



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

**GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DESDE LA
MODALIDAD VIRTUAL EN EL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
SAYAUSÍ**

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Básica

Autores:

Diego Alexander Parra León

CI: 0104710991

Marco Vinicio Velesaca Orellana

CI: 0106824642

Tutora:

Madelin Rodríguez Rensoli

CI: 0151431186

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2021



AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Universidad Nacional de Educación, a la carrera de Educación Básica por su acogida en cada uno de sus espacios, por las gratas experiencias, vivencias y momentos. Gracias a todos los docentes que la integran mismos que han sembrado en nosotros bases significativas para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades y destrezas, que me nos han permitido crecer en nuestra vida personal, social y profesional.

Agradecemos a nuestra tutora de tesis PhD. Madelin Rodríguez Rensoli, quien con su paciencia, sabiduría, lecciones y asesoría nos ha guiado oportunamente durante todo el proceso de desarrollo del proyecto de titulación, permitiendo afianzar nuestros conocimientos y potenciar la capacidad investigativa.



DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de titulación principalmente a mis padres, Fanny y Vinicio, quienes siempre me han brindado su apoyo, cariño y amor; motivándome y ayudándome a alcanzar todas y cada una de las metas que me he propuesto a lo largo de la vida.

A mi familia, que ha estado siempre presente para aconsejarme, cuidarme y motivarme a seguir hacia adelante y nunca rendirme; quienes con todas sus virtudes y bondades me han enseñado un claro ejemplo del tipo de persona que anhelo llegar a ser.

A todas las personas que quiero y aprecio, su amistad, afecto, compañía, consejos, lecciones y ayuda ha sido fundamental para forjarme y poder crecer en cada aspecto de mi vida; son ustedes quienes han contribuido para que pueda alcanzar este logro tan importante.

Diego Parra.



DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se lo dedico a mis padres, Galo y Blanca que desde siempre han velado por mí, cuidándome, brindándome siempre su amor sincero e incondicional, siendo gracias a ellos que soy lo que por hoy por hoy soy.

A mis queridos hermanos: Patricio, Diego y Samantha, mismos que han sido compañeros de vida y que han estado presentes en las diferentes adversidades y brindándome su amor absoluto durante todo el trayecto de este proceso.

Y a todos mis seres amados que de una u otra manera me han apoyado y han estado presentes en todas las travesías del camino universitario y que sin su apoyo constante esto no sería posible.

Marco Velesaca.



RESUMEN

Esta investigación está centrada en la elaboración de una guía didáctica para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales, desde la modalidad virtual en el tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí. La investigación se desarrolla en función de problemáticas identificadas desde las prácticas preprofesionales relacionada con el desconocimiento de los docentes en el uso de las herramientas virtuales en la enseñanza y aprendizaje.

La ejecución de este trabajo investigativo se apoyó en estudios del estado del arte latinoamericano, así como de diversas investigaciones de distintos autores quienes fundamentan teóricamente el objeto de estudio. Se asume el paradigma socio-crítico y el enfoque cualitativo, como los más convenientes para el desarrollo de este trabajo, así como, instrumentos de recolección de datos tales como: diarios de campo, guía de observación, entrevista y grupo focal; para luego interpretar los datos mediante la triangulación.

Como contribución, se elabora guía didáctica para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales desde la modalidad virtual en el tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí, mediante herramientas web gratuitas. Se valoró la factibilidad del producto, a través de criterios de especialistas, que permitieron, desde sus contribuciones, al perfeccionamiento de la misma.

Palabras clave: Modalidad virtual, Estudios Sociales, guía didáctica, herramientas de soporte tecnológico.



ABSTRACT

This research is focused on the elaboration of a didactic guide for the development of teaching and learning of Social Studies, from the virtual modality in the third year of General Basic Education of the Sayausí K-12. The research is developed according to problems identified from the pre-professional practices related to the lack of knowledge of teachers in the use of virtual tools in teaching and learning.

The execution of this research work was supported by studies of the Latin American state of the art, as well as by several researches of different authors who theoretically support the object of study. The socio-critical paradigm and the qualitative approach are assumed as the most convenient for the development of this work, as well as data collection instruments such as: field diaries, observation guide, interview and focus group; and then interpret the data through triangulation.

As a contribution, a didactic guide is elaborated for the development of teaching and learning of Social Studies from the virtual modality in the third year of General Basic Education of the Sayausí K-12, using free web tools. The feasibility of the product was evaluated, through the criteria of specialists, who allowed, from their contributions, to improve it.

Key words: Virtual modality, Social Studies, didactic guide, technological support tools.



Índice

RESUMEN	v
1. Introducción	1
1.1. Línea de Investigación	1
1.2. Identificación de la situación o problema a investigar	2
1.3. Justificación	4
1.4. Objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
2. Marco teórico referencial	7
2.1. Antecedentes/ Estado del arte	7
2.1.1. Nivel Internacional	8
2.1.2. Nivel Nacional	9
2.2. Referentes teóricos.....	11
2.2.1. Enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales desde el currículo ecuadoriano.....	11
2.2.2. La modalidad virtual en la educación ecuatoriana actual.....	13
2.2.3. Los ambientes virtuales de aprendizajes y su importancia en la enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales	15
2.2.4. Guía didáctica para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales desde la modalidad virtual	18
3. Marco Metodológico	19
3.1. Paradigma y enfoque	19
3.2. Métodos de recolección y análisis de la información	20
3.3. Operacionalización de la categoría objeto de estudio y determinación de dimensiones e indicadores	21
3.4. Técnicas de recolección y análisis de la información.....	24



3.4.1. Observación participante.....	24
3.4.2. Entrevista	24
3.4.3. Grupo focal.....	25
3.5. Instrumentos de análisis y recolección de datos	25
3.5.1. Diario de campo.....	25
3.5.2. Guía de observación	25
3.5.2. Guía de entrevista con el grupo focal	26
3.6. Fases de la investigación.....	26
3.7. Análisis de resultados.....	27
3.7.1. Resultado del análisis de la guía de observación por dimensiones	27
3.7.2. Resultado del análisis de la entrevista por dimensiones.....	28
3.7.3. Resultado del análisis del grupo focal por dimensiones	29
3.8. Método de investigación cualitativa: triangulación de datos	30
4. Análisis y discusión de resultados.	32
4.1. Propuesta.....	32
4.1.1. Breve caracterización de la guía didáctica	35
4.1.2. Presentación de la guía	36
4.1.3. Objetivo de la guía didáctica.....	36
4.1.4. Recursos didácticos a utilizar	36
4.1.5. Herramientas virtuales a implementar y orientaciones para su utilización ..	37
4.1.6. Planificación de actividades	42
4.1.7. Bibliografía a consultar	47
4.1.8. Procedimientos para la evaluación de la estrategia	48
4.2. Validación de la propuesta.....	49
4.2.1. Método de Validación	49
4.2.2. Resultados del instrumento aplicado	52



5. Conclusiones.....	57
6. Recomendaciones.....	58
7. Referencias.....	59
8. Anexos.....	66

1. Introducción

Este trabajo se ha desarrollado conforme a la necesidad de culminar la carrera de Ciencias de la Educación Básica, itinerario académico en Educación General Básica de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), la cual radica en la elaboración y desarrollo de un trabajo de titulación que se presenta una vez concluida la malla curricular de la carrera. Se asume el eje integrador correspondiente al noveno ciclo “*Sistematización de la práctica de investigación-intervención educativa: Elaboración del proyecto de mejoramiento de contextos educativos*” y en su núcleo problémico *¿Qué funciones y perfil docente?*

El tema ha sido identificado en el transcurso de las prácticas preprofesionales que se realizan en cada ciclo, en las que, se pudo comprobar la falta de capacitación por parte de los directivos hacia los docentes que conlleve al desarrollo de conocimientos básicos para enfrentar la enseñanza y aprendizaje desde la modalidad virtual, limitación que tiene como consecuencia la no efectividad del proceso enseñanza y aprendizaje. Por lo cual, la presente investigación, tiene como objetivo, diseñar una guía didáctica que pueda ser empleada por los docentes en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales en el tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí, ubicada en la ciudad de Cuenca, Ecuador.

El desarrollo de esta investigación se ha dado durante un periodo de 32 semanas. Para la recolección de datos, se utilizaron diversas herramientas, tales como: diarios de campo, guía de observación, entrevista y grupo focal. A continuación, se analizó la información recolectada mediante la triangulación de datos, para luego poder diseñar una guía de actividades basada en material digital que potencie el aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales desde la modalidad virtual.

1.1. Línea de Investigación: Didácticas de las materias curriculares y la práctica pedagógica.

Esta línea de investigación mantiene una estrecha relación con el contexto en el cual se ha desarrollado el proyecto de investigación, debido a que permite plantear y comprender elementos de la didáctica y del currículo nacional de educación dentro del área de Estudios Sociales con relación a la educación mediante la modalidad virtual. Con

lo cual se adopta como punto de partida la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales desde la modalidad virtual en el tercer año de educación general básica.

1.2. Identificación de la situación o problema a investigar

La unidad educativa del milenio Sayausí se encuentra ubicada en la Avenida Dulcamara y Autopista Medio Ejido – San Joaquín s/n en la parroquia Sayausí, del cantón Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador. Se inauguró en 27 de noviembre del año 2017 con el objetivo de convertirse en un referente en el sistema educativo del país. Los alumnos beneficiarios de la construcción de este establecimiento corresponden a cuatro instituciones fusionadas, las cuales eran: unidad educativa Andrés Galindo, Fray Gaspar Carvajal, Cornelio Ruilova y el colegio Javeriano.

En la actualidad, ofrece a la comunidad los siguientes niveles educativos: Inicial, Educación General Básica, Bachillerato General Unificado, Bachillerato Intensivo (EBJA) y Bachillerato Internacional, los cuales se desarrollan en la modalidad presencial: matutina, vespertina y nocturna. Además, cuenta con 97 funcionarios distribuidos de la siguiente manera: 4 directivos, 88 docentes, 2 personal administrativo y 3 auxiliares de servicio.

La institución educativa cuenta con 2,460 estudiantes descritos de la siguiente forma: 1226 hombres y 1234 mujeres. Se procura brindar servicio a la comunidad, enfocada en la formación de niños, jóvenes y adultos. Para lo cual se pretende desarrollar diversas habilidades y destrezas que contribuyan a una educación incluyente, de calidad y calidez.

Una de las principales fortalezas de la Unidad Educativa es que, tanto la docente, así como los estudiantes, poseen dispositivos electrónicos, ya sea una computadora o un celular. De igual manera, todos los estudiantes tienen conexión a internet, lo cual permite que puedan conectarse a las clases regularmente y participar de las actividades que se realizan en las mismas.

Y se ha constatado como debilidad la falta de preparación de la docente en el uso de diversas herramientas virtuales en la enseñanza y aprendizaje, a pesar de que cuentan con la tecnología para ello. Únicamente se utiliza la plataforma *Zoom* y presentaciones realizadas en *Power Point*, donde los estudiantes solo se limitaban a escuchar las lecturas de las presentaciones y en ocasiones leían lo establecido en cada diapositiva. En consecuencia, se ha visto pertinente detallar en el siguiente apartado las limitaciones que

se han identificado, los cuales no permiten que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve cabo de una manera óptima.

En la actualidad se está atravesando por una emergencia sanitaria a nivel mundial que ha derivado en un cambio de modalidad en la educación ecuatoriana, en la que la virtualidad como medio de comunicación, ha adquirido gran protagonismo en la vida diaria de las personas. Uno de los cambios más significativos ha sido en el ámbito educativo, por lo cual, tanto docentes como estudiantes y demás sujetos que participan en el proceso se han visto obligados a adaptarse a los cambios que han surgido. Para ello, el uso de las plataformas educativas virtuales ha adquirido una gran importancia en la enseñanza - aprendizaje.

En este sentido, durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales realizadas desde el mes de noviembre del año 2020 hasta el mes de enero de 2021, se reconoció por la docente de tercer año “B” de EGB, la necesidad de ajustarse a las necesidades que el proceso educativo exigía, sin embargo, aprender a manejar ambientes virtuales para la enseñanza y aprendizaje del área de Estudios Sociales fue un desafío para ella, puesto que la mayoría de docentes desconocían cómo proceder para su utilización y a pesar de que ha transcurrido algunos meses, aún deben continuar aprendiendo a cómo utilizarlos adecuadamente.

Además, la docente manifestó que es difícil administrar el tiempo, teniendo en cuenta las complejas situaciones que presentan en su contexto familiar para acceder al desarrollo de las actividades. Un aspecto interesante estuvo dirigido a las respuestas que con frecuencia estudiantes y padres le plantean: “no puedo bajar el documento”, “no sé cómo hacerlo” entre otras que demuestran las dificultades que se presentan y que atentan contra el desarrollo del aprendizaje en esta área del conocimiento.

De igual manera, pudo evidenciarse desde las observaciones a clases la no utilización de estrategias diversas para estimular el uso de ambientes virtuales de aprendizajes y así ayudar al estudiante a superar sus dificultades y favorecer un cambio de actitud ante la nueva modalidad que contribuya al diálogo y nuevas formas de aprender y enseñar.

Otras de las problemáticas planteadas están relacionadas con el cumplimiento de las tareas del área de Estudios Sociales, puesto que aun cuando la docente explica adecuadamente las actividades a los alumnos e incluso les informa a los padres de

familia por varias vías, ya sea a través del Whatsapp, correo electrónico o teléfonos convencionales, existe confusión y envían tareas correspondientes a otras materias o suelen enviar varias veces el mismo archivo y, en otras ocasiones, ni siquiera las envían. Además, expresó, que en ocasiones existen inconvenientes relacionados con la pérdida de información, al ser Whatsapp el único medio por el cual las tareas son entregadas y que, entre tantos mensajes recibidos hay siempre riesgos de no realizar la retroalimentación. También se pudo constatar la tendencia a una educación tradicional a pesar de las potencialidades que ofrece las tecnologías, puesto que, las clases en general se enfocan en que los alumnos lean las diapositivas expuestas por la docente y posteriormente logren copiar la información en sus cuadernos en un tiempo muy limitado.

Teniendo en cuenta estos elementos se declaró el siguiente problema de investigación:

¿Cómo fortalecer la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales desde la modalidad virtual en el tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí?

1.3. Justificación

Teniendo en consideración la emergencia sanitaria por la que está atravesando el Ecuador y el mundo entero, es relevante mencionar que una gran alternativa para desarrollar la educación desde la situación actual, es asumir la modalidad virtual. Esta alternativa permite que los estudiantes tengan la oportunidad de continuar aprendiendo, a pesar de enfrentar una opción completamente desconocida. Para ello, es necesario conocer y comprender que la realidad de cada persona es totalmente diferente, que existen conflictos y limitaciones que obstaculizan el proceso educativo. Por lo cual, se debe atender las diversas necesidades y dificultades que se pueden presentar en esta nueva realidad.

Considerando los aportes de Guitert (2001) se puede expresar que, conocer y entender la tecnología y sus avances permitirá reconocer y comprender el valor que estos poseen dentro de los procesos de aprendizaje y utilizarlos de forma más conveniente considerando la posibilidad de aprender, sin importar el tiempo o la distancia. Entonces, la implementación de las nuevas tecnologías de información y comunicación presenta nuevos retos y desafíos dentro de la educación, como el hecho de que los docentes deben

dejar atrás estrategias que pueden ser consideradas tradicionales, y que las han implementado durante varios años.

Por esto, teniendo como referencia los escritos de Conde (2003) es necesario comprender que la enseñanza y aprendizaje desde la modalidad virtual, favorece también la interacción entre el estudiante y el profesor, así como, la construcción de conocimientos a partir de la utilización de diversas herramientas que favorecen el diseño de ambientes virtuales de aprendizajes. Además, desde una perspectiva didáctica, la utilización de estos ambientes fomenta el desarrollo de competencias digitales, posibilita la adquisición de un aprendizaje significativo y motivador; facilita el desarrollo de habilidades para enfrentar nuevos desafíos; donde el liderazgo del proceso de enseñanza – aprendizaje se centra en los estudiantes; la comunicación entre compañeros, lo que implica que el docente se vea beneficiado (Ortega, 2015).

En este sentido, Pacheco (2017) menciona que “para las ciencias sociales, esto significa renunciar a la idea de entender a la tecnología y a toda representación digital como entidades externas, con una dinámica propia y ajena a la interacción y el intercambio entre individuos y grupos sociales” (p. 193). Para ello, el rol del docente asume una gran responsabilidad en el momento de la correcta implementación de cualquier tipo de herramienta virtual en el desarrollo de la clase. Por otra parte, debido a lo expresado anteriormente, es innegable la influencia de la tecnología sobre la vida diaria de los individuos en la sociedad actual y sobre todo en el ámbito educativo.

Como se establece en la constitución del Ecuador (2008) en el artículo 25 “Las personas tienen derecho a gozar de los beneficios y aplicaciones del progreso científico y de los saberes ancestrales” (p. 15). Entonces, los docentes deben tener la capacidad de brindar a los estudiantes una experiencia tecnológica desde la enseñanza y aprendizaje, con recursos tecnológicos atractivos, en correspondencia con sus necesidades. De igual manera, en el artículo 26 declara que, la educación constituye un derecho para todas las personas sin excepción, siendo un área prioritaria de la inversión estatal; y en la cual, las familias y la sociedad tienen la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Por lo que, se debe ofrecer una educación que involucre el uso de ambientes virtuales de aprendizajes, que permita a los estudiantes inmiscuirse con correspondencia a la relación tecnología-educación.

En este sentido, en el art. 6, literal j, de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) se manifiesta que una de las obligaciones que el Estado posee con relación al derecho de la educación es “garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (p.18). Así mismo, en el literal m), se expresa que el Estado debe “propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística” (p. 19). Por lo cual, el indagar acerca de esta modalidad en el ámbito educativo puede derivar en que se generen nuevas estrategias que contribuyan al aprendizaje y adquisición del conocimiento. Con ello, se puede considerar, que uno de los objetivos que se pretende alcanzar es que el uso de los ambientes virtuales de aprendizajes desde la modalidad actual contribuya a una optimización de recursos y tiempo a través de la interacción de los estudiantes desde diversos escenarios, que propicien mantener la calidad educativa.

Los argumentos anteriores sugieren que, la introducción de ambientes virtuales de aprendizaje, se convierte en una necesidad educativa dentro el contexto tecnológico; y aún más considerando la emergencia sanitaria actual. Por ello, esta investigación procura ofrecer una alternativa para favorecer el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales dentro del marco de la modalidad virtual.

Teniendo en cuenta los argumentos expresados con anterioridad se declaran los objetivos de la investigación.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Implementar una guía didáctica para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales desde la modalidad virtual en el tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí.

