



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Fortalecimiento de la autonomía mediante la pedagogía Waldorf en niños y niñas del subnivel 2 en la Unidad Educativa San Joaquín: Ambiente “kushi Pukllay”

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Inicial

Autores:

Wilson Patricio Villa Perez

CI: 0105405120

Autor:

Tatiana Karolina Peralta Chauca

CI: 0350304838

Tutor:

Mgcs. Jennifer Andrea Ordóñez Urgilès

CI: 0917914301

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2022



Resumen:

La propuesta del presente trabajo se da mediante las experiencias vividas en el aula de las prácticas pre- profesionales, en donde se evidencia la limitación en cuanto al desarrollo de la autonomía en los estudiantes de educación inicial, razón por la cual se ha planteado como objetivo general fortalecer la autonomía de los niños y niñas de 3 a 4 años a través de la pedagogía Waldorf en la Unidad Educativa San Joaquín del Subnivel II mediante el ambiente del hogar denominado “kushi Pukllay”. Para conseguir este objetivo, se utilizó la metodología cualitativa por medio del uso de instrumentos y técnicas de indagación. En la investigación bibliográfica, quedó demostrada que la autonomía es una capacidad que les permite a las personas ser más independientes y que reconozcan la necesidad de afrontar las consecuencias de sus actos con responsabilidad. Tomando en cuenta diferentes fundamentaciones teóricas como: Nassr, (2017), Ramos y Garófalo (2018), Maldonado (2017). Como resultado se observó que el uso de estrategias de la Pedagogía Waldorf ayudan a que los ambientes de aprendizaje se conviertan en lugares en donde los niños se sientan cómodos y puedan interactuar con respetando las ideas y proponiendo soluciones para la ejecución de las actividades propuestas. Además se concluye que un ambiente de aprendizaje y actividades Waldorf permitieron que los infantes trabajen de forma libre e independiente.

Palabras claves: Autonomía, ambiente de aprendizaje, educación inicial.



Abstract:

The proposal of this work is given through the experiences lived in the classroom of pre-professional practices, where the limitation in terms of the development of autonomy in initial education students is evident, which is why it has been proposed as an objective in general, strengthen the autonomy of children from 3 to 4 years old through Waldorf pedagogy in the San Joaquin Educational Unit of Sublevel II through the home environment called "Kushi Pukllay". To achieve this objective, we start from a qualitative methodology through the use of research instruments and techniques. In the bibliographical research, it was demonstrated that autonomy is a capacity that allows them to be independent people and that recognizes the need to face the consequence of their actions responsibly. The results obtained in this research show that the use of Waldorf Pedagogy strategies help learning environments become places where children feel comfortable and can interact with other children of their age, respecting ideas and proposing solutions for the execution of the proposed activities.

Keywords: Autonomy, learning environment, initial education.



Índice de contenido

Introducción	11
CAPÍTULO I	14
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	14
Situación conflicto	15
Causas	16
1.2. Pregunta de investigación	16
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación	17
CAPITULO II	17
MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes	18
2.1.2 Antecedentes Regionales	18
2.1.3 Antecedentes Nacionales	19
2.1.4 Antecedentes Internacionales	20
2.2 Fundamentos teóricos	22
2.2.1 Autonomía	22
2.2.2 Importancia de la autonomía	23
2.2.3 Tipos de autonomía	24
2.2.4 Autonomía en educación inicial	25
2.2.5 Autonomía en niños de 3 a 4 años	26



CAPITULO III	26
MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	26
3.1 Paradigma socio-critico	27
3.2 Enfoque cualitativo	27
3.3 Tipo de estudio-Investigación Aplicada	28
3.4 Metodología Investigación-Acción	28
3.4.1 Fases de la investigación acción	29
3.5 Unidades de análisis	30
3.5.1 Participantes	30
3.5.2 Criterios de selección	30
3.5.3 Criterios de exclusión	31
3.6 Operacionalización de la categoría de estudio (fase-diagnostica)	31
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	34
3.7.1 Entrevista	34
3.7.2 Cuestionario o guía de preguntas	34
3.7.3. Observación participante	35
3.7.4. Diario de campo	35
3.8. Diseño y revisión de instrumentos de la fase diagnóstica	35
3.9 Técnicas e instrumentos del proceso de análisis de la información	36
3.9.1 Análisis cualitativo	36
3.9.1.1 Técnica: Triangulación	37
3.9.1.2 Instrumento: Matriz	37
CAPÍTULO IV	37
PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FASE DIAGNÓSTICA	37



4.1. Codificación	38
4.2. Codificación de primer nivel	38
4.2.1 Densificación de la información de los instrumentos de la fase diagnóstica	39
4.2.2 Interpretación diagnóstica, categoría autonomía, técnica entrevista docente	41
4.3. Codificación de segundo nivel	44
4.4. Red semántica del diagnóstico	45
4.5. Triangulación de la información de la fase diagnóstica.....	46
4.6 Interpretación de los resultados de la fase diagnóstica.....	11
CAPÍTULO V	49
DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	50
5.1. Estructura plan de acción.....	52
5.2. Fases del diseño de la propuesta	54
5.3. Objetivos	55
5.3.1. Objetivo General.....	55
5.3.2. Objetivos Específicos:	56
5.4. Presentación de la propuesta.....	56
5.5. Fundamentación Teórica.....	57
5.5.1 Ambientes de aprendizaje.....	57
5.5.2 Característica de los ambientes de aprendizaje.....	58
5.5.3 Ambientes del hogar	60
5.6 Fundamentos Metodológicos	62
5.6.1. Principios de intervención educativa	62
5.6.2. Metodología Participativa autor	63
5.7 Fundamentos Pedagógicos.....	63
5.7.1. Pedagogía Waldorf	64



5.7.2 Ambientes de aprendizaje Waldorf	65
5.7.3 Estructura del día escolar Waldorf.....	67
5.8. Fundamentación legal de la propuesta.....	67
5.9. Ejes de igualdad.....	68
5.10. Relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico	69
5.11. Alcance de la propuesta	69
5.12. Requerimientos del diseño de la propuesta de intervención educativa	70
5.12.1 Actividades para trabajar en el Ambiente del hogar “Kushi Pukllay”	70
5.12.2 Alternativas de solución	79
CAPÍTULO VI	79
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION EDUCATIVA “KUSHI PUKLLAY”	79
6.1. Elementos organizativos	79
6.2. Narración cronológica de las actividades.....	82
6.2.1. Primera experiencia de aprendizaje: “La cocinadita”	84
6.2.2. Segunda experiencia de aprendizaje: “La guardería”	85
6.2.3. Tercera experiencia de aprendizaje: “La tiendita”	86
6.2.4. Cuarta experiencia de aprendizaje: “Los roles”	87
6.2.5. Quinta experiencia de aprendizaje: “El restaurante”.....	88
6.3. Seguimiento de las actividades desarrolladas	89
6.3.1. Factores facilitadores y obstaculizadores	89
6.3.2. Consecuencias positivas y negativas	90
CAPÍTULO VII	91
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA “KUSHI PUKLLAY”	91



7.1. Tipo de evaluación.....	91
7.2. Ruta de evaluación	91
7.3 Categorización de la propuesta de la intervención educativa	92
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información de la evaluación	93
7.5 Procedimiento para el análisis e interpretación de la información de la evaluación ...	95
7.6 Análisis e interpretación de información de la evaluación.....	96
7.6.1 Codificación de primer nivel	96
7.6.2 Densificación de los instrumentos de la evaluación	97
7.6.2 Codificación de segundo nivel	102
7.6.3 Red semántica	103
7.6.4 Triangulación de la información de la evaluación.....	105
7.6.5 Interpretación de los resultados de la evaluación.....	107
7.7. Socialización.....	108
CAPÍTULO VIII	109
CONCLUSIONES (LOGRO – RESULTADO)	109
RECOMENDACIONES	110
REFERENCIAS	111
ANEXOS	120

Índice de tablas

Tabla 1: Fases de la investigación acción.....	29
Tabla 2: Operacionalización de la categoría de estudio	32
Tabla 3: Indicadores.....	38
Tabla 4: Densificación de la información: Categoría Autonomía	39
Tabla 5: Interpretación diagnóstica: categoría autonomía, técnica entrevista docente	41



Tabla 6: Interpretación diagnóstica: categoría autonomía, técnica diario de campo	42
Tabla 7: codificación de segundo nivel	44
Tabla 8: Triangulación de datos recolectados.....	47
Tabla 9: Fases de diseño de la propuesta.....	55
Tabla 10: Áreas del ambiente del hogar Kushi Pukllay.....	61
Tabla 12: Operacionalización de la evaluación	92
Tabla 13: Codificación de los indicadores y las categorías para la evaluación	97
Tabla 14: Densificación de la entrevista a la docente de la propuesta de intervención- evaluación	98
Tabla 15: Densificación de diario de campo de la propuesta de intervención- evaluación.....	99
Tabla 16: Densificación guía de observación de la propuesta de intervención- evaluación	101
Tabla 17: Codificación de segundo nivel.....	102
Tabla 18: Triangulación de la información de la evaluación.....	105

Índice de ilustraciones

Ilustración 1: codificación de primer nivel	38
Ilustración 2: Red semántica fase diagnóstica, categoría autonomía	45
Ilustración 3: Ambiente del Hogar Kushi Pukllay	80
Ilustración 4: Dimensión funcional.....	80
Ilustración 5: Dimensión funcional.....	80
Ilustración 6: Dimensión relacional.	81
Ilustración 7: Dimensión temporal.....	81
Ilustración 8: Dimensión temporal.....	81
Ilustración 9: Imágenes de la implementación de la propuesta.....	82
Ilustración 10: Imágenes de la implementación de la propuesta.....	82
Ilustración 11: Primera experiencia de aprendizaje "La cocinadita"	85
Ilustración 12: Primera experiencia de aprendizaje "La cocinadita"	85
Ilustración 13: Segunda experiencia de aprendizaje "La guardería"	86
Ilustración 14: Segunda experiencia de aprendizaje "La guardería"	86



Ilustración 15: Tercera experiencia de aprendizaje "La tiendita"	87
Ilustración 16: Tercera experiencia de aprendizaje "La tiendita"	87
Ilustración 17: Cuarta experiencia de aprendizaje "Los roles"	88
Ilustración 18: Cuarta experiencia de aprendizaje "Los roles"	88
Ilustración 19: Quinta experiencia de aprendizaje "El restaurante"	89
Ilustración 20: Quinta experiencia de aprendizaje "El restaurante"	89
Ilustración 21: Codificación de primer nivel de la evaluación	96
Ilustración 22: Red semántica evaluación.....	104

Introducción

Actualmente, dentro de la sociedad, la educación presenta cambios constantes en diferentes áreas, sobre todo en la época de pandemia donde las personas se vieron más sedentarias y dependientes de otras, siendo menos autónomos como seres humanos. Al respecto Celis- Morales et al. (2020), manifiestan que, cuando hay poca actividad física, incrementan los tiempos sedentarios, originando una reacción del aislamiento social y una severa dependencia. En esta línea, la perspectiva de la autonomía se pierde, interfiriendo en el desarrollo de los niños y niñas, por lo que es necesario que tanto en las escuelas como en el hogar se trabaje en función de fortalecer esa autonomía.

Considerando que desde marzo de 2020 el mundo entero atravesó una situación de emergencia sanitaria debido al Covid-19, la educación fue desplazada a segundo plano, se prestaba importancia a cifras de contagio, crisis económica, violencia de género y también la crisis en temas de educación en donde se observó que, la brecha digital en cuanto a la accesibilidad y el analfabetismo digital en donde el acceso fue fácil y otros sectores en donde al acceso al mismo fue limitado o casi inexistente. Como nos menciona Mendoza (2020) los padres de familia al no conocer las plataformas digitales (analfabetismo digital) pertenecen a un 25% del porcentaje total tomado del INEC (2021) en su encuesta de educación, por esta razón, no podían guiarles es sus tareas y esto se reflejaba en la baja calificación.

En relación a lo anterior, en lo que concierne al sistema educativo, la manifestación de la autonomía se ve limitada dentro del aula de clases. Un claro ejemplo de ello, es que en los salones de clases de educación inicial se observan niños y niñas no eran independientes al momento de realizar diferentes actividades. Tal como lo expresan, Moreira, et al. (2021), la autonomía desde los primeros años de vida debe ser fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, ya que les permite solucionar problemas en la vida diaria. Si no se desarrolla y fortalece la capacidad de autonomía podemos encontrar niños y niñas dependientes de los demás y con iniciativa nula para la realización de actividades.

Por lo tanto, es necesario que el entorno tanto familiar como social participe en el desarrollo autónomo de los niños, con el propósito de dejarles actuar y tomar decisiones acordes a sus edades y al contexto familiar.

El desarrollo de la autonomía desde los primeros meses y etapas de vida permite que el niño aprenda continuamente de su diario vivir y asuma las consecuencias de sus actos; la autonomía lleva a que el ser humano alcance la libertad y decida lo que él desea, gobernándose por sus propios criterios sin depender de los criterios de otros para sentirse realizados (Febres-Cordero, 2014). Dentro de la sociedad estos criterios son importantes pues el hombre desarrolla la capacidad de discernir u tomar decisiones de acuerdo a sus propios criterios y no dependiendo de los demás.

La autonomía debe ser potencializada desde el hogar, pues el niño desarrollará una imagen positiva de sí mismo, esto no implica que en el hogar se deslinden de sus responsabilidades, todo lo contrario, deben motivar este desarrollo desde la responsabilidad y en conjunto con la institución educativa, en donde se eduque la armonía y la autonomía a los pequeños ciudadanos a partir de una perspectiva crítica y la responsabilidad de sus actos (León, 2011).

Por tal motivo, el presente proyecto de investigación parte de la importancia de fortalecer la autonomía de los infantes del subnivel inicial II en la Unidad Educativa San Joaquín de la ciudad de Cuenca, Ecuador, a través de la implementación de un ambiente de aprendizaje denominado “Kushi Pukllay” el cual contempla la didáctica de la pedagogía Waldorf, con el fin de ayudar al crecimiento emocional de los niños y niñas, haciéndoles autónomos, preparándoles de esta manera para una vida futura donde podrán tomar decisiones importantes para la vida. Revisar las palabras

Para dar énfasis al proyecto, como fundamentación teórica se consideró a Nassr-Sandoval (2017), Ramos y Garófalo (2018), Maldonado (2017), etc. Estos autores hacen mención a la conceptualización de la autonomía, tipos de autonomía e importancia de la autonomía en los niños y niñas. Estas bases teóricas fueron encontradas a través de una revisión bibliografía exhaustiva y tomando como referencia la concepción de autonomía, las cuales sirvieron como contribución en la elaboración de esta propuesta.

En relación con la metodología, se adopta un enfoque cualitativo, ya que se estudió problemas educativos, se recolectó información detallada y no numérica. Este proyecto adoptó un paradigma socio crítico, puesto que, esta investigación nace de una necesidad dentro de un aula educativa, donde se buscó dar solución a dicho problema. La metodología ayudó a identificar, intervenir y dar solución al problema de investigación. Como métodos de recolección de datos se emplearán diarios de campo, entrevistas a padres de familia y docentes.

Con la utilización de estos instrumentos de investigación se logró evidenciar que existe cierto nivel de autonomía en los infantes, sin embargo, se consideró necesario fortalecerla para alcanzar los objetivos propuestos dentro del Currículo de Educación Inicial en el ámbito de identidad y autonomía, y de esta manera ayudar a los infantes a tener mayores experiencias dentro del contexto social como educativo y motivar a docentes y padres de familia a que permitan el desarrollo autónomo de sus hijos.

Para facilitar la comprensión de la presente investigación se planteó la siguiente estructura general de la investigación:

Capítulo 1. Problema de investigación, Pregunta de investigación, objetivos y justificación
Capítulo 2. Antecedentes y fundamentos teóricos

Capítulo 3. Metodología, Unidad de análisis, Operacionalización de la categoría, técnicas e instrumentos de recolección de información, diseño y revisión de instrumentos diagnósticos, técnicas e instrumentos de análisis.

Capítulo 4. Procesamiento, análisis e interpretación de la fase diagnóstica, codificación, red semántica, triangulación de la información diagnóstica, interpretación de resultados fase diagnóstica.

Capítulo 5. Diseño de la propuesta de intervención educativa, estructura del plan de acción, fases del diseño de la propuesta, objetivos.

Capítulo 6. Aplicación de la propuesta de intervención educativa. “Kushi Pukllay”

Capítulo 7. Evaluación de la propuesta de intervención educativa. “Kushi Pukllay”



CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

EL problema de estudio surgió en la experiencia de las prácticas pre-profesionales, en donde, se evidenció el desarrollo tardío de la autonomía en los niños y niñas de 3 a 4 años del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa San Joaquín.

1.1. Planteamiento del problema

Los países latinoamericanos han buscado adaptar prácticas y reglas para que los infantes sean la prioridad y sean ellos quienes puedan dirigir sus propias acciones de manera responsable, esto, con el fin de que el niño o niña pueda tener conciencia en cada una de sus acciones, para posteriormente generar sus propios resultados. Según la Fundación, Centro Nacional para el mejoramiento de la enseñanza de Ciencia (2007), “para que exista autonomía, los niños deben estar en la facultad de ejercer diversas acciones y establecer decisiones propias” (p. 30). En este sentido, un país referente en proponer y adaptar estas políticas educativas ha sido Venezuela, mismo que, implementó en su currículo de Educación Inicial, la formación por áreas, basadas en la autoestima y la expresión de sentimientos.

En el caso de Ecuador, la importancia de incorporar el desarrollo de la independencia de los niños y niñas desde edades tempranas en la política pública educativa fue discutida por el Ministerio de Educación (2018). Esta iniciativa se presenta en el programa educativo de formación primaria, que enfatiza la importancia del trabajo en el campo de la personalidad y la independencia, porque permite determinar los aspectos de la formación de la imagen personal y cultural del niño con el valor que puede contribuir a la formación de la personalidad.

En este ámbito, se facilita el desarrollo de la identidad de los niños a través del sentido de pertenencia, reconociéndose como personas con capacidades y limitaciones, las cuales tiene origen mediante el núcleo familia, la sociedad y los centros educativos. Cabe destacar, que parte del desarrollo de la autonomía está fuertemente ligado con la autopercepción que el niño y niña tiene de sí mismo y la motivación proveniente de padres de familia y los miembros de

la comunidad educativa Chuquiguanga (2021).

Tomando en cuenta lo anterior, el desarrollo de la autonomía en niños y niñas es fundamental en su proceso de desarrollo, esta capacidad les permite actuar con conciencia propia, asumiendo responsabilidades encaminadas a la solución de conflictos, las cuales surgen en la convivencia diaria en cualquier etapa etaria del ser humano. Contribuir a la formación de la personalidad autónoma de niños y niñas de Educación inicial, fortalece su identidad y su manera de convivir con quienes lo rodean, siendo conscientes que esta capacidad será parte de su vida diaria. A pesar de esto, los centros educativos que cuentan con el nivel de educación inicial en Ecuador no poseen estrategias que midan la autonomía en los niños y niñas, por lo tanto, esto debilita y limita las posibilidades de poder establecer soluciones en la vida diaria.

Situación conflicto

Esta investigación se desarrolló en la Unidad Educativa San Joaquín, en el Subnivel Inicial II, con niños de 3 a 4 años de edad, modalidad matutina, dicho establecimiento se encuentra ubicado en las calles Carlos Arizaga y Severo Espinoza, en la Parroquia San Joaquín, de la Ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay-Ecuador.

En el proceso de prácticas pre profesionales, se ha evidenciado que no existe una estrategia para estudiar los niveles y condiciones de la autonomía, puesto que, el desafío de la educación virtual afectó el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 y 4 años. Por otra parte, la falta de estimulación de la autonomía ha afectado a los niños de la institución y se ha evidenciado que la mayor parte de actividades son ejecutadas por los padres de familia o tutores a cargo, quienes, en este tiempo de pandemia ayudaban a sus hijos en las actividades y tareas propuestas por el docente, esta actitud, disminuyó el nivel de autonomía de los niños, ocasionando un aprendizaje poco significativo.

Desde este contexto, el nivel de la autonomía en edades tempranas es una capacidad importante, por lo que esta investigación permitió conocer los aspectos fundamentales de la autonomía y su importancia en el desarrollo social y cognitivo desde la educación inicial de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, destacando aspectos sociales, en donde se evidencia que la autonomía es una capacidad que está presente a lo largo de la vida del ser humano.



Causas

- Entorno educativo virtual.
- Sobreprotección de los padres de familia o tutores, en cuanto no permite que los niños y niñas experimenten y ejecuten actividades nuevas.
- El rol que el docente cumple al establecer tiempos para la experiencia de aprendizaje y la consolidación de aprendizajes en el hogar.
- Falta de interacción de niños y niñas con el entorno educativo y sus componentes.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer la autonomía de los niños y niñas de 3 a 4 años a través de la pedagogía de Waldorf, en la Unidad Educativa San Joaquín del Subnivel Inicial II?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Fortalecer la autonomía de los niños y niñas del Subnivel Inicial II (3 a 4 años) a través de la pedagogía Waldorf en la Unidad Educativa San Joaquín, mediante la implementación del ambiente del hogar denominado “Kushi Pukllay”.

1.3.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la autonomía de los niños y niñas de 3 a 4 años y la pedagogía Waldorf en la primera infancia.
- Diagnosticar la autonomía en niños y niñas del Subnivel Inicial II (3 a 4 años) de la Unidad Educativa San Joaquín.
- Diseñar el ambiente del hogar “Kushi Pukllay” para fortalecer la autonomía de los niños y niñas del Subnivel Inicial II (3 a 4 años) a través de la pedagogía Waldorf.
- Implementar el ambiente del hogar “Kushi Pukllay” para fortalecer la autonomía de los niños y niñas del Subnivel Inicial II (3 a 4 años) a través de la pedagogía Waldorf.



- Valorar el ambiente del hogar denominado “Kushi Pukllay” para fortalecer la autonomía de los niños y niñas del Subnivel Inicial II (3 a 4 años) a través de la pedagogía Waldorf.

1.4. Justificación

El desarrollo de los niveles de autonomía en niños y niñas está fuertemente enlazado en el entorno social y educativo, especialmente en esta época de pandemia, donde existe una limitación en las actuales plataformas virtuales y dentro del espacio hogar. En este escenario, es esencial que tanto la Escuela y sus componentes humano y físico, articulen acciones con la familia que favorezcan el desarrollo de la capacidad de autonomía de niños y niñas.

La finalidad del presente trabajo de investigación es diseñar e implementar un Ambiente de aprendizaje denominado “Kushi Pukllay”, con el objetivo de explorar las habilidades y destrezas y fomentar la autonomía de los niños y niñas. Al abordar la capacidad de autonomía se busca impulsar el desarrollo de las habilidades sociales que se fortalecen desde la infancia y que son capacidades necesarias para la adaptación social del niño a lo largo de su vida.

Para lograr este objetivo, fue necesario analizar y evidenciar el aporte que brinda el ambiente del hogar dentro del ambiente escolar. Es necesario potencializar el rol que desempeñan los docentes y padres de familia al momento de estimular a los infantes sin llegar a imponer o limitar independencia de los niños y niñas en la toma de decisiones en su aprendizaje de acuerdo con su edad y a sus capacidades dentro de la primera etapa de vida, recordando que en este período adquieren habilidades y destrezas que aportarán a su desarrollo social, intelectual, motriz, cognitivo y autónomo.

Los beneficiarios de este proyecto serán, en primer lugar, los docentes de la Unidad Educativa San Joaquín, ya que usarán esta experiencia educativa, para proponer un cambio en la enseñanza y ayudar a aumentar el nivel de autonomía en los niños y niñas; en segundo lugar, los niños y niñas pertenecientes al subnivel inicial II de la Unidad Educativa San Joaquín, quienes aumentarán su sentido y condición de autonomía y podrán realizar actividades con máxima independencia.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Esta sección enumera una serie de proyectos de investigación con temas similares a los presentados en este documento, para que puedan ser comparados y complementados con otros criterios.

2.1.2 Antecedentes Regionales

Una investigación realizada en la Universidad Nacional de Educación por Fernández y Méndez (2021), con el título: “El desarrollo de la autonomía en los procesos de enseñanza aprendizaje del Ámbito de Lógico Matemático en la modalidad virtual de los infantes de 4 a 5 años en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador”. Planteándose como objetivo general el implementar actividades fundamentadas en estrategias didácticas que fortalezcan el desarrollo de la autonomía en los procesos de enseñanza aprendizaje. La misma que se basó en un método cualitativo de tipo descriptivo, utilizaron técnicas e instrumentos cualitativos. Los mismos que dejaron como resultados el ejecutar actividades libres en los infantes es de suma importancia, ya que va aportando a su vida cotidiana siempre involucrando a la familia. Para finalizar se concluye que la investigación se basó en fortalecer la autonomía de los infantes para que los mismo tengan aprendizajes significativos.

Otro estudio que se consideró fue el de Morales (2020) titulado “La Metodología Waldorf en el Desarrollo de Competencias en el Campo de la Convivencia en el Nivel Primario II” como guía general de objetivos para mejorar las competencias en el campo de la convivencia en el campo de la convivencia en el nivel primario la unidad educativa Juan Pablo II, basada en la metodología Waldorf, se enfoca en la metodología cualitativa y el diseño de investigación acción. Como resultado se determinó que la metodología Waldorf incide en el desarrollo de habilidades y en general fortalece los rumbos de formar personas activas, creativas y seguras de sí mismas. En su revisión de la autonomía en niños, concluye, que las personas marcan significativamente, ya que no consiste en formar no solo conocimiento sino crear amor por aprender, por participar y sobre todo confiar en sí mismo. Se comprende que por medio de varias actividades cotidianas como son: lavar los platos, tender su cama, irse al baño, entre otras. El

niño o la niña forma un entorno más seguro y confiable, por tal motivo, la docente logra que sus alumnos vivencien su aprendizaje.

Cabe rescatar lo que mencionan estos autores como influye y marca significativamente la autonomía en los niños y niñas desde temprana edad, creando un vínculo afectivo por aprender y realizar las actividades de manera libre logrando un aprendizaje vivencial. Además, es de suma importancia que tengan el apoyo de los padres de familia, los docentes y la comunidad para brindarles confianza y seguridad a los niños.

