



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Intercultural Bilingüe

Itinerario Académico en: Pedagogía de la lengua Shuar

Combatiendo la exclusión: Estrategias didácticas y lúdicas para niños y adolescentes de la nacionalidad kichwa con rezago educativo en Educación Básica

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe.

Autora:

María Elena Álvarez Muyudumbay

ID: 0302877311

Tutor:

PhD. Alexander Mansutti Rodríguez

ID: 0151579091

AZOGUES – ECUADOR

Mayo, 2022



RESUMEN

En este trabajo de integración curricular, se pusieron en práctica estrategias de flexibilización curricular y didácticas contextualizadas en escenarios de aprendizaje, adecuada todas a los casos de estudiantes que por diversas razones tienen rezagos en sus resultados de aprendizaje. La reflexión sobre el tema de los rezagos se inició durante las prácticas preprofesionales de 5to ciclo, cuando se identificó a un adolescente con un gran rezago educativo en una escuela del milenio ubicada en la Amazonía. Lograr nivelar en este caso los rezagos educativos inspiró esta investigación-acción. Inspirada en aquel caso, llegamos a la UECIB Chibuleo a hacer un diagnóstico de inicio que permitió identificar y evaluar los casos de rezago educativo en los estudiantes que pertenecen a esta escuela del milenio de nacionalidad kichwa. Para recoger los datos y adentrarnos a la complejidad de cada caso, se realizó un estudio de campo, en los que se usaron entrevistas no estructuradas y se aplicaron técnicas didácticas que facilitaron interacciones con los estudiantes rezagados, atendiendo a las condiciones propias del contexto donde tuvo lugar la investigación. Luego de identificar a dos estudiantes cursantes del 8vo grado de Básica Superior, analizamos las dificultades de aprendizaje en las que se encontraban ambos, aplicamos a cada uno un plan personalizado de nivelación académica contextualizado que nos permitiera reducir sus rezagos lo más posible. A partir del diagnóstico, se pusieron en práctica estrategias didácticas y de gestión curricular adaptadas a las características de cada uno de los estudiantes, evaluando su impacto. Al final logramos el diseño de estrategias didácticas y curriculares, con las cuales, se establecieron escenarios útiles y eficaces de aprendizaje para los estudiantes con rezago educativo que se encontraron matriculados en Educación Básica de la Escuela del Milenio Guardian de la Lengua en Chibuleo.

Palabras clave: *Dificultades de aprendizaje, escenarios de aprendizaje, estrategias didácticas, rezago educativo, nivelación académica.*



SUTAMEK JINTIAMU

Ju takat unuimiartin tuakma achitra, Emamkesar unuimiatai achimtikramu tuakma jiujiuntikramu nuyá Iniakmasar jintiamu nekasen unuimiat iniakmamu najankamji, unuimia warinkish imiantri takaku asar unuimiatnum majat tamsaru nekasen unuimiamtiksamji. Yamaram unuimiatai Amazonianam 5to uwiri tesamu unuimiat imiant tasmsaru unuimiat emka najanma juarkurik enentaimtusmaiti, natsatka unuikiatnum tii majatak nkakui. Majat unuimiarmari metekmatikma un takatan emtikkiamai, ichipsar eamu-najanma. Nu enemtaimtusrik, Unuikiatai Chibuleo-nam jeamji, emka iyamu takatjai, majat unuimiararu kichu aents yamaram unuimiatiniam achitra emmkesar nekar nuya nekapmamtai ejeramji. Imian nekapmatai juktasar chikichkimsar itiurchatnum enkemamji, kampuniunmaya takat najanamji, nuinkia chichat iwiarachmanuyá emamkesar najanar unuiattaijai majat unuimiararujai aujmatamji, niniuri utsumamuri irsar, pujuamurin ichipsar eakmanumak. Jimiar unuimia uwi 8vo emka unuimiatnum puja, unuikiatnum itiurchat takakmari ichipsar irsar, takat unuimiatnum metektimkiakur nii pujamurin imian unuinuichamuri warik ementeakur chikichkimsar najanamji. Juakur itiutchat isar, Emamkesar unuimiatai tuakma nuya unuimiatai tuakma unuimia irkari chikichkimsar, tukumeamu nekapmtikiar emtikiamji. Aikiar emamkesar unuimiatai nuya tuakma unuimiatai, nakumkamu najanamji, nujai, majat unuimiararu uchi yamaram unuimiatai Chibuleo chicham ikiuan nujamkaru pujmurin utsumnamu tura nekasen unuimiat, najanamji.

Emamtikma chicham: *Unuimiat itiurchatri, pujamurin unuimiatma, Emamkesar unuimiatai tuakma, imian unuimiatra, unuimiatnum metemtikiamu.*



ABSTRACT

In this work of curricular integration, curricular and didactic flexibility strategies contextualized in learning scenarios were put into practice, all appropriate to the cases of students who for various reasons have lags in their learning outcomes. The reflection on the issue of lags began during the pre-professional practices of 5th cycle, when a teenager with a great educational lag was identified in a millennium school located in the Amazon. To level the educational lags in this case inspired this action research. Inspired by that case, we arrived at the UECIB Chibuleo to make an initial diagnosis that allowed us to identify and evaluate the cases of educational backwardness in the students who belong to this millennium school of Kichwa nationality. To collect the data and delve into the complexity of each case, a field study was carried out, in which unstructured interviews were used and didactic techniques were applied that facilitated interactions with the lagging students, taking into account the conditions of the context where the research took place. After identifying two students studying the 8th grade of Higher Basic, we analyzed the learning difficulties in which both were, we applied to each one a personalized plan of contextualized academic leveling that would allow us to reduce their lags as much as possible. From the diagnosis, didactic and curricular management strategies adapted to the characteristics of each of the students were put into practice, evaluating their impact. In the end we achieved the design of didactic and curricular strategies, with which, useful and effective learning scenarios were established for students with educational backwardness who were enrolled in Basic Education of the Guardian Millennium School of the Language in Chibuleo.

Keywords: *Learning difficulties, learning scenarios, didactic strategies, educational lag, academic leveling.*



TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	2
Palabras clave:	2
SUTAMEK JINTIAMU	3
Emantikma chicham:	3
ABSTRACT.....	4
Keywords:	4
TABLA DE CONTENIDO.....	5
LISTA DE TABLAS	7
LISTA DE FIGURAS	7
INTRODUCCION.....	8
CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN	9
CAPITULO 2: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
CAPÍTULO 3: LOS OBJETIVOS.....	15
CAPÍTULO 4: LOS CONCEPTOS EN RED, LAS HERRAMIENTAS TEÓRICAS PARA CONSTRUIR LA CONCEPCIÓN DEL REZAGO Y SU DIVERSIDAD Y EL TRATAMIENTO DE SU INCLUSIÓN.....	16
Rezago educativo y exclusión.....	16
Nivelación y Aceleración Pedagógica – NAP	18
Adolescentes	19
Cerebro del adolescente	19
Desarrollo cognitivo.....	20
Desarrollo cognoscitivo de Piaget.....	21
Desarrollo cognitivo de Vygotsky	23
Escenarios de aprendizaje	24
Didáctica lúdica	26



Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB).....	27
CAPÍTULO 5: CAMINO DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
Metodología:	28
Método cualitativo:	28
El proceso educativo del MOSEIB, sus fines y su organización.....	31
CAPÍTULO 6: PROPUESTA.....	32
Contexto.....	32
Análisis	35
Desarrollo cognitivo de los adolescentes con rezago educativo.	35
Contenidos curriculares en relación con los niveles de aprendizaje	47
Evaluación de los conocimientos y dominios en los estudiantes rezagados	55
Descripción del proceso	58
En plena intervención.....	59
CAPITULO 7: ¿QUÉ RESULTADOS SE OBTUVIERON?	66
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS.....	70
ANEXOS	74
Tabulaciones	74
Guía de Observación.....	75
Figuras.....	76



LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Servicio Nivelación y Aceleración Pedagógica	19
Tabla 2: Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget	22
Tabla 3: Conceptos fundamentales de Vygotsky	23
Tabla 4: Proceso educativo y su organización	31

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Evaluación cualitativa del razonamiento de (E1)	36
Figura 2: Evaluación cualitativa de la coordinación de (E1)	37
Figura 3: Evaluación cualitativa de la atención de (E1)	38
Figura 4: Evaluación cualitativa de la memoria de (E1)	39
Figura 5: Evaluación cualitativa de la percepción de (E1)	41
Figura 6: Evaluación cualitativa del razonamiento de (E2)	42
Figura 7: Evaluación cualitativa de la coordinación de (E2)	43
Figura 8: Evaluación cualitativa de la atención de (E2)	44
Figura 9: Evaluación cualitativa de la percepción de (E2)	45
Figura 10: Evaluación cualitativa de la memoria de (E2)	46
Figura 11: Gráfico de resultado en evaluaciones cualitativas	67



INTRODUCCION

Luego de varias prácticas preprofesionales realizadas en el transcurso de las inmersiones a distintos pueblos y nacionalidades, se pudo observar un caso en particular, el del rezago educativo de un adolescente de 17 años de la nacionalidad shuar que cursaba el segundo año de educación general básica, conjuntamente con niños de entre 6 y 7 años de edad. La disparidad física entre los niños, infantes aun, y el adolescente, era notable. Desde entonces este proyecto se propuso trabajar el tema de los rezagos y la manera como el sistema educativo ecuatoriano lo enfrenta en EIB.

Este propuso fortalecer la educación, proponiéndoles una estrategia pedagógica en el tratamiento de los rezagos a futuros docentes que incluyó escenarios de aprendizaje, estrategias didácticas y metodologías para impartir la enseñanza de las destrezas básicas y obtener un aprendizaje significativo, no solo entre niños, jóvenes adolescentes sino también a adultos y adultos mayores que quieran nivelarse en el sistema educativo evitando la exclusión y logrando de esta manera el ejercicio del derecho a formarse que se les corresponde.

Este “Trabajo de Integración Curricular” (TIC), se realizó en la Unidad Educativa del Milenio Guardiania de la lengua CHIBULEO de la nacionalidad kichwa. Para la continuidad del proyecto se realizó un estudio de campo, durante el cual se indagaron las edades específicas de los adolescentes con rezago, los horarios y modalidades, entre otros aspectos que se consideraron pertinentes considerar para ser tratados. Combatir las desigualdades mediante iniciativas bien seleccionadas, exigió abordar las causas estructurales profundas del rezago educativo de dichos jóvenes como estudios de caso cada uno. Se realizaron entrevistas no estructuradas para obtener datos importantes para el desarrollo de didácticas para la enseñanza- aprendizaje.

Una vez identificados los problemas, se diseñaron y desarrollaron conjuntamente con los estudiantes las estrategias didácticas, consiguiendo una interacción con ellos, que permitió asociar la didáctica a su contexto, su idioma, sus costumbres y tradiciones, es decir, a todo lo que los rodea, de manera que al final logramos construir con ellos sus conocimientos en distintas áreas que permitieron mitigar la brecha entre lo que ellos sabían y lo que sabían sus compañeros adquiriendo un aprendizaje significativo.



CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN

La comunidad Chibuleo es parte de un pueblo indígena que se encuentra ubicado en la sierra central del Ecuador, al noroeste de la provincia Tungurahua. La Unidad Educativa del Milenio Guardiania de la Lengua (UEMGL) Chibuleo donde trabajamos está ubicada en la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato. El origen de su nombre se debe a una planta llamada “Chibu” que mucho antes se encontraba en este lugar y “leo” que proviene de los descendientes de la cultura Panzaleo en la provincia de Tungurahua del cual son originarios. Los Chibuleo se describen a la Nacionalidad Kichwa del Ecuador. Su idioma oficial es el Kichwa, mantienen sus vestimentas, fiestas y tradiciones, así como el uso de instrumentos musicales propios como el pingullo, rondador, la huanca y bocina. Las principales actividades económicas de los miembros de la comunidad de Chibuleo son la agricultura, la ganadería y la artesanía de tejidos; dichos conocimientos se transmiten en forma oral y práctica de sus padres o ancestros. La comunidad cuenta con dos farmacias, dos cybers, y unas cinco tiendas de abarrotes distribuidas alrededor de la UEMGL Chibuleo. Muy cercano de ésta también se encuentra una Iglesia, canchas para deporte o puntos de reunión. La mayoría de la población tiene carro y a su vez prestan servicio de transporte a sus vecinos como parte de sus actividades económicas.

Las prácticas preprofesionales para el desarrollo del proyecto de integración curricular (TIC) se realizó en la Unidad Educativa del Milenio Guardiania de la Lengua (UEMGL) “Chibuleo”. La institución se encarga de preservar la lengua, los conocimientos y los saberes ancestrales de la nacionalidad Kichwa del pueblo Chibuleo, cuenta con 43 docentes y 769 estudiantes, un bibliotecario, un director, una vicerrectora e inspectores, contando con varios niveles educativos como: Inicial, Educación Básica y Bachillerato, donde se laboraba en la jornada matutina con modalidad presencial. No obstante, a raíz de la pandemia los administrativos laboran de manera semipresencial y de manera virtual los estudiantes y docentes.

La infraestructura de la UEMGL “Chibuleo” cuenta con tres pabellones, el primer pabellón consta con una sala de maestros, con las aulas de bachillerato, un almacén de alimentos y áreas verdes; el segundo pabellón consta de dos bloques, el primer bloque es de administración donde



se ubica las salas del rector, vicerrector, DESE y la de inspectores; en el segundo bloque se encuentran la biblioteca, los laboratorios de física, química, tecnología e idiomas y en el tercer bloque se encuentra la sala de biblioteca y al lado los sanitarios para damas y varones. Por el frente se encuentra un gran patio cívico con un dibujo de la chacana y en la parte de atrás los parqueaderos; el tercer pabellón cuenta con aulas de inicial, aulas de básica elemental, media y superior con sanitarios para damas y varones, duchas, áreas verdes y dos canchas deportivas.

El rezago educativo es la consecuencia de la desigualdad e injusticia social, es decir, es un problema en varios niños y adolescentes que por motivos económicos y sociales no ingresan a un centro educativo. Las medidas para erradicar este problema, debe ser iniciativas desde los gobiernos, instituciones y autoridades, es decir, docentes que se involucren a través de instituciones de educación formal y no formal. El rezago educativo al igual que el analfabetismo se ha convertido en uno de los principales enemigos sociales de los programas educativos alrededor del mundo. El dato sobre el número de personas que no sabían leer y escribir comenzó a consolidarse como un elemento estándar de los censos nacionales. Para combatir las desigualdades mediante iniciativas bien seleccionadas, hubo que abordar las causas estructurales profundas del rezago de dichos jóvenes, indagando en sus historias de vida para identificar factores importantes que causan los rezagos y así diseñar metodologías y escenarios de aprendizaje adecuados.

Las instituciones de EIB como escuelas asociadas a sectores indígenas, concentra niveles de pobreza mayores que el de los sectores urbanos según los censos donde existen los porcentajes de pobreza entre los grupos étnicos. Castillo & Andrade. (2016) nos informan que:

“... históricamente la población indígena ha tenido los niveles de pobreza más altos. En 1998, el 87% de esta población vivía bajo la línea de pobreza y en 1999 llegó a la cifra histórica de 91,8%. Para el 2014, la población indígena sigue siendo el grupo étnico más pobre en Ecuador. A diferencia de la reducción observada para los no indígenas -en promedio 15,6 puntos o 40,8%- la población indígena reduce 6,1 puntos o 8,6%.” (p. 11)

Los mismos autores nos señalan que:



“El nivel educativo de una población está estrechamente relacionado con los niveles de bienestar y de pobreza, [...] la población pobre y no pobre es evidente. En 2014, el 60,7% de los pobres de 15 años y más tienen un nivel de formación igual o inferior a la primaria, mientras que para los no pobres la cifra es 31,9%. De cada 100 pobres de 15 años y más, 2,8 acceden a educación superior, mientras que de cada 100 no pobres 23,3 acceden a este nivel educativo. La brecha en años de escolaridad entre pobres y no pobres también es importante, particularmente entre 45 y 64 años de edad, donde los pobres tienen en promedio casi 5 años menos de educación que los no pobres.” (p. 12-13)

A los problemas propios asociados a la pobreza, también enfrentamos, pedagógicamente hablando, con la masificación de las tecnologías de la información y la comunicación, que tanto tiempo de nuestros niños ocupan. Los adolescentes conforman uno de los colectivos más vulnerables al impacto de las nuevas tecnologías, principalmente cuando se trata del uso de ordenador, teléfono móvil y videojuegos. Toda la comunidad educativa debería contribuir en la prevención de conductas de riesgo asociadas y fomentar buenos hábitos de uso de las TIC. Por su atractivo y disponibilidad en pequeños y baratos instrumentos, la fascinación de los niños por el uso de estos instrumentos se traduce en descuido de sus actividades escolares y rezago en sus estudios. Este es un factor decisivo durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los jóvenes, pues es completamente necesario que la educación se ponga a la par de las nuevas tecnologías, ya que pueden ofrecer múltiples oportunidades de aprendizaje, desarrollo de habilidades, creatividad y mejora de la motivación especialmente en adolescentes. Siendo un competidor de los procesos educativos formales, las tecnologías de la información y la comunicación pudieran también convertirse en un aliado del docente a los muchos métodos divertidos que podemos encontrar para la enseñanza de ciencias, matemáticas y lectura y escritura, con los cuales ayudar a los niños y adolescentes rezagados, de manera divertida y no con un método tradicional.



CAPITULO 2: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al realizar prácticas preprofesionales en varias instituciones educativas durante los primeros ocho ciclos académicos de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la Universidad Nacional de Educación (UNAE), se pudo observar que siete instituciones de diferentes provincias y nacionalidades manejaron la oferta Nivelación y Aceleración Pedagógica (NAP) por el Ministerio de Educación (MinEduc).

“El servicio NAP brinda a niñas, niños y adolescentes de 8 a 18 años, en condición de rezago educativo, un proceso de nivelación pedagógica que fortalece sus destrezas; contribuyendo al acceso, aprendizaje, permanencia, continuidad y promoción en el sistema educativo.” (MinEduc, S/F. párr. 3).

En una institución de la Amazonia esta oferta NAP funcionó con un adolescente, pero no de manera formal, es decir, no dentro de una matrícula oficial, sino más bien desde la iniciativa de una autoridad; mientras que en la otra institución de la Sierra se suspendió en NAP a causa de la pandemia del COVID-19.

