



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Desarrollo Socioemocional en niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues-Ecuador

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Inicial

Autoras:

Leydi Lizeth Jiménez Arévalo

CI: 0104977038

Janina Xiomara López Correa

CI: 0107125197

Tutora:

Mg. Carol Ivone Ullauri Ullauri

CI: 0102270311

Azogues - Ecuador

Abril, 2022

Resumen:

La presente investigación buscó contribuir con el desarrollo socioemocional en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues-Ecuador. Acorde con el propósito alcanzar en el objetivo planteado para trabajar con el desarrollo socioemocional de los infantes. En las prácticas preprofesionales se identificó un déficit de interacción de los niños con su entorno educativo, provocando ciertas dificultades emocionales, psicosociales y cognitivas. De igual modo, se sistematizó referentes teóricos sobre el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial. Se obtuvo puntos de vista de autores en relación con las teorías de dos pedagogos como Piaget y Vygotsky, mencionados dentro de los trabajos de Miranda (2017), Grajales (2016), Regader (2015) y Lagos (2020); asimismo se presentó el Currículo de Educación Inicial (2014). Este estudio se orientó en una metodología basada en la Investigación-Acción para transformar la realidad del grupo 1A, se tuvo un paradigma Socio-Crítico con un enfoque cualitativo. De igual manera, se trabajó con un tipo de estudio aplicada, seguidamente con este proceso se planteó la categorización que direcciono al diagnóstico sobre el desarrollo socioemocional, se usó técnicas tales como la observación participante, entrevista y una encuesta; se aplicó instrumentos como: guía de observación, guía de preguntas y cuestionario de preguntas, mismos que brindaron información que se profundizó con el modelo de análisis de información cualitativo, se produjo el siguiente resultado con base en la fase diagnóstica. Con base en estos aspectos se construyó la propuesta de un cuadernillo actividades, de esta intervención se obtuvo un progreso positivo ante lo identificado, también, se motivó a los infantes a controlar sus emociones para afrontar ciertas situaciones. Finalmente, se presentó las conclusiones a base de los objetivos planteados que resulto un alcance positivo en la interacción entre pares a través de espacios de diálogo y las recomendaciones generales, tales como dar continuidad a la propuesta de intervención educativa, dando una nueva mirada.

Palabras clave: Desarrollo Socioemocional, proceso de enseñanza-aprendizaje, cuadernillo de actividades, interacción educativa

Abstract:

The present research sought to contribute to the socioemotional development of children from 3 to 4 years of age at the "Luis Cordero" Educational Unit, Azogues-Ecuador. In accordance with the purpose of reaching the objective set to work with the socioemotional development of infants. In the pre-professional practices, a deficit of interaction of children with their educational environment was identified, causing certain emotional, psychosocial and cognitive difficulties. Likewise, theoretical references on socioemotional development in the teaching-learning process at the initial level were systematized. Points of view were obtained from authors in relation to the theories of two pedagogues such as Piaget and Vygotsky, mentioned within the works of Miranda (2017), Grajales (2016), Regader (2015) and Lagos (2020); likewise, the Early Education Curriculum (2014) was presented. This study was oriented in a methodology based on Action-Research to transform the reality of group 1A, it had a Socio-Critical paradigm with a qualitative approach. Similarly, we worked with a type of applied study, then with this process the categorization that led to the diagnosis of socioemotional development was proposed, techniques such as participant observation, interview and survey were used; instruments such as: observation guide, question guide and questionnaire of questions were applied, which provided information that was deepened with the qualitative information analysis model, the following result was produced based on the diagnostic phase. Based on these aspects, the proposal of an activity booklet was constructed, from this intervention a positive progress was obtained in the face of what was identified, also, the children were motivated to control their emotions to face certain situations. Finally, conclusions were presented based on the objectives that resulted in a positive scope in the interaction between peers through dialogue spaces and general recommendations, such as giving continuity to the educational intervention proposal, giving a new look.

Keywords: Socioemotional development, teaching-learning process, activity booklet, educational interaction process.

Índice del Trabajo

1.	Identificación de la problemática	13
1.1.	Pregunta de investigación	15
1.2.	Objetivos.....	15
1.2.1.	<i>Objetivo general</i>	15
1.2.2.	<i>Objetivos específicos</i>	15
1.3.	Justificación	16
2.	Marco teórico.....	19
2.1.	Antecedentes	19
2.1.1.	Antecedentes locales.....	20
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	23
2.1.3.	Antecedentes internacionales.....	29
2.2.	Fundamentación teórica	33
2.2.1.	Desarrollo socioemocional tras el paradigma constructivista para la enseñanza-aprendizaje en la primera infancia.....	33
2.2.2.	Desarrollo socioemocional a través de las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky .	34
2.2.3.	Fundamentos curriculares en el nivel inicial en torno al desarrollo socioemocional con relación al Ámbito Convivencia en los niños de 3 a 4 años	36
2.2.4.	El Desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial	37
2.2.5.	Desarrollo socioemocional en el nivel de educación inicial en la primera infancia	39
2.3.	Aportes para el desarrollo socioemocional a partir del desarrollo social, emocional y psicosocial en el nivel inicial	40
2.3.1.	Agentes educativos que propicien el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza- aprendizaje	43
3.	Marco metodológico	45
3.1.	Paradigma socio-crítico.....	45
3.2.	Enfoque cualitativo	45
3.3.	Tipo de estudio de investigación aplicada	46
3.4.	Nivel de investigación descriptivo.....	46
3.5.	Metodología de investigación-acción.....	46
3.5.1.	Fases de la investigación-acción.....	47
3.6.	Unidades de información.....	50
3.7.	Criterios de inclusión y exclusión de los participantes	50

3.8.	Técnicas e instrumentos de construcción de información (fase diagnóstica)	50
3.8.1.	Técnicas para la recolección de información (fase diagnóstica)	51
3.8.2.	Instrumentos para la recolección de información (fase diagnóstica)	52
3.9.	Categorías de estudio (fase diagnóstica).....	53
3.10.	Revisión de los instrumentos de diagnóstico por especialistas.....	54
4.	Procedimientos para el análisis de información del diagnóstico	58
4.1.	Codificación de primer grado (fase diagnóstica)	58
4.1.1.	Densificación de la guía de pregunta- técnica de la entrevista (fase diagnóstica) .	60
4.1.2.	Densificación de guía de observación-técnica de observación participante (fase diagnóstica)	61
4.1.3.	Densificación del cuestionario de preguntas - técnica de la encuesta (fase diagnóstica)	62
4.2.	Codificación de segundo grado (fase diagnóstica).....	63
4.2.1.	Redes semánticas de los instrumentos de diagnóstico.....	64
4.2.2.	Red semántica de la guía de preguntas- técnica de la entrevista de profundidad (fase diagnóstica)	65
4.2.3.	Red semántica de la guía de la observación- técnica de la observación participante (fase diagnóstica).....	67
4.2.4.	Red Semántica del cuestionario de preguntas- técnica de la encuesta (fase diagnóstica).	69
4.3.	Triangulación metodológica (fase diagnóstica)	71
4.3.1.	Interpretación de la información del diagnóstico	75
5.	Diseño de la propuesta de intervención educativa “Manitos en acción LIXI”	76
5.1.	Introducción.....	76
5.2.	Objetivos.....	77
5.2.1.	Objetivo general.....	77
5.2.2.	Objetivos específicos.....	77
5.3.	Justificación	77
5.4.	Presentación de la propuesta	78
5.5.	Estructura del plan de acción.....	79
5.6.	Fundamentación teórica, pedagógica y metodológica en la propuesta de intervención educativa	80
5.6.1.	Fundamentación teórica.....	80
5.6.2.	Fundamentación pedagógica.....	83
5.6.3.	Fundamentación metodológica	84

5.7.	Ejes de igualdad	85
5.8.	Relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico.....	85
5.9.	Alcance de la propuesta.....	86
5.10.	Alternativas de solución	88
5.11.	Cronograma general de la propuesta de intervención educativa	88
5.12.	Red de actividades de aprendizaje de la Propuesta de Intervención Educativa manitos en acción “LIXI”	91
5.13.	Propuesta de intervención educativa “manitos en acción LIXI”	92
6.	Implementación de la propuesta de intervención educativa cuadernillo de actividades manitos en acción “LIXI”	97
6.1.	Elementos Organizativos	97
6.2.	Narración cronológica de las actividades del cuadernillo.....	98
6.2.1.	Actividad 1: Vistiendo a la momia	98
6.2.2.	Actividad 2: Creando a mi monstruo.....	99
6.2.3.	Actividad 3: Viva los superhéroes.....	101
6.2.4.	Actividad 4: Expresándome con mi cuerpo	102
6.2.5.	Actividad 5: Globo de emociones.....	103
6.2.6.	Actividad 6: Jugamos y nos divertimos (Yincana)	104
6.2.7.	Actividad 7: Creando mi obra maestra	105
6.2.8.	Actividad 8: Pintando caritas.....	106
6.3.	Seguimiento de las actividades desarrolladas.....	107
6.3.1.	Factores obstaculizadores y facilitadores	108
6.3.2.	Consecuencias positivas y negativas de la aplicación del cuadernillo de actividades	108
7.	Evaluación de la propuesta de intervención educativa “manitos en acción LIXI”	110
7.1.	Tipo de evaluación	110
7.2.	Fases de la propuesta de intervención educativa.....	110
7.3.	Categorización de la propuesta de intervención educativa.....	111
7.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de información (fase de evaluación)	112
7.5.	Revisión de expertos en los instrumentos de evaluación.....	113
7.6.	Ruta de evaluación	115
8.	Análisis e interpretación de la información de la evaluación por implementación de la propuesta de intervención educativa Cuadernillo de actividades manitos en acción “LIXI”	117
8.1.	Codificación de primer ciclo (fase evaluativa)	117

8.1.1.	Densificación de la guía de preguntas- técnica de la entrevista (fase evaluativa) .	118
8.1.2.	Densificación de la guía de observación- técnica observación participante (fase evaluativa)	119
8.1.3.	Densificación de la guía de preguntas- técnica del grupo focal (fase evaluativa) .	120
8.2.	Codificación de segundo ciclo (fase evaluativa).....	121
8.2.1.	Redes semánticas de los instrumentos de evaluación de la propuesta	122
8.3.	Triangulación metodológica (fase evaluativa)	128
8.4.	Análisis de la triangulación de la información de la evaluación de la propuesta	130
8.4.1.	Primera subcategoría: Implementación del cuadernillo de actividades para trabajar el desarrollo socioemocional	130
8.4.2.	Segunda subcategoría: Presentación del cuadernillo de actividades para trabajar el desarrollo socioemocional	130
8.5.	Interpretación de la información de la evaluación de la propuesta.....	130
8.6.	Reflexión de la implementación de la propuesta con la metodología de la investigación- acción	131
9.	Conclusiones.....	133
10.	Recomendaciones.....	135
11.	Referencias	136
12.	Anexos	140

Índice de tablas

Tabla 1	Antecedentes locales	20
Tabla 2	Antecedentes nacionales	23
Tabla 3	Antecedentes internacionales	29
Tabla 4	Fases de la investigación-acción	48
Tabla 5	Categorías de estudio (fase diagnóstica)	53
Tabla 6	Técnicas e instrumentos (fase diagnóstica)	54
Tabla 7	Revisión de los instrumentos de diagnóstico por especialistas.....	55
Tabla 8	Proceso de análisis de hallazgos.....	59
Tabla 9	Codificación de primer grado (fase diagnóstica)	59
Tabla 10	Codificación de segundo grado (fase diagnóstica)	64
Tabla 11	Triangulación metodológica (fase diagnóstica)	73
Tabla 12	Estructura de la propuesta de intervención educativa o plan de acción	79
Tabla 13	Requerimientos del diseño de la propuesta de intervención educativa	87
Tabla 14	Cronograma general de la propuesta de intervención educativa	89
Tabla 15	Cronograma de las actividades del cuadernillo	91
Tabla 16	Elementos organizativos durante la aplicación de la propuesta	97

Tabla 17	Fases de la propuesta de intervención educativa	110
Tabla 18	Proceso de categorización (fase evaluativa)	111
Tabla 19	Técnicas e instrumentos utilizados en la implementación de la propuesta	112
Tabla 20	Revisión de los instrumentos de evaluación por especialistas	114
Tabla 21	Codificación de primer ciclo (fase evaluativa).....	117
Tabla 22	Codificación de segundo ciclo (fase evaluativa).....	121
Tabla 23	Triangulación metodológica (fase evaluativa)	129

Índice de ilustración

Ilustración 1	Red semántica de la guía de preguntas –técnica de la entrevista (fase diagnóstica)	66
Ilustración 2	Red semántica de la guía de la observación- técnica de la observación participante (fase diagnóstica)	68
Ilustración 3	Red Semántica del cuestionario de preguntas- técnica de la encuesta (fase diagnóstica).....	70
Ilustración 4	Red de actividades de aprendizaje enfocadas al desarrollo socioemocional (cuadernillo de actividades).....	91
Ilustración 5	Red semántica de la guía de preguntas- técnica de la entrevista (fase evaluativa)	123
Ilustración 6	Red semántica de la guía de observación- técnica de observación participante (fase evaluativa)	125
Ilustración 7	Red semántica d la guía de preguntas- técnica del grupo focal (fase evaluativa)	127

Índice de imágenes

Imagen 1	Aplicación de la actividad 1	99
Imagen 2	Aplicación de la actividad 2	101
Imagen 3	Aplicación de la actividad 3	102
Imagen 4	Aplicación de la actividad 4	103
Imagen 5	Aplicación de la actividad 5	104
Imagen 6	Aplicación de la actividad 6	105
Imagen 7	Aplicación de la actividad 7	106
Imagen 8	Aplicación de la actividad 8.....	107

Índice de Anexos

Anexo 1	Formato de la guía de preguntas del diagnóstico	140
Anexo 2	Formato del cuestionario de preguntas del diagnóstico.....	141
Anexo 3	Formato de la guía de observación del diagnóstico	142
Anexo 4	Carta de autorización.....	143
Anexo 5	Formato de la revisión de los expertos de los instrumentos de diagnóstico	145
Anexo 6	Densificación- guía de preguntas del diagnóstico.....	157
Anexo 7	Densificación – guía de observación del diagnóstico.....	158

Anexo 8	Densificación – cuestionario de pregunta de la encuesta del diagnóstico	159
Anexo 9	Formato de la guía de preguntas- entrevista de la evaluación	160
Anexo 10	Formato de la guía de preguntas- grupo focal de la evaluación	161
Anexo 11	Formato de la guía de observación- observación participante de la evaluación	162
Anexo 12	Densificación- guía de preguntas de la evaluación	163
Anexo 13	Densificación- guía de observación	164
Anexo 14	Densificación- guía de preguntas- grupo focal de la evaluación	164
Anexo 15	Formato de la revisión de los expertos de los instrumentos de evaluación	165
Anexo 16	Planificación de las actividades propuestas	178
Anexo 17	Cláusula de licencia y autorización para la publicación en el repositorio institucional	187
Anexo 18	Cláusula de propiedad intelectual.....	189
Anexo 19	Certificado del tutor.....	190

Introducción

El desarrollo socioemocional en la etapa infantil es sustancial, dado que, al relacionarse, compartir, experimentar, expresar sentimientos y emociones con el grupo ellos, adquieren una interacción social, lo cual permite potenciar habilidades sociales y sus destrezas emocionales, de tal modo, el niño podrá controlar y gestionar sus emociones con el fin de convertirse en una persona autónoma y segura de sí mismo. Por ende, tendrá la capacidad de desenvolverse en su entorno social y escolar para resolver situaciones de la vida cotidiana. Así también, el Currículo de Educación Inicial (2014), establece que se debe priorizar las emociones de los niños y guiarlos al manejo de las mismas para que puedan relacionarse y practicar normas de convivencia con su ambiente académico para respetar la diversidad cultural, costumbres y tradiciones.

Esta investigación presentó varios apartados, se desarrolló la problemática del TIC, luego se generó la pregunta de investigación, se establecieron los objetivos y la justificación correspondiente. En el segundo apartado denominado marco teórico, se tomó en cuenta el paradigma constructivista para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia, así mismo, se presentó las teorías de Piaget y Vygotsky mencionados por los autores Miranda (2017), Grajales (2016), Regader (2015) y Lagos (2020), igualmente se destaca documentos curriculares del estado ecuatoriano y se agregó aportaciones ante la categoría de estudio. Seguidamente, se abordó antecedentes locales, nacionales e internacionales, los cuales se analizaron minuciosamente. En cuanto al marco metodológico, estuvo compuesto por: paradigma, enfoque, tipo de estudio, nivel de investigación, metodología IA, unidades de información, categorización, técnicas de recolección de información e instrumentos.

En el primer capítulo se identificó la problemática del Trabajo de Integración Curricular (TIC), mismo que se desarrolló con los niños de 3 a 4 años de educación inicial 1A con 25 niños/as de la jornada vespertina, de la Unidad Educativa “Luis Cordero” que está ubicada en la provincia del Cañar, es fundamental manifestar que la investigación se dio debido al acercamiento realizado en las prácticas preprofesionales lo cual permitió la instauración del TIC en el proceso que se llevó a cabo durante ocho semanas. Desde esta perspectiva surge la siguiente pregunta de investigación, ¿Cómo contribuir con el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ámbito Convivencia de los niños de 3 a 4 años del inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues – Ecuador?, de tal modo que, la investigación tuvo como propósito contribuir con el desarrollo socioemocional a través de un cuadernillo de actividades, con el fin de priorizar la

interacción social, manejo de emociones, valores, y así aportar en el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del infante.

Además, se procedió a trabajar el desarrollo socioemocional desde la perspectiva educativa, dado que es primordial que el niño interactúe con sus pares para crear lazos de confianza y empatía, y así permitir a los infantes poder afrontar diferentes problemáticas que surgen en la vida cotidiana. Desde la mirada social se ofreció apoyo a la docente para mejorar las relaciones interpersonales de los educandos, de igual manera se generaron las condiciones óptimas para trabajar aspectos emocionales y afectivos, así la docente tendrá la oportunidad de crear un ambiente armónico y apropiado para que sus alumnos se incentiven a participar, explorar y jugar con los recursos que tienen a su alcance y de esta manera alcanzar aprendizajes más significativos.

En el segundo capítulo se abordó el marco teórico en el cual se sintetizó los referentes teóricos a partir de la búsqueda de documentación bibliográfica en relación con el tema de investigación, de tal modo que la información se presenta de forma clara y concisa. Por otra parte, se procedió a fundamentar científicamente las variables con opiniones y perspectivas de diferentes autores; donde se enfatizó el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial. Consecuentemente, se desglosó la siguiente línea de investigación de la siguiente manera: Primero se explicó la teoría constructivista desde el nivel inicial, luego se dio realce a la investigación desde la constatación de diferentes teorías de autores como Piaget (Grajales, 2016), Vygotsky (1978), Morales e Irigoyen (2016), Guerra (2020), Miranda (2017) y Lagos (2020). Por consiguiente, se dio a conocer los documentos curriculares en torno al desarrollo socioemocional y por último se realizó la construcción y profundización definitiva del tema abordado.

Con respecto al tercer capítulo, en el marco metodológico, la investigación se realizó bajo los fundamentos del paradigma Socio-Crítico, debido a que se vincula la práctica con la teoría para transformar la realidad de los niños y niñas. Igualmente, el TIC se fundamentó en la Investigación -Acción (IA), es decir, se analizaron las necesidades e intereses de la problemática para intervenir con estrategias de solución para mejorar el nivel de desarrollo y aprendizaje de los infantes. Además, se utilizó un enfoque cualitativo, pues el estudio se basó en la observación y reflexión de los acontecimientos desarrollados en el aula del inicial 1A de la Unidad Educativa “Luis Cordero”. Para finalizar se trabajó con un tipo de estudio de investigación aplicada que facilitó vivenciar las experiencias de los infantes, para luego de ello generar soluciones ante la problemática observada.

Cabe mencionar que, para la recolección de información se aplicó técnicas, tales como la observación participante, entrevista semiestructurada y una encuesta (misma que se adaptó con las escalas valorativas que presentan Díaz (2019) y Jiménez (2015), en función de obtener información cualitativa relevante en el proceso investigativo. Consecuentemente, los instrumentos que se aplicaron fueron: la guía de observación, guía de preguntas y cuestionario de preguntas, con lo cual se recolectó información necesaria para la comprensión y explicación de la problemática. Finalmente, se realizó la codificación del primer ciclo con sus respectivas densificaciones y la codificación del segundo ciclo con un método de comparación constante, de tal modo se pudo obtener resultados relevantes y concretos, con el fin de diagnosticar el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del grupo investigado.

Tras el análisis obtenido en el diagnóstico, se desarrolló la Propuesta de Intervención Educativa, un cuadernillo de actividades titulado Manitos en acción “LIXI”, el diseño del cuadernillo contiene ocho actividades según los intereses y realidades del grupo de inicial 1A, de igual manera cada actividad contiene su propósito, duración, estrategias de implementación y los materiales idóneos, de este modo resulta práctico apoyar la labor docente dentro del ambiente académico en relación con el Ámbito Convivencia que se encuentra presente en el Currículo de Educación Inicial (2014). Cabe mencionar que la implementación de las actividades propuestas se realizó en el lapso de cuatro semanas, donde los representantes legales participaron en responder una guía de preguntas con la técnica de grupo focal.

Desde esta perspectiva se obtuvo resultados favorables en el desarrollo socioemocional en niños de inicial 1, debido a que en el proceso se evidenció la interacción positiva y activa entre compañeros, docente y representantes, asimismo, se constató niveles más altos de imaginación, creatividad, autonomía y predisposición de los estudiantes. Además, se brindaron espacios armónicos entre docente y estudiantes a través de la instauración de normas de convivencia que respetan la diversidad cultural, de la misma manera se dio apertura al diálogo para que los estudiantes puedan expresar sus ideas, sentimientos y opiniones. Por lo tanto, la aplicación de la propuesta aportó en la contribución del desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Ámbito Convivencia en el inicial 1A de la Unidad Educativa “Luis Cordero”.

1. Identificación de la problemática

El desarrollo socioemocional propicia en los infantes mejorar sus habilidades sociales, potenciar la relación existente entre comunidad, escuela y familia, así como ayudar en su inteligencia emocional. De tal manera que, trabajar el desarrollo socioemocional permitirá a los niños(as) del nivel inicial establecer relaciones sociales basadas en el respeto a las normas de conducta y valores. Durante el ciclo cruzado de octavo, se llevó a cabo las prácticas preprofesionales en la Unidad Educativa “Luis Cordero” ubicada en la ciudad de Azogues, las mismas se dieron en la modalidad virtual tras el estado de emergencia que atravesaba el país, por lo tanto, se observó que los niños(as) no mantenían una relación directa entre la docente y sus compañeros, puesto que, al ser virtual existen limitaciones ya sea por cuestiones de tiempo, atención, participación o monotonía en las clases.

Por otra parte, Miranda (2017), menciona que el desarrollo socioemocional contribuye al autoconocimiento de los individuos para la convivencia armónica en su entorno, es decir, al mantener un buen desarrollo social y emocional, permitirá a los infantes crear su propia personalidad de forma sencilla en su primera etapa de vida. De esta manera, mantienen la seguridad de sí mismo, aprenden a establecer relaciones con las personas que lo rodean y la resolución efectiva de conflictos. Asimismo, se espera que logren identificar sus emociones y sentimientos, como también entender las emociones o estado emocional de los demás, desarrollar así la capacidad de empatía y la autorregulación de su compartimiento a lo largo de la vida.

Así también, Moran (2021), señala que el desarrollo socioemocional empieza a construirse desde la primera infancia, es decir, desde el nacimiento, pues desde que él bebe nace empieza a crear vínculos afectivos e interacción con el otro, en este caso con los padres, luego de ello con su familia, comunidad y con su entorno educativo. Por lo tanto, el buen direccionamiento socioemocional en la etapa de la Educación Inicial será significativo para que el niño(a) pueda reconocer la relación entre sus pensamientos, sentimientos y emociones, y a su vez potencien así sus habilidades comunicativas, la gestión de sus emociones, la empatía y el respeto a la diversidad. Y así generar un ambiente armónico dentro del aula para trabajar en donde el niño se sienta cómodo, en confianza y motivado a aprender.

Por lo antes mencionado, se puede constatar que en el Currículo de Educación Inicial (2014), se establece al desarrollo socioemocional como el puente principal que permite al infante interactuar con sus pares de manera empática y solidaria, para respetar las normas de convivencia para un ambiente escolar óptimo (MINEDUC, 2014, p.21). Desde esta perspectiva, la Educación

Inicial es de vital importancia porque brinda la oportunidad para que los niños(as) puedan interactuar con su docente y compañeros, de este modo se logra la construcción de experiencias y aprendizajes significativos, espacios armónicos y el desarrollo tanto físico, cognitivo y psicosocial. De este modo se genera que el infante se encuentre de manera activa y participativa en la clase.

De igual manera, las prácticas preprofesionales que se llevaron a cabo en octavo y noveno ciclo, mismas que se realizaron en la Unidad Educativa “Luis Cordero” ubicada en la ciudad de Azogues, provincia del Cañar, la cual ofrece una Educación regular y fiscal, con Educación inicial, básica y bachillerato. La UE “Luis Cordero” se encuentra en el régimen sierra en una zona urbana, cuenta con establecimiento propio y presenta tres modalidades, matutina, vespertina y nocturna. No está demás mencionar, que durante las prácticas preprofesionales que se realizó en la UE “Luis Cordero”, el grupo estudiado estuvo conformado por 25 infantes de 3 a 4 años del paralelo “A” de la jornada vespertina. Desde la modalidad virtual debido al confinamiento que el país afronto.

Se prosiguió con el proceso investigativo realizado la observación de las clases impartidas por la docente titular en octavo y noveno ciclo, Unidad Educativa “Luis Cordero” ubicada en la ciudad de Azogues, provincia del Cañar, en la cual se percató que la participación por parte de los estudiantes era escasa debido a la compleja interacción entre la docente y sus estudiantes al estar en una modalidad de estudio relativamente nueva (virtual), por lo tanto, compleja de abordar. Así también, se evidenció que algunos infantes se encontraban solos al momento de la sesión, lo cual perjudicó en el proceso de su enseñanza, debido a que, al no contar con un acompañante, el niño(a) no ejecutaba la actividad, se frustraba y se desmotivaba, por ende, se dificultaba el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se notó escasa comunicación por parte de algunos estudiantes porque se cohibían al momento de expresar sus sentimientos y emociones, aparentemente se sentían excluidos en vista de que la docente participaba con los mismos niños(as) siempre, sin intentar instaurar estrategias para lograr un entorno más participativo.

De este modo, se ha visto la necesidad de apoyar a los infantes en su desarrollo socioemocional, dado que se ha evidenciado la insuficiencia participación activa, la relación del docente- alumno y la práctica de normas de convivencia, de tal modo se apreció que los niños(as) sentían la necesidad de ser escuchados. De este modo, se destaca la dimensión didáctica para fortalecer el desarrollo socioemocional de los infantes dentro de la clase, se tuvo como propósito el apoyar a los niños(as) en su autonomía, expresión de emociones y sentimientos, así también fomentar la participación e interacción con los demás. Por ende, se diseña un cuadernillo de actividades que contribuya en el desarrollo socioemocional del grupo 1A, con la finalidad de crear un ambiente armónico dentro del aula, en donde los niños(as) se sientan incluidos, escuchados y

sobre todo animados para querer aprender, se debe agregar que al trabajar el desarrollo socioemocional se pretende que los niños(as) sepan reconocer sus emociones, valiéndose por la empatía y valores.

1.1. Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir con el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ámbito Convivencia de los niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues – Ecuador?

1.2. Objetivos

Para poder dar respuesta a la pregunta de investigación se plantearon los siguientes objetivos:

1.2.1. Objetivo general

Contribuir al desarrollo socioemocional con un cuadernillo de actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ámbito Convivencia de los niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues- Ecuador.

1.2.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de Educación Inicial.
- Diagnosticar el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ámbito Convivencia de los niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues- Ecuador.
- Diseñar un cuadernillo de actividades para el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ámbito Convivencia de los niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues- Ecuador.
- Implementar el cuadernillo de actividades para el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ámbito Convivencia de los niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues- Ecuador.

- Evaluar la implementación del cuadernillo de actividades para el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ámbito Convivencia de los niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues- Ecuador.

1.3. Justificación

El presente Trabajo de Integración Curricular “TIC” se enfoca en trabajar el desarrollo socioemocional, pues el distanciamiento social pone a los niños(as) a prueba con sus emociones. A partir de una educación virtual el infante adquiere desafíos mentales y emocionales como el estrés, depresión, miedo, soledad y falta de interés durante las clases. De este modo, el TIC se orientó en diseñar un cuadernillo de actividades manitos en acción “LIXI”, el cual tiene como propósito contribuir en el desarrollo socioemocional en los infantes que cruzan el nivel inicial, dado que los infantes al trabajar en la edad temprana pueden producir un notable desarrollo tanto físico, cognitivo y psicosocial, con el cual mejorará su autonomía, identidad personal, la interacción con las personas y la libre expresión de emociones y sentimientos. Además, se propicia la capacidad de comprender los sentimientos de los demás, conocer y controlar sus propias emociones y comportamientos.

Es por ello, que se cree valioso trabajar el desarrollo socioemocional dentro del aula, no está demás mencionar, que este proceso de enseñanza-aprendizaje se llevó a cabo con la colaboración de los representantes legales del infante para aportar con una educación de calidad. En relación con los documentos institucionales de la UE “Luis Cordero”, tanto en el Plan Curricular Institucional (PCI) y Proyecto Educativo Institucional (PEI) se enfatiza en desarrollar capacidades y destrezas a los estudiantes para que sean ellos los que construyen sus conocimientos, permitiéndoles ser sujetos activos de su propio aprendizaje. Por lo tanto, la institución se basa en un enfoque socio- constructivista para apoyar y guiar a los niños(as) en la práctica de valores, normas de convivencia, empatía y propiciar una educación activa.

Por consiguiente, en sentido pedagógico, este estudio es favorable en el nivel inicial, puesto que a través del cuadernillo de actividades de aprendizaje se fomentó en los niños(as) ser empáticos, sociables, colaborativos y sobre todo permitió el correcto manejo de sus emociones ante situaciones escolares, es decir, los niños(as) generan una interacción favorable en su entorno escolar comunicándose efectivamente con sus compañeros y docentes. A su vez, las actividades que se propusieron contaron con recursos, estrategias y espacios para fomentar la interacción

entre los actores educativos dentro de la hora clase, de la misma manera se apreció la participación de cada uno de ellos, dado que se creó espacios de diálogo para la libre expresión.

Asimismo, se produjo un notable cambio en los niños(as) tras la interacción con las personas de su alrededor, también en su autonomía ante el desarrollo de las actividades, mismos que se adaptaron para el grupo con el que se trabajó. Se tomó en cuenta juegos y dinámicas para incentivar en la participación y motivación de los infantes y propiciar la imaginación, creatividad, autonomía, así también, fortalecer habilidades sociales dentro de la clase. No está demás mencionar, que se realizó una búsqueda minuciosa de plataformas, páginas y canciones educativas, con el fin de crear una clase de interés para los niños, puesto que con la docente titular se mantenía en unas clases monótonas, lo cual causa en los niños(as) el aburrimiento.

Para continuar, se desataca la dimensión de la didáctica para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos dentro de su ambiente escolar, para fomentar espacios de confianza y de aprendizaje significativo. De este modo, se pretende contribuir en el desarrollo socioemocional para fortalecer habilidades sociales y comunicativas entre los actores educativos, tras la implementación del cuadernillo de actividades se logró apreciar que los niños(as) son los protagonistas de su propio aprendizaje, además existió una interacción favorable tanto con sus compañeros y docente, de tal modo que, se creó un ambiente armónico en el cual hubo la participación y colaboración activa, los mismos al momento de desarrollar las actividades propuestas se sintieron escuchados y respetados ante sus opiniones.

Se debe agregar que, la Educación Inicial es el primer encuentro con la comunidad educativa del niño, en el cual podrá desenvolverse y resolver situaciones de la vida cotidiana, de tal modo, el infante generará experiencias mientras aprende. Lagos (2020), manifiesta que tras el desarrollo socioemocional en la primera infancia se fortalece habilidades básicas, como la: cooperación, participación, el escuchar, el seguir instrucciones, el control propio de sus emociones y prestar atención. Es decir, que el entorno educativo permite al infante desenvolverse y crear lazos de confianza con sus compañeros y docente. Por otra parte, el autor menciona otro rasgo crucial en el desarrollo socioemocional del niño, en el cual manifiesta emociones o sentimientos tales como la: confianza, amistad, seguridad, afecto y humor.

Algo más por añadir, el TIC se realizó en las prácticas preprofesionales con el grupo 1A del nivel inicial de la UE “Luis Cordero”, el mismo que se impartió tras la modalidad virtual, debido a la emergencia sanitaria. Se pudo visualizar una escasa interacción por parte de la docente con sus alumnos, de tal modo que se evidenció un déficit de participación ante las clases impartidas. Así también, se apreció que los niños(as) se encontraron desanimados y desmotivados, el cual

perjudica en su proceso de enseñanza-aprendizaje, del mismo modo existió un temor por parte de los niños(as) al querer participar debido a la limitación que conllevan las clases virtuales.

Por esta razón, para la realización del TIC se tomó en cuenta la metodología juego-trabajo, en el cual busca promover espacios de aprendizajes para atender las necesidades de los infantes dentro del aula clase. Además, se propicia oportunidades y experiencias a través del juego, en donde la docente es el mediador y guía ante el proceso enseñanza-aprendizaje del infante (MINEDUC,2014, p.41). Es decir, la docente genera espacios de aprendizajes de manera divertida y dinámica, para que los niños (as) mantengan el interés por aprender y a su vez generar entre ellos la participación dentro de la clase. De esta manera se diseñó como propuesta de intervención educativa un cuadernillo de actividades manitos en acción “LIXI”, en el cual se visualiza información clara y concisa ante la ejecución de las actividades con relación al Ámbito Convivencia.

Por consiguiente, el beneficiario directo del cuadernillo de actividades se encuentra dirigida a la docente de la inicial 1A, en cambio, los beneficiarios indirectos son los niños(as) quienes se beneficiaron al trabajar el desarrollo socioemocional tras las actividades que se plantearon. No está por demás recalcar, que los representantes legales cumplieron un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de sus niños. Por ende, este recurso se propone con el fin de trabajar el desarrollo socioemocional a través de actividades lúdicas, dinámicas y creativas para las edades de 3 a 4 años, de esta manera se contribuyó en su proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr crear un espacio armónico con sus compañeros, docentes y representantes legales.

2. Marco teórico

En este espacio se sustentó la investigación con temas y subtemas relevantes en función al desarrollo socioemocional en el proceso enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial, se presentó varios autores, mismos que manifestaron sus puntos de vista con el tema a tratar. Cabe mencionar que, en el primer apartado, se exhibió antecedentes locales, nacionales e internacionales, en las cuales se dan a conocer tesis y artículos que dieron fundamento científico al TIC, cada uno de ellos se destaca su respectivo análisis. Se solventó una investigación e información más precisa e importante con perspectivas teóricas de diferentes pedagogos.

2.1. Antecedentes

Para el desarrollo de la investigación se realizó la búsqueda de tesis o artículos sobre la categoría de estudio, se abordó varios trabajos a nivel local, nacional e internacional. Se puso énfasis a distintas posturas que ayudaron a obtener un amplio panorama sobre el desarrollo socioemocional en niños(as) de 3 a 4 años del subnivel inicial, asimismo se desglosaron términos que mantengan relación con el objeto de estudio, tales como: desarrollo social, desarrollo emocional, desarrollo afectivo, desarrollo socio afectivo y la inteligencia emocional. Luego de haber ejecutado una búsqueda minuciosa, se procedió a seleccionar información relevante de los trabajos de titulación tanto locales, nacionales e internacionales, que permitieron encaminar el TIC en algunos aspectos.

2.1.1. Antecedentes locales

Tabla 1

Antecedentes locales

Título	Autor	Ciudad	Año
Bienestar socioemocional y desarrollo neuropsicológico en niños de tercero de Educación General Básica de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Cuenca.	Chumbe Mejía Tatiana	Cuenca	2021
Objetivo General	Metodología	Resultados	Conclusión
Identificar la relación entre el bienestar socioemocional y desarrollo neuropsicológico en niños de tercero de Educación General Básica que asisten a escuelas públicas y privadas de la ciudad de Cuenca.	El enfoque de investigación aplicado es el cuantitativo descriptivo, correlacional y de corte transversal, además presento la población y uso el instrumento de Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar.	Se presentó que los estudiantes obtuvieron un déficit de desarrollo socioemocional, lo cual provoco dificultades en su aprendizaje. También se logró, observar que hay un mejor manejo de emociones y sentimientos de los niños en el entorno educativo.	Se obtuvo varias conclusiones como: - Los estudiantes de los niveles primarios, se encuentran en un proceso de desarrollo y adaptación a sus respectivos ambientes se centran en la gestión y control de emociones. - En las escuelas privadas se enfatizó la adaptación social, la autoestima, la independencia personal.
Referentes	Chumbe M. (2021). <i>Bienestar socioemocional y desarrollo neuropsicológico en niños de tercero de Educación General Básica de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Cuenca.</i> https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10616/1/16205.pdf		
Título	Autor	Ciudad	Año

Propuesta de intervención para trabajar las Dificultades socioemocionales y Neuropsicológicas en niños de segundo de Básica.	Germanía Guzmán Rubio.	Cuenca	2021
Objetivo General	Metodología	Resultados	Conclusión
Diseñar una propuesta de intervención para trabajar las dificultades socioemocionales y neuropsicológicas en niños de Segundo año de EGB.	El trabajo cuenta con una investigación de tipo cuantitativo-descriptivo, realizado con una muestra intencional.	Los resultados denotaron que existen un porcentaje de alumnos que presentan dificultad en el desempeño socioemocional en los dos tipos de establecimientos. El 28% de la población estudiada, pertenece a Instituciones públicas se ubican en menor grado de bienestar socioemocional, el 25% tienen un nivel promedio, mientras 47% poseen un grado adecuado de bienestar socioemocional. De los niños que asisten a instituciones privadas; el 36.3% tiene un nivel de bienestar socioemocional inferior al promedio, un 26.3% se ubica en un nivel promedio, mientras que el 37.5 % posee un nivel de bienestar socioemocional superior al promedio.	Los resultados de la investigación en el ámbito socioemocional con relación a la variable tipo de institución indica que los estudiantes pertenecientes instituciones privadas demostraron mayor dificultad en lograr el bienestar escolar en relación con los niños que asisten a instituciones públicas
Referentes	Guzmán G. (2021). <i>Diseñar una propuesta de intervención para trabajar las dificultades socioemocionales y neuropsicológicas en niños de Segundo año de EGB.</i> https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10738/1/16285.pdf		

Nota. Elaboración propia

Tras haber revisado los antecedentes locales, se puede destacar que existe escasez en cuanto al trabajo del desarrollo socioemocional dentro de inicial, sin embargo, se pudo apreciar dos tesis de la ciudad de Cuenca que tienen relación con el desarrollo socioemocional en nivel de educación básica, 2do y 3er grado. En el primero de ellos, Chumbe (2021), presenta un estudio realizado sobre **“Bienestar socioemocional y desarrollo neuropsicológico en niños de tercero de Educación General Básica”**, en el cual la autora pretende realizar la identificación del bienestar socioemocional tanto en las escuelas privadas y públicas de la ciudad de Cuenca, se destaca el enfoque de investigación aplicada cuantitativo descriptivo, cuya propuesta de intervención tuvo resultados positivos en cuanto al bienestar emocional de los niños(as).

Así también, la segunda autora Guzmán (2021), realizó una **“Propuesta de intervención para trabajar las dificultades socioemocionales y neuropsicológicas en niños de segundo de Básica.”**, en donde se visualiza que ejecutó una intervención para trabajar las dificultades socioemocionales, dando como resultado que los estudiantes pertenecientes a instituciones educativas privadas demostraron mayor dificultad en lograr el bienestar escolar en relación con los niños(as) que asisten a instituciones públicas, la autora también menciona la importancia de trabajar el bienestar escolar. Por ende, se basó con una investigación de tipo cuantitativo-descriptivo, realizado con una muestra intencional, permitiéndole recoger información relevante ante su investigación.

