



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

BLOG EDUCATIVO COMO RECURSO COMPLEMENTARIO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA NIVEL TRES

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Especial

Autores:

Álvaro Josué Calle Castillo

CI: 0302263223

Walter Oswaldo Lazo Fajardo

CI: 0302213723

Tutor:

José Ignacio Herrera Rodríguez

CI: 1756814370

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2021



RESUMEN

El presente Proyecto de titulación efectúa un estudio para el desarrollo de habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista nivel tres, específicamente en el aula del tercero “C” del área de autismo de la unidad educativa especial “Agustín Cueva Tamariz”.

Desde la realidad por la cual atraviesa el contexto en el cual nos localizamos, se realiza un diagnóstico a nivel áulico mismo que nos permite obtener información más relevante acerca del problema identificado el cual se vincula a como apoyar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA nivel tres, con el propósito de analizar, reflexionar y establecer un plan de mejora para su solución.

El proyecto se desarrolló desde la metodología de estudio de caso, en donde se aplicaron instrumentos para la recogida de información como: anotaciones de campo, revisión documental, conversatorios informales con el docente y entrevista a los padres de familia, enfocándonos en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA nivel tres, además se realizó un análisis áulico para la identificación de características de los estudiantes y la manera en que se implementan diversas metodologías para el desarrollo de las actividades encargadas por el docente.

Posterior a ello se estructura un marco teórico para sustentar la investigación realizada, por último, se propone un blog educativo con actividades de apoyo encaminado al trabajo conjunto de la familia y el docente que contribuya en el desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA nivel tres del tercero “C” de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”.

Palabras clave: habilidades sociales, trastorno del espectro autista, blog educativo

ABSTRACT

This Degree Project carries out a study for the development of social skills in children with autism spectrum disorder level three, specifically in the classroom of the third "C" of the autism area of the special educational unit "Agustín Cueva Tamariz".

From the reality through which the context in which we are located crosses, a diagnosis is made at the aulic level that allows us to obtain more relevant information about the identified problem which is linked to how to support the development of social skills in children with ASD level



three, with the purpose of analyzing, reflect and establish an improvement plan for your solution.

The project was developed from the case study methodology, where instruments were applied for the collection of information such as: field annotations, documentary review, informal conversations with the teacher and interview with parents, focusing on the development of social skills in children with ASD level three, in addition an aulic analysis was carried out to identify the characteristics of the students and the way in which various methodologies are implemented p for the development of the activities commissioned by the teacher.

After this, a theoretical framework is structured to support the research carried out, finally, an educational blog is proposed with support activities aimed at the joint work of the family and the teacher that contributes to the development of social skills in children with ASD level three of the third "C" of the Special Educational Unit "Agustín Cueva Tamariz".

Keywords: social skills, autism spectrum disorder, educational blog



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN:.....	1
Justificación:.....	4
Objetivo general:	6
Objetivos específicos:	6
CAPITULO I: El trabajo conjunto de la familia y la escuela en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA y el uso de la tecnología educativa para su concreción.....	8
1.1.El Trastorno del Espectro Autista (TEA)	8
1.1.1. Criterios diagnósticos del TEA	10
1.1.2. Niveles de funcionamiento dentro del TEA	11
1.2. La relación escuela familia en el desarrollo de habilidades sociales.....	12
1.2.1. Desarrollo de las habilidades sociales	12
1.2.2. Componentes de las habilidades sociales	13
1.2.3. Las habilidades sociales básicas	15
1.2.4. Las habilidades sociales avanzadas.....	15
1.2.5. Estrategias de enseñanza de las habilidades sociales.....	17
1.2.6. Familia y escuela como contextos de desarrollo	20
1.2.7. Habilidades sociales en niños con TEA	22
1.2.8. Áreas de entrenamiento en habilidades sociales en niños con TEA	23
1.3. Los recursos de la tecnología educativa en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA	25
1.3.1. La tecnología educativa	25
1.3.2. Incorporación de las tic en niños con TEA.....	26
1.3.3. Las tic en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA.....	27
CAPITULO II: Caracterización del trabajo conjunto de la familia y la escuela en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA nivel tres del tercer nivel de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”	30
2.1. Tipo de investigación, paradigma y enfoque.....	30
2.1.1. Investigación Descriptiva.....	30



2.1.2 Paradigma interpretativo – hermenéutico.....	30
2.1.3. Enfoque cualitativo.....	31
2.2. Categorías de análisis.....	32
2.3. Método: Estudio de Caso.....	37
2.3.1. Técnicas e instrumentos para la recogida de información	37
2.3.2. Fases del estudio de caso.....	42
2.4. Unidad de análisis.....	46
2.5. Análisis y discusión de resultados.....	47
2.6. Triangulación de los resultados acerca del desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA nivel tres del tercero “C” de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”	58
CAPÍTULO III: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	61
3.1. Introducción	61
3.2. Justificación de la propuesta.....	62
3.3. Fundamentación teórica	63
3.4. Objetivo de la propuesta.....	64
3.5. Destinatarios.....	64
3.6. Metodología de la propuesta.....	65
3.7. Descripción de la propuesta.....	66
3.8. Estructura del blog.....	67
3.8.1. Contenidos.....	69
3.8.2 Descripción de las actividades.....	73
3.8.3. Evaluación	76
CONCLUSIONES.....	77
Recomendaciones.....	78
ANEXOS.....	86
Anexo 1: entrevista a docente	86
Anexo 2: formato de entrevista a padres de familia.....	89



Anexo 3: formato de entrevista anamnésica.....	92
Anexo 4: formato de diario de campo	94
Anexo 5: formato de fichas bibliográficas	96
Anexo 6: instrumento de evaluación de las actividades del blog educativo	97
Anexo 7: enlace del blog educativo “Socializando con el TEA”	99



INTRODUCCIÓN:

El trastorno del espectro autista TEA forma parte de los trastornos del neurodesarrollo, y se distingue por mostrar problemas en el área de la comunicación, así como la interacción social, presentando entre sus aspectos más sobresalientes patrones repetitivos y restringidos de la conducta, actividades, entre otros intereses que son diagnosticados durante la infancia y que alteran el correcto funcionamiento diario de la persona.

Dentro de las características que predominan en las personas con este trastorno se encuentran problemas en el desarrollo adecuado de habilidades de comunicación y sociales (HS) con la constante limitación para comprender las señales de naturaleza social que estas suponen.

Estas personas muestran una dificultad dentro del procesamiento del lenguaje no figurado o literal, es decir que, no son capaces de comprender el doble sentido o el lenguaje metafórico, resultándoles también complejo interpretar expresiones faciales o el tono de la voz y en varias ocasiones no poder mantener un contacto visual con el interlocutor. (Inmaculada March-Miguez, 2018, p.140)

Muchas de las investigaciones que se han realizado con respecto al TEA ofrecen una gran variedad de programas y/o métodos de intervención para el desarrollo de las habilidades sociales en este grupo de individuos, mostrando paso a paso su empleo, sin embargo, ninguna de estas puede ser concebida como la mejor opción puesto que cada niño, joven o adulto con TEA es único y con características propias que ayudan a determinar el programa y/o método más adecuado.

Según Nikopoulos y Keenan, citado en (Cerrodo, 2015) los estudios acerca del aprendizaje de las habilidades sociales en niños con TEA se han vinculado principalmente a técnicas habituales como el video modelado durante la iniciación social, así como el juego recíproco, el uso del modelamiento como una técnica para iniciar una conversación, la enseñanza entre iguales, el reforzamiento social y el procedimiento para enseñar concretamente la interacción (p.4).

Otros estudios realizados por (Gil Rodríguez, et al.,2005) han coincidido que a través del desarrollo y fortalecimiento de las habilidades se mejorará el autoestima, la capacidad para

sumir roles, así como el rendimiento académico y el control del comportamiento, partiendo desde la infancia hasta la vida adulta.

De la misma manera, (Porcel, 2013) expone que, las conductas para la socialización representan un rol determinante para el reforzamiento cultural, social y emocional. Aquellos niños que no han desarrollado de la mejor manera sus habilidades sociales pueden experimentar a lo largo de su vida rechazo, discriminación e inclusive ser aislados por sus compañeros (p.7). Por ende, las habilidades sociales no se contemplan únicamente como una manera para relacionarse con el resto, sino que, mediante estas se pueden adquirir determinados roles, así como normas sociales del contexto en el cual se ubican, de esta manera aquellas dificultades o problemas iniciales para la relación con los demás están íntimamente relacionados con problemas de ajuste en su vida adulta.

En la actualidad lograr un adecuado desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA resulta una tarea primordial, ya que esto les permitirá una apropiada integración en los distintos contextos sociales. La preocupación por estimulación de estas habilidades es uno de los aspectos más importantes a mejorar dentro de la práctica docente en la educación inclusiva, exponiendo que para ello debe de existir un trabajo complementario que ha de desarrollarse en base a las necesidades y capacidades que muestren los mismos.

Por otra parte, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Tics) dentro de los diversos procesos de intervención en personas con TEA, resultan muy útiles y eficaces en su educación y más aún en el desarrollo de las habilidades sociales (HS). Como expone la Confederación Autismo España (2014), las habilidades sociales y comunicativas mediante el uso de las TIC brinda a la persona con TEA la posibilidad de aprender y adquirir las competencias necesarias para la vida independiente, así como la inclusión social, incidiendo de manera positiva en su calidad de vida.

Actualmente, el 1% de la población tiene un diagnóstico de TEA y en las últimas tiempos esta proporción se ha ido incrementando, siendo los criterios de diagnóstico uno de los principales referentes para su aumento (Chávez & Castelo, 2017, p.204).

Desde este punto y para la estructura de nuestro proyecto investigativo, partimos de las experiencias acumuladas dentro del área de autismo de dicha institución de manera específica en el aula del tercero “C”, contexto que presenta un total de cuatro estudiantes varones en una

edad cronológica de entre 10 a 11 años. Este grupo clase presenta un diagnóstico del trastorno del espectro autista (TEA) de nivel tres.

Las características específicas del grupo varían de acuerdo a cada estudiante y en los que predominan la ecolalia, problemas de conducta, dificultades en las relaciones interpersonales y la comunicación.

Para el desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje el docente encargado de este grupo clase utiliza un modelo ecológico funcional en sus planificaciones, el cual tiene como objetivo el desarrollo de las capacidades, actitudes y aptitudes elementales en el estudiante; mismos que ayuden a lograr un grado de independencia y afiancen su posterior accionar dentro de los distintos contextos sociales.

Como se demuestra en los estudios realizados por (Boser, Goodwin y Wayland, et al., 2016) la capacidad que las personas con TEA poseen para procesar adecuadamente toda la información que reciben a través de estímulos multisensoriales, en su gran mayoría son visuales. Este conocimiento les brinda a los docentes la posibilidad de retroalimentar las actividades que se plantean con el propósito de complementar o mejorar con nuevas propuestas y recursos didácticos el aprendizaje que los estudiantes hayan adquirido.

A partir de la situación sanitaria que atraviesa el país los métodos para el trabajo con los estudiantes ha variado notablemente, el docente emplea el uso de fichas pedagógicas que son elaboradas semanalmente y enviadas a los representantes de cada estudiante para su desarrollo. La constancia del trabajo con las fichas pedagógicas es a través de evidencias fotografías que los representantes facilitan al docente, sin embargo, dichas evidencias no son muy recurrentes, ocasionando preocupación por parte del docente. Aunque esta situación se puede cubrir en determinados encuentros sincrónicos, mismos que se han puesto a consideración para aclarar dudas e inquietudes que puedan presentarse dentro de los trabajos semanales por parte de los padres de familia.

Con lo anteriormente expuesto y mediante la aplicación de una entrevista estructurada a los padres de familia y representantes de los estudiantes con el propósito de conocer cómo se está llevando el proceso educativo en el hogar, encuentros sincrónicos con el docente así como la aplicación de una entrevista al mismo, la revisión de los informes de trabajos semanales y una revisión de la bibliografía disponible se enlistan las siguientes particularidades:

El grupo del tercero “C” presenta una dificultad en el manejo de la conducta y comunicación siendo este el que tiene mayor relevancia, dificultades para crear espacios de socialización entre pares así como problemas al momento de realizar determinadas tareas dentro del hogar (aseo e higiene personal), desconocimiento de los padres en como iniciar una actividad escolar con el niño en determinadas actividades, además de la propia modalidad de enseñanza que se está llevando actualmente debido a la emergencia sanitaria incluyendo de igual manera dificultades como eventuales inconvenientes de conectividad, la disposición de los padres y representantes así como el propio diagnóstico de TEA de los niños.

Estas premisas han convergido en la atención de un área del desarrollo del grupo clase, la cual tiene que ver con las habilidades sociales. De esta manera se plantea la siguiente pregunta de investigación: *¿Cómo contribuir en el desarrollo de las habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista nivel tres de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”?*

Justificación:

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad estudiar cómo la vinculación de las tecnologías de la información y comunicación (Tics) dentro de la práctica educativa puede contribuir en el desarrollo de las habilidades sociales en niños que presentan un diagnóstico de TEA nivel tres mediante el trabajo conjunto de la familia y el docente a través del diseño y construcción de un blog educativo con actividades de refuerzo.

El desafío en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes con TEA mediados por las TIC dentro de las instituciones educativas especiales, así como en el contexto familiar representa una labor ardua y quizá desmotivante por todos los altercados que se puedan presentar. El objetivo radica entonces en lograr incorporar los diferentes recursos tecnológicos como la web 2.0, YouTube, blogs, wikis, entre otros a los diferentes procesos educativos de una manera gradual.

Las tecnologías de la información y comunicación (Tics), al día de hoy se establecen como elementos claves dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de estudiantes con TEA, esto en la medida del conocimiento y capacidad para intervenir con estas por parte de los docentes, profesionales y padres de familia. Mediante su uso se pueden promover diversas situaciones para un aprendizaje más significativo y personalizado, además de presentarse como

una herramienta más motivadora, dinámica y de fácil manejo para las personas con un diagnóstico de TEA.

La problemática que existe en el desarrollo de las habilidades comunicativas, percepciones sensoriales y las interacciones sociales de los niños con TEA, hacen que el uso de las Tics resulte indispensable dentro del área curricular, puesto que se convierte en una herramienta poderosa que sirva de apoyo para el educador, profesionales del área clínica, padres y propiamente de la persona con TEA. Sin embargo, se tiene presente que las personas con TEA pueden presentar determinadas dificultades al momento de vincular las herramientas digitales dentro de su proceso de aprendizaje tales como problemas para comprender y utilizar las distintas acciones que están presentes en aplicaciones de usuario o interfaces como el doble click del ratón, el desplazamiento, entre otros. Por su contra parte, este grupo de personas pueden reflejar una gran capacidad en la adquisición del conocimiento, así como la familiarización con dichas herramientas tecnológicas presentando en determinados casos una superioridad en la capacidad normal del aprendizaje. (Villalta, Esteban, & Cabaco, 2010, p.171)

En la sociedad tan globalizada en la que vivimos, los cambios constantes que se suscitan dentro del marco educativo con respecto a la manera de enseñar, las nuevas necesidades del colectivo estudiantil y más aún de aquellos que presentan una discapacidad requieren de nuevos conocimientos y nuevas competencias por parte de los docentes, por esta razón resulta primordial crear proyectos que sean capaces de integrar la enseñanza que se está llevando con el uso de las diferentes herramientas tecnológicas que cada vez están más a nuestro alcance.

A través de esta investigación se expondrá los aportes y beneficios que pueden obtenerse mediante el uso de la tecnología en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes con TEA y de la misma manera mostrar una manera de innovar la práctica pedagógica que tradicionalmente conocemos. De la misma manera, se pretende familiarizar al estudiante, docente y padres de familia con las nuevas herramientas tecnológicas como mediadoras para el aprendizaje en su uso cotidiano.

El TEA cada vez está más latente en las escuelas y la sociedad en general, lo cual nos invita a indagar y prepararnos constantemente para hacer frente a este trastorno y conocer las diversas posibilidades para su intervención.

Por tal motivo se hace necesario diseñar y elaborar una propuesta innovadora en donde tanto el docente, padres y estudiantes del tercero “C” del área de autismo de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Tamariz” puedan hacer uso de las TIC aprovechando las diversas herramientas que esta nos ofrece. De la misma manera, se debe tener presente que la propuesta al estar enmarcada como una herramienta para el aprendizaje de manera virtual estará al alcance de todas las personas que lo deseen.

Objetivo general y objetivos específicos:

Objetivo general: Proponer un blog educativo con actividades de apoyo que contribuyan en el desarrollo de las habilidades sociales en los contextos escolar y familiar en niños con TEA nivel tres del tercer nivel “C” de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Tamariz”

Objetivos específicos:

- Identificar los fundamentos teóricos sobre el trabajo conjunto de la familia y escuela para el desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA y el uso de la tecnología educativa como herramienta de apoyo a este proceso.
- Caracterizar el trabajo conjunto de la familia y la escuela en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA nivel tres del tercer nivel de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”.
- Diseñar un blog educativo con actividades de apoyo que contribuyan en el desarrollo de las habilidades sociales en los contextos escolar y familiar en niños con TEA nivel tres del tercer nivel “C” de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Tamariz”

La estructura general de la tesis consta de 3 capítulos contemplados de la siguiente manera:

- Capítulo I: El trabajo conjunto de la familia y la escuela en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA y el uso de la tecnología educativa para su concreción.
- Capítulo II: Caracterización del trabajo conjunto de la familia - escuela en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA nivel tres.
- Capítulo III: Diseño y estructuración de un blog educativo con actividades de apoyo que contribuyan en el desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA nivel tres mediante el trabajo familia – escuela.



- Finalmente, se incluye un apartado con las respectivas conclusiones y recomendaciones referentes a todo el proceso investigativo llevado a cabalidad. De la misma manera se incluyen los diferentes anexos que servirán para aclarar los procedimientos ejecutados durante esta investigación.

En esta investigación además se plantea múltiples premisas que contribuirán en estudios posteriores acerca del uso de las TIC en la educación especial e inclusiva y que a su vez permitan superar las diferentes barreras presentes en los diversos contextos sociales mediante una mayor comunicación, participación e interacción entre docentes y estudiantes.



CAPITULO I: El trabajo conjunto de la familia y la escuela en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA y el uso de la tecnología educativa para su concreción

El presente marco teórico que fundamenta esta investigación ofrece al lector una idea más clara con respecto al tema. En este se encontrarán conceptos elementales, específicos y complementarios, partiendo desde un epígrafe acerca del trastorno del espectro autista (TEA), seguido por un epígrafe en donde se aborde las relaciones de la escuela y la familia para el desarrollo de las habilidades sociales y todo lo que en esta compete y de la misma manera se culmina con un epígrafe en donde se muestra la importancia de la tecnología educativa en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA.

1.1. El Trastorno del Espectro Autista (TEA)

A partir de la categorización médica del trastorno del espectro Autista (TEA), por parte de Leo Kanner y Hans Asperger en 1943, se ha emprendido una gran labor en busca de una adecuada atención y mejora de las personas que poseen un diagnóstico de TEA en varios de los ámbitos sociales, mediante la implementación de medicamentos, acciones alternativas y muchas opciones más en donde el único objetivo consistía y aún es, el desarrollo y promoción de las personas con TEA a una sociedad más normalizada.

A lo largo del tiempo se han presentado diversas terminologías principalmente de orden clínico para definir a las personas con este trastorno, de entre ellas podemos encontrar: trastorno del espectro autismo, autismo, autismo de alto rendimiento, Asperger, trastorno generalizado del desarrollo no especificado, tendencias autistas, etc. Tales expresiones han generado diversas confusiones no solo a los especialistas que continuamente indagan sobre el mismo sino también a docentes y padres de familia en general, sin embargo; la Asociación Americana de Psiquiatría dentro de su manual DSM actualmente en su quinta versión, ha expuesto una categoría macro “trastornos del neurodesarrollo”, en donde se incluye al Trastorno del Espectro Autista, misma que a su vez integra los términos expuestos anteriormente como criterios de diagnóstico.

