



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Desarrollo del lenguaje verbal mediante recursos digitales para niños de 3 a 4 años de
Educación Inicial del CEI "ABC"

Trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado/a en
Ciencias de la Educación Inicial

Autoras:

Johanna Mabel Albarado Santos

CI: 0107355877

Doménica Magdalena Ramírez Durán

CI: 0105185276

Tutora:

Mgr. Diana Priscila Saldaña Gomez

CI: 0104992516

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2021



Dedicatorias

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios quien ha sido mi guía y fortaleza en todo momento, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de cumplir uno de los anhelos más deseados. “Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en donde quiera que vayas.” Josué 1:9

A mis padres, por su amor inagotable, su trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en la persona que soy.

A mi familia que siempre estuvo presente con sus consejos, palabras de aliento, acompañándome siempre y por el apoyo que me brindaron en todo momento a lo largo de esta etapa de mi vida.

A todas mis amigas/os que me apoyaron cuando más lo necesite y extendieron su mano en momentos difíciles, gracias por siempre estar conmigo.

Finalmente, a todas las personas que me apoyado y han hecho que este trabajo se realice con éxito, en especial a aquellos que me abrieron las puertas y me apoyaron en todo momento.

Doménica Ramírez

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios quien ha sido mi guía y me ha brindado fortaleza para continuar en este proceso y poder obtener uno de mis sueños más anhelados.

Agradezco a mis padres quienes me han brindado su amor incondicional, me han apoyado siempre a través de sus consejos, palabras de aliento y sobre todo les agradezco por haber creído en mí y motivarme a cumplir con todo lo que he propuesto hasta el momento.

Finalmente agradezco a mis amigos, familiares y docentes que me han apoyado incondicionalmente para terminar el presente trabajo de investigación con éxito.

Johanna Albarado



Agradecimientos

Agradecemos principalmente a Dios por guiarnos en todo momento, por ser nuestro apoyo y fortaleza en momentos de debilidad y dificultad. Cuando hagan cualquier trabajo, háganlo de todo corazón, como si estuvieran trabajando para el Señor y no para los seres humanos. Colosenses 3:23

Gracias a nuestros padres: Jorge y Karina, Luis y Rosario, por ser quienes nos apoyaron en cada momento, por confiar y creer en nosotras, por sus consejos, valores y principios que nos han inculcado siempre.

Agradecemos a nuestros docentes de la Universidad Nacional de Educación, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de nuestra carrera universitaria, de manera especial, a la magister Priscila Saldaña tutora de nuestro proyecto de investigación quien nos ha guiado y apoyado durante todo este proceso para desarrollar un trabajo de calidad.



Resumen:

El lenguaje verbal es el medio de comunicación más utilizado en la vida cotidiana, debido a que permite expresar deseos, emociones y puntos de vista sobre un tema. Por esta razón, el presente proyecto titulado *Desarrollo del lenguaje verbal mediante recursos digitales para niños de 3 a 4 años de Educación Inicial del CEI “ABC”* tiene como objetivo implementar estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo del lenguaje verbal a través de una página web. Donde se abordarán diversos referentes teóricos, como el desarrollo del lenguaje verbal y su importancia, las etapas del lenguaje, el rol del docente, estrategias didácticas y recursos digitales, todo esto, aportará información necesaria para cumplir el objetivo propuesto. De igual manera, esta investigación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, de tipo descriptiva, aplicada, microsociológica, de campo y empírica, con un método observacional, una metodología de investigación acción y un paradigma socio-crítico. Además, se utilizaron técnicas de recogida de información como: la observación, entrevista y análisis de contenidos con sus respectivos instrumentos: diarios de campo, guía de observación, entrevista a la docente y matrices cualitativas que ayudaron a obtener información para el diagnóstico de la investigación. Al haber finalizado la investigación se pudo concluir que el desarrollo del lenguaje verbal es un tema relevante en la primera infancia y se debe seguir investigando de manera más profunda, diseñando estrategias didácticas innovadoras y acordes a las necesidades de los infantes, como se realizó en esta investigación al diseñar e implementar una propuesta creativa e innovadora con actividades dinámicas a través de una página web, donde los docentes y familias puedan ser parte de la misma y contribuir al desarrollo del lenguaje verbal de los niños.

Palabras claves: estrategias didácticas, comunicación, recursos digitales

Abstract:

Verbal language is the most widely used means of communication in everyday life, because it allows expressing desires, emotions and points of view on a subject. For this reason, the present project entitled Development of verbal language through digital resources for children from 3 to 4 years of Initial Education of CEI "ABC" aims to implement didactic strategies that contribute to the development of verbal language through a web page. Where various theoretical references will be addressed, such as the development of verbal language and its importance, the stages of language, the role of the teacher, didactic strategies and digital resources, all this will provide the necessary information to fulfill the proposed objective. Similarly, this research is framed within a qualitative approach, descriptive, applied, microsociological, field and empirical, with an observational method, an action research methodology and a socio-critical paradigm. In addition, information collection techniques were used such as: observation, interview and content analysis with their respective instruments: field diaries, observation guide, interview with the teacher and qualitative matrices that helped to obtain information for the diagnosis of the research. Upon completion of the research, it was possible to conclude that the development of verbal language is a relevant issue in early childhood and should continue to be investigated in a more in-depth way, designing innovative didactic strategies according to the needs of infants, as was done in this research by designing and implementing a creative and innovative proposal with dynamic activities through a web page, where teachers and families can be part of it and contribute to the development of children's verbal language.

Keywords: teaching strategies, communication, digital resources



Índice del Trabajo

Introducción	10
Planteamiento del problema.....	12
Justificación	13
Capítulo 1	
1. Marco teórico.....	14
1.1 Estado del Arte.....	14
1.2 ¿Qué es lenguaje?.....	19
1.3 Desarrollo del lenguaje verbal	20
1.4 Caracterización del lenguaje verbal	21
1.5 Importancia del lenguaje verbal	22
1.6 Etapas del desarrollo del lenguaje verbal	22
1.7 Desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 3 a 4 años de edad	23
1.8 Currículo de Educación Inicial relacionado al desarrollo del lenguaje verbal	24
1.9 Rol del docente.....	25
1.10 Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje verbal.....	25
1.11 Recursos digitales	26
Capítulo 2	
2. Marco Metodológico.....	27
2.1 Paradigma Socio – Crítico	28
2.2 Enfoque	28
2.3 Tipo de Investigación	29
Investigación empírica	30
Investigación microsociológica	31
2.4 Método	31
Método Observacional.....	31
2.5 La investigación-acción como metodología de investigación	31
2.6 Contextualización.....	33



2.6.1 Unidad de análisis.....	34
2.7 Categorías de la investigación	34
2.8 Técnicas de recogida de información.....	35
2.8.1 Observación	35
2.8.2 Entrevista.....	36
2.8.3 Análisis de contenidos.....	36
2.9 Instrumentos de recogida de información	37
2.9.1 Diario de campo	37
2.9.2 Guía de observación.....	37
2.9.3 Guía de entrevista semi-estructurada.....	37
2.9.4 Matrices cualitativas	38
2.10 Validación por juicio de expertos	38
2.11 Análisis, hallazgos e interpretación de la información recabada.....	39
2.11.1 Diario de Campo	39
2.11.2 Entrevista a la docente del aula sobre el desarrollo del lenguaje verbal en su clase ...	41
2.11.3 Guía de observación	42
2.12 Triangulación metodológica	42
2.12.1 Interpretación	46
Capítulo 3	
3. Propuesta de intervención educativa.....	47
Introducción.....	47
Justificación	48
3.1 Diseño de la propuesta de intervención educativa	49
3.1.1 Fundamentación teórica de la propuesta de intervención educativa	49
3.2 Relación de la propuesta con el diagnóstico previo	61
3.3 Descripción del diseño de la propuesta de intervención educativa	62
3.3.1 Datos informativos.....	62
3.3.2 Objetivo de la propuesta de intervención educativa.....	62
3.3.3 Fases de la propuesta de intervención educativa	62
3.3.4 Diseño de las planificaciones para las actividades sincrónicas y asincrónicas de la propuesta de intervención educativa	65



3.4 Alcance de la propuesta de intervención educativa	65
3.5 Requerimientos para la implementación de la propuesta de intervención educativa.....	65
3.6 Alternativas de solución a la problemática de estudio.....	66
4. Implementación de la propuesta de intervención educativa	66
4.1 Elementos organizativos para la implementación de la propuesta de intervención educativa	66
4.2 Narración cronológica de la experiencia tenida durante la implementación de la propuesta de intervención educativa	67
4.3 Actividades implementadas en la propuesta de intervención educativa	68
4.3.1 Actividades sincrónicas.....	68
4.3.2 Actividades asincrónicas	69
4.4 Factores facilitadores y obstaculizadores de la propuesta de intervención educativa	69
4.4.1 Consecuencias positivas y negativas de la implementación de la propuesta de intervención educativa	69
5. Evaluación de la propuesta de intervención educativa	70
5.1 Tipo de evaluación de la propuesta	70
5.2 Proceso de categorización	71
5.3 Técnicas de recogida de información	73
5.4 Instrumentos de recogida de información	74
5.5 Análisis de los instrumentos de recogida de información	74
5.5.1 Encuesta dirigida a las familias.....	74
5.5.2 Entrevista dirigida a la docente de aula	75
5.5.3 Rúbrica de evaluación de la propuesta	75
5.6 Hallazgos de los instrumentos de recogida de información	76
5.7 Triangulación metodológica.....	77
5.7.1 Interpretación de la triangulación.....	84
5.8 Ruta de evaluación para la propuesta de intervención educativa	84
5.9 Socialización de la propuesta de intervención	85
5.10 Reflexión de la propuesta de intervención educativa.....	87
6. Conclusiones.....	88
7. Recomendaciones.....	90
8. Referencias bibliográficas.....	91



9. Anexos 98

Índice de tablas

Tabla 1 *Etapa lingüística del desarrollo del lenguaje verbal de 3 a 4 años* 23
Tabla 2 *Fases de la investigación acción*..... 32
Tabla 3 *Categorización* 35
Tabla 4 *Destrezas e indicadores para el diseño de la propuesta*..... 40
Tabla 5 *Triangulación metodológica* 44
Tabla 6 *Estrategias didácticas desarrolladas en la propuesta*57
Tabla 7 *Recursos creados en plataformas didácticas digitales*..... 59
Tabla 8 *Fases de la propuesta de intervención educativa*..... 63
Tabla 9 *Ventajas y desventajas de la implementación de la propuesta de intervención educativa* 70
Tabla 10 *Categorización para evaluar la propuesta de intervención educativa* 71
Tabla 11 *Triangulación metodológica*77
Tabla 12 *Etapas de socialización*..... 85

Introducción

El lenguaje inicia desde los primeros años de vida donde el niño se comunica a través del llanto, posterior a ello el balbuceo y finalmente con el uso de la palabra, convirtiendo al lenguaje en un medio de comunicación vital para todas las personas, debido a que pueden expresar los pensamientos, ideas u opiniones, generando así un vínculo de interacción entre ellos. Dicho esto, y partiendo desde la importancia del lenguaje, esta investigación se centra en los niños de Educación Inicial de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial (CEI) “ABC” paralelo “A” ubicado en Cuenca - Ecuador, en donde surge como problemática la falta del desarrollo de lenguaje verbal. Se plantea como propuesta el implementar una página web en donde se puedan encontrar actividades acordes a las destrezas del currículo de Educación Inicial y los indicadores de la etapa lingüística, los mismos que contribuirán al desarrollo del lenguaje verbal.

Esta investigación cuenta con una perspectiva pedagógica, debido a que, brinda nuevas alternativas que los docentes del nivel Inicial puedan tomar en cuenta en sus clases para desarrollar el lenguaje verbal con sus niños. Así mismo, referente a la perspectiva social, permite que las familias se incluyan en los procesos de aprendizaje de sus niños y más investigadores puedan tomar como referente esta investigación para darle continuidad o indagar a profundidad y generar nuevas propuestas.

Esta investigación se divide en tres capítulos, el primero corresponde al marco teórico de la investigación, donde se realiza una fundamentación teórica partiendo desde los antecedentes enfocados al desarrollo del lenguaje verbal, también se ha considerado la teoría de Chomsky sobre el desarrollo del lenguaje, el cual menciona que se genera a través de estructuras innatas y es propio del ser humano. Además, se fundamenta el concepto, importancia y características del lenguaje verbal. Se considera a la autora Valero (2017) quien da a conocer la etapa lingüística del lenguaje verbal y al currículo de Educación Inicial 2014 relacionado al ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, que son la base fundamental para esta investigación.

En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico, el mismo que corresponde a un enfoque cualitativo y un paradigma socio crítico debido a que, la problemática surge a raíz de las prácticas laborales. De igual manera, se describen los tipos de investigación utilizados: aplicada, descriptiva, de campo, microsociológica y empírica. Además, se utilizó el método observacional y la metodología de investigación acción. Se emplearon técnicas con sus respectivos

instrumentos de recogida de información, los mismos que permitieron realizar el diagnóstico previo de la investigación.

Finalmente, el tercer capítulo pertenece a la propuesta de intervención educativa “El mágico mundo de las palabras” el cual, se fundamenta en el eje del principio de desarrollo integral e incluyente de Herdoíza (2015) debido a que, es importante promover una educación integral e incluyente en la primera infancia, en donde se garantice el respeto a cada uno de los infantes y no se vulneren sus derechos, donde el niño pueda ser libre, autónomo, crítico, capaz de tomar decisiones y trabajar de manera conjunta con las personas de su entorno.

En este sentido, debido a que todos están viviendo en medio de una pandemia denominada la COVID-19 las clases pasaron a ser de manera virtual. Por lo tanto, se plantea una propuesta con el objetivo de contribuir al desarrollo del lenguaje verbal, trabajando de manera conjunta las autoras, las familias y la docente del aula a través de una página web con estrategias didácticas, basadas en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje del currículo de Educación Inicial y los indicadores de la etapa lingüística, garantizando así, el derecho a la educación para todos y todas.

Al implementar la propuesta de intervención educativa se pudo evidenciar que las estrategias didácticas apoyadas en recursos digitales, permitieron observar una mejoría en la participación, interacción y expresión de los infantes en los encuentros sincrónicos, sin embargo, el desarrollo del lenguaje verbal es un proceso continuo y se debe trabajar de manera conjunta desde la escuela y el hogar.

Planteamiento del problema

El presente proyecto se desarrolla en el Centro de Educación Inicial “ABC”, ubicado en la ciudad de Cuenca, con un grupo de niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC”, en el cual se pudo observar a través de las prácticas laborales dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal en los infantes, evidenciando, desde una perspectiva educativa y social, factores que influyen negativamente, como: escaso refuerzo de algunas destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje durante los encuentros sincrónicos, falta de espacios para que el niño interactúe y se exprese con sus compañeros, poco compromiso por parte de las familias para estimular el lenguaje desde casa y en algunos casos la sobreprotección a los infantes, lo que afecta notablemente en el proceso de su desarrollo integral.

De igual manera, con respecto a la dimensión pedagógica y curricular se pudo observar que, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, son pocas de las actividades que permiten que el infante se exprese e interactúe de manera libre y espontánea sin miedo a equivocarse. Además, son limitadas las planificaciones realizadas para los encuentros sincrónicos que están destinadas a reforzar las destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje pese a que existen dificultades en el aula. Así mismo, en correspondencia a la dimensión didáctica se evidenció que se sigue trabajando con actividades tradicionales como hojas de trabajo y metodologías que no permite a los infantes desarrollar su autoestima, confianza, seguridad para un aprendizaje significativo.

Problemática

Escaso desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC” Cuenca – Ecuador.

Dada esta situación, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo contribuir al desarrollo del lenguaje verbal de los niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC” Cuenca – Ecuador?

Objetivo General:

Implementar estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo del lenguaje verbal a través de una página web para los niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC” Cuenca – Ecuador.



Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el desarrollo del lenguaje verbal y su importancia en la primera infancia.
- Diagnosticar el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC”.
- Diseñar estrategias didácticas a través de una página web para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños del Inicial de 3 a 4 años.
- Evaluar las estrategias didácticas implementadas en la página web para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC”.

Justificación

El presente trabajo de titulación frente a la problemática detectada el escaso desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC” pretende diseñar estrategias didácticas mediante recursos digitales a través de una página web, apoyadas en las destrezas del currículo de Educación Inicial 2014 del ámbito de expresión y comprensión del lenguaje, debido a que es necesario brindar posibilidades a los niños para que puedan expresar sus emociones, sentimientos, deseos, necesidades y establecer líneas de comunicación con las personas de su contexto, así como mencionan los autores Chávez, et al. (2017):

Es en la etapa preescolar donde el niño tiene un desarrollo destacado del lenguaje de ahí la importancia de la interacción con otros niños y adultos, así como el contexto que lo envuelva ya que de estos factores dependerá de su óptimo o no desenvolvimiento en el que aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar, comprender, dialogar, conversar y argumentar información. (párr. 4)

Es decir, que el lenguaje es importante trabajarlo desde la primera infancia tanto en el hogar como en la escuela, fomentando el desarrollo de habilidades que contribuyan en la autonomía, la seguridad en sí mismo y la interacción con los demás, mediante la ambientación de espacios dentro de la institución.

Con respecto a las dimensiones pedagógica y curricular esta investigación tienen como base fundamental, el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje del currículo de Educación Inicial 2014 y la etapa lingüística del desarrollo del lenguaje verbal, las mismas que permitirán diagnosticar el grupo de niños con el que se va a trabajar y conocer las destrezas e indicadores que

se deben reforzar para el diseño e implementación de la propuesta. De esta manera, desde una dimensión didáctica se propone diseñar estrategias didácticas mediante recursos digitales, para implementar a través de una página web basadas en el juego. Las cuales beneficiarán de manera directa a la docente del aula y al desarrollo del lenguaje verbal de los niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” sección matutina del CEI “ABC”, y de manera indirecta a las familias de los infantes con estrategias innovadoras que podrán utilizadas en casa.

Capítulo I

1. Marco teórico

1.1 Estado del Arte

En la actualidad se han realizado numerosas investigaciones sobre estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 3 a 4 años tanto en nuestro país como en el mundo. Por lo tanto, este apartado se enfoca fundamentalmente en realizar una búsqueda minuciosa de investigaciones, estudios locales, nacionales y latinoamericanos que aporten con estrategias para mejorar el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de Educación Inicial.

Ámbito Local

Domínguez y Medina (2019) de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), en su tesis titulada “Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas” proponen como objetivo general “estimular el lenguaje oral a través de actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca” (p. 9). La metodología utilizada fue cualitativa, en donde pudieron evidenciar si las actividades desarrolladas con los niños ayudaron a estimular el lenguaje oral mejorando su habilidad comunicativa. Además, las autoras entregaron a la tutora profesional una guía didáctica para fortalecer el lenguaje oral en los infantes.

Esta investigación ayudó a conocer actividades didácticas interactivas y motivadoras que se pueden implementar en la propuesta de la presente investigación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial, tomando al juego como un eje importante en todas las actividades, ya que por medio de este los niños tienen pequeñas conversaciones entre compañeros motivándolos a compartir sus ideas, a emitir preguntas o algunas opiniones sobre el juego, potenciando de esta manera el lenguaje oral en los niños.

Ámbito nacional

En la ciudad de Quito la autora Mafla (2017) en su trabajo de titulación previo a la obtención de su maestría en Educación Inicial denominado “Incidencia de las Estrategias ludocreativas en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños del Sub nivel de Educación Inicial 2 (3-4 años) del Centro de Desarrollo Infantil “My Golden World Kids” en el período 2017 – 2018 se planteó como objetivo determinar la incidencia de las estrategias ludocreativas en el desarrollo del lenguaje oral. La población de estudio fueron 35 niños y 5 docentes, con un enfoque de investigación mixto que permitió conocer las estrategias que los docentes utilizan en el aula de clases, para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial. Luego de haber realizado un análisis de sus resultados, la autora explica que las docentes no aplican estrategias ludocreativas para el desarrollo del lenguaje oral y por ello propone realizar actividades direccionadas a juegos dramáticos, lingüísticos y el cuento viajero.

Esta investigación, busca mejorar la práctica de los educadores a la hora de impartir sus clases, a través de estrategias ludocreativas, debido a que el lenguaje oral como lo menciona la autora Mafla (2017) “permite a niñas y niños comunicarse a partir del habla como elemento de aprendizaje con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones” (p. 6). Es decir que, el lenguaje oral es indispensable para el desarrollo integral de todos los niños y por ello es importante crear estrategias a través de la lúdica y la creatividad que promuevan un aprendizaje desde la primera infancia, incluyendo el juego como base fundamental para la ejecución de las actividades.

Se consideró esta investigación debido a que la autora incentiva a las maestras a generar actividades motivadoras dejando de lado lo tradicional y al contrastar con la investigación a desarrollarse de igual forma se crean actividades dinámicas, llamativas, que capten la atención de los infantes, utilizando técnicas grafoplásticas, trabajar con plataformas digitales, rimas, adivinanzas, ejercicios bucofáciles, entre otras, para contribuir en el aprendizaje de los infantes de manera divertida e innovadora involucrando el juego para un desarrollo de su lenguaje.

Ámbito internacional

Como primer antecedente tenemos que en la Universidad de Sucre, Sincelejo - Colombia en su artículo la “Influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de niños de Sincelejo”, los autores Vásquez et al. (2019) buscan determinar el impacto de un programa de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años del municipio

de Sincelejo, donde participaron 58 niños de 36 a 42 meses divididos en grupos; para realizar las respectivas valoraciones del desarrollo del lenguaje utilizaron el método PLON-R y para el análisis del mismo ejecutaron la prueba estadística de Wilcoxon, cabe destacar que este programa de intervención duró 8 meses y su resultado fue efectivo, lo que permitió que los niños mejoren sus habilidades de lenguaje verbal. Donde se destaca que todo el programa de estimulación del lenguaje influyó de manera positiva en los niños, sin embargo, en educación inicial para desarrollar el lenguaje se debe tomar en cuenta dos factores importantes que son el contexto y las relaciones socio-afectivas, de estas dependerá que el niño exprese libremente las emociones, los sentimientos e ideas y pueda interactuar con personas de su entorno ayudándolo a confiar en sí mismo y fortaleciendo su autonomía.

En el mismo país en la Universidad Tecvirtual, la autora Paredes (2013) desarrolla su tesis de maestría titulada “El uso de software educativo para el fomento del desarrollo del lenguaje de la primera infancia, a través de cuentos interactivos de literatura infantil” cuyo objetivo fue implementar las TIC para determinar el impacto que causa el uso de un Software educativo tipo cuentos interactivos de literatura infantil, para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Esta investigación se realizó mediante un enfoque cualitativo y para la recolección de datos se utilizaron varios instrumentos que han sido aplicados a una muestra de ocho infantes. De esta manera se pudo determinar, que el uso de los cuentos interactivos es de gran ayuda para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, además fortalece los niveles de competencias comunicativas.

Las autoras han tomado como referente este estudio, puesto que de igual forma se trabaja con recursos digitales que permiten crear cuentos interactivos y otras actividades para potenciar el desarrollo del lenguaje verbal de los infantes, además se convierte en una metodología nueva de aprendizaje e innovadora que fortalece el lenguaje de los niños, debido a que esto es fundamental dentro de la primera infancia para tener una buena comunicación.

Por otra parte, en Perú en la Universidad de Piura, la autora Solórzano (2016) en su tesis titulada “El Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Anderse” expresa que, “el lenguaje es pieza clave dentro del desarrollo del aprendizaje del niño, ya que no cumple solamente una función de comunicación sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta” (p. 1). La autora planteó como objetivo determinar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen de Piura,

utilizando la herramienta de Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R), la cual permitió detectar el desarrollo del lenguaje en aspectos como fonología, semántica, pragmática y morfología-sintaxis, donde los resultados fueron que el nivel del lenguaje oral y semántico de los niños de 4 años es normal, pero en el aspecto fonológico están en un nivel de retraso y en el aspecto pragmático se evidencia una mejoría, además expresan que el docente cumple un rol fundamental con respecto a las experiencias del niño con el lenguaje, debido a ello, las estrategias o recursos que utilizan deben estar asociados al desarrollo de los aspectos afectivo, cognitivo, y social de los estudiantes.

Se consideró esta investigación, debido a que aporta una perspectiva teórica sobre el desarrollo del lenguaje, el cual se debe fortalecer desde la primera infancia, pues en los primeros años de vida empiezan a comunicarse a través del llanto, balbuceos o sonido guturales que se irán transformando en palabras, luego en frases, hasta llegar a formar oraciones, cabe resaltar que todo esto se desarrollará acorde a la edad de los infantes y la estimulación que reciban ya sea en su hogar o en la escuela, lo que permitirá generar en los niños una mejor comunicación. Además, contribuyó a la presente investigación en el aspecto de que se debe tomar en cuenta el realizar un diagnóstico previo y seguir con evaluaciones periódicas sobre el desarrollo del lenguaje con cada uno de los niños, con el objetivo de conocer las dificultades de cada infante para así promover actividades de acuerdo a las necesidades de los infantes, así como también conocer si están dando resultados positivos.

En este mismo país la autora Méndez (2020) en su tesis titulada “Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial, de la institución educativa particular Jehová Jireh del distrito de Chimbote 2018” se propuso como objetivo general describir el desarrollo del lenguaje oral y sus dimensiones en los infantes de 4 años; la investigación se fundamenta en una metodología descriptiva, utilizando la técnica de la observación y para la recolección de datos utilizó como instrumento el TEST ELO (Evaluación de Lenguaje Oral) aplicada a una muestra de 15 niños, la misma que tiene como objetivo conocer el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los infantes. Se obtuvieron varios resultados, con relación al desarrollo del lenguaje oral, el nivel fonológico y en el nivel de discriminación auditiva se consideró un porcentaje bajo y por otro lado en el nivel sintáctico y semántico los resultados fueron altos.

De esta manera, se consideró esta investigación puesto que es importante aplicar distintos Test a los infantes para conocer el nivel del su lenguaje verbal, por lo tanto las autoras han optado

por evaluar las destrezas del currículo de Educación Inicial 2014 referentes al ámbito de comprensión y expresión del lenguaje y los indicadores de la etapa lingüística para conocer las destrezas e indicadores con más dificultad en los infantes y poder crear actividades que promuevan un mejor aprendizaje.

Por otro lado, en la Universidad Autónoma de Madrid, en España, la autora Vega (2014), en su tesis de pregrado titulada “La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje” se plantea comprender la influencia de la familia y la escuela con respecto al desarrollo del lenguaje de niños de 3 a 5 años, a través de la aplicación de un programa colaborativo de estimulación del lenguaje oral. El estudio constó de cuatro fases, el diagnóstico fue la primera etapa en el cual, se realizó con tres centros de la comunidad de Madrid para valorar el nivel de desarrollo del lenguaje de 134 niños del segundo ciclo de Educación Infantil (3 años), detectando así, sus dificultades del lenguaje. En la fase dos, de acuerdo a los resultados, se realizó la valoración y el diseño para un programa de estimulación del lenguaje que se basa en leer cuentos, para ello contaron con la participación de la investigadora, la directora del centro, la tutora de curso y 6 evaluadores. En la fase tres se aplicaron sesiones de lectura (15), las cuales cuatro fueron ejecutadas por las madres y 11 por la investigadora. Para finalizar, se analizó las interacciones entre la investigadora y los estudiantes y entre las madres y sus hijos mientras la lectura de los cuentos; además, toda la información recabada se analizó por medio de un sistema de categoría de análisis cualitativo.

