

Capítulo 2. Inequidad en la Educación Primaria: análisis del caso de Ecuador con datos del Serce, Terce

Marisol Silva

georgina.silva@evaluacion.gob.ec

Instituto Nacional de Evaluación Educativa – Ineval, Ecuador

Resumen

América Latina es la región catalogada como la más inequitativa del mundo, debido a la pobreza y la desigualdad. En este sentido, el presente estudio tiene como objetivo evidenciar la inequidad en la educación de Ecuador, donde se incluye la inequidad de género, inequidad entre las zonas rural y urbana en los grados y las áreas evaluadas en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Serce) y el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Terce). En la comparación por género, los resultados en Matemáticas, son ligeramente superiores para el género masculino y en Lectura y Escritura son más altos para el género femenino. Mientras que los resultados de los estudiantes que asisten a las escuelas ubicadas en las áreas urbanas son más altos que sus pares. Esto demuestra que existe inequidad entre los participantes en las pruebas regionales del Serce y Terce, ya que las diferencias entre los puntajes son notables.

Palabras clave: Inequidad, educación, estudiante, género, zonas rural y urbana.

1. Introducción

La inequidad en la educación actualmente ha alcanzado niveles extremos, debido a la inequidad de ingresos que hace referencia a la riqueza de ciertos grupos de población a nivel mundial. Cada día, aumenta más la brecha entre pobres y ricos; de manera similar, entre hombres y mujeres. Esto deja en evidencia que existen grandes dificultades para combatir la pobreza, lo que endurece el progreso de los derechos de las mujeres (Oxfam Internacional, 2019).

La desigualdad en la educación es un grave problema que afecta a millones de niños y niñas en el mundo y, en especial, en Latinoamérica. Según la Cepal y Unicef (2010), el 17,9 % de los niños en el 2017 se hallaban en situación de pobreza extrema. Estos niños son gravemente afectados en diferentes aspectos. Entre estos, la falta de acceso a los sistemas educativos; por ende, existen niños que nunca han asistido a una institución educativa o han desertado en los primeros años de la educación básica, lo cual produce el analfabetismo funcional o, por regresión, ya que al dejar prematuramente el sistema escolar los niños olvidan fácilmente lo poco que aprendieron en los primeros años de escolaridad.

Por otro lado, Castrillón (2018) describe que las desigualdades en la educación están relacionadas con la segregación espacial de algunos grupos sociales, especialmente, en los grupos indígenas afroamericanos; además, las condiciones de los territorios, la escasa inversión de los estados afecta el desarrollo de estos grupos.

De esta manera, se acentúa la vulnerabilidad y, en ciertos casos, se sufre la discriminación lingüística y la falta de atención a las zonas rurales. La concentración de esfuerzos en las zonas urbanas provocan una gran desigualdad socioeconómica, la cual repercute en el sistema escolar. Esto se refleja en los logros del aprendizaje de los estudiantes, ya que es desfavorable para aquellos redientes en las zonas rurales y en los grupos menos favorecidos. Así, el analfabetismo en la población adulta y juvenil sigue siendo un problema rural (Orealc/Unesco, 2013).

En este contexto, y con el fin de aportar con información relevante para la implementación de políticas públicas que permitan mejorar la calidad de la educación en el país, el presente estudio tiene como objetivo evidenciar la inequidad en la educación primaria del Ecuador, tomando como elementos de estudio la inequidad de género, inequidad entre las zonas rural y urbana de los estudiantes de tercero y sexto grados de primaria, en las áreas evaluadas de Matemáticas, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias.

2. Revisión de la literatura

En este apartado se describe un extracto de la revisión literaria de los estudios relacionados con la inequidad en la educación concebido por el género y entre las zonas rural-urbana.

2.1. La inequidad en la educación concebida por el género

Apostar por una educación de calidad y equitativa es esencial para luchar contra la desigualdad económica y de género. El informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, realizado por la Unesco (2018), describe la existencia de una paridad de género en la tasa de matrícula a nivel mundial en la enseñanza primaria y secundaria. Para 2016, el 54 % de los países había alcanzado la paridad en la matrícula del primer ciclo de enseñanza secundaria y solo el 22 % alcanzaron el segundo ciclo.

