



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura

Programa de actividades para el desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del 7mo año de Educación Básica

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autoras:

María Fernanda Cordero García

CI: 0302885900

Mónica Patricia Lema Velecela

CI: 0302878046

Tutora:

Marielsa Emilia del Socorro López de Herrera

CI: 0151555752

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2021



Dedicatoria

El presente proyecto lo dedico a Dios y a la Santísima Virgen por haberme iluminado y bendecido durante estos años de formación. A mi querida madre, quien ha sido el apoyo y el pilar fundamental para alcanzar mis sueños, por sus palabras de aliento y consejos que me han permitido llegar hasta este momento tan especial. A mis amigos y a todas las personas, quienes me brindaron palabras de aliento y estuvieron ahí en mis momentos de flaqueza, por no dejarme sola e inspirarme a alcanzar mis metas pese a los obstáculos. Gracias a todos por su apoyo, confianza y por acompañarme a cumplir uno de mis sueños.

Fernanda

Dedicatoria

El presente trabajo de titulación lo dedico principalmente a Dios, por darme salud y permitirme cumplir este sueño. A mis padres, por su confianza y apoyo incondicional que me brindaron en estos años, sin su ayuda no hubiese podido culminar mis estudios. A mi hijo que es el pilar fundamental en mi vida, por él he llegado a este punto de mi formación académica. A esos amigos especiales que me alentaron, me apoyaron constantemente, me acompañaron e hicieron de la vida universitaria la mejor etapa de mi formación. Gracias a todos por confiar en mí.

Mónica



Agradecimientos

Agradecemos a Dios y a la Virgen por habernos dado la vida y permitirnos llegar hasta este momento tan anhelado. A los docentes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), por habernos ayudado en nuestra formación como docentes-investigadores. Al Instituto de Fomento al Talento Humano (IFTH) por la beca otorgada, la cual nos permitió financiar y culminar con la carrera universitaria. A nuestras familias por el apoyo incondicional a lo largo de nuestra formación académica. De manera especial a nuestra tutora, PhD. Marielsa Emilia del Socorro López de Herrera, quien nos dedicó su tiempo y nos orientó en el desarrollo de este proyecto. Finalmente, al docente Fausto Fernández y los estudiantes del 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez, por la acogida, colaboración y predisposición para el desarrollo de la presente investigación.

Muchas gracias

Fernanda y Mónica



Resumen:

Este proyecto tiene por objetivo evaluar la efectividad de un programa de actividades para el desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez. El programa de actividades, CEA (Comprensión en acción) se aplicó durante Mayo 2021/Junio 2021. Para el desarrollo de la investigación se seleccionó el paradigma sociocrítico con un enfoque mixto. Para la recolección de la información, las técnicas empleadas fueron la observación, la entrevista, la encuesta, el pre-test y post test con sus respectivos instrumentos. Los principales resultados obtenidos tras el análisis de datos y la triangulación de información arrojaron que hubo un mejoramiento significativo en los estudiantes en el nivel crítico de comprensión lectora. El resultado muestra un inicio del desarrollo del nivel crítico, por lo que, es necesario continuar fortaleciendo este nivel para que los estudiantes puedan seguir afinando sus habilidades de comprensión lectora.

Palabras clave: programa de actividades, comprensión lectora, desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora



Abstract:

This project aims to evaluate the effectiveness of a program of activities for the development of the critical level of reading comprehension in the students of the 7th year of Basic Education of the Ricardo Muñoz Chávez Educational Unit. The program of activities, CEA (Comprehension in Action) was applied during May 2021/June 2021. For the development of the research, the socio-critical paradigm with a mixed approach was selected. For the collection of information, the techniques used were observation, interview, survey, pre-test and post-test with their respective instruments. The main results obtained after data analysis and triangulation of information showed that there was a significant improvement in students in the critical level of reading comprehension. The result shows a beginning of the development of the critical level, so it is necessary to continue strengthening this level so that students can continue to refine their reading comprehension skills.

Keywords: activity program, reading comprehension, development of the critical level of reading comprehension.

Índice del Trabajo

Introducción	9
Línea de investigación.....	10
Identificación de la situación o problema de investigación.....	10
Justificación	13
Pregunta de investigación.....	16
Objetivo general y objetivos específicos.....	17
Objetivo general	17
Objetivos específicos	17
Marco teórico referencial.....	17
Antecedentes.....	18
La lectura como instrumento base para acceder a la información	19
La comprensión lectora como un proceso complejo	20
Desarrollo de los tres niveles de comprensión lectora	21
Didáctica para la enseñanza del nivel crítico de comprensión lectora	25
Metodología	27
Tipo de investigación	28
Método de investigación	28
Paradigma y enfoque	28
Técnicas de recolección y análisis de la información.....	29
Observación.....	30
Entrevista	30
Encuesta	30
Pre-test y post-test	31



Instrumentos de recolección y análisis de la información.....	31
Diario de campo	31
Guía de observación	32
Guía de entrevista.....	32
Guía de pre test y post test	33
Análisis de la información.....	33
Operacionalización del objeto de estudio	33
Propuesta	35
Diseño del programa de actividades	36
Breve descripción del programa	38
Encuentros	38
Análisis y discusión de resultados	44
Resultados del pre-test	45
Resultados alcanzados durante la aplicación del programa.....	48
Comparación de los resultados entre pre-test y post-test	55
Triangulación de datos.....	58
Resultados de la investigación	62
Valoración de la propuesta por parte del docente y los estudiantes.....	65
Resultados de la encuesta aplicada al docente.....	65
Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes	66
Conclusiones.....	67
Limitaciones del estudio	68
Recomendaciones	69
Referencias bibliográficas.....	70
Anexos.....	75



Índice de tablas

Tabla 1. Categorías, dimensiones de análisis e instrumentos.....	34
Tabla 2. Organización del programa de actividades.....	39
Tabla 3. Triangulación de datos entre pre-test, guías de observación de cada encuentro y post-test.....	58

Índice de figuras

Figura 1. Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas en el nivel literal.....	45
Figura 2. Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas en el nivel inferencial.....	46
Figura 3. Porcentaje de respuestas en el nivel crítico.....	47
Figura 4. Porcentaje de alumnos que alcanzaron el objetivo durante cada encuentro.....	48
Figura 5. Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas en el nivel literal.....	52
Figura 6. Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas en el nivel inferencial.....	53
Figura 7. Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas en el nivel crítico.....	54
Figura 8. Comparación de los resultados entre pre-test y post-test en el nivel literal.....	55
Figura 9. Comparación de los resultados entre pre-test y post-test en el nivel inferencial.....	56
Figura 10. Comparación de los resultados entre pre-test y post-test en el nivel crítico.....	57

Introducción

El presente trabajo tiene como principal propósito la evaluación de la efectividad de un programa de actividades para el desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora partiendo del nivel literal e inferencial en los estudiantes del 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez, institución pública, ubicada en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.

Debido a la situación de pandemia, la intervención fue realizada en un contexto virtual. Para el desarrollo de las actividades de la propuesta se emplearon diferentes plataformas a fin de recopilar los avances de los estudiantes. Las plataformas utilizadas fueron EducaPlay, Quizizz, SurveyMonkey y Google Forms. Estas aplicaciones permiten tener un registro y dar un seguimiento individual. El producto final de la propuesta fue una sistematización de las actividades desarrolladas durante los diferentes encuentros.

El tema central de la investigación es el nivel crítico de comprensión lectora. El nivel crítico es el resultado del paso del estudiante por los niveles previos, literal e inferencial. En el nivel crítico los estudiantes son capaces de emitir opiniones, valorar un texto, argumentar su postura y reflexionar sobre un tema, pero fundamentando las razones de su posición. En la actualidad, al encontrarnos con gran cantidad de información es necesario que los estudiantes desarrollen este nivel para seleccionar, juzgar, argumentar, expresarse e interactuar con los demás tanto en su vida académica como social. Esta tarea no resulta fácil para un docente, quien es el encargado de ofrecer espacios y recursos que reten y propongan información oportuna para que los estudiantes adquieran habilidades de comprensión lectora. La solución que se propone, a partir del presente proyecto, es la aplicación de un programa de actividades para fortalecer el nivel literal e inferencial y desarrollar el nivel crítico.

Para lograr cumplir los objetivos del estudio, se diseñó un plan investigativo que responde a las fases indispensables de una investigación. En el primer apartado constan los aspectos introductorios del proyecto de investigación como: la introducción, la problemática, la pregunta de investigación, la justificación, el objetivo general y los objetivos específicos. En este apartado se da a conocer el contexto, donde se desarrolló el programa de actividades y los factores asociados al problema que apoyan el planteamiento del estudio.

En el segundo apartado se aborda el Marco teórico referencial, el cual parte de los antecedentes de la investigación, para ello se realizó una revisión de los estudios relacionados al tema en los últimos años.

Luego, se expone la información teórica y los autores consultados para respaldar los componentes principales del estudio como: la lectura, la comprensión lectora, los niveles de comprensión y su didáctica. En el tercer apartado, Metodología consta información sobre el diseño de la investigación, paradigma y enfoque, técnicas e instrumentos de recolección y los métodos de análisis de datos. El cuarto apartado abarca el análisis de resultados y la triangulación de datos. El apartado cinco responde al diseño y aplicación del

programa de actividades, CEA: Comprensión en acción, en el que consta información teórica y las actividades diseñadas con sus respectivas fechas, objetivos y los recursos empleados. Finalmente, en el último apartado se exponen las principales conclusiones, limitaciones y recomendaciones del estudio.

Línea de investigación

El presente proyecto responde a la línea de investigación: “Procesos de aprendizaje y desarrollo”, puesto que, para el desarrollo de aprendizajes es necesario un proceso de diversas actividades que permitan a los estudiantes interiorizar información y convertirla en conocimientos útiles para desenvolverse en la sociedad. En este caso, se partió desde el fortalecimiento de habilidades del nivel literal e inferencial para que los estudiantes logren desarrollar habilidades más complejas en el nivel crítico. Esta propuesta se desarrolló de manera virtual dado el contexto actual de pandemia.

Identificación de la situación o problema de investigación

En marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró al COVID19 como pandemia mundial. Una de las principales medidas de prevención fue el aislamiento social, que provocó cambios drásticos en el diario vivir de las personas. Debido al confinamiento, miles de docentes y estudiantes de todos los niveles educativos tuvieron que adaptarse a la nueva realidad educativa, puesto que, se dio una transición forzosa que llevó de la escolarización presencial a una modalidad virtual. En este contexto, la participación de las familias y la tecnología juegan un rol indispensable para la continuidad del aprendizaje de los estudiantes.

Con el fin de precautelar la salud y garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las instituciones, el Ministerio de Educación (2020) elaboró documentos y guías para la continuidad educativa a través de todos los medios posibles y disponibles. En este sentido, las plataformas tecnológicas están siendo necesarias para la impartición de clases en casa. Lo que pretende el Ministerio es mantener a los alumnos en la escuela, en una relación dialógica con el docente, pero entendiendo a la escuela no como la instalación física, sino como el espacio y el tiempo destinados al aprendizaje. Bajo esta situación, el Ministerio de Educación planteó un currículo priorizado, en el cual las principales expectativas son el desarrollo de “la comprensión de conceptos esenciales de las disciplinas, las habilidades y destrezas para la vida y para la comprensión lectora como herramientas necesarias para el desarrollo autónomo de los aprendizajes” (Ministerio de Educación, 2020, p.32).

El Currículo Nacional (2016), en el área de Lengua y Literatura expresa que el enfoque comunicativo hace énfasis en el desarrollo de las destrezas más que en el aprendizaje conceptual de contenidos. Este es eminentemente procedimental y procesual, por esa razón se promoverá que “los estudiantes ejerciten de

manera ordenada habilidades lingüístico-comunicativas que les permitan el uso eficiente de la lengua” (Ministerio de Educación, 2016, p.40).

Un propósito de la educación es formar personas capaces de autorregular su proceso de comprensión de textos, emitir sus opiniones, siendo empáticos con los demás. En este sentido, la comprensión lectora en el Currículo Nacional, se ubica en el bloque número tres que corresponde a la lectura. En este bloque se concibe a la lectura como un proceso cognitivo de gran complejidad donde leer es comprender. La comprensión requiere un proceso ordenado, por ello, es necesario desarrollar estrategias que permitan a los lectores procesar el texto en los niveles de profundidad: literal, inferencial y crítico.

Centrándose en el subnivel medio, los estudiantes del 7mo año, deben ser capaces de “leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto” (Ministerio de Educación, 2016, p.110). Para ello, los alumnos deberán desarrollar los aprendizajes imprescindibles como son: establecer relaciones explícitas entre textos, comprender contenidos implícitos a través de inferencias, sintetizar diferenciando ideas principales y secundarias. Utilizar estrategias cognitivas de comprensión (parafraseo, relectura, formulación de preguntas, consultar fuentes adicionales) y valorar aspectos de forma y contenido de un texto.

En relación con esto, durante las prácticas preprofesionales (modalidad virtual) desarrolladas en la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez se pudo evidenciar que los estudiantes de 7mo año presentan dificultades en la comprensión lectora. Las observaciones realizadas por la plataforma Meet constataron que los alumnos han desarrollado el nivel literal e inferencial sin alcanzar el nivel crítico, lo que les impide emitir comentarios u opiniones críticas sobre un texto.

En cuanto a la metodología del docente, sus clases eran expositivas, él impartía el tema apoyándose en videos y lecturas del libro de texto. Durante la clase empleaba la técnica pregunta-respuesta para verificar si los alumnos iban comprendiendo el tema expuesto. Finalizada la clase los alumnos debían completar actividades del texto y subirlas a la plataforma para su revisión. Esta secuencia se repetía en cada clase.

Sin embargo, en cuanto al tema de la comprensión lectora, el docente no destinaba un momento específico y no contaba con más recursos que el libro de texto. Cuando en las actividades del libro se solicita que los estudiantes hagan una reflexión, ellos se centran en copiar una parte del texto que no responde a la pregunta planteada e incluso se comparten entre compañeros las respuestas, que en ocasiones son erróneas. A partir de lo mencionado, es probable que la falta de recursos y actividades diversas hayan impedido que los alumnos puedan desarrollar habilidades complejas para expresarse, tanto de forma oral como escrita, y emitir juicios críticos sobre un texto o una situación real.



Durante una entrevista realizada al docente sobre el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, él manifestó que este tema es un problema de toda el aula, pues los estudiantes poseen un nivel bajo de comprensión. Este inconveniente ha sido evidenciado por el docente desde el año anterior, puesto que ha trabajado con los mismos alumnos. Al momento de realizar ejercicios sobre comprensión, en las preguntas que se relacionan con el nivel crítico, ellos solo se remiten a copiar textualmente. Este problema no solo afecta a la asignatura de Lengua y Literatura sino también a otras, como Matemáticas, debido a que leen, pero no razonan sobre los ejercicios que se les presentan. El docente considera que este problema se debe a la falta de costumbre de leer puesto que él menciona que mientras más se lee más se puede comprender. Asimismo, otro inconveniente es que los estudiantes no leen con fluidez, más de un 50% de ellos confunden las palabras y/o cambian unas palabras por otras que no tienen relación con el texto, haciendo que la lectura pierda el sentido. En este 7mo grado tan sólo hay cuatro estudiantes que leen fluido.

El docente mencionó que, antes de la pandemia y como estrategia para fomentar la comprensión lectora, trabajó con un libro de lectura de diferentes temas buscando que los estudiantes se acostumbraran a leer. Ellos tenían una semana para leer y al finalizar dicha semana tenían que hacer un resumen. Cuando terminaban de leer el texto, a la siguiente semana, se intercambiaban los libros entre ellos. Esta actividad se realizó con la finalidad de despertar el gusto por la lectura, sin embargo, en ocasiones los estudiantes solo leían el inicio, el medio y el final del texto o simplemente no leían nada y presentaban el resumen del libro en cinco líneas o media plana. Esto se podía constatar porque los resúmenes no tenían sentido.

Según Acha (2018) para desarrollar el nivel crítico en la comprensión lectora es importante que los estudiantes desarrollen su conciencia fonológica, es decir, sepan identificar, reconocer y manipular los sonidos que componen las palabras de un texto. Para la autora ser lectores eficaces no solo implica leer rápido o leer bien, sino que deben ser capaces de comprender, integrar y asociar lo que leen con otros conocimientos. Para que la lectura sea comprendida es necesario que los escolares reconozcan las palabras, posean un buen nivel de comprensión del lenguaje, conozcan vocabulario, dominen gramática y roles sintácticos. El dominio de estas habilidades les permitirá realizar narrativas con gran riqueza sintáctica, anáforas y conectivos. No obstante, para lograr la comprensión de textos es indispensable la lectura diaria y actividades de integración semántica y memoria de trabajo. Algunas implicaciones educativas para desarrollar la comprensión lectora que manifiesta la autora son: trabajar inferencias, aplicar preguntas que no sean explícitas, enseñar estrategias como: retener, subrayar, resumir. También, reforzar el lenguaje oral a nivel semántico y sintáctico y promover el aprendizaje recíproco entre iguales. Por lo que, las actividades propuestas en la presente investigación pretenden fortalecer los niveles literal e inferencial de comprensión



lectora y así los estudiantes puedan interiorizar e interpretar la lectura para tomar una postura reflexiva en el nivel crítico. Puesto que, la comprensión no sólo les ayudará a la adquisición de conocimientos en las distintas áreas, sino que también les apoyará en su diario vivir para tomar decisiones y desarrollarse en la sociedad.

Justificación

El presente proyecto surge de la necesidad de desarrollar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del 7mo año de Educación Básica, debido a que, la comprensión lectora es el cimiento para la adquisición de las habilidades y aprendizajes en todas las áreas de conocimiento y la vida misma.

La lectura en pleno siglo XXI para Ramírez (2017) es una actividad que pocas personas realizan. Por su parte, Cassany, Luna y Sanz (2003) expresan que la lectura es uno de los aprendizajes más importantes para la formación escolar y para el crecimiento intelectual del individuo, pues quien aprende a leer con eficiencia y constancia puede llegar a desarrollar su pensamiento. Un usuario de la lengua según este autor debe dominar cuatro habilidades o destrezas para poder comunicarse con eficacia las cuales son hablar, escuchar, leer y escribir. Estas habilidades comunicativas básicas son indispensables para convivir en sociedad. El objetivo de la lectura es lograr la comprensión. La comprensión lectora es un proceso complejo, pues se refiere a la capacidad para entender lo que se lee, tanto en el significado de las palabras como en el significado global del texto. Es el proceso en el cual el lector interactúa con lo escrito, identifica palabras, capta y elabora significados y los relaciona con sus conocimientos previos.

Asimismo, el Ministerio de Educación y Formación profesional en el informe PISA (2019) define a la comprensión lectora como el proceso que hace referencia a integrar información de diversa procedencia dentro del texto e interpretarla según sus niveles de significación. Esa representación puede referirse al significado literal del texto o a un significado inferencial, es decir, de mayor grado de complejidad.

Núñez, Medina y González (2019) consideran que el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora es fundamental, pues es la base para la adquisición de conocimientos en todas las asignaturas y en la vida misma. En consecuencia, la comprensión lectora es esencial para insertarse de manera adecuada en la sociedad del conocimiento, pues al tener a disposición gran cantidad de información las personas deben seleccionar, comparar y evaluar diferentes fuentes de información para su comprensión. De igual manera, Silvia Montoya, directora del Instituto de Estadísticas de la UNESCO, considera que los problemas que tienen los niños y jóvenes en comprensión lectora son alarmantes y constituyen una nueva definición de analfabetismo, expresando que “carecer de comprensión lectora es una especie de discapacidad o de incapacidad para poder insertarse en la sociedad” (BBC, 2017). Por lo tanto, la comprensión es fundamental

en el proceso de aprendizaje, pues los alumnos necesitan desarrollar esta habilidad para seguir aprendiendo en todas las áreas.

La lectura y la comprensión son habilidades básicas que son el cimiento sobre el cual se siguen construyendo las demás habilidades. Leer es indispensable para aprender y ser autodidacta, por ende, las personas deben ser capaces de extraer y juzgar la información que se les presenta. La comprensión además de ayudar a entender, ayuda también a la comunicación con otros para interpretar las señales y símbolos del mundo y para desarrollar nuestra capacidad cognoscitiva. Sin el desarrollo adecuado de esta competencia se estarían generando frustraciones personales y de integración social y laboral.

La UNESCO (2017), en su informe del mes de septiembre titulado “Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo” establece que más del 50% de niños y adolescentes de América Latina y el Caribe no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora. En este informe se presentaron las primeras estimaciones para una meta fundamental del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), la cual requiere una educación de calidad tanto a nivel primario como secundario que lleve a resultados de aprendizajes relevantes y efectivos. Los datos del informe muestran una necesidad crítica de mejorar la calidad de la educación, dado que “más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia (NMCs) en lectura” (UNESCO, 2017, p.1). Muchos de los objetivos globales dependen del logro del ODS 4, el cual demanda una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, asegurando que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades mínimas que necesitan en la lectura.

También, es necesario considerar el estudio realizado por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA (2019) sobre los niveles de comprensión lectora, para ello se ha tomado como referencia los resultados obtenidos en tres países: España, México y Ecuador. En el informe de España los resultados obtenidos en cada nivel de comprensión lectora representan el 100% con base al límite inferior de puntuación, es decir, el porcentaje que se detalla en cada nivel representa una porción del porcentaje total. En el nivel más alto (nivel 6), está el 1% de los alumnos, es decir, los lectores pueden comprender textos extensos y abstractos, comparar, contrastar e integrar información, utilizando diversos criterios y generando inferencias. -En este nivel, los lectores pueden realizar una reflexión profunda del texto. En el nivel 5 se encuentra el 8% de los lectores quienes pueden comprender textos extensos e inferir información relevante. En el nivel 4, se encuentra el 27 %, en este nivel los lectores pueden comprender fragmentos de información extensos e interpretar el significado del texto. En el nivel 3, está el 53%, los lectores que pueden representar el sentido literal de uno o múltiples textos en ausencia de contenido explícito, generar inferencias, pueden integrar diferentes partes de un texto para identificar la idea principal, entender una relación o interpretar el



significado de una palabra o expresión. En el nivel 2 está el 77%, los lectores quienes pueden identificar la idea principal en un texto de extensión media. Pueden comprender relaciones o interpretar el significado dentro de una parte limitada del texto a través de inferencias básicas. Finalmente, en el nivel 1 se encuentra el 92%, los lectores pueden comprender el sentido literal de los enunciados cortos. Además, pueden reconocer el tema principal o la intención del autor en un texto sobre un tema conocido y establecer una conexión simple entre varios fragmentos de información suministrada y su propio conocimiento previo.

Con base a los resultados obtenidos de la prueba aplicada a los alumnos de España se puede concluir que prácticamente todos los alumnos son capaces de extraer el significado literal, en el cual sólo son capaces de extraer el significado literal de enunciados o textos pequeños. Pero, a medida que sube el nivel de complejidad los porcentajes de alumnos que alcanzan los niveles superiores de lectura va disminuyendo, llegando al nivel 6 con tan solo el 1%.

De manera similar, en México en los resultados PISA (2019), el 55% de los estudiantes alcanzó al menos un nivel 2 de competencia en lectura. Estos estudiantes pueden identificar la idea principal en un texto de longitud moderada, encontrar información basada en criterios explícitos, a veces complejos, y pueden reflexionar sobre el propósito y la forma de los textos cuando se les indica explícitamente que lo hagan. Mientras que solo el 1% de los estudiantes obtuvo un desempeño en los niveles de competencia más altos. En estos niveles, los estudiantes pueden comprender textos largos, tratar conceptos que son abstractos, y establecer distinciones entre hechos y opiniones.

Al igual que en España, en México solo 1% llega al nivel más alto de comprensión lectora (nivel 6), mientras que más del 90% de estudiantes logran manejar las habilidades del nivel 1, donde los textos son breves y se presentan mediante la repetición de símbolos o información. Con los porcentajes obtenidos entre ambos países se puede decir que a pesar de que los contextos son diferentes, no varía el porcentaje del nivel más alto de comprensión, pues en ambos tan solo el 1% de los estudiantes alcanzan el nivel crítico.

Con respecto a Ecuador en el informe PISA para el desarrollo (2018) señala que el 49% de los estudiantes alcanzaron el nivel 2 en lectura, sin embargo, solo un poco más del 50% posee el nivel más bajo de lectura (el nivel 1). Esto significa que un poco más de la mitad de los estudiantes podrían, en el mejor de los casos, recuperar partes de información que se expresan explícitamente, identificar el tema principal o la intención del autor en un texto sobre un tema familiar, o hacer una conexión simple al reflexionar sobre la relación entre información en el texto y conocimiento cotidiano. Los estudiantes en este nivel se desempeñan por debajo de la línea de base en lectura.

Eso significa que, con base a los resultados emitidos en el informe del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA (2018) en Ecuador el 49% alcanzó un nivel 2 en lectura, esto significa que

los estudiantes han desarrollado el nivel literal y un pequeño porcentaje de ellos el nivel inferencial de lectura. En las escuelas los estudiantes solo alcanzan el nivel básico de lectura centrado en reconocer las ideas explícitas y hacer inferencias básicas del texto. Mientras que, tan solo el 1% de los estudiantes logran llegar a un nivel 5 o 6 en lectura que corresponde al nivel más alto, el nivel crítico, en el cual están en la posibilidad de hacer reflexiones, emitir criterios u opiniones sobre el texto.

Por esta razón, tomando como referencia la información expuesta y los datos obtenidos en la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes del 7mo año de Educación Básica, donde el 77% de los estudiantes alcanza el nivel literal, el 49% el nivel inferencial y el 7% el nivel crítico, consideramos que es importante trabajar en los tres niveles de comprensión dado que, si queremos que los estudiantes alcancen el nivel crítico, ellos deben dominar los dos niveles anteriores. Debido a la nueva realidad educativa, la falta de tiempo y recursos, los docentes se han centrado únicamente en cumplir con los objetivos planteados, dejando de lado el desarrollo de habilidades y destrezas necesarios para el aprendizaje, no solo en el área de Lengua y Literatura sino en otras las asignaturas. Por lo que, es primordial generar espacios para trabajar la comprensión lectora con ayuda de actividades para que los estudiantes puedan adquirir estas habilidades que les ayudarán tanto en su proceso de aprendizaje como en la vida diaria.

De esta manera, el proyecto aportó a la institución con un programa de actividades que podrán utilizar los docentes para trabajar el nivel literal, inferencial y crítico de la lectura, los mismos que podrán ser adaptados o modificados a las necesidades de los alumnos. En suma, este programa estuvo dirigido tanto a docentes, como un apoyo para su práctica pedagógica, como también a estudiantes para que puedan adquirir habilidades que los ayuden en su aprendizaje de las diferentes áreas.

Pregunta de investigación

Con base a lo expuesto anteriormente, se procedió a crear el programa de actividades, CEA: Comprensión en acción y se planteó la siguiente pregunta de investigación:

¿El programa CEA: Comprensión en acción, resulta efectivo para desarrollar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez en un contexto de educación virtual?



Objetivo general y objetivos específicos

Objetivo general

Evaluar la efectividad de un programa de actividades para el desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora partiendo del nivel literal e inferencial en los estudiantes del 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez.

Objetivos específicos

- Diagnosticar los niveles de comprensión lectora que tienen los estudiantes del 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez.
- Fundamentar teóricamente los principales conceptos relacionados al objeto de estudio.
- Diseñar un programa de actividades para desarrollar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez.
- Aplicar el programa de actividades propuesto para desarrollar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez
- Monitorear la aplicación del programa de actividades para desarrollar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez.
- Contrastar los resultados obtenidos en el programa de actividades para validar su eficiencia a partir de la prueba estadística T de Student para desarrollar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez.

Marco teórico referencial

En este apartado se describen los conceptos revisados en torno al objeto de estudio. Inicia con los antecedentes de la investigación, luego se centra en la revisión teórica sobre la definición de la lectura como instrumento base para la comprensión lectora. Así como también, la concepción, el desarrollo y los niveles de comprensión lectora, para finalmente ahondar en el desarrollo del nivel crítico y su didáctica.

Antecedentes

Muchos han sido los estudios realizados en torno a la comprensión lectora, donde se han propuesto diferentes tipos de actividades buscando desarrollarla. Tras la revisión bibliográfica se ha procedido a seleccionar las siguientes investigaciones desarrolladas tanto a nivel internacional, nacional y local que servirán de referencia para el presente proyecto.

El estudio realizado por Fonseca, Migliardo, Simian, Olmos y León (2019) titulado “Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora desarrollado en escuelas de Buenos Aires”, tuvo como objetivo evaluar la efectividad de un programa para mejorar la comprensión lectora. Este programa se basó en la enseñanza explícita de habilidades de construcción de inferencias, control metacognitivo y conocimiento de la estructura textual y vocabulario. Contó con 16 sesiones con una duración de 80 minutos, cada una durante 8 semanas. En él participaron 127 niños en dos grupos, experimental y control. Se inició con un pre-test y para evaluar la intervención se aplicó un post-test. Como resultado, el grupo que recibió la intervención mostró mejoras estadísticamente significativas en la comprensión lectora frente al grupo control. Esta investigación aporta al presente trabajo con información sobre la metodología empleada, la técnica del pre y post test, también proporciona ideas para desarrollar la propuesta.

A nivel nacional el estudio titulado “Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica Teniente Hugo Ortiz” realizado en Ambato, por Ortiz (2019) tuvo como objetivo diseñar y aplicar estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. La metodología empleada fue cualitativa-cuantitativa, bibliográfica, descriptiva y explicativa. Al igual que el estudio anterior se realizó un pre-test y un post-test para evaluar la efectividad de la aplicación. Asimismo, se empleó una ficha de observación antes y durante la intervención. Esta contó con cinco sesiones de trabajo con estrategias lúdicas.

Los resultados obtenidos en el pre-test mostraron que los estudiantes en los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y el crítico valorativo se encontraban en el indicador más bajo. Sin embargo, tras la aplicación de las estrategias, los resultados obtenidos en el post-test muestran un mayor número de estudiantes en un nivel medio, y, por tanto, mejoras en las habilidades de comprensión lectora. Este trabajo aportó a nuestra investigación información sobre los instrumentos, pues la autora además de la aplicación de los pre-test y post-test emplea una ficha de observación en cada sesión, tomando en cuenta esta experiencia diseñamos un instrumento personalizado que nos permitió llevar el control de cada intervención. De la misma manera, la autora desarrolló sus actividades comenzando por lo más sencillo y fue aumentando la complejidad, por lo que, en nuestra propuesta se tomó en cuenta esta lógica.

