



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Estrategias de apoyo logopédico para mejorar el desarrollo del lenguaje a nivel pragmático en niños con tea de 3er grado de la unidad educativa “Agustín Cueva Tamariz”

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Autores:

Jennifer Lizbeth Guzhñay Siavichay

CI. 0107283855

Jessica Michelle Pesantez Zumba

CI. 0106354020

Tutora:

PhD. María Gabriela Guillen Guerrero

CI. 0104225719

Azogues – Ecuador

Marzo, 2022

RESUMEN

En el proyecto de investigación se abordará temas importantes e interesantes como son las estrategias de apoyo logopédico para mejorar el desarrollo del lenguaje a nivel pragmático en niños con TEA de 2do grado de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Tamariz”, para mejorar el desarrollo del lenguaje a partir de la estimulación de los cuatro componentes como el nivel, fonético-fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático puesto que el desarrollo del lenguaje es una necesidad básica del ser humano para comunicarse y expresar sus emociones, pensamientos, sentimientos, etc. Dentro del proceso metodológico de la investigación se asumió el paradigma hermenéutico interpretativo con enfoque cualitativo basado en el estudio de caso, que consiste en comprender el fenómeno a partir de la realidad. Se utilizaron técnicas como la observación participante, análisis de documentos, entrevista, y como instrumentos de investigación se utilizó los diarios de campo, la guía de análisis de información, la guía de entrevistas a la docente, entrevista a la madre de familia y entrevista a la logopeda para ejecutar la triangulación de dato, el análisis de información e identificar las respectivas barreras a las que se enfrenta el estudiante.

La propuesta de intervención consiste en desarrollar estrategias de apoyo logopédico para mejorar el desarrollo del lenguaje a partir de la correcta adquisición de competentes, con sus respectivas evaluaciones como material de contribución en el desarrollo del lenguaje de niños con TEA o también pueden ser adecuadas a otros sujetos que puedan presentar dificultades similares.

Palabras clave: estrategias de apoyo logopédico, desarrollo del lenguaje, nivel pragmático y trastorno del espectro autista.

**Abstract:**

The research project will address important and interesting topics such as speech therapy support strategies to improve language development at a pragmatic level in children with ASD in 2nd grade of the "Agustín Cueva Tamariz" Educational Unit, to improve language development. from the stimulation of the four components such as the level, phonetic-phonological, lexical-semantic, morphosyntactic and pragmatic since the development of language is a basic need of the human being to communicate and express their emotions, thoughts, feelings, etc. Within the methodological process of the research, the interpretive hermeneutic paradigm was assumed with a qualitative approach based on the case study, which consists of understanding the phenomenon from reality. Techniques such as participant observation, document analysis, interview were used, and as research instruments, field diaries, information analysis guide, teacher interview guide, interview with the mother of the family and interview with the speech therapist to execute data triangulation, information analysis and identify the respective barriers that the student faces.

The intervention proposal consists of developing speech therapy support strategies to improve language development based on the correct acquisition of skills, with their evaluations as material to contribute to the language development of children with ASD or may also be suitable for other subjects. that can present similar problems.

Keywords: speech therapy support strategies, language development, pragmatic level and autism spectrum disorder.



ÍNDICE

1	1	
1.1	Justificación	6
1.2	Objetivos	7
	Capítulo I: Desarrollo del Lenguaje a nivel pragmático en un niño con TEA.	10
1.1	El desarrollo del lenguaje en niños con TEA	10
1.2	Intervención para mejorar el lenguaje en niños portadores de TEA	13
1.3	Desarrollo de los componentes del lenguaje	16
1.3.1	Componente fonológico	16
1.3.2	Componente léxico-semántico	19
1.3.3	Componente morfosintáctico	20
1.3.4	Componente pragmático	21
	Capítulo II: Marco Metodológico: Caracterización del desarrollo del lenguaje en el componente pragmático de un estudiante con TEA.	24
2.1	Metodología, paradigma o enfoque	25
2.2	Tipo de Investigación	25
2.3	Operacionalización de las categorías de análisis.	26
2.4	Población y Muestra	27
2.5	Método: Estudio de caso	28
2.6	Unidad de análisis	29



2.7	Técnicas de recolección y análisis de la información	29
2.7.1	Observación participante	30
2.7.2	Análisis de documentos	30
2.7.3	Entrevistas semiestructuradas	31
2.8	Instrumentos	31
2.8.1	Diario de Campo	31
2.8.2	Guía de análisis de Observación	32
2.8.3	Guía de Entrevista	32
2.9	Triangulación de datos	33
3.	Análisis e interpretación de resultado	39
Capítulo III. Estrategias de apoyo logopédico para mejorar el desarrollo del lenguaje a nivel pragmático.		42
3.1	Objetivo de la propuesta de intervención	42
3.2	Descripción y fundamentación teórica-metodológica de la propuesta.	42
3.3	Fases de desarrollo.	44
Conclusiones		45
Recomendaciones		47
Bibliografía		48
Anexos		53



INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje es una habilidad adquirida en el transcurso de vida, donde se inicia manifestando las primeras señales de comunicación a través del llanto con el objetivo de obtener alimento, consuelo o compañía de la madre o quien lo cuida. A medida que el niño crece empieza a distinguir sonidos del habla que componen las palabras de su lenguaje, y con el transcurso del tiempo este se va enriqueciendo. Sin embargo, no todos los niños tienen la habilidad para seguir esta progresión natural y desarrollar etapas y habilidades del lenguaje, aún más si hacemos referencia a un niño que tenga asociada una discapacidad como el Trastorno del Espectro Autista (TEA) que afecta el neurodesarrollo y por ende el progreso para dominar el lenguaje (Centro de Información del NIDCD, 2017).

Según la revista National Institute on Deafness and other Communication Disorders EE.UU (2020), los problemas del lenguaje en un niño con TEA, se describe como una deficiencia del desarrollo que pueden causar problemas en la interacción social, la comunicación y conductuales, acompañado de una variedad de sintomatologías, y niveles de discapacidad que pueden poseer las personas con estos trastornos, es decir, el TEA afecta a cada individuo de modo diferente, desde un daño muy leve hasta uno muy grave. Los sujetos con estos trastornos adquieren síntomas como la dificultad para relacionarse socialmente. Sin embargo, hay divergencias en cuanto al inicio de los síntomas, qué tan difíciles son, cuántos presagios se presentan y si se tienen otros problemas derivados del trastorno.

De acuerdo con Fajardo (2015), existe una gran heterogeneidad tanto en el desarrollo de las habilidades comunicativas prelingüísticas como en la adquisición de la comunicación



simbólica dentro de las personas con autismo. Muchas de las personas con autismo no pueden desarrollar su lenguaje como una forma de comunicación y además existe un porcentaje de entre el 30% al 40% de la población con autismo que permanecen sin hablar a lo largo de su vida, sugieren que al menos de la mitad de los niños con autismo no pueden adquirir un lenguaje funcional e incluso aquellos que poseen un buen vocabulario expresivo pueden presentar alteraciones en el uso comunicativo del lenguaje (pragmática), así como en la adquisición de conceptos complejos o abstractos.

Algunos de los signos tempranos que presentan los niños con TEA están ligados al ámbito comunicativo, donde no responde al escuchar su nombre, deserción al contacto visual, ausencia de mímicas, etc. En el contexto social el sujeto no muestra interés por otras personas y no es capaz de reproducir lo que el otro hace. También en lo que concierne a intereses monótonos y estereotipados, se crea existencia de movimientos motores repetitivos, intereses impulsivos por objetos extraños, etc. En definitiva, hay ámbitos y características claves como la carencia de actitud anticipadora, excesiva prudencia, trastornos del sueño, fijación de mirada, etc., (Velázquez ,2016).

Como expresa Zebiri (2020), las alteraciones del lenguaje y de la comunicación en infantes con TEA puede ser evidenciada desde la deficiencia de lenguaje lo que puede explicar por qué el deseo de aislamiento, su manera de estar centrado en sí mismo, los problemas que tiene al reconocer personas, con características propias e individualizadas, todo esto es muy variable en cada caso y depende mucho de los momentos progresivos de cada niño.



Para el desarrollo de la Intervención pedagógica en los trastornos del lenguaje y la comunicación en niños con TEA es necesario tener en cuenta apoyos específicos en el ámbito educativo relacionados al objetivo de promover la intención comunicativa y la correlación en la comunicación para desenvolver diferentes procesos cognitivos básicos y mejorar habilidades sociales entre alumnos, tomando en consideración la diversificación curricular que atienda la necesidad del sujeto de estudio, el grado, tipo de autismo, la evolución del alumno, su entorno familiar, social y su contexto educativo (Velázquez, 2016).

El progreso del nivel pragmático da inicio a partir del nacimiento, pero a partir del primer año el niño ejerce mayor control sobre las interacciones con el contexto que lo rodea. Durante el desarrollo del nivel pragmático el niño aprende a comunicar intenciones con claridad y de forma eficaz, a pesar de que la forma básica para establecer comunicación sea con el gesto Martínez, (2017). En otras palabras, podemos decir que el nivel pragmático es la manera de comunicarse mediante el uso de palabras y el cuerpo en cada uno de los contextos sociales.

El desarrollo del componente pragmático cumple una función significativa, porque involucra el uso del lenguaje intencional en el sujeto que le permite gozar de una interacción social y comunicativa con el contexto que lo rodea. Además, la pragmática es la capacidad de utilizar el lenguaje con fines comunicativos, los problemas de este tipo constituyen una de las peculiaridades universales que tienen las personas con TEA (Velázquez, 2016). Sin embargo, es necesario ampliar y mejorar todos los componentes del lenguaje para generar una mejora en la comunicación del sujeto de estudio.



La práctica pre-profesional se llevó a cabo en la escuela especial “Agustín Cueva Tamariz”, ubicada en la ciudad Cuenca-Ecuador, donde la pareja pedagógica responsable del proyecto tuvo prácticas en el curso de 3er año de Educación General Básica, paralelo “C”.

El estudio de caso que se va a ejecutar en la presente investigación está dirigido al estudiante S.I., quien se encuentra cursando el tercer año de Educación General Básica. El sujeto de estudio tiene como diagnóstico clínico Trastorno del Espectro Autista (TEA) de tipo moderado y parálisis en la parte izquierda del cuerpo y se encuentra en el bloque de autismo.

Para la selección del sujeto de estudio se realizó la observación participante y análisis de documentos proporcionados por la institución educativa, donde se pone de manifiesto las necesidades que presenta en el lenguaje a nivel pragmático, debido a que tiene problemas de expresión, tiene vocabulario de 15 palabras inteligibles como: toma, dame, ven, etc.

Durante las clases virtuales el alumno se muestra muy participativo e interesado, sin embargo, su condición no le permite participar más de 15 minutos en la sesión virtual, por lo que se pone inquieto y pierde el control. Es por ello que la pareja pedagógica responsable de la investigación decide trabajar en la mejora del desarrollo del lenguaje a nivel pragmático del estudiante, debido a que presenta dificultades en la comunicación lo cual es una barrera no solo en su aprendizaje sino también a nivel social. Tomando esto en consideración se decidió generar estrategias de apoyo logopédico para mejorar el lenguaje a nivel pragmático.

Desarrollar el lenguaje a nivel pragmático es importante porque esta habilidad facilita la comunicación hacia otras personas. Además, ayuda a generar autoestima y mejora el desarrollo social en el contexto que rodea al estudiante; sin embargo, existen estudios donde se menciona que el nivel pragmático, “es el desarrollo de la lengua materna en el niño,



entendido como la adquisición de las competencias lingüística y comunicativa pragmática, es un conocimiento que no se aprende ni es algo que se le enseña al niño. Es un tipo de conocimiento que se alcanza durante el proceso de desarrollo humano. Se trata de cogniciones que le permiten al niño comprender y producir las infinitas oraciones o discursos posibles en una lengua determinada, que se usan en situaciones reales con finalidades comunicativas específicas” (Acuña, 2014).

La definición acerca del nivel pragmático y su desarrollo, se hará énfasis en el apoyo que se puede brindar a partir de estrategias logopédicas que estén conectadas con la mejora del lenguaje y comunicación mediante un modelo natural de adquisición del lenguaje, presentando estímulos comunicativos y verbales naturales en un ambiente facilitador, la auto-conversación, el habla paralela y un sinnúmero de apoyos que benefician el desarrollo de la habilidad pragmática, debido a que este nivel no se trata de entrenar sino de mejorar a partir de la interacción que exista en el medio.

Tomando en consideración lo ya expuesto ha surgido la necesidad de crear “estrategias de apoyo logopédico para estimular el desarrollo del lenguaje a nivel pragmático en un niño con trastorno del espectro autista, centrándonos en una investigación que tiene un enfoque cualitativo desde un paradigma interpretativo, basado en el estudio de un niño de ocho años, a fin de contribuir con la superación del trastorno identificado. Se adscribe a la línea de investigación educación para la inclusión y la sustentabilidad humana.

1.1 Justificación

La temática de este trabajo final de licenciatura se escoge por el análisis y observación durante las prácticas pre-profesionales, a lo largo de ese lapso de tiempo se pudo observar



que el estudiante requiere de apoyo logopédico a nivel pragmático, por lo tanto, hemos visto conveniente desarrollar estrategias de apoyo logopédico que mejoren el desarrollo del lenguaje a nivel pragmático en niños con trastorno del espectro autista de segundo grado, de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Tamariz”.