2.1.3 Antecedentes Nacionales

Moreira et al. (2021), es su trabajo de investigación explica la relación que existe entre la educación y la autonomía de los niños y niñas, titulada: “La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral” en Portoviejo, planteado como propuesta la implementación de actividades lúdicas que fortalezcan la autonomía de los niños. El mismo que se dio en la Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador, como objetivo principal tenían el plantear actividades lúdicas para fortalecer la autonomía de los niños y niñas de subnivel II en la escuela Gabriela Mistral en Portoviejo. Las técnicas e instrumentos utilizados en el trabajo son: la encuesta, la observación participativa, la revisión de documentos; Se trabajó con la Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial (2014) estos métodos proporcionan datos importantes sobre la situación real de los encuestados

Concordando con la presente investigación, se destaca la importancia de fortalecer la autonomía desde edades tempranas, la misma que ayudará a los niños y niñas a poder tomar decisiones sin la supervisión de un adulto permitiéndoles obtener así un aprendizaje significativo y que los niños tengan más confianza en ellos y en sus habilidades mientras aprenden a tomar riesgos y evaluar sus posibilidades de éxito.

Alvear y Conza (2019), realizan un trabajo denominado “Los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial II de la unidad educativa José María Román” la investigación fue realizada en Riobamba, Chimborazo. Con el objetivo de Analizar los ambientes de Aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.

La metodología se basó en un enfoque cualitativo, utiliza análisis de datos con el fin de dar respuestas a la investigación, llegando así a la conclusión de que los ambientes de

aprendizaje aportan al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, ya que les permite realizar actividades por ellos mismo, obteniendo aprendizajes significativos dentro del aula de clase.

Este trabajo se relaciona con la investigación planteada en diferente contexto, ya que estarán analizando el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas por medio de los ambientes de aprendizaje. Para fortalecer la autonomía de los estudiantes, los ambientes de aprendizaje son fundamentales, dejándoles que los niños experimenten e interactúen con sus compañeros, y así permitirles que vayan siendo más autónomos en las distintas actividades de aprendizaje.

Por otro lado, Bustos (2018), elaboro un trabajo titulado: “Niños autónomos e independientes en educación Inicial”. Realiza una investigación con el objetivo de diagnosticar el proceso de adquisición de las habilidades de autonomía e independencia en los niños y niñas del nivel de educación inicial en la Unidad Educativa Belisario Quevedo, el presente trabajo se presentó en la Universidad técnica de Cotopaxi. La metodología se basó en un enfoque mixto, un diseño bibliográfico y de campo utilizando diferentes tipos de técnicas como: entrevista, encuesta y observación para la recolección de datos, los mismos que aportan a la investigación explicando los principales fundamentos teóricos de los niños autónomos en la primera infancia. Este trabajo es pertinente con la investigación aquí planteada, ya que toma en cuenta la importancia de la autonomía en los niños de educación inicial, en donde los mismos van desarrollando habilidades, destrezas y confianza para realizar distintas actividades por ellos mismo. El niño aprende a satisfacer sus necesidades y a resolver las diferentes situaciones que se le presentan en su día a día.

2.1.4 Antecedentes Internacionales

Leon (2021), realizó una investigación titulada “La autonomía en niños de preescolar de una institución educativa pública”, en donde se determinó la existencia de anomalías significativas del nivel de autonomía de los niños de 3 a 5 años. Dentro de la investigación se estableció la metodología cuantitativa, bajo un diseño descriptivo, en donde el investigador conoció las variables de interés y comparativo y concluyo en base a esos resultados, que los docentes deben diferenciar las debilidades en relación a los procesos didácticos, con el fin de

realizar trabajos significativos que favorezcan la autonomía de los alumnos en preescolar.

En relación al presente trabajo de investigación, existen elementos que fueron usados por el autor antes mencionado, los cuales pueden medir la autonomía, tal es el caso de la escala de maduración social de Vineland, en donde se obtuvo como resultado niveles de autonomía que varían ampliamente entre los preescolares. Por ello, es preciso señalar que, la autonomía es una capacidad que ayuda a determinar su comportamiento, actuar con autonomía, aportando a su desarrollo y brindándoles aprendizajes, así también a realizar actividades por ellos mismos.

García, et al. (2020), efectuaron una investigación sobre “Metodología juego-trabajo para fomentar la autonomía y la socialización en los niños de pre-primario B, en el Centro Educativo Prof. Luciano Díaz, año escolar 2019-2020, en donde utilizaron como instrumentos para la recopilación de datos; la observación participante, la fotografía, el video, grupo focal, la entrevista y la triangulación. Los cuales dan resultados más concretos a la investigación, mediante la metodología juego trabajo y sus cuatro momentos, se pudo desempeñar los objetivos planteados para mejorar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de preprimaria.

Como una de las conclusiones que se presenta, es que, la metodología juego-trabajo y sus cuatros momentos son importantes, ya que por medio de ellas los niños se van convirtiendo en personas más autónomas, experimentando por ellos y aprendiendo de sus errores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mucho de esto, se asemeja al presente trabajo de investigación, principalmente por la capacidad de tomar el control y actuar para encontrar soluciones, dando respuestas satisfactorias a los problemas.

Carreño y Mendoza (2014), realizan un trabajo denominado “Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital el Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego”, donde emplearon una metodología con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. Teniendo como objetivo general el fortalecer la autonomía en los niños y niñas de 5 años. Proponiendo 15 actividades que ayudaran al fortalecimiento de la autonomía en los preescolares de dicha institución. Por la importancia que tiene el hecho de tomar decisiones en el que puedan pensar, actuar y valerse por sí mismos. Esto les permitirá en un futuro ser personas independientes y útiles dentro de la sociedad.

2.2 Fundamentos teóricos

En este apartado se enumeran los conceptos teóricos que fundamentan el trabajo de investigación realizado. A continuación, se explican temas relacionados que requieren ser explorados y que están estrechamente relacionados con el fortalecimiento de la autonomía a través de los ambientes de aprendizaje. Se mencionan autores de suma importancia que ofrecen sus diferentes puntos de vista sobre los temas de discusión. Por lo tanto, es necesario comenzar explicando el concepto de autonomía, los enfoques que se le especifican y se aplican en la presente investigación.

2.2.1 Autonomía

Abordar el tema de autonomía en la educación es de vital importancia para el desarrollo del ser humano, en cada una de las etapas o edades del niño o niña (Ministerio de Educación, 2018); lo que significa que el desarrollo de la autonomía facilita y permite que el ser humano pueda actuar de manera independiente, asimilando las acciones que ejecuta y desarrollando seguridad y confianza en el medio donde se mueve. La autonomía es considerada una capacidad fundamentada en el conocimiento de las actividades realizadas de manera frecuente. La autonomía es considerada como una habilidad humana específica que permite modelar el comportamiento del individuo, tanto en su individualidad como en su vida social, es evidente la acción de las personas regidas por límites que son conocidas como normas de comportamiento, mismas que permiten la convivencia armoniosa en la sociedad (León y Barrera, 2015).

Para Nassr (2017), la autonomía es definida como la “Capacidad que tienen todos los sujetos de ir construyendo a partir de experiencias y de orientaciones como enfrentarse a una realidad a partir de la resolución de problemas y el ejercicio de su libertad.” (p. 38). Para este autor la autonomía está íntimamente relacionada con el libre ejercicio de la libertad en la toma de decisiones a partir de ciertas orientaciones o experiencias previas que ayudan al individuo a ejercer su libertad con responsabilidad.

Cabe recalcar que la autonomía se adquiere mediante diferentes destrezas y habilidades para ser independientes y autónomos por lo tanto es importante lograr a través de estrategias. Al respecto, Ramos y Garófalo (2018), mencionan que, los infantes entre los 3 y 4 años presentan curiosidad sobre su aspecto, es decir, se preguntan si realmente lo que los adultos le dicen de

cómo son es la realidad o no. Es esencial que puedan tener en cuenta que si logran ser independientes y confiar plenamente en ellos mismo podrán obtener un desarrollo integral adecuado.

Por otro lado, León y Barrera (2015), mencionan que la autonomía se desarrolla a través de la reciprocidad, aclarando que, debe existir un respeto entre ambas partes, para hacer que el individuo sienta las ganas de tratar a los demás como él desearía ser tratado. Esta forma de interactuar debe aparecer desde la infancia, ya que la misma permite que el ser humano se desarrolle de manera autónoma y tome decisiones en cualquier contexto, siendo genuino y libre. Esto, con la finalidad de que las decisiones que se tomen en la vida dura, estén ligada a los valores y los principios.

Es entonces, el concepto de autonomía debe ser considerado como una capacidad holística, la cual integra cada uno de los aspectos de desarrollo del ser humano promoviendo que el mismo genere confianza en sí mismo y la relación con su entorno. El desarrollo de la autonomía le permite asimilar y afrontar nuevos aprendizajes ayudándole a sentirse seguro consigo mismo y con la relación establecida con su entorno, mejorando y motivando su autoestima Etxeberria y Pantoja (2018). Se puede decir, que un niño autónomo es capaz de realizar actividades propias para su edad, estas actividades están relacionadas con su entorno social. Un niño o niña cuya autonomía es limitada se convierte en dependiente de otros convirtiéndolo en sobreprotegido lo que dificulta el desarrollo del aprendizaje de los niños.

2.2.2 Importancia de la autonomía

Para ello, Febres y Tobar (2014) afirma que el desarrollo de la autonomía es establecer límites claros evitando el apego y la dependencia del niño con un adulto para tomar decisiones o ejecutar acciones, este desarrollo de la autonomía le ayudará al ser humano en las diferentes etapas etarias de su vida tanto en el aspecto escolar como en el aspecto social de su entorno permitiéndole tener mayor confianza en sí mismo. El desarrollo de la autonomía desde los primeros meses de vida ayudará a mejorar su calidad de vida del ser humano convirtiendo esta capacidad en una necesidad primordial a lo largo de su vida no solamente en la etapa escolar. Un entorno que promueva el desarrollo de la autonomía se convierte en un lugar que promueve

la libertad del individuo tanto en la toma de decisiones y el fortalecimiento de la autopercepción positiva del mismo, de esta manera el individuo no dependerá únicamente de recibir órdenes para ejecutar actividades, lo hará de manera consciente y analizando los progresos de sus acciones y las consecuencias de las decisiones tomadas.

También la autonomía permite al individuo la capacidad de socializarse con su entorno y consigo mismo esta relación se fundamenta en la libertad del individuo que surgen de la creación de pequeños retos que son superados y percibidos de manera positiva por el sujeto motivando la toma de decisiones. En base a lo expuesto, Maldonado (2017) menciona que el desarrollo de la autonomía permite alcanzar un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta con la seguridad necesaria que permite la libertad y el no sentirse obligado a seguir normas para comportarse en determinado momento si no surge de la interpretación propia de las normas de comportamiento.

2.2.3 Tipos de autonomía

La autonomía se relaciona con la diferente forma de pensar del ser humano, sin embargo, para el actuar de toda persona se enfoca en la libertad de esta o en su control propio, para Martínez (2007) existen algunas clases o tipos de autonomía:

- **Autonomía Moral:** La autonomía moral es considerada en la capacidad de discernir entre lo bueno y lo malo, viendo este discernimiento reflexivo, permite que el individuo tome decisiones. La moralidad es susceptible a la presión, es por eso que el individuo debe tener criterios formados y conscientes donde se sienta capaz de tomar decisiones.
- **Autonomía de la Voluntad:** La autonomía es el poder de autodeterminación que permite a las personas tomar decisiones y construir una nueva realidad jurídica en torno a sus intereses y relaciones. Cabe recalcar que la misma implica responsabilidad, atribución y culpabilidad, asumiendo que una persona puede actuar de manera diferente a ella.
- **Autonomía y heteronomía:** La heteronomía es lo contrario de la autonomía: las disciplinas y decisiones de un individuo, sociedad u organización deben provenir de otra. Visto así, es una forma de dependencia, si no se aprueba, porque el

estándar de otra persona es válido sin su propio estándar. Es más, estas normas se aplican sin pensar, al igual que los valores que nos inculcaron de niños: vienen de fuera, de nuestros padres, y solo en la medida en que nos independizamos podemos decidir adoptarlos o sustituirlos.

2.2.4 Autonomía en educación inicial

La escuela es responsable de dar actividades diarias, que involucren la exploración y manipulación, mostrando ambientes donde los niños y niñas participen conjunto con sus compañeros, ya que el educar en la autonomía desde los primeros años de vida es la base de que obtengan aprendizajes significativos y de esa forma puedan ser más independientes.

Les brinda más confianza en sí mismo y darse cuenta de sus habilidades, aprender a tomar riesgos y evaluar sus posibilidades de éxito. Para Moreira et al. (2021) “La autonomía en el aprendizaje permite que los niños y niñas desarrollen la capacidad para gestionar y regular sus propios aprendizajes. Además, desarrollar su capacidad crítica e independiente y los prepara para afrontar problemas o situaciones desconocidas.” (p. 139).

El desarrollo de la autonomía es un objetivo prioritario en la educación inicial, ya que si no se fortalece la misma, los niños y niñas serán dependientes y requerirán de ayuda de un adulto para resolver problemas que se prestan en su vida cotidiana, teniendo poca iniciativa y de alguna manera son sobreprotegidos y generalmente presentan problemas para obtener aprendizajes significativos y al momento de relacionarse con más personas.

Para fortalecer la autonomía desde edades temprana los padres también tienen que involucrarse, debido a que son ellos los que les permitirán a los niños y niñas el poder tomar sus propias decisiones asumiendo la responsabilidad de cada uno de sus actos, los padres podrán poner actividades según la edad de sus hijos, ayudándoles a organizarse para culminar con todas las tareas de su día a día. Como nos dice Ventocilla (2019) “Si los padres se involucran y promueven la autonomía en las actividades escolares de sus hijos esto se verá reflejado positivamente en el rendimiento académico.” (p. 132).

La sobreprotección de los padres también puede perjudicar a los niños en su aprendizaje. Como aseguran Carreño y Mendoza (2014) los padres obstaculizan el desarrollo potencial de los niños porque los padres llevan a cabo el comportamiento de sus hijos que los hace

temerosos, inseguros, autocríticos y difíciles de tomar sus propias decisiones. Es importante que los niños aprendan a resolver situaciones que se les presentan en su diario vivir y de esa forma no sean dependientes.

2.2.5 Autonomía en niños de 3 a 4 años

Córdova (2006) asegura que uno de los métodos de aprendizaje para desarrollar la autonomía en niños de 3 a 4 años, es la estrategia del juego, este considerado desde un punto de vista didáctico, el cual implica su manipulación en la conducta de los niños. Esto pasa porque dentro del escenario escolar, no hay mejor forma de aprender jugando. Desde esta perspectiva, cuando los infantes juegan sin ninguna condición y de manera propia y libre, lo harán de manera autónoma. Etxeberria y Pantoja (2018). Por estas razones, en el proceso de autonomía para niños de 3 a 4 años, la lúdica es considerada como una actividad rectora, en donde los padres, maestros y tutores, deben tener total coordinación de lo que realizan los niños.

En este mismo orden de ideas, Recio (2019), expresa que, el niño es un ser activo por naturaleza, capaz de expresar sus propias ideas y conceptualiza la vida desde su visión, exponiéndose mediante la manifestación del cuerpo. Al respecto Recio (2019) afirma:

“El logro adquirido de la locomoción en la primera infancia le permite al niño la exploración de su ambiente y en la búsqueda de satisfacer su curiosidad obtiene nuevos conocimientos que favorecen el desarrollo de la comprensión y orientación espacial, de la habilidad para recordar la localización de los objetos y de los conceptos de peso, distancia y altura” Recio (2019) (p. 6).

Terminado con el marco conceptual, a continuación, se dará a conocer el marco metodológico.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se describe el diseño del proyecto y los pasos seguidos para recopilar la información. De esta forma, se describen en detalle los enfoques, modelos,

tipos de estudios, técnicas y herramientas de recolección de información, entre otros. En primer lugar, se detalla el enfoque.

3.1 Paradigma socio-crítico

En la presente investigación el paradigma de investigación considerado es el socio crítico que nos permitirá corroborar la información obtenida durante el proceso de investigación. Para Maldonado (2018), el paradigma socio crítico se considera un contacto entre la teoría y la práctica. En este se paradigma lo que se pretende es transformar la realidad mediante acciones que permitan la mejora de la problemática de estudio.

De este modo, este paradigma surge de una necesidad de un grupo específico de estudio, buscando generar autorreflexión sobre la autonomía y permite transformar la realidad manifestadas en los estudiantes del subnivel inicial II de Educación Inicial. Para propiciar este paradigma es necesario propiciar la vinculación de los individuos de la comunidad educativa. Este paradigma busca generar un cambio social significativo y que se vea reflejado a largo plazo, buscando confirmar la información sobre la autonomía en estudiantes de 3 a 4 años. basándose en la realidad observada durante las prácticas pre profesionales.

3.2 Enfoque cualitativo

El proyecto de investigación parte de una metodología cualitativa, pues los datos investigados tienden a ser descriptivos. Daza (2018), menciona que la investigación cualitativa es un método que permite la recolección y evaluación de datos con la finalidad de ayudar en el análisis y aproximaciones a las realidades a estudiar. Este método es empleado para ahondar opciones como: motivo, actitudes comportamientos. En este tipo de investigación usualmente se emplean preguntas abiertas para lograr profundizar obteniendo datos y resultados descriptivos y hallazgos que no estaban planeados ni previstos dentro de la investigación.

Hernández, et al. (2014) indican que la metodología cualitativa permite abordar el tema de estudio en base al contexto en el cual se desarrollará la investigación, mediante el empleo de técnicas que permitan el análisis de la información obtenida y su complejidad. también nos ayuda a comprender los fenómenos explotándolos desde la visión que los participantes perciben y experimentan los fenómenos que lo rodean, profundizando en sus interpretaciones, puntos de

vista y significados. Esta metodología exige conocer a profundidad el tema a investigar.

3.3 Tipo de estudio-Investigación Aplicada

En lo referido al tipo de estudio de esta investigación se destaca la investigación aplicada, debido a que se centra en resolver de forma práctica las necesidades manifestadas en la sociedad o en este caso en el grupo de estudio del subnivel II de educación inicial.

Para Lozada (2014), la investigación aplicada es un proceso que transforma el ámbito teórico proveniente de la investigación básica, presentando la oportunidad de generar una transformación aplicable para la Comunidad Educativa. Esta investigación aplicada busca generar conocimientos que puedan ser aplicados de manera directa a los problemas que se generan dentro del contexto educativo y sus miembros para poder conocer y plantear una respuesta a la problemática identificada.

Por este motivo, las teorías propuestas fundamentan el trabajo realizado con miras a construir una propuesta aplicable con la vinculación de los sujetos de estudio. Buscando fortalecer la autonomía de los estudiantes de 3 a 4 años del subnivel inicial II de Educación Inicial mediante la pedagogía Waldorf.

3.4 Metodología Investigación-Acción

La investigación y acción es una manera de indagar para comprender el proceso del proyecto, mediante el trabajo colaborativo. Latorre (2005) menciona que, la metodología propuesta es la investigación acción debido a que procura un cambio en la realidad por medio de un proceso en donde la evaluación y reflexión son los ejes de acción, la misma presenta diferentes características que la distingue de las demás es decir que esta metodología permite acercarse a la práctica educativa de manera reflexiva generando conocimientos de lo vivencial como de la teoría, de esta manera trata de transformar el sistema educativo. Este proceso brinda un aporte social e innovador al proceso de enseñanza-aprendizaje, vinculando a los sujetos de estudio con su entorno brindando un aprendizaje significativo.

En este proceso, se integran simultáneamente varios autores que pretenden describir los fenómenos sucedidos en la praxis. En este contexto, se integran a niños, padres de familia,



comunidad educativa e investigadores dentro de las diversas fases pretendiendo modificar la realidad evidenciada, pretendiendo dar solución al problema evidenciado empleando técnicas cuantitativas y cualitativas para alcanzar este fin. Es necesario aclarar que se trata de Investigación acción debido a que la problemática está evidenciada por los autores.

3.4.1 Fases de la investigación acción

Toda investigación se rige a diferentes fases que permiten realizarla de manera sistémica, A continuación, se detallan las fases y técnicas de la investigación acción:

Tabla 1: *Fases de la investigación acción*

Fases de la investigación		
Planificar	Consiste en desarrollar un plan de acción elaborado de manera crítica con el objetivo de mejorar la práctica actual. Debe ser flexible permitiendo la adaptación a circunstancias imprevistas	En esta fase se desarrolla los siguientes procesos: <ul style="list-style-type: none"> ● Fundamentación teórica de la categoría de estudio. ● Revisión y aplicación de las técnicas e instrumentos diagnósticos. ● Diagnóstico de la autonomía de niños y niñas en el contexto educativo durante el periodo de prácticas para analizar el desarrollo de la misma.
Actuar	Es poner en práctica acciones que nos ayuden a implementar la planificación propuesta, la misma que debe ser ejecutada de manera controlada.	En esta fase se lleva a cabo el diseño de la propuesta de delrincón intervención que ayudara a cambiar la realidad del contexto educativo y de manera específica del subnivel II y de esta manera sean más autónomos Aplicación de la propuesta del ambiente “kushi Pukllay” para que los estudiantes de 3 a 4 años sean más autónomos. En esta fase se determina si la propuesta brinda ayuda a los niños y niñas.
Observar	Es decir, observar la acción para recolectar las evidencias generadas a partir de la acción investigativa, esto nos permite evaluar la planificación y la ejecución de la propuesta. La observación debe ser planificada, se sugiere llevar un diario en donde se registran los hechos representativos.	Se van a aplicar instrumentos de evaluación de la implementación de la propuesta.



Reflexionar	Consiste en deliberar sobre la acción registrada durante la observación, esta fase está fundamentada por la discusión entre los miembros del grupo, la misma puede ayudarnos a reformulación del significado de la situación social y sentar bases planificación.	En esta fase se interpreta los resultados recogidos durante la aplicación de la propuesta y se retroalimentan las falencias dadas durante el proceso.
-------------	---	---

Fuente: Elaboración propia

3.5 Unidades de análisis

3.5.1 Participantes

Esta investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa San Joaquín, en el nivel educativo Inicial, el subnivel II (grupo de 3 a 4 años), en la modalidad matutina, dicho establecimiento se encuentra ubicado en las calles Carlos Arizaga y Severo Espinoza, en la Parroquia San Joaquín, de la Ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay, Ecuador. Ofrece atención a los niveles de inicial y básica, recalcando que los periodos académicos octubre del 2021 a enero del 2022 se realizaron de manera virtual debido a la emergencia sanitaria a nivel mundial.

Para la identificación del problema se llevó a cabo el proceso con 10 estudiantes de edades entre 3 a 4 años, de los cuales 9 padres de familia firmaron el consentimiento informado autorizando la intervención de los infantes dentro del proyecto. Las clases se realizaron de manera presencial los días martes, miércoles y jueves en los horarios de 8:00 am a 12:00 pm. También en esta investigación se tendrá en cuenta a la docente de aula como parte relevante para la obtención de información de los niños y niñas.

3.5.2 Criterios de selección

El criterio para la selección de la población se da a partir de la Universidad Nacional de Educación UNAE, la cual gestiona la participación de todos los estudiantes para que realicen sus prácticas pre profesionales en diversas instituciones educativas de educación inicial, se considera también a los niños y niñas de la institución educativa San Joaquín, de educación inicial sub nivel II, los mismos que asisten de manera presencial. En este grupo de selección también se tomó en cuenta el consentimiento informado que se envió a los padres de familia o representante los cuales autorizaran para la toma de fotografías que ayudaran a la investigación.



Como criterios de exclusión se tomó en cuenta a los infantes, a los cuales sus padres o representante no firmaron el consentimiento informado. (ver anexo 1-2)

3.5.3 Criterios de exclusión

Teniendo en cuenta que la población de estudio corresponde a 10 infantes, cuyas edades corresponden entre 3 a 4 años, era necesario contar con la autorización de sus tutores legales para la investigación, por este motivo, la población con la que se trabajó con nueve infantes debió a que su representante no autorizó que su representante sea parte de la investigación.

3.6 Operacionalización de la categoría de estudio (fase-diagnostica)

En este apartado se da a conocer el trabajo de investigación empezando desde las categorías hasta los indicadores, también se da a conocer el concepto de la categoría que se vincula con los apartados del marco teórico. De esta forma, se ilustra el cuadro en donde se especifican los pasos.

Tabla 2: Operacionalización de la categoría de estudio

CATEGORÍA	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	TÉCNICAS	FUENTES
<p>Autonomía “Capacidad que tienen todos los sujetos de ir construyendo a partir de experiencias y de orientaciones como enfrentarse a una realidad a partir de la resolución de problemas y el ejercicio de su libertad”. Nassr (2017) (p. 38). En el currículo de Educación Inicial (2014) se menciona que la autonomía está relacionada con la construcción de imagen personal que posee el niño de sí mismo, autoconocimiento y la generación de</p>	-Resolución de problema	Propone alternativas de solución para el ejercicio establecido	Diarios de campo Cuestionarios	Entrevista Observación	Niños y niñas
	-Ejercicio de libertad	Se integra al grupo dando nuevos aportes para el ejercicio propuesto	Padres Cuestionarios	Participante	Padres de familia docentes
		Escucha las opiniones de sus compañeros para dar solución al ejercicio establecido	docentes		
		Trabaja en equipo respetando la opinión del resto de sus compañeros			
		Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.			
		Promueve la participación de sus compañeros en tareas designadas			



acciones y actitudes que le permiten ejecutar actividades que requiera con el transcurso del tiempo sean de menor dependencia y ayuda de parte del adulto” MINEDUC (2014) (p. 31)	Elige el grupo con el que quieres trabajar.			
	Da su opinión durante el trabajo desarrollado.			
	Trabaja en equipo y saca adelante el trabajo propuesto			
	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.			

Nota: Elaboración propia. *Fuente:* Nassr- Sandoval (2017)

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para la recolección de datos se emplearon diferentes técnicas e instrumentos de investigación como la entrevista, observación participante, diarios de campo, lista de cotejo y cuestionarios para docentes y padres de familia, las mismas que fueron de vital importancia para la identificación del problema, el diagnóstico y su análisis de la información, recolectada para su estudio. Los instrumentos son recursos que un investigador puede utilizar para abordar diferentes problemáticas, existen diferentes instrumentos que ayudan a extraer información y obtener los datos necesarios para el estudio en curso. Ahora se dará a conocer las técnicas e instrumentos utilizados:

3.7.1 Entrevista

Para la presente investigación, se aplicó una entrevista estructurada encaminada a los docentes y representantes con la intención de saber cuáles son las características del desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. Por esta razón, cabe mencionar que para Folgueiras (2017) esta técnica tiene como objetivo primordial el hecho de obtener información en cuanto a las opiniones, perspectivas, puntos de vista y experiencias que el entrevistado manifiesta mediante un diálogo al entrevistador. Mediante esta técnica se puede profundizar aspectos que parecen no ser relevantes para el estudio, sin embargo, estos detalles que brindan sirven para interactuar de mejor manera logrando abordar el tema de manera personalizada de acuerdo con las necesidades e intereses del investigador.

