



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Gestión de la Calidad en Educación

Mención en: Asesoría Educativa

Asesoramiento al Directivo en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas en el Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Arturo Quesada Mendieta”.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Especialista en Gestión de la calidad en Educación con Mención en Asesoría Educativa.

Autores:

Fausto Ashqui Ashqui

CI: 0603147182

Jenny María Tobar López

CI: 1203197338

Tutora: Dra. María Elena Washima Zhunio

CI: 102295425

Azogues, Ecuador

22-julio-2022

RESUMEN

La Asesoría desde sus funciones y competencias, es de vital importancia en el contexto educativo, por las estrategias y orientaciones que ayudan de forma oportuna al directivo en la gestión institucional, para el mejoramiento profesional docente que ayude a mejorar los Estándares Educativos. En este sentido, la presente investigación fue desarrollada en el Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Arturo Quesada Mendieta” del Distrito de Educación 01D05 de Nabón-Oña, tuvo como objetivo desarrollar una Propuesta para el Asesoramiento al Directivo en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas, como producto de la indagación y análisis del Informe de Auditoría realizado por el equipo de auditores de Zona 6, como parte de la Subsecretaría de Apoyo y Seguimiento del Ministerio de Educación con código 01B00046_NW_ARG, donde se evidenció la necesidad de desarrollar el Plan de Fortalecimiento Docente para generar espacios de capacitación profesional permanente, no obstante, también suplirá como acompañamiento de la labor educativa en el aula a través de la cual se fomentarán las buenas prácticas pedagógicas mediante la aplicación de estrategias activas e identificación de las necesidades educativas de la institución.

En este sentido, el presente proyecto se desarrolla con base en las funciones del Asesor Educativo, eje fundamental de esta especialización de posgrado y los estamentos curriculares del Estado que buscan el fortalecimiento de la gestión institucional a través de la asesoría y asistencia al directivo.

La metodología empleada en el presente trabajo se basó en el enfoque cualitativo, el cual se apoyó en el paradigma indagación-acción participativa, fusionados permitieron conocer los criterios, representaciones sociales y experiencias docentes, para lo cual se aplicaron técnicas e instrumentos de diagnóstico como evaluaciones, indagaciones, reuniones y revisión documental bibliográfica, que fueron dando soporte a la propuesta de investigación y abrieron camino a la propuesta de acompañamiento en la construcción del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas, para guiar y brindar apoyo profesional de una manera eficaz, eficiente y efectiva al directivo institucional, con la finalidad que esta orientación sea puesta en marcha en el contexto real del plantel y de tal forma alcanzar estándares de calidad educativa.

Los resultados obtenidos de la participación de los actores educativos permitieron corroborar la importancia de la Asesoría en la mejora de la educación del plantel. El liderazgo que ejerce la líder educativa es acertado y dinámico lo que se traduce en un trabajo en equipo productivo con



toda la institución educativa. No obstante, se destaca también la validación del Plan de Fortalecimiento, el cual fue ajustado a las necesidades de la institución para promover una mejora acorde con la gestión académica institucional.

Se concluye que, las metodologías activas son un soporte indispensable para la innovación educativa, permite desarrollar estudiantes activos y reflexivos en la construcción del aprendizaje; para el presente contexto, se recomienda como una vía para el logro de metas y el logro a mediano plazo de la excelencia académica, que en definitiva pueden conllevar al éxito de la institución.

Palabras claves: Asesoramiento, Acompañamiento, Metodologías Activas, Fortalecimiento Docente.

ABSTRACT

The Advice from its functions and competencies, is of vital importance in the educational context, for the strategies and orientations that help the director in a timely manner in institutional management, for the professional improvement of teachers that helps improve Educational Standards. In this sense, the present investigation was developed in the Bilingual Intercultural Educational Center "Arturo Quesada Mendieta" of the Education District 01D05 of Nabón-Oña, it had as objective to develop a Proposal for the Advice to the Director in the Construction of the Teacher Strengthening Plan in Active Methodologies, as a product of the investigation and analysis of the Audit Report carried out by the team of auditors of Zone 6, as part of the Undersecretary of Support and Follow-up of the Ministry of Education with code 01B00046_NW_ARG, where the need to develop the Plan is evident. of Teacher Strengthening, to generate spaces for permanent professional training, which originates from the accompaniment of educational work in the classroom, which promotes good pedagogical practices, the application of active strategies, and the identification of the educational needs of the institution.

In this sense, the present project is developed based on the functions of the Educational Advisor, the fundamental axis of this postgraduate specialization, and the curricular levels of the State, which seek to strengthen institutional management through advice and assistance to the manager.

The methodology used in the present work was based on the qualitative approach, which allows knowing the criteria, social representations and teaching experiences, for which diagnostic techniques and instruments were applied such as evaluations, inquiries, meetings and bibliographic documentary review, which were giving support to the research proposal and showed the way to the proposal of accompaniment in the construction of the Teaching Strengthening Plan in Active Methodologies, to guide and provide professional support in an effective, efficient and effective way to the institutional manager, so that it is applied in the real context of the campus and thus contribute to optimizing education.

The results obtained from the participation of the educational actors allowed to corroborate the importance of the Advisory in improving the education of the campus. The leadership exercised by the educational leader is accurate and dynamic, which translates into productive teamwork with the entire educational institution. The Strengthening Plan was validated, adjusting to the



requirements that the institution needs and to its own reality, seeking an improvement in accordance with the institutional academy management.

It is concluded that active methodologies are an indispensable support for educational innovation, allowing active and reflective students to be reached in the construction of learning. In this context, it is recommended as a way to achieve goals and achieve academic excellence in the medium term, which can ultimately lead to the success of the institution.

Keywords: Advice, Accompaniment, Active Methodologies, Teacher Strengthening.

INDICE GENERAL

RESUMEN.....	2
ABSTRACT	4
INDICE GENERAL.....	6
INDICE DE TABLA.....	9
CAPÍTULO I.....	10
1 INTRODUCCIÓN.....	10
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.3 OBJETIVOS.....	16
1.3.1 <i>Objetivo general</i>	16
1.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	16
CAPÍTULO II.....	17
2 MARCO TEÓRICO	17
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	22
2.2.1 <i>La asesoría educativa</i>	22
2.2.2 <i>Conceptualización teórica de la asesoría educativa</i>	22
2.2.3 <i>Reseña histórica de la Asesoría Educativa Ecuatoriana</i>	24
2.2.4 <i>El asesor educativo</i>	26
2.2.5 <i>Funciones de la asesoría educativa</i>	27
2.2.6 <i>Estándares Educativos</i>	29
2.2.7 <i>Estándares de Gestión Escolar</i>	31
2.2.8 <i>Estándares de Desempeño Profesional Directivo</i>	32
2.2.9 <i>Líderes educativos</i>	33
2.2.9.1 <i>Introducción</i>	33
2.2.9.2 <i>Definición</i>	34
2.2.9.3 <i>Los directivos</i>	35
2.2.10 <i>Metodologías Activas</i>	36
2.2.10.1 <i>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</i>	40
2.2.10.2 <i>Estudio de Casos</i>	41

2.2.10.3 Aprendizaje Basado en Proyecto (ABPro).....	41
2.2.10.4 Aprendizaje Basado en Retos.....	42
2.2.10.5 Clase Invertida.....	43
2.2.10.6 Gamificación.....	44
2.2.10.7 Aprendizaje Colaborativo.....	44
CAPÍTULO III.....	46
3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.2 ENFOQUE CUALITATIVO.....	46
3.3 ESQUEMA DE LAS FASES DE LA INDAGACIÓN.....	48
3.4 MÉTODOS EMPLEADOS EN LA INVESTIGACIÓN.....	49
3.5 MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO.....	50
3.6 MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO.....	51
3.7 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	52
3.8 MÉTODOS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN.....	53
3.8.1 <i>Análisis documental</i>	53
3.8.2 <i>Entrevista</i>	54
3.8.3 <i>Cuestionario</i>	55
3.9 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	56
3.10 ENTREVISTA AL DIRECTIVO.....	62
3.11 ENCUESTA A DOCENTES.....	64
3.12 ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.....	65
3.13 ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	66
3.14 REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LOS RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE CATEGORÍAS.....	67
CAPITULO IV.....	82
4 DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	82
4.1 ANTECEDENTES.....	83
4.2 DIAGNÓSTICO.....	84
4.3 OBJETIVOS.....	85
4.3.1 <i>Objetivo General</i>	85
4.3.2 <i>Objetivos Específicos</i>	86
4.4 JUSTIFICACIÓN.....	86
4.5 PROBLEMAS PRIORIZADOS.....	88



4.6	MARCO REFERENCIAL	89
4.6.1	<i>Calidad Educativa</i>	89
4.6.2	<i>Proceso del interaprendizaje</i>	89
4.6.3	<i>Modelo de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa (MNASGE)</i>	90
4.6.4	UNESCO	91
4.6.5	<i>Objetivos de Desarrollo Sostenible</i>	92
4.6.6	<i>Plan Decenal</i>	93
4.7	METODOLOGÍA DEL TRABAJO.....	94
4.7.1	<i>Trabajo colaborativo con directivo y docentes</i>	94
4.7.2	<i>Análisis documental para el levantamiento del diagnóstico situacional</i>	95
4.7.3	<i>Reuniones de trabajo para socializar cada proceso levantado</i>	95
4.7.4	<i>Construcción del plan mediante trabajo cooperativo con los diferentes actores educativos</i>	96
4.7.5	<i>Diseño de la intervención de la asesoría (Acciones de Apoyo, Asesoría y Acompañamiento)</i>	97
4.7.6	<i>Validación de la Propuesta</i>	97
4.7.7	<i>Rúbrica para la validación de la propuesta por expertos externos del asesoramiento al directivo en la construcción del plan de fortalecimiento docente de metodologías activas en el centro educativo “ARTURO QUESADA MENDIETA”</i>	99
4.8	CRONOGRAMA DE INTERVENCIÓN	107
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	109
5.1	CONCLUSIONES.....	109
5.2	RECOMENDACIONES	111
6	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	112
7	ANEXOS	118
7.1	ANEXO 1 ENCUESTA A DOCENTE	118
7.2	ANEXO 2 ENCUESTA A ESTUDIANTES	121
7.3	ANEXO 3 ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.	124
7.4	ANEXO 4 ENTREVISTA A LA LÍDER EDUCATIVA.....	127
7.5	ANEXO 4 EVIDENCIA DE ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL CECIB.....	128
7.6	ANEXO 4 EVIDENCIA DE ENCUESTA A LAS MADRES DE FAMILIA DEL CECIB.....	135

INDICE DE TABLA

Tabla 1 Tipos de Estándares de Calidad Educativa propuestos por el MinEduc.....	30
Tabla 2 Estándares de Gestión Escolar (GE)	32
Tabla 3 Estándares de Labores de Competencias del Director (DI)	33
Tabla 4 Datos informativos del CECIB “Arturo Quesada Mendieta”	52
Tabla 4 Matriz de categorías	56
Tabla 6 Resumen de calificaciones de los estudiantes 2016 - 2017	72
Tabla 7 Resumen de calificaciones de los estudiantes 2017 - 2018	74
Tabla 8 Resumen de calificaciones de los estudiantes 2018 - 2019	76
Tabla 9 Resumen de calificaciones de los estudiantes 2019 - 2020	78
Tabla 10 Resumen de calificaciones de los estudiantes 2020 - 2021	80
Tabla 11 Datos informativos	82
Tabla 12 Criterio para la Evaluación según la Escala de Likert.....	100
Tabla 13 Informe final	102
Tabla 14 Cronograma	107

Asesoramiento al Directivo en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas en el Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Arturo Quesada Mendieta”

CAPÍTULO I

1 INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación busca mejorar la función de Asesoría Educativa, y la gestión institucional del director del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Arturo Quesada Mendieta”. Para ello, plantea una propuesta de un Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas que coadyuven al desarrollo a través de Metodologías Activas que involucren la aplicación de diferentes métodos y técnicas educacionales, de acuerdo a lo establecido en el (MNASGE) con la finalidad de alcanzar estándares de calidad beneficien al establecimiento educativo en mención.

El propósito de establecer un Plan de Fortalecimiento Docente es brindar un espacio de desarrollo profesional, que parte del acompañamiento en la práctica educativa en el aula, proceso que permite visibilizar las buenas prácticas docentes, así como también, identificar las necesidades pedagógicas y didácticas. Este acompañamiento permite construir en consenso, entre directivos y docentes, talleres, capacitaciones, que procuren solventar las problemáticas identificadas y también fortalecer las competencias docentes, así como también fortalecer la comunicación efectiva con la intención de perfeccionar las armonías interpersonales de la comunidad institucional para guiar y brindar apoyo profesional de una manera eficaz y eficiente.

La presencia del Asesor Educativo en este proceso de Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente es importante debido a que, desde sus funciones y competencias, de una manera empática, profesional, asesora en este proceso, mediante estrategias que parten de un diagnóstico situacional que permite tener una línea base de la práctica docente, así como el acompañamiento en el análisis documental del informe de Auditoría, documento que proyecta datos importantes para la elaboración del plan.

Este trabajo investigativo busca en sí, realizar una mirada más amplia a las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje que tienen los pedagogos y está dirigida a analizar los aspectos que proporciona normalmente una evaluación de desempeño. Por ello, es necesario considerar el acompañamiento pedagógico como una tarea abierta, flexible y no solo tarea de los



directivos, pues, se trata de lograr que haya un trabajo en equipo, resaltando la práctica que tiene cada docente, antes, durante y después de cada jornada, esta retroalimentación puede ayudar a la mejora de cada proceso educativo en clases.

De igual forma, este trabajo investigativo se realiza con el propósito de poder ofrecer alternativas de cambio y mejora, para este proceso se utiliza una metodología cualitativa, la cual permite que se utilice varios métodos de investigación entre los cuales se tiene el método analítico-sintético, este método permite desprender todo el tema para analizarlos en partes y luego de una manera acertada poder unir el mismo, identificando las características del acompañamiento y sobre todo la importancia de aplicar metodologías activas en la práctica docente; de la misma forma se utilizó la técnica inductivo-deductivo, lo cual busca concretizar la exploración en un fragmento de la realidad, así mismo se toma en consideración varias técnicas que tiene esta metodología cualitativa como por ejemplo la entrevista, que es una técnica que brinda información de primera mano y que sirve para fundamentar el desarrollo del presente proyecto.

Esta investigación está compuesta por cuatro capítulos, los cuales se describen a continuación:

En el primer capítulo se describe el problema de investigación en su contexto y características, así como a los involucrados. Se desarrolla la justificación e importancia del mismo, los objetivos generales y específicos. El capítulo II contiene el marco teórico, donde se encuentran los antecedentes de la investigación, los fundamentos teóricos, la descripción del contexto de abordaje y los conceptos asociados al tema estudiado.

En el capítulo III se presenta la metodología que se siguió para llevar a cabo el estudio diagnóstico. La cual está compuesta por el enfoque, diseño y métodos empleados en la investigación. De igual forma se describen las técnicas y procedimientos para la recolección de la información, y para el análisis de la misma, se establece la población y muestra estudiada. En este mismo apartado se presenta el análisis de los resultados de las entrevistas y encuestas aplicadas a los sujetos investigados.

En el capítulo IV se dedica a la propuesta del estudio, referida al plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas en el CECIB del nivel de Educación Básica “Arturo Quesada Mendieta” dirigido al personal directivo de la institución.



1.1 Planteamiento del Problema

El Centro Educativo Intercultural Bilingüe (CECIB) “Arturo Quesada Mendieta” se sitúa en el recinto “Ayaloma” de la parroquia denominada Nabón, ubicada en el cantón del mismo nombre, que se halla en la jurisdicción de la provincia del Azuay. El código AMIE de la institución es el 01B00046 y brinda los servicios de Educación Inicial y de Educación General Básica (EGB). Es una escuela fiscal circunscripta dentro de la zona urbana del cantón y brinda sus servicios de manera presencial en horario matutino. A la fecha cuenta con un número de 9 docentes que brindan sus servicios a 140 estudiantes.

El último informe de auditoría realizado por la Subsecretaría de Apoyo y Seguimiento de la Educación, con código 01B00046_NW_ARG, correspondiente al 23 de marzo de 2017 al CECIB “Arturo Quesada Mendieta” arroja como resultados dos cuestiones que deben ser priorizados para el progreso de una educación de calidad:

- La institución no presenta planes de desarrollo profesional.
- El Plan de Mejora Institucional no ha sido elaborado con los lineamientos propuestos por el Distrito de Educación 01D05 de Nabón-Oña, por tal motivo dicho plan carece de elementos esenciales como objetivos, metas, recursos que se requieren, personas responsables de dicho proceso, fecha de inicio y fecha de fin.

Al enfocar la mirada sobre estos dos elementos del informe de auditoría llevado a cabo en la institución, deja en evidencia la escasa orientación de un asesor educativo que guie los procesos de desarrollo profesional de los docentes de la institución, lo cual es posible evidenciar en las evaluaciones realizadas al personal, en los informes de gestión escolar y en el proceso alcanzado con respecto a las metas curriculares. Cabe recalcar que el rol del asesor en esta importante investigación es fundamental, debido a que, para la elaboración del Plan de Fortalecimiento en Metodologías Activas, se necesita instaurar las competencias adquiridas por dicho profesional quien prevé contribuir en la mejora continua de la educación.

La situación mencionada trasciende de manera directa en la eficacia educacional que se oferta en el CECIB. Esto será abordado a partir de lo que dé a conocer el [MinEduc] (2012) en sus “Estándares de Calidad Educativa” en las extensiones de Gestión Estrategia y Gestión Administrativa.

Dichas dimensiones, al respecto del problema detectado, mencionan que se deben ejecutar planes de mejora y de desarrollo profesional; además de llevar a funcionamiento los procesos inductivos, de acompañamiento, de seguimiento y evaluación de los docentes en el marco de los planes antes mencionados. Esto proyecta algunas interpretaciones, de acuerdo a lo mencionado en el informe de auditoría, siendo la principal, el hecho de que no se está alcanzando los niveles de calidad estipulados por el MinEduc, y del mismo modo no se está cumpliendo con la educación de calidad que garantiza la Constitución de nuestro país (2008), Art. 27 dicta que la educación debe ser de calidad y calidez y que los procesos educativos deben ajustarse en el desarrollo corporal e integral del ser humano.

Cabe recalcar, la importancia de la investigación debido a la necesidad encontrada de acuerdo al análisis realizado mediante el informe de auditoría, como se indicó la institución no presenta planes adecuados para potenciar el desarrollo profesional de sus colaboradores, lo que repercute en las limitadas competencias docentes en cuanto a metodologías, por lo que aún sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje en metodologías tradicionales en las cuales el docente es el centro de desarrollo de la clase y el estudiante alguien quien recepta la información impartida por el maestro, es decir, la participación del alumno era limitada, sus aprendizajes memorísticos y los recursos para llevar a cabo el proceso de aprendizaje era reducido a una pizarra, un texto y una explicación, razón por la cual ante, esta problemática es necesario un abordaje reflexivo que plantee conocer: ¿De qué forma el asesoramiento al directivo influye en la elaboración del Plan de Fortalecimiento en Metodologías Activas del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Arturo Quesada Mendieta”?

Como respuesta a tal interrogante, se presenta como propuesta la creación del Plan de Fortalecimiento en Metodologías Activas en el CECIB “Arturo Quesada Mendieta”, así como sus posibilidades de implementación, seguimiento, evaluación y retroalimentación a partir de un asesoramiento constante. Todo esto se da, con el fin de atender las recomendaciones y acatar las sugerencias que han surgido a partir de la auditoría efectuada a la institución y la referida en los informes de gestión. Pero, sobre todo, de generar procesos de mejoramiento institucional dentro del desarrollo profesional docente con el fin de generar incidencia directa en sus prácticas.

1.2 Justificación del Problema

La investigación surge ante la necesidad que presenta el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Arturo Quesada Mendieta” de desarrollar un Plan de Fortalecimiento en



Metodologías Activas, debido a que en la institución educativa mencionada dicho plan no ha sido elaborado con los lineamientos propuestos por el Distrito de Educación 01D05 de Nabón-Oña, por tal motivo dicho plan carece de elementos esenciales para ser puesto acoplado a la realidad educativa de la institución. Para lo cual se desarrolló una revisión en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), emitida por la Asamblea Nacional del Ecuador (2011) en su art. 4, referente al derecho a la educación, sostiene que:

La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales. (p.15)

Teniendo en cuenta todo esto, mediante los Estándares de Calidad Educativa, el Ministerio de Educación (2012) sostiene que la aptitud educativa es:

un concepto complejo y multidimensional, según el cual nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los productos que genera contribuyan a alcanzar ciertas metas o ideales conducentes a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera, y con igualdad de oportunidades para todos. (p.5)

Todo lo anteriormente señalado da una idea de las instituciones que son parte del Estado que sustentan lo que debe ser la calidad educativa en el país. Pero, ¿quién es el encargado de velar por el alcance de una educación de calidad dentro de cada institución educativa? Cuando se realiza el cuestionamiento aparece la figura del directivo de la institución, así Fabara (s. f.) afirma que el directivo “debe cumplir múltiples responsabilidades en la organización y funcionamiento de los planteles escolares, tanto en la ejecución de los diferentes procesos pedagógicos, como en el desarrollo administrativo y en la relación con la comunidad” (p. 235). De este modo se establece que el directivo es quien lidera la institución en los aspectos administrativos, pedagógicos, de talento humano, de cultura institucional y de procesos de mejora y solución de conflictos generados en el marco del proceso educativo.

En el caso específico del CECIB “Arturo Quesada Mendieta”, se ha podido observar, mediante la revisión del informe de auditoría que el establecimiento no muestra planes de progreso profesional y que el Plan de Mejora Institucional no ha sido elaborado siguiendo con los lineamientos formulados por el Distrito de Educación 01D05 de Nabón-Oña.

Para solventar los problemas y deficiencias que se han detectado en el proceso de auditoría y cumplir con lo que estipulan los organismos estatales que velan por los derechos generales de los ciudadanos y de las instituciones específicas que apuntan hacia el buen desarrollo de los procesos e innovación educativas y de los individuos involucrados en el mismo, surge la propuesta de la creación del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas en el CECIB “Arturo Quesada Mendieta”, esto además del proporcionado proceso de asesoría al directivo del centro educativo en el proceso de desarrollo de dicho plan.

Esto enmarcado en lo que se enfatiza los Organismos Educativos que tiene relación con el (MNASGE) emitido por la Subsecretaría de Educación (2013, p. 7) que sostiene que las funciones de asesoría de dicha institución incluyen entre sus funciones las siguientes: el pedagogo asesor debe ser el que oriente a la implementación del desarrollo la ejecución; que debe orientar a lo largo de las actividades de innovación del cambio educativo; de la comunicación como de la coordinación pedagógicas y el acompañamiento e incluso el seguimiento en procesos de gestión.

Así, que la propuesta de la presente problemática de investigación se enmarca dentro de las funciones que tiene el MNASGE y apunta hacia el mismo horizonte de objetivos que tienen el Estado y el Ministerio de Educación en cuanto a los conceptos de calidad. Esto se puede reforzar atendiendo a los Estándares de Calidad Educativa referentes a las extensiones de Planificación Estratégica, Gestión Administrativa y Pedagógica Curricular.

Se argumenta también que la investigación es factible debido a que se cuenta con la colaboración de todos los colaboradores de la institución antes mencionada, lo que brinda mayor facilidad para obtener la información que deje en evidencia el problema encontrado, así como también se cuenta con las competencias en cuanto a asesoría para orientar a la autoridad en cuanto a la puesta en marcha del plan.



1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Asesorar al directivo en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas para el Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Arturo Quesada Mendieta”.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer con sustento bibliográfico las bases principales del asesoramiento al directivo, documentos institucionales inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje y estrategias didácticas implementadas e informes de auditoría aplicados a la institución.
- Realizar el diagnóstico situacional sobre el plan de fortalecimiento institucional inherente a las funciones directivas y de asesoría educativa e implementación de métodos didácticos en las actividades pedagógicas por parte de los profesores del CECIB de Educación Básica “Arturo Quesada Mendieta”, a través del asesoramiento y trabajo con el directivo.
- Orientar al directivo en el Esquema del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas del CECIB de Educación Básica “Arturo Quesada Mendieta”.
- Validar la propuesta del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas, con un experto.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

Para facilitar la comprensión de los procesos realizados en el transcurso de la presente investigación es preciso hacer una aproximación teórica a las diversas categorías que se han venido trabajando para establecer esta propuesta y a su vez, para tener una visión clara de aquello que ha de observarse con la finalidad de que se realicen procesos evaluativos enfocados a variables específicas que faciliten los procesos de asesoría y de posterior emisión de criterios y sugerencias en torno a la práctica del directivo y de los docentes. Seguido de las bases teóricas referenciales que definen las categorías de análisis del tema investigado.

2.1 Antecedentes de la investigación

Como parte del fundamento del presente trabajo de investigación, se exponen algunos antecedentes o estudios realizados en diversos contextos del campo científico, con el fin de analizar las experiencias sobre la trayectoria del tema, que permita extraer algunos aportes para enriquecer el estudio, así como contribuir a su desarrollo.

En la esfera internacional estudios sobre asesoría educativa se menciona a continuación un conjunto de estudios y reflexiones que desarrollan investigadores para la Organización de Estado Americanos. Se tiene pues que, Arnaut-Salgado, (2006) titulado “La función de apoyo técnico-pedagógico: su relación con la supervisión y la formación continua”, en el proceso de gestión de instituciones educativas. El estudio realiza un recorrido por la importancia de la función de la escuela en la formación técnico-pedagógico de los docentes y directivos. A través de un recorrido documental, el autor desarrolla un balance de cuáles han sido los pasos que ha dado la formación de los gestores de la educación con miras a mejorar la calidad y equidad de la educación en México.

Dentro de sus reflexiones y conclusiones el investigador aporta que esta es una función que debe darse de manera permanente si se busca transformar las escuelas, recomienda, además, que es una necesidad la actualización de los componentes del docente, de los programas y reformas, y que debe ser un trabajo que no debe darse de forma aislada, sino se trata de incorporar todas las áreas de la gestión, de modo que sea posible realizar un abordaje y atención de las demandas del sistema educativo.

El aporte del estudio permite conocer cuál ha sido la importancia que ha tenido la asesoría educativa como un proceso técnico pedagógico necesario para mejorar la gestión de las instituciones educativas, a través de actividades que potencien la formación y competencias de directores como docentes. Y, por otra parte, que el asesoramiento educativo debe orientarse en función de la determinación de realidades propias de los entornos escolares, a fin de evitar un divorcio entre las estrategias que se emplean en los planes y las necesidades y problemáticas reales de las instituciones educativas.