Se ha considerado que el desarrollo del lenguaje es una habilidad sumamente importante que empieza desde las primeras etapas, y a partir del desarrollo de esta habilidad se puede desarrollar interacción social que permita la comprensión del contexto.

Es por ello que este trabajo de titulación tiene como finalidad ejecutar estrategias de apoyo logopédico en un niño de 7 años en la ciudad de Cuenca, para mejorar el desarrollo del lenguaje a nivel pragmático, la cual esta interrelacionada con el itinerario de logopedia y a su vez con la línea de investigación, educación para la inclusión y la sustentabilidad humana

Para lograr los objetivos propuestos en la investigación se acudirá al empleo de técnicas utilizadas durante la práctica como la observación participante, entrevistas, diarios de campo, análisis de documentos, etc.

Finalmente, el desarrollo metodológico también aportará en la investigación debido a que cuenta con apoyo del tutor profesional, acceso a los datos del estudiante, como también a su historia de vida y contexto familiar.

Interrogante científica:

¿Cómo estimular el desarrollo del lenguaje a nivel pragmático en niños con trastorno del espectro autista de 7 años de segundo grado de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Tamariz”?

A partir de la problemática planteada se propone los siguientes objetivos:



1.2 Objetivos

Objetivo General:

Proponer estrategias de apoyo logopédico para mejorar el desarrollo del lenguaje a nivel pragmático en niños con TEA de 2do grado de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Tamariz”.

Objetivos específicos.

- Identificar los antecedentes teóricos acerca del desarrollo del Lenguaje a nivel pragmático en niños con TEA de 2do grado de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Tamariz”.
- Caracterizar el desarrollo del lenguaje en el componente pragmático en niños con TEA de 2do grado de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Tamariz”.
- Diseñar estrategias de apoyo logopédico para mejorar el desarrollo del lenguaje a nivel pragmático en niños con TEA de 2do grado de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Tamariz”.



Este documento acerca de Proyecto de Titulación “estrategias de apoyo logopédico para mejorar el desarrollo del lenguaje a nivel pragmático en niños con TEA”, tiene como estructura, en su primer epígrafe el desarrollo del Lenguaje a nivel pragmático en niños con TEA, luego se continúa dando un acercamiento acerca del desarrollo del lenguaje en niños con TEA desde las perspectivas de diferentes autores. Además, en este epígrafe se realiza una caracterización breve acerca del desarrollo del lenguaje en niños con TEA a nivel de los componentes del lenguaje con mayor énfasis a nivel pragmático y finalmente se cierra el epígrafe dando a conocer algunas características que poseen los niños con TEA a nivel del lenguaje. En el segundo epígrafe se desarrolla acerca de la Intervención para mejorar el lenguaje en niños con TEA, desde el enfoque logopédico y educativo. Además, se da a conocer los componentes que se va a mejorar durante la intervención a partir del proceso de estrategias logopédicas que ayuden al perfeccionamiento de cada componente. Finalmente, en el tercer epígrafe se expone características generales acerca de los componentes del lenguaje y el tipo de estrategias logopédicas que se puede desarrollar para generar una mejora en el lenguaje, especialmente a nivel de desarrollo pragmático.

En el capítulo dos se encuentra la metodología, en el cual se puede evidenciar el paradigma y enfoque empleado, las técnicas e instrumentos utilizados y la triangulación la cual no ayudó para realizar un análisis de documentos reflejando así un resultado en sí en este capítulo se explicará cuáles son los pasos que se ha seguido durante el desarrollo de la investigación y lo relacionaba con las experiencias vividas.

Consecuente a esto se desarrollará la propuesta de intervención, la cual consiste en generar un manual de “Estrategias de apoyo logopédico para mejorar el desarrollo del lenguaje a nivel pragmático en niños con TEA” para lograr resolver el problema identificado.



Para finalizar se generarán conclusiones y recomendaciones acorde a los objetivos propuestos.

Capítulo I: Desarrollo del Lenguaje a nivel pragmático en niños con TEA.

1.1 El desarrollo del lenguaje en niños con TEA

En esta investigación se trabajará acerca del desarrollo del lenguaje en niños con TEA. Sin embargo, se ha visto necesario iniciar conociendo un poco acerca de lo que trata este trastorno del neurodesarrollo.

La palabra “autismo” viene del término griego “autos”, que significa “sí mismo”, es por ello que una de las principales características los niños con TEA generalmente es vivir en un mundo privado donde la habilidad comunicativa no les permite interactuar bien con el contexto que los rodea, y las dificultades en el desarrollo del lenguaje son evidentes, y es uno de los factores relacionados con los problemas de conducta. Los niños que sufren este trastorno también tienen problemas en la comunicación no verbal, como los gestos con las manos, el contacto visual y las expresiones faciales. No obstante, es importante mencionar que no todos los niños con autismo tienen problemas de lenguaje, sino más bien depende del desarrollo que haya tenido el niño dentro del contexto en el que se haya desenvuelto, es decir, la habilidad comunicativa dependerá del desarrollo intelectual y social. Es por ello que algunos no pueden dialogar, otros tienen un léxico amplio y tienen la habilidad para tratar temas específicos con mucho detalle y en su mayoría, no padecen de problemas enfocados a la pronunciación de las palabras, y si los tienen, son de un grado leve. Pero, existen problemas con el significado y ritmo de palabras y frases en donde es posible que no puedan



entender el lenguaje corporal ni el tono de voz al momento de intentar receptor un mensaje (Instituto Nacional de la Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación, 2014).

Por otro lado Fajardo (2015) menciona que muchas de las personas con autismo no pueden desarrollar su lenguaje como una forma de comunicación y además existe un porcentaje de entre el 30% al 40% de la población con autismo que permanecen sin hablar a lo largo de su vida, sugieren que al menos de la mitad de los niños con autismo no pueden adquirir un lenguaje funcional e incluso aquellos que poseen un buen vocabulario expresivo pueden presentar alteraciones en el uso comunicativo del lenguaje (pragmática), así como en la adquisición de conceptos complejos o abstractos.

El desarrollo del lenguaje en niños con TEA tiende a desarrollar producciones lingüísticas, desde el llanto a los gemidos durante las primeras semanas, provocados de forma refleja, pasando a ser capaces de examinar una gama impresionante de sonidos en pocos meses y, consecutivamente, a comprender y expresar intenciones y algunos significados, combinándolos en palabras y oraciones. Por lo que es sustancial recalcar las primeras dotaciones congénitas que sirven para conducir la atención hacia estímulos lingüísticos principales para iniciar el proceso de adquisición del desarrollo del lenguaje (Díez.M, Sanz.D, et.al., 2009).

Tomando en consideración los precedentes argumentos se puede manifestar que el desarrollo del lenguaje es una capacidad que poseen las personas para expresar mediante la voz ideas, pensamientos, recuerdos, conocimientos, deseos, etc. En definitiva, es la capacidad que permite al individuo comunicarse para estar en contacto con los de su contexto. Es importante mencionar que todo lenguaje está compuesto por un código simbólico, es por ello



que para adquirir esta habilidad y emplear el lenguaje correctamente los niños con TEA necesitan adquirir los componentes del lenguaje a través de estrategias de apoyo logopédico (Sepúlveda A., 2018).

Desarrollar el lenguaje permite a los niños integrarse en el medio en el que vive mediante la interacción, la adquisición de valores, opiniones, creencias, normas y costumbres que le permitan saber cómo interactuar en diferentes situaciones a partir de la producción del lenguaje. Por ende, se debe considerar el interactuar a partir de todos los agentes que intervienen en el contexto del sujeto, empezando por la familia, ya que, esta es la que transmite las primeras formas y normas para que el sujeto vaya formando y produciendo su lenguaje. Además, la escuela también tiene una función importante en el desarrollo del lenguaje del estudiante porque es donde el niño da un paso más para empezar un proceso socializador a partir de la interacción con los de su contexto educativo (Sepúlveda A, 2018).

Ahora bien, el desarrollo del lenguaje es una habilidad comunicativa que permite al individuo comunicarse ya sea de forma oral o simbólica. Sin embargo, a los niños con TEA se les complica utilizar esta habilidad debido a la necesidad que presentan en el neurodesarrollo; *por ejemplo a nivel de lenguaje expresivo se puede enfatizar la modificación de la articulación, la cual es producida por una falla de coordinación de órganos activos articulatorios como la lengua y los labios; la alteración sintáctica* donde se desarrolla la creación de frases cortas y repetitivas con aspecto de palabras aisladas que pueden ser inmediatas o diferidas; *alteraciones morfológica*, donde se produce la inversión de pronombres; alteración en la prosodia y la tonalidad, demostrada con la escases de emoción, variaciones en el ritmo, entonación y volumen; *alteración de la comunicación no verbal o de la pragmática*, la cual es la deserción o avance tardío en gestos ajustados a la edad del sujeto,



falta de coherencia entre los gestos y el lenguaje, falta de comprensión de significado simbólico a los gestos, dificultad para llevar normas sociales desplazados a la situación donde se desenvuelva el sujeto (Zebiri, 2020).

Algunas de las características generales del lenguaje en niños con TEA, es que un determinado porcentaje de niños es incapaz de dialogar, mientras que otros sujetos poseen un amplio vocabulario y son capaces de establecer una conversación acerca de diferentes tipos, temas o contenidos de forma profunda. A pesar de esta diferencia, un porcentaje significativa de sujetos con TEA presentan poco y en algunos casos ningún problema en la pronunciación, mientras que otros tienen problemas para usar el idioma de forma correcta, además muchos presentan necesidades con el significado de la palabra y de la oración, la entonación y el ritmo. Es importante mencionar otras características que definen este trastorno, entre estos están las expresiones faciales limitadas, expresividad rígida o poco variada, sonrisa constante y falsa apariencia de felicidad, etc., lo que les hace presentar un déficit en lo que supone la base del contacto afectivo comunicativo no verbal entre las personas (Velázquez, 2016).

1.2 Intervención logopédica para mejorar el lenguaje en niños portadores de TEA

Para estimular el desarrollo del lenguaje en niños portadores de TEA se puede ejecutar un sinnúmero de estrategias de apoyo logopédico, estas estrategias pueden estar respaldadas por material concreto que ayuden al niño a desarrollar la habilidad comunicativa a través de una intervención que ayude a la mejora del desarrollo del lenguaje a partir del desarrollo de los diferentes componentes.

La intervención logopédica tiene como finalidad la mejora del lenguaje a partir del apoyo y potenciación del trastorno que se haya identificado a partir de la utilización de



diferentes estrategias, métodos y técnicas de intervención y la evaluación para trabajar de manera colaborativa y cooperativa. Cabe recalcar, que resulta fundamental el conocimiento de las habilidades y capacidades de cada alumno, por ello, el logopeda es la persona quien asumirá la responsabilidad de realizar una evaluación absoluta, así como también elaborar sesiones donde se genere atención individualizada que ayude a la mejora del trastorno identificado que esté lo mejor ajustada posible a las características y capacidades del alumno, ya que, al no realizar este proceso tan importante, la intervención posterior que se ejecute resultaría insuficiente e incompleta, con lo que será difícil alcanzar los resultados esperados para desplegar el desarrollo del lenguaje a nivel pragmático.

Como expresa Velázquez (2016), lo más beneficioso en la educación para los niños con TEA, es la escolarización combinada, ya que de tal manera se podrá beneficiar la interacción con otros niños. Debido a que estos infantes necesitan apoyos específicos en el ámbito educativo para fomentar la intención comunicativa y la reciprocidad en el lenguaje. Durante el proceso de intervención es necesario realizar una diversificación curricular que atienda la necesidad del sujeto de estudio, y por supuesto tome en consideración el grado y tipo de autismo, la evolución del alumno, su entorno familiar, social y su contexto educativo, para lograr adquirir un buen desarrollo del lenguaje.

Para trabajar con un niño con TEA, hay que adaptarse al ritmo y a los problemas que muestre en el ámbito cognitivo, social y en el lenguaje, de forma que permita intentar proveer una relación con los demás. Durante la intervención se debe promover el aprendizaje en contextos naturales, utilizar los intereses del alumno como punto de partida, favorecer que se lleve a cabo los actos comunicativos, fijar rutinas y una organización de espacio temporal muy estructurada (Velázquez, 2016).



Las estrategias logopédicas que se empleen durante la intervención logopédica con mayor frecuencia se centran en los aspectos que figuran a continuación:

- a. *Nivel fonológico.*
- b. *Nivel léxico-semántico.*
- c. *Nivel morfosintáctico.*
- d. *Nivel pragmático.*

Los problemas en el área del lenguaje, muchas veces, son identificados durante la infancia; es por ello que un aspecto que debería ser parte de todos los programas de intervención logopédica es el trabajo conjunto, específicamente con la familia, porque debe estar centrado en las necesidades que presente el sujeto de estudio, el tema y las consecuencias que el problema puede tener posteriormente, y, desde la intervención se puede mantener un trabajo conjunto donde el apoyo emocional, el soporte profesional, el apoyo familiar y el establecimiento de estrategias logopédicas eficaces permitan al logopeda mejorar el desarrollo del lenguaje a partir de un proceso de interacción con el niño. Además, a partir de la intervención, el logopeda puede proporcionar información pertinente acerca del trastorno y esta puede servir como punto de referencia para seguir produciendo mejoras durante todo el lapso de tiempo en que se esté produciendo la intervención (Navas. P, Balbuca. R, 2020).