Se entendió entonces que las ofertas académicas que ofrece el MinEduc del Ecuador se abren solo cuando se ha identificado un número mayor de casos que lo justifique porque enfrentan el mismo problema. En consecuencia, las autoridades de las instituciones solo movilizan los recursos institucionales cuando pueden justificarlo, mientras el rezago causa un desequilibrio en los grupos de aula que dificulta la labor de su docente y con ellos se problematiza aún más el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, un proceso ya de por sí complejo porque el docente debe atender la diversidad de formas de aprendizaje de sus alumnos con formatos adecuados y manejables y mientras más cercanos unos de otros mejor. La otra cara de la moneda es la dificultad creciente de integrar a la corriente principal a algunos alumnos con rezago educativo que exigen estrategias didácticas personales.

Como dice Mijangos (2009):

“Los niños y jóvenes indígenas no pueden identificarse y construirse como estudiantes si sus maestros desconocen el contexto cultural e interpretan su inasistencia, dificultad de



aprendizaje y nivel de desempeño como producto del desinterés propio [...] además de asumir que el rezago educativo es responsable de los padres por la falta de motivación de sus hijos porque no les ayudan, les mandan tarea, llegan a su casa, les preguntan a sus papas, y como ellos no saben leer y escribir, los regañan para que no les sigan preguntando.” (p. 92)

Veamos desde el principio de dónde nace mi interés en el rezago. Al realizar una entrevista no estructurada a la Rectora de la Unidad Educativa del Milenio Guardiania de la lengua BOSCO WISUMA de nacionalidad shuar, nos relató que un estudiante adolescente de aproximadamente 17 años de edad, que no contaba con una matrícula oficial, se integró al instituto en un aula de Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz (FCAP), equivalente al segundo grado de Básica Elemental, con autorización suya de palabra. El adolescente, quien no se encontraba matriculado para continuar sus estudios, fue integrado en un aula donde su edad y corpulencia adolescente eran notorias frente a niños que no superaban los 7 años. Su edad y físico no correspondía al nivel de aprendizaje estipulado por el Mineduc en condiciones normales. Para esos casos existían otros tipos de ofertas educativas, que no estaban disponibles en aquella unidad educativa.

Según UNICEF, (2014) y la Constitución del Ecuador (Ecuador, República de, 2021) los niños, jóvenes y adolescentes tienen derecho a la educación gratuita, es decir, no se le podía negar la educación al adolescente y se le integró asignándole a un grado según sus conocimientos. Al evaluar sus saberes y dominios, su nivel era el segundo grado junto a los niños de entre 6 y 7 años de edad. Para lograr que el estudiante se nivelara rápidamente y pudiera pasar a un nivel en el que compartiera con estudiantes más cercanos a él y a sus intereses de adolescente, era necesario instrumentar estrategias que permitieran un aprendizaje acelerado, con metodologías, gestión curricular y didácticas adecuadas; pero la institución no contaba con un personal capacitado en estrategias didácticas para atender el rezago educativo, ni con un escenario de aprendizaje adecuado para su enseñanza, por lo que, el adolescente sufría de burlas con los estudiantes de su edad y a su vez de los estudiantes menores a él por no avanzar rápido en su aprendizaje, Esto causó que el adolescente faltara y a la larga abandonara nuevamente la institución.



Como practicante UNAE, estuve involucrada en este caso a solicitud de la Rectora de la Bosco Wisuma promoviendo estrategias didácticas que lo ayudaran a adquirir las competencias necesarias con mayor velocidad. A partir de esa problemática surge la idea de proponer este trabajo de integración curricular, por el cual, mediante una segunda entrevista no estructurada al Rector de la UEMGL “Chibuleo” de nacionalidad kichwa, él nos relató que contaba con la oferta para el rezago, pero que a causa de la pandemia se suspendió su función, debido a que la oferta NAP se realizaba sólo cuando estaban de manera presencial. Dejando de lado la responsabilidad institucional y poniendo la carga de nivelar los rezagos en los docentes de cada grado.

Dado que un número pequeño de estudiantes acudían a clases virtuales a la institución, ello permitió que se me asignara un grupo de alumnos de diversos grados para un acompañamiento presencial de sus procesos, esto me ayudo a identificar a dos niños de octavo grado que mostraban un rezago educativo; una niña del paralelo “A” y un niño del paralelo “B”. Según relató el Rector que los estudiantes llegaban a la escuela debido a que los mismos no disponían de equipos tecnológicos o redes de internet para continuar sus aprendizajes en casa. Pero de acuerdo con otra entrevista no estructurada que se realizó a un padre de familia, relató que los padres envían a sus hijos a la institución para que les ayuden con el control de las clases virtuales, pues ellos trabajan y no tienen tiempo de ayudar a sus hijos.

Todos los estudiantes en especial los estudiantes rezagados son controlados de manera disciplinaria por el bibliotecario de la institución, pero no cuentan con un control basado en los saberes y conocimientos de cada clase. Por el cual, aumentaba el rezago de los estudiantes que necesitaban una guía y no la obtenían; la mayoría de los estudiantes no realizaban trabajos educativos porque no tenían un aprendizaje significativo, es decir, no entendían lo que debían hacer o no ponían la suficiente atención a las explicaciones, a su vez la lectura comprensiva no era buena y tenían una débil memoria a corto plazo puesto que olvidaban en un instante lo que debían hacer.

El primer alumno rezagado al que identificamos como Alex es un estudiante que ha arrastrado su rezago a lo largo de los años. Tiene conocimientos de básica elemental cuando ya está cursando en básica superior. Conforme al Departamento de Consejería Estudiantil (DESE) los



profesionales tutores nunca ha informado ningún inconveniente de aprendizaje del estudiante, llegando así a arrastrar de 2 a 4 años educativos, dificultando el desarrollo ascendente de sus aprendizajes.

La segunda alumna rezagada a la que identificaremos como Sarahi es una estudiante que mantiene un rezago menor, sus conocimientos son correctos al nivel que está cursando, más su rezago es arrastrado a causa de la pandemia que le ha dificultado la conexión a las clases, Mediante una entrevista no estructurada, la estudiante comenta que es de bajos recursos económicos y sus recursos financieros no les alcanzan para contratar una red de internet y que, además, la distancia de su domicilio es extensa impidiéndole contratar un plan móvil por la baja señal, dificultando así el ritmo de su aprendizaje.

CAPÍTULO 3: LOS OBJETIVOS

Para poder avanzar en nuestra estrategia, se propuso responder la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos acelerar un aprendizaje significativo de las destrezas básicas en Educación Básica, modalidad EIB, que nos permita nivelar niños y adolescentes con rezagos educativos?

En el camino de responder nuestra pregunta nos propusimos el siguiente objetivo general:

Diseñar y aplicar estrategias didácticas y lúdicas que desenvuelvan las destrezas, saberes y dominios suficientes en niños y adolescentes con rezago educativo para nivelar sus conocimientos con sus compañeros de aula en la fase PAI del SEIB.

Y los específicos serán:

1. Identificar el desarrollo cognitivo de adolescentes con rezago educativo.
2. Establecer el nivel de aprendizaje de cada estudiante, en relación con los conocimientos del grado en el que está escolarizándose.
3. Indagar herramientas con el potencial de desarrollar estrategias didácticas y curriculares que permitan nivelar los conocimientos de los estudiantes con rezago educativo.

Ahora pasaremos a definir los conceptos con los que analizaremos el problema de los rezagos y de cómo enfrentarlos con procedimientos didácticos adecuados atendiendo a las particularidades de cada caso.



CAPÍTULO 4: LOS CONCEPTOS EN RED, LAS HERRAMIENTAS TEÓRICAS PARA CONSTRUIR LA CONCEPCIÓN DEL REZAGO Y SU DIVERSIDAD Y EL TRATAMIENTO DE SU INCLUSIÓN

Rezago educativo y exclusión

El rezago educativo hace referencia al atraso académico. Al respecto, el Ministerio de Educación, (s.f.) afirma que:

“es una condición en la cual los niños, niñas y adolescentes tienen dos años o más de atraso en los niveles de estudios que estos deben encontrarse con respecto a la edad. Los motivos para que exista un atraso educativo varían, tales como: ingreso tardío al sistema educativo, analfabetismo, ausencia temporal a la escuela, desigualdad de género, vivir en zonas rurales, trabajo infantil, asuntos familiares, etc.” (Párr. 2)

Una persona mayor de 15 años está en rezago educativo si no cuenta con el nivel de educación obligatoria vigente al momento en que debía haberla cursado; además se considera que un niño de 3 años a un adolescente de 15 años de edad está en rezago educativo si no cuenta con la educación básica obligatoria y no asiste a un centro de educación formal.

En este trabajo asumimos que, el rezago educativo no se trata solo de la accesibilidad y sostenibilidad en el sistema educativo, sino también del atraso provocado por las diferencias de un sistema de calidad que facilite a los niños, niñas y adolescentes con particulares formas de aprendizaje las herramientas que sean necesarias para que puedan desarrollarse integralmente en las fases formativas donde comparten el proceso de enseñanza-aprendizaje con otros estudiantes con los que van aprendiendo similares saberes y dominios

Múltiples son los factores que inciden el rezago educativo. Sin embargo, en el caso de la población indígena la diversidad cultural y las contradicciones del currículo con su cosmovisión adquiere particular importancia. Como nos dice Mijangos (2009)

“El rezago educativo entre la población indígena persistirá mientras que los contenidos curriculares definidos desde ideas diferentes al contexto sociocultural de los niños, sigan



limitándose a conocer la diversidad cultural y no a valorar la formación de docentes y de estudiantes.” (p. 93)

Este mismo autor (Mijangos, 2009) nos indica que:

“... los niños y jóvenes indígenas pueden identificarse y construirse como estudiantes si sus maestros desconocen el contexto cultural e interpretan su inasistencia, dificultad de aprendizaje y nivel de desempeño como producto del desinterés propio [...] además de asumir que el rezago educativo de los padres es responsable de la falta de motivación de sus hijos porque no les ayudan, les mandan tarea, llegan a su casa, les preguntan a sus papas, y como ellos no saben leer y escribir, los reganan para que no les sigan preguntando.” (p. 92)

El rezago educativo es una situación de causalidad compleja lo que hace difícil su tratamiento con protocolos homogéneos. Por ello, exige tratamientos con frecuencia personalizados que deben enfrentarse con docentes capacitados que involucren a los padres de familia, también capacitados. Ello solo es posible si se establecen vínculos de institución-comunidad e institución-familia. Tomar como prioridad la educación, integrando los conceptos, valores y costumbres de la comunidad.

Si el rezago educativo no se trabaja con estrategias pedagógicas adaptadas a cada caso estamos generando un mecanismo eficiente de exclusión.

Según Añaños (2012) sostiene que:

... la exclusión es un proceso conducente a la separación social que implica cierta violencia, de donde se deduce que la gente no se excluye porque quiere o porque opte por otro tipo de vida, sino que más bien es "excluida", "apartada", "echada" por el gran grupo. (párr. 14)

El mismo autor indica que existen tres dimensiones de la exclusión:

La dimensión cultural: se sitúan la marginación y exclusión ocasionadas por razones de género, raza, religión, estatus social o en sectores denominados "marginales" o "conflictivos", dentro de los cuales podríamos incluir a la población penitenciaria.



La dimensión económica: vinculada con la carencia estructuralmente determinada, sea ésta de empleo, ingresos, bienes materiales, prestaciones y servicios que permitan vivir con dignidad.

La dimensión política: se encuentra directamente vinculada con el ejercicio de una ciudadanía activa, el acceso a la justicia y disfrutar de derechos fundamentales como el trabajo, la salud, la educación, la vivienda, la seguridad social, entre otros. (párr. 19-21)

Nivelación y Aceleración Pedagógica – NAP

El servicio educativo extraordinario Nivelación y Aceleración Pedagógica, según el Ministerio de Educación (Mineduc, s.f.) sostiene que:

A través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva, la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica, y el Proyecto Educación Inicial y Básica Integral con Calidad, implementó el servicio NAP desde el año 2017, con el objetivo de eliminar o atenuar el rezago educativo y sus consecuencias. (párr. 1)

La oferta de Nivelación y Aceleración Pedagógica (NAP) atiende a niños, niñas y adolescentes de 8 a 18 años de edad con la posición de sufrir un rezago educativo, a través de un proceso educativo que fortalece sus destrezas y acelera su aprendizaje mediante adaptaciones curriculares, garantizando el derecho a la educación bajo cualquier circunstancia y contribuyendo a evitar la deserción de estudiantes en condición de rezago y su posible participación en programas educativos para personas con escolaridad inconclusa. (párr. 3)

La oferta NAP permite a los estudiantes de Educación General Básica de 2do a 6to de los subniveles de Elemental y Media promoverse dos grados en un año lectivo; para el Subnivel Superior, los estudiantes de 8vo y 9no se promueven a 1ro de bachillerato en un año lectivo, esto tiene como objetivo realizar una nivelación que garantice los aprendizajes mínimos, en procura de acelerar y mejorar su potencial de aprendizaje para que continúen sus estudios, eliminando o atenuando su condición de rezago (MinEduc, s.f. párr. 4).

Tabla 1
Servicio Nivelación y Aceleración Pedagógica.

		ELEMENTAL			MEDIO		SUPERIOR	
		2do	3ro	4to	5to	6to	8vo	9no
 Edad oficial sugerida para el grado (Art. 27 RLOEI)	AÑO DE EGB	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	12 años	13 años
	 Edad rezago educativo	De 8 a 14 años	De 9 a 14 años	De 10 a 14 años	De 11 a 14 años	De 12 a 14 años	De 14 a 18 años	De 15 a 18 años

Fuente: Ministerio de Educación, s.f. <https://educacion.gob.ec/nap/>.

Adolescentes

A menudo se piensa en la adolescencia como un momento de cambio, conversiones o crisis, durante en el cual las personas experimentan grandes modificaciones que se verán reflejadas de manera trascendente en su futuro.

Según Gaete (2015) sostiene que:

La adolescencia es aquella etapa del desarrollo ubicada entre la infancia y la adultez, en la que ocurre un proceso creciente de maduración física, psicológica y social que lleva al ser humano a transformarse en un adulto. En este período, ocurren cambios rápidos y de gran magnitud, la persona se hace tanto biológica, como psicológica y socialmente madura y capaz de vivir en forma independiente. (párr. 6)

Cerebro del adolescente

El cerebro adolescente es sumamente sensible, por lo cual, la experiencia durante esta etapa del ciclo vital es fundamental. La educación secundaria es crucial, así como la protección por parte de los adultos para reducir las probabilidades de conductas de riesgo para la salud. Es importante entender que el cerebro adolescente es un cerebro inmaduro. [...] muchos adolescentes evidencian niveles de desarrollo cognitivo y estabilidad emocional notables,



otros tantos demuestran todo lo contrario, y hay que entenderlo desde esta perspectiva. (Duilio, 2013. p. 3)

Según Cortés et al. (2019) “la actividad física, además de mejorar la motricidad, activa mecanismos de plasticidad neuronal, favoreciendo el aprendizaje significativo y el almacenamiento de memoria.” (párr.1). Por lo tanto, el adolescente que se incorpora en actividades más prácticos y físicos como los deportes, ejercicios o bailes y juegos, todo esto pueden ser aprendizajes significativos para los adolescentes. Puesto que, el diseño de estrategias de métodos lúdicos que beneficien a los estudiantes es fundamental para reducir el rezago educativo.

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es la capacidad que tiene el ser humano de pensar y razonar. Es decir, las habilidades o capacidades cognitivas que debe tener un niño para la distribución y el procesamiento de información; estas capacidades implican la atención, creatividad, pensamiento abstracto o analógico e incluyendo la memoria.

Albornoz y Guzmán, (2016) sostienen que:

Los factores del desarrollo cognitivo son el resultado de la combinación de cuatro áreas llamadas maduración, experiencia, interacción social y equilibrio. La maduración y herencia son inherente al ser humano, ya que está predeterminado genéticamente, el desarrollo es irreversible; las experiencias activas provocadas por la asimilación y la acomodación. La interacción social es el intercambio de ideas y conductas que tiene el niño y niña con otras personas y el equilibrio, en la regulación y control de los puntos anteriores. (p. 2)

Capacidades del desarrollo cognitivo

“Las capacidades cognitivas son aquellas habilidades por las que nuestro cerebro nos permite aprender, prestar atención, memorizar, hablar, razonar, comprender [...] para realizar cualquier acción o tarea en nuestro día a día, desde lo más sencillo a lo más complejo.” (Fundación Pasqual Maragall, 2021. Párr. 2)

Para el autor Libiano (2022) las capacidades cognitivas son:



1. Memoria: Esta es la capacidad que tiene nuestra mente para guardar recuerdos, vivencias o información.
2. Atención: Esta es un proceso donde el individuo se enfocan selectivamente en un objeto o actividad, ignorando intencionalmente lo que le rodea.
3. Percepción: Esta puede ser definido como un conjunto de procesos y acciones relacionadas con la estimulación de los cinco sentidos, a través de la cual obtenemos información sobre nuestro entorno de vida.
4. Coordinación: Esta es la capacidad donde nos permite mover todos los músculos implicados en una actividad de forma sincrónica para realizarlas de la forma más adecuada.
5. Razonamiento: Este implica pensar, organizar ideas y conceptos para llegar a una conclusión. (párr. 8-14)

El desarrollo cognitivo está relacionado con el desarrollo vital y el proceso de madurez. Piaget establece cuatro etapas que en términos generales se corresponden a cierta edad y cierto nivel de conciencia.

Desarrollo cognoscitivo de Piaget.

En el marco de esta concepción, consideramos la situación que se presenta para realizar un proceso de orientación adecuado, y aprender la diferencia entre el cerebro de un adolescente con una buena capacidad cognitiva y un adolescente con una capacidad cognitiva regular. Por lo tanto, esto nos brinda la oportunidad de responder interrogantes sobre la aceleración del conocimiento en los adolescentes.

Según Castillas, (2013)

Jean Piaget tuvo como propósito defender una teoría del desarrollo basado en un planteamiento que postula [...] el hecho de por qué los niños no podían pensar lógicamente siendo pequeños y, sin embargo, más adelante resolvían los problemas con facilidad. Es ahí donde nace la Teoría Constructivista del Aprendizaje: Piaget hace percibir que la capacidad cognitiva y la inteligencia están estrechamente ligadas al medio físico y social.



