



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de Educación Inicial

Atención a la diversidad: intervención basada en las inteligencias múltiples en infantes del
subnivel II “C” del CEI “Totoracocha”

Trabajo de integración curricular para la
obtención del título de licenciada en
ciencias de la educación inicial

Autoras:

Camila Vanessa Figueroa Toledo

CI: 0105412399

Karen Salomé Peñafiel Rodas

CI: 0107476715

Tutor:

Lucía Carolina Seade Mejía.

CI: 0104428198

Azogues-Ecuador

2022

Resumen

En Educación Inicial es fundamental trabajar las inteligencias múltiples, y más aún desde la primera infancia. Porque por medio de ello se beneficia y se potencia a cada una de las habilidades y destrezas que deben poseer los niños a esa edad. Para el presente proyecto de investigación se tomó en consideración al pionero de las inteligencias múltiples Howard Gardner. Es quién establece que este desarrollo se da por medio de ocho inteligencias o habilidades que poseen los seres humanos.

Además, es importante mencionar que es una manera eficaz y dinámica para ayudar a generar conocimientos en los niños, por su variedad de actividades que ofrece cada inteligencia y al mismo tiempo se trabajan con nuevas metodologías dentro y fuera del aula de clases. La presente investigación aborda la siguiente problemática, en la cual se ha podido evidenciar que las actividades desarrolladas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje eran monótonas y repetitivas, notándose así la falta de estrategias que permitan desarrollar las habilidades propias de cada infante.

Todo esto con el principal objetivo de que los niños se motiven por aprender y compartir con sus pares. Como objetivo general del presente estudio es contribuir con actividades didácticas al desarrollo de las inteligencias múltiples en los infantes del subnivel II “C” del CEI “Totoracocha” en la Ciudad de Cuenca. Cabe mencionar que este estudio se fundamentó con un enfoque cualitativo, con un tipo de investigación – acción.

Así también es importante mencionar las técnicas e instrumentos que fueron esenciales para recolectar la información en todo este proceso de investigación, los cuales fueron entrevista, guía de observación y diarios de campo. Los resultados que se dieron con la aplicación de esta propuesta permitieron mejorar las habilidades de los alumnos con relación a sus habilidades motrices, la convivencia, las relaciones lógico matemático, el lenguaje, el

respeto por la naturaleza, la expresión de sus sentimientos, las habilidades musicales y las relaciones con figuras e imágenes.

Palabras claves: actividades, educación inicial, inteligencias múltiples.

Abstract

In initial education it is essential to work on multiple intelligences, and even more so from early childhood in Initial Education from three to five years old. Because through it they benefit and enhance each of their abilities and skills that children at that age should possess. For this research project, the pioneer of multiple intelligences Howard Gardner was taken into consideration. He is the one who establishes that this development occurs through eight intelligences or abilities that the human being possesses.

In addition, it is important to mention that it is an effective and dynamic way to help generate knowledge in children, due to the variety of activities offered by each intelligence and at the same time working with new methodologies inside and outside the classroom. All this with the main objective that children are motivated to learn and share with their peers. The general objective of this study is to contribute with didactic activities to the development of multiple intelligences in infants of sublevel II "C" of the CEI "Totoracocha" of the City of Cuenca. It is worth mentioning that this study was based on a qualitative approach, with a type of research - action.

Thus, it is also important to mention the techniques and instruments that were essential to collect information throughout this research process, which were the interviews, the observation guides and the field diaries. The results that occurred with the application of this proposal allowed to improve the skills of the students in relation to their motor skills,

coexistence, logical-mathematical relationships, language, respect for nature, the expression of their feelings, musical skills and relationships with people. figures. and images.

Keywords: multiple intelligences, initial education, activities, proposal.

Índice de contenido

Introducción	1
1.CAPÍTULO I	3
Problema de investigación	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Pregunta de investigación	5
1.3. Objetivos.....	6
1.3.1. Objetivo General:.....	6
1.3.2. Objetivos Específicos:	6
1.4. Justificación	6
2. CAPÍTULO II	8
2. Marco Teórico.....	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Fundamentos teóricos	15
2.2.1. Concepto de Inteligencia.....	16
2.2.2. Inteligencias múltiples	16
2.2.3. Origen de las Inteligencias Múltiples	18

2.2.4. Principios de las IM	19
2.2.5. Importancias de las IM.....	20
2.2.6. Tipos de IM.....	20
2.2.7. Antecedentes y Conceptualización de actividades didácticas	26
2.2.8. Actividades, recursos y estrategias didácticas empleadas en EI.....	27
3. CAPÍTULO III.....	28
3.Marco Metodológico de la investigación.....	28
3.1. Paradigma	28
3.2. Enfoque de investigación cualitativo	29
3.3. Tipo de estudio- Investigación Aplicada	30
3.4. Metodología Investigación -Acción.....	30
3.5. Unidades de información	31
3.6. Operacionalización de la categoría de estudio.....	32
3.7. Técnicas e instrumentos.....	35
4. CAPÍTULO IV	43
4.Procedimiento, análisis e interpretación de la fase diagnostica.....	43
4.1. Codificación abierta o de primer nivel.....	43
4.2. Codificación axial o de segundo nivel	56
4.3. Red semántica del diagnostico.....	58
4.4. Triangulación de la información de la fase diagnostica.....	60
4.5. Interpretación de los resultados de la fase diagnostica	65
5.CAPÍTULO V.....	72

5.1. Diseño de la propuesta de intervención educativa “Mi cerebro y sus ocho inteligencias”.....	72
5.1.1. Introducción	72
5.1.2. Problemática	73
5.1.3. Justificación	74
5.2. Estructura del plan de acción	75
5.3. Fases del diseño de la propuesta	75
5.4. Objetivos de la propuesta.....	77
5.6. Fundamentación Teórica.....	78
5.7. Fundamentos Metodológicos	92
5.8. Fundamentos Pedagógicos.....	93
5.9. Ejes de igualdad	95
5.10. Relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico .	96
5.11. Alcance de la propuesta	97
5.12. Requerimientos para la aplicación de la propuesta de intervención educativa	97
6. CAPÍTULO VI	98
6. Aplicación de la propuesta de intervención educativa “Mi cerebro y sus ocho inteligencias”	98
6.1. Elementos organizativos	98
6.2. Narración cronológica de las actividades	99
6.2.1. Primera experiencia de aprendizaje: “Mi pequeño spa” y “Estampitas de frutas”.....	99

6.2.2. Segunda experiencia de aprendizaje: “Mis sonoras maraquititas” y “El cha cha cha del cocodrilo”	101
6.2.3. Tercera experiencia de aprendizaje: “Grupito lector” y “Mi equipo futbolero”	102
6.2.4. Cuarta experiencia de aprendizaje: Circuito “Si capitán estamos listos” y “El cofre de las texturas”	104
6.3. Seguimiento de las actividades desarrolladas	105
6.3.1. Factores obstaculizadores y facilitadores.....	106
6.3.2. Consecuencias positivas y negativas de la aplicación de las actividades	106
7.CAPÍTULO VII	107
7. Evaluación de la propuesta de intervención educativa “Mi cerebro y sus ocho inteligencias”	108
7.1. Tipo de evaluación.....	108
7.2 Ruta de evaluación.....	108
7.3 Categorización de la propuesta de la intervención educativa	109
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información de la evaluación	111
7.5 Procedimiento para el análisis e interpretación de la información de la evaluación	111
7.6 Análisis e interpretación de información de la evaluación	112
7.6.1 Codificación abierta o de primer nivel.....	113
7.6.2 Codificación de segundo nivel.....	123
7.6.3 Red semántica (instrumentos o general).....	125
7.6.4 Triangulación de la información de la fase evaluación	127

7.6.5 Interpretación de los resultados de la fase evaluación	131
8. CAPÍTULO VIII	132
8.1. Conclusiones	132
8.2. Recomendaciones	133
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	135
ANEXOS	142
Anexos 1. Diario de campo.....	142
Anexo 2. Lista de cotejo	143
Anexo 3. Entrevista a la docente.....	143
Anexo 4. Guía de preguntas para la docente para la fase diagnóstica	144
Anexo 5. Guía de preguntas para la docente para la evaluación de la propuesta ..	145
Anexo 6. Carta de validación de instrumentos	146
Anexo 8. Álbum de Fotografías.....	148

Índice de Tablas

3. CAPÍTULO III	28
Tabla 1	33
Tabla 2	39
Tabla 3	40
Tabla 4	41
4. CAPÍTULO IV	43
Tabla 5	43

Tabla 6	47
Tabla 7	50
Tabla 8	53
Tabla 9	56
Tabla 10	60
5.CAPÍTULO V.....	72
Tabla 11	76
Tabla 12	80
Tabla 13	81
Tabla 14	83
Tabla 15	85
Tabla 16	87
Tabla 17	89
6. CAPÍTULO VI.....	98
Tabla 18	98
7.CAPÍTULO VII	107
Tabla 19	108
Tabla 20	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 21	111
Tabla 22	113
Tabla 23	116
Tabla 24	119
Tabla 26	124
Tabla 27	127

Índice de Figuras

Figura 1	15
----------------	----

Figura 2.....	58
Figura 3.....	66
Figura 4.....	67
Figura 5.....	67
Figura 6.....	68
Figura 7.....	69
Figura 8.....	69
Figura 9.....	70
Figura 10.....	71
Figura 11.....	100
Figura 12.....	100
Figura 13.....	102
Figura 14.....	102
Figura 15.....	103
Figura 16.....	104
Figura 17.....	105
Figura 18.....	105
Figura 19.....	125
Figura 20.....	132

Introducción

El tema de la presente investigación es “Atención a la diversidad: intervención basada en las inteligencias múltiples en infantes del subnivel II “C” del CEI “Totoracocha” con su propósito de contribuir con actividades didácticas al desarrollo de las inteligencias múltiples en los infantes del subnivel II “C”, donde las actividades serán implementadas en el Centro de Educación Inicial.

Este estudio es importante porque respeta los ritmos y diversidad de aprendizaje de los infantes, mediante actividades que estimulen y potencien las inteligencias múltiples denominadas por Howard Gardner. Quien hace referencia que los individuos tienen diferentes formas de aprender, promoviendo nuevas ideas pedagógicas que incentiven y potencian el proceso de enseñanza aprendizaje. También se dirige a la parte social para crear seres humanos íntegros en la primera infancia, donde cada alumno es un ser único e irrepetible, es una gran herramienta para generar mentes brillantes y extraordinarias para la cultura y la sociedad del mañana, ya que se promueve una sociedad con habilidades para fortalecer el futuro social y educativo, por lo tanto, sus ritmos de aprendizaje, expectativas, motivaciones y finalidades también lo son.

En esta investigación se abordan principales referentes teóricos, los cuales brindan conceptos, metodologías, actividades y resultados sobre la aplicación de las inteligencias múltiples en la educación. En donde investigadores locales, nacionales e internacionales enriquecieron el conocimiento y perspectivas de esta teoría, en diferentes contextos y partes del mundo. Además, se menciona el concepto, origen, principios, su importancia y los ocho tipos de inteligencias múltiples que fomentaron a estimular y fortalecer las diversas habilidades desde edades tempranas.

La metodología empleada en esta investigación es de enfoque cualitativo, ya que se extrae de manera descriptiva los resultados y la interacción con los miembros del contexto estudiado. Se utiliza una tipología investigación acción porque conlleva a la reflexión y contribuye a la mejora del problema detectado. Para la recogida de la información se empleó una entrevista a la docente, una guía de observación a los niños y una lista de cotejo con destrezas que deben cumplirse para la aplicación de las actividades, estos instrumentos se basaron en el test del inventario de objetivos para la valoración de las inteligencias múltiples en niños de dos a seis años de Vélez y Dávila (2022).

Además, en este sentido es importante mencionar los resultados que se dieron en este proceso con cada una de las inteligencias permitió mejorar el lenguaje de los niños, con relación a su vocabulario incrementando sus palabras y pronunciación en las actividades. En cuanto a la motricidad se pudo evidenciar que los niños mejoraron su equilibrio y la coordinación en la ejecución de actividades corporales. Otra destreza que se dio mejora fue con relación a la expresión de sus sentimientos y la confianza en sí mismos.

La convivencia con sus compañeros, el respeto en las actividades y el turno por realizarlas en grupo fue otro de los aspectos en los que mejoró con el grupo de trabajo. Las actividades de relaciones lógico matemático y relaciones visuales espaciales, los niños pudieron trabajar y expresar de manera más clara y concisa con relación a esas inteligencias, esto se pudo evidenciar en sus actividades diarias y en el entorno que los rodea diariamente. En conclusión, con relación a las inteligencias musical y natural no se evidencio mayor resultado puesto que los materiales que se emplearon no fueron los más grandes y llamativos para los niños, razón por la cual no se captó del todo su atención y mucho menos la integración en la actividad.

Finalmente, es importante mencionar que la investigación está presentada de la siguiente manera: en el primer momento se presenta un marco teórico, seguido de la metodología con los siguientes apartados: Enfoque, tipología e instrumentos para la recogida de la información, los resultados y finalmente la discusión.

La intención de este escrito es desarrollar actividades innovadoras y creativas, basadas en los criterios que caracterizan a cada una de las ocho inteligencias múltiples. Es relevante mencionar los beneficios que aporta al proceso de aprendizaje en Educación Inicial, las cuales son, ayudar a entender las emociones que los niños manifiestan, a comprender y correlacionarse dentro y fuera del aula con su entorno y sobre todo crear seres independientes desde temprana edad. De esta manera, los aportes de Gardner potenciarán la innovación del aprendizaje mediante la diversidad de actividades.

1.CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema

El presente proyecto partió del análisis del octavo y noveno ciclo académico de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), por parte de la pareja pedagógica conformada por: Camila Vanessa Figueroa Toledo y Karen Salomé Peñafiel Rodas. En el cual se planteó el siguiente núcleo problémico ¿Qué valores y mecanismos de participación de los sujetos que aprenden y de la comunidad?, y con el eje integrador diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa comunitaria (interacciones escuela-familia-comunidad).

Se pudo experimentar de manera presencial y virtual las prácticas pre profesionales que fueron ejecutadas por el periodo de ocho semanas en el centro de Educación Inicial (CEI) "Totoracocha" ubicado en las calles Antisana 208 y Sanan-Cajas pertenecientes a la parroquia Totoracocha de la provincia del Azuay cantón Cuenca. Se colaboró con actividades y acompañamiento a la tecnóloga pedagógica Isabel Pinos en el aula del subnivel II paralelo "C" con niños de cuatro a cinco años de edad en la jornada matutina.

En esta institución se ha podido evidenciar durante el desarrollo del proceso de aprendizaje que las actividades desarrolladas eran monótonas y repetitivas, notándose así la falta de estrategias que permitan desarrollar las habilidades propias de cada infante. Se observó el aula con escasos recursos, los mismos que limitan su atracción, dando como respuesta el poco interés de explorar la misma. Por lo general se dan estas situaciones en instituciones públicas que se han visto perjudicadas por la pandemia que atravesó el país.

Por esta razón, se ha tomado en cuenta la importancia de las inteligencias múltiples como atención a la diversidad de aprendizaje, basándose en el autor Howard Gardner donde explica las ocho inteligencias: inteligencia lógico matemático, lingüística, espacial, musical, cinestésico corporal, intrapersonal, interpersonal y la inteligencia naturalista. Para esta investigación se empleó la observación participante y un registro mediante los diarios de campo, de esta manera se reconocieron diversas situaciones que se desarrollaron durante las semanas de práctica.

A través de la investigación realizada previamente, se pudo verificar que la docente no emplea las inteligencias múltiples ni la diversidad de recursos, usando la plataforma de YouTube y PowerPoint como material de apoyo en sus clases en repetidas ocasiones. De tal manera, esto limita que el niño no adquiera de diversas maneras sus conocimientos utilizando

habilidades lingüísticas, lógica matemática, corporal y cinestésica, visual y espacial, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

Al no respetar los ritmos de aprendizaje en la primera infancia, no se toman en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante. Conllevando problemas como el sentirse vencido, sin motivación y con inseguridades. Se respeta el aprendizaje y su manera de comprender, ya sea rápida o un poco más pausada. Los niños pueden asumir los conocimientos con inconvenientes para retener y reproducir lo aprendido o también lo adquieren de forma rápida y sin mucha explicación. Se atiende ambas necesidades aplicando las ocho inteligencias múltiples para que así se obtenga un aprendizaje colectivo.

Cabe destacar que las inteligencias múltiples promueven a cada individuo respetar e integrar la diversidad de todas personas en un proceso de aprendizaje; ya que, potencian varias habilidades y destrezas desde la primera infancia, tendiendo a la diversidad de aprendizajes, a su autonomía y sobre todo que se pueda expresar sus dotes, virtudes y capacidades. Razón por la cual se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo contribuir con actividades didácticas al desarrollo de las inteligencias múltiples en los infantes del subnivel II “C” del CEI ‘‘Totoracocho’’?

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir con actividades didácticas al desarrollo de las inteligencias múltiples en los infantes del subnivel II “C” del CEI ‘‘Totoracocho’’?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General:

Contribuir con actividades didácticas al desarrollo de las inteligencias múltiples en los infantes del subnivel II “C” del CEI “Totoracocha”

1.3.2. Objetivos Específicos:

Fundamentar teóricamente el desarrollo de las inteligencias múltiples en educación inicial.

Diseñar actividades didácticas basadas en las inteligencias múltiples que permitan el desarrollo de habilidades en infantes de educación inicial.

Aplicar las actividades didácticas basadas en las inteligencias múltiples que permitan el desarrollo de habilidades en los infantes de educación inicial del subnivel II “C” del CEI "Totoracocha"

Evaluar la implementación de las actividades propuestas basadas en las inteligencias múltiples que permitan el desarrollo de habilidades en los infantes de educación inicial del subnivel II “C” del CEI "Totoracocha"

1.4. Justificación

Durante la pandemia mundial que se atraviesa hoy en día, ha traído consecuencias devastadoras, viéndose afectado el sistema educativo y más aún a los infantes en la adquisición de conocimientos, sin tomar en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizajes de cada uno de ellos. Ecuador ha tomado fuerza sobre el tema de la diversidad para mejorar la calidad educativa, y desde luego toma en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada estudiante. La

UNESCO para referirse a la diversidad toma como referencia a las comunidades, culturas y el aprendizaje para que todos tengan las mismas oportunidades de crecimiento (UNESCO, 2008).

La importancia de realizar una investigación acerca de las Inteligencias Múltiples en la primera infancia, permitirá despertar la curiosidad, el razonamiento y sobre todo dar importancia a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los niños de Educación Inicial. Es importante tomar en cuenta las destrezas que cada niño desempeña a temprana edad, respetando sus preferencias. Por otro lado, respetar las normativas que se establecen en el Currículo de Educación Inicial, el cual menciona que, cada infante es un ser único e irrepetible, ya que ellos tienen sus propias características, como también su propio ritmo de aprendizaje. Exigiendo al docente tomar en cuenta cada una de las necesidades de sus alumnos, con el objetivo de lograr los aprendizajes a sus tiempos y ritmos de cada uno de los niños. Sin duda, emplear diversas estrategias será un gran complemento para la buena adquisición de conocimientos en la primera infancia (Ministerio de Educación, 2014).

El presente proyecto se direcciona a la dimensión didáctica, ya que se dirige a los infantes para la construcción del desarrollo de las inteligencias múltiples. Se diseñarán actividades para estimular las diversas formas de aprender y de esta manera construir su propio conocimiento. En la guía metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial recalca que, la utilización de diversos recursos mejora el aprendizaje, puesto que los niños y niñas pueden educarse por medio de la vista, oído, tacto y el movimiento corporal. De esta manera se atiende a la diversidad de aprendizajes, por lo cual es importante variar las técnicas y recursos al momento de impartir los conocimientos (Ministerio de educación, 2014).

Basándose en los referentes ya antes mencionados, se ha visto la necesidad de implementar actividades que involucren las inteligencias múltiples, de tal manera que fomenten un aprendizaje, utilizando los sentidos, a su vez trabajar aptitudes de todo tipo como el oído

musical, la motricidad, el razonamiento y la autonomía para que los niños puedan expresarse y resolver problemas. Los principales beneficiados con esta investigación son los infantes de Educación Inicial de cuatro a cinco años de edad.

2. CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Para realizar esta investigación se recolectó diferentes fuentes de origen local, nacional e internacional que tienen como similitud con el tema abordado de las inteligencias múltiples. Estas han aportado con teoría, beneficios y actividades que suman a la investigación, brindando ideas, conclusiones y recomendaciones, permitiendo conocer el estado del conocimiento actual sobre la categoría, tomando en cuenta su contexto, sistematización y las categorías referentes con relación a la información.

2.1.1. Antecedentes Locales

Para el presente trabajo de fin de grado, se ha tomado en consideración el antecedente local titulado “Perfil de las Inteligencias Múltiples de los niños del nivel Inicial 2” creado por la autora Duman (2017), quien procedió una tesis previa al máster en Educación y Desarrollo del pensamiento de la Universidad de Cuenca. La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo, empleando como instrumento la escala de evaluación. El objetivo de esta investigación es establecer el perfil de las Inteligencias Múltiples en los niños del nivel inicial II para evidenciar desde qué inteligencia cada niño tiene mayores posibilidades de aprender.

Como resultado, se presentó que los infantes desarrollan un mayor nivel en cuanto a la inteligencia “interpersonal” y la “cinestésica”, mientras que la inteligencia musical presentó menor nivel para el desarrollo del aprendizaje. Este trabajo aporta a nuestra investigación, teoría y la importancia que tiene las inteligencias múltiples para el desarrollo cognitivo y la adquisición de conocimientos. También a la interacción con el entorno del aula y sobre todo como fomentar el desarrollo personal de los alumnos.

Esta tesis presentada a la Universidad Nacional de Educación UNAE titulada “Desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples en niños de 4 a 5 años en Educación Inicial” creada por los autores Cusco y Lituma (2021), con el objetivo de su investigación que es implementar un sistema de actividades que contribuya en el desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples dirigido a niños de 4 a 5 años del CEI “Totoracocha” Cuenca-Ecuador. Con el enfoque cualitativo donde utilizaron las técnicas de recolección de datos, entrevista y la observación participante.

Como resultado se obtuvo la participación activa de los infantes, con la aplicación de las IM (inteligencias múltiples) facilitando el desarrollo del lenguaje oral de manera innovadora mediante actividades interactivas. La investigación aporta actividades innovadoras para estimular el lenguaje oral, involucrando la teoría de Howard Gardner, para formar alumnos más activos por medio de actividades enriquecedoras.

Tipán (2020) creadora de la tesis para la obtención del máster en Educación Inicial con título “ Estrategias lúdicas y su relación con las inteligencias múltiples en niños y niñas de primero de básica del Colegio 24 de Mayo” realizada en la Universidad Central Del Ecuador en Quito, El objetivo de la investigación es determinar la relación entre las estrategias lúdicas y las inteligencias múltiples en los niños y niñas de primero de básica del colegio 24 de mayo, periodo 2019 – 2020, tiene como enfoque integral de carácter mixto , utilizando como técnica

para obtener información la encuesta y como instrumento un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas.

Dando como resultado que el trabajo para los docentes se vuelva más dinámico y entretenido, esto facilita la adquisición de los conocimientos de los alumnos mientras hacen las actividades interactivas, ellos adquieren un aprendizaje significativo. Esta investigación aporta la importancia de trabajar las inteligencias múltiples en niños de primero de básica. Sensibilizar a los docentes para potenciar las destrezas de los niños mediante diversas actividades para trabajar de manera individual y grupal.

Tomando en cuenta la información ya mencionada por los autores locales, estas tienen en común la idea que las inteligencias múltiples trabajadas junto a actividades innovadoras, generan a los infantes un aprendizaje duradero y significativo. Las investigaciones revisadas son realizadas bajo el enfoque cualitativo, cuantitativo y descriptivo, con técnicas e instrumentos que recopilan información mediante la escala de observación, encuestas, entrevista y la observación participante que fueron aplicadas a los infantes, docentes y padres de familia de las diferentes áreas intervenidas.

Estas investigaciones aportan de forma significativa al desarrollo de las capacidades individuales y grupales en los niños para la adquisición de conocimientos, generando a la investigación resultados positivos como el desarrollo cognitivo, social y su influencia que esta tiene en la etapa educativa.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

García (2018) docente de la Universidad Nacional de Educación UNAE Azogues-Ecuador, creadora del artículo de investigación titulado “La teoría de las inteligencias múltiples en la educación” publicada en la revista polo del conocimiento, para cumplir con su

objetivo que es conocer la teoría de las inteligencias múltiples cómo influye y mejora la educación, con la metodología cualitativa empleando la Lesson Study.

Los resultados de esta investigación, al involucrar las inteligencias múltiples en nivel educativo, es un esfuerzo que vale la pena hacer con el fin de cambiar la educación tradicional por una que brinde más oportunidades a los estudiantes; por una educación justa y equitativa que responda a las exigencias de todos estudiantes por igual.

Aporta a nuestra investigación la aplicación de la teoría de Gardner dentro de las actividades de clase que permite atender y trabajar respetando las individualidades de los niños; puesto que la variedad de actividades se adapta a la diversidad de los estudiantes y brinda igualdad de oportunidades para todos.

El artículo científico creado por Noroña et al. (2019) con el tema “Inteligencias múltiples y el aprendizaje”. El objetivo de la investigación fue comprender el gran impacto de las capacidades cognitivas a través de diferentes estrategias involucrando la teoría. Publicado en la revista Atlante, tiene como metodología cualitativa para la obtención de datos a través de un test para demostrar el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Como resultado principal menciona que las estrategias en el aprendizaje son actividades innovadoras que facilitan sus habilidades y sus aptitudes. Todo este conocimiento aporta a nuestra investigación con la teoría sobre las IM junto a ello las limitaciones en el proceso de aprendizaje y la importancia de la disciplina en el mismo, permitirá a los alumnos reflexionar sobre sus habilidades y capacidades que demuestran conforme a su crecimiento.

Los autores Casanova et al. (2020) con el estudio titulado “Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial, habilidades y destrezas”. Teniendo como objetivo de investigación estimular las inteligencias múltiples al punto de crear seres humanos competentes en cualquier entorno. Publicado en la revista “Boletín Redipe” en Riobamba –

Ecuador. Esta investigación está direccionada al enfoque cualitativo, utilizando como técnica la observación participante, donde recolectó información empleando un test con 47 ítems.

Como resultado, los docentes tienen la obligación de producir, innovar y ser capaz de fortalecer las áreas de conocimientos de cada infante, usando las inteligencias múltiples como medio para estimular las capacidades infantiles. La importancia de una evaluación previa a cada una de las inteligencias aporta a los docentes a conocer las fortalezas de cada infante o de manera grupal, con la finalidad de enriquecer la educación.

Aporta a la investigación, la importancia de aplicar estrategias innovadoras que fortalezcan el desarrollo cognitivo en la primera infancia y mejore los ritmos de aprendizaje, la calidad y la intervención del docente al aplicar sus clases.

Los estudios nacionales antes mencionados, se relacionan con la categoría a investigar con un enfoque cualitativo descriptivo, donde se mencionan acerca de la importancia de las estrategias que desempeña el docente al momento de impartir las clases. Sus recursos deben llamar la atención y ser innovadores para alcanzar una mejor calidad educativa desde la primera infancia.

En la obtención de la información que beneficia a las investigaciones, fue por medio de la observación participante, encuestas, test con enfoque a las inteligencias múltiples y escalas de observación. La información que proporcionaron estos autores contribuye a los docentes a mejorar la práctica educativa, y a tomar en cuenta el rol importante que desempeña el docente en el desarrollo educativo en la primera infancia.

Aporta a la investigación datos positivos acerca del ritmo de aprendizaje, las necesidades y gustos de cada alumno. Generar desafíos donde se pueda estimular sus habilidades, involucrando su entorno social, educativo y familiar, siendo su razonamiento la mejor herramienta para desenvolverse en cada actividad.

2.1.3. Antecedentes Internacionales

El artículo titulado ‘‘Las emociones y su relación con las inteligencias múltiples en las asignaturas de ciencias y matemáticas en secundaria’’ realizada por Gómez et al. (2018), publicado en la revista de Psicología Infad en España, con el objetivo de investigar el ver cómo las emociones se involucra en la enseñanza y la adquisición de conocimientos. Orientado a la metodología cuantitativa, usando como instrumento el cuestionario adaptado con el programa SPSS 18.

Dando como resultado que todos los alumnos destacan en algún tipo de inteligencia, como evidencia que, en la inteligencia interpersonal, seguida de la corporal, lingüística e intrapersonal, son las que mayor desempeño han tenido. Aportando a la investigación que las emociones de alegría, tristeza, temor, enfado y el asco se relacionan, al experimentar en algún conocimiento o los gustos y disgustos de las asignaturas. Como también influye sus emociones en el aprendizaje, debe haber motivación para aprender y a su vez se involucra las inteligencias con las diversas actividades que se pueden realizar a partir de la motivación.