1.3 Desarrollo de los componentes del lenguaje

Desarrollar el lenguaje es una evolución de forma integrada, donde el niño adquiere la habilidad para comunicarse a partir del desarrollo de todos los componentes lingüísticos, y estos evolucionan a partir de una intervención que tenga en cuenta el desarrollo progresivo del estudiante a partir de la interacción entre los componentes biológicos, psicológicos y sociales del individuo para conectarse y aprender lo necesario acerca del medio que rodea al sujeto.

1.3.1 Componente fonológico

En este componente se muestra predilección por el habla humana hacia otros estímulos, donde desde las primeras semanas los niños son capaces de emitir sonidos, lloran y chillan. Desde los 3 meses emiten gorjeos, a los seis meses están presentes los balbuceos, repetición rítmica de vocales y consonantes. A los nueve meses están las primeras formas fonéticamente estables; las “protopalabras” que se utilizan en combinación con gestos. Y a los doce meses se evidencia las primeras palabras (Pertegal. M, 2019).

El componente fonético-fonológico abarca el conjunto de sonidos, este se encarga de estudiar la composición natural de los fenómenos sonoros del lenguaje, físicos o fisiológicos. Además, este componente se desarrolla en el sujeto a través de un proceso de discernimiento, reproducción de sonidos y combinaciones en las palabras, durante el desarrollo fonológico, este componente se desarrolla durante los 10 a 11 meses y se produce la adquisición de vocales y fonemas labiales, nasales y vocales (Díez.M, Sanz.D, et.al., 2009).



El componente fonológico se convierte en un instrumento sustancial en el desarrollo del lenguaje porque facilita la enseñanza en la lectura y escritura, y para abordarlo es importante hallarse en la etapa que se encuentra desarrollándose el lenguaje del niño, de modo que permita medir el aprendizaje y posteriormente alcanzar un dominio del mismo. Aunado a lo anterior, es importante mencionar que para provocar el desarrollo de la conciencia fonológica es pertinente establecer diferencias y semejanzas entre los sonidos para poder discriminar combinaciones que constituyan las palabras. Es por ello que, en años iniciales de la escolarización, es necesario fortalecer la discriminación, asociación y memoria de sonidos significativos dentro de contexto, haciéndolo funcional mediante actividades previas como son las estrategias de apoyo logopédico que facilitarían y mejorarán el desarrollo de sonidos (Ramírez, 2009).

Las estrategias de apoyo logopédico que se recomienda utilizar para desarrollar el componente fonológico son:

- El reconocimiento de sonidos de animales domésticos, instrumentos musicales, objetos del entorno.
- Reconozco el sonido con ayudas onomatopéyicas.
- Repetir palabras que escucha.
- Uso la caja de sonidos.

Y conforme evolucione el proceso de intervención se recomienda ir avanzando para generar un buen desarrollo del lenguaje. Por ejemplo, a partir de la superación del reconocimiento del sonido el niño puede ampliar mejor el desarrollo del lenguaje iniciando



con sustituciones de un sonido por otro, generar una asimilación de un sonido a otro próximo (Pertegal. M, 2019).

Durante la intervención es importante tener claro los sonidos que los niños deben ejecutar dependiendo de su edad. Sin embargo, en los niños con TEA es una situación diferente debido a que por el daño producido a nivel del neurodesarrollo se produce problemas en el lenguaje de diferente nivel de gravedad, es por ello que se recomienda trabajar a partir de las necesidades de cada estudiante teniendo en consideración el nivel de madurez de su lenguaje para lograr una intervención que genere mejoras en su comunicación dependiendo de los sonidos que los niños hayan sido capaces de articular según el nivel de madurez que hayan alcanzado.

Desarrollo fonético

0-3 años

Nasales: M-N-Ñ

Oclusivos: P-T-K-B

Fricativo: J

Líquido: L

Todas las vocales.

3-4 años

Oclusivos: D-G.

Fricativo: F

Vibrante intervocálica:

R

4-6 años

Africadas: CH



Vibrante múltiple: R

Fricativos: S-Z.

Grupos consonánticos:

C+R,C+L

LL-Y (Pertegal. M, 2019).

1.3.2 Componente léxico-semántico

Este componente se desarrolla muy rápido durante la infancia y empieza desde los 12 a 36 meses en el desarrollo de la semántica se abarca la comprensión de objetos, las relaciones entre estos y relaciones de eventos. El componente semántico se desarrolla a partir de la interacción entre los elementos biológicos, psicológicos y sociales, es por ello que el período del infante se determina por un avance léxico muy rápido, ya que, según expertos los niños añaden alrededor de cinco palabras a su vocabulario de todos los días de su vida entre el año y medio y los seis años. Este ritmo tan rápido de adquisición indica que los sujetos asimilan significados que los adultos les enseñan (Díez.M, Sanz.D, et.al., 2009).

Este componente hace referencia al vocabulario, comprensión y el uso de palabras en dependencia de su significado. El componente léxico-semántico está constituido por palabras que conforman una lengua, gran parte de las cuales están en el diccionario general de la misma y se reflejan con más exactitud en los cambios sociales y culturales. Desarrollar este componente es importante porque se puede observar cómo el niño mantiene relaciones directas con objetos y fenómenos presentes en el contexto que lo rodea (Sentis.F, Nusser.C, et al., 2009).



Algunas de las estrategias de intervención que se puede ejecutar a nivel léxico son:

- Trabajo con categorías semánticos que tengan que ver con adjetivos dimensionales, forma, color, tamaño, etc.
- Adivinanzas fáciles acerca de animales que conozca.
- Extensión de vocabulario a partir de la presentación de tarjetas pictográficas.
- Interpretación de situaciones reales a partir de lo que el sujeto escucha.

1.3.3 Componente morfosintáctico

El componente morfosintáctico se desarrolla entre los dieciocho y veinticuatro meses, donde la mayor parte del esfuerzo del estudiante está destinado a la combinación de palabras y donde aprenden a ajustar frases de dos palabras, pero luego no están preparados separarlas. En síntesis, el avance del componente se ve cuando el niño es capaz de manejar relaciones entre las palabras para percibir el significado de determinadas oraciones (Díez.M, Sanz.D, et.al., 2009).

Asimismo, la palabra morfo hace referencia a la parte de la gramática que se ocupa de las palabras en cuanto a la asociación y a los elementos de relación gramatical o morfemas, es decir, a la forma de las palabras y las clases de las palabras y sus accidentes y la sintaxis es la parte de la gramática que enseña a coordinar las palabras para poder formar las oraciones y así establecer conceptos. Pero muchos autores prefieren unificar estas palabras y denominarlos morfosintaxis, puesto que juntándolos se corresponde con el estudio de las formas y reglas de las combinaciones que gobiernan la formación de las frases.



La evaluación en el nivel morfosintáctico posee lugar cuando se observa que el sujeto presenta complicaciones al inicio del desarrollo de la sintaxis, el procesamiento de oraciones y sobre todo, si éstas se van aumentando la dificultad estructural, o la estructuración de ideas y la relación que existe entre estas, es por ello que se debe tener mucha atención al momento de la aparición de un morfema, ya que, no supone que este componente esté desarrollado.

A continuación, se muestra algunas estrategias que se pueden desarrollar a nivel morfosintáctico.

- Formación de oraciones simples completando la conjugación correcta del verbo.
- Hacer combinaciones de 2 o más palabras a partir de recursos como tarjetas.
- Ayudar en la mejora de un buen uso de artículos.
- Dependiendo del avance del niño se puede continuar con formación de oraciones simples pero completas.

1.3.4 Componente pragmático

Este componente es tan importante como los anteriores, porque está compuesto por aquellos conocimientos que relacionan los contextos como también aquellos usos comunicativos presentes en el lenguaje, es decir; el desarrollo de este componente se presenta como el conjunto de conocimientos y destrezas, relacionadas a lo cognitivo y lingüístico, que facilitan el uso de la lengua en un contexto específico para desarrollar la comunicación y paralelamente procesos de adquisición que funcionan de forma que quien utiliza el lenguaje pueda obtener de otras personas cosas o servicios que necesiten en un momento y contexto determinado (Díez, 2009).



La pragmática es la capacidad de emplear el lenguaje con fines comunicativos y las barreras que se presentan constituyen una de las características universales de los individuos con TEA. La habilidad para tener un lenguaje adecuado de una manera comunicativa y social está muy sobresaltada, ya que, no pueden llevar un ritmo de comunicación, no tiene un impulso para una comunicación verbal, gestual o escrita y al hablar no establecen contacto visual. Una de las características más significativas es la falta de intencionalidad, es decir, no muestran interés comunicativo y no son capaces de explorar la intención del interlocutor (Velázquez, 2016).

Para identificar que existen problemas a nivel pragmático, Zapata. G (2016), menciona que es preciso tomar en consideración características como el no uso de gestos o expresiones para comunicarse, dificultades para comunicarse, aunque sea de forma no verbal, no presta atención a las actividades de los otros, no comprende gestos de los adultos, no usa el lenguaje para: pedir, mandar, interrelacionarse, expresar sus sentimientos, explorar su entorno, preguntar, opinar, jugar, informar, no inicia ni mantiene una conversación, su conversación no es coherente, no se mantiene en el tema, no responde coherentemente a preguntas, tiene preferencias por jugar solo, no establece contacto físico ni visual, comprende el lenguaje literalmente, y por ultimo no comprenden ni usan bromas, chistes, etc.

Tienden a tener problemas para establecer un diálogo recíproco; limitado repertorio de temas durante una conversación, normalmente sobre temas que sean sobre su interés; dificultad para respetar el turno de la palabra; varían entre la escasa participación de los temas a tratar o un excesivo número de palabras; dificultad en prestar atención a los demás y no tener en cuenta los comentarios de las demás personas; suelen ofrecer muchos datos irrelevantes (Velázquez, 2016).



Otro de los hechos interesantes es el de la supuesta localización neurológica del componente pragmático, según Vidal (1996, citado en Velázquez, 2016) el componente pragmático parece estar ubicado en el hemisferio derecho, por ello se manifestaría que existan hablantes con componentes formales (fonología y sintaxis) muy conservados, ubicados en la parte izquierda del cerebro, y con componentes funcionales modificados, ubicados en la parte derecha del cerebro. Es por ello que se considera que cierto número de personas con autismo podrían mostrar afecciones en el hemisferio derecho, pero no en el izquierdo, por lo que se podría manifestar por qué adquieren el lenguaje formal pero no saben usarlo.

Teniendo ya claro lo que mencionan los autores se ve necesario emplear estrategias de apoyo logopédico que ayuden en la mejora del componente pragmático en un niño con TEA como:

- Descripción de imágenes con ayuda de láminas que muestren diferentes sujetos, contextos y situaciones.
- Entender estados anímicos en expresiones faciales.
- Descripción de emociones con ayuda de tarjetas pictográficas, tomando como referencia el estado de ánimo del sujeto para que se torne una actividad más significativa.
- Imitar expresiones faciales.
- Hacer uso de agendas visuales.
- Lectura de cuentos para identificar personajes, detectar intenciones y relaciones de causa-efecto.
- Desarrollar habilidades pragmáticas es sumamente sustancial en el desarrollo del lenguaje del niño porque los niños que poseen menos habilidades lingüísticas pueden presentar



mayor fracaso escolar y dificultades de adaptación en el contexto que quieran desenvolverse.

Capítulo II: Marco Metodológico: Caracterización del desarrollo del lenguaje en el componente pragmático de un estudiante con TEA.

En este apartado del Capítulo II se expondrá a continuación diversos puntos para responder con eficacia la pregunta de investigación y los objetivos específicos planteados anteriormente. Se expondrá características como el enfoque o paradigma al que atribuimos, la categorización de análisis, población y muestra, la metodología utilizada para desarrollar en la investigación, técnicas e instrumentos utilizados para el análisis de la información, triangulación y análisis de los resultados.

2.1 Metodología, paradigma o enfoque

En la investigación se ha asumido el paradigma hermenéutico interpretativo con un enfoque cualitativo basado en el estudio de caso, que de acuerdo a Gonzales (2001) consiste en comprender el fenómeno a partir de la realidad, esto se puede trabajar de forma cuidadosa y detallada hasta llegar a un conocimiento consensuado.

Además, Maldonado (2018) nos dice que dicho paradigma se utiliza cuando:

Se trata de conocer cualidades del objeto de estudio, tales como las características descriptivas de una organización, comunidad o individuo, se recurre a la investigación cualitativa.



2.2 Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo descriptiva, por lo que coincidimos con Sabino (1987, citado en Maldonado, 2018), el cual considera que: “la investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta” (p.153).

2.3 Operacionalización de las categorías de análisis.

Las categorías de análisis hacen referencia a la clasificación, conceptualización y codificación del contenido que permite comprender y plantear una solución. Además, la operacionalización de las categorías de análisis permiten abordar temas con pertinencia, eficacia y eficiencia mediante procesos por los cuales los conceptos se convierten en variables e indicadores que permitan su medición, es decir estas categorías permiten que la investigación tenga forma permitiendo recrear, interpretar, crear y transformar la realidad (Rico, A. 2010).