Para que se produzca el desarrollo cognitivo, Piaget establece cuatro etapas o períodos: Período sensoriomotor, período preoperacional, período de las operaciones concretas y período de las operaciones formales. (p. 16)

Tabla 2

Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget.

ETAPAS DE LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET		
ETAPA	EDAD	CARACTERÍSTICAS
Sensoriomotora El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetivos.
Preoperacional El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones Concretas EL niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligada a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistema abstracto del pensamiento que le permite usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Nota 2: Adaptado de "Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky" por A. Linares, 2008, p 3. Todos los derechos reservados 2008 por nombre del detentor de los derechos. Adaptado con permiso de autor.

Por lo que, las operaciones formales para Vergara, (2020)

Comienzan aproximadamente a partir de los doce años y abarcan hasta la adultez. Coinciden con el inicio de la adolescencia y el inicio de la inserción en el mundo de la adultez. Esto implica que él o ella pueden realizar cálculos matemáticos, pensar



creativamente, usar el razonamiento abstracto, e imaginar el resultado de acciones particulares. (Párr. 1-4)

Es decir, la etapa de operaciones formales inicia alrededor de los 11 a 12 años, donde los adolescentes tienen potencial para desarrollar responsabilidades más complejas y mayores obligaciones, así como relaciones entre corrientes, objetos y situaciones.

Desarrollo cognitivo de Vygotsky

Según Linares, (2008)

Vygotsky fue uno de los primeros críticos de la teoría de Piaget sobre el desarrollo cognoscitivo, para él, el conocimiento se construye con la interacción entre personas. Para Vygotsky, el conocimiento no se sitúa ni en el ambiente ni en el niño, más bien, se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado. (p. 20-21)

Es decir, el desarrollo mental de un individuo es totalmente proveniente de un origen social. Vygotsky cree que los niños desarrollan gradualmente su capacidad de aprender a través de las interacciones sociales: adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas, un proceso lógico a través del cual se integran a formas de vida cotidianas y familiares.

Conceptos fundamentales de Vygotsky

“Vygotsky considera cinco conceptos que son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas del pensamiento y la mediación.” (Linares, 2008. P. 21).

Tabla 3

Conceptos fundamentales de Vygotsky.

CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE VYGOTSKY					
FUNCIONES MENTALES		HABILIDADES PSICOLÓGICAS	ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO	HERRAMIENTAS DEL PENSAMIENTO	MEDICIÓN
SUPERIORES	INFERIORES	Para resolver problemas necesita una "Estructura"	Distancia entre el nivel real y el nivel del desarrollo posible con ayuda de un adulto	Median los pensamientos, sentimientos y conductas.	Experiencias, intenciones.



Se adquieren	Funciones de nacimiento	Recordatorios	Evaluación	Enseñanza	El lenguaje como medio de comunicación	Acciones están culturalmente mediadas
Determinadas por la forma de ser de la sociedad	Determinadas genéticamente	Aliento para seguir esforzándose	Lo que los niños hacen solos	Colocadas posiciones de atención	El lenguaje afirma o deniega.	La cultura proporciona medios para el conocimiento
Desarrollada a través de la interacción social	Desarrollada por la naturaleza	Ayuda con los detalles	Aprende, se adapta y utiliza una guía	Dispone ayuda de profesores	Lenguaje relacionado al pensamiento en proceso mental	
Mediadas culturalmente	Es limitado		El maestro observa, escucha y toma notas	El maestro guía, explica y demuestra	Hace al individuo consiente y con voluntad propia.	

Para Vygotsky es importante que se rechace la idea de que “el aprendizaje debe adaptarse al nivel real de desarrollo de un niño”, ya que señala la necesidad de identificar al menos dos niveles de desarrollo.

1. El nivel evolutivo real: este es el nivel de desarrollo del rendimiento mental de un estudiante, donde el origen de ciertas etapas de evolución sucede cuando se precisa la edad del niño usando una prueba.
2. El nivel de desarrollo próximo: es donde los niños del mismo nivel de desarrollo del rendimiento mental, bajo la guía de los maestros, en realidad tienen habilidades de aprendizaje muy diferentes y es obvio que su proceso de aprendizaje será diferente. La diferencia entre lo que los niños pueden hacer solos y lo que pueden hacer con ayuda. (Mamani; Pinto y Torpo, 2015. P. 9-10)

Escenarios de aprendizaje

Un escenario de aprendizaje entronca directamente con el diseño de una experiencia. Aquella en la que el docente pone en práctica su habilidad de conjugar teorías, herramientas y espacios con la intención de lograr un aprendizaje plenamente contextualizado y adaptado a las circunstancias de su aula. (Cordero, 2017. Párr. 1)



Por lo tanto, el escenario de aprendizaje es un espacio donde existen estudiantes que se interrelacionan en estado físico, humano y estado sociocultural entre ellos y con el docente para crear experiencias de aprendizaje importantes y significativos. El espacio de aprendizaje es una combinación entre el o los espacios físicos el tiempo donde ocurre el proceso de enseñanza aprendizaje, su organización y uso, su combinación con herramientas y procesos didáctico, la organización del espacio para alumnos y docentes y el funcionamiento de relaciones jerárquicas y actitudes que generen un clima de aprendizaje. Los ambientes de aprendizaje están íntimamente relacionados con los modelos pedagógicos que los hacen posibles.

Tipos de Escenario de Aprendizaje

Según Fernández, (2019), existen 4 tipos de escenarios que son:

Ambientes físicos: Es todo el entorno que rodea al alumno, en el contexto áulico, que no se centra solo en el alumno, sino también en el contenido.

Ambientes virtuales: Es un espacio digital, en el cual se interrelacionan diversos aspectos: comunicacionales, pedagógicos, tecnológicos, los cuales ayudan a los estudiantes a aprender.

Ambientes formales: Se realiza en un sistema educativo institucionalizado y estructurado. Cada país tiene un sistema educativo constituido generalmente por instituciones públicas y privadas.

Ambientes informales: Es el proceso que dura toda la vida por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión. Se adquiere a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio. Práctica libre de actividades artísticas, deportivas y relaciones entre las personas. No existen planes de estudio ni acreditación directa. (párr. 4-8)

Cada tipo de ambiente de aprendizaje crea brechas en las que los estudiantes tienen sus oportunidades de desarrollo. Esto incluye un lugar y tiempo en los que los estudiantes crean conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores. Es decir, cada caso de ambiente en específico trae una variación con el aprendizaje, por lo que, no hay mejores entornos de aprendizaje



por sí mismos, sino que ellos más bien depende de los estudiantes el que se logre un crecimiento de sus potencialidades y habilidades.

Didáctica lúdica

Las divertidas instrucciones de "aprender jugando" incluyen la realización de actividades que se interpreten en la posición segura del juego, es decir, que la postura de los jugadores esté correctamente ubicada según las reglas propuestas de un juego, para así evitar lesiones o posibles accidentes.

Según los autores Ramírez et al. (2019)

“el juego permite a los alumnos imaginar, pensar y utilizar su creatividad, dando pauta al trabajo en colaboración y repartición de roles que a su vez cada estudiante se encarga de indagar con base a sus habilidades, destrezas o necesidades, todo enlazado a su contexto.”
(p. 8)

López (2010) nos dice que:

“Mediante el juego y el empleo de juguetes, se puede explicar el desarrollo de cinco parámetros de la personalidad, todos ellos íntimamente unidos entre sí:

1. La afectividad: El juego favorece el desarrollo afectivo o emocional, [...] proporciona placer, entretenimiento y alegría de vivir, permite expresarse libremente, canalizar las energías positivamente y descargar tensiones.
2. La motricidad: El desarrollo motor del niño/a es determinante para su evolución general.
3. La inteligencia: El modo de adquirir esas capacidades dependerá de las potencialidades genéticas, de los recursos y medios que el entorno le ofrezca.
4. La creatividad: Tienen la necesidad de expresarse, de dar curso a su fantasía y dotes creativas.
5. La sociabilidad: Medida en que los juegos favorecen la comunicación y el intercambio, ayudan al niño a relacionarse con los otros, a comunicarse con ellos y los prepara para su integración social.” (p. 22-23)



Cabe señalar que aprender jugando es una expresión que no corresponde únicamente a la participación informal en juegos, aprender jugando es una expresión que se refiere a la consideración de los espacios escolares, tales como patios escolares, canchas deportivas, laboratorios de computación y espacios de laboratorio.

El juego no es exclusivo de los niños pequeños, sino que la necesidad de jugar, en los seres humanos, es constante durante toda la vida. [...] El juego también propicia un espacio en el que deben confrontar estos esquemas conceptuales con los de sus compañeros (Mosquera, et al., 2010. p.67).

En este trabajo de investigación curricular, creamos ambientes de aprendizaje lúdicos que, como veremos más adelante, demostraron su utilidad a la hora de desarrollar procesos más rápidos de aprendizaje.

Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB)

Según Avendaño (2012) plantea que:

“... un modelo pedagógico determina cómo son las relaciones entre los elementos que se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje: el maestro, el educando, el objeto de estudio, el entorno, etc. El objetivo de un modelo pedagógico es hacer efectivo el traspaso del conocimiento en contextos socioculturales específicos, los cuales se interrelacionan en una esfera de complejidad.” (p. 4)

El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), es un modelo pedagógico que se enmarca en la construcción del Estado plurinacional e intercultural, y en el desarrollo sostenible y sustentable con visión de largo plazo. Tiene como referencia, los resultados de las experiencias educativas de los pueblos y las nacionalidades que se han desarrollado en el país en las últimas décadas. (Ministerio de Educación, 2013, p. 15-16)

El inicio de la descentralización permitió a las naciones y a los pueblos indígenas, así como a sus expertos y líderes, a colaborar activamente en la definición de programas educativos basados en las realidades y expectativas individuales y nacionales.



CAPÍTULO 5: CAMINO DE LA INVESTIGACIÓN

Metodología:

El enfoque general de nuestro proyecto fue cualitativo y hermenéutico. El proyecto se desarrolló en el campo a partir de estudios de caso, dos en Chibuleo, y uno que se inspiró esta investigación, que ocurrió en la Amazonia ecuatoriana.

El desarrollo de este proyecto se realizó mediante el método deductivo utilizado para reflexionar de cada caso. Se partió además de la teoría sociocrítica; por ello nuestra intención de acercarnos a la comunidad y trabajar en estrecha asociación con sus miembros. Dado que buscábamos transformar la realidad, salimos al campo para establecer relaciones con los actores fundamentales que inciden en el tratamiento pedagógico de los estudiantes rezagados con quienes hicimos un estudio de campo, con observación participativa, cuaderno de campo y entrevistas informales. El enfoque fue cualitativo, en vista de que se describió la complejidad de factores que se articulan para generar cada caso de rezago y sus interrelaciones, a partir de lo que sucedió en las respectivas prácticas preprofesionales. Paso a paso con el diseño de estrategias didácticas adaptadas a cada caso logramos conseguir reducir el rezago educativo en los niños o adolescentes que lo necesitaban.

Para este proyecto se usaron herramientas como: las entrevistas formales e informales y las guías de observación.

Método cualitativo:

La metodología cualitativa puede desarrollar enfoques deductivos, lo que implica formular preguntas que se exploran y se desarrollan en el proceso de la investigación y que pueden servir para plantear hipótesis. Busca, más que "la verdad", la comprensión detallada de las perspectivas de las personas que participan en el estudio, considera que la verdad está compuesta por múltiples construcciones de la realidad más que por una realidad única y objetiva. (García, 2010. p. 4)



Las conversaciones y entrevistas informales se utilizan para una amplia gama de temas, con el objetivo de tener conversaciones sin la tensión de cámaras, grabadoras o preguntas técnicas. Se muestra como una conversación que le permite explorar las emociones. Porque el pensamiento de las personas es la base sobre la que nos permite encontrar correspondencias o discrepancias en el aprendizaje de los adolescentes, en situaciones de alternativas de profesores y líderes escolares.

Dadas las características de las situaciones individualizadas asociadas a cada rezago adoptamos las estrategias y las herramientas del estudio del caso que, según Jiménez (2016): “Es una metodología que utiliza varios métodos, ya que entiende por metodología un enfoque general para estudiar un problema de investigación, mientras que al método lo define como una técnica específica para recoger datos.” (p.6)

Por esta razón, se realizaron entrevistas semiestructuradas cualitativamente para investigar casos específicos y cómo se desarrollaron diferentes entornos de aprendizaje para un enfoque más detallado de la problemática de este proyecto de campo.

El estudio de caso -o estudio/s de casos, dependiendo de los autores- es un concepto que abarca numerosas concepciones sobre la investigación. De hecho, es un término que sirve de "paraguas" para toda una amplia familia de métodos de investigación cuya característica básica es la indagación en torno a un ejemplo. (Álvarez., San Fabian., 2012. p. 2)

Por otra parte, Yin, (1989), citado en Martínez (2006) nos dice que:

“... el estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, mientras que los métodos cuantitativos sólo se centran en información verbal obtenida a través de encuestas por cuestionarios.” (p. 4)

Sabiendo que la observación etnográfica nunca es ingenua pues es orientada por redes conceptuales, se decidió hacer guías de observación, entendidas como instrumento que orienta lo que debe ser observado tal como afirman Pérez y Merino (2014): “Es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.” (párr.2).



La guía de observación se convierte en una herramienta que ayuda a realizar un seguimiento de varias notas técnicas y específicas de acontecimientos que tiene lugar durante la práctica, acontecimientos que ocurren en el aula y que permiten detectar problemas. La herramienta sigue instrucciones de observaciones estructuradas para la recolección de datos, permitiendo en el momento de la práctica profesional mantenerse actualizados sobre los datos para centrarse en la investigación.

Junto con la Guía de Observación hicimos uso de las Entrevistas no estructuradas.

Trinidad (2017) afirma que la entrevista no estructurada,

“... es el instrumento que nos permitirá aproximarnos de forma más natural y abierta a los sujetos de nuestra población de estudios, sin que se sientan irrumpidos ni examinado, de manera tal de ir logrando la confianza y el vínculo necesario que toda recolección de información necesariamente demanda. Uno de los rasgos más significativos de la entrevista no estructurada es el de no establecer previamente las preguntas ni confeccionar guiones.”
(p.3)

Según Folgueras (2016) abundando en el protocolo de las entrevistas semiestructuradas nos dice lo siguiente:

La entrevista semiestructurada también se decide de antemano qué tipo de información se requiere [...] se establece un guion de preguntas. No obstante, las cuestiones se elaboran de forma abierta lo que permite recoger información más rica y con más matices que en la entrevista estructurada. En la entrevista semiestructurada es esencial que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder ir saltando de pregunta según las respuestas que se vayan dando o, inclusive, incorporar alguna nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada. (p. 3)

Las entrevistas informales no estructuradas se realizaron con el director, expertos y tutores de los estudiantes de la institución. Ellas permitieron recopilar información sobre los casos y descubrir nuevas teorías y causas de la problemática. Decidí realizar tres entrevistas porque necesitaba construir y verificar mis puntos de vista personales y académicos sobre dónde comenzó y terminó el problema.



A través de estas entrevistas, se pudo recopilar una gran cantidad de información, los escenarios que más impactan en el desarrollo escolar, incluidas las habilidades y las deficiencias que tienen los estudiantes y que fueron percibidas por quienes interactúan con ellos. Además, en una divertida conversación, se decidieron los gustos y métodos que podrían ser pertinentes al aprendizaje de los niños y adolescentes.

El proceso educativo del MOSEIB, sus fines y su organización

El Ministerio de Educación, (2013) nos dice que:

El modelo del sistema de educación intercultural bilingüe considera que los componentes del currículo son solo referentes del proceso de aprendizaje del conocimiento, y que deben adecuarse a las necesidades de la población. Los contenidos curriculares, deben traducir puntos o aspectos del conocimiento organizados progresivamente de acuerdo con criterios lógicos.

Tabla 4

Proceso educativo y su organización

Unidades	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE											
	EIFC		IPS	FCAP			DDTE			PAI		
	1-7	8-10	11-15	16-21	22-27	28-33	34-40	41-47	48-54	55-61	62-68	69-75
Grados	Inicial 1	Inicial 2	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°
Niveles	EDUCACIÓN INICIAL		PREP	BÁSICA ELEMENTAL			BÁSICA MEDIA			BÁSICA SUPERIOR		

Fuente: Ministerio de Educación, 2013.

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe inicia de forma espiral desde la familia, formación de la pareja, continua en el período de embarazo, la gestación, el nacimiento, el crecimiento en la familia y posteriormente en los centros educativos comunitarios. A la primera parte de la educación básica se la denomina Educación Infantil Familiar Comunitaria EIFC. Las unidades de EIFC están destinadas a la formación de los padres de



familia y a la comunidad de cómo realizar la educación de la niña y el niño desde que está en el vientre materno. Las otras unidades de la espiral educativa están destinadas a fortalecer los procesos semióticos que promueve la formación del pensamiento abstracto, la alfabetización, el desarrollo de destrezas y técnicas de estudio, y el proceso de aprendizaje investigativo. (p. 49)

Como se ve, en los currículos inspirados y regulados por el MOSEIB se asume que el estudiante va pasando de una subfase a la otra en la medida que va logrando los resultados de aprendizaje esperados, así hasta que llega al bachillerato. Si se van acumulando los rezagos, el estudiante se aleja cada vez más de los perfiles de salida que resumen las condiciones necesarias para subir a las fases superiores de formación poniendo de esta manera en peligro la culminación exitosa de sus estudios.

CAPÍTULO 6: PROPUESTA

Contexto

Para el desarrollo del trabajo de investigación curricular, fue necesario contar con los respectivos permisos de acceso a la Unidad Educativa del Milenio Guardianas de la Lengua “Chibuleo” donde las prácticas profesionales se realizaron a finales del mes de mayo del año 2021 con inducciones y exploraciones de campo.

Luego del diálogo respectivo con las autoridades de la institución y las observaciones oportunas que se realizaron nos quedamos con dos casos de rezago educativo, es decir, dos alumnos de la subfase MOSEIB correspondiente al Proceso de Aprendizaje Investigativo, equivalente en el modelo nacional al 8vo grado de Educación Básica, con quienes desarrollamos estrategias didácticas y lúdicas con diversos ambientes de aprendizaje que permitieron ayudar a los adolescentes a disminuir el rezago educativo, dentro del nivel educativo en el que se encontraban.

