



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

## **Carrera de:**

Educación Inicial

Escuela para padres: co-formación para acompañar el desarrollo emocional infantil en estudiantes de 4 años de la U.E “Herlinda Toral”

Trabajo de Integración Curricular  
previo a la obtención del título de  
Licenciado/a en Ciencias de la  
Educación Inicial

**Autora:**

Valeria Patricia Carchi Gómez

CI: 0150088078

**Autora:**

Amy Anahi González Miranda

CI: 0350182093

**Tutora:**

Mgs. Liana Sánchez Cruz

CI: 1757384563

**Azogues - Ecuador**

**Abril, 2022**



## Agradecimiento y/o dedicatoria

En primer lugar, quiero dar gracias a Dios por guiar mi camino y ayudarme en todo momento a hasta llegar a esta meta.

También quiero dar gracias a mi abuelito Bolívar, mi madre Cinthya, mis tíos Fabricio, Andrés, Quique, Bolo, Mariana y mis hermanos Paúl y Sebas, por ser mi soporte en cada momento, por cuidarme y tener siempre las palabras correctas para impulsarme a seguir.

También quiero agradecer a mi enamorado Anthony, por estar conmigo en todo momento, desde el inicio hasta el final. Gracias por ser mi apoyo y estar siempre que lo necesité.

Este trabajo y toda mi carrera universitaria está dedicado a mi mami Cho, quien fue la persona que me ayudó en cada momento y me brindó las enseñanzas más bonitas de la vida. Sin ella nada de esto hubiera sido posible y hoy sé que desde donde está me ve con orgullo y felicidad porque logré lo que quise desde siempre. Gracias mami, por ser mi fuerza.

Valeria Patricia Carchi Gómez

Lleno de amor, agradecimiento y esfuerzo, dedico este trabajo de Integración Curricular primero a Dios.

Es para mí un honor dedicar este logro a mi padre, Luis Enrique González, quien me apoyó, guío y fortaleció durante este largo trayecto, de igual manera a mi madre Zaida, quien vio por mí, ellos son mis padres, quienes me formaron con reglas.

A mis hermanos y a mi Danielito quien se encuentra en el cielo, pues, es él quien me acompañaba en mis noches de desvelo.

De igual manera dedico y agradezco a mi esposo, Daniel Tenezaca, quién es mi compañero de vida, gracias por siempre darme ánimos en mis momentos más amargos.

A mis amigos quienes me alentaron con sus palabras. También agradezco a mi compañera Valeria Carchi, por brindarme su espacio y confianza al realizar este trabajo.

Por último, dedico este proyecto a mi docente de inspiración, Lic. Alexandra Crespo, quién me enseñó la vocación, amor y paciencia con los infantes, es por ella que yo decidí estudiar docencia.

Gracias a todos, siempre ocuparán un lugar importante en mi corazón.

Amy Anahi González Miranda

### **Resumen:**

Esta investigación contribuyó al desarrollo emocional infantil a través de un espacio de co-formación dirigido a los representantes. El objetivo principal fue desarrollar una escuela para padres a través de talleres virtuales que permitan promover el desarrollo emocional en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” Cuenca-Ecuador. Para mejor comprensión procedimos a realizar una revisión teórica que nos permitió conocer el tema a profundidad contrastando diferentes autores como Goleman, Shapiro, Bisquerra y Havinghurst. La metodología parte desde un paradigma sociocrítico, tiene un enfoque cualitativo, es de tipo descriptivo y de campo, como método utilizamos la investigación-acción. Las técnicas utilizadas fueron la observación participante, la entrevista y el test psicométrico. Los instrumentos empleados fueron la guía de observación, entrevista y el test PERVALEX, estos fueron aplicados a los infantes y la docente del nivel inicial 2. Dentro de los principales resultados obtuvimos que, la mayoría de los infantes presentaron las capacidades de expresar y percibir emociones, sin embargo, no mostraron la habilidad de valorarlas. Por ello, diseñamos y aplicamos una escuela para padres denominada “NaturEm: Conociendo las emociones” con la finalidad de apoyar el desarrollo emocional. Finalmente, pudimos concluir que mediante un programa de co-formación para padres logramos educar a la familia para convertirlos en agentes activos en el desarrollo emocional de los pequeños.

**Palabras claves:** educación familiar, taller de formación, emoción



**Abstract:**

This study contributed to the emotional development of children through a space of co-training directed to the representatives. The main objective was to develop a school for parents through virtual workshops that promote emotional development in children from 4 to 5 years old of first child education "Herlinda Toral" Cuenca-Ecuador. For a better understanding, we proceeded to conduct a theoretical review that allowed us to know the subject in depth, contrasting different authors such as Goleman, Shapiro, Bisquerra and Havinghurst. The methodology is based on a socio-critical paradigm, has a qualitative approach, is descriptive and field-based, and we used action research as a method. The techniques used were participant observation, interviews and psychometric testing. The instruments used were the observation guide, the interview and the PERVALEX test, these were applied to the infants and the teacher of the initial level 2. Among the main results, we obtained that most of the infants presented the ability to express and perceive emotions, however, they did not show the ability to evaluate them. For this reason, we designed and applied a school for parents called "NaturEm: Knowing emotions" in order to support emotional development. Finally, we were able to conclude that through a co-training program for parents we were able to educate the family to become active agents in the emotional development of the children.

**Keywords:** Family education, training workshop, emotion

## Índice de contenido

Introducción .....	9
1. CAPÍTULO I Presentación del problema y planteamiento del problema.....	12
1.1. Identificación del problema	12
1.2. Objetivo General	14
1.3. Objetivos Específicos	14
1.4. Justificación	14
2. CAPÍTULO II Marco Teórico.....	16
2.1. Antecedentes Regionales	16
2.2. Antecedentes Nacionales	18
2.3. Antecedentes Internacionales	20
2.4. Desarrollo Emocional	22
2.4.1. Las emociones y sus bases fisiológicas .....	22
2.4.2. Tipos de Emociones .....	25
2.4.3. Desarrollo Emocional Infantil.....	26
2.4.4. Estrategias y recursos para el Desarrollo Emocional Infantil .....	28
2.5. Escuela para Padres en Educación Inicial	30
2.5.1. Relación Familia-Escuela en los primeros años de vida .....	30
2.5.2. ¿Qué es la escuela para padres? .....	32
2.5.3. Objetivos y metodología de la Escuela para padres .....	34
2.6. Acompañamiento familiar, desarrollo emocional y su abordaje en el Currículo de Educación Inicial y el Plan Educativo Covid-19 “Aprendamos juntos en casa”	37
3. CAPÍTULO III Marco Metodológico .....	39
3.1. Paradigma	39
3.2. Enfoque de la investigación	39
3.3. Tipo de investigación	40
3.4. Método	40
3.5. Procedimiento de la investigación	40
3.6. Categorización	42
3.7. Participantes	42
3.8. Criterios de inclusión y exclusión	42
3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43



3.10. Procedimiento de diseño y revisión de los instrumentos	45
3.11. Procedimiento de análisis de la información	46
3.12. Análisis e interpretación de datos del diagnóstico	47
3.12.1. Codificación de primer ciclo.....	47
3.12.2. Densificación de los instrumentos utilizados.....	48
3.12.3. Red semántica para el diagnóstico.....	50
3.12.4. Triangulación de datos.....	51
3.13. Interpretación de resultados del diagnóstico	52
4. CAPÍTULO IV Escuela para padres: NaturEm “Conociendo las emociones”.....	53
4.1. Introducción	53
4.2. Fase 1. Planeación de la propuesta	54
4.2.1. Título: Escuela para Padres: NaturEm “Conociendo las emociones”.....	54
4.2.2. Problemática.....	54
4.2.3. Justificación.....	55
4.2.4. Fases del diseño de la propuesta.....	56
4.2.5. Objetivos.....	56
4.2.6. Fundamentación de la propuesta.....	57
4.2.7. Eje de Igualdad.....	61
4.2.8. Metodología.....	61
4.2.9. Roles de los participantes.....	62
4.2.10. Relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico.....	63
4.2.11. Alcance de la propuesta.....	64
4.2.12. Requerimientos del diseño de la propuesta de intervención educativa.....	64
4.2.13. Plan de acción.....	65
4.2.14. Alternativas de solución.....	70
4.2.15. Cronograma.....	70
4.3. Fase 2. Implementación de la propuesta	70
4.3.1. Elementos organizativos para la implementación.....	70
4.3.2. Narración cronológica de las actividades aplicadas.....	71
4.3.3. Seguimiento de las actividades desarrolladas.....	77
4.3.4. Factores obstaculizadores y facilitadores.....	77
4.3.5. Consecuencias negativas y positivas de la aplicación de las actividades.....	78



4.4. Fase 3. Evaluación de la propuesta	79
4.4.1. Tipo de evaluación.....	79
4.4.2. Proceso de categorización .....	80
4.4.3. Técnicas.....	81
4.4.4. Instrumentos.....	82
4.4.5. Procedimiento para el análisis e interpretación de la información de la evaluación .....	83
4.4.6. Análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos .....	83
4.4.7. Interpretación de los resultados de la evaluación.....	89
5. Conclusiones .....	90
6. Recomendaciones .....	91
7. Referencias.....	93
8. Anexos .....	100
Anexo 1: Entrevista a la docente para el diagnóstico	100
Anexo 2: Test psicométrico PERVALEX para el diagnóstico	102
Anexo 3: Guía de observación para el diagnóstico	103
Anexo 4: Documento para la revisión de los instrumentos de diagnóstico	104
Anexo 5: Codificación de los instrumentos de diagnóstico	106
Anexo 6: Transcripción de la entrevista realizada para el diagnóstico	115
Anexo 7: Resultados de la aplicación del Test Psicométrico para el diagnóstico	119
Anexo 8: Resultados de la aplicación de la guía de observación	120
Anexo 9: Triangulación de datos	122
Anexo 10: Flyer de socialización de la propuesta	124
Anexo 11: Invitación para el primer taller	125
Anexo 12: Invitación para el segundo taller	126
Anexo 13: Invitación para el tercer taller	127
Anexo 14: Invitación para el cuarto taller	128
Anexo 15: Encuesta dirigida a los padres de familia para la evaluación	129
Anexo 16: Entrevista realizada a la docente para la evaluación	131
Anexo 17: Ficha de seguimiento a cada uno de los talleres para la evaluación	133
Anexo 18: Codificación de los instrumentos de evaluación y clasificación	134
Anexo 19: Documento para la validación de los instrumentos de evaluación	142



Anexo 20: Resultados de la entrevista a la docente para la evaluación	144
Anexo 21: Resultados de la encuesta a los padres de familia para la evaluación	146
Anexo 22: Resultados de las cuatro fichas de seguimiento aplicadas para la evaluación	148
Anexo 23: Triangulación metodológica de la evaluación	151

#### Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Espiral de ciclos de la investigación-acción	41
Ilustración 2. Red semántica del diagnóstico	50
Ilustración 3. Aplicación del primer taller	73
Ilustración 4. Aplicación del taller 2	74
Ilustración 5. Aplicación del taller 3	76
Ilustración 6. Aplicación del taller 4	77
Ilustración 7. Red semántica de evaluación	87

#### Índice de Tablas

Tabla 1. Matriz de categorías	42
Tabla 2. Criterios de Inclusión y Exclusión	42
Tabla 3. Codificación de primer ciclo del diagnóstico	47
Tabla 4. Taller 1	65
Tabla 5. Taller 2	66
Tabla 6. Taller 3	67
Tabla 7. Taller 4	68
Tabla 8: Cronograma de implementación	70
Tabla 9: Categorización de variables	80
Tabla 10. Codificación de primer ciclo para la evaluación	84

## Introducción

“Cuando los padres disfrutan realmente de la compañía de sus hijos se convierten en los mejores maestros que los niños pueden tener” (Doman, 1997, p. 40)

Hoy en día la educación demanda muchos cambios, por ello, el rol del docente y las familias es fundamental para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los más pequeños. Como maestros, padres o cuidadores educamos a los niños del nuevo milenio, quienes están viviendo una infancia totalmente distinta a la nuestra, llena de problemas sociales, ambientales y económicos que deberán aprender a solucionar a lo largo su vida. Además, es necesario comprender que cada infante es un mundo totalmente nuevo, distinto en todos los sentidos a los demás y que cada uno de ellos debe ser atendido en su diversidad sin generar malestar alguno en la adquisición de su aprendizaje. Si a todo esto le sumamos que, actualmente los niños y niñas atraviesan por un momento histórico que marcará su vida como lo es la pandemia ocasionada por el COVID-19 entenderíamos que buscar estrategias distintas a las tradicionales les aportará un aprendizaje más significativo desde sus hogares.

Es así, como la frase planteada por Glenn Doman nos motivó a desarrollar esta investigación con el propósito de involucrar a las familias dentro de los procesos educativos y emocionales de los pequeños. En este nuevo contexto los padres o cuidadores tuvieron un mayor acercamiento y asumieron con responsabilidad la misión de educar a sus hijos. Pero, realmente no todos estaban preparados para esta labor, por esta razón vimos la necesidad de crear espacios de aprendizaje que informen a los padres acerca del desarrollo emocional infantil y cómo estimularlo desde casa, pues, a raíz de la pandemia y el confinamiento no se ha dado la atención necesaria a este tema.

Esta investigación la realizamos con los niños, representantes y docente del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”. Esta se encuentra en la ciudad de Cuenca, régimen Sierra, en las calles Río Malacatus 4-134 Altar Urco, sector Banco de la Vivienda. El código de la institución educativa asignado por el Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE) es 01H00413. Es un centro educativo de educación regular y sostenimiento fiscal con jurisdicción hispana, la modalidad es presencial (durante el transcurso de esta investigación se llevó a cabo de manera virtual) en jornadas matutina, vespertina y nocturna contando con Educación Inicial, Básica y Bachillerato. Dentro del nivel Inicial 2 interactuamos con una docente, 25 estudiantes - 15 niñas y 10 niños- entre edades de 4 a 5 años, quienes participaron en esta investigación.

Durante la realización de las prácticas preprofesionales (PP) desde primer ciclo pudimos observar diversos problemas dentro de las aulas de clase, a los cuales dimos la atención necesaria para buscar una solución. Sin embargo, si hay algo que comúnmente dejamos en el olvido son aquellos niños que poseen mal carácter, que lloran todo el tiempo, que reaccionan de manera negativa cuando se encuentran en una situación complicada. Sin saber que ocasiona todos aquellos comportamientos simplemente lo ignoramos considerando al infante como “malcriado” “mal educado” “berrinchudo”. Pero, hay algo detrás de todas estas actitudes y son las emociones, emociones mal manejadas, incomprendidas por los infantes que a su corta edad no pueden entender que es eso que los hace sentir alegría, enojo, tristeza y necesitan de la guía o apoyo de un adulto para comprender algo tan complicado en su pequeño ser.

Pero, este camino a la comprensión de las emociones parece ser cada vez más difícil pues los infantes viven rodeados de aparatos tecnológicos, juguetes y demás objetos que son utilizados por adultos para controlar sus emociones, para condicionar su llanto, su tristeza, su ira sin la necesidad de que el niño reflexione acerca de lo que siente. Sabe que, si llora, grita o agrede obtiene lo que él desea. Uno de los caminos que permite desarrollar la inteligencia emocional es el contacto con la naturaleza pues esta le proporciona al infante distintos beneficios. Como lo menciona Blesa (2015), el contacto con el medio natural permite que el pequeño mejore su autodisciplina, autonomía e iniciativa personal otorgándole serenidad, tranquilidad e independencia, volviéndolo seguro de sí mismo.

En esta nueva normalidad que vivimos hoy en día, debido al Covid-19 y la suspensión de clases en los centros educativos es difícil que los menores tengan un contacto cercano al medio natural. Sin embargo, los padres y madres de familia tomaron un papel importante y fundamental en la educación de sus hijos y son ellos quienes están en contacto directo apoyando sus procesos sociales, emocionales y educativos. Por lo tanto, pueden utilizar esta relación del ser humano con la naturaleza para fortalecer estos procesos desde casa.

Es por esta razón que, como investigadoras nos planteamos la idea de encaminar este proceso emocional, a través de la realización de una “Escuela para padres”, la cual fue diseñada tomando en cuenta autores como Domingo (1995) quien habla de la metodología y objetivos que guían este tipo de programas, lo que, permitió que este sea un espacio de co-formación y reflexión para los representantes o cuidadores de estos niños. Aquí, aprendieron que son las emociones, por qué son importantes y diversas estrategias o actividades relacionadas al contacto directo con el medio natural. Con las actividades que fueron compartidas durante las sesiones, los

representantes de los pequeños pudieron apoyar su desarrollo emocional y fomentarlo desde espacios abiertos permitiendo al infante expresar sus emociones, entenderlas y canalizarlas a través del contacto afectivo que podemos crear como seres humanos con la naturaleza, fomentando también con esto, una conciencia ecológica tan necesaria en el siglo XXI.

Por ello, consideramos esencial realizar una revisión bibliográfica que nos permita acercarnos al tema, así tomamos en cuenta autores como Goleman definiendo las emociones, Shapiro y Mulsow analizando las bases fisiológicas y Ramírez exponiendo el desarrollo emocional infantil, también, analizamos referentes teóricos como Gilbert y Havighurst explicando la relación familia-escuela y Domingo planteando un método base para la realización de una escuela para padres.

Esta investigación se realizó tomando en cuenta un enfoque cualitativo, se consideró de tipo descriptivo y de campo, para la recolección de datos se utilizaron distintas técnicas como la observación participante, entrevista y un test psicométrico, los cuales, sirvieron para realizar un diagnóstico previo acerca del desarrollo emocional de los pequeños, estos estuvieron acompañados de distintos instrumentos que permitieron recolectar los datos necesarios tales como la guía de observación, guía de preguntas y test PERVALEX. Al aplicar la metodología explicada anteriormente obtuvimos como resultado que, los infantes partícipes en su mayoría poseen la capacidad de percibir y expresar emociones básicas, tales como; tristeza, alegría, ira, miedo. Sin embargo, parte de ellos no mostraron la capacidad de valorar y tener empatía por lo que expresan sus compañeros. Por lo tanto, se creó la “Escuela para padres: NaturEm Conociendo las emociones” con el fin de tener conversatorios con los padres y que ellos accedan a la información necesaria y obtengan herramientas que ayuden en los procesos emocionales de sus hijos en casa.

En los siguientes capítulos se aborda de manera detallada la problemática encontrada, la pregunta de investigación, los objetivos y la justificación. Seguidamente, se encuentra el marco teórico, el cual, está dividido en tres partes; antecedentes, referentes teóricos sobre desarrollo emocional infantil y escuela para padres. Posteriormente, se visualiza la metodología empleada, paradigma, enfoque, tipo de investigación, método, categorización, unidad de análisis, instrumentos, revisión de estos, procedimiento y análisis de datos. En un cuarto apartado se muestra la propuesta de intervención, su diseño, implementación y evaluación. Finalmente, se evidencian las conclusiones y recomendaciones.

## **1. CAPÍTULO I Presentación del problema y planteamiento del problema**

En este primer capítulo se presenta la problemática encontrada durante la realización de las PP, a raíz de la cual nos planteamos un objetivo general y cuatro objetivos específicos que funcionan como base para el desarrollo de esta investigación. Seguidamente se muestra la justificación de este trabajo tomando en cuenta cuáles son los motivos por los que escogimos desarrollar este tema y mencionamos quienes fueron los beneficiarios directos e indirectos. Finalmente, tras analizar todos los puntos mencionados anteriormente como pareja pedagógica practicante (PPP) llegamos a la pregunta de investigación, la cual, respondimos con la creación de una propuesta de intervención tal como se planteó en el objetivo general.

### **1.1. Identificación del problema**

Desde marzo del 2020 en Ecuador se declaró estado de excepción debido a la emergencia sanitaria ocasionada por el Covid-19. En ese mismo año el Ministerio de Educación del Ecuador, a través del acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A, dispone la suspensión de clases presenciales en todas las jornadas y modalidades dentro de las instituciones educativas a nivel nacional. Sin embargo, tomando en cuenta que la educación es un derecho inexcusable de todos y todas y que esta no puede detenerse, se propone a los docentes y personal administrativo continuar sus labores mediante la modalidad de teletrabajo. Es así como nace el Plan educativo Covid-19 Aprendamos Juntos en Casa (2020) en donde encontramos actividades educativas que los y las estudiantes pueden realizar dentro de sus hogares y así garantizar el acceso a su educación. Pero ¿qué pudimos evidenciar realmente durante la realización de estas clases sincrónicas?

Como se conoce, la Universidad Nacional De Educación (UNAE) es reconocida por impulsar la investigación y por mantener la visión de que los futuros docentes sean innovadores con el fin de generar un cambio social y un cambio dentro del ámbito académico, para así, lograr que la educación sea de calidad trabajando en equipo. Por ello, esta investigación nació de las prácticas preprofesionales que se realizaron en conformidad a lo establecido dentro del Modelo Pedagógico de la UNAE, tomando en cuenta el eje integrador que hace referencia al diseño, aplicación, evaluación de modelos de intervención y el núcleo problémico en donde se menciona los valores y mecanismos de participación de los sujetos y comunidades que aprenden. Estas PP fueron realizadas de manera virtual en la Unidad Educativa Herlinda Toral, específicamente en Inicial 2.

Las prácticas preprofesionales se llevaron a cabo durante nueve semanas seguidas en esta institución educativa, en donde, como PPP observamos, acompañamos y participamos de manera

conjunta con la docente, los infantes y los padres quienes ahora se encuentran inmiscuidos de manera directa y permanente en la educación de los pequeños. Mientras realizamos este acompañamiento evidenciamos distintas situaciones durante las actividades sincrónicas, el más notorio fue el aspecto emocional. A raíz de la pandemia las familias y los niños han pasado por cambios emocionales bruscos, pérdida de familiares cercanos, contagios de Covid-19, entre otros; lo que pudo causar un desbalance en su estabilidad emocional y su proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde este punto surgió la problemática que guio este proyecto investigativo, pues, durante el tiempo que observamos las clases sincrónicas pudimos notar que el centro educativo no prestaba mayor importancia en brindar información a los padres de familia sobre las emociones de sus hijos. Por lo tanto, no expresan lo que sienten y se limitan únicamente a trabajar aspectos académicos y no emocionales.

Si bien es cierto, la pandemia marcó un antes y un después dentro del sistema educativo ecuatoriano, generando brechas que afectan a todos los actores educativos. Uno de los más importantes es que los infantes perdieron el contacto físico-afectivo con sus pares y su entorno natural, siendo este último un punto importante dentro de su proceso de aprendizaje. Como conocemos todos los humanos somos parte del entorno natural y por ello los infantes aprenden del contacto que tienen con todo aquello que los rodea. Tanto docentes como padres de familia deben facilitar esta manera de aprender independientemente de la situación que se vive utilizando diversas estrategias y actividades. Por esta razón, decidimos realizar una escuela para padres de familia, en donde se les dio a conocer los temas a profundidad con material didáctico y lenguaje comprensible para ellos. Además, dentro de esta se tomó en cuenta al entorno natural como canalizador del desarrollo emocional en los infantes, la misma que dio ejemplos de actividades que les permite generar conciencia ecológica. Pero ¿qué sucede si este tema es ignorado por los docentes y padres de familia en Educación Inicial?

Si no se toma en cuenta las emociones que presentan los infantes y no se trabaja a través de estrategias lúdicas en donde se involucra la familia, especialmente a sus padres posiblemente no podrán expresar libremente todos los sentimientos o emociones que poseen, pudiendo generar consecuencias negativas o un desbalance en su desarrollo cognitivo y su diario vivir a corto o largo plazo. Causando inestabilidad emocional, inseguridad al desarrollarse socialmente, incapacidad por reconocer sus emociones, aceptarlas y trabajar en ellas de manera armónica buscando distintas soluciones, entre otros. Estos podrían perjudicar de manera directa su vínculo con el

entorno natural y social dificultando su desarrollo íntegro. Por lo tanto, como PPP decidimos tomar en cuenta la siguiente pregunta investigativa:

¿Cómo promover desde la familia el desarrollo emocional en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” Cuenca-Ecuador?

### **1.2. Objetivo General**

Desarrollar una escuela para padres a través de talleres virtuales que permitan promover el desarrollo emocional en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” Cuenca-Ecuador.

### **1.3. Objetivos Específicos**

- Analizar los fundamentos teóricos del desarrollo emocional en infantes y la escuela para padres como programa de educación familiar no formal.
- Valorar el desarrollo emocional de niños y niñas del subnivel 2 de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.
- Diseñar una escuela para padres que forme a la familia acerca del desarrollo emocional en infantes.
- Evaluar la implementación de la “Escuela para padres” diseñado para contribuir el desarrollo emocional infantil en niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.

### **1.4. Justificación**

Esta investigación nació a partir de la necesidad de la participación de los padres y madres de familia en espacios virtuales de co-formación que brinden información acerca de las emociones y actividades o estrategias relacionadas al medio natural y que promuevan el desarrollo emocional de niños y niñas de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” en el Nivel Inicial 2. Como equipo de trabajo consideramos relevante este tema debido a que la situación actual (COVID-19) por la que atraviesan los infantes y sus familias, no les permitió relacionarse con otras personas y con el medio natural, siendo este último uno de los más importantes para su óptimo desarrollo emocional.

Según Sandoval et al. (2013) mencionan que “las relaciones del individuo con sus semejantes frente a la naturaleza y el mundo son las que dan sentido a su existencia contribuyendo a su desarrollo emocional y bienestar personal” (p. 292). Por lo tanto, es importante reconocer que estas relaciones se vieron limitadas debido al cierre de las instituciones educativas y la educación virtual pues, los infantes se encuentran únicamente dentro de sus hogares y han disminuido

considerablemente su contacto físico con sus semejantes y su entorno, lo que limita su desarrollo emocional.

El aporte de esta investigación fue crear una “Escuela para padres” desarrollada en virtualidad que permitió generar un espacio de diálogo, co-formación y conexión directa de las familias con la escuela, para crear nexos que permitieron encontrar diversas problemáticas, como en este caso, el desarrollo emocional, aprender sobre el tema y buscar una solución de manera conjunta que permita favorecer a los infantes. Desarrollamos cuatro sesiones participativas con los padres de familia, con una duración de una hora por cada sesión. Cada reunión tenía establecido en un tema específico, estuvo acompañado de una planificación sistematizada que permitió tener mayor organización al momento de llevar a cabo cada sesión. Los contenidos estaban relacionados al conocimiento de las emociones, su importancia y actividades lúdicas relacionadas al medio natural, para que los representantes pudieran poner en práctica en espacios abiertos con sus pequeños. A través de la realización de este proyecto investigativo podremos contribuir de manera significativa al desarrollo emocional de los niños, para que de esta manera crezcan, se desarrollen emocionalmente estables, seguros de sí mismos y sean capaces de involucrarse idóneamente a su comunidad con respeto hacia su entorno natural y social.

El aporte que brindamos como investigadoras fue una propuesta de intervención, la misma que respondió al desarrollo de destrezas específicamente del ámbito de convivencia correspondiente al Currículo de Educación Inicial 2014, en donde se estableció que “en este ámbito se consideró aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos” (Ministerio de Educación, 2014, p. 31). Tomando en cuenta este ámbito es fundamental conocer que esta relación es necesaria para su desarrollo personal, por lo que, los niños y niñas deberán continuar con su proceso de enseñanza-aprendizaje siendo importante adaptar este proceso a través de distintas estrategias.

Dentro de esta investigación tuvimos como beneficiarios directos a los padres de familia o representantes de los niños de 4 años de la U.E Herlinda Toral, pues ellos obtuvieron herramientas para estimular a sus hijos y tener mejores resultados en sus procesos emocionales, los mismos que son fundamentales para su desarrollo cognitivo y su diario vivir, teniendo respeto, amor por el entorno natural en el que habitamos y cuidar del mismo. Además, entre los beneficiarios indirectos o también denominados secundarios se encuentra la docente del aula y los infantes, pues, ellos participaron de las actividades que otorgamos en las sesiones. Mientras que, otros

beneficiarios indirectos son los docentes de las diferentes aulas que se encuentran en la Unidad Educativa, colegas universitarios o en sí, quienes estén interesados en el tema, con esta investigación hablamos de cómo ayudar a potenciar la educación emocional mediante actividades al aire libre en edades tempranas.

## **2. CAPÍTULO II Marco Teórico**

En este segundo apartado presentamos distintos autores y temáticas que permiten sustentar este proyecto investigativo. Para empezar, mostramos los antecedentes locales, nacionales e internacionales que se relacionan de acuerdo con este tema, posteriormente exponemos de manera detallada acerca de las emociones, qué son, sus bases fisiológicas, tipos de emociones, entre otros; tomando en cuenta distintas teorías como la de Daniel Goleman y otros autores. Seguidamente se expone información relevante acerca de la escuela para padres, sintetizando desde lo general a lo específico, tomando en cuenta lo propuesto por Domingo, Brunet y Negro. Finalmente, hicimos énfasis en el acompañamiento familiar y su abordaje en el Currículo de Educación Inicial y el Plan Educativo COVID-19 “Aprendamos juntos en casa”.

### **2.1. Antecedentes Regionales**

Se ha tomado en cuenta los siguientes antecedentes regionales acerca del tema propuesto:

Las autoras Llivisaca y Mora (2016), mencionaron en su tesis llamada “El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos” que se deben buscar estrategias para integrar a los progenitores en la formación escolar, por ello, su objetivo principal fue realizar una escuela para padres que fomente el interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación se realizó con una metodología cuali-cuantitativa. El resultado de la misma fueron estrategias para la participación familiar, en donde se encontró una guía de actividades y métodos que realizaron con éxito. Al aplicar su propuesta, lograron que los papás comprendan que la función que cumplen los mismos en la formación académica de sus hijos es muy importante, pues, en base a ello los infantes desarrollarán diversas destrezas.

Esta investigación fue de gran ayuda para nuestra propuesta, pues, al estar conociendo el tema, fue necesario identificar autores y otros investigadores que hayan empleado la escuela para padres como estrategia de educación no formal. De esta manera, esta tesis nos ayudó a comprender porque es fundamental crear una relación familia-escuela y cómo hacerlo de manera dinámica y participativa. El estudio nos permitió entender que aplicar este tipo de programas resulta viable siempre y cuando se realice de manera organizada.

Por otro lado, la autora Pintado (2018) realizó su tesis denominada “La educación emocional en edades iniciales” con el objetivo de determinar las creencias de los padres de familia y docente acerca de la educación emocional. Utilizó un enfoque hermenéutico interpretativo, el cual, le permitió obtener información a través de grupos focales establecidos para los representantes y la maestra. Dentro de los resultados que obtuvo pudimos evidenciar que los padres partícipes de este estudio tienen conocimientos básicos sobre la educación emocional, por lo tanto, la autora vio la necesidad de crear conversatorios en donde los progenitores obtuvieron más información del tema para beneficiar a sus hijos.

Como equipo de trabajo tomamos esta tesis como referencia pues, la autora realizó una pequeña investigación previa para saber cuánto conocen los padres acerca de las emociones; al ver que el conocimiento es básico, vio la necesidad de crear conversatorios que informen ampliamente a los representantes. De la misma manera, nos encaminamos para realizar un diagnóstico previo y saber cuánta información poseen los representantes, partiendo de ese conocimiento les brindamos herramientas y estrategias para que apoyen los procesos emocionales desde casa.

Finalmente, Loaiza (2020) en su tesis titulada “Diseño de una propuesta de intervención de Escuela para padres y madres del séptimo año de EGB de la UE Sagrados Corazones” comentó que el objetivo con el que realizó su investigación fue para generar una oferta innovadora en cuanto al vínculo que debe establecerse entre la familia y la escuela. Para diseñar la misma, la autora utilizó la “Escuela para padres” como estrategia que al implementarse de forma sistémica obtiene resultados favorables tales como la sensibilización de la familia para que participen en espacios de formación y acompañen de manera adecuada el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus pequeños.

Analizar esta tesis fue fundamental para comprender cuál es la importancia de aplicar las escuelas para padres. En este nuevo contexto, en donde, los representantes tienen la responsabilidad de educar a sus hijos deben estar preparados e informados todo el tiempo. Es por ello, que vimos necesario informar a los progenitores, en este caso, sobre las emociones para que con los datos y las estrategias aprendidas sean capaces de identificar y acompañar de manera adecuada los procesos emocionales que tienen sus hijos. Además, pudimos notar que la aplicación de la propuesta descrita por la autora fue un éxito, por lo tanto, tomamos como guía su implementación para desarrollarla con total facilidad.

A manera de síntesis, podemos notar que hay varias investigaciones que resaltan la importancia de las escuelas para padres. En la ciudad de Cuenca esta estrategia no pasa

desapercibida y se ha puesto en práctica en varias ocasiones para fortalecer lazos de comunicación entre la familia y la escuela. Sin embargo, es importante recalcar que son pocos los estudios encontrados en donde se realicen escuelas para padres desarrolladas en la virtualidad con el objetivo de educar o concientizar acerca de la importancia de las emociones. Por ello, sabemos que esta investigación aportará el conocimiento necesario para no dejar de lado un tema tan fundamental, pero, olvidado, como lo son las emociones de los infantes.

## **2.2. Antecedentes Nacionales**

Con relación a la Escuela para padres de familia entorno al desarrollo emocional infantil se han tomado en cuenta los siguientes antecedentes desarrollados en Ecuador:

En revisión de varios documentos, se encontró a Vintimilla (2015) quién en su tesis “La Inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Safari Kids” planteó como propósito determinar cómo influyó la inteligencia emocional en el desarrollo y fortalecimiento de la empatía en niños y niñas de este centro educativo. Esta investigación se realizó desde un enfoque cuali-cuantitativo pues, además de ser descriptiva utilizó la tabulación de datos en encuestas y estadística. Dentro de los participantes estuvieron 55 niños y 6 docentes. Los resultados obtenidos fueron que la inteligencia emocional influye en el desarrollo de la empatía, sin embargo, en esa institución educativa los docentes no planifican actividades para fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional, pero, buscan potenciar las emociones sociales mediante el reconocimiento de las emociones.

Por ello, se puede denotar que esta fue realizada con el fin de mostrar a toda la comunidad ecuatoriana la importancia de educar en emociones a los infantes en las aulas de educación inicial, por esta razón, hemos tomado esta investigación como fuente de información que nos permitió conocer por qué es fundamental saber y tratar las emociones desde edades tempranas. De la misma manera, buscamos informar a la sociedad y padres de familia acerca de este tema y difundir el conocimiento adquirido.

Por otro lado, Arias y Margoth (2016) mencionaron en su tesis “Acompañamiento de padres de familia en el rendimiento escolar de sus niños en parvulario” que, en edades tempranas, es decir de 4 a 5 años es necesario que los progenitores estén al tanto de temas puntuales para sus niños, pues como bien se conoce, los infantes siguen el ejemplo que ven en casa. La autora, hizo énfasis en el equilibrio emocional que los infantes suelen percibir en esta edad y a su vez habló de la importancia de la comunicación con sus papás y cómo este influye en el ámbito emocional del niño. Esta cumplió con su objetivo principal, que fue analizar cómo contribuye el acompañamiento

familiar en el rendimiento escolar. También mencionó que esta investigación se realizó con una metodología cualitativa, utilizando instrumentos como entrevistas, diarios de campo y cuestionarios para los participantes. Como resultado propuso una escuela para padres de familia y a través de uno de talleres dio a conocer la guía de actividades que se desarrolló para el acompañamiento académico por parte de los representantes.

Esta tesis nos aportó en nuestra investigación al hacer énfasis al equilibrio emocional y cómo este influye en la formación académica del niño, además, nos indicó como la relación padre hijo puede afectar en la vida escolar del infante. Tomamos en cuenta el esquema con el cual realizó la escuela para padres y el orden de los talleres para planificar cada uno de los nuestros, así mismo utilizamos varios tips que menciona la autora al momento de realizar este tipo de programas formativos.

Desde el punto de vista del autor Barrionuevo (2017), menciona que la escuela para padres es vital para la formación académica y emocional de los estudiantes, en su tesis denominada “Escuela de Orientación Familiar para la Participación de los Padres en el Proceso Formativo de Estudiantes”. El objetivo principal fue diseñar un proyecto de escuela para fomentar la participación por parte de estos, haciendo énfasis en que en la participación familiar se debe priorizar el rol de este. Fue fundamental capacitar a los papás para que la formación académica de los estudiantes arroje mejores resultados, colaborando y participando conjuntamente. También recalcó que saber y estar al tanto emocionalmente de sus niños mejora la relación de padre-hijo. Además, esta investigación se llevó a cabo con una metodología cuali-cuantitativa y utilizó instrumentos como entrevistas, listas de cotejo y un cuestionario que fue elaborado por los representantes. Cabe recalcar que el resultado fue realizar e implementar una escuela para padres de familia, el mismo que contaba con talleres y actividades lúdicas.

Esta investigación nos permitió obtener información acerca de los puntos positivos que destaca un buen acompañamiento por parte de los padres de familia en el ámbito emocional de sus hijos. Además, tomamos en cuenta la parte metodológica, siguiendo el orden que establece el autor al realizar la encuesta a la docente y en nuestro caso la guía de observación que se realizó a los infantes, asimismo, aplicamos una encuesta dirigida a los representantes. Por otro lado, consideramos importante el énfasis que el autor brindó acerca de la relación padre-hijo, pues de ello tomamos en cuenta varios aspectos para la redacción de este tema.

Finalmente tenemos a la autora Pucha (2018) con título de su investigación “El apoyo parental para fortalecer el rendimiento escolar en los niños”, mencionó que el mismo es la base de

la formación académica de los infantes, pues indicó que los padres de familia deben saber de ciertos temas y en caso de que no, se les debe capacitar para que puedan fomentar el rendimiento académico. Su investigación tuvo como objetivo principal fortalecer esta área mediante varios talleres explicativos acerca de diversos temas. Además, esta investigación se llevó a cabo con la metodología científica, deductiva, analítica, estadística. En donde también utilizó un cuestionario y entrevista siendo los instrumentos principales de esta investigación. El resultado fue la elaboración de talleres para padres en donde se indicó las capacidades parentales y cómo se puede fortalecer mediante ello el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Concluimos que los diferentes autores hacen relación a los padres como parte fundamental en el aprendizaje de los niños, como bien mencionan, cuando no saben o no están al tanto de un tema, en este caso, sobre el desarrollo emocional, es importante que se les brinde información y herramientas adecuadas para obtener los conocimientos necesarios. Además, es importante explicarles no sólo teóricamente, sino también con actividades para que la información sea asimilada con éxito. Las investigaciones aluden que es importante realizar las escuelas para padres de familia acerca de temas específicos y que estos tengan un fin, beneficiando al infante en su vida cotidiana y su rendimiento escolar.

### **2.3. Antecedentes Internacionales**

A continuación, se muestran tres antecedentes internacionales relacionados al tema central de esta investigación:

En un estudio realizado por Cuesta (2014) llamado “Programa Educ-arte: Programa de educación emocional para padres con hijos de 0 a 3 años” tomó como objetivo general confeccionar un programa de entrenamiento emocional dirigido para progenitores con el fin de otorgarles herramientas necesarias para comprender y apoyar las emociones de sus niños. La autora utilizó una metodología indagatoria y de diseño, pues, realizó una búsqueda bibliográfica con la que pudo observar propuestas previamente diseñadas, las cuales, le aportaron ideas innovadoras al momento de crear la suya. Los resultados obtenidos evidenciaron que los papás deben aprender de sus pequeños y sus necesidades emocionales, llenarse de información que les permita acercarse y no repetir conductas que los alejan de ellos.