1.4.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente las categorías asociadas al objeto de estudio, relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales desde la modalidad virtual.



- Diagnosticar necesidades y potencialidades en docentes y estudiantes, relacionadas con la utilización de la modalidad virtual en el tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí.
- Identificar la significación de los ambientes virtuales de aprendizajes como herramienta para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales desde la modalidad virtual.
- Determinar los componentes de una guía didáctica y sus relaciones, para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales desde la modalidad virtual en el tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí.
- Valorar la factibilidad de la guía didáctica para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales desde la modalidad virtual en el tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí.

2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Teniendo en cuenta el objeto de estudio de este trabajo de innovación relacionado con la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales desde la modalidad virtual, se identifican categorías asociadas que favorecerán, además, del análisis reflexivo y crítico tanto teórico y metodológico, propiciar la búsqueda de solución al problema planteado: enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales; modalidad virtual, ambiente virtual de aprendizaje y guía didáctica.

2.1. Antecedentes/ estado del arte

Es importante destacar que, para crear los ambientes virtuales de aprendizajes se recurre al uso de plataformas virtuales o plataforma educativas virtuales, estas últimas con fines docentes, y que necesita de la dimensión tecnológica, la cual refiere a las herramientas y aplicaciones que sirven de soporte o infraestructura para llevar a cabo las actividades tales como: socialización de materiales y actividades, comunicación o interacción entre los miembros del grupo, colaboración para la realización de tareas grupales, la organización de la asignatura, entre otras, por ende, el uso de las TIC es imprescindible. (Martínez N, Edith Inés Ruíz & Galindo M, 2015). Por ello, en el análisis de los antecedentes y marco teórico referencial hace alusión a estos conceptos.

Para analizar investigaciones que anteceden a este estudio, y lo que aportan a su desarrollo, se ha considerado una indagación teniendo en cuenta dos dimensiones. Una de ellas, la temporal, las cuales comprenden desde los años 2015 a 2020, con el objetivo

de recabar información actualizada de los últimos años. Y la segunda dimensión, la geográfica o territorial latinoamericana, que asume a países como Ecuador, México y Colombia. Cabe señalar que se tomó en cuenta los estudios de estos países para establecer el análisis de la temática identificada en sus diversos contextos y donde ciertamente aquellos datos tenían mayor acercamiento al tema del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria

2.1.1. Nivel Internacional

En México Gómez, Contreras y Gutiérrez (2016) en su trabajo titulado “El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de ciencias sociales: un estudio comparativo de dos universidades públicas” realizado en las universidades de Granada y del Estado de México se plantearon como objetivo estudiar y analizar las condiciones en que los estudiantes usan las TIC para las actividades académicas, conocer como emplean las redes sociales y plataformas virtuales. Los resultados de la investigación plantean que el ámbito educativo se ha visto beneficiado por el uso de las TIC debido al gran apoyo que ofrecen en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En este sentido se puede mencionar que la utilización de distintos ambientes virtuales de aprendizajes en la modalidad virtual, contribuyen al fortalecimiento del proceso educativo, ofreciendo un carácter más diversificado y permite que en cualquier momento se pueda acceder a una mayor cantidad de información de manera fácil, dinámica y práctica.

Los autores colombianos Rodríguez y Gravini (2019) elaboraron un proyecto de investigación titulado “Plataformas educativas virtuales y su incidencia en el desempeño académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la básica secundaria” realizado en la Institución Educativa Dolores María Ucros. El objetivo de la investigación estuvo dirigido a analizar la incidencia de ambientes virtuales de aprendizajes a partir de plataformas educativas en el desempeño académico del docente en el área de Ciencias Sociales de la Básica Secundaria. Los resultados obtenidos expresan que la creación de ambientes virtuales favorece los espacios de aprendizaje, donde el estudiante se convierte en el actor principal en la práctica educativa, puesto que implementar nuevas estrategias didácticas facilitan la comprensión de los temas de estudios. Por lo cual, es importante reconocer el valor de la utilización de plataformas virtuales en la enseñanza de esta área del conocimiento, y la necesidad de diversificarlas de acuerdo a los intereses

y necesidades de los estudiantes, lo que implica que el proceso se vuelva más atractivos para ellos.

Además, la implementación de ambientes de aprendizaje desde plataformas virtuales contribuye a formar integralmente al estudiante y que puedan utilizar, en su diario vivir, elementos que se encuentran a su alcance pero que son desconocidos para ellos en las TIC. Desde estos dos estudios, se derivan dos elementos importantes a tener en cuenta en la construcción de la propuesta. Por una parte, utilizar diversos recursos virtuales, que favorezcan mayor participación durante la enseñanza y aprendizaje y, por otro lado, identificar las necesidades y limitaciones de docentes y estudiantes para enfrentar acciones que disminuyan las barreras de su concreción.

2.1.2. Nivel Nacional

En el contexto ecuatoriano, Pérez, Suarez y Rosillo (2018) en su artículo denominado “La educación virtual”, presentan una investigación con el propósito de analizar el contexto educativo actual ecuatoriano con el fin de alcanzar el paradigma de la educación virtual interactiva. Se fundamentó desde la revisión de documentos de diferentes organizaciones e instituciones, observaciones, vivencias y experiencias en la introducción de modelos educativos en América latina y Europa. Uno de los resultados se basa en la necesidad de que los docentes puedan apropiarse de herramientas virtuales que exige una educación virtual interactiva, sin perder la orientación sobre las dimensiones pedagógica, tecnológica y social. En este caso, el conocimiento de las herramientas que propician estas plataformas, favorece que los docentes puedan diseñar diversos ambientes virtuales de aprendizajes que contribuyen a desarrollar un pensamiento crítico y destrezas para resolver problemas.

En Santo Domingo de los Colorados, Mora, Bonilla, Freire y Sarmiento (2018) en su artículo titulado “Inadaptabilidad de los docentes al manejo de plataformas virtuales: caso Educaecuador” efectúan una investigación con el fin de conocer la utilización que hacen los docentes de las plataformas virtuales, en este caso de la plataforma EDUCARECUADOR, desarrollada por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. Los resultados arrojados evidenciaron que el 74% de los profesores conocen el funcionamiento de la plataforma, mientras que el 26% desconoce su utilidad, aun cuando ofrece servicios que favorecen el desarrollo de ambientes de aprendizajes diversos. Además, manifestaron que la experiencia en el uso de la plataforma tuvo un

resultado satisfactorio en más de la mitad de casos y se pudo evidenciar que es necesario diseñar programas de capacitación a los docentes que no manejen adecuadamente las funciones que se pueden encontrar en las plataformas educativas.

Es importante reconocer que, como propuesta de solución, la creación de ambientes virtuales de aprendizajes constituye un espacio que propicia la enseñanza y el aprendizaje a partir de plataformas virtuales que propician las interacciones entre estudiantes y estos con los docentes, incluso, la familia. Por ello ha sido interesante indagar en los resultados que se han logrado con la plataforma EDUCARECUADOR, que ofrece servicios que favorecen al docente la elaboración de diversos ambientes.

En Cuenca y Azogues, Padilla, Portilla y Torres (2020) en su escrito “Aprendizaje autónomo y plataformas digitales: el uso de tutoriales de youtube de jóvenes en Ecuador” presentan una investigación que se desarrolló en dos escuelas de la Zonal 6 de Educación, una en la ciudad de Azogues y la otra en la ciudad de Cuenca, de las cuales han participado un total de 136 estudiantes. Se realizó una investigación mixta basada en la observación participante, entrevistas, talleres y diarios de uso mediático y uno de los resultados alcanzados estuvo dirigido al reconocimiento de que las herramientas virtuales para que tengan el impacto deseado, el primer paso es comprender su potencial educativo y su presencia en los aprendizajes tanto formales como informales y posteriormente recurrir a las mismas para aprender a usarlas.

Por ello, para una correcta utilización de las plataformas virtuales en los diversos ambientes diseñados por el docente, es pertinente mencionar y resaltar el valor educativo que éstas poseen dentro del proceso educativo, desde el conocimiento de cómo proceder para su uso efectivo.

Los aportes que se han podido analizar en estos diversos trabajos han aportado significativamente a nuestra investigación, puesto que nos han permitido conocer y comprender los beneficios, ventajas y desventajas que puede implicar el uso de plataformas virtuales dentro del área de Estudios Sociales. Es innegable que la utilización de las TIC en el ámbito educativo es de gran ayuda para potenciar el aprendizaje de los alumnos, puesto que ofrece una diversidad de recursos de consultas que favorecen la adquisición de nuevos conocimientos, Sin embargo, es importante percibir que no todos poseen acceso a las TIC y que, en otras situaciones, el uso que se les da suele estar alejado del campo académico.

En consecuencia, se hace indispensable resaltar el rol del docente en función del correcto manejo de las mismas y ser conscientes de que implementar plataformas virtuales puede constituir un proceso en el que, al comienzo, se pueden presentar varias dudas o inconvenientes con respecto a su utilización. Por lo cual, debemos estar dispuestos a resolver incertidumbres y brindar la ayuda necesaria a todos los alumnos, pero especialmente a aquellos que desconocen lo que implica las TIC.

2.2. Referentes teóricos.

A continuación, se presenta el soporte teórico con respecto a nuestra investigación, con lo cual se pretende conocer, comprender, ampliar o conceptualizar las categorías que se asocian al objeto de estudio: enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales; modalidad virtual, ambiente virtual de aprendizaje y guía didáctica.

2.2.1. Enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales desde el currículo ecuatoriano.

Considerando el planteamiento de Escobedo y Arteaga (2016) el proceso de enseñanza-aprendizaje en las últimas décadas ha sido objeto de estudio de diversas investigaciones, llegando en un marco común que postula hacia las buenas prácticas pedagógicas con el fin de obtener aprendizajes relevantes. También, mencionan que como apoyo a este proceso se ha sumado la tecnología, por lo cual, los docentes deben estar en constante interacción con relación al entorno y necesidades de los estudiantes.

Con base en lo estipulado por Morales e Higuera (2017) es pertinente una actualización recurrente en ámbitos académicos, así como, una autocrítica profesional en relación y armonía con el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde una revisión permanente tanto en la planificación, desarrollo y evaluación de la clase. De igual manera, si se desean alcanzar los objetivos previamente establecidos se debe poseer conocimientos, aptitudes y habilidades que se deben implementar de forma ordenada y contextualizada. Además, Hernández e Infante (2016) recomiendan que dentro del proceso de enseñanza se otorgue el protagonismo a los estudiantes, siendo el docente el responsable de que esto suceda. Lo que implica, que el docente debe de tener las capacidades para propiciar espacios de enseñanza donde los estudiantes puedan sentirse en libertad de aprender.

Es importante, cuando se aborda el término enseñanza y aprendizaje, reflexionar en su finalidad, en función de la “(...) continuidad social, económica y cultural de las sociedades, cuyo principal objetivo es la generación de un cambio que es de la ignorancia al saber, de la reconstrucción de nuevos caminos a partir de lo previamente conocido.” (Escobedo, C. & Arteaga, E., 2016, p.16). De ahí, la necesaria relación que debe establecerse entre este proceso y el contexto histórico – cultural en que se desarrolla. En este sentido, las Ciencias Sociales tienen como objeto de estudio la sociedad, el comportamiento de las personas y su influencia en el contexto en el que se desenvuelve cada individuo (Díaz, 2014). Para ello, es necesario, partir del análisis de su complejidad, desde el cómo inciden en su desarrollo los diversos componentes y sus interrelaciones para que los resultados del proceso sean efectivos, desde un enfoque sistémico e integrador.

Estos elementos, se evidencian en el Currículo Nacional, de Educación General Básica establecido por el MinEduc (2016), específicamente en los aprendizajes correspondientes al subnivel elemental, la cual pretenden potenciar la identidad de los estudiantes y las interrelaciones con su entorno o contexto en el que se desarrollan. Además, se declaran destrezas que conllevan a desarrollar sensibilidad para que puedan conocer, comprender y valorar los emblemas, símbolos y expresiones culturales correspondientes a su provincia y el país.

En este sentido Aranguren (2011) manifiesta que la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales “representa un espacio de múltiples posibilidades para apropiarse y reflexionar sobre la realidad histórica, enriquecida con las aportaciones de conocimientos, dudas y respuestas que involucran experiencias inacabadas, siempre en proceso de mutación, debido a los cambios permanentes de las ideas y las prácticas sociales” (p. 5).

Es de vital relevancia que el profesorado reflexione sobre las concepciones sobre cómo aprende el alumnado y la naturaleza de las Ciencias Sociales. Esta reflexión permitirá a los docentes, en un primer momento, comprender el porqué de la existencia de estrategias de enseñanza y, en un segundo lugar, ayudará a seleccionar aquellas que estén orientadas a alcanzar las finalidades de las ciencias sociales (Hernández y Pagés, 2016). Entonces, el aprendizaje de esta área del conocimiento posee gran valor para la inserción y desarrollo del individuo al mundo laboral, así como, social; puesto que, sin

éstas sería realmente dificultoso que los estudiantes puedan desenvolverse de manera correcta y autónoma dentro de la sociedad.

Por ello, se ha visto pertinente entender la manera en que se puede trabajar dos elementos que no suelen mantener una estrecha relación pero que pueden aportar grandes beneficios al aprendizaje de los alumnos, como lo es la enseñanza de estudios sociales y las plataformas virtuales.

2.2.2. La modalidad virtual en la educación ecuatoriana actual.

La educación virtual es la acción de propiciar espacios de formación, apoyándose en las nuevas tecnologías, además, se centra en el desarrollo de programas de formación que tiene el ciberespacio como principal escenario de enseñanza- aprendizaje (Yong, Nagles y Chaparro, 2017). Se debe comprender que en la educación virtual la comunicación entre docente-estudiante se ve directamente afectada, Ralón, Vieta & Vásquez (2004) expresan que los diálogos carecen de expresiones faciales, verbales y no verbales, los cuales son vitales en el proceso comunicativo. Esto ocasiona que el proceso de aprendizaje no se lleve a cabo de manera exitosa y los estudiantes pueden quedarse con dudas respecto al contenido o tareas enviadas por el docente, los cuales al no dominar las plataformas virtuales difícilmente se logran explicar y no permite que se pueda dinamizar el desarrollo de la clase.

Es innegable que la educación virtual es considerada como una innovación en la inserción de diferentes plataformas virtuales, sin embargo, considerando los aportes de Silva (2017) la experiencia demuestra que en general se transfiere al espacio digital un modelo tradicional de formación, que normalmente demandan de metodologías conductistas. Entonces, es necesario que los docentes adquieran las competencias pertinentes para la implementación de este tipo de herramientas en el desarrollo de las clases, migrando desde las actividades focalizadas en el profesor, hacia metodologías y actividades centradas en el estudiante. Por lo tanto, se considera necesario entender que lo son y que implican este tipo de plataformas, así como, la utilización que se le puede dar y los beneficios que aporta al proceso educativo.

Considerando estos aspectos se puede mencionar a la plataforma EducarEcuador que fue desarrollada en el año 2009 por parte del Ministerio de Educación del Ecuador, denominada por Mora, Bonilla, Ñúñez y Sarmiento (2018) como una herramienta

tecnológica que permite almacenar una cantidad innumerable de recursos educativos, con el fin de potenciar la calidad de la educación en el país.

Tal como se expresa en la página del sistema EducarEcuador, este se creó con el objetivo de integrar a profesores, estudiantes y padres de familia en una misma plataforma virtual. Por ello, contribuye al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el país mediante la generación de registros escolares, el incremento de las competencias profesionales en los docentes y el fomento del aprendizaje potenciado por la tecnología.

Morejón (2016) expresa que, el fin de esta plataforma es lograr un proceso automático sobre la gestión escolar, entonces, mediante este sistema se podrá realizar un seguimiento del periodo estudiantil de los estudiantes desde que inician su vida estudiantil hasta que se gradúan. Con esta plataforma se genera facilidades de acceso a toda la ciudadanía y se pretende satisfacer la demanda de una sociedad moderna que exige el uso de tecnologías de información.

En este sentido, los aportes de Eyzaguirre, Pérez, Mayta, Ruiz & Álvarez (2004) nos permiten comprender que la educación a través de la modalidad virtual se ve marcada por el uso de nuevas tecnologías. Las cuales pretenden generar estrategias que sirvan como opciones para el aprendizaje de los alumnos que debido a ciertas limitaciones no pueden desarrollar su proceso educativo adecuadamente. Para conseguir esto se incluye diversos medios electrónicos con los cuales implementar una forma de comunicación. La modalidad virtual implica enseñar y aprender mediante dispositivos electrónicos que estén conectados a la red.

Sanabria (2020) menciona que el proceso educativo mediante una modalidad virtual abarca numerosas ventajas. Dependiendo del grado de madurez y desarrollo, este tipo de modalidad puede permitir a los estudiantes que trabajen a su propio ritmo, derivando en que adquieran un rol protagonista dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, con lo cual puedan decidir cuando, como y en donde aprender. Así mismo, las herramientas de soporte tecnológico ayudan a entablar una comunicación online entre el docente y los alumnos, generando un aprendizaje colaborativo, lo que ocasiona un sentido de pertenencia a una determinada comunidad. Por todo ello, esta modalidad brinda a los estudiantes una gran variedad de herramientas, recursos y actividades que pueden

adaptarse a sus necesidades e intereses e incluso aplicando estrategias que se puedan adaptar a los estilos de aprendizaje.

2.2.3. Los ambientes virtuales de aprendizajes y su importancia en la enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales.

Los autores Sánchez, Moreno, Córdova y Aguilar (2016), son del criterio que los ambientes virtuales de aprendizajes están conformados por un conjunto de entornos de interacción asincrónica y sincrónica, donde se requiere de una plataforma virtual para poder efectuar el proceso de aprendizaje. Están constituidos por diversos escenarios innovadores orientados a satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.

Por otra parte, existen aspectos principales que caracterizan a los ambientes virtuales de aprendizaje, los cuales son:

- Las herramientas de comunicación son virtuales.
- Los contenidos de aprendizaje deben responder a los objetivos de la clase.
- Puede ser parte de un programa de educación a distancia o ser complemento de la educación presencial.
- Los procesos comunicacionales pueden ser sincrónicos y/o asincrónicos y los mismos pueden desarrollarse a través de variados lenguajes: oral, escrito, audiovisual, etc.
- Un ambiente creado y constituido por tecnologías digitales (Valencia et al., 2014).