Para entender qué ocurría con nuestro primer estudiante (Alex) entablamos diálogos informales con algunos de sus maestros quienes nos comentaron que, nunca habían percibido dificultades dentro de la institución. De hecho, ven al estudiante como un niño muy tranquilo y



tímido. En contraste, cuando el adolescente se encuentra en un grupo, su actitud cambia, volviéndose en un niño extrovertido que es influenciado por sus amistades. También comentan que el adolescente dentro del aula es muy callado, no responde cuando se le hace cualquier pregunta de las clases, se queda callado con miedo o su respuesta es incompleta, pero al desarrollar las tareas si lo hace con tranquilidad. Los docentes aseguran que varios niños son tímidos debido a su familia, es decir, piensan que el entorno donde ellos crecen es muy autoritario por parte de los padres, los niños deben sacrificarse en labores del campo debido a la pobreza de la familia, entonces, los niños viven con miedo de hacer o decir algo erróneo porque los adultos les castigaran. Estos mismos miedos aparecen cuando el adolescente se relaciona con un docente autoritario.

Luego de realizar una entrevista semiestructurada a los padres del estudiante (E1) Alex, ellos hablaron sobre su hijo. Para ellos, aún es un niño a pesar que él ya es un adolescente. Comentaron que Alex es un niño tranquilo a diferencia de sus hermanos, él es el que más colabora con los quehaceres de la casa, le gusta ayudar, estar en el campo y actividades por el estilo. También comentaron que ellos son kichwa hablantes y que todos sus hijos cuando eran pequeños, en especial Alex, eran kichwa hablantes, pero a medida que crecieron dejaron de hablar la lengua, creen que es debido a la escuela, puesto que, en la escuela los educan en español, y esto hace que ahora hablen solo español, aunque entienden perfectamente el kichwa. No obstante, en la casa los padres hablan solo en el idioma kichwa, comentan que ellos conocen a las personas de la comuna y se comunican en su lengua materna, pero con los docentes de la institución, personas de la ciudad o personas que no conocen, ellos hablan en español porque saben que no les van a entender en su idioma. Por último, los padres de familia del primer estudiante (E1), comentan que Alex no es bueno para la escuela, cuando él estuvo en 4to grado de EGB le tuvieron que hacer repetir el año, debido a que él no sabía leer ni escribir y cuando notaron que no estaba aprendiendo decidieron conversar con las autoridades, debido a que los docentes nunca informaron que el niño no sabía leer ni escribir y entonces las autoridades accedieron a que repitiera un año lectivo.

El estudiante (E1) desde mi perspectiva era demasiado inocente para su edad, es decir, al ya ser un adolescente tenía comportamientos de un niño pequeño, sus compañeros lo manipulaban con facilidad para cualquier travesura, físicamente el estudiante estaba en perfectas condiciones,



socializaba con sus compañeros, pero con las personas adultas era sumiso y muy tímido. El adolescente vivía muy cerca de la institución a unas tres cuadras para ser específicos, era puntual para sus clases virtuales y responsable pues no ha faltado durante el tiempo durante el cual se realizó la investigación, pero no muy comprometido con sus deberes porque no completaba las tareas y se tenía que estar en constante control y guía para que realizara sus trabajos.

Durante el segundo diálogo informal con algunos docentes, se comentó sobre la segunda estudiante (E2) Sarahi. Ellos consideraban a la estudiante como una jovencita muy aplicada, responsable con sus estudios, todo esto a raíz del fallecimiento de su padre, no obstante, cuando empezó la pandemia la adolescente bajo su ritmo académico debido a que no ingresaba a clases virtuales debido a que no poseía equipos tecnológicos, pues su condición económica no lo permitía, su familia era de bajos recursos económicos y esto afectó a los estudios provocándole un rezago educativo leve. En cuanto a su conducta y actitud la consideran una estudiante tranquila, extrovertida, sociable y muy inteligente. También comentan que la adolescente dentro del aula es participativa, en ocasiones cambia debido a los compañeros con la que se relaciona, pero siempre está pendiente de sus responsabilidades.

Luego de realizar una entrevista semiestructurada a la madre de la estudiante (E2) Sarahi, ésta comentó que su hija era la que más ayudaba en la casa, como ya comentaron algunos docentes. Se debe a que el padre de la estudiante falleció cuando ella era muy pequeña, lo que produjo que cayera una gran responsabilidad sobre ella, es decir, el rol que cumplía la estudiante dentro de su hogar era la de ser madre de su hermana menor, mientras su mamá trabajaba en los campos cumpliendo el rol de padre. La madre también comentó que tenía dos hijos más: el primer hijo varón que estaba por graduarse del bachillerato pero que vivía con una tía debido a que no poseían conexión a una red de internet, su última hija que aún era pequeña recién y estaba ingresando a segundo año de EGB, y nuestra Sarahi quien es la segunda hija. La madre era kichwa hablante, pero comentaba que comunicaba en su lengua materna solo con los mayores, porque la mayoría de niños y jóvenes ya no querían hablar el idioma, por lo que sus hijos saben el kichwa básico porque ya no lo practican. Una de las cosas que más resaltaba la madre de la estudiante era que ella apoyaba completamente a que sus hijos estudien pero que debían esforzarse puesto que ellos



no poseían facilidades como muchos estudiantes y tenían que estudiar para salir adelante. Comentaba por último que, estaba muy preocupada por cuestión de la pandemia debido a que la estudiante (E2) no podía asistir a clases, por lo cual, ella con otras madres de familia solicitaron a las autoridades que les ayudara con equipos e instalaciones para que los niños se acercaran a recibir las clases presenciales.

La estudiante (E2) desde mi perspectiva era una adolescente muy consciente, a la que se veía en muy buenas condiciones físicas, pero en ocasiones se dejaba influenciar por sus compañeros. Ella es muy responsable con sus tareas. Incluso, a pesar de vivir muy alejada de la escuela a 15 kilómetros de la institución para ser exactos, ella llegaba puntual a sus clases virtuales y faltaba a clases solo cuando el clima no le permitía movilizarse. En contraste, hubo ocasiones en las que no ingresaba por irse con otras compañeras a jugar. La estudiante es muy sociable, ella comenta que le gustaba estudiar.

Para el diseño y desarrollo de las estrategias pedagógicas propuestas, primero se analizó la condición cognitiva de los estudiantes con rezago educativo, por consiguiente, determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en relación con los contenidos curriculares que debieran estar cursando junto con sus compañeros de aula. Luego de obtener y analizar toda la información pertinente, se procedió a realizar conjuntamente con los estudiantes rezagados la identificación y el desarrollo de las estrategias didácticas y lúdicas, atendiendo a los saberes y dominios con los que tenían dificultades, creando ambientes confiables y adecuados para disminuir el rezago educativo.

Análisis

Desarrollo cognitivo de los adolescentes con rezago educativo.

Para identificar el desarrollo cognitivo de los dos estudiantes diagnosticados con un rezago educativo, se tuvo que realizar una evaluación de las cinco capacidades cognitivas de Piaget, que los estudiantes adolescentes deben poseer: Razonamiento, coordinación, atención, percepción y memoria.



Estas capacidades cognitivas fueron evaluadas cualitativamente, es decir, de manera concurrente e interactiva con los estudiantes, para no transmitir los miedos que se generan al ser evaluados.

Evaluación del Desarrollo Cognitivo del Estudiante Alex (E1)

Razonamiento

Para identificar el razonamiento del primer estudiante, se examinó como pensaba o la manera cómo organizaba las ideas que se le presentaban al estudiante durante las cinco horas en las que recibía clases presenciales. La reacción o la manera con la que el estudiante manejaba lógicamente sus ideas eran bajas y dificultosas, es decir, al momento en el que debía realizar las tareas (ejercicios matemáticos, responder preguntas, etc.) este no comprendía lo que se le había pedido hacer, y cuando se le reforzaba con una nueva explicación solo realizaba una cuarta parte de la tarea, la restante la copiaba a sus compañeros o simplemente lo dejaba en blanco.

En tiempo libre se le solicito al estudiante una lectura de un cuento infantil llamada “Martin en Galápagos” de Verónica Bonilla. Luego de la lectura se le solicitó un breve resumen o, al menos, lo que el entendió del cuento, pero no se obtuvo respuesta alguna, el estudiante observó el libro y agachó la cabeza y cada 2 minutos levantaba el rostro sin ninguna respuesta. Debido a esta evaluación informal se establece que el razonamiento del estudiante dentro del desarrollo cognitivo se considera 2 puntos sobre 5 puntos.

Figura 1

Evaluación cualitativa del razonamiento de E1: Libro leído para la evaluación del razonamiento.



Coordinación

La coordinación en este caso se evaluó tras el cumplimiento de deberes de educación física, durante los cuales el docente de educación física enviaba los planes de contingencia. En estos planes se encontraban varias actividades para ayudar a la adquisición de las destrezas físicas de los niños y adolescentes, se trataba de ejercicios, juegos y danzas. El estudiante realizaba las actividades, en las cuales, se observó una buena coordinación en el momento en el que el estudiante se ejercitaba, es decir, el estudiante seguía los pasos plasmados en las guías imitando dichos procesos con un buen movimiento de sus músculos y con un buen equilibrio. Durante los juegos, el estudiante seguía los pasos moviéndose sigilosamente y adaptándose a cualquier movimiento que se necesitaba para no perder el juego. Por último, el estudiante realizó una danza donde se observaron las habilidades para saltar, coordinar los pasos y mover las manos correctamente. Por lo tanto, mediante esta evaluación informal se estableció que la coordinación del estudiante dentro del desarrollo cognitivo lograba 5 puntos sobre 5 puntos.

Figura 2

Evaluación cualitativa de la coordinación de E1: Ejercicios cardio vasculares y repasos para una danza cultural.



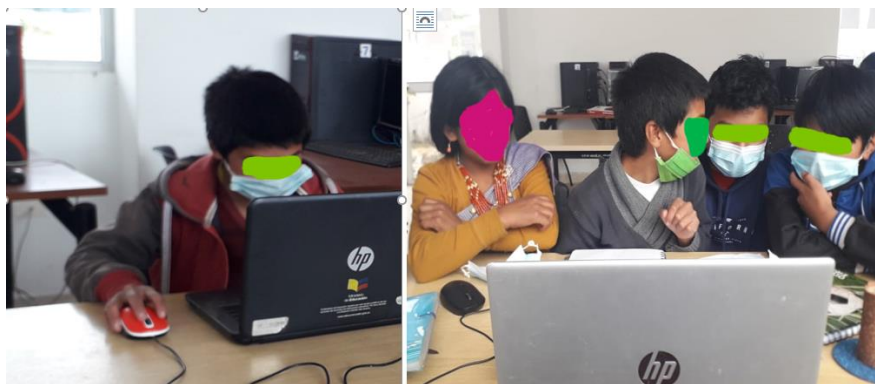
Atención

Para evaluar la atención del estudiante se observó como indicador cómo prestaba interés a las clases durante las 5 horas de virtualidad que tenía al día. El estudiante mostraba interés en las

clases o en trabajos según su entorno, es decir, cuando el estudiante se encontraba en solitario su atención era regular, puesto que, prestaba atención, pero en minutos se distraía abriendo otra pestaña en el computador o su mente vagaba quedándose con una mirada fija en su cuaderno. Rara era la vez en la que prestaba interés o atención a las clases o se concentraba en realizar sus tareas. Mientras tanto, cuando el estudiante se encontraba rodeado de sus compañeros, este no prestaba atención a las clases, es decir, por conversar con sus compañeros o jugar entre ellos sutilmente olvidaba prestar atención a las clases virtuales y las tareas que tenía que cumplir, causando que al final de cada clase no comprendiera las tareas que debía hacer después de clases. Nuestra evaluación informal de este atributo se estableció que la atención del estudiante dentro del desarrollo cognitivo se considera 2 puntos sobre 5 puntos.

Figura 3

Evaluación cualitativa de la atención de E1: Diferencia del estudiante recibiendo clases solo y en grupo.



Memoria

La memoria del estudiante se evaluó por la observación, con la que se identificó que la memoria del estudiante variaba al guardar información importante para su subsistencia, es decir, el estudiante retenía información, pero la retenía dependiendo si esta aportaba a su vida cotidiana, pero cuando la información era muy compleja o muy abstracta automáticamente lo olvidada. El estudiante lograba retener la información práctica, como por ejemplo cuando este realizaba un

dibujo lo recordaba, cuando repasaba pasos de baile también lo recordaba y recordaba su horario de clases debido a la rutina que tenía al llegar a la institución, no obstante, cuando se le pedía realizar mandados al estudiante se le olvidaba a los minutos u horas, es decir, se le pedía que le informara a sus padres que se acercaran a la institución para reuniones pero a este se le olvidaba de informar, también cuando se le explicaba sobre cualquier tema para que realizara sus trabajos este lo olvidaba y ya no podía realizar sus tareas por lo que se le tenía que volver a explicar. Por lo tanto, mediante esta evaluación informal se establece que la memoria del estudiante dentro del desarrollo cognitivo es de 2 puntos sobre 5.

La evaluación cualitativa del Desarrollo Cognitivo realizada al primer estudiante mediante la observación-participación, fue regular calculándole a un puntaje total de 2.8. Esta evaluación permitió ver más allá las actitudes, debilidades y fortalezas del estudiante, también se pudieron identificar sus necesidades para poder desarrollar estrategias de aprendizajes de acuerdo a su ritmo de aprendizaje que ayuden a disminuir el rezago educativo.

Figura 4

Evaluación cualitativa de la memoria de E1: Dibujos de redes sociales y repasos de los movimientos para realizar la danza cultural.



Percepción

La percepción del estudiante de igual manera se evaluó mediante la observación de sus sentidos, es decir, se observó como el estudiante utilizó sus cinco sentidos (vista, gusto, olfato,



oído y tacto) para realizar sus trabajos o los juegos que practicaba con su entorno, todo esto dentro de las cinco horas de clases virtuales y algunas horas adicionales donde culminaban deberes los estudiantes. El estímulo de los cinco sentidos del estudiante variaban, tanto positivamente como negativamente.

Dicho de otra manera, para la vista, el estudiante sufría una ligera complicación visual llamada ambliopía que nunca fue diagnosticada debido a que la anomalía era leve. No obstante, esta condición afectaba al estudiante de manera sigilosa, puesto que, a la hora de recibir clases virtuales tenía que acercarse demasiado de forma lateral a la pantalla y a la hora de escribir en el teclado daba prioridad a su visión derecha, posando de manera lateral nuevamente para ver las letras del teclado, al igual para escribir en el cuaderno.

Con el sentido del gusto, se pudo observar que el estudiante percibía los sabores correctamente, puesto que, durante las horas de recreo se le brindaba al estudiante una galleta y leche que ofrecía el gobierno de educación y de manera informal se le preguntaba si le gustaba, contestando que si le gustaba pero solo la leche de chocolate porque era dulce las demás leches eran amargas y que la galleta era rica.

Seguidamente, con el sentido del olfato, se pudo apreciar que el estudiante al igual que con el sentido del gusto, percibía correctamente, esto debido a que, se le pidió al estudiante que oliera dos tipos de perfumes (Coral de Yambal y Osadía de Yambal) para que escogiera el olor que más le agradaba escogiendo al segundo perfume, también se le preguntó si tenía un olor en particular que le gustara, respondiendo que el olor de su mamá.

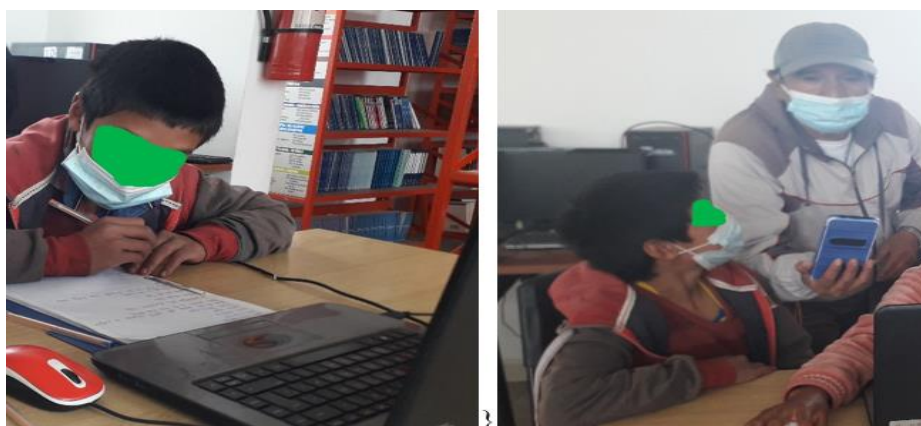
Continuamos con el sentido del oído, se pudo identificar que, el estudiante tenía un ligero problema auditivo. Se observó que para escuchar las clases virtuales el estudiante tenía que subir todo el volumen del computador, también al momento de conversar con él a menudo repetía la palabra “que” como referencia de que no escuchaba correctamente, volviendo a repetir la conversación con un tono elevado.

Por último, en el quinto sentido, el del tacto, se observó que el estudiante maneja muy bien cualquier objeto con sus manos y pies, como por ejemplo el uso de: tijeras, lápiz, pinturas y juegos deportivos como el basquet y fútbol. Para determinar una calificación más precisa se designó un

valor de un punto a cada sentido evaluado dentro de la percepción. Por lo tanto, mediante esta evaluación informal se establece que la percepción del estudiante dentro del desarrollo cognitivo se considera 3 puntos sobre 5 puntos.

Figura 5

Evaluación cualitativa de la percepción de E1: dos sentidos captados, el auditivo al dialogar con otra persona y la visión al recibir clases y escribir.



Evaluación del Desarrollo Cognitivo de la Estudiante Sarahi (E2)

La evolución con la segunda estudiante se desarrolló de la misma manera y en conjunto con el primer estudiante.