Esta tesis nos ayudó a obtener información necesaria para la elaboración de nuestra propuesta, pues, la autora desde su experiencia comentó la necesidad que la llevó a crear estos espacios, la cual, fue similar a la nuestra. La desinformación que tienen los padres de familia no

les permitió acompañar los procesos emocionales de sus hijos, lo que generó brechas enormes con el pasar del tiempo. Por ello, vemos la importancia de brindar estas áreas de aprendizaje y diálogo.

Así mismo, Mollón (2015) en su tesis “Educación emocional en la familia, escuela de padres emocionales” centró su investigación en la creación de un espacio de aprendizaje en donde los papás pudieron conocer que es la educación emocional para luego transmitir estos conocimientos a sus hijos. Para el desarrollo de la propuesta Mollón utilizó una metodología participativa tomando en cuenta que el diálogo y la discusión ayudaron a las familias a comunicarse y entender el tema. Esto, le permitió obtener como resultado que, luego de la participación de los progenitores en los talleres ellos pudieron transferir el concepto de las emociones con valores y brindaron herramientas para que los infantes puedan liberar tensiones.

De igual manera, al analizar esta tesis nos aportó información para el diseño de nuestra propuesta. La autora hizo énfasis en la necesidad de espacios de diálogo para las familias en donde puedan aprender de diversos temas y estrategias que pueden ser aplicadas desde casa. Esto, nos permitió dar realce a esta investigación debido a que, por la pandemia los padres deben estar en constante aprendizaje para ayudar a sus pequeños. Además, su metodología participativa utilizada en cada planificación nos ayudó a plantear cada taller de manera dinámica fomentando la comunicación entre los participantes.

Finalmente, Murillo et al. (2020) en su estudio denominado “Inteligencia emocional en familia: Un programa formativo para padres e hijos de 3 a 6 años” basaron su investigación en diseñar un programa mediante el cual se pueda desarrollar la Inteligencia Emocional dentro del núcleo familiar tomando a los padres como responsables de las acciones formativas. Para lograr su objetivo llevaron a cabo dos etapas, la primera que se vinculó directamente a la formación de los representantes en cinco sesiones y la segunda en donde tenían la participación de los niños de 3 a 6 años con siete actividades que iban dirigidas netamente por sus progenitores. Utilizaron una metodología expositiva y participativa en cada planificación, esta propuesta no fue puesta en práctica, pero los investigadores mencionaron que las ofertas en torno a la educación emocional son útiles ya que existen sectores a donde esta información no llega.

A pesar de que esta no fue aplicada los investigadores diseñaron sesiones expositivas y participativas que estaban dirigidas a los padres de familia tomando en cuenta sus necesidades. Además, expusieron ideas acerca de por qué se deben realizar evaluaciones después de la aplicación de la propuesta para que de esta manera se pueda ver el alcance que tiene la misma en el desarrollo de la inteligencia emocional. También mencionan la importancia de la participación

de los papás dentro de estos procesos formativos para que ellos experimenten la educación de sus hijos. Por lo tanto, esta tesis nos proporcionó información relevante para la construcción y diseño de nuestro programa de intervención.

Para concluir, tomando en cuenta los tres antecedentes expuestos anteriormente, podemos denotar la importancia de las escuelas para padres y cómo estas pueden convertirse en un espacio de instrucción acerca del desarrollo emocional en edades tempranas, como bien mencionan, es la herramienta pedagógica que ayuda a formar y capacitar a los mismos acerca de temas específicos, con el fin de formar a los infantes. Todas las tesis analizadas presentaron un punto en común y es que al crear el espacio de formación este debe ser participativo y fomentar la comunicación entre todos los participantes, esto permitirá tener mejores resultados de aprendizaje.

## **2.4. Desarrollo Emocional**

### **2.4.1. Las emociones y sus bases fisiológicas**

Para facilitar la comprensión de esta categoría indagamos teóricamente lo que los varios autores mencionan. Goleman (1998) define a las emociones como aquella reacción de los impulsos por una situación o acontecimiento por la que estamos atravesando. Cuando sentimos empatía lo demostramos, así mismo, al sentirla es necesario expresarla, percibirla, valorarla e identificarla. Además, menciona que la inteligencia emocional, es aquella que determina la capacidad potencial que cada ser humano posee para aprender habilidades prácticas basadas en: la conciencia de uno mismo, empatía, autocontrol, motivación y la capacidad de relación.

Al revisar esta información pudimos denotar que las emociones son impulsos que se generan automáticamente, en este caso, los infantes pueden expresarlas a través de diferentes acciones, por lo que tomamos en cuenta estos aspectos para utilizarlos en este proyecto investigativo. Haciendo énfasis en lo que menciona el autor con relación a la parte práctica que se pudo evidenciar en el diario vivir de los infantes, pues, estas características también las observamos durante las clases virtuales.

Por otro lado, Melamed (2016) hace referencia a las emociones como juicios que los seres humanos realizan, eso no quiere decir que juzgamos el uno del otro, si no de la situación o acontecimiento por la que estamos atravesando como seres humanos, dando como resultado la emoción presente en ese instante. Además, al juzgarla, la identificamos como una situación buena o una que ponga en peligro la integridad de la persona, no obstante, no podremos elegir propiamente lo que sentimos, sino que por impulso o por el momento la notamos interna y externamente.

Hemos tomado en cuenta esta teoría como fuente principal acerca de las emociones. Cabe recalcar que, en el transcurso de las PP evidenciamos muchos aspectos similares, una de las semejanzas encontradas con respecto a lo que menciona el autor fue que los infantes reaccionan con una emoción al realizar actividades que la docente plantea durante las clases virtuales. Por otra parte, consideramos que esta teoría podría ayudar a muchos padres de familia a entender el motivo por el cual el niño actúa de distintas maneras ante algún acto y cuáles son las consecuencias que podrían generar estas acciones.

Según el autor Calixto (2018) las emociones son consideradas importantes, pues, cuando nos encontramos tristes, estresados o enojados nuestras neuronas activan las emociones negativas, pero cuando nos encontramos felices, enamorados, con deseo sexual, activamos las emociones positivas. Esta clasificación se refiere a lo siguiente, las negativas se evidencian como; la tristeza, melancolía, enojo y rabia, mientras que las positivas son aquellas que viene de cosas “buenas”, ambas son reflejadas en el rostro y en las acciones, además, favorecen al ser humano.

Optamos por este autor por lo que menciona acerca de las emociones positivas y negativas, pues, este nos aporta en nuestra investigación para distinguir las reacciones de los infantes ante las diferentes circunstancias que sucedían en el encuentro virtual. Además, como investigadoras tomamos conciencia de la importancia de identificarlas, percibir las y expresarlas, pues, este proceso es necesario para que el niño pueda desarrollarse tanto en la vida cotidiana como en el ámbito académico.

Este apartado se basó especialmente en profundizar las emociones, pues cuando analizamos cada autor pudimos llegar a preguntarnos: ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Si no las tuviéramos o demostramos que pasaría con nosotros? Por ello, revisamos teóricamente los significados de estas. Notamos que al expresar las emociones que los seres humanos poseemos es más que evidente saber cuál de ellas estamos vivenciando, como bien mencionan los autores, dichas acciones son reveladas cuando el ser humano atraviesa por una situación o un acontecimiento, el mismo que puede ser antiguo, presente o imaginarse a un futuro. En base a lo leído y en respuesta a las preguntas formuladas, para nosotras como pareja pedagógica las emociones son aquellas reacciones a una acción o un acontecimiento que sucede, sucedió o creemos que está por suceder.

Para adentrarnos más en este concepto fue esencial conocer las bases fisiológicas de las emociones. Según el autor Shapiro (1997) menciona que científicamente la parte emocional de cada ser humano se encuentra en el lado pensante del cerebro, es decir, la corteza. Ella se encarga

y permite que como personas podamos tener sentimientos sobre los sentimientos, emociones sobre las emociones, es decir, identificar las mismas, discernirlas y analizar el motivo por el cual la estamos sintiendo, finalmente actuar mediante gestos, posturas o reaccionar de acuerdo con lo que nuestra mente transmite. Es por ello que, tomamos en cuenta a este autor como principal fuente, pues menciona como se transmite la emoción en la corteza, subiendo por zonas profundas y frontales para darla a conocer mediante varios aspectos corporales.

Según el autor Calixto (2018) menciona que la interpretación de las emociones ya sean propias o de las personas que nos rodean, son actividades neurológicas, es decir que el cerebro etiqueta a la emoción y se proyecta de acuerdo con nuestra postura, rostro, forma de hablar y hasta de caminar. Por lo general, esto sucede inmediatamente, es decir que la actividad prosocial o para alejarnos de aquellas que nos hacen sentir incómodos son nuestras conductas emocionales. Por otro lado, denominamos neurona espejo a las que se encuentran en el giro del cíngulo de la corteza, las mismas que pueden ser risa o sorpresa o en otros casos, llanto, asco o enojo. Por lo tanto, nosotras logramos entender por qué identificamos una emoción e intentamos evitarlas mediante varios actos o por el simple hecho de no querer aceptar la misma, pues, ordenamos al cerebro a pensar en otras cosas o buscamos un distractor para obviar ciertas situaciones que estamos atravesando.

Por otro lado, tenemos a la autora Mulsow (2008) quien indica que el sistema límbico es el que funciona como la parte emocional del cerebro, pues se encuentra situado entre los dos hemisferios cerebrales y cumple la misión de regular las emociones y los impulsos que generamos los seres humanos. Dentro de este sistema se encuentra el hipocampo, en donde se produce el aprendizaje emocional y se almacena el mismo, la amígdala del cerebro es considerada como el centro en donde se controla las emociones cerebrales. En la neurociencia, se ha tomado en cuenta que los sentidos como la vista y el oído llevan señales que reciben al tálamo. Dicha autora es una base primordial al realizar el trabajo investigativo, pues aporta haciendo énfasis que la reacción que emite la psiquis es aquel que es notorio por varias características e impulsos, puesto que, son fáciles de identificar. Además, entendimos que nuestra mente controla las emociones al percibir las, las mismas que pasan por un proceso cerebral.

Por otro lado, el autor Montanés (2005) menciona que por lo general en el cerebro humano existen tres sistemas de respuestas a las emociones las cuales son; cognitivo/subjetivo, conductual/expresivo y fisiológico/adaptativo. Para poder generar o transmitir una emoción, la psiquis entiende esta clasificación, en algunos casos es notorio por la ansiedad o la sincronía que

solemos tener como seres humanos y son expuestos a una situación determinada. Para nosotras, fue necesario tomar en cuenta a este autor, pues hace énfasis a las respuestas emocionales que el ser humano realiza, nos quedó claro que el cerebro cuenta con diferentes dimensiones y es capaz de establecer una emoción de acuerdo con cada situación por la que atravesamos.

En conclusión, tenemos en cuenta que los diferentes autores hacen énfasis en la neurociencia como base principal de las emociones, es decir, la mente es la primera en recibir la emoción, reacciona y sabe identificarla. Mediante ello, reaccionamos de acuerdo con el proceso que este lleva a cabo, demostrándolo mediante la forma en la que hablamos, postura, mirada, entre otros. Además, la relación que los sentidos tienen al percibir una emoción o sentimiento se demuestra por el proceso que pasa por el cerebro hasta llegar al hipocampo.

#### **2.4.2. Tipos de Emociones**

El autor Fernández (2014) hace referencia a las emociones en una clasificación de negativas y positivas, mencionan a las negativas como productos de acontecimientos de amenaza, pérdidas de seres queridos, interrupción de metas, dificultades o problemas para afrontar la vida cotidiana. Mientras que a las positivas aquellas que son valoradas como un acontecimiento que ayude al progreso personal, también a la supervivencia, el bienestar tanto económico, personal y social de los seres humanos o al recibir un obsequio. Además, nos indica que la existencia de los seres humanos puede estar condicionada por sus emociones, pues es un factor principal para demostrar la felicidad o el objetivo principal que tiene la persona, puede ser personal o laboral. Este autor apoya a la investigación al hacer una diferencia entre aquellas que suelen hacer un bien al ser humano y las que no favorecen al mismo, sin duda, entendemos que las emociones se distinguen de acuerdo con los acontecimientos que se presentan diariamente.

Las autoras Barragán y Morales (2013) mencionan a los tipos de emociones en una clasificación breve; emociones positivas, negativas y básicas. Dentro de su clasificación encontramos a las emociones positivas, como aquellas que nos hacen sentir plenos, hechos y completos. Estas se pueden percibirse a través de las expresiones faciales y las más comunes entre ellas son la felicidad, amor y el humor. Mientras que las negativas son lo contrario, dando como definición que son las que nos hacen sentir decaídos, desmotivados o frustrados. Mientras que las básicas parcialmente se encuentran en ambas, a las que solemos denominar, enojo, tristeza, felicidad y alegría. Para nosotras comprender esta clasificación fue de vital importancia, pues, entendimos que a lo largo de nuestra vida podremos sentir todo tipo de emociones, dependiendo de las situaciones diarias que experimentamos.



Para finalizar, tenemos a Bericat (2000) quien menciona los tipos de emociones en dos clasificaciones, aquellas que se expresan de manera no verbal sino en el organismo del individuo, entre ellas se encuentra, la soledad, la envidia, odio, miedo, vergüenza, tristeza, rabia, entre otros, haciendo referencia como emociones negativas. Por otro lado, tenemos aquellas que se destacan por ser positivas y se pueden evidenciar por el rostro del ser humano, como felicidad, alegría, humor, entre otros. Por lo tanto, este aporta a nuestro conocimiento dejándonos claro que todas estas se sienten y se demuestran físicamente. Además, entendemos la diferencia que existen entre las positivas y negativas, por ello tomamos en cuenta que muchas veces el ser humano puede guardar ciertas acciones en el cerebro o sino darlas a conocer mediante varios aspectos.

A raíz de la revisión de varios autores y fuentes confiables, creímos importante saber acerca de las emociones y su tipología. Por lo que identificamos varios aspectos que los escritores mencionan de acuerdo con el ámbito emocional, pues coincidían en que la tristeza, llanto, ira, entre otros se encuentra en la familia de las negativas. Por otro lado, la alegría, sorpresa, felicidad, entre otros se encuentran en la clasificación positiva. Otra posición que mencionan los escritores es que entre ellas existe una nominación exacta a las siguientes emociones que son: asco, tristeza, enfado, alegría y sorpresa, las cuales son consideradas básicas. Además, con ello logramos entender como estos pueden intervenir cotidiana del infante y en el salón de clase.

#### **2.4.3. Desarrollo Emocional Infantil**

Las autoras de esta tesis creímos pertinente que, para poder realizar una intervención en el desarrollo emocional infantil, fue importante partir de una revisión teórica y conceptual de estos términos. Así pudimos conocer acerca de las particularidades, características y situaciones de este. A continuación, se encuentran varios autores que discutirán acerca de este tema.

Los autores López et al. (2009) mencionan que, al recorrido de la infancia los niños son capaces y conscientes de sus propias emociones, sabiendo la causa de estas e identificando la de los demás. En edades tempranas comienzan a reconocer las expresiones faciales y corporales, ya sean de ellos o de personas cercanas. Aprenden a enfrentar situaciones que ya han pasado, es decir, ganan experiencia y empiezan a reconocerlas para saber si es adecuado realizar dicha acción o no. Con ello logramos entender que el desarrollo emocional es un proceso que ayuda a la comprensión y regulación de estas, esto es fundamental, pues, es la respuesta empática que muchas veces llevamos a cabo con los seres queridos o amigos cercanos.

Para este tema hay muchos autores que hablan de ello, como Jiménez et al. (2009) mencionan que es importante que la escuela y la familia estén ligados, pues son ámbitos

fundamentales e importantes para la evolución del ser humano, pues, dentro de ellos existe una relación intensa entre el desarrollo de la comprensión de las consecuencias y la regulación emocional. Es el espacio donde piensan en el mismo ser, en sus propios sentimientos y emociones, las respuestas que surgirán de acuerdo con los acontecimientos que ocurrirán o que ya ocurrieron. Por ello, consideramos fundamental la escuela y los hogares como espacios para el desenvolvimiento emocional, pues estos son lugares en donde se fortalecen las competencias emocionales que se reflejarán con las personas con quienes disfrutan su día a día, siendo este un punto clave para la investigación.

El autor Ramírez (2015) menciona que, durante los primeros años de vida es casi imposible separar el desarrollo afectivo con el social, ya que ambos están prácticamente diseñados para estar juntos y son los responsables de la adecuada evolución en el resto de los ámbitos del desarrollo en primera infancia. Por ello tenemos en cuenta que, es importante contar con un pilar para que el niño pueda expresarse y liberarse con confianza ante el mundo. En este el niño puede encontrar confianza con las docentes o los padres de familia, para ello se necesita una adecuada evolución cognitiva y psicosocial. Así, como investigadoras consideramos que el desarrollo emocional infantil es vital para el crecimiento cognitivo de los pequeños, muchas veces los niños se sienten agobiados por no saber expresar sus emociones en situaciones diarias. Además, contar con alguien para que ayude a desarrollar dicho ámbito es fundamental, pues muchas veces los padres de familia no están al tanto de cómo potenciar dichas áreas o con qué actividades o recursos podemos realizarlas.

Por esta razón, creemos conveniente que los infantes puedan expresar, valorar y percibir sus emociones, esto les permitirá crecer con seguridad y autonomía. Por ello, nos queda claro que, dentro de este nuevo contexto es necesario la creación de espacios informativos o educativos que guíen a los padres de familia y docentes para que obtengan estrategias lúdicas y diverso material didáctico que permita potenciar y acompañar al infante en sus procesos emocionales con el fin de que se desarrollen satisfactoriamente.

Otro punto importante dentro de este análisis teórico son las particularidades según los grupos etarios. Esta segmentación nos permitió ubicarnos en nuestro contexto, de tal manera que específicamente entre los cuatro y cinco años el desarrollo infantil presenta variadas manifestaciones. En este periodo los infantes empiezan a relacionarse y a percibir las en el entorno familiar, comunidad y escuela. Las emociones que conocemos como negativas disminuyen con el avance de los años, especialmente en la etapa de tres a cinco años. En la edad de cuatro años se

cuenta con diferencias de comportamiento de acuerdo con el género, pues se basan en que las niñas potencian sus habilidades sociales mientras que los niños se diferencian por sus problemas conductuales. Además, desde esta edad comienzan a tolerar situaciones o actos que resalten las emociones, es decir que empieza a evolucionar la regulación emocional. (Areste, 2015; Reyna y Brussino, 2015).

Indagar cómo evolucionan las emociones de acuerdo con las edades, saber cómo funcionan y cómo van evolucionando de acuerdo con las situaciones que se presentan en el diario vivir fue vital para nuestra investigación. Ahora conocemos acerca de las emociones positivas y negativas, cuándo y por qué se presentan en ciertas edades, es así, como nos pudimos enfocar en la edad de cuatro años para brindar herramientas a los padres de familia y así ellos puedan realizar actividades que potencien dicha área.

#### **2.4.4. Estrategias y recursos para el Desarrollo Emocional Infantil**

Para comprender acerca de las estrategias que facilitan el proceso de aprendizaje y el desarrollo emocional es importante conocer lo que menciona Gutiérrez (2018) acerca de la clasificación de estas:

- **Cognoscitivas:** es la técnica que utiliza el alumno para guiar su interés, formación, memoria y entendimiento, es decir, señala o clasifica lo más importante y lo recuerda para solucionar sus problemas.
- **Enseñanza:** se determina de esta manera cuando el docente busca la manera de emplear un aprendizaje significativo, pues, utiliza recursos, medios y metodologías concretas para la formación del infante.
- **Didácticas:** son aquellas que buscan generar una enseñanza mediante acciones y operaciones, las mismas que pueden ser físicas o psíquicas.
- **Aprendizaje:** esta se genera intencionalmente en el estudiante, pues, trata de aprender significativamente y solucionar problemas académicos. También se genera mediante la autoformación, en donde el alumno busca información acerca de un tema específico, generando nuevos saberes.

Tomamos en cuenta a esta autora, pues hace énfasis a varias estrategias relevantes y necesarias dentro del desarrollo emocional, pues, el infante crea estas estrategias siempre y cuando el docente o representante lo apoye, por ende, asimilamos que los juegos de enseñanza y

actividades didácticas son importantes para la educación emocional, siempre y cuando estos tengan relación con el infante, siendo esto de suma importancia para afianzar sus conocimientos.

Así mismo, los autores López et al. (2009) mencionan que los títeres facilitan que los niños creen vínculos emocionales, además, que la interacción y expresión de sentimientos que realizará el niño será eficaz y con confianza. Estas estrategias las pueden realizar en casa con los integrantes del hogar o con la docente y compañeros del salón de clase. En la edad de 4 años, estas actividades fortalecen el diálogo y comunicación, pues ellos presentan el título y el desarrollo de la historia con relación a la situación o acontecimiento que el niño o niña evidenció recientemente, contándolo de manera plena y sin presión. Además, a esta edad el pequeño empieza a percibir y valorar los sentimientos propios y ajenos. Así pues, entendemos que las actividades lúdicas son un método para mejorar el aprendizaje y desarrollo del infante, en este caso ayudarán al reconocimiento de las emociones, mediante esto, el infante podrá expresarlas y saber acerca de ellas.

De la misma manera, el autor Bisquerra (2018) menciona que hay una gran variedad de estrategias y recursos para potenciar el desarrollo emocional infantil, los materiales a utilizar deben ser de fácil acceso para las familias, esto permitirá que los niños puedan “jugar” mientras aprenden. Utilizar metodologías, potencia el ámbito y llama la atención de los infantes, como los títeres, cuentos y hasta la música que ayuda a fortalecer dichas áreas. Otra estrategia que podemos usar es el uso de fotografías, objetos y juguetes que tengan relación o apreciación para el niño, es decir que sean de suma importancia para él.

En síntesis, como autoras de esta investigación, consideramos fundamental la aplicación de estrategias, recursos y actividades para el proceso de aprendizaje. Dentro del desarrollo emocional es importante llevar a cabo un proceso lúdico que permita que los pequeños las entiendan de mejor manera, contando con el acompañamiento de los progenitores y docentes esta intervención podrá lograrse con éxito. A continuación, detallaremos varias fuentes que mencionan cómo estas aportan e intervienen en el área emocional del infante.

Para nosotras fue fundamental comprender que, el desarrollo emocional infantil puede trabajarse a través de actividades lúdicas, pues, la mejor manera para que el niño pueda realizarlo es divertirse mientras lo hace, jugar con los materiales y poder ejecutarlo en conjunto con su familia o seres queridos. Relacionar juguetes de manera emocional, buscar objetos que están al alcance de ellos y hasta elementos que encontramos en la naturaleza son aspectos positivos para potenciar esta área. ¿Cómo reacciona el niño al ver una flor? La emoción que generalmente puede

producir es alegría o felicidad este es el punto clave para poder tocar dicho tema basándonos en cosas y objetos sencillos y cotidianos del entorno del infante.

## **2.5. Escuela para Padres en Educación Inicial**

### **2.5.1. Relación Familia-Escuela en los primeros años de vida**

Para comprender un tema tan amplio y establecer la importancia de la relación de estos dos aspectos dentro de la vida de los infantes, es necesario conocer qué papel juega cada uno en la vida de los niños. Comprendiendo la labor de cada uno de estos espacios pudimos realizar una conexión que establezca el por qué es importante que la familia y la escuela trabajen en conjunto para mejorar los aspectos educativos, sociales y emocionales de los más pequeños.

Es así, como Gilbert (1997) define a la escuela como un espacio en donde el niño se educará para realizar distintas actividades en su vida social. Aquí desarrollará actitudes físicas, de convivencia, comunicación, entre otras; las cuales le permitirán adaptarse a un ambiente social más amplio. Así, hemos comprendido que la escuela toma un papel significativo dentro de la vida de los infantes, pues esta les permitirá obtener experiencias con los demás niños de su edad y la docente. Además, la escuela les ayudará a crear una personalidad más definida preparándose para la vida adulta, permitiendo al infante obtener una amplia gama de conocimientos y oficios, pues aquí, es donde aprenden sobre escritura, lectura, entre otros.

Por otro lado, Villarroel y Sánchez (2002) definen a la familia como el primer acercamiento social que tiene un niño. Es aquí en donde los infantes empiezan a verse e idealizarse, siguen el ejemplo de sus padres, hermanos, primos y demás familiares, pues, son el espejo en el que empiezan a mirarse desde sus primeros años. Por lo tanto, como investigadoras podemos ver como la familia toma un rol fundamental en la vida de los pequeños, pues aquí aprenden sobre normas, valores, conductas siendo este espacio el encargado de introducir a los infantes a distintos grupos sociales.

Así, Havighurst (1962) establece una comparación entre la familia y la escuela, el autor alude que, la diferencia más importante que existe entre estos dos espacios es la tarea socializadora. Cuando un niño entra a una sala de clases ya no es lo que era al nacer, es decir, no es una persona no socializada y sin experiencia. Al contrario, el infante ha recorrido sus primeros años de vida con su familia. Ha sido educado en un seno familiar que le ha permitido obtener una larga experiencia social. Como mencionamos anteriormente, la familia cumple inicialmente este proceso socializador, el cual, es fortalecido años más tarde dentro de las escuelas acompañado de

la adquisición de diferentes actitudes y aprendizajes, los que, permitirán que un niño se desarrolle íntegramente.

Finalmente, podemos mencionar que la familia y la escuela deben ir de la mano todo el tiempo, pues de la calidad de esta relación depende que los infantes aprendan desde edades tempranas. Es decir que, si estos dos entes se alían, los infantes aprenderán valores, conductas, normas de convivencia e incluso adquirirán mejores hábitos alimenticios, aprenderán a valorar su salud mental y física fortaleciendo aspectos emocionales, sociales y educativos. Al contrario, si esta relación familia-escuela no se da, los únicos que se verán afectados son los más pequeños, pues, no obtendrán ni desarrollarán ninguna de las habilidades mencionadas anteriormente. Es por esta razón, que como investigadoras creemos conveniente aplicar estrategias que permitan crear una conexión entre estos dos espacios beneficiando a los infantes, mediante la propuesta de una “Escuela para padres” que se detalla a profundidad más adelante.

Otro punto importante dentro de este análisis es el papel de las familias desde los primeros años de vida, en este caso, los padres siempre han tenido un rol fundamental dentro de la educación de los más pequeños, sin embargo, en los últimos años, hemos observado cómo este ente ha dejado todas las responsabilidades a las instituciones educativas desplazándose del proceso de enseñanza. Esto ha generado brechas enormes entre las relaciones de padres e hijos generando conflictos emocionales y sociales que inciden en el aprendizaje de los infantes. Tal como lo menciona Quiroga (2010) afirmando que la educación es uno de los procesos más importantes en la vida de los niños, por ello, no se puede dejar únicamente en manos de los maestros, por lo tanto, los progenitores deben ser más participativos y comprender que es una labor que se realiza en conjunto.

Así mismo, hemos tomado en cuenta lo descrito por Ortiz (2010) quien argumenta que, cuando los padres y madres están atentos a la educación de sus hijos dentro de los primeros años de vida, estos generan un mayor autoconcepto siendo capaces de actuar con autonomía e imponiendo un carácter fuerte que impulsa su educación. Por ello, podemos afirmar que la participación de la familia es fundamental dentro de los procesos educativos de los infantes de cuatro años. Su acompañamiento les brinda fortaleza ayudándoles a desarrollar habilidades sociales y diversas destrezas que les servirán a lo largo de su vida. Si los progenitores comprendieran que su labor debe ser compartida con la escuela, los niños encontrarán en el hogar y en las instituciones lugares emocionalmente seguros para desenvolverse y crecer.

Para sintetizar, es importante recordar que los progenitores tienen la responsabilidad de instruir a los pequeños desde sus primeros años de vida, son ellos quienes están encargados de brindarles herramientas como; valores, actitudes y seguridad para que se desenvuelven dentro de la sociedad. Como mencionan López y Guaimaro (2016) la familia tiene la obligación de transmitir habilidades que son consideradas indispensables al momento de convivir, mantener el orden y vivir bien en general. Dentro de este nuevo contexto no podemos pensar en los padres y la escuela como instancias separadas, pues, ahora aprovechando la virtualidad debemos estrechar los lazos de comunicación y participación para el beneficio de los infantes.

### **2.5.2. ¿Qué es la escuela para padres?**

Para el Programa Permanente de Educación por la Familia y los Derechos del Niño (1997) las escuelas para padres cumplen con la finalidad de educar de manera permanente pero no formal, con el objetivo de que ellos conozcan la realidad familiar que viven y participen de manera directa en la educación de sus hijos. Por lo tanto, creemos importante que estos espacios busquen problemáticas comunes entre los participantes, las cuales, puedan ser dialogadas entre todos y busquemos la manera de dar solución al mismo. Cabe mencionar que, es en estos espacios en donde los papás deben sentirse seguros al compartir sus experiencias y necesidades para poder conocerlas y así buscar cambios en las conductas que mejoren los problemas detectados.

Por otro lado, para Martín y Solé (2011) estas escuelas son una necesidad para todos aquellos padres que no se conforman con la educación que reciben sus hijos dentro de las aulas de clases y quieren formarse para contribuir directamente en la educación de los infantes. Por ello, como pareja pedagógica vimos la necesidad de crear esta escuela en donde los progenitores aprendieron a expresar las experiencias que viven en su entorno familiar, de esta manera supieron enfrentarse eficazmente. Además, les permitió aprender a comunicarse de manera abierta y efectiva con sus hijos.

Finalmente, el Reglamento del Programa Escuela para Padres (2000) lo define como un espacio que sirve para brindar información necesaria, con la finalidad de orientarlos para que la atención que brindan a sus pequeños sea de mejor calidad. Para nosotras, la creación de estos espacios ayuda de manera puntual a mejorar las relaciones familiares y propiciar ambientes de calidad para el desarrollo de los infantes, tomando en cuenta siempre el bienestar de los más pequeños y fomentando la educación en valores por parte de todos los familiares.

Tomando en cuenta todas las definiciones expuestas anteriormente, se puede rescatar que los tres autores coinciden en que, las escuelas para padres son espacios en donde ellos comparten

las experiencias que tienen al convivir con sus pequeños, aprendiendo de las actitudes y acciones de los demás participantes. Además, coinciden en la importancia de trabajar estas escuelas para brindar conocimientos a los papás y que los mismos puedan aplicarlos dentro de sus hogares y se involucren en el proceso de aprendizaje beneficiando a sus hijos. Es por esta razón, que como investigadoras tomamos la posibilidad de crear este espacio para solucionar la problemática encontrada con los infantes, aquí los representantes fueron quienes participaron de manera directa apoyando en los procesos emocionales de sus niños. Pero ¿qué implica realmente llevar a cabo una escuela para padres?

Según Brunet y Negro (1995) llevar a cabo una escuela para padres implica más aspectos de los que se cree necesario, pues, este requiere de un plan sistemático con el que se cumplan los objetivos propuestos. Según estos mismos autores se necesita tomar en cuenta los siguientes puntos:

- **Plan Sistemático:** este punto se refiere a la necesidad de crear una planificación estructurada que permita el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- **Formación:** no son simples charlas, se debe partir de los conocimientos previos que tienen los padres de familia generando espacios participativos y de reflexión, los cuales, posibilitan los aprendizajes deseados.
- **Dirigido a padres:** es importante tomar en cuenta que la educación de los pequeños debe ser acompañada de ambos padres. Por lo tanto, es necesario despertar el interés de ambos progenitores para que asistan a este espacio y se informen para educar a sus hijos. Cabe recalcar que los niños observan y aprenden del ejemplo de sus padres, así que esto influye de sobremanera en el actuar de los mismos.
- **Aspectos psicopedagógicos y ambientales:** los temas abordados deben ser de carácter educativo, psicológico y ambiental puesto que, estos tres ejes son los necesarios para estimular un desarrollo íntegro en cada infante.
- **Tiempo:** es importante tomar en cuenta que el tiempo establecido es fundamental para llevar a cabo una sesión bien estructurada. Delimitar el tiempo permitirá establecer el número de actividades a realizar y coordinar con los padres de familia para que asistan y se logre el cumplimiento de los objetivos.

Para la creación de la propuesta que guio esta investigación, fue necesario tomar en cuenta los puntos mencionados anteriormente. De esta manera, logramos que la escuela para padres se

haya dirigido a los representantes de los niños, beneficiándose de este espacio de autoformación, a su vez fueron ellos quienes guiaron a los infantes en su desarrollo emocional. Este espacio cumplió y se desarrolló de manera sistemática contribuyendo a la relación familia-escuela, acercando a los progenitores al centro educativo interesándose por aprender y ayudar a sus hijos.

### **2.5.3. Objetivos y metodología de la Escuela para padres**

Como cualquier otro proyecto educativo, la escuela para padres se rige bajo unos **objetivos** que deben ser conocidos y puestos en práctica para la correcta realización de las sesiones. Para el Programa Permanente de Educación por la Familia y los Derechos del Niño (1997) los principales objetivos que se deben tomar en cuenta para realizar estos espacios son:

- Motivar a los padres de familia a reconocer sus actitudes y cambiarlas al momento de enfrentarse a un conflicto social o familiar.
- Ofrecer a los papás espacios de reflexión que les permita repensar acerca de sus responsabilidades dentro del proceso de formación de sus hijos.
- Incentivar a los progenitores a participar y colaborar estrechamente con la escuela, generando un vínculo que mejore los procesos de enseñanza de los infantes.

Así mismo, desde la perspectiva de Brunet y Negro (1985) se presentan otros objetivos fundamentales como:

- Brindar información adecuada que sirva para la educación de sus hijos.
- Fomentar la comunicación entre los participantes acerca de las diversas situaciones que viven día a día reforzando valores como la empatía y respeto.
- Fortalecer los lazos entre la familia y la escuela.

Como se observa, los dos autores enfatizan y concuerdan en tres objetivos básicos que guían una escuela para padres, mencionan claramente que es lo que se debe conseguir al realizar este tipo de intervenciones. Por ello, como investigadoras hicimos de este un espacio de co-formación que se planteó con la finalidad de generar autorreflexión por parte de los progenitores acerca de sus labores como representantes y guías de sus hijos. Además, esta estrategia ayudó a estrechar fuertemente los lazos entre escuela-familia, haciendo que ellos participen en las actividades escolares, aprendan, sientan interés por educarse y comprendan estrategias para solucionar distintas problemáticas encontradas.

En cuanto a la **metodología**, es fundamentalmente participativa y activa, como mencionamos anteriormente se busca que todos los padres participen con seguridad

compartiendo las experiencias que han vivido. Así mismo, que comenten las necesidades que han tenido diariamente al enfrentarse a diversos problemas. Para Domingo (1995) se debe partir de las situaciones personales y conocimientos previos que tienen los participantes acerca de diversas temáticas, es importante realizar análisis de casos que permitan reflexionar y encontrar una relación o similitud con situaciones de su vida diaria.

Por ello, Orestes (2009) menciona una serie de lineamientos metodológicos que se debe seguir al realizar una escuela para padres:

- Llevar a cabo un diálogo interpersonal en donde participen todos los padres de familia.
- Fomentar la participación de todos los asistentes.
- Fomentar lo vivencial, es decir, que se hable de las experiencias.
- Generar un ambiente de confianza que permita la participación de los asistentes.
- Realizar actividades recreativas para que los padres aprendan a utilizar el juego con sus hijos.
- Realizar evaluaciones permanentes para establecer la claridad de los contenidos expuestos.
- Involucrar a todos los participantes.
- Evaluar el cumplimiento de los objetivos de las actividades.

Al escoger la metodología que guio la escuela para padres se tomó en cuenta que el diálogo es la principal herramienta que debíamos utilizar en estos espacios. Este fue un lugar en donde los padres compartieron abiertamente distintas situaciones cotidianas y aprendieron de los demás participantes generando soluciones entre ellos. Fue importante, fomentar el interés de todos al participar, escuchar, dialogar, preguntar y respetar las opiniones, así propiciamos un ambiente seguro para la co-formación de los representantes. Otro punto clave que tomamos en cuenta fue realizar actividades creativas que ayudaron a las familias a comprender los contenidos desarrollados en cada taller, además, fue necesario saber que al igual que al trabajar con niños, debíamos ir al ritmo de los padres evaluando la comprensión de los contenidos para lograr los objetivos planteados.

Por otro lado, como investigadoras decidimos revisar como Domingo (2015) realizó esta escuela para padres, a continuación, se detalla un modelo de la estructura para una sesión:

- Presentación: este espacio puede durar entre 10 o 15 minutos, aquí cada participante se presenta, incluyendo a los moderadores y comparten cualquier expectativa que tengan del curso. Se propone que en las siguientes sesiones también se presenten los participantes,



pero contando las experiencias que han vivido en el tiempo transcurrido desde la última sesión.

- Trabajo en grupo: este espacio puede durar 45 minutos, aquí se proyecta un video, presentación o se genera un debate que sirve para obtener información acerca de la temática tratada.
- Reunión en pequeño grupo: este espacio puede durar de 45 minutos a una hora, aquí se divide a los participantes en pequeños grupos de 6 o 7 personas, elegirán a un coordinador y se realizará alguna actividad que permita profundizar la información expuesta anteriormente. Puede ser a través de presentaciones, monólogos, dramatizaciones, entre otros.
- Puesta en común: este espacio puede durar 20 minutos, aquí se reúnen nuevamente todos los participantes y muestran sus presentaciones, comparten dudas que hayan surgido y reflexionan sobre lo aprendido.
- Entrega de un documento-síntesis: es necesario preparar con anterioridad un documento que pueda ser entregado a los padres de familia y cuente con la información brindada en la sesión, así ellos podrán reforzar lo aprendido leyendo este documento.
- Evaluación final de la sesión: este espacio puede durar de 5 a 10 minutos, cada padre de familia expresa que aprendió, que aspectos negativos pudo notar y puntos a mejorar para la siguiente sesión.
- Evaluación final del curso: para cuando las sesiones terminen se debe tener listo un cuestionario para los progenitores, ellos lo llenarán con respecto a la realización de las sesiones y cómo fue su experiencia al participar de ello.

En síntesis, para llevar a cabo una escuela de padres que propicie un ambiente adecuado para la participación y autoformación de los progenitores es necesario plantear objetivos viables para cada sesión y cumplirlos a través de la realización de las planificaciones sistematizadas, en donde se evidencie el tiempo necesario para cada reunión y el paso a paso que se seguirá desde la bienvenida hasta la finalización de este. Tener estructurado lo que se va a realizar permite utilizar el tiempo de manera correcta y enfocarse en tratar totalmente el tema planteado. Los papás al entrar a una sesión organizada y llamativa que despierte su interés y creatividad participan de manera amena y lograrán alcanzar los aprendizajes deseados.

## **2.6. Acompañamiento familiar, desarrollo emocional y su abordaje en el Currículo de Educación Inicial y el Plan Educativo Covid-19 “Aprendamos juntos en casa”**

Uno de los documentos que analizamos dentro de este apartado es el Currículo de Educación Inicial (2014), hemos considerado tomar en cuenta este, pues, este nivel educativo se rige bajo este escrito. En cuanto al desarrollo emocional este documento menciona que debemos tomar en cuenta siete puntos clave que requiere el infante para desarrollar sus aspectos emocionales, estos son: cariño, buen trato, amor, respeto, aceptación, cuidado y protección. Estos deben venir directamente de su madre, padre o familiares que tienen primer acercamiento con él, de esta manera, el pequeño afianzará su proceso de identificación personal y su relación familiar.