De ahí la necesidad de comprender las plataformas virtuales y las plataformas educativas virtuales que contribuyen a una mejor comprensión de los ambientes virtuales de aprendizajes. Según los aportes de Barrera y Mullo (2018) se puede entender que las plataformas virtuales han conseguido cambios sumamente importantes en el campo educativo, generando nuevas maneras de transmisión de información con ayuda de las tecnologías de información y comunicación, con lo cual se generan nuevos paradigmas, en donde se realiza un intenso uso de los medios tecnológicos o aplicaciones informáticas. En este sentido, se puede mencionar que a través de las redes tecnológicas se logra alcanzar una participación activa de los estudiantes, considerándose las plataformas virtuales como agentes activos en la enseñanza – aprendizaje.

Conforme a los aportes de Dans (2009) se puede entender a las plataformas educativas virtuales como instrumentos estandarizados, o desarrollados de manera propia, permite la interacción entre varios actores que conforman el proceso educativo. Dichas plataformas brindan un ambiente controlado dentro del cual las instituciones pueden determinar elementos de acuerdo a ciertas funciones, como pueden ser los foros de participación, contenidos educativos, dispositivos de comunicación, procurando ofrecer un entorno similar y familiar.

De igual manera, es importante comprender que en la actualidad los individuos no utilizan solo un ordenador y un disco duro, sino que pueden acceder a internet a través de una gran variedad de dispositivos y desde cualquier sitio. Es por ello, que las plataformas educativas suelen utilizarse en el contexto de la educación, debido a que ofrecen una extensa gama de funciones, tales como: calendario del curso, foros de discusión, buzones destinados a la entrega de trabajos de los alumnos, glosarios, espacios de creación de blogs, etc. Y cuentan con un menú de acceso para modificar las diversas opciones, el cuál puede ser adaptado por la institución o por el profesor. Por lo tanto, conocer la importancia de las plataformas virtuales permitiría desplegar una gama de posibilidades y alternativas con las cuales se puede desarrollar la clase desde el hogar.

Considerando los aportes de Prete y Cabero (2019) es indispensable que un docente tenga competencias digitales adecuadas para poder guiar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, donde el estudiante debe desarrollar dichas competencias para poder desenvolverse de una manera óptima en la sociedad actual. Es por ello que, el personal docente requiere capacitación continua con relación a la correcta utilización de las plataformas virtuales, herramientas tecnológicas con fuertes potencialidades didácticas. Por ello, Páez y Arreaza (2005) manifiestan que la escuela adquiere el desafío de utilizar estas herramientas que contribuyan a potenciar la calidad educativa en el área de Estudios Sociales. De ahí la necesidad del conocimiento de los ambientes virtuales de aprendizajes.

Los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), como lo hace notar Aguilar, González y Cid (2016) “es un sistema de herramientas de interacción basado en páginas web e internet. Un AVA cuenta con una serie de herramientas con las cuales los participantes publican, colaboran, se comunican y están constantemente informados” (p. 33). Además, se establece que un ambiente virtual de aprendizaje favorece de gran manera al

desarrollo del aprendizaje autónomo en los individuos y se lleva a cabo de una forma activa.

Desde la posición de Valencia, Huertas y Baracaldo (2014), un AVA se convierte en una alternativa eficaz a la hora de complementar los procesos educativos, donde se desarrollan habilidades de autorregulación y se forman diversos espacios de interacción entre docentes y estudiantes, lo que permite superar los paradigmas tradicionales de enseñanza favoreciendo al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según los aportes de Camacho, Lara y Sandoval (2011) dentro de un AVA se producen espacios para implementar cursos con una modalidad virtual dentro de la cual la interacción entre el docente y los alumnos es esencial para la producción de conocimiento. Por lo cual, el rol del docente ha atravesado por una serie de cambios que van de acuerdo a la implementación de las TIC en los procesos de aprendizaje, con lo cual el docente se ha visto en la necesidad de desarrollar nuevas destrezas, habilidades, competencias y conocimientos que le permitan manejar adecuadamente dichos ambientes.

En este sentido, el docente debe tener en consideración el contexto tecnológico y educativo en el que se encuentran los estudiantes, así como el modelo educativo que se implementa dentro de la institución educativa. Donde el objetivo es ofrecer estrategias de aprendizaje que se adapten a las necesidades de la población, lo cual ocasiona la aparición de diversos retos y desafíos que se presentan en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por ello, el rol de la docencia debe prestar atención a factores internos y externos que den respuesta al proceso de participación pedagógica.

Rugeles, Mora & Metaute (2015) expresan que los criterios, valores e intereses relacionados al rol del estudiante dentro de los ambientes virtuales de aprendizaje deben responder a una planificación con lo cual se pueda desempeñar los procesos pedagógicos, en donde los alumnos cumplen un rol principal basado en las normas y comportamientos que se deben asumir dentro del proceso educativo. Por ello, algunas características del rol del alumno con lo cual se pretende generar conocimientos están estrechamente ligados a la capacidad de autogestionarse, lo cual se evidencia en el autoaprendizaje, autodisciplina, análisis reflexivo y crítico, así como en el trabajo colaborativo. Todo esto ocasiona que el estudiante se convierta en un personaje activo que piensa, actúa y crea

distintos saberes que contribuyan a la construcción y generación de información y conocimiento.

En este sentido el ambiente virtual de aprendizaje en la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales, estará estructurado en los siguientes elementos:

- Espacio donde se desarrollan todas las interacciones entre estudiantes y estos con los docentes y los materiales dentro del proceso de aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales. Se utilizan varias herramientas de Google que han sido adoptadas por algunas instituciones como plataformas educativas y recursos innovadores.
- Espacio para incluir los materiales didácticos: textos, imágenes, videos, audios, animaciones, simulaciones, software, hipertextos, hipermedios, glosarios, etc.
- Las actividades sincrónicas y asincrónicas de interacción para el intercambio de información en los estudiantes y entre estos y el docente.
- Las actividades de evaluación.

Desde estos componentes y los que caracterizan la enseñanza y aprendizaje, se determina la elaboración de una guía didáctica para la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales desde la modalidad virtual, la cual será abordada en el siguiente acápite.

2.2.4. Guía didáctica para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales desde la modalidad virtual.

Una vez profundizado en las categorías asociadas al objeto de estudio se identifican los rasgos que definen: guía didáctica para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales desde la modalidad virtual. Los rasgos son los siguientes:

- sistema de actividades a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes,
- se desarrollan en ambientes con circunstancias de intercambio y participación entre sujetos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales por medio de herramientas de soporte tecnológico, utilizando recursos informáticos potenciadores de los procesos de aprendizaje a través de conocimientos reales, simbólicos y virtuales de acuerdo a las posibilidades espacio-temporales tanto sincrónicas como asincrónicas,

- con la acción mediadora del profesor dirigidos al desarrollo de aprendizajes significativos y la construcción de conceptos nuevos a partir de sus conocimientos y experiencias previas desde las destrezas que conllevan a desarrollar la sensibilidad para que puedan conocer, comprender y valorar una diversidad de conocimientos históricos, geográficos, símbolos y expresiones culturales correspondientes a su provincia y el país, los cuales han ido cambiando a lo largo de los años y llevan en sí valores éticos y morales,
- se tiene en cuenta las capacidades cognitivas y estilos de aprendizaje en una dinámica de interacción, sustentada en los preceptos del currículo con enfoques claramente definidos que le dan un carácter inter y transdisciplinar,
- enriqueciendo la producción de saberes con el trabajo en equipo, propuestas muy abiertas y flexibles que permiten a cada estudiante acceder a ellas independientemente de sus capacidades, necesidades o ritmos individuales y posibilitan a personas que no coinciden en tiempo y espacio converger para un fin común.

Desde esta aproximación y su operacionalización, se logran identificar las dimensiones e indicadores para dar seguimiento al fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes, así como para concretar la propuesta resultante de esta investigación.

3. Marco Metodológico

En esta sección se especifica la metodología y herramientas que fueron implementadas durante la recolección de datos, así como, las distintas fases o etapas que contribuyeron a la construcción del proyecto de investigación. Considerando las experiencias investigativas que forman parte de las prácticas preprofesionales realizadas y, conforme a las diversas necesidades y requerimientos que pueden surgir en nuestro proyecto de investigación, se ha considerado pertinente adoptar el paradigma socio-crítico y el enfoque cualitativo como los más convenientes para ser implementados.

3.1. Paradigma y enfoque

Según los aportes de Fernández & De la Cruz (2019) se ha podido comprender que el paradigma socio-crítico pretende conocer, comprender y analizar las distintas transformaciones sociales, con lo cual se puede estudiar los inconvenientes que surgen en la práctica educativa, en donde los participantes son quienes construyen su propio

conocimiento, transformando la realidad educativa. Con lo cual se pretende que la práctica y la teoría estén estrechamente relacionadas, trabajando de manera conjunta, en donde se considere el conocimiento, acciones y valores.

También Díaz & Pinto (2017) mencionan que este paradigma se fundamenta en la crítica social, adoptando un carácter autorreflexivo y considerando que el conocimiento se edifica conforme a los intereses originados en las necesidades de los distintos grupos sociales. Cuyo objetivo es conseguir que el ser humano adquiera autonomía racional y liberadora, lo cual se puede alcanzar mediante la capacitación de los individuos, para ser partícipes de una transformación social.

Así mismo, Otero (2018) menciona que para poder desarrollar una investigación es necesario definir un enfoque que nos ayude a direccionar los procesos de manera adecuada y eficaz, para conseguir resultados y poder interpretar correctamente los fenómenos que ocurren. Por lo tanto, se ha adoptado un enfoque cualitativo, el que según Corona (2016) “explica descriptivamente la conducta de los sujetos involucrados en la investigación, partiendo de lo específico a lo general” (p. 82). Por lo tanto, se puede comprender que este enfoque es subjetivo e interpretativo, puesto que tiene en consideración la naturaleza social e individual.

Con lo cual se puede estudiar la realidad en su contexto natural, logrando interpretar los fenómenos y su relación con los sujetos implicados. Además, es importante conocer que el investigador mantiene un contacto directo con el sujeto u objeto de estudio, por lo tanto, se tiene en consideración las características, particularidades, pensamientos y sentimientos de los individuos.

3.2. Métodos de recolección y análisis de la información

El método empleado en el proyecto de investigación fue el inductivo, puesto que, según los aportes de Rodríguez & Pérez (2017) este permite alcanzar un conocimiento más general a partir del conocimiento de casos particulares, lo que evidencia los elementos que existen en común en los diversos fenómenos. Se basa en los hechos y fenómenos presentes en la realidad, logrando identificar cualidades compartidas en un determinado grupo y, de esa manera, ser capaces de obtener conocimientos al observar su naturaleza,

recabar datos específicos y plantear generalidades. En este caso se utilizaron la observación participante, la entrevista y análisis documental.

El proyecto se desarrolló con una muestra de 28 estudiantes, 16 mujeres y 12 hombres, quienes poseen una edad entre 7 a 8 años y conforman el paralelo “B” del tercer año de Educación Básica de la unidad educativa del milenio Sayausí, en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay. Para ello se implementaron métodos teóricos y empíricos, debido a que de esta manera se puede descubrir una variedad de información o sucesos que permitan organizar y analizar los datos obtenidos.

3.3. Operacionalización de la categoría objeto de estudio y determinación de dimensiones e indicadores.

De acuerdo a la aproximación a la definición de la categoría objeto de estudio, Guía didáctica para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales desde la modalidad virtual, y los rasgos suficientes y necesarios que los caracterizan (declarados en el acápite 4.4.), se identificaron las siguientes dimensiones e indicadores.

Dimensión 1. Implementación de sistemas de actividades utilizando recursos informáticos potenciadores del proceso enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales. Referido al desarrollo de actividades desde el diseño de ambientes virtuales de aprendizajes utilizando diversidad de recursos que impliquen el desarrollo de aprendizajes significativos desde la reflexión y argumentación crítica desde las exigencias del enfoque pedagógico constructivista.

- Desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales desde diversos ambientes de aprendizaje utilizando variedad de recursos tecnológicos.
- Manifestación reflexiva y autocrítica de los estudiantes ante las dificultades que se presenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales desde los diversos ambientes de aprendizaje.
- Identificación de obstáculos personales y sociales que limitan el aprendizaje desde los diversos ambientes de aprendizajes.
- Las actividades que se desarrollan parten de los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes.

- Las actividades planificadas favorecen la eliminación de barreras en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales.

Dimensión 2. Desarrollo del aprendizaje en los estudiantes en el área de Estudios Sociales. Referido a la concreción de los diferentes componentes de la enseñanza y aprendizaje en el área de Estudios Sociales, integradas a diversas herramientas virtuales.

- Manifestación reflexiva y autocrítica ante las dificultades que presenta el estudiante en su desempeño.
- Expresión reflexiva y autocrítica ante las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales.
- Promueven la solución a los problemas planteados desde la interacción entre lo sincrónico y asincrónico.
- Implementación de un trabajo colaborativo y cooperativo que favorece cumplir con el objetivo previsto.

En la fig. 1, se evidencia la lógica del proceso seguido en la operacionalización de la categoría objeto de estudio.

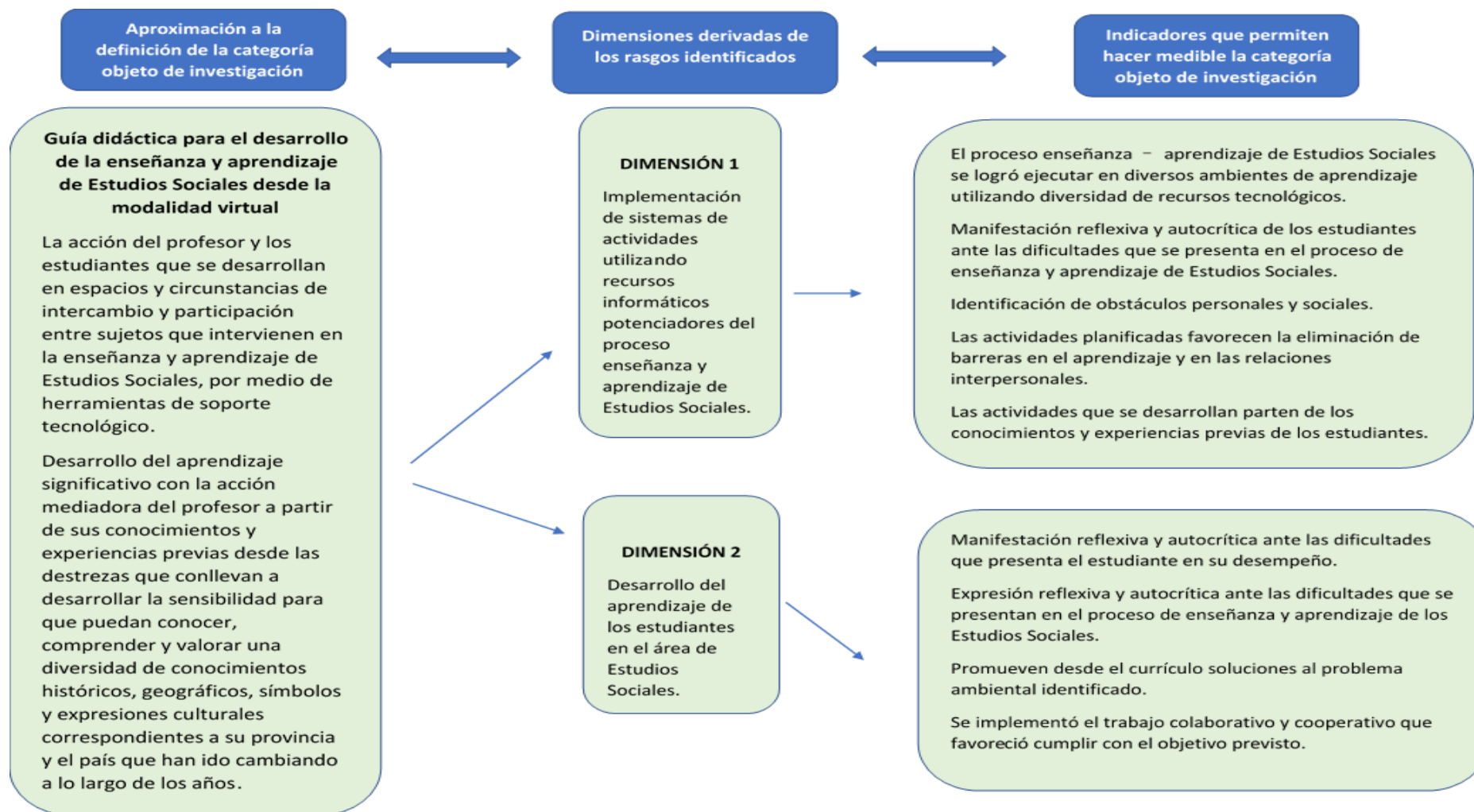


Fig. 1. Lógica del proceso seguido en la operacionalización de la categoría objeto de estudio.

3.4. Técnicas de recolección y análisis de la información

3.4.1. Observación participante

Conforme a los aportes de Francés García (2015) se puede entender a la observación participante como una técnica en la que el investigador se involucra en un determinado grupo de individuos y participa en las distintas acciones que realizan habitualmente. El objetivo es conseguir información acerca de la cultura que posee el grupo y, además, conocer y comprender la forma en que se interrelacionan, sus formas de organización y las actividades que desarrollan. Lo cual, permite asimilar no solo los aspectos objetivos, sino también los subjetivos que se encuentran presentes en los comportamientos sociales de los individuos. Es importante comprender que una parte esencial dentro de la observación participante es la intercomunicación entre el investigador y el grupo que se desea observar. La finalidad fue prestar atención a los acontecimientos que se generaban en la clase, la relación entre alumnos y docente, así como las metodologías y herramientas empleadas en el desarrollo del proceso educativo.

3.4.2. Entrevista

La entrevista, según Penalva (2015) es considerada como un diálogo, que es la combinación de una conversación con preguntas fijadas y que suele ser implementada en las ciencias sociales. El objetivo es obtener información, donde se utiliza un elemento común como la comunicación humana como es la plática. De igual manera, Zhang (2020) expresa que “la entrevista en profundidad se usa con frecuencia para sacar información u opinión de los entrevistados. Se divide en tres estilos: entrevista estructurada, entrevista semiestructurada o focalizada y entrevista no estructurada” (p. 9). Se ha considerado pertinente seleccionar el segundo estilo, debido a que ofrece una mayor libertad a los entrevistados para responder a las preguntas, las que han sido elaboradas con anterioridad y, en donde el entrevistador debe procurar conseguir toda la información necesaria. Dicha entrevista estaría dirigida a la docente y se buscaría conocer su opinión acerca de las plataformas virtuales y la incidencia que pueden adquirir en el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Ver anexo 8.3.)