3.7.2 Cuestionario o guía de preguntas

Este instrumento se recalca previo a la realización de la entrevista, consiste en un conjunto de preguntas explícitas con conceptos referidos a la autonomía, estas preguntas en este caso están dirigidas a los docentes y a los papás o representantes de los alumnos de la Unidad educativa. La entrevista ejecutada a los padres de familia y a los docentes (ver anexo 3-4), determinada con el objetivo de conocer la autonomía de estudiantes nos brindará más información sobre las actividades que ellos realizan en casa y dentro de la institución, de esta manera se podrá evidenciar si el niño o niña necesita ser independiente dentro del hogar o dentro del aula de clase. Para esta recolección de información nos serviremos de herramientas como un

cuadernillo donde se llevarán las preguntas sobre la información que se desea conocer y para el momento de la entrevista nos valdremos de una grabadora de voz.

3.7.3. Observación participante

La observación participante se utilizará como técnica de detección de problemas, de modo que las observaciones experimentadas en el aula con la docente y los infantes sean registradas en una lista de cotejo, permitiendo obtener percepciones diferentes de la realidad estudiada. Para enfatizar que la observación participante es una técnica apropiada para la investigación-acción.

Esa técnica contribuye de manera propicia con el objeto de estudio, es decir, mediante el período de prácticas pre profesionales, se pudo observar la falta de autonomía en los niños y niñas. En este sentido, lo que los niños hacen es lo que brinda un significado para la investigación. Retegui (2020) (p. 40).

3.7.4. Diario de campo

El diario de campo es un instrumento que nos ayuda a la recolección de datos sobre una problemática, generalmente el diario de campo utiliza un investigador para registrar lo que se observa en el campo de estudio, ayudando a comprender el entorno social y físico del que se estudia. La información que se recolecta debe ser objetiva y verídica debe ser anotes que realmente observó o escuchó durante el proceso de investigación.

Como menciona Espinoza y Ríos (2017), el diario de campo es una herramienta para la recolección de información que nos contribuye al análisis de las prácticas, en el cual estudia la formación, observación participante o colaborativa de parte del investigador para contribuir a la aprobación de su investigación. Por lo que el diario de campo servirá para tomar notas sobre la autonomía de los infantes de Inicial II de la Unidad educativa San Joaquín. (ver anexo 3)

3.8. Diseño y revisión de instrumentos de la fase diagnóstica

En esta investigación, la validación de los instrumentos se realizó para que la misma sea más fiable, mediante los instrumentos y técnicas que serán utilizadas para la recolección de datos sobre el problema de estudio, Para validar estas herramientas se requiere la opinión de expertos conocedores del tema de estudio. Los expertos deben

calificar la importancia de cada elemento en función de la categoría de cada ítem de modo que se puedan eliminar los elementos que consideren irrelevantes o recomendar cambios, como mencionan Robles y Rojas (2015) al construir un instrumento debemos tener en claro el objetivo del estudio de la investigación y las teorías generales de los mismos expertos también deben tener conocimiento del objetivo del trabajo, para que les permita validar de manera más adecuada.

La validación de instrumentos en una metodología de estudios, que ayuda a verificar y validar instrumentos que permiten arribar la metodología propuesta. La revisión por parte de especialistas es un método que ayuda a que los instrumentos de la investigación se han más coherentes de acorde al tema de investigación, es por eso que dentro de los estudios científicos son utilizados a menudo, López, et al. (2019) aluden que cuando los instrumentos no están de acorde al tema propuesto dentro de la investigación, de debe proceder a modificar, tomando en cuenta los criterios dados por los expertos. (ver anexo 6)

3.9 Técnicas e instrumentos del proceso de análisis de la información

3.9.1 Análisis cualitativo

El análisis cualitativo permite la recolección y evaluación de los datos recolectados como menciona Iño (2018), este análisis nos ayuda a acercarnos a la realidad del estudio. Es por eso que para el estudio de esta investigación se procede a codificar los datos recolectados ya que al hacer esto facilita la interpretación. Para (Avendaño, 2021), dentro de la codificación se puede agregan códigos, letras, números a cada categoría dependiendo de las variables de investigación ya que esto ayuda a sistematizar la información.

- **Categorización:** se agrupa la información relevante de los instrumentos de recolección de datos en este caso de la entrevista a los padres familia y la docente, de la misma manera de los diarios de campo. Esta agrupación se hace dependiendo las categorías establecidas para la investigación.
- **Codificación de primer nivel:** en este paso se asigna códigos, números a la información

recolectada, para luego conectar los datos dependiendo las categorías de estudio.

- **Densificación:** ayuda a comprender la indagación, una vez codificada ya que dentro de este proceso se sintetiza la información relevante para tener mayor comprensión.
- **Codificación de segundo nivel:** en este apartado se hace un análisis tomando en cuenta la codificación de primer nivel ya que aquí se puede ir asignando nuevos indicadores a las categorías o viendo cuales persisten dentro de la investigación.

3.9.1.1 Técnica: Triangulación

La triangulación metodológica, permite analizar la información recaudada para buscar las coincidencias y diferencias de los datos recolectados dentro del proceso de investigación, para Aguilar y Barroso (2015), la triangulación permite analizar los datos mediante diferentes estrategias y fuentes de información que ayudan verificar la información obtenida en el proceso diagnóstico.

3.9.1.2 Instrumento: Matriz

La triangulación cualitativa permite analizar y conocer las conclusiones de la información de los instrumentos utilizados dentro del proceso de diagnóstico y de evaluación. Para Dipas (2015) la matriz de análisis de triangulación da conocer conclusiones, estableciendo afinidades y diferencias que se trabajaron dentro de la información. Por lo tanto, dentro de la matriz de triangulación se recopila toda la información relevante recogida dentro del proceso diagnóstico como el de evaluación.

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FASE DIAGNÓSTICA

En este apartado se presenta los resultados obtenidos en el transcurso del análisis de la información, recolecta en la fase diagnóstica, en este apartado se da a conocer las formas de análisis adoptadas a la fase.

4.1. Codificación

Una vez obtenida la información, es necesario sistematizarla y simplificarla para facilitar el manejo de la información, es básicamente establecer conjuntos que faciliten la agrupación de las respuestas obtenidas, debe ser simple, intuitiva y estandarizada. Para Varela y Hamui (2018), (2018), menciona que la codificación es una operación que permite asignar un indicativo propio de la categoría de investigación.

En este análisis se realizan dos fases de codificación: Codificación de Primer y Segundo Nivel

4.2. Codificación de primer nivel

En esta primera tabla se presenta la primera fase de codificación o densificación de información, en la cual se agrupa la información de acorde a las categorías de la investigación.

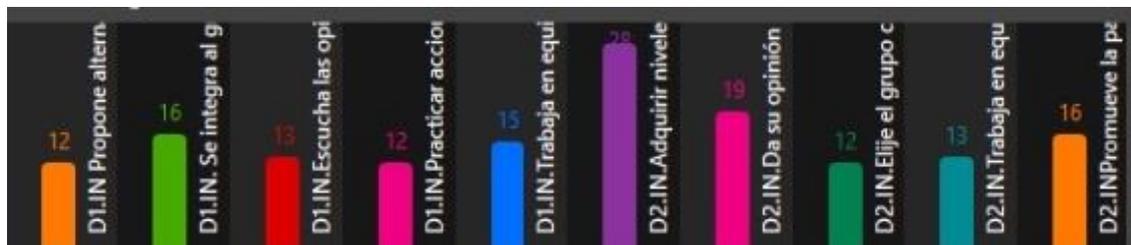


Ilustración 1: *codificación de primer nivel*

La codificación se empezó después de haber implementado y recopilado las respuestas de los sujetos de estudio para esto se implementó diferentes instrumentos. Una vez recogida la información los datos se conectaron según la categoría de investigación, de esta manera se organizó los datos, en una primera fase.

La primera fase de la codificación está construida por diversos colores, como mencionan Hernández et al. (2014) este análisis permite ordenar e identificar la información, de manera más organizada y clara. Ha continuación se presenta los colores asignados a cada indicador.

Tabla 3: *Indicadores*

Indicador	Códigos	Color
-----------	---------	-------

Propone alternativas de solución para el ejercicio establecido.	P.A.S	
Se integra al grupo dando nuevos aportes para el ejercicio propuesto.	I.G.A.E	
Escucha las opiniones de sus compañeros para dar solución al ejercicio establecido.	E.O.C.S.E	
Trabaja en equipo respetando la opinión del resto de sus compañeros.	T.E.R.O	
Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.	P.A.A.	
Promueve la participación de sus compañeros en tareas designadas.	P.P.C	
Elige el grupo con el que quieres trabajar.	E.G.T	
Da su opinión durante el trabajo desarrollado.	D.O.T	
Trabaja en equipo y saca adelante el trabajo propuesto.	T.E.S.P	
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	A.N.I.A.C	

Nota. Elaboración propia. *Fuente:* Nassr- Sandoval (2017)

4.2.1 Densificación de la información de los instrumentos de la fase diagnóstica

Categoría: autonomía

Tabla 4: Densificación de la información: Categoría Autonomía

Dimensiones	Interpretación diagnóstica categoría autonomía	
	Indicadores	Entrevista padres de familia
Resolución de problemas.	Propone alternativas de solución para el ejercicio establecido.	Los niños buscan soluciones solos cuando presentan hambre o sueño.
	Se integra al grupo dando nuevos aportes para el ejercicio propuesto.	Los infantes se integran y colaboran en las actividades del hogar.
	Escucha las opiniones de sus compañeros para dar solución al ejercicio establecido.	Los niños dejan que los demás expresen su opinión.
	Trabaja en equipo respetando la opinión del resto de sus compañeros.	A los niños se les tiene que recordar las normas del hogar.
	Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.	Los niños reconocen las situaciones de peligro dentro del hogar.
	Promueve la participación de sus compañeros en tareas designadas.	Los niños y niñas interactúan de manera independiente,

Ejercicio de la libertad.		llamando la atención realizando distintas actividades
	Da su opinión durante el trabajo desarrollado.	El 50% de los niños realizan actividades propuestas por los adultos, los demás prefieren pasar en dispositivos tecnológicos
	Trabaja en equipo y saca adelante el trabajo propuesto.	Los niños actúan de manera berrinchuda cuando no están de acuerdo con la actividad.
	Elige el grupo con el que quieres trabajar.	Los niños interactúan con la familia en actividades como: bailar, cantar, jugar
	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Los padres tienen que recordarles a los niños para que realicen los hábitos de higiene, los infantes cuidan y ordenan sus juguetes.

Nota. Elaboración propia. *Fuente:* Nassr- Sandoval (2017)

Interpretación categoría autonomía, técnica entrevista padres de familia

En la entrevista aplicada a los padres de familia se puede observar que el fortalecer la autonomía es de suma importancia, ya que un niño autónomo es capaz de realizar actividades y tareas por sí mismo, siempre y cuando estén adecuadas a la edad correspondiente.

En esta línea de educación, la familia juega el papel principal, ya que los niños de inicial aprenden mediante la observación e imitación de lo que realizan las personas adultas, aprendiendo a realizar actividades cotidianas en el hogar, la resolución de problemas dando soluciones e interactuando con los miembros de la familia, a los infantes se les debe recordar las normas establecidas en el hogar, en otros aspectos los niños ya son autónomos y realizan las actividades solos, reconociendo los peligros que se presentan en el hogar.

En cuanto a los ejercicios de libertad los padres proponen distintas actividades como: bailar, cantar, jugar, etc. De esa manera los niños se integran e interactúan con la familia, no obstante, algunos niños y niñas prefieren estar en dispositivos tecnológicos, en caso de no estar de acuerdo con las actividades propuestas actúan de una manera no correspondiente con los padres, los cuales tienden a recordarles los hábitos de higiene ya que no lo realizan de manera

autónoma, caso contrario en el orden y el cuidado de sus pertenencias lo realizan de forma autónoma.

4.2.2 Interpretación diagnóstica, categoría autonomía, técnica entrevista docente

Categoría: autonomía

Tabla 5: Interpretación diagnóstica: categoría autonomía, técnica entrevista docente

Dimensiones	Interpretación diagnóstica categoría autonomía	
	Indicadores	Entrevista docente
Resolución de problemas.	Propone alternativas de solución para el ejercicio establecido.	Los niños dan soluciones al momento que van realizando el trabajo, la docente siempre está guiándoles.
	Se integra al grupo dando nuevos aportes para el ejercicio propuesto.	La docente les va integrando por medio de distintas actividades como: bailes, juegos, dinámicas, etc.
	Escucha las opiniones de sus compañeros para dar solución al ejercicio establecido.	Los infantes escuchan la opinión de sus compañeros.
	Trabaja en equipo respetando la opinión del resto de sus compañeros.	Los alumnos si respetan las opiniones de sus compañeros y les permiten plasmarlas en la actividad.
	Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.	Los niños reconocen las distintas situaciones de peligro y saben cuáles son las posibles soluciones para la misma
Ejercicio de la libertad.	Promueve la participación de sus compañeros en tareas designadas.	Los alumnos permiten que los compañeros participen en algunas actividades, ya que en algunos casos quieren ser los únicos protagonistas.
	Da su opinión durante el trabajo desarrollado.	Los estudiantes eligen a sus compañeros por afinidad.
	Trabaja en equipo y saca adelante el trabajo propuesto.	Los niños y niñas expresan sus ideas.
	Elige el grupo con el que quieres trabajar.	Los niños trabajan en equipo y se organizan para hacerlo.
	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Los niños se ponen gel o alcohol, son cuidadosos con los materiales, los ordenan de manera voluntaria

Nota. Elaboración propia. *Fuente:* Nassr- Sandoval (2017)

Interpretación categoría autonomía, técnica entrevista padres docente

Según lo establecido en la entrevista, la docente tiene un papel fundamental para fortalecer la autonomía en los infantes, dejándoles experimentar y siendo una guía para que realicen las actividades por ellos mismo, escuchando sus soluciones. La enseñanza de fortalecer la autonomía es esencial para que los infantes alcancen y trabajen integrándose con los compañeros, respetando sus opiniones y tomándolas en cuenta al momento de realizar alguna actividad

Se manifiesta que los niños y niñas son autónomos al momento de realizar distintas actividades, actualmente reconocen los peligros y las soluciones para los mismos. Los alumnos trabajan en equipo, permitiendo la participación de los compañeros expresando sus ideas al momento de realizar la actividad, teniendo niveles de independencia en los hábitos de higiene y orden, realizándolos siempre de manera voluntaria.

Interpretación diagnóstica, categoría autonomía, técnica- diario de campo

Categoría: autonomía

Tabla 6: Interpretación diagnóstica: categoría autonomía, técnica diario de campo

Dimensiones	Interpretación diagnóstica categoría autonomía	
	Indicadores	Diario de campo
Resolución de problemas.	Propone alternativas de solución para el ejercicio establecido.	La docente propone espacios para que los niños den solución durante la lectura, el juego y las actividades de experiencia.
	Se integra al grupo dando nuevos aportes para el ejercicio propuesto.	A los infantes les cuesta convivir en grupo, pero dentro del contexto escolar tratan de socializar y convivir.
	Escucha las opiniones de sus compañeros para dar solución al ejercicio establecido.	Al momento de la escucha activa la mayoría del grupo da su opinión y las impone sin escuchar e interactuar con sus compañeros.
	Trabaja en equipo respetando la opinión del resto de sus compañeros.	A una minoría de niños no les gusta participar dentro de grupos ya que no tiene el rol de protagonistas en las experiencias de aprendizaje.

	Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.	Dentro del aula hay normas de seguridad las cuales todos las respetan, pero siempre hay que recordarles estas normas.
Ejercicio de la libertad.	Promueve la participación de sus compañeros en tareas designadas.	Motivan la participación de sus compañeros para la realización de actividades o juegos.
	Da su opinión durante el trabajo desarrollado.	La opinión dentro de las actividades es constante ya que la docente promueve a que ellos den su punto de vista en diferentes situaciones.
	Trabaja en equipo y saca adelante el trabajo propuesto.	Les cuesta trabajar en equipo y desarrollar las actividades, todavía les gusta trabajar individualmente, no les gusta compartir.
	Elige el grupo con el que quieres trabajar.	Trabajan en grupo, tienen designado el grupo con el que quieren trabajar, les cuesta integrarse con otras personas.
	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Existe orden en el aula; es necesario recordarles a los niños que tiene que lavarse las manos después de ir al baño o al momento de manipular los alimentos.

Nota. Elaboración propia. *Fuente:* Nassr- Sandoval (2017)

Interpretación categoría autonomía, técnica- observación participante

El objetivo de realizar un diario de campo fue, obtener información sobre la autonomía de los infantes, es decir, como los niños y las niñas dan solución a diferentes problemas que se plantea dentro del diario vivir, de la misma manera la libertad que ellos poseen para las mismas, dentro del aula como en sus hogares. A continuación, se exponen los resultados cuyo análisis complementara a las diferentes técnicas implementadas para este proyecto.

Según lo establecido la observación es importante, ya que se puede visualizar la independencia que tienen los infantes al momento de realizar actividades dentro del aula y fuera de ella. en el proceso diagnóstico se ha identificado que a los infantes se les hace difícil vincularse con los estudiantes de la clase, es por eso que la docente plantea actividades que promueva la participación de todos y de esta manera den solución a diferentes actividades.

El rol de protagonistas llama la atención a todos los infantes, al no tener este rol ellos se aíslan de los grupos, en las cuales se está realizando juegos o actividades, sin embargo, los

infantes buscan integrar y promueven la participación de los mismos. Dentro del aula y fuera de ella existen diferentes normas de convivencia las cuales ellos tienen que cumplir, se ha observado que la mayoría de los infantes respetan y cumplen, pero aún hay niños y niñas que se les debe recordarles diferentes normas como: el guardar las cosas en su lugar o mantener su pupitre limpio, etc.

En cuanto a hábitos de higiene, la docente todavía les tiene que recordar: el lavado de las manos, el uso de papel, con estos datos recabados se puede decir que los infantes están en proceso de adquisición de la autonomía.

4.3. Codificación de segundo nivel

En este apartado se presentará la codificación de segundo nivel, tomando en cuenta la codificación presentada anteriormente. Esto ayuda a ver qué indicadores han cambiado y cuáles se han mantenido igual, según Varela y Hamui (2018), alude que este proceso construye la relación que existe entre indicadores o si se mantiene dentro del proceso diagnóstico. A continuación, se presentará la tabla mencionada de codificación.

Tabla 7: *codificación de segundo nivel*

CODIFICACIÓN DE SEGUNDO NIVEL						
CATEGORÍA	INDICADORES					
Recodificación	Se mantiene	Se modifica	Se mantiene	Se mantiene	Se modifica	Se mantiene

Autonomía	Propone alternativas de solución para el ejercicio establecido.	Se integra al grupo dando nuevos aportes para el ejercicio propuesto.	Escucha las opiniones de sus compañeros para dar solución al ejercicio establecido	Trabaja en equipo respetando la opinión del resto de sus compañeros.	Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.	Promueve la participación de sus compañeros en tareas designadas.	Da su opinión durante el trabajo desarrollado.	Trabaja en equipo y saca adelante el trabajo propuesto.	Elige el grupo con el que quieres trabajar.	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.
Códigos	.A.S	.G.A.E	.O.C.S.E	.E.R.O	A.A.	.P.C	.G.T	O.T	.E.S. P	A. N.I.A.C
Recodificación		Trabaja en equipo integrándose y escucha las opiniones de sus compañeros para dar solución al ejercicio establecido					Trabaja en equipo dando su opinión e eligiendo el grupo con el que quiere trabajar para sacar adelante el trabajo propuesto.			
Código	.A.S	T.E.I.E.O.S.E.			A.A.	.P.C	T.E.O.E..S.T.			A. N.I.A.C

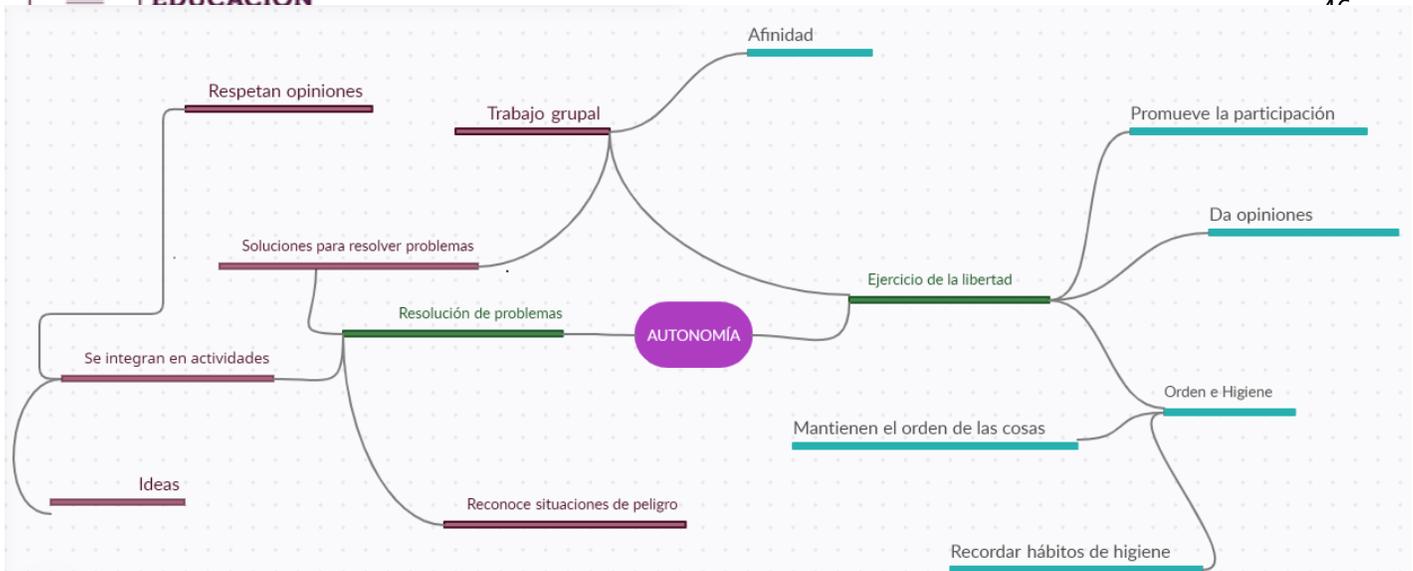
Nota. Elaboración propia.

4.4. Red semántica del diagnóstico

En este apartado se da a conocer la red semántica como un procedimiento que ayuda analizar la información de manera gráfica, las mismas que presentaran relaciones entre las tres técnicas diagnósticas, de acuerdo a la categoría de estudio, esto ayuda a entender de una mejor manera los resultados alcanzados. Según Garófalo y Galagovsky (2015) define a la red semántica como una herramienta que ayuda a presentar la información de manera gráfica para un mejor entendimiento. Dentro del proceso diagnóstico se expone la presentación gráfica de cada uno de los datos relevantes que se recolecto dentro de dicho proceso.

Red semántica fase diagnóstica, categoría autonomía

Ilustración 2: Red semántica fase diagnóstica, categoría autonomía



Nota. Elaboración propia.

Por tanto, hay ideas que se relacionan según dimensiones analíticas. De esta forma se afirma que el ejercicio de la libertad se enlaza directamente con la resolución de problemas. Se puede visualizar las actividades de cada dimensión según los colores expuestos, estas actividades se han trabajado en la fase diagnóstica en la cual se observa la autonomía de los niños y las niñas y se analiza la forma y su independencia dentro del aula. También es preciso mencionar que la dimensión de ejercicio de la libertad, tienen algunas falencias para alcanzar la autonomía requerida según la edad que se está investigando. Se debe destacar que los infantes están en proceso para alcanzar los indicadores propuestos para la investigación, es necesario que se refuerce para que los infantes alcancen la autonomía en su totalidad.

Los resultados determinados sobresalen por la necesidad de plantear mecanismos que ayuden a los infantes a fortalecer la autonomía, es ello que se decidió elaborar la siguiente propuesta.

4.5. Triangulación de la información de la fase diagnóstica

Según Aguilar y Barroso (2015), la triangulación metodológica, se utiliza el mismo método en diferentes casos o diferentes técnicas sobre el mismo objetivo de estudio. Este proceso se realiza mediante un conjunto de instrumentos para la recaudación de información. En este caso se implementó tres técnicas cualitativas como: la entrevista la misma que se realizó con los padres de familia y la docente y la observación participante la cual se llevó a cabo con los niños y niñas de la institución. Este tipo de análisis denominado como triangulación se realiza una vez

que se haya concluido la recopilación de la información. Una vez obtenida la información se procede a analizar los datos mediante diferentes estrategias y fuentes de información que permiten verificar la información obtenida en el proceso diagnóstico. También se debe resaltar que la triangulación de datos se realiza en la fase de evaluación de la misma manera con el análisis de datos de tres técnicas cualitativas donde se verificara la información recolectada.

