



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

**GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN EL SISTEMA PECS PARA
DESARROLLAR LA COMUNICACIÓN DE UN ESTUDIANTE CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Especial

Autores:

Yadira Samantha, Medina Llivisupa

CI: 0106140817

Gina Mariuxi, Flores Merchán

CI: 0504105008

Tutor:

María Gabriela, Guillen Guerrero

CI: 0104225719

Azogues - Ecuador

Marzo, 2022

Agradecimiento y/o dedicatoria



Esta tesis está dedicada a:

A mi madre quien con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por estar a mi lado a largo de toda mi carrera universitaria y de mi vida. Esta tesis es el resultado de lo que me has enseñado en la vida, pues siempre has sido una persona honesta y entregada, pero más que todo eso, una gran persona que ha podido salir adelante y ser triunfadora.

A mi abuelita Cristina, que Dios la tiene en su gloria y ahora es un ángel en mi vida y que sin duda estuvo en todo este camino a mi lado, gracias por ser un ejemplo de lucha, valor y amor, y sé que se encuentra muy orgullosa de su nieta y desde donde sea que este me bendice.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a mi hija, por darme las fuerzas de seguir adelante a pesar de todas las pruebas que la vida me ha puesto, ella es la razón por la cual me esforcé cada día pues esto representa un mañana para nosotras.

Samantha Medina

Trabajo de Integración Curricular

Yadira Samantha Medina Llivisupa

Gina Mariuxi Flores Merchán



Agradecimiento y/o dedicatoria

Dedico mi tesis con mucho amor a mi madre pues ella ha sido el principal cimiento para la construcción de mi vida personal y profesional, su ejemplo, esfuerzo y palabras de aliento no me han dejado decaer y me han permitido ser perseverante hasta lograr cumplir con mis ideales, es por esta razón que en ella tengo el espejo en el que quiero reflejarme pues tus virtudes infinitas y amor incondicional me llevan a admirarte cada día de mi existir.

A mi padre que ha confiado en mi incondicionalmente y quien con sus consejos ha sabido orientarme para seguir el camino correcto hacia el respeto, la humildad y el deseo de superación, a mi hermano por ser el pilar más fuerte de mi familia por su trabajo y entrega para que nada me falte, y finalmente a mis hermanas por su compañía y por ser el motivo por el que cada día trato de ser mejor.

Gina Flores

Trabajo de Integración Curricular

Yadira Samantha Medina Llivisupa

Gina Mariuxi Flores Merchán

Resumen:

La presente investigación tiene el objetivo de diseñar una guía de actividades basadas en el sistema PECS para desarrollar la comunicación de un estudiante con discapacidad intelectual de la escuela especializada Agustín Cueva Tamariz de la ciudad de Cuenca, que permita trabajar con la docente y padres del estudiante. Dentro del estudio se empleó una metodología con un paradigma hermenéutico interpretativo con enfoque cualitativo, se basó en entrevistas a docente, padres de familia y la aplicación de dos guías de observación, para conocer el estado actual de la comunicación del estudiante. Para obtener los resultados se utilizó una tabla de triangulación de datos, en donde se puede observar que el estudiante generalmente se comunica por medio de gritos, señas y balbuceos que no son entendibles para personas ajenas a su contexto inmediato, teniendo como consecuencia que si la docente u otras personas no lo entienden lo lleven a acudir a los berrinches, no posee un lenguaje verbal y en cuanto a la comprensión entiende órdenes sencillas y concretas. Además, se diseñó una guía de actividades basadas en el sistema PECS en base a las necesidades y características del estudiante en donde se puede encontrar juegos, dinámicas, canciones y cuentos, los cuales ayudarán a desarrollar su comunicación.

Palabras claves: discapacidad intelectual, desarrollo de la comunicación, sistema PECS, guía de actividades.

Abstract:

The objective of this research is to design an activity guide based on the PECS system to develop the communication skills of a student with intellectual disabilities at the specialized school Agustín Cueva Tamariz in the city of Cuenca, which allows working with the teacher and parents of the student. The study used a methodology with an interpretative hermeneutic paradigm with a qualitative approach, based on interviews with teachers, parents and the application of two observation guides, to know the current state of the student's communication. To obtain the results, a data triangulation table was used; where it was observed that the student generally communicates by means of shouts, signs and babbling that are not understandable for people outside his immediate context such as his mother, having as a consequence that if the teacher or other people do not understand him, they make him resort to tantrums, he does not have a verbal language and in terms of comprehension he understands simple and concrete orders. In addition, a guide of activities based on the PECS system was designed based on the needs and characteristics of the student where you can find games, dynamics, songs and stories which will help develop his communication.

Keywords: intellectual disability, communication development, PECS system, activity guide.

Índice del Trabajo

Introducción.....	8
Justificación.....	12
Objetivo general:	13
Objetivos específicos:	14
Capítulo 1: El desarrollo de la comunicación en niños con discapacidad intelectual	14
1.1 Características del desarrollo en niños con discapacidad intelectual	15
1.2 Desarrollo de la comunicación en niños con discapacidad intelectual.....	19
1.3 Sistemas Alternativos y Aumentativos de la Comunicación en los procesos de estimulación del lenguaje en niños con discapacidad intelectual	25
<i>El Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS)</i>	28
Capítulo 2: Caracterización del estado del desarrollo de la comunicación de un estudiante con Discapacidad Intelectual del sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz”.	31
2.1 Paradigma o enfoque	32
2.2 Operacionalización de las categorías de análisis	32
2.3 Métodos de recolección y análisis de la información	36
2.4 Técnicas de recolección y análisis de la información.....	37
2.5 Instrumentos de recolección y análisis de la información	38
2.6 Narración del caso	38
Capítulo 3: Guía de actividades basadas en el sistema PECS para desarrollar la comunicación de un estudiante con discapacidad intelectual.....	40

Trabajo de Integración Curricular

Yadira Samantha Medina Llivisupa

Gina Mariuxi Flores Merchán



3.1 Datos Generales	40
3.2 Fundamentos teóricos	41
3.3 Objetivo	43
3.4 Propósito	43
3.5 Breve explicación	43
3.6 Fases para lograr el objetivo	44
3.7 Acciones de cada fase	44
Conclusiones.....	62
Recomendaciones	63
Bibliografía.....	64
Anexos.....	70
Anexos 1: Guía de observación sobre el lenguaje	70
Anexo 2: Guía de observación sobre los componentes de la comunicación	72
Anexo 3: Guía de entrevista a la docente	73
Anexo 4: Guía de entrevista a los padres de familia.....	76
Anexo 5: Triangulación de datos.....	78

Introducción

El desarrollo de la comunicación resulta de vital importancia en los niños con discapacidad intelectual, a causa de que, el mismo ayuda en el proceso de socialización y aprendizaje. A distintos niveles se ha demostrado que estimular el desarrollo de la actividad comunicativa en estos niños resulta de vital importancia para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta investigación se asume el concepto de comunicación como un proceso complejo que tiene lugar en la interacción entre los seres humanos desde los distintos ámbitos del desarrollo donde hay un emisor y un receptor y donde median códigos lingüísticos. Es el resultado de la interacción entre el desarrollo neurológico y el medio ambiente en el que el sujeto interactúa.

En la discapacidad intelectual el desarrollo de la comunicación puede dificultar el lenguaje, a causa de que se ve afectado el grado de compromiso funcional del mismo. Según Torres (2000) el retraso de la comunicación afecta el aprendizaje del lenguaje, porque la actividad analítica sintética se ve afectada, limitando a un aprendizaje activo del lenguaje y suele estar acompañado de alteraciones conductuales.

Hace algunos años, para la Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR por sus siglas en inglés) la discapacidad intelectual consistía en un “rendimiento intelectual básicamente inferior a la media, la cual se produce durante el periodo de desarrollo y que se asocia con discapacidades en la conducta adaptativa” (Heber, 1961, pg.58). Posteriormente, en el año de 1983 la AAMR realiza algunos ajustes en donde se describe a la discapacidad intelectual como un rendimiento intelectual significativamente menor a la de las personas promedio, la misma está relacionada o asociada con discapacidades de la conducta adaptativa y se desarrolla hasta los 18 años de la persona (Peredo, 2016).

Así también la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales (AAIDD) la define como una serie de “limitaciones significativas tanto en el funcionamiento como en la conducta adaptativa, tal y como se manifiestan en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas” (Schalock et al, 2007, pg.116). Esta discapacidad se origina antes de los 18 años. En general, el término de discapacidad intelectual se aplica a los mismos individuos que fueron previamente diagnosticados con retraso mental. Cada persona que fue previamente valorada con retraso mental es elegible para ser diagnosticado con discapacidad intelectual.

Estas definiciones están basadas solamente en las dificultades que presenta una persona con discapacidad intelectual y típicamente en las acciones ya sea dentro de su contexto, es decir, está basada en las cosas que no puede realizar como una persona “normal”. Debemos tener en cuenta que en la actualidad esta definición está muy marcada sobre todo dentro del contexto social y escolar del Ecuador.

Por consiguiente, la discapacidad intelectual puede dificultar el desarrollo del lenguaje y la comunicación de los niños, en vista que, se ve afectado el grado de compromiso funcional del mismo. Según Torres (2000) el retraso de la comunicación afecta el aprendizaje del lenguaje, puesto que, la actividad analítica sintética se ve afectada, limitando a un aprendizaje activo del lenguaje y suele estar acompañado de alteraciones conductuales. El sujeto de estudio presenta conductas agresivas, al sentirse frustrado o limitado al momento de realizar actividades que se le presentan en clase, más aún cuando la docente le pide participación.

El contexto social donde se desarrolla el niño y las personas que lo rodean realizan un papel fundamental en la adquisición del lenguaje para una correcta comunicación oral e interacción intrapersonal, tal como lo menciona García (2010), el niño va adquiriendo diferentes modelos lingüísticos que el entorno le proporciona, sean estas situaciones

favorables o desfavorables para la consolidación y ejecución del lenguaje oral. Actualmente por la situación que atraviesa el mundo con la pandemia, el estudiante ha sido aislado casi por completo de su entorno escolar y comunitario, evidenciándose la falta de interacción con personas ajenas a su entorno familiar.

Algunos estudios realizados según la investigación titulada “Discapacidad intelectual y lenguaje. Puesta en marcha de un proyecto de intervención educativa” nos dice que las alteraciones del ritmo evolutivo y las limitaciones del desarrollo mental en los niños con discapacidad intelectual tienen consecuencias en la adquisición del lenguaje, no obstante puede variar según el grado de desarrollo cognitivo que tenga el individuo además de ciertas variables como es la edad, el contexto familiar y social, la intervención; se pueden presentar características en el desarrollo de la comunicación como no desarrollar de manera esperada los diferentes componentes del lenguaje, presentar otros trastornos asociados, bajo nivel cognitivo y en algunas ocasiones problemas en la conducta (Ríos, 2017).

De la misma forma según un artículo publicado en el 2018 nos dice que algunos de los rasgos más comunes en los niños con discapacidad intelectual y que además tienen problemas en el desarrollo de la comunicación poseen una capacidad cognitiva limitada para poder adaptarse a nuevos medios, limitada capacidad para retener información y dificultad para mantener la atención. Por eso es necesario brindar respuestas a las necesidades del desarrollo infantil desde su concepción hasta la primera infancia en los contextos de atención a la diversidad, la inclusión social y la comprensión de las dificultades que se presentan (Rodríguez, 2018).

Con base en los diferentes referentes teóricos consultados se puede apreciar que el desarrollo de la comunicación en la discapacidad intelectual resulta un elemento de vital importancia para los procesos de compensación en esta discapacidad, otro elemento de importancia en dicha problematización es la identificación de un caso en el transcurso de la

práctica preprofesional desarrolladas en la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz”.

En la práctica preprofesional se observó que, dentro del contexto áulico, no se implementan recursos que ayuden al desarrollo de la comunicación del niño, puesto que la docente no maneja en su totalidad herramientas virtuales y carece de conocimiento sobre cómo ayudar a la compensación de la comunicación. A más de esto, el estudiante actualmente no recibe atención logopédica por parte de la institución educativa ni ninguna otra institución ajena a la misma.

El estudiante comenzó a asistir a terapia de lenguaje durante los primeros años escolares con una frecuencia de dos veces por semana dentro del centro educativo, posteriormente las mismas fueron interrumpidas por el número de estudiantes que posee la institución, es una situación que preocupa a la docente que trabaja diario con el estudiante y a su contexto familiar; debido a la falta de estimulación que ha recibido se ha reflejado factores negativos que limitan apreciar resultados significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; actualmente ha retomado terapia de lenguaje una vez por semana dentro de la misma institución educativa.