Otro interesante y más reciente estudio es el de Klausek (2021) quien desarrolla el estudio denominado “La planificación: acompañamiento del equipo directivo en la construcción, asesoramiento y supervisión”, en la ciudad Autónoma de Buenos Aires, se aplicaron metodologías cualitativas en el levantamiento de la información, para consultarles sobre su experiencia con el proceso de acompañamiento pedagógico. Dentro de los temas de enfoque esta la planificación como un instrumento indispensable del gestor educativo y docentes. Se devela la necesidad de incorporar las potencialidades de todos los actores sociales en el desarrollo de planes que ayuden a mejorar la gestión y el proceso pedagógico y de aprendizaje de los estudiantes.

Esta experiencia de investigación posee bases teóricas sobre el tema de la asesoría educativa en la construcción de procesos de mejora y de supervisión de instituciones educativas, se incorpora una metodología cualitativa que es útil para la presente investigación, al constituir una ruta de abordaje que permite organizar información, así como realizar los análisis en función de un conjunto de categorías necesarias en el proceso de asesoría educativa.

Miranda-Rodríguez, Yumisaca-Malan, & Pacheco-Armijos, (2020) en su estudio “Asesoría en la construcción de un plan de acompañamiento pedagógico a la práctica docente”, presentado ante la UNAE, Ecuador, se propusieron desarrollar un plan de asesoría educativa dirigido al directivo de una Institución en Azogues, en donde buscaron brindar estrategias de acompañamiento pedagógico para contribuir con la mejora de la gestión de esa institución educativa. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, y un paradigma sociocrítico, a través del empleo de la metodología IAP, Investigación Acción participación. Como parte del proceso se llevaron a cabo técnicas de análisis documental, observaciones sistemáticas, entrevistas a los actores del hecho educativo, para conocer de ellos la realidad de la institución educativa.

En el estudio se conformó un diagnóstico sobre la realidad problema del plantel, detectándose fallas en el acompañamiento pedagógico, pues no se cumplían con las normativas y lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación, lo cual incidía de forma importante en las posibilidades de alcanzar los niveles de calidad esperados para este tipo de instituciones educativas. El resultado del estudio permitió fundamentar la propuesta del plan de acompañamiento pedagógico en el que se contemplaron algunas estrategias de asesoría educativa al directivo.

El estudio se relaciona estrechamente con esta investigación, puesto que se asume como base para el desarrollo en otro contexto educativo, compartiendo algunas características que le permitieron dar soporte al desarrollo del mismo, aunque las metodologías de abordaje variaron, en cuanto a algunos procedimientos empleados. Ya que cada propuesta siempre se basa en la realidad propia de cada institución educativa, y de las necesidades reales que estos presentan.

Suczhañay-Amendaño & Sigcho-Salazar, (2020) en su investigación denominada “Plan de asesoría al directivo de la escuela Julio Abad Chica enfocado a la elaboración de un Plan de Capacitación Profesional Institucional en el periodo lectivo 2019 – 2020”, realizado en el Ecuador, se plantean como objetivo desarrollar el plan de asesoría dirigido al personal directivo de la institución, fundamentado en las bases curriculares establecidas por el Ministerio de Educación y las demás normativas que rigen la educación. Para ello se realizó un diagnóstico de la realidad institucional a través de una metodología con enfoque cualitativo, y paradigma interpretativo. Se aplicaron entrevistas y análisis documental. Además de cuestionarios y observación. Los resultados se enfocaron en analizar las actitudes de los asesores en el marco de sus funciones, se exploraron fortalezas y debilidades de las experiencias compartidas por los docentes.

Y los aportes al igual que los estudios anteriores se relacionan con el enfoque asumido en la intervención y diagnóstico de la realidad, además proponen un abordaje desde una metodología cualitativa, la cual se percibe como necesaria para entender el proceso de manera interna, y de acuerdo a como lo perciben los propios actores del hecho educativo, quienes son los que pueden generar grandes aportes a las soluciones de los problemas que puedan presentarse en los entornos escolares.

Pérez et al. (2017) mencionan, con respecto a la asesoría:

Este término procede de vocablo latín *assidére* cuyo significado es “estar a lado” se emplea en muchas orientaciones pedagógicas a lo largo de la historia. En el presente tiene una significación de relevancia en el ámbito educativo, se lo emplea para mejorar los procesos educativos” (p. 104).

La Fundación Universitaria “María Cano” (FUMC, 2007) al respecto, define a la asesoría educativa como:

...orientar al estudiante en la asimilación de los conocimientos, en su progreso personal y competitivo, como integrante de la colectividad. El vocablo asesor, representa, sustentar, estar cerca para auxiliar, y permite que el estudiante vislumbre y descubra los caminos del saber. (p.5)

Si bien, el último concepto citado se refiere a la asesoría al estudiante, es útil en la medida de que la asesoría se plantea como un proceso de dirección en una práctica específica para el directivo de una institución educativa, eso en la presente investigación, es decir, presenta características útiles en el proceso que se lleva a cabo como parte de la propuesta de este trabajo.

Revisando algunas visiones sobre la asesoría educativa en la región se pueden observar enfoques similares con aspectos levemente divergentes, solamente existen diferencias convencionales en uno y otro país.

Montero (2007, citado en Bromley, 2017) afirma que la asesoría es “el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” (p. 46). Así se establece que la asesoría es un compendio de prácticas que tienen como objetivo acompañar y generar procesos inducidos de manera técnica en el marco de la práctica del directivo dentro de la institución educativa.

Fernández (2017), en el contexto argentino realiza su investigación denominada “El Asesoramiento Pedagógico, un espacio posible de intervención institucional” en la cual establece como definición sobre este proceso que la asesoría pedagógica o educativa “toma como objeto los procesos de formación, centrándose en la enseñanza y la dimensión didáctica de lo pedagógico, centrándose en el aprendizaje, o focalizándose en los vínculos, otras más todavía interesándose en la dimensión que orienta ese proceso global” (p. 130).

Otra investigación realizada en Perú por Caballero (2021), menciona que la asesoría o asesoramiento cumple una función formativa permanente para los docentes y crea una cultura de mejora institucional. Por otro lado, se recalca la importancia del asesoramiento externo para dinamizar, facilitar y evaluar constantemente el proceso, desde una perspectiva externa, claro está, se puede tener una visión más objetiva de los resultados y de aquellas características que están por mejorar y aquellas que se debe reforzar. Observando estas, y otras características, se menciona también que los Organismos Educativos del Perú ha efectuado el régimen sobre acompañamiento docente, que es un complemento en la búsqueda de la mejora en los procesos educativos, permite a los docentes examinar su destreza a partir de los análisis, desenvolver sus experiencias y capacidades para generar procesos áulicos más eficaces en cuanto a la búsqueda de sus objetivos educativos.

Lo anteriormente señalado permite tener una visión de lo que se ha venido haciendo sobre asesoría educativa fuera del territorio nacional, pero dentro del territorio se pueden citar algunas investigaciones de gran interés para el presente trabajo investigativo, así podemos mencionar a Sucuzhañay & Sigcho (2020) expresan que la competencia de asesoría educativa recae sobre el MNASGE, institución que ha sido mencionada anteriormente en la presente investigación. Dentro del país, dicha institución, es la encargada de vigilar por la transcendencia de los Estándares Educativos, indican el punto al que deben llegar todos los procesos vinculados a la educación a partir de sus diferentes dimensiones.

Esta investigación, la analizada en este párrafo, se desprende que es importante por cuanto la problemática que aborda es similar a la que se ha exteriorizado en el presente proyecto de investigación, sin embargo, está más enfocada hacia un estándar específico. Los autores precisan que la asesoría educativa es como una de las actividades de acompañamiento y fortalecimiento al directivo, siempre desde una mirada externa y con un objetivo específico, que es encaminar la práctica de quienes ejercen sus labores dentro de los planteles hacia el alcance de la calidad educativa, en todas sus dimensiones.

Miranda & Yumisaca (2020) establecen también un proceso investigativo similar denotan la carencia de conocimiento por parte de un directivo específico con respecto a los procesos de acompañamiento y de planes de progreso de profesionalización pedagógica que, según los Estándares de la Educación, recaen sobre sus hombros, y también menciona que los pocos espacios similares a una capacitación a los docentes, carecían de planificación, eran muy esporádicos y no contaban con evidencias de su ejecución, es decir, en los informes arrojados



por las auditorías no se observaba un plan de desarrollo profesional docente ejecutado de manera adecuada.

Se evidencia que se puede establecer una similitud con la problemática encontrada en este trabajo investigativo, asumiendo como falta sobre conocimiento en cuanto al desarrollo de estos procesos se dan con relativa frecuencia en diversos contextos. Así, es imprescindible que el directivo desarrolle los planes de capacitación profesional, ya que los docentes que se hallan mejor capacitados son aquellos que logran que sus estudiantes tengan mejores resultados, no únicamente en el campo cuantitativo de calificaciones, sino en el trayecto de la toma de decisiones y de ejercer sus habilidades y competencias en la cotidianidad. Incluso afirman que el alcance de la aptitud educativa es unos de los “procesos colaborativos y organizados en donde se establecen los resultados esperados por la sociedad con respecto al proceso de formación, este proceso está vinculado estrechamente con el aprendizaje, desempeño profesional, infraestructura y gestión educativa de las instituciones” (p. 12).

Así, se puede establecer que los autores que abordan el tema confluyen en algunos puntos sobre la asesoría, entre lo que podemos destacar que es un proceso continuo que busca la calidad educativa, además de mantener a los docentes dentro de procesos de desarrollo de sus habilidades y competencias, lo que les permite ejercer su rol dentro del sistema educativo con mayor eficiencia, sin embargo, de que admite que los estudiantes consigan excelentes resultados en cuanto a su formación. Por otra parte, se puede establecer la similitud en cuanto a la responsabilidad que tiene el directivo dentro de estos procesos que permiten crear una cultura institucional de profesionalización continua y de búsqueda de eficacia en su accionar como profesionales de la educación y que esto requiere un acompañamiento externo que observe y evalúe todo desde un punto de vista objetivo, además de hacer recomendaciones bajo criterios técnicos argumentados a partir del contexto en el que se sugiere su implementación.

2.2 Marco teórico referencial

2.2.1 *Conceptualización teórica de la asesoría educativa*

Así, primero se define a la asesoría educativa a partir desde un primer análisis efectuado mediante la descomposición y definición etimológica de las palabras que lo conforman, además, la RAE (2014) precisa a la asesoría como facilitador de un dictamen o consejo, y a su vez, define a lo educativo como todo aquello concerniente al acto de educar. De este modo se puede concretar a la asesoría educativa como aquel proceso que, mediante el análisis de un fenómeno



determinado, enfocado al campo de la educación, emite un dictamen o recomienda emprender acciones específicas. Sin embargo, esta primera aproximación ofrece un espectro demasiado amplio de interpretaciones, ante lo cual se puede acudir a lo que estipula el MNASGE, en primer término, la asesoría debe dirigirse de manera juiciosa a todos los centros educativos tantos fiscales y fiscomisionales dentro del territorio nacional.

Este punto es importante de señalar que valida los procesos y propuestas que se puedan generar en cuanto a asesoría a directivos para el mejoramiento profesional docente. Menciona que “el asesoramiento es una acción técnica de carácter profesional cuya función principal es orientar la gestión institucional hacia el cumplimiento de los estándares de calidad educativa definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional” (p. 7). Claro, esto se puede observar teniendo en cuenta únicamente lo que estipula el Estado a través de sus instituciones encargadas de la educación.

Si se analizan distintas concepciones del mismo fenómeno se puede hallar una amplia aproximación que tienen puntos en común bastante marcados. Así Martínez et al. (2014), mencionan que la asesoría proporciona una serie de sugerencias específicas al director de la institución, orientando al correcto desenvolvimiento del profesional con el propósito de optimizar los esquemas educativos. Esto concuerda con lo afirmado por Ventura (2008) quien manifiesta que el asesoramiento acompaña de manera directa al director institucional proporcionado y direccionando nuevas rutas de comunicación para resolver problemas y encontrar soluciones que se detectaron en la comunidad educativa. Miranda & Yumisaca (2020) que mencionan a Bonilla (2006) refuerzan estos argumentos al mencionar que la asesoría educativa es:

Un proceso de acompañamiento al directivo y a los demás miembros que conforman la institución, con el objetivo de mejorar su desempeño profesional [...] un proceso de apoyo que atiende las diferentes problemáticas, por lo que requiere el compromiso de los asesores y los asesorados (p.16)

Pérez et al. (2017) sostienen que:

Una forma de organización de la preparación más ajustada a la práctica real y al contexto donde se desempeñe el directivo, ejecutada desde el puesto de trabajo; permite renovar la atención a la diversidad de necesidades de aprendizaje, debe ser intencionada,

diferenciada, contextualizada y desarrolladora, dirigida al aprender a saber hacer y a provocar cambios en los modos de actuación de los directivos (p. 103).

Contrastando las diferentes visiones que se tienen acerca del mismo fenómeno se puede entender que la asesoría es, primero que todo, un proceso continuo de acompañamiento al directivo que lo oriente de acuerdo con las situaciones de su contexto en cuanto al desempeño de sus funciones para la indagación en la calidad educativa, o, en su defecto, a la importancia y al logro de las metas y objetivos establecidos por el sistema educativo.

La asesoría propone una oportunidad de transformación de la práctica educativa basada en criterios técnicos y científicos mediante análisis tanto de lo observado en el campo como de lo que se conoce en cuanto a teoría educativa, sin embargo algo que se debe señalar es que la asesoría debe ser un proceso dinámico que se vaya ajustando a cada necesidad y conflicto generado en el quehacer educativo determinado y debe enfocarse en la búsqueda de la transformación en cuanto a las formas de ejercer las labores de los sujetos que se hallan supeditados a la asesoría. Es decir, es un proceso continuo de búsqueda de prácticas mal ejecutadas o de carencias en los ámbitos de acción profesional para poder realizar su trabajo y modificar las prácticas o suplir las carencias en el camino hacia el alcance de la calidad educativa.

2.2.2 *Reseña histórica de la Asesoría Educacional Ecuatoriana*

La Asesoría comenzó como Inspección o Supervisión en el periodo presidencial del Dr. Vicente Rocafuerte en 1934 - 1938 donde se expidió el primer decreto con relación a la Formación Educacional Estatal, en aquella época, la Dirección General de Educación era quien antecedió al MinEduc y era su organismo regulador que tenía la finalidad de efectuar y hacer cumplir los derechos acordadas en el decreto, para ello fue indispensable tener en cuenta a la Subdirección de Estudio e Inspectorías de Instrucción que eran instancias encargadas también de hacer cumplir las regulaciones a distintos integrantes educativos de los Organismos de Educación.

En el año 1938 hasta 1966 se evidenció la marcada carencia en infraestructura, materiales de trabajo y estudio en los planteles educativas, lo que privaba de comodidad en las aulas escolares. Esta situación lleva a un cambio de accionar y actitud por parte de las autoridades, se enfocan principalmente en los Inspectores Educativos transformando su función al objetivo de orientar y ayudar. Se establece el organismo de Inspección Escolar que cuenta con direcciones provinciales dentro del Ministerio de Educación Pública, la que estaba dedicada a controlar y vigilar que los lineamientos establecidos anteriormente se cumplan.

En el mismo año, cambia el nombre de Inspector Educativo a Supervisor, como finalidad de poseer una relación diferente a los preliminares; sin embargo, estos nuevos cambios resaltan el orden jerárquico-piramidal que impone el Estado ecuatoriano.

El MinEduc a través del Sistema Nacional de Supervisión, en 1994 dispone apoyar mediante asesoría, control, seguimiento y evaluación con el fin de encaminar a la calidad educativa, estas responsabilidades no se han efectivizado por el número reducido de los supervisores como hoy se los conoce como asesores a nivel nacional, regional o provincial debido a que no hay la suficiente relación con el porcentaje de los centro escolares a las que debe realizar las visitas, tampoco existe el perfil del supervisor que no va lineada con las funciones antes descritas. Por otro parte, en el reglamento del Sistema de Supervisión, manifiestan un enorme porcentaje de cargos que debe cumplir el mismo individuo que es el supervisor y eso ha hecho muy difícil cumplir con su rol de supervisar a las instituciones a él encomendadas.

Históricamente, el sistema educativo en nuestro país, no ha avanzado de manera equitativa en el campo pedagógico y administrativo, tanto en el área rural y urbana, por la poca atención de los gobiernos de turno. Con el transcurso del tiempo, se han evidenciado cambios significativos en el sistema educacional, entre los que se pueden referirse: un porcentaje de ampliación de cobertura en diferentes zonas, gratuidad de la enseñanza pública en todos los niveles educacionales hasta la universidad, impulso a la inserción educativa, el incremento de las tasas de matriculación y aumento del financiamiento de parte del estado ecuatoriano, entre otros cambios significativos que realiza el MinEduc en busca del progreso de la calidad de la educación en nuestro país.

El MinEduc en el año 2011, trabajó un modelo de propuesta nueva en la Ley de Educación, lo cual trae consigo un cambio importante en la diferenciación del trabajo de los asesores y auditores, este cambio sustantivo radica en la separación de responsabilidades en la supervisión educativa ya que donde expone el plantea el cambio de la figura de los supervisores y a su vez por ende el reemplazo de dos funciones muy diferenciados: por ende los asesores les acompañan y los asesoran ofreciendo asistencia técnica, orientar y promover diseños de estrategias dirigidos a los logros de los estándares de calidad educativa y los auditores realizan la documentación con relación a la auditoría sobre los centro educativos para que se comprometan a realizar un esquema de mejoramiento para el progreso institucional.

Estos cambios significativos en los dos periodos anteriormente mencionados surgen para satisfacer la necesidad de realizar una adecuada supervisión escolar que involucre de forma completa en los procesos administrativos, técnicos, sociales y responsables actualmente denominado Asesoramiento Pedagógico Integral (Ministerio de Educación , 2015).

La Asesoría Educativa incorpora para su eficacia diferentes metodologías, prácticas, innovadoras y estratégicas que le permita al directivo institucional estar capacitado, preparado para guiar a los docentes de la institución y de esta manera mejorar las prácticas pedagógicas en las aulas escolares.

Por tanto, es de considerar la posición de Ocando (2017) menciona que la Supervisión Educativa es el nexo para fortificar de una manera efectiva las dificultades que se presentan en la institución educativa, regulariza y sistematiza todos los procesos que demanden para conseguir la calidad educativa en los planteles.

En fragmento González (2007) manifiesta en su trabajo realizado que:

“la supervisión se ejecuta como una asesoría, un seguimiento, un apoyo profesional que se construye con los supervisores en la práctica. Ello denota, que existe la necesidad de ubicarse en los nuevos escenarios de la supervisión escolar, manteniendo el concepto de asesorar y realizar seguimiento cuando se apliquen los procesos administrativos para que funcionen las instituciones” (pág. 11).

En consecuencia, la transformación que ha tenido hasta el momento la Asesoría Educativa en el Ecuador plantea que el Asesor Educativo “apoya a los equipos directivos a pasar de la toma de decisiones basada en creencias arraigadas y rutinarias a la toma de decisiones informada y con propósito” (MNASGE, 2013); en donde el rol del asesor se transforma en el actor que orienta y acompaña el proceso educativo para que se cumplan satisfactoriamente los lineamientos propuestos por el MinEduc.

2.2.3 El asesor educativo

La asesoría debe ser ejecutada por un asesor, obviamente; el asesor es “una figura profesional que da soporte y acompañamiento a la gestión pedagógica en las instituciones educativas, lo que ayuda a generar autonomía en ellas mediante la labor del directivo” (Miranda & Yumisaca, 2020, p. 15). MNASGE, textualmente aclara que “el asesor educativo apoya a los



equipos directivos a pasar de la toma de decisiones basada en creencias arraigadas y rutinarias, a la toma de decisiones informada y con propósito” (p. 7). Así, se puede establecer que el asesor educativo es un profesional con la suficiente formación que le permita acompañar y gestionar los procesos e individuos a su cargo, dentro de la asesoría, mediante criterios técnicos, basado en objetivos claros y puntuales, establece formas de actuar y abordar diversas situaciones, problemas y conflictos existentes en el actuar del directivo y en la ejecución de su labor de líder dentro de la institución educativa en la que trabaja. Ventura (2008), afirma que el asesor debe “asumir la responsabilidad de guiar los cambios e interpretar las demandas en función de las prácticas que se van desarrollando en el centro” (p. 2).

Nicastro (2008) ha señalado sobre la tarea del asesor:

...no es innovar y empezar de cero, o inventar desde la nada, al margen de lo que se viene haciendo, o con independencia de algunos principios que permiten que sigamos llamando a esa situación “educativa” como por ejemplo la necesidad de recepción y cuidado del otro y cada uno de los que estamos en los centros (p. 6).

Este último punto puede considerarse como un adicional a lo que se ha citado y analizado anteriormente sobre la figura del asesor, es decir, permite tener una visión del asesor, que termina siendo un agente externo, como un ente no tan ajeno al contexto ni a la realidad, que actúa con objetividad y responsabilidad técnico-científico dentro de su rol, pero que no se posiciona como un ser distante a la realidad y a las personas que interactúan en la realidad en la que ejerce su influencia.

2.2.4 Funciones de la asesoría educativa

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2016, p. 89) en su capítulo VI, DE LAS FUNCIONES DE LAS FIGURAS EDUCATIVAS, artículo 309 Asesor Educativo, menciona lo siguiente:

Los Asesores Educativos tienen la obligación primordial de guiar la misión de las instituciones encaminados a lograr la adecuada implementación de los Estándares Educativos. Entre las funciones que cumplen los asesores tenemos:

- “Realizar visitas periódicas que permitan la asesoría constante a los establecimientos educativos de su jurisdicción”, esto hace referencia al apoyo incondicional en todos los procesos que incurran en el progreso de la institución educativa en torno a la implementación del Proyecto Educativo Institucional, donde los directivos serán capaces de mejorar sus procedimientos en cuanto al asesoramiento y orientación educativa para la ejecución curricular institucional.
- “Orientar y promover la elaboración del diagnóstico de situación de la institución educativa en relación con su nivel de cumplimiento de estándares de aprendizaje, desempeño o profesional y gestión educativa...”; esto hace referencia al desempeño de los estándares de calidad, también al logro de los aprendizajes requeridos y sobre todo al desarrollo personal y profesional a través de las capacitaciones constantes y autoformación.
- “Orientar y promover el diseño de estrategias dirigidas al logro de los estándares de calidad educativa”; se refiere al compromiso y colaboración en equipo de todos los que conforman centro educativo con la finalidad de incentivar a la participación de las actividades que incluyan cambios positivos e innovación en el ámbito educativo.
- “Orientar actividades de formación y desarrollo profesional”; de la misma forma aquí se hace hincapié a la formación individual o grupal del equipo docente, con el objetivo de mejorar cada uno de los procesos educativos llevados a cabo dentro de la institución educativa.
- “Proponer, a la autoridad del establecimiento, estrategias o actividades de atención a problemáticas específicas de cada institución y monitorear su implementación, y de ser el caso, derivarlas a la Dirección Distrital”; esto es acompañar al directivo en la toma de decisiones y búsqueda de solución a las problemáticas específicas de cada centro.
- Mostrar documentos periódicamente de su misión y los requeridos por la autoridad que le compete”, esto hace referencia a la planificación e informes que cada asesor educativo presenta a las autoridades competentes, con la finalidad de mantener las evidencias realizadas de los procesos anteriormente descritos.

Cabe resaltar que, el Asesor Educativo tiene la función principal de coordinar de manera responsable y ética la implementación de directrices propuestas en las políticas educacionales con relación a los estándares de calidad determinados por el Ministerio de Educación.

2.2.5 Estándares Educativos

Con relación al MinEduc, en 2017, publica los Estándares Educativos enfocados en brindar a los directivos y educadores de establecimientos del régimen educativo nacional las directrices para mostrar el camino hacia la calidad educativa, mediante tres tipos de estándares, que permiten el monitoreo, acompañamiento a su labor educativa, a la vez que evaluar sus procesos docentes y directivos, y por ende a la reformulación de acciones que permitan la mejora de sus labores

Así, dentro de los Estándares de Calidad Educativa, el MinEduc (2017) define a la calidad educativa como un concepto:

se menciona que los estándares de la Calidad Educativa son metas, que tiene como finalidad la orientación, apoyo y por ende el monitoreo de los distintos actores que llegan a conformar el sistema Nacional de Educación” MinEduc (2017 p.13)) para su mejora continua para alcanzar metas ideales que con lleven a la armonía a la democracia, a la interculturalidad y la igualdad de oportunidades; además, debemos tomar en cuenta los aspectos que son tradicionales en el estudio académico(el rendimiento de los estudiantes en las diferentes áreas como las matemáticas la lengua generando pruebas con opciones múltiples),de esta manera se podrá desarrollar una autonomía intelectual con los estudiantes mediante los equipos colaborativos y la formación ética para obtener una ciudadanía ética y con moral.

Así, se establece el interés del MinEduc por el desarrollo de habilidades, en los estudiantes, que les permitan vivir de manera armónica en una sociedad democrática, y desarrollarse en todas las dimensiones éticas, profesionales, académicas, etc. Además, enfoca también su visión sobre la calidad hacia los profesionales de la educación, entre quienes están los directivos, personal administrativo, docentes y otros profesionales vinculados al proceso educativo.

Y claro, ante todo esto, para medir los alcances dentro de la educación de calidad aparecen los Estándares de Calidad Educativa. Los Estándares, si se obedece a la etimología de



su sustantivo, son medidas que sirven como patrón o como referencia. Es así que en este caso los estándares son los alcances mínimos que los procesos educativos deben cumplir para establecerse como procesos educativos de calidad. Teniendo en cuenta esto, se puede mencionar que el MinEduc (2017, p.13) ha establecido también su manejo por los diferentes actores educativos tanto nacional como institucional dentro de su normativa mencionan que:

- Son pertinentes para evaluar internamente y externamente de la institución educativa, se tiene como ventajas la efectividad y desempeños institucionales.
- Se utilizan en todas las instituciones educativas a nivel del país para la evaluación y de esta manera obtener una educación de calidad.
- Los auditores, asesores y directivos de las instituciones educativas lo emplean de esta manera significativa para implementación del progreso educativo.
- El Instituto Nacional tiene como referente a los Estándares para la Evaluación del Sistema Educativo del país, para alcanzar parámetros de logros también metas establecidas por lograr.

Los Estándares de Calidad Educativa abordan diversos criterios. Así, se establecen tres tipos de estándares de aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional, que ha venido trabajando el MinEduc, como se evidencia en la tabla 1.