A nivel local, una de las investigaciones realizadas en torno al objeto de estudio fue la de Rivera (2014) de la Universidad de Cuenca, titulada “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica”. En esta investigación se enfatizan las deficiencias que presentan los estudiantes en la comprensión lectora, lo que provoca un bajo rendimiento académico, debido a que ellos se enfrentan a los diferentes textos sin habilidades de lectura, inferencia, y falta de análisis crítico. Por lo que, el objetivo medular del estudio fue sistematizar actividades y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. La propuesta metodológica surge de la necesidad de plantear una alternativa, donde los alumnos se conviertan en constructores de significados, en lugar de lectores pasivos de textos que transfieren únicamente información. Dentro del estudio, el autor cita varias estrategias para trabajar la comprensión lectora, tales como: planteamiento del problema, conexiones, visualización, vocabulario, monitorización, resumen, inferencias, evaluación y lecturas anticipadas.

Las conclusiones a las que llega el autor tienen que ver con el hecho de que la comprensión lectora resulta un aspecto preocupante para los docentes, puesto que no saben qué y cómo hacer para que los alumnos mejoren. En consecuencia, considera que implementar y aplicar estrategias permitirá que los niños aprendan a utilizarlas y consigan logros satisfactorios. Al enseñar estas estrategias, se espera conseguir que los estudiantes disfruten la lectura y puedan desenvolverse en el futuro, la sociedad y en la vida. Además, indica que debido a la época en la que nos encontramos, los medios impresos, electrónicos, audiovisuales, entre otros, están cambiando la sociedad, por lo tanto, se debe recurrir a estas herramientas para la mejora de la enseñanza – aprendizaje. Este trabajo inspiró la elaboración de la guía diseñada en nuestro estudio para mejorar la comprensión de la lectura.

La lectura como instrumento base para acceder a la información

La lectura para Bernabéu (2003) es un proceso constructivo en el que interactúa el lector con el texto, partiendo desde sus conocimientos previos e intereses, es decir, es un proceso cognitivo que integra habilidades menores. Esto convierte a la lectura en una actividad clave para la comprensión e interpretación de información tanto en la vida académica como en la vida diaria, pues mediante ella es posible acceder a nuevos conocimientos. La actividad lectora como conjunto de saberes, destrezas y conocimientos requiere un planteamiento didáctico que ayuden a la activación de las estrategias pertinentes que apoyen en el desarrollo progresivo de las competencias lectoras.

De la misma manera, la UNESCO (2016) describe a la lectura como un instrumento importante para el aprendizaje en cualquier disciplina y en la vida misma. Con ello, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y el crecimiento intelectual de la persona. Por esta razón, los estudiantes



deben estar capacitados para ejercer su capacidad lectora como una herramienta adaptable y flexible a sus necesidades de comunicación y comprensión.

Con base a lo expuesto por los autores, la lectura es una actividad fundamental en la vida de las personas, pues les posibilita el acceso a nuevos conocimientos y es útil no solo en la vida escolar sino en su vida diaria. Es importante desarrollar esta competencia para que los estudiantes puedan practicar y seguir desarrollando su capacidad lectora. Es necesario también desarrollar la comprensión de textos, pues al momento de leer es indispensable entender lo que el texto transmite, identificar las ideas principales y secundarias, realizar inferencias, interpretaciones e incluso llegar al punto en el que el lector pueda emitir su posición tras la lectura. Por ende, en el siguiente apartado se define lo que es la comprensión lectora y cómo desarrollarla.

La comprensión lectora como un proceso complejo

La comprensión lectora para Ccanto (2020) es un proceso complejo, donde el lector participa activamente y pone en juego una serie de estructuras, estrategias y conocimientos que hacen que el sujeto opere con los significados de un texto y creen un modelo mental. Además, señala que la comprensión lectora es la capacidad para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos, habilidades y participar plenamente en la sociedad.

De manera similar, Hoyos y Gallego (2017) indican que la comprensión lectora es un proceso complejo que supone la interpretación de un conjunto de palabras con relación a un contexto determinado y la percepción sensorial, emocional e intelectual del lector. Además, mencionan que los procesos de percepción, atención, memoria son la base para la comprensión lectora, pues hacen posible clarificar el significado de lo escrito y construir una representación acorde con la información. Estos procesos posibilitan la búsqueda, localización y procesamiento de los datos, la representación de significados, la activación de conocimientos previos, el análisis, la síntesis, la lectura de símbolos, el florecimiento de la imaginación, la creación, la reflexión, entre otros. Por último, Cervantes, Pérez, y Alanís (2017) definen la comprensión lectora como una actividad compleja que se da a través de la interacción del lector con el texto, en el cual, él alcanza la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de esa información.

Retomando los aportes mencionados por los autores, se puede definir a la comprensión lectora como un proceso complejo en donde se pone en relación al lector con sus conocimientos previos e intereses con la información expuesta en un texto. Además, interviene la interpretación del texto con relación a los conocimientos, sentimientos e intereses del lector. En otras palabras, es la interacción del lector con el texto.

Para desarrollar la comprensión lectora según Durango (2017) es necesario que el lector utilice todos sus recursos cognitivos, tales como: habilidades psicolingüísticas, esquemas, habilidades y estrategias para reconstruir una representación que corresponda a los significados expuestos por el autor del texto. A partir de la información que expone el texto, el lector debe ampliarla con sus propias interpretaciones, inferencias e integraciones para lograr profundizar en lo que el autor quiere comunicar. De este modo, el lector puede ir más allá de lo comunicado en el texto y elaborar una construcción o interpretación que tendrá un estilo propio de cada persona. De tal manera que, cada construcción se distingue de las demás. Para que el lector pueda obtener una comprensión eficaz son necesarias las actividades metacognitivas y el uso de estrategias autorreguladoras.

Las actividades autorreguladoras que van después de establecer los propósitos de la lectura consistirán en planificar las acciones o determinar el conjunto de estrategias a utilizar antes, durante y después de la lectura. El plan para leer el texto debe elaborarse teniendo en cuenta las variables metacognitivas de la persona. Estas tareas y estrategias deben ser pertinentes para alcanzar la comprensión lectora, donde los mismos lectores deben decidir en función de los propósitos u objetivos planteados al inicio de la lectura. Cuando un lector puede interpretar, argumentar y proponer sobre un texto se puede decir que él desarrolló la competencia de comprensión lectora.

En la comprensión se ponen de manifiesto conocimientos, habilidades y estrategias que los lectores deben alcanzar progresivamente al ir transitando por los tres niveles de comprensión lectora, que están estrechamente relacionados y encadenados. El alcance de uno dependerá del otro. En el siguiente apartado se abordará cada uno de estos niveles.

Desarrollo de los tres niveles de comprensión lectora

Según Ccanto (2020) para mejorar la comprensión lectora es primordial desarrollar los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. En primer lugar, el nivel literal es la capacidad básica para que los estudiantes puedan reconocer las ideas principales y secundarias, siendo capaces de organizar dichas ideas en un resumen. También, en este nivel, el lector puede reconocer las frases del texto, las palabras claves; identificar los párrafos de una lectura, reconocer los personajes principales y secundarios, y las intenciones de cada uno de los autores. En segundo lugar, el nivel inferencial permite al lector leer de manera clara, leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito. El lector busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente y lo relaciona con los conocimientos previos, formulando preguntas de hipótesis y nuevas ideas. Este nivel de comprensión demanda un mayor grado de abstracción.



Por último, el nivel crítico es considerado como ideal, porque el lector es capaz de emitir juicios críticos acerca del texto leído, aceptar o rechazar posturas basándose en argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo importante, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Estos juicios toman en cuenta todas las cualidades de la exactitud, aceptabilidad y probabilidad. En definitiva, para alcanzar el nivel crítico es necesario dominar los niveles anteriores, pues permite leer de una manera clara y precisa, así como inferir ideas relevantes y emitir juicios críticos del texto leído (Canto, 2020).

Al respecto, Hoyos y Gallego (2017) expresan que para que haya un verdadero análisis y comprensión del discurso, el texto debe ser interpretado en distintos niveles de lectura; literal, inferencial y crítico-valorativo, para lo cual es necesario desarrollar habilidades. En primer lugar, se habla del nivel literal, aquí se solicitan respuestas simples, que están explícitas en el texto. Este nivel está relacionado con la habilidad inicial que centra la atención en cómo están organizados los datos en el texto para identificar particularidades del mismo que lleven a relacionarlas entre sí, así como elementos de carácter explícito y literal. El segundo nivel, la lectura inferencial, activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma la llamada comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, donde el lector busca satisfacer sus necesidades y se coloca en el lugar del autor. En este nivel de lectura se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para dar una serie de conclusiones.

Por último, el nivel crítico busca conseguir que después de la lectura, el lector se encuentre en la capacidad de confrontar el significado del texto con sus saberes y experiencias, para que luego emita un juicio crítico valorativo y pueda exponer las diversas opiniones personales acerca de lo que se analizó. Este nivel está relacionado con la habilidad de análisis que corresponde al nivel más profundo, en el que la información se integra con los conocimientos y habilidades del lector; es la organización del pensamiento. En este nivel se ubica la aptitud del lector para cuestionar, evaluar, comparar y reaccionar frente al contenido del texto con base en sus experiencias, conocimientos, emociones y valores.

Finalmente, Cervantes, Pérez, y Alanís (2017) indican que el lector debe transitar por los tres niveles de comprensión. El primero de ellos, el nivel de comprensión literal, en el cual se realiza un reconocimiento de las palabras y frases expuestas en el texto. En este nivel, el lector se centra en las ideas que se encuentran explícitas en el texto, siendo capaz de reconocer las ideas principales y secundarias, identificar secuencias, tiempos, lugares, y relaciones de causa-efecto. El segundo, la lectura inferencial que se caracteriza por examinar y averiguar la red de relaciones y asociaciones de significados que le permiten al lector extraer o deducir lo implícito, la meta de este nivel es elaborar conclusiones. En la lectura inferencial algunas

operaciones son: inferir detalles adicionales, ideas principales no incluidas explícitamente, deducir relaciones de causa y efecto, realizar hipótesis, predecir acontecimientos e interpretar un lenguaje figurativo. El tercero, el nivel crítico, de acuerdo con los autores es un estado ideal, pues el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, para aceptarlo o rechazarlo basándose en argumentos. Es decir, en este nivel, el lector a más de confrontar el significado del texto con información previa y sus experiencias, emite opiniones y juicios fundamentados.

En resumen, de acuerdo a lo expresado por los diferentes autores existen tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. En cada nivel se detallan las habilidades que el lector debe dominar. En el primer nivel, el lector puede responder preguntas textuales, identificar ideas principales, secundarias, elaborar resúmenes, identificar secuencias, entre otros. Está seguido por el nivel inferencial que es un nivel más avanzado, en el cual el lector puede plantear hipótesis sobre el texto, inferir ideas a partir de textos no implícitos, elaborar conclusiones, deducir relaciones de causa y efecto. Para finalmente, lograr un nivel crítico, en este nivel, el lector puede tomar una postura reflexiva sobre el tema, cuestionar, evaluar, emitir juicios y opiniones sobre un texto. Los indicadores detallados en cada nivel por los autores Ccanto (2020), Hoyos y Gallego (2017) y Cervantes, Pérez, y Alanís (2017) son nuestros referentes para la operacionalización del objeto de estudio.

Alcanzar a comprender un texto en el nivel crítico de acuerdo al Ministerio de Educación (2013) significa valorar y juzgar tanto el contenido como las inferencias, relaciones que un autor plantea en su escrito. Estas valoraciones y juicios deben tener una argumentación o sustento basándose en los elementos que aporta el texto. En este nivel, el lector debe recurrir a sus conocimientos previos, experiencias, criterios personales y valores para establecer relaciones lógicas. También, se puede basar en lecturas previas y utilizar todos los elementos mencionados para tomar una posición frente a lo que el autor expone en el texto.

De la misma manera, Díaz, Bar y Ortiz (2015) consideran a la lectura crítica como una disposición de la persona para llegar al sentido profundo del texto, a los razonamientos implícitos para emitir una postura y no dar por sentado lo expuesto en el mismo. Para ello, el lector debe considerar los diversos significados implícitos, prestar atención a las diversas connotaciones de las palabras o frases, cuestionar imprecisiones u opiniones contrarias e identificar puntos de vista e intenciones y distinguir posiciones. Para alcanzar el nivel crítico, los lectores deben ir dominando las habilidades del nivel literal e inferencial de la lectura. Esto le permitirá al lector crítico dominar nuevas habilidades, actitudes y valores que le permitan reconstruir significados y reconocer las diversas intenciones del autor.

Para los autores entre las competencias que un lector crítico debe tener están: identificar el tema, el género discursivo, el propósito y los recursos lingüísticos utilizados por el autor en el texto, reconocer el

contenido del discurso y poseer conocimientos gramaticales y socioculturales del texto. El lector crítico debe ser capaz de construir significados a través del control y planificación, la inferencia, la predicción, la formulación de interrogantes e hipótesis.

Del mismo modo, el lector debe tomar conciencia de los efectos que provocan los discursos en distintos contextos, asumir la pluralidad de interpretaciones y compararlas con su interpretación personal. También, es importante que durante este nivel se desarrolle la empatía y respeto a lo diverso y hacia las posturas de los otros e incorporar la lectura a la vida para la satisfacción de necesidades, desarrollo de la sensibilidad y para la comprensión de sí mismo y del mundo. Se debe ser capaz de distinguir entre ficción y realidad, reconocer presunciones, separar información relevante e irrelevante, formular criterios para evaluar un texto, el propósito y el punto de vista del autor.

Los autores Páez y Rondón (2014) añaden que un lector crítico debe tener afinado procesos de pensamiento como la deducción, la inducción y la inferencia. Además, él debe poseer habilidades que le permitan establecer relaciones y emitir opiniones conscientes y argumentadas. Por ello, los lectores críticos no se conforman con una única lectura, son lectores que vienen y van entre los textos para ir enriqueciendo su experiencia en cada abordaje. Ellos saben que el significado no aparece de inmediato y que se requieren de varias evidencias para decir con certeza cuál es la comprensión de una obra.

El lector crítico se maneja con fuentes de referencia, toma de notas, elabora esquemas gráficos para otorgarle a lo fragmentario una figura de totalidad. Escribe sobre lo que va leyendo para reconstruir lo leído, pues reconoce que la escritura le ayuda a reconfigurar el pensamiento. Estos procesos ayudan al lector a estar alerta y posibilita que pueda defender sus propios derechos como el de los demás. Este tipo de comprensión le ayuda a manejarse dentro de la sociedad.

Por último, Sánchez (2012) considera que dominar la lectura literal e inferencial es lo que permite alcanzar la comprensión profunda de un texto posibilitando alcanzar el nivel crítico. Este autor recomienda seguir el siguiente proceso para este tipo de lectura: primero, leer el texto de manera general; segundo, tras la lectura identificar la idea general o el tema del texto. Tercero, volver a leer cada párrafo del escrito; cuarto, identificar las ideas principales, relaciones e inferencias y construir un organizador gráfico de cada uno de los párrafos. Finalmente, se debe elaborar un resumen tomando como referencia los organizadores elaborados. Tal y como puede observarse se trata de un proceso complejo y difícil de enseñar dentro de las aulas de clase. ¿Cuáles serían las estrategias didácticas más efectivas para desarrollar esta competencia en los estudiantes?

Didáctica para la enseñanza del nivel crítico de comprensión lectora

Para empezar a hablar de didáctica, Serrano (2008) indica que esta es la disciplina que orienta acerca del modo como la práctica educativa ha de intervenir en la construcción de procedimientos, la formación de los estudiantes y las condiciones más adecuadas para la enseñanza. En este sentido, para desarrollar la comprensión crítica, la didáctica debe determinar cuáles son las competencias a desarrollar y cómo propiciar experiencias y estrategias pedagógicas.

Para desarrollar el nivel crítico se debe considerar en primer lugar, el desarrollo de las competencias necesarias. Estas competencias se refieren a qué tiene que saber hacer el lector, cómo lo tiene que hacer y por qué. En otras palabras, las competencias aluden a los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los alumnos requieren alcanzar para adquirir las habilidades cognitivas que permitan reconstruir significados y reconocer las diversas intenciones del autor. Una de las competencias que debe desarrollar el alumno es la capacidad para acceder a la multiplicidad de textos escritos existentes en el medio. Para ello, él debe identificar el tema; reconocer el contenido del discurso de acuerdo con la información disponible e identificar el propósito o las intenciones del autor.

Así también, el estudiante debe reconocer el género del texto. Para lograr esta competencia, el lector debe poseer conocimientos sobre las características del género, ya sean: gramaticales, discursivas o socioculturales. Además, debe poseer conocimientos sobre las formas típicas de los enunciados y las formas de organización que caracterizan el texto y el género, como: tipo de texto, registro, estructura, funciones. Así, por ejemplo, en el género literario se encuentran: la novela, el cuento, la fábula. En suma, el alumno ha de reconocer los modos de organización de los contenidos, sean estos: narrativos, explicativos, expositivos, argumentativos. También las funciones y los recursos lingüísticos utilizados en el texto escrito, según se trate de un chat, correo electrónico, informe de investigación, ensayo, artículo informativo. Por último, el estudiante debe desarrollar la capacidad de interpretación; reconocer los límites entre lo que dice el texto, lo que el texto presupone y lo que el lector aporta. En este punto, el alumno debe desarrollar una atención respetuosa de lo diverso, de interés por el otro, de empatía y respeto por los argumentos.

Otro aspecto importante es la creación de ambientes propicios para el aprendizaje. Las estrategias pedagógicas sugeridas para la formación de lectores críticos se fundamentan en que educarse en la lectura supone un aprendizaje social y afectivo y de construcción creciente a lo largo de la vida personal y académica. Por ello, es necesario dedicar tiempo y atención a la lectura y reducir el tiempo dedicado a trabajar las habilidades lectoras desintegradas. Hay que dedicar tiempo a aumentar la conexión entre la lectura y la escritura, a leer textos diversos, clásicos, electrónicos y de diversos géneros: científicos, literarios, de opinión, noticiosos y publicitarios. López y Medina (2016) mencionan que las exigencias que impone la situación

económica, política y social de la época contemporánea y el acelerado desarrollo de las TIC obligan a los sistemas educativos a tener como uno de los objetivos principales la formación de profesionales críticos, creativos e innovadores.

De acuerdo a lo antes mencionado, a continuación, se presentan algunas sugerencias didáctico-metodológicas para el desarrollo de la comprensión de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes de la carrera Educación Básica.

Partiendo del enfoque comunicativo, para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, es necesario planificar y desarrollar las tareas para la clase, donde el estudiante no solo interactúa con el texto, sino con el profesor y en especial con sus compañeros de clase. Otro punto a considerar de acuerdo a estos autores es planificar y desarrollar tareas basadas en textos que resulten motivantes para los estudiantes, que se relacionen con sus intereses, motivaciones y puedan establecer un vínculo personal, es decir, respuesta afectiva. De manera adicional, Mora (2020) expresa que las neurociencias han demostrado que las emociones positivas conducen a la apertura de la atención y facilitan la memoria y el aprendizaje, puesto que ayudan a mantener la curiosidad y la motivación, condiciones trascendentales para un aprendizaje efectivo y duradero. Un último aspecto a considerar, es el respeto a los diferentes puntos de vista, sin perder el objetivo de la lectura, pues al ser subjetiva, cada estudiante realiza la comprensión desde su cultura y cosmovisión individual.

De la misma manera, otro aspecto relevante es exponer a los alumnos a textos basados en sus conocimientos previos, Smith, Snow, Serry, y Hammond (2021) quienes revisaron 23 estudios sobre la influencia de los conocimientos previos en la lectura de niños de primaria, observaron que este influye positivamente en la comprensión de una lectura. Los autores concluyeron que los niveles más altos de comprensión lectora están influenciados por el conocimiento previo del texto leído y los lectores más débiles compensan su debilidad si tienen un alto grado de conocimiento del contenido del texto que se lee.

Previo a la aplicación de estrategias lectoras es necesario partir del diagnóstico para estimular los intereses de los estudiantes. Otras consideraciones a tomar en cuenta es ubicar al estudiante en la posición del autor y que decida qué haría en determinadas circunstancias contenidas en el texto. Ofrecer al estudiante la posibilidad de proponer otros títulos, posiciones dentro del contenido o cierre para el texto, es decir, hay que respetar las consideraciones individuales de los estudiantes. Finalmente, para desarrollar de manera rápida y eficiente las habilidades de comprensión lectora, el profesor debe explotar las facilidades de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Una de las técnicas para desarrollar la comprensión lectora, según Cassany, Luna y Sanz (2003) son las preguntas, las cuales ayudan realmente a leer a los alumnos, a construir el sentido del escrito y a



desarrollar estrategias específicas. Entre los tipos de preguntas, se encuentran los de elección múltiple y los cuestionarios de respuestas abiertas. Para la formulación de estas preguntas, se debe escoger cuidadosamente el contenido de los cuestionarios, según los objetivos y habilidades que se desean trabajar en cada nivel de comprensión lectora, de esta manera se asegura que los ejercicios ayuden a la comprensión evitando que pierdan su utilidad. Es recomendable hacer preguntas abiertas que permitan la comprensión global del texto. Lo importante de las preguntas no son las respuestas correctas sino la comprensión de los alumnos, donde ellos sean conscientes de sus propios errores y puedan autocorregirse.

Para finalizar, Quintana (2004), expresa que es posible desarrollar la comprensión lectora mediante una lectura individual, avanzando y retrocediendo para que el lector pueda detenerse, pensar, recapitular y relacionar la información nueva con los conocimientos previos. Para llegar a comprender un texto es necesario desarrollar algunas actividades antes, durante y después de la lectura. En la pre-lectura, los lectores deben determinar el propósito de la lectura, activar conocimientos previos, hacer predicciones e hipótesis.

Durante la lectura es necesario hacer inferencias, formular preguntas sobre lo leído, releer partes confusas. También, pensar en voz alta para garantizar la comprensión, crear imágenes mentales, resumir, consultar el diccionario. En la post-lectura, se puede resumir, parafrasear, contar, reflexionar, dramatizar, conversar, responder preguntas, realizar inferencias, formular opiniones. Cada una de estas actividades son importantes porque se busca desarrollar lectores, competentes, estratégicos e independientes capaces de enfrentarse a diferentes tipos de textos. Por estos motivos, la comprensión de lectura integral de un texto abre las puertas a la lectura crítica y para acceder a este último nivel es necesario transitar por el nivel literal e inferencial.

Tomando como referencia lo expuesto y partiendo de que para llegar al nivel crítico de comprensión lectora se deben ir consolidando las habilidades anteriores, pretendemos elaborar un programa con actividades que vayan desde el nivel literal e inferencial hasta llegar al nivel crítico. Con ello, se busca que los estudiantes puedan desenvolverse de manera adecuada frente a un texto y no se limiten a copiar literalmente lo que el autor indica, sino que puedan llegar a emitir juicios, fundamentando su postura.

Metodología

En el siguiente apartado se describe el tipo de investigación, el método, el paradigma y enfoque que guiaron el desarrollo de la investigación, así como las técnicas e instrumentos para la recolección y el análisis de información, a continuación, se describe cada uno de ellos:

Tipo de investigación

El presente proyecto surge a partir de las prácticas pre profesionales desarrolladas en la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez del subnivel medio, según su finalidad pertenece al tipo de estudio aplicado, puesto que esta investigación se centra en buscar y dar soluciones a problemáticas o preguntas detectadas dentro de la investigación. Mediante este tipo de estudio, los investigadores resuelven problemas específicos de una forma directa y práctica. Además, permite al investigador analizar la realidad, investigar y buscar mejoras para la práctica educativa. En este caso, se pretende dar solución a las dificultades que presentan los estudiantes en el nivel crítico de comprensión lectora.

Método de investigación

El método en el que se fundamenta la presente investigación es la Investigación Acción Participativa (IAP). Colmenares (2012) expresa que este método busca el cambio o la transformación con la participación de los sujetos de estudio. Por una parte, permite al investigador conocer, analizar y comprender mejor la realidad de los sujetos, sus necesidades, problemas, potencialidades, capacidades y limitaciones. Por otra parte, permite al investigador actuar, reflexionar, planificar y ejecutar acciones para mejorar y transformar una problemática detectada. Partiendo de estas consideraciones, la IAP permite que la investigación inicie desde un problema real, se partió del diagnóstico sobre los niveles de comprensión lectora, posteriormente se propuso un programa de actividades, CEA: Comprensión en acción, el cual fue diseñado, aplicado y evaluado con el fin de verificar el resultado que tuvo la propuesta en los estudiantes del 7mo año de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez.

Paradigma y enfoque

El paradigma para Bisquerra (2009) es un esquema teórico que se utiliza para referirse a las diferentes aproximaciones de la investigación, con el propósito de clarificar y ofrecer soluciones. Los paradigmas se basan en tres cuestiones básicas, la primera, la ontológica que es la manera de ver y entender la realidad educativa. La segunda, la dimensión epistemológica, el modelo de relación entre quien investiga y dicha realidad. La tercera, la dimensión metodológica que se refiere al modo de obtener el conocimiento de esa realidad. Para el desarrollo de la investigación se seleccionó el paradigma sociocrítico, de acuerdo al autor, este paradigma se fundamenta en la teoría crítica y posee un carácter reflexivo. Esta perspectiva surge de experiencias y necesidades vividas en la práctica, que serán comprendidas e interpretadas permitiendo transformar la realidad educativa considerando la participación de todo el colectivo, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión. Este paradigma tiene una visión holística y dialéctica entre la

teoría y la práctica, pues la primera de ellas permite la fundamentación, y la segunda, se basa en la experiencia, lo que reconoce una interacción constante.

Además, permite la autorreflexión, promueve el cambio social y busca dar respuesta a problemas específicos de la realidad educativa. En ese sentido, la investigación responde al paradigma mencionado, pues la problemática surgió de experiencias y necesidades vividas en la práctica. Para dar respuesta a esta necesidad y transformarla se diseñó, aplicó y evaluó un programa de actividades para el desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes de 7mo año de Educación Básica.

En cuanto al enfoque, Hernández, Fernández, y Baptista (2014), expresan que es un proceso sistemático, disciplinado y controlado que está directamente relacionado a los métodos inductivos y deductivos. Para el desarrollo de la investigación se eligió el enfoque mixto, pues este implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos con el fin de obtener información más completa del fenómeno. Por un lado, según Bonilla y Rodríguez (2018), el enfoque cualitativo capta la realidad social a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto buscando describir, comprender e interpretar dicha realidad. Por otro lado, el enfoque cuantitativo analiza la realidad objetiva, parte de teorías y su meta es describir, explicar, generar y poner a prueba las teorías. Además, en este enfoque la recolección de los datos se fundamenta en la medición, cuyos datos se representan mediante números y se deben analizar a través de métodos estadísticos.

Con relación al enfoque cualitativo, en la investigación se aplicó una entrevista dirigida al docente para determinar el objeto de estudio, así como también para conocer las metodologías o actividades que él realizaba para favorecer la comprensión lectora en los alumnos. De igual forma, se empleó una guía de observación para monitorear los avances de los estudiantes en cada uno de los encuentros realizados. Asimismo, se elaboraron dos encuestas, la primera fue dirigida al docente con el objetivo de conocer su perspectiva sobre el programa aplicado. La segunda, estuvo dirigida a los estudiantes para conocer sus opiniones sobre el programa de actividades. Dentro del enfoque cuantitativo se aplicó un pre-test y un post-test para comparar los resultados obtenidos en cada uno de ellos. Los datos de los instrumentos mencionados fueron contrastados en una triangulación.

Para la recolección de datos se aplicaron varias técnicas e instrumentos, los cuales serán descritos a continuación:

Técnicas de recolección y análisis de la información

Las técnicas, en el ámbito de la investigación, para Granados (2020) son el conjunto de procedimientos o medios de actuación concreta que se deben seguir para recorrer las diferentes fases del

método. Estas se validan a través de la práctica y son útiles para la solución de problemas de conocimiento; se clasifica según el proceso utilizado para recolectar información mediante la vista, experiencias, preguntas o la lectura. Para la presente investigación se emplearon las técnicas de: la observación participante, la entrevista, la encuesta, el pre-test y el post test. Estas técnicas permitieron obtener información antes, durante y después de la aplicación del programa de actividades.

Observación

En este sentido, se aplicó la técnica de la observación participante, según Paludo (2015) es aquella en la que el investigador se involucra con un grupo o colectivo de personas y participa con ellas en su forma de vida y en sus actividades cotidianas con mayor o menor grado de implicación. La finalidad de la observación es obtener información de un grupo o población y, en lo concreto, pretende descubrir las pautas de conducta y comportamiento como: formas de relación e interacción, actividades, modos de organización. Esta permite captar no solo los fenómenos objetivos y manifiestos, sino también el sentido subjetivo de muchos comportamientos sociales del grupo o actor social con el que se trabaja. Dentro de este tipo de observación es muy importante la interacción entre el observador y el grupo observado. En este caso, debido a la situación de pandemia, las observaciones se desarrollaron de manera virtual, mediante la asistencia a las clases por Google Meet, las cuales permitieron diagnosticar las necesidades del aula y observar los avances de los estudiantes tras la aplicación de la propuesta.

Entrevista

Otra técnica utilizada fue la entrevista, para Paludo (2015), esta es una conversación con preguntas insertadas, cuyo propósito es la obtención de información u opiniones de los entrevistados. Esta se divide en tres tipos: estructurada, semiestructurada o focalizada y no estructurada. Para la presente investigación se empleó la entrevista semiestructurada, pues las preguntas fueron preparadas con anterioridad y los entrevistados tuvieron libertad para contestarlas. Además, durante el desarrollo de la entrevista, las preguntas pudieron modificarse de acuerdo a los intereses del investigador sin alterar el objetivo. La entrevista se desarrolló a través de Google Meet para conocer la percepción del docente sobre el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes.