Los presentes trabajos de investigación encontrados en nuestra zona local brindan a nuestro TIC sustentos teóricos sobre la importancia del desarrollo socioemocional en niños(as) menores de ocho años, para poder fortalecerlo en la Educación Inicial. Asimismo, se destaca el rol del docente ante las dificultades y desafíos que implica que el niño adquiera el manejo y control de emociones ante situaciones que los niños(as) padecen dentro o fuera del aula de clase. La información encontrada permitió que las investigadoras se enfocaran más en el tema a investigar, pues resultó ser escaso el estudio del desarrollo socioemocional en infantes de 3 – 4 años de edad. De este modo, se constató que se debe desarrollar estudios direccionados al desarrollo socioemocional en la edad temprana y desde un entorno educativo para conocer opiniones de distintos autores.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Tabla 2

Antecedentes nacionales

Título	Autor	Ciudad	Año
Estrategias Socio-Afectivas para el Desarrollo Emocional en los niños de 2 a 3 años de edad del Nivel Inicial del Centro Educativo “San Juan Bautista” De La Parroquia San José del Cantón Catamayo, periodo septiembre, 2013- julio 2014.	Jaramillo Romero María Cristina	Catamayo- Loja	2015
Objetivo General	Metodología	Resultados	Conclusión
Establecer las dificultades del desarrollo emocional que presentan los niños de 2 a 3 años del Centro Educativo Particular San Juan Bautista.	El estudio se llevó a cabo con la investigación teórico-práctico con un método analítico, descriptivo, hermenéutico, o inductivo, estadístico, sintético. Se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos como la Guía de observación, Test el Diagnostico de la Inteligencia Emocional de los padres de familia, entrevista y una encuesta.	Se obtuvo los siguientes resultados: - la docente ha mostrado un amplio conocimiento acerca de la socio-afectividad y desarrollo emocional, de este modo conoció de actividades lúdicas para trabajar con los niños - Los padres suelen aceptar los errores de sus niños, aunque hay una escasa relación familiar, por ello se incluyen a terceros cuidadores. - Se evidenció que no hay la comunicación de los infantes con las personas que los rodean, lo que provocó un déficit de vocabulario y comprensión.	Se puede concluir que las estrategias socio-afectivas y el desarrollo emocional son muy importantes dentro del proceso de crecimiento de los niños, por cuanto entre mayor afectividad, mejor es el desarrollo psicognitivo del niño.
Referencias	Jaramillo, M. (2015). <i>Estrategias socio-afectivas para el desarrollo emocional en los niños de 2 a 3 años de edad del nivel inicial del centro educativo San Juan Bautista de la parroquia San José del cantón Catamayo periodo septiembre 2013-julio 2014</i> [Trabajo de titulación,		

	Universidad Nacional de Loja]. Repositorio digital Universidad Nacional de Loja. https://bit.ly/3LQ9KYY		
Título	Autor	Ciudad	Año
Estimulación precoz, en el desarrollo socio emocional en los niños y niñas de la inicial 2 del CEI “Amiguitos” de la parroquia Yaruquies del cantón Riobamba provincia de Chimborazo periodo 2016.	Miranda Orna, María Belén	Chimborazo	2017
Objetivo General	Metodología	Resultados	Conclusión
Aplicar que la guía didáctica “Desarrollo socio emocional” promueve el desarrollo socio emocional de los niños del Inicial 2 del CEI “Amiguitos” de la Parroquia Yaruquies del Cantón Riobamba Provincia de Chimborazo Periodo 2016.	El proceso que se desarrolló en esta investigación cuenta con un diseño de investigación bibliográfica, no experimental, con un tipo de estudio descriptiva, Explicativa causal; sigue un método científico también Analítico- Sintético, Inductivo –Deductivo. Presenta técnicas de Observación e Instrumento ficha de observación, de tal manera muestra población y muestra. La línea de sustentación es la siguiente: Desarrollo socioemocional su importancia y conceptos. Factores y aspectos del desarrollo socioemocional.	Se presentaron varios resultados: -Se observó que los niños no respetan a los demás y ahí la necesidad de relacionarse con otras personas. -Existe escasez en practicar normas de convivencia como también crear lazos de confianza.	Obtuvo varias conclusiones como: -Se visualizó que por medio de ejercicios corporales el niño puede expresar sus emociones y sentimientos y a su vez participa y socializa con las personas de su entorno. - Luego de la aplicación de la guía didáctica se pudo determinar que los niños se sienten motivados, alegres y expresivos.
Referentes	Miranda, M. (2017). <i>Estimulación precoz, en el desarrollo socio emocional en los niños y niñas del inicial 2 del CEI “Amiguitos” de la parroquia Yaruquies del cantón Riobamba provincia de Chimborazo periodo 2016.</i> [Magíster en Educación Parvularia, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio digital- Universidad Nacional de Chimborazo. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3632		
Título	Autor	Ciudad	Año

Factor Socioemocional en el Desarrollo de la Convivencia Escolar. Talleres Lúdicos.	Galarza Cordova María Fernanda Mateo Martinez Katuska Annabell	Guayaquil	2017
Objetivo General	Metodología	Resultados	Conclusión
Determinar como el factor socioemocional de los niños incide en el desarrollo de la convivencia, mediante encuestas de investigación para el diseño de un taller de valores que permitirán las relaciones positivas, confianza y seguridad con los demás.	El estudio se fundamenta en la investigación experimental, descriptiva, explicativa y exploratoria. Con el método deductivo e inductivo, con técnicas de recolecciones de una ficha de observación, entrevista y encuesta de la siguiente manera: -Factor Socioemocional, Desarrollo e interacción sociales también fundamenta el desarrollo, área socioemocional, convivencia en educación inicial y el desarrollo afectivo.	Se presentaron varios resultados: -Según las encuestas realizadas se observó un aislamiento con las normas de convivencia y la importancia del desarrollo socioemocional. -Algunos de los docentes se preocupan de brindar un desarrollo socioemocional, sin embargo, no lo profundizan. -El niño debe fortalecer sus habilidades sociales.	Obtuvo varias conclusiones como: -Los docentes deben incluir el ámbito socio afectivo. -Existe una escasa información en estrategias, así mismo, falta de conocimiento, de nuevos recursos para mejorar él Socioemocional. -La institución educativa no brinda actividades lúdicas o talleres.
Referentes	Galarza, M., y Mateo, K. (2017). <i>Factor socioemocional en el desarrollo de la convivencia de los niños del subnivel 2 propuesta: taller de valores</i> [Tesis de titulación, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional Universidad de Guayaquil. http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25636		
Título	Autor	Ciudad	Año
La estimulación temprana del área socio emocional para el desarrollo afectivo en los niños de 0-5 años de edad.	Martínez Ruiz Sandra Yessica.	Guayaquil	2020
Objetivo General	Metodología	Resultados	Conclusión

<p>Analizar la relación de la estimulación temprana del área socio emocional con el desarrollo afectivo en los niños de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Víctor Manuel Rendón, del Cantón Balzar.</p>	<p>Investigación mixta, es decir, el uso de información cualitativos y cuantitativos, también los tipos de investigación es la descriptiva y de campo con un Método Científico, analítico-sintético e Inductivo; las técnicas a usar es la entrevista, encuesta y la ficha de observación. Seguidamente, presenta su línea de investigación de la Facultad de Educación; de inclusión educativa y atención a la diversidad, y en la sublínea con el desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud, presenta la estimulación temprana, el currículo de educación, teorías según Piaget y Vygotsky y por último la teoría del apego.</p>	<p>Se presentaron varios resultados: -Ante la escasez de estimular al niño en el área motora y cognitiva provocó la pérdida afectiva e interactiva. -En relación con de los niños con su familia se sostienen con lazos afectivos, aunque se presentó que con sus docentes no hay la comunicación necesaria. -Las actividades de la guía permitió un buen desarrollo afectivo.</p>	<p>Obtuvo varias conclusiones como: Aún se necesita trabajar en el afecto con los niños y sus docentes. Se apoyó a los estudiantes en las actividades y a su vez ala docente para que tome en cuenta el desarrollo afectivo y socioemocional del infante.</p>
<p>Referentes</p>	<p>Martínez, R. (2020). <i>La estimulación temprana del área socio emocional para el desarrollo afectivo en los niños de 0-5 años de edad</i> [Tesis de titulación, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. https://1library.co/document/yr3ro78y-estimulacion-temprana-area-socio-emocional-desarrollo-afectivo-ninos.html</p>		

Nota. Elaboración propia.

En el trabajo investigativo realizado por Jaramillo (2015), titulado **“Estrategias socio afectivas para el desarrollo emocional en los niños de 2 a 3 años, del nivel inicial del centro educativo San Juan Bautista de la parroquia San José del cantón Catamayo periodo septiembre 2013-julio 2014”**. Se visualizó las siguientes temáticas para sustentar el proyecto de titulación: socio-afectividad, desarrollo afectivo, desarrollo emocional, entre otras, lo cual permitió fundamentar su investigación y tener más relevancia ante su tema. Los métodos que se usó dentro de esta investigación son: descriptivo, hermenéutico, inductivo y estadístico, de tal modo que aplicó una escala de habilidades sociales, un test de inteligencia emocional a los representantes legales y una entrevista a la docente para conocer el desenvolvimiento del niño en su entorno de aprendizaje.

Dando como resultado que los representantes legales consideren las dificultades de sus hijos e intenten mejorarla con motivación para su afectividad y desarrollo, de igual manera la docente conoce del tema a tratar y emplea varias actividades lúdicas para que el infante participe en los espacios de aprendizaje. De tal modo, este trabajo investigativo ayudó a comprender y tener diferentes perspectivas sobre las estrategias socioemocionales que los niños(as) deben adquirir en su desarrollo y crecimiento en su entorno escolar como social. De igual manera, dentro de este trabajo observado, se pudo destacar que se usó los instrumentos de recolección información, se puede mencionar que tuvo como utilidad para el presente TIC, pues, algunas de sus preguntas se reformulan para aplicar con los sujetos de estudio con relación al tema a investigar.

Otra investigación que realizó Miranda (2017), la cual lleva de título **“Estimulación precoz, en el desarrollo socio emocional en los niños y niñas del inicial 2 del CEI “amiguitos” de la parroquia Yaruquies del cantón Riobamba provincia de Chimborazo periodo 2016”**. De esta manera indica los siguientes temas con relación a fundamentos científicos como teóricos en la cual se abordó la estimulación precoz, su importancia y características, asimismo, presenta factores y aspectos que influyen en el desarrollo socioemocional sus del niño. El proceso que se desarrolló en esta investigación cuenta con un diseño de investigación bibliográfica, no experimental, con un tipo de estudio descriptivo y se procede con método científico.

Para la recolección de información se visualizó la utilización de técnicas e instrumentos de recolección de información tales como la ficha de observación. Además, se procedió hacer una interpretación de la información en donde se determinó la estimulación precoz a través de ejercicios corporales, con el fin de que los niños(as) pudieran expresar sus emociones, en esta etapa se evidenció escasos vínculos de confianza. Por lo tanto, este TIC permitió reflexionar y profundizar con relación a la línea de investigación, dado que permitió generar nuevos

conocimientos con el tema a investigar de manera significativa ante el proceso que se llevó a cabo. Mismos que, permitieron generar fundamentos que aporten en el desarrollo socioemocional en nivel inicial.

Por otro parte, el proyecto investigativo realizado por Galarza y Mateo (2017), con el título **“Factor Socioemocional en el Desarrollo de la Convivencia de los niños/as del subnivel 2 propuesta: Taller de valores”**, indica las siguientes temáticas: el objetivo, los principios y la importancia del factor socioemocional, la autoconciencia y el control de emociones, entre otras. Esta tesis conlleva un tipo de investigación experimental, descriptiva, explicativa y exploratoria con métodos inductivo y deductivo mismos que aportaron en el proceso de recolección, de esta manera, los instrumentos aplicados por los autores permitieron recoger información relevante ante su estudio. Se utilizó encuestas, entrevistas y una observación hacia los actores educativos.

Con la información que se recolectó de los instrumentos aplicados hacia los maestros, directores y padres de familia de los niños, realizaron el análisis correspondiente, dando como resultado que la participación de los representantes legales es crucial para motivar a sus hijos e hijas en las actividades escolares ayudándoles a controlar emociones propias y practicar normas de convivencia, con el fin de resolver situaciones de su vida cotidiana. Con relación al respaldo teórico existen algunos aspectos que contribuyen directamente a la categoría planteada, pues, se enfatiza en trabajar el desarrollo socioemocional a partir del desarrollo de convivencia con los infantes, así mismo el uso de instrumentos favoreció a las investigadoras, pues se tomó en cuenta una guía aplicada para la realización de instrumentos propios.

Del mismo modo, se encontró la investigación de Martínez (2020), la misma que tiene de título **“La estimulación temprana del área socio emocional para el desarrollo afectivo en los niños de 0-5 años de edad”**. Seguidamente, presenta su línea de investigación sobre la inclusión educativa y atención a la diversidad, y en la sublínea con el desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud, presenta la estimulación temprana, el currículo de educación, teorías según Piaget y Vygotsky y por último la teoría del apego. La investigación partió desde una metodología que permitió recopilar información, enmarcándose en un estudio de tipo mixto, descriptivo y de campo. Esta investigación resalta la importancia del desarrollo socioemocional en edad temprana y desde la Educación Inicial, pues la investigación es de relevancia para las investigadoras, puesto que aborda teorías relacionadas con el TIC a presentar.

2.1.3. Antecedentes internacionales

Tabla 3

Antecedentes internacionales

Titulo	Autor	Ciudad /País	Año
El Desarrollo Socioemocional de los Niños de 5 Años A Través de los Juegos Tradicionales.	Díaz Lajara Analí Sheyla	Lima- Perú	2019
Objetivo General	Metodología	Resultados	Conclusión
Analizar la importancia de los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años.	La investigación se lleva a cabo un enfoque cualitativo, que permite una búsqueda de información, análisis y comprensión de los fenómenos observados, dicho de otra forma, lo que más llama la atención dentro de la investigación es la escala valorativa que la autora utiliza para la recolección de sus informaciones, visto que nos serian de gran utilidad como guía para la creación del instrumento de investigación de la misma manera un tipo etnográfico. La línea de investigación presento de la siguiente manera: -Concepto e importancia del desarrollo socioemocional, los juegos tradicionales y la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo socioemocional.	Se presentaron varios resultados: - Se evidenció que los niños deben desenvolverse en su Entorno escolar. -Las actividades se guio con saberes de la comunidad - Se presentó varias emociones que son adaptadas en la situación o desarrollo del juego.	Obtuvo varias conclusiones como: -Los niños se divierten con los juegos tradicionales, generó valores y respeto. -Se permitió que los niños tengas espacios de diálogos, la libre expresión de emociones y sentimientos, así como también la interacción con los demás -El desarrollo socioemocional es crucial para el niño, dado que construye su identidad personal y habilidades sociales.

Referentes	Díaz, A. (2019). El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales. [Tesis de titulación, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional Universidad San Ignacio de Loyola. https://repositorio.usil.edu.pe/items/bd4eade2-292c-4a27-a37e-a694c4beb97c		
	Autor	Ciudad /País	Año
Incidencias de la no presencialidad en Educación Inicial en relación con el desarrollo socioemocional de niños y niñas.	Morán Lua	Uruguay	2021
Objetivo General	Metodología	Resultados	Conclusión
Analizar la influencia de la no presencialidad en Educación Inicial, con relación al desarrollo socioemocional de los niños.	Se desarrolló un trabajo monográfico con una metodología cualitativa y de compilación con un método descriptivo. Su línea de investigación es: -Emergencia sanitaria COVID-19. -Primera infancia en el desarrollo socioemocional. -Educación virtual y escenarios de aprendizajes.	Se presentaron el siguiente resultado: -No se toman en cuenta los derechos de los niños y se vulneran -Hay un déficit de ambientes de estímulos para que los niños desarrollen sus capacidades que propicia el desarrollo socioemocional.	Obtuvo la siguiente conclusión que el valor de la educación y las familias es crucial para la admisión de las habilidades socioemocionales en los niños.
Referentes	Morán, L. (2021). Incidencias de la no presencialidad en Educación Inicial en relación con el desarrollo socioemocional de niños y niñas [Tesis de titulación, Consejo de Formación en Educación]. Repositorio digital Consejo de formación en Educación. http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1636		
Título	Autor	Ciudad	Año

Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de prejardín del jardín infantil de la UPTC.	Rodríguez Macuna Leyda Mary	Tunja- Boyacá- Colombia	2015
Objetivo General	Metodología	Resultados	Conclusión
Diseñar y aplicar una propuesta pedagógica encaminada al reconocimiento y manejo de las emociones de los niños y niñas del grado de prejardín del jardín infantil de la UPTC.	Se llevó a cabo un enfoque crítico social, generó transformaciones y cambios, se tomó en cuenta que se encuentran relacionados con su vida cotidiana y aprendizaje, se vinculó sus emociones e influencias. Así también utilizó un tipo investigación acción y se usó la técnica de observación, entrevista, encuesta y talleres. -La línea de investigación presento de la siguiente manera: -La inteligencia emocional en el entorno escolar, las emociones, cerebro racional y emocional fundamento con varios autores.	Este modo en sus resultados nos menciona que la ejecución de las actividades que propone resultó compleja realizarlas, sin embargo, a medida permitió a los niños/as mejor sus expresiones en las emociones y se comprendan las mismas de sus compañeros.	Se concluyó en que los infantes van progresivamente a reconocer que sus expresiones de una emoción a otra; sin embargo, la emoción que más perdura en los niños es la rabia o el enojo; esta emoción suele provocar un comportamiento de agresividad
Referentes	Rodríguez, L. (2015). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de prejardín del jardín infantil de la UPTC [Tesis de titulación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio digital Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf		

Nota. Elaboración propia.

En la búsqueda de antecedentes internacionales se encuentra Díaz (2019), que titula su tesis **“El desarrollo socioemocional en los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales”**, la investigación se llevó a cabo con la metodología de enfoque cualitativo, que permitió la búsqueda de información, análisis y comprensión de los fenómenos observados, dicho de otra forma, lo que más llama la atención dentro de la investigación es la escala valorativa que la autora utiliza para la recolección de información, visto que serán de gran utilidad como guía para la creación del instrumento de investigación. Dentro de este trabajo encontrado, se pudo mencionar que es de gran utilidad para la realización de los instrumentos de investigación, debido a que el autor plantea instrumentos como una guía de preguntas, tras el haberlo analizado se tomó en cuenta que algunas preguntas apoyaban al TIC, así que, la tesis aportó a la investigación en diversos aspectos. Primero se realizó la modificación de instrumentos para su previa utilización.

Así también, se encontró en la monografía del autor Morán (2021), el cual tiene como título **“Incidencias de la no presencialidad en Educación Inicial en relación con el desarrollo socioemocional de niños y niñas”**, da a conocer el impacto de la pandemia en la educación inicial, se evidencia la necesidad de interactuar entre los niños(as) y su entorno educativo, mismo que perjudicaba en su desarrollo socioemocional, se trabajó con una metodología cualitativa en la cual tomo cuenta una mirada social y pedagógica, en donde se ha tomado en cuenta el análisis de los factores sociales y emocionales en los niños(as) de Nivel Inicial, tras haber vivido esta pandemia. En este trabajo se enfatizó las modalidades presenciales y la virtualidad con aspectos de ventajas y desventajas dentro de la educación inicial, por lo tanto, apoyo al TIC a profundizar los aprendizajes que los niños(as) adquieren desde la presencialidad y a su vez como influye el desarrollo socioemocional desde su entorno familiar y social.

Por otra parte, Rodríguez (2015), presentó en su trabajo de titulación **“Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC”** (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia), en el mismo se pudo observar el objetivo general en contribuir en el desarrollo de la inteligencia emocional en infantes, llevó a cabo a través de interacciones pedagógicas, así también, en su metodología mencionó que su tesis trabaja con un enfoque crítico social, que genere transformaciones y cambios, se tomó en cuenta que se encuentran relacionados con su vida cotidiana y aprendizaje, en el cual vincula sus emociones e influencias. De este modo, en sus resultados, menciona que la ejecución de las actividades que propone es compleja realizarlas. Es preciso decir que, la parte psicológica de esta investigación permitió a las investigadoras tener conceptos más claros ante el desarrollo emocional en la edad temprana y como esta presenta una mirada clave ante el desarrollo óptimo del niño a través de su inteligencia emocional.

De igual manera, la revisión de estos estudios permitió guiar y apoyar el TIC por ello el principal aporte para a la investigación, se destaca el trabajo de Galarza y Mateo (2017), Jaramillo (2015), Miranda (2017), y de Martínez (2020), dado que la línea de investigación tiene información concisa en el tema de desarrollo socioemocional en niño de 3 a 5 años, los autores ponen en énfasis en el factor socioemocional y la convivencia a estas edades de la misma manera la investigación de Galarza y Mateo (2017), propuso un taller con un cuadernillo de actividades que se aplicó gracias a la aplicación de técnicas e instrumentos dando así como resultado que la aplicación de la propuesta es significativa para apoyar con el desarrollo socioemocional en relación a la convivencia que permite a los infantes ser independientes y desarrollen una identidad. En este sentido, se apreció los proyectos investigativos que permitió detallar y conocer a profundidad el alcance del TIC que pudo entender diferentes situaciones que viven los centros e instituciones educativas.

2.2. Fundamentación teórica

En este apartado se presentó fundamentos teóricos que abordaron la categoría de estudio, se empezó con sustentos generales sobre el paradigma constructivista, luego de ello, con pedagogos que enfatizan el tema y se solventa el desarrollo socioemocional y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así también, se estableció opiniones y puntos de vista de autores que dan realce y fundamento a la información obtenida. Cabe mencionar que, dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art. 40, manifiesta que el Nivel de Educación Inicial es un proceso de acompañamiento fundamental para el desarrollo del niño, así también hace menciona que la educación de cero a tres años depende de las familias y de tres a cinco años del Ministerio de Educación (LOEI, p.23). Cabe recalcar que la educación de los infantes menores de tres años es obligación del estado, de este modo se trabaja con modalidades certificadas por la autoridad educativa.

2.2.1. Desarrollo socioemocional tras el paradigma constructivista para la enseñanza-aprendizaje en la primera infancia

El paradigma constructivista permite a los niños(as) crear su propio aprendizaje a base de conocimientos previamente obtenidos y a su vez generar un aprendizaje significativo desde sus experiencias, de tal modo que, el docente toma el rol de ser un guía en este proceso de enseñanza. (Morales e Irigoyen, 2016) hacen mención que el paradigma constructivista es la construcción de conocimientos, en el cual los estudiantes trabajan en su entorno para atender sus necesidades e

intereses. Asimismo, el docente debe tomar en cuenta el enriquecer a sus alumnos con experiencias significativa, para que sean protagonistas de sus aprendizajes.

Por otro lado, Guerra (2020), manifiesta que los niños(as) se adaptan a los cambios que se producen en su entorno académico con la guía de su docente, de tal modo que, cada niño(a) explora y experimenta en su entorno escolar para generar así aprendizajes más significativos que conllevan a crear nuevos conocimientos. Asimismo, los docentes desempeñan el rol de mediadores entre los alumnos y el conocimiento, implementado metodologías idóneas según las necesidades e intereses de sus educandos, con el fin propiciar la participación y el protagonismo de los mismos dentro del entorno educativo. Cabe mencionar que este proceso se lleva a cabo conjuntamente con la colaboración de la familia, puesto que en nivel inicial se trabaja conjuntamente.

Añadiéndose a esto, se puede deducir que tras el crear espacios de confianza en los entornos educativos se fortalecerán las habilidades, capacidades y destrezas de los niños. Holmes (2018), “el constructivismo propone la interacción de espacios entre la investigación e intervención en educación, factores claves en el proceso de la construcción del Aprendizaje significativo” (p.17). Por ende, se determina que los conocimientos de los niños(as) se reflejan tras las experiencias adquiridas por ellos mismos y a su vez construyen un aprendizaje activo e integrado para la comprensión de la realidad. Cabe recalcar que este proceso se da a cabo con el apoyo de la docente con los representantes legales para guiar al niño en su desarrollo y construcción de nuevos saberes.

2.2.2. Desarrollo socioemocional a través de las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky

El Desarrollo Socioemocional permite al niño interactuar y descubrir el mundo que lo rodea, se evidencia que, desde el nacimiento del infante, empieza a crear una relación e interacción con su entorno. De este modo, refleja sus emociones a través de las percepciones que mantiene con su ambiente, no está demás mencionar, que desde la edad temprana el infante adquiere y conoce las emociones primarias como el miedo, alegría y llanto. De la misma manera, existen las percepciones organizadas, es decir, en hábitos motores, que manifiesta una serie de sentimientos o afectos tales como lo agradable, lo desagradable, el placer y el dolor. Asimismo, se habla sobre la afectividad en el cual el niño distingue un objeto y se destaca como un ser autónomo (Miranda, 2017, p.20). Por ende, se demuestra que el niño aprende de su relación con su entorno, de esta manera desarrolla y adquiere emociones, sentimientos y a su vez conductas que le permiten crear su personalidad.

Así también, se alude que, en la etapa del pensamiento egocéntrico que se manifiesta a partir de los dos o tres años, el infante se adapta una perspectiva hacia el otro, de tal manera que percibe su estado emocional y social. De este modo, Grajales (2016), argumenta que la etapa egocéntrica hace referencia al periodo en el cual el niño(a) es el centro de atención. Desde el punto de vista de Piaget, explica que cuando el niño(a) deja la etapa egocéntrica empieza a relacionarse de mejor manera con el otro. Cabe mencionar, que el trabajar el desarrollo socioemocional en el nivel inicial, es importante dado que, al ser el primer encuentro de interacción con otros niños(as), se pretende trabajar el desarrollo social y emocional para que mantengan mejores relaciones entre ellos y/o con la docente del aula en la cual renuncia esta etapa egocéntrica.

La teoría vigostkiana es un gran referente para la realización de estudios y análisis del comportamiento y sobre todo en el desarrollo emocional y sociocultural de los infantes. De acuerdo Regader (2015), argumenta sobre la teoría de Vigotsky:

La teoría socio cultural pone el acento en la participación proactiva de los menores con su entorno, permitiendo un mayor desarrollo cognoscitivo como fruto de un proceso colaborativo, desarrollando su aprendizaje mediante la interacción social facilitando la adquisición de nuevas y mejores habilidades. (p. 3)

Por otra parte, los representantes legales se han convertido en un elemento fundamental en el desarrollo socioemocional del niño(a) debido a la transición de los escenarios educativos, debido al confinamiento que se vivió en el año 2020 se ha empleado la modalidad virtual en torno a la pandemia por COVID-19, la cual ha dificultado notablemente el proceso de interacción de los educandos. Por ende, el representante se convierte en el sustento ante el desarrollo integral del infante, la familia vuelve adquirir el rol protagónico en la formación de habilidades sociales y comunicativas, especialmente en apoyar al niño(a) para que trate de expresar sus ideas, pensamientos y emociones en este nuevo entorno de aprendizaje.

De esta manera, Antón (2010), destaca que el individuo debe tener un desarrollo sociocultural para que sus aprendizajes sea en beneficio de transformar su proceso de cognitivo y social forma positiva dentro del contexto educativo y social, es decir, el niño aprende de los demás a través de la observación y participación que realiza con las personas que lo rodea y de esta manera adquiere habilidades sociales y de interacción creando un ser capaz de solventar y solucionar sus problemas por sí mismo. Por ende, es importante destacar que la teoría sociocultural está de la mano con la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), en la cual se evidencia aprendizajes y relaciones que la persona hace por sí mismo y se evidencia lo que obtiene, a su vez, enseñanzas que requiere concebir de los demás.

Por consiguiente, se reconoce al niño como un ser único e irrepetible, por ello, se pretende fortalecer habilidades sociales en su ambiente escolar. Según Vygotsky (1978), menciona que existen dos niveles evolutivos en el desarrollo socioemocional del ser humano; el primero se centra en aprender a relacionarse de manera individual con los demás y conocer las personas que lo rodean; en el segundo nivel se pone énfasis a la interacción con los otros para conseguir experiencias y poder relacionarse afectivamente, es decir se comprende a la empatía como base de toda relación y se promueve en el niño(a) un desarrollo óptimo en el aspecto emocional para la efectividad en la vida. De esta manera, el infante se desenvuelve positivamente en su entorno escolar como social.

2.2.3. Fundamentos curriculares en el nivel inicial en torno al desarrollo socioemocional con relación al Ámbito Convivencia en los niños de 3 a 4 años

El desarrollo socioemocional resulta ser crucial y primordial en la edad temprana debido a que se propicia la interacción con los demás de forma afectiva y social. Ahora bien, según lo planteado por el Ministerio de Educación del Ecuador MINEDUC (2014), en el apartado número seis aborda el diseño curricular para la Educación Inicial el cual destaca la característica del “perfil de salida del nivel: Interactuar con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural y social, practicando normas para la convivencia armónica y respetando la diversidad cultural” (p.21), es decir, la labor docente es guiar en el proceso de desarrollo socioemocional a través de la implementación de estrategias o herramientas asociadas a las actividades académicas para garantizar el sentido de bienestar personal y colectivo de los estudiantes.

Desde la otra perspectiva, en el perfil de salida se visualizó un punto muy concreto en relación con el TIC, el documento del currículo menciona que el niño debe adquirir la empatía y la solidaridad con las personas que lo rodean y con su ambiente natural y social, en las cuales se fortalecen las normas de convivencia, con el fin de propiciar un ambiente armónico que se respeta la diversidad cultural (MINEDUC 2014, p.21). De tal modo, que el infante necesita de espacios armónicos y de confianza para que puedan expresarse con libertad, de esta manera será activo en su proceso de aprendizaje, puesto que, el mismo busca la necesidad de involucrarse con los demás y generar sus propias experiencias.

Ahora bien, el objetivo que se pretende desarrollar en los infantes tiene la finalidad de procurar a que los mismos puedan interactuar y explorar su entorno social para potenciar las capacidades y actitudes que permitan una buena convivencia. De esta manera, el MINEDUC (2014), da a conocer la característica peculiar que tienen el Ámbito Convivencia:

En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, que parte de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones. (p. 31)

Hay que mencionar que, la familia es la primera institución social donde se adquieren las primeras interacciones y la práctica de normas de convivencia, por ello es crucial que la familia se involucre en la educación formal del infante. De esta manera, los niños(as) propician las relaciones con las personas que los rodean y a su vez les permiten controlar sus emociones ante situaciones de la vida cotidiana. Por otra parte, en lo que respecta al enfoque educativo, la docente debe propiciar los espacios de diálogo para que los estudiantes generen y fortalezcan sus habilidades, destrezas, comportamientos y relaciones socio afectivas en el aprendizaje. De este modo, la fusión familia y escuela son de vital importancia para propiciar ambientes adecuados, armónicos y de seguridad, especialmente en el retorno a las clases presenciales tras la emergencia sanitaria.

Por consiguiente, la convivencia en los infantes es un factor crucial en su proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que les ofrecen las oportunidades de relacionarse con su entorno social y escolar. Galarza y Mateo (2017), argumentan que la convivencia en la comunidad educativa le genera al niño algunas características que ayude en su relación con los demás, por medio de intercambio de experiencias, ideas y conductas (p.20). Por lo tanto, el ambiente educativo es el segundo hogar del infante en el cual practica normas de convivencia y convive con niños(as) de distintas edades y culturas, que propicia el respeto a sus pares. Es por ello por lo que al trabajar el desarrollo socioemocional en los niños(as) se dará a conocer la empatía, valores y respeto hacia sus compañeros y docentes de la Unidad Educativa.

2.2.4. El Desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial

El niño al incorporarse a la comunidad educativa toma en cuenta varios factores debido a que es el primer encuentro con la misma renuncian la etapa del egocentrismo en la cual deja de ser el centro de atención para relacionarse con los demás, de este modo Lagos (2020), argumenta que el infante se desenvuelva y lleve una mejor relación con el otro, es decir, con sus cuidadores, docente o compañeros del aula. Vale la pena mencionar que el desarrollo socioemocional permite

a los infantes fortalezcan habilidades básicas, como la: cooperación, el seguir instrucciones, el control propio de sus emociones y prestar atención, otro rasgo crucial es el manejo de emociones y sentimientos tales como la: confianza, amistad, seguridad, afecto y humor.

Es primordial tomar en cuenta que a partir de ello se propicia en el niño aprendizajes que constituye una serie de aspectos positivos, tantos emocionales y éticos, con el fin de generar oportunidades a los infantes y generar la igualdad de aprendizajes. Ahora bien, en el Plan Educativo sección cinco: Socioemocional, el docente es el mediador quien debe fomentar un ambiente armónico y de confianza para lograr que sus niños(as) puedan fortalecer las relaciones con los otros, de tal manera, que se crea la colaboración, normas de convivencia e interacción para un aprendizaje significativo a través de experiencias vividas (MINEDUC,2020). Por lo tanto, el objetivo de la educación es que los docentes como los niños(as) aprendan a través de sus experiencias y relaciones con los demás, con la finalidad de formar a un ser humano capaz de transformar su entorno para que el mismo aproveche y genere oportunidades para su futuro.

Así mismo, el documento ya antes mencionado se da a conocer que el desarrollo de los aprendizajes se da a partir de las habilidades socioemocionales, mismas que permiten un proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier situación que se enfrenta la educación, de esta manera el docente tiene que ser capaz de favorecer una orientación en el desarrollo integral y pedagógico (MINEDUC, 2020). Por otro lado, se considera una prioridad trabajar las emociones a tempranas edades para un óptimo desarrollo. Manobanda (2018), afirma que el proceso de aprendizaje debe desarrollar las destrezas que manifiesta el currículo vigente, se debe mantener una buena interacción social con los demás, debido a que el niño de esta forma podrá conocer y regular sus emociones. Por lo tanto, se considera fundamental el buen manejo emociones del niño dentro o fuera del aula de la clase, de esta manera desarrolla el control de sus emociones con los individuos que lo rodean, permitiéndole ser más empático con sus pares y consigo mismo.

Por ende, se manifiesta que mediante las actividades que se planteó en torno al desarrollo socioemocional beneficia al niño en su personalidad, autonomía y expresión, debido a que, podrá reconocer y manejar emociones propias como también los de su entorno, es importante que la docente tenga recursos adecuados para las edades de 3 a 4 años, de esta manera el niño podrá relacionarse e interactuar con su entorno y con los materiales que estén a su alcance. Ahora bien, lo que se quiere obtener en el niño es que trabaje e integre la comprensión, los valores, actitudes y habilidades que le permite construir una identidad personal, asimismo, mostrar atención, cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones.

2.2.5. Desarrollo socioemocional en el nivel de educación inicial en la primera infancia

EL desarrollo socioemocional en la edad temprana permite que los niños(as) desarrollen adecuadamente las habilidades socio afectivas, mismo que genera lazos de confianza, así también el manejo de emociones y sentimientos, de tal manera ayudara a resolver situaciones que se le presente. Puede agregarse que el desarrollo socioemocional crea en el niño la necesidad de involucrarse con las personas que lo rodean para que se adapte en la sociedad. De igual forma, desarrolla normas de convivencia y valores que le permite pensar, razonar, expresarse y gestionar sus sentimientos y emociones, todo ello le propicia mantener una relación estable con los demás. Al trabajar el desarrollo socioemocional desde el nivel inicial, el infante podrá trabajar dentro de un aula armónica.

Así también, Mera (2020), indica que el infante al explorar y experimentar permite desarrollar habilidades y capacidades de aprender de manera colaborativa, se sabe que el niño al nacer la familia es quien genera estos lazos de afectividad que conlleva a involucrarse en la sociedad. Por lo tanto, se demuestra que a partir de su entorno familiar el niño propicia las habilidades sociales que le permite interactuar con los demás. De igual manera, Díaz (2019), afirma que el bienestar del infante con las personas que convive en diversas situaciones genera en el mismo conductas sociables y afectivas, de modo que se dé una formación social y emocional en el niño mediante sus familiares, igualmente la comunidad de aprendizaje propicia al niño adaptarse a los contextos sociales. Por ende, el niño socializa de manera afectiva según su experiencia familiar, es decir, a través de su relación con el mundo que lo rodea, se adapta a ella para ser parte de la sociedad e involucrarse activamente de la misma.

A continuación, se presentan cinco habilidades para la vida que permite al niño tener un aprovechamiento más favorecido para el desarrollo socioemocional, se recalca las siguientes destrezas emocionales que se presenta en el Sistema Nacional Educativo que está vigente en el Plan Educativo sección cinco desarrollos socioemocionales:

-Empatía: Ponerse en lugar del otro, sin tener juicios de valor, permite que el niño comprenda al otro y acepte los diferentes criterios, opiniones, culturas de las otras personas.

-Autoconocimiento: Permite conocerse a uno mismo y propiciar la autoestima, la gratitud y el bienestar de uno mismo tanto en sus pensamientos y emociones.

-Manejo de emociones: Se gestiona las emociones y sentimientos con la finalidad de aprender a controlar las dificultades como la agresividad, ira, enojo, etc.

-Resolución de conflictos: Dar solución ante una situación o conflicto que se vivió en el momento, de esta forma tendrá un crecimiento social y personal ante dificultades.

-Toma de decisiones: Consiente en tomar alternativas que propicie una decisión correcta, sin embargo, es aquí donde implica ver dos puntos de vista y conocer lo que está bien o mal. Plan educativo (MINEDUC.2019).

Dentro de la búsqueda se encontró con el documento Pasa la voz: Desarrollo socioemocional del MINEDUC (2016), manifiesta la siguiente característica principal:

La educación inicial juega un papel muy importante en el desarrollo socioemocional de los niños, ya que es la etapa en la que se establecen las bases afectivas y socializadoras, por ello la familia y los docentes deben trabajar conjuntamente para que este proceso se desarrolle en forma adecuada. (p.7)

Vale la pena añadir, lo crucial que es trabajar el desarrollo socioemocional desde la etapa inicial, dado que se mencionó anteriormente es el primer encuentro del niño con la comunidad educativa en donde le tocara convivir y relacionarse con personas alternas a su familia. Es por ello por lo que es fundamental la participación de la familia dentro de este proceso debido a que en sus primeros años de vida la familia es su primer contacto de interrelación y necesita personas de confianza en su proceso de aprendizaje para que pueda relacionarse con extraños posteriormente. Hay que mencionar que el infante llega a experimentar aprendizajes a través de experiencias significativas y afectivas que se le brinda en el entorno escolar.

Se debe agregar la opinión de Mera (2020), quien manifiesta que el juego desempeña un factor principal para el desarrollo socioemocional del infante a través de interactuar con los demás y con su entorno escolar para desarrollar nuevas capacidades y habilidades que le ayudara resolver situaciones, de la misma manera aprende a socializar y crea la empatía por medio del juego en el cual debe respetar reglas, instrucciones y normas de conducta. Por lo tanto, el infante se desarrolla y experimenta mediante el juego, dado que al ser niños(as) llaman la atención de los mismos y de esta manera genera experiencias a tempranas edades para fortalecer las capacidades y destrezas que van a adquirir durante su crecimiento.

2.3. Aportes para el desarrollo socioemocional a partir del desarrollo social, emocional y psicosocial en el nivel inicial

Se conoce que el desarrollo social es la capacidad que permite al infante interactuar de manera sencilla y efectiva con sus pares y desarrollar su afectividad mediante la gestión de sus emociones, Jiménez (2015) menciona que el ser humano se convierte en un miembro de la sociedad cuando forma parte de ella, por medio del involucramiento con los demás, mediante la exploración con el mundo que los rodea. El niño(a) puede comprender cómo funciona su entorno, permitiéndose pensar, razonar y comprender el lenguaje a través de la percepción con sus órganos

sensoriales. Por lo tanto, su integración en la sociedad es fundamental para generar las experiencias necesarias que ayudarán en la construcción psicosocial y cognitiva del individuo.

De este modo, Díaz (2019), menciona que la naturaleza del ser humano al nacer requiere de ayuda de los individuos que lo rodea para desarrollarse y crecer en el ambiente en el que se encuentran, además con el tiempo adquieren conocimientos previos sobre culturas y costumbres que los caracterizan, es ahí que el individuo socializa y alcanza a desarrollar nuevas habilidades, capacidades y la construcción de su personalidad las cuales le permitirán participar e integrarse correctamente en la sociedad, todo bajo proceso evolutivo y de adaptación. En cuanto al desarrollo emocional, Da Silva y Calvo (2014), declaran que “La emoción humana se refiere a un fenómeno complejo que envuelve, por un lado, una base biológica y, por otro, posee determinantes socioculturales presentes en el desarrollo del individuo” (p.10), es decir, los individuos propician el involucramiento de sus emociones para gestionarlas según las diversas situaciones que se enfrentan en la vida cotidiana, con ello podrán actuar de mejor manera ante los problemas y adversidades que se les presenten.

Desde la perspectiva de Uriz *et al.* (2011), define al desarrollo socioemocional como “una etapa donde el niño va a experimentar importantes cambios en su proceso afectivo-social, así como una consolidación de sus hábitos de autonomía” (p.13). Es decir, que el niño(a) propicia la oportunidad de formar parte de su ambiente social y educativo para permitirle desarrollar su afectividad con los demás e interactuar en el cual genera habilidades sociales. Por ende, el cuidador es quien guía el entorno social del niño(a) para que potencie su desarrollo psicosocial. Así también se presenta fundamentos del desarrollo psicosocial, el cual estudia las emociones correlacionadas a la personalidad, el temperamento y las primeras experiencias sociales.