El artículo de investigación hecho por Cornejo (2017) publicado en la revista Colombiana de Educación en Bogotá, Colombia, titulado ‘‘Respuesta educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de profesionales de apoyo’’ con el objetivo de conocer detalladamente la atención a la diversidad de los alumnos, aplicando la metodología cuantitativa y utilizando la técnica de la encuesta y el análisis de los datos a través de estadígrafos descriptivos y frecuencias.

Como resultado de la investigación, menciona que la falta de actividades innovadoras educativas, provoca poca ausencia del desarrollo de los sentidos, emociones y pensamientos en el aprendizaje de los alumnos. Aporta el estudio de manera positiva, puesto que es importante proponer y desarrollar actividades novedosas que involucren las preferencias, sus

ideas y sentimientos en la etapa de aprendizaje escolar. También deja ver que los educadores y padres de familia son las principales personas que apoyan a los talentos intelectuales de los niños.

El artículo publicado de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Cuba por el autor Mesa (2018) titulado “Caracterización de las inteligencias múltiples” con el objetivo de identificar las inteligencias múltiples de un grupo de estudiantes con la metodología cualitativa descriptiva, usando una muestra de 20 estudiante mediante un muestreo no probabilístico intencional y un formulario de setenta preguntas.

Como resultado de la investigación se determinó que la inteligencia intrapersonal, lingüística y la interpersonal fueron las más desarrolladas en el grupo de estudiantes, mostrando como fuente de fortaleza para trabajar las áreas del conocimiento. El aporte brindado a la investigación, es que las inteligencias intrapersonales, lingüística y la interpersonal son las que se destacan mayormente en el proceso de adquisición de conocimiento. Es importante tomar en cuenta esta teoría para crear actividades académicas con mayor dificultad y a su vez se obtengan mejores resultados en el proceso.

Los referentes teóricos internacionales, cuentan con una metodología cualitativa descriptiva, se basan en las inteligencias múltiples, especialmente en la inteligencia cinestésica, intrapersonal, lingüística y la interpersonal como las inteligencias más trabajadas para la adquisición de los conocimientos. Son las que más resultados positivos han dado dentro de todas las investigaciones abordadas. La obtención de esta información fue mediante encuestas, formularios y test con la finalidad de obtener información detallada sobre las cada una de las inteligencias, para atribuir la educación e implementar actividades novedosas, respetando sus ideas y tomando en cuenta sus sentidos.

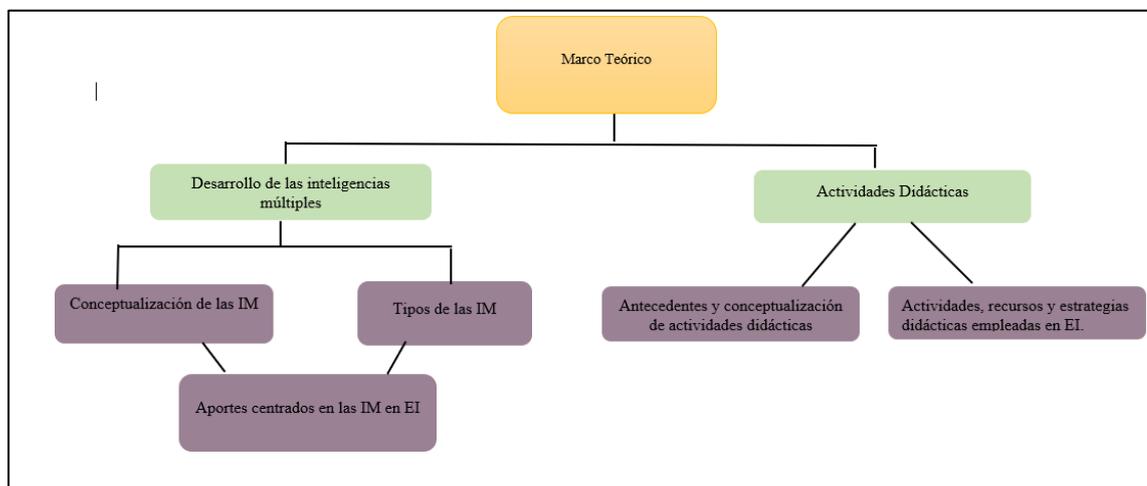
Dentro de estas fuentes se pudo observar que el aporte de Gardner brinda grandes beneficios en los infantes de Educación Inicial, sobre todo que estas apoyan a las necesidades y los ritmos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. De esta manera se proponen actividades cuyos resultados fueron en beneficio para los niños de 4 a 5 años de edad de Educación Inicial.

2.2. Fundamentos teóricos

En este apartado se ha tomado como referencia temas claves, los mismos que mencionan sobre las inteligencias múltiples. En el primer punto, se aborda los conceptos, tipos, aportes que brinda este postulado en Educación Inicial, utilizando como referencia al pionero de Howard Gardner. Como segundo punto, se relata los recursos y estrategias que ayuden a la implementación y creación de actividades para potenciar estas habilidades cognitivas. Para esto se diseñó un mapa conceptual de las categorías y subcategorías que guiaron el escrito de esta investigación. Posteriormente se muestra la figura 1 con relación al mapa teórico conceptual que se diseñó previamente.

Figura 1

Mapa teórico conceptual



2.2.1. Concepto de Inteligencia

Al hablar de inteligencia se entiende como la capacidad observar y reflexionar ante varias situaciones, tales como adaptarse y desenvolverse ante determinados contextos. Everest (2016) menciona que la creatividad es otro de los principales rasgos al hablar de la inteligencia, la misma que surge de la interacción de tres partes relevantes; el individuo con sus principios, el contexto o ámbito y el dominar algo que es existente en un determinado campo, que a su vez es parte de una cultura. Esta creatividad es realmente considerada cuando se adapta a las normativas que se deben mencionar en el campo o ámbito para el cual se construye.

La inteligencia es la encargada de recibir información, razonar y procesar diversas órdenes que acontecen en el día a día. Además de ello, también es una herramienta que los seres humanos tienen y se ha formado con base en experiencias acontecidas, es la habilidad y la capacidad para resolver situaciones y reflexionar en un contexto determinado. Las inteligencias múltiples dan a conocer la relación que existe entre el aprendizaje y el razonamiento, a su vez la relación que tiene con cada persona y sus habilidades (Torres y Díaz, 2021). La importancia de conocer el desarrollo intelectual en habilidades con relación a las inteligencias múltiples y fortalecer mediante el trabajo y la reflexión en actividades.

2.2.2. Inteligencias múltiples

Hablar de las inteligencias múltiples nos recuerda al psicólogo y pedagogo Howard Gardner, donde su estudio menciona sobre el funcionamiento del cerebro y los procesos de aprendizaje que ocupan la información de cada una de las inteligencias. Su investigación lo define como la diversidad de las capacidades humanas y tiene como fin solucionar problemas

de aprendizaje e involucrar a todos los alumnos con diversas necesidades educativas, y está dando como respuesta una educación eficaz.

Gardner (2015) denomina a las inteligencias múltiples como las habilidades, capacidades y talentos que todas las personas poseen, en el cual da importancia a la conducta humana que se presenta en diferentes momentos de desarrollo desde el nacimiento. Estableció, mediante esta teoría, que la inteligencia no es innata ni fija, sino que esta se desarrolla mediante la estimulación, el entorno, la motivación de cada persona y la perspectiva con la que ve el mundo. Howard, para medir las inteligencias de cada persona y ver en cuál de ellas destaca, utiliza un test de inteligencia con diversos criterios que obtiene cada una. Basándose en esta teoría, el autor no intenta establecer una única inteligencia adecuada para cada individuo, sino que todos poseemos en menor o mayor habilidad para estas ocho inteligencias.

Al mencionar las inteligencias múltiples, se abarca no solo un ámbito o una sola competencia, sino también potenciales biológicos. Gardner (1993) refiere que, en este sentido, se puede observar en forma pura, es decir, en individuos que son. Las inteligencias se afanan juntas para resolver dificultades, y a su vez para lograr algunos fines con relación a la persona, tales como vocación, aficiones, gustos y demás. La escuela, como principal involucrada en el desarrollo de las inteligencias, debería tomar en consideración estas habilidades, con el fin de ayudar a los alumnos a conocer mejor sus potencialidades y también direccionar mejor sus fines vocacionales, desde la práctica con las inteligencias múltiples. El autor menciona que aquellas personas que reciben y experimentan con esta teoría son más competentes y por ende, serán más propensos a desenvolverse con mayor rigurosidad, espontaneidad y facilidad para aportar y servir a la sociedad de manera benéfica.

2.2.3. Origen de las Inteligencias Múltiples

En 1979, un grupo de científicos de la Escuela Superior de Educación de Harvard, realizaron una investigación sobre la naturaleza del potencial humano y su realización, dónde se abordó la importancia de la condición humana. Gardner participó de esta investigación, motivándole a proceder sus propios estudios y dándole la oportunidad de surgir nuevas ideas para ayudar y entender el pensamiento humano, en el cual se basó en la teoría Jean Piaget, que brindó aportes sobre el pensamiento científico, la inteligencia y a la solución de los problemas lingüísticos y lógicos. De esta manera surgió la idea para escribir acerca de las inteligencias múltiples.

En el año 1983, Gardner y un grupo de investigadores del proyecto Zero de Harvard, tomaron la decisión de dirigir el estudio de las inteligencias múltiples en la rama de la educación. Para aportar con instrumentos de evaluación e ideas para la práctica docente, donde surge el concepto de una educación centrada en el individuo para mostrar las capacidades de aprendizaje. En la cual se toma de referencia las facetas de la cognición, tomando en cuenta que los individuos poseen diferentes potenciales cognitivos con diversos estilos.

En el libro *Frames of Mind* de Howard Gardner propone siete inteligencias que posee el ser humano de forma separada. Las dos tomadas en consideración fueron la Inteligencia lingüística que le denomina con el medio de comunicación tanto oral y escrito, la segunda la inteligencia de lógico-matemática como la capacidad de resolver problemas de manera lógica. Después considera otras tres inteligencias basadas en las bellas artes, que son la musical, corporal-cinestésica y la espacial, donde cada una de ellas cumple ciertos parámetros y objetivos para el ser humano. Por último, sugiere dos inteligencias personales que son: la intrapersonal y la interpersonal, en el cual el individuo se conoce y se relaciona con los demás.

Después de recomendar estas siete inteligencias desde su punto de vista, él recomendó una más en donde reconoce el mundo viviente y lo denomina como la inteligencia natural.

Desde entonces, la propuesta de Howard Gardner, con el tema de las ocho inteligencias múltiples, es tomada a consideración por los pedagogos, docentes y miembros directivos de las escuelas y colegios. Con el fin de mejorar la calidad educativa, para dejar de lado a una escuela tradicional y centrarse en la innovación, variedad, metas y mejoras en la práctica educativa y profesional. Gardner (2015)

2.2.4. Principios de las IM

La teoría recomendada por Howard Gardner se fundamenta por cuatro principios básicos, con los cuales considera potencializar el aprendizaje junto a las ocho inteligencias mencionadas. El primer principio habla de que cada persona posee las ocho inteligencias, pero en una de ellas es en la que destaca, como segundo es que cada de las inteligencias trabajan colectivamente de forma compleja, el tercer principio alude que las personas desarrollan cada inteligencia hasta llegar al nivel de capacidad y como último principio manifestó que hay diversas formas de ser un individuo inteligente dentro de cada uno de las categorías.

La teoría de las inteligencias múltiples se basa en la capacidad de resolver los problemas y fabricar bienes valiosos como los valores, la autonomía, la exploración y entre otros. Cada ser humano posee una combinación ideal y única de inteligencia, esto quiere decir, que cada una de las personas tienen diferentes maneras de aprender, pensar, expresar y descubrir (García, 2016).

2.2.5. Importancias de las IM

La teoría de las inteligencias múltiples involucra el modo en el que se conecta la mente, el cuerpo y el corazón para poder entender y aprender de mejor manera. Soto (2018) alude que la importancia del estudio de Gardner tiene una visión transformadora que se puede desarrollar de diversas maneras productivas y una rama de ellas, es en la educación, donde el proceso de enseñanza tiende a ser significativo, comprendiendo las intenciones y dando importancia a las emociones. De esta manera se torna un aspecto importante en la que se considera los sentimientos de los infantes.

Cabe destacar que las inteligencias múltiples ofrecen a los alumnos un aprendizaje, tomando en cuenta sus ritmos de aprendizaje y priorizando cada una de sus necesidades. Al trabajar con estas inteligencias logramos algunos beneficios y aportes en el aprendizaje. Los alumnos se sienten motivados, ya que no solo se centra en un método habitual, sino que ofrece una variedad de materiales y actividades o proyectos para trabajar y estimular las demás inteligencias.

Otro de los beneficios que se aporta con los postulados de Gardner es que el aprendizaje se torna personalizado, puesto que se toma en consideración las habilidades y destrezas de cada estudiante, esto conectará sus aprendizajes de manera más directa. De esta manera, se acerca al objetivo educativo de las instituciones, el cual es ayudar a los estudiantes a alcanzar sus capacidades y aptitudes en la primera infancia (Castaño, 2016). No obstante, al trabajar con la teoría de Gardner, a más de estimular y enriquecer su aprendizaje, también se contribuye con el entorno del aula de clases, al ser fomentado el respeto y la variedad de actividades.

2.2.6. Tipos de IM

A lo largo de los tiempos de la educación se ha venido manejado un sistema de aprendizaje sin muchas variaciones y recursos. Gardner (1993) rompe con el esquema

tradicional de inteligencia generando un nuevo significado como es la variedad de capacidades humanas. Manifestando sus ocho inteligencias múltiples y cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus propios procedimientos y sistemas.

A continuación, se detallan sus 8 inteligencias múltiples:

Inteligencia Lógica Matemática:

Esta inteligencia se centra en el desarrollo de las capacidades de razonamiento, el análisis de objetos concretos y abstractos. No es específicamente la habilidad con los números, sino que es la habilidad de reflexionar lógicamente y de deducir. A las personas que tienen mayor asertividad con esta inteligencia les gusta ser ordenadas, hacer preguntas, trabajan con números, medidas, grados y ángulos. Les gusta resolver problemas y disfrutan de aquellos procesos de entender.

Para desarrollar esta inteligencia, es importante mencionar que su desempeño está en el hemisferio izquierdo. Se destaca por la habilidad de solucionar problemas lógicos, razonar símbolos numéricos de manera general. Esta habilidad comprende desde las primeras edades, por medio del mundo de los objetos. Este inicia desde la guardería infantil, cuando el infante explora lo que está a su alrededor, en objetos como puede ser sonajas, chupones y cosas móviles. Este conocimiento se va adquiriendo mediante la experiencia de objetos que rodean el contexto del niño, esta irá creciendo conforme su capacidad cognitiva lo haga.

Inteligencia Lingüística:

Está asociada con el lenguaje verbal y formas de expresión, tiene relación con el aparato fonador y con el cerebro, el lóbulo temporal. Las personas que poseen mayor habilidad en esta inteligencia tienen gran desempeño en oratoria, persuasión y su capacidad y fluidez en el habla.

Facilidad en la adquisición de nuevos idiomas, manejan amplio vocabulario y satisfacción por la lectura.

Los principios del lenguaje oral se sitúan en la primera infancia, por medio de los balbuceos y sus primeras palabras. Su lenguaje se va desarrollando más conforme su edad avanza y su capacidad cognitiva ya madura, también se debe mencionar el contexto que es un influyente porque lo que escucha de las personas que lo rodean, es otro mecanismo de aprendizaje. Esta habilidad se encuentra ubicada en el hemisferio izquierdo, implica la facilidad de la palabra, en la lectura, escritura y gestos.

Inteligencia Espacial:

Es conocida por su capacidad en la imaginación, visualización y representación de ideas o imágenes mentales a partir de diversos ángulos, que a su vez giran en su mente. Todo esto se procesa en un plano bidimensional y tridimensional. Se puede estimular mediante algunos ejercicios como, por ejemplo: juego del ajedrez, rompecabezas, realizando dibujos espaciales o construyendo una maqueta.

Esta inteligencia se caracteriza por la facilidad de interpretar e imaginar de manera mental. En la primera infancia esta se desarrolla en la etapa sensorial, donde los niños tienen la habilidad de la imaginación mental. Esto surge en su desarrollo y en su contexto, por ejemplo, cuando los niños comienzan a caminar, emplean espacio para moverse, formando imágenes mentales, esto va desarrollándose hasta llegar a la capacidad de manipular imágenes. Esta inteligencia se da más en el hemisferio derecho.

Inteligencia Musical:

Gardner (1993) menciona que la inteligencia musical es la habilidad para estimar, discriminar y apreciar la música. Lo llamativo de esta inteligencia es que la podemos estimular desde el vientre materno, de esta manera se estará despertando su capacidad de escuchar y apreciar su entorno próximo, así también se genera un gran vínculo entre la madre y el bebé.

Algunas fortalezas que se desarrollan con esta inteligencia es la alta capacidad de escuchar, la atracción por sonidos y músicas de otros orígenes. Las actividades para trabajar con esta inteligencia pueden ser; escuchar música, cantar canciones y hacer rimas, juegos donde se empleen cuentos, códigos y números.

Los infantes desde los dos meses de edad pueden desarrollar el volumen, el tono y situaciones melódicas de canciones que cantan sus madres. Conforme van ganando más meses en su crecimiento, van adquiriendo más destrezas en cuanto a la capacidad musical. Son más sensibles a la propiedad del habla y también tienen la capacidad de inmiscuirse en juegos sonoros que llamen o capten su atención. Se debe considerar también como la familia juega un papel importante en este proceso, son las personas que están con tonos musicales e incrementan esta habilidad musical, esta se desarrolla en el hemisferio derecho.

Cinestésica corporal:

Se le conoce como la habilidad de conectar el cuerpo y la mente para expresar ideas y emociones. De esta manera se puede desarrollar la conciencia física, ayudando al niño a que conozca y sienta sus propios aprendizajes, al movimiento de las extremidades corporales, permitiendo mejorar la coordinación corporal, la forma comunicativa gestual, generando diversas emociones y sentimientos en diferentes situaciones. Una de las ventajas que se adquiere es el sentido de ritmo y coordinación.

Esta inteligencia empieza a desarrollarse desde el nacimiento. A partir de los cero a seis meses él bebe, oprime y se mueve constantemente, es el primer instante en donde comienza a realizar movimientos físicos. Hasta el año ya demuestra coordinación al gatear y después de los dieciocho meses empieza a caminar. De dos a cinco años el infante comienza a desenvolver cada día más su cuerpo, donde tiene habilidades para saltar, galopar, coordinar manos y pies, correr, subir y bajar escaleras, empieza a mantener el equilibrio, también empieza a ejecutar actividades de motricidad fina como pintar y moldear.

La activación del cerebro para el desarrollo de esta inteligencia se da en el hemisferio derecho e izquierdo, el cerebelo y los ganglios basales. El funcionamiento de esta parte del cerebro ayuda a manipular objetos con precisión, coordinación eficaz con las partes de nuestro cuerpo. Los individuos que poseen esta inteligencia bien desarrollada les gusta la actividad física.

Intrapersonal:

Se refiere a aquella inteligencia que comprende y controla el pensamiento crítico y toma de decisiones, dando importancia a las emociones y cualidades que posee cada individuo. Donde el ser humano se comprende por sí solo con su autoestima, autocontrol, conocer sus limitaciones, realizar meditación para controlar nuestros estados de ánimo, dar la importancia a sus acciones, tener la capacidad de ver cómo somos y qué queremos. Esta inteligencia nos facilita conocer nuestro ser y mejorar aspectos que nos hacen seres únicos.

El desarrollo de esta inteligencia se va perfeccionando a lo largo de la vida, donde los infantes van reconociendo sus capacidades, talentos y aptitudes a través del juego y su contexto. De esta manera, el infante destaca y desarrolla su autoestima con mayor confianza, también su autodisciplina, amor propio y la toma de decisiones según su criterio. Las zonas cerebrales que

intervienen en la inteligencia intrapersonal son los lóbulos frontales y parentales, como también el sistema límbico, que permite manejar situaciones complejas, controlar emociones y ser personas independientes, disciplinadas y positivas de sí mismas.

Interpersonal:

Su función principal es fomentar el trabajo en equipo, relacionarse con los demás con empatía y demostrar emociones, cooperativamente se crea un respeto mutuo en el entorno educativo y social. Se resalta el valor de solidaridad, equidad y empatía con los demás, también en respetar y entender a las personas con sus gestos, emociones e ideas para que de esta manera se adapten y se relacionan fácilmente con el entorno.

La inteligencia interpersonal se desarrolla al mes y medio de edad, donde el bebé comienza a reconocer la voz del padre y de la madre, al cumplir los dos meses ya puede discriminar a las personas, imitar gestos faciales como de tristeza y felicidad. El infante llega a relacionarse con sentimientos, con sujetos, experiencia y situaciones individuales, es ahí donde se presenta la empatía por ser el primer vínculo entre el infante y la familia. Al crecer en la edad de dos a cinco años, comienza a experimentar con diversas personas y escenarios que le rodean tanto en la escuela como en su hogar, donde aprende a escuchar, diferenciar emociones y a relacionarse con las personas. Esta inteligencia se va desarrollando poco a poco como va creciendo el infante.

Se activa los lóbulos frontales de ambos hemisferios, en especial el derecho, involucra el sistema límbico y el lóbulo temporal. En el cual permite entender intenciones, deseos, fortalecer el trabajo en equipo, disfrutar del acompañamiento de las personas y desarrollar valores para una buena convivencia social.

Naturalista:

Se refiere a aprender a observar directamente las relaciones de su entorno. En donde puede experimentar, clasificar y relacionarse con la naturaleza y aprender de ella. Las personas que desarrollen la inteligencia naturalista se preocupan por el medio ambiente y el cuidado del mismo, les gusta observar la naturaleza, el cuidado de los animales y disfrutan plenamente de este entorno, promoviendo siempre su precaución. De esta manera, en el ámbito educativo se genera el respeto y cuidado por la naturaleza desde la primera infancia.

Durante los primeros años de vida, el infante empieza a desarrollar los sentidos del tacto, oído, gusto y vista, en este momento es importante dar paso a la exploración, a la manipulación de objetos y a la experimentación de texturas, sabores y de la observación. Es ahí en donde despierta la inteligencia naturalista, ya que los niños y las niñas son capaces de tener ideas y conclusiones acerca de la naturaleza y cómo funciona.

En la edad tres a cinco años son capaces de reconocer las plantas, animales, árboles y alimentos, es en donde se relacionan con la naturaleza. Durante este proceso se activan las zonas del cerebro del lóbulo parietal izquierdo y el hemisferio derecho, la cual nos permite identificar la flora y fauna de la naturaleza, no solo eso sino, que crea seres capaces de disfrutar y respetar el entorno.

2.2.7. Antecedentes y Conceptualización de actividades didácticas

Las actividades didácticas son las maneras de enseñar y llegar con un aprendizaje sólido, lleno de recursos y actividades innovadoras. Las mismas que den otra perspectiva al sistema educativo, en el aula, con los docentes y sobre todo con los alumnos. Fomentando un ambiente activo, participativo y dinámico donde el mayor interés por los niños sea el descubrir,

el aprender y el divertirse. Gardner (1993) refiere a la inteligencia no exclusivamente como un coeficiente intelectual, para ello los docentes deberían aplicar la enseñanza multimodal. Es decir, que los alumnos no aprenden únicamente de un método, por ejemplo, mediante videos, sino también por medio de las vivencias fuera del aula de clases, con interacciones con sus compañeros y creaciones de sus experiencias.

En la educación han surgido varios cambios y en una de ellas son las actividades didácticas, donde cada día son innovadoras y generan un aprendizaje demostrativo y constructivo. Canales y Araya (2017) da a entender que es un proceso del aprendizaje, el docente es el encargado de programar y diseñar actividades que cumplan un objetivo a tratar involucrando recursos tanto digitales como materiales dactilares. Estas se les conoce como una guía para el docente, de esta manera los alumnos pueden aprender un tema con diversas actividades.

2.2.8. Actividades, recursos y estrategias didácticas empleadas en EI.

En educación inicial es importante trabajar con diversos mecanismos, actividades y espacios. Propiciando el interés por los infantes en aprender, si bien sabemos que los niños tienden a cansarse o aburrirse si mantienen un ritmo de actividades monótonas, de tal manera su aprendizaje, su motivación y sus emociones también se verán afectadas. Los docentes son aquellos que deben brindar espacios que generen oportunidades a todos los alumnos, para que de esta manera se incremente el desarrollo integral en la primera infancia. Algunas de las estrategias que se implementan en educación inicial es el juego trabajo, proyectos, trabajo colaborativo y los rincones de aprendizaje (González, 2014).

Las actividades que se pueden trabajar en educación inicial son dentro y fuera del aula. Estas pueden ser mediante la pintura, cuentos, música, títeres, teatro, danza, exploración de la naturaleza, manipulación de objetos, y diálogos de reflexión, estas facilitan al niño la

manipulación e interacción directa con los medios para construir su aprendizaje, ya que los infantes aprenden mientras juegan, preguntan y exploran (Chuquihuanga, 2021). Las actividades favorecen a los niños para la autoconstrucción de su aprendizaje y también fortalece la parte afectiva emocional y aprende a relacionarse con los objetos educativos y las personas que están a su alrededor.

Los recursos implementados en la primera infancia son aquellos que enriquecen sus aprendizajes porque materializan el conocimiento. El juego es la mejor herramienta para que los infantes integren los conocimientos de manera sólida. Algunos de los materiales que se utiliza en educación inicial es témperas, pinturas, tijeras, plastilina o masa, fomix, hojas, pegamento y también toman en cuenta dispositivos digitales para proyectar música o videos, siendo un medio indispensable para adquisición de nuevas experiencias y en otros casos para fortalecer los conocimientos previos. (Esteves et al. 2018).

3. CAPÍTULO III

3.Marco Metodológico de la investigación

En el siguiente apartado se describe la metodología con la que será desarrollada la investigación. A continuación, se encontrará el paradigma, enfoque de investigación, tipo de investigación, diseño, metodología y fases de la IA, igualmente se describe técnicas e instrumentos mediante las categorías que están abordadas, la cual dará paso al procedimiento para la recogida de la información.

3.1. Paradigma

Este estudio se apoya en el paradigma socio-crítico. El paradigma socio-crítico se fundamenta a través de la autorreflexión, donde surge una reflexión veraz y honesta y, por

tanto, da respuesta a la solución más adecuada Ayala (2020). El investigador forma parte del proceso dejando de lado su rol y contribuyendo de manera equitativa, teniendo una visión holística de la realidad del contexto, recalca que este proceso debe ir más allá de comprender las realidades, es adjudicar soluciones a las dificultades y así poder contribuir con cambios positivos para un determinado contexto.

Este estudio surge en el contexto de las prácticas profesionales, con base en esto se contribuye con cambios significativos ante determinadas adversidades, en este caso la problemática detectada.

3.2. Enfoque de investigación cualitativo

Una investigación científica se apoya en un conjunto de métodos y procesos, que aplica al estudio de un contexto o una problemática detectada, y para esto se toma en cuenta una de las tres formas de investigación que es: cuantitativa, cualitativa o mixta. Esta investigación está relacionada al enfoque cualitativo, ya que se relaciona con el contexto y el individuo, en la cual se puede comparar describiendo la situación y expresar con palabras la aptitud de los sucesos. Hernández, Fernández y Batista (2014) señalan que la investigación de enfoque cualitativo es la recolección y el análisis detallado de los datos y sucesos recolectados, dando paso al proceso de interpretación y la solución de problemas. Es decir que, al interpretar los hechos recolectados mediante el proceso como la participación activa y exploración del contexto seguido de la observación con apuntes, se llega a la explicación detallada del caso.

La investigación es de carácter cualitativo, ya que permite recolectar y analizar directamente datos que surgieron en la práctica desarrollada en el Centro de Educación Inicial ‘‘Totoracocha’’, con la finalidad de obtener información subjetiva con los diferentes individuos, en este caso con la docente e infantes del contexto a investigar.

3.3. Tipo de estudio- Investigación Aplicada

La investigación es considerada como practica y empírica, donde se basa en la observación de la experiencia y los hechos vivenciados. Cortez et al. (2017) menciona que esta investigación se basa en fines prácticos del conocimiento con el contacto directo con la realidad para dar solución a situaciones determinadas. Tiene como finalidad analizar y diagnosticar resultados obtenidos en la implementación para aportar una solución a la problemática detectada. Así mismo, cumple con el objetivo principal de la investigación para aportar mejoras en la práctica educativa mediante un diagnóstico. Para lograr una mejora se plantearon actividades que resuelva la problemática del estudio.

3.4. Metodología Investigación -Acción

La investigación acción es conocida principalmente por su reflexión dentro en un determinado contexto, por los participantes del mismo, con el afán de establecer pautas de mejora para determinada situación. Elliott (1993) define la investigación acción, como un proceso donde el análisis es esencial, sobre acciones humanas y situaciones sociales experimentadas por los docentes, dichas acciones encaminadas a la comprensión de problemas. Se puede concluir que la investigación debe ser de manera colaborativa para mejorar la práctica educativa por medio de procesos de acción y reflexión.