Encuesta

Otra técnica empleada fue la encuesta, para López y Fachelli (2015), la encuesta es una técnica de investigación aplicada con el objetivo de obtener datos a través de la interrogación. Esta técnica tiene la finalidad de obtener de manera ordenada, medidas sobre los conceptos que son establecidos desde una

problemática de investigación que ha sido construida previamente. La información es recogida mediante un cuestionario que se aplica a una población o muestra seleccionada. En la presente investigación se aplicaron dos encuestas con preguntas semicerradas, la primera estuvo dirigida al docente con el objetivo de conocer su percepción sobre cómo el programa de actividades ayudó a los estudiantes a mejorar sus habilidades en el nivel crítico de comprensión lectora. La segunda, estuvo dirigida a los estudiantes con el fin de conocer su apreciación sobre el programa aplicado.

Pre-test y post-test

El pre-test y el post-test, conocidos también como evaluación previa y posterior según La Barge (2007) son un modelo de evaluación diseñado para examinar el cambio en las habilidades y conocimientos. La prueba inicial muestra el nivel en el que se encuentran los estudiantes y la prueba final proporciona información sobre los cambios producidos tras la aplicación de un programa educativo. Es decir, estos tipos de evaluaciones proporcionan información y retroalimentación al investigador midiendo el nivel de conocimiento inicial del alumno y el conocimiento obtenido tras la finalización de una intervención.

Previo a la aplicación de la propuesta, se efectuó un pre-test que fue dirigido a los 43 estudiantes que conforman el 7mo año de Educación General Básica, con el objetivo de conocer el nivel de comprensión en el que se encontraban. Con base a la información obtenida se desarrolló el programa de partiendo del nivel literal e inferencial de comprensión lectora hasta llegar al nivel crítico. Tras la finalización de la propuesta se aplicó un post-test para establecer una comparación entre los resultados alcanzados en los dos momentos.

Instrumentos de recolección y análisis de la información

El instrumento para Rojas (2011) es funcional a la técnica y se distingue por tres procesos que no siempre se llevan a cabo al mismo tiempo, estos son: la captación, el registro y la medición. Para el presente trabajo se emplearon los siguientes instrumentos.

Diario de campo

Para el registro de las observaciones se utilizó el diario de campo, para Ibáñez (2014) es un registro de aspectos observados en la realidad y que se relacionan con el objeto de estudio, las notas se realizan ya sea de forma digital o en papel. En este caso, debido a la modalidad virtual, las observaciones se realizaron de manera digital. Se desarrollaron seis diarios de campos, en cada uno de ellos se anotaron los aspectos más relevantes sobre el objeto de estudio (Ver anexo A).

Guía de observación

Para realizar un seguimiento a las actividades diseñadas en la propuesta se empleó la guía de observación. Según Tamayo (2004), la guía de observación es un formato que permite al observador recolectar los datos de manera sistemática y uniforme sobre el objeto de estudio. Además, este instrumento permite realizar una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas y se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema o fenómeno. En la presente investigación se desarrollaron diez guías de observación en las que constaron datos como: fecha, tema, objetivo, objetivo de la actividad, recurso empleado, desarrollo de la actividad, observaciones, resultados, aspectos a mejorar, autoevaluación y evidencias que permitieron monitorear los avances de los estudiantes (Ver anexo B).

Guía de entrevista

Por otro lado, tenemos la guía de entrevista, Salinas y Cárdenas (2009) mencionan que este instrumento es un conjunto de preguntas y temas a tratar en la sesión que tiene como finalidad no dar la impresión de improvisación. Para la investigación se desarrolló una guía con ocho preguntas abiertas. La cual estuvo dirigida al docente, con el fin de conocer su percepción sobre el objeto de estudio (Ver anexo C).

Cuestionario

El cuestionario para López y Fachelli (2015) es un instrumento de recogida de datos en el cual constan preguntas ordenadas de forma sistemática y donde se consignan las respuestas mediante un sistema establecido de registro. Es decir, el cuestionario es un instrumento de la encuesta que busca obtener información a través de preguntas establecidas con base en categorías previas. El enunciado de este instrumento debe ser sencillo y adecuado al vocabulario de las personas que serán encuestadas. Asimismo, es necesario considerar el número de preguntas, pues este debe ser conciso para no cansar a las personas, tampoco deben introducirse preguntas innecesarias ni debe ser redundante.

Para elaborar el instrumento se pueden considerar tres tipos de preguntas, el primero son las preguntas abiertas, donde se plantean preguntas para conocer el criterio de los encuestados. El segundo, son las preguntas cerradas que son propias de una encuesta cuya respuesta facilita la tabulación mediante ítems que son establecidos previamente. Finalmente, las preguntas semiabiertas o semicerradas proporcionan tanto respuestas preestablecidas como respuestas dadas por el entrevistado. En esta investigación se optó por ocho preguntas semicerradas para conocer la percepción del docente (Ver Anexo D) y de los estudiantes tras la aplicación del programa de actividades (Ver Anexo E).

Guía de pre test y post test

Para la aplicación de los pre-test y post-test se elaboró una guía con seis preguntas abiertas y cerradas encaminadas a trabajar los tres niveles de comprensión lectora. Estos test fueron aplicados tanto al inicio como al final de la intervención. Para el post-test se mantuvieron las preguntas iniciales cambiando únicamente las lecturas para adaptarlas al nivel de la comprensión en la que se encontraban los estudiantes (Ver anexo F).

Análisis de la información

La triangulación metodológica según Okuda y Gómez (2005) se refiere a la utilización conjunta de métodos cualitativos y cuantitativos en el estudio de un mismo fenómeno. Se caracteriza por el empleo de diferentes métodos, complementarios entre sí, para abordar un mismo objeto de estudio. Para validar su eficacia hay que poner el punto de atención en cómo los métodos empleados se complementan para corregir los inevitables sesgos que se hallan presentes en cada uno, favoreciendo de este modo la optimización de los resultados, mejorando la fiabilidad, validez y operatividad de la investigación.

La combinación de métodos y técnicas a la que alude el concepto de triangulación aporta a las investigaciones tres beneficios destacables, primero, potencia la validez de los hallazgos que se efectúen puesto que, al no depender de la aplicación de un único método, el resultado obtenido muestra cierta independencia respecto del método empleado. Segundo, favorece la integración de técnicas de investigación, lo que proporciona coherencia al proceso de investigación. Tercero, optimiza el proceso metodológico del estudio empírico propuesto, incrementando la fiabilidad de las respuestas a los problemas que trata de abordar la investigación. En el presente proyecto se empleó la triangulación para el análisis de las técnicas cualitativas y cuantitativas, donde se contrastaron los datos recogidos en el pre-test, post-test, las guías de observación con la teoría revisada.

Operacionalización del objeto de estudio

A través de la operacionalización de las variables del objeto de estudio, se obtuvieron las categorías de análisis. Para supervisar los resultados individuales de cada estudiante, en el pre-test, post-test y los encuentros, en cada una de las categorías se procedió a colocar siglas para su representación, las cuales se encuentran entre paréntesis. Por ejemplo, para reconocer ideas principales y secundarias utilizamos RPS que sintetiza la categoría a analizar, que es “reconoce ideas principales y secundarias”. A continuación, se presentan las categorías de análisis para el pre-test, el post-test, la entrevista y la encuesta.



Tabla 1

Categorías, dimensiones de análisis e instrumentos

Variables	Fuente de información	Instrumentos	Dimensiones	Categoría
Niveles de comprensión lectora	Estudiantes	Pre-test Post-test	Nivel literal	-Reconoce ideas principales y secundarias (RPS) -Resume con base a información explícita del texto (RIE) -Identifica secuencias (IS)
			Nivel inferencial	-Infiere ideas no incluidas explícitamente (IIE) -Deduce relaciones de causa y efecto (DR) -Predice acontecimientos (PA) -Elabora conclusiones (EC)
			Nivel crítico	-Acepta o rechaza posturas basándose en argumentos (A/RP) -Realiza reflexiones sobre el texto (RR) -Evalúa el texto (ET) -Cuestiona el texto(CT)
Niveles de comprensión lectora	Docente	Entrevista	Nivel literal, inferencial y crítico	- La comprensión lectora como problema en el aula -Dificultades de los estudiantes en la comprensión lectora - Causas-Consecuencias



Valoración del programa de actividades	Docente	Encuesta	Diseño y contenido de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> -Nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes - Los estudiantes alcanzan el nivel crítico -Actividades realizadas para mejorar la comprensión lectora -Logro del objetivo de la propuesta -Valoración de la adquisición de habilidades de los estudiantes en los diferentes niveles -Factibilidad de las actividades y recursos empleados
Valoración del programa de actividades	Estudiantes	Encuesta	Diseño y Contenido de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> -Contribución de la propuesta para mejorar el nivel de comprensión lectora -Factibilidad de las actividades y recursos empleados -Calificación de la propuesta -Recomendaciones

Nota. En esta tabla se detallan las variables, fuente de información, instrumentos, dimensiones y categorías sobre el objeto de estudio. Fuente: Elaboración propia

Diseño y aplicación del programa de actividades

Propuesta

CEA: COMPRENSIÓN EN ACCIÓN

Objetivo: Fortalecer los niveles literal e inferencial de comprensión lectora para desarrollar el nivel crítico mediante un programa de actividades en los estudiantes de 7mo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez.

Diseño del programa de actividades

La presente propuesta busca fortalecer y desarrollar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez a través de un programa de actividades. Un programa, según Reus (2008) es una herramienta curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje que orientan al docente en su práctica para lograr los objetivos propuestos. De la misma manera, la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación, CINE (2006) expresa que, un programa es un conjunto o secuencia de actividades educativas organizadas para lograr un objetivo predeterminado. Por otro lado, las actividades son las distintas acciones necesarias que se llevan a cabo con el objetivo de hacer avanzar a los alumnos en su proceso de aprendizaje (Subdirección de Currículum y Evaluación INACAP, 2017). El diseño, ejecución y duración de las actividades deben ser flexibles y adaptadas a las necesidades que presente el grupo que participará en él.

Partiendo de los aportes de los autores anteriores, se puede definir un programa de actividades como un instrumento donde se organizan distintas acciones, procedimientos, ejercicios que se llevan a cabo con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los alumnos, cuyo diseño, ejecución y duración son flexibles. Para la elaboración de un programa de actividades se debe, primero, plantearse el objetivo que se quiere alcanzar al finalizar el proyecto. Segundo, teniendo presente el tiempo y los recursos con los que se dispone, dividir el programa en bloques de actividades. Es importante establecer un objetivo para el final de cada bloque para realizar un seguimiento que permitirá revisar si los objetivos planteados se lograron o no (Sinnaps, 2021).

Para su estructuración, un programa de actividades está conformado por una secuencia básica, que incluye actividades iniciales, de desarrollo y finales. Las actividades iniciales están destinadas para empezar una temática, tiene el objetivo de orientar, motivar y detectar las ideas del alumnado, son actividades de evaluación diagnóstica. En las actividades de desarrollo se abordan los diferentes contenidos del tema, con el objetivo de buscar e intercambiar información para hacer evolucionar las ideas iniciales del alumnado y aplicarlas en diferentes situaciones y contextos. Por último, las actividades finales tienen como objetivo resumir el tema, resaltando las ideas principales, revisar lo aprendido o resolver ejercicios.

En este sentido, para el diseño de las actividades de cada encuentro se utilizó la técnica de la pregunta, pues de acuerdo a Cassany, Luna y Sanz (2003), esta ayuda a la comprensión global de un texto siempre y cuando se tenga claro qué tema y habilidades se desea trabajar. Por ello, se emplearon las preguntas abiertas con el objetivo de que los estudiantes escriban lo que comprendieron de las lecturas de acuerdo a los indicadores revisados en cada una de las sesiones. En paralelo con esta técnica se usó la ruta lectora, la cual de acuerdo con la Subdirección de Currículum y Evaluación INACAP (2017) es una “actividad que promueve



la lectura comprensiva en sus diferentes momentos antes, durante y después, considerando la interacción entre el texto, la persona y el contexto” (p.27).

En este tipo de actividad, el rol del docente es definir la extensión y la complejidad de la lectura, dar instrucciones resaltando la importancia de comprender al leer, y estar atento a las dudas y dificultades que se presentan en cada actividad. En cuanto al rol del estudiante, este debe realizar preguntas sobre la temática o actividad y respetar los tiempos dados. Para la implementación de la ruta lectora, el docente debe presentar la actividad, explicar el beneficio y las etapas que conlleva. Luego, deben activar los conocimientos previos de los alumnos a través de preguntas e introducir nuevos conceptos que los ayuden a desarrollar la actividad. Finalmente debe entregar la lectura y dar las indicaciones. Asimismo, el docente debe monitorear los distintos momentos de la lectura y verificar continuamente si los alumnos han entendido el texto.

La lectura, al ser un proceso complejo, requiere que el lector domine ciertos conocimientos y habilidades que le permitan adquirir, retener, integrar y recuperar información. Para lograr los conocimientos mencionados y llevar a cabo los lineamientos de la ruta lectora se deben realizar diferentes acciones antes, durante y después de la lectura. Desarrollar estas actividades permitirá que los estudiantes sean lectores activos facilitando la interacción entre el lector y el texto.

Con base a lo anteriormente expuesto, Condemarín y Medina (2015) indican que en el momento previo a la lectura de un texto es importante la activación de conocimientos. Este término hace referencia a indagar la información base que el alumno posee sobre el tema. Activar estos conocimientos posibilitará a los estudiantes realizar predicciones respecto del contenido o cómo está organizado el texto. Para ello, antes de la lectura se puede predecir a partir del título, de las imágenes o la portada del texto para establecer conexiones con situaciones de su diario vivir y con otros textos leídos. En este momento también se deben definir los propósitos de la lectura, es decir, el motivo de la lectura. Además, se debe plantear a los estudiantes las preguntas: ¿Qué sé sobre el tema? y ¿Qué quiero saber? Lo ideal es que los mismos alumnos sean capaces de formular preguntas con base en sus conocimientos previos o puedan formular hipótesis sobre el texto. Por último, para iniciar se puede introducir una lectura en voz alta a los estudiantes.

Durante la lectura, según los autores es importante que los estudiantes comiencen a ver si lo señalado en la etapa anterior concuerda con la lectura. Con ello, podrán comprobar si la activación de sus conocimientos previos y la formulación de sus hipótesis coinciden con lo que expresa el texto. Otra actividad que se puede realizar durante la lectura es detenerse para realizar preguntas como: ¿Qué pasará a continuación?, a través de esta pregunta podrán realizar supuestos e inferencias de lo que viene a continuación. También, es de gran utilidad que el estudiante pueda contar en voz alta lo que ha leído,

subrayar las ideas claves de cada párrafo y crear imágenes mentales. Además, se puede colocar a cada párrafo por separado, títulos, subtítulos o comentarios en caso de ser necesario para una mayor comprensión.

Finalmente, Condemarín y Medina (2015) señalan que después de leer, es necesario examinar las actividades realizadas anteriormente para poder responder las preguntas: ¿Cuál es la idea principal? y ¿Cuáles son las ideas secundarias? A partir de esta identificación, la información podrá ser organizada mediante un organizador gráfico que visibilice las relaciones entre ideas principales e ideas secundarias. De la misma manera, se puede evaluar el contenido del texto de acuerdo al nivel de comprensión que se quiera trabajar.

Breve descripción del programa

La presente propuesta tiene por objetivo: Fortalecer el nivel literal e inferencial de comprensión lectora para desarrollar el nivel crítico mediante un programa de actividades en los estudiantes de 7mo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez. La propuesta parte de las referencias brindadas por los autores consultados, los cuales expresan que para que un alumno llegue al nivel crítico, debe haber transitado por el nivel literal e inferencial. Para la puesta en marcha de las actividades propuestas se hizo uso de la ruta lectora, en cada encuentro se pusieron en práctica sus lineamientos y las acciones a realizar en las tres etapas de la lectura. Para ello, se plantearon actividades específicas con preguntas buscando trabajar los indicadores de cada nivel de comprensión lectora (Ver anexo G).

Encuentros

El programa de actividades, CEA: Comprensión en acción, se desarrolló en un total de once encuentros. Los diez primeros se centraron en trabajar cada indicador de los tres niveles de comprensión lectora. La aplicación de cada uno se realizó dos veces por semana, durante cinco semanas, luego de las clases de Lengua y Literatura, los días lunes y de Estudios Sociales, los días jueves. Cada encuentro tuvo una duración de 40 minutos, dando como resultado 400 minutos, 6,66 horas. El encuentro once fue destinado al post-test, para ello se dividió al grupo de 43 estudiantes en dos, 22 estudiantes ingresaron al enlace de la clase de Lengua y Literatura y 21 alumnos al enlace de Estudios Sociales. Para cada uno de los grupos se cambió el orden de las lecturas con el objetivo de evitar que los alumnos pudieran intercambiar respuestas. Cada practicante se hizo cargo de un grupo para dar indicaciones y resolver dudas previo a la aplicación del post-test.

Cada uno de los encuentros estuvo estructurado de la siguiente manera: se planificaron y se elaboraron objetivos centrados en el indicador del nivel a trabajar. Para la selección del tema y la lectura, se partió de los indicadores de cada nivel, para ello en cada uno se buscaron referentes teóricos a manera de

consejos para que los estudiantes pudieran contestar las preguntas de acuerdo a cada nivel de comprensión. De la misma manera, se propusieron los tres momentos de una clase, en la anticipación se dio a conocer el objetivo del encuentro, se activaron conocimientos previos a través de preguntas y también se realizaron otras actividades como dinámicas, juegos mentales, buscando que los estudiantes pudieran concentrarse en nuestro encuentro, puesto que los realizamos luego de las clases de las asignaturas antes mencionadas. En la construcción se procedía a realizar explicaciones teóricas, con consejos, ejemplos cotidianos y con lecturas trabajadas en encuentros anteriores. Para la consolidación se procedía a presentar la lectura, se leía en conjunto y se realizaban las acciones antes, durante y después de la lectura, para comprobar que los estudiantes entiendan la lectura. Finalmente, para la consolidación, los estudiantes tuvieron que trabajar de forma autónoma y realizar la actividad propuesta en la plataforma Quizizz.

La selección del recurso para trabajar cada encuentro fue variando a medida que se avanzaba con la aplicación de la propuesta. El recurso inicial empleado fue EducaPlay, también se trabajó en el cuaderno buscando que los estudiantes mejoraran su habilidad de escritura, pero se tuvo inconvenientes para su seguimiento, pues no todos los estudiantes presentaban la actividad realizada. Por ello, se optó por usar Quizizz, debido a que en esta plataforma las respuestas se registraban de forma automática lo que facilitó el seguimiento individual de los estudiantes en cada encuentro. Quizizz es “una herramienta de gamificación que permite evaluar a los estudiantes mientras se divierten” (Román, 2021). De esta herramienta se utilizó el cuestionario de preguntas abiertas, para que los estudiantes pudieran contestar. Se decidió trabajar hasta el final con este recurso, a petición de los propios estudiantes, quienes consideraban que la interfaz era motivante porque se asemejaba a un juego de ganar puntos y desbloquear premios.

A continuación, se presentan los temas, objetivos, recursos, duración y el resultado esperado de cada uno de los encuentros.

Tabla 2

Organización del programa de actividades

Encuentro 1



Tema: Asociación de imágenes y textos	Objetivo: Identificar y relacionar imágenes con el contenido de un texto	Recurso: EducaPlay: https://es.educaplay.com/juego/9163242-relacionas-las-imagenes.html
Fecha de aplicación: 3 de mayo de 2021	Duración: 40 min	Resultado: Los estudiantes identifican y relacionan imágenes con el contenido de un texto.

Encuentro 2

Tema: Ideas principales y secundarias	Objetivo: Identificar las ideas principales y secundarias de un texto	Recurso: EducaPlay: https://www.educaplay.com/learning-resources/9175416-las-frutas.htm Lectura: Beneficios de la fruta
Fecha de aplicación: 6 de mayo de 2021	Duración: 40 min	Resultado: Los estudiantes identifican ideas principales e ideas secundarias de un texto.

Encuentro 3



Tema: El resumen	Objetivo: Elaborar un resumen partiendo de la identificación de ideas principales y secundarias.	Recurso: https://quizizz.com/join?gc=43073066 Código: 43073066 Lectura: El covid-19
Fecha de aplicación: 10 de mayo de 2021	Duración: 40 min	Resultado: Los estudiantes elaboran un resumen partiendo de la identificación de ideas principales y secundarias.

Encuentro 4

Tema: Secuencias y preguntas literales	Objetivo: Identificar secuencias y responder preguntas literales	Recurso: joinmyquiz.com CÓDIGO: 2380 7402 Lectura: La generación decapitada
Fecha de aplicación: 13 de mayo de 2021	Duración: 40 min	Resultado: Los estudiantes identifican secuencias y dan respuestas a preguntas literales

Encuentro 5

Tema: Inferencias y relaciones de causa-efecto	Objetivo: Inferir ideas implícitas y deducir relaciones de causa y efecto	Recurso: https://quizizz.com/join?gc=49408362 Código: 4940 8362 Lectura: Camilo
--	---	--



Fecha de aplicación:

17 de mayo de 2021

Duración: 40 min

Resultado: Los estudiantes infieren ideas implícitas y deducen relaciones de causa y efecto.

Encuentro 6

Tema:

Predicciones y conclusiones

Objetivo:

Elaborar predicciones y conclusiones basadas en ideas implícitas en el texto

Recurso:

<https://es.surveymonkey.com/r/N86KML7>

Lectura: La Falsa Apariencia

Fecha de aplicación:

20 de mayo de 2021

Duración: 40 min

Resultado: Los estudiantes elaboran predicciones y conclusiones de un texto basados en ideas implícitas

Encuentro 7

Tema:

Argumentación

Objetivo:

Aceptar o rechazar posturas del texto basadas en argumentos

Recurso:

<https://quizizz.com/join?gc=41937434>

Código: 41937434

Lectura: Reflexión sobre el 'Bullying'

Fecha de aplicación:

27 de mayo de 2021

Duración: 40 min

Resultado: Los estudiantes aceptan o rechazan posturas argumentando razones.



Encuentro 8

Tema:

Reflexiones

Objetivo:

Realizar reflexiones sobre el contenido de un texto fundamentando sus respuestas

Recurso:

<https://quizizz.com/join?gc=04604122>

Lectura: Juicio Injusto

Fecha de aplicación: 31 de mayo de 2021

Duración: 40 min

Resultado:

Los estudiantes realizan reflexiones y fundamentan sus respuestas.

Encuentro 9

Tema:

Textos fundamentados

Objetivo:

Evaluar y cuestionar un texto fundamentando sus respuestas

Recurso:

<https://quizizz.com/join?gc=49908954>

Código: 4990 8954

Lectura: El consumismo

Fecha de aplicación: 3 de junio de 2021

Duración: 40 min

Resultado:

Los estudiantes evalúan y cuestionan el texto con argumentos

Encuentro 10

Tema: Ejercicios prácticos**Objetivo:** Ejercitar el nivel crítico**Recurso:**

<https://quizizz.com/join?gc=01310682>

Lecturas: Otras riquezas
Los zapatos



Fecha de aplicación: 7 de
junio de 2021

Duración: 40 min

Resultado:

Los estudiantes muestran un
avance en el nivel crítico

Encuentro 11

Tema:

Prueba final

Objetivo:

Evaluar las actividades
diseñadas en la propuesta

Recurso: Formulario de Google

Link grupo 1:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeGpfZxSneU5UdBgao6aVW6P6bODjc6smmZ5GogdmyjPihQg/viewform?usp=sf_link

Link grupo 2:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSegkMBYwniOOpwu6t5OAusPPGtouAJiOl-mofp_j7FigDutTg/viewform?usp=sf_link

Fecha de aplicación:

10 de junio de 2021

Duración: 30-60 min

Resultado: Los estudiantes
evidencian los contenidos tratados
durante los diferentes encuentros.

Nota. En esta tabla se detallan los temas, objetivos y recursos empleados para cada una de las actividades propuestas en el programa. Fuente: Elaboración propia.

Análisis y discusión de resultados

Análisis de resultados

Para el análisis del pre-test, post-test y el seguimiento de los encuentros se establecieron los códigos 2, 1 y 0, tomando como referencia la Guía de Calificación Prueba de Lectura PISA (2009). Los códigos a considerar en el nivel literal e inferencial fueron: código 1, respuesta correcta y código 0, respuesta incorrecta.

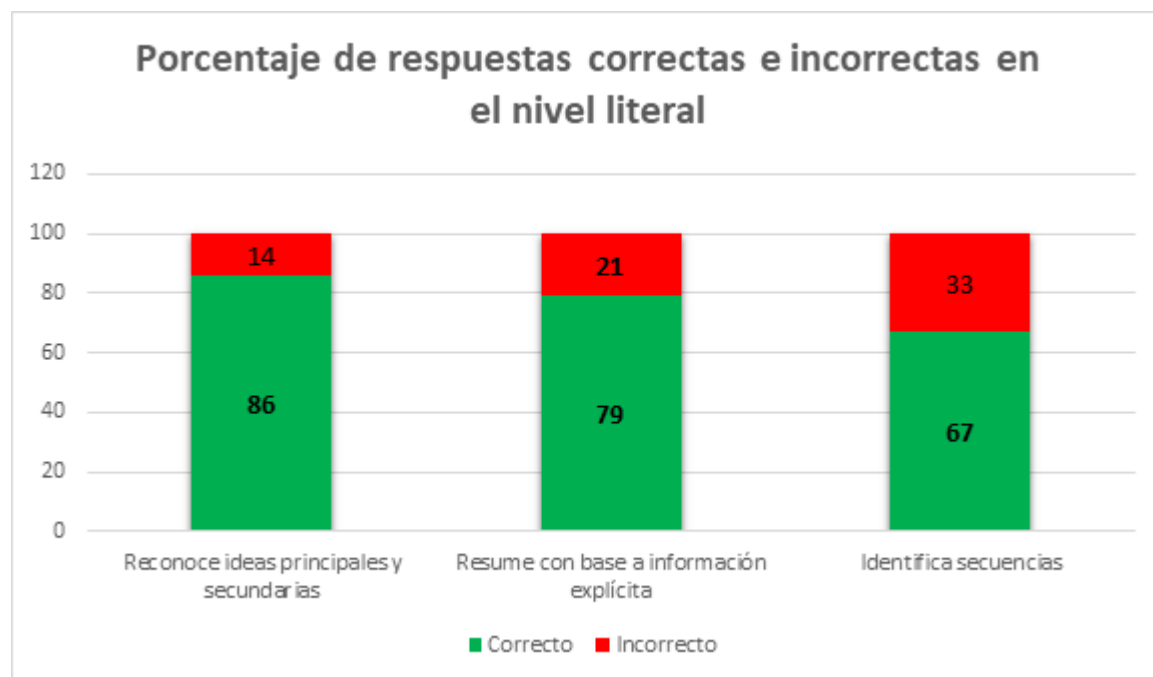
Mientras que, en el nivel crítico se utilizó: el código 2 respuesta correcta con argumentos, código 1 respuesta correcta sin argumentos y código 0 respuesta incorrecta.

Resultados del pre-test

Para analizar los resultados individuales de cada estudiante en el pre-test se procedió a colocar siglas a los indicadores establecidos durante la operacionalización del objeto de estudio (Ver anexo H). A continuación, se presentan los resultados alcanzados en cada uno de los niveles de comprensión lectora:

Figura 1

Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas en el nivel literal



Nota: La figura muestra el porcentaje de respuestas correctas e incorrectas de los alumnos en el nivel literal del pre-test. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

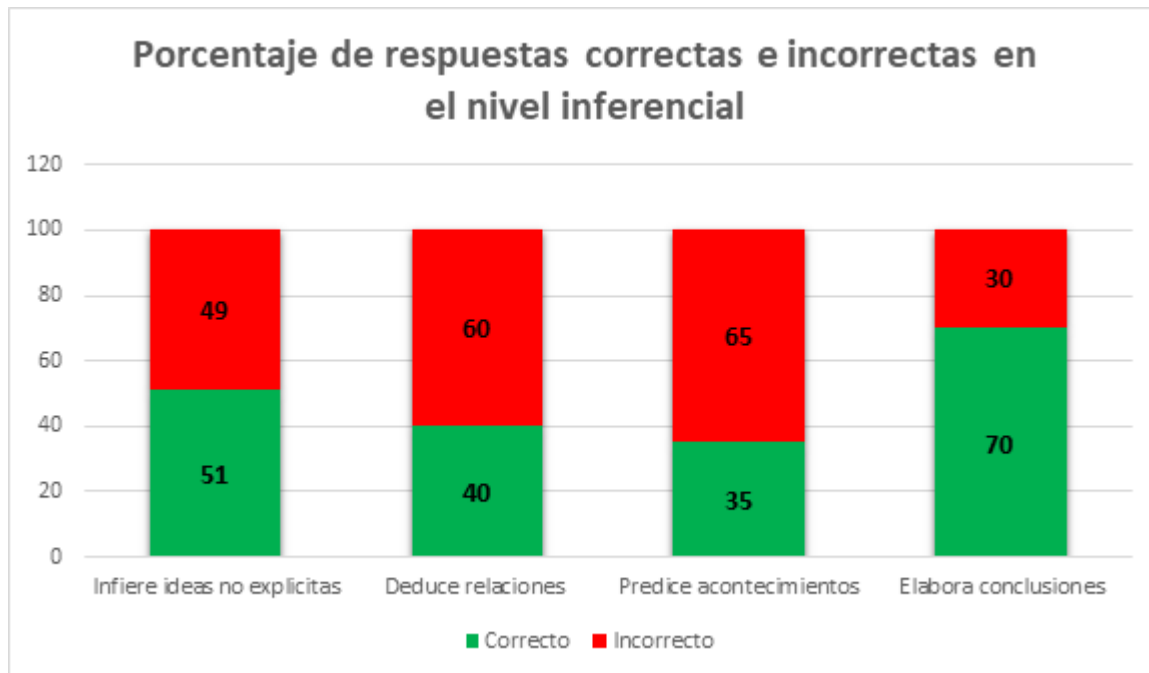
De acuerdo con los resultados obtenidos en el nivel literal, en el indicador, “reconoce ideas principales y secundarias”, el 86% de los estudiantes lo alcanzan, mientras que, el 14% responde de forma incorrecta. De manera similar, en el indicador “resume con base a información explícita de un texto”, el 79% de los estudiantes responde correctamente, en tanto que, el 21% tiene dificultades. Finalmente, en el indicador “identifica secuencias”, el 67% de los estudiantes alcanzó este indicador, mientras tanto, el 33% respondió incorrectamente. Con los datos proporcionados se observa que el 77% de los estudiantes logran reconocer



ideas principales y secundarias, resumir con base a información explícita e identificar secuencias, estos indicadores demuestran que la mayoría de los estudiantes alcanzan el nivel literal de comprensión lectora. Sin embargo, es necesario destacar que existe un grupo importante de estudiantes que presenta dificultades con los resúmenes y con la identificación de secuencias.