Triangulación de datos fase diagnóstica: categorías y técnicas

Tabla 8: *Triangulación de datos recolectados*

TRIANGULACIÓN DE DATOS RECOLECTADOS			
Dimensión	Entrevista docente	Diario de campo	Entrevista padres de familia
Resolución de problemas	<p>En la entrevista la docente menciona que ella motiva y guía a los infantes para que desarrollen las actividades partiendo de sus propuestas para resolver las problemáticas planteadas.</p> <p>Los infantes necesitan espacios para integrarse como grupo, al respecto la docente manifiesta que al inicio del año realiza juegos y bailes con la finalidad de generar vínculos afectivos entre compañeros.</p> <p>En el último indicador, la docente resalta que planificó una experiencia de aprendizaje para que los niños reconozcan que existen lugares o momentos de peligro, que en algunas ocasiones necesitaran la compañía de un adulto pero que hay actividades que ellos pueden realizar solos.</p>	<p>Durante la práctica profesional se ha observado que los niños y niñas, buscan resolver las actividades planteadas desde sus experiencias previas.</p> <p>También se observó que dos de los infantes no les gusta integrarse a ciertas actividades que conlleve trabajar en grupo, pero los demás compañeros no les aislaban, por lo contrario, les motivaban para que se integren al grupo de trabajo.</p> <p>En una actividad cuando realizaban un retrato para el día de la madre se observó que los niños y niñas daban diferentes opiniones y respetaban los puntos de vista de los demás. Así mismo, en una actividad en donde los niños debían recortar con la tijera se observó que los niños reconocían que hay ciertos objetos que deben ser usados bajo la supervisión de un adulto, de la misma manera los niños mencionaron otras situaciones que pueden ser peligrosas tanto en el aula como dentro del hogar.</p>	<p>Todos los niños y niñas son independientes al momento de ir a su cuarto a dormir y reconocen algunos peligros como: no acercarse a la cocina, al tanque de gas, etc. El 99% de los infantes colaboran en algunas actividades del hogar como: tender la cama y organizar sus juguetes. En cuanto a la interacción en el hogar la mayoría de niños y niñas se involucran, aunque no todos lo hacen de forma independiente y en ocasiones se les tiene que recordar las normas que se han establecido en el hogar.</p>
Ejercicio de libertad	<p>En cuanto a los indicadores de los ejercicios de la libertad, la docente menciona que la mayoría de los niños y</p>	<p>En las actividades realizadas se observó que los infantes apoyan para realizar las actividades, por ejemplo, cuando una niña no pudo</p>	<p>El 99% de los niños y niñas interactúan de manera independiente con niños de su edad, el</p>

	<p>niñas les gusta expresar sus opiniones y saben trabajar en grupo; los equipos de trabajo por lo general se forman por afinidad.</p> <p>Respecto al indicador de hábitos de higiene, la maestra señala que la mitad de los infantes saben que deben lavarse las manos a momento de comer, después de que se haya ido al baño o cuando está jugando en el piso, pero al resto todavía tiene que indicarles y recordarles que deben lavarse las manos.</p> <p>Finalmente, la docente menciona que los niños y niñas después de una actividad guardan los materiales y los juguetes en su lugar para mantener el aula ordenada.</p>	<p>realizar las vocales con plastilina uno de sus compañeros se acercó y le ayudó a hacer.</p> <p>A los infantes les gusta trabajar en equipo y la docente va combinado los grupos para puedan interactuar entre todos. Sin embargo, se pudo observar que dos de los diez niños casi nunca hacen caso o respetan la opinión de los demás.</p> <p>En cuanto a la independencia de las prácticas de higiene y cuidado personal tres de los niños todavía necesitan que la docente este preguntando si quieren ir al baño o si se lavaron las manos, el resto de los infantes lo hacen por si solos.</p> <p>El orden del aula lo mantiene ellos, en una charla con la docente ella mencionó que durante los primeros días de clases se trabaja a profundidad este tema para que los niños adquieran este hábito.</p>	<p>1% lo hace cuando la mamá está presente. Al 50% de los infantes hay que hacerles acuerdo que se laven los dientes, se laven las manos, etc. El otro 50% se lavan los dientes, las manos y realizan las actividades propuestas por los adultos de forma independiente. Cuando se plantean actividades que no les gustan a los niños, la mayoría actúan de manera berrinchuda o hacen como si no escucharan.</p> <p>Por otro lado, la mayoría de los estudiantes realizan actividad física ya sea en su hogar o en algún curso. Sin embargo, el 30% de los niños prefieren estar con aparatos tecnológicos.</p>
--	--	---	--

Nota. Elaboración propia.

Interpretación de la triangulación de datos fase diagnóstica

En cuanto a la resolución de problemas los niños y niñas realizan las actividades planteadas a partir de sus experiencias previas, esto se evidenció tanto en la observación realizada en el diario de campo y cuando la maestra menciona que los infantes dan sus opiniones y las ponen en práctica dentro de la clase.

Por otro lado, los niños reconocen que existen ciertas actividades y momentos peligrosos en donde necesitan la ayuda de un adulto, esto se visualizó cuando los niños piden ayuda a la maestra para realizar ciertas actividades y cuando los niños exponen de forma espontánea las situaciones problemáticas que ellos visualizan tanto en el hogar como dentro del aula de clases.

Dentro del indicador del ejercicio de la libertad se evidenció que a la mayoría de los niños y niñas les gusta trabajar en equipo y realizan algunas actividades de forma independiente, por

ejemplo, toman la iniciativa y proponen soluciones para ejecutar las actividades planeadas. Sin embargo, existen algunos estudiantes que no quieren trabajar en equipo o necesitan que les recuerden las actividades que tienen que realizar, no obstante, los demás niños y la docente les apoyan y motivan para que se involucren en el grupo y vayan adquiriendo independencia.

4.6 Interpretación de los resultados de la fase diagnóstica

Concluida la fase de análisis de la información obtenida por medio de los instrumentos: diario de campo, guía de entrevista; se procedió a la codificación, densificación y triangulación metodológica en donde se obtiene los resultados para la categoría establecida como autonomía y a su vez en las dos dimensiones que se detallan a continuación.

En relación de resolución de problemas, los hallazgos obtenidos son: en ciertos momentos de la clase cuando se llegaban a abordar los indicadores en cuanto a esta dimensión, se pudo notar que los niños ya tienen conocimientos o ya desarrollan, pero con algunas falencias. Una vez identificado el indicador que más falencia tiene en este caso es: la práctica de acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad, una vez obtenido el resultado se procede a realizar actividades que ayuden a fortalecer este indicador e involucrando al resto para trabajar conjuntamente.

En cuanto al ejercicio de la libertad se evidencia algunas carencias que se observó dentro de algunas sesiones de clase en la cual a los niños les cuesta trabajar en grupo ya que necesitan que la docente les asigne uno. De la misma manera en cuanto a la práctica de hábitos de higiene y cuidado personal a los niños y niñas todavía se les tiene que preguntar si necesitan ir al baño, si se lavaron las manos o se desinfectaron.

Se afirma que es la consecuencia de una sobre protección por parte de la familia ya que los niños mencionan que necesitan de sus papás para ir al baño. Sin embargo, no se puede dejar de lado el fortalecimiento de estos indicadores ya que de esta manera se contribuye al fortalecimiento de la autonomía de los niños y niñas.

CAPÍTULO V

DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Diseño de la propuesta

En el siguiente capítulo se detalla el proceso que se llevó a cabo para la realización de la propuesta, el diseño y la implementación de la misma como un método para fortalecer la autonomía de los niños y niñas.

Título

Actividades para fortalecer la autonomía de los niños y las niñas en el ambiente del hogar “kushi Pukllay”

Introducción

La pandemia del COVID-19 generó que los niños y niñas vivan en un ambiente aislado y centrado únicamente en su medio familiar, en donde dependían en su mayor parte de la presencia de un adulto para ejecutar acciones cotidianas entre ellas en el ámbito educativo en donde dependían del adulto para que les ayude a conectarse en las clases en línea, la realización de sus tareas, también vivieron en un ambiente aislado del contacto con niños de su edad lo que dificultó las relaciones interpersonales con otras personas (Solis, 2021).

Al retomar la modalidad de estudio en el ambiente escolar, la docente encargada del aula en donde se realizó la investigación vislumbró que a un determinado número de alumnos les cuesta realizar actividades propias de la edad de ellos y aún más es complicado relacionarse con niños de su edad, la toma de decisiones y propuestas de alternativas por parte de los estudiantes que eran monopolizadas y trataban de ser impuestas a los demás sin permitir el diálogo y la escucha de opiniones de los otros.

En el momento en que se dio inicio a las prácticas pre profesionales en la institución y con un preámbulo proporcionado por la docente de aula, se analizó la realidad de los infantes y se buscó alternativas que permitan que los infantes puedan desarrollar su autonomía dentro y fuera del contexto educativo.

Con este propósito, se planteó la necesidad de implementar un ambiente de aprendizaje enfocado en el hogar, en donde los infantes puedan plasmar sus vivencias cotidianas por medio de diferentes actividades mediante el uso de la pedagogía Waldorf, en donde los niños experimentaron de manera autónoma e independiente debido a que este modelo pedagógico fomenta que los estudiantes vivan experiencias de aprendizaje significativas mediante la exploración de sí mismo y su entorno.

Problemática

Como se mencionó con anterioridad, los niños y niñas experimentaron su primera etapa escolar desde sus hogares en donde las limitaciones existentes en el uso de plataformas digitales los hizo dependientes de un adulto que realice estas actividades por ellos; además, la carencia o casi nula interacción con niños de su edad dificultaba que puedan desarrollar habilidades en la resolución de conflictos y ejercicios de libertad.

El adaptarse al entorno escolar y la relación con infantes de su edad se presentó como un desafío para los docentes quienes tuvieron que buscar actividades que logren que la transición sea progresiva y que permita que los infantes puedan convivir en su entorno educativo de manera autónoma sin sentirse ajenos a la realidad que experimentaron durante su primer período escolar desde el hogar.

Justificación

Es necesario señalar la importancia que tiene el ambiente del hogar “**Kushi Pukllay**” que funciona como un medio que facilita el aprendizaje mediante el juego y el arte ya que estas son las herramientas fundamentales dentro de la pedagogía Waldorf, de manera que el niño se sienta a gusto y logre experimentar y descubrir de acuerdo a los materiales que facilita el ambiente del hogar.

Dentro del contexto educativo el Currículo de Educación Inicial menciona que el ambiente del hogar debe construirse como un espacio de aprendizaje de manera que sea un elemento versátil y dinámico que promueve experiencias significativas para los niños y niñas,

respondiendo a las necesidades e intereses de cada uno de ellos (MINEDUC, 2014). Este ambiente es esencial para el desarrollo de los infantes ya que aquí se manifiestan diferentes actividades que realizan dentro del hogar como: barrer, cepillarse los dientes, lavar los platos, tender la cama, vestirse solos, etc. De esta manera el niño lograra asumir roles y responsabilidades que tiene los adultos dentro del hogar.

El proyecto pretende fortalecer la autonomía de los infantes desde la parte vivencial donde los niños y niñas sean protagonistas de su conocimiento, es decir, que tengan la libertad de descubrir por si solos y conjuntamente con el ambiente del hogar, que permite que actúen expresen y comuniquen sus acciones como parte de una transformación educativa, siguiendo los principios de la pedagogía Waldorf que rescata el medio natural como elemento clave para que los niños forjen su propio aprendizaje sin la necesidad de materiales concretos y establecidos.

5.1. Estructura plan de acción

Para la elaboración del plan de actividades que se trabajó dentro del ambiente del hogar, se estableció un cronograma, para tener mayor eficacia al momento de implementar las experiencias de aprendizaje. dentro de este plan se estableció el día (martes y jueves), durante 60 minutos, que los niños y niñas permanecerían dentro de este ambiente.

La propuesta expuesta a continuación contiene una investigación y análisis del tema de Autonomía en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa San Joaquín que busca experimentar y fortalecer este aspecto en su vida cotidiana como una herramienta para el ejercicio de la libertad y toma de decisiones características que se desarrollaran a lo largo de esta investigación.

Las características predominantes que se desarrollaron fueron;

- Promover las experiencias de aprendizaje por medio de la experimentación, en donde los infantes actúan de manera independiente.
- La pedagogía de Waldorf como principal modelo pedagógico para el desarrollo de la autonomía y las diferentes habilidades y destrezas de los infantes.
- Este ambiente brinda espacios en donde los niños puedan interactuar y exponer

aprendizajes vividos dentro del hogar de manera libre.

-Proporciona principal énfasis en los ejercicios de libertad y tomas de decisiones para la realización de las diversas actividades planteadas en la propuesta

Título: Actividades para fortalecer la autonomía de los niños y las niñas en el ambiente del hogar “Kushi Pukllay”

Nombre de la institución: Unidad Educativa San Joaquín.

Subnivel de educación: 2

Edad: 3 a 4 años de edad

Número de participantes: 9 niños y niñas

Espacio destinado: Aula inicial II de la Unidad Educativa San Joaquín

Beneficiarios: Infantes de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa San Joaquín

Beneficiario indirecto: Docentes del subnivel 2 del aula de Inicial I y 1I, jornada matutina de la Unidad Educativa San Joaquín.

Ámbitos: Se trabajó por medio de la vinculación de los indicadores de la propuesta en los ámbitos identidad y autonomía, convivencia y expresión corporal, destacando objetivos de aprendizaje propuestos por el MINEDUC que están plasmados dentro del subnivel 2 con niños y niñas de 3 a 4 años de edad, debido a que el propósito de la propuesta es fortalecer la autonomía mediante las dimensiones de ejercicio de libertad y toma de decisiones.

Recursos: Los recursos necesarios para la ejecución de la propuesta fueron la creación del ambiente empleando materiales sugeridos por la pedagogía Waldorf tales

como: madera, piedras, granos secos, semillas de árboles, utensilios de barro, canastas de carrizo, decoración ornamental de plantas, telas, muñecas de trapo. Este material permitió que los infantes puedan vivir una experiencia de aprendizaje donde desarrollaron sus habilidades tanto individual como colectivamente.

Temporalización: La propuesta planteada fue aplicada en 3 semanas, los días martes y jueves de la segunda jornada del día

Tipo de propuesta

Para elaborar la propuesta se ha tenido en cuenta los tipos de propuesta que plantea Barraza (2010), ya que el clasifica en dos tipos: “Propuesta de actuación docente y propuesta de apoyo a la docente. La propuesta de actuación docente tiene al profesor como su principal actor, por lo que su ámbito empírico de problematización es la docencia” (p,26).

Dicho esto, es necesario recalcar que esta propuesta de intervención se acoge al tipo de actuación docente, donde el rol del docente es primordial y que todas aquellas falencias o problemáticas que se presentan son las generadoras de una mejora o un cambio mediante una propuesta de intervención. En este sentido, la preocupación temática de la presente investigación es el hecho del retraso de la autonomía en los niños de 3 a 4 años de la Unidad educativa San Joaquín.

5.2. Fases del diseño de la propuesta

La propuesta pedagógica debe partir siempre desde la naturaleza de la educación, desde el punto de vista de Bazarra (2010) la intervención educativa es una estrategia de planificación y acción que permite a los agentes educativos controlar sus prácticas de trabajo a través de un proceso de indagación y solución en diferentes fases.

Tabla 9: *Fases de diseño de la propuesta*

FASES			
PLANEACIÓ	IMPLEMENTACIÓ	EVALUACIÓ	SOCIALIZACIÓ
N	N	N	N
Comprende a la construcción del problema de la propuesta y su diseño de solución.	Comprende los momentos de aplicación e intervención educativa en caso de ser necesario.	Comprende a los momentos de seguimiento de la aplicación de la propuesta. Al finalizar esta fase se puede decir que es una propuesta de intervención educativa.	Esta fase se comprende como el momento de socialización, adopción y recreación. Esta fase llevara al receptor a reconocer el origen de la propuesta y a motivarlo a usar la solución diseñada.

Nota. Elaboración propia. *Fuente:* Bazarra (2010)

a) **Fase de planeación:** En esta fase se delimitó el entorno de estudio e investigación para la implementación de un ambiente de aprendizaje del hogar que se propone para cumplir los objetivos planteados.

b) **Fase de implementación:** Dentro de esta fase se realizó diferentes actividades que se elaboraron de acuerdo a la temática de investigación seleccionada, en este caso la autonomía que se desarrolló de acuerdo a la investigación diseñada en la Unidad Educativa San Joaquín del Cantón Cuenca, Provincia del Azuay con niños y niñas de 3 a 4 años.

c) **Fase de Evaluación:** En esta fase se aplicó los instrumentos de evaluación que se tomaron en base a los criterios de Stake (2006) la cual menciona que la recopilación de datos se da de acuerdo a la receptibilidad, metodología, operatividad y capacitación.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo General

Fortalecer la autonomía de los niños y niñas de 3 a 4 años mediante actividades según la pedagogía Waldorf en el subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa “San Joaquín”.

5.3.2. Objetivos Específicos:

Reforzar la resolución de problemas en los niños y niñas de 3 a 4 años a través de actividades en el ambiente del hogar “**Kushi Pukllay**” con la aplicación la pedagogía Waldorf a nivel de Educación Inicial en la Unidad Educativa “San Joaquín”.

Reforzar el ejercicio de la libertad en los niños y niñas de 3 a 4 años a través de actividades en el ambiente del hogar “**Kushi Pukllay**” y la aplicación de la pedagogía Waldorf a nivel de Educación Inicial en la Unidad Educativa “San Joaquín”.

5.4. Presentación de la propuesta

Para la propuesta pedagógica se consideró la implementación de un ambiente de aprendizaje enfocado en el hogar denominado “Kushi Pukllay” términos provenientes del idioma kichwa que en el idioma español significa “Juega y aprende”. Este ambiente está sustentado en el modelo pedagógico de Waldorf mismo que promueve la utilización de un ambiente por áreas, el cual debe emplear materiales del entorno que pueden ser manipulados por los niños y niñas permitiendo que sean autónomos en la toma de decisiones de las diferentes actividades propuestas en el ambiente.

Estas actividades están creadas acorde a la edad, contexto geográfico y social, tiempo y recursos existentes. Tomando en cuenta las sugerencias propuestas por el Currículo de Educación Inicial y el Modelo Pedagógico Waldorf los niños deben permanecer una hora pedagógica en el ambiente para que no se convierta en una actividad monótona y se pierda la concentración y el trabajo ejecutado.

La propuesta consta de las siguientes actividades:

- La guardería
- La cocinita
- La tiendita
- El restaurante
- Juego de roles

En estas propuestas es necesario el trabajo en las actividades cumpliendo las normativas del modelo pedagógico Waldorf, respetando los momentos de expansión y concentración para obtener un mejor desenvolvimiento de los infantes dentro del ambiente del hogar.

5.5. Fundamentación Teórica

Para diseñar esta propuesta de investigación fue necesario partir del abordaje y comprensión del concepto de autonomía y las implicaciones de la misma. Para Nassr, (2017) la autonomía es la capacidad que desarrolla el ser humano para construir aprendizajes a partir de experiencias que le permitan enfrentarse y poder resolver problemas, ejerciendo la libertad con responsabilidad.

Dentro del MINEDUC (2018) se menciona que es importante permitir el desarrollo de la autonomía desde la infancia porque esto permite que los infantes adquieran habilidades y destrezas necesarias para ser independientes, esta habilidad se desarrolla por medio de estrategias que permitan que el niño desarrolle la misma a lo largo de su vida. Es necesario que todo ambiente de aprendizaje cumpla determinadas características y dimensiones que debe tener un ambiente de aprendizaje.

5.5.1 Ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje son espacios temporales donde los estudiantes colaboran para lograr una experiencia significativa. El MINEDUC (2018) señala que estos ambientes representan la relación entre el medio físico y la interacción entre los participantes en un momento dado y son así una experiencia para los niños y un recurso educativo que fomenta la formación activa. Un entorno donde los niños pueden explorar, experimentar, divertirse y ser creativos de manera independiente y libre.

En base a lo expuesto, Guachizaca y Rodríguez (2016) mencionan que son espacios para que los estudiantes interactúen en entornos y realidades físicas, humanas, sociales y culturales de apoyo creando experiencias de aprendizaje efectivas y significativas, el mismo debe promover el aprendizaje autónomo, haciendo que el niño asuma la responsabilidad de sus propias actitudes.

Por otra parte, generan espacios donde los niños y niñas interactúan entre sí, de modo que vayan obteniendo aprendizajes significativos de forma colaborativa y reconozcan la importancia de respetar las ideas de los demás compañeros.

5.5.2 Característica de los ambientes de aprendizaje

Los centros de Educación Inicial deben contar con lugares específicos destinados a los ambientes de aprendizaje, donde se pueda complementar la experiencia que se esté trabajando. Los educadores deben motivar a los niños diseñando y creando estos espacios teniendo en cuenta las propuestas de los niños. Según MINEDUC (2014) los espacios deben ser llamativos donde el niño comparta sus sentimientos, vivencias y alegrías. De esta manera estaremos estimulando el desarrollo integral, por lo que estos espacios deben generar confianza y seguridad, deben tener ventilación e iluminación adecuada, los juguetes y materiales tienen que estar al alcance de los niños para que puedan ser autónomo.

Para crear los ambientes de aprendizaje se debe tomar en cuenta que la mayor parte del tiempo los niños pasan dentro de los centros de educación Inicial, es por ello que, estos ambientes deben estar relacionados con la experiencia que se está desarrollando en la clase. El MINEDUC (2014) menciona que para crear los ambientes de aprendizaje se debe tomar en cuenta cuatro dimensiones: dimensión física, dimensión relacional, dimensión funcional, dimensión temporal, estas dimensiones ayudaran a tener mayor efectividad al momento de crearlos.

Dimensiones de los ambientes

Dimensión física

En esta dimensión se hace referencia a los aspectos materiales del ambiente como: el espacio físico, condiciones estructurales y objetos, dando a los niños y niñas la posibilidad de moverse libremente y con seguridad dentro y fuera del aula, facilitando el aprendizaje de los estudiantes, el MINEDUC (2014) señala que el mobiliario, sillas y mesas deben estar de acorde al niño y con facilidad de que estén cómodos para trabajar y alimentarse, con referencia al

espacio nos dice que deben ser de colores o tonalidades claros y tonos pastel, para crear un ambiente de armonía para los niños. En el ambiente “**Kushi Pukllay**” se considera la pedagogía Waldorf y el Currículo de Educación Inicial, dejando así un ambiente de armonía, colorido y con materiales del medio natural estando todos a la altura de los infantes, para de esta manera brindar experiencias que ayuden al desarrollo de la autonomía.

Dimensión funcional

Está relacionado a la forma de cómo se utiliza los espacios de aprendizaje al momento de complementar la experiencia que se está desarrollando. El MINEDUC (2014) señala que los docentes deben tener en claro que cada elemento que esté dentro del ambiente debe tener una función y que cada material tiene un propósito, es por eso por lo que el docente debe rotular los casilleros para que los niños identifiquen y guarden estos recursos. En esta dimensión el docente no debe interferir en los momentos del juego dentro de estos espacios ya que, en los lineamientos para la implementación de Currículo de Educación Inicial menciona que los momentos de juego pueden transformarse en tiempos de aprendizaje (MINEDUC, 2017). En el ambiente “**Kushi Pukllay**” se pretende que los niños trabajen de manera autónoma, utilizando cada uno de los materiales, mientras el docente le da palabras de aliento, para que los niños y niñas puedan aprender con libertad mediante actividades lúdicas.

Dimensión relacional

Hace referencia a las relaciones que el niño establece dentro del aula al momento de acceder a los espacios de aprendizaje, la dimensión relacional son las normas y modos que se establecen para la participación dentro de estos ambientes. MINEDUC (2014) afirma que el aspecto relacional hace referencia a las normas y límites de convivencia entre los maestros y niños, formándoles para que de esta manera sientan compromiso con los acuerdos que se lleguen a delimitar, generando un ambiente positivo, en donde se pueda compartir vivencias, alegrías y problemas. El llevar la actividad de una manera más positiva posible, siendo un apoyo para los niños y niñas dentro y fuera del ambiente, dándoles ánimos en caso de que algún estudiante crea

que no puede realizar la actividad, siempre cuidando el tono de voz y dándoles aliento para que culminen con la actividad.

Dimensión temporal

Se encuentra todo lo referente al tiempo y los momentos en los que se va a utilizar los espacios de aprendizaje, el lapso de cada actividad es esencial donde no se puede permanecer solo en los ambientes de aprendizaje, tiene que respetar las normas y límites de cada ambiente.

En los lineamientos para la implementación de Currículo de Educación Inicial (2017) los docentes deben tener presente el tiempo al momento de diseñar los ambientes, organizar rutinas donde los niños y niñas desarrollen actividades secuenciadas según sus necesidades básicas como: el aseo, alimentación, descanso y sus necesidades de explorar, jugar, interactuar y comunicarse (MINEDUC,2017).

En el ambiente “**Kushi Pukllay**” se realizó un conversatorio en donde se les explicó a los infantes sobre los materiales nuevos implementados dentro ambiente del hogar, dejándoles claro que tenemos que cuidarlos y compartir con los compañeros, posteriormente los niños van a tener un lapso de 1 de una hora para jugar libre, anticipándoles por canciones cada una de las sesiones como lo son: inicio, desarrollo y el cierre de la actividad.

5.5.3 Ambientes del hogar

Este entorno se basa en la infraestructura existente en los hogares donde los niños y las niñas desarrollan la imaginación, el lenguaje, la socialización, el contorno corporal, la percepción sensorial, las habilidades motoras y la independencia a través de actividades de juego relevantes para su vida diaria. Reyes (2014) resalta que se debe tener en cuenta que un ambiente de aprendizaje requiere preparar el espacio físico de acuerdo con la edad del niño, los ambientes deben adaptarse a las áreas y materiales en los que intuitivamente pueden manipular, ver, acceder y recibir información.

5.5.3.1 Diseño de las áreas del Ambiente del hogar “Kushi Pukllay”

Las áreas que se pretende diseñar para la estimulación de la autonomía contempla la posibilidad de ser flexibles y cambiantes tanto en lo material y en el espacio, además se toma en cuenta los siguientes aspectos como necesidades que tienen los infantes dentro del ambiente: espacios accesibles, materiales flexibles que estén al alcance de los estudiantes, experimentación y creación, motivación a cuestionar, preguntar y relacionar, finalmente se tiene en cuenta la originalidad: materiales y espacios que inviten a la curiosidad de los niños y niñas.

Tabla 10: Áreas del ambiente del hogar Kushi Pukllay

Áreas del ambiente del hogar Kushi Pukllay		
Área o espacio	Descripción	Materiales
Área de la cocina	<p>Los niños y las niñas imitan todo lo que observan en el hogar; cocinar es una de las actividades que más observan en su día y a ellos les llama mucho la atención y les gusta ponerlo en práctica.</p> <p>El área de la cocina esta designado para preparar los alimentos, ya que cocinar es una de las actividades que realizamos a diario, siendo esta una fuente de información que permite a los infantes a participar e imitar a los adultos, de esta forma ellos van fortaleciendo su autonomía y a realizar ciertas cosas dentro de la cocina por sí solos, teniendo en cuenta que deben cuidarse de los diferentes riesgos y peligros que hay en la misma.</p>	<p>☩ Ollas de barro y aluminio.</p> <p>☩ Mazorcas de maíz secas y de colores.</p> <p>☩ Granos secos de diferentes tamaños y colores.</p> <p>☩ Cucharas de palo.</p> <p>☩ Hiervas secas.</p> <p>☩ Frutas de madera y de plástico.</p> <p>☩ Platos de madera o de barro.</p> <p>☩ Vasos de barro o de madera.</p>
Área del dormitorio	<p>Esta área es uno de los más importantes ya que los niños y las niñas pasan la mayoría de su tiempo en este lugar al momento que se encuentran en el hogar, es por eso que se debe tener en cuenta el color y el diseño al momento decorar estos espacios. La habitación o alcoba permite a que los infantes puedan soñar, crecer y jugar, este lugar se convierte en un refugio, es un lugar donde ellos se sienten seguros y protegidos.</p>	<p>☩ Mantas coloridas</p> <p>☩ Telas</p> <p>☩ Cama de madera</p> <p>☩ Cojines</p> <p>☩ Estera</p> <p>☩ Silla</p>
Área de recepción	<p>Este espacio está destinado al encuentro de los niños, al momento de actividades como el desayuno, el almuerzo o la cena. Esta área tiene como objetivo despertar el valor del dialogo y el orden en la mesa ya sea con amigos o familiares, siempre respetando los criterios de diferentes personas.</p>	<p>☩ Mesas</p> <p>☩ Sillas</p> <p>☩ Troncos</p> <p>☩ Telas</p> <p>☩ Centro de mesa</p>

		 Individuales
Área de la tienda	Es un espacio destinado a la experimentación, esto ayuda a que los alumnos puedan expresarse al momento de requerir algo, de la misma manera el área de la tiendita fortalece la imaginación, la creatividad y la confianza en sí mismos. La etapa de jugar a la tiendita pasa a todos los niños, ya que la actividad que se realiza en este espacio es netamente simbólica, en esta área ellos elaboran sus propias pautas y normas de convivencia, a través de esto, los infantes expresan y comprenden sus sentimientos.	 Cajas  Envases  Canastas  Botellas  Repisas  Granos de colores  Piñas  Piedras  Fundas de papel  Imágenes de dinero  Monedas

Nota: Elaboración propia

Es necesario reiterar, que en cada área del ambiente del hogar “Kushi Pukllay” se evidencia que se utiliza elementos que se puede encontrar dentro del hogar o del área que nos encontramos, se puede decir que estos materiales son innovadores y que permiten a los niños y niñas a ser curiosos y a ser autónomos al momento de resolver problemas a partir de procesos libres y flexibles.

