



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Carrera de:**

**Educación Especial**

**Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo**

**Guía de Actividades para Favorecer la Autonomía y Lenguaje Expresivo mediante  
Actividades de la Vida Diaria en el Contexto Familiar en una Niña con Síndrome de Down**

**Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título  
de Licenciado/a en Ciencias de Educación Especial**

**Autora:**

Gelda Samanta Sacoto Peñafiel

CI: 0302896170

**Autora:**

Solange Anabel Tituaña Chávez

CI: 1720978277

**Tutora:**

Diana Maribel Armijos Robles

CI: 1103753057

**Cotutor:**

Alcívar Alejandro Vega Sánchez

CI: 0104131982

**Azogues – Ecuador**

**Abril, 2022**

### **Agradecimiento y/o dedicatoria**

Primeramente quiero agradecer a Dios por haberme permitido culminar esta meta maravillosa en el camino de la educación, también agradezco a una persona muy importante en mi vida que ha sido mi motivación, aquella persona que ha guiado cada uno de los sueños y metas, ya que fue el que me impulsó a seguir en cada uno de mis propósitos F.E.A.C. de igual forma agradezco a toda mi familia por estar siempre apoyándome y haber creído en mí para poder cumplir esta meta, y no puede faltar a mi compañera de trabajo que lo largo de estos años siempre ha estado a mi lado Solange Chávez.

Quiero dedicar este sueño tan grande que hoy se cumple a mi madre Aida Peñafiel que a pesar de todo me apoyado y ha estado a mi lado, de igual forma mi esposo Emanuel Arcos porque desde el principio me apoyado en cada uno de mis sueños y es una de las personas que admiro tanto y a mis hermanos Alex Sacoto y Jordy Abad que a pesar de todo siguen ahí a mi lado dándome fuerzas

Samanta Sacoto

En primera instancia agradezco a Dios por permitirme vivir este proceso. A mis padres Jheny y Elías por darme la confianza, esfuerzo y su amor incondicional para poder irme a vivir sola para poder cumplir mi sueño, también a mi hermana Marianela por su cariño, apoyo incondicional y su paciencia en todo este tiempo para ayudarme cuando más lo necesito, a mi madrina Carmen Martínez y a mis abuelos Jorge, Eudora y María.

A mi profe Glenda Encalada y Miguel Vasconez por ser esos docentes que brindaron su apoyo sin importar las circunstancias ni la hora, a mi profe llamada Silvana Godoy que me enseñó lo que es la verdadera vocación de un docente y fue una de mis inspiraciones para seguir el camino de la docencia. A todas aquellas personas que fueron especiales en toda la carrera a las que más que colegas los considero mis amigos. Empezando por John Ortega que ha sido un gran pilar de apoyo que me ayudó mucho desde hace años, también a mis amigos Diana Apuango, Jonnathan Siguenca y Pedro Rivadeneira.

Solange Tituaña

## **Resumen**

Cuando se habla la relación ente lenguaje expresivo y autonomía, se debe entender como una relación conjunta, es decir, no se debería de hablar de una sin trabajar con la otra, por ende, Gómez (2013), menciona que estas son una de las áreas más complejas para tratar en los casos con Síndrome de Down, debido a que se evidencia mucho un déficit lingüístico, pues suelen presentar alteraciones a lenguaje expresivo debido a sus barreras comunicacionales que trae consigo esta discapacidad, dejando así que se desarrollen problemáticas a nivel de autonomía por la sobreprotección de su contexto más próximo (familia) y, esto ocasiona que no logren comunicarse de manera correcta y que no puedan realizar diferentes actividades de manera autónoma en su vida personal, académica y social. Ante dicha problemática, se considera de gran importancia aportar soluciones para la contribución de estas limitantes que dificultan el trabajo académico con estudiantes con Síndrome de Down. Por ende, la presente investigación tiene como objetivo elaborar una guía actividades para contribuir la autonomía y el lenguaje expresivo en una niña con síndrome de Down del tercero de educación básica funcional de la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo”. Que consiste en el uso de plantillas, pictogramas; para el trabajo extracurricular, divididos en tres módulos con sus respectivas tareas/actividades, para contribuir a la independencia y de habilidades comunicativas. Ante este escenario este trabajo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con un alcance básico, en conjunto con diferentes técnicas (revisión documental, entrevistas semiestructuradas realizadas a la docente y a la madre de la alumna, y una observación participante durante las prácticas preprofesionales en clases virtuales) e instrumentos de recolección de datos (ficha de observación, guía de entrevista, diario de campo). En conclusión, se valora la pertinencia de dar una continuidad y pasar a la aplicación de dicha guía para evaluar y observar la atención, recepción y evolución de la estudiante en torno a las actividades planteadas, analizando la mejora que tenga con respecto a las habilidades de las que se partió.

**Palabras clave:** Síndrome de Down, autonomía, lenguaje expresivo, guía de actividades, habilidades comunicativas.

## Abstract

To talking about the relationship between expressive language and autonomy, it should be understood as a joint relationship, that is should not talk about one without working with the other, therefore, Gómez (2013), mentions that these are one of the most complex areas to treat in cases with Down syndrome, because there is much evidence of a linguistic deficit, as they usually present alterations in expressive language due to the communicational barriers that this disability brings with it, as well leaving them to develop problems at the level of autonomy due to the overprotection of their closest context (family), and this causes them to fail to communicate correctly and to be unable to perform different activities autonomously in their personal, academic and social life. Given this problem, it is considered of great importance to provide solutions for the contribution of these limitations that hinder the academic work with students with Down syndrome. Therefore, the objective of this research is to elaborate an activity guide to contribute autonomy and expressive language in a girl with Down syndrome in the third year of basic functional education of the Specialized Educational Unit "Manuela Espejo". It consists of the use of templates, pictograms; for extracurricular work, divided into three modules with their respective tasks/activities, for the stimulation of independence and communicative skills. Given this scenario, this work was developed under a qualitative approach with a basic scope, in conjunction with different techniques (documentary review, semi-structured interviews with the teacher and the mother of the student, and a participant observation during the pre-professional practices in virtual classes) and data collection instruments (observation sheet, interview guide, field diary). In conclusion, it is considered pertinent to give continuity to the application of this guide in order to evaluate and observe the attention, reception and evolution of the student in relation to the activities proposed, analyzing the improvement she has with respect to the skills from which she started.

**Key words:** Down syndrome, autonomy, expressive language, activity guide, communication skills.

## Índice

<b>Introducción .....</b>	<b>7</b>
<b>Justificación .....</b>	<b>12</b>
<b>Pregunta de investigación.....</b>	<b>14</b>
<b>Objetivo General .....</b>	<b>14</b>
<b>Objetivos específicos.....</b>	<b>14</b>
<b>Capítulo I: Fundamentos Teóricos de los Procesos de la Autonomía y el Lenguaje</b>	
<b>Expresivo de Niños con Síndrome de Down.....</b>	<b>17</b>
<b>1.1 Discapacidad intelectual .....</b>	<b>17</b>
<b>1.1.1 Clasificación .....</b>	<b>18</b>
<b>1.2 Síndrome de Down.....</b>	<b>19</b>
<b>1.2.1 Conceptualización del síndrome de Down.....</b>	<b>19</b>
<b>1.2.2 Clasificación de las personas con Síndrome de Down.....</b>	<b>20</b>
<b>1.3 Concepto de autonomía .....</b>	<b>24</b>
<b>1.3.1 La importancia de la autonomía en la infancia.....</b>	<b>24</b>
<b>1.4 Lenguaje expresivo .....</b>	<b>26</b>
<b>1.5 Incidencia de autonomía y lenguaje expresivo en Síndrome de Down .....</b>	<b>27</b>
<b>1.6 Importancia de la familia en la educación .....</b>	<b>28</b>
<b>1.7 Método Troncoso .....</b>	<b>29</b>
<b>Capítulo II. Fundamentos Metodológicos de la Investigación.....</b>	<b>32</b>
<b>2.1 Enfoque de la investigación .....</b>	<b>32</b>
<b>2.2 Métodos de la investigación .....</b>	<b>32</b>
<b>2.2.1 Fases de la investigación .....</b>	<b>33</b>
<b>2.3 Muestra y población .....</b>	<b>34</b>
<b>2.4 Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información.....</b>	<b>35</b>
<b>2.5 Operacionalización de las categorías de análisis .....</b>	<b>37</b>
<b>2.6 Análisis de los resultados de la aplicación de las técnicas e instrumentos .....</b>	<b>39</b>
<b>2.7 Triangulación de los datos.....</b>	<b>47</b>

<b>Capítulo III. Propuesta de Guía de Actividades para contribuir la Autonomía y El Lenguaje Expresivo en un Caso con Síndrome de Down en el Contexto Familiar.....</b>	<b>55</b>
<b>3.1 Propuesta de intervención: Confió en ti: pasito a pasito en el camino de la autonomía y lenguaje expresivo .....</b>	<b>58</b>
<b>3.2 Propuesta de intervención .....</b>	<b>59</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>78</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>79</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>81</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>90</b>
<b>Anexo 2.....</b>	<b>96</b>
<b>Guía de actividades completa .....</b>	<b>96</b>

## Introducción

Algunas personas piensan que cuando se habla de fomentar la autonomía en los niños, debería ser cuando tengan la mayoría de edad. Por el contrario, la realidad es que la autonomía y el lenguaje expresivo se logra de una manera constante planteando diferentes situaciones donde un niño demuestre competencia, expresen sentimientos, emociones y logren resolver pequeños problemas, que con el paso del tiempo dichas situaciones sean más complejas.

Por una parte, Cordero (2014), menciona que cuando se desarrolla la autonomía de los primeros meses de vida de un infante, a futuro lograra una independencia favorable, tomando en cuenta que el desenvolvimiento y autonomía se puede empezar a desarrollar con actividades pequeñas donde, con el paso del tiempo, adquiera mayor dificultad potenciando el pensamiento para la resolución de futuros problemas, siendo capaz de elegir lo que el sujeto desea tomando sus propias decisiones y aprendiendo de sus errores.

El desarrollo de estas variables en edades tempranas es muy importante para su desenvolvimiento social y emocional cuando esto se va desarrollando de manera constante, también, le proporciona de manera paulatina más autonomía para el desarrollo de diferentes actividades. El ministerio de educación (2015), define la autonomía como la acción y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera una menor dependencia sin ayuda del adulto.

Por otro lado, Rojas (2019), dice que ejecutar el lenguaje expresivo desde la infancia permite formar a niños que sepan comunicarse y adquirir aprendizajes en cualquier situación, ya sea de forma verbal o no verbal, además, siempre se necesita el apoyo o una guía que lo motive a vivir experiencias. De ese modo permite potenciar cada vez más su capacidad expresiva que en sí

se refiere a las diferentes maneras de desenvolverse mediante: el juego, actividades lúdicas, recreativas, entre otras, con el propósito de que puedan socializar con mayor facilidad en los diferentes contextos y expresarse con libertad.

Es así como el lenguaje expresivo busca potenciar las habilidades tanto individuales como grupales para el desarrollo de la autonomía para la expresión de sus ideas, pensamientos, emociones y necesidades, interactuando con los otros para la independencia y la autorrealización de aprendizajes mediante la exploración y experiencias con los demás.

No obstante, cuando se tratan temas de diversidad o inclusión en diferentes ámbitos, como la educación, la autonomía o independencia se ven comprometidos en ciertos casos o estudiantes, específicamente hablando, estudiantes con alguna condición de discapacidad. De manera concreta, aquellos alumnos con una limitante cognitiva o psíquica presentan complicaciones de dependencia, mayormente, los estudiantes que hayan tenido una sobreprotección por parte de sus familias. Tomando como ejemplo, los casos de niños con Síndrome de Down (SD).

La vida independiente y la autonomía de las personas con discapacidad implica que tengan libertad para realizar acciones y tomar decisiones como una cuestión de los derechos humanos, dando hincapié a los apoyos de su entorno, o ya sea, en el contexto en el que se encuentre para los retos de su día a día, y así favorecer su calidad de vida. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2011), en la resolución aprobada el 19 de diciembre destaca que "... las personas con discapacidad deberán disfrutar de una vida plena y digna, con el fin de

fomentar su autonomía y que facilite su participación activa en la comunidad y su goce pleno de todos los derechos humanos” (p. 1).

Una persona con discapacidad puede lograr una gran autonomía en su vida, trabajando siempre la independencia de cada uno según sus necesidades y características, esto va de la mano con el lenguaje expresivo porque toma una gran importancia, en donde permite que el niño aprenda explorando, sintiendo y actuando de manera adecuada dentro de muchas situaciones, con el propósito de activar la participación de los niños y la interrelación, de tal modo que una persona con síndrome de Down pueda lograr su autonomía a lo largo del tiempo estimulando sus habilidades y logrando un lenguaje verbal y no verbal para la comunicación de sus necesidades.

La independencia es vital para que el ser humano viva en sociedad, sin embargo, la importancia de esta etapa en edades tempranas permite formar la identidad personal y posee varios pilares fundamentales del desarrollo global del niño, uno de ellos es la autonomía y el lenguaje expresivo, ya que su estimulación favorece en sus habilidades comunicativas. La falta de autonomía y la sobreprotección puede llevar algunos problemas consigo como: la falta de comprensión en ciertos momentos, la dependencia de otras personas y la falta de desenvolvimiento al realizar cualquier actividad.

Por ende, las habilidades comunicativas que se pueden expresar, no se basa únicamente en el habla, sino también se consta como parte de habilidades receptivas (como leer y escuchar), así como aquellas productivas (escribir y hablar) (Vera, 2014). De tal modo, esta postura demuestra una visión más amplia de lo que implica un proceso de comunicación, relacionando las actividades del habla, escucha, lectura y escritura, llevando a potenciarlas desde ámbitos sociales,

personales y más formales.

De manera sintética se puede entender que dichas habilidades receptivas y productivas también son incluidas el lenguaje verbal y no verbal, que funcionan como el medio donde se comunican ideas, emociones, pensamientos, etc., los cuales influyen en todos los contextos en los que una persona se encuentra. También hay que tomar en cuenta el desenvolvimiento de la persona en el área del lenguaje que afecta de manera directa todos los campos sociales de las personas, en correlación con elementos del exterior (agentes como familia, amigos, docentes, etc.).

El punto de partida de esta investigación es el desarrollo de la autonomía y el lenguaje expresivo de una niña con Síndrome de Down (SD), por medio de diferentes actividades para la vida diaria con el fin de potenciar los apoyos para superar dichas barreras, y lograr minimizar la dependencia con otras personas; permitiendo una mejor comunicación, la adquisición de aprendizajes significativos, la organización de pensamiento, la regularización del comportamiento y la relación con los otros (relación en la vida social).

De tal manera, esta investigación se ha centrado en el estudio de caso único de una niña con SD, trisomía 21, presentado en la Unidad de Educación especial “Manuela Espejo”, ubicada en el cantón Azogues, provincia Cañar. Tal caso se observó y se llevó a cabo un acompañamiento académico gracias a las prácticas pre-profesionales (PP) desarrolladas en el mes de octubre del 2020 hasta enero del 2021.

La atención de estudiantes con Síndrome de Down es un trastorno que se trata desde diferentes ramas académicas, debido a los múltiples estudios que tratan la condición y los

diferentes apoyos para atender las diversas barreras presentes, estos estudios se han abordado desde ámbitos internacionales, nacionales y locales. Tratando de manera específica, en la educación se pueden presentar situaciones no tan favorables para la atención de los estudiantes con esta discapacidad, debido a la falta del manejo de conocimientos de los docentes para dar respuesta a las necesidades de estos alumnos.

Para dar respuesta a las necesidades de los alumnos con SD, se hacen propuestas investigativas diversas, con un factor en común, que es el uso de diferentes recursos y didácticas basadas en aprendizajes significativos e individualizados. Por ende, haciendo un breve recorrido en la teoría nacional (Ecuador), se analiza el trabajo de Cisneros (2018), cuya propuesta es abordar la atención de los estudiantes con SD mediante una guía de actividades dirigida a los docentes.

Fundamenta su investigación, partiendo de la formación docente, en la que plantea que el desconocimiento de los docentes del Centro Infantil “Martin Lutero”, ubicada en la ciudad de Quito; teniendo como elementos causales la falta de interés de los profesores sobre el tema, así como la ausencia de un personal capacitado.

Ante tal problemática, plantea que se debe trabajar en una capacitación para docentes, sobre inclusión, aplicar un taller práctico con la comunidad escolar, y finalmente elaborar una guía de actividades para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en niños con Síndrome de Down. Este último, pretende favorecer el desarrollo cognitivo, afectivo y social en niños y niñas con SD. Uno de los apartados que contempla esta guía trata acerca de la identidad y autonomía.

Ahora, en el aspecto local, se analizó el trabajo de Nacipucha y Quizhpilema (2021), cuyo aporte se basa en proponer una guía de actividades dirigidas para la estimulación de un estudiante con trastorno del espectro autista (TEA), de la Unidad Educativa Especial del Azuay “UNEDA”; cuyo trabajo está destinado a la estimulación la atención selectiva, sostenida, dividida y conjunta. Es así que en este trabajo se denota la aplicación de recursos y de actividades para la contribución de habilidades que se comparten en una discapacidad intelectual y desarrollo (TEA y Síndrome de Down).

Tal como se vio en el análisis contextual de estas dos investigaciones, se denota la incidencia de una intervención educativa por medio de la aplicación de actividades individualizadas, en conjunto con medios físicos para la estimulación integral de un aprendizaje significativo, es decir, que aprenden con base a una experimentación; de los alumnos con Síndrome de Down. Por ende, este trabajo de investigación también pretende tener un aporte de una guía de actividades que se trabajan desde el hogar, con una estimulación, guía y atención por parte de la docente de una alumna con SD con una falta de autonomía y lenguaje expresivo.

### **Justificación**

La estimulación de la autonomía y el lenguaje expresivo en personas con SD es un pilar fundamental para el desarrollo de una vida independiente, debido a que tiene como base la necesidad de expresar acciones, sentimientos, emociones, molestias; que se puedan presentar en diferente ambientes o contextos, especialmente en el contexto familiar, debido a que es el espacio donde se pueden presentar sentimientos y pensamientos con mayor libertad.

Por tal motivo, de manera adicional, se menciona la importancia de la comunicación entre padres e hijos, para el desarrollo funcional de una independencia personal, en donde surge el

proceso de la autoconcepción positiva en niños y jóvenes. Por ende, la relación y la confianza para que se dé una correcta autonomía, estimula hitos y procesos de los infantes ante la interacción social (Molina, 2017).

Ante todo, lo expuesto se justifica la importancia de abordar las principales barreras (autonomía y lenguaje expresivo) presentadas en este caso mencionado, debido a que no ha logrado exponer de la manera correcta tales habilidades en correspondencia a su edad (8 años) que ha limitado aspectos de su vida; gracias a la dependencia que la madre de familia generó en la alumna a lo largo de los años, agravando tales barreras y, agregando limitaciones extras a las propias características de la trisomía 21 presente en la estudiante.

Por ello, este trabajo tiene como enfoque la educación para la inclusión y sustentabilidad humana, que se proyecta desde los supuestos teóricos y referentes metodológicos del modelo pedagógico de la Universidad Nacional de Educación (UNAE); abordados desde el itinerario de Discapacidad Intelectual y Desarrollo, con la problemática surgida durante las prácticas pre-profesionales.

Para comprender la problemática observada, es necesario conocer e interpretar el reto que significa a los padres y maestros al momento de educar a los hijos y estudiantes para el desarrollo de una autonomía e independencia para poder expresar ideas, pensamientos, sentimientos, impidiendo el desarrollo correcto de los niños y niñas (Espinoza y Londoño, 2020).

Esto supone atenciones extras que se presentan en las aulas de clase debido a que no se genera una confianza en las demás personas, por ejemplo, la familia expresará miedos ante la seguridad de los hijos (con discapacidad) y en varias ocasiones impiden el acceso a la educación

libre y gratuita. Y en los alumnos, se incumplirá un hito natural de la persona, como es esta autonomía, que se considera como un elemento fundamental en su desarrollo, debido a que le permite desenvolverse libremente para la toma de decisiones, así como el de generar aprendizajes más significativos (Sánchez, 2015).

### **Pregunta de investigación**

De tal manera, ante la situación presentada en el estudio de caso único de una niña con SD, de 8 años de edad, cuya autonomía y lenguaje expresivos se han vistos comprometidos por una sobreprotección materna; se ha estudiado la posibilidad de indagar acerca de recursos que busque estimular o contribuir al desarrollo de dichas habilidades, ante esta premisa, este trabajo tiene como base partir de una problemática, cuya pregunta científica es:

¿Cómo favorecer la autonomía y lenguaje expresivo en una niña con Síndrome de Down del tercero de educación básica funcional de la Unidad de Educación Especial “Manuela Espejo”?  
Para dar respuesta a esta pregunta se han propuestos los siguientes objetivos a seguir:

### **Objetivo General**

Diseñar una guía de actividades para contribuir la autonomía y el lenguaje expresivo en una niña con Síndrome de Down del tercero de educación básica funcional de la Unidad de Educación Especial “Manuela Espejo”.