Por otra parte, para valorar y analizar el impacto del programa implementado se aplicó y analizó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) de 3, 4 y 5 años de edad. Luego de realizar la investigación los resultados permitieron detallar algunas estrategias de andamiaje utilizadas por la autora de la tesis y las familias de los niños para poder observar la influencia en el desarrollo del lenguaje de los participantes. Todos los resultados de esta investigación son útiles para los docentes de educación inicial que deseen trabajar el desarrollo del lenguaje con sus niños, adaptándose siempre al contexto y necesidades de cada estudiante.

En concordancia con lo mencionado anteriormente, es importante que los docentes y estudiantes universitarios tomen en cuenta este tipo de investigaciones que proporcionan información clara y concisa sobre un tema específico. Estas investigaciones ayudarán a conocer y

aprender más sobre el tema y ponerlo en práctica ya sea en algún trabajo de la universidad o en los procesos de enseñanza aprendizaje, logrando así mejorar la calidad de la educación.

Se consideró esta investigación debido a que, se trabajó el desarrollo del lenguaje de los infantes junto con las familias, este aspecto se tomó en cuenta para la presente investigación pues, es importante que para un buen desarrollo del lenguaje de los niños los docentes trabajen conjuntamente con las familias para que exista un trabajo coordinado tanto en la escuela como en el hogar. Además, otro aspecto que se consideró es trabajar con cuentos, fábulas, historias cortas que promueven la imaginación y creatividad permitiendo así que los infantes conversen, pregunten, expresen sus pensamientos, cuenten historias que ellos mismos imaginen.

Al haber realizado un análisis de varios estudios, sobre las estrategias que se han empleado para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en diferentes países, se puede enfatizar que todos los autores tienen un mismo objetivo, el potenciar y/o estimular el desarrollo del lenguaje verbal en niños de educación inicial, con diferentes estrategias como por ejemplo guías, aplicación de test, el uso del juego como eje transversal, entre otros, que permitieron considerar varios aspectos para esta presente investigación. Cabe descartar que se pudo constatar que no existen muchas investigaciones sobre estrategias didácticas innovadoras a través de recursos digitales para contribuir al desarrollo del lenguaje verbal en la primera infancia, de esta manera esta investigación contribuirá tanto aportes teóricos como prácticos para docentes y familias con el objetivo de estimular el desarrollo del lenguaje verbal a través de juegos interactivos, cuentos, canciones, videos, actividades grafoplásticas, entre otros con el objetivo de que los infantes se comuniquen y expresen sus emociones, ideas y pensamientos.

1.2 ¿Qué es lenguaje?

Los autores Blake y Haroldsen (1983) expresan que el lenguaje “es la facultad propia del hombre para la expresión de sus ideas” (p. 7). De la misma manera, la autora Ugalde (1989) lo define como “un sistema de signos que utiliza el ser humano, básicamente, para comunicarse con los demás o para reflexionar consigo mismo” (p. 17). Por lo que, el lenguaje permite interactuar con diversas personas del entorno y desarrollar relaciones interpersonales. Por tal motivo, es importante destacar que en la primera infancia se debe promover el desarrollo del lenguaje verbal desde los primeros días de vida, debido a que el lenguaje del niño comienza antes de la pronunciación de su primera palabra y va progresando de acuerdo a su edad. Por ello, se debe

trabajar en conjunto tanto en el hogar como en la escuela para poder potenciarlo de manera óptima la cual fortalecerá sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

1.3 Desarrollo del lenguaje verbal

Es importante conocer qué es el desarrollo del lenguaje verbal el cuál inicia a través de experiencias vividas por los niños donde aparecen las primeras palabras entre el año de edad y conforme van creciendo se va desarrollando en aspectos comprensivos y expresivos, de acuerdo a cómo van estimulando su lenguaje. “Los niños y niñas aprenden a escuchar, hablar, escribir y leer, mirando cómo lo hace el adulto y en la interacción práctica con él” (Muñoz, 2019, p. 15). Lo que quiere decir, que para propiciar un desarrollo del lenguaje verbal óptimo para los infantes las situaciones del entorno del infante deben ser propicios, donde la familia deje que le infante se exprese con claridad utilizando su propio vocabulario a través de oraciones cortas y cuando hablen con el niño debe evitar usar infantilismos que no favorecen a desarrollar el lenguaje.

Por otro lado, en el manual de Lenguaje Verbal Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia según la autora Muñoz (2019) se instituyen diversas orientaciones técnico pedagógicas con la finalidad de contribuir al desarrollo del lenguaje verbal en los niños. Donde se debe incluir al infante en conversaciones con diversas personas, hacerle escuchar diferentes sonidos del exterior, aumentar su vocabulario a través de rimas, canciones, trabalenguas y adivinanzas, así como también se debería proponer espacios donde puedan interactuar con otros niños, expresando sus ideas, pensamientos opiniones, etc.

Todo esto permitirá que el niño desarrolle habilidades de comunicación y le permita tener un aprendizaje social ya sea en la escuela como en el hogar, además de fomentar la interacción entre familia-niño o docente-niño, permitiendo así, que el infante exprese de manera libre sus pensamientos e ideas sin temor, además de realizar preguntas sobre temas de su interés, logrando así que poco a poco desarrolle un lenguaje verbal acorde a su edad.

Por otro lado, el autor Chomsky (como se citó en Solorzano, 2016) destaca que la teoría sobre desarrollo del lenguaje se genera a través de estructuras innatas y es propio del ser humano, por ello, llevándolo al contexto de educación inicial expresa que no es necesario una práctica compleja, sino sólo depende que los niños estén expuestos a un nuevo vocabulario para que aprendan sin dificultad de acuerdo a su edad y entorno.

Al contrastar estos dos autores mencionados anteriormente, se puede concluir que el desarrollo del lenguaje en la primera infancia es innato y esencial para todo ser humano, por lo

que debe ser estimulado tanto en el hogar como en la escuela de manera divertida y creativa, considerando la edad y el contexto del infante. Además, no es un proceso complejo, pero si debe ser continuo para que exista un desarrollo óptimo en el niño.

1.4 Caracterización del lenguaje verbal

El lenguaje verbal se desarrolla desde la primera infancia, debido a que los niños se comunican con sus padres a través de gestos, balbuceos, gritos, llantos, entre otros. Además, permite que las personas alcancen un sistema de comunicación para intercambiar cualquier tipo de información, Ugalde (1989) expresa que el lenguaje oral “se adquiere en el seno familiar. Es una forma muy flexible, espontánea y altamente significativa que se aprende en poco tiempo” (p. 18). Es decir, que los niños obtienen un nuevo vocabulario constantemente ya sea escuchando las conversaciones de sus padres, hermanos, observando películas o interactuando con otros niños, etc.

Es por ello, que las personas que conviven con los niños deben tener cuidado a la hora de hablar o emitir alguna oración, debido a que los infantes absorben toda esa información y la hacen suya, por lo que es recomendable usar un lenguaje claro; un pequeño ejemplo es cuando la niña juega a ser la mamá de sus muñecas, de esta manera imita el comportamiento lingüístico y actitudinal de su madre.

Naranjo (2015) menciona que “para desarrollar el lenguaje verbal en los niños es importante incluirlos en grupos, de modo que; puedan desenvolverse y desarrollar adecuadamente las habilidades lingüísticas” (p. 20). De esta manera, los niños pueden interactuar entre ellos y compartir sus pensamientos, experiencias o algunas anécdotas; desarrollando un vínculo afectivo entre compañeros y fomentando su lenguaje verbal.

El lenguaje verbal está ligado con la expresión y comprensión de los sentimientos, pensamientos y deseos; Tough (como se citó en Naranjo, 2015) expresa que “no solamente juega un papel importante en el desarrollo social e intelectual del niño pequeño, sino que también proporciona a cada individuo, adulto y niño, el medio generalmente más eficaz de comunicación” (p. 5). Por lo tanto, es importante potenciar el lenguaje verbal en la primera infancia a través de algunas estrategias que sean dinámicas, permitiendo a los niños adquirir nuevas habilidades comunicativas.

Finalmente, todos los autores expuestos han mencionado que lenguaje verbal es un medio de comunicación que permite la interacción de las personas, compartir ideas, pensamientos y

experiencias. Es por ello, que desde la primera infancia se debe desarrollar un lenguaje verbal óptimo y para lograrlo es importante trabajar mutuamente tanto la familia como docentes ya que el niño está en mayor interacción con estos dos sujetos.

1.5 Importancia del lenguaje verbal

Como plantea Naranjo (2015) el lenguaje verbal es fundamental para la sociedad, dado que en los primeros años de vida el cerebro aprende por medio de códigos que ayudan a comunicarse. Por lo que, tener una base sólida de lenguaje permite a los niños obtener un pensamiento crítico, comunicativo y creativo, generando que se exprese con libertad. Algunas características del lenguaje verbal es que potencia la capacidad de expresar su pensamiento, mejora la interacción entre compañeros, desarrolla la memoria y la fluidez del habla de acuerdo a la edad del niño, lo que optimizará notablemente su manera de comunicarse y de interactuar. En el nivel de Educación Inicial se estimula a los niños mediante actividades dinámicas, juegos, cuentos, trabajos grupales, entre otros para favorecer su comunicación y contribuir con su autonomía, confianza, expresión e interacción de manera espontánea en su entorno.

1.6 Etapas del desarrollo del lenguaje verbal

Las etapas del desarrollo del lenguaje verbal, dan conocer las edades en la que los niños deben adquirir nuevos aprendizajes o habilidades, estas se dividen en dos períodos: la etapa prelingüística que inicia desde el nacimiento hasta el primer año de vida y la lingüística comienza desde los 13 meses hasta los 5 años (Naranjo, 2015). Esta investigación se centra en esta última etapa debido a que el grupo de edad con el que se trabaja la presente investigación es de 3 a 4 años.

Etapas lingüística

Este período se desarrolla luego de que el niño haya expresado su primera palabra, algunos estudios mencionan que las niñas hablan un poco antes que los niños, debido a que los niños se demoran en el proceso de pasar de una etapa a otra (Valero, 2017). A continuación, se detallan los indicadores de la etapa lingüística correspondientes a los 3 a 4 años.



Tabla 1

Etapa lingüística del desarrollo del lenguaje verbal de 3 a 4 años

Tres - cuatro años	En esta etapa los niños desarrollan mucho más su lenguaje, la autora Valero (2017) menciona algunas características: <ul style="list-style-type: none">● El niño describe objetos de su entorno.● Interactúa con otras personas que no sean de su círculo familiar.● Utiliza sonidos del habla de forma correcta.● Puede expresar sus ideas y sentimientos● Utiliza los verbos en gerundio, por ejemplo: saltar, correr, decir.● Responde a preguntas sencillas.● Repite oraciones largas.
--------------------	--

Nota. Datos tomados de Etapas en la adquisición del lenguaje (2017).

1.7 Desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 3 a 4 años de edad

Es un proceso de adquisición continuo de acuerdo a la edad de los seres humanos, comienza desde los primeros años de vida y debe estimularse para un desarrollo óptimo. Por ello, esta investigación se centra en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 3 a 4 años, por lo que es importante profundizar en las principales características.

Naranjo (2015) menciona que los niños de 3 años comunican intencionalmente sus deseos, emociones y sentimientos por medio de movimientos y gestos. Por otro lado, comprenden el significado de palabras, frases y oraciones cortas por lo que incrementa moderadamente su lenguaje con un vocabulario extenso y procura estructurar oraciones utilizando verbos, adjetivos, sustantivos y artículos para expresarse con los demás, con una pronunciación clara y concisa. A diferencia de los niños de 3 años, los infantes de 4 años pueden comunicarse mediante un vocabulario donde nombran animales, objetos, personas y acciones de la vida cotidiana. Además, participan en conversaciones cortas sin dificultad y realizan varias preguntas. Del mismo modo, reproducen rimas, poemas, canciones cortas, entre otros, describe de forma oral pictogramas, sigue instrucciones y responde a preguntas sencillas, relata cuentos con la ayuda de imágenes o pictogramas.

1.8 Currículo de Educación Inicial relacionado al desarrollo del lenguaje verbal

Es importante abordar el currículo de Educación Inicial vigente del Ecuador en el cual se puede observar que dentro de su base teórica del diseño curricular reconoce los aportes de autores como: Vigotsky, Bruner, Álvarez, Bronfenbrenner, del Río, Rogoff, Tinajero y Mustard, los cuales se centran en la importancia del desarrollo integral de los niños en los primeros años de vida, además de tomar en cuenta el contexto y el entorno en el que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje para brindar una educación de calidad. Este documento es coherente, flexible y propone estrategias metodológicas fáciles de comprender e implementar por los docentes.

El currículo de Educación Inicial 2014 tiene dos subniveles, el Subnivel Inicial 1 correspondiente a los niños de 0 meses hasta 3 años y el Subnivel Inicial 2 con niños de 3 a 5 años, además, cuentan con ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje con sus respectivas destrezas, partiendo de esta categorización con el presente trabajo de titulación se decidió dirigir la investigación hacia niños de 3 a 4 años en el Ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, debido a la problemática detectada durante las prácticas laborales que se efectuaron, y se observaron varias dificultades en la mayoría de los niños con respecto al área del lenguaje verbal. El Currículo de Educación Inicial (2014) establece criterios sobre el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, el cual “potencia el desarrollo del lenguaje, fundamentalmente la comunicación, lo que permite que los niños expresen sus pensamientos, ideas, deseos, emociones y sentimientos, para lograr un buen desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños” (p. 33). En efecto, este ámbito permite que el niño desarrolle las capacidades comunicativas, sociales, entre otras, para poder interactuar y expresar sus ideas, pensamientos de manera espontánea.

Nivel de Comprensión Oral

Sanfeliciano (2019) enfatiza que la comprensión es la capacidad de las personas para procesar y comprender la lengua oral y escrita. Por esta razón, es importante trabajar la comprensión oral y desarrollarla desde los primeros años de vida, para que los infantes puedan entender lo que sus padres o el docente les quiere decir, comprender consignas cortas y concretas para poder comunicarse de manera libre con su entorno.

Nivel de Expresión Oral

La expresión oral se refiere a manifestar ideas, pensamientos y sentimientos, expresándose mediante la palabra (Egg y Aguilar, 1985). De esta manera, es esencial trabajar la expresión oral en educación inicial y desarrollarla al máximo con los niños, para que puedan

comunicarse, interactuar y expresar sus pensamientos o ideas sobre algún tema, de manera libre y espontánea, promoviendo así, que el infante confíe en sí mismo y se desarrolle de manera autónoma

1.9 Rol del docente

El Currículo de Educación Inicial (2014) destaca un aspecto importante para el proceso de enseñanza aprendizaje y es el rol del docente, el cual debe tener una buena comunicación con sus alumnos, interactuar y escucharlos, además de respetarlos, por ello debe estar en constante capacitación de nuevas técnicas, metodologías, estrategias lúdicas que puedan implementar en el aula de clases; en este caso para fomentar el desarrollo del lenguaje verbal pueden crear proyectos donde trabajan las familias, generando un vínculo afectivo y permitiendo que el infante desarrolle su comunicación e interacción con su entorno.

Docente en la era digital

En la actualidad, el mundo vive en medio de una pandemia a causa del COVID - 19, lo que provocó que la educación pase de ser presencial a realizarse de manera virtual por plataformas digitales, lo que significa que tanto la figura del docente como las estrategias y metodologías de enseñanza deben ajustarse a las necesidades que se presenten.

Son los docentes los que están en contacto directo a los cambios de la generación actual y está en ellos prepararse, buscar e investigar herramientas tecnológicas que permitan brindar una educación de calidad pese a las circunstancias que se están viviendo actualmente (Viñals y Cuenca, 2016). Es importante destacar que los autores Viñals y Cuenca (2016) expresan que “en ningún caso el docente debe convertirse en un controlador o policía de lo que hacen sus estudiantes en el aula. Su función es coordinar y facilitar el aprendizaje y la mejora de la calidad de vida del alumnado” (p. 110). Logrando así, crear un ambiente de confianza entre docente-niño lo que ayudará notablemente en los procesos de enseñanza aprendizaje, donde el infante no tendrá miedo de comunicarse con sus compañeros ni docente.

1.10 Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje verbal

En educación inicial es importante trabajar con actividades dinámicas que motiven y promuevan la curiosidad en los infantes por aprender nuevos temas, pero esto se podrá implementar actividades innovadoras que potencien el aprendizaje integral de los niños. Las estrategias didácticas son acciones planificadas por los docentes con el propósito de que los estudiantes construyan su aprendizaje; para ello se debe seguir un procedimiento de organización

y orientación para lograr una meta establecida, lo que requiere perfeccionarla todos los días por parte del docente, lo que también implica:

- Realizar planificaciones para los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Varias decisiones que el docente debe decidir, consciente y reflexivamente respecto a las actividades que va a utilizar con el objetivo de conseguir los aprendizajes propuestos (Universidad Estatal a distancia [UNED], 2013).

Es imprescindible que los docentes se incentiven a buscar estrategias innovadoras, que salgan de su zona de confort y experimenten con nuevas alternativas para implementar en sus planificaciones, promoviendo así la imaginación, creatividad, autonomía, trabajo colaborativo entre los infantes, potenciando al máximo los procesos de enseñanza aprendizaje.

1.11 Recursos digitales

En la actualidad las personas están dentro de una era digital, en donde la tecnología es parte de la vida de cada una de ellas, ya que gracias al internet se pueden realizar una variedad de actividades como, por ejemplo: buscar y compartir información, observar videos en línea, jugar, aprender entre otras. Todas estas actividades se ejecutan a través de un recurso digital el cual es un “elemento activo de gran utilidad educativa en formato digital, el cual se puede visualizar (...) y almacenar en un dispositivo electrónico” (León y Cisneros, 2021, p. 92). Por lo tanto, es evidente que siempre las personas van a necesitar de estos recursos y más aún en la actualidad en donde las clases se imparten de manera virtual.

Es por ello, que para esta investigación se utilizara un recurso educativo digital (RED) que ayude al desarrollo del lenguaje verbal de los niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC”. Los RED presentan algunas características: buscar la manera de apoyar en los procesos de enseñanza aprendizaje, diseñar una página con una intencionalidad educativa, reforzar el aprendizaje y adquirir nuevos conocimientos.

Beneficios del Recurso Educativo Digital (RED)

El RED tiene varios beneficios, debido a que, no es igual a un recurso educativo tradicional, en donde las actividades se realizan en base a una hoja de trabajo volviendo las clases pesadas y haciendo que los niños pierdan el interés por seguir aprendiendo. La autora Zapata (2012) menciona que la RED permite a los niños adquirir nuevas habilidades, a través de la alta representación multimedia que esta ofrece, por lo tanto, da a conocer los siguientes beneficios:

- Motiva a los infantes a la lectura, debido a que aprenden a través de formatos animados, videos y material audiovisual que promueve un aprendizaje significativo.
- Permite al estudiante crear diversos sistemas interactivos, a través de laboratorios virtuales que potenciaran su proceso de aprendizaje.
- Fomenta el autoaprendizaje de los infantes al momento de ingresar a las plataformas digitales de forma constante.
- Algunas RED brindan la posibilidad de obtener un acceso abierto.

En conclusión, los RED son dinámicos e interactivos, debido a que presentan diferentes elementos multimedia como imágenes, videos, sonidos, cuentos, animaciones, juegos, entre otros. En la actualidad docentes y estudiantes visitan los sitios web para fortalecer, mejorar e integrar sus prácticas educativas (Zapata, 2012). Por lo tanto, el objetivo de implementar una página web para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal beneficiará a los niños de educación inicial, familias y docentes, de manera que puedan acceder a actividades para trabajar en conjunto y contribuir en este desarrollo.

Finalmente, después de haber abordado diversas temáticas se puede concluir que es necesario trabajar mediante juegos interactivos, plataformas virtuales que llame la atención del niño, además, se puede realizar visitas a museos, parques, etc., donde los infantes escuchen al adulto, pero también realicen preguntas, expresen sus ideas o pensamientos de manera libre y sin temor. Son varias alternativas que hoy en día los docentes pueden realizar ya sea de manera virtual o presencial, tomando en cuenta las necesidades, edad, contexto, dificultades de sus niños para que el aprendizaje sea significativo.

Capítulo II

2. Marco Metodológico

Arias (2012) menciona que el marco metodológico “incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el cómo se realizará el estudio para responder al problema planteado” (p. 110). Por lo que, en este capítulo se describen los tipos y metodología utilizadas en el desarrollo de la presente investigación, así como las técnicas e instrumentos aplicados con su análisis y resultados respectivos.

2.1 Paradigma Socio – Crítico

El paradigma es un eje fundamental en el desarrollo de las investigaciones, debido a que sirve como teoría o modelo a seguir para que se puedan resolver o dar propuestas a determinadas problemáticas que se han planteado. Ricoy (como se citó en Beltrán y Ortiz, 2020) expresa que “a partir del paradigma desde el cual se ubique el investigador se aplican distintos métodos, principios e instrumentos durante la labor de investigación, lo cual otorga cualidades y singularidades propias a cada uno de los acercamientos” (p. 6). Es decir, que depende del investigador cómo estructura su investigación, para determinar los instrumentos que se van a utilizar y posteriormente dar una interpretación de los resultados obtenidos.

La presente investigación tiene la finalidad de aportar en el ámbito educativo, para que los niños fortalezcan el desarrollo del lenguaje verbal, debido a que en la primera infancia se presentan muchas dificultades al momento de comunicarse, por lo tanto, es importante seguir investigando sobre el tema y aportar con ideas innovadoras, para que los niños tengan un desarrollo del lenguaje verbal óptimo para su edad; dicho esto nos hemos enfocado en trabajar en un paradigma socio-crítico debido a que estudia los problemas de la práctica educativa para poder transformarla. El paradigma socio-crítico según Alvarado y García (2008):

Se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (p. 190)

Por lo tanto, esta investigación se enfoca en dicho paradigma ya que nace de las necesidades que surgen a raíz de las prácticas laborales, en donde es evidente que el escaso desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC” afecta a la comunicación e interacción entre ellos y la tutora profesional.

2.2 Enfoque

Esta investigación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo con un proceso de indagación inductivo, debido a que, se realizó una descripción detallada de lo que ocurre en el contexto donde se desarrolla el objeto de estudio. Del mismo modo, tiene como objetivo dar a conocer las experiencias que adquieren las personas en su vida cotidiana (Taylor y Bogdan, 1984).



Así mismo, Sampieri (2014) argumenta que:

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. (p. 7)

Por consiguiente, el enfoque cualitativo está presente en esta investigación, pues se utilizó la recolección de datos para su respectivo análisis para dar respuesta a la pregunta de investigación, que en este caso es ¿Cómo contribuir en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC” Cuenca – Ecuador? y encontrar la solución al problema detectado.

2.3 Tipo de Investigación

Para la presente investigación, por el nivel que se alcanzará es descriptiva, según el propósito o finalidad de estudio es aplicada, por su diseño es de campo, debido a su amplitud es microsociológica y según su naturaleza es empírica, las mismas que se describirán posteriormente.

Investigación Descriptiva

Esta investigación es descriptiva, debido a que, gracias a los instrumentos de recolección de datos, se va a poder relatar de forma detallada la información necesaria para la investigación, como lo indica Sampieri (2014):

Se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (...) únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. (p. 92)

Al ser una investigación descriptiva ayuda a narrar la situación o problema en el cual se centra el estudio, de modo que, las investigadoras recolectaron la información a través de diversos instrumentos (diarios de campo, entrevistas y lista de cotejo) los cuáles se podrán analizar e interpretar de manera clara el objeto de estudio, para conocer las dificultades que presentan los niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC” con respecto al desarrollo del lenguaje verbal.

Investigación Aplicada

Esta investigación pretende mejorar la dificultad detectada durante las prácticas laborales, la misma que corresponde al escaso uso de actividades que contribuyan al desarrollo de lenguaje verbal de los niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC”. Por ello, según el propósito, esta investigación es de tipo aplicada, debido a que su finalidad es conocer y resolver la dificultad detectada, como lo señala la autora Paz (2017) “la investigación aplicada plantea problemas concretos que requieren soluciones inmediatas (...) tiene como objeto el estudio de un problema destinado a la acción” (pp. 17 - 18).

De la misma manera, Araujo (como se citó en Paz, 2017) manifiesta que “puede aportar hechos nuevos (...) si proyectamos suficientemente bien nuestra investigación aplicada (...) la nueva información puede ser útil y estimable para la teoría” (p. 18). Así pues, para mejorar el problema identificado, se pretende implementar una página web con diversas estrategias que contenga actividades dinámicas, divertidas e interactivas que los niños puedan realizar tanto en la escuela como en su hogar, mejorando su lenguaje verbal.

Investigación de Campo

De acuerdo al diseño, esta investigación corresponde a un estudio de campo, ya que los datos o información se buscaron directamente en el lugar donde se desarrolla el objeto de estudio, como reafirma el autor Arias (2012) “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes” (p. 31). De este modo, la información necesaria para la investigación se obtuvo directamente del objeto de estudio que son los niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC”, esto se logró gracias a la observación participante y los diarios de campo que ayudaron a conocer la realidad del contexto con respecto a las dificultades que presentan en el desarrollo del lenguaje verbal, para de esta manera buscar soluciones para el problema detectado.

Investigación empírica

Parte de la información recabada para esta investigación se pudo conocer gracias a la investigación empírica, el autor Arias (2019) menciona que “es aquella indagación basada en los hechos que son percibidos mediante la experiencia sensorial, es decir, lo captado a través de los sentidos” (p. 3). Por lo que, gracias a la observación se logró detectar el problema y conocer de manera más profunda el objeto de estudio de la investigación.



Investigación microsociológica

Finalmente, debido a su amplitud esta investigación es microsociológica, los autores De Lima y Álvarez (2012) expresan que “se interesa en el estudio del encuentro de los individuos en los pequeños ámbitos sociales” (p. 20). De esta manera, la investigación se realizó en el Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC” con una unidad de análisis de 26 niños.

2.4 Método

Los métodos de una investigación como argumenta Aguilera (2013) son “herramientas que posibilitan indagar, esclarecer y categorizar segmentos de la realidad que se han definido como problemas” (p. 86). Por esta razón, el método ayuda a seguir un orden cronológico, conocer más sobre el problema detectado, investigarlo y plantear posibles soluciones. Por lo tanto, para la presente investigación se utilizó el método observacional

Método Observacional

Los autores Sánchez et al. (2010) plantean que “estudia la conducta humana infantil en situaciones de enseñanza-aprendizaje” (p. 212). Este método se utilizó debido a que, en las prácticas laborales las autoras observaron mediante encuentros de zoom, el chat de WhatsApp de padres de familia, videos y fotografías el trabajo tanto de los niños como de la docente. Además, las autoras se comunicaban constantemente con la docente para planificar actividades dinámicas para los infantes; todo esto ayudó a conocer las necesidades, ritmos de aprendizaje y contexto de cada uno de ellos para plantear una propuesta que contribuya al desarrollo del lenguaje verbal del grupo de niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC”.

Al utilizar este método se logró obtener toda la información necesaria para primero detectar el problema de investigación, luego iniciar con el proceso de búsqueda e indagación y por último plantear posibles soluciones.

2.5 La investigación-acción como metodología de investigación

La investigación-acción “es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión” (Latorre, 2005, p. 24). De esta manera, permite al docente cuestionarse sobre su práctica educativa y buscar alternativas para optimizar las clases que imparten a los niños y obtener una mejora en su aprendizaje.