Por este motivo, para poder aportar de manera curricular con esta investigación es necesario crear espacios que fomenten lo que el Currículo de Educación Inicial plantea. El desarrollo emocional infantil es la base para un desarrollo integral óptimo que permite a cada niño convivir y adentrarse a la sociedad de manera segura, si afianzamos este proceso los infantes podrán crecer de manera autónoma, reconociendo su identidad y perteneciendo a un grupo familiar estable.

Así mismo, otro documento importante es el Plan Educativo Covid-19 “Aprendamos Juntos en Casa”, en donde podemos evidenciar actividades que permiten que todos los niveles educativos continúen ejerciendo su derecho a la educación desde sus hogares. Este plan se llevó a cabo a través de fichas pedagógicas que abarca distintas temáticas, a continuación, detallamos cómo se plantea el manejo de las emociones dentro de este documento.

El Ministerio de Educación (2020) plantea que este plan además de estar enfocado en actividades netamente académicas, también, propone espacios formativos no obligatorios que fortalecerán los procesos de desarrollo integral de los estudiantes. Este documento ayudará al reconocimiento de las emociones de los pequeños y sus familias a través de dos espacios: el primero en donde se plantea la escritura de un diario personal. En Educación Inicial, este consiste en dibujar o buscar recortes en distintas revistas con los cuales puedan identificar los sentimientos que han tenido durante el día. El segundo espacio hace referencia a la realización de actividades recreativas que los niños pueden realizar en cualquier momento del día preferiblemente con ayuda de sus familias, estas actividades fomentarán aspectos como la comunicación afectiva, el trabajo colaborativo y entender la importancia de estar juntos para buscar soluciones.

El Ministerio de Educación ha demostrado las debilidades que tiene como institución en esta virtualidad, pues, no han desarrollado planes que garanticen la educación de todos sin importar sus recursos. Sin embargo, han buscado estrategias para que los infantes y padres de familia puedan tener contacto de manera sincrónica con los docentes manteniendo la relación familia-escuela. También tuvieron que adentrarse en el área de Educación Inicial, pues los infantes han tenido una revolución de emociones debido a la pandemia y el confinamiento, la misma que no ha sido tratada con la atención necesaria. Por esta razón, los talleres para padres de familia que planteamos como propuesta trataron temas específicos que permitieron conocer acerca de las emociones. Cabe recalcar que esta formación académica llegó directamente a los progenitores y el resultado se vio reflejado en sus hijos.

Por otro lado, en cuanto al acompañamiento familiar, dentro del Currículo de Educación Inicial (2014) se encuentra una característica que sustenta la importancia de este, la cual, hace referencia a que este plan tiene la finalidad de reconocer a la familia como la primera instancia en donde el infante accede a la educación, por lo que plantea la necesidad de que los padres se involucren dentro de este proceso educativo y a su vez afiancen los lazos con la comunidad educativa.

La finalidad de nuestra investigación es tener un acercamiento directo a los padres de familia y proporcionarles herramientas con las que puedan llevar a cabo el ámbito de convivencia y la destreza que menciona el Currículo de Educación Inicial, el mismo que nos plantea que es fundamental facilitar un aprendizaje significativo a los infantes. Por esta razón, hemos tomado en cuenta a los progenitores como base principal, pues, el aprender juntos es un trabajo colaborativo, en donde se unen la escuela, papás y niños. Por este motivo, como investigadoras consideramos que educar a la cabeza de hogar es una de nuestras prioridades, para que así los niños puedan recibir el apoyo necesario y fortalecer sus procesos emocionales.

De la misma manera, el siguiente documento que analizamos en este apartado es el Plan Educativo Covid-19, el mismo se creó a raíz de la pandemia para facilitar el acceso a la educación desde sus hogares. Dentro del Plan Educativo Covid-19 “Aprendamos juntos en casa” (2020) se contempla la necesidad de que los padres estén pendientes de la salud emocional de los pequeños, dándoles así este rol importante dentro de su vida social. Aquí se menciona que los progenitores deben buscar ayuda profesional o auto educarse para ayudar a sus hijos cuando estos estén pasando por cambios emocionales bruscos o se note un descontrol dentro de su atención y afecto.

Es importante tomar en cuenta que, a pesar de las condiciones que se vive en la actualidad, el Ministerio de Educación como ente regulador del sistema educativo ecuatoriano, ha proporcionado mecanismos que permiten que los infantes desarrollen estas capacidades dentro de sus hogares y con la ayuda de sus familias. Sin embargo, esto no se evidenció durante la realización de las PP, pues, como se mencionó anteriormente los infantes únicamente se centraban en trabajar aspectos académicos y no emocionales. Por lo tanto, es claro que los docentes y padres de familia juegan un papel fundamental para aplicar estas estrategias dentro de las clases sincrónicas contribuyendo significativamente en el desarrollo personal de los pequeños fomentando el reconocimiento y control de sus emociones.

### **3. CAPÍTULO III Marco Metodológico**

En el siguiente capítulo se fundamenta metodológicamente el proceso investigativo, a continuación, nos referimos al paradigma, enfoque, tipo de investigación, método, procedimiento utilizado, unidad de análisis con la que trabajamos. Además, utilizamos diversas técnicas tales como entrevistas, encuesta e instrumentos, las mismas que nos permitieron recaudar la información satisfactoriamente. Así mismo, recalamos la utilidad y funcionamiento de cada una de ellas, a lo que señalan los diferentes autores tales como:

#### **3.1. Paradigma**

El paradigma del que parte este estudio es el Sociocrítico. Chacón (2019) define al mismo como aquel que busca una transformación emancipadora del mundo, que puede iniciar desde las comunidades o lugares pequeños por así decirlos, en donde no se necesita especialmente un experto para realizarlo o para generar movilización alguna. Por ello, consideramos importante para la investigación, pues buscamos transformar una realidad encontrada a través de diversas estrategias que podemos utilizar para el desarrollo emocional. Nosotras vimos pertinente trabajar juntamente con las familias y la docente para obtener beneficios a favor de los infantes, con el fin de que ellos puedan demostrar sus emociones y desarrollarlas, a través de actividades lúdicas que estén relacionadas con el medio natural y tener un vínculo con el mismo.

#### **3.2. Enfoque de la investigación**

Esta investigación se basó en un Enfoque Cualitativo, por lo tanto, hemos considerado pertinente mencionar al autor Iño (2018) quien comenta que es aquel proceso interpretativo encargado de buscar distintas metodologías, fenomenología, teoría en los datos, estudio de caso entre otros, siempre y cuando el objetivo de este sea determinar un problema con la sociedad o en alguna institución, su funcionalidad es detectar la problemática. Es por ello que tomamos en

cuenta dicho enfoque, pues recolectamos la información requerida y la interpretamos, determinando una situación problema en la institución.

### **3.3. Tipo de investigación**

Por otro lado, consideramos esta investigación descriptiva conceptualizando lo que mencionan los autores Monjarás et al. (2019) quienes recalcan a esta investigación como aquella que describe los componentes claves y puntuales del objeto de estudio, en donde se explica los parámetros exactos, en donde también habla de los personajes con quien se trabajará y resultados concretos. Tomamos en cuenta este tipo de investigación, pues, como investigadoras describimos los puntos clave haciendo énfasis detalladamente en los personajes o participantes, quienes, en este caso fueron los padres de familia del Inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral. También especificamos los objetivos y el resultado que se obtuvo en relación con la misma.

También utilizamos la investigación de campo, según los autores Hernández et al. (2010) mencionan que es aquella que se sensibiliza con el lugar o entorno en donde se va a realizar el estudio, además identifican a los participantes para la aportación de datos, pues, son quienes guían la investigación. Esta sirve para adentrarse a la situación que está siendo investigada ayudando a verificar la factibilidad del estudio. Tomamos en cuenta esta tipología, pues nos adentramos al contexto educativo, participamos directamente con la docente, padres de familia e infantes. Todos los datos fueron recolectados gracias a las vivencias y experiencias que tuvimos en este contexto.

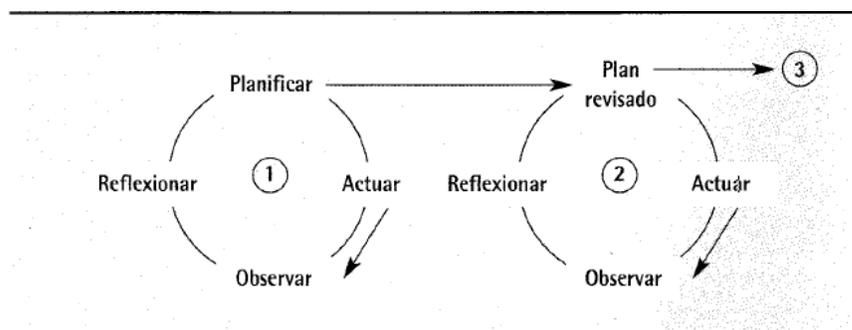
### **3.4. Método**

El método empleado fue la Investigación-Acción, el autor Martí (2017) menciona que para saber qué es, debemos constatar lo siguiente; déficits de infraestructura o problemas sociales, diagnosticar el problema y posibles soluciones, tomando en cuenta a los protagonistas, mediante ello definir los objetivos para solucionar dicha problemática. Esta sirve para vincular el estudio problema con el contexto de acción social en donde se obtienen conocimientos y cambios sociales. Por ello consideramos este método, pues diagnosticamos el problema, planteamos y cumplimos objetivos, dando como resultado una propuesta de intervención, la misma que fue una escuela para padres.

### **3.5. Procedimiento de la investigación**

La investigación acción se basa en una serie de fases o una espiral de ciclos que se presenta como la base para mejorar la práctica educativa. Latorre (2004) describe las fases de la siguiente manera:

*Ilustración 1. Espiral de ciclos de la investigación-acción*



Nota. Adaptado de *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa* (p. 32), por A. Latorre, 2003, Graó.

En la primera fase tenemos **planificar**, cómo investigadoras llevamos a cabo un proceso de observación durante la realización de las prácticas preprofesionales. Estas nos permitieron distinguir algunas necesidades que se presentaron durante la realización de las clases sincrónicas, una vez detectado el problema procedimos a buscar toda la información necesaria con respecto al tema, el mismo que nos permitió pensar en una solución. Por ello, realizamos una revisión bibliográfica que dio como resultado la propuesta, siendo un programa para padres de familia basado en el desarrollo emocional infantil y actividades que se puede realizar en relación a ello en el aire libre.

En la segunda fase tenemos **actuar**, de la misma manera, el autor se refiere a esta como la fase en donde el plan de acción debe ser implementado de manera deliberada pero controlada. En esta fase, se pusimos en marcha la escuela para padres creada por las investigadoras de este proyecto con la finalidad de darlo a conocer y ponerlo en práctica con los representantes de los infantes de cuatro años, pertenecientes al subnivel 2 de la Unidad Educativa "Herlinda Toral".

La tercera fase se denomina **observar**, pues, aquí observamos la implementación para recoger datos que permitan la evaluación de esta. Para esta fase preparamos una ficha de seguimiento en donde tomamos en cuenta varios aspectos que evaluamos dentro de la implementación de la propuesta. Además, realizamos una entrevista a la docente y una encuesta dirigida a los padres de familia quienes nos contaron acerca de su experiencia y si este programa cumplió con sus expectativas.

Finalmente, en la cuarta fase **reflexionar**, meditamos sobre los acontecimientos sucedidos durante la implementación. Una vez que obtuvimos las evaluaciones y las fichas de seguimiento, reflexionamos en base a los resultados obtenidos con el fin de tener distintas miradas

que permitan encontrar todas las fallas que pudo tener la propuesta y así mejorarlas para el bien de todos los involucrados en la investigación.

### 3.6. Categorización

*Tabla 1. Matriz de categorías*

Categoría	Subcategoría	Código	Técnica	Instrumento	Fuente
Desarrollo Emocional Infantil	Capacidad de percibir emociones	Identificación de emociones propias	Entrevista	Guía de entrevista	1 docente de Educación Inicial 2 "C"
		Identificación de emociones en otros	Test Psicométrico	Test PERVALEX	11 niños a quienes fue aplicado el test
	Capacidad de expresar emociones	Manifiesta sus emociones a través de distintas conductas	Observación	Guía de observación	Una guía de observación a las clases
		Muestra reacciones espontáneas de sus emociones			
	Capacidad de valorar emociones	Conoce la importancia de tener y sentir emociones			
		Tiene empatía por las emociones que sienten los demás			

Nota. Elaboración propia

### 3.7. Participantes

Esta investigación estuvo dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa "Herlinda Toral", representantes de los infantes el Inicial 2. Dentro de este salón de clase se encontraban 15 femeninas, 10 masculinos y una docente quien también participó de los talleres planteados. Este estudio aportó a la mejora de los procesos emocionales de los infantes a través de la formación de sus progenitores, quienes luego compartieron los conocimientos aprendidos mediante actividades lúdicas, así propiciaron un correcto desarrollo emocional desde casa.

Como participantes tuvimos un total de 11 niños a quienes fue aplicado el test y la guía de observación.

### 3.8. Criterios de inclusión y exclusión

*Tabla 2. Criterios de Inclusión y Exclusión*

Criterios de Inclusión

Criterios de Exclusión

Ser matricula activa	No coopera con las actividades
Estar cursando el nivel Inicial 2	No asiste frecuentemente a clases
Tener entre cuatro a cinco años	Presenta una discapacidad sensorial
Tener el consentimiento de los padres de familia	

Nota. Elaboración propia

### **3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la recolección de datos utilizamos las técnicas que se detallan a continuación:

Observación Participante: esta técnica posee más participación que observación, Josiles (2017) puntualiza que, el investigador toma un lugar dentro del campo de estudio, lo que, le permite acercarse a los sujetos y acceder a la información que de otro modo no sería accesible. Durante 9 semanas observamos las clases sincrónicas y en ellas pudimos constatar las diferentes falencias una de las más importantes y notorias fue que los niños presentaban problemas emocionales en situación de pandemia. Este acercamiento nos permitió observar a los niños, aprender de ellos mientras realizaban sus actividades durante la jornada diaria. Además, tuvimos la oportunidad de involucrarnos directamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la realización de clases demostrativas, lo que nos facilitó tener un vínculo afectivo con los distintos actores, en este caso los infantes, sus padres, hermanos, abuelos y cuidadores.

Entrevista: esta técnica recolecta datos de manera oral, Folgueiras (2016) comenta que, podemos obtener información de manera personalizada para conocer distintos aspectos como experiencias, acontecimientos y relatos. Para obtener datos relevantes para esta investigación realizamos una entrevista a la docente de inicial 2 de la institución, quien a través de una reunión en la plataforma ZOOM nos proporcionó información valiosa y comentó acerca de cómo expresan, perciben y valoran las emociones los infantes que ella educa. Toda la información recabada nos sirvió para obtener una mirada amplia sobre el desarrollo emocional de los niños de esta aula.

Test Psicométrico: esta técnica es una prueba que al ser aplicada a una persona revela información importante acerca de aptitudes, actitudes, conocimiento y manera de ser. Yela (1996) menciona que los test psicométricos se plantean con el objetivo de medir o establecer el grado de una capacidad mental. En este caso, hemos utilizado el test para poder valorar la capacidad de expresar, percibir y valorar las emociones de los infantes. Este lo realizamos de manera individual respetando el espacio y la respuesta de cada pequeño, es decir, lo realizamos únicamente con la presencia del padre o representante del niño les mencionamos con anterioridad que la respuesta válida es la primera que expresó su hijo.

Para la recolección de datos utilizamos los instrumentos que se detallan a continuación:

Guía de entrevista: este instrumento se planteó de forma estructurada ([ver anexo 1](#)) esto nos facilitó la recolección de información. Troncoso y Amaya (2017) lo definen como una entrevista en donde el interrogador prepara y plantea la misma serie de preguntas a todos los entrevistados sin proponer una amplia gama de respuestas. En este caso, utilizamos una entrevista estructurada dirigida a la docente de inicial 2 que contenía 12 preguntas de respuestas abiertas. Estas, fueron creadas para conocer desde la perspectiva de la docente información relevante acerca de las tres capacidades expuestas en la tabla de categorías, que son; expresión, percepción y valoración de emociones.

Prueba para valorar la capacidad de expresar, percibir y valorar emociones de niños PERVALEX: Este test no fue de elaboración de las investigadoras, tras la búsqueda de un instrumento que nos permitiera valorar el desarrollo emocional infantil encontramos una investigación realizada en Zaragoza, España en 2011. Aquí, observamos que el instrumento propuesto en dicha investigación es pertinente para valorar el desarrollo emocional de los niños y niñas que forman parte de esta investigación. Por lo tanto, nos comunicamos directamente con los autores de este documento a través de correo electrónico solicitando de manera cordial que nos envíen este test y todos los documentos necesarios para su aplicación.

El correo fue respondido abiertamente por los investigadores y nos enviaron todo el material necesario: una hoja de cálculo programada para valorar el test, una hoja de anotaciones para escribir lo más relevante y las observaciones realizadas a cada infante de manera individual, una hoja de instrucciones para la aplicación, una presentación de PowerPoint con el instrumento para ser aplicado y una hoja de respuestas para anotar los resultados del test.

Los creadores de esta prueba Mestre et al. (2011) la definen como una experiencia de percepción, valoración y expresión de las emociones en niños y niñas de entre tres a seis años de edad. Este instrumento ([ver anexo 2](#)) se compone de 16 ítems que se presentan en un PowerPoint con la finalidad de que el infante identifique diferentes emociones que se le presentarán en la pantalla, esta prueba posee tres tipos de presentaciones. La primera que presenta una situación diversa en donde el niño deberá escoger de qué manera debe reaccionar el personaje ante esa situación. La segunda presentación tiene situaciones un poco más ambiguas para el niño, aquí deberá discriminar entre dos personajes similares quién es más probable de sentir una emoción. Finalmente, la tercera presentación intenta que el niño sea capaz de identificar emociones en otras personas, a través de sonidos, arte, bocetos, lenguaje, entre otros.

Ficha de observación: este instrumento ([ver anexo 3](#)) fue un documento elaborado por las personas que observamos la situación. Para Acuña (2015) esta ficha servirá para observar y anotar detalladamente ciertos puntos concretos que un individuo desea verificar, descartar o evaluar. Por ello, como investigadoras, enfatizamos esta parte de la investigación, pues lo realizamos y lo pusimos en práctica en una clase regular, observando los detalles mínimos para poder completar la ficha que se planificó. El apartado que más nos aportó fue el de observaciones, pues, aquí anotamos de manera detallada los puntos claves y necesarios para este diagnóstico.

### **3.10. Procedimiento de diseño y revisión de los instrumentos**

Para llevar a cabo la revisión de los instrumentos procedimos a seleccionar de manera cuidadosa un grupo de expertos en la temática que guía esta investigación. De esta manera los criterios emitidos a cada uno de los instrumentos fueron apropiados y nos ayudaron a recolectar la información necesaria para el diagnóstico. La ficha para revisar los instrumentos ([ver anexo 4](#)) cuenta con los lineamientos respectivos y rúbricas de evaluación para que los docentes que participaron en esta revisión lo hicieran de manera amena, así mismo, cabe mencionar que este fue enviado a través de un correo a cada uno los participantes con previa autorización.

- **Entrevista estructurada:** este instrumento lo elaboramos tomando en cuenta las tres categorías que mostramos dentro de la categorización de variables elaborada previamente al diagnóstico. Esta entrevista fue dirigida y elaborada por las investigadoras. Para la revisión de este instrumento se elaboró una rúbrica de evaluación que permitió conocer si las preguntas de esta entrevista estaban enfocadas a la información que deseábamos conocer.
- **Guía de observación:** este instrumento lo elaboramos tomando en cuenta las tres categorías que se muestran dentro la categorización de variables elaborada previamente para el diagnóstico. De la misma manera, este instrumento fue revisado a través del uso de la rúbrica que fue proporcionada por las investigadoras.
- **Prueba para evaluar la capacidad de percibir y valorar emociones de niños PERVALEX:** cabe mencionar que este test no fue sometido a revisión debido a que fue validado por otros investigadores.

De acuerdo con la retroalimentación brindada por las docentes expertas los cambios a realizar fueron los siguientes: Mejorar la redacción de algunas preguntas para que sean entendibles al momento de realizarlas, mejorar las preguntas ambiguas, utilizar términos claros y establecer preguntas que fomenten el diálogo para obtener más información. Por ello, como

investigadoras consideramos pertinente realizar estos cambios con el fin de obtener únicamente la información necesaria.

### **3.11. Procedimiento de análisis de la información**

Para poder realizar este proceso tomamos en cuenta las fases propuestas por Bisquerra (2009) quien menciona que, para llevar a cabo el análisis de datos en investigaciones cualitativas debemos seguir un esquema con los pasos que permitan analizar la información recolectada a través de los distintos instrumentos. Para obtener la información necesaria creamos tres instrumentos que nos permitieron recabar los datos más relevantes desde tres perspectivas distintas, tales como; una guía de observación aplicada a los infantes durante una clase regular, una guía de preguntas realizada a la docente y un test psicométrico aplicado de manera individual a los pequeños.

A continuación, describimos los pasos que seguimos para analizar la información:

- Paso 1. Transcribir: Fue aquel proceso en donde el autor Bassi (2015) menciona que se trata de escribir detalladamente una entrevista, es decir escribir cada una de las palabras que respondieron de acuerdo con las preguntas planteadas así el lenguaje no sea formal. Dentro de este proceso transcribimos la entrevista realizada a la docente, tomando en cuenta todas y cada una de las palabras mencionadas.
- Paso 2. Organizar y limpiar los datos: En este paso, realizamos la organización de los datos, en donde tomamos en cuenta únicamente los más importantes y necesarios para esta investigación. La autora Diaz (2009) hace referencia a este proceso como aquel que indica como sucedió la ejecución de cada uno de los instrumentos, planes o proyectos realizados, descartando información no válida.
- Paso 3. Codificar: En esta etapa se realizó un proceso de codificación para Saldaña (2009) esto es un proceso de asignación de palabras claves o cortas que resuman la información obtenida, para ello, utilizamos las subcategorías establecidas y se resaltaron los datos más importantes de ellas.
- Paso 4. Relacionar códigos con categorías. En este paso, realizamos este proceso, puesto que es importante separar ciertos datos de los demás estableciendo una clasificación que nos permita entender la información obtenida. La autora Monge (2015) define a este proceso como aquel que conceptualiza ciertos datos y los verifica para poder establecerlos en una categoría.

- Paso 5. Elaborar la red semántica: esta fase fue de suma importancia puesto que en este trabajo de integración curricular se realizó este proceso para identificar y relacionar de acuerdo con los códigos y así realizamos la recolección de datos informativos. Por lo tanto, lo que mencionan los autores Vega et al. (2005) es cierto, pues, el seleccionar, clasificar y anotar información es lo que se realiza en la red semántica.
- Paso 6. Elaborar oraciones en función de los códigos y categorías: en este apartado se cumplió lo que la autora Monge (2015) menciona, pues realizar oraciones con sentido de acuerdo con los códigos y categorías acelera la investigación y a su vez la profundiza. Pues, nosotros realizamos ese proceso con la finalidad de ver si los resultados son los esperados.

### 3.12. Análisis e interpretación de datos del diagnóstico

#### 3.12.1. Codificación de primer ciclo

Luego de que recolectamos toda la información necesaria procedimos a realizar un pequeño análisis, revisamos que todas las preguntas estén completas y los datos sean claros, concisos que aporten al diagnóstico. Seguidamente, observamos la tabla de categorías para tener en cuenta los indicadores precisos y de esta manera escogimos el tipo de codificación que utilizamos. En este caso, utilizamos la codificación de datos cualitativos generales.

Después, procedimos a realizar una síntesis general de la información utilizando la codificación mencionada anteriormente, Saldaña (2009) menciona que, en el primer ciclo se aplica un proceso para la etapa inicial del análisis, aquí, se segmentan los datos o nodos que nos servirán más adelante en una segunda etapa. Como investigadoras, señalamos los aspectos relevantes y los resumimos en un código el mismo que fue relacionado a una subcategoría y categoría ([ver anexo 5](#)). A continuación, detallamos las categorías, subcategorías y códigos que usamos para fragmentar los apuntes obtenidos.

*Tabla 3. Codificación de primer ciclo del diagnóstico*

Codificación de Primer Ciclo			
Categoría	Desarrollo Emocional Infantil		
Código	DEI		
Subcategorías	<b>Capacidad de expresar emociones</b>	<b>Capacidad de percibir emociones</b>	<b>Capacidad de valorar emociones</b>
Códigos	<b>CEE</b>	<b>CPE</b>	<b>CVE</b>

Nota. Elaboración propia

Como se observa en la tabla, luego de que realizamos esta división, procedimos a fragmentar la información de acuerdo con la categoría y subcategorías establecidas. Para seleccionar los datos, sintetizamos lo importante dejando de lado palabras innecesarias o respuestas que no están en la línea de investigación. A continuación, presentamos la densificación de cada uno de los instrumentos utilizados en este diagnóstico.

### **3.12.2 Densificación de los instrumentos utilizados**

Para realizar el análisis de datos procedimos a examinar minuciosamente la información recolectada a través de los distintos instrumentos utilizados para esta investigación. Para obtener un diagnóstico general de los infantes quienes son los sujetos de estudio, se revisó los resultados que arrojaron la entrevista a la docente, el test y la guía de observación aplicada directamente a los niños y niñas de esta aula. Los tres instrumentos nos permitieron analizar y comprender cómo se encuentra el desarrollo emocional de los pequeños mediante la información recabada.

Entrevista realizada a la docente: esta entrevista constó de 12 preguntas, las cuales, se enfocaron en las tres categorías (CEE, CPE, CVE) que dirigen el diagnóstico de esta investigación. Cuando realizamos las preguntas tomamos en cuenta la necesidad de recabar toda la información relevante acerca del desarrollo emocional de los infantes. Una vez formuladas las interrogantes procedimos a revisar las mismas, este proceso fue realizado por un grupo de docentes expertos en el tema, quienes realizaron una retroalimentación pertinente con el fin de que las preguntas estén direccionadas a un solo objetivo.

Después de obtener el instrumento validado, procedimos a aplicar la entrevista a la docente de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”. Este fue compartido con anterioridad a la maestra para que se familiarice con las preguntas. La entrevista fue realizada de manera virtual a través de una reunión en Zoom el día 28 de septiembre de 2021, aquí la docente se mostró abierta y compartió toda la información que necesitábamos para conocer cómo se encontraban los niños y niñas en cuanto a su desarrollo emocional.

Dentro de la información recabada ([ver anexo 6](#)) la docente comentó cómo ha observado a los infantes dentro de tres habilidades (CEE, CPE, CVE) que utilizamos para medir el desarrollo emocional; capacidad de percibir, expresar y valorar las emociones. Aquí, ella nos comentó que durante la observación diaria que realizó durante las clases virtuales pudo evidenciar que, los niños muestran estas capacidades, de tal modo que, en cuanto a la (CPE) ella notó cómo los infantes percibían las emociones que mostraban sus demás compañeros o la docente. De la misma manera, en cuanto a la (CEE) notó como expresan sus emociones durante la clase mostrándose

felices, tristes o enojados comúnmente. Así mismo, en concordancia a la (CVE) expresó que los infantes son capaces de preguntarse y saber por qué expresan ciertas emociones e identificar situaciones por las cuales sienten alegría, tristeza e ira. Luego de obtener la información a través de la entrevista los datos recolectados fueron expuestos mediante una codificación y una red semántica. Las mismas que, nos permitieron tener un acercamiento a los resultados obtenidos enfocándonos únicamente en lo necesario.

Prueba para evaluar la capacidad de percibir y valorar emociones de niños PERVALEX:

Una vez que el instrumento estuvo listo, procedimos a dialogar con la docente y comentarle acerca de cómo lo íbamos a llevar a cabo. En esta reunión, consideramos necesario realizar un video explicativo para socializar la información con los padres de familia y de esta manera tener una aceptación favorable por parte de ellos. El mismo, fue enviado a través de la maestra, de igual manera adjuntamos una hoja de Google drive en donde debían seleccionar la hora en la que podían realizar el test.

Realizamos el test el día 29 de septiembre de 2021 de manera virtual mediante la plataforma Zoom, para obtener datos acertados, se realizaron reuniones personalizadas con cada niño. Aquí, de manera obligatoria debía ingresar con el padre de familia o representante legal para la formulación de este. Iniciamos con un pequeño saludo y un conversatorio con el infante para que se sintiera en confianza, así mismo, le explicamos lo que íbamos a realizar a continuación. El instrumento constó de 16 ítems, en cada uno de ellos se mencionaba un ejemplo para mayor comprensión de los infantes, cada padre de familia nos ayudaba indicando cuál fue la respuesta escogida por el pequeño. Para finalizar, se realizó una despedida y agradecimiento por la participación.

Al terminar la aplicación juntamos todos los datos obtenidos en la hoja de anotaciones ([ver anexo 7](#)) de los que pudimos rescatar, fue que los infantes presentaron las habilidades de (CEE y CPE) propias, en otros niños y la docente. Sin embargo, no demostraron la (CVE), pues, en los enunciados que correspondía a esta categoría los infantes fallaron al responder las preguntas del test.

Guía de observación: Fue diseñada como una rúbrica para observar las tres capacidades que se valoran en un correcto desarrollo emocional (CEE, CPE, CVE) de la misma manera, este instrumento lo socializamos con la docente anteriormente, para que ella tuviera un acercamiento al instrumento. Este lo aplicamos el día 30 de septiembre de 2021 dentro de las clases virtuales que dirigió la maestra. Mientras ella realizaba la clase normalmente nosotros observamos cómo

los niños expresaban, percibían y valoraban las emociones durante el desarrollo de la misma. Es por ello, que consideramos importante realizar la misma para obtener datos de suma importancia acerca del tema desarrollado. Pues anotamos todos los acontecimientos, actitudes y aptitudes que mostraban los infantes mientras participaban de la clase ([ver anexo 8](#)). Aquí, pudimos tomar en cuenta que rol cumplen los padres de familia, pues, son quienes acompañan a los pequeños. Una vez recogidos los datos procedimos a realizar la codificación de estos y exponerlos de manera conjunta con los datos de la entrevista en una red semántica. Esto permitió tener ideas acerca de la información obtenida.

### 3.12.3. Red semántica para el diagnóstico

En este paso, consideramos importante dar a conocer los datos obtenidos a través de una representación gráfica, para ello, realizamos una red semántica, Collins y Quillan (1969) hablan de esta como una red de conocimiento, en donde las palabras ubicadas dentro del gráfico forman diferentes relaciones y otorgan significado a lo descrito. A continuación, presentamos la red semántica que expone los resultados obtenidos tras el diagnóstico.

*Ilustración 2. Red semántica del diagnóstico*



Nota. Elaboración propia

Esta red semántica muestra los resultados obtenidos dentro de cada categoría, para realizarla procedimos a segmentar la información y presentarla de manera gráfica. Esto nos permitió tener una visión de los resultados del diagnóstico en cuanto a las tres subcategorías de análisis (CEE, CPE, CVE). En síntesis, como podemos notar dentro de la categoría (CEE) los infantes demostraron diversas actitudes que muestran la adquisición de esta capacidad, de la misma manera en la categoría (CPE) los niños y niñas mostraron acciones que nos permitieron distinguir como ellos percibían sus emociones y las de otros, es decir, pudieron identificar las emociones básicas. Sin embargo, en la categoría (CVE) los pequeños demuestran pocas acciones que nos permitan observar la adquisición de esta habilidad, esta no pudo ser observada durante las clases ni al realizar el test, pero, la docente ha observado en ciertas ocasiones algunas reacciones.

#### **3.12.4. Triangulación de datos**

En esta investigación procedimos a realizar la triangulación de datos ([ver anexo 9](#)) tomando en cuenta lo expresado por Denzin (1990) quien afirma que la misma se da al aplicar y combinar diversas metodologías investigativas con la finalidad de estudiar un mismo fenómeno. En este caso, utilizamos tres instrumentos para la fase diagnóstica: la entrevista, la guía de observación y un test psicométrico que ayudaron a determinar el estado en el que se encuentran los infantes de acuerdo a su desarrollo emocional. Estos fueron aplicados en distintos momentos a la docente y los infantes, además, se observó una clase virtual en donde se aplicó la observación como instrumento para llenar la ficha.

La triangulación que detallamos a continuación es de tipo metodológico, Denzin (1970) la define como un tipo de triangulación en donde se pueden utilizar tanto métodos cualitativos como cuantitativos de manera conjunta para estudiar un fenómeno. El combinar estos dos métodos ofrece una visión más amplia de todos los aspectos que intervienen al estudiar el fenómeno. Esta fase diagnóstica cuenta con tres instrumentos cualitativos, los mismos que nos ayudaron a validar, ampliar y profundizar la información obtenida facilitando su comprensión. Seguidamente presentamos los resultados obtenidos.

Según lo que observamos al aplicar los tres instrumentos a los infantes, pudimos determinar que en su mayoría presentan dos de las tres capacidades que se utilizaron para medir su desarrollo emocional. En cuanto a la primera subcategoría de análisis **capacidad de expresar emociones (CEE)** al analizar los resultados que arrojan los instrumentos pudimos notar que los infantes eran capaces de expresar emociones básicas, tales como tristeza, alegría e ira en diversos

momentos y espacios al realizar cada actividad, estas emociones fueron notorias por diversos gestos y posturas.

Por otro lado, en concordancia a la segunda subcategoría de análisis **capacidad de percibir emociones (CPE)** tras analizar los resultados que arrojaron los instrumentos pudimos observar que los infantes eran capaces de percibir emociones básicas tales como la ira, tristeza y alegría ya sea en ellos mismos o la docente y sus compañeros de clase. Sin embargo, tras realizar el análisis de los resultados obtenidos de acuerdo a la tercera subcategoría de análisis capacidad de valorar emociones (CVE) los infantes mostraron pocas actitudes que nos permitan afirmar que han desarrollado y fortalecido esta habilidad, pues no evidenciamos que sean empáticos por las emociones de sus demás compañeros o su maestra, únicamente estaban enfocados en realizar tareas escolares y esto probablemente nos les permitía estar pendientes del resto de amigos.

### **3.13. Interpretación de resultados del diagnóstico**

En cuanto al desarrollo emocional que se presenta en la primera infancia dentro de este grupo de infantes pudimos evidenciar aspectos positivos, tales como: las capacidades de expresar y percibir las emociones de otros niños o incluso de su docente. Consideramos importante mencionar que esta positividad en los resultados se obtuvo gracias al apoyo de los padres de familia o representantes, quienes en esta nueva normalidad han estado al tanto de la educación de los pequeños y más aún de sus aspectos emocionales. Sin embargo, esta es una muestra pequeña de los niños de esta aula, por lo tanto, no podemos decir que todos se encuentran en este rango. Además, existió resultados menos favorables dentro la última capacidad a evaluar, la cual es valorar las emociones aquí los infantes no mostraron actitudes que pertenezcan a esta capacidad.

Al finalizar la revisión de la codificación y la elaboración de la red semántica como investigadoras podemos comentar en síntesis algunos resultados obtenidos. Al realizar la entrevista a la docente tomamos en cuenta las tres subcategorías que basan esta etapa diagnóstica, aquí la maestra de los niños nos comentó como observó a los infantes de acuerdo con su desarrollo emocional. Para ella los infantes demostraron ser capaces de identificar sus emociones, pues, nos explicó, que los niños reconocen la tristeza, alegría, ira, entre otras emociones básicas. De la misma manera, fueron capaces de percibir estas emociones en sus compañeros, compañeras de clase y la misma profesora. Cuando se presentaron diversas situaciones en el aula, en donde algún infante demostró una emoción, algunos infantes mostraron interés por saber qué le sucedía.

Los resultados recalcan que, se expresan libremente a través de distintas conductas y acciones, tales como: sonreír, bailar, cantar, levantar los brazos, llorar y hacer gestos de enojo. En

la actualidad no contamos con un acercamiento físico a los infantes, por ello, la virtualidad nos permite por lo menos tener una visión general de las emociones que sienten a través de la observación por medio de las pantallas, aquí se puede observar cómo reaccionan a diversas situaciones y que conductas resaltan.

Sin embargo, es importante mencionar que dentro de este grupo de niños no se pudo observar la capacidad de tener empatía por las emociones de sus compañeros, es decir, que al estar únicamente en las clases virtuales se evidenció que no se percatan de las emociones que tienen sus demás amigos, durante el diagnóstico no se presentaron situaciones con las cuales se pudiera observar cómo reaccionan los pequeños ante las emociones de los demás, debido a que se centran únicamente a realizar las actividades académicas y cuando uno de ellos expresa una emoción sus padres de familia o acompañante apagan la cámara limitando de esta manera la observación por parte de los demás niños.

Por lo tanto, después de evidenciar las fortalezas y debilidades de los infantes en cuanto a su desarrollo emocional se puede afirmar que, el papel de la docente y la familia es fundamental en esta nueva normalidad. Pues, son ellos quienes están a cargo de los infantes y a pesar de tener limitantes tales como, el distanciamiento físico tiene la posibilidad de buscar estrategias y métodos que motiven a los infantes a expresar sus emociones. En este caso, la docente motiva a los infantes a través del diálogo constante, ella les realiza preguntas acerca de cómo se sienten, a esto los infantes responden inmediatamente y comentan porque se encuentran de esa manera. De la misma manera, los padres de familia deben motivar y establecer una comunicación estable para que ellos estén pendientes de las emociones de sus hijos y le den la importancia necesaria.

#### **4. CAPÍTULO IV Escuela para padres: NaturEm “Conociendo las emociones”**

##### **4.1. Introducción**

La familia es el primer círculo social en el que un niño se desenvuelve, aprende y experimenta. Sin embargo, los padres o adultos no solo deben centrarse en cumplir las necesidades básicas de cada infante, lo que es necesario, pero no significa todo. Deben prepararse y conocer herramientas para poder estimular, fortalecer y ayudar a los pequeños en su desarrollo social y emocional para que crezcan con bases fuertes que posibiliten un óptimo crecimiento personal para el resto de su vida. Es cierto, que en muchos casos los papás desconocen estrategias o métodos con los cuales pueden guiar varios procesos en sus hijos, por lo que, es necesario tener encuentros o talleres en donde se les pueda brindar información relevante que fomente la participación de ellos en la educación y formación de sus pequeños.

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, esta propuesta se basa en capacitar a los padres de familia acerca de cómo promover el desarrollo emocional en infantes mediante actividades al aire libre. Pues, la educación a través del medio natural permite que los infantes posean una gran cantidad de experiencias sensoriales que no se consiguen fácilmente dentro de otros espacios de trabajo. Es así como, la naturaleza puede jugar un papel importante en los niños de edades tempranas, pues, este espacio les permite desarrollar emociones básicas a través del contacto directo con el medio ambiente mientras realizan actividades sencillas que les permitan reconocer, expresar y valorar todas las emociones que poseen a su corta edad.

El principal objetivo de esta propuesta fue aportar al desarrollo emocional de los infantes, mediante una serie de cuatro talleres lúdicos para las familias. Aquí, se les explicó que son las emociones, que tipos existen, por qué es importante que los infantes las reconozcan, cómo influye la naturaleza en el desarrollo emocional, qué actividades relacionadas al medio natural pueden fortalecerlo, entre otros contenidos. Es necesario mencionar que todos los aprendizajes fueron contruidos de los conocimientos previos que poseen los progenitores. Además, cada taller contó con material adecuado y entendible para que la información llegue a cada uno de los participantes, se realizaron actividades y se construyó material en base a lo entendido por las familias. Al finalizar los talleres se les entregó a los padres de familia 10 actividades que permitirán que los infantes desarrollen sus procesos emocionales a través del contacto con la naturaleza, aquí los niños vivirán distintas experiencias, explorarán el medio y compartirán en él.