### **Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente los procesos de la autonomía y lenguaje expresivo en niños con Síndrome de Down.
- Caracterizar el desarrollo de la autonomía y lenguaje expresivo de una niña del tercer año

de educación básica funcional con Síndrome de Down de la Unidad de Educación Especial “Manuela Espejo”.

- Elaborar una guía de actividades para contribuir el desarrollo de la autonomía y lenguaje expresivo de una niña del tercer año de educación básica funcional con Síndrome de Down de la Unidad de Educación Especial “Manuela Espejo”.

De tal manera, esta propuesta cuenta con una investigación a nivel descriptiva gracias a las técnicas de recolección de datos y la metodología Estudio de caso, y otros recursos metodológicos. El propósito de este trabajo es diseñar una guía de actividades variadas que trabajarán en acciones cotidianas, para que se trabaje desde un contexto extracurricular, es decir, desde el hogar. Y, de igual manera, desde el ámbito académico, ya sea mediante clases virtuales o en su efecto, presenciales.

La viabilidad de la propuesta reside en los recursos utilizados y los que se incluyen dentro de todas aquellas actividades propuestas (revisar Anexo 2: Guía completa), además de contar con la participación de la familia y la docente, cuya motivación reside en la utilización de la guía para la generación de espacios activos para fomentar las habilidades sociales, cognitivas e inclusive conductuales.

Para el desarrollo del trabajo la estructura que se seguirá estará divididos por capítulos:

Capítulo I, contendrá los fundamentos y referentes teóricos de lo que es el Síndrome de Down: sus tipos, características; habilidades sociales, habilidades en autonomía; lenguaje expresivo; teoría de los procesos de lo que implica una vida autónoma e individual.

En el Capítulo II, se detallan los procesos metodológicos que se utilizaron para la recolección de datos de la problemática, el tipo y enfoque de investigación, los instrumentos y técnicas utilizadas (entrevistas semiestructuradas, observación participante).

Finalmente, el Capítulo III, se describe la propuesta que se mencionó, es decir la guía de actividades, donde se hace énfasis en actividades diarias, en la aplicación extracurricular, su uso y empleo.

## Capítulo I: Fundamentos Teóricos de los Procesos de la Autonomía y el Lenguaje Expresivo de Niños con Síndrome de Down

### 1.1 Discapacidad intelectual

Es importante empezar con una característica base que sucede en casos de alumnos en condición de discapacidad, pues la discapacidad intelectual cuenta con varios aportes de su concepto, así, Lopera (2020), menciona que su término ha sido valorado en diferentes momentos históricos, partiendo como base los diagnósticos clínicos en donde la denominan como una deficiencia mental, retraso, imbecilidad, amencia, morosis, hasta llegar a la concepción actual.

La discapacidad intelectual (DI) está conceptualizada en base a aquellas personas que por factores ambientales o congénitos sus habilidades se han visto comprometidas, en especial en aquellas áreas como la social, cognitiva, emocional, comunicacional, y en ocasiones, motora. Provocando barreras o limitaciones en cuanto al aprendizaje académico, siendo propensos a acudir a apoyos educativos; lo que impide el desenvolvimiento social y personal, en el que se compromete el cuidado personal como higiene, vestimenta, alimentación, protección entre otros (Nichcy, 2010).

La DI se concibe durante tres momentos clave del desarrollo de una persona: en el momento prenatal (antes del parto), perinatal (durante el parto) y posnatal (después del parto). Ferrera (2011), menciona que en la primera parte se presentan los daños congénitos, malformaciones que siguen un antecedente familiar consanguíneo, es decir, se genera una discapacidad intelectual debido a una alteración hereditaria biológica. Entre los factores presentes se consideran las variables monogénicas, cromosómicas y multifactorial; agentes físicos, químicos, y enfermedades maternas.

Del mismo modo, explica que cuando la DI se produce durante la etapa perinatal es debido a las causas de asfixia (con el cordón umbilical), hipoxia, traumas (por golpes o caídas), hematomas cefálicos, entre otros. Dichos acontecimientos se presentan en el momento del parto hasta los siete días posteriores del nacimiento.

Y, en la parte posnatal, se presentan diversos factores ambientales que dejan rastro y secuelas en el sistema nervioso central que surgen debido a trastornos que se pueden formar desde la niñez (como el autismo), hasta los 18 años, cuyas causas para una DI pueden ser por traumatismos en la cabeza, infecciones, accidentes graves, entre otros.

### ***1.1.1 Clasificación***

La discapacidad intelectual posee cuatro subcategorías: leve, moderada, grave y profunda, Casillero (2021) menciona que:

En la discapacidad leve están clasificadas las personas que poseen un coeficiente intelectual entre el 50 y 70 por ciento, el 85 por ciento de las personas con discapacidad se sitúan en este nivel, además de poseer una pequeña afección en la parte sensoria motor y cognitivo, a pesar de ello no se necesita un apoyo mayor puesto que la mayoría de personas son autónomas.

Del mismo modo, las personas con una discapacidad moderada, cuyo grado de coeficiente se sitúa entre el 35 y 50 por ciento, tienen un nivel de autonomía suficiente para actividades personales, pero con una comunicación limitada. Caso contrario, la DI grave, cuyos valores de coeficiente intelectual se sitúa entre el 20 y el 35 por ciento, el lenguaje se ve muy limitado, pues se requieren apoyos en toda comunicación y en la autonomía para la realización de distintas actividades.

De la misma manera, en la DI profunda, donde el coeficiente intelectual es inferior al 20

por ciento, las personas con esta DI tienen un lenguaje limitado hasta el punto de encontrar una ausencia de este, y cuenta con una dependencia en la mayoría o en su totalidad del tiempo, pues necesitarán ayudas constantes para cuidados personales.

A pesar de que en cada subnivel de la clasificación se hablan acerca de puntos de nivel en coeficiente intelectual, se pone a consideración el hecho de una prueba estandarizada que clasifique a las personas con distintas situaciones en condición de discapacidad, es necesaria su contribución para una estimación en cuanto a diagnósticos y apoyos sociales y personales. No obstante, para el trabajo académico es necesario contar con pruebas relacionadas a las habilidades adaptativas, en donde no se llega a cuantificar las destrezas.

## **1.2 Síndrome de Down**

### ***1.2.1 Conceptualización del síndrome de Down.***

En la discapacidad intelectual también existen clasificaciones de las distintas afecciones o trastornos en las cuales se ve involucrada esta; aquellos trastornos como la parálisis cerebral infantil, el trastorno generalizado de desarrollo, el trastorno del espectro autista, son considerados dentro de esta categoría de DI debido a sus problemas cognitivos y del desarrollo. Adicionalmente, el Síndrome de Down (SD) también forma parte de dicha clasificación.

Esto se debe a que, según Rodríguez et al. (2011), el Síndrome de Down es causado por una variación genética originada a causa de la adición extra de un cromosoma en las células del feto durante la concepción. Las personas con esta condición se caracterizan por poseer tres copias del llamado cromosoma 21, uno extra que el de las personas sin esta variación poseen, que serían solo dos copias. Por ende, a dicha variación triple se la denomina como trisomía 21, en la que se ven afectados distintos órganos y sistema del cuerpo humano.

El Síndrome de Down no se cataloga como una enfermedad rara, a comparación de otros síndromes, debido a que, es la alteración genética más común en el mundo y más fácil de identificar debido a sus características específicas (Down, 2018). Al igual que muchas otras discapacidades, no se la pueden denominar como enfermedades en la que se necesita “curar” a los “pacientes”, sino más bien buscar apoyos en todos los ámbitos que se generen limitaciones a causa de las barreras que trae consigo el síndrome o trastorno. Al menos, esta visión es una crítica reciente por parte de la sociedad, caso contrario a lo sucedido en épocas anteriores.

Los factores que conllevan a que una persona nazca con tal condición tiene relación con la edad avanzada de la madre, pues la probabilidad de que, a mayor edad, el óvulo tiene una descomposición cromosómica en la que tendrá un feto con SD si pasa de los 35 años, en los que se genera la concepción. A pesar de que también puede ser genético, como ya se mencionó, los cuidados deben presentarse tanto para hombres como mujeres, debido a que no hay distinción para transmitir dicho síndrome (Yokoyama et al., 2016).

### ***1.2.2 Clasificación de las personas con Síndrome de Down***

Al igual que muchos trastornos y síndromes, el SD también cuenta con su propia clasificación, y es que Yokoyama et al. (2016), trata el genoma del Síndrome de Down y de sus diversas características: trisomía 21, Síndrome de Down en Mosaico o Mosaicismo y Síndrome de Down por traslocación.

En la que se sitúa la ya mencionada Trisomía 21, menciona que el 85 por ciento de los casos tienen causa en esta, y es provocada por la diferencia de tres copias del cromosoma 21 en todas las células, debido a una división anormal celular durante el desarrollo del espermatozoide o bien, del óvulo.

Asimismo, el SD en mosaico ocurre debido a una segmentación o división celular de manera anormal acontecido después de la concepción, su diferencia se centra en que solo algunas de estas personas poseen una copia extra del cromosoma 21 en sus células. Y, el SD por traslocación sucede cuando un fragmento de este cromosoma se añade o se acopla a otros, antes o durante la concepción.

Ante la información genética necesaria para la comprensión de las causas del síndrome, también se ve necesario complementar la información con características físicas y psíquicas como la parte cognitiva, con el fin de caracterizar y entender los distintos casos que se presentan en alumnos, tratando de manera específica.

Por lo tanto, Hall (1996), hace mención a que las peculiaridades mayormente notables como manos, pies, y orejas pequeñas; su lengua tiende a salirse por la boca, su estatura es menor a comparación del promedio, y, tienden a tener un sobrepeso, así como el 80% de personas con SD presentan hipertensión, hiperlaxitud lo que las hace tener mayor flexibilidad en las articulaciones.

No obstante, todas las peculiaridades también repercuten en problemas de salud provocando infecciones del tracto digestivo, trastornos cardiacos, trastornos sensoriales, reflejo motor disminuido e incluso una displasia de cadera. Por lo tanto, el cuidado y la atención debe presentarse tanto desde el ámbito médico como el personal, es decir, desde todos los contextos deben ser presentados de manera importante al intentar desarrollar o brindar apoyos. Un ejemplo puede ser, por un lado, el ámbito educativo, y es que, Martínez (1997), menciona que en niños con SD el progreso escolar será lento debido a que sus aprendizajes dependerán de su memoria, atención, comunicación; habilidades que se ven comprometidas de una u otra manera.

Esto quiere decir que, para producir un aprendizaje se debe trabajar en aspectos que conserven la atención, puesto que no llegan a ser conscientes de una situación, debido a un cerebro inmaduro, y, por esta última causa, también se llega a generar en algunos casos una memoria a corto plazo en lo que respecta a una información verbo-auditivo (por ejemplo, durante una conversación). Todos estos contratiempos provocan que les cuesta comprender diferentes ámbitos, como el escolar, derivando en un alejamiento del aprendizaje y en expectativas bajas, por miedo al fracaso.

Martínez (1997), hace alusión a los tiempos de respuesta lentos ante la interpretación y respuesta de una comunicación (verbal, visual) con otra persona, dada la dificultad para lograr procesar dicha información, y por ende los problemas de percepción visual también generan confusiones, como el aprendizaje de números, por ejemplo.

Para mejorar y/o estimular su memoria a corto plazo (que es lenta), deben basarse en las rutinas o en la repetición de actividades, en especial si estas son funcionales basadas en el contexto pues se puede aprender mientras se realiza alguna acción. Ante esta premisa, los apoyos que se deseen brindar para una contribución a la enseñanza de estos alumnos, residen en recursos, estrategias y metodologías cuya base parte desde el contexto más próximo, es decir, desde el contexto familiar o el hogar, en donde comprenderá actividades mediante el accionar de estas.

### ***1.2.3 Características psicológicas de personas con síndrome de Down***

Por otro lado, así como se mencionaron características físicas y cognitivas, es necesario conocer lo que sucede dentro de las personas con SD, por ende, el carácter psicológico también supone un punto importante para la determinación de la comprensión de las acciones, comportamiento

de estos individuos, y de tal manera saber aprovechar todos los recursos que se pueden obtener a partir del conocimiento general de su análisis psicológico.

Partiendo de un análisis crítico, se puede visualizar que la psicología es un ámbito complejo, y un campo que no es completamente necesario profundizar, por ende, lo que se pretende es conocer ciertos aspectos en relación a la personalidad de un niño con SD, debido a que esta puede influir mucho en sus acciones, y es que como se hizo alusión previamente, tienen escasa iniciativa ante tareas o actividades, y esto se visualiza en la reducción del juego y la exploración, generando una tendencia al aislamiento, y dada la desconexión con el entorno, no expresan la necesidad de ayuda cuando lo requieran (Ruiz, 2010).

Al mencionar aspectos o características generales propias del síndrome de la trisomía 21, es importante del mismo modo, conocer otros factores o patologías que se asocian con el SD, estas están relacionadas con el estado del ánimo como, por ejemplo, desarrollar algún punto de depresión, trastorno bipolar e inclusive autismo; trastornos de ansiedad o trastornos obsesivo-compulsivo (TOC); trastornos del sueño, trastornos de conducta, trastornos por déficit de atención e hiperactividad conocido como TDAH; el trastorno de oposición desafiante (TOD) e incluso mutismo selectivo (Borrell, 2012).

Tal como se detallan, muchas patologías pueden ser pilares o puntos de referencia divisoria, es decir, puntos clave que servirán para diferenciar qué tipos de atención se deben brindar a un niño o persona con SD. Un ejemplo de esto sería tomar en cuenta el mutismo selectivo, TDAH y TOD, que son puntos importantes que se pueden trabajar desde el ámbito educativo, trabajando con actividades cotidianas como contribución ante tales barreras que, en esencia, son desafiantes para el trabajo pedagógico, y aún más, el trabajo extracurricular o

familiar.

### **1.3 Concepto de autonomía**

Profundizando terminologías relevantes, la autonomía es aquella que forma parte esencial para el trabajo independiente en relación al desarrollo social, personal, académico; puesto que esta se concibe como la capacidad que tiene un individuo para llevar a cabo una actividad sin ayuda (Rodríguez y Peñalver, 2016); es decir, que es capaz de “gobernar” su propia vida de acuerdo a su consciencia (Rosario, 2007).

León y Barrera (s.f) consideran que la autonomía hace referencia a que una persona, o de manera específica, el niño, encuentre respuesta a sus propias preguntas ya sea con la comprobación de una experimentación, a partir de la observación o la relación de la crítica con un pensamiento lógico, dando pie a que durante la adultez logre ser responsable de sus decisiones de manera competente.

#### ***1.3.1 La importancia de la autonomía en la infancia***

Se habla de un punto importante para la vida personal, la autonomía, debido a que de tal manera logra desenvolverse con libertad en su vida diaria, siendo importante su desarrollo durante las primeras edades de la persona, en donde los niños crearán ámbitos y superarán barreras naturales y sociales, mejorando la autoestima, superando miedos, etc., (Sánchez, 2015).

Desde el centrismo que tiene la autonomía, se derivan los elementos que forman parte de esta, para que se conciba como un proceso individual, y es que el autocuidado es el que da entrada a esta concepción, referenciado a los cuidados de higiene corporal, alimentación, hábitos saludables; la autorregulación del comportamiento para que así se dé una independencia y recepción ante la resolución de problemas, adaptación a horarios o rutinas (Sánchez, 2015).

Bajo esta primicia, se puede interpretar que esta autonomía tiene relación implícita con el aprendizaje, dado que se hace hincapié en los aprendizajes básicos relacionados con el seguimiento de órdenes, toma de decisiones, fortalecimiento de lazos entre sus pares, confianza en sí mismo, el comportamiento conductual, y la capacidad de asumir consecuencias de sus elecciones (Valencia, 2020).

En este mismo aspecto, su capacidad de “caminar solo” debe ser el efecto dado a partir de la interiorización de que este debe ser el agente principal de su vida activa, para que sea capaz de valerse por sí mismo en los diferentes contextos sociales, al demostrar autonomía e independencia (García, 2014).

Con este último punto se podría concebir a la autonomía o independencia como un mismo concepto que se debe interiorizar, no obstante, en los niños con Síndrome de Down esta se concibe como un reto para el desarrollo de habilidades del autocuidado en su vida diaria, dado a la obstrucción ante los cambios de un estilo de vida. Rodríguez (2011), menciona que el desarrollo de esta habilidad no está sujeta a su condición, es decir, para su correcto desarrollo es necesario conceder apoyos en el hogar, en su comunidad, escuela o trabajo, dado que se relacionan sus hábitos dependiendo con el ambiente en que se relacionen.

De esta forma se puede interpretar que un apoyo no se da de manera unidireccional, o que está dirigido únicamente a un agente, como lo puede ser un docente, sino más bien, el trabajo en conjunto potencia tales acciones o habilidades. Así pues, se pone a consideración que el uso de estrategias que se brinden debería empezar por el hogar, esto debido a que, como se hizo mención en apartados anteriores, se reúsan a un cambio repentino o abrupto, así como la escolaridad que puedan brindar las aulas de clase, dejando como punto clave el lugar en donde

convive de manera funcional por más tiempo, que es en el ámbito familiar, o bien, dentro de su propio hogar.

#### **1.4 Lenguaje expresivo**

En esta segunda instancia, otro punto importante que se mencionó es el lenguaje expresivo, que, como se contempló en apartados anteriores, es una característica que surge ante un mutismo selectivo o más bien, ante una falta de estimulación en la comunicación a niños con Síndrome de Down. Por tal motivo, se debe entender a qué se refiere cuando se menciona este lenguaje expresivo.

Segura (2016), hace alusión a que, el lenguaje expresivo es aquel proceso que permite la comunicación en las personas, y es un elemento necesario que se debe cumplir en los niños para el desarrollo cognitivo, siendo una herramienta para comprender y desenvolverse en el entorno que lo rodea. Este lenguaje es una manifestación de varios elementos implícitos de la comunicación, presentando sus dos órganos generales: la comunicación verbal (expresada de manera oral) y la comunicación no verbal (expresada por gestos, acciones, señales; escritura y parecidas) (Alberto, 2019).

Esta herramienta supone un momento importante para toda la vida, puesto que se generan las conexiones entre el pensamiento y el sentimiento, expresado estas formas de comunicación. De manera adicional se menciona que el primer espacio en el que se desarrolla la primera forma de un lenguaje expresivo, se contempla desde el hogar, siendo este el primer contexto de mayor importancia durante los primeros años de vida; adjudicando el estímulo de este (lenguaje) a la guía de los padres y la familia en general.

Tomando en cuenta este último punto, al adjudicar tal responsabilidad surgen diferentes

problemáticas relacionadas a este, y es que, en algunos casos la comunicación, en general, se ve limitada, así como otros aspectos del desarrollo personal y social como el autocuidado (que se detallaron con anterioridad); y esto es causado por la falta de atención, por la desinformación (al no saber cómo cuidar a los niños con alguna discapacidad, por ejemplo); y por la dependencia que generan en los niños, guiada por el miedo del desenvolvimiento en contextos que los padres no pueden manejar. Esta sobreprotección lo que hace es limitar la capacidad de independencia e interacción social.

### **1.5 Incidencia de autonomía y lenguaje expresivo en Síndrome de Down**

Cuando se habla la relación ente lenguaje expresivo y autonomía, se debe entender como una relación directa e implícita, es decir, no se debería de hablar de una sin trabajar con la otra, por ende, Gómez (2013), menciona que estas son una de las áreas más complejas para “rehabilitar” en los casos con Síndrome de Down, debido a que se evidencia mucho un déficit lingüístico. Y, en correspondencia a una independencia, la dificultad de doble filo, pues la potestad de mantenerse al margen, también lo hace propenso a decidir (o no), ponerse límites y metas individuales (Torres y Pinto, 2007).

Del mismo modo, cuando se genera una condición que limita las vías de comunicación (verbal o no verbal), el nivel de autonomía que se esté desarrollando, tiende a tener un descenso de una manera considerable, debido a que estos límites se los visualizan como más grandes que los avances, debido a que si no existen posibilidades notorias o visibles de una comunicación esto significa que no se podrán manifestar las necesidades que requieran, dejando de lado la posibilidad de recibir un apoyo o ayuda para realizar determinadas acciones que por una u otra condición, no se las puede realizar de manera autónoma.