Latorre (2005) menciona cuatro fases importantes que se han considerado para el desarrollo de esta investigación: planificación, acción, observación y reflexión. En la planificación

se incluye el diagnóstico del problema en este caso la falta del desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC”. Por otro lado, está la fase de acción, en la que se implementará el plan con estrategias didácticas a través de una página web que fortalecerá el lenguaje verbal de los infantes; la observación se realizará a través de una evaluación a las actividades de la propuesta implementada. Por último, se completarán las fases con la reflexión donde permitirá cuestionarse sobre el plan ejecutado, para conocer si se obtuvo buenos resultados o en qué aspectos habría que mejorar.

Por consiguiente, el autor McNiff (como se citó en Latorre, 2005) menciona nueve puntos importantes para realizar una investigación-acción, las cuales se han considerado en esta investigación con una respectiva adaptación, las mismas que ayudarán al desarrollo de la propuesta a implementarse.

Tabla 2

Fases de la investigación acción

FASES	REFLEXIÓN
1. Revisión de la práctica	Las prácticas laborales se realizaron durante 8 semanas a través de la modalidad virtual, desde el mes de octubre hasta diciembre en el Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC” Cuenca - Ecuador. Es importante dar a conocer que se realizó la observación participante, acompañamiento y ayuda a la docente.
2. Identificación de la problemática a mejorar.	La problemática se identificó en la tercera semana de las prácticas laborales, la cual consistió en el escaso desarrollo del lenguaje verbal de los niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” del CEI “ABC”.
3. Diseño de la propuesta	Se realizó un bosquejo sobre la propuesta de la investigación para contribuir en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” del CEI “ABC”.
4. Implementación de la propuesta	Se implementó la propuesta la cual consiste en generar actividades didácticas a través de una página web para fortalecer el lenguaje verbal en los infantes del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” del CEI “ABC”.



5. Recolección de datos	En esta fase se recopiló todos los datos a través de diferentes instrumentos y de esta manera se llevó un registro de la información.
6. Análisis de los resultados	Se realizó un análisis de todos los datos obtenidos a través de los instrumentos, con la finalidad de verificar las mejoras frente a la problemática detectada.
7. Control de acción	En esta fase los instrumentos de evaluación permitieron ordenar toda la información recabada y poder tener de forma clara los resultados y llegar a las conclusiones.
8. Evaluación final	Se realizó una encuesta a las familias y entrevista a la docente del grupo de niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo "A" matutino del CEI "ABC" para conocer si las actividades implementadas contribuyeron en el desarrollo del lenguaje verbal.
9. Continuar en la investigación para mejorar	En esta última fase se puede dar continuidad en la investigación a través de terceras personas, quienes deseen buscar una mejora en la enseñanza del desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 3 a 4 años.

Nota. Datos tomados del libro La investigación-acción de Latorre (2005). Esta tabla se adapta a las necesidades de las autoras.

2.6 Contextualización

Las prácticas laborales se realizaron en el Centro de Educación Infantil "ABC", ubicado en las calles Francisco de Quevedo e Isabel la Católica en la parroquia Yanuncay, en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay – Ecuador. El centro es de sostenimiento fiscal y presta servicio de Educación Inicial 2, es decir a niños y niñas de edades entre 3 a 5 años; el mismo que atiende a 398 infantes en dos jornadas tanto matutina como vespertina. El personal de dicho centro está conformado por la directora y un grupo de 14 docentes, 3 encargadas para atender a niños de 3 años y 11 para trabajar con niños de 4 años.

Las clases impartidas en este ciclo escolar han sido a través de contextos virtuales, debido a que todo el mundo está atravesando por una pandemia conocida como Covid-19 y para evitar el riesgo de contagio se realizan clases de manera virtual. Por lo tanto, para la presente investigación se trabajó con un grupo de 26 niños, 14 mujeres y 12 hombres de 3 a 4 años paralelo "A" matutino. Esta modalidad tenía encuentros sincrónicos, los mismos que se realizaban a través de la

plataforma zoom dos días a la semana los lunes y jueves en dos horarios, el primer grupo de 08:00am a 08:40 am y el siguiente de 08:40 a 09:20 am. Así mismo, se realizaban actividades de manera asincrónica, en donde la tutora profesional a través del WhatsApp enviaba mensajes al grupo de los padres de familia, en los cuales explicaba detalladamente todas las actividades que tenía que realizar el infante y al terminar debían subir las evidencias de sus trabajos a un Drive, en el cual se almacena todas las fotografías de las tareas realizadas.

es importante destacar que, durante las 6 semanas de las prácticas laborales realizadas desde el 18 de octubre hasta el 14 de diciembre, observamos que las actividades estaban direccionadas a los ámbitos y destrezas del currículo de Educación Inicial 2014, pero a través de la observación participante las autoras han evidenciado que la tutora profesional trabajaba con actividades poco activas provocando así, la falta de participación de sus alumnos, pérdida de interés por la clase, aburrimiento, entre otras, lo que ha generado que no se desarrolle un lenguaje verbal óptimo para los niños.

Finalmente, las practicantes buscaron la forma de crear actividades mucho más dinámicas, en donde los niños puedan utilizar otros recursos que estén dentro de su hogar pero que no se direccionen solo a una hoja de trabajo; por tal motivo, en las clases que impartieron se utilizó diferentes plataformas, cuentos, videos interactivos, elaboración de títeres, entre otros materiales, permitiendo así, que los niños experimenten y aprendan de manera más divertida y creativa.

2.6.1 Unidad de análisis

Lanzetta y Malegarie (2017) la definen como “la unidad de estudio u objeto/sujeto de estudio” (p. 13). Por lo tanto, para el desarrollo de la investigación se ha tomado como unidad de análisis a los niños de 3 a 4 años del Inicial “A” matutino del CEI “ABC” pertenecientes a la jornada matutina.

2.7 Categorías de la investigación

En esta investigación las autoras identificaron la categoría *desarrollo del lenguaje verbal* la misma que surgió del objetivo general de la investigación, con sus respectivas subcategorías: destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje y los indicadores de la etapa lingüística del desarrollo del lenguaje verbal, todo lo mencionado anteriormente se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 3

Categorización

Categorías	Definición de la categoría	Subcategorías	Indicadores	Instrumentos	Sujetos que informan
Desarrollo del lenguaje verbal en niños de 3 a 4 años	Chomsky (como se citó en Solorzano, 2016) destaca que la teoría sobre desarrollo del lenguaje se genera a través de estructuras innatas y es propio del ser humano.	-Destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje -Indicadores de la etapa lingüística (3-4 años)	-Las 17 destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje pertenecen al currículo de Educación Inicial 2014. -Los 7 indicadores de la etapa lingüística.	-Entrevista sobre el desarrollo del lenguaje verbal. -Diarios de campo. -Guía de observación	-Niños de Inicial de 3 a 4 años del CDI "ABC" -Docente del aula de clases -Investigadoras

Fuente: elaboración propia.

2.8 Técnicas de recogida de información

Para el desarrollo de esta investigación se han utilizado algunas técnicas de recolección de la información, una técnica es "el procedimiento o forma particular de obtener datos o información" (Arias, 2012, p. 67). Por lo tanto, entre las técnicas que se van a utilizar para la recolección de datos sobre el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo "A" matutino del CEI "ABC", son las siguientes:

2.8.1 Observación

Se la considera como técnica debido a que consiste en visualizar mediante la vista o de forma sistemática, algún hecho en particular (Arias, 2012). En este caso, se ha observado en las prácticas laborales la falta del desarrollo del lenguaje en los niños de Inicial de 3 a 4 años paralelo "A" matutino del CEI "ABC". Por otro lado, el mismo autor Arias (2012) menciona dos tipos de observación, las cuales se han utilizado para esta investigación:

- **Observación libre o no estructurada**

Esta consiste en observar al objeto de estudio, pero sin una guía prediseñada, en la cual se explica los aspectos que se deben observar. En las prácticas laborales se observó lo que realizaba la docente y los niños para describir en los diarios de campo.

- **Observación estructurada**

Esta observación es lo contrario de la anterior, debido que, para la recolección de información del objeto de estudio, se tiene una guía diseñada con anterioridad, en la que se indica los elementos que van a ser observados. En esta investigación se va a utilizar la guía de observación la cual permitirá analizar los indicadores de las destrezas correspondientes al ámbito de comprensión y expresión del lenguaje del currículo de Educación Inicial 2014 en la que los niños presentan mayor dificultad.

2.8.2 Entrevista

Por otra parte, la entrevista es otra de las técnicas que se va a utilizar para la investigación, Ramos (2008) expresa que “la entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo” (p. 19). Es decir, que permite tener una conversación entre el entrevistador y la persona que está siendo entrevistada acerca de un tema que con antelación se haya planificado. La entrevista que se va a aplicar en esta investigación es la semi-estructurada.

Arias (2012) menciona que una entrevista semi-estructurada es aquella que “aun cuando existe una guía de preguntas, el entrevistador puede realizar otras no contempladas inicialmente” (p. 74). Por lo tanto, en esta investigación se utilizará dicha entrevista, debido a que estará dirigida a la tutora profesional del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC, en la cual los datos obtenidos están direccionadas a conocer su punto de vista en relación a la problemática detectada, la falta del desarrollo del lenguaje verbal. Es importante destacar que se realizará esta entrevista ya que algunas preguntas pueden dar origen a otras.

2.8.3 Análisis de contenidos

De igual forma, para el análisis de la información se utilizó la técnica análisis de contenido los autores Marín y Novoa (2014) mencionan que “se utiliza para estudiar cualquier tipo de documento en el que esté transcrito algún relato, relativo a cualquier objetivo de referencia”

(p. 194). Lo que permitió realizar un análisis exhaustivo de cada uno de los instrumentos de recolección de información.

2.9 Instrumentos de recoga de información

Para realizar la presente investigación se va a emplear varios instrumentos de recolección de la información que permitan conocer las dificultades del lenguaje verbal que existen en el aula, las destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, los indicadores de la etapa lingüística del desarrollo del lenguaje verbal que deberían implementarse y el grupo de niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” del CEI “ABC” con el que se va a trabajar. Para observar todos los formatos de los instrumentos utilizados en esta investigación (ver anexo A).

2.9.1 Diario de campo

Los diarios de campo son “instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas (...) permite enriquecer la relación teoría–práctica” (Martínez, 2017, p. 77). Por esta razón, se utilizó diarios de campo semanales durante las prácticas laborales de octavo ciclo, donde se describió todo lo que se observó en las clases virtuales con los niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” del CEI “ABC” durante las 8 semanas de prácticas, lo que ayudó a conocer el contexto, las dificultades que existen en el grupo de niños y así detectar el problema, para luego poder reflexionar e investigar y proponer algunas soluciones.

2.9.2 Guía de observación

Este instrumento es fundamental dentro de esta investigación, los autores Campos y Lule (2012) mencionan que la guía de observación “permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación” (p. 56). Dicho de otro modo, este instrumento permite observar a través de una guía prediseñada al objeto de estudio; en el caso de esta investigación se utilizará esta guía de observación con varios indicadores para analizar la propuesta que se va a implementar, de manera que se pueda conocer si las actividades de la página web están acorde a las dificultades detectadas anteriormente, para que los niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC” tengan un mejor desarrollo de su lenguaje verbal.

2.9.3 Guía de entrevista semi-estructurada

La guía de entrevista semi-estructurada según Martínez (como se citó en Díaz et al., 2013) debe estar compuesta por “preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos

del estudio y la literatura del tema” (p. 163). Por lo tanto, esta entrevista permitirá generar más preguntas a la tutora profesional quien va a ser entrevistada, de manera que se conozca más sobre el problema detectado, el cuál es la falta del desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC”.

2.9.4 Matrices cualitativas

De igual manera, se utilizaron matrices como instrumento de análisis de la información, “que posibilita sistematizar, analizar y comprender los procedimientos y avances de una investigación” (Giesecke, 2020, p. 1). De modo que, se realizaron matrices cualitativas de cada instrumento aplicado en esta investigación, para sistematizar y ordenar los datos obtenidos.

2.10 Validación por juicio de expertos

Los instrumentos de recogida de información como la guía de observación y entrevista dirigida a la docente, están orientados a obtener datos relevantes sobre el desarrollo del lenguaje verbal, por lo tanto antes de su implementación se realizó una validación por expertos, Galicia et al. (2017) expresan que “en el proceso de validez de contenido se ponen en juego una serie de opiniones argumentadas por parte de los expertos y, aunque no se encuentren acuerdos unánimes, se pueden identificar las debilidades y fortalezas” (p. 46). De esta manera, todas las observaciones emitidas por los expertos en el tema, permitió realizar diversas modificaciones para obtener datos que fortalezcan la investigación.

Para validar por juicio de expertos el instrumento guía de observación, las autoras han tomado como referente la propuesta de Escobar y Cuervo (2008), los mismos que han elaborado un formato a través de cuatro categorías: claridad, coherencia, relevancia y suficiencia. Por lo tanto, se diseñó la matriz para la validación y estas fueron enviadas a los 3 expertos; para poder observar a detalle cada una de sus respuestas y sugerencias.

Así mismo, para validar la entrevista de la docente las autoras han considerado tomar como referencia, la rúbrica realizada por la Universidad Estatal de Sonora (2013). Los aspectos a validar fueron los siguientes: secuencia de las preguntas, relación de las preguntas con las temáticas y redacción de las preguntas. Luego de establecer la rúbrica se siguió el mismo proceso del anterior instrumento, el cual consistió en enviar a 3 expertos en el área; para evidenciar cada una de sus respuestas, en el cual se sistematiza toda la información.

Finalmente, se han considerado todas las observaciones emitidas por los expertos para rediseñar los instrumentos y aplicarlos. Es importante destacar, que no todos los instrumentos

aplicados para esta investigación han sido validados por juicio de expertos, entre estos está el diario de campo, debido a que, es un instrumento prediseñado, que se utilizó para detallar todo lo observado, en las prácticas laborales de octavo ciclo (ver anexo B).

2.11 Análisis, hallazgos e interpretación de la información recabada

En primera instancia, para dar respuesta al segundo objetivo de la presente investigación que corresponde a diagnosticar el desarrollo verbal en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial del CEI “ABC”, se realizó un proceso de análisis de datos donde se examinó cada instrumento de recogida de información, de manera minuciosa, para luego ser sistematizados en las matrices correspondientes con el propósito de conocer los hallazgos de los mismos y finalmente contrastarlos a través de una triangulación metodológica con su debida interpretación. Todos estos procesos se detallarán a continuación.

2.11.1 Diario de Campo

En primera instancia se analizaron algunos diarios de campo de octavo ciclo, a través de una matriz basada en las subcategorías de esta investigación (ver anexo C), la cual permitió conocer cómo se trabaja en clases las destrezas correspondientes al ámbito de comprensión y expresión del lenguaje del currículo de Educación Inicial 2014, así como también si se ejecutan actividades que fomenten la interacción de los infantes.

Hallazgos

Al haber analizado los diarios de campo: 3, 4, 7, 8 y 9 (ver anexo D) pertenecientes a las prácticas laborales de octavo ciclo, se pudo observar que en las clases virtuales la mayoría de los niños no participan activamente y no se entiende lo que quieren expresar, debido a que tienen dificultad en su pronunciación. Así mismo, no existen actividades en las planificaciones de la docente enfocadas a las destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje que promuevan la participación entre compañeros y fortalezcan su pronunciación. Por este motivo, todos los antecedentes mencionados, traen como consecuencia que la mayoría de los niños con problemas para desarrollar su lenguaje no puedan mejorarlo ya que, no existen estrategias didácticas que fortalezcan estas dificultades.

Del mismo modo, las autoras de la investigación al observar y ser partícipes de los encuentros sincrónicos consideran que, para el diseño de la propuesta de intervención educativa se debería trabajar con 10 destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje del currículo de Educación Inicial 2014 pues, no se refuerzan durante los encuentros sincrónicos. Así

como también 2 indicadores de la etapa lingüística del desarrollo del lenguaje verbal para promover la interacción entre la docente y los infantes donde puedan intercambiar ideas, pensamientos, emociones y tener conversaciones cortas sobre temas de su interés e ir trabajando los verbos en gerundio para que los niños identifiquen las acciones que realizan en ese momento y reconozcan el tiempo gramatical de las oraciones.

Tabla 4

Destrezas e indicadores para el diseño de la propuesta

<p>Destrezas correspondientes al ámbito de comprensión y expresión del lenguaje del currículo de Educación Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones. ● Reproducir canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva. ● Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras. ● Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje. ● Identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa. ● Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas. ● Expresarse oralmente de manera comprensible, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, r, t, l, g, j, f. ● Repetir rimas identificando los sonidos que suenan iguales. ● Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de su nombre. ● Comunicarse a través de dibujos de objetos del entorno con algún detalle que lo vuelve identificable, como representación simbólica de sus ideas.
---	--



Indicadores de la etapa lingüística del desarrollo del lenguaje	<ul style="list-style-type: none">• El niño se comunica utilizando verbos en gerundio como, por ejemplo: saltando, corriendo, trabajando, jugando, etc.• Interactuar con personas que no estén dentro de su círculo familiar.
--	--

Fuente: elaboración propia.

2.11.2 Entrevista a la docente del aula sobre el desarrollo del lenguaje verbal en su clase

Posteriormente, se analizó por medio de una codificación la entrevista a la docente de aula (ver anexo E) para conocer su perspectiva sobre el desarrollo del lenguaje verbal y cómo trabaja en su clase. Para sistematizar toda la información recabada de este instrumento, se procedió a realizar una matriz considerando dos de las cuatro categorías codificadas en la entrevista: estrategias didácticas para estimular el lenguaje verbal e importancia del desarrollo del lenguaje verbal, debido a que están relacionadas a las destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje y los indicadores de la etapa lingüística del desarrollo del lenguaje (ver anexo F).

Hallazgos

La presente entrevista se realizó a la docente del Inicial de 3 a 4 años del CEI “ABC” con el objetivo de conocer las perspectivas que tiene sobre la importancia del desarrollo del lenguaje verbal en la primera infancia, las estrategias que ella utiliza, así como también mencionar si existen dificultades en su aula de clase. En primer lugar, la docente destaca que el lenguaje verbal es un medio de comunicación en donde los niños pueden expresar sus ideas, sentimientos y opiniones. Además, menciona que para estimular el lenguaje verbal en su clase realiza planificaciones enfocadas al lenguaje incluyendo estrategias didácticas como: canciones, rimas, poemas, adivinanzas, cuentos, descripción de imágenes, hablarles claro y motivarlos para que vayan desarrollando su lenguaje, pero considera que los actores principales son las familias y los maestros que deben trabajar de manera conjunta y comprometida para promover un desarrollo integral en los infantes.

Para concluir, expresa que algunos factores que influyen negativamente en el desarrollo verbal pueden ser: sobreprotección, no hablarles claro, mimarlos demasiado, darles todo sin que los niños intenten expresarse y no promover una comunicación ni estimulación de lenguaje verbal



desde casa, trayendo como consecuencias problemas de pronunciación lo que dificulta que la docente no entienda lo que el niño quiere expresar, además omiten letras y en otros casos la sustituyen por otras como por ejemplo “casa dice taza”.

2.11.3 Guía de observación

Finalmente, se analizó las guías de observación realizadas a los niños del Inicial de 3 a 4 años del CEI “ABC” (ver anexo G) para diagnosticar el grupo de infantes que presenta mayor dificultad en su desarrollo del lenguaje verbal y luego identificar las destrezas e indicadores que este grupo tiene mayor dificultad, las cuales se tomarán en cuenta para la implementación de la propuesta de intervención educativa. Para ello, se realizaron dos matrices que sistematizan toda la información recabada en base a las subcategorías de la presente investigación.

Hallazgos

Para diagnosticar el grupo de niños con el que se va a trabajar, se analizaron las guías de observación ejecutadas a todos los infantes del Inicial de 3 a 4 años del CEI “ABC” (ver anexo H), donde se sumó las destrezas iniciadas y en proceso para sacar un porcentaje y contrarrestarlo con las destrezas adquiridas. Además, se eligió el rango del 50%, lo que quiere decir que los niños que tienen mayor del 50% en destrezas iniciado y en proceso son los que tienen mayor dificultad en su lenguaje verbal, por lo tanto, se debe trabajar con ese grupo, dando como resultado 13 niños con los que se implementará la propuesta de intervención educativa.

De igual manera, al analizar la guía de observación se pudo identificar las 7 destrezas correspondientes al ámbito de comprensión y expresión del lenguaje verbal del currículo de Educación Inicial 2014 y el indicador de la etapa lingüística del desarrollo del lenguaje verbal (ver anexo I), que se deben tomar en cuenta para la implementación de la propuesta. En definitiva, el indicador y las destrezas que se van a trabajar con los 13 niños han sido elegidas rigurosamente, para obtener resultados necesarios y acordes a las necesidades que presentan los infantes.

2.12 Triangulación metodológica

Los autores Gavira y Osuna (2015) mencionan que la triangulación metodológica se refiere “a la aplicación de diversos métodos en la misma investigación para recaudar información contrastando los resultados, analizando coincidencias y diferencias” (p. 74). De esta manera, las autoras de la investigación contrarrestaron los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección, los cuales, permitieron interpretar la información adquirida de forma concisa y clara.



Cabe mencionar, que la triangulación metodológica se basa en las subcategorías de la investigación: las destrezas correspondientes al ámbito de comprensión expresión del lenguaje del currículo de Educación Inicial 2014 y los indicadores de la etapa lingüística del desarrollo del lenguaje verbal.



Tabla 5

Triangulación metodológica

Triangulación Metodológica				
Instrumentos/ fuentes de información				
Subcategorías	Guía de observación a los niños	Entrevista a la docente	Diarios de campo	Triangulación
Destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje del currículo de Educación Inicial	Los niños tienen dificultad al expresarse utilizando oraciones cortas al momento de describir imágenes, contar cuentos, reproducir rimas. Se debe trabajar en la pronunciación de los infantes, haciendo énfasis en la letra r.	Realizamos planificaciones siempre enfocadas al desarrollo del lenguaje, trabajando con rimas, pictogramas, canciones, poemas, trabalenguas, adivinanzas, entre otros. A través del lenguaje los niños pueden comunicarse expresando sus ideas y sentimientos.	Se observó que la docente de aula en sus planificaciones no realiza actividades de acuerdo a las destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje verbal del currículo de Educación Inicial. Los niños no participan activamente durante la clase.	Al analizar estos 3 instrumentos se pudo conocer que tanto en los encuentros sincrónicos, como al hablar con la docente y al observar a cada infante se evidenció la falta de desarrollo del lenguaje verbal. Cabe mencionar que la docente en su entrevista expresa que realiza planificaciones enfocadas al lenguaje, pero al analizar los diarios de campo las autoras observaron que son pocas actividades referentes al ámbito de comprensión y expresión del lenguaje las cuales permiten que los infantes participen y se expresen de manera espontánea. Por ello, en la entrevista la docente menciona que el desarrollo del lenguaje verbal es fundamental en la primera infancia, concordando así, con lo que expresa el Ministerio de educación (2014) en el currículo de Educación Inicial el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, el cual “potencia el desarrollo del lenguaje, fundamentalmente la comunicación, lo que permite que los niños expresen sus pensamientos, ideas, deseos, emociones y sentimientos, para lograr un buen desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños” (p. 33). El cual se debe tomar en cuenta para diseñar la propuesta de intervención educativa. De igual manera, la guía de observación realizada a todos los infantes del Inicial de 3 a 4 años del CEI “ABC” permitió



			Los infantes tienen dificultad en su pronunciación.	en primera instancia conocer las 10 destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje que se deben tomar en cuenta para el diseño de la propuesta e identificar las 6 destrezas que los infantes presentan mayor dificultad y, por ende, deben implementarse.
Indicadores de la etapa lingüística del desarrollo del lenguaje verbal	Los niños tienen dificultad al interactuar con sus compañeros, pues sienten vergüenza al realizarles preguntas.	Se debe estimular el lenguaje verbal hablándoles claro a los infantes desde tempranas edades para que se desenvuelvan y expresen sus ideas y opiniones.	Las actividades realizadas en los encuentros sincrónicos no fomentan la interacción en clase. La docente no incluye estrategias para trabajar los tiempos gramaticales que son primordiales desarrollar desde la primera infancia.	Luego de haber analizado los 3 instrumentos se pudo conocer que no se trabaja con actividades que desarrollen los indicadores de la etapa lingüística correspondiente a la edad de 3 a 4 años. La autora Paramio (2017) menciona que es una etapa “rica en el desarrollo del lenguaje, ya que comienza el primer año y culmina a los cinco años de edad, y es en este momento, cuando el niño va adquiriendo el contenido y la forma de los objetos” (p. 24). Es decir, el infante en esta etapa desarrolla más su lenguaje y se expresa con mayor facilidad, pero en los encuentros sincrónicos se observó que no se generan espacios que fomenten la interacción; pese a que la docente en su entrevista menciona que se debe estimular desde edades tempranas. Por otro lado, al analizar las guías de observación se evidenció que a los infantes les cuesta interactuar con sus compañeros. Además, mediante los diarios de campo se conoció que a los infantes se les dificulta expresarse mediante oraciones cortas utilizando los verbos en gerundio, debido a que, es algo nuevo y no se ha trabajado en clase, pese a que es un indicador de la etapa lingüística que se debe desarrollar en la edad de 3 a 4 años. Así mismo, la guía de observación permitió identificar los dos indicadores de la etapa lingüística del desarrollo del lenguaje verbal que deben ser tomados en cuenta para el diseño de la propuesta de intervención educativa y establecer el indicador que los infantes presentan mayor dificultad y debe implementarse en la propuesta.

Fuente: elaboración propia.

2.12.1 Interpretación

Después de haber analizado la información recabada de cada uno de los instrumentos y contrarrestar en la triangulación metodológica, se da a conocer la interpretación de la información obtenida. Partiendo de la importancia del desarrollo del lenguaje verbal donde la docente expresa que los infantes pueden comunicarse expresando sus ideas y sentimientos, concordando así, con el autor Naranjo (2015) el cual menciona que tener una base sólida de lenguaje permite a los niños obtener un pensamiento crítico, comunicativo y creativo, generando que se exprese con libertad. Por lo tanto, las autoras concuerdan con las perspectivas antes mencionadas, pues el lenguaje verbal permite que los infantes puedan interactuar entre compañeros y personas de su entorno cercano, expresándose con libertad utilizando su propio vocabulario. Cabe mencionar, que mediante la guía de observación aplicada a los niños del Inicial de 3 a 4 años del CEI “ABC” se pudo evidenciar que los infantes tienen dificultad al expresarse, en su pronunciación e interactuar con sus compañeros, además de conocer que no todos los infantes presentan estas dificultades.

En cuanto a las planificaciones direccionadas al ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, las autoras de la investigación a través de los diarios de campo observaron que, en los encuentros sincrónicos son pocas las actividades enfocadas a este ámbito, lo que no concuerda con la opinión de la docente en su entrevista donde menciona que planifica actividades enfocadas a potenciar el desarrollo del lenguaje a través de rimas, canciones, trabalenguas, poemas, adivinanzas, etc. De esta manera, consideran que al momento identificar alguna dificultad del lenguaje verbal en su clase, se debe buscar alternativas de solución, tomando en cuenta al currículo de Educación Inicial 2014 que tiene un ámbito destinado al lenguaje el cual permite “exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros” (Ministerio de Educación, 2014, p. 32). Lo que ayudará a los infantes a comunicarse y relacionarse mediante actividades dinámicas, divertidas con el objetivo de desarrollar su lenguaje verbal de manera espontánea.