Tabla 1

Tipos de Estándares de Calidad Educativa propuestos por el MinEduc

Tipo de estándar	Descripción
Estándares de Gestión Escolar (GE)	Son aplicados a las instituciones de educación. Instruye las técnicas y métodos pedagógicas que ayudan al óptimo desempeño institucional. Por tanto, benefician el progreso competitivo del personal del plante y permite acercarse a su funcionalidad absoluta.
Estándares de Desempeño profesional Directivo (DI).	Especifican las actividades primordiales para mejorar el trabajo del director con relación a su misión administrativa, mandato pedagógico, armonía y seguridad institucional; asegurando su atribución positiva en aprendizajes de eficacia del estudiantado de los planteles de educación que están bajo su jurisdicción.



Estándares de Desempeño Profesional (DO) de Establece las tipologías y habilidades del profesional educativo, estas destrezas comprenden aspectos disciplinarios, pedagógicos y normas profesionales. Estas cualidades están presentes en los educadores para mejorar los conocimientos impartidos a sus estudiantes.

La tabla 1 muestra las 3 tipologías de Estándares de Calidad Educativa que ha emitido el MinEduc, así como las descripciones que determinan de qué se trata cada tipo de estándar. Fuente: Manual para la Implementar los Estándares Educativos, MinEduc 2017.

Ahora, los tipos de Estándares de Calidad Educativa que le conciernen a esta investigación son los de Gestión Educativa y los de Desempeño Profesional, posteriormente se realizará un análisis de cada uno de ellos, sin embargo, hay que mencionar que todo sigue una jerarquía lógica y cada tipo de estándar se subdivide de acuerdo a su propia naturaleza. A continuación, se muestra una selección de los estándares sobre los que se va a trabajar directamente con la propuesta que se ha planteado.

2.2.6 Estándares de Gestión Escolar

Los Estándares de la Gestión Escolar, abordados anteriormente, se relacionan con los diferentes procesos educativos y la gestión de prácticas institucionales, es decir, este tipo de estándares les concierne la gestión de aspectos pedagógicos curriculares y el manejo del desarrollo profesional del cuerpo docente en una escuela. Si se interpreta dentro de los términos adecuados, este tipo de estándares buscan el establecimiento de una cultura institucional específica de mejora que se aproxime a la eficacia de los servicios educativos.

Este tipo de estándar se subdivide en dimensiones, que aluden al ámbito o área de acción; procesos, que son las prácticas que ejecuta cada miembro de la comunidad educativa para el alcance de la alta calidad en las instituciones; logrando de esta manera los estándares, describen los logros esperados o los objetivos propuestos e indicadores, que expresan el grado de cumplimiento de un estándar.

Dentro de este tipo de estándares, en esta investigación le concierne el abordaje de Dimensiones de Gestión Administrativa se abordará el componente D1.C1. En lo concerniente a la Dimensión de gestión Pedagógico se abordará en el componente: D2.C1 cual se tomará el estándar 6, que dice textualmente “Elabora planificaciones curriculares anuales en relación a los lineamientos de planificación curricular institucional” (MinEduc, 2017, p. 69). “Los estándares de



calidad son parámetros de logros esperados, tiene como objetivo de orientar, apoyar y monitorear la acción de los grupos de actores que conforman el Sistema Nacional de Educación para su mejora continua” (MinEduc, 2017, p. 13).

Tabla 2

Estándares de Gestión Escolar (GE)

Dimensión	Estándar
Gestión Administrativa	<ol style="list-style-type: none">1. Establece actividades de formación competitiva para el personal de administración tanto para el director y educadores, como el análisis de falencias detectadas en el plantel educativo.2. Instituyen técnicas y métodos de soporte y orientación formativa a la labor pedagógica en función de las falencias de la institución.
Gestión Pedagógica	<ol style="list-style-type: none">1. Determina los conocimientos de los educandos de acuerdo a los parámetros señalados en las planificaciones didácticas del plantel educativo.2. Brinda una asistencia de consejeros estudiantiles que acoge las falencias de carácter afectivas y formativas del educando.

La tabla 2 muestra los Estándares de Gestión Escolar que serán objeto de influencia del presente proyecto mediante los procesos de intervención que se plantean. Fuente: Compendio de Estándares Educativos, MinEduc, 2017.

2.2.7 Estándares de Desempeño Profesional Directivo

Igualmente, esta investigación aborda los Estándares de Desempeño Profesional Directivo, esta tipología de estándares se subdivide: en dimensiones que describen el ámbito de acción de gestión Administrativa, Pedagógica, Armonía, Integración y de Protección Educativa,



con el propósito que canalice el alcance objetivos de aprendizaje de los educandos, con estos se puede medir los logros y el cumplimiento del estándar general e indicadores que permiten cualificar la labor de los docentes con respecto al alcance de los estándares. (ver tabla 3)

Tabla 3

Estándares de Labores de Competencias del Director (DI)

Dimensión	Estándar
D1.C2. Dimensión de Gestión Administrativa.	D1.C2. DI4 Ejecuta la realización de acciones encaminadas a la formación académica para la comunidad educativa.
D.2 Dimensión Gestión Pedagógica	D2.C1. DI14 Valora las labores académicas con relación al desarrollo de programaciones curriculares.
	C3. P2. DI20. Sistematiza la colaboración institucional en equipos de trabajos académicos.

La tabla 3 muestra los Estándares de Desempeño Profesional que serán objeto sobre influencia del presente proyecto mediante los procesos de intervención que se plantean. Fuente: Compendio para la Ejecución y Evaluación de los Estándares Educativos, MinEduc, 2017.

2.2.8 Líderes educativos

2.2.8.1 Introducción

Se da a conocer que en el diccionario de la Lengua Española (2020) manifiesta dos significados para líder y tres para liderazgo. Líderes “La persona que dirige o conduce un grupo social u otra colectividad y también se lo conoce como aquella persona que va a la cabeza entre los de su clase” (p.1). Analizando esta definición, se considera que el líder está al frente de su equipo, con atributos o competencias que permiten llevar por buen cause al grupo. Avolio y Gardner, 2005; Walumnwa, Luthans & May, (2004) “Desde el punto de vista de los seguidores, los líderes auténticos son percibidos como personas que actúan de forma transparente con los demás y en concordancia con los valores y mantiene” (p.1)

El líder educativo es la cabeza del grupo con cualidades humanas, que guía a cada uno de los actores educativos buscando direccionar las potencialidades de cada integrante de la comunidad educativa, de esta manera cumplir con los objetivos planteados en la institución educativa.

2.2.8.2 Definición

Según Sierra (2016),

Considera que el líder, orienta a la comunidad educativa, como estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejan procesos educativos, en la búsqueda de mejorar la calidad educativa, el clima y la cultura organizacional en crecimiento personal, representada en la formación integral de las instituciones. (p. 111).

La autora menciona que los líderes educativos son personas capaces de influenciar en otros individuos como por ejemplo en los estudiantes, docentes, personal administrativo, los representantes legales y por ende la colectividad educativa en general con la finalidad de demostrar que el líder educacional posee actitudes positivas para dirigir la institución.

Por lo tanto, el líder educativo, según Orellana (2020) es aquella persona que:

- Es capaz de enfrentar su mejor versión como ser humano, debido a que se enfrentará a grandes oportunidades de mejora continua dentro y fuera de la institución educativa.
- El líder es aquella persona que está decidida a aportar y cambiar ciertas destrezas y actitudes de quienes conforman su institución educativa, por lo tanto, la persona líder es quien sabe escuchar a las demás, gestiona, coordina, modifica, orienta, motiva, planifica, organiza e innova, siempre pensando y actuando en bien de toda la comunidad educativa.
- Algo que se debe tener en cuenta ahora, es que la persona reconocida como líder educativo siempre será importante en cada una de las acciones realizadas, pero debe tener en claro que, las habilidades y destrezas del líder son importantes, pero aún más lo es el trabajo en equipo y para ello debe estar preparada para afrontar los cambios positivos, en otras palabras, el líder nunca será mejor que todos juntos trabajando por el mismo objetivo planteado (Orellana, 2020, p.1).

Los Líderes Educativos disponen de todo el apoyo que el Asesor les proporcione, este aporte contribuye principalmente a su gestión para resolver los problemas del establecimiento, de manera contextualizada y real. Una de las tareas del Asesor es fomentar el pensamiento crítico en los líderes y directores institucionales.

2.2.8.3 Los directivos

Una vez definidos los estándares sobre los cuales se ejercerá influencia mediante el presente proyecto y habiendo realizado una aproximación teórica a la asesoría educativa y al papel que juega el asesor en el proceso, lo que sigue es definir o dar una visión acerca de la figura del directivo de una institución educativa.

La Asamblea Nacional del Ecuador (2011), en el art. 109 de la LOEI estipula que:

Son cargos directivos los rectores, vicerrectores, directores, subdirectores, inspectores y subinspectores. Únicamente se podrá acceder a estos cargos, en las instituciones educativas públicas, a través del concurso de méritos y oposición. Podrán participar en los concursos para acceder a los cargos de rectores y directores, los profesionales de la educación pública, privada o fiscomisional que cumplan con el perfil requerido en la presente ley para el cargo descrito. Los cargos directivos de rectores y directores son parte de la carrera educativa pública y remunerativamente estarán sujetos a la Ley que regule el servicio público. Los docentes fiscales que accedan a cargos directivos de rectores y directores deberán acreditar por lo menos la categoría "D". Serán declarados en comisión de servicios sin sueldo, y el tiempo que estén en la función directiva contará para el ascenso de categoría en la carrera educativa fiscal (p. 62).

El rol del directivo es el de un líder dentro de institución educativa, dirige los procesos que se presenta internamente y es la cabeza visible dentro de una administración tanto en lo pedagógico, administrativo y de gestión.

El liderazgo institucional es fundamental en los resultados de acciones de los educadores en la enseñanza de los estudiantes; sin embargo, se ha considerado a través del tiempo dos liderazgos, uno de ellos se centra en la administración escolar o en los directivos y el otro en su cuerpo docente, encargándose principalmente de sus funciones y acciones realizadas, luego está el acompañamiento que el directivo realiza con los docentes, donde analiza y valida las diferentes prácticas educativas que buscan la calidad a través de sus procesos de enseñanzas.

Por otra parte, Rodríguez (2011) menciona que el líder pedagógico:

...centra su quehacer educativo en formular, hacer seguimiento y evaluar las metas y objetivos del establecimiento, los planes y programas de estudio y las estrategias para su implementación. En este sentido, asegura la existencia de mecanismo para sistematizar información cualitativa y cuantitativa del proceso de implementación curricular y de los resultados de aprendizaje. (p. 257).

Los cambios en la sociedad han planteado el generar nuevas demandas en los planteles, esta transformación se refleja en la comunidad educativa; donde el rol acertado y comunicativo que ejerza el líder educativo es primordial para lograr buenos resultados en su institución. Uno de los factores que definen claramente el potencial de cambio de un establecimiento es la capacidad de los líderes, donde se pone a prueba su habilidad e innovación, donde aplica estrategias requeridas para alcanzar la excelencia educativa ofreciendo apoyo y estímulo a la comunidad educativa a su cargo.

Las funciones que tienen los directivos institucionales son primordiales para dar cumplimiento a los principios y fines del MinEduc, para implementar actividades y dar cumplimiento a los diseños de la planificación y ejecución de los diferentes procedimientos y esquemas con los objetivos de ofrecer una buena calidad educativa a la sociedad, aplicando metodologías y estrategias adecuadas con las autoridades y el personal directivo de la institución, educandos y representantes legales.

El directivo debe poseer una buena comunicación con todos los actores educativos, más aún con el Asesor para dialogar, proponer y dar cumplimiento de las recomendaciones tanto de los Asesores como de los Auditores. El directivo para dirigir a los docentes debe estar en constante preparación y capacitación mediante el apoyo de la Asesoría Educativa y así obtener buen resultado en las actividades.

2.2.9 Metodologías Activas

En el ámbito de la acción pedagógica, aparecen las metodologías activas que son formas de hacer en procesos de enseñanza-aprendizaje donde el educando toma una acción protagónica en su aprendizaje. Sin embargo, realizar una aproximación que sea totalmente sucinta e irrefutable es imposible, así se puede citar a Pertusa (2020) quien señala que:

A la hora de mencionar las metodologías activas, se esgrimen dos términos que a menudo se confunden, al estar íntimamente relacionados. Estamos hablando de “estrategias de enseñanza” y “actividades de aprendizaje”. Las estrategias de enseñanza se refieren al conjunto de estructuras, sistemas, métodos, técnicas, procedimientos y procesos utilizados por los docentes durante sus clases para ayudar al aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, las actividades de aprendizaje se refieren a tareas de instrucción o actividades guiadas por los educadores (p. 3).

Bruzón (2021), a este respecto, añade que las metodologías activas surgen como una alternativa para satisfacer las necesidades educativas en contextos específicos, con esto se logra que el estudiante tome las riendas de los procesos que le generan aprendizajes y le permite el progreso de habilidades, destrezas y competencias necesarias para su autoformación como ente individual y como miembro de una comunidad. Además, recalca que este tipo de metodologías centradas en el estudiante permiten a este poner en el campo donde se desarrolla la actividad educativa todas sus habilidades, conceptos y saberes pre-adquiridos, todo esto en un entorno colaborativo. Así, lo que surge con mayor importancia son las acciones que toma el estudiante en el proceso del aprendizaje propio.

León-Díaz et al. (2020) complementan estas afirmaciones estableciendo tres características que representan a las metodologías activas y dan forma:

... la implementación de metodologías activas exige la consideración de determinadas características, entre las que podemos resaltar: (1) una enseñanza centrada en el alumnado, que considera sus conocimientos previos para transformarlos en otros nuevos; (2) la importancia de la experiencia que se genera como producto de la observación y actuación en un contexto determinado, lo cual favorece el aprendizaje por descubrimiento; y (3) el rol activo del estudiante en el proceso de construcción de sus nuevos aprendizajes y el rol del docente como mediador (p. 588).

Igualmente, León-Díaz (2020) afirman que las metodologías activas son:

...un proceso pedagógico, didáctico y metodológico alternativo. Este proceso implica tomar decisiones centradas en los intereses y necesidades de los educandos para crear un entorno educativo de práctica competencial, participativo y contextualizado, con la

intención de producir un aprendizaje significativo y funcional mediante la acción, reflexión y cooperación (p. 588).

El Instituto Profesional de Chile (IPCHILE, 2020) establece que debe haber algunos principios que deben ser tomados en cuenta para la implementación de actividades enmarcadas en este tipo de metodologías. En primer término, se establece la necesidad de implementar una secuencia que vaya aumentando la complejidad paulatinamente, permitiendo al estudiante ampliar la información, analizarla, categorizarla, organizarla, jerarquizarla para permitir su importancia y pertinencia. También se debe propiciar espacios o situaciones que enfrenten al estudiante a problemas que deban resolver haciendo uso de habilidades necesarias en los procesos de aprendizaje. Igualmente, es necesaria la reflexión argumentada y la confrontación de ideas propias y de los demás, dentro de un ambiente armónico y respetuoso, meramente académico. Por último, se menciona la necesidad de motivación que debe tener el estudiante para participar de la experiencia del aprendizaje que implemente el docente.

Ballesteros (2019) sostiene que las metodologías activas son:

...aquellas que se centran en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en la que buscan conseguir cierta autonomía en ellos, y con el fin de aprender ante una situación ofrecida por el profesor. Por parte de los profesores tienen que saber muy bien de que se tratan estas metodologías e informarse para llevarlas a cabo lo mejor posible (p. 5).

De igual manera, se puede definir a las metodologías activas como procesos centrados en el aprendizaje del estudiante que son propuestos por el docente, dentro de un ambiente que pueda ser controlado y dirigido por él y que ponga en actividad al estudiante en el desarrollo de propuestas que generen acciones que le permitan desarrollar los aprendizajes esperados, para esto, la implementación de las metodologías activas debe estar siempre guiada por un objetivo educativo específico.

Las metodologías activas propician el desarrollo de autonomía en el aprendizaje del estudiante, vinculando sus visiones del mundo, intereses, habilidades y conocimientos previos, formas de socializar, de ser y de hacer que guían la toma de decisiones; además, generan procesos de crítica y autocrítica de las ideas formadas en los procesos de perfeccionamiento de habilidades y destrezas y construcción del conocimiento. El docente toma el rol de guía y de



intermediario entre los contenidos, procesos, actividades y cualidades propias de los alumnos con respecto a las situaciones de aprendizaje que se generen y a todo aquello que pueda suceder en el transcurso del actuar pedagógico del propio estudiante en el camino de su aprendizaje.

Thinko (2020, p. 5) establece una serie de objetivos que deben perseguir los docentes que implementan las metodologías activas:

- Lograr que los alumnos se vuelvan autores de sus propios aprendizajes.
- Alcanzar que los educandos obtengan nuevos aprendizajes, de forma eficaz, eficiente, reflexivo, útil y concreto con los que se van a encontrar en su vida cotidiana y por ende en su labor como profesional.
- Reforzar el pensamiento lógico y reflexivo sobre todo el ambiente que los rodeen, sobre todo el conocimiento que están adquiriendo, de esta manera lograr asimilar los resultados obtenidos, que poco a poco van alcanzando.
- Otorgar un incentivo a curiosidad: que el estudiante sea el autor de las preguntas y no solo de las respuestas.
- Obtener que los alumnos busques habilidades como son; selección, análisis y la evaluación de la información.
- Desarrollar la formación autónoma y la responsabilidad de forma individual como en el trabajo en equipo y en el conocimiento grupal.

Como se puede observar en este listado, hay puntos en común de todos los autores que abordan esta temática, siendo el más relevante el papel protagónico que toma el estudiante en sus procesos de aprendizaje, además de generar actividades en las que los educandos actúen de forma directa con la información y los procesos que deben llevar a cabo. Entre estos mismos puntos en común se observa la capacidad crítica y reflexiva que debe establecer el alumno dentro de un marco colaborativo y cooperativo para la construcción de sus conocimientos, discriminando, de acuerdo con sus propios criterios, la información que le será útil para usarla y la información que no se ajusta a sus necesidades para descartarla.

Del gran número de metodologías activas que existen, para esta investigación se han tomado algunas que se implementarán dentro del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas:

1. Aprendizaje Basado en Problema (ABP)
2. Estudio de casos
3. Aprendizajes Basado en Proyectos (ABPro)
4. Aprendizaje Basado en Retos (ABR)
5. Clase Invertida
6. Gamificación
7. Design Thinkin
8. Trabajo colaborativo

2.2.9.1 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Pimienta (2012) afirma que el ABP es una “metodología en la que se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias” (p. 146). A su vez, Hernández y Guárate (2018) afirman que consiste en la propuesta de situaciones problemáticas a los estudiantes que deberán ser solventadas mediante procesos de investigación de un tema específico y razonar los pasos que debe tener ese proceso que genera la facilidad para tomar decisiones, además de buscar la capacidad organizacional y planificación que permita proponer soluciones lógicas a problemas específicos y aplicar los contenidos y habilidades a situaciones novedosas con tranquilidad, eficacia y eficiencia.

Campos (2017) menciona que el ABP permite al estudiante el desarrollo de actividades reflexivas para la construcción del conocimiento mediante la puesta en práctica de sus conocimientos previos y los que va adquiriendo al afrontar la situación problemática que le plantea el docente permitiéndole desarrollar habilidades cognitivas y sociales. De igual forma este autor vincula el ABP con teorías como: constructivismo, inteligencias múltiples, aprendizaje por investigación, aprendizaje cooperativo y expresión verbal.

La implementación de esta metodología requiere el desarrollo de algunos pasos. Pimienta (2012, p.4) plantea los siguientes:

1. Análisis de la situación problemática.
2. Identificación del problema.
3. Formulación de hipótesis.
4. Se establecen posibles soluciones.

5. Selección de la solución más adecuada a criterio de los estudiantes.
6. Comprobación de la solución aplicada.

Olea (2017, p. 206), a su vez, propone cuatro etapas generadas por habilidades básicas de los estudiantes:

1. Esclarecer y formulación del problema.
2. Reproducción de soluciones alternativas.
3. La toma de decisiones.
4. La aplicación de las soluciones y comprobación de su utilidad.

2.2.9.2 Estudio de Casos

Pimienta (2012) afirma que el Estudio de Casos describe escenarios reales o simulados que plantean una problemática que debe ser solventada mediante proceso de la aplicación de los conocimientos y destrezas del estudiante. Es muy eficaz en la práctica de contenidos para la mejora de habilidades y competencias.

La implementación de dicha metodología, el mismo Pimienta (2012, p. 138) plantea las cinco fases propuestas por Karl-Heinz & Schiefelbein (2003):

1. Periodo de elaboración del tema por parte del educador.
2. Periodo de Admisión del caso por parte de los educandos.
3. Periodo Interrelación con el equipo de labores.
4. Periodo de Valoración de las soluciones alcanzadas.
5. Periodo de Comparación con la disposición de un tema existente.

2.2.9.3 Aprendizaje Basado en Proyecto (ABPro)

Coral (2017) afirma que el ABPro debe “generar actividades formativas que permiten a los estudiantes ser críticos, reflexivos e investigadores [...] tener los conocimientos y las herramientas necesarias para aprender a hacer algo” (p. 186).

Pimienta (2012) presenta una visión ampliada sobre el ABPro al definirlo como:

Una metodología integradora que plantea la inmersión del estudiante en una situación o una problemática real que requiere solución o comprobación. Se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde

diversas áreas del conocimiento, centrada en actividades y productos de utilidad social. Surge del interés de los alumnos (p. 132).

Hernández y Guárate (2018) se aproximan a una definición de esta metodología y la plantean como aquel que:

...promueve la participación (cooperación) de los discentes, de manera individual o grupal, en actividades innovadores que le permitan proyectar, y ejecutar alguna idea en concreto, ante una situación problemática que requiere soluciones prácticas. Esta participación les permite aprender a aplicar (emplear) los conocimientos adquiridos en situaciones reales y, al mismo tiempo, contribuir al mejoramiento de la calidad de vida. [...] El proyecto puede ser realizado de forma individual o en pequeños grupos (p. 117).

Arenas (2017) plantea las fases de aplicación del Aprendizaje por Proyectos de Hosis Chase:

1. Situación problemática.
2. Definir el Objetivo.
3. Preparar el proyecto.
4. Ejecutar el proyecto.
5. Apreciación de los resultados.
6. Valoración personal/grupal.

2.2.9.4 Aprendizaje Basado en Retos

Es la herramienta que motiva al estudiante a resolver diferentes ejercicios, ya que permite incluir aspectos del entorno educativo, identificación de una problemática y que el aprendizaje implique hacer o proceder del estudiante, que el docente vaya acompañando y ayudando a los estudiantes a resolver en conjunto con los grupos de trabajo que se forman. Al momento de representar sus proyectos reciban sugerencias de distintas instancias, otras ideas de soluciones, siguiendo todos los pasos (Rodríguez, et al 2021).

Sobre este particular, el Tecnológico de Monterrey (2015), sobre el (ABR) se afirma: “tiene sus raíces en el Aprendizaje Vivencial, el cual tiene como principio fundamental que los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, que cuando participan de manera pasiva en actividades estructuradas” (p. 4).

Con la aplicación de esta metodología, Apple (2011), citado en Tecnológico de Monterrey, 2015) plantea las siguientes fases:

1. Percepción Absoluta
2. Interrogante Fundamental
3. Desafío
4. Solución
5. Implementación
6. Evaluación
7. Validación

2.2.9.5 Clase Invertida

Es un modelo pedagógico que facilita los procesos de interaprendizaje dentro del aula, el principal objetivo de esta metodología es una óptima herramienta para que cada estudiante siga su evolución de la enseñanza; se evidencia que el educador tiene que ser un observador, dedicando el tiempo necesario al acompañamiento que debe realizar a los estudiantes, por ejemplo, brindar atención a las necesidades especiales de los alumnos, realizando una evaluación continua y formativa en todos los procesos (Manrique Arribas & Monreal Guerrero, 2019)

Aguilera-Ruiz et al (2017) afirman que:

El aula invertida es una estrategia de enseñanza cuyo primordial objetivo es que el estudiante llegue a cumplir un papel trascendental, más dinámico en su proceso de aprendizaje, en definitiva, donde los estudiantes se valgan por sí mismos para realizar los distintos intervalos de estudios teóricos que el pedagogo les facilita y el tiempo de clase será aprovechado para resolver las diferentes dudas. Sin embargo, realiza las prácticas e inicia un debate relevante con el contenido que se llegó a impartir. Este método le permite aprovechar diferentes ventajas, los alumnos mostrarán más interés y se sentirán más comprometidos convirtiéndose en los protagonistas de su aprendizaje. (p.263).

Según los autores antes mencionados manifiestan que esta metodología es una de las herramientas de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje que ofrece a los estudiantes un aprendizaje activo, constructivo, reflexivo e innovador, donde es protagonista y construye sus



propios saberes y conocimientos, de esta manera el docentes puede sacar provecho de las habilidades y destrezas que poseen, por tanto se podrá visualizar el trabajo con más entusiasmo y dedicación en todas las actividades propuestas por su orientador.

2.2.9.6 Gamificación

El término “*gamificación*” proviene de una utilización relativa de la palabra “*game*” que en español significa juego. Así, Herrera (2017) define a la gamificación como:

...uso de los elementos del diseño de juegos en contextos no lúdicos. Aunque peque de imprecisa, esta descripción que hace hincapié en la aplicación de dinámicas y mecánicas precisas en situaciones ajenas al juego, nos sirve para introducir todo un enfoque de fácil traslación al aula (p. 5).

El aprender haciendo y jugando, apoyado en lo digital es una de las instancias más reveladoras para interiorizar el conocimiento como motivante, involucrándose activamente en el proceso de inter-aprendizaje y que el profesor podría modelar, orientar, planificar y evaluar sobre los aprendizajes, para ello el docente antes de implementar la metodología en el aula debe diseñar las actividades con anticipación, para que el desarrollo de juego y el aprendizaje sea comprendido por los estudiantes. La gamificación nos ayuda a que las clases sean activas e innovadoras desde el punto de vista psicológico, todo lo contrario, a la educación tradicional (García Lázaro, 2019)

2.2.9.7 Aprendizaje Colaborativo

Según Salgado (2017) señala que el Aprendizaje Colaborativo radica en la búsqueda de resultados del trabajo de muchas mentes que construyen el conocimiento en conjunto. Aquí, el estudiante es autónomo, en cuanto a la actividad y relación directa con el docente, pero es interdependiente en cuanto a las acciones que realiza en busca de generar su aprendizaje. Trabajar juntos para alcanzar objetivos compartidos ha enriquecido la noción de aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje colaborativo exige a los participantes la comunicación asertiva y una buena relación armoniosa en los grupos de trabajo, para la construcción de nuevos conocimientos, porque la meta es común en todo el proceso, donde cada integrante tiene un rol específico y en conjunto van buscando consolidar y construyendo una solución para alguna problemática



planteada y el resultado de trabajo colaborativo será de calidad (Sánchez & Collazos Ordoñez, 2017).