Como también, entre las principales características que definen a la investigación acción por Kemis (1988) menciona que es considerada participativa, porque existe la interacción de las personas con el objetivo de mejorar sus prácticas laborales. Toma en consideración pasos y procesos para su desarrollo, es por eso que sigue una espiral introspectiva, la misma que cuenta con ciclos y estos están distribuidos de la siguiente manera; planificación, acción, observación y reflexión.

Gracias a todo este proceso, sé pudo identificar la problemática mediante la observación participante durante el proceso de las prácticas. Con la finalidad de detallar minuciosamente las acciones de los involucrados, en este caso los infantes y la docente del subnivel II paralelo “C”, donde permitió llevar a cabo el proceso de investigación acción.

3.5. Unidades de información

Las unidades de información son empleadas en las investigaciones cualitativas, es la fuente de información que responde interrogantes de quienes, donde o de quien vendrá los los hechos que se acumuló (Bassi,2015). Al ser una investigación de carácter cualitativo llega ser parte de las unidades de información, puesto que consta diversos sujetos, en este caso el aula de educación inicial sub nivel II del paralelo “C”, el cual contaba con estudiantes, 13 niños y siete niñas de cuatro a cinco años, en la jornada matutina. Este grupo de estudiantes están a cargo de la tecnóloga IP (iniciales del nombre), con la edad de 60 años. El diagnóstico y la evaluación de las actividades se realizó de manera presencial a partir de la quinta semana de la practica pre profesional, las mismas que tenían una duración de 30 minutos por actividad.

3.5.1 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

Para realizar la investigación se tomó en cuenta algunos criterios de inclusión y exclusión. Bassi (2015) menciona que son criterios importantes que se deben considerar los sujetos que deben ser parte de la investigación para ser incluidos o excluidos. Dentro de la muestra se ha tomado en cuenta ciertos criterios de inclusión y exclusión según la modalidad de asistencia presencial a clases, se detalla a continuación:

Criterio de inclusión:

Infantes matriculados en el CEI “Totoracocho”

Asistencia de los niños a las clases de manera presencial, consentimiento informado por parte de los padres de familia para la implementación de la propuesta y pertenecer al CEI “Totoracocho”.

Asistencia de manera regular a clases

Edad de alcance cuatro a cinco años de edad.

Criterio de exclusión:

Infantes que no estén matriculados en CEI “Totoracocho”

Niños y niñas que no asisten a clases presenciales, falta de colaboración y abandonó en las actividades.

Infantes menores de cuatro a cinco años

3.6. Operacionalización de la categoría de estudio

Para dar paso al tema de investigación se tomó en cuenta el objetivo específico “Evaluar la implementación de las actividades propuestas basadas en las inteligencias múltiples que permitan el desarrollo de habilidades en los infantes de educación inicial del subnivel II “C” del CEI “Totoracocho” ‘’, para ellos se seleccionó dos categorías *desarrollo de las inteligencias múltiples y actividades didácticas*, las cuales ayudaron a la recolección de la información. Acto seguido se muestra la tabla de categorización con sus dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos que se estableció para la investigación.

Tabla 1*Tabla de categorización*

Categoría	Definición	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Desarrollo de las inteligencias múltiples	Las inteligencias múltiples es la manera de respetar la diversidad, en el cual los alumnos y docentes comparten sus experiencias, sentimientos, conocimientos y valores que aprenden desde su alrededor Gardner (1983).	Abordaje de las inteligencias múltiples.	Aportes de los autores de las inteligencias múltiples	Entrevista a la docente	Guía de preguntas
			Beneficios de las inteligencias múltiples		
			Características de las inteligencias múltiples.		
			Inclusión de las IM del currículo.		
		Inteligencia Lingüística	Vocabulario mínimo de 1500 palabras	Entrevista a la docente.	Guía de preguntas
			Emplean el futuro al hablar.	Observaciones participantes	Diarios de campo
			Utiliza oraciones compuestas		Lista de cotejo
			Sabe el nombre y edad		
		Inteligencia Lógico Matemático	Las nociones de tamaño grande y pequeño	Entrevista a la docente.	Guía de preguntas
			Mezcla de dos colores primarios.	Observaciones participantes	Diarios de campo
			Percibe las nociones de tiempo y espacio.		Lista de cotejo
			Figuras geométricas		
Inteligencia Espacial	Nociones de cantidad				
	Figuras Tridimensionales.	Entrevista a la docente.	Guía de preguntas		
	Describe imágenes.				
	Nociones de forma y tamaño.	Observaciones participantes	Diarios de campo		
	Sentido del tacto en superficies				
	Objetos del entorno con figuras geométricas.				

				Lista de cotejo
Inteligencia Musical	Escuchar cuentos, canciones y rimas. Sigue el ritmo. Identifica sonidos. Atracción por cantar. Repite canciones.	Entrevista a la docente Observaciones participantes	Guía de preguntas Diarios de campo	de
Inteligencia cinestésica corporal	Brinca sobre un pie. Camina sobre una línea o listón. Inserta cuentas. Corre con facilidad. Manipula arcilla o plastilina.	Entrevista a la docente Observación participante	Guía de preguntas Diarios de campo	de
Inteligencia intrapersonal	Propias decisiones. Expresa cómo se siente. Confianza en sí mismo. Demuestra sentimientos. Manifiesta gustos y disgustos.	Entrevista a la docente Observación participante	Guía de preguntas Diarios de campo	de
Inteligencia interpersonal	Muestra sentimientos de gratitud, simpatía y comprensión. Pide ayuda	Entrevista a la docente Observación participante	Guía de preguntas Diarios de campo	de

			En el juego, a veces suele ser agresivo		Lista de cotejo
			Lleva la contraria		
		Inteligencia Naturalista	Muestra desapego. Relación con la naturaleza	Entrevista a la docente	Guía de preguntas
			Recuerda lo que realizaron en la naturaleza.		
			Distingue animales y objetos de la naturaleza.	Observación participante	Diarios de campo
			Nombra fenómenos naturales.		
			Respeto a la naturaleza.		Lista de cotejo
Actividades didácticas	Las actividades didácticas son empleadas por el agente de la enseñanza para guiar el contenido de aprendizaje que se va impartir en el aula de clases. Estas se caracterizan por ser de manera reflexiva, dinámica, atractiva y sobre todo motivadora (Díaz, 1998).	Beneficio de las actividades	Como aporta al desarrollo de sus habilidades	Entrevista a la docente	Guía de preguntas
		Mejorar la práctica educativa	Resultados de las actividades propuestas	Entrevista a la docente	Guía de preguntas

3.7. Técnicas e instrumentos.

3.7.1. Técnicas

Las técnicas son utilizadas para recolectar datos múltiples, estos aportan de manera significativa a una investigación cualitativa, las técnicas que destacan son: entrevistas, cuestionarios, la observación, entre otros. Estas técnicas aportan respuestas e ideas que se emplean en la investigación (Hernández et al, 2014). En este apartado se ha empleado la técnica de observación participante y la entrevista con autores que enriquecen la información, a continuación, se describe lo mencionado.

La observación participante

La técnica observación participante se le conoce como el punto esencial para que el investigador se sumerja en el campo que se investiga. Piñero y Diz (2018) denomina como la experiencia necesaria para el estudio, en el cual accede a la comunidad y experimenta en carne propia la realidad y busca participar de ella para ver soluciones.

La observación participante se realizó en el CEI ‘‘Totoracocha’’ para ello se utilizaron la guía de observación y el diario de campo. Con el propósito de conocer las particularidades del desarrollo de las inteligencias múltiples en los infantes y la percepción que tiene la docente sobre las inteligencias. Estos resultados permitirán la valoración del desarrollo de los niños y el cumplimiento del objetivo específico número dos.

La entrevista

La entrevista es una técnica de investigación que brinda identificaciones claras a la hora de indagar a una persona sobre un tema a tratar, dando así autenticidad en los datos recogidos. Díaz et al. (2013) considera a la entrevista como la forma fuerte para obtener datos precisos para que de esta manera esclarezca dudas sobre el entorno o situación a investigar.

La entrevista permitirá conocer las percepciones de la docente del subnivel II paralelo ‘‘C’’, sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples, que consta de cuarenta y siete preguntas, la cual será aplicada durante el desarrollo de la investigación.

3.7.2. Instrumentos

La importancia de emplear instrumentos en esta investigación, con el fin de engrandecer los detalles, por medio de mecanismos enfocados al razonamiento y obtención de ideas. Se

defienden como los medios materiales para recoger y almacenar la información de una propuesta en particular, deben ser contruidos basándonos en el objeto de estudio, tomando en cuenta la población, el contexto y los objetivos de la investigación en curso (Villaroel, 2015). Se detallan a continuación los instrumentos empleados en la investigación, a continuación:

Guía de observación

Uno de los instrumentos empleados en esta investigación es la guía de observación. Esta es considerada un gran instrumento que brinda apoyo en el proceso de una investigación, recolectando los datos relevantes. “La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno”. (Campos y Lule, p. 56). Al utilizar la guía de observación se pudo centrar en el aula de clases del inicial subnivel II paralelo ‘‘C’’ específicamente a los aspectos que responden en cuanto a la categoría de desarrollo de las inteligencias múltiples y sus indicadores.

Diario de campo

El instrumento diario de campo, es apreciado por recolectar información en el momento que se interactúa con el contexto, en el cual tiene apartados específicos para registrar de forma reflexiva lo que se está estudiando. Holgado (2013) denomina al diario de campo como un registro que se da de manera sistemática y minuciosa de las observaciones, tanto de acción humana como de situaciones de los grupos a investigar, llevando de esta manera a un análisis y reencuentro del ambiente estudiado. Esta herramienta fue útil para plasmar aspectos de importancia para llegar a detectar el problema y la mejora de este.

Mediante los diarios de campo se pudo recolectar evidencias de las clases presenciales durante ocho semanas del 8vo ciclo, donde se recoge toda la información en cuanto los indicadores y dimensiones definidas para responder a la categoría de estudio.

Guía de preguntas

El guion de preguntas es un instrumento previo a la entrevista, para obtener datos de una persona o caso. Sordini (2018) señala que la guía de preguntas permite profundizar los objetivos de la investigación, para que de esta manera se obtenga espontaneidad, un orden en el contenido y en el proceso de la entrevista. Diseñar una guía de preguntas previa, ayuda al investigador a ordenar las ideas, modificar y estar seguro de ellas para que de esta manera la entrevista aporte datos informativos sobre la situación a investigar.

Para esta investigación fue diseñada una guía de preguntas 47 claves para saber que conoce la docente de inicial II del paralelo "C" sobre las IM como medio de responder al ritmo y formas de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de edad. Así mismo, para obtención de la información del contexto que se va a investigar, como: el número de estudiantes que asisten en presencial o virtual, la experiencia profesional y sus estudios.

Lista de cotejo

Es un instrumento que se emplea en educación inicial con el fin de verificar los indicadores establecidos durante el trayecto de la adquisición de aprendizaje. Es conocida en el mundo de la educación para valorar conocimientos, destrezas o conductas, también facilita al docente a verificar los objetivos planteados en la clase Gonzales y Sosa (2020). Las ventajas que facilita la lista de cotejo contribuir, diagnosticar errores y observar el seguimiento académico mediante sus indicadores. Así mismo, contribuye en el proceso de investigación para obtener información de manera inmediata.

La lista empleada consta de tres indicadores los cuales son: iniciado, en proceso y adquirido, también consta de cinco criterios de evaluación por cada inteligencia. La cual fue aplicada para valorar el desempeño de los niños con relación a la creación de las actividades sobre las inteligencias múltiples.

3.8. Técnicas e instrumentos de la recolección fase diagnóstica

Con el motivo de ofrecer un mejor análisis sobre el manejo de los instrumentos que se empleó en el proceso diagnóstico se realizó la siguiente tabla:

Tabla 2

Técnicas e instrumentos empleados en la fase diagnóstica

Técnica	Instrumento
Observación Participante	Diario de campo Lista de cotejo
Entrevista Semiestructurada	Guía de entrevista

Cabe recalcar que los instrumentos utilizados fueron de suma importancia debido a que se tomó en cuenta miembros del contexto en el cual se investiga, y estos aportando un tipo de información guiada a la temática que se abordó.

3.9. Diseño revisión de instrumentos de la fase diagnóstica

Los instrumentos que se diseñó para la fase diagnóstica fueron la guía de preguntas y lista de cotejo, las cuales fueron diseñadas con criterios para el diagnóstico basado en el libro del inventario de las inteligencias múltiples de las autoras Vélez y Dávila (2022) apoyándose en el rango de tres a cuatro años de edad para cumplir los criterios determinados. Estos dos instrumentos como la lista de cotejo constan de cinco ítems, al igual que en la entrevista se empleó cinco preguntas direccionadas a cada una de las inteligencias. Como tercer instrumento se aplicó el diario de campo, el mismo que ayudó a plasmar lo observado en el trayecto de las prácticas pedagógicas de forma presencial.

Para estos instrumentos se realizó un proceso en las cuales se debía cumplir la revisión y validación por medio del tutor encargado. Para la cual se desarrolló un informe de carácter forma el mismo que constaban de: una breve introducción sobre los instrumentos que serán aplicados, los criterios que serán tomados en consideración, una escala de apreciación y una tabla donde se plasmaba la pregunta, sugerencias y las observaciones que se brindaban con el fin de mejorar. La recopilación de toda la información que será recolectada de estos instrumentos debe ser precisa, relevante para reconstruir estas herramientas con el objetivo de brindar información concisa de lo que se está diagnosticando.

Para esta validación y revisión de instrumentos se menciona a Supo (2013) refiere que la validación de instrumentos, es aquel que una persona que nos ayuda a evaluar los ítems que hemos diseñado o plasmado con fines investigativos, no es necesario buscar con las mismas líneas de investigación, por el contrario que brinde aportes y mejoras en la investigación. A continuación, se da a conocer el procedimiento que se tomó en cuenta para la revisión de los expertos.

- A través de un correo formal se dio a conocer la solicitud para la validación de instrumentos, a su vez dar el consentimiento para seguir el proceso de confirmación.
- Se envió el informe por medio de un correo, en el cual constaba los instrumentos y la información detallada de que contenía cada instrumento y que se abordaba con un objetivo específico para el estudio.
- Observar las respuestas que fueron brindadas por los expertos en cada una de las escalas colocadas en el informe para ser considerado y a su vez modificarlo.
- Corregir los instrumentos en base a lo sugerido por los especialistas.

Más adelante se observa la validación de expertos en la siguiente tabla.

Tabla 3

Validación de expertos

Título académico	Institución de trabajo	Cargo de la institución
Master en utilización pedagógica de las TIC	UNAE	Docente investigadora
PhD. Neurociencias.	Universidad del Azuay	Sub Decana de la facultad de filosofía e investigadora

Para este apartado de la investigación se desarrolló instrumentos la cual, nos ayudó a obtener información específica y necesaria para el desarrollo de las inteligencias múltiples. Han sido diseñadas según la necesidad del estudio para diagnosticar el desarrollo del tema. Para el diagnóstico se utilizó tres instrumentos: Guía de observación, guía de entrevista y diarios de campo. A continuación, se detalla mediante una tabla el proceso que cumplió cada instrumento.

Tabla 4

Aplicación de instrumentos del diagnóstico

Instrumento	Componente	Pasos de aplicación
Guía de entrevista a la docente	Este compuesto por datos informativos y 47 preguntas relacionadas a la temática. Cada inteligencia cuenta con cinco preguntas que responde al inventario de objetivos para la valoración de las inteligencias múltiples en niños de 2 a 6 años de las autoras Ximena Vélez Calvo y Yolanda Dávila Pontón. Donde se extrajo los criterios que se deben aplicar para evaluar las inteligencias múltiples denominadas por Howard Gardner. Finalmente, existen un apartado con cuatro preguntas de cierre sobre las actividades didácticas y su respectivo agradecimiento.	Se dio a conocer las indicaciones para aplicar la entrevista a la docente. Esta entrevista se dio de manera presencial con dos sesiones por la cantidad de preguntas y el tiempo limitado que presentaba la docente para responder.
Diario de campo	Consta de datos informativos como fecha, objetivo de la clase, descripción de las	Los diarios de campo fueron aplicados uno por cada semana de intervención, por el

<p>actividades y finalmente, interpretación y sus evidencias fotográficas.</p>	<p>tiempo de ocho semanas de duración de las prácticas pre profesionales. Les cuales sirvieron para recolectar información sobre el tema tratado, el desenvolvimiento de los niños y las actividades aplicadas por la docente.</p>	<p>Esta lista de cotejo se aplicó para observar el desempeño de los niños en las inteligencias múltiples y sobre todo ver sus dificultades para la creación de las actividades que ayuden a mejorar su desarrollo.</p>
<p>Lista de cotejo</p>	<p>Este instrumento consta de cinco destrezas que responden a cada inteligencia, sus criterios de evaluación (Iniciado, adquirido y en proceso) junto con los nombres de los niños que están colocados en códigos. Al final se encuentra un apartado con observaciones e interpretaciones.</p>	

3.10. Técnicas e instrumentos del proceso del análisis de la información

Uno de los puntos importantes para el proceso del diagnóstico se realizó un respectivo análisis de la información, la cual sirvió de orden para ejecutar buenos diagnósticos y resultados, los mismos que den a conocer la veracidad de la información. Se detalla a continuación el orden establecido como guía en el proceso.

1. Categorización
2. Codificación de primer nivel
3. Densificación
4. Codificación de segundo nivel
5. Red semántica
6. Triangulación metodológica

Se debe dar a conocer que este proceso se realizó de manera cautelosa con la finalidad de separar y ordenar la información. Para el proceso de análisis que sigue a continuación en este capítulo.

4. CAPÍTULO IV

4.Procedimiento, análisis e interpretación de la fase diagnóstica

Para dar paso al procedimiento, análisis e interpretación se procedió a la fase del análisis la cual consta de interpretar la información. Este apartado consta de ideas relevantes que se obtuvieron a través de los objetivos de la investigación previamente establecidos. Es importante aclarar que el proceso se orienta a la comprensión de las personas en su ámbito social, es por esto que se da mayor relevancia a los objetos de la investigación (Navarrete, 2011). Debido a la naturaleza cualitativa de la investigación se puede definir al proceso con las siguientes tres fases:

1. Reducción de datos: Consiste en la categorización, codificación, clasificación y presentación de los datos.
2. Análisis descriptivo: Se describen las conclusiones empíricas y descriptivas.
3. Interpretación: Donde se establecen las conclusiones teóricas y explicativas mencionada por Navarrete (2011).

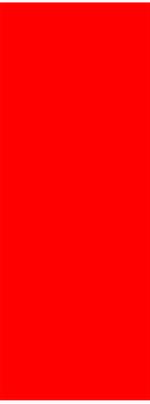
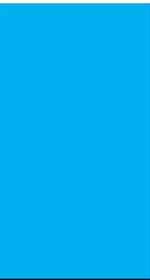
4.1. Codificación abierta o de primer nivel

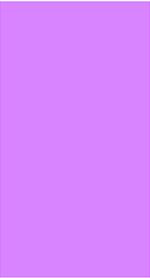
Albert (2006) Establece la importancia de comenzar con el primer nivel a realizar la codificación, debido a que las unidades o segmentos de análisis se separan por categorías y subcategorías clasificadas con códigos y colores para lograr diferenciarlas. Se presenta a continuación la elaboración de la tabla de codificación del primer nivel con su desarrollo.

Tabla 5

Codificación de primer nivel

Categoría	Dimensiones	Indicadores	Etiquetas/códigos	Colores
-----------	-------------	-------------	-------------------	---------

Desarrollo de las Inteligencias múltiples	I. Lingüística	Vocabulario mínimo de 1500 palabras	IL	
		Emplean el futuro al hablar.		
		Utiliza oraciones compuestas		
		Sabe el nombre y edad		
		Señala las partes del cuerpo		
	I. Lógico matemática	Las nociones de tamaño grande y pequeño	ILM	
		Mezcla de dos colores primarios.		
		Percibe las nociones de tiempo y espacio.		
		Figuras geométricas		
		Nociones de cantidad		
	I. Visual espacial	Figuras Tridimensionales.	IVE	
		Describe imágenes.		
		Nociones de forma y tamaño.		
		Sentido del tacto en superficies		
		Objetos del entorno con figuras geométricas.		
	I. Musical	Escuchar cuentos, canciones y rimas.	IM	
		Sigue el ritmo.		
		Identifica sonidos.		
		Atracción por cantar.		
		Repite canciones.		
	I. Cinestésica corporal	Brinca sobre un pie.	ICC	
		Camina sobre una línea o listón.		
		Inserta cuentas.		
		Corre con facilidad.		
		Manipula arcilla o plastilina.		

	I. Intrapersonal	<p>Propias decisiones.</p> <p>Expresa cómo se siente.</p> <p>Confianza en sí mismo.</p> <p>Demuestra sentimientos.</p> <p>Manifiesta gustos y disgustos.</p>	IINTRA	
	I. Interpersonal	<p>Muestra sentimientos de gratitud, simpatía y comprensión.</p> <p>Pide ayuda</p> <p>En el juego, a veces suele ser agresivo</p> <p>Lleva la contraria</p> <p>Muestra desapego.</p>	IINTER	
	I. Naturalista	<p>Relación con la naturaleza</p> <p>Recuerda lo que realizaron en la naturaleza.</p> <p>Distingue animales u objetos de la naturaleza.</p> <p>Nombra fenómenos naturales.</p> <p>Respeto la naturaleza.</p>	IN	
Actividades didácticas	Beneficios	Las actividades benefician significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.	B1	
	Coherencia	Las actividades se relacionan o responden a cada una de las inteligencias múltiples.	C1	

Durante el proceso de codificación es necesario analizar un procesamiento de información mediante el método de comparación constante, de acuerdo con Monge (2015) la información se contrasta a través del análisis, similitudes y diferencias entre las etiquetas o códigos definidos previamente, los cuales podrán ser modificados o alterados para obtener subcategorías o por el contrario eliminar algunas. Por último, es importante revisar las asignaciones con el fin de verificar que cada punto concuerde con su respectiva categoría, después de esto se deberá realizar la condensación de la información en función de cada uno

de los instrumentos ejecutados en el proceso de diagnóstico, lo que se conoce como densificación.

4.1.1. Densificación de la información de los instrumentos de la fase diagnóstica

En este apartado se detalla la utilización de instrumentos que fueron fundamentales para el diagnóstico. El instrumento que se empleó en primera instancia es la guía de entrevista la cual se encontraba diseñada para la docente del aula para saber sobre la implementación y estrategias que se encontraban guiadas a las inteligencias múltiples, este instrumento se empleó mediante dos encuentros presenciales que se realizaron en la hora del receso. Se recalca que esta entrevista brindo información adecuada cumpliendo con el objetivo propuesto para el diagnóstico del tema a tratar.

En la categoría uno nombradas **inteligencias múltiples** se analizaron que dentro del aula no se aplicaban las mismas como medio de aprendizaje. Se puede mencionar que la docente aplicaba la mayoría de sus actividades dentro del aula de clases, olvidando que los niños aprenden en diversos espacios y con diferentes acciones, las mismas que potencien el desarrollo de sus habilidades y destrezas que se deben cumplir a su edad. Como también se observó la poca interacción con la música, naturaleza, el lenguaje, movimientos corporales, trabajos grupales e individuales, relaciones lógico matemático y trabajos con su imaginación y diferentes texturas.

Otro aspecto es la subcategoría número dos, que se denomina **actividades didácticas** con ellos se hace referencia a la forma de enseñar y los recursos que se emplean. Esta información se extrajo de la guía de entrevista la misma que dio como resultado información sobre qué actividades y por qué medios se motivan a los niños de tres a cinco años de edad en su enseñanza aprendizaje, pero los mismo no fueron observados en los otros instrumentos aplicados como es el diario de campo, en la cual se evidencio la escasa aplicación de recursos

y materiales durante las clases que eran impartidas por la docente. A continuación, se presenta el resultado de la entrevista aplicada a la docente del aula mediante la siguiente tabla.

Tabla 6

Tabla de entrevista

GUIA DE ENTREVISTA			
Categoría	Subcategoría	Indicadores	Resultado
Inteligencias múltiples	I.Linguística	Vocabulario mínimo de 1500 palabras Emplean el futuro al hablar Utiliza oraciones compuestas Sabe el nombre y edad Señala las partes del cuerpo	En el área de lenguaje los niños presentaban una escases en expresar su vocabulario, porque demostraban timidez. Como también no empleaban el futuro para comunicarse sin diferenciar el tiempo presente del futuro. La mayoría presentaba dificultad de realizar oraciones compuestas evitando colocar dos verbos en la oración al momento contar experiencias diarias. La docente mencionaba respecto al nombre y edad la importancia de reforzar en casa.
	I.Lógico matemático	Las nociones de tamaño grande y pequeño Mezcla de dos colores primarios Percibe las nociones de tiempo y espacio Figuras geométricas Nociones de cantidad	Con relación a la inteligencia lógico matemático la docente menciona que los niños reconocen las destrezas grandes y pequeños, viendo objetos y palpándoles, pero algunos aun muestran dificultad. Como también hay casos de niños que no han tenido la oportunidad de experimentar con la mezcla de colores, en algunas ocasiones muestran dificultad en reconocer las nociones de tiempo y espacio. Por otro lado, con las figuras geométricas la mayoría lo domina, pero recomiendo reforzar

		desde la casa. Pero dominan el colocar más o menos en un recipiente, en esta inteligencia es necesario reforzar y tener una constante práctica.
I. Visual espacial	<p>Figuras tridimensionales</p> <p>Describe imágenes</p> <p>Nociones de forma y tamaño</p> <p>Sentido del tacto en superficies</p> <p>Objetos del entorno con figuras geométricas</p>	<p>Algunos niños demuestran conflicto en relacionar la figura en relacionar e imaginar las figuras, algunos reconocen características de imágenes mediante la lectura de cuentos acompañado de imágenes. Mientras que en la clasificación de forma y tamaño lo pueden realizar sin dificultad alguna, pero con material concreto. Hay niños que presentan problema en trabajar con relación al sentido del tacto, pero otros demuestran reconocer fácilmente reconocer figuras geométricas con relación a su entorno.</p>
I Musical	<p>Escuchar cuentos, canciones y rimas</p> <p>Sigue el ritmo</p> <p>Identifica sonidos</p> <p>Atracción por cantar repite canciones</p>	<p>Con la inteligencia musical presentan desconcentración al escuchar músicas, como también al seguir ritmos o identificar. Algunos niños presentan atracción por bailar y escuchar música, pero a otros no les gusta.</p>
I. Cinestésica corporal	<p>Brinca sobre un pie</p> <p>Camina sobre una línea o listón</p> <p>Inserta cuentas</p> <p>Corre con facilidad</p> <p>Manipula arcilla o plastilina</p>	<p>No muestran coordinación motriz con relación al equilibrio, pero les gusta realizar actividad física fuera del aula, como también hay algunos niños que no pueden manipular la arcilla, plastilina por no asistir constantemente al CEI y por la virtualidad, ya que los padres realizan sus actividades en vez de los mismos niños.</p>

I.Intrapersonal	<p>Propias decisiones</p> <p>Expresa cómo se siente</p> <p>Confianza en sí mismo</p> <p>Demuestra sentimientos</p> <p>Manifiesta gustos y disgustos</p>	<p>Con relación a sus emociones, algunos no pueden tomar sus propias decisiones o manifestar como se sienten, algunas veces demuestran desconfianza y uno que otro demuestra sus gustos y disgustos con relación a sus juguetes, esto me vio afectado durante la virtualidad ya que no se brindaba ese espacio para desarrollar su autonomía.</p>	
I. Interpersonal	<p>Muestra sentimientos de gratitud, simpatía y comprensión</p> <p>Pide ayuda</p> <p>En el juego, a veces suele ser agresivo</p> <p>Lleva la contraria</p> <p>Muestra desapego</p>	<p>Aquí se presenta problema cuando se habla de relaciones sociales y la convivencia con los comparemos. Puesto que algunos niños no tienen paciencia y respeto alguno por los compañeros, porque se acostumbraron a estar solos en la modalidad virtual, hasta se evidenció en algunos niños su agresividad por no compartir, también todo esto se debe a la sobreprotección por parte de los padres de familia.</p>	
I.Naturalista	<p>Relación con la naturaleza</p> <p>Recuerda lo que realizaron en la naturaleza</p> <p>Distingue animales u objetos de la naturaleza</p> <p>Nombra fenómenos naturales</p> <p>Respeto la naturaleza</p>	<p>En esta inteligencia demostraron disfrutar y reconocer con relación al medio natural, ya sea por la salida con sus familias, o porque algunos viven en zonas lejanas a la ciudad, en muchos casos demuestran ser proyectores de la naturaleza y de los animales.</p>	
Actividades didácticas	Beneficios	<p>Las actividades benefician significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños</p>	<p>Las actividades que benefician a los niños son por medio del juego, ya que brindan conocimientos mientras</p>

		se divierten. También es importante mencionar que aprenden mediante sus experiencias y vivencias
Coherencia	Las actividades se relacionan o responden a cada una de las inteligencias múltiples.	Mientras que con la coherencia menciona que cada una de las actividades debe relacionarse con un objetivo y ser cumplidas, de igual manera cumplir con las destrezas que establece el currículo de educación inicial.