Figura 2

Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas en el nivel inferencial

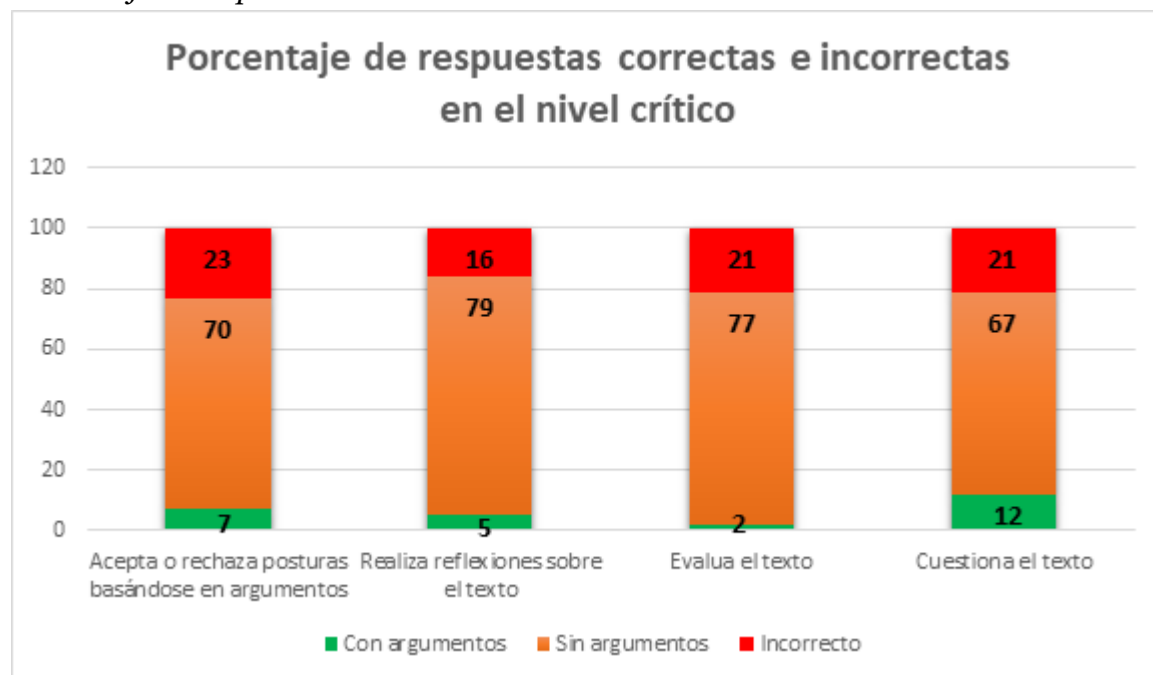


Nota: La figura muestra el porcentaje de respuestas correctas e incorrectas de los alumnos en el nivel inferencial del pre-test. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el nivel inferencial se observa, en el indicador, “infiere ideas no explícitas”, el 51% de estudiantes logran este indicador, no obstante, el 49% responde de forma incorrecta. En el indicador “deduce relaciones”, el 40% de estudiantes alcanzan el indicador, mientras que, el 60% tiene dificultades. En el indicador, “predice acontecimientos” el 35% de estudiantes alcanzan el indicador, en comparación del 65% que responde de forma incorrecta. Finalmente, en el indicador, “elabora conclusiones”, el 70% de estudiantes pueden elaborarlas con base al texto, en tanto el 30% redacta sobre otros temas. Con base a los datos arrojados se puede decir que un 49% de estudiantes alcanza este nivel, mientras que, el 51% no. Los indicadores más deprimidos son la deducción de relaciones y la predicción de acontecimientos.

Figura 3
Porcentaje de respuestas en el nivel crítico



Nota: La figura muestra el porcentaje de respuestas correctas e incorrectas de los alumnos en el nivel crítico del pre-test. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos por cada indicador dentro del nivel crítico en el indicador, “acepta o rechaza posturas basándose en argumentos”, se puede evidenciar que el 7% de estudiantes alcanzan este indicador, el 70% acepta o rechaza posturas sin argumentos y el 23% responde de forma incorrecta. En el indicador, “realiza reflexiones sobre un texto”, el 5% de estudiantes alcanzan este indicador, el 79% solo coloca palabras clave y el 16% escribe sobre otros temas no relacionados al texto. En el indicador, “evalúa el texto”, el 2% de estudiantes alcanzan este indicador, el 77%, copia palabras o frases textuales sin argumentar y el 21% redactan sobre otros temas. Finalmente, en el indicador “cuestiona el texto”, el 12% de los estudiantes, cuestionan el texto con argumentos, el 67% solo coloca que “si”, sin argumentos y el 21% escribe sobre otros temas no relacionados con el texto proporcionado. Con estos resultados se puede evidenciar que el 73% de los estudiantes expresan sus respuestas sin argumentos, mientras que tan solo un 7% alcanza este nivel.

Interpretación general

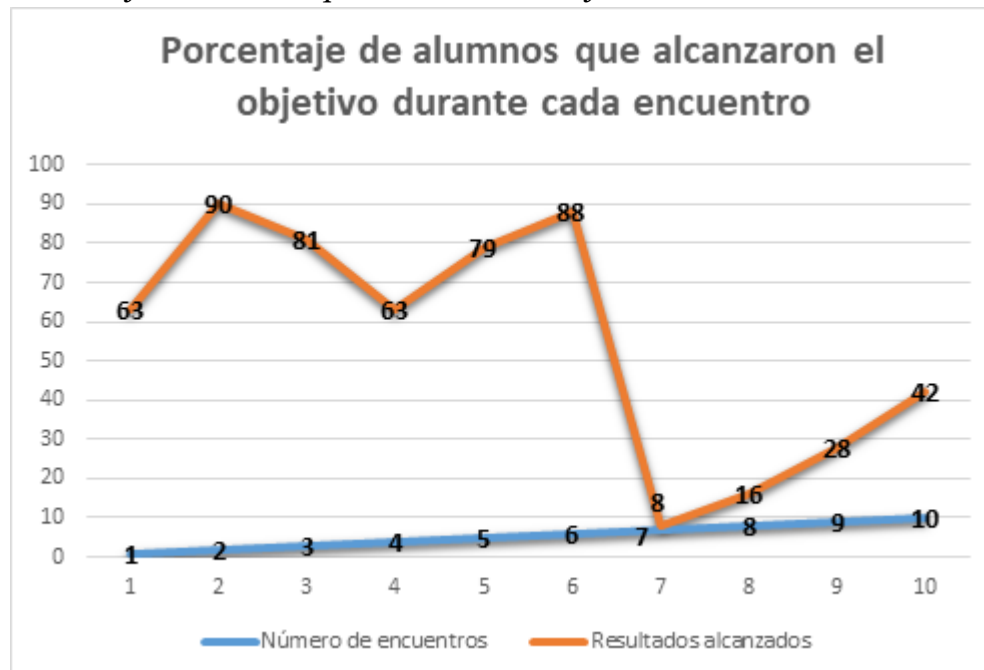


Con relación a los datos obtenidos en los ejercicios planteados en el pre-test se puede concluir que, en los indicadores del nivel literal, el 77% de los estudiantes responden correctamente, es decir, pueden reconocer ideas principales, secundarias e identificar secuencias que son la base para avanzar a los siguientes niveles de comprensión. A pesar de que también se encuentra un grupo de alumnos con dificultades en todos los indicadores. Sin embargo, en el nivel inferencial solo el 49% alcanza los indicadores de este nivel, por lo que, es evidente que a los estudiantes se les dificulta realizar inferencias y plantear conclusiones sobre información implícita de un texto. Por último, en el nivel crítico solo un 7% de los estudiantes responden argumentando su respuesta, un 73% no fundamenta su respuesta y el 20% de los estudiantes responde de forma incorrecta. Esto significa que los alumnos, en su mayoría, dominan el nivel literal de comprensión de la lectura, solo la mitad del curso domina algunos indicadores del nivel inferencial, mientras que un porcentaje muy pequeño (7%) alcanza el nivel crítico de comprensión lectora. También, pudo observarse que hay un porcentaje de alumnos que no alcanzan los indicadores de ninguno de los tres niveles. Con base a estos resultados se procedió a plantear actividades partiendo desde el nivel literal para que los estudiantes pudieran desarrollar habilidades del nivel crítico.

Resultados alcanzados durante la aplicación del programa

Figura 4

Porcentaje de alumnos que alcanzaron el objetivo durante cada encuentro





Nota: Resultados alcanzados por los estudiantes durante los encuentros del programa de actividades. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

En el gráfico se pueden observar los resultados alcanzados en cada uno de los encuentros. Como se puede ver hubo variaciones durante el desarrollo de cada uno de ellos. Para el seguimiento individual, se consideraron los indicadores 1 (presenta y responde correctamente), 0 (responde incorrectamente) y NP (no presenta). Los primeros cuatro encuentros estuvieron dedicados a trabajar los indicadores del nivel literal. En el encuentro uno cuyo objetivo fue identificar y relacionar imágenes con el contenido de un texto, el 63% de los estudiantes presentaron y respondieron correctamente la actividad. El segundo encuentro tuvo por objetivo identificar las ideas principales y secundarias de un texto, el 90% de los estudiantes presentaron y respondieron de manera correcta la actividad planteada. En el encuentro tres, en el cual se trabajó la elaboración de un resumen partiendo de la identificación de ideas principales y secundarias, el 81% de los estudiantes alcanzaron el objetivo del encuentro. En el encuentro número cuatro cuyo objetivo era identificar secuencias y responder preguntas literales, el 63% de los estudiantes presentaron correctamente la actividad. En el pre-test se identificaron trece estudiantes que presentaron dificultades en el indicador de “identifica secuencias”. Estos estudiantes no participaron en las sesiones, algunos de ellos se desconectaban por completo y otros dejaban solo conectado el dispositivo. Esto generó que no se pudiera dar el seguimiento a las actividades, puesto que no subían las evidencias al Classroom. Ante esta situación y para facilitar a los estudiantes la entrega de la actividad se buscó una aplicación que permitiera observar el trabajo individual de cada uno de ellos. Además, el tiempo fue otro factor en contra, pues no se pudo profundizar en los temas propuestos para cada sesión.

En los encuentros cinco y seis se trabajó con los indicadores del nivel inferencial. El encuentro cinco estuvo destinado a la inferencia de ideas implícitas y deducir relaciones de causa y efecto. El encuentro seis tuvo por objetivo elaborar predicciones y conclusiones basadas en ideas implícitas en el texto; en estos encuentros se logró porcentajes más altos de participación y cumplimiento de las actividades que en los anteriores encuentros. Se obtuvo un 79% en el encuentro cinco y en el encuentro seis se registraron un 88% de estudiantes que alcanzaron los objetivos de los encuentros. En comparación con el pre-test se logró que un mayor número de estudiantes pudieran inferir ideas no explícitas, deducir relaciones, predecir acontecimientos y elaborar conclusiones. Estos resultados se dieron gracias a que los alumnos tenían conocimientos previos sobre las temáticas trabajadas, lo que ayudó a que profundizaran y comprendieran mejor el texto. Además, las lecturas tratadas crearon una respuesta afectiva en los estudiantes, quienes se identificaron con los personajes, lo que causó resultados positivos en las actividades planteadas. En vista de

los resultados positivos obtenidos se dedicaron únicamente dos encuentros a este nivel de comprensión lectora.

Finalmente, para el nivel crítico se dedicaron los últimos encuentros. En el encuentro siete, cuyo objetivo fue aceptar o rechazar posturas del texto basadas en argumentos, se observó que el 8% de los estudiantes alcanzaron el objetivo del encuentro. De la misma manera, en el pre-test se observó que los estudiantes se encontraban en un nivel bajo de comprensión crítica, pues tan solo el 7% alcanzó este indicador. En vista de estos resultados, se trabajó este nivel con conocimientos y ejercicios básicos para desarrollarlo. El encuentro ocho fue destinado a realizar reflexiones sobre el contenido de un texto fundamentando sus respuestas, el 16% de los estudiantes presentaron textos argumentando sus respuestas. A diferencia del pre-test, en el cual se observó el 5% de los estudiantes contestaron correctamente. El encuentro nueve consistió en evaluar y cuestionar un texto fundamentando sus respuestas, los estudiantes alcanzaron un 28%, mostrando un incremento del 21% en comparación con el pre-test. A razón de estos bajos porcentajes se decidió dedicar el encuentro número diez a ejercitar el nivel crítico. En este encuentro, el 42% de los estudiantes presentaron y respondieron correctamente a las preguntas planteadas. Como se puede observar se logró un incremento del 34% de respuestas correctas, pues del 8% obtenido en el séptimo encuentro se llegó a un 42% en el décimo encuentro. Las estrategias que optimizaron los resultados de cada uno de los encuentros fueron: la lectura en voz alta, el planteamiento de preguntas específicas del texto (técnicas de las preguntas) y la aplicación de la ruta lectora con actividades antes, durante y después de la lectura (Ver Anexo I).

Interpretación general

Para el desarrollo de cada encuentro se realizó una planificación, en la cual se indicó las actividades a realizar en los tres momentos: anticipación, construcción y consolidación. Así mismo, se prepararon presentaciones en Power Point como material de apoyo, donde se colocaron aspectos teóricos relacionados con cada indicador y las lecturas a trabajar en el encuentro. De la misma manera, para cada sesión se creó un recurso digital para dar seguimiento al trabajo individual de los alumnos. Los encuentros fueron aplicados dos veces a la semana luego de las clases de Lengua y Literatura y Estudios Sociales. En ocasiones, no se contaba con los 40 minutos establecidos para las sesiones, pues además de las clases y de nuestro encuentro, los estudiantes tenían otras asignaturas en los mismos días, por lo que se tuvieron que reajustar algunas actividades. Se estima que, la primera parte teórica de las clases antes mencionadas afectó la participación y el rendimiento de los estudiantes, puesto que ellos se mostraban algo cansados al momento de la intervención. Razón por la cual, se buscaron actividades para la anticipación y se usó el recurso Quizziz con el fin de despertar el interés de los estudiantes, con ello, en los siguientes encuentros se logró incrementar su

participación y su rendimiento. Incluso, el recurso empleado permitió realizar el seguimiento individual de cada estudiante y fue empleado hasta el final por decisión de ellos, quienes comentaron que el diseño del recurso era entretenido.

Con base a los resultados obtenidos en cada uno de los encuentros, se pudo observar, en el nivel literal, en los indicadores “reconoce ideas principales y secundarias” y “resume con base a información explícita” hubo una mejoría en comparación con el pre-test. En el primer indicador mencionado, se pasó del 86% al 90% de los estudiantes que pudieron realizar correctamente la actividad. En el segundo indicador, se logró avanzar del 79% al 81% de los alumnos que pudieron elaborar resúmenes partiendo de la identificación de ideas principales y secundarias del texto. Durante estos encuentros, en un primer momento se hacía una lectura en voz alta conjuntamente con la ruta lectora, en un segundo momento se realizaba una lectura silenciosa, finalmente los estudiantes procedían a desarrollar las actividades de manera autónoma. Estas estrategias fueron efectivas al trabajar estos indicadores. Sin embargo, en el indicador “identifica secuencias”, en el pre-test se alcanzó un 67% mientras que, en el encuentro bajó a un 63% de los estudiantes que lograron el objetivo. Esta variante se debió a que el grupo de trece estudiantes al no participar y no presentar evidencias provocó esta disminución. Por lo contrario, en el nivel inferencial se registraron progresos en todos los indicadores. Esto se debió, a que los estudiantes tenían conocimientos previos sobre los temas, las lecturas eran acorde a sus intereses, lo que facilitó una mayor comprensión de los textos expuestos. Para el desarrollo de estos encuentros se siguieron utilizando las estrategias mencionadas en el nivel literal. Por último, en el nivel crítico se pudo observar mejoras en todos los indicadores en comparación a los resultados del pre-test.

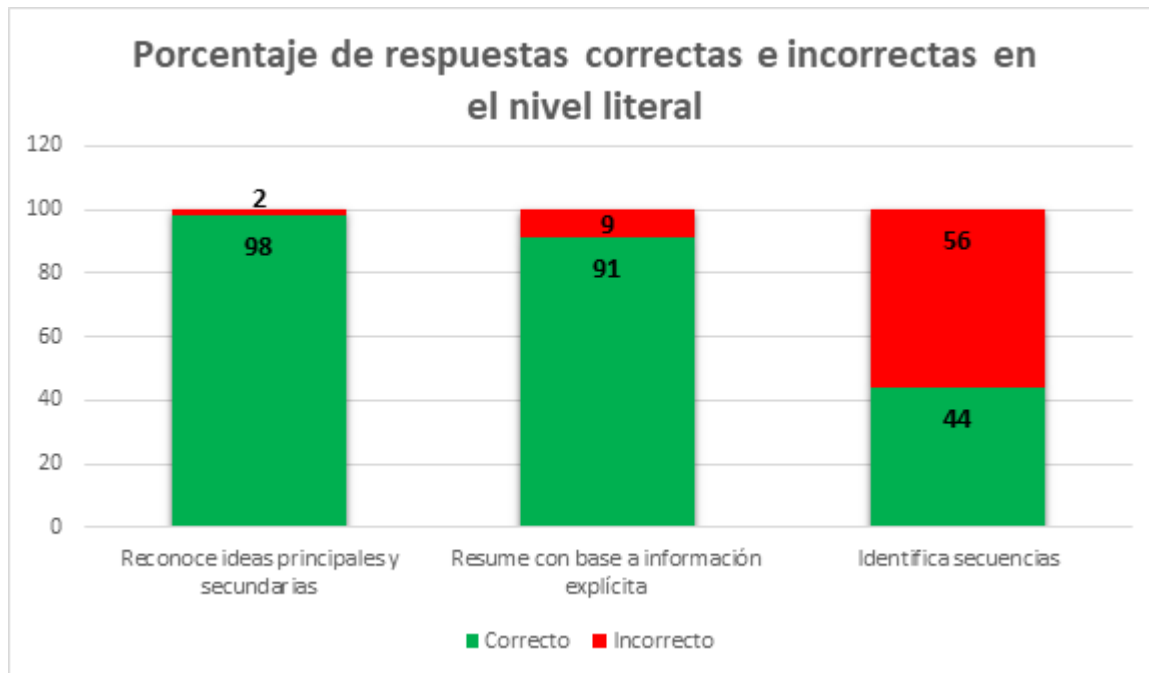
Resultados post test

Para analizar los resultados individuales de cada estudiante en el post-test se utilizó la misma metodología del pre-test, es decir, se utilizaron los códigos 0 y 1 para el nivel literal e inferencial y los códigos 2, 1 y 0 para el nivel crítico (Ver anexo J).

Análisis Post-test

Figura 5

Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas en el nivel literal



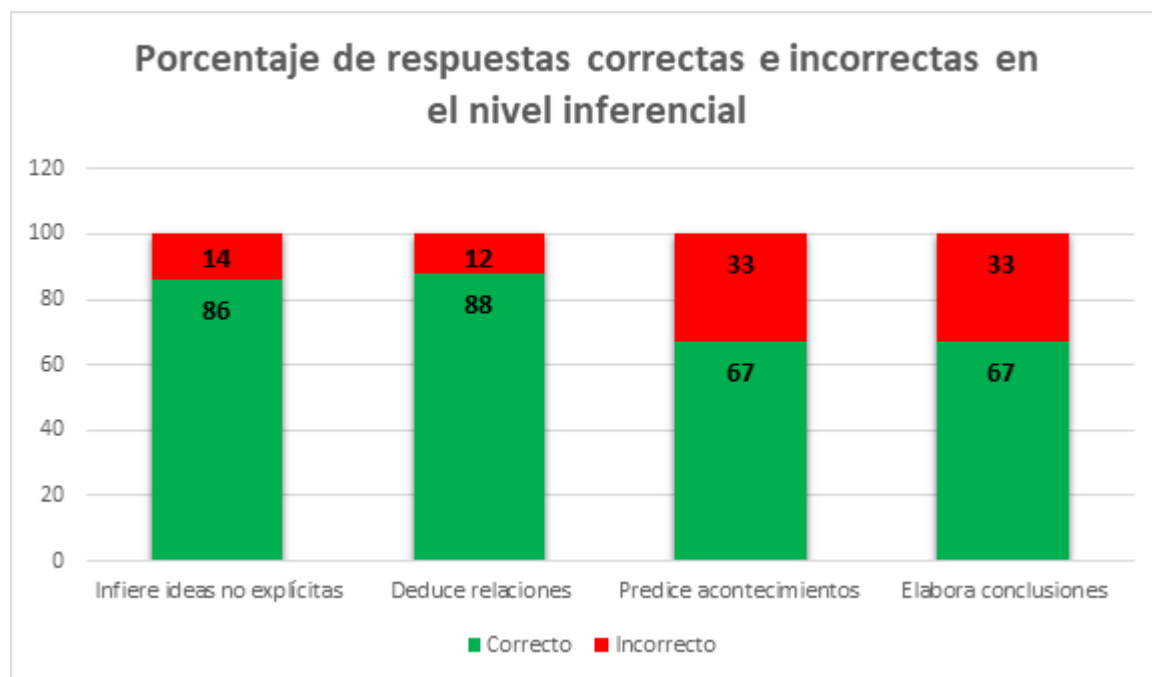
Nota: La figura muestra el porcentaje de respuestas correctas e incorrectas de los alumnos en el nivel literal del post-test. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos en el nivel literal se puede observar que, en el indicador, “reconoce ideas principales y secundarias”, el 98% de los estudiantes alcanza este indicador, mientras que el 2% responde de forma incorrecta. De manera similar, en el indicador “resume con base a información explícita de un texto”, el 91% de los estudiantes responde correctamente, en tanto que el 9% tiene dificultades. Finalmente, en el indicador “identifica secuencias”, el 44% de los estudiantes alcanzó este indicador, mientras tanto el 56% respondió incorrectamente. Con los datos proporcionados es notorio que el 78% de los estudiantes logran reconocer ideas principales y secundarias, resumir con base a información explícita y pese a que se dedicó el encuentro cuatro a trabajar la identificación de secuencias, aún los alumnos presentan dificultades en este indicador. De acuerdo con lo observado este resultado se debe a que el grupo de trece estudiantes no participaban de las sesiones. A pesar de esta situación, un alto porcentaje de estudiantes alcanzan el nivel literal de comprensión lectora.

Figura 6

Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas en el nivel inferencial



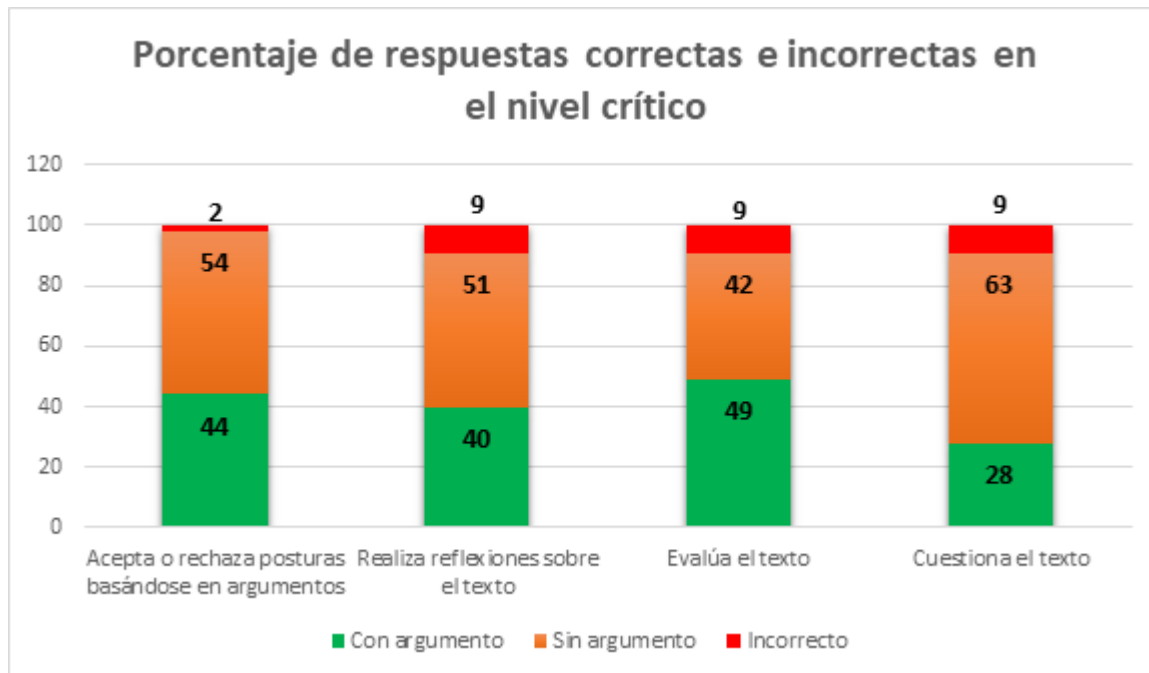
Nota: La figura muestra el porcentaje de respuestas correctas e incorrectas de los alumnos en el nivel inferencial del post-test. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en el nivel inferencial se observa que, en el indicador, “infiere ideas no explícitas”, el 86% de estudiantes logran este indicador, no obstante, el 14% responde de forma incorrecta. En el indicador, “deduce relaciones”, el 88% de estudiantes alcanzan el indicador, mientras que, el 12% tiene dificultades. En el indicador, “predice acontecimientos”, el 67% de estudiantes responde de manera correcta, en comparación del 33% que responde de forma incorrecta. Finalmente, en el indicador, “elabora conclusiones”, el 67% de estudiantes pueden elaborarlas con base al texto, en tanto el 33% redacta sobre otros temas. Con base a los datos arrojados se puede expresar que un 77% de estudiantes alcanzan el nivel inferencial, en el indicador predice acontecimientos hubo un incremento en comparación al pre-test, pasando del 35% al 67% de estudiantes que resuelven la actividad correctamente. De igual manera, en el indicador, elabora conclusiones hubo un incremento durante la aplicación de la propuesta, sin embargo, en el pos-test el resultado fue menor al pre-test.

Figura 7

Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas en el nivel crítico



Nota: La figura muestra el porcentaje de respuestas correctas e incorrectas de los alumnos en el nivel crítico del post-test. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en el nivel crítico se observa que, en el indicador, “acepta o rechaza posturas basándose en argumentos”, el 44% de los estudiantes respondió argumentando sus respuestas, mientras que el 54% contestaron sin argumentar y solo el 2% responde de manera incorrecta. En el indicador, “realiza reflexiones sobre el texto”, el 40% de los estudiantes fundamentan sus reflexiones, el 51% coloca palabras claves sin fundamentar y el 9% escribe respuestas que no se relacionan al tema. En el indicador, “evalúa el texto”, el 49 % de los estudiantes puede tomar una postura frente al texto con base en argumentos, mientras que el 42% de alumnos evalúan el texto colocando si es malo o bueno, pero sin argumentar y el 9% responde de manera incorrecta. Por último, en el indicador, “cuestiona el texto”, el 28% de los estudiantes pueden juzgar críticamente un texto basándose en argumentos, en tanto el 63% colocan “De acuerdo o en desacuerdo” sin defender su postura y el 5% coloca respuestas que no se relacionan al texto expuesto. Con base a los datos arrojados se puede concluir que el 40% de estudiantes alcanzan el nivel crítico, por ende, este grupo puede aceptar o rechazar posturas, realizar reflexiones, evaluar y cuestionar un texto, lo cual implica que el 60% de los estudiantes todavía no alcanza el nivel deseado, sin embargo, existe un incremento muy significativo con relación al pre-test.

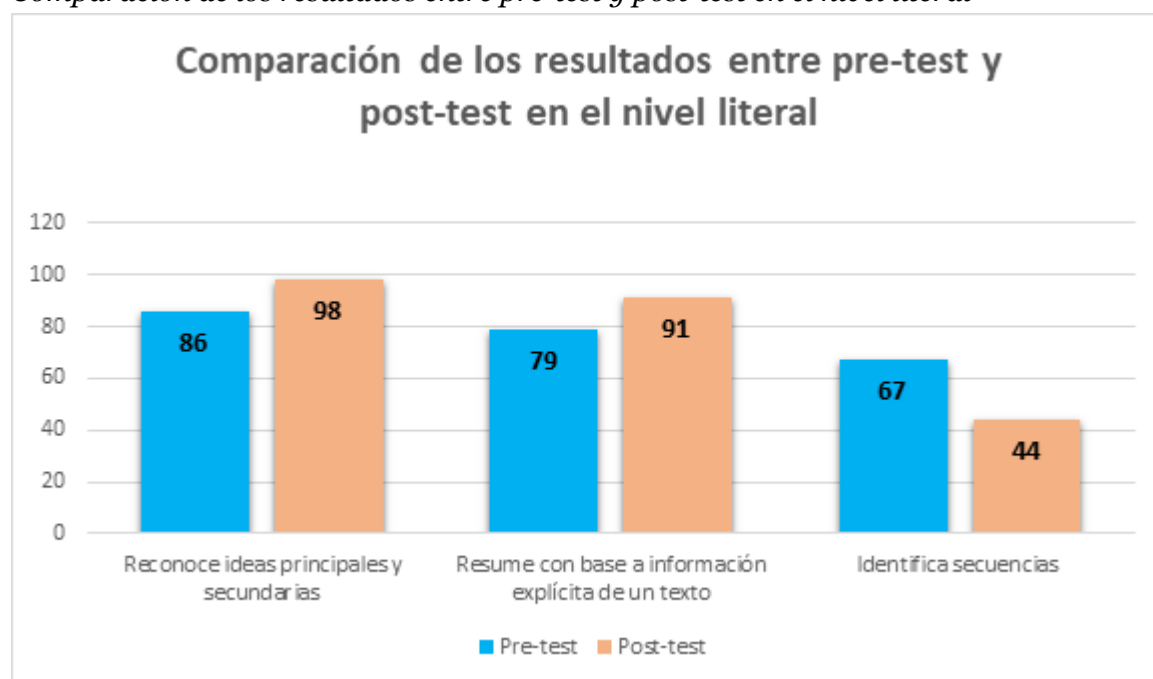
Interpretación general

Con relación a los datos obtenidos en los ejercicios planteados en el post-test se puede concluir que, en los indicadores del nivel literal, el 78% de estudiantes respondieron correctamente, es decir, pueden reconocer ideas principales, secundarias e identificar secuencias que son la base para avanzar a los siguientes niveles de comprensión. Por otro lado, en el nivel inferencial, el 77% contestó correctamente las preguntas planteadas de este nivel, presentando mayor dificultad en los indicadores de predecir acontecimientos y elaboración de conclusiones con información implícita. Por último, en el nivel crítico, el 40% de estudiantes responden correctamente fundamentando sus respuestas y un 60% todavía no alcanza el nivel requerido.

