



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

LA INSTRUCCIÓN DIFERENCIADA EN AMBIENTES VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS COMUNES E INDIVIDUALES DEL SEXTO AÑO DE EB EN LA UEM SAYAUSÍ

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autora:

Andrea Carolina Campoverde Asitimbay

CI: 0105515068

Autor:

Christian Gabriel Verdugo Coronel

CI: 0105959613

Tutor:

PHD: Wilfredo García Felipe

CI: 0151265469

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2021



Resumen

El objetivo de esta investigación fue construir una secuencia didáctica mediante la metodología de instrucción diferenciada para atender las necesidades educativas comunes e individuales en un ambiente virtual de los estudiantes de 6to año de EB de la UEM Sayausí. Se ubica en la línea de investigación Didáctica de las materias curriculares y la práctica pedagógica. La modalidad de trabajo fue de Proyecto de investigación educativa. Se desarrolló bajo el paradigma socio crítico y el método empleado fue investigación acción participante. Como técnica se empleó la observación participante y su instrumento un diario de campo; además la entrevista destinada a la docente y una encuesta tipo cuestionario dirigido a los 37 estudiantes. A partir del diagnóstico se diseñó una secuencia didáctica que a partir de los resultados abordara las debilidades existentes en esta población en cuanto a la instrucción diferenciada a las necesidades educativas de comprensión lectora en un ambiente virtual. Para el análisis de los datos se realizó un proceso de estructuración categorización y triangulación (datos cualitativos), y el cálculo de frecuencia y porcentaje para los datos cuantitativos). Se concluye que la instrucción diferenciada se hace necesaria, tomando en cuenta la realidad de los estudiantes; además de que con el diseño de una secuencia didáctica contextualizada y pertinente permite empoderar tanto al docente como a los estudiantes.

Palabras clave: instrucción diferenciada, ambiente virtual, necesidades educativas.

Abstrac

The objective of this research was to build a didactic sequence through the differentiated instruction methodology to meet the common and individual educational needs in a virtual environment of the 6th year EB students from UEM Sayausí. It is located in the Didactic research line of curricular subjects and pedagogical practice. The work modality was an educational research project. It was developed under the socio-critical paradigm and the method used was participant action research. Participant observation and a field diary were used as a technique; also the interview for the teacher and a questionnaire-type survey directed to the 37 students. Based on the diagnosis, a didactic sequence was designed that, based on the results, would address the existing weaknesses in this population in terms of differentiated instruction to the educational needs of reading comprehension in a virtual environment. For data analysis, a categorization and triangulation structuring process was carried out (qualitative data), and the frequency and percentage calculation for quantitative data). It is concluded that differentiated instruction is necessary, taking into account the reality of the students; in addition to that with the design of a contextualized and pertinent didactic sequence it allows to empower both the teacher and the students

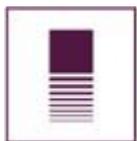
Key Words: differentiated instruction, virtual environment, educational needs.



Resumen	2
Abstrac	3
Índice de Tablas	7
Introducción	8
Línea de investigación	10
Identificación de la situación o problema a investigar	10
Justificación de la investigación	12
Pregunta de investigación	12
Objetivos de la Investigación	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Marco Teórico	13
Antecedentes de la Investigación	13
Bases Teóricas	16
Constructivismo	16
Proceso Educativo	16
Necesidades Educativas	17
Estilos y Ritmos de Aprendizaje	18
Inteligencias múltiples	20



Instrucción diferenciada	22
Optimización de la comprensión lectora	23
Ambiente Virtual	23
Secuencia didáctica	25
Marco Metodológico	25
Tipo de investigación	26
Paradigma de investigación	27
Método de investigación	28
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
Observación Participante	29
Diario de campo	29
Encuesta	30
Entrevistas informales	30
Entrevista semiestructurada	31
Unidad social (participantes de la investigación)	31
Técnica de análisis	32
Validación por triangulación	32
Análisis y discusión de resultados	32
Propuesta	54
Secuencia Didáctica	55
Desarrollo de la experiencia	56



Conclusiones	86
Recomendaciones	88
Referencias Bibliográficas	89
Anexos	95
Certificado del Tutor	95
Cláusula de Propiedad Intelectual	96
Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional	98
Operacionalización de la Variable	100
Encuesta	101
Entrevista	102
Instrumento de Validación	103

Índice de Tablas

Ilustración 1 Distribución de la población según sexo 51

Ilustración 2 Distribución de la población de estudiantes según edad 51

Ilustración 3 Distribución de los estudiantes según su consideración sobre el tiempo destinado a la comprensión de los temas desarrollados. 52

Ilustración 4 Distribución de los estudiantes según su consideración sobre el tiempo que dedica el docente a despejar dudas 52

Ilustración 6 Distribución de los estudiantes según su consideración sobre la posibilidad de comprensión de las clases 53

Ilustración 5 Distribución de los estudiantes según su satisfacción con el uso de las tecnologías 53

Ilustración 8 Distribución de los estudiantes según estilos de aprendizaje auditivo 54

Ilustración 7 Distribución de los estudiantes según estilo de aprendizaje visual 54

Introducción

La educación se constituye en un derecho fundamental, inalienable. Es un proceso primordial que contribuye, no sólo en el crecimiento intelectual, sino también en la adquisición y destrezas que le permiten, por una parte, incorporarse en el proceso productivo del país y por la otra, desarrollarse plenamente como ser humano. Ha sido considerada como una herramienta fundamental para apalancar los procesos de desarrollo de las naciones, conjuntamente con el trabajo. Su importancia ha sido reflejada al considerarla como parte de los Derechos Humanos en la Declaración hecha en 1948; en ella se evidencia cómo ésta debe ser ofrecida a todos sin distingo alguno.

El hecho de que deba ser ofrecida sin restricción de ningún tipo, no implica que todos deban recibirla de la misma manera, tomando en cuenta que, el hombre es un ser humano individual, con características particulares, intereses propios y distintos, habilidades diversas productos del espacio de socialización donde se nace y se crece.

Ahora bien, partiendo de las ideas anteriores se tiene que, producto de la complejidad de la sociedad actual, donde los avances en la ciencia y la tecnología y con ellas las transformaciones culturales, económicas, han hecho que la educación y la forma cómo ésta se ofrece, también haya ido adaptándose hasta llegar a señalarse la necesidad de una educación inclusiva donde la discriminación no esté presente y por tanto, quienes estén en el proceso de formación reciban una educación de calidad a lo largo de su vida.

Por tanto, los Estados deben garantizar a través de sus instituciones en materia educativa, la igualdad de oportunidades para acceder a una educación primaria y secundaria o profesional. Esto implica un proceso de planificación, selección de materiales y recursos que se ajusten a las características propias de quienes hacen parte del hecho educativo; así como también, las formas de comunicación adecuados (Espinoza & Tinoco, 2016).

Todas las ideas anteriormente planteadas se sustentan en la Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional Constituyente, 2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI, 2011.) y el Código de la Niñez y Adolescencia de este país. Específicamente el Artículo 27 de la Carta Magna señala a la educación como inclusiva y diversa; sumado a lo anterior en el artículo 343 menciona que es función del Sistema Nacional de Educación el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas, teniendo como eje al sujeto que aprende, y se llevará a cabo tomando en cuenta la flexibilidad y la inclusión.

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación Intercultural: Art. 4 y 6 señala a este proceso como un derecho humano que debe ser asegurado desde los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador, siendo

impartida sin discriminación alguna. De acuerdo al Artículo 47 la educación tiene como fin ofrecer educación a todos, incluyendo a aquellos que posean alguna discapacidad, con diferente lengua, de diferentes etnias, en situación de enfermedad, con problemas de movilidad humana, entre otros.

Todo lo anterior, da cuenta sobre la importancia de la educación individualizada en atención a las necesidades especiales y la importancia de una planificación contextualizada para alcanzar una educación de calidad.

Sumado a lo antes expuesto se tiene que el mundo está siendo azotado por una pandemia debido al virus SARS-CoV-2 o Covid 19, como consecuencia de ello, y como recomendación de la Organización Mundial de la Salud se ha establecido el cierre de las escuelas y con ello la obligatoriedad de emplear las tecnologías de la información y comunicación como estrategias y medios fundamentales para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Del mismo modo, como consecuencia de esta realidad de salud a nivel mundial y en Ecuador, se ha establecido que la crisis está afectando con mucha más fuerza a niñas y jóvenes mujeres: las brechas de acceso tecnológico por género profundizarán las inequidades educativas ya existentes. (Renna, 2020)

Para cumplir los fines educativos del Estado y al mismo tiempo dar respuesta a la realidad emergente en la que se está inmerso en la actualidad, se ha propuesto afrontar una modalidad virtual que conlleva varios retos a los cuales se debe hacer frente adecuadamente por las diferentes instancias educativas en los diferentes cantones del país.

Particularmente la problemática a ser investigada en este trabajo se caracteriza a partir del desarrollo de las prácticas preprofesionales (PP), en la Unidad Educativa del Milenio Sayausí, en el Educación Básica Media, en el sexto año, paralelo no. 1 en el cual, a través de entrevistas informales iniciales y de la observación, se pudo percibir que el desarrollo de la actividad pedagógica, (que sólo dura 40 minutos) se realiza transmitiendo el contenido en su mayoría de manera global, sólo mediante la plática sobre las temáticas. Las clases no se adecúan para cada estudiante y su forma de aprender, por lo que no recibe adaptaciones donde se explicase, atendiendo a sus estilos de aprendizaje; sumado a las debilidades tecnológicas presentes que dificultan la sincronía constante tan necesaria por el nivel educativo donde están los estudiantes.

Este primer acercamiento a la situación problemática ha sido el motivo para realizar la investigación que pretende realizar una propuesta que permita que la docente realice una instrucción diferenciada en empleando los ambientes virtuales de tal forma que pueda atenderse la diversidad de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas comunes e individuales del sexto año de EB en la UEM Sayausí.

Para ello se empleará el paradigma sociocrítico y el método de Investigación Acción Participativa (IAP) en virtud de que se persigue transformar la realidad objeto identificada en conjunto con ellos y que sean éstos quienes realicen propuestas de acción contextualizadas, pertinentes y reales.

En virtud de lo anterior el trabajo de investigación se desarrollará en cinco momentos o capítulos, el primero de los cuales es denominado Introducción, y en que se describe la situación problemática, producto del Diagnóstico Rápido Participativo, se identifica la línea de investigación, se describe la justificación y los objetivos que se pretenden alcanzar.

En un segundo momento se presenta el Marco Teórico Referencial, constituido por el estado del arte sobre la educación para la atención de las necesidades educativas comunes e individuales y el empleo de las tecnologías de la información y comunicación como medio para favorecer el alcance de los objetivos didácticos y una educación de calidad.

En el tercer momento se presenta la ruta metodológica para alcanzar los objetivos investigativos, las técnicas, instrumentos empleados para la recolección de la información. En el cuarto momento se realiza el análisis de los resultados y la elaboración de la propuesta para el diseño de una secuencia de instrucción que permitan atender las necesidades educativas comunes y las individuales de los estudiantes sexto año de EB en la UEM Sayausí. Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones del proceso investigativo.

Línea de investigación

La presente investigación se circunscribe en la línea de investigación Didáctica de las materias curriculares y la práctica pedagógica.

La Modalidad de trabajo: Proyecto de investigación educativa

Identificación de la situación o problema a investigar

La Unidad Educativa del Milenio (UEM) “Sayausí” se encuentra geográficamente ubicada en la región de la Sierra ecuatoriana, perteneciendo así, al distrito zonal no. 6 del Azuay en el cantón Cuenca. La UEM mantiene su localización en las afueras del cantón, por ello, pertenece a un sector rural, específicamente se encuentra ubicada entre la Av. Dulcamara y Ordoñez Lazo, dicha institución es subsidiada por el gobierno, por lo tanto, es de tipo fiscal, actualmente se mantiene en modalidad virtual debido a la pandemia del Covid 19, la UEM Sayausí ofrece educación para los niveles de Inicial, Básica, Bachillerato, Básica superior intensiva, y Bachillerato intensivo.

La UEM registra a través su Proyecto Educativo Institucional (PEI) que las instalaciones del plantel, se alberga alrededor de 2460 estudiantes, de los cuales 1234 de ellos son de sexo femenino y 1226 de sexo masculino, de igual manera, se establece que en torno al número de docentes la institución posee 88 personas para su personal, de las cuales, 58 son mujeres y 30 son hombres, en el área administrativa se resalta la

cantidad de 2 personas, en el número de autoridades 4 personas y finalmente en el área de servicios 3 personas que colaboran dentro la institución.

Aula de Clase

El subnivel donde se desarrollaron las Prácticas Preprofesionales, fue en Básica Media, en el sexto año, paralelo no. 1. Dentro de este subnivel de Educación Básica, se puede encontrar a la docente, la cual imparte clases a los estudiantes de esta aula, abordando durante el año lectivo las materias de L/LIT, PROY.ES, EESS, CCNN, MATEM, EEFF, DES.HUM. Dentro su aula de clases encontramos 39 estudiantes, de los cuales, 23 estudiantes son de sexo masculino y 16 estudiantes de sexo femenino, dentro de este alumnado existe dos estudiantes que poseen adaptaciones curriculares de (segundo)2 y 3er grado de básica.

Ahora bien, dentro de la realidad evidenciada a través las entrevistas informales se tiene que los estudiantes, tanto como la docente, al emplear las tecnologías de la información presentan inconvenientes para participar en clase, debido a factores como el tiempo dedicado a la clase (40 minutos) , la poca participación síncrona de los estudiantes, las limitaciones en el acceso a una red o a un dispositivo móvil que generan incorporación tardía a las actividades pedagógicas, por lo que la docente no podía repetir lo que previamente había enseñado ya que esto impedía culminar con la clase.

Con el interés de terminar las actividades, no se generaban interacciones particulares con estudiantes que requiriesen mayor atención, lo que evidencia limitaciones para la atención a la diversidad de aprendizaje dentro del aula; es decir, a las necesidades educativas comunes e individuales, pues al momento de desarrollar su clase no busca una interacción con sus estudiantes de manera individual; es decir, no toma en cuenta la diversidad que presenta cada estudiante al momento de construir su conocimiento, siendo evidente la falta de adaptaciones curriculares. Resaltando que, al mencionar que “no toma en cuenta la diversidad”, no nos referimos a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), sino que se incluye aquí la diversidad de características de estudiantes y su proceso heterogéneo de aprender: visual, kinestésico o auditivamente, entre otros, teniendo en cuenta que estos aprendizajes pueden ser mixtos, razón por la que atender a la diversidad que existe dentro del aula de clases es sinónimo de inclusión.

Como alternativa a lo encontrado se tiene que se tiene que los docentes deben ser capaces de llevar a cabo una instrucción diferenciada, la cual permite integrar adecuadamente a todos los estudiantes dentro de un aula de clases, pues al identificar y comprender la forma en que construyen su conocimiento, brinda la posibilidad de incluir a todos por igual, teniendo en cuenta sus diferencias, sus habilidades, sus capacidades; por ello, la importancia de desarrollar una secuencia didáctica como propuesta ante esta problemática que permita enfatizar la capacidad de incluir a todos y a la vez de atender y solventar sus necesidades educativas.

Justificación de la investigación

La educación para la inclusión constituye un enfoque educativo sustentado en el reconocimiento de la diversidad, como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y, en consecuencia, posibilitador del desarrollo humano. Un entorno educativo inclusivo es aquel donde se respeta la diversidad de formas de aprendizajes, se reconozcan las características particulares y sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquéllos que presentan una discapacidad.

Sumado a lo anterior, la educación inclusiva y por tanto el docente, debe ser proactivo en la identificación de dificultades que algunos grupos al intentar acceder a las oportunidades educativas, de igual modo incluye el identificar los recursos disponibles a nivel nacional, sobre todo en las circunstancias actuales, como de la comunidad e incorporarlos en las practicas pedagógicas a través del desarrollo de secuencias didácticas contextualizadas a los estudiantes.

De lo antes expuesto, la importancia de esta investigación, radica en la implementación de la metodología de la instrucción diferenciada para la atención a la diversidad de los estudiantes con necesidades educativas comunes e individuales, así como la personalización de las clases, partiendo del hecho de que se ha observado las limitaciones para el desarrollo de actividades pedagógicas pertinentes, que atiendan las características de los estudiantes de esta sección.

El desarrollo de esta investigación posee relevancia pedagógica puesto que se constituirá en un posible modelo a seguir para el desarrollo de actividades instruccionales diferenciadas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación que respondan a los fines de la educación inclusiva. Del mismo modo, su relevancia institucional, al favorecer el alcance de una educación de calidad en estos estudiantes y, por tanto, el alcance de los objetivos de la UEM Sayausí.

Sumado a lo anterior, los resultados de esta investigación pueden servir como referencia para otros docentes que deseen formarse en esta práctica de la inclusión educativa, del respeto a la diversidad educativa y facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje, tomando en cuenta las necesidades de cada estudiante y usándolas como potenciadores que permitan optimizar su aprendizaje y el aprendizaje de sus compañeros.

Pregunta de investigación

¿De qué manera, a través del diseño de una secuencia de instrucción diferenciada dentro de un ambiente virtual de aprendizaje puede atenderse las necesidades educativas y la diversidad de aprendizaje de los estudiantes de 6to año de EB de la UEM Sayausí?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- A. Construir una secuencia didáctica mediante la metodología de instrucción diferenciada para atender las necesidades educativas comunes e individuales en un ambiente virtual de los estudiantes de 6to año de EB de la UEM Sayausí.

Objetivos Específicos

- A. Diagnosticar la necesidad de una secuencia didáctica mediante la metodología de instrucción diferenciada para atender las necesidades educativas comunes e individuales en un ambiente virtual de los estudiantes de 6to año de EB de la UEM Sayausí.
- B. Fundamentar teóricamente una secuencia didáctica para la atención a la diversidad de aprendizaje de los estudiantes de 6to año de EB de la UEM Sayausí.
- C. Proponer una secuencia didáctica basada en la instrucción diferenciada para ambiente de aprendizaje virtual en el 6to año de EB de la UEM Sayausí.
- D. Validar teórica y parcialmente la secuencia didáctica por criterios de especialistas.

Marco Teórico

En este capítulo se exponen las ideas fundamentales de trabajos previos que guardan vinculación con este estudio y han proporcionado insumos por demás significativos para la elaboración de esta investigación, así también se desarrollaron los aspectos teóricos considerados necesarios que sirvieron de cimiento para dotar de profundidad a la temática planteada y que además le asigna el carácter documental indispensable para abordar los aspectos medulares de la cuestión esbozada de la forma más eficaz y eficiente posible que permitió de algún modo mejorar el contexto objeto de estudio.

Antecedentes de la Investigación

(Chávez, 2019), elaboró un trabajo de grado maestría en la Universidad Autónoma de Nuevo León en México titulado “El uso de la instrucción diferenciada para mejorar los resultados en la sección de redacción del examen de competencia en inglés”, el objetivo estudio fue proponer el uso del modelo de la instrucción diferenciada para mejorar los resultados, usando la metodología de la investigación-acción, donde diseñó e implementó una propuesta didáctica utilizando un modelo de instrucción diferenciada para mejorar los resultados en la población objeto de estudio y conocer su eficacia, el cual toma en consideración las diferencias individuales de los estudiantes y la variedad de formas en las que logran alcanzar los aprendizajes. Los resultados dan cuenta que modelo de instrucción diferenciada aporta un gran apoyo en la enseñanza del inglés, pues se logró una participación más activa por parte de los estudiantes y cada uno de ellos pudo tener

diferentes opciones para adquirir y producir el conocimiento presentado en clase, mediante la incorporación de diferentes técnicas que diferenciaron la enseñanza entre las distintas aptitudes, intereses y estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, es fundamental que los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí, reciban una instrucción diferenciada aprovechando las posibilidades que ofrece la virtualización de los aprendizajes en este escenario pandémico que tome en cuenta sus necesidades educativas en el cometido de lograr una formación integral óptima.

(Prieto & López, 2019), presentaron un artículo académico de la Universidad de Salamanca, España, denominado “El efecto del aprendizaje basado en proyectos propio del Bachillerato de Investigación/Excelencia (BIE)”, el objetivo fue determinar si hay una correlación entre el Aprendizaje Basado en Proyectos propio del BIE y el logro académico, la motivación y la actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas. Para ello se realizó una investigación de corte cualitativo, descriptivo y ex post facto. En tal sentido, se apoya a 47 estudiantes del Bachillerato científico-tecnológico de una unidad educativa, así, exponen que es usual encontrar en el contexto áulico alumnos que requieren unas actuaciones específicas, bien porque manifiestan algún tipo de dificultad para seguir el ritmo de sus compañeros o bien porque destacan con claridad por encima de ellos. Los resultados más relevantes indican que el sistema educativo debe ocuparse de que todos los estudiantes reciban una buena formación matemática, lo cual conlleva la necesidad de proporcionar formación diferenciada a los estudiantes con diferentes capacidades matemáticas, para que, en particular, los mejor dotados para las matemáticas puedan llegar tan lejos como su capacidad les permita.

Visto lo anterior y en referencia a la presente investigación, se considera necesario el apoyo de todos los entes gubernamentales y responsables de la educación de la población infantil y juvenil y de manera particular de los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí, en cuanto al hecho de proporcionar los insumos precisos (materiales y humanos) para la atención diferenciada en el aula virtual de todos los estudiantes que así lo requieran, en virtud de sus necesidades específicas educativas en aras de una educación de calidad.

Asimismo, (Agudelo, 2016) en su investigación para obtener el título de Maestría, en La Universidad de la Sabana, Colombia, llamada “La instrucción diferenciada como medio para favorecer las habilidades de pensamiento de orden superior en niños de 4 años”, bajo la metodología investigación acción, la misma tuvo como objetivo general; Explicar de qué manera el uso de la Instrucción diferenciada favorece el desarrollo de



las habilidades de pensamiento de orden superior en los niños de 4 años del colegio CIEDI de la ciudad de Bogotá, en el año lectivo 2015-2016, por medio del desarrollo de la unidad EPC. Se concluyó que usar la Instrucción diferenciada para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento superior en los niños es posible siempre y cuando el docente éste dispuesto a romper su paradigma de enseñanza tradicional.

Resulta oportuno indicar que las aportaciones de la referida investigación tienen una gran significancia para nuestro estudio pues, refuerzan la idea del rol preponderante de los docentes en la cuestión de buscar alternativas efectivas y distintas a las establecidas en la educación tradicional para el logro de los fines educativos y, en este aspecto, brindar una instrucción diferenciada en un ambiente virtual a los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí, se convierte no solo en una necesidad sino en un desafío, el cual, ofrece innumerables posibilidades para lograr acometer buenas prácticas docentes que tome en consideración los diferentes niveles y necesidades específicas de cada uno de los estudiantes que conforman el contexto áulico en estudio, tendiente a cambiar y transformar favorablemente la realidad existente.

