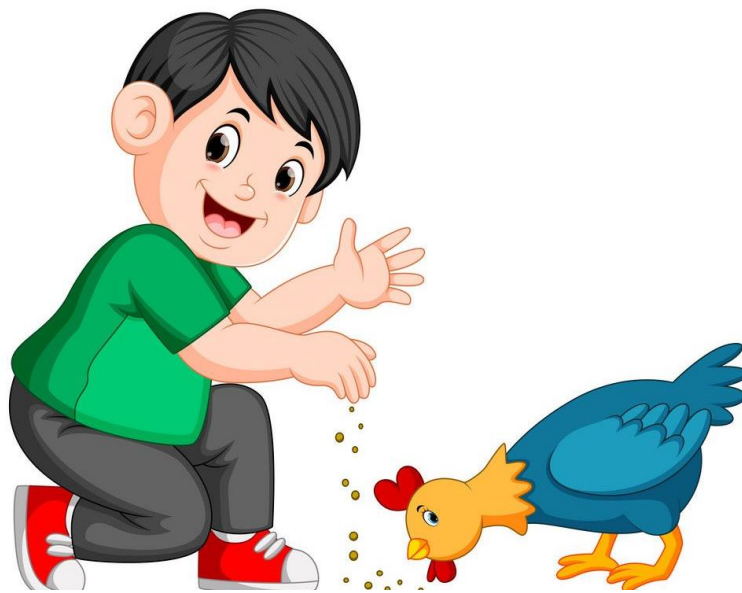
Juan era muy responsable con sus animales y los alimentaba a diario a Viki y Pepa les daba hierba, a Rosa maíz y a Luis su balanceado.

Una noche mientras Luis cuidaba la granja se quedó profundamente dormido y un zorro aprovecho para robarse a Rosa. Al día siguiente el pobre Luis no sabía que decir para no quedar mal ante sus amigos, pero ellos en vez de juzgarlo le propusieron un plan para recuperar a Rosa. El plan consistía en que Luis distraía al zorro, mientras que Viki golpea al zorro con un palo y Pepa le ayuda a escapar a Rosa.

Todos felices de haber recuperado a su amiga regresaron contentos a la granja y prometieron siempre cuidarse entre ellos y estar alerta ante cualquier peligro.