Razonamiento

Para identificar el razonamiento de la segunda estudiante, se indagó cómo pensaba o la manera cómo organizaba las ideas que se le presentaban a la estudiante durante las cinco horas en las que recibía clases presenciales. La manera como la estudiante manejaba sus ideas era buena, es decir, al momento en el que debía realizar las tareas (ejercicios matemáticos, responder preguntas, etc.) ésta comprendía lo que tenía que hacer y lo realizaba con tranquilidad; en ciertos ítems que no comprendía lo dejaba para consultar a sus maestros o a los practicantes de la UNAE y tras una explicación la realizaba. Además, en tiempo libre se le solicitó a la estudiante una lectura de un cuento infantil llamada “Mar-tin en Galápagos” de Verónica Bonilla. A raíz de la lectura se

le solicitó un breve resumen o lo que ella entendió del cuento; la estudiante observó la portada del libro y comenzó a relatar cosas que sucedían en el cuento, lo que resumió con mínimas dificultades. Tenía una capacidad adecuada de razonamiento para su edad. Debido a esta evaluación informal se establece que el razonamiento de la estudiante dentro del desarrollo cognitivo se considera 4.5 puntos sobre 5 puntos.

Figura 6

Evaluación cualitativa del razonamiento de E2: Libro utilizado para la evaluación del razonamiento y deber digital.



Coordinación

La coordinación de la estudiante se evaluó tras el desarrollo de deberes de educación física, para los que el docente enviaba los planes de contingencias. En estos planes se encontraban varias actividades para ayudar a las destrezas físicas de los niños y adolescentes como: ejercicios, juegos y danzas. Al realizar la estudiante las actividades, se observó una buena coordinación, es decir, la estudiante imitaba correctamente los pasos plasmados en las guías con un buen movimiento de sus músculos y con un adecuado equilibrio. Dentro de los juegos, la estudiante seguía los pasos de los juegos moviéndose sigilosamente y adaptándose a cualquier movimiento que se necesitaba para ganar el juego. Y, por último, la estudiante realizó una danza donde se observó las habilidades para saltar, coordinar los pasos y mover las manos correctamente, aunque sus movimientos para la

danza eran un poco rígidos. Por lo tanto, mediante esta evaluación informal se establece que la coordinación de la estudiante dentro del desarrollo cognitivo se considera 5 puntos sobre 5 puntos.

Figura 7

Evaluación cualitativa de la coordinación de E2: Partido de futbol y ejercicios cardiovasculares.



Atención

Para evaluar la atención de la estudiante se observó cómo esta prestaba interés a las clases durante las cinco horas de actividades escolares en virtualidad que tenía al día. La estudiante mostraba mucho interés a las clases, aunque en ocasiones se distraía, es decir, cuando la estudiante se encontraba en solitario su atención era buena, solo en algunos momentos se distraía abriendo otra pestaña en el computador, prestaba interés o atención a las clases y se concentraba en realizar sus tareas. Mientras tanto cuando la estudiante se encontraba rodeada de sus compañeros, ya no prestaba la misma atención, es decir, por conversar con sus compañeros se olvidaba de las clases, pero en minutos volvía a concentrarse retomando lo que la maestra estuviese explicando y esto le permitía que atendiera las explicaciones de las tareas que debía hacer después de clases. A su vez, cuando entablaba en una conversación atendía lo que la otra persona estaba hablando para así ella contestar según el tema. Por lo tanto, mediante esta evaluación informal se establece que la atención de la estudiante dentro del desarrollo cognitivo se considera 4 puntos sobre 5 puntos.

Figura 8

Evaluación cualitativa de la atención de E2: recibiendo clases y realizando deberes.



Percepción

La percepción de la estudiante de igual manera se evaluó mediante la observación de sus sentidos, es decir, se observó cómo el estudiante desarrolló sus cinco sentidos (vista, gusto, olfato, oído y tacto) para realizar sus trabajos o los juegos que practicaba, todo esto dentro de las cinco horas de clases virtuales y algunas horas adicionales donde culminaban deberes los estudiantes.

El estímulo de los cinco sentidos de la estudiante variaba. Para el sentido de la vista, la estudiante no tenía ningún inconveniente a la hora de recibir clases virtuales, su visión estaba en buenas condiciones y su postura era adecuada frente al computador. No había evidencia de que tuviera algún problema visual.

Con el sentido del gusto, se pudo observar que la estudiante percibía los sabores correctamente. Ello se constató durante las horas de receso cuando se le brindó una galleta y leche que ofrecía el gobierno y de manera informal se le preguntaba si le gustaba, contestando que, si le gustaba todos los jugos y leches que daba el gobierno y que las galletas eran un poco saladas, pero le gustaba mucho porque eran golosinas.

Seguidamente, con el sentido del olfato, se pudo apreciar que la estudiante al igual que con el anterior sentido, lo percibía correctamente, esto debido a que, se le pidió a la estudiante que

olfateara dos tipos de perfumes (Coral de Yanbal y Osadía de Yanbal) y que escogiera el olor que más le agradaba escogiendo los dos perfumes. También se le preguntó si tenía un olor en particular que le gustara, respondiendo que el olor del pan recién horneado le gustaba y le daba mucha hambre sentir ese olor.

Continuamos con el cuarto sentido el del oído. Aquí se pudo identificar que, la estudiante no tenía ningún problema auditivo, también al momento de conversar con ella mantenía una conversación a un tono normal y escuchaba perfectamente cuando se le hablaba de cualquier tema informal, también cuando algún compañero le pedía algo en voz baja como por ejemplo borrador, lápiz, entre otras cosas, ella lo escuchaba perfectamente e inmediatamente actuaba según el pedido.

Por último, el sentido del tacto, donde se observó que la estudiante maneja muy bien cualquier objeto con sus manos y pies, como por ejemplo el uso de: tijeras, lápiz, pinturas y juegos deportivos como el básquet y futbol. También, cuando se encaminaba a su hogar, llevaba de la mano a su hermana menor de manera cuidadosa para que esta no se soltara. Entonces para determinar una calificación más precisa se designó un valor de un punto a cada uno de los cinco sentidos evaluados dentro de la percepción. Por lo tanto, mediante esta evaluación informal se establece que la percepción de la estudiante dentro del desarrollo cognitivo se considera 4.5 puntos sobre 5 puntos.

Figura 9

Evaluación cualitativa de la percepción dos sentidos de E2: El tacto se evalúa al manipular los marcadores y la visión al colocar en posiciones la regla.



Memoria

La memoria se evaluó de la misma manera como se hizo con el primer estudiante. En consecuencia, los resultados son comparables al haber sido utilizado el mismo protocolo. En este caso, la observación y las pruebas realizadas, nos permitieron identificar que la memoria de la estudiante lograba retener la información práctica y teórica, como por ejemplo cuando esta realizaba un dibujo lo recordaba, cuando repasaba pasos de baile también los recordaba. No obstante, se le olvidaban ciertos aspectos de deberes, pero no el horario de clases. Cuando se le pedía que informara a su madre de familia de alguna reunión ella no lo olvidaba y cuando se le pedía que recordara cualquier tipo de información ella lo retenía, por ejemplo, se le pidió que se grabara un número de teléfono, en ese momento ella se lo grabó, pero solo lo retenía a corto plazo, es decir que, cierta información ella lo retiene a largo plazo y cierta otra información a corto plazo. Por lo tanto, mediante esta evaluación informal se establece que la memoria del estudiante dentro del desarrollo cognitivo se considera 4.5 puntos sobre 5 puntos.

La evaluación cualitativa del Desarrollo Cognitivo realizada a la segunda estudiante mediante la observación-participante, fue muy buena calculándole a un puntaje total de 4.5. Esta evaluación permitió ver más allá las actitudes, debilidades y fortalezas de la estudiante, también se pudieron identificar sus necesidades para poder desarrollar estrategias de aprendizajes de acuerdo a su ritmo de aprendizaje de manera que se ayude a disminuir el rezago educativo.

Figura 10

Evaluación cualitativa de la memoria de E2: Dibujos de redes sociales y practica de pasos que recuerda para realizar la danza cultural.





Contenidos curriculares en relación con los niveles de aprendizaje

Estos estudios se realizaron de acuerdo con el avance de la investigación de las unidades especificadas en el plan de investigación. Implica analizar el nivel del estándar esperado y compararlo con la descripción del nivel anterior y el siguiente nivel. Es decir, definir las unidades en las que se encontraron los dos estudiantes rezagados durante la investigación

Contenidos Curriculares y Niveles de los estudiantes establecidos por la institución

Según lo establecido por la institución los estudiantes E1 y E2 se ubican actualmente en las unidades de aprendizaje 55 a la 61 de los contenidos curriculares perteneciente al Proceso de Aprendizaje Investigativo (PAI)

PAI= Proceso de Aprendizaje Investigativo

Grado: 8vo EGB

Unidad: 55 “Mesocosmos y microcosmos”

- Asignatura: **Lengua y Literatura**
- Saberes y Conocimiento: Entrevista y estructura.
- Dominio: Escribe entrevistas con manejo de su estructura básica, usa estrategias y procesos de pensamiento y reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios en entrevistas en lengua de la nacionalidad.
- Asignatura: **Matemáticas**
- Saberes y Conocimiento: Relaciones de orden ($=$, $<$, \leq , $>$, \geq) en el conjunto de números enteros, representación en la recta numérica
- Dominio: Define y reconoce ejercicios de las proposiciones simples a las que se puede asignar un valor de verdad para relacionarlas entre sí con conectivos lógicos: negación, disyunción, conjunción, condicionante; y forma proposiciones compuestas
- Asignatura: **Ciencias Sociales**
- Saberes y Conocimiento: Relación entre el ser humano y el universo en la concepción de la nacionalidad o pueblo correspondiente.



- Dominio: Conoce el significado de la cruz cuadrada andina
- Asignatura: **Ciencias Naturales**
- Saberes y Conocimiento: La chakana o cruz cuadrada: Colores cósmicos
- Dominio: Interpreta el significado de la chakana y sus colores cósmicos, que se expresa mediante la práctica las normas y patrones culturales propios de su pueblo o nacionalidad.
- Asignatura: **Educación Cultural y Artística**
- Saberes y Conocimiento: Danzas y cantos culturales.
- Dominio: Utiliza diferentes trajes típicos para la representación de canciones y danzas propias de la comunidad.
- Asignatura: **Educación Física**
- Saberes y Conocimiento: Construcción grupal de composiciones gimnásticas y coreografías, sus características.
- Dominio: Construye grupalmente composiciones gimnásticas y coreografías identificando las características para poder realizar de manera segura y placentera en su entorno o comunidad.

Unidad: 56 “Sociedades interculturales”

- Asignatura: **Lengua y Literatura**
- Saberes y Conocimiento: La discusión. Modos y tiempos verbales.
- Dominio: Emplea recursos de la comunicación oral en contextos de intercambio social, construcción de acuerdos y resolución de problemas socioeducativos en la lengua de la nacionalidad.
- Asignatura: **Matemáticas**
- Saberes y Conocimiento: Tablas de frecuencia, función asociada y diagramas o gráficos estadísticos simples.
- Dominio: Organiza datos procesados en tablas de frecuencias y define la unción asociada, representa gráficamente con ayuda de las TIC.
- Asignatura: **Ciencias Sociales**



- Saberes y Conocimiento: Sociedad intercultural: convivencia armónica en su Pueblo o Nacionalidad.
- Dominio: Practica una convivencia armónica con los integrantes de su familia y comunidad, exigiendo el cumplimiento de sus derechos especialmente los Derechos Colectivos de los Pueblos Indígenas
- Asignatura: **Ciencias Naturales**
- Saberes y Conocimiento: Salud y Sexualidad en la interculturalidad en su pueblo o nacionalidad.
- Dominio: Práctica una convivencia armónica, respetando el género y conocimientos de la sexualidad en contextos interculturales con los integrantes de su familia y la comunidad.
- Asignatura: **Educación Cultural y Artística**
- Saberes y Conocimiento: Esculturas de pueblos y nacionalidades del Ecuador.
- Dominio: Crea esculturas y artesanías utilizando el material de medio o reciclado para la elaboración de animales o cosas propias de la comunidad.
- Asignatura: **Educación Física**
- Saberes y Conocimiento: La condición física como un estado relacionado a cada sujeto.
- Dominio: Reconoce la condición física como un estado que está relacionado a cada sujeto y que puede deteriorarse o mejorarse en función de las propias acciones tendientes a optimizarla.

(MinEduc, 2017, p. 343-352)

Contenidos Curriculares y Niveles del primer estudiante (E1)

DDTE= Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio

Grado: 5to EGB

Unidad: 34 “Época de preparación de la madre tierra”

- Asignatura: **Lengua y Literatura**
- Saberes y Conocimiento: Palabras agudas.



- Dominio: Identifica palabras agudas y escribe párrafos mediante el uso de conectores lógicos.
- Asignatura: **Matemáticas**
- Saberes y Conocimiento: Sucesiones numéricas con suma con números naturales.
- Dominio: Genera sucesiones numéricas con sumas de números naturales a partir de ejercicios numéricos o problemas simples.
- Asignatura: **Ciencias Sociales**
- Saberes y Conocimiento: Mapa pre cerámico del Ecuador en las regiones naturales del país.
- Dominio: Identifica la influencia de las migraciones intercontinentales con el origen de su nacionalidad o pueblo indígena.
- Asignatura: **Ciencias Naturales**
- Saberes y Conocimiento: Señas y signos de la naturaleza que anuncian la época de preparación de la madre tierra.
- Dominio: Representa, identifica e interpreta las señas y signos de la naturaleza, los pisos agro-ecológicos, mediante ilustraciones y elaboraciones de maquetas.
- Asignatura: **Educación Cultural y Artística**
- Saberes y Conocimiento: Obras plásticas y esculturas trasformando objetos naturales o artificiales.
- Dominio: Construye obras plásticas y esculturas utilizando herramientas de labranza y objetos en desuso, colores con productos naturales y artificiales para nuevas creaciones y describe la producción de artistas que transforman objetos.
- Asignatura: **Educación Física**
- Saberes y Conocimiento: La influencia de mis experiencias corporales, en mis posibilidades de participación.
- Dominio: Reproduce e interpreta mensajes escénicos que representa la cultura de su pueblo a través de las danzas y bailes rituales.

Unidad: 35 “Época de la siembra”



- Asignatura: **Lengua y Literatura**
- Saberes y Conocimiento: Carteles. Sustantivos: concreto y abstracto.
- Dominio: Accede a bibliotecas y recursos digitales en la web, identificando las fuentes consultadas y reconoce la estructura de carteles.
- Asignatura: **Matemáticas**
- Saberes y Conocimiento: Relaciones de secuencia, orden ($=$, $>$, $<$) y recta numérica en los números naturales hasta 5 cifras.
- Dominio: Reconoce los términos de la adición y sustracción y calcula la suma o diferencia de números naturales.
- Asignatura: **Ciencias Sociales**
- Saberes y Conocimiento: Mapa del periodo cerámico en las regiones naturales del país.
- Dominio: Aprecia el origen diverso de culturas en lo que hoy es el territorio indígena.
- Asignatura: **Ciencias Naturales**
- Saberes y Conocimiento: Herramientas de labranza para la siembra.
- Dominio: Reconoce y participa en las celebraciones sobre la fertilidad de la tierra, las técnicas agrícolas de la siembra, los mitos, ritos, junto a la destrucción, recuperación y cuidado de la naturaleza mediante escenificaciones.
- Asignatura: **Educación Cultural y Artística**
- Saberes y Conocimiento: Juegos y hábitos de costumbre que hayan desaparecido y que se practiquen en la actualidad.
- Dominio: Representa situaciones relevantes de la historia personal y elabora elementos que hacen referencia a hábitos y costumbres de nuestros antepasados de los pueblos y nacionalidades.
- Asignatura: **Educación Física**
- Saberes y Conocimiento: Juegos populares de los pueblos.



- Dominio: Participa y reconoce las demandas que generan los juegos en el medio natural identificando aquellos que se ligan al disfrute para jugar fuera de la escuela. (MinEduc, 2017, p. 258-265)

Luego del análisis se determinó que el estudiante E1 se ubican en la unidad 34 del currículo de aprendizaje, lo que quiere decir que, el estudiante debe recorrer desde la unidad 35 hasta llegar a la unidad 55 de los contenidos curriculares, pero por el tiempo limitado se analizó solo 2 unidades perteneciente a la fase del MOSEIB de Desarrollo de Destrezas de Técnicas de Estudio (DDTE), o sea, el equivalente a Básica Media.

Contenidos Curriculares y Niveles de la segunda estudiante (E2)

DDTE= Desarrollo de Destreza y Técnicas de Estudio.

Grado: 7mo EGB

Unidad: 48 “Pueblos y nacionalidades de la costa”

- Asignatura: **Lengua y Literatura**
- Saberes y Conocimiento: Carta, correo electrónico, mensajes: SMS, chats.
- Dominio: Conoce el uso del SMS (servicio de mensajes cortos) como medio de comunicación escrita y rápida y herramienta de comunicación social.
- Asignatura: **Matemáticas**
- Saberes y Conocimiento: Relaciones de orden (mayor que, menor que, igual a) entre fracciones.
- Dominio: Establece relaciones de orden entre fracciones mediante el uso de material concreto, la semirrecta numérica y simbología matemática (=, >, <).
- Asignatura: **Ciencias Sociales**
- Saberes y Conocimiento: Los asentamientos, población, movilidad e intercambio de productos de los pueblos y nacionalidades de la Costa e Insular.
- Dominio: Experimenta una forma de vida propia valorando más la tierra donde viven.
- Asignatura: **Ciencias Naturales**



- Saberes y Conocimiento: El aire y el agua en movimiento; (la brisa, viento, huracanes y ciclones; vertientes, ríos y lagunas). Ventajas y desventajas.
- Dominio: Contrasta los efectos que produce el agua y el aire en movimiento, diferenciando sus ventajas y desventajas, el significado de sonidos naturales según sus cualidades, altura, intensidad y duración a través de representaciones, observaciones y experimentaciones.
- Asignatura: **Educación Cultural y Artística**
- Saberes y Conocimiento: Bailes y canciones con expresiones, gestos y movimientos de mimo y danza.
- Dominio: Construye y actúa con expresiones a través de mimo, danza y dramatización utilizando disfraces máscaras y vestimentas de acuerdo a la historia que se desea presentar.
- Asignatura: **Educación Física**
- Saberes y Conocimiento: Utilización de estrategias para resolver los desafíos de los diferentes juegos.
- Dominio: Reconoce la importancia de trabajo en equipo en los juegos colectivos a fin de lograr el objetivo.