Tabla 1

Desarrollo del Lenguaje en Niños con Tea

Categorías	Definición	Subcategorías	Instrumentos
------------	------------	---------------	--------------



El desarrollo del lenguaje en niños con TEA	Hay personas con TEA que no	Componente	Observación
	llegan a adquirir el lenguaje o lo	fonético-	Participante
	adquieren pero es muy limitado;	fonológico	Análisis de
	los niños que consiguen adquirir	Componente	documentos
el lenguaje, presentan un retraso	léxico semántico	Entrevista	
en su desarrollo y diferentes	Componente	docente	
alteraciones en todos los	morfosintáctico.	Entrevista a	
componentes tales como el	Componente	la Familia	
fonético - fonológico, léxico	pragmático.		
semántico, morfosintáctico y			
pragmático(Murillo, 2012).			

Elaboración propia

2.4 Población y Muestra

Población: Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz” específicamente del segundo año de educación general básica, Bloque de Autismo.

Muestra: Esta dirigido al estudiante S.I con TEA, con una edad de 8 años.

2.5 Método: Estudio de caso

El estudio de caso se debe considerar como una destreza enfocada a la adquisición de decisiones. El verídico poder que posee es su capacidad para crear hipótesis y



descubrimientos, en centralizar su ventaja en un individuo, evento o institución y en su flexibilidad y aplicabilidad a contextos naturales. Los estudios de casos pueden ser particularistas, descriptivos y heurísticos los mismos que se basan en el razonamiento inductivo al manejar múltiples fuentes de datos (Álvarez y Maroto, 2012).

Al hablar de estudio de casos es hablar del método que engloba una diversidad de fuentes y técnicas de recogida de información.

Mediante este método, se recogen de manera descriptiva diferentes maneras de informaciones cualitativas, las cuales no se encuentran reflejadas en números si no en palabras. Lo fundamental en esta metodología es tener de realce incidentes clave, en términos descriptivos, mediante el uso de notas de campo, grabaciones de audio y vídeo, observaciones, documentos y entrevistas.

Según Álvarez y Maroto, (2012) nos dice que la investigación mediante estudio de casos sigue las siguientes fases:

- **Fase preactiva:** en esta fase del estudio de caso se abordan los fundamentos epistemológicos que se delimitan en el problema, los objetivos especificados, la información de la que se dispone, en los contextos en el que se desarrolló el estudio de caso, las técnicas y los recursos que se han de hacer provecho y una temporalización aproximada. En esta fase se enfrentará a situaciones prácticas como el de no conocer el ámbito de estudio determinado en el que se desarrollará la información y plantearse a priori todo el proceso de investigación.
- **Fase interactiva:** esta fase concierne al trabajo de campo y a los respectivos procedimientos y desarrollo del estudio de caso a través del uso de varias técnicas cualitativas como la observación participante, entrevistas y análisis



documental. En esta fase es esencial el procedimiento de la triangulación para que la información obtenida desde diferentes fuentes pueda ser probada.

- **Fase post-activa:** esta fase hace referencia a la elaboración del informe del estudio final en que se puntualizan las reflexiones críticas sobre el problema o caso estudiado.

2.6 Unidad de análisis

La unidad de análisis a investigar se centra en estudiar el desarrollo del lenguaje a nivel pragmático de un estudiante con Autismo que tiene 8 años de edad que cursa el tercer año de Educación General Básica de la Institución Educativa “Agustín Cueva Tamariz”. Por lo que se hizo necesario la búsqueda de estrategias logopédicas basadas en la compensación de los componentes lingüísticos del lenguaje.

2.7 Técnicas de recolección y análisis de la información

Técnicas

Las técnicas utilizadas en esta investigación son:

2.7.1 Observación participante

La observación participante es una técnica que permite la recolección de información que consiste en contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida de un objeto social.

Es un elemento fundamental en dicho proceso de investigación, permitiendo de alguna manera al investigador recoger gran parte de la información. La observación es una manera más regulada y lógica para la exploración visual, es decir se logra captar de la forma



más objetiva posible, lo que ocurre en los diferentes contextos del mundo real, ya sea para poder describirlo, analizarlo o explicarlo desde un aspecto científico; a diferencia de lo que ocurre en el mundo empírico, en el cual el hombre en común utiliza el dato o la información observada de manera práctica para resolver problemas o satisfacer sus necesidades. (Lule, 2012).

2.7.2 Análisis de documentos

La primera labor de un investigador es conocer la documentación sobre el problema que está desarrollando; por ello una etapa de importancia en toda investigación es el análisis de los documentos referidos al tema estudiado. Sin embargo, es trascendental tomar en cuenta que los documentos son muy diversos, teniendo que requerir a todos aquellos que exija nuestro problema, sin más prohibiciones que su eficacia y su posibilidad de acceso. (Noguero, 2002).

En este apartado se pudo encontrar dificultades en los componentes del lenguaje, sin embargo, se pudo observar más afectado el componente pragmático, por ello hemos decidido proponer estrategias de intervención logopédica para solventar las necesidades que presenta el estudiante.

2.7.3 Entrevistas semiestructuradas

Es una técnica utilizada para establecer el contacto directo con las personas partidarias al sujeto que se está investigando e inclusive con el mismo sujeto de investigación.

Para recoger información sobre la realidad social, los investigadores sociales manejan las narraciones orales, frecuentemente a través de la entrevista. Sin embargo, a diferencia de



las entrevistas estructuradas o encuestas de opinión que se utilizan los estudios cuantitativos. Las entrevistas cualitativas son flexibles, solícitas, componen una descripción conversacional creada conjuntamente por el entrevistador y el entrevistado, que contiene un conjunto interrelacionado de estructuras que la definen. (Salinas y Cardenas, 2009)

2.8 Instrumentos

Los instrumentos permitirán extraer información acerca de los problemas identificados en la investigación.

2.8.1 Diario de Campo

El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas, debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación, puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo; también nos permite enriquecer la relación teoría–práctica (Martinez, 2007). (ver anexo A)

2.8.2 Guía de análisis de Observación

La guía de análisis de observación es un formato en el cual se pueden recolectar los datos en forma sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en “específicas”, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema. (Tamayo, 2004). (ver anexo B)



2.8.3 Guía de Entrevista

La guía de entrevista es un plan de comprobación que sirve para conducir un listado de temas importantes y con un grado de estructuración, y tiene como objetivo lograr la continuidad en el discurso del entrevistado incluyendo flexibilidad para manejar la secuencia de los temas y el orden de las preguntas, a partir de la formulación de las mismas en un marco referencial cercano al entrevistado (Merlinsky, 2010).

Entrevista al logopeda

Objetivo: Recoger información del trastorno del lenguaje del sujeto de investigación, estrategias y avances del niño, así como las actividades y materiales que se utilizan para la superación de dicho trastorno. (ver anexo C)

Entrevista a la madre familia

Objetivo: Recoger información acerca del desarrollo del lenguaje del niño dentro del contexto familiar. (ver anexo D)

Entrevista a la docente

Objetivo: Recoger información acerca del desarrollo del lenguaje y aprendizaje del estudiante, durante el proceso de aprendizaje áulico. (ver anexo E)

2.9 Triangulación de datos

La triangulación comprende el uso de diversas tácticas al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de algunos métodos. Al hacer esto, se entiende que las impotencias de cada estrategia en particular no se sobreponen con las de las otras y que en



cambio sus fortalezas si se suman. Se opina que, al valerse de una sola estrategia, los estudios son más vulnerables a sesgos y a fallas metodológicas inherentes a cada estrategia y que la triangulación ofrece la opción de poder visualizar un problema desde otros ángulos (sea cual sea el tipo de triangulación) y de esta manera extender la validez y consistencia de los hallazgos. (Gómez-Restrepo, 2005).

Tabla 2

Triangulación de Datos

Indicadores	Guía de Observación	Guía de entrevista a la docente	Guía de entrevista a la madre de familia	Guía de entrevista a la logopeda	Resultado de la triangulación metodológica
Componente Fonético Fonológico	El estudiante elabora palabras simples, por lo tanto, se considera que conoce	El estudiante presenta un nivel de lenguaje muy bajo, en su	El niño habla en palabras sueltas, de igual forma mantiene errores al articular sonidos,	El estudiante tiene mantiene errores de articulación en las palabras	El estudiante tiene errores de articulación al pronunciar diferente



	<p>pocos sonidos. Además, las palabras que menciona las hace para poder expresar sus necesidad es básicas.</p>	<p>vocabulario utiliza palabras como: mama, coco, nana, uno y estas palabras tienen cierta error de articulación en diferentes sonidos.</p>	<p>sin embargo, la madre menciona que para seguir formando el vocabulario en la casa siempre le hablan de las cosas cotidianas para que así se vaya familiarizando con lo que le rodea en su entorno.</p>	<p>que suele expresar.</p>	<p>son palabras que están dentro de su escaso vocabulario.</p>
<p>Componente Léxico</p>	<p>Pudimos observar que el estudiante</p>	<p>El estudiante hace uso de</p>	<p>La madre menciona que</p>	<p>En la ficha logopédica se</p>	<p>El niño tiene un vocabulario</p>



Semántic o	no hace uso de su vocabulario durante sus sesiones virtuales sin embargo la ficha psicopedagógica indica que el estudiante tiene un vocabulario reducido de 15 palabras inteligibles.	un vocabulario muy limitado y como apoyo a esto utiliza sus manos para señalar lo que necesita.	durante la pandemia el niño ha adquirido palabras nuevas como el nombre de los integrantes de la familia (hermanos y padres), sin embargo, su vocabulario sigue siendo reducido.	indica que el niño tiene un vocabulario reducido de 15 palabras inteligibles como toma, dame, ven, comer, mamá, ñaña, etc. Por lo tanto, es necesario que el vocabulario se enriquezca.	reducido de 15 palabras inteligibles como toma, dame, ven, comer, mamá, ñaña, etc. Por lo tanto, es necesario que el vocabulario se enriquezca.
Compon ente Morfosin táctico	Durante las prácticas profesionales realizadas	La docente menciona que el niño no tiene adquirid	La madre menciona que el sujeto de estudio solo menciona	El estudiante no ha podido adquirir aún este compone	El niño no adquiere aún este componente puesto



	de forma virtual hemos podido evidenciar que este componente no está adquirido.	o este componente, ya que, no tiene la intención de formular oraciones.	palabras sueltas.	nte, por el momento o se encuentra a trabajar do para estimular.	que apenas tiene un vocabulario de 15 palabras y se encuentra en intervención logopédica para adquirir el componente, cabe recalcar que el proceso conllevará un largo tiempo.
Componente Pragmático	Durante las sesiones virtuales se ha	El niño si puede comprender órdenes,	La madre también menciona que si ejecuta	La logopeda comenta que durante	El sujeto de estudio recibe órdenes



	<p>podido evidenciar que el niño tiene problemas de expresión mas no de comprensión, debido a que cuando se da diferentes ordines el niño si las ejecuta.</p>	<p>pero se le dificulta expresar sus necesidades. Además para realizar las diferentes actividades se les anticipa mediante el uso de pictogramas que ayudan a la comprensión del mensaje.</p>	<p>órdenes que se le pide realizar ya sea dentro del contexto familiar y educativo .</p>	<p>las sesiones el niño sigue órdenes con la ayuda de tarjetas pictográficas.</p>	<p>simples por lo tanto las comprende con facilidad, sin embargo, se le dificulta el lenguaje al momento de expresar palabras desconocidas.</p>
--	---	---	--	---	---

Elaboración propia



3. Análisis e interpretación de resultado

Para la realización de este proyecto de investigación se llevó a cabo las prácticas pre-profesionales en la escuela especial “Agustín Cueva Tamariz”, ubicada en la ciudad Cuenca-Ecuador. El estudio de caso que se va a ejecutar en la presente investigación está dirigido al estudiante S.I., quien se encuentra cursando el segundo año de Educación General Básica. El sujeto de estudio tiene como diagnóstico clínico Trastorno del Espectro Autista (TEA) de tipo moderado y parálisis en la parte izquierda del cuerpo y se encuentra en el bloque de autismo; durante las observaciones participantes realizadas se pudo evidenciar que el niño es un alumno que se muestra muy participativo e interesado por sus clases, sin embargo, presenta necesidades en el lenguaje a nivel pragmático, debido a que tiene problemas de expresión y un vocabulario reducido de 15 palabras, lo cual no solo representa una barrera en su enseñanza aprendizaje sino también en su nivel social en general. Es por ello que la pareja pedagógica responsable de la investigación decide trabajar en la generación de estrategias de apoyo para mejorar el desarrollo del lenguaje a nivel pragmático del estudiante.