#### **4.2. Fase 1. Planeación de la propuesta**

##### **4.2.1. Título: Escuela para Padres: NaturEm “Conociendo las emociones”**

##### **4.2.2. Problemática**

De acuerdo con el proceso diagnóstico del desarrollo emocional que realizamos en prácticas, evidenciamos que, no existe un espacio específico en donde la docente brinde actividades o hable de la importancia de estos temas para los infantes. Cabe recalcar, que nuestras prácticas pre profesionales se llevaron a cabo de manera virtual, pues debido a la emergencia sanitaria en la que nos encontramos a nivel mundial, las clases presenciales tuvieron que volverse virtuales. Los padres de familia fueron un gran apoyo en el transcurso de esta nueva etapa, pues fueron ellos quienes apoyaban a la docente desde casa para cumplir con actividades, tareas participando en la formación académica desde el hogar.

De igual manera, pudimos conocer que los padres de familia se encontraban desinformados acerca del desarrollo emocional infantil, el mismo que puede promoverse a través

del contacto con el medio natural incluyendo actividades que se puede realizar en el mismo. Por ello, decidimos realizar una escuela para padres, con el fin de capacitar, promover estas áreas y saber cómo realizarlo, estar preparados tanto con información válida de fuentes confiables y a su vez contar con actividades que estimulen los procesos emocionales.

Es así como, esta propuesta apoyó a los padres de familia con información, como bien conocemos, los progenitores se encontraban trabajando y por lo mismo tenían poco tiempo para investigar estos temas, por su parte la institución no generó un espacio adecuado para tratar estas falencias. Por eso, como investigadoras, facilitamos este estudio dirigido especialmente a los papás, esperando que sea de gran apoyo para el desarrollo emocional de sus hijos y a su vez generen cuidado, amor y respeto hacia el entorno natural.

#### **4.2.3. Justificación**

Debido a la suspensión de clases presenciales ocasionado por el Covid-19, los estudiantes de todos los niveles educativos pasaron a educarse de manera virtual esto les permitió continuar con su derecho a la educación, pero no cumplió con lo necesario para desarrollar habilidades y destrezas según su edad. Uno de los principales conflictos en Educación Inicial es que los niños perdieron el contacto físico-afectivo con docentes y sus pares, además, no acceden a un espacio distinto que les permita generar nuevas experiencias y vivir la educación de manera distinta. Durante la pandemia, los niños y sus familias pasaron por un sin número de emociones, lo que, consideramos que debe ser expuesto y trabajado de alguna manera.

En todo este periodo, el rol de las familias fue fundamental para que los infantes puedan construir sus conocimientos, pues ellos facilitaron el acompañamiento y las herramientas necesarias para cada uno de sus hijos. Pero, como mencionamos anteriormente, los padres de familia no sólo deberían preocuparse de aspectos académicos, sino, más bien estar al tanto de estrategias que permitan que los infantes desarrollen destrezas sociales y emocionales. Por ello, nació esta propuesta, la misma que junta la innovación y creatividad para dar una solución concreta a la problemática encontrada, dándole valor al papel de los padres de familia, quienes en este contexto han acompañado y vivenciado el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos otorgándoles talleres prácticos en donde aprendan acerca de las emociones y cómo promoverlas a través del medio natural.

Cabe recalcar que los beneficiarios directos de estos talleres fueron los padres de familia o adultos cuidadores de los infantes, pues son ellos quienes tienen todo el contacto con sus hijos y a través de los conocimientos adquiridos en los talleres facilitarán a los infantes espacios y

actividades que promuevan su desarrollo emocional haciendo énfasis al contacto con el medio natural. Como beneficiarios indirectos tenemos a los infantes quienes participarán de las actividades o estrategias que realizarán sus progenitores para apoyar desde el hogar.

Finalmente, esta propuesta aportó desde un punto de vista pedagógico con la creación de talleres teórico-prácticos, en los cuales, se utilizaron diversas herramientas, estrategias y juegos para que los representantes disfruten del proceso de aprendizaje de estos temas tan importantes para el desarrollo emocional de sus hijos. Además, la relación familia-escuela, apoyó en todas las fases de la implementación de la propuesta, pues, la docente colaboró comunicando a los padres de familia acerca de las reuniones siendo un cimiento importante en esta investigación.

#### **4.2.4. Fases del diseño de la propuesta**

Para poder llevar a cabo el desarrollo y la implementación de esta propuesta decidimos tomar en cuenta las fases que propone el autor Barraza (2010):

- Fase de planeación: en esta fase realizaremos la elección de la temática que guía esta investigación. A través, de la observación participante durante las prácticas preprofesionales reconoceremos diversas preocupaciones o problemas dentro de las clases virtuales, la elección y construcción de la problemática desemboca en la creación de la propuesta de intervención, en esta fase se presentará una idea general de lo que se realizará para darle solución al problema.
- Fase de implementación: esta fase será importante pues comprende la implementación de los cuatro talleres propuestos en este programa de intervención educativa, aquí realizaremos retroalimentaciones constantes para mejorar distintos aspectos de cada sesión, será fundamental conocer que, únicamente aplicando obtendremos con certeza la validez de cada una las sesiones.
- Fase de evaluación: para esta fase utilizaremos tres instrumentos, los cuales, estarán dirigidos a la docente, padres de familia y a nosotras como investigadoras. Al analizar los resultados de los tres instrumentos realizaremos una triangulación para poder conocer desde tres puntos de vista la viabilidad de esta propuesta y como fue aplicada.

#### **4.2.5. Objetivos**

##### **Objetivo General**

Dar conocimiento y herramientas a los padres de familia mediante una escuela con talleres virtuales acerca del desarrollo emocional y actividades relacionadas a la inteligencia naturalista

que ayudarán a mejorar los procesos emocionales de niños de cuatro años del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.

#### **Objetivos específicos**

- Motivar a los padres o cuidadores en la autoformación sobre el desarrollo emocional infantil.
- Brindar conocimientos a los padres de familia sobre el desarrollo emocional infantil y su estimulación mediante actividades relacionadas a la inteligencia naturalista.
- Orientar a los padres para que puedan promover el desarrollo emocional de sus hijos a través de actividades lúdicas con contacto con el entorno natural.
- Generar espacios en donde los padres de familia se comuniquen y compartan entre ellos sus experiencias con relación a los temas que se desarrollan en los talleres.

#### **4.2.6. Fundamentación de la propuesta**

##### **Importancia de las actividades relacionadas a la Inteligencia Naturalista en Educación Inicial.**

Para entender la importancia de estas actividades decidimos tomar en cuenta a los autores, Castro y Rudas (2011) quienes acertaron en que promover una conciencia ecológica desde edades tempranas debe considerarse una necesidad que puede ser cubierta al trabajar a través de proyectos educativos que despierten el interés y entusiasmo por aprender. Tal como lo son las estrategias lúdicas, las cuales muestran una educación interactiva que permite que los infantes adquieran y comprendan nuevos conocimientos acerca del medio natural mediante el contacto práctico con el mundo real. Dentro de esta investigación, consideramos apropiado inculcar actividades con una base fundamental que es la inteligencia naturalista, la misma que fomenta en el niño el amor y respeto hacia la naturaleza.

De la misma manera, Mondeja (2003) mencionó que el docente es el principal facilitador de estrategias durante el proceso de adquisición de conocimiento en los infantes y que desaprovecharlos sería desperdiciar elementos fundamentales que poseen los menores a esta edad. Al no disponer de estrategias dinámicas e innovadoras para la construcción del conocimiento ambientalista puede provocar desinterés por el tema. Por lo tanto, consideramos que el docente debe autoformarse y autocriticarse al finalizar una clase, pues así, podrá mejorar en sus falencias y buscar actividades lúdicas que llamen la atención del infante.

Finalmente, Ramírez (2001) expresó que dentro del nivel preescolar las estrategias lúdicas deben estar presentes durante el proceso de formación en Educación Ambiental de los niños. Además, como docentes deberíamos utilizar distintas metodologías y estrategias que adapten el proceso de enseñanza-aprendizaje el infante y así adquirirá conocimientos relacionados a la preservación y cuidado del medio ambiente de manera amena y motivante. Con esto, entendemos que los docentes deben estar informados acerca de este tema para implementar actividades y dinámicas que puedan realizarse al aire libre, de esta manera podrán crear una conciencia ecológica desde edades tempranas.

En conclusión, enfatizamos en que el uso de estrategias lúdicas en el nivel de Educación Inicial es fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacerlo más apacible. Los niños por naturaleza disfrutan el juego, aprenden del contacto que tienen con todo aquello que los rodea durante sus primeros años de vida, es por eso, que tanto docentes como padres de familia o cuidadores pueden adoptar distintas estrategias lúdicas para fomentar la Inteligencia Naturalista en los infantes. De esta manera, les otorgarán aprendizajes significativos que les permitan tener un acercamiento consciente a la naturaleza y todos los agentes que la componen (fauna y flora) desarrollando aptitudes que le permitan desenvolverse respetuosamente en el medio natural.

### **Beneficios de las actividades al aire libre en infantes**

Para desarrollar otro punto fundamental de esta propuesta tenemos a López (2011) quien comenta que, las actividades realizadas al aire libre permiten que el infante potencie su motricidad gruesa al utilizar su cuerpo para realizar distintas acciones. Además, le otorga otros beneficios como despertar y fomentar el interés, amor y respeto por la naturaleza y todo lo que se encuentra en ella. Todos los niños que son partícipes de estas actividades incentivan su interés por el conocimiento de todo aquello que hay alrededor, volviéndose curiosos e imaginativos. Como investigadores consideramos fundamental tomar en cuenta este autor, pues, menciona varios puntos positivos, en resumen, los juegos al aire libre permiten que los infantes potencien diversas ares y a su vez obtengan nuevos conocimientos para su diario vivir.

Así mismo, Muñoz (2014) sostiene que en la naturaleza los infantes obtienen una variedad de estímulos sensoriales que se ajustan al desarrollo de sus sentidos, la luz solar, los animales y procesos naturales influyen en ellos de manera positiva en cuanto a sus estados de ánimo. A través de la realización de actividades en un espacio con calidad ambiental el niño es capaz de desarrollar seguridad en sí mismo, evoluciona espontáneamente y desarrolla distintas habilidades sociales

que le permitan relacionarse afectivamente con sus compañeros de juego. Es así como equipo de trabajo pudimos comprender la necesidad de crear o realizar actividades al aire libre, pues, el pequeño se desenvolverá emocionalmente en un escenario totalmente seguro.

Finalmente, la autora Valdivieso (2015) menciona que el contacto con la naturaleza es importante para los infantes, pues optimiza el proceso de aprendizaje, aparte de generar estímulos sensoriales, ayuda al proceso cognitivo del niño, poniendo en marcha su atención y la memoria. Además, comenta que es fundamental que el niño tenga contacto directo con la naturaleza durante los primeros años de vida, es decir que ellos reconocen los elementos naturales de mejor manera viéndolos en persona, en donde pueden sentirlo, olerlo y no solo verlo como en fotografías. El desarrollo del área motora se lleva a cabo satisfactoriamente a través de los juegos al aire libre y los elementos sensoriales sólidos son la base de los conceptos abstractos. Por ello, consideramos que un aprendizaje satisfactorio requiere combinar adecuadamente lo conceptual con lo vivencial, es decir, sentir, oler y apreciar los objetos que se encuentran en la naturaleza aportan un sinnúmero de experiencias agradables para los pequeños.

En conclusión, es importante que los infantes tengan conexión con el aire libre para realizar actividades en un espacio adecuado. Además, como bien mencionan los tres autores, los infantes desarrollan diferentes tipos de habilidades al relacionarse con el medio natural y sus compañeros de juego. Como investigadores creemos que debe existir un balance entre la relación con el medio natural y el medio tecnológico, pues, esto le ayudará el infante al relacionarse con la naturaleza, verlo, sentirlo y olerlo potencia su desarrollo cognitivo.

### **Contribución del medio natural al desarrollo de las emociones básicas en niños y niñas**

Dentro de este punto, consideramos importante mencionar lo que la autora Pacheco (2015) comenta acerca de la educación mediante el entorno natural esta es importante en la primera infancia, pues, es aquella que ayuda al desarrollo de las emociones positivas, negativas, neutras, primarias y secundarias. Además, la labor del docente es importante para desarrollar las emociones y el desarrollo integral haciendo referencia al área cognitiva, física, social y afectiva. El desarrollo de la educación emocional permite al niño ser consciente y reconocer las emociones de las demás personas y de sí mismo. La naturaleza ayuda a desarrollar emociones como la alergia, tristeza, asombro, entre otros, las mismas que son conocidas como primarias o secundarias. Por lo tanto, entendemos la importancia de las actividades al aire libre, pues, estas permiten al niño desarrollar satisfactoriamente sus procesos emocionales.

Así mismo, la autora Granada et al. (2018), menciona que las actividades al aire libre influyen en la formación integral y la apropiación de habilidades sociales, relaciones con los demás, toma de decisiones y la solución de conflictos. Pues, el infante generalmente puede desarrollar sus emociones al tener contacto con su entorno natural, debido a que el pequeño podrá sentir, ver y reconocer el pasto u otros elementos del medio. El niño puede generar emociones primarias y secundarias. Por lo tanto, comprendemos que, jugar en el entorno le otorga la seguridad de expresar, percibir y valorar las emociones propias y las de las personas que están con él.

Por lo tanto, las autoras hacen énfasis en el uso adecuado de las áreas verdes y espacios abiertos como base fundamental para un correcto desarrollo emocional. Generalmente, las emociones son notorias al tener contacto directo con la naturaleza, pues, los infantes son totalmente libres de expresar lo que sienten y convivir en este medio, a su vez, desarrollan el área cognitiva, física y fortalecen su formación integral.

### **Fundamentación Pedagógica**

Para la realización de esta propuesta decidimos tomar en cuenta dos tipos de pedagogías, las cuales, resaltan la importancia de la familia como eje fundamental para el aprendizaje y desarrollo óptimo de los infantes

- **Pedagogía Familiar:** esta pedagogía propuesta por Cabañas en (1993) habla de cómo la familia es el primer espacio en donde el infante se educará. Es por esta razón que, como investigadoras hemos decidido tomar en cuenta esta pedagogía, pues, a pesar de que la familia siempre debe proporcionar el espacio adecuado para la educación de los infantes en muchas ocasiones no lo hace, debido a la falta de conocimiento. Por lo tanto, dentro del contexto educativo actual se vio la necesidad de crear espacios de autoformación para los padres de familia o cuidadores de los infantes para que de esta manera aporten en la maduración afectiva, social y emocional de los infantes.
- **Escuela para padres:** Por otro lado, para Aguirre et al. (2016) es aquella que consiste en orientar o capacitar a los padres de familia acerca de un tema específico, el mismo que será en beneficio para ellos juntamente con sus hijos o el resto de la familia. Por ello, como investigadoras consideramos necesario capacitar a los padres de familia con temas puntuales como el desarrollo emocional a través del entorno natural, el mismo que se basó en información válida y actividades que puedan potenciarlo. Cabe mencionar que no se les

brindó actividades que deberán desarrollar, únicamente se les brindará ejemplos para que ellos puedan llevar a cabo en su diario vivir, explicando también factores positivos que estarán presentándose en los infantes al estar en su entorno natural y que ellos puedan identificarlo.

#### **4.2.7. Eje de Igualdad**

Para la realización de esta propuesta tomamos en cuenta el eje de igualdad de ambiente, el mismo que según Herdoiza (2015) hace referencia que se debe comprender que los seres humanos vivimos en dependencia de la naturaleza, aunque a pesar de que muchos de nosotros creemos lo contrario y la hemos gobernado desde una mirada antropocéntrica como gobernantes de ella y no como parte de ella. Siendo así cómo, esta propuesta surge para darle una mirada más comprensiva a este tema y hacer parte de esto a los padres de familia quienes conocerán información relevante acerca del desarrollo emocional infantil. Con esto, fortalecerán este aspecto desde espacios abiertos utilizando diversas actividades que generan en los infantes una conciencia ecológica y afecto por la naturaleza.

#### **4.2.8. Metodología**

Esta “Escuela para padres” está diseñada tomando en cuenta la necesidad de proporcionar espacios de co-formación con los representantes de los infantes o sus cuidadores. La falta de conocimientos acerca de un tema fundamental como las emociones pudo causar que los infantes no reciban una guía adecuada para estimular un desarrollo emocional óptimo. Es por esta razón, que los talleres de esta propuesta serán sencillos y ayudarán a los padres de familia a obtener información necesaria para ser guías en el desarrollo emocional de sus hijos desde casa.

- Beneficiarios: Padres de familia, representantes o cuidadores de niños y niñas de 4 a 5 años de edad, pertenecientes al Inicial 2, de la Unidad Educativa Herlinda Toral, ubicado en la ciudad de Cuenca.
- Talleres: planteamos realizar cuatro talleres dirigidos a los padres de familia, los mismos que, contarán con una planificación estructurada con anterioridad. En cada uno de los encuentros hablaremos de temas específicos, para lo que, buscaremos conceptos teóricos que fundamenten las presentaciones. Cada sesión estará compuesta de cuatro momentos: el inicio y bienvenida, la conceptualización, el ejercicio práctico y la reflexión. Cabe mencionar que, estos serán teórico-prácticos es decir que presentaremos la teoría y realizaremos actividades de consolidación que permitirán comprender de mejor manera el



contenido brindado. Como coordinadoras de las sesiones indagaremos los conocimientos previos que los participantes tienen, pues serán nuestro punto de partida.

Las sesiones se llevarán a cabo con los padres de familia de los infantes de 4 a 5 años y la docente de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”, antes de comenzar con los talleres realizaremos un acercamiento a los padres para explicarles todo el proceso de intervención, ahí les indicaremos las planificaciones con los temas a tratar para que tengan conocimiento de estas. El propósito de esta propuesta será promover el desarrollo emocional de los niños y niñas, para esto, les brindaremos herramientas a los padres de familia para que puedan poner en práctica la teoría desarrollada en los talleres. Podrán aplicar con sus hijos los conocimientos adquiridos llevando a cabo actividades en lugares abiertos que generen un acercamiento consciente al medio natural para que de esta manera los infantes conozcan, expresen y valoren sus emociones.

- Recursos: para que los contenidos sean entendibles para todos los participantes decidimos utilizar una metodología activa, basada en impartir conocimientos a través de estrategias que permitan la participación de los participantes, por lo que, utilizaremos juegos en línea como el ahorcado, aplicaciones para hacer lluvia de ideas, Kahoot, presentaciones animadas en Gennialy, presentación en Canva, comics, ejercicios prácticos y juegos lúdicos, entre otros.
- Temporalización: Las sesiones se llevarán a cabo semanalmente, cada viernes o miércoles según lo coordinado con los padres de familia y la docente, cada sesión tendrá una duración de aproximadamente una hora. Cabe recalcar que debido al contexto actual por la emergencia sanitaria se realizarán cuatro sesiones virtuales a través de una reunión programada en la plataforma ZOOM.

#### **4.2.9. Roles de los participantes**

Para que este programa de intervención se lleve a cabo de la manera correcta, buscando siempre el beneficio de los infantes, es necesario establecer cuál será el rol de todos los actores. A continuación, lo presentamos de manera detallada:

- Familias, cuidadores: el rol de las familias será fundamental dentro de la implementación de esta propuesta, pues, estará dirigida en toda su extensión a trabajarse con los padres de familia, cuidadores o representantes de los infantes. Aquí, ellos deberán tomar un rol activo y participar de manera responsable en los talleres asistiendo con puntualidad a los



mismos. Los encuentros aportarán con conocimientos para trabajar el desarrollo emocional infantil, por lo tanto, ellos guiarán a los infantes en este proceso al compartirles lo aprendido y poniendo en práctica las actividades que se realizará en cada taller. Al realizar las actividades, ellos cumplirán con el rol de acompañar al infante sin limitar su autonomía.

- Rol de las Investigadoras: en esta implementación el rol de las investigadoras es importante, pues, nos encargamos de aportar a los padres de familia los talleres y la información de cada uno de los temas propuestos. Cabe mencionar que seremos quienes impartan los encuentros, es decir que, dirigiremos cada sesión. Además, realizaremos todo el material necesario como videos, diapositivas, juegos, actividades, entre otros; de esta manera la información brindada será comprensible para los progenitores.
- Rol del infante: en esta propuesta el rol del infante será secundario, pero, no menos importante, pues, esta investigación se hace para el beneficio de ellos. Es por eso que, para que los padres de familia puedan poner en práctica lo aprendido en los talleres deberán buscar actividades con el fin de acompañarlos en este proceso. Es así, como el niño también tuvo un rol participativo, pues, será con quien realice las actividades planteadas por los padres de familia.

#### **4.2.10. Relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico**

Esta propuesta nace desde la observación participante durante la realización de las prácticas pre profesionales, las mismas que se llevaron a cabo en la Unidad Educativa “Herlinda Toral” en el nivel Inicial 2 con niños de 4 a 5 años. Aquí, pudimos observar diversas falencias en las habilidades que corresponden a un óptimo desarrollo emocional en infantes, por lo que consideramos pertinente reforzar estas capacidades con la ayuda de los padres de familia. De esta manera, responderemos positivamente al Ámbito de convivencia, específicamente a la destreza “Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas” (Ministerio de educación, 2014, p. 34).

Tras un diagnóstico previo utilizando instrumentos de recolección de datos pudimos determinar que los infantes respondían positivamente a dos de las tres capacidades que se consideran dentro del desarrollo emocional. Estas fueron las habilidades de reconocer y expresar, sin embargo, al analizar la capacidad de valorar emociones los resultados mostraron que no podían hacerlo, pues, durante las clases virtuales únicamente se dedicaban a realizar actividades

académicas. Con esto, pudimos observar que los infantes no muestran sensibilidad ante las emociones de los demás compañeros de clase, pues están concentrados haciendo trabajos y esto nos les permitía convivir, observar o interactuar con los demás.

Es así, como la propuesta de intervención se relaciona directamente con el diagnóstico. Como bien sabemos, en la virtualidad los tiempos son cortos y esto pudo hacer que la docente se enfoque únicamente en actividades académicas para cumplir con lo establecido en su planificación. Sin embargo, hoy en día tenemos a los padres de familia involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprovechando esta interacción vimos la necesidad de crear un espacio de co-formación que permita que las familias se eduquen en el ámbito emocional y acompañen desde casa estos procesos con actividades lúdicas, sencillas y al aire libre.

#### **4.2.11. Alcance de la propuesta**

Esta propuesta de intervención resulta innovadora desde el punto de vista metodológico, pues, al combinar la influencia y participación de los padres de familia aportamos al desarrollo emocional de los infantes. Además, establecemos una relación y un apego seguro a los pequeños, pues como revisamos anteriormente en la teoría, cuando las familias se involucran en los procesos sociales, emocionales y educativos los infantes crecen y se desarrollan con seguridad.

También es innovadora al combinar la escuela para padres y las actividades relacionadas a la inteligencia naturalista, pues, los padres de familia desconocen qué es esta inteligencia y que beneficios puede traer la relación entre los más pequeños y el medio ambiente dentro del ámbito emocional. De igual manera, como lo vimos en la teoría esta relación aporta al desarrollo de las tres habilidades (expresar, percibir y valorar) necesarias para un óptimo desarrollo emocional en infantes.

Finalmente, esta propuesta resulta innovadora al trascender de la presencialidad a la virtualidad, pues, en este nuevo contexto desarrollaremos una escuela para padres a través de la utilización de plataformas de conexión grupal como ZOOM y recursos digitales como juegos, presentaciones, videos, entre otros; estos ayudarán a difundir la información acerca de las emociones y las actividades haciendo que cada sesión sea interactiva y participativa.

#### **4.2.12. Requerimientos del diseño de la propuesta de intervención educativa**

Para llevar a cabo esta propuesta es necesario plantear una serie de requerimientos que permitan sostener la implementación de esta. A continuación, presentamos estos requerimientos de manera detallada:

- Reunión con la docente para socializar la propuesta: esta reunión será fundamental, pues, la maestra es nuestra principal conexión con los padres de familia. Ella, nos comunicará la hora adecuada para llevar a cabo la implementación, pues, esta será fuera del horario normal de clases. De la misma manera nos ayudará compartiendo la información a las familias para que asistan a cada una de las sesiones.
- Creación del material digital, audiovisual, flyers, presentaciones, entre otros: este punto es fundamental pues, crearemos todo el material digital necesario para cada uno de los talleres utilizando diversas aplicaciones. Además, diseñaremos las planificaciones para cada sesión, así, tendremos una organización adecuada que nos permitirá realizar las reuniones con tiempos establecidos.
- Responsables: Investigadoras, ya que crearemos todo el material necesario, dialogaremos, comunicaremos, en síntesis, llevaremos a cabo la propuesta de intervención.

#### **4.2.13. Plan de acción**

##### *Tabla 4. Taller 1*

Título: Los niños y sus emociones

Objetivo del taller: Conceptualizar las emociones, sus tipos y la regulación de estas en la etapa infantil. Toda esta información se brindará con la finalidad de que los padres de familia obtengan una visión más profunda del tema.

Dirigida a: Padres de familia de niños del Inicial 2 “C” de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.

Cantidad de participantes: Número de padres de familia partícipes del taller.

Lugar: Sala de reuniones programada en la plataforma Zoom

Tiempo estimado: 1 hora

Recursos: Presentación de PowerPoint, aplicación para realizar una lluvia de ideas.

Ejecución: este taller será planificado con anterioridad y todo el material que se utilizará se tendrá listo para el momento del taller. Como investigadoras, reuniremos toda la información necesaria buscándola en fuentes confiables, de la misma manera, las actividades que realizaremos como juegos, lluvia de ideas, entre otros serán preparados antes de los talleres. Lo más recomendable es que los contenidos brindados partan de los conocimientos previos que tengan los padres de familia, además, utilizaremos un lenguaje comprensible para todos, de esta manera la información podrá ser captada exitosamente.

Desarrollo: Inicio y Bienvenida (15 minutos)

Dentro de este espacio la investigadora a cargo dará la bienvenida a los padres de familia y se presentará, siendo el inicio del encuentro. Seguidamente, dará a conocer el objetivo del taller. Finalmente, preguntará a cada participante sus expectativas y al responder cada uno se presentará, para esta actividad se realizará

la dinámica “antes de quemarme” aquí cada participante prenderá un fósforo, responderá la pregunta y se presentará antes de que se apague.

#### Conceptualización (15 minutos)

Se realizará a través de una aplicación una lluvia de ideas, cada padre de familia responderá las siguientes preguntas en un KAHOOT de acuerdo con los conocimientos que posee: ¿Qué son las emociones? ¿Cuáles son las emociones buenas y cuáles son las malas? ¿Es posible controlarlas? Al obtener las respuestas construiremos los conceptos en base a estas, para tener una idea general en común. Seguidamente mostraremos la presentación de Canva en donde se encuentran los conceptos teóricos de cada pregunta. Enlace para ingresar al juego en KAHOOT: <https://kahoot.it/>

#### Ejercicio práctico (15 minutos)

Aquí presentaremos a los padres de familia una posible situación, a través de un Genially animado, por ejemplo: Ana sale con su mamá al parque, al llegar quiere subirse a los columpios, pero todos están ocupados, Ana se enoja, grita y empieza golpear a uno de los niños. ¿Cómo reaccionaría usted? Enlace del Genially: <https://view.genial.ly/61511dc5e677ea0d8a410c1a/presentation-presentacion-pizarra-animada>

#### Reflexión final (15 minutos)

Finalmente, observaremos el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=L5OSKf74dss> y preguntaremos a dos padres de familia cuál es su percepción del video observado, también reflexionaremos acerca de los más relevante del taller y como lo pondremos en práctica en casa.

Nota. Elaboración propia

### *Tabla 5. Taller 2*

Título: Mi hijo percibe e identifica sus emociones

Objetivo del taller: Conceptualizar cómo aprenden los infantes a reconocer las emociones y por qué es importante que los niños las identifiquen.

Dirigida a: Padres de familia de niños del Inicial 2 “C” de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.

Cantidad de participantes: Número de padres de familia participes del taller.

Lugar: Sala de reuniones programada en la plataforma Zoom

Tiempo estimado: 1 hora

Recursos: Presentación en Canva, video de YouTube.

Ejecución: Este segundo taller será planificado con anterioridad y los materiales serán organizados previamente. Comenzaremos con la bienvenida y una actividad rompe hielo para fomentar la participación de los presentes, luego brindaremos la información y se realizarán ejercicios prácticos que consoliden lo aprendido. Utilizaremos un lenguaje e información adecuada y entendible para los padres de familia para cumplir con los objetivos planteados.

#### Desarrollo: Inicio y Bienvenida (15 minutos)

Dentro de este espacio la coordinadora del taller iniciará el encuentro con una actividad rompehielos, la cual consistirá en responder preguntas mediante un papel en donde escribirán sí o no, los padres levantarán el papel según corresponda y responderán las siguientes preguntas; ¿se bañaron hoy? ¿se pusieron desodorante? ¿hicieron la tarea con los pequeños? ¿se sintieron tristes hoy? entre otras preguntas. Seguidamente, daremos a conocer el objetivo del taller para que estén familiarizados con lo que se pretenderá lograr con esta sesión. Además, observaremos el siguiente video: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_\\_NmMOKND8g&list=PLqMnhHQETVCDU4oXouy\\_Xmjo3prSWFDbu&index=5](https://www.youtube.com/watch?v=__NmMOKND8g&list=PLqMnhHQETVCDU4oXouy_Xmjo3prSWFDbu&index=5)

#### Conceptualización (15 minutos)

Este taller se iniciará con una presentación interactiva en Canva en donde podremos encontrar los contenidos a desarrollar: como aprenden los infantes a reconocer las emociones y por qué es importante que los niños las identifiquen. Al terminar la presentación construiremos con los padres de familia una lista de pautas en el siguiente Padlet: <https://es.padlet.com/valecarchi16/x668urdiod2eouol> con las que ellos podrán ayudar a los niños a identificar sus emociones.

#### Ejercicio práctico (15 minutos)

Para concretar los conocimientos realizaremos la actividad “Creando el monstruo de las emociones con material reciclado”. Esta actividad también puede ser realizada por los infantes. Realizaremos el monstruo y jugaremos con los padres de familia para que experimenten el juego y lo compartan con sus hijos. Para llevar a cabo actividad necesitaremos distintos materiales que contaminan el medio ambiente, por ejemplo: tapas de botellas, botellas, hojas secas, entre otras cosas. Al juntar el material, crearemos con los padres de familia el monstruo de las emociones tal como deseen y a través de este expresarán la emoción que han sentido últimamente.

#### Reflexión final (15 minutos)

Finalmente reflexionaremos acerca de que podemos hacer cuando estamos tristes, enojados, felices y dividiremos la sesión en grupos para que todos realicen actividades que canalicen esas emociones. Por ejemplo: ¿qué hacer cuando estamos tristes? ¿qué hacer cuando tengo miedo? Luego de realizar el ejercicio para canalizar las emociones, hablaremos de la importancia de reconocer las mismas, aceptarlas y trabajar en ellas y revisaremos por qué es importante buscar estrategias que de la misma manera ayuden a los niños a conocer y aceptar sus emociones.

Nota. Elaboración propia

### *Tabla 6. Taller 3*

Título: ¿Cómo beneficia la inteligencia naturalista al desarrollo emocional de mi hijo?

Objetivo del taller: Dar a conocer a los padres de familia acerca de la teoría de la inteligencia naturalista, a su vez, indicarles la importancia de esta para los infantes, especialmente como esta influye en el desarrollo emocional infante.

Dirigida a: Padres de familia de niños y niñas del Inicial 2 “C” de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.

Cantidad de participantes: 17 padres de familia participes del taller.

Lugar: Sala de reuniones programada en la plataforma Zoom

Tiempo estimado: 1 hora

Recursos: Video por parte de las investigadoras, programa digital para actividad llamada “el ahorcado”.

**Ejecución:** Este taller contará con los recursos necesarios. Además, tendremos listo los materiales a utilizar que, en este caso, será una presentación para la parte teórica y los juegos que se llevarán a cabo de manera digital. Utilizaremos un lenguaje comprensible para los padres de familia y el encuentro será interactivo.

**Desarrollo:** Inicio y Bienvenida (15 minutos)

Para esta área del taller, realizaremos una pequeña actividad para dar la bienvenida, la misma que consistirá en mencionar su nombre, deporte favorito y la emoción que sintieron al estar presente. La investigadora a cargo lo realizará primero para dar iniciativa a los padres de familia, al finalizar la actividad daremos a conocer el objetivo del taller y les preguntaremos que entienden por el objetivo y que aspiración tienen con el taller.

**Conceptualización** (15 minutos)

Para la ejecución de este taller, daremos a conocer a los padres de familia la teoría de la Inteligencia Naturalista, seguidamente, dialogaremos acerca de los beneficios que esta inteligencia proporciona al desarrollo emocional infantil, cabe mencionar que esto se llevará a cabo mediante un video en donde hablaremos de ello. En el mismo video comentaremos acerca de cómo el medio natural influye en el desarrollo emocional del infante. Para finalizar la presentación, se preguntaremos acerca de los beneficios que los infantes podrán obtener de acuerdo con el video.

**Ejercicio práctico** (20 minutos)

Para concretar y reforzar los conocimientos que les brindaremos a los padres de familia realizaremos una actividad llamada, “el ahorcado”, en donde deberán adivinar 5 palabras, escuchando fundamentos para acertar las mismas. Para esta actividad, es necesario el programa online que se les presentará a través de la pantalla.

Las pistas por seguir serán las siguientes:

1. ¿Qué es la inteligencia naturalista? Es la capacidad de distinguir, clasificar y ... elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas.

Respuesta: reconocer

2. ¿Qué desarrollamos con nuestros hijos al realizar actividades en el entorno natural o son el simple hecho de estar en él?

Respuesta: emociones

3. ¿Una emoción constante al estar en el entorno natural?

Respuesta: felicidad

4. ¿Qué generamos en el infante estar en el entorno natural?

Respuesta: respeto

5. El desarrollo emocional infantil permite al infante ... y expresar las emociones.

Respuesta: identificar

Enlace del juego: <https://mobyty.com/videojuego/educativo/?Id=248524>

**Reflexión final** (10 minutos)

Concluiremos la sesión con preguntas y respuestas, las mismas que serán: ¿cree necesario el desarrollo emocional infantil en su hijo? ¿por qué? ¿qué aprendió en este taller? ¿lo aplicará en casa? cierre y despedida.

Nota. Elaboración propia

### *Tabla 7. Taller 4*

Título: ¿Por qué mi niño debe jugar en el entorno?

Objetivo del taller: Conocer actividades o estrategias para el desarrollo emocional del infante a través de actividades lúdicas en el entorno natural.

Dirigida a: Padres de familia de niños del Inicial 2 “C” de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.

Cantidad de participantes: 14 de padres de familia participes del taller.

Lugar: Sala de reuniones programada en la plataforma Zoom

Tiempo estimado: 1 hora

Recursos: Presentación de un cómic, semilla de una planta o una planta con raíz, tierra y agua, es opcional un macetero, también podrán utilizar su jardín, actividad de cierre con un programa online.

Ejecución: para este último taller será preparado con anterioridad, es decir, recopilaremos información válida y de fuentes confiables, para darlas a conocer a los padres de familia, así mismo, los recursos y materiales serán solicitados con anticipación. De igual manera, utilizaremos un lenguaje comprensible para las familias.

Desarrollo:

Inicio y Bienvenida (15 minutos)

Para iniciar con la sesión, recordaremos lo abordado en el anterior encuentro, luego daremos la bienvenida. Para dar a conocer el objetivo realizaremos las siguientes adivinanzas:

Yo quiero saber	Brinco y juego
Te quiero aprender	Canto y bailo
Como puedo hacer	en el patio yo salto
Para poder	¿Qué será lo que yo hago?
CONOCER	ACTIVIDADES

Conceptualización (15 minutos)

Para dar a conocer a los padres de familia la importancia de realizar actividades al aire libre y sus beneficios, utilizaremos un cómic. Además, brindaremos ejemplos de actividades y cómo se pueden llevar a cabo en el hogar. Para concluir esta sesión detallaremos en qué aportan las actividades al aire libre haciendo relación al desarrollo emocional.

Ejercicio práctico (15 minutos)

Para reforzar los conocimientos realizaremos la actividad denominada; “plantando aprendo” en donde los padres de familia tendrán que plantar ya sea en una maceta o en el jardín de su hogar, al realizar la actividad, dialogaremos acerca de las emociones que sintieron al realizar la actividad, que provoca en ellos sentir con sus manos la tierra y echar agua a la planta. Para esto necesitaremos los materiales solicitados con anterioridad, tendrá una duración de siete minutos. Además, reflexionaremos que los infantes son como flor, pues, lo que sembramos es lo que cosechamos

Luego, realizaremos grupos que estaban conformados por los padres de familia y sus hijos o hijas. Tendrán que proponer una actividad para realizar con su hijo y la compartirán con los demás padres de familia.

Reflexión final (15 minutos)

Para finalizar el encuentro haremos un pequeño recordatorio de lo que se vio anteriormente, seguidamente cerraremos un con una actividad online, la misma que se trata de unir las imágenes, de acuerdo con la actividad y en donde se puede realizar. Cierre y despedida.

Enlace del juego: <https://mobbyt.com/videojuego/educativo/?Id=248758>

Nota. Elaboración propia

#### **4.2.14. Alternativas de solución**

Una vez encontrada la problemática y realizado un diagnóstico previo con la utilización de varios instrumentos de recolección de datos damos paso a la creación de esta propuesta de intervención como una alternativa de solución. Pues, esta se desarrollará con el fin de cubrir las necesidades evidenciadas en los infantes, en este caso, las falencias detectadas en una de las tres capacidades que se establecen en un óptimo desarrollo emocional. Para esto, vimos necesario la creación de una escuela para padres en donde la familia acceda y se eduque en cuanto a temas de desarrollo emocional infantil, además, en este espacio obtendrán herramientas y actividades que les permitirán fortalecer los procesos emocionales de sus hijos desde casa.

#### **4.2.15. Cronograma**

*Tabla 8: Cronograma de implementación*

Semanas	<b>Semana 5</b> 25-28 de octubre	<b>Semana 6</b> 11-19 de noviembre	<b>Semana 7</b> 18-24 de noviembre	<b>Semana 8</b> 29 de noviembre al 2 de diciembre	<b>Semana 9</b> 6 de enero al 9 de enero
Talleres	Viernes 12 de noviembre	Viernes 19 de noviembre	Miércoles 24 de noviembre	Miércoles 1 de diciembre	
Los niños y sus emociones					
Mi hijo percibe e identifica sus emociones					
¿Cómo beneficia la inteligencia naturalista al desarrollo emocional de mi hijo?					
¿Por qué mi niño debe jugar en el entorno?					
Evaluación					

Nota. Elaboración propia

### **4.3. Fase 2. Implementación de la propuesta**

#### **4.3.1. Elementos organizativos para la implementación**

- Socialización: para llevar a cabo esta segunda fase socializamos la propuesta de intervención mediante un flyer ([ver anexo 10](#)) con la docente a través de una reunión programada en la plataforma ZOOM, aquí, la docente conoció el objetivo de esta y respondimos las dudas que se le presentaron. También, llegamos a distintos acuerdos para



implementar la propuesta como los horarios, socialización de invitaciones previas, entre otros.