Después de haber realizado el respectivo análisis de la información, obtener los resultados pertinentes e interpretarlos a través de una triangulación, se pudo diagnosticar el grupo de 13 niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” del CEI “ABC” con los que se va a trabajar la propuesta. Así mismo, se identificaron las 10 destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje

del currículo de Educación Inicial y los 2 indicadores de la etapa lingüística que se deben tomar en cuenta para el diseño de la propuesta; de las cuales se seleccionaron 6 destrezas y un indicador para ser implementados con el grupo de 13 niños que presentan mayor dificultad. Todo lo mencionado anteriormente, va a contribuir en el diseño e implementación de la propuesta de intervención educativa que se da a conocer a continuación.

Capítulo III

3. Propuesta de intervención educativa

Introducción

Esta propuesta se originó luego de conocer los hallazgos sobre el diagnóstico del desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC” Cuenca – Ecuador, en donde se observó, que la mitad de los infantes cuentan con dificultades en el lenguaje, específicamente en la expresión y pronunciación. Además, en las clases dirigidas por la docente no refuerzan actividades que promuevan el desarrollo de esta área. La presente propuesta de intervención educativa se fundamenta en la pedagogía del autor Ferriere (1879 - 1960) de la escuela nueva que cuenta con una metodología basada en el aprendizaje activo del niño y promueve una íntima relación entre escuela y comunidad; así mismo, en la teoría del conectivismo del autor Siemens (2004) la cual incorpora en los procesos de enseñanza las TICs para captar la atención de los infantes y promover actividades más dinámicas e interactivas; se tomó esta teoría y pedagogía debido a que, en la actualidad se está trabajando virtualmente.

Cabe mencionar, que la propuesta está destinada para trabajar con los niños y sus familias, todo el material lo van a encontrar en una página web, la misma que cuenta con varios apartados: para los niños con canciones, videos, cuentos y una nube digital que almacena todas las fotos y videos que ellos suben; otro apartado para las familias con una guía con estrategias didácticas para trabajar en el hogar, videos explicativos y cuentos que podrán contarles antes de dormir a sus niños y una última para docentes de Educación Inicial, donde podrán encontrar planificaciones destinadas a trabajar las destrezas correspondientes al ámbito de expresión y comprensión del lenguaje del currículo de Educación Inicial 2014, También, la página cuenta con un apartado extra destinados a las familias y docentes donde encontrarán diversos ejercicios bucofaciales y tips para contribuir al lenguaje verbal de los infantes tanto en el hogar como en la escuela.



Esta propuesta, va dirigida a niños de 3 a 4 años, sus familias y los docentes que trabajan en este nivel educativo, con el objetivo de contribuir al desarrollo del lenguaje verbal de los infantes con estrategias didácticas a través de recursos digitales como cuentos interactivos, videos, canciones, juegos como ruletas, cartas al azar, pizarra digital, juegos de concurso, entre otros, los cuales, llaman la atención del niño y motivan a expresarse de manera autónoma y mejorando su pronunciación.

Justificación

El lenguaje verbal es un aspecto fundamental en la vida de los seres humanos, permite que expresemos ideas, emociones, pensamientos, sentimientos interactuando y comunicándonos de manera libre y espontánea. Por ello, es importante potenciar su desarrollo desde la primera infancia pues desde que el nacimiento empieza la comunicación a través de balbuceos y palabras, para posteriormente formar frases sencillas y cortas que luego se convertirán en oraciones y diálogos cada vez más complejos. Chomsky (como se citó en Solorzano, 2016) menciona que, el desarrollo del lenguaje se genera a través de estructuras innatas y es propio de las personas, por lo tanto, llevándolo al contexto de Educación Inicial expresa que no es necesario una práctica compleja, al contrario, se requiere que los infantes estén expuestos a ambientes que propicien nuevo vocabulario, motiven a expresarse y comunicarse con los demás. Por esta razón, es primordial crear ambientes acordes a las edades y necesidades de los niños e implementar estrategias didácticas innovadoras para poder contribuir al desarrollo del lenguaje verbal de los infantes y trabajar de manera cooperativa tanto los docentes como las familias.

Así mismo en el currículo de Educación Inicial, el Ministerio de Educación (2014) reconoce que:

Cada niño es un ser humano único e irrepetible con sus propias características y ritmos de aprendizaje, esto exige que al docente el respeto a las diferencias individuales y la necesidad de adaptar su labor docente a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje (...) además, reconoce a la familia como primera institución educativa, y plantea la necesidad de que los padres participen y colaboren en el proceso educativo. (p. 17)

Todo lo mencionado anteriormente, es importante tomar en cuenta al momento de realizar las experiencias de aprendizaje, para que las mismas, respondan a las necesidades e intereses de los infantes, permitiendo así un desarrollo integral. En este sentido, al conocer que existen infantes con dificultades en el área del lenguaje, lo cual influye significativamente en su

diario vivir, al momento de conversar y expresarse ya sea en casa o en la escuela, provocando que el niño se aisle, sienta incomodidad e incluso se cohíba por miedo a burlas, se cree conveniente trabajar con estrategias didácticas basadas en las destrezas del currículo de Educación Inicial específicamente del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, el cual donde menciona que “el lenguaje apoya a la construcción de procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y representación del mundo, la creatividad y la imaginación (...) es una herramienta fundamental para el desarrollo y aprendizaje integral infantil” (Ministerio de Educación, 2014, p. 33). Con el objetivo de contribuir al desarrollo del lenguaje verbal del grupo de niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC” para que, de esta manera, a través de una página web con recursos digitales como juegos, cuentos interactivos, actividades grafoplásticas entre otras, puedan desarrollar habilidades de comunicación que permita adquirir un aprendizaje social, mejorar su comunicación, pronunciación y también adquirir nuevo vocabulario. Cabe destacar que se trabajará con los infantes en clases virtuales con actividades sincrónicas y en el hogar con actividades asincrónicas, con la finalidad de promover un aprendizaje colaborativo para contribuir al desarrollo verbal de los infantes de manera holística.

3.1 Diseño de la propuesta de intervención educativa

3.1.1 Fundamentación teórica de la propuesta de intervención educativa

Antecedentes

En este apartado se dará a conocer algunas investigaciones del ámbito nacional e internacional, donde se han desarrollado propuestas en base al uso de estrategias didácticas, apoyadas en recursos digitales para potenciar el desarrollo del lenguaje verbal en niños de Educación Inicial.

En el ámbito nacional, en la ciudad de Quito, la autora Andrade (2019) desarrolla un trabajo investigativo denominado “Blog educativo interactivo para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años preparatoria” el mismo que se desarrolló en la Escuela “Ricardo Ortiz Terán”, institución ubicada en el Quinche. Su propuesta consiste en “implementar dentro de la página web de JIMDO herramientas interactivas, información educativa dentro del blog, actividades prácticas y lúdicas que faciliten el desarrollo de habilidades comunicativas entre docentes y padres de familia para el desarrollo del lenguaje” (p. 40). Puesto que, en el diagnóstico previo se evidencio que existe problemas de lenguaje en los infantes a causa de la sobreprotección por parte de los

padres de familia, falta de estimulación en casa y el uso inadecuado de las herramientas tecnológicas para la estimulación del lenguaje. El blog busca brindar el apoyo a las familias a través de actividades que promueven el desarrollo del lenguaje en esta etapa.

En esta propuesta se ha considerado a las familias como un pilar fundamental para el desarrollo del lenguaje oral, por lo tanto, al igual que nuestra propuesta también se trabaja con actividades para las familias a través de recursos digitales como audio cuentos infantiles, ejercicios bucofaciales y actividades mediante diversas plataformas, plasmadas en la página web “El mundo mágico de las palabras” sección familias. Por lo tanto, es importante crear material didáctico, diseñar páginas web, blogs, guías didácticas, entre otras herramientas que permitan a las familias adquirir estrategias para aplicar con sus niños en casa y ayudar en el desarrollo integral del infante.

Otra investigación relacionado al tema es desarrollado por la autora Suárez (2016) en Santa Elena - Ecuador, en el cual se evidencia que en la propuesta de su tesis propone una guía de actividades para los docentes de esa escuela para estimular el lenguaje oral de los infantes, denominada “Diseño de una guía didáctica para docentes acerca de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial, Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016”. Es importante mencionar, que esta propuesta contempló algunas estrategias como lectura oral de pictogramas, reconocimiento de imágenes, distinción de sonidos del ambiente, técnica del punzado, trabalenguas, canciones, retahílas, cuentos y poesías las mismas, que fueron implementadas en el aula de clase mediante un cronograma de actividades. Después de la implementación la autora llegó a la conclusión de que los docentes necesitan investigar, indagar sobre el desarrollo del lenguaje oral para de esta manera poder incluir estrategias de estimulación en las experiencias de aprendizaje para mejorar la comunicación y desempeños de los infantes durante la clase.

En contraste con la investigación descrita anteriormente, se puede decir, la presente propuesta está enfocada en trabajar con guías de estrategias didácticas para contribuir al desarrollo del lenguaje verbal del grupo de niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC”, pero no sólo enfocado en los docentes, sino también en las familias; debido a que, en la etapa de la primera infancia, el hogar es la primera escuela, por lo que es fundamental trabajar tanto en el contexto escolar como familiar. Por ello, esta propuesta presenta dos guías

con estrategias didácticas a través de recursos digitales, la primera está destinada para los docentes con planificaciones en base a las destrezas del currículo de Educación Inicial 2014 y la segunda para trabajar mediante actividades asincrónicas en casa con toda la familia, todo esto con el objetivo de mejorar el lenguaje verbal de los infantes de manera conjunta.

Dentro del ámbito internacional, en el país de Colombia, las autoras Barbosa et al. (2020) realizaron su proyecto de investigación denominado “Transformación de las estrategias pedagógicas en educación infantil para favorecer el desarrollo del lenguaje oral durante y después de la pandemia” en la institución educativa Liceo Infantil “El Mundo Mágico de Mickey”. En su propuesta se plantea el diseño de 8 talleres con actividades pedagógicas, en donde los niños puedan desarrollar habilidades del lenguaje como la narración y decodificación, además, de utilizar herramientas TIC, ya que, por medio de estas se puede ayudar en los procesos formativos para potenciar el desarrollo de las competencias comunicativas de los niños del nivel preescolar del liceo. Esta propuesta ha causado un alto impacto, puesto que, al incluir las TIC como herramienta didáctica motiva a los infantes a seguir aprendiendo y desarrollándose de forma integral. Es evidente que las autoras trabajan con múltiples recursos digitales en cada uno de sus talleres para el desarrollo de habilidades del lenguaje en los niños de preescolar, tales como: pizarras digitales, canciones, cuentos en Storyjumper, Jigsawplanet que tiene la finalidad de crear rompecabezas, Educaplay que permite diseñar diversas actividades multimedia y Dabbleboard en el cual se puede trazar diagramas o dibujos. Al contrastar con la propuesta a desarrollarse “El mundo mágico de las palabras” es importante mencionar que de igual forma se trabajan con recursos digitales pues se ha visto que los juegos captan la atención de los niños y permite una mayor interacción en clases. Finalmente, como un aporte a la propuesta del Liceo se puede transcribir todos los talleres en un blog o una guía didáctica, para que otros docentes tengan a su alcance el material, ya que, de una u otra forma ayudará en el desarrollo comunicativo de los infantes.

3.1.2 Eje transversal

Para contribuir en el desarrollo del lenguaje verbal del grupo de niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI ABC, la propuesta se fundamenta en el libro Construyendo Igualdad en la Educación Superior de la autora Herdoíza (2015) basado en el eje del principio de desarrollo integral e incluyente donde plantea que:



Reconoce el derecho de toda persona a cultivar sus talentos, sin distinción; por ello no puede concretarse sin ir acompañado de su inclusión efectiva en el quehacer educativo y social (...) se fomenta el respeto a la persona, la iniciativa y participación, el trabajo colaborativo en condiciones de igualdad, la construcción de procesos con aportes diversos y múltiples. (p. 23)

Es importante considerar el eje de desarrollo integral e incluyente, pues este busca la participación de los niños al ejecutar cada una de las actividades expuestas en la propuesta “El mágico mundo de las palabras” debido a que, todos los infantes poseen igualdad de derechos y deberes, que permitan adquirir un desarrollo integral en la primera infancia.

3.1.3 Teoría y pedagogía de la propuesta de intervención educativa

Esta propuesta se enmarca en el ámbito educativo, debido a que en la actualidad los niños están en constante acercamiento con la tecnología y han tenido que adaptarse a esta nueva modalidad de educación, por lo que esta propuesta se basa en la teoría del conectivismo, según Siemens (como se citó en Gutiérrez, 2012) menciona que “esta teoría de aprendizaje se ha de contextualizar en la era digital, la cual se caracteriza por la influencia de la tecnología en el campo de la educación” (p. 113). Dicho de otro modo, la tecnología permite al niño descubrir nuevos mundos, aprender constantemente y no presenta límites para generar conocimientos. Además, en la actualidad es común observar a los infantes en contacto con la tecnología, generando así espacios de discusión entre algunos docentes, padres y madres de familia, ya que no ven pertinente el contacto directo con estos medios, pero es importante, crear espacios en la web adaptados a las necesidades de cada uno de ellos, para generar aprendizajes significativos y que utilice la tecnología como un nuevo recurso dentro de la educación.

Por otro lado, Siemens (como se citó en Gutiérrez, 2012) ha definido los siguientes principios del conectivismo:

- El conocimiento y el aprendizaje y va a depender de la variedad de opiniones.
- Se considera al aprendizaje como un proceso que crean fuentes de información.
- El aprendizaje puede existir en varios artefactos no humanos.
- Es importante tener la capacidad para conocer más de lo actualmente ya conocido.
- Es necesario mantener las conexiones para facilitar el aprendizaje.
- Generar la habilidad para identificar conexiones entre ideas, áreas y conceptos.

- El aprendizaje se relaciona con la toma de decisiones.

Estos principios dan a conocer el impacto que tiene la teoría del conectivismo en cada una de las personas que lo utilizan y lo hacen parte de su vida diaria, debido a que, la tecnología permite facilitar el aprendizaje continuo y puede generar varios campos de interacción y autoformación. Por lo tanto, el rol del docente en la actualidad es buscar y conocer cómo adaptar la tecnología como un medio de aprendizaje, pues actualmente los niños están rodeados de un mundo globalizado en donde predomina una era digital.

Por otra parte, la presente propuesta se fundamenta en la pedagogía de la escuela nueva, la misma que surge en 1879 - 1960, siendo su promotor el suizo Adolphe Ferriere. Donde se “propone una actitud pedagógica de respeto a las necesidades e intereses del niño, quien, conducido con una metodología eminentemente activa, deberá desarrollar un espíritu crítico y de cooperación” (EcuRed, 2013, párr. 1). En otras palabras, busca tener a un niño más activo dentro del aula y que su aprendizaje sea en base a sus intereses y necesidades, donde los docentes se conviertan en una guía, más no en personas que imponga el conocimiento, por lo tanto, el aprendizaje debe enmarcarse en metodologías nuevas. A la pedagogía de la escuela nueva, también se la conoce como una educación en libertad y sus características básicas son: preponderancia de la actividad, individualidad más colectividad y libertad (EcuRed, 2013). Esto promueve que el aprendizaje sea más dinámico con los niños, por consiguiente, la presente propuesta genera estos espacios en donde los infantes interactúen entre ellos, tengan libertad de expresar sus ideas, pensamientos y opiniones promoviendo espacios armónicos dentro del aula y un aprendizaje colectivo.

3.1.4 Currículo de Educación Inicial 2014

El currículo de Educación Inicial 2014 es un documento que permite a los docentes encontrar diversos contenidos, metodologías y orientaciones para generar aprendizajes significativos y un desarrollo holístico en cada uno de los niños. Además, se plantean tres ejes de desarrollo y aprendizaje para trabajar con los niños de Educación Inicial estos son: descubrimiento natural y cultural, expresión artística y desarrollo personal y social.

La presente propuesta trabajará con relación al ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, el mismo que permitirá a los niños “exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros” (Ministerio de Educación, 2014, p. 32). Por lo tanto, este ámbito promueve

que el infante desarrolle la comunicación con las personas de su entorno, expresen sus pensamientos y ayuda al proceso cognitivo de los infantes. Además, contiene 17 destrezas, de las cuales para el diseño de la propuesta se han considerado 10, en base al diagnóstico previo realizado a los infantes, las mismas que se enumeran a continuación:

- 1) Reproducir canciones y poemas cortos incrementando su vocabulario.
- 2) Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de paratextos utilizando su propio lenguaje.
- 3) Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.
- 4) Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de su nombre.
- 5) Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.
- 6) Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.
- 7) Identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que les representa.
- 8) Reproducir rimas identificando los sonidos que suenan iguales.
- 9) Comunicarse a través de dibujos de objetos del entorno con algún detalle que lo vuelva identificable, como representación simbólica de sus ideas.
- 10) Expresarse oralmente de manera comprensible, puede presentar dificultades en la pronunciación de s, r, t, l, g, j, f.

En la destreza número 10 se menciona que los niños pueden tener dificultad al expresar las letras s, r, t, g, j, l, f, por lo tanto, se diseñaron 7 planificaciones orientadas a fortalecer el fonema (sonido) de las letras ya mencionadas.

De igual manera, se trabaja con 2 indicadores de la etapa lingüística, debido a que, es importante considerar el desarrollo del lenguaje verbal que los niños adquieren desde los 12 meses hasta los 5 años. Por lo tanto, la autora Valero (2017) menciona algunos indicadores que se deben considerar dentro de los 3 a 4 años, los mismos que se han visto pertinentes para desarrollar en esta propuesta:

- 1) Interactuar con personas que no estén dentro de su círculo familiar.
- 2) El niño o niña se comunica utilizando verbos en gerundio, por ejemplo: saltando, corriendo, diciendo, trabajando, jugando, etc.

3.1.5 Página web

La educación en la actualidad ha tenido que transformarse frente a la emergencia sanitaria por el COVID-19, por lo que las clases tuvieron que pasar de la presencialidad a la virtualidad; como consecuencia a ello, los docentes tuvieron que modificar e innovar su metodología y para ello tuvieron que indagar y aprender sobre plataformas digitales y páginas web, lo cual constituyó un reto para todos docente, sobre todo para los que poseían poca habilidad o desconocimiento en informática o navegación virtual. Starmedia (como se citó en Barros y Izquierdo, 2017) plantea que las páginas web “son una ventana que muestran al usuario la información que desea, en forma de texto y gráficos, con los enlaces marcados en diferente color y subrayados” (p. 50). Las mismas, que ayudan a que el usuario que acceda pueda encontrar el contenido que desea sobre temas determinados, de manera rápida y accesible. Igualmente, proporcionan opciones llamativas como: encontrar información, imágenes, noticias, videos, entre otros, claros y precisos sobre temas determinados; además con dar un solo clic se puede trasladar de un sitio a otro para poder indagar de manera más activa.

El tomar en cuenta la creación de páginas web para trabajar en Educación Inicial es de gran importancia como mencionan los autores Álvarez et al. (2014) donde argumentan que “El sitio web es una herramienta por medio de la cual se apoyan los procesos de enseñanza – aprendizaje; permite brindar información relevante y plantear actividades que se desarrollan combinando la enseñanza presencial con la tecnología no presencial” (p. 119). De modo que, al ingresar a las diferentes páginas web, se pueda encontrar estrategias y recursos innovadores para implementar en las actividades sincrónicas y asincrónicas con los infantes, con el objetivo de promover clases dinámicas y divertidas, captando así su atención.

Este proyecto pretende dar a conocer una propuesta para contribuir al desarrollo del lenguaje del grupo de niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC” a través de una página web completa, la cual cuenta con apartados para niños, familias y docentes con actividades basadas en las destrezas del currículo de Educación Inicial y en los indicadores de la etapa lingüística del desarrollo del lenguaje verbal, además, de contar con diversos ejercicios bucofaciales y tips para las familias y docentes. Todo lo mencionado anteriormente, tiene como objetivo desarrollar el lenguaje verbal de los infantes mediante estrategias didácticas, llamativas y divertidas, donde puedan participar e interactuar de manera activa y expresarse

autónomamente, a través de actividades con juegos y cuentos, canciones, videos y actividades grafoplásticas, trabajando de manera conjunta tanto en la escuela como en el hogar.

3.1.6 Guía didáctica

Las guías didácticas son un instrumento que contienen actividades para la mejora de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes, estas guías están orientadas a trabajar con diferentes estrategias, los autores Pino y Urías (2020) expresan que “es un recurso didáctico que utiliza el docente con un fin general o específico, puede ser material o virtual y le permite planificar, orientar, organizar, dirigir o facilitar la enseñanza-aprendizaje como proceso único” (p. 375). Es decir, que estas guías pueden generar múltiples beneficios en los niños, debido a que, aportan con diferentes recursos y planificaciones, para trabajar desde casa y potenciar sus aprendizajes, además, son instrumentos accesibles y fáciles de manipular para las familias y los docentes, ya que se detallan cada una de las actividades de forma clara y concreta.

La presente propuesta presenta dos guías para contribuir al desarrollo del lenguaje verbal de los niños del Inicial 3 a 4 años; la primera guía didáctica está orientada para trabajar con las docentes, en la cual se detallan 18 planificaciones enfocadas a las destrezas del currículo de Educación Inicial 2014 con relación al ámbito de comprensión y expresión del lenguaje y los indicadores de la etapa lingüística, las mismas que detallan cada uno de los pasos que deben seguir los docentes para ejecutar la actividad. La segunda se enfoca en trabajar con las familias a través de actividades asincrónicas, orientadas a las mismas destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje e indicadores de la etapa lingüística, con una estructura sencilla para que las familias puedan comprender y aplicar cada una de las actividades, cabe mencionar, que esta guía se adapta a las necesidades de cada una de las familias, por lo tanto, los materiales son fáciles de encontrar dentro del hogar y en otras ocasiones se trabajan con recursos digitales que involucran juegos, en donde todos los integrantes de la familia puedan participar y de esta manera estimular el desarrollo lingüístico.

3.1.7 Estrategias didácticas

El uso de estrategias didácticas en Educación Inicial es fundamental, debido a que, fomenta procesos de pensamiento de manera significativa, promueve la creatividad, aumenta el vocabulario del infante, fortalece su confianza y su manera de expresarse verbalmente, desarrollando así, competencias comunicativas que fortalecen sus procesos de aprendizaje (Alba y Moreno, 2018). En este sentido, el implementar en los procesos de enseñanza aprendizaje

estrategias didácticas que capte la atención de los infantes, promueve que participen de manera más activa, interactúen con sus compañeros, se expresen libremente con oraciones o frases cortas y sencillas, entre otros, teniendo como resultado que los niños desarrollen su lenguaje verbal de manera divertida y dinámica en cada actividad que realicen ya sea en el hogar como en la escuela.

Es importante mencionar que la educación de hoy en día, debido a la emergencia sanitaria por el COVID-19 paso de ser presencial a ser virtual; por tal motivo, es esencial que las estrategias didácticas que se van a trabajar con los infantes sean acordes al contexto virtual, y los docentes no sólo tienen que usar un entorno virtual para guiar a los infantes, sino deben investigar e implementar nuevas estrategias didácticas y recursos que llamen la atención de los niños, permitan la interacción, expresión, imaginación, promoviendo así procesos de enseñanza aprendizaje con eficacia y calidad (Zúñiga et al., 2016).

Tabla 6

Estrategias didácticas desarrolladas en la propuesta

Estrategias didácticas	Concepto	Importancia	Utilidad
Actividades grafoplásticas	Son estrategias que los docentes utilizan para fomentar la creatividad e imaginación de los niños y lo más importante ayuda en el desarrollo de la motricidad fina (López et al., 2017). Además, las técnicas grafoplásticas se pueden utilizar de diferentes formas, por ejemplo: a través del trazado, armado, cortado, puntillismo y pintado con diferentes materiales (cepillo, esponja, cotonetes, tenedor, hielo, etc.)	Esta técnica es muy importante trabajar en el nivel inicial, ya que permite al niño expresarse a través del dibujo libre empleando oraciones cortas para compartir sus sentimientos, ideas y experiencias.	En esta propuesta la técnica grafoplástica se utiliza en algunas de las actividades que están dentro de la guía de docentes y familias, debido a que, involucra el arte como un medio de comunicación, para que los niños se expresen al momento de presentar sus trabajos, aportando así en el desarrollo de su lenguaje verbal.



Rimas	La palabra rima según Izquierdo y García (como se citó en Coronado y Coronado, 2017) menciona que consiste en una “repetición secuencial de sonidos o fonemas, a partir de la última vocal acentuada del verso final” (p. 66). La rima capta la atención de los niños convirtiéndola en una actividad dinámica y lúdica, en donde los infantes adquieren diversos aprendizajes.	El trabajar con rimas en la etapa inicial es importante, puesto que mejora el desarrollo del lenguaje verbal y potencia el lenguaje comprensivo y expresivo de los infantes. Además, se trabaja la capacidad de memoria debido a que los niños tienen que repetir lo que recuerdan.	La rima en el desarrollo de las actividades de la propuesta está implícita en actividades sincrónicas y asincrónicas enfocadas a que los niños identifiquen y repitan el fonema (sonido) de la letra r.
Ejercicios bucofaciales	Los ejercicios bucofaciales según la autora Mendoza (2018) “son las habilidades motoras adquiridas (...) en las que se trabajan la tonicidad y movilidad de los órganos que intervienen en la producción de los fonemas (sonidos de habla)” (p. 9). Estos ejercicios involucran el movimiento de los órganos que están relacionados con las articulaciones del habla.	Es importante desarrollar ejercicios bucofaciales, debido a que, potencia el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de educación inicial, a través, de los movimientos articulatorios que involucran los órganos del habla.	Esta estrategia ha sido pieza fundamental en el desarrollo de las actividades planteadas en la propuesta, puesto que, cada uno de los ejercicios bucofaciales aplicados de forma implícita, permiten al niño desarrollar su lenguaje verbal.

Fuente: elaboración propia.

Las estrategias didácticas promueven un aprendizaje significado en cada uno de los infantes, por lo tanto, en esta propuesta se trabaja con todos los recursos mencionados en el cuadro anterior, las mismas que han permitido tener un espacio más interactivo en las clases virtuales, debido a que se enfoca en actividades poco convencionales, despertando el interés de los niños. Además, estas estrategias didácticas se han realizado con diversos materiales que las familias pueden conseguir en su hogar.

3.1.8 Recursos digitales

Los recursos digitales están ligados estrechamente con la tecnología, debido a que, permite a las personas utilizar diferentes elementos que estén en un formato digital para desarrollar cualquier actividad. Al enfocarse en un ámbito educativo, los recursos digitales han causado un alto impacto en los estudiantes, ya que, se ha desarrollado múltiples herramientas en donde los niños pueden adquirir diversos aprendizajes, así como en la presente propuesta se trabaja con recursos digitales para desarrollar el lenguaje verbal del grupo de niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC”.

La autora Valcárcel (2016) menciona que los recursos digitales “ofrecen nuevas oportunidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje al incorporar la imagen, el sonido y la interactividad” (p. 1). Por lo tanto, estos recursos van a captar la atención de los niños y reforzar la comprensión de diversos temas previamente explicados en clase o en otro de los casos ayuda a que el infante explore y descubra información, la cual ayudará a fortalecer su conocimiento, pero para ello, el representante del estudiante debe estimar un tiempo necesario para que el niño pueda acceder a estos recursos siempre y cuando sea bajo la tutela de un adulto.