Por otro lado, las diferencias relacionadas con el género de las personas crean inequidad y, desde hace algunos años, es reconocida como una barrera central al derecho de una educación de calidad; consecuentemente, es el foco de las metas educativas a nivel mundial (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Unesco, 2016). De igual forma, el artículo “Estereotipos de género y su impacto en la educación de la mujer en Latinoamérica y el Ecuador”, expone que existen dos impactos bastante fuertes en la educación de las personas femeninas que son la deserción y la selección de carrera con base en los estereotipos de género (Ramirez et al., 2019).

De manera similar, el Plan de acción “Igualdad de género”, realizado por la Unesco (2014), refiere que en los países de bajos ingresos, las niñas suelen experimentar las formas más extremas de discriminación, especialmente, aquellas que viven que viven en zonas rurales y barrios marginales. Los datos demuestran que existe disparidad de género en el acceso a la escuela, a la enseñanza secundaria y superior.

Por otro lado, estudios sobre la inequidad de género en el aprendizaje de la educación primaria han demostrado que existen brechas de género en rendimiento escolar y su tendencia en el tiempo. También, se evidencia que existen factores asociados con las brechas de género en el logro de aprendizajes (Orealc-Unesco, 2016), ya que las mujeres no gozan de las mismas oportunidades que los hombres en el ámbito educativo.

2.2. La inequidad en la educación entre las zonas rural y urbana

El mayor desafío de los países de la región de América Latina y el Caribe es superar la desigualdad en la calidad de la oferta educativa y en los logros de aprendizaje (Unesco, 2014). Hasta la actualidad, se ha logrado disminuir los índices de repetición y deserción. Sin embargo, los desafíos de lograr una equidad en el acceso a la educación de calidad siguen siendo altos y afectan, en mayor medida, a los niños y niñas que viven en situación de vulnerabilidad: zonas rurales, pueblos originarios y contextos socioeconómicos desfavorecidos.

Durante la revisión literaria llama la atención el estudio “Las escuelas públicas rurales: entre el bien común y la exclusión”, realizado en España (Rifop, 2016). En él, se hace referencia a las escuelas de las zonas rurales del presente que, a pesar de los avances obtenidos en la educación, siguen siendo el eslabón débil de la cadena del sistema educativo: las escuelas ubicadas en las zonas rurales aún viven en esa tensión permanente de la exclusión y la desigualdad.

Por otro lado, un estudio realizado en México, deja en evidencia que uno de los principales problemas que tiene dicho país es la falta de equidad educativa que afecta en la población rural. Como resultado de la inequidad en la educación, los alumnos de las zonas rurales obtienen bajos niveles de logro educativo. Además, dicho documento menciona las causas que originan tales inequidades: menor cantidad de recursos a la educación rural y la insuficiencia de insumos de menor calidad; asimismo, que las escuelas rurales tienen maestros, directores y supervisores asignados con un menor nivel de preparación o con poca experiencia (Bolaños y Rodríguez, 2016).

En Ecuador, se ha obtenido un incremento en el acceso a la educación de las poblaciones rurales, concedido por las políticas o programas transversales implementados en el ámbito educativo; sin embargo, aún la brecha en los resultados de logro escolar, calidad de educación, infraestructura física, entre otros, persiste entre las zonas rurales y urbanas (Calderón, 2015).

De igual forma, el informe “La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos” realizado por el Ineval (2018), presenta indicadores como las tasas de matrícula y asistencia escolar tanto en Educación General Básico como el de Bachillerato General Unificado. Los datos demuestran que en estos dos niveles existe una brecha histórica entre el área urbana y rural, en cuanto a los niños matriculados y aquellos que asisten a los centros educativos.

3. Metodología

En este apartado, se puntualiza la procedencia de los datos que se utilizan para el análisis y el enfoque metodológico implementado para evidenciar la inequidad en la educación primaria del Ecuador, incluyendo la inequidad de género y la inequidad entre las zonas rural-urbano de los estudiantes de tercero y sexto grados de primaria, en las áreas evaluadas de Matemáticas, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias.

3.1. Procedencia de los datos

Se utiliza datos de las evaluaciones regionales Serce y Terce, dada la importancia de la información relevante que proporcionan. Además, tomando en cuenta que el propósito de estas evaluaciones es generar información sobre el rendimiento de los estudiantes de tercer y sexto grados de primaria, en América Latina y el Caribe en las áreas de Matemáticas, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias. Aparte de explicar dichos logros, se identifican las características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas que se asocian en los resultados de cada una de las áreas evaluadas (Unesco, 2009).