5.6 Fundamentos Metodológicos

5.6.1. Principios de intervención educativa

Esta propuesta de intervención educativa se enmarca en la definición propuesta por Barraza (2010): “La Propuesta de Intervención Educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución”(p. 24), teniendo en claro el concepto de propuesta se considera relevante tomar el principio que plantea el autor antes mencionado: “La elaboración de una Propuesta de Intervención Educativa permite destacar la construcción de problemas como eje constructor de la actuación profesional” (p. 19). Una vez identificadas las carencias de autonomía en los infantes se propuso un ambiente de aprendizaje denominado “Kushi Pukllay” con el fin de fortalecer la autonomía de los infantes mediante actividades.

5.6.2. Metodología Participativa

La metodología participa es un método importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los alumnos sean favorecidos y se motiven al momento de obtener algún aprendizaje significativo a partir de sus experiencias vividas. De acuerdo a la guía realizada por el Servicio de Salud Metropolitana Sur Oriente (2019), las metodologías participativas son métodos y técnicas activas que alientan y motivan a las personas a discutir temas y contribuir a sus experiencias. Los participantes contribuyen activamente al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este enfoque anima a las personas a compartir información, aprender unos de otros y colaborar en temas comunes, cuando van adquiriendo nuevas experiencias con distintas herramientas de participación, asumen una mayor responsabilidad en la planificación de sus sesiones. El aprendizaje participativo también proporciona a las personas habilidades y conocimientos para trabajar en diferentes temas.

5.7 Fundamentos Pedagógicos

Una de las estrategias planteadas que permite trabajar y fortalecer la autonomía es contar con un ambiente de aprendizaje que recree su cotidiano vivir, en este caso los niños y niñas procedían de un ambiente de educación en el hogar en donde eran dependientes de un adulto que les facilitaba la realización de ciertas actividades lo que ocasionó dependencia hacia los mismos, por lo tanto, al momento de llegar a la Institución Educativa los infantes tuvieron limitaciones, que fueron observadas por el docente y los practicantes. Indagando en modelos pedagógicos que mencionen el tema de autonomía, la investigación se enfocó en el Modelo Pedagógico de Waldorf, misma que se pretende trabajar en un ambiente de aprendizaje.

Con la asesoría de los expertos que brindaron una charla en la Universidad Nacional de Educación UNAE, donde se abordaron temáticas netamente relacionadas con la pedagogía Waldorf en Ecuador. Además, se analizaron los alcances y limitaciones para implementar esta pedagogía en nuestro contexto teniendo en cuenta que el MINEDUC (2014) presenta ámbitos y

objetivos que deben cumplirse en cada etapa escolar convirtiéndose en una guía que debe ser trabajada por el docente e impuesta para los estudiantes. Sin embargo, existen ciertos métodos que permiten que el modelo pedagógico sea aplicable, logrando que los infantes trabajen a su ritmo y desarrollo de aprendizaje.

Con esta información previa, se dialogó con las docentes del inicial y preparatoria para compartir conocimientos adquiridos de este modelo pedagógico: ¿Qué es la Pedagogía de Waldorf?, ¿Cómo alcanzar los objetivos de este modelo pedagógico?, ¿Cómo implementar este modelo pedagógico en la institución? Esto se llevó a cabo en la etapa de inducción de las Prácticas pre profesionales desarrolladas en esta institución.

5.7.1. Pedagogía Waldorf

Esta pedagogía empieza como una propuesta por parte Rudolf Steiner, quien quiere dar respuesta a las inquietudes sociales y espirituales del ser humano, llevándole a crear un modelo educativo para niños y niñas. Según Marcos (2014) los principios educativos que promovía Steiner para entender la naturaleza del hombre fueron: cuerpo, alma y espíritu. Estos tres principios fueron esenciales para poder fundamentar esta pedagogía dando importancia al rol del maestro y de la familia dentro de las etapas evolutivas de los infantes.

La pedagogía Waldorf, fomenta dentro de los niños y niñas a trabajar de manera cooperativa entre compañeros y compañeras, respetando el ritmo de aprendizaje, sus capacidades y las necesidades de cada individuo. El maestro dentro de esta pedagogía tiene un rol importante en la cual él está designado a crear la metodología y la didáctica para cada uno de los estudiantes. Morales (2019) menciona que la pedagogía Waldorf busca formar personas que aprendan a controlar sus emociones, desarrollar su imaginación, a que sean solidarios y que puedan expresar una sensibilidad artística.

Steiner como se citó en Morales (2019) menciona 3 etapas básicas que el ser humano tiene que atravesar a la cual denomina septenios estas etapas son: La infancia 0-7 años, la adolescencia de 7- 14 años y la adultez de 14- 21 años. Para Steiner es importante priorizar estas

tres etapas ya que en la primera etapa el ser humano construirá las bases para todo lo que vendrá posteriormente, el docente en esta primera etapa debe considerar el ambiente físico donde se desenvuelve el niño ya que este es un factor importante para su desarrollo.

En la segunda etapa que comprende de la edad de 7 a 14 años, se entiende como la niñez intermedia es aquí donde los niños y las niñas reproducen lo aprendido con anterioridad de una manera imaginativa y también a través del arte. Según Morales (2019) los infantes perciben a los adultos como unas personas de autoridad es por eso por lo que ellos están atentos a las cosas que hacen y mencionan para tomar esto como un aprendizaje en la cual con el tiempo ellos lo volverán rutina. Es por eso por lo que en estas edades es importante que el docente presente actividades que fortalezcan los hábitos o rutinas que involucren actividades físicas que ayuden a los niños y niñas a la maduración rítmica y a que el sistema nervioso de los infantes circule con normalidad.

La tercera etapa está comprendida en las edades de 14 a 21 años, a esta edad se denomina la adolescencia es aquí donde el adolescente se manifiesta a través del razonamiento, esta etapa no se profundizará ya que no se trabajará con la edad mencionada, pero se puede recalcar que la pedagogía Waldorf parte siempre del momento propicio o la edad idónea para potencializar el aprendizaje, abarcando las diferentes dimensiones del conocimiento. Esta pedagogía tiene como centro de aprendizaje al alumno donde ellos deciden lo que quieren aprender, es por eso que el docente parte del interés del alumno, respetando su ritmo de aprendizaje.

5.7.2 Ambientes de aprendizaje Waldorf

Los métodos de enseñanza de esta pedagogía tienden a partir del juego y la propia búsqueda de experimentar el medio que les rodea, por lo que la metodología de trabajo siempre tiende a ser mediante la imitación y el juego. Para Fernández (2020) Waldorf consideraba que el juego debe ser libre, siempre recordando que la pedagogía radica en la cultura de las artes como un método donde incluye la creatividad de los niños y niñas permitiéndoles desarrollar habilidades que les servirán a lo largo de la vida.

Un ambiente de aprendizaje es considerado un espacios físico y social donde los infantes interactúan con el entorno que les rodea, adquiriendo de esta manera un aprendizaje significativo. Un ambiente de aprendizaje es un conjunto de elementos logísticos, sociales, culturales que ayudan a que los niños sean autónomos asumiendo la responsabilidad de forjar su propio aprendizaje, Jimenez y Llumiquinga (2017) menciona que el ambiente de aprendizaje Waldorf están diseñados según las edades o los septenios que son etapas donde el niño genera planteamientos de actividades.

Los ambientes de aprendizaje Waldorf son flexibles y cambiantes, buscando tener una relación con el entorno interior con lo exterior donde los infantes puedan manipular, descubrir las herramientas que les ofrece el entorno natural de esta manera se promueve el respeto y el compromiso con la misma. Los elementos que se utilizara en los ambientes son diseñados con material del medio ambiente para Fernández (2020) los materiales tienen que ser artesanales y naturales, predominando la sencillez y la variabilidad para que los estudiantes inciten la imaginación.

Los utensilios de cocina de barro, canastas, sopladores, individuales de mesa, estera, cucharas de palo, molinillos, platos de madera, los cuchillos de madera, el molinillo, rodillos, bancos de madera, piñas de pino, caballitos de gañal, hojas secas, pepas de eucalipto de colores, maíz de colores, fréjol de colores, botellas de vidrio decoradas con cabuya, sopladores, telas, etc. Estos materiales que en su mayoría no son costosos y se pueden adquirir en el entorno son los propicios para trabajar dentro de los ambientes Waldorf.

Según Fernández (2020) estos materiales pueden ser cunas, carros, telas, cocinas, disfraces, instrumentos musicales naturales o artesanales, elementos naturales como piñas, troncos, conchas, etc. Además, son objetos manipulables que despiertan la curiosidad en el niño y el interés por explorarlo.

5.7.3 Estructura del día escolar Waldorf

En diferentes instituciones educativas existe la estructura de un día de clase en la cual se establecen rutinas que ayudan a los niños, niñas y docentes a tener el tiempo organizado facilitando el aprendizaje en los infantes. Núñez (2020) menciona que las escuelas Waldorf tienen un ritmo y un orden para que los niños y las niñas puedan guiarse, esta estructura trata de que el alumno como el docente lleven el día de clase con tranquilidad y alternando actividades que beneficien al desarrollo de los infantes. Estas actividades pueden ser de expansión y de concentración.

5.7.3.1 Actividades de expansión

Consiste en actividades en donde los infantes pueden actuar libremente lo que aporta libertad a los niños a la hora de ejecutar sus actividades, interactuando con el entorno por medio del juego tanto dentro y fuera del aula. Para Hernández Castro (2019) son actividades que no requieren de mayor concentración o de esfuerzo mental.

5.7.3.2 Actividades de concentración

Hernández Castro (2019) expone que las actividades de concentración son acciones que cuentan con objetivos definidos y que deben ser cumplidas en un determinado tiempo, mismas que requieren de mayor concentración mental. Las actividades de expansión y de concentración debe realizarse de manera alterna.

5.8. Fundamentación legal de la propuesta

En este apartado daremos a conocer la fundamentación legal en la cual nos sostenemos para hacer la propuesta ya que se encuentra relacionada con diversos documentos reglamentarios dentro del ecuatoriana, en la cual se enfatiza la LOEI y el currículo de educación inicial.

En concordancia a la Ley Orgánica de Educación Intercultural se instaure:

Art. 2.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades.

Art. 40.- Nivel de educación inicial. - El nivel de formación primaria es un proceso acompañante de desarrollo integral, que tiene en cuenta los aspectos cognitivos, afectivos, psicomotores, sociales, de personalidad, de autonomía y sociales y regionales de los niños de tres a cinco años, respetando sus derechos, cultura y lengua. La diversidad, la velocidad de su propio desarrollo y aprendizaje y fomenta sus habilidades, capacidades y destrezas. (MINEDUC, 2015, p.9-38)

En síntesis, la propuesta se vincula con el currículo de educación inicial en la cual enfatiza que el personal del entorno debe promover el crecimiento de su autonomía mediante acciones que estimulen la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea. Es por eso que el currículo de educación establece:

Identidad y autonomía. - Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

A la par de lo establecido en la LOEI y el currículo de educación inicial es preciso resaltar que se encuentran vinculados de manera directa y trabajan conjuntamente para poder garantizar la autonomía de los infantes dentro del sub nivel II.

5.9. Ejes de igualdad

Desde el inicio de la propuesta de investigación se consideró importante abordar el eje de Igualdad “Pueblos, nacionalidades e interculturalidad” teniendo en cuenta que es fundamental fomentar la participación e igualdad buscando responder las necesidades propuestas por las políticas, donde se garantiza a los pueblos indígenas gozar de una vida digna. Teniendo en cuenta estos antecedentes se vincula al ambiente del hogar, el nombre de “Kushi Pukllay” que significa “juega alegre”. Según Herdoíza (2015), el ambiente integra materiales y conocimientos previos de los pueblos y nacionalidades ya que el idioma ancestral hace hincapié en el nombre principal de nuestro espacio de aprendizaje.

5.10. Relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico

En base a la problemática detectada en la fase diagnóstica en la Unidad educativa San Joaquín, en el subnivel inicial 2; en la cual se evidenció que los infantes dependían de terceras personas para realizar algunas actividades dentro del aula. Una vez hecho el diagnóstico se presentó la necesidad de fortalecer sus habilidades ya que su actuación dentro del contexto educativo carecía de autonomía dentro del entorno.

Es por eso por lo que en base al diagnóstico realizado se propone fortalecer la autonomía de los infantes, reforzando habilidades de toma de decisiones y ejercicios de libertad, para de esta manera garantizar y promover la realización de actividades con confianza y seguridad en sí mismos.

Para fortalecer las diferentes habilidades y destrezas de los infantes se tomó en cuenta la aplicación de un ambiente de aprendizaje a la cual le denominamos kushi Pukllay, este ambiente otorga a los infantes espacios de seguridad donde ellos pueden ir tomando decisiones libremente y actuando según la necesidad.

Durante el diseño y la aplicación de esta propuesta se tuvo en cuenta diferentes categorías que ayudaron a los infantes a desenvolverse por sí solos dentro de un entorno.

Reforzando, realidades que se viven dentro del hogar, mediante rimas, juegos, dinámicas, cantos. Estos espacios permiten tener momentos de reflexión y de integración con los diferentes actores dentro del contexto educativo.

5.11. Alcance de la propuesta

En base a la propuesta de intervención, que tiene como propósito fortalecer la autonomía, a través de actividades y el uso del ambiente del hogar con la pedagogía Waldorf, es motivador ya que brinda espacios o áreas donde los infantes pueden expresar y trabajar sus habilidades y destrezas, teniendo una amplia percepción de la realidad.

En estas actividades de experiencias de aprendizaje se logró interferir y relacionar la participación plena de los niños durante el proceso de las mismas, en donde se propició la creatividad y el juego. Además, los infantes tuvieron la oportunidad de ser escuchados y comprendidos, siempre teniendo en cuenta el fortalecimiento de la autonomía.

5.12. Requerimientos del diseño de la propuesta de intervención educativa

Para poder implementar la propuesta diseñada fue necesario contar con recursos tangibles e intangibles. Los recursos intangibles, son aquellos que no pueden ser visto de primera mano tales como: la colaboración y disposición de la maestra de aula, la investigación previa, la socialización con el entorno educativo y el dialogo por medio de la entrevista a los padres de familia. El cumplimiento de estos recursos permitió alcanzar, los requerimientos intelectuales de la propuesta.

Recursos tangibles, son aquellos que se pueden visualizar y que son necesarios para el cumplimiento de los objetivos; en este caso se necesitó de: adecuar el espacio físico dentro del aula, adquirir material para cada una de las áreas del ambiente diseñado tales como: mesas, cama, sillas, troncos, repisas, menaje infantil de cocina en materiales de barro y madera, telas, colchas, farol, granos secos, cestería, pintura para pared, plantas ornamentales, muñecos de trapo y letreros de señalización. Estos materiales fueron adquiridos por los investigadores siguiendo requerimientos de la pedagogía Waldorf y adaptándolos al entorno social y educativo.

5.12.1 Actividades para trabajar en el Ambiente del hogar “Kushi Pukllay”

Las actividades que se proponen en este apartado se pueden trabajar de manera integral en las diferentes destrezas que plantea el Currículo de Educación Inicial. Estas actividades pretenden fortalecer la autonomía de los niños y niñas de la Unidad Educativa San Joaquín.

Fecha:		Duración :	1 hora	
Dimensión	Objetivo pedagógico (Indicadores)	Destreza del Currículo	Actividad	Desarrollo de la actividad
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas • Ejercicios de libertad 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la participación de sus compañeros en tareas designadas. • Escuchar las opiniones de sus compañeros para dar solución al ejercicio establecido. • Trabajar en equipo respetando la opinión del resto de sus compañeros • Trabajar en equipo y saca adelante el trabajo propuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros. • Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia. 	<p>La guardería</p> <p>El juego de la guardería nos ayuda a crear habilidades sobre el cuidado de los bebés en la cual se pretende que los niños y niñas sean autónomos mediante actividades de: alimentación, cuidado personal. Esta actividad pretende que los infantes busquen posibles soluciones relacionándose con sus compañeros y compañeras, trabajando en equipo, respetando las opiniones de los demás y realizando distintos roles de la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción para la ronda: El duende amarillo y el duende rojo juegan a la ronda con esta canción, se agachan, se levantan, bailan con los pies, van hacia adelante y empiezan otra vez • Para comenzar a la actividad, se procede a realizar el ritual de inicio con una canción, una vela, estos materiales pueden estar en una mesa en el centro. • Rima de inicio de la actividad: Inicio mi trabajo cuidadoso seré con colores brillantes artes finas voy hacer. • Se desarrolla la actividad propuesta • Rima de fin de la actividad: Terminado mi trabajo está, lo cierro lo guardo y lo pongo a descansar

Nota. Elaboración propia. Fuente: Nassr- Sandoval (2017)

ACTIVIDADES FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA

Dimensión	Objetivo pedagógico (Indicadores)	Destreza del Currículo	Actividad	Desarrollo de la actividad
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas • Ejercicios de libertad 	<ul style="list-style-type: none"> • Se integra al grupo dando nuevos aportes para el ejercicio propuesto • Escuchar las opiniones de sus compañeros para dar solución al ejercicio establecido • Trabajar en equipo y sacar adelante el trabajo propuesto • Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar acciones de lavado de manos, guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene. • Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto. 	<p>Las cocinadita Esta actividad es uno de los juegos más apetecidos por los infantes, ya que tienden a imitar las actividades que se realiza dentro del hogar, esta actividad permite que los infantes asuman roles de un adulto en la cual deben tomar decisiones y trabajar en grupo para sacar adelante la experiencia de aprendizaje de una manera autónoma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción para la ronda: El duende amarillo y el duende rojo juegan a la ronda con esta canción, se agachan, se levantan, bailan con los pies, van hacia adelante y empiezan otra vez • Para comenzar, se procede a realizar el ritual de inicio con una canción, una vela, estos materiales pueden estar en una mesa en el centro. • Rima de inicio de la actividad: Inicio mi trabajo cuidadoso seré con colores brillantes artes finas voy hacer. • Se desarrolla la actividad propuesta • Rima de fin de la actividad: Terminado mi trabajo

					está, lo cierro lo guardo y lo pongo a descansar
		ACTIVIDADES FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA			

Nota. Elaboración propia. *Fuente:* Nassr- Sandoval (2017)

Fecha:		Duración :		
Dimensión	Objetivo pedagógico (Indicadores)	Destreza del Currículo	Actividad	Desarrollo de la actividad
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas • Ejercicios de libertad 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la participación de sus compañeros en tareas designadas. • Escuchar las opiniones de sus compañeros para dar solución al ejercicio establecido. • Trabajar en equipo respetando la opinión del resto de sus compañeros • Trabajar en equipo y saca adelante el trabajo propuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros. • Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia. 	<p>La guardería</p> <p>El juego de la guardería nos ayuda a crear habilidades sobre el cuidado de los bebes en la cual se pretende que los niños y niñas sean autónomos mediante actividades de: alimentación, cuidado personal. Esta actividad pretende que los infantes busquen posibles soluciones relacionándose con sus compañeros y compañeras, trabajando en equipo, respetando las opiniones de los demás y realizando distintos roles de la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción para la ronda: El duende amarillo y el duende rojo juegan a la ronda con esta canción, se agachan, se levantan, bailan con los pies, van hacia adelante y empiezan otra vez • Para comenzar la sesión, se procede a realizar el ritual de inicio con una canción, una vela, estos materiales pueden estar en una mesa en el centro. • Rima de inicio de la actividad: Inicio mi trabajo cuidadoso seré con colores brillantes artes finas voy hacer. • Se desarrolla la actividad propuesta • Rima de fin de la actividad: Terminado mi trabajo está, lo cierro lo guardo y lo pongo a descansar

Nota. Elaboración propia. Fuente: Nassr- Sandoval (2017)

ACTIVIDADES FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA

Fecha:		Duración :		
Dimensión	Objetivo pedagógico (Indicadores)	Destreza del Currículo	Actividad	Desarrollo de la actividad
<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas Ejercicios de libertad 	<ul style="list-style-type: none"> Escuchar las opiniones de sus compañeros para dar solución al ejercicio establecido. Trabajar en equipo respetando la opinión del resto de sus compañeros Trabajar en equipo y saca adelante el trabajo propuesto. Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden Integrarse al grupo dando nuevos aportes para el ejercicio propuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de su nombre. Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades. 	<p>El restaurante</p> <p>El juego del restaurante nos ayuda a crear distintas habilidades y destrezas, en la cual se pretende que los infantes sean autónomos mediante actividades que se trabajaran en el ambiente del hogar. Con esta actividad pretendemos que los infantes se relacionen entre sí, trabajando en equipo, respetando las opiniones de los demás, sean ordenados y limpios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Canción para la ronda: El duende amarillo y el duende rojo juegan a la ronda con esta canción, se agachan, se levantan, bailan con los pies, van hacia adelante y empiezan otra vez Durante el inicio, se procede a realizar el ritual de inicio con una canción, una vela, estos materiales pueden estar en una mesa en el centro. Rima de inicio de la actividad: Inicio mi trabajo cuidadoso seré con colores brillantes artes finas voy hacer. Se desarrolla la actividad propuesta

				<ul style="list-style-type: none"> • Rima de fin de la actividad: Terminado mi trabajo está, lo cierro lo guardo y lo pongo a descansar
--	--	--	--	---

Nota. Elaboración propia. Fuente: Nassr- Sandoval (2017)

ACTIVIDADES FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA

Fecha:		Duración:		
Dimensión	Objetivo pedagógico (Indicadores)	Destreza del Currículo	Actividad	Desarrollo de la actividad
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas • Ejercicios de libertad 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden • Integrarse al grupo dando nuevos aportes para el ejercicio propuesto. • Trabajar en equipo respetando la opinión del resto de sus compañeros. • Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas. • Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato. • Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia 	<p>Ensalada de frutas</p> <p>El juego consiste en hacer que los niños y niñas preparen ensalada de frutas de manera autónoma y utilizando los materiales que tienen en el ambiente del hogar. Con esta actividad pretendemos que los infantes se relacionen entre sí, trabajando en equipo, respetando las opiniones de los demás, sean ordenados, limpios y vayan recordando los alimentos saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción para la ronda: El duende amarillo y el duende rojo juegan a la ronda con esta canción, se agachan, se levantan, bailan con los pies, van hacia adelante y empiezan otra vez • En primera instancia, se procede a realizar el ritual de inicio con una canción, una vela, estos materiales pueden estar en una mesa en el centro. • Rima de inicio de la actividad: Inicio mi trabajo cuidadoso seré con colores brillantes artes finas voy hacer. • Se desarrolla la actividad propuesta

				<ul style="list-style-type: none"> • Rima de fin de la actividad: Terminado mi trabajo está, lo cierro lo guardo y lo pongo a descansar
--	--	--	--	---

Nota. Elaboración propia. Fuente: Nassr- Sandoval (2017)

ACTIVIDADES FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA

Fecha:		Duración :		
Dimensión	Objetivo pedagógico (Indicadores)	Destreza del Currículo	Actividad	Desarrollo de la actividad
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la participación de sus compañeros en tareas designadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las características de las plantas alimenticias 	<p>La tiendita</p> <p>El juego de la tiendita nos ayuda a crear habilidades y conocimientos de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción para la ronda: El duende amarillo y el duende rojo juegan a la ronda con esta canción, se agachan, se

<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de libertad 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrarse al grupo dando nuevos aportes para el ejercicio propuesto. • Practicar acciones de auto cuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro. • Escuchar las opiniones de sus compañeros para dar solución al ejercicio establecido. • Trabajar en equipo respetando la esto de sus compañeros • Trabajar en equipo y saca adelante el trabajo propuesto. 	<p>comprendiendo su importancia en la alimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno. • Comprender la relación de número cantidad hasta el 5 	<p>alimentos, plantas alimenticias y reconocimiento de los números, en la cual se pretende que los niños y niñas sean autónomos, simulando vender y comprar comida y otros productos. Esta actividad pretende que los infantes busquen posibles soluciones relacionándose con sus compañeros y compañeras, trabajando en equipo, respetando las opiniones de los demás y practicando acciones de autocuidado.</p>	<p>levantan, bailan con los pies, van hacia adelante y empiezan otra vez</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la actividad se procede a realizar el ritual de inicio con una canción, una vela, estos materiales pueden estar en una mesa en el centro. • Rima de inicio de la actividad: Inicio mi trabajo cuidadoso seré con colores brillantes artes finas voy hacer. • Se desarrolla la actividad propuesta • Rima de fin de la actividad: Terminado mi trabajo está, lo cierro lo guardo y lo pongo a descansar
--	---	---	---	---

Nota. Elaboración propia. Fuente: Nassr- Sandoval (2017)

5.12.2 Alternativas de solución

Identificada la problemática y por medio del uso de las técnicas e instrumentos para recolectar y examinar la información, se plantea como propuesta, implementar un ambiente de aprendizaje que responda a las necesidades encontradas en la investigación, Para alcanzar el objetivo se implementó este ambiente de aprendizaje empleando materiales agroecológicos que sean fáciles de encontrar en el entorno; estos materiales están basados en las propuestas brindadas por la pedagogía Waldorf. Para facilitar la interacción de los infantes dentro de este entorno se crearon 6 actividades de las cuales cinco fueron implementadas quedando pendiente una. Estas actividades permitieron que los niños fortalezcan los aspectos de: ejercicios de libertad y resolución de problemas.