Antes de empezar, hay que tener en cuenta las características que representa tener un buen desarrollo psicosocial del infante, Papalia *et al.* (2012), mismo que da a conocer las “características de sentir, pensar y actuar (que reflejan influencias congénitas y medioambientales) influyen en la manera en que los niños/as responden a los demás y se adaptan a su mundo” (p.176), el cual permite que los niños(as) generen una interacción social con los otros, de esta manera, los mismos adquieren un buen manejo de personalidad y emociones. Por ello se presentará cada una de ellas para dar una profundidad ante el tema que se mencionó:

Personalidad: La personalidad posibilita que un individuo se diferencie de los demás, por ello el niño es único e irreplicable. Para Papalia *et al.* (2012), afirma que es una “mezcla relativamente constante de emociones, temperamento, pensamiento y conducta que hace única a la persona” (p.176), al fusionarse estas características el individuo adquiere una personalidad única, permitiéndole percibir sus emociones como también de los demás. Por ende, la

personalidad se desarrolla simultáneamente y siempre está acompañada de las emociones, de esta manera el niño se identifica como un ser único y diferente de los otros individuos al momento de interactuar con ellos.

Emociones: Las emociones cumplen una función crucial en los seres humanos al transcurso de su vida, Papalia *et al.* (2012), afirma que “Las emociones, como la tristeza, la alegría y el miedo, son reacciones subjetivas ante diversas experiencias que se asocian con cambios fisiológicos y conductuales” (p.176) de tal modo que las emociones surgen como producto de ciertas situaciones que el niño(a) atraviese ya sea en lo físico o psicológico. De la misma manera, los autores mencionan que “las emociones primarias o básicas surgen durante los primeros seis meses, lo que implica el surgimiento de la autoconciencia misma que se desarrolla al inicio del segundo año y resulta de la acumulación de conocimientos acerca de las normas sociales” (p.179), es decir, que los infantes pueden comprender de cierta manera las diferentes situaciones que se les presenta en la vida cotidiana debido a la concientización de sus emociones, sin embargo, por la edad temprana tienen mayor complejidad para poder gestionarlas o regularlas basándose en normativas.

Temperamento: El temperamento que manifiesta el bebé, según Papalia *et al.* (2012), contempla que se debe a una característica primordial “basada en la biología, en que una persona se aproxima y reacciona ante la gente y las situaciones. Se lo ha descrito como él ¿cómo de la conducta?: es decir, no lo que hace la gente, sino cómo lo lleva a cabo” (p.181). De tal manera, la persona desarrolla el temperamento al contacto con otro individuo, mismo que provoca su estado temperamental debido a distintas conductas que presenta en alguna situación, un claro ejemplo desde la edad temprana es cuando un bebé se siente asfixiado, de tanto cariño se pondrá molesto ante este acto y presenta ciertos temperamentos que están estrechamente entrelazadas con las emociones permitiéndole que la respuesta sea el llanto, es de esta forma adquiere su identidad.

Las primeras experiencias sociales: Estas experiencias se dan a partir de sus cuidadores tales como la madre, el padre y la familia, de este modo cada uno de ellos cumple un papel fundamental en el desarrollo psicosocial del infante. Papalia *et al.* (2012), da a conocer que la “interacción entre adulto y niño es necesario tener presente ya que muchos de esos patrones se basan en la cultura” (p.184), se conoce que el niño abstrae todos los conocimientos y experiencias que le brinda el entorno, por ello estos primeros acercamientos con las personas que lo rodean inciden en la construcción de sus ideas, costumbres, tradiciones etc. Así mismo, los autores manifiestan que “los bebés humanos también tienen necesidades que deben ser satisfechas para que puedan crecer de manera normal. Una de esas necesidades es la de una madre que les responda con prontitud y calidez” (p.185), al ser muy vulnerables los bebés necesitan de su

cuidador quien satisfaga sus necesidades biológicas, en este caso la madre lo alimenta, lo cuida y protege.

Otros autores afirman lo siguiente:

El papel del padre se ha considerado crucial para el crecimiento del infante, por ello los autores han tomado en cuenta que los padres varones no son tan emocionales en el cuidado de sus hijos, por ende, todo depende de la crianza que los mismos tuvieron, se menciona también que los padres son quienes se encuentran en una educación superior al generar un vínculo más íntimo con sus hijos del sexo masculino debido a que se sienten capacitados a cuidar de ellos. (Papalia *et al.*, 2012, p.185)

De la misma manera, el papel del padre se ha considerado crucial para el crecimiento del infante, por ello, los autores han tomado en cuenta que los padres varones no son tan emocionales en el cuidado de sus hijos, todo depende la crianza que los mismos tuvieron, por ello, se menciona que los padres son quienes se encuentran en una educación superior al generar un vínculo más íntimo con sus hijos del sexo masculino debido a que se sienten capacitados a cuidar de ellos (Papalia *et al.*, 2012, p.185). De este modo, depende de las experiencias y conocimientos que los padres tienen o la manera que fueron criados, la cual se ve reflejada con sus niños, además se considera que las niñas por alguna cuestión son más apegadas a sus padres varones debido a la atención que les da los mismos.

2.3.1. Agentes educativos que propicien el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza- aprendizaje

Los representantes legales, maestros y la sociedad propician la autoestima y relaciones con el otro, permitiéndole que se desarrolle de manera efectiva para facilitar su aprendizaje. Es por ello, que los actores educativos tienen la función de orientar al infante en su proceso de desarrollo y relación social para resolver conflictos o situaciones de la vida cotidiana. Por ende, en este apartado se sustentará la importancia de los roles de los docentes, los representantes legales dentro del desarrollo socioemocional y a su vez el involucramiento que el niño(a) debe tener en la sociedad, debido a que por medio de ello se pueden generar experiencias con los demás y desarrollar efectivamente su interacción social.

El docente es un guía para el proceso de desarrollo de los infantes y concibe la importancia que el niño se involucre en su propio aprendizaje. El documento hace mención una prioridad que tiene el desarrollo socioemocional en el niño durante todo su proceso escolar, el MINEDUC (2016), hace referencia que la labor docente está dirigida a generar un óptimo desarrollo de la inteligencia emocional, en el cual se propicia en el niño que se sienta capacitado en resolver y

defender situaciones de la vida cotidiana, de tal modo le permite que adquiera competencias emocionales brindándole estabilidad emocional. De la misma manera, “el propósito del docente es impulsar un buen desarrollo integral en sus estudiantes con el fin de acompañar y guiar sus aprendizajes para que puedan expresarse y poder relacionarse” (Díaz, 2019, p. 25). De esta forma, el niño(a) podrá manejar y controlar sus emociones y a la vez involucrarse afectivamente en su aprendizaje y con los demás.

Los representantes legales tienen un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus niños(as) para introducirlos a un entorno educativo, en la cuales ellos podrán generar afectividad con las personas que interactúan y a su vez generan aprendizajes a base de experiencias adquiridas con el contacto con sus compañeros y docente. El MINEDUC (2016), cumple la función de ser mediador pedagógico para facilitar y dinamizar los procesos de aprendizaje para fortalecer lazos de afectividad, de esta manera permite al infante involucrarse con el contexto educativo. Es decir, el rol del cuidador es fomentar que el niño fortalezca su autoestima y relación con los demás para que se desarrolle y potencie las destrezas con ayuda de la comunidad de aprendizaje.

Debemos saber que el niño al nacer se relaciona con sus cuidadores, quienes satisfacen sus necesidades biológicas e interés, además, cumple una función fundamental para su crecimiento y desarrollo. Según Díaz (2019), los representantes legales deben considerar que el infante tiene su propia forma de ser, son únicos y diferentes a los demás, lo que se debe saber es el comprender la individualidad de cada niño para fomentar su desarrollo emocional. Sin embargo, debe agregarse que los representantes legales no pueden mimar demasiado a su niño(a), porque se acostumbrará y crecerá con ese efecto que a lo largo de su vida le genere un problema negativo. Por lo tanto, el representante legal debe conocer sus limitaciones para crear un ambiente y un buen desarrollo emocional en su niño.

La sociedad representa en los infantes el generar y desarrollar su personalidad de manera positiva o negativa. Por ello se debe crear entornos que promuevan la participación adecuada de emociones y sentimientos con el apoyo de la familia, maestros y la comunidad de aprendizaje, de esta manera se propicia un aprendizaje de calidad y armónico (Díaz, 2019, p.25). De tal forma, la sociedad interviene para que el niño se pueda relacionar entre sí y con sus pares, para aprender a través de ello, así mismo se forma su cultura, costumbres y tradiciones. Dentro de la sociedad se encuentran los individuos como docentes y la familia, cada uno de ellos cumplen un papel fundamental en su desarrollo socioemocional.

3. Marco metodológico

En este tercer apartado, se detalla el paradigma, enfoque y tipo de estudio que se utilizó para realizar la investigación, así también, se presenta y describen los instrumentos que son aplicados tanto para la recolección de información del diagnóstico como de evaluación de la propuesta que se indica dentro del Trabajo de Integración Curricular. De igual manera se detalla la metodología empleada, y las fases de investigación-acción.

3.1. Paradigma socio-crítico

Esta investigación se llevó a cabo desde un paradigma socio-crítico, puesto que pretende transformar la praxis social o educativa y poner en práctica la teoría dando soluciones a problemas en las comunidades. Según Maldonado (2018), la teoría y la práctica están ligadas para introducirse y explorar el contexto investigativo, mismo que permite comprender, reflexionar y mejorar la situación presentada en el estudio o la realidad que se suscita en el mismo. Por esta razón, el TIC abordó este paradigma, debido a que, se desarrolló desde las prácticas preprofesionales, se tomó en cuenta la necesidad de trabajar el desarrollo socioemocional en el nivel inicial. Es decir, comprender una situación real que se vive en el contexto educativo, lo que se pretende es trabajar con la teoría poniéndola en práctica, con la finalidad de encontrar posibles soluciones y defender la importancia del desarrollo socioemocional en la etapa inicial.

3.2. Enfoque cualitativo

En el presente trabajo de investigación se utiliza un enfoque cualitativo, para comprender la realidad del grupo estudiado, para identificar las necesidades e intereses con relación al desarrollo socioemocional; para ello se utilizará técnicas e instrumentos para la recolección de información. Hernández *et al.* (2014), dan a conocer que un enfoque cualitativo es la que, “emplea la recopilación y análisis de información para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p.07). De este modo, permitió profundizar la información recolectada de la docente titular del aula en el cual se realizó la investigación y a los representantes legales de los niños, a quienes se aplicó los instrumentos de diagnóstico para acercarnos al ambiente del problema que posteriormente será resuelto.

Cabe mencionar, que para realizar el TIC implicó el involucramiento de las investigadoras en el campo a desarrollar, por esta razón, se concordó en trabajar con el enfoque cualitativo, por la participación, la realización de entrevistas, fichas de observación, encuestas, entre otros, que posteriormente sirvieron para la recolección de información. Además de ello, los autores antes mencionados recalcan que la investigación cualitativa se enfoca principalmente en los fenómenos

involucrados dentro de la investigación. Permite al investigador explorar su entorno académico con la relación que mantiene con los demás, de otra forma, la investigación cualitativa busca percibir hechos, en este caso la indagación ejecutada dentro del aula de investigación en las prácticas preprofesionales en la modalidad virtual.

3.3. Tipo de estudio de investigación aplicada

El TIC se realizó con un tipo de estudio de investigación aplicada, el cual permitió determinar causas sociales. Según (Cordero y Bottini, 2019) mencionan que la investigación aplicada tiene como objetivo resolver una problemática identificada, guiándose en la búsqueda de soluciones de manera práctica, es decir, se indaga solventar las dificultades a través de las prácticas preprofesionales, con el fin de comprender la realidad que se presenta en el aula de inicial 1A, de este modo se propone un cuadernillo de actividades que contribuya en el desarrollo socioemocional de los niños(as) del primer nivel, la cual podrá ser manipulada por la docente del aula, dentro de aquella se evidenciara actividades lúdicas acordes a la edad de los tres a cuatro años.

3.4. Nivel de investigación descriptivo

El presente TIC se lleva a cabo con un nivel de investigación descriptivo, es decir, se caracterizaron las variables del fenómeno estudiado para la comprensión y análisis del mismo, de ese modo Bernal (2010), indica que la investigación descriptiva, “se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etcétera, pero no se dan explicaciones o razones de las situaciones, los hechos, los fenómenos” (p.113). De manera que, este tipo de investigación pretende conocer más de la realidad del grupo de inicial 1A, por ello se dirige a la descripción de características o cualidades, en un determinado tiempo y espacio.

3.5. Metodología de investigación-acción

La investigación se centra en la investigación-acción (IA) el cual permite conducir y comprender la problemática observada dentro de las prácticas preprofesionales, Abero *et al.* (2015), argumenta que “la IA involucra relacionar prácticas y entendimientos con la problemática elegida. Se relaciona reflexión y práctica.” (p. 139). Por ende, la IA permite explorar y recolectar información por medio de técnicas e instrumentos dirigidos a la docente y representantes legales, con el fin de analizarlas y desarrollar soluciones. La IA, lo que permite es el encontrar soluciones ante la problemática observada dentro de la práctica para la mejora del contexto educativa, el

apoyar en el desarrollo socioemocional de los niños(as) de inicial 1, a través de la propuesta de intervención educativa.

3.5.1. Fases de la investigación-acción

A continuación, para la construcción del TIC se consideró el texto Metodología de la investigación Educativa de Bisquerra (2009), el cual propone las fases de la IA. De esta manera se plantea las fases con sus respectivos aspectos de cada una.

Tabla 4*Fases de la investigación-acción*

Fases	Aspectos de cada fase	¿Cómo se desarrolla el TIC?
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> -El problema o foco de investigación: Identificación del problema. -El diagnóstico del problema o estado de la situación: Se describe y se comprende la situación de la investigación -La hipótesis, acción o acción estratégica: Se diseña las acciones que se quiere introducir para mejorarla de la investigación. 	<p>Se identifica el problema ante el desarrollo socioemocional del inicial 1A en niños(as) de 3 a 4 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diseño y ejecución de: -Técnica: Entrevista Instrumento: Guion de preguntas a la docente titular - Técnica: Observación participante Instrumento: Guías de observación (ocho días) -Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de preguntas abiertas a los representantes legales. <p>-Se realiza el proceso de análisis e interpretación de la información (fase diagnóstica) mismo que permitió obtener aspectos importantes para el desarrollo de la propuesta de intervención educativa. Por lo tanto, se conoció el estado del desarrollo socioemocional en el Inicial 1A para apoyar con la intervención educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diseño del cuadernillo de actividades que contribuya el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 3 a 4 años. -Se establecen objetivos y actividades para proceder a desarrollar con los niños en el cual se trabaja el desarrollo socioemocional.
Acción	<ul style="list-style-type: none"> - Se puso en marcha la acción estratégica o hipótesis acción planteada. -Descripción de los pasos y tiempos que se requiere para implementar la acción estratégica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se aplica el cuadernillo de actividades basándose en los resultados obtenidos en el diagnóstico y los referentes teóricos. - Se aplica ocho actividades que contribuya al desarrollo socioemocional del grupo 1A.

Observación o supervisión del plan de acción	<ul style="list-style-type: none"> -Recae sobre la acción. -Técnicas de recogida de información que aporten evidencias de la calidad del curso de acción emprendido. 	<p>Creación y aplicación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Técnica: Entrevista. Instrumento: Guion de preguntas a la docente titular. - Técnica: Observación participante. Instrumento: Guías de observación (4 semanas). - Técnica: Grupo focal. Instrumento: Guía de preguntas dirigida a los representantes legales. <p>Se evaluó el cuadernillo de actividades a través de los instrumentos ya mencionados.</p>
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> - Se da un espacio de reorientar la acción que permitirá abordar aspectos en relación con la propuesta. - Tarea que se realiza mientras persiste el estudio. - Análisis e interpretación de información. 	<ul style="list-style-type: none"> -Para obtener resultados de la aplicación se ha codificado y triangulado metódicamente, es decir, se realizó el proceso de análisis e interpretación de la información (fase evaluativa) mismo que permitió obtener información relevante. -Con base en la información obtenida, se reconsideró la propuesta.

Nota. Elaboración propia con referencia a Bisquerra (2009).

De este modo, se procedió a llevar una organización precisa para la investigación, estas fases son fundamental para la IA debido que, permite observar y detectar el problema en un cierto grupo de estudio. Por esta razón, se utiliza técnicas e instrumentos para la recolección de información dentro del Trabajo de Integración Curricular, para contribuir en la problemática vivenciada dentro del de la Unidad Educativo “Luis Cordero” en el nivel 1, y a su vez contribuir en el proceso de enseñanza- aprendizaje en relación al desarrollo socioemocional para los niños(as) del inicial 1A de la jornada vespertina. De tal manera se crea la propuesta de intervención educativa el cual consiste en el diseño de un cuadernillo que incluirá actividades lúdicas.

3.6. Unidades de información

Según Bassi (2015), manifiesta que las unidades de información están constituidas por personas, organizaciones, documentos o materiales que permiten adquirir información relevante para responder la pregunta de investigación. Por lo antes mencionado, el presente estudio tiene como unidades de información a los representantes legales de los estudiantes, quienes conocen a sus niños(as) y pudieron dar respuesta ante la pregunta formulada, así también participó la docente titular del aula, dado que la misma es quién mantiene relación con sus alumnos y conoce hasta que nivel se llevó a cabo el desarrollo socioemocional y finalmente los estudiantes que son los actores principales de investigación.

3.7. Criterios de inclusión y exclusión de los participantes

Los criterios de inclusión son quienes han formado parte de la investigación, en contraparte, los de exclusión son quienes no han participado en la investigación dado por circunstancias presenciadas” (Bassi, 2015, p.385) desde esta perspectiva la investigación se realizó con el apoyo de la docente titular, los representantes legales y los 25 niños(as) pertenecientes al grupo 1A del subnivel 1, sección vespertina, en total 14 niñas y 11 niños(as), para la realización del presente TIC, cabe mencionar que se trabajó desde la modalidad virtual y con el uso de la plataforma Zoom, de los cuales hubo exclusión a partir de la ausencia de diez infantes durante los encuentros debido a sus inasistencias a las clases sincrónicas, así también se excluye al resto de la unidad educativa, pues la investigación se centra solo en el aula de inicial 1A.

3.8. Técnicas e instrumentos de construcción de información (fase diagnóstica)

Para llevar a cabo la fase diagnóstica se hace uso de diferentes técnicas e instrumentos, las cuales permiten recoger información relevante que posibilita direccionar las circunstancias que padece el grupo 1A objeto de estudio. La aplicación de las mismas se dio de manera virtual desde

la plataforma Zoom, cabe mencionar, que se tomó en cuenta el orden cronológico para poder desarrollar todas las fases ya antes mencionadas, a continuación, se detalla las técnicas e instrumentos que se utilizó en la fase diagnóstica de la investigación:

3.8.1. Técnicas para la recolección de información (fase diagnóstica)

3.8.1.1. Entrevista de profundidad (semiestructurada)

Para poder realizar la presente investigación, se necesitó la recolección de información. La entrevista permite registrar información relevante entre dos o más personas que mantengan una conversación. Díaz *et al.* (2013) manifiesta que, existen varios tipos de entrevistas, entre ellas la semiestructurada, misma que presenta cierto grado de flexibilidad, pues para iniciarla se parte de preguntas ya planteadas, mismas que pueden ir ajustándose o modificándose al momento de ejecutar la entrevista. Para llevar a cabo el TIC, se tomó en cuenta dicha entrevista, puesto que, al trabajar con un tema que conlleva respuestas sensibles, las preguntas que se tenían planteadas se ampliaron el transcurso de la entrevista. La entrevista estuvo dirigida hacia la docente titular, para ello se tomó en cuenta la categoría de estudio.

3.8.1.2. Observación Participante

La técnica de observación participante permite recoger información con respecto al problema evidenciado y a su vez buscar alternativas para mejorar la problemática. Ramos (2016), argumenta que, “el observador forma parte del grupo observado y participa en él durante el tiempo que dure la observación” (p.5). Por lo antes mencionado, el uso de esta técnica es importante para la investigación debido a que se realiza mediante el involucramiento de las investigadoras en el contexto educativo a partir de las prácticas preprofesionales, con ello el investigador puede convivir con el grupo que permitió abstraer una mayor visión y comprensión de la problemática en el medio natural.

3.8.1.3. Encuesta

La técnica de la encuesta ayuda a recolectar información relevante de un asunto en particular debido a que es flexible y puede ser aplicada a distintos grupos, en este caso está dirigida a los representantes legales de los niños(as) de inicial 1A de la UE “Luis Cordero”. Torres *et al.* (2019) revela que una “encuesta: constituye el término medio entre la observación y la experimentación. En ella se consigue registrar situaciones que pueden ser observadas y en ausencia de poder recrear un experimento se cuestiona a los participantes sobre ello” (p.3). De este modo, la encuesta permitió socavar información valiosa a la investigación, cabe mencionar

que en la elaboración de la misma se realizó una adaptación al formato de un autor que profundizó con un cuestionario de preguntas abiertas.

3.8.2. Instrumentos para la recolección de información (fase diagnóstica)

3.8.2.1. *Guía de preguntas de entrevista*

El instrumento que se usa para la elaboración de la entrevista es la guía de preguntas (Anexo 1), dado que permite prescribir los ítems que realiza el entrevistador, en el cual se toma en cuenta las interrogantes de orden cronológico para que la información sea precisa y coherente. Autores como Altamirano (2015), parten del diálogo entre el entrevistador con el o los entrevistados, con el fin de crear un ambiente de confianza y de esta manera recoger información relevante para tener una visión más amplia de fenómeno, por ende, la indagación del entrevistado es fundamental para la investigación de tal modo que permite acercarse a la situación real que será solucionada por las investigadoras, de esta manera se podrá intervenir mediante estrategias de solución. Cabe mencionar, que el instrumento utilizado es tomado en cuenta tras visualizar el trabajo de investigación de Galarza y Mateo (2017), quienes plantean preguntas importantes en relación con el factor socioemocional y de convivencia. Anexo (1)

3.8.2.2. *Guía de observación*

Otro de los instrumentos aplicados es la guía de observación (Anexo 3) la cual permitió recoger información de manera sistemática a través de un registro visual en donde se examinó lo ocurrido en el campo investigado de la forma más objetiva posible (Campos y Lule, 2012). Por lo tanto, se diseña esta guía de observación con los indicadores que se requieren entender y analizar dentro del ambiente académico, de igual manera diagnosticar las dificultades que los actores educativos tienen al momento de desarrollar las actividades. Por ende, se tomó en cuenta la categoría de estudio que se está desarrollando en la investigación, este instrumento se utilizó por investigadoras para detallar las realidades del contexto investigativo. Anexo (4)

3.8.2.3. *Cuestionario de preguntas*

Este instrumento conlleva la técnica de la encuesta (Anexo 2) dirigida a los representantes legales, en donde se procede a organizar las preguntas que son primordial para el Trabajo de Integración Curricular de investigación, puesto que permitió recoger información relevante e importante. De esta manera, Cordero y Bottini (2019) afirman que el cuestionario “Permite obtener informaciones más complejas. A través de ella, el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente qué necesita” (p.21), es decir, a partir de este instrumento

permitió acercarse al problema y buscar solución desde el punto de vista de las investigadoras y desde las opiniones y percepciones de los entrevistados.

Por lo tanto, la elaboración de la guía de preguntas está adaptada con la categoría de estudio y se encuentra dirigida a los representantes legales del inicial 1A, de este modo, se utilizó la escala valorativa que realizó Díaz (2019), en su investigación con el tema “Desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales” dado que, su estructura y formulación de preguntas permiten recolectar información relevante, de este modo se seleccionó ciertas preguntas que se consideraron necesarias para ser aplicadas dentro del contexto investigativo. De la misma manera, se reelaboró las interrogantes que realizó Oros (2014), en su cuestionario de emociones positivas para niños, las cuales se han considerado por su relevancia y aporte al estudio. Anexo (2)

3.9. Categorías de estudio (fase diagnóstica)

A continuación, se presenta el cuadro de operacionalización de categorías, en la misma se observa la categoría de estudio, su definición, indicadores y dimensiones, las cuales emergen las subcategorías, todo esto se da en función a lo investigado. Se tomó en cuenta el segundo objetivo Ámbito Convivencia de los niños de 3 a 4 años de la inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues- Ecuador.

Tabla 5
Categorías de estudio (fase diagnóstica)

CATEGORÍA	DIMENSIONES	INDICADORES
Desarrollo socioemocional	Relación con los demás	<ul style="list-style-type: none"> - Relación con los cuidadores o miembros del grupo familiar. - Relación con los pares. - Relación con los docentes.
DEFINICIÓN CONCEPTUAL		
Permitirá que el infante se desenvuelva y lleve una mejor relación con el otro, es decir, con sus cuidadores o compañeros del aula. Vale la pena mencionar que el desarrollo permite a que los estudiantes fortalezcan habilidades básicas, como la: cooperación, el seguir instrucciones, el control propio y prestar atención, otro rasgo crucial en el desarrollo socioemocional son los sentimientos de confianza, amistad, seguridad, afecto y humor conforman parte del desarrollo socioemocional del niño.	Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> - La cooperación. - Seguir instrucciones. - Autocontrol emocional.
	Reconocer sentimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Confianza. - Seguridad. - Amistad - Afecto - Humor

Nota. Elaboración propia basada en el concepto de Lagos (2020).

Tabla 6

Técnicas e instrumentos (fase diagnóstica)

Fuente			
Dirigidas	Docente	Representantes	Investigadoras
Técnicas	Entrevista	Encuesta	Observación participante
Instrumentos	Guía de preguntas	Cuestionario de preguntas	Guía de observación

Nota. Elaboración propia.

3.10. Revisión de los instrumentos de diagnóstico por especialistas

Es fundamental, considerar que la revisión de los instrumentos se da con el propósito de evitar inconvenientes en el entendimiento de las preguntas que se diseñaron y aplicaron, las cuales permitió adquirir información en torno al desarrollo socioemocional. Los “juicios de expertos” aportan en la corrección para que sea aplicada a la docente del aula y los representantes legales. Para Soriano (2014), afirma “los expertos son personas cuya especialización, experiencia profesional, académica o investigativa relacionada con el tema de investigación, les permite valorar, de contenido y de forma, cada uno de los ítems incluidos en la herramienta” (p. 25). De tal modo, este proceso permite al investigador perfeccionar aquellos contenidos que se presenta en los instrumentos y así tener una mayor seguridad al momento de recolectar información, los especialistas son docentes de la Universidad Nacional de Educación. (Anexo 5)

Tabla 7*Revisión de los instrumentos de diagnóstico por especialistas*

Sugerencias y recomendaciones	Tutora	Especialista uno	Especialista dos	Especialista tres
Entrevista (Guía de preguntas)	<p>La docente tutora apoyó y es parte de un especialista, misma que ayudó en la formulación de las preguntas y diseño de los instrumentos que se tomó en cuenta la categoría de estudio. Ahora bien, las sugerencias que dio introducir el tema antes de aplicar en cuanto a las preguntas formuladas, la docente mencionó que algunas de ellas se deben especificar y no redundar con otra pregunta similar.</p> <p>Tras haber enviado los documentos de los instrumentos de diagnóstico para la revisión de los especialistas, se realizó el cambio del diario de campo por una guía de observación, la cual resultó ser más factible</p>	<p>Colocación de signos y además permitir que no se repita la idea. De la misma manera, señala que los indicadores de evaluación que se utilizó en el instrumento son buenos y en la redacción es regular, por lo tanto, explica la siguiente observación: La redacción de las preguntas es muy cerrada y en algunas ambiguas, que da lugar a que la docente entrevistada no esté clara en su respuesta.</p> <p>Por consiguiente, sugirió lo siguiente: Modificar las preguntas, que sean abiertas y direccionadas a obtener respuestas claras y concretas de lo que desean investigar para su estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocar opciones en las preguntas que se requieren. - Indicar la justificación de las respuestas. 	<p>Menciono en tomar en cuenta las sugerencias y a su vez que presentación y la factibilidad del instrumento es excelente, en cambio, la pertinencia, la claridad y la relevancia es bueno. De la misma manera, se debería modificar algunas preguntas formuladas hacia la docente.</p>	<p>Las apreciaciones que con relación a las preguntas de instrumento son pertinentes y corresponde al tema de investigación. Y tras de ello, menciono la siguiente observación, revisar la claridad de las preguntas con relación a uso de conectores y reestructurarla en atención al contexto.</p>
Observación participante (guía de observación)		<p>Consideró pertinente los indicadores que se iban a detallar en el instrumento y además menciono que el instrumento es adecuado como parte de la investigación.</p>	<p>Menciono que el instrumento permite recoger la información que se quiere obtener por ello no hay sugerencias</p>	<p>Tras ser la tutora estuvo de acuerdo que esta validación del cambio de instrumento que no realizaron las dos especialistas. Sin embargo, ella consideró pertinente y valido la guía de observación.</p>

<p>Encuesta (cuestionario de preguntas)</p>	<p>en la recolección de información para el diagnóstico.</p>	<p>Sugirió que cada pregunta esté colocado la justificación o la opinión de los representantes de manera concreta y clara para tener información concisa Por ende, su apreciación es la siguiente: Excelente instrumento para recolectar información de relevancia impartida por los representantes de los niños(as) para el estudio, por ello solamente dio esta sugerencia Arreglar las preguntas dos y 15.</p>	<p>Consideró excelente la formulación de las preguntas elaboradas, aunque se presenta que la claridad de la redacción es buena y dio la siguiente sugerencia: Sugiero agregar una pregunta que diga, que entiende por desarrollo socio emocional, dado que al realizar la pregunta 5, damos por sentado que el encuestado entiende el concepto y quizá no lo conoce</p>	<p>Destaco lo siguiente: el instrumento corresponde con los apartados en relación con el tema de investigación.</p>
--	--	--	---	---

Nota. Elaboración propia.

La primera experta, actualmente ejerce el cargo de docente en la Universidad Nacional de Educación, tiene el título de pregrado, Licenciada en Estimulación Temprana e Intervención Precoz, así mismo obtuvo el título de cuarto nivel en Intervención y Educación Inicial en la Universidad del Azuay. La docente realizó la respectiva revisión de cada uno de los instrumentos de evaluación donde dio su apreciación, sugerencias y realizó modificaciones a ciertas preguntas. Algunas de sus apreciaciones fue el realizar preguntas abiertas a los representantes legales, pues de esta manera se obtendrá más información para el TIC, de igual manera dio sugerencias ante la coherencia en las preguntas.

La segunda especialista, actualmente ejerce el cargo de docente en la Universidad Nacional de Educación, tiene el título de pregrado, Licenciada en Psicología Educativa, especialización Educación Temprana, Licenciada en Educación Inicial, mención Administración y Supervisión Educativa realizada en la Universidad de Cuenca como también en la Universidad de Guayaquil, asimismo, obtuvo el título de Magíster en desarrollo de la inteligencia y educación en la Universidad Técnica Particular de Loja. La docente mencionó aspectos que se deberían modificar para obtener información, así mismo, dio a conocer sus apreciaciones, observaciones y sugerencia de los tres instrumentos.

Como tercera especialista, actualmente ejerce el cargo de docente en la Universidad Nacional de Educación, tiene el título de pregrado Psicólogo Educativo realizado en la Universidad de Cuenca, tiene un posgrado en Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en la Universidad de Valencia- España. La docente tras la revisión nos mencionó algunas sugerencias y modificaciones para las preguntas formuladas, además, sugerido un leve cambio en el formato para que se pueda apreciar de mejor manera. Las retroalimentaciones sugeridas por parte de las especialistas seleccionadas para la revisión de los instrumentos de diagnóstico son:

-Cambiar algunos aspectos con relación a la redacción de preguntas en la entrevista semiestructurada y la encuesta.

-Tomar en cuenta la organización y el orden de las preguntas con relación a la entrevista semiestructurada dirigida a la docente.

-Presentar una pequeña descripción basándose en la información recogida, será con fines académicos.

De esta manera, la sugerencia de los especialistas permitió perfeccionar el diseño de los instrumentos de diagnóstico, de tal forma que se pudo obtener información clara y verídica. Con el fin de considerar soluciones ante el problema detectado, dando aspectos cruciales que se tomó en cuenta en la propuesta de intervención educativa.

4. Procedimientos para el análisis de información del diagnóstico

Para proceder con el análisis cualitativo de la información, que responde al segundo objetivo específico “Diagnosticar el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ámbito Convivencia de los niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues- Ecuador”. Se escogió como categoría el Desarrollo socioemocional que corresponde al Trabajo de Integración Curricular que se desarrolló. Cabe recalcar, que se procede a partir de las fases que menciona Bisquerra (2009), en el cual se destaca la primera fase de planificación, misma que tiene relación al diagnóstico, es por ello que se procede a realizar un cuadro de categorización para desarrollar el proceso de decodificación de los instrumentos aplicados dentro del entorno educativo.

De este modo, se detalla brevemente el desarrollo de la fase de diagnóstico. Como primera etapa se llevó a cabo el diseño de los instrumentos adecuados al tipo de investigación cualitativo bajo el enfoque de investigación-acción, con el fin de recolectar información relevante que propicien la calidad de información. Al momento de culminar con el diseño de los instrumentos de recolección de información, se enviaron a tres especialistas sobre el tema del TIC, los cuales presentaron sugerencias y opiniones sobre los instrumentos. Finalmente, se continuó con el cronograma desarrollado, en el que se pone en práctica los tres instrumentos diseñados. El primer instrumento aplicado es la entrevista, misma que estuvo dirigida a la docente del aula, quien está a cargo del inicial 1A de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, se llevó a cabo por medio de la plataforma Zoom. Las guías de observación se aplicaron desde la segunda semana de prácticas con una duración aproximada de cinco semanas, como último instrumento se utilizó una encuesta individual con preguntas abiertas dirigidas a cada representante legal mencionada.

4.1. Codificación de primer grado (fase diagnóstica)

En este apartado se consideró fundamental realizar la categorización, debido a que es un proceso donde se descomponen las subcategorías como indicadores a diagnosticar y los códigos que se colocó a cada una de ellas facilitan la comprensión de estas, por lo que son bases fundamentales para este proceso. Albert (2006), da a conocer los pasos para la realización del análisis de información, mismo que serán detallados a continuación, cabe recalcar que, se tomó en cuenta desde la primera hasta cuarta etapa:

Tabla 8*Proceso de análisis de hallazgos*

ETAPAS	CONCEPTO
1. Revisar el material que se recogió	Facilita la organización y se procura que la información este completa.
2. Establecer un plan de trabajo	Se establece las transcripciones y se da la revisión necesaria a la información recogida. Además, da la codificación la información, así también se definen los instrumentos a utilizar en este análisis, por esta razón el investigador debe conocer cada uno de ellos
3. La reducción de la información	En esta etapa se trata de resumir la información obtenida con el objetivo de que el mismo sea manejable y entendible. De este modo, la información se realiza mediante la codificación. La cual permite elaborar el registro narrativo, en donde se desarrolla las categorías y subcategorías que son consideradas necesarias para la reducción de información.
4. Interpretar de información	Se intenta dar sentido a las descripciones de cada categoría, dando la explicación completa de cada una de ellas.

Nota. Elaboración propia con referencia de las fases mencionadas por Albert (2006, p.183).

A continuación, se presenta la codificación del Trabajo de Integración Curricular, que aborda la categoría del Desarrollo Socioemocional:

Tabla 9*Codificación de primer grado (fase diagnóstica)*

CODIFICACIÓN DE PRIMER GRADO					
Categoría:	Desarrollo socioemocional				
Código:	DSE				
Subcategorías:	Relación con los demás	Integración en el ambiente académico	Habilidades sociales	Los valores morales	Reconocimiento y control de sentimientos y emociones
Código:	RD (Verde)	IAA (púrpura)	HS (Azul)	VM (Naranja)	RCSE (Amarillo)
Palabras claves:	-Relación docente alumno -Relación docente. Cuidador o miembros del grupo familiar -Relación del o miembros del	-Participación en actividades dentro del ambiente académico -Sigue instrucciones sencillas	-Cooperación -Socialización	-Empatía -Normas de conductas	-Expresión en sentimientos y emociones -Controla emociones y/o sentimientos

	grupo familiar y niño				
--	-----------------------	--	--	--	--

Nota. Elaboración propia.

Luego de definir los códigos con base a las subcategorías se procedió a dividir la información por categoría y subcategoría, esto se generó tras la investigación, luego de ello, se empleó un método de comparación “MCC”, San Martín (2014), manifiesta que las categorías permiten conseguir aspectos significativos, de tal modo que, facilita la comparación de la información recolectada con el fin de proceder a realizar la densificación. Este procedimiento permitió conocer toda la información recolectada y así también poder relacionarla entre sí. De la misma manera, se detalló minuciosamente la información obtenida de cada instrumento que se aplicó según a las subcategorías que se presentaron.

4.1.1. Densificación de la guía de pregunta- técnica de la entrevista (fase diagnóstica)

Este instrumento se diseñó exclusivamente para la docente del inicial 1A, puesto que las preguntas son sumamente importantes con relación al TIC, con ello se recaudó valiosa información, de este modo mediante esta densificación se da conocer las coincidencias dichas por la docente y a su vez las discordancias que las investigadoras vivenciaron en el entorno educativo. Se puede mencionar que en la primera subcategoría denominada **RCD**, la docente manifiesta que, debido a la realidad virtual, ella no conoce a sus alumnos, y a su vez los niños(as) tampoco la conocen a ella, por lo tanto, conllevan una relación detrás de una cámara. De igual manera, dio a conocer que existe una buena relación con los representantes legales, pues se ha evidenciado la colaboración que tienen con sus niños(as) en base con el proceso de aprendizaje, de la misma forma declaró que intenta generar la interacción en el entorno educativo.

La siguiente subcategoría **IAA**, la docente recalca que su afinidad es trabajar con niños(as) de 3 a 4 años debido a que ellos captan y se divierten a partir de canciones y/o juegos que usa como recursos para el desarrollo de actividades planificadas, las cuales permiten que los niños(as) puedan interrelacionarse. Ahora bien, en cuanto a la segunda subcategoría de **HS**, indicó la importancia de retomar las clases presenciales para potenciar experiencias de aprendizaje en los estudiantes y a su vez conocer las dificultades que podrían tener, debido a que por medio de un dispositivo no se concibe la oportunidad de observar la manera de trabajar en las actividades como también la participación de los educandos. Las investigadoras tienen una discordancia en la adquisición e interacción de los actores educativos, dado que a partir de la modalidad tanto

virtual como presencial, la docente debe estar capacitada en mejorar la calidad de aprendizaje y estar en constante formación en relación con la educación virtual.

Para continuar con la categoría **VM**, la docente manifestó que los niños fortalecen y propician los valores básicos como son: gracias, buenos días, como está, perdón, pedir permiso, alzar la mano para participar, entre otras normas de convivencia que se dan en el transcurso del desarrollo de actividades. Ahora bien, la última subcategoría definida como **RCSE**, la maestra dio a conocer su apreciación ante las clases impartidas, en la cual declaró que a través de la pantalla ella no puede percibir sentimientos y emociones de los niños y prefiere trabajar de manera presencial, de este modo, acontece que ella se centra en mejorar el lenguaje de los infantes para que ellos puedan adquirir aprendizajes significativos por medio de la comunicación. Anexo (6)

4.1.2. Densificación de guía de observación-técnica de observación participante (fase diagnóstica)

Para la recolección de información a través de las guías de observación, se realizó la implementación de las mismas en la cuarta y quinta semana del proceso investigativo, debido a la apertura para trabajar en la modalidad virtual y se tomó en cuenta los lunes a jueves durante dos semanas, se obtiene ocho guías de observación. Asimismo, se manifiestan las discordancias que presentaron los participantes del inicial 1A. Como primera subcategoría es **RCD**, se evidencia la necesidad de los infantes de compartir con sus compañeros(as) pues así podrán divertirse, jugar e interactuar en su entorno educativo para generar experiencias significativas. Se evidenció que algunos niños(as) se encuentran solos al momento de las clases, por lo tanto, se denota un déficit de acompañamiento por parte del representante legal, lo cual provocó que el estudiante no pueda participar en la hora clase, y así también no logra relacionarse con sus compañeros durante el desarrollo de las actividades. Una discordancia que se mostró es la escasa relación de la docente y sus alumnos, de este modo, se ha apreciado mejorar esta falencia durante las clases.