Su comunicación es únicamente mediante señas, gritos y balbuceos, presenta complicaciones a la hora de expresarse, es importante tener en cuenta el nivel de comprensión que tiene el estudiante al momento de seguir órdenes sencillas dadas por la docente. La frustración que muestra al no poder realizar tareas o participar en clase es notoria por sus gritos tratando de interrumpir la clase, creando malestar en sus compañeros y docente, no obstante, cuando se hace uso de algunas imágenes, se realizan manualidades, se preparan alimentos y se le pide identificar o señalar el objeto, él participa activamente, así mismo colabora cuando se trata de visitas a parques y zoológicos,

La familia del estudiante constantemente se involucra en su proceso de aprendizaje, sin embargo, es notoria la sobreprotección por parte de la madre pues evita que el estudiante trate de hablar o interactuar con sus compañeros, se ha observado cómo el estudiante a partir de gritos y en ocasiones agresiones busca llamar la atención de su madre para que le ayude con la realización de la actividad propuesta en clase, a lo que la misma accede sin cuestionamiento.

La presente investigación se suscribe a la línea de investigación, “Educación para la inclusión y la sustentabilidad humana” en donde se nos menciona que

La inclusión de poblaciones previamente apartadas de la escolarización obligatoria, el problema de la deserción o expulsión escolar, las desigualdades patentes en los distintos itinerarios escolares, la segregación educativa, la educación de los desescolarizados, la problemática de los escolares en contexto de la migración, la pedagogía social, la atención al alumnado con las necesidades educativas especiales en función de sus posibles deficiencias mentales, motoras o sensoriales, y la justicia educativa, son algunos de los temas a los que se refiere esta área de investigación (UNAE, s.f.)

A partir de lo mencionado anteriormente, hemos planteado la siguiente **pregunta de investigación:**

¿Cómo contribuir al desarrollo de la comunicación de un estudiante con Discapacidad Intelectual del sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz”?

Justificación

El retraso del lenguaje no es ajeno al contexto de las instituciones educativas ecuatorianas en donde se están formando los estudiantes con diferentes necesidades de

aprendizaje, es un tema social que afecta a toda la comunidad educativa, estudiantes, docentes y padres de familia, pues dificulta una plena comunicación, desarrollo social y autonomía de los estudiantes. La finalidad de esta investigación es desarrollar una guía de intervención que ayude al desarrollo de la comunicación en un estudiante con discapacidad intelectual del sexto A de educación básica de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz”.

Basándonos en la información obtenida se realizará la implementación de una guía de actividades, las cuales se adaptarán a las necesidades del estudiante, las mismas están pensadas en secuencias que fomenten el desarrollo de habilidades encaminadas al contexto inmediato del estudiante.

Es importante hacer hincapié que la selección de este Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS) está pensado para que el niño relacione la imagen con la acción o expresión que desea comunicar, pues las personas, en especial los niños, aprenden a comunicarse con el objetivo de adquirir lo que ellos desean; nuestro estudiante ya utiliza los pictogramas dentro de las horas clase y según la docente han sido de mucha ayuda al momento de comunicarse con él.

A más de esto, este sistema utiliza estímulos físicos, con el fin de brindar apoyo al sujeto y que éste se involucre en la conversación exitosamente, y sabemos que nuestro estudiante le gusta mucho realizar actividades manuales que pueda realizar por sí mismo y que pueda tocar.

Objetivo general:

Proponer una guía de actividades basadas en el Sistema PECS para el desarrollo de la comunicación de un estudiante con discapacidad intelectual del sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz”.

Objetivos específicos:

Identificar los referentes teóricos acerca del desarrollo de la comunicación en niños con discapacidad intelectual y el uso de Sistemas Aumentativos y Alternativos de comunicación para su desarrollo.

Caracterizar el estado del desarrollo de la comunicación de un estudiante con Discapacidad Intelectual del sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz”.

Diseñar una guía de actividades basadas en el sistema PECS para el desarrollo de la comunicación en niños con discapacidad intelectual.

Capítulo 1: El desarrollo de la comunicación en niños con discapacidad intelectual

El capítulo teórico se plantea desde tres epígrafes. El primero hace referencia a las características del desarrollo en niños con discapacidad intelectual, en donde se aborda la definición desde diferentes autores, las primeras señales que presentan las personas con discapacidad intelectual y las áreas que limitan el desarrollo de estas.

Seguidamente, se encuentra el epígrafe sobre el desarrollo de la comunicación en niños con discapacidad intelectual, el cual empieza con el concepto y los distintos elementos de la comunicación, las dificultades de la comunicación desde los componentes de lenguaje y las causas de los diferentes trastornos de la comunicación en los niños con discapacidad intelectual.

Finalmente, en el siguiente epígrafe se muestran los Sistemas Alternativos y Aumentativos de la Comunicación en los procesos de estimulación del lenguaje en niños con discapacidad intelectual donde encontramos la definición y los tipos de Sistemas Alternativos y Aumentativos de la Comunicación, la selección de un sistema de

comunicación, la enseñanza de un sistema de comunicación y todos los aspectos sobre el Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes PECS.

1.1 Características del desarrollo en niños con discapacidad intelectual

Para abordar el tema sobre las características del desarrollo en niños con discapacidad intelectual es importante mencionar que, de acuerdo con la Asociación Americana sobre la Discapacidad Intelectual (AAMR), considera a la discapacidad intelectual como: “un funcionamiento intelectual elocuentemente menor a la media, dicho funcionamiento será evaluado a partir de diferentes pruebas de inteligencia que serán realizados de forma individual” (2011, p.165). Es importante mencionar que el sujeto de estudio actualmente no cuenta con una valoración actualizada, sin embargo, no se ha evidenciado un progreso en su desarrollo.

Por otro lado, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM V), ha considerado pertinente tener presente tres criterios que definen a la discapacidad intelectual. El primer criterio psicométrico hace énfasis en la capacidad cognitiva del niño y cómo va evolucionando en su coeficiente. El criterio evolutivo, sugiere que las dificultades se deben presentar precedentemente hasta los dieciocho años. Finalmente nos mencionan un criterio social donde se tiene presente las habilidades del niño para adaptarse a su contexto e impulsar una integración social.

Es importante mencionar que toda discapacidad intelectual tiene limitaciones en el componente cognitivo que pueden ser originadas por varios factores ya sean estos personales o sociales que pueden ser adquiridos y manifestarse en cualquier momento; Molina (2016) propone que el desarrollo del individuo puede estar asociado a diferentes factores:

- Genéticos: este se diagnostica en sus primeras etapas y en momentos en el proceso de gestación.
- Del embarazo: puede ser afectado por agentes tóxicos (alcohol, drogas, enfermedades, diabetes, caídas o accidentes).
- Parto: donde se puede dar un nacimiento prematuro, enfermedades virales, intoxicaciones y desnutrición extrema.
- Socioculturales: pobreza extrema, maltrato infantil, defectuoso cuidado de los niños.

A continuación, se presentan algunas características comunes de las personas con Discapacidad Intelectual, según menciona Herrera (2016):

- La capacidad cognitiva es limitada dificultando que el niño pueda adaptarse a las instancias del entorno social, escolar y familiar.
- En el área de lenguaje se presenta una escasa adquisición y uso de este.
- Restringida capacidad para relacionar, procesar y retener información adquirida en el medio, evitando que el niño pueda resolver problemas y brindar soluciones.
- Dificultad para conservar la atención del niño sobre los estímulos más importantes para el mismo.

Las primeras señales que presentan las personas con discapacidad intelectual, con mayor frecuencia son el retraso del gateo, sentarse y caminar; posteriormente, en su adquisición del lenguaje, aprenden a hablar más tardíamente que otros niños y con mayor dificultad; es muy común ver cómo las actividades del diario vivir son más complejas, puesto que tienen mayor dificultad para recordar, realizar cuentas y comprender sobre

una buena interacción social; habitualmente estos niños presentan dificultades en comprender sus acciones y resolver problemas, según Mejía (2017).

Tras nuestra investigación pudimos observar que, generalmente, el estudiante presenta dificultades al momento de realizar actividades cotidianas tales como: sonreír, mantener su atención, no genera respuestas emocionales, problemas en su disciplina, no imita ni sigue instrucciones básicas para su edad; dicha situación genera preocupación tanto en la docente como la familia quienes buscan generar apoyos.

Mejía (2017) también menciona que un niño con discapacidad intelectual puede alcanzar aprendizajes en el ámbito escolar, sin embargo, es necesaria la ayuda individualizada para el estudiante.

Actualmente el Estado es el encargado de solventar las necesidades educativas de los niños con discapacidad, puesto que son una población vulnerable ante la sociedad, es por esta razón que los niños de tres años deben recibir una intervención o ayuda temprana, partiendo desde la interacción con la familia para conjuntamente trabajar un plan individualizado para el núcleo familiar, (“Individualized Family Service Plan,” o IFSP).

Dentro del plan se estipulan las necesidades del niño, los servicios a los que puede acceder y ayuden al desarrollo personal del mismo, para que toda la familia pueda intervenir de forma correcta en el desarrollo del estudiante, no obstante, es preciso mencionar que la familia del estudiante no cuenta con ningún apoyo por parte de instituciones públicas o privadas, también, se hará hincapié en la falta de intervención logopédica en los primeros años escolares dentro de la unidad educativa donde se encuentra cursando actualmente. Actualmente el estudiante recibe de manera virtual terapias de lenguaje, los viernes, a petición de la madre y docente.

Es importante reconocer que cada persona con discapacidad es diferente; se presenta de forma distinta y no necesitan ser comparadas, debido a que, poseen diferentes necesidades. En el caso de la discapacidad intelectual el desarrollo de las personas que la poseen dependerá del nivel de gravedad, puesto que cada nivel tiene peculiaridades en diferentes áreas que limitan el desarrollo en niños con discapacidad intelectual; de acuerdo con García (1999) se dividen en:

Área cognitiva: esta función permite al ser humano percibir su contexto y las situaciones que está pasando, sin embargo, aquellas personas con discapacidad intelectual tienen dificultad al momento de querer desempeñar esta función, puesto que, se ve un escaso desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje, este último se hace aún más evidente cuando el niño empieza su vida escolar.

Área psicomotora: dentro de esta área se presenta con más frecuencia una inmadurez emocional, social y de comprensión, esto a su vez se acompaña de la dificultad del reconocimiento de su cuerpo, y la movilidad de éste, tanto en su motricidad fina como en su expresión, generalmente se ve el uso de balbuceos y finalmente se caracteriza por el déficit del reconocimiento espaciotemporal y en las relaciones sociales.

Área del lenguaje: una de las áreas más afectadas es la del lenguaje puesto que se genera un retraso en la adquisición de este, problemas tanto en la pronunciación y la articulación provocándose un trastorno de la voz y generando una tartamudez; es evidente que, también se afectan la comprensión del niño y la capacidad de interrelacionarse con el medio. Finalmente carece de la creación de conceptos y la combinación de palabras y frases sencillas.

Área afectiva: Es importante tener presente cómo se afecta el área afectiva, debido a que, dichas personas tienden a sentir dolor, celos, felicidad, envidia, y suelen cansarse con mayor facilidad, les cuesta identificar sus propias emociones y no saben

cómo expresarlas, en el ámbito educativo es muy común observar frustración y agresividad cuando se ven vulnerables e impotentes de ejecutar tareas o acciones. Finalmente, es importante hacer mención sobre cómo el retraso en el desarrollo del área afectiva puede evitar un buen desarrollo social del estudiante.

Área adaptativa: Es evidente que la familia reconozca la falta de autonomía, puesto que, suele presenciarse un retraso al momento de controlar los esfínteres, necesitan de ayuda para alimentarse y se ve mayor dificultad a la hora de su aseo personal y su vestimenta. Generalmente dichas acciones suelen ser antecedentes de malos hábitos o falta de establecimiento de horarios o rutinas, dado que en muchos casos los padres suelen ser sobreprotectores con sus hijos.

Por consiguiente, es necesario tener presente que una persona con discapacidad intelectual presentará dificultades en su desarrollo dependiendo del nivel de discapacidad que la misma posee, sin embargo, estas pueden ser superadas con la ayuda de la familia, la institución educativa y el contexto social en el que se desarrolla, mediante diferentes apoyos que impulsen una correcta estimulación temprana.

1.2 Desarrollo de la comunicación en niños con discapacidad intelectual

La comunicación es un proceso por el cual se trasmite y se recibe información concreta. Todo ser humano tiene la habilidad de comunicarse con los demás. Pero, para que este proceso sea exitoso se necesita de la presencia de algunos elementos que según Santos (2012) son:

- Emisor: es el elemento que crea el mensaje, también se lo puede referir como la persona o grupo de personas emisoras como una fuente. El emisor sigue un proceso para comunicar donde el mensaje comienza con la codificación del

sistema de símbolos, el cual debe ser compartido y claro para quien lo va a recibir, entonces podemos decir que el emisor es el que trasmite la información.