Unidad: 49 “Pueblos y nacionalidades kichwa de la sierra”

- Asignatura: **Lengua y Literatura**
- Saberes y Conocimiento: Autobiografía, adjetivos: Adjetivos No connotativos, verbo y verboides.
- Dominio: Produce autobiografías con diferentes tipos de sustantivos, pronombres, adjetivos, verbos, adverbios y sus modificadores en castellano y en la lengua de su respectiva nacionalidad.
- Asignatura: **Matemáticas**
- Saberes y Conocimiento: Suma y resta con fracciones homogéneas y heterogéneas.
- Dominio: Calcula sumas y restas con fracciones obteniendo el denominador común.
- Asignatura: **Ciencias Sociales**



- Saberes y Conocimiento: Los asentamientos, población, movilidad e intercambio de productos de los pueblos de la Sierra.
 - Dominio: Experimenta una forma de vida propia valorando más la tierra donde viven.
 - Asignatura: **Ciencias Naturales**
 - Saberes y Conocimiento: Significado de los lugares sagrados.
 - Dominio: Adapta y desarrolla escenas familiares incluyendo elementos de otros pueblos para presentaciones colectivas.
 - Asignatura: **Educación Cultural y Artística**
 - Saberes y Conocimiento: Instrumentos musicales con materiales naturales y objetos de desechos.
 - Dominio: Adapta e interpreta piezas musicales con ritmos o elementos contemporáneos para modificar y crear nuevos ritmos a partir del sanjuanito demostrando diferentes sentimientos y vivencias en familia, la pacha mama o a la comunidad en programas sociales.
 - Asignatura: **Educación Física**
 - Saberes y Conocimiento: Uso del espacio y del tiempo en la realización de las prácticas gimnásticas.
 - Dominio: Desarrolla las prácticas gimnásticas haciendo usos del espacio y el tiempo en las presentaciones ante sus compañeros de la escuela.
- (MinEduc, 2017, p. 311-319)

Luego del análisis se determinó que la estudiante E2 se ubican en la unidad 48 del currículo de aprendizaje, lo que quiere decir que, la estudiante debe recorrer desde la unidad 49 hasta llegar a la unidad 55 de los contenidos curriculares, pero por el tiempo limitado se analizó solo 2 unidades perteneciente a la fase del MOSEIB de Desarrollo de Destrezas de Técnicas de Estudio (DDTE), o sea, el equivalente a Básica Media.



Evaluación de los conocimientos y dominios en los estudiantes rezagados

Se realizó una evaluación de los dos estudiantes rezagados desde la perspectiva del practicante, esto debido al poco tiempo que se dispuso para la investigación. En dicha evaluación se percibió y se analizó el dominio del conocimiento que tienen los adolescentes según los procesos educativos en los que deberían encontrarse y los procesos educativos en los que se encuentra. Para lograr reconocer donde se encuentran se examinaron las habilidades básicas del pensamiento matemático, lenguaje y comunicación y las habilidades informacionales de acuerdo con los saberes y los indicadores de evaluación del currículo kichwa.

Evaluación de los conocimientos y dominios del primer estudiante (E1)

Para lograr identificar en qué nivel del proceso educativo se encontraba el estudiante, se evaluó mediante la observación y la interacción, es decir, cuando el estudiante realizaba sus trabajos escolares como: deberes, tareas en clase o proyectos, se indagó y se evaluó el proceso del como desarrollaba el alumno sus actividades educativas. Para favorecer el proceso, se dividió la evaluación en tres habilidades básicas del conocimiento, estas dentro de las cuatro áreas básicas como son: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Ciencias naturales del currículo Kichwa.

Habilidades del pensamiento matemático

El estudiante dentro de la unidad 55 donde se encontraba no cumplía con el dominio de la unidad correspondiente, es decir, el estudiante no implanta una relación ordinal entre el conjunto de números enteros con los símbolos "mayor que, igual a y menor que", no obstante, en la explicación de los procesos de las operaciones matemáticas se examinó las demás unidades, logrando identificar que con dificultad lograba cumplir el dominio de la unidad 34, el estudiante lograba crear series de números con la suma de números naturales a partir de ejercicios numéricos o tareas sencillas. Al igual que, en la resolución de problemas matemáticos.

Lenguaje y comunicación



Por consiguiente, el estudiante dentro de la unidad 55 no lograba cumplir con el dominio de escribir entrevistas para comprender su estructura subyacente, utilizar estrategias y procesos de pensamiento, y reflejar la influencia de las ideas preconcebidas y los prejuicios al realizar entrevistas utilizando su lengua materna, sin embargo, lograba asimilar la comprensión y expresión escrita, alcanzando solo a usar guiones adecuados para identificar palabras agudas y escribir párrafos que corresponde a la unidad 34, a su vez, la comprensión y expresión lectora no se encontraba dominada por el estudiante, es decir, el estudiante no podía mantener una lectura en la que se pudiera entender la información y no comprendía el mensaje de la información expresada por la lectura.

Habilidades informacionales

Para finalizar, se evaluaron los conocimientos de los recursos naturales, la explicación de la cosmovisión de su cultura, donde el estudiante no lograba explicar el significado de chakana y sus colores cósmicos expresados a través de la práctica de las normas y estereotipos culturales de su pueblo o nación, dominio que corresponde a la unidad 55, pero si lograba identificar e interpretar los signos del suelo natural, la agroecología a través de ilustraciones, dibujos o maquetas, este dominio correspondía a la unidad 34. También se percibió que, el estudiante no alcanzaba el conocimiento del dominio mismo de la unidad 55 correspondiente a la materia de estudios sociales, es decir, no conocía el significado de la cruz andina, no obstante, si lograba determinar el impacto de la migración transcontinental sobre su nacionalidad o población de origen, nuevamente correspondiente al dominio la unidad 34 del currículo kichwa.

Evaluación de los conocimiento y dominios del primer estudiante (E2)

Para determinar en qué nivel se encuentra el proceso educativo de la segunda estudiante, la evaluación se realizó a través de la observación y la interacción con ella, es decir, cuando la estudiante completaba sus trabajos escolares, por ejemplo, tareas, asignaciones en clases o proyectos, se acompañaba y evaluaba el proceso de las actividades que realizaba. Para facilitar el proceso como anteriormente mencionado, se dividió la evaluación en tres ramas básicas, estas



dentro de las cuatro asignaturas del currículo kichwa que son: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Habilidades del pensamiento matemático

La estudiante se encontraba dentro de la unidad 55, donde no cumplía con el dominio de dicha unidad, es decir, que no lograba una relación ordinal entre conjuntos de números enteros con símbolos "mayor que, igual a y menor que" dentro de los conocimientos matemáticos, no obstante, se examinó las demás unidades, donde la estudiante si lograba establecer relaciones secuenciales entre fracciones usando materiales específicos, radios numéricos y símbolos matemáticos ($=$, $>$, $<$), con esto se identificó que la estudiante cumplía el dominio de la unidad 42. Al igual que, en la explicación y la resolución de problemas matemáticos.

Lenguaje y comunicación

Dentro de la segunda habilidad, la estudiante no lograba cumplir con el dominio de escribir entrevistas para comprender su estructura básica, usar estrategias y procesos de pensamiento, y reflexionar sobre la influencia de las ideas y los sesgos recibidos al realizar entrevistas en su lengua materna, que correspondía a la unidad 55, sin embargo, identificaba el uso de SMS (Servicio de Mensajes Cortos) como una herramienta de comunicación social y de texto rápida y efectiva, es decir, lograba asimilar una comprensión y expresión escrita, que corresponde a la unidad 42, a su vez, en la comprensión y expresión lectora la estudiante alcanzaba los conocimientos, es decir, podía mantener una lectura adecuada y entendible, comprendía el mensaje de la información que expresaba por una lectura.

Habilidades informacionales

Se evaluó los conocimientos de los recursos naturales, la explicación de la cosmovisión de su cultura, saberes que corresponde a la unidad 55, donde la estudiante intentaba explicar el significado de chakana y sus colores cósmicos practicando las normas y estereotipos culturales de un pueblo o nación, es decir, no dominaba el conocimiento de esa unidad, sin embargo, la estudiante si lograba comparar los efectos del agua corriente y del aire, distinguir sus fortalezas y debilidades, y distinguir la importancia de los sonidos naturales en cuanto a su volumen, tono,



intensidad y duración a través de la expresión realizar, observar y experimentar, donde este dominio correspondía a la unidad 42. También se percibió que, la estudiante no dominaba el conocimiento de la unidad 55 correspondiente a la materia de estudios sociales, es decir, no conocía el significado de la cruz andina, no obstante, si lograba percibir en estilo de su propia vida y valoraba la naturaleza y la tierra donde viven, esto correspondiente al dominio la unidad 42 del currículo kichwa.

Descripción del proceso

Para indagar en el desarrollo de estrategias, tomemos en cuenta que, se partió dos puntos de partida para realizar las didácticas lúdicas y curriculares con cada estudiante, esto de acuerdo a las situaciones que presentaba cada uno de ellos. Con respecto a su nivel académico y al desarrollo cognitivo en los que se encontraban. Dentro de estos casos encontraremos las estrategias que se aplicó a cada uno de ellos.

Lo que la mayoría de ofertas educativas de nivelación hacen es una nueva aula donde se concentra a los estudiantes en dificultades para que aprendan, separándole así de su aula y poniéndoles en evidencia frente a todos sus compañeros, una dificultad de aprendizaje en ellos, esto causa varios problemas de seguridad en los estudiantes rezagados y hasta una exclusión por parte de sus compañeros.

Para evitar este tipo de exclusión en los estudiantes rezagados, partimos principalmente con una guía personalizada en todas las actividades educativas de los adolescentes, dentro y fuera del aula de clases. También, para no aumentar el rezago educativo al nivelarlos con los otros saberes que les faltaran y no separarles de los saberes en los que se encuentran, se trabajó con una estrategia de una mezcla de saberes y conocimientos del currículo, es decir, se explica en breve los conocimientos básicos de cada tema que le falte nivelar al estudiante para que logre completar tareas de la unidad donde se encuentra. Además, dentro de esta mezcla el estudiante va realizando los deberes de la unidad en la que se encuentra y vamos aplicando la estrategia de juegos lúdicos



y didácticos como crucigramas, danzas, huertos y juego de competencias, rompe cabezas, dados, juego del carpintero “fichas de matemáticas”, fichas de silabas, letras, etc.

En plena intervención

Primer caso con el estudiante (E1)

Para el primer estudiante (E1), luego del análisis de su desarrollo cognitivo y del nivel académico donde se encontraba y dónde se piensa que debería encontrarse. Por lo tanto, si se enseña un tema del saber perteneciente a la unidad 55, los saberes y conocimientos anteriores empezando por la unidad donde se cree que se debería encontrar el estudiante rezagado, en este caso, la unidad 34 y así sucesivamente las unidades que se evidencien en medio, siendo 21 unidades hasta llegar a la unidad 55 en el que se encuentra. Sin embargo, debido al tiempo que se dispuso, se logró avanzar solo con las dos primeras unidades, donde se explicó brevemente en conjunto los temas de cada unidad para completar los trabajos de la unidad 55 de cada asignatura.

Lengua y Literatura

En este caso, para lograr el dominio de la unidad 55 de “la entrevista y estructura” en la asignatura de Lengua y Literatura, es necesario que el estudiante conozca “palabras agudas” dentro de la unidad 34 y “los sustantivos: concretos y abstractos” dentro de la unidad 35, del currículo, donde estas unidades se explican de manera informal pero práctica mediante diálogos vivenciales, juegos, entre otros. No obstante, debido al tiempo que se dispuso, se logró avanzar solo con dos unidades anteriormente indicadas que significan un 9.52% de todas las unidades que se establecieron anteriormente, para que el estudiante lograra realizar de la mejor manera el deber de la primera asignatura que es Lengua y Literatura.

Aplicación

Mediante crucigramas avanzamos rápidamente, un juego donde el estudiante debe ir identificando las letras. Una vez logrado el reconocimiento y el entendimiento de la lógica del juego, colocamos conjuntamente con el estudiante las palabras correspondientes, para que pudiera completar el juego de la mejor manera, el cual va permitiendo explicar brevemente cada una de



las unidades de aprendizaje antes mencionadas, donde se exige reconocer fonemas como el uso de la s,c y z, la diferencia que hay entre esas letras, etc. Además, se realizó la lectura de cuentos o leyendas cada día para que el estudiante pudiera visualizar las palabras agudas, graves y esdrújulas. Para identificarlas se pintaron las palabras de colores de manera que se diferencien. También, se realizaron dictados de los mismos cuentos o leyendas diariamente para que el estudiante lograra gravarse la escritura de las palabras que identificó. Así, mediante la repetición el estudiante podía memorizar la información, para así, lograr cada uno de los dominios y como meta final el dominio de la unidad 55. También se realizó una competencia por la que se buscan palabras en el diccionario entre los estudiantes rezagados y se les brindaba la computadora para que verificaran por sí mismos cada uno de los contenidos explicados brevemente y así lograr que el estudiante obtuviera un aprendizaje autónomo y significativo.

Matemáticas

Para lograr el dominio de la unidad 55 en la asignatura de Matemáticas con el tema de “representación en la recta numérica”, es necesario conocer antes “Sucesiones numéricas con suma con números naturales” dentro de la unidad 34 y “recta numérica en los números naturales hasta 5 cifras” dentro de la unidad 35 del currículo, estas unidades se explican de manera informal pero práctica mediante diálogos vivenciales, juegos, entre otros. No obstante, debido al tiempo que se dispuso, se logró avanzar solo con dos unidades anteriormente indicadas que significan un 9.52% de todas las unidades que se establecieron anteriormente, para que el estudiante lograra realizar de la mejor manera el deber de la segunda asignatura de Matemáticas.

Aplicación

Por consiguiente, tras la mezcla de estos saberes y conocimientos se realizó una breve explicación al estudiante, y se implementó un juego de competencia entre los estudiantes rezagados, donde realizaban las cuatro operaciones matemáticas y el ganador debía sacar la respuesta correcta esto se realizaba día a día, tomando en cuenta que el rezago de cada uno de ellos es diferente, pero así motivamos a un esfuerzo en el primer estudiante. Otro de los juegos consistía en realizar las cuatro operaciones mediante la vivencia con un juego práctico llamado “Monopolio”



donde los estudiantes tenían que sumar el dinero que ganaba en el juego, restar el dinero que gastaba, multiplicar los cuadros del camino que recorren y dividir el dinero según sus necesidades. Además, se aplicó la utilización de la herramienta tecnológica como es el computador para que mediante la aplicación de Microsoft Excel pudiera el estudiante representar gráficos estadísticos y visibilizar evidencias de que existen varios tipos de gráficos estadísticos manipulando la aplicación, para así lograr el dominio de cada uno de los temas y como meta final el dominio de la unidad 55.

Ciencias Sociales

Para lograr el dominio de la unidad 55 en la asignatura de Ciencias Sociales con el tema “concepción de la nacionalidad o pueblo correspondiente” es necesario alcanzar los saberes de “Mapa precerámico del Ecuador en las regiones naturales del país” dentro de la unidad 34 y “influencia de los ciclos de la luna en las culturas, actividades y productos agrícola” dentro de la unidad 35 del currículo, todas estas unidades se explican de forma informal pero practica mediante diálogos vivenciales, juegos, entre otros. No obstante, debido al tiempo que se dispuso, se logró avanzar solo con dos unidades anteriormente indicadas que significan a un 9.52% de todas las unidades que se establecieron anteriormente, para que el estudiante lograra realizar de la mejor manera el deber de la tercera asignatura de Ciencias Sociales.

Aplicación

Por lo tanto, la mezcla de estos saberes y conocimientos se explicaron al estudiante mediante el uso de juegos lúdicos como rompecabezas del mapa ecuatoriano, donde el estudiante debe ir colocando las regiones del Ecuador identificando la costa, sierra, amazonia e insular; danzas donde un grupo de estudiantes de diferentes grados sacaban pasos que representaban al pueblo al que pertenecían, también, la explicación de cada una de las prendas de su vestimenta según profesores que pertenecen al pueblo. Además, los diálogos y reflexiones de las experiencias que sus ancestros hayan contado al estudiante, así mismo, relato de las experiencias que vive el estudiante año a año con las fiestas culturales.



Ciencias Naturales

Para lograr el dominio de la unidad 55 en la asignatura de Ciencias Naturales con el tema “la chakana o cruz cuadrada” es necesario alcanzar los saberes y conocimiento de “Señas y signos de la naturaleza que anuncian la época de preparación de la madre tierra” dentro de la unidad 34 y “destrucción, recuperación y cuidado de la naturaleza, fauna y los pisos agroecológicos” dentro de la unidad 35 del currículo. Estas unidades se explicaron de manera informal pero práctica mediante diálogos vivenciales, juegos, entre otros. No obstante, debido al tiempo que se dispuso, se logró avanzar solo con esas dos unidades anteriormente indicadas que montan a un 9.52% de todas las unidades que se establecieron anteriormente, para que el estudiante lograra realizar de la mejor manera el deber de la cuarta asignatura de Ciencias Naturales.

Aplicación

Por consiguiente, tras la mezcla de los saberes y conocimientos, en este caso se aplicó collages, donde el estudiante debía primero buscar imágenes en la página de Google y luego seleccionarlos e imprimirlos, para luego realizar un collage de los suelos agrícolas que él conocía, también se exploró un huerto donde el estudiante identificó las semillas, productos y plantas que él conocía, el estudiante realizó ejercicios y juegos lúdicos y culturales como “el lobito” y “la gallinita ciega” en que el estudiante experimentaba el uso de las partes de sus cuerpo como las piernas al correr, a su vez, se le explicada partes del cuerpo y la diferencia entre el cuerpo masculino y femenino. Además, mediante rompecabezas donde el estudiante debía relacionar las palabras en kichwa con imágenes de la naturaleza y animales. Por último, se estableció diálogos entre los estudiantes rezagados y un conocedor de la cosmovisión.