Así, se puede afirmar que el Aprendizaje Colaborativo se basa en la acción interconectada de varias personas que en su diversidad tienen visiones que enriquecen la concepción de un individuo con respecto a un contenido determinado. Se basa en la construcción de un conocimiento colectivo, es decir, genera el alcance de los objetivos educativos en un marco de interacción con sus semejantes, de modo que se desarrollan habilidades socioemocionales y se generan procesos de relación y reconocimiento del sujeto como individuo y del otro como un ente pensante que tiene influencia mediante su pensamiento y acción en el sujeto que se sitúa en el equipo de aprendizaje y que, a su vez, ha sido influido por el contexto tanto a nivel físico y de recursos, como a nivel de relación humana con el resto de individuos que se hallan dentro de su entorno más próximo en el que desarrollan sus actividades de aprendizaje.

Si bien hasta aquí se ha presentado todo un conjunto de teorías y fundamentos conceptuales que sostienen la función de la asesoría educativa en la actualidad, también es necesario mencionar que los autores han tenido un consenso en la necesidad de plantear un marco orientador para el desarrollo de políticas en materia de asistencia, asesoría educativa y acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas, independientemente cual sea el nivel de estudio que atienda. En esta línea, también se trata la importancia de brindar las orientaciones para quienes ejercer la labor de asesores educativos, y para los directivos como agentes fundamentales en el proceso de gestión educativa, a través de la investigación científica.

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta sección recoge la información que permite brindar una perspectiva clara acerca del enfoque, diseño, alcance, métodos, técnicas e instrumentos, población y muestra que fueron clave y que aportaron información valiosa en el desarrollo de esta investigación, mediante la cual se garantiza objetividad en todo el proceso, en el análisis de resultados, reflexiones y en el desarrollo de la propuesta.

3.1 Enfoque de la investigación

Para la mayor parte de los investigadores o metodólogos, existen dos enfoques que dan resultados a una investigación organizada y oportuna, estas son el enfoque Cualitativo y Cuantitativo, son las dos formas de hacer investigación e incluso en la actualidad se mezclan ambas investigaciones para formar un enfoque nuevo que es el mixto o Cuanti-Cualitativo; sin embargo, el presente trabajo de investigación está sustentado bajo el enfoque cualitativo, de acuerdo a las características y necesidades del trabajo investigativo.

3.2 Enfoque cualitativo

Para iniciar una aproximación al enfoque cualitativo se puede mencionar lo afirmado por Strauss y Corbin (1990, citado en Sánchez et al., 2020):

Por investigación cualitativa se entiende a cualquier tipo de investigación que produce resultados a los que no se ha llegado por procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación. Puede referirse a investigaciones acerca de la vida de las personas, historias, comportamientos, y también al funcionamiento organizativo, movimientos

sociales o relaciones e interacciones. Algunos de los datos pueden ser cuantificados pero el análisis en sí mismo es cualitativo (p. 22).

En este párrafo se puede determinar una de las características del enfoque cualitativo y al respecto también muestra la diferencia básica con el enfoque cuantitativo, es decir, dicho enfoque indaga las interacciones entre sujetos y fenómenos desde un punto en el que se puede analizar las relaciones que van más allá de lo puramente estadístico, a esto Sambrano (2020) afirma que:

La investigación cualitativa intenta meterse en el interior de la realidad, pretende penetrar en ella y cambiarla [...] Trabaja con el lenguaje social e incluye la función emotiva, la connotativa, la estética y la metalingüística [...] analiza e interpreta el lenguaje para encontrar su sentido más profundo. Sus resultados se caracterizan por la subjetividad, la multiplicidad de interpretaciones de una realidad y un gran sentido común, con enorme capacidad de escucha y sin juicios previos, involucra conocimientos provenientes de las fuentes más diversas, tales como la semiología, la sociología y la semántica, entre otros (p. 26).

Posterior a esto se puede agregar el postulado de Nizama (2020), quien menciona que la indagación cualitativa es de índole expresiva por cuanto se identifican los elementos que conforman un caso, hecho o fenómeno de relevancia, en este estudio no se plantea como objetivo para probar una teoría científica, toda esta investigación cualitativa se arraiga frecuentemente en un método de recoger los antecedentes con falta de comprobación numeral de representaciones y análisis, en consecuencia no se reduce a variable individual, sino que se estudia en sí la complejidad y totalidad en su contexto, utilizado debido a la gran importancia que ha generado a través de los años investigar al sujeto.

Esta investigación se enfoca en conocer aportes teóricos que brinden un mejor asesoramiento para el desarrollo y se enmarca en el estudio del sujeto a partir de lo que dice y hace en el escenario social y cultural. Por tal motivo las particularidades teóricas apuntan hacia el enfoque cualitativo ya que estudia e indica a las relaciones y los procesos que se despliegan dentro de la educación como trayecto social, académico e institucional en un contexto determinado, además reconoce las características de un contexto específico para actuar sobre él e intentar transformar la realidad que se puede evidenciar que requiere un cambio o una mejora.

3.3 Esquema de las fases de la indagación

El proyecto investigativo se basa en un proceso de indagación-acción participativa, esto enmarcado en lo que plantea Bernal (2016), quien sostiene que este es un proceso que “conceptúa a las personas [...] como sujetos partícipes, en interacción con los expertos investigadores en los proyectos de investigación” (p. 78).

Asimismo, este es un proceso descriptivo, explicativo y documental. Descriptivo por cuanto “describe la realidad tal como es observada y percibida por los sentidos del investigador y a través de los datos” (Marín, 2018, p. 100). Esto nos lleva a describir lo obtenido en la indagación documental y teórica del fenómeno estudiado. Así, también se ha empleado el nivel de análisis e indagación documental.

Si se amplía y se contextualizan las definiciones a la presente investigación se puede mencionar lo siguiente:

- Abordando, en primer lugar, lo respectivo al nivel descriptivo, Hernández (2014) considera que los estudios descriptivos apuntan hacia la descripción de contextos y hechos, manifestando las causas y consecuencias de los fenómenos investigados y a las distintas características de la localidad donde se realiza la trayectoria de estudio, además que le permite identificar la importancia del asesoramiento al directivo institucional, para que se construya y desarrolle el Plan de Fortalecimiento en Metodologías Activas en búsqueda del alcance de la calidad educativa según lo determinan los estándares propuestos por el MinEduc.
- De igual modo se recurre a lo expuesto por Hernández (2014) para explicar que el nivel explicativo tiene un alcance mayor al descriptivo, por cuanto busca explicar las diferentes causas de los distintos fenómenos que se estudian, y para aquello relaciona los fenómenos detectados y descritos en el nivel descriptivo, es decir, busca hallar las causas de los hechos estudiados mediante el análisis de múltiples características de los mismos. Así, esta investigación se ajusta a este nivel por cuanto se analizan causas diversas y características variadas en el marco del asesoramiento al directivo institucional del marco de la construcción del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas.
- En cuanto al siguiente paso, se establece el análisis documental que a palabras de Bernal (2016), se basa en la búsqueda de información respecto a un tema

específico para luego someterla a un análisis somero y establecer conceptualizaciones y procedimientos argumentados dentro de un fenómeno específico para denotar las relaciones, similitudes, diferencias, etapas, formas de abordaje, posturas y estado actual de conocimiento sobre el tema. En el caso de esta investigación se han abordado documentos no solamente teóricos sino también recogidos de procesos evaluativos a la institución educativa involucrada en el proceso, que logran determinar los problemas y carencias que se generan en la institución para luego abordar múltiples conceptos que permitan actuar sobre dichos conflictos y transformar la realidad generada a partir de los mismos.

- Sánchez et al. (2020) sitúan a la investigación-acción participativa como aquella en la que el investigador y los sujetos de la investigación son parte de un mismo grupo ya que la interacción es horizontal, de esta forma se aproxima de manera crítica a la realidad y se produce una construcción epistémica producida mediante las vivencias y lenguajes implícitos en las interacciones que se dan dentro del mismo contexto. Busca la transformación de una realidad, pero esta transformación se debe generar mediante la implicación de las partes que son sujetos del estudio. Así, esta investigación busca generar la asesoría al directivo mediante procesos participativos contextualizados, los investigadores, en este caso, son parte de la realidad observada lo que permite tener congruencia con los lenguajes, situaciones, cosmovisiones y procesos epistémicos del contexto y los sujetos y escenarios que lo componen para el desarrollo de la investigación.

3.4 Métodos empleados en la investigación

En el transcurso de la presente investigación se han empleado métodos acordes a cada etapa que se han ido generando, es decir, esta investigación no se ha regido a la caracterización estricta dentro de un método específico. Esto responde a la necesidad de que este trabajo permita una correcta indagación en las causas de los fenómenos estudiados, el acceso a ellos mediante un correcto desarrollo de recogida de información y de su análisis para la generación de una propuesta válida que permita transformar una realidad mediante el proceso de implementación. Esto permitirá tener una visión clara de las deficiencias presentadas en el contexto investigado y facilitará la propuesta del “Asesoramiento al Directivo en el Plan de Fortalecimiento en



Metodologías Activas”, para luego generar un proceso sintético que permita enfocar las observaciones ejecutadas de manera sucinta, objetiva y ética.

Así también, se ha utilizado tanto el método inductivo-deductivo, así como el analítico-sintético.

3.5 Método inductivo-deductivo

Al hablar del método inductivo-deductivo se puede manifestar que es utilizado en investigaciones en desarrollo, sobre todo en las ciencias sociales como vía importante de construir conocimientos y saberes debido a que nos permite sacar conclusiones generales partiendo de hechos particulares, así pues, se investigaron los factores que intervinieron en el desarrollo de la investigación, se empleó este método para desmontar las variables anteriormente analizadas.

Los autores Rodríguez y Pérez (2017) explican lo que es este método:

...el método inductivo-deductivo está conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción. La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. (p.187)

Prieto (2017), quien menciona a Blanco ValBuena (2016), afirma que:

... el método deductivo-que en términos de sus raíces lingüísticas significa conducir o extraer- está basado en el razonamiento, al igual que el inductivo. Sin embargo, su aplicación es totalmente diferente, ya que este caso la deducción intrínseca del ser humano permite pasar de principios generales a hechos particulares. (p.7)

Este método sirvió para enfocarnos en la problemática a nivel general y poder estudiar sus partes, lo cual ayudó al desarrollo de la investigación para tener diferentes criterios y puntos de vista.

3.6 Método analítico-sintético

En este método se conjugan las características, el análisis y síntesis de un fenómeno determinado y de las fuerzas, hechos, objetos y/o sujetos que interactúan en su contexto. Si se observa de manera básica se puede determinar que “estudia los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para examinarlas en forma individual (análisis) y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)” (Rodríguez, 2007, p. 15).

Rodríguez y Pérez (2017) afirman que:

La síntesis funciona como la unidad dialéctica que de allí surge el método analítico–sintético, sin embargo en el alcance llega y produce netamente la síntesis de las propiedades con las definiciones de todas las partes; además, la síntesis realiza sobre la base de los resultados obtenidos en las investigaciones se pueden denominar uno a otro durante el procedimiento en una etapa determinada. (p.186).

Al respecto, se puede agregar que la interacción que se da entre análisis y síntesis no es rígida, más bien ocupan etapas cada una de manera oportuna y razonada que permiten la comprensión de un fenómeno dentro de su contexto o fuera de él.

- Su predominio depende de cada etapa de la investigación en la que se encuentre y se desarrolla el proceso de acuerdo con las características necesarias para determinados abordajes.
- El método analítico- sintético se utilizó en las investigaciones que dan importancia a la recolección de información de diversas fuentes bibliográficas, de las cuales se permite observar diferentes causas y consecuencias de los estudios de las dos variables, dando la oportunidad de poder realizar una síntesis que permitiera relacionar cada reacción o con cada causa con su consecuencia de manera ordenada y razonada.

3.7. Método investigación-acción–participativo (IAP)

La presente investigación se aborda también a través del método investigación-acción–participativo (IAP) debido a que este método brinda gran aporte en el entorno donde se desarrolla,



puesto que contribuye con los elementos esenciales para identificar situaciones problémicas, reflexionar sobre las mismas e instaurar acciones de intervención.

3.8. Población y muestra

Bernal (2016) plantea a la población como el conjunto de todos aquellos elementos que presentan las características correspondientes a lo que hace referencia la investigación, es decir, es el conjunto de todo el grupo de individuos que presentan las características específicas sobre las cuales se requiere investigar, el mismo autor determina la muestra como parte del centro de investigación de la población que se selecciona porque de esta “se obtiene la información para el desarrollo de la investigación y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto del estudio” (p.211).

- El contenido de la presente exploración, el universo poblacional de la investigación son el directivo y los ocho docentes del CECIB “Arturo Quesada Mendieta” sobre quienes se ejercerá acción directa en diversas etapas. Así, el asesoramiento se realizará al directivo de la institución, y el “Plan de Fortalecimiento en Metodologías Activas” irá dirigido directamente a los docentes y su acción pedagógica.
- Los datos específicos que permiten situar el estudio se presentan en la tabla 4.

Tabla 4

Datos informativos del CECIB “Arturo Quesada Mendieta”

Característica	Descripción
Código AMIE	01B00046
Ubicación geográfica	Recinto Ayaloma, vía a Nabón
Tipo de educación	Regular
Oferta educativa	Instrucción Inicial y EGB
Tipo de Unidad de Educación	Fiscal
Régimen escolar	Sierra
Zona	Urbana (INEC)



Modalidad	Presencial (Virtual por cuestiones de emergencia sanitaria COVID-19)
Jornada	Matutina
Número de docentes	8
Número de estudiantes	140

La tabla 3 muestra la información de la institución educativa donde se ha desarrollado la investigación. Fuente: MINEDUC – Distrito de Educación 01D05 Nabón – Oña

3.9. Técnicas e instrumentos para recolectar información

Fariñas et al. (2010) sostienen que: “Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso del que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información, donde se sintetiza en si toda la labor previa de la investigación”. (p.1)

Los efectos de la emergencia sanitaria derivada del brote de COVID-19 a nivel mundial, ha fomentado la creación de nuevas técnicas de recolección de datos con fuentes primarias de investigación, por ejemplo que se realicen de manera virtual, es así que los investigadores-observadores, en respeto a las políticas de confinamiento y distanciamiento que se han emitido por parte del COE Nacional y el COE Cantonal, han utilizado la herramienta informática de videoconferencias a través de Zoom para desarrollar procesos de interacción con las fuentes primarias.

De este modo, se ha realizado una entrevista a la Líder Educativa encargada del CECIB “Arturo Quesada Mendieta”, con un cuestionario de preguntas enfocadas a identificar las variables que han sido objeto de este estudio y su desarrollo dentro de la institución. Además, se ha generado un exhaustivo análisis documental que permita establecer tanto la problemática como las estrategias de actuación para la elaboración de la propuesta de investigación.

3.9.1. Análisis documental

Hernández et al. (2014) afirma que:

Una fuente muy valiosa de datos cualitativos son los documentos, materiales y artefactos diversos. Nos pueden ayudar a entender el fenómeno central de estudio. Prácticamente

la mayoría de las personas, grupos, organizaciones, comunidades, y sociedades los producen y narran, o delimitan sus historias y estatus actuales (p. 415).

Siguiendo tal principio se ha realizado un procedimiento de lectura, análisis, síntesis, inducción y deducción con el propósito de relacionar e identificar las variables y su estado. En este caso se han revisado los siguientes documentos:

- Informe de la Auditoría al CECIB “Arturo Quesada Mendieta”.
- Plan Curricular Anual (PCA).
- Plan curricular Institucional (PCI).
- Código de Convivencia.
- Estándares de Calidad Educativa
- Resultados de aprendizaje

3.9.2. Entrevista

Para la obtención de una información más contextualizada respecto a los asuntos y variables que le conciernen a esta investigación, se ha procedido a la búsqueda de una fuente primaria cuya información permita definir algunos aspectos para la actuación y también permita confirmar la información recabada mediante el análisis documental. La entrevista según Feria, H. et tal. (2020) se define como “una vía de indagación de nivel empírico mediante el empleo de una comunicación interpersonal con el fin de conocer a partir de un objetivo mediante un cuestionario sobre sus opiniones y criterios acerca de un tema” (p. 11).

En tal virtud, se accede a la información de primera mano mediante la comunicación directa con las personas entrevistados, para recabar los datos requeridos de esta manera conocer sus percepciones acerca de un tema tratado, para lo cual la entrevista debe ser descriptiva, sencilla y acorde al contexto y a las características del entrevistado y con esta información los investigadores puedan percibir, contrastar y comparar todas las informaciones adquiridas.

La técnica aplicada en este sentido es la entrevista y el instrumento aplicado es el cuestionario.



3.9.3. Encuesta

Según García (2003) manifiesta que “La encuesta es una técnica de evaluación que abarca aspectos cuantitativos y cualitativos, su característica radica en registrar la información solicitada a los sujetos y permite el paralelismo con la entrevista. Identifica, sugiere hipótesis y valida otros métodos”. (p.2)

En tal virtud, las interrogantes son técnicas que permite al investigador formular un conjunto de ítems para recolectar la información sobre la zona seleccionada.

La hoja de encuesta implementada consta de conjunto de preguntas cerradas basadas en la escala ordinal de tipo Likert, con los siguientes valores: “totalmente en desacuerdo”; “en desacuerdo”; “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”; “en acuerdo”, “totalmente en acuerdo”; la herramienta facilita la función de juicio y validación de datos útiles para la investigación, con opciones de respuesta en un proceso dialógico que se desarrolla en el transcurso de la encuesta. Para esto se ha elaborado un cuestionario con 30 preguntas, para los educadores, alumnos y padres de familia como se puede observar en el anexo adjunto.



3.10. Análisis de resultados

Para el análisis de resultados obtenidos en el levantamiento de información para el presente proyecto de investigación, se elaboró una matriz de categorías que permite organizar de manera objetiva, minuciosa los datos base de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como también para visualizar más claramente la problemática.

La matriz de categorías de análisis muestra de manera clara los ejes fundamentales en los que se basan las entrevistas y encuestas levantadas con los diferentes actores educativos para responder al problema abordado.

Tabla 5

Matriz de categorías

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	SUB CATEGORÍAS	INDICADOR	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Asesorar en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas al Directivo del Centro	Revisar la bibliografía referente al asesoramiento al directivo, documentos institucionales inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje y	Asesoría Educativa	Asesoría es una acción técnica, cuya misión consiste en orientar los procesos en las prácticas educativas en los planteles educativos.	Definición de Asesoría Educativa Atribuciones Funciones	Normativa de Asesoría Educativa Rol del asesor en la socialización de los modelos de plan para su ejecución.	Revisión documental Entrevista semiestructurada al directivo de la institución.	Guía de revisión documental Guía de entrevista



<p>Educativo Intercultural Bilingüe "Arturo Quesada Mendieta".</p>	<p>estrategias didácticas implementadas, e informes de auditoría aplicados a la institución. Asesoría Educativa.</p>	<p>Directivo</p>	<p>El directivo es un profesional que asume la función de dirigir, comunicar, administrar, gestionar, liderar, planificar con el personal de la institución A fin de lograr el objetivo establecido.</p>	<p>Atribuciones Funciones</p>	<p>Rol del directivo Marco Legal Educativo</p>	<p>Entrevista Diálogo</p>	<p>Guía de entrevista Encuesta Indagación</p>
	<p>Realizar el diagnóstico situacional sobre el plan de fortalecimiento institucional inherente a las funciones</p>	<p>Plan de Fortalecimiento Institucional</p>	<p>El plan de fortalecimiento da a conocer un análisis de la situación institucional con los componentes estratégicos que</p>	<p>Definición Existencia del plan de fortalecimiento Características Importancia</p>	<p>Documento institucional Informe de Auditoría Manual de Asesoría Educativa. Normativa Educativa</p>	<p>Entrevista semiestructurada Revisión documental</p>	<p>Guía de preguntas</p>



	directivas y de asesoría educativa en el CECIB de Educación Básica “Arturo Quesada Mendieta”, a través del asesoramiento y trabajo con el directivo.		responden a una visión y misión que direccionan la participación de los actores educativos con las herramientas y metodologías para optimizar la eficiencia y eficacia en la institución.		Estándares de Calidad		Guía de revisión documental
	Asesorar al directivo en el cumplimiento del Diseño del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas del CECIB de Educación Básica “Arturo	Diseño	"Es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas. El plan establece lo que hay que hacer para llegar al estado final	Definición Procedimientos o Objetivos Metas Atribuciones Funciones Competencias	Manual de Asesoría Marco Legal Educativo Estándares de Calidad	Revisión del documento Encuesta semiestructurada	Guía de exploración documental Cuestionario Guía de entrevista



	Quesada Mendieta".		deseado" (Cortés, 1998).	Aplicación de metodologías activas			Guía de encuesta
		Docente	Es la persona profesional que se brinda a dar la enseñanza en determinadas áreas y tiene el deber de formar a los estudiantes con los aspectos establecidos dentro del sistema educativo.	Definición	Normativa legal	Entrevista semiestructurada	Guía de Entrevista
			Las metodologías activas son estrategias del aprendizaje enfocados en los estudiantes que	Clases de Metodologías	Estándares de Calidad	Encuesta semiestructurada	Guía de ítems
		Metodologías Activas		Importancia		Encuesta semiestructurada	
					Estándares de Calidad	Entrevista semiestructurada	Guía de Encuesta
							Guía de



			lo sitúan en una posición activa y responsable de su propio aprendizaje, incrementando su participación en el proceso constructivo para la adquisición de nuevos conocimientos de esta manera se prepara al educando para enfrentar exitosamente su vida diaria y laboral.				Entrevista
	Validar la propuesta del Plan de Fortalecimiento	Validación	Validación es la aprobación, verificación o la precisión con que	Definición Fases Métodos	Metodología de la investigación comprobación	Revisión documental Encuesta semiestructurada	Guía de revisión documental Cuestionario



	Docente en Metodologías Activas, con un experto.	Experto	se mide los resultados específicos de un producto con el objetivo sometido a comprobación. Persona especializada o con grandes conocimientos en una materia (RAE)	Importancia Definición Competencias	ón de resultados. Marco Legal Educativo Manual de Asesoría Normativa Educativa	Entrevista semiestructurada Guía de validación Encuesta semiestructurada Entrevista semiestructurada	Formato de validación Guía de encuesta Guía de entrevista
--	--	---------	--	---	---	---	---

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se anotan los elementos más importantes recolectados en el levantamiento de la información:

3.11. Entrevista al directivo

En la categoría de Asesoría Educativa, se plantea la pregunta al directivo sobre la importancia de la función o rol de este actor educativo, la líder manifiesta que la institución requiere de la presencia periódica de Asesoría Educativa Especializada en el Sistema Intercultural Bilingüe y el seguimiento de parte de las autoridades distritales para desarrollar una educación de calidad de manera coordinada, en procura de mejorar la implementación de los Estándares de Calidad, mediante el trabajo colaborativo entre los diferentes actores educativos: Coordinación Zonal, Distrital y la comunidad, puesto que la realidad del trabajo en EIB es diferente a la educación intercultural. Comenta la líder, que hay procesos de gestión que ella requiere apoyo, como el de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En la categoría del rol del directivo, ante la pregunta sobre si conoce sus funciones y atribuciones, la líder expresa que si conoce las funciones que compete al directivo y que es menester aplicarlo en beneficio de la institución, por tanto, el trabajo que se viene ejecutando dentro del centro educativo se alcanza mediante la sensibilización y socialización a los docentes para cumplir con éxito el desempeño de los objetivos en la institución; esto se logra ejecutando el rol del líder de manera asertiva. Dentro de las funciones que tiene el directivo es ser asesor y auditor interno, desarrollando procesos que lleven a la mejora institucional. Cuenta la líder que, en 2017, la escuela fue auditada, y dentro de los puntos críticos a ser atendidos por parte de la comunidad educativa es el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de elaborar un Plan de Fortalecimiento Institucional.

En la categoría del Plan de Fortalecimiento Institucional, ante la pregunta de si la institución cuenta con este plan, la líder exterioriza que aún no lo han elaborado. Expresa también, que los resultados de aprendizaje no son los óptimos, pues se requiere de actualización profesional por parte de los docentes. Como manifiesta en líneas anteriores, la institución fue auditada en 2017, en este sentido, al ser consultada sobre los desempeños del aprendizaje de los estudiantes, la líder manifiesta que son bajos y que los docentes requieren periódicamente actualizarse en nuevas metodologías activas que propicien aprendizajes efectivos. En palabras textuales dice: “Desde mi perspectiva como directivo, me parece muy importante el plan de



fortalecimiento que se debe implementar en la institución, (entrevista al directivo, fecha 13 de septiembre de 2021).

También manifiesta que es importante la presencia del Asesor Educativo para promover la construcción del Plan, pues de acuerdo con sus funciones (Modelo de Apoyo y Seguimiento, 2013):

Los Asesores Educativos son asesores con especialidades que orientan a los directivos institucionales y promueven planes de mejora. Colaboran en la orientación y asistencia técnica a los proyectos educativos institucionales y asisten para la mejora de la gestión general de los establecimientos. (p.15)

Estas funciones están apegadas al marco legal educativo y además se articula con la necesidad de construir el Plan de Fortalecimiento, su presencia y experiencia es primordial para construirlo de manera pertinente, contextualizada y de esta manera cumplir con los Estándares de Calidad.

En la categoría del diseño del plan, la líder manifiesta que para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe tener claro el diseño o el modelo que se quiere implementar en la institución educativa, por tanto, el diseño debe construirse conjuntamente con la colaboración activa de los actores educativos, de esta manera lograr los objetivos propuestos en el plan lo que llevará a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes que se evidenciarán en los diferentes procesos evaluativos así como en los logros a lo largo de su etapa estudiantil.

En la categoría del docente, la líder expresa que algunos compañeros conocen sus funciones y derechos, que es necesario valorar las acciones que desarrollan los docentes en el establecimiento, ya que juegan un rol fundamental en el quehacer educativo, ya que cada uno cumple la función encomendada, no solamente en laborar las ocho horas diarias de trabajo, sino también como equipo de trabajo que se distingue en la institución, se observa el compañerismo como vínculo especial que le impulsa a estar motivado en la búsqueda del bien común y así mismo tiene predisposición de seguir preparándose de manera permanente para brindar una mejor educación a los estudiantes.