Comparación de los resultados entre pre-test y post-test

Figura 8

Comparación de los resultados entre pre-test y post-test en el nivel literal



Nota: La figura muestra la comparación entre los resultados del pre-test y post-test en el nivel literal. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

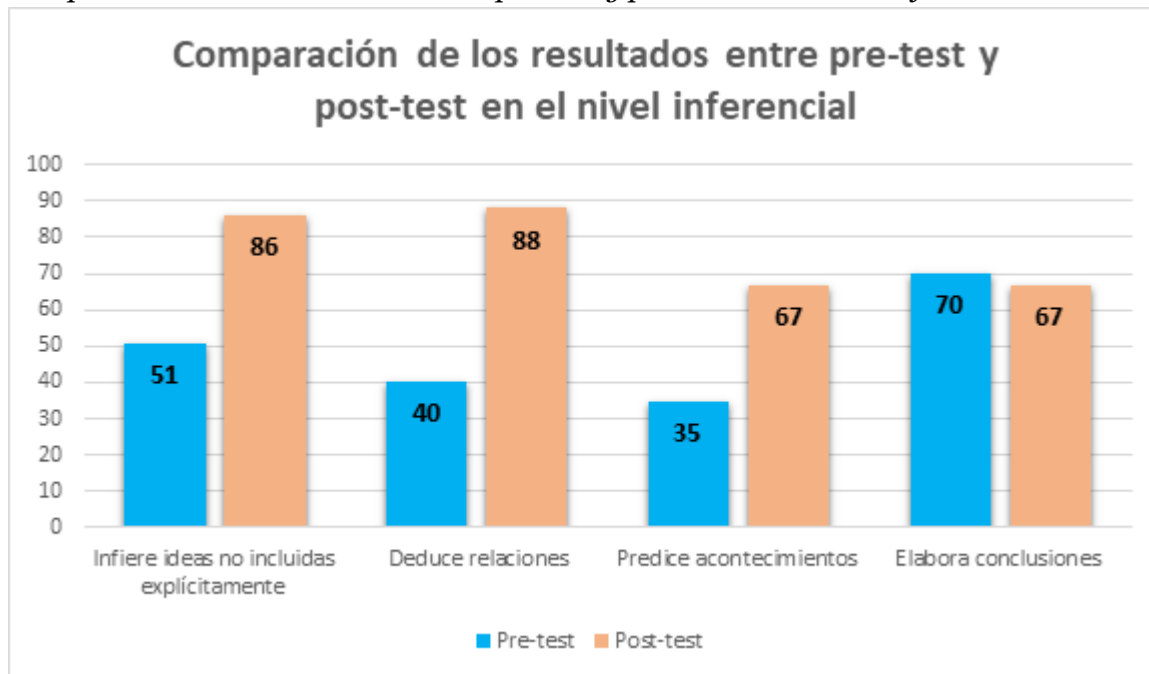
Como se puede observar en el gráfico, la barra celeste representa los resultados obtenidos en los indicadores del nivel literal al iniciar el programa CEA, y la barra color piel muestra los resultados obtenidos al finalizar el programa. Específicamente se obtuvieron los siguientes resultados: En relación al indicador



“reconoce ideas principales y secundarias” hay un incremento del 12%. De igual manera, en el indicador “resume con información explícita”, del 79% suben a un 91%, incrementando un 12% de respuestas correctas. Por lo contrario, en el indicador “identifica secuencias” hubo una disminución del 67% al 44% con una diferencia del 23%. Con los datos obtenidos es posible evidenciar que los estudiantes mejoraron en las habilidades de comprensión lectora, exactamente en el reconocimiento de ideas principales y secundarias, así como en el indicador de resumir con información explícita en un texto. Sin embargo, en el indicador “identifica secuencias” hubo una disminución en comparación con los resultados de pre-test. Se estima que este resultado se debe a que no se pudo profundizar en este tema, debido a que se extendió el tiempo de la clase de Estudios Sociales. Lo cual sugiere la importancia de trabajar a profundidad en cada uno de los temas, pues aquellos a los que no se pudo dedicar tiempo suficiente en los encuentros no mejoraron y por el contrario disminuyeron.

Figura 9

Comparación de los resultados entre pre-test y post-test en el nivel inferencial



Nota: La figura muestra la comparación entre los resultados del pre-test y post-test en el nivel inferencial.

Fuente: Elaboración propia.

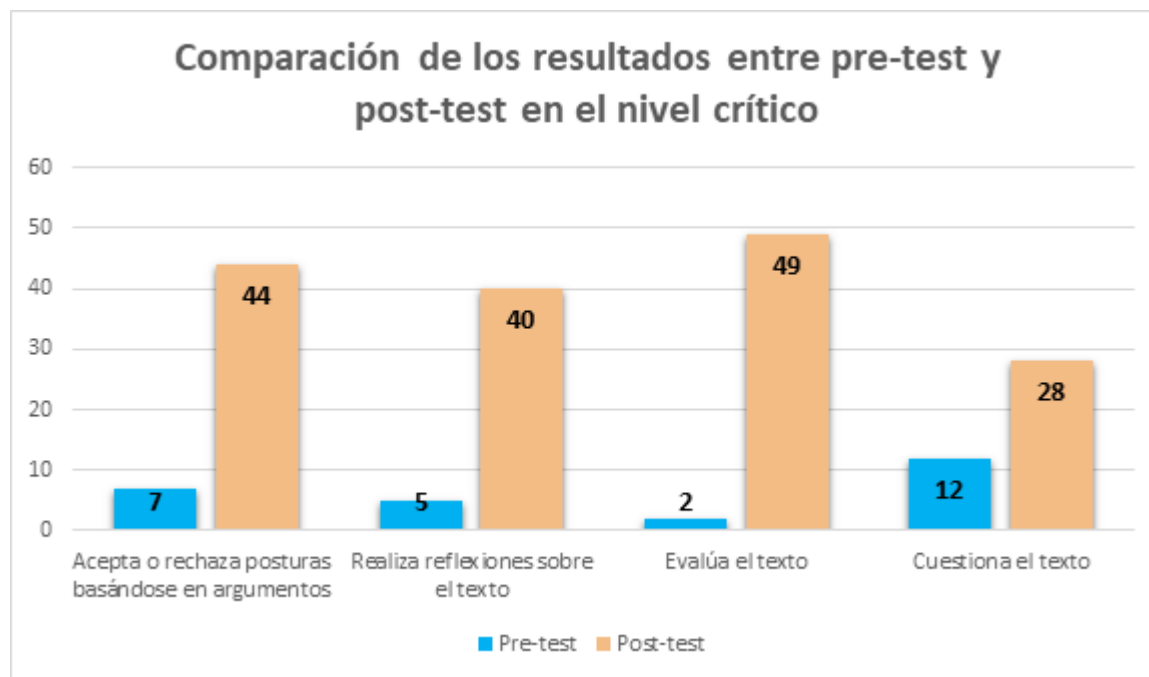
Interpretación



Como se puede observar en el gráfico, la barra celeste representa el nivel inferencial del pre-test al iniciar el programa CEA y la barra color piel muestra los resultados obtenidos en el post-test al finalizar el programa. Específicamente se obtuvieron los siguientes resultados: En relación al indicador “infiere ideas no explícitas” hubo un incremento de 35%, del 51 al 86%. En el indicador “deduce relaciones” del 40% subieron al 88% resultando un incremento de 48%. En el indicador “predice acontecimientos” se mejoró en un 32%. Por último, en el indicador “elabora conclusiones” hubo una disminución de un 3% en comparación con el pre-test. Ante este decrecimiento, una hipótesis que se tiene es que al momento de resolver esa pregunta en el post-test, los estudiantes estuvieron cansados, puesto que durante el encuentro trabajado en ese indicador se obtuvo un 88%, el más alto registrado durante todo el programa.

Figura 10

Comparación de los resultados entre pre-test y post-test en el nivel crítico



Nota: La figura muestra la comparación entre los resultados del pre-test y post-test en el nivel crítico.

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Como se puede observar en el gráfico, la barra celeste representa los resultados obtenidos en los indicadores del nivel crítico al iniciar el programa CEA, y la barra color piel muestra los resultados obtenidos al finalizar el programa. En relación al indicador “acepta o rechaza posturas basándose en argumentos” subió

del 7% al 44%, incrementando un 37% de estudiantes que respondieron correctamente argumentando sus respuestas. En el indicador “realiza reflexiones sobre el texto” subió del 5% al 40%, aumentando un 35%. De igual manera, se mejoró en el indicador “evalúa el texto” con un 47% de incremento. Finalmente, en el indicador “cuestiona un texto”, pasó del 12% al 28%. Con base en estos resultados es notorio el desarrollo de habilidades en el nivel crítico, dado que se incrementó el promedio de un 7% obtenido en el pre-test a un 40% en el post-test.

Interpretación general de los tres gráficos

Con base a los resultados obtenidos tras la aplicación de la propuesta se observa que en la mayoría de indicadores de cada nivel de comprensión lectora los resultados fueron favorables, pues hubo un incremento considerable en cada uno de ellos. El fortalecimiento de las habilidades trabajadas en el nivel literal e inferencial contribuyeron a un desarrollo inicial significativo de la comprensión crítica en los estudiantes del 7mo año de Educación General Básica. No obstante, hubo variaciones, pues en un indicador del nivel literal y en uno del inferencial el porcentaje disminuyó. Estos resultados podrían deberse a causas como: la falta de tiempo para profundizar los contenidos impartidos durante los encuentros y el cansancio de los estudiantes.

Resultados de la investigación

Triangulación de datos

A continuación, se presenta la triangulación de datos de los instrumentos aplicados antes, durante y después de la aplicación de la propuesta:

Tabla 3

Triangulación de datos entre pre-test, guías de observación de cada encuentro y post-test

Pre-test	Guías de observación de cada encuentro	Post-test
Nivel literal		
Para conocer el nivel de comprensión lectora que poseían los estudiantes se aplicó un pre-test, para su elaboración se consideraron	Con base a los resultados obtenidos en el pre-test se procedió a diseñar y determinar las actividades de cada encuentro, partiendo de la técnica de las	-Los resultados obtenidos en los indicadores del nivel literal fueron positivos, puesto que en “reconoce ideas principales y secundarias” y en “resumen con base a



los indicadores obtenidos en la operacionalización del objeto de estudio. Los resultados fueron los siguientes:

-En los indicadores del nivel literal donde los estudiantes obtuvieron más del 70% fue en “reconoce ideas principales y secundarias” y en “resumen con base a información explícita”. Mientras que en el indicador “identifica secuencias” lo alcanzaron solo el 67% de los estudiantes. El promedio de estudiantes que alcanzaba el nivel literal era del 77%. El porcentaje es aceptable, de acuerdo a la revisión teórica realizada. Sin embargo, los niveles inferencial y crítico no lo eran. Para desarrollar el nivel crítico de comprensión lectora, según la literatura revisada, se debe partir del nivel básico, por ello, se planificaron algunas sesiones de los encuentros para fortalecer este nivel y seguir avanzando hacia los niveles superiores.

preguntas, la ruta lectora y algunas estrategias basadas en las investigaciones previas consultadas.

-Para el desarrollo de los indicadores del nivel literal se dedicaron los primeros cuatro encuentros. Al finalizarlos se alcanzaron porcentajes mayores al 60% de estudiantes que cumplían con la actividad y alcanzaban el objetivo del encuentro, en todos los indicadores. En los indicadores “identifica las ideas principales y secundarias de un texto” y en “resumen con base a información explícita” se observaron avances, sin embargo, los porcentajes de resultados positivos fueron mayores que en el pre-test. Mientras que, en el indicador “identifica secuencias” se obtuvo un porcentaje menor, pues solo se logró un 63%, mientras que en el pre-test se alcanzó un 67% de respuestas correctas. Esta situación se debió a que un grupo de 13 estudiantes identificados en el pre-test con bajos porcentajes, no ingresaban a las sesiones y no presentaban las evidencias para

información explícita” se alcanzaron porcentajes mayores al 90% de estudiantes que alcanzan estos indicadores. En el indicador “identifica secuencias”, no se lograron mejoras y se obtuvo un decrecimiento del 23%. Estos resultados se deben a que el grupo de estudiantes identificados con dificultades en el pre-test no ingresaban ni participaban de nuestras sesiones. Las estrategias de lectura en voz alta y silenciosa dieron buenos resultados al igual que la aplicación de la ruta lectora y la técnica de las preguntas.



dar seguimiento a sus actividades.
Otro factor que afectó el desarrollo de los encuentros fue el poco tiempo del que se disponía. Las estrategias empleadas para estos encuentros fueron la ruta lectora, la lectura en voz alta y silenciosa.

Nivel inferencial

-En los indicadores del nivel inferencial donde los estudiantes alcanzaron más del 50% fue en “infiere ideas no explícitas” y “elabora conclusiones”. Mientras que en los indicadores “deduce relaciones” y en “predice acontecimientos” solo el 40% y el 35%, respectivamente lograron estos indicadores. El promedio de estudiantes que alcanzan el nivel inferencial es del 49%. Como se observa, el porcentaje de estudiantes que alcanzan este nivel es inferior al obtenido en el nivel literal. Dado al resultado arrojado se destinó de igual manera unos encuentros para reforzar este nivel.

-En los encuentros cinco y seis se trabajaron los indicadores del nivel inferencial donde se alcanzaron porcentajes mayores al 70% en todos los indicadores. De la misma manera, se pudo observar porcentajes superiores a los obtenidos en el pre-test. Las estrategias empleadas fueron la lectura en voz alta y la lectura silenciosa, la ruta lectora, además otro factor que favoreció estos resultados fue que los estudiantes tenían conocimiento sobre las temáticas abordadas en las lecturas, al igual que se pudo crear una respuesta afectiva en los estudiantes con una temática de una lectura. Ante estos buenos resultados se dedicó solo dos sesiones.

-Los resultados obtenidos en los indicadores del nivel inferencial muestran mejoras positivas, los resultados obtenidos en este instrumento fueron superiores al pre-test y al de los encuentros, con estos resultados se corroboró que los estudiantes alcanzaban el nivel inferencial de la comprensión lectora. En el indicador “infiere ideas no explícitas” se logró un 86% de estudiantes que alcanzan el indicador, en “deduce relaciones” un 88% y en “predice acontecimientos” un 67%. No obstante, en elabora conclusiones hubo un decrecimiento del 3%. Ante este decrecimiento, una hipótesis que se tiene es que al momento de resolver esa pregunta en el post-test, los estudiantes querían terminar rápido la prueba,



por lo que no dedicaron el tiempo suficiente a desarrollar la pregunta, puesto que durante el encuentro trabajado en ese indicador los resultados fueron positivos. Al igual que en el nivel literal se siguieron empleando las mismas estrategias de lectura en voz alta y silenciosa. En conjunto con la ruta lectora y la técnica de las preguntas. Otro factor que se pudo observar es que al presentar lecturas sobre temáticas conocidas provocaba que ellos pudieran comprender más, al igual que al crear una respuesta afectiva, donde los alumnos se identificaron con los personajes, evidencia de ello son los resultados obtenidos en este nivel de comprensión durante los encuentros y el post-test.

Nivel crítico

-Finalmente, en todos los indicadores del nivel crítico, se obtuvo porcentajes menores al 15%, puesto que los estudiantes solo se limitaban a dar respuestas sin indicar sus razones, provocando que ellos no puedan alcanzar los indicadores de este nivel. Más	-Por último, para los indicadores del nivel crítico se dedicaron los últimos encuentros, donde los porcentajes obtenidos fueron mejores que en el pre-test, en el indicador “acepta o rechaza posturas del texto basadas en argumentos” se obtuvo un 1% de mejoría, en “realiza reflexiones	-Finalmente, en los indicadores del nivel crítico se observó mejoría en todos los indicadores, pues tras la aplicación de la propuesta los estudiantes que pueden responder argumentando su respuesta fue mayor a la obtenida en el pre-test. Con ello, se observa que el fortalecimiento de las habilidades
--	---	--



<p>del 60% de estudiantes se ubicaban en el grupo que respondía sin argumentar su respuesta. El promedio de estudiantes que alcanzan este nivel es del 7%. Con relación a los resultados obtenidos en los niveles anteriores, se observó que entre mayor es el nivel de comprensión lectora menor el porcentaje de estudiantes. Considerando estos resultados, donde se observó que la mayoría de estudiantes dominaban el nivel literal, algunos el nivel inferencial y muy pocos el nivel crítico, se planificó actividades para desarrollar el nivel superior de comprensión lectora.</p>	<p>sobre el texto” un 11%; en el indicador “evalúa el texto” y “cuestiona el texto” un 16% de mejoría. Finalmente, el encuentro 10 fue dedicado a repasar todos los indicadores del nivel crítico, buscando reforzarlos, en este se obtuvo un 42% de estudiantes que cumplen las actividades y alcanzan el objetivo del encuentro. Las estrategias empleadas al igual que en los encuentros anteriores fueron, la ruta lectora, la lectura en voz alta y lectura silenciosa y la técnica de las preguntas. Estas estrategias resultaron eficaces para fortalecer la comprensión lectora.</p>	<p>del nivel literal e inferencia contribuyó a un desarrollo inicial significativo del nivel crítico de la comprensión lectora. Este desarrollo se pudo observar en cada encuentro, pues en el pre-test y en el primer encuentro en el que se trabajó este nivel, los estudiantes respondían a las preguntas propuestas con un sí o no sin argumentar sus respuestas, sin embargo luego de algunas explicaciones y la resolución de actividades, ellos comenzaron a explicar el porqué de sus respuestas, ofreciendo sus diferentes puntos de vista y reflexionando sobre los textos que se les presentaron.</p>
--	--	--

Nota. En esta tabla se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados: el pre-test, la guía de observación y el post-test. Fuente: Elaboración propia.

Resultados de la investigación

Los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos indican que el programa de actividades CEA: Comprensión en acción contribuyó a un desarrollo inicial del nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del 7mo año de EGB de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez. Además, las investigaciones previas y los referentes teóricos utilizados dieron pautas que fueron comprobadas tras la aplicación del programa. Los principales hallazgos de la investigación pueden resumirse en los siguientes 8 puntos:

1.-El primero de ellos es que para poder alcanzar el nivel crítico es necesario trabajar con los niveles previos (literal e inferencial). Por ello, tras fortalecer los indicadores del nivel literal e inferencial se pudo

lograr un desarrollo inicial del nivel crítico, pero es necesario seguir dedicando tiempo y actividades para alcanzar mejores resultados para los estudiantes. Con base a estos resultados se pudo confirmar lo que exponen Ccanto (2020), Hoyos y Gallego (2017), Cervantes, Pérez, y Alanís (2017) y el Ministerio de Educación (2013) acerca de que si se pretende llegar al nivel crítico de la comprensión lectora se debe trabajar los niveles previos.

2.-La realización de actividades antes, durante y después de la lectura para la aplicación de la ruta lectora, además de contribuir al fortalecimiento de los niveles literal e inferencial y al desarrollo del nivel crítico, contribuyó al mejoramiento de la expresión oral de los estudiantes, pues en cada uno de los momentos de la clase hubo mayor interacción entre practicantes y estudiantes favoreciendo el intercambio y socialización de ideas. La lectura en voz alta permitió verificar que los alumnos comprendieran el vocabulario presente en el texto, situación imprescindible para poder favorecer la comprensión crítica de la globalidad de la lectura.

3.- En el programa se utilizaron los dos tipos de lectura: en voz alta y silenciosa de manera simultánea. Estos dos tipos de lectura contribuyen a una mejor comprensión del texto, información corroborada en el estudio realizado por Ortiz (2019). El procedimiento que utilizó el autor mencionado partió de una lectura silenciosa y continuó con una lectura en voz alta, este proceso dio buenos resultados en su investigación. Por lo que, de igual manera en nuestro estudio se aplicaron los dos tipos de lectura durante todos los encuentros, obteniendo buenos resultados. Incluso, la lectura en voz alta fomentaba la participación de los alumnos, lo que hacía que las clases fueran más interactivas. Luego de ello, se daba unos minutos para que los estudiantes pudieran leer nuevamente el texto de manera individual y así centraran la atención en la lectura y pudieran comprender mejor.

4.-Asimismo, se pudo comprobar la importancia de dedicar un tiempo y un espacio para trabajar la comprensión lectora, sin embargo, en nuestro caso, el tiempo fue un factor en contra, lo que provocó que no se pudiera profundizar lo suficiente en los temas planeados ocasionando que, en ciertos indicadores, los resultados disminuyeran. Con ello, se comprobó que es necesario dedicar un tiempo amplio para trabajar las habilidades de cada uno de los niveles de comprensión lectora. El estudio realizado por Fonseca, Migliardo, Simian, Olmos y León (2019) que tuvo 16 sesiones de 80 minutos durante 8 semanas, permitió comprobar que es necesario dedicar un tiempo amplio para trabajar estas habilidades, puesto que sus resultados fueron altamente significativos por el tiempo de aplicación. En el caso de este presente proyecto, si se hubiese dedicado más tiempo a cada uno de los niveles de comprensión con sus indicadores, los resultados hubiesen sido mejores, pero lastimosamente el tiempo fue un factor en contra.

5.- Se comprobó la efectividad de trabajar de manera simultánea la lectura y la escritura, pues el hecho de establecer la conexión entre estas dos habilidades contribuyó a lograr las mejoras obtenidas. En efecto, Serrano (2008) menciona que para trabajar la comprensión es necesario crear un ambiente propicio donde se dedique tiempo y se trabaje de forma conjunta la lectura con la escritura. En consideración de lo plantea el autor, se dedicó espacios para fomentar la lectura con actividades que implicaron respuestas escritas.

6.- Otro elemento que se pudo comprobar es que cuando se exponían lecturas basadas en los conocimientos previos, los estudiantes profundizaban y comprendían mejor el texto. Esta constatación coincide con un estudio muy reciente de un grupo de profesores australianos: Smith, Snow, Serry, y Hammond (2021) quienes revisaron 23 estudios sobre la influencia que tiene el conocimiento previo sobre la comprensión de la lectura en niños de primaria. En efecto, lo que estos profesores encontraron es que el conocimiento previo sobre un tema determinado influye positivamente sobre la comprensión de la lectura. Los niveles más altos de comprensión lectora están influenciados por el conocimiento previo del texto leído y los lectores más débiles compensan su debilidad si tienen un alto grado de conocimiento del contenido del texto que se lee.

7.- Otro hallazgo interesante se relaciona con las temáticas de las lecturas. Cuando éstas se relacionaban con las experiencias de los alumnos se creaba una respuesta afectiva en ellos, pues se identificaban con los personajes, lo que causó resultados positivos en las actividades planteadas. López y Medina (2016), expresaban que para planificar las actividades los textos a trabajar deben ser motivantes para los estudiantes y puedan establecer un vínculo personal, es decir una respuesta afectiva tal como lo menciona Rivera (2014) que trabajó de esa forma en su investigación y obtuvo buenos resultados. Adicionalmente, las neurociencias han demostrado que las emociones positivas facilitan la memoria y el aprendizaje pues ayudan a mantener la curiosidad y la motivación, condiciones trascendentales para un aprendizaje efectivo y duradero (Mora, 2020).

8.- Finalmente, se comprobó que la técnica de las preguntas fue efectiva para trabajar las habilidades de esta competencia. Esta técnica permitió relacionar la lectura y escritura, con ello, se mejoró la expresión escrita, puesto que se trabajó con preguntas abiertas en el recurso Quizziz, las cuales permitieron a los estudiantes plasmar sus ideas, opiniones y reflexiones sobre las lecturas abordadas. Tras la aplicación del programa se logró que un buen porcentaje de estudiantes pudieran argumentar sus posturas tanto de forma oral como escrita. Por último, la técnica de la pregunta de Cassany, Luna y Sanz (2003), favoreció el desarrollo de la propuesta, puesto que a partir del tema y de las habilidades a trabajar en cada encuentro se plantearon preguntas relacionadas al texto. En esta técnica se empleó las preguntas abiertas para que los

estudiantes pudieran trabajar la lectura con la escritura de la mano. Además, esta técnica permitió que los estudiantes expresaran lo que pensaban u opinaban. En todos los instrumentos de esta investigación, en especial para trabajar el nivel crítico, se consideró esta técnica consiguiendo buenos resultados. Como se sabe, hay un sinnúmero de estrategias para desarrollar la comprensión lectora, no obstante, se considera que las estrategias mencionadas son efectivas y se recomienda seguirlas empleando, pues tal como en los estudios citados, en nuestra investigación también sirvieron eficazmente.

Valoración de la propuesta por parte del docente y los estudiantes

Resultados de la encuesta aplicada al docente

Para conocer la percepción del docente sobre el programa de actividades propuesto, se aplicó una encuesta con ocho preguntas semiestructuradas, la cual constó de dos partes, la primera sobre el contenido y la segunda acerca del diseño. Tras la aplicación se obtuvieron los siguientes resultados:

Respecto a la primera parte sobre el contenido, en la pregunta uno, el docente señaló que la propuesta cumple con el objetivo de fortalecer los niveles de comprensión lectora. En la segunda pregunta, sobre los indicadores del nivel literal, indicó que, luego de la aplicación de la propuesta, los estudiantes pueden reconocer ideas principales y secundarias y resumir con base a información explícita del texto, sin embargo, en el indicador “identifica secuencias” expresó que no. En la tercera pregunta, sobre los indicadores del nivel inferencial indicó que los estudiantes son capaces de alcanzar los cuatro indicadores. En la cuarta pregunta, sobre los indicadores del nivel crítico señaló que en “acepta o rechaza posturas basándose en argumentos” los estudiantes no alcanzan el indicador, mientras que en “realiza reflexiones sobre el texto”, “evalúa el texto” y “cuestiona el texto” si pueden hacerlo. En la quinta pregunta, sobre si los contenidos impartidos en cada encuentro contribuyeron al conocimiento de los estudiantes respondió que sí. En la pregunta número seis, el indicador máximo fue excelente, pero el docente indicó que el programa aplicado para fortalecer el nivel crítico fue muy bueno. En la segunda parte sobre el diseño, en la pregunta siete indicó que las lecturas propuestas si llamaron la atención de los estudiantes. Finalmente, en la pregunta ocho el docente señaló que los recursos empleados para la aplicación de la propuesta fueron excelentes.

Con base a lo expuesto, de acuerdo al criterio del docente, el diseño y el contenido de la propuesta fueron buenos y contribuyeron al mejoramiento de la mayoría de indicadores de los niveles de comprensión lectora. Con relación al indicador “identifica secuencias” el docente considera que los alumnos no logran este indicador. Su percepción fue acertada, puesto que, tras la aplicación del post-test, más del 50% de estudiantes aún presentan dificultades. En el nivel inferencial, aunque el docente señaló que los estudiantes podían alcanzar todos los indicadores, en el resultado del post-test, se observó que en el indicador “elabora

conclusiones” el 33% de estudiantes aún presentan dificultades. Por último, en el indicador del nivel crítico “acepta o rechaza posturas basándose en argumentos” no coincide la opinión del docente con los resultados obtenidos en el post-test. Él menciona que los alumnos no alcanzan este indicador, no obstante, tras la aplicación del programa, se observó una mejoría del 7% al 44% de estudiantes que pueden hacerlo.

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Para conocer la percepción de los estudiantes sobre la propuesta aplicada se empleó una encuesta con once preguntas semiestructuradas. Tras la aplicación de la misma se obtuvieron los siguientes resultados:

Respecto a la pregunta sobre si es que la aplicación del programa les ayudó a mejorar su comprensión, el 92% respondió que, sí añadiendo comentarios positivos, tales como: “la enseñanza fue buena, comprensible”, “las lecturas nos ayudaron a aprender” y “las clases eran más interactivas y prácticas”. Mientras que, el 8% respondió que no, señalando inconvenientes como: “la mala conexión” y que “de manera presencial entendemos mejor”. Por lo que, los problemas de internet en la modalidad virtual en los que se desarrollaron los encuentros fueron una debilidad de la aplicación de la propuesta.

De la igual manera, en la pregunta sobre si las lecturas eran llamativas, el 92% respondió que sí les llamó la atención, además manifestaron que: “las historias eran interesantes” y “diferentes a las lecturas habituales”. El 8% señaló que no les gustó porque “no tenían colores ni muchas imágenes”. En cambio, en la pregunta sobre si el recurso empleado fue bueno, el 100% de los estudiantes respondieron que sí, acotando comentarios positivos, como: “nos ayudó en nuestro desarrollo mental”, “era divertido” y “aprendimos en una aplicación diferente”.

Cuando les solicitamos que calificaran la propuesta obtuvimos un promedio de 9, puesto que ellos consideran que: “las actividades eran prácticas, pero con demasiados temas haciendo que a veces las clases sean largas”. En la pregunta sobre si recomendarían el programa, el 88% respondió que sí porque “hay gente que no sabe”, “es entretenido”, “nos ayudaría mucho”, “las clases son divertidas” y “aprendemos nuevas cosas”. Mientras que, el 13% respondió que no, sin indicar su razón. Asimismo, sobre las recomendaciones que nos darían, los estudiantes expresaron las siguientes: “integrar contenidos con mayor complejidad”, “dedicar más tiempo para dar clases”, “hacer más juegos mentales”, “colocar más imágenes”, “lecturas más cortas” y “coordinar y distribuir mejor el tiempo”.