Los estudios del Serce y Terce fueron administrados por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación; en el cual, para garantizar las evaluaciones de los logros de aprendizajes de los estudiantes, se utilizaron un conjunto de instrumentos diseñados para tales fines, donde cada uno de los alumnos respondió las pruebas de Matemáticas, Lectura, Escritura y Ciencias solo para sexto grado. Asimismo, para recolectar información de contexto sociodemográfico, familiar y personal, también de procesos y dinámica escolar, se realizó a través de cuestionarios de factores asociados diligenciados a los propios estudiantes, docentes, directores y padres de familia de las escuelas de la muestra seleccionada (Unesco, 2008).

El Serce, fue aplicado en el 2006, mediante una muestra representativa de estudiantes de tercer y sexto grado de primaria. Para el caso de Ecuador, se obtuvo una muestra efectiva¹ con un porcentaje del 47,5 % del género femenino y 52,5 % masculino. Mientras que el Terce², se aplicó en el 2013 a una muestra representativa de estudiantes de tercer y sexto grado de primaria, donde se obtuvo que el 47,2 % de estudiantes evaluados son del género femenino y 52,8 % masculino.

1 Descarga de datos Serce: <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/projects/lece/bases>

2 Descarga de datos Terce: <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/projects/lece/bases>

Además, vale la pena mencionar que, para que los resultados y las mediciones sean comparables como primer procedimiento se asegura que las bases de datos provenientes de la prueba Terce sean tratadas con las mismas consideraciones de la prueba Serce. Esto significa que las bases de datos del Terce son depuradas según los mismos criterios aplicados en el Serce (Unesco, 2016).

Cabe recalcar que, para el análisis de datos y obtención de resultados del presente estudio, se utilizaron los datos del Terce publicados en la primera entrega, ya que estos nos permiten realizar la comparación con los resultados del Serce y de esta manera cumplir con los objetivos propuestos.

3.2. Métodos para el análisis de datos

La metodología que se implementa en el presente estudio es cuantitativa, ya que nos permite examinar los datos de manera numérica, especialmente, aplicando medidas estadísticas.

Los elementos utilizados para el análisis están constituidos por las variables: género, zonas rural y urbana, grados y áreas evaluadas.

Para el análisis se aplica estadística descriptiva y de estimación a través del software SPSS, esto con el objetivo de conocer la inequidad de género en las áreas y los grados evaluados, inequidad entre las zonas rural y urbana en las áreas y los grados evaluados. Además, para la presentación de los resultados se realizan gráficos de barras.

4. Resultados y discusión

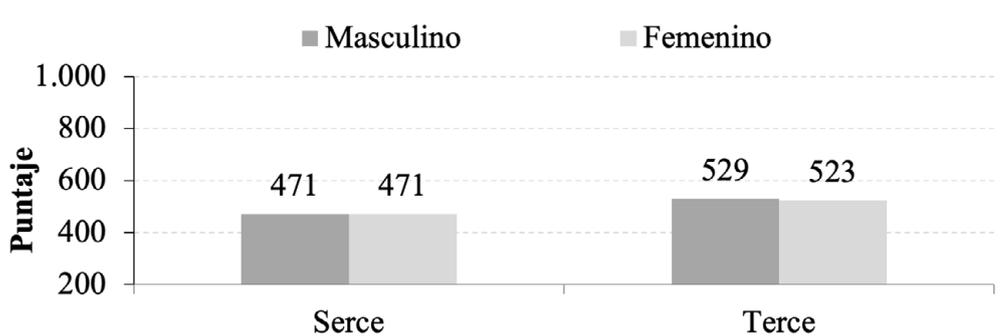
En el presente apartado se realiza el análisis de los resultados de las pruebas del Serce y el Terce, obtenidos de los cálculos que se ejecutaron mediante el software SPSS, aplicando la metodología descrita en el apartado tres y también se describe la discusión de los resultados.

4.1. Resultados

- **Comparación de los resultados según el género en las áreas y los grados evaluados en el Serce y Terce**

Para conocer la inequidad de género por las áreas y los grados evaluados se extrae el promedio de los resultados y se realiza la comparación del género mediante figuras de barras, donde el tamaño de cada barra permite identificar la inequidad o diferencia que existe. A continuación, se presentan.