En los diarios de campo que se empleó como instrumentos de observación para la recolección de la misma, fueron aplicados durante las cuatro primeras semanas durante el lapso de tres días por semana, los encuentros eran de forma presencial. Con lo observado dentro de este instrumento que tomo en cuenta las dos subcategorías en la primera categoría denominada **inteligencias múltiples** se llegó al análisis que las clases implementadas eran de manera monótonas y a un solo ritmo de aprendizaje. En cuanto a la segunda categoría llamaba **actividades didácticas**, no eran las más activas y motivadoras para llegar al aprendizaje de todos los alumnos. Más abajo se muestra la tabla de resultados que apporto al diagnóstico de la investigación.

Tabla 7

Tabla de diarios de campo

DIARIO DE CAMPO			
Categoría	Subcategoría	Indicadores	Resultado
Inteligencias múltiples	I.Linguística	Vocabulario mínimo de 1500 palabras	Mediante la observación se pudo notar que a los niños no les gustar escuchar cuentos muy largos y si no se acompaña con imágenes grandes y llamativas pierden la atención con facilidad.
		Emplean el futuro al hablar	
		Utiliza oraciones compuestas	

	Sabe el nombre y edad Señala las partes del cuerpo	También se evidenció lo mencionado en la entrevista con la docente acerca de las dificultades con relación a la inteligencia lingüística.
I.Lógico matemático	Las nociones de tamaño grande y pequeño Mezcla de dos colores primarios Percibe las nociones de tiempo y espacio Figuras geométricas Nociones de cantidad	En esta inteligencia se evidenció que algunos niños presentan dificultad con algunos criterios, por ejemplo, las figuras geométricas en reconocer que objeto es más grande y pequeño y con relación a la mezcla de colores es una actividad que no se trabajó a profundidad en la práctica pedagógica.
I.Visual espacial	Figuras tridimensionales Describe imágenes Nociones de forma y tamaño Sentido del tacto en superficies Objetos del entorno con figuras geométricas	Con relación a la inteligencia espacial se puede rescatar que los niños disfrutaban imaginando objetos en tercera dimensión y plasmándolo con sus manos. Por otro lado, se pudo notar que se hubo escasas de trabajo con relación a los sentidos, especialmente en el sentido del tacto con texturas
I Musical	Escuchar cuentos, canciones y rimas Sigue el ritmo Identifica sonidos Atracción por cantar repite canciones	Se evidenció que los niños se sienten aburridos al memorizar canciones y rimas en actividades relacionadas a la inteligencia musical. Puesto que ellos prefieren observar videos e imágenes en vez de oír para memorizar.
I.Cinestésica corporal	Brinca sobre un pie Camina sobre una línea o listón Inserta cuentas Corre con facilidad Manipula arcilla o plastilina	En la inteligencia cinestésica corporal se recalcó que la docente menciono que presentaban dificultad en coordinar movimientos para mantener el equilibrio. Porque al estar en la modalidad virtual su motricidad se dio afectada al no

		realizar los suficientes movimientos.
I. Intrapersonal	<p>Propias decisiones</p> <p>Expresa cómo se siente</p> <p>Confianza en sí mismo</p> <p>Demuestra sentimientos</p> <p>Manifiesta gustos y disgustos</p>	<p>Se observó que hay algunos niños demostraron tener timidez al expresar lo que sienten. Otros evitan hablar y no confían en sí mismo.</p>
I. Interpersonal	<p>Muestra sentimientos de gratitud, simpatía y comprensión</p> <p>Pide ayuda</p> <p>En el juego, a veces suele ser agresivo</p> <p>Lleva la contraria</p> <p>Muestra desapego</p>	<p>Se evidenció que en el aula de clases había conflictos por no compartir juguetes o pinturas durante las actividades relacionadas a la clase de la docente. Como también llevaban la contraria de algunas indicaciones que mencionaba la docente.</p>
I. Naturalista	<p>Relación con la naturaleza</p> <p>Recuerda lo que realizaron en la naturaleza</p> <p>Distingue animales u objetos de la naturaleza</p> <p>Nombra fenómenos naturales</p> <p>Respeto la naturaleza</p>	<p>Se pudo ver que los niños no salían con frecuencia a realizar actividades fuera del aula y con relación a la naturaleza y la exploración en la misma. Esto solo se evidenció en la hora del receso, mas no durante la jornada de las clases.</p>
Actividades didácticas	Beneficios	<p>Las actividades benefician significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños</p> <p>Con relación a las actividades didácticas se puede mencionar que los niños se sienten atraídos por actividades que tengan materiales grandes, vistosos y llamativos. Por otra parte, es importante mencionar que disfrutaban, atienden y centran su atención cuando se realizan actividades fuera del aula de clases y se</p>

		involucran los movimientos.
Coherencia	Las actividades se relacionan o responden a cada una de las inteligencias múltiples.	Las actividades siempre deben estar relacionada con un objetivo de la clase, y a su vez cumplir con los criterios acorde a su edad.

Finalmente, con el ultimo instrumento que sirvió de guía de observación para los alumnos fue la lista de cotejo en la cual se plasmó y se analizó la adquisición de aprendizaje de los niños mediante las inteligencias múltiples, mediante los criterios que se establecieron en el instrumento. En la categoría uno de las **inteligencias múltiples** se observó que había criterios que no cumplían debido a que no asistían con frecuencia a clases, la docente no trabaja en esas áreas en específico y algunos niños por sobreprotección de sus padres. Mientras que en la segunda categoría denominada **actividades didácticas** se vio que los niños demostraban desconfianza y temor al realizar actividades innovadoras. Es importante recalcar la información recolectada en los instrumentos mencionados, mediante la siguiente tabla.

Tabla 8

Tabla de lista de cotejo

LISTA DE COTEJO			
Categoría	Subcategoría	Indicadores	Resultado
Inteligencias múltiples	I.Linguística	Vocabulario mínimo de 1500 palabras	Se observó que algunos niños se sienten nerviosos cuando les preguntan algo, también hablan muy poco o se intimidan. Demostraron que su vocabulario empleado es poco escaso, manifestando ser callados y muestran gestos de temor, hasta hay un caso de un niño que evita jugar o compartir con sus compañeros.
		Emplean el futuro al hablar	
		Utiliza oraciones compuestas	
		Sabe el nombre y edad	
		Señala las partes del cuerpo	

I.Lógico matemático	<p>Las nociones de tamaño grande y pequeño</p> <p>Mezcla de dos colores primarios</p> <p>Percibe las nociones de tiempo y espacio</p> <p>Figuras geométricas</p> <p>Nociones de cantidad</p>	<p>Existe algunos niños que poseen muy buena estimulación en el área lógico matemático, mientras que otros presentan gran dificultad en la mezcla de colores primarios, en el reconocimiento de las figuras geométricas con su entorno y en colocar en un recipiente más que en otro, debido a que no va con frecuencia a la escuela. Entre uno que otros niños presentan dificultad en el área por indisciplina, sobreprotección por parte de la madre, razón por la cual se le dificulta hacer tareas y adquirir los indicadores.</p>
I.Visual espacial	<p>Figuras tridimensionales</p> <p>Describe imágenes</p> <p>Nociones de forma y tamaño</p> <p>Sentido del tacto en superficies</p> <p>Objetos del entorno con figuras geométricas</p>	<p>Se observa que todos los niños tienen bien adquirida esta inteligencia, pero se evidencio un problema dentro del aula no se trabaja con los sentidos especialmente en el sentido del tacto, ya que las actividades que presenta adquirido se trabaja diariamente en el aula de clases.</p>
I Musical	<p>Escuchar cuentos, canciones y rimas</p> <p>Sigue el ritmo</p> <p>Identifica sonidos</p> <p>Atracción por cantar repite canciones</p>	<p>Algunos niños presentan nerviosismo al realizar una actividad de canto o de habla, se desconcentra con facilidad y se aburren al cantar o memorizar canciones.</p>
I.Cinestésica corporal	<p>Brinca sobre un pie</p> <p>Camina sobre una línea o listón</p> <p>Inserta cuentas</p> <p>Corre con facilidad</p>	<p>Se evidenció que algunos niños presentan dificultad en actividades de equilibrio y coordinación de manos y pies.</p>

		Manipula arcilla o plastilina	
	I. Intrapersonal	<p>Propias decisiones</p> <p>Expresa como se siente</p> <p>Confianza en sí mismo</p> <p>Demuestra sentimientos</p> <p>Manifiesta gustos y disgustos</p>	<p>Los niños son expresivos cuando algo nos les gusta o les gusta, pero demuestran inseguridad al hacer algunas actividades, por miedo o por no conocer el contenido.</p>
	I. Interpersonal	<p>Muestra sentimientos de gratitud, simpatía y comprensión</p> <p>Pide ayuda</p> <p>En el juego, a veces suele ser agresivo</p> <p>Lleva la contraria</p> <p>Muestra desapego</p>	<p>Los niños no respetan el turno para hablar o participar en las actividades, existe un caso de que un niño muestra agresividad con los otros compañeros cuando no le hacen caso, como también hay una niña que se molesta cuando no hacen lo que ella quiere y a veces tienen enfrentamientos con sus compañeros.</p>
	I. Naturalista	<p>Relación con la naturaleza</p> <p>Recuerda lo que realizaron en la naturaleza</p> <p>Distingue animales u objetos de la naturaleza</p> <p>Nombra fenómenos naturales</p> <p>Respeto la naturaleza</p>	<p>Los niños disfrutan de actividades en contacto con la naturaleza, por ello es que adquieren estas destrezas, demuestran disfrutar del aire libre y sentirse mejor y tienen mayor concentración fuera del aula.</p>
Actividades didácticas	Beneficios	Las actividades benefician significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños	Crear actividades que potencien las inteligencias múltiples dentro y fuera del aula para que se dé resultados beneficiosos con los criterios con dificultad.

Coherencia	Las actividades se relacionan o responden a cada una de las inteligencias múltiples.	Relacionar los criterios con el Currículo de Educación Inicial para desarrollar los objetivos planteados para las clases.
------------	--	---

4.2. Codificación axial o de segundo nivel

Según Albert (2006) refiere que en la codificación de segundo nivel es necesario establecer diferencias ente cada categoría con la finalidad de clasificarlas en grupos y buscar relaciones entre sí, así mismo es importante efectuar un análisis completo de la información obtenida de cada subcategoría y de esta manera comparar las coincidencias entre cada subcategoría. Se procedió a renombrar las subcategorías **IL** dando como resultado lenguaje, **ILM** como matemáticas, **IVE** como ubicación espacial, **IM** como ritmos, sonidos y canciones, **ICC** como motriz, **IINTRA** como mis propias emociones, **IINTER** como relaciones sociales, **IN** como medio ambiente, mientras que la subcategoría **B1** y **C1** de las actividades didácticas se mantiene. Todo este proceso para una mejor comprensión del entorno. Seguidamente se da a conocer la tabla de codificación de segundo nivel.

Tabla 9

Codificación de segundo nivel

CODIFICACIÓN DEL SEGUNDO NIVEL DIAGNÓSTICO								
Categorías	Dimensiones		Indicadores				Recodificación de los indicadores	Indicadores recodificados
Inteligencias múltiples	I. Lingüística	vocabulario mínimo de 1500 palabras	emplea n el futuro al hablar	utiliza oraciones compuestas	sabe el nombre y edad	señala las partes del cuerpo	se recodifica	lenguaje
	I.Lógico matemática	las nociones de tamaño grande y pequeño	mezcla de dos colores primarios	percibe las nociones de tiempo	figuras geométricas	nociones de cantidad	se recodifica	matemáticas

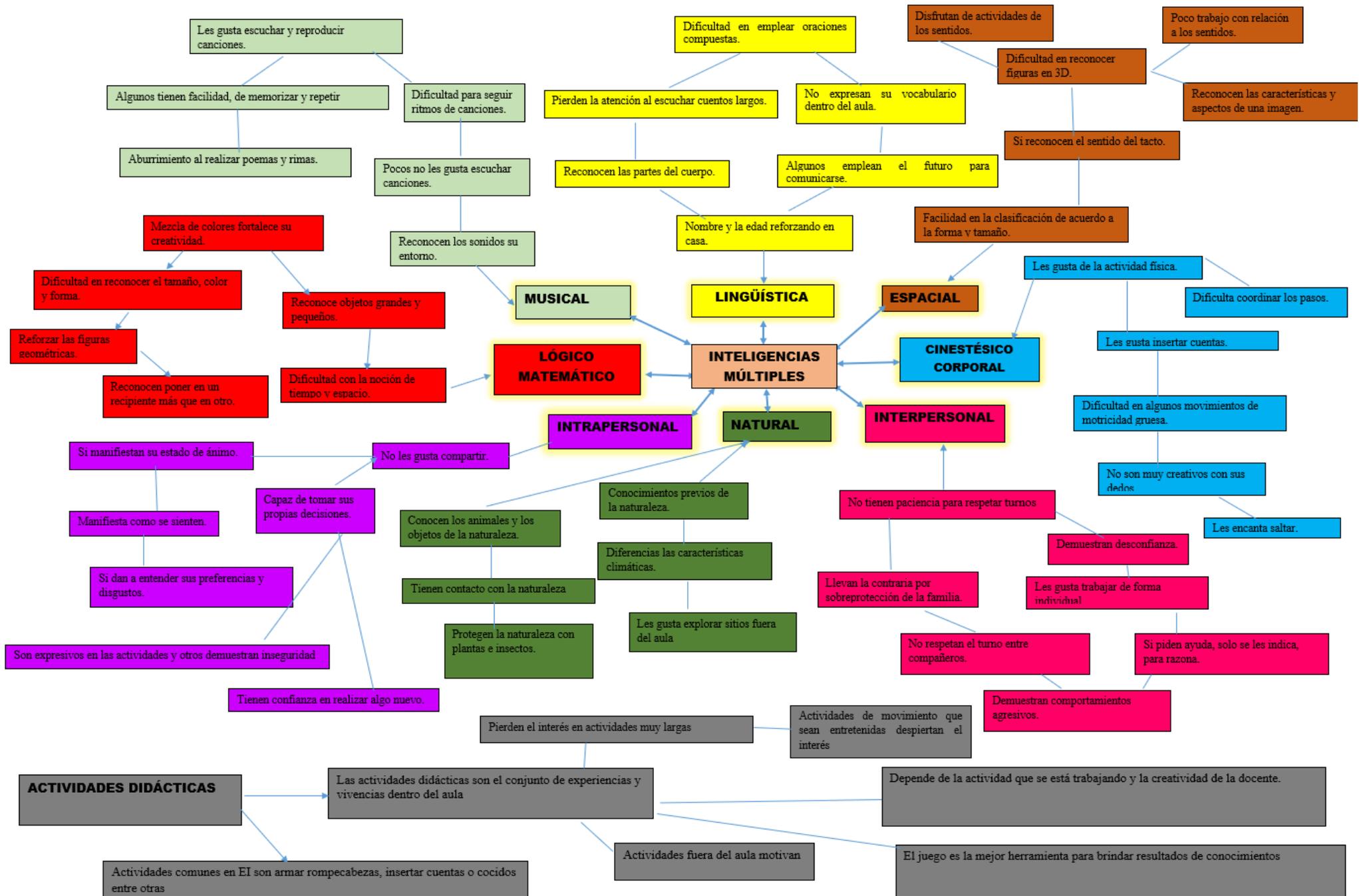
	y espacio							
	I. Visual espacial	figuras tridimensionales	describe imágenes.	nociones de forma y tamaño	sentido del tacto en superficies	objetos del entorno con figuras geométricas	se recodifica	ubicación espacial
	I. Musical	escuchar cuentos, canciones y rimas.	sigue el ritmo	identifica sonidos	atracción por cantar	repite canciones	se recodifica	ritmo-sonido y canciones
	I. Cinestésica corporal	brinca sobre un pie	camina sobre una línea o listón	inserta cuentas	corre con facilidad	manipula arcilla o plastilina	se recodifica	motriz
	I. Intrapersonal	propias decisiones	expresa cómo se siente	confianza en sí mismo	demuestra sentimientos	manifiesta gustos y disgustos	se recodifica	mis propias emociones
	I. Interpersonal	muestra sentimientos de gratitud, simpatía y comprensión	pide ayuda	en el juego, a veces suele ser agresivo	lleva la contraria	muestra desapego	se recodifica	relaciones sociales
	I. Naturalista	relación con la naturaleza	recuerda lo que realizan en la naturaleza	distingue animales u objetos de la naturaleza	nombra fenómenos naturales	respeta la naturaleza	se recodifica	medio ambiente
Actividades didácticas	Beneficios Coherencia	las actividades benefician significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños las actividades se relacionan o responden a cada una de las inteligencias múltiples					no se recodifica no se recodifica	

4.3. Red semántica del diagnóstico

Después de realizar la codificación de segundo nivel se debe ejecutar y elaborar la red semántica con base en la información obtenida, una vez comprendido esto resulta importante conceptualizar el procedimiento. Según Vargas Garduño (2014) esta red semántica es concebida como un grupo de palabras organizadas a través de mapas conceptuales, los cuales otorgan una nueva visión e ideas acerca del verdadero sujeto de estudio. Es también necesario aclarar que el componente central de la red semántica se desarrolla en función de vínculos que dan la posibilidad de comprender la relación presente junto a la información interpretada. Con posterioridad se presenta la red semántica del diagnóstico.

Figura 2

Red semántica del diagnóstico



4.4. Triangulación de la información de la fase diagnóstica

Una vez realizada la codificación, se realiza el procedimiento de la triangulación la cual se desglosa características de investigación cualitativa. Para esto se tomó la teoría establecida por Aguilar y Barroso (2015) quienes mencionan que la investigación es un proceso de recolectar información discrepando los resultados escritos y analizados viendo sus diferencias y semejanzas. Por esta razón este proceso beneficia observar y contrastar las anécdotas que se evidenciaron por medio de la practica pre profesional por medio de los instrumentos que sirvieron para el diagnóstico y la obtención de la información.

Para este proceso se realizó un cuadro de triple entrada donde se estableció los tres instrumentos para realizar la triangulación Colmenares (2017) recalca que para dar validez a la investigación se debe contrastar los instrumentos utilizados para la recolección de la información, para que de esta manera de veracidad en el proceso del estudio que se lleva a cabo. En otras palabras, esta modalidad sirve como guía y orden para comparar la información y analizar minuciosamente. Acto seguido se muestra la tabla de la triangulación de los instrumentos utilizados.

Tabla 10

Triangulación de la fase Diagnostica

SUBCATEGORÍA	CODIGOS		
	<u>ENTREVISTA</u>	<u>DIARIO DE CAMPO</u>	<u>LISTA DE COTEJO</u>
LEGUAJE	No expresan su vocabulario dentro del aula, es importante trabajar con rimas, cuentos, etc.	Pierden la atención al escuchar cuentos por largos tiempos sin acompañamiento	Demuestran timidez y un vocabulario escaso.
	En algunos momentos emplean el futuro para comunicarse	imágenes.	

TRIANGULACIÓN	La mayoría presenta dificultad en la destreza de emplear oraciones compuestas.	Algunos niños emplean un vocabulario mínimo de 1500 palabras.	
	Es importante recordarlo el nombre y la edad reforzando en casa.		
MATEMÁTICAS TRIANGULACIÓN	Reconocen las partes del cuerpo por apoyo de otro material, como celulares y videos.		
	Se observa que los niños presentan dificultad en el vocabulario, así como también en memorizar cuentos, rimas y canciones. Según Gualpa (2013) menciona que el lenguaje es fundamental en el desarrollo de la primera infancia, puesto que permite la comunicación y por medio de ello generar espacios para hablar de modo claro y comprensible. También, permitirá la evolución del individuo a lo largo de su vida en cualquier aspecto.		
ESPACIAL	<u>ENTREVISTA</u> Reconoce la destreza de objetos grandes y pequeños.	<u>DIARIO DE CAMPO</u> Presentan dificultad en reconocer figuras geométricas, en clasificar según el tamaño, color y forma y les gusta realizar actividades nuevas como por ejemplo la mezcla de colores.	<u>LISTA DE COTEJO</u> Presentan dificultad en la mezcla de colores primarios, en el reconocimiento de las figuras geométricas con su entorno y en colocar en un recipiente más que en otro, debido a que no va con frecuencia a la escuela.
	Es importante trabajar con la mezcla de colores para fortalecer su creatividad.		
ESPACIAL	Presentan dificultad con la noción de tiempo y espacio.		
	Se recomienda reforzar las figuras geométricas para no olvidar		
ESPACIAL	Manejan y reconocen la destreza de poner en un recipiente más que en otro.		
	Llama la atención la dificultad que poseen los niños en reconocer los colores primarios, la mezcla de ellos y sobre todo diferenciar las figuras geométricas con su entorno. Armstrong (2001) argumenta que "...los niños que son fuertes en este tipo de inteligencia piensan de forma numérica o en términos de patrones y secuencias lógicas, y utilizan otras formas de razonamiento lógico" (p. 29). De tal manera, que les permitirá tener un razonamiento crítico y a su vez la capacidad de resolver dificultades de maneras diferentes.		
ESPACIAL	<u>ENTREVISTA</u> Dificultad en niños menos estimulados en reconocer figuras en 3D	<u>DIARIO DE CAMPO</u> Disfrutan de actividades donde estén involucrados los sentidos y reconocen con facilidad imágenes y objetos.	<u>LISTA DE COTEJO</u> Dentro del aula se ha visto poco trabajo con relación a los sentidos.
	Reconocen las características y aspectos de una imagen mediante la observación y leer cuentos		

<p>TRIANGULACIÓN</p>	<p>No es una destreza tan abstracta ya que hay material concreto para clasificar de acuerdo a la forma y tamaño.</p> <p>Sí, pero algunos aun no reconocen el sentido del tacto al trabajar con material concreto.</p> <p>Reconocen las figuras geométricas con relación a su entorno.</p>		
	<p>Se pudo constatar que la docente realiza pocas actividades en relación con el sentido del tacto, ya que los niños demostraron disfrutar de actividades de sorpresa y exploración mediante sus cinco sentidos. Las personas con afinidades hacia esta inteligencia "...parecen saber dónde está ubicado todo... muchos desarrollan una gran fascinación por máquinas o aparatos extraños y en ocasiones inventan objetos" (Armstrong, 2001, p.3 1). Es importante mencionar también que se puede trabajar por medio de texturas para que los niños desarrollen la capacidad de imaginar y a su vez puedan contar lo que se proyectan.</p>		
<p>RITMO, SONIDO Y CANCIONES</p> <p>TRIANGULACIÓN</p>	<p><u>ENTREVISTA</u></p> <p>Son muy pocos a los que no les gusta escuchar canciones.</p> <p>Dificultad para seguir ritmos de canciones con las palmas de las manos.</p> <p>Reconocen los sonidos su entorno, en especial de la naturaleza.</p> <p>Les gusta escuchar y reproducir canciones</p> <p>Algunos tienen facilidad, de memorizar y repetir las canciones.</p> <p>Se identificó que los niños demuestran aburrimiento y dificultad en concentrarse para aprender nuevas canciones, rimas, poemas e interpretar y repetir sonidos. Armstrong (2001) señala que las niñas y los niños "...se identifican de inmediato por su forma de moverse y cantar cuando están oyendo música... tienen opiniones claras a cerca de sus preferencias musicales... son sensibles a los sonidos no verbales en el ambiente como el canto de los grillos y el tañido de campanas, oyendo cosas que los demás pasaron por alto" (p. 35). razones por las cuales es importante que los niños escuchen los diferentes sonidos de su entorno, para que desarrollen la habilidad de reconocer y diferenciar sonidos de todo tipo.</p>	<p><u>DIARIO DE CAMPO</u></p> <p>Se sienten aburridos al realizar poemas y rimas, si no están acompañados de imágenes y tonalidades agradables e instrumentos.</p>	<p><u>LISTA DE COTEJO</u></p> <p>Se aburren y se desconcentran al memorizar canciones y rimas.</p>
	<p><u>ENTREVISTA</u></p> <p>A la mayoría le encanta saltar</p>	<p><u>DIARIO DE CAMPO</u></p> <p>Muestran dificultad en algunos movimientos de</p>	<p><u>LISTA DE COTEJO</u></p> <p>Algunos niños presentan dificultad en</p>

<p>MOTRIZ</p> <p>TRIANGULACIÓN</p>	<p>Se les dificulta coordinar los pasos al caminar, pero con el juego van aprendiendo.</p> <p>Les gusta insertar cuentas.</p> <p>Les gusta de la actividad física.</p> <p>No son muy creativos con sus dedos para manipular la plastilina o arcilla.</p>	<p>motricidad gruesa, pero disfrutan de realizar las actividades.</p>	<p>actividades de equilibrio y coordinación de manos y pies</p>
<p>MIS PROPIAS EMOCIONES</p> <p>TRIANGULACIÓN</p>	<p>ENTREVISTA</p> <p>La mayoría es capaz de tomar sus propias decisiones.</p> <p>Si manifiesta como se sienten, pero no explican motivos.</p> <p>Algunos tienen confianza en realizar algo, los otros no lo tienen y lo realizan con dificultad.</p> <p>Si manifiestan su estado de ánimo.</p> <p>Si dan a entender sus preferencias y disgustos con mucha facilidad.</p>	<p>DIARIO DE CAMPO</p> <p>No les gusta compartir en el aula de clases.</p> <p>Manifiestan sus emociones de gusto y disgusto en las actividades.</p>	<p>LISTA DE COTEJO</p> <p>Algunos niños son expresivos en las actividades y otros demuestran inseguridad y miedo.</p>
<p>RELACIONES SOCIALES</p>	<p>ENTREVISTA</p> <p>La mayoría de niños no tienen paciencia para respetar turnos.</p> <p>Si piden ayudar, en ocasiones solo se les indica, para generar razonamiento</p>	<p>DIARIO DE CAMPO</p> <p>Demuestran desconfianza y poco interés en colaborar en actividades.</p> <p>No respetan el turno entre compañeros.</p>	<p>LISTA DE COTEJO</p> <p>Existen algunos casos de niños que no respetan el turno de sus compañeros, muestran agresividad y a veces enfrentamientos.</p>

TRIANGULACIÓN	<p>Algunos demuestran comportamientos agresivos.</p> <p>Si, algunos llevan la contraria y es por mucha sobreprotección de la familia.</p> <p>Les gusta trabajar de forma individual, pocas veces buscan un amigo</p>
	<p>Se observó que algunos niños muestran comportamientos agresivos y poca paciencia a los compañeros. Armstrong (2001) añade que “...entienden a la gente... suelen ser excelentes mediadores de conflictos entre compañeros, dada su increíble capacidad de captar los sentimientos, las intenciones de los demás... aprenden mejor relacionándose y colaborando” (p. 37). Los niños que desarrollan esta inteligencia son capaces de comprender a los demás y saben interactuar con facilidad entre grupos.</p>

NATURAL	<u>ENTREVISTA</u>	<u>DIARIO DE CAMPO</u>	<u>LISTA DE COTEJO</u>
	TRIANGULACIÓN	<p>Tienen contacto con la naturaleza con sus familias cuando salen.</p> <p>Tienen conocimientos previos de la naturaleza por las vivencias con la familia.</p> <p>Muchos conocen los animales y los objetos de la naturaleza y más los que viven en el campo.</p> <p>Si diferencian las características climáticas, en especial en las actividades iniciales.</p> <p>Son protectores de la naturaleza con plantas e insectos.</p>	<p>Respetan a los animales y la naturaleza.</p> <p>Les gusta explorar sitios fuera del aula.</p>
	<p>Se manifestó que los niños disfrutan de la naturaleza y de su alrededor, les gusta pasar tiempo en el aire libre y es un punto a favor para mejorar su concentración. Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los modelos de la naturaleza, en identificar, clasificar objetos y en comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre” (p. 13). Los niños con mayor habilidad en esta inteligencia son protectores de la naturaleza y sus elementos que la conforman, también manifiestan el cuidado y la responsabilidad que se debe tener con la misma.</p>		

BENEFICIOS COHERENCIA ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	<u>ENTREVISTA</u>	<u>DIARIO DE CAMPO</u>	<u>LISTA DE COTEJO</u>
Y DE	<p>Las actividades didácticas son el conjunto de experiencias y vivencias dentro del aula</p>	<p>Pierden el interés en actividades muy largas.</p>	<p>Actividades fuera del aula motivan</p>

TRIANGULACIÓN	<p>Actividades comunes en EI son armar rompecabezas, insertar cuentas o cocidos entre otras, depende de la actividad que se está trabajando y la creatividad de la docente.</p> <p>El juego es la mejor herramienta para brindar resultados de conocimientos en el aula de clases.</p> <p>Las actividades deben estar relacionadas con el objetivo planteado.</p> <p>Cumplir con las destrezas.</p> <p>Las actividades didácticas innovadoras, entusiasman e incrementa la atención de los niños. Se observó que al repetir una actividad diariamente se tornó aburrida, cansada y demostraron poco interés al momento de participar en las actividades y aprender. Uno de los papeles fundamentales que debe cumplir un docente es la manera de llevar a cabo sus actividades y los recursos que emplea para llegar a la obtención de aprendizajes ricos en experiencias y conocimientos. Es por ello, que se debe aplicar un método activo que fomente al estudiante a realizar las actividades, para desarrollar en ellos destrezas, actitudes, valores y habilidades para crear grandes competencias desde la primera infancia (Hernández, Recalde y Luna, 2015).</p>	<p>Actividades de movimiento que sean entretenidas despiertan el interés.</p>
----------------------	---	---

4.5. Interpretación de los resultados de la fase diagnóstica

En este apartado se presenta el análisis cuantitativo y cualitativo correspondiente a los resultados de la triangulación aplicada a la docente y los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la CEI “Totoracocha”.