CAPÍTULO VI APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA “KUSHI PUKLLAY”

6.1. Elementos organizativos

En este apartado se explicará la implementación de la propuesta en la institución, dando a conocer la implementación del ambiente y las distintas actividades que tenían como objetivo el fortalecer la autonomía de los infantes. En la creación del ambiente se estableció un periodo de tiempo a partir de la semana dos, se procedió a limpiar y pintar el espacio para empezar la organización, la siguiente semana se empezó a implementar los materiales según la pedagogía Waldorf, siguiente a ello se aplicaron las actividades, las cuales se realizaron dos actividades por semana, con una permanencia de una hora, también se abordará algunos aspectos favorables y no favorable que pudimos evidenciar en la ejecución de la propuesta.

Dimensiones

Dimensión física

En la dimensión física hace referencia al espacio físico del aula, su estructura, materiales, mobiliario y su distribución dentro de este espacio. Para el diseño se tomó como referencia la pedagogía Waldorf, en la cual hace énfasis que los ambientes tiende a ser flexibles y cambiantes,

buscando que tenga relación. es por eso que el ambiente de aprendizaje se dividió por áreas como: Área de cocina, área de dormitorio, área de recepción y el área de la tienda.



Ilustración 3: *Ambiente del Hogar Kushi Pukllay*

Dimensión funcional

Dentro de la dimensión funcional se debe tener en claro que cada material tiene un propósito, el cual genere una experiencia de aprendizaje. Dentro de la pedagogía Waldorf los materiales son del medio natural, en donde los niños y niñas experimentan diferentes formas, texturas, colores y olores. Estos materiales favorecen al aprendizaje de los infantes permitiéndole experimentar y jugar, de esta forma se fomenta el respeto hacia la naturaleza.



Ilustración 4: *Dimensión funcional*



Ilustración 5: *Dimensión funcional*

Esto se relaciona con las normas de convivencia y límites que se plantean dentro del ambiente, para que de esa forma los alumnos sientan el compromiso de cuidar y mantener el orden de estas áreas. En el ambiente se pretende apoyar a los niños para que trabajen de manera positiva, respetando a los compañeros y cuidando los materiales.



Ilustración 6: *Dimensión relacional.*

Dimensión temporal

Hace referencia a los tiempos y los momentos que se utilizara el ambiente y las áreas, ya que esto hace que se pueda organizar una rutina donde los niños y niñas van desarrollando experiencias de aprendizaje según sus necesidades, es por eso que dentro de la pedagogía Waldorf se trabaja respetando el ritmo y el orden. Esto se hace para que puedan guiarse y lleven la clase de manera tranquila y alternado actividades de expansión y concentración. Para la implementación del ambiente pedagógico del hogar “Kushi Puckllay” se tomó algunos materiales para diseñar el ambiente y respetando el horario de la institución.



Ilustración 8: *Dimensión temporal*



Ilustración 7: *Dimensión temporal*

Imágenes de la implementación de la propuesta



Ilustración 9: *Imágenes de la implementación de la propuesta*



Ilustración 10: *Imágenes de la implementación de la propuesta*

6.2. Narración cronológica de las actividades

Se detalla la implementación del ambiente del hogar “Kushi Puckllay”, dando a conocer la organización del espacio, dentro del mismo se realizó distintas actividades, las cuales se presentarán en el cronograma.

Tabla11: *Cronograma de implementación de la propuesta*

CRONOGRAMA																								
Implementación	Semanas																							
	Semana 1			Semana 2			Semana 3			Semana 4			Semana 5			Semana 6			Semana 7			Semana 8		
	25/04/2022	26/04/2022	27/04/2022	03/05/2022	04/05/2022	05/05/2022	10/05/2022	11/05/2022	12/05/2022	17/05/2022	18/05/2022	19/05/2022	24/05/2022	25/05/2022	26/05/2022	31/05/2022	01/06/2022	02/06/2022	07/06/2022	08/06/2022	09/06/2022	14/06/2022	15/06/2022	16/06/2022
Conocer el espacio y diseñar	■	■	■																					
Limpieza y pintar				■	■	■																		
Reconstrucción y construcción de materiales							■	■	■															
Creación de materiales										■	■	■												
Decoración y adecuación de materiales													■	■	■									
Actividades La cocinaditas La guardería																■			■					
La tiendita Los roles																			■			■		
El restaurante																						■		
Evaluación																							■	■

Nota: Elaboración propi

A continuación, se narrará las actividades realizadas mismas que contaban con tres períodos de inicio, desarrollo y cierre, cabe recalcar que el momento de inicio y cierre fue el mismo para todas las actividades

Inicio: Teniendo en cuenta la pedagogía Waldorf, se inició las actividades con un ritual, que consistía en colocar una mesa con distintos materiales como: un libro, una planta, unas telas y una vela encendida, para luego realizar un pequeño baile con los niños denominado “La ronda”, luego se decía una rima para dar inicio a la actividad.

• **Rima de inicio:** Inicio mi trabajo cuidadoso seré con colores brillantes artes finas voy hacer.

Cierre: Faltando unos minutos para culminar con la actividad se empezaba a decir una rima, para que los infantes empiecen a guardar los juguetes o materiales y de esta manera dejar limpio el ambiente.

• **Rima de cierre:** Terminado mi trabajo está, lo cierro lo guardo y lo pongo a descansar

6.2.1. Primera experiencia de aprendizaje: “La cocinadita”

Actividad 1: La primera actividad fue realizada el 31 de mayo de 10:30 a 11:30 a.m.

Descripción: Para comenzar la actividad nos dirigimos al ambiente del hogar, donde se les indico la actividad denominada “La cocinadita”, y los materiales a utilizar, después se les facilito los materiales a los niños para que realizaran una masa, en donde ellos decidieron hacer empanadas, con nuestra ayuda las pudieron freír y probarlas.



Ilustración 11: *Primera experiencia de aprendizaje "La cocinadita"*



Ilustración 12: *Primera experiencia de aprendizaje "La cocinadita"*

6.2.2. Segunda experiencia de aprendizaje: “La guardería”

Actividad 2: Esta actividad fue realizada el 02 de junio a las 10:30 a 11:30 a.m.

Descripción: Se dio inicio a la actividad denominada “La guardería”, en donde cada uno de los niños y niñas contaban con muñecos/as, ropa, zapatos y más accesorios, manipulando todas las áreas en el ambiente del hogar, utilizando su imaginación y realizando distintos papeles como: doctores, cocineros y padres de familia. Los niños se divertían mucho, cambiando de ropa a los bebés, usando prendas en donde tenían que abrochar o sujetar, para ellos los infantes buscaban distintas soluciones.



Ilustración 13: *Segunda experiencia de aprendizaje "La guardería"*



Ilustración 14: *Segunda experiencia de aprendizaje "La guardería"*

6.2.3. Tercera experiencia de aprendizaje: “La tiendita”

Actividad 3: Esta actividad fue realizada el 07 de junio a las 10:30 a 11:30 a.m.

Descripción: Empezamos con la actividad “La tiendita”, los alumnos estaban muy emocionados de empezar, ya que era la primera vez que iban a manipular los materiales de la tiendita, el juego consistía en que algunos de los niños vendieran mientras los demás compraban, se les facilitó a los niños y niñas billetes de los números que ellos ya reconocían. Un inconveniente que se presentó en el lapso de la actividad los niños y las niñas se empezaron a aburrir, pero se buscaron soluciones y los infantes empezaron a comprar los ingredientes que hacía falta para su comida, de esa manera se volvió más interesante la actividad.



Ilustración 15: *Tercera experiencia de aprendizaje "La tiendita"*



Ilustración 16: *Tercera experiencia de aprendizaje "La tiendita"*

6.2.4. Cuarta experiencia de aprendizaje: “Los roles”

Actividad 4: Esta actividad fue realizada el 09 de junio a las 10:30 a 11:30 a.m.

Descripción: El intercambio de roles fue una actividad donde todo los niños y niñas interactuaron entre sí, le gusto el hacer los distintos roles de los adultos con los que conviven, cada uno de los infantes eligió al adulto que quería interpretar, después se dirigieron a las distintas áreas del ambiente hogar, algunos alumnos iban a trabajar, mientras otros cocinaban y los demás cuidaban a los bebes, limpiaban y arreglaban la habitación. Lo interesante que pudimos evidenciar durante la actividad fue que unas niñas discutían por estar en la cama y la

otra compañera al observar la situación, realizo una cama de sillas buscando las soluciones ellas mismas.



Ilustración 17: *Cuarta experiencia de aprendizaje "Los roles"*



Ilustración 18: *Cuarta experiencia de aprendizaje "Los roles"*

6.2.5. Quinta experiencia de aprendizaje: “El restaurante”

Actividad 5: Esta actividad fue realizada el 16 de junio a las 10:30 a 11:30 a.m.

Descripción: En la actividad los niños y niñas se divertían mucho, simulando cocinar y servir la comida a los demás compañeros que venían a consumir, durante la actividad los alumnos saludan y pedía la comida que más les gustaba, siempre priorizando las palabras “mágicas” que son: por favor, gracias y disculpe mismas que se les recordó con anterioridad.



Ilustración 19: *Quinta experiencia de aprendizaje "El restaurante"*

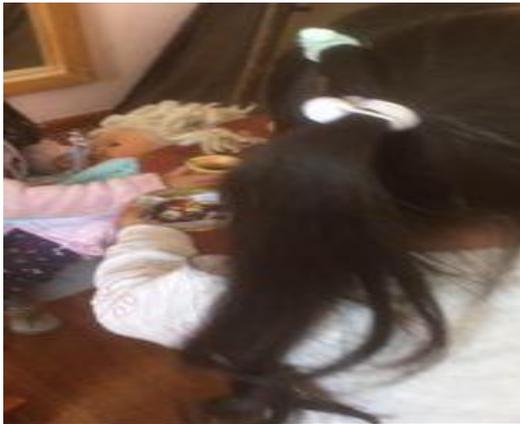


Ilustración 20: *Quinta experiencia de aprendizaje "El restaurante"*

6.3. Seguimiento de las actividades desarrolladas

6.3.1. Factores facilitadores y obstaculizadores

Durante la implementación de la propuesta del ambiente del hogar denominado “Kushi Puckllay” se han presentado distintas inconvenientes que dificultaron en la ejecución y así también algunos que nos beneficiaron de distintas maneras.

Factores obstaculizadores

- Debido a los horarios de las docentes de la institución y el de las clases de la universidad, no se podía llegar a un acuerdo para pintar el ambiente en el tiempo establecido

- El ambiente del hogar se encontraba en la otra aula de educación inicial, por lo tanto, teníamos que acomodarnos a los horarios de las dos docentes de la institución
- Debido al paro nacional, no se pudo asistir a la práctica para realizar más actividades con los alumnos.
- El consentimiento informado y la autorización de los padres o representantes no fue firmado por todos.

Factores facilitadores

- Los distintos materiales que se colocaron en el ambiente del hogar (tiendita, cama, cocina, refrigeradora y un estante) fueron entregadas en el tiempo establecido
- La docente nos facilitó los días martes y jueves para ejecutar las actividades
- El tiempo que nos facilitó la docente fue muy satisfactorio, ya que podíamos culminar con toda la actividad propuesta
- La participación y colaboración de los infantes dentro de las actividades

6.3.2. Consecuencias positivas y negativas

En relación con los factores presentados, se muestran algunas consecuencias positivas y negativas en la implementación de la propuesta, lo que se notó durante el desarrollo del proceso.

Consecuencias positivas

- Como había un grupo reducido de alumnos en cada actividad, se podía observar a cada uno de ellos y apoyarles en las distintas inquietudes o problemas que se les presentaban
- En la mayoría de las actividades propuestas se obtuvieron resultados positivos, siendo los niños los que buscaban soluciones solos para culminar con el trabajo

Consecuencias negativas

- Los materiales que se proponía en el ambiente para cada área, no se encontraron fácilmente por lo cual retrasaba el proceso para la aplicación

- Por falta de tiempo no se pudieron ejecutar más actividades y ver si se logró o no fortalecer la autonomía

CAPÍTULO VII

Evaluación de la propuesta de intervención educativa “kushi pukllay”

Concluida la ejecución del ambiente de aprendizaje “Kushi Pukllay” fue indispensable realizar la evaluación del mismo, siendo fundamental la guía de observación para garantizar el análisis de toda la información recopilada durante el proceso de evaluación. En base a esta premisa, Stake (2006) menciona que la evaluación es un proceso cualitativo donde se logra mantener la información de manera nítida. Sustentados en el autor y analizando la propuesta, el tipo de evaluación a implementar fue el de implementación y evaluación de la propuesta y evaluación interna.

7.1. Tipo de evaluación

Como se mencionó con anterioridad, la evaluación seleccionada para para la propuesta de implementación del ambiente de aprendizaje “Kushi Pukllay” fue la Evaluación del proceso de implementación y Evaluación interna. Considerando a Stake (2006) que basa como el tipo de evaluación que permite analizar la coherencia existente, para poder optimizar la operatividad, recepción, metodología y capacidad; e Ibertic (2016) para quien la evaluación interna es aquella que es realizada por los integrantes del proyecto y se convierte en un proceso de monitoreo constante. Su característica más fuerte es la auto-evaluación. Con estas premisas, fusionamos los dos tipos para poder obtener una evaluación coherente y cuantitativa. De este modo, se podrá comprobar si la aplicación de la Propuesta de Ambiente de Aprendizaje “Kushi Pukllay” está estructurada acorde a las actividades planteadas y cambios que se pueden ir realizando de acuerdo a los temas a trabajar.

7.2. Ruta de evaluación

Para una evaluación eficaz de la propuesta de implementación del ambiente de aprendizaje “Kushi Pukllay”, es necesario contar con una ruta definida de los pasos o procesos

específicos que faciliten delimitar acciones necesarias a ejecutar. Stake (2006) menciona las siguientes fases que se detallan a continuación:

- **Diseño del modelo de evaluación:** En esta fase, se selecciona el modelo para evaluar la propuesta de implementación, En este caso el modelo de evaluación seleccionado fue el de Evaluación del Proceso de implementación.
- **Construcción de Instrumentos:** Para poder diseñar y construir los instrumentos que nos apoyen y faciliten la evaluación cualitativa se desarrollaron los siguientes instrumentos: guía de observación, entrevista estructurada a la tutora profesional y diarios de campo.
- **Recolección de datos:** Esta fase se cumplió una vez iniciado el contacto con los informantes en este caso la docente que brindó la información necesaria empleando los instrumentos diseñados.
- **Análisis de datos:** Una vez recopilado los datos se procedió a organizar los mismos por medio del proceso de codificación de primer nivel, densificación, codificación de segundo nivel, red semántica y triangulación.

Las fases descritas fueron cumplidas en orden cronológico para poder tener un control óptimo de los procesos ejecutados.

7.3 Categorización de la propuesta de la intervención educativa

Para esta Propuesta de investigación se presenta el siguiente cuadro que detallamos a continuación en donde constan: Categorías, Dimensiones, Indicadores, Instrumentos, Técnicas, Fuentes

Tabla 11: *Operacionalización de la evaluación*

OPERACIONALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN					
CATEGORÍA	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	TÉCNICAS	FUENTES
Evaluación del proceso de implementación	Coherencia	Recepción del programa Objetivo Percepción	Lista de cotejo. Diarios de campo	Entrevista Observación Participante	Niños y niñas do centes

		Participación o motivación Metodología Ambiente del hogar Pedagogía Waldorf Operatividad Recursos Tiempo Disposición Capacidad Aprendizajes autónomo	Cuestionarios docentes		
--	--	--	------------------------	--	--

Nota: Elaboración propia

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información de la evaluación

La recolección de la información parte de la implementación de técnicas e instrumentos que permiten desarrollar este proceso de evaluación. La evaluación de la propuesta es de carácter cualitativo por lo que se emplea la técnica de Observación Participante y la evaluación interna que permite que los integrantes del proyecto autoevalúen el mismo.

A continuación, se detallan las técnicas, instrumentos y participantes:

- **Entrevista estructurada:** dirigida a la tutora profesional, con el propósito de conocer la recepción del programa, metodología, operatividad y capacidad. Teniendo en cuenta que la función primordial de la entrevista es obtener información en cuanto a las opiniones, perspectivas, puntos de vista y experiencias que el entrevistado (Folgueiras, 2017), en este caso la docente de aula manifiesta por medio del diálogo con los entrevistadores que en este caso son los investigadores. El instrumento empleado fue la guía de entrevista elaborado con anterioridad.

- **Cuestionario o guía de preguntas:** Esta herramienta se entrega antes de la entrevista, consta de un conjunto de preguntas claras con conceptos relacionados a la propuesta, las preguntas en este caso van dirigidas al docente de la institución.

La entrevista realizada a la maestra, pretende brindar información, perspectivas y puntos de vista de la docente, esto permite conocer y mejorar los desafíos presentados dentro de la ejecución las actividades realizadas dentro del ambiente del hogar, de esta manera se podrá evidenciar el avance presentado en los niños y niñas, y la

implementación del ambiente. (ver anexo 7)

- **Observación participante:** está técnica permite detectar problemas y poder registrar las observaciones visualizadas en el aula tanto de la docente y los niños. El instrumento empleado en este tipo de técnica es el diario de campo que aportará para el análisis de las prácticas. También la guía de observación fue empleada como instrumento, tomando en cuenta una investigación nos dice que la observación participante es:

Un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema.

(Tamayo 2004 p.172)

- **Diario de campo:** Un diario de campo es una herramienta que nos ayuda a recopilar datos de incidentes. Por lo general, un investigador utiliza un diario de campo para registrar lo que observa en el área de estudio, lo que ayuda a comprender el entorno social y físico en el que está siendo estudiado. La información recopilada debe ser objetiva y confiable, y debe registrar lo que realmente ha observado u oído durante la investigación. (ver anexo 8)

Como se detalla en el epígrafe 3.7.3, Espinoza y Ríos (2017), resaltan que el diario de campo es un instrumento que permite recopilación de información de manera práctica que se observa acorde a la temática facilitando la participación o la observación cooperativa de los estudiantes para promover la aceptación de su investigación. De esta forma el diario de campo servirá para recopilar información sobre la implementación de la propuesta.

- **Guía de observación:** Para Covarrubias y Lule (2012) es una herramienta que permite navegar sistemáticamente por lo que en realidad es el objeto de estudio, por lo general la guía de observación va estructurada por columnas para favorecer los datos recogidos. También es un medio para recopilar y recibir datos e información sobre un evento o fenómeno para favorecer los datos coleccionados. (ver anexo 9)

7.5 Procedimiento para el análisis e interpretación de la información de la evaluación

Al finalizar la implementación de la propuesta, se procede a recolectar toda la información recabada para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante este proceso. Para realizar este proceso de evaluación, se siguieron los siguientes seis procedimientos que se detallan a continuación.

- **Categorización:** El proceso en el que se selecciona la categoría general y cada dimensión para el análisis e interpretación de la información. Para lo cual se realizó la tabla de Operacionalización para la organización de la evaluación. Según Vives (2021) “La codificación y categorización son parte del proceso de análisis de los datos. Los códigos consisten en breves etiquetas que se construyen en la interacción con los datos” (p. 100). Es decir, que este proceso ayuda a contrastar la información, recolectada durante la evaluación de la propuesta.
- **Codificación:** Dentro de este proceso se seleccionó códigos y colores a cada uno de los indicadores para proceder con la interpretación por instrumento. Para Vives (2021) “La codificación es un proceso de análisis que consiste en identificar aquella información del texto que ilustra una idea temática relacionada con el código o categoría de investigación” (p.101). Es por eso que para este segundo paso se tuvo en cuenta el diseño de la tabla de donde se muestra los códigos y colores asignados a las categorías de investigación.
- **Densificación:** La finalidad de este proceso es catalogar la información recolectada por medio de los instrumentos, con la catalogación se describe la información obtenida con cada instrumento. La cual se presenta a través de tablas donde se sintetiza la información relevante de cada uno del instrumento aplicado y la interpretación de los mismos.
- **Codificación de segundo nivel:** En este proceso se realizó la comparación de la información catalogada en cada una de los indicadores con el objetivo de

concentrarlas o dividir las. En la codificación de segundo nivel se unieron algunos indicadores que se consideran similares. Para Varela y Hamui (2018), mencionan que en la codificación de segundo nivel se construye la estructura de relaciones entre indicadores o permanecen en firmeza dentro del proceso de evaluación.

- **Red semántica:** Comprende la organización de palabras claves de manera ascendente o descendente de manera que puedan proporcionar un verdadero valor al objeto de estudio, la cual se expone a través de un mapa mental. Para Garófalo y Galagovsky (2015) la red semántica ayuda a expresar de manera gráfica asociando el conocimiento del sujeto con las categorías de investigación.

- **Triangulación Metodológica:** Este tipo de análisis se realiza una vez que se concluyó toda la recopilación de la información. Para Aguilar y Barroso (2015), la triangulación metodológica “se refiere a la aplicación de diversos métodos en la misma investigación para recaudar información contrastando los resultados, analizando coincidencias y diferencias” (p. 74). En este caso se analizó los datos mediante estrategias y fuentes de información que permiten verificar la investigación.

7.6 Análisis e interpretación de información de la evaluación

En esta sección se da a conocer el proceso de análisis de los datos recolectados dentro del proceso de evaluación.

7.6.1 Codificación de primer nivel

Como se menciona en el apartado de la fase diagnóstica, la codificación de primer nivel facilita el análisis de la información de manera ordenada y clara, sin distorsionar la indagación.

Codificación de primer nivel de la evaluación

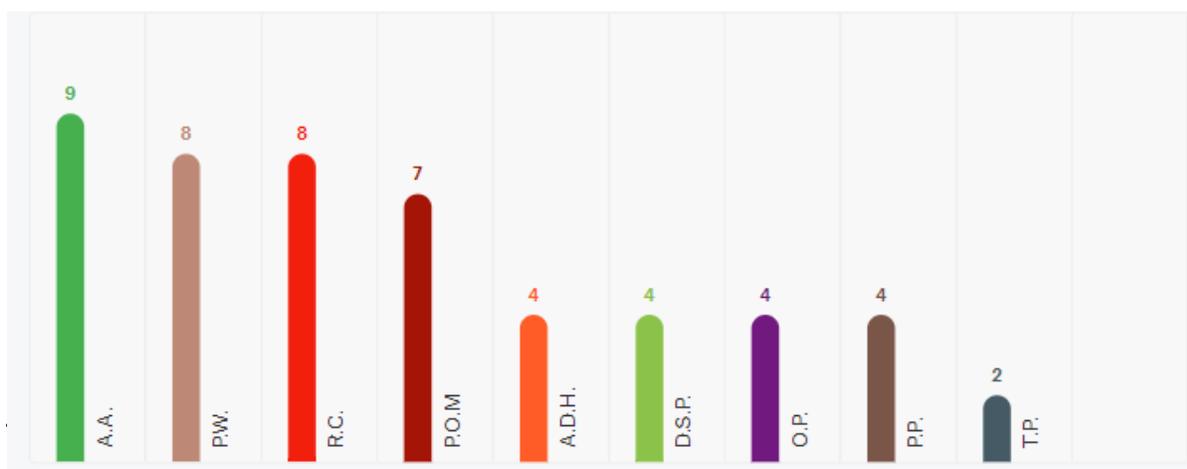
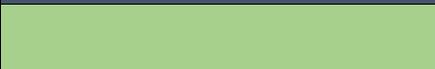


Ilustración 21: *Codificación de primer nivel de la evaluación*

Nota: elaboración propia

Al tener los códigos y los colores, facilita la identificación de los indicadores y su categoría de estudio cabe mencionar que los indicadores de evaluación son aquellos que indica Stake (2006) para obtener una evaluación adecuada. A continuación, se detallan los significados de cada uno de los símbolos asignados a los indicadores.

Tabla 12: *Codificación de los indicadores y las categorías para la evaluación*

Indicadores	Código	Color
Objetivo	O.P.	
Percepción	P.P.	
Participación o motivación	P.O.M.	
Ambiente del hogar	A.D.H.	
Pedagogía Waldorf	P.W.	
Recursos	R.C.	
Tiempo	T.P.	
Disposición	D.S.P.	
Aprendizaje autónomo	A.A.	

Nota: Elaboración propia

7.6.2 Densificación de los instrumentos de la evaluación

Para valorar la propuesta se plantea tres técnicas que ayudan a la recolección de datos tales como: entrevista a la docente, diarios de campo, guía de observación, en este aparatado se reduce la información relevante para mejorar el análisis. A continuación, se presentan las tablas de densificación por instrumentos.

Tabla 13: *Densificación de la entrevista a la docente de la propuesta de intervención-evaluación*

Dimensión	Interpretación de la evaluación, categoría evaluación del proceso de implementación	
Coherencia	Indicadores	Entrevista docente
	Objetivo	El ambiente permite que los infantes, fortalezcan su autonomía mediante el juego y las diferentes experiencias que se presentan.
	Percepción	El ambiente de aprendizaje debe ser cambiado dependiendo la experiencia que esté trabajando para tener una mayor experiencia de los infantes.
	Participación o motivación	Se trabajó con diferentes actividades que motivan a los niños y permite que se integren.
	Ambiente del hogar	El ambiente del hogar no es novedoso, el material llama la atención, es una nueva idea.
	Pedagogía Waldorf	La pedagogía Waldorf llama la atención a los infantes por la estructura del día escolar, de la misma manera los material y las actividades.
	Recursos	El ambiente y la estructura es adecuada a la edad de los niños. Cuenta con diferentes materiales que llama la atención.
	Tiempo	El tiempo es adecuado, para mantener la concentración de los infantes. Es necesario cumplir con los acuerdos y los tiempos de inicio, desarrollo y cierre.
	Disposición	La disponibilidad de los niños y niñas era positiva ya que siempre estaban predispuestos para vivir nuevas experiencias .
Aprendizaje autónomo	Los infantes tuvieron diferentes aprendizajes autónomos que replicaran dentro del hogar el juego y el trabajo en equipo ayudan a fortalecer la autonomía de los infantes, es necesario seguir trabajando dentro de este ambiente.	

Nota: Elaboración propia

Interpretación categoría evaluación del proceso de implementación, técnica entrevista docente

Con respecto a las categorías de evaluación la docente menciona que en el caso de recepción del programa menciona que el ambiente de aprendizaje cumple con el objetivo de fortalecer la autonomía de los niños mediante las actividades que se implementó dentro del ambiente, motivando de esta manera a la integración y a la experimentación. La docente hace alusión que los materiales del ambiente de aprendizaje deben ser cambiados dependiendo la experiencia de aprendizaje para tener una mejor practica dentro de la educación.