Para (Baldares & Orozco, 2012) el TEA es un desorden neurológico que tiene una fuerte base genética misma que a partir de edades tempranas presentan una serie de síntomas que se fundamentan en la triada de Wing como los es la comunicación, interacción social así como la ausencia de flexibilidad dentro del razonamiento y comportamiento (p.45).

En determinados casos los individuos con TEA pueden llegar a presentar comportamientos agresivos en contra de quienes los rodean, así como también incurrir en la autolesión. Existe un número muy pequeño de individuos con TEA que presenten una capacidad suficiente y significativa con la que puedan llevar una vida con un cierto grado de autonomía, pues la mayor parte requiere y requerirá de diversas ayudas a lo largo de su desarrollo.

De la misma manera otros autores exponen que:

El TEA es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicia en el periodo de la infancia, este afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Presenta una evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual, según el caso y momento evolutivo. (A. Hervás Zúñiga, 2017, p. 92)

Un conjunto heterogéneo de alteraciones cuya sintomatología incluye, a parte de una afectación en el desarrollo socio comunicativo, así como patrones restringidos de intereses y actividades así como otros tipos de aspectos clínicos los cuales varían de una persona a otra dependiendo de sus características específicas. (Morales, 2018, p. 117)

Así también, las personas con TEA padecen de diversos defectos metabólicos, en una frecuencia más elevada que la que existe en la población general. Se estima que los errores metabólicos pueden ocurrir en el 5% por lo cual los estudios se deben realizar en pacientes que presenten: letargia, vómitos cíclicos, crisis convulsivas de inicio temprano, dismorfias, hipo o hipertensión, hiperamonemia, acidosis metabólica, ataxia, distonías, retraso en el crecimiento, alteraciones cutáneas, alteraciones oculares (cataratas, oftalmoplejía, alteraciones retinianas). (Douglas, González, Ruiz-García, & Vela-Amieva, 2011, p. 213-220)

Dentro de las manifestaciones clínicas que las personas con este trastorno presentan pueden variar significativamente, aunque dentro del trastorno se definen características comunes tales como dificultades en las habilidades para la comunicación e interacción social. De la misma manera se pueden asociar patrones rígidos, restringidos y repetitivos de comportamientos, intereses y actividades, que inciden de manera significativa en la capacidad de las personas con TEA para adaptarse a los diferentes entornos.

A partir de estos enunciados podemos mencionar que, el TEA se trata de un trastorno complejo que desde un punto de vista clínico y neurológico presenta diversas características que inciden de manera significativa en determinadas habilidades tanto sociales, cognitivas, de participación en la comunidad, así como del autocuidado. En términos más sencillos, el TEA modifica la manera en cómo una persona ve y entiende el mundo, además de ser un trastorno permanente, es decir que perdurará a lo largo de su vida.

1.1.1. Criterios diagnósticos del TEA

Los criterios que son utilizados en la actualidad para el diagnóstico del TEA, son los que están expuestos en el DSM, mismo que actualmente está en la quinta edición, estos criterios explican que para realizar un correcto diagnóstico del TEA, el sujeto debe cumplir con una serie de manifestaciones que a continuación se detallan:

Déficits persistentes en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos:

1. Dificultades en la relación socioemocional, estas varían desde un acercamiento social anormal y fracaso en la conversación, depreciación en intereses, emociones, hasta el fracaso de iniciar o responder a las interacciones sociales.

2. Déficits en conductas comunicativas verbales y no verbales, desde una comunicación verbal anormalmente estructurada, anomalía en el contacto visual y en la expresión del lenguaje corporal, déficits en la comprensión hasta en una inexistente expresión facial y de comunicación no verbal.

3. Complejidad para desarrollar, mantener y comprender las relaciones y conductas sociales, desde la dificultad para ajustar el comportamiento en los contextos de desarrollo, hasta dificultades para compartir, hasta la ausencia de interés por otras personas.

Patrones repetitivos y restringidos de conducta, actividades e intereses

Movimientos, utilización de objetos o hablar estereotipados o repetitivos (por. ej. estereotipias motoras simples, alineación de los juguetes o cambio de lugar de los objetos, ecolalia, frases idiosincrásicas). Adherencia excesiva a rutinas, patrones de comportamiento verbal y no verbal ritualizado o resistencia excesiva a los cambios. Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés. Hiper- o hiporreactividad a los estímulos sensoriales o interés inusual en aspectos sensoriales del entorno; indiferencia al

dolor/temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicas, oler o tocar objetos en exceso, fascinación visual por las luces u objetos que giran.

Los síntomas deben estar presentes en la infancia temprana (Aunque pueden no manifestarse plenamente hasta que las demandas del entorno excedan las capacidades del niño o pueden estar enmascarados por estrategias aprendidas en fases posteriores de la vida)

El conjunto de los síntomas limitan y alteran el funcionamiento diario

Respecto a la severidad, se describen tres niveles ("necesita ayuda muy notable", "necesita ayuda notable" o "necesita ayuda"), para las dos dimensiones que forman los criterios diagnósticos (Vargas-Ramírez, Sánchez, & Ayala, 2019)

1.1.2. Niveles de funcionamiento dentro del TEA

El DMS-V estipula tres niveles de funcionamiento dentro del Trastorno del Espectro Autista (TEA).

El nivel uno: requiere apoyo sencillo. Tienen la capacidad de desarrollar una comunicación verbal, pero tienen dificultades para iniciar y mantener interacciones con otros. Pueden tener menos interés en interactuar con otros. Sus comportamientos restringidos y repetitivos pueden interferir con el funcionamiento en uno o más contextos. (A. Hervás Zúñiga, 2017, p. 92-108)

El nivel dos: necesita de un apoyo sustancial. Los déficits marcados en las interacciones sociales incluso con apoyos en su lugar. Los comportamientos restringidos y repetitivos son obvios y pueden interferir con el funcionamiento en muchos contextos. Angustia cuando se interrumpen o se redirigen los comportamientos restringidos y repetitivos. (A. Hervás Zúñiga, 2017, p. 92-108)

El nivel tres: requiere de un apoyo muy sustancial. Dentro de este nivel los déficits son severos en la comunicación verbal y no verbal, iniciación y respuesta muy limitada a las aperturas sociales de otros. De hecho, no suelen iniciar las interacciones sociales y responden de forma muy limitada a la comunicación con otras personas utilizando estrategias poco comunes. (A. Hervás Zúñiga, 2017, p. 92-108)

Los comportamientos restringidos y repetitivos interfieren con el funcionamiento en todos los contextos. (A. Hervás Zúñiga, 2017)

Los niños diagnosticados dentro de este nivel de funcionamiento manifiestan deficiencias graves en sus habilidades para la comunicación social, verbal y no verbal, lo cual interfiere en su adaptación e interacción con los demás, No suelen iniciar las interacciones sociales y responden de forma muy limitada a la comunicación con otras personas utilizando estrategias poco comunes.

Por lo general, tienen un vocabulario muy reducido o una inexistencia de este. También tienen una gran incapacidad para expresar emociones y ser empáticos. Asimismo, presentan una gran dificultad para hacerle frente a los cambios, por mínimos que sean, y es usual que manifiesten un comportamiento inflexible en diferentes esferas de su vida cotidiana.

1.2. La relación escuela familia en el desarrollo de habilidades sociales

1.2.1. Desarrollo de las habilidades sociales

Las habilidades sociales son parte fundamental del ser humano, estas son intrínsecas del mismo, pero se desarrollan a lo largo de su vida, va de la mano con el desarrollo integral del ser humano, a partir de las interacciones que las personas tienen, ya sean: académicas, sociales o culturales.

De acuerdo con lo que exponen algunos autores:

El ser humano desde su naturaleza es social, de este modo tanto dentro de esta naturaleza o ya sea la interacción con otros individuos en los diferentes contextos, es donde encuentra la satisfacción a las necesidades de compañía, convivencia y ayuda mutua. La relación que un ser humano tiene con sus iguales es lo que le constituye como persona. (Rodríguez Matamoros, Cacheiro González, & Gil Pascual, 2014)

Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo de la vida, por lo que se deben de desarrollar conductas en los niños para relacionarse con sus pares, ser amable, respetuoso y evitar las reacciones agresivas hacia otras personas, entre otras, todo dependiendo del proceso de socialización. Según Schaffer citado en (Betina Lacunza & Contini de González, 2011) las interacciones sociales implican una serie de modelos de comportamiento complejos y sincronizados, ejecutados correspondientemente por dos o más sujetos (p.159).

Goldstein citando en (Aguirre, 2004) establece estas habilidades sociales en seis grandes grupos con sus respectivos rótulos en los que se incluyen capacidades y



comportamientos que permiten a una persona actuar de manera inteligente en el ámbito social. Estas son: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con el manejo de sentimientos, habilidades alternativas, habilidades para hacer frente al estrés, y habilidades sociales de planificación.

Las habilidades sociales se definen entonces como un conjunto de capacidades y habilidades de orden interpersonal, indispensables para que el ser humano pueda relacionarse de manera apropiada, que sea capaz de expresar sus opiniones, sentimientos, emociones, necesidades y deseos en los diversos contextos y situaciones de la vida diaria y así evitar experimentar ansiedad, tensión u otras emociones negativas. En otras palabras, es un conjunto de aspectos o pautas de funcionamiento que ayudan a las personas dentro de sus relaciones inter e intrapersonales.

1.2.2. Componentes de las habilidades sociales

Partiendo desde lo que expone (Caballo, 2007) que en su libro “el manual y entrenamiento de las habilidades sociales” nos presenta indicadores o componentes que se pueden aplicar dentro del salón de clase y en el contexto familiar, mismos que permiten el progreso de las habilidades sociales del mismo modo, dentro de los indicadores, establece pautas sencillas de realizar para la correcta ejecución de los mismos.

Componentes conductuales

Los componentes y los procesos funcionan de modo predecible inmiscuido en un sujeto. Considera establecer un porcentaje óptimo dentro de los de una manera presumiblemente integrada en un individuo. Tiene que establecerse la cantidad óptima de un elemento de modo que asista a un comportamiento de índole socialmente aceptado.

Estos componentes son situacionales y conductualmente específicos, tanto que pueden cambiar con diferentes clases y respuestas. Los modelos de los elementos de respuesta en algunas ocasiones pueden alterarse en varios acontecimientos, pero con diferencia en las dimensiones conductuales y con el instante que da lugar. (p.19)

Los patrones de los componentes conductuales deben de ser controlados de acuerdo a las necesidades y los patrones de comportamiento que se evidencian en el desarrollo individual de cada niño, es necesario tener en cuenta que los patrones conductuales influyen de manera

directa al desarrollo de habilidades sociales, más aún cuando los sujetos a desarrollar estas habilidades son niños con necesidades educativas especiales. De esta manera los componentes conductuales son los principales a desarrollar para una inclusión social aceptada.

Componentes paralingüísticos

Se encuentran tres periodos resaltantes en la vocalización: como primero la frecuencia o el sonido como elemento básico de comunicación, segundo es el sonido que comunica ya sea, las emociones, sentimientos, gestos y actitudes, y tercero el sonido que transmite intensidad y brinda de significado al momento de hablar.

Los componentes paralingüísticos inusualmente se aplican de manera aislada. El resultado transmitido es regularmente una unión de señales vocales y la conducta verbal, para su posterior evaluación en un contexto o un acontecimiento determinado. (p.63)

La retroalimentación sería el registro de los diferentes estilos de voz. La práctica del hablado contribuirá a esta evaluación. Teniendo en cuenta que generalmente los niños diagnosticados con Tea nivel tres no son verbales, lo mejor sería establecer estrategias para controlar los niveles de vos,

Componentes verbales

Los componentes verbales varían según el propósito, todo dependerá de las situaciones y el objetivo que se pretenda lograr.

Variaran en términos del rango y la cantidad de habla aceptables en esas situaciones; el papel en el que se encuentre la persona será determinante ya sea este docente o estudiante. Dentro de los componentes verbales que se utilizan para desarrollar las habilidades sociales son: Elementos del habla, la conversación. (p.63)

Los componentes verbales son muy difíciles de desarrollarlos en niños con TEA, sin embargo, se pueden utilizar los componentes de la conversación; dentro de estos se encuentran factores tales como movimientos corporales, expresiones faciales.

Componentes cognitivos

Las circunstancias y los contextos influyen en los pensamientos, sentimientos y acciones de las personas. Este proceso es de suma importancia de que la manera en la que actúa dependiendo de las circunstancias e incentivos, la manera en cómo se los percibe, construyendo

de este modo proceso cognitivos. Todo lo que las personas pueden percibir y al mismo tiempo sirven de influencia para el desarrollo de conductas de la misma se representa en la conciencia. (p.82)

Los niños diagnosticados con TEA tendrán dificultades para identificar los determinamientos situacionales de sus acciones, es así que se debe determinar ciertos patrones cognitivos y comportamentales a la hora de establecer las habilidades que contribuyan con el desarrollo de las habilidades sociales.

1.2.3. Las habilidades sociales básicas

Se las conoce también como primeras habilidades sociales, aluden a las habilidades que permiten un desarrollo social elemental, es decir, que apuntan a las bases de la cortesía en los contratos sociales, en los que se añaden cualidades básicas de comunicación, disponiendo de los primeros vínculos interpersonales, reconocer y expresar los propios intereses, tomando en cuenta del mismo modo la manera de expresar agradecimiento por los favores recibidos.

Dentro del funcionamiento de estas habilidades se encuentran: el escuchar y comprender las conversaciones de otras personas, tener la determinación para emprender una conversación, identificar los intereses de la demás personas y vincular los a intereses propios, pretender información específica que sirva para desarrollar actividades o tareas, dar las gracias, tomar la iniciativa de conocer a nuevas personas, favorecer el desarrollo de vínculos entre iguales, que logren expresar gustos y preferencias. (Rodríguez Matamoros, Cacheiro González, & Gil Pascual, 2014, p. 149-171)

Estas habilidades son las más elementales que se tienen que desarrollar, es decir son las más básicas, estas por lo general se desarrollan en el contexto familiar y los primeros años de escolarización.

1.2.4. Las habilidades sociales avanzadas

Son las habilidades de cremento social en las que se encuentran una interrelación más compleja y una unión de normas de comportamiento social, que aluden a la capacidad para sugerir ayuda, vincularse a un grupo social, pedir perdón y para seguir instrucciones aportar con explicaciones sobre el desarrollo de tareas específicas, todo este entramado de habilidades incluyen: solicitar ayuda, integración a grupos, explicar una tarea, comprender y seguir

instrucciones, disculparse por errores cometidos, persuadir. (Rodríguez Matamoros, Cacheiro González, & Gil Pascual, 2014, p.149-171)

Estas habilidades se relacionan de manera más directa con el comportamiento social, por lo que se establecen mediante la interacción social.

Las habilidades relacionadas con los sentimientos

Estas destrezas se componen del manejo adecuado de las emociones que intervienen dentro del comportamiento sociales y el manejo de estas, para que la sociedad perciba de manera correcta el comportamiento del sujeto.

Comprenden las destrezas relativas a un empleo correcto de las emociones y su expresión en el contexto social, teniendo en cuenta las normas de comportamiento de cada sociedad o grupo social, reuniendo las capacidades para comprender, reconocer y expresar sentimiento y emociones de la persona y de las que se encuentran dentro del entorno social, inquietarse por las personas que le rodean y recompensarse por la ejecución de una buena acción. El uso de estas habilidades permite que la persona: pueda comprender y reconocer sus emociones y estados de ánimo, al mismo tiempo que la reproducción de estas, el sentimiento de empatía por los que le rodea y se recompense por ejecutar una buena acción. (Rodríguez Matamoros, Cacheiro González, & Gil Pascual, 2014, p.149-171)

Estas habilidades, por ende, hacen mención a la empatía social, es decir ponerse en el lugar de las otras personas, reconocer una situación y tener la capacidad de controlar los sentimientos y emociones para que estas no se desborden y creen ocasiones de interacción social incómodas.

Las habilidades sociales alternativas

Estas habilidades comprenden el indagar varios caminos de abordaje para lograr el resultado deseado, refiriéndose a la competencia para logra el compartir, auxiliar, conmovier, defender el pensamiento propio, tener la capacidad de autocontrolarse, solucionar conflictos e incógnitas y pedir autorizaciones. (Rodríguez Matamoros, Cacheiro González, & Gil Pascual, 2014, p.149-171)

Son destrezas que involucran la búsqueda y aplicación por varias vías que competen habilidades de manejo e intuición para lograr el efecto de la interacción social. Estas

habilidades aluden en su totalidad al autocontrol que una persona debe de tener frente a las situaciones provocativas o adversas que se pueden suscitar en las interacciones sociales, cabe mencionar que estas habilidades son las que permiten a las personas reaccionar de una manera positiva a las diferentes situaciones ya que plantea diferentes aptitudes que se tienen que desarrollar.

Las habilidades para hacer frente al estrés

Estas destrezas se refieren a la manera en la que una persona pueda enfrentar con igualdad y mesura momentos de estrés, como, por ejemplo: el rechazo social por parte de los diferentes actores que pertenecen a esta, aceptar y enfrentar errores propios, la ilicitud de recibir críticas mal nombradas y al mismo tiempo capacidad para responder con imparcialidad, el correcto manejo de sensaciones de miedos y vergüenza. (Rodríguez Matamoros, Cacheiro González, & Gil Pascual, 2014, p.149-171)

Hacen alusión al comportamiento imparcial de acuerdo con las críticas y comportamientos sociales del contexto hacia la persona. Estas destrezas de comportamiento tienen que desarrollarse en su mayoría en el entorno educativo ya que es el lugar donde los niños tiene mayor interacción entre sus iguales.

Las habilidades de planificación

Dentro de estas habilidades se encuentra la capacidad para evitar contratiempos e incertidumbres, destreza de optimización de tiempo para el solventar cuestiones y al mismo tiempo toma de decisiones. (Rodríguez Matamoros, Cacheiro González, & Gil Pascual, 2014)

Son aptitudes que una persona posee para anteponerse y prevenir las situaciones ya sean estas problemáticas o no, siendo de esta manera una de las habilidades más importantes que se tienen que desarrollar, ya que un individuo social tiene que tener la capacidad para poder responder a las situaciones sean estas adversas o no.

1.2.5. Estrategias de enseñanza de las habilidades sociales

Es necesario recalcar que dentro de la enseñanza de las habilidades sociales existen muy pocos estudios realizados, que aborden directamente la problemática de estudiantes con necesidades educativas especiales.

De acuerdo con (Romeu, 1990), la enseñanza de habilidades sociales incluye seis tipos diferentes de estrategias: Apoyo instructivo individual del docente, el modelado, asesoramiento y apoyo personal, Refuerzo positivo, grupo de contingencias y, modificación cognitiva de la conducta

Apoyo instructivo individualizado.

Este planteamiento de instrucción o también llamado COACHING incluye tres componentes básicos: a) El docente proporciona al alumno una regla o estándar de la conducta social. b) El estudiante tiene la posibilidad de aplicar ese comportamiento en interacciones con los compañeros. c) Al estudiantado se le da la oportunidad de participar en un feed-back en el que son discutidos sus resultados, al tiempo que se les proporcionan sugerencias para que su conducta mejore. (p.120)

El propio diagnóstico de los niños con TEA nivel tres no permite un desarrollo completo de las habilidades sociales, debido a sus patrones repetitivos y restringido. De ahí la necesidad de proporcionar una instrucción directa en la que se contemple el refuerzo, la posibilidad de ensayar y la repetición de situaciones de aprendizaje, ya que son factores muy importantes a la hora de instruir a un alumno con necesidades educativas especiales.