Finalmente, sobre lo que más les gustó del proyecto, la mayoría manifestó que: “todo”, “las actividades en línea”, “las lecturas”, “la aplicación utilizada” y “las presentaciones”. Mientras que, unos pocos alumnos señalaron que no les gustó “la modalidad de los encuentros”, “en ocasiones las clases se alargaban” y “los inconvenientes de conexión”. En resumen, los comentarios de los alumnos fueron positivos frente a la

aplicación de la propuesta. Así también, las recomendaciones brindadas ayudarán para mejorar en próximas intervenciones.

Conclusiones

La presente investigación buscó evaluar la efectividad de un programa de actividades para el desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora partiendo del nivel literal e inferencial en los estudiantes de 7mo año de Educación General Básica. El desarrollo de las habilidades de comprensión lectora es fundamental, pues tal como lo mencionan Núñez, Medina y González (2019), estas son la base para la adquisición de conocimientos en todas las asignaturas y en la vida misma. La comprensión es esencial para insertarse de forma adecuada en la sociedad del conocimiento, puesto que, los estudiantes al tener a disposición gran cantidad de información deben saber seleccionar, comparar y evaluar diferentes fuentes de información para su comprensión. En este sentido, Silvia Montoya, directora del Instituto de Estadísticas de la UNESCO considera que carecer de comprensión lectora es una especie de discapacidad o incapacidad para insertarse en la sociedad. En el contexto ecuatoriano, de acuerdo a los resultados de la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA (2018), el 49% de niños y adolescentes alcanzaron el nivel literal, unos pocos el nivel inferencial y solo el 1% el nivel crítico.

Con base a estos referentes teóricos y el resultado del pre-test aplicado, el cual arrojó que el 77% de estudiantes se situaban en el nivel literal, un 49% en el nivel inferencial y tan solo un 7 % en el nivel crítico, se procedió a diseñar, aplicar y evaluar un programa de actividades para desarrollar el nivel crítico de comprensión lectora. La propuesta “CEA: Comprensión en acción”, surgió como respuesta ante la necesidad detectada en el aula, donde los estudiantes presentaban dificultades en el nivel crítico de la comprensión lectora. Para su diseño se tomó como referencia investigaciones previas y referentes teóricos, donde los autores presentaron actividades, estrategias y técnicas buscando apoyar a los alumnos en el desarrollo de estas habilidades. Con base a ello, para planificar los encuentros de la propuesta se procedió a realizar un cronograma inicial, en el cual proyectamos los indicadores y las lecturas a trabajar en cada encuentro. Este fue flexible y fue cambiando a medida que avanzó la propuesta, adaptándose a las necesidades que se fueron presentando que implicó el cambio de lecturas, recursos y número de encuentros para cada nivel. Para dar seguimiento a la propuesta se elaboraron guías de observación, en las cuales se registraron las observaciones y resultados obtenidos de las actividades realizadas por los estudiantes. Además, se diseñó una tabla de seguimiento individual con el objetivo de anotar el avance de los estudiantes en los indicadores trabajados en cada encuentro. Esta tabla permitió obtener el promedio de estudiantes que alcanzaron los objetivos establecidos para cada nivel.

Para evaluar la efectividad del programa de actividades aplicado se realizó una triangulación de los



resultados obtenidos entre el pre-test, las guías de observación, el post-test y la teoría revisada. A través del cual, se evidenció resultados favorables en muchos de los indicadores considerados de los primeros niveles (literal e inferencial) y se contribuyó a iniciar el desarrollo del nivel crítico. Los principales resultados obtenidos mostraron: la efectividad de emplear la técnica de las preguntas, la necesidad de trabajar las habilidades del nivel literal e inferencial para alcanzar el nivel crítico. La importancia de dedicar un tiempo y espacio para trabajar la comprensión lectora, lo fundamental de exponer lecturas acordes a los intereses y necesidades de los estudiantes para crear respuestas afectivas y lo indispensable de relacionar la lectura y la escritura para favorecer la expresión oral y escrita. Así como también, la valoración emitida por el docente sobre el programa de actividades fue buena. Él considera que, si se logró con el objetivo de la propuesta, además, él piensa que las actividades y los recursos empleados fueron apropiados y despertaron el interés de los estudiantes. De la misma manera, en la encuesta aplicada a los estudiantes, la mayoría manifestó que el programa aplicado ayudó a comprender mejor los textos y aprendieron nuevas cosas.

En resumen, los resultados obtenidos en la presente investigación contribuyen a la investigación educativa, puesto que aportó con un programa de actividades cuyos resultados fueron significativos. Las actividades y recursos empleados despertaron la atención de los estudiantes y se pudo observar que el destinar un espacio y tiempo a la comprensión lectora, puede ayudar a los estudiantes a afinar las habilidades que poseen y alcanzar el desarrollo de otras. Si la propuesta es aplicada por un tiempo más prolongado probablemente arrojará resultados más altos. Con ello, los estudiantes no tendrán dificultades para desarrollarse en las distintas asignaturas y en la sociedad. Por ende, es necesario trabajar en estas habilidades de comprensión en todos los subniveles, para que los estudiantes puedan ir las alcanzando paulatinamente.

Limitaciones del estudio

El trabajo desarrollado ha mostrado mejoras significativas para el fortalecimiento de los niveles literal e inferencial y un inicio del desarrollo del nivel crítico en los estudiantes del 7mo año de Educación General Básica. Durante la aplicación de la propuesta, se tuvo la colaboración y apoyo constante del docente, así como la participación activa de los estudiantes. No obstante, hubo algunas limitaciones en el desarrollo de la misma. Una de ellas fue la modalidad virtual del estudio, pues no se contó con suficiente tiempo para cada encuentro y en ocasiones se presentaron problemas de conexión o fallas técnicas que redujeron más el tiempo para la impartición de los encuentros. Al contar con poco tiempo para la impartición de los temas planificados no se pudo profundizar en los contenidos e incluso se tuvo que reajustar varias actividades programadas. Además, el cansancio que presentaban los estudiantes luego de las clases de Lengua y Literatura y Estudios Sociales provocaba que hubiera poca participación en las intervenciones.



Recomendaciones

El programa CEA: Comprensión en acción fue aplicado en un periodo y contexto específico; con su aplicación se logró alcanzar los objetivos planteados. Es preciso recalcar que aunque se obtuvieron resultados favorables se considera que los avances obtenidos son un inicio para que los alumnos vayan desarrollando con más profundidad las habilidades del nivel crítico, pues en este nivel de acuerdo a los autores deben ser capaces de valorar y juzgar tanto el contenido como las inferencias y relaciones que un autor plantea en su escrito. Por esta razón, si en un futuro se pretende trabajar sobre el mismo tema utilizando un programa de actividades a consideración de los autores, es recomendable:

-Ajustar y determinar el tiempo adecuado para desarrollar cada encuentro, buscando reforzar con más profundidad las temáticas abordadas. Se cree que de esta manera se puede ayudar a que más estudiantes puedan seguir progresando a su propio ritmo.

-Aplicar la propuesta en dos grupos, uno experimental y uno de control, para de esta forma poder obtener más información que pueda aportar a la mejora para futuras intervenciones. En este caso, esto no fue posible, debido a que solo se contaba con un paralelo de 7mo año de EGB. De la misma manera, podría ser aplicado en otros grados o subniveles, aumentando o disminuyendo la complejidad de las lecturas y las actividades.



Referencias bibliográficas

- American Academy of Pediatrics. (2020). *Nuevo coronavirus 2019 (COVID-19)*.
<https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/COVID-19/Paginas/2019-Novel-Coronavirus.aspx>
- BBC. (2017, 28 de septiembre). Van a la escuela, pero no aprenden: por qué más de la mitad de los adolescentes latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. *Acento*.
<https://acento.com.do/bbc-news-mundo/van-a-la-escuela-pero-no-aprenden-por-que-mas-de-la-mitad-de-los-adolescentes-latinoamericanos-culminan-la-secundaria-sin-saber-leer-bien-8496202.html>
- Bernabeu, J. (2003). La lectura ¿compleja actividad de conocimiento? *Interlingüística* (14).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=918588>
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. *Revista Mexicana de investigación educativa*. 10(25). <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v10n25/1405-6666-rmie-10-25-593.pdf>
- Bonilla, E., y Rodríguez, P. (2018). *Más allá del dilema de los métodos*. Norma.
<https://laboratoriociudadut.files.wordpress.com/2018/05/mas-alla-del-dilema-de-los-metodos.pdf>
- Carchi, C. (2010, 1 de septiembre). *La generación decapitada*. Blogspot.
<http://lenguayliteratura30.blogspot.com/2010/09/la-generacion-decapitada.html#:~:text=La%20Generaci%C3%B3n%20Decapitada%20fue%20una,del%20modernismo%20en%20el%20Ecuador>
- Ccanto, V. (2020). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado A y B de educación secundaria de la institución educativa "Los Educadores" San Luis - 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Archivo digital.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9812/1/2020_Ccanto%20Villalva.pdf
- Cassany, D., Luna, M., y Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Editorial GRAÓ.
http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany_d_luna_m_sanz_g_-_enseñar_lengua.pdf
- Cervantes, R., Pérez, J., y Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora, sistema CONALEP: caso específico del plantel N° 172. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 17(2).
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/654/65456039005/html/index.html>
- CINE. (2006). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación*. Unesco.
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-1997-sp.pdf>



- Condemarín, A., y Medina, A. (2015, 1 de noviembre). *Estrategias de lectura: antes, durante y después*. Didáctica de la lectura. <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2015/11/Estrategias-de-lectura-antes-durante-y-despu%C3%A9s..pdf>
- Díaz, J., Bar, A., y Ortiz, M. (2015). La lectura crítica y su relación con la formación disciplinar de estudiantes universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 11(4).
<http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v44n176/v44n176a7.pdf>
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51).
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/850/1368>
- Editorial Hispanoamérica. (2021). *Deducir causas y efectos*.
http://www.comprensiondelectura.com/i_comprension/comprensionD_5_ED/cd_ded_18-22p.pdf
- Epapontevedra. (s.f). *El consumismo*. <http://www.epapontevedra.com/documentos/orientacion/-Lecturas%20para%20traballar%20a%20comprensi%C3%B3n%20lectora/lecturas%20nivel%20ob%C3%A1sico.pdf>
- Epapontevedra. (s.f). *El juicio justo*. <http://www.epapontevedra.com/documentos/orientacion/-Lecturas%20para%20traballar%20a%20comprensi%C3%B3n%20lectora/lecturas%20nivel%20ob%C3%A1sico.pdf>
- Epapontevedra. (s.f). *Los zapatos*. <http://www.epapontevedra.com/documentos/orientacion/-Lecturas%20para%20traballar%20a%20comprensi%C3%B3n%20lectora/lecturas%20nivel%20ob%C3%A1sico.pdf>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., y León, J. (2019). Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un programa de Intervención en Español. *Revista Psicología Educativa*, 25(2).
<https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2019a1>
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hoyos, A., y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51).
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>
- Ibáñez, J. (2014). *Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación criminológica*. Dykinson.
- La Barge, G. (2007). *Pruebas previas y posteriores con más impacto*. <https://www.joe.org/faes-joe/joe/2007december/iw1.php>

- López, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación cualitativa*. Creative commons.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- López, Y., y Medina, A. (2016). Didáctica para la comprensión lectora desde una perspectiva crítica. *Revista Didasc@lia*, 7(4). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6663884>
- Ministerio de Educación. (2013). *Curso de lectura crítica: estrategias para la comprensión lectora*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2019). *Informe Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes*.
https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_InformePISA2018-Espana1.pdf
- Ministerio de Educación. (2020). *Juntos aprendemos y nos cuidamos*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Guia-para-la-alternancia-entre-la-educacion-casa-y-la-educacion-en-la-escuela.pdf>
- Mora, F. (2020). *Neuroeducación y lectura: De la emoción a la comprensión de las palabras*. Alianza Editorial. https://www.alianzaeditorial.es/primer_capitulo/neuroeducacion-y-lectura.pdf
- Núñez, K., Medina, C., y González, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 23(2).
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194160170002/html/index.html>
- Okuda, M, y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV (1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80628403009>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). *Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA)*.
https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2018). *Programa para la evaluación internacional de estudiantes PISA para el desarrollo*.
http://usaidlea.org/images/PISA_D_Resultados_en_Foco.pdf
- Ortiz, W. (2019). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Teniente Hugo Ortiz* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Archivo digital.



<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1464/1/Tesis%20Wilma%20Janeth%20Ortiz%20..pdf>

Páez, R., y Rondón, G. (2014). *La lectura crítica: propuestas para el aula derivadas de proyectos de investigación*. [Tesis de maestría, Universidad de la Salle]. Archivo digital.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117041131/lecturacr.pdf>

Pequelandia. (2021, 6 de mayo). *Cuentos infantiles*. <http://www.pequelandia.org/cuentos/cortos/falsa.htm>

PISA. (2009). *OECD Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes 2009*.

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Mexico-Pisa-2009-completo.pdf>

Quintana, H. (2004). *La enseñanza de la comprensión lectora*. [https://sector-educativo-](https://sector-educativo-14f.webnode.mx/files/200000151-0556d05b29/La%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20C.L..pdf)

[14f.webnode.mx/files/200000151-0556d05b29/La%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20C.L..pdf](https://sector-educativo-14f.webnode.mx/files/200000151-0556d05b29/La%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20C.L..pdf)

Ramírez, G. (2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*.

[https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-](https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-)

[y-](https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-)
[maestros#:~:text=Los%20factores%20que%20influyen%20en,utiliza%20para%20realizar%20dicha%20acci%C3%B3n.](https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-)

Reus, N. (2008). Modelo de indicadores para implementar programas educativos de educación superior a distancia. *Revista de Educación y Desarrollo*, 5(8).

https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/8/008_Reus.pdf

Rivera, H. (2014). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica*. [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio digital DSpace.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21469/1/TESIS.pdf>

Rodríguez, C. (2021, 7 de mayo). *Mundo Primaria*. <https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/beneficios-la-fruta>

Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de educar*, 12(24).

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089006>

Román, L. (2021, 25 de junio). *Quizizz: la herramienta de gamificación que sirve para evaluar*.

<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/quizizz-herramienta-gamificacion/>

Ruíz, A. (2016). *Colección de textos para ejercitarse en la lectura comprensiva*.

<https://agora.xtec.cat/afapremia/wp-content/uploads/usu1270/2016/06/EDUCACION-PERMANENTE-90-LECTURAS.pdf>



- Sáenz, C. (2018, 8 de mayo). *Reflexión sobre el 'bullying'*. <https://www.elperiodico.com/es/entre-todos/participacion/reflexion-sobre-el-bullying-170875>
- Sánchez, A. (2012). *Desarrollo pensamiento tomo 2*. <https://es.slideshare.net/kevinveloz3/desarrollo-pensamiento-tomo-2-a-senescyt-ica>
- Serrano, S. (2008). El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios. Hacia una propuesta didáctica. *Educere*, 12(42). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000300011
- Sinnaps. (2021, 25 de junio). *Definición de plan de actividades*. <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Smith, R., Snow, P., Serry, T., y Hammond, L. (2021). The Role of Background Knowledge in Reading. *Reading Psychology*, 42(3). <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02702711.2021.1888348>
- Subdirección de Currículum y Evaluación INACAP. (2017). *Manualidad de actividades enseñanza-aprendizaje: Orientaciones para su selección, diseño e implementación*. http://www.juntadeandalucia.es/empleo/recursos/material_didactico/especialidades/materialdidactico_diseno_actividades/pdf/MOD_03.pdf
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Limusa. <http://www.enfermeriaaps.com>
- UNESCO. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>
- UNESCO. (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>



Anexos

Anexo A

Modelo de diario de campo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN			
DIARIOS DE CAMPO			
1. Datos Informativos:			
Nombre:	Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez		
Practicantes:	Fernanda Cordero, Mónica Lema	Grado/ Curso:	Séptimo
Hora de Inicio:	7:30	Hora final:	9:30
Docente Profesional:	Lcdo. Fausto Fernández.		
10 DE NOVIEMBRE DE 2020			
Actividad	Docente	Alumno	Observación- interpretación



<p>El docente nos facilitó el link para asistir a las clases de Lengua y Literatura.</p> <p>Este día el docente impartió el tema de los adjetivos.</p> <p>Realizó la explicación del tema, utilizando el libro de texto en formato digital para proyectar a los estudiantes, fue dando ejemplos y realizando preguntas.</p> <p>Luego de la impartición de la clase envió una tarea a casa que consistía en resolver los ejercicios del cuaderno de trabajo, para ello, los estudiantes debían completar oraciones y</p>	<p>El docente fomenta la participación de cada uno de los estudiantes, pues los va nombrando de manera aleatoria para que den lectura al texto con el que se encuentran trabajando.</p> <p>Imparte un solo tema con la ayuda de un recurso digital</p> <p>Se apoya en las actividades del libro de texto y sus clases son de forma expositiva</p> <p>Anota las participaciones de los estudiantes para tener un registro de su asistencia y al mismo tiempo como evidencia para mostrarle a</p>	<p>Durante las clases los alumnos se mostraron participativos y realizan preguntas si surgen dudas.</p> <p>El tipo de trabajo que prima tanto en tareas como deberes es el trabajo individual, debido a que algunos estudiantes no poseen computadoras, sino reciben clases en celulares.</p> <p>Los alumnos son visuales y prestan atención cuando el contenido es llamativo.</p>	<p>En las clases se pudo observar que asisten la mayoría de los estudiantes, todos poseen un dispositivo electrónico y tienen internet. Esta información fue proporcionada por el docente.</p> <p>Al momento que el docente pide a los estudiantes que lean el texto propuesto en el libro, algunos presentan dificultades, no leen con fluidez.</p> <p>Al momento de revisar las tareas en Classroom, se pudo observar que algunos alumnos cumplen a tiempo y presentan el trabajo completo. Mientras que otros estudiantes contestan al azar sin tomar en cuenta las indicaciones. Cuando las preguntas son de opinión sobre un tema, los estudiantes responden copiando textualmente una parte del texto propuesto en el libro de Lengua y Literatura.</p>
---	---	--	---



responder preguntas.	los padres de familia.		
Este día nosotras calificamos la tarea, para ello se consideró los indicadores señalados por el docente, como son: la puntualidad, el cumplimiento y el contenido.	Al finalizar la clase realiza preguntas y resuelve dudas. El docente mantiene una buena comunicación con sus alumnos, existe respeto entre ambas partes.		



Anexo B

Guía de observación para cada encuentro

Link de las guías de todos los encuentros:

<https://drive.google.com/file/d/1QlpnCe3WITgrLWBhKJN8owojjINc8rB/view?usp=sharing>

Tabla de seguimiento individual: <https://drive.google.com/file/d/1WicXCYgQns2kjWgoKFLJC8xiEf1AK-NB/view?usp=sharing>

Encuentro 2

Guía de observación	
Fecha:	6 de mayo de 2021
Tema:	Ideas principales y secundarias
Objetivo:	Fortalecer el nivel literal de comprensión lectora trabajando el indicador identifica ideas principales y secundarias.
Objetivo de aprendizaje:	Identificar las ideas principales y secundarias de un texto de un texto
Recurso	Link: EducaPlay https://www.educaplay.com/learning-resources/9175416-las-frutas.htm Lectura: Las frutas



Desarrollo de la actividad

Anticipación

Para la anticipación se procedió a realizar un recordatorio sobre las reglas del uso de la C, S, Z, H. Luego centrándonos en el tema del reconocimiento de las ideas principales y secundarias les realizamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué son las ideas principales?
- ¿Qué son las ideas secundarias?
- ¿Cómo identificamos las ideas principales y secundarias?

-Construcción

En la construcción basándonos en las ideas proporcionadas por los estudiantes en las preguntas, se procedió a explicar: qué son las ideas principales y secundarias, cuáles son sus características y cómo identificarlas. Esta actividad se la realizó con ejemplos para mejor comprensión.

-Consolidación

Para la consolidación se presentó una lectura titulada “Las frutas”, donde con la ayuda de los estudiantes se fue leyendo párrafo por párrafo y luego de forma conjunta se determinó la idea principal del texto y las ideas secundarias. Luego los estudiantes en su cuaderno redactaron la idea identificada y tuvieron que seleccionar solo una idea secundaria. Finalmente, los estudiantes resolvieron un crucigrama identificando las ideas claves. Estas tareas los estudiantes la subieron a Google Classroom para su revisión.

Observaciones



-Este día el encuentro 2 se desarrolló con normalidad, hubo una participación activa por parte de los estudiantes, esta vez tomamos en consideración reducir el número de lecturas debido al espacio corto de tiempo. Este cambio funcionó y propusimos dos actividades con una sola lectura.

-Durante la clase se pudo evidenciar que los estudiantes tienen un buen nivel de conocimiento sobre lo que son las ideas principales y secundarias, este aspecto nos ayudará para dar continuidad a las siguientes actividades.

-Para cumplir con el objetivo del taller, se envió como tarea a casa escribir en su cuaderno la idea principal y secundaria de la lectura presentada. Aunque a que se tuvo la participación de los estudiantes en la clase, fueron muy pocos los estudiantes que cumplieron con la tarea solicitada. Pues algunos solo subieron el crucigrama y otros solo la extracción de las ideas principales y secundarias solicitadas en el cuaderno.

Resultados

En el segundo encuentro se trabajó con el indicador “Identifica ideas principales y secundarias” del nivel literal de comprensión lectora, donde nuevamente se toma en consideración los indicadores 0, 1 y NP. En el cual 0 significa que cumple con la actividad, pero no alcanza el objetivo, 1 cumple y alcanza el objetivo de la actividad y NP no presenta.

Tomando en consideración los indicadores mencionados se obtuvieron los siguientes resultados. De los 43 estudiantes 4 cumplieron con la actividad, pero no alcanzaron el objetivo, 30 cumplieron y alcanzaron el objetivo y 9 estudiantes no presentaron la actividad. Con base a los datos obtenidos el 70% de estudiantes cumplieron y alcanzaron el objetivo del encuentro.



Aspectos a mejorar:

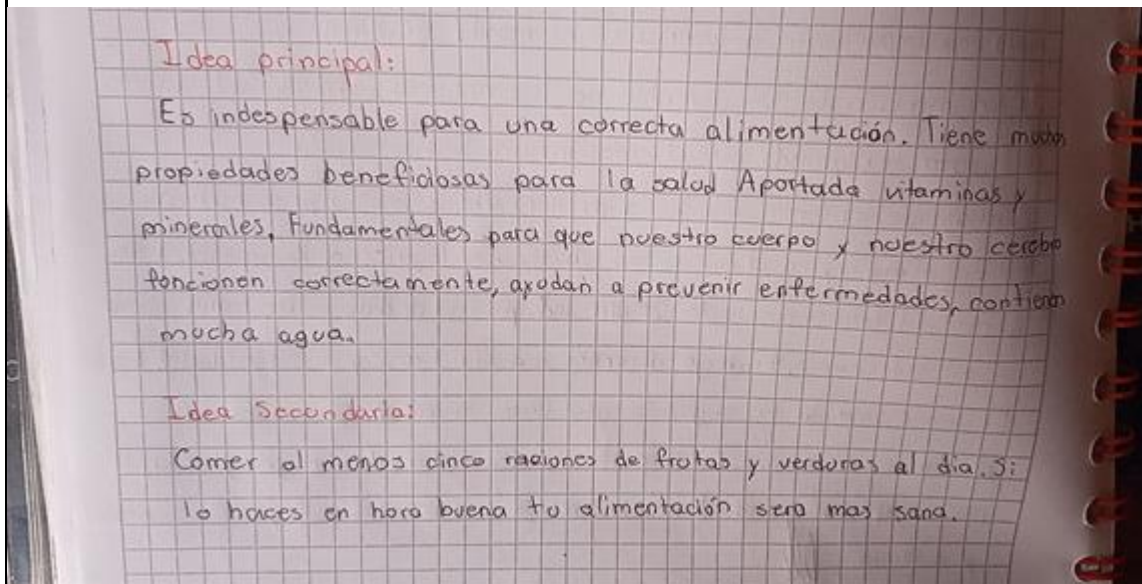
- Proponer una sola actividad
- Buscar una plataforma para colgar lecturas, preguntas y respuestas para poder tener un registro de las actividades que van trabajando en clase.
- Evitar enviar tareas a casa, puesto que no todos cumplen con lo solicitado.

Autoevaluación

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Evidencias

Tarea de la extracción una idea principal y una idea secundaria





(PROY6) PROCESO HISTÓRICO DE LOS ÚLTIMOS TREINTA AÑOS

Daniel Segarra 10/10

No devuelta Devolver

Archivos
Entregado el 6 may a las 10:38
Ver historial

- (PROY6) PROCESO HISTÓ...
- (PROY6) PROCESO HISTÓ...
- (PROY6) PROCESO HISTÓ...
- (PROY6) PROCES...
- Screenshot_2021-05-06-0...

Calificación
10/10

Tarea “Crucigrama identificó la palabra clave”

(PROY6) PROCESO HISTÓRICO DE LOS ÚLTIMOS TREINTA AÑOS

André Arpi Entregado

Devolver

Screenshot_20210506-084841-2.png

100 03:52

CINCORACIONES

MESTIZAJE

TOXINAS

BLEND

VITAMINAS

La fruta es rica en fibra, un componente vegetal que mantiene nuestro cuerpo en buen estado.

Lista de palabras
Pista Palabra

Archivos
Entregado el 6 may a las 12:11
Ver historial

- Screenshot_20210...
- (PROY6) PROCESO HISTÓ...
- IMG_20210506_120830.jpg
- IMG_20210506_120823.jpg
- IMG_20210506_120814.jpg

Calificación
10/10



The screenshot shows a Google Classroom interface. At the top, the title is "(PROY6) PROCESO HISTÓRICO DE LOS ÚLTIMOS TREINTA AÑOS". The user is identified as Lisbeth Baculima with a score of 10/10. The main content is a crossword puzzle titled "Crossword Puzzle - Las frutas (lengua - 7 egi - 7 egi - lengua y ... - identificar ideas claves)". The puzzle is from the website "eduplay". The interface shows a score of 100 and a time of 04:46. On the right, there is a sidebar with "Archivos" (Files) and "Calificación" (Grading). The "Archivos" section shows a list of files including "Crossword Puzzle..." and several image files with names like "IMG_20210506_130525.jpg". The "Calificación" section shows a score of 10/10. The bottom of the screen shows a Windows taskbar with the search bar and various application icons.

Anexo C

Guía de entrevista

Entrevista dirigida al tutor profesional sobre objeto de estudio

Objetivo: Conocer la perspectiva del docente mediante la aplicación de una entrevista para obtener información sobre el objeto de estudio de la investigación.

1. ¿Cómo es la lectura de los estudiantes, leen con fluidez, comprenden los textos?

La comprensión lectora es baja, se pudo evidenciar en la clase, ellos solo leen literalmente, razonar es muy bajo, ellos leen, pero no razonan se aventuran a dar cualquier tipo de respuesta.

Este problema lo ha evidenciado desde el año anterior que ya ha trabajado con los alumnos, ellos hablan más de lo que les impacta, ellos solo se remiten a copiar textualmente, es la falta de costumbre de leer eso ha hecho que el nivel de comprensión sea bajo. Entre más se lee más se puede comprender, leen incluso saltando leen el comienzo, el medio y el final.

2. ¿Considera el tema de la comprensión lectora como un problema en el aula? ¿Por qué? (En caso de que responda que sí es un problema)

Los estudiantes leer con fluidez están en un 50% confunden las palabras, se traban, hay palabras que las cambian, al leer utilizan otras palabras y le sacan fuera de contexto, haciendo que pierdan el sentido de la lectura. Solo hay 4 estudiantes que leen con fluidez.

3. ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora?

No

4. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes?

El nivel es bajo

5. ¿Los estudiantes pueden hacer reflexiones o críticas sobre el texto?

No pueden, es complicado solo hablan de algo que les impactó.

6. ¿Cómo fomenta la comprensión lectora en sus estudiantes? ¿Realiza algún tipo de actividad?

Ha trabajado con un libro de lectura un libro diferentes temas buscando que se acostumbren a leer, los estudiantes tenían una semana para leer y cada semana tenían que ir haciendo un resumen de cada capítulo. Cuando terminaban el texto a la siguiente semana se intercambiaban libros entre ellos. Esta actividad se realizó con la finalidad de despertar el gusto, pero con se mencionó anteriormente, el resumen de un libro lo hacían en 5 líneas o media plana, por esa razón los resúmenes no tenían sentido, porque no entienden al leer saltándose páginas. De esta manera se trabajó antes de la pandemia

7. ¿Qué actividades usted considera que podría contribuir a mejorar la comprensión lectora?



Con esta actividad si se pudo ver un progreso los estudiantes estaban más atentos y cada libro aportaba con cosas diferentes, algunos estudiantes cumplían y otros no, pero en la gran mayoría si se en interesaban

8. ¿Considera que las actividades del libro de texto y cuaderno de trabajo ayudan a desarrollar la comprensión lectora?

El libro de texto si ayuda a comprender porque las preguntas buscan que los estudiantes comprendan



Anexo D

Cuestionario de preguntas

Link de Google Forms:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfRCVotd6bzJZprDlp909c271NGGYwFDw3DDMpZpFdFIy3B/Gg/viewform?usp=sf_link

Encuesta dirigida al tutor profesional

Objetivo: Conocer la perspectiva del docente sobre las actividades del programa de intervención para desarrollar el nivel crítico de comprensión lectora

Instrucciones

Estimado docente:

La presente encuesta busca recolectar información sobre las fortalezas y debilidades de la propuesta “CEA: Comprensión en acción” cuyo objetivo fue mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo. Le solicitamos que responda de manera sincera a las situaciones que a continuación se le plantearán. De antemano, agradecemos su tiempo y colaboración brindada.

CONTENIDO

- 1. Considera usted que la propuesta cumple con el objetivo de fortalecer los niveles de comprensión lectora**

Sí

No

Si su respuesta es no, indique ¿Por qué?

.....