A nivel nacional (Acosta, Paccha, Yulan, & Barre, 2018) desarrollaron una investigación en la Universidad Agraria del Ecuador, en el Ecuador, titulada “La instrucción diferenciada en la evaluación formativa de la matemática.” Con el objeto de conocer cómo influye la instrucción diferenciada en la evaluación formativa de los estudiantes. Los resultados mostraron un claro alcance de escalas superiores de aprendizaje con respecto a las obtenidas con evaluaciones tradicionales. Se concluye que los documentos pedagógicos encargados de la instrucción diferenciada se constituyen en elementos importantes para el éxito del aprendizaje

Esta investigación sirve de base para el desarrollo de nuestro trabajo, ya que, evidencia que la instrucción diferenciada es una herramienta clave para abordar las necesidades de aprendizaje de los infantes, particularmente de los alumnos del sexto año de EB en la UEM Sayausí, con la utilización de planes de trabajos acordes con la problemática encontrada en el grupo de estudio, dirigida a permitir afrontar las necesidades educacionales requeridas por cada uno de los niño (as) y que de esta forma logren superar sus debilidades y modificar de manera óptima la situación de aprendizaje a la que están sometidos.

De igual manera, (Jínez & García, 2017) presentaron un trabajo de titulación en la Universidad Central del Ecuador (UCE), en Quito, denominado “La instrucción diferenciada en la producción oral del idioma inglés en los estudiantes de primero del bachillerato internacional de la Unidad Educativa Juan Montalvo Quito en el periodo 2016 – 2017” una investigación socioeducativa, con un enfoque mixto. El objetivo general de este trabajo fue determinar cómo contribuye la instrucción diferenciada en la producción

oral del idioma inglés de los estudiantes de 1ro del Bachillerato Internacional la Unidad Educativa Juan Montalvo – Quito. Los resultados obtenidos enfatizan el hecho de que al implementar de manera adecuada la instrucción diferenciada en las clases de inglés se puede lograr una mejor producción oral.

Al tomar como sustento esta investigación, se aprecia que en la instrucción diferenciada con el uso del aula virtual brindada a los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí, encontramos un apoyo inestimable para ayudar con un tratamiento distinto a estos alumnos con necesidades especiales a superar dificultades y en el proceso modificar la realidad encontrada para beneficio de todos los actores educativos involucrados en este estudio.

Bases Teóricas

En este apartado intentaremos situar las teorías y aspectos conceptuales más relevantes que pueden de cierta forma aportar bases sólidas para nuestra indagación.

Constructivismo

El enfoque constructivista es una metodología que desde hace varias décadas ha sido aplicada en numerosas instituciones educativas, puesto que posibilita la construcción del conocimiento por parte del estudiante, bajo la guía y dirección del docente.

En tal sentido, el concepto de constructivismo está nutrido por diferentes paradigmas conocidos como las teorías clásicas del aprendizaje. Es importante destacar que, desde el prisma del constructivismo, según (Agudelo, 2016, pág. 28), se considera al niño (as) como el constructor de su propio aprendizaje y al docente como el constructor que facilita el andamiaje para que esto sea posible. Se delinea entonces, el papel de cada uno de los integrantes del proceso de enseñanza aprendizaje tiene en la adquisición del conocimiento, el docente como un facilitador del aprendizaje y el estudiante como artífice de su propia aprehensión del conocimiento, toda esta visión alude a nuevas formas de enseñanza y, el contexto virtual puede convertirse en un fuerte apoyo para impulsar al estudiante desde edades tempranas hacia escenarios efectivos de aprendizaje, bajo la tutela experta del profesor.

Proceso Educativo

El proceso de enseñanza aprendizaje, como mucho se ha afirmado ocurre en los diferentes escenarios donde se desenvuelve el ser humano, en la escuela, la familia y en ámbito social y comunitario, pues existe una interacción constante en estos contextos, por tanto, es una construcción social.

Ligado a lo anterior (Payer, 2005, pág. 2) aduce que el aprendizaje visto desde un enfoque sociocultural, expresa que el conocimiento no solo se concibe desde las relaciones que existen entre el ambiente y nosotros, sino que, también se expresa con la suma del factor social, es decir, enfatiza que el aprendizaje puede ser entendido como un constructivismo social.

Desde el ámbito educativo (Coll, Palacios, & Marchesi, 2014, pág. 51), entienden el proceso educativo como un “marco de referencia para analizar, explicar, comprender y contribuir a los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje”. Dicho de otra manera, la educación como tal, se ve influenciada por procesos sociales que son llevados al aula misma, ya que, tanto el docente como el estudiante se nutren del mismo durante el proceso de enseñanza aprendizaje. También han indicado los referidos autores (Coll, Palacios, & Marchesi, 2014, pág. 52):

Es imposible llegar a comprender y explicar cómo aprenden los alumnos si no se tiene en cuenta al mismo tiempo, como plantean y gestionan la enseñanza los profesores, e inversamente es imposible entender y valorar la enseñanza y la actividad educativa e instruccional de los profesores al margen de su incidencia sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos.

En el mismo marco, (Abreu, Barrera, Breijo, & Bonilla, 2018, pág. 611), dicen que “el proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador.” Desde esta óptica el papel del docente es vital, en el entendido de que está obligado a favorecer lo más posible la forma en que debe ocurrir la enseñanza y el aprendizaje en el estudiante para el logro del éxito educativo esperado.

Necesidades Educativas

Entender a las necesidades educativas, expresa una atención a la diversidad. Es decir, permite conocer y profundizar con las personas con quienes compartimos día a día el proceso de enseñar y aprender. (Vera, Salazar, Casquete, & Nagua, 2019, pág. 294) mencionan que “Las necesidades educativas son aquellas que comparten todas las personas”, lo que nos quiere decir que son “aprendizajes esenciales para el desarrollo personal y la socialización”. Estas necesidades educativas nos permiten interactuar en el día a día con las personas que nos rodean y entender del mundo que nos rodea, como la realidad por la que transcurrimos.

Definir las necesidades educativas es fundamental, pues, solo así podremos comprender cuales son las debilidades que posee cada individuo, para posteriormente transformar esa debilidad en un potencializador. En este punto, (Naranjo, 2018, pág. 21), aduce que, en la práctica, definir necesidades educativas cómo

especiales es todo un tema, pues el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE) suele ser muy amplio, ya que en él se pueden situar de forma general a casi cualquier estudiante.

De este modo, (Ospina & Huertas, 2018, pág. 12) describen tres (03) tipos de necesidades educativas referidas al aprendizaje del educando, las cuales han sido, definidas de la siguiente manera:

1. Necesidades especiales: se definen como el cambio estructural que se necesita implementar para poder a ajustar la educación a sus necesidades. Estas necesidades se ven reflejadas de una manera más específica y pueden requerir de la intervención de un personal capacitado para su intervención o en algunos casos, simplemente son ajustes que no alteran o influyen de manera significativa en su cambio, por lo que, se puede impartir sin gran dificultad.
2. Necesidades comunes: hace referencia a las necesidades que presentan los seres humanos, al momento de interactuar con nuestro entorno. Por ejemplo: dentro de esta encontramos la socialización, que se ve determinada por factores como aprender a leer, a escribir, a contar, a sumar, etc. O más complejas, dependiendo la edad del infante como: aprender a realizar redacciones, a resolver problemas matemáticos, etc.
3. Necesidades individuales: son aquellas que son personales, es decir, que cada ser mantiene al momento de aprender, define sus capacidades que posee en el proceso de aprendizaje, haciendo que este sea único y sobre todo irreplicable. Las necesidades básicas individuales mantienen como base la forma en que cada individuo aprende, por ejemplo, sus ritmos de aprendizaje o estilos para facilitar la misma.

Una vez comprendido de una manera mucho más detallada y amplia, lo concerniente a las necesidades educativas, se puede ampliar el panorama sobre el hecho de que el aprendizaje no sucede de la misma manera ni al mismo ritmo en todas las personas, pues, cada quien de manera individual tiene su forma y su estilo propio al momento de aprender. Por ello, el deber del educador es brindar una educación de calidad, por lo tanto, de calidez atendiendo a las necesidades que presente el estudiante.

Estilos y Ritmos de Aprendizaje

La educación es un proceso magnífico, pues, nos permite aprender para expandir nuestro conocimiento y de esta manera nos proporciona cierta facilidad al momento de interactuar y entender nuestro entorno, pero, para llegar ello cada individuo tiene su propio estilo y ritmo de apropiarse del conocimiento. Así los estilos constituyen las habilidades que cada sujeto cognoscente usa para aprender y el ritmo tiene que ver con la rapidez o la velocidad con la cual cada quien aprende.

En relación a los ritmos de aprendizaje (Castro & Bustamente, 2018, pág. 55) enuncian que se definen como “la velocidad en la que una persona va aprender, es decir, denotan la rapidez que cada persona mantiene al momento de la construcción de su conocimiento. Puesto que no todos tenemos las mismas capacidades ni habilidades, cada quien aprende a su modo, por lo tanto, aprende a una determinada velocidad. Cabe agregar que en el proceso de enseñanza aprendizaje, pocas veces el ritmo o la velocidad de aprendizaje es tomado en cuenta al momento de valorizar el rendimiento esperado del estudiante. (Castro & Bustamente, 2018, pág. 56)

Es así que, existen diferentes ritmos de aprendizaje, según la velocidad de aprendizaje, los cuales han sido categorizados, según (Ramon, 2015, pág. 5), como (a) ritmo de aprendizaje rápido, (b) ritmo de aprendizaje moderado y (c) ritmo de aprendizaje lento.

Ritmo de Aprendizaje Lento: son estudiantes que presentan gran dificultad para seguir el ritmo de aprendizaje “normal” del resto de sus compañeros, presenta dificultad para comprender un tema a menudo y requiere la intervención del docente para lograr su comprensión.

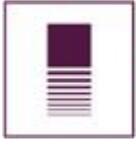
Ritmo de Aprendizaje Moderado: el estudiante no siempre requiere la necesidad de un apoyo para comprender un tema en específico. Realiza sus actividades académicas de en un tiempo que determina para ello, al igual que, presenta una capacidad de mantener su atención y retención a largo plazo.

Ritmo de Aprendizaje Avanzado: el estudiante presenta una gran facilidad al momento de la construcción de su conocimiento. Posee rapidez al momento de realizar sus actividades educativas tanto sincrónicas como asincrónicas, al igual que, presenta una capacidad de mantener su atención y retención a largo plazo.

Existen diversas pruebas estandarizadas que nos permitirán el definir el tipo de rapidez con que cada uno aprende, dichas pruebas se pueden ajustar en torno a las preferencias personales o necesidades que se aborden. Pero, es indispensable definir tanto ritmos como estilos de aprendizaje, ya que, aunque estén estrechamente relacionados, existen ciertas diferencias que los distinguen.

En lo que atañe a los estilos de aprendizaje (Castro & Bustamente, 2018, pág. 55) han afirmado que en el proceso de enseñanza aprendizaje, los estilos de aprendizaje se consideran la forma en que un estudiante procesa de mejor manera la información, lo cual facilita el aprendizaje.

Así mismo, los estilos de aprendizaje son “los constructos que todos tenemos los cuales afectan nuestra forma de aprender y enseñar” (Castro & Guzmán, 2005, pág. 87). Los estilos de aprendizaje se



enfocan no en la velocidad que se construye o se transforma la información en conocimientos, sino, en el cómo transformamos esa información en conocimiento, dicho en otras palabras, se refiere a la manera que cada estudiante elige abordar el proceso de aprendizaje, bien sea por facilidad o simplemente por comodidad y que además le otorga resultados satisfactorios.

Actualmente existe una gran variedad de estilos de aprendizaje planteados por la comunidad científica, sin embargo, por la edad de nuestra población y muestra nos hemos inclinado por el modelo de estilos de aprendizaje VAK (visual, auditivo, kinestésico), pues, nos brinda un gran margen al momento de evaluar y definir el tipo de estilo de aprendizaje, así como, la aplicación del mismo bajo los desafíos que se presentan en la modalidad virtual.

Al momento de aprender, nuestro cerebro utiliza diferentes formas de percepción para que la información se procese en conocimiento, para ello, se apoya en diferentes canales de percepción, en el cual, el modelo VAK busca determinar cuáles basándose en las 3 principales vías de percepción. (Reyes, Céspedes, & Molina, 2017, pág. 238), resaltan las características que definen cada vía de percepción en la que se base el modelo VAK.

Visual: los sujetos que perciben desde este canal piensan en imágenes y tienen la capacidad de captar mucha información con velocidad, también son capaces abstraer y planificar mejor que los siguientes estilos. Aprenden con la lectura y presentaciones con imágenes.

Auditivo: los sujetos que utilizan el canal auditivo en forma secuencial y ordenada aprenden mejor cuando reciben explicaciones orales y cuando pueden hablar y explicar determinada información a otra persona.

Kinestésico: son sujetos que aprenden a través de sensaciones y ejecutando el movimiento del cuerpo. Es el sistema más lento en comparación a los anteriores, pero su ventaja es que es más profundo, una vez que el cuerpo aprende determinada información le es muy difícil olvidarla; así, estos estudiantes necesitan más tiempo que los demás, lo que no significa un déficit de comprensión, sino solo que su forma de aprender es diferente.

Inteligencias múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, alude al hecho de que los seres humanos demandan el desarrollo de diversos tipos de inteligencias para interactuar en la esfera social y comunitaria, así también para aspirar a una educación de calidad. Todo lo cual, aporta la capacidad para solucionar los

problemas que pudieran emerger en todos los ámbitos de la vida. Tal como han afirmado los entendidos en la materia, la inteligencia implica la habilidad necesaria para solucionar problemas o elaborar productos y/o servicios que son de importancia en el contexto cultural y cuyo sustento lo constituyen las inteligencias múltiples de las cuales todos somos poseedores, en mayor o menor medida y por ello, la finalidad educativa debe estar alineada al desarrollo óptimo de estas importantes habilidades desde edades tempranas.

Así, (Agudelo, 2016, pág. 31), destaca la cuestión de que en el ambiente educativo para lograr el máximo desarrollo de las inteligencias con éxito se deben diseñar actividades diferenciadas que aporten al proceso de enseñanza y aprendizaje.

El estudio desarrollado por (Gardner, 1998), da cuenta de la existencia de ocho (08) tipos de inteligencias:

- Inteligencia Lógica - matemática, la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos, economistas, académicos, ingenieros y matemáticos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.
- Inteligencia Lingüística, está referida a la capacidad que tienen las personas para comunicarse, no solo está sujeta a la oralidad, sino a otras formas de comunicación como la escritura, la gestualidad, entre otras. Este tipo de inteligencia destaca en profesiones como el periodismo, actores, poetas, políticas, escritores, redactores, entre otros, así también se considera que los sujetos con este tipo de inteligencia suelen utilizar ambos hemisferios cerebrales.
- Inteligencia Espacial, consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.
- Inteligencia Musical es, naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.
- Inteligencia Corporal - kinestésica, o la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.
- Inteligencia Intrapersonal, es la que nos permite entendernos a nosotros mismos, a regular las emociones y la atención. No está asociada a ninguna actividad concreta.
- Inteligencia Interpersonal, la que nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.



- Inteligencia Naturalista, la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

Por tanto, para obtener un máximo rendimiento de nuestros estudiantes, el docente desde su praxis debe implementar acciones tendientes al desarrollo pleno de las inteligencias múltiples en los ambientes áulicos, por ello debe usar las mejor posibles estrategias que le permitan desarrollar los diferentes aspectos de la vida cognoscente del alumno.

Instrucción diferenciada

La creación del término instrucción diferenciada, ha sido atribuida a la estadounidense Carol Ann Tomlinson, quien en su praxis profesional buscó la forma de satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes que presentaban diversos ritmos y estilos para aprender. En palabras de (García, 2017, pág. 13) se entiende a la instrucción diferenciada como:

Un método de enseñanza que combina los diferentes estilos de aprendizaje enfocados en las modalidades de aprendizaje y las estrategias de diferenciación a través del empleo de actividades que ayuden a diferenciar el proceso educativo y así satisfacer las necesidades existentes dentro del aula de clase.

Esta metodología permite al docente personalizar la educación que imparte, pues, al reconocer que existen diferencias en las necesidades educativas en sus estudiantes, así como, en sus ritmos y estilos de aprendizaje, debe ser capaz de encontrar una manera de adecuar la praxis, de tal forma, que responda de la mejor manera posible a la totalidad del grupo de estudio, en el cometido de lograr alcanzar la meta posible de una educación de calidad para todos.

Por otra parte (Rock, Gregg, Ellis, & Gable, 2008, pág. 36) exponen que la instrucción diferenciada está basada en 4 principios básicos: (a) la importancia del contenido; (b) la capacidad de respuesta a las necesidades individuales; (c) la importancia que debe tener la integración de las prácticas de enseñanza con el alumno y; (d) la modificación continua de la enseñanza.

Enmarcado en lo anterior, (Toledo & Zambrano, 2018, pág. 156) señalan que la instrucción diferenciada brinda múltiples beneficios en el contexto áulico: es así que, expresan lo siguiente:

Ofrece un nuevo modelo que toma en consideración los antecedentes que los estudiantes traen al aula de clase, sus niveles de destrezas, estilos de aprendizaje e intereses para poder



integrarlos en el aprendizaje... y hacer la entrega de contenido, proceso y producto final del aprendizaje de los estudiantes más interesante y significativo.

Como se puede observar en la cita anterior, unos de los mayores beneficios que permite la instrucción diferenciada, es la creación y obtención de un aprendizaje significativo, siendo necesario para ello, tener en cuenta, los aspectos diferenciadores de cada aprendiz que le otorguen la agilidad, para que de una manera mucho entretenida pueda construir su propio conocimiento.

Optimización de la comprensión lectora

La comprensión lectora es una habilidad asociada a la inteligencia lingüística y es un medio fundamental para construir nuevos aprendizajes, pues permite la comprensión de conceptos, ideas, textos, otros. En efecto, como subraya (Espinosa, 2016, pág. 29), leer y escribir son dos habilidades o actividades útiles para la comunicación interpersonal. Tienen la característica de ser multidimensionales, porque en ellas se implican una serie de otras capacidades de la persona.

Es así que, la comprensión lectora según (González, Barba, & González, 2010, pág. 3) “es un proceso complejo donde el lector participa activamente y donde se ponen en juego una serie de estructuras, estrategias y conocimientos que hacen que el sujeto opere con los significados de un texto y cree un modelo mental sobre él” Es decir, constituye un proceso donde el lector ejemplifica lo leído en su mente transformándolo en una estructura que permita organizar y estructurar las ideas del texto para dar sentido y un significado al mismo.

Sustancial indicar que se trata de una de las habilidades básicas que debe dominar el estudiante desde las primeras etapas del proceso de enseñanza aprendizaje, pues, es una capacidad que permea toda la formación académica para la construcción de significados, por ello, el docente debe proveer insumos adecuados en el ambiente del aula para potenciar el desarrollo óptimo de esta imprescindible destreza en los estudiantes.

Ambiente Virtual

Las tecnologías de la información y la comunicación, conocidas comúnmente como TICs, surgen como convergencia del avance y la evolución tecnológica, y en consonancia con la búsqueda de la satisfacción de nuestras necesidades acordes con los tiempos que transcurren, las cuales han permeado todas las esferas de actuación de los grupos humanos y, el entorno educativo no ha sido la excepción, constituyéndose, así, en un modo fácil y rápido de acceder al conocimiento, aunado al hecho de que permite el intercambio de ideas con los demás, bien sea en tiempo real o diferido..

El uso de herramientas tecnológicas hoy en día es el medio ideal, por el cual, se ofrece el servicio educativo debido a la pandemia mundial por el Covid-19. En este contexto, las herramientas tecnológicas o virtuales sirven como un instrumento metodológico y didáctico, que ofrece a los docentes y estudiantes, una nueva experiencia para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y en la ruta de construcción del conocimiento.

Bajo esta mirada, diversos son los medios cimentados en empleo de las TIC, que se han propuesto y diseñado para garantizar y adecuar el proceso educativo a las demandas de calidad actuales, así han emergido, a decir de, (Rodríguez & Barragán, 2017, pág. 8), los entornos virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVE/A), definidos como “un sitio de comunicación interactivo y dinámico que posibilita, la creación de un contexto de enseñanza y aprendizaje, utilizando diversas herramientas informáticas soportadas por el medio tecnológico para acceder al conocimiento.”

En un marco pandémico, los ambientes virtuales para la enseñanza se han constituido en un inestimable recurso para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes y que deben estar presentes en todas las modalidades de estudio.

Similarmente, (Ávalos, 2013, pág. 60) expone que una educación a distancia “se basa en contexto pedagógico y didáctico, mediado entre profesor y el estudiante, quienes se encuentran ubicados en espacios diferentes, estimulando el aprendizaje de forma independiente y también la colaboración entre pares”

En la misma línea, (Loaiza , 2017, pág. 5) menciona que para que exista una correcta implementación en torno a una estrategia metodológica por medio de las Tics, es fundamental abarcar cuatro aspectos importantes que nos guiarán por una correcta implementación.

1. Apropiación tecnológica: se define como la apropiación que existe en torno a la plataforma donde se desarrollara la enseñanza, es decir, conocer los aspectos que caracterizan al mismo y que funcionalidad poseen dentro de la práctica educativa.
2. Estrategia de enseñanza: hace referencia a la plataforma como tal, es decir, las herramientas tecnológicas que se implementaran para el desarrollo del aprendizaje en un espacio tecnológico.
3. Desarrollo de asignatura: son los contenidos a tratar, las destrezas u objetivos planteados en la planificación de la clase, mismo que se pretenden lograr con el apoyo de dicha implementación.
4. Retroalimentación: proceso donde el docente a cargo del desarrollo de las actividades educativas, solventa o esclarece cualquier duda o inquietud que sus estudiantes podrían presentar antes, durante o después del desarrollo de la actividad.