Inteligencia lingüística

Se puede mencionar que el 72% de los niños tienen adquirida esta inteligencia, porque han sido reforzados desde casa los conocimientos, con diversos materiales y plataformas digitales que fueron brindadas por la docente. Dominan la destreza de identificar las partes del cuerpo y saben mencionar el nombre y su edad. Mientras que el 22% de los niños aún tienen dificultad en emplear

el futuro y al formar oraciones compuestas. El 6% que muestra temor y dificultad para hablar esto se arrastra desde la modalidad virtual ya que los niños se encontraban con poco apoyo en sus aprendizajes. A continuación, se muestra la presentación gráfica de los resultados que se brindó de la inteligencia lingüística.

Figura 3

Resultados del diagnóstico de la I. Lingüística



Inteligencia lógico matemático

En la inteligencia lógico matemático se observa que el 44% de los niños adquieren la destreza de reconocer objetos grandes y pequeños. Gracias a la estimulación diaria que reciben en clases y al refuerzo que se hace desde los hogares, mientras que el 56% están en la escala de en proceso, siendo las destrezas con dificultad en la mezcla de colores, en las nociones de tiempo y colocar en un recipiente más que en otro. Por situaciones como no asistir a clases, no tener refuerzo en casa y sobreprotección por parte de los padres de familia. Acto seguido se muestra el diagrama pasteles del resultado de la inteligencia lógico matemático.

Figura 4

Resultados del diagnóstico de la I. Lógico matemático

**Inteligencia espacial**

La inteligencia espacial presenta un 80% de niños que adquieren las destrezas indicadas, ya que son de las actividades que se trabajan constantemente en el aula de clases. El 20% se encuentra en proceso, es por poco trabajo y experiencias con las texturas y el sentido del tacto. más adelante se visualiza el gráfico circular de la inteligencia espacial.

Figura 5

Resultados del diagnóstico de la I. Espacial

**INTELIGENCIA MUSICAL**

Es una de las inteligencias que más dificultades se presenta, ya que el 26% de niños se encuentra en la escala de iniciado en la destreza de memorizar canciones y repetir por que se desconcentran con facilidad, presentan nerviosismo e indisciplina. Mientras que el 33% de los niños se encuentran en proceso debido a que se aburren con facilidad y pierden atención a la actividad musical, no siguen el ritmo de las canciones con las palmas de las manos. El 41% de los niños demuestran gusto por escuchar cuentos, canciones y rimas. Enseguida se observa el gráfico de la inteligencia musical.

Figura 6

Resultados del diagnóstico de la I. Musical



Inteligencia cinestesica corporal

Los niños que se encuentran en la escala de iniciado con el 5% presentan dificultad en coordinar manos y pies, no mantienen en equilibrio en actividades que involucren el movimiento del cuerpo. El 42% corresponde a la escala de en proceso, porque no disfrutan de actividades de esfuerzo físico y se cansan con rapidez. Finalmente, el 53% está dentro de la escala de adquisición

de las destrezas, se ha visto dominación en el desarrollo de las actividades. Posteriormente se visualiza el gráfico de resultados de la inteligencia cinestésica corporal.

Figura 7

Resultados del diagnóstico de la I. Cinestésica corporal



Inteligencia intrapersonal

El 66% de los niños dominan algunas de las destrezas de la inteligencia intrapersonal, porque les gusta ser expresivos y manifestar sus emociones. Mientras que el 29% presenta inseguridad, miedo y disgusto ante las actividades. Finalmente, el 5% de los niños no disfrutan y no les gusta de actividades como expresar y tomar decisiones por sí mismos, sienten timidez e inseguridad. más adelante se muestra la gráfica de resultados de la inteligencia intrapersonal.

Figura 8

Resultados del diagnóstico de la I. Intrapersonal



Inteligencia interpersonal

En la inteligencia interpersonal el 65% de los niños tienen adquirida las destrezas, para pedir ayuda y disfrutan del trabajo de manera personalizada. El 33% se encuentra en la escala de en proceso al manifestar la falta de respeto al momento de trabajar y participar por turnos en clases, también al llevar la contraria en actividades. El 2% de los niños muestran agresividad ante los compañeros al no brindarles lo que desean. Enseguida se da a conocer el diagrama de pastel de la inteligencia interpersonal.

Figura 9

Resultados del diagnóstico de la I. Interpersonal



Inteligencia naturalista

Con relación a la inteligencia naturalista se observó que el 100% de los niños adquieren las destrezas. Disfrutan de su entorno natural debido a que se trabaja a diario desde las actividades iniciales, salen a jugar en el patio y están en contacto con la naturaleza. a partir de entonces se demuestra el diagrama circular del resultado de la inteligencia naturalista.

Figura 10

Resultados del diagnóstico de la I. Naturalista



5.CAPÍTULO V

5.1. Diseño de la propuesta de intervención educativa “Mi cerebro y sus ocho inteligencias”

5.1.1. Introducción

Debido a la modalidad virtual que se presentó en el país por la emergencia sanitaria, los niños y las niñas han presentado escasas de estimulación en diversas áreas de su aprendizaje, que involucran su desarrollo integral en la primera infancia. Hoy en día se ha retornado a clases presenciales y se ha visto la dificultad que tienen los docentes al aplicar actividades de involucren las inteligencias múltiples, estas sirven para fomentar la diversidad y los ritmos aprendizaje. De esta manera se beneficia al desarrollo de cada una de las inteligencias que posee cada niño, como en la Inteligencia lógico matemático; lingüística, espacial, musical, natural, interpersonal, intrapersonal y cinestésica corporal. Ayudando a desarrollar y activar diversas partes de su cerebro a manera de estimular las habilidades que los niños de 4 a 5 años de edad deben adquirir.

En base a ello, se creó ocho actividades tomando en cuenta cada una de las inteligencias y a su vez las destrezas del Currículo de Educación Inicial para el sub nivel II del paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Totoracocha. Estas actividades planteadas fueron direccionadas a desarrollar las inteligencias múltiples, trabajando en los ámbitos de lógico matemático, expresión corporal y motricidad, comprensión y expresión del lenguaje, convivencia, relación con el medio natural y cultural, expresión artística, identidad y autonomía.

Para desarrollar esta propuesta de intervención educativa se ha tomado en cuenta los principios del psicólogo y pedagogo estadounidense David Paul Ausubel, quien dio importancia al constructivismo con su teoría del aprendizaje significativo, el cual se da por la relación de los nuevos conocimientos con los conocimientos previos del alumno. Para el pionero de la teoría constructivista es sumamente importante potenciar y perfeccionar los conocimientos que él ya sabe, estimular su capacidad cognitiva.

Ayudar a crecer de tal manera que su educación no se torne de manera repetitiva y se pretenda memorizar. También es importante mencionar ciertos beneficios y aportes que se logran con esta teoría, mejora la calidad educativa y motiva a los alumnos a seguir aprendiendo y les ayuda a retener lo aprendido a largo plazo. Construyen el aprendizaje en base a sus experiencias previas, en este sentido, los estudiantes lo relacionan con sus ritmos o estilos de aprendizaje y sus preferencias sumando al aprendizaje significativo.

Como también se considera a la pedagoga María Montessori, quien aporta con los cuatro principios básicos, donde el niño es quien aprende el respeto a la naturaleza e individualidad, la libre expresión, autocorrección en situaciones o problemas, el aprendizaje mediante el juego como una experiencia y sobre todo que se fomente la autonomía y convivencia, donde involucrado con lo diario vivir lo absorben para construir su identidad y conocimientos. Asimismo, dando protagonismo a los niños a crear e interactuar por sí mismos, donde son favorecidos por la exploración de su entorno, la comunicación entre los individuos y su libre pensamiento crítico.

Es importante mencionar que la propuesta ha sido creada con la finalidad de estimular las inteligencias múltiples y a su vez que brinde el apoyo a la docente como una guía didáctica. La propuesta se encuentra enfocada a trabajar el tema de las inteligencias múltiples, en el cual se aborda el eje transversal correspondiente al Eje de Igualdad de Pueblos, Nacionalidades e Interculturalidad. Debido a que sus lineamientos mencionan sus derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad (Constitución, 2008). De tal manera que guarda relación con las actividades de la propuesta de intervención.

5.1.2. Problemática

En el transcurso de las ocho semanas de prácticas pre profesionales del octavo ciclo se evidenció que las actividades impartidas por la docente eran monótonas, empleando frecuentemente recursos como YouTube y PowerPoint, de esta manera se tornaba las clases en un solo ritmo de aprendizaje; por tal motivo se diseñó la presente propuesta, la cual contiene ocho

actividades que involucran las inteligencias múltiples y a la vez trabajan las destrezas del Currículo de Educación Inicial.

Las actividades están planteadas con la finalidad de que los niños aprendan de forma diferente y sobre todo se tome en cuenta su ritmo de aprendizaje, dando valor a la diversidad de inteligencias de cada uno de los infantes.

Para esta propuesta se implementa actividades innovadoras y creativas para los niños y niñas con el afán de lograr un aprendizaje basado en la exploración y el respeto por el medio natural. Incentivando un aprendizaje autónomo y la resolución de problemas que es otra de las finalidades que se pretende alcanzar, por medio del trabajo experimental y grupal. Sin olvidar la importancia de incorporar la música, el baile y la pintura como medio de expresión y comunicación.

5.1.3. Justificación

Para la primera infancia es importante estimular su capacidad cognitiva mediante las inteligencias múltiples, para contribuir a la diversidad de aprendizaje. En los niños de cuatro a cinco años de edad, se debe tomar en cuenta estas inteligencias para inculcar el gusto por el movimiento, por razonar, compartir y convivir con sus compañeros, así también el respeto por la naturaleza, el gusto por comunicarse, conocerse a sí mismo y también el gusto por la música y sus ritmos. Se considera importante trabajar estas actividades en educación inicial, para brindar ideas a la docente, las mismas que acompañen a su trabajo y a la mejora de la práctica educativa.

Para llevar a cabo lo descrito, se diseñó actividades basadas en los ámbitos y destrezas del Currículo de Educación Inicial. Las mismas que fueron de gran ayuda para implementar la propuesta. Añadiendo a esto, se menciona la metodología juego trabajo de María Montessori, quien recalca la importancia del juego y el aprendizaje que provoca en los niños en las primeras edades.

Para finalizar, es importante dar a conocer que se realizó un análisis de diagnóstico para detectar la problemática que se presenta con relación a los criterios de las inteligencias múltiples en las edades de cuatro a cinco años de edad. Por medio del diagnóstico se deriva que la docente tiene conocimiento de las inteligencias múltiples, y a su vez la importancia de trabajar con cada

una de ellas para potenciar las habilidades de cada uno de los niños. Sin embargo, no se evidenció en clases presenciales el uso frecuente de las mismas en sus actividades aplicadas en el aula y fuera de ella. Siendo la razón principal para diseñar actividades innovadoras, que fueron implementadas durante cuatro semanas para fortalecer el aprendizaje y responder a las dificultades que se presentó.

5.2. Estructura del plan de acción

Datos informativos:

Título de la propuesta: Mi cerebro y sus ocho inteligencias

Centro Educativo beneficiaria: Centro de Educación Inicial “Totoracocha”

Beneficiarios:

Beneficiarios directos: Los niños y las niñas de 4 a 5 años del paralelo “C” del CEI “Totoracocha” jornada matutina.

Beneficiarios Indirectos: Docente del subnivel 2 del paralelo “C” del CEI “Totoracocha” jornada matutina.

Equipo responsable: Camila Vanessa Figueroa Toledo y Karen Salome Peñafiel Rodas, estudiantes del noveno ciclo de Educación Inicial en coordinación con la tutora Magíster Carolina Seade.

5.3. Fases del diseño de la propuesta

Esta propuesta está guiada mediante las fases y momentos según Barraza (2010) menciona que la propuesta de intervención educativa es un mecanismo, el mismo que permite la planeación y la acción profesional en la cual el investigador toma control en su propio contexto práctico educativo, el cual consta de una solución e indagación. Al controlar la situación investigada, el investigador da paso a planear, indagar e interactuar con el contexto según la problemática detectada. Para ello se toma en cuenta las siguientes fases. Posterior a ello se presenta la tabla de las fases de la intervención.

Tabla 11*Fases de la propuesta de intervención educativa*

Fase	Descripción
Planeación	En este momento se selecciona el tema, para en base a este construir la problemática, para la elaboración del diseño de la propuesta.
Implementación	Hace referencia a los momentos de aplicación de las actividades planificadas para el proyecto. Se tiene en cuenta la adaptación de las mismas, en el caso de ser necesario.
Evaluación	Hacer referencia a los momentos en los que se da seguimiento a todas las actividades del proyecto. Además de realizar su evaluación general.
Socialización – Difusión	Hace referencia a los momentos de socialización, invitando a los receptores para que tome conciencia del problema. Con el fin de despertar interés en la propuesta.

Se tomó en cuenta las cuatro fases denominadas por Barraza para la planificación de las actividades, se detalla cada una de ellas con relación a lo ejecutado.

Planeación

En este proceso al detallar la problemática detectada, en el transcurso de cuatro semanas con la modalidad de las clases presenciales, se planteó los objetivos generales y específicos que acompañan la investigación. En esta fase se tomaron en cuenta las bases teóricas que conducen esta propuesta de intervención educativa. Razón por la cual se lleva a cabo la creación de las actividades denominadas: Mi cerebro y sus ocho inteligencias.

Implementación

En esta etapa de implementación se desarrolló en el tiempo de cuatro semanas de clases mediante la modalidad presencial, las cuales se realizó dos actividades por semana. Las mismas que se realizaron tomando en cuenta el currículo de educación inicial 2014, en los ámbitos identidad y autonomía, relaciones con el medio natural y cultural, comprensión expresión del lenguaje, expresión corporal y motricidad, relación lógico matemático, convivencia y expresión artística. Todas ellas direccionadas para la aplicación de las inteligencias múltiples, es importante recalcar que durante este proceso se recolectó información valiosa para detallar los factores que fueron favorables y obstaculizadores en el proceso de la creación de la propuesta.

Evaluación

Por medio de la evaluación se da paso a verificar las actividades planteadas para saber si responden a las inteligencias múltiples como ritmos y formas de aprendizaje. Para ello, se realiza la fase de evaluación ya que es importante tomar en cuenta la búsqueda de circunstancias, la formas de cómo registrar, analizar y sobre todo tomar criterios, reflexiones y conclusiones. Siendo estos puntos indispensables para realizar la evaluación.

Socialización

En esta etapa se da a conocer las actividades, las mismas que se encuentran dentro del plan de actividades, para ello se presentó el tema de la propuesta y todo aquello que se realizó durante las cuatro semanas de intervención. Asimismo, se presenta los resultados y conclusiones obtenidas en el proceso, los mismo que responden a los beneficios de implementar las inteligencias múltiples en infantes de Educación Inicial y el porqué de la implementación es que respete las inteligencias múltiples en el aprendizaje infantil.

5.4. Objetivos de la propuesta

Estos objetivos del diseño de la propuesta, se basa en el objetivo general de la investigación.

5.4.1. Objetivo General

Contribuir al desarrollo de las inteligencias múltiples con un plan de actividades basadas en el Currículo de Educación Inicial, dirigidas a los niños de 4 a 5 años de edad del paralelo “C” del CEI “Totoracocho”.

5.4.2. Objetivos Específicos

- Diseñar un plan de actividades que desarrolle las inteligencias múltiples en niños de 4 a 5 años de edad

- Aplicar el plan de actividades que desarrolle las inteligencias múltiples en niños de 4 a 5 años de edad
- Evaluar la implementación de la propuesta.

5.6. Fundamentación Teórica

Las Inteligencias Múltiples (IM) responden al modelo multifactorial de inteligencia, aspecto que redefine el concepto tradicional de inteligencia.

Según Gardner (2003), autor de la teoría de las IM, la inteligencia es la capacidad, que posee el ser humano, para resolver problemas y elaborar productos de alta calidad.

A diferencia de los conceptos tradicionales, este modelo plantea a la inteligencia, no solo como una única capacidad, sino como el potencial particular que, canalizado de manera adecuada, permitirá elaborar productos de alta calidad a los que una cultura les dará valor (González, 2015).

Esta concepción es el resultado de una investigación que se realizó en la Universidad de Harvard, misma que inició sin ningún referente, razón por la cual se la denominó Proyecto Zero. Por lo que en un inicio postula ocho inteligencias basadas en las distintas funciones cerebrales: Visual - espacial, lógico - matemática, lingüística, Cinestésica o motriz, Musical, Naturista, Interpersonal e Intrapersonal (Sánchez, 2015).

A partir de esta propuesta muchos pedagogos han implementado este modelo multifactorial en el salón de clase, con el fin de redefinir la forma de enseñar y aprender. La aplicación de las IM en el aula de clase se basa en que, al existir varias inteligencias, también se deben utilizar diferentes estrategias educativas, personalizadas y adaptadas al tipo de inteligencia predominante o a la inteligencia que se quiera estimular (Prieto y Manso, 2014).

González (2015) plantea que algunas claves para trabajar con IM en niños de educación inicial son:

- Valorar las inteligencias de los estudiantes.
- Diversificar las estrategias didácticas y los contenidos.
- Innovar la metodología.
- Apostar por el aprendizaje real y activo.
- Utilizar las TICS
- Evaluar desde el contexto de las IM

5.6.1. Experiencia de aprendizaje

Para llevar a cabo la implementación de la experiencia de aprendizaje que se desarrolló en el centro de educación inicial “Totoracocha” donde se evidenció que la docente no implementa las inteligencias múltiples como medio de aprendizaje, para respetar los ritmos y formas de aprender. Es importante mencionar al Currículo de Educación Inicial (2014), que se basa en los principios de Howard Gardner, quien menciona que el docente debe respetar ritmos y estilos de aprendizaje para que el niño a través del juego, descubrimiento y la creación propia pueda desarrollar diferentes experiencias.

Al ser planificadas las actividades de la propuesta se ejecutó con el tiempo de 30 minutos por actividad, adaptándose a la planificación de la docente del aula. La misma que cumplió con el objetivo y destreza por inteligencia. Con la aplicación de estas actividades se pretende transformar la forma de aprender mediante la diversidad de recursos y actividades fuera y dentro del aula de clase.

5.6.2. Secuencia didáctica de la experiencia de aprendizaje

Para desarrollar pedagógicamente la propuesta de intervención, se considera todos los componentes de la didáctica de la enseñanza que son: objetivos, contenidos, métodos o estrategias, recursos, materiales y la evaluación. En este estudio estos componentes de la didáctica se relacionan con lo que afirma el Currículo de Educación Inicial.

A continuación, en la siguiente tabla, se muestra las secuencias didácticas de las diferentes experiencias de aprendizaje.

Tabla 12*Secuencias didácticas de la experiencia de aprendizaje*

Inteligencias múltiples		Ámbito	Destreza	Nombre de la actividad	
Inteligencia matemático	lógico	Relaciones matemáticas	lógico	Reconoce y compara objetos de acuerdo a su tamaño (grande, mediano y pequeño).	Estampitas de frutas
Inteligencia intrapersonal		Identidad y Autonomía		Desarrolla la conciencia de sus experiencias internas y externas, además de reconocer sus pensamientos y emociones. Debido a que el currículo de educación inicial no contempla destrezas intencionales para desarrollar la actividad con relación a la inteligencia intrapersonal, se creó la destreza.	Mi pequeño spa
Inteligencia Naturalista		Relaciones con el medio natural y cultural		Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la exploración.	Mis sonoras maraquititas
Inteligencia Musical		Expresión artística		Cantar canciones siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones de su cuerpo.	El cha cha del cocodrilo
Inteligencia lingüística		Comprensión y expresión del lenguaje		Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y lo lee	Grupito lector
Inteligencia Interpersonal		Convivencia		Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que les permitan mantener un ambiente armónico	Mi grupo futbolero
Inteligencia Cinestésica		Expresión corporal y motricidad		Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y	Circuito “ Si capitán estamos listos”

		en superficies planas e inclinadas con obstáculos.	
Inteligencia Espacial	Relaciones con el medio natural y cultural	Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.	El cofre de las texturas

Se diseñó cuatro planificaciones que cada uno cumple con la inteligencia a realizar, el objetivo, la destreza y ámbito del Currículo de Educación Inicial (2014). La planificación es un instrumento de guía que garantiza cumplir con lo planeado. Esta planificación se realiza con el tema que se va a tratar, se compone de tres momentos anticipación, construcción y consolidación, cada uno de esos aparados brinda orientaciones para el desarrollo de estas actividades, estos son descritos por el Ministerio de Educación (2021), que permite una buena orientación y guía para el desarrollo de las actividades. más adelante se visualiza los elementos y descripción de los elementos de la experiencia de aprendizaje.

Tabla 13

Elementos de la experiencia de aprendizaje

Elemento	Descripción
Nombre de la Experiencia de aprendizaje	Título de la temática
Grupo de edad y numero	Nivel y número de niños y niñas de formación, a los cuales se les va a desarrollar la actividad.
tiempo de la actividad	Consta de fecha de inicio, tiempo estimado y la finalización de la actividad.
Descripción de la actividad	Se escribe detalladamente sobre los puntos y temática a tratar de la actividad.
Elemento integrador de saberes	Recursos digitales o materiales didácticos que responde al tema que se va a tratar.

Ámbito y Destrezas del currículo	Mediante el currículo de educación inicial, se selecciona las destrezas y ámbitos que se va aplicar en la actividad.
Descripción de las actividades	Se detalla las actividades que se van a realizar al inicio, desarrollo al cierre de la actividad.
Materiales recursos a utilizar	Son los recursos y dispositivos que se emplean durante la actividad.

A continuación, se presenta las planificaciones mediante el formato del Centro de Educación Inicial “Totoracocha” de todas las actividades llevadas a cabo. Mediante las siguientes tablas de planificaciones por semana.

Se presenta la tabla de la planificacion de la semana cinco.

Tabla 14

Planificación semana cinco

 CENTRO DE EDUCACION INICIAL "TOTORACOCHOA" ANTISANA Y SANANCAJAS CUENCA-ECUADOR TELF: 2805579 2021 – 2022					
Grupo de edad: 4 a 5 años		Jornada Matutina		No. De niños: 18: 13 niños y 5 niñas	
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha de inicio: jueves 26 de mayo de 2022		Fecha de fin: jueves 26 de mayo de 2022	
Mediador/a: Camila Figueroa y Salomé Peñafiel					
Experiencia de aprendizaje: “Estampitas de frutas” “Mi pequeño spa”		Eje Transversal: <i>Valor: protección y cuidado de sí mismo</i>			
Descripción general de la experiencia:		Reconocer nociones grande, mediano y pequeño según las indicaciones. Previo a ello se realizará una sesión de mindfulness para conectar con su interior.			
Elemento integrador: Tablero de etiquetas y conversatorio					
ÁMBITOS	DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Relaciones lógico matemáticas (Inteligencia lógico matemático) Identidad y Autonomía (Inteligencia Intrapersonal)	Reconoce y compara objetos de acuerdo a su tamaño (grande, mediano y pequeño). Desarrolla la conciencia de sus experiencias y internas y externas, además de reconocer sus pensamientos y emociones.	Anticipación Saludo de bienvenida a los estudiantes ¿Qué día estamos hoy? ¿Cómo está el clima? Meditar por medio de mindfulness, acompañado de inciensos, velas aromáticas y música relajante en el aula de audiovisuales. “Mi pequeño spa”	Incienso Velas Música YouTube Parlante Hojas A3 Limón Naranjas Pintura dactilar Elementos de la naturaleza	El niño es capaz de reconocer y comparar objetos en grande, mediano y pequeño). El niño es capaz de encontrarse con sí mismo y mantener la calma por 5 minutos, aproximadamente.	Técnica Observación Instrumento Lista de cotejo

		<p>Realizar preguntas como: ¿cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Sintieron miedo o tranquilidad? ¿cómo se sienten ahora? ¿les gustó meditar?</p> <p>Se les contará la importancia de la meditación guiada en niños. Además de responder a todas sus preguntas.</p> <p>Construcción</p> <p>Realizar en una cartulina de tamaño A3 cuadrados con tapas de limón para trabajar nociones de medida (grande, mediano y pequeño). En este punto es necesario recalcar que de manera intencional se pueden trabajar secuencias con colores</p> <p>Acompañar con preguntas cual es el</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>grande, cual es mediano y cual es pequeño, pedir que indique con su mano</p> <p>Consolidación</p> <p>Salir al patio de la escuela para buscar elementos de su entorno natural, hojas o piedritas (grande, mediano y pequeño).</p> <p>Para finalizar se les dará un refuerzo positivo (carita feliz).</p>			
--	--	--	--	--	--

Después, se presenta la planificación de la semana seis.

Tabla 15

Planificación semana seis

Grupo de edad: 4 a 5 años		Jornada Matutina		No. De niños: 18: 13 niños y 5 niñas	
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha de inicio: Jueves 02 de junio de 2022		Fecha de fin: Jueves 02 de junio de 2022	
Mediador/a: Camila Figueroa y Salomé Peñafiel					
Experiencia de aprendizaje: “Mis sonoras maraquitas” “El cha cha cha del cocodrilo”		Eje Transversal: <i>Valor: protección y cuidado de sí mismo</i>			
Descripción general de la experiencia:		Realizar un instrumento musical con objetos de la naturaleza, acompañado de bits de inteligencia			
Elemento integrador: Música “El cha cha cha del cocodrilo” https://www.youtube.com/watch?v=8tz8IYDAzPA					
ÁMBITOS	DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN	TECNICAS E INSTRUMENTNOS
<p>Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural (Inteligencia Naturalista)</p> <p>Ámbito Expresión artística (Inteligencia Musical)</p>	<p>Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la exploración.</p> <p>Cantar canciones siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones de su cuerpo.</p>	<p>Anticipación</p> <p>Saludo de bienvenida a los estudiantes ¿Qué día estamos hoy? ¿Cómo está el clima?</p> <p>Aprender mediante bits de inteligencia la canción “El cha cha cha del cocodrilo”</p> <p>Jugar mediante la selección de la respuesta correcta con imágenes del hábitat de los animales de la canción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Botellas • Piedritas • Imágenes • YouTube • Parlante 	<p>El niño explora e identifica los elementos del entorno natural.</p> <p>El niño es capaz de seguir un ritmo con un instrumento asignado.</p>	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

		<p>Bailar acompañado de movimientos que menciona la canción y de gestos fáciles.</p> <p>Construcción</p> <p>Salir al patio de la escuela para recolectar piedritas y colocar en una botella para realizar una maraca.</p> <p>Seguir ritmos con el instrumento creado, de acuerdo a la indicación de la maestra.</p> <p>Consolidación</p> <p>Cantar la canción “El cha cha cha del cocodrilo” mediante el instrumento creado en la clase.</p>			
--	--	--	--	--	--

A continuación, se observa la planificación de la semana siete.