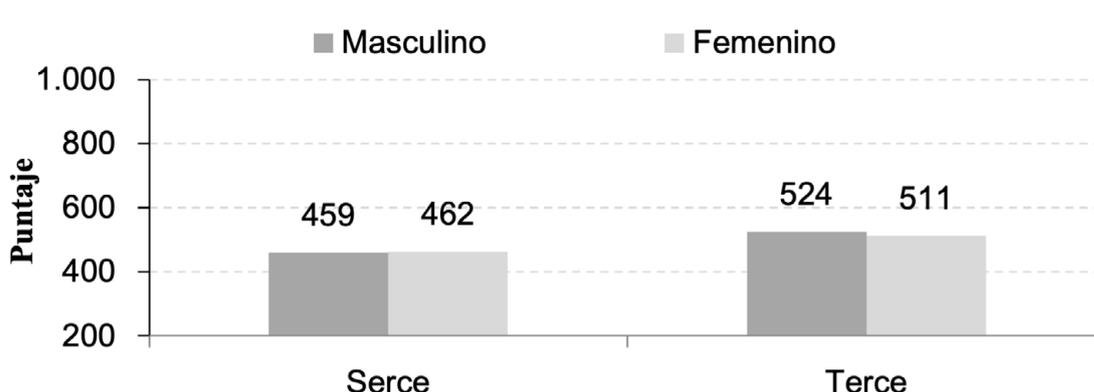
Figura 1. Promedio en Matemáticas de Serce y Terce de tercer grado según el género



Fuente: Marisol Silva

De acuerdo con los resultados que indica la figura 1, la diferencia entre los puntajes de los estudiantes de tercer grado en Matemáticas según el género en el Terce fue de 6 puntos. No obstante, en el Serce no existió diferencia alguna entre el género femenino y masculino. Además, realizando el Análisis de la variancia (Anova) para Terce, se comprueba, que existe una diferencia significativa en el promedio de Matemáticas según género con un valor $p < 0,05$.

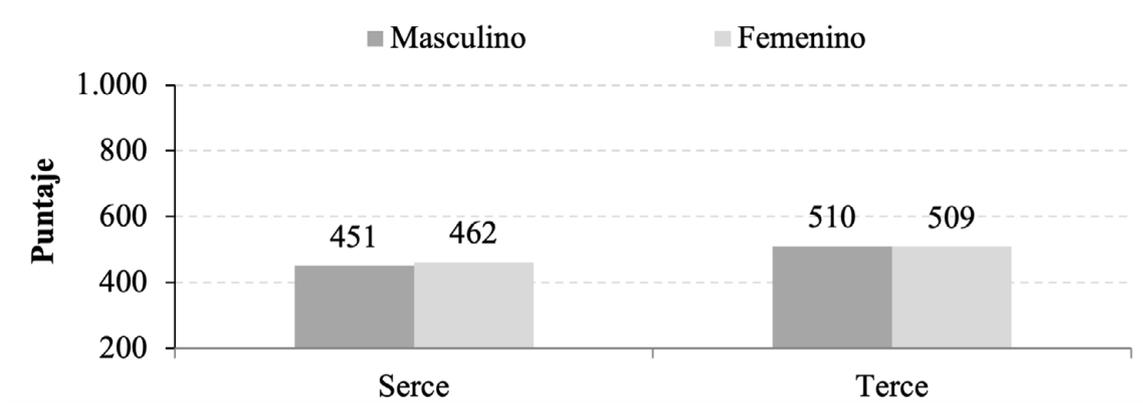
Figura 2. Promedio en Matemáticas del Serce y Terce de sexto grado según el género



Fuente: Marisol Silva

Mientras que en sexto grado en el área de Matemáticas del Terce, hubo una diferencia de 13 puntos a favor del género masculino, pero en el Serce existió una diferencia de tan solo 3 puntos tal como se muestra en la figura 2. Al realizar el análisis de Anova, se evidencia que no existe diferencia significativa entre el promedio de logro de Serce según género y ocurre lo contrario para los resultados de logro del Terce en sexto en el cual existe diferencia significativa dado que el valor $p < 0,05$.