- Mensaje: es una cadena de señales producidas, por medio de reglas precisas de combinación que parte de un código dado. Para que el mensaje sea efectivo debe ser transmitido con un mínimo de errores en donde se involucra el canal, que es empleado por el emisor quien a su vez es el que codifica las señales para que lleguen al receptor, quien descodifica la estructura que ha recibido.
- Receptor: es quien recibe el mensaje, se trata de la persona que tiene conocimiento de los signos con la finalidad de comunicarle un mensaje. Es la persona que reelabora el mensaje según su situación, cultura o experiencia.
- Canal: es el medio por el cual se trasmite el mensaje hacia otra persona. Los canales pueden ser de comunicación masiva como por ejemplo los libros, la radio, el cine y actualmente el internet. Este se puede ver afectado debido al factor ruido que de acuerdo con Flores (2010) puede ser: ruido externo; los sonidos y las miradas o cualquier otro tipo de estímulo dentro del ambiente el cual puede producir una distracción de los participantes, ruido externo; los sentimientos o pensamientos que interfieren durante el proceso y el ruido semántico; que es el significado no intencionado que puede llegar a generar que el mensaje no sea claro
- Retroalimentación: es la respuesta del mensaje enviado, se indica si fue comprendido y escuchado correctamente.
- Contexto: es el medio por el cual se desarrolla la comunicación y según Flores (2010) este puede ser: contexto físico, que son las condiciones ambientales en donde se desarrolla la comunicación; contexto social, hace referencia a la relación

que se presenta entre los diferentes participantes; contexto histórico, son aquellos antecedentes o conocimientos previos; contexto psicológico, el estado emocional por cual están pasando las personas en el momento de la comunicación; y, finalmente el contexto cultural, donde se presentan los valores, creencias y normas de la persona.

- Códigos lingüísticos: El código es un conjunto de signos y reglas, que se usan para comunicarse, el mismo deberá ser comprendido tanto por el emisor y el receptor para que así la comunicación sea eficaz. Existen diferentes tipos de códigos lingüísticos donde se emplean diferentes signos como, por ejemplo: el código morse y el lenguaje de los sordos, así también se debe considerar que si se escribe una carta a una persona el código vendría a ser el lenguaje escrito en nuestro caso el castellano, aunque esto dependerá del caso.

Dentro de la discapacidad intelectual se podría ver afectado el proceso de la comunicación debido a la dificultad de la persona de emitir, decodificar y asimilar el mensaje dentro del proceso, el cual llega a ser en si el intercambio de la información en donde interviene un emisor y un receptor por medio de un canal.

La comunicación es una de las habilidades adaptativas más importantes y es primordial en la discapacidad intelectual porque permite que esta población pueda transmitir sentimientos, emociones, preferencias y necesidades básicas; los estudiantes con discapacidad intelectual en su mayoría pueden presentar alguna alteración en la comunicación, todo en función de la gravedad y características individuales del estudiante, se pueden ver afectados también los mecanismos implicados en la comprensión y expresión comunicativa (Vega, 2017). Por tanto, dependiendo del tipo de discapacidad intelectual, se darán diferentes alteraciones lingüísticas.

En una persona con discapacidad intelectual generalmente todo el proceso de la comunicación suele estar afectado (verbales y no verbales), pero esto puede variar dependiendo del grado de discapacidad que posea el individuo, pues el mismo se adquiere por medio de procesos cognitivos como la memoria, debido a que, es aquella que posibilita consolidar, almacenar, registrar, recuperar y acceder a la información.

Según Acosta y Moreno (2007) algunas de las dificultades de la comunicación que presentan las personas con discapacidad intelectual dentro de los componentes del lenguaje pueden llegar a ser:

Fonética y fonología: La fonética es aquella que se centra en estudiar los sonidos del habla desde su funcionamiento y su utilización en las lenguas, mientras que la fonología es aquella que permite la organización lingüística de sonidos, conjuntamente buscan que las personas sepan cómo pronunciamos los sonidos, es así como al presenciar un retraso y problemas en el desarrollo fonético y fonológico puede darse como resultado en algunos casos comunes la aparición de la dislalia. Es por esta razón que es importante trabajar en la conciencia fonológica misma que permite manipular y crear los elementos más simples del lenguaje, (sílabas y fonemas), relacionando la capacidad del individuo de dividir las palabras que son las unidades mayores hasta las sílabas y fonemas que son unidades menores facilitando el proceso de decodificación.

Morfosintáctico: dicho componente busca generar la construcción de oraciones de forma coherente, a partir, de estructuras jerárquicas, las reglas gramaticales identifican el género, número, artículo y el tiempo gramatical en el que se estructura dicha oración. Es de importancia mencionar que el componente morfosintáctico es el encargado de la gramática y del acervo cultural, en las personas con discapacidad intelectual usualmente las frases que emiten son cortas y simples. No suelen utilizar artículos o pronombres. Existen errores de concordancia entre sujeto, verbo y problemas en los tiempos verbales en varias ocasiones.

Semántico: es la comprensión del lenguaje; es decir, extraer el significado a partir del sistema simbólico concretamente hace referencia a la relación del significado entre las unidades lingüísticas y los objetos del entorno, incluyendo la comprensión del significado y sus combinaciones. Las personas con discapacidad intelectual principalmente presentan problemas a causa de la falta de memoria. Las dificultades suelen ser a causa de que captan una o dos palabras de la frase, teniendo como consecuencia que no pueden comprender bien el mensaje, en muchas ocasiones se ha visto que pueden llegar a inventar el mensaje, así también tienen un retraso en la adquisición de nuevas palabras, mal uso de los adverbios y de los adjetivos, etc.

Pragmático: el componente busca constituir todos aquellos conocimientos que permitan relacionar los diferentes contextos del individuo y los usos comunicativos con el lenguaje, (entablar una conversación haciendo referencia al contexto en el que se encuentra), buscando que la persona dialogue mediante el uso del lenguaje en la vida cotidiana, nos permite adaptarnos a cada situación que vivimos para lograr que nos comprendan, este es uno de los componentes más afectados, pues les cuesta mucho trabajo responder a preguntas sencillas, suelen omitir realizar preguntas para solicitar información y el retraso en las funciones comunicativas.

Es importante mencionar que la comunicación permite transmitir y recibir un mensaje, en situaciones concretas denominadas contexto, a través de un código común y mediante una vía o canal, a partir del uso de expresiones faciales, gestos, de tacto, gustativas y olfativas complementando o no la vía verbal, mientras que el lenguaje es un instrumento de comunicación propio del ser humano teniendo como objetivo: obtener y dirigir el pensamiento y la acción, todo esto necesita ser trabajado de manera conjunta para que los componentes del lenguaje no se vean afectados y permitan un desarrollo del lenguaje y la comunicación en las personas.

Estos problemas no pueden ser generalizados a todas las personas con discapacidad intelectual, porque podemos encontrar dentro de la sociedad a una persona que se comunique correctamente y que no haya tenido ningún problema al desarrollar la comunicación y el lenguaje a lo largo de toda su vida y en otros casos que existan personas que ni siquiera tenga la intención de establecer ninguna comunicación con el resto de la sociedad. No obstante, sí podemos establecer características comunes en diferentes síndromes que se unan en la discapacidad intelectual (Callazo, 2014).

Algunas de las causas de estos trastornos de la comunicación en los niños con discapacidad intelectual pueden ser (Grau, 2018):

- Problemas emocionales.
- Problemas o deficiencias auditivas.
- Deficiente control de la respiración.
- Dificultades de la laringe por su ubicación: como en el caso de las personas con Síndrome de Down en donde la laringe está más alta.
- Malformaciones de las cavidades y órganos supra laríngeos como en la cavidad bucal, maxilares, dientes y fosas nasales.
- División palatina descenso o cierre anormal del velo del paladar.

La intervención de estos problemas de comunicación en las personas con discapacidad intelectual va a depender de su gravedad y hay que tener en cuenta las características personales, las dificultades tanto en su contexto familiar, escolar y social como puede ser la discriminación, problemas dentro del núcleo del hogar, baja economía de los padres, falta de profesionalismo en los docentes de la escuela entre otras situaciones que pueden ser algunas de las barreras por las cuales esté pasando el estudiante, además las

dificultades como son la timidez, la baja autoestima, los problemas de memoria, a más de eso también se tiene que observar la comprensión, la fluidez y la expresión que tenga, es muy importante intervenir de manera temprana; muchos de estos problemas pueden ser solucionados de manera rápida y ágil ante la intervención temprana del caso.

1.3 Sistemas Alternativos y Aumentativos de la Comunicación en los procesos de estimulación del lenguaje en niños con discapacidad intelectual

Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) son un conjunto de estrategias, sistemas o recursos, encaminados a facilitar la comprensión y la expresión del lenguaje de individuos que tienen dificultades en la adquisición del habla y/o en la escritura, y su propósito es la de aumentar el habla o sustituirla (Montero, 2016).

Por lo tanto, la comunicación aumentativa y alternativa busca ampliar e instaurar canales de comunicación social de los individuos con alteración o imposibilidad del habla, apoyando la idea de mejorar la calidad de vida. Para conseguir estos objetivos, el momento de la introducción estratégica de comunicación alternativa y aumentativa, debe ser cuanto antes.

Autores como González, (2014) definen los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) como una manera distinta de expresión al lenguaje oral, que compensan las dificultades de comunicación que se presentan en algunos individuos. Los mismos autores respecto a los sistemas concluyen que ambos “permiten que personas con dificultades de comunicación puedan relacionarse e interactuar con los demás, manifestando sus opiniones, sentimientos y la toma de decisiones personales para afrontar y controlar su propia vida” (pg.34). En definitiva, es posible afirmar que, el uso de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC), desarrolla las relaciones sociales e interpersonales, desarrollando su comunicación.

Según Lloyd (1984), los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) pueden clasificarse como:

SAAC sin ayuda: Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación SAAC sin ayuda o de comunicación no asistida, son los que no requieren de material, aparato o ningún otro tipo de ayuda. Es decir, que los códigos no necesitan de ningún elemento físico, externo al emisor de dicho código, para realizarlo.

SAAC con ayuda: Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación SAAC con ayuda o de comunicación asistida son aquellos requieren un apoyo físico, una ayuda externa, un material, independiente de la persona que aplique la actividad comunicativa mediante un sistema de este tipo.

Actualmente se considera que la implementación de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) ayuda a potenciar las habilidades y aptitudes de los estudiantes y la familia, dado que cubren las necesidades básicas para un correcto desarrollo del lenguaje, pues aquí se presenta un fortalecimiento en el aumento de emisión verbal, y se busca que el niño genere habilidades comunicativas en base a su desarrollo social; es necesario tener presente que estas condiciones no solo ayudan a niños con discapacidad intelectual sino que busca aportar a la adquisición y emisión del lenguaje (Torres, 2001).

Es por tal razón que el primer paso a seguir es la selección del tipo de sistema que vamos a trabajar en nuestro estudiante, partiendo de sus necesidades y las valoraciones previamente realizadas.

La selección de un Sistema de Comunicación (SC).

El primer paso es realizar una evaluación previa del estudiante, esto se podría realizar a partir de entrevistas a la familia, los docentes y la observación en su contexto social, sus potencialidades en aspectos ya sean motrices o cognitivas. Como segundo paso tenemos el

análisis de cada uno de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) para valorar, seleccionar e implementar el que mejor se adapte a las necesidades del estudiante, considerando que se podría usar varios o un solo Sistema de Comunicación (SC), si así el estudiante lo requiere. Finalmente se seleccionará el tipo de vocabulario que deseamos establecer, siempre y cuando los mismos se vean relacionados al contexto donde se desarrolla el niño, para realizar una intervención en el ámbito familiar, educativo, terapéutico o social, según lo menciona Vásquez (2010).

La enseñanza de un Sistema de Comunicación (SC).

Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC), al ser un recurso versátil para el proceso de desarrollo de la comunicación, necesitan de una previa planificación para su implementación, la misma deberá contar con la declaración de los objetivos, las estrategias a usar, recursos a utilizar y finalmente plantear la secuencia de los temas mismos que deberán ser flexibles y a su vez creativos. La importancia de usar un Sistema de Comunicación (SC) es que los mismos pueden ser trabajados conjuntamente con la familia y el docente, puesto que, se pueden trabajar dichas actividades de manera fácil y concreta, sin embargo, necesitará también contar con un seguimiento constante de los avances que presente el niño en base a su comunicación y desarrollo social.

En las prácticas preprofesionales, se obtuvo la información necesaria para desarrollar una guía de actividades basadas en un Sistema de Comunicación Alternativo, por el escaso desarrollo de la comunicación del estudiante, donde se pretende seguir los siguientes pasos para adquirir e implementar el sistema que hemos visto, correspondiente a las habilidades del niño.

- Asociar el signo, símbolo e imagen (objetos, fotos, emociones, signos) y trabajar con su significado.

- Seleccionar la función verbal a implementar.
- Formar y preparar la función comunicativa.
- Utilizar un refuerzo positivo.
- Englobar diferentes contextos.
- Formar a diferentes interlocutores.

Es importante hacer hincapié que el Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS) será implementado para que el niño relacione la imagen con la acción o expresión que desea comunicar, dicho sistema fue diseñado para implementarse en niños de 18 meses, sin embargo, actualmente es usada en personas de todas las edades, no obstante, usualmente se usaba en niños de preescolar quienes presentaban dificultades tales como: autismo, desordenes socio- comunicativos, para niños que presentan desorden en su expresión y comprensión en la comunicación.

El Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS)

El Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS) creada por Delaware Autistic Program, para brindar respuestas a las dificultades de comunicación en niños con autismo, debido a que, proporciona un medio de comunicación en base al contexto del niño. Como primer punto se busca enseñar habilidades de comunicación para prevenir un déficit comunicativo e impulsar una comunicación espontánea, tras el uso de diferentes estrategias y técnicas conductuales.