Tabla 16

Planificación semana siete



Grupo de edad: 4 a 5 años		Jornada Matutina		No. De niños: 18: 13 niños y 5 niñas	
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha de inicio: Jueves 09 de junio de 2022		Fecha de fin: Jueves 09 de junio de 2022	
Mediador/a: Camila Figueroa y Salomé Peñafiel					
Experiencia de aprendizaje: "Grupito lector" "Mi grupo futbolero"		Eje Transversal: <i>Valor: protección y cuidado de sí mismo</i>			
Descripción general de la experiencia:		Reconocer mediante etiquetas de alimentos para trabajar la lectoescritura. Mediante un juego de futbol convivir con los compañeros de forma armónica.			
Elemento integrador: Reconocer mediante etiquetas de alimentos para trabajar la lectoescritura. Mediante un juego de futbol convivir con los compañeros de forma armónica.					
ÁMBITOS	DESTREZAS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN	TECNICAS E INSTRUMENTOS
	AS	AS METODOLÓGICAS	S Y ES MATERIAL		
<p>Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje</p> <p>(Inteligencia Lingüística)</p> <p>Ámbito Convivencia</p> <p>(Inteligencia Interpersonal)</p>	<p>Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y lo lee</p> <p>Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que les permitan mantener un ambiente armónico</p>	<p>Anticipación</p> <p>Saludo de bienvenida a los estudiantes</p> <p>¿Qué día estamos hoy?</p> <p>¿Cómo está el clima?</p> <p>Juego de la caja de sorpresas mediante preguntas. Golosinas mediante iniciales de palabras. Construcción</p> <p>Mediante el tablero aprende a leer, los niños participaran en leer según la imagen de la etiqueta que corresponda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Botellas • Piedritas • Imágenes • YouTube • Parlante 	<p>El niño es capaz de reconocer y leer las etiquetas que se presenta</p> <p>El niño es capaz convivir armónicamente en el juego con sus compañeros</p>	<p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Lista de cotejo</p>

		<p style="text-align: center;">Consolidación</p> <p>Jugar fútbol con dos equipos, dando un color para cada uno, para diferenciar a que equipo pertenece.</p> <p>Al final se pregunta ¿les gusto de la actividad? ¿cómo se sintieron?</p>			
--	--	---	--	--	--

Seguidamente se detalla la planificación de la semana ocho.

Tabla 17

Planificación semana ocho

Grupo de edad: 4 a 5 años		Jornada Matutina		No. De niños: 18: 13 niños y 5 niñas	
Tiempo estimado: 30 minutos		Fecha de inicio: jueves 16 de junio de 2022		Fecha de fin: jueves 16 de junio de 2022	
Mediador/a: Camila Figueroa y Salomé Peñafiel					
Experiencia de aprendizaje: Circuito “Si capitán estamos listos” “El cofre de las texturas”		Eje Transversal: <i>Valor: protección y cuidado de sí mismo</i>			
Descripción general de la experiencia:		Mantener el equilibrio y coordinación motora gruesa. Reconocer las texturas mediante el tacto.			
Elemento integrador: El baile del sapito https://www.youtube.com/watch?v=mrxtQZW9b08					
ÁMBITOS	DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN	TECNICAS E INSTRUMENTNOS
<p>Ámbito expresión corporal y motricidad</p> <p>(Inteligencia Cinestésico Corporal)</p> <p>Ámbito Relaciones con</p>	<p>Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas con obstáculos</p> <p>Establecer comparaciones entre los elementos</p>	<p>Anticipación</p> <p>Saludo de bienvenida a los estudiantes</p> <p>¿Qué día estamos hoy?</p> <p>¿Cómo está el clima?</p> <p>Juego al baile de las estatuas, acompañado de música para realizar calentamiento saltos y movimientos de coordinación.</p>	<p>Parlante</p> <p>YouTube</p> <p>Caja</p> <p>Fomix</p> <p>Algodón</p> <p>Arroz</p> <p>Gel</p>	<p>El niño es capaz de mantener el equilibrio y desplazarse a velocidades diferentes.</p> <p>El niño es capaz de reconocer mediante el sentido del tacto diversas texturas.</p>	<p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Lista de cotejo</p>

<p>el medio natural y cultural</p> <p>(Inteligencia Espacial)</p>	<p>del entorno a través de la discriminación sensorial.</p>	<p>Construcción:</p> <p>Salir al patio para realizar el circuito “Si capitán estamos listos” (Saltar, caminar y correr en el circuito pintando en la cancha) Se trabajará en grupos coordinadamente.</p> <p>Consolidación:</p> <p>Juego mediante “el cofre de las texturas” Experimentar con el sentido del tacto las texturas del cofre.</p>			
---	---	---	--	--	--

5.7. Fundamentos Metodológicos

Para la elaboración del apartado metodológico se ha tomado en consideración lo descrito por Barraza (2010) con relación a la propuesta de intervención educativa, tomando como eje constructor la problemática. Asimismo, busca la innovación educativa como medio para mejorar la situación con relación a la problemática detectada.

Es importante recordar a los miembros que forman parte del proceso de investigación y el contexto en el cual se desarrolla la misma. En este caso hacemos referencia a los alumnos, la docente y las practicantes, quienes forman parte del proceso de cambio e innovación educativa.

Mediante la recolección sincrónica de toda la información se utilizó instrumentos y técnicas que ayudaron a esta investigación. Cada uno de estos instrumentos tuvo el objetivo de recolectar la debida información con relación a fortalezas y debilidades de la problemática detectada anteriormente. Se basó en el texto de Barraza (2010) quien menciona las situaciones para recolectar la información, se describe a continuación.

En esta investigación mediante los instrumentos lista de cotejo, diarios de campo y la entrevista aplicada a la docente, se detectó las diversas falencias de los niños con relación a las inteligencias múltiples. Toda esta información recogida permitió un análisis para direccionar hacia una posible solución ante las falencias detectadas anteriormente. Permitiendo construir actividades que resuelvan el problema identificado con relación a las inteligencias múltiples.

5.7.1. Principios de intervención educativa

Para la intervención de la práctica educativa Barraza (2010) menciona que un principio de intervención es la elaboración de la propuesta de intervención educativa, donde se incorpora la innovación mediante la práctica profesional. De esta manera se da sentido a la construcción de soluciones específicamente siendo originales y novedosas para provocar interés en los miembros de la investigación, quienes son los niños y la docente del aula. Es importante mencionar el principio de promover el trabajo colaborativo que involucre la cooperación y el diálogo para la construcción de soluciones. En donde el intercambio entre los agentes educativos se relacione y contrasten para enriquecer la información, con el afán de beneficiar y el aprendizaje en los alumnos que son parte del proceso de estudio.

Estos principios fueron las bases para ejecutar la intervención educativa de la propuesta, mediante el trabajo colaborativo y la innovación pedagógica que respondió a las inteligencias múltiples a través de cada una de las actividades que fueron esenciales para potenciar el desarrollo cognitivo, social y afectivo.

5.7.2. Metodología Participativa

Al hablar de la metodología participativa, estamos haciendo referencia a los miembros y agentes que forman parte de la temática abordada. Barraza (2010) contempla que al momento de elaborar una propuesta no es un tema de expertos, sino de aquellas personas que están en busca de mejoras y beneficios para cambiar y mejorar el ámbito educativo y a su vez la práctica y los conocimientos.

Asociando con la investigación que se aborda, se podría mencionar a la docente, los niños y las practicantes que fueron parte del proceso. La docente con su colaboración para la información que se recolectó, los niños como principales participantes por medio de la colaboración y dinamismo para con las actividades y finalmente, las practicantes quienes elaboraron las actividades como medio de aprendizaje diverso y a su vez acompañado de materiales que motiven e incentiven las ganas de aprender. Para la elaboración de la propuesta educativa se empleó tácticas participativas, en las cuales se involucró activamente a los participantes, siendo los principales protagonistas para el proceso del diagnóstico y la evaluación.

5.8. Fundamentos Pedagógicos

Esta propuesta se basa en la metodología juego trabajo empleada por la doctora y pedagoga María Montessori, quien menciona la importancia de emplear el juego como medio de aprendizaje con los bebés y con los niños. En este caso es aplicado con niños, con el afán de conocer su mundo y el contexto que lo rodea. A través del juego los niños aprenden y desarrollan confianza, autoestima, seguridad y aprenden a conocer a sí mismo y sus preferencias.

Montessori recalca que, para generar un aprendizaje, este se da por medio de la repetición de una actividad, acompañado de material atractivo para esta edad y también el desarrollar este aprendizaje al aire libre donde los niños puedan disfrutar del clima y de la compañía de sus compañeros y maestra.

Igualmente se basó con la metodología Ausubel, quien menciona que el aprendizaje es un proceso el cual está acompañado de ideas y experiencias las mismas que formaran una nueva información. Es importante mencionar también que por este medio damos paso a nuevas habilidades, valores y conductas que forma parte de lo que llamamos aprendizaje. Para Ausubel el aprendizaje significativo es aquel que se produce con un conocimiento previo, es decir un conocimiento que ya existe en la estructura cognitiva del infante.

Razones por las cuales se tomó en consideración realizar las actividades que fueron aplicadas en la propuesta de intervención educativa, estas actividades los niños ya las han experimentado y vivenciado no solo en la escuela, si no en la casa. Todo esto con el afán de reforzar y generar un aprendizaje solido en los niños por medio de materiales novedosos ya actividades innovadoras para fortalecer y enriquecer sus conocimientos.

Por otro lado, se pretende construir un aprendizaje significativo, para ellos es primordial tomar en cuenta las características del grupo de alumnos con los cuales se va a trabajar. En este caso, con los niños de cero a cinco años, para ello es necesario priorizar sus edades, sus necesidades y cuáles son los objetivos a los que se pretender llegar con esta metodología. El juego es considerado un arma elemental en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia, puesto que fortalece su bienestar emocional, social, físico y cognitivo (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Cuando juegan los niños se involucran de manera integral, es decir haciendo parte del proceso a su mente, su cuerpo y su espíritu, a su vez interactúan con las personas que están a su alrededor en tal caso podría ser con la docente, sus compañeros, padres o cuidadores. Por tal motivo, se aplicará ocho actividades que involucren las inteligencias múltiples denominadas por Howard Gardner. En estas actividades se relaciona el ámbito de relaciones lógico matemático con cada una de las inteligencias, sirviendo de apoyo para trabajar las destrezas que menciona el currículo de Educación Inicial.

Las actividades están elaboradas para trabajar de manera presencial y virtual, cada una de ellas con una intervención de veinticinco a treinta minutos, estas actividades serán aplicadas dos por semana, a partir de la quinta semana de intervención en la práctica pre profesional.

Se trabajarán las destrezas del currículo de educación inicial relacionadas con las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Los materiales y recursos empleados están diseñados tanto para el trabajo en el CEI. La propuesta esta detallada de la siguiente manera; tipo de la inteligencia, destreza, objetivo, materiales, procedimiento o explicación, sección o espacio de preguntas, sugerencias y una fotografía que ejemplifica la actividad, con la finalidad de apoyar al docente con ideas nuevas para su práctica educativa.

5.9. Ejes de igualdad

Esta propuesta se basa en el eje de Igualdad de Pueblos, Nacionalidades e Interculturalidad, tomando en cuenta el documento Construyendo Igualdad en la Educación Superior (2018) y el artículo 341 de la Constitución, lo cual menciona que es fundamental en la educación, para generar conocimientos mediante los ritmos y estilos de aprendizaje que cada niño tiene. Si bien sabemos cada niño es un mundo y un ser único tanto en su manera de aprender, pensar, imaginar y en su desempeño en la educación también lo será. Respetar y

apoyar la diversidad de aprendizaje desde edades tempranas, es una responsabilidad y un deber por parte de los docentes, fomentar un clima de respeto y diversidad para que los niños adquieran ese hábito y lo practiquen a lo largo de su vida.

5.10. Relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico

Es importante recordar que la propuesta de intervención educativa parte del análisis de información mediante el proceso de diagnóstico. Con la finalidad de encontrar dificultades y fortalezas relacionados a las inteligencias múltiples. Analizando los instrumentos que fueron aplicados en la parte del diagnóstico se ha evidenciado el trabajo monótono y no se daba paso a respetar los ritmos y formas de aprendizaje.

Por otro lado, se realizó una entrevista a la docente donde manifestó el conocer las inteligencias múltiples y su aplicación mediante actividades, como también aspectos de adquisición con relación a destrezas que deben ser obtenidos en niños de cuatro a cinco años de edad. Como otro aporte en la entrevista supo decir que los niños no adquieren un lenguaje claro y no muestran gusto ante la memorización de músicas, añade que algunos niños no respetan el turno de sus compañeros y además recalco que existen niños que no asisten constantemente a clases, razón por cual muestran dificultades en diferentes destrezas. Por medio de la observación y la interacción con la docente en las clases presenciales demostró ser carismática, creativa en manualidades y tareas. Sin embargo, no se evidenció que aplicara actividades que respeten los ritmos y formas de aprendizaje y menos aún aplicar las inteligencias múltiples.

Finalmente, la propuesta de intervención fue planificada para aportar a las dificultades presentadas que se obtuvo mediante el análisis del diagnóstico, razón por la cual se crearon actividades que involucren las inteligencias múltiples y potencien la diversidad de aprendizaje.

5.11. Alcance de la propuesta

Para dar solución a la problemática detectada se diseña la propuesta denominada Mi cerebro y sus ocho inteligencias, la misma que pretende brindar nuevas ideas de cómo trabajar las ocho inteligencias múltiples, implementando nuevos recursos y actividades. La cual cuenta con una planificación de experiencia de aprendizaje, que aborda toda la temática tratada anteriormente, para que de esta manera se pueda aprender el lenguaje, razonamiento lógico, convivencia armónica, autoconocimiento, el respeto por el medio ambiente, la música, el movimiento corporal y activar su imaginación. Todo esto direccionado para enriquecer la práctica educativa.

Asimismo, dentro del planteamiento de las actividades se toma como referencia el Currículo de Educación Inicial (2014), para desglosar ámbitos y destrezas que responder a la temática de las inteligencias múltiples. Con esto se indagó una metodología que potencie la aplicación de las actividades, con cada uno de sus ámbitos establecidos. Tomando en cuenta la metodología juego trabajo de Montessori, como también se abordó el fundamento teórico de Ausubel sobre el constructivismo. Estas metodologías han sido seleccionadas por sus grandes aportes en la educación, ya que todo infante mientras juega aprende y adquiere conocimientos y nuevas habilidades. Como también se consideró el constructivismo para reforzar los conocimientos previos de los niños para hacerlos un aprendizaje sólido.

Mediante la planificación de las actividades se respetó los tres momentos de la planificación, al inicio donde se da un previo conocimiento del tema, en el desarrollo se aplica la actividad propuesta con el debido material de apoyo y en el cierre se evalúa la adquisición de esa experiencia. Finalmente, la propuesta se trabajó de manera presencial mediante dos actividades por el periodo de cuatro semanas.

5.12. Requerimientos para la aplicación de la propuesta de intervención educativa

Para dar paso a esta etapa se dio a conocer a la docente del aula la temática a tratar por medio de una presentación y la planificación de la experiencia de aprendizaje para cada actividad, que se implementó en la propuesta. También se llegó a los padres de familia a través

de una carta de autorización con fines investigativos y la necesidad de recolectar información mediante fotografías y videos para la constancia de la aplicación y evaluación de la propuesta.

Por otra parte, se requirió que en cada actividad empleada los padres de familia nos colaboran enviado el material antes solicitado para la actividad. Por otro lado, se acordó con la docente implementar las actividades los días jueves al culminar las actividades iniciales y luego del receso en la jornada de la clase. De esta manera se observó una buena participación por parte de los padres de familia, la docente y los niños, para el desarrollo de estas actividades.

6. CAPÍTULO VI

6. Aplicación de la propuesta de intervención educativa “Mi cerebro y sus ocho inteligencias”

6.1. Elementos organizativos

A continuación, se describe la implementación de la propuesta, para la cual fue necesario tener en consideración algunos aspectos, los mismos que apoyaron el proceso. Se detallan a continuación mediante la tabla de elementos organizativos.

Tabla 18

Elementos organizativos

Elementos	Descripción	Recursos	Fecha
Presentación con los representantes	Se realiza una presentación ante las familias de los niños y se envía las cartas de	Plataforma zoom	Adicionar

Exposición de la planificación por experiencia de aprendizaje a la docente	autorización para poder aplicar la propuesta. En los encuentros en las clases presenciales, se dio a conocer a la docente la planificación, con sus actividades, las mismas que serían aplicadas con los niños del aula.	Formato de la planificación en físico	Jueves, 19 de mayo de 2022
Acuerdo con la docente para fijar los días y las horas destinadas a la aplicación de la propuesta	Se dio a través de un diálogo en el aula de clases del CEI, para organizar los días y el horario en el que se daría paso a la ejecución de las actividades a desarrollar.	Diálogo en el CEI	Lunes, 23 de mayo de 2022

6.2. Narración cronológica de las actividades

En esta etapa se procede a detallar cada una de las actividades realizadas, las mismas que se encuentran descritas con la fecha de aplicación, el número que corresponde a su ejecución, su respectiva explicación y una fotografía de respaldo.

6.2.1. Primera experiencia de aprendizaje: “Mi pequeño spa” y “Estampitas de frutas”

Semana 5 jueves 26 de mayo de 2022

Encuentro 1: Se realizó el jueves 26 de mayo la actividad “Mi pequeño spa” en el horario de 08h30 a 09h00 a.m. y “Estampitas de frutas” de 11h00 a 11h30 a.m.

Descripción:

Se dio inicio mediante la bienvenida y preguntas de cómo está el clima y que día estamos. Previo a la intervención de la actividad, se adecuó el aula de audiovisuales para trabajar la meditación. El espacio era oscuro, con velas aromáticas y acompañado del incienso

para dar un ambiente de relajación, desde un principio se dio la indicación de hablar en voz baja, se sentaron en colchonetas uno tras de otro para realizar ejercicios de respiración y apreciación del ambiente.

Se procede a realizar la actividad; sentarse en diversas posturas de mindfulness y cerrar los ojos para activar su imaginación. Narrar un cuento acompañado de acciones y sentimientos para que los niños se imaginen y se relajen. Se realizaron preguntas de cierre donde los niños respondían de acuerdo a su estado de ánimo. Al finalizar la actividad los niños continuaban con sus clases las mismas que eran planificadas por la docente del aula, después del receso y su respectiva colación, se realizó la actividad de la inteligencia lógico matemática. El aula fue adecuada para que los niños trabajen mediante alfombras en el suelo con las hojas a su alrededor y las frutas se les iba presentando en un charol. Esta actividad se realizó con las frutas como la manzana para relacionar con el tamaño grande, las frutillas para relacionarlo con el tamaño mediano y los limones para relacionarlo con el tamaño pequeño. Indicar que estampe la fruta de tamaño grande, mediano y pequeño acompañado de pintura para plasmarlo en la hoja A3. Después de esta explicación los niños escuchaban las indicaciones para plasmar según el color con el tamaño respectivo. Para finalizar la actividad se realizaron preguntas de reflexión, como por ejemplo ¿Qué fruta era la más grande? ¿de qué color plasmamos la fruta pequeña?

De allí en adelante, se muestra la figura de la actividad desarrollada.

Figura 11

Mi pequeño spa: Actividad realizada de 08h30 a 09h00 a.m.



Después, se observa la figura de la actividad desarrollada.

Figura 12

Estampitas de frutas: Actividad realizada de 11h00 a 11h30 a.m.



6.2.2. Segunda experiencia de aprendizaje: “Mis sonoras maraquititas” y “El cha cha cha del cocodrilo”

Encuentro 2: Se realizó el jueves 02 de junio de 2022 la actividad “Mis sonoras maraquititas” en el horario de 08h30 a 09h00 a.m. y “El cha cha cha del cocodrilo” de 11h00 a 11h30 a.m.

Descripción:

Para realizar la actividad se partió desde el saludo de bienvenida, y las actividades iniciales de cómo está el clima y la fecha del día. Se dio paso a la actividad de la inteligencia musical, en la que se involucró los bits de inteligencia para memorizar la canción “El cha cha cha del cocodrilo”. Primero se realizó unas adivinanzas de que animal es, acompañado de preguntas donde describía las características y el hábitat del animal, después de ello se realizó un juego de selección de la respuesta correcta del animal y su hogar. Continuando la actividad se realizó un pequeño baile acompañado de la canción con movimientos corporales y gestuales para dar mayor dinamismo a la actividad. Los niños retomaron sus clases planificadas y después del receso se realizó en el patio del CEI la actividad de la inteligencia natural, la cual consistió en la recolección de piedritas y colocar dentro de una botella para que de esta manera

se realice una maraca. Se pasó a dar las indicaciones que era seguir el ritmo de la canción con la maraca y a su vez que canten y recuerden la canción “El cha cha cha del cocodrilo”.

Posteriormente, se observa la figura de la actividad desarrollada.

Figura 13

El cha cha cha del cocodrilo: Actividad realizada de 08h30 a 09h00 a.m.



Consecutivamente, se observa la figura de la actividad desarrollada.

Figura 14

Mis sonoras maraquititas: Actividad realizada de 11h30 a 11h30 a.m.



6.2.3. Tercera experiencia de aprendizaje: “Grupito lector” y “Mi equipo futbolero”

Semana 7 del jueves 09 de junio de 2022

Encuentro 3: Se ejecutó el jueves 09 de junio del 2022 la actividad de “Grupito lector” 08:30 a 09:00 am y “Mi grupo futbolero” de 11:00 a 11:30 am.

Descripción:

Se inició con palabras de bienvenida los niños recordando fecha y clima, siguiente a ello se realizó la actividad “Grupito lector” que responde a la inteligencia lingüística. Para la anticipación se efectuó el juego de la caja de sorpresas mediante preguntas, nombrando las golosinas o productos que ellos conocen en la casa. Posteriormente a ello, se mostró el tablero creado por las practicantes donde los niños participaron, adivinando y recordando de donde es la etiqueta mostrada, esta actividad se trabajó de manera individual como grupal. Los niños salieron al recreo e ingresaron de nuevo al aula de clases después de la colación, se llevó a cabo la segunda actividad correspondiente a la inteligencia interpersonal, donde formaron grupos según el color de las caras que fueron diseñadas para armar dos equipos y diferenciar a cuál correspondía, esta actividad fue realizada en el patio del CEI. Al final se preguntó si les gusto la actividad y felicitaron al equipo ganador.

A continuación, se visualiza la figura de la actividad desarrollada.

Figura 15

Grupito lector: Actividad realizada de 08h30 a 09h00 a.m.



Seguido, se muestra la figura de la actividad desarrollada.

Figura 16

Mi equipo futbolero: Actividad realizada de 11h00 a 11h30 a.m.



6.2.4. Cuarta experiencia de aprendizaje: Circuito “Si capitán estamos listos” y “El cofre de las texturas”

Semana 8 del jueves 16 de junio de 2022

Encuentro 4: Se ejecutó el jueves 16 de junio del 2022 la actividad de “El cofre de las texturas” 08:30 a 09:00 am y Circuito “Si capitán estamos listos” de 11:00 a 11:30 am.

Descripción:

Se comenzó con las actividades iniciales y la canción “el baile del sapito” para jugar a las estatuas, calentar y realizar movimientos corporales, sucesivamente se realizó la actividad correspondiente a la inteligencia cinestésica corporal, llamada circuito “Si capitán estamos listos”, previamente se diseñó y pinto en el patio de la escuela varios caminos y figuras para realizar esta actividad. Luego del calentamiento corporal nos dirigimos al patio colocamos rampas y conos para tener un grado de dificultad, se demostró previamente como se debe realizar ese circuito, donde se trabajó por parejas y después de manera grupal. Posteriormente de esto se realizó la actividad correspondiente a la inteligencia espacial, mediante el juego del “cofre de las texturas” donde se indicó que tipos de texturas y el juego para que ellos participen de forma individual activen su imaginación para comparar con objetos o juguetes de la misma textura con el sentido del tacto.

Continuando, se presenta la figura de la actividad desarrollada.

Figura 17

Circuito si capitán estamos listos: Actividad realizada de 08h30 a 09h00 a.m.



Se presenta la figura de la actividad desarrollada.

Figura 18

El cofre de las texturas: Actividad realizada de 11h00 a 11h30 a.m.



6.3. Seguimiento de las actividades desarrolladas

En el transcurso de la implementación de las actividades, fue de suma importancia recolectar información para analizar los aspectos positivos y negativos que se presentó en la aplicación de cada una de las actividades relacionadas a las inteligencias múltiples. Ya que esta información recogida se observó factores obstaculizadores como también facilitadores.

6.3.1. Factores obstaculizadores y facilitadores

Obstaculizadores:

- En algunas actividades no se respetó los 30 minutos establecidos para la actividad. Esto se presentó debido a que tomaba más tiempo de lo establecido por el cambio de ambiente que involucraba moverse de aula en aula, así aumentando el tiempo unos 10 minutos más, porque era de agrado para los niños que demostraban mucho interés.
- Por actividades realizadas en el CEI, se vio obligado en realizar las actividades de manera rápida.
- Debido a que algunos niños no asistían con frecuencia a clases, no se pudo aplicar a todos ellos.

Facilitadores:

- Como factor facilitador fue el apoyo y colaboración de la docente tanto por los materiales, el control del aula y el tiempo brindado para realizar las actividades.
- La colaboración y participación activa de los niños, siendo ellos de suma importancia porque sin su apoyo no se hubiera realizado las actividades.
- También la colaboración de los padres de familia que ayudaron y apoyaron con los recursos que se necesitaba para aplicar algunas actividades.

6.3.2. Consecuencias positivas y negativas de la aplicación de las actividades

En la implementación de la propuesta, durante el desarrollo de las actividades se consiguieron una que otra consecuencia positiva como negativa.

Consecuencias positivas

- Se alcanzó a aplicar todas las actividades propuestas.
- Se observó buenos resultados en la aplicación de cada una de las actividades porque ellos ya demostraron tener adquirida una que otra destreza.
- Apoyo por parte de la rectora del CEI para brindarnos el espacio, algunos recursos y extender su colaboración de manera personal ante el diseño creado en el patio para la ejecución de actividades de motricidad gruesa.

Consecuencias negativas

- Algunas actividades se aplicaron de modo diferente a lo planificado, por motivo del clima o actividades que la docente debía realizar en la clase.
- Así como también algunas actividades no era del agrado de los niños, porque perdían rápidamente su concentración.
- No se pudo cumplir con las tres fases de la planificación por motivos de tiempo con las practicantes que acompañaban en la misma aula de clases.
- A modo de sugerencia se podría aplicar una actividad por día, para trabajar de manera correcta los tres momentos de la planificación y a su vez dar un mejor resultado con relación a las inteligencias múltiples.

7.CAPÍTULO VII

7. Evaluación de la propuesta de intervención educativa “Mi cerebro y sus ocho inteligencias”

7.1. Tipo de evaluación

Para dar paso al proceso de evaluación de la investigación se tomó en consideración la teoría relacionada a la recolección, análisis y evaluación de la propuesta. Para ello se tomó en cuenta el referente teórico Stake (2006) quien expresa que el desarrollo de la interpretación debe ser cualitativa para que de esta manera se relacionen y formen resultados de manera verídica. Cual señala que el análisis de las variables es descriptivas e interpretativas, se dan a través de la experiencia en donde se involucran tiempos y las personas reales que se incluyen en el contexto de la evaluación.

Así como también Bracho (2011) refiere que la evaluación tiene un propósito para ver los resultados mediante el método de la observación, el registro y el análisis para verificar los resultados y tomar la decisión de mejorar y reorientar la propuesta. Esto quiere decir que es una revisión documental de todos los instrumentos que sirvieron para la recolección de la información observando factores relevantes, la misma que facilita la veracidad de los objetivos propuestos en el tema a tratar. Como afirma Pérez (2006) que el proceso de evaluación es también realizar ajustes a la propuesta, para brindar mejoras en un futuro y de esta manera se propicia una investigación coherente, adecuada y verídica.

7.2 Ruta de evaluación

Es importante mencionar que, para tener una ruta o rumbo en la evaluación, los mismos que den a conocer los pasos de manera clara y concisa se enfatiza a Covarrubias y Marín (2015) quienes menciona que se debe tener en cuenta cuatro grandes fases de evaluación, describe cada uno de los procesos para una correcta evaluación de la propuesta de investigación. A continuación, se describe la tabla:

Tabla 19

Ruta de evaluación: Fases

Fase	Descripción
------	-------------

Fase 1: Diseño de la evaluación	Se seleccionó el tipo de evaluación con relación a la propuesta de intervención.
Fase 2: Construcción de instrumentos	En este apartado se construyó tres instrumentos, que son; diario de campo, entrevista y guía de observación. Previo a ello, se realizó un cuadro donde se estableció las categorías que permitieron delimitar la información.
Fase 3: Recolección de datos	En esta fase se obtuvo la información con el grupo de participantes ya antes establecidos. Con la ayuda de los instrumentos que fueron aplicados a la docente y a los infantes.
Fase 4: Análisis de los datos	A continuación, se da paso a la organización e interpretación de todos los resultados según las categorías, sub categorías y las codificaciones de primer y segundo nivel.

Para realizar el proceso de evaluación se organizó mediante un cronograma, el cual facilitó la ejecución de cada una de las fases sin perder la orientación en todo el proceso e interpretación de los resultados.

7.3 Categorización de la propuesta de la intervención educativa

Para la evaluación de la propuesta se consideró el cuarto objetivo específico “Evaluar la implementación de las actividades propuestas basadas en las inteligencias múltiples que permitan el desarrollo de habilidades en los infantes de educación inicial del sub nivel II del CEI “Totoracocha” en la cual se toma en cuenta una sola categoría y se extiende en una sub categoría, la misma que compone por indicadores. A continuación, se presenta la tabla 20 de la evaluación de la implementación.