Para lo cual se generó como objetivo general proponer estrategias de apoyo logopédico para mejorar el desarrollo del lenguaje a nivel pragmático en niños con TEA de 2do grado de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Tamariz” y se generó cuatro objetivos específicos, el primero que consiste en identificar los antecedentes teóricos acerca del desarrollo del Lenguaje a nivel pragmático en un niño con TEA; el segundo en caracterizar el desarrollo del lenguaje en el componente pragmático de un estudiante con TEA de 2do grado de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Tamariz”; el tercero en diseñar estrategias de apoyo logopédico para mejorar el desarrollo del lenguaje a nivel pragmático en un niño con TEA de 2do grado de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Tamariz” y el cuarto en valorar por



criterio de expertos estrategias de apoyo logopédico para mejorar el desarrollo del lenguaje a nivel pragmático en un niño con TEA de 2do grado de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Tamariz”.

Durante la fase interactiva el proceso de selección de información se realizó en base al trabajo de campo donde se pudo identificar la problemática mediante el uso de diferentes técnicas como la observación participante, misma que se ejecutó durante seis semanas en la Unidad Educativa “Agustín Cueva Tamariz”, específicamente en el tercer grado del bloque de *autismo*. Además, gracias a las entrevistas se recolectó gran cantidad de información por parte de la madre de familia, la docente profesional y logopeda, este instrumento ha permitido identificar las necesidades más urgentes que ha tenido el sujeto de estudio en el desarrollo del lenguaje. También, se ha podido recabar en el análisis documental, ya que, la institución ha generado la oportunidad para revisar la ficha psicopedagógica, donde se ha extraído información relevante acerca del desarrollo del niño en habilidades para el aprendizaje y del lenguaje. Todo esto es importante porque se puede mantener una investigación eficaz de acuerdo al contexto donde se desarrolla el estudio.

Durante la fase post-activa se realiza un proceso de análisis de datos del trabajo de titulación con el fin de dar validez y credibilidad a la investigación de forma que se aprecie todos los antecedentes a partir de una mirada pre-profesional donde se integre y constate los instrumentos y técnicas de estudio realizadas durante la investigación, con el fin de obtener resultados emergentes que permitan reconstruir, argumentar e instrumentar diferentes atribuciones de significado recogidos a partir del uso de instrumentos que han permitido realizar más a profundidad el análisis de caso y están referidas al tema de investigación.



Es por ello que como barreras se ha identificado que el sujeto de estudio presenta problemas a nivel de desarrollo del lenguaje donde se ven afectados todos los componentes, pero mayormente el pragmático, ya que, no presenta un diálogo sino más bien un desarrollo de palabras sueltas con un vocabulario pobre, que debe ser estimulado a partir del desarrollo de “estrategias de apoyo logopédico”. Por ejemplo; dificultades en el componente fonético-fonológico, dificultades en el componente léxico semántico con un vocabulario inteligible de 15 palabras. Dificultades en la expresión mas no en la comprensión, dificultades en el componente morfosintáctico, ya que, no formula oraciones y dificultad en la pragmática.

Capítulo III. Estrategias de apoyo logopédico para mejorar el desarrollo del lenguaje a nivel pragmático.

Diseñar estrategias de apoyo logopédico para mejorar el desarrollo del lenguaje es significativo porque los sujetos pueden interactuar a través de una capacidad comunicativa que poseen todas las personas para expresar ideas. En definitiva, esta capacidad permite al individuo comunicarse para estar en contacto con los de su contexto. Sin embargo, se ha visto conveniente que los niños con TEA necesitan adquirir los componentes del lenguaje a través de estrategias de apoyo logopédico para mejorar la comunicación y dar a conocer sus diferentes necesidades mediante la participación directa que ayude a generar estimulación de los cuatro componentes del lenguaje para conducir un proceso de construcción de conocimientos fonemáticos, léxicos, morfosintácticos y pragmáticos que sirvan para sostener, apoyar, guiar, orientar y enriquecer el lenguaje de los estudiantes.



3.1 Objetivo de la propuesta de intervención

Diseñar estrategias de apoyo logopédico para mejorar el desarrollo del lenguaje a nivel pragmático en un niño con TEA de 2do grado de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Tamariz”.

3.2 Descripción y fundamentación teórica-metodológica de la propuesta.

Para la realización de la propuesta se ha tomado en consideración fundamentos teóricos acerca de la importancia y desarrollo de los cuatro componentes del lenguaje los cuales son una gran referencia para la argumentación de las estrategias de apoyo logopédico que ayuden a mejorar el desarrollo del lenguaje con mayor enfoque a nivel pragmático, mismas que servirán para el desarrollo del componente fonético-fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático en personas con TEA, todos estos fundamentos teóricos se encuentran expuestos en el capítulo I del marco teórico.

Teniendo esto en atención se pretende diseñar estrategias de apoyo logopédico para mejorar los trastornos del lenguaje en un niño con TEA a partir del desarrollo de diferentes actividades enfocadas a los cuatro componentes. Estas estrategias de apoyo logopédico pueden estar dirigidas por tres actores como las practicantes, tutora profesional y padres de familia, todo esto con el objetivo de mejorar el lenguaje del estudiante con la ayuda de su contexto para satisfacer las necesidades básicas de comunicación que aporten en la vida diaria.

Para que la propuesta tenga una continuación adecuada en los diferentes contextos que lo rodeen se recomienda la supervisión constante de un adulto que tenga claro el proceso para ejecutar las estrategias de apoyo y el saber manifestar de forma correcta, los ejercicios, las ordenes y pronunciación de lo que se vaya a realizar.



Ahora bien, se pretende compensar el déficit en el desarrollo de lenguaje a nivel pragmático en un niño con TEA, mediante estrategias de apoyo logopédicas para esto se tiene como base el desarrollo de los cuatro componentes del lenguaje a partir de la ejecución de 6 fases como son: Desarrollo de ejercicios pre-articulatorios , el desarrollo de componente fonético- fonológico, el desarrollo del componente léxico-semántico, desarrollo del componente morfosintáctico y desarrollo del componente pragmático.

A continuación, se presenta teóricamente las actividades que se pueden realizar en cada etapa que se especifican con anterioridad, cabe mencionar que el desarrollo de las mismas será expuestas y adaptadas a las necesidades del caso en particular:

3.3 Fases de desarrollo.

La propuesta del proyecto de titulación está diseñada por 6 fases, ya que, se ha considerado que mediante estas se puede mantener el desarrollo adecuado, ordenado y óptimo de los componentes del lenguaje además de la ejecución correcta de los diferentes ejercicios de relajación, oro-faciales, adquisición de sonidos, el desarrollo de las palabras, oraciones y discurso. (ver anexo F)

Fase 1: Ejercicios de Relajación.

Fase 2: Ejercicios oro-faciales para establecer rapport.

Fase 3: Componente Fonético Fonológico

Fase 4: Componente Léxico Semántico

Fase 5: Componente morfosintáctico

Fase 6: Componente pragmático



Conclusiones

Una vez recopilado y analizado la verificación de todos los datos obtenidos en la presente investigación sobre el desarrollo del lenguaje en el componente pragmático de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista de 2do grado de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Tamariz”, decidimos de acuerdo a cada uno de los objetivos específicos planteados establecer las siguientes conclusiones:

- En lo que respecta al primer objetivo específico de esta investigación, se logró identificar los antecedentes teóricos acerca del desarrollo del lenguaje a nivel pragmático en niños con Trastorno del Espectro Autista y lo indispensable que es adquirir la habilidad para comunicarse a partir del desarrollo de todos los componentes lingüísticos. Además de que permitió profundizar en conceptos nuevos que necesitan ser entendidos por el lector, aclarando las dudas que vayan surgiendo durante el desarrollo de este proyecto.
- En cuanto al segundo objetivo específico, se caracterizó el desarrollo del lenguaje en el componente pragmático de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista de 2do grado de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Tamariz”. Se pudo obtener estos datos a través de los diferentes resultados que se analizó en los instrumentos de investigación aplicadas, en donde se ha podido identificar que el sujeto de estudio presenta problemas a nivel de desarrollo del lenguaje donde se ven afectados todos los componentes, pero mayormente el pragmático, ya que, no presenta un diálogo sino más bien un desarrollo de palabras sueltas con un vocabulario pobre, tiene dificultades en el componente fonético-fonológico, dificultades en el componente léxico semántico con un vocabulario inteligible de 15 palabras. Dificultades en la



expresión mas no en la comprensión, dificultades en el componente morfosintáctico, ya que, no formula oraciones y dificultad en la pragmática.

- Y por último en el tercer objetivo específico, luego de haber analizado teóricamente y haber obtenido los respectivos parámetros en cuanto al nivel del desarrollo de lenguaje que presenta el sujeto identificado, se ha diseñado estrategias de apoyo logopédico para mejorar el desarrollo del lenguaje en los componentes lingüísticos en un niño con Trastorno del Espectro Autista de 2do grado de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Tamariz”. Las mismas que contribuyen a las necesidades que presenta el sujeto en su lenguaje.



Recomendaciones

Tomando como fundamento las conclusiones descritas como aporte a una educación inclusiva y de calidad, de manera especial a maestras, padres de familia, niños y niñas se planteó las siguientes recomendaciones que servirán de guía hacia el trabajo eficaz dentro y fuera del aula:

- Reflexionar sobre este informe de investigación como material de contribución en el desarrollo del lenguaje, tomando en consideración las estrategias logopédicas.
- Las estrategias logopédicas del presente proyecto pueden ser adecuadas a otros niveles de educación a estudiantes que puedan presentar dificultades similares en el lenguaje.
- Se recomienda facilitar a los padres de familia esta guía práctica de estrategias logopédicas, para estimular los componentes lingüísticos de los niños que tengan dificultad en su lenguaje.
- Es indispensable que los padres de familia tengan interés en la prevención, detección y corrección de las dificultades que pueda presentar los niños en el lenguaje, también, es necesario que se lleve un tratamiento acorde a la dificultad del lenguaje para ello se puede consultar con un logopeda.
- Las docentes deben implementar nuevas técnicas, recursos y materiales didácticos para de esta manera incentivar a los estudiantes y llegar a obtener un aprendizaje eficaz solventando las dificultades que presenten en el lenguaje.



Bibliografía

- Acuña, Ximena, & Sentis, Franklin (2004). DESARROLLO PRAGMÁTICO EN EL HABLA INFANTIL. *Onomázein*, 2(10),33-56. [fecha de Consulta 12 de agosto de 2021]. ISSN: 0717-1285. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134517755002>
- Álvarez Álvarez, Cramen ; San Fabián Maroto, José Luis. La elección del estudio de caso en investigación educativa. En: *Gazeta de Antropología*, N° 28 /1, 2012, Artículo 14.
 Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10481/20644>
- Ana Asunción Ballesteros Sepúlveda (2018), El desarrollo del lenguaje y la comunicación a través del juego en niños con Trastorno del Espectro Autista: Estudio realizado en Madrid-España. Universidad Internacional de la Rioja UNIR. Disponible en:
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6989/BALLESTEROS%20SEPU%20LVEDA%20ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Araya Ramírez, Jéssica (2009). LA VALORACIÓN DEL COMPONENTE FONOLÓGICO EN NIÑOS QUE INICIAN EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA. *Revista Káñina*, XXXIII(2),33-41.[fecha de Consulta 5 de Enero de 2022]. ISSN: 0378-0473.
 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44248785003>
- Calderón, R. S. (2007). Comunicación y lenguaje en personas que se ubican dentro del espectro autista. *Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica*, 7(2), 1-16. Disponible en:
<https://biblat.unam.mx/hevila/Actualidadesinvestigativaseducacion/2007/vol7/no2/11.pdf>



- Díez, M^a del Carmen; Pacheco Sanz, Deilis I.; de Caso, Ana M^a; García, Jesús N.; García-Martín, Esther EL DESARROLLO DE LOS COMPONENTES DEL LENGUAJE DESDE ASPECTOS PSICOLINGÜÍSTICOS *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, 2009, pp. 129-135 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España, Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321013>
- Fajardo, G. M. (2015). Comunicación y autismo. Las habilidades de comunicación pre-lingüísticas como predictoras del desarrollo del lenguaje en niños con autismo [Tesis doctoral, Instituto Universitario de Integración en la Comunidad]. Universidad de Salamanca. Disponible en: https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/128464/INICO_MitreFajardoG_Comunicaci%C3%B3nautismo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galo Paul Monteverde Navas, Elsa Raquel Tibillin Balbuca (septiembre, 2020), Intervención logopédica para el desarrollo del lenguaje en niños con multidiscapacidad: estudio realizado en: Azogues-Ecuador, Universidad Nacional de Educación. Disponible en: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1843/1/Trabajo%20de%20situaci%C3%B3n%20Galo%20y%20Raquel.pdf>
- Gómez-Restrepo, M. O. (2005). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*, 34, 1. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008



- González Monteagudo, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas*, 15, 227-246. En: https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12862/file_1.pdf
- Lopera Echavarría, Juan Diego, & Ramírez Gómez, Carlos Arturo, & Zuluaga Aristazábal, Marda Ucaris, & Ortiz Vanegas, Jennifer (2010). EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 25(1). ISSN: 1578-6730. En: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181/18112179017>
- Lule, G. (2012). La observación. *Un método para el estudio de la realidad*, (13), 45-60. [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20(3).pdf)
- Noguero, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *La importancia del método de investigación*, 167-179. <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf>
- Pulido Polo, Marta (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Opción*, 31(1), 1137-1156. [fecha de Consulta 9 de Agosto de 2021]. ISSN: 1012-1587. en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31043005061>
- Rico Alonso, et.al.(2010). *Categorías de Análisis*, cap4. 31/1/14 13:19:53, en: <https://www.javeriana.edu.co/blogs/mlgutierrez/files/Rico-de-Alonso-Et-al-CAP%C3%8DTULO-4-Categor%C3%ADas1.pdf>
- Rodríguez Jiménez, Andrés, & Pérez Jacinto, Alipio Omar (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de*



Negocios, (82),1-26. ISSN: 0120-8160.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=206/20652069006>

Rojas Crotte, Ignacio Roberto (2011). ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: UNA PROPUESTA DE DEFINICIONES Y PROCEDIMIENTOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *Tiempo de Educar*, 12(24),277-297.[fecha de Consulta 9 de Agosto de 2021]. ISSN: 1665-0824. en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089006>

Salinas y Cárdenas, P. y.M. (2009). *Métodos de investigación social*. Quipus.