Para proseguir en la subcategoría **IAA**, se visualizó que los estudiantes participan activamente en el desarrollo de actividades siempre y cuando estas sean de interés para ellos, así mismo, se evidenció distracciones al no estar acompañados por su representante legal. Es notorio que la participación de ciertos niños(as) sea muy escasa y se aprecia que los mismos están indispuestos a desarrollar la actividad. De igual manera, se da la tercera subcategoría definida como **HS**, en la cual se observó que al momento de usar recursos innovadores, creativos y dinámicos, los estudiantes presentaron cierta motivación al querer participar activamente y de esta manera cada uno de ellos se involucraba en el desarrollo del proceso de aprendizaje, por otro lado, hay que resaltar una discordancia ante la disposición de los materiales necesarios para las

actividades escolares, esto debido a que algunos representantes legales no les proporcionaban a sus niños(as) dichos materiales, entonces los estudiantes optaban por apagar las cámaras del dispositivo.

Por otro lado, en la categoría **VM**, se visualizó que a los niños(as) desde su hogar y dentro del entorno educativo les recuerdan los valores y las normas de convivencia que se deben seguir para tener un clima agradable y de confianza para que con ello los estudiantes puedan expresarse libremente, aunque por su corta edad aún no están familiarizados en compartir estos valores con sus compañeros(as) de clase. Como última subcategoría **RCSE**, las investigadoras se apoyaron mutuamente para observar a los 25 niños(as) que se encuentran en las clases con el fin de reconocer qué es lo que provoca ciertos sentimientos y emociones.

Se ha observado presente en ciertos niños(as) emociones como el llanto, la frustración y el enojo los cuales son evidenciados al momento de realizar actividades o participar en el desarrollo de las mismas, en la cual se consideró que se da por la falta de sueño o tal vez porque no están predispuestos a tomar sus clases. Un punto clave en esta categoría se dio a partir de las dinámicas, canciones y videos innovadores, en donde los niños(as) interactúan entre sí, con su maestra y representantes legales, por lo tanto, como investigadoras se ha visto cierta participación y colaboración de los estudiantes juntamente con su entorno educativo. Cabe mencionar, que como discordancia se notó la insuficiencia de socialización entre la maestra y sus alumnos durante la participación de las clases. Anexo (7)

4.1.3. Densificación del cuestionario de preguntas - técnica de la encuesta (fase diagnóstica)

El presente instrumento se encuentra dirigido a los representantes legales con el fin de recolectar información cualitativa de manera individual, con dicha información se pudo realizar el análisis necesario para proceder en el desarrollo del TIC. Para ello, la primera subcategoría **RCD**, permitió conocer la manera en la que se relaciona el niño(a) con su representante legal como también con su maestra, por lo tanto, manifestaron que tiene una buena relación dentro del hogar siempre y cuando el niño(a) esté con su cuidador de confianza. Asimismo, declaran que los hijos(as) únicos en sí no pueden interactuar con otros niños(as) de su edad. Por otro lado, debido a la modalidad virtual, los niños(as) carecían de interacción con sus compañeros y docente al momento de adquirir conocimientos y participar de las actividades que se desarrollaban, también expresan que la docente debe permitir que todos los niños(as) participen en las actividades planificadas.

Dentro de la categoría **IAA**, se evidencia que los estudiantes participan activamente en el desarrollo de las actividades siempre y cuando tengan el apoyo de su cuidador, debido a que ellos son la guía presencial que puede ayudarlos en caso de que se les presente alguna dificultad al momento de realizar las actividades en el proceso de aprendizaje, se debe recalcar que algunos niños(as) cuando desconocen algún tema en específico empiezan a preguntar a su representante legal y con ello se sienten más seguros de participar. Además, se los observa atentos en las actividades que llaman su atención y son fáciles de ejecutar, en cuanto a sus opiniones dan a conocer que les atrae mucho los materiales manipulables dado que pueden trabajar las actividades por sí solos sin inconvenientes. Seguidamente, tenemos la subcategoría **HS**, aquí los representantes legales juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus niños(as), siempre y cuando haya esta colaboración entre todos los actores educativos.

Ahora bien, en los **VM** los representantes declararon que desde el hogar les enseñan los valores que son muy relevantes en esta edad para que puedan en un futuro ser unas personas empáticas con los demás y consigo mismo. Además, les enseñan normas de convivencia e intentan hacer todo lo posible para que las practiquen. En la última categoría **RCSE**, los representantes legales revelan que a edades de tres a cuatro años los niños(as) no pueden controlar sus emociones y prefieren ser independientes por sí mismo al momento de recibir la clase. En el desarrollo de actividades se manifiesta que la docente plantea actividades con instrucciones específicas, que imponen a que el niño(a) haga libre elección con el material a trabajar, no permite que escojan colores, que peguen bolitas de otros colores, entre otros. Esto provoca en algunos estudiantes molestias y que quieran hacer a su manera, por otro lado, se evidencia que el representante legal intenta hacer lo que ordena la maestra y es aquí donde se presenta la frustración en cuánto a la realización de las actividades en cada uno de los niños(as) dentro de las clases. Anexo (8)

4.2. Codificación de segundo grado (fase diagnóstica)

En este apartado se procede con la codificación de segundo grado, el cual permitió que las categorías y subcategorías se funcionen para obtener una organización de la información recolectada. Por lo tanto, Albert (2006), afirma que a partir de ello "se han de identificar diferencias y similitudes entre categorías mediante la comparación constante" (p.185), es decir, que se integran o se eliminan categorías o subcategorías desarrolladas en el tema que se llevó a cabo.

Tabla 10*Codificación de segundo grado (fase diagnóstica)*

CODIFICACIÓN DE PRIMER GRADO					
Categoría:	Desarrollo socioemocional				
Código:	DSE				
Subcategorías:	Relación con los demás	Integración en el ambiente académico	Habilidades sociales	Los valores morales	Reconocimiento y control de sentimientos y emociones
Código:	RD (Verde)	IAA (púrpura)	HS (Azul)	VM (Naranja)	RCSE (Amarillo)
Recodificación	Se mantienen	Se combinan HSIAA		Se combinan RCSEVM	
Palabras claves:	-Relación docente alumno -Relación docente. Cuidador o miembros del grupo familiar -Relación del o miembros del grupo familiar y niño	-Participación en actividades dentro del ambiente académico -Sigue instrucciones sencillas	-Cooperación -Socialización	-Empatía -Normas de conductas	-Expresión en sentimientos y emociones -Controla emociones y/o sentimientos

Nota. Elaboración propia.

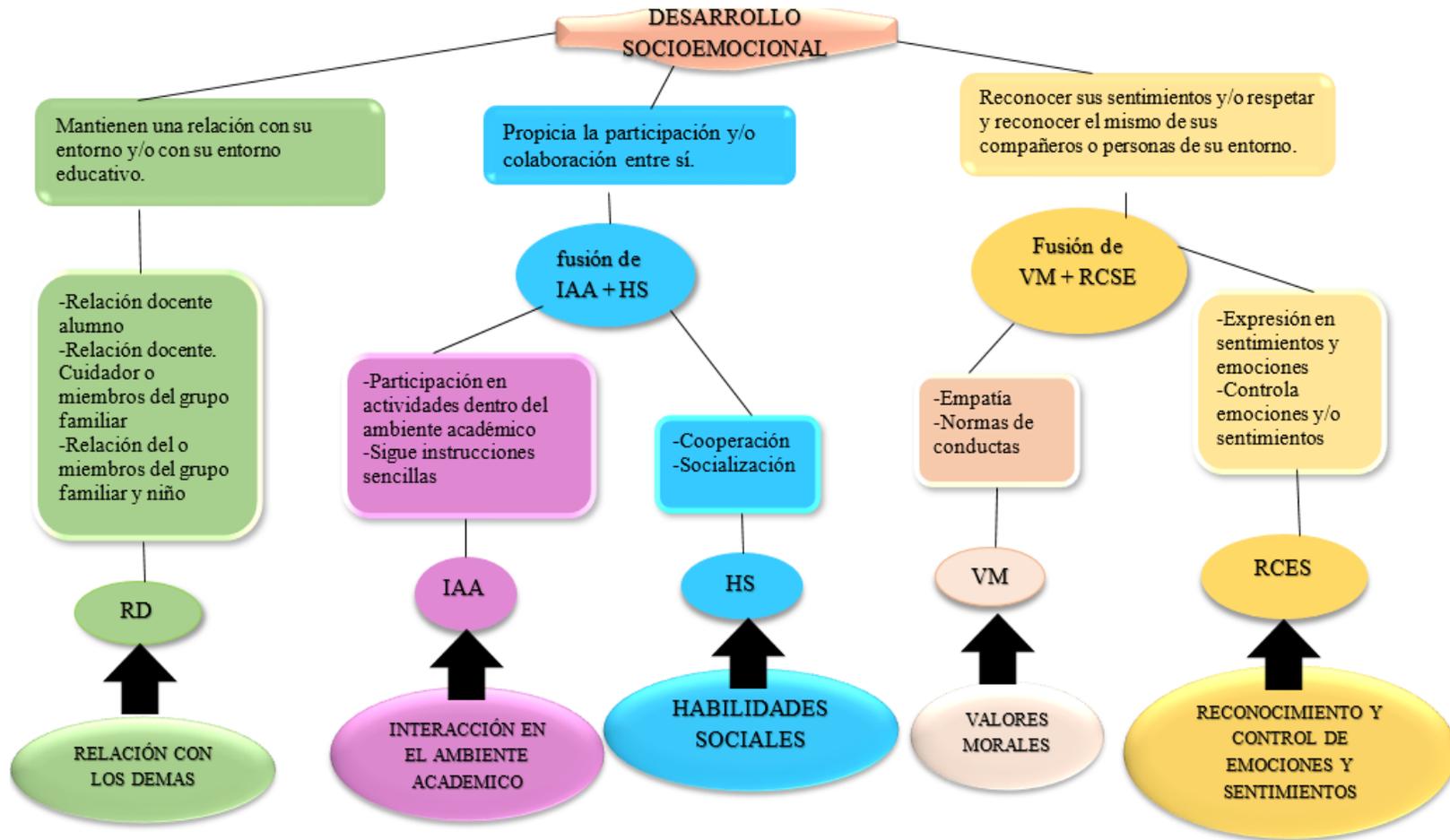
4.2.1. Redes semánticas de los instrumentos de diagnóstico

En este segundo grado de codificación se dio la necesidad de combinar dos subcategorías, debido a que presentan una relación estrecha y a su vez se accedió a que se englobe la información para poder organizarla, por lo tanto, en las siguientes redes semánticas se presentará el análisis de cada instrumento mismo en el que se visualiza la fusión de subcategorías. El uso de la red semántica, según Flores *et al.* (2005), recalca que es una representación en la cual se elabora esquemas para organizar la información del grupo de estudio investigado y de esta manera proporciona interpretar la información recolectada. Por ende, luego de realizar la codificación y densificación de los tres instrumentos, se procede a diseñar la red semántica, se detalló los avances y a su vez se creó una organización, la cual ayudará en la comprensión e interpretación de los instrumentos. A continuación, se presenta las redes semánticas que corresponden a cada instrumento con su respectiva interpretación.

4.2.2. Red semántica de la guía de preguntas- técnica de la entrevista de profundidad (fase diagnóstica)

Se ha diseñado esta red semántica a partir de la tabla de codificación en la que se realizó una cierta fusión de subcategorías debido a que se relacionaban entre sí.

Ilustración 1 Red semántica de la guía de preguntas –técnica de la entrevista (fase diagnóstica)



Nota. Elaboración propia.

Con el diseño de la red semántica, la información ya codificada y realizada con los pasos que se llevó a cabo, se indica que esta se lee de la siguiente manera: comenzamos de abajo hacia arriba, de esta manera se presentan las cinco subcategorías, luego se visualiza los códigos y seguidamente se muestran las palabras claves que están involucradas en las subcategorías, de este modo se tiene un mayor alcance en el entendimiento de la información. Así mismo, se fusionan las subcategorías para proseguir a colocar una pequeña descripción sobre las apreciaciones que se han cumplido y por último se llega a la categoría principal de la red semántica, de esta forma, la información y la interpretación facilitó el entendimiento gracias a la organización.

Con la organización del instrumento de la entrevista a profundidad dirigida a la docente presenciamos que su relación es buena, sin embargo, hay que potenciar debido a que los alumnos no mantienen un acercamiento con la docente, pues la misma suele ser muy tradicional, algo que perjudica en la expresión de sentimientos y emociones, pues la docente genera temor, lo cual crea poca participación dentro de la clase. Así mismo, la docente los detiene en ciertas cosas que ella considera que están mal, aunque como practicantes y futuras docentes hay que comprender al niño(a) y se debe tomar en cuenta el estado emocional, dialogar, permitirle expresarse sin ignorarlo, de esta manera se podrá conocer la causa del sentimiento al momento de afrontar alguna situación o la razón de su comportamiento.

4.2.3. Red semántica de la guía de la observación- técnica de la observación participante (fase diagnóstica).

De igual manera, se llevó a cabo la red semántica de la guía de observación, donde se realiza la fusión, en la cual se toma en cuenta que ciertas categorías se relacionan entre sí.

Ilustración 2 Red semántica de la guía de la observación- técnica de la observación participante (fase diagnóstica)



Nota. Elaboración propia.

Cabe recalcar que es la misma red semántica presentada anteriormente, aunque se aprecia un ligero cambio ante a la categoría principal, es decir, en la culminación se visualiza una pequeña interpretación o apreciación que se ha evidenciado. En la red semántica que se diseñó para el instrumento de la guía de observación notamos algunos aspectos favorables que se deben potenciar, de tal modo, hay que trabajar en actividades más creativas y dinámicas para que los niños(as) participen activamente, asimismo, incentivar en la colaboración de los cuidadores debido a que en ciertas ocasiones no se encuentran con su representado, con ello los estudiantes a futuro pueden presentar dificultades en cuanto a la interacción social y sobre todo en su aprendizaje.

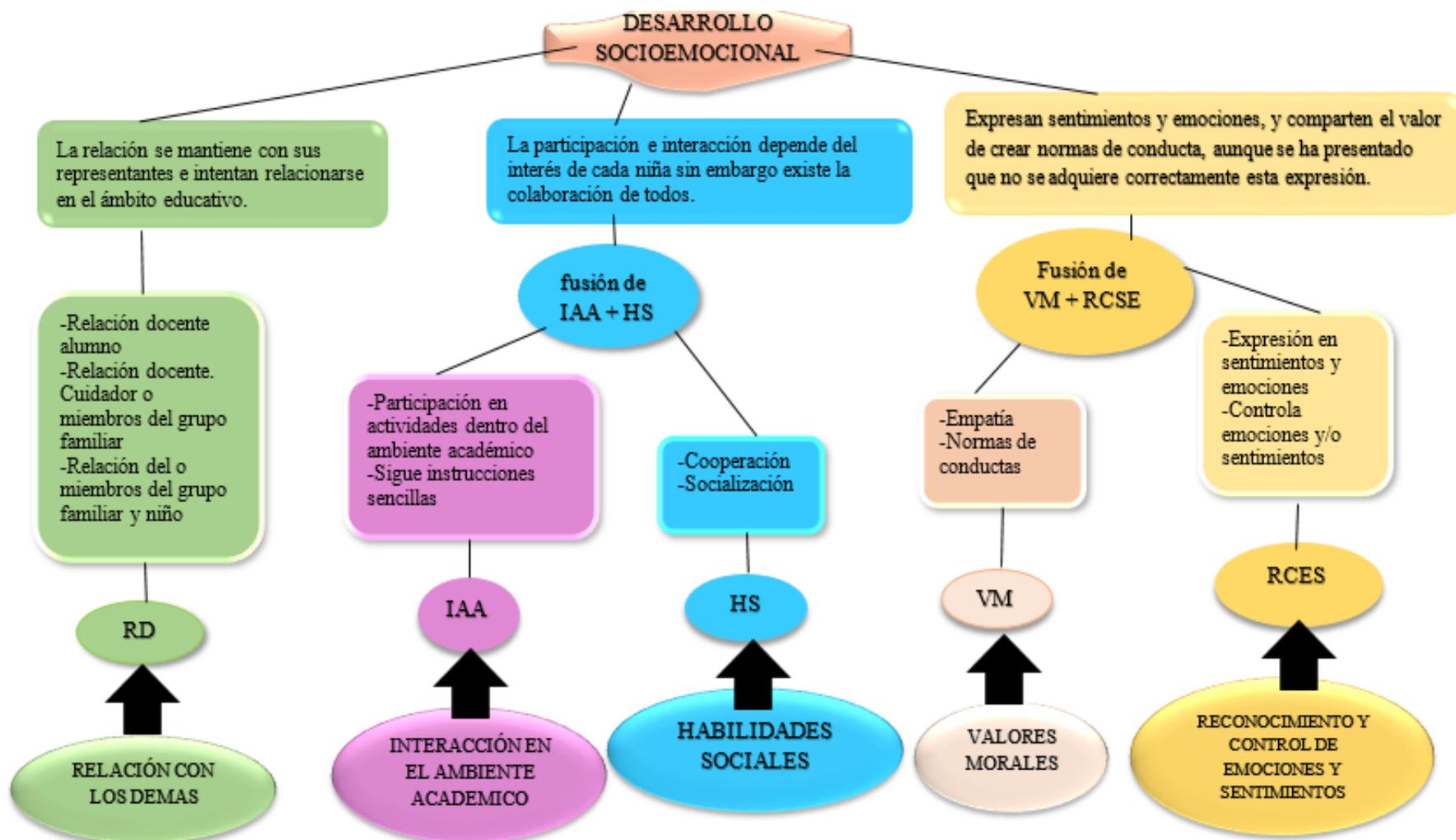
En cuanto a la relación de los alumnos(as) con su entorno educativo, se evidencia que es en cierta medida favorable, aunque se ha presenciado la necesidad de trabajar en la relación del estudiante con el docente debido a varias dificultades, una de ellas es la manera con la que se expresa la docente hacia los alumnos(as), lo cual provoca en el infante timidez y miedo al momento de dialogar o relacionarse con su docente y compañeros, así mismo, manifestaron los representantes que han observado en sus niños(as) cierto temor o timidez al momento de compartir con otros niños(as) o personas cercanas con las que no han generado la confianza suficiente para dialogar y estrechar lazos de amistad.

Ahora bien, en el desarrollo de las clases, se ha observado que la participación de algunos estudiantes era escasa debido a ciertas circunstancias como falta de acompañamiento de un adulto, disponibilidad de materiales y estados de ánimo. De este modo, se presenciaron expresiones de desánimo tanto en el educando como en el rostro de su representante, así mismo, los comportamientos influyen según los intereses de los alumnos(as), es decir, al momento de desarrollar las actividades algunos niños(as) no se interesan y optan en jugar o realizar otra cosa siempre y cuando no se encuentren bajo la supervisión de un adulto, cabe mencionar que al ser estudiantes de tres años necesitan de un adulto que los acompañe en su proceso de aprendizaje, para que se le facilite los materiales solicitados, así también podrá ayudar en el manejo del dispositivo en el cual se conecte y recordándole las normas de la clase. Así mismo, se observó que al no contar con el material o con un acompañante adulto que los ayude optaban por apagar las cámaras.

4.2.4. Red Semántica del cuestionario de preguntas- técnica de la encuesta (fase diagnóstica).

Al igual que las redes presentadas anteriormente, en esta se realiza la fusión de ciertas categorías que mantengan relación entre ellas.

Ilustración 3 Red Semántica del cuestionario de preguntas- técnica de la encuesta (fase diagnóstica)



Nota. Elaboración propia.

Se dio paso a la encuesta con preguntas abiertas, las cuales estuvieron justificadas para recoger información cualitativa, se implementa el instrumento de esta manera debido a que las preguntas son sensibles y dirigidas a cada representante legal, hay que recalcar que se realizó encuestas individuales a 25 adultos quienes están a cargo de los niños(as). Mediante esta red semántica procedida se pudo observar ciertas similitudes al momento de obtener los resultados y a su vez se toma en cuenta las observaciones, por lo tanto, los representantes ayudan y profundizan en ciertas categorías. Se enfatiza un punto importante en la categoría numeral cuatro y cinco, con respecto a la manera en que la docente se interrelaciona con sus alumnas(as), se conoce que ella maneja una metodología tradicional y se proyecta aparentemente como una persona autoritaria.

Sin embargo, los tiempos han cambiado, se busca que los docentes también generen estos cambios en beneficio a los intereses y necesidades de sus alumnos(as). Por lo tanto, trabajar en este aspecto provoca un retroceso a la calidad educativa y a su vez que los educandos sean más reservados o tímidos, con el paso del tiempo los estudiantes podrían tener complicaciones en el momento de expresar libremente sus emociones por el temor de ser juzgados, ahora bien, en relación con los representantes han manifestado que su niño tiene una buena la interacción, la misma depende de su estado de ánimo para ser empático con los demás, mencionan también que algunos presentan cierta dificultad al momento de expresar sus emociones debido al miedo de ser regañados.

Por lo tanto, en las observaciones se apreciaron ciertos aspectos que se deberían potenciar, una de ellas es la participación activa de todos los estudiantes, puesto que, los mismos al sentirse en un ambiente no tan ameno por la forma tradicional en que la maestra imparte sus clases o al no contar con un adulto que los apoye en el manejo del dispositivo en el que se conectan, provocan que el infante se desanime y no tenga la predisposición hacia el aprendizaje. Lo que se pretende tras el cuadernillo de actividades que se propone en el Trabajo de Integración Curricular es que todos los educandos se motiven, participen y generen el interés necesario para el desarrollo de sus actividades.

4.3. Triangulación metodológica (fase diagnóstica)

El uso de técnicas e instrumentos cualitativos permitió realizar el análisis de la información recogida, por ello, se consideró la triangulación metodológica, pues es una estrategia que facilita al investigador profundizar la información obtenida mediante un informe riguroso y de validez. Para Aguilar y Barroso (2015), aluden que a partir de la recolección de información existe un proceso en el cual empieza con el análisis preliminar y luego se lleva a cabo el análisis

de profundidad, con el fin de presentar un informe de todo el procedimiento requerido para enfatizar la información. Por ende, se detalla que la información lleva diferentes procesos, se toma en cuenta el mismo objeto para lograr analizar e interpretar la información obtenida por los instrumentos. Por lo tanto, se unen las técnicas de recolección de información similares con una misma categoría para obtener resultados. Además, se consideró cinco categorías que se fusionaron debido a que tienen relación y se optó por trabajar con tres categorías, mismas que se presenta en la siguiente tabla de la triangulación.

Tabla 11*Triangulación metodológica (fase diagnóstica)*

Subcategorías	Guía de preguntas- Entrevista a la docente	Guía de observación- Observación Participante	Cuestionario de preguntas -Encuesta a los representantes legales	Aportaciones generales
Relación con los demás	La relación con la docente y los estudiantes es beneficiosa en cierta medida, sin embargo, aún es importante mejorar esta relación, dado que la maestra suele ser muy tradicionalista y esto no permite que el niño(a) sienta la confianza sé de involucrarse correctamente en proceso educativo.	Se evidenció que los estudiantes se relacionan en menor medida con la maestra al ser muy tradicionalista, esto limita a que su interacción con los educandos sea lo suficientemente favorable. Por ello se debe fortalecer la relación de los niños, docente y representantes legales para que se sientan en confianza con el entorno educativo y de esta manera poder generar la participación activa.	En relación con el acompañamiento y apoyo por parte de los representantes, es preciso mencionar que ciertos estudiantes cuentan con este requerimiento muy importante por su corta edad, sin embargo, otros educandos necesitan notablemente del acompañamiento en la hora de clase para que puedan realizar las actividades escolares y generar esta interacción entre compañeros – docente	La relación de los actores educativos dentro del entorno se debe fortalecer y trabajar en relación de los alumnos(as) y docente para crear lazos de confianza.
Interacción en el ambiente académico y habilidades sociales	Se evidenció que las canciones y juegos son apropiados para su edad, de esta manera se visualiza que los niños(as) se motivan y participan, siempre y cuando ellos estén acompañados por su representante. Ahora bien, la colaboración que tienen ciertos representantes hacia sus niños(as) es limitada en ocasiones, puesto a que no les proporcionan los materiales requeridos por la docente y simplemente los educandos optan por apagar las cámaras,	Se ha evidenciado que las participaciones se deben fortalecer dado que hay infantes que aún temen interactuar durante las clases. También, se apreció que las habilidades sociales cada vez se van desarrollando al transcurso el desarrollo de las actividades en las cuales ponen en práctica normas de convivencia, empatía y sobre todo valores	Dieron a conocer que colaboran en la guía y apoyo a sus niños(as) cuando lo requieren, es decir, que están atentos a las clases, sin embargo, se ha visto que no todos los representantes realizan la cooperación necesaria para sus niños(as). Además, consideran mejorar la interacción de sus niños(as) con sus compañeros para que se sientan empáticos, felices y sobre todo generan	Se presenció en algunos niños(as) la interacción y la colaboración, aunque los representantes deberían propiciar la responsabilidad al momento de obtener los materiales para que sus niños(as) puedan desarrollar ciertas capacidades y

	algo que preocupa a las investigadoras porque esto causa dificultades al momento de querer observar la interacción y la participación de los niños(as) en cuestión.		aprendizaje significativo a través de la interacción y experimentación.	destrezas básicas para su buen desempeño en otros niveles educativos.
Reconocimiento y control de emociones y sentimiento, valores morales	Por la modalidad virtualidad, la docente manifiesta que no puede observar detenidamente las emociones de cada estudiante, dado que se le hace difícil impartir clases y estar pendientes de ellos a la vez. En algunas ocasiones los educandos se ven desmotivados al desarrollar la actividad planificada. Asimismo, se han visto enojados, tristes o furiosos y es por eso que la docente prefiere trabajar de manera presencial para poderles ayudar	En algunos niños(as) se presentan ciertas actitudes y sentimientos al momento que se desarrollan las actividades específicamente al iniciar las clases, también hay niños(as) que están dispuestos a participar y otros que no lo hacen. Es decir, si la docente no utiliza canciones o dinámicas acordes al interés de sus estudiantes, no se evidencia esa predisposición necesaria en todo proceso de aprendizaje. Por otra parte, cabe mencionar que se propician normas de convivencia y valores como el saludo y el respeto hacia todos actores educativos.	Los niños(as) suelen tener emociones que dependen de las actividades que se están desarrollando en clase, así por ejemplo los representantes declaran que sus niños(as) se sienten tristes y ya no desean participar, si la docente no les permite expresar sus ideas o si los ignora para continuar con sus clases. Ahora bien, en cuanto a los valores que deben instaurar en los estudiantes, se evidenció que la docente los recuerda e incentiva a la práctica de los mismos al momento de iniciar sus clases. Así mismo, dentro del hogar los representantes mencionan que también los fomentan en sus hijos(as).	Hay que fortalecer ciertas emociones que se manifiestan en los estudiantes en la hora clase, por lo tanto, debemos propiciar la comunicación y confianza para que ellos pierdan el temor de expresarse con los demás.

Nota. Elaboración propia.

4.3.1. Interpretación de la información del diagnóstico

A partir de la codificación, densificación y triangulación metodológica, se logró interpretar los resultados obtenidos de las guías de observación, entrevista y la encuesta, la cual sirvió de utilidad para el diseño de la propuesta de intervención educativa que tiene como finalidad solventar los problemas que se han evidenciado, se notó que realmente se debe trabajar en estos aspectos, mismos que son cruciales para un buen desarrollo socioemocional en la edad temprana. Dentro del entorno educativo se apreció una escasa relación que sostiene la docente con sus estudiantes como resultado a la metodología tradicional que ella lleva a cabo en sus clases, lo que provoca que los educandos interactúen en pocas ocasiones con ella.

Ahora bien, en cuanto al aspecto de la participación se toma en cuenta que las clases se llevaban tras la modalidad virtual, se puede mencionar que existe una participación muy limitada para los niños(as) en primera instancia por el factor tiempo para desarrollar las actividades planificadas, otro factor son ciertas dificultades que presenta la docente en cuanto el manejo de la plataforma, así mismo la metodología tradicional que aplica, y la escasa iniciativa de investigar estrategias acordes al medio virtual que puedan motivar a los estudiantes. Para continuar, se consideró la necesidad de plantear actividades para trabajar el desarrollo socioemocional, estas permitirán que los niños(as) participen con la ayuda de su par, y así generar la interacción necesaria para el desarrollo social educativo.

Por otro lado, se propone actividades en donde los estudiantes tengan conocimiento de las diferentes emociones que pueden causar ciertas situaciones, el cómo tratarlas y el saber expresarlas sin tener el temor de hacerlo. Así mismo, el uso de juegos y dinámicas para fomentar el desarrollo de la creatividad e imaginación, para ello, se tomó en cuenta el uso de recursos necesarios para que el infante experimente. Lo que se busca al trabajar estas actividades en el desarrollo socioemocional, es que el niño aprenda tras experiencias vividas y fortalezca los valores que adquiere para poder ser una persona empática y colaborativa, de esta manera el niño(a) podrá desenvolverse y tendrá la capacidad de autoconocimiento, autocrítica y sobre todo construirá de mejor manera su personalidad a futuro.

5. Diseño de la propuesta de intervención educativa “Manitos en acción LIXI”

En este apartado se desarrolló el proceso de elaboración de la propuesta de intervención como también la evaluación con base en los resultados diagnósticos. De este modo, el TIC tiene como propósito responder a la necesidad observada en el aula de inicial 1A, por ende, se pretende contribuir en el desarrollo socioemocional en el subnivel inicial 1 que comprende al grupo etario de tres a cuatro años de edad, dado que es crucial trabajar este aspecto en la temprana edad, pues permitirá a los niños(as) desenvolverse positivamente en la sociedad, despertar el espíritu altruista, así también, el poder conocer sus emociones y con ello controlar sus actitudes y comportamientos hacia los demás. Por ello, se sigue la fase de la IA que corresponde a en el plan de acción estratégica.

5.1. Introducción

La educación Inicial es el primer encuentro del niño(a) en la comunidad educativa, en la cual compartirá gran parte de su vida y aprenderá a desenvolverse, así como también resolver situaciones de la vida cotidiana, de tal modo el infante genera experiencias mientras aprende. Durante las prácticas preprofesionales se ha evidenciado que el desarrollo socioemocional es escaso dentro del entorno educativo, es por ello por lo que se considera fundamental diseñar un cuadernillo de actividades titulado Manitos en acción “LIXI” para desarrollar y potenciar capacidades, habilidades y destrezas, de tal modo, se pretende que el niño(a) sea empático y genere habilidades sociales con las personas de su entorno. Desde esta perspectiva, las actividades propuestas contienen información, recursos, páginas web educativas y videos confiables de internet y ocho actividades acordes a las edades de los estudiantes. Este recurso será manejado por la docente de la Unidad Educativa y posteriormente publicada para el alcance de estudiantes universitarios de la carrera de educación como también personas interesadas sobre el tema.

El cuadernillo de actividades manitos en acción “LIXI” contribuye al desarrollo socioemocional a través de actividades y dinámicas creativas adaptadas a las edades de 3 a 4 años, de esta manera, se favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje del infante, de tal modo desarrollará nuevas habilidades, capacidades y destrezas. Por lo tanto, el cuadernillo de actividades será un recurso proporcionado para la docente del aula, mismo que tiene como función orientar e informar sobre las estrategias necesarias para trabajar con un grupo de niños(as) según la generación a la que pertenecen (nativos digitales). Mullo *et al.* (2021), da a conocer que tiene el cargo de perfeccionar la labor docente, para guiar a los niños(as) a producir

aprendizajes de alta calidad y de forma dinámica, hay que recalcar que estas actividades se desarrollan a través del Ámbito Convivencia con destrezas que se presentan el Currículo de Educación Inicial 2014.

5.2. Objetivos

Es este apartado se presenta el objetivo general y los específicos que se toman en cuenta para la realización de la propuesta.

5.2.1. Objetivo general

Fortalecer el desarrollo socioemocional mediante actividades lúdicas en niños de Inicial 1 de la unidad educativa “Luis Cordero”, Azogues- Ecuador.

5.2.2. Objetivos específicos

-Facilitar la expresión, el reconocimiento y control de emociones propias y de las personas alrededor, se toma en cuenta el Currículo de Educación Inicial del Ecuador (2014).

-Diseñar un cuadernillo de actividades lúdicas para trabajar el desarrollo socioemocional dentro del ambiente académico de educación inicial.

-Apoyar en el desarrollo socioemocional dentro del ambiente académico de educación inicial en niños de 3 a 4 años.

5.3. Justificación

El desarrollo socioemocional en los niños(as) de educación inicial permite a los mismos adquirir la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de sí mismos y de los demás. Por esta razón se considera necesario aportar en el desarrollo socioemocional dentro del aula, de tal modo que, la docente guíe y acompañe en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, el cuadernillo de actividades manitos en acción “LIXI” está dirigida a la docente del aula de inicial 1A de la institución para que haga uso del mismo. Cabe recalcar que el nombre del cuadernillo de actividades que se propuso tiene como nombre manitos en acción “LIXI”, debido a que se tomó en cuenta el segundo nombre de cada autora, Lizeth (LI) y Xiomara (XI), y manitos en acción es una expresión para empezar una actividad creativa y estar preparados ante la misma.

Por otro lado, MINEDUC (2014), destaca la siguiente característica que se visualiza en el “perfil de salida del nivel: Interactuar con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural y social, practicando normas para la convivencia armónica y respetando la diversidad cultural” (p.21). Es decir, la labor docente es guiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje para

propiciar un entorno de confianza y armonía para que sus alumnos(as) se sientan libres de expresarse e interactuar con los demás con el fin de practicar valores y normas de convivencia. Por otro lado, MINEDUC (2016), declara que la educación inicial establece bases afectivas y sociales a partir de la familia y los docentes, siempre y cuando estos trabajen de manera colaborativa, además, se expresa que la estimulación socioemocional permite que las emociones de los niños(as) puedan ser controladas y gestionadas ante situaciones.

De tal modo que, con base en la propuesta de intervención educativa se crea el cuadernillo de actividades manitos en acción “LIXI”, por ende, se consideró novedoso este recurso debido a que es un desafío como practicante y futuras docentes poder encaminar las prácticas educativas hacia un buen desarrollo socioemocional y más aún con las dificultades generadas en el transcurso de la emergencia sanitaria, así también se presencié que los infantes deben estar en constante interacción con los demás para poder experimentar, generar aprendizajes más significativos, ser personas más empáticas con su medio y a su vez poder gestionar sus propias emociones ante cualquier situación de la vida cotidiana.

5.4. Presentación de la propuesta

La propuesta de intervención educativa se enfoca en resolver situaciones que se presentaron en el entorno educativo, por ello se pretende fortalecer el desarrollo socioemocional en los niños(as) de 3 a 4 años de la Unidad educativa con el propósito de que los infantes puedan manejar y controlar sus emociones, también propiciar normas de convivencias e interactuar empáticamente con las personas del entorno escolar y social. Es por ello, que tras los resultados obtenidos en la fase diagnóstica se vio la necesidad de trabajar todos los aspectos que los niños(as) deben generar en el ámbito educativo, por ello se diseña el cuadernillo de actividades manitos en acción “LIXI” que se da a partir de los segundos nombres de las autoras, así mismo, manitos en acción se define como una expresión para empezar una actividad creativa. De esta manera, las actividades que se recopilaron en “LIXI” están direccionadas hacia la diversión, motivación y aprendizaje activo de los infantes.

Para proseguir, para el diseño del cuadernillo se elaboró desde una página web denominada “My Flipbooks”, el uso de esta página permitió colocar el contenido necesario, colores apropiados, pictogramas relacionados con la categoría de estudio y links de acceso. El propósito del recurso es que sea motivador y manejable al usarse, dado que puede obtenerse de manera digital como física. Ahora bien, en relación con las actividades, se desarrolla de manera organizada y tiene la siguiente estructura para una mejor comprensión. En cuanto a su estructura, primero se presenta el título de la actividad, luego el objetivo, después se visualiza la duración o

el tiempo estimado para desarrollar la actividad, aquí se debe tomar en cuenta el número de niños(as) con quienes se trabaja, así mismo, se presenta los materiales adecuados como actividades pedagógicas, videos, links, plantillas, páginas interactivas entre otros recursos, seguidamente se da una descripción de cada actividad para que sea entendible y comprensible al momento de poner en práctica. Por ende, las ocho actividades propuestas son flexibles y manejables.

5.5. Estructura del plan de acción

La propuesta de intervención educativa se basó en el concepto de Barraza (2010), que argumenta lo siguiente “La estrategia de planeación y actuación profesional permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional” (p.24). Por ende, permite que el docente tenga apoyo pedagógico para beneficio de sus niños(as), es un proceso que favorece en una posible solución a la problemática en el entorno educativo.

Tabla 12

Estructura de la propuesta de intervención educativa o plan de acción

Pasos	Propuesta de intervención educativa/ Plan de acción
Proyecto	Se propone en contribuir el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo de 3 a 4 años. Este se nombró: cuadernillo de actividades manitos en acción “LIXI”
Metas u objetivos	Se plantea un objetivo general y tres objetivos específicos que guía a la propuesta, por lo cual está enfocada en contribuir el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje
Formas de medir resultados	Se obtuvo resultados cualitativos con el proceso de análisis e interpretación de la información con la técnica de la triangulación metodológica
Actividad	Se diseñó ocho actividades que trabaja el desarrollo socioemocional que están expuestas en el cuadernillo y estas son: <ul style="list-style-type: none"> - Vistiendo a la momia - Creando a mi monstruo - Viva los héroes - Expresándome con mi cuerpo - Globo de emociones - Jugamos y divirtámonos - Creando mi obra maestra - Pintando caritas
Responsables	Las responsables de todo el proceso son las investigadoras
Plazo de tiempo	Estas ocho actividades se llevó cabo cuatro semanas, durante las cuales se recolecta informaciones relevantes para evaluar el plan de acción y se adicionó dos semanas para evaluar los resultados de la implementación de la propuesta de intervención educativa.

Nota. Elaboración propia con referencia a Barraza (2010).

5.6. Fundamentación teórica, pedagógica y metodológica en la propuesta de intervención educativa

5.6.1. Fundamentación teórica

El desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel Inicial

El desarrollo socioemocional dentro de la educación inicial juega un papel crucial en los niños, dado que establecen bases afectivas y de socialización en el entorno educativo y social, es por ello que en la revista *Pasa la voz: Desarrollo socioemocional* argumenta que la familia y el docente deben crear lazos de confianza para propiciar un buen proceso de aprendizaje en los infantes, de tal manera que les permitan crear espacios de reflexión y de diálogo, con el fin de que puedan diferenciar y gestionar sus emociones adecuadamente (MINEDUC,2016, p.8). De esta manera se genera en el educando el sentido de lo bueno y malo en cuanto a sus acciones, permitiéndole alcanzar diferentes alternativas para resolver conflictos presentes en la vida cotidiana.

Para argumentar la propuesta de intervención educativa con relación a la Fase de soporte en el desarrollo socioemocional, se enfatiza que esta propuesta es una guía dirigida para docentes, con la que podrá orientar al niño(a) hacia la gestión de sus emociones y sentimientos, a su vez va a generar bases afectivas con las personas de su alrededor, permitiéndole desarrollar la confianza y la comprensión al resolver situaciones que se enfrenta la sociedad (MINEDUC,2016). Por lo tanto, la educación inicial permite a los niños(as) crear experiencias significativas a través de las actividades recreativas y dinámicas que propone la docente. Así mismo, el desarrollo socioemocional reconoce al niño(a) como un ser único e irrepetible que aprende desde su interacción con las personas que lo rodean a través de los lazos de confianza, los cuales permiten expresarse con libertad, además el desarrollo socioemocional ayuda al infante a reducir los daños emocionales que atraviesa como por ejemplo el duelo que se da por la pérdida de un ser querido el cual puede causar daños tanto a nivel físico como psicológico y social.

Las habilidades sociales en niños de inicial

Dentro del plan educativo sección cinco se presenta el desarrollo socioemocional, MINEDUC (2021), realiza la siguiente afirmación sobre el enfoque de habilidades con el fin de

priorizar un desarrollo óptimo en los infantes como primero, se manifiesta las habilidades sociales o interpersonales que permite generar y propiciar una buena comunicación, confianza, colaboración y empatía en el niño, con el fin de realizar una negociación hacia las dificultades que se le presente. Continuando, se encuentra las habilidades cognitivas que se propicia la comprensión de problemas o conflictos que el niño atraviesa y de esta manera pueda tomar de decisiones y a su vez procederse a una autoevaluación. Por último, estas habilidades para el control de emociones, este fomenta el manejo de sentimientos y emociones para hacer un autoconocimiento de las acciones o expresiones que manifiesta el infante.