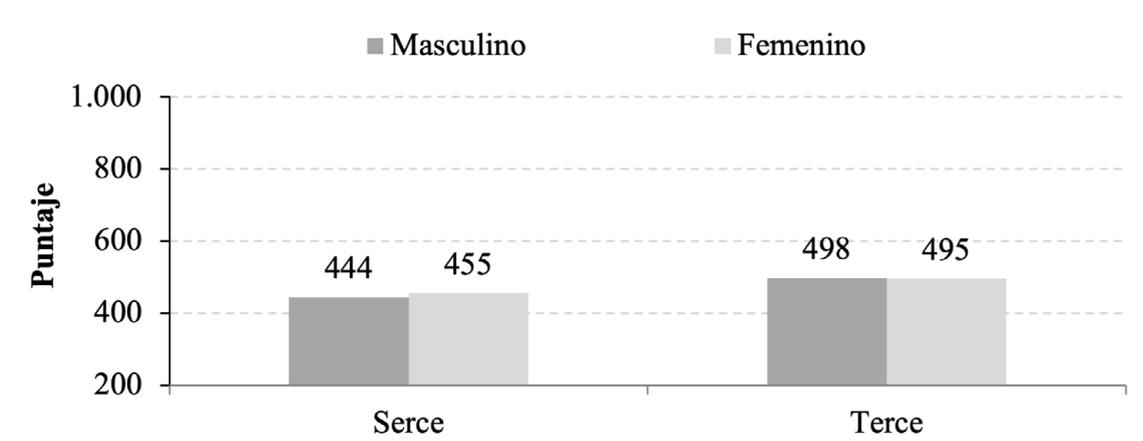
Figura 3. Resultados promedio en Lenguaje del Serce y Terce de tercer grado



Fuente: Marisol Silva

Por otro lado, se evidencia que en los resultados promedio en la figura 3, del área de Lenguaje del Terce, solo existe un punto de diferencia entre las niñas y niños de tercer grado, pero en el Serce si existe una diferencia de 11 puntos a favor de las estudiantes de género femenino. De igual manera, al aplicar la Anova, no existe diferencia significativa entre el promedio de Terce según el género, pero ocurre lo contrario en los resultados de la prueba Serce, si existe diferencia significativa entre el puntaje promedio del género femenino y masculino.

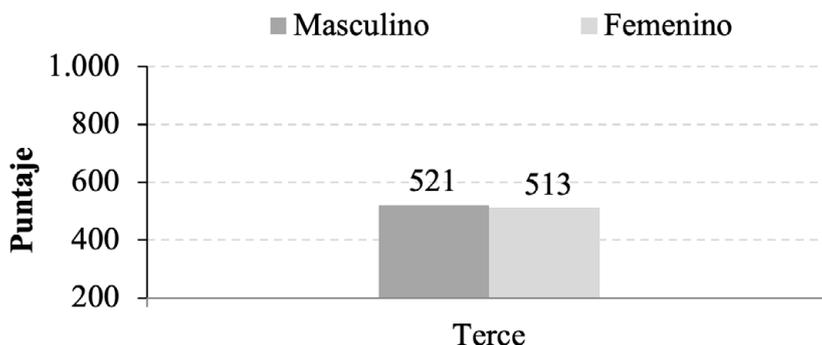
Figura 4. Resultados promedio en Lenguaje del Serce y Terce de sexto grado



Fuente: Marisol Silva

Según los resultados obtenidos por las y los participantes de sexto grado, en el área de Lenguaje, sucede algo similar con aquellos alumnos de tercer grado: en el Serce la diferencia es 11 puntos a favor del género femenino, pero la diferencia en los resultados entre las niñas y niños en el Terce es 3 de puntos a favor de los alumnos, tal como se muestra en la figura 4. Mientras que al aplicar la Anova, se comprueba que existe diferencia significativa entre los promedios de logro del género femenino y masculino de Serce, pero en los promedios del Terce no existe diferencia alguna.

Figura 5. Resultados promedio según género en Ciencias en el Terce de sexto grado³



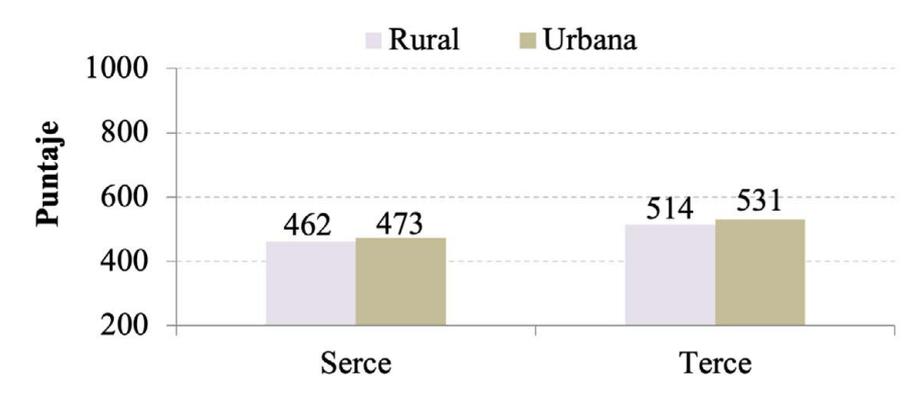
Fuente: Marisol Silva

Por último, en la figura 5, se muestra la comparación de los resultados de Ciencias de las y los estudiantes de sexto grado que participaron en el Terce, donde se observa que existe una diferencia de 8 puntos a favor de los niños. Esta diferencia también se corrobora al realizar el análisis de la varianza donde se obtienen un valor $p < 0,05$; es decir, existe diferencia significativa entre el puntaje promedio del género femenino y masculino de los participantes que rindieron la prueba de Ciencias en el Terce.