## 1.6 Importancia de la familia en la educación

La educación se concibe como un proceso complejo que se practica desde hace mucho tiempo, y ha servido como impulso de la sociedad, y al pasar el tiempo, el conocimiento implícito de la educación ha cambiado de manos, siendo los docentes quienes tenían todo el “saber”, no obstante, Andrade (2016), menciona que hoy en día se comparte la información entre docente, estudiantes y por supuesto, la familia. Siendo estos últimos agentes quienes tienen un papel irremplazable dentro del desenvolvimiento de los niños, debido a que este contexto (familiar) es el lugar donde se reciben aquellas primeras enseñanzas que traen consigo cada alumno, convirtiéndolos así en parte fundamental del proceso educativo.

De igual manera, Cabrera (2009), hace alusión que la educación es una tarea que comparten roles de enseñanza, entre padres (familia) y docentes, convirtiendo estos roles en algo común, ser maestros de los niños. Esto se debe a que tienen el objetivo de contribuir a una formación integral de los estudiantes, donde las dos participaciones tienen beneficios en la educación, favoreciendo al proceso escolar con la participación positiva de las familias.

A pesar de que la escuela y la familia tienen dos roles ambientales diferentes, estos llegan a ser complementarios puesto que se dirigen a un objetivo en común que es el desarrollo natural y enseñanza de los niños, y son concebidos como una sola moneda con dos caras pues se debe tener una relación positiva entre todos los involucrados (Calvo et al., 2016).

Por ende, se considera que la escuela no es el único contexto en donde se presenta un desarrollo educativo, sino que en el contexto familiar, medios digitales y la propia sociedad son factores ambientales que propician un papel del proceso educacional. Cabe destacar que la participación de los padres tiene un efecto positivo sobre los resultados escolares y el desempeño

conductual de los niños, debido a que tienen una clara influencia sobre su enseñanza.

Un punto clave que no debe ser dejado de lado, es que la familia asume desde las primeras etapas de la infancia del niño, un rol protagónico, es decir, su figura más cercana para aprender, imitar, etc. Por lo tanto, este rol debe ser tomado en cuenta para formar parte de un proceso formativo en los estudiantes, especialmente cuando se hablan de tiempos modernos, es decir, durante una educación virtual en pandemia.

Pérez (2020), menciona que los padres fueron fundamentales con su rol activo para lograr, en lo que cabe, una educación virtual sostenida, debido a todo el proceso de involucramiento que se tuvo en la comunicación entre familia y docentes, asumiendo responsabilidades y compromisos mayores que los que estuvieron acostumbrados por años.

La responsabilidad que asumieron todas las familias ante la enseñanza de los hijos en casa, en conjunto con las instrucciones compartidas por los docentes, desde la distancia por medio de una pantalla. Del mismo modo, la familia tiene, incluso hoy en día, el compromiso de hacer un acompañamiento hacia los estudiantes durante las clases virtuales, así como el velar por el cumplimiento de tareas y deberes solicitados (Hurtado, 2020).

Las familias deben estar en constante comunicación con la escuela para estar al tanto de los aprendizajes de sus hijos, por ende, hoy más que en otras ocasiones, debe existir una relación cercana entre estos actores, que permitan abordar problemáticas que surjan durante el proceso.

### **1.7 Método Troncoso**

Gómez (2013), hace alusión al recurso histórico narrativo del surgimiento del método Troncoso y su implementación en casos de niños con Síndrome de Down, desde el panorama internacional, ante ello, se ha hecho un análisis de los puntos más importantes que esta autora resalta, como, por ejemplo:

El método Troncoso surge de la atención específica que se les quería dar a las personas con Síndrome de Down, haciendo énfasis en el aprendizaje de la lectoescritura, gracias al estudio de sus autoras Troncoso y Del Cerro. Este método tiene como característica enfocarse en el aprendizaje de la lectura, partiendo de una atención visual; y la escritura, que forma parte de un proceso cognitivo, es decir, lo que se plantea en este primer acercamiento, es que se busca enseñar algo (leer) pero partiendo de bases generales como la comprensión, discriminación visual y auditiva.

Otro punto importante que se pone en discusión es la madurez de lo que se habla para empezar el aprendizaje de la lectoescritura en niños con discapacidad, según varios autores y el criterio de instituciones se deberá esperar a que alcance una edad cronológica de 12 a 14 años, sin embargo, deberían empezar actividades de taller ocupacional, programas de lectura, entre otros. De esta forma, el método Troncoso se adaptó para realizar actividades de identificación y de reconocimiento de diferentes objetos que promuevan y faciliten el desarrollo de la comunicación.

Para ello, se realizó un análisis sintético de las características macro de un niño con SD, determinando que: tienen un aprendizaje lento, es necesario tener una dosificación de actividades, se debe enseñar con el refuerzo, se deben buscar medios adaptados a sus necesidades.

Por ende, la aplicación de este método implica no solo el hecho de que se aprenda a leer, sino que se puede manifestar un aprendizaje atencional, es decir, enfocar recursos hacia la atención, interés, cooperación, trabajo, expresión de lenguaje; con el fin de relacionar los elementos de una lectura, por ejemplo, con fonemas que conozca, así como relacionar textos con su vida real, denotando vivencias y experiencias.

El método Troncoso se ejecuta mediante una serie de materiales y actividades en dosis variadas, aplicados en niños desde los dos hasta los dieciséis o dieciocho años. Con el objetivo de mantener un desarrollo progresivo en cuánto a organización e intereses de cada etapa o

edad, manteniendo un trabajo en colaboración con el alumno, puesto que este método se basa en el trabajo individual (Ministerio de Educación Chile, 2008).

## Capítulo II. Fundamentos Metodológicos de la Investigación

### 2.1 Enfoque de la investigación

Para el cumplimiento del segundo objetivo propuesto, es decir, la caracterización del caso de una niña con Síndrome de Down, es necesario detallar la información de los datos recogidos. Para ello, es importante mencionar que, para llevar a cabo tal proceso, es necesario dar cuenta que el enfoque de investigación de este trabajo reside en un enfoque cualitativo.

Este enfoque cualitativo, según Cataño y Quecedo (2002) lo han definido como un proceso que lleva a la investigación a recolectar datos descriptivos de condiciones ambientales y en especial, los de personas o grupo de personas, obteniendo información sobre datos personales como vivencias, experiencias, valores, sentimientos, emociones e interpretaciones de un individuo (caso único) o varias personas. Estos datos son obtenidos de manera directa (participación del investigador), en escritos o de manera hablada (oral). También se puede obtener información con base a las conductas observadas de los individuos investigados, logrando obtener información de manera más espontánea o natural, para que los investigadores comprendan la realidad que se está estudiando.

### 2.2 Métodos de la investigación

Como se mencionó, la investigación está centrada en un caso de una niña con SD, por lo tanto, se ha visto pertinente el uso del método de investigación llamado Estudio de caso, donde Jiménez (2012) destaca que este es un método utilizado para recolección de datos de uno o varios casos, determinando una serie de pasos que se deben seguir para llegar a la síntesis de toda la información obtenida, en esta investigación se hizo uso hacia un caso único. Los pasos que destaca Jiménez (2012) son los siguientes:

### *2.2.1 Fases de la investigación*

1. Para dar comienzo, la fase de selección de la investigación da como primer paso a la elección y definición del caso: Esta es la fase en la que los investigadores involucrados seleccionan un caso apropiado al tema que se va a estudiar, para ello deberán identificar ámbitos más relevantes con respecto a lo que se investiga, a quién o quiénes y una problemática hallada.

2. En segunda instancia, se procede a la elaboración de una pequeña lista de preguntas que serán la base para guiar al investigador en lo que este desee conocer, es decir, son preguntas que se plantean después de tener los primeros contactos con el objeto de estudio, para que sean respondidas una vez obtenida la información pertinente.

3. La tercera fase o paso, es la localización de la o las fuentes de datos, es decir, en dónde indagar y qué información se requiere recolectar. En esta fase consta la finalidad de obtención de datos que se necesitan, y para ello se hará uso de diferentes técnicas e instrumentos, estos pueden ser: el análisis documental, el uso de entrevistas y una guía de estas, una guía de observación, entre otras; y que deben ser dirigidas a los agentes (ambientales o personales) que interfieren con la problemática u objeto de estudio.

4. El cuarto paso consta del análisis e interpretación de toda la información recolectada en la fase anterior, pues aquí se procede a seguir con la lógica de un análisis cualitativo, es decir, en la que se detalla, interpreta y describen los datos recolectados en diferentes escenarios. Esta es la fase más delicada del Estudio de caso debido a que con base a la información obtenida, pueden variar las posibles respuestas o propuestas que solventen la problemática encontrada en un caso, o a los objetivos planteados en la investigación.

5. Finalmente, el último paso responde a la elaboración de un informe, en donde se cuenta

a detalle de manera descriptiva todo aquello que se realizó a lo largo de toda la investigación, las situaciones vivenciadas, las barreras para determinar el cumplimiento de alguna fase, o elementos extras que se descubrieron durante el estudio.

### **2.3 Muestra y población**

Dando cumplimiento a la primera fase del método Estudio de Caso, que corresponde a la elección y definición del caso, o, en otras palabras, la muestra que se ha obtenido y en la cual se llevó a cabo la investigación. Y es que, al momento de dar a conocer dicha muestra, esta se lo realiza de manera específica y detallada, desde donde se incluyan todos aquellos casos encontrados (población general). De tal manera, siguiendo a Sampieri (2014), después de seleccionar el caso, se procede a delimitar toda la población donde se generaliza dicha muestra, para así conocer las especificaciones de la misma.

En este trabajo investigativo, la población en la que se desarrolló la investigación, correspondía a la Unidad de Educación Especial “Manuela Espejo”, dentro del tercer año de educación general básica funcional (EGBF). Y, por consiguiente, la muestra obtenida fue una niña de 8 años con Síndrome de Down, cuya autonomía y lenguaje expresivo se veían comprometidas, debido a una sobreprotección materna.

Para este caso único no se siguieron lineamientos específicos para la selección del Caso, debido a que, para su delimitación se tomó en cuenta lo acontecido durante las prácticas preprofesionales, llevadas a cabo durante la virtualidad en los meses de octubre del 2020 a enero del 2021. Se pone a conocimiento que durante estos meses se realizó un acompañamiento durante sus clases virtuales con el tercero de EGBF, de la institución, y, tomando en cuenta que la asistencia virtual se llevaba a cabo de manera constante por una alumna. Así que, por

proximidad y por acercamiento, se decidió trabajar sobre el caso presente.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información**

Para la recolección de información del caso, siguiendo la tercera fase expuesta en el Estudio de caso; se tuvo como primer punto un acercamiento, es decir, se tuvo una observación participante demostrada durante los acompañamientos en las clases virtuales, así como la interacción con la alumna, dentro de las mismas.

### **2.4.1 La Observación participante.**

La observación es una técnica de investigación que se centra en observar de manera atenta a los detalles que se presentan en el fenómeno y situaciones problemáticas presentes, en las que el investigador se apoya para obtener el mayor número de datos, tomando información y registrándola para un análisis posterior, del objeto de estudio (Rekalde et al., 2014). Esta constancia o registro que se hace mención, se puede ver reflejado en lo que se conoce como diarios de campo, en donde se hace evidencia de aspectos fundamentales ocurridos en las horas de clase, mediante “Zoom”, como fue el caso de esta investigación.

Lo relevante en primera instancia fue la falta de autonomía y lenguaje expresivo de una niña con Síndrome de Down, que será denominada como “E”; cuyos comportamientos eran controlados por su figura materna, denotando así una comunicación completamente comprometida, en la que se observó una falta de independencia para la realización de tareas escolares y otras pocas funcionales.

Para ello, se acudió a la siguiente técnica, la Entrevista, que Troncoso y Amaya (2017) mencionan que esta es una herramienta utilizada en la investigación cualitativa para la recolección de datos, además de ser un tipo de entrevista en la que el investigador estructura un

esquema de interrogantes, en donde contempla los temas a abordar en conjunto con dichas interrogantes. Esta técnica se lleva a cabo mediante una interacción oral que mantiene la persona que realiza el estudio en conjunto con los agentes cercanos al fenómeno de estudio.

#### **2.4.2 La Entrevista**

Y, al igual que la observación participante, esta también debe llevar una constancia para su posterior análisis, para ello se presenta una guía de entrevista, acompañada de recursos auditivos o visuales para no perder mucha información, tomando en cuenta que se presenta por un medio verbal. En este caso, se aplicaron dos entrevistas, una dirigida a la docente de la alumna “E”, y otra a la madre de familia.

En estas dos entrevistas se revelaron datos cruciales para el entendimiento del caso, así como el de la propuesta para dicha solución, debido que, por una parte, durante la sesión con la madre de familia se dio a conocer una sobreprotección que tenía con la alumna, porque tuvo temor ante una discriminación, generando ansiedad y depresión.

Y, por parte de la docente, se conocieron las estrategias que se usaron para la atención de la alumna, estas consistían en trabajar mediante la atención sostenida, es decir, aplicaba el juego para captar la atención, así como realizar actividades que la mantengan activa, como saltar, cantar, y parecidos. Y, también potenciaba la autonomía con acciones pequeñas, algunas relacionadas con el autocuidado (como peinarse, colocarse protector solar) y otras relacionadas con actividades diarias como vestirse (pedía que se abrochen los botones de una chompa o camisa y vestirse por sí sola).

De tal manera, la docente conocía las potencialidades y las barreras que limitaban a la alumna, y para ello daba paso a la utilización de estrategias relacionadas a las actividades

funcionales, gestuales y corporales, pues, recurriendo un poco a la teoría que se mencionaba, los niños con SD tenían complicaciones con la atención auditiva, no obstante, la compensan con la visual, siendo este un fuerte para imitaciones, mímicas de las acciones de los demás.

### ***2.4.3 La Revisión Documental***

La revisión documental también fue parte de este proceso de análisis en el que se vieron documentos institucionales y recursos pedagógicos de la docente. Hurtado (2000), destaca a esta técnica como aquella que permite identificar y recolectar un tipo de información escrita sobre un tema determinado, este forma parte de un proceso en el que un investigador revisa, selecciona, recopila y hace un análisis de datos obtenidos en diversas fuentes.

Esta herramienta se usa con la finalidad de proporcionar elementos variables ante la selección de información y el tema de estudio, debido a que forma una constancia de fundamentación teórica que da una base sólida a la teoría que han recurrido los autores.

### **2.5 Operacionalización de las categorías de análisis**

Ante todo lo expuesto, se decidió realizar una síntesis de la información, para crear una unidad de análisis con una serie de categorías con el fin de organizar los datos y la caracterización y discriminación de elementos encontrados en la problemática, con el fin de conocer la realidad del fenómeno que se investiga.

**Tabla 1***Operacionalización de las Variables*

<b>Categoría</b>	<b>Definición de las categorías</b>	<b>Determinar las subcategorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos y técnicas</b>
Autonomía personal en niños con síndrome de Down	García (2014) define la autonomía personal como la relación de las habilidades fundamentales que se refiere a la capacidad para actuar como principal agente de su vida activa e independiente.	Desarrollo de habilidades fundamentales - Actividades adaptadas para la independencia	Higiene personal Vestimenta Alimentación Actividades domésticas: - Lavado de vajilla - Aseo del piso - Tendido de cama - Organización de los espacios personales	- Guía de entrevista - Diario de campo - Identificación y asesoramiento de NEE. - Revisión documental
Lenguaje expresivo	Segura (2016) menciona que el lenguaje expresivo se refiere al proceso que permite la comunicación de los niños, regulación del comportamiento, expresar emociones, necesidades, para poder relacionarse con sus padres y sus pares dependiendo del caso	- Comprensión del lenguaje verbal - Interacciones sociales	- Nivel de comprensión de palabras e imágenes - Relación social con sus pares Relación con los padres Relación con la docente	- Guía de entrevista - Diario de campo - Ficha de perfil de caso - Identificación y asesoramiento de NEE

puede ser un lenguaje - Regulación del - Manejo de  
no verbal o un lenguaje comportamiento emociones: Alegría,  
verbal. tristeza, ira y enojo.

---

- Lenguaje verbal - Expresión oral

---

Nota. Tabla realizada por las autoras Sacoto y Tituaña (2022).

## 2.6 Análisis de los resultados de la aplicación de las técnicas e instrumentos

Siguiendo con la cuarta fase planteada en el Estudio de Caso, la de análisis e interpretación de los resultados, se ha decidido sintetizar la información obtenida por las técnicas e instrumentos antes mencionados; por medio de diferentes tablas. Éstas están divididas según la categoría de análisis a analizar y las subcategorías, junto con su respectivo análisis, es decir, la crítica se encuentra implícita en la misma tabla de contenidos que se va a presentar a continuación.

En primer lugar, se analizará la información descrita por categorías, y posteriormente, los datos obtenidos según cada técnica e instrumento aplicado en cada caso:

**Tabla 2**

*Análisis de la Guía de Observación del Caso*

Categoría de análisis	Subcategorías	Análisis
Autonomía personal en un caso con Síndrome de Down	Desarrollo de habilidades Fundamentales	No se pudo observar mucho a “E”, debido a que no se dio un retorno a la presencialidad, dejando como medio la virtualidad, desde la cual fue difícil conocer sobre sus fortalezas y debilidades, ella trabajaba con ayuda de la mamá en actividades académicas. Además, se ha observado que al momento de las clases virtuales “E” trabajaba muy bien en habilidades como peinarse y ponerse bloqueador.
	Actividades adaptadas para la independencia	“E” requiere la aplicación de ciertas actividades para favorecer su autonomía y su lenguaje expresivo, dado que se necesita que “E” no dependa mucho de su madre y que ella vaya formando su propio carácter e independencia en diferentes contextos y actividades de la vida diaria.
Lenguaje expresivo	Comprensión del lenguaje	“E” comprende el lenguaje y sigue ciertas órdenes, no obstante, lo hace cuando le gusta, por ejemplo, cuando la docente emitía una orden la madre tenía que repetirla para que le entienda la alumna y así cumplir con la actividad propuesta, en otras palabras, su habilidad del lenguaje receptivo o comprensivo son mejores que el lenguaje expresivo, pero a ella se le dificulta más a la hora de dar una orden o de emitir un mensaje desde su posición.
	Interacciones sociales	El único espacio en el que se pudo observar a “E”, de manera presencial, fue el día del programa de navidad realizado en la institución educativa, donde “E” no tuvo una interacción social aparte de su madre. Cuando se separaban la alumna comenzaba a enojarse mucho y se ponía renegada, si la madre

no se iba con ella algún lugar, “E” se quedaba inmóvil y con la cabeza agachada, ante ello las autoras se acercaron hacia la estudiante para poder compartir un obsequio, y la respuesta de “E” fue alejarse y molestarse, pues ella sintió la intención de agarrar su mano. Con esto se deja en claro la muy poca interacción social, en la que siempre buscaba a la madre, al no querer caminar sola, y al no acercarse ni a sus docentes, practicantes ni compañeros.

---

Regularización  
del  
comportamiento

“E” es una niña tranquila, pero hay veces que no le gusta trabajar, e incluso llega a enojarse cuando se le da una orden. Algunas veces demostraba alegría y trabajaba muy bien, en otras ocasiones se sentía triste, en la que hacía las actividades de manera más lenta. Este indicador deja ver que ella solía levantarse siempre con emociones variables.

No se pudo observar el comportamiento de “E” en otros contextos, como el hogar, debido a la sobreprotección tanto de sus hermanos como de su figura materna, generando mucha dependencia hasta el punto de que debe esperar a por su madre para realizar la mínima acción.

---

Lenguaje verbal

“E” ciertamente no tiene un lenguaje verbal, dado que ella solo se comunica mediante señas para dirigirse a lo que quiere. A pesar de que dice algunas palabras como pan, mama, opa por sopa, papá, no sigue algunos sonidos onomatopeyas, ella no puede decir frases cortas, o expresar sus necesidades.

---

Nota. Tabla realizada por las autoras Sacoto y Tituaña (2022).

**Tabla 3**

*Análisis de la Guía de entrevista*

Categoría de análisis	Subcategorías	Análisis
Autonomía personal en un caso con Síndrome de Down	Desarrollo de habilidades fundamentales	En el caso de la higiene personal “E” denota un mayor nivel de independencia que en otros ámbitos, pues solo depende de su madre para peinarse, bañarse y al momento de ir al baño. En cuanto a la vestimenta lo realiza sola, aunque tiene problemas al abotonarse.  No obstante, tiene una total independencia en lo que respecta a la alimentación.
	Actividades adaptadas para la independencia	“E” tiene limitaciones al momento de hacer actividades, puesto que, si quiere ir a algún espacio en la casa, posee la supervisión continua de su madre, lo que limita el aprendizaje autodidáctico y el aprender mediante nuevas experiencias.
Lenguaje expresivo	Comprensión del lenguaje	“E” reconoce algunos objetos al ser nombrados: conoce las partes de su cara, piernas, ombligo entre otros.  Y, dentro del contexto familiar ella comprende órdenes sencillas, así como en las clases.
	Interacciones sociales	Interactúa con toda su familia y le gusta jugar con sus primos. Si no se siente segura en un lugar, no se aleja de su madre y no tiene interacción con nadie más, a parte de su círculo familiar.
	Regularización del comportamiento	Cuando hay música fuerte “E” tiende a molestarse porque no le gustan los espacios ruidosos, prefiere la calma. Si va a un lugar desconocido y la madre no le explica el lugar en donde están, lo que van a hacer si no le dice que es un lugar seguro es que, “E” no estará tranquila y va a estar todo el tiempo en un

estado de alerta. Pero si se le da respuesta a lo antes mencionado la alumna va a bajar la guardia y explorar el lugar con toda tranquilidad.