<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=55376>

Sentis, Franklin, & Nusser, Carolina, & Acuña, Ximena (2009). El desarrollo semántico y el desarrollo de la referencia en la adquisición de la lengua materna. *Onomázein*, (20),147-191.[fecha de Consulta 28 de Enero de 2022]. ISSN: 0717-1285. Disponible

en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134512612006>

Zabiri, S. (2020). Estimulación de la comunicación en niños con TEA entre 3 y 12 años: efectividad del sistema PECS [Treball Final de Grau]. UMANRESA. Disponible en:

http://repositori.umanresa.cat/bitstream/handle/1/530/2020-5-4_TFG_final_Sherazade.pdf?sequence=1&isAllowed=y


Anexos
Anexo A. Diario de Campo

NIVEL:	
DOCENTE:	
PRACTICANTES:	
Alumno que se estudia en PIENSA	
Discapacidad del alumno	
Trastorno del Lenguaje	

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES
ACTIVIDADES REALIZADAS POR SEMANAS DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL

ACTIVIDADES	DÍAS, HORAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS

ASIGNATURAS	DÍAS, HORAS	TEMA	ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON EN LA CLASE.

DIARIO DE CAMPO (OPINIONES, VALORACIONES, SENTIMIENTOS)
EVIDENCIAS DE CADA ACTIVIDAD



Anexo B. Guía de Análisis Documental

<p>GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL</p>	
<p>Documento: Ficha psicopedagógica S.I.</p>	
<p>Indicadores de Análisis</p>	<p>Observaciones</p>
<p>Datos Generales</p>	<p>*Nombre y apellidos del sujeto: Diego Samuel Imacaña Fernández *Fecha de nacimiento (edad cronológica): 22 de abril de 2013 *Sexo: Masculino * Grado escolar: Tercer año de educación básica.</p>
<p>Datos amnésicos</p>	<p>Como antecedentes prenatales el embarazo es producto de la cuarta gestación, antecedentes de aborto, sin complicaciones en el embarazo, padres emocionalmente inestables, en los momentos evolutivos del desarrollo del niño sigue objetos con la mirada, a los 7 meses de nacido le diagnosticaron parálisis en la parte izquierda del cuerpo y retroceso en el desarrollo, no respondía a estímulos, no sostuvo la cabeza, gateo al año y medio, caminó a los 2 años y medio con terapia física, con dificultades en el equilibrio físico, sin lenguaje, no dificultades en la conducta alimentaria, control de esfínteres vesical en proceso, no control de esfínter anal. A los dos años y medio fue diagnosticado con TEA y no recibió medicación.</p>
<p>Ficha Logopédica</p>	<p>Se le diagnosticó con TEA a los dos años y medio, debido a que se identificó retraso en la etapa pre verbal y verbal, con balbuceo a los 2 años y medio, emitiendo su primera palabra (ñaña) a los 3 años y al momento aún no estructura frases. Deglución normal para sólidos y líquidos sin observarse la presencia de sialorrea. Al momento el niño utiliza varias formas para comunicarse, como tomar de la mano del adulto, señalando, sonidos vocálicos y consonánticos y un vocabulario de al menos 15 palabras inteligibles.</p>



Existen conductas preocupantes que indican que el niño tiene rabietas, lanza objetos, introduce objetos a la boca, existe heteroagresividad ante los padres, irritabilidad, hipersensibilidad a sonidos fuertes, y como antecedentes escolares se encuentra cursando el tercer año de educación básica en el bloque de autismo.

Tiene serias dificultades en los movimientos de los órganos articulatorios activos, no logra abuchear las mejillas, le cuesta trabajo colocar los labios en forma de beso, su boca regularmente permanece abierta, no presenta sialorrea, la lengua se presenta torpe espástica hipertensa y no logra colocarla bien en las posiciones para articular los sonidos del habla afectando seriamente las palabras.

No presenta Escritura.

Área del desarrollo personal	Área de Lengua y literatura	Área de Matemática
<p>El niño sigue órdenes.</p> <p>Socializa con personas de su entorno.</p> <p>Utiliza señas como recurso para comunicarse.</p> <p>Tiene dificultad en el lenguaje.</p>	<p>Reconoce las partes de su cuerpo.</p> <p>Comprende las órdenes al realizar las actividades.</p> <p>Reconoce los colores</p>	<p>Reconoce el tamaño y forma de distintos objetos.</p> <p>Intenta desarrollar el aprendizaje para reconocer el número uno.</p>



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Anexo C. Guía de entrevista a la logopeda

Guía de entrevista semiestructurada a la logopeda
Nombre de la logopeda:
Entrevistador:
Fecha:
¿Qué tipo de trastornos de lenguaje se encuentran en la escuela?
¿Cómo se realiza la evaluación logopédica?
¿Cómo se trabaja con los trastornos de lenguaje identificados?
¿Se ha podido trabajar las terapias con los niños virtualmente? De ser así ¿De qué manera se realizan estos encuentros?
¿Cuáles son las actividades que se emplean para la superación del trastorno?
¿Qué materiales se emplean para trabajar el trastorno del lenguaje mediante la modalidad virtual?
¿Cada cuánto se da las terapias y cuál era su duración, si no estuviéramos con la emergencia sanitaria?
¿Existen grupos de trabajo con los niños que tienen trastornos de Lenguaje?
¿La familia se encuentra involucrada dentro de las terapias con los niños?
¿Qué tipo de actividades se realizan con los padres de familia para la mejora de los trastornos del lenguaje de los niños?
¿Se ha podido evidenciar alguna evolución en el trastorno del lenguaje del niño?
¿Cuál es la terapia que ustedes podrían recomendar para trabajar los trastornos del lenguaje?
¿Considera que la educación virtual ha aportado al desarrollo del lenguaje de los niños?
¿Qué recomendación daría a los estudiantes que aspiran ser logopedas?



Anexo D. Guía de entrevista a la familia

Entrevista a la madre de familia
Nombre del tutor:
Entrevistador:
Fecha:
¿Hace cuantos años es que se le diagnosticó autismo?
¿Qué grado de autismo tiene?
¿Cómo se lleva a cabo la intervención con su hijo? ¿Participa en ella?
¿Cómo se desarrolla su día a día con él?
¿Tienes más hijos? ¿Cómo es la relación entre los hermanos?
¿Tiene algún comportamiento fuera de lo normal que no sea característico del autismo?
¿Se relaciona con la gente de su entorno?
¿Cómo es su comunicación?
¿Cómo es su pronunciación?
¿Cómo es su vocabulario?
¿Puede expresar lo que vivencia?
¿Conversan los integrantes de la familia con él? ¿sobre qué temas?
¿Cuándo se equivoca al hablar es corregido? ¿Cómo?
¿Puede entender lo que su hijo/a está tratando de comunicar?
¿Pueden otras personas entender a su hijo/a?
¿Su hijo/a se vuelve frustrado/a cuando trata de comunicarse?
¿Su hijo/a responde cuando usted le llama por su nombre?
¿Su hijo/a entiende lo que usted le dice? ¿Cómo lo sabe?
Cuando usted señala algo con el dedo, ¿su hijo/a mira en la dirección que usted indicó?
¿Su hijo/a puede seguir direcciones sencillas como “Ponte el abrigo”?
¿Su hijo/a puede seguir ordenes más largas que contienen más que una idea, como “Ponte el abrigo y tráeme los zapatos”?
¿Parece que su hijo/a tiene interés en las conversaciones de los demás?
¿Su hijo/a prefiere jugar solo/a en vez de jugar con otros niños?
¿Su hijo/a imita las cosas que usted hace alrededor de la casa, como barrer o quitar el polvo? ¿Ejemplos?
¿Cómo ha afectado la pandemia al ámbito escolar de su hijo? ¿Qué preocupaciones tiene en este sentido?



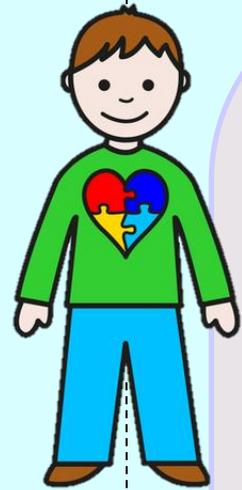
**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Anexo E. Guía de entrevista a la docente

Guía de entrevista a la docente
Docente:
Entrevistador:
Fecha:
¿A partir del inicio de pandemia ha visto favorable trabajar con el estudiante a través de la modalidad virtual?, ¿Por qué?
¿Cómo es el desarrollo de aprendizaje y lenguaje del estudiante?
¿Conoce el diagnóstico del niño?
¿El niño recibe algún tipo de intervención logopédica por la escuela?
¿Conoce acerca del proceso de intervención logopédica que recibe el niño?
¿Usted ha tenido la posibilidad de aportar a la mejora del lenguaje del estudiante? ¿A través de qué estrategias?
¿Considera que la metodología utilizada aporta al desarrollo del lenguaje del niño?
¿De qué manera se comunica, regularmente, el sujeto de estudio?
¿Durante el periodo académico desarrollado el estudiante ha manifestado vocabulario?
¿Qué características referidas al TEA son las más comunes en el estudiante?
¿Cuáles son los avances que ha visto en el aprendizaje y lenguaje del alumno en este período académico?
¿Considera necesario implementar material de apoyo para la modalidad virtual para que el estudiante desarrolle el aprendizaje y el lenguaje?, ¿Cuál?

Anexo F. Propuesta de estrategias logopédica

• Estrategias de apoyo
• logopédico para mejorar
• el desarrollo del lenguaje



Diseñar estrategias de apoyo logopédico para mejorar el desarrollo del lenguaje es significativo porque los sujetos pueden interactuar a través de una capacidad comunicativa que poseen todas las personas para expresar ideas. En definitiva, esta capacidad permite al individuo comunicarse para estar en contacto con las personas de su contexto. Sin embargo, se ha visto conveniente que los niños con TEA adquieran los componentes del lenguaje a través de estrategias de apoyo logopédico para mejorar la comunicación y dar a conocer sus diferentes necesidades mediante la participación directa que ayude a generar estimulación de los cuatro componentes del lenguaje para conducir un proceso de construcción de conocimientos fonemáticos, léxicos, morfosintácticos y pragmáticos que sirvan para sostener, apoyar, guiar, orientar y enriquecer el lenguaje de los estudiantes.

De tal manera se pretende diseñar estrategias de apoyo logopédico para mejorar el lenguaje en un niño con TEA a partir del desarrollo de diferentes actividades enfocadas a los cuatro componentes. Estas estrategias de apoyo logopédico pueden estar dirigidas por tres actores como las practicantes, tutora profesional y/o padres de familia, todo esto con el objetivo de mejorar el lenguaje del estudiante con la ayuda de su contexto para satisfacer las necesidades básicas de comunicación que aporten en la vida diaria.

Para que la propuesta tenga una continuación adecuada en los diferentes contextos que lo rodeen se recomienda la supervisión constante de un adulto que tenga claro el proceso para ejecutar las estrategias de apoyo y el saber manifestar de forma correcta, los ejercicios, las órdenes y pronunciación de lo que se vaya a realizar.



Se pretende compensar el déficit en el desarrollo de lenguaje a nivel pragmático en un niño con TEA, mediante estrategias de apoyo logopédico para esto se tiene como base el desarrollo de los cuatro componentes del lenguaje a partir de la ejecución de fases, ya que, se ha considerado que mediante estas se puede mantener el desarrollo adecuado, ordenado y óptimo de los componentes del lenguaje además de la ejecución correcta de los diferentes ejercicios de relajación, oro-faciales, adquisición de sonidos, el desarrollo de las palabras, oraciones y discurso.

Fases de desarrollo

FASE 1

Ejercicios de Relajación

FASE 2

Ejercicios oro-faciales para establecer rapport

FASE 3

Componente Fonético Fonológico

FASE 4

Componente Léxico – semántico

FASE 5

Componente morfosintáctico

FASE 6

Componente pragmático

DESARROLLO DE ACTIVIDADES



Fase 1: Ejercicios de relajación

Al realizar los ejercicios de relajación aportamos a la reducción de los niveles de ansiedad que puede tener al niño o niña antes de realizar la intervención logopédica.