El modelado

Las investigaciones que utilizan el paradigma del modelado muestran a los estudiantes con necesidades educativas especiales ejemplos de niños ocupados en conductas apropiadas, a la vez que se les refuerza para que las imiten. Los modelos empleados pueden ser simbólicos - films o vídeos reales.

(Marburg, Houston et al, Homes, et al. 1976; Moris y Dolker, 1974; Petterson y Scriven, 1977), citado en (Romeu, 1990) se centran en personas diagnosticadas con retraso severo y más aún que se localizan en espacios áulicos denominados especiales. Petterson et al. (1977) resalto que los estudiantes que se ubican en preescolar sin enfoque inclusivo resultaron más efectivos como modelo para los alumnos diagnosticados con algún tipo de discapacidad. (p.122)

Algunos estudios como los de (Macmillan, 1977; Merce y Snell, 1977; Robinson, 1976), aluden que la estrategia del modelado y de la imitación se las puede

utilizar con alto índice de éxito en estudiantes con necesidades educativas especiales.
(pg. 122)

Asesoramiento y apoyo personal

La propia estructura en la que se fundamenta el Counseling muestra que su aplicación se encuentra limitada por varios rasgos propios de los niños con necesidades educativas especiales. Estos incluyen la propia capacidad de las personas para ser conscientes de su rechazo, de las razones que lo motivan y de una voluntad para querer mejorar su situación. Esta estrategia no sea la más adecuada para los alumnos con necesidades educativas especiales. (p. 125)

Los estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual al tener varias complejidades en su desarrollo, más aún cuando se trata de un diagnóstico de gravedad no perciben las interacciones sociales de la manera en la que se dan: del rechazo del que eran objeto lo cual dificultó sus propios deseos de querer salir de esa situación y buscar nuevas estrategias de relación. Otra de las dificultades inherentes al Counseling tiene que ver con su alto componente verbal que opera en detrimento de la población de sujetos con necesidades especiales.

Refuerzo positivo

(Bados & Garcia, 2011), se lo plasma como una conducta que cuya presentación incidental a una conducta da lugar a un aumento o mantenimiento de la conducta deseada.

Grupo de Contingencias

Este tipo de refuerzo se basa por la entrega de fichas de conducta socialmente apropiadas, teniendo como resultado las conductas deseadas y manteniéndolas por un periodo de tiempo, hasta que este tipo de refuerzo se haya finalizado. (Romeu, 1990, p.126)

Modificación cognitiva de la conducta

Ya que una de las destrezas básicas para la utilización de programas y habilidades sociales se basan en el refuerzo este hay que centrarlo en mantener la conducta deseada, ciertos especialistas se han centrado en cualificar programas diseñados para alargar la aplicación de estas conductas sometiendo a objetos bajo control cognitivo de los estudiantes. Las

conductas que se pretenden alcanzar son sometidas al control de reforzadores externos que son sustituidos por métodos de autocontrol y auto refuerzo. (Romeu, 1990, p.126)

Debido a las circunstancias propias del diagnóstico de los niños con TEA, esta estrategia es muy poco factible ya que los procesos cognitivos de los niños no son similares a los niños que no son diagnosticados con este trastorno.

1.2.6. Familia y escuela como contextos de desarrollo

La familia y la escuela son los dos principales contextos de desarrollo del infante durante sus primeros años. Bronfenbrenner (1987), dicta que, dentro del microsistema, cada persona participa a través de diversos roles, adoptando papeles específicos. El potencial de desarrollo depende de la zona de desarrollo próximo. La conclusión lleva a admitir que se depositan grandes expectativas en la educación que se imparte dentro de la escuela, lo cual requiere de una relación retroalimentaría entre los dos principales contextos de desarrollo del individuo durante su escolarización. (López Fernández, 2014, p.13)

En la última década, un nuevo discurso recorre las políticas educativas: la necesidad del involucramiento de las familias, no es sólo porque actualmente las escuelas por sí solas no puedan hacerse cargo de la educación del alumnado, por lo que se ven obligadas a apelar a la responsabilidad de otros agentes e instancias; sino porque no pueden abdicar de su responsabilidad histórica primigenia de educar para la ciudadanía, por lo que no pueden hacerlo aisladamente por su cuenta.

El discurso de construir una ciudadanía educada ofrece, actualmente, una base conceptual más potente para la relación entre la escuela y la comunidad que los de alianzas para salvar los problemas. Situar estos discursos, contrastarlos con las realidades y prácticas vigentes y proponer vías de salida, son algunos de los objetivos de este artículo, dentro de unos límites espaciales. (Bolívar, 2006, p.119)

Los contextos escolar y familiar deben de trabajar como uno solo, plantear metas y objetivos conjuntos que los niños deben de cumplir, es así que, la escuela y la familia laboren en función de las necesidades humanas del niño, tomando su todo y fragmentar este de tal modo que se puedan complacer las necesidades individuales para su posterior trabajo en conjunto.

Como expresa Bolívar (2006) constituir a una persona es una de las labores más arduas, delicadas e importantes que existen dentro del contexto social, por tal motivo, la escuela se

encuentra en la obligación de compartir con la familia el significativo papel de brindar a los niños experiencias que contribuyan a su desarrollo integral, el trabajo se debe de dar por ambas partes, es decir se tiene que dar un trabajo cooperativo y colaborativo en el que como objetivo principal sea el de atender las necesidades educativas de los niños, tomando en cuenta las necesidades afectivas, cognitivas, conductuales, personales, situacionales, éticas, espirituales, comunicativas, estéticas y corporales de los niños, así como de toda la comunidad educativa.

Por lo tanto, es importante construir una relación de entendimiento entre familia y escuela puesto que éstas comparten funciones determinantes dentro del desarrollo del alumnado como: socialización, promoción de las capacidades, cuidado y protección. La relación ideal que se pretende conseguir entre la escuela y la familia se basa en dos objetivos principales: el progresar en el conocimiento del escolar y el establecer criterios comunes entre ambos contextos. (López Fernández, 2014 , p. 14)

Para el ser humano la familia juega el papel de ser el primer agente de socialización, y al mismo tiempo llega a ser el más importante, ya que es el que construye el lazo entre el individuo y la sociedad. Del mismo modo la escuela y familia son dos de los grandes meso contextos en los que niños y niñas hacen uso de su medio para desarrollarse como ciudadanos. Consecuentemente la familia no se puede desvincular del trabajo de la escuela realice, y viceversa, dado que ambos contextos deben de aportar de manera fructífera al desarrollo integral de cada niño.

Hoy la escuela está cuenta con dos funciones fundamentales dentro de su contexto de apoyo primero actualmente rige como el primer contexto de socialización de los niños y segundo es el primer contexto social en el que los niños se desenvuelven y –en determinados contextos– está obligada a asumir la formación en aspectos de socialización primaria. No obstante, paradójicamente, el mayor tiempo de permanencia en el hogar familiar y el retraso de la edad de emancipación, hacen que la familia continúe desempeñando un papel educativo de primer orden.

Es así como para potenciar el desarrollo de habilidades en niños con TEA es necesaria la colaboración y participación de ambas partes, estableciendo metas conjuntas, en las que se promueva el crecimiento de los estudiantes.

Rol de la familia

La familia es una parte de la sociedad, en donde cada miembro se desarrolla interrelacionándose con factores internos y externos, tal como exponen (Espinal, Gimeno, & González, 2004) la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior. Es decir, es un sistema que se encuentra constituida por una red de relaciones (p.21-34).

La familia juega un papel primordial en el desarrollo de niños con TEA, ya que es un organismo que se encarga de generar espacios en los que el niño tenga un crecimiento intelectual y social, así como de resolver situaciones de riesgo para el infante, la familia tiene que ser el ente principal en la integración social del niño con TEA, del mismo modo crear espacios de interacción socio-familiar, que apoyen al desarrollo de habilidades sociales.

Rol del docente

De la misma manera el rol que cumple el docente en el desarrollo de un niño con trastorno del espectro autista es indudable, ya que este tiene en sus manos la posibilidad de favorecer la comunicación y el lenguaje en los niños, a través de programas y métodos específicos; la posibilidad de que los niños autistas interactúen con sus compañeros y favorecer las relaciones sociales, a través de juegos y de historias sociales; la posibilidad de motivarlos, de enseñarles habilidades sociales y de introducirlos en el uso de las nuevas tecnologías, favoreciendo múltiples habilidades; la posibilidad de darles confianza y seguridad a través de la rutina y la planificación anticipada de actividades. (Aragunde, Rodríguez, Fontenla, Gutiérrez, & Pazos, 2009, p.76)

Los docentes, por ende, tienen la tarea de identificar la necesidad de relación de los niños con TEA, aumentar y potenciar los estímulos que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales, siendo así que el docente actúa como un intermediario entre el estudiante y el medio social, identificando y solucionando circunstancias adversas al niño, los docentes tienen que fomentar estas interacciones de manera que los niños con TEA tengan actitudes que favorezcan las interacciones sociales.

1.2.7. Habilidades sociales en niños con TEA

Monjas Casares & González Moreno et al. (1998) Afirman que, en niños y adolescentes, la temática de las habilidades sociales es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino

por su influencia a otras áreas vitales tales como la escolar, la familiar, entre otras. Está comprobado que aquellos niños y/o adolescentes que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar, los comportamientos violentos y las perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta). De la misma manera, Michelson et al. citado en (Betina Lacunza & Contini de González, 2011) sostienen que las habilidades sociales no sólo son importantes respecto a las relaciones con los pares, sino que también permiten que el niño y el adolescente asimilen los papeles y las normas sociales (p.159-182).

Se considera que las habilidades sociales son un medio excepcional de protección y promoción de la salud; la eficaz interacción con los otros permitiría a los niños responder de modo positivo ante situaciones de estrés, por lo que determinadas competencias como hablar con personas no allegadas, expresar emociones, establecer conversaciones con pares y adultos, practicar habilidades sociales de elogio, entre otras, pueden convertirse en factores protectores de la salud. (Betina Lacunza & Contini de González, 2011, p.159-182)

Por consiguiente, el desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas. Si bien en la primera infancia las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares (Betina Lacunza & Contini de González, 2011, p.159-182)

1.2.8. Áreas de entrenamiento en habilidades sociales en niños con TEA

El entrenamiento en habilidades sociales (EHS) se establece como un proceso de intervención que contempla un gran conjunto de técnicas que derivan de las teorías de aprendizaje social, psicología social, terapia y modificación de la conducta propicias para que el ser humano adquiera habilidades que le permita establecer interacciones idóneas en los diversos contextos sociales en los que se ubicarán en el transcurso de su vida.

Como expresa Del Peltre 2002 citado en (Caputo, 2011)

“El Entrenamiento de Habilidades Sociales es un método de tratamiento, cuyo refinamiento conceptual depende, en gran parte, de los resultados prácticos y teóricos de su aplicación en la superación de déficit y dificultades interpersonales, también en la maximización de repertorios de comportamientos sociales”. (p.27)

En un contexto en donde tengamos niños con diagnóstico de TEA es primordial ayudar a que estos comprendan su entorno social en el cual conviven, por ende, se necesita dirigir tanto su aprendizaje social como emocional mostrándoles las habilidades fundamentales para el fortalecimiento de la competencia social y emocional. De acuerdo con Caballo 1993 citado en (Galán, 2007, pág. 57) el proceso de entrenamiento en habilidades sociales implica cuatro elementos que son:

Resolución de problemas

Los problemas o situaciones problemáticas forman parte de nuestra vida cotidiana. Un problema se puede definir como una situación real o imaginaria a la cual se debe dar una respuesta o solución, la cual desconocemos en este momento. Al no disponer de la solución al problema se genera o incrementa el estrés, así como diversos estados emocionales.

El entrenamiento en la solución de problemas es un proceso por el que se entrena a las personas a reconocer sus problemas, buscar soluciones adecuadas a los mismos e implementar la mejor solución en la situación donde se está radicado el problema o situación.

Manejo del estrés

El estrés es una respuesta del organismo que predispone a la persona a interpretar determinadas situaciones como amenazantes a su bienestar o integridad. En niños el estrés puede ser atribuido a diversas situaciones que suceden en su ambiente tales como iniciar una actividad nueva, actividades negativas como una enfermedad, pérdida de un ser querido, exigencias académicas o sociales o por una interpretación errónea de una determinada situación.

De acuerdo a diversas investigaciones en salud infantil se han reportado que aquellos niños que experimentan una mayor cantidad de eventos estresantes tienen más probabilidades de tener problemas físicos, emocionales o sociales.

Habilidades de conversación

La comunicación humana se establece como una capacidad bastante compleja en donde hay que tomar en consideración una serie de factores para que tal capacidad se desarrolle y fluya de una manera congruente.

Las habilidades de comunicación y sociales se pueden fortalecer mediante una serie de ejercicios. Mientras más practique una persona, mayor será la ayuda que se brinde a sí mismo, se logra mayor habilidad comunicativa, mayor desempeño en relaciones más equilibradas, y mayor confianza y autoestima a la hora de solucionar problemas interpersonales.

Desarrollar competencias socioemocionales

La capacidad de reconocer con precisión las emociones es fundamental para nuestra existencia. El aprendizaje emocional inicia en los primeros meses de vida. Posterior a ello, se continua con ese desarrollo de diferentes aptitudes de las competencias emocionales y sociales que se formarán de manera paralela influyendo unas con otras.

Lograr identificar y reconocer las emociones es fundamental puesto que contribuyen de manera significativa en la toma de decisiones durante la vida diaria. De la misma manera, son un elemento clave para lograr el bienestar individual puesto que las emociones positivas en su gran mayoría, contribuyen en el desarrollo del ser humano ayudando a afrontar las diversas situaciones que se presentan constantemente.

De entre estas aptitudes se encuentran la gesticulación o mímica, expresión de sentimientos mediante el lenguaje verbal, el control de las emociones, así como la diferenciación de las múltiples emociones y sus respectivos detonantes.

1.3. Los recursos de la tecnología educativa en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA

1.3.1. La tecnología educativa

La tecnología educativa tiene sus inicios durante los años cincuenta del pasado siglo gracias a la obra de Skinner titulada “La ciencia del Aprendizaje y el Arte de la Enseñanza” y “Máquinas de Enseñanza”, sin embargo, quien promovió de manera contundente dicho concepto fue el maestro F.S. Keller con su obra “Good bye Teacher” en 1968 en donde era establecido como un sistema para la instrucción personalizada en donde cuyo fundamento era el condicionamiento operante.

Heredia y Escamilla citado en (Guzmán, 2015), señalan que la Tecnología Educativa busca ayudar y mejorar los distintos procesos educativos a través de la combinación de múltiples métodos de instrucción, apoyados en diversas teorías del aprendizaje, así como el de los medios de comunicación naturales y también aquellos asentados por la tecnología.

De la misma manera, Rowntree citado en (Pons, 2009), la Tecnología Educativa se establece como un proceso de diseño y evaluación de planes para la enseñanza y las experiencias de aprendizaje. Y siguiendo esta misma línea O’Shea a inicios de los ochenta estableció que la tecnología educativa ya no se limita únicamente a los productos o equipos, sino a un proceso de reflexión en donde se establezcan los propósitos para con los procesos de enseñanza – aprendizaje. (p.108)

En la actualidad la concepción de Tecnología Educativa se ha ido renovando constantemente, debido principalmente a las diversas áreas de conocimiento, así como a sus propios componentes, haciendo énfasis en los medios, transitando por la comunicación, hasta llegar a una educación integrada por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Al día de hoy el contexto socioeducativo mediado por un relevante porcentaje por la tecnología exige un modelo de docente más capacitado; capaz de hacer frente a las necesidades del colectivo estudiantil, es decir, que puedan ser capaces de adquirir nuevas capacidades aprovechando las herramientas y el acceso digital mismas que les ayuden a evolucionar en cuanto a su conocimiento y autonomía propia. (Campos, 2021, p. 77)

1.3.2. Incorporación de las tic en niños con TEA

Dentro de nuestra sociedad, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) constantemente son utilizadas para el apoyo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.

La (Confederación Autismo España, 2016) expone que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ayudan significativamente en la intervención del niño o niña con TEA, puesto que propicia una labor más individualizada a través de su versatilidad, adaptabilidad y flexibilidad.

Hay una “tecnología asistencial para cada persona con discapacidad”, que al ser puestas a prueba por niños o adultos sean estos con deficiencias motoras, psíquicas u otras podrán ayudar a hacer frente aquellas dificultades, límites o barreras que se puedan presentar en su diario convivir propiciando una mejor autonomía, ayuda en su aprendizaje, comunicación entre otras más ventajas.

La mayor parte de todos los dispositivos, aplicaciones entre otras herramientas tecnológicas tienen un componente común, el canal visual. Por ende, los estudiantes con TEA dejan connotar una gran afinidad por un trabajo mediante la tecnología siendo este el caso tales como el uso del ordenador, celulares y tabletas. (Sánchez, 2016, p. 7)

Diversos estudios realizados por Chen y Bernard – Opitz, 1993 así como los de Leonard y Mitchell, 2006 citado en (Sánchez, 2016) han demostrado que la realización de tareas académicas en entornos digitales logra motivar e incentivar el aprendizaje de los estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista. Es por tal motivo, que mediante la combinación de los procesos educativos regulares y las TIC se podrá favorecer de mejor manera la calidad de vida en las personas con este trastorno, siendo una herramienta idónea para el trabajo dentro y fuera del aula de clase, capaz de acoplarse fácilmente a sus características y requerimientos. (págs. 8-9)

En conclusión, para lograr un proceso educativo más ameno y significativo es necesario el aporte de cada miembro de la comunidad; padres de familia, docentes y equipo multidisciplinario estableciendo una serie de objetivos centrados en el estudiante mas no en la tecnología, que de aplicarse de la manera correcta podremos eliminar aquella idea errónea de que el ordenador es un aislante y el estudiante con TEA el aislado. Sin embargo, esto dependerá de la manera en que las herramientas TIC sean empleadas.

1.3.3. Las tic en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA

Es claro que las TIC generan un sinnúmero de oportunidades para el aprendizaje, pero también está susceptible a múltiples riesgos, por ende, es imprescindible que tanto los docentes, padres de familia o tutores a cargo del estudiante con TEA estén debidamente informados y capacitados sobre su uso y logren proveer de las herramientas más adecuadas que sirvan para potenciar las aptitudes, actitudes y habilidades de los estudiantes.

Por otra parte, los recursos tecnológicos se han transformado en un poderoso aliado para hacer frente a las nuevas maneras de aprendizaje en diversas instituciones educativas a nivel global. De acuerdo con el Portal Nubemia citado en (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2019) se resalta algunos aspectos producto de la relación de la tecnología en la educación y la relación con los niños y jóvenes con o sin TEA:

La motivación de los estudiantes: Se muestra como una forma de aprender más atractiva. Además, que se presenta como una herramienta de fácil manejo dentro de este entorno resultándoles más amigable.

Generación de interés: Ayuda a los estudiantes a extender sus conocimientos sobre las áreas de conocimiento que más les gusta, permitiéndoles experimentar otras formas de aprender.

Un mayor nivel de cooperación: Los diversos entornos virtuales brindan varias herramientas con las que se pueden crear grupos de trabajo o foros en donde los estudiantes pueden compartir sus conocimientos mediante el uso de blogs, redes sociales o chats en línea, estableciendo espacios para una interacción a tiempo real. De la misma manera a los docentes les facilita en la organización de sus clases y la manera de compartir los contenidos con sus estudiantes.

Potencia la creatividad: Las herramientas que podemos encontrar dentro del mundo virtual estimulan la creatividad de los estudiantes e incentivan a crear contenidos fuera de lo regularmente conocido.