---

Lenguaje verbal “E” no posee un lenguaje verbal y comunica sus necesidades señalando lo que desea, esto se debe a que “E” no tiene expresión oral, solo gestual.

---

Nota. Tabla realizada por las autoras Sacoto y Tituaña (2022).

**Tabla 4**

*Análisis de la Guía de Revisión Documental*

Categoría de análisis	Subcategorías	Análisis
Autonomía personal en un caso con Síndrome de Down	Desarrollo de habilidades Fundamentales	En niños con discapacidad al momento de desarrollar actividades por sí solos, presentan diferentes dificultades, dependiendo del tipo de su discapacidad y del contexto en el que se presente, así como la libertad que posean; de tal manera que, las habilidades se desarrollan de manera paulatina con el paso del tiempo y la experiencia. Pero también se toma en cuenta la sobreprotección en los infantes por los diferentes miedos que tengan los padres y madres de familia.
	Actividades adaptadas para la independencia	Con la revisión documental es importante mencionar que los niños deben tener la soltura necesaria en diferentes actividades, con el fin de que el niño pueda ver la capacidad que tiene sin restricciones para poder explorar. Por ejemplo, en este caso, se debe brindar una mayor libertad para aprender por medio de experiencias (aprendizaje significativo), todo con el propósito de que “E” tenga autonomía sin miedo a desenvolverse en cualquier contexto en el que ella se presente en un futuro.

Lenguaje  
expresivo

Comprensión  
del lenguaje

El desarrollo del lenguaje es importante en edades tempranas, ya sea de carácter verbal o no verbal, para que la alumna pueda comunicarse con sus pares sin la ayuda ni supervisión de un adulto.

“E” logra comprender en parte lo que se dice, pero al momento de expresarse es un gran reto porque no posee lenguaje verbal, lo hace con pequeñas palabras, gestos o sonidos.

Por la edad que tiene “E” (8 años) debe tener un lenguaje verbal muy desarrollado, pero no es así, lo que limita su comunicación.

Interacciones  
sociales

El poder desenvolverse socialmente es muy importante en los diferentes contextos porque con este tipo de desenvolvimiento hay muchas posibilidades de interacción, comunicación, aprendizajes y el vivir nuevas experiencias, pero cuando no lo hay y se limitan a quedarse en un espacio sin querer hablar o mirar a otras personas, generando desconfianza y poca seguridad.

Esta situación es muy común en “E” al no tener la compañía de su madre porque no puede desenvolverse, esto es por la sobreprotección de la familia y el miedo que posee al presentarse en un contexto nuevo en donde ella se comporta de manera retraída y está en alerta.

Regularización  
del  
comportamiento

Los niños poco a poco y con el paso del tiempo desarrollan diferentes comportamientos dependiendo de las situaciones y contextos en los que se encuentren, pero en el caso de “E” no es así, espera la aprobación de su figura materna para poder regularizarse.

Lenguaje verbal A la edad de 8 años se debe tener un lenguaje verbal muy amplio con un léxico variado que facilite la comunicación con sus pares, pero en el caso de “E” no es así, su lenguaje verbal solo se limita a palabras o monosílabos.

Nota. Tabla realizada por las autoras Sacoto y Tituaña (2022).

**Tabla 5**

*Análisis del Diario de Campo*

Categoría de análisis	Subcategorías	Análisis
Autonomía personal en un caso con Síndrome de Down	Desarrollo de habilidades Fundamentales	Por lo anotado en los diarios de campo “E” posee mucha dependencia para realizar este tipo de actividades, por lo que se ha visto y escuchado no hay la autonomía suficiente que debe tener un niño de 8 años.
	Actividades adaptadas para la independencia	Al no poder manifestar lo que desea la alumna, recurre a su madre para hacer las diferentes tareas del hogar, excepto el ponerse bloqueador solar o crema y lavarse las manos, pues para estas actividades es independiente.
Lenguaje expresivo	Comprensión del lenguaje	Gracias a lo anotado en el diario, con la ayuda de este instrumento, se pudo apreciar que la estudiante sí logra tener una comprensión del lenguaje, “E” entiende del tema que se está hablando y se ve el deseo de participar e interactuar, no obstante, surge un inconveniente al momento de querer expresarse.
	Interacciones sociales	El desenvolvimiento social es muy importante para poder relacionarse con sus pares u otras personas en los diferentes contextos, pero, debido a la sobreprotección y por la pandemia, la interacción social de “E” es muy poca, casi escasa, pues en

todo momento procura estar con su mamá, lo que le genera confianza y seguridad en sí misma.

---

Regularización del comportamiento	La estudiante es incapaz de expresar sus emociones como la alegría, pero en el caso de la tristeza y el enojo, los demuestra de manera abrupta visibles ante cualquier situación que la aleja de su madre, y se intuye que se seguirá demostrando esas emociones hasta que vea la aprobación de su figura materna para irse a algún lugar sin ella.
-----------------------------------	---

---

Lenguaje verbal	“E” no posee suficiente lenguaje verbal, este se limita a gestos, monosílabos (es decir una palabra por ejemplo “baño”, “pan”, etc.). Esto dificulta su comunicación con sus pares y con su madre. Aunque su madre si logra entender cuando necesita algo, pero las demás personas no logran entenderla.
-----------------	--

---

Nota. Tabla realizada por las autoras Sacoto y Tituaña (2022).

Tal y como se ha contemplado el análisis de cada subcategoría, se puede observar la relación que tienen los lineamientos en correlación con los conceptos trabajados desde el apartado teórico y ésta sintetización del apartado metodológico. Estos lineamientos contemplan las habilidades intrínsecas de un niño con Síndrome de Down, demostrando una coherencia entre todo aquello que se observó, junto con lo estudiado en este Estudio de Caso.

Se podría suscribir una conclusión general de las principales barreras que se han generado en torno a habilidades básicas de un niño, y de la importancia de desarrollar apoyos que solventen la solución de una problemática observada. No obstante, antes de generar una discusión, y tomando en cuenta el análisis de datos obtenidos, es necesario retomar aquellos indicadores determinados en el análisis de las subcategorías, con el fin de entender la solución entregada a la pregunta científica con la que partió este trabajo.

## 2.7 Triangulación de los datos

A manera de sintetizar la información presentada en las categorías de análisis, así como los resultados derivados de las técnicas e instrumentos que se aplicaron y se mencionaron con anterioridad; se pretende generar una triangulación de datos, la cual consiste en utilizar diversas estrategias para un respectivo análisis del objeto de estudio o de una problemática hallada. De esta manera se podrá realizar una interpretación crítica de lo que acontece en el fenómeno de investigación, evitando de tal manera, disputas, confusiones o ambigüedades que se pudieron haber presentado durante la fase de recolección de datos (contemplados en las tablas de contenido realizadas con anterioridad) (Okuda y Gómez, 2005).

Es así que, ahora es el turno de realizar las distintas interpretaciones de las categorías presentadas, y de sus respectivos indiciadores:

**Tabla 6**

*Interpretación de la subcategoría del desarrollo de habitaciones fundamentales en la categoría “Autonomía personal en caso con Síndrome de Down”*

Higiene	Vestimenta	Alimentación
<p>“E” no controla sus esfínteres, tiene limitaciones al ir al baño (para hacer sus necesidades), y en algunas actividades como: lavarse los dientes, entre otras, necesita el apoyo de la madre. Lo que se considera como una generalidad de “Higiene” es que, Freminville (2007),</p>	<p>La alumna tiene limitaciones para abotonarse y subirse el pantalón. Esto, según Down España (2012), hace alusión que el infante, de manera general, comienza a desabotonarse y</p>	<p>“E” se alimenta de forma adecuada para su edad, en donde ella se sirve su comida, no obstante, en ciertas ocasiones, la madre es quien le alimenta (brindando cada alimento a su boca). Freminville (2007), señala que la</p>

menciona que esta es un conjunto de medidas que se deben seguir para mantener buena salud, y se debe recordar el sentido de las acciones mencionadas (cepillado de dientes, lavarse cara, etc.), para fomentar una autonomía.

ponerse prendas de vestir de forma individual, empezando por lo más sencillo y avanzar de manera progresiva. Por ende, para este caso, a la estudiante se le facilita vestirse con prendas como gorro, calcetas, zapatos, y, por el contrario, aquello que se le dificulta es colocarse la ropa interior, el pantalón, camisas y camisetitas.

mayoría de niños con SD no deberían tener problemas con el comportamiento en la mesa (casa o restaurante). Para ello muchos niños deciden comer y servirse por su propia cuenta, así como el ritmo entre comidas.

Nota. Tabla realizada por las autoras Sacoto y Tituaña (2022).

A modo de reflexión crítica, analizando la información anterior (tabla 6), la excesiva protección de la madre ha dificultado el retraso de “E” en sus aprendizajes y en su autonomía para su vida diaria. Es necesario que “E” tenga su autonomía a la hora de alimentarse y la elección de alimentos y rasgar los alimentos por sí sola, experimentar y generar su autonomía.

**Tabla 7**

*Interpretación de la subcategoría del desarrollo de habilidades fundamentales en la categoría “Autonomía personal en caso con Síndrome de Down”*

Actividades domésticas	Organización de los espacios personales
A la estudiante le falta mucha autonomía y se	La alumna del estudio de caso, tiene varias

<p>requiere empezar por actividades domésticas fáciles para su estimulación, debido a que considerando la edad de “E” se debe desenvolver en el contexto familiar apoyando a su madre, como: limpiar el lavado de la vajilla, doblar la ropa, entre otras.</p> <p>García, (2018) menciona que las tareas domésticas pueden resultar divertidas para los niños, pues se sienten especial ante pequeñas responsabilidades, debido a que lo realizan por imitación y al apoyar a sus padres.</p>	<p>limitaciones en el contexto familiar, una de ellas es en la organización de los espacios personales, como tender la cama, debido a que ella se limita mucho interactuar en su espacio personal.</p> <p>Tal como menciona García, (2018) una de las actividades importantes es tener en orden los espacios personales de los niños, como su habitación, además desde muy pequeños se los debe instruir hacia la responsabilidad de cuidar sus propias cosas.</p>
---	--

Nota. Tabla realizada por las autoras Sacoto y Tituaña (2022).

Ante el análisis de este contenido (tabla 7), se debe iniciarse en las tareas domésticas es importante para la autonomía, “E” necesita crear hábitos que le enseñen autocuidado, autonomía y que esto se convierta en una responsabilidad cotidiana. La estudiante puede lograr su autonomía como también ser responsable de organizar sus espacios personales, ya sea cuando este con sus juguetes, organizar su mochila, entre otros, dejando a lado la sobreprotección de la madre y apoyando a su independencia.

**Tabla 8**

*Interpretación de la subcategoría de la Comprensión del lenguaje en la categoría  
“Lenguaje expresivo”*

---

**Nivel de comprensión con palabras e imágenes**

---

El nivel de comprensión de “E” es limitado, identifica algunos objetos al ser nombrados y comprende algunas órdenes propuestas por su madre.

Tal como menciona Troncoso, (2011) para lograr la comprensión se trabaja las sílabas poco a poco, formando parte de las palabras que lee y sabe de memoria, es la esencia del aprendizaje verbal, sin embargo, se debe vocalizar muy despacio y se habla con palabras cortas y sencillas. Por ello se considera favorecer mucho más en el lenguaje expresivo y el aprendizaje de vocabulario relacionando las palabras y las imágenes en sílabas.

---

Nota. Tabla realizada por las autoras Sacoto y Tituaña (2022).

Analizando los datos (tabla 8) se concluye que es necesario desarrollar el nivel de comprensión de “E” que este no solo se limite a sílabas o palabras cortas, sino a frases completas para mayor entendimiento no solo de la alumna también para las demás personas que la rodean (Familia, compañeros, docentes, entre otros), porque gracias al correcto desarrollo del lenguaje expresivo, sus habilidades comunicativas mejoraran de manera significativa.

**Tabla 9**

*Interpretación de la subcategoría de las Interacciones sociales en la categoría  
“Lenguaje expresivo”*

Relación social con sus pares	Relación con los padres	Relación con la docente
La alumna del estudio de “E” posee una relación cercana con sus pares, tiene poca relación con sus padres, debido al temor de	“E” posee una relación cercana con sus padres, en especial una conexión más estrecha con su	La alumna con SD, tiene una relación muy escasa con su docente, en parte debido a la

estar en un contexto diferente sin ayuda de su madre, como lo sería el aula de clases. Tal como lo menciona Huiracocha, et al. (2016) las madres de familia interpretan las condiciones de sus hijos como inseguridades, por lo que emprenden acciones de excesiva protección. Por ello se considera, que se debe tener cierta soltura en diferentes contextos y actividades para que se pueda desenvolver, y cumplir con acciones en conjunto con sus pares.

madre. Huiracocha, et al. (2016) señala los significados de estigma y discriminación adquiridos sobre las personas con discapacidad como síndrome de Down. Lo que deja en interpretación que, al ver toda la discriminación que se produce en muchos contextos, la madre de familia trata de protegerla porque piensa que es culpa de ella, pasando por el dolor, de culpa, de miedo, frustración y la negación.

virtualidad por la pandemia del Covid-19. No obstante, trata de hacer todo lo necesario para poder interactuar con “E”. Al respecto, Cegarra y García, (2008) destacan que, al estimular la participación en el aula, se podría mejorar el interés de los alumnos por el aprendizaje y el auto concepto. Este aspecto es algo que la docente practica en cada una de sus actividades al potenciar las habilidades de los niños con actividades que capten su interés y que poco a poco sean independientes al realizar diferentes actividades.

---

Nota. Tabla realizada por las autoras Sacoto y Tituaña (2022).

En el aspecto social, observado en esta información (tabla 9), “E” es muy retraída lo que impide esta interacción social debido al temor que puede presentar la madre, lo que genera una sobreprotección y limita la libertad de la alumna al ver diferentes contextos porque en lugar de explorarlos por si sola espera la aprobación de la madre para poder movilizarse o en otros casos solo se queda al lado de su figura materna, el fortalecer su exploración de manera autónoma es vital para poder aprender y explorar fomentando la toma de decisiones ante diferentes situaciones que se puedan presentar así como también el desarrollo de su pensamiento crítico.

**Tabla 10**

*Interpretación de la subcategoría de la Regulación de comportamiento en la categoría  
“Lenguaje expresivo”*

<b>Manejo de Emociones</b>			
<b>Alegría</b>	<b>Ira</b>	<b>Tristeza</b>	<b>Enojo</b>
<p>En el caso de la niña con SD no se manifestó una emoción de alegría de manera notoria, más que pocas ocasiones mostraba alguna sonrisa. Stumbo, (2016) menciona que algunas personas tienen una actitud más positiva hacia la vida, y, por lo tanto, en las personas con síndrome de Down también pueden entrar en tal categoría.</p>	<p>“E” demostraba la ira cuando no logra realizar una actividad de manera correcta, o no se observó eso en pocas ocasiones cuando se le separa de manera abrupta de su madre. Al respecto, Monedero, (2018) destaca que, las emociones negativas se conciben normalmente como desagradables, en las que se experimentan cuando se sienten bloqueos ante una meta, a causa de una amenaza o una pérdida.</p>	<p>En el caso de la tristeza “E” no lo demostraba de manera frecuente o eso en pocas ocasiones que se pudo interactuar con el caso. Monedero, (2018) menciona que la tristeza es un sentimiento melancolía, lo que provoca una falta de ánimo y de alegría e ilusión por las cosas. No se tuvo la oportunidad de ver este tipo de manifestación en el caso debido a que se intuye que se presentaba dentro del</p>	<p>“E” no llegó a demostrar la emoción del enojo, porque es renuente en expresar emociones. Tal como lo menciona Stumbo, (2016) donde que la manifiesta que emociones negativas de requieren energías y movilización para afrontar la situación de manera más o menos urgente, cosa que en niños con SD no llegan a ser una complicación, debido al estrés que pueden manejar. El saber manejar esta emoción es</p>

contexto del hogar, importante para cuyo ámbito no se evitar conflictos lograba contemplar mayores en el durante el desarrollo emocional acompañamiento de de los niños. las PP.

---

Nota. Tabla realizada por las autoras Sacoto y Tituaña (2022).

De manera crítica ante los datos (tabla 10), se menciona que la falta de expresión también llega a afectar en las emociones, y en el caso de los niños con Síndrome de Down no hay una generalidad pues depende de cada personalidad. No obstante, existen muchos estereotipos en que las personas con SD son personas expresivas, amables y muestran alegría, pero no llega a ser en la vida real, como ejemplo se tiene el caso de “E” no se logra apreciar una emoción sólida, en especial con la alegría.

Al expresar distintos tipos de emociones es normal que en cada persona se presenten de diferentes formas, y “E” lo hacía cuando no cumplía con actividades positivas ante su percepción, pero debido a la sobreprotección por parte de la madre, llegaba a expresar, generalmente, emociones negativas (ira, tristeza, enojo) cuando no estaba con ella.

### **Tabla 11**

*Interpretación de la subcategoría del lenguaje verbal en la categoría “Lenguaje expresivo”*

---

#### **Expresión Oral**

---

En el caso de la niña con SD, se presentaba la escasa expresión oral o verbal, se denotaba que la alumna mencionaba únicamente palabras monosílabas como “pan”, y sobre algo básico como decir “baño”, entre otras, siendo así que se genera una limitante en la interacción en diferentes contextos.

Jiménez, (s.f.) menciona que las personas con síndrome de Down presentan una particular desventaja referida al progreso de la adquisición de su lenguaje oral, pues al

---

presentarse esta dificultad puede aparecer secuelas en su interacción en los diferentes contextos. En el caso de “E” presenta una gran dificultad al momento de expresarse, por la falta de léxico y vocabulario, lo que limita las interacción y comunicación en los diferentes contextos.

---

Nota. Tabla realizada por las autoras Sacoto y Tituaña (2022).

Finalmente, para un análisis crítico (tabla 11), la falta de expresión oral llega a afectar no solo en las habilidades comunicativas, también llega a afectar en la formación de pensamiento y personalidad, porque al no poder expresarse de manera correcta la alumna se vuelve una persona retraída en donde busca la aprobación de su figura materna para poder manifestar alguna idea y algunas personas no la entienden lo que ella está tratando de decir lo que genera frustración y el esperar a que la madre pueda decodificar el mensaje de “E” hacia las demás personas.

### **Capítulo III. Propuesta de Guía de Actividades para contribuir la Autonomía y El Lenguaje Expresivo en un Caso con Síndrome de Down en el Contexto Familiar.**

Para dar respuesta a los planteamientos encontrados en el capítulo II, se ha propuesto una guía de actividades para favorecer la autonomía y el lenguaje expresivo de una niña con Síndrome de Down, mediante diferentes actividades cotidianas que se desarrollaran en el contexto familiar.

Esta guía de actividades se basa en el uso de diferentes actividades planteadas desde una dinámica tanto individual como acompañada por la familia, en conjunto con el trabajo personalizado, desde el contexto escolar; con el propósito de complementar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Martínez y Godínez, (2019) menciona que su carácter pedagógico (educativo) favorece a la autonomía en la familia para la selección, empleo de métodos, estrategia y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos de las diferentes actividades.

Cabe recalcar que esta guía se basa en el uso de una estrategia específica, es decir, aquella centrada en el estudio de caso, la cual relaciona el trabajo personalizado (con base a las necesidades del caso analizado), con una adaptación del método Troncoso, moderado o guiado por el/la docente y desarrollada por la familia. “Este método que fue desarrollado por las españolas María Victoria Troncoso, y María Mercedes del Cerro, surgió como respuesta a las dificultades de los niños con Síndrome de Down para ingresar en el proceso de la lectoescritura” (Vásquez, 2018, p. 16).

Se menciona que este método es muy útil y eficaz para favorecer la autonomía y el lenguaje expresivo en niños con síndrome de Down, debido a que posee una facilidad para adaptar diferentes materiales o recursos a las necesidades expuestas, y la flexibilidad con la que

se puede trabajar con dicho método.