Secuencia didáctica

Una secuencia didáctica se entiende como serie o conjunto de actividades ordenadas y relacionadas entre sí. Mediante este conjunto de actividades, se busca enseñar un determinado tema o determinados contenidos, puede constituir una: tarea, una lección completa o una serie de clases. (Mex, 2019, pág. 2), define a la secuencia didáctica como “un conjunto articulado de actividades para lograr un producto central a partir de un problema de contexto, con base en la colaboración, la ética y el pensamiento complejo”

Existen diversos modelos de secuencias didácticas, las cuales deben ser tomadas en cuenta al momento de implementar, pues, permitirán que la misma sea orientada en tono a las necesidades de a quién va a ser aplicada y en torno a las orientaciones que son planteadas por quien estructura y desarrolla estas secuencias, por esta razón se plantean dos tipos de secuencias:

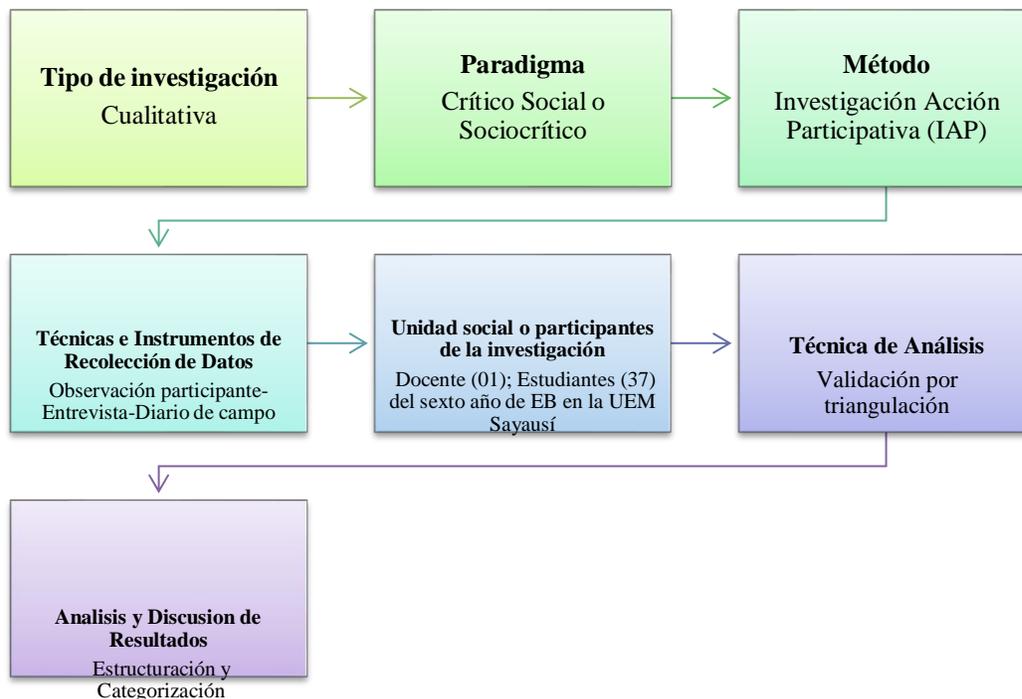
La forma pedagógica se asume una perspectiva global de carácter holístico e interdisciplinario. Para hacer eso el creador debe integrar un conjunto de ideas alrededor de los tres componentes básicos de toda teoría educativa: el teleológico, axiológico, el ontológico y el mesológico. A partir de esas ideas el creador del modelo deriva los principios o ideas directrices de la actuación docente que se concretan en las actividades de cada etapa de la secuencia didáctica. En la forma teórica el creador del modelo asume una teoría explicativa, principalmente psicológica, y a partir de ella deriva las ideas directrices para la actuación docente en las tres etapas que conforman la secuencia didáctica. (Terrones, Torres, Soto, & et al, 2020, pág. 14)

Dicho en otras palabras, los modelos de secuencia lógica que se expresan de acuerdo a los expertos son el pedagógico y el teórico. Cada uno de ellos permite enfocar la secuencia en torno a la preferencia de quien desarrolla o plantea la secuencia, en el modelo pedagógico el diseñador deriva los principios o ideas directrices con base a los objetivos planteados en un margen de proceso educativo, mientras que, en el modelo teórico se basa un referente teórico como base de una comprobación.

Marco Metodológico

El presente acápite suscribe la metodología empleada para llevar adelante la investigación en el cual se establece el enfoque adoptado, los métodos, las fuentes e instrumentos de recopilación de información, la unidad social (participantes de la investigación) y las herramientas de análisis de información.

La ruta metodológica desarrollada, tal como se indicó en el párrafo anterior consideró las siguientes etapas:



Fuente: Los investigadores (2021)

Tipo de investigación

El presente estudio se inserta en la perspectiva de la investigación cualitativa, un aspecto importante que se debe manifestar sobre el particular, está relacionado con el hecho de que este tipo de indagación se direcciona hacia las cuestiones que tienen que ver con descripciones que se extraen de la información obtenida del ambiente natural de los sujetos participantes de la investigación, es decir, de la comprensión del entorno donde ocurren los hechos de interés para el estudio. (Cuenya & Ruetti, 2010). Los hallazgos necesarios para llevar a cabo las descripciones son logrados a partir de las observaciones que adoptan diversas formas de acuerdo a las técnicas e instrumentos seleccionadas y utilizadas por el investigador, para este caso en específico, se llevó a cabo una entrevista, utilizando como instrumento dos cuestionarios, especialmente elaborados para esta investigación; uno de los cuales fue dirigido a la docente del sexto año de EB en la UEM Sayausí, y el otro fue aplicado a la muestra de los treinta y siete (37) estudiantes que participaron de la investigación.

Es así que, la presente investigación está encuadrada en el método cualitativo, pues describe una situación particular representada en la debilidad existente en la instrucción diferenciada en ambientes virtuales para la atención a la diversidad de los estudiantes con necesidades educativas comunes e

individuales, llevada a cabo por la docente del sexto año de EB en la UEM Sayausí, situación que fue percibida a través de una observación minuciosa realizada en el aula de clases durante una actividad pedagógica en la referida institución educativa.

Paradigma de investigación

La idea de paradigma emerge en el interés de ubicar y orientar la experiencia investigativa. Basándonos en la concepción de (Colmenares, 2012, pág. 103) entendemos el paradigma como una especie de guía que orienta sobre la forma en la que va a explicar el fenómeno estudiado; cómo se va abordar la realidad; cómo relacionar con el conocimiento, las formas de conocer esa realidad, y la manera cómo va a presentar los descubrimientos que surgen de su investigación.

En el caso particular que nos ocupa, el paradigma crítico-social o sociocrítico, se acogió debido a que permite la interacción continua con los integrantes de la comunidad específica con la cual nos comprometimos como investigadores, pues, se busca aproximarse a una realidad, que versa sobre la instrucción diferenciada en ambientes virtuales para la atención a la diversidad de los estudiantes con necesidades educativas comunes e individuales del sexto año de EB en la UEM Sayausí, que amerita la participación activa de los investigadores en el proceso, para la expansión del conocimiento acerca de la práctica educativa empleada por la docente y su relación con los parámetros que establece el gobierno para poder hacer frente a la educación bajo esta nueva modalidad, es decir, comparar lo que hace el docente al momento de planificar y desarrollar sus clases, con lo que establece el Ministerio de Educación, denotando aspectos que alineen la teoría con la práctica, como un todo reflexivo, dinámico y cambiante, tal como lo plantea (Izquierdo Barrera, 2019) permitiéndonos así, adquirir una actitud crítica de los procesos socioeducativos llevados actualmente. Todo lo anterior con el fin de obtener respuestas concretas a las interrogantes que nos planteamos resolver en este estudio y así, proporcionar soluciones que permitan transformar la realidad problemática encontrada en la comunidad objeto de estudio.

De igual manera, se tiene que cada paradigma requiere de una metodología afín para llevar a cabo el proceso de indagación, en el caso del paradigma crítico-social o sociocrítico, el método suscrito está encarnado en la investigación/acción o investigación-acción participativa (IAP) (Colmenares, 2012, pág. 103). Es así que, el IAP se refiere a una práctica investigativa donde se abordan cuestiones prioritarias de una temática, para tal cometido se recoge información durante el proceso y, se realizan acciones para resolver o cambiar un evento con la participación conjunta del investigador (es) y los integrantes del contexto de estudio con el fin de mejorar el entorno (Elliot, 1993), en este caso particular, referido a la práctica docente para la instrucción diferenciada en ambientes virtuales para la atención a la diversidad de los estudiantes con

necesidades educativas comunes e individuales del sexto año de EB en la UEM Sayausí. Los hallazgos obtenidos serán dilucidados según el escenario social presentes en el grupo de estudio.

Método de investigación

La presente investigación, se desarrolla con base a al método de investigación - acción (I-A), pues, tal como lo plantea (Kemmis & McTaggart, 1988) la I-A se ha utilizado en el ámbito educativo para mejorar la praxis a través del cambio “en el desarrollo de los planes de estudio escolares, en el desarrollo profesional, en determinados programas de mejora escolar y en amplios aspectos de la planificación de la política escolar” por ello, mediante la presente buscamos implementar una metodología de investigación que nos facilite el desarrollo de nuestro proyecto, y teniendo en cuenta las características de la I-A, consideramos que es el enfoque más adecuado para alcanzar el objetivo planteado, puesto que permite el acometimiento de operaciones que involucra tanto al docente como a los estudiantes en la búsqueda de las soluciones más idóneas a las limitantes encontradas, involucrando directamente a cada uno de los niños y niñas en su proceso para obtención de una atención diferenciada en el ambiente virtual de acuerdo a las necesidades educativas para cada caso en particular del sexto año de EB en la UEM Sayausí.

En tal sentido, (de Luna & López, 2011) plantean que, para exista una correcta implementación metodológica de la I-A, es necesario abarcar 4 fases, que permitirán el cumplimiento del mismo: (a) Diagnóstico; (b) Planificación; (c) Observación y; (d) Reflexión

Con base a lo expuesto la propuesta investigativa se desarrolla en cuatro fases dentro de dos etapas, es decir, dichas fases serán distribuidas a lo largo del octavo y noveno ciclo de la carrera. Primeramente, se aborda con un diagnóstico inicial, que permitirá comprender la problemática, mismo que, nos permitirá desarrollar una planificación para poder definir y plantear herramientas y recursos para poder comprender la problemática, para así, en el transcurso del siguiente curso implementar dichas herramientas e instrumentos, con el fin de observar la realidad del sujeto de estudio de una manera más objetiva y con base a nuestro referente teórico y así, poder concluir hacia una reflexión de lo expuesto a lo largo de la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos informativos es muy importante, pues, constituye la base para determinar el núcleo problemático de la investigación. Durante el transcurso de las PP, se implementaron diversas técnicas e instrumentos, con la finalidad de brindar un soporte más amplio que permitiera corroborar apartados teóricos en los que se fundamenta esta investigación.

De este modo, para la recolección de información se utilizaron varios instrumentos previamente concebidos en el plan de trabajo propuesto para llevar a cabo esta investigación, tales como la observación participante, los diarios y la entrevista.

Observación Participante

Al dar inicio de las PP de este trabajo investigativo, se realizó la observación participante en el propósito de recabar datos importantes. En este cometido se pudo asistir al desarrollo de varias sesiones de las clases virtuales impartidas por la docente, a fin de observar e interpretar la realidad por la cual, transcurren las experiencias educacionales tanto de los estudiantes como de la docente del sexto año de EB en la UEM Sayausí.

Durante dicho periodo no solo se pudo observar, sino, interactuar con los estudiantes, permitiéndonos así poder impartir una clase semanal y participar durante el desarrollo de las demás clases impartidas por la docente profesional.

A tal efecto, (Aranda & Araújo, 2009) definen a esta observación como, una investigación donde se “observa y participa de manera activa dentro del grupo que se está estudiando; se identifica con él de tal manera que el grupo lo considera uno más de sus miembros”. La definición propuesta por estos autores refuerza el hecho de nuestra participación con los estudiantes y la docente del aula, donde la participación se desarrolló de manera tanto sincrónica como asincrónica, asimismo, se realizó la elaboración de material didáctico como forma de colaboración para las próximas sesiones de clases.

Diario de campo

El diario de campo se usó para registrar la valiosa información recabada a través de la observación, así también, sirvió de soporte para elaborar los planes de acción con sus respectivas actividades en forma cronológica que acompañaron el devenir de este estudio. En este propósito (Aguirre & Ramos, 2009, pág. 10) plantean que los diarios de campo permiten que los estudiantes se expresen libremente sin miedo a ser evaluados”, pues, expresar por escrito lo observado nos permite un gran margen de amplitud sea este de manera objetiva o subjetiva al momento de redactar o describir lo observado.

Para la el desarrollo del diario de campo, se tomaron en cuenta los días de la semana, así como, las asignaturas en la que se desarrollaron las PP, es decir, los 5 días de la semana, por tres horas, repartidas por tres asignaturas para cada hora, esta implementación se dio a lo largo de 5 semanas, con un total de 20 horas semanales y 20 días de clases. Por otro lado, se tomó en cuenta dos tipos de categorías de análisis que

permitieron brindar una perspectiva más amplia de la realidad por la cual transcurría nuestro caso problémico, como son:

1. Datos objetivos: los datos obtenidos de manera objetiva, detallan acciones específicas que la docente realizó y que se pudo observar, en el, se expresa de manera detallada acciones como: comportamientos (participación docente/estudiante), actividades realizadas, material didáctico y desarrollo cronograma de actividades.
2. Datos subjetivos: los datos que no se observan de manera específica, pues, requiere de una percepción e interpretación personal para entender o dar significado a un acontecimiento, en este apartado se plantea y detallan aspectos como: comportamientos (relación estudiante/docente y estudiante/estudiante, interés, predisposición), así como, interpretación personal de los sucesos acontecidos en la PP del día.

Cabe agregar que el diario de campo implementado en el contexto de esta investigación se puede observar en el apartado correspondiente a los anexos.

Encuesta

Según (Mendoza, Torres, Rincón, & Urbina, 2015, pág. 151), la encuesta “permite la recogida y el análisis información con un contenido o una naturaleza, evidentemente, social (encuesta social, matriz de datos sociales), y fundamentalmente para referirse a hechos o acontecimientos de naturaleza más objetiva donde el encuestado es el principal protagonista”. Desde esta perspectiva, esta técnica abre la posibilidad de poder adentrarnos de una mejor manera en nuestra investigación, pues, permite recoger información de interés que hace posible dar más profundidad y mayor sentido a la investigación.

Aunado a lo anterior, mediante la técnica de la entrevista se puede definir regularidades y establecer categorías de análisis fundamentales en relación a la problemática planteada. Las ideas de generalización y de estandarización de la información que se obtiene en la encuesta nos llevan a considerarlas orientadas por tres rasgos principales en tanto que tipo de información:

Entrevistas informales

Las entrevistas informales se llevaron a cabo antes y después de las sesiones de clases virtuales a las que asistimos durante el desarrollo de las PP, la intención fue la de conocer un poco mejor a la docente y a los alumnos del sexto año de EB en la UEM Sayausí, en el contexto del aula virtual, además de recabar información de utilidad para el desarrollo de este trabajo de investigación.

Entrevista semiestructurada

Para comprender de una mejor manera la postura que posee la docente y el rol que ejerce en todo este espacio, se implementó una entrevista semiestructurada, con el fin de lograr una flexibilidad y un dinamismo al momento de expresar ideas o pensamientos por parte de la docente. La entrevista semiestructurada básicamente, tiene como fin el planteamiento de un esquema fijo de preguntas, sin embargo, presenta la flexibilidad en la que el entrevistado, tiene la libertad de expresar ideas y el entrevistador dar continuidad a la misma.

La entrevista semiestructurada, tiene como fin “conseguir información sobre las percepciones, los estados afectivos, juicios, las opiniones y las representaciones de los individuos desde su perspectiva personal en relación con la situación vivida” (Mendoza, Torres, Rincón, & Urbina, 2015, pág. 151).

Resulta oportuno señalar, que se aplicó la entrevista semiestructurada al grupo de estudio (docente y estudiantes) usando como instrumento el cuestionario. A tal fin a la docente le fue aplicado un cuestionario contentivo de veinte (20) preguntas mixtas con opciones de respuesta tipo escala Likert y abiertas, por otro lado, también se administró un cuestionario con una estructura de preguntas abiertas de diez (10) ítems a los treinta y siete (37) estudiantes participantes del estudio, es importante señalar que estos instrumentos se enviaron vía online mediante la plataforma Google forms, para su debida resolución por parte del grupo implicado en el estudio.

Unidad social (participantes de la investigación)

La unidad social está referida al contexto, el ser o evento sujeto de estudio en la investigación, el cual partiendo de un proceso de observación se establece el hecho puntual por el cual se enfocarán las tareas concebidas. (Vargas, 2017, pág. 45)

Concretamente la unidad social de esta investigación está conformada por una (01) docente y treinta y siete estudiantes (37) del sexto año de EB en la UEM Sayausí, ubicada en la región de la Sierra ecuatoriana, perteneciendo así, al distrito zonal no. 6 del Azuay en el cantón Cuenca. La UEM mantiene su localización en las afueras del cantón, por ello, pertenece a un sector rural del mismo, específicamente entre la Av. Dulcamara y Ordoñez Lazo, dicha institución es subsidiada por el gobierno, por lo tanto, es de tipo fiscal y se mantiene actualmente debido a la pandemia del Covid 19 una modalidad virtual, sin embargo, normalmente se desarrolla de manera presencial, en la cual, ofrece una educación para los niveles de Inicial, Básica, Bachillerato, Básica superior intensiva, y Bachillerato intensivo. La institución cuenta con un personal docente-administrativo de 90 personas y una población estudiantil de alrededor de 2460 estudiantes. Esta

muestra se seleccionó de un grupo específico de treinta y ocho (38) estudiantes pertenecientes al sexto año, paralelo no. 1, de los cuales, 20 estudiantes son de sexo masculino y 18 estudiantes de sexo femenino, dentro de este alumnado existe un (01) estudiante que poseen adaptaciones curriculares de segundo (2do) y tercer (3er) grado de básica.

De este modo, la muestra quedo conformada por treinta y siete (37) estudiantes que presentan necesidades educativas comunes e individuales. Así, los estudiantes se seleccionaron de acuerdo al muestreo intencional (Patton, 1988, pág. 56), el cual parte de la premisa de escoger aquellas personas que presentan las características o conocimiento amplio sobre el hecho que se desea indagar. Los participantes seleccionados, a saber, estudiantes con necesidades educativas comunes e individuales, comparten similares características para recibir una instrucción diferenciada en ambientes virtuales, por parte de la docente a cargo. Cabe agregar que a la muestra de estudiantes se les pidió autorización escrita para ser incluidos en la investigación.

Técnica de análisis

Validación por triangulación

Para el tratamiento y análisis de la información recabada mediante la técnica de la observación participante y a través de la aplicación vía online de la entrevista semiestructurada tanto a la docente como al grupo de 37 estudiantes que conforman la unidad de análisis del sexto año de EB en la UEM Sayausí, se utilizó como técnica la triangulación de la información según (Martínez, 1997, pág. 67). En tal sentido, se analizaron de forma separada las respuestas concedidas en las entrevistas semiestructuradas, así como los datos recogidos mediante la observación participante, luego se comparan y de esta forma se busca validar los hallazgos. Posteriormente se efectúa el contraste con las bases teóricas como forma de obtener la mayor objetividad posible de los resultados, así también llegar a formular conclusiones y recomendaciones en las que se asume a su vez la propuesta tendiente a mejorar y/o transformar el problema planteado en esta investigación. (Fernández, 2015, pág. 34)

Análisis y discusión de resultados

Como parte del proceso de análisis de los resultados para el diagnóstico de la realidad de los docentes sobre la praxis docente diferenciada para atender las necesidades educativas comunes e individuales en un ambiente virtual de los estudiantes de 6to año de EB de la UEM Sayausí. y con ello realizar una propuesta que solvente esta realidad, se realizó un proceso de estructuración y categorización de las respuestas de los docentes, resultados que se presentarán a continuación.

Estructuración

Para alcanzar los procesos de análisis se llevaron a cabo varios procesos, por una parte, las investigadoras separaron las unidades de análisis del texto de las entrevistas en oraciones con sentido, para reducirlas a través de la codificación. Para ello se le asignará un código, en este caso códigos descriptivos y explicativos que identificarán a una unidad de significado relevante para la investigación; entendiéndose por código a una abreviatura o símbolo que se le aplica a una frase o párrafo de la transcripción de una entrevista.

Los códigos derivados de la entrevista se pueden apreciar en el cuadro n° 1 en el cual además se presenta el número de la unidad de análisis donde se encuentra inmerso el código. A tal efecto, para determinar el código pertinente se tomó en cuenta que éstos describan el contenido de la oración seleccionada. Esto dará como resultado un esquema sobre los diferentes temas que aparecen en el texto, el cual se fue construyendo en la medida que se fue analizando los datos.

Es importante considerar que las investigadoras decidieron emplear diferentes estrategias para identificar en las entrevistas, los códigos, de tal manera que fuese fácil organizar posteriormente las categorías.

Por otra parte, las intervenciones realizadas por las investigadoras podrán identificarse al estar presentadas en letra cursiva y en negritas. Para ir organizando el discurso en dimensiones, sub dimensiones y categorías se identificaron con colores específicos.