3.4.3. Grupo focal

Acorde a los aportes de Zhang (2020) se ha considerado pertinente la implementación del grupo focal, puesto que es una técnica de investigación basado en la conversación. En donde el investigador es quien determina el tema y decide quienes serán los participantes, que normalmente son entre cinco y diez individuos. Por lo tanto, se propone un tema y los participantes deberán brindar su opinión y, el investigador deberá procurar no intervenir demasiado, sino más bien cuando los participantes no hablen mucho o la conversación disminuya. Es ahí cuando deberá propiciar que el tema continúe y procurar que los participantes actúen de manera activa. Por lo tanto, se pretende realizar un grupo focal con cinco alumnos del tercer año “B” con la finalidad de conocer su opinión acerca de lo que ellos/as conocen o consideran que son las plataformas virtuales y si existe interés en que estos sean utilizados para desarrollar el proceso educativo.

3.5. Instrumentos de análisis y recolección de datos

3.5.1. Diario de campo

Conforme a los aportes de Espinoza & Ríos (2017) se puede considerar al diario de campo como un instrumento de suma importancia para recabar datos o información que contribuyan al análisis de la práctica realizada. Facilita la involucración y permite la reflexión en la investigación, en donde la observación ayuda a recoger información sobre diversos aspectos que se encuentran presentes en el campo de estudio. En este sentido, Azalte, Puerta & Morales (2008) expresan que “el diario ejercita tres procesos formativos: la apropiación del conocimiento, la metacognición, la competencia escritural y el sentido crítico” (p. 6). En el primer proceso se puede ver reflejado lo que el investigador ha aprendido y aquello que necesita aprender; en el segundo proceso se evidencia las acciones que se realizaron o no en cada escenario que se presentó. Por último, en el tercer proceso se puede observar aquellos contenidos y anotaciones que fueron registrados en el diario de campo, así como las distintas estrategias a utilizar que contribuyan a un profundo análisis de los situaciones y acciones. (Ver anexo 8.2.)

3.5.2. Guía de observación

Según Díaz (2011) se entiende que la guía de observación es una parte fundamental de cualquier proceso de investigación, puesto que es un instrumento que contribuye a la

recolección de datos. El cual contribuye a que el investigador pueda conocer de mejor manera todo aquello que es, representa y expresa el sujeto u objeto de estudio, lo que permite establecer un punto de referencia que parte de los conocimientos que el investigador ya conoce hacia aquellos aspectos que puede ser aún desconocidos. Por ello, se ha considerado a la guía de observación como un elemento indispensable dentro de este proceso investigativo, debido a que nos ha permitido a comprender las acciones que se desean realizar y, a la vez, a direccionar la investigación. (Ver anexo 8.4.)

3.5.3. Guía de entrevista con el grupo focal

Para ello junto al grupo de investigación y conforme a las observaciones realizadas, se procedió a elaborar una serie de preguntas orientadas hacia los estudiantes con el fin de conocer un poco más la opinión de los alumnos con relación al desarrollo de las clases de Estudios Sociales. (Ver anexo 8.5).

3.6. Fases de la investigación

Este proyecto de investigación se pretende realizar en 3 fases:

Fase 1. Diagnóstico y planificación

- Diagnosticar las necesidades y potencialidades que pueden presentar las plataformas virtuales para el mejoramiento del proceso educativo en el 3^o año “B” de la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí” con la ayuda de la observación participante y los diarios de campo.
- Diseño y aplicación de una entrevista a la docente y un grupo focal con cinco alumnos para poder contrastar y evidenciar de mejor manera la problemática evidenciada.

Fase 2. Revisión de fuentes teóricas y metodológicas

- Determinar los referentes teóricos y metodológicos con base en las aportaciones de diversos autores con relación a las plataformas virtuales y la implementación que se les podría dar en el aprendizaje de Estudios Sociales.

Fase 3. Diseño y evaluación de la efectividad de la guía didáctica

- Determinar los indicadores que contribuyan a evaluar la efectividad de la guía didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.
- Elaboración e implementación de una guía didáctica acerca de la utilización de plataformas virtuales en el desarrollo de una clase con relación al área de Estudios Sociales.
- Valoración final de la guía didáctica con base a criterios de especialistas.

3.7. Análisis de resultados

Para realizar el análisis de resultados de la información obtenida mediante los instrumentos de recolección realizada durante las prácticas preprofesionales, se tuvo en consideración las anotaciones de los diarios de campo, donde se analizó las actividades, por medio de herramientas de soporte tecnológico, que se implementaron durante las clases de Estudios Sociales y el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes dentro del área de Estudios Sociales. Esto permitió la elaboración de una guía de observación, así como una entrevista a la docente y un grupo focal con la colaboración de cinco estudiantes, tres hombres y dos niñas.

3.7.1. Resultado del análisis de la guía de observación por dimensiones

Esta guía fue aplicada dentro del marco de las prácticas preprofesionales en el tercer año de Educación Básica en la Unidad Educativa del Milenio Sayausí. Para ello, se elaboró una guía de observación, la cual se la categorizó en diferentes dimensiones relevantes para nuestra investigación.

Dimensión I: Implementación de sistemas de actividades utilizando recursos informáticos potenciadores del proceso enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales.

Para la nueva modalidad virtual es indispensable poseer conocimientos básicos sobre la utilización de las diferentes herramientas de soporte tecnológico existentes, procurando no limitarse únicamente a la utilización de las herramientas más comunes como lo son: *Zoom*, *whatsapp* y *Power Point*. Esto puede ocasionar que las clases inevitablemente se inclinen hacia un modelo tradicional donde el docente es el que tiene la palabra y el estudiante se limita a escuchar o leer lo establecido en las diapositivas. Esto provoca la desincronización entre el estudiante y la clase impartida, donde el alumno adquiere un rol pasivo y su participación se vuelve casi nula. Por lo cual, la implementación de una mayor diversidad de

herramientas que presenten elementos que permitan a los alumnos no solamente observar, sino también interactuar con ellos, sería de gran ayuda para mejorar los procesos de aprendizaje.

Dimensión II: Desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales.

El dinamismo dentro del área de estudios sociales posee gran relevancia para que el estudiante puede conocer, comprender y apropiarse de los contenidos de estudio. La importancia de la participación activa de los estudiantes dentro de las clases se ve afectada cuando el docente al momento de planificar la clase no considera y fomenta espacios que facilitan la participación de todos los estudiantes dentro del desarrollo de la misma. Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales es indispensable la utilización de herramientas de soporte tecnológico que llamen la atención de los individuos con el fin de que estos se involucren en el desarrollo de la clase y participen abiertamente. (Ver anexo 8.6.)

3.7.2. Resultado del análisis de la entrevista por dimensiones.

Para la realización de la entrevista, se solicitó la participación de la docente del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí, donde el grupo investigador previamente elaboró 8 preguntas abiertas para la docente, con el fin de obtener información pertinente a nuestra línea de investigación.

Dimensión I: Implementación de sistemas de actividades utilizando recursos informáticos potenciadores del proceso enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales

Es importante destacar la falta de adiestramiento con relación a la modalidad virtual por parte de los directivos hacia los docentes, lo que ha provocado que los profesores busquen formas autónomas de capacitación sobre el uso de diferentes herramientas de soporte tecnológico que pueden ser aplicadas en la educación virtual. Este proceso de adaptación ha sido estresante, causante de inconvenientes en la docente para realizar sus clases, puesto que, al ser una experiencia nueva, no contaba con las estrategias adecuadas de enseñanza para impartir las clases virtuales. Se evidencia la falta de compromiso de los dirigentes de la escuela con la integridad de sus docentes, ya que no hubo apoyo ni acompañamiento en el transcurso de este proceso. Es pertinente mencionar que la modalidad virtual no solo ha sido un aprendizaje para los estudiantes sino también para los docentes.

Dimensión II: Desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales.

El área de Estudios Sociales se caracteriza por que su contenido está muy dispuesto para la implementación de diversas estrategias y metodologías para que puedan ser impartidas. Esto, con la modalidad virtual no ha cambiado, puesto que existe una gran cantidad de herramientas de soporte tecnológico que la docente pueda emplear con la finalidad de que sus clases sean más gráficas y dinámicas, de tal forma que los alumnos puedan conocer y comprender de manera óptima todos los aspectos que forman parte del tema que se desarrolla durante el transcurso de las clases. Sin embargo, es necesario que, a docentes, alumnos y padres de familia se les brinde posibilidades para que puedan aprender sobre el correcto uso de dichas herramientas, de manera que se pueda aprovechar al máximo los beneficios que estos brindan y su adecuado uso no se convierta en un inconveniente al momento de trabajar mediante la modalidad virtual. (Ver anexo 8.7.)

3.7.3. Resultado del análisis del grupo focal por dimensiones.

Para la implementación del grupo focal fue necesaria la participación de 3 niños y 2 niñas del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Sayausí, donde se aplicaron 8 preguntas elaboradas por los investigadores con relación al tema investigado y los estudiantes respondían en un orden establecido con anterioridad.

Dimensión I: Implementación de sistemas de actividades utilizando recursos informáticos potenciadores del proceso enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales

Se puede declarar que los estudiantes optan a por que las clases sean interactivas, en las cuales tengan la opción de hablar, visualizar, escribir, redactar en diferentes espacios de la clase, con el objetivo de que el estudiante no se convierta en un actor pasivo dentro de proceso de aprendizaje. Para ello, ven al docente como el responsable de la implementación de diversas herramientas de soporte tecnológico que garanticen el dinamismo en la clase, donde la organización de las actividades por parte del profesorado juega un rol fundamental para que la clase no se salga de control al querer participar todos los estudiantes.

Dimensión II: Desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales.

En el contexto de la emergencia sanitaria dentro del área de Estudios Sociales lo estudiantes lo asimilan como una valiosa oportunidad de conocer y aprender a utilizar los dispositivos electrónicos y las diferentes herramientas de soporte tecnológico que se pueden implementar

en el desarrollo de una clase en modalidad virtual. Ahora bien, para ello es importante realizar talleres de capacitación en las que se enseñe sobre como utilizar estas distintas herramientas. Dichos talleres deben estar destinados a docentes, estudiantes y padres de familia, puesto que es importante que los diferentes agentes educativos conozcan sobre un manejo pertinente de las herramientas de soporte tecnológico, con la finalidad de que el aprendizaje de los Estudios Sociales sea exitoso. (Ver anexo 8.8.)

3.8. Método de investigación cualitativa: triangulación de datos.

De acuerdo al método de investigación cualitativa implementado en el proyecto de investigación, se ha considerado los aportes de Betrián, Galitó, García, Jové & Macarulla (2013) donde mencionan que es muy habitual que en la investigación cualitativa se emplee varios instrumentos para recolectar la información, por lo cual la triangulación es de suma importancia para la confirmación y asimilación de los datos obtenidos.

En este sentido Aguilar & Barroso (2015) declaran que la triangulación en la investigación refiere al empleo de distintas estrategias y medios de información que permite contrastar los resultados obtenidos. De esta forma se aumenta la veracidad y fiabilidad de los datos, puesto que, hay diferentes puntos de vista con relación a un mismo objeto de estudio.

Mediante el análisis de una variedad de instrumentos de recolección de datos fue posible conocer y comprender información de gran importancia para el desarrollo de nuestro proyecto de investigación. En este sentido se pudo evidenciar que la modalidad virtual representó un gran cambio en el proceso educativo, tanto para docentes como para estudiantes y padres de familia, puesto que ninguno de ellos estuvo preparado para afrontar esta situación. Se debe considerar que gran parte de los actores de la comunidad educativa no recibió ningún tipo de capacitación acerca de las herramientas de soporte tecnológico y su correcto uso, lo cual derivó en que se presenten inconvenientes al momento de desarrollar las clases y, por ende, se tuvo que ir aprendiendo de manera empírica conforme el transcurso del año lectivo. Además, es importante comprender que al adoptar la modalidad virtual como alternativa para continuar con el proceso de enseñanza - aprendizaje, no se consideró el hecho de que algunos estudiantes no poseen una conexión a internet o un dispositivo electrónico que les permita ingresar a las clases virtuales, lo cual limitaba que puedan seguir aprendiendo con normalidad.

Conforme a esto, se puede mencionar que, durante el desarrollo de las clases de Estudios Sociales, la utilización de herramientas de soporte tecnológico fue escaso, puesto que en la mayoría de ocasiones solo se implementaban herramientas como lo son: *Zoom*, *Power Point* y *Whatsapp* para las clases. Con los cuales los alumnos podían acceder a las clases, observar los contenidos que formaban parte del tema de la clase y enviar las tareas designadas por la docente, así como, aclarar cualquier duda o preguntas que pudieran surgir. Pero se debe considerar que esto también solía presentar algunos inconvenientes, debido a que algunos estudiantes solían conectarse con otros nombres, rayaban o escribían en las presentaciones, y lo docente debía recordarles las normas que habían establecido, lo cual ocasionaba una pérdida de tiempo en el desarrollo de la clase. Al momento de enviar y/o recibir las tareas, también se pudo conocer que los padres de familia solían enviar archivos repetidos o sin los datos correspondientes, lo que ocasionaba que la docente tenga que descargar varios archivos y solicitarles a los padres que envíen correctamente las tareas. Además, la participación de los alumnos era mínima, asemejándose al modelo tradicional, en donde, la mayor parte del tiempo solo se dedicaban a escuchar lo que lo docente explicaba y su intervención se limitaba a responder ciertas preguntas.

En este sentido, se evidenció que el acompañamiento por parte de los padres de familia, en el contexto de las clases virtuales, adopta un papel de gran importancia, puesto que gran parte ellos han demostrado interés, responsabilidad y compromiso para que sus hijos puedan seguir educándose. El esfuerzo se demostraba cada día al momento de colaborar con el ingreso a clases de sus representados, donde fue notable que los alumnos que contaban regularmente con el apoyo de algún familiar, no tenían atrasos, faltas y cumplían con todas las actividades escolares. Incluso se presentaron ocasiones en las que, algunos alumnos, a pesar de no poder conectarse diariamente a las clases, manifestaron el deseo de continuar aprendiendo, para ello, los padres de familia se comunicaban con la docente para conocer las actividades que los estudiantes debían realizar y sus respectivas fechas de entrega. Sin embargo, también se dieron casos en los que, algunos padres de familia demostraron nula preocupación por la educación de sus hijos, debido a que no se conectaban a ninguna clase y tampoco enviaban las tareas que se debían realizar en el hogar.

De igual manera, el uso de las herramientas de soporte tecnológico contribuye al desarrollo y refuerzo de las clases de Estudios Sociales, con las cuales los docentes pueden presentar una gran variedad de contenido e información que resulte de fácil acceso para los

estudiantes, sea de manera sincrónica o asíncrona, puesto que puede ser revisado en cualquier situación, sin importar el lugar o la hora. Con ello, se genera un mayor grado de interacción entre docente y estudiantes, desarrollando una gama de habilidades y destrezas como lo puede ser la investigación. Se puede realizar un seguimiento de las actividades cumplidas y archivos revisados por los estudiantes y a, la vez, planificar distintas formas de evaluación. Pero es importante comprender que la implementación de estas herramientas requiere de un mayor tiempo para poder organizar adecuadamente los contenidos y actividades que el estudiante deberá revisar y desarrollar.

Por lo tanto, es evidente que el uso de herramientas de soporte tecnológico puede aportar significativamente al desarrollo de las clases de Estudios Sociales. Con ello los docentes pueden buscar, organizar y utilizar distintas herramientas con recursos y estrategias que fomenten un mayor protagonismo por parte de los estudiantes, consiguiendo que sean actores activos durante el proceso de aprendizaje. Logrando obtener una mayor cantidad de alternativas para desarrollar los distintos momentos de la clase, con lo cual los alumnos puedan conocer a profundidad sobre distintos aspectos o elementos que forman parte de los temas relacionados al área de Estudios Sociales. Pero, para conseguir esto es necesario implementar capacitaciones en las que se expliquen detalladamente las distintas herramientas, su función y la manera en que se deben utilizar.

A partir del análisis y reflexión de la información recabada por los instrumentos de recolección de datos, se diseñó una propuesta que consiste en la elaboración de una guía didáctica para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales desde la modalidad virtual.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

4.1. Propuesta. Guía didáctica para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales desde la modalidad virtual en el tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí.

Para la elaboración de la presente guía didáctica se ha considerado los aportes de Calvo (2015), la cual manifiesta que las guías didácticas son instrumentos adaptables y flexibles, con lo cual se pretende que la tecnología se convierta en un componente indicador de éxito y que, permita desarrollar capacidades y destrezas, en los docentes y estudiantes, relacionando y generando nuevos conocimientos. Por ello, se pretende que la guía didáctica contribuya al

desarrollo de habilidades que faciliten la utilización, manejo y comprensión de diversos contenidos educativos declarados en el currículo escolar actual.

Además, para el diseño de este producto, se ha considerado los aprendizajes recibidos durante el curso “Creación de Recursos Educativos Digitales, de la Red Ecuatoriana de Pedagogía” en el cual se pudo conocer diversas herramientas de soporte tecnológico que pueden ser utilizadas de forma gratuita por docentes y estudiantes, con el fin de dinamizar el desarrollo de la propuesta que se presenta como resultado del trabajo de titulación. Por lo tanto, se pretende que la guía didáctica contribuya, no solo a orientar a los docentes en cómo proceder, sino al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes en esta área del conocimiento de forma planificada y organizada.

En este sentido, Mejía (2013) refiere que la guía didáctica implica una caracterización de los diversos componentes que se van a emplear para el diseño y realización de los materiales, en donde se deben detallar las instrucciones de uso que conforman la guía, así como su evaluación, la cual permita conocer el desarrollo de las destrezas que se desean alcanzar, lo que favorece no solo evaluar el aprendizaje de los estudiantes, sino la efectividad del desempeño del docente.

Otro aspecto que se consideró, fue lo relativo a la estructura de la guía, propuesta por Arteaga y Figueroa (2004), la cual permitió derivar una serie de elementos que favorecen la comprensión de la misma. Este análisis, desde el contexto de la investigación, se concluyó en los elementos siguientes:

- Breve caracterización.
- Presentación de la asignatura.
- Objetivo.
- Recursos didácticos a utilizar.
- Herramientas virtuales a implementar y orientaciones para su utilización.
- Planificación de actividades a modo de ejemplos desde las herramientas virtuales declaradas. En este caso las planificaciones seguirán la estructura siguiente:
 - Unidad temática.
 - Destreza con criterio de desempeño.
 - Objetivos.
 - Criterio de evaluación.
 - Actividades a desarrollar

- Actividades de evaluación
 - Bibliografía a consultar
 - Procedimientos para la evaluación de la estrategia.