Este sistema es económico y fácil de implementar, ha sido utilizado por cientos de niños con autismo y con otras discapacidades alrededor del mundo, a más de eso este sistema no requiere de materiales complicados, y no se necesita una capacitación técnica para poder aplicar, así mismo no se necesita de ninguna prueba en los estudiantes para poder aplicarla,

por esta razón es práctica y útil, pues se puede aplicar dentro del hogar con los padres, en las aulas de clase o en la comunidad (Paucar, 2016).

El Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS), de acuerdo con Soriano y Benavent (2015) es un método interactivo de comunicación que se basa en el intercambio de una imagen entre una persona que tiene problemas de comunicación y un interlocutor. La imagen es intercambiada para iniciar una petición, proporcionar información, hacer una elección, o responder alguna pregunta.

Los objetivos de este sistema según Garrachón (2017) son:

- Procurar un sistema de comunicación donde los estudiantes puedan comunicarse en un contexto social.
- Ayudar a la comunicación de cualquier persona que conozca o no el Sistema Alternativo Aumentativo de Comunicación (SAAC).
- Estimular la intención comunicativa.
- Fomentar que los estudiantes puedan manifestar sus emociones y sentimientos.
- Lograr que los estudiantes sean autónomos.

A partir de los objetivos del Sistema PECS se busca que los estudiantes que utilicen este recurso puedan desarrollar la comunicación mediante el uso de imágenes y a su vez desarrollen habilidades que les ayuden a ser independientes dentro de actividades de su diario vivir, a más de eso expresen sus emociones y necesidades, es importante comprender que para lograr que estos objetivos se cumplan se deberá ser constante en la aplicación y el uso de este sistema.

El Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS) según Marriner (2007) puede ser aplicado en los siguientes casos:

- Estudiantes que demuestren interacción social, intentos comunicativos o de entendimiento, fundamental para el desarrollo de la comunicación.
- Estudiantes con dificultades para adquirir el lenguaje.
- Trastornos o problemas en la comunicación.

Dentro de la discapacidad intelectual que han utilizado este método que ha logrado desarrollar actividades o procesos mentales que les permiten adquirir, procesar y producir información concreta.

El PECS consta de cinco fases, con el objetivo de enseñar a los estudiantes la discriminación de imágenes, comienza con la entrega de la imagen a cambio del objeto y finalmente termina enseñando cómo colocar ordenadamente una frase (Soriano y Benavent, 2015).

Fase 1: Cómo comunicarse: Los estudiantes aprenden a intercambiar las imágenes individuales por los objetos reales o actividades que les gustan.

Fase 2: Distancia y persistencia: Los estudiantes dentro de esta fase deben aprender a retirar imágenes del tablero de comunicación, tender la mano al aplicador y soltarla en la mano de éste.

Fase 3: Discriminación de la figura: Dentro de esta fase se evaluará la capacidad de discriminación de imágenes de los estudiantes, esto se realiza de manera individual, ofreciéndole al estudiante una serie de imágenes para que elija. Las imágenes contienen cosas que el estudiante prefiera, de baja preferencia, en blanco y símbolos sin sentido.

Fase 4: Peticiones en respuesta: Los estudiantes dentro de esta fase ya deben aprender a este sistema para responder preguntas como por el ejemplo "¿Qué quieres?"

Fase 5: Comentario: A los estudiantes se les enseña a componer oraciones comenzando con "Veo", "Escucho ", " Siento ", " Es un ", además deben comentar en respuesta a preguntas como "¿Qué ves?", "¿Qué oyes?" Y "¿Qué es?".

El sistema está diseñado para ser utilizado en una variedad de contextos situacionales. El PECS tiene el objetivo de enseñar la comunicación espontánea utilizando una gran variedad de técnicas conductuales de enseñanza como encadenamiento hacia atrás, modelamiento, instigación anticipada, desvanecimiento de instigadores físico e instigación demorada (Bondy y Frost, 1994).

Capítulo 2: Caracterización del estado del desarrollo de la comunicación de un estudiante con Discapacidad Intelectual del sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz”.

El capítulo metodológico se plantea desde seis epígrafes. El primero haciendo referencia al paradigma o enfoque en el que se sitúa la investigación, en donde se van a conceptualizar cada uno de ellos. Seguidamente, se desarrolla la operacionalización de las categorías de análisis, epígrafe que detalla la categoría de análisis de la presente investigación, las subcategorías, su concepto, indicadores y los instrumentos para recolectar la información sobre el sujeto de estudio.

A continuación, se encuentra el epígrafe de los métodos de recolección y análisis de información donde se ve la metodología utilizada, junto con el respectivo concepto, tipos y fases para su desarrollo. En el cuarto orden está el epígrafe de las técnicas de recolección y análisis de la información utilizadas en la investigación, acompañado de sus respectivas definiciones.

En el siguiente epígrafe se muestran los instrumentos de recolección y análisis de la información en donde podemos observar objetivos los cuales orientan la investigación y

finalmente encontramos la narración del caso, el cual está basado en las fases del estudio de caso el cual permitirá dar una mirada cercana al sujeto de estudio.

2.1 Paradigma o enfoque

Paradigma hermenéutico interpretativo: Según Arráez (2006) el paradigma hermenéutico interpretativo busca introducirse en el contexto y la dinámica del sujeto de estudio y en sus implicaciones, con la finalidad de estructurar una interpretación coherente del todo, dicho paradigma tendrá un enfoque cualitativo basado en estudio de caso.

Enfoque cualitativo: Para Toro (2000, como se lo citó en Castaño y Quecedo, 2002) “El enfoque cualitativo busca la medición de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual, pertinente al problema analizado, una serie de preguntas que expresan relaciones entre las variables formuladas en forma deductiva” (pg.5), entonces podemos decir que dentro de este enfoque los resultados finales van a ser datos descriptivos, por tanto no son datos numéricos, estos mismos se van a examinar mediante análisis de la interacción entre indicadores, la misma que va a ser controlada por las técnicas de validación y confiabilidad, desarrolladas para tal fin.

2.2 Operacionalización de las categorías de análisis

Tabla 1

La comunicación en niños con Discapacidad Intelectual

Categoría	Definición	Subcategorías	Indicadores	Instrumentos
-----------	------------	---------------	-------------	--------------



Desarrollo de la comunicación	Es un proceso complejo que tiene lugar en la interacción entre los seres humanos desde los distintos ámbitos del desarrollo donde intervienen diferentes componentes. Pero, para que este proceso sea exitoso se necesita de la presencia de algunos elementos como: que haya un emisor; es decir que exista alguien que pueda transmitir la información; un receptor; alguien que pueda recibir la información; y un canal, esta puede ser oral o escrito (Gómez, 2016).	- Emisor	- Número de palabras expresadas correctamente. - ¿Se puede entender bien lo que el estudiante expresa? -El estudiante presenta intención comunicativa.	- Guía de observación -Entrevista a los padres -Entrevista a la docente
		- Receptor	-Cuál es el nivel de comprensión del lenguaje del estudiante. - ¿El estudiante responde correctamente a preguntas?	- Guía de observación -Entrevista a los padres -Entrevista a la docente
		- Mensaje	- El estudiante hace uso de oraciones para responder a	- Guía de observación



	Además, se presenta diferentes elementos como es el código (lenguaje empleado), el canal (medio a usar), el contexto (escenarios donde se desarrolla la comunicación), el ruido y la retroalimentación (la respuesta hacia el mensaje).		preguntas ubicándolas en el tiempo y espacio -El estudiante relaciona objetos con las palabras - ¿El estudiante entiende lo que se le comunica?	-Entrevista a los padres -Entrevista a la docente
		- Canal	- Cómo es el ambiente de comunicación en el entorno. - ¿Existe interferencias al momento de las clases que impidan que se dé una comunicación efectiva?	- Guía de observación -Entrevista a los padres -Entrevista a la docente



		- Retroalimentación	- ¿El estudiante responde correctamente al mensaje enviado por un emisor?	-Entrevista a los padres -Entrevista a la docente
		- Contexto	- ¿El estudiante se distrae fácilmente? - ¿Cómo es el ambiente en el que se comunica el estudiante?	- Guía de observación -Entrevista a los padres -Entrevista a la docente
		- Códigos lingüísticos	- El estudiante se comunica por medio del lenguaje de señas - ¿Cómo expresa el estudiante sus emociones, necesidades y deseos?	- Guía de observación -Entrevista a los padres -Entrevista a la docente

Nota, elaboración propia

2.3 Métodos de recolección y análisis de la información

Estudio de caso: Puede definirse como una descripción holística e intensiva, y una elaboración teórica de un proceso singular, un fenómeno o un proceso social, con la característica de ser heurísticos puesto que, podemos descubrir nuevos aspectos de un tema específico o confirmar aquello que ya sabemos. Con un tipo de caso “atípico”, pues dentro de este el sujeto de estudio tiene características peculiares, pueden tener algún trastorno o habilidad excepcional, que están o han estado expuestas a situaciones especiales (Albert, 2006).

Según Barrio del Castillo y otros (2015) el estudio de caso se puede desarrollar a partir de cinco fases propuestas por Montero y León (2002):

1. La selección y definición del caso: en este paso se busca seleccionar el caso adecuado y además definirlo. Es importante identificar los ámbitos más notables en el estudio, los individuos que puedan ser una fuente de información, el objetivo de investigación y el problema.
2. Elaboración de una lista de preguntas: una vez identificado el problema de la investigación, se procederá a realizar preguntas que permitan guiar al investigar.
3. Localización de las fuentes de datos: los datos se van a obtener mediante la observación, preguntas y participación. Dentro de esta fase se seleccionan las estrategias que permitan obtener datos, por ejemplo, las entrevistas, las guías de observación, las personas con las que se obtienen los datos. Todo esto desde la perspectiva del caso y del investigador.
4. El análisis e interpretación: En esta fase los datos se analizan siguiendo la lógica del método cualitativo. Se busca establecer una relación entre los personajes, contenidos,

tareas, y las situaciones, etc., del análisis; cabe la posibilidad de su exportación o su generalización a otros casos.

5. La elaboración del informe: El informe se debe describir de manera cronológica, con relatos minuciosos de las situaciones y eventos más relevantes. Además, dentro de esta fase se debe declarar cómo se ha recogido la información, con el fin de trasportar al lector a la situación que se narra e incitar a su reflexión sobre el caso.

2.4 Técnicas de recolección y análisis de la información

En el proceso de trabajo de campo, entendido como la recolección de testimonios que permiten comparar los aspectos teóricos con la realidad investigada. Eso, a partir de la observación o el contacto directo con el objeto y sujetos de estudio, dentro de esta investigación se realizará dos tipos de técnicas que son:

- **Entrevista:** Para Bravo (2013) la entrevista es una técnica dentro de la investigación cualitativa que ayuda a recolectar datos por medio de la comunicación interpersonal que se entabla entre el investigador, el sujeto de estudio y su contexto inmediato, con el fin de obtener respuestas verbales a las preguntas planteadas sobre el problema, las entrevistas realizadas serán estructuradas con preguntas abiertas y cerradas.
- **Observación participante:** Para Rekalde (2014) la observación participante es un método interactivo que permite recolectar información en donde se implica el investigador dentro de los acontecimientos observados, pues la misma brinda información sobre la realidad que se estudia, que en muchas ocasiones es difícil de obtener sin implicarnos de una manera efectiva.
- **Triangulación de datos:** Dentro de la investigación cualitativa, la triangulación utiliza varias estrategias al estudiar un fenómeno en común, en donde por ejemplo se pueden utilizar varios métodos (talleres investigativos, entrevistas individuales o

grupos focales). Al combinar varios métodos se cree que las debilidades de cada una de las estrategias no se superponen con las otras y esto genera fortalezas entre sí (Benavides y Gómez, 2005).

2.5 Instrumentos de recolección y análisis de la información

- **Guía de entrevista a los padres de familia:** Esta entrevista tiene como finalidad recoger datos sobre el desarrollo de la comunicación del estudiante en sus primeros años hasta la actualidad, su papel en el contexto familiar y los apoyos brindados por parte de la familia.
- **Guía de entrevista a la docente:** tiene como finalidad indagar en el proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante que se enfoca en las dificultades de comunicación de este y la interacción entre los miembros del contexto escolar.
- **Guía de observación:** con la finalidad de registrar aquellos eventos significativos dentro de las clases en base a la comunicación, intereses, conducta y apoyos del estudiante.

2.6 Narración del caso

La selección del caso se da dentro de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz” en el sexto año de educación general básica donde se identificó un estudiante con discapacidad intelectual y que posee un escaso desarrollo de la comunicación, a consecuencia de esto el estudiante ha optado por expresar sus necesidades por medio de balbuceos y gestos que son solo entendibles para la madre quien es la persona más cercana al estudiante; con este estudio de caso se busca comprender de manera más profunda el caso y con esta información se tiene como objetivo proponer una guía de actividades basadas en el Sistema PECS para el desarrollo de la comunicación de un estudiante con discapacidad intelectual del sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz”.

A partir de lo mencionado anteriormente, hemos planteado la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la comunicación de un estudiante con Discapacidad Intelectual del sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz”? la cual nos ayudará a guiar la investigación hacia el objetivo planteado.