En cuanto a la metodología implementada es la experimentación por parte de los niños, esto engloba el hecho de trabajar con materiales novedosos. Como señala la docente el ambiente del hogar tiene materiales novedosos que llaman la atención haciendo que los niños mantengan la concentración en las actividades. La pedagogía Waldorf motiva a la docente a seguir aplicando actividades dentro del ambiente ya que a los infantes les gusta trabajar con la estructura del día escolar y los materiales de la pedagogía.

En el indicador de operatividad la docente menciona que el tiempo esta de acorde a la concentración de los infantes ya que si se extiende los niños tienden a desconcentrarse y aburrirse. Los recursos implementados en el ambiente la docente menciona que están adecuados a la edad es por es que motivan la participación y la disposición de los infantes a las experiencias propuestas.

El aprendizaje autónomo se ha visto reflejado ya que el ambiente propicio, que los infantes tengan experiencias nuevas menciona la docente. Dentro de estas actividades se ve reflejado que los niños toman decisiones para sacar adelante las experiencias, mediante el juego, la manipulación de los objetos y el trabajo en equipo.

Tabla 14: *Densificación de diario de campo de la propuesta de intervención- evaluación*

Dimensión	Interpretación de la evaluación, categoría autonomía	
Coherencia	Indicadores	Diarios de campo
	Objetivo	Las actividades realizadas dieron resultados positivos al objetivo de la propuesta, encaminando a que en el futuro los niños sean autónomos.
	Percepción	El ambiente y las actividades estan enfocados a la edad de los infantes, permitiéndoles tener experiencias nuevas.
	Participación o motivación	Los niños y las niñas se mostraron participativos en las diferentes actividades. Realizando preguntas sobre las actividades de inicio y cierre.
	Ambiente del hogar	El ambiente del hogar cuenta con materiales novedosos y creativos, ya que se divide por áreas y generando diferentes aprendizajes.
	Pedagogía Waldorf	Los momentos que la pedagogía Waldorf promueve llama la atención tanto a los infantes como a la docente, ya que promulga el aprendizaje autónomo de los niños.
	Recursos	Los recursos del ambiente permitieron que se trabaje las actividades propuestas y facilitaron el aprendizaje de los alumnos, ya que contaba con materiales novedosos.

	Tiempo	El tiempo de la propuesta fue de una hora, el cual permitió que se culminara con las actividades propuestas.
	Disposición	Los infantes y la docente estaban prestos para realizar las actividades y permitían culminar con los momentos establecidos
	Aprendizaje autónomo	En cada una de las actividades los alumnos fortalecían su autonomía, en la toma de decisiones, trabajo en grupo, reconocimiento de peligros, mismos que les servirá para su diario vivir.

Nota: Elaboración propia

Interpretación categoría evaluación del proceso de implementación, técnica entrevista docente

Mediante la observación y los apuntes relevantes que se ha hecho en los diarios de campo, dentro del indicador de recepción del programa, los objetivos de las actividades permitieron que los infantes se desenvuelvan de manera autónoma. Esto se dio ya que los niños se mostraron participativos y motivados durante toda la jornada, desde el inicio hasta el cierre de la actividad. El ambiente y las actividades están diseñadas acorde a la edad facilitándoles de esta manera un aprendizaje significativo y autónomo.

La metodología las actividades engloba el ambiente en si ya que los materiales llaman la atención de los infantes, manteniendo la concentración. La pedagogía Waldorf permite que los infantes experimenten y refuercen la autonomía mediante los diferentes materiales que se presentan por áreas de aprendizaje dentro del ambiente del hogar.

El tiempo, los recursos y la disposición por parte de los infantes es positiva. El tiempo de implementación de las actividades es favorable ya que los infantes no pierden la concentración ni se muestran aburridos ya que se a observar en otras actividades que son extensivas los infantes tienden a distraerse. Los recursos del ambiente llaman la atención de los infantes ya que son novedosos, estos recursos facilitaron el desarrollo de las actividades propuestas.

Dentro del indicador capacidad, que engloba el aprendizaje autónomo se observa que los infantes toman decisiones, trabajan en grupo, reconocen algunos peligros existentes dentro del hogar ya que simulan algunos episodios vivenciados en casa. En diagnóstico realizado a los infantes se observó que les cuesta trabajar en grupo, pero dentro de la implementación de las

actividades se puede observar que los infantes, trabajan conjuntamente ya que se encurtan experimentando las diferentes áreas que ofrece el ambiente.

Tabla 15: *Densificación guía de observación de la propuesta de intervención- evaluación*

Dimensión	Interpretación de la evaluación, categoría autonomía	
Coherencia	Indicadores	Guía de observación
	Objetivo	El ambiente cumple con las necesidades de los infantes, ya que permite que los infantes, fortalezcan su autonomía mediante las actividades y recursos.
	Percepción	La autonomía se trabajó mediante los recursos del ambiente y los materiales, esto facilito el aprendizaje de los infantes.
	Participación o motivación	Los infantes se motivaban, participando en las áreas designadas dentro del ambiente, manipulando y respetando las normas de convivencia.
	Ambiente del hogar	Los infantes se involucran y experimentas diferentes momentos dentro de las actividades propuestas
	Pedagogía Waldorf	La pedagogía motiva la intervención, dentro de sus áreas, respetando el plan de los momentos Waldorf.
	Recursos	Los recursos y materiales del entorno facilitan la manipulación. Los recursos deben cambiarse dentro de una temporada sin perder el significado.
	Tiempo	El tiempo de trabajo dentro del ambiente es adecuado, para no caer en la rutina y el aburrimiento.
	Disposición	Los infantes participan y experimentan las áreas del ambiente, dependiendo la actividad.
	Aprendizaje autónomo	Se evidencia el trabajo en grupo, la toma de decisiones para sobresalir con la actividad, los infantes se motivan y cuidan del material del ambiente.

Nota: Elaboración propia

Interpretación categoría evaluación del proceso de implementación, técnica guía de observación

La guía de observación nos ha permitido aclarar los indicadores de la evaluación, a la recepción del programa del ambiente como el de las actividades se ve reflejado un resultado positivo ya que se puede ver que los infantes estaban motivados a participar y trabajar con, los recursos del ambiente, de esta manera cumpliendo con el objetivo que es fortalecer la autonomía.

En cuanto a la metodología implementada para el ambiente y el desarrollo de las actividades se puede evidenciar que los infantes se muestran motivados ya que los materiales implementados según la pedagogía Waldorf son creativos y llaman la atención de los mismos.

En cuanto al recurso del ambiente se cree que se debe cambiar dependiendo la experiencia de aprendizaje, pero sin perder la esencia de la pedagogía para que se pueda seguir motivando a los infantes a participar y desarrollar diferentes habilidades. El tiempo de las actividades van acorde a la concentración que los infantes mantienen dentro de cada experiencia de aprendizaje permitiendo de esta manera no caer en la rutina y el aburrimiento de los niños. La disposición de los infantes es positiva ya que se muestran participativos y colaboradores dentro de los diferentes momentos que la pedagogía propone.

El aprendizaje autónomo de los infantes se ve evidenciado en el trabajo en grupo, en la toma de decisiones que les permite sobresalir con las actividades propuestas, también de la misma manera el cuidado del material y del ambiente, en el mantener el orden del mismo.

7.6.2 Codificación de segundo nivel

En base a la codificación de primer nivel anterior mente presentada, se redefine los indicadores pasando a un proceso de segundo nivel de codificación, esto nos ayuda a verificar cuál de los indicadores cambia o se mantiene. De acuerdo con Avendaño (2021), la es agregar códigos, colores o números que ayuden a la interpretación de la información.

Tabla 16: *Codificación de segundo nivel*

CODIFICACION DE SEGUNDO NIVEL					
CA TEGIRIAS	INDICADORES				
Recodificación	Se modifica	Se mantiene	Se modifica	Se modifica	Se mantiene

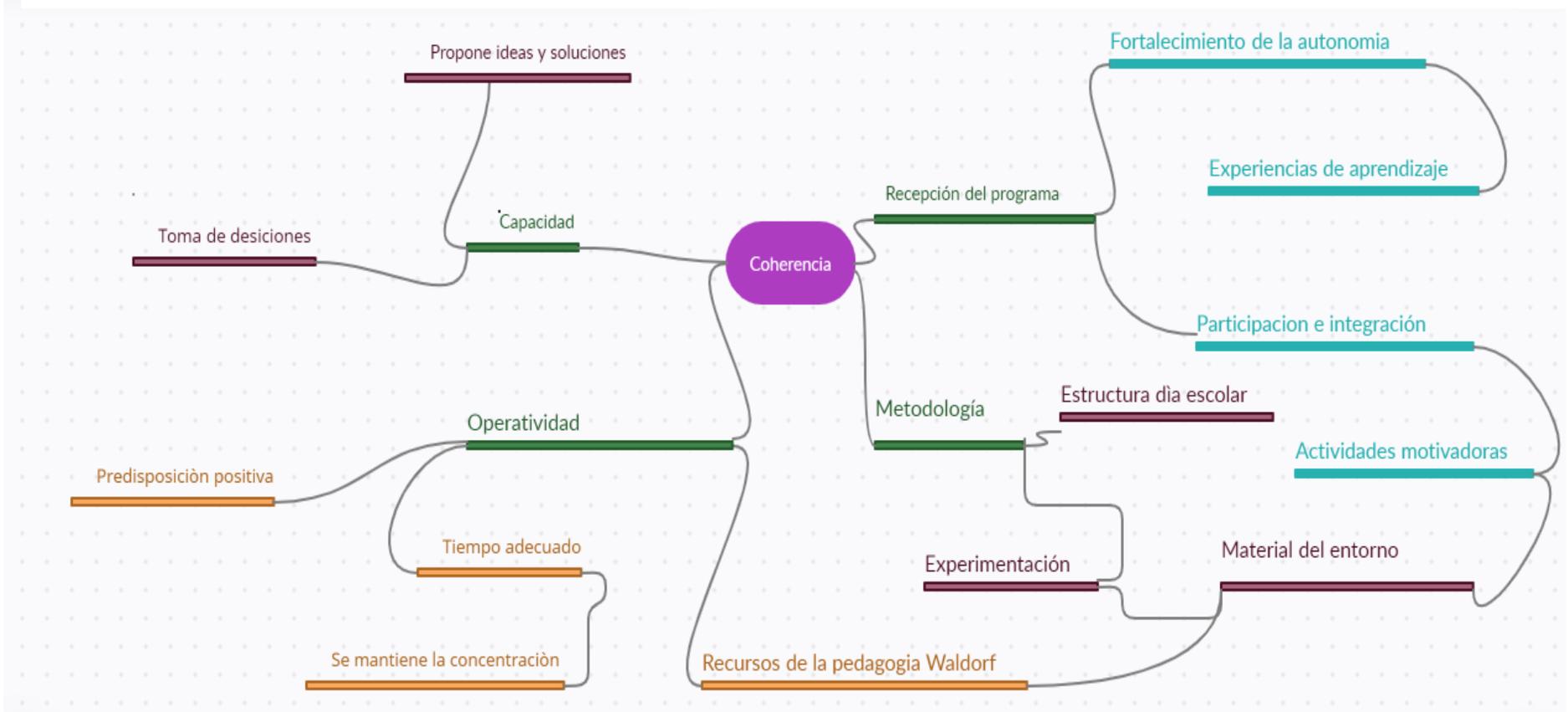
Recepción de programa Metodología Operatividad Capacitación	propuesta Objetivo de la	propuesta Percepción de la	motivación Participación o	hogar Ambiente del	Pedagogía Waldorf	Tiempo	Recursos	Disposición	Aprendizaje autónomo		
Códigos	.P	.P	M	.D.H.	W.	P.	.P.	.C.	S.P.	D.	.A.
Recomendación	Objetivo de la propuesta y Percepción			Aprendizajes adquiridos sobre la pedagogía Waldorf, dentro del ambiente del hogar		Disposición, Recursos, Tiempo					
Códigos	O.P.P		P.M.	H	A.A.P.W.A.		D.R.T.			.A.	

Nota: Elaboración propia

7.6.3 Red semántica

Para la presentación de los datos de una manera más organizada se realizó la siguiente figura que sintetiza la información para una mejor comprensión de los resultados obtenidos dentro del proceso de evaluación.

Ilustración 22: Red semántica evaluación



Nota: Elaboración propia

Interpretación de la red semántica- evaluación

Dentro de la evaluación de la propuesta se plantean cuatro indicadores que ayudan a identificar las falencias que se tiene dentro del proceso, para esto se plantea lo siguientes indicadores: recepción del programa, metodología, operatividad y capacidad, en relación a ello se presenta los siguientes datos.

En el marco referido a la recepción del programa; cada uno de los objetivos planteados se han cumplido en su totalidad ya que se ha podido fortalecer la autonomía mediante experiencias de aprendizaje que fueron diseñadas acorde a la edad y al ambiente del hogar. Estas actividades llamaron a la participación y la integración de los infantes ya que las experiencias fueron motivadoras, con materiales del entorno que permitían tener una mejor práctica.

A partir de la metodología, está la estructura del día escolar Waldorf, estos momentos propuestos por la pedagogía permitieron tener una mejor experiencia dentro del ambiente del hogar como en las actividades. La operatividad engloba al tiempo que se propició para la ejecución de las actividades, el tiempo asignado permitió evita caer en la rutina y el aburrimiento de los infantes. En relación a la capacidad se evidencia que los niños y las niñas tienen aprendizajes autónomos propiciando la toma de decisiones durante las actividades y la manipulación de objetos del ambiente de aprendizaje. En este espacio y de las diferentes áreas que ofrece los infantes proponen ideas y soluciones a los problemas que se les presenta.

7.6.4 Triangulación de la información de la evaluación

Tabla 17: *Triangulación de la información de la evaluación*

Triangulación de datos recolectados			
Dimensión	Entrevista docente	Diario de campo	Guía de observación
Coherencia	La maestra menciona que el ambiente de aprendizaje permite que los infantes fortalezcan su autonomía mediante el juego, para que esto	Las actividades realizadas dieron resultados positivos al objetivo de la propuesta porque los niños y las niñas se mostraron	El ambiente está desarrollado acorde a las necesidades de los estudiantes y esto se evidencia cuando los



	<p>sea posible resulta imprescindible que los materiales de los ambientes se vayan cambiando de acuerdo la experiencia que se esté trabajando.</p> <p>Así mismo, la docente señala que la pedagogía Waldorf llama la atención a los infantes por la estructura del día escolar, los materiales y las actividades que se realizan. No obstante, se debe prestar atención en la estructura del ambiente para que esté adecuado a la edad de los infantes, por ejemplo, los materiales deben ser llamativos y es necesario cumplir con los acuerdos y los tiempos de inicio, desarrollo y cierre. Por último, la docente manifiesta que en las actividades realizadas los niños trabajaron de forma autónoma y replicaron las actividades en el hogar.</p>	<p>participativos en las diferentes actividades y trabajaron de forma autónoma. El ambiente del hogar cuenta con materiales novedosos y creativos, ya que se divide por áreas y generan unos aprendizajes vivenciales. Los momentos que la pedagogía Waldorf promueve llama la atención tanto a los infantes como a la docente, ya que promulga el aprendizaje autónomo de los niños. Los materiales utilizados fueron novedosos, por tanto, los infantes se involucraron en todas las actividades.</p> <p>El tiempo de la propuesta fue de una hora, el cual permitió que se culminara con las actividades propuestas. Los infantes y la docente estaban prestos para realizar las actividades y permitían culminar con los momentos establecidos. En cada una de las actividades los infantes obtenían aprendizajes nuevos, mismos que les servirá para su diario vivir.</p>	<p>niños se involucran en las actividades y empiezan a trabajar de forma autónoma participando en las áreas que se les designó dentro del ambiente, manipulando y respetando las normas de convivencia.</p> <p>Además, el ambiente está acorde a la pedagogía Waldorf, tanto en materiales como en las actividades, que permiten forjar las habilidades y destrezas de los infantes. Las directrices de la pedagogía y los materiales implementados ayudan a desarrollar con éxito las actividades propuestas. Los recursos que se implementaron fueron materiales del entorno natural en su mayoría, pero debido al espacio del ambiente no se ha podido implementar en su totalidad los materiales planificados.</p> <p>De la misma manera la participación de los niños dentro de las actividades fue favorable porque dentro del ambiente ellos proponen soluciones para las actividades, buscando por si solos reforzar y corregir sus errores. La continuidad de aplicación de este ambiente garantizara los aprendizajes autónomos de los mismos.</p>
--	---	--	--

Nota: Elaboración propia

Interpretación de la triangulación de los datos recolectados

Un ambiente de aprendizaje es un espacio físico y social en donde los infantes aprenden a través de la experimentación e interacción con los compañeros y para que cumplan con los objetivos planteados estos deben estar organizados de acuerdo a las edades de los niños y niñas Jimenez y Llumiquinga (2017), esto se vio reflejado en el ambiente propuesto porque se usaron materiales como: Ollas de barro y aluminio, mazorcas de maíz secas y de colores, granos secos de diferentes tamaños y colores, cucharas de palo, hiervas secas, platos de barro, etc. al ser estos materiales cercanos a la realidad de los niños permitieron que ellos se involucren y realicen las actividades con autonomía.

De acuerdo con lo que afirma Fernández (2020) cuando los materiales son artesanales y sencillos los niños estimulan su imaginación. Por esta razón es que los infantes fueron capaces de proponer soluciones para las actividades, buscando por sí solos reforzar y corregir sus errores.

7.6.5 Interpretación de los resultados de la evaluación

Para realizar una interpretación correcta de los resultados obtenidos con la implementación del ambiente de aprendizaje se remitió a la fase diagnóstica, en donde se observó el desarrollo tardío de la autonomía en los infantes. Con este preámbulo, se estableció el diseño e implementación de la propuesta de creación del ambiente de aprendizaje denominado “Kushi Pukllay” enfocado en brindar un espacio que recree el entorno del hogar dentro de la Unidad Educativa.

Una vez, creado, socializado e implementado se distribuyó las actividades y el tiempo de ejecución para poder iniciar la propuesta planteada. Para el respaldo de la evaluación, de consideraron los siguientes instrumentos de evaluación: diario de campo, guía de observación y entrevista a la docente. Estos instrumentos proporcionaron la siguiente información:

- La docente manifiesta que la propuesta es novedosa y que para garantizar su optimización debe ser innovada con frecuencia.
- Se observaron resultados positivos, pero debido al tiempo limitado de ejecución de las actividades propuestas es necesario que el ambiente de aprendizaje continúe dentro de la planificación de las docentes y se pueda evaluar para innovar.

- Los niños y niñas adquirieron y reforzaron habilidades para la toma de decisiones y el ejercicio de la libertad, si bien ellos presentaban estas habilidades su desarrollo era tardío debido a que en la educación en el hogar por pandemia ellos se convirtieron en dependientes de un adulto en la mayoría de las actividades.
- Los infantes se mostraron predispuestos al trabajo en equipo y al respeto a las normas de convivencia. Asimilaron y se adaptaron en su totalidad al ambiente del hogar, actividades propuestas y fueron libres de acoger las ideas y expresar sus criterios y opiniones

Concluido la evaluación de la propuesta se visibilizó que el mismo aportó significativamente al fortalecimiento de la autonomía de manera directa con la ejecución de las actividades dentro del ambiente del hogar.

7.7. Socialización

Por cuestiones de crisis social por las movilizaciones del sector indígena, se socializó por medio de la plataforma virtual zoom, teniendo la presencia de los docentes de Inicial I y II, la compañera practicante de inicial II y los investigadores, en esta socialización se rescatan los siguientes aspectos:

- Se dio a conocer la pedagogía de Waldorf, la metodología empleada, el objetivo de la propuesta, las actividades y se dio a conocer los materiales y recursos que se donan para el ambiente de aprendizaje.
- Las docentes manifestaron sus dudas de la implementación, para dar respuesta a estas inquietudes se les facilitó un folleto explicativo de la pedagogía Waldorf y las adaptaciones para el entorno,
- De parte de las docentes de aula y autoridades de la Unidad Educativa San Joaquín extendieron su agradecimiento hacia los investigadores por la propuesta que beneficia a los infantes y la donación de los materiales para el Ambiente de Aprendizaje “Kushi Pukllay” (ver anexo10)

CAPÍTULO VIII

Conclusiones

- Cumpliendo el primer objetivo específico de este trabajo de investigación se logró recopilar de manera sistémica el material bibliográfico correspondiente a autonomía de los niños y niñas y la pedagogía Waldorf en la primera infancia; es necesario mencionar que dentro de la investigación general se encontró que existe información relevante en torno al desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años de edad, las características de un niño autónomo y lo que permite su desenvolvimiento independiente en su vida cotidiana.
- Una vez recopilada la información sobre la importancia de la autonomía se logró observar las destrezas y habilidades de los infantes; conociendo así las falencias que presentan cada uno de ellos. En base a la observación y el análisis de la información se puede emplear la Pedagogía Waldorf como una estrategia y la mejor alternativa para fomentar y fortalecer la autonomía en los infantes del Subnivel II.
- Conocedores de las estrategias propuestas por la Pedagogía Waldorf, se diseñó el ambiente del hogar denominado “kushi Pukllay” con materiales del entorno como: madera, piedras, granos, utensilios del hogar en barro, hojas y cestería. Estos materiales permitieron fortalecer la autonomía de los niños y niñas de 3 a 4 años, cumpliendo las directrices propuestas por este modelo pedagógico.
- Aplicando los componentes de las estrategias propuestas en la pedagogía Waldorf: se procedió a la implementación del ambiente del hogar, diseñando actividades que permitan trabajar con los infantes, cada una de estas ayudaron que los niños logren crear su aprendizaje de manera autónoma. Se ha tomado como guía la jornada que se trabaja en la escuela Waldorf: el Día a Día esto consiste en momentos de expansión y concentración, priorizando la fase uno de Septenio en el ambiente del hogar denominado “kushi Pukllay”.
- Para poder conocer los alcances de la propuesta aplicada se valoró el



ambiente del hogar denominado “kushi Pukllay”, esta evaluación fue realizada con la ayuda de la maestra titular del aula e investigadores. Para que la valoración sea confiable se desarrolló con el apoyo de instrumentos cualitativos tales como entrevista, guía de observación y diario de campo. Los resultados obtenidos a cerca de la autonomía en infantes de 3 a 4 años fueron corroborados con los autores mencionados en la interpretación y la triangulación, se rescata que el uso de materiales artesanales estimula la imaginación de los infantes, fortaleciendo su autonomía por medio de la toma de decisiones, ejercicio de libertad y resolución de problemas.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda dar continuidad al ambiente de aprendizaje implementado por medio de actividades novedosas y que permitan el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía en los infantes.
 - Para mejorar el ambiente de aprendizaje, se recomienda renovar los materiales sin alterar su procedencia, es decir que se acoplen a la pedagogía Waldorf.
 - Antes de trabajar en el ambiente, es necesario que el docente se auto capacite en el modelo pedagógico Waldorf para que la propuesta, implementación y uso del ambiente sea significativo y pueda dar frutos.
 - Teniendo en cuenta el objetivo de la Propuesta de Intervención Educativa, se exhorta la integración de destrezas del Currículo de Educación Inicial con actividades del modelo pedagógico Waldorf para que el aprendizaje sea integral.