Tabla 1 Proceso de Estructuración

Unidad de análisis	Discurso	Códigos
1	<i>Usted Intenta tratar a todos los alumnos/as del aula según sus necesidades y características?</i> Siempre. Digamos, siempre tratamos como dice la misma pregunta, tratamos de llegar a todos los estudiantes, siempre tratamos de conocer esas diferencias individuales y de tratarles con la misma consideración	Interés por llegar a los estudiantes Conocer las diferencias



2	<p>Considera usted que es posible atender adecuadamente en el aula virtual a los alumnos/as según sus particularidades?</p> <p>Casi nunca. Se vuelve prácticamente imposible. Se trata de atender, pero como es en forma virtual es materialmente imposible, en el aula se podía trabajar más detenidamente porque uno está en contacto con él, pero, a través de lo virtual se trata en lo máximo de atender sus necesidades y de estar al frente de sus preguntas y de estar con ellos atendiéndoles. Es muy difícil a través de lo virtual</p>	<p>Imposibilidad de atención por medios virtuales</p> <p>Mayor posibilidad presencialmente</p> <p>Interés por atender</p>
3	<p>En su trabajo habitual en el aula; ¿considera que hay que trabajar de igual manera con todos los alumnos/as?</p> <p>Nunca, porque cada uno es un mundo diferente y se tiene que atender a las diferencias individuales</p>	<p>.</p> <p>Necesidad por atención individualizadas</p>
4	<p>Considera usted qué ¿Para ser un buen docente y de calidad hay que saber adaptar los métodos de trabajo a las características y necesidades de los alumnos/as?</p> <p>Siempre. Nosotros tenemos que adaptarnos al grupo, porque el grupo es muy diverso, entonces uno tiene que lograr las formas de llegar a todos, entonces, siempre trataríamos de involucrarles a todos.</p>	<p>Necesidad de adaptación</p> <p>Buscar estrategias para promover participación</p>
5	<p>¿Dispone usted de estrategias y habilidades para trabajar en el aula virtual y atender las características individuales y colectivas?</p>	<p>Actividades con grupos grandes y pequeños</p>



	<p>Casi siempre. Las estrategias son como antes trabajamos en las escuelas unidocentes, direccionando momentos, momentos, a grupos grandes, a grupos pequeños. Así hemos trabajado a lo largo de mi experiencia con escuelas unidocentes donde teníamos diversidad de grados, diversidad de necesidades y hemos tratado casi siempre de estar al pendiente de todo ello.</p>	
6	<p><i>Detecta usted con claridad aquellos alumnos/as que necesitan de una ayuda complementaria en su proceso de enseñanza-aprendizaje?</i></p> <p>La ventaja es que este año nos dieron el mismo grado, la ventaja ahí, es que casi siempre. Por qué en pocos meses se pudo conocer a los estudiantes, entonces sabíamos cuáles son sus fortalezas y por supuesto no se les puede conocer a profundidad, se conoce sus puntos bajos y justo eso se ha tratado de atender. En clases uno está al pendiente de ellos y no siempre se va a llegar a cada uno de ellos y cada uno querrá que satisfaga sus necesidades, pero casi siempre se ha tratado de estar ayudándoles y buscando la manera de estar para cada uno.</p>	<p>Conocimiento previo</p> <p>No siempre se llega a los estudiantes</p>
7	<p>Casi siempre. Ellos envían las tareas, ahí podemos verles como los niños en la forma de escribir, en la manera de actuar, en la manera de observarles, es por ello que pedimos que los estudiantes prendan sus cámaras porque ahí podemos ver quienes están prestando atención en clase y quienes están con dificultades, les vemos las caritas a</p>	<p>Empleo de recursos tecnológicos (cámaras)</p>



	<p>quienes estas preocupados les vemos también, muchas de las veces podemos detectar quienes están un poquito mal de salud, entonces si es bueno verles virtualmente, que los niños enciendan las cámaras y los docentes también para poder vernos, tanto ellos a nosotros como nosotros a ellos y casi siempre se trata de verles, de diagnosticar esas necesidades, falencias que tienen y tratar de involucrarnos en los problemas que ellos tienen</p>	<p>Forma de identificación de necesidades Aprendizaje, salud</p>
8	<p><i>¿Elabora usted planificaciones específicas para los alumnos/as con necesidades educativas individuales?</i></p> <p>Si, siempre. Desde un inicio el DECE nos ha pedido que hagamos planificaciones al grado de dificultad que ellos tienen, hemos elaborado un Diapositivas donde hemos elaborado destrezas que nosotros hemos querido y que el departamento del DECE nos han dado orientaciones, en base a eso, hemos elaborado las planificaciones diferenciadas para los grupos, siempre hemos estado haciendo y enviando al departamento a pedir sugerencias de nuestro actuar.</p>	<p>Solicitud del ministerio individualizada Orientaciones ministeriales</p> <p>Elaboración de planificaciones</p>
9	<p><i>Considera usted como docente que ¿adapta los contenidos al aprendizaje de los alumnos/as?</i></p> <p>Casi siempre. En base a esas mismas disposiciones, recomendaciones del DECE, casi siempre hemos tratado de ponerle, lógicamente en las áreas que nos piden, sin embargo, hemos ampliado a CCNN Y CCSS, porque no me parece correcto que solo</p>	<p>Exigencias de áreas de atención</p>



	<p>nos enfoquemos en Lengua y Matemáticas. A nivel general han estado involucrado todos en las otras materias como Educación física, Desarrollo humano, proyectos escolares.</p>	<p>Énfasis en otras áreas del saber</p>
10	<p>¿Dentro del aula virtual toma en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos/as?</p> <p>No, nunca. Porque, los minutos en el Zoom no tenemos plataforma para ir un periodo más prolongado, entonces, prácticamente los tiempos y el ritmo en tiempo de ellos, se les ha dado una indicación a todos y algunos avanzan, claro el ritmo más rápido. Prácticamente ellos se cansan, hay que darle un tiempo al resto, pero hay algunos que todavía requieren más tiempo, pero el tiempo de zoom no nos permite, y nos traiciona bastante a pesar de planificar cosas cortas</p>	<p>La comunicación a través de zoom dificulta por el tiempo</p>
11	<p><i>Realiza usted informes personalizados que reflejen el progreso de todos los alumnos/as adaptándose a sus necesidades</i></p> <p>Nunca, ya que no nos han perdido personalizados de todos los estudiantes, más aún, si nos han pedido de los estudiantes de necesidades que son reportados desde el dece, de ellos si realizamos reportes personales. Pero si me habla de ellos en general no hemos entregado, en el informe final nosotros ponemos cuantos han avanzado, cuantos tienen un avance significativo, los que medianamente y los que han avanzado poco. Pero personalizado no</p>	<p>Los informes individualizados solo para estudiantes de necesidades Informes generales de avance</p>



12	<p><i>¿Construye usted materiales/ recursos para aquellos niños y niñas que necesitan adaptaciones en su proceso de enseñanza-aprendizaje?</i></p> <p>Si, casi siempre con los niños de necesidades si se ha tratado de incluirles. Prácticamente si ellos no ven el dibujo para ellos no es tan significativo. El uso de materias llamativos casi siempre se ha realizado en este aspecto.</p>	Si se construyen materiales
13	<p><i>¿Considera usted que ofrece un apoyo suficiente a los estudiantes con algún tipo de necesidad educativa?</i></p> <p>Ahí diría que casi siempre. Digamos en mi caso no domino tanto la tecnología como me gustaría, para ofrecerles un trato más efectivo con juegos en línea, con materiales disponibles que usted sabe en la red tenemos infinitos materiales que no los domino mucho, lo poco que se, les he involucrado en las planificaciones y creo que no es suficiente. Me gustaría capacitarme en esto para poder llegarles más todavía con más trabajo, y más que todo trabajo adicional para poder cumplir con los niños.</p>	Debilidades en el uso de las tecnologías Disponibilidad de materiales en la red Interés de formación
14	<p><i>¿Considera usted identificar los factores están incidiendo en las dificultades de aprendizaje de cada uno de mis alumnos/as?</i></p> <p>Nosotros propendemos, casi siempre. Nuestro es objetivo llegar de manera individual y colectiva, se trata, pero no siempre se lo consigue. Pero considero que no se puede llegar a lograr</p>	Interés por llegar a los estudiantes Imposibilidad de llegar a los estudiantes



15	<p><i>¿Considera importante estimular a los estudiantes que aprenden más fácilmente a través de explicaciones orales?</i></p> <p>Nunca ahí, porque lo oral dependiendo del tema, aunque lo más importante así sea una lectura, debería ser leída por que si solo yo les leo ahí no van a comprender. Pero si cuando el estudiante se involucra creo que ese es un aprendizaje significativo. De ahí, solo oral nunca consideraría que sería lo más apropiado.</p>	<p>Conocimiento de las características</p> <p>Identificación de la necesidad de otras estrategias</p>
16	<p><i>¿Considera importante estimular a los estudiantes que aprenden fácilmente realizando actividades manuales?</i></p> <p>Casi siempre. Las actividades en las que el niño realiza es un aprendizaje que perdura, un aprendizaje que el niño no lo va a olvidar, por experiencia cuando el niño lo hace retiene más.</p>	<p>Identificación de bondades de las estrategias</p>
17	<p><i>¿Qué estrategias considera usted serían importantes incluir en una secuencia didáctica?</i></p> <p>Primero en la secuencia didáctica seria partir en lo posible de partir de los recursos, las estrategias, las estrategias concretas y luego ir partiendo a lo semi concreto, para ahí llegar a lo abstracto, eso sería lo más importante.</p>	<p>identificación de procesos pedagógicos</p>
19	<p>¿Qué toma en cuenta usted, al momento de elaborar una secuencia didáctica?</p>	<p>Diagnóstico inicial</p>



	Casi siempre se toma en cuenta el grupo con el que estoy manejando, luego se dependería del área con el que voy a tratar.	Planificación
--	---	---------------

Descripción de las categorías

Categoría: Aspectos pedagógicos para la atención diferenciada de los estudiantes mediada por las tecnologías

- **Sub categoría:** Interés por la atención de los estudiantes
 - ✓ **Dimensiones:** Necesidad de adaptación, Debilidades en el uso de las tecnologías, Disponibilidad de materiales en la red, Interés de formación.

Tabla 2 Descripción de la sub categoría interés por la atención de los estudiantes

Categoría	Sub Categoría	Dimensiones	Discurso
Aspectos pedagógicos para la atención diferenciada de los estudiantes mediada por las tecnologías	Interés por la atención de los estudiantes	<p>Interés por llegar a los estudiantes</p> <p>Necesidad de adaptación</p> <p>Debilidades en el uso de las tecnologías</p>	<p>Digamos, siempre tratamos como dice la misma pregunta tratamos de llegar a todos los estudiantes,</p> <p>Nosotros tenemos que adaptarnos al grupo</p> <p>no domino tanto la tecnología como me gustaría, para ofrecerles un trato más</p>



		Interés de formación	en la red tenemos infinitos materiales que no los domino mucho, lo poco que se, les he involucrado en las planificaciones y creo que no es suficiente
--	--	----------------------	---

Fuente: Las autoras

Esta dimensión hace referencia al interés evidente por parte de los docentes hacia su función y hacia los estudiantes, en tal sentido en el discurso de los docentes se encontraron aspectos como la dimensión **Necesidad de adaptación**: descrita a través de la siguiente afirmación, “*Nosotros tenemos que adaptarnos al grupo*” lo que denota en este profesional la claridad de que sólo a través de la disponibilidad para la realización de actividades pedagógicas orientadas por las características particulares de sus estudiantes es que puede alcanzarse los objetivos de la práctica docente.

Del mismo modo, es importante tener en cuenta que ámbito educativo según (Coll, Palacios, & Marchesi, 2014, pág. 51), entienden el proceso educativo como un “marco de referencia para analizar, explicar, comprender y contribuir a los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje”. Esta misma actitud la refleja al mencionar “*no domino tanto la tecnología como me gustaría, para ofrecerles un trato más efectivo*” “*en la red tenemos infinitos materiales que no los domino mucho, lo poco que se, les he involucrado en las planificaciones y creo que no es suficiente*”

Se comprende entonces que como bien lo señala (Abreu, Barrera, Breijo, & Bonilla, 2018, pág. 611), “el proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador.” Desde esta óptica el papel del docente es vital, en el entendido de que está obligado a favorecer lo más posible la forma en que debe ocurrir la enseñanza y el aprendizaje en el estudiante para el logro del éxito educativo esperado. Para ello debe prepararse continuamente, y en la actualidad las exigencias incluyen el uso de las tecnologías de la información y comunicación como vía de desarrollar la práctica docente; a esto se le suma la necesidad de realizar una

práctica docente diferenciada, con la finalidad que los contenidos se alcancen adecuadamente en todos los estudiantes.

- **Sub categoría:** Estrategias de atención:
 - ✓ **Dimensiones** Buscar estrategias para promover participación, Actividades con grupos grandes y pequeños, Conocimiento previo, Empleo de recursos tecnológicos (cámaras), Forma de identificación de necesidades, Aprendizaje, salud, Exigencias de áreas de atención, Énfasis en otras áreas del saber, Los informes individualizados solo para estudiantes de necesidades, Informes generales de avance, Interés por llegar a los estudiantes.

Tabla 3 Categoría Aspectos pedagógicos para la atención diferenciada de los estudiantes, sub categoría Estrategias Atención

Categoría	Sub categoría	Dimensión	Discurso
Aspectos pedagógicos para la atención diferenciada de los estudiantes	Estrategias de atención	<p>Buscar estrategias para promover participación</p> <p>Actividades con grupos grandes y pequeños</p> <p>Conocimiento previo</p>	<p>Logar las formas de llegar a todos, entonces, siempre trataríamos de involucrarles a todos</p> <p>Direccionando momentos, momentos, a grupos grandes, a grupos pequeños</p> <p>Porque en pocos meses se pudo conocer a los estudiantes, entonces sabíamos</p>



		<p>Empleo de recursos tecnológicos (cámaras)</p> <p>Forma de identificación de necesidades</p> <p>Aprendizaje, salud</p> <p>Diagnóstico de las áreas de atención</p>	<p>cuáles son sus fortalezas y por supuesto no se les puede conocer a profundidad,</p> <p>ello que pedimos que los estudiantes prendan sus cámaras porque ahí podemos ver quienes están prestando atención en clase y quienes están con dificultades, les vemos las caritas a quienes están preocupados los vemos también, muchas de las veces podemos detectar quienes están un poquito mal de salud</p> <p>diagnosticar esas necesidades, falencias que tienen y tratar de involucrarnos en</p>
--	--	--	--



		<p>Énfasis en áreas del saber específicas</p> <p>Los informes individualizados solo para estudiantes de necesidades</p> <p>Informes generales de avance</p>	<p>los problemas que ellos tienen</p> <p>casi siempre hemos tratado de ponerle, lógicamente en las áreas que nos piden,</p> <p>A nivel general han estado involucrado todos en las otras materias como Educación física, Desarrollo humano, proyectos escolares.</p> <p>que no nos han perdió personalizados de todos los estudiantes, más aún, si nos han pedido de los estudiantes de necesidades que son reportados desde el dece</p> <p>no hemos entregado, en el informe final nosotros ponemos</p>
--	--	---	--



		Interés por llegar a los estudiantes	<p>cuantos han avanzado, cuantos tienen un avance significativo, los que medianamente y los que han avanzado poco. Pero personalizado no</p> <p>Nuestro es objetivo llegar de manera individual y colectiva,</p>
--	--	--------------------------------------	--

Fuente: Las Autoras

Siguiendo con la descripción de la Categoría Aspectos pedagógicos y específicamente las estrategias atención se tiene que, en lo que atañe a los estilos de aprendizaje (Castro & Bustamente, 2018, pág. 55) han afirmado que en el proceso de enseñanza aprendizaje, los estilos de aprendizaje se consideran la forma en que un estudiante procesa de mejor manera la información, lo cual facilita el aprendizaje. Por lo que todo docente debe tener claro de qué manera sus estudiantes logran adquirir el aprendizaje y en base a ello, planificar las estrategias adecuadas de atención.

En función de lo anterior, en el discurso se encontró que la docente ha señalado que “logar las formas de llegar a todos, entonces, siempre trataríamos de involucrarles a todos” para ello la docente considera como actividad para lograr lo señalado la realización de **actividades con grupos grandes y pequeños**: “*direccionando momentos, momentos, a grupos grandes, a grupos pequeños*” por otra parte, **se observó el empleo de recursos tecnológicos (cámaras)**: “*ello que pedimos que los estudiantes prendan sus cámaras*” al respecto autores como (Castro & Guzmán, 2005, pág. 87). Los estilos de aprendizaje deben ser tomados en cuenta puesto que se refieren la manera que cada estudiante elige abordar el proceso de aprendizaje, bien sea por facilidad o simplemente por comodidad y que además le otorga resultados satisfactorios. Sin embargo, por la edad de nuestra población y muestra, la docente ha señalado que, al prender las cámaras, como estrategia mediada por las tecnologías, en el espacio virtual destinado para llevar a cabo sus clases, esto le permite: “*porque ahí podemos ver quienes están prestando atención en clase y quienes están con dificultades, les vemos las caritas a quienes están preocupados, como una forma de*



identificación de necesidades. Del mismo modo, **yendo más allá** “*los vemos también, muchas de las veces podemos detectar quienes están un poquito mal de salud*”.

Todo lo antes expuesto permite identificar un proceso de diagnóstico diario por parte de la docente, con lo cual realiza un sondeo de las condiciones no sólo de aprendizaje sino de las condiciones de salud de sus estudiantes de forma general, o lo que es lo mismo : **diagnóstico de las áreas de atención:** “*diagnosticar esas necesidades, falencias que tienen y tratar de involucrarnos en los problemas que ellos tienen*” Sin embargo, la docente refiere que debe trabajar las áreas que desde el DECE exigen lo que se corresponde con la sub dimensión : **Énfasis en áreas del saber específicas:** “*casi siempre hemos tratado de ponerle, lógicamente en las áreas que nos piden, A nivel general han estado involucrado todos en las otras materias como Educación física, Desarrollo humano, proyectos escolares*” .

Una debilidad evidenciada fue la no existencia de una exigencia de informes descriptivos particulares, donde se describan las características individuales de los estudiantes, lo cual facilitaría la individualización de los procesos de atención: “*que no nos han perdido personalizados de todos los estudiantes, más aún, si nos han pedido de los estudiantes de necesidades que son reportados desde el DECE*”

- **Subcategoría:** Atención Individualizada

Todo docente debe ofrecer atención a las necesidades educativas, expresa una atención a la diversidad, para (Vera, Salazar, Casquete , & Nagua, 2019, pág. 294) mencionan que “Las necesidades educativas son aquellas que comparten todas las personas”, lo que quiere decir que son “aprendizajes esenciales para el desarrollo personal y la socialización”. Estas necesidades educativas permiten interactuar en el día a día con las personas que los rodean y entender del mundo la realidad en la que se transita.

Esto señala que es importante que el docente sea capaz de identificar las necesidades educativas , esto implica conocer las diferencias, en el discurso “ *tratamos de llegar a todos los estudiantes, siempre tratamos de conocer esas diferencias individuales y de tratarles con la misma consideración*” , Esto manifestado por los docentes es definido por (Ospina & Huertas, 2018, pág. 12) son aquellas que son personales, es decir, que cada ser mantiene al momento de aprender, define sus capacidades que posee en el proceso de aprendizaje, haciendo que este sea único y sobre todo irrepetible. Las necesidades básicas individuales mantienen como base la forma en que cada individuo aprende, por ejemplo, sus ritmos de aprendizaje o estilos para facilitar la misma.

En atención a los planteamientos anteriores , el docente manifiesta que “tiene que atender a las diferencias individuales” lo cual se corresponde con la dimensión **Necesidad por atención individualizadas;** es decir cada docente debe ser capaz de identificar los estilos de aprendizaje y en función



de esto diseñar estrategias de enseñanza pertinentes, tal cual lo expresa : *Si se construyen materiales Si, casi siempre con los niños de necesidades si se ha tratado de incluirles*” esta afirmación hace referencia a la inclusión de estrategias para estudiantes que aprenden más fácilmente haciendo, lo que es lo mismo estilo de aprendizaje kinestésico perteneciente a la dimensión **Estilos de aprendizaje** . Estas características particulares señaladas por la docente en su discurso es lo que en teoría se refiere al modelo de estilos de aprendizaje VAK (visual, auditivo, kinestésico), pues, nos brinda un gran margen al momento de evaluar y definir el tipo de estilo de aprendizaje, así como, la aplicación de éste en las estrategias de enseñanza bajo los desafíos que se presentan en la modalidad virtual.

Del mismo modo, el docente debe en su secuencia didácticas ser capaz de, atendiendo a las características del tema a abordar identificar las características, adaptar las estrategias y dependiendo de los recursos tecnológicos adaptarlos a ellos, tal como lo expresan en sus discursos *“porque lo oral dependiendo del tema, aunque lo más importante así sea una lectura, debería ser leída por que si solo yo les leo ahí no van a comprender”*.

Sobre esta habilidad específica como lo es la comprensión lectora sustancial indica que se trata de una de las habilidades básicas que debe dominar el estudiante desde las primeras etapas del proceso de enseñanza aprendizaje, pues, es una capacidad que permea toda la formación académica para la construcción de significados, por ello, el docente debe proveer insumos adecuados en el ambiente del aula para potenciar el desarrollo óptimo de esta imprescindible destreza en los estudiantes.

Ahora bien, otro de los aspectos encontrados en el discurso fue lo referente a la importancia de realizar un diagnóstico inicial de los estudiantes *“las estrategias concretas y luego ir partiendo a lo semiconcreto, para ahí llegar a lo abstracto, eso sería lo más importante”*; esto es tomado en cuenta en las planificaciones: *“se toma en cuenta el grupo con el que estoy manejando, luego se dependería del área con el que voy a tratar”*

Tabla nº 4. Subcategoría: Atención Individualizada

Categoría	Sub categoría	Dimensiones	Discurso
Aspectos pedagógicos para la atención diferenciada	Educación individualizada	Conocer las diferencias	tratamos de llegar a todos los estudiantes, siempre tratamos de conocer esas



<p>de los estudiantes mediada por las tecnologías</p>		<p>Necesidad por atención individualizadas</p> <p>Estilos de aprendizaje</p>	<p>diferencias individuales y de tratarles con la misma consideración</p> <p>tiene que atender a las diferencias individuales</p> <p>Si se construyen materiales Si, casi siempre con los niños de necesidades si se ha tratado de incluirles</p> <p>porque lo oral dependiendo del tema, aunque lo más importante así sea una lectura, debería ser leída por que si solo yo les leo ahí no van a comprender</p> <p>De ahí, solo oral nunca consideraría que sería lo más apropiado las estrategias concretas y luego ir</p>
---	--	--	--



		Diagnóstico inicial	<p>partiendo a lo semi concreto, para ahí llegar a lo abstracto, eso sería lo más importante.</p> <p>se toma en cuenta el grupo con el que estoy manejando, luego se dependería del área con el que voy a tratar.</p>
--	--	---------------------	---

Fuente: las Autoras.

- Sub categoría: Limitaciones en el uso de las tecnologías
 - ✓ **Dimensiones:** Imposibilidad de atención por medios virtuales, Mayor posibilidad presencialmente, No siempre se llega a los estudiantes, La comunicación a través de zoom dificulta por el tiempo, Imposibilidad de llegar a los estudiantes

Una de las sub categoría que tiene mayor pertinencia es el uso de la tecnología como estrategia para llevar a cabo su labor docente, al respecto la docente manifiesta las limitaciones para utilizar este recurso, aspecto que fue identificado con la dimensión **Imposibilidad de atención por medios virtuales:** “*Se vuelve prácticamente imposible. Se trata de atender, pero como es en forma virtual es materialmente imposible, en el aula se podía trabajar más detenidamente*”. Este discurso refleja las limitaciones que manifiesta la docente para poder llevar a cabo una atención individualizada; sigue describiendo sus limitaciones, a través de la siguiente afirmación: *y no siempre se va a llegar a cada uno de ellos... en el Zoom no tenemos plataforma para ir un periodo más prolongado, entonces, prácticamente los tiempos y el ritmo en tiempo de ellos.*

En el discurso de la docente se evidencia que las limitaciones para poder llegar a cabo la labor docente se centra en la disponibilidad de tiempo para llevar a cabo una atención individualizada y por tanto atender adecuadamente a los estudiantes.