- 2. Considera usted que, luego de la aplicación de la propuesta en el nivel literal, los estudiantes pueden:**

Sí

No

- Reconocer ideas principales y secundarias
- Resumir con base a información explícita del texto
- Identificar secuencias

- 3. Considera usted que, luego de la aplicación de la propuesta, en el nivel inferencial, los estudiantes pueden:**

Si

No

- Inferir ideas no incluidas explícitamente
- Deducir relaciones de causa y efecto
- Predecir acontecimientos



-Elaborar conclusiones

4. Considera usted que, luego de la aplicación de la propuesta, en el nivel inferencial, los estudiantes pueden:

Si No

-Acepta o rechaza posturas basándose en argumentos

-Realiza reflexiones sobre el texto

-Evalúa el texto

-Cuestiona el texto

5. Considera usted que los contenidos impartidos en cada encuentro contribuyeron al conocimiento de los estudiantes.

Si No

Si su respuesta es no, indique ¿Por qué?

.....

6. Considera usted que el programa aplicado para fortalecer el nivel crítico fue:

Excelente

Muy bueno

Bueno

Malo

Regular

DISEÑO

7. Considera usted que las lecturas propuestas llamaron la atención de los estudiantes

Si No

Si su respuesta es no, indique ¿Por qué?

.....

8. Los recursos empleados para la aplicación de la propuesta fueron:

Excelentes

Muy buenos

Buenos

Malos

Regulares



Anexo E

Encuesta dirigida a los estudiantes

Link de Google Forms:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSehpF3G7ipQx6jBrWoVy3Hw67cor8YnZNWQQMct6rOK4_AB9w/viewform?usp=sf_link

Objetivo: Conocer las opiniones de los estudiantes sobre las actividades del programa de intervención para desarrollar el nivel crítico de comprensión lectora.

Instrucciones

Estimados estudiantes

La presente encuesta busca recolectar información sobre las fortalezas y debilidades de la propuesta “CEA: Fortalece tu comprensión lectora” cuyo objetivo fue mejorar los niveles de comprensión lectora. Les solicitamos que respondan de la manera más sincera a las situaciones que a continuación se les plantearán. De antemano, agradecemos su tiempo y colaboración.

1. **¿La aplicación del programa les ayudó a mejorar su comprensión?**

Si

No

Indique ¿Por qué?

2. **Considera usted que las lecturas propuestas fueron llamativas**

Si

No

Indique ¿Por qué?

3. **Los recursos empleados para la aplicación de la propuesta fueron:**

Si

No

Indique ¿Por qué?

4. **¿Del 1 al 10 qué calificación pondrían a los encuentros que realizamos?**

.....

5. **¿Ustedes recomendarían a otras personas aplicar el programa?**

Si

No

Indique ¿Por qué?

.....

6. **¿Qué recomendaciones nos darían para mejorar el programa aplicado?**

.....

7. **¿Qué fue lo que más les gustó del proyecto?**

.....



8. ¿Qué fue lo que menos les gustó?

.....

Anexo F

Guía de pre-test y post-test

Link Google Forms Pre-test: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfz5zNgokO8zy_99TziYI6X-Jfmrnt2cWxc58aUl5nxnn6kzw/viewform?usp=sf_link

Link Google Forms Post-test grupo 1:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeGpfZxSneU5UdBgao6aVW6P6bODjc6smmZ5GogdmyjPinhOg/viewform?usp=sf_link

Link Google Forms Post-test grupo 2:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSegkMBYwniOOpwu6t5OAusPPGtouAJ1Ol-mofp_j7FigDutTg/viewform?usp=sf_link

Pre-test

Nombre:

ACTIVIDAD 1

Leer el siguiente correo electrónico. A continuación, responda las preguntas (1-5) seleccione la opción correcta (a, b, c o d).

¡Hola Maite! Te escribo desde Guayaquil. Mi empresa necesita un informe sobre el turismo en esta ciudad de Ecuador y voy a pasar un mes aquí. Es un trabajo difícil porque no conozco mucho de esta ciudad; pero la gente aquí es muy simpática y agradable.

¡Tengo una idea! ¿Por qué no te vienes a pasar la última semana del mes conmigo? Volveré a Cuenca el día treinta de este mes. ¡Ah! Si quieres, puedes traer a tu pequeño perro, porque en este hotel admiten perros y gatos.

Mira, te cuento lo que hago cada día:

Vivo en un hotel que está a un minuto de la playa, y no muy lejos del centro de la ciudad. Es muy pequeño y muy agradable. Por las mañanas, me levanto a las ocho, desayuno en el hotel y, después, salgo a trabajar.

Cada día visito una parte diferente de la costa; normalmente viajo en autobús porque no tengo coche. Estoy todo el día fuera y cuando vuelvo al hotel, escribo durante una hora en mi ordenador toda la información del día, la envío por correo electrónico a mi jefe y llamo por teléfono a mi casa.

Espero tu respuesta,

Maite; podemos divertirnos mucho. Un beso,

Génesis



1. Sobre que Génesis escribe un correo electrónico? (idea principal)

- a) sus vacaciones en la playa.
- b) su trabajo en Guayaquil. **R**
- c) su curso de español en Guayaquil.
- d) su vida en Cuenca.

2. El hotel de Génesis está...

- a) al lado de la playa. **R**
- b) lejos del mar.
- c) en el centro.
- d) fuera de la ciudad.

3. Génesis va a trabajar...

- a) al mediodía.
- b) después de desayunar. **R**
- c) cuando se levanta.
- d) antes de las ocho.

4. Génesis cuando vuelve al hotel escribe...(secuencias)

- a) una carta a su amigo.
- b) una postal a su familia.
- c) un mensaje de móvil.
- d) un correo electrónico. **R**

5. Realizar un resumen del texto expuesto

.....

.....

ACTIVIDAD 2

Lee el siguiente texto. A continuación, responde las preguntas seleccionando la opción correcta

LA LLUVIA

Las goteras son el piano de mi infancia. Mi padre siempre hablaba de comprar un piano que, además de permitir a mis tías tocar mi adorado vals “Sobre las olas “, pondría sobre nuestra familia ese título inexpresablemente distinguido que da la frase: “Tienen piano”. Mi padre, en los momentos que le dejaba libre la vida de movilidades perpetua, porque era conductor de trenes, llegaba hasta medir las puertas por donde



iba a pasar aquel piano que nunca llegó. Pero, el gran piano de las goteras duraba todo el invierno. A la primera lluvia se descubrían nuevas goteras de voz dulce, que acompañaban a las viejas goteras. Mi madre repartía sus cacharros, lavatorios, jarros lecheros y otros artefactos. Cada uno daba un sonido distinto, a cada uno le llegaba del cielo tempestuoso un mensaje diferente, y yo distinguía el sonido claro de un lavatorio de fierro enlozado del opaco y amargo de un balde abollado. Esa es toda mi música, el piano de mi infancia, y sus notas, digamos sus goteras, me han acompañado donde me ha tocado vivir, cayendo sobre mi corazón y sobre mi poesía.

1.-El padre del personaje del texto es:

- a) Agente viajero
- b) Maquinista
- c) Conductor de trenes **R**
- d) Comerciante

2.-La actitud de la evocación del autor es profundamente:

- a) Sentimental **R**
- b) Humorística
- c) Dramática
- d) Indiferente

3.-Cuando el autor dice que el piano de su infancia lo ha acompañado donde le ha tocado vivir, se refiere a:

- a) El invierno
- b) Sus tías
- c) Su padre
- d) Las goteras **R**

4.-Según el texto, la lluvia provocaba en el autor

- a) Nostalgia **R**
- b) Felicidad
- c) Tristeza
- d) Entusiasmo

ACTIVIDAD 3

Lee el siguiente texto. A continuación, responda las preguntas seleccionando la opción correcta



UN NIÑO

En la infancia, durante una enfermedad larga, tan larga que todavía la recuerdo, tuve ante el lecho una ventana con hierros verticales que una sola rama de árbol cruzaba, desnuda y como suspendida. La lluvia la llenaba de gotitas lentas y viajeras, los vientos apenas la movían.

Se recogió la lluvia a lo alto, se fue el viento siguiendo su camino. Y una mañana, de sorpresa, amaneció tras los barrotes negros una guirnalda blanca, veinte florecitas agazapadas y curiosas, que parecían prontas a volar al menor ruido.

1.-El autor recuerda un pasaje de su:

- a) Juventud
- b) Infancia **R**
- c) Madurez
- d) Vejez

2.-Al evocar un hecho de su vida, el escritor lo hace con:

- a) Alegría **R**
- b) Indiferencia
- c) Ternura
- d) Enojo

3.-Otro título para la lectura podría ser:

- a) El invierno
- b) Recuerdos de la infancia **R**
- c) La lluvia
- d) Un árbol

4.-Cuando el autor observa la rama del árbol está en:

- a) Una silla
- b) El jardín
- c) Un huerto
- d) Su lecho **R**

ACTIVIDAD 4

Lee las siguientes publicidades de una agencia de viajes. Complete las frases colocando a), b), c) o d) con base a la información presentada en cada publicidad.

OFERTAS DE VIAJES

a) POR QUITO



El panecillo: salida desde el centro de Quito, en el trolebús.

Duración: 2 noches, 3 días.

Precio: 190 dólares (Trolebús + Hotel).

Días de salida: Todos los viernes, desde el 1 de mayo hasta el 30 de septiembre.

b) ISLAS GALÁPAGOS

Duración: 8 días, 7 noches.

Precio: 465 dólares (Avión + Hotel).

* Niños gratis

c) CIUDAD DE GUAYAQUIL

Precio: 200 dólares, tres días (Avión + Hotel) y cinco días 300 dólares (Avión + Hotel)

* Museos cerrados los lunes.

d) VOLCÁN COTOPAXI

Todos los fines de semana de diciembre a abril.

Día y hora de salida: viernes a las 18.00 horas, desde la estación de autobuses.

Día y hora de vuelta: domingo a las 14.30 horas.

Precio: 150 dólares (Autobús + Habitación doble + Desayuno y cena).

Puedes pasar un fin de semana en _____ de mayo a septiembre. R a) POR QUITO

El viaje más caro es a _____. R b) Islas Galápagos

Los niños no pagan en el viaje a _____. R b) Islas Galápagos

El viaje más económico es al _____. R d) volcán Cotopaxi.

ACTIVIDAD 5

Lee el siguiente texto y responde las siguientes preguntas:

LA CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

La contaminación está acabando con la vida de muchas especies. Cada día aumenta su proporción en nuestro planeta siendo el ser humano el mayor causante de este daño, sabiendo que el humano, el ser más inteligente sería tan incapaz de cuidar su propio planeta. Ahora estamos en el siglo XXI, las cosas han empeorado, ya que han inventado tantos materiales químicos que están dañando demasiado a nuestro planeta.

La polución, la basura, la destrucción de la capa de ozono son factores que destruyen al medio ambiente.

Puntos principales en contaminación, fábricas que despiden mucho humo que contamina el aire que respiramos. La superpoblación está acabando con las áreas verdes, el uso desmesurado de los terrenos de



cultivo y los bosques no permite la oxigenación del medio ambiente. Los vehículos que también despiden anhídrido carbónico contaminan el aire que respiramos.

Los desechos tóxicos de las fábricas que son arrojados inescrupulosamente a los ríos y mares, llegan en ciertas ocasiones a matar a los animales y a los peces que viven en ese hábitat. La consecuencia de toda esta contaminación ha provocado que los glaciares se derritan produciendo cambios bruscos del clima, tornados, maremotos, terremotos, tifones. Además, con el deterioro de la capa de ozono que deja entrar rayos ultravioletas está provocando enfermedades de la piel como el cáncer.

Lo que el ser humano podría hacer para terminar con la contaminación del medio ambiente es evitar la tala indiscriminada de árboles en los bosques, pues es la única fuente de oxígeno para el planeta. Evitar contaminar los mares y ríos, que nos proporcionan el agua para poder vivir. Crear alguna forma de reciclaje para los desechos tóxicos para no contaminar el planeta. Evitar que la atmósfera de nuestro planeta se siga contaminando con el gas carbónico de los vehículos y el no uso de los aerosoles que siguen dañando la capa de ozono. Si el ser humano pusiera más de su parte para preservar todas las maravillas que el planeta tiene como son la fauna, flora, clima, atmósfera, ríos, mares, bosques y nosotros mismos, podríamos vivir en un planeta hermoso.

- 1.- **¿De qué se trata, principalmente, el texto?**
- 2.- **¿A qué conclusiones llega el autor sobre el tema?**
- 3.- **¿Qué tipo de texto es este? Justifica tu respuesta**
- 4.- **¿Cuál es el propósito del autor?**
- 5.- **¿Qué opinas sobre el tema? Argumenta tu respuesta**
- 6.- **Lo que expresa el autor, ¿son hechos u opiniones? ¿Por qué?**
- 7.- **¿Estás de acuerdo con el punto de vista del autor? Argumenta tu respuesta**

ACTIVIDAD 6

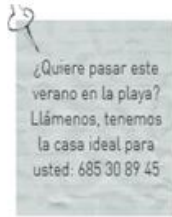
Lee los siguientes mensajes. Relaciona cada mensaje (A-J) con las frases (1-6). Hay diez mensajes, incluido el ejemplo. Seleccione seis mensajes que consideres que se relacionan con cada mensaje.

Ejemplo:

Frase 0: No puedes pasar con el perro. La opción correcta es la A, porque está prohibida la entrada de animales.



A



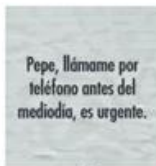
B



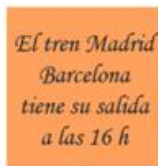
C



D



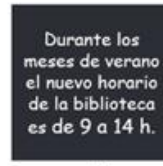
E



F



G



H



I



J

	FRASES	MENSAJES
0	No puedes pasar con el perro.	A
1	Puedes comprar por internet.	R: C
2	Sale por la tarde	R:F



3	Alquilan viviendas cerca del mar.	R:B
4	Tiene que llamar por la mañana.	R:E
5	Llamadas de teléfono más baratas.	R:D
6	Abren por la mañana.	R:H

Post-test

Nombre:

ACTIVIDAD 1

Leer el siguiente texto. A continuación, responda las preguntas (1-5) seleccione la opción correcta (a, b, c o d).

MAMUT LANUDO

El mamut lanudo era una especie de elefante prehistórico que medía aproximadamente 4 metros de alto. Apareció en la tierra hace unos 2 millones de años, durante la glaciación del pleistoceno. El mamut se distinguía por tener pelo largo y lanudo, orejas pequeñas, largos colmillos curvos le permitían obtener alimento, con ellos escarbaba la nieve y el hielo.

Durante las glaciaciones, extensas capas de hielo que cubrían las regiones del norte de la tierra. El mamut lanudo lograba mantenerse caliente gracias a una gruesa capa de grasa que tenía debajo de la piel lanuda que lo protegía de las condiciones invernales permanentes.

Se han encontrado varios mamuts lanudos preservados en la congelada tundra del país de Liberia. El hombre prehistórico que probablemente los cazaba para alimentarse, decoraba sus cuevas con dibujos de estos magníficos animales.

1. ¿Sobre qué trata el autor en la lectura? (idea principal)

- a) Sobre las características de los elefantes.
- b) Sobre las características y vida del mamut lanudo. **R**



- c) Sobre las diferentes especies de animales.
- d) Sobre el hábitat de los animales.

2. Dónde se han encontrado mamuts lanudos preservados...

- a) En el país de Liberia. **R**
- b) En los desiertos de África.
- c) En el polo norte.
- d) En Australia.

3. El mamut apareció.....

- a) Hace 1 millón de años.
- b) Hace 2 millones de años. **R**
- c) Hace 2,5 millones de años.
- d) Hace 3 millones de años.

4. La secuencia que emplea el autor para escribir el texto es...

- a) Características, hábitat, época y descripción.
- b) Hábitat, época, descripción y características
- c) Características, hábitat, descripción y época.
- d) Descripción, época, características y hábitat. **R**

5. Realizar un resumen del texto expuesto

.....

.....

ACTIVIDAD 2

Lee el siguiente texto. A continuación, responda las preguntas seleccionando la opción correcta

CHILENO

De aquella época de mi vida ningún recuerdo se destaca tan nítidamente en mi memoria y con tantos relieves como el de aquel hombre que encontré en mis correrías por el mundo, mientras hacía mi aprendizaje de hombre.

Hace ya muchos años. Al terminar febrero, había vuelto del campo donde trabajaba en la cosecha de la uva. Vivía en Mendoza. Como mis recursos dependían de mi trabajo, y este me faltaba, me dediqué a buscarlo. Con un chileno que volvía conmigo, recorrimos las obras en construcción, ofreciéndonos como peones, pero nos rechazaban en todas partes. Por fin, alguien nos dio la noticia de que un inglés andaba contratando gente



para llevarla a Las Cuevas, en donde estaban levantando unos túneles. Fuimos. Mi compañero fue aceptado enseguida. Yo, en ese entonces, era un muchacho de diecisiete años, alto, muy delgado y con aspecto de débil, lo cual no agradó mucho al inglés. Me miró de arriba abajo y me preguntó:

- ¿Usted es bueno para trabajar?

-Sí, les respondí. Soy chileno.

¿chileno? Aceptado.

El chileno tiene, especialmente entre la gente de trabajo, fama de trabajador sufrido y esforzado y yo usaba esta nacionalidad en esos casos. Además, mi continuo trato con ellos y mi descendencia de esa raza me daban el tono de voz y las maneras de tal.

Así fue como una mañana, embarcados en un vagón de tren de carga, hacinados como animales, partimos de Mendoza en dirección a la cordillera. Éramos, entre todos, como unos treinta hombres, si es que yo podía considerarme como tal, lo cual no dejaba de ser una pretensión.

1.-El narrador del texto es:

- a) Un hombre maduro
- b) Un joven chileno **R**
- c) Un anciano obrero
- d) Un niño pobre

2.-Según el texto, el chileno tiene fama de:

- a) Ladrón
- b) Pillo
- c) Trabajador **R**
- d) Flojo

3.- El autor nos cuenta algo:

- a) Presente
- b) Pasado **R**
- c) Fantástico
- d) Increíble

4.-El protagonista no era chileno, pero usaba dicha nacionalidad porque:

- a) Le daba prestigio como trabajador **R**
- b) El patrón era chileno
- c) Sólo contrataban a chilenos
- d) No lo dice el autor



ACTIVIDAD 3

Lee el siguiente texto. A continuación, responde las preguntas seleccionando la opción correcta

ANDRES

Los enormes zapatos del tío Andrés eran ligeramente arqueados en las puntas, en los costados tenían franjas de felpa verdosa. Sus pantalones, extremadamente ajustados, eran de casimir más grueso que hubiera en el mercado. Usaba un alto cuello almidonado y un sombrero de paño negro de anchas alas que en verano cambiaba por cucalón de paja forrado en corcho. Caminaba lentamente, con cara pálida inmutable, como si no reparara en nada, pero la verdad es que ningún detalle escapaba a sus ojillos lagrimiantes, que solía ocultar tras unos lentes negros.

1.- El personaje de la lectura era un ser al que:

- a) No le interesaban los detalles
- b) Nada se le escapaba **R**
- c) Le incomodaba la ropa
- d) No le gustaba observar a sus alrededores

2.- El título del trozo que resume mejor su contenido es:

- a) Los ojos lagrimiantes
- b) Un verano
- c) El sombrero de paño negro
- d) Mi tío Andrés **R**

3.- Para cubrir sus ojos lagrimiantes, el tío de Andrés usaba lentes:

- a) Siempre **R**
- b) Nunca
- c) A veces
- d) Sólo para leer

4.- El tío Andrés es, según el texto:

- a) Un hombre ágil
- b) Un hombre atrevido
- c) Un hombre lento **R**
- d) Un viejo enfermo

ACTIVIDAD 4



Lee las siguientes ofertas de trabajo. Complete las frases colocando a), b), c) o d) con base a la información presentada.

OFERTAS DE TRABAJO

- a) CUIDADORA Se necesita mujer de 35 a 50 años para cuidar a persona mayor. Contrato de 1 año. Horario de lunes a viernes. Salario: 650 euros mensuales. Correo electrónico:cpm@cmail.com
- b) CAMARERO Se necesita camarero joven para comedor de hotel en zona turística. Es necesario hablar inglés. Se ofrece alojamiento y buenas condiciones. Interesados llamar al teléfono 91336776.
- c) CANTANTE Necesitamos cantante (chica) de 25 a 35 años para formar parte de nuestro grupo. Es necesario haber trabajado antes en otros grupos u orquestas. Ensayamos los fines de semana. Envía un correo electrónico a: popmusic@ hotmail.com
- d) FOTÓGRAFO Empresa española busca fotógrafo para hacer reportajes sobre eventos sociales. Es necesario tener vehículo propio para los traslados. Se valora la creatividad. Interesados llamar al teléfono 938553761.

Para el trabajo de es necesario hablar varios idiomas **R. Camarero**

En el trabajo de no se trabaja los fines de semana **R. Cuidadora**

Es necesario tener coche para el trabajo de **R. Fotógrafo**

Para el trabajo de es necesario tener experiencia **R. Cantante**

ACTIVIDAD 5

Lee el siguiente texto y responde las siguientes preguntas:

EL CAMBIO CLIMÁTICO

Estamos otra vez de ola de calor. Las predicciones científicas se van cumpliendo una tras otra, los fenómenos meteorológicos extremos como las grandes lluvias torrenciales, las sequías más severas o las olas de calor son cada vez más frecuentes y no hay tiempo que perder.

El cambio climático está ya en nuestro día a día, amenaza con inundar a los estados isla del Pacífico, derretir los polos o convertir en inhabitable gran parte del continente africano, pero, por si esto fuera poco, debes saber que también te amenaza a ti. Tu entorno, tus costumbres, tu bolsillo...en dos palabras: tu vida, como la conoces, va a cambiar si no lo conseguimos frenar a tiempo. El cambio climático está afectando gravemente a la flora y la fauna, las sequías y las elevadas temperaturas, provocan que se proliferen los grandes incendios forestales.

Vivimos en un país que se ha caracterizado por tener un clima agradable, un entorno inigualable y productos de primera calidad, tres señas de identidad que el cambio climático nos puede arrebatarse. Además, somos



líderes en la producción de energías renovables, las únicas que pueden frenar este proceso a la vez que generan el empleo necesario para sacarnos de la situación económica actual. Ten muy presente que con el cambio climático tú también tienes mucho que perder.

1.- ¿A qué conclusiones llega el autor sobre el tema?

2.- ¿Qué tipo de texto es este: argumentativo, narrativo, informativo o descriptivo?

Argumenta tu respuesta

3.- ¿Cuál es el propósito del autor?

4.- ¿Qué opinas sobre el tema? Argumenta tu respuesta

5.- Lo que expresa el autor, ¿son hechos u opiniones? ¿Por qué?

6.- Reflexiona la siguiente frase y argumenta tu respuesta:

“Ten muy presente que con el cambio climático tú también tienes mucho que perder.”

7.- ¿Estás de acuerdo con el punto de vista del autor? Argumenta tu respuesta

ACTIVIDAD 6

Lea los siete enunciados y los diez textos. Seleccione el texto (A-J) que corresponde a cada enunciado (1-7).

Ejemplo:

Enunciado o: Se han trasladado de piso.

La opción correcta es la K, porque el centro de salud Santiago información general para los pacientes comunica que las consultas del dentista se han trasladado a la tercera planta, segunda puerta a la izquierda.

TEXTO K

CENTRO DE SALUD SANTIAGO INFORMACIÓN GENERAL PARA LOS PACIENTES

**Se comunica que las consultas del dentista se han trasladado a la tercera
planta, segunda puerta a la izquierda.**



TEXTO A

**AYUNTAMIENTO
DE CÁCERES**

Se comunica a los vecinos de la calle Alarcón que el próximo lunes 15 se cortará el agua de 8 de la mañana a 5 de la tarde.

Disculpen las molestias

TEXTO B

ZAPATERÍA LEMA

No se permite la entrada de animales en este establecimiento.

TEXTO C

VIAJES ÁGUILA

Excursión a Sorja el domingo 11 de octubre

Precio: 26€

Salida: 8:30hrs. - Llegada: 21hrs.

Más información: de 9hrs. a 12hrs.
Teléfono: 91 400 00 00

TEXTO D

¡ATENCIÓN!

RECIÉN PINTADA

PASEN POR LA OTRA PUERTA
DISCULPEN LAS MOLESTIAS

TEXTO E

PARKING SAN JUAN

RESERVADO PARA USO EXCLUSIVO DEL PERSONAL DE LA EMPRESA

Introduzca su tarjeta de identidad.

TEXTO F



CALMAVOX

Recomendado para las infecciones de garganta que producen dolor.
No tomar más de 4 al día.

TEXTO G

Experto informático
Reparaciones a domicilio.
Ordenadores, impresoras,
programación.
Precios increíbles

TEXTO H

SUPERMERCADOS ALBA

¡No te lo pierdas!

Cientos de productos frescos con descuentos increíbles durante toda esta semana.

	ENUNCIADOS	TEXTOS
1	Informan por la mañana.	C



2	Estos días la gente puede ahorrar	H
3	Solo la utilizan las personas que trabajan aquí.	E
4	Es necesario controlar la cantidad.	F
5	Pueden usarla por la noche.	A
6	Debe estar frío.	J
7	Deben entrar por otro lugar	D



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Anexo G

Actividades de la propuesta por encuentros

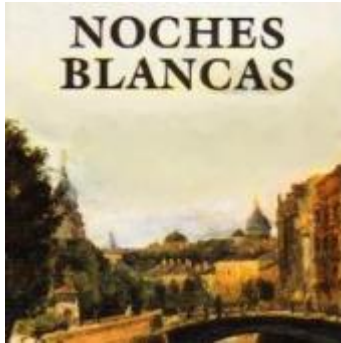
Encuentro 1

Actividad 1

Relacionar la imagen con su respectivo texto

Imágenes





Texto

1. Luego de un rato de estar navegando nos encontramos con unos gigantescos animales cocodrilos, marsopas, serpientes, etc. Gracias al cielo salimos sanos y salvos, pero no por mucho tiempo ya que una monstruosa bola de fuego casi nos vuela la cabeza, y una tormenta nos atrapó por varios días hasta que conseguimos llegar de nuevo a la playa y ahí encontramos un cuchillo que perteneció a Arne Saknussem, más adelante en una cueva vimos unas iniciales grabadas con las iniciales A.S.
2. **No te rindas.**
No te rindas, aún estás a tiempo de alcanzar y comenzar de nuevo, aceptar tus sombras, enterrar tus miedos, liberar el lastre, retomar el vuelo.
No te rindas que la vida es eso, continuar el viaje, perseguir tus sueños, destrabar el tiempo, correr los escombros y destapar el cielo.
3. Un joven solitario e introvertido narra cómo conoce de forma accidental a una muchacha durante una noche blanca, fenómeno que se da en la ciudad rusa durante la época del solsticio de verano y a causa del cual la oscuridad nunca es completa. Aquí se encuentra la historia de un soñador que persigue sus sueños en medio de la soledad y la pobreza, pero al encontrarse con una joven y bella mujer, entenderá que amar libremente a otra persona se puede, aun cuando el destino indique que no pueden estar juntos.
4. "En toda Europa se apagan ahora las luces, puede suceder que jamás volvamos a verlas encendidas", manifestó el ministro de Exteriores británico, Edward Grey, aquel 1 de agosto de 1914. El 1 de agosto Alemania declaraba la guerra a Rusia y estallaba el conflicto. Dos días después, Alemania violaba la neutralidad belga y atravesaba su territorio camino de Francia. Gran Bretaña, que se mantenía dubitativa, reaccionó alineándose con sus aliados el día 4. Aquella "semana negra" dio paso a una espiral de alianzas que implicaría en los siguientes cuatro años a veintiocho países de todo el mundo, entre ellos Japón y Estados Unidos, contra las potencias centrales: Alemania, Austria-Hungría, el Imperio otomano y Bulgaria.



Encuentro 2

Actividad 1

Identificar la idea principal y secundarias del texto

Beneficios de la fruta



Cuando utilizamos la palabra fruta nos estamos refiriendo al conjunto de frutos comestibles que se obtienen de determinadas plantas, ya sean silvestres o cultivadas por el hombre. Como la fruta suele ser dulce y sabrosa lo más habitual es consumirla en crudo a la hora del postre o como tentempié entre las comidas principales del día. Pero, además, resulta ideal como ingrediente en multitud de recetas: mermeladas, tartas, ensaladas, yogures, etc. ¡Existen tantas variedades de fruta en el mundo que es casi imposible probarlas todas! Cada una tiene un color, un tamaño y un sabor peculiar que la hacen muy diferente a las demás.

La fruta se obtiene directamente de la naturaleza y es indispensable para una correcta alimentación. Además de que está buenísima tiene muchas propiedades beneficiosas para la salud ¿Quieres conocer algunas?

- Aporta vitaminas y minerales fundamentales para que nuestro cuerpo y nuestro cerebro funcionen correctamente.
- Ayuda a prevenir enfermedades, mejora el aspecto de nuestra piel, previene la obesidad y nos mantiene jóvenes, ágiles y fuertes más tiempo.
- Contiene mucha agua, importante para eliminar toxinas y limpiar el organismo.
- Es rica en fibra, un componente vegetal que mantiene nuestro colon en buen estado y evita el molesto estreñimiento.

Los expertos en salud y nutrición insisten en que debemos comer al menos cinco raciones de fruta y verdura al día. Si ya lo haces, enhorabuena porque estás contribuyendo a que tu alimentación sea más sana y equilibrada. Si por el contrario eres de los que no quieren ver frutas y vegetales ni en pintura, vuelve a leer las



líneas anteriores. Acabarás convenciéndote de que son realmente saludables y seguro que, a base de probar y probar, pasado un tiempo te encantarán ¡No pierdes nada por intentarlo!