- Plataforma ZOOM: esta plataforma fue seleccionada por las investigadoras debido a que los padres de familia participes de esta propuesta han estado inmersos en la misma y conocen su funcionamiento. Esto fue oportuno, pues las familias no presentaron dificultades al ingresar a las sesiones. Es importante mencionar que creamos un solo enlace para todas las sesiones y fueron socializados en cada invitación.
- Recursos: todos los recursos empleados en la implementación de esta propuesta estuvieron al alcance los participantes, además utilizamos material reciclable y recurso digitales.

#### **4.3.2. Narración cronológica de las actividades aplicadas**

A continuación, se muestra de manera detallada los acontecimientos suscitados durante la aplicación de los cuatro talleres propuestos anteriormente:

Taller 1 “Los niños y sus emociones”: este taller se llevó a cabo el día 12 de noviembre de 2021, para que los padres de familia asistieran se realizó una invitación en Canva ([ver anexo 11](#)), la cual, contaba con la fecha, el título del tema, la hora y el enlace de la sesión de zoom. Esta invitación fue socializada a través de la docente quien siempre se mostró abierta a facilitarnos la comunicación con los padres de familia. El día del taller se inició a las 7pm, se tenía previsto la utilización de una hora, pero, debido a la participación de los padres tomo más tiempo, casi una y media. Al iniciar nos presentamos como estudiantes de la Universidad Nacional de Educación y les comentamos un poco de lo que se iba a realizar. Seguidamente, se realizó una actividad de integración llamada “El fósforo” en donde cada padre de familia debía encender un fósforo y presentarse antes de que este se termine, comenzamos nosotras con el ejemplo y continuaron cada uno de los padres de familia, esta actividad sirvió para conocernos de mejor manera y empezar el taller de manera amena.

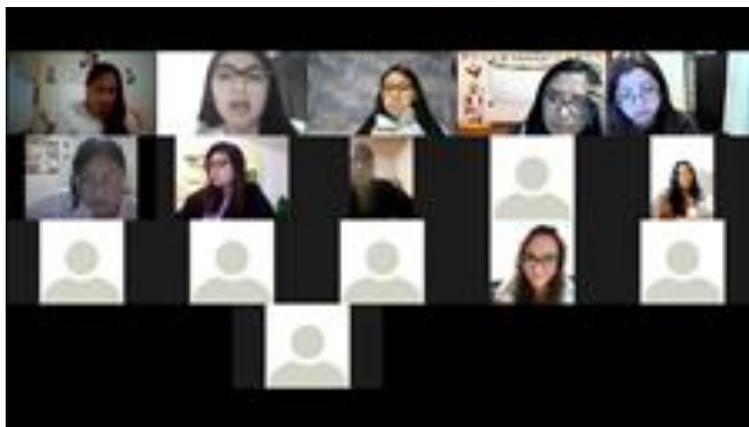
Al finalizar las presentaciones se proyectó una lámina con el nombre del taller y se dio formalmente la bienvenida, a continuación, se mostró el objetivo del taller, el cual era conceptualizar que son las emociones, tipos y su regulación en edades tempranas. El taller debía partir de los conocimientos previos de los padres de familia, por lo tanto, se tenía previsto realizar un KAHOOT con los padres de familia en donde debía responder 4 preguntas generadoras de contenidos. Esta actividad no funcionó como esperábamos ya que los padres de familia no supieron

utilizar la aplicación, para no perder tiempo se proyectó el juego y todos los padres de familia iban respondiendo ya sea encendiendo su micrófono o en el chat de zoom.

Una vez realizada esta actividad se llegó a una pequeña reflexión con las respuestas obtenidas y se complementó las ideas de los padres con la presentación de las diapositivas. En primer lugar, se habló teóricamente de que son las emociones, seguidamente, se presentó cuáles son las emociones básicas y los padres de familia nos ayudaron con ejemplos de cuando ellos sienten estas emociones y que hacen para calmarlas, al principio los padres se mostraron temerosos de participa, por lo tanto, tuvimos que nombrar a cada uno de ellos, pero, mientras continuábamos con la presentación participaban de mejor manera. Luego vimos acerca de las emociones buenas y malas, aquí se les preguntó a los padres que opinan de eso a lo que respondieron que las emociones buenas y malas sí existen, las buenas son la alegría, amor, entre otras y las malas son la ira, la tristeza, entre otras. Finalmente se habló de cómo ayudar a los pequeños a controlar sus emociones para esto se preguntó nuevamente a los padres quienes compartieron algunas estrategias que realizan en casa para sobrellevar distintas situaciones como rabietas o berrinches.

Cabe mencionar que el taller se invirtió en un diálogo abierto, cada padre compartía la información que le parecía pertinente de acuerdo a la temática, hubo un intercambio de experiencias en donde cada representante pudo absorber un poco de lo que otros padres hacen normalmente. Al finalizar este dialogo se realizó un ejercicio práctico para saber si los contenidos llegaron de manera amena, esta actividad consistía en pensar en una situación común en donde una niña se enoja y agrada a otros niños y cuál sería la reacción de los padres, se nombraron a dos representantes quienes nos compartieron sus ideas y nos contaron sobre situaciones similares y que habían hecho. Finalmente, se observó un video acerca de cómo influyen los adultos en las emociones de los niños, este video llamo la atención de los padres de familia, pues, al finalizar se les pregunto de manera aleatoria que había entendido y los representantes que contestaron manifestaron todas las ideas que les surgieron al mirar el video. Para terminar, nos comentaron sobre lo más relevante de la sesión y como lo llevarían a casa.

*Ilustración 3. Aplicación del taller 1*



Nota. Elaboración propia

Taller 2 “Mi hijo percibe e identifica sus emociones”: este taller se llevó a cabo el viernes 19 de noviembre de 2021, este taller comenzó a las 7pm y tenía previsto durar una hora, pero debido a la participación de los padres nos tomó una hora y media de igual manera para que los padres tuvieran toda la información acerca del taller se realizó una invitación en Canva ([ver anexo 12](#)) y fue socializada con ayuda de la docente quien es la que tiene comunicación directa con los representantes. El día del taller se inició dando la bienvenida y para que los participantes tuvieran más confianza se realizó una pequeña actividad rompe hielo, la cual, consistía en responder preguntas sencillas de si o no, escribiendo la respuesta en un papel los padres levantaron el papel que responda la pregunta. Ejemplos de preguntas: ¿Se bañaron hoy? ¿Se pusieron desodorante? ¿Hicieron la tarea de los pequeños? ¿Se sintieron tristes hoy? Entre otras preguntas.

Seguidamente, se proyectó una lámina con el nombre del taller y se dio formalmente la bienvenida, después se dio a conocer el objetivo de este taller el cual era conceptualizar como aprenden los infantes a reconocer las emociones y por qué es importante que los niños las identifiquen. A continuación, se observó un video del monstruo de colores y se realizaron preguntas generadoras para que los padres compartan sus conocimientos previos, se complementaron las ideas con la presentación en Canva en donde se habló de cómo los niños aprenden a reconocer las emociones, aquí se realizó un diálogo con los padres quienes compartieron distintas experiencias, una de las más relevantes fue uno de sus hijos dialoga y de esta manera el expresa lo que siente. Por otro lado, se habló de los beneficios que trae identificar nuestras emociones. Es importante mencionar que durante toda la sesión los padres participaron y abrieron cadenas de diálogo y compartieron sus experiencias.

Luego, se realizó una actividad en un padlet, la cual, consistía en escribir una pequeña lista tomando en cuenta todo lo compartido en el dialogo acerca de cómo ayudar a nuestros hijos a identificar sus emociones, mientras los padres escribían íbamos leyendo las ideas que más resaltaban y generando pequeñas reflexiones. Hubo padres que compartieron sus ideas en el chat o abriendo sus micrófonos. Una vez terminada esta actividad, se realizó un pequeño ejercicio práctico, el cual, consistía en elaborar con material reciclado el monstruo de las emociones, los representantes tuvieron el material listo y empezaron a elaborar su juguete. Se colocó música para que los padres tuvieran un momento ameno y se pudo observar cómo disfrutaban de la actividad. Al finalizar cada participante mostro su juguete y nos compartió la emoción que sintió al realizarlo, también les comentamos que esta actividad puede ser realizada con sus hijos y que el juguete que realizaron en la sesión puede ser un pequeño regalo para ellos.

Finalmente, se tenía previsto realizar una actividad por grupos pequeños pero debido al tiempo se realizó de manera general, aquí los padres para sintetizar nos describieron pequeñas acciones que realizan o pueden realizar cuando se encuentran asustados o con enojo. Otros padres de manera aleatoria nos comentaron que fue lo más relevante de la sesión y como podrían realizarlo en casa. Para terminar, se realizó la despedida y se les pidió los materiales necesarios para la próxima sesión.

*Ilustración 4. Aplicación del taller 2*



Nota. Elaboración propia

Taller 3 ¿Cómo beneficia la inteligencia naturalista al desarrollo emocional de mi hijo? Este taller se llevó a cabo el día miércoles 24 de noviembre del 2021, el mismo dio inicio a las 19:00h, así mismo se tenía previsto una duración de una hora, pero los padres de familia estuvieron activos en todo momento, por ende, se terminó a las 20:32h. Para este taller, se les envió a los padres de

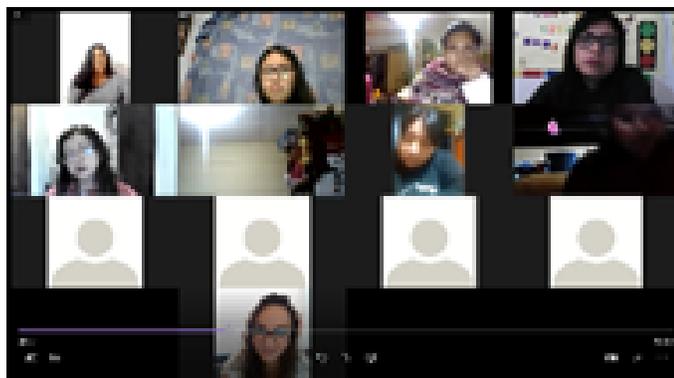
familia una invitación indicando la fecha, hora, tema y el link de ZOOM ([ver anexo 13](#)), que se utilizó en este taller, siendo el mismo en donde ingresaron 16 padres de familia, además, ingresó la docente del aula.

Este inició puntualmente y como introducción tuvimos una actividad corta, la misma que constaba en mencionar el nombre, deporte favorito y la emoción que pueden relacionar con el momento, participaron todos los padres de familia y se pudo evidenciar que se encontraban dispuestos a colaborar en el tercer taller, seguidamente, observamos un video en donde una de las investigadoras mencionaba la teoría de la Inteligencia Naturalista, la misma que se proyectó con pausas para profundizar el tema y gestionar preguntas de corta respuesta. En el video mencionaba beneficios de realizar actividades al aire libre, las mismas que no solo eran relacionadas con el desarrollo emocional si no también con otras áreas como motricidad gruesa, memoria, entre otros. Para plasmar este acontecimiento, realizamos un dibujo en una hoja, colocando a su alrededor dos beneficios.

Seguidamente realizamos preguntas para poder responder y realizar un juego digital, denominado el ahorcado, en donde debían responder las preguntas y sus respuestas tenían que ver con el video y conversatorio que se realizó, esta actividad nos tomó aproximadamente 30 minutos, pues realizamos un conversatorio luego de adivinar o mencionar las respuestas a las cinco preguntas que llevaba el juego.

Para finalizar el taller, se realizó preguntas abiertas, en donde se les preguntaba ¿qué aprendieron hoy? ¿Qué beneficios tienen las actividades al aire libre? ¿Nos puede mencionar ejemplos de actividades?, mientras los padres de familia respondían a las preguntas, muchos argumentaron sus ideas basadas en experiencias con sus hijos, sobrinos y hasta hermanos, también dimos el punto de vista de las investigadoras y se cerró el taller con una reflexión acerca del taller brindado, el mismo que lo dieron todos los padres de familia, también solicitaron que se les envié por WhatsApp el video que se proyectó en el taller.

*Ilustración 5. Aplicación del taller 3*



Nota. Elaboración propia

Taller 4 ¿Por qué mi niño debe jugar en el entorno? Este cuarto y último taller se llevó a cabo el miércoles 4 de diciembre a las 19:00h, así mismo, por la cooperación de los padres de familia, no duró una hora como se tenía previsto, este finalizó a las 20:20h. Se les socializo con anterioridad una invitación realizada en Canva ([ver anexo 14](#)).

Para iniciar, realizamos la bienvenida y una pequeña adivinanza para dar a conocer el objetivo del taller, el mismo que era con la palabra conocer y estrategias, muchos de los padres de familia se divirtieron y gozaron de la pequeña actividad. Seguidamente se proyectó la información teórica que se llevó a cabo ese día, los mismos que se dio mediante dos comics realizados por las autoras, en el primer comic se mencionaba la importancia y varios beneficios acerca de las actividades al aire libre y como este se involucra y se relaciona con la Inteligencia Naturalista, el comic constaba de preguntas a los padres de familia, quienes respondieron en base a la experiencia y momentos que pasaron con sus hijos.

Luego de ello se realizó la proyección del segundo comic, el mismo que mencionaba actividades que se pueden llevar a cabo en casa, con materiales muy accesibles y otras actividades que no necesitaban materiales, únicamente las ganas de realizarlas, después de proponer estas estrategias los padres de familia sugirieron otras actividades que se pueden realizar en casa y el conversatorio se extendió alrededor de 15 minutos de lo planificado, seguidamente se llevó a cabo la actividad digital, que consistía en unir las imágenes con las palabras que correspondía, pues las imágenes tenían como objetivo dar a conocer una actividad.

Para finalizar y despedirnos de los padres de familia, se llevó a cabo la actividad, plantando aprendo, en donde muchos de los padres de familia tenían los materiales a utilizar, que constaba de una planta o semillas y un recipiente para poder plantarlo, a raíz de esto, salió la reflexión



general del taller, mencionando que los niños son como plantas, debemos sembrar y cuidar en ellos el amor por la naturaleza y a su vez tratar las emociones al realizar actividades al aire libre, se cerró con la despedida y varios padres de familia agradecieron la información y solicitaron los comics, los mismos que se les dio a llegar mediante la docente.

*Ilustración 6. Aplicación del taller 4*



Nota. Elaboración propia

#### **4.3.3. Seguimiento de las actividades desarrolladas**

Para llevar a cabo el seguimiento de estas actividades realizamos un proceso de observación sistemática a través de la utilización de una ficha de seguimiento. Esta ficha contenía los indicadores a evaluar y nos permitió observar únicamente los aspectos que demostraban que la aplicación de esta propuesta estaba teniendo algún tipo de repercusión en los participantes. Los indicadores de evaluación fueron desarrollados en consecuencia de las categorías y códigos de análisis. En este caso, pudimos notar que los contenidos llegaron a los padres de familia, también pudimos observar algunos aspectos positivos, negativos y recibimos recomendaciones.

#### **4.3.4. Factores obstaculizadores y facilitadores**

Como todo proyecto al momento de ser aplicado presentó factores que obstaculizaron o facilitaron la implementación, a continuación, detallamos los que se observaron dentro de esta propuesta:

Obstaculizadores

- **Tiempo:** este factor se presentó como un obstáculo ya que cada padre de familia disponía de un tiempo totalmente distinto al de los demás, por esa razón, al momento de coordinar los talleres se complicó. Por lo que, tuvimos que buscar un espacio en el cual todos los progenitores o la mayoría pudieran participar.



- Covid-19: a raíz de la pandemia las reuniones, capacitaciones, entre otros espacios se vieron limitados debido a que no se podía tener contacto con un número elevado de personas. Consideramos esto como un limitante ya que no pudimos llevar a cabo los encuentros con los padres de familia de manera presencial con los padres de familia sino de manera virtual, lo que, impidió que los papás se encuentren dispuestos para participar de los talleres.
- Participación de los padres: este factor se presentó como un obstáculo, pues, los padres tenían un poco desarrollo de competencias digitales, esto limitó su interacción y participación a través de algunas plataformas digitales.

#### Facilitadores

- Tecnología: aunque los espacios físicos se encontraban limitados por el COVID-19, la tecnología jugó un papel fundamental dentro de esta propuesta pues facilitó seguir creando espacios de formación para los padres de familia y utilizar diversas herramientas virtuales para que los contenidos fueran claros y entendibles para todos los participantes.
- Apoyo de la docente: la misma que cumplió con un papel importante dentro de la aplicación de la propuesta, pues nos brindó el espacio y tiempo necesario para poder gestionar reuniones con los padres de familia, aplicar los instrumentos y establecer un horario.
- Organización: cada uno de los talleres fue planificado con anterioridad, lo que permitió que se tuviera un orden y tiempo establecido para cada una de las actividades llevadas a cabo. Además, revisar la teoría con anticipación nos facilitó organizar la información de manera secuencial y buscar estrategias lúdicas de acuerdo con cada tema.

#### **4.3.5. Consecuencias negativas y positivas de la aplicación de las actividades**

##### **Consecuencias negativas**

- La propuesta no llegó a todos los padres de familia por el mismo hecho de que no todos asistieron a los encuentros sincrónicos.
- Los padres que no asistieron no se apropiaron del conocimiento y las herramientas que les facilitamos, por lo tanto, no tuvieron una preparación sobre el tema.
- No evidenciamos más consecuencias negativas debido a que la implementación se basó en el respeto y el apoyo a los padres.

##### **Consecuencias positivas**



- Los padres de familia que asistieron a los talleres pudieron obtener nuevos conocimientos, es decir que, estos fueron un espacio de aprendizaje tal como se planteó.
- Al recibir la información acerca de las emociones y cómo manejarlas los padres de familia podrán mejorar los procesos emocionales de los infantes desde casa aplicando diversas actividades lúdicas.
- Aprender acerca de qué actividades relacionadas a la inteligencia naturalista ayudan a mejorar estos procesos emocionales ayudó a los padres a que pudieran comprender el papel fundamental que juega la naturaleza y como esta puede ayudar a los infantes a expresar, percibir y valorar sus emociones.
- Contar con los recursos y materiales suficientes y accesibles fue importante, pues, estos se encontraban en el hogar, además, el material concreto se manejó de manera exitosa.

#### **4.4. Fase 3. Evaluación de la propuesta**

##### **4.4.1. Tipo de evaluación**

Esta propuesta fue diseñada para ser implementada con los representantes de los niños del Subnivel Inicial 2, contó con un proceso de evaluación por criterios de coherencia, esto nos permitió conocer el antes, durante y después de la implementación. De esta manera obtuvimos un análisis completo de los aciertos y errores que se observaron en cada taller para mejorarlos según sea necesario.

Por esta razón, decidimos llevar a cabo lo que menciona Barraza (2010) quien comenta que para realizar una evaluación se debe tomar en cuenta cinco elementos básicos, por ejemplo:

- Búsqueda de indicios: dentro de esta investigación este apartado hace referencia a los talleres puestos en práctica con los padres de familia, los cuales fueron grabados, esto permitió recolectar toda la información de lo sucedido en los mismos.
- Formas de registro y análisis: para esta evaluación utilizamos 3 formas de registro que fueron llenados por los participantes, docente e investigadoras. Aquí anotamos cada detalle qué sucedió sesión por sesión y los puntos de vista de los asistentes a los talleres. Para realizar el análisis, tomamos en cuenta las percepciones de los padres de familia, docente e investigadoras los mismos que fueron expuestos en la triangulación de los datos obtenidos.
- Criterios de evaluación: para realizar la triangulación de los datos obtenidos tomamos en cuenta los criterios de evaluación propuestos en la ficha de observación a los talleres, los

mismos que fueron realizados en base a los códigos de la tabla de categorías. Estos nos permitieron evaluar de manera concreta la implementación.

- Juicios de valor: dentro de esta evaluación también se tomaron en cuenta los juicios de valor otorgados por la docente y los padres de familia como participantes. Es por eso que, dentro de los instrumentos utilizados, existió un apartado en donde pudieron comentar libremente sobre aspectos negativos, positivos y dar recomendaciones acerca de la implementación.
- Toma de decisiones: finalmente, en base a toda la información recolectada para la evaluación y tomando en cuenta lo expresado por los participantes como investigadoras procedimos a revisar todos los errores que se presentaron, esto, nos permitió mejorar la propuesta y a la vez la implementación de esta.

#### **4.4.2. Proceso de categorización**

*Tabla 9: Categorización de variables*

Categoría	Subcategoría	Código	Técnica	Instrumento	Fuente
<b>Implementación de Programa de Intervención</b>	Criterios de organización	<p>Todo el taller es trabajado de manera organizada, tomando en cuenta el tiempo establecido</p> <p>Se presenta al principio de cada taller la finalidad u objetivo con el que se realiza</p> <p>Todos los talleres cuentan con una planificación que se lleva a cabo de principio a fin</p>	Observación	Ficha de seguimiento	Observación durante la realización de los talleres
			Encuesta	Guía de preguntas	Número de padres de familia asistentes a los talleres
	Criterios contenidos	<p>Los contenidos se muestran de manera entendible y de fácil comprensión</p> <p>Los contenidos escogidos permiten que los participantes reflexionen acerca de cada tema</p> <p>Los contenidos están relacionados a una realidad que viven los participantes</p>	Entrevista	Guía de entrevista	Entrevista a la docente
	Criterios metodología	Los talleres impartidos generan una comunicación activa entre los participantes			

Se realizan preguntas generadoras durante todo el taller

Los participantes tienen la posibilidad de mostrarse activos durante todo el taller, participan con lluvia de ideas, juegos, entre otros.

Se realizan actividades que permiten comprender de manera clara todos los contenidos y comprobar que los participantes entendieron lo tratado en la charla

Criterios de recursos de Los recursos empleados en los talleres fueron accesibles para los participantes

Los recursos utilizados en los talleres son adecuados en función del público, contenido y tiempo

Los recursos utilizados ayudan a que los participantes generen conocimientos

Nota. Elaboración propia

### **4.4.3. Técnicas**

Para el proceso de evaluación utilizamos las técnicas que se detallan a continuación:

**Observación Sistemática:** decidimos utilizar este tipo de observación pues, intentamos analizar la información obtenida tomando en cuenta los criterios de evaluación expuestos en la matriz de categorías. Como menciona Anguera (2010) esta técnica requiere de una estructura y organización previamente establecida, de la misma manera, se necesita tener a la vista las categorías y dimensiones de lo que vamos a observar. En este caso, preparamos previamente el instrumento, el mismo que contuvo los indicadores de evaluación, estos guiaron la observación que realizamos permitiéndonos tener claro qué es lo que queríamos ver.

**Entrevista:** Folgueiras (2016) define la entrevista como un proceso de recolección de datos o información de manera oral y personalizada para conocer distintos aspectos como experiencias, acontecimientos y relatos, en donde se debe tener como mínimo dos participantes uno que actúa como el entrevistador y es quien realiza las preguntas acerca del tema que le interesa conocer y el segundo que es el entrevistado quien es el que responde las preguntas que el entrevistador plantea generando una interacción en torno a la temática de estudio. Para acceder a la información

necesaria y conocer la perspectiva de la docente tras la aplicación de la propuesta, realizamos una entrevista, la cual, consto de 12 preguntas. Aquí, la maestra tuvo la oportunidad de comentar los aspectos positivos, negativos y dio sus recomendaciones para mejorar la aplicación de la misma.

Encuesta: López y Fachelli (2015) afirman que la encuesta es considerada como una técnica de recogida de datos a través del uso de preguntas hacia los sujetos que participan dentro de la investigación con el objetivo de recabar información sistemática acerca de la problemática encontrada previamente. Para esta evaluación planteamos una encuesta que fue dirigida directamente a los padres de familia, la misma sirvió para evaluar la implementación de la propuesta. Creamos esta encuesta en Google Forms y la compartimos a los representantes para que la llenaran de acuerdo con las perspectivas que generaron después de asistir a los talleres.

#### **4.4.4. Instrumentos**

Para la recolección de datos utilizamos los instrumentos que se detallan a continuación:

Cuestionario: este instrumento ([ver anexo 15](#)) fue dirigido a los padres de familia, López y Fachelli (2015) comentan que, para la recogida de datos en una encuesta es común la realización de cuestionarios con preguntas que se aplica a una población o muestra extensa para recabar información necesaria para el proceso investigativo. En este proceso, realizamos con anterioridad el instrumento, el cual, constó de 15 preguntas que permitieron a los participantes evaluar la aplicación de los talleres, las mismas se formularon tomando en cuenta los cuatro criterios de evaluación propuestos en la matriz de categorización expuesta anteriormente.

Entrevista estructurada: este documento ([ver anexo 16](#)) fue elaborado con anticipación. Troncoso y Amaya (2017) lo definen como una entrevista en donde el interrogador prepara y plantea la misma serie de preguntas a todos los entrevistados sin proponer una amplia gama de respuestas. En este caso se utilizó una entrevista estructurada dirigida a la docente de inicial 2 que contenía 12 preguntas de respuestas abiertas en donde pudo evaluar la aplicación de la propuesta. De igual manera, tomamos en cuenta los criterios de evaluación propuestos en la matriz de categorías, esto, nos permitió obtener una visión de la perspectiva de la docente sobre cada uno de los talleres.

Ficha de seguimiento: esta ficha ([ver anexo 17](#)) fue de elaboración propia. Según Loza (2012) una ficha de seguimiento es aquella que sigue el estado de un paciente o persona, el mismo que tiene como fin ver el resultado o diagnóstico mediante porcentajes estadísticos y así poder identificar una situación o problema. En este caso, utilizamos una ficha de seguimiento para

evaluar la aplicación de los talleres y de esta manera analizar los resultados obtenidos. Llevamos a cabo una ficha de seguimiento para cada encuentro con los padres de familia.

#### **4.4.5. Procedimiento para el análisis e interpretación de la información de la evaluación**

Para llevar a cabo este proceso de análisis hemos seguido los mismos pasos utilizados en la etapa diagnóstica. Siguiendo el esquema propuesto por Miles y Huberman (1984) desarrollamos este proceso a través de la siguiente ruta.

##### **4.4.5.1. Ruta de evaluación**

A continuación, presentamos la ruta que hemos escogido para llevar a cabo el proceso de evaluación de la propuesta, la misma que está compuesta por los siguientes pasos:

- Recogida de datos: en este primer punto realizamos la recogida de los datos informativos a través de la utilización de los tres instrumentos expuestos anteriormente.
- Reducción de la información: en este segundo punto llevamos a cabo un proceso de codificación de primer ciclo, esto nos permitió fragmentar la información obtenida para que de esta manera únicamente utilicemos los datos necesarios descartando la información irrelevante.
- Exposición de los datos: en este tercer punto limpiamos toda la información obtenida y nos quedamos únicamente con lo más relevante, seguidamente expusimos estos datos a través de una red semántica y lo analizamos con la ayuda de una triangulación metodológica.
- Extracción de conclusiones: para concluir con este análisis llegamos a las conclusiones más relevantes que arrojó el análisis.

##### **4.4.6. Análisis de los hallazgos obtenidos**

Para llevar a cabo el análisis de los datos obtenidos hemos tomado en cuenta la ruta de evaluación declarada anteriormente. Una vez que la información fue recogida, procedimos a limpiarla y organizarla a través de un proceso de codificación de primer ciclo, el cual, se expone a continuación:

##### **4.4.6.1. Codificación de primer ciclo**

En este punto, al igual que en la etapa diagnóstica consideramos necesario realizar un proceso de codificación de primer ciclo, esto nos permitió otorgarle un código y sintetizar la información en base a las subcategorías establecidas ([ver anexo 18](#)). En la siguiente tabla exponemos los resultados obtenidos.

Tabla 10. Codificación de primer ciclo para la evaluación

Codificación de primer ciclo				
Categoría	Implementación del programa de intervención			
Código	IPI			
Subcategorías	Criterios de organización	Criterios de metodología	Criterios de contenidos	Criterios de recursos
Códigos	CO	CM	CC	CR

Nota. Elaboración propia

Una vez obtenidos los códigos, procedemos a densificar la información obtenida, en función de cada una de las subcategorías mencionadas anteriormente. Esto no permitirá tener una visión más amplia de los datos recolectados en cada uno de los instrumentos.

#### 4.4.6.2. Densificación de los instrumentos

Es necesario mencionar que todos los instrumentos para la evaluación pasaron por un proceso de revisión realizada por docentes expertas a través de un documento de revisión ([ver anexo 19](#)) en donde se registró los aspectos mejorar y las retroalimentaciones pertinentes.

Entrevista a la docente: este instrumento fue realizado con anterioridad, para hacerlo tomamos en cuenta los criterios de evaluación propuestos en la tabla de categorías. El conversatorio fue realizado en base a las 10 preguntas preestablecidas que nos permiten centrarnos en la información que queríamos obtener. Luego de tener estas interrogantes formuladas fueron enviadas a un proceso de validación, el mismo que fue realizado por tres docentes de la Universidad Nacional de Educación expertas en el tema. Tomando en cuenta su retroalimentación reformulamos y realizamos cambios en la estructura para que de esta manera obtengamos únicamente los datos necesarios.

Una vez que revisamos el instrumento y todo estuvo listo lo llevamos a cabo el día 13 de enero de 2022, debido a varios inconvenientes por parte de la docente no la pudimos realizar al término de la aplicación, sin embargo, en cuanto la maestra pudo reincorporarse a la institución se mostró abierta y participó del conversatorio. El mismo que, realizamos a través de la plataforma Zoom y se registró en el mismo formato de la entrevista ([ver anexo 20](#)) este tuvo una duración de una hora,

durante este tiempo la docente no se limitó únicamente a contestar las preguntas, también nos realizó una breve retroalimentación que la podemos detallar de la siguiente manera.

En cuanto a la organización de los talleres (CR), nos comentó que fue la adecuada, ella pudo notar que detrás de cada uno de los encuentros hubo una planificación que guiaba los mismos, además dijo que motivamos a los padres de familia para que asistían a estos espacios de aprendizaje. Sin embargo, mencionó que hay falencias por parte de los progenitores, pues, varios de ellos por diversos motivos no se dieron el tiempo para asistir a los encuentros lo que causó que no pudieras obtener la información brindada.

Por otro lado, sobre la metodología (CM) nos comentó que cada uno de los talleres fueron participativos, ella pudo notar que los padres de familia estuvieron motivados e intervinieron respondiendo preguntas y realizando actividades. De la misma manera, expresó que los progenitores pudieron relacionar la teoría con lo vivencial, es decir que utilizaron ejemplos de su vida diaria y lo relacionaron con lo expuesto. La plataforma ZOOM fue la más conveniente pues los papás han estado familiarizados con esta desde el inicio de las clases virtuales, por lo tanto, sabían cómo manejarla y no se presentó como impedimento para las sesiones.

Además, con relación a los recursos (CR) supo manifestarnos que el material concreto fue accesible y ayudó a crear conciencia sobre el reciclaje, pues, utilizamos diverso material reutilizado. Sin embargo, el material digital presentó fallas, debido a que los padres no pudieron acceder por falta de conocimiento. También, mencionó que todas las actividades realizadas estuvieron en función del contexto y los participantes lo que les permitió interiorizar de mejor manera los conocimientos adquiridos.

Finalmente, en lo que concierne a los contenidos (CC) nos manifestó que estos fueron claros, se informaron acerca de tema nuevos como la inteligencia naturalista y su relación con el ámbito emocional internalizando lo aprendido. Por otro lado, mencionó que los progenitores llevaron a cabo un proceso de reflexión pudiendo darse cuenta como estaban actuando frente a los procesos emocionales de sus hijos y cómo les gustaría actuar de ahora en adelante.

Encuesta a los padres de familia: de igual manera este instrumento fue realizado con anterioridad y tomando en cuenta los mismos criterios de evaluación expuestos en la matriz de categorías. Una vez que estuvo listo pasó por un proceso de validación por las mismas docentes expertas de la Universidad Nacional de Educación UNAE. Tras revisarlo, nos manifestaron sus recomendaciones y sugerencias para que podamos ajustar el documento para que de esta manera obtengamos la información necesaria.

Luego de haber realizado los cambios pertinentes socializamos este instrumento con la docente, para que pudiera tener un acercamiento y saber qué es lo que iban a llenar los padres de familia, así mismo, la maestra facilito el enlace de acceso a las familias. Esta encuesta fue enviada a través de la plataforma Google Forms y obtuvimos un total de ocho respuestas de los 19 padres que asistieron a los encuentros ([ver anexo 21](#)), de esta muestra conseguimos los siguientes datos.

En cuanto a la organización (CO) nos supieron manifestar que fue adecuada y se dio cumplimiento a los objetivos establecidos para cada sesión. De igual manera, tomando en cuenta la metodología (CM) nos manifestaron que las sesiones fueron entendibles, pues, utilizamos un lenguaje apropiado y nos apoyamos de diversas actividades complementarias, esto les permitió obtener nuevos conocimientos partiendo de su propia reflexión.

Por otro lado, de acuerdo con los contenidos (CC) nos mencionaron que la información brindada podrá aportar a la mejora de los procesos emocionales de sus hijos, además, este fue un espacio de co-formación en donde se comunicaron y aprendieron de la experiencia de otros padres. Finalmente, con relación a los recursos (CC) nos informaron que estos fueron accesibles para la mayoría. En una última casilla expusieron sus puntos positivos, negativos y sugerencias para tomar en cuenta en futuros talleres.

Ficha de seguimiento: como todos los instrumentos mencionados anteriormente realizamos este con anterioridad con el fin de que pudiera ser validado por docentes expertas de la Universidad Nacional de Educación UNAE antes de ser aplicado. Después de que obtuvimos la retroalimentación necesaria realizamos los cambios pertinentes y ajustamos cada uno de los indicadores a los establecidos en la matriz de categorías.

Es importante mencionar que este instrumento fue aplicado por nosotras a través de un proceso de observación sistemática a las sesiones grabadas. Es decir, una vez que terminamos la implantación revisamos cada una los talleres impartidos por la otra llevando a cabo una coevaluación con la ficha de seguimiento ([ver anexo 22](#)). Tener este documento nos permitió centrarnos en lo que íbamos a observar y obtuvimos los siguientes resultados.

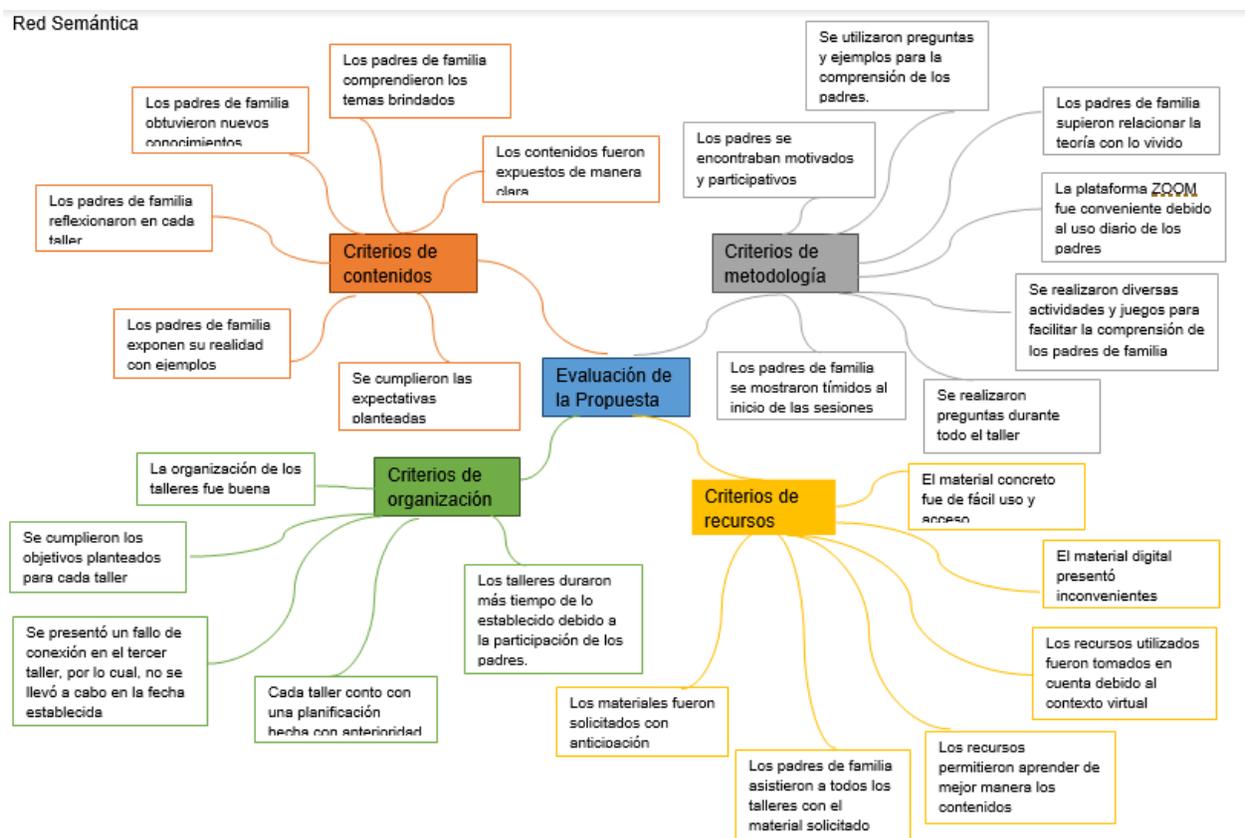
En cuanto a la organización (CO) pudimos notar que se dieron a conocer los objetivos de cada taller, la planificación fue fundamental pues nos permitió situarnos en tiempo y espacio para cada actividad, sin embargo, por la acogida de los asistentes estas actividades duraron más de lo estipulado. También, tomando en cuenta los contenidos (CC) pudimos rescatar que, la teoría fue expuesta de manera entendible utilizando un lenguaje apropiado, partimos de las vivencias de los participantes utilizando ejemplos y generando autorreflexión.

Por otro lado, en lo que concierne a la metodología (CM) pudimos observar que invitamos a los padres a participar del taller, los motivamos y ellos accedieron a realizar preguntas, también tuvieron una amplia gama de juegos y actividades que los incentivo e hizo de cada sesión un espacio lúdico. Por último, con relación a los recursos (CR) nos dimos cuenta de que estos fueron accesibles para todos los participantes, pues, cada uno asistía a las sesiones con lo necesario, los materiales y las actividades realizadas estuvieron en función del contexto de los asistentes haciendo más llamativo cada encuentro generando conocimiento a partir de ellos.

#### 4.4.6.3. Exposición de los datos a través de la red semántica

Llevamos a cabo este proceso de exposición de los datos obtenidos a tres de una red semántica, esta representación gráfica nos permitió sintetizar, organizar y presentar la información relevante.

*Ilustración 7. Red semántica de evaluación*



Nota. Elaboración propia

Esta red semántica expone de manera general la información recolectada en los tres instrumentos aplicados. A manera de síntesis podemos mencionar que, en cuanto a la organización (CO) dimos a conocer los objetivos de cada taller, la planificación fue fundamental, pero, por la acogida de los asistentes y su participación estas actividades duraron más de lo estipulado. También, tomando en cuenta los contenidos (CC) pudimos rescatar que, la teoría fue expuesta de manera entendible partimos de las vivencias de los participantes y generamos autorreflexión. Por otro lado, en lo que concierne a la metodología (CM) denotamos que motivamos a los padres, tuvieron una amplia gama de juegos y actividades. Por último, con relación a los recursos (CR) recalcamos que estos fueron accesibles para todos los participantes, los materiales y las actividades realizadas estuvieron en función del contexto de los asistentes haciendo más llamativo cada encuentro generando conocimiento a partir de ellos.