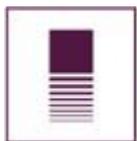


Tabla nº 5: Sub categoría: Limitaciones en el uso de las tecnologías

Categoría	Sub categoría	Dimensiones	Discurso
Aspectos pedagógicos para la atención diferenciada de los estudiantes mediada por las tecnologías	Limitaciones en el uso de las tecnologías del uso de las tecnologías	<p>Disponibilidad de materiales en la red</p> <p>Imposibilidad de atención por medios virtuales</p> <p>Mayor posibilidad presencialmente</p> <p>Debilidad en la comunicación</p>	<p>Efectivo con juegos en línea, con materiales disponibles que usted sabe en la red tenemos infinitos materiales</p> <p>Se vuelve prácticamente imposible. Se trata de atender, pero como es en forma virtual es materialmente imposible, en el aula se podía trabajar más detenidamente ellos y no siempre se va a llegar a cada uno de ellos</p> <p>en el Zoom no tenemos plataforma</p>



		<p>Imposibilidad de llegar a los estudiantes</p> <p>para ir un periodo más prolongado, entonces, prácticamente los tiempos y el ritmo en tiempo de ellos</p> <p>Pero considero que no se puede llegar a lograr</p>
--	--	--

Fuente: La autora

Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes

Aspectos sociodemográficos de la población de estudiantes

Edad

36 respuestas

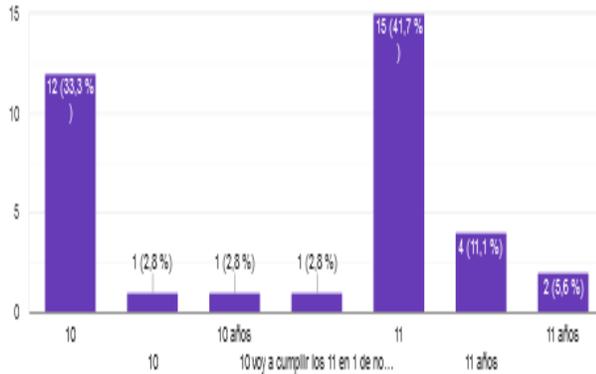


Ilustración 2 Distribución de la población de estudiantes según edad

Fuente: Los autores

Sexo

37 respuestas

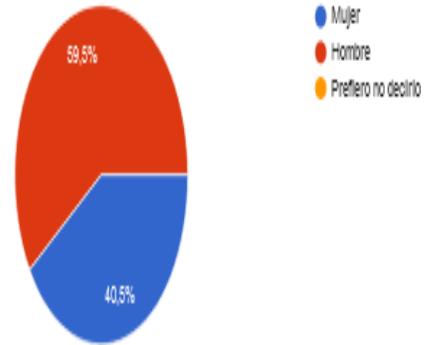


Ilustración 1 Distribución de la población según sexo

Fuente: los autores

Al observar los resultados de la entrevista realizada a los estudiantes se tiene que la mayoría de éstos tienen once años de edad (58,4%); de igual manera se observa que el 59,5% son del sexo masculino en relación al 40,5% de los estudiantes que son del sexo femenino.

Crees que el tiempo dedicado a las actividades de clase es suficiente para comprender el tema desarrollado?

37 respuestas

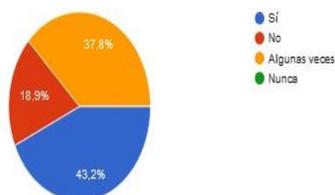


Ilustración 3 Distribución de los estudiantes según su consideración sobre el tiempo destinado a la comprensión de los temas desarrollados.

Fuente: Los autores

Consideras que durante las clases tu docente dedica tiempo para despejar dudas?

37 respuestas

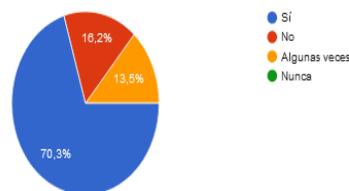


Ilustración 4 Distribución de los estudiantes según su consideración sobre el tiempo que dedica el docente a despejar dudas

Fuente: los autores

La educación es un proceso que permite aprender para expandir el conocimiento y de esta manera proporciona cierta facilidad al momento de interactuar y entender entorno, pero, para llegar ello cada individuo tiene su propio estilo y ritmo de apropiarse del conocimiento. Así los estilos constituyen las habilidades que cada sujeto cognoscente usa para aprender y el ritmo tiene que ver con la rapidez o la velocidad con la cual cada quien aprende. Partiendo de los resultados encontrados en la entrevista tipo encuesta realizada a los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí en relación al tiempo destinado a la comprensión de la temática abordada, se encontró que el 43,2% (ver ilustración 3) de los estudiantes han manifestado que el tiempo destinado es suficiente como para que se alcance el aprendizaje.

Sin embargo, el 56,7% de estos estudiantes consideran que no es suficiente (19,8%) o algunas veces (37,8%), lo que evidencia que ameritan mayor atención para poder alcanzar el aprendizaje esperado, puesto que no todos tienen las mismas capacidades ni habilidades, cada quien aprende a su modo, por lo tanto, aprende a una determinada velocidad. Cabe agregar que en el proceso de enseñanza aprendizaje, pocas veces el ritmo o la velocidad de aprendizaje es tomado en cuenta al momento de valorizar el rendimiento esperado del estudiante. (Castro & Bustamente, 2018, pág. 56), por lo que pudiese ocasionarse limitaciones en la adquisición del conocimiento.

Ahora bien, al indagar en estos estudiantes el 70,3% consideran que la docente dedica el tiempo necesario para despejar las dudas (ver ilustración n°4); sin embargo, casi el 29,7% consideran que no es suficiente como para que se alcancen los objetivos esperados. Esto guarda relación con el gráfico anterior donde los estudiantes (56,7%) consideran que el tiempo empleado no es suficiente. Es decir, que el tiempo que dedica la docente para el desarrollo de las actividades no permite despejar las dudas por parte de los estudiantes. Esto de igual forma se relaciona con las consideraciones realizadas por la docente expresada en su entrevista donde considera que, como consecuencia de la Pandemia por Covid 19 el uso de la tecnología y particularmente la estrategia del uso de Zoom ha dificultado la atención individualizada de los estudiantes, sobre todo aquellos que ameritan mayor atención.

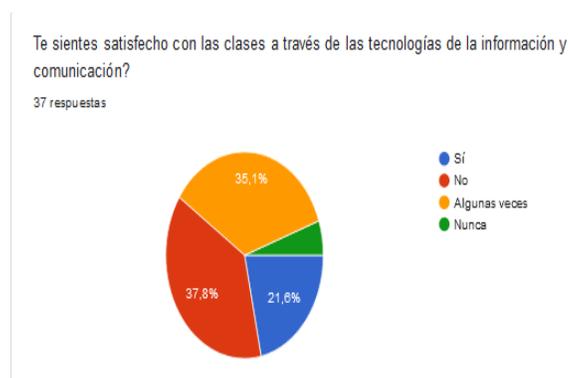


Ilustración 6 Distribución de los estudiantes según su satisfacción con el uso de las tecnologías

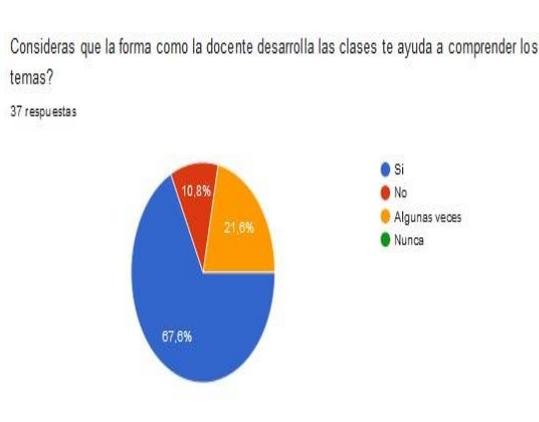


Ilustración 5 Distribución de los estudiantes según su consideración sobre la posibilidad de comprensión de las clases

Al observar los resultados de las ilustraciones n°5 y 6 se observa en primera instancia que los estudiantes 62,9% (Ilustración n°5) que no están satisfechos con el uso de las tecnologías para el desarrollo de las actividades académicas pudiendo deberse a las limitaciones que el uso de la tecnología representa para ellos al momento de poder acceder a la plataforma, y tratar de comprender las lecciones de la docente, sobre todo cuando existen estudiantes con estilos de aprendizaje diferenciado a los que se debe dar respuesta través de una secuencia didáctica ajustada a estos requerimientos.

Consideras que aprendes más rápido cuando la docente te demuestra lo que hay que realizar, a través de imágenes u objetos

37 respuestas

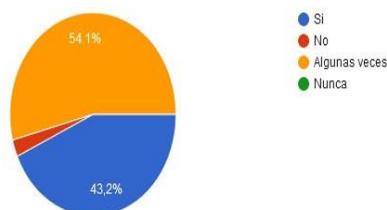


Ilustración 8 Distribución de los estudiantes según estilo de aprendizaje visual

Consideras que aprendes mejor cuando escuchas las explicaciones de tu docente

37 respuestas

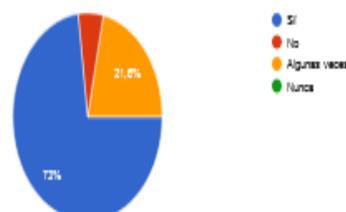


Ilustración 7 Distribución de los estudiantes según estilos de aprendizaje auditivo

Partiendo de los resultados evidenciados en las ilustraciones n^o 7 y 8 se tiene que el 54,1% (ver ilustración n^o 7) de los estudiantes algunas veces aprenden observando lo que la docente quiere que hagan, recordando que se refiere a las explicaciones visuales que la docente debe hacer medida por la plataforma Zoom. Sin embargo, otro porcentaje considerable de esos mismos estudiantes 43,2% si logran alcanzar comprender lo que la docente quiere transmitir en sus actividades. Esto se corresponde con lo que se ha presentado en teorías que sustentan a esta investigación, partiendo del hecho que los estudiantes momento de aprender, su cerebro utiliza diferentes formas de percepción para que la información se procese en conocimiento, para ello, se apoya en diferentes canales de percepción, (Reyes, Céspedes, & Molina, 2017, pág. 238)

Por ejemplo, los estudiantes que son visuales, tal como se corresponde con el 43,2% de los estudiantes señalados en el párrafo anterior, siendo que estos niños perciben desde este canal piensan en imágenes y tienen la capacidad de captar mucha información con velocidad, también son capaces abstraer y planificar mejor que los siguientes estilos. Aprenden con la lectura y presentaciones con imágenes.

Por otra parte, se encontraron estudiantes que aprenden rápidamente a través de los sonidos, es decir, su estilo de aprendizaje es auditivo (ver ilustración n^o 8) siendo característico de estos niños la utilización del canal auditivo en forma secuencial y ordenada, aprendiendo mejor cuando reciben explicaciones orales y cuando pueden hablar y explicar determinada información a otra persona. Este aspecto es favorecido por la plataforma Zoom puesto mezcla ambos tipos de aprendizaje.

Propuesta

En este segmento se presenta la secuencia didáctica dirigida a implementar las ideas para suscitar el cambio o transformación de la situación encontrada en el propósito de mejorar el escenario hallado.

Secuencia Didáctica

La propuesta pedagógica que se desarrolló, consideró los pasos de una investigación-acción que según (Vargas, 2017, pág. 42) se desarrolla en varias etapas, saber:

Primera etapa: en esta fase comienza en sentido estricto la investigación-acción, éste es el primer contacto con la situación problemática, para ello, se llevó a cabo el diagnóstico del contexto a través de la observación y la realización de entrevistas informales realizadas a la unidad social (participantes de la investigación), la cual está conformada por una (01) docente y los estudiantes (37) en las sesiones de interacción en el aula virtual al inicio de las PP, así, se encontró la necesidad de llevar a cabo un proceso de instrucción diferenciada en ambientes virtuales para la atención a la diversidad de los estudiantes con necesidades educativas comunes e individuales del sexto año de EB en la UEM Sayausí, pues se evidenció que no se generaban por parte de la docente interacciones particulares con estudiantes que requiriesen mayor atención dentro del aula, ya que al momento de desarrollar su clase, la docente no buscaba promover una interacción con sus estudiantes de manera individual; es decir, no toma en cuenta la diversidad que presenta cada estudiante al momento de construir su conocimiento, siendo evidente la falta de adaptaciones curriculares para los casos particulares, siendo ineludible la guía del profesor en el desarrollo de las actividades durante su proceso de aprendizaje.

Segunda fase: Luego de la fase diagnóstica, cuando ya se ha identificado claramente la dificultad, es decir, se está al tanto de lo que acontece, el siguiente paso es establecer un plan de acción tendiente a mejorar lo que está ocurriendo en el contexto áulico virtualizado, donde se establecerán las prioridades y se buscarán las mejores alternativas para transformar la realidad que ya está ocurriendo y de este modo optimizar las condiciones ambientales para el logro de un mejor resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

El propósito en esta fase, es diseñar y presentar una secuencia didáctica para los alumnos del sexto año de EB en la UEM Sayausí, con la mediación de la docente, teniendo en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, a fin de que los estudiantes puedan recibir una intervención diferenciada, según las necesidades comunes e individuales de cada uno en el escenario del aula virtual, y así contribuir a mejorar la contexto problemático en aras de la consecución de un excelente proceso de aprendizaje.

Tercera fase: La etapa tres se enfocó en la acción que derivo en la puesta en práctica de la secuencia didáctica y la observación de sus consecuencias en el ambiente en que tiene lugar, logrando así un conocimiento más acentuado de la realidad que se pretende cambiar.

Posteriormente, se analizan los resultados obtenidos y se realizó la triangulación y reflexión minuciosa de todo el sumario de acciones llevadas a cabo, con el fin de constatar si la meta inicial esperada de la investigación fue alcanzada debidamente.

Desarrollo de la experiencia

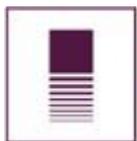
Como ya hemos mencionado en párrafos anteriores, la experiencia investigativa la llevamos a cabo en el nivel básico medio, específicamente en el sexto año, paralelo no. 1, de la Unidad Educativa del Milenio (UEM) Sayausí, dentro de las áreas de conocimiento que debe desarrollar la docente en el cumplimiento del currículo nacional, para que los estudiantes logren avanzar en la prosecución de sus estudios, se tiene, Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Cultural y Artística, las cuales se amplían a través de las diferentes asignaturas relacionadas con un área en particular.

Dada la importancia funcional que tiene el dominio de la lectura y la escritura como herramientas a través de la cual, no solo se asegura la interacción humana sino que también se favorece el desarrollo de ciertas habilidades interpretativas y vivenciales en los niños y niñas, tan necesarias para la vida cotidiana y, en las actividades académicas relacionadas con otras áreas de aprendizaje para trabajar con la interpretación y significado de contenidos, se tomó la decisión de trabajar de manera más activa la lectura y escritura, para atender de forma diferenciada a las necesidades educativas comunes e individuales de comprensión lectora en un ambiente virtual de los niños (as) del sexto año de EB en la UEM Sayausí.

Para ello, se elaboró una secuencia didáctica con la cual se ha pretendido cambiar la situación infantil en este particular aspecto, y ser factor en aras de lograr resultados satisfactorios que ayuden a mejorar la adquisición de aprendizajes significativos, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende la calidad educativa, aprovechando la potencialidad que ofrece el aula virtual.

Esta propuesta parte del hecho de una realidad concreta: y manifestada por la docente y los estudiantes:

- Reconocimiento de las limitaciones para el uso de las tecnologías por parte de la docente.
- Limitaciones de tiempo para llevar adelante las actividades de clase, propios de la plataforma Zoom y que le impide a la docente identificar adecuadamente las debilidades existentes y la atención individualizada a los estudiantes.



- La no exigencia por parte del Ministerio o Dirección con competencia en materia educativa (DECE) las planificaciones particulares para que los docentes puedan idear experiencias de aprendizajes pertinentes y contextualizadas.
- Por parte de los estudiantes, manifiestan su inconformidad con el uso de la tecnología para el proceso de aprendizaje.
- Consideran que el tiempo no es suficiente para aprender; además que la docente no despeja las dudas al momento de plantearla (factor tiempo)
- Existen estudiantes que poseen estilos de aprendizaje auditivo y visual, para lo cual la docente debería propiciar actividades específicas

A continuación, se presenta la planeación sintética de la secuencia didáctica siguiendo los ejes de la investigación acción participativa (IAP)

Tabla 4. Secuencia Didáctica I. “Activando Mis Conocimientos Previos”

Año	Área de conocimiento	Temática	Duración	Periodo
Sexto año	Lengua y Literatura	Lectoescritura	8 sesiones (8 horas)	III Lapso
<p>Objetivo General: Desarrollar actividades pedagógicas mediante una secuencia didáctica para promover la instrucción diferenciada de la Lectoescritura, a través de un ambiente virtual para la atención de las necesidades educativas comunes e individuales de los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>-Identificar los contenidos de lectura y escritura en los cuáles los estudiantes tengan debilidades para promover la instrucción diferenciada, a través de un ambiente virtual para la atención de las necesidades educativas comunes e individuales de los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí.</p> <p>-Delinear un plan de actividades que permita establecer la diferenciación de cada participante en función de sus características individuales (VAK) para mejorar la lectura y la escritura, a través de un ambiente virtual para la atención de las necesidades educativas comunes e individuales de los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí.</p>				



-Evaluar la efectividad de la secuencia didáctica como herramienta para promover la instrucción diferenciada de la Lectoescritura, a través de un ambiente virtual para la atención de las necesidades educativas comunes e individuales de los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí.

Línea de la secuencia Didáctica

Sesión	Actividad de apertura	Actividad de desarrollo	Actividad de cierre
1 (Sincrónica) 45 min	- Saludo de Bienvenida -Se presentó el propósito de la actividad en palabras sencillas. - Se realizó una dinámica de motivación y sensibilización a través de una adivinanza: (los estudiantes tenían que responder de forma escrita con un cartel y mostrar en la pantalla, quien incumplió la indicación quedó eliminado) <i>“Desde China llegó a Ecuador, tiene corona, pero no es un rey; veinte menos uno es su</i>	-Juego “La maestra pide” , consistió en que la docente requirió a sus estudiantes un objeto relacionado con las medidas de protección del covid-19 (tapabocas, gel, alcohol, jabón, agua, otros) dejó un minuto para que lo encontraran y lo mostraran a la cámara (los padres podían ayudar a los niños a buscar el objeto), los niños que enseñaron más objetos fueron los ganadores. La docente consideraría la forma de retribuirles (puntos adicionales, otros).	_ Se socializó de la experiencia a través de intervenciones espontaneas de los niños y niñas. _Se asignaron las actividades de retroalimentación: *Producción escrita corta sobre la temática. *Producción oral (nota de voz) sobre su producción escrita. *Presentación libre (texto, dibujo, canción, comic, adivinanzas, otras) de la actividad y su relación con otras áreas de aprendizaje o situaciones



	<p><i>número, es un virus letal, por el cual me tuve que encerrar y por el aula virtual a mi maestra y compañeros tengo que saludar”</i></p> <p><i>R. Coronavirus o Covid-19</i></p> <p>- Finalizada la actividad se felicitó los estudiantes ganadores (carita feliz, estrella, pulgar arriba, otros) y se realizó una reflexión del tema planteado a través las siguientes preguntas:</p> <p>a.- ¿Qué sabes sobre el coronavirus?</p> <p>b.- ¿Conoces las medidas que debes seguir para sentirte a salvo del Covid-19?</p>	<p>- Se proyectó de un video corto adaptado a los niños y niñas sobre el coronavirus.</p> <p>- La docente realizó preguntas sencillas sobre lo visualizado por los niños y niñas, escogió los números al azar (este número correspondió al número ocupado por el estudiante en la nómina de participantes) Esto se realizó con la finalidad de identificar los conocimientos adquiridos por los niños, la forma de expresión y los aprendizajes que aún faltarían por consolidar.</p> <p>-Se tomó nota de las fortalezas y deficiencias observadas en los niños y niñas, y realizaron las acciones pertinentes</p>	<p>cotidianas de los infantes.</p> <p><i>Nota: La producción escrita, oral y libre se entregó en las sesiones 2 y 3 (sincrónica), el primer grupo de estudiante, sesión 2 (1 al 18) y el segundo grupo sesión 3 (19-37), según la posición numérica de la nómina de estudiantes.</i></p>
--	--	--	---



	<p>c.- ¿Consideras importante cumplir con las medidas o recomendaciones dadas para evitar la enfermedad? ¿Por qué?</p> <p>- Se tomó nota de las palabras clave del tema mencionada por los niños. Por ejemplo: Covid-19, virus, medidas, cuidado, tapabocas, otras, y se usaron en las actividades posteriores.</p>	<p>para el mejoramiento de los aprendizajes</p>	
Estrategias Metodológicas (Enseñanza)		Evidencias de logros (Evaluación)	
Actividad Docente	Actividad de Aprendizaje Autónomo del Estudiante	Recursos Didácticos, Tecnológicos y Bibliográficos	
Se realizó preguntas dirigidas de indagación y motivación	Participó activamente con respuestas, oportunas, claras y coherentes.	<p>Recursos Didácticos</p> <p>Aula virtual del sexto año de EB en la UEM</p> <p>Sayausí</p> <p>- Video</p>	<p>Siguió instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.</p>



relacionadas con la temática.	Preguntó acerca del contenido temático	<ul style="list-style-type: none"> - Foros de debate - Juegos para fomentar el aprendizaje. - Comunicación a través de videos 	Participó en discusiones grupales sobre el tema
Se expuso el contenido temático de manera interactiva.	Sistematizó la información del conocimiento.	<p>Recursos Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acceso a servicio de internet banda ancha. - Laptop. - Computador - Celular - Tablet <p>Recursos Bibliográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos Lengua y literatura - Otros. 	Presentó producción escrita
Se realizaron asesorías y orientación, tanto individual como grupal.	Elaboró las tareas asignadas.		Estructuró ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
Se elaboraron instrumentos de evaluación para las actividades interactivas.	Presentó las asignaciones		Articuló y relacionó los saberes de la temática con situaciones de la vida social y cotidiana.
Se realizaron las evaluaciones para determinar el logro alcanzado por los alumnos.			