Pensamiento crítico: Al contar con un espacio en donde se cuente con diversos puntos de vista sobre cualquier tema de interés, los estudiantes pueden ampliar y construir su propia teoría o hacer frente a temas determinados.

Multiculturalidad: Una de las ventajas más atrayentes que establecen las TIC consiste en derribar las barreras espacio – tiempo, puesto que permite una comunicación directa y en tiempo real con personas de diferentes culturas.

De acuerdo con (Sánchez, 2016) en los últimos años y basados en las experiencias de la práctica docente en estudiantes con TEA, mediante el uso de tecnologías debidamente diseñadas y elaboradas, se ha podido apreciar un gran aumento en la motivación del estudiante y de la misma manera una disminución en conductas impropias, teniendo como resultado una mayor adquisición de una serie de destrezas y potencialidades en niños con TEA, tales como: (p.9-10)

- El estudiante con TEA muestra una gran afinidad para trabajar con las TIC. La mayoría de estudiantes son atraídos por los medios digitales, pero a los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista les resulta más interesantes debido a la cualidad visual que poseen para el procesamiento de la información.
- Las TIC ayudan a organizar y establecer el entorno de interacción más adecuado para el estudiante puesto que, se configuran como un medio que ofrece buenas posibilidades para el estudiante.



- Permite la repetición de las actividades de aprendizaje, así como de las acciones preferidas del estudiante. Un aspecto relevante y útil para este grupo de niños.
- Las actividades que son presentadas en un entorno digital pueden motivar y alentar el aprendizaje del estudiante con TEA puesto que presenta estímulos multisensoriales que favorecen para que el estudiante aprenda disfrutando.
- Las TIC ayudan a los estudiantes a desarrollar aprendizajes autónomos. Y al mismo tiempo establecen la posibilidad de llevar a cabo trabajos de aprendizaje de manera compartida.
- Se establecen también como un refuerzo positivo del estudiante debido a que se permite un determinado grado para el error, reflejando funciones de corrección capaces de disminuir la ansiedad que se puede presentar frente a los errores.
- Las TIC también pueden asimilarse como medios didácticos para lograr el aprendizaje de los estudiantes con TEA.

En conclusión, complementar el trabajo que se realiza con respecto al desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA, dentro del aula de clase, así como de su hogar a través del uso de las tecnologías representa una oportunidad para la estimulación de diversos sentidos, en especial para la vista, puesto que está comprobado que los niños con estas características aprenden de mejor manera mediante este canal. Sin embargo, es importante tener presente que las TIC son herramientas complementarias y por ende, hacer un uso inadecuado de ellas puede ocasionar un grado de dependencia e incluso ser la causante de que el niño o niña se aislé.



CAPITULO II: Caracterización del trabajo conjunto de la familia y la escuela en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA nivel tres del tercer nivel de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”

Dentro de este capítulo se detalla el tipo de investigación, el paradigma y el enfoque asumido en la recogida de la información, así como el método que se utilizó para caracterizar el trabajo de la familia y la escuela en el desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA nivel tres; de la misma manera se especifican las fases y procedimientos utilizados para su desarrollo que conjuntamente con las técnicas e instrumentos para el análisis de información se establecieron los elementos que servirán para el diseño y construcción de propuesta que de solución al problema de investigación identificado ¿Cómo contribuir en el desarrollo de las habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista nivel tres de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”?.

2.1. Tipo de investigación, paradigma y enfoque

2.1.1. Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva como expone Rivero (2008) “sirve para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos” (p.17).

Siguiendo esta misma línea, Bernal (2010) menciona que, en la investigación descriptiva, se observan, narran, identifican hechos, situaciones, rasgos y características del objeto u objetos de estudio y de esta manera se diseñan productos, guías, entre otros elementos. En la investigación descriptiva no se dan explicaciones del porqué de las situaciones, hechos o fenómenos. Este tipo de investigación es conducido por las preguntas que se formula el investigador (p.117).

Partiendo de la última afirmación expuesta, este trabajo de investigación asume un rol descriptivo, puesto que, va a caracterizar el nivel que posee un grupo de niños diagnosticados con TEA nivel tres en cuanto al dominio de habilidades sociales, así como la manera en que incide el trabajo docente – familia y sus roles individuales para su desarrollo.

2.1.2 Paradigma interpretativo – hermenéutico

Para (Bautista, Alvarado, & Martinell, 2019) “el paradigma interpretativo hermenéutico busca develar la naturaleza de una realidad en particular para explicar su existencia en base a sus diferencias y particularidades” (p.88). En otras palabras, este estudio se sitúa en la búsqueda

de la comprensión de un fenómeno. Desde este paradigma la realidad educativa está considerada subjetiva, en otras palabras, busca comprender las acciones que realizan los agentes que forman parte del proceso educativo. Por ello, la práctica educativa ha de ser transformada si se modifica la manera de comprenderla. (Barrero, Bohórquez, & Mejía, 2011, p.106-107)

Partiendo desde estas premisas, para esta investigación se ha asumido tal paradigma puesto que dentro del mismo se realiza una interpretación de la información recolectada de un grupo clase con respecto al desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA nivel tres y la incidencia que tiene el trabajo de la familia y el docente para su promoción.

2.1.3. Enfoque cualitativo

El enfoque cualitativo proporciona una metodología de investigación capaz de ayudar a entender el vasto y complejo mundo de la experiencia vivida desde la perspectiva particular de cada ser humano (Bogdan, 1987). Las particularidades elementales de los estudios cualitativos se resumen en un tipo de investigaciones que se centran en un colectivo determinado y adoptan una perspectiva emic o interna del fenómeno a estudiar de forma exhaustiva y completa.

De la misma manera, el propósito de la investigación cualitativa radica en lograr construir el conocimiento a partir de la entorno social, mediante circunstancias específicas así como de aquellos quienes la originan y en ella viven, por ende, para su labor es necesario adjudicar un carácter dialógico en las opiniones, afirmaciones y sentimientos, considerados elementos significativos para el proceso de producción y desarrollo de los conocimientos con respecto a la realidad del ser humano en el contexto al cual pertenece (Zapata, Arteaga, & Chaves, 2014, p.95).

Este trabajo asume un enfoque cualitativo ya que es una investigación que produce datos descriptivos, teniendo como fuentes de información a un grupo de estudiantes pertenecientes a una aula específica, a los representantes y padres de familia y al docente del aula respectivamente, de la misma manera el enfoque está acorde al método de investigación del “estudio de caso” y a las técnicas e instrumentos para el proceso de análisis de información que en esta concierne.



2.2. Categorías de análisis

A fin de establecer una organización coherente para la indagación así como el análisis de la información, se utilizó el instrumento de la operacionalización mediante el cual se determinó las categorías y subcategorías que serán medidas estas a su vez están de acuerdo al problema de investigación expuesto inicialmente.

La operacionalización de conceptos o variables permiten desarrollar herramientas de medición y convertir indicadores en factores observables. De la misma manera ayudan a describir todo el contenido de la investigación facilitando procesos como la construcción de índices misma que permite mostrar todo el contenido de una manera esquematizada facilitando la visión global logrando realizar un camino de vuelta, es decir reestructurar la información recogida y de esa manera integrarla en una explicación de cada una de las categorías y subcategorías. (Alvarez & Martínez-Olmo, 2014, p.3)



Tabla 1

Matriz para la operacionalización de las categorías de análisis

Objetivo general	Objetivo específico	Categoría	Definición	Subcategorías	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Proponer un blog educativo con actividades de apoyo encaminado al trabajo conjunto de la familia y el docente que contribuya en el desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA nivel tres del tercer nivel de	Caracterizar el trabajo conjunto de la familia y la escuela en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA nivel tres del tercer nivel de la Unidad Especial “Agustín	Entrenamiento en Habilidades Sociales en Niños con TEA	De acuerdo con Monjas Casares (Vinyeta, 2014) Son un conjunto de destrezas y conductas necesarias para realizar competentemente una determinada tarea interpersonal (...). A través de la adquisición de estas competencias el niño ha de ser capaz de comprender e	Resolución de problemas	-Reconoce sus problemas. -Busca soluciones adecuadas. -Trata y congenia con sus coetáneos. -Muestra lo que le molesta. -Mantiene la calma ante diversas situaciones (temas nuevos, cambios en el horario, rutina). Comprenden que existen límites (conducta y disciplina).	-Revisión bibliográfica. -Diario de campo. -Entrevista a docente. -Entrevista a padres y representantes. -Revisión bibliográfica. -Diario de campo. -Entrevista a padres y representantes. -Entrevista a docente.



<p>la Unidad Cueva Educativa Tamariz”. Especial “Agustín Cueva Tamariz”</p>		<p>interactuar con sus coetáneos de manera asertiva (pg.11).</p>	<p>-Posee un lenguaje básico para iniciar una socialización (de manera verbal y no verbal). -Es capaz de mantenerse en el tema (muestra interés). -Respeto los turnos en una conversación.</p>	<p>-Revisión bibliográfica. -Diario de campo. -Entrevista a padres y representantes. -Entrevista a docente.</p>
<p>Habilidades de conversación</p>				



- Revisión bibliográfica.
- Diario de campo.
- Entrevista a padres y representantes.
- Entrevista a docente.



Desarrollar
competencias
socioemocionales

Fuente: elaboración propia (2021)



2.3. Método: Estudio de Caso

Este trabajo investigativo se basa en un estudio de caso que según Yacuzzi, (s.f.) es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real. (...) El estudio de caso trata significativamente con una situación distintiva misma en donde existen diversas variables de interés en lugar de datos observacionales basándose en múltiples fuentes de evidencia (p.3).

De la misma manera Patton citado en (Huerta, 2005) menciona que el estudio de caso es adecuado para la investigación en profundidad de situaciones específicas. Las fuentes extensas significan que puede aprender mucho de los ejemplos utilizados en su investigación. (...) Los estudios de caso se pueden probar en personas, eventos, programas, grupos sociales, eventos importantes, familias o comunidades (p.2).

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se emplea un estudio de caso grupal puesto que está enfocado en un aula de clase conformada por cuatro estudiantes.

2.3.1. Técnicas e instrumentos para la recogida de información

Para el proceso de recogida de información se toma en consideración cada uno de los objetivos específicos planteados al inicio de esta investigación, mismas que se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 2

Técnicas en instrumentos de recogida de información

Objetivo General: Proponer un blog educativo con actividades de apoyo encaminado al trabajo conjunto de la familia y el docente que contribuya en el desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA nivel tres del tercer nivel “C” de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”

Objetivos específicos	Técnicas	Instrumentos
-----------------------	----------	--------------



Identificar los fundamentos teóricos sobre el trabajo conjunto de la familia y escuela para el desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA nivel tres y el uso de la tecnología educativa como herramienta de apoyo a este proceso.	Revisión bibliográfica	Fichas bibliográficas
Caracterizar el trabajo conjunto de la familia y la escuela en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA nivel tres del tercer nivel de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”.	Observación participante Entrevista a profundidad	Diario de campo Guía de entrevista
Diseñar un blog educativo con actividades de apoyo que contribuyan en el desarrollo de las habilidades sociales en los contextos escolar y familiar en niños con TEA nivel tres del tercer nivel de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Tamariz”	Entrevista anamnésica Revisión bibliográfica	Guía de entrevista Fichas bibliográficas

Fuente: elaboración propia (2021)

Observación participante

La observación participante mejora la precisión dentro de la compilación de datos al crear una relación entre el investigador y la persona buscada. Como mencionan Rodríguez, Gil y García citado en (Rekalde, Vizcarra, & Macazaga, 2014) La observación participante es una

técnica interactiva de recopilación de información que demanda la participación de un espectador en el evento observado. Nos brinda un mejor sentido de la realidad estudiada misma que sería difícil de lograr sin nuestra implicación afectiva (p.207).

En otras palabras, mediante la observación se construye todo un proceso de indagación que a partir de la participación e interacción se pueden identificar diversas situaciones que ayuden en la construcción del proceso investigativo. Para hacer más efectivo este proceso, resulta necesario mantener un registro de toda la información que se observa mediante el uso de instrumentos como el diario de campo.

Entrevista a profundidad

La entrevista a profundidad se basa en el modelo de la plática entre iguales, encuentros orientados a la comprensión de las perspectivas que poseen los entrevistados con respecto al tema central. En la aplicación de estas entrevistas no se emplea el intercambio formal de preguntas y respuestas, se estructura un guion más elaborado y este se lo va abordando de manera paulatina. (Bernardo, 2011, p. 39)

Esta técnica tiene la particularidad de que el instrumento no se lo plantea como uno de análisis, sino que va más allá, este indaga, especifica y averigua por medio de interrogantes la información más contundente para los beneficios de la investigación que se está realizando.

Con el propósito de profundizar de una manera más exhaustiva sobre el tema que se está investigando se estructuró una primera entrevista que fue dirigida al docente, en donde se recolecto información relevante para lograr una caracterización del grupo clase correspondiente al tercer nivel “C” del área de autismo. (Ver anexo 1)

Del mismo modo se elaboró una segunda entrevista en este caso dirigida a los padres y representantes de los estudiantes en donde el propósito principal consistía en conocer e identificar aquellos aspectos relevantes e inquietudes que necesitan un apoyo más elevado acerca los procesos educativos que se están llevando a calidad dentro del hogar y la incidencia que tienen para el desarrollo de las habilidades sociales, tratando. Estas entrevistas se aplicaron mediante una guía de entrevista durante los encuentros sincrónicos. (Ver anexo 2)

Revisión Bibliográfica

La revisión bibliográfica es una etapa preparatoria que tiene lugar antes del inicio de una investigación. Para Goris (2015) “Las revisiones bibliográficas son el primer paso en el proceso de investigación, mediante las cuales se puede comprender mejor el tema que se va a trabajar y al mismo tiempo determinar lo que se conoce y no sobre el mismo. La revisión bibliográfica entonces es un resumen de la colección de diversos trabajos y artículos que nos brindan una idea del estado actual del problema que se está investigando” (p.2). Mediante esta estrategia se realizan además valoraciones críticas de otros estudios y que ayudan a centrar el tema dentro de su contexto.

Para la revisión bibliográfica se toma en consideración el problema identificado, así como el objetivo específico 1 que mediante el empleo de fichas bibliográficas se realiza un proceso de búsqueda de información relevante acerca de trabajos anteriores que tengan similitud con el tema que estamos trabajando. El objetivo de este proceso no consistió únicamente en examinar un conjunto de trabajos de investigación o responder inquietudes que surgieron a lo largo de la investigación, sino que mediante el saber general obtenido de este proceso se pueda establecer diversos criterios de acción que ayuden a determinar las estrategias y métodos adecuados para responder a los cuestionamientos que han sido planteados.

Entrevista anamnésica

La anamnesis es un proceso de indagación clínica personal que se realiza a través del interrogatorio al individuo, en esta se pretende realizar una retrospectiva del mismo, para identificar elementos familiares, personales, así como ambientales que han sido parte del desarrollo del individuo en cuestión desde su nacimiento hasta su estado actual. (Rodriguez Garcia, 1999, p.409-414)

La intención de esta radica en conocer el desarrollo que han venido experimentando con respecto al desarrollo de las habilidades sociales de cada niño del grupo clase, además de realizar una breve contextualización de la historia clínica se aplicó una entrevista a los padres y representantes con el objetivo de conocer y establecer el alcance de la propuesta que va a ser planteada como parte de la solución al problema identificado. Para ello se hace uso de la guía de entrevista. (Ver anexo 3)



Instrumentos de recolección información

Diario de campo

El instrumento del diario de campo es utilizado por la mayoría de investigadores, que sirven para realizar anotaciones de las vivencias acontecidas dentro del campo de estudio. De acuerdo con Víctor H. Bonilla citado en (Gutierrez, 2009), “los diarios de campo son una herramienta práctica dentro del desarrollo de la investigación cualitativa puesto que facilita la reflexión metódica en la información recolectada” (p.76). El diario de campo por consiguiente alude a una invitación a la visita de la práctica educativa vivida, así como la descripción y reflexión de las experiencias que promuevan la renovación del quehacer educativo en práctica diaria. (Ver anexo 4)

Como instrumento para la recogida de información que complementa el proceso de observación realizado dentro del aula de clase se estructuró un diario de campo en donde se pudieron registrar todos los acontecimientos experimentados realizando un especial énfasis en aquellas temáticas referentes al problema de investigación. De la misma forma, la estructura del mismo contribuye en el análisis de datos que se realiza conjuntamente con el resto de técnicas e instrumentos empleados dentro de esta investigación.

Guía de entrevista

El instrumento de la guía de entrevista se utilizó para establecer preguntas de manera pertinente que conjuntamente con la estrategia de la entrevista a profundidad permitieron obtener información más detallada acerca del desarrollo de las habilidades sociales que posee el grupo clase. Dentro de esta investigación se estructuraron 2 guías de entrevista dirigidas al docente en un primer encuentro y consecuentemente a los padres de familia.

Fichas bibliográficas

Las fichas bibliográficas es una herramienta destinada a recoger o anotar todos los datos de un trabajo investigativo anterior, libros, revistas entre otros elementos de donde se pueda obtener alguna información. De acuerdo con (Rodríguez, 2011) “estas fichas se realizan para todos los artículos o libros sean estos físicos o digitales que están acorde a la temática estudiada, registrando en estos datos como fecha de publicación, editorial o el catálogo de una biblioteca”.

Con el propósito de mantener un orden y coherencia de toda la información que se obtiene a partir de la consulta de diversos libros, artículos e informes de investigaciones anteriores al nuestro se hace uso de fichas bibliográficas, mismas que fueron elaboradas con un formato de acuerdo a los documentos que serían consultados. (ver anexo 5)

2.3.2. Fases del estudio de caso

Para emprender el proceso investigativo mediante el estudio de caso se toma como referencia las 5 fases que propone Montero y León como se cita en (Castillo et al., 2016):

Selección y definición del caso: Elegir el caso correcto y definirlo. Se debe identificar el área de investigación relevante, las posibles fuentes, los temas de investigación y los objetivos (p.147).

En esta fase se contextualiza el problema identificado dentro del colectivo en el cual se ha centrado el presente trabajo de investigación. Se establece el enfoque por el cual se guiará la investigación además del propósito del mismo, que a su vez está conforme a las necesidades encontradas dentro de la unidad de análisis.

Para la identificación del problema de investigación nos hemos centrado dentro del aula del tercero “C” del área de autismo de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz” de la ciudad de Cuenca – Ecuador. En esta fase empleamos la técnica de la observación en donde se pudo tener un primer acercamiento acerca del grupo clase, que complementado con el diario de campo como instrumento para la recogida de información se pudo identificar una serie de particularidades acerca del proceso de enseñanza – aprendizaje que se estaba llevando a cabalidad dentro del aula de clase.

De esta manera, mediante el análisis de la información obtenida durante este proceso de observación se pudo identificar diferentes particularidades presentes dentro del aula de clase, tales aspectos relevantes llegaron a confluir en un solo elemento, mismo que se estableció como elemento principal para plantear el problema de investigación. Estos elementos fueron descritos en la primera parte del presente trabajo.

Elaboración de una lista de preguntas: Una vez identificado el problema de investigación, es primordial formular una serie de interrogantes que ayudarán a guiar al investigador en su trabajo. Desde los contactos iniciales establecidos con el caso, es recomendable plantear una



pregunta global y posterior a ello desglosarla en varias para orientar la recogida de datos de una mejor manera (p.147).

Dentro de esta fase se elaboran una serie de interrogantes que nos brindan un mejor panorama para el desarrollo de la investigación, que mediante la observación y el uso del diario de campo, así como la aplicación de una entrevista a profundidad dirigida al docente del aula, misma que vinculando la mayor parte de las particularidades identificadas dentro del aula de clase se plantea una pregunta de investigación. De la misma manera se establece un objetivo general y tres objetivos específicos los cuales guiarán toda la labor que se desarrollará dentro de este trabajo investigativo.