Segundo caso con la estudiante (E2)

Para la segunda estudiante (E2), se ideó una estrategia luego del mismo análisis de su desarrollo cognitivo y del nivel académico donde se encontraba y donde debería encontrarse. A diferencia del anterior caso, el rezago educativo de la segunda estudiante es leve, por lo que, se aplicó la misma estrategia de la mezcla de saberes y conocimientos conjuntamente con el primer estudiante rezagado, pero en este caso, si se encontraba en el saber y conocimiento de la unidad



55, entonces, con ella se debía partir la estrategia desde la unidad 48 donde se cree que se debería encontrar la estudiante y así sucesivamente las unidades que se evidencien en medio, siendo 6 unidades hasta llegar a la unidad en la que se encuentra, para entonces aplicar las estrategias y conjuntamente explicar brevemente los temas de cada unidad. Sin embargo, debido al tiempo que se dispuso, se logró avanzar solo con las dos primeras unidades, donde se explicó brevemente en conjunto los temas de cada unidad para completar los trabajos de la unidad 55 de cada asignatura.

Lengua y literatura

En este caso, para que la estudiante domine el saber de la unidad 55 de “La entrevista y estructura” en la asignatura de Lengua y Literatura, es necesario que el estudiante conozca los siguientes saberes, “cartas, correos electrónicos, SMS y chats” dentro de la unidad 48, “uso de la letra S en palabras terminadas en (sión)” dentro de la unidad 49 del currículo, estas unidades se explicaron de manera informal y práctica, mediante diálogos vivenciales, juegos. No obstante, debido al tiempo que se dispuso, se logró avanzar solo con dos unidades que significan al 28,57%, de todas las unidades que se establecieron para que la estudiante lograra realizar de la mejor manera el deber de la primera asignatura de Lengua y Literatura.

Aplicación

Por lo tanto, para ese caso se aplicaron las mismas estrategias antes mencionadas, no obstante, no se profundizó, puesto que, el rezago educativo de la segunda estudiante era leve en comparación con el anterior caso. Entonces se realizaron lecturas de cuentos y leyendas cada día para que la estudiante pudiera identificar las palabras agudas, graves y esdrújulas, Con ella se logró una lectura fluida. También, se realizaron diariamente dictados de diferentes cuentos y leyendas para que la estudiante obtuviera una correcta escritura utilizando los signos de puntuación. De esta manera fuimos logrando cada uno de los dominios y como meta final el dominio de la unidad 55. También se realizó una competencia de buscar palabras en el diccionario entre los estudiantes rezagados a quienes se les brindaba la computadora para que pudieran verificar por sí mismos cada uno de los contenidos explicados brevemente y así lograr que la estudiante obtuviera un aprendizaje autónomo y significativo.



Matemáticas

Para lograr el dominio de la unidad 55 en la asignatura de Matemáticas con el tema de “representación en la recta numérica”, es necesario conocer antes “las relaciones de suma y resta con fracciones homogéneas y heterogéneas” dentro de las unidades 48 y 49 del currículo, todas estas unidades se explican de manera informal y práctica mediante diálogos vivenciales y; juegos, entre otros. No obstante, debido al tiempo que se dispuso, se logró avanzar solo con dos unidades anteriormente indicadas que montan al 28,57%, de todas las unidades que se establecieron para que la estudiante lograra realizar de la mejor manera el deber de la segunda asignatura de Matemáticas.

Aplicación

Por consiguiente, tras la mezcla de estos saberes y conocimientos se realizó una breve explicación al estudiante, implementándose un juego de competencia entre los estudiantes rezagados, donde realizaban las cuatro operaciones matemáticas y el ganador debía sacar la respuesta correcta. Esto se realizaba día a día, tomando en cuenta que el rezago de ellos es diferente, pero así reforzábamos con trabajo colaborativo el saber de la segunda estudiante logrando que ella ayudara de manera inconsciente al otro estudiante. Otro de los juegos consistía en realizar las cuatro operaciones mediante la vivencia con un juego práctico llamado “Monopolio” donde las estudiantes tenían que sumar el dinero que ganaba en el juego, restar el dinero que gastaba, multiplicar los cuadros del canino que recorren y dividir el dinero según sus necesidades. Además, se aplicó la utilización de la herramienta tecnológica como es el computador para que mediante la aplicación de Microsoft Excel pudiera el estudiante representar gráficos estadísticos y pusiera en evidencia que existen varios tipos de gráficos estadísticos que se pueden ver manipulando la aplicación, para así lograr el dominio de cada uno de los temas y como meta final el dominio de la unidad 55.

Ciencias Sociales

Para lograr el dominio de la unidad 55 en la asignatura de Ciencias Sociales con el tema “concepción de la nacionalidad o pueblo correspondiente” es necesario alcanzar los saberes de



“incorporación del Ecuador a la Gran Colombia” dentro de la unidad 48, “intercambio de productos de los pueblos de la Sierra” dentro de la unidad 49 del currículo, todas estas unidades se explican de manera informal y practica mediante diálogos vivenciales, juegos, entre otros. No obstante, debido al tiempo que se dispuso, se logró avanzar solo con dos unidades anteriormente indicadas que significan un 28,57%, de todas las unidades que se establecieron para que la estudiante lograra realizar de la mejor manera el deber de la tercera asignatura de Ciencias Sociales.

Aplicación

Por lo tanto, la mezcla de estos saberes y conocimientos se explicaron al estudiante mediante danzas donde, la estudiante rezagada junto a un grupo de estudiantes de diferentes grados sacaba pasos que representaban al pueblo al que pertenecían. También, la explicación de cada una de las prendas de su vestimenta según profesores pertenecientes al pueblo kichwa. Además, los diálogos y reflexiones de las experiencias que sus ancestros hubieran contado al estudiante. Así mismo, el relato de las experiencias que vive la estudiante año a año con las fiestas culturales.

Ciencias Naturales

Para lograr el dominio de la unidad 55 en la asignatura de Ciencias Naturales con el tema “la chakana o cruz cuadrada” para esto fue necesario alcanzar los saberes y conocimiento de “los suelos y productos agrícolas: variedad de cultivos” dentro de la unidad 48, “significado de los lugares sagrados” dentro de la unidad 49, del currículo. Todas estas unidades se explican de manera informal y práctica mediante diálogos vivenciales, juegos, entre otros. No obstante, debido al tiempo que se dispuso, se logró avanzar solo con dos unidades que montan al 28,57%, de todas las unidades que se establecieron para que la estudiante lograra realizar de la mejor manera el deber de la cuarta asignatura de Ciencias Naturales.

Aplicación

Por consiguiente, tras la mezcla de los saberes y conocimientos, en este caso se aplicó collages, donde la estudiante debía primero buscar imágenes en la página de Google y luego seleccionarlos e imprimirlos, para luego realizar un collage de los suelos agrícolas que ella conocía,



también se exploró un huerto donde la estudiante identificó las semillas, productos y plantas que ella conocía, Además la estudiante realizó ejercicios y juegos lúdicos y culturales como “el lobito” y “la gallinita ciega” en que el estudiante experimentaba el uso de las partes de sus cuerpo como las piernas al correr, a su vez, se le explicada partes del cuerpo y la diferencia entre el cuerpo masculino y femenino. Por último, se estableció diálogos entre los estudiantes rezagados y un conocedor de la cosmovisión.

CAPITULO 7: ¿QUÉ RESULTADOS SE OBTUVIERON?

Se pudo identificar el desarrollo cognitivo de dos adolescentes con rezago educativo a través de la realización de evaluaciones diagnosticas perceptivas mediante la observación de las habilidades cognitivas según Piaget, en la Unidad Educativa del Milenio Guardiania de la Lengua “Chibuleo” en el año 2021. Así mismo, la observación en la evaluación nos permitió identificar la diferencia del desarrollo cognitivo entre estos dos adolescentes. En tal sentido se pudo llegar a que el desarrollo cognitivo de los adolescentes, en base a los puntajes de la evaluación diagnostica eran muy diferentes y que en consecuencia no se podría utilizar la misma estrategia para ambos, aunque si se podía, como en efecto ocurrió que ambos casos combinaran las estrategias de manera que se soportaban mutuamente. Así, se pudo observar que, en el primer estudiante (E1) no se había desarrollado completamente su capacidad cognitiva, es decir, que el pensamiento concreto del estudiante no paso a tener operaciones lógicas formales. También se pudo observar con la segunda estudiante (E2) que su capacidad cognitiva se había desarrollado completamente, es decir, que el pensamiento concreto de la estudiante paso a tener operaciones lógicas formales. Como podemos observar en la tabla, dichos puntajes y los resultados muestran el estado del desarrollo cognitivo de ambos estudiantes.

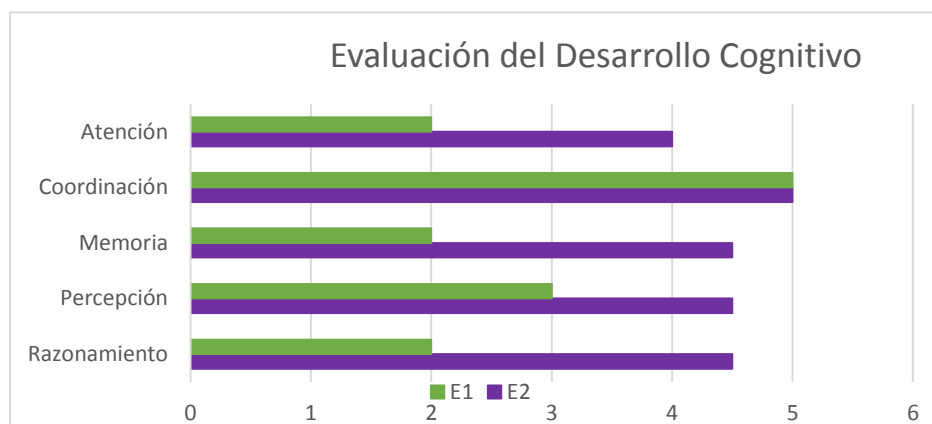
En la (figura 13 se ve) la representación de los resultados por medio de una evaluación de perspectiva el nivel de conocimientos y dominios de cada estudiante con rezago educativo, a través del manejo por ambos de habilidades del pensamiento matemático, lenguaje y comunicación y las habilidades informacionales, en relación con los conocimientos del grado en el que están escolarizándose. No obstante, de las siete unidades perteneciente a los Procesos de Aprendizaje



Investigativo en el que cursaban se analizaron solo dos unidades, debido a que contábamos con un tiempo escaso durante el periodo de investigación. Así mismo, la observación en la evaluación de perspectiva nos permitió identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes con rezago educativo. En tal caso, se pudo llegar al resultado de que el adolescente (E1) tiene los conocimientos hasta la unidad 34, es decir, que por sus conocimientos se debiera encontrar en el equivalente en DDTE 5to grado EGB. También se pudo percibir que la segunda estudiante (E2) tiene los conocimientos hasta la unidad 48, es decir, debe encontrarse en 7mo grado de EGB, equivalente a la subfase del MOSEIB, Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio (DDTE) perteneciente al currículo kichwa. Como podemos distinguir, dichas perspectivas muestran que el nivel de aprendizaje o saberes y dominios de ambos estudiantes tenían una gran diferencia de rezago educativo.

Figura 11

Gráfico de resultados en evaluaciones cualitativas: muestra la evaluación donde se comprueba el desarrollo cognitivo de cada uno los estudiantes.



A partir de allí se pudieron indagar las herramientas útiles para mitigar el rezago mediante el tanteo de métodos óptimos mientras se aplicaba a cada uno de los estudiantes. Así logramos aprovechar la flexibilidad curricular del MOSEIB y potenciar cada una de las estrategias didácticas lúdicas. Así mismo, estas estrategias adaptadas a cada caso, funcionaban para nivelar los conocimientos faltantes de los estudiantes con rezago educativo. No obstante, las limitaciones de tiempo que se nos impusieron, crearon límites que impidieron que los dos estudiantes nivelaran



completamente los saberes y dominios faltantes en su rezago educativo, debido al corto tiempo del que se dispuso para la aplicación y evaluación de las estrategias. Sin embargo, se logró un avance significativo en los dos estudiantes, es decir, desde la observación se notó un cambio positivo en el primer estudiante (E1), pues este tenía un interés en la lectura que al principio no lo tenía. También, se observó que él estudiante rezagado incentivaba a otros compañeros adolescentes a investigaciones para hallar respuestas a las preguntas que no comprendían de sus deberes.

Por otro lado, de igual manera se observó el cambio positivo en la segunda estudiante (E2), pues esta aprovechaba los diálogos con los docentes de distintos grados para obtener más información en los conocimientos educativos y también se autoeducaba a través de libros y herramientas tecnológicas de las que disponía la biblioteca de la institución o los cybers de los que dispone la comunidad.

CONCLUSIONES

A través de entrevistas semiestructuradas que se realizaron a los padres de los estudiantes rezagados, las entrevistas no estructuradas a las autoridades de la institución y las guías de observación, se pudo obtener una amplia exploración e identificación de las causas que suscitan el rezago educativo en los dos estudiantes, con los que trabajamos contextualizando o incluyendo aquellos que se cree que están relacionados con las características del alumno.

Se pudo llegar a la siguiente conclusión posterior al análisis, evaluación e intervención hermenéutica del desarrollo cognitivo de dos adolescentes con rezago educativo a través de la realización de evaluaciones diagnósticas mediante la observación de las habilidades cognitivas según Piaget, en la Unidad Educativa del Milenio Guardiania de la Lengua “Chibuleo”. En este aspecto, se pudo llegar al resultado de identificar el desarrollo cognitivo de los adolescentes y en base a los puntajes de la evaluación diagnóstica, los resultados muestran que el estado del desarrollo cognitivo de ambos estudiantes adolescentes es completamente diferente y que, por tanto, las medidas a tomar también debían ser diferentes.

Se pudo llegar a la conclusión de que el nivel de conocimientos y dominios de cada estudiante con rezago educativo, evaluadas a partir de habilidades del pensamiento matemático, el



lenguaje y la comunicación, así como de las habilidades informacionales, siempre asociadas a los conocimientos del grado en el que están escolarizándose eran un buen punto de partida para diseñar estrategias didácticas que permitieran combatir el rezago y con ello, la exclusión. En tal caso, se pudo llegar a establecer el nivel de aprendizaje de los estudiantes con rezago educativo, según los resultados, estos a pesar de estar en PAI, su nivel se ajusta mejor a la subfase Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio, pero en diferentes unidades del Currículo Kichwa. Como podemos distinguir, dichas perspectivas muestran que el nivel de aprendizaje o saberes y dominios de los estudiantes tienen una gran diferencia entre sí de rezago educativo.

Finalmente, también se pudo concluir que el análisis de las herramientas didácticas mediante el tanteo de métodos óptimos al aplicarse a cada uno de los estudiantes, permitían aprovechar la flexibilidad propuesta para la gestión del currículo tal como lo propone el MOSEIB para adaptarse a las necesidades de los rezagados y potenciar cada una de las estrategias didácticas y lúdicas. Así mismo, se pudo indagar estas estrategias adaptadas a cada caso donde sí funcionaban, pero que el tiempo para la experiencia investigativa era un obstáculo para lograr el objetivo de nivelar los conocimientos faltantes. Por ello, no logramos que los dos estudiantes nivelaran completamente los saberes de aprendizaje disminuyendo el rezago educativo, debido a la corta duración para la aplicación y evaluación de la propuesta a pesar de que se logró distinguir avances positivos en estos dos estudiantes.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades educativas, mantenerse alerta mediante evaluaciones del desarrollo cognitivo cada año lectivo de todos los estudiantes de la UEMGL “Chibuleo”, para lograr un diagnóstico temprano de las distintas complicaciones que generen rezago educativo en los niños, niñas y adolescentes.

Se recomienda a los docentes de la UEMGL “Chibuleo” indagar con sutileza las evaluaciones de los dominios alcanzados por los estudiantes, para lograr identificar los verdaderos saberes y conocimientos que obtienen los niños, niñas y adolescentes o las necesidades y causas que les hace falta y poder así evitar que estos caigan en rezagos educativos irremediables.



Se recomienda a los docentes de la UEMGL “Chibuleo” aplicar las estrategias propuestas durante un año lectivo o periodos según las necesidades de cada estudiante para lograr obtener resultados efectivos, estas estrategias se pueden emplear con los estudiantes rezagados para nivelar los conocimientos y con los no rezagados para fortalecer los conocimientos que se necesiten.