Fuente: Los investigadores (2021)

La secuencia didáctica empleada tuvo como propósito indagar acerca de los conocimientos previos de los niños y niñas, así como tratar de determinar sus particularidades y a partir de allí, se ofreció situaciones significativas para la instrucción diferenciada en ambientes virtuales para la atención a la diversidad de los estudiantes con necesidades educativas comunes e individuales del sexto año de EB en la UEM Sayausí.

Tabla 5. Secuencia Didáctica II. "Los Niños y Niñas Brillantes Exponen su Trabajo"

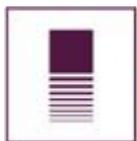
Año	Área de conocimiento	Temática	Duración	Periodo
Sexto año	Lengua y Literatura	Lectoescritura	8 sesiones (8 horas)	III Lapso
<p>Objetivo General: Desarrollar actividades pedagógicas mediante una secuencia didáctica para promover la instrucción diferenciada de la Lectoescritura, a través de un ambiente virtual para la atención de las necesidades educativas comunes e individuales de los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar los contenidos de lectura y escritura en los cuáles los estudiantes tengan debilidades para promover la instrucción diferenciada, a través de un ambiente virtual para la atención de las necesidades educativas comunes e individuales de los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí. -Delinear un plan de actividades que permita establecer la diferenciación de cada participante en función de sus características individuales (VAK) para mejorar la lectura y la escritura, a través de un ambiente virtual para la atención de las necesidades educativas comunes e individuales de los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí. -Evaluar la efectividad de la secuencia didáctica como herramienta para promover la instrucción diferenciada de la Lectoescritura, a través de un ambiente virtual para la atención de las necesidades educativas comunes e individuales de los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí. 				
Línea de la secuencia Didáctica				
Sesión	Actividad de apertura	Actividad de desarrollo	Actividad de cierre	
2 y 3	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo de Bienvenida - Se presentó el propósito de la actividad en 	<ul style="list-style-type: none"> - La docente organizó debidamente a los niños y niñas para el desarrollo de la experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Se socializó la experiencia a través de intervenciones 	



<p>(Sincrónica) 45 min</p>	<p>palabras sencillas, el cual estuvo referido a la socialización de las actividades asignadas, siendo la sesión 2 para el primer grupo y la sesión 3 para el segundo grupo.</p> <p>- Se llevó a cabo una dinámica de motivación y sensibilización a través del uso de una frase inspiradora <i>“Los niños y niñas brillantes, inteligentes y buenos, cuidan de sí mismos y de sus familiares”</i></p> <p>-Se motivó a los niños y niñas para la entrega de las asignaciones oportunamente.</p>	<p>- Cada niño y niña leyó el texto corto que realizó sobre la temática abordada en la primera sesión.</p> <p>-Cada niño y niña presentó la actividad libre.</p> <p>_ Lo anterior tuvo el fin de determinar en detalle las diversas manifestaciones de los niños y niñas, las cuales revelaron sus diferencias y particularidades, y deficiencias y fortalezas, así como su grado de responsabilidad.</p> <p>-Se tomó nota de lo observado y así se obtuvo insumos para dar continuación a las actividades de las próximas sesiones, cuyo propósito fue apoyar a los niños y niñas a superar o potenciar, según sea el caso las habilidades</p>	<p>espontaneas de los niños y niñas.</p> <p>_ Se invitó para la siguiente sesión asincrónica donde la docente a través de un video explicó los detalles de las actividades de las siguientes sesiones.</p>
--------------------------------	---	---	--



		encontradas en el grupo participante.	
Estrategias Metodológicas (Enseñanza)		Evidencias de logros (Evaluación)	
Actividad Docente	Actividad de Aprendizaje Autónomo del Estudiante	Recursos Didácticos, Tecnológicos y Bibliográficos	
Se realizó de forma interactiva la evaluación de los logros alcanzados por los niños y niñas, mediante una rúbrica.	<p>Participó activamente con ideas claras y coherentes.</p> <p>Los niños y niñas realizaron la lectura comprensiva de su producción escrita.</p> <p>Los niños y niñas presentaron su producción escrita cuidando las reglas ortográficas.</p> <p>La actividad libre estuvo relacionada con aspectos de la vida cotidiana y/o social.</p>	<p>Recursos Didácticos</p> <p>Aula virtual del sexto año de EB en la UEM Sayausí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video - Foros de debate - Juegos para fomentar el aprendizaje. - Comunicación a través de videos <p>Recursos Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acceso a servicio de internet banda ancha. - Laptop. - Computador - Celular - Tablet 	<p>Siguió instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.</p> <p>Presentó la producción escrita</p> <p>Realizó la actividad oral</p> <p>Estructuró ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>



	Los niños y niñas manifestaron respeto por la actividad propia y la de los demás.	Recursos Bibliográficos - Textos Lengua y literatura - Otros.	Articuló y relacionó los saberes de la temática con situaciones de la vida social y cotidiana.
--	---	--	--

Fuente: Los investigadores (2021)

La secuencia didáctica empleada tuvo como propósito generar experiencias enfocadas en elementos atinentes a la lectura y la escritura, como forma de fortalecer y profundizar diversos aspectos relacionados con estos elementos en el interés de mejorar el escenario inicial encontrado, a través de la instrucción diferenciada en ambientes virtuales para la atención a la diversidad de los estudiantes con necesidades educativas comunes e individuales del sexto año de EB en la UEM Sayausí.

Tabla 6. Secuencia Didáctica III. "Vamos a Crear Frases"

Año	Área de conocimiento	Temática	Duración	Periodo
Sexto año	Lengua y Literatura	Lectoescritura	8 sesiones (8 horas)	III Lapso
<p>Objetivo General: Desarrollar actividades pedagógicas mediante una secuencia didáctica para promover la instrucción diferenciada de la Lectoescritura, a través de un ambiente virtual para la atención de las necesidades educativas comunes e individuales de los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>-Identificar los contenidos de lectura y escritura en los cuáles los estudiantes tengan debilidades para promover la instrucción diferenciada, a través de un ambiente virtual para la atención de las necesidades educativas comunes e individuales de los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí.</p> <p>-Delinear un plan de actividades que permita establecer la diferenciación de cada participante en función de sus características individuales (VAK) para mejorar la lectura y la escritura, a través de un ambiente virtual para la atención de las</p>				



necesidades educativas comunes e individuales de los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí.

-Evaluar la efectividad de la secuencia didáctica como herramienta para promover la instrucción diferenciada de la Lectoescritura, a través de un ambiente virtual para la atención de las necesidades educativas comunes e individuales de los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí.

Línea de la secuencia Didáctica

Sesión	Actividad de apertura	Actividad de desarrollo	Actividad de cierre
4 (Asincrónica) 45 min	<p>- Saludo de Bienvenida</p> <p>- Se presentó el propósito de la actividad en palabras sencillas, el cual estuvo referido a la actividad que se llevaron a cabo en los sucesivos encuentros.</p> <p>-Se realizó una dinámica de motivación y sensibilización a través de la frase inspiradora: <i>“Los niños y niñas brillantes e inteligentes leen, escriben y aprenden para la</i></p>	<p>- La docente organizó debidamente la actividad y explicó al detalle lo que debían hacer los niños y niñas.</p> <p>- Cada niño y niña construyó oraciones originales y creativas con las palabrasclaves asignadas por la docente.</p> <p>-Como forma hacerse entender mejor por los niños y niñas, la docente proporcionó algunos ejemplos:</p> <p>a.- “En China se inició y hasta el Ecuador se propago, y coronavirus se llamó,</p>	<p>-Se informó a los niños y niñas que podían acceder a actividad de la sesión 4, tantas veces consideraran necesario hasta lograr la comprensión.</p> <p>- Se comunicó a los estudiantes que también podían hacer sus consultas a la docente para aclarar dudas y así llevar a cabo la realización de la actividad lo mejor posible.</p> <p>-Se invitó para la siguiente sesión 5 y 6, las cuáles fueron</p>



	<p><i>vida y la vida se cuida”</i></p> <p>- Se motivó a los niños y niñas para la elaboración de frases u oraciones creativas usando las palabras claves de la temática: coronavirus o Covid-19. Virus, cuidado, protección, tapabocas, agua y jabón, entre otras)</p>	<p>como enferma a las personas en casa hay que permanecer y muchos cuidados mantener”</p> <p>b.- “Agua y jabón he de usar, para el virus eliminar”</p> <p>-Cada niño y niña presentará la actividad de forma escrita, oral y libre (VAK)</p> <p>_ Lo anterior tuvo el propósito de trabajar la lectoescritura y la expresión escrita con distintas actividades adaptándolas a las características de cada uno de los infantes, además permitió incentivar la capacidad creadora de los niños y niñas.</p>	<p>sincrónicas donde los niños y niñas presentaron sus creaciones por grupos.</p> <p>Sesión 5.- Primer grupo (desde el nro. 1al nro. 18 de acuerdo al ordende la nómina estudiantil)</p> <p>Sesión 6.- segundo grupo (desde el nro. 19 al nro. 37de acuerdo alorden de la nómina estudiantil)</p> <p>-Se dio por concluida la actividad usando la frase: “<i>Los niños brillantes se cuidan”</i></p>
Estrategias Metodológicas (Enseñanza)		Evidencias de logros (Evaluación)	
Actividad Docentes	Actividad de Aprendizaje Autónomo del Estudiante	Recursos Didácticos, Tecnológicos y Bibliográficos	



<p>Se realizó de forma interactiva la evaluación de los logros alcanzados por los estudiantes, mediante una rúbrica.</p>	<p>Asistió a la actividad asincrónica.</p> <p>Estableció comunicación mediante preguntas claras y coherentes sobre la temática en la actividad asincrónica.</p>	<p>Recursos Didácticos</p> <p>Aula virtual del sexto año de EB en la UEM</p> <p>Sayausí</p> <ul style="list-style-type: none">- Video- Foros de debate- Juegos para fomentar el aprendizaje.- Comunicación a través de videos <p>Recursos Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none">- Acceso a servicio de internet banda ancha.- Laptop.- Computador- Celular- Tablet <p>Recursos Bibliográficos</p> <ul style="list-style-type: none">- Textos Lengua y literatura- Otros.	<p>Siguió instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.</p> <p>Demostró interés y compromiso por la actividad, mediante la presentación de sus inquietudes a la docente en la sesión asincrónica.</p>
--	---	--	---

Fuente: Los investigadores (2021)

La secuencia didáctica buscó cumplir los objetivos expresados, pues se planteó llevar al aula de clase virtual actividades que permitieron a los niños y niñas profundizar en los contenidos de lectoescritura, a la vez que fomentó la inventiva de los estudiantes al ofrecer espacios para la elaboración de frases creativas, según la preferencia de cada uno, sobre la temática, como forma de alcanzar la instrucción diferenciada en ambientes virtuales para la atención a la diversidad de los estudiantes con necesidades educativas comunes e individuales del sexto año de EB en la UEM Sayausí.

Tabla 7. Secuencia Didáctica IV. "Creo, Escribo y Leo mis Frases"

Año	Área de conocimiento	Temática	Duración	Periodo
Sexto año	Lengua y Literatura	Lectoescritura	8 sesiones (8 horas)	III Lapso
<p>Objetivo General: Desarrollar actividades pedagógicas mediante una secuencia didáctica para promover la instrucción diferenciada de la Lectoescritura, a través de un ambiente virtual para la atención de las necesidades educativas comunes e individuales de los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar los contenidos de lectura y escritura en los cuáles los estudiantes tengan debilidades para promover la instrucción diferenciada, a través de un ambiente virtual para la atención de las necesidades educativas comunes e individuales de los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí. -Delinear un plan de actividades que permita establecer la diferenciación de cada participante en función de sus características individuales (VAK) para mejorar la lectura y la escritura, a través de un ambiente virtual para la atención de las necesidades educativas comunes e individuales de los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí. -Evaluar la efectividad de la secuencia didáctica como herramienta para promover la instrucción diferenciada de la Lectoescritura, a través de un ambiente virtual para la atención de las necesidades educativas comunes e individuales de los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí. 				
Línea de la secuencia Didáctica				



Sesión	Actividad de apertura	Actividad de desarrollo	Actividad de cierre
5 y 6 (Sincrónica) 45 min	<p>- Saludo de Bienvenida</p> <p>- Se presentó el propósito de la actividad en palabras sencillas, el cual estuvo referido a la socialización de las actividades asignadas en la sesión asincrónica, siendo la sesión 5 para la presentación del primer grupo y la sesión 6 para el segundo grupo de estudiantes, según el orden establecido en la nómina de alumnos.</p> <p>- Se realizó una dinámica de motivación y sensibilización a través del uso de una frase inspiradora: “Los</p>	<p>- La docente organizó debidamente a los niños y niñas y dio inicio a la experiencia de aprendizaje.</p> <p>- Cada uno de los niños y niñas leyó sus frases creativas sobre la temática.</p> <p>-Cada uno de los niños y niñas presentó la actividad libre sobre matemática.</p> <p>_ Lo anterior tuvo como finalidad aumentar el entusiasmo de los niños y niñas sobre la lectoescritura, mediante actividades de escritura y lectura producidas por ellos mismos, para lo cual se le otorgó libertad para que la expresión fluyera, y a la vez demostrar que el aprendizaje puede ser un proceso agradable,</p>	<p>_ Se socializó la experiencia a través de intervenciones espontáneas de los niños y niñas.</p> <p>-Se invitó para la siguiente sesión asincrónica, donde la docente explicó los detalles las siguientes actividades.</p>



	<p><i>niños y niñas brillantes, imaginan, crean, escriben, leen y comparten sus frases únicas y maravillosas”</i></p> <p>-Se motivó a los niños y niñas a participar y disfrutar de la actividad.</p>	<p>pues activó la inventiva del infante.</p> <p>-Se tomó nota de lo observado a fin de determinar el avance obtenido por los niños y niñas, además sirvió para constatar, si la herramienta se adaptó a todos los niños y niñas en función de sus necesidades y particulares características.</p>	
Estrategias Metodológicas (Enseñanza)		Evidencias de logros (Evaluación)	
Actividad Docente	Actividad de Aprendizaje Autónomo del Estudiante	Recursos Didácticos, Tecnológicos y Bibliográficos	
Se realizó de forma interactiva, la evaluación de los logros alcanzados por los estudiantes mediante una rúbrica.	<p>Participó activamente con ideas claras y coherentes.</p> <p>Los niños y niñas realizaron lectura comprensiva de su producción escrita.</p>	<p>Recursos Didácticos</p> <p>Aula virtual del sexto año de EB en la UEM</p> <p>Sayausí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video - Foros de debate 	<p>Siguió instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.</p> <p>Presentó producción escrita</p>



	<p>Los niños y niñas presentaron su producción escrita cuidando las reglas ortográficas.</p> <p>La actividad libre estuvo relacionada con aspectos de la vida cotidiana y/o social.</p> <p>Los niños y niñas demostraron respeto por la actividad propia y la de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Juegos para fomentar el aprendizaje.- Comunicación a través de videos <p>Recursos Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none">- Acceso a servicio de internet banda ancha.- Laptop.- Computador- Celular- Tablet <p>Recursos Bibliográficos</p> <ul style="list-style-type: none">- Textos Lengua y literatura- Otros.	<p>Realizó la actividad oral</p> <p>Las frases presentadas por los estudiantes fueron claras, coherentes y de propia creación.</p> <p>Articuló y relacionó los saberes de la temática con situaciones de la vida social y cotidiana.</p>
--	---	---	--

Fuente: Los investigadores (2021)

La secuencia didáctica tuvo la intención de fortalecer el trabajo creativo de la escritura y de la lectura en los niños y niñas, para ello se propiciaron espacios de interacción, confianza y libertad para la inventiva, así también los estudiantes pudieron escoger la actividad que les pareció mejor, de este modo se pudo ofrecer una instrucción diferenciada en ambientes virtuales para la atención a la diversidad de los estudiantes con necesidades educativas comunes e individuales del sexto año de EB en la UEM Sayausí.

Tabla 8. Secuencia Didáctica V. "Vamos a Crear Nuestra Propia Historia"

Año	Área de conocimiento	Temática	Duración	Periodo
Sexto año	Lengua y Literatura	Lectoescritura	8 sesiones (8 horas)	III Lapso
<p>Objetivo General: Desarrollar actividades pedagógicas mediante una secuencia didáctica para promover la instrucción diferenciada de la Lectoescritura, a través de un ambiente virtual para la atención de las necesidades educativas comunes e individuales de los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar los contenidos de lectura y escritura en los cuáles los estudiantes tengan debilidades para promover la instrucción diferenciada, a través de un ambiente virtual para la atención de las necesidades educativas comunes e individuales de los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí. -Delinear un plan de actividades que permita establecer la diferenciación de cada participante en función de sus características individuales (VAK) para mejorar la lectura y la escritura, a través de un ambiente virtual para la atención de las necesidades educativas comunes e individuales de los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí. -Evaluar la efectividad de la secuencia didáctica como herramienta para promover la instrucción diferenciada de la Lectoescritura, a través de un ambiente virtual para la atención de las necesidades educativas comunes e individuales de los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí. 				
Línea de la secuencia Didáctica				
Sesión	Actividad de apertura	Actividad de desarrollo	Actividad de cierre	
- Saludo de Bienvenida - Se presentó el propósito de la actividad en	- La docente organizó debidamente la actividad y explicó detalladamente la	-Se informó a los niños y niñas sobre la sesión nro. 7, y además de que podían acceder a ella	- Saludo de Bienvenida - Se presentó el propósito de la actividad en	



<p>palabras simples y sencillas.</p> <p>- Se llevó a cabo una dinámica de motivación y sensibilización a través del uso de una frase inspiradora: <i>“Los niños y niñas brillantes e inteligentes leen, escriben y aprenden para la vida y además crean sus propias historia”</i></p> <p>- Se motivó a los niños y niñas a crear su propia historia sobre la temática.</p>	<p>actividad, la cual se relacionó con la producción escrita de una historia original sobre el tema tratado.</p> <p>Como forma de hacerse entender mejor por los niños y niñas, la docente proporcionó algunos ejemplos.</p> <p>a.- “Erase una vez en China un virus peligroso escapó y como era muy rápido a todo el mundo recorrió, y hasta el Ecuador llegó, su nombre era el Covid-19. Las personas en todo el mundo en su hogar permanecían, el tapabocas el agua y el jabón son medidas de protección...”</p> <p>-Cada niño y niña presentó la actividad de forma</p>	<p>tantas veces consideraran necesarias para tener más claridad sobre la actividad planteada.</p> <p>-Se informó sobre la disposición y disponibilidad de la docente para clarificar dudas sobre la actividad propuesta en la sesión nro.7</p> <p>-Se invitó a participar en la sesión 8 de forma sincrónicas donde los niños y niñas presentaron sus creaciones.</p> <p>- Concluyó la actividad con una frase motivadora de despedida: <i>“Los niños brillantes, imaginan, crean, leen, escriben sus propias historias y además se cuidan”</i></p>	<p>palabras simples y sencillas.</p> <p>- Se llevó a cabo una dinámica de motivación y sensibilización a través del uso de una frase inspiradora: <i>“Los niños y niñas brillantes e inteligentes leen, escriben y aprenden para la vida y además crean sus propias historia”</i></p> <p>- Se motivó a los niños y niñas a crear su propia historia sobre la temática.</p>
--	---	---	--



	<p>escrita, oral y libre (VAK), que estuvo referida a la elaboración de un cuento, un comic, una historieta, un guion, entre otras.</p> <p>_ Lo anterior tuvo el propósito de trabajar e incentivar la lectoescritura y la expresión escrita con la realización de distintas actividades adaptadas a las características de los infantes, además de motivar la capacidad creadora de los niños y niñas.</p>		
Estrategias Metodológicas (Enseñanza)		Evidencias de logros (Evaluación)	
Actividad Docentes	Actividad de Aprendizaje Autónomo del Estudiante	Recursos Didácticos, Tecnológicos y Bibliográficos	
Se realizó de forma interactiva, la evaluación de	Asistió a la sesión asincrónica.	Recursos Didácticos	Siguió instrucciones y



<p>los logros alcanzados por los estudiantes, mediante una rúbrica.</p>	<p>Estableció comunicación mediante preguntas claras y coherentes sobre la temática en la sesión asincrónica.</p>	<p>Aula virtual del sexto año de EB en la UEM Sayausí</p> <ul style="list-style-type: none">- Video- Foros de debate- Juegos para fomentar el aprendizaje.- Comunicación a través de videos <p>Recursos Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none">- Acceso a servicio de internet banda ancha.- Laptop.- Computador- Celular- Tablet <p>Recursos Bibliográficos</p> <ul style="list-style-type: none">- Textos Lengua y literatura- Otros.	<p>procedimientos de manera reflexiva.</p> <p>Demostró interés y compromiso por las actividades asignadas a través de la interacción, con la docente en la sesión asincrónica.</p>
---	---	---	--

Fuente: Los investigadores (2021)

La secuencia didáctica presentada estuvo destinada a ofrecer herramientas a los niños y niñas, para que desarrollasen la lectoescritura creativa, como forma de abrir todas las potencialidades que tiene el hecho

de aprender y dominar la lectura y la escritura, pues pudieron ser creadores de sus propias historias, expandir la imaginación, aunado al hecho de otorgar libertad para la inventiva para que desplegaran la narrativa adaptándola a sus gustos, preferencias, necesidades y ritmos propios, todo lo cual permitió, la instrucción diferenciada en ambientes virtuales para la atención a la diversidad de los estudiantes con necesidades educativas comunes e individuales del sexto año de EB en la UEM Sayausí.