Tabla 3

Esquema para la elaboración de la lista de preguntas

Aspecto predominante dentro de la unidad de análisis	Problema de investigación	Objetivo general	Interrogantes	Objetivos específicos
Desarrollar las habilidades sociales en niños con TEA nivel tres.	¿Cómo contribuir en el desarrollo de las habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista nivel tres de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”?	Proponer un blog educativo con actividades de apoyo que contribuyan en el desarrollo de las habilidades sociales en los contextos escolar y familiar en niños con TEA nivel tres del tercer nivel “C” de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Tamariz”	¿Cuáles son las fuentes bibliográficas que ayudarán a comprender el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA?	Identificar los fundamentos teóricos sobre el trabajo conjunto de la familia y escuela para el desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA y el uso de la tecnología educativa como herramienta de apoyo a este proceso.



¿Cuál es el nivel de desarrollo presentan los niños del tercero “C” en sus habilidades sociales?

Caracterizar el trabajo conjunto de la familia y la escuela en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA nivel tres del tercer nivel de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”.

¿Qué tipo de propuesta puede contribuir en el desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA nivel tres?

Diseñar un blog educativo con actividades de apoyo que contribuyan en el desarrollo de las habilidades sociales en los contextos escolar y familiar en niños con TEA nivel tres del tercer nivel “C” de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”

Fuente: elaboración propia (2021)

El esquema que se presenta expone las sub interrogantes que han derivado de la pregunta de investigación planteada y que a su vez contribuirán para el planteamiento del objetivo general así como de los objetivos específicos.

Localización de las fuentes de datos: en esta sección, se establece la estrategia que ayudará a la recopilación de datos. Es decir, el sujeto o grupo a examinar, el análisis de documentos, las entrevistas personales o grupales y la observación, entre otras. Siempre partiendo desde la reflexión del investigador así como la del caso seleccionado (p.147).

A partir de la identificación del problema de investigación y en correlación al método, tipo y paradigma de la investigación determinado se establecen las diversas técnicas e instrumentos para la recogida de datos y que a su vez vinculadas a los objetivos específicos encaminarán significativamente en la búsqueda y planteamiento de la solución más adecuada.

Es así que para la recogida de datos se utilizaron diversas técnicas e instrumentos como la observación, entrevistas a padres y docente, revisión y análisis de documentos, fichas bibliográficas y los diarios de campo, mismas que ayudaron a contextualizar el problema identificado.

Análisis e interpretación: está concebida como la etapa más delicada dentro del estudio de caso. En esta parte del proceso se trata de realizar acciones de reflexión y análisis exhaustivas estableciendo relaciones de causa – efecto tanto como sea posible con respecto a lo que se ha observado. Después de realizar una analogía entre los contenidos así como el o los sujetos, situaciones, tareas de la unidad de análisis se puede plantear su generalización o exportación a otros casos (p.148).

En esta parte del proceso se utiliza la triangulación de datos en donde a partir del contraste de los diversos instrumentos aplicados durante las etapas anteriores como los diarios de campo, entrevistas y la revisión bibliográfica se realiza un proceso de análisis y reflexión de toda la información obtenida.

Los datos obtenidos ayudaron a determinar cuál es el nivel que poseen los estudiantes con respecto al aprendizaje de las habilidades sociales, así como el rol que cumplen el docente y los padres para su desarrollo. De la misma manera se plantean las bases para determinar una propuesta adecuada que contribuya en el accionar que se está llevando a cabalidad dentro del grupo clase con respecto al tema central.



Elaboración del informe: debe estar en orden cronológico, con descripciones detalladas de aquellos sucesos y circunstancias sobresalientes. También se describe de qué manera se recopiló la información (recopilación de datos, preparación de cuestionarios, etc.), todo esto con la finalidad de trasladar al lector a la contexto que se está contando, provocando la reflexión del caso (p.118).

Partiendo de los datos obtenidos y el análisis e interpretación de los mismos, se establece una propuesta que contribuya en el desarrollo de las habilidades sociales en el grupo del tercero “C” del área de autismo de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”.

2.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis que se presenta dentro de esta investigación se enfoca en el desarrollo de las habilidades sociales en el grupo de clase del tercero “C” del área de autismo de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz” conformado por 4 niños con un rango de edad cronológica comprendida de entre los 10 a 11 años, estos a su vez presentan un trastorno del espectro autista nivel tres. Desde los diversos acercamientos principalmente con el docente y los padres de familia se pudo evidenciar que este grupo de niños muestra diversas características propias del trastorno, así como personales que inciden directamente en el desarrollo de tales competencias.

A partir del proceso educativo al cual se han tenido que adaptar tanto padres, estudiantes y el docente, se han presentado diversas situaciones que han impedido un adecuado desarrollo de las habilidades sociales en este grupo de niños, por ejemplo, la suspensión temporal de las áreas terapéuticas como lo son la terapia de lenguaje, terapia ocupacional, terapia física en donde de acuerdo a las características de cada niño se trabajaba en el fortalecimiento de habilidades y destrezas han ocasionado barreras para el desarrollo adecuado originando dificultades en áreas elementales como el manejo de conducta, comunicación y sociabilización.

Mediante la información obtenida y enfocando nuestra mirada en el problema que se identificó en el grupo clase y a partir de estos aspectos mencionados es que nuestro interés se enfoca en lograr desarrollar una propuesta que contribuya en el desarrollo de las habilidades sociales dentro de este grupo clase con la involucración directa de los padres de familia y docente a través del uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC).



2.5. Análisis y discusión de resultados

A partir de lo expuesto por (Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014) la técnica de análisis de datos permite al investigador explorar los diferentes datos obtenidos en el proceso de recopilación de información y organizarlos en diversas unidades y categorías, permite también describir aquellas experiencias que han tenido los participantes e interpretarlas en función al objeto de estudio. (p.418)

Una vez establecida la operacionalización de la categoría y subcategorías de análisis y con el propósito de establecer con mayor severidad en el proceso de análisis de información se estructuró una matriz de triangulación de información, en donde se expone toda la información obtenida durante la aplicación de los diferentes instrumentos.

Partiendo del marco de una investigación cualitativa, la triangulación de información comprende el uso de distintas estrategias para estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de diversas técnicas, instrumentos y métodos de recolección de información. De esta manera, se considera que las debilidades que presente cada estrategia o técnica en particular no se sobrepongan sobre otras y por el contrario se sumen sus fortalezcas. (Gómez-Restrepo & Benavides, 2005, p.119)

La matriz de triangulación agrupa toda la información que se obtuvo a través de la aplicación de diversos instrumentos, mismos que estaban encaminados a determinar cuál es el nivel que poseen los estudiantes del tercero “C” en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales. En esta matriz se puede evidenciar los datos obtenidos a partir de los diarios de campo, entrevistas al docente y padres, así como con la teoría disponible acerca del tema.



Tabla 4

Matriz para la triangulación de la información de los diferentes instrumentos

Categoría	Subcategorías	Indicadores	Triangulación de datos			Revisión bibliográfica
			Observación: Diario de campo	Entrevista a docente	Entrevista a padres de familia	
Entrenamiento en Habilidades Sociales en Niños con TEA	Resolución de problemas	-Reconoce sus problemas. -Busca soluciones adecuadas. -Trata y congenia con sus coetáneos.	-Con respecto al reconocimiento y resolución de problemas, los estudiantes ocasionalmente pueden comprender que algo que han realizado no está bien. Esto se debe principalmente a que dentro del aula de clase no	-Aunque dentro del contexto áulico no existan episodios conflictivos recurrentes, dentro del hogar se presentan dificultades con respecto al comportamiento. -De acuerdo con los datos obtenidos desde la aplicación de	-La mayoría de los niños necesitan de la supervisión de sus padres cuando de resolver conflictos se trata, ya que de no ser así los niños pueden llegar a lesionar a alguien más o autolesionarse.	Para Baker citado en (incluyenos.org, 2021) dentro de las habilidades para la resolución de problemas podemos partir desde una simple acción como decir o aceptar un “no”, ser capaces de aceptar una crítica y aprovecharlas para mejorar determinados aspectos y también lograr manejar situaciones incómodas como burlas de manera asertiva.



se suscitan esta entrevista se -Son los padres episodios que conoce que 1 de de familia desaten los 4 estudiantes quienes deben conflictos entre muestra una analizar la compañeros. mayor dificultad situación en la -Los estudiantes para reconocer que se suscita no pueden buscar sus problemas. determinados y determinar las -Además de que conflictos y soluciones no interactúa con buscar la mejor adecuadas para la el resto del grupo solución. resolución de un de la misma -Dentro de cada conflicto por sí manera que sus contexto familiar solos, el docente coetáneos. se mantienen siempre sebe costumbres y estar guiándolos rutinas que se han de manera venido constante, incrustando a lo empleando para largo del tiempo, ello diversas es por ello que la estrategias mayoría sale con acordes a cada sus niños particularmente a



ritmo y estilo de aprendizaje.
-Dentro del aula de clase todos los estudiantes mantienen una relación adecuada entre sí, no se evidencia conflictos recurrentes.

los parques y jardines cercanos como parte recreativa, al mismo tiempo se pretende que los niños puedan conocer y socializar con otros, acción que se logra en algunas situaciones, claro está siempre respetando los intereses de los niños evitando forzarles.

Manejo del estrés -Muestra lo que le molesta.
-Los estudiantes son capaces de mostrar lo que les causa
-Existen diversas situaciones y elementos que inciden en el
-Cada niño expresa lo que lo molesta de manera diferente
De acuerdo con (Alonso, 2012) el estrés y la ansiedad pueden presentarse de diferentes maneras. Por ejemplo, mediante



-Mantiene la calma ante diversas situaciones (temas nuevos, cambios en el horario, rutina).
-Comprenden los límites (conducta y disciplina).
-Particularmente en el aula de clase existen rutinas y horarios establecidos para el trabajo académico, mismo que se

la molestia. Esto lo hacen mediante gestos o simplemente reflejan cambios en su comportamiento.
-Existe un control de la conducta dentro del grupo logrando evitar conflictos internos.
-Particularmente en el aula de clase existen rutinas y horarios establecidos para el trabajo académico, mismo que se

comportamiento de los estudiantes. Sin embargo, tanto los padres como el docente han empleado diversas técnicas y métodos para ayudar a sobrellevar de la manera más adecuada aquellos eventos en donde los estudiantes puedan experimentar episodios de ansiedad y estrés.

ya sea por gestos, por medio de su comportamiento, etc.,
-Dentro de cada hogar los padres han establecido de la misma manera rutinas para lograr un mejor desenvolvimiento de sus niños.
-En determinadas ocasiones y dejándose llevar por situaciones sean estas que le llamen la atención o no, los niños pueden presentar

manifestaciones físicas (la sudoración, tensión muscular, taquicardia o incluso dolores de cabeza) y de la misma manera de orden psicológico. En niños con TEA una muestra de situaciones de estrés se presenta mediante acciones repetitivas (rasgar o romper papel, ubicarse en un lugar en específico).



respetar para evitar dificultades en parte del grupo los niños. -Al mismo tiempo, la mayor parte del grupo hace uso de medicamentos que han sido recetados por parte de profesionales para el control de la conducta. -Respondiendo al segundo elemento dentro de esta categoría. De acuerdo con el docente, se evita cambiar los horarios establecidos para el trabajo académico,



mismos que en su mayoría son llevados a cabo con la ayuda de las fichas pedagógicas, para evitar causar problemas en la atención y la conducta de los niños. De la misma manera los encuentros sincrónicos que se tiene con el grupo son con un tiempo bastante reducido.



Habilidades de conversación	<p>-Posee un lenguaje básico para iniciar una socialización (de manera verbal y no verbal).</p> <p>-Es capaz de mantenerse en el tema (muestra interés).</p> <p>-Respetar los turnos en una conversación.</p>	<p>-El grupo presenta diversas formas de interactuar entre sí, más de la mitad de los estudiantes son capaces de gesticular determinadas palabras que son bastante comprensibles.</p> <p>-En el desarrollo de las sesiones de clase se ha optado por periodos ya que la retención de la atención por parte de los estudiantes es</p>	<p>-El grupo clase presenta diversas formas de interactuar entre sí, más de la mitad de los estudiantes son capaces de gesticular determinadas palabras mismas que son bastante comprensibles.</p> <p>-Debido al propio diagnóstico de los estudiantes es necesario establecer tan prolongados, puesto que mantener la atención de los mismos a largo plazo es casi imposible.</p>	<p>-Los estudiantes en su gran mayoría posee un lenguaje verbal, pero son pequeñas frases o palabras que ya conocen.</p> <p>-Debido al propio diagnóstico de los estudiantes es necesario establecer tan prolongados, puesto que mantener la atención de los mismos a largo plazo es casi imposible.</p>	<p>-Dentro del hogar los niños disfrutan compartir momentos recreativos con sus familiares.</p> <p>-Varios padres de familia han concluido en que, mediante el uso de aplicaciones educativas, así como el material audiovisual los niños son capaces de retener su atención por periodos más prolongados de tiempo esto</p>	<p>(Fernández A. A., 2015) afirma que la manera en la que se comunica en niño con TEA durante los primeros años de vida, determinará significativamente en la socialización de los mismos ya sea con familiares, docentes, adultos y con sus iguales. Entonces resulta determinante analizar cuál es la mejor manera para que estos niños puedan desarrollar su capacidad para comunicarse de la manera más efectiva posible.</p>
-----------------------------	---	--	--	--	--	---



muy variada -Cuando se trata dependiendo del
mismos que de la tema con el cual
dependen del participación estén
estado de ánimo dentro de las interactuando.
con el cual se actividades
encuentran. pedagógicas, se
-El docente ha respeta el turno,
creado espacios así como la
de socialización actividad que
dentro de los están realizado.
encuentros
sincrónicos que
mantiene con el
grupo a fin de
que todos puedan
participar.

Desarrollar -Gesticula o -Dentro del -De acuerdo con -La mayoría de (Castro, 2018) menciona que, a fin de
competencia usa la mímica contexto áulico lo que expone el los estudiantes no lograr el mayor bienestar personal y
socioemocional para los estudiantes docente los ocasionan social en el niño con TEA, es
expresarse. interactúan tanto estudiantes problemas dentro importante contar con el
con el docente pueden del hogar, ya que conocimiento, así como la
como con sus interactuar entre como mencionan comunicación suficiente acerca de las



-Mantiene un control de sus emociones. -Es capaz de interactuar con sus coetáneos o familiares por periodos de tiempo prolongados. -Los estudiantes mantienen un control de sus emociones durante la práctica académica, casi no

pares mediante el uso de mímicas, aunque varios de ellos pueden hacer uso de un lenguaje verbal muy básico, es decir, pueden mencionar determinadas palabras que en su mayoría ya conocen. ellas, aunque en el momento en el que se presente alguna situación de tal índole se resuelven de manera casi inmediata con la

sí por periodos cortos de tiempo, aunque la mayoría son mediante gestos. -Las interacciones al ser bastante cortas no presentan dificultades como conductas inapropiadas en ellas, aunque en el momento en el que se presente alguna situación de tal índole se resuelven de manera casi inmediata con la

los padres de familia “ellos a lo largo del tiempo han aprendido que está bien y que no”. -Dentro del hogar, los estudiantes interactúan en su mayoría con aquellos con los que sienten un apego más fuerte ya sea del papá, mamá o con alguno de sus hermanos.

emociones, el autocontrol, la empatía y la aceptación hacia uno mismo, esto con el propósito de lograr una convivencia placentera y un desarrollo armónico de todo el alumnado.



conductas inapropiadas. intervención del docente.

-El grupo clase no puede mantener un proceso de socialización por un tiempo prolongado, puesto que pierden el interés y la atención.

Fuente: elaboración propia (2021)



2.6. Triangulación de los resultados acerca del desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA nivel tres del tercero “C” de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”

En los niños con TEA nivel tres es fundamental desarrollar las habilidades sociales para facilitar su interacción con las personas de su entorno, mejorar su proceso de educación y evitar o solucionar problemas conductuales. Es así que en este epígrafe se exhiben las conclusiones a las cuales hemos llegado a partir de la triangulación de datos realizada anteriormente.

Para la categoría entrenamiento de las habilidades sociales se han identificado varias subcategorías, cada una de ellas con sus indicadores, los mismos que se detallan a continuación:

Resolución de problemas

El entrenamiento en la solución de problemas es un proceso por el que se entrena a las personas a reconocer sus problemas, buscar soluciones adecuadas a los mismos e implementar la mejor solución en la situación donde se está radicado el problema o situación.

De esta manera el grupo clase en ese apartado no presenta un desarrollo adecuado en esta habilidad, es así como ante cualquier inconveniente se puede detonar en conductas agresivas, tales como el auto lastimarse, aleteos, gritos y arrojar objetos.

Partiendo de la observación realizada en los diferentes encuentros sincrónicos en los cuales hemos podido ser partícipes se obtiene la siguiente información: los estudiantes en su gran mayoría no reconocen problemas a no ser que tengan la guía de los padres de familia, el docente del aula o el representante, sin embargo son muy escasos los eventos de esta índole puesto que los agentes principales a cargo de los niños han logrado aprender diversas estrategias que ayudan a solventar aquellas situaciones conflictivas.

Por otro lado, la entrevista a profundidad direccionada al docente, expone las siguientes conclusiones con respecto a la categoría de indagar soluciones: estas tienen que darse bajo una tutela o guía, ya sea de los representantes o del mismo tutor del curso, dentro del aula se ha creado un ambiente ameno en donde se respeta cada característica que los niños presentan, tratando de evitar conflictos entre compañeros, así como con el docente y padres de familia.

Siguiendo esta línea, la entrevista realizada a los padres de familia expone que la convivencia dentro de cada uno de los hogares es primordial para evitar situaciones conflictivas, para ello tanto dentro y fuera de este contexto la organización y aplicación de

rutinas contribuye significativamente en la mejora de este aspecto puesto que se crea espacios más flexibles, que al mismo tiempo ayudan al niño a interactuar entre sus coetáneos, familiares u otras personas.

Manejo del estrés

En los niños el estrés puede ser atribuido a diversas situaciones que suceden en su ambiente tales como iniciar una actividad nueva, actividades negativas como una enfermedad, pérdida de un ser querido, exigencias académicas o sociales o por una interpretación errónea de una determinada situación.

Con la aplicación de las entrevistas a padres de familia, la observación conjuntamente con el diario de campo y las entrevistas a aplicada los representantes de los estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados conforme al indicador del manejo del estrés y sus sub indicadores.

Los componentes dentro del indicador aluden principalmente a los comportamientos que se evidencian dentro del contexto familiar y social, obteniendo los siguientes resultados: los estudiantes tienen claro los objetos y situaciones que a ellos les molesta, por lo general son relacionados a las actividades complejas de desarrollar, también a la hora de no darles los objetos que ellos desean ya sean celulares u objetos a los que ellos sienten un fuerte apego, aunque esta última puede ser utilizada como una oportunidad para el diseño de una propuesta innovadora.

Dentro de los encuentros sincrónicos se observó que generalmente en la mayoría de las situaciones si mantienen la calma, pero esta solo dura unos minutos, transcurrido unos diez o veinte minutos los estudiantes empiezan a mostrar actitudes diferentes a las cuales inicialmente se presentaron ya sean estos gritos, el lanzar objetos, dejar de mostrar interés o inclusive auto lastimarse a causa de la presión que se pueda estar ejerciendo con respecto a las actividades que se están tratando.

La mayoría de los niños que forman parte de este grupo clase presenta una cierta resistencia a los nuevos cambios, puesto que los mismos han creado rutinas internas que los ayudan a correlacionarse no solo dentro del aula de clase sino también fuera de este. Es por ello que se puede exponer que, si se desea realizar cambios dentro de las rutinas de los niños estas deben ser pequeñas y sobre todo significativas para el desarrollo de los mismos, además



de que tienen que ser exhibidas de una manera casi imperceptible evitando así generar estrés y ansiedad.