Tabla 20*Categoría para la evaluación de la propuesta*

CATEGORÍA	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS PARA UTILIZAR	FUENTE
Evaluación de la implementación de las actividades sobre las inteligencias múltiples	ACTIVIDADES	<p>Metodología</p> <p>María Montessori / Ausubel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego trabajo • Aprendizaje Significativo <p>Actividades de la propuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de las actividades (claridad) • Se entiende el tipo de inteligencia aplicada en las actividades. • Aspectos positivos y mejorables de las actividades. <p>Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creatividad en los recursos creados • Recursos manipulables <p>Participación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buena relación niño-practicantes • Las practicantes muestran empatía con los estudiantes <p>Tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se respeta la planificación previamente establecida • Cumple con el tiempo establecido 	<p>Entrevista a la docente</p> <p>Guía de observación</p> <p>Diarios de campo (plasmamos las actividades)</p>	<p>Docente del CEI "TOTORACOC HA" del subnivel 2 P "C"</p> <p>Niños y niñas</p>

Categoría para la evaluación de la propuesta

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información de la evaluación

Para ejecutar el análisis y la evaluación de las diferentes actividades, se tomó en cuenta la técnica de la observación participante y la entrevista semiestructurada, dando paso a la creación de los instrumentos que son: diarios de campo, guía de observación y la guía de preguntas para la entrevista las mismas que se encuentran detalladas en la siguiente tabla 21.

Tabla 21

Técnicas e instrumentos para la evaluación

Técnica	Instrumento	Integrantes
Observación participante	Diario de campo	Docente del CEI e infantes
	Guía de observación	Docente del CEI
Entrevista semiestructurada	Guía de entrevista	Docente del CEI

7.5 Procedimiento para el análisis e interpretación de la información de la evaluación

Una vez concluida la aplicación de las actividades que se describen en la planificación por experiencia de aprendizaje, es importante dar paso al proceso de análisis de los resultados que se obtuvieron de la propuesta de intervención educativa. Por medio de este proceso se podrá conocer que alcance que tuvo la misma, si verificara si hubo resultados positivos, negativos y que aspectos que podrían mejorar para una próxima aplicación. A continuación, se redactará los pasos que se realizaron para este proceso.

En primera instancia se realizó una entrevista a la docente del centro de prácticas, la misma que fue realizada por medio de un documento en Word en donde se daban a conocer las preguntas con relación al tema de estudio. La docente fue respondiendo a cada una de las preguntas desde su conocimiento y su práctica laboral con los niños. Las preguntas eran con relación a las inteligencias múltiples y un apartado de actividades didácticas, están corresponden a las subcategorías de la investigación. Al finalizar este proceso, se limpia la información por medio de la codificación, en la cual se desglosan los datos más relevantes y específicos con relación a la investigación.

Los diarios de campo que fueron un instrumento de gran aporte para registrar la información que se observó en el trayecto de la práctica junto con la aplicación de las actividades. Cabe recalcar que este registro fue desde la quinta semana en la cual se aplicó las actividades. Luego de ellos, se realizó la codificación del mismo, en donde se lo relaciona con cada una de las inteligencias, para así tener la información más detallada y clara. La codificación según Sampieri (2015) menciona que es asignar un valor, número, símbolo o iniciales que represente información de las categorías mencionadas, que sirve para analizar cuantitativamente y cualitativa. Con esto se hace referencia a que cada variable que se realiza la codificación facilita el reconocimiento de las categorías y el análisis de los datos.

Por último, se realizó una guía de observación para que esta pueda ser un instrumento de evaluación de las actividades que fueron aplicadas a los niños. La misma que fue por medio de rangos que se desglosan en; excelente, bueno, regular e insuficiente, este instrumento está acompañado de los criterios que se evalúan junto con un apartado de observaciones e interpretaciones. Esta información se representó en un diagrama de barras con los diferentes puntajes con relación a cada una de las inteligencias. Luego de esta explicación, se presenta la codificación de primer ciclo.

7.6 Análisis e interpretación de información de la evaluación

Mediante el análisis de los instrumentos se realizaron dos codificaciones de primer y segundo nivel, seguido de una red semántica y la triangulación de datos. Los cuales brindaron veracidad a la evaluación de la propuesta diseñada, también aportó resultados que beneficiaron las actividades aplicadas con relación a las inteligencias múltiples y actividades didácticas.

7.6.1 Codificación abierta o de primer nivel

Se describe a continuación en la tabla 22

Tabla 22

Tabla de codificación abierta de la evaluación de la propuesta

Categoría	Dimensiones	Indicadores	Etiquetas/códigos	Colores
Evaluación de la implementación de las actividades sobre las inteligencias múltiples	ACTIVIDADES	Metodología	MET	Purple
		<ul style="list-style-type: none"> • María Montessori Juego trabajo 	M-JT	
		<ul style="list-style-type: none"> • Ausubel Aprendizaje Significativo 	A-AS	
		Actividades de la propuesta	AP	Yellow
		<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de las actividades (claridad) 	APLI	
		<ul style="list-style-type: none"> • Se entiende el tipo de inteligencia aplicada en las actividades. 	ENTEND	
		<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos positivos y mejorables de las actividades. 	ASP-POSI-MEJORA	
		Recursos didácticos	RD	Light Blue
		<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad en los recursos creados 	CR	
		<ul style="list-style-type: none"> • Recursos manipulables 	RM	
Participación	P	Light Green		
<ul style="list-style-type: none"> • Buena relación niño-practicantes 	BUENA R-NP			
<ul style="list-style-type: none"> • Las practicantes muestran empatía con los estudiantes 	EMP			
	Tiempo		T	Light Pink

		<ul style="list-style-type: none"> • Se respeta la planificación previamente establecida • Cumple con el tiempo establecido 	PLANI TIEMPO	
Desarrollo de las Inteligencias múltiples	I. Lingüística	<p>Vocabulario mínimo de 1500 palabras</p> <p>Emplean el futuro al hablar.</p> <p>Utiliza oraciones compuestas</p> <p>Sabe el nombre y edad</p> <p>Señala las partes del cuerpo</p>	IL	
	I. Lógico matemática	<p>Las nociones de tamaño grande y pequeño</p> <p>Mezcla de dos colores primarios.</p> <p>Percibe las nociones de tiempo y espacio.</p> <p>Figuras geométricas</p> <p>Nociones de cantidad</p>	ILM	
	I. Visual espacial	<p>Figuras Tridimensionales.</p> <p>Describe imágenes.</p> <p>Nociones de forma y tamaño.</p> <p>Sentido del tacto en superficies</p> <p>Objetos del entorno con figuras geométricas.</p>	IVE	
	I. Musical	<p>Escuchar cuentos, canciones y rimas.</p> <p>Sigue el ritmo.</p> <p>Identifica sonidos.</p> <p>Atracción por cantar.</p> <p>Repite canciones.</p>	IM	

	I. Cinestésica corporal	<p>Brinca sobre un pie.</p> <p>Camina sobre una línea o listón.</p> <p>Inserta cuentas.</p> <p>Corre con facilidad.</p> <p>Manipula arcilla o plastilina.</p>	ICC	
	I. Intrapersonal	<p>Propias decisiones.</p> <p>Expresa cómo se siente.</p> <p>Confianza en sí mismo.</p> <p>Demuestra sentimientos.</p> <p>Manifiesta gustos y disgustos.</p>	IINTRA	
	I. Interpersonal	<p>Muestra sentimientos de gratitud, simpatía y comprensión.</p> <p>Pide ayuda</p> <p>En el juego, a veces suele ser agresivo</p> <p>Lleva la contraria</p> <p>Muestra desapego.</p>	IINTER	
	I. Naturalista	<p>Relación con la naturaleza</p> <p>Recuerda lo que realizaron en la naturaleza.</p> <p>Distingue animales u objetos de la naturaleza.</p> <p>Nombra fenómenos naturales.</p> <p>Respeto la naturaleza.</p>	IN	
Actividades didácticas	Beneficios	Las actividades benefician significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.	B1	
	Coherencia	Las actividades se relacionan o responden a cada una de las inteligencias múltiples	C1	

7.6.1.1 Densificación de los instrumentos para la evaluación

Los instrumentos aplicados para la evaluación de las actividades, fueron la entrevista y la guía de observación, aplicadas a la docente la cual observo el desarrollo de las actividades, mientras que el diario de campo ayudo con los apuntes de algunos aspectos positivos como negativos que se presentó en el momento de la aplicación de la propuesta. Ver tabla 23 el resultado del instrumento de la guía de observación.

Tabla 23

Guía de observación

Guía De Observación				
Categoría	Subcategorías	Indicadores	Códigos de IM	Resultados
Evaluación de la implementación de las actividades sobre las inteligencias múltiples	Actividades	Metodología <ul style="list-style-type: none"> • María Montessori Juego trabajo • Ausubel Aprendizaje Significativo 	IL	La docente menciona que la metodología juego trabajo fue clara, porque se involucró la lectura mediante el juego y genero un aprendizaje significativo ya que se implicó desde la experiencia del niño con sus vivencias de cada día con relación a la comida.
			ILM	Si se observó la metodología propuesta con la experimentación de la pintura y las frutas
			IVE	Mediante el juego activaron su imaginación para que descubrieran las texturas.
			IM	Mediante el baile y el juego de mímicas activaron su concentración.
			ICC	Junto el movimiento corporal el juego de la cancha motivaron a los niños brindando un aprendizaje significativo.
			IINTRA	Mediante la sección de relajación se observó un aprendizaje significativo según las vivencias que fueron contadas por los niños ustedes.
			IINTER	Si visualice la metodología mediante el juego en el patio.

	IN	Si, Mediante el descubrimiento de la naturaleza
Actividades de la propuesta	IL	En la claridad de las actividades se interpretaba cada una de las inteligencias que se estaba aplicando. Cada una de ellas destacaban por ser muy buenas, pero en la actividad musical fue en que faltó mayor dinamismo.
	ILM	
	IVE	
	IM	
	ICC	
	IINTRA	
	IINTER	
	IN	
Recursos didácticos	IL	El material estuvo muy lindo y llamativo para los niños sobre todo interactivo y nuevo para la institución.
	ILM	Muy divertida y nueva, me gusto como se mezclaban los colores en las frutas.
	IVE	Me encanto los materiales que utilizaron para las texturas y me sirvieron para tener nuevas ideas para trabajar a futuro con mis niños.
	IM	Recomiendo las imágenes más grandes y mejorar el movimiento corporal
	ICC	Me encanto como pintaron el patio de la escuela pero en la actividad me hubiese gustado que involucren música y baile al momento del circuito.
	IINTRA	Me encantaron la combinación que hicieron con las velas, silencio y la música sobre todo las palabras y dialogo que utilizaron para activar las emociones y su imaginación.
	IINTER	Me encanto como realizaron las caras para que cada uno de los niños escogieran sus actividades la

		actividad, pero les faltó un poco más de expresión corporal. Pero es una actividad muy linda.
	IN	Me gustó los materiales que utilizaron de recursos de la naturales y reciclados
Participación	IL	En todas las actividades que fueron desarrolladas por las practicantes, los niños mantuvieron una buena relación y comunicación.
• Buena relación niño-practicantes	ILM	
• Las practicantes muestran empatía con los estudiantes	IVE	
	IM	
	ICC	
	IINTRA	
	IINTER	
	IN	
Tiempo	IL	En todas las actividades fueron respetado el tiempo que tenían su planificación, pero una actividad si se pasaron algunos minutos ya que los niños se sentían relajados hasta entretenidos de observar me hubiese gustado que vayan un poco más de tiempo.
• Se respeta la planificación previamente establecida	ILM	
• Cumple con el tiempo establecido	IVE	
	IM	
	ICC	
	IINTRA	
	IINTER	
	IN	

Se describe a continuación en la tabla 24 el resultado de los diarios de campo.

Tabla 24*Tabla de diarios de campo, evaluación*

Categoría	Subcategorías	Diarios de campo		Resultados
		Indicadores	Códigos de IM	
Evaluación de la implementación de las actividades sobre las inteligencias múltiples	Actividades	Metodología <ul style="list-style-type: none"> • María Montessori Juego trabajo • Ausubel Aprendizaje Significativo 	IL	Relacionaron con mucha facilidad la etiqueta con el nombre del producto, mediante el juego. Fue una actividad muy interactiva y novedosa que compartieron con los compañeros sus experiencias con cada producto.
			ILM	Fue una actividad que llamo mucho la atención de los niños causando la participación activa.
			IVE	Los niños disfrutaron de actividades de sorpresa. Les gusta realizar actividades gestuales acompañado de música como también vendarse los ojos para descubrir algo es muy divertidos para ellos.
			IM	A través del juego mejoró su lenguaje, con relación a la pronunciación.
			ICC	Los recursos y las figuras pintadas fuera del aula les llamo la atención y disfrutaron de ello.
			IINTRA	Los niños se mantuvieron relajados y no demostraron inquietud alguna en medio de la actividad porque disfrutaron del juego.
			IINTER	Los niños disfrutaron de la actividad fuera del aula de clases con el juego del futbol brindándole un aprendizaje grupal.

	IN	Mediante la metodología que fue aplicada en esta actividad facilito el aprender el ritmo de la canción y la letra junto con el instrumento musical.
Actividades de la propuesta	IL	Se pudo distinguir con facilidad que los niños adquirieron el objetivo de la actividad y cumplieron con la destreza indicada. Mediante se iba trabajando las actividades se observó que los niños desarrollaban la inteligencia.
	ILM	
	IVE	
	IM	
	ICC	
	IINTRA	
	IINTER	
IN		
• Aplicación de las actividades (claridad)		
• Se entiende el tipo de inteligencia aplicada en las actividades.		
• Aspectos positivos y mejorables de las actividades.		
Recursos didácticos	IL	Les llamo la atención las etiquetas utilizadas para la actividad las cuales podían reconocer fácilmente.
	ILM	Pudieron distinguir con facilidad las nociones de medida, grande, mediano y pequeño mediante el material presentado.
	IVE	Les gusta tocar y experimentar con diferentes texturas con los materiales que les brindamos.
	IM	Los recursos como las imágenes empleadas, facilitaron el reconocer las características de los animales
	ICC	Les llamo la atención los colores y los diseños que estaban en el patio. Fue una actividad innovadora, ya que la institución no tenía un circuito para trabajar la motricidad gruesa en el patio de la escuela.
	IINTRA	Les encanto los materiales que se empleó, disfrutaron del aroma, la
	• Creatividad en los recursos creados	
• Recursos manipulables		

		música y del tono de voz empleado en clase.
	IINTER	Con los materiales los niños fueron eligiendo su equipo por su color de preferencia e intercambiaron roles de arquero a jugador y viceversa
	IN	Les gusta explorar en la naturaleza en busca de objetos mencionados en la actividad. Esta actividad facilita el aprender el ritmo de la canción y la letra junto con el instrumento musical.
Participación	IL	Se mantuvo una buena comunicación relación, manteniendo el orden del aula, como también se pudo captar la atención de los niños.
• Buena relación niño-practicantes	ILM	
• Las practicanes muestran empatía con los estudiantes	IVE	
	IM	
	ICC	
	IINTRA	
	IINTER	
	IN	
Tiempo	IL	Mediante la planificación previa se estableció el tiempo por actividad, para respetar el horario de la docente como también las actividades aplicadas por el resto de las practicanes.
• Se respeta la planificación previamente establecida	ILM	
	IVE	
	IM	
• Cumple con el tiempo establecido	ICC	
	IINTRA	
	IINTER	
	IN	

Se describe a continuación en la tabla 25 la entrevista a la docente.

Tabla 25*Tabla de Entrevista a la docente*

Categoría	Dimensiones	Indicadores	Resultados
Evaluación de la implementación de las actividades sobre las inteligencias múltiples	ACTIVIDADE S	<p>Metodología</p> <p>María Montessori / Ausubel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego trabajo • Aprendizaje Significativo <p>Actividades de la propuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de las actividades (claridad) • Se entiende el tipo de inteligencia aplicada en las actividades. • Aspectos positivos y mejorables de las actividades. 	<p>La metodología que se empleo fue innovadora y activa, inclusive ustedes trabajaron cosas que yo no he realizado, porque ustedes tienen un afán de realizar actividades nuevas con los niños, le pusieron más creatividad al trabajo con los niños.</p> <p>Por su puesto al estar a la creatividad de ustedes, los niños estuvieron activos y no se molestaban, ellos prestaban mucha atención y captaba el contenido porque trabajaban mediante el juego.</p> <p>Si las actividades estaban muy claras, los niños entendían todo lo que ustedes proponían para realizar las actividades, en si yo entendía que inteligencia se estaba trabajando ese momento. Esto de las inteligencias múltiples permite un trabajo variado porque no solo se trabajó una en específico como por ejemplo en la actividad musical ustedes trabajaron la memorización de la canción, la imaginación y emplearon el movimiento corporal.</p> <p>Desde mi punto de vista las actividades que ustedes realizaron no fue exclusivamente para una inteligencia, si no que engloba de dos hasta tres inteligencias, ejemplo en la actividad de la inteligencia intrapersonal emplearon música, los sentidos y la imaginación, pero claro había actividades que se desarrollaban una sola inteligencia como la cinestesia corporal que involucraba solo el movimiento.</p>

Recursos didácticos

- Creatividad en los recursos creados
- Recursos manipulables

Yo observe que algunos materiales eran un poco pequeños, podría a ver utilizado en los bits de inteligencia en un tamaño A3. El consejo que les puedo brindar es trabajar imágenes mediante un proyector, yo sé que es difícil conseguir este recurso porque no hay el suficiente material para trabajar con los niños, pero sus actividades me motivaron para trabajar con el proyector. Quiero tener una nueva experiencia con los niños en trabajar en cosas y objetos más grandes, quiero introducir a los niños con material gráfico, videos y movimiento. Recalco su material era muy bonito, pintoresco, pero debía ser un poco más grande.

Participación

- Buena relación niño-practicantes
- Las practicantes muestran empatía con los estudiantes

Si ustedes mantuvieron una buena comunicación con los niños porque ustedes ya tenían contacto y demostraron confianza y los niños se apegaron bastante a ustedes.

Tiempo

- Se respeta la planificación previamente establecida
- Cumple con el tiempo establecido

Si se cumplió el tiempo establecido y no se pasaron, los niños retienen máximo 20 minutos, pero ustedes sí pudieron trabajar los 30 minutos en algunas ocasiones 35, eso me demostró que eran actividades que realmente les gusto a los niños.

Mediante la planificación y los recursos que se empleó observe que, si se cumplía con lo establecido y más que todo, los niños salían contentos con el trabajo que realizaron ustedes.

7.6.2 Codificación de segundo nivel

Seguidamente se da a conocer la tabla 26 de la codificación axial para la evaluación.

Tabla 26*Codificación axial, evaluación*

Categoría	Dimensiones	Indicadores	Recodificación de los indicadores	Indicadores recodificados
Evaluación de la implementación de las actividades sobre las inteligencias múltiples	ACTIVIDADES	Metodología <ul style="list-style-type: none"> • María Montessori Juego trabajo • Ausubel Aprendizaje Significativo 	se recodifica	METODO MONTESSORI Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL
		Actividades de la propuesta <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de las actividades (claridad) • Se entiende el tipo de inteligencia aplicada en las actividades. • Aspectos positivos y mejorables de las actividades. 	se recodifica	CLARIDAD Y ASPECTOS DE LA PROPUESTA
		Recursos didácticos <ul style="list-style-type: none"> • Creatividad en los recursos creados • Recursos manipulables 	se recodifica	CREATIVIDAD Y RECURSOS
		Participación <ul style="list-style-type: none"> • Buena relación niño-practicantes • Las practicantes muestran empatía con los estudiantes 	se recodifica	RELACIÓN
		Tiempo <ul style="list-style-type: none"> • Se respeta la planificación previamente establecida 	se recodifica	TIEMPO

-
- Cumple con el tiempo establecido
-

7.6.3 Red semántica (instrumentos o general)

Con posterioridad se visualiza la figura 19 de la red semántica de la evaluación.

Figura 19

Red semántica de la evaluación



7.6.4 Triangulación de la información de la fase evaluación

A continuación, se presenta la tabla de triangulación de la información que fue parte del proceso de evaluación de la propuesta. Es importante mencionar que para este proceso se mantuvieron los mismos criterios y los mismos instrumentos, todo esto con el afán de ver mejores resultados en las actividades que se aplicó en la propuesta como se muestra en la tabla 27.

Tabla 27

Triangulación de la evaluación

SUBCATEGORÍA	CODIGOS			
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA TRIANGULACIÓN	<u>ENTREVISTA</u>	<u>DIARIOS DE CAMPO</u>	<u>GUÍA</u>	<u>DE</u>
	Mejoraron el lenguaje empleando un vocabulario de 1500 palabras mediante el dialogo de sus experiencias Muy pocos emplearon en la actividad el futuro para hablar Utilizaron las oraciones compuestas para expresar ciertas golosinas en forma de oración empleando dos verbos	Demostraron curiosidad para ver las etiquetas. Relacionaron con mucha facilidad la etiqueta con el nombre del producto Respetaron los turnos para trabajar Fue muy interactiva y compartieron con los compañeros sus experiencias.	<u>OBSERVACIÓN</u> La docente evaluó en esta actividad y menciono el mejoramiento del lenguaje gracias a la lectura de las etiquetas y el contar las experiencias y vivencias con relación al contenido.	
LÓGICO MATEMÁTICO	<u>ENTREVISTA</u>	<u>DIARIO DE CAMPO</u>	<u>GUÍA</u>	<u>DE</u>
	Reconocen e identifican muy rápido objetos grandes, medianos y pequeños mediante las frutas. Quedaron encantados y disfrutaron en plasmar la fruta con las diferentes mezclas de colores.	Presentan mucha dificultad para concentrarse y desarrollar la actividad. Llamo mucho la atención de los niños causando la participación activa. Pudieron distinguir con facilidad las nociones de medida, grande, mediano y pequeño.	<u>OBSERVACIÓN</u> En esta actividad fue evaluada mediante los criterios de lógico matemático donde la docente añadió el disfrute de la actividad y el fácil reconocimiento de las nociones de tamaño, combinado con la mezcla de colores la cual causo un aprendizaje motivador a la experiencia.	

TRIANGULACIÓN	<p>Con relación a la inteligencia lógico matemático, se observó en la actividad que perfeccionaron la mezcla de colores y el reconocimiento de los objetos grande, mediano y pequeño. Se vio que la actividad era fluida y diferenciaban de manera inmediata las nociones de tamaño, añadiendo motivación y en el generando un aprendizaje atractivo.</p>		
INTELIGENCIA ESPACIAL	<p><u>ENTREVISTA</u></p> <p>Al tocar las texturas tuvieron mayor imaginación y reconocieron la figura que tenía el material</p> <p>Relacionaban las características de una imagen con objetos que ellos han visto y han tocado.</p> <p>Mediante el tacto Demostraron con facilidad que reconocían las texturas y lo relacionaba con objetos o juguetes que ellos habían tocado antes.</p>	<p><u>DIARIO DE CAMPO</u></p> <p>Disfrutaban de actividades de sorpresa</p> <p>Les gusta realizar actividades gestuales acompañado de música.</p> <p>Les gusta vendarse los ojos para descubrir algo.</p> <p>Tardan en reconocer las texturas.</p> <p>Les gusta tocar y experimentar con diferentes texturas.</p>	<p><u>GUÍA DE OBSERVACIÓN</u></p> <p>La docente recalco en esta actividad el interés por estimular el sentido del tacto mediante las texturas para relacionarlo con objetos y juguetes de su entorno.</p>
	TRIANGULACIÓN	<p><u>ENTREVISTA</u></p> <p>Si les gusta aprender canciones nuevas, pero ellos se cansaban con facilidad al escuchar cuentos canciones y rimas.</p> <p>Pudieron realizar con el acompañamiento de las palmas para el ritmo de la canción que emplearon en su actividad.</p> <p>Disfrutaban mucho de los sonidos de la naturaleza, explorar en ella e interpretar los sonidos de los animales.</p> <p>Disfrutaron cantando, pero llego un momento en donde ellos ya se cansaron</p> <p>Algunos aún tienen dificultad para memorizar las canciones</p>	<p><u>DIARIO DE CAMPO</u></p> <p>Perdieron rápidamente la atención con los bits de inteligencia.</p> <p>La actividad se tornó repetitiva.</p> <p>Mejoró su lenguaje, con relación a la pronunciación.</p> <p>Las imágenes facilitaron el reconocer las características de los animales.</p>
TRIANGULACIÓN		<p>En esta actividad con relación a la inteligencia musical, se aclara que muy pocos niños disfrutaron del canto y perdieron la atención con rapidez, puesto que no les gustaba memorizar canciones se tornaban repetitivas, pero mejoro el pronunciamiento de algunas palabras difíciles de pronunciar a su edad gracias a los bits de inteligencia.</p> <p><u>ENTREVISTA</u></p> <p><u>DIARIO DE CAMPO</u></p> <p><u>GUÍA DE OBSERVACIÓN</u></p> <p>Les encanta realizar</p>	

<p>INTELIGENCIA CINESTÉSICA CORPORAL</p>	<p>Trataron de mantener el equilibrio sobre un pie para dar lo mejor en su circuito.</p> <p>Observe que todos podían coordinar los pasos con facilidad en las líneas curvas y líneas rectas</p> <p>Disfrutaron de correr y liberar sus energías también al ser animadas por ustedes</p>	<p>actividades fuera del aula de clases.</p> <p>Disfrutaron del circuito, siguieron las indicaciones previas.</p> <p>Algunos niños demostraron dificultad en seguir instrucciones y realizar movimientos del cuerpo y saltos.</p> <p>Mostraron más agilidad en la coordinación motriz gruesa.</p> <p>Les llamo la atención los colores y los diseños que estaban en el patio.</p> <p>Fue una actividad innovadora.</p> <p>Centraron más su atención y trabajaron de mejor manera.</p> <p>Respetaron los turnos de cada compañero.</p>	<p>Esta actividad fue evaluada por la docente, dando a conocer el mejoramiento del equilibrio que presentaron los niños mediante el circuito, como también mejoraron la destreza de correr y caminar en líneas gracias a la motivación que se brindó en el momento de la actividad.</p>
<p>TRIANGULACIÓN</p>	<p>Se destacó en la inteligencia cinestésica corporal ya que en el circuito empleado los niños mejoraron la coordinación en líneas rectas y curvas para mantener su equilibrio junto con la motivación agregando las actividades de correr, caminar y saltar, mejorando la agilidad en la coordinación motriz gruesa.</p> <p style="text-align: center;"><u>ENTREVISTA</u></p> <p>Tenían la capacidad de tomar sus propias decisiones porque expresaban que les gustaba el aroma, el sonido y la tranquilidad del aula.</p> <p>Demostraron que como se sentían cuando les contaba acciones tristes felices hasta de miedo.</p> <p>Expresaban confianza, pero dos que tres niños abrían los ojos en la actividad por curiosidad.</p> <p>Manifestaban sus emociones en la actividad algunos podían expresarlo mediante sus gestos y movimientos del cuerpo.</p> <p>Demostraron sus gustos y disgustos ante las preguntas que hacían.</p>	<p style="text-align: center;"><u>DIARIO DE CAMPO</u></p> <p>Los materiales que se empleó, disfrutaron del aroma, la música y del tono de voz empleado en clase.</p> <p>Se mantuvieron relajados y no demostraron inquietud alguna en medio de la actividad.</p> <p>Mejoro su concentración y su capacidad de retención.</p>	<p style="text-align: center;"><u>GUÍA DE OBSERVACIÓN</u></p> <p>Se da un mejoramiento en la concentración y reconocimiento de gustos y disgustos que presentaban los niños, a su vez también se puede mencionar que los niños ganaron más confianza en realizar algo desconocido y diferente.</p>
<p>INTELIGENCIA INTRAPERSONAL</p>			

TRIANGULACIÓN	Esta actividad de la inteligencia intrapersonal mejoro la confianza y la capacidad de expresar sus gustos y disgustos acompañado del disfrute del aroma, música y el tono de voz al narrar la actividad, sobre todo potencio la concentración y la capacidad de retener sus conocimientos.		
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	<u>ENTREVISTA</u>	<u>MATRIZ DIARIA</u>	<u>GUÍA DE OBSERVACIÓN</u>
	<p>Tuvieron mucho respeto con sus compañeros en el momento de pasar la pelota.</p> <p>Si lo pidieron ayuda cuando no alcanzaban la pelota</p> <p>Algunos demostraron comportamientos agresivos en el futbol, pero la mayoría de niños mantuvieron el respeto</p> <p>algunos llevaban la contraria en el juego, pero los demás si seguían las indicaciones.</p> <p>les gusta trabajar de manera individual más que todo cuando llevan la pelota solos para meter en el arco</p> <p>En cuanto a la inteligencia interpersonal se potencio el trabajo grupal y convivencia armónica entre compañeros, respetando el turno, pidiendo ayuda cuando lo necesita y aceptando victorias y derrotas a su edad.</p>	<p>Disfrutaron de la actividad fuera del aula de clases.</p> <p>Eligieron su equipo por su color de preferencia.</p> <p>Intercambiaron roles de arquero a jugador y viceversa</p> <p>Supieron aceptar la derrota y la victoria</p>	<p>En esta actividad evaluado por la docente observo que mejoro la convivencia y el compartir con los compañeros y a su vez respetar el turno de cada uno de ellos, pero destaco que por parte de las practicantes falto mayor interacción corporal en esta actividad.</p>
INTELIGENCIA NATURALISTA	<u>ENTREVISTA</u>	<u>DIARIO DE CAMPO</u>	<u>GUÍA DE OBSERVACIÓN</u>
	<p>Disfrutando de la naturaleza y realizaban preguntas de acuerdo a la actividad.</p> <p>Tienen conocimientos previos de la naturaleza porque lo han explorado.</p>	<p>Les gusta realizar las actividades con el entorno natural.</p> <p>Aprenden fácilmente los movimientos corporales de la canción.</p> <p>Les gusta explorar en la naturaleza en busca de objetos mencionados en la actividad.</p> <p>Facilito el aprender el ritmo de la canción y la letra junto con el instrumento musical.</p>	<p>Esta actividad fue evaluada la mejorar de la capacidad que tienen los niños para reconocer los objetos de la naturaleza y sus características como también facilitar la memorización de una canción mediante los instrumentos construido en clases.</p>
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	<u>ENTREVISTA</u>	<u>DIARIO DE CAMPO</u>	<u>GUÍA DE OBSERVACIÓN</u>
	Me gusto las actividades.	Gracias a la motivación emplearon bien las actividades.	En general las actividades fueron

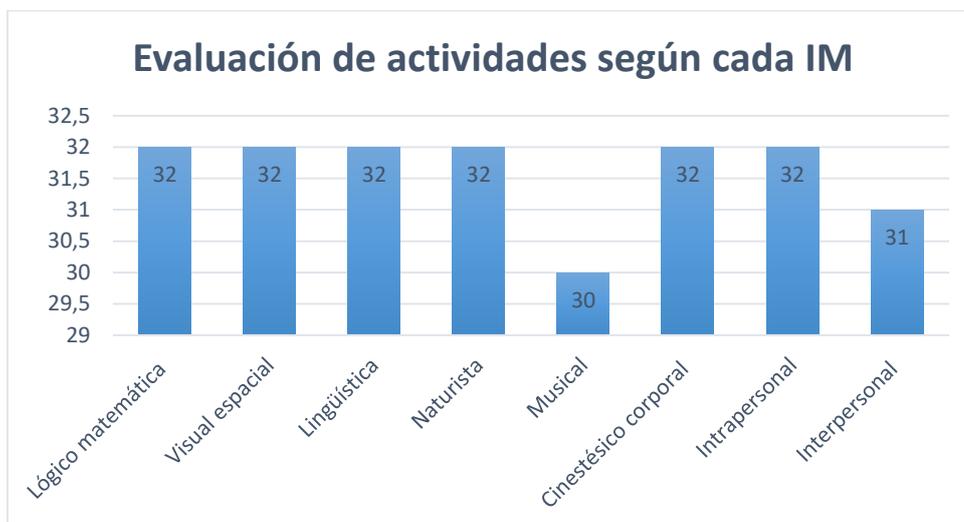
TRIANGULACIÓN	<p>Son motivadoras e innovadoras para trabajar con los niños.</p> <p>No solo responden a una inteligencia si no que trabajan varias a la vez.</p> <p>Material creativo y llamativo.</p> <p>La metodología fue interactiva.</p> <p>Se generó buena interacción con los niños.</p>	<p>Fueron innovadoras y potencio el aprendizaje.</p> <p>El material fue necesario y respondió al objetivo de la clase.</p>	<p>evaluadas como innovadores y creativas, también destacando los materiales que fueron llamativas para la construcción de los aprendizajes, fue de suma importancia la metodología empleada y la interacción de las practicantes con los niños.</p>
	<p>En general las actividades empleadas siendo los recursos, la motivación e ideas de la innovación dieron mejora a los contenidos de aprendizaje y respondieron a las inteligencias múltiples, siendo de gran ayuda para la docente al momento de impartir sus clases.</p>		

7.6.5 Interpretación de los resultados de la fase evaluación

A continuación, en la figura 20 se muestran los resultados de la docente respecto a la evaluación de cada una de las actividades. En este punto es importante mencionar que el puntaje máximo a alcanzar es de 32. El gráfico nos muestra en seis de las ocho inteligencias se obtiene el puntaje máximo mientras que en la inteligencia musical se obtiene 30/32 y en la interpersonal 31/32.