Para poder analizar de manera más profunda el caso se utilizaron algunas técnicas e instrumentos de recolección de información como es la observación participante la cual tiene como instrumento dos guías de observación (anexo 1 y el anexo 2), la entrevista, que tiene como instrumento dos guías las cuales están dirigidas a la docente (anexo 3) y a los padres de familia del sujeto de estudio (anexo 4) , la última técnica utilizada fue una triangulación de datos (anexo 5), todo la información obtenida dentro de esta investigación se obtuvo de la fuente de datos como es la docente, la madre de familia y la observación directa del caso por parte de las investigadoras.

Se realizó una triangulación de datos de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, la cual se puede observar en el anexo 5, teniendo como conclusión que el estudiante suele frustrarse constantemente al realizar actividades de larga duración, así como también, se evidencia que trabaja con mayor interés y mejores resultados al interactuar con sus compañeros, situación que actualmente no sucede, debido a que, la docente ha optado por trabajar de manera individual con el estudiante, evidenciando un claro cambio de conducta, poca interacción con las personas, escaso desarrollo de la comunicación y desinterés por realizar las actividades de clase.

La comunicación del estudiante no es comprensible para personas ajenas a su contexto cercano, pues ha recurrido a los balbuceos para comunicar sus necesidades diarias, sin embargo, cabe recalcar que al momento de recibir órdenes sencillas y claras comprende de manera rápida la actividad que debe realizar e intenta responder a preguntas que se le

realizan por medio de señas o en ocasiones gestos, así mismo no existen interferencias las cuales provoquen que el proceso de comunicación se vea afectado.

La información obtenida dentro de esta investigación no es generalizable pues se centra en un caso en específico, sin embargo, puede ser utilizado como un guía para la utilización dentro de casos similares y haciendo ajustes debidos a cada caso.

Capítulo 3: Guía de actividades basadas en el sistema PECS para desarrollar la comunicación de un estudiante con discapacidad intelectual

El capítulo tres se plantea desde siete epígrafes. El primero haciendo referencia a los datos generales del estudiante beneficiario de la guía, en el que podemos encontrar el diagnóstico y diferentes características de él. Seguidamente, se desarrolla los fundamentos teóricos en el cual está basada la guía, donde se abordarán los temas sobre la discapacidad intelectual, la comunicación y el Sistema PECS. A continuación, se encuentra el epígrafe sobre el propósito de la guía en donde se visualiza el para qué la vamos a implementar.

Luego podemos ver una breve explicación del objetivo de la guía. En el siguiente epígrafe se muestran las diferentes fases de la guía que van a servir para lograr desarrollar el objetivo planteado el cual se encuentra dividido en cinco fases y finalmente encontramos las acciones que se plantean para poder desarrollar cada una de las cinco fases, las mismas esta divididas con temas y cada tema contiene actividades de anticipación, desarrollo y consolidación.

Guía de actividades basadas en el Sistema PECS

3.1 Datos Generales

Esta guía está dirigida a un estudiante de once años diagnosticado con discapacidad intelectual que asiste a la unidad educativa especializada “Agustín Cueva Tamariz” de la ciudad de Cuenca, actualmente cursa el sexto año de EGB la cual por motivos de la pandemia

lo recibe de forma virtual, debido a su comportamiento en horas de clase la docente ha preferido trabajar de manera individual con el estudiante, provocando que el comportamiento de este sea mucho más agresivo y poco colaborador. Cabe mencionar que el estudiante recibía terapia de lenguaje durante los tres primeros años escolares durante este proceso no se lo ha evaluado para poder obtener un diagnóstico logopédico de acuerdo con sus características y necesidades, debido al número de estudiantes dentro de la unidad educativa han optado por no brindarle este servicio.

La forma de comunicación del estudiante es mediante señas, gritos y balbuceos los cuales no siempre son entendibles para personas ajenas a su contexto inmediato, lo que desencadena en muchas ocasiones berrinches y agresiones a la madre, este comportamiento se ha visto reforzando durante las horas de clase pues la docente recurre a las amenazas para poder continuar con las actividades, dicho comportamiento no es tan evidente cuando trabaja con sus compañeros pues se muestra comprensible, con ganas de trabajar y de comunicarse con los demás.

3.2 Fundamentos teóricos

La discapacidad intelectual es un funcionamiento intelectual elocuentemente menor a la media, en donde la persona presenta dificultades en su desarrollo social y cognitivo, sus destrezas pueden verse afectadas en las actividades de su diario vivir esto dependiendo del nivel de discapacidad que la misma posee, sin embargo, estas pueden ser superadas con la ayuda de la familia, la institución educativa y el contexto social en el que se desarrolla, mediante diferentes apoyos que impulsen una correcta estimulación temprana.

En las personas con discapacidad intelectual se puede ver afectada la comunicación que es un proceso en el cual se intercambia información entre dos o más individuos; dentro del mismo intervienen un emisor (persona que emite un mensaje), receptor (persona que recibe el mensaje) y un mensaje (lo que se desea comunicar), además se presenta diferentes

elementos como es el código (lenguaje empleado), el canal (medio a usar), el contexto (escenarios donde se desarrolla la comunicación), el ruido y la retroalimentación (la respuesta hacia el mensaje).

Debido a la falta de apoyos en estudiantes con discapacidad intelectual se suele afectar el proceso de la comunicación debido a la dificultad del estudiante de emitir, decodificar y asimilar el mensaje, los estudiantes con discapacidad intelectual en su mayoría pueden presentar alguna alteración en la comunicación, todo en función de la gravedad y características individuales del estudiante, se pueden ver afectados también los mecanismos implicados en la comprensión y expresión comunicativa.

Una de las opciones para poder trabajar con la comunicación en las personas con discapacidad intelectual es el uso del Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS) el cual busca enseñar habilidades de comunicación para prevenir un déficit comunicativo e impulsar una comunicación espontánea por medio de pictogramas, este sistema es económico y fácil de implementar, a más de eso este sistema no requiere de materiales complicados, y no se necesita una capacitación técnica para poder aplicar, por esta razón es practica y útil, pues se la puede utilizar dentro del hogar con los padres, en las aulas de clase o en la comunidad.

Para poder trabajar con este sistema se ha optado por implementar una guía metodológica la cual es un recurso didáctico que integra en sí mismo otros recursos y componentes de un proceso con diferentes métodos, estrategias y actividades de apoyo encaminadas a desarrollar un objetivo que debe responder a las necesidades y expectativas formativas de los estudiantes o del estudiante.

3.3 Objetivo

Desarrollar la comunicación de un estudiante con discapacidad intelectual con ayuda de una guía de actividades.

3.4 Propósito

La presente guía busca implementar una serie de actividades dirigidas a trabajar, estimular y compensar el desarrollo del lenguaje mediante el uso de imágenes secuenciales, permitiendo que el estudiante comprenda y asimile aprendizajes, rutinas y normas que le proporcionen múltiples herramientas que serán necesarias para mejorar significativamente su comunicación y así generar mayor desenvolvimiento y participación en los diferentes contextos donde se desarrolla el estudiante.

3.5 Breve explicación

En la guía se abordarán actividades basadas en el Sistema PECS, que es un sistema de comunicación por intercambio de imágenes creado para ser usado con personas que presentan trastornos de la comunicación, con poca capacidad verbal o sin ella.

La guía de actividades está basada en las características de un estudiante con discapacidad intelectual, pero puede ser aplicada en cualquier persona que tenga problemas en el desarrollo de la comunicación, debido a que las actividades están diseñadas en base a las fases del Sistema PECS.

La aplicación de esta guía puede ser de manera individualizada con el estudiante y el aplicador que podría ser el docente o los padres de familia, pero también se podría trabajar de manera conjunta con más participantes ya sea dentro de las clases con sus compañeros ajustando las actividades a los objetivos planteados por la docente y en el hogar se puede realizar las actividades acompañado de sus hermanos, primos o amigos.

3.6 Fases para lograr el objetivo

- Fase 1: Cómo comunicarse: Los estudiantes aprenden a intercambiar las imágenes individuales por los objetos reales o actividades que les gustan.
- Fase 2: Discriminación de Imágenes: Los estudiantes aprenden a elegir entre dos o más imágenes para pedir sus cosas favoritas. En esta fase se inicia a utilizar un Libro de Comunicación (una carpeta anillada con adhesivos, donde las imágenes se almacenan y se toman fácilmente para la comunicación)
- Fase 3: Discriminación de la figura: Dentro de esta fase se evaluará la capacidad de discriminación de imágenes de los estudiantes, esto se realiza de manera individual, ofreciéndole al estudiante una serie de imágenes para que elija. Las imágenes contienen cosas que el estudiante prefiera, de baja preferencia, en blanco y símbolos sin sentido.
- Fase 4: Peticiones en respuesta: Los estudiantes dentro de esta fase ya deben aprender a utilizar este sistema para responder preguntas como por el ejemplo "¿Qué quieres?"
- Fase 5: Comentario: A los estudiantes se les enseña a componer oraciones comenzando con "Veo", "Escucho", "Siento", "Es un", además deben comentar en respuesta a preguntas como "¿Qué ves?", "¿Qué oyes?" Y "¿Qué es?".

3.7 Acciones de cada fase

Fase 1: Cómo comunicarse

Orden a seguir: Al ver el objeto físico, el estudiante seleccionará la imagen del objeto, se acercará al aplicador y dejará la imagen en su mano.

Recomendaciones: Para poder trabajar con esta fase, se podrían recurrir a distintos temas de la vida cotidiana del estudiante o las cosas que a él le llamen más la atención como por ejemplo las prendas de vestir, alimentos, animales, colores entre otros.

Dentro de esta guía se trabajará con un ejemplo para demostrar cómo se podría aplicar esta fase:

Tema: Los alimentos

Anticipación:

- Empezamos con una presentación del aplicador y el estudiante.
- Se le presentará un video relacionado con el tema a trabajar.
- Video: https://www.youtube.com/watch?v=g_aWb2C4n6o



Desarrollo:

- El aplicador ayuda físicamente al estudiante a tomar la imagen y dejarlo en su mano (que estará abierta y visible para recibir la imagen)
- Una vez que la imagen es colocada en la mano abierta del aplicador, el mismo verbalmente refuerza al estudiante (Ah, tú deseas el _____) y rápidamente le entrega el objeto solicitado.

- Poco a poco se va retirando la ayuda física para que el estudiante tome la imagen y alcance la mano abierta y visible para que sepa dónde dejar la imagen.
- Se sigue con este paso hasta que el estudiante sea capaz de tomar la imagen por sí mismo y dejarlo en la mano abierta del aplicador.
- Todas las imágenes usadas dentro de las actividades van a ser guardadas dentro de un tablero de comunicación, los pasos para poder elaborar el mismo se encuentran en la siguiente página.



Consolidación:

Se realizará una receta con pictogramas la cual tiene el objetivo de potenciar la comunicación funcional, el desarrollo de la autonomía personal y el aprendizaje de nuevo vocabulario por medio de la elaboración de recetas sencillas en las que se detalla los ingredientes y pasos a seguir.

Ejemplo de receta:

Ensalada de frutas

INGREDIENTES	UTENSILIOS
- Fresas 	- Cuchillo 
- Kirwis 	- Tabla 
- Plátanos 	- Bol 
- Manzanas 	- Exprimidor 
- Naranjas 	- Cuchara 
- Azúcar 	

PASOS A SEGUIR	
1 Lavarse las manos 	4 Poner la fruta en un bol. 
2 Lavar las frutas 	5 Exprimir las naranjas 
3 Pelar y cortar las frutas en trocitos pequeños. 	6 Verter el zumo de las naranjas en el bol de frutas. 
	7 Espolvorear azúcar por encima de las frutas. 

Evaluación:

Para poder finalizar esta actividad se le hará un pequeño juego para evaluar si el estudiante identifica el objeto físico en imágenes.

Juego: La pareja

Para poder realizar el juego el aplicador colocará el objeto y una imagen indistintamente, luego se solicitará al estudiante que identifique la pareja de cada objeto con la imagen.

Nota: El juego es el que se visualiza en la imagen, se cambia una de las tarjetas por el objeto físico.



Elaboración del tablero de comunicación

El tablero de comunicación es una carpeta anillada, con tiras autoadhesivas, donde las imágenes se almacenan y se toman fácilmente para la comunicación del estudiante.

Materiales:

- Una carpeta anillada
- Velcro
- Silicona
- Dibujos (preferencia del estudiante)

- Nombre del estudiante en fomi, cartulina o cualquier otro material
- Pictogramas
- Cinta del color de preferencia
- Fomi de colores
- Perforadora



Pasos:

1. En la parte delantera de nuestra carpeta lo podemos decorar al gusto del estudiante, se le puede colocar algún dibujo a su gusto o simplemente colocar el nombre del estudiante.
2. A todos los fomix se les hará dos huecos con ayuda de la perforadora.
3. Medimos cuatro tiras de velcro de manera vertical para poder pegarla con ayuda de la silicona en los fomix según el espacio deseado.
4. Se colocan los pictogramas de acuerdo con el tema, en la parte posterior del pictograma se colocará la segunda cara del velcro.
5. En la parte inferior de la carpeta se colocará un trozo de fomix que se pueda pegar y despegar de manera horizontal y encima de este se pegará una tira de velcro.