Habilidades de conversación

Las habilidades de comunicación, así como las sociales se pueden fortalecer mediante una serie de ejercicios. Mientras más practique una persona, mayor será la ayuda que se brinde a sí mismo, con esta se logra mayor habilidad comunicativa, mayor desempeño en relaciones más equilibradas, y mayor confianza y autoestima a la hora de solucionar problemas interpersonales.

Los padres de familia mediante la aplicación de una entrevista anamnéstica dieron a conocer la siguiente información con respecto al lenguaje de sus hijos: los estudiantes en su gran mayoría no poseen lenguaje verbal complejo, sin embargo pueden enunciar sonidos básicos, estos pueden ser fonemas hasta palabras simples, es decir, tienen desarrollado un lenguaje muy sencillo para la comunicación, en el lenguaje no verbal los movimientos corporales son muy útiles para su comunicación, es aquí donde señalan objetos, afirman o niegan con el movimiento de la cabeza, muestran gusto o disgustos con movimientos de los brazos y el movimiento del cuerpo en general.

La entrevista al docente por otra parte permitió recabar información con respecto a la atención ya que a la hora de realizar las actividades se podía evidenciar el comportamiento de los niños con respecto a este indicador. El propio diagnóstico de los niños no permite que mantengan la concentración por mucho tiempo, el interés se debe mantener haciendo diferentes actividades, pero todo referente al mismo tema.

El grupo clase en particular interactúa de una manera prolongada cuando se hace uso de las herramientas tecnológicas tales como el ordenador, tabletas o el celular, siempre y cuando la actividad que se esté tratando se vincule a temarios que para ellos les resulte de interés. Cabe mencionar que al momento de hacer uso de estas herramientas los padres, así como el docente siempre han de estar como guías.

Desarrollar competencia socioemocional

La capacidad para reconocer con exactitud las emociones resulta fundamental para mantener una armonía en todos los contextos sociales. El aprendizaje emocional inicia en los primeros meses de vida. Posterior a ello, se continúa con ese desarrollo de los diferentes

aspectos que conciernen las competencias emocionales y sociales que se formarán de manera paralela influyendo unas con otras.

Los instrumentos aplicados para recolectar esta información fueron las entrevistas anamnésicas, y las entrevistas a profundidad al docente, es importante recalcar que la información obtenida fue similar en varios aspectos, pues no existía mayor discrepancia en los parámetros establecidos por este indicador

Los estudiantes mantienen un comportamiento neutro en todos los contextos, estos interactúan de una manera adecuada cuando se encuentran entre pares, así como docentes y familiares, aunque la mayor parte de estas interacciones se desarrollan mediante el uso de gestos también existen episodios en donde se puede apreciar el uso de palabras e incluso oraciones, claro está que las mismas ya son conocidas por los niños.

De la misma manera, los estudiantes actualmente pueden mantener una interacción larga con sus familiares, sin embargo, en otros contextos esta interacción es difícil, por ejemplo, parques, restaurantes, entre otros contextos puesto que como se expuso en anteriores categorías el propio diagnóstico del grupo hace que esta tarea represente varias complicaciones.

Por ende, resulta necesario el trabajo conjunto de todos los agentes involucrados en el desarrollo de los niños sean estos: el docente, padres y equipo multidisciplinario que mediante el entrenamiento de las diversas áreas de desarrollo puedan generar un mejor resultado dentro de las competencias socioemocionales, a través de la formación y práctica diaria.

Después de presentar los principales resultados conseguidos a partir de los diferentes instrumentos y técnicas aplicadas para la misma y a partir de la triangulación de los resultados de estos se establece la propuesta de intervención que ayudará a dar respuesta, mismo que se encuentra detallado en el siguiente capítulo de este informe de investigación.

CAPÍTULO III: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Blog Educativo: “Socializando con el TEA”

3.1. Introducción

Para nuestra propuesta de intervención se ha tomado como referentes aquellos elementos que son comunes dentro del grupo clase, teniendo presente también las particularidades y necesidades que cada estudiante presenta. Es por ello que mediante el

análisis de toda la información recabada el elemento común identificado se alude a establecer un medio de apoyo para el desarrollo de las habilidades sociales, mismo que tiene que ver con el diseño de un blog educativo con actividades de refuerzo dirigido principalmente al trabajo conjunto dentro de los contextos áulico y familiar.

Mediante esta propuesta se pretende que los estudiantes puedan disponer de una herramienta en donde puedan reforzar sus habilidades sociales a través de actividades complementarias al trabajo que se realiza de manera constante en la práctica educativa.

La creación de un blog educativo con actividades de apoyo al desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA incrementará la participación de los padres y docente en este proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que no se necesita establecer un encuentro sincrónico (una de las principales dificultades dentro del grupo clase) y que cada estudiante pueda trabajar de manera independiente, además brinda la posibilidad de exponer comentarios y sugerencias que ayudará a mejorar su contenido.

El dinamismo que presenta un blog educativo es simplemente idóneo para poder trabajar con niños con TEA, aquí no solo se presentarán actividades para poder apoyar al desarrollo del niño, sino también en como emplearlas a través de videos tutoriales, enlaces externos entre otros muchos elementos que convierten este espacio de aprendizaje no solo para niños sino también para padres y docentes.

3.2. Justificación de la propuesta

Los blogs son un medio de comunicación que hoy en día es utilizado por diversas organizaciones modernas en el mundo entero, ya que estos transportan la información hacia todas las direcciones. Como se había expuesto en el antecedente teórico de esta investigación, la estructura de esta propuesta ha de mantener amplitud y continuación. Amplitud porque precisan los investigadores que no debe quedar ninguna parte de la institución incomunicada, la comunicación no debe ser segregada en ordenes jerárquicos, más bien, debe ser socializada de manera horizontal, para que todos sepan los lineamientos que persiguen en la institución.

El estudio mediante el uso de medios tecnológicos se ha presentado como una herramienta solida en los tiempos modernos y el simple hecho de que una página digital contenga la mayor cantidad de información posible acerca de un tema de curiosidad e investigación facilitara esta acción.

La opción de elaborar un blog educativo se dio principalmente por la situación sanitaria del país y que a su vez la manera para el trabajo con la misma no comprometa la bioseguridad y salud de los participantes, como segundo incentivo es el hecho de que varios estudios acerca del desarrollo de habilidades sociales son antiguos y las actividades estipuladas dentro de estos, no concuerdan con las nuevas investigaciones acerca del tema en cuestión.

Partiendo desde lo anteriormente mencionado, podemos mencionar que un blog tiene la particularidad de actualizarse constantemente, presentando nuevas: estrategias, metodologías, recurso y actividades que contribuirán en el desarrollo de las habilidades sociales.

Dentro del blog se estipularán actividades funcionales relacionadas en torno al desarrollo de las habilidades sociales. Para cumplir con este objetivo se utilizará el entrenamiento de las habilidades sociales por áreas ya que es una técnica de enseñanza aprendizaje que decreta diversas ayudas al niño tanto como sean necesarias para que tenga una respuesta correcta y así recibir su refuerzo positivo.

3.3. Fundamentación teórica

Los blogs pueden ser concebidos como una presentación especial de una página Web personal o grupal, en esta podemos encontrar elementos de referencia, comentarios y varios tipos de materiales, mismos que comprenden desde archivos audiovisuales, carteles interactivos, etc., resaltando que dichos materiales han de estar en función del tema que se esté tratando.

De acuerdo con (Fernández C. M., 2018), Los blogs educativos pueden variar en sus estructuras, esto dependiendo al tema del cual está centrado, pero la mayor parte de sus plantillas presentan una organización semejante (p. 6-8).

Por otra parte Azorín y Arnaiz citado en (Díaz, González, & Requena, 2014), la construcción de un blog facilita el proceso de aprendizaje, de la misma manera proporciona una gran variedad de oportunidades para la experimentación, creando en el niño una perspectiva constructivista al mismo tiempo que fortalece su sentido de comunidad, permite la comunicación bidireccional y la oportunidad de adquirir un compromiso con sus coetáneos.



Otros aspectos que sobresalen de un trabajo escolar mediante el uso de un blog radican en lograr la mayor participación del niño y la familia, al mismo tiempo que experimentan y aprenden como se emplean estas nuevas herramientas; combinar todos estos elementos, facilitan la adquisición de múltiples habilidades y competencias en el estudiante llevándolo a ser más comunicativo y creativo, presentando un camino más para el aprendizaje. (p.116-117)

Desde una perspectiva personal, los blogs pertenecen al conjunto de herramientas 2.0 y de entre estas es una de las más dinámicas para trabajar dentro del contexto educativo que es nuestro caso, puesto que rompe aquellas barreras sociales, culturales o económicas, ya que su desarrollo depende únicamente de la voluntariedad de la persona que lo ha creado para la generación de contenido, el mantenimiento y por su puesto la determinación por el tema que se está tratando. En conclusión, resulta una herramienta de fácil acceso e interacción que permite a todos sus internautas convertirse en autores, que a su vez establece un proceso personal de aprendizaje, es dinámico, social y se vincula significativamente con la realidad que viven todos los autores.

3.4. Objetivo de la propuesta

Complementar el proceso de enseñanza – aprendizaje en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA nivel tres mediante el trabajo conjunto de la familia – docente a través de actividades de refuerzo.

3.5. Destinatarios

La presente propuesta está diseñada para que los padres y docente del tercero “c” puedan consultar actividades que ayuden a complementar el trabajo que se realiza con respecto al desarrollo de las habilidades sociales en sus niños, que mediante el análisis de los resultados obtenidos durante la aplicación de los instrumentos para la recogida de información se pudo conocer determinados aspectos que deben ser reforzados para alcanzar un desarrollo de tales habilidades de manera significativa.

Mediante el aporte de este recurso se pretende que los niños puedan mejorar gradualmente sus habilidades sociales, siempre y cuando el aporte por parte de los padres y docente sea determinante para tal tarea.

De la misma manera, este recurso al ser de acceso libre y de fácil localización en la red, estará a disposición de todo el público que desee o esté interesado en el tema, pues cabe resaltar que existe un gran porcentaje de personas con este tipo de características tanto dentro y fuera del contexto en cual hemos centrado esta propuesta.

3.6. Metodología de la propuesta

La presente propuesta de intervención tiene como principios metodológicos: el tratamiento de la diversidad: aprendizaje individualizado y personalizado; el aprendizaje constructivo, significativo y funcional y por último el clima educativo: elemento facilitador del crecimiento personal. A continuación, se detallan algunas ideas básicas que determinan la aplicación de tales principios:

- El tratamiento de la diversidad asume que dentro de una diversidad de estudiantes existe una clara diferencia en cuanto a su origen social, económico, cultural, étnico, lingüístico, religión... así como en las condicionantes físicas y psicológicas, mismas que son traducidas en una gran diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, intereses, expectativas, capacidades, maneras de relacionarse, escala de valores entre otros aspectos.

Tal diversidad constituye en un reto crucial dentro del proceso pedagógico, puesto que exige que se logre, en espacios de tiempo literalmente cortos, procesos motivadores y habilitadores de las capacidades elementales para una inclusión adecuada en la vida activa o una reinserción dentro del sistema educativo.

- El segundo principio se fundamenta en la preparación del estudiante para el trabajo. Compone el punto de partida que da sentido a toda la propuesta educativa, misma que inicia con la construcción de nuevos aprendizajes y que al mismo tiempo consiente que estos aprendizajes sean tanto funcionales como significativos.

Este principio también expone el gran reto que tiene el educador en lograr alcanzar los aprendizajes sean de provecho para su vida, con una capacitación continua del estudiante para la planificación y guía para la solución de problemas que se presentaran a lo largo de su formación. Por ende, el objetivo primordial de aprender a aprender es alcanzar la máxima funcionalidad de los aprendizajes.

- El ultimo principio hace alusión al conjunto de particularidades psicosociales que son determinadas por todos aquellos aspectos o elementos estructurales, propios y eficaces

del contexto en el cual el estudiante se está desarrollando. En este caso la propuesta está diseñada para un trabajo principalmente en un contexto virtual.

Estos tres principios se integran en el diseño del blog educativo, puesto que se pretende que a través del trabajo conjunto de los padres y el docente se pueda lograr complementar y consolidar los aprendizajes obtenidos en la práctica educativa cotidiana con respecto al desarrollo de las habilidades sociales dentro en un contexto virtual. Para tal propósito es importante también destacar el papel activo que cumplen tanto la familia como el docente en la labor que dispone el uso de este recurso.

Aunque las actividades que se exponen dentro del blog educativo están dirigidas a todo el grupo clase, su ejecución será de manera individualizada, es decir, cada estudiante podrá trabajar de manera independiente y de la manera que crea conveniente, claro está con la guía y supervisión de sus padres, dependiendo del tipo de actividad y si se considera un trabajo de manera grupal, mediante la guía del docente se pueden crear espacios de socialización incentivando de esta manera la participación.

Como se mencionó anteriormente, la propuesta ha sido pensada para un trabajo dentro del hogar debido principalmente a la situación sanitaria que actualmente estamos atravesando, sin embargo, la flexibilidad que posee este tipo de recursos virtuales hace que la implementación del mismo dentro del aula de clase se pueda realizar con total normalidad.

3.7. Descripción de la propuesta

Se tiene claro que la implementación de un blog en el área de la educación inclusiva es un proceso de eminente fuerza en el mundo anglosajón y que, sin duda, desplegara un gran número de utilidades no solo dentro del área específica del TEA sino dentro del entorno educativo inclusivo, presentando una nueva metodología de trabajo conjunto familia escuela, que tiene la finalidad de fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA nivel tres.

La propuesta consiste en la creación de un blog educativo en donde se encuentren diversas actividades y recursos dirigidos principalmente a complementar el trabajo que se realiza con respecto al desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA nivel tres. Se pretende apoyar a las guías básicas de entrenamiento social que se utilizan en las instituciones, así como también los cuadernos de actividades desarrollados por profesionales en años

pasados, esta herramienta facilitará el envío de los folletos informativos y el envío de correos electrónicos, con esta nueva herramienta se facilitará la publicación de diversos contenidos en la Web, además que permite una actualización inmediata y congrega todas las noticias en una única página del sitio Web del Blog.

Del mismo modo establecer una herramienta de soporte para el trabajo conjunto de la familia y docente con actividades complementarias que contribuyan en el desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA nivel tres del tercer nivel de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”.

Para el diseño y estructura del blog, hemos optado por usar una de las diversas herramientas de este estilo que se ofrecen dentro de la red, el mismo que mediante Blogger que es un servicio creado inicialmente por Pyra Labs con el propósito de brindar una plataforma con la que cualquier usuario pudiese expresarse en internet mediante la publicación de contenidos en blogs propios. Esta herramienta ofrece una gran cantidad de formas para la creación de nuestro blog, además de ser de fácil manejo tanto para nosotros como principales organizadores así como para los padres y docente en general.

El blog se ha organizado de acuerdo a las áreas de entrenamiento que expone Caballo (1993) y que con las cuales hemos venido trabajando a lo largo de esta investigación. De esta manera, mediante la exploración de diversas actividades y materiales que estén acordes a las características generales del grupo clase, hemos seleccionado determinadas actividades para el trabajo dentro de cada área de entrenamiento, cabe resaltar que las actividades presentadas forman parte de la estructura inicial del recurso, puesto que con el transcurso del tiempo se irán implementado muchas más, además de que como parte de un objetivo personal se ha pensado continuar con su construcción puesto que como se ha mencionado anteriormente este recurso no solo beneficiará al grupo clase con el cual hemos estado trabajo, sino que también a todo el público en general que esté interesado en el tema.

3.8. Estructura del blog

En este apartado se da a conocer todas las partes que conforman el blog educativo, así como los elementos que en cada una de estas se presentan.

Header o cabecera

Se comprende como la parte inicial del blog, aquí se presenta el temario que se pretende mostrar al público. Desde nuestra perspectiva el título que se plantea en este producto está dirigido a despertar el interés de los padres y docentes a cargo de niños con un diagnóstico de TEA.

Como se lo ha venido exponiendo anteriormente, los niños con TEA al momento de empezar a conocer algo nuevo principalmente lo hacen de manera visual, siendo esa una de sus principales fortalezas para el aprendizaje. De esta manera la cabecera del blog presenta un diseño sencillo pero llamativo esto a fin de evitar que la misma se convierta en un distractor más.

En esta parte del blog también hemos realizado una resumida presentación escrita tanto de quienes estamos a cargo de esta propuesta, que tipo de contenidos van a encontrar dentro del blog así como el objetivo por el cual se ha diseñado esta herramienta digital. De la misma manera y a modo de una guía inicial se expone un video tutorial acerca de toda la estructura del blog, esto a fin de evitar complicaciones en su manejo por parte de los padres de familia quienes van a ser los principales actores para el trabajo con los estudiantes.

Main column o columna principal

La columna principal es la parte en donde se muestran los diversos contenidos del blog, en otras palabras, los artículos, entradas y los “posts”.

Al ser un producto dirigido principalmente a los padres y/o representantes de niños con TEA, los contenidos o actividades están sumamente organizadas a fin de que la búsqueda de estos sea lo más sencilla posible, evitando crear confusiones para su interacción.

Sidebar o Barra Lateral

Las columnas o barras laterales forman parte de un complemento de la columna principal del blog en donde es posible insertar elementos fijos adicionales al tema central.

Como se ha expuesto al inicio de nuestra investigación el blog a desarrollar se comprende por una serie de actividades dirigidas al refuerzo de las habilidades sociales en niños con TEA nivel tres, aunque cada actividad se presente con una guía para su desarrollo es necesario añadir videos, audios entre otros elementos adicionales para que la actividad sea de fácil comprensión.

Outer o fondo de página

La página principal únicamente tiene la función de mostrar el listado de las últimas publicaciones realizadas en el blog, aunque concurrentemente, los bloggers hacen uso de la página principal para mostrar una página estática con información importante para el lector.

Dentro de todo este proceso interactivo mostrar un espacio a los padres de familia o representantes de los niños con los que se está trabajando en donde se pueda dar a conocer todas las nuevas actividades e instrucciones es importante puesto que le permite dar su opinión y sugerencias acerca del mismo.

Footer o pie de página

El footer es el pie de página que se muestra en la parte inferior del blog. En el footer también se pueden incrustar diferentes widgets que consideremos relevante mostrar al lector, por ejemplo, un formulario de contacto o quizá otras páginas de interés del principal.

En este apartado se ha de fijar un espacio de comentarios y su gerencias en donde los padres o el docente pueden dar su opinión acerca de los contenidos que se han expuesto dentro del blog, creando de tal manera un espacio de socialización, tales comentarios servirán además para que los que hemos diseñado esta herramienta podamos mejorar constantemente en cuanto al contenido y de esta manera conseguir los resultados deseados con respecto al fortalecimiento de las habilidades sociales.

3.8.1. Contenidos

Las actividades que se plantean dentro del blog están estructuradas de acuerdo a cada una de las áreas de entrenamiento de las habilidades sociales. Para la ejecución de cada actividad se brinda a los padres y docente la oportunidad de establecer un horario para trabajar con el blog, de acuerdo a la disponibilidad de cada uno. De la misma manera se sugiere que de acuerdo al horario que ellos establezcan, se trabaje con las actividades de un área en específico, esto a fin de evitar confusión principalmente a los niños.

Área de entrenamiento I: resolución de problemas

En esta área se trabajará mediante actividades basadas en eventos de la vida cotidiana de corta duración, en donde a partir del aprendizaje por descubrimiento el niño pueda generar sus propias conclusiones mediante la ayuda de sus padres o docente a partir de la actividad que

acaba de realizar, es decir, en esta área de trabajo las actividades están pensadas en lograr apoyar el desarrollo de las capacidades para la resolución de conflictos, mismas que se les pueden presentar en su día a día en diferentes contextos.