Esta estructura contribuye a implementar diversos materiales o herramientas virtuales durante el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje del área de Ciencias Sociales, lo que permite conocer, de manera detallada, lo que se debe aprender, como se puede aprender y en las situaciones en que se puede aprender, convirtiéndola en un elemento valioso y debidamente estructurado que faciliten el proceso de enseñanza - aprendizaje, tanto para los docentes, como para los alumnos. Además, pretende ofrecer a la docente la información, actividades, orientaciones, herramientas y recursos necesarios. La figura 1, refleja la organización de su estructura.

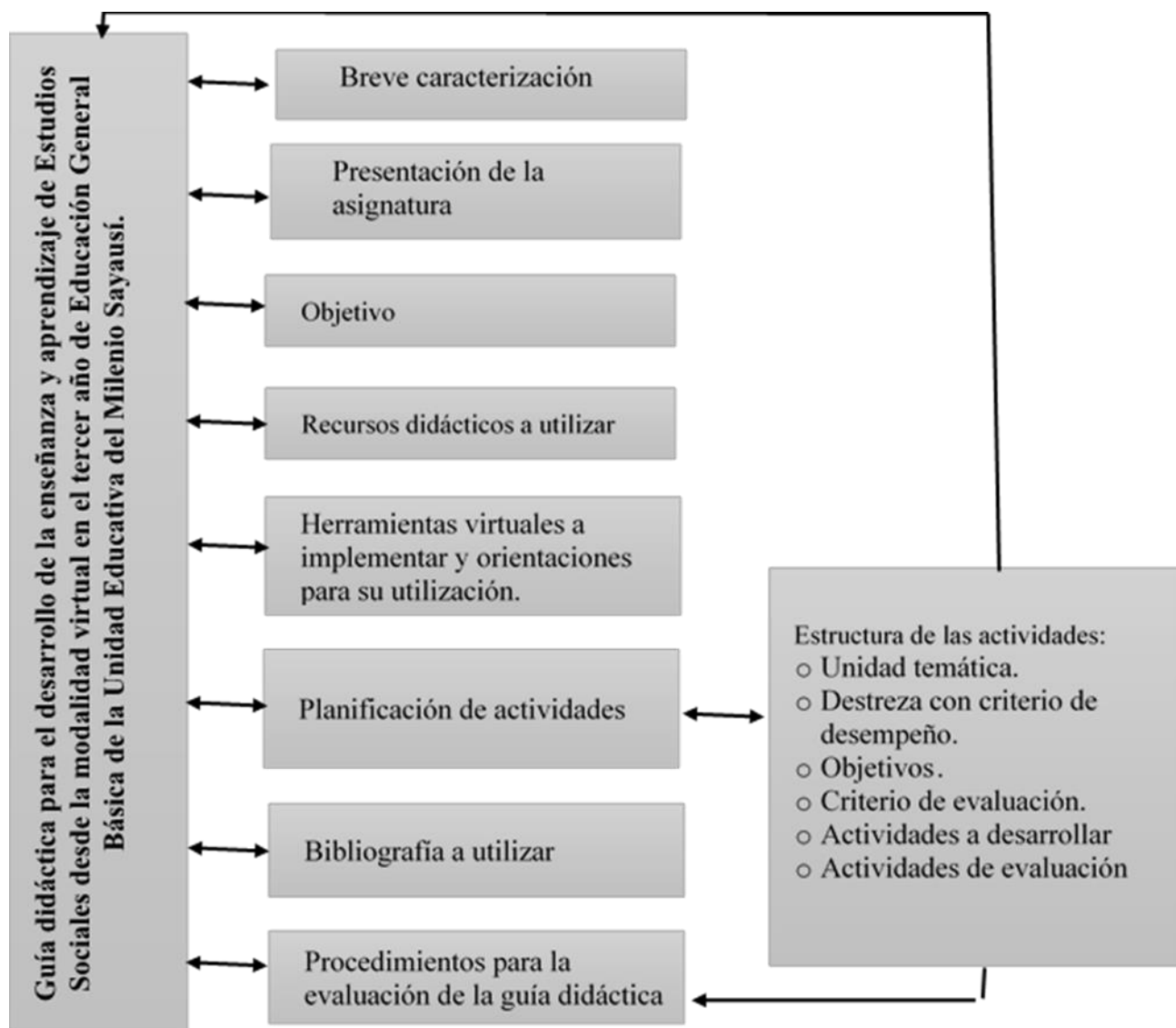


Fig. 1. Componentes de la guía didáctica para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales desde la modalidad virtual en el tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí.

A continuación, se describen cada una de sus componentes.

4.1.1. Breve caracterización de la guía didáctica

La guía didáctica está destinada a favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje que desarrolla la docente, con la finalidad de que pueda conocer y comprender la manera en que se puede trabajar desde la modalidad virtual en el área de Estudios Sociales. Se ofrece orientaciones sobre la accesibilidad, utilización e implementación de páginas web gratuitas

que permitan presentar contenidos curriculares de manera creativa a través de herramientas de soporte tecnológico. Por consiguiente, ayuda a la planificación, diseño y presentación de actividades interactivas para el desarrollo o repaso de contenidos que se imparten durante las clases. En este sentido, se proponen algunos tipos de instrumentos tecnológicos que poseen diversas funciones. Por ejemplo: para la creación de presentaciones interactivas se puede utilizar herramientas como *Genially*. para elaborar actividades interactivas se puede usar *Educaplay* y, de igual manera, para realizar evaluaciones online se puede implementar *Quizizz*. De ahí, que brinda diferentes opciones y alternativas para que los docentes puedan utilizarlas, tanto en la planificación, desarrollo o evaluación de sus clases.

4.1.2. Presentación de la guía

La guía didáctica pretende ofrecer a la docente información, actividades, orientaciones, herramientas y recursos necesarios para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales desde la modalidad virtual en el tercer año de Educación General Básica. Se declaran los contenidos, destrezas con criterios de desempeño que se van a desarrollar, objetivo y criterio de evaluación. Se ha seleccionado el tema de “Las zonas protegidas del Ecuador”, en la que se procura abarcar una destreza que nos ayude a localizar y apreciar el patrimonio natural del Ecuador mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación. La evaluación está dirigida a reconocer las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país.

4.1.3. Objetivo de la guía didáctica

- Propiciar el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales desde la modalidad virtual mediante herramientas web gratuitas que faciliten la inclusión de instrumentos de soporte tecnológico en el tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí.

4.1.4. Recursos didácticos a utilizar

- Imágenes interactivas relacionadas a las zonas protegidas del Ecuador (Yasuní, El Cajas, Machalilla).
<https://view.genial.ly/610c1b51ec85c00d81b1ff6b/interactive-image-imagen-interactiva-cajas>
<https://view.genial.ly/610c25c5ec85c00d81b20115/interactive-image-imagen-interactiva-machalilla>



<https://view.genial.ly/610c2ddddd209d80d7ac5253f/interactive-image-imagen-interactiva-yasuni>

- Videos relacionados a las diversas características que forman parte de cada una de las zonas protegidas.

<https://www.youtube.com/watch?v=3croZdEammQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=BDRMTgKVQcw&t=90s>

<https://www.youtube.com/watch?v=6bF2IgfRDro&t=68s>

- Infografías con respecto al reconocimiento y necesidad de cuidar y conservar el patrimonio natural del Ecuador.

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9955273-](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9955273-zonas-protegidas-del-ecuador.html)

[zonas protegidas del ecuador.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9955273-zonas-protegidas-del-ecuador.html)

- Crucigramas relación a las zonas protegidas del Ecuador que se han estudiado y sobre como conservarlos.

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9955472-](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9955472-zonas-protegidas-del-ecuador.html)

[zonas protegidas del ecuador.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9955472-zonas-protegidas-del-ecuador.html)

- Sopa de letras con palabras relacionadas al tema de las zonas protegidas del Ecuador y su cuidado.

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9955273-](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9955273-zonas-protegidas-del-ecuador.html)

[zonas protegidas del ecuador.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9955273-zonas-protegidas-del-ecuador.html)

- Test, a modo de evaluación, con preguntas relacionadas al cuidado e importancia de las zonas protegidas del Ecuador.

[https://quizizz.com/admin/quiz/610d824b57dd8d001be7d334/test-de-zonas-](https://quizizz.com/admin/quiz/610d824b57dd8d001be7d334/test-de-zonas-protegida)

[protegida](https://quizizz.com/admin/quiz/610d824b57dd8d001be7d334/test-de-zonas-protegida)

4.1.5. Herramientas virtuales a implementar y orientaciones para su utilización.

Por las características de la guía didáctica de contribuir a fortalecer la enseñanza y aprendizaje virtual, se describen las herramientas que se serán utilizadas para una mayor comprensión por parte del docente.

Genially. Según lo expresado por Catalán y Pérez (2020) esta es considerada como una herramienta gratuita de soporte tecnológico que ofrece una variedad de ventajas con respecto a otras herramientas. Puesto que se puede crear contenidos que se benefician de la interactividad, donde las animaciones pueden captar la atención de los estudiantes. Incluso puedes aplicar técnicas de gamificación mediante la utilización de diversas plantillas

gratuitas. Además, presenta una interfaz que es sencilla de utilizar, la cual permiten realizar diversas adaptaciones, modificaciones y, al utilizar el guardado automático en la nube, permite el trabajo colaborativo entre docentes y alumnos.

Orientaciones para su implementación

1. Creación de cuenta de usuario
 - a. Ingresa en <https://www.genially.ly/> y da clic en el botón “REGÍSTRATE”
 - b. Regístrate con tu cuenta de Google. Da clic en la opción “He leído y acepto las condiciones de uso y política de privacidad de Genially. Da clic en el botón “Continuar con Google”
 - c. Da clic en la opción “He leído y acepto las condiciones de uso y política de privacidad de Genially.
 - d. Da clic en el botón “Continuar con Google”
 - e. Selecciona la cuenta de GMAIL con la que te registrarás. Puede ser el caso que tengas varias cuentas de GMAIL abiertas, caso contrario solo te pedirá confirmar.
 - f. Selecciona el tipo de usuario que deseas crear. Si eres profesor, te recomendamos elegir alguna de la sección EDUCACIÓN. Luego de elegir el usuario debes dar clic en el botón “Siguiente”
 - g. Elige tu perfil. Selecciona el rol con el que más te identifiques: Profesor
 - h. Acepta el uso de Genially.
2. Creación de Recurso Educativo Digital con Genially
 - a. Clic en el botón crear Genially
 - b. Selecciona el tipo de creación que quieres.
 - c. Filtra las plantillas para ver solamente las opciones gratuitas.
 - d. Selecciona el tipo de Recurso Educativo Digital. En esta sección puedes encontrar plantillas para solamente editar el contenido.
 - e. Clic en el botón “Usar esta plantilla”
3. Comparte tu creación
 - a) Puedes compartir tu creación de distintas formas: Con enlace, usar código para incrustar en un sitio web o blog (como ahora en este curso)
 - b) Puedes insertarlo directamente en Google Classroom o Microsoft Teams.

Educaplay. Mediante los aportes de Martínez (2019) se puede comprender que esta es una herramienta sumamente importante y significativa no solamente para los estudiantes, sino

también para los docentes. Debido que las tareas que se pueden desarrollar contribuyen a fomentar la creatividad, imaginación y habilidades relacionadas a la tecnología. Así mismo, las actividades que se pueden utilizar amplían la posibilidad de cambiar la educación tradicional al permitir a los usuarios participen de manera activa, aumentando su motivación e implicación en el aula. Se cuenta con más de dos millones de actividades que pueden ser reutilizadas y que además cuentan con un sistema de puntajes que gamifican el aprendizaje y pueden ser compatibles con sistemas de gestión de aprendizaje como Google Classroom, Microsoft Teams, Moodle, entre otros. Por lo cual, no es necesario conocer acerca de programación o diseño gráfico para crear las actividades y su registro se lo puede realizar sencillamente mediante la cuenta de correo electrónico o redes sociales.

Orientaciones para su implementación

1. Crea tu cuenta de usuario:
 - a) Ingresa en <https://es.educaplay.com> y da clic en el botón “Inicia sesión”
 - b) Da clic en la opción que tiene el logo de GOOGLE
 - c) Puede ser el caso que tengas varias cuentas de GMAIL abiertas, caso contrario solo te pedirá confirmar.
 - d) Ingresa los datos solicitados y da clic en “Completar información”
 - e) Completa la información solicitada y da clic en “Empezar”
 - f) Configura tu cuenta para seleccionar como país Ecuador y de esta forma las actividades se guardan y muestran por asignaturas y grados/cursos.
2. Crea actividades
 - a) Puedes crear varias actividades dependiendo del objetivo educativo que te plantees, de la asignatura o tema clase.
 - b) Para explicar los aspectos generales de la creación de actividades vamos a usar como ejemplo un crucigrama para la asignatura de Ciencias Naturales con el tema clase de las partes de la planta.
3. Configura la actividad
 - a) Agrega un título
 - b) Agrega descripción
 - c) Selecciona asignatura, grado/curso y área de conocimiento.
 - d) Da clic en Siguiente
4. Revisa el video tutorial de la actividad

Cada vez que vayas a crear una actividad nueva tendrás disponible un videotutorial para comprender de mejor manera cómo realizar el proceso.

5. Configura el tiempo de realización de la actividad
 - a) Es recomendable darle un tiempo a cada actividad para motivar al estudiante en su realización. Al finalizar el tiempo el estudiante podrá reintentar realizar la actividad nuevamente.
 - b) Debes dar clic en el botón “enviar” para ir guardando los cambios.
6. Selecciona los botones de ayuda
 - a) Los botones de ayuda permiten al estudiante mostrar pistas o respuestas en caso que él/ella no las conozca.
 - b) La recomendación es que ocultes estos botones para hacer que la actividad requiera un mayor compromiso del estudiante.
7. Agrega opciones de la actividad
 - a) En este caso tenemos un crucigrama, por lo cual debemos agregar solamente las palabras y el sistema de Educaplay se encargará de crear el formato.
 - b) Da clic en el botón “añadir palabra”.
 - c) Escribe la palabra.
8. Agrega retroalimentación.

Por ejemplo, puedes escribir la misma definición, pero completa para que el estudiante identifique la respuesta correcta en caso de haberla contestado erróneamente. Una vez agregadas las palabras te mostrará el crucigrama ya formado y como resolverlo.
9. Agrega mínimo 3 etiquetas.

Las etiquetas son palabras que identifican el tema, área o contenido de la actividad que estás creando
10. Previsualiza tu actividad
 - a) Antes de publicarla te recomendamos que previsualices para detectar algún error y puedas corregirlo.
 - b) Al dar clic en el botón “previsualizar” (botón amarillo) se abrirá una ventana para realizar la actividad y comprobar que todo funciona correctamente.
 - c) Edita los datos (opcional)
 - d) En caso que haya un dato (título, descripción u otro) erróneo puedes corregirlo desde el botón “Editar datos”

11. Publica tu actividad

Dando clic en el botón de color verde puedes publicar tu actividad con lo tus estudiantes u otros usuarios podrán usarla

12. Comparte tu actividad

- a) Abre tu actividad dando clic en el texto que contiene el nombre (parte superior, texto de color verde)
- b) Ubica en botón compartir debajo de la actividad y da clic
- c) Selecciona la forma en la que quieres compartir tu actividad.

Quizizz. Roig (2018) manifiesta que esta es una herramienta que cuenta con acceso libre y gratuito mediante internet, con el cual se pueden realizar cuestionarios que contengan respuestas múltiples, los cuales deben ser resueltos por los estudiantes. Para ello pueden emplear distintos dispositivos electrónicos como tables, celulares u ordenadores. Esta herramienta brinda la posibilidad de enseñar y aprender diversos contenidos, sin importar el dispositivo. Además, permite realizar evaluaciones online que facilitan la publicación inmediata con respecto a los resultados de cada estudiante, lo cual deriva en menor presión o ansiedad en el alumno mientras debe esperar por una calificación, como suele suceder en el modelo tradicional. Se debe destacar que los alumnos pueden acceder a la evaluación desde cualquier lugar y momento.

Orientaciones para su implementación

1. Creación de cuenta de usuario

- a) Ingresa en <https://quizizz.com> y da clic en el botón “EMPIEZA”
- b) Regístrate con tu cuenta de Google. Da clic en la opción que tiene el logo de GOOGLE
- c) Selecciona la cuenta con las de GMAIL con la que te registrarás. Puede ser el caso que tengas varias cuentas de GMAIL abiertas, caso contrario solo te pedirá confirmar.
- d) Selecciona el tipo de uso que darás a Quizizz. Te recomendamos “en la escuela”.
- e) Selecciona el tipo de usuario que eres.
- f) Tendrás listo tu cuenta de usuario para empezar a crear cuestionarios.

2. Creación un cuestionario

- a) Da clic en el botón crear y selecciona la opción “cuestionario”
- b) Asigna un nombre y selecciona la asignatura del cuestionario.



- c) Empieza a crear preguntas dando clic en “escribe la tuya propia”, o reutiliza preguntas de otros cuestionarios con el botón “Teletransportar desde la librería de Quizizz” Selecciona el tipo de pregunta.
- d) Completa los datos de la pregunta.
 - i. Ingresa el enunciado de la pregunta
 - ii. Agrega las respuestas posibles, aquí hemos configurado para que sea acertado contestar en número o letras (nueve ó 5)
 - iii. Agrega un recurso multimedia (imagen, sonido, video) a la pregunta, en caso de ser necesario. Aquí hemos agregado las frutas.
 - iv. En la parte derecha puedes verificar cómo queda la presentación de cada pregunta.
 - v. Da clic en guardar
- e) Agrega mínimo cuatro preguntas (recomendado). Puedes agregar imágenes a cada pregunta, o a las opciones de cada respuesta.
- f) Revisa que la evaluación alcance al menos un 8/10 en la Puntuación de calidad de la prueba
 - i. Agrega una imagen del cuestionario.
 - ii. Selecciona un nivel educativo (grado/curso).
 - iii. Agrega el tiempo predefinido de cada pregunta.
 - iv. Da clic en “TERMINAR”.
- g) Prueba el cuestionario dando clic en el botón “Iniciar una prueba en vivo”. Selecciona el modo de presentación del cuestionario, y clic en “Continuar”
- h) Da clic en “Iniciar”.
 - i. Aquí se te mostrará un código que puedes compartir con tus estudiantes para que puedan acceder y desarrollar el cuestionario.
 - ii. Puedes compartir también por enlace para acceder directamente.

4.1.6. Planificación de actividades.

Dentro de las actividades que se propone desarrollar por el estudiante, se encuentran las siguientes:

Unidad temática: Un viaje por el Ecuador.

Destreza con criterio de desempeño: Localizar y apreciar el patrimonio natural del Ecuador mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación.

Objetivos: Reconocer al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes.

Criterio de evaluación: Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país.

Tema: Zonas protegidas del Ecuador.