En la categoría de metodologías activas, se plantea al directivo si conoce sobre este tema, respondiendo que como directivo es necesario tener conocimiento de las metodologías activas para apoyar la labor docente, lo que permitirá mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, dejando la enseñanza tradicionalista, donde el docente era el protagonista del aprendizaje; de



esta manera, lograr que los estudiantes participen activamente en el desarrollo de sus conocimientos, de manera colaborativa, en grupos de trabajo, construyendo sus propios aprendizajes y como manifiesta el MOSEIB, manejando las cuatro fases del conocimiento.

3.12. Encuesta a docentes

En la categoría de Asesoría Educativa, se les plantea la pregunta a los docentes donde manifiestan que la Asesoría Educativa es necesaria en la institución, ya que propone orientaciones de manera acertada en el campo pedagógico con sus vastos conocimientos, mediante el cual el docente puede apoyarse para realizar innovaciones educativas, empleando estrategias activas, considerando las capacidades e individualidades de cada educando.

En la categoría del rol del directivo, ante la pregunta si conocen sobre las funciones del líder, los docentes manifiestan que conocen las funciones ejercidas por la autoridad. Expresan que la líder desarrolla acciones en favor del centro educativo, que existe un entorno agradable tanto para docentes, estudiantes y padres de familia, y que apoyan toda iniciativa de organización en el plantel, lo que les fortalece para superar los problemas que se presentan en la institución.

En la categoría del Plan de fortalecimiento, ante las preguntas planteadas a los docentes expresan que están de acuerdo en la construcción del Plan de Fortalecimiento en Metodologías Activas en el establecimiento ya que representa innovación, lo que permitirá ofrecer una educación contextualizada a la realidad, con la participación de la comunidad educativa, además de recibir formación permanente en talleres o capacitaciones que brinda el MinEduc, así como en las redes y comunidades profesionales de aprendizaje. En este sentido, el plan de fortalecimiento ayudará a mejorar sus competencias docentes, concluyendo que están dispuestos a colaborar en su construcción y ejecución, en pro de la mejora los aprendizajes de los estudiantes.

En la categoría del Diseño, ante la pregunta planteada los docentes manifiestan que están de acuerdo con el diseño del plan de fortalecimiento, expresan que es una ayuda estratégica para alcanzar eficacia educativa y que viabilizaría la mejora de los procesos de gestión académica, iniciando desde la organización, planificación, ejecución y evaluación del plan, dando cumplimiento a la misión y visión de los establecimientos. Este documento debe realizar un equipo con la participación de los docentes, asumiendo un rol significativo en el desarrollo del mismo.

En la categoría de los docentes, ante las preguntas de innovarse para generar cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, manifiestan estar de acuerdo que, para mejorar la labor docente, es necesario participar en capacitaciones, círculos de aprendizaje y de esta forma ofrecer la mejor educación en el centro educativo, con el trabajo mancomunado de directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.

En la categoría de metodologías activas, los docentes manifiestan que están de acuerdo con la implementación de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr estudiantes dinámicos, activos y reflexivos, competentes para resolver las diferentes interrogantes que se presenten en la vida cotidiana y dar un gran cambio en el proceso de la enseñanza- aprendizaje en el centro educativo.

3.13. Encuesta a los estudiantes

En la categoría de Asesoría Educativa, ante la pregunta que se plantea a los 90 estudiantes encuestados que corresponden al (64,28% de la población estudiantil, aplicada desde el 4to EGB hasta 10mo. EGB), luego de la socialización sobre las funciones del Asesor Educativo, expresan que están de acuerdo con la presencia de este actor educativo en el establecimiento, manifestando que los Asesores deben apoyar a los docentes de la institución para que mejoren las clases impartidas a los educandos, para que las enseñanzas sean activas, atractivas y participativas, utilizando diferentes estrategias y así mejorar sus aprendizajes, y que consideren los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

En la categoría del rol del directivo, ante la pregunta sobre el papel que desarrolla la líder educativa en la institución, los estudiantes manifiestan que están de acuerdo con el desempeño de la líder como primera autoridad de la institución, y observan que existen una unida relación con los docentes, estudiantes y padres de familia, viviendo un ambiente amigable entre todos los integrantes de la institución.

En la categoría del plan de fortalecimiento institucional, se plantea a los estudiantes la siguiente pregunta, creen ustedes que sus profesores deban aprender nuevas formas de enseñar, la mayoría de los encuestados están de acuerdo que los docentes deben recibir capacitaciones sobre nuevas formas de enseñar para lograr mejores resultados en sus estudios.

En la categoría del diseño del plan, consultado a los estudiantes manifiestan que están de acuerdo en que para diseñar el plan de fortalecimiento, deben participar todos los actores de



la comunidad educativa, y que esta formación se nota en el aula, pues han observado que existen profesores que hacen participar en las clases mediante dinámicas, algunos utilizan proyectores y computadoras en sus horas de clase, conforman grupos para trabajar en equipos entre los alumnos, de esta forma todos se integran en una nueva forma de aprender apoyándose entre compañeros para resolver y solucionar ejercicios planteados por el docente.

Cuando el profesor aplica los nuevos métodos de enseñanza en el plantel educativo, el ambiente en el aula escolar se vuelve más agradable, “la participación es igualitaria, compartimos, jugamos, creamos y somos felices con esta nueva forma de enseñar y queremos que todos los docentes apliquen esta forma de trabajo en nuestra escuela” (encuesta realizada el 14 de septiembre de 2021)

En la categoría del docente planteado a los estudiantes, expresan que los docentes deben estar en constante capacitación para mejorar la enseñanza, la predisposición de los maestros del centro educativo para trabajar de manera coordinada entre ellos y de esa misma manera con los estudiantes y la comunidad educativa, muestra el compromiso de cada uno de los profesores, cuyo propósito es lograr la adquisición de conocimientos en cada uno de los estudiantes.

En la categoría de Metodologías Activas, se les formula a los estudiantes la pregunta si las actividades que realiza en las clases les permiten participar activamente con sus compañeros, manifestando que es necesario que los docentes apliquen estrategias activas que inviten al aprendizaje, que las clases sean divertidas, donde participen todos colaborativamente, que salgan del aula y aprendan jugando y creando y que cambie la forma aburrida y tradicional de enseñanza.

3.14. Encuesta a los padres de familia

Ante la categoría de la Asesoría Educativa y la pregunta planteada sobre la visita frecuente de los asesores al plantel, manifiestan que están de acuerdo que los asesores lleguen a la escuela para que puedan orientar a los docentes y directivo, por lo que es importante el apoyo que puedan brindar con sus experiencias en beneficio de la educación.

En la categoría del rol del directivo, ante la pregunta sobre el desempeño del directivo en la institución educativa, mencionan que están de acuerdo con las funciones de la autoridad institucional y expresan que es una persona con ética profesional, frente a cualquier situación que



se presente en la institución, suele motivar a todo el grupo para resolver problemas cotidianos y conseguir los objetivos propuestos.

En la categoría del Plan de Fortalecimiento Institucional, los representantes legales de los estudiantes expresan que están totalmente de acuerdo que la institución organice un plan que fortalezca la formación docente, con las nuevas formas de enseñanzas para mejorar el aprendizaje de nuestros hijos, por lo tanto, se verán evidenciados en el rendimiento escolar.

En la categoría del diseño planteado a los padres de familia de cómo emplean los profesores formas creativas para enseñar a sus hijos, manifiestan que están de acuerdo en un cambio de enseñanza por parte de los docentes, porque hace falta que todos utilicen una nueva forma de impartir el conocimiento con cada uno de los niños, niñas y adolescentes; les pedimos a los profesores que enseñen de una manera sencilla y útil para los niños, y así poder ayudar las tareas que envían a la casa.

En la categoría del docente ante la pregunta si los docentes deben aplicar nuevas formas de enseñar en las aulas escolares, los padres de familia están de acuerdo en que los profesores deben emplear otras maneras de impartir sus clases con los estudiantes. También manifiestan su compromiso con la educación de sus representados y de mantener una comunicación permanente con todos los actores educativos para estar informados sobre cualquier novedad de sus hijos.

En la categoría de Metodologías Activas, se les formula a los padres de familia la pregunta que si considera si su hijo está motivado en el aprendizaje que recibe en la escuela, la mayoría de los encuestados manifiestan que están de acuerdo con los conocimientos que imparten los docentes y sugieren que se sigan capacitando en talleres de forma permanente para que continúe mejorando la enseñanza en el plantel educativo.

3.15. Reflexión crítica sobre los resultados del análisis de categorías

Categoría 1: Asesoría Educativa

Los actores educativos consultados manifiestan que es importante el aporte y la presencia de los asesores educativos en las instituciones, en tal virtud, se sugiere la visita periódica en el acompañamiento y seguimiento de los planes y programas, por tal razón se solicita contar con la



presencia de asesores que conozcan la realidad de la educación bilingüe y de esta forma ir mejorando la educación en el centro educativo.

Como dice el art. 309 de la LOEI sobre los asesores educativos “Su función principal es orientar la gestión institucional hacia el cumplimiento de los estándares de calidad educativa” (p.237) corrobora esta manifestación en apoyar en la política de mejoramiento impulsado por el Ministerio de Educación Nacional para que la población educativa tenga mejores oportunidades en el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Categoría 2: Directivo

Los actores educativos encuestados manifiestan que la mayoría están de acuerdo con el rol que desempeña de parte del directivo institucional, sin embargo, es ineludible la sensibilización y socialización sobre los roles del directivo y así tener el conocimiento de los mismos y por otra parte se han observado que el trabajo que realiza la líder es óptima, porque se puede visualizar que existe una convivencia saludable en el establecimiento, tanto los profesionales de la educación como estudiantes y padres de familia.

Como menciona el art. 44 literal b. de la LOEI sobre los directores es de “guiar, controlar e implementar de manera eficiente los programas académicos, además, la obligación en el cumplimiento de los diferentes planes o proyectos institucionales, de esta manera participar en procesos de evaluación permanente y de ajuste” (pág.152), este marco normativo menciona las funciones de la líder que es de dirigir e implementar programas académicos en la institución educativa y de esta manera cumplir con los estándares de calidad.

Categoría 3: Plan de Fortalecimiento Institucional

En esta categoría los actores educativos manifiestan que es necesario la implementación del plan de Fortalecimiento en Metodologías Activas en la institución, tanto los docentes como el directivo muestran su compromiso de implementar este plan para propiciar aprendizajes óptimos, además de que ayudará a mejorar sus competencias como docentes para lograr la mejora de la calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Todas las acciones planteadas contribuyen a la mejora de la convivencia institucional; con este plan de fortalecimiento se repotencia la educación tanto en la gestión pedagógica, administrativa y de gestión del plantel.



Piedra (2018) menciona que “el plan de fortalecimiento es un proceso dinámico, de mejora continua, virtud de la cual amerita capacitaciones permanentes y adecuadas con la participación de todos” (pág.108) esto nos permitirá fortalecer de mejor manera en la institución educativa y por ende un buen desempeño de cada uno de los actores educativos, ejerciendo sus competencias y así ejecutar sus proyectos contextualizados en la realidad con el objetivo de generar nuevos cambios en la calidad del proceso de inter-aprendizaje. (Enrique, 2018)

Categoría 4: Diseño

Por consiguiente, los encuestados expresan que se debe diseñar un Plan de Fortalecimiento con la participación conjunta de los integrantes del centro educativo, asumiendo cada uno el rol que le pertenece, para generar una educación de calidad y esto viabiliza la mejora del proceso de gestión académica del plantel, para lo cual se debe contar con el talento humano, materiales y económicos para la ejecución de la propuesta planteada.

Por otra parte, los encuestados expresan que algunas clases desarrolladas por los docentes muestran estrategias activas haciendo que las clases sean amenas y participativas, la mayoría de los profesores utiliza las Tics con sus estudiantes para que el aprendizaje sea significativo y duradero, aunque requieren de más conocimientos para optimizar este recurso didáctico.

Los padres de familia hacen énfasis en lo que se expresa en líneas anteriores, puesto que propiciará una nueva forma de aprender para sus hijos, haciendo las clases divertidas y que las tareas escolares sean fáciles para poder ayudarles en casa, que puedan resolverlas adecuadamente y que esto no afecte al rendimiento escolar.

Según el diccionario pedagógico (2004) diseño “Es una guía para los encargados de desarrollo, un instrumento útil para orientar la práctica pedagógica, una ayuda al profesorado” (pág.92) esto significa que el docente debe guiar en todo el proceso de enseñanza aprendizaje y así poder saber qué, cuándo, cómo enseñar a los estudiantes que esté a su cargo. (Oscar, 2004)

Esta definición se vincula directamente con el diseño del Plan de fortalecimiento, pues implica construir colectivamente una guía que muestre el camino de mejora en las labores docentes, así como en la de aprendizajes de los estudiantes.



Categoría 5: Docente

Acogiendo el análisis de los participantes se puede observar que los docentes están conscientes de que generan la calidad de la educación en la institución, para ello, deben estar en constante capacitación en diferentes temas ofrecidos por el MinEduc y otras instancias, de esta manera brindar procesos formativos de calidad.

Los docentes representan una pieza clave en la institución, propician el compañerismo como un vínculo especial para garantizar el trabajo y así mejorar la calidad educativa, por tal motivo, están predispuestos a continuar con permanente capacitación para mejorar su formación académica e innovarse con los avances que representa la educación del siglo XXI.

En la LOEI art. 11 literal b) respecto a los docentes manifiesta: “ser actores fundamentales en una educación pertinente de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo” (p.63), esto quiere decir que son personas imprescindibles de apoyo en el sistema educativo y por ende en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.

Categoría 6: Metodologías Activas

Según las opiniones de las personas encuestadas, es necesaria la aplicación de las Metodologías Activas en la institución educativa, de esta manera generar un gran cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr que los estudiantes sean participativos, activos y protagonistas de sus propios aprendizajes, en tal virtud, puedan resolver conflictos que se presenten en su vida diaria. El docente debe ser guía para el estudiante, también requiere estar familiarizado en la aplicación de metodologías activas que atiendan las diferentes formas de aprender.

El desarrollo de innovaciones en las aulas escolares depende de los docentes, con la aplicación de estrategias y metodologías que impulsen el aprendizaje de los estudiantes, por tanto, hay una predisposición en los docentes de conocer y emplear las distintas metodologías activas en el transcurso de las clases impartidas, ofreciendo educación de calidad mediante la interacción entre estudiantes y docentes, facilitando la el aprendizaje activo y reflexivo que lleve al desarrollo de aprendizajes significativos.

Díaz (2020), menciona que “la metodología es el proceso que indica para realizar un aprendizaje significativo el alumno debe ser el propio protagonista de su aprendizaje, mientras el



docente asume el rol de facilitador de este proceso”(p. 22), en este sentido, se debe entender que la metodología activa permite a los estudiantes crear un aprendizaje significativo y duradero, el profesor cumple una función de guía y orientador en las actividades en todo el proceso desde la censo-percepción hasta la socialización. (Fernando, 2013)

En definitiva, el desarrollo de propuestas que se perfilan hacia el perfeccionamiento de la labor del directivo y docente, se basan en los estamentos curriculares, pero además, en los grandes enfoques teóricos como el constructivismo que debe orientar los procesos de aprendizaje en la institución educativa. De modo pues, que el resultados de las reflexiones y saberes, han permitido generar nuevos conocimientos que se ingresan como parte de la propuesta de asesoría académica, técnica y pedagógica en metodologías activas como estrategias para lograr resultados eficaces en el funcionamiento de la institución educativa.

Es necesario mencionar que la asesoría educativa es un proceso de construcción de aprendizajes colectivos dentro del entorno escolar, que debe involucrar a todos los actores, donde se toman todas las experiencias e iniciativas y se incluyen en la propuesta.



CUADRO DE RESUMEN DE CALIFICACIONES DEL AÑO LECTIVO 2016-2017

Tabla 6

Resumen de calificaciones de los estudiantes 2016 - 2017

GRADO	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUITO	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DECIMO
PROCESO	(IPS) Inserción al progreso semiótico	FCAP Fortalecimiento de congenitico, afectivo y Psicomotriz	FCAP Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz	FCAP Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz	DDTE Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio	DDTE Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio	DDTE Desarrollo de destrezas y técnicas de estudio	PAI Proceso de Aprendizaje Investigativo	PAI Proceso de Aprendizaje Investigativo	PAI PROCESO DE APRENDIZAJE INVESTIGATIVO
UNIDADES	11-15	16-21	22-27	28-33	34-40	41-47	48-54	55-61	62-68	69-75
Lengua y Literatura de la Nacionalidad		8,33	8,44	8,54	8,62	7,86	7,40	8,46	8,11	8,58
Lengua y Literatura Castellana		8,47	8,17	8,41	8,52	8,06	7,54	8,06	8,11	8,41



Matemática y Etnomatemática		8,35	7,90	8,30	8,52	7,99	7,37	7,82	8,17	9,10
Ciencias Naturales y Etnociencia		8,50	8,15	8,57	8,70	7,86	7,37	8,24	8,25	8,27
Estudios Sociales y Ethnohistoria		8,56	8,00	8,32	8,27	7,95	7,30	8,08	8,40	7,56
Educación Cultural y Artística		8,94	8,42	8,88	9,04	8,84	7,76	7,45	8,80	8,89
Educación Física Intercultural		9,11	8,63	9,69	9,55	9,53	8,32	8,67	9,10	8,96
Inglés		8,12	8,27	7,55	7,54	8,30	7,47	7,41	8,43	7,80
Promedio		8,55	8,24	8,53	8,59	8,30	7,56	8,02	8,42	8,48

Fuente: Elaboración propia



CUADRO DE RESUMEN DE CALIFICACIONES DEL AÑO LECTIVO 2017-2018

Tabla 7

Resumen de calificaciones de los estudiantes 2017 - 2018

GRADO	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DECIMO
PROCESO	(IPS) Inserción al Proceso Semiótico o	FCAP Fortalecimiento Cognitivo , Afectivo y Psicomotriz	FCAP Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz	FCAP Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz	DDTE Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio	DDTE Desarrollo de destreza técnicas de estudio	DDTE Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio	PAI Proceso de Aprendizaje Investigativo	PAI Proceso de Aprendizaje Investigativo	PAI PROCESO DE APRENDIZAJE INVESTIGATIVO
UNIDADES	11-15	16-21	22-27	28-33	34-40	41-47	48-54	55-61	62-68	69-75
Lengua y Literatura de la Nacionalidad		8,50	7,89	7,68	8,67	7,57	8,34	7,68	7,88	7,85
Lengua y Literatura Castellana		8,67	7,88	8,34	8,12	7,99	8,45	8,78	7,89	7,69
Matemática y Etnomatemática		7,89	8,00	7,98	8,20	7,86	7,84	7,56	7,77	8,76
Ciencias Naturales y Etnociencia		8,98	8,76	8,56	8,88	8,53	8,50	8,45	8,47	8,57



Estudios Sociales y Ethnohistoria		8,78	8,67	8,65	8,34	8,54	8,43	8,23	7,94	7,95
Educación Cultural y Artística		9,02	8,99	8,78	9,56	8,94	8,87	8,68	8,94	8,99
Educación Física Intercultural		9,00	9,60	8,98	8,46	8,96	8,65	8,37	8,77	8,79
Inglés		8,56	8,57	8,78	8,54	8,44	7,46	7,37	8,32	8,43
Promedio		8,68	8,55	8,47	8,60	8,36	8,32	8,14	8,24	8,37

Fuente: Elaboración propia



CUADRO DE RESUMEN DE CALIFICACIONES DEL AÑO LECTIVO 2018-2019

Tabla 8

Resumen de calificaciones de los estudiantes 2018 - 2019

GRADO	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DECIMO
PROCESO	(IPS) Inserción al Proceso Semiótico	FCAP Fortalecimiento Cognitivo , Afectivo y Psicomotriz	FCAP Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz	FCAP Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz	DDTE Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio	DDTE Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio	DDTE Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio	PAI Proceso de Aprendizaje Investigativo	PAI Proceso de Aprendizaje Investigativo	PAI PROCESO DE APRENDIZAJE INVESTIGATIVO
UNIDADES	11-15	16-21	22-27	28-33	34-40	41-47	48-54	55-61	62-68	69-75
Lengua y Literatura de la Nacionalidad		8,18	7,48	7,56	8,31	8,31	8,18	8,27	8,40	7,86
Lengua y Literatura Castellana		8,30	7,45	7,54	8,27	8,65	7,94	7,77	8,13	7,73
Matemática y Etnomatemática		8,46	7,82	8,06	8,20	8,57	7,79	7,56	7,20	7,32



Ciencias Naturales y Etnociencia		8,52	6,98	7,22	8,42	7,75	7,77	7,87	7,90	8,45
Estudios Sociales y Ethnohistoria		8,70	7,17	7,40	8,44	8,41	8,21	8,10	8,16	8,73
Educación Cultural y Artística		8,45	8,28	8,18	8,54	8,77	9,07	8,54	8,10	7,88
Educación Física Intercultural		8,65	8,21	8,44	8,84	9,45	9,46	9,18	7,95	8,77
Inglés		7,55	7,10	7,60	8,51	7,91	8,32	7,41	7,50	7,46
Promedio		8,35	7,56	7,75	8,44	8,45	8,34	8,07	7,19	8,02

Fuente: Elaboración propia



CUADRO DE RESUMEN DE CALIFICACIONES DEL AÑO LECTIVO 2019-2020

Tabla 9

Resumen de calificaciones de los estudiantes 2019 - 2020

GRADO	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DECIMO
PROCESO	(IPS) Inserción al Proceso Semiótico	FCAP Fortalecimiento Cognitivo , Afectivo y Psicomotriz	FCAP Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz	FCAP Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz	DDTE Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio	DDTE Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio	DDTE Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio	PAI Proceso de Aprendizaje Investigativo	PAI Proceso de Aprendizaje Investigativo	PAI PROCESO DE APRENDIZAJE INVESTIGATIVO
UNIDADES	11-15	16-21	22-27	28-33	34-40	41-47	48-54	55-61	62-68	69-75
Lengua y Literatura de la Nacionalidad		8,53	8,92	8,88	8,77	8,96	8,79	8,36	8,85	9,25
Lengua y Literatura Castellana		8,63	9,02	8,54	8,70	8,43	8,66	8,15	8,31	8,40
Matemática y Etnomatemática		8,71	8,88	8,43	8,57	8,27	7,37	7,26	7,53	7,13



Ciencias Naturales y Etnociencia		8,44	8,92	8,47	8,58	8,85	8,48	8,14	8,39	8,80
Estudios Sociales y Ethnohistoria		8,40	8,81	8,40	8,68	8,73	8,35	8,50	8,30	8,02
Educación Cultural y Artística		8,90	9,07	8,84	8,99	9,05	8,94	8,93	8,96	8,70
Educación Física Intercultural		8,74	9,16	9,04	9,33	9,38	9,14	8,63	8,65	8,82
Inglés		8,82	8,82	8,72	9,03	8,88	8,64	8,12	8,24	8,70
Promedio		7,58	8,95	8,66	8,83	8,81	8,54	8,26	8,40	8,47

Fuente: Elaboración propia



CUADRO DE RESUMEN DE CALIFICACIONES DEL AÑO LECTIVO 2020-2021

Tabla 10

Resumen de calificaciones de los estudiantes 2020 - 2021

GRADO	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DECIMO
PROCESO	(IPS) Inserción al Proceso Semiótico	FCAP Fortalecimiento Cognitivo , Afectivo y Psicomotriz	FCAP Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz	FCAP Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz	DDTE Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio	DDTE Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio	DDTE Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio	PAI Proceso de Aprendizaje Investigativo	PAI Proceso de Aprendizaje Investigativo	PAI PROCESO DE APRENDIZAJE INVESTIGATIVO
UNIDADES	11-15	16-21	22-27	28-33	34-40	41-47	48-54	55-61	62-68	69-75
Lengua y Literatura de la Nacionalidad		8,21	8,32	8,07	8,28	7,67	7,51	7,92	7,79	7,49
Lengua y Literatura Castellana		8,59	8,31	8,32	8,22	7,78	7,28	7,46	7,80	7,73
Matemática y Etnomatemática		8,56	8,41	8,48	8,27	7,67	7,13	7,09	6,59	7,08



Ciencias Naturales y Etnociencia		8,48	8,33	8,44	8,39	8,07	7,00	7,73	8,02	8,13
Estudios Sociales y Etnohistoria		8,66	8,38	8,37	8,30	7,80	7,84	8,46	8,15	8,31
Educación Cultural y Artística		8,43	8,41	8,52	8,38	8,00	8,07	9,01	8,73	8,68
Educación Física Intercultural		8,62	8,50	8,45	8,43	9,70	8,20	8,37	8,13	7,70
Inglés		8,47	8,33	8,28	8,33	7,55	7,31	7,36	7,43	7,40
Promedio		8,50	8,37	8,36	8,32	8,08	7,49	7,92	7,83	7,81

Fuente: Elaboración propia

Mediante el análisis de los cuadros de calificaciones de los estudiantes, desde el año lectivo 2016 hasta 2021 se puede evidenciar que tienen dificultades de todos los niveles en las asignaturas de Matemática, Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura de la Nacionalidades, Educación Física e Inglés y esto amerita implementar un plan dentro de la institución para superar las dificultades que tienen los estudiantes, y así mismo los docentes estén en constante capacitación e innovación en el empleo de diferentes metodologías y herramientas tecnológicas para que puedan guiar en el proceso de enseñanza aprendizaje, aprovechando todas las fortalezas y habilidades de cada uno de los estudiantes y de esta manera superar las dificultades para los próximos años para poder llegar a una educación de calidad en la institución.