Lectura tomada de: Rodríguez Cristina (2021)

Actividad 2

Resolver el crucigrama

1-Los expertos en salud recomiendan que debemos comer al menos ----- de fruta y verdura al día

2-Comer frutas ayuda a prevenir ----- y mejora el aspecto de nuestra piel

3-Cuando utilizamos la palabra fruta nos estamos refiriendo al conjunto de frutos -----

4-Aporta ----- y minerales fundamentales para el funcionamiento del cuerpo

5-Contiene mucha agua importante para eliminar-----

6-La fruta es rica en -----, un componente vegetal que mantiene nuestro colon en buen estado

Encuentro 3

Leer el texto y realizar un resumen de 6 líneas

El COVID-19

El COVID-19, que fue descubierto en diciembre del 2019, se ha propagado por todo el mundo. Los investigadores y los médicos continúan aprendiendo día a día más sobre este virus. Aunque las vacunas empiezan a estar disponibles, los índices de propagación de este virus continúan incrementando en adultos y niños. Los síntomas del COVID-19 pueden ser varios entre leves y severos. Por lo general, estos pueden empezar de 2 a 14 días después de estar expuestos al virus. Algunos síntomas que pueden presentar las personas con el virus son: fiebre de más 38 grados Celsius, tos, dificultad para respirar, escalofríos, dolor de la garganta, dolor muscular, dolor muscular, pérdida del gusto, pérdida del olfato, náuseas, vómito.

Aunque el COVID-19 es una enfermedad nueva, pertenece a la familia de los coronavirus existentes que normalmente causan enfermedades como el resfriado común. Pero, a medida que el virus se propaga, se puede observar a personas que enferman con gravedad, mientras que hay otras con síntomas leves, y aunque muchas personas se han recuperado, muchas han fallecido. Por el momento no existe una vacuna para prevenir este virus, pero hay algunas cosas que puede hacer para mantener a los miembros de la familia sana. Algunos de ellos son: usar la mascarilla antes de salir de casa, lavarse las manos a menudo con agua y jabón, usar gel antibacterial o alcohol. También se debe evitar el contacto con otras personas manteniendo la distancia y evitar aglomeraciones. Asimismo, se debe toser y estornudar en un pañuelo de papel y desecharlo correctamente o se puede toser y estornudar en la parte interior del codo, pero no en las manos.

Lectura tomada de: American Academy of Pediatrics (2020)



Resumen de 6 líneas

.....

Encuentro 4

La generación decapitada



La Generación Decapitada fue una agrupación literaria, formada por cuatro poetas jóvenes ecuatorianos en las primeras décadas del siglo XX.

Dos guayaquileños, Medardo Ángel Silva y Ernesto Noboa y Caamaño y dos quiteños, Arturo Borja y Humberto Fierro, fueron los precursores del modernismo en el Ecuador. Estos cuatro escritores estuvieron muy influidos por el movimiento modernista de Rubén Darío y la poesía romántica francesa del siglo XIX. Todos leyeron en su lengua original a emblemáticos bardos franceses como: Charles Baudelaire, Víctor Hugo, Arthur Rimbaud y Paul Verlaine.

A esta generación se la denominó "decapitada" por el hecho de que todos estos poetas murieron muy jóvenes, Silva (21), Borja (20), Fierro (39), Noboa (38) y tres de ellos se suicidaron. Cabe destacar el hecho de que, aunque ellos se conocieron en vida e incluso se dedicaron poemas mutuamente, nunca se reunieron para crear propiamente una agrupación literaria.



El término "generación decapitada" nació a mediados del siglo XX, cuando algunos periodistas e historiadores ecuatorianos decidieron nombrarla al notar similitudes poéticas entre estos autores. Muchos de los hermosos poemas de Ángel Silva podemos escucharlos en forma de música del cantante ecuatoriano Julio Jaramillo, tales como El alma en los labios. Dejando así claro su estilo de poesía depresiva, melancólica llena de hermosos versos de amor, con invocaciones a la muerte en forma de musa inspiradora quien se los llevaría muy jóvenes.

Lectura tomada de: Carchi (2010)

Actividad

Lee el siguiente texto, responde

¿Qué es la generación decapitada?

¿Quiénes conformaron la generación decapitada?

¿Por qué se denominó a esta generación "decapitada"?

¿Cómo era el estilo de la poesía de los autores?

Encuentro 5

Lectura-Recurso

Camilo es un chico ocupado. Le encantan los deportes, la televisión y los videojuegos. No le gusta estudiar ni hacer las tareas; para él esto no es interesante.

Los padres han notado su poco interés y dedicación cuando llega del colegio. Él siempre está jugando con sus amigos y deja las tareas para el último momento. Incluso una vez su mamá lo sorprendió jugando videojuegos cuando debía estar estudiando. Sus padres están preocupados por su rendimiento. A Camilo parece no importarles, aun sabiendo las consecuencias que deberá enfrentar si no obtiene buenas notas: no podrá jugar, ver televisión ni divertirse después de clase hasta que mejore en el colegio.

Cuando entregaron el reporte de notas, Camilo al fin se preocupó. Sus resultados no fueron regulares: ¡fueron terribles! Sabe que ha sido su culpa y que va a tener tiempos difíciles las próximas semanas, pues tendrá que dedicarse solamente a estudiar. ¿Todo esto valió la pena?

Lectura tomada de: Editorial Hispanoamérica (2021)

Preguntas

- **¿Qué título le pondrías a la lectura?**

- **¿Por qué Camilo descuidó sus estudios?**

- **¿Qué pasó con Camilo por no estudiar?**

- **¿Qué pasaría si Camilo hubiese escuchado a sus padres?**

- **¿Cuál es la enseñanza de la lectura?**

Encuentro 6



Lectura-Recurso

La Falsa Apariencia

Un día, por encargo de su abuelita, Adela fue al bosque en busca de hongos para la comida. Encontró unas muy bellas, grandes y de hermosos colores, llenó con ellas su cestillo.

-Mira abuelita -dijo al llegar a casa-, he traído las más hermosas...

¡Mira qué bonito es su color escarlata!

Había otras más arrugadas, pero las he dejado.

-Hija mía -repuso la anciana-

Esas arrugadas son las que yo siempre he recogido. Te has dejado guiar por las apariencias engañosas y has traído a casa hongos que contienen veneno. Si los comiéramos, enfermaremos; quizás algo peor...

Adela comprendió entonces que no debía dejarse guiar por el bello aspecto de las cosas, que a veces ocultan un mal desconocido.

Lectura tomada de: Pequelandia (2021)

Preguntas

- ¿Según el texto se concluye que Adela?
- ¿Qué hubiese pasado si la abuela no hubiese conocido los tipos de hongos?
- ¿Cuál hubiese sido una consecuencia fatal?
- ¿Qué lección aprendiste?
- Con lo leído ¿A qué conclusión llegas?

Encuentro 7

Lee el siguiente texto y responde las preguntas:

Reflexión sobre el 'bullying'

Nos encontramos en una sociedad en que la violencia se está convirtiendo en un hábito cotidiano entre los niños y adolescentes. Llegar a clase y ver cómo compañeros están siendo acosados sin poder hacer nada por miedo a lo que puede suceder.

Bullying es una palabra inglesa que significa intimidación. Desgraciadamente, esta palabra está 'de moda' debido a los innumerables casos de persecución y de agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios, y que están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras.

La persona que ejerce el bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro, a través de constantes amenazas, insultos, agresiones y así tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años. La víctima sufre callada en la mayoría de los casos. El maltrato intimidatorio le hace sentir dolor, angustia y miedo, hasta tal punto que, en algunos casos, puede llevarle a consecuencias devastadoras como el suicidio.



Por desgracia estamos acostumbrados a ver a través de la pantalla, infinidad de series de TV donde se potencian unos modelos educativos poco adecuados, importados desde EEUU: series infanto-juveniles donde triunfa el guapo que roba el bocadillo a los más pequeños en el patio, donde se aplaude al fortachón que machaca a los que no le siguen o piensan como él, y donde los que piensan diferentes, se les aparta y se les llama frikies y no solo eso, sino que cuando se suceden imágenes de agresiones, y huidas de víctimas cabizbajos aún se acompañan de efecto sonoro de risas. Acostumbrándonos de esta manera a "normalizar" la violencia verbal, física o emocional. Seamos críticos y no normalicemos este tipo de actos. Con esta reflexión me gustaría que se promoviera una mayor ayuda hacia la gente que lo necesita y así erradicar el bullying. Lectura tomada de: Sáenz (2018)

Preguntas:

- **¿Qué opinas sobre el Bullying?**
- **¿Cómo podrías calificar este tipo de actos?**
- **¿Consideras que los empujones o bromas groseras no son Bullying? ¿Por qué?**
- **Estas a favor o en contra de la reflexión del autor. Argumenta tu respuesta**

Encuentro 8

Leer el siguiente texto y responde a las preguntas

Juicio injusto



Cuenta una antigua leyenda que en la Edad Media un hombre muy virtuoso fue injustamente acusado de haber asesinado a una mujer.

En realidad, el verdadero autor era una persona muy influyente del reino, y por eso, desde el primer momento se procuró un "chivo expiatorio" para encubrir al culpable.



El hombre fue llevado a juicio ya conociendo que tendría escasas o nulas esperanzas de escapar al terrible veredicto: ¡La horca!

El juez, también comprado, cuidó, no obstante, de dar todo el aspecto de un juicio justo, por ello dijo al acusado: - “Conociendo tu fama de hombre justo y devoto del Señor, vamos a dejar en manos de Él tu destino: Vamos a escribir en dos papeles separados las palabras ‘culpable’ e ‘inocente’. Tú escogerás y será la mano de Dios la que decida tu destino”.

Por supuesto, el mal funcionario había preparado dos papeles con la misma leyenda: ‘CULPABLE’. Y la pobre víctima, aún sin conocer los detalles, se daba cuenta que el sistema propuesto era una trampa. No había escapatoria. El juez ordenó al hombre tomar uno de los papeles doblados.

Este respiró profundamente, quedó en silencio unos cuantos segundos con los ojos cerrados, y cuando la sala comenzaba ya a impacientarse, abrió los ojos y con una extraña sonrisa, tomó uno de los papeles y llevándolo a su boca, lo engulló rápidamente.

Sorprendidos e indignados, los presentes le reprocharon... - “Pero..., ¿qué hizo...?, ¿y ahora...?, ¿cómo vamos a saber el veredicto...?”. - “Es muy sencillo, respondió el hombre... es cuestión de leer el papel que queda, y sabremos lo que decía el que me tragué”. Con un gran coraje disimulado, tuvieron que liberar al acusado y jamás volvieron a molestarlo...

Por más difícil que se nos presente una situación, nunca dejemos de buscar la salida, ni de luchar hasta el último momento. Muchas veces creemos que los problemas no tienen solución y nos resignamos a perder y no luchar.

Lectura tomada de: Epapontevedra (s.f)

Chivo expiatorio. - Persona a la que, por cualquier motivo o pretexto, se le echa la culpa de algo, especialmente de lo que han hecho otros.

Engullir. - Comer de forma atropellada y sin apenas masticar la comida.

Preguntas

- **¿Cómo podrías calificar la actitud del juez? ¿Por qué?**

- **¿Qué opinas de la solución que encontró el viudo cuando parecía que no tenía escape?**

- **Reflexiona la siguiente frase:**

“Todos somos iguales ante la ley, pero no ante los que se encargan de ejercerla”

- **Comenta la reflexión que viene al final del texto:**



Por más difícil que se nos presente una situación, nunca dejemos de buscar la salida, ni de luchar hasta el último momento. Muchas veces creemos que los problemas no tienen solución y nos resignamos a perder y no luchar.

Encuentro 9

El consumismo

Una gran proporción de hombres y mujeres de los países ricos parecen haber cambiado la especie homo sapiens en homo consumens. Desde la infancia se nos viene modelando como consumidores a manos de una publicidad que es ya como el aire que respiramos. Una vez formado en ese homo consumens, él y ella influyen a la vez en la economía creando y justificando necesidades cada vez mayores: lo superfluo se torna conveniente, lo conveniente se hace necesario, lo necesario se convierte en indispensable. Se crea la sociedad de consumo, con valores, actitudes y leyes propias. En esa sociedad, Libertad quiere decir uso ilimitado de bienes, servicios y dinero. Desarrollo significa tener más, industrialización, urbanización, aumento de ingresos per cápita. La información, según este esquema, es libre cuando viene de determinada dirección y empuja a determinadas metas. El fin de todo ello es abrir o ampliar mercados, aumentar los beneficios, y, para eso, convertir la global village en businessstown. El centro: mi yo. Los demás seres humanos, cosas para mí. El motivo: ganancias. La ley moral: la eficacia. Medios: todos los eficaces, caiga quien caiga".

Lectura tomada de: Epapontevedra (s.f)

Preguntas

- **¿El tema es actual y relevante? ¿Por qué?**
- **¿Los argumentos que expone el autor son suficientes? ¿Por qué?**
- **¿Estás de acuerdo con lo que expone el autor? Argumenta tu respuesta**
- **¿Te ves reflejado en esta sociedad de consumo? ¿Por qué?**

Encuentro 10

Lectura 1

OTRAS RIQUEZAS

Una vez, el padre de una familia acaudalada llevó a su hijo de viaje por el campo con el firme propósito de que viera lo pobres que eran las personas que ahí vivían; que comprendiera el valor de las cosas y lo afortunados que eran ellos.

Por espacio de un día y una noche, estuvieron en la granja de una familia campesina muy humilde. Al concluir su estancia, y de regreso a casa, el padre le preguntó a su hijo.

- ¿Qué te pareció el viaje?
- Muy bonito, papá.



- ¿Viste que pobre y necesitada puede ser la gente?

- Sí.

- ¿Y qué aprendiste?

- Que nosotros tenemos un perro en casa, ellos tienen cuatro; nosotros una piscina de 25 metros, ellos un riachuelo sin fin; nosotros tenemos lámparas importadas en el patio, ellos las estrellas; nuestro patio llega hasta el borde de la casa, el de ellos tiene todo el horizonte. Papá, especialmente me fijé en que ellos tienen tiempo para conversar y convivir en familia. Tú y mamá trabajan todo el tiempo y casi no los veo.

Al terminar el relato, el padre se quedó mudo y su hijo agregó:

- ¡Gracias, papá, por ese modo de enseñarme lo ricos que podríamos ser!

Lectura tomada de: Ruíz (2016)

Preguntas

- **¿Cómo calificarías la actitud del padre? ¿Por qué?**

- **Estás de acuerdo con la lección que le dio el padre a su hijo? Justifica tu respuesta**

- **¿Cómo crees que era la actitud del hijo antes de que aprendiera a valorar las cosas?**

Argumenta tu respuesta

- **¿Qué piensas del valor de las otras riquezas que se menciona en el texto? Argumenta tu respuesta**

- **¿Cómo crees que será la actitud del hijo luego de la lección que le dio su padre? ¿Por qué?**

Reflexiona sobre “la verdadera riqueza de las personas” Argumenta tu respuesta

Lectura 2-recurso

Lee el siguiente texto y responde las preguntas que se encuentran debajo:

LOS ZAPATOS

Un estudiante universitario salió un día a dar un paseo con un profesor, a quien los alumnos consideraban su amigo debido a su bondad para quienes seguían sus instrucciones. Mientras caminaban, vieron en el camino un par de zapatos viejos y supusieron que pertenecían a un anciano que trabajaba en el campo de al lado y que estaba por terminar sus labores diarias.

El alumno dijo al profesor:

-Hagámosle una broma; escondamos los zapatos y ocultémonos detrás de esos arbustos para ver su cara cuando no los encuentre.

-Mi querido amigo -le dijo el profesor-, nunca tenemos que divertirnos a expensas de los pobres. Tú eres rico y puedes darle una alegría a este hombre. Coloca una moneda en cada zapato y luego nos ocultaremos para ver cómo reacciona cuando los encuentre.



Eso hizo y ambos se ocultaron entre los arbustos cercanos. El hombre pobre, terminó sus tareas, y cruzó el terreno en busca de sus zapatos y su abrigo.

Al ponerse el abrigo deslizó el pie en el zapato, pero al sentir algo adentro, se agachó para ver qué era y encontró la moneda. Pasmado, se preguntó qué podía haber pasado. Miró la moneda, le dio vuelta y la volvió a mirar.

Luego miró a su alrededor, para todos lados, pero no se veía a nadie. La guardó en el bolsillo y se puso el otro zapato; su sorpresa fue doble al encontrar la otra moneda.

Sus sentimientos lo sobrecogieron; cayó de rodillas y levantó la vista al cielo pronunciando un ferviente agradecimiento en voz alta, hablando de su esposa enferma y sin ayuda y de sus hijos que no tenían pan y que debido a una mano desconocida no morirían de hambre.

El estudiante quedó profundamente afectado y se le llenaron los ojos de lágrimas.

-Ahora- dijo el profesor- ¿no estás más complacido que si le hubieras hecho una broma? El joven respondió:
-Usted me ha enseñado una lección que jamás olvidaré. Ahora entiendo algo que antes no entendía: es mejor dar que recibir.

Lectura tomada de: Epapontevedra (s.f)

Preguntas

- **¿Qué opinas sobre las bromas? ¿Por qué?**
- **¿Cómo podrías calificar la broma que quiso hacer el estudiante al anciano?**
- **¿Estás a favor o en contra de la actitud del estudiante? ¿Por qué?**
- **¿Estás de acuerdo con la actitud del profesor? ¿Por qué?**
- **¿Cómo crees que terminaría la historia si el joven hubiese realizado la broma? ¿Por qué?**
- **Reflexiona sobre este refrán: “Haz bien y no mires a quién” Argumenta tu respuesta.**



Anexo H

Resultados del pre-test

Para analizar los resultados individuales de cada estudiante en el pre-test se procedió a colocar las siglas establecidas durante la operacionalización del objeto de estudio, a continuación, se presentan las siglas y el indicador que representan:

En el nivel literal: las siglas RPS representan al indicador “reconoce ideas principales y secundarias”, RIE a “resume con base a información explícita del texto” y IS a “identifica secuencias”. En el nivel inferencial, las siglas IIE representan al indicador “infiere ideas no incluidas explícitamente”, DR representa a “deduce relaciones de causa y efecto”, PA significa “predice acontecimientos” y EC a “elabora conclusiones”.

Finalmente, en el nivel crítico, las siglas A/RP representan a “acepta o rechaza posturas basándose en argumentos”, RR a “realiza reflexiones sobre el texto”, ET a “evalúa el texto” y las siglas CT al indicador “cuestiona el texto”.

Nómina	Literal			Inferencial				Crítico				Tot al de su ma	Base 10
	R PS	RI E	IS	II E	D R	P A	E C	A/RP	RR	ET	CT		
Daniel Segarra	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	6	4,00
Daniel Marca	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	4,66
Adela Rodríguez	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3	1,33
Kevin Calle	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	7,33
Tania Crespo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	7,33
Andrés Quito	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	10	6,66
Valeria Aguirre	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	8	5,33
Martín Gómez	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4	2,66



Maykel Bautista	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	7,33
Daniel Quezada	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	7	4,66
Emanuel Zea	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	8
Alonso Cárdenas	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7	4,66
Mateo Paida	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	6	6
Lizbeth Baculima	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	10	6,66
Daysi Suquilanda	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	4	2,66
Rafaela Ríos	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	7	4,66
Steven Rivera	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	8	5,33
Lizbeth Castro	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	2	6	4
Joel Urgiles	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	2,00
Maite Gudiño	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	8
Keyla Maza	1	1	1	1	0	0	1	2	0	1	0	8	5,33
Andrea Arpi	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5	3,33
Pablo Villanzaca	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	6,66
Amy Condo	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	2



Fernando Velásquez	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	7	4,66
Anahí Álvarez	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	7	4,66
Felipe Andrade	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	6,66
Camila Cárdenas	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	9	6,00
Carla Mogrovejo	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	13	8,66
Renata Aguirre	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	6,66
Pablo Arias	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	8	5,33
Milagros Narea	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	4,66
Gabriel Sanchez	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	2,66
Jandry Rivera	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	6	4,00
Elena Pinta	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	9	6,00
Génesis Pacheco	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2	1	6	4
Esteban Castro	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	4,66
Dayana Delacruz	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	8	5,33
Sofía Álvarez	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	4,66
Erick Falconí	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	7,33



Ariel Cabrera	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	10	6,66
Martín Asencio	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	6	4,00
Martín Zumba	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	6	4,00
TOTAL	37	34	29	22	17	15	30	C2:3 C1:30 Co:1 0	C2:2 C1:34 Co:7	C2: 1 C1:3 3 Co:9	C2: 5 C1:2 9 Co: 9		



Anexo I

Resultados de los encuentros de la propuesta

N.º de encuentros	Nivel trabajado	Categorías	N.º de estudiantes que cumplieron con el indicador			Resultados
			0	1	NP	
1	Nivel literal	Identifica secuencias	3	27	13	Tomando en consideración los indicadores, obtuvimos los siguientes resultados. De los 43 estudiantes de la clase, 3 cumplieron la actividad, pero no alcanzaron el objetivo, 27 cumplieron y alcanzaron el objetivo de la actividad y 13 estudiantes no presentaron las evidencias de la actividad realizada. De acuerdo a los datos arrojados el 63% de los estudiantes cumplieron y alcanzaron el objetivo planteado en la actividad.
2		Identifica ideas principales y secundarias	4	30	9	Considerando los indicadores mencionados se obtuvieron los siguientes resultados, del grupo de 43 estudiantes, 4 cumplieron con la actividad, pero no alcanzaron el objetivo, 30 cumplieron y alcanzaron el objetivo y 9 estudiantes no presentaron la actividad. Con base a los datos obtenidos el 70% de



					estudiantes cumplieron y alcanzaron el objetivo del encuentro.	
3		Resume con base a la formación explícita del texto	15	18	10	De acuerdo a los indicadores se obtuvo los siguientes resultados, de los 43 estudiantes, 15 cumplieron la actividad, pero no alcanzaron el objetivo, 18 cumplieron y alcanzaron el objetivo de la actividad y 10 estudiantes no presentaron las evidencias de la actividad realizada. De acuerdo a los datos arrojados tan solo el 42% de los estudiantes cumplieron y alcanzaron el objetivo planteado en la actividad.
4		Responde pregunta literales	7	27	9	Con base a los indicadores se obtuvo los siguientes resultados, de los 43 estudiantes, 7 cumplieron con la actividad, pero no alcanzaron el objetivo, 27 cumplieron y alcanzaron el objetivo y 9 estudiantes no presentaron la actividad. Con base a los datos obtenidos el 63% de estudiantes cumplieron y alcanzaron el objetivo del encuentro.



5	Nivel inferencia 1	-Infiere ideas no incluidas explícitamente -Deduce relaciones de causa y efecto	3	34	6	De acuerdo a los indicadores, se obtuvieron los siguientes resultados, de los 43 estudiantes, 3 cumplieron con la actividad, pero no alcanzaron el objetivo, 34 cumplieron y alcanzaron el objetivo y 6 estudiantes no presentaron la actividad. Con base a los datos obtenidos el 79% de estudiantes cumplieron y alcanzaron el objetivo del encuentro.
6		-Predice acontecimientos -Elabora conclusiones	3	38	2	De acuerdo a los indicadores, se obtuvieron los siguientes resultados. De los 43 estudiantes 3 cumplieron con la actividad, pero no alcanzaron el objetivo, 38 cumplieron y alcanzaron el objetivo y 2 estudiantes no presentaron la actividad. Con base a los datos obtenidos el 88% de estudiantes cumplieron y alcanzaron el objetivo del encuentro.
7	Nivel crítico	-Acepta o rechaza posturas basándose en argumentos	0	1	2	N P
			1	22	14	6 Con base a los indicadores trabajados, se obtuvieron los siguientes resultados De los 43 estudiantes, 1 alumno cumplió con la actividad, pero sus respuestas fueron incorrectas, 22



						estudiantes completaron sus respuestas, sin embargo, algunas de ellas no eran fundamentadas, 14 alumnos respondieron correctamente basándose en argumentos y 6 estudiantes no presentaron la actividad. Con base a los datos obtenidos, tan solo el 6% de estudiantes cumplieron y alcanzaron el objetivo del encuentro	
8		-Realiza reflexiones sobre el texto	8	27	7	1	De acuerdo a los indicadores, se obtuvieron los siguientes resultados. De los 43 estudiantes, 8 alumnos cumplieron con la actividad, pero sus respuestas fueron incorrectas, 27 estudiantes completaron sus respuestas, sin embargo algunas de ellas no eran fundamentadas, 7 alumnos respondieron correctamente basándose en argumentos y 1 estudiantes no presentaron la actividad. Con base a los datos obtenidos, tan solo el 16% de estudiantes cumplieron y alcanzaron el objetivo del encuentro.



9		-Evalúa el texto -Cuestiona el texto	7	20	12	4	Con base a los indicadores trabajados, se obtuvieron los siguientes resultados. De los 43 estudiantes, 7 alumnos cumplieron con la actividad, pero sus respuestas fueron incorrectas, 20 estudiantes completaron sus respuestas, sin embargo, algunas de ellas no eran fundamentadas, 12 alumnos respondieron correctamente basándose en argumentos y 4 estudiantes no presentaron la actividad. Con base a los datos obtenidos, el 28% de estudiantes cumplieron y alcanzaron el objetivo del encuentro.
10		-Repaso del nivel crítico	4	15	18	6	De acuerdo a los indicadores, se obtuvieron los siguientes resultados. De los 43 estudiantes, 4 alumnos cumplieron con la actividad, pero sus respuestas fueron incorrectas, 15 estudiantes completaron sus respuestas, sin embargo, algunas de ellas no eran fundamentadas, 18 alumnos respondieron correctamente basándose en argumentos y 6 estudiantes no



							presentaron la actividad. Con base a los datos obtenidos, el 42% de estudiantes cumplieron y alcanzaron el objetivo del encuentro.
--	--	--	--	--	--	--	--



Anexo J

Resultados del post-test

Para analizar los resultados individuales de cada estudiante en el post-test se procedió a colocar las siglas establecidas durante la operacionalización del objeto de estudio, a continuación, se presentan las siglas y el indicador que representan:

En el nivel literal: las siglas RPS representan al indicador “reconoce ideas principales y secundarias”, RIE a “resume con base a información explícita del texto” y IS a “identifica secuencias”. En el nivel inferencial, las siglas IIE representan al indicador “infiere ideas no incluidas explícitamente”, DR representa a “deduce relaciones de causa y efecto”, PA significa “predice acontecimientos” y EC a “elabora conclusiones”.

Finalmente, en el nivel crítico, las siglas A/RP representan a “acepta o rechaza posturas basándose en argumentos”, RR a “realiza reflexiones sobre el texto”, ET a “evalúa el texto” y las siglas CT al indicador “cuestiona el texto”.

Nómina	Literal			Inferencial				Crítico				Total	Base 10
	R PS	RI E	IS	II E	D R	P A	E C	A/RP	RR	ET	CT		
Daniel Segarra	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	11	7,33
Daniel Marca	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	7,33
Adela Rodríguez	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	12	8,00
Kevin Calle	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	12	8,00
Tania Crespo	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	6	4,00
Andrés Quito	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	14	9,33
Valeria Aguirre	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	12	8,00
Martín Gómez	1	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1	8	5,33
Maykel	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	10	6,66



Bautista													
Daniel Quezada	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4	2,66
Emanuel Zea	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	14	9,33
Alonso Cárdenas	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	4,66
Mateo Paida	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	11	8,00
Lizbeth Baculima	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	13	8,66
Daysi Suquilanda	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4	2,66
Rafaela Ríos	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1	12	8,00
Steven Rivera	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	11	7,33
Lizbeth Castro	1	1	0	0	1	0	1	2	1	1	2	10	6,66
Joel Urgiles	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	6,66
Maite Gudiño	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	13	8,66
Keyla Maza	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	2	11	7,33
Andrea Arpi	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	13	8,66
Pablo Viñansaca	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	15	10
Amy Condo	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	6	4
Fernando	1	1	0	1	1	0	1	2	1	2	1	11	7,33



Velásquez													
Anahí Álvarez	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	1	13	8,66
Felipe Andrade	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	13	8,66
Camila Cárdenas	1	1	0	1	1	1	0	1	2	2	2	12	8,00
Carla Mogrovejo	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	15	10
Renata Aguirre	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	8	5,33
Pablo Arias	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	1	13	8,66
Milagros Narea	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	7	4,66
Gabriel Sánchez	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	6,66
Jandry Rivera	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12	8,00
Elena Pinta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	7,33
Génesis Pacheco	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	9	6,00
Esteban Castro	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	12	8,66
Dayana Delacruz	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	6,66
Sofía Alvarez	1	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	8	5,33
Erick Falconí	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	14	9,33
Ariel Cabrera	1	1	0	1	1	1	0	2	1	2	1	11	7,33



Martín Asencio	1	1	0	1	0	0	0	2	0	1	1	7	4,66
Martín Zumba	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	13	8,66
TOTAL	42	39	19	37	3 8	2 9	29	C2:1 9 C1:23 Co:1	C2:17 C1:2 2 Co:4	C2: 21 C1:1 8 Co:4	C2:1 2 C1:2 7 Co: 4		



Anexo K

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura

Yo, María Fernanda Cordero García, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Programa de actividades para el desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del 7mo año de Educación Básica”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 07 de septiembre de 2021

María Fernanda Cordero García

C.I: 0302885900



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Anexo L

Cláusula de Propiedad Intelectual



Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica
Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura

Yo, María Fernanda Cordero García, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Programa de actividades para el desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del 7mo año de Educación Básica”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 07 de septiembre de 2021

María Fernanda Cordero García

C.I: 0302885900



Anexo M

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional



UNAE

**Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional**

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura

Yo, Mónica Patricia Lema Velecela, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Programa de actividades para el desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del 7mo año de Educación Básica”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 07 de septiembre de 2021

Mónica Patricia Lema Velecela

C.I: 0302878046



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Anexo N

Cláusula de Propiedad Intelectual



Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura

Yo, Mónica Patricia Lema Velecela, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Programa de actividades para el desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del 7mo año de Educación Básica”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 07 de septiembre de 2021

Mónica Patricia Lema Velecela

C.I: 0302878046



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Anexo O

Certificado del Tutor



UNAE

Certificado del Tutor

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura

Yo, Marielsa Emilia del Socorro López de Herrera, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Programa de actividades para el desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del 7mo año de Educación Básica” perteneciente a los estudiantes: María Fernanda Cordero García con C.I. 0302885900, Mónica Patricia Lema Veleceta con C.I. 0302878046 . Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 5 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 07 de septiembre de 2021



Firmado electrónicamente por:
MARIELSA EMILIA DEL
SOCORRO LOPEZ DE
HERRERA

Marielsa Emilia del Socorro López de Herrera

C.I: 0151555752