Actividad 1. Observe el siguiente video relacionado con “Las zonas protegidas del Ecuador”. El link al que deberá acceder es:





<https://view.genial.ly/610c3682d209d80d7ac5269a/video-presentation-zona-protegida>

Debes prestar atención a las imágenes, ideas y conceptos primordiales que se presentarán, lo cual te ayudará a responder las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es una zona protegida?
 - b) ¿Por qué se deben proteger estas zonas?
 - c) ¿Cuántos millones de hectáreas de bosques se perdieron en los últimos 26 años?
 - d) ¿Qué medidas consideras sugerir a familiares y amigos para proteger y conservar estas áreas? Expresa tres argumentos que justifiquen las medidas identificadas por ti.
- Prepárate para socializar en clases.

Actividad 2. ¡Te invito a realizar un recorrido virtual por una zona protegida del Ecuador, el parque nacional Cajas!

En la siguiente herramienta encontrarás imágenes interactivas donde encontrarás diferentes íconos con la siguiente información:

- Breve descripción acerca del parque nacional Cajas. 
- La ubicación en tiempo real del parque nacional Cajas. 
- Video sobre las características del parque nacional Cajas. 
- Acceso a mayor información sobre el parque nacional Cajas. 

<https://view.genial.ly/610c1b51ec85c00d81b1ff6b/interactive-image-imagen-interactiva-cajas>

Una vez culminado el recorrido, responde las interrogantes siguientes:

- ¿Qué fue lo que más te llamó la atención del recorrido virtual realizado? Exprésalo a través de un dibujo.
- ¿Cómo tú contribuyes a la protección y conservación de esta área? Prepárate para socializar en clases.
- Con base a la información y datos observados en la anterior actividad, completa el siguiente texto acerca del parque nacional Cajas, con las palabras que se encuentran en los recuadros:

Ubicado en la provincia de , el Parque Nacional Cajas, se encuentra a tan solo kilómetros de la ciudad de .

Es conocido por los que atraviesan bosques nubosos de hoja perenne y sus cientos de lagunas, como . También alberga muy diversa, como cóndores andinos, colibríes gigantes y coatíes, animales parecidos a los .





El Parque Nacional posee un valor interesante. Es un destino para los amantes de los pájaros, la , la historia y el aire libre.

Palabras para completar los espacios

mapaches	arqueológico	senderos	Cuenca	La
Toreadora	fauna	34	Azuay	naturaleza

https://es.educaplay.com/juego/9996402-zonas_protegidas_del_ecuador.html

Actividad 3. ¿Qué encontrarás en este recorrido virtual? ¡Te invito a conocer una de las zonas protegida del Ecuador, el parque nacional Machalilla! En la siguiente herramienta encontrarás imágenes interactivas donde encontrarás diferentes íconos con la siguiente información:

- Breve descripción acerca del parque nacional Machalilla. 
- La ubicación en tiempo real del parque nacional Machalilla. 
- Video sobre las características del parque nacional Machalilla. 
- Acceso a mayor información sobre el parque nacional Machalilla. 

<https://view.genial.ly/610c25c5ec85c00d81b20115/interactive-image-imagen-interactiva-machalilla>

Una vez culminado el recorrido, responde las interrogantes siguientes:

- ¿Qué fue lo que más te llamó la atención del recorrido virtual realizado? Exprésalo a través de un dibujo.



- b) ¿Cómo tú contribuyes a la protección y conservación de esta área? Prepárate para socializar en clases.
- c) Mediante la información y datos observados en la anterior actividad, completa el siguiente texto acerca del parque nacional Machalilla, con la ayuda de las palabras que se encuentran en los recuadros:

Es una de las [] protegidas que comprende dos zonas: una [] y una marina. El Parque fue establecido en julio de []. Toma su nombre de la antigua cultura [] que habitó parte de la zona, Machalilla. Se encuentra ubicado en la zona centro occidental de la Región [] del Ecuador, al Sur Oeste de la provincia de [] .





Es considerada una de las pocas playas que todavía mantiene sus [] naturales. Está ubicada entre los poblados de Machalilla y [] [] . En este sector existe un [] que recorre el bosque seco y atraviesa las playas de La Tortuguita y La Playita hasta llegar a Los [] . Es un parque lleno de [] de los antiguos pobladores de Manabí.

Palabras para completar los espacios

evidencias	Manabí	Puerto	sendero
terrestre	precolombina	características	
1979	López	áreas	Costera
Frailas			

https://es.educaplay.com/juego/9996608-zonas_protegidas_del_ecuador.html

Actividad 4. ¿Has visitado el parque nacional Yasuní? En el caso que no lo hayas visitado, no te preocupes, te invito a conocer una de las zonas protegida del Ecuador, el parque nacional Yasuní! En la siguiente herramienta encontrarás imágenes interactivas donde encontrarás diferentes íconos con la siguiente información:

- Breve descripción acerca del parque nacional Yasuní. 
- La ubicación en tiempo real del parque nacional Yasuní. 
- Video sobre las características del parque nacional Yasuní. 
- Acceso a mayor información sobre el parque nacional Yasuní. 

<https://view.genial.ly/610c2ddddd209d80d7ac5253f/interactive-image-imagen-interactiva-yasuni>

Una vez culminado el recorrido, responde las interrogantes siguientes:

- a) ¿Qué fue lo que más te llamó la atención del recorrido virtual realizado? Exprésalo a través de un dibujo.
- b) ¿Cómo tú contribuyes a la protección y conservación de esta área? Prepárate para socializar en clases.
- c) Mediante la información y datos observados en la anterior actividad, completa el siguiente texto acerca del parque nacional Yasuní, con las palabras que se encuentran en los recuadros:



Yasuní es una de las zonas de la Tierra más []. Situada entre las provincias de Pastaza y []. La Reserva Nacional Yasuní cubre [] mil [] veinte kilómetros cuadrados. Fue proclamado como Parque Nacional en [] y reserva de la [] por la Unesco en 1989. La reserva no sólo protege la vida silvestre, sino que también protege parte de la nacionalidad [].

Las [] de la Amazonía y los diferentes contribuyentes naturales a este entorno único, crean un número elevado de diversidad []. El Parque Yasuní ha sido conocido como un centro []. En un terreno tan irregular, existen miles de [].

Además de los cientos de especies de árboles y animales tan poderosos como el jaguar, la [] y el águila calva, hay animales y plantas que no han sido registradas en otros lugares.

Palabras para completar los espacios

ochocientos	Biosfera	1919	Orellana
ecológico	biodiversas	nueve	Waorani
microclimas	biológica	anaconda	
	complejidades		

https://es.educaplay.com/juego/9997332-zonas_protegidas_del_ecuador.html

Actividad 5. Resuelve el siguiente crucigrama, el cual cuenta con nueve preguntas e imágenes con relación a las zonas protegidas del Ecuador, como lo son el parque nacional Cajas, Machalilla y Yasuní y, como conservarlos.

Se debe hacer click en la casilla en la que se desea escribir y aparecerá información que le permitirá resolver el crucigrama.

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9955472-zonas_protegidas_del_ecuador.html

Teniendo en cuenta lo aprendido en los recorridos virtuales realizados en las actividades anteriores, construye un crucigrama para que puedas participar junto a tu familia en su solución.

Actividad 6. En la siguiente sopa de letras, encuentre diez palabras relacionadas al tema de las zonas protegidas del Ecuador y su cuidado. Para seleccionar la palabra de debe hacer click y mantener presionado sobre cada una de las letras que la conforman.

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9955273-zonas_protegidas_del_ecuador.html

De las palabras identificadas por ti, ejemplifica cómo se manifiestan en el contexto más cercano donde vives. Refléjalo a través de un dibujo. Socialízalo a través del whatsapp como mismo realizarán el resto de tus compañeros de clases. ¿Qué de común percibes en los dibujos realizados por todos tus compañeros?

Actividad 7. En la siguiente infografía observa y analiza los hábitos para cuidar nuestro planeta, dentro de la cual podrás encontrar diferentes íconos con la siguiente información:

- Video animado con el decálogo de hábitos que cuidan el medio ambiente. 

- Más información en relación a los hábitos que protegen el medio ambiente. 

<https://view.genial.ly/61024a297de81aod9524c6d9/interactive-content-habitos-saludables>

¿Cómo se manifiestan en el contexto más cercano donde vives? Refléjalo a través de un dibujo. Socialízalo a través del whatsapp como mismo realizarán el resto de tus compañeros de clases. ¿Qué de común percibes en los dibujos realizados por todos tus compañeros?

Actividad 8. Realiza el siguiente test que consta de 5 preguntas de opción múltiple con un límite de tiempo de 60 segundos y una pregunta abierta con un límite de tiempo de 10 minutos.

- Para comenzar el test pulsa en la siguiente opción.



<https://quizizz.com/admin/quiz/610d824b57dd8d001be7d334/test-de-zonas-protegida>

¿De las preguntas respondidas cuál te llamó más la atención? Socializa al resto de tus compañeros y aporta un argumento del porqué.

4.1.7. Bibliografía a consultar.

Arteaga, R. & Figueroa, M. (2004). La guía didáctica: sugerencias para su elaboración y utilización. Instituto Superior Pedagógico Rafael M. de Mendive de Pinar del Río. Vol. 2 (3), 201-207 <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6320438.pdf>

Calvo, L. (2015). Desarrollo de guías didácticas con herramientas colaborativas para cursos de bibliotecología y ciencias de la información. Revista e-Ciencias de la Información, 5 (1), 1-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476847247009>

Catalán, F. & Pérez, M. (2020). Genially: nuevas formas de difusión y desarrollo de contenidos. Motivar y aprender. El reto de las TIC en el aula de Humanidades. <https://iberoamericasocial.com/wp-content/uploads/2020/02/Catalán-F.-Pérez-M.-2020.-Capítulo-2.-Genially-nuevas-formas-de-difusión-y-desarrollo-de-contenidos..pdf>

Martínez, N. (2019). Investigación y diseño de recursos Educaplay. Las tics en las diferentes modalidades de enseñanza aprendizaje. <http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/EDUCAPLAY.pdf>

Mejía, L. (2013). La guía didáctica: práctica de base en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la gestión del conocimiento. Apertura, 5 (1), 66-73. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68830443006>

Roig, R. (2018). El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior. Octaedro.

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/87665/1/2018-El-compromiso-academico-social-68.pdf>

4.1.8. Procedimientos para la evaluación de la estrategia.

La evaluación de la guía didáctica se organiza en varias etapas, las cuales se describen a continuación:

Etapas I: Antes de la ejecución de la guía didáctica.

- Análisis de cómo implementar la guía en función de la planificación microcurricular que realizarán los docentes y determinar la línea de secuencia didáctica integrada delimitada por (anticipación, construcción y consolidación)
- Análisis de los indicadores a evaluar.
- Establecer un cronograma de implementación y evaluación para el desarrollo de procesos de auto y coevaluación para la mejora.

Etapas II: Durante la ejecución de la propuesta.

- Análisis crítico – reflexivo de los resultados del aprendizaje en los estudiantes una vez concluida cada actividad, la cual está relacionado al criterio de evaluación establecido.
- Análisis de los resultados de las observaciones sistemáticas a las clases.

Para ello se tendrán en cuenta las dimensiones e indicadores derivadas de la operacionalización del objeto de estudio:

Dimensión 1. Implementación de sistemas de actividades utilizando recursos informáticos potenciadores del proceso enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales.

Indicadores.

- El proceso enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales se logró ejecutar en diversos ambientes de aprendizaje utilizando diversidad de recursos tecnológicos.
- Manifestación reflexiva y autocrítica de los estudiantes ante las dificultades que se presenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales.
- Identificación de obstáculos personales y sociales.
- Las actividades que se desarrollan parten de los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes.

- Las actividades planificadas favorecen la eliminación de barreras en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales.

Dimensión 2. Desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales.

Indicadores.

- Manifestación reflexiva y autocrítica ante las dificultades que presenta el estudiante en su desempeño.
 - Expresión reflexiva y autocrítica ante las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales.
 - Promueven desde el currículo soluciones al problema ambiental identificado.
 - Se implementó el trabajo colaborativo y cooperativo que favoreció cumplir con el objetivo previsto.
- Retroalimentación de las dificultades que se van presentando en las actividades planificadas en función de los resultados en los estudiantes.
 - Reflexionar en cómo mejorar la planificación microcurricular en función de las debilidades que se vayan presentando.

Etapas III: Después de la ejecución de la propuesta.

- Análisis grupal de los resultados logrados en la implementación de la guía.
- Desarrollo de la planificación con la mejora en las actividades realizadas.

Para evaluar la efectividad de la guía didáctica será importante el trabajo en grupo, que permita desde la participación de otros docentes, analizar, reflexionar críticamente y aportar los elementos necesarios para su mejora.

4.2. Validación de la propuesta

4.2.1. Método de Validación

Como parte del proceso de rigurosidad metodológica que brinde criterios de factibilidad de la propuesta que se presenta, se sometió a valoración por un grupo de especialistas que por su preparación y actividad profesional están relacionados con el objeto de investigación que se aborda, con capacidad de aportar criterios de mejora y obtener consenso.

Según Fleitas, I.M, Mesa M., y Guardo, M., E., (2013),

“El criterio de especialista, constituye un método, que se estructuran a partir de la comprensión subjetiva de la realidad, basándose en el conocimiento de un grupo de personas, considerados especialistas o expertos en la materia o beneficiarios de un resultado han tenido, sobre todo bajo la impronta de la investigación educativa (...)” (s.p.).

Para ello se determinaron criterio de selección, tales como:

- Profesional de la educación, con experiencias en la profesión, o formación desde enfoques constructivistas de aprendizajes y modelos innovadores en la enseñanza y aprendizaje.
- Profesional con tercer y cuarto nivel en el campo de la educación y el área de Ciencias Sociales.
- Profesional con conocimiento en la implementación de ambientes virtuales de aprendizajes.

Como población se determinó a profesionales de la educación de tercer y cuarto nivel de formación académica con experiencia en educación, entre los cuales se tiene:

N° de personas	Años de experiencia laboral
4	2
1	3
1	7
1	9
2	12
3	15
1	19
2	20
1	23
1	25
2	27
1	28
1	40
1	42
Total: 22	

Fuente: Elaboración propia del grupo investigador

De igual manera, los especialistas tienen una experiencia laboral importante dentro del área de los Estudios Sociales, lo que garantiza la efectividad de la valoración por parte del juicio de expertos con relación a la propuesta.



N° de personas	Años de experiencia en el área de Estudios Sociales
3	1
5	2
1	3
1	4
2	5
1	9
1	19
2	20
1	23
2	25
1	28
1	30
1	31
Total: 22	

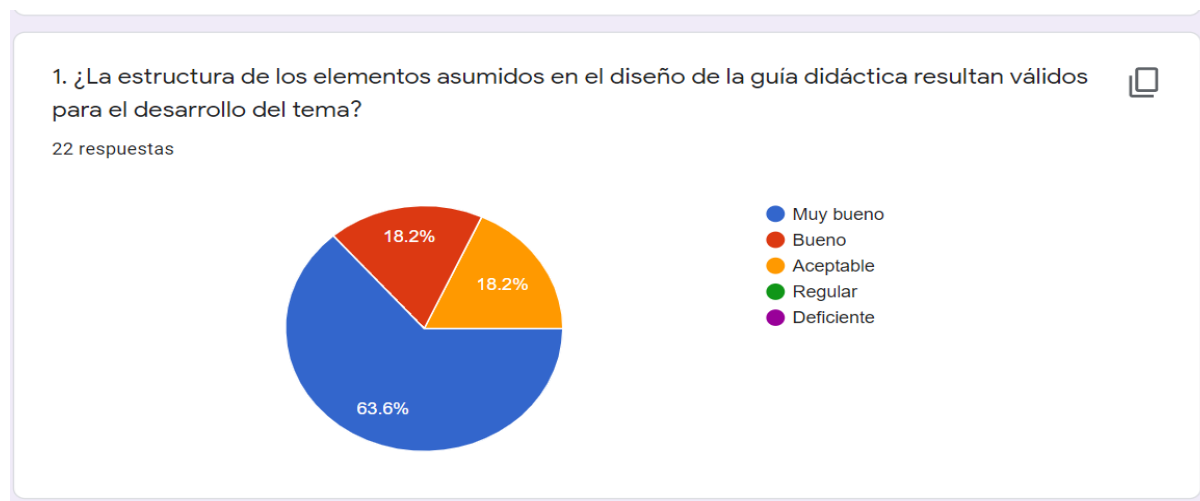
Fuente: Elaboración propia del grupo investigador

En primera instancia se planifico, diseñó y se construyó una “Guía didáctica para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales desde la modalidad virtual en el tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí”. Se utilizó la plataforma *Google Forms* para la elaboración de un cuestionario con 9 preguntas, dirigida a profesionales de la educación de tercer y cuarto nivel de formación. Este cuestionario tiene el objetivo de examinar la factibilidad de la propuesta desarrollada para propiciar el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales desde la modalidad virtual mediante herramientas web gratuitas que faciliten la inclusión de instrumentos de soporte tecnológico en el tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí.

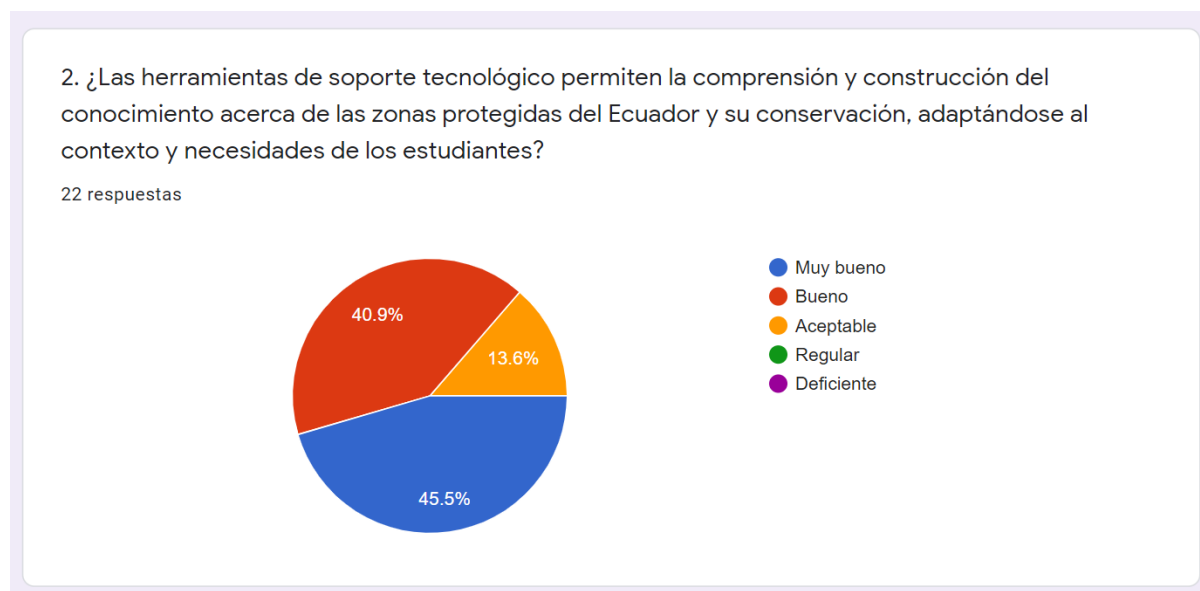
Se consideró la siguiente escala valorativa: muy bueno, bueno, aceptable, regular y deficiente. Para ello, se solicitó a expertos revisar la propuesta y emitir sus criterios.