#### **4.4.6.4. Triangulación metodológica**

A continuación, presentamos los resultados obtenidos después de realizar la triangulación metodológica ([ver anexo 23](#)):

- Primera subcategoría-criterios de organización (CO): Según lo observado al aplicar los tres instrumentos a la docente, padres de familia y los talleres podemos determinar que la organización de los talleres fue un éxito, pues llevamos a cabo la planificación, respetando su tiempo y espacio para cada una de las actividades, además, fue importante que el cumplimiento de los objetivos sea notorio para que los resultados sean visibles para todos.
- Segunda subcategoría-criterios de contenidos (CC): Llegamos a la conclusión de que los contenidos fueron claros para los padres de familia, gracias a los ejemplos, actividades y experiencias que pudimos compartir mutuamente en el taller, además, el material digital y proyecciones fueron de suma importancia para la misma.
- Tercera subcategoría-criterios de metodología (CM): En esta área se tiene muy claro que la virtualidad fue un punto a favor para que los talleres se pudieran llevar a cabo, pues se llevó mediante la plataforma ZOOM, en donde se evidenció en cada taller, la comunicación entre las investigadoras y los padres de familia, tomando en cuenta las preguntas y respuestas de los mismos en cada actividad.
- Cuarta subcategoría-criterios de recursos (CR): Se determina que los recursos y materiales se solicitaron con anticipación y fueron de fácil acceso para los padres de familia, además, estuvieron de acuerdo con el tema de cada taller, a pesar de fueron digitales y que



presentaron problemas supimos resolverlo para que las actividades no quedaran inconclusas.

Al obtener estos resultados pudimos establecer una comparación con la investigación realizada por Murillo et al. (2020) quien menciona que, de la misma manera al conseguir resultados favorables con la implementación de su escuela para padres pudo notar como la participación de las familias incrementaba la capacidad de los infantes al desarrollar habilidades emocionales. De igual forma, esperamos que después de haber aplicado nuestra propuesta los padres hayan transmitido todos los conocimientos obtenidos en las sesiones, de esta manera los infantes podrán desenvolverse emocionalmente de manera estable.

#### **4.4.7. Interpretación de los resultados de la evaluación**

Después de analizar los tres instrumentos utilizados para la recogida de datos que evalúan la propuesta aplicada hemos podido rescatar las siguientes ideas:

En cuanto a los contenidos: los contenidos fueron expuestos de manera clara y sencilla para la mejor comprensión de los padres de familia, lo cual, permitió que los mismos obtuvieron nuevos conocimientos a lo largo de los 4 talleres. Además, los talleres fueron presentados como un espacio de reflexión en donde los padres de familia podían comentar estas reflexiones y relacionarlas a la realidad que vive cada uno de ellos. Por último, las expectativas que como investigadoras nos planteamos en el diseño de esta propuesta se cumplieron ya que los contenidos fueron retenidos por los padres de familia.

En cuanto a los recursos: el material utilizado en cada uno de los 4 talleres fue de fácil acceso para los padres de familia, tomando en cuenta la virtualidad se utilizó material digital y material concreto que se disponía en casa, estos se pidieron con anticipación lo que permitió que los padres de familia los buscaran con tiempo y asistan a las reuniones con el material solicitado. Mientras que el material digital presentó problemas al momento de la aplicación en los talleres, esto debido a diversas circunstancias, ya sea, porque los padres de familia no supieron cómo acceder o porque los juegos presentaron fallas.

Sabemos que es importante improvisar o planificar actividades extras que permitan suplir las que no se pudieron llevar a cabo. Por último, los recursos permitieron que algunos padres de familia comprendan de mejor manera la teoría explicada, es decir, que a través de las actividades didácticas ellos pudieron interiorizar de mejor manera la teoría. Se determina que los recursos y material concreto fueron tomados en cuenta debido al contexto virtual y se presentaba de acuerdo a las necesidades de cada tiempo y espacio del taller.

En cuanto a la metodología: los padres de familia se encontraban tímidos al iniciar el encuentro, sin embargo, en el transcurso del taller ya se encontraban motivados y dispuestos a participar, por el simple hecho de utilizar preguntas y ejemplos para mejor comprensión de los temas que se les dio a los padres de familia. Mientras que, en lo teórico, ciertos padres de familia pudieron relacionar con experiencias tanto con sus hijos pequeños como hijos mayores, mencionando lo vivido y así muchos padres de familia se sintieron identificados y pudieron mencionar otras experiencias. Para facilitar el acceso a los padres de familia, se utilizó la plataforma ZOOM, pues muchos ya sabían cómo manejarla, además, los juegos y actividades se llevaron a cabo de manera grupal en caso de ser digitales e individual cuando los padres de familia podían manejar el recurso digital.

En cuanto a la organización: se considera que la organización fue buena y exitosa, pues cumplió con los objetivos que se planteó para cada taller y cumpliendo las expectativas de las investigadoras. Además, cada taller contaba con su planificación, en donde se estableció el tiempo y espacio para cada actividad, sin embargo, los talleres duraron más tiempo de lo establecido debido a la participación y colaboración de los padres de familia. En cuanto al tercer taller, se tuvo que cancelar y cambiar la fecha, pues, se presentó un fallo de conexión, siendo lo más conveniente cambiar la fecha establecida.

En síntesis, la aplicación de esta escuela para padres funcionó como un espacio de co-formación no formal para las familias que participaron. La base fundamental fue el diálogo, a raíz de los conocimientos previos y las experiencias vividas cada padre de familia relacionó la teoría con su realidad. Las actividades virtuales y con material concreto ayudaron a comprender de mejor manera los temas, así, según los expresado por los padres en la encuesta realizada al finalizar la aplicación ([ver anexo 21](#)) ellos obtuvieron nuevos conocimientos tras la implementación de la escuela para padres: “NaturEm: conociendo las emociones”

## **5. Conclusiones**

Después de haber terminado con este proceso investigativo, hemos llegado a las siguientes conclusiones de acuerdo con cada uno de los objetivos planteados. De esta manera, podemos decir que:

- En base al primer objetivo específico, realizamos una revisión sistemática de los referentes teóricos relacionados al desarrollo emocional, lo que nos permitió conocer que es, tipología, particularidades en la edad de 4 a 5 años y su abordaje dentro del Currículo de Educación Inicial del Ecuador. De la misma manera, la revisión teórica acerca de la



metodología escuela para padres nos facilitó definir que este programa y cómo funciona como un espacio de educación no formal, así mismo, obtuvimos los lineamientos para elaborar nuestra propuesta.

- De acuerdo con el segundo objetivo específico, realizamos la valoración del desarrollo emocional de los infantes de cuatro a cinco años. Los niños del nivel inicial 2 de esta unidad educativa en su mayoría logran la atención emocional y diferencian una de otra, sin embargo, no son capaces de tener empatía por las emociones del resto de sus compañeros.
- De la misma manera, respondiendo al tercer objetivo específico planteado se diseñó la escuela para padres NaturEm “Conociendo las emociones” con el fin de informar a las familias acerca del desarrollo emocional infantil. Planificamos los cuatro talleres de manera secuencial, para favorecer el diálogo y participación por parte de los participantes para que este se convirtiera en un espacio de co-formación.
- Para dar cumplimiento al cuarto objetivo evaluamos la implementación de la escuela para padres NaturEm “Conociendo las emociones” para esto tomamos en cuenta cuatro criterios que fueron: contenidos, recursos, metodología y organización. Para llevar a cabo este proceso aplicamos tres instrumentos a la docente, los padres de familia y a nosotras como observadoras. La implementación de la propuesta permitió que los padres de familia accedieran a conocimientos nuevos, también, generamos un espacio de co-formación que permitió que las familias empoderarse del protagonismo del desarrollo emocional de sus hijos, finalmente afianzamos un lazo entre la familia y la escuela en entornos virtuales dando respuesta a las necesidades encontradas en la problemática.
- Con relación a lo descrito en el objetivo general, desarrollamos la escuela para padres NaturEm “Conociendo las emociones” a través de encuentros sincrónicos semanales con los progenitores. Con la realización de los cuatro talleres brindamos las herramientas para promover el desarrollo emocional de los pequeños desde casa.

## **6. Recomendaciones**

Tomando en cuenta los resultados obtenidos procedemos a declarar las siguientes recomendaciones.

- Dada la escasez de investigaciones a nivel nacional acerca de la escuela para padres como un espacio de co-formación sobre el desarrollo emocional infantil, recomendamos que se



generen más proyectos para dar a conocer el tema e incluir a los progenitores en ambientes educativos que generen la relación familia-escuela.

- Considerando que el desarrollo emocional infantil fue uno de los temas más golpeados durante el confinamiento y la pandemia, recomendamos la creación de espacios de diálogo, formación y co-formación dirigidos por las instituciones educativas, con el fin de mejorar los procesos emocionales de los más pequeños beneficiando su crecimiento íntegro.
- Se recomienda generar recursos para que las familias fortalezcan este tema en cuanto al material didáctico a usar, es decir, dar a conocer a los padres de familia variedad de recursos para potenciar el área emocional juntamente con ellos y a su vez generar un apego significativo con el infante.
- Recomendamos implementar de manera adecuada los programas de escuelas para padres para afianzar los vínculos entre familia-escuela en tiempos de educación virtual.
- Finalmente, recomendamos replicar esta investigación en otros contextos educativos para que de esta manera los colegas comprendan la importancia de este tema y apliquen las escuelas para padres dentro de su práctica educativa.



## 7. Referencias

- Acuña, P. (2015). *La observación como herramienta científica*. ACCI (Asociación Cultural y Científica)
- Aguirre, A., Caron, C., Fernández, S., & Silvero, M. (2016). *Familia, escuela y sociedad: Manual para maestros*. Universidad Internacional de La Rioja.
- Anguera, M. (2010). Posibilidades y relevancia de la observación sistemática por el profesional de la Psicología. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 122-130.
- Aresté, J. (2015). *Las emociones en Educación Infantil: sentir, reconocer y expresar*. [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]
- Arias, J., & Margoth, M. (2016). *Acompañamiento de padres de familia en el rendimiento escolar en los niños de primer año de educación básica A de la Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño, Quito, durante el período 2015-2016* [Tesis de Grado, Quito: UCE.] <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12083>
- Barraza, A. (2010). Elaboración de propuestas de intervención educativa. <https://n9.cl/f8l7>
- Barrionuevo, W. (2017). *Escuela de orientación familiar para la participación de los padres en el proceso formativo de estudiantes: caso Unidad Educativa Sagrada Familia–Ambato*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14693/TEISIS%20Disertaci%C3%B3n%20-%20Estuardo%20Barrionuevo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bassi, J. (2015). El código de transcripción de Gail Jefferson: Adaptación para las ciencias sociales. *Quaderns de Psicologia*, 17 (1), 39-62.
- Bericat, E. (2000). La sociología de la emoción y la emoción en la sociología. *Papers: revista de sociología*, (62), 35-39. <https://ddd.uab.cat/record/357>
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. La Muralla, S.A. <https://n9.cl/f3ohl>
- Bisquerra, R. (2018). Educación emocional para el desarrollo integral en secundaria. *Aula de secundaria*, 28(6).
- Bisquerra, R., & García, E. (2018). La educación emocional requiere formación del profesorado. *Participación educativa*.
- Blesa, L. (2015). *La inteligencia naturalista en Educación Infantil: Propuesta de intervención* [Tesis de Grado, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3231>

- Brunet, J., & Negro, L. (1985). ¿Cómo organizar una Escuela de Padres?: temas para reuniones de formación con padres. *Rev. Dig. Prof. Ens*, (7), 112-189.
- Brunet, J., & Negro, L. (1995). Cómo organizar una Escuela de Padres: temas de formación para reuniones de formación con padres. *Rev. Dig. Prof. Ens*, (1), 12-39.
- Cabañas, J. (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid: Narcea.
- Cáceres, F., Granada, M., & Pomés, M. (2018). Inclusión y juego en la infancia temprana. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 181-198.
- Calixto, E. (2018). Emociones en el cerebro. *Revista de la Universidad de México*, (4), 128-132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6884781>
- Castro, A., & Rudas, E. (2011). Cuerpo de estrategias lúdicas para el aprendizaje en educación ambiental de los niños de preescolar en el colegio Humboldt de Caracas Venezuela. In XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación.
- Castro, M., y Guamán, J. (2012). *Estrategias para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa " Dos de marzo", de la ciudad de Atuntaqui, cantón Antonio Ante, año lectivo 2011-2012*[Tesis de Grado, Universidad Técnica del Norte] <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1675>
- Chacón, M. P. (2020). Enverdecimiento de las cortes latinoamericanas, últimos avances jurisprudenciales. *EL NUEVO PARADIGMA ECOLÓGICO EN EL DERECHO AMBIENTAL*, 39.
- Collins, A. y Quillian, M. (1969). "Retrieval time from semantic memory". *Journal of verbal learning and verbal behavior*, 8, 240-247.
- Congreso del Estado de Tamaulipas México (2000). Reglamento del Programa Escuela para Padres. [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.Congresotamaulipas.gob.mx/legislación/reglamenpdf/reg33.pdf>
- Cruz, E. (2017). *Inteligencia naturalista en el cuidado del ambiente en niños y niñas de 3 a 5 años del centro de educación inicial Nuevo Día, Quito periodo 2016* [Tesis de Grado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11637>
- Cuesta, M. (2014). *Programa "Educ-arte": Programa de educación emocional para padres con hijos de 0 a 3 años*. [Tesis de grado, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2439>
- Denzin, N.K. (1970). *Sociological Methods: A Source Book*. Aldine Publishing Company: Chicago.

- Díaz, M. (2009). ¿Cómo desarrollar, de una manera comprensiva, el análisis cualitativo de los datos? *Educere*, 13(44), 55-66.
- Doman, G. (1990). Como enseñar a leer a su bebe. EDAF
- Domingo, J. (1995). Las Escuelas de Padres en los Centros Educativos: catalizadoras de formación permanente y desarrollo organizativo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24, 183-192.
- Domingo, J. (1995). Las Escuelas de Padres en los Centros Educativos: catalizadoras de formación permanente y desarrollo organizativo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24, 183-192.
- Fernández, A., & Montero, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/773/77344439002/html/index.html>
- Folgueiras, P. (2016). La entrevista.
- Follari, J. (2015). El código de transcripción de Gail Jefferson: adaptación para las ciencias sociales.
- Gilbert, C. (1997). Introducción a la Sociología. LOM. Santiago.
- Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.  
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/106246>
- Granada, H., Miller, B., & Rosendo, J. (2018). *El desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la U. E Santana de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2013-2014* [Tesis de Grado, Universidad Politécnica Salesiana]  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6663/1/UPS-CT003295.pdf>
- Gutiérrez, C., Ruiz, E., y Calderón, L. (2017). Diario de campo, herramienta de reflexión de la práctica realizada por estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil. *DIFERENTES GEOGRAFÍAS DE LA INFANCIA: EXPERIENCIAS Y VIVENCIAS INVESTIGATIVAS EN LATINOAMÉRICA*, 67.
- Havighurst, J. (1962). *La Sociedad y la Educación en América Latina*. EUDEBA, Buenos Aires.
- Herdoíza, M. (2015). *Construyendo igualdad en la educación superior. Fundamentación y lineamientos para transversalizar los ejes de igualdad y ambiente*. Quito: Senescyt/Unesco.

- Hernández, R., y Sánchez, E. (2009) *Programa educativo para describir y estimular las inteligencias múltiples en niños de educación inicial de dos a cinco años, en los centros Mundo de Juguete y Primeros pasos* [Tesis de Grado, Universidad del Azuay] <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/6678>
- Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces De La Educación*, 3 (6), 93-110.
- Latorre, A. (2004). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, 4.
- Lluisaca, L., & Mora, M. (2016). *El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos*. Cuenca, Azuay, Ecuador.
- Loaiza, I. (2020). *Diseño de una Propuesta de Intervención de Escuela para Padres y Madres del séptimo año de EGB de la UE "Sagrados Corazones"* [Tesis de grado, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/10007>
- Lopez, G., & Guaimaro, Y. (2016). Moderando el entorno carcelario para minimizar en los niños y las niñas los efectos de la prisión materna. *O Social em Questão*, 19(35), 291-311.
- López, G., & Vesga, G. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 7(2), 785-802. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>
- López, J. (2011). Visión del profesorado de educación física de educación secundaria obligatoria en Andalucía sobre las actividades en el medio natural. *Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (20), 9-15.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona.
- Loza, E. (2012). Eficacia de una ficha de seguimiento de pacientes en un Programa de Salud Renal, Red Asistencial Almenara, Essalud 2009.
- Martí, J. (2017). La investigación-acción participativa: estructura y fases.
- Martín, E., & Solé, I. (2011). Orientación Educativa: Modelos y Estrategias de Intervención. Barcelona: Graò.
- Melamed, A. F. (2016). Las teorías de las emociones y su relación con la cognición: un análisis desde la filosofía de la mente. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy [en línea]*. (49), 16-21.

- Mestre, M., Guil, R., Martínez, F., Larrán, C. & González, G. (2011). Validación de una prueba para evaluar la capacidad de percibir, expresar y valorar emociones en niños de la etapa infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 3(14), 37-54.
- Miles, M., & Huberman, A. (1984). *Qualitative data analysis*. Beverly Hills: Sage.
- MinEduc (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación.
- MinEduc (2020). *Plan Educativo "Aprendamos Juntos en casa"*. Quito: Ministerio de Educación.
- Mollón, O. (2015). *Educación emocional en la familia: escuela de padres "+ emocionales"*. [Tesis de grado, Universidad Jaume].  
<http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/133227>
- Mondeja, D. (2003). *LOS PROBLEMAS AMBIENTALES GLOBALES: Su estudio desde la educación ambiental*. Instituto Superior Politécnico "José Antonio Echeverría". La Habana, Cuba.
- Monge, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Innovaciones Educativas*, 17 (22), 77-84.
- Monjarás, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Innovaciones Educativas*, 17 (22), 77-84.
- Montañés, M. C. (2005). Psicología de la emoción: el proceso emocional. *Universidad de Valencia*,(3), 12-16. <https://www.uv.es/=cholz/Proceso%2oemocional.pdf>
- Mulsow, G. (2008). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. *Educação*,31(1), 61-65. <https://www.redalyc.org/pdf/848/84806409.pdf>
- Muñoz, C. C. (2014). Niños y Naturaleza, de la teoría a la práctica. *Medicina naturista*,8(2), 73-78.
- Murillo, A., Sánchez, M., & Bresó, E. (2020). *Inteligencia emocional en familia: Un programa formativo para padres e hijos de 3 a 6 años*. [Tesis de grado, Universidad Jaume]  
<http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/192414>
- Orestes, J. (2009). *La escuela de padres una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil*. Universidad Nacional Abierta de Caracas, Barinas. Venezuela. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos67/escuela-padres/escuelapadres.shtml#introducca>
- Ortiz, S. (2010). La relación familia-escuela. Mirándonos con otros ojos. *Padres y Maestros*. *Journal of Parents and Teachers*, (336), 7-11.

- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial*. Quito Ecuador. ISBN.
- Pintado, P. (2018). *La Educación Emocional en Edades Iniciales* [Tesis de grado, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8395>
- Programa Permanente de Educación por la Familia y los Derechos del Niño (1997). *¿Qué es Escuela para Padres?* (Folleto). Barinas-Venezuela: Zona Educativa
- Pucha, J. (2018). *El apoyo parental para fortalecer el rendimiento escolar en los niños de preparatoria paralelo "b" de la escuela de educación básica "Filomena Mora de Carrión" de la ciudad de Loja, periodo 2017-2018* [Tesis de Grado, Universidad de Loja] <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20955>
- Quiroga, P. (2010). La evolución de la atención a la diversidad del alumnado de educación primaria a lo largo de la historia. *Rev. Dig. Prof. Ens*, (8), 1-15.
- Ramírez, S. (2017). *El desarrollo de la Inteligencia Naturalista como una estrategia pedagógica para fortalecer los lazos con el Embalse del Muña en niños y niñas de quinto grado del Colegio Departamental San Benito de Sibaté, niños de ocho a nueve años de edad* [Tesis de Grado, Universidad la gran Colombia] <https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4431/El%20desarrollo%20de%20la%20Inteligencia%20Naturalista%20como%20una%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20fortalecer%20los%20lazos%20con%20el%20Embalse%20de%20Sibat%C3%A9%20en%20ni%C3%B1os%20de%20ocho%20a%20nueve%20a%C3%B1os%20de%20edad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reyna, C., & Brussino, S. (2015). DIFERENÇAS DE IDADE E GÊNERO EM COMPORTAMENTO SOCIAL, TEMPERAMENTO E REGULAÇÃO EMOCIONAL EM CRIANÇAS ARGENTINAS. *Acta Colombiana de Psicología*, 18(2), 51-64.
- Saldaña, J. (2009). *The Coding Manual for Qualitative. Researchers*. London: Sage.
- Sandoval, A., González, L., González, O., & Lauretti, P. (2013). Inteligencia naturalista y existencial: una contribución al desarrollo emocional y al bienestar. *Multiciencias*, 13(3), 290-298.
- Shapiro, L., & Tiscornia, A. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Buenos Aires: Javier Vergara
- Solé, I., & Martín, E. (2011). *Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento.* Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Grao.

- Troncoso, C., & Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332.
- UNESCO. (1990). Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje.
- Valdivieso, C. (2015). Elaboración y aplicación de la guía juegos al aire libre, “la naturaleza en acción”, para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños/as de 4 y 5 años del centro de educación inicial Lic. Alfonso Chávez, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en el periodo lectivo 2013-2014 (Master's thesis, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo, 2015).
- Villarreal, G., & Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 123-141.
- Vintimilla, E. (2015). *La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Safari kids”* [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato]  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/13758>
- Yela, M. (1996). Los tests. *Psicothema*, 8(2), 249-263.



## **8. Anexos**

### **Anexo 1: Entrevista a la docente para el diagnóstico**

#### **1. Entrevista a la docente de la Unidad Educativa Herlinda Toral**

- 1. ¿Cómo ha observado a los infantes en lo que corresponde al ámbito emocional?**

Explique su respuesta

---

---

- 2. ¿Ha notado que los infantes son capaces de reconocer cuando están tristes, enojados, felices, entre otras emociones y sentimientos?**

Explique su respuesta

---

---

- 3. ¿Ha notado que los infantes son capaces de tener empatía con las emociones que generan sus compañeros?**

Explique su respuesta:

---

---

- 4. ¿A través de que conductas ha observado que los infantes manifiestan sus emociones?**

¿Cuándo, en que ocasiones, a través de que conductas?

---

---

- 5. ¿Ha observado que los infantes son capaces de reaccionar espontáneamente a sus emociones?**

Explique su respuesta

---

---

- 6. ¿De acuerdo a su relación con los infantes, Ud. como docente ha notado que son capaces de reconocer la importancia de sus emociones?**

Explique su respuesta



---

---

---

**7. ¿Cómo cree que ha afectado emocionalmente la pandemia a los niños?**

Explique su respuesta

---

---

---

**8. ¿Cómo cree que afecta el distanciamiento físico y social con la docente y compañeros en el desarrollo emocional de los infantes?**

¿Qué consecuencias puede traer a corto y largo plazo?:

---

---

---

**9. ¿Tiene conocimiento acerca de la *Inteligencia Naturalista*?**

Cuéntenos que sabe acerca del tema

---

---

---

**10. ¿Ha trabajado las emociones de los niños a través del medio natural?**

Explique su respuesta:

---

---

---

**11. ¿Cree que esta inteligencia le permita al infante desarrollar sus emociones?**

¿Por qué?

---

---

---

**12. ¿Cree que el niño disfrute realizar actividades que estén en relación con el medio natural?**

¿Por qué?



**Anexo 2: Test psicométrico PERVALEX para el diagnóstico**

Apellidos y Nombre: .....		Edad : .....	Sexo: V M
Centro: .....		Localidad: .....	
INSTRUCCIONES: SIÉNTASE CERCA DEL NIÑO Y VAYA LEYENDO UNA A UNA LAS DIAPOSITIVAS. ASEGÚRESE DE QUE EL NIÑO LA ENTIENDE. PROCURE NO INCENTIVAR AL NIÑO A UNA RESPUESTA CONCRETA. CUANDO EL NIÑO SEÑALE LA PANTALLA APUNTE LA RESPUESTA EN LA HOJA DE REGISTRO. SI CAMBIA DE OPINIÓN O SI REALIZA ALGÚN TIPO DE COMENTARIO ANÓTELO EN EL APARTADO DE OBSERVACIONES.			
Diapositiva	Respuesta	Observaciones	
1 	A B C D E F		
2 	CRIS TINA NS/NC		
3 	A B C D E F		
4 	CRIS TINA NS/NC		
5 	A B C D E F		
6 	CRIS TINA NS/NC		
7 	A B C D E F		
8 	CRIS TINA NS/NC		
9 	A B C D E F		
10 	CRIS TINA NS/NC		
11 	A B C D E F		
12 	CRIS TINA NS/NC		
13 	A B C D E F		
14 	CRIS TINA NS/NC		
15 	A B C D E F		
16 	CRIS TINA NS/NC		



### Anexo 3: Guía de observación para el diagnóstico

<b>Nro. de la sesión:</b>		<b>Observaciones generales de la sesión</b>		
<b>Fecha:</b>				
<b>Nro. de niños que participan:</b>				
<b>Dinámica de la clase [modalidad virtual]</b>				
<b>Desarrollo de la clase: (durante la clase)</b>				
<b>Aspectos a observar</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
Los niños muestran la capacidad de identificar emociones como felicidad, enojo, tristeza, entre otras.				
Los niños muestran la capacidad de reconocer cuando alguien está enojado, feliz, triste, entre otras emociones				
Los niños manifiestan sus emociones de manera espontánea				
Los niños manifiestan sus emociones a través de distintas conductas				
Los niños muestran empatía cuando algún otro compañero se encuentra triste, feliz, enojado, entre otras emociones				

#### **Anexo 4: Documento para la revisión de los instrumentos de diagnóstico**

Ecuador, 24 de agosto de 2021

Magister:

Estimada magister, reciba un cordial saludo. Nos permitimos solicitarle su valiosa colaboración para la revisión de cinco instrumentos que aplicaremos en la investigación “Escuela para padres: co-formación para acompañar el desarrollo emocional infantil en estudiantes de 4 años de la U.E “Herlinda Toral”.

Considerando su calidad, los méritos académicos y profesionales usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación de los instrumentos que corresponde al objetivo general y específicos de la investigación.

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. Los instrumentos fueron estructurados en función de las categorías, subcategorías y códigos propuestos en la sistematización de las categorías.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, quedan de usted.

Atentamente,

Amy Anahi González Miranda

Valeria Patricia Carchi Gómez

#### **INSTRUMENTO PARA LA VALIDACION**

##### **1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

Apellido y nombre:

Cédula de Identidad:

Institución donde trabaja:

Cargo que desempeña:

Título de Pregrado:

Institución:

Título de Postgrado:

**Título del Trabajo de Titulación**

“Escuela para padres: co-formación para acompañar el desarrollo emocional infantil en estudiantes de 4 años de la U.E “Herlinda Toral”

**Objetivo General**

Desarrollar una escuela para padres a través de talleres virtuales que permitan promover el desarrollo emocional en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” Cuenca-Ecuador.

**Objetivos Específicos**

- Analizar teóricamente el desarrollo emocional en infantes y la escuela para padres como programa de educación familiar no formal.
- Valorar el desarrollo emocional de niños y niñas del subnivel 2 de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.
- Diseñar una escuela para padres que informe a la familia acerca del desarrollo emocional en infantes.
- Evaluar la implementación de la “Escuela para padres” diseñado para contribuir el desarrollo emocional infantil en niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”

**Cuadro utilizado para cada uno de los instrumentos de diagnóstico:**

ITEM	ESCALA			OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

**Observaciones generales:**

---

**Validado por:**

**C.I.: Profesión:**

**Lugar de Trabajo:**

---



## Anexo 5: Codificación de los instrumentos de diagnóstico

Codificación de la Entrevista realizada a la docente de Inicial 2 “C” de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”

Códigos	DOCENTE
Emociones que ha observado la docente  Expresión de las emociones por parte de los niños	<b>VC-P1: ¿Cómo ha observado a los infantes en lo que corresponde al ámbito emocional?</b> Explique su respuesta  <i>Docente:</i> Como saben bien, es según como se levantan como están en casa, quién es el apoyo de ellos, quién está ahí al pendiente de ellos. Como tengo 21 niños, de los 25 que están en mi lista son mundos diferentes, hay muchos que están felices, otros que están tristes, están con sueño, no duermen pronto, no desayunan, pero, diariamente hay de todo un poco. Un día están todos completitos, bien, felices, otros días están uno que otro triste que no quiere atender o alguna cosa está pasando. Como ustedes saben no estamos en contacto porque ahí es diferente, ellos nos cuentan qué está pasando, ellos son un libro abierto, el rato que estamos personalmente ellos nos cuentan todo y uno se ve, se siente, se palpa que si están tristes, por qué están tristes, si están felices, por qué están felices. Pero, ahora algo, algo se nota en las caritas mas no para decir con exactitud que se ve completamente emocionalmente como están ellos, pero, las caritas es lo que se puede ver virtualmente si están llorando, si están tristes, si están enojados, si están alegres, si están con alguna cosa pero no con tanta información como están los niños.



Capacidad de reconocer las emociones en otras personas

Expresión de las emociones por parte de los niños

**AG-P2: ¿Ha notado que los infantes son capaces de reconocer cuando están tristes, enojados, felices, entre otras emociones y sentimientos? Explique su respuesta**

**Docente:** Si, ellos saben, si el amiguito está triste ahí se les escucha nomás: “¿Mami, por qué está el Jacob así, por qué está triste?” si, si lo demuestran, ellos lo demuestran si están tristes, felices, contentos, enojados, si están molestos, si están con sueño ellos lo demuestran con facilidad. Ellos más que todos los niños son un libro abierto.

Facilidad al hablar de las emociones que sienten

**VC-P3: ¿Ha notado que los infantes son capaces de tener empatía con las emociones que generan sus compañeros? Explique su respuesta:**

**Docente:** Si, si se observa uno mismo como docente tiene que preguntar por qué está llorando, por qué no quiere hacer la tarea, por qué está triste, porque está feliz, algunos ya prenden el micrófono y dicen profe me compraron un helado, me fui al parque y ya están contando, no con tanta facilidad o como ellos quisieran personalmente pero si se meten al micrófono prenden y empiezan a estar contando.



Conductas que demuestran los niños al manifestar sus emociones

Participación de los padres de familia

**AG-P4: ¿A través de qué conductas ha observado que los infantes manifiestan sus emociones? ¿Cuándo, en qué ocasiones, a través de qué conductas?**

**Docente:** Ya, si es que ellos no quieren, por ejemplo, si esta triste o está llorando por algo no quieren estar, se ponen a llorar y se retiran de la cámara o algunas veces por el mismo hecho de que están llorando los papás no permiten que vean que están llorando y apagan la cámara, eso más que todo, cuando están enojados, cuando no quieren entrar a clases muchas veces veo yo que es porque están con sueño, están con hambre y ya se les dijo, por ejemplo, nosotros tuvimos un taller de padres de familia en donde, yo les dije mi horario es a las 8 de la mañana, por el mismo hecho de que algún momento ingresamos a las 7 de la mañana y los niños tienen que estar 10 minutos antes de las 7 o 7 en punto en la institución, es por eso que, yo les dije a los padres de familia que no voy a estar a las 7 pero sí a las 8 de la mañana para que ellos vayan adecuando su norma o reglas de rutina para la clases. Creo que muchos duermen muy tarde y no quieren despertarse, no quieren levantarse para desayunar, no están atentos a las clases y algunas veces se mueven de la cámara, se quitan de la cámara, no obedecen, muchas veces les llamo pero no contestan, porque no quieren que les vea que está llorando, no quieren que le vea que está enojado.



Reacciones espontáneas de los infantes en relación a emociones negativas

Reacciones espontáneas de los infantes en relación a emociones positivas

Comunicación padres de familia-docente

**VC-P5: ¿Ha observado que los infantes son capaces de reaccionar espontáneamente a sus emociones?** Explique su respuesta

**Docente:** No, la mayoría de las veces ya entran así, no se han ido abruptamente, una vez sí, pero, fue porque el niño no estaba quedándose con la mamá y había estado quedándose con la tía o la vecina y no quiso entrar a la clase de ahí apagaron la cámara, se fue el niño, no había nadie creo yo, porque el rato cuando ya prendió la cámara solo estaba el lugar, la sala creo, pero el niño no apareció, después llegó el pero del cuarto enojado y yo le decía Donato que pasa y apago la cámara y todo eso, la mamá me supo decir que no ha querido obedecer a la persona que está con el niño y que no ha querido recibir clases, más que todo el niño no estaba con materiales ni nada, no sabía dónde estaba parado el niño. Esa fue la primera y única vez de ahí, abruptamente que han salido así no. En cuanto a emociones positivas, por ejemplo ellos cuando se les hizo la fiestita y era de disfraces y yo me disfracé de mujer maravilla y ellos felices dicen profe esta bonita los amigos también, o sea, se ve que ahí están felices, demuestran lo que es la felicidad de estar iguales, de estar viéndose como están revestidos, de cómo van a comer la gelatina, que tienen un premio al último de la fiesta, que van a bailar, que van a jugar, eso es lo que a ellos les gusta, que les incentiven con algo no presencial pero sí virtual de qué están haciendo bien el trabajo de que están realizando bien las tareas y poquito a poquito se van adecuando, como para ellos es nuevo. Por ejemplo: cada año es diferente la maestra pero ahora es virtual ya no hay contacto, por eso, es hasta familiarizarnos, vamos 3 semanas y espero que poquito a poquito ellos también se familiaricen.



Capacidad de los niños de reconocer la importancia de sus emociones

**AG-P6: ¿De acuerdo a su relación con los infantes, Ud. como docente ha notado que son capaces de reconocer la importancia de sus emociones?** Explique su respuesta

**Docente:** si, los niños más que todo están más en las emociones, esto se trabaja primerito en lo que es en el periodo de adaptación, eso es lo primero porque ellos son los que más son abiertos o más sinceros en cuanto a las emociones, nosotros los adultos lo tratamos de tapar, de esconder, pero los niños no, por ejemplo: se habló la otra semana de emociones, de las palabras mágicas de las reglas y todo eso, ellos lo hablan, lo dicen, con ellos es más fácil ver todo esto de los emociones que si están felices, que si están enojados, de ellos es fácil mucho mejor que los adultos ver las emociones. Ellos si pueden identificar, si están felices, porque están felices, si están tristes el por qué están tristes, por ejemplo: se pone ejemplos si pepito se fue al parque y se reventó la pelota que siente ustedes, tristeza me pongo a llorar porque ya no tengo pelota, ellos saben demostrar, saben cuándo estar tristes y el por qué estar tristes.