- 1** Iniciamos con respiración profunda en 3 segundos, es decir, en el primer segundo mete aire profundo, en el segundo 2 mantiene el aire y en el segundo 3 vota el aire de forma suave y calmada (3 veces), es importante mencionar que el ejercicio se puede realizar en la posición que el sujeto se sienta más cómodo, puede ser, sentado, en posición recta manteniendo los pies y manos relajados o acostado.
- 2** Para el siguiente ejercicio es necesario que coloquemos al estudiante sobre una colchoneta, boca arriba, con los pies bien estirados, alineados a los brazos y apartados del cuerpo.
- 3** Pedimos al sujeto que cierre los ojos y transmitimos calma, manifestando que va a ser un ejercicio tranquilo donde el podrá relajarse, se puede utilizar música relajante.
- 4** Pedimos al sujeto que repita lo siguiente: El brazo derecho es muy pesado, estoy muy tranquilo o tranquila, el pulso es tranquilo, estoy muy tranquilo o tranquila, estoy respirando, estoy muy tranquila, la frente está fresca, pedimos que el sujeto respire profundo tres veces, el brazo izquierdo es muy pesado, estoy muy tranquilo o tranquila, el pulso es tranquilo, estoy muy tranquilo o tranquila, estoy respirando, estoy muy tranquila, la frente está fresca, pedimos que el sujeto respire profundo tres veces.
- 5** Procedemos a relajar los pies, para ello se pide que el niño o niña encoja la planta de los pies por tres segundos, pedimos que se relaje y suelte, pasamos a los tobillos e indicamos que debe tensar esa parte haciendo que las puntas de los pies se estiren lo más que pueda. Posteriormente pasamos a que tense las rodillas por 3 segundos.
- 6** Pasamos a tensar el tronco, empezando por el pecho, para ello se pide que el sujeto una las palmas y tense lo mayor posible por tres segundos. Seguimos tensando los hombros, haciendo hacia arriba por tres segundos.
- 7** Pasamos a la cara, tensando la garganta para ello hacemos la quijada para abajo por 3 segundos.
- 8** Para finalizar el ejercicio pedimos al sujeto que suelte el cuerpo completamente respire profundo en un tiempo de 3 segundos, repetimos tres veces y se puede considerar finalizado el ejercicio de relajación.

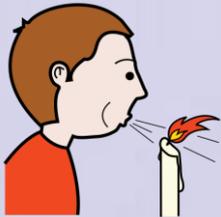
Fase 2: Ejercicios Oro - faciales

Desarrollar los ejercicios oro-faciales contiene una gran cantidad de beneficios, porque son parte importante de la terapia de lenguaje, ya que, estimulan la vibración, la tracción y el deslizamiento de los músculos, además fortalece las funciones débiles del lenguaje incluso facilita la alimentación ya que también trabaja la succión, deglución y masticación en los niños y niñas.



Utilizar instrumentos musicales de sopro como flautas, pitos, armónicas, etc.

Inhalar y expirar por cada fosa nasales, alternando.



Soplar y apagar velas.

Hacer burbujas dentro de un vaso.



Estirar los labios simulando que se da un beso.

Jugar con la lengua moviéndola: arriba, abajo, adentro, afuera, a un lado y al otro.



Fase 3: Componente Fonético Fonológico

Objetivo: Proponer actividades logopédicas que ayuden a la estimulación del componente fonológico en un estudiante con TEA, para mejorar el desarrollo del lenguaje.

Ejercicios para el desarrollo

Identifico-reconozco y reproduzco el sonido fonemático de diferentes palabras conocidas del contexto del niño, onomatopéyicos e instrumentos musicales con la ayuda de pictogramas.

ACTIVIDAD



Trabajo de sonidos onomatopéyicos: Este trabajo es importante porque se estimula la producción de sonidos mediante un proceso simbólico y creativo que ayuda a asociar elementos, percibir de forma fácil lo que se intenta transmitir y lo más importante mejora la atención del estudiante. Además, se puede realizar preguntas que estimulen la resolución de respuestas cortas y acordes a lo instruido con apoyo pictográfico. Finalmente, para la ejecución de la actividad se recomienda generar ordenes de forma clara, pausada y sencilla para seguir con la realización de interrogantes sencillas en relación al material que se muestre.

Reconozco el sonido de animales domésticos:

Durante la actividad mostramos el pictograma especificando que lo que estamos indicando es un perro, gato, gallina, oveja, etc. Se da continuidad ejecutando el sonido de forma fuerte y activa para que el niño se motive a realizar el sonido con la persona encargada de la actividad. Una vez realizado el sonido realizamos preguntas sencillas como: ¿Qué animal es este? ¿Cuál es el sonido que hace este animalito?; etc.

- ¿Cuál es el sonido que hace el perro? - guau guau
- ¿Cuál es el sonido que hace el pollito? - pio pio
- ¿Cuál es el sonido que hace la vaca? - muuu muuu
- ¿Cuál es el sonido que hace la oveja? - meee meee



ACTIVIDAD 2

Conociendo instrumentos musicales y su sonido.

En la actividad dos se pretende dar a conocer los diferentes instrumentos musicales del entorno del niño, con el objetivo de que reconozca el nombre y el sonido que cada uno de estos emite. Todo esto con el fin de que el niño se relacione con su entorno y lo más sustancial estimule su lenguaje a partir de la producción de sonidos.

La guitarra: rang-rang

- 1 ¿Cómo se llama este instrumento musical?
- 2 ¿Cuál es el sonido de la guitarra?



Las maracas: chaca-chaca

- 2 ¿Cuál es el nombre de este instrumento?
- 3 ¿Cuál es el sonido del instrumento?



El tambor: Tantarantan-tantan

3. ¿Cuál es el nombre del instrumento?
4. ¿Cuál es el sonido que hace este instrumento?



La trompeta: Tarari-tarari

- ¿Qué sonido hace este instrumento musical?
- ¿Cómo se llama este instrumento musical?



ACTIVIDAD 3

Repito lo que escucho

Para la ejecución de esta actividad es necesario que el estudiante se ponga frente a un espejo y se le mostrará la posición en la que se produce el sonido de las letras. En este caso se partirá es de la menos compleja siendo el fonema "m", sabiendo que por el modo de articulación es oclusivo, por el lugar de articulación bilabial, por la acción de las cuerdas vocales sonora y por la acción del velo de paladar nasal. Además, hay que estar atentos para observar la posición correcta de la lengua para solicitar al que emita el sonido colocando los labios como observó en el ejemplo realizado por la docente o practicante. Es importante mencionar que para este ejercicio se necesitará varias repeticiones y la guía de un adulto para que pueda orientar y corregir cuando el niño presente dificultades.



Luego de que el niño haya practicado el sonido de la letra "m" se procederá con los fonemas n, p, b, ñ, f, y, l, t. Se continua con los fonemas g, x, k, d, s, i, e, bl, pl, fl, r, kl, gl, tl, y así consecutivamente, dependiendo de las necesidades que presente el sujeto, las combinaciones de sonidos pueden ser variadas y siempre apoyadas por pictogramas, cabe mencionar que el ejercicio debe ser el mismo para todos los fonemas además que deben ser practicados durante varios días puesto que al trabajar con un alumno con TEA implica un tiempo largo para instaurar cada sonido.

ACTIVIDAD 4

La caja de sonidos

Esta actividad es muy importante porque, además de conocer palabras y relacionarlas con cada letra del alfabeto se puede apoyar y mejorar la correcta articulación de todos los sonidos. Esta actividad consiste en diseñar una caja con todo el alfabeto, en cada cajón existirán tarjetas pictográficas con palabras que empiecen con el sonido a trabajar, cada cajón tendrá la letra mayúscula y minúscula. Aquí es donde el logopeda puede empezar sacando un pictograma y mencionar el nombre del objeto o animal que haya salido para que el estudiante repita lo emitido, después se puede sacar pictogramas de diferentes cajones para que el niño relacione el inicio del sonido con el grafema del cajón correspondiente y así consecutivamente se puede continuar el trabajo con todos los sonidos que se tenga que estimular.



Fase 4: Componente léxico-semántico

Objetivo: Desarrollar la habilidad semántica a partir de actividades de características comunes para generar conocimiento al sujeto de estudio sobre categorías de palabras.

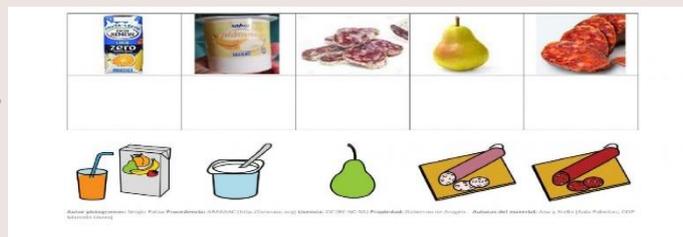
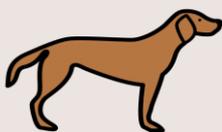
Desarrollar el componente léxico semántico es importante porque se genera la relación y significado de las unidades lingüísticas, este componente es la representación lingüística de aquello que los usuarios conocen sobre objetos, personas, eventos, acciones, relaciones, etc., que son parte del contexto en el que se desarrollan los sujetos.

ACTIVIDAD 1

Los nombres de mi entorno

Esta estrategia logopédica es trascendental ya que se gana la riqueza de vocabulario a través de la demostración de pictogramas interesantes para los niños generando competencias y habilidades importantes como la variedad y adquisición de palabras, la iniciación por la lectura y la escritura ya que empieza a reconocer los grafemas que componen la palabra Secada., et. al (2016). El desarrollo de la actividad consiste en demostrar al estudiante un pictograma que contenga la imagen y debajo del pictograma el nombre, esta actividad se va a desarrollar por categorías como: los tipos de comida, elementos del entorno de su hogar (cocina, habitación, baño, cuarto de lavado), animales domésticos, familiares del sujeto (padre, madre, hermanos, hermanas).

- Se iniciará mostrando el pictograma con la imagen de comida, en este caso arroz, que contendrá debajo de la imagen la palabra escrita.
- Una vez mostradas la imagen o imágenes deseadas se puede unir todos los pictogramas de comida presentados y uno que no se asocie con la comida, puede ser con la familia, elementos de su entorno, etc., para establecer preguntas como en donde está el pictograma de la comida arroz, aquí se incitará a que el niño relacionará este pictograma al de alimentos, consecutivamente reconocerá el pictograma por la figura.



ACTIVIDAD 2

Interpreta lo que escuchas

En esta actividad se trata de proyectar mediante la narración hechos donde el niño identifique la situación que se está desarrollando mediante la ayuda de pictogramas, ya que, hay que tener presente que el eje central de la investigación es un niño con TEA. Para desarrollar la actividad es necesario considerar que se debe narrar las situaciones de forma clara, calmada mostrando lo que sucede en cada escena.

- ¿Qué crees que pasa si muchas personas están escuchando música, bailando, riéndose, divirtiéndose?

Resultado: Hay una fiesta.

- ¿Qué crees que sucede si en una cancha algunos niños corren detrás de un balón, un grupo de niños tiene un diseño de uniforme, mientras que el otro grupo tiene otro diseño de uniforme, existe una persona que hace ruido con un pito y en las gradas hay muchas personas emocionadas, gritando y apoyando a uno de los dos equipos?

Resultado: Hay un partido de futbol.

ACTIVIDAD 3

Categorías semánticas

Establecer categorías semánticas durante el desarrollo del lenguaje es un proceso importante porque permite que el sujeto desenvuelva diferentes conocimientos dependiendo del contexto en el que esté. Se puede trabajar categorías de color, forma, tamaño, partes del cuerpo humano, familia, animales salvajes y domésticos, etc.

Para desarrollar la actividad se pondrá en ejecución material concreto donde tengamos figuras geométricas con los mismos colores, se mostrará los colores y se irá exponiendo la forma para luego generar instrucciones como vas a escuchar y me vas a decir cuál es la palabra que no pertenece a cada grupo y explica ¿por qué?



ACTIVIDAD 3

Yo puedo adivinar

Las adivinanzas son una estrategia sencilla y divertida que se puede practicar en el ámbito escolar como familiar, esta estrategia permite al estudiante participar en el proceso educativo de forma sencilla para aprender, asociar y escuchar lo que el receptor manifieste. Para el desarrollo de la actividad se recomienda presentar pictogramas asociados a la adivinanza, por ejemplo:

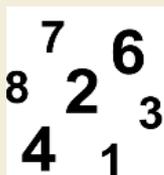
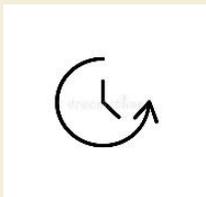
Adivinanza 1:

Orejas largas, rabo cortito, corre y salta, muy ligerito: el conejo.



Adivinanza 2:

Tengo agujas y no se coser, tengo números y no sé leer: el reloj.



Adivinanza 3:

¿Qué es, que es, del tamaño de una nuez que sube la cuesta y no tiene pies?: el caracol.



Fase 5: Componente Morfosintáctico

Objetivo: Proporcionar conocimientos morfosintácticos donde el estudiante sea capaz de comprender el significado de determinadas frases y construir oraciones.

El desarrollo del componente morfosintáctico va destinado a la combinación de palabras y al progreso del componente donde se evidencia cuando el niño es capaz de utilizar relaciones formales que se establecen entre las palabras para comprender el significado de determinadas frases.