Área de entrenamiento II: manejo del estrés

Ayudar a reconocer y controlar los episodios de estrés, mediante actividades que vinculen técnicas como la relajación; además de ayudar a desarrollar la capacidad asertiva para la relación e interacción entre pares.

Área de entrenamiento III: habilidades de conversación

Dentro de esta área de trabajo se pretende que los padres y docente puedan constituirse como actores activos para el trabajo con los niños. En esta parte del blog se han establecido actividades que ayuden a fomentar las habilidades de conversación en los niños, mediante el manejo de los elementos verbales y no verbales que ejecutamos al momento de empezar, mantener y concluir conversaciones con otras personas de manera satisfactoria, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje que posee cada niño del grupo clase.

Área de entrenamiento IV: desarrollar competencia socioemocional

En esta área de trabajo se incluye un conjunto de actividades orientados al fortalecimiento de habilidades para la detección, comprensión y manejo de las emociones, la capacidad para ponerse en el lugar del otro y de la misma manera fomentar la comunicación e interacción entre pares. En otras palabras, mediante el apoyo con actividades dentro de esta área, se pretende conseguir un bienestar socioemocional del niño, además de empoderar a los padres y docente para garantizar un aprendizaje significativo del grupo clase.

Tabla 5

Esquema de las actividades iniciales para el blog educativo

Blog educativo: “socializando con el TEA”			
Áreas de entrenamiento	Actividad	Objetivo	Recursos
Resolución de problemas	1. Generando soluciones	Identificar la solución adecuada	la – Hoja de trabajo. más – Marcadores al lápices de colores.



		problema presentado.	
	2. Huida	Lograr que el niño aprenda a colaborar con otros ante una determinada situación.	– Una llave con algún objeto extra (una cinta), que se puedan encontrar.
	3. Congelación	Fomentar la toma de decisiones y la adaptabilidad.	– Cartones. – Palillos. – Gomas elásticas y notas adhesivas.
	4. Campo minado	Mejorar la comunicación para la resolución de problemas.	– Cajas. – Sillas. – Botellones de agua, bolsas, etc. – Juguetes, comida (que sirva como incentivo).
Manejo del estrés	1. La respiración profunda	Entrenar al niño en su capacidad para el manejo del estrés a través de ejercicios de respiración.	– Libro o cuaderno. – Un globo. – Una vela encendida.
	2. Musico pasivo	Ayudar en el control de los estados de ánimo del niño mediante el uso de la música.	– Aparato de reproducción de música.
	3. La campana	Ayudar a mantener la calma ante situaciones determinadas.	– Una campana (en caso de disponer). – Cualquier objeto que pueda producir un sonido fuerte (silbatos, una flauta).



Habilidades de conversación	1. Pasa la bomba	Promover las habilidades de conversación a través de la dinámica de preguntas y respuestas.	– Un temporizador. – Pelota u otro objeto liviano – Imágenes.
	2. Adivina que imito	Adquirir destrezas y capacidades que ayuden a promover la unión social por imitación.	– Cartulinas – Lápices de colores – Objetos comunes de acuerdo a la actividad que se esté realizando.
	3. Encuentra la pareja	Favorecer el desarrollo de diversos elementos del lenguaje: vocabulario, memoria, así como la creación de relaciones lógicas de nuevos conceptos.	– Cartulinas. – Pictogramas – Cajas u otro recipiente en donde se puedan almacenar los materiales.
Desarrollar competencias socioemocionales	1. El diccionario de las emociones	Identificar los diferentes estados de ánimo, a través del uso de imágenes.	– Revistas, folletos, periódicos. – Goma, tijeras, lápices de colores. – Cartulina u hojas de papel bond.
	2. Mímica de emociones	Representar mediante la mímica de diversos estados ánimo.	– Tarjetas ilustradas. – Paletas. – Stickers. – Cartilla para la puntuación.
	3. Abrazo musical	Enriquecer y fortalecer las relaciones sociales.	– Reproductor de música. – Pañuelo.

Fuente: elaboración propia (2021)



3.8.2 Descripción de las actividades

Resolución de problemas

Actividad 1: dentro de esta actividad se presentaran una serie de situaciones de la vida cotidiana mediante el uso de imágenes, de esta manera y con la ayuda de los padres o el docente, esto dependiendo del contexto en donde se esté trabajando, el estudiante tendrá que visualizar y analizar la situación que se les ha presentado y buscar la solución más adecuada al problema. De esta manera se generará en el estudiante un proceso de reflexión.

Actividad 2: el propósito de este ejercicio consiste en colocar al niño en un espacio cerrado (sala, cocina, dormitorio), una vez realizado esto, se vendará los ojos al niño y se pondrá la llave en un lugar del espacio en el cual se encuentra. A continuación, se cierra la puerta con llave. Después se pide al niño que busque la llave para que pueda salir del lugar, los padres o con quienes esté realizando la actividad les ayudará a encontrar la llave mediante pistas. Este juego requerirá que todos los participantes colaboren en la estrategia y la contribución de ideas que ayuden a descifrar el significado de las pistas.

Actividad 3: para esta actividad indicamos al niño que es un explorador y que se va a aventurarse por una montaña (en este caso podemos poner como ejemplo algún lugar que ya conozca). Al estar trabajando con sus familiares, ellos les dirán al niño que es su líder y que debe guiarlos para esta expedición. De esta manera y mediante la imaginación deberán construir un refugio utilizando los materiales que se enlistaron con anterioridad para que los ayude a protegerse del frío.

Actividad 4: antes de iniciar con el ejercicio, consultamos al estudiante en donde se siente más a gusto, una vez seleccionado el lugar, se coloca los elementos (cajas, sillas, botellas de agua, bolsas, etc.) en varias zonas del mismo sin que quede una ruta clara de un extremo del lugar al otro. Continuando con el desarrollo de la actividad, el niño y la persona con quien esté trabajando se colocarán a cada extremo del lugar y este último utilizará un objeto de valor para el niño y a su vez orientará al niño para que encuentre el camino correcto que le permita alcanzar tal objeto.

Manejo del estrés

Actividad 1: esta actividad se centrará en la respiración profunda, esta actividad se puede llevar a cabo ya sea dentro del hogar como del salón de clase, el docente o familiar servirá como guía



para el desarrollo de la misma, esta actividad cuenta a su vez con una serie de sub ejercicios pensados para que el niño pueda aprender diversas formas para la relajación física, comenzando las extremidades del cuerpo mediante la respiración.

Un ejemplo de esta actividad consiste en acostar al niño en un lugar libre de distracciones (suelo, cama, césped), posterior a esto le colocaremos un cuaderno o libro en su estómago y pedirle que trate de elevar el mismo mediante una inhalación suave, este proceso se lo puede repetir por varias ocasiones. Este tipo de ejercicios ayudarán al niño a mantener un equilibrio en cuanto a sus emociones.

Actividad 2: esta actividad consiste en reproducir música, misma que sea del gusto del estudiante. Se comenzara con música estruendosa en donde los estudiantes logran liberar dopamina, esto ayudará a que los niños puedan liberar aquellas tensiones que han acumulado durante el día o durante actividades anteriores. En una segunda parte de la actividad se reproducirá música mucho más relajante, misma que ayudará a complementar la primera parte del ejercicio, pretendiendo que los niños sean conscientes de sus estados de ánimo presenciados en cada etapa del ejercicio, logrando de tal manera un control adecuado de la conducta.

Actividad 3: la actividad de la campana consiste en informarle al niño que se va a tocar un objeto, mismo que producirá un sonido (campana u otro objeto). Se pide al niño que al momento que escuche la campana debe mantenerse quieto y cuando deje de escucharlo levante sus manos. Esto ayudará a que el niño tome conciencia durante el instante en el cual está escuchando el sonido, además de ayudarlo a vivir la experiencia del momento sin ser necesario las circunstancias previas o posteriores.

En conclusión, es una excelente actividad para experimentar el tiempo presente así como centrar la mente en una sola situación evitando que aquellos aspectos externos los distraigan.

Habilidades de conversación

Actividad 1: para esta actividad será necesario toda la disponibilidad de los familiares, en esta se pedirá que se ubiquen uno junto a otro (pueden estar de pie o sentados dependiendo de cada integrante), una vez organizado a los integrantes se expone una temática en particular y con la ayuda de una pelota u otro objeto que se irá pasando a cada uno, deberán mencionar una palabra que tenga relación a la temática principal, por ejemplo, medios de transporte, para la actividad se contará además con un temporizador que simulará el tiempo que tiene la bomba (pelota u



otro objeto) antes de estallar (cuando el tiempo se termine, la persona que tiene en su poder la bomba deberá realizar una oración con la última palabra que se mencionó a modo de penitencia.

Lo significativo en esta actividad consiste en lograr que el niño interactúe de una manera más dinámica mientras desarrolla memoria y que al tiempo sea capaz de distinguir diferentes temáticas del mundo que lo rodea.

Actividad 2: para esta actividad todos los miembros de la familia o escuela (en caso de que se realiza dentro de este contexto), pueden trabajar en parejas y de no ser posible tratar de guiar al niño en todo el desarrollo de la actividad. Para iniciar con la actividad se dispondrá de 4 cartulinas de distintos colores y en cada una de estas se presentará una temática que servirá como la base para la actividad en este caso (objetos, animales, medios de transporte y alimentos). Se debe consultar al niño con que temática (color de la cartulina) desea trabajar. Una vez realizado esto, la persona a cargo de la actividad pensará un objeto que forme parte de la temática escogida y tratará de imitarlo, por su parte el niño mediante la ayuda de su pareja o la persona guía tratará de adivinar que objeto está imitando.

Actividad 3: para esta actividad se necesita que los padres o maestro preparen el material necesario, en este caso se va a utilizar una serie de imágenes, mismas que están a disposición dentro del blog. La actividad inicia pidiéndole al niño que mire con atención cada una de las imágenes que se han presentado, posterior a ello se mezclarán todas las imágenes y se las colocarán encima de una mesa o escritorio, posterior a ello usamos los cartones o recipientes y colocamos una imagen diferente en cada una de estas y finalmente se pide al niño que encuentre el par de la imagen de cada caja o recipiente.

Esta actividad ha de empezar con pares de imágenes iguales por ejemplo (casa-casa; perro-perro), mientras más se practique con esta actividad se puede ir incrementando la complejidad del mismo, por ejemplo (pie es a zapato; gorra es a cabeza).

Desarrollar competencias socioemocionales

Actividad 1: la actividad consiste en buscar diferentes imágenes en donde se pueda apreciar a personas expresando diversas emociones e ir las clasificando adecuadamente. Las imágenes se pueden buscar en internet e imprimirlas con antelación, aunque lo preferible es que se las busque en las revistas o periódicos. De acuerdo al nivel del trastorno, así como el ritmo y estilo



de aprendizaje de cada niño, se recomienda iniciar por emociones básicas (alegría, tristeza, enfado, miedo) y conforme avance el niño ir ampliando progresivamente.

Actividad 2: preparamos varias tarjetas ilustradas con diferentes emociones, las pegamos con una paleta para un mejor manejo de las mismas. Posterior a ello, el niño escogerá una tarjeta y representará la emoción escogida mímicamente. A fin de generar confianza e interés por la actividad expondremos una cartilla de puntuación, en donde a través de stickers, el niño pueda visualizar los aciertos que ha tenido. De la misma manera, se recomienda realizar esta actividad varias veces.

Actividad 3: en esta actividad la participación de cuantos miembros de la familia sea posible es muy importante, mientras más integrantes sean mayor relevancia tomará la actividad. Se le dará un pañuelo a un integrante del grupo que está trabajando, posteriormente se reproduce una canción y todos los integrantes deben bailar o caminar alrededor del espacio en donde se está desarrollando la actividad, cuando la música se detenga todos los integrantes deben abrazar a la persona que tiene el pañuelo, después de ello, la persona con el pañuelo deberá otorgárselo a otro integrante y repetir el proceso.

Las actividades que se presentan dentro de la propuesta que se ha diseñada son muy básicas, ya que como se había enunciado anteriormente el grupo con el cual se está trabajando presenta un nivel tres del trastorno del espectro autista, mismo que de acuerdo a las características que presenta, exige una intervención mayor de tanto los padres como el docente para su ejecución.

De esta manera y al establecer actividades que van a ser desarrolladas principalmente dentro del hogar, aunque no se descarta su aplicación dentro del contexto áulico, de la misma manera, se recuerda que todas estas actividades están disponibles dentro del blog educativo que ha sido diseñando. (Ver anexo 7)

La evaluación de las mismas lo realizarán los padres de familia mediante el uso de una escala de valoración así como la observación, estas acciones se detallan a continuación.

3.8.3. Evaluación

En una primera instancia se realizará una evaluación inicial que ayudará a delimitar el nivel que poseen los niños del tercero “C” en cuanto a las habilidades sociales. Esta evaluación inicial se realizará mediante la utilización de la “Lista de chequeo de evaluación de habilidades

sociales” de Goldstein et. Al. (1980), que complementado con una versión adaptada al contexto ecuatoriano por Andrea Daza Macías en el (2017), valora las habilidades sociales poseen en mayor o menor grado los niños y adolescentes en una edad comprendida entre los 6 a 11 años. (ver anexo 6)

Esta lista cuenta con un total de 50 ítems distribuidos en 6 indicadores principales, sin embargo, para la aplicación de la misma se ha adaptado y seleccionado los ítems que están más acordes al grupo con el cual se ha estado trabajando y en quienes se ha centrado la propuesta, cabe resaltar también que la lista está dirigida para que los padres sean quienes puedan realizar la evaluación inicial.

Una vez aplicada la lista de chequeo, esta ayudará a determinar en qué áreas del desarrollo de las habilidades sociales el niño necesita mayor apoyo, contiguamente se procederá a trabajar con las actividades que se plantean dentro del blog educativo creado.

Por último, se llevará a cabalidad una evaluación final en donde se pueda determinar la efectividad del apoyo recibido en cuanto al entrenamiento y adquisición de las habilidades sociales en los niños y de la misma manera el grado alcanzado desde los objetivos propuestos. Para tal tarea, se empleará el mismo instrumento utilizado en la evaluación inicial. De la misma manera, durante cada actividad la persona que esté como supervisor realizará una evaluación formativa mediante la observación directa.

CONCLUSIONES

En este apartado se presentan las conclusiones a las cuales hemos llegado, mismas que responden a cada uno de los objetivos que se han planteado al inicio de este trabajo de investigación.

La fundamentación teórica realizada a partir de las categorías y subcategorías investigadas permitió conocer que las personas con un diagnóstico de TEA nivel tres presentan un retraso en diferentes áreas del desarrollo tales como el comportamiento, la comunicación y socialización por mencionar los más relevantes. Ayudó a determinar el rol que desempeñan los padres y el docente en el aprendizaje y fortalecimiento de las habilidades sociales y de la misma manera la importancia que tiene el uso de la tecnología para su concreción.

La caracterización realizada dentro del aula en el cual hemos centrado este estudio permitió identificar las características en cuanto al diagnóstico del TEA similares, entre los

cuales se resaltan la falta de desarrollo en las habilidades sociales que permiten un desarrollo adecuado en el estudiante y que son indispensables para una inclusión social, emocional y laboral. Además, se estableció la metodología que conjuntamente con los diversos instrumentos y técnicas para la recogida de información nos permitió conocer el nivel que poseen los estudiantes del tercero “C” en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales, identificado aquellas dificultades y potencialidades que en correspondencia con las categorías de análisis establecidas en este trabajo ayudaron a determinar los aspectos generales para el diseño de un plan de acción.

Se diseñó una propuesta que ayude a complementar el trabajo de la familia y la escuela en el desarrollo de habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista nivel tres. Esta se caracteriza por ser un recurso innovador mismo que mediante el uso de la tecnología con el diseño de un blog educativo, tendrá apertura no solo a los padres de familia y el docente de los niños del tercero “C” de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”, sino que también al público en general interesado en el tema, de la misma manera esta propuesta se mantendrá actualizado constantemente con actividades de refuerzo y de esta manera fomentar el desarrollo de habilidades sociales a través del trabajo conjunto de la familia y la escuela. Es menester resaltar que este recurso se basa en principios de inclusión teniendo en cuenta las características y necesidades del estudiantado.

Recomendaciones

Partiendo de las conclusiones a las cuales hemos llegado en esta investigación, se proponen las siguientes recomendaciones:

Reflexionar contantemente sobre el papel que juega el entorno familiar y educativo para el aprendizaje no solo de las habilidades sociales, sino en todas las áreas del desarrollo de los niños y niñas que presentan un diagnóstico del trastorno del espectro autista en cualquiera de sus niveles.

Considerar este trabajo investigativo como parte de la mejora en la educación especial e inclusiva, ya que dentro del tema tratado no existe una gran variedad de información disponible, más aún, dentro del contexto ecuatoriano.



Profundizar en estudios posteriores la incidencia que tiene el uso de herramientas tecnológicas dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista.

Se recomienda que quienes hayan interactuado dentro del blog educativo brinden sus aportes en el apartado de comentarios y de esta forma mejorar constantemente el contenido.

Se recomienda compartir este recurso mediante diferentes medios de difusión y de esta manera conseguir llegar a más personas que tengan interés por el tema.



Referencias bibliográficas

- A. Hervás Zúñiga, N. B. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). *Pediatría Integral*, 92-108.
- Alonso, J. R. (21 de Diciembre de 2012). *Autismo Diario*. Obtenido de <https://autismodiario.com/2012/12/21/tratamiento-de-la-ansiedad-en-ninos-con-tea/>
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación*, 190.
- Alvarez, M. R., & Martínez-Olmo, F. (2014). *OPERACIONALIZACIÓN DE CONCEPTOS/ VARIABLES*. Barcelona: Edicions UB.
- Aragunde, P., Rodríguez, E., Fontenla, E., Gutiérrez, L., & Pazos, J. M. (2009). AUTISMO Y ROL DEL DOCENTE EN EL AULA DE MOTRICIDAD EN EDUCACION INFANTIL. *Revista digital de Educación Física*, 76.
- Bados, A., & Garcia, E. (20 de Junio de 2011). *Dipòst Digital*. Obtenido de Dipòst Digital de la Universidad de Barcelona: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18402/1/Técnicas%20operantes%202011.pdf>
- Baldares, M. J., & Orozco, W. N. (2012). AUTISMO INFANTIL. *Revista Cúpula*, 45.
- Barrero, C., Bohórquez, L., & Mejía, P. (2011). *La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI*. Bogotá: Editorial Bonaventuriana.
- Bautista, C. E., Alvarado, M. Á., & Martinell, A. R. (2019). Saberes Digitales: un desafío para los maestros de hoy. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa-REIIE*, 88.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía y ciencias sociales*. Bogotá D.C.: Worldcolor.
- Bernardo, R. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antrofísico. *Cuicuilco*, 39- 49 .



- Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 159-182.
- Bogdan, S. T. (1987). *Inducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Editorial Paídos Ibérica, S.A.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 119-146.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Campos, E. V. (2021). La Tecnología Educativa: concepto y evolución. En *MEDIOS, RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA* (pág. 77). Madrid: UNED.
- Caputo, D. V. (2011). En *TALLER DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES PARA FAVORECER LA REINSERCIÓN SOCIAL PARA PACIENTES DE "PROGRAMA CAMBIO"* (pág. 27). Córdoba: Contenidos.21.
- Castillo, I. B., González, J., Padín, L., Peral, P., Sánchez, I., & Tarín, E. (2016). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: UAM Ediciones.
- Castro, A. M. (2018). *TRABAJAR LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA*. Sevilla: EDITORIAL UNIVERSIDAD DE SEVILLA. eus.
- Cerredo, B. A. (2015). *Aprendizaje de habilidades sociales y enseñanza específica de interacciones sociales en niños con autismo y síndrome de Asperger: respuestas flexibles y emergencia de nuevas habilidades de comunicación*. Oviedo: ediuno. Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- Chávez, C. L., & Castelo, M. d. (2017). Autismo en Ecuador: un Grupo Social en Espera de Atención. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 204.
- ConectaTEA. (15 de Mayo de 2020). *fundacionconectea.org*. Obtenido de <https://www.fundacionconectea.org/2020/05/15/mi-familia-es-diferente-el-impacto-del-autismo-en-la-familia/>

- Confederación Autismo España. (1 de Mayo de 2016). *Mtrisblog*. Obtenido de <https://mtrisblog.wordpress.com/category/tea/>
- Díaz, V. M., González, M. M., & Requena, E. S. (2014). Los blogs educativos como herramienta para trabajar la inclusión desde la educación superior. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 116-117.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). Metodología de investigación en educación médica. *Scielo.org*, 53.
- Donguil, E., & Cano, A. (2014). *HABILIDADES SOCIALES*. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés.
- Douglas, M., González, V., Ruiz-García, M., & Vela-Amieva, M. (2011). Conceptos actuales sobre la etiología del autismo. *Acta Pediátrica de México*, 213-222.
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2004). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. *Revista internacional de sistemas*, 21-34.
- Fernández, A. A. (2015). *HABILIDADES COMUNICATIVAS EN TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA*. Logroño: UNIR editorial.
- Fernández, C. M. (2018). *Guía sobre el uso educativo de blogs*. Madrid: Creative Commons, C.C.
- Galán, L. (2007). *Entrenamiento de habilidades sociales para niños con autismo: un estudio de caso*. México, D.F.: Fomento Editorial UPN.
- Gómez-Restrepo, C., & Benavides, M. O. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 119.
- Goris, S. G. (2015). UTILIDAD Y TIPOS DE REVISIÓN DE LITERATURA. *ene revista de enfermería*, 2.
- Gutierrez, A. A. (10 de Julio de 2009). *Academia.edu*. Obtenido de https://www.academia.edu/37935032/Fa_95_rural_01_diario
- Guzmán, E. O. (2015). *Generalidades de la Tecnología Educativa*. Pachuca: Editorial de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

- Guzmán, E. O. (2015). *Generalidades de la Tecnología Educativa*. Pachuca: Editorial en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta edición ed.). Mcgrawhill.
- Huerta, J. M. (2005). *Guía para los estudios de caso como Técnica de Evaluación o Investigación*. Mayagüez: Editorial UPR.
- I, E., Gimeno Collado, A., & González Sala, F. (2004). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. *Revista internacional de sistemas*, 21-34.
- incluyenos.org. (16 de Junio de 2021). Obtenido de <https://www.incluyenos.org/noticias/habilidades-sociales-en-los-tea/>
- Inmaculada March-Miguez, M. M.-A.-C.-A. (2018). INTERVENCIÓN EN HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. *Papeles del Psicólogo*, 152.
- López Fernández, M. (2014). *TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO: COOPERACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA*. Valladolid: Ediciones Universidad Valladolid.
- Marta Gerri . (9 de Abril de 2016). *Psicoactiva*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/desarrollo-familiar-social-la-infancia/>
- McKerman, J. (2009). *Investigación y acción del currículum*. Madrid: Ed. Morata .
- Mera, J. N., & Melo, T. V. (25 de Marzo de 2017). *uniminuto.edu*. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5218/TP_NunezMeraWendyJohanna_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Según%20Hurtado%20\(2008\)%20afirma%20que,etapas%2C%20en%20donde%20se%20observe](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5218/TP_NunezMeraWendyJohanna_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Según%20Hurtado%20(2008)%20afirma%20que,etapas%2C%20en%20donde%20se%20observe)
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (31 de Julio de 2019). *ENTICCONFIO*. Obtenido de https://www.enticconfio.gov.co/JOVENES_POTENCIAN_SUS_HABILIDADES_CON_LAS_TIC

- Morales, P. C. (2018). Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 117.
- Pons, J. d. (2009). DEFINIENDO LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA. En *TECNOLOGÍA EDUCATIVA La formación del profesorado en la era de Internet* (pág. 108). Málaga: Ediciones Aljibe, S.L.
- Porcel, I. Y. (2013). *Programa de habilidades sociales para niños con trastorno generalizado del desarrollo*. Almería: Editorial Universidad de Almería. edual.
- Rekalde, I., Vizcarra, M. T., & Macazaga, A. M. (2014). LA OBSERVACIÓN COMO ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN PARA CONSTRUIR CONTEXTOS DE APRENDIZAJE Y FOMENTAR PROCESOS PARTICIPATIVOS. *redalyc.org*, 207.
- Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Editorial Shalom.
- Rodriguez Garcia, P. L. (1999). Principios técnicos para realizar la anamnesis en el paciente adulto. *Revista Cubana de Medicina General Integral* , 409-414.
- Rodríguez Matamoros, L. Y., Cacheiro González, M. L., & Gil Pascual, J. A. (2014). DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES MEXICANOS DE PREPARATORIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES VIRTUALES EN LA PLATAFORMA MOODLE. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 149-171.
- Rodríguez, C. O. (22 de Junio de 2011). *didacticamultimedia.com*. Obtenido de <https://www.didacticamultimedia.com/registro/espanol/6/documentos/FICHAS.pdf>
- Romeu, I. N. (1990). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en integración basadas en la investigación. *ANALES DE PEDAGOGIA* , 117-131.
- Sánchez, L. R. (2016). *LAS TIC EN LA EDUCACIÓN DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA*. San Cristóbal de La Laguna: Editorial - Universidad De La Laguna.
- Susana Paniagua. (17 de Julio de 2020). *Grupo Crece*. Obtenido de <http://www.grupocrece.es/blog/Psicolog%C3%ADael-papel-de-la-familia-en-el-desarrollo-social-del-nio>



- Vargas-Ramírez, A., Sánchez, J. M., & Ayala, V. (2019). NUEVAS CATEGORÍAS DIAGNÓSTICAS EN TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA). EVOLUCIÓN HACIA DSM5 Y CIE 11. *INTERPSIQUIS*.
- Villalta, M. R., Esteban, A. P., & Cabaco, A. S. (2010). AUTISMO Y TIC´S. *INFAD REVISTA DE PSICOLOGÍA*, 171.
- Vinyeta, E. R. (2014). *Un recreo para todos: Programa de habilidades sociales para alumnos con síndrome de Asperger*. Barcelona: Re-UNIR.
- Yacuzzi, E. (s.f.). *EL ESTUDIO DE CASO COMO METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN: TEORÍA, MECANISMOS CAUSALES, VALIDACIÓN*. Buenos Aires: Editorial Board.
- Zapata, A. F., Arteaga, I. H., & Chaves, M. P. (2014). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: UNA REFLEXIÓN DESDE LA EDUCACIÓN COMO HECHO SOCIAL. *Docencia Investigación Innovación*, 95.



Anexos

Anexo 1: entrevista a docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

NÚCLEO PROBLÉMICO: ¿Qué necesidades específicas, adaptaciones y procesos de aprendizaje?

EJE INTEGRADOR: Diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa comunitaria (interacciones: escuela-familia comunidad)

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA

Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”

1. PRESENTACIÓN: Buenos días/tardes, el día de hoy los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación pertenecientes al octavo ciclo de la carrera de Educación Especial, nos dirigimos a usted con la finalidad de desarrollar la siguiente entrevista.

2. OBJETIVO: Recolectar información que nos ayude a determinar las estrategias didácticas inclusivas utilizadas para el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula de clase del tercero “C” del área de autismo y de esta manera conocer la realidad escolar con vistas a su transformación. La información obtenida en esta entrevista será utilizada con fines investigativos y pedagógicos.

3. DATOS GENERALES:

- **Tutor del aula de clase:**
- **Edad:**
- **Función:**
- **Grado y paralelo:**
- **Entrevistadores:**
- **Fecha:**
- **Tiempo De Duración:** _____ minutos
- **Hora de inicio:** _____

Hora de finalización:

4. CUESTIONARIO DE PREGUNTAS



a) ¿Cómo atiende la diversidad de sus estudiantes en la modalidad virtual del tercero “C” del área de autismo?

b) ¿Cuáles son aquellos aspectos que considera usted para plantear los objetivos de sus clases en modalidad virtual?

c) ¿De acuerdo con su criterio, que destrezas deben desarrollar sus estudiantes para un mejor desenvolvimiento dentro y fuera del aula de clase?

d) ¿Cómo se han organizado los procesos de aprendizaje con los estudiantes en la modalidad virtual, considerando su discapacidad?

e) En correlación a los contenidos que son abordados, ¿Cómo procede para que los mismos sean comprendidos por toda la diversidad del estudiantado, es decir de qué manera adapta/ajusta esos contenidos a las necesidades de los estudiantes en la modalidad virtual?



f) ¿Para el desarrollo de su clase, ¿Qué estrategias metodológicas emplea para que toda la diversidad del estudiantado alcance el aprendizaje esperado? (Estrategias que han sido usadas antes y durante la crisis sanitaria que atraviesa el país)

g) ¿De qué manera usted constata que los contenidos abordados en su clase han sido captados de manera clara y concisa por los estudiantes? (Antes y durante la crisis sanitaria que atraviesa el país)

h) Debido a la situación que atraviesa el mundo entero, los procesos educativos se están llevando a cabalidad de una manera virtual, siendo los padres quienes adopten determinadas funciones en los procesos de acompañamiento. ¿Cómo se realiza ese proceso de coordinación con los padres o representantes de los estudiantes para garantizar su aprendizaje?

i) ¿Cuáles son los criterios que se toman en consideración para empezar el proceso de evaluación de sus estudiantes?

j) ¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación opta para determinar el aprendizaje de los estudiantes en la modalidad virtual?



Observaciones:



Anexo 2: formato de entrevista a padres de familia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN ESPECIAL

NÚCLEO PROBLÉMICO: ¿Qué necesidades específicas, adaptaciones y procesos de aprendizaje?

EJE INTEGRADOR: Diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa comunitaria (interacciones: escuela-familia comunidad)

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA

Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”

PRESENTACIÓN: Buenos días/tardes, el día de hoy los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación pertenecientes al octavo ciclo de la carrera de Educación Especial, nos dirigimos a usted con la finalidad de desarrollar la siguiente entrevista.

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:

Identificar los procesos o actividades de enseñanza aprendizaje que realiza la familia en la modalidad virtual para niños con TEA.

Esta información será utilizada con fines pedagógicos, las respuestas a las diversas preguntas son de total confidencialidad.

DATOS GENERALES:

- **Nombre del estudiante:**
- **Edad:**
- **Residencia:**
- **Grado y paralelo:**
- **Entrevistadores:**
- **Fecha:**
- **Tiempo De Duración:** _____ minutos
- **Hora de inicio:** _____

Hora de finalización:

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS



1. ¿Qué opina sobre la modalidad virtual en los procesos de enseñanza aprendizaje?

2. ¿Como le ayuda a su hijo a realizar las actividades enviadas por el docente?

3. ¿Qué tiempo le toma realizar las actividades enviadas por el docente y en qué horario las realiza?

4. ¿Piensa usted que las actividades responden a las necesidades educativas de sus hijos?

5. ¿Usted o los miembros de su familia realizan actividades complementarias para reforzar las actividades enviadas por el docente?



6. ¿De qué manera el equipo multidisciplinario brinda el apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos?

7. ¿Cuál es el rol que cumple la escuela para resolver dificultades presentadas en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

8. La relación que lleva con su representado, le permite apoyar y acompañar en los diferentes espacios de aprendizaje que este necesita.

9. ¿Cuáles son los aprendizajes que ha adquirido su hijo en la modalidad virtual?

10. ¿Cómo y en qué podrían apoyar los practicantes de la UNAE para mejorar el desarrollo de habilidades de sus representados?



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Observaciones:



Anexo 3: formato de entrevista anamnésica

ENTREVISTA A LA FAMILIA / ANAMNESIS

Síntesis de los antecedentes de salud, escolares y sociales del estudiante

1. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres:

Edad:

Sexo:

Fecha de Nacimiento:

Lugar de Nacimiento:

Procedencia:

Grado de Instrucción:

Ocupación:

Informante:

Lugar de Evaluación:

Fecha de Evaluación:

Examinador:

2. MOTIVO DE CONSULTA

Conocer el desarrollo que ha obtenido el niño en cuanto a sus habilidades sociales en los contextos familia – escuela antes y durante su proceso de escolarización.

PREGUNTAS

2.1. ANTECEDENTES PERSONALES.

Gestación:

- ¿Durante el proceso de gestación se presentó algún inconveniente? ¿De qué tipo?



- ¿Estuvo ingiriendo algún medicamento, suplemento o vitamina durante el embarazo?
- ¿Con que frecuencia visitó al médico?
- ¿A qué tipo de pruebas se sometió durante el embarazo?
- ¿Tuvo alguna enfermedad durante el proceso de gestación?

Parto:

- ¿Qué tipo de parto fue? ¿En qué lugar?
- ¿Tuvo alguna complicación durante el parto? ¿De qué tipo?
- ¿El parto fue a los 9 meses?
- ¿El peso al nacer fue normal?

Etapas Post-Natal:

- ¿Cuánto tiempo tuvo lactancia materna el niño?
- ¿A qué edad gateó y caminó?
- ¿A qué edad pronunció sus primeras palabras?
- ¿A qué edad presentó los primeros signos de TEA?
- ¿Qué tipo de intervenciones se realizó para llegar al diagnóstico de TEA en el niño?
- ¿Qué tipo de alimentación tenía antes del diagnóstico de TEA? ¿Qué tipo de alimentación mantiene después del diagnóstico de TEA?
- ¿Incluye medicamentos en la dieta del niño? ¿De qué tipo?
- ¿Qué dificultades presenta el niño?
- ¿Qué tipo de ayuda recibe el niño y desde que edad?
- ¿En qué área recibe más atención el niño?

Enfermedades:

- ¿El niño tiene alguna comorbilidad?
- ¿Ha sufrido un accidente grave anteriormente?

Hábitos e Intereses:

- ¿Desde el diagnóstico de TEA el niño mantiene alguna rutina? ¿Cuáles?
- ¿El niño muestra apego a algo o alguien en específico?
- ¿Conoce los gustos del niño? ¿Qué es lo que más disfruta?

Personalidad:



- ¿Cómo es la relación con el niño dentro del hogar?
- ¿Qué actitudes muestra?
- ¿Cuál es el comportamiento del niño en otros contextos?
- ¿De acuerdo a la conducta, cuáles son las principales dificultades que presenta el niño?
- ¿Qué competencias y destrezas significativas presenta el niño?

Escolaridad:

- ¿A qué edad inició su etapa escolar?
- ¿De qué manera incide el diagnóstico de TEA dentro de la escuela?
- ¿Los procesos pedagógicos se complementan con los apoyos que recibe el niño(terapias)?
- ¿Qué clase de comportamientos presenta el niño cuando se encuentra en la escuela?
- ¿Cómo es la relación del niño con sus compañeros?
- ¿Ha existido dificultades para la inserción del estudiante en el contexto escolar? De qué tipo.
- ¿Cómo ha afectado la situación de pandemia en el desarrollo del niño?
- ¿Qué tipo de estrategias e instrumentos se utilizan para el aprendizaje del niño?

Con relación al manejo de las TIC

- ¿Vincula las TIC en las diversas actividades que realiza el niño?, mencione alguno en particular.
- De acuerdo a su experiencia con la enseñanza virtual, ¿Ha recibido alguna capacitación para el manejo de herramientas digitales que ayuden al estudiante en sus tareas?
- ¿Encuentra fácilmente en internet material para colaborar en las tareas del estudiante?

Anexo 4: formato de diario de campo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Diario de campo correspondiente al proceso de prácticas pre – profesionales

DATOS INFORMATIVOS

Institución:



Nivel:

Tutor profesional:

Tutor académico:

Pareja pedagógica:

Ciclo:

Fecha:

Semana:

Núcleo problémico: ¿Qué necesidades específicas, adaptaciones y procesos de aprendizaje?

Eje integrador: Diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa comunitaria (interacciones: escuela-familia comunidad)

¿Qué procesos de enseñanza – aprendizaje se desarrollaron?	¿Qué actividades desarrolló la pareja pedagógica practicante?
Metodología (métodos, estrategias, recursos, medios)	Ayudar:
	Experimentar:
Documentos revisados/personas entrevistadas/ observación del entorno y contexto, etc.	



Anexo 5: formato de fichas bibliográficas

Sección de libros	
Título	
Autor	
Editorial	
ISBN	
No. Páginas	
Edición	
Tema	
Descripción	

Artículo de revista	
Nombre de la revista	
Número de la revista	
Periodicidad de la revista	
Año y fecha de edición	
Número de páginas	
Temática de la revista.	
Artículo o artículos de la revista.	
Descripción	

Página web	
Autor	
Título del artículo	
Nombre de la publicación	
Fecha de publicación	
Página web	
URL	



Informe de investigación	
Autor	
Título del artículo	
Año	
Editorial	
Ciudad	
Descripción	

Anexo 6: instrumento de evaluación de las actividades del blog educativo

Lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales					
Indicadores	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo por comprender lo que se está diciendo					
Inicia una conversación con otras personas y luego puede mantenerla por un momento.					
Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					
Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa					
Pide ayuda cuando la necesita					
Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente					
Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza					



Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal					
Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad					
Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta					
Permite que los demás conozcan lo que siente					
Sabe cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pide a la persona indicada (padres o docente)					
Controla su carácter de modo que no se le escapan las cosas de la mano					
Conserva el control cuando los demás le hacen bromas					
Se mantiene al margen de las situaciones que le pueden ocasionar Problemas					
Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse					
Resuelve lo que necesita saber y cómo conseguir la información					
Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante					
Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea					
Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo					



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Anexo 7: enlace del blog educativo “Socializando con el TEA”

<https://socializandoconeltea.blogspot.com/>



Cláusula de Propiedad Intelectual
Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, Álvaro Josue Calle Castillo, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "BLOG EDUCATIVO COMO RECURSO COMPLEMENTARIO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA NIVEL TRES", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 09 de septiembre de 2021

A handwritten signature in blue ink is written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to be 'Álvaro Josue Calle Castillo'.

Álvaro Josue Calle Castillo

C.I:0302263223



UNA E

Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, Walter Oswaldo Lazo Fajardo, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "BLOG EDUCATIVO COMO RECURSO COMPLEMENTARIO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA NIVEL TRES", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 09 de septiembre del 2021

Walter Oswaldo Lazo Fajardo

C.I: 0302213723



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, Álvaro Josue Calle Castillo, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "BLOG EDUCATIVO COMO RECURSO COMPLEMENTARIO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA NIVEL TRES", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNA E una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNA E para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 09 de septiembre de 2021

Álvaro Josue Calle Castillo

C.I: 0302263223



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, Walter Oswaldo Lazo Fajardo, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "BLOG EDUCATIVO COMO RECURSO COMPLEMENTARIO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA NIVEL TRES", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNA E una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNA E para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 09 de septiembre del 2021

Walter Oswaldo Lazo Fajardo

C.I: 0302213723



Certificado del Tutor

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, José Ignacio Herrera Rodríguez, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “BLOG EDUCATIVO COMO RECURSO COMPLEMENTARIO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA NIVEL TRES” perteneciente a los estudiantes: Álvaro Josué Calle Castillo con C.I.0302263223, Walter Oswaldo Lazo Fajardo con C.I.0302213723. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 2 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 09 de septiembre del 2021



Firmado electrónicamente por:
JOSE IGNACIO
HERRERA
RODRIGUEZ

José Ignacio Herrera Rodríguez

C.I: 1756814370