Afectaciones emocionales en niños a raíz de la pandemia

Afectaciones por situación familiar

**VC-P7: ¿Cómo cree que ha afectado emocionalmente la pandemia a los niños? Tal vez el hecho de perder un familiar, o el no visitar a un ser querido por todo esto que vivimos.** Explique su respuesta

**Docente:** Claro, por ejemplo, como les digo ahorita somos 3 semanas, pero no sé cómo han vivido ellos todo este tiempo, por ejemplo, de mi otro grupo fueron situaciones fuertes. Poco a poco se les va haciendo entrevistas a los niños, algunos perderían a los papás porque están migrando y por ende no están con los papás porque están con los abuelos, los dos trabajan y si afectaba bastante, emocionalmente eso afecta mucho por el mismo hecho de que ya no pueden compartir con sus compañeros, ya no pueden salir como antes se hacía, es más hasta no pueden pelear. Es decir, me peleo con tal niño, ya me reconcilio, nada de eso, emocionalmente para mí, ellos fueron afectados por el mismo hecho de que se cerraron en un sitio, estar en la casa. Tener miedo de salir y hasta tener miedo de tener contacto con los adultos o demás personas por el mismo hecho de que tienen miedo a ver personas extrañas, es decir se ven en las cámaras, se ven en las pantallas, pero no palpan, no se ven las caritas personalmente, no saben cómo es la profesora como son los compañeritos, no palpan las cosas como están pasando, sino



	<p>simplemente es por la virtualidad, algunos querrán regresar, pero tendrán ese miedo porque perdieron al papá o a algún familiar y dicen no, la pandemia no quiero porque esa enfermedad me va a matar o algo, o hay veces que los papás no les damos mayor información, no les decimos que esa enfermedad podría acabar y ellos van a querer salir a jugar.</p>
<p>Regreso a clases presenciales</p>	<p><b>AG-P8: ¿Cómo cree que afecta el distanciamiento físico y social con la docente y compañeros en el desarrollo emocional de los infantes? ¿Qué consecuencias puede traer a corto y largo plazo?:</b></p> <p><b>Docente:</b> Claro, hasta por ejemplo a su mismo abrazo, ahora ustedes saben que, al regreso, muchas compañeras de la rama de docentes que están en las privadas y está muy complicado por el mismo hecho de que no se puede abrazar, dar un beso, antes con los chiquitos uno se hace, porque es eso, uno como docente es el cariño, el ser dócil, pero con reglas y todo estricta. Pero, con los chiquitos se debe ser más carismáticos, con palabras dulces, pero como dice mi amiga, ahora no se puede, ahora hay reglas en la institución que no debe haber contacto con el estudiante, porque puede haber un contagio y van a decir, la docente le abrazó, le besó, por ende, la docente le contagio. Es complicado, el momento de regresar, pues vamos a tener reglas y debemos esperar a ver cómo nos va.</p>
<p>Conocimiento acerca de la inteligencia naturalista por parte de la docente</p>	<p><b>VC-P9: ¿Tiene conocimiento acerca de la Inteligencia Naturalista? Cuéntenos qué sabe acerca del tema</b></p> <p><b>Docente:</b> He escuchado, pero más o menos diciendo inteligencia naturalista pero la verdad no, es algo de la naturaleza, del entorno, es algo que tal vez no se escuche la palabra, pero si es lo que nosotros realizamos antes, es el entorno, como una materia que es el entorno, lo que siempre se ha dado una educación del entorno o que es el entorno, pero no específicamente del tema de la inteligencia naturalista.</p>
<p>Realización de actividades en el medio natural para reconocer emociones</p>	<p><b>AG-P10: ¿Ha trabajado las emociones de los niños a través del medio natural? Explique su respuesta:</b></p> <p><b>Docente:</b> Según las planificaciones del anterior año, se realizó actividades en cuanto en el entorno, pero, no específicamente con las emociones, pero en sí, el aprendizaje del estudiante en psicomotricidad ya sea gruesa o todo eso se realiza actividades que estén fuera de la casa o lo que es con las plantas, el cuidado de las plantas, si se trabaja el entorno, pero no específicamente las emociones, tocando otras áreas.</p>
<p>Realización de actividades en el medio natural para reconocer emociones</p>	<p><b>VC-P11: ¿Cree que esta inteligencia le permita al infante desarrollar sus emociones? ¿Por qué?</b></p> <p><b>Docente:</b> Yo digo que sí, por el mismo hecho de que si se a estado utilizando el entorno pero no específicamente como dice la palabra inteligencia naturalista, ustedes saben que con los niños se debe utilizar actividades lúdicas, actividades concretas que se</p>



	<p>realizaban en la institución en el patio, juegos, realizar ejercicios, realizar ejercicios del pintado, que en el patio ellos puedan jugar y dibujar lo que observan, si se trabaja en el entorno, pero no como tema o con relación con la inteligencia naturalista, sería ahora como decir que pasa incluyendo al aprendizaje más el entorno, también por ejemplo realizar actividades fuera de la casita, en el patio, viendo que no más hay, pero especificando que es para ver las emociones del estudiante.</p>
<p>Los niños disfrutaban al realizar actividades al aire libre Apego padre-hijo</p>	<p><b>AG-12: ¿Cree que el niño disfrute realizar actividades que estén en relación con el medio natural? ¿Por qué?</b></p> <p><b>Docente:</b> Si, todos los niños, cuando vamos al parque, no solo cuando estamos estudiando o cuando están en clase, sino el hecho cuando se van con los papás al campo al parque ellos más se divierten afuera, no en la casa sino afuera, en el parque, irse de paseo, conocer, ver los animales, eso es lo que les gusta a ellos.</p>

Nro. de la sesión:	1	Observaciones generales de la sesión		
Fecha: 30/09/2021		La siguiente tabla se llena desde dos puntos de vista, pues la sesión fue dividida en 2 partes.		
Nro. de niños que participan: 21		Se utiliza la observación como método de obtención de datos mientras los niños recibían la clase con la docente.		
Dinámica de la clase [modalidad virtual]				
Desarrollo de la clase: (durante la clase)				
Aspectos a observar	SI	NO	OBSERVACIONES	
Capacidad de reconocer emociones propias	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente observa que un infante no se encuentra bien (esta triste), le pregunta que sucede, pero no habla, no comenta nada solo muestra su cara de tristeza.</li> <li>Cabe recalcar que al iniciar la docente revisa el semáforo de las emociones, además, la docente notifica que está contenta, por estar con todos y se siente triste ya que no todos tienen los materiales indicados. Es ahí en donde los niños hacen notorio la emoción al escuchar a la docente.</li> </ul>	
Capacidad de reconocer emociones en otros	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pues reconocen la emoción de la docente y la de sus compañeros al notificar la falta de materiales o realización de la actividad.</li> </ul>	
Manifestación espontánea de emociones	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente les comenta que realizaran un baile, hay niños que sonríen y se emocionan, bailan felices. Frente a la misma situación hay otros niños que se muestran desanimados.</li> <li>Hay un niño que al no poder utilizar la tijera muestra expresiones de frustración inmediatamente logra cortar el papel y su expresión cambia a asombro.</li> <li>Cambian espontáneamente de expresiones faciales.</li> <li>En el transcurso de la clase. Los niños muestran no solo por su rostro sino también por la manera</li> </ul>	



			en la que realizan la actividad y dinámicas de la docente.
Diferentes conductas para demostrar emociones	X		<ul style="list-style-type: none"><li>• Los niños se emocionan, sonríen, saltan.</li><li>• Los niños desanimados no se mueven solo están desanimados.</li><li>• Hay niños que mientras realizan las actividades sonríen.</li></ul>
Los niños conocen que es normal tener y sentir emociones	X		<ul style="list-style-type: none"><li>• Durante la clase es notorio que los infantes puedan expresar sus emociones no solo con los gestos del rostro, sino también con la forma de realizar la actividad. Además, su postura también nos indica que se encuentran con emociones</li></ul>
Los niños muestran empatía con las emociones de otros		X	<ul style="list-style-type: none"><li>• En la clase no es notorio esta parte, pues no tienen contacto y se concentran en realizar su actividad y no a ver al compañero.</li></ul>



## Anexo 6: Transcripción de la entrevista realizada para el diagnóstico

### 1. Entrevista a la docente de la Unidad Educativa Herlinda Toral

#### 13. ¿Cómo ha observado a los infantes en lo que corresponde al ámbito emocional?

Explique su respuesta

**Docente:** Como saben bien, es según como se levantan como están en casa, quien es el apoyo de ellos, quien está ahí al pendiente de ellos. Como tengo 21 niños, de los 25 que están en mi lista son mundos diferentes, hay muchos que están felices, otros que están tristes, están con sueño, no duermen pronto, no desayunan, pero, diariamente hay de todo un poco. Un día están todos completitos, bien, felices, otros días están uno que otro triste que no quiere atender o alguna cosa esta pasando. Como ustedes saben no estamos en contacto porque ahí es diferente, ellos nos cuentan que está pasando, ellos son un libro abierto, el rato que estamos personalmente ellos nos cuentan todo y uno se ve, se siente, se palpa que si están tristes, por qué están tristes, si están felices, por qué están felices. Pero, ahora algo, algo se nota en las caritas mas no para decir con exactitud que se ve completamente emocionalmente como están ellos, pero, las caritas es lo que se puede ver virtualmente si están llorando, si están tristes, si están enojados, si están alegres, si están con alguna cosa pero o con tanta información como están los niños.

#### 14. ¿Ha notado que los infantes son capaces de reconocer cuando están tristes, enojados, felices, entre otras emociones y sentimientos?

Explique su respuesta

**Docente:** Si, ellos saben, si el amiguito esta triste ahí se les escucha nomás: “¿Mami, por qué está el Jacob así, por qué está triste?” si, si lo demuestran, ellos lo demuestran si están tristes, felices, contentos, enojados, si están molestos, si están con sueño ellos lo demuestran con facilidad. Ellos más que todos los niños son un libro abierto.

#### 15. ¿Ha notado que los infantes son capaces de tener empatía con las emociones que generan sus compañeros?

Explique su respuesta:

**Docente:** Si, si se observa uno mismo como docente tiene que preguntar por qué está llorando, por qué no quiere hacer la tarea, por qué esta triste, porque está feliz, algunos ya prenden el micrófono y dicen profe me compraron un helado, me fui al parque y ya están contando, no con tanta facilidad o como ellos quisieran personalmente pero si se meten al micrófono prenden y empiezan a estar contando

#### 16. ¿A través de que conductas ha observado que los infantes manifiestan sus emociones?

¿Cuándo, en que ocasiones, a través de que conductas?

**Docente:** Ya, si es que ellos no quieren, por ejemplo, si esta triste o está llorando por algo no quieren estar, se ponen a llorar y se retiran de la cámara o algunas veces por el mismo hecho de que están llorando los papás no permiten que vean que están llorando y apagan la cámara, eso más que todo, cuando están enojados, cuando no quieren entrar a clases muchas veces veo yo que es porque están



con sueño, están con hambre y ya se les dijo, por ejemplo, nosotros tuvimos un taller de padres de familia en donde, yo les dije mi horario es a las 8 de la mañana, por el mismo hecho de que algún momento ingresaremos a las 7 de la mañana y los niños tienen que estar 10 minutos antes de las 7 o 7 en punto en la institución, es por eso que, yo les dije a los padres de familia que no voy a estar a las 7 pero si a las 8 de la mañana para que ellos vayan adecuando su norma o reglas de rutina para la clases. Creo que muchos duermen muy tarde y no quieren despertarse, no quieren levantarse para desayunar, no están atentos a las clases y algunas veces se mueven de la cámara, se quitan de la cámara, no obedecen, muchas veces les llamo pero no contestan, porque no quieren que les vea que está llorando, no quieren que le vea que está enojado.

**17. ¿Ha observado que los infantes son capaces de reaccionar espontáneamente a sus emociones?**

Explique su respuesta

**Docente:** No, la mayoría de las veces ya entran así, no se han ido abruptamente, una vez sí, pero, fue porque el niño no estaba quedándose con la mamá y había estado quedándose con la tía o la vecina y no quiso entrar a la clase de ahí apagaron la cámara, se fue el niño, no había nadie creo yo, porque el rato cuando ya prendió la cámara solo estaba el lugar, la sala creo, pero el niño no apareció, después llegó el pero del cuarto enojado y yo le decía Donato que pasa y apago la cámara y todo eso, la mamá me supo decir que no ha querido obedecer a la persona que esta con el niño y que no ha querido recibir clases, más que todo el niño no estaba con materiales ni nada, no sabía dónde estaba parado el niño. Esa fue la primera y única vez de ahí, abruptamente que han salido así no. En cuanto a emociones positivas, por ejemplo ellos cuando se les hizo la fiestita y era de disfraces y yo me disfracé de mujer maravilla y ellos felices dicen profe esta bonita los amigos también, o sea, se ve que ahí están felices, demuestran lo que es la felicidad de estar iguales, de estar viéndose como están revestidos, de cómo van a comer la gelatina, que tienen un premio al último de la fiesta, que van a bailar, que van a jugar, eso es lo que a ellos les gusta, que les incentiven con algo no presencial pero si virtual de que están haciendo bien el trabajo de que están realizando bien las tareas y poquito a poquito se van adecuando, como para ellos es nuevo. Por ejemplo: cada año es diferente la maestra pero ahora es virtual ya no hay contacto, por eso, es hasta familiarizarnos, vamos 3 semanas y espero que poquito a poquito ellos también se familiaricen.

**18. ¿De acuerdo a su relación con los infantes, Ud. como docente ha notado que son capaces de reconocer la importancia de sus emociones?**

Explique su respuesta

**Docente:** si, los niños más que todo están más en las emociones, esto se trabaja primerito en lo que es en el periodo de adaptación, eso es lo primero porque ellos son los que más son abiertos o más sinceros en cuanto a las emociones, nosotros los adultos lo tratamos de tapar, de esconder, pero los niños no, por ejemplo: se habló la otra semana de emociones, de las palabras mágicas de las reglas y todo eso, ellos lo hablan, lo dicen, con ellos es más fácil ver todo esto de los emociones que si están felices, que si están enojados, de ellos es fácil mucho mejor que los adultos ver las emociones. Ellos si pueden identificar, si están felices, porque están felices, si están tristes el por qué están tristes, por ejemplo: se pone ejemplos si pepito se fue al parque y se reventó la pelota que siente ustedes, tristeza



me pongo a llorar porque ya no tengo pelota, ellos saben demostrar, saben cuándo estar tristes y el por qué estar tristes.

**19. ¿Cómo cree que ha afectado emocionalmente la pandemia a los niños?**

**Tal vez el hecho de perder un familiar, o el no visitar a un ser querido por todo esto que vivimos.**

Explique su respuesta

**Docente:** Claro, por ejemplo, como les digo ahorita somos 3 semanas, pero no sé cómo han vivido ellos todo este tiempo, por ejemplo, de mi otro grupo fue situaciones fuertes. Poco a poco se les va haciendo entrevistas a los niños, algunos perderían a los papás porque están migrando y por ende no están con los papás porque están con los abuelitos, los dos trabajan y si afectaba bastante, emocionalmente eso afecta mucho por el mismo hecho de que ya no pueden compartir con sus compañeros, ya no pueden salir como antes se hacía, es más hasta no pueden pelear. Es decir, me peleo con tal niño, ya me reconcilio, nada de eso, emocionalmente para mí, ellos fueron afectados por el mismo hecho de que se cerraron en un sitio, estar en la casa. Tener miedo de salir y hasta tener miedo de tener contacto con los adultos o demás personas por el mismo hecho de que tienen miedo a ver personas extrañas, es decir se ven en las cámaras, se ven en las pantallas, pero no palpan, no se ven las caritas personalmente, no saben cómo es la profesora como son los compañeritos, no palpan las cosas como están pasando, sino simplemente es por la virtualidad, algunos querrán regresar, pero tendrán ese miedo porque perdieron al papá o a algún familiar y dicen no, la pandemia no quiero porque esa enfermedad me va a matar o algo, o hay veces que los papás no les damos mayor información, no les decimos que esa enfermedad podría acabar y ellos van a querer salir a jugar.

**20. ¿Cómo cree que afecta el distanciamiento físico y social con la docente y compañeros en el desarrollo emocional de los infantes?**

¿Qué consecuencias puede traer a corto y largo plazo?:

**Docente:** Claro, hasta por ejemplo a su mismo abrazo, ahora ustedes saben que, al regreso, muchas compañeras de la rama de docentes que están en las privadas y está muy complicado por el mismo hecho de que no se puede abrazar, dar un beso, antes con los chiquitos uno se hace, porque es eso, uno como docente es el cariño, el ser dócil, pero con reglas y todo estricta. Pero, con los chiquitos se debe ser más carismáticos, con palabras dulces, pero como dice mi amiga, ahora no se puede, ahora hay reglas en la institución que no debe haber contacto con el estudiante, porque puede haber un contagio y van a decir, la docente le abrazó, le besó, por ende, la docente le contagio. Esta complicado, el momento de regresar, pues vamos a tener reglas y debemos esperar a ver cómo nos va.

**21. ¿Tiene conocimiento acerca de la Inteligencia Naturalista?**

Cuéntenos que sabe acerca del tema

**Docente:** He escuchado, pero maso menos diciendo inteligencia naturalista pero la verdad no, es algo de la naturaleza, del entorno, es algo que tal vez no se escuche la palabra, pero si es lo que nosotros realizábamos antes, es el entorno, como una materia que es el entorno, lo que siempre se ha dado una educación del entorno o que es el entorno, pero no específicamente del tema de la inteligencia naturalista.



**22. ¿Ha trabajado las emociones de los niños a través del medio natural?**

Explique su respuesta:

**Docente:** Según las planificaciones del anterior año, se realizó actividades en cuanto en el entorno, pero, no específicamente con las emociones, pero en sí, el aprendizaje del estudiante en psicomotricidad ya sea gruesa o todo eso se realiza actividades que estén fuera de la casa o lo que es con las plantas, el cuidado de las plantas, si se trabaja el entorno, pero no específicamente las emociones, tocando otras áreas.

**23. ¿Cree que esta inteligencia le permita al infante desarrollar sus emociones?**

¿Por qué?

**Docente:** Yo digo que sí, por el mismo hecho de que si se a estado utilizando el entorno pero no específicamente como dice la palabra inteligencia naturalista, ustedes saben que con los niños se debe utilizar actividades lúdicas, actividades concretas que se realizaban en la institución en el patio, juegos, realizar ejercicios, realizar ejercicios del pintado, que en el patio ellos puedan jugar y dibujar lo que observan, si se trabaja en el entorno, pero no como tema o con relación con la inteligencia naturalista, seria ahora como decir que pasa incluyéndole al aprendizaje más el entorno, también por ejemplo realizar actividades fuera de la casita, en el patio, viendo que no más hay, pero especificando que es para ver las emociones del estudiante.

**24. ¿Cree que el niño disfrute realizar actividades que estén en relación con el medio natural?**

¿Por qué?

**Docente:** Si, todos los niños, cuando vamos al parque, no solo cuando estamos estudiando o cuando están en clase, sino el hecho cuando se van con los papás al campo al parque ellos más se divierten afuera, no en la casa sino afuera, en el parque, irse de paseo, conocer, ver los animales, eso es lo que les gusta a ellos.



## Anexo 7: Resultados de la aplicación del Test Psicométrico para el diagnóstico RESULTADOS DEL TEST

Aplicado a 11 participantes que cuentan cómo el 100% de la muestra.

<i>ITEM</i>	RESPUESTA	RESPUESTA
	CORRECTA	INCORRECTA
1	72,7%	27,2%
2	72,7%	27,2%
3	0%	100%
4	63,6%	36,3%
5	36,3%	63,6%
6	90,9%	9,0%
7	81,8%	18,1%
8	100%	0%
9	27,2%	72,7%
10	36,3%	63,6%
11	90,9%	9,0%
12	63,6%	36,3%
13	72,7%	27,2%
14	90,9%	9,0%
15	54,5%	45,4%
16	54,5%	45,4%
<i>Total general</i>	Del 100% de niños un 75% aprobó el test.	



### Anexo 8: Resultados de la aplicación de la guía de observación

Nro. de la sesión:	1	Observaciones generales de la sesión		
Fecha: 30/09/2021		La siguiente tabla se llena desde dos puntos de vista, pues la sesión fue dividida en 2 partes.		
Nro. de niños que participan: 21		Se utiliza la observación como método de obtención de datos mientras los niños recibían la clase con la docente.		
Dinámica de la clase [modalidad virtual]				
Desarrollo de la clase: (durante la clase)				
Aspectos a observar	SI	NO	OBSERVACIONES	
Capacidad de reconocer emociones propias	X		La docente observa que un infante no se encuentre bien (esta triste), le pregunta que sucede, pero no habla, no comenta nada solo muestra su cara de tristeza.  Cabe recalcar que al iniciar la docente revisa el semáforo de las emociones, además, la docente notifica que está contenta, por estar con todos y se siente triste ya que no todos tienen los materiales indicados. Es ahí en donde los niños hacen notorio la emoción al escuchar a la docente.	
Capacidad de reconocer emociones en otros	X		Pues reconocen la emoción de la docente y la de sus compañeros al notificar la falta de materiales o realización de la actividad.	



Manifestación espontánea de emociones	X	<p>La docente les comenta que realizaran un baile, hay niños que sonrían y se emocionan, bailan felices. Frente a la misma situación hay otros niños que se muestran desanimados.</p> <p>Hay un niño que al no poder utilizar la tijera muestra expresiones de frustración inmediatamente logra cortar el papel y su expresión cambia a asombro.</p> <p>Cambian espontáneamente de expresiones faciales.</p> <p>En el transcurso de la clase. Los niños muestran no solo por su rostro sino también por la manera en la que realizan la actividad y dinámicas de la docente.</p>
Diferentes conductas para demostrar emociones	X	<p>Los niños se emocionan, sonrían, saltan.</p> <p>Los niños desanimados no se mueven solo están desanimados.</p> <p>Hay niños que mientras realizan las actividades sonrían.</p>
Los niños conocen que es normal tener y sentir emociones	X	<p>Durante la clase es notorio que los infantes puedan expresar sus emociones no solo con los gestos del rostro, sino también con la forma de realizar la actividad. Además, su postura también nos indica que se encuentran con emociones</p>
Los niños muestran empatía con las emociones de otros	X	<p>En la clase no es notorio esta parte, pues no tienen contacto y se concentran en realizar su actividad y no a ver al compañero.</p>

## Anexo 9: Triangulación de datos

### Triangulación metodológica

Subcategorías	Resultados de los instrumentos aplicados			Interpretación	
	Entrevista a la docente	Guía de observación	Test Psicométrico		
<b>Capacidad percibir emociones</b>	de	Los infantes muestran la capacidad de percibir las emociones de las personas que se encuentran a su alrededor. La docente afirma que durante las clases virtuales los niños y niñas identifican cuando otro de sus compañeros o la docente está tristes, enojados o felices siendo capaces de preguntarse qué es lo que le sucede a esa persona.	Durante el desarrollo de la clase virtual se pudo observar que los infantes reconocen las emociones que presentan sus compañeros de clase, preguntan a sus padres que es lo que le sucede a esa persona y por qué se muestra de esa manera.	Los resultados de las preguntas del test psicométrico enfocadas a esta categoría muestran resultados positivos pues los niños muestran la capacidad de percibir las emociones que denotaban en las imágenes presentadas.	Según lo observado al aplicar los tres instrumentos a los infantes se puede determinar que en su mayoría presentan 2 de las 3 capacidades que se utilizaron para medir su desarrollo emocional. En cuanto a las capacidades de percibir y expresar las emociones los infantes muestran resultados positivos pudiendo de esta manera reconocer cuando otras personas sienten y expresan emociones y a su vez expresan las emociones propias que sienten.
<b>Capacidad expresar emociones</b>	de	La docente afirma que los infantes son capaces de expresar sus emociones de manera espontánea, pero, no abruptamente, es decir, que durante las clases virtuales los infantes demuestran ira o alegría a través de conductas simples como gestos o mímicas, lloran o	Durante la observación de la clase virtual se pudo observar cómo los infantes demostraban 2 emociones principalmente (alegría e ira o frustración) al realizar las actividades de la clase, hay niños a quienes les gusta lo que realizan y sonríen, bailan, cantan, levantan los brazos,	A través de la realización del test los infantes mostraron actitudes a con las cuales se percibió las emociones que expresaban en ese momento, mucho expresaban alegría, ira, frustración y distintas emociones básicas.	En cuanto a la capacidad de valorar las emociones, la docente ha observado esta capacidad en los infantes, sin embargo, dentro de la guía de observación y al realizar el teste no se observó que



	<p>ríen pero no presentan conductas acompañadas de agresividad.</p>	<p>saltan, entre otros. Mientras que existen niños que se frustran al no poder realizar las actividades y lloran, hacen gestos de enojo, cruzan los brazos, entre otras conductas.</p>		<p>los infantes pudieran mostrar esta capacidad.</p>
<p><b>Capacidad de valorar emociones</b></p>	<p>La docente afirma que los niños conocen la importancia de tener y sentir emociones. Es decir, que los niños y niñas saben cuándo están tristes, alegres, enojados y son capaces de identificar la razón de sus emociones, de la misma manera muestran empatía por las emociones de otros niños.</p>	<p>Durante la observación de la clase virtual no se pudo observar empatía a las emociones de los demás compañeros, pues cada infante está concentrado en realizar las actividades planteadas por la docente y no se muestra interesado por observar a sus compañeros.</p>	<p>De igual manera las respuestas del test fueron positivas, sin embargo, existen niños que no poseen esta capacidad, al responder las preguntas relacionadas a esta categoría se observó que los infantes carecen de empatía por las emociones de las personas presentadas en el test.</p>	



**Anexo 10: Flyer de socialización de la propuesta**

## ESCUELA PARA PADRES

### NaturEm "Conociendo las emociones"

**Objetivo general:** Capacitar a los padres de familia sobre el desarrollo emocional y las actividades relacionadas a la inteligencia naturalista que ayudan a mejorar los procesos emocionales de niños y niñas del subnivel Inicial 3 "C" de la Unidad Educativa "Herbinda Toral".

**Beneficiarios:** Padres de familia, representantes o cuidadores de niños y niñas de 4 a 5 años de edad, pertenecientes al Inicial 3 "C" de la Unidad Educativa "Herbinda Toral", ubicada en la ciudad de Cuenca.

También se plantea realizar cuatro talleres dirigidos a los padres de familia, los mismos que cuentan con una planificación estructurada con anticipación. En cada uno de los talleres se hablará de temas específicos. En estos estará el desarrollo, conceptualización, ejercicio práctico y reflexión final.

### FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

Para la realización de esta propuesta se ha decidido tener en cuenta dos tipos de pedagogías, las cuales, resalten la importancia de la familia como eje fundamental para el aprendizaje y desarrollo óptimo de los infantes:

- Pedagogía familiar
- Escuela para padres

#### TALLER 1

##### LOS NIÑOS Y SUS EMOCIONES

**Objetivo del taller:** Conceptualizar las emociones, sus tipos y la regulación de las mismas en la etapa infantil.

**Ejecución:** este taller será planificado con anticipación y todo el material que se utilizará se tendrá listo para el momento del taller. Como investigadoras, reuniremos toda la información necesaria basándonos en fuentes confiables, de la misma manera, las actividades que se realicen como juegos, lluvia de ideas, entre otros se prepararán antes de los talleres.

#### TALLER 2

##### MI HIJO PERCIBE E IDENTIFICA SUS EMOCIONES

**Objetivo del taller:** Conceptualizar cómo aprende los infantes a reconocer las emociones y por qué es importante que los niños las identifiquen.

**Ejecución:** será planificado con anticipación. Se conversará con la bienvenida y una actividad rompe hielo para fomentar la participación de los presentes, luego se brindará la información y se realizarán ejercicios prácticos que consoliden lo aprendido.

#### TALLER 3

##### ¿CÓMO BENEFICIA LA INTELIGENCIA NATURALISTA AL DESARROLLO EMOCIONAL DE MI NIÑO?

**Objetivo del taller:** Dar a conocer a los padres de familia acerca de la teoría de la inteligencia naturalista, a su vez, indicarles la importancia de la misma para los infantes, especialmente como esta se involucra en el desarrollo emocional infantil.

**Ejecución:** Para este taller se contará con los recursos necesarios. Además, teniendo listo los materiales a utilizar por parte de las investigadoras, que en este caso será la parte teórica y los juegos que se llevarán a cabo de manera digital.

#### TALLER 4

##### ¿POR QUÉ MI NIÑO DEBE JUGAR EN EL ENTORNO?

**Objetivo del taller:** Conocer actividades o estrategias para el desarrollo emocional del infante a través de actividades jugadas en el entorno natural.

**Ejecución:** Se contará con fuentes confiables para poder dar a conocer a los padres de familia así mismo, los recursos y materiales será solicitado con anticipación.

Realizado por: Amy González y Valeria Carchi



## Anexo 11: Invitación para el primer taller

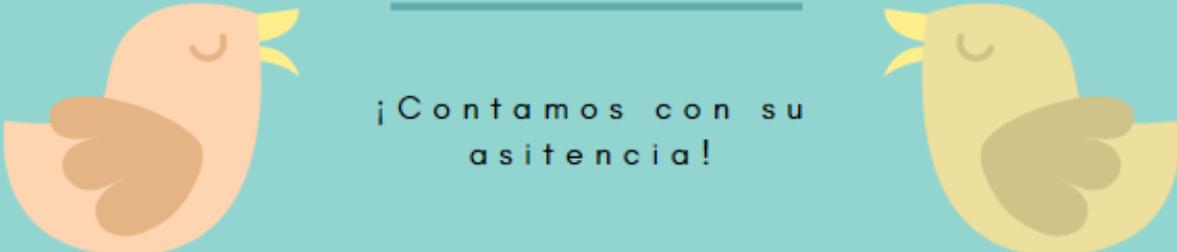
**ESCUELA PARA PADRES**

El cambio que deseas, depende de las  
decisiones que tomas.

**NATUREM "CONOCIENDO  
LAS EMOCIONES"**

Les invitamos a participar de este espacio  
de formación e intercambio de experiencias  
Día: Viernes 12 de noviembre de 2021  
Hora: 6:30pm  
Vía Zoom

¡Contamos con su  
asistencia!





**Anexo 12: Invitación para el segundo taller**



Escuela para padres NaturEm  
"Conociendo las emociones"

## Taller 2

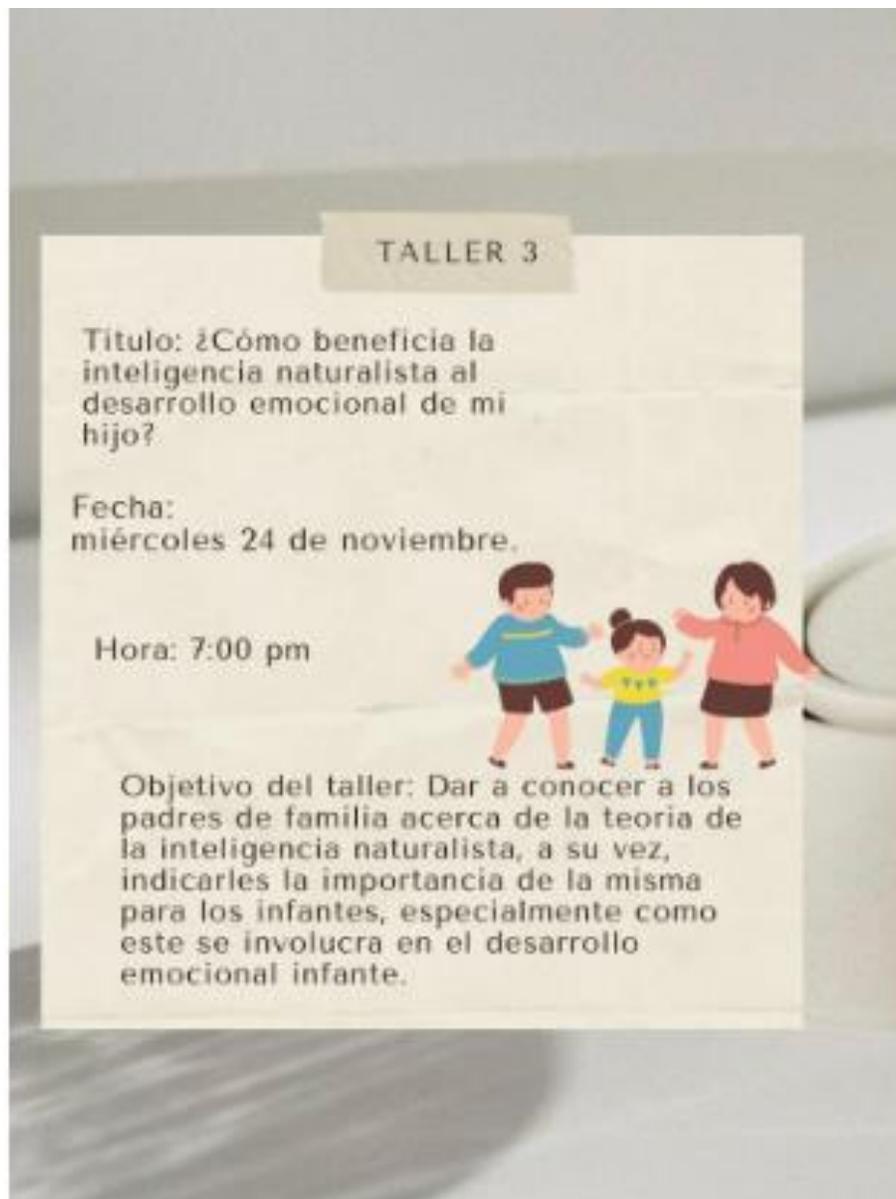
Día: Viernes 19 de noviembre del 2021  
Hora: 6:30pm  
VIA ZOOM

Materiales: Diferentes materiales reciclables, botellas, telas, cartulinas, papel reciclado, etc. Goma y tijeras.

**Contamos con su asistencia**



**Anexo 13: Invitación para el tercer taller**





Anexo 14: Invitación para el cuarto taller



*Taller 4*

¿Por qué mi niño debe jugar en el entorno?

Fecha:  
Miércoles 1 de diciembre.  
Hora: 7:00pm  
Vía ZOOM

Objetivo del taller: Conocer actividades o estrategias para el desarrollo emocional del infante a través de actividades lúdicas en el entorno natural.

Recursos: Presentación de un Comic, semilla de una planta o una planta con raíz, tierra y agua, es opcional un macetero, también lo pueden realizar en su jardín.



## **Anexo 15: Encuesta dirigida a los padres de familia para la evaluación**

### **Cuestionario de preguntas para la encuesta a los padres de familia**

De acuerdo a la ejecución de los talleres, comente lo siguiente:

**1. ¿Cómo padre de familia, considera que la organización de los talleres fue la adecuada?**

Explique su respuesta:

---

---

**2. ¿Considera que se cumplieron los objetivos de cada taller?**

Explique su respuesta:

---

---

**3. ¿Los talleres fueron entendibles para usted como padre de familia, es decir, se utilizó un lenguaje fácil de comprender y actividades que permitan comprender de mejor manera la teoría?**

Explique su respuesta:

---

---

**4. ¿Los talleres le permitieron reflexionar y conocer acerca de cómo mejor el desarrollo emocional de su hijo?**

Explique su respuesta:

---

---

**5. ¿Qué aprendió acerca del desarrollo emocional y la inteligencia naturalista?**

Describa su respuesta

---

---

**6. ¿Los puntos que fueron tratados en los talleres le permitieron adquirir nuevos conocimientos?**

Explique su respuesta

---

---

**7. ¿De los temas brindados, qué tema le gustaría profundizar?**

¿Por qué?:

---

---

**8. ¿Cree que los contenidos brindados en el taller pueden aportar para el desarrollo emocional de su hijo?**

---

---



¿Por qué?:

---

---

**9. ¿Los talleres le permitieron conocer que el contacto con el medio natural aporta al desarrollo emocional del niño?**

¿Por qué?:

---

---

**10. ¿Durante los talleres pudo comunicarse con otros padres de familia y conocer las diversas situaciones que viven en relación a las emociones de sus hijos?**

Explique su respuesta:

---

---

**11. ¿Los talleres cumplieron con sus expectativas?**

Explique su respuesta:

---

---

**12. ¿Los recursos utilizados durante los talleres fueron de fácil acceso para usted?**

¿Por qué?:

---

---

**13. ¿Los recursos utilizados le permitieron aprender de mejor manera los contenidos de los talleres?**

Argumente su respuesta:

---

---

**14. Escriba alguna recomendación acerca de los talleres:**

---

---

---



## Anexo 16: Entrevista realizada a la docente para la evaluación

### Entrevista a la docente de Educación Inicial

En relación a la observación de los talleres:

**1. ¿Cómo docente, considera que la organización de los talleres fue adecuada?**

Justifique su respuesta

---

---

---

**2. ¿Cree que los objetivos se cumplieron con éxito y en su totalidad?**

Explique su respuesta

---

---

---

**3. ¿Todos los talleres contaron con una planificación que permitió llevarlos a cabo en el tiempo establecido?**

Explique su respuesta:

---

---

---

**4. ¿Cree que el contenido de los talleres fue clara, comprensible y generaron reflexión por parte de los padres de familia?**

¿Por qué?

---

---

---

**5. ¿Durante los talleres pudo observar que existió comunicación entre todos los participantes?**

¿Por qué?

---

---

---

**6. ¿Durante los talleres pudo observar que, los padres de familia participaban de manera activa colaborando al responder preguntas, resolver actividades, entre otros?**

Explique su respuesta:

---

---

---



**7. ¿Considera que los recursos que se utilizaron durante los talleres eran de fácil acceso para los padres de familia?**

Explique su respuesta:

---

---

**8. ¿Considera que los recursos utilizados en los talleres fueron adecuados en función del público, contenido y tiempo?**

¿Por qué?

---

---

**9. ¿Considera Ud. que la plataforma Zoom, fue factible para los encuentros sincrónicos de los talleres?**

Explique su respuesta

---

---

**10. ¿Cree que las actividades brindadas pueden complementar la información otorgada en cada uno de los talleres?**

Explique su respuesta

---

---

**11. ¿Qué recomendaciones podría aportarnos para mejorar los talleres brindados?**

¿Por qué?

---

---

---



## **Anexo 17: Ficha de seguimiento a cada uno de los talleres para la evaluación**

### 2. Ficha de seguimiento para los talleres

Nro. de sesión		Descripción general		
Nombre de la sesión				
Fecha				
Objetivo				
Hora de Inicio				
Hora de finalización				
Nro. de participantes				
Indicadores		Criterios de evaluación		
		Cumple	No Cumple	
<b>Criterios de Organización</b>				
Se presenta al principio de cada taller la finalidad u objetivo con el que se realiza				
Todo el taller es trabajado de manera organizada, tomando en cuenta el tiempo establecido				
Todos los talleres cuentan con una planificación que se lleva a cabo de principio a fin				
<b>Criterios de Contenidos</b>				
Los contenidos se muestran de manera entendible y de fácil comprensión				
Los contenidos escogidos permiten que los participantes reflexionen acerca de cada tema				
Los contenidos están relacionados a la realidad que viven los participantes				
<b>Criterios de Metodología</b>				
Los talleres impartidos generan una comunicación activa entre los participantes				
Se realizan preguntas generadoras durante todo el taller				
Los participantes tienen la posibilidad de mostrarse activos durante todo el taller, participan con lluvia de ideas, juegos, entre otros.				
Se realizan actividades que permiten comprender de manera clara todos los contenidos y comprobar que los participantes entendieron lo tratado en la charla				
<b>Criterios de Recursos</b>				
Los recursos empleados en los talleres fueron accesibles para los participantes				
Los recursos utilizados en los talleres son adecuados en función del público, contenido y tiempo				
Los recursos utilizados ayudan a que los participantes generen conocimientos				



## Anexo 18: Codificación de los instrumentos de evaluación y clasificación

Codificación de la Entrevista realizada a la docente de Inicial 2 "C" de la Unidad Educativa "Herlinda Toral" EVALUACION DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION

Códigos	DOCENTE
Organización de los talleres	<b>12. ¿Cómo docente, considera que la organización de los talleres fue adecuada?</b> Si, si estaba buena la organización, solo un día que paso la situación de Amy de lo que supe, pero, de ahí todo bien. En si la organización de parte de ustedes estaba bien.
Organización de los talleres	<b>13. ¿Cree que los objetivos se cumplieron con éxito y en su totalidad?</b> Por su parte si, por el mismo hecho de como realizaron los talleres, fue que motivo a los papas y empezaron a dar su punto de vista, estaban participando, se puede decir que no hubo la acogida suficiente por el mismo hecho de que no todos los papas son responsables, no todos los papas tienen tiempo, es el hecho de eso le estaba diciendo anteriormente de que piensan que el inicial es algo simple nada más, no tienen esa responsabilidad en cuanto lo que es clases de niños y lo que conlleva las clases de inicial. No estaban todos los papas en el taller.
Organización de los talleres	<b>3. ¿Todos los talleres contaron con una planificación que permitió llevarlos a cabo en el tiempo establecido?</b> Según como nos indicaron en la reunión tenían un cronograma de cuando hacer, como hacer, como lo van a realizar, que nomás van a realizar ustedes tenían ya listo un cronograma de cómo van a realizar, o sea, se organizaron.