- **Comparación de los resultados entre las zonas rural y urbana en los grados y las áreas evaluadas en las pruebas del Serce y Terce.**

Para evidenciar la inequidad en las zonas rural y urbana se realiza un análisis descriptivo y por grados y áreas evaluadas, según los resultados del Serce y Terce. En primer lugar, se muestran los resultados de los participantes de tercer grado y, posteriormente, la información de sexto grado. A continuación, son presentados mediante figuras.

Figura 6. Resultados de Matemáticas de tercer grado del Serce y Terce, según zonas



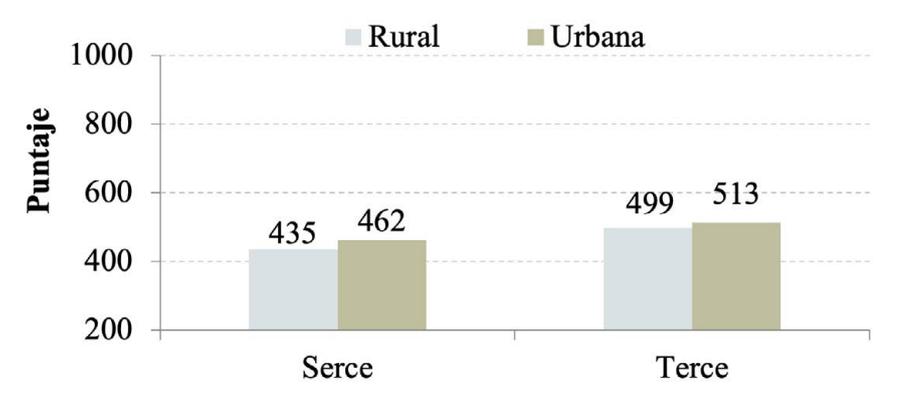
Fuente: Marisol Silva

Según los resultados presentados en la figura 6, se tiene que los participantes en el Serce de tercer grado en el área de Matemáticas de la zona urbana obtuvieron 11 puntos más que los estudiantes de la zona rural. Mientras que la diferencia en el Terce es mayor ya

³ No se incluyen los datos del Serce en el gráfico 5 ya que era opcional y el Ecuador no participó en la evaluación de Ciencias.

que poseen 17 puntos a favor de los estudiantes de la zona urbana. De igual manera, al aplicar la Anova, según los resultados, se comprueba que existe diferencia significativa entre los promedios de logro de las zonas rural y urbana.

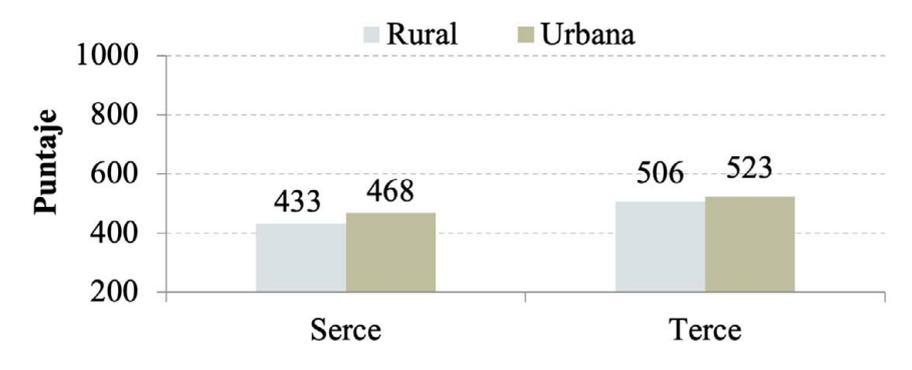
Figura 7. Resultados de Lenguaje en tercer grado en el Serce y Terce, según zonas



Fuente: Marisol Silva

En la figura 7, se visualizan los resultados de logro del aprendizaje de las y los participantes de tercer grado en el área de Lenguaje. Se evidencia que existen 27 puntos de diferencia a favor de la zona urbana en el Serce. Mientras que la diferencia en el Terce es de 14 puntos a favor de la zona urbana. De igual manera, al aplicar la Anova, según los resultados, se comprueba que existe diferencia significativa entre los promedios de logro de aprendizaje de las zonas rural y urbana.