CAPITULO IV

4. DISEÑO DE LA PROPUESTA

Propuesta para el Asesoramiento al Directivo en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas en el CECIB del nivel de Educación Básica “Arturo Quesada Mendieta”

Tabla 11

Datos informativos

Ítem	Descripción
Institución Educativa	CECIB EGB “Arturo Quesada Mendieta”
Provincia	Azuay
Cantón	Nabón
Parroquia	Nabón
Comunidad	Ayaloma
Zona	6
Distrito	01D05
Circuito	C01_a
Nombre del Directivo	Ing. Mirian Encalada
Nombre de Consejo Ejecutivo	Mirian Encalada, Rosalina León, Gloria Carchi, Patricia Minga
Nombre de Junta Académica	Mirian Encalada, Martha Morocho, Rosa Buñay, Paola Paredes, Patricia Minga
Número de estudiantes	140
Hombres	68
Mujeres	72
Número de docentes	9
Hombres	2
Mujeres	6
Número de administrativos	1

Fuente: Elaboración propia



4.7. Antecedentes

Mediante el análisis del informe de auditoría N.º 01B00046_NW_ARG, del mes de marzo de 2017 se observan algunas recomendaciones realizadas por parte del equipo de Auditoría, donde se pudo determinar que no existe un plan de Fortalecimiento en Metodologías Activas para el mejor desenvolvimiento de parte de los docentes y que repercute de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El levantamiento de información permitió recoger datos importantes a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos como entrevista y encuestas al directivo institucional, docentes, estudiantes y padres de familia, donde se corrobora la necesidad de desarrollar el Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas. Así también, se realizó el análisis de algunos documentos institucionales como resultados de calificaciones de los estudiantes, en los periodos lectivos 2016-2021, así como el informe de auditoría del 2017, información que es inherente a las funciones de órganos internos como Consejo Ejecutivo y Junta Académica quienes tienen la responsabilidad de coordinar con el directivo para mejorar la calidad educativa.

El análisis de resultados de aprendizajes, verificó esta necesidad, pues, las calificaciones de los estudiantes de los subniveles de elemental, media y superior, mostraron novedades como: de segundo hasta décimo de EGB en todas las asignaturas, se observa un promedio recurrente de 8,25 en los 5 años lectivos, donde se evidencia las calificaciones desde el siguiente periodo lectivo:

Periodo 2016-2017: Se observa que el promedio alcanzado por los estudiantes en las asignaturas básicas va de un rango de 7.30 (Estudios Sociales y Ethnohistoria) a un 7.95 en las mismas asignaturas. El resto de las asignaturas mantiene notas similares.

2017-2018: También podemos visualizar que el promedio alcanzado por los alumnos en las distintas asignaturas es de rango entre 7,37 (inglés) a un 7,98 en la asignatura de matemática y Etnomatemática, el resto de las materias mantienen notas similares.

2018-2019: En este periodo lectivo los estudiantes alcanzados en las asignaturas son de rango mínimo de 6,98 (Ciencias Naturales y Etnociencia) a un 7,95 en la asignatura de (Educación Física Intercultural), el resto de las materias mantienen notas similares.



2019-2020: En este periodo lectivo los estudiantes alcanzados en las asignaturas son de rango mínimo 7,15 (Matemática y Etnomatemática) a un 7,53. El resto de las asignaturas mantiene notas similares.

2020-2021: En este periodo lectivo los estudiantes alcanzados en las asignaturas son de rango mínimo de 7,08 (Matemática y Etnomatemática) 7,98 en (Lengua y Literatura de la Nacionalidad). El resto de las materias las notas mantienen similares.

Como se puede observar, la necesidad de implementar nuevas estrategias activas de aprendizaje es trascendente, para lograr el mejor resultado de aprendizaje. Como menciona Herrada R & Baños R. (2018) el aprendizaje cooperativo que consigue optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en trabajar conjuntamente para alcanzar objetivos mancomunados, de esta manera que “los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y de esta manera para todos los miembros del grupo” (p.101).

Esto refleja que debemos estar conscientes en la necesidad de implementar el Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas, por tanto, se requiere el apoyo de los asesores educativos para la coordinación con el directivo y por ende con los docentes del CECIB para la elaboración y ejecución de este.

4.8. Diagnóstico

De acuerdo con la revisión del documental del informe de la auditoría del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe (CECIB) de Educación General Básica “Arturo Quesada Mendieta”, con fecha del 21 al 23 de marzo del 2017, el cual refiere que “la autoridad institucional en coordinación con el Consejo Ejecutivo debe proponer un plan interno de desarrollo personal y profesional” (p.8), que correspondan con las distintas necesidades de la planta docente de la institución, dentro del Estándar de Gestión Escolar, Dimensión Gestión Administrativa y componente de Desarrollo Profesional (Manual para la implementación de Estándares, 2017). Esto faculta a los actores educativos a la elaboración del Plan de Fortalecimiento en el centro escolar con el apoyo de los miembros del plantel.

Para establecer la propuesta, se realiza una entrevista a la directora de la institución, fundamentalmente en la categoría del plan de fortalecimiento, manifiesta que no poseen dicho plan en el plantel, por tanto, es imprescindible la elaboración del documento, que debe promover espacios de reflexión para la socialización del proceso, elaboración y ejecución del plan a través



de los diferentes organismos internos como: Junta Académica, Comisión Técnico Pedagógica, quienes deben promover e impulsar a los docentes a adquirir fortalecimiento profesional pedagógico que fortalezca la trayectoria educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otra parte se manifiesta que, en las encuestas que se realizaron a los docentes, estudiantes y padres de familia, se puede visualizar que hay necesidad de implementar el Plan de Fortalecimiento en Metodologías Activas en la institución y esto concuerda con las recomendaciones realizadas por parte de los auditores, que coincide en elaborar el Plan de Fortalecimiento de Metodologías Activas, como método de mejora del proceso de interaprendizaje, ya que el estudiante es sujeto activo en la educación y de esta manera desarrollar habilidades y destrezas.

Para realizar este Plan de Fortalecimiento en Metodologías Activas, se analizaron los resultados de los cuadros de las calificaciones desde el año lectivo 2017 hasta el 2021 y así se corrobora la necesidad de implementar en el establecimiento el plan, ya que es fundamental la aplicación de las metodologías activas con los estudiantes en el transcurso de interaprendizaje, donde el docente cumple un rol importante en la educación, es un orientador que guía el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, facilitando las herramientas necesarias a los educandos, y utilizando las diferentes estrategias y metodologías adecuadas para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Según Silva & Maturana (2017) manifiestan que: “con las metodologías activas el docente adquiere un carácter mediador y permite enfocar la disposiciones del aprendizaje, por medio de actividades que ayudan al estudiante en la participación, cooperación, creatividad y reflexión”.(p.122), el uso de las metodologías activas involucra al docente como orientador en el trascurso de enseñanza- aprendizaje favoreciendo la cooperación de tarde de los estudiantes y generando independencia en su aprendizaje y entregando el rol protagónico en su creación del conocimiento.

4.9. Objetivos

4.9.1. Objetivo General

Acompañar al directivo en la construcción del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas, desde las funciones del asesor, con la colaboración de la comunidad



educativa que contribuya a la perfección de la calidad de la enseñanza del CECIB de Educación Básica “Arturo Quesada Mendieta”.

4.9.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la situación institucional que fundamente la propuesta del proyecto: análisis de resultados de aprendizajes, observaciones áulicas y la revisión de guías didácticas.
- Socializar al directivo el plan de asesoría educativa para el acompañamiento en la Edificación del Plan de Fortalecimiento Docente.
- Acompañar al directivo en la construcción del Plan de Fortalecimiento de Metodologías Activas, con base a los resultados levantados en el diagnóstico situacional.
- Socializar el plan de fortalecimiento docente a la comunidad educativa.
- Hacer la validación del Plan de Fortalecimiento en Metodologías Activas con las correspondientes etapas de control y evaluación por la Asesoría Educativa del CECIB de Educación General Básica “Arturo Quesada Mendieta” por parte de un experto.

4.10. Justificación

Mediante el análisis documental de la institución educativa “Arturo Quesada Mendieta”, se evidencia que no existe un Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas, que coadyuve con énfasis al aprendizaje de los alumnos del establecimiento y que permita cumplir los Estándares de Calidad, se propone apoyar la Construcción del Plan de Fortalecimiento docente. Este plan sirve para que el docente esté en constante investigación y capacitación, por medio del cual aplique estrategias, metodologías y la utilización de las herramientas digitales que esta era del conocimiento exige.

La aplicación de las metodologías activas promueve el desarrollo integral de los estudiantes, permite cumplir con el perfil de salida del bachiller ecuatoriano, por tanto, es fundamental que los/las docentes empleen metodologías activas con los alumnos en cada una de las aulas escolares, durante este proceso de formación los estudiantes construirán su propio aprendizaje de acuerdo con su contexto social.

La construcción e implementación del Plan de Fortalecimiento en Metodologías Activas, impulsa el desarrollo profesional a través de talleres, capacitaciones que implican un proceso de



empoderamiento por parte de los docentes, ya que es una labor primordial diseñar un conjunto de actividades educativas que contribuyan a conseguir metas requeridas, teniendo en cuenta las emociones y actitudes de los estudiantes y de esta manera obtener aprendizajes significativos, lo cual reflejará en la formación de estudiantes creativos, dinámicos y reflexivos.

Según Sandi & Cruz (2016).

Una propuesta educativa mejora las estrategias didácticas utilizadas para desarrollar los contenidos para configurar el proceso de enseñanza innovador, con finalidad de que sirva de guía o de ejemplo para su aplicación en el desarrollo de contenidos de diferentes asignaturas. Al mejorarse el método de aplicación de estrategias didácticas se tendrá un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual potenciará el quehacer pedagógico de los docentes.

Por consiguiente, la aplicación de propuestas educativas sustenta optimar la calidad y calidez de la educación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes áreas de estudio. Cuando se aplica nuevas estrategias metodológicas se visualiza el cambio y transformación del estudiante en un ser participativo, es decir el docente observará las potencialidades que tiene cada uno de los educandos en la construcción de sus conocimientos.

Según Castillo (2008),

La aplicación de propuestas educativas conlleva a que el docente realice un esfuerzo en innovarse, necesita romper su esquema de transmisor de conocimientos y convertirse en un organizador, coordinador, asesor y director del proceso de adquisición del conocimiento, el cual le pertenece al estudiante.

Por tanto, se observa que los autores antes mencionados coinciden en el papel fundamental del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el estar en constante innovación, capacitación y preparación; de esta manera dar un giro de 90° a la innovación educativa, con el propósito de generar en el aula un ambiente participativo, creativo e investigativo mediante la elaboración y diseño de estrategias según la necesidad, ya que el docente debe guiar al estudiante y desarrollar una cultura de construcción de conocimiento.



4.11. Problemas priorizados

Mediante la revisión documental y con la implementación de encuestas a los estudiantes, padres de familia y con las entrevistas realizada a la líder educativa, se evidencia la necesidad de que el establecimiento cuente con el Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas, por consiguiente, es ineludible la participación de toda la comunidad educativa para que dicho plan sustente las necesidades educativas tanto para docentes y estudiantiles lo que mejorará la educación que se proporciona a niños y jóvenes de la institución.

Así, el acompañamiento del Asesor Educativo en la Gestión Directiva y Docente es de suma importancia en apoyo al progreso de la calidad en la enseñanza y elevar el horizonte académico de la institución, para alcanzar los objetivos deseados, esto implica la suma de responsabilidades y compromisos en el quehacer pedagógico con el fin que se involucren toda la comunidad educativa.

La figura del asesor promueve espacios de innovación, apoyo y toma de decisiones dentro de las instituciones, generando espacios de soporte y acompañamiento en la construcción de mejoras en los métodos educativos tanto en la labor directiva y de los docentes.

El Plan de Fortalecimiento Docente tiene como fin ser un soporte en la formación, capacitación y acompañamiento al educador, pues este actor educativo con su labor propicia un nexo fundamental en el desarrollo de destrezas de sus alumnos, mediante la aplicación de métodos de estrategias de metodologías activas que actualicen y fortalezcan su labor pedagógica en el aula.

En la actualidad, los estudiantes requieren mejorar su aprendizaje a partir de la aplicación de técnicas, métodos, y estrategias innovadoras, lo que da como resultado un nivel de rendimiento satisfactorio acorde a los actuales requerimientos educativos, tendientes a potenciar el logro de los aprendizajes, fomentando la colaboración participativa y reflexiva que incide directamente en fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y de la gestión escolar, cuyo propósito es el lograr la educación de calidad y generar una actividad en la resolución de los problemas planteados para que los educandos se desenvuelvan de una manera apropiada en el ámbito social y profesional.

En correspondencia, se delineó el objetivo general de la investigación consistente en el Asesoramiento al Directivo en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente en



Metodologías Activas, en apego a las funciones que posee la Asesoría Educativa, que es de asesorar, guiar, apoyar y orientar al directivo en los procesos de la gestión escolar y pedagógica, que contribuya de gran manera al mejoramiento de la calidad educativa mediante el perfeccionamiento profesional docente de la cual traduzca en un proceso de enseñanza-aprendizaje cualitativamente superior en la formación y desarrollo de los estudiantes del CECIB de Educación Básica “Arturo Quesada Mendieta”.

4.12. Marco Referencial

4.12.1. Calidad Educativa

Araujo (2016) plantea que “la calidad educativa es importante en el campo de la educación, abarca elementos que permite a las instituciones aplicar los Estándares de Calidad para desarrollar la autonomía intelectual y la formación ética de los/las estudiantes”. (p. 3) En este sentido, la calidad educativa es una cualidad que resulta de la integración de la eficacia, impacto y equidad, componentes indispensables para obtener una educación innovadora, mediante la utilización de las herramientas pedagógicas y dar con la observancia con los Estándares de Calidad y de esta manera obtener la excelencia académica. La calidad educativa promueve el progreso, reto y mejora de las instituciones educativas, asociándolas con los criterios descriptivos y normativos de los Estándares de Calidad lo cual se enmarca en la misión y visión institucional que influye positivamente en la gestión escolar.

4.12.2. Proceso del interaprendizaje

Macías (2011) manifiesta que “diagnosticar el interaprendizaje ayuda a mejorar la calidad de la práctica docente, promoviendo transformaciones fundamentales en el sistema educativo y en la actualización de conocimientos, habilidades y destrezas que constan en la Reforma Curricular”. (p. 5) Por tanto, se puede afirmar que el interaprendizaje se fundamenta en dos paradigmas como es el constructivismo-social, donde el estudiante construye su conocimiento, aprende el por qué y para qué de las cosas, de acuerdo con sus intereses y lo integra a su estructura cognitiva para formularse alternativas de solución a los problemas cotidianos.

El docente facilita y orienta el aprendizaje a sus estudiantes, convirtiéndolos en reflexivos y críticos en la mejora de los procesos de la enseñanza-aprendizaje para que se desenvuelvan en un entorno social, afectivo y cognitivo para enmarcarse en lo referente a la excelencia educativa.

Competencias del Directivo

Arzola et al. (2016), con respecto al directivo:

Los autores como directores educativos deben contar con el suficiente conocimiento de los contenidos sobre los planes y programas de estudio de la institución, en el aprendizaje de los alumnos, las prácticas de enseñanza y la autonomía de la gestión educativa y el desarrollo profesional contando con los principios legales que sustente el servicio público educativo. (p. 3)

Lo expuesto anteriormente permite inferir que el directivo debe estar continuamente promoviendo cambios y adaptaciones curriculares, puede poseer las características específicas para gestionar los recursos para establecer los planes organizacionales y por ende, ejercer el liderazgo institucional encaminado a la realización de la institución a su cargo durante su periodo.

Los directivos institucionales son administradores que planifican, organizan, ejecutan y evalúan los planes y programas del establecimiento, donde prevalece el liderazgo con comunicación asertiva entre los actores educativos, elemento indispensable es el diálogo para el fortalecimiento en la gestión escolar.

De este modo, el directivo propicia la confianza con sus docentes, estudiantes y padres de familia para trabajar en equipo de manera colaborativa y de esta manera llegar a obtener los resultados esperados.

4.12.3. Modelo de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa (MNASGE)

Cantos & Reyes (2018) establecen que “el paradigma de organización interna y externa a nivel institucional permite canalizar en forma efectiva y oportuna, las directrices a ser aplicadas dentro del campo educativo desde diferentes ámbitos” (p.1)

Ortiz & Soza (2014) manifiestan que “debido al enfoque de las distintas asistencias técnicas que se encuentran en la resolución de las prácticas de la pedagogía por parte de los docentes en el proceso de la estimular la experiencia de éxito cotidianas que le animen en su proceso de mejoramiento continuo. (p.22)

En resumen, promover los procesos de mejora genera condiciones institucionales favorables que permite a los actores educativos confrontar perspectivas, expectativas, intereses y propuestas



para el progreso de la institución, estableciendo normas que conduzcan al progreso y desarrollo académico, social y cultural en lo referente al campo académico.

El desempeño docente debe ser reconsiderado y estimulado en todo ámbito desde los padres de familia y autoridades del MinEduc, por consiguiente, es una labor comprometida con la niñez y juventud de los pueblos y nacionalidades del país, promoviendo el valor del respeto, igualdad, solidaridad y equidad en la comunidad educativa, el docente para enfrentar los cambios del mundo globalizado estará en constante preparación y capacitación.

4.12.4. UNESCO

Dentro de las políticas educativas que promueve la UNESCO (2006), tenemos las siguientes:

La UNESCO considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida y que el acceso a la instrucción escolar debe ir acompañado de la calidad educativa.

La UNESCO ejerce el liderazgo mundial y regional en materia de educación, refuerza los sistemas pedagógicos en el mundo entero y responde a los desafíos mundiales mediante la enseñanza, con la igualdad de las personas como propósito subyacente. (p.1)

Desde sus políticas, esta entidad ayuda a los diferentes países a generar políticas de educación, elaborando y difundiendo materiales sobre prácticas idóneas, para mejorar los guías escolares y su carpeta de formación para los docentes con el fin de alcanzar una amplia magnitud de desarrollo sostenible para una educación de paz. Sin embargo, identificar las distintas estrategias de acorde para hacer frente a las adversidades que residen en el campo educacional. Elaborando formas de diversos métodos para ser impartir en la educación con personas que tiene las necesidades especiales.

La UNESCO promueve la creación de redes educativas con una educación de calidad y trata cuestiones sobre el aprendizaje intercultural. En el proceso de la unión con distintas organizaciones de financiación, la UNESCO (2019) suministra la información de asesoría y asistencia técnica para generar las políticas y las estrategias de manera eficaz en la ciencia y la tecnología. (p. 5-8)

Cabe resaltar que, la UNESCO juega un papel fundamental en la promoción de una educación de calidad y calidez para un desarrollo humano inclusivo y sostenible promoviendo una sociedad de conocimientos capaz de enfrentar los desafíos que se presenten en un futuro y con la aplicación de estrategias innovadoras, de tal manera, involucra a todos por igual, respetando la interculturalidad de los pueblos y nacionalidades que existe en cada uno de los países.

También se visualiza que existe apoyo con asesorías y materiales que promocionan una educación inclusiva y de calidad, mediante la asistencia técnica a los gobiernos destinada a aplicarse a políticas educativa en cada país y de esta forma acortar la brecha del analfabetismo en las comunidades indígenas.

4.12.5. Objetivos de Desarrollo Sostenible

Como lo manifiestan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (UNICEF, 2017) en lo que respecta al objetivo 4 de la educación de calidad, afirman que las políticas educativas cumplen un pilar fundamental para el desarrollo de gran manera sostenible, para generar mejoras en la calidad de vida de cada persona con el acceso a la educación de una manera equitativa, ayudando a la población con formación pertinente, adecuada que fomente el desarrollo e innovación para resolver problemas.

Según datos de la UNICEF (2020), “más de 265 millones de niños y niñas no están escolarizados y el 22% de ellos están en la edad de asistir a la escuela primaria” (p.1). De esta manera los estudiantes que asisten a las instituciones educativas son beneficiarios del avance de las mejoras educativas.

De esta manera es factible alcanzar un mayor avance de objetivos para una educación igualitaria y universal, dando al mundo una igualdad entre todo los niños y niñas en la educación, sin embargo, en pocos países han logrado sus metas en todos los niveles de la educación.

Por tal razón, se ha visto afectada la educación debido a la escases de docentes con las capacidades necesarias para impartir las clases a los alumnos, por otra parte la deficiente infraestructura escolar que cuentan en las instituciones de las diferentes zonas marginales en el mundo, lo cual hace necesario una priorización a lo referente a la inversión de formación para docentes, en infraestructura escolar y una mejora de los servicios básicos de los establecimientos.

En este sentido, el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS4) de la Agenda 2030 (UNESCO, 2017), “constituye un conjunto de acciones a favor de los niños, niñas y adolescentes, cuyo principal objetivo es garantizar una educación inclusiva, equitativa y calidez de esta forma promover las oportunidades de enseñanza-aprendizaje” (p.18), para los estudiantes a nivel mundial ya sea de alcanzar las metas y objetivos propuestos por diferentes países.

Una educación de calidad conlleva superar el subdesarrollo y alcanzar el buen vivir en la sociedad y de esta manera acortar las brechas digitales y de pobreza, direccionando a encontrar soluciones mediante las innovaciones educativas, facilitando las herramientas necesarias para generar nuevos conocimientos y dar respuestas a los problemas presentes.

Hasta la actualidad no se han podido superar el problema existente del analfabetismo a nivel mundial, en algunos países todavía persiste la desigualdad con lo referente a la educación, existe baja calidad en la Lectura y Matemática y esto se originan por falta de docentes capacitados con nuevas estrategias y metodologías adecuadas en el manejo de diferentes áreas de estudio, se requiere el apoyo de organismos gubernamentales para enfrentar estos dilemas y solucionar el subdesarrollo de cada país.

4.12.6. Plan Decenal

Dentro de las políticas del Plan Decenal (2016) tenemos lo siguiente:

Política 1: Generar las nuevas oportunidades para el desarrollo de la comunidad educativa justa, equitativa, solidaria e innovadora. El gran valor de la innovación va encaminado con la creatividad, mente abierta y su visión a futuro, asumiendo el liderazgo auténtico como para resolver los problemas de manera organizada, con la autonomía practicando lo intelectual dando el aprendizaje a lo largo de la vida (P.85)

La tarea del docente es imprescindible frente a los estudiantes, se requiere que sea el primer innovador y de esta manera aportar y fomentar nuevas ideas a los niños, niñas y adolescentes de la comunidad educativa, para que sean creativos y reflexivos y puedan desarrollar con facilidad los aprendizajes y crear sus propios saberes.

En el Plan Decenal se pretende lograr que los estudiantes sean receptivos a los cambios en materia educativa tanto en empatía, comprensión y tolerancia, reconociendo cualidades de



cada ente humano y resolver los diferentes puntos de vista, enriqueciendo la capacidad de comprender el entorno y orientar hacia una respuesta positiva en los aprendizajes. También se puede mencionar que el objetivo del Plan Decenal es potenciar el talento humano en el liderazgo desde la niñez, con el objetivo de desarrollar las destrezas y habilidades de cada persona y lograr en conjunto metas preestablecidas para beneficio de todos. Para tener un buen liderazgo se requiere un conjunto de habilidades como por ejemplo aprender a escuchar, tener entusiasmo, animar a los demás y poseer una comunicación asertiva como elemento primordial para transmitir valores a sus participantes.

En la misma propuesta del Plan Decenal manifiesta dentro del acompañamiento, seguimiento y evaluación con implementación de las normas educativas también hace referencia un rol importante al asesor para que: “guíe y oriente a las autoridades y docentes de las instituciones educativas, en la implementación del currículo”. (p.98) es decir que los asesores tienen una gran labor en acompañar en las instituciones para apoyar en las necesidades como capacitaciones y talleres y de tal forma lograr los aprendizajes requeridos en los estudiantes.

4.13. Metodología del Trabajo

4.13.1. Trabajo colaborativo con directivo y docentes.

La conformación de trabajo colaborativo entre el directivo y docentes son necesarias para el progreso y fortalecimiento de la institución, siendo este un trabajo integral que depende de una comunicación asertiva e innovación de los actores educativos.

Por tanto, el trabajo colaborativo entre el directivo y los docentes se convierte en una fortaleza para la institución donde se analiza, identifica y se describe los factores que inciden negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje para sustentar una educación de calidad.

En tal virtud, todas estas cualidades se requieren como principios fundamentales entre directivos y docentes que sean capaces de organizar, planificar y ejecutar acciones orientadas en beneficio con las comunidades de aprendizaje que respondan el desarrollo incesante de sus prácticas pedagógicas encaminadas a las exigencias educativas del siglo XXI.



4.13.2. Análisis documental para el levantamiento del diagnóstico situacional.

Análisis documental en apego a las funciones del asesor educativo, se desarrolla con la construcción de la propuesta de acompañamiento. Para ello, se parte del análisis documental de la institución educativa con base a la normativa educativa vigente, Modelo de Apoyo y Seguimiento y de los resultados de la auditoría y documentos institucionales, que nos permite conocer más de cerca la información inherentes al tema de investigación y generar ideas a través de la participación del directivo y docentes para la construcción del Plan de Fortalecimiento en Metodologías Activas, y así mismo se pudo observar los resultados de las calificaciones del periodo lectivo 2017 hasta el 2021 en donde se evidencia que en el año lectivo 2017-2018 y 2018-2019 se encuentran con mayor números de dificultad en todos los niveles de escolaridad, en diferentes áreas o asignaturas que conlleva a reflexionar tanto para el asesor educativo, directivo y docentes el plantear estrategias y metodologías adecuadas para mejorar la calidad educativa en el establecimiento.

4.13.3. Reuniones de trabajo para socializar cada proceso levantado.

Se puede afirmar que el entorno del trabajo en equipo es satisfactorio, surge como instrumento superador de la individualidad y esto extirpa las limitaciones de cada individuo, existe la predisposición de cada uno de los actores educativos, donde participan con ideas en la toma de decisiones inherentes a la educación de los estudiantes. Por decisión unánime de la mayoría se mantiene las reuniones semanales conjuntamente con los asesores y el directivo, para la elaboración del plan, tomando en cuenta las fechas y las horas establecidas y que no perjudiquen a los estudiantes en sus clases, donde se puede observar el compromiso de cada una de las partes.

En la primera parte de la elaboración del plan se realizó la reunión de inducción al directivo; la socialización a todo el personal docente y estudiantes sobre las acciones a realizar, coordinación con la dirección para la realización de la planificación de las actividades de construcción del Plan de Fortalecimiento en Metodologías Activas.

En segunda parte se realizó el cronograma de actividades para la elaboración del plan y el apoyo en la construcción del plan de Fortalecimiento de Metodologías Activas.



4.13.4. Construcción del plan mediante trabajo cooperativo con los diferentes actores educativos.

El trabajo con el directivo se desarrolla en los procesos de recolección de información mediante entrevistas, encuestas también en conjunto con los estudiantes y padres de familia. La líder educativa juega un papel importante en los procesos de la Asesoría como protagonista de un trabajo en conjunto con el asesor en pro de la disposición educativa de su institución.

Entre las primeras actividades se encuentran, la coordinación con la dirección del centro educativo para el inicio del proceso investigativo; la selección de participantes y la socialización de la información con docentes, estudiantes y la comunidad educativa, sobre todo con la precisión que fundamenta una gestión de asesoramiento pedagógico, por parte de los asesores.