Figura 20

Barra de columnas de evaluación diagnóstica



8. CAPÍTULO VIII

8.1. Conclusiones

Una vez concluido con la investigación es necesario enfocarse en los resultados en función a los objetivos previamente establecidos en la ejecución de la investigación. En este sentido se describen las conclusiones con base en dichos objetivos, a continuación:

- En este proyecto investigativo se elaboraron actividades didácticas que contribuyen a las inteligencias múltiples de los infantes del CEI Totoracocha denominada “Mi cerebro y sus ocho inteligencias” que responde al desarrollo de las inteligencias múltiples denominadas por Howard Gardner. Con la aplicación de estas inteligencias, se evidenció que los niños mejoraron su vocabulario, su motricidad, la confianza en sí mismos, la convivencia con sus compañeros, el desarrollo de su aprendizaje en base a relaciones lógicas, visual espacial, musical y natural.

- Con relación al primer objetivo específico se realizó una sistematización teórica de los referentes que abordaron la importancia y el desarrollo de las inteligencias múltiples con relación a Educación Inicial y su proceso de aprendizaje. Los cuales estaban vinculados entre los ritmos y formas de aprendizaje establecidos curricularmente, no obstante, se debe mencionar que al desarrollo de estas actividades no se pudo realizar de forma continua debido a ciertos factores como, el tiempo de la práctica pre profesional, el tiempo que se disponía la docente del aula para con las actividades y la ausencia frecuente de algunos niños a clases.
- Respecto al segundo objetivo se lograron diseñar diversas actividades basadas en las inteligencias múltiples que permitan el desarrollo de las habilidades y destrezas en los infantes de educación inicial. En el caso del rol de la docente en la aplicación de la entrevista informó que tenía conocimientos previos sobre las inteligencias múltiples, sin embargo, no demostraba la aplicación de las mismas en el aula de clases. Los niños también no respondieron adecuadamente con relación a los criterios diagnosticados.
- Con base a lo anterior en el tercer objetivo, se logró aplicar las actividades que han sido previamente elaboradas en el aula de clases, anteriormente se realizó cuatro planificaciones las cuales respondían a cada una de las inteligencias múltiples, un punto a favor fue que estas se adaptaron a la clase de la docente.
- Finalmente respondiendo al cuarto objetivo específico, se evaluó la ejecución de las actividades a través de un instrumento que fue la guía de observación, la docente encargada del aula evaluaba la actividad donde plasmo varios aspectos positivos y negativos de cada una de las actividades. Un punto desfavorable que tenía relación con los recursos empleados, la docente manifestó que el material de la inteligencia musical fuera más grande. Con respecto a los puntos positivos supo mencionar que los recursos y las actividades fueron innovadoras, llamativas y despertaron el interés por aprender de los niños.

8.2. Recomendaciones

Para finalizar con el presente proyecto de investigación se detalla algunas de las recomendaciones que se objetivo en el proceso de aplicación de las actividades propuestas.

- Se recomienda que al aplicar actividades que involucren las inteligencias múltiples este direccionado hacia una sola, ya que al potenciar una sola inteligencia se podría lograr mejores resultados en el desarrollo de los criterios y las destrezas que involucra la inteligencia.
- Además, se recomienda trabajar con recursos grandes y llamativos que despierten el interés por aprender en infantes de cuatro a cinco años de edad. Es importante mencionar que a esta edad los niños aprenden por medio del dinamismo y sus cinco sentidos.
- Por último, se sigue trabajando estas actividades de manera virtual y en el hogar, para dar continuidad al proceso de investigación, así también se respeta el ritmo y aprendizaje de cada niño en su primera infancia.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, S., y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit*, 73-88
- Albert, M. (2006). *La investigación educativa: claves teóricas*. Mc. Graw Hill.
- Ayala, Maite. (2020). Paradigma sociocrítico: características, métodos, representantes. *Lifeder*.<https://www.lifeder.com/paradigma-socio-critico/>
- Balbuena, H. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México: SEP.
<http://evaluacionenelprocesoeducativo.blogspot.com/2018/10/guia-de-observacion.html>
- Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales. Manual de supervivencia para estudiantes de pre y post grado*. Chile: facultad de ciencias sociales. Universidad de Chile.
https://www.researchgate.net/publication/284703881_Formulacion_de_proyectos_de_tesis_en_ciencias_sociales_Manual_de_supervivencia_para_estudiantes_de_pre-y_posgrado
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. Universidad pedagógica de Durango.
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Campos, G., y Lule, N. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Xihmai, VII (13),45-60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Canales, A., y Araya, I. (2017). *Recursos didácticos para el aprendizaje de la educación comercial: Sistematización de una experiencia*. ResearchGate; Universidad Nacional de Costa Rica.
<https://www.researchgate.net/publication/316721011>

- Carballo, A y Portero, M. (2018). *10 ideas clave: Neurociencia y educación: Aportaciones para el aula*. 27 GRAÓ.
- Casanova, T., Arias, E., Trávez, J., y Ortiz, A. (2020). Importancia de estimular las Inteligencias Múltiples en Educación Inicial Habilidades y destrezas. *Boletín Redipe*, 2256-1536. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1096/992>
- Castaño González, F (2016). La importancia de las inteligencias Múltiples en el entorno educativo. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://www.ucc.edu.co/prensa/2016/Paginas/la-importancia-de-las-inteligencias-multiples-en-el-entorno-educativo.aspx>
- Certad Villarroel, P. A. (2015). Diseño de instrumento para la evaluación de un entorno de aprendizaje colaborativo. *Vivat Academia*, 0(131), 137. <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752883006.pdf>
- Chalá Arce, J. P., y Sangoquiza González, R. S. (2021). Desarrollo de los hábitos de estudio de acuerdo a la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y Joseph Novak (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Chuquiguanga, J. (2021). Módulo de actividades didácticas para fortalecer la enseñanza de la identidad cultural en niños de 5 a 6 años en el nivel 2 del centro de Educación Inicial ciudad cuenca. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20208/1/UPS-CT009095.pdf>
- Colás, P. y Buendía, L. (1998). *Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar.
- Cornejo, C. (2017). Respuesta educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de profesionales de apoyo. *Revista Colombiana de Educación*, 73, 75-94. <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413651843005.pdf>
- Cortez, L., Escudero, C., y Cajas, M. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación cualitativa*. Machala: UTMACH

Covarrubias, P., & Marín, P. (2015) Evaluación de la propuesta de intervención para estudiantes sobresalientes: Caso Chihuahua, México. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347010.pdf>

Cuadernillo técnico de evaluación educativa - Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación. (2019). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación.* <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>

Cusco, K. y Lituma, B. (2021). *Desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples en niños de 4 a 5 años en Educación Inicial.* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Educación UNAE. Azogues-Ecuador.

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.

Duman Delgado, V. (2017). *Perfil de las inteligencias múltiples de los niños del nivel inicial 2.* [Tesis de licenciatura]. Universidad de Cuenca. Cuenca- Ecuador.

Esteves I., Garcés, N., Toala, N., y Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación

Éverest, S. (2016). *Estructuras de la mente.* Nueva York: Fondo de Cultura Económica.

Figuroa, C., & Farnum, F. (2020). La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 17-26.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-17.pdf>

García Paidá, A. (2018). La teoría de las Inteligencias Múltiples en la Educación. *Polo del conocimiento*, 3, 94-111.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/732/90>

- García, G. (2016). La teoría de las inteligencias múltiples aplicada a la enseñanza del inglés como lengua extranjera. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40418/>
- Gardner, H. (1993) *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona. Paidós.
- Gardner, H. (2015). La teoría de las inteligencias múltiples. *Biblioteca Howard Gardner Inteligencias múltiples La teoría en la práctica* (pp. 12 – 20). Barcelona: Paidós.
- Gómez, M., Millan, C., Bermejo, M., y Rabazo, M. (2018). Las emociones y su relación con las inteligencias múltiples en las asignaturas de ciencias y matemáticas en secundaria. *Infad Revista de Psicología*, 213-226. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553024/html/>
- González Buisán, Celia. (2014). *Las Inteligencias Múltiples en el aula de Educación Infantil*. (Trabajo fin de grado). Universidad Zaragoza. España.
- González, A. (2015). Inteligencias múltiples. *E-motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (4), 5-17. <http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/view/4114>
- Gutiérrez, Irene y Arce, Rosa del Carmen. (2015). *Investigación Acción una Estrategia de Reflexión participativa para fortalecer las academias del Docente Universitario en UAN*. (Trabajo de investigación). Universidad Autónoma de Nayarit. México.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. *McGRAW-HILL*.
- Holgado, D. (2013). Diario de campo. *Redes: revista hispana para el análisis de redes sociales*, 24 (2), 193-195. https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU_V/CDUV_6.pdf
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó, de IRIF, S.L.
- Martínez, J., Palacios, G., y Juárez, L. (2020). Diseño y validación del instrumento “enfoque directivo en la gestión para resultados en la sociedad del conocimiento”.

Espacios 41, 1 – 13.
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n01/a20v41n01p13.pdf>

Mesa Simpson, C. (2018). Caracterización de las inteligencias múltiples. *Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas*, 298-310.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v40n2/rme070218.pdf>

Ministerio de Educación de Ecuador- MINEDUC. (2014). Guía Metodológica para la Implantación del Currículo de Educación Inicial.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>

Ministerio de Educación de Ecuador- MINEDUC. (2014). Currículo de Educación Inicial.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Navarrete, J. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista Latinoamericana de Metodología de La Investigación Social*. (1), 47 - 60.
<http://jbposgrado.org/icuali/An%El%lisis%20de%20datos%20cualitativos%20problemas%20centrales.pdf>

Noroña, A., Pilco, J., Ramos, G., Salazar, D., y Llanga, E. (2019). Inteligencias múltiples y aprendizaje. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1989-4155.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/inteligencias-multiples-aprendizaje.html>

Ochoa, J., y Yunkor, Y. (2020) *El estudio descriptivo en la investigación científica*. (Trabajo de investigación). Universidad Autónoma del Perú. Perú.

Ortega, G. (2017). Cómo se genera una investigación científica. *Research Society*, 8, 145–146.
<https://www.redalyc.org/pdf/3613/361353711008.pdf>

Pedrosa, I., Suárez, J., y García, E. (2013). Evidencias sobre la validez de contenido: avances teóricos y métodos para su estimación. *Acción psicológica*, 10(2), 3-18.
<https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v10n2/02monografico2.pdf>.

- Piñeiro, E. y Diz, C. (2018) El trabajo de campo cómo abandono: una reflexión sobre la metodología de la observación participante. *Colombiana de Antropología*, 54, (1), 59-88.
<https://www.redalyc.org/journal/1050/105056206002/105056206002.pdf>
- Portilla, M., Rojas, A, y Hernández, I. (2014). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: UNA REFLEXIÓN DESDE LA EDUCACIÓN COMO HECHO SOCIAL. *Universitaria*, 2, 86 – 100.
- Prieto, M., y Manso, M. (2014). Inteligencias múltiples, ¿ocho maneras diferentes de aprender? *EA, Escuela abierta: revista de Investigación Educativa*, (17), 103-116.
<file:///Users/usuario/Downloads/Dialnet-InteligenciasMultiplesOchoManerasDiferentesDeApre-4801385.pdf>
- Ramos, M. S. (2018). Ayala, Maite. (2020). Paradigma sociocrítico: características, métodos, representantes. *Lifeder*.<https://www.lifeder.com/paradigma-socio-critico/>
- Romero, O. D. J. M. (2012). La pedagogía científica en María Montessori. *Revista Hojas y Hablas*, (9), 59-67.
- Sánchez, L. (2015). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. *Sección de Investigaciones de la Universidad Mexicana*, 1(3). 1-14.
https://unimex.edu.mx/investigacion/docinvestigacion/la_teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%ADltiples_en_la_educacion.pdf
- Sánchez, T. (2013). *Manual para el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños y niñas de 4 a 5 años del CIB María Auxiliadora*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Politécnica Salesiana. Quito.
- Sordini, M. V. (2018). La entrevista en profundidad en el ámbito de la gestión pública. *Revista Reflexiones*, 98(1), 75–88.
- Soto, L. (2018). Teoría de la activación humana: una oportunidad para el desarrollo de la potencialidad del talento en el contexto escolar. *Bdigital2*.
<https://doi.org/1316-4910>

- Tatar, F. y Vargas, J. (2017). La investigación acción participante: una oportunidad para la transformación de la cátedra de paz en la universidad. *Revista Ciudad Pazando*, 10(2), 40-53. <https://doi.org/10.14483/2422278X.12716>
- Tipán Chiguano, I. (2020). *Estrategias lúdicas y su relación con las inteligencias múltiples en niños y niñas de primero de básica del Colegio 24 de mayo*. [Tesis de Magister en Docencia]. Universidad Central del Ecuador. Quito- Ecuador.
- Torres Silva, L. y Díaz Ferrer, J. (2021). Inteligencias múltiples en el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo efectivo. *IPSA Scientia*, revista científica multidisciplinaria, 6 (1), 64-80. <https://doi.org/10.25214/27114406.1083>
- UNESCO. (2008). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19, 1-21. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Vargas-Garduño, M., Méndez, A. y Vargas, A. (2014). *La técnica de las redes semánticas naturales modificadas y su utilidad en la investigación cualitativa*. Repositorio institucional FaHCE-UNLP. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8204/ev.8204.pdf
- Vélez, X. y Dávila, Y. (2022). Inventario de objetivos para la valoración de las inteligencias múltiples inventario de objetivos para la valoración de las inteligencias múltiples en niños de 2 a 6 años Ximena. 1-107. <https://www.uazuay.edu.ec/sites/default/files/public/2022-01/inventario.pdf>
- Vera, A y Jara, P. (2018). *El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente*. (Trabajo de Investigación). Universidad Católica de la Santísima Concepción Facultad de Educación. Chile.
- Villarroel, P. (2015). Diseño de instrumento para la evaluación de un entorno de aprendizaje colaborativo. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 137-186.

ANEXOS

Anexos 1. Diario de campo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION UNAE	
PRÁCTICAS PREPROFESINALES	
DIARIO DE CAMPO	
Institución:	Nivel:
Tutor Profesional:	Semana:
Tutor Académico:	Pareja Pedagógica:
Fecha:	
Objetivo de la clase:	
Descripción de las actividades realizadas:	
Interpretación:	
Evidencias fotográficas:	

Anexo 2. Lista de cotejo

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL															
CODIFICACIÓN PARA LOS NOMBRES DE LOS NIÑOS	DESTREZAS														
	Es capaz de tomar sus propias decisiones			Manifiesta cómo se siente			Tienen confianza en realizar algo			Cuando sienten felicidad, tristeza, miedo, ira o asco lo muestran			Da a entender sus preferencias y disgustos tanto en comida como en sus acciones		
	P	D	P	D	P	D	P	D	P	D	P	D	P	D	
JA.IL															
MA.IL															
AA.IL															
AC.IL															
JG.ML															
SJ.ML															
JM.ML															
LP.ML															
VM.ML															
SM.ML															
NM.ML															
LP.ML															
VP.ML															
JQ.ML															
ES.ML															
ET.ML															
AV.ML															
DV.ML															
OBSERVACIÓN															
INTERPRETACIÓN															

Anexo 3. Entrevista a la docente

Apreciada tecnóloga Isabel Pinos, de la manera más atenta le solicitamos responder a las siguientes preguntas. Por favor responda según su apreciación y experiencia sobre la temática. Sus respuestas serán valiosas y servirán de grandes beneficios para la investigación titulada “Atención a la diversidad: intervención basada en las inteligencias múltiples en infantes del subnivel II”C “del CEI “Totoracocho”

A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas a las inteligencias múltiples y a las actividades didácticas, responda con la opción que más se acerque a su percepción.

¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!

Anexo 4. Guía de preguntas para la docente para la fase diagnóstica

1. ¿Qué sabe de las inteligencias múltiples?
2. ¿Aplicado las inteligencias múltiples en el aula de clases y como lo hizo?
3. ¿Usted cree que las inteligencias múltiples brindan beneficios en el aprendizaje y por qué?

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

4. ¿El niño emplea un vocabulario mínimo de 1500 palabras?
5. ¿Cuándo se comunica emplea el futuro al hablar?
6. ¿Tiene la capacidad de utilizar oraciones compuestas? Ejemplo: me compraron unos juguetes y jugamos con mis primos.
7. ¿Puede responder cuando le preguntan cuál es su nombre y edad?
8. ¿Identifica y menciona partes de su cuerpo?

INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO

9. ¿El niño reconoce objetos grandes y pequeños?
10. ¿Experimenta con la mezcla de los colores primarios?
11. ¿Reconocen las nociones de tiempo y espacio?
12. ¿Pueden relacionar las figuras geométricas con su entorno?
13. Pone en un recipiente más que en otro

INTELIGENCIA ESPACIAL

14. ¿Reconocen figuras en 3D?
15. ¿Detalla aspectos y características de una imagen? Ejemplo: menciona colores, formas, describe contextos y reconoce personajes.
16. ¿Clasifica objetos de acuerdo a formas y tamaños?
17. ¿reconoce texturas mediante el sentido del tacto?
18. ¿Compara objetos del entorno con figuras geométricas?

INTELIGENCIA MUSICAL

19. ¿le gusta escuchar cuentos canciones o rimas?
20. ¿Sigue el ritmo de canciones con las palmas de sus manos?
21. ¿Reconoce los sonidos de su entorno? Ejemplo: sonidos de la naturaleza, objetos e instrumentos musicales.
22. ¿Disfruta de actividades de canto?
23. ¿Memoriza canciones y las repite?

INTELIGENCIA CINESTÉTICA CORPORAL

24. ¿Pueden brincar sobre un pie sin perder el equilibrio?
25. ¿Tiene la habilidad para coordinar sus pasos para caminar sobre una línea?
26. ¿Tiene la precisión de insertar las cuentas?
27. ¿Disfruta de actividad física como correr?
28. ¿Utiliza sus dedos para crear objetos con plastilina o arcilla?

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

29. ¿Es capaz de tomar sus propias decisiones?

30. ¿Manifiesta cómo se siente?
31. ¿Tienen confianza en realizar algo?
32. ¿Cuándo sienten felicidad, tristeza, miedo, ira o asco lo muestran?
33. ¿Da a entender sus referencias y disgustos tanto en comida como en sus acciones?

INTELIGENCIA INTERPERSONAL

34. ¿Cuándo trabajan en grupo dicen gracias y respeta el turno del otro?
35. ¿Cuándo no puede algo pide ayuda a su compañero o docente?
36. ¿Mientras juega suele mostrar comportamientos agresivos?
37. ¿Cuándo se le da una consigna lleva la contraria?
38. ¿Le gusta trabajar de manera individual?

INTELIGENCIA NATURALISTA

39. ¿Tiene contacto continuo con la naturaleza?
40. ¿Tiene conocimientos previos de la naturaleza?
41. ¿Nombra los animales y objetos que se encuentra en la naturaleza? Ejemplo: piedras, palos, hojas y animales como, abeja, pájaro, gusano entre otros.
42. ¿Diferencia las características climáticas? Ejemplo: Día nublado, soleado o lluvioso.
43. ¿Tiene valores para el cuidado y protección de la naturaleza? Ejemplo: No arranca hojas, no arroja basura, no mata a los animales.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

44. ¿Qué entiende por actividades didácticas?
45. ¿En Educación Inicial que actividades didácticas son las más comunes?
46. ¿Qué actividades didácticas emplea en el aula de clases?
47. ¿Qué actividades dan mejor resultado para la adquisición de conocimientos en el aula de clases?

Anexo 5. Guía de preguntas para la docente para la evaluación de la propuesta

1. ¿Qué opina sobre las actividades que realizaron las practicantes para desarrollar las inteligencias múltiples?
2. ¿Qué piensa de la metodología utilizada por las practicantes para la implementación de las actividades sobre las inteligencias múltiples?
3. ¿Cree que se observó la metodología juego trabajo en las actividades?
4. ¿Podría Ud. dar su opinión acerca de los recursos empleados en las actividades con los niños? (creativo o manipulables)
5. Coménteme si las actividades desarrolladas fueron claras con relación a las inteligencias múltiples

6. ¿Observó que las practicantes mantuvieron buena relación y comunicación durante el desarrollo de las actividades?
7. ¿Ud. piensa que se cumplió con las actividades planificadas?
8. ¿Ud. Cree que se entendió el tipo de inteligencia aplicada en las actividades?
9. ¿Cree que el tiempo empleado en las actividades fue prudente para los niños, tomando en consideración sus necesidades dentro y fuera del aula?
10. ¿Cuáles serían las ventajas y desventajas que Ud. vio en el desarrollo de las actividades de las inteligencias múltiples?
11. Que recomendaría para mejorar las actividades aplicadas (aspectos positivos y mejorables)

Anexo 6. Carta de validación de instrumentos

Presente.....

Estimada Magister, reciba un cordial saludo. Me permito solicitar su valiosa colaboración para la revisión de un instrumento que aplicaré en la investigación intitulada "Atención a la diversidad: intervención basada en las inteligencias múltiples en infantes del subnivel II" del CEI "Totoracocha". Considerando su calidad, los méritos académicos y profesionales, usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación del instrumento que corresponde al objetivo específico N° 2 de la investigación.

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. El instrumento fue estructurado en función del objetivo, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de variables.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, queda de usted.

Investigadoras:

Camila Vanessa Figueroa Toledo- Karen Salomé Peñafiel Rodas

Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación

Anexo 7. Formato de carta de autorización de los niños involucrados en la investigación

El consentimiento informado necesita de su firma, antes de proceder, lea atentamente la información que se detalla a continuación.

Yo _____
_____ declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “Atención a la diversidad: intervención basada en las inteligencias múltiples en infantes del subnivel II ‘C’ del CEI ‘Totoracocha’”, este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento de la Universidad Nacional de Educación UNAE. Entiendo que este estudio busca conocer Contribuir con actividades didácticas al desarrollo de las inteligencias múltiples en los infantes del subnivel II “C “del CEI “Totoracocha” y sé que mi participación se llevará a cabo en el Centro de Educación Inicial ‘Totoracocha’, en el horario 8:00 a 12:00 del día. Se trata de responder una entrevista que tomará alrededor de 30 minutos. Esta información será reservada, también es importante mencionar que las respuestas no serán visualizadas por otras personas ni estará explícito en los resultados de la investigación. Esta información apoyará de forma indirecta porque se benefician los miembros de la sociedad en la investigación.

Estoy de acuerdo en ser partícipe de esta investigación, recibiendo una copia del consentimiento informado presente.

Firma participante:

Fecha:

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio, puede comunicarse con las investigadoras.

Correo electrónico:

Camila Figueroa kamilavanessa15@hotmail.com

Camila Figueroa – Salome Peñafiel

Salomé Peñafiel karensalome-1998@hotmail.com

Anexo 8. Álbum de Fotografías





UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA
PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Camila Vanessa Figueroa Toledo, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “ Atención a la diversidad: intervención basada en las inteligencias múltiples en infantes del subnivel II “C” del CEI “Totoracocha” ” de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de septiembre de 2022

Camila Vanessa Figueroa Toledo

C.I: 0105412399



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA
PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

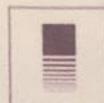
Yo, Karen Salome Peñafiel Rodas, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial " Atención a la diversidad: intervención basada en las inteligencias múltiples en infantes del subnivel II "C" del CEI "Totoracocha" "de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de septiembre de 2022

Karen Salome Peñafiel Rodas

C.I: 0107476715



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Camila Vanessa Figueroa Toledo, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial, "Atención a la diversidad: intervención basada en las inteligencias múltiples en infantes del subnivel II "C" del CEI "Totoracocha"", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de septiembre de 2022

Camila Vanessa Figueroa Toledo

C.I: 0105412399



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Karen Salome Peñafiel Rodas, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial, "Atención a la diversidad: intervención basada en las inteligencias múltiples en infantes del subnivel II "C" del CEI "Totoracocha"", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de septiembre de 2022

Karen Salome Peñafiel Rodas

C.I: 0107476715



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

[Carrera de: Educación Inicial]

Yo, Lucía Carolina Seade Mejía, [tutora] del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado] "Atención a la diversidad: intervención basada en las inteligencias múltiples en infantes del subnivel II "C" del CEI "Totoracocha" perteneciente a los estudiantes: [Camila Vanessa Figueroa Toledo con CI: 0105412399 y Karen Salomé Peñafiel Rodas con CI: 0107476715.]Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el [5 %] de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

[Azogues, 19 de septiembre de 2022

LUCIA
CAROLINA
SEADE MEJIA
Firmado digitalmente por
LUCIA CAROLINA SEADE
MEJIA
Fecha: 2022.09.19
21:39:56 -05'00'

Mgst. Lucía Carolina Seade Mejía

0104428198]