Como se conoce, el método Troncoso se creó pensando en las necesidades de un aprendizaje relacionado con la lecto – escritura de niños con Síndrome de Down, no obstante, se ha analizado este método debido a que cuenta con características interesantes que responden ante las necesidades del caso expuesto.

Como primer punto, resaltar que este método fue desarrollo de manera “exclusiva” para niños con Síndrome de Down, por lo tanto, se infiere que se han indagado en los respectivos casos las cualidades que trae consigo este trastorno.

En un segundo punto, se menciona que dicho método se basa en el trabajo individualizado, por medio de aplicación de recursos y actividades que tiene como base un foco atencional, cuyos requerimientos son la comprensión de un lenguaje oral y escrito, reconocimiento de gráficos e ilustraciones, así como el cumplimiento o seguimiento de órdenes, y como paso importante, según Gómez (2013), la expresión (oral) del alumno en relación al texto que se presenta.

Por ende, el trabajo del método consiste en comprender, analizar, reconocer y replicar actividades que forman parte de todo el proceso de lecto – escritura. No obstante, si se desea ejemplificar con un caso puntual, como puede ser el Estudio de caso de este trabajo investigativo, se denotará que antes de continuar con todo el proceso el alumno o alumna, deberá cumplir con todos los requerimientos necesarios.

De tal manera, siguiendo esta lógica, la alumna “E”, no podría cumplir con todos los pasos, debido a su falta de autonomía, independencia (para cumplir con actividades) y lenguaje expresivo. Por tal razón, se pretende emplear el método Troncoso (recursos didácticos y actividades individuales para potenciar habilidades comunicativas y de autonomía), para dar cumplimiento a los otros requisitos.

Para emplear el método, se ha adaptado, y es que, si bien este está dirigido para una lecto – escritura, en este caso de la niña con SD, “E”, se adaptarán las actividades y recursos por

medio de una guía de actividades, que lo que va a hacer es que se dé cumplimiento a otro tipo de habilidades necesarias para otro tipo de proceso (como leer).

La presente guía que se va a plantear tiene como objetivo formar parte de un desarrollo en torno a la evolución de las habilidades y capacidades de elementos autónomos y del lenguaje expresivo. Con el fin de potenciar sus necesidades básicas como: alimentarse, ir al baño, su aseo personal, y comunicar sus gustos o disgustos (sea cual sea el caso). Se valora o se pone a análisis el tomar en cuenta las características a desarrollar en la guía, debido a que se pretende desarrollar como un recurso extracurricular.

Sin embargo, hay que destacar que, a pesar de que forma parte de un elemento extracurricular, no quiere decir que sea de uso exclusivo para el desarrollo del lenguaje y las funcionalidades básicas mencionadas anteriormente, este puede ser flexible y se puede modificar con base a las necesidades del estudio de caso o del grupo según dependa de la disposición de este. También se lo puede aplicar en los diferentes contextos, como la escuela, en donde la docente puede basar las actividades escolares tomando en cuenta las estrategias y métodos plantados en esta guía. Y que será desarrollado desde el hogar, por un mayor tiempo.

Por ende, la finalidad de la misma es colaborar no solo a un caso específico, sino que se logre comprender que esta guía puede ser personalizada y flexible, tomando en cuenta siempre las características correspondientes de cada caso, y así pueda ser aplicada en diferentes contextos como la educación especial y en la educación ordinaria, también, con el paso del tiempo, formar parte de una educación sin segregación, es decir, una educación inclusiva.

### **3.1 Propuesta de intervención: Confío en ti: pasito a pasito en el camino de la autonomía y lenguaje expresivo**

Dentro de la clasificación de la autonomía se menciona a la autonomía personal, que es uno de los epígrafes necesarios para fundamentar esta propuesta, debido a que la calidad de vida se perfila en torno a la máxima autonomía personal en un caso con síndrome de Down, además la autonomía personal se puede considerar como la aptitud que posee una persona para desarrollar una vida de manera más independiente y satisfactoria en los entornos de su comunidad (García, 2014).

La autonomía se define como la capacidad o proceso que tiene un individuo para decidir y llevar a cabo actividades en la vida diaria, utilizando sus propias habilidades y recursos, además, desarrollar la independencia y la capacidad crítica los prepara para afrontar problemas o situaciones desconocidas, generar momentos de aprendizaje por medio de juegos lúdicos, experimentación, y por medio de aprendizajes generados por la interacción social.

En cuanto al lenguaje expresivo, Segura, (2016) menciona que este es un proceso de carácter neuropsicológico que permite la adquisición de aprendizajes, y la capacidad de manejar un vocabulario y léxico, así como la regulación del comportamiento, además, se define como el uso de palabras, frases, gestos, escritura (para crear un mensaje y transmitir un significado).

Con esta base, se puede añadir que el lenguaje expresivo comprende el expresar emociones, necesidades, así como el poder relacionarse con sus padres y sus pares, este es uno de los pilares que van de la mano con el nivel de comunicación para la comprensión, dependiendo del caso puede ser un lenguaje no verbal o un lenguaje verbal.

Sin embargo, cuando se llega a tener una deficiencia o un límite para poder comunicarse ya sea de manera verbal o no verbal el nivel de autonomía tiende a descender de manera considerable donde los límites son más grandes, debido que, al no poderse comunicar para pedir ayuda o manifestar alguna necesidad, o ya sea para poder realizar cualquier actividad de la manera correcta o deseada, limita la realización de la misma, y para esto tiene que haber un equilibrio entre el lenguaje y autonomía para que los dos estén en completa armonía y que no haya restricción al momento de cumplir con cualquier actividad y para esto se ha diseñado la presente guía de actividades.

Antes de entrar en todo el diseño de la propuesta, es necesario entender que una guía de actividades puede ser un recurso de carácter digital o impreso, que favorece y proporciona recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, como también se consta como un documento que complementa un programa de estudio, es decir, en la guía se fundamentan y concretan las actuaciones planificadas por el docente para su enseñanza, así como las pautas estructuradas para el estudiante que conducen a un aprendizaje planificado, desde otros ámbitos como el hogar (García y De la Cruz, 2014).

De este modo, una guía de actividades contiene elementos explícitos como: las actividades, las orientaciones, materiales o recursos, tiempo de duración y la evaluación que constata la evolución y progreso de los estudiantes. Por ende, la guía tendrá el siguiente diseño: se conformará por el nombre de la actividad, el objetivo de la misma, materiales a utilizar, el tiempo que se empleará para la actividad, orientaciones y la correspondiente evaluación.

### **3.2 Propuesta de intervención**

#### **Figura 1**

*Título, propuesta de intervención.*



*Nota.* La figura muestra una representación gráfica de la portada de la guía de actividades propuesta en el tercer capítulo de esta investigación. Fuente: Sacoto y Tituaña (2022).

### ***Objetivo y breve explicación del propósito***

Elaborar actividades desde el contexto familiar para la contribución de la autonomía y el lenguaje expresivo en un caso con síndrome de Down.

Esta guía tiene como propósito favorecer la autonomía y el lenguaje expresivo en un caso con síndrome de Down, mediante actividades a desarrollar en el contexto familiar en los diferentes espacios de la casa como: la cocina, la habitación, el baño entre otros. Además,

Cada actividad planteada se desarrollará en un tiempo estimado, de igual forma consta cada una con sus orientaciones correspondientes para que sea de apoyo para los padres familia que van a desarrollar esta guía, sin embargo, hay que destacar que esta guía se va ajustar al método Troncoso.

Antes de seguir con el apartado de las actividades a realizar hay que tener en consideración lo siguiente:

Esta serie de actividades son secuenciales, esto quiere decir que cada actividad va relacionada una con la otra, si una de las actividades no se logra culminar, se tiene que volver a realizar hasta que la niña logre concluir de manera correcta la misma, sin embargo, al momento de realizar una nueva actividad se tiene que ejecutar una retroalimentación de lo aprendido anteriormente.

Además, hemos visto conveniente que las actividades sean trabajadas en un tiempo estimado de treinta minutos a una hora con una frecuencia de tres veces a la semana, esto tomando en cuenta las dinámicas del funcionamiento de la familia para realizar cada una de las actividades.

### ***Introducción para padres***

Antes de conocer las actividades propuestas, se ve necesario desarrollar un taller/charla de inducción para la madre de familia, para dar a conocer para que sirve cada una de las actividades, como también los resultados que se podrían esperar, para que se convierta en una guía de cómo apoyar e implementar la guía en su contexto familiar. Además, el taller estará basado en dos apartados cortos para que la madre conozca y lleve a la práctica la guía propuesta para favorecer la autonomía y el lenguaje en un caso con síndrome de Down.

El primer apartado se basa en conocer las actividades propuestas en la guía. Para comenzar se da a conocer que cada una de las actividades propuestas, se relacionan entre sí de

manera directa, es decir, una complementa a la otra. Cada una de las actividades potenciará las habilidades del caso, como también favorecer las debilidades conocidas de la misma.

Una de las claves importantes de cada una de las actividades es la conversación o el diálogo que los padres de familia tengan con la niña al realizar las mismas, debido a que cada una de ellas tiene orientaciones a seguir según trate cada actividad. El tiempo correspondiente que se propone para trabajar cada una de las actividades es el mínimo que se seguirá para obtener avances considerables, mientras se respeta el ritmo de aprendizaje de la alumna.

Las actividades propuestas se dividen por tres unidades (pero siempre están relacionadas unas con las otras): en la unidad uno (1), se encontrarán actividades que apoyarán a la exploración de los espacios o ambientes nuevos y los ya conocidos. En la unidad dos (2), se hallarán actividades de identificación de objetos del hogar. Y, por último, la unidad tres (3) corresponde al cuidado del cuerpo (trabajo individual).

### ***Actividades***

Cada actividad planteada se desarrollará en un tiempo estimado, de igual forma consta cada una con sus orientaciones correspondientes para que sea de apoyo para los padres familia que van a desarrollar esta guía, sin embargo, hay que destacar que esta guía se va ajustar al método Troncoso.

Antes de seguir con el apartado de las actividades a realizar hay que tener en consideración lo siguiente:

Esta serie de actividades son secuenciales, esto quiere decir que cada actividad va relacionada una con la otra, si una de las actividades no se logra culminar, se tiene que volver a realizar hasta que la niña logre concluir de manera correcta la misma, sin embargo, al momento de realizar una nueva actividad se tiene que ejecutar una retroalimentación de lo aprendido anteriormente. El tiempo a consideración parte desde los treinta minutos a una hora, con una frecuencia de tres veces a la semana.

### **Unidad 1.**

Objetivo general de las actividades: Experimentar en los espacios del hogar para favorecer la autonomía en las actividades de la vida diaria.

Estas actividades tienen como finalidad favorecer la autonomía en un caso con síndrome de Down en los diversos espacios del contexto familiar apoyando a la madre de familia en actividades domésticas como: el lavado de vajilla, aseo del piso, tendido de la cama y la organización de los espacios personales. Además, cada una de las actividades tendrá una evaluación formativa para ver el progreso de la niña en las actividades correspondientes. Cabe recalcar que son actividades personalizadas para el caso y se puede modificar según el avance que haya obtenido en las mismas.

- Materiales y tiempo establecido: Lo único que se necesitara es el espacio adecuado para la realización de dichas actividades, el tiempo establecido es de tres veces por semana, durante cuarenta y cinco minutos a una hora dependiendo como la madre de familia organice el tiempo correspondiente a las actividades del día.

### **Actividad 1: Explorando mi cocina: Lavado de vajillas**

Orientaciones para realizar la actividad:

1. En primer lugar, la madre de familia adaptará un espacio para dicha actividad.
2. En segundo lugar, la madre le orientara a la niña cómo debe realizar la actividad del lavado de vajilla.
3. Cuando el espacio correspondiente esté listo, la madre dará un breve ejemplo a la niña de cómo debe realizar dicha actividad y también la madre realizara la misma actividad para que la niña a través de la imitación logre su objetivo.
4. En tercer lugar, al momento de realizar la actividad, la madre deberá conversar e interactuar con la niña dándole a conocer los objetos y para qué sirve cada uno de ellos.
5. Al terminar la madre debe de indicar a la niña en qué parte de la cocina va cada uno de los objetos para la organización de los mismos con el apoyo de la madre.

**Evaluación.**

**Tabla 12.**

*Evaluación formativa Unidad 1*

<b>Criterios de evaluación</b>	Lo hace	No lo hace	Observaciones
Muestra interés al momento que la madre le indica la actividad.			
Interactúa con la vajilla al momento de realizar la actividad			
Interactúa con la madre al realizar la			

actividad

Presta atención cuando la madre  
conversa e interactúa con ella al  
momento de dar a conocer los objetos  
y para qué sirven

Identifica alguno de los objetos

Organiza la vajilla en sus espacios  
correspondientes

Identifica cada uno de los espacios  
según la clasificación de la vajilla

Nota. Tabla realizada por las autoras Sacoto y Tituaña (2022).

## Unidad 2.

### Actividad 1: Identificando los objetos de la casa.

**Objetivo general de las actividades:** Identificar elementos del hogar e indicarlos mediante un lenguaje expresivo.

Este apartado tiene como finalidad observar e identificar los diferentes objetos que hay en los diferentes espacios como: Prendas de vestir, utensilios de cocina, objetos del baño, frutas y verduras entre otros.

- Materiales y tiempo establecido: Lo único que se necesitara es el espacio adecuado para la realización de dichas actividades, el tiempo establecido es de tres veces por semana treinta minutos a una hora dependiendo como la madre de familia organice el tiempo correspondiente a las actividades al día.

**Orientaciones:**

1. Se va a dirigir a los diferentes espacios de la casa como la cocina.
2. Al llegar a este espacio van a observar todo a detalle y donde se encuentra cada objeto de la cocina utilizando oraciones como: “Mira, ahí está la refrigeradora”, “Mira esto es una silla”.
3. Seguir con los diferentes objetos.

**Tabla 13.**

*Actividades Unidad 2*

identificar los	Ejemplo	
siguientes objetos		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cocina</b></li> </ul>		
1. Vasos		
2. Cuchara		
3. Tenedor		
4. Plato		
5. Silla		
6. Ollas		
7. Refrigeradora		
8. Microondas		

---

• **Alimentos**

1. Leche
2. Manzana
3. Uva
4. Pera
5. Huevos
6. Pan




---

• **Baño**

1. Cepillo de dientes
2. Pasta dental
3. Toalla de baño
4. Papel higiénico
5. Peinilla




---

• **Habitación**

1. Camiseta
2. Medias
3. Zapatos
4. Protector solar
5. Pantalón
6. Casaca



- 
7. Lámpara
  8. Almohada
  9. Armario
  10. Juguetes
- 

• **Sala de estudio**

1. Hojas
2. Colores
3. Esferos
4. Crayones
5. Libros
6. Cuaderno
7. Goma
8. Tijera
9. Pintura dactilar
10. Marcadores




---

Nota. Tabla realizada por las autoras Sacoto y Tituaña (2022).

**Evaluación:** Indicador observable de logro: Indique con una X si su hijo logra identificar los objetos arriba mencionados.



**Tabla 14.**

*Evaluación formativa Unidad 2*

<b>Palabras: Criterios</b>	Lo hace	No lo hace	Observaciones
Cocina			
Vasos			
Cuchara			
Tenedor			
Plato			
Silla			
Ollas			
Refrigeradora			
Microondas			
<b>Alimentos:</b>			
Leche			
Manzana			
Uva			
Pera			
Huevos			
Pan			
<b>Baño:</b>			
Cepillo de dientes			

Pasta dental

Toalla de baño

Papel higiénico

**Habitación:**

Camiseta

Medias

Zapatos

Protector solar

Pantalón

Casaca

Lámpara

Zapatos

Almohada

Armario

Juguetes

**Sala de estudio**

Hojas

Colores

Esferos

Crayones

Libros

Cuaderno
Goma
Tijera
Pintura dactilar
Marcadores

Nota. Tabla realizada por las autoras Sacoto y Tituaña (2022).

### Unidad 3.

#### Actividad 1: Cuidando mi cuerpo

**Objetivo general de las actividades:** Desarrollará habilidades fundamentales para la autonomía de una niña con síndrome de Down en el cuidado personal.

Las siguientes actividades tienen como finalidad favorecer la autonomía personal de un caso con síndrome de Down, a través de diferentes plantillas en la cual se relacione el aprendizaje de habilidades fundamentales como: el lavado de los dientes, lavado de la cara, manos, vestirse, desvestirse y control de esfínteres, con el propósito que la niña relacione la imagen con lo que ella está haciendo, además, para que a lo largo de su vida logre ser una persona autónoma.

Además, se considera una evaluación formativa en cada uno de las actividades propuestas en donde los padres de familia evaluarán el progreso de la niña en cada una de sus actividades correspondientes, sin embargo, los padres al ver cómo está avanzando su niña, nivelarán las actividades con mayor dificultad, hasta que logre la autonomía correspondiente para una vida independiente.

**Materiales y tiempo:** El material a utilizar es dependiendo de cada una de las actividades propuestas, cabe recalcar que cada uno de los mismos lo encontramos dentro de los espacios correspondientes que se va a trabajar en el contexto familiar, además el tiempo estimado para cada una de las actividades es de tres veces por semana con tiempos de cuarenta y cinco minutos, o, considerando el tiempo correspondiente de los padres de familia.

- **Lavado de los dientes**



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

La plantilla siguiente es parte fundamental para realizar la actividad, de este modo la niña relacionará dichos conocimientos, la madre tomará el rol fundamental en dicha actividad debido a que ella es quién orientará a la niña en el proceso de cada una de las actividades.

### Orientaciones

- Primero el espacio deberá estar adecuado para dichas actividades y con los materiales correspondientes.
- Segundo, la madre de familia debe explicar cómo se trabajará dicha actividad, dándole un conocimiento previo.
- Tercero, la madre orientara a su niña para el proceso de cada uno de los pasos correspondientes en la guía

**Ejemplo:**

E hoy vamos a trabajar la actividad del lavado de los dientes, lo primero que tienes que hacer es coger tu cepillo de dientes y mojarlo, después vamos a poner un poco de pasta dental, de ahí llevamos para la boca y comenzamos a cepillarnos los dientes superiores e inferiores de arriba hacia abajo, se cepilla los dientes de la izquierda, derecha, la lengua y para terminar vamos a enjuagar los dientes, escupir y lavar el cepillo y así tendremos una bella sonrisa.

**Evaluación.**

**Tabla 15.**

*Evaluación Unidad 3*

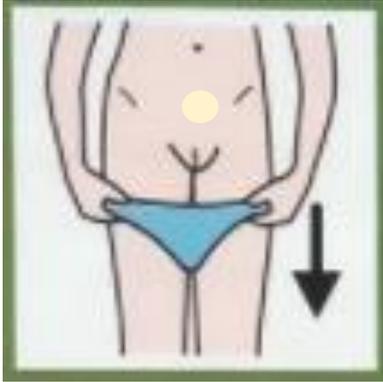
<b>Criterios de evaluación</b>	Lo hace	No lo hace	Observaciones
Presta atención a la madre al indicarle las orientaciones de la actividad			
Moja el cepillo			
Aplica la pasta de dientes			
Se cepilla los dientes superiores e inferiores			
Se cepilla los dientes de la izquierda y de la derecha			
Se enjuaga los dientes			
Escupe y lava el cepillo			
Interactúa con la madre de familia			

Nota. Tabla realizada por las autoras Sacoto y Tituaña (2022).

### Actividad 3.1

- Plantilla para el vestirse

1



2



3



4



5



6



La siguiente plantilla es fundamental para realizar esta actividad, favoreciendo la autonomía de la niña en vestirse, de este modo la niña fortalecerá todos los aprendizajes previos

que anteriormente fueron proporcionados por la madre. Además, cada una de las imágenes le apoyara en la niña para realizar dicha actividad y poder relacionar con cada paso que debe hacer para vestirse.

### **Orientaciones**

- Como siempre para realizar cada una de las actividades es indicarle a la niña de que trata la misma y cómo van a trabajar ese día.
- Como segundo paso la madre de familia tendrá que tener adecuado el espacio con la plantilla al frente del ropero para que la niña relacione cada imagen con el proceso
- Como tercer paso la madre deberá ponerle frente a la plantilla y decir (hija primero para vestirse debemos ponernos nuestra ropa interior, luego nos vamos a poner el pantalón, después la blusa, la chaqueta, por último, nos vamos a poner las medias y los zapatos) cabe recalcar que cada acción debe ser relacionada con la imagen.

**Evaluación.**

**Tabla 16.**

*Evaluación Actividad 3.1*

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Lo hace</b>	<b>No lo hace</b>	<b>Observaciones</b>
Presta atención a la madre al indicarla las orientaciones de la actividad			
La niña hace alguna acción al ver las imágenes			
La niña identifica algunos objetos			
La niña intenta o hace la actividad			
Entiende cada uno de los pasos			
La niña logra hacer uno de los pasos de la plantilla			
La niña se pone su ropa interior			
La niña se pone su pantalón			
La niña se pone su blusa y la chaqueta			
La niña se pone las medias y los zapatos			

Nota. Tabla realizada por las autoras Sacoto y Tituaña (2022).