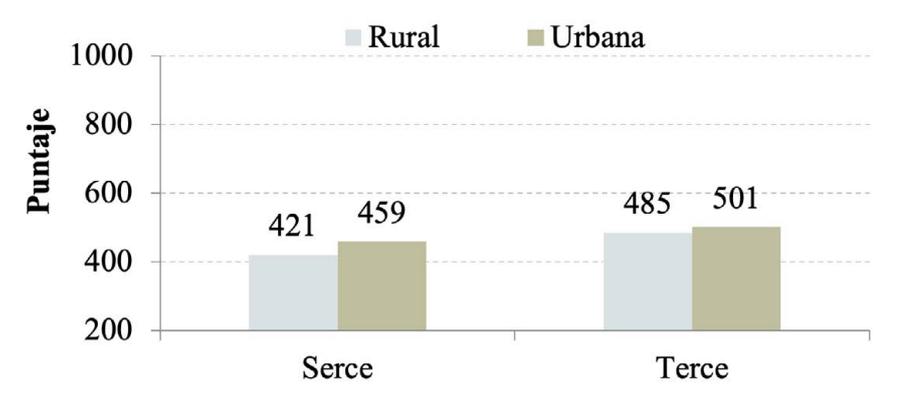
Figura 8. Resultados de Matemáticas en sexto grado en el Serce y Terce, según zonas



Fuente: Marisol Silva

Se visualizan en la figura anterior los resultados de las y los participantes de sexto grado en el área de Matemáticas del Serce y Terce, según las zonas rural y urbana. En el Serce existen 35 puntos de diferencia a favor de zona urbana, mientras que la diferencia en el Terce es de 17 puntos a favor de la misma zona. De igual manera, al aplicar Anova, se comprueba que existe diferencia significativa entre los promedios de logro de las zonas rural y urbana, con valores de $p < 0,05$.

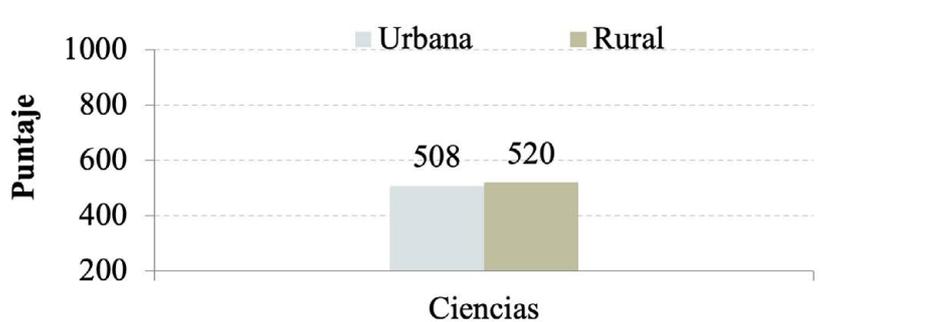
Figura 9. Resultados de Lenguaje en sexto grado en el Serce y Terce, según zonas



Fuente: Marisol Silva

Se visualizan en la figura anterior los resultados de las y los participantes de sexto grado en el área de Lenguaje del Serce y Terce, según las zonas rural y urbana. En el Serce existen 38 puntos de diferencia a favor de zona urbana, mientras que la diferencia en el Terce es de 16 puntos a favor de la misma zona. De igual manera, al aplicar la Anova, se comprueba que existe diferencia significativa entre los promedios de logro de las zonas rural y urbana, con valores de $p < 0,05$.

Figura 10. Resultados de Ciencias en sexto grado en el Terce, según zonas⁴



Fuente: Marisol Silva

Y, por último, al realizar el análisis de los datos, de las y los participantes de sexto grado en el área de Ciencias del Terce, según las zonas rural y urbana, tal como se presenta en la figura 10, existen 12 puntos de diferencia a favor de zona urbana en el área. Y, al aplicar Anova, según los resultados se comprueba que existe diferencia significativa entre el promedio de logro de las zonas rural y urbana.

4 No se incluyen los datos del Serce en el gráfico 10 ya que era opcional y el Ecuador no participó en la evaluación de Ciencias.