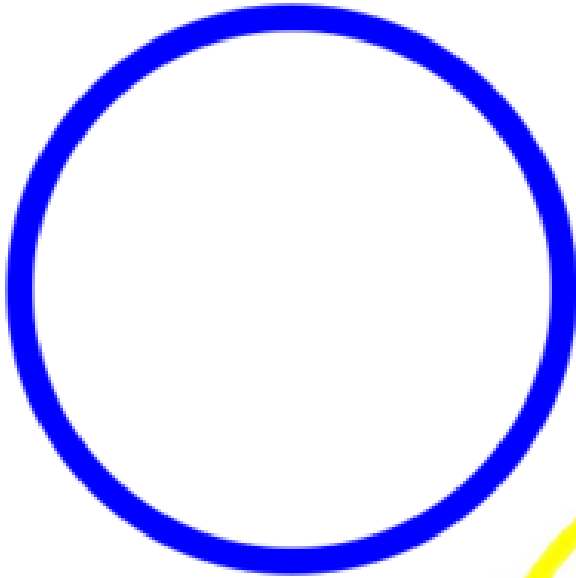




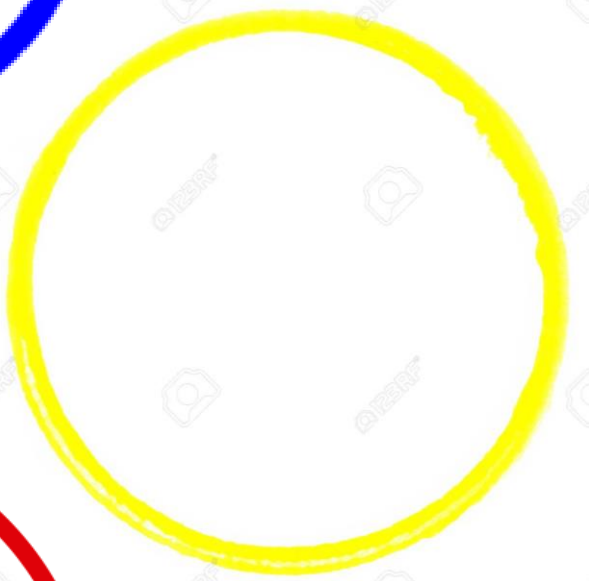




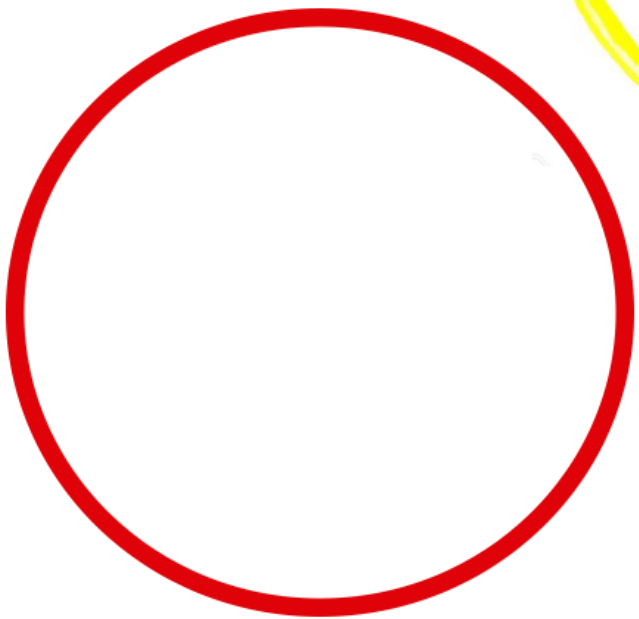
Hoja de trabajo: Actividad de los colores, amasar plastilina y aplastarla dentro del círculo que corresponda según el color:



Azul



Rojo



Amarillo



Hoja de trabajo: noción grande – pequeño

¿Quién es más grande? El Ogro o Pulgarcito Pintar la imagen del Ogro



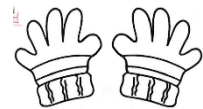
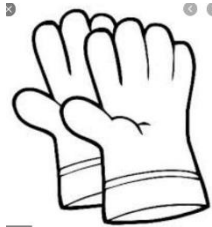
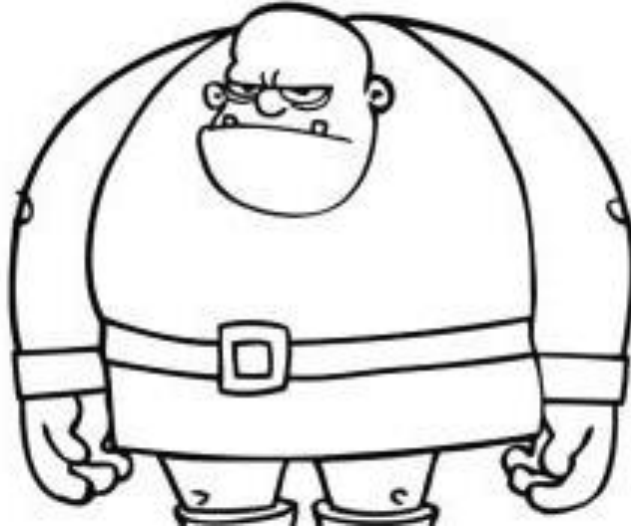
Pulgarcito



Hoja de trabajo: Unir con una línea según su correspondencia:

¿Qué guantes y botas deberá usar el Ogro y Pulgarcito de acuerdo a su tamaño:

Ogro grande – Pulgarcito pequeño





Hoja de trabajo: Tacha a los animales de tamaño pequeño (X):



Johanna Marilú Ordóñez Martínez en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Plan de Unidad Didáctica para el Ámbito Lógico Matemático, sustentado en el Diseño Universal de Aprendizaje", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 20 de enero de 2021



Johanna Marilú Ordóñez Martínez

C.I: 0104622253



UNA E

Cláusula de Propiedad Intelectual

Johanna Marilú Ordóñez Martínez, autora del trabajo de titulación "Plan de Unidad Didáctica para el Ámbito Lógico Matemático, sustentado en el Diseño Universal de Aprendizaje", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 20 de enero del 2021

Johanna Marilú Ordóñez Martínez

0104622253



Universidad Nacional de Educación



UNAE

Certificación del Tutor

Yo, María Gabriela Guillén Guerrero, tutora del trabajo de titulación denominado “Plan de Unidad Didáctico para el Ámbito Lógico Matemático, sustentado en el Diseño Universal de Aprendizaje”, perteneciente a la estudiante: Johanna Marilú Ordóñez Martínez con C.I. 0104622253. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 20 de enero del 2021



Firmado electrónicamente por:
MARIA GABRIELA
GUILLEN
GUERRERO

María Gabriela Guillén Guerrero

0104225719