**3.3 Resultados esperados.**

Un aspecto muy importante es valorar que esta propuesta no ha sido aplicada debido a diferentes factores ambientales y personales de la alumna y la madre de familia, no obstante, se espera que, en un futuro, con la implementación de la guía de actividades, se espera que la niña logre tener

una mayor expresión de emociones (gustos, temores, tristezas), y comunicación (sea verbal o no verbal); demostrar un lenguaje expresivo y una relación menos cerrada con las personas, en especial, con sus pares.

Otro aspecto a esperar a partir de la implementación de esta guía, es favorecer la autonomía en donde la estudiante sea capaz de realizar casi cualquier actividad tomando en consideración su edad, esto enfocado en el contexto familiar como lo es: El desenvolverse de manera adecuada en cada uno de los espacios de la casa, conocer a profundidad dichos espacios, qué se realiza en cada uno y para qué sirve cada objeto ubicado en los diferentes lugares de la casa.

Por último, se espera fomentar la autonomía en el cuidado personal y la higiene del estudiante, para que pueda ser autosuficiente al momento de arreglar su habitación, control de esfínteres, lavado de manos y dientes, vestirse y desvestirse, todo esto con el fin de que la estudiante no sea tan dependiente de la familia, permitiéndole explorar nuevos contextos, conocer nuevas personas y poseer un buen desenvolvimiento social.

### **Conclusiones**

En este capítulo se dará a conocer las conclusiones del trabajo de investigación, las mismas que responden a cada uno de los objetivos planteados:

Mediante la revisión bibliográfica llevada a cabo, se construyó una fundamentación teórica con base al Síndrome de Down, describiendo la autonomía y el lenguaje expresivo en niños con este síndrome, llegando a establecer un referente teórico a través del cual se respaldó la propuesta de intervención.

A través de las diferentes técnicas e instrumentos utilizados se estableció que “E”, presenta un alto nivel de sobreprotección por parte de la madre lo que genera dificultades al momento de expresar sus pensamientos, ideas, sentimientos y emociones, también genera poca participación de manera autónoma al momento de realizar algunas actividades en el contexto familiar.

La guía de actividades diseñada, “Confío en ti: pasito a pasito en el camino de la autonomía y lenguaje expresivo”, posibilita aparte de contribuir también permite favorecer la autonomía y el lenguaje expresivo en un caso con Síndrome de Down del tercer grado de educación básica funcional de la unidad de educación especial “Manuela Espejo”, al ser estructurada en función de actividades cotidianas desde un ambiente seguro para la alumna, para así promover mucho más su participación.

### **Recomendaciones**

La creatividad y predisposición de la familia en conjunto con la ayuda del docente son fundamentales para que la presente guía pueda ser aplicada de manera correcta en el contexto familiar y tenga los resultados esperados.

En necesario desarrollar futuras investigaciones donde se pueda implementar la presente guía pedagógica para el abordaje del síndrome de Down y de diferentes trastornos con el fin de potenciar la autonomía y el lenguaje expresivo.

Hay que tomar en consideración que el recurso desarrollado no se limita la aplicación solo a personas con síndrome de Down, la presente guía puede tener ciertas modificaciones con

el fin de que pueda ser aplicada a personas con diferentes diagnósticos, enfocado a las personas con discapacidad intelectual.

Se recomienda aplicar la presente propuesta, en este trabajo no se pudo utilizar debido a que por cuestiones de pandemia el alcance era limitado para poner en práctica la presente guía, por el miedo al contagio del sujeto puesto que en este estudio de caso debe ser aplicada en el contexto familiar.

## Referencias

- Alberto Rojas, S. (2019). *Lenguajes expresivos, una propuesta pedagógica para disminuir la agresividad de niños y niñas ente los 5 y 8 años de la Fundación la Casa de la Madre y el Niño en la ciudad de Bogotá D.C* [Tesis de pregrado, Universidad Libre]. Unilibre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/17702?show=full>
- Andrade, S. (2016). Importancia de la familia en la educación escolar. *Revista Universitaria de Informática RUNIN*, 1(3), 30-33.
- Barranco, A. (coord.). (2010). *Situaciones de dependencia, discapacidad y derechos: una mirada a la Ley 39/2006 de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia desde la convención internacional de los derechos de las personas con discapacidad*. Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/42402>
- Barreda, D. (2017, 31 de diciembre). *El síndrome de Down retratado*. A pintores y escultores. <https://apintoresyescultores.es/el-sindrome-de-down-retratado/>
- Borrel, J. (2012). Salud mental y síndrome de Down. *Organización Médica Colegial de España, OMC*. [https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/98L\\_guiasaludmental4def.pdf](https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/98L_guiasaludmental4def.pdf)
- Cabrera, M. (2009). Importancia de la colaboración familia – escuela en la educación. *Revista Digital Innovación y Experiencia*. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/MARIA\\_CABRERA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf)
- Calvo, M., Verdugo, M. y Amor, A. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99 -113. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>
- Cardenal, M. (2015). Guía de diseño de la entrevista y grupo de discusión. *ResearchGate*. [https://www.researchgate.net/publication/301548753\\_GUIA\\_DE\\_DISENO\\_DE\\_LA\\_ENTREVISTA\\_Y\\_GRUPO\\_DE\\_DISCUSION](https://www.researchgate.net/publication/301548753_GUIA_DE_DISENO_DE_LA_ENTREVISTA_Y_GRUPO_DE_DISCUSION)

- Castillero, O. (2021). Tipos de discapacidad intelectual (y características). *Psicología y mente*.  
<https://psicologiaymente.com/clinica/tipos-discapacidad-intelectual>
- Castaño, C. y Quecedo, R. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*. (14), 5-39. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Cegarra, A. y García, V. (2008). Intervención educativa en el alumnado con discapacidad intelectual.  
<http://www.psie.cop.es/uploads/murcia/Intervenci%C3%B3n%20Discap%20Intelectual.pdf>
- Cisneros, Z. (2018). Fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en niños y niñas de 4 años con Síndrome de Down, a través de una guía de actividades dirigidas a docentes del Centro Infantil “Martín Lutero” ubicado en el distrito metropolitano de Quito, en el año 2018 [Trabajo de grado, Instituto Tecnológico Universitario Cordillera]. Repositorio digital del Instituto Tecnológico Universitario Cordillera.  
<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4106/1/20-DTI-17-18-1727326637.pdf>
- De la Torre, C. y Pinto, B. (2007). Estructura familiar del niño con síndrome de Down. *Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo"*, 5(1), 48-70.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461545471003>
- Down España. (2020). *El síndrome de Down hoy: Dirigido a familias y profesionales*.  
<https://www.sindromedown.net/wpcontent/uploads/2019/02/S%C3%ADndrome-de-Down-hoy.pdf>
- Federación Española de Síndrome de Down. (2012). *Mis primeros pasos hacia la autonomía*. Down España.  
[https://www.sindromedown.net/wpcontent/uploads/2014/09/112L\\_guia.pdf](https://www.sindromedown.net/wpcontent/uploads/2014/09/112L_guia.pdf)
- Espinosa, M. y Londoño, P. (2020). *Creciendo juntos. Un libro para fomentar la autonomía*. Ediciones USTA. <https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/126094>

- Fariña, J. (2011). Síndrome de Down. *Historia del síndrome de Down*. 5-6.  
<https://caumas.org/wp-content/uploads/2018/03/SINDROME-DE-DOWN.pdf>
- Ferrera, R. (2020). Caracterización etiológica de la discapacidad intelectual en la República del Ecuador. Año 2010. *Revista Cubana de Genética Comunitaria*, 5(2-3), 32-37.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubgencom/cgc-2011/cgc112d.pdf>
- Flores, J. y Ruiz, E. (2004). *El síndrome de Down: aspectos biomédicos, psicológicos y educativos*. Fundación iberoamericana Down 21. <https://www.down21.org/revista-virtual/780-revista-virtual-2004/revista-virtual-marzo-2004/articulo-profesional-marzo-2004/2125-el-sindrome-de-down-aspectos-biomedicos-psicologicos-y-educativos.html#3.%20Caracter%C3%ADsticas%20psico%C3%B3gicas>
- Fremenville, B. (2007). La higiene en la vida cotidiana. *Revista síndrome de Down*, 24(1), 90-99.  
[http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2007/09/revista94\\_90-99.pdf](http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2007/09/revista94_90-99.pdf)
- Gavia, B. (2018). *Salud mental y síndrome de Down*. Down España.  
[https://www.sindromedown.net/wpcontent/uploads/2014/09/98L\\_guiasaludmental4def.pdf](https://www.sindromedown.net/wpcontent/uploads/2014/09/98L_guiasaludmental4def.pdf)
- Garvía, B. (2018). *¿Cómo favorecer la autonomía personal de mi hijo con síndrome de Down?* Fundación iberoamericana Down 21. <https://www.down21.org/libros-online/Autonomia-personal-sindrome-de-down/Autonomia-personal-sindrome-de-down.pdf>
- García, I. y De la cruz, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Revista educativa médica del centro*, 6(3). 162-175.  
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/378/pdf>
- García, I. y Blanco, C. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Edumecentro*, 6(3), 162-175.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000300012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012)
- García, M. (2014). *Programa de autonomía e higiene en el aseo personal de ACNEE*. IC Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/45095>

Gómez, M. (2013). Aprendizaje de la lectura, en alumnos que presentan déficit intelectual leve y moderado y discapacidad motriz con déficit intelectual [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Equinoccial]. Repositorio UTE.

[http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11801/1/53253\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11801/1/53253_1.pdf)

Gómez, O. y Martín, J. (2013). Como Fomentar la Autonomía y Responsabilidad en Nuestros Hijos e Hijas. <http://cppomove.educa.aragon.es/IMG/pdf/-24.pdf>

Hall, B. (1966). Mongolism in newborn infants. An examination of the criteria for recognition and some speculations on the pathogenic activity of the chromosomal abnormality. *Clin Pediatric*, 5(1), 4-12. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/000992286600500102>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). *Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación* (6.ª ed.). McGrawHill, 6, pp. 170-191. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Huiracocha, T., Almeida, D. y Carmen, G. (2016). El nacimiento de un hijo o hija con síndrome de Down. *Memorias del II Congreso Binacional de Investigación, Ciencia y Tecnología de las Universidades*.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/11212/1/El%20nacimiento%20de%20un%20hijo%20o%20hija%20con%20sindrome%20de%20Down.pdf>

Hurtado, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia: Los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista CIEG (Centro de Investigación y Estudios Gerenciales)*. 176-187.

[https://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera\\_articulo\\_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)

Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia* (4.ª ed.). Ediciones Quirón S.A. 849 – 860.

[http://emarketingandresearch.com/wp-content/uploads/2020/09/kupdf.com\\_j-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacioacuten-completo-1.pdf](http://emarketingandresearch.com/wp-content/uploads/2020/09/kupdf.com_j-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacioacuten-completo-1.pdf)

Jiménez, A. (2014.). *La comunicación oral en el Síndrome de Down*. Editorial CEPE (Ciencias de la educación preescolar y presencial). ISBN: 9788478699988

- Jiménez, V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 1(8), 147-248.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3999526.pdf>
- León, P. y Barrera, M. (s.f). La autonomía como finalidad de la educación. Universidad de Illinois, Circulo de Chicago.  
[https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia\\_finalidad\\_educacion.pdf](https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf)
- Lopera, A. (2020). Deconstruyendo la discapacidad intelectual. *Actas de Coordinación Sociosanitaria*, (27), 27-44.  
[http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/6310/Deconstruyendo\\_la\\_discapacidad\\_intelectual.pdf?sequence=1](http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/6310/Deconstruyendo_la_discapacidad_intelectual.pdf?sequence=1)
- López, P. y Pérez, R. (2000). Reseña histórica del síndrome de Down. *Revista ADM*, 57(5), 193-199. <https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2000/od005g.pdf>
- Lorenzo, N., Frías-Guzmán, M. y Vera, M. (2014). Las habilidades comunicativas en el plan de estudio "D" de la Licenciatura en Ciencias de la Información. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 25(4), 410-425.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=377645759005>
- Martínez, A. (1997). Síndrome de Down: necesidades educativas y desarrollo del lenguaje. *Departamento de educación, universidades e investigación*, 5-49.  
[https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn\\_doc\\_esc\\_inclusiva/es\\_def/adjuntos/especiales/110012c\\_Doc\\_EJ\\_sindrome\\_down\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110012c_Doc_EJ_sindrome_down_c.pdf)
- Martínez, N. y Godínez, Y. (2019). Guía pedagógica: Trabajo social regional. [Trabajo de pregrado, Universidad autónoma del estado de México]. UAEM Repositorio Institucional. [https://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/107664/secme-34193\\_1.pdf?sequence=1](https://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/107664/secme-34193_1.pdf?sequence=1)

Ministerio de Educación Chile. (2008). *Manual para las y los docentes*. Down21.

[https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201404021823280.Manual\\_Profesor.pdf](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201404021823280.Manual_Profesor.pdf)

Naciones Unidas. (2011, 19 de diciembre). Día Mundial del Síndrome de Down.

<https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N11/467/79/PDF/N1146779.pdf>

Nacipucha, M. y Quizhpilema, D. (2021). Guía de actividades para estimular la atención en un estudiante con trastorno del espectro autista [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Educación UNAE]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación UNAE.

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1908/1/TIC13EE-2%201.pdf>

NICHCY. (2010). Discapacidades intelectuales. *Parentcenterhub*.

[https://www.parentcenterhub.org/wp-content/uploads/repo\\_items/spanish/fs8sp.pdf](https://www.parentcenterhub.org/wp-content/uploads/repo_items/spanish/fs8sp.pdf)

Nuñez, W. (2017). *Revisión documental: el estado actual de las investigaciones desarrolladas sobre empatía en niños en las edades comprendidas entre los 6 a 12 años surgidas en países latinoamericanos de habla hispana, entre los años 2010 al primer trimestre del 2017* [Tesis de grado, Universidad Minuto de Dios] Repositorio de la Universidad minuto de Dios.

[https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/5218/1/TP\\_NunezMeraWendyJohana\\_2017.pdf](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/5218/1/TP_NunezMeraWendyJohana_2017.pdf)

Personal Mayo clinic, (2018). Síndrome de Down. Mayo clinic. <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/down-syndrome/symptoms-causes/syc-20355977>

Pérez, J. (2020). Rol de los padres de familia en la educación virtual de niños del nivel inicial: Una revisión Sistemática [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74020/P%c3%a9rez\\_RJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74020/P%c3%a9rez_RJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Raimundi, M., Molina, M., Leibovich de Figueroa, N. y Schmidt, V. (2017). La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el Flow adolescente. *Revista de Psicología*, 26(2), 1 – 14. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26454662008>

Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural. (2015, 5 de enero). Instituto nacional de evaluación educativa. Decreto ejecutivo 1241. <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/lotaip/Anexos-enero-2015/a.2/reglamento-loei.pdf>

Rodríguez, M., López, M., Rubio, R., Rubio, J. y García, A. (2011). Síndrome de Down. Propuesta de un programa de intervención cognitiva en memoria a corto plazo a través de la música. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación*, 4(1), 523-531. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832331054>

Rodríguez, Y. y Peñalver, I. (2016). *Autonomía personal y salud infantil*. Editorial Síntesis, S.A. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773123.pdf>

Rojas, S. (2019). *Lenguajes expresivos, una propuesta pedagógica para disminuir la agresividad de niños entre los 5 y 8 años de la Fundación la Casa de la Madre y el Niño en la ciudad de Bogotá D.C* [Tesis de grado, Universidad libre] Repositorio de la Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17702/Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rosario, P. (Ed.). (2007). *Manuel Kant. Fundamentación de la metafísica de las costumbres* (1.<sup>a</sup> ed.) [https://pmrb.net/books/kantfund/fund\\_metaf\\_costumbres\\_vD.pdf](https://pmrb.net/books/kantfund/fund_metaf_costumbres_vD.pdf)
- Sánchez, M. (2015). *Autonomía intelectual. El caso de los investigadores en educación* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Autónoma de México] Ediciones Díaz de Santos.  
<https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/62900>
- Segura, L. (2016). Lenguaje expresivo en Educación Infantil: clave para la estimulación de Inteligencias Múltiples. *Reidocrea*. 31(5), 316-321.  
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43209/5-31.pdf?sequence=1#:~:text=El%20lenguaje%20expresivo%20es%20el.regulaci%C3%B3n%20del%20comportamiento%2C%20entre%20otros.>
- Troncoso, M. y Flores, J. (2011). Compresión en la lectura de las personas con síndrome de Down. *Revista de síndrome de Down*, 2(8), 50-59.  
<http://www.centrodocumentaciondown.com/uploads/documentos/ea901fbee23156af8b31790f19ec79d0db62391b.pdf>
- Troncoso, C. y Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Rev. Fac. Med*, 65(2), 329-332.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>
- Valencia, L. (2010). *Autonomía personal y salud infantil. Bloques 3, 4, 4 y 6*. Ic editorial.  
<https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/54096>

Vásquez, M. (2018). *El método Troncoso para desarrollar la lectoescritura en una estudiante con discapacidad visual* [Tesis de grado. Universidad católica de Santiago de Guayaquil].

Repositorio de la Universidad católica de Santiago de Guayaquil.

<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/11634/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-110.pdf>

Yokoyama-Rebollar, E., Del Castillo-Ruiz, V. y Díaz-Cuéllar, S (2016). Genómica del síndrome de Down. *Acta Pediátrica de México*, 37(5), 289-296.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423646942006>

## ANEXOS

### Anexo 1.1

#### Guía de Observación

#### Universidad Nacional de Educación

**Nombre:** Samanta Sacoto – Solange Tituaña

**Carrera:** Educación Especial

**Tema:** autonomía y lenguaje expresivo

Indicadores	Observaciones
Autonomía	
Desarrollo de habilidades fundamentales	
Lenguaje expresivo	
Comprensión	
Interacciones sociales	
Regulación del comportamiento	
Lenguaje verbal	

## Anexo 1.2

### Entrevista

#### 1. Antecedentes prenatales

- a. ¿A los cuantos años tuvo a E?
- b. ¿Cuántos años tiene usted y el padre?

#### 2. Antecedentes patológicos familiares

- a. ¿Algún familiar por parte paterna o materna padece de Asma, diabetes o alguna enfermedad catastrófica?

#### 3. Antecedentes patológicos personales

- a. ¿Emily tiene alguna alergia?
- b. ¿Padece alguna enfermedad como asma o epilepsia?

#### 4. Desarrollo psicomotor

- a. ¿A qué edad gateo, se paró, dijo sus primeras palabras y frases?

#### 5. Autonomía

- a. bañarse solo / a, abotonarse la ropa, desvestirse, vestirse, calzarse, descalzarse, Amarrarse los cordones, peinarse

#### 6. Conducta social

- a. Cuándo se asusta ¿cuál es su reacción?
- b. Cómo reacciona ante la presencia de un extraño
- c. ¿Cómo se relaciona con los vecinos, otros adultos?

#### 7. Vivienda

- a. ¿Tiene su habitación propia?

- b. ¿Tiene acceso a los electrodomésticos?

### **8. Planificación del tiempo**

- a. Salen de paseo a algún lado y si es así a donde y con qué frecuencia
- b. Visitan amigos y a otros miembros de la familia

Si, visitan a sus abuelos, tías, tíos con mucha frecuencia

- i. Durante la visita:
  - 1. ¿Qué hacen los adultos?
  - 2. ¿Qué hacen los niños?

### **9. Impacto de la noticia**

- a. ¿Sabía que su hija tenía problemas desde el embarazo?
- b. ¿Cómo fue el impacto de la noticia para usted como madre de Emily?
- c. Sentimientos que expresó al enterarse
- d. ¿Cómo fue la reacción del resto de la familia?

### **Evaluación del contexto sociofamiliar:**

- Hábitos tóxicos:

- Nivel escolar de los padres o representantes legales:

- **Padres con lenguaje deficitario:**

- Ambiente familiar:

- Tipo de familia (con quien vive): Papá, mamá y dos hermanos mayores de 30 y 25 años

- Medio socioeconómico: situación económica media

**Nivel de competencia curricular, Destrezas o Destrezas con Criterio de Desempeño.**

- ¿Necesita adaptación curricular?
- Grado de adaptación curricular:
- ¿En qué áreas?
- ¿En qué contenidos?
- ¿Por qué necesita adaptación curricular?
- Estilo de aprendizaje:
- Descripción de las relaciones más cercanas en el contexto escolar:
- Estado emocional:
- Evaluación del contexto escolar:
- Propuesta curricular (adaptación curricular):
- Apoyos técnicos externos:
- Apoyo familiar:
- **Criterios para la promoción:**
- Áreas de estudio en las que más se interesa.
- Evaluación durante el proceso de adaptación a la institución educativa:
- Evaluación al final del proceso de adaptación a la institución educativa:

**Intervención en el ámbito familiar y social:**

- Ayuda familiar (¿En qué áreas?)