REFERENCIAS

- Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). *Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años*. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. Universidad y Sociedad. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Álvarez, C., San Fabian, J. (2012). *La elección del estudio de caso en investigación educativa*. Gazeta de Antropología. Recuperado de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/20644/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.pdf?sequence=11&isAllowed=y
- Alvarez, E. & Tapia, N. (2020). *Escenarios de aprendizaje acordes al desarrollo cognitivo de un adolescente que requiere un aprendizaje acelerado*. Azogues: PIENSA, Biblioteca UNAE.
- Añaños, F. (2012). *Violencias y exclusiones en el medio penitenciario. Enfoque socio-educativo y de la paz*. Recuperación 01 de noviembre de 2010, Adaptación 25 de abril del 2011. Universidad de Granada, España. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-14352012000200001&script=sci_arttext
- Castilla, M. (2013). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. Universidad de Valladolid, <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=F927319CEC48AAD998DDEF9945ECE81D?sequence=1>
- Castillo, R. & Andrade, J. (2016). *Pobreza en Ecuador perfiles y factores asociados 2006-2014*. Reporte de pobreza por consumo Ecuador 2006-2014. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estudios%20e%20Investigaciones/Pobreza_y_desigualdad/3.Reporte-Pobreza_en_Ecuador.pdf



- Cordero, C. (2017). *¿Qué es un escenario de aprendizaje?* Web Altamente especializada en educación. INED21: <https://ined21.com/escenarios-tu-mejor-excusa-de-aprendizaje/>
- Cortés, M.; Alfaro, A.; Martínez, V. & Veloso, B. (2019). Desarrollo cerebral y aprendizaje en adolescente: Importancia de la actividad física. *Revista médica de Chile*. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0034-98872019000100130&script=sci_arttext&tlng=n#B2
- Duilio, DC. (2013). *El estudio del cerebro adolescente: contribuciones para la psicología del desarrollo*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-054/332.pdf>
- Ecuador, República de, (2021). *Constitución de la república del Ecuador*. Registro Oficial 440 del 20 de octubre del 2008, última modificación 25 de enero de enero del 2021. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Fernández, J. (2019). *Ambientes de Aprendizaje*. UNISCOPIO. Sitio web: <https://uniscopio.com/blog/ambientes-aprendizaje/>
- Folgueiras, P. (2016). *La entrevista*. Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona. Obtenido de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (2014). *10 derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes*. Obtenido de UNICEF Ecuador: <https://www.unicef.org/ecuador/media/1056/file/10%20derechos%20fundamentales%20de%20los%20ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes.pdf>
- Fundación Pasqual Maragall. (07 de mayo 2021). *Las capacidades cognitivas en el día a día*. El blog de la Fundación Pasqual Maragall. Sitio web: <https://blog.fpmaragall.org/capacidades-cognitivas>
- Jiménez, V. (2016). *Los estudios de caso como enfoque metodológico*. Diciembre, 2020, Vol. 3 Nro. 2 ACADEMO Sitio web: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5757749.pdf>



- Gaete, V. (diciembre 2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. Scielo. Revista chilena de pediatría. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062015000600010&script=sci_arttext&tlng=e
- García, R. (2010). *Utilidad de la integración y convergencia de los métodos cualitativos y cuantitativos en las investigaciones en salud*. Revista Cubana de Salud Pública: https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rcsp/v36n1/spu04110.pdf
- Libiano, J. (29 de marzo 2022). *Las capacidades cognitivas: que son, tipos, funcionamiento y estimulación*. NeuronUP SL. <https://www.neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/las-capacidades-cognitivas-que-son-tipos-funcionamiento-y-estimulacion/>
- Linares, A. (2008) *Desarrollo Cognitivo: La Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona: Master en en Paidopsiquiatría. http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf
- Linares, A. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vygotsky*. Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya Universitat Autònoma de Barcelona. http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf
- López, I. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. *Revista de la Educación en Extremadura*: <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- Mamani, Y., Pinto, S. & Torpo. (2015). *Teoría de Vygotsky*. Universidad Católica Boliviana San Pablo. ISSUU: https://issuu.com/bibliotecaaleer/docs/teoria_de_vigotsky.docx
- Martínez, P. (2006). *El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica*. Pensamiento & Gestión, núm. 20, julio, 2006, pp. 165-193 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Mijangos, J. (2009). *La lucha contra el rezago educativo. El caso de los mayas de Yucatán*. Unas Letras, Mérida, Yucatán. <file:///C:/Users/Elena%20Alvarez/Documents/JuanCarlosMijangosNoh-LaluchacontraelrezagoeducativoElcasodelosmayasdeYucatn.pdf>



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

- Ministerio de Educación, (2019). *NAP*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/nap/>
- Ministerio de Educación. (2013). *MOSEIB*. (p.47). Ecuador: MinEduc. <https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2019/12/MOSEIB.pdf>
- Ministerio de Educación, (2017). *Ishkay shimi kawsaypura kichwa mamallaktayukkunapa yachayñan*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/KICHWA_CNIB_2017.pdf
- Ministerio de Educación. (2019). *NAP*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/nap/>
- Mosquera, M.; Goncalves, S.; Segura, A. (2010). *Didáctica de las ciencias naturales en el nivel inicial*. Buenos Aires, Argentina, Bonum.
- Pérez, J., Merino, M. (2014). *Guías de observación*. 28 de enero del 2020, de Blogger Sitio web: <https://definicion.de/guia-de-observacion/>
- Ramírez, M., Flores, A., Ramírez, I. (2019). *La didáctica lúdica para atender la inclusión en educación básica. un aporte pedagógico*. Obtenido de sitio web: <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/7/P175.pdf>
- Trinade, V. (2017). *La entrevista no estructurada en investigación cualitativa: una experiencia de campo*. Obtenido de X JIDEEP: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/64407/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vergara, C. (2020). *Etapas de las operaciones formales*. 6 de junio del 2020, de Actualidad en Psicología. Sitio web: <https://www.actualidadenpsicologia.com/etapa-de-las-operaciones-formales/>

ANEXOS

Tabulaciones

Segunda entrevista a padres de familia Estudiante Sarahi (E2)		
Preguntas	Respuestas	Análisis
¿Cuántos años tienen la estudiante?	12 años tiene mi hija ya mismo cumple los 13.	Una niña ya adolescente que cursa 9no grado de Educación Básica
¿Qué actividades realiza el estudiante en su hogar?	Ella sabe lavar, cocinar, alimentar a los animales y cortar leña, bastante sabe ayudarme a mí en la casa.	Adolescente con varias responsabilidades dentro del hogar, responsabilidades no académicas.
¿Cómo es la relación del estudiante con los padres?	(Madre) Obediente es, conmigo conversa de todo desde guagua mismo conmigo pasa (Padre) fallecido	Adolescente sociable, expresiva y obediente.
¿Qué actividades realizan los padres dentro del hogar?	(Madre) Yo trabajo de peón así cuando me llaman, cuando no me llaman ayudo a mi mamá ella tiene terrenos y ahí pasamos ahí ella sabe dar comer a mis guaguas.	Madre de familia con trabajo informal
¿Cuál es el nivel educativo del entorno familiar?	(Madre) yo solo curse hasta 5to de básica en una escolita de aquí a ladito nomas del barrio, deje de estudiar porque no tenía tiempo.	Madre de familia solo con educación primaria.
¿Qué valor dan a los estudios?	Yo si le doy mucha importancia, siempre digo a mi hija estudia ya que en este tiempo es muy importante el estudio para salir adelante y ahora poner el estudio por primer lugar.	Apoyo de la madre de familia para que la adolescente continúe educándose en la institución.
¿Por qué el estudiante se atrasó en sus estudios?	Por la pandemia se atrasa ella no aprende bien, como nosotros no tenemos internet ni computadoras ni nada, por eso ella va a la escuela allá tienen computadoras.	Rezago educativo prematuro afectado por la pandemia y por escasos recursos económicos.

Primera entrevista a padres de familia Estudiante Alex (E1)		
Preguntas	Respuestas	Análisis
¿Cuántos años tienen el estudiante?	Mi hijo tiene 14 años	Un adolescente que cursa 9no grado de Educación Básica
¿Qué actividades realiza el estudiante en su hogar?	Él sabe ayudar a lavar, cocinar, a cuidar a los hermanos menores, ayuda en la agricultura y ayuda a alimentar a los chanchitos que tenemos bueno a todos los animales sabe ayudar a ver.	Adolescente con varias responsabilidades dentro del hogar, responsabilidades no académicas.
¿Cómo es la relación del estudiante con los padres?	Bien es, es tímido nomas, pero si conversa cuando hay gente que él conoce, obediente.	Adolescente introvertido socialmente pero obediente.
¿Qué actividades realizan los padres dentro del hogar?	(Madre) Yo soy comerciante, vendo en el mercado así mis hortalizas animalitos así me gano la vida. (Padre) Yo peón soy, así voy donde los vecinos a trabajar sino a veces de oficial en construcción cuando hay trabajito.	Padres de familia con trabajo informal
¿Cuál es el nivel educativo del entorno familiar?	(Padre) Yo no terminé la escuela nada. (Madre) Yo si acabé la escuela, mis papás: - "que acabe la escuela siquiera"-, dijeron.	Padres de familia solo con educación primaria.
¿Qué valor dan a los estudios?	Importante es el estudio, sin el estudio no hay trabajo y cuando hay trabajo solo hay de peón, estar en el sol por eso yo a mis hijos estudien digo para que sean algo en la vida así digo.	Apoyo de los padres de familia para que el adolescente continúe educándose en la institución.
¿Por qué el estudiante se atrasó en sus estudios?	Mi hijo repitió año cuando estaba en 4to grado, yo mismo dije a la profesora mi hijo no aprende nada no sabe leer ni escribir entonces ahí yo mismo dije que repita para que aprenda.	Hallazgo del rezago educativo que se ha arrastrado a lo largo de los años académicos.

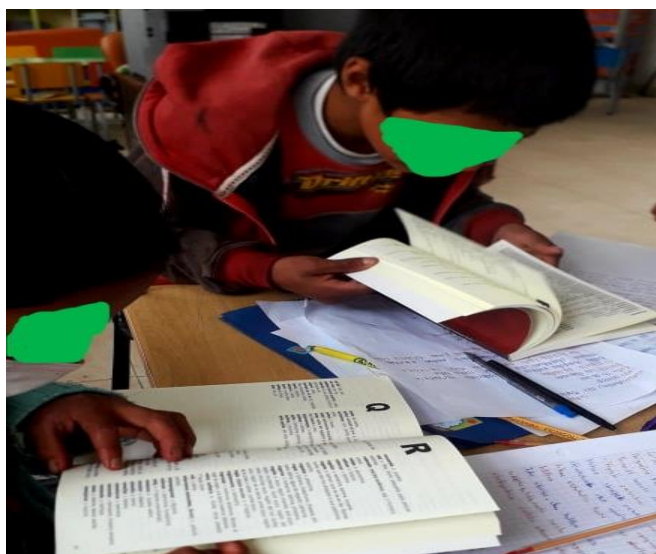
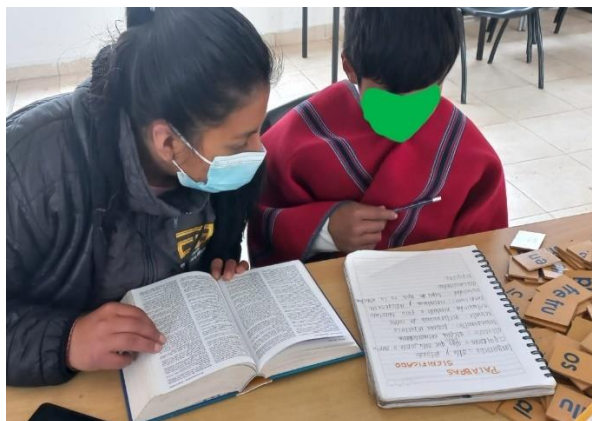


Guía de Observación

GUIA DE OBSERVACIÓN		
I.- Datos informativos:		
Unidad Educativa: Unidad Educativa Del Milenio CHIBULEO		Ciclo: 8vo ciclo
Ciudad: Ambato	Parroquia: Chibuleo	Cantón: Tungurahua
Nivel/Modalidad: Matutina		
Grado: 8vo EGB	Paralelo: A y B	
Nombre del practicante: María Elena Álvarez	Fecha de práctica: 24/05/2021 – 24/06/2021	
Hora de inicio: 08:00	Hora final: 13:00	Tutor de tesis: Alexander Mansutti
Contextos de Aprendizaje	Descripciones	Observaciones
En la comunidad	Ubicada al nor-oeste de la provincia Tungurahua, en la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato, comunidad grande, pueblo indígena. Es muy poblado, cuenta con una farmacia, dos cybers, y unas 4 a 5 tiendas de comida pequeñas distribuidas en toda la comunidad. Mantienen sus animales cerca de su hogar como: vacas, cerdos, pollos, cuys, entre otros. La mayoría de la gente tiene terrenos con sembríos y otros pocos terrenos son botados. Cuentan con una Iglesia una escuela canchas para deporte o puntos de reunión. La mayoría de la población tienen carro y a su vez hacen carreras a sus vecinos.	Una comuna kichwa hablante, con gente amable que se mantiene unida para cualquier situación en beneficio para la comunidad.
En la casa	Estudiante Alex (E1): La distancia de la casa del estudiante a la institución es de 15 minutos caminando, cuentan con una casa de madera y bloque, no es acabada y el terreno donde reside la casa no es propio. Cuentan con animales como cerdos, pollos y perros. El hogar esta conformado por: Papá, mamá, y 4 hijos (dos mujeres y dos varones). Cuentan con internet, equipo de computación y celulares. Estudiante Sarahi (E2): La distancia de la casa del estudiante a la institución es de 1 hora a 1 hora y media caminando, cuentan con una casa pequeña de madera y bloque no acabada, estan ubicados en un punto donde la señal móvil es baja y el terreno es de la abuela de la estudiante. Cuentan con animales como cerdos, pollos y perros. El hogar esta conformado por Maná y 3 hijos (1 varón y dos mujeres), el varón sale del hogar de lunes a viernes por estudios a vivir donde su tía que vive en el centro y viene los fines de semana. No cuentan con internet, y los servicios basicos son casi escasos, a más de eso solo la mamá tiene un celular.	E1: La residencia es cerca a la escuela, es el segundo de 4 hermanos, el primer varón. E2: La distancia de la residencia a la escuela es extensamente lejana, es la segunda de 3 hermanos, la primera mujer.
Socio-cultural	Todas las personas se conocen con todos. Su idioma oficial es el Kichwa pero algunas personas no lo quieren hablar y se comunican en español, mantienen su vestimenta, fiestas y tradiciones, así como el uso de instrumentos musicales propios como el pingullo, rondador, huanca, bocina. Los conocimientos se transmiten en forma oral y práctica.	
Actividades de los adolescentes	ACTIVIDADES REALIZADAS:	Observaciones
¿Cómo se integran los adolescentes en la comunidad o en la institución educativa?	Los estudiantes no son muy participativos, ayudan cuando les piden o cuando los padres les obliga. La mayoría de veces se quedan en sus hogares.	E1: Prefiere pasar desapercibido en cualquier actividad. E2: Cuando la actividad es grupal muestra interes.
¿Qué actividades educativas realizan los adolescentes?	Solo las clases virtuales	
¿Cómo es la relación con los padres?	Estudiante Alex (E1): Se lleva bien con los padres mantiene una relación sumisa y de respeto asia ellos, es tímido, pero si conversan cuando hay gente que el conoce, es obediente. Estudiante Sarahi (E2): Obediente, mantiene una buena relación con la madre siendo como su mano derecha, conversa mucho con su mamá, su papá falleció cuando era pequeña.	
¿Cómo es la relación con el docente practicante?	Estudiante Alex (E1): Muy poca interacción, el alumno es callado poco participativo, tiene miedo que lo regañen, tranquilo y se deja influenciar muy fácilmente por los demás, hace lo que le dicen. Estudiante Sarahi (E1): Muy buena interacción, conversa, cuenta cosas de su vida, habla cuando le dan la confianza, tranquila, se deja influenciar, hace lo que le dicen.	E1: Es demaciado tímido, le gusta ayudar mucho en cosas prácticas como limpiar el aula, etc. No le gusta mucho conversar. E2: Le gusta conversar y contar muchas vivencias es centrada en sus estudios y responsable.
¿Hay una buena interacción entre los integrantes familiares?	Estudiante Alex (E1): Dentro de su hogar si, pero no mucho con sus hermanas. Estudiante Sarahi (E2): Dentro del hogar si, muy poco con su hermano porque no interactúa mucho con él y con los familiares de su papá no se llevan por conflictos personales.	E1: Mantiene una relación distante con sus hermana dentro de la escuela y con su hermano si conversa pero cada quien por su lado. E2: Mantiene buena relación con sus hermanos y mamá, con familiares
Investigación de línea base		
¿Cómo es la transición entre una actividad y otra?	Estudiante Alex (E1): Tarda mucho en realizar las actividades porque se distrae facilmente o no le causa interes, la comprensión lectora es baja por lo que le cuesta entender las preguntas de las actividades que debe realizar. Estudiante Sarahi (E2): Es rápida cuando encuentra obstáculos sabe como lidiarlos o sino pregunta.	E1: Se complica mucho, no sabe como realizar las cosas y se pierde fácilmente. E2: No se complica
¿Establece normas de comportamiento en el hogar?	Si establecen reglas dentro del hogar, tienen horario de llegada con permisos de salidas.	
¿Cuáles fueron las actividades para realizar la Evaluación?	Evaluación diagnostica: revisión de los trabajos que han realizado Evaluación Formativa: Trabajos después de clase, lectura comprensiva de cuentos, dictado. Práctica de sumas, restas, multiplicación y división Proyectos artísticos Realización de trabajos en Microsoft (Excel y Word)	
¿Cómo son las preguntas o actividades durante y al final del tema para comprobar si los estudiantes conocen de un tema?	Preguntas simples como: ¿Que entendieron sobre lo que acabamos de ver o hacer? ¿Para uds que creen que significa esto? ¿Dónde hemos visto o podemos poner en practica lo que acabamos de ver?	
¿Cómo son las formas de corrección de las tareas y la retroalimentación con los estudiantes?	Conjuntamente con los estudiantes vamos viendo y comprobando las distintas respuestas que cada uno contesto y viendo que mas se puede añadir o que está de más. Consultando en internet, libros o en las guías de aprendizaje de los docentes. La retroalimentación de cada tema se hace mediante videos o investigando mas sobre cada tema.	
¿Qué tipo de evaluaciones se realiza con los estudiantes? (exámenes, debates, interrogatorios, otro)	Evaluaciones prácticas, es decir, de lo aprendido se busca algo relacionado y que este al alcance de los alumnos para poner a prueba como: en las matemáticas con el tema de las tablas de frecuencias y gráficos estadísticos, realizamos un trabajo en Excel.	

Figuras











UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Intercultural Bilingüe

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Shuar

Yo, María Elena Álvarez Muyudumbay, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Combatiendo la exclusión: Estrategias didácticas y lúdicas para niños y adolescentes de la nacionalidad kichwa con rezago educativo en Educación Básica", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 20 de abril de 2022

(firma)

María Elena Álvarez Muyudumbay

C.I: 0302877311



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Intercultural Bilingüe

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Shuar |

Yo, María Elena Álvarez Muyudumbay, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Combatiendo la exclusión: Estrategias didácticas y lúdicas para niños y adolescentes de la nacionalidad kichwa con rezago educativo en Educación Básica", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 20 de abril de 2022

(firma)

María Elena Álvarez Muyudumbay

C.I:0302877311



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

[Carrera de: Educación Intercultural Bilingüe

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Shuar]

Yo, [Alexander Antonio Mansutti Rodríguez], [tutor] del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado [“Combatiendo la exclusión: Estrategias didácticas y lúdicas para niños y adolescentes de la nacionalidad kichwa con rezago educativo en Educación Básica ”] perteneciente a los estudiantes: [María Elena Alvarez Muyudumbay con C.I. 0302877311] Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el [5 %] de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

[Azogues, 20 de abril de 2022

**ALEXANDER
ANTONIO
MANSUTTI
RODRIGUEZ** Firmado digitalmente
por ALEXANDER
ANTONIO MANSUTTI
RODRIGUEZ
Fecha: 2022.07.18
12:34:44 -05'00'

(firma)

PhD. Alexander Antonio Mansutti Rodríguez

C.I:0151579091]