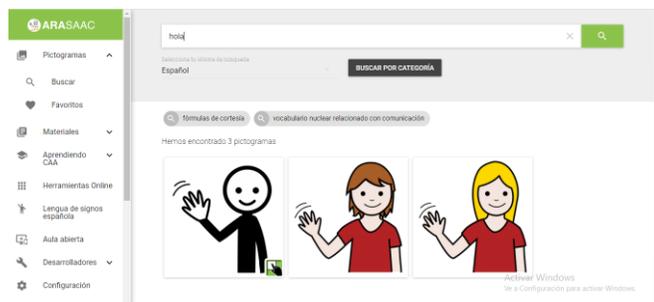
¿En dónde podemos encontrar Pictogramas?

Dentro de este apartado se les brindara algunas páginas webs en las cuales podemos encontrar fácilmente pictogramas los cuales se usarán dentro de esta guía, se especifica los nombres y el enlace con el cual podemos acceder a las mismas, a más de eso también podemos encontrar videos que ayudaran a entender cómo usar cada una de estas plataformas.

1. ARASAAC

La página ARASAAC ofrece de forma gratuita diferentes recursos gráficos para facilitar la comunicación de personas con algún tipo de dificultad en esta área.

Enlace: <http://www.arasaac.org/>



Nota: En el siguiente enlace podemos encontrar un video tutorial que nos ayudará a manejar de mejor manera la página.

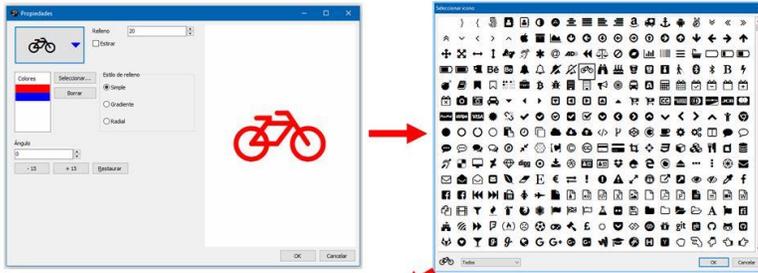
Enlace: <https://youtu.be/XflxpPugYkI>

2. Picto Selector

Esta es una herramienta para combinar distintos adaptado a las necesidades de cualquier persona.

Enlace: <https://aulaabierta.arasaac.org/picto-selector-14-creador-de-pictogramas>

Dentro del enlace podremos encontrar cómo descargar y usar la aplicación.



Fase 2: Distancia y persistencia

Orden a seguir: El estudiante debe ir a su tablero de comunicación, despegar la imagen, va hacia el aplicador y deposita la imagen en la mano de éste.

Recomendación:

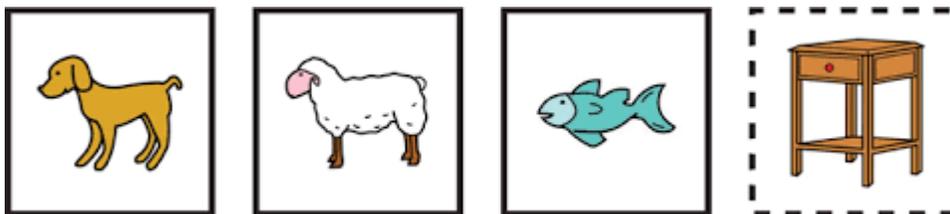
- Las imágenes deben variarse de ubicación en el tablero, para que el estudiante distinga las imágenes y no la posición.
- No se utiliza incitación verbal ni de ningún tipo para forzar la comunicación.
- Se recomienda la participación de diferentes personas como de los padres o la docente.
- El éxito de esta fase está en el incremento de la distancia física entre el aplicador y el estudiante, para que este deba moverse para darle el símbolo.

Anticipación:

Para poder empezar se realizará un juego llamado “El cuarto excluido”, el mismo consiste en que se tendrán 4 tarjetas con diferentes dibujos, una de ellas deberá ser diferente con el fin que el estudiante excluya a la que no pertenece al grupo.

Ejemplo:

En este cuarteto de imágenes encontramos a tres animales y una mesa, el estudiante debería sacar la mesa del grupo.



Desarrollo:

1. El estudiante tiene 10 o 15 segundos para tener acceso al objeto deseado.
2. Se le retira el objeto al estudiante, él se tendrá que dirigir a su tablero y tomar la imagen correspondiente (se colocarán dos o más imágenes).
3. El estudiante retira la imagen del tablero de comunicación y se la entregara en la mano del aplicador.
4. Si es necesario, se ayudará al estudiante a retirar la imagen.
5. Se repetirá este ejercicio hasta que el estudiante tenga éxito el 80% de las veces.

Consolidación:

Para poder terminar se podría cantar una canción de acuerdo con el tema que se trató el día de la actividad.

Ejemplo:

Colores: <https://www.youtube.com/watch?v=9cpR2Vs0j90>



Animales salvajes: https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8



Evaluación:

Para poder evaluar se realizará el juego llamado “Mi barquito de papel”, el mismo consiste en que el aplicador dirá “Mi barquito de papel vine cargado de” y nombra un objeto (frutas, utensilios escolares, entre otro), el estudiante deberá buscar el objeto nombrado y dárselo en las manos del aplicador, este juego se puede realizar con más participantes.

Fase 3: Discriminación de la figura

Orden a seguir: El estudiante solicitará los objetos deseados dirigiéndose al tablero de comunicación, seleccionando la imagen apropiada de un grupo, acercándose hacia el aplicador y él le entregará el objeto concreto.

Recomendación: Se puede poner la imagen de estas 3 formas:

Trabajo de Integración Curricular

Yadira Samantha Medina Llivisupa

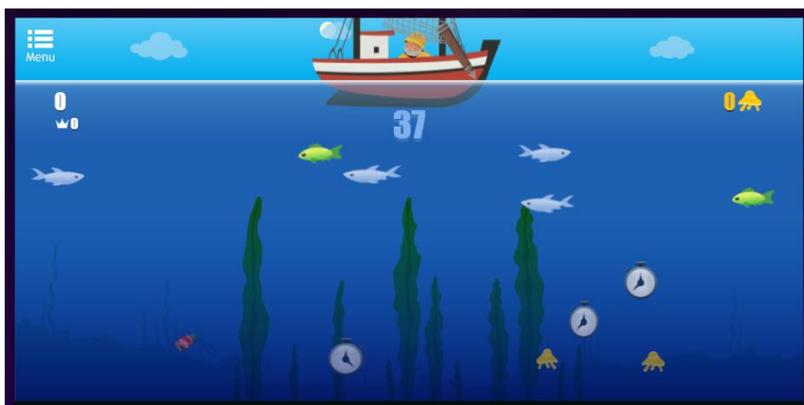
Gina Mariuxi Flores Merchán

- Una imagen que le guste mucho y una imagen en blanco
- Una imagen que le guste mucho y un símbolo sin sentido
- Un símbolo de alta preferencia y un símbolo de baja preferencia

Anticipación:

Se realizará un juego online, el cual consiste en que el estudiante debe pescar el tipo de pez que se le indique en el juego y evitar la basura que este alrededor.

Enlace: <https://www.1001juegos.com/juego/harpoon-frvr>



Desarrollo:

1. Colocar dos, tres o cuatro imágenes, una de alta preferencia del estudiante y las otras que no tenga nada que ver con lo que a él le gusta o simplemente una imagen en blanco.
2. El estudiante escoge el objeto que desea del grupo de imágenes dentro del tablero.
3. El estudiante se acerca al aplicador y le entrega la tarjeta que ha seleccionado.
4. El aplicador le entrega inmediatamente el objeto en fisco.

Consolidación:

Se realizará la visualización de un video sobre las cosas que nos gustan y no nos gustan.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=OonqrUZCef4>



Evaluación:

Para poder evaluar que el estudiante solicita lo que desea se puede hacer un pequeño juego que consiste en:

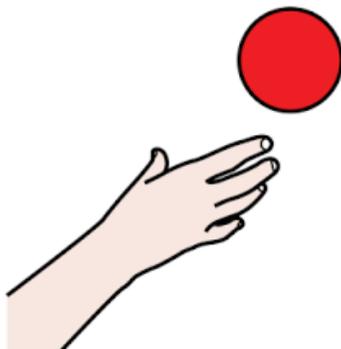
Colocar dos objetos en una tina y dos imágenes en el tablero de comunicación. Cuando haya seleccionado la imagen, el aplicador debe indicarle físicamente que debe tomar el objeto y reforzar. Si no lo logra podemos decir: “Tú quieres el _____” señalando al objeto.

Fase 4: Peticiones en respuesta

Orden a seguir: El estudiante será capaz de pedir los objetos en base a la pregunta ¿Qué quieres? y podrá responder usando el pictograma “Yo quiero” seguido de la imagen del objeto deseado.

Recomendaciones:

- Antes de empezar se pone el pictograma “Yo quiero” en la parte izquierda de la tira horizontal del tablero de comunicación.



- Se debe trabajar al menos 15 oportunidades durante el día

Anticipación:

Para poder comenzar con la actividad podemos realizar un pequeño juego llamado “El rey manda”, en donde el aplicador toma una tarjeta la levanta y el estudiante deberá buscar el objeto en el entorno, se puede jugar de manera individual con el estudiante o se puede realizar en grupo con los familiares o compañeros.



Desarrollo:

Paso 1

1. El aplicador le pregunta al estudiante ¿Qué quieres?, seguidamente le estudiante deberá irse a su tablero de comunicación en donde anteriormente está colocado el pictograma “Yo quiero”.
2. El estudiante busca el objeto que desea en imagen que está dentro del tablero de comunicación, lo pega en la tira de la frase a lado del pictograma “Yo quiero”.
3. El estudiante deberá despegar la tira de la frase del tablero de comunicación.
4. El estudiante se dirigirá al aplicador y le entregará la tira de la frase.
5. Inmediatamente el aplicador le entregará el objeto que desea.

Paso 2

Luego de que el estudiante domine totalmente el paso 1, se podría comenzar a retirar los objetos que solite de la vista. Se pueden esconder estos objetos inmediatamente después de que el estudiante lo haya solicitado. Esto con el fin de que pasado un tiempo adecuado el estudiante será capaz de pedir objetos que están disponibles pero que él no puede ver.

Consolidación:

Para poder finalizar con esta actividad se puede cantar una canción relacionada con el tema.

Ejemplo:

Canción: Yo quiero caminar

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=hULyvyLjMf4>



Evaluación:

Para poder evaluar vamos a jugar a la Caja misteriosa, en donde unos minutos antes el aplicador deberá poner un objeto que guste mucho al estudiante y afuera de la caja colocar algo que no le guste al estudiante. Al momento de jugar el estudiante deberá tomar la decisión de elegir entre la caja o lo que puede ver, y se quedara con lo que ha elegido.

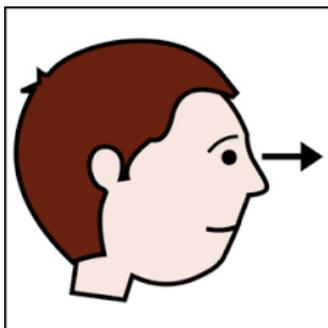
Dentro de la caja se podría variar las cosas, podría estar vacía, estar con algo que no guste y de la misma forma con el objeto de afuera.

Fase 5: Comentario

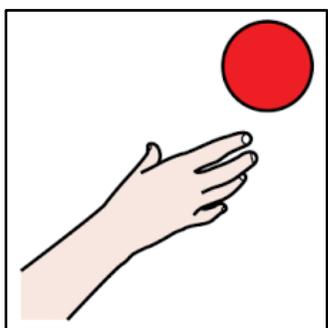
Orden a realizar: El estudiante será capaz de responder a preguntas como “¿Qué ves?, ¿Qué quieres?, ¿Qué tienes?” entre otras.

Recomendaciones:

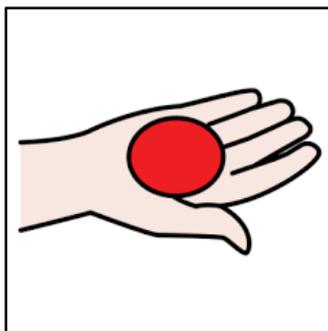
- Las preguntas deben ser claras
- Tener los objetos a la mano
- Tener los pictogramas:
“Yo veo”



“Yo quiero”



“Tengo”



Anticipación:

Antes de iniciar se podría jugar al juego “Veo, veo”, en donde el aplicador deberá describir un objeto (color, forma, tamaño), el estudiante deberá buscar el objeto y se lo entregará al aplicador en las manos.

Desarrollo:

Paso 1: ¿Qué ves?

- Poner en el tablero de pictograma la imagen “Yo veo” debajo de la imagen “Yo quiero”.
- El aplicador debe tener en la mano un objeto que no guste al estudiante y deberá preguntar “¿Qué ves?”.
- El estudiante debe ir al tablero de comunicación elegir la imagen del “Yo veo”, colocarlo en la tira de oraciones, seguidamente ira nuevamente al tablero y escogerá la imagen del objeto que observa.