Resultados de la intervención:

**Anexo 1.3**

**Registro Diario de Campo**

**DATOS INFORMATIVOS:**

Institución: Fecha: 17-19 de enero del 2022  
 Tutor profesional: Tutor académico:  
 Carrera: Educación Especial Ciclo: 9no ciclo  
 Estudiante/s: Itinerario:

Actividades desarrolladas por el tutor profesional	Información relevante	¿Qué actividades desarrolló?	
	METODOLOGÍA		
	Recursos o estrategias educativas aplicadas	Firmas:	

		Tutora profesional	Tutora académica

**Guía de revisión documental**

<b>Año</b>	<b>Autor</b>	<b>Tema a referenciar</b>	<b>Título del documento</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>URL</b>

**Anexo 2**

**Guía de actividades completa**



# Propuesta

CONFÍO EN TI

PASITO A PASITO

*En el camino de la autonomía y lenguaje expresivo*

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE EDUCACIÓN**

**EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Itinerario de discapacidad intelectual**

**Autoras**

**Samanta Sacoto – Solange Tituaña**



## *Inducción para padres*

Antes de conocer las actividades propuestas, se ve necesario desarrollar un taller/charla de inducción para la madre de familia, para dar a conocer para que sirve cada una de las actividades, como también los resultados que se podrían esperar, para que se convierta en una guía de cómo apoyar e implementar la guía en su contexto familiar. Además, el taller estará basado en dos apartados cortos para que la madre conozca y lleve a la práctica la guía propuesta para favorecer la autonomía y el lenguaje en un caso con síndrome de Down.

### **Trabajando juntos para una autonomía en el camino**

El primer apartado se basa en conocer las actividades propuestas en la guía. Para comenzar se da a conocer que cada una de las actividades propuestas, se relacionan entre sí de manera directa, es decir, una complementa a la otra. Cada una de las actividades potenciará las habilidades del caso, como también favorecer las debilidades conocidas de la misma.

Una de las claves importantes de cada una de las actividades es la conversación o el diálogo que los padres de familia tengan con la niña al realizar las mismas, debido a que cada una de ellas tiene orientaciones a seguir según trate cada actividad.

El tiempo correspondiente que se propone para trabajar cada una de las actividades es el mínimo que se seguirá para obtener avances considerables, mientras se respeta el ritmo de aprendizaje de la alumna.

Las actividades propuestas se dividen por tres unidades (pero siempre están relacionadas unas con las otras): en la unidad uno (1), se encontrarán actividades que apoyarán a la exploración de los espacios o ambientes nuevos y los ya conocidos. En la unidad dos (2), se hallarán actividades de identificación de objetos del hogar. Y, por último, la unidad tres (3) corresponde al cuidado del cuerpo (trabajo individual).

En la primera unidad, una de las actividades se llama “Explorando los espacios”, como la habitación, la cocina, la sala de estudio, entre otros, esta actividad trata de que la niña se integre a las mismas que realiza la madre de familia en el hogar, ya sea el lavado de vajilla, el tendido de la cama, la organización de diferentes espacios como: closet, cajones, la vajilla, entre otras, para que logre conocer cada espacio y pueda identificar algunos objetos y sobre todo lograr con una autonomía para una vida futura independiente.

Las actividades planteadas en la segunda unidad, están encargadas de potenciar el lenguaje expresivo tanto verbal como no verbal mediante la exploración de los diferentes espacios de la casa con ayuda de la madre para que pueda guiar a la niña al momento de explorar, conocer,

identificar e interactuar con los diferentes objetos que se pueden encontrar en los diferentes espacios de la casa.

La tercera unidad tiene actividades que tratan sobre el cuidado del cuerpo, en este la niña aprenderá sobre como: lavarse las manos, los dientes, el control de esfínteres como también el vestirse y desvestirse a través de imágenes relacionando cada acción con la misma, cuando la niña logre una autonomía en cada una de las actividades, apoyará en un futuro para no depender de los padres de familia para dichas acciones, si no logre una independencia paso a paso para un mejor futuro.

### **Juntos crecemos en la autonomía**

Una de las claves de los padres de familia es tener constancia y paciencia, ya que la autonomía requiere adquirir hábitos que se crean con el tiempo y perseverancia, además hay que tomar en cuenta que con pequeños pasos se logra grandes resultados.

Debemos comenzar con algo básico para generar autonomía, con acciones básicas como: acostarse, levantarse, el lavado de los dientes, lavado de las manos, control de esfínteres y también el vestirse y desvestirse, sin embargo, hay que también favorecer el lenguaje expresivo para que logre expresar sus necesidades básicas a través del aprendizaje de vocabulario y la identificación de objetos y la relación con la palabra.

Además, deben ser progresivos y proponer pequeñas metas que se vayan alcanzando a lo largo del tiempo, como también el padre de familia debe ser una guía para la niña, sin embargo, es probable que al intentar una actividad nueva demore un poco ya que estará descubriendo la manera más fácil de cómo hacerla.

Los resultados que se desea obtener en las actividades, es que la niña logre a valerse por sí misma en cada uno de los espacios, además hay que comenzar con actividades básicas para así subir el nivel de intensidad, de igual forma logre aprender vocabulario y comience a identificar algunos objetos.

Sin embargo, para lograr trabajar las actividades propuesta se requiere del compromiso de los padres a realizar las actividades en el tiempo y las veces establecidas en la guía de manera constante para poder ver los resultados esperados, así como también el adaptar las actividades en base al avance que tenga el estudiante, el desarrollo de estas habilidades en el estudiante puede ser paulatino por lo que hay que tener paciencia y dedicación para fortalecer la autonomía y el lenguaje expresivo.



- Elaborar actividades desde el contexto familiar para la contribución de la autonomía y el lenguaje expresivo en un caso con síndrome de Down.

Esta guía tiene como propósito favorecer la autonomía y el lenguaje expresivo en un caso con síndrome de Down, mediante actividades a desarrollar en el contexto familiar en los diferentes espacios de la casa como: la cocina, la habitación, el baño entre otros. Además,

Cada actividad planteada se desarrollará en un tiempo estimado, de igual forma consta cada una con sus orientaciones correspondientes para que sea de apoyo para los padres familia que van a desarrollar esta guía, sin embargo, hay que destacar que esta guía se va ajustar al método Troncoso.

Antes de seguir con el apartado de las actividades a realizar hay que tener en consideración lo siguiente:

Esta serie de actividades son secuenciales, esto quiere decir que cada actividad va relacionada una con la otra, si una de las actividades no se logra culminar, se tiene que volver a realizar hasta que la niña logre concluir de manera correcta la misma, sin embargo, al momento de realizar una nueva actividad se tiene que ejecutar una retroalimentación de lo aprendido anteriormente.

Además, hemos visto conveniente que las actividades sean trabajadas en un tiempo estimado de treinta minutos a una hora con una frecuencia de tres veces a la semana, esto tomando en cuenta las dinámicas del funcionamiento de la familia para realizar cada una de las actividades.

## UNIDAD 1

### Objetivo

Experimentar en los espacios del hogar para favorecer la autonomía en las actividades de la vida diaria.

Estas actividades tienen como finalidad favorecer la autonomía en un caso con síndrome de Down en los diversos espacios del contexto familiar apoyando a la madre de familia en actividades domésticas como: el lavado de vajilla, aseo del piso, tendido de la cama y la organización de los espacios personales. Además, cada una de las actividades tendrá una evaluación formativa para ver el progreso de la niña en las actividades correspondientes. Cabe recalcar que son actividades personalizadas para el caso y se puede modificar según el avance que haya obtenido en las mismas.

### **Materiales y tiempo establecido**

Lo único que se necesitara es el espacio adecuado para la realización de dichas actividades, el tiempo establecido es de tres veces por semana, durante cuarenta y cinco minutos a una hora dependiendo como la madre de familia organice el tiempo correspondiente a las actividades del día.

### **Actividad 1**

#### **Explorando mí cocina: lavado de vajilla y su organización**

Orientaciones para realizar la actividad:

6. En primer lugar, la madre de familia adaptará un espacio para dicha actividad.
7. En segundo lugar, la madre le orientara a la niña cómo debe realizar la actividad del lavado de vajilla.

8. Cuando el espacio correspondiente esté listo, la madre dará un breve ejemplo a la niña de cómo debe realizar dicha actividad y también la madre realizara la misma actividad para que la niña a través de la imitación logre su objetivo.
9. En tercer lugar, al momento de realizar la actividad, la madre deberá conversar e interactuar con la niña dándole a conocer los objetos y para qué sirve cada uno de ellos.
10. Al terminar la madre debe de indicar a la niña en qué parte de la cocina va cada uno de los objetos para la organización de los mismos con el apoyo de la madre.



## Evaluación

**Lo      No lo      Observaciones**  
**hace    hace**

Muestra interés al momento que la madre le indica la actividad.			
Interactúa con la vajilla al momento de			

realizar la actividad			
Interactúa con la madre al realizar la actividad			
Presta atención cuando la madre conversa e interactúa con ella al momento de dar a conocer los objetos y para qué sirven			
Identifica alguno de los objetos			
Organiza la vajilla en sus espacios correspondientes			
Identifica cada uno de los espacios según la clasificación de la vajilla			

## Actividad 2

### Explorando mi habitación: tendido de la cama y organización de rincones

Orientaciones para realizar la actividad

1. Orientar a la niña en la actividad propuesta “el tendido de la cama y la organización de los rincones de la habitación”
2. Contar con el apoyo de la madre en todo momento
3. Entre las dos quitaran las sábanas de la cama y la mamá mientras hace la actividad, debe conversar con la niña indicándole el proceso para el tendido de la cama y como se llama cada uno de los objetos

4. Primero se debe destender la cama por completo
5. Segundo se debe tender las sábanas una por una
6. En tercer lugar, vamos a tender las cobijas, hasta terminar con cada una, siempre con el apoyo de la madre
7. y por último colocar las almohadas
8. Después de terminar con el tendido de la cama se pasa a la organización de los rincones de la habitación, ya sea a su armario para doblar su ropa, organizar sus juguetes, etc.



## **evaluación**

**Lo**

**No lo**

**Observaciones**

**hace**

**hace**

Presta atención a las orientaciones de la madre			
---	--	--	--

Se ve motivada al realizar la actividad			
Realiza la actividad con entusiasmo			
Presta atención cuando la madre conversa e interactúa con ella al momento de dar a conocer los objetos			
Quita las cobijas de la cama una por una			
Interactúa e intenta realizar la actividad			
Intenta tender las sabanas			
Coloca las almohadas de forma adecuada			
Organiza su armario			
Arregla sus juguetes			

## **Unidad 2**

### **Actividad 1**

#### **Título: I-den-ti-fi-can-do los objetos de la casa**

**Objetivo:** Identificar elementos del hogar e indicarlos mediante un lenguaje expresivo.

Este apartado tiene como finalidad observar e identificar los diferentes objetos que hay en los diferentes espacios como:

Prendas de vestir, utensilios de cocina, objetos del baño; frutas y verduras entre otros, y reubicarlos con su espacio

#### **Materiales y tiempo establecido**

Lo único que se necesitara es el espacio adecuado para la realización de dichas actividades, el tiempo establecido es de tres veces por semana treinta minutos a una hora dependiendo como la madre de familia organice el tiempo correspondiente a las actividades al día.

#### **Orientaciones:**

4. Se va a dirigir a los diferentes espacios de la casa como la cocina.
5. Al llegar a este espacio van a observar todo a detalle y donde se encuentra cada objeto de la cocina utilizando oraciones como:  
“Mira, ahí está la refrigeradora”, “Mira esto es una silla”.
6. Seguir con los diferentes objetos.

---

**identificar los siguientes objetos**

**Ejemplo**

---

• **Cocina**

1. Vasos



2. Cuchara



3. Tenedor



4. Plato



5. Silla



6. Ollas

7. Refrigeradora



8. Microondas

---

---

• **Alimentos**

1. Leche
2. Manzana
3. Uva
4. Pera
5. Huevos
6. Pan



---

• **Baño**

1. Cepillo de dientes
2. Pasta dental
3. Toalla de baño
4. Papel higiénico
5. Peinilla



---

• **Habitación**

1. Camiseta
2. Medias
3. Zapatos
4. Protector solar
5. Pantalón
6. Casaca
7. Lámpara
8. Almohada
9. Armario
10. Juguetes



---

• **Sala de estudio**

11. Hojas
12. Colores
13. Esferos
14. Crayones





---

15. Libros

16. Cuaderno

17. Goma

18. Tijera

19. Pintura dactilar

**20. Marcadores**

---



# Evaluación

Indicador observable de logro: Indique con una X si su hijo logra identificar los objetos arriba mencionados.

## *Evaluación formativa Unidad 2*

Palabra	Lo hace	No lo hace	Observaciones
<b>Cocina</b>			
Vasos			
Cuchara			
Tenedor			
Plato			
Silla			
Ollas			
Refrigeradora			



Microondas			
<b>Alimentos</b>			
Leche			
Manzana			
Uva			
Pera			
Huevos			
Pan			
<b>Baño</b>			
Cepillo de dientes			
Pasta dental			
Toalla de baño			
Papel higiénico			
<b>Habitación</b>			
Camiseta			



Medias			
Zapatos			
Protector solar			
Pantalón			
Casaca			
Lámpara			
Zapatos			
Almohada			
Armario			
Juguetes			
<b>Sala de estudio</b>			
Hojas			
Colores			
Esferos			
Crayones			



Libros			
Cuaderno			
Goma			
Tijera			
Pintura dactilar			
Marcadores			

## Actividad 2

### Título: Re-co-lec-tan-do en casa

**Objetivo:** Ir por los diferentes espacios de la casa recolectando los diferentes objetos identificados en el ejercicio anterior.

**Ejemplo:** Ir a la cocina y decir “**Vamos a tomar una cuchara, luego vamos por unos vasos**” y seguir recolectando con ayuda de la madre de familia los objetos que se usen para este ejercicio.

**Tiempo estimado:** 30 minutos

identificar los siguientes	Ejemplo

---

**objetos**

---

• **Cocina**

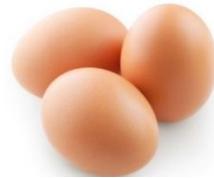
1. Vasos
2. Cuchara
3. Tenedor
4. Plato
5. Silla
6. Ollas
7. Refrigeradora
8. Microondas



---

- **Alimentos**

1. Leche
2. Manzana
3. Uva
4. Pera
5. Huevos
6. Pan



---

- **Baño**

1. Cepillo de dientes
2. Pasta dental
3. Toalla de baño
4. Papel higiénico
5. Peinilla



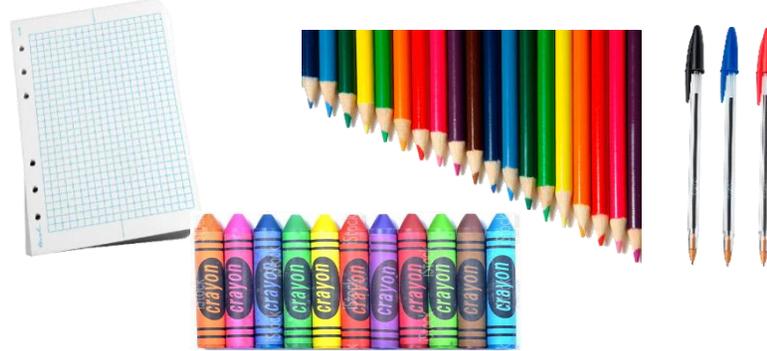
- **Habitación**

1. Camiseta
2. Medias
3. Zapatos
4. Protector solar
5. Pantalón
6. Casaca
7. Lámpara
8. Almohada
9. Armario
10. Juguetes



- **Sala de estudio**

1. Hojas
2. Colores
3. Esferos
4. Crayones
5. Libros
6. Cuaderno
7. Goma
8. Tijera
9. Pintura dactilar
10. Marcadores



# evaluación

Indicador observable de logro: Indique con una X si su hijo logra hacer pares de los objetos arriba mencionados.

Palabra	Lo hace	No lo hace	Observaciones
<b>Cocina</b>			
Vasos			
Cuchara			
Tenedor			
Plato			
Silla			
Ollas			
Refrigeradora			
Microondas			
<b>Alimentos</b>			
Leche			



Manzana			
Uva			
Pera			
Huevos			
Pan			
<b>Baño</b>			
Cepillo de dientes			
Pasta dental			
Toalla de baño			
Papel higiénico			
<b>Habitación</b>			
Camiseta			
Medias			
Zapatos			
Protector solar			



Pantalón			
Casaca			
Lámpara			
Zapatos			
Almohada			
Armario			
Juguetes			
<b>Sala de estudio</b>			
Hojas			
Colores			
Esferos			
Crayones			
Libros			
Cuaderno			
Goma			



Tijera			
Pintura dactilar			
Marcadores			

### Actividad 3

#### Título: Co-no-cien-do las palabras en casa.

En base a los objetos relacionados y encontrados en los diferentes espacios de la casa usar las siguientes palabras para fomentar el lenguaje expresivo mediante el uso de silabas.

**Objetivo:** Potenciar la identificación de los diferentes objetos de la casa, para que los pueda reconocer y pueda interactuar de mejor manera en los diferentes espacios de la casa

#### Orientaciones:

1. Movilizarse a uno de los espacios y con ayuda de las tarjetas con las palabras divididas en silabas.
2. Tomar el objeto y decir: “**Esto es un vaso**”, “**Va-so**” indicándole el objeto a la vez, para que después el niño repita la palabra.

**Tiempo:** 30 minutos

#### Cocina

Vasos	Va-sos
-------	--------



Cuchara	Cu-cha-ra
Tenedor	Te-ne-dor
Plato	Pla-to
Silla	Si-lla
Ollas	O-llas
Refrigeradora	Re-fri-ge-ra-do-ra
Microondas	Mi-cro-on-das
<b>Alimentos</b>	
Leche	Le-che
Manzana	Man-za-na
Uva	U-va
Pera	Pe-ra
Huevos	Hue-vos



Pan	Pan
<b>Baño</b>	
Cepillo de dientes	Ce-pi-llo de di-en-tes
Pasta dental	Pas-ta den-tal
Toalla de baño	To-a-lla de ba-ño
Papel higiénico	Pa-pel hi-gié-ni-co
<b>Habitación</b>	
Camiseta	Ca-mi-se-ta
Medias	Me-di-as
Zapatos	Za-pa-tos
Protector solar	Pro-tec-tor so-lar
Pantalón	Pan-ta-lón
Casaca	Ca-sa-ca
Lámpara	Lám-pa-ra



Almohada	Al-mo-ha-da
Armario	Ar-ma-rio
Juguetes	Ju-gue-tes
<b>Sala de estudio</b>	
Hojas	Ho-jas
Colores	Co-lo-res
Esferos	Es-fe-ros
Crayones	Cra-yo-nes
Libros	Li-bros
Cuaderno	Cua-der-no
Goma	Go-ma
Tijera	Ti-je-ra
Pinturas	Pin-tu-ras
Marcadores	Mar-ca-do-res

#### Actividad 4

##### **Título: A-pren-dien-do las palabras en casa.**

Después de fomentar el lenguaje expresivo se procederá reunirse en un espacio de la casa en donde se den instrucciones sencillas para que el estudiante explore y traiga diferentes objetos solicitados por la madre.

**Objetivo:** Fomentar su exploración espacial con ayuda de los diferentes objetos de la casa para favorecer su autonomía.

##### **Orientaciones**

Mencionarle a E el siguiente enunciado **“Tráeme una cuchara”** y se mostrara las palabras en silabas del objeto **“Cu-cha-ra”**

**Tiempo:** 30 minutos

Cocina

<b>Tráeme</b>	Una cuchara
	Un tenedor
	Un plato



<b>Señálame</b>	Una olla
	La refrigeradora
	El microondas
	Una silla
Alimentos	
<b>Tráeme</b>	La leche
	Una manzana
	Unas uvas
	Una pera
	Un huevo
	Un pan
Baño	
<b>Tráeme</b>	Tu cepillo de dientes
	La pasta dental



	Tu toalla de baño
	Un papel higiénico
<b>Habitación</b>	
<b>Tráeme</b>	Una camiseta
	Un par de medias
	Un par de zapatos
	El protector solar
	Un pantalón
	Una casaca
	Una lámpara
	Una almohada
<b>Indícame</b>	Tu armario
<b>Sala de estudio</b>	



<b>Tráeme</b>	Una hoja
	La caja de colores
	Un esfero
	La caja de crayones
	Un libro
	Una goma
	Una tijera
	Una pintura
	La caja de marcadores

**Nota:** Con el paso del tiempo tomando en cuenta el progreso del niño se hará los ejercicios con un poco más de dificultad, se sugiere en la actividad 5 trabajar cada indicación en el espacio correspondiente, para después ubicarse tanto la madre como el estudiante en un lugar neutro de la casa e implementar el mismo ejercicio haciendo que el niño vaya a cada espacio por el objeto indicado, así como también se puede aumentar la cantidad de objetos a traer y devolverlo a su lugar.