La presente propuesta aborda diversos recursos tanto para las clases sincrónicas como asincrónicas, se ha considerado fundamental generar espacios donde los niños no se enfoquen solamente en actividades tradicionales sino encuentren en la tecnología un complemento para el desarrollo de su aprendizaje. En la siguiente tabla se detallan cada uno de los recursos digitales que se han utilizado para el diseño de la propuesta.

Tabla 7

Recursos creados en plataformas didácticas digitales

Juegos Interactivos		
Plataforma	Juego	Finalidad
Wordwall	Ruleta	Este juego interactivo consiste en que se debe presionar el botón girar para que la ruleta de vuelta y donde señale la flecha el niño debe realizar la instrucción que indica.
	Cartas al azar	En este juego interactivo se presenta una baraja de cartas con pictogramas, donde el niño podrá describir el objeto, cosa o animal que observa.



	Juego de concurso	Este es un juego interactivo donde se exponen varias preguntas y brindan opciones para poder responder. De esta manera, se lee la pregunta al niño para que pueda expresar verbalmente cual es la respuesta correcta y así sucesivamente hasta completar con todas las preguntas; además después de responder cada pregunta el juego indica si la misma es correcta o incorrecta.
	Abre la caja	Este juego interactivo consta de varias cajas, las cuales se deben dar clic para que aparezcan pictogramas, donde el niño debe describir lo que observa y responder si se le realiza alguna pregunta.
Educaplay	Pares	Este juego presenta varias cartas dadas la vuelta, donde el niño debe dar clic en una observar y buscar su par, así sucesivamente hasta completar el juego. Además, puede describir lo que observa en cada tarjeta.
Whelfonames	Ruleta	Este juego interactivo consiste en que se debe presionar el botón girar para que la ruleta de vuelta y donde señale la flecha el niño debe realizar la instrucción que indica.
Autodraw	Pizarra digital	Esta es una plataforma digital que presenta una pizarra digital, donde el niño o el docente pueden dibujar y esta plataforma presenta opciones en la parte superior de la pizarra de que está dibujando la persona para mejorar el dibujo; además tiene la opción de pintar el dibujo realizado.
Jigsawplanet	Rompecabezas	Esta plataforma presenta rompecabezas sobre temas determinados, donde el niño debe armarlo y describir lo que observa, en algunos casos debe realizar el sonido del animal que le tocó.
Cuentos Interactivos		
Storyjumper	Audio cuento interactivo	Se presenta un cuento divertido en base a imágenes y con audio en cada página, para que el niño pueda ir escuchando y observando los pictogramas. Es importante mencionar, que en el audio del cuento se realizan preguntas para que los infantes puedan ir respondiendo y sea interactiva la actividad.
Powton	Video cuento interactivo	Este cuento se realiza mediante un video que cuenta con imágenes y audio, donde el niño podrá observar y escuchar la narración del mismo. Además, cuenta con preguntas donde los infantes deben ir respondiendo de manera activa.
YouTube	Video cuento	Son cuentos de la plataforma de YouTube para aprender temas determinados, donde el niño podrá observar y escuchar el cuento.



Simplebook	Audio cuento	Este cuento incluye imágenes, un pequeño texto y audio en cada página para que sea más llamativo para los infantes, donde el niño podrá ir escuchando y observando los pictogramas.
Canciones		
YouTube	Canciones	Son canciones de la plataforma de YouTube para aprender temas determinados, donde el niño podrá observar y escuchar el cuento.
Videos		
YouTube	Videos	Videos tutoriales: Fueron realizados por las practicantes ejecutando algunas actividades, paso a paso para que las familias puedan realizarlo en casa con sus niños en las actividades asincrónicas. Videos de los fonemas (sonidos) de las letras: Fueron realizados por las practicantes donde explicaban algunos ejercicios para que el niño observe e imite para poder reproducir el fonema (sonido) de las letras s, r, t, l, g, j y f. Además, el video cuenta con imágenes para que los infantes repitan y vayan expresando que objeto, cosa o animal observan, haciendo énfasis en reproducir el sonido de la letra que se está trabajando.
Guías didácticas		
Simplebook	Guía	En esta plataforma se presentan las guías didácticas de los docentes a manera de un libro, para que puedan observar todas las planificaciones descritas en la propuesta.

Fuente: elaboración propia.

Todos los recursos mencionados anteriormente fueron realizados por las autoras mediante plataformas digitales, tanto para las actividades de la guía de los docentes para trabajar en clases, como las actividades asincrónicas enviadas a las familias para que las realicen en casa. Con las estrategias planteadas se pretende captar la atención de los infantes, motivarlos y promover su participación activa con la finalidad de trabajar el lenguaje verbal de todos los niños.

3.2 Relación de la propuesta con el diagnóstico previo

La presente propuesta da respuesta a la problemática detectada en las prácticas laborales, la cual está orientada a contribuir en el desarrollo del lenguaje verbal del grupo de niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC”, con estrategias didácticas a través de una página web. Cabe mencionar, que para el diseño de la propuesta se consideró el análisis de los tres instrumentos de recogida de información: el primero fue un diario de campo el cual permitió

diagnosticar la problemática, además, conocer las destrezas que se deben reforzar con respecto al lenguaje verbal, así como también las actividades desarrolladas de forma sincrónica. Por otro lado, se aplicó una guía de observación a cada uno de los infantes del aula, la cual permitió seleccionar a los 13 niños que necesitan de intervención e identificar las 10 destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje y 2 indicadores de la etapa lingüística, que se deben tomar en cuenta para el diseño de la propuesta, de las cuales se van a implementar 6 destrezas y un indicador. Finalmente se realizó una entrevista a la docente para conocer su perspectiva sobre la importancia del lenguaje verbal y como lo desarrolla en su clase. Por consiguiente, esta propuesta pretende diseñar estrategias didácticas que involucren recursos digitales que capten la atención de los niños con la finalidad de fortalecer su lenguaje y generar espacios de interacción entre los compañeros.

3.3 Descripción del diseño de la propuesta de intervención educativa

3.3.1 Datos informativos

Título de la propuesta de intervención educativa: “El mágico mundo de las palabras”

Institución beneficiaria: Centro de Educación Inicial “ABC”

Ubicación: Parroquia de Yanuncay - Cuenca – Azuay - Ecuador

Beneficiarios: Niños del Inicial de 3 a 4 años

Tiempo estimado de aplicación: 5 semanas

3.3.2 Objetivo de la propuesta de intervención educativa

Contribuir en el desarrollo del lenguaje verbal del grupo de los niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC” Cuenca-Ecuador, mediante una página web con estrategias didácticas que estimulan la expresión y comprensión del lenguaje verbal.

3.3.3 Fases de la propuesta de intervención educativa

Esta propuesta surge en base a la problemática detectada en octavo ciclo, en donde se pudo evidenciar dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal, por lo tanto, se procede a desarrollar el tercer objetivo de la presente investigación, el cual consiste en “diseñar estrategias didácticas a través de una página web para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños del Inicial de 3 a 4 años”, el mismo que responde a la pregunta de investigación ¿Cómo contribuir en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC” Cuenca – Ecuador?

La propuesta se ha enfocado en las fases que menciona Barraza (2010) en su libro titulado *Propuesta Intervención Educativa*, en el cual, menciona que la propuesta “es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución” (p. 24). En otras palabras, podemos decir que se considera una herramienta, por medio del cual se puede establecer algunas soluciones a la problemática detectada, con el fin de mejorar la intervención educativa del o la docente.

Las fases que menciona Barraza (2010) son cuatro: planeación, implementación, evaluación y socialización; en el siguiente cuadro se podrá evidenciar como cada una de las fases fue utilizada en la investigación.

Tabla 8

Fases de la propuesta de intervención educativa

Fases	Concepto	Utilidad
Planeación	“Comprende los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución” (Barraza, 2010, p. 24).	En esta fase se diagnostica la problemática en este caso es la falta del desarrollo del lenguaje verbal en el grupo de niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC” Además, se diseñan estrategias didácticas de las cuales 10 están enfocadas en las destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje del currículo de Educación Inicial 2014 y 2 están orientadas a trabajar con indicadores de la etapa lingüística. Adicional a esto, se crea una página web donde se podrá evidenciar todas estas estrategias didácticas.
Implementación	“Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la propuesta de intervención educativa y su	En esta fase se van a implementar 7 estrategias didácticas previamente diseñadas, que se relacionan con las destrezas e indicadores que presentan mayor dificultad el grupo de niños del



	reformulación y/o adaptación, en caso de ser necesario” (Barraza, 2010, p. 24).	Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC”.
Evaluación	“Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general” (Barraza, 2010, p. 25).	Para evaluar cada una de las actividades implementadas en esta propuesta, se ha elaborado instrumentos de recogida de información: rubrica de evaluación de la propuesta, entrevista a la docente del aula y encuesta a las familias, los cuales permitirán evidenciar si las actividades generan una mayor participación e interacción entre compañeros y si contribuyen al desarrollo del lenguaje verbal.
Socialización	“Comprende los momentos de: socialización, adopción y recreación” (Barraza, 2010, p. 25).	La página web es socializada con las docentes del CEI “ABC” a través de una reunión por la plataforma zoom. Además, se crea un perfil en la red social Instagram, para dar a conocer la propuesta a más personas interesadas en el tema.

Fuente: elaboración propia.

Esta propuesta se basa en apoyo a la docencia, debido a que se fundamenta específicamente en un ámbito de problematización que en este caso es la falta del desarrollo del lenguaje verbal en los 13 niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC”. Así mismo, en este modelo de propuestas se “abordan temáticas sumamente variadas que tienen que ver necesariamente con la práctica profesional que desarrolla su actor principal” (Barraza, 2010, p. 26). Por lo tanto, estas estrategias didácticas surgen a partir de la problemática evidenciada en dicho grupo de infantes por lo que es importante la participación de la docente del aula, niños y sus familias.

3.3.4 Diseño de las planificaciones para las actividades sincrónicas y asincrónicas de la propuesta de intervención educativa

Antes de la implementación de la propuesta, se diseñaron planificaciones (ver anexo J) para trabajar en los encuentros sincrónicos con los infantes, tomando como referencia el formato que la docente del aula utilizaba, el cual contiene: la descripción general de la experiencia, el elemento integrador, el ámbito a trabajar, la destreza a adquirir, las actividades que se van a desarrollar divididas en anticipación, construcción y consolidación, los recursos y materiales a utilizar, los indicadores a evaluar y finalmente la bibliografía correspondiente.

Por otro lado, para las actividades asincrónicas se diseñaron planificaciones (ver anexo K) más sencillas y con un vocabulario claro para que las familias puedan comprender y desarrollar las actividades con sus niños. Las mismas cuentan con: el título de la actividad, la destreza a adquirir, narración de la actividad con sus respectivos pasos a seguir, materiales a utilizar, algunas notas que se deben tomar en cuenta y los links de los recursos digitales.

3.4 Alcance de la propuesta de intervención educativa

Esta propuesta se encaminó a contribuir al desarrollo del lenguaje verbal, la cual se implementó con el grupo de niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC”, durante 5 semanas, mediante el diseño de estrategias didácticas por medio de recursos digitales, los cuales se podrán visualizar en la página web “El mágico mundo de las palabras” por mediante el siguiente link: <https://domeramirez98.wixsite.com/lenguajeverbal>. Esta investigación es innovadora debido a que, es una página web completa y cuenta con guías de trabajo tanto para familias como para docentes. Además, es importante enfatizar que la propuesta es una alternativa novedosa pues, se incluyeron juegos, cuentos interactivos, canciones, entre otros, a través de recursos digitales para captar la atención de los infantes y que desarrollen su lenguaje verbal de manera divertida, tomando como base a las destrezas del currículo de Educación Inicial y los indicadores del desarrollo del lenguaje verbal (etapa lingüística).

3.5 Requerimientos para la implementación de la propuesta de intervención educativa

La propuesta “El mundo mágico de las palabras” fue diseñada para aplicarse netamente de forma virtual, por lo tanto, es indispensable el tener acceso a internet y contar con un dispositivo electrónico (computadora, tablet o celular) que permita desarrollar los diversos juegos, observar videos, cuentos, entre otros. Adicional a esto, es importante que el representante del niño tenga instalada la aplicación de WhatsApp para que la docente pueda socializar

información sobre los materiales que se necesitarán para la ejecución de la clase, cabe mencionar que los materiales no incluyen un costo adicional, puesto que se puede encontrar en su hogar. Finalmente, para ejecutar las actividades se debe motivar a los infantes a que participen en clases e interactúen con sus compañeros, así mismo se debe estimar un tiempo apropiado para que el niño no se sienta abrumado y de esta manera fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal.

3.6 Alternativas de solución a la problemática de estudio

Después de haber detectado la problemática las autoras de la investigación realizaron estrategias didácticas a través de recursos digitales basándose en las destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje del currículo de Educación Inicial 2014 y los indicadores de la etapa lingüística del desarrollo del lenguaje verbal, las mismas que, fueron incluidas en las guías tanto para docentes como para familias y de esta manera trabajar de forma conjunta. Estas actividades se implementaron en 7 encuentros sincrónicos con el grupo de niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC” por parte de las autoras de la investigación. Cabe mencionar, que todas las estrategias didácticas se encuentran en una página web para que todos puedan acceder fácilmente.

4. Implementación de la propuesta de intervención educativa

4.1 Elementos organizativos para la implementación de la propuesta de intervención educativa

Antes de iniciar con el proceso de implementación de la propuesta las autoras de la investigación en el mes de abril, se reunieron en primera instancia con la docente del aula para conocer si ella quería ser parte de la misma, donde se obtuvo una respuesta positiva y se comprometió a ayudar en el desarrollo de la misma. Después, realizaron una reunión con las familias del grupo de niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC” por la plataforma zoom, con el objetivo de dar a conocer la propuesta, explicar cómo se va a trabajar y se establecieron los horarios, los mismos que fueron los días martes y viernes de 8am a 9am, durante 5 semanas. Finalmente, las autoras de la investigación realizaron un grupo de WhatsApp donde se agregó a la docente del aula y a todas las familias para brindar toda la información acerca de los temas a trabajar, los materiales que se van a necesitar y enviar los links para los encuentros virtuales.

4.2 Narración cronológica de la experiencia tenida durante la implementación de la propuesta de intervención educativa

En este apartado de la propuesta se narra de manera detallada todo lo que se vivió durante la implementación, con el objetivo de tener una mirada más profunda de la misma.

El día 21 de mayo del presente año, se realizó el primer encuentro sincrónico, donde asistieron la mayoría de niños, se ejecutó la experiencia de aprendizaje “Los tres cerditos” para trabajar la destreza relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de paratextos utilizando su propio lenguaje. El segundo encuentro fue el día 28 de mayo del 2021 con la experiencia de aprendizaje “Veo veo” para desarrollar la destreza de describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones. El tercer encuentro fue el primero de junio del 2021 para trabajar la experiencia de aprendizaje “La entrevista sorpresa” que corresponde al indicador de la etapa lingüística interactuar con personas que no estén dentro de su círculo familiar. El cuarto encuentro se ejecutó el día 4 de junio del 2021 con la experiencia de aprendizaje “La ruleta de los cuentos” para trabajar la destreza de contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas. El quinto encuentro fue el día 8 de junio del 2021 con la experiencia de aprendizaje “Rimo con el ratón glotón” con la destreza reproducir rimas identificando los sonidos que suenan iguales. El sexto encuentro se efectuó el día 11 de junio del 2021 con la experiencia de aprendizaje “Expresando mis sentimientos” con la destreza expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras. Por último, el séptimo encuentro se realizó el día 15 de junio del 2021 con la experiencia de aprendizaje “Aprendiendo el fonema (sonido) de la letra r” para trabajar la destreza expresarse oralmente de manera comprensible, puede presentar dificultades en la pronunciación de s, r, t, l, g, j, f. En esta ocasión trabajaremos con el fonema (sonido) de la letra “r”. Al finalizar la implementación de la propuesta las autoras estuvieron contentas al observar que en todos los encuentros sincrónicos ingresaron la mayoría de infantes para poder trabajar con ellos y contribuir en el desarrollo de su lenguaje verbal.

Cabe mencionar, que todos los encuentros virtuales se realizaron por medio de la plataforma zoom, para comodidad de las familias. Además, las actividades sincrónicas contaban con actividades para reforzar en casa, las mismas que se encontraban en la guía de las familias para que trabajen con los infantes desde el hogar; por ello, las autoras enviaban las actividades al finalizar la clase y pedían que suban una foto o video para poder ir evidenciando el progreso de

los niños. Además, las actividades tanto de la guía de familias como de docentes, son detalladas, concretas y entendibles para que cualquier persona pueda realizarlas, de igual manera cuenta con los recursos y links para poder acceder a los juegos, canciones, videos y cuentos interactivos.

Por otro lado, las autoras después de implementar cada actividad sincrónica registraban sus observaciones a través de una rúbrica que diseñaron para evaluar las actividades de la propuesta e ir mejorando en cada encuentro sincrónico. Es preciso enfatizar, que se contó con la participación de la docente de aula y las familias en los encuentros sincrónicos, pero en las actividades asincrónicas fueron pocos infantes los que realizaban los trabajos; sin embargo, se pudo evidenciar un mayor progreso en el desarrollo del lenguaje verbal en los infantes que realizaban las actividades en casa.

Todas estas actividades implementadas se podrán observar en el (anexo L).

4.3 Actividades implementadas en la propuesta de intervención educativa

Para la implementación de la propuesta “El mágico mundo de las palabras” las autoras de la investigación realizaron un cronograma de actividades para organizarse tanto con la docente del aula como con las familias de los infantes (ver anexo M).

4.3.1 Actividades sincrónicas

Las siguientes 7 planificaciones fueron implementadas de manera virtual, con el grupo de niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC”, las cuales cuentan con estrategias didácticas divertidas, técnicas grafoplásticas, videos, cuentos, canciones y juegos interactivos; las planeaciones se basan en destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, correspondiente al currículo de Educación Inicial 2014 y dos indicadores de la etapa lingüística del desarrollo del lenguaje verbal. Este material tiene como propósito apoyar a los docentes en esta nueva era de la educación virtual con estrategias innovadoras y entretenidas mediante recursos digitales para trabajar el lenguaje verbal en la primera infancia, puesto que, es un aspecto fundamental para el desarrollo integral en la niñez.

Las 7 planificaciones forman parte de la propuesta y están incluidas en la “Guía para docentes con estrategias didácticas para contribuir en el lenguaje verbal de niños del Inicial de 3 a 4 años” que se presenta en la página web en la sección de docentes investigadores, donde encontrarán el documento completo y podrán descargarse para poner en práctica todas las estrategias didácticas planteadas, con la finalidad de contribuir al desarrollo del lenguaje verbal de los infantes de manera divertida, creativa e innovadora (ver anexo N).

4.3.2 Actividades asincrónicas

Las 7 actividades asincrónicas que se detallan a continuación, fueron implementadas con el grupo de niños con el objetivo de que las familias contribuyan en el desarrollo del lenguaje de cada uno de los infantes; son actividades orientadas a las destrezas del currículo de Educación Inicial 2014 referentes al ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, las mismas que, se desarrollan a través de juegos interactivos apoyadas en diferentes recursos digitales; además, se utiliza material concreto que pueden conseguir en su hogar y lo más importante involucra la participación de cada uno de los integrantes de la familia, en donde se generan espacios de interacción y socialización, promoviendo el desarrollo del lenguaje verbal del infante a través del juego.

Las actividades son parte de la propuesta y están dentro de la “Guía para familias con actividades didácticas para contribuir en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 3 a 4 años” la misma que se puede encontrar en la página web, específicamente en la sección de familias divertidas, en donde podrán descargarse el documento completo en su dispositivo o computador, con la finalidad de contribuir al desarrollo del lenguaje verbal de los infantes a través de juegos interactivos apoyados en diferentes recursos digitales (ver anexo O).

4.4 Factores facilitadores y obstaculizadores de la propuesta de intervención educativa

Los factores que facilitaron la implementación de la propuesta fueron: la apertura y acompañamiento de la docente del aula, el compromiso de las familias de los infantes y la colaboración en las actividades planificadas; finalmente, la participación y asistencia de los niños a los encuentros sincrónicos.

Por otra parte, existieron algunos aspectos que dificultaron la implementación de la propuesta, puesto que, en ocasiones los infantes, se olvidaban de traer el material didáctico para el desarrollo de las actividades. Así mismo, algunos infantes no pudieron acceder al encuentro sincrónico por motivos personales y el último aspecto, fue que varias familias tuvieron dificultad al subir a la nube digital las fotos o videos de las actividades.

4.4.1 Consecuencias positivas y negativas de la implementación de la propuesta de intervención educativa

En el proceso de implementación de la propuesta existieron diversas circunstancias tanto positivas como negativas, que se dan a conocer a continuación:

Tabla 9

Ventajas y desventajas de la implementación de la propuesta de intervención educativa

Ventajas	Desventajas
Al diseñar una página web completa, se pudo brindar estrategias tanto para docentes como familias.	Para algunas familias se les hacía difícil ingresar a la página web porque no están acostumbrados a trabajar de manera virtual con sus niños y también la docente de aula no utilizaba recursos digitales durante su clase.
Al crear video cuentos interactivos se pudo captar la atención de los infantes en las actividades sincrónicas y asincrónicas.	En los encuentros sincrónicos las autoras del proyecto presentaban los video cuentos y en algunas ocasiones se cortaba porque fallaba el internet y los infantes no podían escuchar ni visualizar, lo que afectó a que los niños dejen de atender y realicen otras acciones, hasta que se solucione el problema.
Al crear una propuesta con actividades sincrónicas y asincrónicas se pudo trabajar tanto en la escuela como en el hogar.	Las actividades sincrónicas, realizaron las autoras del proyecto sin ninguna dificultad en cada encuentro con los infantes, pero las actividades que enviaron a casa pocas familias las realizaban y no se contaba con su apoyo en el trabajo desde el hogar.
Las actividades planificadas fueron diseñadas acorde a las edades de los infantes.	Al momento de realizar las actividades, algunas familias les daban haciendo y no dejaban que el niño experimente y la realice por sí solo; de igual manera, al momento de responder preguntas, los familiares intervenían y no dejaban que el infante se exprese con libertad.

Fuente: elaboración propia.

5. Evaluación de la propuesta de intervención educativa

5.1 Tipo de evaluación de la propuesta

Luego de aplicar la propuesta de intervención educativa “El mágico mundo de las palabras” se procedió a evaluarla, donde el autor Barraza (2010) menciona la evaluación como una tercera fase, la cual “comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general” (p. 25). Por consiguiente, se da inicio al proceso de evaluación para obtener los hallazgos en base al objetivo general de la propuesta, referente a contribuir en el desarrollo del lenguaje verbal del grupo de

niños de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC” Cuenca-Ecuador mediante una página web que cuenta con estrategias didácticas que estimulan la expresión y comprensión del lenguaje verbal.

Para evaluar la propuesta de intervención educativa, se ha considerado la evaluación interna, propuesta por Ibertic (s.f.) debido a que “es realizada por los mismos integrantes del proyecto, y puede incluirse como un procedimiento de monitoreo permanente” (p. 2). Por lo tanto, las autoras evaluaron la propuesta a través de los instrumentos previamente diseñados: rúbrica de evaluación de la propuesta, entrevista al docente y encuesta a las familias.

5.2 Proceso de categorización

Para llevar a cabo el proceso de evaluación de la propuesta de intervención educativa se identificaron categorías emergentes, Cisternas (como se citó en Salas, 2016) menciona que surgen durante el proceso investigativo. De esta manera, las categorías emergentes para la evaluación de la presente propuesta son las siguientes: estrategias didácticas, recursos digitales, lenguaje verbal y el rol de la familia; las mismas, que se obtuvieron de los instrumentos de recogida de información, además, ayudaron a realizar la triangulación metodológica propuesta.

Tabla 10

Categorización para evaluar la propuesta de intervención educativa

Categorías	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos a utilizar
Lenguaje verbal	Participación	Se comunican de manera activa activamente durante los encuentros sincrónicos. Se comunican a través de oraciones cortas. Utilizan su propio vocabulario.	Entrevista a la docente Encuesta a las familias Rúbrica de evaluación de la propuesta
	Logros	Existe una mejoría en su lenguaje verbal.	



	Interacción	Conversa con sus compañeros de manera espontánea.	
Rol de la familia	Compromiso	Asisten a los encuentros sincrónicos junto a sus niños. Estimulan el lenguaje verbal de sus niños desde el hogar.	Entrevista a la docente Encuesta a las familias
	Participación	Colaboran en las actividades implementadas durante la clase. Realizan las actividades asincrónicas de la página web con sus niños.	Rúbrica de evaluación de la propuesta
Recursos digitales	Diseño	Son llamativos.	Entrevista a la docente
	Contenido	Cumple con el propósito pedagógico. Permite desarrollar el lenguaje verbal de los infantes.	Encuesta a las familias Rúbrica de evaluación de la propuesta
	Accesibilidad	Son accesibles y se cargan de manera rápida.	
	Flexibilidad	Se adaptan a las necesidades de los infantes.	
	Usabilidad	Son de fácil navegación tanto para docentes, familias e infantes. Los enlaces funcionan correctamente	



Estrategias didácticas	Contenido	Promueven el desarrollo de las destrezas del currículo de Educación Inicial. Permiten desarrollar el lenguaje verbal de los infantes.	Entrevista a la docente Encuesta a las familias Rúbrica de evaluación de la propuesta
	Creatividad	Captan la atención de los infantes.	
	Flexibilidad	Son sencillas y permiten adaptarse a las necesidades de los niños.	
	Actualidad	Son innovadoras	

Fuente: elaboración propia

5.3 Técnicas de recogida de información

Para la evaluación de la propuesta “El mágico mundo de las palabras” se utilizaron diversas técnicas para recolectar información sobre la implementación de la misma y el impacto en el desarrollo del lenguaje verbal del grupo de niños, las cuales detallamos a continuación:

La encuesta dirigida a las familias, la entrevista a la docente y análisis de contenidos fueron las técnicas utilizadas para conocer la perspectiva sobre la propuesta implementada y si ésta contribuyó en el desarrollo del lenguaje verbal de los infantes, del mismo modo la información recabada permitió obtener los resultados. Cabe mencionar, que estas técnicas están fundamentadas teóricamente en el marco metodológico de la presente investigación.

Por otra parte, se utilizó la observación participante para la evaluación de la propuesta, de este modo, Sánchez y Suárez (2018) plantean que:

La observación participante es una técnica de investigación utilizada para recabar datos sobre las personas, los procesos, las culturas y comportamientos. Se caracteriza por ser flexible, permitiendo además proveer datos específicos de la vida cotidiana de las personas (...) es una actividad que se la lleva a cabo desde el interior de las realidades humanas que se pretende investigar. (p. 78)

En virtud de ello, se utilizó esta técnica donde las autoras observaron los videos grabados a través de zoom de cada una de las clases que se implementaron, durante las 5 semanas de práctica para poder recabar la información necesaria que ayudó a evaluar la propuesta.

5.4 Instrumentos de recogida de información

Como instrumento se utilizó un cuestionario que fue diseñado en Google Forms dirigido a las familias, el mismo que contó con 7 preguntas de opción múltiple con su respectiva justificación, las cuales permitieron conocer la opinión de las familias frente a la implementación de la propuesta.