4.2. Discusión

El desarrollo de estudio estuvo enfocado en realizar el análisis a nivel de género, por grados y áreas evaluadas. Se evidencia en las figuras 1, 2, 3 y 4 que entre los resultados del Serce y Terce, las niñas han disminuido el promedio. Mientras que los resultados en Lenguaje son más altos para el género femenino. Esto se asemeja a los resultados presentados en el informe de la Primera entrega de resultados del Terce realizado por (Orealc-Unesco, 2014) y con los resultados del Ecuador en PISA-D (Ineval, 2018), donde las niñas obtuvieron 8 puntos más que los niños en Lectura, mientras que Matemáticas los niños tienen 20 punto más que las niñas.

En los resultados obtenidos en el análisis, según las zonas rural y urbana, por los grados y las áreas evaluadas en las pruebas del Serce y Terce, se evidencia un logro del aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas ubicadas en la zona rural son menores que sus pares de la zona urbana. Esto sucede en todas las áreas y los grados evaluados. Además, esta diferencia fue corroborada a través de un análisis de varianza Anova, donde existe diferencia significativa al comparar los resultados entre las zonas antes mencionadas.

5. Conclusiones

De manera general, en la comparación del rendimiento por género, se evidencia que los resultados en Matemáticas y Ciencias Naturales son ligeramente superiores para el género masculino; en Lectura y Escritura, para el género femenino. Estos resultados demuestran que el sistema educativo ecuatoriano entrega las mismas oportunidades a los dos grupos sin discriminación alguna. Se puede aseverar que la desigualdad que existe está ligada con las condiciones sociales, económicas y culturales.

Mientras que, al efectuar el análisis entre las zonas rural y urbana, se observa que los resultados de los estudiantes que asisten a las escuelas ubicadas en las áreas urbanas son más altos que sus pares que asisten a escuelas rurales. Esto demuestra que existe inequidad entre los participantes en las pruebas regionales del Serce, Terce, ya que las diferencias entre los puntajes son notables. Por lo tanto, se debe implementar políticas públicas que permitan eliminar las brechas existentes entre las instituciones educativas rurales-urbanas y, de esta manera, se permitan mejorar la calidad de la educación en el país.

6. Referencias bibliográficas

- Bolaños, D y Rodríguez, C. (2016). *Factores que afectan a la equidad educativa*.
- Calderón, A. (2015). *Situación de la Educación Rural en Ecuador*.
- Castrillón, E. (2018). *Reporte de lectura: Desigualdades Educativas en América Latina*. Bucaramanga.
- Cepal y Unicef. (2010). *Pobreza infantil en América Latina y el Caribe*.
- Ineval. (2018). *Educación en Ecuador. Resultados PISA para el Desarrollo* .
- Ineval. (2018). La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. *Resultados educativos 2017-2018*. Ecuador.
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Unesco. (2016). *Inequidad de género en los logros de aprendizaje en educación primaria ¿Qué nos puede decir TERCE?* Santiago, Chile.
- Orealc/Unesco. (2013). *Situación Educativa en América Latina y el Caribe. Hacia una educación de calidad al 2015*.
- Orealc-Unesco. (2014). *Primera Entrega de Resultados tercer Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo*.
- Orealc-Unesco. (2016). *El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Inequidad de género en los logros de aprendizaje en educación primaria*. Santiago.
- Oxfam Internacional. (2019). El poder de la educación en la lucha contra la desigualdad. Por qué apostar por una educación equitativa y de calidad es fundamental para luchar contra la desigualdad económica y de género.
- Quintos, M. (2018). *La equidad: un elemento relegado en la política educativa*.
- Ramírez et al. (2019). *Estereotipos de género y su impacto en la educación de la mujer en Latinoamérica y el Ecuador*.
- Reimers, F. (2002). La lucha por la igualdad de oportunidades en América Latina como proceso político. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXII(1), pp. 9-70.
- Rifop. (2016). *Las escuelas públicas rurales: entre el bien común y la exclusión*.
- Rodríguez. (2014). *Midiendo las desigualdades en educación*.
- Unesco. (2008). Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe *Resumen Ejecutivo del Primer Reporte de Resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Chile.

Unesco. (2009). *SERCE: Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo: los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile.

Unesco. (2014). *Plan de acción de la Unesco para la Prioridad "Igualdad de género"*.

Unesco. (2016). *Reporte Técnico Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Santiago.

Unesco. (2018). *Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2019. Migración, desplazamiento y educación: Construyendo puentes, no muros*. París.

Unicef. (1999). *Claves de la inequidad en la educación básica*.