Tabla 9. Secuencia Didáctica VI. "Imagino, Escribo y Leo mi Propio Cuento"

Año	Área de conocimiento	Temática	Duración	Periodo
Sexto año	Lengua y Literatura	Lectoescritura	8 sesiones (8 horas)	III Lapso
<p>Objetivo General: Desarrollar actividades pedagógicas mediante una secuencia didáctica para promover la instrucción diferenciada de la Lectoescritura, a través de un ambiente virtual para la atención de las necesidades educativas comunes e individuales de los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar los contenidos de lectura y escritura en los cuáles los estudiantes tengan debilidades para promover la instrucción diferenciada, a través de un ambiente virtual para la atención de las necesidades educativas comunes e individuales de los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí. -Delinear un plan de actividades que permita establecer la diferenciación de cada participante en función de sus características individuales (VAK) para mejorar la lectura y la escritura, a través de un ambiente virtual para la atención de las necesidades educativas comunes e individuales de los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí. -Evaluar la efectividad de la secuencia didáctica como herramienta para promover la instrucción diferenciada de la Lectoescritura, a través de un ambiente virtual para la atención de las necesidades educativas comunes e individuales de los estudiantes del sexto año de EB en la UEM Sayausí. 				
Línea de la secuencia Didáctica				
Sesión	Actividad de apertura	Actividad de desarrollo	Actividad de cierre	



<p>8 (Sincrónica) 45 min</p>	<p>- Saludo de Bienvenida</p> <p>-Se presentó el propósito de la actividad en palabras sencillas, referida a la socialización del cuento creado por los niños y niñas.</p> <p>-Se realizó una dinámica de motivación y Sensibilización a través de la frase inspiradora <i>“Los niños y niñas brillantes, imaginan, crean, escriben, leen y comparten sus fantásticas historias únicas y maravillosas”</i></p> <p>-Se motivó a los niños y niñas a participar y disfrutar de la actividad.</p>	<p>- La docente organizó debidamente a los niños y niñas dio inicio al desarrollo de la experiencia.</p> <p>- Cada niño y niña leyó su producción escrita (cuento, historieta, comic o un guion) de propia creación sobre la temática.</p> <p>_ Lo anterior es una metodología mixta que permitió poner en práctica la escritura y la comprensión lectora, además sirvió para dar a los infantes la oportunidad de aprender distintas tipologías textuales, de igual modo buscó aumentar el entusiasmo de los niños y niñas para la creación, haciendo que escribieran y que leyeran y que al mismo tiempo el aprendizaje se</p>	<p>_ Se socializó la experiencia a través de intervenciones espontaneas de los niños y niñas.</p> <p>-Se invitó a los niños a seguir realizando actividades creativas de lectoescritura.</p>
--------------------------------------	--	--	--



		<p>convirtiera para ellos en un proceso agradable.</p> <p>-Se tomó nota de lo observado en aras de determinar el avance obtenido por los niños y niñas, además de constatar si la herramienta se adaptó a todos los niños y niñas en función de sus necesidades y particulares características en el cometido de mejorar el escenario inicial encontrado.</p>	
Estrategias Metodológicas (Enseñanza)		Evidencias de logros (Evaluación)	
Actividad Docentes	Actividad de Aprendizaje Autónomo del Estudiante	Recursos Didácticos, Tecnológicos y Bibliográficos	
-Se realizó de forma interactiva la evaluación de los logros de los estudiantes,	Participó activamente con ideas claras y coherentes.	<p>Recursos Didácticos</p> <p>Aula virtual del sexto año de EB en la UEM</p> <p>Sayausí</p> <p>- Video</p>	Siguió instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.



mediante una rúbrica.	<p>Los niños y niñas realizaron lectura comprensiva de su producción escrita.</p> <p>Los niños y niñas presentaron su producción escrita cuidando las reglas ortográficas.</p> <p>Los niños y niñas valoraron la actividad propia y la de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Foros de debate- Juegos para fomentar el aprendizaje.- Comunicación a través de videos <p>Recursos Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none">- Acceso a servicio de internet banda ancha.- Laptop.- Computador- Celular- Tablet <p>Recursos Bibliográficos</p> <ul style="list-style-type: none">- Textos Lengua y literatura- Otros.	<p>Presentó producción escrita</p> <p>Realizó la actividad oral</p> <p>Las producciones textuales presentadas por los estudiantes fueron claras, coherentes y de propia creación.</p> <p>Articuló y relacionó los saberes de la temática con situaciones de la vida social y cotidiana.</p> <p>Mostró entusiasmo por la actividad realizada.</p>
-----------------------	--	---	--

Fuente: Los investigadores (2021)

Siendo que el aprendizaje de la lectoescritura es una de las adquisiciones clave que realizan los niños y niñas en las primeras etapas de su escolaridad, se deben diseñar actividades tendientes a que su aprendizaje se convierta en un proceso único y apasionante

En este sentido, la secuencia didáctica realizada permitió abrir un lugar común para la intervención grupal e individual por parte de la docente, quién tomando en cuenta las características particulares del conjunto conformado por los estudiantes participantes, ofreció situaciones significativas de aprendizaje en donde se conjugaron acciones de ideas, reflexiones, retroalimentación, corrección y evaluación de la lectoescritura a nivel general e individual y en consecuencia, se posibilitó mejorar el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula virtual relacionado con la necesidad de una instrucción diferenciada en ambientes virtuales para la atención a la diversidad de los estudiantes con necesidades educativas comunes e individuales del sexto año de EB en la UEM Sayausí.

Por otra parte, la evaluación mediante el empleo de una rúbrica en línea, tomó en cuenta elementos tales como: criterios de evaluación y grados de calidad y se entregará a cada estudiante al finalizar cada sesión de aprendizaje en el aula virtual.

Tabla 10. Rúbrica para la Evaluación en Línea

Criterios de evaluación	Excelente	Bueno	Regular	A mejorar
Responsabilidad (Realiza las tareas asignadas)				
Habla (Intervención asertiva)				
Escucha (Presta atención)				
Opinión (Emite y acepta opiniones)				
Respeto (No interrumpe o entorpece el trabajo)				
Trabajo colaborativo (Apoya a los compañeros)				

Fuente: Los investigadores (2021)

Validación Parcial por Especialistas

Con base al desarrollo metodológico de nuestra tesis, la propuesta planteada anteriormente no ha sido implementada, pues, tiene como fin su validación parcial por parte de especialistas o un juicio experto que permitan verificar la fiabilidad de dicha investigación. Por lo que, se ha seleccionado a 11 especialistas que se desarrollan en ámbito educativo como docentes, siendo 4 de los mismos docentes dentro de una institución educativa y 7 de ellos docentes de universidad. Para llevar a cabo dicho proceso, se elaboró un instrumento de validación tipo encuesta que permitirá observar el punto de vista de los especialistas respecto al planteamiento de la propuesta.

Una vez aplicada el cuestionario de validación hacia los especialistas seleccionados, se realizó una tabulación de resultados de manera general, es decir, se aprecia un resultado de manera común respecto a los 8 ítems aplicados en dicho instrumento de validación, mediante el uso de gráficos estadísticos de 4 niveles: muy adecuado, adecuado, poco adecuado, no adecuado. Con la finalidad de verificar si la propuesta expuesta anteriormente posee una fiabilidad para una implementación dentro de los estudiantes con necesidades educativas comunes e individuales del sexto año de EB en la UEM Sayausí.



Ilustración 9 ítem no. 1.

En el primer ítem podemos apreciar que, el 73% (8) de los especialistas consideran es muy de adecuado, mientras que, el 27% (3) de los especialistas consideran es adecuado. Por lo que, la propuesta presenta una estructura muy adecuada, la cual, es viable para los alumnos a los que va dirigida.



ítem no. 2: Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente

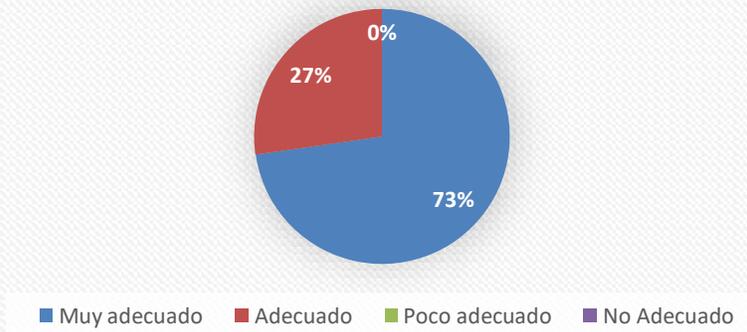


Ilustración 10 ítem no. 2.

En el segundo ítem podemos apreciar que, el 73% (8) de los especialistas consideran es muy de adecuado, mientras que, el 27% (3) de los especialistas consideran es adecuado. Por lo que, la propuesta presenta una estructura muy adecuada, la cual, potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.

ítem no. 3: Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos

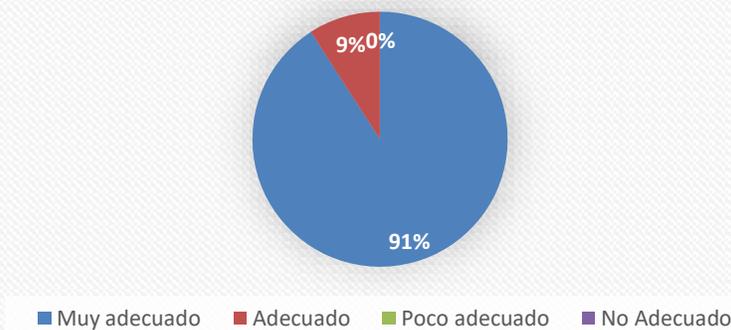


Ilustración 11 ítem no. 3.

En el tercer ítem podemos apreciar que, el 91% (10) de los especialistas consideran es muy de adecuado, mientras que, el 9% (1) de los especialistas consideran es adecuado. Por lo que, la propuesta presenta una estructura muy adecuada, la cual, provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos.



ítem no. 4: El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos

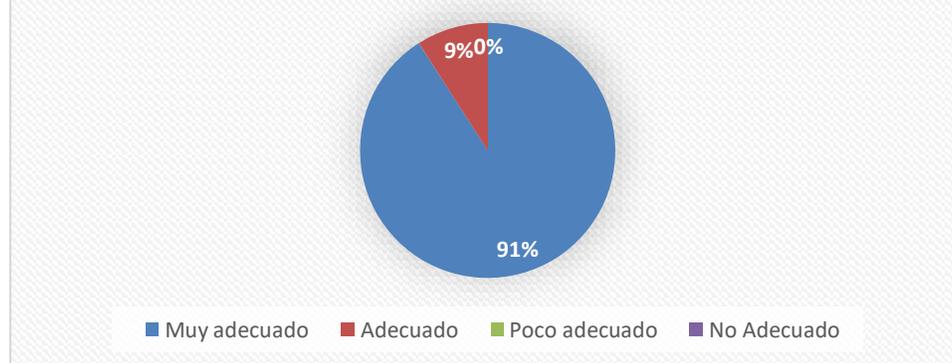


Ilustración 12 ítem no. 4.

En el cuarto ítem podemos apreciar que, el 91% (10) de los especialistas consideran es muy de adecuado, mientras que, el 9% (1) de los especialistas consideran es adecuado. Por lo que, la propuesta presenta una estructura muy adecuada, pues, el vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.

ítem no. 5 : El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos

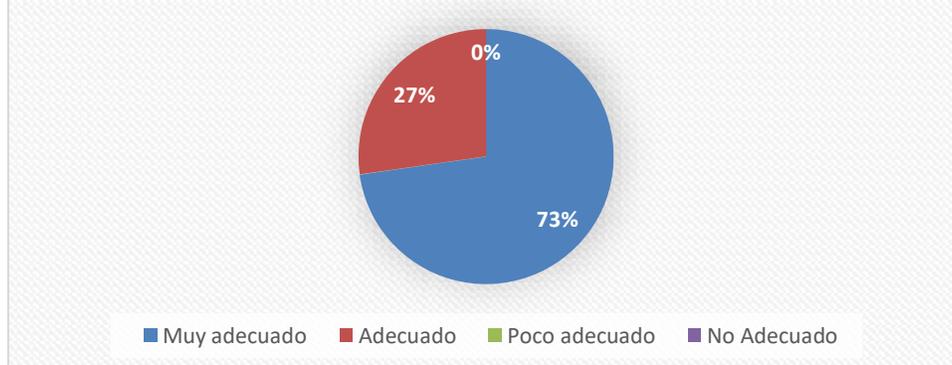


Ilustración 12 ítem no. 5.

En el quinto ítem podemos apreciar que, el 73% (8) de los especialistas consideran es muy de adecuado, mientras que, el 27% (3) de los especialistas consideran es adecuado. Por lo que, la propuesta



presenta una estructura muy adecuada, pues, El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.

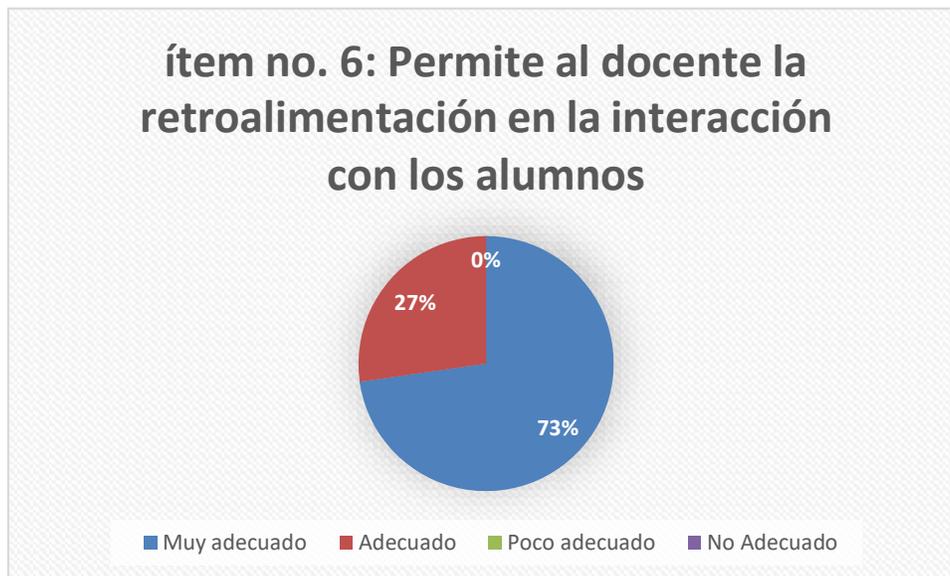


Ilustración 13 ítem no. 6.

En el sexto ítem podemos apreciar que, el 73% (8) de los especialistas consideran es muy de adecuado, mientras que, el 27% (3) de los especialistas consideran es adecuado. Por lo que, la propuesta presenta una estructura muy adecuada, pues, permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.

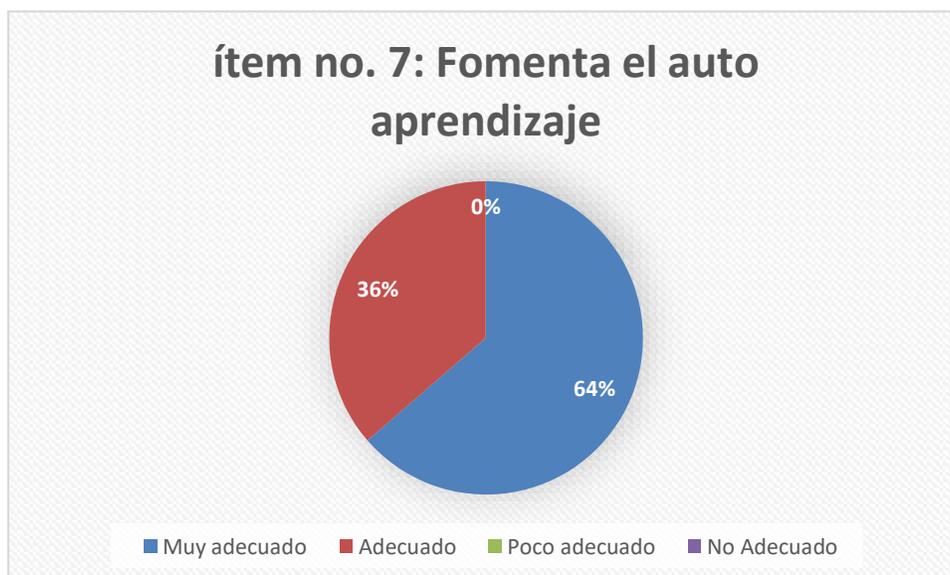


Ilustración 14 ítem no. 7.

En el séptimo ítem podemos apreciar que, el 64% (7) de los especialistas consideran es muy de adecuado, mientras que, el 36% (4) de los especialistas consideran es adecuado. Por lo que, la propuesta presenta una estructura muy adecuada, pues, fomenta el auto aprendizaje.



Ilustración 15 ítem no. 8.

Finalmente. En el octavo ítem podemos apreciar que, el 100% (11) de los especialistas consideran muy adecuado, por lo que, en su totalidad a considera pertinente la propuesta en general.

Conclusiones

La pandemia del COVID-19 tiene fuertes efectos en el ámbito de la salud y profundas implicaciones sobre el crecimiento económico y el desarrollo social., y la educación no se escapa de esta realidad, que ha exigido la implementación del uso de las tecnologías como mecanismo para poder llevar a cabo el proceso educativo, en un contexto económico difícil, con limitaciones con el acceso al internet y la adquisición de equipos tecnológicos por parte de las familias.

Sumado a lo anterior se tiene que el maestro se enfrenta a diversidad de situaciones que le dificultan llevarlo a la práctica. Dentro de esta serie de diversidades se destacan las diferencias individuales de cada estudiante, su estilo de aprendizaje y sus intereses. Las aulas están conformadas por alumnos que piensan, actúan y aprenden de diferente manera. Esto hace necesario que las metodologías de enseñanza se adapten a las necesidades individuales y así lograr en los estudiantes un aprendizaje verdaderamente significativo.

Se encontró en relación al objetivo específico número uno que existe interés evidente por parte de los docentes hacia su función y hacia los estudiantes, por lo cual señalan la necesidad de adaptación: Por otra

parte, se encontró que como estrategia para alcanzar la integración y la atención diferenciada la docente emplea la realización de actividades con grupos grandes y pequeños. Además de la utilización de recursos sencillos como la cámara de video como forma de diagnosticar necesidades de atención, identificar las situaciones de salud ante esta contingencia. Se identificó que no existe exigencia por parte del ente encargado de la educación de informes para describir las necesidades especiales de los estudiantes.

En cuanto a la atención individualizada, se ha encontrado que el docente trata de diseñar estrategias y recursos para facilitar el aprendizaje y responder a los estilos de aprendizaje; sin embargo, manifiesta que los mecanismos tecnológicos no favorecen el desarrollo de las actividades didácticas para la atención diferenciada, tomando en cuenta el tiempo disponible para el desarrollo de los encuentros y las limitaciones para el

Por otra parte, la generación de una secuencia didáctica que surja de la propia realidad de los estudiantes de sexto año de EB en la UEM Sayausí se constituye en una propuesta de intervención que favorece, por un parte, la atención de situación encontrada, lo cual la hace lo distintivo de esta propuesta se centra en que ha sido diseñada tomando en cuenta las características particulares de los estudiantes y en atención a ello, se ha adecuado y, por la otra, empodera al docente para que pueda a partir de ésta, poder desarrollar las habilidades que le permitan atender adecuadamente la realidad de sus estudiantes.

En relación a la sustentación teórica de la secuencia didáctica, ésta se fundamenta teóricamente en los aportes de (Rock, Gregg, Ellis, & Gable, 2008, pág. 36) quienes exponen que la instrucción diferenciada está basada en 4 principios básicos: la importancia del contenido; la capacidad de respuesta a las necesidades individuales; la importancia que debe tener la integración de las prácticas de enseñanza con el alumno y; la modificación continua de la enseñanza.

Además, se sustenta en la importancia de la comprensión lectora descrita por (Espinosa, 2016, pág. 29) como una habilidad asociada a la inteligencia lingüística y es un medio fundamental para construir nuevos aprendizajes, pues permite la comprensión de conceptos, ideas, textos, otros.

Por último, se sustenta en las definiciones sobre la secuencia didáctica entendida como un conjunto articulado de actividades para lograr un producto central a partir de un problema de contexto, con base en la colaboración, la ética y el pensamiento complejo. La particularidad es que serán implementadas a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación.

La validación a través del juicio de expertos permitió garantizar que el desarrollo de esta propuesta alcance la calidad y pertinencia necesaria para ofrecer la atención diferenciada e individualizada.

Recomendaciones

A la institución educativa y el docente:

- Apoyar en la EB en la UEM Sayausí las iniciativas como las aquí desarrolladas, de tal forma que puedan transformar la realidad educativa de la institución.
- Generar propuestas de formación, no solo en tecnologías de la información y comunicación, sino también, a la atención diferenciada, dirigida al personal docente, de tal forma que le permita identificar, diseñar y resolver escenarios comunes a lo encontrado en esta investigación.
- Al docente, a pesar de demostrar interés en el desarrollo de actividades didácticas pertinentes, se hace necesario el diseño de nuevas formas de atender la diversidad empleando las tecnologías de la información y comunicación

A los estudiantes y padres y representantes:

- Participar activamente en las actividades de clase desarrolladas por los docentes, tomando en cuenta que será para favorecer el aprendizaje.
- Diseñar en el hogar, horarios de estudio que les permita cumplir con las actividades programadas independientemente de las estrategias diseñadas por el docente.
- A los padres y representantes para que, tomando en cuenta estos resultados, identifiquen las debilidades existentes y puedan desde su núcleo familiar, apoyar las actividades planificadas por el docente.

Referencias Bibliográficas

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, I., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista de Educación MENDIVE*. Vol. 16 No. 4. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>, pp. 610-623.
- Acosta, T., Paccha, M., Yulan, H., & Barre, D. (2018). La instrucción diferenciada en la evaluación formativa de la matemática. *INNOVA Research Journal*. Vol. 3 Núm. 8.1 (2018): III Conferencia Internacional de Investigación Mutidisciplinaria (CIIM-2018), pp. 313-322.
- Agudelo, A. (2016). La instrucción diferenciada como medio para favorecer las habilidades de pensamiento de orden superior en niños de 4 años. *Universidad de La Sabana. Tesis de Grado de Maestría*. Chia, Colombia, pp. 152.
- Aguirre, J., & Ramos, B. (2009). Iniciación de procesos autónomos a través de la reflexión de estudiantes y docentes acerca del uso de estrategias de aprendizaje. *Matices en Lenguas Extranjeras* (3). *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/13862/28319>, pp. 1-15.
- Aranda, T., & Araújo, E. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. *Editorial EOS*, (248).
- Asamblea Nacional Constituyente . (2008). *Constitución de la República de Ecuador* . Obtenido de https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2013/06/constitucion_2008.pdf
- Ávalos, M. (2013). *¿Cómo integrar las TIC en la escuela del siglo XXI?* Buenos Aires, Argentina: Biblos. pp.163.

- Castro, M., & Bustamente, P. (2018). Estrategia Didáctica de Formación de Estilos y Ritmos de Aprendizaje en los para la mejora del rendimiento escolar en los estudiantes de la IE “San Lorenzo” N°11057. *Revista Científica Epistemia*. 2(1). <http://AppData/Local/Temp/801-Texto del artículo-2676-1-10-20180409.pdf>, pp. 52-63.
- Castro, S., & Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: una propuesta para su implementación. *Revista de investigación*. Núm. 58. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. Caracas, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>, pp. 83-102.
- Chávez, Y. (2019). El uso de la instrucción diferenciada para mejorar los resultados en la sección de redacción del examen de competencia en inglés. *Universidad Autónoma de Nuevo León*.
- Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (2014). *Desarrollo psicológico y educación. Compilación Psicología de la educación escolar*. Madrid, España: Alianza Editorial. 2da edición versión digital.
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 3, No. 1. <Downloads/Dialnet-InvestigacionaccionParticipativa-4054232.pdf>, pp.102-115.
- Cuenya , L., & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana de Psicología*, 19 (2), pp. 271-277.
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Espinosa, K. (2016). Aprendizaje de la lectoescritura: el papel de la práctica auténtica y significativa de la lengua escrita en el desarrollo de la conciencia fonológica. *Universidad Complutense de Madrid. Tesis Doctoral*. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40508/1/T38141.pdf>, pp.502.