ACTIVIDAD 1

Completo el verbo con las tarjetas

La actividad consiste en mostrar oraciones cortas en una tarjeta, en estas oraciones se tendrá que completar con el verbo que se muestre debajo o junto a la oración que se tenga que completar, estos verbos estarán expuestos con imágenes y el nombre para apoyar y facilitar la comprensión de lo que se quiere exponer en la oración.

William

dos gatos



-Tiene

-Hace

-Come

Para dar continuidad a la actividad se puede proponer más oraciones y poner en práctica los diferentes verbos que existen en nuestro idioma.

verbos irregulares - presente -			
poner pongo pones pone ponemos ponéis ponen	seguir sigo sigues sigue seguimos seguís siguen	ver veo ves ve vemos veis ven	ir voy vas va vamos vais van
querer quiero quieres quiere queremos queréis quieren	poder puedo puedes puede podemos podéis pueden	pedir pido pidés pide pedimos pedís piden	estar estoy estás está estamos estáis están
ser soy eres es somos sois son	tener tengo tienes tiene tenemos tenéis tienen	dar doy das da damos dais dan	hacer hago haces hace hacemos hacéis hacen
decir digo dices dice decimos decís dicen	saber sé sabes sabe sabemos sabéis saben	venir vengo vienes viene venimos venís vienen	oir oigo oyes oye oímos oís oyen

ACTIVIDAD 2

Construyo oraciones con imágenes

Esta actividad consiste en la construcción de oraciones simples con la ayuda de imágenes. Estas imágenes estarán presentadas con la palabra escrita de forma clara y correcta. El estudiante tendrá que tener un pronombre personal, sujeto y verbo en todas las oraciones que se genere, estas oraciones tendrán que estar previamente planificadas para tener los pictogramas y la oración clara y correcta, por ejemplo:

El



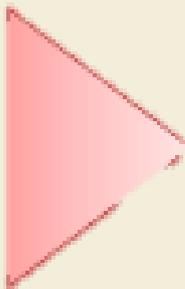
niño



juega



La



señora



cocina



ACTIVIDAD

Ordene la oración

La actividad es muy buena e interesante, ya que, busca el sentido de la oración a través de la coherencia. La actividad se desarrollará con la ayuda de una persona adulta, donde presentará una cantidad determinada de palabras de una oración para que el niño pueda ordenar según la lógica que haya alcanzado desarrollar, por ejemplo:

coche	Pepe	un	rojo	conduce
-Frase:				
cenado	ha	ensalada	Juan	
-Frase:				
amigo	Su	se	llama	Alejandro
-Frase:				
es	Mañana	cumpleaños	mi	
-Frase:				



Fase 6: Componente Pragmático

Objetivo: Mantener relación con la familia y docente para generar intenciones comunicativas a partir de la lectura de imágenes y cuentos cortos.

Desarrollar el componente pragmático implica mejorar la habilidad comunicativa para beneficiar la interacción de los sujetos en diferentes contextos. Este componente es sumamente importante porque está constituido por aquellos conocimientos que relacionan tanto los contextos como los usos comunicativos con el lenguaje, es decir; es el conjunto de conocimientos y habilidades, de naturaleza cognitiva y lingüística, que facilitan el uso de la lengua en un contexto específico para la comunicación de significados y uno de los aspectos importantes de este componente es que se adquiere y desarrolla paralelamente con los otros en el proceso de adquisición y actúa de forma que quien utiliza el lenguaje pueda obtener de otras personas las cosas o los servicios que quieran (Díez.M, Sanz.D, et.al., 2009).

ACTIVIDAD 1

Describo la imagen

La intención de esta actividad está encaminada a proyectar imágenes que contengan un conjunto de objetos ya seas asociados al ambiente, la familia, la escuela, un parque, un autobús, etc. El objetivo de esta actividad es que el niño pueda describir con claridad y eficiencia diferentes objetos que observe mediante el diálogo, es importante mencionar que esta actividad puede ser orientada por un miembro de la familia y docentes.

El desarrollo de la actividad está diseñado para que un adulto incite al estudiante a describir lo que esté en la imagen, una vez que haya descrito se puede realizar preguntas como: ¿Cuántos niños hay en la escuela?, ¿Cuántos árboles tiene la escuela?, ¿De qué color es la escuela?, etc.



ACTIVIDAD 2

Conozco mis emociones

Esta actividad consiste en descubrir los diferentes estados de ánimo que existen, para que el niño reconozca el nombre y pueda indicar cómo siente, además mediante esta actividad se puede hacer preguntas como: ¿Cuál es tu estado de ánimo?, ¿Con que estado de ánimo te identificas frecuentemente?, ¿Con qué estado de ánimo te sientes feliz?, ¿Con qué estado de ánimo te sientes triste?, ¿Con qué estado de ánimo te sientes enojado?, ¿Con qué estado de ánimo te sientes triste?, etc.



ACTIVIDAD 3

Leyendo mi cuento favorito

Esta actividad consiste en leer cuentos cortos apoyados de pictogramas y con la ayuda de un adulto.

En este espacio se tendrá en consideración los intereses del alumno, se generará preguntas como: ¿Qué tipo de cuentos te gustan?, y por qué, una vez establecido esto se procederá a leer el cuento de forma clara, coherente y con entusiasmo. Mientras se va exponiendo el cuento se irá mostrando el pictograma de cada escena, en este caso de la caperucita roja.

	CAPERUCITA ROJA	
		
		
		
		COLORIN COLORADO

Autor pictogramas Sergio Palao Procedencia: <http://catedu.es/arsaac/> Licencia: CC (BY-NC) Autor: Mª Pilar Marcos

Posterior a esto se puede establecer un dialogo sobre las imágenes vistas durante la narración del cuento:

1. Señala a los personajes del cuento.

SEÑALA LOS PERSONAJES DEL CUENTO.



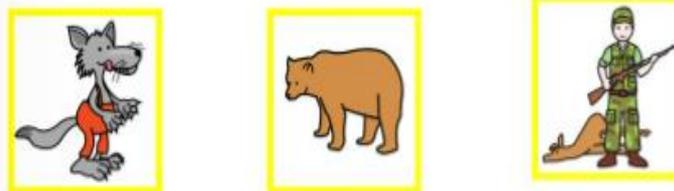
2. ¿A dónde va caperucita?

¿A DÓNDE VA CAPERUCITA?



3. ¿Con quién se encuentra en el bosque?

¿CON QUIÉN SE ENCUENTRA EN EL BOSQUE?



4. ¿De qué se disfraza el lobo?

 ¿DE QUÉ SE DISFRAZA EL LOBO?



5. ¿Quién se lleva al lobo?

 ¿QUIÉN SE LLEVA AL LOBO?



Evaluaciones

Evaluación del componente fonético fonológico

Lista de cotejo: A partir de la lista de cotejo planteada se va a evaluar las habilidades y los déficits que el estudiante ha tenido en el proceso de adquisición del componente fonético fonológico, para continuar mejorando el desarrollo de lenguaje en un niño con TEA a partir de la adquisición de componentes del lenguaje.

Aspectos a evaluar	SI (X)	NO (X)	Observaciones
Habilidad para emitir los sonidos, al inicio, medio y final.			
Omite sonidos (especificas cuales) en las palabras.			
Existe inversión de fonemas en palabras.			
Postura adecuada de órganos pasivos como lengua y labios para emitir sonidos.			
Sustituye un sonido por otro.			

Evaluación del componente léxico-semántico

Lista de cotejo para evaluar el componente léxico semántico: En esta lista de cotejo se intenta valorar las habilidades o déficits que presenta el sujeto de estudio en cuanto a conocimientos como la relación de palabras, extensión de vocabulario, utilización de categorías de análisis.

Aspectos a evaluar	SI (X)	NO (X)	Observaciones
Existe la relación de palabras con objetos pictográficos.			
Comprende situaciones que acontecen en su contexto.			
Existe riqueza de vocabulario.			
Hace uso de categorías semánticas.			
Asocia situaciones con los objetos pictográficos que se presenta.			

Evaluación del componente morfosintáctico.

Lista de cotejo para evaluar el componente morfosintáctico: En esta lista de cotejo se intenta valorar la capacidad que el sujeto tiene para construir oraciones sencillas de 3 a 5 palabras a partir del apoyo pictográfico para comprender el significado de determinadas frases.

Aspectos a evaluar	SI (X)	NO (X)	Observaciones
Es capaz de unir el verbo para formas oraciones sencillas, con ayuda pictográfica.			
Es capaz de enlazar oraciones de tres palabras con ayuda pictográfica.			
Puede formar oraciones con apoyo pictográfico de cinco palabras.			

Evaluación del componente pragmático

Lista de cotejo para evaluar el componente pragmático: En esta lista de cotejo se valorará la habilidad que el sujeto ha adquirido para producir el lenguaje a partir de las estrategias planteadas anteriormente.

Aspectos a evaluar	SI (X)	NO (X)	Observaciones
Existe producción conversacional coherente.			
Inicia turno de forma espontánea.			
Tiene errores en el discurso (en caso de ser si, especifique su respuesta).			
Existe producción inmediata cuando el interlocutor termina de hablar.			

Bibliografía

Guitarra: imagen tomada de <https://n9.cl/fk81f>

Maracas: Imagen tomada de <https://n9.cl/2r6it>

Tambor: Imagen tomada de <https://n9.cl/15igc>

Trompeta: Imagen tomada de <https://n9.cl/gv3fk>

Imagen fonema M: Tomada de <https://n9.cl/stkfo>

Arroz: Imagen tomada de <https://n9.cl/rbo9h>

Comida: Imagen tomada de

https://lh3.googleusercontent.com/Iyq_tFCahMdrGbj9k4zNxaqQsVc6mfM01nFeCnJ4LOX4N9kq4FFibbdRT-p94X6P2lw=s170

Perro: Imagen tomada de <https://mihijonohabla.com/pictogramas-para-ninos-con-autismo-y-sindrome-de-down/perro/>

Pera: Imagen tomada de

[https://www.pinterest.es/pin/417638565428455011/?amp_client_id=CLIENT_ID\(&\)&mweb_unauth_id=](https://www.pinterest.es/pin/417638565428455011/?amp_client_id=CLIENT_ID(&)&mweb_unauth_id=)

Orejas de conejo: Imagen tomada de <https://n9.cl/ie733f>

Conejo: Imagen tomada de <https://www.alamy.es/imagenes/cola-de-espalda.html?blackwhite=1>

Conejo: Imagen tomada de https://es.123rf.com/photo_59438728_icono-de-conejo-granja-de-conejos-pictograma-ronda-lineal-ilustraci%C3%B3n-vectorial.html

Reloj: Imagen tomada de <https://autismonavarra.com/wp-content/uploads/2014/09/APRENDER-LAS-HORAS.pdf>

Números: Imagen tomada de <https://educasaac.educa.madrid.org/fichas/numeros>

Caparazón de caracol: Imagen tomada de <https://free3d.com/es/modelo-3d/snail-shell-6773.html>

Caracol: Imagen tomada de <https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-icono-del-caracol-muestra-plana-llenada-image84772171>

Caracol: Imagen tomada de

<https://www.pngwing.com/es/search?q=caparaz%C3%B3n+de+caracol>



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

|Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia |

Yo, |María Gabriela Guillen Guerrero|, |tutora |del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado |"Estrategias de apoyo logopédico para mejorar el desarrollo del lenguaje a nivel pragmático en niños con tea de 2do grado de la Unidad educativa Agustín Cueva Tamariz"| perteneciente a los estudiantes: |Jennifer Lizbeth Guzhñay Siavichay con C.I. 0107283855, Jessica Michelle Pesantez Zumba con C.I. 0106354020. |Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el |8 % |de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

|Azogues, 20 de abril de 2022



Firma digitalizada por:
MARIA GABRIELA
GUILLEN
GUERRERO

María Gabriela Guillén Guerrero

C.I: 0104225719 |



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia |

Yo, (Jessica Michelle Pesantez Zumba), autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Estrategias de apoyo logopédico para mejorar el desarrollo del lenguaje a nivel pragmático en niños con tea de 2do grado de la unidad educativa Agustín Cueva Tamariz", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 20 de abril de 2021

Jessica Michelle Pesantez Zumba

C.I: 0106354020 |



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, Jessica Michelle Pesantez Zumba, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Estrategias de apoyo logopédico para mejorar el desarrollo del lenguaje a nivel pragmático en niños con tea de 2do grado de la unidad educativa Agustín Cueva Tamariz", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 20 de abril de 2022

Jessica Michelle Pesantez Zumba

C.I: 0106354020



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, Jennifer Lizbeth Guzhñay Siavichay, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Estrategias de apoyo logopédico para mejorar el desarrollo del lenguaje a nivel pragmático en niños con tea de 2do grado de la unidad educativa "Agustín Cueva Tamariz", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 20 de abril de 2022

Jennifer Lizbeth Guzhñay Siavichay

C.I: 0107283855



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, Jennifer Lizbeth Guzhñay Siavichay, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Estrategias de apoyo logopédico para mejorar el desarrollo del lenguaje a nivel pragmático en niños con tea de 2do grado de la unidad educativa "Agustín Cueva Tamariz", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 20 de abril de 2022

Jennifer Lizbeth Guzhñay Siavichay

C.I: 0107283855