Otro de los instrumentos utilizados fue la guía de entrevista, la cual se aplicó a la docente del aula a través de una sesión de zoom y contó con 8 preguntas abiertas, para conocer su perspectiva al ser parte de esta propuesta y cómo las actividades implementadas contribuyeron en el desarrollo del lenguaje verbal del grupo de niños de su clase.

De igual manera, para sistematizar y organizar la información recabada de todos los instrumentos se utilizaron las matrices cualitativas. Cabe señalar, que los tres instrumentos antes mencionados están fundamentados teóricamente en el marco metodológico de la presente investigación

Finalmente, se utilizó la rúbrica de evaluación, Torres y Perera (2010) expresa que se basa en una “escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones (...) sobre los aspectos de la tarea o actividad que serán evaluados” (p. 142). Por lo tanto, en esta propuesta se realizó una rúbrica de evaluación que fue aplicada después de cada actividad desarrollada los días martes y viernes, donde se pudo conocer los aspectos que se debían mejorar, la participación de las familias y sobre todo si las actividades desarrolladas contribuyeron en el desarrollo del lenguaje verbal de los infantes. Cabe mencionar que, para sistematizar y organizar la información de los instrumentos se utilizaron las matrices cualitativas.

Para observar cada uno de los formatos de los instrumentos de recogida de observación utilizados en la propuesta (ver anexo P).

5.5 Análisis de los instrumentos de recogida de información

5.5.1 Encuesta dirigida a las familias

Al analizar la encuesta de las familias las autoras pudieron constatar que durante las 5 semanas de la implementación de la propuesta los niños han mejorado su lenguaje verbal debido a que, los familiares expresaron que los infantes participan e interactúan con mayor facilidad,

utilizan palabras nuevas en su vocabulario, describen imágenes, narran cuentos, entre otros. Además, destacaron que, al ser partícipes de esta propuesta les permitió ayudar a sus niños desde el hogar, a través de la página web con actividades didácticas innovadoras, que contenían juegos y cuentos interactivos, canciones, rimas, actividades grafoplásticas, manualidades, etc. que captaron la atención de los infantes y contribuyeron al desarrollo de su lenguaje verbal. Toda la información recabada de este instrumento se sistematizó a través de una matriz (ver anexo Q).

5.5.2 Entrevista dirigida a la docente

La entrevista final que se realizó a la docente de prácticas tuvo como objetivo conocer su perspectiva acerca de la propuesta implementada “El mágico mundo de las palabras” la cual permitió contribuir en el desarrollo del lenguaje verbal, del grupo de niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino CEI “ABC”, la misma que estaba apoyada en recursos digitales y estrategias didácticas. De este modo, la docente mencionó que la propuesta ha sido de gran ayuda para sus niños debido a que, al momento de realizar las actividades ella observó que los infantes interactuaban más con sus compañeros y practicantes, además realizaban todas las actividades que se les asignaba y compartían cada una de sus experiencias a través de pequeñas oraciones, utilizando su propio vocabulario. Toda la información recabada de este instrumento se sistematizó a través de una matriz (ver anexo R).

5.5.3 Rúbrica de evaluación de la propuesta

Después de implementar la propuesta, se registró toda la información de cada clase en las rúbricas de evaluación, para conocer la incidencia de la misma en el desarrollo del lenguaje verbal del grupo de niños a continuación, se realizará un análisis detallado de las mismas.

Durante las siete clases que se implementaron de la propuesta “El mágico mundo de las palabras” se pudo constatar que la mayoría de niños ingresaron a los encuentros virtuales donde participaron de manera activa. Por otra parte, con respecto al desarrollo del lenguaje verbal se evidenció que los infantes en las diversas clases interactuaron más entre compañeros y practicantes, realizaron y respondieron preguntas cortas y sencillas, contaron cuentos, describieron imágenes, cantaron, repitieron rimas y lo más importante se desenvolvían con mayor facilidad por sí solos, al expresar sus ideas, pensamientos y opiniones; cabe mencionar, que los niños que tenían mayor dificultad en su lenguaje verbal, en las actividades implementadas participaron, interactuaron y se expresaron más y de manera libre y espontánea.

Otro aspecto importante, es que a los infantes les encantó trabajar con plataformas digitales como Youtube para videos, cuentos y canciones, SimpleBook y Powtown para cuentos, Autodraw para dibujar y Wordwall para juegos interactivos, donde pudieron participar y expresarse de manera libre perdiendo así, el miedo al momento de responder cuando se les preguntaba sobre el tema tratado en clase. Además, el haber incluido actividades grafoplásticas y manualidades, permitió que el infante manipule objetos, realice obras de arte y posteriormente explique a todos sus compañeros, utilizando su propio vocabulario.

Del mismo modo, se evidenció que sólo la primera semana todas las familias participaron al momento de realizar las actividades asincrónicas, mientras que los otros trabajos realizaron pocos infantes, lo que lleva a reflexionar que se debe motivar a las familias para trabajar en el hogar, para que se pueda evidenciar resultados positivos en los infantes.

Finalmente, al haber terminado la implementación de la propuesta se observó una mejoría de los infantes en su desarrollo del lenguaje verbal, e incluso las familias expresaron su agradecimiento frente a las actividades realizadas, pues observaron progreso en sus niños. Es importante señalar, que el desarrollar el lenguaje verbal en la primera infancia es un proceso largo y continuo, así que a pesar de haber una mejoría se sugiere a las familias seguir trabajando en casa la pronunciación y dejar que respondan de manera autónoma, este es un trabajo que demanda esfuerzo y compromiso por parte de la docente de aula y la familia. Toda la información recabada de este instrumento se sistematizó a través de una matriz (ver anexo S).

5.6 Hallazgos de los instrumentos de recogida de información

Al haber finalizado la implementación de la propuesta “El mágico mundo de las palabras” y con ayuda de los tres instrumentos de recogida de información tales como: rúbrica de evaluación, entrevista a la docente y encuesta a las familias, que se diseñaron y aplicaron en el desarrollo de la misma, permitieron obtener los siguientes resultados:

Con relación a la página web y recursos digitales implementados en el desarrollo de la propuesta, se evidenció que a pesar de que los encuentros sincrónicos son de manera virtual, a los infantes les llamó la atención trabajar con juegos interactivos como: rompecabezas, ruletas, cartas a la azar, juego de concurso, buscando los pares, caja sorpresa, entre otros, así como también se divirtieron al narrar cuentos mediante pictogramas, observar videos, reproducir canciones; lo que promovió que los infantes participaran de manera activa en el desarrollo de las actividades.

Por otro lado, las actividades desarrolladas en la propuesta se plantearon con el objetivo de contribuir en el desarrollo del lenguaje verbal del grupo de niños, las mismas que permitieron evidenciar que los infantes se comunicaban con mayor facilidad, podían realizar preguntas utilizando su propio vocabulario, expresaban sus ideas, pensamientos y opiniones de manera espontánea pero con ayuda de un adulto; además, interactuaban con sus compañeros, practicantes y acompañantes en el desarrollo de las clases sincrónicas y asincrónicas, donde se observó un progreso en su lenguaje verbal principalmente en los que tenían mayor dificultad. Sin embargo, es importante seguir trabajando en el aprendizaje de los niños, haciendo énfasis en su pronunciación de las letras r.

De igual manera, la docente y las familias de los niños fueron pieza fundamental en la implementación de la propuesta, debido a que, acompañaron en la ejecución de las actividades tanto de los encuentros sincrónicos como en las actividades en casa. Cabe mencionar, que cada uno de los familiares y la docente del aula se sintieron parte de la propuesta, pues han utilizado la página web como un recurso que se puede emplear de manera continua, para trabajar el desarrollo del lenguaje verbal de forma divertida, creativa, innovadora y dinámica con los infantes, ya sea en el hogar o en la escuela.

Finalmente, las investigadoras al implementar dicha propuesta evidenciaron que al trabajar con una página web completa con estrategias didácticas a través de recursos digitales acorde a las necesidades de los infantes, contribuyó positivamente en el lenguaje verbal de los niños, así mismo, es una herramienta innovadora que pueden utilizar los docentes del nivel de inicial y familias. De modo que, las autoras de la presente propuesta se sintieron contentas al ver el progreso en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y conocer que tuvo resultados positivos al implementarla, no obstante, se cree conveniente que la propuesta se puede rediseñar de acuerdo a las dificultades que presenten los infantes, siempre y cuando su objetivo sea el contribuir a su desarrollo del lenguaje verbal.

5.7 Triangulación metodológica

Tabla 11

Triangulación metodológica de la evaluación de la propuesta de intervención educativa

Triangulación Metodológica

Categoría: Lenguaje verbal

Instrumentos/ fuentes de información

Rúbrica de evaluación de la propuesta	Entrevista a la docente	Encuesta a las familias	Triangulación
<p>R.1 La mayoría de niños ingresaron a la clase y participaron de manera activa, interactuando entre todos, respondiendo las preguntas y contando el cuento con ayuda del adulto.</p> <p>R.1 Participan activamente, pero falta mejorar mucho su pronunciación y dejar que respondan de manera autónoma.</p> <p>R.2 Los niños al momento de responder las preguntas dependen de la ayuda del adulto, repiten lo que escuchan y falta trabajar un poco más la pronunciación.</p> <p>R.5 En algunos casos, se desenvuelven con mayor facilidad por sí mismos, al expresar sus ideas,</p>	<p>V.G: Si se evidencia que los niños han aprendido, ellos interactúan más, yo veía que en las clases eran bien participativos, eso les ayudó mucho hasta para socializarse con ustedes, y con otros niños.</p> <p>V.G: Se puede observar una mejoría durante el transcurso del año lectivo.</p>	<p>S.S: Porque ya se expresa mucho más y se le puede entender.</p> <p>A.U: Si ha mejorado y han sido un apoyo fundamental para el desarrollo del lenguaje de nuestra hija.</p> <p>E.D: Sí porque pudo ser más ágil en la pronunciación.</p> <p>V.O: Si hay progreso.</p>	<p>Al analizar los tres instrumentos, se evidenció que al aplicar la propuesta los niños se desenvuelven con facilidad participaban de manera activa en clase empleando oraciones cortas y utilizando su propio vocabulario. Además, interactuaban con las practicantes y sus compañeros al momento de expresar sus ideas, pensamientos y opiniones, así como también cuando respondían y hacían preguntas.</p> <p>Por otro lado, a pesar de que se ha observado un progreso en la pronunciación de los infantes, es importante seguir trabajando en su lenguaje, debido a que, es un proceso que se debe ir mejorando con el transcurso del tiempo.</p> <p>Cabe destacar, lo que plantea la autora Solórzano (2016) “el lenguaje es una riqueza, un poder que nos permite compartir y crecer. Por intercambio del lenguaje, cada niño adquiere la visión del mundo, la</p>



<p>pensamientos, opiniones y responder preguntas.</p> <p>R.7 Al haber finalizado la implementación de la propuesta las practicantes han constatado que habido una mejoría en de los infantes en el desarrollo de su lenguaje verbal.</p> <p>En todas las rúbricas: Los niños interactúan entre ellos, realizan diferentes preguntas empleando oraciones cortas y utilizando su propio vocabulario.</p>	<p>V.G: Cuando algún niño tiene algún problema en el lenguaje no va a mejorar de un rato al otro, porque es un proceso largo para que ellos puedan mejorar su lenguaje y su vocabulario.</p>	<p>T.Z: Pues mi niño no hablaba claro ahora ya se le entiende.</p> <p>D.A: Habla más que antes y un poco mejor.</p>	<p>perspectiva cultural y los modos de significar que simbolizan su propia cultura” (p. 28). De esta manera, se pudo evidenciar al concluir la implementación de la propuesta, tanto las practicantes, docente del aula y familias expresaron que han visto una mejoría en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños del Inicial de 3 a 4 años del paralelo “A” matutino CEI “ABC” Cuenca-Ecuador, puesto que, los infantes hablan, se expresan e interactúan más que antes, de manera comprensible.</p>
--	--	---	---

Triangulación Metodológica

Categoría: Recursos digitales

Instrumentos/ fuentes de información

Rúbrica de evaluación de la propuesta	Entrevista a la docente	Encuesta a las familias	Triangulación
<p>R.7 Pudieron participar de forma activa, interactuando con las practicantes y compañeros, mediante los</p>	<p>V.G: No es lo mismo trabajar en lo presencial, pero tampoco se puede decir que, en la virtualidad no se aprende nada, al</p>	<p>S.S: Porque les parecía interesante y divertido.</p> <p>A.U: Porque ella aprendió a contar cuentos.</p>	<p>Los recursos digitales utilizados durante la implementación de la propuesta permitieron captar la atención de los niños debido a que, eran creativos, interesantes, divertidos y novedosos. Los mismos que promovían una participación e interacción activa, donde los infantes debían responder preguntas, narraban cuentos,</p>



<p>recursos digitales utilizados.</p> <p>Todas las rúbricas: Al presentar actividades apoyadas en plataformas digitales como: YouTube, SimpleBook y Wordwall, Whelfronames, Powtown, entre otros, para realizar rompecabezas, con juegos, cuentos y videos interactivos permitió llamar la atención de los infantes; de modo que, participaron activamente, respondieron preguntas, narraron el cuento en base a los paratextos, interactuando con sus compañeros y practicantes.</p>	<p>contrario, si se aprende a través de una pantalla.</p> <p>V.G: Me pareció muy bonito, creativo, lindos videos, lindas actividades.</p> <p>V.G: Utilizan herramientas para captar la atención de los niños.</p> <p>V.G: Estas actividades ayudan a estimular el lenguaje.</p>	<p>E.D: Llamaron la atención de mi niña.</p> <p>V.O: Si tuvo interés en los juegos al ser divertidos.</p> <p>T.Z: Porque era novedoso para mi niño.</p> <p>D.A: Porque a pesar que acabaron las clases ella sigue haciendo las actividades.</p> <p>D.A: La página web me ayuda, porque ahí puedo ver varias actividades que puede desarrollar mi hija.</p> <p>S.S: Porque les ayudó en el pronunciamiento más claro del habla.</p> <p>T.Z: Su lenguaje aumentó después de las clases.</p>	<p>observaban imágenes y participaban en los juegos interactivos.</p> <p>Del mismo modo, la autora Valcárcel (2016) menciona que los recursos digitales “ofrecen nuevas oportunidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje al incorporar la imagen, el sonido y la interactividad” (p. 1). Por consiguiente, estos recursos promueven un aprendizaje significativo en el desarrollo integral del infante, el cual motiva a aprender a través de diversas herramientas que se encuentran dentro de la red.</p> <p>Desde otro punto de vista, la página web “El mundo mágico de las palabras” tanto para la docente como las familias, es una herramienta accesible que brinda recursos digitales que permiten que los infantes mejoren su pronunciación, aumenten su vocabulario y se expresen de manera autónoma, mejorando así su lenguaje verbal; además de trabajar de manera conjunta tanto en la escuela como en el hogar.</p>
---	---	---	---

Triangulación Metodológica

Categoría: Estrategias didácticas

Instrumentos/ fuentes de información			
Rúbrica de evaluación de la propuesta	Entrevista a la docente	Encuesta a las familias	Triangulación
<p>R.2 A los niños les llamó mucho la atención empezar la clase con actividades dinámicas y también trabajar con adivinanzas, permitiendo así una mayor interacción.</p> <p>R.2 Les gusta trabajar con cuentos interactivos, donde pueden escuchar el cuento y responder las preguntas; además, les fascina trabajar con plastilina porque ellos solitos moldean sus figuras y lo explican utilizando su propio vocabulario.</p> <p>R.5 Les llama la atención cantar, repetir rimas y realizar manualidades compartiéndolas con sus compañeros, expresando libremente sus ideas, respetando turnos y escuchando con atención.</p> <p>R.7 Por el cual, se realizaron ejercicios bucofaciales, actividades en plataformas</p>	<p>V.G: Si ha contribuido, porque se seleccionó las destrezas que se tienen que trabajar más.</p> <p>V.G: Elaboraron su propuesta en base a la edad y necesidades de los niños.</p> <p>V.G: Se enfocaron en aquellas destrezas del lenguaje en las que tienen más dificultad.</p> <p>V.G: Las actividades eran sencillas, interesantes y acorde a los</p>	<p>S.S: Porque gracias a ustedes mi hija aprendió a desarrollar más su lenguaje.</p> <p>A.U: Porque ha mejorado mucho su lenguaje.</p> <p>E.D: Porque le ayudó a expresarse mejor.</p> <p>V.O: Ya que avanzan en su desarrollo.</p> <p>T.Z: Sí ya que los niños aprendían y se divertían.</p> <p>D.A: Porque mi hija habla más y un poco mejor.</p> <p>E.D: Sí porque mediante las imágenes mi niña pudo asociar con claridad cada una de ellas.</p> <p>V.O: Está de acorde al desarrollo de la fase de inicial.</p>	<p>Al analizar los tres instrumentos, se observó que las diversas estrategias didácticas empleadas en la propuesta fueron acorde al interés del niño, puesto que fueron sencillas, dinámicas, divertidas permitiendo captar su atención.</p> <p>De la misma forma, tanto la docente como las familias mencionan que, las estrategias didácticas implementadas estaban acorde a la edad y necesidades de los infantes, así como también en las destrezas del Currículo de Educación Inicial (2014) del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje que los infantes presentaban mayor dificultad.</p> <p>En virtud de ello, las autoras Alba y Moreno (2018) mencionan que “fomenta procesos de pensamiento de manera significativa, promueve la creatividad, aumenta el vocabulario del infante, fortalece su confianza y su manera de expresarse verbalmente, desarrollando así, competencias comunicativas que fortalecen sus procesos de aprendizaje” (p. 15). Por este motivo, se puede decir que las estrategias didácticas tanto para la docente, practicantes y las familias, han contribuido notablemente en el desarrollo del</p>



digitales, así como también una actividad grafoplásticas, que permitió captar la atención de los niños.	intereses de los niños.	D.A: Porque aparte que es interesante y nuevo es llamativo para mi hija.	lenguaje verbal de los niños, puesto que, al realizar las actividades con cuentos y juegos interactivos, adivinanzas, manualidades, descripción de imágenes, ejercicios bucofaciales, rimas, canciones y actividades grafoplásticas permitieron que los infantes puedan hacer y responder preguntas sencillas, exponer su trabajo utilizando su propio vocabulario, expresar libremente sus ideas, escuchar con atención y respetar turnos.
---	-------------------------	--	---

Triangulación Metodológica

Categoría: Rol de la familia en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños

Instrumentos/ fuentes de información

Rúbrica de evaluación de la propuesta	Entrevista a la docente	Encuesta a las familias	Triangulación
R.1 En Las familias ingresaron a la página web para conocer qué actividades debían trabajar desde su hogar. R.2 Las actividades asincrónicas son realizadas por pocos niños, lo cual no permite trabajar de manera conjunta tanto en las clases virtuales como en el hogar, siendo la familia un pilar	V.G: El desarrollo del lenguaje en los niños y niñas depende de la corresponsabilidad de los padres de familia.	S.S: Si porque así aprendíamos nosotras también a saber cómo ayudar a nuestros pequeños. E.D: Porque supe aprovechar cada uno los recursos.	Al elaborar una página web enfocada al desarrollo del lenguaje verbal en niños de Inicial de 3 a 4 años paralelo "A" matutino del CEI "ABC" ha permitido que la familia también sea participe de la misma. Debido a que, aprovecharon cada uno de los recursos al ingresar a la página web "El mundo mágico de las palabras" para trabajar con sus niños con el objetivo de ayudarlos en su lenguaje verbal desde casa.

<p>fundamental para el desarrollo del lenguaje de los niños en la primera infancia.</p> <p>R.5 Se debe motivar a las familias para trabajar en el hogar ya que son pocos quienes realizan las actividades asincrónicas y no existirá una mejora evidente si no se trabaja de forma conjunta.</p> <p>R.6 Las familias han expresado su agradecimiento frente a las actividades realizadas, pues han observado mejora en el desarrollo del lenguaje verbal de sus niños.</p>	<p>V.G: Los recursos digitales, si ayudan al desarrollo del lenguaje verbal, siempre y cuando los papás en casa realicen con sus hijos para estimular, porque si solo se trabaja en clase y luego dejan ahí no va a servir mucho.</p>	<p>V.O: Ella tiene mejor pronunciación.</p> <p>D.A: Porque ahora habla más.</p> <p>A.U: Sí porque nosotros como padres participamos en el desarrollo del lenguaje.</p>	<p>Es importante mencionar que el rol de la familia es fundamental para el desarrollo del lenguaje verbal en la primera infancia, las autoras Alcívar y Ortiz (2020) indican que “es allí donde el niño desarrolla vínculos afectivos, donde aprende sus primeras palabras; (...) donde los adultos y los niños interactúan” (p. 11). Por lo tanto, se debe crear espacios en donde exista una comunicación activa que permita al niño expresar sus ideas, pensamientos y opiniones; todo esto se puede desarrollar en pequeños juegos o en conversaciones cortas que sean del interés de los niños. Sin embargo, en el desarrollo de las actividades asincrónicas de la propuesta se pudo evidenciar que son pocas las familias que participan. Así mismo, la docente menciona que se debe estimular el lenguaje verbal en cada uno de los hogares; debido a que, la familia es un pilar fundamental. Además, se debe motivar constantemente a las familias para participar en estos procesos, puesto que, se debe trabajar de manera conjunta tanto en la escuela como en el hogar para que exista una mejoría.</p> <p>Cabe mencionar, que las familias han expresado su agradecimiento frente a la propuesta, en vista de que, observaron una mejoría en el desarrollo de su lenguaje verbal, pues, hablan con mayor facilidad y han mejorado su pronunciación.</p>
--	---	--	--

Fuente: elaboración propia.

5.7.1 Interpretación de la triangulación

Al haber realizado la triangulación de los tres instrumentos de recogida de información, permitió evidenciar que la propuesta “El mágico mundo de las palabras” tuvo un gran impacto en el desarrollo del lenguaje verbal del grupo de niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC” pues, las actividades implementadas captaron la atención de los infantes, debido a que se desarrollaron en una página web y a través de recursos digitales. Del mismo modo, se trabajó con estrategias didácticas innovadoras como ejercicios bucofaciales, técnicas grafoplásticas, rimas y adivinanzas, las mismas que fueron planificadas en base a las necesidades, edad de los infantes, así como también de las destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje del currículo de Educación Inicial 2014 y dos indicadores de la etapa lingüística, que los niños presentaban mayor dificultad.

Cabe destacar, que en la implementación de la propuesta además de los infantes, fueron partícipes sus familias y la docente del aula, los cuales mencionaron que aprovecharon cada uno de los recursos digitales de la página web para desarrollar el lenguaje verbal de los infantes desde casa, lo que promovió a que se trabaje de manera conjunta tanto en la escuela como en el hogar. Además, mencionaron que la página web contiene herramientas, acorde a la edad de los niños y están apoyadas en plataformas digitales, lo que permitió captar la atención de los infantes en el desarrollo de los encuentros virtuales y actividades asincrónicas.

Al contrastar la rúbrica de evaluación, la entrevista a la docente y la encuesta a las familias, permitió verificar que hubo una mejoría en el desarrollo del lenguaje verbal de los infantes, debido a que, existió una mayor participación e interacción de los niños; además, se comunicaban utilizando su propio vocabulario, respondían a preguntas cortas y sencillas, expresándose así de manera espontánea. Es importante mencionar, que al finalizar la implementación de la propuesta las familias y la docente expresaron su agradecimiento a las investigadoras por contribuir en el desarrollo del lenguaje verbal de sus niños.

5.8 Ruta de evaluación para la propuesta de intervención educativa

Ibertic (s.f.) en su Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC en educación, menciona los siguientes pasos para realizar el proceso de evaluación de la propuesta de intervención:

1. Describir la realidad a evaluar
2. Definir los objetivos de la evaluación.
3. Construir una matriz de evaluación o matriz de indicadores.
4. Describir la metodología que se empleará para recolectar la información. (p. 9)

Para evaluar la propuesta de intervención educativa se ha diseñado una ruta con los pasos antes mencionados, la cual inicia con describir la realidad que se va a evaluar, en este aspecto las autoras evidenciaron si la propuesta implementada está relacionada con la problemática detectada en la investigación, correspondiente a la falta del desarrollo del lenguaje verbal. Luego de esto, se procedió a definir el objetivo de evaluación el cual consistió en: Evaluar las estrategias didácticas mediante recursos digitales para contribuir al desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 3 a 4 años. Después, se realizó una matriz de categorización que cuenta con categorías y dimensiones con sus respectivos indicadores que se podrán evaluar a través de los instrumentos de recogida de información.

Finalmente, se llevó a cabo todo el proceso de metodología de la implementación de la propuesta de intervención educativa, con el grupo de niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutina del CEI “ABC”, en el cual, primero se diseñaron instrumentos de recogida de información los mismos que fueron: entrevista a la docente, rúbrica de evaluación de la propuesta y encuesta dirigida a las familias. Posteriormente, se analizaron los instrumentos de recogida de información y se sistematizaron a través de matrices cualitativas para conocer los hallazgos de la propuesta y finalmente contrarrestar toda la información recabada a través de una triangulación metodológica con su respectiva interpretación. Toda esta ruta con sus respectivos pasos, permitió evaluar la propuesta de intervención educativa de manera organizada, para obtener resultados claros y concisos.

5.9 Socialización de la propuesta de intervención

Para completar las cuatro fases que propone Bazarra (2010) se desarrolla la última que corresponde a la socialización, en la cual se promueve la “adopción-recreación” permitiendo dar a conocer a los docentes, niños y familias la propuesta denominada “El mágico mundo de las palabras” la misma que aportó con actividades que contribuyeron en el desarrollo del lenguaje verbal de los infantes, para su socialización se consideran ciertas las siguientes etapas:

Tabla 12

Etapas de socialización

Etapas	Definición	Contexto de estudio
La toma de conciencia	“El individuo se ve expuesto a la propuesta, pero carece de información”	Las autoras de la investigación realizan un primer acercamiento con la docente del aula, para socializar la propuesta que se pretende



	completa sobre ella. En otras palabras, algo ha escuchado, pero en realidad no sabe a ciencia cierta qué es” (p. 95).	desarrollar en base a las necesidades observadas a través de sus prácticas laborales. Posteriormente, desarrollan una encuesta a las familias para conocer cada una de las necesidades de los infantes.
El interés	“En esta fase el individuo busca información sobre la propuesta, pero todavía no ha juzgado su utilidad con respecto a su propia situación” (p. 96).	Para el desarrollo de esta fase las investigadoras aplican una guía de observación a los niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC” y una entrevista a la docente, para recolectar información sobre la propuesta. Luego, para captar el interés de la docente y las familias frente a la propuesta denominada “El mágico mundo de las palabras”, las investigadoras convocaron a una reunión para socializar el diseño de la propuesta invitándolos a formar parte de la misma y que conozcan la importancia y cómo contribuye en el desarrollo integral de los infantes.
El ensayo	“En esta fase el individuo, aplica la propuesta a escala limitada para descubrir si, en su situación, tiene una utilidad real” (p. 96).	En esta fase se implementó la propuesta durante cinco semanas con un grupo de nueve niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del “CEI” “ABC”, en el cual se desarrollaron las actividades enfocadas a contribuir en el lenguaje verbal de los infantes, a través de recursos digitales y otras estrategias didácticas, en presencia de la tutora profesional y las familias.
La adopción/ recreación	“En esta fase, los resultados del ensayo de la propuesta, o incluso alguna modificación de la misma, son analizados con detenimiento y el análisis servirá para determinar si se toma la decisión de adoptar o rechazar la propuesta” (p. 96).	Las actividades aplicadas en la propuesta se registraban a través de una rúbrica de evaluación, las mismas que permitían conocer en qué actividades se necesitaban realizar cambios para su perfeccionamiento. Además, de ello las observaciones emitidas a través de una entrevista de la docente y la encuesta a las familias, permitieron realizar todos los ajustes necesarios para mejorar tanto el contenido como en el diseño de la página web.