## Unidad 3

### Actividad 1

#### **Título: Cu-i-dan-do mi cuerpo**

**Objetivo:** Desarrollo de habilidades fundamentales para la autonomía de una niña con síndrome de Down en el cuidado personal.

Las siguientes actividades tienen como finalidad favorecer la autonomía personal de un caso con síndrome de Down, a través de diferentes plantillas en la cual se relacione el aprendizaje de habilidades fundamentales como: el cepillado de dientes, lavado de la cara, manos, vestirse, desvestirse y control de esfínteres, con el propósito que la niña relacione la imagen con lo que ella está haciendo, además, para que a lo largo de su vida logre ser una persona autónoma.

Además, se considera una evaluación formativa en cada uno de las actividades propuestas en donde los padres de familia evaluarán el progreso de la niña en cada una de sus actividades correspondientes, sin embargo, los padres al ver cómo está avanzando su niña trabajara las actividades con mayor dificultad hasta que logre la autonomía correspondiente para una vida independiente.

#### **Materiales y tiempo**

El material a utilizar es dependiendo de cada una de las actividades propuestas, cabe recalcar que cada uno de los mismos lo encontramos dentro de los espacios correspondientes que se va a trabajar en el contexto familiar, además el tiempo estimado para cada una de las actividades es de tres veces por semana cuarenta y cinco minutos, considerando el tiempo correspondiente de los padres de familia,

- **Lavado de los dientes**



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

---

La plantilla siguiente es parte fundamental para realizar la actividad, de este modo la niña relacionará dichos conocimientos, la madre tomará el rol fundamental en dicha actividad ya que ella es quien orienta a la niña en el proceso de cada una de las actividades.

### Orientaciones

- Primero el espacio deberá estar adecuado para dichas actividades y con los materiales correspondientes.
- Segundo la madre de familia debe explicar cómo se trabajará dicha actividad, dándole un conocimiento previo.
- Tercero la madre orientara a su niña para el proceso de cada uno de los pasos correspondientes en la guía

### Ejemplo:



E hoy vamos a trabajar la actividad del lavado de los dientes, lo primero que tienes que hacer es coger tu cepillo de dientes y mojarlo, después vamos a poner un poco de pasta dental, de ahí llevamos para la boca y comenzamos a cepillarnos los dientes superiores e inferiores de arriba hacia abajo, se cepilla los dientes de la izquierda, derecha, la lengua y para terminar vamos a enjuagar los dientes, escupir y lavar el cepillo y así tendremos una bella sonrisa.



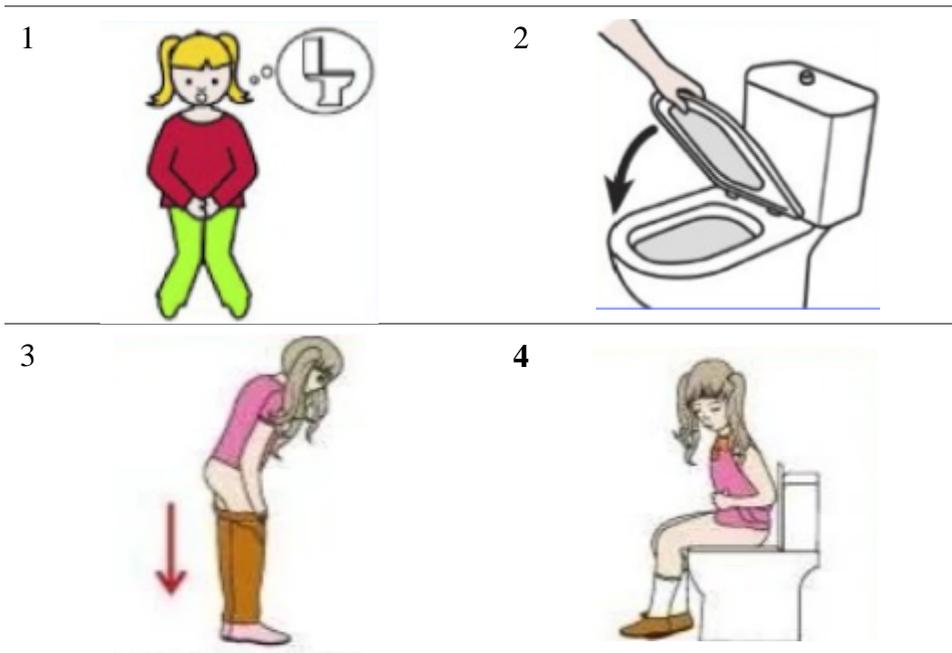
# evaluación

	<b>Lo hace</b>	<b>No lo hace</b>	<b>Observaciones</b>
Presta atención a la madre al indicarle las orientaciones de la actividad			
Moja el cepillo			
Aplica la pasta de dientes			
Se cepilla los dientes superiores e inferiores			
Se cepilla los dientes de la izquierda y de la derecha			
Se enjuaga los dientes			

Escupe y lava el cepillo			
Interactúa con la madre de familia			

### Actividad 2

- Plantilla para el control de esfínteres





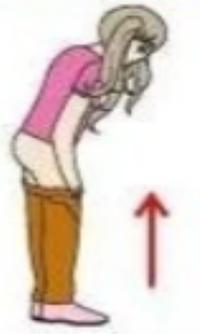
5



6



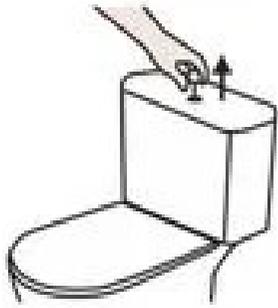
7



8



9



10



La siguiente plantilla es fundamental para realizar esta actividad para el control de esfínteres, de este modo la niña relaciona la imagen con lo que ella haga, y así paso a paso ira relacionando sus conocimientos previos, además la madre apoyara a la niña en la indicación de cómo debe realizar cada proceso para ir al baño.

### Orientaciones

- Como siempre para realizar cada una de las actividades es indicarle a la niña de que trata la misma y cómo van a trabajar ese día.
- Como segundo paso la madre de familia tendrá que tener adecuado el espacio con la plantilla al frente del inodoro para que la niña relacione cada imagen con el proceso.



- Como tercer paso la madre deberá ponerle frente a la plantilla y decir (hija primero para ir al baño tienes que subir la tapa del baño, después tienes que bajarte el pantalón y la ropa interior y de ahí sentarte en el baño, ya cuando hayas terminado tienes que limpiarte con papel higiénico y ahí subirte la ropa interior y el pantalón, ya por ultimo tienes que bajar la tapa, mandar el agua y de ahí lavarte las manos) cabe recalcar que cada acción debe ser relacionada con la imagen.



**Lo**      **No lo**      **Observaciones**  
**hace**    **hace**

Presta atención a la madre al indicarla las orientaciones de la actividad			
La niña hace alguna acción al			

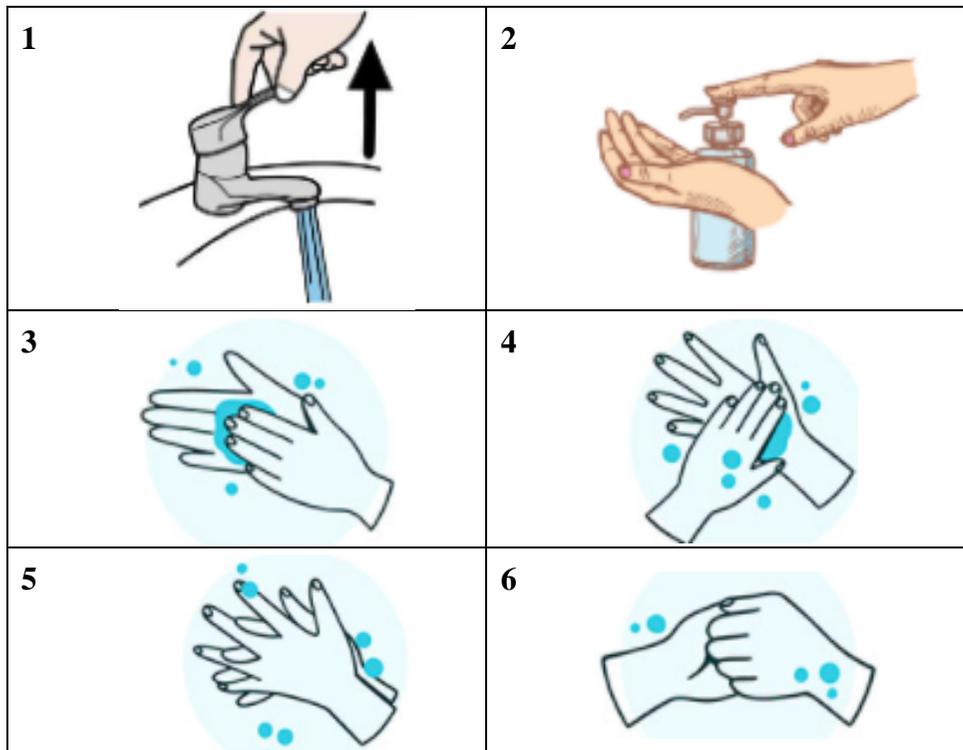


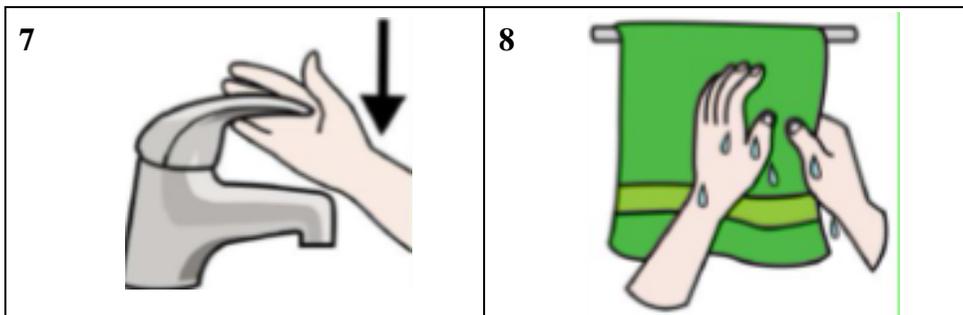
ver las imágenes			
La niña identifica algunos objetos			
La niña intenta o hace la actividad			
Entiende cada uno de los pasos			
La niña logra hacer uno de los pasos de la plantilla			
La niña sube y baja la tapa del inodoro			
La niña se sube y baja el pantalón y la ropa interior			
La niña se limpia al hacer sus necesidades			

La niña manda el agua del  
inodoro y se lava las manos

**Actividad 3.3.**

- Plantilla del lavado de las manos





### Orientaciones

- Como siempre para realizar cada una de las actividades es indicarle a la niña de que trata la misma y cómo van a trabajar ese día.
- Como segundo paso la madre de familia tendrá que tener adecuado el espacio con la plantilla en el espejo o en la pared donde lo vea más conveniente para la visibilidad de la niña.
- Como tercer paso la madre deberá ponerle frente a la plantilla y decir (hija primero para lavado de las manos vamos a mojarnos, después nos ponemos un poco de jabón y de ahí nos frotamos las palmas, entre los dedos, las uñas, por ultimo nos enjuaguamos las manos y nos secamos) cabe recalcar que cada acción debe ser relacionada con la imagen.





	<b>Lo hace</b>	<b>No lo hace</b>	<b>Observaciones</b>
Presta atención a la madre al indicarla las orientaciones de la actividad			
La niña hace alguna acción al ver las imágenes			
La niña identifica algunos objetos			
La niña intenta o hace la actividad			
Entiende cada uno de los pasos			
La niña logra hacer uno de los pasos de la plantilla			



La niña se frota las palmas			
La niña se frota entre los dedos			
La niña se lava entre las uñas			
La niña se enjagua y se seca las manos			

### Actividad 3

- Plantilla para el vestirse

1



2



3



4



5



6



La siguiente plantilla es fundamental para realizar esta actividad, favoreciendo la autonomía de la niña en vestirse, de este modo la niña fortalecerá todos los aprendizajes previos que anteriormente fueron proporcionados por la madre. Además, cada una de las imágenes le apoyara en la niña para realizar dicha actividad y poder relacionar con cada paso que debe hacer para vestirse.



### **Orientaciones**

- Como siempre para realizar cada una de las actividades es indicarle a la niña de que trata la misma y cómo van a trabajar ese día.
- Como segundo paso la madre de familia tendrá que tener adecuado el espacio con la plantilla al frente del ropero para que la niña relacione cada imagen con el proceso
- Como tercer paso la madre deberá ponerle frente a la plantilla y decir (hija primero para vestirse debemos ponernos nuestra ropa interior, luego nos vamos a poner el pantalón, después la blusa, la chaqueta, por ultimo nos vamos a poner las medias y los zapatos) cabe recalcar que cada acción debe ser relacionada con la imagen.



# evaluación

	<b>Lo hace</b>	<b>No lo hace</b>	<b>Observaciones</b>
Presta atención a la madre al indicarla las orientaciones de la actividad			
La niña hace alguna acción al ver las imágenes			
La niña identifica algunos objetos			
La niña intenta o hace la actividad			



Entiende cada uno de los pasos			
La niña logra hacer uno de los pasos de la plantilla			
La niña se pone su ropa interior			
La niña se pone su pantalón			
La niña se pone su blusa y la chaqueta			
La niña se pone las medias y los zapatos			

#### Actividad 4

- Plantilla para desvestirse



La siguiente plantilla nos apoyara para desvestirse y así la niña logre su autonomía a través de la representación de cada acción por medio de imágenes, como en las anteriores plantillas propuestas, así la niña lograra el aprendizaje de cada uno de las actividades, cabe recalcar que el avance de cada una de las actividades para la autonomía de la niña toma su tiempo.



### Orientaciones

- Como siempre para realizar cada una de las actividades es indicarle a la niña de que trata la misma y cómo van a trabajar ese día.
- Como segundo paso la madre de familia tendrá que tener adecuado el espacio con la plantilla en el espejo o la pared donde le vea más conveniente para la visibilidad de la niña con el fin de que relacione cada imagen con el proceso a realizar.
- Como tercer paso la madre deberá ponerle frente a la plantilla y decir (hija primero para desvestirnos comenzaremos con los zapatos, luego nos quitaremos las medias, después nos quitaremos el pantalón, por ultimo nos quitaremos la casaca y la blusa) cabe recalcar que cada acción debe ser relacionada con la imagen.



	<b>Lo</b>	<b>No lo</b>	<b>Observaciones</b>
	<b>hace</b>	<b>hace</b>	

Presta atención a la madre al indicarla las orientaciones de la			
---	--	--	--



actividad			
La niña hace alguna acción al ver las imágenes			
La niña identifica algunos objetos			
La niña intenta o hace la actividad			
Entiende cada uno de los pasos			
La niña logra hacer uno de los pasos de la plantilla			
La niña se quita los zapatos y las medias			
La niña se quita el pantalón			
La niña se quita la casaca y la			



blusa			
La niña logra desvestirse por completo sola			

### Resultados esperados

Con la implementación de la presente guía pedagógica se espera lograr una mayor expresión en la persona, ya sea de manera no verbal o verbal, aspectos que abarca el lenguaje expresivo también se espera que sea capaz de expresar sentimientos, emociones, gustos, cosas que le disgusten entre otros, con el fin de que pueda desenvolverse con su familia en el contexto familiar y con sus pares en el contexto escolar y en los diferentes contextos en los que interactúe el estudiante.

Otro aspecto a esperar a partir de la implementación de esta guía, es favorecer la autonomía en donde la estudiante sea capaz de realizar casi cualquier actividad tomando en consideración su edad, esto enfocado en el contexto familiar como lo es: El desenvolverse de manera adecuada en cada uno de los espacios de la casa, conocer a profundidad dichos espacios, qué se realiza en cada uno y para qué sirve cada objeto ubicado en los diferentes lugares de la casa.

Por último, se espera fomentar la autonomía en el cuidado personal y la higiene del estudiante, para que pueda ser autosuficiente al

momento de arreglar su habitación, control de esfínteres, lavado de manos y dientes, vestirse y desvestirse, todo esto con el fin de que el estudiante no sea tan dependiente de la familia, permitiéndole explorar nuevos contextos, conocer nuevas personas y poseer un buen desenvolvimiento social.

### **Sugerencias**

La autonomía es un gran reto para los padres de familia a la hora de educar a sus hijos, uno de las limitaciones es la excesiva protección por parte de la familia, ya que el miedo a que les pase algo los lleva a esa barrera para lograr su autonomía y a un futuro su independencia.

En base a una persona con síndrome de Down, a medida que vaya aprendiendo diversas habilidades es importante darle más autonomía, ofreciendo la independencia para realizar actividades acuerdo a sus necesidades, de este modo favoreciendo sus potencialidades. Además, desde muy pequeñas edades se debe de apoyar en acciones básicas como acostarse, levantarse o habilidades como en el cuidado de su cuerpo.

Como también es importante dar a conocer a los padres como fomentar la autonomía y el lenguaje expresivo en los niños desde edades tempranas, sin embargo, hay que tener en cuenta que cada persona aprende de forma diversa, uno de los puntos claves es conocer a su niño para saber motivarlo.

En efecto con las actividades propuestas para nuestro caso para lograr la autonomía y el lenguaje expresivo, uno de los pasos fundamentales es la familia como también sus ganas y la paciencia de los padres. Además, se debe tener en claro que los avances que se desea

obtener no serán a corto plazo, si no se debe trabajar siempre para lograr dichos resultados, ya que será como se trabaje cada una de las actividades y el tiempo que le ponga en consideración, cabe recalcar que hay que tomar en cuenta la concentración de la niña y hacer muy interactiva dichas actividades para lograr avances considerables.

Además, las actividades están hechas para que los padres de familia al momento de aplicar logren los resultados requeridos y de ahí consideren hacer más difícil cada una de ella para obtener nuevos avances. Ya que pueden crear rutinas, motivarlos a explorar más allá de un contexto familiar, una buena comunicación, como también asignar responsabilidades entre otros. Y así obtendremos los resultados favorables para una independencia a largo plazo.



CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

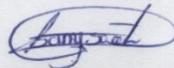
Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, Gelda Samanta Sacoto Peñafiel, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Guía pedagógica para favorecer la autonomía y lenguaje expresivo mediante actividades de la vida diaria en el contexto familiar en una niña con síndrome de Down", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de abril de 2022



Gelda Samanta Sacoto Peñafiel

C.I 0302896170



### CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

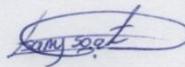
---

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, Gelda Samanta Sacoto Peñafiel, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Guía pedagógica para favorecer la autonomía y lenguaje expresivo mediante actividades de la vida diaria en el contexto familiar en una niña con síndrome de Down", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de abril de 2022



Gelda Samanta Sacoto Peñafiel

C.I: 0302896170



## CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, Solange Anabel Tituaña Chávez en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Guía pedagógica para favorecer la autonomía y lenguaje expresivo mediante actividades de la vida diaria en el contexto familiar en una niña con síndrome de Down", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de abril de 2022



Solange Anabel Tituaña Chávez

C.I: 1720978277



## CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, Solange Anabel Tituaña Chávez), autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Guía pedagógica para favorecer la autonomía y lenguaje expresivo mediante actividades de la vida diaria en el contexto familiar en una niña con síndrome de Down", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de abril del 2022



---

Solange Anabel Tituaña Chávez  
C.I: 1720978277



## CERTIFICADO DEL TUTOR/COTUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

[Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo ]

[Diana Maribel Armijos Robles], [tutora] y [Alcivar Alejandro Vega Sánchez], [cotutor] del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Guía pedagógica para favorecer la autonomía y lenguaje expresivo mediante actividades de la vida diaria en el contexto familiar en una niña con síndrome de Down" perteneciente a los estudiantes: [Gelda Samanta Sacoto Peñafiel con C.I. 0302896170, Solange Anabel Tituaña Chávez con C.I. 1720978277]. Dan fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informamos que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

[Azogues, 20 de abril del 2022



Firmado electrónicamente por:  
DIANA MARIBEL  
ARMIJOS  
ROBLES

Diana Maribel Armijos Robles  
C.I: 1103753057



Firmado electrónicamente por:  
ALCIVAR  
ALEJANDRO VEGA  
SANCHEZ

Alcivar Alejandro Vega Sánchez  
C.I: 0104131982 |