El diseño de la propuesta de asesoramiento pedagógico será socializado a la líder y a la comunidad educativa, posibilitando la continuidad específica de elaboración del plan de metodologías activas, de acuerdo como se indica en el cronograma de intervención.

Luego, se aplicarán los métodos de intervención, el análisis y discusión, conducido en las socializaciones; las entrevistas, encuestas y las observaciones de la tarea investigativa; y la elaboración conjunta con aplicación de técnicas y estrategias correspondientes a las metodologías activas con el propósito del asesoramiento pedagógico en la institución educativa.

Para el desarrollo del diagnóstico situacional, se aplica un enfoque cualitativo, que permite recoger información mediante diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos como la entrevista, encuestas, análisis documental, teorías que fundamentan la propuesta, y resultados de aprendizaje.

El estudio abarca como universo a la totalidad de ocho (8) docentes y 90 estudiantes de la CECIB que corresponde desde cuarto Año de Educación Básica hasta décimo Año “Arturo Quesada Mendieta”. Se cuenta con el apoyo de todos los docentes en la aplicación de la conversación y la encuesta. Se concibe con la colaboración de los alumnos y los padres de familia sea mediante las investigaciones, ya que esta técnica tendrá la principal finalidad de describir el nivel de aplicación y potenciación de las metodologías activas.



4.13.5. Diseño de la intervención de la asesoría (Acciones de Apoyo, Asesoría y

Acompañamiento)

Montero (2007), citado en Bromley, (2017) afirma que la asesoría es “el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” (p. 46).

Para el desarrollo del Asesoramiento del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Arturo Quesada Mendieta” perteneciente al Distrito de Educación 01D05 de Nabón-Oña, se plantea actividades y recursos para su ejecución y el cumplimiento de la propuesta que se implementará en el año lectivo 2021-2022.

La propuesta incluye reuniones organizadas con la participación del directivo tanto en forma sincrónica y presencial, a partir de un diálogo ordenado con la finalidad de crear espacios colaborativos para la implementación de la propuesta de la institución, cuyo propósito es el de conocer la situación actual del plantel en base al seguimiento durante el trabajo investigativo, abriendo espacios de reflexión, buscando vías de solución a los problemas detectados en el marco de los lineamientos establecidos por el MinEduc.

El propósito de establecer el asesoramiento en este Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas, nos ayudará a mejorar el proceso-enseñanza en la institución educativa, resolviendo las problemáticas identificadas, fortalecer las competencias docentes, así como también dinamizar los procesos colaborativo con el fin de mejorar la relación interpersonal de la comunidad educativa.

4.13.6. Validación de la Propuesta

Para la implementación de la siguiente propuesta denominada “Propuesta para el Asesoramiento al Directivo en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas en el CECIB del nivel de Educación Básica “Arturo Quesada Mendieta”, se procedió a validar por medio de juicio de los expertos.



Como lo menciona Robles P. & Rojas M. (2015), “El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema” (p.2). También los autores Alarcón, Balderrama & Navarro (2017) concuerdan con los autores anteriores que “La validación de una propuesta por parte de expertos es una estrategia con amplias ventajas, es la teórica de la calidad de la respuesta que obtenemos de un experto” (p.1). En definitiva, la validación por expertos es un criterio que permite corroborar la calidad de una propuesta, verificando si es aceptable su contenido y es de vital importancia para tener una propuesta factible y aplicable en su contexto integral.

La validación consiste en verificar el diagnóstico, el fundamento teórico, pedagógico y curricular, y las estrategias que se plantean como núcleo de su desarrollo, el cual debe responder a la problemática planteada. Aspectos de coherencia central que debe manejar el experto en asesoría educativa.

En este sentido, la colaboración de expertos en Asesoría Educativa es fundamental para validar del plan, es así que se pide el apoyo a la Magister Norma Alvarado y al Magister Mario Enrique Yautibug como expertos en este proceso, debido a su amplia experiencia en Asesoría Educativa, los especialistas ante mencionados integran el grupo de asesores educativos de la Coordinación Zonal 6 de Educación.



***4.13.7. Rúbrica para la validación de la propuesta por expertos externos del
asesoramiento al directivo en la construcción del plan de fortalecimiento docente
de metodologías activas en el centro educativo “ARTURO QUESADA MENDIETA”***

Cuestionario a los especialistas

Objetivo: Validar la propuesta del Asesoramiento al Directivo en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas.

Consigna: Por parte del trabajo investigativo de titulación en el Asesoramiento al Directivo en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente de Metodologías Activas en el Centro Educativo “Arturo Quesada Mendieta” se ha dado a consideración oportuno emplear el criterio de los especialistas para valorar desde el punto de la mirada teórico del plan que se presenta, en tal virtud, resulta de trascendental importancia su valoración al respecto a los criterios e indicadores inherentes en la propuesta del plan.

Los criterios para la validación y su respectiva descripción se detallan en las siguientes tablas:



Tabla 12

Criterio para la Evaluación según la Escala de Likert

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DEL CRITERIO	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
RELACIÓN PROPUESTA-PROBLEMA	La propuesta de intervención tiene relación con la problemática.					
ABORDAJE DEL PROBLEMA	La propuesta de intervención aborda la problemática determinada en el diagnóstico del trabajo de investigación.					
SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	La propuesta de intervención apunta a la solución de la problemática diagnosticada en el trabajo de titulación.					
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	La propuesta está fundamentada en estudios teóricos y normativa educativa ecuatoriana relacionada con la problemática abordada.					
PERTINENCIA	La propuesta de intervención es pertinente con la problemática planteada.					
FACTIBILIDAD	La propuesta de intervención es realizable tanto para su					



	implementación como para la solución del problema planteado y se sustenta en una investigación realizada.					
CONTEXTUALIZACIÓN	La propuesta de intervención responde al contexto institucional y a la realidad ecuatoriana.					
ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	Existe una relación lógica entre todos los elementos de la propuesta: objetivo, problema abordado, actividades planteadas, cronograma, entre otros.					
ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	Las actividades y estrategias metodológicas planteadas en la propuesta son pertinentes para cumplir con su objetivo y solucionar el problema planteado.					

Fuente: Escala de Likert



Tabla 13

Informe final

CODIGO	ASESORIA						FECHA:
AS-DA-PAG-001-2021	ASESORAMIENTO EN BASE AL INFORME FINAL DE AUDITORIA EDUCATIVA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO EN LAS METODOLOGIAS ACTIVAS						11/3/2022
DATOS INFORMATIVOS							
ZONA	6	DISTRITO	01D05	CIRCUITO	C01_a		
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Arturo Quesada Mendieta			AMIE	01B00046	TELEFONO	3052335
NOMBRE DEL DIRECTIVO	Ing. Mirian Encalada		CORREO	mirianec@hotmail.com		CELULAR	0990956120
NOMBRE DEL ASESOR EDUCATIVO	Fausto Ashqui Ashqui		CORREO	faustitoa@gmail.com		CELULAR	0997608194
NOMBRE DEL ASESOR EDUCATIVO	Jenny María Tobar López		CORREO	jennytobarlopez@hotmail.com		CELULAR	0990425077
DIMENSIÓN/ ESTANDARES A DESARROLLAR	En cumplimiento a los estándares de calidad Dimensiones: Gestión Administrativa componente D1C2GE4 Desarrollo profesional.						
OBJETIVO GENERAL							
Acompañar al directivo en la construcción del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas, desde las funciones del asesor, con la participación de la comunidad educativa con el fin de mejorar los aprendizajes del CECIB de Educación Básica “Arturo Quesada Mendieta”.							
OBJETIVO ESPECIFICO				INDICADORES DE LOGRO			
Diagnosticar la situación institucional que fundamente la propuesta del proyecto mediante el análisis documental: auditoría 2017, resultados de aprendizajes, observaciones áulicas y documentos microcurriculares.				Información institucional revisada: resultados de auditoria educativa y los documentos pertinentes de la institución educativa			



Socializar el diagnóstico situacional recogido en el levantamiento de información y priorización de problemática a atender.	Matrices de priorización de necesidades.
Socializar al directivo el plan de asesoría educativa para el acompañamiento en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente.	Acta de toma de decisiones: construcción del Plan de fortalecimiento docente.
Acompañar al directivo en la construcción del Plan de Fortalecimiento de Metodologías Activas, con base a los resultados levantados en el diagnóstico situacional.	Fases de construcción del plan ejecutadas.
Socializar el plan de fortalecimiento docente a la comunidad educativa.	Nóminas de los asistentes para la socialización del plan y las firmas de compromisos de cada actor educativo.
Evaluar el proceso de Asesoría en la institución educativa	Aplicación de encuesta de satisfacción sobre el proceso de Asesoría Educativa al directivo.
Hacer la validación del Plan de Fortalecimiento en Metodologías Activas con las correspondientes etapas de control y evaluación por la Asesoría Educativa del CECIB de Educación General Básica “Arturo Quesada Mendieta” por parte de unos expertos.	Poseer documento con las respectivas nombres y firmas de dos asesores educativos sobre la validación de la propuesta para la implementación del proyecto.
DIAGNOSTICO SITUACIONAL: De acuerdo a la revisión documental del informe de auditoría del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe (CECIB) de Educación General Básica “Arturo Quesada Mendieta”, y mediante la aplicación de entrevistas y encuestas a los actores educativos y así también mediante el análisis de algunos documentos institucionales y los resultados de las calificaciones de los estudiantes desde el periodo lectivo 2016-2017 hasta 2020- 2021 se ha podido establecer que no existe un Plan de Fortalecimiento en la institución para mejorar la calidad educativa, que responda a las necesidades del personal docente de la institución y esto nos faculta la elaboración del plan de fortalecimiento en el centro educativo con el apoyo de los actores del plantel en la capacitación y la ejecución para la innovación pedagógica que fortalezcan el proceso educativo y el desarrollo integral de los estudiantes.	



OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA INICIO	FECHA FIN	OBSERVACIONES
Diagnosticar la situación institucional que fundamente la propuesta del proyecto mediante el análisis documental: auditoría 2017, resultados de aprendizajes, observaciones áulicas y documentos microcurriculares.	Análisis documental: Auditoría. Resultados de aprendizaje. Documentos institucionales. Encuestas Entrevistas. Sistematización de información.	Directora Asesores Docentes	Mayo	junio	
Socializar el diagnóstico situacional recogido en el levantamiento de información y priorización de problemática a atender.	Socialización de resultados de diagnóstico situacional. Elaboración de matriz de priorización. Priorización de problemática a atender. Elaboración de plan de asesoría.	Directora Asesores	Septiembre	Septiembre	
Socializar al directivo el plan de asesoría educativa para el acompañamiento en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente.	Reunión con directivo para socializar el plan. Firma de actas de compromisos para el acompañamiento a la construcción del Plan de fortalecimiento.	Directora Asesores	Octubre	Octubre	
Acompañar al directivo en la construcción del Plan de Fortalecimiento de Metodologías Activas, con base a los resultados levantados en el diagnóstico situacional.	Elaboración de cronograma con las fases de construcción del plan. Asignación de responsables por cada	Directora Asesores	Noviembre	Enero	



	fase. Ejecución de cada fase para la construcción				
Socializar el plan de fortalecimiento docente a la comunidad educativa.	Realización de convocatoria para la socialización. Presentación de la matriz a la comunidad educativa.	Directora Asesores	Enero	Enero	
Evaluar el proceso de Asesoría Educativa en la institución educativa	Aplicación de la encuesta de satisfacción. Anexo 16 del manual de Asesoría. Recepción y reflexión sobre resultados de la encuesta de satisfacción	Directora Asesores	Enero	Febrero	
Hacer la validación del Plan de Fortalecimiento en Metodologías Activas con las correspondientes etapas de control y evaluación por la Asesoría Educativa del CECIB de Educación General Básica “Arturo Quesada Mendieta” por parte de un experto.	Generar motivación para generar el proceso de implementación del Plan de Fortalecimiento y las recomendaciones formuladas por los expertos.	Asesores	Febrero	Marzo	
COMPROMISO: Con la finalidad de dar cumplimiento, todo el personal trabajará de acuerdo a sus disponibilidades de tiempo para cumplir con el cronograma y el compromiso establecido. Sin embargo, no descuidarán su labor docente en el aula. Generarán documentos de evidencias (convocatorias, registro de firmas de asistencia e informes).					



OBSERVACIONES: Por parte de la Asesoría se les brindará el acompañamiento respectivo en la construcción del plan, de tal manera que puedan cumplir con las recomendaciones en el tiempo estipulado, con el propósito de mejorar la calidad educativa en el CECIB.	
FIRMA DE RESPONSABILIDAD	
DIRECTORA	ASESORES EDUCATIVOS

Fuente: Elaboración propia



4.14. Cronograma de intervención

Tabla 14

Cronograma

N.º	ACTIVIDADES	MESES DEL PERÍODO 2021-2022																															
		JUNIO				JULIO				AGOST				SEPTI				OCT				DICIEM				ENERO				FEBRE			
		SEMANAS																															
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1º	Coordinación con la dirección del centro educativo para el inicio del proceso investigativo.	■	■																														
2º	Recaudación de la información documental existentes en el CECIB.			■	■																												
3º	Análisis de los documentos existentes del centro educativo.					■																											
4º	Socialización de los documentos al directivo y el personal docente del CECIB.													■																			
4º	Aplicación de entrevistas y las encuestas a la líder educativa, docentes, estudiantes y padres y madres de familia.																	■															
5º	Coordinación con la dirección y participantes del centro educativo, para la convocatoria de actividades de																					■											

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.7. CONCLUSIONES

Luego del levantamiento de información para la presente investigación, el análisis de resultados, cruzado con la indagación teórica que fundamenta este trabajo, es necesario anotar las siguientes conclusiones:

- El análisis documental del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Arturo Quesada Mendieta” perteneciente al Distrito de Educación 01D05 de Nabón-Oña, el Informe de Auditoría con fecha marzo 2017, corrobora que no existe el Plan de Fortalecimiento y por ende, la implementación de esta propuesta, en cumplimiento de la gestión directiva (Estándar 2017), que contenga la aplicación de metodologías activas, para fortalecer en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la institución de acuerdo con las cuatro fases del conocimiento como demanda el MOSEIB (Dominio del Conocimiento, Aplicación de Conocimiento, Creación de Conocimiento y Socialización).
- La realización del diagnóstico situacional confirma la necesidad del asesoramiento al directivo, en aspectos fundamentales como la aplicación de un Plan de Fortalecimiento en Metodologías Activas, para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la implementación de mejoras en el aula, que propicie el desarrollo de innovaciones curriculares y optimizar las competencias docentes. En tal virtud, se hace necesaria la construcción e implementación del Plan de Fortalecimiento, con metodologías para la aplicación de metodologías innovadoras que ayuden al estudiante a construir su propio aprendizaje y que le permitan interactuar con los educadores, por consiguiente, el mejoramiento del rendimiento escolar, aumentando su capacidad en la resolución de problemas de la vida diaria, mediante el desarrollo de habilidades y actitudes referentes a la calidad de la educación.
- El diseño del plan de fortalecimiento en Metodologías Activas debe ser participativo, democrático, abierto, flexible, innovador con la colaboración de los actores educativos, a través de conversatorios, talleres, consensos que lleven a generar una propuesta acorde con las necesidades del plantel que conlleven al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, en coordinación y

cooperación por parte de los actores educativos, para lograr las metas institucionales.

- Con la fundamentación señalada, se procede a desarrollar el plan de Asesoramiento al Directivo en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas según el Acuerdo Ministerial 450-13, emitido por el MINEDUC, el Art. 3, respecto a la consideración de que la Asesoría Educativa debe brindar “mecanismos de apoyo y asistencia técnico-pedagógica a las instituciones educativas” (p.4) para fortalecer la labor educativa y con el intención de estimular el pensamiento crítico, reflexivo y creativo de los estudiantes.
- Finalmente, se concluye que la participación del Asesor Educativo en la construcción del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas se reflejará en resultados satisfactorios en el transcurso del proceso enseñanza-aprendizaje y de este modo la institución dará cumplimiento a los Estándares de Calidad y de Gestión Escolar con el objetivo de alcanzar una educación de calidad y calidez.
- Es menester mencionar que la propuesta se ha validado por expertos en asesoría educativa, quienes han considerado que existen criterios de factibilidad y contextualización de la propuesta, la problemática de estudio es atendida en cada fase de la propuesta a través de estrategias y las actividades establecidas, lo que permitirá atender con un criterio científico, técnico, y pedagógico la problemática identificada.

5.8. RECOMENDACIONES

Las conclusiones anotadas nos permiten establecer las siguientes recomendaciones:

- Ante las evidencias encontradas en el análisis documental de la institución, se recomienda construir el Plan de Fortalecimiento en Metodologías Activas, en trabajo colaborativo y comprometido por parte de la planta docente del centro educativo y continuar con un plan de capacitación permanente en nuevas tendencias pedagógicas y técnicas y estrategias para la mejora de la labor pedagógica de acuerdo con lo que establece las cuatro fases del conocimiento, en beneficio de la comunidad educativa.
- La presencia de los Asesores Educativos para orientar al directivo en los procesos de mejora es trascendental para la gestión del directivo, el acompañamiento al docente es primordial para que se genere un cambio en el plantel, luego de realizar un diagnóstico que determine las fortalezas y debilidades, para poder asesorar de manera oportuna y pertinente, obtener las metas deseadas de alcanzar una educación acorde a la realidad y fundamentada en los Estándares de Calidad y en apego a la normativa educativa vigente.
- El diseño del plan de Fortalecimiento docente debe ser participativo, democrático, en coordinación permanente con los diferentes actores de la comunidad con el involucramiento del asesor, encaminado a fortalecer los principios éticos tanto de responsabilidad y trabajo cooperativo en lo relativo a la Asesoría Educativa en el Ecuador.
- La implementación del Plan de fortalecimiento debe estar acompañada por parte de las autoridades del plantel, así como del Asesor Educativo, en seguimiento y acompañamiento continuo, que garantice un proceso de evaluación, retroalimentación y mejora continua.
- Finalmente, se recomienda continuar con el apoyo y fortalecimiento al liderazgo institucional, que genere espacios de diálogo participativos y establezca acuerdos y compromisos con los actores educativos.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera, C., Manzano-León, A., Martínez-Moreno, I., Lossano-Segura, M. & Casiano, Y. (2017). La Psicología hoy: Retos, Logro y Perspectiva del futuro. *Revista de Psicología*, Vol. 4 N.º 1, 261-266.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537027.pdf>

Arnaut-Salgado, A. (2006). La función de apoyo técnico-pedagógico: su relación con la supervisión y la formación continua. En OEI, *La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros* (pág. 132). México DF: Organización de Estados Iberoamericanos. Recuperado el 12 de Abril de 2022, de https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/4_bonilla_pedroza_rosa_ora-asesoriaescuelas.pdf

Arzola, D., Loya, C. & González, A. (2016). El trabajo directivo en educación primaria: liderazgo, procesos participativos y democracia escolar. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 7 (12), 1-8.

<https://www.redalyc.org/journal/5216/521653208004/521653208004.pdf>

Bromley, Y. (2017). Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL No 05, El Agustino, Lima 2017. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5849/Bromley_CYM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Caballero, E. (2021). Asesoría pedagógica en educación. *Journal Latin American Science*, 1(1), 296-317. <https://lasjournal.com/index.php/abstract/article/view/81/50>

Canto, A., Sosa, W., Bautista, J., Escobar, J., Santillán, A. (2020) Una alternativa para elaborar e interpretar un instrumento de percepción social. *Revista de la Alta Tecnología y Sociedad*. Vol.12 nº.1,2 p.38-45 https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2018&q=escala+de+likert&hl=es&as_sdt=0,5

Castillo, S. (2008). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza aprendizaje de la Matemática, Revista Relime vol. nº2, 171-194

<https://www.redalyc.org/pdf/335/33511202.pdf>

Corredor, C. (2000). La gestión escolar: proyectos pedagógicos y evaluación en Venezuela. Revista Acción Pedagógica. 9 (1-2), p. 24-32.

<file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaGestionEscolar-2973281.pdf>

Domínguez, J. (2002). Funciones del director como administrador en la escuela primaria "Lic. Benito Juárez". 2017. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/628821/EGE0000002708.pdf?sequence=1>

Enrique, P. (2018). Propuestas para la Implementación del Plan de Fortalecimiento Institucional del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal Cantón Manta. ECA sinergia, 103-110.

<file:///C:/Users/user/Downloads/DialnetPropuestaParaLaImplementacionDelPlanDeFortalecimie-6726415.pdf>

Española, A. d. (2020). *Edición del Tricentenario*. Recuperado el 28 de 07 de 2021, de Buscador en Internet: <https://dle.rae.es/l%C3%ADder>

Fabara, E. (s. f.). Reflexiones sobre la formación docente y el trabajo en América Latina. Abya Yala.

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/11036>

Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020) LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? Revista Didasc@lia: p 1-18 <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/download/992/997>

Fariñas, A., Gómez, M., Ramos, Y., & Rivero, Y. (2010) Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Revista Espacio informativo propuesto por el Rol de Medios, p.1

<https://bloquemetodologicodelainvestigacionudo2010.wordpress.com/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>

Fernando, D. (2013). *Metodologías Activas del Aprendizaje*. España: Cátedra María Cano.

Fernández, L. (2017). El Asesoramiento pedagógico, un espacio posible de intervención institucional. *RAES Revista Argentina de Educación Superior*, 1(14), 130-143. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6530317.pdf>

Fundación Universitaria María Cano [FUMC]. (2007). Manual del asesor educativo. Fundación Universitaria María Cano. fumc.edu.co/wp-content/uploads/resoluciones/arc_3528.pdf

García, T. (2003) EL CUESTIONARIO COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN. *Etapas del Proceso Investigador: Instrumentación*, p 1-30

González, E. (2007). Un modelo de supervisión educativa. *Laurus*, 13(25), 11-35. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111479002.pdf>

Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 13(25), 11. Recuperado el 25 de 7 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111479002.pdf>

Klausek, K. M. (2021). *La planificación: acompañamiento del equipo directivo en la construcción, asesoramiento y supervisión*. Buenos Aires-Argentina: Universidad Abierta Interamericana. Recuperado el 12 de Abril de 2022, de <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/139bdc40-4635-456a-bf7a-6e00027a14c6/content>

Herrada, R., Baños, R. (2018). Experiencia de aprendizaje cooperative en matemáticas. *ECP Revista multidisciplinar de educación* Vol. 11 nº23, 99-108

<https://core.ac.uk/download/pdf/161848308.pdf>

Hernández, S., Duana, D. (2020) Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Revista Boletín Científico de las Ciencias Económicas Administrativas del ICEA* Vol. 9, N.º 17 p.51-53 <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>

Macías, O. (2011). Métodos y técnicas innovadoras en el interaprendizaje de los estudiantes del primer curso de la carrera de educación básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/18618>

Martínez, E., Vallejo, I. & Milian, M. (2014). La asesoría a los directivos para el trabajo con los colaboradores. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 2(3), 140-147. <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357195013.pdf>

Medina, M. & Verdejo, A. (2020) Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *ALTERIDAD. Revista de Educación* Vol.15 nº.2 http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422020000200270

Mejía, E. (2005) *Técnicas e Instrumentos de Investigación. Textos para la Maestría en Educación.* p.13
<http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>

Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de calidad educativa.* Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC).

Ministerio de Educación. (2015). *Manual de Auditoría de Calidad.* Dirección Nacional de Auditoría a la Gestión Educativa del Ministerio de Educación de Ecuador.

Ministerio de Educación. (2013). *Acuerdo 0450-13 de MNASGE. Funciones del Asesor.* Ministerio de Educación de Ecuador

Miranda, D. & Yumisaca, F. (2020). *Asesoría en la construcción de un plan de acompañamiento pedagógico a la práctica docente de la escuela de educación general básica Intercultural Bilingüe “Pedro Moncayo” para el año lectivo 2020-2021.*

<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1714>

MNASGE. (01 de 12 de 2013). *Dirección Nacional de Auditoría a la Gestión Educativa.* Recuperado el 2 de 08 de 2021, de MINISTERIO DE EDUCACIÓN: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MNASGE_aprobado_18dic.pdf

Nicastro, S. (2008). *Asesoramiento pedagógico institucional: Una mirada sobre los encuadres de intervención.* Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 12(1), 1-10. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev121ART8.pdf>

- Ocando, H. (2017). La supervisión educativa como elemento clave para alcanzar la calidad educativa en las escuelas públicas. *Omnia*, 23(3), 42-57.
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73754947004.pdf>
- Orellana, L. Sánchez, M. (2006) Técnicas de Recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. 24(1), 205-222.
<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321886011.pdf>
- Ocando, H. (3 de 09 de 2017). La supervisión educativa como elemento clave para alcanzar la calidad educativa en las escuelas públicas. *OMNIA*, 23(3), 42-57. Recuperado el 25 de 7 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73754947004.pdf>
- Oscar, P. (2004). Diccionario pedagógico. España: Corrección de estilos. Obtenido de <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/02/diccionario.pdf>
- Plan decenal. (2016) Propuesta de la comunidad educativa como insumo para el nuevo Plan Decenal de Educación 2016-2025.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/PLAN-DECENAL-PROPUESTA.pdf>
- Pérez, B., Baute, M. & Maldonado, M. (2017). La asesoría: forma de organización para la preparación de directivos de educación superior en la evaluación profesoral. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 9(3), 102-108.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus15317.pdf>
- Real Academia Española [RAE]. (2014). Diccionario de la Lengua Española. Espasa
- Silva, J. & Maturana, D. (2017) Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Revista Científica de la Universidad Santiago de Chile*, Volumen 17 N°73, 121-122.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117
- Subsecretaría de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación. (2013). Modelo nacional de apoyo y seguimiento a la gestión educativa. Ministerio de Educación de la República del Ecuador.

https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/03/MNASGE_aprobado_18dic.pdf

Suczhañay, C. & Sigcho, R. (2020). Plan de asesoría al directivo de la escuela Julio Abad Chica enfocado a la elaboración de un Plan de Capacitación Profesional Institucional en el periodo lectivo 2019 – 2020. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1722/1/Plan_de_asesor%C3%ADa.pdf

Velasco, F. & Prieto, Y. (2017). El Asesor Educativo como principal orientador en la comunidad educativa. *Revista Luz*. 16 (3), 109-110.

<https://www.redalyc.org/pdf/5891/589166504012.pdf>

Ventura, M. (2008). Asesorar es acompañar. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12(1), 1-14. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56717073018.pdf>

7. ANEXOS

7.7. Anexo 1 Encuesta a docente

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CECIB. "ARTURO QUESADA MENDIETA"			DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	AYALO MA	JORNADA	MATUTINA
CARGO	ZONA	DISTRITO	CIRCUITO	FECHA		13-09-2021	
DIRECTIVO	6	01D05	C01_a				

Objetivo: La presente encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa servirá de insumo para el levantamiento de información diagnóstica de los investigadores, elementos necesarios para el acompañamiento del directivo en el diseño de un Plan de Fortalecimiento en Metodologías Activas.