Fuente: elaboración propia

Dentro de la fase de socialización es importante considerar el sistema de difusión de la misma, Barraza (2010) expresa que se debe “presentarla bajo una forma concreta y difundible (un libro de texto, un material didáctico, una estrategia para facilitar el aprendizaje, etc.), ya que esto hace atractiva la intervención y desencadena la adopción o recreación” (p. 95). Por lo tanto, las autoras han creado una página web denominada “El mágico mundo de las palabras” ingrese al siguiente link: <https://domeramirez98.wixsite.com/lenguajeverbal> utilizando la plataforma WIX y otras herramientas que han enriquecido el contenido y diseño de la misma, cabe mencionar que es una página de fácil acceso para que tanto docentes, niños y familias puedan utilizarla.

Adicionalmente, se ha realizado un perfil en la plataforma de Instagram, ingrese al siguiente link: https://www.instagram.com/magico_mundo_palabras/?r=nametag donde se publicarán imágenes y videos de las actividades y recursos utilizados para el desarrollo de la propuesta, de manera que otras personas puedan conocer y utilizar la página para fortalecer el lenguaje verbal de los niños del Inicial de 3 a 4 años.

5.10 Reflexión de la propuesta de intervención educativa

La propuesta de intervención educativa “El mágico mundo de las palabras” se diseñó con el objetivo de contribuir al desarrollo del lenguaje verbal de los niños del Inicial de 3 a 4 años, mediante una página web completa con diversas estrategias didácticas para estimular la comprensión y expresión del lenguaje verbal que se encuentran en guías didácticas tanto para docentes como familias con un lenguaje claro y materiales accesibles. Es importante señalar, que han existido investigaciones de años anteriores referentes a este tema, pero no incluían en su investigación trabajar de manera conjunta entre la familia y la escuela, por ello, se creyó conveniente tomar en cuenta este aspecto e implementarlo en el diseño de esta propuesta.

Además, las autoras de la investigación adaptaron su propuesta de acuerdo a la educación virtual que se está dando ahora en la actualidad y diseñaron las estrategias didácticas a través de recursos digitales como: cuentos y juegos interactivos, rompecabezas, canciones, videos, ruletas, entre otros que permitieron captar la atención de los infantes y trabajar de manera divertida y dinámica, contribuyendo así al desarrollo del lenguaje verbal.

Para la implementación de la propuesta se contó con la colaboración de la docente de aula, infantes y de las familias en los encuentros sincrónicos, sin embargo, se evidenció la falta de participación de la mayoría de las familias en las actividades sincrónicas, lo que no permitió trabajar de manera conjunta, siendo la familia un pilar fundamental para el desarrollo integral de los infantes.

En definitiva, al implementar la propuesta con estrategias didácticas llamativas y direccionadas al ámbito de comprensión y expresión del lenguaje verbal del currículo de Educación Inicial 2014 tanto las autoras, la docente del aula y las familias de los infantes evidenciaron una mejoría en el desarrollo del lenguaje verbal de los 9 niños con los que se trabajó y estaban agradecidos por ser parte de esta propuesta.

6. Conclusiones

Esta investigación surge de la problemática detectada y tiene como base primordial el desarrollo del lenguaje verbal en la primera infancia. De esta manera, para dar respuesta al objetivo general de la investigación se implementaron estrategias didácticas a través de recursos digitales, para contribuir al desarrollo del lenguaje verbal de los niños del Inicial de 3 a 4 años del CEI “ABC” donde se evidenció una mejoría de los infantes en cuanto a su pronunciación en algunas letras, al momento de expresarse respondiendo preguntas y en participar activamente en los encuentros sincrónicos.

En relación al primer objetivo específico, se realizó una investigación exhaustiva de la literatura académica sobre el desarrollo del lenguaje y la importancia en la primera infancia. Además, se buscaron investigaciones locales, nacionales e internacionales para conocer tanto sus perspectivas como su propuesta y contrarrestar con esta investigación. Por ello, en el marco teórico se abordaron conceptos, importancia y características del desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 3 a 4 años, así como también, se exponen temas relacionados a estrategias didácticas y recursos digitales que contribuyeron para el diseño de la propuesta. De igual manera, se consideró al ámbito de comprensión y expresión del lenguaje del currículo de Educación Inicial 2014 y la etapa lingüística del desarrollo del lenguaje verbal como base fundamental de esta investigación.

Para dar respuesta al segundo objetivo específico correspondiente a diagnosticar el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Inicial de 3 a 4 años del CEI “ABC” se diseñaron instrumentos de recogida de información como: el diario de campo que permitió conocer más sobre la problemática detectada, las necesidades de los infantes y cómo se trabaja el lenguaje verbal en los encuentros sincrónicos. Por otro lado, tanto la guía de observación como la entrevista a la docente ayudó a identificar los niños que tenían mayor dificultad en su lenguaje, así como también las destrezas e indicadores que se debían fortalecer. Al aplicar y analizar estos tres instrumentos permitieron diagnosticar el desarrollo del lenguaje verbal de los infantes y conocer el grupo de 13 niños con el que se va a trabajar, las 10 destrezas y dos

indicadores que se tomaron en cuenta para el diseño de la propuesta y de estas, las 7 destrezas y un indicador que se implementaron en la propuesta de intervención educativa.

En tanto, al tercer objetivo específico enfocado a diseñar estrategias didácticas a través de una página web para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños del Inicial de 3 a 4 años, se diseñaron actividades con cuentos y juegos interactivos, rimas, trabalenguas, canciones y videos por medio de recursos digitales que permitan captar la atención de los infantes, así mismo, se creó una página web “El mágico mundo de las palabras” donde se incluyeron todas las estrategias didácticas antes mencionadas divididas en guías tanto para docentes como para familias con el objetivo de fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal de los infantes de manera creativa e innovadora.

Al finalizar la investigación, se realizó la evaluación de la implementación de la propuesta de intervención educativa en respuesta al cuarto objetivo específico, concerniente a evaluar las estrategias didácticas implementadas en la página web para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Inicial de 3 a 4 años del CEI “ABC”. Para ello, se utilizaron tres instrumentos de recogida de información: entrevista a la docente, rúbrica de evaluación de la propuesta y encuesta a las familias las mismas, que al ser analizadas permitieron conocer el impacto de la propuesta de intervención educativa.

Dando como resultado, una mejoría en el desarrollo del lenguaje verbal de los infantes, puesto que en el transcurso de la implementación de las actividades sincrónicas interactuaban con sus compañeros, participaban más en clases, expresaban sus sentimientos, emociones y pensamientos con total libertad utilizando su propio vocabulario, además se podía entender con más claridad lo que querían transmitir, sin embargo se debe seguir trabajando en la pronunciación de algunas letras, haciendo énfasis en la letra r. Cabe mencionar, que, a pesar de haber resultados positivos, el desarrollo del lenguaje verbal en la primera infancia es un proceso continuo que debe ser estimulado tanto en la escuela como en el hogar.

7. Recomendaciones

El desarrollo del lenguaje verbal en la primera infancia es indispensable para que el niño pueda interactuar con las personas de su entorno, expresar sus ideas, pensamientos y compartir experiencias de manera espontánea, por lo tanto, se sugieren las siguientes recomendaciones:

1. Las actividades deben ser planificadas acorde a las necesidades e intereses de los infantes, así como ser flexibles para ser adaptadas a los diferentes contextos que pueden existir.
2. Se debe buscar estrategias didácticas innovadoras y dinámicas involucrando el juego, actividades grafoplásticas, recursos digitales, entre otros, que capten la atención de los infantes y puedan desarrollar habilidades que potencien su aprendizaje de manera recreativa.
3. Los docentes en su clase deben promover un ambiente de confianza para que los infantes puedan participar e interactuar de manera libre, sin miedo a equivocarse.
4. Los docentes deben fomentar la participación de las familias en el desarrollo de las actividades tanto sincrónica como asincrónica para promover un trabajo colaborativo desde la escuela y el hogar.
5. Se debe concientizar a las familias de los infantes que, si existen dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal, es importante buscar ayuda en especialistas en esta rama para prevenir trastornos del lenguaje.
6. Formar niños felices, responsables y capaces, debe ser el propósito de todos los docentes.

8. Referencias bibliográficas

- Aguilera, M. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Estudios Políticos*, 9(28), 81-103. <https://www.redalyc.org/pdf/4264/426439549004.pdf>
- Alba, M. y Moreno, Y. (2018). *La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2345/1/TGT_995.pdf
- Alcívar, T y Ortiz, K. (2020) *La familia en el aprendizaje del lenguaje en niños de 2 a 3 años del centro “Amor por la Paz”* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/52987/1/2.%20TESIS%20ALCIVAR%20DEL%20GADO%20Y%20ORTIZ%20CASTRO%2019102020.pdf>
- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-critico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación*, 2. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet- CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet- CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760%20(1).pdf)
- Álvarez, A., Sanabria, D. y Granados, R. (2014). Sitio web como estrategia de enseñanza en la educación para la sostenibilidad. *Praxis & Saber*, 6(11). <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v6n11/v6n11a06.pdf>
- Andrade, D. (2019). *Blog educativo interactivo para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años preparatoria*. [Maestría en Educación, Universidad Tecnológica Israel Escuela de Postgrados]. Repositorio Digital Universidad Israel. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/1870/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-003.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Episteme, C.A. <https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2014/07/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-6ta-ed-2012.pdf>
- Arias, F. (2019). Investigación teórica, investigación empírica e investigación generativa para la construcción de teoría: Precisiones conceptuales 1. *ResearchGate*, 1. 10.13140/RG.2.2.36357.91363
- Barbosa, Y., Caimán, C. y Vélez, G. (2020). *Transformación de las estrategias pedagógicas en educación infantil para favorecer el desarrollo del lenguaje oral durante y después de la*

- Nacional de Educación]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final-Estimulaci%C3%B3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf>
- Egg, A. y Aguilar, M. (1985), *Técnicas de comunicación oral*, Humanitas.
- Escobar, J y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6(1), 27-36. http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Herdoíza, M. (2015). *Construyendo igualdad en la educación superior fundamentación y lineamientos para transversalizar los ejes de igualdad y ambiente*. https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior_nov_2018.pdf
- Galicia, L., Balderrama, J y Navarro, R. (2017). *Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual*. *Apertura*, 9(2), 42-53. <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v9n2/2007-1094-apertura-9-02-00042.pdf>
- Gavira, S. y Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88. <https://core.ac.uk/download/pdf/51407836.pdf>
- Giesecke, M. (2020). Elaboración y pertinencia de la matriz de consistencia cualitativa para las investigaciones en ciencias sociales. *Desde el Sur*, 12(2), 397-417. <http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n2/2415-0959-des-12-02-397.pdf>
- Gutiérrez. L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, 1. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4169414.pdf>
- Ibertic. (s.f.). *Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC en educación* [Archivo PDF]. http://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/pdfs/ibertic_manual.pdf
- La escuela nueva. (2013). *EcuRed*. Consultado el 02:03, agosto 5, 2021 en https://www.ecured.cu/index.php?title=La_escuela_nueva&oldid=2055002
- Lanzetta, D. y Melegaríe, J. (2017). *Cuaderno de Cátedra No.4 "Iniciándonos en el mundo de la investigación"*. [Archivo PDF]. <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2017/08/Cuaderno-N4-Etapas-de-investigacion.pdf>

- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó, de IRIF, S.L. [Archivo PDF]
- León, J. y Cisneros, P. (2021). *Competencias y recursos digitales para la enseñanza aprendizaje en educación básica superior*. Revista Scientific, 6(20), 92-112, e-ISSN: 2542-2987. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.5.92-112>
- López, A., Martínez, S y Paniagua., P. (2017). “*Técnicas grafo plásticas como estrategias para el desarrollo en la motricidad fina en los niños y niñas de Infante II en el Centro de Desarrollo Infantil Monseñor Lezcano del segundo semestre del año 2017.*” [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio Institucional UNAN-Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/10105/3/99003.pdf>
- Mafla, D. (2017). *Estrategias ludocreativas en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños del sub nivel de educación inicial 2 (3-4 años) del centro de desarrollo infantil “My Golden World Kids” en el periodo 2017 – 2018* [Tesis de maestría, Universidad central del Ecuador]. Archivo digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14373/1/T-UCE-0010-ISIP-EI0003-2018.pdf>
- Marín, A y Noboa, A. (Ed). (2014). *Conocer lo social: estrategias, técnicas de construcción y análisis de datos*. Editorial Fragua. https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=5JsWBAAAOBAJ&oi=fnd&pg=PA193&dq=el+analisis+de+contenido+como+tecnica+de+analisis&ots=u0oRgak6am&sig=9igZ-VfY1wt6BK5PEN3UdvIkuqo#v=onepage&q=el%20analisis%20de%20contenido%20como%20tecnica%20de%20analisis&f=false
- Martínez, L. (2017). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 8(20), 73-80. <https://www.ugelo1.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Méndez, C. (2020). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa particular Jehová Jireh del distrito de Chimbote 2018* [Tesis de pregrado, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17589/ASPECTO%20FONOLOGICO MENDEZ PONTE CATRIN SABINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17589/ASPECTO%20FONOLOGICO%20MENDEZ%20PONTE%20CATRIN%20SABINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mendoza, S. (2018). *Las praxias bucofaciales para favorecer el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 años*. [Tesis de pregrado, Escuela Profesional de Educación Inicial]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación.

[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3598/MONOGRAF%
c3%8dA%20-%20MENDOZA%20HUARANGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3598/MONOGRAF%c3%8dA%20-%20MENDOZA%20HUARANGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial*.
[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-
EDUCACION-INICIAL.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf)

Muñoz, M. (2019). *Lenguaje Verbal Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia*. [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/06/verbal-
alta_c.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/06/verbal-alta_c.pdf)

Naranjo, J. (2015). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje verbal de niños y niñas de cinco a seis años de edad de la escuela Ing. Jorge Ortiz Dávila ubicada al sur de la ciudad de Quito-parroquia la ecuatoriana periodo lectivo 2014-2015* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. DSpace. [http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15117/1/T-
UCE-0010-P033-2018.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15117/1/T-UCE-0010-P033-2018.pdf)

Paredes, L. (2013). *El uso de software educativo para el fomento del desarrollo del lenguaje de la primera infancia, a través de cuentos interactivos de literatura infantil* [Tesis de maestría, Universidad tecvirtual escuela de graduados en educación]. Archivo digital. [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/619567/TESIS%20Luz%20D%20Pared
es%20I.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/619567/TESIS%20Luz%20D%20Paredes%20I.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Paramio, C. (2017). *La adquisición del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Redined. [https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/164983/PARAMIO Cristina
TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/164983/PARAMIO_Cristina_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Paz, G. (2017). *Metodología de la Investigación* (3.^a ed.). Grupo Editorial Patria. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Art
iculos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)

Pino, R. y Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia?. *Revista Cientific*, 5. [https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-
2987.2020.5.18.20.371-392](https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392)

Ramos, E. (2008) *Métodos y técnicas de investigación*. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Metodos_y_tecnicas_de_investigacion.pdf%20

Salas, C. (2016, del 16 al 18 de noviembre). Experiencia de estudiantes de pregrado en el uso de categorización y triangulación hermenéutica en el enfoque Cualitativo. *V Encuentro*

- Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales*, Chillán, Chile.
<http://elmece.fahce.unlp.edu.ar/v-elmece/actas-2016/Loyola.pdf>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
<https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Sánchez, C. y Suárez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Sánchez, J., Sanz, D., Gonzáles, M. y Martín, E. (2010). La metodología observacional como desarrollo de competencias en el aprendizaje. *INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 211-217.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326022.pdf>
- Sanfeliciano, A. (2019). *El área de Wernicke y la comprensión del lenguaje*. La mente es maravillosa.
<https://lamenteesmaravillosa.com/area-de-wernicke-la-comprension-del-lenguaje/>
- Solorzano, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. Archivo digital.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Suárez, M. (2016). “Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial, escuela presidente alfaro, cantón salinas provincia de santa elena periodo lectivo 2015-2016” [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4096/1/UPSE-TEP-2016-0049.pdf>
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos*. Paidós básica.
<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
- Torres, J. y Perera, V. (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación superior. *Revista de Medios y Educación*, (36), pp. 141-149. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36815128011.pdf>
- Ugalde, M. (1989). El lenguaje caracterización de sus formas fundamentales [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Costa Rica]. Archivo digital.
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElLenguaje-5476029%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElLenguaje-5476029%20(3).pdf)
- Universidad Estatal a Distancia. (2013). *¿Qué son las estrategias didácticas?* [Archivo PDF].
<https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>

- Universidad Estatal de Sonora. (2020). *RÚBRICA* [Archivo PDF].
https://www.ues.mx/archivos/alumnos/rubricas/02_Rubrica_cuestionario.pdf
- Valcárcel, A (2016). Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje [Archivo PDF].
<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/131421/Recursos%20digitales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valero, L. (2017, 09 de Octubre). Etapas en la adquisición del lenguaje. apa Style Blog.
<https://atenciontemprana-atai.es/novedad/etapas-en-la-adquisicion-del-lenguaje/23>
- Vásquez, M., Blanco, M., Pérez, Y., Tuirán, P., Benítez, A. y Cuello, J. (2019). Influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de niños de Sincelejo. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, 18.
<https://repositorio.unisucree.edu.co/bitstream/001/940/1/Influencia%20de%20un%20programa%20de%20estimulaci%C3%B3n%20temprana%20en%20el%20desarrollo%20ling%C3%BC%C3%ADstico%20de%20ni%C3%B1os%20de%20Sincelejo..pdf>
- Vega, C. (2014). *La Influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Archivo digital.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez_vega_chenda_francisca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Viñals, A. y Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2), 103-114.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27447325008>
- Zapata, M (2012). *Recursos educativos digitales*.
<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHRocDovL2FwcmVuZGVlbmxbmVhLnVkZWZWR1LmNvL2VzdGlsb3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2by5jc3M=/1/contenido/>
- Zúñiga, M., Alemán, Y. y Díaz, G. (2016, del 13 al 16 de junio). *Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales. XVIII Encuentro Internacional Virtual Educa*, Bogotá, Colombia.
<https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>

9. Anexos

Anexo A. Formatos de instrumentos de recogida de información

Para observar el formato del diario de campo, entrevista a la docente, guías de observación y validación de instrumentos, acceda al siguiente link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1gCz8Ob8u2yvDo76VlhacRV-hiswmra-U>

Anexo B. Sistematización de la validación por expertos

- Guía de observación

Instrumento	Aspecto a evaluar	Juicio de expertos
Guías de observación	Claridad	Los tres expertos señalaron un “alto nivel” puesto que, el ítem se comprende fácilmente, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	Coherencia	Dos de los expertos aluden un “alto nivel” debido a que, el ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. Sin embargo, uno de los expertos menciona un “moderado nivel” pues, el ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	Relevancia	En este apartado los tres expertos indican un “alto nivel” a causa de que el ítem es esencial e importante y debe ser incluido.
	Suficiencia	Los tres expertos señalan “alto nivel” ya que, los ítems son suficientes para evaluar el desarrollo del lenguaje verbal en los niños.

Para observar más a detalle la validación de este instrumento, a cargo de tres expertos, puede ingresar al siguiente link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1T6wji4Z7qhUWe1V1tgDaqxUugVhboI5O?usp=sharing>

- Entrevista a la docente

Instrumento	Aspecto a evaluar	Juicio de expertos
Entrevista a la docente	Secuencia de las preguntas	En este apartado dos de los tres expertos mencionan que la entrevista está dentro del “competente sobresaliente” puesto que, la secuencia de las preguntas es lógica y van de lo general a lo particular. En cambio, uno de los expertos expresa que está en un “competente avanzado” , debido a que, la secuencia de las preguntas de la entrevista es lógica y toca más temas particulares que generales.
	Relación de las preguntas con las temáticas	Los tres expertos indican que está dentro de “competente sobresaliente” , considerando que, las preguntas están estrechamente relacionadas con la temática.



	Redacción de las preguntas	Con relación a este apartado uno de los expertos menciona que todas las preguntas están en un “ competente sobresaliente ” puesto que, la redacción de es excelente y deja claramente expuesto la intención de las mismas. Por otro lado, dos de los expertos indican que las preguntas están en “ competente sobresaliente ” y otras en “ competente intermedio ” pues, la redacción de las preguntas es buena y deja bien expuesta la intención de las mismas.
--	----------------------------	---

Para observar más a detalle la validación de este instrumento, a cargo de tres expertos, puede ingresar al siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1vb3vIfMas3bc2_nppJYQDN_NPZB3KvT?usp=sharing

Anexo C. Sistematización de los diarios de campo de octavo ciclo

Matriz: Diarios de campo	
Destrezas correspondientes al ámbito de comprensión y expresión del lenguaje del currículo de Educación Inicial	<p>No.3: Las actividades que se envían a casa deben ser más dinámicas y no regirse a hojas de trabajo. Pregunta a cada niño el nombre, su edad y el nombre de sus padres; algunos niños repetían lo que escuchaban de sus padres y en algunas ocasiones se les dificultaba expresarse con claridad.</p> <p>No.4: Se presentó un poema de las prendas de vestir, donde se pidió a los niños que repitieran, pero pocos participaron.</p> <p>No.7: Se sugiere trabajar más las destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje porque los infantes tienen mayor dificultad en su lenguaje. A los niños les gusta trabajar con actividades que no se rijan a una hoja de trabajo, debido a que les gusta experimentar otras texturas como por ejemplo la masa.</p> <p>No.8: La docente se rigió a trabajar con actividades tradicionales (hojas de trabajo), que no llama la atención de los niños se aburren y no promueven aprendizajes significativos.</p> <p>No.9: Son pocas las veces que trabaja destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje.</p>
Indicadores de la etapa lingüística del desarrollo del lenguaje	<p>No.3: Cuando exponen sus dibujos algunos niños se cohibían y no hablaban; se considera que el hecho de estar todo el tiempo junto a sus padres no permite que ellos se involucren con sus compañeros.</p> <p>No.7: La docente debería buscar otras metodologías y apoyarse de plataformas web, ya que los niños no participan ni interactúan.</p> <p>No.8: Algunos niños responden con ayuda de la persona que tiene a su lado y en otras ocasiones no se les entiende lo que quieren decir.</p> <p>No.9: Se considera que las actividades son muy tradicionales, provocando que los niños se aburran con facilidad, no presten atención, por ende, no interactúan con la docente ni compañeros.</p>

Fuente: elaboración propia.



Anexo D: Diarios de campo de octavo ciclo.

Para observar todos los diarios de campo del octavo ciclo acceda al siguiente link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1D4HyeSvyilTHiLvKmmvq2N31NwxX3XGu?usp=sharing>

Anexo E. Codificación de la entrevista dirigida a al docente del aula.

Para observar toda la codificación a la docente acceda al siguiente link.

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZMWurTzPg9yvysRtTz9tk-XplDj-SoK1?usp=sharing>

Anexo F. Sistematización de la entrevista a la docente del aula.

Matriz: Entrevista a la docente del aula	
Destrezas del currículo de educación inicial	<ul style="list-style-type: none"> • La docente menciona que, para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los infantes de su aula, realiza planificaciones, a través de rimas, poemas, adivinanzas, versos, trabalenguas, descripción de imágenes, cantar y escuchar canciones, entre otras estrategias. • Manifiesta que el lenguaje es la base principal para que los niños puedan expresar sus sentimientos, ideas o pensamientos.
Indicadores del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante que desde tempranas edades las familias hablen a los infantes de manera clara y mencionando las cosas por su nombre para fortalezcan su lenguaje verbal.

Fuente: elaboración propia.

Anexo G. Guías de observación de los niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “A” matutino del CEI “ABC”.

Para observar todas las guías de los 26 niños acceda al siguiente link.

https://drive.google.com/drive/folders/1jOR9_PFIoOZuF-nSGpITNE2ABWRdEbGE?usp=sharing

Anexo H. Matriz de diagnóstico del desarrollo del lenguaje verbal

Matriz de la Guía de Observación: Diagnostico de los niños con mayor dificultad en su lenguaje verbal			
Niños	Destrezas e Indicadores en inicio y proceso	Destrezas e Indicadores adquiridas	Observaciones
Z.Z	31%	69%	Realiza las actividades autónomamente, participa activamente, falta reforzar en casa las letras r y j.



E.D	92%	8%	Participa en clases, no tiene buena pronunciación se puede entenderle, tiene dificultad al pronunciar varias letras e incluso pone la ch en las palabras (dice chazo envés de lazo).
L.F	69%	31%	Realiza las actividades, pero no responde por sí solo, su mamá le da respondiendo y él sólo repite.
S.L	8%	92%	Se expresa correctamente, tiene buena pronunciación, participa en clases de manera autónoma.
D.G	15%	85%	Participa en clase, se expresa con ayuda de la mamá y falta reforzar la pronunciación en la letra r.
S.S	92%	8%	Participa en clases, pero no tiene buena pronunciación, no se le entiende y repite lo que su mamá le dice.
P.U	38%	62%	No participa activamente en clases y se aburre con facilidad, pero tiene una muy buena pronunciación.
V.O	92%	8%	No participa en clases, es muy mimada lo que influye en su pronunciación, no se entiende lo que trata de decir, tiene dificultad al pronunciar las letras s, r, t, j y f.
R.U	92%	8%	No participa mucho, realiza otras actividades y repite lo que dice su mamá. Tiene dificultades en la letra s, r, g, j y en su pronunciación lo que dificulta entender lo que quiere expresar.
E.P	8%	92%	Participa activamente en clases, responde preguntas y se observa que en casa realizan actividades para estimular su lenguaje.
J.G	31%	69%	Participa en clases, en ocasiones lo hace con ayuda de su mamá y tiene dificultad en la letra r pero en sí, tiene buena pronunciación.
D.A	77%	23%	Participa activamente en las actividades en clase siempre con la ayuda de su mamá, pero presenta dificultades en la letra s, r, j y no tiene muy buena pronunciación.
S.N	8%	92%	Participa activamente, tiene una buena pronunciación y no requiere ayuda de un adulto para realizar las actividades.
K.C	31%	69%	Participa activamente, tiene buena pronunciación, pero se distrae con facilidad y realiza otras actividades. Falta reforzar en que preste más atención a las actividades que se realizan en clase.
E.F	62%	38%	No participa mucho, tiene dificultad en la pronunciación y también en las letras s, r, j y t. Además, para responder las preguntas lo hace con la ayuda de su mamá e incluso llora.
I.M	8%	92%	Participa activamente en clases, tiene una buena pronunciación, pero falta reforzar en la letra r.
D.D	92%	8%	No participa en clases, presenta dificultad en su pronunciación en todas las letras, llora por no querer hacer las actividades y las pocas veces que responde es porque su mamá le ayuda.