- Espinoza, E., & Tinoco, W. (2016). Retos para la construcción de la sociedad del aprendizaje en la universidad ecuatoriana. . *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 4(2), 60-67. . Obtenido de [://www.researchgate.net/publication/318003463_retos_para](http://www.researchgate.net/publication/318003463_retos_para)
- Fernández, A. (2015). Aprendizaje e Investigación un Camino de Mejoramiento y Fortalecimiento desde la Construcción del Trabajo de Grado. *Universidad de Carabobo. Tesis de Grado de Maestría. Carabobo, Venezuela*, pp.91.
- García, M. (2017). La instrucción diferenciada en la producción oral del idioma inglés en los estudiantes de primero del bachillerato internacional de la Unidad Educativa Juan Montalvo Quito en el periodo 2016–2017. *Universidad Central del Ecuador (UCE). Trabajo de titulación. Quito, Ecuador*, pp.91.
- Gardner, H. (1998). "A Reply to Perry D. Klein's 'Multiplying the problems of intelligence by eight'". *Canadian Journal of Education* 23 (1), doi:10.2307/1585968. JSTOR1585790, pp. 96–102.
- Gonzáles, J., Barba, J., & González, A. (2010). La comprensión lectora en educación secundaria. *Revista iberoamericana de Educación*. 53(6), pp. 1-11.
- Jínez , L., & García, M. (2017). La instrucción diferenciada en la producción oral del idioma inglés en los estudiantes de primero del bachillerato internacional de la Unidad Educativa Juan Montalvo Quito en el periodo 2016–2017. *Universidad Central del Ecuador (UCE). Trabajo de Titulación. Quito, Ecuador*, pp.76.
- Loaiza , I. (2017). Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica. *Universidad de Antioquia. Trabajo de Grado de Maestría (Resumen). Colombia*, pp. 1-15.

LOEI. (2011.). Ley Orgánica de Educación Intercultural Quito, Ecuador.

Martínez, M. (1997). *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.

Mendoza, S., Torres, M., Rincón, J., & Urbina, B. (2015). Percepción sobre la atención de enfermería en una unidad de cuidados intensivos. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*. 23(3), pp. 149-156.

Mex, N. (2019). *Secuencia didáctica del Proyecto de Recomendaciones Literarias. En Planeación didáctica y evaluación socioformativa para contextos vulnerables desde la socioformación*. Yucatán (México): Secretaría de Educación de Yucatán. pp. 1-9.

Naranjo, G. (2018). El concepto de necesidades educativas especiales a revisión. *Revista Transformación (Con)Ciencia Educativa. Nuestras Voces. Nuestras Acciones. Año 3. Núm 6. Secretaría de Educación del Estado de Tabasco. México*.

Ospina, D., & Huertas, O. (2018). Apuesta por la química inclusiva. *Universidad Distrital Francisco José de Caldas*, pp.51.

Patton, M. (1988). *How to Use Qualitative Methods in Evaluation*. Newbury Park-California: Sage.

Payer, M. (2005). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget*. Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela.

Prieto, A., & López, C. (2019). El efecto del aprendizaje basado en proyectos propio del Bachillerato de Investigación/Excelencia (BIE) . *Matemáticas, Educación y Sociedad*, 2(1). ISSN: 2603-9982. <http://funes.uniandes.edu.co/13840/1/Prieto2019La.pdf>, pp.12-28.

- Ramon, I. (2015). Ritmos de aprendizaje y formación académica pedagógica docente en el desarrollo de aprendizajes significativos de los educandos. *Universidad Técnica de Machala, Ecuador. Trabajo de titulación*. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/3869/1/CD00095-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>, pp. 1-15.
- Renna, H. (2020). *El derecho a la educación en tiempos de crisis: alternativas para la continuidad educativa*. Documento de trabajo para estudiantes. . Santiago-Caracas: UAR| UNEM| Clúster Educación.
- Reyes, L., Céspedes, G., & Molina, J. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *Tecnología Investigación y Academia*. Vol. 5. Núm. 2. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/9785>, pp. 237-242.
- Rock, M., Gregg, M., Ellis, E., & Gable, R. (2008). REACH: A framework for differentiating classroom instruction. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*. 52(2). <https://doi.org/10.3200/PSFL.52.2.31-47>, pp.31-47.
- Rodríguez, M., & Barragán, H. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. *Revista Killkana Sociales*. Vol. 01, No. 02. p-ISSN 2528-8008 / e-ISSN 2588-087X. Universidad Católica de Cuenca, pp. 7-14.
- Terrones, A., Torres, J., Soto, A., & et al. (2020). *Modelos de Secuencias Didácticas*. México: Universidad Pedagógica de Durango. Primera edición. pp. 67.
- Toledo, H., & Zambrano, A. (2018). Implementando la instrucción diferenciada en el aula de clase de idioma extranjero. *INNOVA Research Journal*. Vol 3, No. 5. ISSN 2477-9024. Dialnet-
[ImplementandoLaInstruccionDiferenciadaEnElAulaDeCl-6778652.pdf](https://doi.org/10.19180/2477-9024.2018.3.5.6778652), pp. 155-166.

- Vargas, M. (2017). Creación de un Ambiente Literario como Herramienta para Mejorar el Proceso de la Expresión Escrita. *Universidad de Carabobo. Trabajo de Grado de Maestría. Carabobo, Venezuela*, pp. 115.
- Vera, K., Salazar, H., Casquete, R., & Nagua, J. (2019). Educación inclusiva: atención a la diversidad de las necesidades educativas especiales de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo. *Journal of Science and Research. Vol. 4. Núm (CIEIS2019). Edición especial. ISSN 2528-8083. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/774>*, pp. 291-300.
- Verdugo Coronel, C. G., & Campoverde Asitimbay, A. C. (2020). Importancia del currículo académico ecuatoriano: Perspectivas desde los docentes de Educación Básica Superior. . *Polo del Conocimiento*, 5(12), 445-464.
- Verdugo Coronel, C. G., & Campoverde Asitimbay, A. C. (2021). La neurociencia educativa: Una propuesta ante la necesidad de una educación de calidad en Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 239-260.



Anexos

Operacionalización de la Variable

Problema	Variable	Definición	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
¿Cómo atiende la instrucción diferenciada en un ambiente virtual a la diversidad de aprendizaje de los estudiantes de 6to año de EB de la UEM Sayausi?	Instrucción diferenciada	método de enseñanza que combina los diferentes estilos de aprendizaje enfocados en las modalidades de aprendizaje que ayuden a diferenciar el proceso educativo	Ritmos de aprendizaje	Aprendizaje Lento	Cantidad de estudiantes de cada ritmo de aprendizaje	Ordinal	Encuesta
				Aprendizaje Moderado			
				Aprendizaje Avanzado			
			Inteligencias Múltiples	Linguístico-verbal	Cantidad de estudiantes de cada tipo de inteligencia		
				Lógico - matemática			
				Música			
				Espacial			
				Científico-corporal			
				Interpersonal			
	Accesibilidad	es una plataforma web utilizada para administrar, distribuir, realizar las tareas de seguimiento y evaluación de todas aquellas actividades involucradas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje	Accesibilidad	Acceso a internet	Cantidad de estudiantes con acceso a internet y aparatos tecnológicos	Nominal	Encuesta - Observación Participante
				Acceso a aparatos tecnológicos			
			Implementación	Apropiación tecnológica	Capacidad de desenvolvimiento de la docente en torno a las Tics		
Estrategia de enseñanza							
Desarrollo de asignatura							
Retroatimentación							
Secuencia didáctica	La forma pedagógica	Cantidad de Tiempo de implementación	La forma pedagógica	Nominal	Diario de campo		
			La forma Teórica				
Diversidad de aprendizaje	aprendizajes esenciales para el desarrollo personal y la socialización (necesidades educativas)	Común	interactuar con nuestro entorno	Cantidad de estudiantes de acuerdo a cada necesidad educativa	Ordinal	Observación Participante	
		Individual	necesidades básicas individuales				
		Especial	intervención de un personal capacitado				



Encuesta

1. ¿Posees conexión a internet? Si tu respuesta es Si indica que tipo de dispositivo electrónico utilizas para poder conectarte a clases. Si tu respuesta es No indica la manera en la cual recibes las clases.
 - Si
 - No
 - _____
2. La plataforma virtual por la cual recibo clases mantiene un grado de dificultad en su manejo
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
3. El material utilizado en clase me resulta interesante
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
4. ¿Las clases presentan un grado de dificultad que no he podido superar?
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
5. Los deberes enviados a casa ¿han permitido reforzar mis conocimientos?
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
6. ¿El tiempo de desarrollo de la clase permite abarcar los temas a tratar?
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
7. Como definirías tu forma de aprender y construir conocimiento
 - Me cuesta comprender un tema y a menudo requiero de la intervención de la docente para lograr comprender lo que se está tratando en clase.
 - No siempre requiero la intervención de la docente para comprender un tema y realizo mis tareas en los tiempos que me propongo.
 - Comprendo fácilmente los temas y no tengo problemas para mantener la atención en clases.
8. La manera en la cual me resulta más interesante y llamativa una clase es cuando observo dentro de ella:
 - Textos de lectura o espacios para redacción.
 - Problemas u operaciones matemáticas.
 - Música o melodías.
 - Dibujos o Diagramas.
 - Proyectos manuales.
 - Autorreflexiones.
 - Reflexión o moralejas.
 - Interacción con el medio ambiente.



Entrevista

- ¿De qué manera influye el internet de sus estudiantes en el desarrollo de su clase?

- ¿Qué plataforma virtual utiliza al momento de impartir sus clases?

- ¿Considera que la plataforma brinda las herramientas necesarias para poder construir el conocimiento?

- ¿Considera que el tiempo de desarrollo de clase, es el necesario para impartir las clases?

- ¿Considera que todos los estudiantes aprenden de igual forma?

- Al desarrollar e impartir las clases, ¿De qué manera atiende a diversidad de aprendizaje dentro de su clase?

- ¿Qué tipo de actividades realiza para fomentar un aprendizaje personalizado?

- ¿De qué manera atiende en clases a los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes?



Instrumento de Validación

DATOS DEL ESPECIALISTA

Nombres completos: GRECIA FERMINIA LOPEZ LOPEZ

Cedula: 0105481501

Título: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Institución en la que labora: UNIDAD EDUCATIVA SAYAUSÍ

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

Breve introducción:

Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar la propuesta que tiene como título: **La Instrucción Diferenciada en Ambientes Virtuales para la atención a la diversidad de los estudiantes con necesidades educativas comunes e individuales del sexto año de EB en la UEM Sayausí.**

Autores: **Andrea Carolina Campoverde Asitimbay y Christian Gabriel Verdugo Coronel.**

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).|

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

Nº	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.		X		
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			X

Observaciones o recomendaciones que considere.

Considerar los tiempos de cada clase para que los estudiantes puedan desarrollar cada actividad.

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.



DATOS DEL ESPECIALISTA

Nombres completos: MARTHA BEATRIZ ANDRADE ATIENCIA

Cedula: 0102505468

Título: LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Institución en la que labora: UNIDAD EDUCATIVA "SAYAUSÍ"

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

Breve introducción:

Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar la propuesta que tiene como título: **La Instrucción Diferenciada en Ambientes Virtuales para la atención a la diversidad de los estudiantes con necesidades educativas comunes e individuales del sexto año de EB en la UEM Sayausí.**

Autores: **Andrea Carolina Campoverde Asitimbay y Christian Gabriel Verdugo Coronel.**

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

Nº	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido		X		
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.		X		
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos		X		
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere.

-Buscar algunas estrategias para que la propuesta didáctica que se quiere implementar llegue a todos los estudiantes, ya que no todos tienen acceso a internet por diferentes situaciones.

-Supervisar y orientar a que los estudiantes con NNE cumplan con las actividades planteadas en esta propuesta didáctica.

¡Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.



DATOS DEL ESPECIALISTA

Nombres completos: Clever Orlando Guamán Durazno

Cedula: 0104583521

Título: Magister en Educación, Tecnología e Innovación

Institución en la que labora: Unidad Educativa Sayausí

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

Breve introducción:

Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar la propuesta que tiene como título: **La Instrucción Diferenciada en Ambientes Virtuales para la atención a la diversidad de los estudiantes con necesidades educativas comunes e individuales del sexto año de EB en la UEM Sayausí.**

Autores: **Andrea Carolina Campoverde Asitimbay y Christian Gabriel Verdugo Coronel.**

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

N°	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido		X		
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.		X		
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.		X		
7	Fomenta el auto aprendizaje.		X		
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere.

La propuesta presentada para NN de forma diferenciada es muy interesante en el desarrollo de la lecto-escritura. En el proceso de aprendizaje de la niñez, sería bueno agregar técnicas como el podcast, dramatización con la familia, ya que algunos niños por temor a equivocarse, tiempo, no interactúan. Sin olvidar la interdisciplinariedad para lograr un aprendizaje significativo.



Dr. Clever Guamán Durazno



DATOS DEL ESPECIALISTA

Nombres completos: ROLANDO JUAN PORTELA FALGUERAS

Cedula: 0151131190

Título: Dr. en Ciencias Pedagógicas (PhD)

Institución en la que labora: UNAE

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

Breve introducción:

Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar la propuesta que tiene como título: **La Instrucción Diferenciada en Ambientes Virtuales para la atención a la diversidad de los estudiantes con necesidades educativas comunes e individuales del sexto año de EB en la UEM Sayausí.**

Autores: **Andrea Carolina Campoverde Asitimbay y Christian Gabriel Verdugo Coronel.**

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

Nº	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.		X		
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.		X		
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere.

Me parece oportuna y pertinente. Se recomienda especificar un poco más las particularidades didácticas necesarias para lograr la personalización del aprendizaje de acuerdo a las necesidades, estilos y ritmos de aprendizajes.

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.



DATOS DEL ESPECIALISTA

Nombres completos: ANGEL MARCELO CAJAMARCA ILLESCAS

Cedula: 0102284304

Título: MAGÍSTER

Institución en la que labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

Breve introducción:

Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar la propuesta que tiene como título: **La Instrucción Diferenciada en Ambientes Virtuales para la atención a la diversidad de los estudiantes con necesidades educativas comunes e individuales del sexto año de EB en la UEM Sayausí.**

Autores: **Andrea Carolina Campoverde Asitimbay y Christian Gabriel Verdugo Coronel.**

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

Nº	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.		X		
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.		X		
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere.

En cuanto a la redacción recomiendo revisarla de manera exhaustiva sobre todo la estructuración de los párrafos y la conexión de sus frases u oraciones. Tener pendiente la sugerencia de una oración para una idea y de una idea en cada oración.

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.



DATOS DEL ESPECIALISTA

Nombres completos: María Teresa Pantoja Sánchez

Cedula: 0152106712

Título: PhD

Institución en la que labora: UNAE

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

Breve introducción:

Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar la propuesta que tiene como título: **La Instrucción Diferenciada en Ambientes Virtuales para la atención a la diversidad de los estudiantes con necesidades educativas comunes e individuales del sexto año de EB en la UEM Sayausí.**

Autores: Andrea Carolina Campoverde Asitimbay y Christian Gabriel Verdugo Coronel.

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).|

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

Nº	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.		x		
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.		X		
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere.

Es importante dar a conocer al especialista todo el proyecto de investigación para contar con más elementos al momento de validar la propuesta.

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.



DATOS DEL ESPECIALISTA

Nombres completos: Efstathios Stefos

Cedula: 1757466683

Título: PhD en estudios Pedagógicos

Institución en la que labora: UNAE

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

Breve introducción:

Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar la propuesta que tiene como título: **La Instrucción Diferenciada en Ambientes Virtuales para la atención a la diversidad de los estudiantes con necesidades educativas comunes e individuales del sexto año de EB en la UEM Sayausí.**

Autores: **Andrea Carolina Campoverde Asitimbay y Christian Gabriel Verdugo Coronel.**

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

Nº	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere.

No tengo observaciones o recomendaciones.

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.



DATOS DEL ESPECIALISTA

Nombres completos: Mónica Patricia Alvarado Crespo

Cedula: 0301629887

Título: Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad en Psicología Educativa; Magister en Educación Especial

Institución en la que labora: Universidad Nacional de Educación

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

Breve introducción:

Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar la propuesta que tiene como título: **La Instrucción Diferenciada en Ambientes Virtuales para la atención a la diversidad de los estudiantes con necesidades educativas comunes e individuales del sexto año de EB en la UEM Sayausí.**

Autores: **Andrea Carolina Campoverde Asitimbay y Christian Gabriel Verdugo Coronel.**

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

Nº	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.		X		
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.		X		
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere.

Me parece una buena propuesta, sobre todo busca estimular a la lectura y escritura y a través de ello, al aprendizaje. Sin embargo, me permito recomendar, se podría mejorar en torno a las estrategias metodológicas, introduciendo algunas más interactivas mediante el juego, análisis de videos o alguna plataforma virtual, que, a más de frases motivadoras, pudieran resultar más estimulantes para los niños.

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.



DATOS DEL ESPECIALISTA

Nombres completos: Johanna Mercedes Cabrera Vintimilla

Cedula: 0104274261

Título: ~~MSc.~~ Intervención y Educación Inicial PhD (c)

Institución en la que labora: Universidad Nacional de Educación

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

Breve introducción:

Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar la propuesta que tiene como título: **La Instrucción Diferenciada en Ambientes Virtuales para la atención a la diversidad de los estudiantes con necesidades educativas comunes e individuales del sexto año de EB en la UEM Sayausí.**

Autores: **Andrea Carolina Campoverde Asitimbay y Christian Gabriel Verdugo Coronel.**

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

Nº	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido		x		
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	x			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	x			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	x			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	x			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	x			
7	Fomenta el auto aprendizaje.		x		
8	Considera pertinente la propuesta en general	x			

Observaciones o recomendaciones que considere.

Estimados Gabriel y Carolina, como docente pertinente el tema de su investigación y su propuesta, felicito por su tema de investigación; sin embargo, considero conveniente buscar un mayor número de actividades para fomentar la lectura y otros aspectos en clase, puesto que son niños y niñas de sexto de básica y considero que deben colocar mayores actividades que impliquen retos para los discentes y abordar otros temas de interés de los niños y niñas y dejar un poco de lado el tema de la pandemia. Excelente trabajo Carolina y Gabriel

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.



DATOS DEL ESPECIALISTA

Nombres completos: JOSÉ MANUEL CASTELLANO GIL

Cedula: 1757063415

Título: Doctor en Historia y en Geografía

Institución en la que labora: Universidad Nacional de Educación de Ecuador

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

Breve introducción:

Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar la propuesta que tiene como título: **La Instrucción Diferenciada en Ambientes Virtuales para la atención a la diversidad de los estudiantes con necesidades educativas comunes e individuales del sexto año de EB en la UEM Sayausí.**

Autores: **Andrea Carolina Campoverde Asitimbay y Christian Gabriel Verdugo Coronel.**

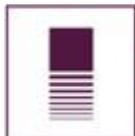
Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

Nº	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere: Sin observaciones, ni comentarios |

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.



DATOS DEL ESPECIALISTA

Nombres completos: Ivonne Andrea Calle Haro

Cedula: 0104540265

Título: Leda. Psicología Educativa

Institución en la que labora: Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay IPCA

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

Breve introducción:

Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar la propuesta que tiene como título: **La Instrucción Diferenciada en Ambientes Virtuales para la atención a la diversidad de los estudiantes con necesidades educativas comunes e individuales del sexto año de EB en la UEM Sayausí.**

Autores: **Andrea Carolina Campoverde Asitimbay y Christian Gabriel Verdugo Coronel.**

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

Nº	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	x			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	x			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	x			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	x			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	x			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	x			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	x			
8	Considera pertinente la propuesta en general	x			

Observaciones o recomendaciones que considere.

La propuesta es ideal para trabajar dentro del aula de clase, y me parece interesante la aplicación de la misma.

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.

Certificado del Tutor



Certificado del Tutor

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Wilfredo García Felipe, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “LA INSTRUCCIÓN DIFERENCIADA EN AMBIENTES VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS COMUNES E INDIVIDUALES DEL SEXTO AÑO DE EB EN LA UEM SAYAUSÍ”, perteneciente a los estudiantes: Andrea Carolina Campoverde Asitimbay con C.I. 0105515068, Christian Gabriel Verdugo Coronel con C.I. 0105959613). Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 06 de septiembre de 2021



Wilfredo García Felipe

C.I: 0151265469



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Cláusula de Propiedad Intelectual



Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Andrea Carolina Campoverde Asitimbay, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “LA INSTRUCCIÓN DIFERENCIADA EN AMBIENTES VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS COMUNES E INDIVIDUALES DEL SEXTO AÑO DE EB EN LA UEM SAYAUSÍ”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 06 de septiembre de 2021

Andrea Carolina Campoverde Asitimbay

C.I: 0105515068



Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Christian Gabriel Verdugo Coronel, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “LA INSTRUCCIÓN DIFERENCIADA EN AMBIENTES VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS COMUNES E INDIVIDUALES DEL SEXTO AÑO DE EB EN LA UEM SAYAUSÍ”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 06 de septiembre de 2021

Christian Gabriel Verdugo Coronel

C.I: 0105959613



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

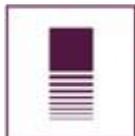
Yo, Andrea Carolina Campoverde Asitimbay, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "LA INSTRUCCIÓN DIFERENCIADA EN AMBIENTES VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS COMUNES E INDIVIDUALES DEL SEXTO AÑO DE EB EN LA UEM SAYAUSÍ", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 06 de septiembre de 2021

Andrea Carolina Campoverde Asitimbay

C.I: 0105515068



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Christian Gabriel Verdugo Coronel, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "LA INSTRUCCIÓN DIFERENCIADA EN AMBIENTES VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS COMUNES E INDIVIDUALES DEL SEXTO AÑO DE EB EN LA UEM SAYAUSÍ", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 06 de septiembre de 2021

Christian Gabriel Verdugo Coronel

C.I: 0105959613