Paso 2: “¿Qué ves?” vs “¿Qué quieres?”

- El aplicador deberá hacer estas dos preguntas al azar hasta que el estudiante sea capaz de diferenciarlas y contestar sin ninguna ayuda física o verbal.

Paso 3: ¿Qué tienes”

- Colocar la imagen “Tengo” en el tablero de comunicación debajo de la de “Yo quiero” y “Yo veo”. Seguir las mismas indicaciones del primer paso.

Hacer las tres preguntas indistintamente hasta que el estudiante sea capaz de diferenciar por sí mismo sin ayuda, posteriormente se pueden realizar preguntas adicionales como “¿Que hueles?”, “¿Qué escuchas?”, “¿Qué es?”, entre otras.

Consolidación:

Cantaremos la canción del “Veo, veo”, el estudiante tendrá que ir a su tablero de comunicación y elegir el animal al cual hace referencia dentro de la canción.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=hr1zjKEds8A>



Evaluación:

Para evaluar esta fase se leerá un cuento pictográfico, a elección del estudiante en donde podrá identificar a los personajes, acciones y eventos que pasen en el mismo.

1. Dentro de la página pictocuentos se seleccionará el cuento que el estudiante elija,

Enlace: <https://www.pictocuentos.com/>, dentro de la página se tiene la opción del idioma, posteriormente se puede elegir si deseamos que la aplicación nos cuente el cuento o contarla el aplicador.

2. Cuando el estudiante y el aplicador hayan finalizado la lectura se procederá a realizar las siguientes preguntas, en donde el estudiante tendrá que responder con ayuda de tablero de comunicación, anteriormente el aplicador debería tener las imágenes acordes a las respuestas que el estudiante pueda dar.
3. El aplicador hará preguntas como: “¿Qué pasó?”, “¿Qué viste?”, ¿Qué quiere?”, dependiendo del cuento elegido.

Ejemplo:

Si el estudiante elegio el cuento “Caperucita roja”, entonces podemos preguntar:

- ¿Qué animal viste?
- ¿Qué quería la abuela?
- ¿Qué tenía caperucita roja en la cesta?



Conclusiones

Dentro de este apartado se expondrán las conclusiones a las cuales se ha llegado dentro de este proyecto, a partir de los objetivos específicos planteados, que inician desde los datos bibliográficos obtenidos, las características del estudiante y el diseño de la guía de actividades.

La revisión bibliográfica realizada dentro de este proyecto ofreció diferentes concepciones teóricas las cuales jugaron un papel importante dentro del proceso investigativo que fue necesario para poder orientar este proyecto, permitiendo plantear una propuesta de intervención pertinente a las características y necesidades de una estudiante con discapacidad intelectual. Se abordaron temas como la discapacidad intelectual, las características del desarrollo de la comunicación en niños con discapacidad intelectual, los Sistemas Alternativos y Aumentativos de comunicación y finalmente el Sistema PECS con sus características y fases.

Para poder evaluar el estado actual del desarrollo de la comunicación en el estudiante se trabajó en función del paradigma sociocrítico y el uso de diversas técnicas e instrumentos, como las entrevistas a los padres de familia y la docente y la observación, aplicada a través de dos guías de observación las cuales permitieron saber que la comunicación del estudiante no es comprensible para personas ajenas a su contexto cercano debido a que se comunica mediante señas, gestos y balbuceos, sigue ordenes sencillas y clara, dentro de lo académico el estudiante suele frustrarse constantemente al realizar actividades de larga duración, así como también, se evidencia que trabaja con mayor interés cuando trabaja en grupo.

Finalmente se diseñó una guía de actividades basada en el sistema PECS que permita desarrollar la comunicación de un estudiante con discapacidad intelectual, dicha guía contiene diferentes fases de intervención con juegos, canciones, dinámicas, actividades y cuentos los cuales ayudarán a solventar las necesidades identificadas a partir de los intereses del estudiante y de un trabajo conjunto con la familia, docente y compañeros. Esta guía se desarrolla a través de las fases del sistema PECS que son fase 1: Cómo comunicarse, fase 2: Discriminación de Imágenes, fase 3: Discriminación de la figura, fase 4: Peticiones en respuesta y la fase 5: Comentario.

Recomendaciones

Dentro de la investigación de este proyecto se pudo corroborar que no existe mucha bibliografía a cerca del uso del sistema PECS en estudiantes con discapacidad intelectual, es necesario que se siga investigando este tema pues este sistema ofrece diversas alternativas para mejorar la comunicación en estudiantes con diversas características, ritmos y estilos de aprendizaje.

Para que los padres de familia puedan aplicar esta guía de actividades se recomienda que como familia se tengan objetivos claros con respecto a lo que esperan de su hijo, deben ser constantes y trabajar de forma conjunta en las actividades propuestas, al momento de

aplicación los padres deben hablar de forma clara y precisa con un volumen de voz normal, además la persona encargada de aplicar esta guía debería tener por lo menos un pequeño conocimiento sobre el sistema.

La docente debería trabajar de forma colaborativa con los padres de familia, a más de eso sería pertinente involucrar al estudiante a las horas de clase con sus compañeros y no trabajar de forma individual, con esta acción se podría aplicar la guía en actividades en conjunto con los objetivos planteados dentro de las clases, así mismo la docente debería tomarse el tiempo de conocer las necesidades y características de los estudiantes.

Finalmente, se recomienda que sea aplicada la guía de actividades para poder saber el efecto que tiene dentro del desarrollo de la comunicación, se podría realizar una evaluación sobre la efectividad de esta guía y obtener información de cuáles serían las ventajas, desventajas y mejoras que se podrían realizar en la misma, debido a que por diferentes factores dentro del proyecto no se pudo aplicar.

Bibliografía

- Arráez Morella. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Revista Universitaria de Investigación*, vol. 7, núm. 2, diciembre, 2006, pp. 171-181 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
- Albert Gómez. (2006). Metodología cualitativa de la investigación. La investigación educativa. Claves teóricas, pp. 202-209: Mc GrawHill. España
- Barrio del Castillo, I., González Jiménez, J., Padín Moreno, L., Peral Sánchez, P., Sánchez Mohedano, I., & Tarín López, E. (2015). El estudio de casos.
- Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124.

- Bravo Díaz. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Revista de Investigación en Educación Médica*. vol.2, núm. 7, julio-septiembre 2013, pp. 163-165. Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México
- Castaño Garrido, C., y Quecedo Lecanda, R. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de psicodidáctica* (14), 5-39. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Centro Nacional de Defectos Congénitos y Deficiencias del Desarrollo. (2005). *Intellectual disability*. Disponible en línea en: <http://www.cdc.gov/ncbddd/dd/ddmr.htm>
- Córdova Arévalo, S. V. (2006). Aplicación del Sistema de Comunicación por intercambio de figuras (PECS) a los niños de la "Fundación Pro-Autismo del Azuay". Cuenca. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/2819/1/05982.pdf>
- Flores Dávila, J. (2010). La comunicación humana. <http://www.ingenieria.uaslp.mx/Documents/Apuntes/HUMANIDADES%20B.pdf>
- Frost, L. A., y Bondy, A. S. (1994). PECS training manual. Newark: Pyramid Educational Consultants
- Frost, L. A., & Bondy, A. S. (1985). EL SISTEMA DE COMUNICACIÓN POR EL INTERCAMBIO DE IMÁGENES (PECS). <https://pecs-spain.com/el-sistema-de-comunicacion-por-el-intercambio-de-imagenes-pecs/>
- García, F. N. (2010). Desarrollo de la comunicación en niños con Discapacidad Intelectual. Universidad de California.
- García Vidal, J.: "Guía para realizar adaptaciones curriculares", EOS, Madrid, 1999

- Garrachón Ugarte, M. (2017). El sistema de comunicación a través de pictogramas o picture exchange communication system (PECS).
- Guerrero, G. (19 de enero de 2010). Expresión Oral Y Escrita, La Comunicación Humana II. Obtenido de https://es.slideshare.net/videoconferencias/expresin-oral-y-escrita-la-comunicacion-humana-ii-bimestre?next_slideshow=1
- Gómez, J., & Fedor, S. (2016). La Comunicación. *Salus*, 20. <https://www.redalyc.org/pdf/3759/375949531002.pdf>
- González, M.; Sosa, H.; Martín, A. (2014). Sistemas de Comunicación No Verbales. Enriqueciendo los Lenguajes Aumentativos y Alternativos con propiedades de Accesibilidad y Usabilidad. Argentina
- Grau Rubio, C. (2018). *Lenguaje y discapacidad intelectual*. Universidad de Valencia.
- Lloyd, L.L. y Karlan, G.R. (1984). Nonspeech communications symbols and systems: where have we been and where are we going? *Journal of Mental Deficiency Research*, 28, 3-30.
- López Parrilla, S. T. (2019). TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL. <https://sandrateresa.files.wordpress.com/2019/01/tecnicas-de-investigacion-documental-folleto-no.-03-2019.pdf>
- Marriner, N. P. (2007). Sistema de Comunicación con Intercambio de Imágenes (PECS). Estados Unidos: Síndrome de Ángelman: GesTerapia.
- Mejía D “Desarrollo en personas con discapacidad intelectual y educativos”. Universidad Central, Honduras, 1999

Molina García Santiago “Deficiencia mental aspectos psicoevolutivos y educativos”. Aljibe, Málaga, 1994

Monterero González, P. (2016). LOS SISTEMAS ALTERNATIVOS Y AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN (SAAC) Y ACCESIBILIDAD BASES TEÓRICAS DE LOS SAAC.

<file:///C:/Users/saman/Downloads/Dialnet-SistemasAlternativosYAumentativosDeComunicacionSAA-6023011.pdf>

Naula Paucar, X. (2016). EL SISTEMA (PECS) PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN COMPRENSIVA DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, Riobamba.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3102/2/UNACH-IPG-CEP-2016-ANX-0011.1.pdf>

Santos García, V. (2012). Fundamentos de la comunicación. pp. 11-29.
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Fundamentos_de_comunicacion.pdf

Schalock RL, Luckasson RA, Shogren KA, et al (2007). The renaming of mental retardation: understanding the change to the term intellectual disability. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 45:116-124.

Soriano, S., y Benavent, M. (5 de noviembre del 2015). Sistema PECS- Parte 1. Neuroteruel.
<https://www.neuroteruel.com/2015/11/05/sistema-pecs-parte-1/>

Paucar, N., y del Rocío, X. (2016). El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) en el desarrollo de la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de primer año de educación básica de la unidad educativa especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo,

período 2015-2016 (Master's thesis, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo, 2016.).

Peredo Videa, R. d. (Junio de 2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. Revista de Investigación Psicológica (15). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007

Pérez Pedraza, P.; Salmerón López, T. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación Pediatría Atención Primaria, vol.8, núm. 32, octubre-diciembre, 2006, pp. 111-125 Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria Madrid, España

Quijije Román, C. (2019). Aplicación de la herramienta pedagógica “Sistema de Comunicación por el Intercambio de Imágenes-PECS” en la enseñanza y aprendizaje de niños de 6 a 7 años con Síndrome de Down en la Unidad Educativa Especializada FASINARM (Bachelor's thesis, Universidad Casa Grande Facultad de Ecología Humana).

Ríos Ballarín, U. (2017). Discapacidad intelectual y lenguaje. Puesta en marcha de un proyecto de intervención educativa. <https://zagan.unizar.es/record/64643/files/TAZ-TFM-2017-1025.pdf>

Rekalde, 2014. Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos Educación XX1, vol. 17, núm. 1, 2014, pp. 5-15. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.

Rodríguez Blanco, L., Salabarría Márquez, M. C., Cruz Ordaz, M. I., Díaz Sarabia, R., y Angueira Betancourt, Y. (2018). Caracterización del lenguaje en niños con



discapacidad intelectual, implicación de las nociones elementales de Matemática.
Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 22(6), 6-18.

Vásquez Rodríguez, F. (2010). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto.
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es>

Vega Guerra, J., & de la Peña Álvarez, C. (2017). Comunicación y memoria visual en escolares con discapacidad intelectual. Una relación clave para la intervención. Madrid. <https://www.redalyc.org/pdf/771/77149969007.pdf>



Anexos

Anexos 1: Guía de observación sobre el lenguaje

OBSERVADORES:

Nombre y apellidos del ESTUDIANTE: _____.

Objetivo:

Unidad Educativa: _____.

Curso: _____.

Jornada: _____.

INDICADORES	SI	NO	AVECES / CUALES
1. ¿Se observa que el estudiante realiza cambios de fonemas por otros?			
2. ¿Se observan omisiones de fonemas?			
3. ¿Se puede entender bien lo que el estudiante expresa?			
4. ¿Se observan reduplicaciones de sílabas en sus producciones? Por ejemplo, “pa,pa,pa”.			
5. Con respecto a su vocabulario ¿se considera que no es adecuado para la edad cronológica del estudiante?			
6. ¿Utiliza el estudiante el mismo término para referirse a diferentes objetos?			
7. ¿El estudiante comprende las palabras que escucha?			
8. ¿Entiende bien las indicaciones que se le dicen?			