4.2.2. Resultados del instrumento aplicado.



Tal como como se puede observar en el diagrama circular, el 63.6% (14 de los encuestados) consideran que la estructura de los elementos asumidos en el diseño de la guía didáctica resultan válidos para el desarrollo del tema, es decir, muy bueno, el 18.2% (4) manifiesta que resulta bueno y el 18.2% (4) como aceptable.



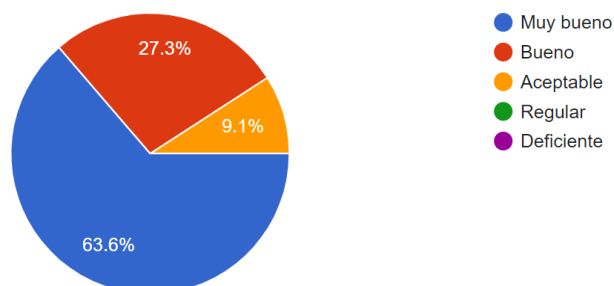
Con respecto a si las herramientas de soporte tecnológico permiten la comprensión y construcción del conocimiento acerca de las zonas protegidas del Ecuador y su conservación, adaptándose al contexto y necesidades de los estudiantes, el 45.5% (10) mencionan que muy bueno, el 40.9% (9) como bueno y el 13.6% (3) como aceptable.



3. ¿Cree que las actividades diseñadas contribuyen a la creación de procesos reflexivos y autocríticos en los estudiantes?



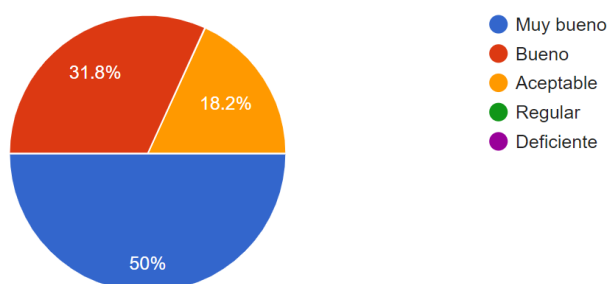
22 respuestas



Con relacion a si creen que las actividades diseñadas contribuyen a la creación de procesos reflexivos y autocríticos en los estudiantes, el 63.6% (14) lo considera como muy bueno, el 27.3% (6) como bueno y el 9.1% (2) como aceptable.

4. ¿Considera que los niveles de complejidad de las actividades favorecen el aprendizaje en los estudiantes?

22 respuestas



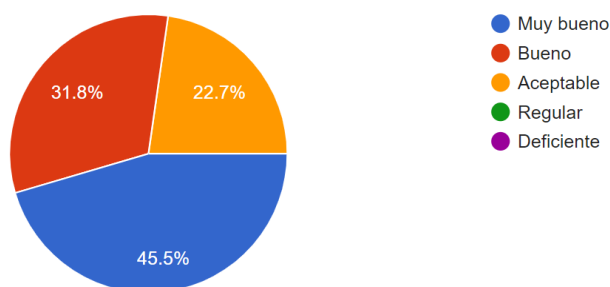
El 50% (11) manifestó que considera que los niveles de complejidad de las actividades favorecen al aprendizaje en los estudiantes como muy bueno, el 31.8% (7) como bueno y el 18.2% (4) como aceptable.



5. ¿Cree que los niveles de complejidad en la utilización de las herramientas de soporte tecnológico favorecen el aprendizaje en los estudiantes?



22 respuestas

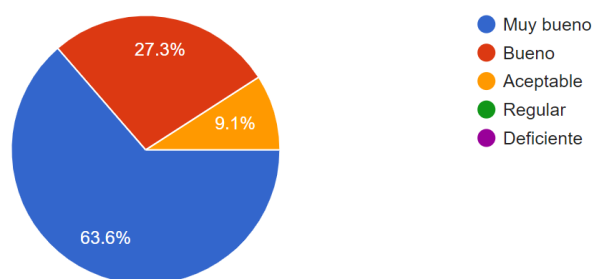


De los encuestados el 45.5% (10) señala como muy bueno que los niveles de complejidad en la utilización de las herramientas de soporte tecnológico favorecen el aprendizaje en los estudiantes, mientras que el 31.8% (7) indica que bueno y el 22.7% (5) como aceptable.

6. ¿La guía didáctica favorece el proceso enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales desde diversos ambientes de aprendizaje virtuales?



22 respuestas



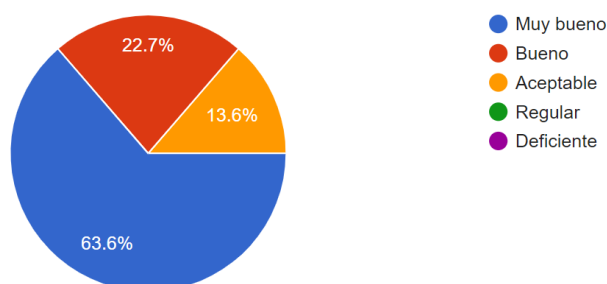
En cuanto a si la guía didáctica favorece el proceso enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales desde diversos ambientes de aprendizaje virtuales, el 63.6% (14) lo califica como muy bueno, el 27.3% (6) como bueno y el 9.1% (2) como aceptable.



7. ¿Las actividades propuestas favorecen desde el trabajo individual y colectivo el cumplimiento del objetivo previsto?



22 respuestas

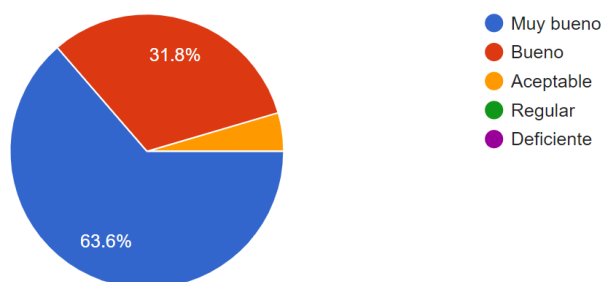


De acuerdo a si las actividades propuestas favorecen desde el trabajo individual y colectivo el cumplimiento del objetivo previsto, un 63.6% (14) lo señala como muy bueno, mientras que el 22.7% (5) como bueno y el 13.6% (3) como aceptable.

8. Desde su experiencia considera válida la propuesta desde una mirada integral.



22 respuestas



Así mismo, con relación a si consideran a la propuesta como válida desde una manera integral, el 63.6% (14 encuestados) la calificó como muy buena, el 31.8% (7) bueno y el 4.6% (1) aceptable.

Con relación a las sugerencias para el mejoramiento de la propuesta los especialistas manifiestan que:

- Aplicar la propuesta cuando se encuentre en el campo laboral, ya que será de gran ayuda en cuanto a la enseñanza aprendizaje de cada uno de los alumnos.
- Mejorar las TICS de acuerdo a la realidad socio demográfica.
- Realizar capacitación previa de cada herramienta.
- Si puede también utilizar la plataforma de liveworksheets, pero las plataformas que está utilizando están muy bien.
- La implementación de la guía didáctica debe ser flexible y permitir el desarrollo de la creatividad en los niños/as.
- Es una obra perfectible, como toda obra humana, que podrá continuar desarrollándose en etapas posteriores. Pero muy pertinente actualmente.
- La propuesta es una buena opción para la enseñanza- aprendizaje de los educandos.
- Propicia varias experiencias en este campo.
- La propuesta es buena permitiendo la articulación con otras áreas.
(interdisciplinaria)
- De alguna manera buscar estrategias interactivas para el aprendizaje.
- Pienso que la propuesta que ustedes manifiestan es muy buena, lo importante es ponerla en práctica.
- Que sea diseñada con imágenes interactivas acorde a todos los niveles
- Más capacitación en herramientas tecnológicas.
- Excelente propuesta, pero no olvidemos tomar en cuenta el contexto de algunos estudiantes ya que todos no tienen acceso al internet para lo cual se debería considerar apoyar dicha guía con material que ayude al estudiante en la adquisición de un aprendizaje para la vida.
- Tomar en cuenta que los conceptos pueden ser excelentes, pero para hablar de áreas protegidas es mejor conocerlas, maravillarnos con sus bondades, para amarlas y cuidarlas.
- Sí, se podrían mejorar algunas actividades como son las típicas cuestiones respecto a un contenido abordado. De tal forma que se evite caer en la memorización de contenidos, logrando un óptimo aprendizaje.

Entonces, con base al análisis de los resultados de la valoración de la propuesta, se puede declarar que la misma tiene un gran porcentaje de aprobación dentro de la población de especialistas que valoraron la propuesta y supieron dar respuesta al cuestionario aplicado.

Donde predominan el “muy bueno” “bueno” y “aceptable” evidenciando la aceptación de la propuesta por parte del juicio de expertos.

5. Conclusiones

- Como consecuencia de lo expuesto y mediante la información teórica revisada en el presente escrito, se determinó lo que representa, los beneficios que logra abarcar la modalidad virtual y el impacto que esta puede tener durante el proceso de enseñanza - aprendizaje dentro del área de Estudios Sociales. Además, la modalidad virtual ha tenido un impacto innegable, afectando a todos los actores que conforman parte del ámbito educativo, como lo son: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Para lo cual, es necesario conocer y entender el adecuado uso que se le puede dar a las distintas herramientas de soporte tecnológico que pueden ser implementadas al momento de impartir las clases.
- Los instrumentos implementados para la recolección de datos como: diarios de campo, guía de observación, entrevista y grupo focal permitieron realizar un diagnóstico con relación a las necesidades y desafíos que se presentan como parte de la modalidad virtual. Donde se evidencia una falta de capacitación, tanto a docentes como alumnos, acerca de la utilización de diversas herramientas virtuales y como estas podrían potenciar el aprendizaje de Estudios Sociales al ser introducidas en el desarrollo de las clases. Se debe mencionar que, para la planificación e implementación de dichas herramientas, se requiere una mayor cantidad de tiempo para su debida organización considerando los espacios de aprendizaje en los que se fundamenta la modalidad virtual.
- Se identificó la relevancia de los ambientes virtuales de aprendizaje como herramientas que se puedan implementar durante la modalidad virtual, puesto que estas requieren de un cierto grado de interacción entre docente y alumnos, de manera asincrónica y/o sincrónica, los cuales pueden desarrollarse a través de lenguajes como: oral, escrito, audiovisual, donde se requiere de una plataforma virtual para poder efectuar el proceso de aprendizaje. Estas pueden llegar a formar parte de un programa de educación a distancia o también convertirse en un complemento de la educación presencial. Con lo cual las instituciones educativas pueden brindar un ambiente controlado, donde se pueden determinar elementos de acuerdo a ciertas funciones.

- El diseño y creación de una guía didáctica es de gran ayuda para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales desde la modalidad virtual. Debido a que brinda, de manera detallada, indicaciones con respecto a la utilización, acceso e implementación de una gran variedad de herramientas virtuales que sirven para presentar contenidos curriculares de manera creativa. Por ende, ayuda al docente al momento de planificar, organizar, elaborar y presentar las distintas actividades y contenidos que forman parte de la clase.
- Por último, se considera preciso y necesario validar la propuesta conforma al criterio de expertos que posean conocimientos con relación a las diferentes herramientas virtuales que pueden ser aplicadas en al área de Estudios Sociales mediante la modalidad virtual. Mediante los lineamientos establecidos en un cuestionario que servirá para verificar la pertinencia de las actividades propuestas en la guía didáctica, y si estas resultan adecuadas, caso contrario, realizar las modificaciones que correspondan.

6. Recomendaciones

- Se debe coordinar junto a los directivos de las escuelas la organización de talleres que preparen a los diferentes actores educativos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de capacitarlos para los desafíos que presenta la modalidad virtual en el ámbito educativo. Con la finalidad de que todos obtengan los instrumentos y conocimientos básicos que son de gran necesidad para que el aprendizaje del estudiante se vea potenciado a través de la utilización de diversas herramientas de soporte tecnológico.
- Realizar una correcta organización del tiempo para la validación de la propuesta por parte de los jueces expertos, reflexionando que estos tienen diversas ocupaciones en su diario vivir y su tiempo libre es limitado. Una escasa cantidad de tiempo puede afectar en la confiabilidad de la información presentada por los expertos, al poseer el tiempo insuficiente al momento de realizar la validación de la propuesta.
- Para futuras investigaciones se recomienda que la guía didáctica desarrollada se pueda implementar dentro del contexto de las clases virtuales, con el fin de apoyar al docente en el proceso de la clase.

7. Referencias

- Aguilar, S. & Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (47), 73-88.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180005>
- Aranguren R., Carmen (2011). Enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales: un diálogo interdisciplinario e intersubjetivo. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, (17), 5-8. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=652/65221619001>
- Arias, F. (2012), El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. 6^o edición, Caracas, Venezuela. Editorial Episteme. [https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS- G.-ARIAS.pdf](https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf)
- Arteaga, R. & Figueroa, M. (2004). La guía didáctica: sugerencias para su elaboración y utilización. Instituto Superior Pedagógico Rafael M. de Mendive de Pinar del Río. Vol. 2 (3), 201-207 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6320438.pdf>
- Asamblea Constituyente de Ecuador. Constitución de la República de Ecuador. 1-218.
<https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/eco30es.pdf>
- Azalte, Puerta y Morales. (2008). Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo. Revista Iberoamericana de Educación, (4), pp. 1-10.
- Barrera, V. & Mullo, A. (2018): “La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion>.
- Betrián, E., Galitó, N., García, N., Jové, G. & Macarulla, M. (2013). La triangulación múltiple como estrategia metodológica. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11 (4), 5-24.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55128238001>
- Calvo, L. (2015). Desarrollo de guías didácticas con herramientas colaborativas para cursos de bibliotecología y ciencias de la información. Revista e-Ciencias de la Información, 5 (1), 1-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476847247009>

- Catalán, F. & Pérez, M. (2020). Genially: nuevas formas de difusión y desarrollo de contenidos. Motivar y aprender. El reto de las TIC en el aula de Humanidades. <https://iberoamericasocial.com/wp-content/uploads/2020/02/Catalán-F.-Pérez-M.-2020.-Capítulo-2.-Genially-nuevas-formas-de-difusión-y-desarrollo-de-contenidos..pdf>
- Charmaz, K. (2006). Constructing Grounded Theory, a practical guide through Qualitative Analysis. London, SAGE Publications.
- Conde, A (2003). Potencialidades educativas de la comunicación telemática en un sistema de teleformación. Tesis Doctoral. Universidad de Huelva. España.
- Corona, J. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. MediSur, 14 (1), 87-88. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1800/180044014017>
- Currículo Nacional Ecuatoriano (2016). Estudios Sociales. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf
- Dans, E. (2009). Educación online: Plataformas educativas y el dilema de la apertura. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 6(1), 21-30. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78011179010>
- Díaz, C. & Pinto, M. (2017). Vulnerabilidad educativa: un estudio desde el paradigma socio crítico. Praxis Educativa (Arg), 21(1),46-54. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1531/153151864005>
- Díaz, H. (2014). Las ciencias sociales en la sociedad del conocimiento. Diálogo Andino Revista de Historia, Geografía y Cultura Andina, (45),3-4. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3713/371333938001>
- Díaz, L. (2011). La observación. México. 1-29. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_DiazSanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf?fbclid=IwAR1GASYcga7LF-1xXXrRyiK6TGuo8iW2QrBQS_cJ9HiwIecxyMhdhr7wWc
- Dorantes, J., Hernández, J. & Tobón, S. (2016). Juicio de expertos para la validación de un instrumento de medición del síndrome de burnout en la docencia. *Ra Ximhai*, 12 (6), 327-346. <https://www.redalyc.org/articul.oa?id=46148194023>

Escobedo, C. & Arteaga, E. (2016). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los métodos de investigación social en un contexto de vulnerabilidad económica, social y cultural. Un estudio desde las carreras de la facultad de Ciencias Sociales de la Uc Temuco. *Prisma Social*, (16), 278-321.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=353747312008>

Espinoza, R. & Ríos, S. (2017). El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva. Congreso Nacional de Investigación Educativa.

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf>

Eyzaguirre, R., Pérez, V., Mayta, R., Ruiz, E. & Álvarez, E. (2004). Educación virtual basada en tecnologías de información. *Industrial Data*, vol. 7, núm. 2, pp. 58-69. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú.

<https://www.redalyc.org/pdf/816/81670210.pdf>

Fernández, M. & De la Cruz, J. (2019). Plan de intervención de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto año. (tesis de grado). Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador.

Fleitas, I.M, Mesa M., y Guardo, M., E., (2013). Sobre algunos métodos cualimétricos en la Cultura Física: criterio de expertos, especialistas, peritos, jueces y árbitros, usuarios y evaluadores externos. *Revista digital Lecturas: Educación Física y Deportes*. Año 18, N° 179, Abril. Argentina. Recuperado de

<https://www.efdeportes.com/efd179/metodos-cualimetricos-en-la-cultura-fisica.htm>

Francés García, F.J. et al. (2015): *La investigación participativa: métodos y técnicas*. Cuenca (Ecuador): PYDLOS.

Galicia, L., Balderrama, J. & Edel, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura*, 9 (2), 42-53.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v9n2/2007-1094-apertura-9-02-00042.pdf>

Gómez, M., Contreras, L. & Gutiérrez, D. (2016). El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de ciencias sociales: un estudio comparativo de dos universidades públicas. *Innovación Educativa*, 16 (71), pp. 61-80.

<https://www.redalyc.org/pdf/1794/179446997004.pdf>

González, M. (2016). Formación docente en competencias tic para la mediación de aprendizajes en el proyecto Canaima educativo. *Telos*, 18(3),492-507.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=993/99346931009>

Guitert, M. (2001). Los entornos de enseñanza y aprendizaje virtuales en las puertas del siglo XXI. Nuevas tecnologías para el autoaprendizaje y la didáctica de las lenguas. Lleida. España. Editorial Milenio.