Cuadernillo de actividades lúdicas en torno al desarrollo socioemocional para trabajar con los infantes

El cuadernillo de actividades es recurso necesario para el docente, dado que apoya a los alumnos(as) a propiciar nuevas estrategias y aprendizajes con el fin de fortalecer capacidades, habilidades y destrezas. Por ello, Mullo *et al.* (2021) afirma que el “el cuadernillo de actividades es un documento en el que se recopilan actividades con fines educativos, que contienen una gama de ejercicios que son creados, organizados y recopilados para apoyar a la estimulación de funciones mentales” (p.714). Por ende, el cuadernillo presenta el contenido del tema y las actividades que se desarrollan, de esta manera se demuestra que mediante actividades entorno al desarrollo socioemocional que beneficia al niño(a) en su personalidad debido a que podrá manejar de mejor manera sus emociones, también es importante tener materiales adecuados que sean manipulables y de esta manera el niño pueda relacionarse e interactuar con su entorno educativo.

Así mismo, la ventaja del cuadernillo es que cuenta con actividades pedagógicas que son apropiadas y adaptadas a las edades de los niños, de la misma manera es muy flexible al momento de manipular. Una desventaja que padece un docente es tener un déficit de conocimiento o preparación ante el uso de este recurso que probablemente se le dificulte la comprensión y la utilización. Por lo tanto, las actividades deben obtener indicaciones claras y sencillas para la comprensión lectora (Rodríguez.2020, p.8). Es decir, que el niño tendrá la posibilidad de descubrir, divertirse, pensar, observar su entorno social y escolar con la finalidad de propiciar un alcance de interacción con los demás y generar autonomía.

Actividades lúdicas para los niños de inicial

El papel central que desempeñan las emociones es la capacidad de ser gestionadas tras las relaciones socio afectivas; hoy en día se vive una época que surgen diversas situaciones que

provocó la falta de emoción entre el entorno social y escolar del infante. Domínguez (2015), menciona que “producen en el individuo una disposición emocional de bienestar, disintimiento, alegría y placer” (p.13). Es decir, que el niño podrá estar motivado al realizar las actividades que la docente propone en el aula clase, con el fin de que se involucre emocionalmente y a su vez satisfaga las necesidades e intereses que presenta. Asimismo, Paredes (2020), declara que “el niño juega porque la actividad lúdica le permite ir estructurando y evolucionando en su personalidad, el carácter competitivo, participativo, comunicativo y agonista va adaptándose a los rasgos que rigen esta personalidad” (p.31). Es primordial para el docente proponer en su aula de clases actividades que propicien la participación de todos los niños(as) para que se puedan involucrar emocionalmente en su proceso de aprendizaje y con ello generar la capacidad de desenvolverse.

El juego y la dinámica como recurso en relación a niños de 3 a 5 años

Conocemos que los niños(as) aman jugar y más aún por medio del uso de tecnologías aprenden de manera creativa e innovadora, permitiéndoles generar sus propias experiencias. Por ello, el juego y las dinámicas lúdicas son un recurso valioso para la libre expresión del niño, en el cual el docente tiene como objetivo conducir de manera pedagógica para favorecer el aprendizaje cooperativo, significativo y vivencial en el cual facilita la creación de vínculos de confianza. Más adelante se presenta el modelo pedagógico que describe la importancia de los juegos y dinámicas para el desarrollo socioemocional.

Ahora bien, el siguiente autor presenta un concepto claro sobre el juego, es así que Domínguez (2015), afirma que “permiten a la persona vincular adecuadamente la relación que existe entre pensamiento y experiencia para lograr la conexión de manera significativa con su contexto real, al favorecer la instauración de la función simbólica y con ello, el surgimiento interno del símbolo” (p.15). Es decir, que se potencia el aprendizaje significativo, afectivo y social del infante, por esta razón el niño aprende a través del juego debido a que es dinámico y permite la construcción de su pensamiento a través de su experiencia adquirida, así mismo, ayuda a que su aprendizaje sea significativo y simbólico. Es así como el juego resulta como un factor que beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje direccionado a trabajar tanto de manera individual como grupal para que establezcan relaciones con sus pares y su entorno social y escolar.

5.6.2. Fundamentación pedagógica

Teoría de juego a través de materiales María Montessori en la primera infancia

Las actividades que se presenta en la propuesta están basadas en algunas pedagogías, una de ellas es la de María Montessori, misma que da a conocer la importancia de que el niño se involucre con su medio y con los materiales que tienen a su alcance en función de poderse desenvolver y ser autónomo, de esta manera potencia y crea habilidades, capacidades y destrezas que le permite desarrollarse y formar parte de su sociedad. El método Montessori se direcciona a distintos aspectos cruciales para que los niños(as), puedan aprender a relacionarse con su entorno a través de los materiales que estén a su alcance, lo que provoca el interés de aprender y experimentar el mundo que lo rodea, por ende, a partir de ello se crea el juego, cuál le ayudará a crear nuevos conocimientos y experiencias que le permita desarrollar sus habilidades, destrezas y capacidades.

Además, la docente propicia en sus estudiantes el jugar creativamente, involucrando su imaginación, de esta forma el infante pondrá en práctica el solucionar una situación que se le presente (Rodríguez, 2013, p.29). Se debe tomar en cuenta que el niño(a) es único e irrepetible, además, por medio de los recursos el infante se divierte con ello y de esta manera se desarrolla el juego como medio de aprendizaje, permitiéndole relacionarse con los individuos de manera positiva, de este modo genera el manejo de emociones que se presenta en la edad de 3 a 6 años. En cuanto a la fase de soporte en el desarrollo socioemocional, el juego simbólico, las dinámicas lúdicas y el arte, son utilizados como medios de expresión.

Por ello es crucial saber cómo planificar las actividades para un mejor proceso de adquisición del conocimiento, como primer momento se tiene en cuenta el desarrollo de la dinámica en la fase correspondiente: Estas dinámicas tienen sentido por sí mismas y están asociadas con contenidos del currículo que pueden servir de orientación para desarrollarla y ampliarla. Y como segundo el cierre de la jornada: Se recomienda utilizar una dinámica de cierre (MINEDUC, 2016, p.24). Cabe mencionar, el siguiente aspecto crucial en la etapa infantil, debido a que en el niño moldea su conducta social, misma que será evidenciada en la vida adulta, de igual manera adquiere normas y valores sociales que le ayudarán en el desarrollo de su personalidad ante los demás. Dicho lo expuesto, se puede recalcar que el trabajar el desarrollo socioemocional en la etapa inicial es sustancial, dado que el infante aprende a relacionarse en su entorno, a convivir con el otro, y de igual manera el infante aprende a reconocer normas de convivencia, para que se pueda llevar un espacio armónico en el aula clase.

Teoría sociocultural de Vygotsky en los niños

El siguiente pedagogo es Vygotsky (1978), manifiesta dos niveles evolutivos que el ser humano debe adquirir, el primero donde se individualiza y el otro que adquiere la ayuda de los demás, es así como, se ponen en énfasis la interacción con los otros para adquirir experiencias y poder relacionarse afectivamente con los demás para promover en el niño(a) un desarrollo óptimo en el aspecto emocional. Al momento que se trabaja el desarrollo socioemocional se fortalece la relación del niño con el otro. Se pretende que el niño reconozca emociones a través de distintas actividades, así también el manejo de emociones de terceros (compañeros del aula clase), es decir, se fomenta la empatía para crear espacios armónicos para trabajar.

Teoría del pensamiento egocéntrico de Jean Piaget en la etapa infantil

La etapa del pensamiento egocéntrico se adapta una perspectiva hacia el otro, de tal manera que percibirá de manera emocional, visual, social y entre otros aspectos. La etapa egocéntrica hace referencia al periodo en donde el niño(a) es el centro de atención, lo que Piaget menciona es que cuando el niño(a) deja esta etapa, empieza a relacionarse de mejor manera con el otro (Grajales 2016, p.3). La educación inicial es el primer encuentro educativo del infante donde va a compartir la mayor parte del tiempo con distintos individuos de diferentes personalidades, es por ello que en este espacio de socialización va a adquirir nuevas capacidades y habilidades, con las cuales se podrá relacionar en su entorno.

5.6.3. Fundamentación metodológica

La metodología constructivista proporciona al docente que analice, piense y valore las actividades que se propone en la planificación en función al proceso de aprendizaje del infante, también se toma en consideración algunos criterios que faciliten la comprensión de los aprendizajes dentro del entorno educativo. Por otro lado, Gracia (2012), declara que la construcción del conocimiento se da por medio de la relación con los otros debido a que las actividades constructivistas permiten que el niño adquiera por sí solo y con la ayuda de los demás un buen aprendizaje significativo, por ende, el docente juega un papel crucial en esta metodología como un mediador y guía para sus estudiantes. De esta manera, el cuadernillo de actividades contribuye al desarrollo socioemocional mediante actividades creativas y dinámicas en favor al buen manejo de emociones y sentimientos.

5.7. Ejes de igualdad

Tras la revisión del documento se ha seleccionado el eje de género debido a que tiene un alcance similar a la propuesta de intervención educativa, en la cual tiene la función de formar parte como un elemento transversal en el diseño e implementación del cuadernillo de actividades para trabajar el desarrollo socioemocional. Por ello, Herdoíza (2015), afirma que a partir del eje de género tienen la labor de “contrarrestar la desigualdad, inequidad y discriminación en todos los ámbitos del que hacer institucional” (p. 62), a partir de ello se promueve la inclusión, la participación de todos los niños(as) con la finalidad de ser tratados de la misma forma con respeto y aceptación, como también cariño. Por último, se pretende trabajar más a fondo la inclusión. dado que el eje de género está relacionado con las actividades.

5.8. Relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico

La propuesta de intervención educativa surgió de la necesidad de ofrecer a los niños(as) el tener confianza de sí mismos, participar activamente dentro del entorno educativo, como también promover la interacción social, debido a su importancia. Además, crear personas empáticas y colaborativas capaces de resolver situaciones de la vida cotidiana y sobre todo propiciar los valores. Cabe mencionar que la intervención surge a través de la observación realizada en las prácticas preprofesionales, en las cuales se pudo evidenciar una escasez de trabajo acerca del desarrollo socioemocional, es por esta razón que se propone el cuadernillo de actividades para trabajar dentro del aula clase.

Desde los resultados obtenidos en la interpretación de la fase diagnóstica se evidenció una insuficiencia en cuanto a la participación de los niños(as) en el entorno educativo, así mismo, la escasa confianza entre docente y compañeros(as), por esta razón la relación de los actores educativos se debe fortalecer, en la cual la docente es su guía y la persona idónea para crear lazos de confianza en el aula de clases, de la misma manera se presentó la falta de colaboración por parte de los representantes legales al cooperar en el acompañamiento y disponer de los materiales que se utilizaron en el desarrollo de las actividades planificadas. Además, dentro de la hora de clase se observó que la docente aplica una metodología tradicional, lo que provocó que los niños(as) no interactúen de manera efectiva con su docente.

Ahora bien, en cuanto a la participación, sabemos que por la modalidad virtual es muy compleja, de esta manera se debe potenciar las interacciones con los demás, también se vio la necesidad de que la docente implemente recursos para que los estudiantes experimenten a través del aprendizaje basado en el error y no solo asegurarse que lo haga bien según la instrucción dicha

de la docente. Por ende, se direcciona en mejorar las experiencias vividas de los niños(as) para guiar a la práctica de valores y normas de convivencia. Como también, crear espacios de confianza para que los estudiantes puedan desenvolverse y tener la capacidad de autoconocimiento, autocritica y sobre todo crear su personalidad.

5.9. Alcance de la propuesta

La propuesta de intervención educativa manitos en acción “LIXI” considera ocho actividades para trabajar el desarrollo socioemocional con niño(as) en edades de 3 a 4 años, se usa distintos recursos tecnológicos y manipulables. Como también espacios armónicos y de confianza con la finalidad de que cada niño(a) se sienta cómodo en el desarrollo de actividades. Estas actividades están direccionadas a trabajar de manera individual como grupal, mismas que son flexibles según el número de niños(as) dentro del entorno educativo. Se trabaja aspectos cruciales que deben desarrollar los infantes, la primera es la confianza que le permite desenvolverse en su entorno en la cual práctica la colaboración y cooperación, misma que resulta ser una parte fundamental para interactuar con los demás. Asimismo, la participación genera espacios de aprendizajes y autoconocimientos, además se desarrolla un fin de características que el desarrollo socioemocional potencia en los niños(as).

A partir de ello, se considera lo novedoso de la propuesta de intervención educativa, que es el desafío como practicantes y futuras docentes encaminar la educación inicial a un buen desarrollo socioemocional. Debido a la situación que padece el entorno educativo tras la emergencia sanitaria, la cual provocó un déficit de interacción de los actores educativos. De esta manera, se manifiesta que la innovación de la propuesta es crear estos espacios que mejoran la interacción grupal de todos los actores educativos dentro del aula de clase. En el cual la docente utiliza estrategias creativas para convivir y relacionarse con los alumnos(as) mediante la modalidad virtual y también dichas actividades son flexibles para la modalidad presencial.

Así mismo, el cuadernillo “Manitos en Acción LIXI” tiene incrustado el material didáctico que está en acceso a la docente, también contiene recursos como hojas didácticas, link de acceso a recursos tecnológicos didácticos, documentos en PowerPoint, cuentos, videos, canciones, plantillas, páginas interactivas y evidencia del trabajo final de la actividad. Por lo tanto, este recurso se puede obtener de manera digital como física, lo cual será más accesible para la docente. Igualmente, contiene temas con relación al desarrollo socioemocional y teorías que propician aprendizajes significativos a través de las relaciones que se da con los demás. Se planificaron las acciones a realizar en la cual se emplea la siguiente matriz.

Tabla 13*Requerimientos del diseño de la propuesta de intervención educativa*

REQUERIMIENTOS	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TEMPORIZACIÓN
Horarios de aplicación de la propuesta “Manitos en acción LIXI”	Dialogó con la docente para acordar los horarios de aplicación y a su vez poder organizar a los representantes legales para su colaboración y acompañamiento, con la intención de tener mayor participación de los infantes de inicial 1A-vespertino.	Cuestionario drive	Semana del 15 de noviembre del 2021 hasta 15 de enero del 2022 los miércoles y viernes.
Selección de plataforma para el cuadernillo de actividades	Diseñar el cuadernillo de actividades por medio de una plataforma desde una presentación en drive que permite agregar hipervínculos para interactuar y participar del recurso es descargable que permite compartir con fácilmente.	Presentación de drive	16 al 23 de noviembre del 2021
Diseño y selección de experiencias de aprendizaje	Planteamiento de experiencias de aprendizaje, una o dos por semana. Se utilizó diversos medios para que los infantes puedan participar activamente.	Páginas interactivas, Imágenes, Videos. Canciones	
Vistiendo a la momia	Planificación de la experiencia de aprendizaje de todas las actividades (Anexo 16)	Planificación Drive	19 de noviembre del 2021 Hora 9 a 10 am
Creando a mi monstruo			01 de diciembre del 2021 Hora 9 a 10 am
Viva los superhéroes			03 de diciembre del 2021 Hora 9 a 10 am
Expresándome con mi cuerpo			08 de diciembre del 2021 Hora 9 a 10 am
Globo de emociones			15 de diciembre del 2021 Hora 9 a 10 am
Jugamos y divirtámonos			17 de diciembre del 2021 Hora 9 a 10 am
Creando mi obra maestra			07 de enero del 2022 Hora 9 a 10 am
Pintando caritas			21 de enero del 2022 Hora 9 a 10 am
Responsables:			Las investigadoras del TIC son las responsables de llevar a cabo todas las actividades descritas.

Nota. Elaboración propia.

Los requerimientos que se presenta en la tabla anterior especifican que el cuadernillo contiene ocho actividades propuestas. Estas actividades se mantienen a lo largo de cada aplicación con la finalidad de que los infantes y los representantes legales se familiaricen con cada actividad y así sea más sencillo identificar la manera en la que se deben desarrollar. Además, se explica brevemente el proceso que llevo a cabo al momento de aplicar cada actividad, de la misma manera se visualiza el tiempo estimado y la hora de los encuentros virtuales con los niños(as) de la inicial 1 A, así también, se evidencia las fechas y horarios establecidos para la ejecución de los mismos. No está demás mencionar que las actividades planteadas lo presentaron las investigadoras en la clase.

5.10. Alternativas de solución

Con relación a las actividades se dio seguimiento a través de las evidencias de cada niño(a) al culminar dicha actividad, es decir, que el niño(a) quien no envía su fotografía de evidencia se le retroalimentaba al representante legal. Para que pueda guiar en la actividad que se desarrolló en la clase, asimismo, se les envió a los representantes los recursos utilizados para tener un mejor alcance y conocimiento de los mismos. Ahora bien, desde la perspectiva del cuadernillo de actividades se puede obtener de manera digital como física para que sea manipulable para la docente. Por ende, queda incrustado un correo electrónico en caso de que no se tenga acceso al recurso, de igual manera, hay un link de acceso a videos, plantillas, PowerPoint, canciones, hojas didácticas, entre otros., recursos digitales dentro de una carpeta de drive con acceso público.

5.11. Cronograma general de la propuesta de intervención educativa

En este apartado se presenta el cronograma general de la propuesta de intervención educativa, se explica con mayor claridad cada uno de los objetivos específicos y su duración ante el proceso que se llevó a cabo. De esta manera se tienen una idea clara ante el proceso que implicó el diseño y la implementación del mismo.

Tabla 14

Cronograma general de la propuesta de intervención educativa

AÑO	2021												2022								RESPON SABLES		
	SEPTIE MBRE		OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				
TIC	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Objetivos específicos/ Actividades / Semanas																							Las autoras del TIC son: Lizeth Jiménez, Janina López quienes estarán correlacionadas con la tutora de tesis que trabajar en conjunto para culminar lo propuesto .
Analizar los fundamentos referentes teóricos en torno al Desarrollo Socioemocional -Buscar antecedentes -Fundamentos teóricos y metodológicos.																							
Diagnosticar el Desarrollo Socioemocional en niños de 3 a 4 años -Aplicar instrumentos de diagnóstico. -Recolectar información. -Análisis de resultados por medio de la triangulación.																							
Diseñar un cuadernillo de actividades para el desarrollo socioemocional para los niños/as de 3 a 4 - Búsqueda de información y conceptos. -Estructura de la herramienta y metodología que se llevara a cabo. -Diseño de la guía.																							

5.12. Red de actividades de aprendizaje de la Propuesta de Intervención Educativa manitos en acción “LIXI”

Ilustración 4 Red de actividades de aprendizaje enfocadas al desarrollo socioemocional (cuadernillo de actividades)



Nota. Elaboración propia.

Para la ejecución de las actividades de aprendizaje enfocadas en desarrollo socioemocional se considera de presentar de manera cronológica, se tome en cuenta el Currículo de Educación Inicial (2014), como también el ritmo de aprendizaje de los infantes. Se recalca que para cada actividad aplicada se tomó en cuenta la duración de la plataforma Zoom, que es un alrededor de 30-40 min. En la siguiente tabla se describen por semanas la implementación de las actividades:

Tabla 15

Cronograma de las actividades del cuadernillo

Responsable	Actividades	Semana 1 19/11/2021 Viernes	Semana 2 (01-3/12/2021) Miércoles Y viernes	Semana 3 (10/12/2121) Viernes	Semana 4 (15-17/12/2021) Miércoles Y viernes	Semana 5 (07/01/2022) Viernes	Semana 6 (21/01/2022) Viernes
Investigadoras	Vistiendo a la momia						
	Creando a mi monstruo						
	Viva los héroes						
	Expresándome con mi cuerpo						

	Globo de emociones						
	Juguetes y divirtámonos						
	Creando mi obra maestra						
	Pintando caritas						

Nota. Elaboración propia.

5.13. Propuesta de intervención educativa “manitos en acción LIXI”

En este apartado se evidencia el cuadernillo de actividades que se implementó dentro del inicial 1 de la UE “Luis Cordero”. Por ello, hay que enfatizar que el uso de este recurso ante las actividades que se desarrollan son flexibles, dado que se puede utilizar en cualquiera de los tres momentos de la experiencia de aprendizaje. Sin embargo, se desarrollaron en el segundo momento que corresponde al desarrollo para visualizar el manejo de estas actividades, dirigirse al Anexo 16, ahí se encuentra la planificación correspondiente por cada actividad. Así también, el cuadernillo de actividades se presentó en formato digital, el cual se podrá visualizar tras el siguiente link: <https://www.flipsnack.com/lizethja98/desarrollo-socioemocional-en-ni-os-de-3-a-4-a-os.html>

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES LÚDICAS- MANITOS EN ACCIÓN “LIXI”

Desarrollo socioemocional en niños de 3-4 años de edad

Con relación al Ámbito Convivencia según el Currículo de Educación Inicial (2014)

ACTIVIDAD 1

Objetivo: Manipulación de materiales y general el reconocimiento de emociones propias al colaborar y participar activamente.

Duración: 20-30 min.

Materiales:

-Lana

-Molde de una silueta de un muñeco

Descripción: En esta actividad se juega en equipo debido a que se vestirá a la momia con lana, es decir, cada niño tendrá un rollo pequeño de lana, será pegado en la silueta misma que estará adaptado al tamaño de niño, puesto que, estará a la misma estatura de los participantes, de esta manera todos podrán vestir a la momia y así participaran activamente a su vez colaboraran unos

a otros. Esta actividad es flexible y se puede desarrollar de la siguiente manera, para ello, se necesita un molde pequeño A4 de la silueta, luego, con la lana, se ira enredando alrededor para vestir a la momia, la intención es que el niño comprenda las instrucciones sencillas y experimentar emociones.

ACTIVIDAD 2

Objetivo: Identifica emociones variadas y relacionarse con los individuos de su entorno.

Duración: 15-20 min

Materiales:

Dispositivos (móvil, tableta, computador)

-Tempera o pintura dactilar

-Página interactiva sobre emociones

-Sorbete o lámina de esfero

-Hoja de papel bon

Descripción: Esta actividad se desarrolla con la página web de la plantilla de emociones, misma que será presentada en el aula, de tal manera que se les indicará a los niños las instrucciones para desarrollar la actividad. Por ello, los niños tendrán que ir identificando el monstruo de las emociones con los pictogramas de la página e ir colocando donde corresponde. Seguidamente, se utiliza la hoja de papel bon y la pintura dactilar, luego se pregunta el estado de ánimo de cada niño para que lo representen en la hoja y usen el color según lo expresado. Por ende, se coloca en el medio de la hoja una pequeña cantidad del color (pintura dactilar) y con el sorbete lo esparcimos por toda la hoja, se culmina colocando ojos móviles y dientes hechos con anterioridad.

ACTIVIDAD 3

Objetivo: Aprender a ser empáticos con los demás y practicar normas de convivencia dentro del ambiente académico

Duración: 15-20 min

Materiales:

- Cartulina

-Cinta o elástico

-Goma

-Tijera

-Escarcha

Descripción: Para esta actividad realizaremos un antifaz de un superhéroe favorito con materiales a disponer en el ambiente académico, luego proseguimos armar una dramatización en la cual cada niño representara un superhéroe y conversaremos por qué desearía ser él y cuál es su

poder. Para empezar la docente se hará pasar por una persona que necesita ayuda, aquí es cuando los niños tendrán que ser superhéroes para ayudar en lo que necesita su maestra y seguidamente nos reunimos todos y hacemos una pequeña bailo terapia de superhéroes.

ACTIVIDAD 4

Objetivo: Desarrollar diferentes aspectos psicomotores: Postura, respiración, coordinación, equilibrio y control del propio cuerpo, además de favorecer el autocontrol de emociones, como también la confianza hacia uno mismo.

Duración: 25-30 min.

Materiales:

- Espacio cómodo y acogedor
- Una tela o colcha pequeña para que el niño no se lastime
- Ropa comida sin usar zapatos solo con medias.

Descripción: El yoga permite que los niños desarrollen habilidades y capacidades de concentración, respiración, relajación, atención y sobre todo de memoria, de tal forma que involucra el manejo de emociones que se le presenta en una situación. Para comenzar con la actividad se debe presentar una información breve y concisa hacia los niños para que tenga una idea de lo que tratara, después se prosigue a mostrar ciertas posturas de animales; puesto que será más divertido y satisfactorio el imitar. También hay que recordar que cada vez que se realice estas posturas, la docente expresara motivaciones hacia sus estudiantes para que ellos puedan interiorizar y ayudar en su estado de ánimo.

ACTIVIDAD 5

Objetivo: La actividad tiene como propósito permitir al estudiante expresar sus emociones

Duración: 30-45 min.

Materiales:

- Pegamento
- Globos de distintos colores (rojo, rosada, verde, azul, negro y amarilla)
- Ojos móviles
- Botella de plástico
- Lana
- Harina
- Hoja reciclada.

Descripción: En esta actividad los niños y niñas podrán manipular y elaborar los globos de emociones con la ayuda del mediador, de esta manera se podrá trabajar las formas y tamaños. Para ello lo que haremos será colocar la harina dentro de los globos, luego de ello procederemos

a colocar nuestra lana como cabello de nuestros globos; así también, pegamos los ojos móviles y para finalizar con ayuda de un marcador formamos la emoción que nuestro niño manifieste.

ACTIVIDAD 6

Objetivo: Propiciar la interacción del entorno social y escolar, involucrándose a compartir experiencias con los demás y seguir instrucciones sencillas para jugar en equipo y conocer sus habilidades y destrezas.

Duración: 15-25 min.

Materiales:

- Dos sillas una de lado teniendo una distancia corta
- Una pelota y colocar la canasta a cierta distancia aceptable para el niño
- Una cuerda pequeña para hacer altos
- Trazar un zigzag en el piso con cinta o tiza

Descripción: Lo que se quiere adquirir con esta actividad es que el niño se motiva a participar con los otros compañeros y a su vez vaya reconociendo o generando nuevas habilidades y cualidades colaborativas, autónomas y competitivas, como también de normas de convivencia. Ahora bien, esta actividad es flexible y desde la comodidad que se quiere alcanzar, es decir, los materiales que se dispongan, ya sea en él dentro o fuera aula o del hogar, podrán la docente con su ingenio realizar circuitos de actividades grupales como individuales y se pueden usar hasta recursos tecnológicos.

ACTIVIDAD 7

Objetivo: Desarrollar la creatividad, seguir instrucciones sencillas para la elaboración siendo empáticos con los demás

Duración: 20-25 min.

Materiales

- Telas
- Tubos de papel
- Cartulina, cartón u hojas de reciclaje
- Goma
- Brillantina
- Cualquier material que dispongamos

Descripción: Para esta actividad se procede anticipar los materiales, los niños tendrán que estar acompañados por un adulto, luego se dialoga de sus juguetes favoritos, después creamos nuestro juguete favorito hecho de material reciclado. La maestra apoyará y dará indicaciones necesarias, es decir, a partir del diálogo cada niño ya tendrá una idea ante su creación. En esta actividad será

ejecutado en parejas o grupales, las cuales permitirán que al momento de la elaboración colaboren en la creación y al culminar con dicho juguete podrán compartir.

ACTIVIDAD 8

Objetivo: Manipular materiales de su entorno y trazar expresiones emocionales de la otra persona, permitiéndole reconocer emociones reales.

Duración: 20-25 min

Materiales:

-Marcadores de colores

-Láminas de plástico o botella grande (debe cubrir el rostro del niño)

Descripción: En esta actividad se anticipa los materiales y más aún el de la botella debido a que ella debe estar recortada formando un cuadrado al tamaño del rostro del niño, teniendo en cuenta que sus esquinas deben estar cubiertas de cualquier material para que el niño pueda manipular y no causar algún daño al momento de usar. Para ello se necesita estar en pareja, el primer niño tendrá frente a su rostro el cuadrado de plástico de botella realizando una emoción (tristeza, alegría, enojo y asco) y el segundo niño tendrá que ir dibujando el rostro del niño que tiene en frente de él. De esta manera, podrán ir reconociendo las emociones de su compañero y a su vez se cambiarán los roles para que los dos niños participen activamente.

6. Implementación de la propuesta de intervención educativa cuadernillo de actividades manitos en acción “LIXI”

Luego de la planificación anterior se evidenció los requerimientos presentados, en donde se explican con detenimiento los recursos y el tiempo que se realizó cada una de ellas, asimismo, se da a conocer las actividades que se desarrolló por día, guiándose en la planificación realizada con anterioridad, en la cual se muestra los recursos que se utilizaron, cabe mencionar, que dichas actividades se llevaron a cabo por medio de la plataforma Zoom, para finalizar se especifican los responsables de establecer estos requisitos. De igual modo, se manifiesta que al momento de aplicar la propuesta se evidencia poca asistencia por parte de los estudiantes, sin embargo, los representantes legales estuvieron pendientes de efectuar la actividad de manera asincrónica.

6.1. Elementos Organizativos

En el proceso de aplicación de la propuesta, se consideró necesario organizar algunos aspectos relacionados con la planificación realizada.

Tabla 16

Elementos organizativos durante la aplicación de la propuesta

Elementos	Descripción	Recursos	Temporización
Socialización las actividades a la docente	Se realizó una reunión con la docente para socializar las actividades.	Plataforma Zoom	Martes, 16 de noviembre del 2021
Socialización e invitación a la implementación de la propuesta “Manitos en Acción LIXI”	Se realizó una reunión dirigida a los representantes para su colaboración y acompañamiento.	Plataforma Zoom	Jueves, 18 de noviembre a las 9:30 am
Mensaje de recordatorio para cada encuentro	Se realizaron diversos mensajes para el recordatorio de cada actividad, asimismo, se manifiestan los materiales necesarios, dando el agradecimiento por su colaboración.	Vía WhatsApp	Durante la primera semana de aplicación
Responsables	Las investigadoras del TIC son las responsables de llevar a cabo todas las actividades descritas.		

Nota. Elaboración propia.

Luego del diseño, planificación y organización necesaria, se detalla cada una de las experiencias de aprendizaje desarrolladas dentro del entorno educativo con relación a las actividades propuestas.

6.2. Narración cronológica de las actividades del cuadernillo

6.2.1. Actividad 1: Vistiendo a la momia

La primera actividad se desarrolló desde la plataforma Zoom dando como inicio a las 09h00 AM a 10h00 AM del viernes, 19 de noviembre, el objetivo de la actividad tiene que ver con la comprensión de la autonomía y el manejo de las emociones y sentimientos que se daban a partir del diálogo. Ese día asistieron 15 niños(as) de los 25, tres de ellos estuvieron con el cámara apagado, al culminar la primera sesión volvieron a ingresar los 14 niños, la pareja pedagógica empezó la clase con el saludo y bienvenida que permitió tener un alcance de empatía con los demás. Se utilizó como recurso el uso de canciones de YouTube, entre ellas, él hola hola, ventanita del salón y el sol solecito. Para comenzar con la actividad planificada se dialogó sobre el tema que se iba a tratar en la clase, para ello se visualizó un video de ser independiente con el fin de identificar las pertenencias de cada uno de los niños(as) dando a conocer que es un ser único, también participaron los representantes legales, puesto que realizaron la misma actividad de identificación de las vestimentas propias.

De esta manera, para concluir se llevó a cabo un conversatorio para llegar a conocer el cómo se sintieron al reconocer sus pertenencias como algo propio de ellos. Continuadamente, se solicitó que los materiales anticipados para la actividad fuesen colocados sobre la mesa, se preguntó si conocían lo que es una momia; algunos de los niños(as) no conocían del término, por lo que se presentó algunas de las características que poseían y bailamos al son de la canción de la momia. Esta dinámica resultó de agrado para los estudiantes, luego de ello, se llevó a cabo el vestir a la momia con lana, para ello se pidió la colaboración del acompañante de cada infante, para que el mismo pueda iniciar hilando el molde de la momia.

Mientras lo realizaban se colocó la canción de la momia, para concluir se prosigue a crear sesiones de Zoom para que sea agradable y participativo para todos con el fin de evitar el silencio. Se pudo observar que los niños(as) disfrutaron de la actividad, dado que la mayoría de ellos participaron activamente y la colaboración de los representantes favoreció positivamente en el desarrollo de lo planificado. Sin embargo, se observó que tres niños(as) no se encontraban con su representante, lo que provocó que no trabajaran en la actividad. Para culminar se cantó la canción de adiós adiós y se finaliza la sesión.

Imagen 1 *Aplicación de la actividad 1*



Nota. Elaboración propia.

6.2.2. Actividad 2: Creando a mi monstruo

Para la implementación de la segunda actividad planificada se realizó en la plataforma Zoom, se llevó a cabo el primero de diciembre, inició a las 09h00 AM y culminó a las 10h00 AM. La actividad tiene como objetivo que los niños(as) puedan identificar las emociones, para que así se les facilite al momento de gestionarlas ante cualquier situación. Los materiales utilizados se pidieron con anticipación a los representantes legales mediante vía WhatsApp, al comenzar la clase se procedió a esperar que los demás niños(as) ingresen en un lapso de cinco minutos, puesto que se tomó en cuenta las interferencias que podrían tener por la inestabilidad del internet.

Se dio inicio con las actividades básicas como el saludo, ventanita del salón y el clima, se tomó en cuenta el material utilizado en la primera sesión para que el infante se lo aprenda y así generar una interacción entre todos los estudiantes, el propósito de ello es que los mismos pudieran participar en la clase. Para proseguir se realizó un conversatorio con los educandos para indagar que conocimientos previos poseen sobre los gestos y características de las emociones en las personas, como, por ejemplo: preguntarles ¿Cuándo alguien puede expresar alegría, tristeza, miedo o enfado en el rostro?. La actividad consistía en reconocer las emociones mencionadas y a

su vez relacionarlas cada una con un color diferente, de esta manera permitía que los niños(as) pudieran así identificar cada una de ellas.

Se visualizó un video en YouTube sobre el cuento del monstruo de las emociones, en donde se representa a cada color con una emoción. Luego de ello, se dialogó con los infantes y con el uso de témperas o pinturas según el color lo iban a identificar y adivinar si realmente el color corresponde a la emoción designada. Para continuar se dividió la sesión en dos salas, opción que permite realizar la plataforma Zoom, en la cual cada practicante tuvo un grupo pequeño para dialogar con los niños(as) sobre las emociones, al momento que se culminó el conversatorio se regresó a la sala principal, se desarrolló la actividad de crear el monstruo de emociones, para ello, se utilizó témperas o colores, hoja de papel y un sorbete, el infante debía ir soplando la pequeña cantidad de color y esparcirlo por toda la hoja, luego que se seque la pintura se pidió colocar ojos movibles y una boca. El niño(a) debía producir su monstruo de los colores según las emociones o sentimientos que surgían en ese momento.

Al momento que procedían con la actividad se pudo observar que algunos de los estudiantes se encontraban indispuestos, lloraban o se mostraban frustrados, de igual manera algunos de ellos presentaban la falta de acompañamiento de un adulto, algo que dio preocupación y se optó por dialogar con la docente para que pudiera conversar sobre la situación con los representantes, dado que, los niños(as) de 3 a 4 años necesitan el apoyo de un acompañante que guíen en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Para concluir con la actividad se utilizó una página interactiva para fortalecer lo que se vio anteriormente, es decir, el identificar las emociones vistas y reconocer las mismas. Ya para culminar con la sesión se llevó a cabo las actividades finales, también se procedió a realizar preguntas personales, para ese día se preguntó ¿Cuál es su animal favorito?, y así cada niño(a) lo compartía y se despedía de la clase.

Imagen 2 Aplicación de la actividad 2



Nota. Elaboración propia.

6.2.3. Actividad 3: Viva los superhéroes

La tercera actividad se realizó en la plataforma Zoom, el día tres de diciembre, con el mismo horario asignado para la hora de clase, de igual manera, los materiales que se utilizaron se enviaron a los representantes con anticipación mediante vía WhatsApp. Para comenzar la clase se observó un video con relación al tema a tratar, la actividad tenía como objetivo dar a conocer el significado de la “empatía” y tener conciencia sobre el mismo, tras haber observado el video antes mencionado se hace un pequeño conversatorio con los niños, en el cual se pregunta lo que vieron en él y se lo relaciona con situaciones de su vida, se pidió que conversen como son ellos dentro del hogar, como son con sus amigos, como es su comportamiento y si estaba bien lo que se visualizó en el video.

Como actividad se planteó el crear antifaces de superhéroes, los niños(as) son protagonistas, puesto que, no se da un orden específico, se solicitó que el molde pedido con anterioridad sea decorado de acuerdo con la elección del niño(a), el cuidador solo lo acompañará en la actividad más no tiene la posibilidad de intervenir. Para hacer más amena la clase se visualiza un video de ejercicios, con el objetivo de trabajar en la motricidad fina. En la segunda sesión se pide a cada uno de los estudiantes que comenten el cómo se sintieron al realizar la actividad y que indiquen su antifaz creado con las cosas que decidió decorar, se recalcó el valor aprendido dentro de la clase.

Para finalizar con la actividad se visualiza nuevamente un video para bailar conjuntamente, cabe mencionar, que el día de la aplicación de la tercera actividad participaron 14 estudiantes, se espera que para las próximas actividades se pueda contar con la presencia de todos. En esta sesión se pudo observar que, tras la virtualidad, la presencia de los cuidadores influye considerablemente en el aprendizaje del niño(a), debido a que la mayoría no permiten que el niño(a) sea protagonista y participe de su actividad de manera independiente. Por ello, se aludió dentro de la clase que los representantes permitan que los niños(as) realicen las actividades de manera autónoma, este inconveniente se ha observado casi en todas las clases impartidas por la plataforma Zoom.

Imagen 3 *Aplicación de la actividad 3*



Nota. Elaboración propia.

6.2.4. Actividad 4: Expresándome con mi cuerpo

La actividad hace referencia al trabajar con el yoga, la clase se desarrolló el miércoles ocho de diciembre con el horario establecido. La actividad tiene como objetivo permitir al infante sentirse confiado de sí mismo, así también el yoga permite que mejore su concentración y el estado de ánimo de los infantes. Se empezó con las actividades iniciales, continuamente se dio a conocer sobre el tema, a tratar y así indagar si los niños(as) tienen conocimientos previos sobre el mismo, luego de ello se pidió que se acomoden en un lugar cómodo y amplio en el hogar, se usó una colcha pequeña o un tapete para que no se lastimen. Se visualizó el video “saludo al sol” con

posturas de yoga, se aprendió las posturas observadas dentro del video y luego al son de la letra de la canción se realizó el saludo.

Para continuar con la clase se presenta diapositivas de PowerPoint en donde se encontraban las posturas del yoga ya observadas, la presentación tiene como finalidad el recordar lo aprendido y el dar a conocer sus posturas, los nombres de cada una y la importancia de efectuarlas, así mismo, se practica la respiración. Para hacer un poquito más dinámica la sesión se hace las posturas según los animales, por ejemplo, la mariposa, perro, culebra, entre otros. Mientras se llevaba a cabo cada postura se dialogaba y se indagaba si la actividad es del agrado de los niños(as). Se observó que aquellos estudiantes no estaban acompañados por un adulto, se entretenían con objetos de su hogar y jugaban con estos sin poner en práctica la actividad que se ejecutó. Ahora bien, los infantes que estuvieron acompañados disfrutaron mucho de esta actividad debido a la nueva experiencia, mismas que resultó diferente y novedoso para ellos, para culminar con la sesión y fortalecer lo que se realizó se recordó las posturas de los animales.

Imagen 4 *Aplicación de la actividad 4*



Nota. Elaboración propia.

6.2.5. Actividad 5: Globo de emociones

Se aplica la actividad el “globo de las emociones” el día 15 de diciembre, la cual tiene como objetivo el permitir a los niños(as) conocer sus emociones propias y de los demás, para que tomen en cuenta la relación de los mismos. Para ello, se implementa el uso de colores para diferenciar las distintas emociones, de igual manera, la actividad permite al infante poder regular sus emociones. El encuentro se realizó así mismo en la modalidad virtual a través de la plataforma Zoom, dando inicio como todos los días a las 09h00 AM y culminando a las 10h00 AM, cabe recalcar, que los materiales a usar son enviados con anticipación por vía WhatsApp. Se empezó la

clase con las actividades iniciales, para continuar se generó un conversatorio que sirvió para recordar la actividad que se había hecho en la clase anterior con el tema del yoga, se prosiguió dando a conocer el tema del día, además, se ejecutó un pequeño juego en el cual se debía hacer diversos gestos para reconocer las características de las emociones, luego de ello se visualizó el cuento del monstruo de las emociones para recordar que cada emoción tenía su color.

Para continuar, se presentan la canción de las emociones y así procede la dinámica de seguir la canción, para poner en marcha, se juega a reconocer los colores según las emociones que se han visualizado, se pudo observar que los niños(as) comprendieron el objetivo de la clase, seguidamente se lleva a cabo el desarrollo de la actividad, la cual consistía en la elaboración de los globos de emociones se empezó con el color rojo, después el amarillo y así sucesivamente cada globo debía ser llenado con harina y tener el tamaño de la mano del niño para que pueda manipularlo. Con la ayuda del representante se coloca los ojos, boca y el cabello a cada globo con la finalidad de reconocer las emociones, después de ello se pide a los estudiantes realizar un pequeño baile con el fin de sostener la motivación. Para culminar se ejecuta las actividades finales y se pregunta a cada estudiante sobre su emoción favorita. Se ha notado que los niños(as) se divierten al efectuar las actividades creativas y manipulables.