Trabajo de Integración Curricular

Yadira Samantha Medina Llivisupa

Gina Mariuxi Flores Merchán



10. ¿El estudiante hace uso de oraciones complejas?			
11. ¿Cuándo el estudiante cuenta alguna anécdota la ubica en tiempo y espacio?			
12. ¿Presenta alguna dificultad al responder preguntas?			
13. ¿Realiza formulaciones de preguntas correctamente?			
14. ¿Pide ayuda cuando es necesario?			
15. ¿Presenta dificultad para describir las cosas?			
16. ¿El estudiante se distrae fácilmente?			
18. Descripción de las conductas del estudiante que se consideran relevantes.			

Anexo 2: Guía de observación sobre los componentes de la comunicación

OBSERVADORES:

Nombre y apellidos del ESTUDIANTE:

Unidad Educativa:

Curso: Jornada:

N. o	Indicador	Observación
1	Cómo es el ambiente de comunicación en el entorno.	
2	Cuál cree que es el nivel de comprensión del lenguaje del niño.	
3	En qué forma se comunica	
4	Presenta intención comunicativa.	
5	Cuáles son los resultados de estos intentos.	
6	Qué tipo de cosas intenta comunicar.	
7	Con qué personas intenta comunicarse.	
8	Qué atribuciones de intenciones comunicativas hacen las personas del entorno.	
9	El estudiante se comunica por medio del lenguaje de señas	



Anexo 3: Guía de entrevista a la docente

ENTREVISTA A LA DOCENTE

DATOS GENERALES:

ENTREVISTADOR/ A: _____

FECHA ENTREVISTA _____ HORA _____.

DOCENTE: _____

Objetivo de la ENTREVISTA: Indagar en el proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante enfocado en las dificultades de comunicación de este y la interacción entre los miembros del contexto escolar.

Nombre y apellidos del ESTUDIANTE: _____.

Unidad Educativa: _____.

Curso: _____. Jornada: _____.

1. ¿Ha observado usted dificultades en el desarrollo de la comunicación del estudiante?

¿Cuáles son?

2. ¿Cuántas palabras ha notado que el estudiante puede pronunciar correctamente?

3. ¿El estudiante entiende cuando se da ordenes?



-
-
-
4. ¿Existe interferencias al momento de las clases que impidan que se dé una comunicación efectiva?

-
-
-
5. ¿El estudiante responde correctamente a preguntas que usted le indica?

-
-
-
6. ¿El estudiante sabe lenguaje de señas?

-
-
-
7. ¿El estudiante puede escribir y respeta las leyes ortográficas (coma, punto, tilde, pronombres, artículos, etc.)?

-
-
-
8. ¿El estudiante relaciona objetos con las palabras?

-
-
-
9. ¿El estudiante entabla conversaciones con sus compañeros y/o docente?



10. ¿Implementa estrategias didácticas para compensar y/o ayudar en el desarrollo de la comunicación del estudiante?

11. ¿Cuáles son los apoyos que usted utiliza para mantener una buena comunicación efectiva con el estudiante?

12. ¿Como es la interacción entre el estudiante y sus compañeros?

13. ¿Utiliza actividades en las horas clase que propicien la interacción de los compañeros del estudiante?

14. Una vez detectada la dificultad en el desarrollo de la comunicación del estudiante, ¿Cuáles son las pautas de abordaje?



Anexo 4: Guía de entrevista a los padres de familia

ENTREVISTA

1- DATOS GENERALES:

ENTREVISTADOR/ A: _____

FECHA ENTREVISTA _____ HORA _____.

REPRESENTANTE LEGAL _____

Objetivo de la ENTREVISTA: Indagar datos relevantes sobre el desarrollo de la comunicación del estudiante en sus primeros años hasta la actualidad, su papel en el contexto familiar y los apoyos brindados por parte de la familia.

Nombre y apellidos del ESTUDIANTE: _____.

Curso: _____.

Edad: _____.

Preguntas

¿Cuántas palabras puede expresar?

¿Se puede entender bien lo que el estudiante dice?

¿El estudiante puede identificar el objeto que se le nombra?

¿El estudiante puede formular oraciones complejas?

Trabajo de Integración Curricular

Yadira Samantha Medina Llivisupa

Gina Mariuxi Flores Merchán



¿Comprende los textos que se le leen?

¿La estudiante conversa con los miembros de su familia?

¿Cómo expresa el estudiante sus emociones, necesidades y deseos?

¿El estudiante entiende lo que usted le comunica?

¿Dentro del hogar existe ruidos ensordecedores?

¿Usted desearía que su hijo aprenda lenguaje de señas?



Anexo 5: Triangulación de datos

Categorías	Indicadores	INSTRUMENTOS				
		Entrevista a la docente	Entrevista a la madre	Guía de observación sobre el lenguaje	Guía de observación sobre los componentes de la comunicación	Conclusión
Emisor	Número de palabras expresadas correctamente	El estudiante no puede pronuncias ninguna palabra, más bien su comunicación se basa en gritos.	El estudiante expresa palabras como mío y no, de ahí su comunicación es mediante gritos	El estudiante no expresa palabras, pues su comunicación es mediante gritos, señas y balbuceos.		El estudiante carece de un lenguaje verbal y no verbal, además su forma de expresar sus necesidades es por medio de balbuceos y gestos.
	¿Se puede entender bien lo que el estudiante expresa?	No, pues se expresa mediante gritos y balbuceos.	Como madre puede entender lo que el estudiante expresa, pero	No se puede comprender lo que el estudiante trata de expresar.	No se puede entender pues su comunicación es mediante gritos, gestos y en ocasiones señas.	

Trabajo de Integración Curricular

Yadira Samantha Medina Llivisupa

Gina Mariuxi Flores Merchán



			personas ajenas a mí no le entienden.			
	El estudiante presenta intención comunicativa.	Intentaba comunicarse con los compañeros de clase, pero debido a la situación de virtualidad no tiene oportunidad de comunicarse.	Si, trata de comunicarse con su hermano y primos, pero ellos no le entienden.	Si, pues cuando esta con sus compañeros se muestra ansioso por comunicarse.	El estudiante trata de comunicarse generalmente mediante gritos o balbuceos, en ocasiones el estudiante señala el objeto que necesita y para demostrar enojo o llamar la atención de la madre.	
Receptor	Cuál es el nivel de comprensión del lenguaje del estudiante	El estudiante comprende ordenes sencillas y concretas.	El estudiante comprende cuando se le pide que traiga cosas, pero debe	El estudiante entiende ordenes sencillas, claras y concretas.	El estudiante comprende ordenes sencillas, como por ejemplo levanta el cuaderno, toma un	El estudiante recibe y comprende información sencilla y concreta.

Trabajo de Integración Curricular

Yadira Samantha Medina Llivisupa

Gina Mariuxi Flores Merchán



			ser clara la orden.		lápiz y siéntate a comer, a causa de que reconoce los objetos de su entorno.	
	¿El estudiante responde correctamente a preguntas?	Trata de responder a su manera, gritando o balbuceando.	El estudiante no puede hablar por lo que no responde a las preguntas.	No, pues no posee lenguaje verbal.		
Mensaje	El estudiante hace uso de oraciones para responder a preguntas ubicándolas en el tiempo y espacio	No, pues el estudiante no posee lenguaje verbal.	No, solo señalada cuando quiere responder.	No, pues no posee lenguaje verbal.	No, pues no posee lenguaje verbal, y en general se comunica por gritos.	El estudiante no logra emitir un mensaje claro de sus necesidades, pues su manera de comunicarse es mediante gritos, señas y balbuceos.
	El estudiante relaciona objetos con las palabras	Si, pues actualmente se trabaja con	El estudiante si puede reconocer los objetos, si se	Si, trabaja muy bien con los pictogramas	Si relaciona objetos con imágenes, pero no con palabras.	



		pictogramas y se ha visto una mejora en su comprensión.	le pide que señale algo él lo hace sin dificultad	durante las horas clase.		
	¿El estudiante entiende lo que usted le comunica?	Solamente cuando se le dice oraciones cortas		Si, cuando son cosas sencillas puede demostrar con señas que entendió.	Generalmente entiende ordenes sencillas.	
Canal	Cómo es el ambiente de comunicación en el entorno.		Vivien en una zona rural, y no existen ruidos que interrumpen la comunicación,	Es tranquilo tanto en el hogar como en la institución.	El estudiante vive dentro de una zona rural, donde el ruido ensordecedor no se nota. El volumen de la voz de los padres de familia y del hermano se podría decir que es normal	La vía de comunicación del estudiante dentro del contexto escolar actualmente es por medio del internet y solamente personal dentro del hogar y



	¿Existe interferencias al momento de las clases que impidan que se dé una comunicación efectiva?	No, pues el asiste a clases virtuales de manera individual y no hay bulla de sus compañeros.	No, porque en horas de clase solo el estudiante y la mamá.	No, pues el estudiante recibe clases fuera del grupo.		personas más cercanas a él.
Contexto	¿Cómo es el ambiente en el que se comunica el estudiante?	El ambiente es organizado.	El ambiente dentro del hogar es tranquilo,		Es tranquilo.	Dentro de las horas clase no existen interferencias que puedan evitar que se lleve a cabo un proceso de comunicación entre el estudiante, la docente y la madre.
	¿El estudiante se distrae fácilmente?	Si, con cualquier cosa el estudiante se distrae.	Si, el estudiante se distrae con cualquier objeto.	Si, el estudiante no puede estar mucho tiempo concentrado en una actividad.	Si, el estudiante siempre se distrae con cualquier objeto o situación.	



Retroalimentación	El estudiante responde correctamente al mensaje enviando por un emisor	El estudiante no es capaz de brindar una respuesta a las preguntas y cuándo no se le entiende recurre al berrinche.	El estudiante trata de responder a la madre por medio de señas, balseos y gritos.	Si, en el caso de cosas sencillas el estudiante puede responder con algún gesto o una señal.	La forma de dar respuesta del estudiante no es fácil de comprender pues solamente la madre le entiende, ella sabe cuándo un grito es de hambre o de sueño, pero personas ajenas se les dificulta entender lo que necesita.	El estudiante busca la manera de comunicar una respuesta, pero la manera que ha optado no es la correcta pues solamente la madre la entiende, y esto ha provocado que cuando otras personas no lo comprendan acuda al berrinche como respuesta.
--------------------------	--	---	---	--	--	---



Códigos lingüísticos	El estudiante se comunica por medio del lenguaje de señas	No, el estudiante solo se comunica mediante gritos y balbuceos.	La madre busca que el estudiante aprenda lenguaje de señas.	No	No, pues no se le ha enseñado este código lingüístico.	El estudiante comprende el lenguaje castellano y no ha tenido la posibilidad de aprender otro código lingüístico.
	¿Cómo expresa el estudiante sus emociones, necesidades y deseos?	El estudiante se expresa por medio de gritos y balbuceos, no posee lenguaje verbal.	Se expresa mediante gritos los cuales la madre comprende según las necesidades del estudiante.	Se expresa mediante gritos, balbuceos o señas.	Trata de expresar sus emociones, necesidades y deseos mediante gritos, señas y balbuceos.	



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, Yadira Samantha Medina Llivisupa, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Guía de actividades basadas en el sistema PECS para desarrollar la comunicación de un estudiante con discapacidad intelectual", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 20 de abril de 2022

Yadira Samantha Medina Llivisupa

C.I:0106140817



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, Yadira Samantha Medina Llivisupa, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Guía de actividades basadas en el sistema PECS para desarrollar la comunicación de un estudiante con discapacidad intelectual", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 20 de abril de 2022

Yadira Samantha Medina Llivisupa
C.I: 0106140817

Trabajo de Integración Curricular

Yadira Samantha Medina Llivisupa

Gina Mariuxi Flores Merchán



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, Gina Mariuxi Flores Merchán, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial " Guía de actividades basadas en el sistema PECS para desarrollar la comunicación de un estudiante con discapacidad intelectual" , de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 20 de abril de 2022



Gina Mariuxi Flores Merchán

0504105008

Trabajo de Integración Curricular

Yadira Samantha Medina Llivisupa

Gina Mariuxi Flores Merchán



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, Gina Mariuxi Flores Merchán, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Guía de actividades basadas en el sistema PECS para desarrollar la comunicación de un estudiante con discapacidad intelectual", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 20 de abril de 2022

Gina Mariuxi Flores Merchán

0504105008 |

Trabajo de Integración Curricular

Yadira Samantha Medina Llivisupa

Gina Mariuxi Flores Merchán



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, María Gabriela Guillen Guerrero, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Guía de actividades basadas en el sistema PECS para desarrollar la comunicación de un estudiante con discapacidad intelectual", perteneciente a los estudiantes: Yadira Samantha Medina Llivisupa con C.I. 0106140817, Gina Mariuxi Flores Merchán con C.I. 0504105008). Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 20 de abril de 2022



MARIA GABRIELA
GUILLEN
GUERRERO

María Gabriela Guillen Guerrero

C.I: 0104225719

Trabajo de Integración Curricular

Yadira Samantha Medina Llivisupa

Gina Mariuxi Flores Merchán