Hamui-Sutton, Alicia y Varela-Ruiz, Margarita (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2 (5), 55-60. [Fecha de Consulta 3 de Septiembre de 2021]. ISSN: 2007-865X. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733230009>

Hernández, C., & Infante, M. (2016). El método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la clase encuentro: recomendaciones didácticas. *Revista de Pedagogía*, 37 (101), 215-231. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65950543011>

Hernández, L., & Pagès, J. (2016). ¿Cómo enseñar historia y ciencias sociales en la educación preescolar? *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(68), 119-140.
scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662016000100119&lng=es&tln=es

Martínez, N. (2019). Investigación y diseño de recursos Educaplay. Las tics en las diferentes modalidades de enseñanza aprendizaje.
<http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/EDUCAPLAY.pdf>

Martínez, N., Edith Inés Ruíz & Galindo M (2015). Ambientes virtuales de aprendizaje y sus entornos con diseños abiertos y restringidos para la construcción del conocimiento; diferencias y similitudes. Experiencias y recursos en educación virtual 2.0. Los cursos MOOC abiertos masivos en línea: Comunicación de experiencias, evaluación e impacto de esta nueva tendencia. VI Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Virtual y a Distancia. EduQ@2015. México. Recuperado en:
http://www.eduqa.net/eduqa2015/images/ponencias/eje1/1_aa_Martinez_Nadia_Ruiz_Edith_Galindo_Rosa_Ambientes_virtuales_de_aprendizaje_y_sus_entornos_con_disenos_abiertos_y_restringidos_para_la_construccion_del_conocimiento_diferencias_y_similitudes.pdf

- Mejía, L. (2013). La guía didáctica: práctica de base en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la gestión del conocimiento. *Apertura*, 5 (1), 66-73.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68830443006>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2011) Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). 1-102. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Mora, M., Bonilla, M., Núñez, L. & Sarmiento, J. (2018). Inadaptabilidad de los docentes al manejo de plataformas virtuales: caso Educar Ecuador. *Revista Conrado*, 14(62), 38-42. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/713>
- Morales, A. e Higuera, M. (2017). Procesos de enseñanza-aprendizaje. estudios, avances y experiencias. editorial. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21 (2), 1-6. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56752038001>
- Morejón, K. 2016. Las calificaciones y asistencia de los estudiantes de escuelas y colegios deben registrarse en “Educar Ecuador”. *El Ciudadano*, Quito, EC, feb, 12.
- Ortega, D. (2015). La enseñanza de las ciencias sociales, las tic y el tratamiento de la información y competencia digital (TICD) en el grado de maestro/a de educación primaria de las universidades de Castilla y León. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, (14),121-134. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3241/324148872012>
- Otero, A. (2018). Enfoques de Investigación: métodos para el diseño urbano – arquitectónico, pp 1-32. https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf
- Pacheco-Méndez, Teresa (2017). Las ciencias sociales mediadas por las TIC. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 12(34),179-195.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=924/92452927008>
- Padilla, E., Portilla, G. & Torres, M. (2020). Aprendizaje autónomo y plataformas digitales: el uso de tutoriales de YouTube de jóvenes en Ecuador. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 285-297. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200285>

- Penalva, C., Alaminos, A., Francés, F. & Santacreu, O. (2015). La investigación cualitativa: técnicas de investigación y análisis con Atlas.ti. pp 1-178.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/52606/1/INVESTIGACION_CUALITATI_VA.pdf
- Pérez, C., Suarez, Rogelio, P. & Rosillo, N. (2018). La educación virtual interactiva, el paradigma del futuro. Atenas, 4(44).
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055154009/html/index.html>
- Prete, A. & Cabero, J. (2019). Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización. Apertura (Guadalajara, Jal.), 11(2), 138-153.
<https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1521>
- Ralón, L., & Vieta, M. & Vásquez de Prada, M. (2004). (De)formación en línea: acerca de las desventajas de la educación virtual. Comunicar, (22),171-176.
<https://www.redalyc.org/pdf/158/15802226.pdf>
- Rodríguez, A. & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Revista EAN, 82, pp.179-200.
<http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Rodríguez, J. & Gravini, E. (2019). Plataformas educativas virtuales y su incidencia en el desempeño académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la básica secundaria. Proyecto de Investigación presentado como requisito para optar al Título de Magister en Educación.
<http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6009/Plataformas%20educativas%20virtuales%20y%20su%20incidencia%20en%20el%20desempeño%20académico%20en%20el%20área%20de%20Ciencias%20Sociales%20de%20los%20estudiantes%20de%20la%20básica%20secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roig, R. (2018). El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior. Octaedro.
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/87665/1/2018-El-compromiso-academico-social-68.pdf>

Silva, Juan Silva (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. RED. Revista de educación a distancia, (53),1-20.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=547/54750356010>

Yong, E., & Nagles, N., Mejía, C. & Chaparro, C. (2017). Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (50),81-105.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1942/194250865006>

Zhang, Z. (2020). Técnicas de investigación cualitativa como instrumentos de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa e intercultural de estudiantes sinohablantes de ELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, 30.

https://www.redalyc.org/jatsRepo/921/92161847008/html/index.html#redalyc_92161847008_ref17



Justificación de la investigación	Redactar la pertinencia de la investigación.				x	x	x																																		
Planteamiento de Objetivos	Redacción del Objetivo General y los objetivos específicos.								x																																
Antecedentes	Búsqueda de trabajos ligados al tema de investigación.									x	x																														

8.2. Diario de campo

Unidad Educativa: Unidad Educativa del Milenio Sayausí	Dirección: Parroquia Sayausí	
Sub nivel: Educación Básica Superior	Grado: Tercer año	Paralelo: B
Tutor profesional: Jimena Quinde		
Carrera: Educación Básica	Ciclo: Noveno	Paralelo: P2-EB-EGB
Tutor académico: Edison J. Padilla P.	Pareja pedagógica académica: Efstathios Stefos	
Practicante: Diego Alexander Parra León	Pareja Pedagógica Practicante: Marco Vinicio Velesaca Orellana	

Tema: Informe	Fechas de práctica: 14 al 18 de junio de 2021		
Semana de práctica: 8	Días: (4 a 5 días por semana)		TIEMPO
ACTIVIDADES REALIZADAS:	DESCRIPCIONES. UNIDADES DE ANÁLISIS	REFLEXIONES, INQUIETUDES E INTERROGANTES QUE EMERGEN.	HORAS
Revisiones documentales:			
ACTIVIDADES SÍNCRONAS – EN CONTACTO VIRTUAL CON EL TUTOR PROFESIONAL			
Actividades de ayuda en la labor docente:			
Actividades de acompañamiento en la labor docente:			
Actividades de experimentación en la labor docente:			



ACTIVIDADES ASÍNCRONAS – TRABAJO AUTÓNOMO			
Actividades de ayuda en la labor docente:			
Actividades de experimentación en la labor docente:			
TOTAL DE HORAS TRABAJADAS			16h10min
Espacio para anotar las palabras clave o las ideas que se relacionan con la información: - Cronograma, planificar, apoyar, prácticas preprofesionales, experimentación, docente.			
INCIDENCIAS relevantes (casos, situaciones y/o problemas curriculares): - Ninguna.			



8.3. Preguntas de la entrevista

1. ¿Cuál es su opinión con respecto a la modalidad de educación virtual?
2. ¿Cuál considera que ha sido el impacto de la virtualidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
3. ¿Cuál cree que han sido los fortalezas y debilidades que presenta la educación en la modalidad virtual?
4. Desde su rol de docente ¿Cuál ha sido el mayor desafío que se ha presentado en esta modalidad?
5. ¿Considera que esta modalidad limita de alguna manera el acceso libre a la educación de los estudiantes? ¿Por qué?
6. ¿Cree Ud. que el uso de diversas plataformas educativas virtuales puede contribuir al proceso de enseñanza - aprendizaje, específicamente en el área de Estudios Sociales? ¿Por qué?
7. ¿Cuál cree que pueden ser las ventajas y desventajas de utilizar diversas plataformas educativas virtuales en el proceso educativo?
8. ¿Cree Ud. que las diferencias de tiempo existentes entre la modalidad presencial y virtual han presentado algún tipo de obstáculo para impartir los contenidos presentes en el Currículo Nacional de Educación?

8.4. Guía de observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN		
Dimensiones	Aspectos a observar	Indicadores
Implementación de sistemas de actividades utilizando recursos informáticos potenciadores del proceso enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales.	* Las interacciones surgidas en los espacios o circunstancias de participación entre el docente y los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales. * La implementación de herramientas de soporte tecnológico en el proceso de enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales.	* El proceso enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales se logró ejecutar en diversos ambientes de aprendizaje utilizando diversidad de recursos tecnológicos. * Identificación de obstáculos personales y sociales.



		<ul style="list-style-type: none">* Las actividades planificadas favorecen la eliminación de barreras en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales.* Las actividades que se desarrollan parten de los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes.
Desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales.	<ul style="list-style-type: none">* Desarrollo del aprendizaje óptimo con la acción mediadora del profesor a partir de sus conocimientos y experiencias previas.* Desarrollo de destrezas que conllevan a desarrollar la sensibilidad que permita conocer, comprender y valorar una diversidad de conocimientos históricos, geográficos, símbolos y expresiones culturales correspondientes a su provincia y el país que han ido cambiando a lo largo de los años.	<ul style="list-style-type: none">* Manifestación reflexiva y autocrítica ante las dificultades que presenta el estudiante en su desempeño.* Expresión reflexiva y autocrítica ante las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales.

Fuente: *Elaboración propia del grupo investigador*

8.5. Preguntas de grupo focal

1. ¿Cuál es su opinión con respecto a la modalidad de educación virtual?
2. ¿Creen Uds. que las clases virtuales son dinámicas y permiten la participación de los alumnos?
3. ¿Cuál es el aspecto más positivo o lo que más les agrado durante las clases virtuales?



4. ¿Cuál es el aspecto más negativo o lo que menos les agrado durante las clases virtuales?
5. ¿Qué conocen Uds. acerca de las plataformas virtuales?
6. ¿Les gustaría que en el desarrollo de la clase se implementen una mayor variedad de plataformas virtuales dentro del área de Estudios Sociales?
7. ¿Cuál creen Uds. que pueden ser las ventajas y desventajas del uso de plataformas virtuales en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales?
8. Entre la modalidad virtual y presencial ¿Cuál es su preferida? ¿Por qué?

8.6. Resultado del análisis de la guía de observación por dimensiones

Resultado de diagnóstico - Guía de Observación	
Dimensiones	Resultado desde la guía de observación
Dimensión. I: Implementación de sistemas de actividades utilizando recursos informáticos potenciadores del proceso enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales	Mediante la implementación de la guía de observación se pudo constatar que, durante el desarrollo de las clases de Estudios Sociales, se identificaron dos herramientas de soporte tecnológico. El primero era <i>Zoom</i> , el cual era utilizado para las actividades que se desarrollaban de manera sincrónica, esto era apoyado con presentaciones realizadas en Power Point. Esto permitía que los alumnos puedan observar los contenidos destinados para las clases y que, también puedan interactuar con el desarrollo de las actividades. Sin embargo, se pudo constatar que en ocasiones los alumnos modificaban las presentaciones sin autorización de la docente, lo cual provocaba una desorganización al momento de participar e interrupciones durante el desarrollo de la clase, derivando en que se pierda tiempo que suele ser limitado dentro de la modalidad virtual. La segunda era mediante <i>Whatsapp</i> , la cual era destinada para las actividades asincrónicas,



	<p>principalmente para el envío de tareas. Además, la docente utilizaba este medio para enviar el cronograma de actividades que se iba a trabajar durante cada semana y que, de esta manera, tanto los padres de familia como los alumnos puedan conocer los contenidos correspondientes a cada materia. También era utilizado para aclarar cualquier dudas o inconvenientes ligados a alguna tarea o actividad o incluso para transmitir algún comunicado o notificación.</p>
<p>Dimensión. II: Desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales.</p>	<p>En el desarrollo de las clases de Estudios Sociales se pudo evidenciar que la modalidad empleada era la tradicional, donde los alumnos, en la mayoría de situaciones se limitaban a escuchar lo que manifestaba la docente, y donde su participación en algún tipo de actividad se enfocaba en la contestación de preguntas realizadas por la docente. Así mismo, se observó que normalmente la mayoría de estudiantes se conectaban a las clases y mantenían sus cámaras encendidas, pero se daban situaciones en la que algunos de los alumnos no prendían las cámaras o se solían desconectar debido a que tenían problemas con la conexión a internet o porque algún otro familiar tenía que usar el mismo dispositivo electrónico.</p>

Fuente: Elaboración propia del grupo investigador



8.7. Resultado del análisis de la entrevista por dimensiones

Resultado de diagnóstico - Entrevista a la docente	
Dimensiones	Resultado desde la entrevista
Dimensión. I: Implementación de sistemas de actividades utilizando recursos informáticos potenciadores del proceso enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales.	Mediante la implementación de una entrevista a la docente se pudo conocer que, dentro de la modalidad virtual existen muchos inconvenientes, puesto que no todos los estudiantes poseen una conexión a internet que les permita ingresar a las clases virtuales de manera regular. El impacto que ha ocasionado las clases virtuales a nivel educativo, tanto en los estudiantes y los docentes, fue un proceso estresante, debido a que ninguno estaba preparado para este cambio inesperado, considerando que los docentes nunca recibieron algún tipo de capacitación sobre el manejo de aulas virtuales o estrategias que contribuyan a la utilización de herramientas de soporte tecnológico. Los docentes se han visto en la necesidad de capacitarse por medio de círculos de estudio para buscar estrategias que ayuden a que los estudiantes desarrollen y adquieran habilidades y destrezas que favorezcan su proceso de enseñanza - aprendizaje. El mayor desafío que enfrentó la docente fue enfrentarse a la nueva modalidad educativa, además, el desconocimiento sobre la aplicación de herramientas y estrategias virtuales que se puedan implementar dentro de las clases virtuales.



<p>Dimensión. II: Desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales.</p>	<p>Con relación al desarrollo de las clases de Estudios Sociales se pudo comprender que estas herramientas de soporte tecnológico contribuyen al proceso educativo, puesto que por medio de las mismas los docentes pueden situar información donde el estudiante tenga fácil acceso y permita una mejor comunicación entre docente - estudiante. Siendo herramientas que facilitan el trabajo y permiten realizar un seguimiento al trabajo estudiantil. Sin embargo, para poder implementar estas herramientas de soporte tecnológico dentro del área de Estudios Sociales, se necesita de una mayor cantidad de tiempo para su debida organización, de manera que, al subir contenidos, estos sean posibles de comprender por parte de los estudiantes. Se debe entender que no todos los estudiantes disponen de dispositivos electrónicos adecuados donde se pueda almacenar la información y que, en el caso de ciertos estudiantes, los representantes desconocen el manejo de plataformas virtuales por lo tanto se busca alternativas más sencillas para manejar el proceso educativo.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia del grupo investigador

8.8. Resultado del análisis del grupo focal por dimensiones

Resultado de diagnóstico - Grupo focal	
Dimensiones	Resultado desde el grupo focal
<p>Dimensión. I: Implementación de sistemas de actividades utilizando recursos informáticos potenciadores del proceso</p>	<p>Conforme a la implementación del grupo focal a ciertos estudiantes de tercer año de educación básica se ha podido conocer y comprender que, para los estudiantes, dentro de la modalidad virtual existen aspectos que son de su agrado, así</p>



<p>enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales</p>	<p>como algunos que no lo son. En este sentido, se pudo conocer que a los estudiantes les parecía bueno poder recibir clases en la comodidad de su hogar pero que, en ocasiones, esto suele traer ciertos inconvenientes como pueden ser los problemas de conexión, y esto es algo que no solamente afecta a los estudiantes, sino también a los docentes. Además, el uso de los dispositivos electrónicos también suele convertirse en un inconveniente, puesto que algunos alumnos no poseen dichos dispositivos o incluso algunos tienen que compartir con otros familiares, lo cual puede impedir que se conecten normalmente a todas sus clases. Otros estudiantes vieron en la modalidad virtual una oportunidad para aprender el manejo de los dispositivos electrónicos y las deferentes herramientas de soporte tecnológico.</p> <p>También los alumnos mencionaron que son los docentes los responsables de llevar a cabo una clase amena e interesante que potencie su aprendizaje dentro la modalidad virtual, donde el estudiante no se limite a estar sentado frente a una pantalla sino, que pueda moverse al momento de realizar algún tipo de dinámica.</p>
<p>Dimensión. II: Desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales.</p>	<p>Considerando el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales se pudo conocer que la utilización de herramientas de soporte tecnológico les permite recibir y enviar de manera organizada información relacionada al tema que se va a observar en el transcurso de la clase. Sin embargo, esto ha representado una</p>



	<p>nueva experiencia, que ha implicado lidiar con elementos que antes eran parcial o totalmente desconocidos para algunos estudiantes y, a la vez, aprender a como manejarlos y adaptarse a las circunstancias. Por todo ello, mencionan que les gustaría que en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales se implementen una mayor variedad de herramientas de soporte tecnológico que les ayuden a conocer, interactuar o visualizar más información acerca de lugares que se encuentran ubicados en nuestro país Ecuador o en cualquier lugar de nuestro planeta. De igual manera, los alumnos manifestaron que la integración de la tecnología y la información sería de gran ayuda para que puedan aprender de mejor manera y, así, adquirir una mayor cantidad de conocimientos.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia del grupo investigador



8.9. Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, **Diego Alexander Parra León**, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial **“Guía didáctica para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales desde la modalidad virtual en el tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 06 de septiembre de 2021

Diego Alexander Parra León

C.I: 0104710991



UNAE

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, **Marco Vinicio Velesaca Orellana**, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “**Guía didáctica para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales desde la modalidad virtual en el tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí**”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 06 de septiembre de 2021

Marco Vinicio Velesaca Orellana

C.I: 0106824642



8.10. Cláusula de Propiedad Intelectual



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, **Diego Alexander Parra León**, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial **“Guía didáctica para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales desde la modalidad virtual en el tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 06 de septiembre de 2021

Diego Alexander Parra León

C.I: 0104710991



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, **Marco Vinicio Velesaca Orellana**, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial **“Guía didáctica para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales desde la modalidad virtual en el tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 06 de septiembre de 2021

Marco Vinicio Velesaca Orellana

C.I: 0106824642



8.11. Certificado del Tutor



UNAE

Certificado del Tutor

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Madelin Rodríguez Rensoli, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Guía didáctica para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales desde la modalidad virtual en el tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí" perteneciente a los estudiantes: Diego Alexander Parra León con C.I. 0104710991, y Marco Vinicio Velesaca Orellana con C.I. 0106824642). Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 10 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 6 de septiembre de 2021



Madelin Rodríguez Rensoli

C.I: 0151431186