Imagen 5 *Aplicación de la actividad 5*



Nota. Elaboración propia.

6.2.6. Actividad 6: Jugamos y nos divertimos (Yincana)

El día 17 de diciembre se aplica la actividad “jugamos y nos divertimos” la misma que consiste en una gincana, las clases se impartieron por la plataforma Zoom, ese día ingresaron 11

infantes, tres justificaron sus faltas debido a la caída de internet y por viajes. La sesión da inicio con las actividades iniciales, luego se procedió a recordar lo que se ha trabajado últimamente. Para ello, se pide a los niños(as) que se coloquen los antifaces que se había realizado, posterior a modo de recordatorio acerca de la empatía, se observa un video titulado “Que súper es ser empático” en el cual se muestra la importancia de ayudar a los demás. Luego de ello se abre un conversatorio sobre el video observado y de igual manera se les pidió que sacaran los globos de emociones que se diseñaron días anteriores, y así recordar y preguntar el cómo se sentían ese día.

Para desarrollar la actividad se solicita tener listos todos los materiales, así mismo, se pidió que los materiales estuvieran ordenados para la realización de la gincana. Se dialogó con los estudiantes para dar a conocer en que consiste una gincana, luego se llevó a cabo el circuito paso a paso. Primero se hacen actividades para calentar el cuerpo con ejercicios, después los niños (as) se colocaron de lado de las dos sillas para arrastrarse como serpientes, seguidamente se usó la pelota y la canasta para lanzarla a una distancia corta y larga, la intención es que la pelota entre a la canasta. De igual manera, se utilizó la cuerda para hacer saltos, se pidió que realizaran cinco, por último, se volvió a utilizar la pelota en donde los niños(as) debían colocarse en medio de las piernas e intentar seguir el zigzag en el piso. Para culminar con la gincana se solicita que en el mismo zigzag coloquen la pelota y la lleven con la mano. Seguidamente, se prosiguió a ejecutar las actividades finales y así despedirnos hasta la próxima sesión.

Imagen 6 Aplicación de la actividad 6



Nota. Elaboración propia.

6.2.7. Actividad 7: Creando mi obra maestra

Se implementa la actividad creando mi obra maestra el viernes siete de enero, ingresaron 17 niños(as) a la plataforma Zoom. Hay que recalcar que los materiales se pidieron con anticipación con la finalidad que todos los niños(as) participen activamente en el desarrollo de la

misma. El encuentro empezó con las actividades iniciales, mismas en las que se vio la necesidad de modificar debido a que eran monótonas, es por ello que, se indagó nuevas alternativas con referente a las actividades iniciales. A ello se le agrega la dinámica de presentar los días de la semana para que los niños(as) comiencen a situarse en el día en el que se encuentran. Consecuentemente, se observa la canción “toca la cabeza” la cual resultó ser divertida y activa para los niños.

Luego se dio a conocer el tema a desarrollar en la clase y se colocó el cuento de “la imaginación de Ema”, así mismo, se dialogó con los infantes acerca del video presentado.

Posteriormente, se plantea un conversatorio en donde se pide a cada estudiante que comparta su juguete favorito, muchos de ellos coincidieron en los mismos juguetes, tales como: capitán América, muñecas, carros, entre otros. Se solicitó que sacarán los materiales ya anticipados, para ello se da instrucciones previas con el fin de que puedan crear un juguete a partir de su imaginación, así mismo, disfrutar de su propia creación. Mientras realizaban la creación artística se les colocó una canción de fondo para que la sesión sea interactiva e interesante. Finalmente, los niños(as) presentaron su juguete, así también, al momento de finalizar le ponían un nombre y originaban una historia, luego de ello, se despidieron con la canción “adiós, adiós”.

Imagen 7 *Aplicación de la actividad 7*



Nota. Elaboración propia.

6.2.8. Actividad 8: Pintando caritas

La última actividad planteada se realizó el viernes 21 de enero, la misma se dio tras la plataforma Zoom, no está de más el mencionar que los materiales a utilizar eran enviados con anticipación. Para dar inicio con la clase se inició con el saludo y canción del "hola, hola", luego de ello se observó la canción del clima y así preguntar ¿Cómo está el clima hoy?, así también como nueva actividad inicial se preguntó ¿Qué día es hoy?. Con el fin de que los estudiantes vayan

relacionándose con los nombres de los días de la semana. Para poner en marcha con el desarrollo de la actividad se abre un conversatorio para recordar todas las actividades que se han puesto en práctica. Para ello, se presentó fotografías de los trabajos efectuados en clases anteriores, se pudo observar que los infantes ya iban relacionándose entre ellos, ya se reconocían y comentaban sobre los trabajos de sus compañeros como de sí mismos.

Seguidamente, se visualiza el video del monstruo de las emociones y a su vez se presenta un juego online donde los niños(as) debían reconocer gestos de distintas emociones que se había aprendido, luego se solicita sacar los materiales como el visor de rostro y el marcador que ya se había anticipado. Para dar inicio se dieron indicaciones sobre la actividad, misma que se realizó en pares, es decir, el niño(a) debía trabajar con su representante legal. Se pidió que los estudiantes se coloquen los visores, después debían hacer los gestos de alguna emoción para que el acompañante dibuje sobre el visor la emoción que el niño(a) plasmaba, y luego tenían que ejecutarlo de manera inversa. El desarrollo de la actividad permitió que los estudiantes y sus acompañantes se divirtieran, también, se observó que ningún niño(a) se encontraba solo, de igual manera se evidenció la participación activa de los infantes. Para dar por culminada la actividad, se preguntó a los estudiantes cómo se sintieron al llevar a cabo esta actividad, se finaliza con la canción “adiós, adiós”.

Imagen 8 *Aplicación de la actividad 8*



Nota. Elaboración propia.

6.3. Seguimiento de las actividades desarrolladas

Las actividades aplicadas tuvieron el debido seguimiento por parte de las investigadoras, con observaciones sistemáticas con base en la categoría, subcategorías e indicadores seleccionados para la evaluación de la propuesta. De esta manera, cada actividad estuvo enfocada

en trabajar en el desarrollo socioemocional del grupo estudiado y en este sentido ayudar ante la problemática evidenciada. Por ende, en cada actividad aplicada y observada se reflexionó tanto en los aspectos positivos como negativos que se presentaron. Cabe recalcar que la aplicación de las actividades se dio por la plataforma Zoom en la modalidad virtual, debido a que la Unidad Educativa “Luis Cordero” aun no retomaba a clases presenciales.

6.3.1. Factores obstaculizadores y facilitadores

6.3.1.1. Obstaculizadores

Se tuvo dificultades de acompañamiento y supervisión de los niños(as) durante los encuentros virtuales, mismos que dificultaron que participen activamente en las actividades desarrolladas. Así también, en las primeras aplicaciones de las actividades no se obtenía el apoyo de la docente, por lo cual, se aplicó en los días asignados para las actividades asincrónicas. De la misma manera, se pudo observar que no todos los representantes del aula participaron dentro de la aplicación de las actividades, puesto que, de 25 estudiantes, solo asistían 15. Hay que recalcar que los representantes legales siempre estuvieron pendientes en las actividades presentadas, pues al no estar presentes en la clase los mismos indagaban, pedían indicaciones y lo realizaban.

6.3.1.2. Facilitadores

Se tuvo el debido apoyo por parte de aquellos representantes que estaban atentos a la implementación de la propuesta de intervención educativa de las ocho actividades que se aplicaron en la clase, dado que consideraron a las mismas dinámicas e innovadoras. Asimismo, los mensajes de recordatorios continuos por vía WhatsApp en el grupo de representantes legales resultaron favorecedores, puesto que, al contar con el material, los niños(as) participaban activamente de las actividades. El apoyo constante de la tutora de la práctica permitió mantener una buena comunicación con la docente del aula. Así mismo, la tutora ayudó en cuanto a la revisión y sugerencias para mejorar la aplicación.

6.3.2. Consecuencias positivas y negativas de la aplicación del cuadernillo de actividades

6.3.2.1. Positivas

Se evidenció que los niños(as) disfrutaron de cada una de las actividades ejecutadas y a través de sus experiencias pudieron reconocer sus emociones y así saber actuar ante ellas. Así mismo, se promovió la participación dentro de las clases y el acompañamiento de los

representantes, que resultó de suma importancia, puesto que siendo niños(as) de inicial necesitan el apoyo de los mismos para llevar a cabo su proceso de enseñanza-aprendizaje. Igualmente, se dieron espacios de diálogos para que los niños(as) se sientan escuchados y puedan expresarse libremente. Su participación resultó ser más activa, mientras tengan el apoyo y la atención del representante legal y de la docente en la hora clase.

6.3.2.2. Negativas

Se puede aludir que los infantes, docente, y representantes llevaron a cabo el respeto y el amor, por ello, no se generó una consecuencia negativa en los participantes. Por otra parte, a inicios de la aplicación de la propuesta, la docente del aula no brindaba el espacio necesario para la aplicación de las actividades. Posteriormente, procedió a ausentarse durante la ejecución de las actividades planificadas por las investigadoras.

7. Evaluación de la propuesta de intervención educativa “manitos en acción LIXI”

7.1. Tipo de evaluación

El tipo de evaluación que se llevó a cabo es de implementación, la cual consiste en aplicar la propuesta de intervención y a su vez usar los instrumentos prediseñados con la finalidad de conocer si realmente las actividades aplicadas brindaron la obtención de los resultados deseados. Para Calero *et al.* (2013), mencionan que la evaluación por implementación permite apreciar aspectos importantes de la propuesta, es decir, se conoce los pros y contra que puede darse durante la aplicación. Por ende, este proceso facilitó en comprender diversas apreciaciones que tiene la propuesta de intervención educativa, en este caso con el cuadernillo de actividades manitos en acción “LIXI”. Con el fin de solventar la problemática evidenciada y diagnosticada en el inicial 1.

7.2. Fases de la propuesta de intervención educativa

La propuesta de intervención educativa se llevó a cabo con las siguientes fases que menciona Barraza (2010), mismas que, permiten tener una organización ante el TIC que beneficia y fortalece el desarrollo socioemocional de los niños(as) con edades de 3 a 4 años. Así mismo, hay que tomar en cuenta que estas fases se deben ejecutar en orden cronológico para obtener mejores resultados.

Tabla 17

Fases de la propuesta de intervención educativa

Fases	Concepto
Planeación	Comprende en la generalización de problemática y se plantea la solución ante esta con un plan de acción.
Implementación	Se aplica las actividades de la propuesta realizada para dar solución al problema.
Evaluación	Adquiere una gran relevancia si se parte del hecho de que no es posible realizar simplemente, una evaluación final que se circunscriba a los resultados.
Socialización-difusión	Comprende los momentos de: socialización, adopción y recreación.

Nota. Elaboración propia con referencia a Barraza (2010).

7.3. Categorización de la propuesta de intervención educativa

A continuación, se describieron las categorías, subcategorías e indicadores para la evaluación.

Tabla 18

Proceso de categorización (fase evaluativa)

CATEGORIA	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Cuadernillo de actividades para trabajar el desarrollo socioemocional	Implementación del cuadernillo de actividades para trabajar el desarrollo socioemocional	Las actividades permiten trabajar el desarrollo socioemocional.
		Las actividades son lúdicas, contienen juegos y/o dinámicas.
		Las actividades permiten la interacción con los demás de forma positiva durante el trabajo del desarrollo socioemocional.
		Las actividades ponen en práctica el elemento integrador, objetivos, ámbito, destreza y actividad con tres momentos (inicio, desarrollo y cierre).
		Las actividades son de interés para el niño y conllevan el uso de materiales adecuados para su manipulación.
	Presentación del cuadernillo de actividades para trabajar el desarrollo socioemocional	Presenta información adecuada y sencilla para ser utilizada como material de apoyo para el docente.
		Se visualiza pictogramas, colores atractivos para comprensión del lector
		Se encuentra redactado de forma adecuada para su comprensión.

Nota. Elaboración propia.

Para poder evaluar la propuesta implementada se ha tomado en cuenta las siguientes técnicas e instrumentos a utilizar: en primera instancia la observación participante, con ello se podrá evidenciar cercanamente la realidad y magnitud de la problemática dentro del aula. Seguidamente, se aplicará la guía de pregunta con la técnica de la entrevista, este instrumento será aplicado a la docente del aula, se tuvo como apoyo una guía de preguntas, y finalmente se realizará un grupo focal con los representantes legales y docente, se usó una guía de preguntas. Cabe mencionar que, de las dos subcategorías visualizadas en la tabla, solo será aplicada la entrevista hacia la docente del aula. Ella es quien estuvo presente en las clases y puede evaluar la aplicación de las actividades. Por ello, la primera subcategoría será evaluada a través el instrumento de la guía de observación y el grupo focal.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información (fase de evaluación)

Para la evaluación de la propuesta se utilizó la técnica de la observación y la entrevista, hay que manifestar que estos instrumentos se implementaron en la fase diagnóstica, por ello, se reemplazó la encuesta por la técnica del grupo focal dirigida a los representantes legales. Ahora bien, los grupos focales permiten realizar una entrevista con una o varias sesiones, en la cual, se interrelacionan los participantes y el investigador para conocer la perspectiva sobre un tema a desarrollar. De la misma manera, existe un diálogo de profundidad que permite abordar puntos o aspectos relevantes (Hernández *et al.*, 2014, p. 408). Por ende, se usa la guía de preguntas como instrumento que permite recolectar información a través de varias preguntas, las cuales pueden ser estructuradas o semiestructuradas, con lo cual el investigador puede incorporar nuevas preguntas que se originen al transcurso de la interacción.

Tabla 19

Técnicas e instrumentos utilizados en la implementación de la propuesta

FUENTE			
DIRIGIDAS	Docente- Alumnos	Docente	Docente- representantes
TÉCNICAS	Observación participante (Definida en el diagnóstico)	Entrevista de profundidad (Definida en el diagnóstico)	Grupo focal
INSTRUMENTOS	Guía de observación (Anexo 11)	Guía de preguntas (Anexo 9)	Guía de preguntas (Anexo 10)
DESCRIPCIÓN	Se implementó 8 actividades en los miércoles y viernes: -Vistiendo a la momia (19 /11/2021) - Creando a mi mostro (01 /12/2021) -Viva los héroes (03 /12/2021) -Expresándome con mi cuerpo (10/12/2021) -Globo de emociones (15/12/2021) -Juguemos y divirtámonos (17/12/2021)	Aplicado después de la implementación de la propuesta de intervención para conocer las valoraciones de la docente y sus recomendaciones, se tomó en cuenta que se evaluó las dos subcategorías de implementación de las actividades y el diseño del cuadernillo.	Que se aplica después de la implementación de la propuesta de intervención para conocer las valoraciones y sus recomendaciones por parte de la docente y representantes legales, cabe recalcar que se evaluó la primera subcategoría.

	- Creando mi obra maestra (07/12/2022) -Pintando caritas (21/01/2022) recalcando que se evaluó la primera subcategoría para este instrumento aplicado.
--	--

Nota. Elaboración propia.

7.5. Revisión de expertos en los instrumentos de evaluación

El grupo de especialistas estuvo conformado por docentes que tienen experiencias y conocimiento ante el tema que se está desarrollando en esta investigación. Por ende, a cada una de ellas se les entregó un documento con los tres instrumentos para realizar la respectiva revisión y una escala de valoración por cada instrumento para conocer las sugerencias y observaciones (Anexo 15).

Tabla 20*Revisión de los instrumentos de evaluación por especialistas*

Instrumentos	Tutora	Especialista uno	Especialista dos	Especialista tres
Entrevista (Guía de preguntas)	La docente tutora apoyó y es parte de un especialista, misma que ayudó en la formulación de las preguntas y diseño de los instrumentos que se tomó en cuenta la categoría de estudio. Ahora bien, las sugerencias que dio introducir el tema antes de aplicar en cuanto a las preguntas formuladas, la docente mencionó que algunas de ellas se deben especificar y no redundar con otra pregunta similar.	Hace mención que las preguntas formuladas dentro de la entrevista mantienen coherencia con el objetivo de la investigación. Así también manifiesta las preguntas dan la oportunidad de que la docente se exprese libremente y de información vivencial y profunda que aporta aún más en los detalles de la investigación, sin embargo, recalca que se debe considerar la redacción y aspectos de escritura.	Dio a conocer que las preguntas elaboradas son buenas, mencionado lo siguiente las preguntas de la entrevista son adecuadas para obtener la información en la investigación. También, nos ha sugerido arreglar la pregunta número 2.	En relación con el instrumento, considera que las preguntas son pertinentes. Así mismo sugiere modificaciones en la pregunta 1 y 2, revisar el cuadro de validación
Observación participante (guía de observación)		En cuento a la guía de observación, la especialista manifiesta que el mismo. Permite el registro de los aspectos que han determinado relevantes para la investigación, consideran los indicadores pertinentes	Hace mención que el instrumento es adecuado para su proceso de investigación. propone colocar número en las guías, en vez de edades, poner edad y colocar actividades del interés del niño.	Destaca lo siguiente: el instrumento está acorde a lo que se desea recoger.
Grupo focal (cuestionario de preguntas)		Para el grupo focal dirigido a los representantes legales, menciono que, las preguntas orientativas que se han elaborado guardan relación con la subcategoría planteada, así también, recalca que se debe considerar algunos aspectos en la redacción.	Explica que existe coherencia y significancia en las preguntas. Además, declaro la siguiente observación: Realizar los cambios según las sugerencias escritas en la tabla de validación de instrumentos, se requiere que las preguntas sean abiertas para obtener respuestas más amplias y con más características y así conseguir más información de las familias.	Explica que las preguntas son pertinentes para la entrevista grupal, como también, se sugiere una pequeña modificación de forma en la pregunta 2. Tras la revisión de la tabla de validación ha colocado excelente claridad de preguntas y pertinencia.

Nota. Elaboración propia.

La primera experta, actualmente ejerce el cargo de docente en la Universidad Nacional De La Educación, como docente de Educación Inicial, cuenta con un título de Licenciada en Estimulación temprana y un Máster en atención a Necesidades Educativas en el nivel infantil y primario, el documento se envió con tiempo previo los instrumentos de evaluación para que la docente pudiese realizar una revisión minuciosa de los mismos, el cual apporto, una retroalimentación favorable para el TIC. Algunos de los pocos aspectos que dio a conocer que, se haga una verificación de redacción y así también el considerar aspectos de escritura. La segunda especialista, actualmente ejerce el cargo de docente en la Universidad Nacional de Educación, tiene el título de pregrado en Licenciada en Estimulación Temprana e Intervención Precoz, obtuvo el título de maestría, Magíster en Intervención y Educación Inicial en la Universidad del Azuay. La docente hizo la respectiva verificación de los instrumentos de evaluación donde dio su apreciación ante los mismos, dio sugerencias y modificaciones de ciertas preguntas.

Como tercera especialista, actualmente ejerce el cargo de docente en la Universidad Nacional de Educación, tiene el título de pregrado, Licenciada en Psicología Educativa, especialización Educación Temprana, Licenciada en Educación Inicial, mención Administración y Supervisión Educativa en la Universidad de Cuenca, como también en la Universidad de Guayaquil. Por otro lado, obtuvo el título de Magíster en desarrollo de la inteligencia y educación en la Universidad Técnica Particular de Loja. La docente mencionó aspectos que se debería modificar para obtener información, así mismo, dio a conocer sus apreciaciones, observaciones y sugerencia de los 3 instrumentos. Las retroalimentaciones sugeridas por parte de las docentes seleccionadas para los instrumentos de evaluación son:

-Cambiar algunos aspectos con relación a la redacción de preguntas en las dos guías de preguntas e indicadores de la guía de observación.

-Presentar una pequeña descripción con base en la información será con fines académicos.

De esta manera, la sugerencia de las especialistas permitió perfeccionar el diseño de los instrumentos de evaluación, para obtener información clara y verídica

7.6. Ruta de evaluación

Se realizó el análisis de la información recolectada a través de los instrumentos: guía de observación, guion de entrevista y guion de preguntas para el grupo focal, que permitieron evaluar la propuesta, de este modo se realiza el análisis e interpretación de información según las fases descritas por Bisquerra (2009). Para ello, se consideró adaptar los pasos realizados en el diagnóstico para la propuesta:

Sintetizar la información obtenida

- Preparación de la información (transcripción de entrevista y del grupo focal)
- Codificación de primer ciclo
- Densificar la información por cada instrumento aplicado
- Red semántica de interpretación de la información por cada instrumento

Análisis de profundidad

- Segmentar la información, que se utilizó en la codificación de primer ciclo.
- Utilizar el método de comparación constante
- Densificar la información por cada instrumento aplicado
- Codificación de segundo ciclo
- Densificar la información por cada instrumento aplicado
- Red semántica de interpretación de la información por cada instrumento

Interpretar la información

- Triangulación metodológica
- Análisis e interpretación de la información

8. Análisis e interpretación de la información de la evaluación por implementación de la propuesta de intervención educativa Cuadernillo de actividades manitos en acción “LIXI”

En este apartado, las investigadoras utilizaron técnicas e instrumentos para la evaluación por implementación de la propuesta del cuadernillo de actividades manitos en acción “LIXI”. Se tomó en cuenta en la ruta de evaluación que permitió la organización para la recolección de información y la realización de la fase evaluativa.

8.1. Codificación de primer ciclo (fase evaluativa)

Seguidamente, este apartado se realiza la codificación de primer ciclo que plantea Bisquerra (2009), Se consideró fundamental el cuadro de categorización de la evaluación de la propuesta. Debido a que, es un proceso en el cual se asigna un código a las subcategorías e indicadores. Facilitarán el análisis de la información obtenida.

Tabla 21

Codificación de primer ciclo (fase evaluativa)

Codificación de primer ciclo (fase evaluativa)		
Categoría	Cuadernillo de actividades para trabajar el desarrollo socioemocional	
Código	CATDS	
Subcategorías	Implementación del cuadernillo de actividades para trabajar el desarrollo socioemocional.	Presentación del cuadernillo de actividades para trabajar el desarrollo socioemocional.
Códigos	ICATDS (azul)	PCATDS (verde)
Indicadores y códigos	Las actividades tienen relación con el desarrollo socioemocional. ADS (amarillo)	Presenta información adecuada y sencilla para ser utilizada como material de apoyo para el docente.
	Las actividades son lúdicas, contienen juegos y/o dinámicas. AL (verde limón)	
	Las actividades permiten la interacción con los demás de forma positiva durante el trabajo del desarrollo socioemocional. AID(menta)	IA (rosa pastel)
	Las actividades ponen en práctica el elemento integrador, objetivos, ámbito, destreza y actividad con tres momentos (inicio, desarrollo y cierre). AIDC (gris)	Se visualiza pictogramas, colores atractivos para comprensión del lector. VPCL (morado)

	Las actividades son de interés para el niño y le permitiéndole manipular materiales adecuados.	Se encuentra redactado de forma adecuada para su comprensión.
	AIM (morado pastel)	RA (naranja)

Nota. Elaboración propia.

8.1.1. Densificación de la guía de preguntas- técnica de la entrevista (fase evaluativa)

El instrumento se aplicó a la docente del grupo 1A, se obtuvo la densificación con relación a la primera subcategoría denominada Implementación del cuadernillo de actividades para trabajar el desarrollo socioemocional con su código asignado **ICATDS**. La segunda subcategoría titulada como presentación del cuadernillo de actividades para trabajar el desarrollo socioemocional **PCATDS**, se aplicó las dos subcategorías dirigidas hacia la docente debido a que es la beneficiaria del recurso que se propuso. Tras este instrumento se recaudó valiosa información sobre la percepción y prácticas pedagógicas de la docente y a su vez las discordancias que se desarrollaron con las actividades. Se puede mencionar que se detalló la primera subcategoría con sus respectivos indicadores que se desglosaron.

El indicador **ADS** la docente al no estar presente en algunas actividades. Debido a que se encontraba con problemas de salud, no las puedo observar, sin embargo, estuvo atenta ante el trabajo final de cada niño(a), en el cual manifestó que las actividades son acordes a fortalecer el desarrollo socioemocional, permitiéndoles manejar las emociones de los infantes ante distintas situaciones. Se recalca también que las actividades son creativas para los niños(as). Por lo tanto, como investigadoras, el propósito es guiar estas actividades a contribuir en el desarrollo socioemocional de los niños. Seguidamente, el indicador **AL** explicó que se trabaja de manera motivacional para que los estudiantes aprendan a través de juegos y dinámicas, proporcionándoles la experimentación debida, por ello se optó en que las actividades tengan como fin cumplir con los objetivos de los contenidos mediante el juego.

Como tercer indicador **AID**, la docente mencionó que, si existió una relación entre pares, permitiéndoles estar en confianza así mismo, ella manifiesta que desea compartir de manera presencial con sus alumnos(as). Además, comentó que tuvo la oportunidad de trabajar con cinco niños(as) en la modalidad presencial, lo cual resultó grandioso, pero aún desea generar espacios de interacción con el resto del aula. Por consiguiente, el propósito es que la docente, estudiantes y representantes mantenga una relación armónica para que pueda ser satisfactorio sus aprendizajes e interacción con el medio. El siguiente indicador **AIDC**, la maestra alude que se

cumplió con este indicador debido a que, las investigadoras han llevado de manera organizada y detallada sus actividades planificadas en las cuales se tomó en cuenta los tres momentos de las actividades (inicio, desarrollo y cierre) como también el objetivo que se presente alcanzar en el niño.

Por otro lado, **AIM** dio a conocer que los materiales estaban acordes a la edad de los alumnos(as) y se pudieron obtener fácilmente. Con la segunda subcategoría, ya antes presentada, se partió desde el indicador **IA**, en la cual la docente manifestó que el cuadernillo de actividades está adecuado para ella y fácil de ser manipulado. En el siguiente indicador **VPCL**, indicó que el cuadernillo de actividades manitos en acción “LIXI” está decorado adecuadamente y a su vez resultó ser de fácil de manejo y uso. Por último, **RA**, la docente expresa que está organizada la información para su comprensión, por lo tanto, se evidenció que la docente del grupo 1A apreció mucho el cuadernillo de actividades que se propuso para trabajar en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de inicial 1. Anexo (12)

8.1.2. Densificación de la guía de observación- técnica observación participante (fase evaluativa)

La guía de observación, como instrumento de evaluación, se aplicó en los días que se implementaron las actividades. Para la misma, se tomó en cuenta la categoría denominada “cuadernillo de actividades” para contribuir con el desarrollo socioemocional. Para ello, se lleva a cabo la densificación de la misma **ICATDS** con sus respectivos indicadores, los cuales son: las actividades tienen relación con el desarrollo socioemocional **ADS**, las actividades son lúdicas, contienen juego y/o dinámicas **AL**, las actividades permiten la interacción con los demás de forma positiva durante el trabajo del desarrollo socioemocional **AID**, las actividades ponen en práctica el elemento integrador, objetivo, ámbito, destreza y actividad con tres los tres momentos, **ADC**, por último, las actividades son de interés para el niño(a) y conllevan el uso de materiales adecuados para su manipulación **AIM**.

En el primer indicador **ICATDS**, con relación a las actividades propuestas que se encuentran dentro del cuadernillo manitos en acción “LIXI”, se ha evidenciado que existía una participación activa por parte de los infantes. Así también, se pudo visualizar que los niños(as) ya contaban con su acompañante, algo que favorece en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Debido a que por su corta edad resulta necesario el apoyo y supervisión de un adulto ante el nuevo escenario educativo (clases virtuales). Por otro lado, en cuanto al indicador **ADS**, se puede destacar que las actividades propuestas mantienen relación con el desarrollo socioemocional, estaban dirigidas a trabajar lo antes mencionado. Al finalizar cada actividad se daba un tiempo

para una pequeña evaluación a través de conversatorios en salas reducidas dentro de la plataforma Zoom para indagar el cómo se sentía el niño(a) tras cada actividad y ver si se cumplían con el objetivo de trabajar el desarrollo socioemocional.

Ahora bien, en las guías de observación se visualizaron que la **AL**, cumple dentro de cada actividad propuesta, puesto que las mismas resultaron ser lúdicas, en las cuales el infante participa activamente, además se visualizó que los niños(as) disfrutaban el trabajar mediante juegos en compañía de sus representantes. En cuanto al indicador **AID**, se logra apreciar que al transcurrir los días los infantes ya van reconociéndose y a su vez interactúan entre sí, se evidencia que se llaman por sus nombres y se preguntan sobre la actividad realizada en cada sesión. Así también se aplicó distintas canciones para iniciar las actividades, puesto que se observó que las clases impartidas por la docente titular se habían convertido en algo monótonas y al presentar estas nuevas canciones, videos y actividades llamó mucho la atención de los niños(as), de tal manera que se genera la participación activa por parte de ellos. Anexo (13)

8.1.3. Densificación de la guía de preguntas- técnica del grupo focal (fase evaluativa)

Tras la aplicación del grupo focal hacia los representantes legales, se debe recalcar que hubo el apoyo necesario para que se realice esta recolecta de información. Por lo tanto, para la densificación de este instrumento se utilizó la primera subcategoría **ICATDS**, dado que se tomó en cuenta los indicadores del mismo. El primer indicador es **ADS**, en el cual los representantes manifestaron que las actividades aplicadas aportaron en el desarrollo socioemocional de los niños(as), debido a que protagonizaron en la construcción de su propio aprendizaje basándose en sus experiencias. Así también mencionan que los niños(as) se divierten mediante las interacciones con sus compañeros y manipulación de objetos para efectuar las actividades pedagógicas. De tal modo, se ha vivenciado la autonomía de relacionarse con los individuos que lo rodean y reconocer sus sentimientos y emociones según las situaciones presentes en la vida cotidiana.

Como segundo indicador está **AL** en lo que respecta a los juegos y dinámicas que se usaron. Tuvieron resultados positivos que provocó que los niños(as) se diviertan con los recursos y con sus acompañantes, dado que las canciones, juegos y páginas educativas estimularon varias emociones y sentimientos que apoyan el desarrollo personal de los infantes. Ahora bien, con relación al indicador **AID**, los representantes legales declaran que han visto un avance con las relaciones entre los niños(as), docente y compañeros. Se aprecia que las actividades estuvieron direccionadas a que los niños(as) adquieran habilidades sociales, reconozcan sus emociones y fortalezcan los valores necesarios para mantener la armonía con su entorno. Por consiguiente, en

el indicador **AIDC**, cabe recalcar que los representantes no mantienen conocimiento acerca de la planificación, es por esta razón no se pudo obtener información directa acerca de los tres momentos que se deben evidenciar en cada clase (secuencia didáctica).

Sin embargo, se realizó varias preguntas en las cuales se pudo obtener información en relación con este indicador. Por lo tanto, explican que las actividades tuvieron el propósito de reconocer los colores según las emociones, jugar con los materiales y divertirse, como también tener una participación de cada niño(a) para que se sientan escuchados. Además, antes de iniciar con la clase se recordaba las normas de convivencias y valores con el fin de crear niños(as) sean más empáticos consigo mismo y con los demás. Por último, se encuentra el indicador **AIM**, aquí se demuestra que los infantes tuvieron al alcance recursos adecuados según sus necesidades e intereses generacionales y direccionados a incentivar la participación activa. Anexo (14)

8.2. Codificación de segundo ciclo (fase evaluativa)

Para continuar con este proceso, se realizó la densificación de cada instrumento que se aplicó se procedió a realizar la codificación de segundo ciclo.

Tabla 22

Codificación de segundo ciclo (fase evaluativa)

Codificación de segundo ciclo (fase evaluativa)				
Categoría	Cuadernillo de actividades para trabajar el desarrollo socioemocional			
Código	CATDS			
Subcategorías	Implementación del cuadernillo de actividades para trabajar el desarrollo socioemocional		Presentación del cuadernillo de actividades para trabajar el desarrollo socioemocional	
Códigos	ICATDS(azul)		PCATDS (verde)	
Indicadores y códigos	ADS (amarillo)	Fusionan ADS + AL Las actividades son lúdicas, motivadoras y creativas que contienen relación con el desarrollo socioemocional	IA (rosa pastel)	Fusiona IA + RA El cuadernillo presenta información clara y concisa para la comprensión lectora
	AL (verde limón)	ALMCDS (rojo)		CICL (celeste)
	AID (menta)	Fusiona AID+ AIM Las actividades permiten la interacción entre ellos, para generar la participación y manipulación de materiales que tienen al alcance.	VPCL (morado)	Mantiene

		AIPM (piel)		
	AIDC (gris)	Mantiene		
	AIM (morado pastel)	Fusiona AID	RA (naranja)	Fusiona AI

Nota. Elaboración propia.

En el segundo grado de codificación se vio la necesidad de fusionar cuatro indicadores, es decir ADS + AL = Las actividades son lúdicas, motivadoras y creativas que contienen relación con el desarrollo socioemocional (**ALMCDS**), la otra AID+ AIM = Las actividades permiten la interacción entre ellos, para generar la participación y manipulación de materiales que tienen al alcance (**AIPM**) en la segunda subcategoría también se fusionó dos indicadores IA + RA= El cuadernillo presenta información clara y concisa para la comprensión lectora (**CICL**). Mismos que presentaron una relación estrecha, con ello que se pudo organizar la información obtenida de manera concisa y clara. De esta forma, se desarrollaron las siguientes redes semánticas que facilitaron el análisis de cada instrumento.

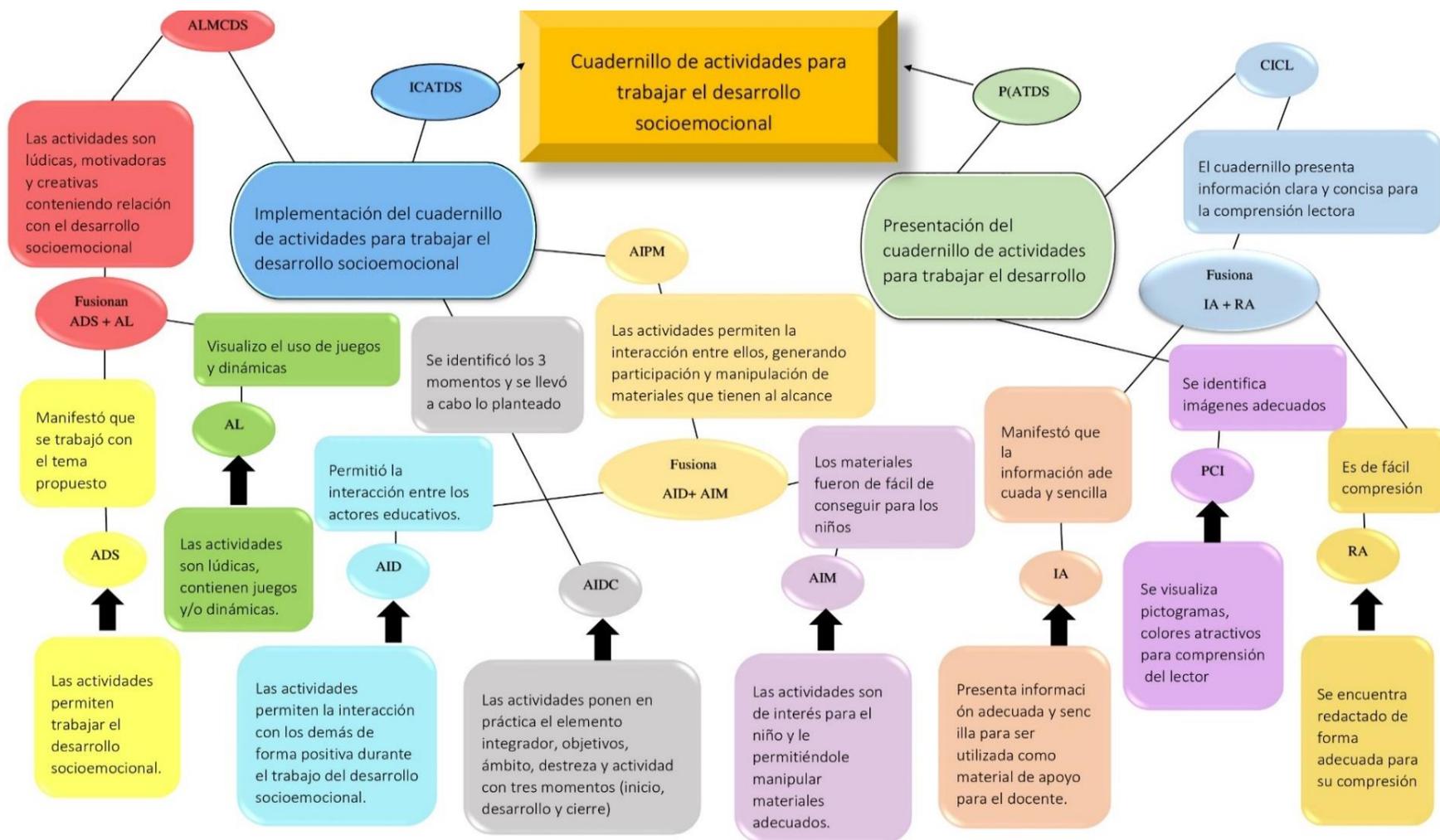
8.2.1. Redes semánticas de los instrumentos de evaluación de la propuesta

Por ende, luego de realizar la codificación y densificación de los tres instrumentos, se procede a diseñar la red semántica en la cual se detalló los avances y a su vez se creó una organización, la cual ayudará en la comprensión de la interpretación de los instrumentos. A continuación, se presenta las redes semánticas que corresponde a cada instrumento con su respectiva interpretación.

8.2.1.1. Red semántica de la guía de preguntas- técnica de la entrevista (fase evaluativa)

En esta red se presentó las fusiones necesarias para una mejor comprensión de la entrevista dirigida a la docente del aula, de tal manera que, la información recolectada se visualizará organizadamente

Ilustración 5 Red semántica de la guía de preguntas- técnica de la entrevista (fase evaluativa)



Nota. Elaboración propia.

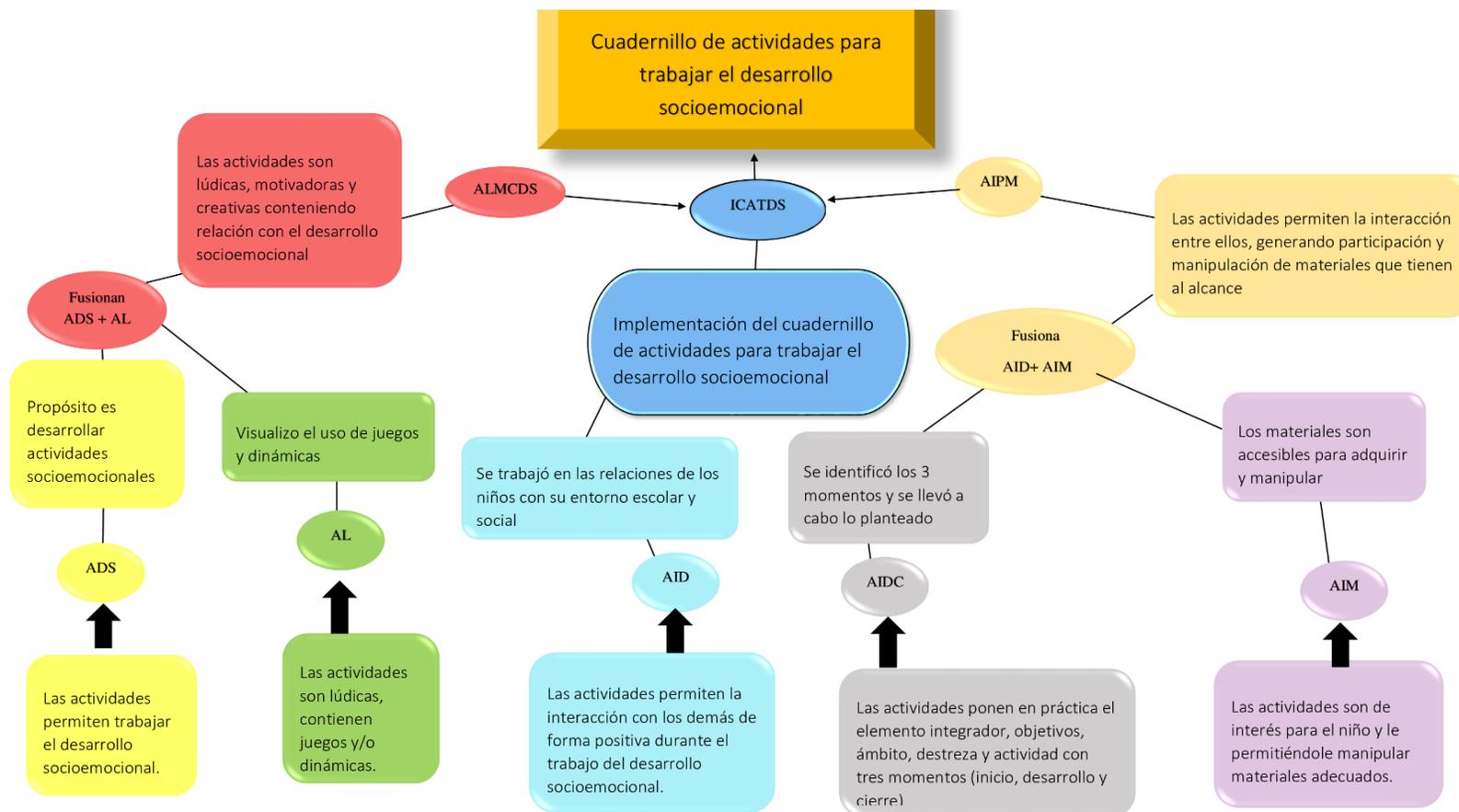
Se evidenció que la docente ha visualizado las actividades desarrolladas por las investigadoras, dichas actividades se implementaron a base de un cronograma para la efectiva organización de las mismas, de esta manera, la docente manifiesta haber presenciado un cambio notorio en sus niños(as) durante el desarrollo de las clases. Especialmente en la participación activa de los educandos a través de los juegos y dinámicas, así como también en el desarrollo socioemocional a través de diversos recursos y materiales manipulativos necesarios para el proceso educativo. Por lo tanto, se ha fomentado la interrelación entre los estudiantes y docente durante el periodo de intervención, de la misma manera se puso en práctica el elemento integrador, los objetivos, los ámbitos, las destrezas y los tres momentos (inicio, desarrollo y cierre) en cada actividad aplicada.