A.U	85%	15%	Participa en clases, pero no se le entiende lo que dice porque no tiene una buena pronunciación, además tiene dificultad en las letras s, r y t.
E.S	8%	92%	Participa activamente, tiene una buena pronunciación e incluso participa cuando sus otros amigos no lo realizan, falta trabajar en la letra r y se observa que en casa trabajan en actividades para reforzar su lenguaje.
J.S	54%	46%	Participa en clases, pero no tiene una buena pronunciación, por lo que no se le puede entender lo que quiere decir, además tiene dificultad en las letras s, r, t y g. Necesita la ayuda de su mamá para responder.
T.S	15%	85%	Participa activamente en clase, tiene una buena pronunciación, realiza las actividades autónomamente, pero en ocasiones se distrae realizando otras actividades.
T.Z	85%	15%	No participa mucho en clases, falta mejorar su pronunciación, se cansa muy rápido provocando que se enoje, llore. Además, tiene dificultad en las letras s, t, j y g.
D.Y	69%	31%	Participa en clases, tiene dificultad en su pronunciación, falta reforzar las letras s, t y r.
E.Y	23%	77%	Participa en clases, aunque es un poco tímida y tiene inseguridad al momento de hablar.
M.M	15%	85%	No participa mucho en clases, pero cuando la docente le realiza preguntas, responde con facilidad, tiene una buena pronunciación.
I.S	92%	8%	Es un niño que no participa en clases, realiza otras acciones y no presta atención, se pone bravo al momento que tiene que participar, es muy difícil que él se exprese. Falta trabajar su pronunciación.

Fuente: elaboración propia.

Análisis de datos para conocer los niños con más dificultad en su lenguaje y trabajar en la propuesta. Para observar toda la información acceda al siguiente link.

https://drive.google.com/file/d/1sOJvvtcWqAQRqXjble87v7cSwE_IsRfF/view?usp=sharing



Anexo I. Matriz de destrezas e indicadores a considerar para la implementación de la propuesta

Matriz de la Guía de Observación: Identificar destrezas con mayor dificultad	
Destrezas correspondientes al ámbito de comprensión y expresión del lenguaje del currículo de Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none">-Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones Se les dificulta expresarse utilizando oraciones cortas lo que observan.-Relatar cuentos narrados por el adulto con la ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje Se observó que al momento de relatar cuentos solo repiten lo que les dice el adulto y no se expresan por sí solos.-Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas Se les dificulta narrar un cuento utilizando su propio vocabulario y dependen del adulto que los acompaña.-Repetir rimas identificando los sonidos que suenan iguales Se les dificulta el reproducir rimas porque no cuentan con una buena pronunciación.-Se expresa durante la clase utilizando oraciones cortas Tienen dificultad en expresarse de manera autónoma, repiten sólo lo que dice el adulto y no tienen una buena pronunciación, lo que dificulta entender lo que quieren decir.-Expresarse oralmente de manera comprensible, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, r, t, l, j, g y f En algunas ocasiones omiten las letras o las remplazan, ejemplo: casa dicen taza, ratón dicen latón, foco dicen poco, jirafa dicen didafa, tienen mayor dificultad en la letra r.
Indicadores de la etapa lingüística del desarrollo del lenguaje	<ul style="list-style-type: none">-Interactúa con personas que no sean de su círculo familiar No se trabaja en clases, además se observó que se les dificulta interactuar entre compañeros y con personas que no son de su círculo familiar.

Fuente: elaboración propia.

Para observar la información de manera más detalla acceda al siguiente link.

<https://drive.google.com/file/d/1WTOLstMUoZZ6vRUtTaUREMoomglDbjG7/view?usp=sharing>

Anexo J. Formato de la planificación de las actividades sincrónicas para los docentes

Experiencia de aprendizaje:
Nivel Educativo: **Tiempo estimado:**

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA:				
ELEMENTO INTEGRADOR				
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES A EVALUAR
		Anticipación: Construcción: Consolidación:		
Bibliografía:				

Anexo K. Formato de las planificaciones de las actividades asincrónicas para las familias

Nombre de la actividad:				
Destreza:	Pasos a seguir:	Materiales	Notas	Links

Anexo L. Imágenes de las actividades implementadas de la propuesta de intervención educativa.



Clase sincrónica y asincrónicas (por Ramírez, D. y Albarado, J.)

Para observar toda la información acceda al siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/15JQoBhmX-2l2vPOfFUeEfOdaWP_1zIWX



Anexo M. Cronograma de implementación de las actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE IMPLEMENTACIÓN DE PROPUESTA			
Fecha:	Hora:	Experiencia de aprendizaje:	Objetivo:
21/05/2021	8am a 9am	Los tres Cerditos	Los niños/as podrán relatar cuentos narrados por el adulto con la ayuda de paratextos utilizando su propio lenguaje.
28/05/2021	8am a 9am	¡Veó Veó!	Los niños/as describirán oralmente imágenes mediante diferentes actividades como cuentos y ruletas.
1/06/2021	8am a 9am	La entrevista sorpresa	Los niños/as podrán actuar con personas que no están dentro de su círculo familiar
4/06/2021	8am a 9am	La ruleta de los cuentos	Los niños/as podrán contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.
8/06/2021	8am a 9am	Rimo con el ratón glotón	Los niños/as podrán reproducir rimas identificando los sonidos que suenan iguales.
11/06/2021	8am a 9am	Expresando mis sentimientos	Los niños/as podrán expresarse utilizando oraciones cortas en las que pueden omitir o usar incorrectamente algunas palabras.
15/06/2021	8am a 9am	Aprendiendo el fonema (sonido) de la letra r	Los niños/as podrán reconocer el sonido de la letra (r) a través de actividades dinámicas.



Anexo N. Planificaciones de las actividades implementadas

Experiencia de aprendizaje: ¡Veo Veo!			
<p>Descripción general de la experiencia: Los niños/as explicarán oralmente lo que observan en imágenes, mediante cuentos y ruletas para desarrollar la descripción de pictogramas en materiales gráficos a través de oraciones cortas y utilizando su propio lenguaje.</p>			
No	Contenido curricular	Desarrollo de las actividades	Recursos
1	<p>Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje.</p> <p>Destreza: Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.</p>	<p>Anticipación: -Realizar movimientos de abrir cerrar ojos rápido, lento y hacer preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué ves al cerrar los ojos? • ¿Qué ves al abrir los ojos? • ¿Qué ves si miras para atrás o para abajo? <p>Construcción: -Escuchar el cuento “Marina en el supermercado” en la aplicación storyjumper. -Responder preguntas sobre el cuento describiendo las imágenes que observa.</p> <p>Consolidación: -Moldear con plastilina el objeto, persona, acción o cosa que más les gustó del cuento y explicar oralmente por turnos.</p>	<p>-Computadora -Cuento “Marina en el supermercado” en la aplicación de storyjumper: https://www.storyjumper.com/book/read/102047366/605138boed63e -Plastilina de cualquier color</p>
Experiencia de aprendizaje: Expresando mis sentimientos			
<p>Descripción general de la experiencia: Los niños/as podrán conversar libremente sobre “Las Emociones”, a través de cuentos y juegos interactivos para desarrollar en ellos/as el utilizar oraciones cortas para expresarse sobre un tema determinado.</p>			
No	Contenido curricular	Desarrollo de las actividades	Recursos



2	<p>Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje.</p> <p>Destreza: Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.</p>	<p>Anticipación: -Cantar la canción de las emociones y hacer la mímica que corresponda a cada emoción.</p> <p>Construcción: -Observar el cuento de “Monstruo de colores” sobre las emociones. -Responder preguntas sobre el cuento:</p> <p>¿Qué emoción les gustó más? ¿Les gustó el cuento? ¿Cómo se llamaba el Monstruo del cuento?</p> <p>Consolidación: -Realizar el juego la caja de emociones. -Observar el monstruo que sale en cada caja e identificar a qué emoción corresponde. -Responder las preguntas que realiza el/la docente.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué emoción es el monstruo de color azul? • ¿Cuándo te sientes triste? • ¿Qué te da rabia? • ¿Qué haces cuando estás feliz? 	<p>-Video de la Canción de las emociones: https://www.youtube.com/watch?v=fV7wUMXGrk</p> <p>-Video cuento del Monstruo de Colores: https://www.youtube.com/watch?v=ogYwLmeFTBo</p> <p>-Juego la caja de emociones: https://wordwall.net/es/resource/12961571</p> <p>-Computadora</p>
----------	---	--	---

Experiencia de aprendizaje: “Rimo con el ratón glotón”

Descripción general de la experiencia: Los niños/as realizarán ejercicios bucofaciales, cantarán canciones, a través de actividades divertidas y creación de un títere para fomentar el reproducir rimas e identificar los sonidos que suenan iguales.

No.	Contenido curricular	Desarrollo de las actividades	Recursos
3	<p>Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje.</p> <p>Destreza: Reproducir rimas identificando los sonidos que suenan iguales.</p>	<p>Anticipación: -Cantar la canción “Debajo de un botón” para identificar los sonidos que suenan iguales.</p> <p>Construcción: -Repetir dos veces la rima:</p> <p style="padding-left: 40px;">“El ratón glotón dice que le gusta la torta un montón”.</p> <p>-Volver a repetir la rima, pero con un esfero o lápiz entre sus dientes. -Ayudar a que identifiquen que las terminaciones de ratón, glotón y montón suenan iguales.</p> <p>Consolidación: -Hacer un títere de dedo, sobre el ratón glotón. -Pedir que se inventen un nombre para su ratón que termine en ón. -Poner el títere en su dedo y repetir nuevamente la rima haciendo mover al títere.</p>	<p>-Computadora -Canción de un botón: https://www.youtube.com/watch?v=cCdcaUwy65w</p> <p>-Esfero o lápiz</p> <p>-Tutorial de cómo hacer el títere de ratón: https://www.youtube.com/watch?v=CZFUP9mGJDg</p> <p>-Tijera -Cartulina de cualquier color -Cartulina blanca -Marcador</p>



			-Cinta o goma
Experiencia de aprendizaje: “Aprendiendo el fonema (sonido) de la letra r”			
Descripción general de la experiencia: Los niños y niñas participaran en actividades donde puedan expresarse oralmente, a través de canciones, juegos interactivos, actividades grafoplásticas para mejorar su pronunciación del fonema (sonido) de la letra r.			
No.	Contenido curricular	Desarrollo de las actividades	Recursos
4	<p>Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje.</p> <p>Destreza: Expresarse oralmente de manera comprensible, puede presentar dificultades en la pronunciación de s, r, t, l, g, j, f. En esta ocasión trabajaremos con el fonema (sonido) de la letra “r”.</p>	<p>Anticipación: -Observar el video aprendiendo el fonema (sonido) de la letra “r”.</p> <p>Construcción: -Jugar el juego cartas al azar correspondiente a la letra “r”, donde cada niño/a sacará una carta y dirá en voz alta el fonema (sonido) de la letra “r”, el nombre del objeto, animal o fruta que le tocó. NOTA: Cada alumno tendrá un objeto diferente.</p> <p>Consolidación: -Dibujar en una cartulina blanca u hoja de papel bond el objeto, animal o fruta que le tocó en la carta del juego que anteriormente realizamos. -Pintar con la ayuda de un cepillo de dientes (usado). -Presentar a la clase su obra de arte.</p>	<p>-Computadora -Cartulina -Lápiz -Cepillo usado -Acuarelas -Agua -Juego interactivo de las cartas de azar en la plataforma Word Wall, correspondiente a la letra “r” https://wordwall.net/resource/13516823 -Video Catrina y la jirafa Martina: Aprendiendo el fonema (sonido) de la letra “r” https://www.youtube.com/watch?v=oCiXk81OKWM</p>
Experiencia de aprendizaje: “Los tres cerditos”			
Descripción general de la experiencia: Los niños/as podrán relatar el cuento de “los tres cerditos” a través del trabajo en equipo, apoyándose en imágenes y paratextos del cuento utilizando su propio lenguaje los mismos que contribuyen en su desarrollo.			
No.	Contenido curricular	Desarrollo de las actividades	Recursos



5	<p>Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje.</p> <p>Destreza: Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de paratextos utilizando su propio lenguaje.</p>	<p>Anticipación: -Observar el video cuento de los “Tres cerditos” -Realizar movimientos bucofaciales soplando muy fuerte, imitando al lobo feroz.</p> <p>Construcción: -Presentar el cuento con pictogramas de “los tres cerditos” de manera que los niños puedan narrar a sus compañeros con la ayuda de las imágenes.</p> <p>Consolidación: -Responder a un cuestionario de preguntas sencillas a través de un juego interactivo en la plataforma Word Wall.</p>	<p>-Computadora -Video del cuento “Los tres cerditos” https://www.youtube.com/watch?v=EvVFJF3lPko -Cuento con pictogramas de “los tres cerditos” https://simplebooklet.com/cuentolostrescerditos1 -Juego interactivo en la plataforma Wordwall https://wordwall.net/es/resource/13294930</p>
----------	---	---	---

Experiencia de aprendizaje: “La ruleta de los cuentos”

Descripción general de la experiencia: Los niños/as contarán un cuento sin la necesidad de seguir sus páginas, a través de su imaginación y describiendo lo que observan en cada una de las imágenes, debido a que son cuentos que se han trabajado con anterioridad y contribuirán al desarrollo del lenguaje verbal.

No.	Contenido curricular	Desarrollo de las actividades	Recursos
6	<p>Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje</p> <p>Destreza: Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.</p>	<p>Anticipación: -Mostrar el cuento interactivo “Sarita y la mochila de cuentos” y contestar las preguntas que se mencionan en el mismo.</p> <p>Construcción: -Presentar las tres ruletas de los cuentos a los niños (la caperucita roja, el león y el ratón y el patito feo) recordando de manera general el nombre de los cuentos y elegir uno. -Girar la ruleta y la imagen que haya salido el niño/a tendrá que describirla. -Al terminar con la primera ruleta se puede continuar con las demás.</p> <p>Consolidación: -Moldear en plastilina o masa la escena del cuento que más le haya gustado</p>	<p>-Computadora -Cuento “Sarita y la mochila de cuentos” https://www.powtoon.com/s/gtxcNsSMcfb/1/m</p> <p>Ruletas de los cuentos:</p> <p>-El león y el ratón: https://wheelofnames.com/view/es/cdg-dp8/</p> <p>La caperucita roja: https://wheelofnames.com/view/qzt-zuq/</p> <p>El patito feo: https://wheelofnames.com/view/uku-r5j/</p> <p>-Plastilina o Masa (agua y harina).</p>

Experiencia de aprendizaje: “La entrevista sorpresa”



Descripción general de la experiencia: Los niños/as podrán expresar sus pensamientos e interactuar con sus compañeros, a través de una pequeña entrevista, de manera que mejoren su comunicación y desarrollen su lenguaje verbal.

No.	Etapas del desarrollo del lenguaje verbal	Desarrollo de las actividades	Recursos
7	<p>Etapa: Etapa lingüística</p> <p>Indicador:</p> <p>Interactuar con personas que no estén dentro de su círculo familiar</p>	<p>Anticipación:</p> <p>-Presentar una imagen de una entrevista y realizar preguntas sobre el rol que cumple un entrevistador.</p> <p>Construcción:</p> <p>-Pedir a los niños/as que imiten a un entrevistador y realicen una llamada a su compañero y pregunten lo siguiente: ¿Cuál es tu color favorito? / ¿Cuál es tu comida favorita?</p> <p>Consolidación:</p> <p>-Al haber realizado las diferentes preguntas a sus compañeros, la o el docente debe preguntar a cada uno de los niños/as el animal y comida favorita del amiguito a quien le hizo la entrevista.</p> <p>-Dibujar en la pizarra de AutoDraw cada una de las respuestas que diga el niño o niña.</p>	<p>-Computadora</p> <p>-Imagen de una entrevista</p> <p>-Plataforma zoom</p> <p>-Pizarra “ AutoDraw”</p> <p>https://www.autodraw.com/</p>

Para observar detalladamente todas las planificaciones, ingrese al siguiente link:

https://7c64183a-5979-41ad-9976-c4a5a49c3ec7.filesusr.com/ugd/e2f85c_d898306c531847c3846ab3c228ea1344.pdf?index=true

Anexo O. Actividades asincrónicas para las familias

Nº	Nombre de la experiencia de aprendizaje	Nombre de la actividad asincrónica	Destreza a trabajar
1	“Los tres cerditos”	“El dibujo invisible”	Relatar cuentos narrados por el adulto con la ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje.
2	“La ruleta de los cuentos”	“Yo cuento un cuento”	Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.



3	“Aprendiendo el fonema (sonido) de la letra r”	“Aprendiendo el sonido de la letra r”	Expresarse oralmente de manera comprensible, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, r, t, g, j, f. En esta ocasión trabajaremos el fonema (sonido) de la letra r.
4	¡Veó Veó!	“Jugando con la ruleta de imágenes”	Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.
5	“Expresando mis sentimientos”	“Botellita de las emociones”	Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.
6	“Rimo con el ratón glotón”	“Ruleta el ratón glotón”	Reproducir rimas identificando los sonidos que suenan iguales.
7	“La entrevista sorpresa”	“La carta sorpresa”	El niño o niña conversa con personas que no son de su círculo familiar.

Para observar detalladamente todas las planificaciones, ingrese al siguiente link:

https://7c64183a-5979-41ad-9976-c4a5a49c3ec7.filesusr.com/ugd/e2f85c_b105bb96317a4b8eaaa68174d5ddf2c6.pdf?index=true

Anexo P. Formatos de los instrumentos de recogida de información: entrevista a la docente, encuesta a las familias y rúbrica de evaluación de la propuesta

Para observar detalladamente acceder al siguiente link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1sBRZ-PS1X5qOO5f-8QT5spmLKYnqKfEU>

Anexo Q. Matriz de sistematización de la encuesta a las familias

Encuesta a las familias sobre la implementación de la propuesta de intervención educativa	
Categorías	
Lenguaje verbal	S.S: Porque ya se expresa mucho más y se le puede entender. A.U: Si a mejorado y han sido un apoyo fundamental para el desarrollo del lenguaje de nuestra hija. E.D: Si porque pudo ser más ágil en la pronunciación. V.O: Si hay progreso. T.Z: Pues mi niño no hablaba claro ahora ya se le entiende. D.A: Habla más que antes y un poco mejor.
Estrategias didácticas	S.S: Porque gracias a ustedes mi hija aprendió a desarrollar más su lenguaje. A.U: Porque ha mejorado mucho su lenguaje. E.D: Porque le ayudo a expresarse mejor. V.O: Ya que avanzan en su desarrollo. T.Z: Si ya que los niños aprendían y se divertían. D.A: Porque mi hija habla más y un poco mejor.



	<p>E.D: Si porque mediante las imágenes mi niña pudo asociar con claridad cada una de ellas.</p> <p>V.O: Está de acordé al desarrollo de la fase de inicial.</p> <p>D.A: Porque aparte que es interesante y nuevo es llamativo para mi hija.</p>
Recursos digitales	<p>S.S: Porque les parecía interesante y divertido.</p> <p>A.U: Porque ella aprendió a contar cuentos y juega con sus muñecos a contar cuentos.</p> <p>E.D: Llamaron la atención de mi niña.</p> <p>V.O: Si tuvo interés en los juegos al ser divertidos.</p> <p>T.Z: Porque era novedoso para mi niño.</p> <p>D.A: Porque a pesar que acabaron las clases ella sigue haciendo las actividades.</p> <p>D.A: La página web me ayuda, porque ahí puedo ver varias actividades que puede desarrollar mi hija.</p> <p>S.S: Porque les ayudo en el pronunciamiento más claro del habla.</p> <p>T.Z: Su lenguaje aumento después de las clases.</p>
Rol de la familia	<p>S.S: Si porque así aprendíamos nosotras también a saber cómo ayudar a nuestros pequeños.</p> <p>A.U: Si ya le entendemos cuando habla y su lengua es mejor.</p> <p>E.D: Porque supo aprovechar cada uno los recursos.</p> <p>V.O: Ella tiene mejor pronunciación.</p> <p>T.Z: Porque mientras en el transcurso del día podemos corregirle.</p> <p>D.A: Porque ahora habla más.</p> <p>A.U: Si así pudimos ser parte del desarrollo de su lenguaje</p> <p>A.U: Si porque nosotros como padres participamos en el desarrollo del lenguaje.</p>

Para observar todas las encuestas de cada una de las familias ingrese al siguiente link:

https://docs.google.com/forms/d/1AqpKMf1BUgh9e_HAN7anxuCtK6Dgaf_SkIakzoEsBQ/edit#responses

Para observar al análisis de las encuestas de las familias acceder al siguiente link.

https://docs.google.com/forms/d/1AqpKMf1BUgh9e_HAN7anxuCtK6Dgaf_SkIakzoEsBQ/edit#responses



Anexo R. Matriz de sistematización de la entrevista a la docente del aula

Entrevista a la docente del aula sobre la implementación de la propuesta de intervención educativa	
Categorías	
Lenguaje verbal	<ul style="list-style-type: none">- Si se evidencia que los niños han aprendido, ellos interactuaban más, yo veía que en las clases eran bien participativos, eso les ayudado mucho hasta para socializarse con ustedes, y con otros niños.-Se puede observar una mejoría durante el transcurso del año lectivo.-Cuando algún niño tiene algún problema en el lenguaje no va a mejorar de un rato al otro, porque es un proceso largo para que ellos puedan mejorar su lenguaje y su vocabulario.
Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none">-Si a contribuido, porque se seleccionó las destrezas que se tienen que trabajar más.-Elaboraron su propuesta en base a la edad y necesidades de los niños.-Se enfocaron en aquellas destrezas del lenguaje en las que tienen más dificultad.-Las actividades estaban sencillas, interesantes y acorde a los intereses de los niños y niñas.
Recursos digitales	<ul style="list-style-type: none">-No es lo mismo trabajar en lo presencial, pero tampoco se puede decir que, en la virtualidad no se aprende nada, al contrario, si se aprende a través de una pantalla.-Me pareció muy bonito, creativo, lindos videos, lindas actividades.-Utilizan herramientas para captar la atención de los niños.-Estas actividades si ayudan a estimular el lenguaje.
Rol de la familia	<ul style="list-style-type: none">-El desarrollo del lenguaje en los niños y niñas depende de la corresponsabilidad de los padres de familia.-Los recursos digitales, si ayudan al desarrollo del lenguaje verbal, siempre y cuando los papás en casa realicen con sus hijos para estimular, porque si solo se trabaja en clase y luego dejan ahí no va a servir mucho.

Para observar la codificación de toda la entrevista a la docente de aula sobre la implementación de la propuesta de intervención educativa ingresar al siguiente link:

<https://docs.google.com/document/d/1TVHXgwzNLO5UmDdZG4534nurNvWRxsTB/edit?rtpof=true>



Anexo S. Sistematización de la rúbrica de evaluación de la propuesta

Rúbrica para evaluar la propuesta	
Categorías:	
Lenguaje verbal	<p>R. 1 La mayoría de niños/as ingresaron a la clase y participaron de manera activa, interactuando entre todos/as, respondiendo las preguntas y contando el cuento con ayuda del adulto.</p> <p>G.1 Participan activamente, pero falta mejorar mucho su pronunciación y dejar que respondan de manera autónoma.</p> <p>R. 2 Los niños/as al momento de responder las preguntas dependen de la ayuda del adulto, repiten lo que escuchan y falta trabajar un poco más la pronunciación.</p> <p>TODAS: Los niños interactúan entre ellos, realizan diferentes preguntas empleando oraciones cortas y utilizando su propio vocabulario.</p> <p>R. 5 En algunos casos, se desenvuelven con mayor facilidad por sí mismos, al expresar sus ideas, pensamientos, opiniones y responder preguntas.</p> <p>R. 7 Al haber finalizado la implementación de la propuesta las practicantes han constatado que habido una mejora en de los infantes en el desarrollo de su lenguaje verbal.</p>
Estrategias didácticas	<p>R. 2 A los niños/as les llamó mucho la atención empezar la clase con actividades dinámicas y también trabajar con adivinanzas, permitiendo así una mayor interacción.</p> <p>R. 2 Les gusta trabajar con cuentos interactivos, donde pueden escuchar el cuento y responder las preguntas; además, les fascina trabajar con plastilina porque ellos/as solitos moldean sus figuras y lo explican utilizando su propio vocabulario.</p> <p>R. 5 Les llama la atención realizar manualidades y compartirlas con sus compañeros, expresando libremente sus ideas, respetando turnos y escuchando con atención.</p>
Recursos digitales	<p>Todas: Al presentar actividades apoyadas en plataformas digitales como: YouTube, SimpleBook y Wordwall, Whelfronnames, Powtown, rompecabezas, con juegos, cuentos y videos interactivos permitió llamar la atención de los infantes; de modo que, participaron activamente, respondieron preguntas, narraron el cuento en base a los paratextos, interactuando con sus compañeros y practicantes.</p> <p>R. 7 Pudieron participar de forma activa, interactuando con las practicantes y compañeros, mediante los recursos digitales utilizados.</p>
Rol de la familia	<p>R. 2 Las actividades asincrónicas son realizadas por pocos niños/as, lo cual no permite trabajar de manera conjunta tanto en las clases virtuales como en el hogar, siendo la familia un pilar fundamental para el desarrollo del lenguaje de los niños/as en la primera infancia.</p> <p>R. 5 Se debe motivar a las familias para trabajar en el hogar ya que son pocos quienes realizan las actividades asincrónicas y no existirá una mejora evidente si no se trabaja de forma conjunta.</p> <p>R. 6 Las familias han expresado su agradecimiento frente a las actividades realizadas, pues han observado mejora en el desarrollo del lenguaje verbal de sus niños/as.</p> <p>R. 1 En Las familias ingresaron a la página web para conocer qué actividades debían trabajar desde su hogar.</p>

Para observar más a detalle las rubricas para evaluar la propuesta, puede ingresar al siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1pZWJGtA9WoG9cWEZ_C1FkKWDzyuRm1pq?usp=sharing



UNAE

**Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional**

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Johanna Mabel Albarado Santos, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Desarrollo del lenguaje verbal mediante recursos digitales para niños de 3 a 4 años de Educación Inicial del CEI ABC", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 08 de septiembre de 2021

Johanna Mabel Albarado Santos

C.I: 0107355877

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Doménica Magdalena Ramírez Durán, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Desarrollo del lenguaje verbal mediante recursos digitales para niños de 3 a 4 años de Educación Inicial del CEI ABC”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 08 de septiembre de 2021



Doménica Magdalena Ramírez Durán

C.I: 0105185276



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Johanna Mabel Albarado Santos, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Desarrollo del lenguaje verbal mediante recursos digitales para niños de 3 a 4 años de Educación Inicial del CEI ABC", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 08 de septiembre de 2021

Johanna Mabel Albarado Santos

C.I: 0107355877



Carrera de: Educación Inicial

Yo, Doménica Magdalena Ramírez Durán, autora del del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Desarrollo del lenguaje verbal mediante recursos digitales para niños de 3 a 4 años de Educación Inicial del CEI ABC", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 08 de septiembre de 2021

Doménica Magdalena Ramírez Durán

C.I: 0105185276



Certificado del Tutor

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Diana Priscila Saldaña Gómez tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Desarrollo del lenguaje verbal mediante recursos digitales para niños de 3 a 4 años de Educación Inicial del CEI ABC”, perteneciente a los estudiantes: Doménica Magdalena Ramírez Durán con C.I: 0105185276 y Johanna Mabel Albarado Santos con C.I: 0107355877. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 4 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 08 de septiembre de 2021



Firmado electrónicamente por:
DIANA
PRISCILA
SALDANA GOMEZ

Msg. Diana Priscila Saldaña Gómez

C.I: 0104992516