INSTRUCCIONES: En las siguientes interrogantes marque con una (x) la opción seleccionada.

- ¿La Asesoría Educativa es necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

() Muy de acuerdo

() De acuerdo

() Ni de acuerdo ni en desacuerdo

() En desacuerdo

() Totalmente en desacuerdo
- ¿Considera usted que los Asesores Educativos apoyan en las propuestas de innovaciones?**

() Muy de acuerdo

() De acuerdo

() Ni de acuerdo ni en desacuerdo

() En desacuerdo

() Totalmente en desacuerdo

- 3. ¿El líder institucional conoce sus funciones y lo aplica en beneficio de la comunidad educativa?**
- () Muy de acuerdo
- (x) De acuerdo
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo
- 4. ¿Las estrategias que utiliza el líder educativo con los docentes para alcanzar la educación de calidad en el establecimiento son las adecuadas?**
- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo
- 5. ¿Cree usted que el centro educativo debe poseer un Plan de Fortalecimiento en las Metodologías Activas?**
- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo
- 6. ¿Está de acuerdo con el diseño que se plantea en el Plan de Fortalecimiento de Metodologías Activas para la institución educativa?**
- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo
- 7. ¿Los docentes necesitan estar en constante innovación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

8. ¿Está de acuerdo que los docentes deben poseer conocimientos sobre el diseño de un plan de fortalecimiento institucional?

- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

9. ¿Cree usted que las metodologías activas fomentan y promueven la innovación en el aprendizaje?

- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

10. ¿Considera que es importante aplicar las metodologías activas en todos los niveles educativos de la institución?

- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

GRACIAS POR SU COLABORACION

7.8. Anexo 2 Encuesta a estudiantes

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CECIB. "ARTURO QUESADA MENDIETA"			DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	AYALO MA	JORNADA	MATUTINA
CARGO	ZONA	DISTRITO	CIRCUITO	FECHA		13-09-2021	
DIRECTIVO	6	01D05	C01_a				

Objetivo: La presente encuesta será de insumo para que los investigadores puedan apoyar en el diseño de un Plan de Fortalecimiento en Metodologías Activas según las necesidades como base para obtener la autopercepción del estudiante.

INSTRUCCIONES: En las siguientes interrogantes marque con una (x) la opción seleccionada.

1. **¿Considera usted que es importante la presencia del Asesor Educativo en la institución?**
 - () Muy de acuerdo
 - () De acuerdo
 - () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - () En desacuerdo
 - () Totalmente en desacuerdo

2. **¿Cree usted que los asesores ayudan a mejorar el inter-aprendizaje en la institución?**
 - () Muy de acuerdo
 - () De acuerdo
 - () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - () En desacuerdo
 - () Totalmente en desacuerdo

3. **¿Considera usted que es apropiado el desempeño del líder educativo en la institución?**
 - () Muy de acuerdo
 - () De acuerdo
 - () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - () En desacuerdo
 - () Totalmente en desacuerdo

4. **¿Su líder educativo busca la innovación en la institución?**

- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

5. ¿Considera usted que debe existir un buen líder en las instituciones?

- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

6. ¿Cree usted que sus profesores deban aprender nuevas formas de enseñar?

- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

7. ¿Considera usted que los docentes están aplicando diferentes estrategias en el aula escolares?

- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

8. ¿Considera usted que en las clases se observa el compañerismo?

- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

9. ¿Cree usted que el docente debe estar en constante capacitación para mejorar el proceso de aprendizaje?

- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

10. ¿Las actividades que realiza en las clases le permiten participar activamente con sus compañeros en la construcción de su conocimiento?



Universidad Nacional de Educación

UNAE

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

GRACIAS POR SU COLABORACION

7.9. Anexo 3 Encuesta a los padres de familia.

APOYO EN LA CONSTRUCCION DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO DOCENTE EN METODOLOGÍAS ACTIVAS AL DIRECTIVO DEL CECIB “ARTURO QUESADA MENDIETA”

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

DATOS INFORMATIVOS						
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CECIB. "ARTURO QUESADA MENDIETA"		DIRECCION DE LA INSTITUCIÓN	AYALO MA	JORNADA	MATUTINA
CARGO	ZONA	DISTRITO	CIRCUITO	FECHA	13-09-2021	
DIRECTIVO	6	01D05	C01_a			

Objetivo: La presente encuesta será de insumo para que los investigadores puedan apoyar en el diseño de un Plan de Fortalecimiento en Metodologías Activas según las necesidades como base para obtener la autopercepción del padre de familia.

INSTRUCCIONES: En las siguientes interrogantes marque con una (x) la opción seleccionada.

1. ¿Está de acuerdo que los asesores visiten con frecuencia al plantel educativo?

- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

2. ¿Conocen las actividades que realizan los asesores educativos que visitan al establecimiento educativo?

- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

- 3. ¿Está de acuerdo con el desempeño del directivo en la institución educativa?**
- () Muy de acuerdo
 - () De acuerdo
 - () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - () En desacuerdo
 - () Totalmente en desacuerdo
- 4. ¿Está de acuerdo que el líder institucional tiene un buen liderazgo en la comunidad educativa?**
- () Muy de acuerdo
 - () De acuerdo
 - () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - () En desacuerdo
 - () Totalmente en desacuerdo
- 5. ¿El líder debe tener visión a futuro de progresar para el beneficio de la institución educativa?**
- () Muy de acuerdo
 - () De acuerdo
 - () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - () En desacuerdo
 - () Totalmente en desacuerdo
- 6. ¿Está de acuerdo que la institución se fortalezca en las nuevas formas de aprendizaje?**
- () Muy de acuerdo
 - () De acuerdo
 - () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - () En desacuerdo
 - () Totalmente en desacuerdo
- 7. ¿Considera usted que los profesores aplican creatividad y dinámicas para enseñar a sus hijos?**
- () Muy de acuerdo
 - () De acuerdo
 - () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - () En desacuerdo
 - () Totalmente en desacuerdo
- 8. ¿Está de acuerdo que su representado/a tiene mayor interés de sus clases impartidas por los docentes?**

- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

9. ¿Cree usted que los docentes deben aplicar nuevas formas de enseñar en las aulas escolares para mejorar los aprendizajes de sus hijos?

- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

10. ¿Considera usted que su hijo está motivado en el aprendizaje que recibe en la escuela?

- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

GRACIAS POR SU COLABORACION



7.10. Anexo 4 Entrevista a la Líder Educativa

1. **¿Considera usted la importancia de los asesores en las instituciones educativas?**
2. **¿Cómo líder de la institución educativa conoce sus funciones y atribuciones para llevar adelante?**
3. **¿Cómo considera que un líder debe enfrentar los problemas que se presentan en una institución educativa?**
4. **¿Cómo es su gestión de líder tanto en lo administrativo, pedagógico y social para tomar decisiones en la comunidad educativa?**
5. **¿Su centro educativo cuenta con un Plan de Fortalecimiento?**
6. **¿Han realizado algún diseño para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?**
7. **¿Cómo es el trabajo de los docentes en el establecimiento educativo?**
8. **¿Conoce usted sobre las metodologías activas?**
9. **¿Será necesario la implementación de las metodologías activas en su centro educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**
10. **¿Considera usted que los docentes necesitan capacitación en metodologías activas?**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



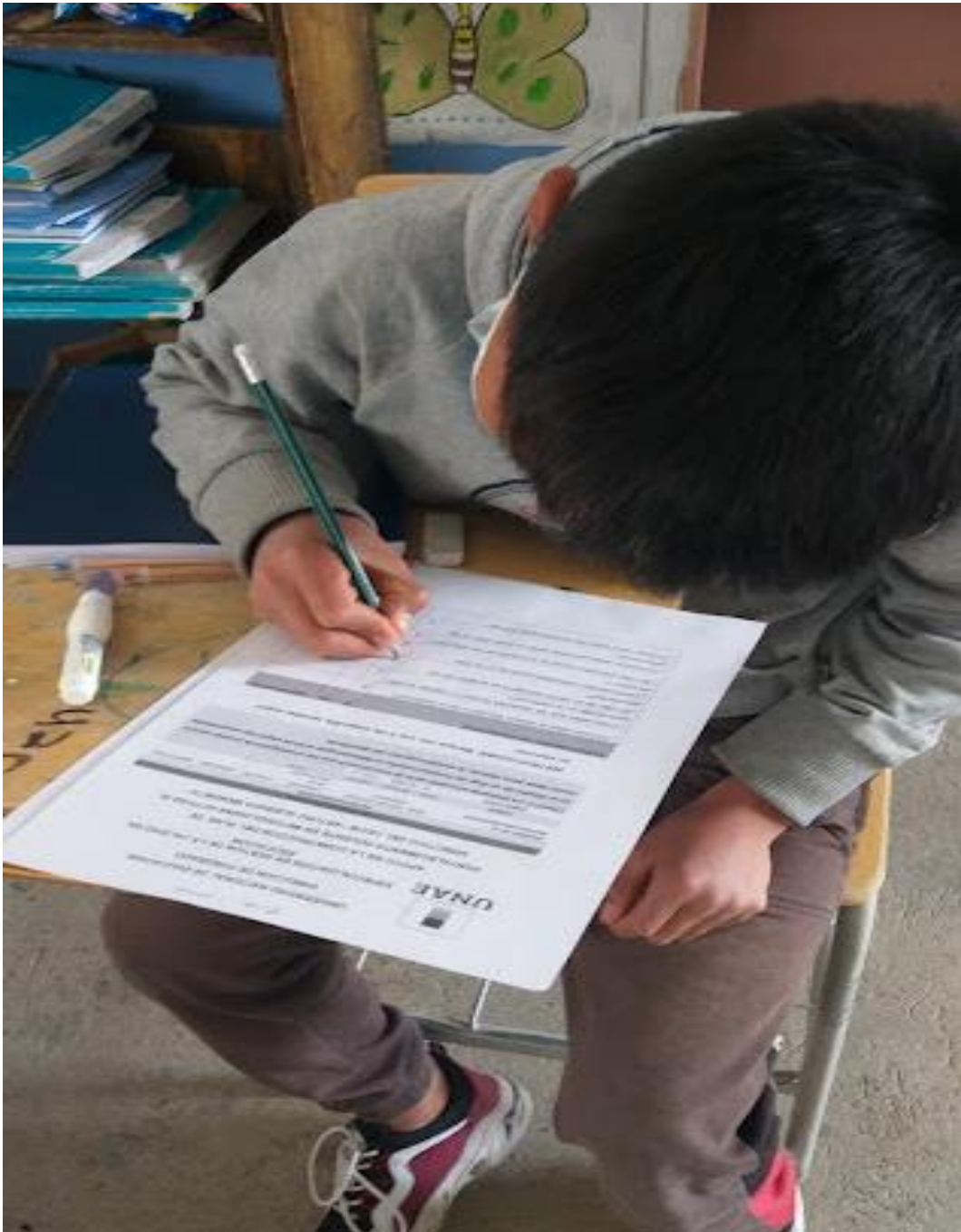
7.11. Anexo 4 Evidencia de encuesta a los docentes del CECIB.







Anexo 4 Evidencia de encuesta a los estudiantes del CECIB











7.12. Anexo 4 Evidencia de encuesta a las madres de familia del CECIB.



Ayaloma, 24 de febrero de 2022

Dra. Norma Alvarado Tello

ASESORA EDUCATIVA ZONA 6

Presente. -

De nuestra consideración:

Reciba un cordial y atento saludo deseando los mejores éxitos en la función que desempeña en beneficio de la niñez y la adolescencia de la provincia.

Mediante el presente solicitamos de una manera muy encarecida nos apoye validando nuestra propuesta del proyecto denominado "Asesoramiento al Directivo en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente de Metodologías Activas" en el Centro Educativo "Arturo Quesada Mendieta" de la comunidad de Ayaloma perteneciente al cantón Nabón de la provincia del Azuay. Para lo cual adjuntamos el documento correspondiente.

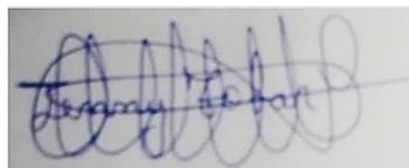
El **Objetivo es:** Validar la propuesta del Asesoramiento al Directivo en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas, como parte del Proyecto de titulación "Asesoramiento al Directivo en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas" en el Centro Educativo Intercultural Bilingüe "Arturo Quesada Mendieta", de los estudiantes Fausto Ashqui Ashqui con CI: 0603147182 y Jenny María Tobar López con CI: 1203197338.

Seguros de contar con vuestro apoyo quedamos muy agradecidos.

Atentamente,



Lic. Fausto Ashqui Ashqui
ESTUDIANTE DE LA UNAE



Lic. Jenny María Tobar López
ESTUDIANTE DE LA UNAE

Ayaloma, 23 de febrero de 2022

Magister

Mario Yautibug

ASESOR EDUCATIVO ZONA 6

Presente. -

De nuestra consideración:

Reciba un cordial y atento saludo deseando los mejores éxitos en la función que desempeña en beneficio de la niñez y la adolescencia de la provincia.

Mediante el presente solicitamos de una manera muy encarecida nos apoye validando nuestra propuesta del proyecto denominado Asesoramiento al Directivo en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente de Metodologías Activas en el Centro Educativo "Arturo Quesada Mendieta" de la comunidad de Ayaloma perteneciente al cantón Nabón de la provincia del Azuay. Para lo cual adjuntamos el documento correspondiente.

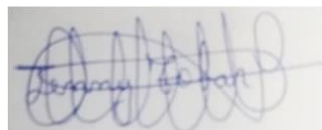
El **Objetivo es:** Validar la propuesta del Asesoramiento al Directivo en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas, como parte del Proyecto de titulación "Asesoramiento al Directivo en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas en el Centro Educativo Intercultural Bilingüe "Arturo Quesada Mendieta", de los estudiantes Fausto Ashqui Ashqui con CI: 0603147182 y Jenny María Tobar López con CI: 1203197338.

Seguros de contar con vuestro apoyo quedamos muy agradecidos.

Atentamente,



Lic. Fausto Ashqui Ashqui
ESTUDIANTE DE LA UNAE



Lic. Jenny María Tobar López
ESTUDIANTE DE LA UNAE

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR EXPERTOS EXTERNOS DEL ASESORAMIENTO AL DIRECTIVO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO DOCENTE DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL CENTRO EDUCATIVO “ARTURO QUESADA MENDIETA”

Como parte del trabajo investigativo de titulación en el Asesoramiento al Directivo en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente de Metodologías Activas en el Centro Educativo “Arturo Quesada Mendieta” se ha considerado oportuno emplear el criterio de los especialistas para valorar desde el punto de vista teórico el plan que se presenta, en tal virtud, resulta de trascendental importancia su valoración respecto a los criterios e indicadores inherentes en la propuesta del plan.

Objetivo: Validar la propuesta del Asesoramiento al Directivo en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas.

En este sentido, le solicitamos, de manera comedida, manifieste, el grado de pertinencia que le otorga a cada uno de los indicadores establecidos para validar la propuesta de intervención de este proyecto de investigación. Para este proceso se ha colocado la siguiente escala de valoración de Likert, ampliamente utilizada en investigaciones sociales donde se recogen las percepciones no cuantitativas sobre algún tópico específico como menciona Canto (2020), en la cual consta, **Muy de acuerdo** que es el grado de mayor valoración y **Totalmente en desacuerdo** que representa el grado de menor valoración.

ESCALA DE VALORACIÓN				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo



Por favor, marque con una "x" el grado de pertinencia de cada criterio, de acuerdo a la escala presentada.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DEL CRITERIO	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
RELACIÓN PROPUESTA-PROBLEMA	La propuesta de intervención tiene relación con la problemática.	x				
ABORDAJE DEL PROBLEMA	La propuesta de intervención aborda la problemática determinada en el diagnóstico del trabajo de investigación.	x				
SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	La propuesta de intervención apunta a la solución de la problemática diagnosticada en el trabajo de titulación.	x				
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	La propuesta está fundamentada en estudios teóricos y normativa educativa ecuatoriana relacionada con la problemática abordada.	x				



PERTINENCIA	La propuesta de intervención es pertinente con la problemática planteada.	x				
FACTIBILIDAD	La propuesta de intervención es realizable tanto para su implementación como para la solución del problema planteado y se sustenta en una investigación realizada.	x				
CONTEXTUALIZACIÓN	La propuesta de intervención responde al contexto institucional y a la realidad ecuatoriana.	x				
ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	Existe una relación lógica entre todos los elementos de la propuesta: objetivo, problema abordado, actividades planteadas, cronograma, entre otros.	x				
ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	Las actividades y estrategias metodológicas planteadas en la propuesta son pertinentes para	x				



	cumplir con su objetivo y solucionar el problema planteado.					
TOTAL						

Observaciones/recomendaciones:

El presente trabajo de investigación tiene pertinencia acorde al rol del Asesor Educativo, se sugiere:

Adjuntar a la propuesta una matriz con los pasos de las metodologías activas propuestas.

Revisar la ortografía y signos de puntuación

Revisar Normas APA 7ma. Edición.



Firmado «electronicamente» por:
**NORMA LILIANA
ALVARADO TELLO**

Mgtr. Norma Alvarado

ASESORA EDUCATIVA COORDINACIÓN ZONAL 6

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR EXPERTOS EXTERNOS DEL ASESORAMIENTO AL DIRECTIVO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO DOCENTE DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL CENTRO EDUCATIVO “ARTURO QUESADA MENDIETA”

Como parte del trabajo investigativo de titulación en el Asesoramiento al Directivo en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente de Metodologías Activas en el Centro Educativo “Arturo Quesada Mendieta” se ha considerado oportuno emplear el criterio de los especialistas para valorar desde el punto de vista teórico el plan que se presenta, en tal virtud, resulta de trascendental importancia su valoración respecto a los criterios e indicadores inherentes en la propuesta del plan.

Objetivo: Validar la propuesta del Asesoramiento al Directivo en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas.

En este sentido, le solicitamos, de manera comedida, manifieste, el grado de pertinencia que le otorga a cada uno de los indicadores establecidos para validar la propuesta de intervención de este proyecto de investigación. Para este proceso se ha colocado la siguiente escala de valoración de Likert, ampliamente utilizada en investigaciones sociales donde se recogen las percepciones no cuantitativas sobre algún tópico específico como menciona Canto (2020), en la cual consta, **Muy de acuerdo** que es el grado de mayor valoración y **Totalmente en desacuerdo** que representa el grado de menor valoración.

ESCALA DE VALORACIÓN				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo



Por favor, marque con una “x” el grado de pertinencia de cada criterio, de acuerdo a la escala presentada.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DEL CRITERIO	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
RELACIÓN PROPUESTA-PROBLEMA	La propuesta de intervención tiene relación con la problemática.	X				
ABORDAJE DEL PROBLEMA	La propuesta de intervención aborda la problemática determinada en el diagnóstico del trabajo de investigación.	X				
SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	La propuesta de intervención apunta a la solución de la problemática diagnosticada en el trabajo de titulación.		X			
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	La propuesta está fundamentada en estudios teóricos y normativa educativa ecuatoriana relacionada con la problemática abordada.	X				



PERTINENCIA	La propuesta de intervención es pertinente con la problemática planteada.	X					
FACTIBILIDAD	La propuesta de intervención es realizable tanto para su implementación como para la solución del problema planteado y se sustenta en una investigación realizada.	X					
CONTEXTUALIZACIÓN	La propuesta de intervención responde al contexto institucional y a la realidad ecuatoriana.	X					
ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	Existe una relación lógica entre todos los elementos de la propuesta: objetivo, problema abordado, actividades planteadas, cronograma, entre otros.	X					
ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	Las actividades y estrategias metodológicas planteadas en la propuesta son pertinentes para	X					



	cumplir con su objetivo y solucionar el problema planteado.					
TOTAL	9	8	1			

Observaciones/recomendaciones:

Sugiero revisar el documento y eliminar las faltas de ortografía y los errores gramaticales. Esto será la garantía de que su trabajo sea perfecto.



Mgs. Mario Yautibug
ASESOR EDUCATIVO

MATRIZ DE METODOLOGIAS ACTIVAS

METODO	PASOS	CARACTERÍSTICAS
Aprendizaje Basado en Problema (ABP)	a) Análisis de la situación problemática. b) Identificación del problema. c) Elaboración de alternativas. d) Evaluación y selección de alternativas. e) Plan de acción a ejecución. f) Control/Evaluación de la solución aplicada.	<ul style="list-style-type: none"> • Es una estrategia que se utiliza para solucionar los problemas reales. • La adquisición de conocimiento se centra en el estudiante. • Es una estrategia que estimula el trabajo colaborativo. • El docente se convierte en un facilitador. • Los estudiantes evalúan su propio proceso.
Estudio de casos	a) Fase de preparación del caso por parte del docente. b) Fase de recepción o de análisis del caso por parte de los alumnos. c) Fase de interacción con el grupo de trabajo. d) Fase de evaluación de los resultados obtenidos. e) Fase de confrontación con	<ul style="list-style-type: none"> • Incentiva a la investigación a los estudiantes. • Está enfocado a un estudio de campo donde desarrolla los estudiantes. • Utiliza el lenguaje expresivo. • El estudiante cumple un papel fundamental en la investigación.

	la resolución tomada en una situación real.	
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro)	<ul style="list-style-type: none"> a) Situación problemática. b) Definir el Objetivo. c) Preparar el proyecto. d) Ejecutar el proyecto. e) Apreciación de los resultados. f) Valoración personal/grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la participación de los estudiantes. • Transfiere los conocimientos a la vida real. • Se basa en la necesidad de los estudiantes y el docente. • Crea un concepto interdisciplinario para la solución del problema. • Desarrolla empatía en grupo de trabajo entre los estudiantes. • Promueve la capacidad de ser investigativo.
Aprendizaje basado en Retos (ABR)	<ul style="list-style-type: none"> a) Idea General b) Pregunta Esencial c) Reto d) Solución e) Implementación f) Evaluación g) Validación 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de trabajo en equipo. • Aplicación de competencias disciplinarias. • Participación mediante sus conocimientos adquiridos. • Involucramiento de los estudiantes en la definición del problema. • Desarrollo de las habilidades de la comunicación mediante las herramientas tecnológicas.
Clase Invertida	<ul style="list-style-type: none"> a) Contenido Audiovisual b) Entorno de Aprendizaje c) Registro de la actividad d) Revisión y dudas e) Procedimientos mediante grupos colaborativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Es una metodología pedagógica innovadora para obtener aprendizajes significativos. • Los estudiantes apoyan entre ellos para trabajar en forma colaborativa. • Los alumnos tienen la opción de revisar la información cuando este fuera del aula escolar.

		<ul style="list-style-type: none"> • Facilita el ahorro del tiempo en las tareas escolares. • Las clases se vuelven interactivas e interesantes.
Gamificación	<ul style="list-style-type: none"> a) Motivación b) Acción c) Recompensa d) Logros 	<ul style="list-style-type: none"> • Los aprendizajes se transforman en prácticos en la labor pedagógica. • Incorporación de juegos lúdicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se aprende jugando. • Aumenta la estimulación por el aprendizaje y dinamiza las clases. • Se obtiene un óptimo rendimiento escolar. • Es una metodología que fomenta las relaciones interpersonales.
Design Thinking	<ul style="list-style-type: none"> a) Empatizar b) Definir c) Idear d) Prototipar e) Testear 	<ul style="list-style-type: none"> • Es una metodología innovadora, aplica el pensamiento de diseño a la resolución de retos. • Es una estrategia de innovación creativa que integra el aprendizaje a la resolución de problemas de la vida real del estudiante. • Se basa en la empatía y en la colaboración, concentra los puntos de vista de cada educando para el mejoramiento de los aprendizajes adquiridos. • Es una metodología que emplea diseños gráficos. • El estudiante se vuelve creativo y genera nuevas ideas para la asimilación de sus aprendizajes.
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> a) Generación b) Ideación c) Desarrollo d) Cierre 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda al estudiante a ser creativo y participativo en el proceso del aprendizaje.

		<ul style="list-style-type: none">• Aporta significativamente a las actividades que se plantean en la construcción colaborativa del aprendizaje.• Fomenta la responsabilidad de trabajar grupalmente.• Se obtiene una sincronización positiva en la interacción grupal.• La integración grupal se vuelve más estimuladora por el intercambio de las ideas en la realización de los trabajos escolares.
--	--	---

Fuente: Elaboración Propia



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

UNAE

Ashqui Ashqui Fausto en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "**Asesoramiento al Directivo en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas en el Centro Educativo Intercultural Bilingüe Arturo Quesada Mendieta**", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 22 de julio de 2022.



Fausto Ashqui Ashqui

C.I.: 0603147182



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio
Institucional

Tobar López Jenny María, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "**Asesoramiento al Directivo en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas en el Centro Educativo Intercultural Bilingüe Arturo Quesada Mendieta**", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 22 de julio de 2022



Jenny María Tobar López

C.I. 1203197338



Cláusula de Propiedad Intelectual

UNAE

Fausto Ashqui Ashqui, autor del trabajo de titulación "Asesoramiento al Directivo en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas en el Centro Educativo Intercultural Bilingüe Arturo Quesada Mendieta", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 22 de julio de 2022

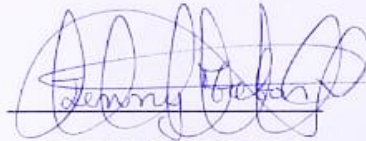


Fausto Ashqui Ashqui

C.I: 0603147182

Jenny María Tobar López, autora del trabajo de titulación **“Asesoramiento al Directivo en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas en el Centro Educativo Intercultural Bilingüe Arturo Quesada Mendieta”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 22 de julio de 2022.



Jenny María Tobar López

C.I 1203197338

Yo María Elena Washima Zhunio, tutora del trabajo de titulación denominado "Asesoramiento al Directivo en la Construcción del Plan de Fortalecimiento Docente en Metodologías Activas en el Centro Educativo Intercultural Bilingüe Arturo Quesada Mendieta" perteneciente a los estudiantes: Fausto Ashqui Ashqui con C.I. 0603147182 y Jenny María Tobar López con C.I. 1203197338 Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 4% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Cuenca 22 de julio de 2022



Firmado electrónicamente por:
MARIA ELENA
WASHIMA
ZHUNIO

Dra. María Elena Washima Zhunio

C.I: 0102295425