Por consiguiente, desde la segunda subcategoría relacionada con la presentación del cuadernillo, la docente manifestó que es de gran utilidad y es un recurso que permite ser comprensible y organizativo, asimismo, dio a conocer que es innovador debido a que se podrá obtener en formato digital y físico, el cual permitió que sea más accesible para la docente o personas interesadas con el recurso. Por otra parte, manifestó como sugerencia el incrementar actividades en relación con el desarrollo socioemocional debido al cambio notorio que observo de sus alumnos, cabe mencionar que, por el factor tiempo dentro de la modalidad virtual, no se pudo incrementar dichas actividades en el cuadernillo.

8.2.1.2. *Red semántica de la guía de observación- técnica de observación participante (fase evaluativa)*

Ilustración 6 Red semántica de la guía de observación- técnica de observación participante (fase evaluativa)

Nota.



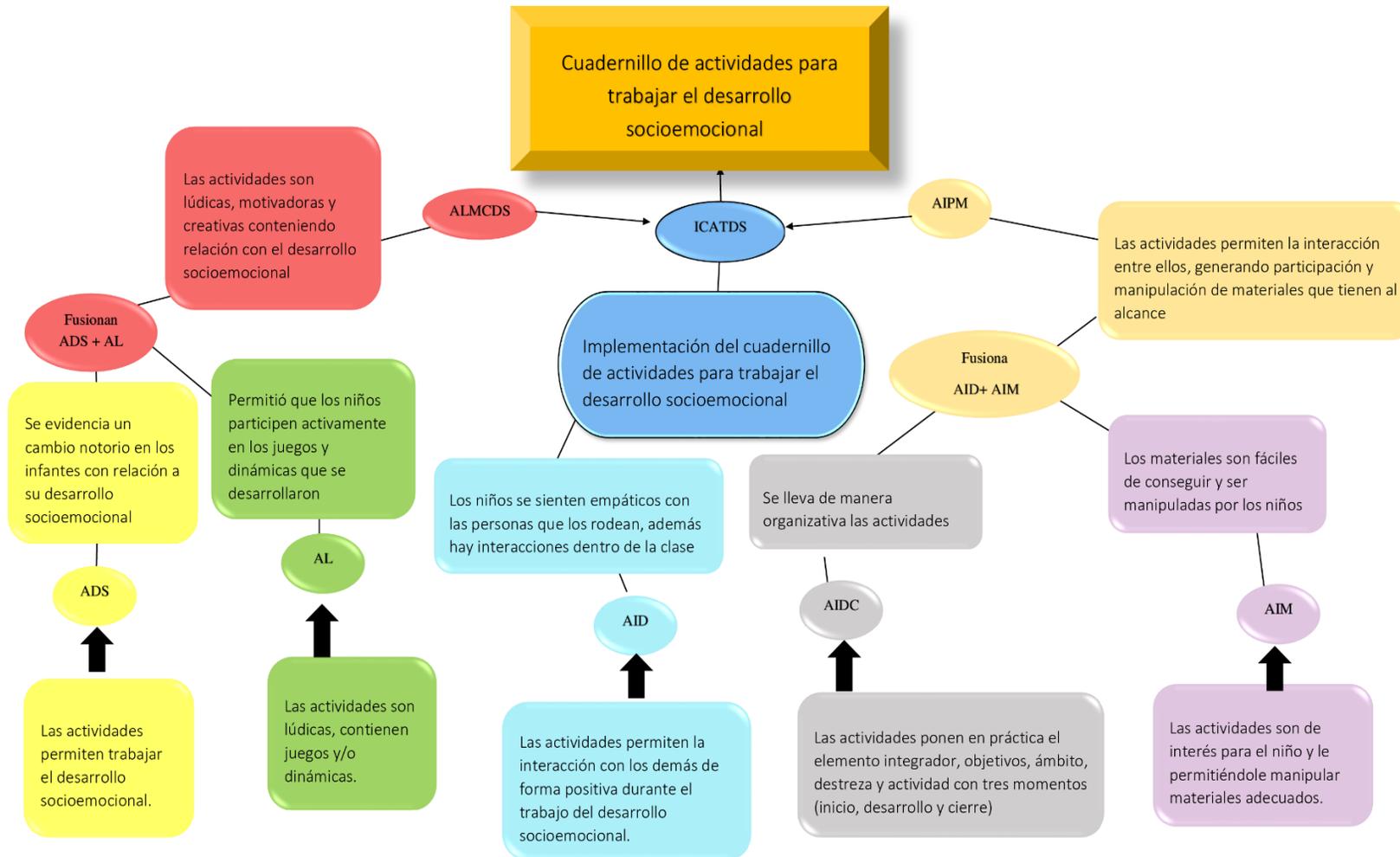
Elaboración propia.

De este modo, se presenció que las actividades aportaron positivamente en el desarrollo socioemocional de los infantes. Así mismo, al momento del desarrollo de las clases, la docente ya tenía el conocimiento de este recurso, y se procedió a culminar con la implementación, conociendo la necesidad de la docente y estudiantes. De esta manera, se puede mencionar que los niños(as) generaron relaciones con los demás y a su vez el manipular materiales que permitieron obtener resultados positivos. Cabe recalcar que los materiales de cada actividad se pidieron por la facilidad de obtener sin recurrir a comprarlos. En relación con la participación activa de los estudiantes, se pudo evidenciar cierto incremento, debido a que se dieron espacios de diálogo, los cuales permitieron a los infantes expresar libremente sus emociones, pensamientos e ideas.

Además, se evidenció que los estudiantes se divertían con las páginas interactivas, plataformas, videos, cuentos y canciones implementados durante la investigación. El propósito de las actividades planteadas es el desarrollar el objetivo que el niño(a) debe alcanzar en cada actividad. Por consiguiente, se tomó en cuenta la secuencia didáctica: anticipación, construcción y consolidación. Desde esta perspectiva, las investigadoras han observado que las actividades aportaron positivamente a los niños(as) como a la docente, debido que, se dieron espacios de confianza y de armonía para que los mismos puedan desarrollar la capacidad de ser sociales y empáticos con las personas de su alrededor. De tal manera, permitió a los estudiantes ser autónomos y expresivos en sus emociones y poderlas gestionar ante alguna situación.

8.2.1.3. *Red semántica d la guía de preguntas- técnica del grupo focal (fase evaluativa)*

Ilustración 7 Red semántica d la guía de preguntas- técnica del grupo focal (fase evaluativa)



Nota. Elaboración propia.

Se pudo apreciar que los representantes legales vieron un avance significativo en sus niños(as), explican que las relaciones que establecen con las personas son buenas y gratificantes, dado que los niños(as) han creado confianza en sí mismos para relacionarse afectivamente en su entorno escolar y social. Por ende, se ha visto que la motivación y la participación dentro del aula de clases es un factor crucial para el desarrollo, habilidades, capacidades y destrezas del infante, así como también para potenciar su aprendizaje. De esta manera, el acompañamiento del representante hacia su niño(a) es primordial, dado que le da el apoyo necesario en conjunto con la docente para guiar su proceso de enseñanza-aprendizaje en la virtualidad.

Ahora bien, en cuanto a la relación que debe existir entre los representantes legales y docente, es fundamental para que generen un acercamiento necesario a través de una comunicación positiva en beneficio de los niños. Por ende, la docente debe mantener espacios armónicos para que los niños(as) se sientan cómodos al momento de aprender y de expresarse libremente, sin embargo, los representantes manifiestan que la docente debe potenciar este aspecto para que cada niño participe de su aprendizaje. De esta manera, las actividades que se aplicaron tuvieron un resultado favorable para grupo del inicial 1A, puesto a que se dieron los espacios de comunicación y diálogo para que los estudiantes aprendan a través de sus experiencias y a su vez considerar su ritmo de aprendizaje. Así mismo, la utilización de recursos como páginas interactivas, plataformas y canciones educativas permitió que los niños(as) generen nuevos conocimientos que potencian sus habilidades educativas y sociales.

8.3. Triangulación metodológica (fase evaluativa)

Tras realizar el análisis necesario en las redes semánticas de cada uno de los instrumentos aplicados, se pudo enfatizar que la propuesta de intervención educativa ha propiciado un gran cambio notorio en los infantes y docente. Debido a que, se le apoyó con un recurso a la docente para que ayude a sus estudiantes a trabajar en el desarrollo socioemocional, como también propiciar espacios de interacción. Por ello, en la siguiente tabla se evidencia la triangulación de los tres instrumentos aplicados, en cada una se presenta sus aportes generales.

Tabla 23
Triangulación metodológica (fase evaluativa)

Triangulación metodológica (fase evaluativa)					
Categoría	Cuadernillo de actividades para trabajar el desarrollo socioemocional				
Sub categorías	Indicadores	Entrevista	Guía de observación	Grupo focal	Aportes generales
Implementación del cuadernillo de actividades para trabajar el desarrollo socioemocional	Las actividades son lúdicas, motivadoras y creativas contiene relación con el desarrollo socioemocional	Manifestó que las actividades conllevan a ser creativas e innovadoras para trabajar el desarrollo socioemocional	Las actividades se ha apoyado en ser motivadoras y creativas para los infantes.	Los representantes legales dieron a conocer que proporciono que sean motivadoras para sus niños.	Se evidenció que hay un cambio en relación con que las actividades al ser motivadoras y creativas los niños(as) se interesan más.
	Las actividades permiten la interacción entre ellos, para generar la participación y manipulación de materiales que tienen al alcance.	Efectivamente, desde la virtualidad se ha visto un mejor acercamiento entre la docente y sus niños(as) en la hora clase, de tal modo que se propicia el uso de recursos tecnológicos como materiales al alcance de los niños.	La participación de los niños(as) durante el desarrollo de las actividades permitió ser más activa para los mismos.	Declaran que se ha visto un cambio dado que cada uno de los niños(as) participan e interactúan activamente en el desarrollo de las actividades.	Permitió a los niños(as) participar activamente en el desarrollo de la actividad y a su vez sean ellos los que experimente sus aprendizajes.
	Las actividades ponen en práctica el elemento integrador, objetivos, ámbito, destreza y actividad con tres momentos	Efectivamente, se ha visualizado en tomar en cuenta todos los mencionados debido a que se dio de manera organizada y con un propósito en común.			
Presentación del cuadernillo de actividades	El cuadernillo presenta información clara y concisa para la comprensión lectora.	El recurso es fácil de entender y es concreto debido a que se centra en el detalle de las actividades y presenta fundamentación que apoya en el beneficio que trae trabajar en el desarrollo socioemocional.			
	Se visualiza pictogramas, colores atractivos para comprensión del lector.	Las imágenes y colores son de agrado y correlacionadas al objetivo que se planteó las investigadoras.			

Nota. Elaboración propia.

8.4. Análisis de la triangulación de la información de la evaluación de la propuesta

8.4.1. Primera subcategoría: Implementación del cuadernillo de actividades para trabajar el desarrollo socioemocional

En los tres instrumentos que se aplicaron se evidenció un cambio notorio tras las actividades implementadas en el aula de clase, dado que, estas tratan de fortalecer el desarrollo socioemocional de los infantes. Pues se ha observado que durante la intervención es más activa su participación, el manejo efectivo de emociones y la creación de lazos de confianza entre sus compañeros y docente. De la misma manera, se apoyó en el proceso del desarrollo a tanto físico, cognitivo y psicosocial que permitió al niño(a) involucrarse en su propio aprendizaje y aprender de manera autónoma sin perder el acompañamiento necesario por parte del representante legal.

8.4.2. Segunda subcategoría: Presentación del cuadernillo de actividades para trabajar el desarrollo socioemocional

Con relación a la presentación del cuadernillo de actividades se obtienen resultados por medio del instrumento utilizado, en la guía de preguntas, tras la técnica de la entrevista dirigida a la docente, debido a que, es la beneficiaria del recurso, las preguntas realizadas en relación con esta subcategoría. Se pudo conocer que es accesible para la docente y el contenido permitió ser comprensible para hacer práctica de las actividades propuestas, así mismo, todo concuerda con el propósito de que ella pueda comprender el manejo de este. Ahora bien, hay que enfatizar que la información es sencilla y clara para que pueda ser comprendida para cualquier lector. De esta manera, la docente surgió agregar más actividades en función al propósito que se llevó a cabo, para contribuir en el desarrollo socioemocional de sus alumnos.

8.5. Interpretación de la información de la evaluación de la propuesta

Después de realizar el proceso de codificación de primer y segundo ciclo con sus respectivas densificaciones de los instrumentos de evaluación y la triangulación de la información, se menciona los siguientes resultados: El cuadernillo de actividades implementado en el aula de clases permitió que todos los estudiantes participen activamente en su desarrollo socioemocional y cognitivo a través de dinámicas, juegos, cuentos, canciones, yoga, etc., permitiendo así adquirir las habilidades y destrezas necesarias en este subnivel. Por otro lado, se fomentó la interacción entre pares a través

de espacios de diálogo y ambientes de confianza para que los niños(as) puedan expresarse con libertad sin limitar sus opiniones.

Además, los representantes legales apoyaron en las actividades, puesto que, brindaron a los niños(as) el acompañamiento y confianza para participar en ellas. Así mismo, la docente pudo evidenciar que los materiales que se utilizaron estuvieron al alcance de los estudiantes y de sus representantes. Es importante recalcar que este es un proceso que permitió a los infantes alcanzar ciertas habilidades y destrezas que ayudaron a su desenvolvimiento. Por consiguiente, las actividades del cuadernillo, manitos en acción “LIXI”, se adaptó en torno a las necesidades e intereses de los educandos.

Desde esta perspectiva, la propuesta desarrollada tuvo como finalidad fomentar la gestión efectiva de sus emociones, el desarrollo de la imaginación, la creatividad, la interacción entre los actores educativos y promover la participación activa con las actividades que se dieron en cada una de las clases. Además, permitieron a los infantes actuar de mejor manera ante situaciones cotidianas, de la misma manera se practicó normas de convivencia basadas en los valores fundamentales como el respeto, la empatía, solidaridad, puntualidad, etc. De esta forma se generó espacios enriquecedores de aprendizaje en los cuales los niños(as) podían socializar sus creaciones, vivencias o experiencias, sintiéndose así valorados, escuchados por sus pares, docente y sus representantes legales.

8.6. Reflexión de la implementación de la propuesta con la metodología de la investigación-acción

Con relación a las fases de la investigación-acción planteadas por Bisquerra (2009), especialmente en la fase de reflexión, se presenta algunas consideraciones de acuerdo con el desarrollo de la propuesta de intervención educativa, cuadernillo de actividades “LIXI”, se reflexionó lo siguiente:

Tras el proceso que se llevó a cabo en esta investigación, se pudo reflexionar que la docente y representantes legales estuvieron dispuestos a ayudar positivamente en contribuir con el desarrollo socioemocional de los infantes, dado que a esta edad de 3 a 4 años los niños(as) requieren el apoyo y guía para su aprendizaje, además crear lazos afectivos con las personas de su alrededor, permitiéndoles ser parte de la sociedad, en la cual participan de ella y se interrelacionan con las personas de su entorno tanto social como escolar. Por esta razón, las actividades estuvieron adaptadas a las necesidades e interés de los infantes debido a que hay escasos de espacios de diálogos y de participación de cada uno de los niños(as) durante el desarrollo de la clase. También es

necesario que los infantes se involucren de las actividades para que aprenda a través de sus experiencias y permitirte ser autónomos.

Por otra parte, durante la implementación y desarrollo de las actividades se evidenció la necesidad de que los estudiantes tengan la compañía y colaboración de sus representantes en cuanto al direccionamiento de las mismas. Puesto a que la docente no podría hacerlo físicamente, de la misma manera, es importante su presencia en lo que respecta al manejo de la plataforma, debido a que resulta un tanto complejo para los estudiantes por su corta edad. Por ello que algunos optan por quedarse sin participar, lo cual mostró expresiones en su rostro de malestar y aburrimiento ante esta situación. Cabe mencionar que la nueva modalidad de clases (virtual) ha resultado compleja para los infantes y su desarrollo socioemocional por la pérdida física de la interacción, así como para la labor docente. Es por ello que se deben investigar nuevas metodologías acordes al contexto actual para mitigar en cierta medida las consecuencias negativas en los niños(as).

9. Conclusiones

En este Trabajo de Integración Curricular, se presentan, las conclusiones a partir del objetivo general y se destaca cada uno de los objetivos específicos que se plantearon en esta investigación.

Con respecto al objetivo general, se contribuyó al desarrollo socioemocional a través de un cuadernillo de actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ámbito Convivencia de los niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues-Ecuador. De esta forma, se aportó en solventar las necesidades e intereses de los infantes presenciadas durante el proceso de investigación. Puesto que los niños(as) lograron potencializar aprendizajes significativos y colaborativos apoyados en la escucha activa y normas de convivencia, de la misma manera se contó con el apoyo de la docente del aula y de los representantes legales para la realización de las actividades propuestas.

Con base en el primer objetivo específico, se fundamentó teóricamente relacionado con el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de Educación Inicial. Ante ello, se precisa que se efectuó una búsqueda meticulosa por distintas fuentes, las cuales resultaron escasas investigaciones encaminadas al desarrollo socioemocional en infantes. De esta manera, existieron algunas opiniones de diferentes autores que enfatizaron en el tema a investigar, también, se consideran documentos del estado ecuatoriano como es el Currículo de Educación Inicial, en la cual, resalta el trabajar, el desarrollo socioemocional en los infantes. Por ende, la literatura científica sintetizada permitió comprender el desarrollo socioemocional para fortalecer apegos significativos de los niños(as) con su docente.

En cuanto al segundo objetivo específico, se diagnosticó el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ámbito Convivencia de los niños de 3 a 4 años, mediante los instrumentos de recolección de información aplicados al grupo de estudio. Se constató que durante las prácticas preprofesionales se obtuvo un escaso trabajo en cuanto al desarrollo socioemocional del niño de inicial en la modalidad virtual, de esta manera se presenció que el tiempo limitaba las actividades, la falta de socialización entre la docente-alumnos y con sus compañeros. Por lo tanto, es fundamental trabajar el desarrollo socioemocional en la edad temprana del infante para que pueda desarrollar habilidades sociales, empatía, interrelaciones con en el entorno educativo y social, siempre y cuando tenga la colaboración de los representantes legales.

En cuanto al tercer objetivo específico, se diseñó el cuadernillo de actividades para fortalecer el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ámbito Convivencia, en el mismo se encuentran ocho actividades que presentan juegos

y dinámicas creativas para potenciar aprendizajes y relaciones con el entorno educativo. Para ello se desatacan actividades lúdicas adecuadas a las edades de 3 a 4 años, cada una de ellas cuenta con su objetivo, el tiempo estimado, una descripción breve para desarrollarla y materiales que se utilizarán. Así también, se detalló brevemente una introducción y definición sobre el tema con distintos autores. Por lo tanto, la elaboración de las actividades se centra en ser flexibles para ambas modalidades, las cuales permitieron a los infantes a generar a desarrollar las destrezas sociales y empáticas, de esta manera se logró crear ambientes armónicos que mejore la participación activa de los educandos.

Asimismo, en el cuarto objetivo específico, se implementó el cuadernillo de actividades denominado “manitos en acción LIXI”, con ocho actividades en la modalidad virtual, las cuales favorecieron en el desarrollo socioemocional dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se llegó a la conclusión de que la aplicación de las actividades propuestas estuvo acorde al propósito de la investigación, es decir, el trabajar con los infantes en los siguientes aspectos: la libre expresión de emociones y sentimientos, propiciar espacios de diálogo, la práctica de normas de convivencia, la interacción y participación activa de los educandos. Con relación al recurso es considerado flexible para su uso tanto físico como digital, además el contenido es comprensible para el lector. Una situación que se presentó durante el desarrollo de las actividades es la escasa colaboración y motivación de los representantes legales hacia los niños(as) para que puedan desarrollar las habilidades, capacidades y destrezas. Se optó en usar juegos y dinámicas creativas para que se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus niños(as).

Finalmente, para cumplir con el quinto objetivo específico, se evaluó el cuadernillo de actividades para contribuir el desarrollo socioemocional de los infantes dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se logró visualizar a través de las actividades ejecutadas en el aula del inicial 1, que se fomentó el desarrollo socioemocional de los educandos. Mediante espacios de diálogo y de confianza para que los infantes se sientan escuchados y sobre todo se procuró generar aprendizajes significativos por medio de las interacciones con su docente y compañeros, de tal forma, adquieran habilidades sociales y experiencias a partir de su protagonismo.

10. Recomendaciones

En relación con los resultados obtenidos durante la investigación, se detalla las siguientes recomendaciones: Se recomienda utilizar el cuadernillo de actividades como material de apoyo para contribuir en el desarrollo socioemocional, puesto, que es un recurso que sirve para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 3 a 4 años. Además, dar continuidad a la propuesta de intervención educativa, dando una nueva mirada para fortalecer el desarrollo socioemocional de los infantes, pues es un aspecto que se debe profundizar para trabajar en la Educación Inicial a nivel nacional. Lo cual beneficia en brindar espacios de libre expresión y apertura a diálogos que se respete la diversidad cultural en la cual se promueve la convivencia entre los actores educativos.

Así mismo, se recomienda que el cuadernillo de actividades sea usado de forma virtual, puesto que los resultados obtenidos resultaron favorecedores para retornar a la presencialidad. Se considera pertinente que el docente y sus estudiantes establecerán lazos de confianza, asimismo, es primordial poner en práctica en las aulas de inicial o infantes que requieran orientaciones socioemocionales para que se sientan motivados y confiados a participar activamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo, los docentes podrán nutrir y apoyar a sus estudiantes en un buen desarrollo socioemocional, el mismo permitirá al infante se involucre activamente en el entorno educativo y social, de igual manera, será autónomo de su propio aprendizaje y generará empatía con el mundo que lo rodea. Reformular en función a la investigación

11. Referencias

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García Montejó, S., y Rojas Soriano, R. (2015). *Investigación educativa: abriendo puertas al conocimiento*. CLACSO.
- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de medios y educación*, 47, 73-88. <https://core.ac.uk/download/pdf/51407836.pdf>
- Albert, M. (2006). *La investigación educativa: claves teóricas*. <https://bit.ly/3wTGBYF>
- Altamirano, J. (2015). *Evaluación de los aprendizajes infantiles*. <https://bit.ly/3u5D4ox>
- Antón, M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. *Revista española de lingüística aplicada*, 23, 9-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3897521>
- Ballesteros, A., Calero, J., Fontcuberta, X., García, Á. y De Wispelaere, J. (2013). *Guía para la evaluación de programas y políticas públicas de discapacidad*. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/3839>
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales. Manual de supervivencia para estudiantes de pre-y posgrado*. El Buen Aire, S.A.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. <https://bit.ly/3IYEg8G>
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. <https://bit.ly/3uDFCdd>
- Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Cordero, A. y Bottini, L. (2019). *Conociendo el proceso de investigación*. Revista Académica. <https://issuu.com/gmail7656/docs/revista>
- Da Silva, R. y Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 9-30. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80231541002>
- Díaz, A. (2019). El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales [Tesis de titulación, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/bd4eade2-292c-4a27-a37e-a694c4beb97c>

- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Domínguez, C. (2015). La lúdica: una estrategia pedagógica depreciada. *Colección Reportes Técnicos de Investigación*, 27, 1-25. <https://bit.ly/3tTZt83>
- Flores, A., Ceballos, A. y Ramírez, V. (2005). Redes semánticas naturales: técnica para representar los significados que los jóvenes tienen sobre televisión, internet y expectativas de vida. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, 11(22), 305-334. <https://www.redalyc.org/pdf/316/31602207.pdf>
- Galarza, M. y Mateo, K. (2017). Factor socioemocional en el desarrollo de la convivencia de los niños del subnivel 2 propuesta: taller de valores [Tesis de titulación, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25636>
- Grajales, A. E. (2017). *Comprensión de la mente, competencia emocional y empatía. Relación con la aceptación entre iguales y con la percepción sociométrica*. <https://bit.ly/3uJQuFN>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(77). 1-21. <https://bit.ly/3DtyZog>
- Herdoíza, M. (2015). *Construyendo igualdad en la educación superior*. <https://bit.ly/3tWe96F>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. <https://bit.ly/3OaOKhu>
- Holmes Coto, C. (2018). *El paradigma constructivista y el aprendizaje significativo* [Tesis de titulación, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41570>
- Jiménez, C. (2015). *Sobreprotección y su influencia en el desarrollo social de niños de educación inicial I. Diseño y elaboración de guía con actividades lúdicas socializadoras para representantes legales* [Tesis de titulación, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional Universidad de Guayaquil. <https://bit.ly/3ND3m9d>
- Lagos, M. J. (2020, May 12). *Desarrollo Socioemocional en la Primera Infancia (0-3 años)*. Crecer de Colores. <https://bit.ly/3DvvHcI>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Registro Oficial Órgano del Gobierno del Ecuador. <https://bit.ly/3rpY3QZ>

- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: Cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.
- Manobanda, L. (2018). *La educación emocional y su importancia en el Aprendizaje* [Tesis de maestría, Universidad de Técnica de Ambato]. Repositorio digital Universidad de Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27082>
- Mera, M. (2020). *Desarrollo socioemocional y factores de riesgo y protección en los niños de 3 a 4 años de la ciudad de Guayaquil* [Tesis de maestría-Universidad Casa Grande]. Repositorio digital Universidad Casa Grande. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2775>
- Ministerio de Educación (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Ecuador. <https://bit.ly/3DrFgtg>
- Ministerio de Educación (2016). *FASE DE SOPORTE SOCIOEMOCIONAL: Guía para el docente*. Quito
- Ministerio de Educación (2016). *Pasa la voz: Desarrollo socioemocional*. Quito. <https://bit.ly/3wTYC97>
- Ministerio de Educación (2020). *Plan Educativo Sección 5: Socioemocional Caja de herramientas para el desarrollo de la “evaluación diagnóstica”: elementos conceptuales y recursos metodológicos*. Quito. <https://bit.ly/3iTacJz>
- Miranda, M. (2017). Estimulación precoz, en el desarrollo socio emocional en los niños y niñas del inicial 2 del CEI “Amiguitos” de la parroquia Yaruquies del cantón Riobamba provincia de Chimborazo periodo 2016. [Magíster en Educación Parvularia, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio digital Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3632>
- Morales, H. y Irigoyen, A. (2016). *El Paradigma Conductista y Constructivista de la Educación a través del Decálogo del Estudiante*, 18(2):27-30. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2016/amf162a.pdf>
- Mullo, J, y Castro, A. (2021). Método Singapur y cuadernillo digital aplicado en la asignatura de matemáticas en Educación Básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONÍA*, 6(3), 708-726. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8040135>
- Oros, L. (2014). Nuevo cuestionario de emociones positivas para niños. *Anales de Psicología*, 30(2),522-529. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731188015>
- Papalia, D., Feldman, R y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. Ed.Punta Santa Fe.

- Paredes, E. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje: propuesta de un manual de actividades lúdicas para la asignatura de Estudios Sociales*. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8119>
- Ramos, E. (2016). Métodos y técnicas de investigación. *Revista Mediterránea de Comunicación*. <https://bit.ly/3KEK9lv>
- Regader, B. (2015, Mayo 31). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. *Psicología Educativa y del Desarrollo*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Rodríguez, E. (2013). *Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones al sistema educativo*. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1911>
- Rodríguez, J. (2020). *Prácticas y recomendaciones de salud y apoyo socioemocional en niños, niñas y adolescentes*. <https://bit.ly/36LAuLo>
- San Martín, D. (2014). *Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa*. <https://bit.ly/3iVGGCS>
- Soriano, A. (2014). *Diseño y validación de instrumentos de medición*. *Diálogos*. (14), 19-40. <https://bit.ly/3NzOvwe>
- Torres, M., Salazar, F. y Paz, K. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. <http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/2817>
- Uriz, N., López, M., Belarra, R., Carrascosa, E., Blázquez, A., Olangua, P. y Palacio, A. (2011). *El desarrollo psicológico del niño*. <https://bit.ly/3JYzfH7>
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

12. Anexos

Anexo 1 Formato de la guía de preguntas del diagnóstico

GUÍA DE PREGUNTAS-ENTREVISTA

Información personal del entrevistado

Nombre del docente:

Edad de la docente:

Formación académica:

Institución en la cual trabaja:

Nivel:

Aplicabilidad de la entrevista

Fecha:

Objetivo: Diagnosticar el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza aprendizaje del Ámbito Convivencia de los niños/as de 3 a 4 años del paralelo 1A de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues- Ecuador.

Preguntas:

1. ¿Cómo relaciona el niño o niña en diferentes situaciones dentro del aula clase o ambiente académico?
2. ¿Qué actividades realiza para fomentar la socialización con sus estudiantes?
Actividades con medios digitales, lúdicas, mediante juegos u hojas de trabajo
3. ¿Cómo se sienten sus estudiantes en la hora clase en la modalidad virtual? Alegres, tristes, enojados, asustados
4. ¿Cree usted que un niño o niña tenga dificultades de aprendizaje e integración al no trabajar en su desarrollo socioemocional? Justifique su respuesta
5. ¿Considera usted que el aprendizaje significativo a través de experiencias vividas mejoraría a los niños o niñas con dificultades socioemocionales? Justifique su respuesta
6. ¿Considera usted que los representantes legales o cuidadores deben ayudar en el proceso del desarrollo socioemocional de los niños o niñas? Justifique su respuesta
7. ¿Cuál es la reacción de sus estudiantes ante dificultades dentro del aula clase o ambiente académico? Alegría, tristeza, enojados, asustados
8. De qué forma sus estudiantes se adaptan a los juegos y/o actividades que propone dentro de la clase o ambiente académico?
9. ¿Por qué considera usted importante la metodología constructivista para el desarrollo socioemocional en el nivel inicial?

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS-ENCUESTA

Apreciado/a representante legal o cuidador del estudiante, agradecemos su colaboración para responder a las siguientes preguntas. Por favor responda según su apreciación y experiencia sobre la temática. Sus respuestas serán valiosas y servirán para el diseño de una “Guía para contribuir al Desarrollo Socioemocional en niños/as de 3 a 4 años 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues- Ecuador”. Muchas gracias

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones o preguntas responda con la opción que más se acerque a su percepción.

Desarrollo socioemocional "Interactúa con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural y social, practicando normas para la convivencia armónica y respetando la diversidad cultural" (MINEDUC ,2014 p.21).

POR FAVOR JUSTIFICAR SU RESPUESTA DE MANERA DE UNA ENTREVISTA.

Preguntas:

Fecha:

1. ¿Cómo se relaciona el niño o niña con quién, con otros niños, con los adultos cuando está en algún lugar público?
2. ¿Qué hace usted, para fortalecer la socialización de su niño o niña dentro del aula clase o ambiente académico con sus demás compañeros?
3. ¿Cómo se siente su niño o niña al momento de recibir horas clase en la modalidad virtual? Triste Alegre Enojado Frustrado
4. ¿Considera usted que el desarrollo socioemocional permite que su niño o niña participe en actividades grupales?
5. ¿Cree usted que su niño o niña ha tenido dificultades para integrarse a un grupo de amigos de su edad?
6. Considera usted que su representado, es un niño o niña alegre.
7. ¿Al momento de tener dificultades con sus tareas dentro de la clase, su niño o niña mantiene la calma o de qué manera actúa ante ellos?
8. ¿Su niño o niña interactúa en el desarrollo de actividades en el ambiente académico?
9. ¿Su niño o niña es empático con sus compañeros y docente dentro de su aula de clase o ambiente académico?
10. ¿Su niño o niña se adapta a los juegos y/o actividades que se realiza dentro del ambiente académico?
11. ¿Su niño o niña tiene curiosidad por las actividades realizadas por la docente, pregunta el porqué de algunas cosas?
12. ¿Su niño o niña, en relación con otros niños muestra conductas de cortesía (frases como “Por favor” “gracias” “perdón”)?

Anexo 3 Formato de la guía de observación del diagnóstico

Guía de observación					
Unidad Educativa:				Tutora profesional:	
Pareja pedagógica:			Fecha: Hora:	Edades:	
Indicadores	Relación con sus pares, docentes y compañeros durante las clases o ambiente académico.	Interacción y participación en el ambiente académico	Colaboración al momento de desarrollar actividades del día.	Se expresa abiertamente el cómo se siente al momento de trabajar en las actividades.	EVIDENCIA
Lunes					
Martes					
Miércoles					
Jueves					
Datos u observaciones generales:					

Anexo 4 Carta de autorización

Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante

Estimado padre/madre o representante legal:

Me dirijo a usted para solicitar su autorización para que los practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), que realizan sus prácticas preprofesionales en la institución, tomen fotografías y/o videos de su niño/a dentro del aula así como también durante las actividades escolares, únicamente con fines educativos y de investigación.

Si da su autorización, la UNAE podría publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado su niño/a. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.

Al firmar el presente consentimiento usted estaría de acuerdo con lo siguiente:

1. La UNAE puede publicar videos o fotografías de su niño/a y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario en las formas anteriormente mencionadas.
2. Se puede reproducir la fotografía de su niño/a ya sea en color o en blanco y negro.
3. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún fin que no sea la educación de los practicantes, la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación, es decir, no lo utilizará con fines comerciales y publicitarios.
4. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines anteriormente mencionados y serán guardadas y desechadas en forma segura.
5. Se hará todo lo posible por proteger la identidad del niño/a.
6. La UNAE puede garantizar que no se le podrá identificar por su fotografía o trabajo al niño/a.
7. Aún en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, isin su autorización expresa; ni

la de un niño/a o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Si está de acuerdo en permitir que la UNAE tome fotografías, videos o muestras de trabajo de su niño/a y las publique de la manera detallada anteriormente, sírvase completar el formulario de consentimiento y devuélvalo a la escuela antes del

Este consentimiento, si está firmado, estará vigente hasta el momento que usted informe a la escuela de lo contrario.

Formulario de Consentimiento para Publicación de Trabajos o Fotografías del Alumno

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los alumnos y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi niño/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.

Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización.

Nombre del/la estudiante:

.....

Nombre completo padre/madre/representante legal:

.....

Cedula de ciudadanía:

Firma del padre/madre/representante legal:

Fecha:

Anexo 5 *Formato de la revisión de los expertos de los instrumentos de diagnóstico*

Azogues, _____

Presente

Estimada Magister, reciba un cordial saludo. Nos permitimos solicitar su valiosa colaboración para la revisión de los 3 instrumentos que serán aplicados en la investigación intitulada “Desarrollo Socioemocional en niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues -Ecuador”.

Considerando su calidad, los méritos académicos y profesionales usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación de nuestros 3 instrumentos mismos que corresponden a los 3 primeros objetivos específicos de la investigación.

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. El instrumento fue estructurado en función del objetivo, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de variables.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, queda de usted.

Atentamente

Investigadoras: _____

INSTRUMENTO PARA LA REVISIÓN

1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellido y nombre: _____

Cédula de Identidad: _____

Institución donde trabaja: _____

Cargo que desempeña: _____

Título de Pregrado: _____

Institución: _____

Título de Postgrado: _____

Institución: _____

Título de la Tesis

Desarrollo Socioemocional en niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa
“Luis Cordero”, Azogues -Ecuador

Objetivo General

Contribuir al desarrollo socioemocional con un cuadernillo de actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ámbito Convivencia de los niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues- Ecuador

Objetivos Específicos

- **Fundamentar teóricamente el desarrollo** socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de Educación Inicial.
- **Diagnosticar el desarrollo socioemocional** en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ámbito Convivencia de los niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues- Ecuador.
- **Diseñar un cuadernillo de actividades** para el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ámbito Convivencia de los niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues- Ecuador.

- Implementar el cuadernillo de actividades para el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ámbito Convivencia de los niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues- Ecuador.

Evaluar la implementación del cuadernillo de actividades para el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ámbito Convivencia de los niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues- Ecuador.

CUADRO DE CATEGORIA DE DIAGNOSTICO

CATEGORÍA	DIMENSIONES	INDICADORES
Desarrollo socioemocional	Relación con los demás	<ul style="list-style-type: none"> - Relación con los cuidadores o miembros del grupo familiar. - Relación con los pares. - Relación con los docentes.
DEFINICIÓN CONCEPTUAL		
Permitirá que el infante se desenvuelva y lleve una mejor relación con el otro, es decir, con sus cuidadores o compañeros del aula. Vale la pena mencionar que el desarrollo permite a que los estudiantes fortalezcan habilidades básicas, como la: cooperación, el seguir instrucciones, el control propio y prestar atención, otro rasgo crucial en el desarrollo socioemocional son los sentimientos de confianza, amistad, seguridad, afecto y humor conforman parte del desarrollo socioemocional del niño.	Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> - La cooperación. - Seguir instrucciones - Autocontrol emocional.
	Reconocer sentimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Confianza. - Seguridad. - Amistad - Afecto - Humor

INSTRUMENTO N° 1

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL INICIAL 1 “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS CORDERO” DE AZOGUES

Apreciado/a docente del aula Lcda. _____, agradecemos su colaboración para responder a las siguientes preguntas. Por favor responda según su apreciación y experiencia sobre la temática. Sus respuestas serán valiosas y servirán para el proyecto de investigación sobre “Desarrollo Socioemocional en niños de 3 a 4 años del nivel 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues- Ecuador”. Muchas gracias

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones o preguntas responda con la opción que más se acerque a su percepción.

2. ¿Cómo relaciona el niño o niña en diferentes situaciones dentro del aula clase o ambiente académico?
3. ¿Qué actividades realiza para fomentar la socialización con sus estudiantes?
Actividades con medios digitales, lúdicas, mediante juegos u hojas de trabajo
4. ¿Cómo se sienten sus estudiantes en la hora clase en la modalidad virtual? Alegres, tristes, enojados, asustados
5. ¿Cree usted que un niño o niña tenga dificultades de aprendizaje e integración al no trabajar en su desarrollo socioemocional? Justifique su respuesta
6. ¿Considera usted que el aprendizaje significativo a través de experiencias vividas mejoraría a los niños o niñas con dificultades socioemocionales? Justifique su respuesta
7. ¿Considera usted que los representantes legales o cuidadores deben ayudar en el proceso del desarrollo socioemocional de los niños o niñas? Justifique su respuesta
8. ¿Cuál es la reacción de sus estudiantes ante dificultades dentro del aula clase o ambiente académico? Alegría, tristeza, enojados, asustados
9. De qué forma sus estudiantes se adaptan a los juegos y/o actividades que propone dentro de la clase o ambiente académico?
10. ¿Por qué considera usted importante la metodología constructivista para el desarrollo socioemocional en el nivel inicial?

**INSTRUMENTO N° 1 PARA LA VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA
DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL AULA**

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento				
Claridad en la redacción de los ítems				
Pertinencia de las categorías con los indicadores				
Relevancia del contenido				
Factibilidad de la aplicación				

Apreciación Cualitativa:

Observaciones:

Validado por: _____

C.I. _____

Profesión: _____

Lugar de Trabajo:

Cargo que desempeña:

Firma: _____

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 1

ITEM	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

INSTRUMENTO N° 2

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES O CUIDADORES DE LOS ESTUDIANTES DEL INICIAL 1 “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS CORDERO” DE AZOGUES

Apreciado/a representante legal del estudiante, agradecemos su colaboración para responder a las siguientes preguntas. Por favor responda según su apreciación y experiencia sobre la temática. Sus respuestas serán valiosas y servirán para el diseño de una “Guía para contribuir al Desarrollo Socioemocional en niños/as de 3 a 4 años 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues- Ecuador”. Muchas gracias

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones o preguntas responda con la opción que más se acerque a su percepción.