<p>Contenidos claros del taller</p>	<p><b>4. ¿Cree que el contenido de los talleres fue clara, comprensible y generaron reflexión por parte de los padres de familia?</b></p> <p>Sí, creo que ustedes mismo se dieron cuenta de eso, que ellos también se informaron de cómo hay un aprendizaje diferente en cuanto a lo que es de la naturaleza, o sea como conlleva el aprendizaje lo que es en el ambiente, en la naturaleza y todo eso y ellos supieron manifestar y dijeron que es importante que el aprendizaje del niño no sea solo interno sino también con el entorno de ellos. Creo que ustedes mismo supieron observar que algunos de los papas empezaron a decirles de todo lo que pasaba antes y fue muy importante el taller. Es más a mí me preguntaron de los videos para reflexionar, las cosas que dijeron para que ellos hablen de su vida de cómo ha sido antes y como quisieran comportarse con sus hijos en cuanto a lo que es lo emocional como lo que es en el aprendizaje.</p>
<p>Metodología (comunicación)</p>	<p><b>5. ¿Durante los talleres pudo observar que existió comunicación entre todos los participantes?</b></p> <p>Con los que asistieron si, los que estaban si estaban motivados, estaban preguntando por los talleres, si, si, si a ellos les gusto, creo que a muchos les gusto porque expresaron, realizaron las actividades, hablaron y uno que otro si estaba calladito, no decía nada, no daba su punto de vista pero la mayoría si estaba pendiente de los talleres.</p>
<p>Recursos y materiales</p>	<p><b>6. ¿Considera que los recursos que se utilizaron durante los talleres eran de fácil acceso para los padres de familia?</b></p> <p>Lo que es el material concreto sí, por ejemplo, si ayudó mucho, por qué ellos utilizaron el material reciclable, pero lo que era digital si había un poco de problemas, no sé si por el formato programa en sí, o por no poder ingresar al programa. Pero de ahí en cuanto es el material concreto si, al hacer la actividad con material reciclado de igual con la semilla que tuvieron que realizar los que estaban en el taller.</p>
<p>Recursos y materiales</p>	<p><b>7. ¿Considera que los recursos utilizados en los talleres fueron adecuados en función del público, el contenido y el tiempo?</b></p> <p>Si, por que, eran preguntas de cómo ustedes aprendieron, habían reflexiones, habían juegos, creo que los recursos si estaban adecuados por el mismo hecho de que era virtual, pues no se podía tener recursos importantes como la naturaleza, pero lo que utilizaron era virtual, lo cual era la plataforma, las preguntas, lo que ellos debían</p>



	<p>demostrar su emoción y como tienen que enseñar a los estudiantes si estaban claros se podría decir.</p>
<p>Metodología (Entorno virtual)</p>	<p>8. ¿Considera usted que la plataforma zoom fue factible para los encuentros sincrónicos para los talleres?</p> <p>Si, porque es lo que mayormente se esta utilizando, todos utilizan tanto clases como reuniones de familia.</p>
<p>Metodología (actividades)</p>	<p>9. ¿Cree que las actividades brindadas pueden complementar la información teórica qué se les brindó en los talleres?</p> <p>Si, sí, eso le digo, por ejemplo, de lo que ustedes hablaron de la teoría, ellos supieron relacionar de lo vivido o lo que están viviendo, ejemplo, ustedes hablaban del entorno, del aprendizaje en la naturaleza en el entorno, y ellos mencionaban que sí, que ellos van al parque, al campo y todo eso y es diferente, se sienten más libre y más ahora lo que es la pandemia, en cuanto ellos dijeron que se ve, hasta personalmente lo he visto en cuanto a la planificación, se realiza una tarea que es del entorno natural, donde que se habla de la naturaleza, de los animales, pero no sabíamos que es una inteligencia, la inteligencia naturalista, y los padres de familia mencionaban que recién estaban trabajando en eso pero ellos no sabían que era una estrategia de aprendizaje, pero ahora dijeron que van a empezar a salir con los niños, que ellos se sientan libres y que ellos puedan estar en el entorno.</p>
<p>Organización de los talleres</p> <p>Recursos y materiales</p>	<p>10. Aspectos positivos, negativos y recomendaciones.</p> <p><b>Aspectos positivos:</b> se puede decir que la organización y otra el modo como supieron dar el taller, dieron la confianza que los padres de familia hablen, dieron la confianza y organización para que puedan dar el taller.</p> <p><b>Aspectos negativos:</b> puede ser el programa, en donde ustedes compartieron los links para que ellos puedan realizar la actividad y fueron de dos que no se abrieron, de eso lo negativo, el programa en donde ellos no pudieron abrir para realizar la actividad. También que se realice más actividades acordes al taller, es decir mas cantidad al taller que se realizó.</p> <p><b>Recomendaciones:</b> En cuanto a todo el taller, se puede decir, incentivar a los padres de familia a que ingresen a los talleres, es decir incentivar, emocionarles acerca del taller de educación inicial que dieron o que sea más temas de talleres.</p>



Codificación de la Encuesta realizada a los padres de familia de Inicial 2 "C" de la Unidad Educativa "Herlinda Toral" EVALUACION DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION

Códigos	Padres de familia
Organización de los talleres	<b>1. ¿Cómo padre de familia, considera que la organización de los talleres fue la adecuada?</b> Si Sí, pero no siempre hay tiempo Sí, pero para el tercer taller nos dejaron esperando para la conexión y no dieron razón alguna, aunque otro día se realizó el taller.
Organización de los talleres (objetivos)	<b>2. ¿Considera que se cumplieron los objetivos de cada taller?</b> Si Si un excelente trabajo
Contenidos de los talleres (comprensión)	<b>3. ¿Los talleres fueron entendibles para usted como padre de familia, es decir, se utilizó un lenguaje fácil de comprender y actividades que permitan comprender de mejor manera la teoría?</b> Si Sí, una manera didáctica y súper entendible
Contenidos del taller (reflexión)	<b>4. ¿Los talleres le permitieron reflexionar y conocer acerca de cómo mejor el desarrollo emocional de su hijo?</b> Si Sí, me enseñaron cosas que no tenía conocimiento
Aprendizajes obtenidos	<b>5. ¿Qué aprendió acerca del desarrollo emocional y la inteligencia naturalista?</b> Que la naturaleza es muy buena para el desarrollo de nuestros hijos y en su inteligencia A entender de mejor manera a mi hijo Sobre el respeto al entorno en el que vivimos Los beneficios que tiene su entorno y la naturaleza en su educación El término inteligencia naturalista fue nuevo, pues lo conocía sólo como un tipo de terapia. Y lo importante que los niños tengan ese contacto con naturaleza Me ayudó a manejar de mejor manera las situaciones que se presentan diariamente con mi hija Hay q estar atentos a las emociones de nuestros niños Respetar a la naturaleza y entender sobre su estado emocional
Aprendizajes obtenidos	<b>6. ¿Los puntos que fueron tratados en los talleres le permitieron adquirir nuevos conocimientos?</b> Si
Temas a considerar	<b>7. ¿De los temas brindados, qué tema le gustaría profundizar?</b> Sobre cómo manejar el comportamiento de mi hijo Desarrollo emocional Manejo de las emociones La inteligencia Naturalista



	<p>Sería de gran ayuda a que nosotros como padres sanemos y podamos manejar de forma correcta nuestras emociones, pues eso lo transmitimos a nuestros hijos</p> <p>La inteligencia naturalista</p> <p>De la situación emocional y como poder tratarlo</p> <p>Emocional</p>
Aporte del taller al D.E	<p>8. ¿Cree que los contenidos brindados en el taller pueden aportar para el desarrollo emocional de su hijo?</p> <p>Si</p> <p>Sí, mucho</p> <p>Si, muy de acuerdo</p>
Contacto con el medio natural	<p>9. ¿Los talleres le permitieron conocer que el contacto con el medio natural aporta al desarrollo emocional del niño?</p> <p>Si</p> <p>Si, y al saberlo seguir buscando ese contacto con la naturaleza</p>
Relación de las emociones de acuerdo a las situaciones	<p>10. ¿Durante los talleres pudo comunicarse con otros padres de familia y conocer las diversas situaciones que viven en relación a las emociones de sus hijos?</p> <p>No</p> <p>Si</p>
Cumplimiento de las expectativas	<p>11. ¿Los talleres cumplieron con sus expectativas?</p> <p>Si</p>
Recursos y materiales	<p>12. ¿Los recursos utilizados durante los talleres fueron de fácil acceso para usted?</p> <p>No por falta de tiempo</p> <p>Si</p>
Recursos y materiales	<p>13. ¿Los recursos utilizados le permitieron aprender de mejor manera los contenidos de los talleres?</p> <p>Si</p> <p>Un poco</p>
Participación para la autoformación	<p>14. ¿Por qué cree que es importante que los padres participen de espacios de autoformación como los talleres?</p> <p>Opción 1</p> <p>Para aprender junto a ellos</p> <p>Para promover nuevas enseñanzas en nuestros hijos</p> <p>Para entender mejor a nuestros niños</p> <p>Para ayudar a entender y educar de la mejor manera a nuestros hijos</p>
Organización de los talleres (objetivos)	<p>15. Escriba algo positivo, negativo y una sugerencia para los próximos talleres.</p> <p>Negativo</p> <p>Positivo</p> <p>Aprendizajes Obtenidos</p>
	<p>Excelente organización, a padres que no pudieron asistir por temas de horario laboral facilitar las presentaciones para que las puedan leer después del trabajo y para no desiguarse en los temas y mantenerlos informados.</p>



	<p>Lo negativo es ser más puntual en cuanto a las reuniones de los talleres y algo positivo que tienen una buena manera de explicar y una buena manera de enseñar con ejemplos y todo muy amena la reunión.</p> <p>Lo positivo sería la ayuda y el conocimiento que se nos brindó. Lo negativo sería la falta de compromiso de algunos padres de familia y la sugerencia es que se haga los talleres más seguidos.</p> <p>Positivo, tener ese contacto con otros padres de familia. Y que todos tenemos nuestros altos y bajos en la crianza de nuestros hijos.</p> <p>Me parece bien todo lo aprendido, pero mi sugerencia es no hacer seguidos por mi parte no tengo tiempo.</p> <p>Sería bueno profundizar sobre el manejo de la ira y la rebeldía en nuestros hijos.</p> <p>Experiencia y falta de tiempo.</p> <p>Muy bien los talleres.</p>
--	--

Codificación de la Ficha de seguimiento realizada a los talleres llevados a cabo con los padres de familia de Inicial 2 "C" de la Unidad Educativa "Herlinda Toral" EVALUACION DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION

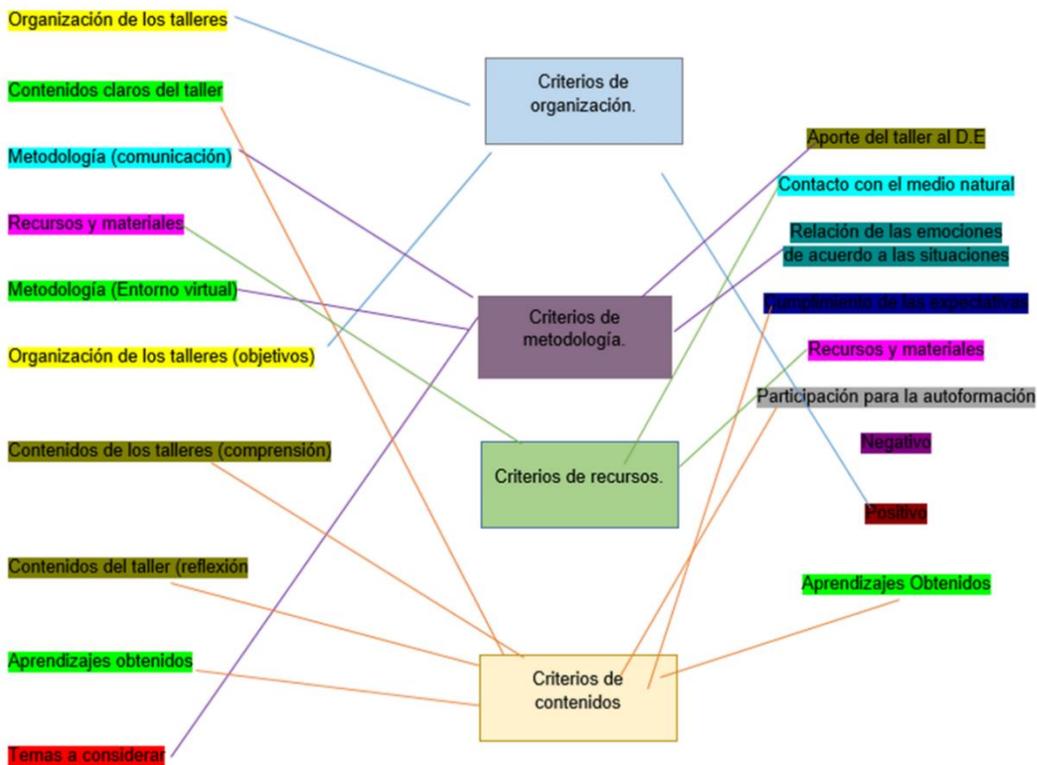
Códigos	Talleres
Organización (objetivos)	<p>Mi compañera da a conocer el objetivo para iniciar el taller.</p> <p>Sí, mi compañera menciona el objetivo a los padres de familia al iniciar.</p> <p>Mi compañera utiliza una presentación en donde se observa el objetivo del taller y lo da a conocer.</p> <p>Sí, mi compañera se apoya de una presentación en donde se encuentra el objetivo del taller y lo da a conocer a los padres de familia.</p>
Organización (tiempo)	<p>Sí, el taller se lleva a cabo de acuerdo a la planificado, por tiempos y espacios.</p> <p>Si, el taller se siguió con los puntos que se estableció en la planificación, respetando los tiempos y el espacio.</p> <p>Si, el taller se realiza en tiempos establecidos, sin embargo, por la acogida de los padres y su participación los talleres duraron más tiempo.</p> <p>Si, el taller se trabajó en tiempos establecidos, sin embargo, tomo más tiempo del establecido debido a la participación de los padres y en realizar la despedida.</p>
Organización (planificación)	<p>Si, el taller fue planificado con un periodo de anticipación.</p> <p>Si, el taller conto con una planificación que detalla las actividades a realizar.</p> <p>Si, el taller contaba con su respectiva planificación, para cada actividad.</p>



	<p>Si, cada actividad y el taller completo constaba con una planificación completa.</p>
Contenidos (comprensión)	<p>Sí, mi compañera utiliza palabras y teoría entendible acompañado de una presentación amigable.</p> <p>Sí, mi compañera utiliza material y presentaciones que permite que los padres entiendan a través de ejemplos</p> <p>Sí, mi compañera utiliza lenguaje comprensible.</p> <p>Sí, mi compañera pregunta acerca de la experiencia de ellos o ejemplos que podrían aportar al tema.</p>
Contenidos (reflexión)	<p>Sí, mi compañera realiza actividades de autorreflexión en donde los padres participan y comparten sus reflexiones.</p> <p>Sí, mi compañera genera la reflexión de los padres y ellos la comparten con los demás participantes.</p> <p>Sí, al finalizar cada actividad mi compañera pregunta el punto de vista o reflexión de cada uno.</p> <p>Sí, al finalizar cada actividad, solicita la reflexión de los padres de familia, en donde comentan posibles situaciones.</p>
Contenidos (realidad)	<p>Sí, ya que los contenidos están en base a la problemática detectada en este grupo de infantes.</p> <p>Si, este taller fue planificado en base a la problemática encontrada.</p> <p>Sí, es parte de la investigación y su experiencia.</p> <p>Si, el taller se relacionó con la realidad actual.</p>
Metodología (comunicación)	<p>Si, aunque los padres de familia al inicio de la sesión se muestran con vergüenza y poco participativos mi compañero los invita a participar.</p> <p>Sí, los padres compartieron sus experiencias en el taller.</p> <p>Si, al iniciar los padres de familia muestran timidez, sin embargo, sueltan confianza con él seguir del taller.</p> <p>Sí, los padres comentaron sus experiencias en el taller, mientras que otros preguntaban cómo manejar alguna situación.</p>
Metodología (preguntas)	<p>Sí, durante todo el taller se parte del conocimiento del padre de familia.</p> <p>Sí, mi compañera parte de los conocimientos de los padres y sus vivencias.</p> <p>Sí, en base a experiencias de los niños.</p> <p>Sí, mi compañera pregunta muy ha seguido cosas centrales del taller.</p>
Metodología (participación)	<p>Sí, los padres participan en las actividades planteadas.</p> <p>Sí, mi compañera realiza juegos y actividades en donde los padres participan y aportan con sus ideas</p> <p>Sí, son activos y participan en todas actividades.</p> <p>Sí, mi compañera solicita a los padres de familia que cuenten sus experiencias y ellos se abren fácilmente.</p>
Metodología (actividades)	<p>Sí, se muestra una variedad de material como juegos y aplicaciones que permiten que los padres entiendan mejor el contenido.</p> <p>Sí, mi compañera se apoya de juegos y ejemplos que permite que los padres identifiquen de mejor manera los temas.</p>



	Sí, pues se preparó material para poder reforzar los conocimientos. Sí, mi compañera se apoya del material preparado, en este caso una presentación y material concreto.
Recursos (accesibilidad)	Sí, los padres de familia asisten con el material solicitado sin problemas. Si y fueron pedidos con anticipación, se pidió material que se puede tener en casa. Sí, pues se les solicitó con anticipación el material. Sí, puesto que se les solicitó con ocho días de anticipación, además, los materiales eran reciclados.
Recursos (adecuación)	Sí, las actividades y los materiales utilizados son acordes a los participantes. Si, se planifico actividades en donde los padres puedan participar. Sí, pues el material concreto es adecuado para los padres de familia. Si, el material se solicitó de acuerdo al taller y las necesidades.
Recursos (generadores)	Sí, porque generan un aprendizaje a través del juego. Si, porque sirvieron como ejemplo de la teoría. Sí, ya que al finalizar los talleres mencionaban que los recursos fueron de gran ayuda. Si, puesto que al finalizar mencionaron como fue útil los materiales.



## **Anexo 19: Documento para la validación de los instrumentos de evaluación**

Ecuador, 24 de agosto de 2021

Magister:

Estimada magister, reciba un cordial saludo. Nos permitimos solicitarle su valiosa colaboración para la revisión de cinco instrumentos que aplicaremos en la investigación “Escuela para padres: co-formación para acompañar el desarrollo emocional infantil en estudiantes de 4 años de la U.E “Herlinda Toral”.

Considerando su calidad, los méritos académicos y profesionales usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación de los instrumentos que corresponde al objetivo general y específicos de la investigación.

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. Los instrumentos fueron estructurados en función de las categorías, subcategorías y códigos propuestos en la sistematización de las categorías.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, quedan de usted.

Atentamente,

Amy Anahi González Miranda

Valeria Patricia Carchi Gómez

### **INSTRUMENTO PARA LA VALIDACION**

#### **1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

Apellido y nombre:

Cédula de Identidad:

Institución donde trabaja:

Cargo que desempeña:

Título de Pregrado:

Institución:

Título de Postgrado:

**Título del Trabajo de Titulación**

“Escuela para padres: co-formación para acompañar el desarrollo emocional infantil en estudiantes de 4 años de la U.E “Herlinda Toral”

**Objetivo General**

Desarrollar una escuela para padres a través de talleres virtuales que permitan promover el desarrollo emocional en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” Cuenca-Ecuador.

**Objetivos Específicos**

- Analizar teóricamente el desarrollo emocional en infantes y la escuela para padres como programa de educación familiar no formal.
- Valorar el desarrollo emocional de niños y niñas del subnivel 2 de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.
- Diseñar una escuela para padres que informe a la familia acerca del desarrollo emocional en infantes.
- Evaluar la implementación de la “Escuela para padres” diseñado para contribuir el desarrollo emocional infantil en niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”

**Cuadro utilizado para cada uno de los instrumentos de evaluación:**

ITEM	ESCALA			OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

**Observaciones generales:**

---

**Validado por:**

**C.I.: Profesión:**

**Lugar de Trabajo:**

---



## **Anexo 20: Resultados de la entrevista a la docente para la evaluación**

### **1. ¿Cómo docente, considera que la organización de los talleres fue adecuada?**

Si, si estaba buena la organización, solo un día que paso la situación de Amy de lo que supe, pero, de ahí todo bien. En si la organización de parte de ustedes estaba bien.

### **2. ¿Cree que los objetivos se cumplieron con éxito y en su totalidad?**

Por su parte si, por el mismo hecho de como realizaron los talleres, fue que motivo a los papas y empezaron a dar su punto de vista, estaban participando, se puede decir que no hubo la acogida suficiente por el mismo hecho de que no todos los papas son responsables, no todos los papas tienen tiempo, es el hecho de eso le estaba diciendo anteriormente de que piensan que el inicial es algo simple nada más, no tienen esa responsabilidad en cuanto lo que es clases de niños y lo que conlleva las clases de inicial. No estaban todos los papas en el taller.

### **3. ¿Todos los talleres contaron con una planificación que permitió llevarlos a cabo en el tiempo establecido?**

Según como nos indicaron en la reunión tenían un cronograma de cuando hacer, como hacer, como lo van a realizar, que nomás van a realizar ustedes tenían ya listo un cronograma de cómo van a realizar, o sea, se organizaron.

### **4. ¿Cree que el contenido de los talleres fue clara, comprensible y generaron reflexión por parte de los padres de familia?**

Sí, creo que ustedes mismo se dieron cuenta de eso, que ellos también se informaron de cómo hay un aprendizaje diferente en cuanto a lo que es de la naturaleza, o sea como conlleva el aprendizaje lo que es en el ambiente, en la naturaleza y todo eso y ellos supieron manifestar y dijeron que es importante que el aprendizaje del niño no sea solo interno sino también con el entorno de ellos. Creo que ustedes mismo supieron observar que algunos de los papas empezaron a decirles de todo lo que pasaba antes y fue muy importante el taller. Es más a mí me preguntaron de los videos para reflexionar, las cosas que dijeron para que ellos hablen de su vida de cómo ha sido antes y como quisieran comportarse con sus hijos en cuanto a lo que es lo emocional como lo que es en el aprendizaje.

### **5. ¿Durante los talleres pudo observar que existió comunicación entre todos los participantes?**

Con los que asistieron si, los que estaban si estaban motivados, estaban preguntando por los talleres, si, si, si a ellos les gusto, creo que a muchos les gusto porque expresaron, realizaron las actividades, hablaron y uno que otro si estaba calladito, no decía nada, no daba su punto de vista pero la mayoría si estaba pendiente de los talleres.



---

**6. ¿Considera que los recursos que se utilizaron durante los talleres eran de fácil acceso para los padres de familia?**

Lo que es el material concreto sí, por ejemplo, si ayudó mucho, por qué ellos utilizaron el material reciclable, pero lo que era digital si había un poco de problemas, no sé si por el formato programa en sí, o por no poder ingresar al programa. Pero de ahí en cuanto es el material concreto si, al hacer la actividad con material reciclado de igual con la semilla que tuvieron que realizar los que estaban en el taller.

---

**7. ¿Considera que los recursos utilizados en los talleres fueron adecuados en función del público, el contenido y el tiempo?**

Si, por que, eran preguntas de cómo ustedes aprendieron, habían reflexiones, habían juegos, creo que los recursos si estaban adecuados por el mismo hecho de que era virtual, pues no se podía tener recursos importantes como la naturaleza, pero lo que utilizaron era virtual, lo cual era la plataforma, las preguntas, lo que ellos debían demostrar su emoción y como tienen que enseñar a los estudiantes si estaban claros se podría decir.

---

**8. ¿Considera usted que la plataforma zoom fue factible para los encuentros sincrónicos para los talleres?**

Si, porque es lo que mayormente se esta utilizando, todos utilizan tanto clases como reuniones de familia.

---

**9. ¿Cree que las actividades brindadas pueden complementar la información teórica que se les brindó en los talleres?**

Si, sí, eso le digo, por ejemplo, de lo que ustedes hablaron de la teoría, ellos supieron relacionar de lo vivido o lo que están viviendo, ejemplo, ustedes hablaban del entorno, del aprendizaje en la naturaleza en el entorno, y ellos mencionaban que sí, que ellos van al parque, al campo y todo eso y es diferente, se sienten más libre y más ahora lo que es la pandemia, en cuanto ellos dijeron que se ve, hasta personalmente lo he visto en cuanto a la planificación, se realiza una tarea que es del entorno natural, donde que se habla de la naturaleza, de los animales, pero no sabíamos que es una inteligencia, la inteligencia naturalista, y los padres de familia mencionaban que recién estaban trabajando en eso pero ellos no sabían que era una estrategia de aprendizaje, pero ahora dijeron que van a empezar a salir con los niños, que ellos se sientan libres y que ellos puedan estar en el entorno.

---

**10. Aspectos positivos, negativos y recomendaciones.**

**Aspectos positivos:** se puede decir que la organización y otra el modo como supieron dar el taller, dieron la confianza que los padres de familia hablen, dieron la confianza y organización para que puedan dar el taller.

**Aspectos negativos:** puede ser el programa, en donde ustedes compartieron los links para que ellos puedan realizar la actividad y fueron de dos que no se abrieron, de eso lo negativo, el programa en donde ellos no pudieron abrir para realizar la actividad. También que se realice más actividades acordes al taller, es decir más cantidad al taller que se realizó.



**Recomendaciones:** En cuanto a todo el taller, se puede decir, incentivar a los padres de familia a que ingresen a los talleres, es decir incentivar, emocionarles acerca del taller de educación inicial que dieron o que sea más temas de talleres.

### **Anexo 21: Resultados de la encuesta a los padres de familia para la evaluación**

1. ¿Cómo padre de familia, considera que la organización de los talleres fue la adecuada?



<p>Si Sí, pero no siempre hay tiempo Sí, pero para el tercer taller nos dejaron esperando para la conexión y no dieron razón alguna, aunque otro día se realizó el taller.</p>
<p>2. ¿Considera que se cumplieron los objetivos de cada taller? Si Si un excelente trabajo</p>
<p>3. ¿Los talleres fueron entendibles para usted como padre de familia, es decir, se utilizó un lenguaje fácil de comprender y actividades que permitan comprender de mejor manera la teoría? Si Sí, una manera didáctica y súper entendible</p>
<p>4. ¿Los talleres le permitieron reflexionar y conocer acerca de cómo mejor el desarrollo emocional de su hijo? Si Sí, me enseñaron cosas que no tenía conocimiento</p>
<p>5. ¿Qué aprendió acerca del desarrollo emocional y la inteligencia naturalista? Que la naturaleza es muy buena para el desarrollo de nuestros hijos y en su inteligencia A entender de mejor manera a mi hijo Sobre el respeto al entorno en el que vivimos Los beneficios que tiene su entorno y la naturaleza en su educación El término inteligencia naturalista fue nuevo, pues lo conocía sólo como un tipo de terapia. Y lo importante que los niños tengan ese contacto con naturaleza Me ayudó a manejar de mejor manera las situaciones que se presentan diariamente con mi hija Hay q estar atentos a las emociones de nuestros niños Respetar a la naturaleza y entender sobre su estado emocional</p>
<p>6. ¿Los puntos que fueron tratados en los talleres le permitieron adquirir nuevos conocimientos? Si</p>
<p>7. ¿De los temas brindados, qué tema le gustaría profundizar? Sobre cómo manejar el comportamiento de mi hijo Desarrollo emocional Manejo de las emociones La inteligencia Naturalista Sería de gran ayuda a que nosotros como padres sanemos y podamos manejar de forma correcta nuestras emociones, pues eso lo transmitimos a nuestros hijos La inteligencia naturalista De la situación emocional y como poder tratarlo Emocional</p>
<p>8. ¿Cree que los contenidos brindados en el taller pueden aportar para el desarrollo emocional de su hijo? Si Sí, mucho Si, muy de acuerdo</p>
<p>9. ¿Los talleres le permitieron conocer que el contacto con el medio natural aporta al desarrollo emocional del niño? Si Si, y al saberlo seguir buscando ese contacto con la naturaleza</p>



10. ¿Durante los talleres pudo comunicarse con otros padres de familia y conocer las diversas situaciones que viven en relación a las emociones de sus hijos? No Si
11. ¿Los talleres cumplieron con sus expectativas? Si
12. ¿Los recursos utilizados durante los talleres fueron de fácil acceso para usted? No por falta de tiempo Si
13. ¿Los recursos utilizados le permitieron aprender de mejor manera los contenidos de los talleres? Si Un poco
14. ¿Por qué cree que es importante que los padres participen de espacios de autoformación como los talleres? Opción 1 Para aprender junto a ellos Para promover nuevas enseñanzas en nuestros hijos Para entender mejor a nuestros niños Para ayudar a entender y educar de la mejor manera a nuestros hijos
15. Escriba algo positivo, negativo y una sugerencia para los próximos talleres. Excelente organización, a padres que no pudieron asistir por temas de horario laboral facilitar las presentaciones para que las puedan leer después del trabajo y para no desigualarse en los temas y mantenerlos informados. Lo negativo es ser más puntual en cuanto a las reuniones de los talleres y algo positivo que tienen una buena manera de explicar y una buena manera de enseñar con ejemplos y todo muy amena la reunión. Lo positivo sería la ayuda y el conocimiento que se nos brindó Lo negativo sería la falta de compromiso de algunos padres de familia y la sugerencia es que se haga los talleres más seguido. Positivo, tener ese contacto con otros padres de familia. Y que todos tenemos nuestros altos y bajos en la crianza de nuestros hijos. Me parece bien todo lo aprendido, pero mi sugerencia es no hacer seguido por mi parte no tengo tiempo. Sería bueno profundizar sobre el manejo se la ira y la rebeldía en nuestros hijos. Experiencia y falta de tiempo. Muy bien los talleres.

## Anexo 22: Resultados de las cuatro fichas de seguimiento aplicadas para la evaluación

Indicadores	Talleres
-------------	----------



Organización (objetivos)	<p>Mi compañera da a conocer el objetivo para iniciar el taller.</p> <p>Sí, mi compañera menciona el objetivo a los padres de familia al iniciar.</p> <p>Mi compañera utiliza una presentación en donde se observa el objetivo del taller y lo da a conocer.</p> <p>Sí, mi compañera se apoya de una presentación en donde se encuentra el objetivo del taller y lo da a conocer a los padres de familia.</p>
Organización (tiempo)	<p>Sí, el taller se lleva a cabo de acuerdo a la planificado, por tiempos y espacios.</p> <p>Si, el taller se siguió con los puntos que se estableció en la planificación, respetando los tiempos y el espacio.</p> <p>Si, el taller se realiza en tiempos establecidos, sin embargo, por la acogida de los padres y su participación los talleres duraron más tiempo.</p> <p>Si, el taller se trabajó en tiempos establecidos, sin embargo, tomo más tiempo del establecido debido a la participación de los padres y en realizar la despedida.</p>
Organización (planificación)	<p>Si, el taller fue planificado con un periodo de anticipación.</p> <p>Si, el taller conto con una planificación que detalla las actividades a realizar.</p> <p>Si, el taller contaba con su respectiva planificación, para cada actividad.</p> <p>Si, cada actividad y el taller completo constaba con una planificación completa.</p>
Contenidos (comprensión)	<p>Sí, mi compañera utiliza palabras y teoría entendible acompañado de una presentación amigable.</p> <p>Sí, mi compañera utiliza material y presentaciones que permite que los padres entiendan a través de ejemplos</p> <p>Sí, mi compañera utiliza lenguaje comprensible.</p> <p>Sí, mi compañera pregunta acerca de la experiencia de ellos o ejemplos que podrían aportar al tema.</p>
Contenidos (reflexión)	<p>Sí, mi compañera realiza actividades de autorreflexión en donde los padres participan y comparten sus reflexiones.</p> <p>Sí, mi compañera genera la reflexión de los padres y ellos la comparten con los demás participantes.</p> <p>Sí, al finalizar cada actividad mi compañera pregunta el punto de vista o reflexión de cada uno.</p> <p>Sí, al finalizar cada actividad, solicita la reflexión de los padres de familia, en donde comentan posibles situaciones.</p>
Contenidos (realidad)	<p>Sí, ya que los contenidos están en base a la problemática detectada en este grupo de infantes.</p> <p>Si, este taller fue planificado en base a la problemática encontrada.</p> <p>Sí, es parte de la investigación y su experiencia.</p> <p>Si, el taller se relacionó con la realidad actual.</p>



Metodología (comunicación)	<p>Si, aunque los padres de familia al inicio de la sesión se muestran con vergüenza y poco participativos mi compañero los invita a participar.</p> <p>Sí, los padres compartieron sus experiencias en el taller.</p> <p>Si, al iniciar los padres de familia muestran timidez, sin embargo, sueltan confianza con él seguir del taller.</p> <p>Sí, los padres comentaron sus experiencias en el taller, mientras que otros preguntaban cómo manejar alguna situación.</p>
Metodología (preguntas)	<p>Sí, durante todo el taller se parte del conocimiento del padre de familia.</p> <p>Sí, mi compañera parte de los conocimientos de los padres y sus vivencias.</p> <p>Sí, en base a experiencias de los niños.</p> <p>Sí, mi compañera pregunta muy ha seguido cosas centrales del taller.</p>
Metodología (participación)	<p>Sí, los padres participan en las actividades planteadas.</p> <p>Sí, mi compañera realiza juegos y actividades en donde los padres participan y aportan con sus ideas</p> <p>Sí, son activos y participan en todas actividades.</p> <p>Sí, mi compañera solicita a los padres de familia que cuenten sus experiencias y ellos se abren fácilmente.</p>
Metodología (actividades)	<p>Sí, se muestra una variedad de material como juegos y aplicaciones que permiten que los padres entiendan mejor el contenido.</p> <p>Sí, mi compañera se apoya de juegos y ejemplos que permite que los padres identifiquen de mejor manera los temas.</p> <p>Sí, pues se preparó material para poder reforzar los conocimientos.</p> <p>Sí, mi compañera se apoya del material preparado, en este caso una presentación y material concreto.</p>
Recursos (accesibilidad)	<p>Sí, los padres de familia asisten con el material solicitado sin problemas.</p> <p>Si y fueron pedidos con anticipación, se pidió material que se puede tener en casa.</p> <p>Sí, pues se les solicitó con anticipación el material.</p> <p>Sí, puesto que se les solicitó con ocho días de anticipación, además, los materiales eran reciclados.</p>
Recursos (adecuación)	<p>Sí, las actividades y los materiales utilizados son acordes a los participantes</p> <p>Si, se planifico actividades en donde los padres puedan participar.</p> <p>Sí, pues el material concreto es adecuado para los padres de familia.</p> <p>Si, el material se solicitó de acuerdo al taller y las necesidades.</p>
Recursos (generadores)	<p>Sí, porque generan un aprendizaje a través del juego.</p> <p>Si, porque sirvieron como ejemplo de la teoría.</p> <p>Sí, ya que al finalizar los talleres mencionaban que los recursos fueron de gran ayuda.</p> <p>Si, puesto que al finalizar mencionaron como fue útil los materiales.</p>

## Anexo 23: Triangulación metodológica de la evaluación

### Triangulación metodológica

Subcategorías	Resultados de los instrumentos aplicados			Interpretación
	Entrevista a la docente	Encuesta a los padres de familia	Ficha de seguimiento de los talleres	
<b>Criterios de organización</b>	La docente considera una buena organización por parte de las investigadoras, menciona también que a pesar de que no todos los padres de familia ingresaron, puesto que no son lo suficientemente responsables por considerar que sus infantes están en Inicial, los que ingresaron fueron los que colaboraron, además, la planificación se basó en el cronograma que teníamos planificado y consideró que fue lo más importante.	Muchos padres de familia consideran que la organización, planificación, tiempo y espacio fue el adecuado, puesto que el horario estuvo adecuado para todos, sin embargo, el no realizar el taller por fallas de conexión fue un punto negativo.	Los resultados de las fichas de seguimiento de los cuatro talleres indican que las investigadoras dan a conocer los objetivos de cada taller, haciendo énfasis a las planificaciones que se realizó para cada taller. Cabe mencionar que el tener establecido un tiempo y espacio para cada actividad fue lo fundamental dentro de la organización, a pesar de que el tiempo se excedió por colaboración, dudas y respuestas de los padres de familia.	Según lo observado al aplicar los tres instrumentos a la docente, padres de familia y los talleres se puede determinar que la organización de los talleres fue todo un éxito, pues se llevó a cabo la planificación, respetando su tiempo y espacio para cada una de las actividades, además, es importante que el cumplimiento de los objetivos sea notorio para que los resultados sean visibles para todos.
<b>Criterios de contenidos</b>	La docente menciona que los contenidos fueron importantes para los padres de familia, además, afirma que para ellos fue teoría que pudieron relacionar con la vida cotidiana y experiencias que han tenido con sus infantes o hijos mayores, además, los juegos, actividades y proyecciones fueron útiles para que los padres de	Los padres de familia mencionan que los contenidos fueron claros gracias a los ejemplos y actividades que se dieron en clase, además, la manera didáctica que se les brindó la información fue de mucha ayuda.	Se considera que el lenguaje fue entendible y apropiado para dar a conocer a los padres de familia los contenidos y la parte teórica, además, los ejemplos y experiencias tanto como de las investigadoras como de los padres de familia sirvieron de mucho.	Se llega a la conclusión de que los contenidos fueron claros para los padres de familia, gracias a los ejemplos, actividades y experiencias que se pudo compartir mutuamente en el taller, además, el material digital y proyecciones fueron de suma importancia para la misma.



	familia puedan captar de mejor manera de información.			
<b>Criterios metodologías</b>	<b>de</b> La docente afirma que es un punto muy importante tomar en cuenta la virtualidad como una buena metodología, además, el tener contacto con la naturaleza, medio natural y la comunicación que se pudo tener con los padres de familia.	Los padres de familia consideran muy oportuno utilizar la virtualidad para poder comunicarse y tener un contacto directo, además, el horario estuvo adecuado para todo y el contacto con el medio natural fue se suma importancia para entender los talleres.	Según los talleres, se puede decir que la comunicación fue una base fundamental, pues hacer preguntas y que los padres respondan fue el punto clave, además, la participación de los padres de familia en las actividades fue muy notorio.	En esta área se tiene muy claro que la virtualidad fue un punto a favor para que los talleres se pudieran llevar a cabo, pues se llevó mediante la plataforma ZOOM, en donde se evidencia en cada taller, la comunicación entre las investigadoras y los padres de familia, tomando en cuenta las preguntas y respuestas de los mismos en cada actividad.
<b>Criterios recursos</b>	<b>de</b> La docente afirma que el material concreto es de gran ayuda para los padres de familia, puesto que para algunos el manejar recursos digitales es un poco complicado, sin embargo, el proyectar para todos el recurso digital también se considera un éxito. También nos menciona que solicitar a los padres de familia con anticipación los materiales es bueno para que ellos lo puedan conseguir, además, aclara que los materiales están dentro del hogar y estos van en relación con las actividades.	Durante los talleres, los padres de familia mencionan en la encuesta que los materiales fueron de fácil acceso para ellos, sin embargo, también menciona un padre de familia que la falta de tiempo le impedía conseguir los materiales.  Algunos padres de familia les gustó mucho los recursos digitales.	Se puede observar que los recursos y materiales fueron de fácil acceso para los padres de familia, además, estos se iban presentando de acuerdo a las necesidades que indicaba cada taller, se determina que los recursos digitales son un éxito al llevarse a cabo de manera grupal.	Se determina que los recursos y materiales se solicitan con anticipación y son de fácil acceso para los padres de familia, además, son de acuerdo al tema de cada taller, a pesar de ser digitales, eran adecuados para la gran mayoría de los padres de familia.



## CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

[Carrera de: Educación Inicial |

Yo, [Valeria Patricia Carchi Gómez], en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial [“Escuela para padres: co-formación para acompañar el desarrollo emocional infantil en estudiantes de 4 años de la U.E “Herlinda Toral”], de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

[Azogues, 19 de abril de 2022



Valeria Patricia Carchi Gómez

C.I: 0150088078]



## CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

[Carrera de: Educación Inicial |

Yo, Amy Anahi González Miranda, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial [“Escuela para padres: co-formación para acompañar el desarrollo emocional infantil en estudiantes de 4 años de la U. E. “Herlinda Toral”], de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

[Azogues, 19 de abril de 2022



Firmado electrónicamente por:  
**AMY ANAHI  
GONZALEZ  
MIRANDA**

Amy Anahi González Miranda

C.I:0350182093]



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

## CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

[Carrera de: Educación Inicial ]

Yo, [Valeria Patricia Carchi Gómez], autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial [“Escuela para padres: co-formación para acompañar el desarrollo emocional infantil en estudiantes de 4 años de la U.E “Herlinda Toral”], certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su [autora].

[Azogues, 19 de abril de 2022



Firmado electrónicamente por:

VALERIA  
PATRICIA  
CARCHI GOMEZ

Valeria Patricia Carchi Gómez

C.I: 0150088078 |



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

## CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

[Carrera de: Educación Inicial ]

Yo, [Amy Anahi González Miranda], autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial [“Escuela para padres: co-formación para acompañar el desarrollo emocional infantil en estudiantes de 4 años de la U. E. “Herlinda Toral”], certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su [autora].

[Azogues, 19 de abril de 2022



Firmado electrónicamente por:

AMY ANAHI  
GONZALEZ  
MIRANDA

Amy Anahi González Miranda

C.I: 0350182093 |



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

## CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

[Carrera de: Educación Inicial ]

Yo, [Liana Sánchez Cruz], [tutora] del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado [“Escuela para padres: co-formación para acompañar el desarrollo emocional infantil en estudiantes de 4 años de la U.E “Herlinda Toral”] perteneciente a los estudiantes: [Valeria Patricia Carchi Gómez con C.I. 0150088078 y Amy Anahi González Miranda con C.I. 0350182093]. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el [4 %] de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

[Azogues, 19 de abril de 2022



Firmado electrónicamente por:  
LIANA SANCHEZ CRUZ

Liana Sánchez Cruz

C.I: 1757284563 ]