Desarrollo socioemocional "Interactúa con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural y social, practicando normas para la convivencia armónica y respetando la diversidad cultural" (MINEDUC ,2014 p.21).

POR FAVOR JUESTIFICAR SU RESPUESTA DE MANERA DE UNA ENTREVISTA.

Preguntas:

Fecha:

2. ¿Cómo se relaciona el niño o niña con quién, con otros niños, con los adultos cuando está en algún lugar público?
3. ¿Qué hace usted, para fortalecer la socialización de su niño o niña dentro del aula clase o ambiente académico con sus demás compañeros?
4. ¿Cómo se siente su niño o niña al momento de recibir horas clase en la modalidad virtual?
Triste Alegre Enojado Frustrado
5. ¿Considera usted que el desarrollo socioemocional permite que su niño o niña participe en actividades grupales?
6. ¿Cree usted que su niño o niña ha tenido dificultades para integrarse a un grupo de amigos de su edad?
7. Considera usted que su representado, es un niño o niña alegre.
8. ¿Al momento de tener dificultades con sus tareas dentro de la clase, su niño o niña mantiene la calma o de qué manera actúa ante ellos?
9. ¿Su niño o niña interactúa en el desarrollo de actividades en el ambiente académico?
10. ¿Su niño o niña es empático con sus compañeros y docente dentro de su aula de clase o ambiente académico?
11. ¿Su niño o niña se adapta a los juegos y/o actividades que se realiza dentro del ambiente académico?
12. ¿Su niño o niña tiene curiosidad por las actividades realizadas por la docente, pregunta el porqué de algunas cosas?

13. ¿Su niño o niña, en relación con otros niños muestra conductas de cortesía (frases como “Por favor” “gracias” “perdón”)?

**INSTRUMENTO N° 2 PARA LA VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA
 APLICADA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES
 DEL INICIAL 1 “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS CORDERO”
 AZOGUES.**

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento				
Claridad en la redacción de los ítems				
Pertinencia de las categorías con los indicadores				
Relevancia del contenido				
Factibilidad de la aplicación				

Apreciación Cualitativa:

Observaciones:

Validado por:

C.I. _____

Profesión: _____

Lugar de Trabajo:

Cargo que desempeña:

Firma: _____

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 2

ITEM	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					

INSTRUMENTO N° 3

DIARIO DE CAMPO DIRIGIDO A LAS INVESTIGADORAS DENTRO DEL AULA DE INICIAL 1 "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS CORDERO" DE AZOGUES

A continuación, se presenta el formato de diario de campo que se llevara a cabo dentro de nuestras prácticas preprofesionales para la recolección de datos.

DIARIO DE CAMPO			
Nombres pareja pedagógica:			
Semana 1:		Lugar:	
UNIDAD EDUCATIVA:		Tutor/a profesional: Tutora académica:	
Nivel Inicial:		Grupo:	Paralelo:
No de estudiantes:		Niñas:	Niños:
Día	EJES	DESCRIPCIÓN	EVIDENCIAS
Fecha: Hora:	Estrategias de trabajo.		
	Desarrollo de la clase.		
	Recursos / Materiales digitales		
	Observaciones / reflexiones en torno al desarrollo socioemocional		

ESTUDIANTE DE LA PRÁCTICA
PRÁCTICA

Nombre:

ESTUDIANTE DE LA
PRÁCTICA

Nombre:

INSTRUMENTO N° 3 PARA LA VALIDACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO APLICADO POR LA PADEGA PEDAGOGICA DENTRO DE SUS PRATICAS PREPROFESIONAS EN EL INICIAL 1 “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS CORDERO” AZOGUES.

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento				
Claridad en la redacción de los ítems				
Pertinencia de las categorías con los indicadores				
Relevancia del contenido				
Factibilidad de la aplicación				

Apreciación Cualitativa:

Observaciones:

Validado por:

C.I. _____

Profesión: _____

Lugar de Trabajo:

Cargo que desempeña:

Firma: _____

Hay que recalcar que se modificó dicho instrumento para recoger información de profundidad con relación a la categoría de estudio centrado en el desarrollo socioemocional con el siguiente instrumento:

GUÍA DE OBSERVACIÓN					
Unidad Educativa					Tutora profesional:
Pareja pedagógica:			Fecha: Hora:		Edades:
Indicadores	Relación con sus pares, docentes y compañeros durante las clases o ambiente académico.	Interacción y participación en el ambiente académico	Colaboración al momento de desarrollar las actividades del día	Se expresa abiertamente el cómo se siente al momento de trabajar en las actividades	EVIDENCIA
Miércoles					
Jueves					
Datos u observaciones generales:					

Anexo 6 *Densificación- guía de preguntas del diagnóstico*

Resultados de la guía de preguntas- entrevista realizada a la docente del aula			
Categoría	Sub categorías	Coincidencias	Discordancias
DSE	RCD	La docente del aula en cuanto a la relación que conlleva con sus alumnos supo manifestarnos que no es tan especial por la virtualidad ella no conoce a sus alumnos ni sus alumnos la conocen a ella, llevan una relación de conocerse solo tras una cámara. De igual manera supo comentarnos que lleva una buena relación con los padres de familia o representantes legales, los mismos han colaborado con la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus niños. Menciona también la importancia del trabajar de manera presencial debido a que es muy diferente el trabajar tras experiencias a trabajar 45 minutos tras un computador, en la presencialidad el niño aprende a relacionarse con su entorno, compañeros y docente mismo.	
	IAA	Por otro lado, cabe mencionar que la interacción dentro del ambiente académico la docente supo manifestarnos que al momento que ella imparte clase hace el uso de canciones y/o juegos, cabe recalcar que las mismas lo utiliza para que los niños puedan interrelacionarse. Así también, menciona la importancia de la retoma de clases presencial; como maestra y la experiencia obtenida así se observaría las dificultades que los niños podrían llegar a tener y se trabajaría en ello, mediante un computador es algo imposible hacerlos con todos.	
	HS	De igual manera, nos dice que es muy dificultoso el trabajar las habilidades sociales del niño tras el computador dado que puede observar con claridad que necesita apoyo.	
	VM	Los niños fortalecen y propician los valores básicos como gracias, buenos días etc., durante el desarrollo de actividades	
	RCSE	En cuanto al control de emociones supo mencionar que algunos de los alumnos aceptan el recibir clases virtualmente, sin embargo, se observa a llorando con actitudes de rechazo para recibir la clase, por otro lado, nos comentó también que era un poco dificultoso saber en realidad el cómo están emocionalmente los niños, solo se observa tras una pantalla.	

Anexo 7 *Densificación – guía de observación del diagnóstico*

Resultados de las guías de observación			
Categoría	Subcategorías	Coincidencias	Discordancias
DSE	RCD	Se usa ocho guías de observación y se identifica que la relación de los actores educativos dentro del ambiente académico es estable, sin embargo, hay la necesidad de compartir con los demás de manera presencial. También se ha evidenciado que algunos niños al tener las cámaras apagadas no les permite interactuar en el desarrollo de actividades y a su vez se manifiesta que no se encuentran acompañado por su cuidador.	La relación de la docente con sus estudiantes es favorable, aunque se ha presenciado que la manera que se expresa con ellos no es la adecuada debido a que provocara que los niños tengan temor a relacionarse con la docente.
	IAA	Se visualizó que los niños participan activamente en el desarrollo de actividades siempre y cuando estas sean de interés para ellos, así mismo suelen presentarse distracción al no estar acompañados por un adulto.	
	HS	Hay de que hay que recalcar que como son tan pequeños no pueden independizarse al momento de tener los materiales que deben disponer es por ello que el cuidador o un miembro de la familia que esté a cargo de tener los recursos necesario algo que se a evidenciado en ciertas ocasiones que no existe la colaboración necesaria hacia sus representado.	La colaboración del cuidador o representante legal es muy evidente y por ello manifestamos que algunos estudiantes no disponen de los materiales y optan por apagar las cámaras haciéndole un daño al niño al no participar.
	VM	Se presenta que los niños desde su hogar y dentro del ambiente académico suelen impartir sus valores de gracias, buenos días, perdón etc., aunque sus valores son limitados.	
	RCSE	De la misma forma durante la recolección se ha notado que sus emociones y sentimientos que expresan los niños en el ambiente académico son los siguientes llantos, tristeza, alegría, frustración y enojo. Esto influye siempre y cuando las actividades estén acordes a su interés con materiales que puedan manipular en este caso tómperas. Como también recursos como canciones, videos y bailes de esta forma se demuestra una alegría y emoción a la participación ante estas actividades	Lo que hemos notado es que a partir de las expresiones que tiene la maestra hacia los niños esto podría provocar que sus emociones y sentimientos no pueden expresarse libremente.

Anexo 8 Densificación – cuestionario de pregunta de la encuesta del diagnóstico

Resultados del cuestionario de preguntas- encuesta realizada a los representantes legales			
Categoría	Subcategorías	Coincidencias	Discordancias
DSE	RCD	El cuidador o representante legal manifiestan que la relación que tienen con su representado es muy buena, Asimismo se ha presentado aquí algunos niños son hijos únicos y esto les provoca que no participen o interactúan con las demás personas de su alrededor y tengan complicaciones a relacionarse con ellos Asimismo a estas edades tan manifiesta timidez y el miedo a conocer nuevas personas sin embargo otros tienen la afinidad de hacer amistades con niños de su misma edad.	
	IAA	Manifiestan que a partir de actividades que les llame la atención participan y en cambio si algo desconocen lo averiguan o se quedan callados eso es lo que no supieron comentada la misma manera presenta y den a conocer que les atrae mucho en los materiales con relación a temperas o acuarelas donde el niño pueda por sí solos desarrollar dicha actividad	
	HS	Asimismo, colaboración es muy buena, realizan todo lo que pide la docente sin embargo algo que nos llamó la atención es que no hay esa afinidad de hacer por solo debido a que son dependientes a su cuidador.	
	VM	Que desde el hogar les enseñan los valores que son muy importantes esta edad para que puedan en un futuro tener unas personas empáticas con los demás y consigo mismo Asimismo les enseña a partir de valores muy básicos como el saludo del perdón gracias bienvenida etcétera por lo tanto busca la manera de que ellos aprendan estos valores	
	RCSE	Sabemos que a estas edades los niños no pueden controlar sus emociones sin embargo él lo expresa de inmediato cada una de ellas es por eso que ha expresado que los niños desean ser independientes, pero al momento de que la docente les pide hacer algo en concreto ellos se molesta con su cuidado y desean hacer una actividad que ellos consideran divertida	

GUIA DE PREGUNTAS-ENTREVISTA

Información personal del entrevistado

Nombre del docente:

Edad de la docente:

Formación académica:

Institución en la cual trabaja:

Nivel:

Aplicabilidad de la entrevista

Fecha:

Objetivo: Valorar la implementación del cuadernillo de actividades para trabajar el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza aprendizaje del Ámbito Convivencia de los niños/as de 3 a 4 años del paralelo 1A de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues- Ecuador. La información es de carácter académico

Preguntas:

1. ¿A evidenciado un avance ante la relación entre compañeros dentro de las actividades de la modalidad virtual?
2. ¿En las actividades que se han implementado dentro del aula de clase se logró visualizar el elemento integrador, objetivos, ámbito, destreza y actividades en sus tres momentos (inicio, desarrollo y cierre)?
3. Desde su perspectiva, ¿El cuadernillo, contienen actividades para el desarrollo socioemocional que sean motivadoras, dinámicas y variadas? ¿De qué manera?
4. ¿El cuadernillo de actividades es comprensible y guarda relación con el ámbito de convivencia?
5. De acuerdo a su perspectiva, ¿Las actividades del cuadernillo lograron la interacción entre pares, con el docente y con los materiales? ¿De qué manera?
6. Considera ¿Que las actividades están acorde al propósito de fortalecer el desarrollo socioemocional?
7. ¿Qué sugerencias nos pueden brindar para mejorar el cuadernillo de actividades para el desarrollo socioemocional?

Anexo 10 *Formato de la guía de preguntas- grupo focal de la evaluación*

GUIA DE PREGUNTA-GRUPO FOCAL

Buenos días estimados representantes legales, somos estudiantes de noveno ciclo de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), el objetivo de esta entrevista como grupo focal es conocer su percepción sobre de las actividades desarrolladas en el ambiente académico con relación al cuadernillo para trabajar el desarrollo socioemocional en edades de 3 a 4 años de la inicial 1 A en el contexto virtual. Es importante mencionar que la información obtenida será únicamente utilizada con fines investigativos.

Introducción al desarrollo socioemocional

Preguntas

1. Consideran ¿Que las actividades que se desarrollaron dentro de las clases fueron de gran ayuda a que el niño sea más participativo, autónomo y pueda socializar con sus compañeros?
2. ¿Ustedes consideran que las actividades que se desarrollaron permitieron que los niños jueguen o que se diviertan?
3. ¿Ustedes consideran que los materiales que se solicitaron para las diferentes actividades, estuvieron al alcance de ustedes fueron fáciles de conseguir o que material se les dificulto conseguir?
4. ¿Ustedes apoyaron en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus niños por medio de la colaboración y acompañamiento?
5. Según su perspectiva, ¿Las actividades propuestas posibilitaron la interacción entre pares, con el docente y con los materiales? ¿De qué manera?
6. Considera usted ¿¿Que su representado es un niño capaz de reconocer sus emociones y valores dentro o fuera del aula, y si es capaz de controlar las mismas?
7. ¿Qué sugerencias nos pueden brindar para mejorar en las actividades sobre el desarrollo socioemocional?

Anexo 11 Formato de la guía de observación- observación participante de la evaluación

Guía de observación #					
Unidad Educativa:					Tutora profesional:
Pareja pedagógica:			Fecha: Hora:		Edad:
Indicadores	Lleva a cabo actividades para el desarrollo socioemocional con juegos y dinámicas	Permite la interacción con los demás de forma positiva durante las actividades para el desarrollo socioemocional	la pone en práctica el elemento integrador, objetivos, ámbito, destreza y actividad con tres momentos (inicio desarrollo y cierre).	Actividades de interés del niño y con materiales adecuados para su manipulación.	EVIDENCIA
MIERCOLES					
VIERNES					
Datos u observaciones generales:					

Anexo 12 *Densificación- guía de preguntas de la evaluación*

Resultados de la guía de preguntas- técnica de la entrevista (fase evaluativa)			
Categoría	Sub categorías	Concordancias	Discordancias
CATDS	ICATDS	<p>La docente no se encontraba presente en todas las actividades por problemas de salud, sin embargo, manifestó que las actividades son acordes al fortalecer el desarrollo socioemocional permitiéndoles manejar las emociones de los infantes ante distintas situaciones, también que las actividades son creativas para los niños. Así también, explicó que se trabaja de manera motivacional para que los niños aprendan a través de juegos y dinámicas.</p> <p>De la misma manera, la docente menciona que, si existió una relación entre pares permitiéndoles estar en confianza, lo cual permitió llevar una mejor relación con sus alumnos durante la hora clase. Por otro lado, alude que las investigadoras han llevado de manera organizada y detallada sus actividades planificadas en las cuales se tomó en cuenta los tres momentos como también el objetivo. Por último, dio a conocer que los materiales estaban acorde a la edad de los alumnos y se obtuvieron fácilmente debido a que resulto fácil adquirirlos.</p>	-La docente deberá buscar alternativas para lograr captar la atención de sus alumnos y poder crear clases más amenas, no tanto monótonas.
	PCATDS	<p>La docente manifestó que la presentación del cuadernillo de actividades esta adecuada para ella y fácil de ser manipulada, de igual manera, indicó que se encuentra decorado adecuadamente y a su vez resulto ser de fácil de manejo y uso y expresa que está organizada la información y sencilla para su comprensión, por lo tanto, se evidencio que la docente del grupo 1A aprecio mucho el cuadernillo de actividades que propusieron las investigadoras para trabajar en el desarrollo socioemocional del inicial 1.</p>	

Anexo 13 *Densificación- guía de observación de la evaluación*

Resultados de la guía de observación (fase evaluativa)			
Categoría	Subcategorías	Concordancias	Discordancias
CATDS	ICATDS	Se puede destacar que las actividades propuestas mantienen relación con el desarrollo socioemocional, estaban dirigidas a trabajar con las edades de 3 a 4 años con el objetivo de trabajar el desarrollo socioemocional. De la misma manera, se visualizó que cada actividad propuesta, resulto ser lúdica, con el fin de generar una participación activa en los infantes, de la misma manera, se logró apreciar que los niños disfrutaban el trabajar mientras juegan y con sus representantes. Dando el apoyo necesario para desarrollar las actividades, de la misma manera se tomaron en cuenta nuevas alternativas para crear un ambiente de confianza y aprendizaje, en el cual deja de lado la monotonía. Cabe recalcar que, cada actividad implementada contaba con los tres momentos (inicio, desarrollo y cierre).	

Anexo 14 *Densificación- guía de preguntas- grupo focal de la evaluación*

Guía de preguntas- técnica del grupo focal (fase evaluativa)			
Categoría	Sub categorías	Concordancias	Discordancias
CATDS	ICATDS	Se ha vivenciado la autonomía de los niños al relacionarse con las personas de su entorno y reconocer sus emociones según la situación; los juegos y dinámicas que se utilizó provocó que los niños se diviertan con los recursos y con sus acompañantes, dado que las canciones, juegos y paginas educativas estimulo varias emociones y sentimientos que apoya en el desarrollo personal. Los representantes legales declaran que han visto un avance en la relación de los niños con su docente y compañeros, de este modo, se aprecia que las actividades que se desarrolló apoyo y género que los niños adquieran habilidades, cabe recalcar que, los representantes no mantienen conocimiento acerca de la planificación, es por esta razón que no se pudo obtener información directa acerca de los tres momentos que se debe evidenciar en cada clase. Por último, cabe mencionar que los recursos a utilizar fueron de fácil alcance para los representantes legales, lo cual permitió la participación activa de los niños durante la hora clase.	

Anexo 15 *Formato de la revisión de los expertos de los instrumentos de evaluación*

Azogues, _____

Presente

Estimada Magister, reciba un cordial saludo. Nos permitimos solicitar su valiosa colaboración para la revisión de los tres instrumentos que serán aplicados en la evaluación de la propuesta indicada dentro de nuestro trabajo de titulación, “Desarrollo Socioemocional en niños de 3 a 4 años del Inicial 1 la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues- Ecuador”.

Considerando su calidad, los méritos académicos y profesionales usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación de nuestros tres instrumentos mismos que corresponden a los objetivos de la propuesta menciona.

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. El instrumento fue estructurado en función del objetivo, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de variables.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, queda de usted.

Atentamente

Investigadoras: _____

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN

1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellido y nombre: _____

Cédula de Identidad: _____

Institución donde trabaja: _____

Cargo que desempeña: _____

Título de Pregrado: _____

Institución: _____

Título de Postgrado: _____

Institución:

Título de la Tesis

“Desarrollo Socioemocional en niños de 3 a 4 años del Inicial 1 la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues- Ecuador”.

Objetivo General

Contribuir al desarrollo socioemocional con un cuadernillo de actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ámbito Convivencia de los niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues- Ecuador.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de Educación Inicial.
- Diagnosticar el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ámbito Convivencia de los niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues- Ecuador.

- **Diseñar un cuadernillo de actividades** para el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ámbito Convivencia de los niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues- Ecuador.
- **Implementar el cuadernillo de actividades** para el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ámbito Convivencia de los niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues- Ecuador.
- **Evaluar la implementación del cuadernillo** de actividades para el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Ámbito Convivencia de los niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues- Ecuador

Propuesta

Cuadernillo de actividades “manitos en acción LIXI”

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo socioemocional mediante actividades lúdicas en niños y niñas de Inicial 1 de la unidad educativa “Luis Cordero”, Azogues- Ecuador.

Objetivos Específicos

Facilitar la expresión, el reconocimiento y control de emociones propias y de las personas alrededor, se toma en cuenta el Currículo de Educación Inicial del Ecuador.

Diseñar un cuadernillo de actividades lúdicas para trabajar el desarrollo socioemocional dentro del ambiente académico de educación inicial.

Apoyar en el desarrollo socioemocional dentro del ambiente académico de educación inicial en niños de 3 a 4 años.

CUADRO DE CATEGORIA DE DIAGNOSTICO

CATEGORIA	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Cuadernillo de actividades para trabajar el desarrollo socioemocional	Implementación del cuadernillo de actividades para trabajar el desarrollo socioemocional	Las actividades tienen relación con el desarrollo socioemocional.
		Las actividades son actividades lúdicas, contienen juegos y/o dinámicas.
		Las actividades permiten la interacción con los demás de forma positiva durante el trabajo del desarrollo socioemocional.
		Las actividades ponen en práctica el elemento integrador, objetivos, ámbito, destreza y actividad con tres momentos (inicio, desarrollo y cierre).
		Las actividades son de interés para el niño y con llevan materiales adecuados para su manipulación.
	Presentación del cuadernillo de actividades para trabajar el desarrollo socioemocional con relación al Ámbito Convivencia	Presenta información adecuada y sencilla para ser utilizada como material de apoyo para el docente.
		Se visualiza pictogramas, colores atractivos para comprensión del lector
		Se encuentra redactado de forma adecuada para su comprensión.

Para poder evaluar la propuesta implementada se ha tomado en cuenta las siguientes técnicas e instrumentos a usar, la observación participante, este primer instrumento será aplicado en la observación dentro del aula con la docente y niños, la entrevista, este instrumento será aplicada a la docente del aula teniendo como apoyo una guía de preguntas y por último se realizará un grupo focal a los representantes legales y docente usando la guía de preguntas. Cabe mencionar que las dos subcategorías visualizadas en la tabla será aplicada solamente entrevista hacia la docente del aula, dado a que es quien estuvo presente en las clases y puede evaluar la aplicación de las actividades, por ello la primera subcategoría será evaluada a través el instrumento de la guía de observación y el grupo focal.

INSTRUMENTO N° 1

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL INICIAL 1 “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS CORDERO” DE AZOGUES

GUIA DE PREGUNTAS-ENTREVISTA

Información personal del entrevistado

Nombre del docente:

Edad de la docente:

Formación académica:

Institución en la cual trabaja:

Nivel:

Aplicabilidad de la entrevista

Fecha:

Objetivo: Valorar la implementación del cuadernillo de actividades para trabajar el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza aprendizaje del Ámbito Convivencia de los niños/as de 3 a 4 años del paralelo 1A de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues- Ecuador. La información es de carácter académico

Preguntas:

1. ¿A evidenciado un avance ante la relación entre compañeros dentro de las actividades de la modalidad virtual?
2. ¿En las actividades que se han implementado dentro del aula de clase se logró visualizar el elemento integrador, objetivos, ámbito, destreza y actividades en sus tres momentos (inicio, desarrollo y cierre)?
3. Desde su perspectiva, ¿El cuadernillo, contienen actividades para el desarrollo socioemocional que sean motivadoras, dinámicas y variadas? ¿De qué manera?
4. ¿El cuadernillo de actividades es comprensible y guarda relación con el Ámbito Convivencia?
5. De acuerdo a su perspectiva, ¿Las actividades del cuadernillo lograron la interacción entre pares, con el docente y con los materiales? ¿De qué manera?
6. Considera ¿Que las actividades están acorde al propósito de fortalecer el desarrollo socioemocional?
7. ¿Qué sugerencias nos pueden brindar para mejorar el cuadernillo de actividades para el desarrollo socioemocional?

**INSTRUMENTO N° 1 PARA LA VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA
DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL AULA**

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento				
Claridad en la redacción de los ítems				
Pertinencia de las categorías con los indicadores				
Relevancia del contenido				
Factibilidad de la aplicación				

Apreciación Cualitativa:

Observaciones:

Validado por: _____

C.I. _____

Profesión: _____

Lugar de Trabajo:

Cargo que desempeña:

Firma: _____

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 1

ITEM	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

INSTRUMENTO N° 2

GRUPO FOCAL DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES CONJUNTAMENTE CON LA DOCENTE DEL INICIAL 1 “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS CORDERO” DE AZOGUES

Buenos días estimados representantes legales y docente del aula, somos estudiantes de noveno ciclo de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), el objetivo de esta entrevista como grupo focal es conocer su percepción sobre de las actividades desarrolladas en el ambiente académico con relación al cuadernillo para trabajar el desarrollo socioemocional en edades de 3 a 4 años de la inicial 1 A en el contexto virtual. Es importante mencionar que la información obtenida será únicamente utilizada con fines investigativos.

Preguntas

1. Consideran ¿Que las actividades que se desarrollaron dentro de las clases fueron de gran ayuda a que el niño sea más participativo, autónomo y pueda socializar con sus compañeros?
2. ¿Ustedes consideran que las actividades que se desarrollaron permitieron que los niños jueguen o que se diviertan?
3. ¿Ustedes consideran que los materiales que se solicitaron para las diferentes actividades estuvieron al alcance de ustedes fueron fáciles de conseguir o que material se les dificulto conseguir?
4. ¿Ustedes apoyaron en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus niños por medio de la colaboración y acompañamiento?
5. Según su perspectiva, ¿Las actividades propuestas posibilitaron la interacción entre pares, con el docente y con los materiales? ¿De qué manera?
6. Considera usted ¿¿Que su representado es un niño capaz de reconocer sus emociones y valores dentro o fuera del aula, y si es capaz de controlar las mismas?
7. ¿Qué sugerencias nos pueden brindar para mejorar en las actividades sobre el desarrollo socioemocional?

INSTRUMENTO N° 2 PARA LA VALIDACIÓN DE LA GUIA DE PREGUNTAS- GRUPO FOCAL APLICADA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES DEL INICIAL 1 “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS CORDERO” AZOGUES.

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento				
Claridad en la redacción de los ítems				
Pertinencia de las categorías con los indicadores				
Relevancia del contenido				
Factibilidad de la aplicación				

Apreciación Cualitativa:

Observaciones:

Validado por:

C.I. _____

Profesión: _____

Lugar de Trabajo:

Cargo que desempeña:

Firma: _____

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 2

ITEM	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

INSTRUMENTO N° 3

GUIA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LAS INVESTIGADORAS DENTRO DEL AULA DE INICIAL 1 “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS CORDERO” DE AZOGUES

A continuación, se presenta el formato de la guía de observación que se llevara a cabo dentro de nuestra implementación, el cuadernillo de actividades para la recolección de datos.

Guía de observación					
Unidad Educativa:					Tutora profesional:
Pareja pedagógica:			Fecha:		Edades:
			Hora:		
Indicadores	Lleva a cabo actividades para el desarrollo socioemocional con juegos y dinámicas	Permite la interacción con los demás de forma positiva durante las actividades para el desarrollo socioemocional	Pone en práctica el elemento integrador, objetivos, ámbito, destreza y actividad con tres momentos (inicio desarrollo y cierre).	Actividades que sea con interés del niño y con materiales adecuados para su manipulación.	EVIDENCIA

MIERCOLES		
VIERNES		
Datos u observaciones generales:		

**INSTRUMENTO N° 3 PARA LA VALIDACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO
 APLICADO POR LA PADEGA PEDAGOGIGA DENTRO DE SUS PRACICAS
 PREPROFESIONAS EN EL INICIAL 1 “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS
 CORDERO” AZOGUES.**

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento				
Claridad en la redacción de los ítems				
Pertinencia de las categorías con los indicadores				
Relevancia del contenido				
Factibilidad de la aplicación				

Apreciación Cualitativa:

Observaciones:

Validado por:

C.I. _____

Profesión: _____

Lugar de Trabajo:

Cargo que desempeña:

Firma: _____

Anexo 16 Planificación de las actividades propuestas

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA:	Propiciar el desarrollo socioemocional mediante juegos y dinámicas mismos que se pretenden fortalecer el control de emociones y de habilidades sociales. Las actividades tienen como finalidad el practicar el desarrollo de autonomía y creatividad, a que los niños aprendan a tomar decisiones rápidas y estén prestos a estar atentos en situaciones cotidianas, incentiva al ejercicio de manera indirecta permitiendo mantener activo y saludable nuestro cuerpo como también el control de emociones y practicar los valores			
ELEMENTO INTEGRADOR:	<p>Monstro de los colores- Cuento</p> <p>Los niños que no sentían compasión por los demás- Historia</p> <p>La imaginación – Canción</p>			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
Convivencia	Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno	<p>ACTIVIDAD 1</p> <p>Viernes 19 de noviembre</p> <p><i>Vistiendo a la momia</i></p> <p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Actividades iniciales: Canción inicial “hola hola, como están” Ventanita del salón Ver el clima ⊗ Dinámica de si te sientes feliz <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Visualizar el video de soy único y especial. ⊗ Dialogar sobre el video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos (móvil, tableta, computador) • Plataforma zoom • Canciones de YouTube • Hola hola como están • Ventanita del salón • Sol solecito • Si te sientes muy feliz 	<ul style="list-style-type: none"> • Permite la interacción con los demás de forma positiva durante la actividad. • El niño se interesa en la actividad y manipula los materiales a su alcance. • Comprende instrucciones sencillas.

		<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Reconocer las vestimentas y su pertenencia es decir tanto del niño como de su representante. ⊗ Bailar al son de dance momia. ⊗ Vestir a la momia enredando la lana por el molde. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Cantar la canción de despedida adiós adiós. ⊗ Conversar sobre la actividad. ⊗ Realizar algunas preguntas en relación al video visto y que nos enseñó ⊗ Despedida a cada niño conociendo su animal favorito 	<ul style="list-style-type: none"> • Soy único/a y especial • Dance momio • Adiós adiós • Vestimenta (camisa, chompa, medias etc.) • Lamina de la momia • Lana de color blanco 	
Convivencia	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	<p>ACTIVIDAD 2 Miércoles 01 diciembre <u>Creando a mi monstruo</u></p> <p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Actividades iniciales: Canción inicial “hola hola, como están” Ventanita del salón Ver el clima ⊗ Recordar lo que trabajamos en la clase anterior ⊗ Jugar a reconocer emociones a través de gestos <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Visualizar el cuento del mostro de colores ⊗ Dialogar y preguntar en relación con el video ⊗ Reconocer la emoción según el cuento del monstruo 	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos (móvil, tableta, computador) • Plataforma zoom • Canciones de YouTube • Hola hola como están • Ventanita del salón • Sol solecito • Monstro de los colores • Un pequeño dedo • Si estas feliz • Adiós adiós • Relojito 	<ul style="list-style-type: none"> • Se apropia de sus emociones ante una situación que se le presente. • Propicia un ambiente armónico con los demás.

		<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Colocar una cierta cantidad en la hoja y con el sorbete expandir la pintura <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Cantar la canción de despedida adiós adiós y el relojito ⊗ Conversar sobre el monstruo que cada niño creó. ⊗ Realizar algunas preguntas en relación al video visto y que nos enseñó ⊗ Despedida a cada niño conociendo su emoción favorita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Página interactiva sobre emociones. • Tempera o pintura dactilar • Hoja de papel bon • Sorbete o lamina de esfero 	
Convivencia	Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.	<p>ACTIVIDAD 3 Vienes 3 de diciembre <i>Viva los superhéroes</i></p> <p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Actividades iniciales: Canción inicial “hola hola, como están” Ventanita del salón Ver el clima ⊗ Recordar lo que trabajamos en la clase anterior <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Observar el video de los niños que no sentían compasión por los demás ⊗ Dialogamos sobre lo bueno y malo de nuestras acciones ⊗ Conocer el termino de empatía por medio de pictogramas del mismo video ⊗ Crear el antifaz con materiales al alcance 	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos (móvil, tableta, computador) • Plataforma zoom • Canciones de YouTube • Hola, hola como están • Ventanita del salón • Sol solecito • Los niños que no sentían compasión por los demás • Canción de la creatividad • El baile del sapito • Adiós, adiós • Relojito 	<ul style="list-style-type: none"> • Genera empatía y normas de convivencia con los demás • Colabora y participa activamente

		<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Mostrar el antifaz al compañero y dar a conocer que materiales colocaron. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Bailar al son de la canción del sapito ⊗ Cantar la canción de despedida adiós adiós y el relojito ⊗ Realizar algunas preguntas en relación al video visto y que nos enseñó ⊗ Despedida para todos los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un antifaz de un superhéroe favorito • Cartulina, cinta o elástico • Goma • Tijera • Escarcha 	
Convivencia	Relacionar se con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	<p>ACTIVIDAD 4 Miércoles 8 de diciembre <u>Expresándome con mi cuerpo</u></p> <p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Actividades iniciales: Canción inicial “hola hola, como están” Ventanita del salón Ver el clima ⊗ Recordar lo que trabajamos en la clase anterior ⊗ Dinámica de cabeza, hombros rodillas y pies <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Visualizar el video de saludo al sol ⊗ Realizar las posturas según el video visto ⊗ Presentar las diapositivas de cada postura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos (móvil, tableta, computador) • Plataforma zoom • Canciones de YouTube • Hola, hola como están • Ventanita del salón • Sol solecito • Silencio, silencio • Cabeza, hombros rodillas y pies • Saludo al sol • Yoga para niños animales del mar 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con su entorno de manera positiva • Controla y gestiona sus emociones a través de la respiración y la calma

		<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Conocer las posturas según el animal o cosa. ⊗ Realizar las posturas aprendidas ⊗ Colocar una canción de fondo <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Visualizar el video de las posturas de los animales del mar ⊗ Realizar algunas preguntas en relación al video visto y que nos enseñó ⊗ Cantar la canción de despedida el relojito ⊗ Despedida a todos los niños por colaborar 	<ul style="list-style-type: none"> • Emite una pose • Espacio cómodo y acogedor. • Una tela o colcha pequeña para que el niño no se lastime. • Ropa comida sin usar zapatos solo con medias 	
Convivencia	Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.	<p>ACTIVIDAD 5 Miércoles 15 de diciembre <i>Globo de emociones</i></p> <p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Actividades iniciales: Canción inicial “hola hola, como están” Ventanita del salón Ver el clima ⊗ Recordar el cuento del monstruo de los colores <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Bailar el monstruo de la laguna ⊗ Visualizar el cuento del monstruo de emociones. ⊗ Reconocer los colores según las emociones. ⊗ Rellenar los globos con harinas y usar la botella. <p>Construcción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos (móvil, tableta, computador) • Plataforma zoom • Canciones de YouTube • Hola, hola como están • Ventanita del salón • Sol solecito • Monstruo de emociones • Monstruo de la Laguna • Silencio, silencio • Mis emociones • Pegamento • Globos de distintos colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende instrucciones sencillas • Maneja sus emociones

		<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Realizar algunas preguntas en relación al video visto y que nos enseñe ⊗ Cantar la canción de despedida el relojito ⊗ Despedida a todos los niños por colaborar. 	<p>(rojo, verde, azul, negro y amarilla)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ojos Móviles • Botella de plástico • Lana • Harina • Hoja reciclada 	
Convivencia	Integrarse progresivamente a juegos grupales de reglas sencillas	<p>ACTIVIDAD 6 Vienes 17 de diciembre <i>Jugamos y divirtámonos</i></p> <p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Actividades iniciales: Canción inicial “hola hola, como están” Ventanita del salón <p>Ver el clima</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Usar el antifaz de viva los superhéroes y los globos de emociones <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Dinámica de quitar la pereza ⊗ Visualizar el video de se siente ser súper empático ⊗ Dialogar y reconocer las emociones ⊗ Calentamiento del cuerpo ⊗ Ejecutar el circuito siguiente <p>Dos sillas una de lado teniendo una distancia corta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos (móvil, tableta, computador) • Plataforma zoom • Canciones de Yo uTube • Hola, hola como están • Ventanita del salón • Sol solecito • Ejercicios de activación física • Se siente ser super empático • Dos sillas una de lado teniendo una distancia corta. • Una pelota y colocar la canasta a cierta distancia aceptable para el niño 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en las actividades y se relaciona con los demás

		<p>Una pelota y colocar la canasta a cierta distancia aceptable para el niño</p> <p>Una cuerda pequeña para hacer altos</p> <p>Trazar un zigzag en el piso con cinta o tiza</p> <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Cantar algunos villancicos ⊗ Cantar la canción de despedida el relojito ⊗ Despedida a todos los niños por colaborar y desear una feliz navidad a cada uno de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una cuerda pequeña para hacer altos • Trazar un zigzag en el piso con cinta o tiza 	
Convivencia	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidos por el adulto.	<p><u>ACTIVIDAD 7</u></p> <p>Viernes 07 de enero</p> <p><u>Creando mi obra maestra</u></p> <p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Actividades iniciales: Canción de bienvenida Ventanita del salón <p>Ver el clima Los días de la semana</p> <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Dinámica toca tu cabeza ⊗ Visualizar el cuento de la imaginación de Ema ⊗ Dialogar y reconocer las escenas que nos muestra el cuento ⊗ Presentar los juguetes favoritos de cada niño. ⊗ Construir y crear un juguete reciclado <p>Consolidación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos (móvil, tableta, computador) • Plataforma zoom • Canciones de YouTube • Canción de bienvenida • Ventanita del salón • Sol solecito • Como está el día • Canción de la semana • Toca tu cabeza • De la imaginación • Telas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y practicar normas de convivencia • El niño se interesa en la actividad y manipula los materiales de su alcance • Comprende instrucciones sencillas

		<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Presentar el juguete creado a todos ⊗ Conversar de la actividad a desarrollar ⊗ Canción de despedida 	<ul style="list-style-type: none"> • Tubos de papel o botella pequeña • Cartulina, cartón u hojas de reciclaje • Goma • Brillantina • Cualquier material que dispongamos 	
Convivencia	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar amplio en su campo de interacción .	<p><u>ACTIVIDAD 8</u> Viernes 2 de enero <i>Pintando caritas</i></p> <p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Actividades iniciales: Canción de bienvenida Ventanita del salón <p>Ver el clima Los días de la semana Recordar las emociones</p> <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Para iniciar la clase evidenciamos los trabajos realizados y seguidamente anticipamos con cuento el remolino de las emociones ⊗ Para el desarrollo aplicamos la actividad “pintando caritas” <p>En esta actividad se anticipa los materiales y más aún el de la botella debido a que ella debe estar recortada formando un cuadrado al tamaño del rostro del niño teniendo en cuenta que</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos (móvil, tableta, computador) • Plataforma zoom • Canciones de Yo uTube • Canción de bienvenida • Ventanita del salón • Como está el día hoy • Los días de la semana • Página interactiva • El remolino de emociones • Marcadores • Mascarilla plástica • Si te sientes muy feliz • Adiós adiós 	<ul style="list-style-type: none"> • Permite la interacción con los demás de forma positiva durante la actividad • El niño se interesa en la actividad y manipula los materiales de su alcance • Comprende instrucciones sencillas

sus esquinas deben estar cubiertas de cualquier material para que el niño pueda manipular y no causar algún daño al momento de usar.

Para ello se necesita estar en pareja, el primer niño tendrá frente a su rostro el cuadrado de plástico de botella realizando una emoción (tristeza, alegría, enojo y asco) y el segundo niño tendrá que ir dibujando el rostro del niño que tiene en frente de él. De esta manera podrán ir reconociendo las emociones de su compañero y a su vez se cambiarán los roles para que los dos niños participen.

Consolidación:

- ⊗ Se baila la siguiente canción si te sientes muy feliz para finalizar la sesión
- ⊗ Canciones de despedida.

Anexo 17 *Cláusula de licencia y autorización para la publicación en el repositorio institucional*



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

**CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial |

Yo, Leydi Lizeth Jiménez Arévalo, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Desarrollo Socioemocional en niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues-Ecuador” de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de abril de 2022

Leydi Jiménez

(firma)

Leydi Lizeth Jiménez Arévalo

C.I 0104977038



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Janina Xiomara López Correa, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Desarrollo Socioemocional en niños de 3 a 4 años del inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues-Ecuador”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de abril de 2022

Janina Xiomara López Correa

C.I: 0107125197

Anexo 18 Cláusula de propiedad intelectual



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

| Carrera de: Educación Inicial |

Yo, Leydi Lizeth Jiménez Arévalo, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Desarrollo Socioemocional en niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa "Luis Cordero", Azogues-Ecuador", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

| Azogues, 19 de abril de 2022

Leydi Jiménez

(firma)

Leydi Lizeth Jiménez Arévalo

C.I: 0104977038 |

Anexo 19 *Certificado del tutor*



CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

[Carrera de: Educación Inicial]

Yo, Carol Ivone Ullauri Ullauri, [tutora] del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Desarrollo Socioemocional en niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues-Ecuador” perteneciente a los estudiantes: [Leydi Lizeth Jiménez Arévalo con C.I. 0104977038 y Janina Xiomara López Correa con C.I. 0107125197]. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el [6 %] de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

[Azogues, 19 de abril de 2022



Carol Ivone Ullauri Ullauri

C.I: 0102270311]