Referencias

- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios y Educación*, (47),73-88.
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Alvear, L. y Conza, V. (2019). *Los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial II de la Unidad Educativa José María Román Riobamba, Chimborazo, periodo 2018-2019* [Trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5850/1/UNACH-FCEHT-PI-E.PARV-2019-000011.pdf>
- Asamblea Nacional. (2016). *Ley orgánica de educación intercultural (codificación). autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores* [Tesis de titulación de licenciada, Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence1
- Avendaño, F. (2021). *Animarse a la tesis*. Homo Sapiens Ediciones.
- Avendaño-López, J. L., y Castillo-Caicedo, M. (2021). Significados e interpretaciones del trabajo infantil en contexto rural y urbano. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(3), 1-19-- <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v19n3/2027-7679-rlcs-19-03-257.pdf>

- Barraza, A. (2010). *Propuesta de intervención educativa*. Universidad Pedagógica de Durango.
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Carreño, M. y Mendoza, J. (2014). *Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital el Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego* [Trabajo de titulación de licenciatura, Fundación Universitaria de Los libertadores].
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2476/Calderon_Maricela_Jeisel_Vela_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Es%20una%20investigaci%C3%B3n%20enfocada%20en,como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20el%20juego.
- Celis-Morales, C., Salas-Bravo, C., Yáñez, A. y Castillo, M. Inactividad física y sedentarismo. La otra cara de los efectos secundarios de la Pandemia de COVID-19. *Carta al editor*.
<https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v148n6/0717-6163-rmc-148-06-0885.pdf>
- Chuquiguanga, S. (2021). *Módulo de actividades didácticas para fortalecer la enseñanza de la identidad cultural en los niños de 5 a 6 años en el nivel II del centro de educación inicial Ciudad de Cuenca, Año lectivo 2019-2020* [Trabajo para obtener el título de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca].
https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20208/1/UPS-CT009095.pdf?fbclid=IwAR2nuVm1dhmbnY-08CvXYGxUfi9nKK7_oa7GnzfObB_wrMurACPwVOIVsLM
- Covarrubias, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai VII* (13), 45-60. <file:///C:/Users/pcg/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>
- Dipas, B. (2015). *Aplicación de instrumentos de evaluación: rúbrica, prueba objetiva y ficha de observación “rupof” para evidenciar las capacidades resolutivas del área de matemática de los estudiantes del primer grado “c”, de la institución educativa secundaria Gregorio Martinelli del distrito de Talavera, provincia de Andahuaylas, 2013-2015* [trabajo de

- titulación de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4853/EDdimabc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza, R., y Ríos, S. (2017). El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva (documento), *Congreso Nacional de Investigación Educativa*.
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf>
- Farías, R. (2016). *El juego como estrategia para fortalecer el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar* [Trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional].
<http://200.23.113.51/pdf/33768.pdf>
- Febres- Cordero, I. (2014). *La importancia de promover la autonomía en niños de cero a cinco años* [Tesis de titulación de licenciatura, Universidad San Francisco de Quito].
<https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3152/1/000110220.pdf>
- Fernández, L. (2020). *Los rincones en el aula a partir de las pedagogías activas de Waldorf, Reggio- Emilia y Rebeca Wild* [Universidad Internacional de La Rioja].
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/10727/Fern%c3%a1ndez%20Manso%2c%20Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, P. y Méndez, M. (2021). *El desarrollo de la autonomía en los procesos de enseñanza aprendizaje del Ámbito de Lógico Matemático en la modalidad virtual de los infantes de 4- 5 años en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador* [Trabajo para obtener el título de licenciatura, Universidad Nacional de Educación].
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1737/1/Carrera%20de%20Educaci%c3%b3n%20Inicial%20TIC4EI.pdf?fbclid=IwAR2yNyjcDv3jrdxzgWj4Wnuc4tadmwxUCrhjAF6JCO2WzfeSREZjxpb9w0>
- Folgueiras, P. (2017). La entrevista. En *Técnica de recogida de información: La entrevista*. 1-11.
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

- García, J., Rodríguez, P. y Rivas, P. (2020). *Metodología juego-trabajo para fomentar la autonomía y la socialización en los niños de pre-primario B, en el Centro Educativo Prof. Luciano Díaz, año escolar 2019-2020* [Trabajo de titulación de licenciatura, Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña].
<https://biblioteca.isfodosu.edu.do/opac-tmpl/files/tc/EPH-Metodologiajuegotrabajoparaafomentarlaautonomiaylasocializacionenlosninos.pdf>
- Garófalo, S. y Galagovsky, L. (2015). Redes semánticas poblacionales: un instrumento metodológico para la investigación educativa. *Ciênc. Educ., Bauru*, 21(2), 361-375.
<https://www.scielo.br/j/ciedu/a/sh5XrQF66JpBSMJr6dLg4VR/?format=pdf&lang=es>
- Guachizaca, S. y Rodríguez, T. (2016). *Influencia de los ambientes para promover la calidad del aprendizaje en los niños de 3-4 años. Guía didáctica con enfoque colaborativo para docentes* [Trabajo de titulación de licenciatura, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12401>
- Herdoíza, M. (2015). *Construyendo igualdad en la educación superior*. Senescyt/Unesco.
https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior_nov_2018.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández- Castro, M. (2019). *Comparativa entre pedagogías alternativas: Montessori y Waldorf* [Proyecto de revisión teórica, Universidad de La Laguna].
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20644/Comparativa%20entre%20pedagogias%20alternativas%20Montessori%20y%20Waldorf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ibertic. (2016). *Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC en educación*.
https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/pdfs/ibertic_manual.pdf
- Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral. como método. *Voces De La Educación*, 3(6), 93-110. file:///C:/Users/pcg/Downloads/Dialnet-InvestigacionEducativaDesdeUnEnfoqueCualitativo-6521971.pdf
- Jiménez, Karla. y Llumiquinga, Pamela. (2017). *Pedagogía Waldorf en educación inicial* [trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi].
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4351/1/PI-000521.pdf>
- Latorre, A. (2005). *La investigación acción conocer y cambiar la práctica educativa* (5 ed.). Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/>
- León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as [documento]. En, *XLL congreso internacional de teoría de la educación*. Barcelona.
https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf?fbclid=IwAR0h_MDqEhuaPSpTNkIdpUIEY1jFxFx2IK8M3I2_1w8bxNckiP_ACBwRHkd_4
- León, P. y Barrera, M. (2015). La autonomía como finalidad de la educación [Material para la lectura del curso Enseñanza para la comprensión para la construcción de una ciudadanía]. En, *Universidad de Illinois, Círculo de Chicago*.
https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf?fbclid=IwAR2yNyjcDv3jrdxzgWj4Wnuc4tadmw6xUCrhjAF6JCO2WzfeSREZjxpb9w
- Leon, Z. (2021). *La autonomía en niños de preescolar de una institución educativa pública* [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68519/Leon_RZE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S. y Quitana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2).
revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/331
- Lozada, J. (2014). Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria. *CIENCIAMÉRICA*, (3), 34-39. <file:///C:/Users/pcg/Downloads/Dialnet-InvestigacionAplicada-6163749.pdf>
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores* [Trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Católica del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8914>
- Marcos, M. (2014). *Historia y actualidad de la pedagogía Waldorf* [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid]. <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-124675/Historia%20y%20actualidad%20de%20la%20pedagogii%CC%80a%20Waldorf%20seguir%CC%80n%20Marii%CC%80a%20Jesui%CC%80s%20Marcos%20Martii%CC%80n.pdf>
- Martínez, J. (2007). *Autonomía. Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, XL, 711-764.
<file:///C:/Users/pcg/Downloads/Dialnet-Autonomia-2267971-1.pdf>
- Mena, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula* [Tesis, Universidad del País Vasco].
https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, L, 343-352.

- Moreira, K., Marin, L., y Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del conocimiento* 6(8), 135-153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>
- Nassr, B. (2017). *Capacidad que tienen todos los sujetos de ir construyendo a partir de experiencias y de orientaciones como enfrentarse a una realidad a partir de la resolución de problemas y el ejercicio de su libertad* [Trabajo de titulación de licenciatura, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Núñez, S. (autora). (2020). *El espacio del aula en un jardín Waldorf* [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=hduDKfwryW0>
- Ramos, R. y Garófalo, R. (2018). Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial alvele. *Atlante: Cuadernos de educación y desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/tiempo-familiar-desarrollo.html?fbclid=IwAR0Qr5GDrxZgQ4cpPjOJLvIC2heYeh7Y4RBOOp7frYMckLoi8UmiisqDg4>
- Recio-Paneque, P., Aguilar-Reguero, J.L. (2019). Autonomía personal y estado psicomotor en alumnos de 3-4 años de edad. *Journal of Physical Education and Human Movement*, 1(1) 4-15. [file:///C:/Users/pcg/Downloads/5495-Texto%20del%20art%C3%ADculo-19308-2-10-20190224%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pcg/Downloads/5495-Texto%20del%20art%C3%ADculo-19308-2-10-20190224%20(1).pdf)
- Retegui, L. (2020). La observación participante en una redacción. Un caso de estudio. *La trama de comunicación*, 24(2), 103-119. https://www.redalyc.org/journal/3239/323964237006/323964237006.pdf?fbclid=IwAR2CU625_vbrBjnrUPDrSqFWOznlm2_3NcUkJZ_BwsHr7Kt80alTj5OMN_k

Reyes, D. (2014). *Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de niños y niñas de 4 años del centro de fortalecimiento familiar “Los Pinguinitos”, barrio Rocafuerte, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014* [Trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Península de Santa Elena].

https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2345/1/UPSE-TEP-2015-0041.pdf?fbclid=IwAR0jQ3dwyk-c7Qu1FNX3-DesTXXYOYEynPseGpJSPAlbSIRwehbhR8X9I_o

Robles, P. y Roja, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija*, (18).
<https://www.nebrija.com/revista-linguistica/la-validacion-por-juicio-de-expertos-dos-investigaciones-cualitativas-en-linguistica-aplicada.html>

Sailema, A. (2018). *Niños autónomos e independientes en educación Inicial* [Trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi].
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7529/1/PI-000917.pdf>

Servicio de Salud Metropolitana Sur Oriente. (2019). Protocolo de atención presencial al usuario de la red pública de salud sur oriente. *Gobierno de Chile*. <https://redsalud.ssmso.cl/wp-content/uploads/2020/02/Protocolo-Atenci%C3%B3n-Presencial-2018-.pdf>

Solís, G. (2021). *La convivencia familiar en tiempos de covid-19 en educación inicial* [Tesis para obtener el título de licenciada, Universidad Católica Santo Toribio de Magroviejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3293/1/TL_SolisValladaresGrecia.pdf

Stake, R. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. GRÁO.
https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=PLj34PiFicUC&oi=fnd&pg=PA9&dq=stake+2006&ots=BTOqgQox3V&sig=XDQz7KH_n_g1Q92D9a-AzLPAVV8#v=onepage&q=stake%202006&f=false

- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica* (4 ed.). LIMUSA, S.A de C.V.
https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkkJwC&oi=fnd&pg=PA11&dq=El+proceso+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica&ots=TsbBcj22pL&sig=vZsPCe_F4mk8thbFNfLo_PabJp4#v=onepage&q=El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica&f=false
- Varela, T. y Hamui, L. (2018). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*, 10(40), 97-104. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572021000400097&fbclid=IwAR05qkgAYDPwAZvUOpokhOk3X79R34NGaXB5xjas-klVAnjgFG6J0WvaL0
- Ventocilla, A. (2019). Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares. *Casus*, 4(2), 130-136.
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/169/142>
- Vives, T. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*, 10(40), 97-104).
<https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2021/iem2140k.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Consentimiento informado parental– información al participante

Antes de proceder a la firma de este consentimiento informado, lea atentamente la información que a continuación se le facilita y realice las preguntas que considere oportunas.

Título del trabajo de integración curricular: “Fortalecimiento de la autonomía mediante la pedagogía Waldorf en niños y niñas del subnivel 2 en la Unidad Educativa San Joaquín: Rincón Takiri Kushi”

Este formulario de consentimiento informado es para padres de niños que participen del trabajo de integración curricular “Fortalecimiento de la autonomía mediante la pedagogía Waldorf en niños y niñas del subnivel 2 en la Unidad Educativa San Joaquín: Rincón Takiri Kushi.”, a quienes informamos de la posibilidad de que sus hijos y ustedes participen en el proyecto que tiene como “Fortalecimiento de la autonomía mediante la pedagogía Waldorf en niños y niñas del subnivel 2 en la Unidad Educativa San Joaquín: Rincón Takiri Kushi.”.

Riesgos de la investigación para el participante:

No existen riesgos ni contraindicaciones conocidas asociados a esta intervención y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.

Derecho explícito de la persona a retirarse del estudio.

Su decisión de que su niño/a y usted participe en este proyecto es completamente voluntaria. Es su decisión el que su niño/a y usted participe o no. Usted puede también cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en usted o su niño de ninguna forma.

Garantías de confidencialidad

La información que recolectamos para este trabajo de integración curricular se mantendrá confidencial. Cualquier información sobre su niño/a y usted se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. La información obtenida se utilizará exclusivamente para los fines académicos específicos.

Si requiere información adicional se puede poner en contacto con:

- Wilson Patricio Villa Perez, con CI 0105405120, en el teléfono 0991892617 o en el correo electrónico wilson98villa@hotmail.com
- Tatiana Karolina Peralta Chauca, con CI 0350304838, en el teléfono 0984739285 o en el correo electrónico tatyperalta1999@gmail.com



Manejo de fotografías y videos

La fotografías y videos recolectados en el proceso se utilizarán exclusivamente para fines académicos.

Yo (Nombre y Apellidos):con
CI....., he leído el documento informativo que acompaña a este
consentimiento (Información al Participante) y declaro que autorizo la participación de mi
persona y mi hijo/hija o aprobado _____ (Nombres y apellidos del niños)
TI _____ voluntariamente en el Proyecto/Investigación “Fortalecimiento de la
calidad de interacciones parentales de las familias de los niños de 3 a 4 años de la UE Ciudad de
Cuenca”.

Permito el uso de la información recogida por parte de los practicantes encargados del
trabajo de integración curricular “Fortalecimiento de la autonomía mediante la pedagogía
Waldorf en niños y niñas del subnivel 2 en la Unidad Educativa San Joaquín: Rincón Takiri
Kushi. ”, sabiendo que toda la información recogida se mantendrá reservada y es confidencial y
que sólo se utilizará para los fines académicos específicos.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de
preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en este proceso y entiendo que tengo el derecho de
retirarme de la investigación en cualquier momento sin dar explicaciones y sin que exista
ninguna repercusión.

Firma del participante

Firma del practicante

(o representante legal en su caso)

informador



Nombre y apellidos:

.....

Nombre y apellidos:

Fecha:

.....

Fecha:

Anexo 2

Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante

Estimado padre/madre o representante legal:

Me dirijo a usted para solicitar su autorización para que los practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), que realizan sus prácticas pre profesionales en la institución, tomen fotografías y/o videos de su niño/a dentro del aula, así como también durante las actividades escolares, únicamente con fines educativos y de investigación.

Si da su autorización, la UNAE podría publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado su niño/a. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.

Al firmar el presente consentimiento usted estaría de acuerdo con lo siguiente:

1. La UNAE puede publicar videos o fotografías de su niño y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario en las formas anteriormente mencionadas.
2. Se puede reproducir la fotografía de su niño/a ya sea en color o en blanco y negro.
3. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún fin que no sea la educación de los practicantes, la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en

los trabajos realizados en las prácticas pre profesionales y de investigación, es decir, no lo utilizará con fines comerciales y publicitarios.

4. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines anteriormente mencionados y serán guardadas y desechadas en forma segura.

5. Se hará todo lo posible por proteger la identidad del niño/a.

6. La UNAE puede garantizar que no se le podrá identificar por su fotografía o trabajo al niño/a.

7. ¿Aún en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, sin su autorización expresa; ni la de un niño/a o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Si está de acuerdo en permitir que la UNAE tome fotografías, videos o muestras de trabajo de su niño/a y las publique de la manera detallada anteriormente, sírvase completar el formulario de consentimiento y devuélvalo a la escuela antes del 29 de abril del 2022.

Este consentimiento, si está firmado, estará vigente hasta el momento que usted informe a la escuela de lo contrario.

Formulario de Consentimiento para Publicación de Trabajos o Fotografías del Alumno

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los alumnos y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi niño/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.



Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización.

Nombre del/la estudiante:

.....

Nombre completo padre/madre/representante legal:

.....

Cedula de ciudadanía:

Firma del padre/madre/representante legal:

Fecha:

Anexo 3

Entrevista Docente

Número de entrevistas: 1

Saludos estimados docentes:

La presente entrevista tiene el objetivo de conocer la Autonomía de los niños y niñas del sub nivel de Inicial II. La información obtenida se utilizará exclusivamente para fines académicos en el trabajo de titulación.

Estas preguntas irán dirigidas a la docente de acuerdo a la cantidad de niños que se establezca una vez empiece la prespecialidad y se firme el consentimiento informado para esta investigación.

Las preguntas se harán con referencia a cada uno de los estudiantes que participen en el proyecto “Fortalecimiento de la autonomía mediante la pedagogía Waldorf en niños y niñas del subnivel 2 en la escuela Luis Cordero: Rincón Takiri Kusi”

1. Al momento de que Usted propone una actividad, por ejemplo, le proporciona una hoja en blanco y le solicita que dibuje determinado número de elementos sin proporcionar

demasiadas indicaciones como tipo de objetos o colores a utilizar, ¿El niño propone una solución que le permita desarrollar la actividad? ¿Cómo?

2. Parte de la convivencia en el entorno educativo se desarrolla en la integración del niño en el mismo. ¿El niño es capaz de integrarse con sus compañeros de manera pacífica y respetuosa, manifestando sus ideas y opiniones para realizar la actividad propuesta? ¿Cómo?

3. Cuando el niño trabaja en equipo, ¿es capaz de escuchar las opiniones de los demás para buscar una solución a la actividad propuesta?

4. Durante el trabajo en equipo, ¿Respeto las opiniones de sus compañeros y permite que sus ideas sean plasmadas en el trabajo?

5. ¿Es capaz de reconocer situaciones de riesgo tales como: ¿uso correcto de escaleras y los riesgos que implica el no seguir las indicaciones proporcionadas, accidentes en los espacios de esparcimiento como columpios, resbaladillas, etc. cumplimiento de normas de bioseguridad? ¿De qué manera el niño demuestra que es consciente del riesgo dentro de la institución?

6. ¿El niño permite que los demás compañeros participen en las actividades grupales o individuales propuestas?

7. ¿El niño involucra a los demás niños en las actividades permitiéndoles la manipulación de los recursos didácticos existentes dentro del aula? ¿De qué manera se evidencia esta interacción?

8. Al momento de trabajar en grupos, ¿el niño es capaz de elegir por afinidad al grupo de amigos con los que quiere compartir esta experiencia educativa? ¿De qué manera manifiesta su preferencia?

9. ¿El niño se expresa de manera directa, clara y coherente para que los demás compañeros puedan entenderlo y de esta manera aporta ideas para el desarrollo del trabajo? ¿De qué manera lo hace?

10. ¿De qué manera el niño trabaja en equipo? ¿Interactúa con los demás? ¿Se aísla y deja que los demás hagan el trabajo?

11. ¿De qué manera el niño practica hábitos de higiene y orden dentro del aula y del

hogar?

- ¿Se lava las manos sin necesidad de que usted le obligue?
- ¿Es cuidadoso en el orden de su entorno y promueve el mismo?

Anexo 4

Entrevista Padres de familia

Número de entrevistas: 2

Saludos estimados Padres de familia:

La presente entrevista tiene el objetivo de conocer la Autonomía de los niños y niñas del sub nivel de Inicial II. La información obtenida se utilizará exclusivamente para fines académicos en el trabajo de titulación.

1. Al estar dentro del hogar, el niño presenta situaciones como: hambre, sueño, etc ¿el niño espera que un adulto le ayude a dar solución a estas necesidades o de qué manera el busca la solución de manera autónoma?
2. El niño forma parte de un grupo humano conocido como familia, ¿Qué rol cumple el niño en el hogar? ¿Ayuda a la ejecución de actividades cotidianas de los demás miembros de la familia? ¿Ayuda en estas actividades de manera independiente o de manera impuesta
3. ¿Cuándo interactúa con los miembros de la familia lo hace de manera espontánea y permite que los demás expresen sus puntos de vista sin alterar su conducta?
4. ¿Se involucra y participa en actividades del hogar respetando las reglas y normas de conducta que manifiestan los adultos? ¿Cómo es su desenvolvimiento en estas actividades?
5. ¿Reconoce los peligros que hay dentro del hogar y se aleja de los mismos? ¿Qué acciones de autocuidado pone en práctica y de qué manera lo hace?
6. ¿Interactúa con niños de su edad o de menos años que forman parte de su entorno familiar? ¿Es exigente en pedir y exigir atención de quienes lo rodean al ejecutar



actividades del hogar o actividades de recreación?

7. ¿Es capaz de elegir las actividades propuestas por los adultos y realizarlas de acuerdo a su preferencia e interés? De qué manera lo manifiesta

8. ¿Cómo manifiesta su opinión cuando está de acuerdo en actividades del hogar?
¿Cómo manifiesta su opinión cuando no está de acuerdo en actividades del hogar?

9. ¿Cómo es la interacción del niño con los miembros del entorno familiar? ¿Se integra en las actividades familiares o se aísla y prefiere interactuar con sus juguetes o aparatos tecnológicos?

10. Los adultos le inculcan actividades para el cuidado de su salud física y mental

- ¿Se lava las manos sin necesidad de que usted le obligue?
- ¿Lava sus dientes después de cada comida?
- ¿Es cuidadoso en el orden de su entorno y promueve el mismo?
- ¿Realiza actividades físicas?

Anexo 5

Diario de campo

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO	
Nombre de la pareja pedagógica	
Semana 1:	Lugar:



UNIDAD EDUCATIVA:			Docente:	
Nivel Inicial:			Grupo:	Paralelo
No de estudiantes: Niños :			Niñas:	
Tema 1:			Objetivo:	
Día	EJES	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
	Estrategias de trabajo del tutor profesional o pareja pedagógica			
	Desarrollo de la clase.			
	Recursos / Materiales digitales			
	TIC: Categorías de la investigación			

Anexo 6

Validación

Fecha:

Dra

Presente

Estimada Doctora, reciba un cordial saludo. Me permito solicitar su valiosa colaboración para la revisión de un instrumento que aplicaré en la investigación titulada “Fortalecimiento de la autonomía mediante la pedagogía Waldorf en niños y niñas del subnivel 2 en la escuela Luis Cordero: Rincón Takiri Kusi”

Considerando su calidad, los méritos académicos y profesionales usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación del instrumento que corresponde al objetivo específico N° 2 de la investigación.

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. El instrumento fue estructurado en función del objetivo, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de variables.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, queda de usted.

Atentamente

Investigadores:

Patricio Villa / Tatiana Peralta

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACION

1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellido y nombre:

Cédula de Identidad:

Institución donde trabaja:

Cargo que desempeña:

Título de Pregrado:

Institución:

Título de Postgrado:

Institución:

1. **Título de la Tesis**
2. **Objetivo General**
3. **Objetivos Específicos**
4. **Matriz de coherencia**
5. **Operacionalización**
6. **Categorías**
7. **Instrumento**

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

S	CRITERIO	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
		EXCE LENTE	BU ENO	RE GULAR	DEFICI ENTE
	Presentación del instrumento				



Claridad en la redacción de los ítems				
Pertinencia de las categorías con los indicadores				
Relevancia del contenido				
Factibilidad de la aplicación				

Apreciación Cualitativa:

Observaciones:

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I TEM	ESCALA				OBSERVA CIONES
	DE JAR	MODI FICAR	ELIM INAR	INC LUIR	



Validado por:

C.I. __

Lugar de Trabajo:

Cargo que desempeña:

Firma:

Validado por: Javier González Díez

C.I. _1758583551

Lugar de Trabajo: Universidad de Torino, Italia

Cargo que desempeña: Profesor titular de Antropología social

Firma:

Validado por:

Psic. Cl. Edgar Loja Pintado

C.I. 0104318183

Lugar de Trabajo: GAD MUNICIPAL DE GIRÓN

Cargo que desempeña: PROMOTOR SOCIAL

Firma:



Validado por: Lic. Jhenny Chuchuca A.

C.I. 0104428917

Lugar de Trabajo: Unidad Educativa "Benjamín Ramírez Arteaga"

Cargo que desempeña: Docente de Nivel Inicial

Firma:

Anexo 7

Instrumentos de evaluación

Entrevista docente

Objetivo de la propuesta:

Fortalecer la autonomía de los niños y niñas de 3 a 4 años en el ambiente del hogar “**kushi Pukllay**” mediante la pedagogía Waldorf en el nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa “San Joaquín”.

Recepción del programa

1. ¿Cree usted que el ambiente de aprendizaje cumple con el Objetivo de fortalecer la autonomía en los niños y niñas?
2. ¿Las actividades propuestas y realizadas dentro del ambiente son aptas para desarrollar las destrezas del subnivel con el cual trabaja?

- Propone alternativas de solución para el ejercicio establecido
- Se integra al grupo dando nuevos aportes para el ejercicio propuesto
- Escucha las opiniones de sus compañeros para dar solución al ejercicio establecido
- Trabaja en equipo respetando la opinión del resto de sus compañeros
- Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.
- Promueve la participación de sus compañeros en tareas designadas.
- Elige el grupo con el que quieres trabajar.

- Da su opinión durante el trabajo desarrollado.
- Trabaja en equipo y saca adelante el trabajo propuesto.

3. ¿El tiempo que se tomó para la implementación del ambiente del hogar cree que fue suficiente o hubiese sido de hacerlo en un periodo más extendido?

4. ¿Cree usted que la infraestructura del ambiente del hogar es adecuada y segura para los niños y niñas?

5. ¿Cree usted que el ambiente del hogar ayuda a que los niños y las niñas fortalezcan su autonomía, con las actividades que se realizaron en base a la experiencia con el entorno educativo del estudiante?

6. ¿Los recursos que se utilizaron dentro del ambiente del hogar fueron los adecuados para trabajar las actividades con los infantes o faltaron más recursos para desarrollarlas?

7. ¿Usted cree que los niños y niñas se vieron motivados y participativos dentro de las actividades que se desarrollaron en el ambiente del hogar? ¿puede narrar alguna anécdota que observó?

8. ¿Los momentos (inicio, desarrollo, cierre) que se utilizaron dentro del ambiente fueron propicios para promover el desarrollo de los niños y respetar los ritmos?

9. ¿Considera usted que el tiempo de la ejecución de las actividades implementadas dentro del ambiente, estuvo apto para que los niños y niñas tengan una experiencia de aprendizaje satisfactoria o sería necesario un tiempo mayor de implementación?

10. ¿Que nos podría comentar sobre la relación de las actividades de la experiencia de aprendizaje y las edades de los niños?

11. ¿Cómo cree usted que se relacionan los indicadores que se presentan dentro de las actividades con las destrezas del Currículo de Educación Inicial?

12. ¿Cree usted que los niños y niñas tuvieron algún avance en el fortalecimiento de la autonomía?

13. ¿Usted cree que la continuidad de esta propuesta lograría fortalecer significativamente el grado de autonomía de los niños y niñas?

14. ¿Qué aprendizaje y reflexiones le ha generado la implementación del ambiente del hogar “Kushi pukllay”?

Anexo 8

Diario de Campo

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO				
Nombre de la pareja pedagógica				
Semana 1:		Lugar:		
UNIDAD EDUCATIVA:		Docente:		
Nivel Inicial:		Grupo:		Paralelo
No de estudiantes: Niños :		Niñas:		
Tema 1:		Objetivo:		
Día	EJES	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
	Estrategias de trabajo del tutor profesional o pareja pedagógica			
	Desarrollo de la clase.			
	Recursos / Materiales digitales			



	TIC: Categorías de la investigación			
--	---	--	--	--

Anexo 9

Guía de observación

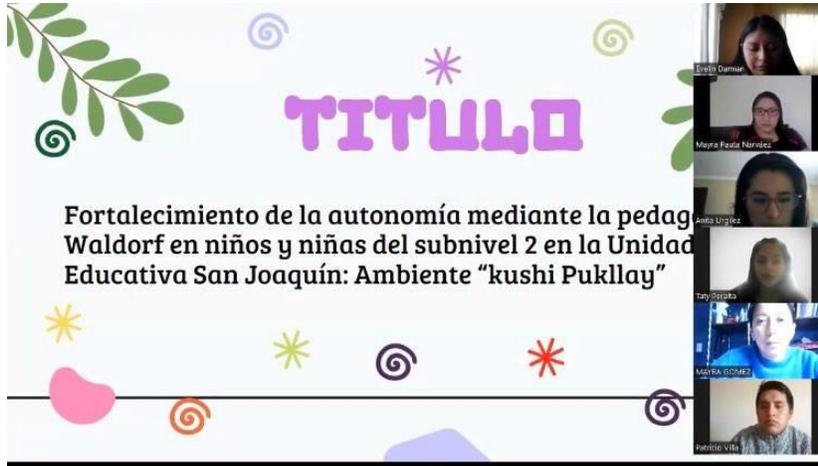
	Indicadores de evaluación	Cumple	No cumple	Observaciones
Recepción	El ambiente de aprendizaje cumple con el Objetivo de fortalecer la autonomía en los niños y niñas.			
	La actividad propuesta y realizadas dentro del ambiente es apta para desarrollar las destrezas del subnivel con el cual trabaja			
Operatividad	la infraestructura del ambiente del hogar es adecuada y segura para los niños y niñas			
	El ambiente del hogar ayuda a que los niños y las niñas fortalezcan			



	su autonomía, con la actividad que se realiza en base a la experiencia con el entorno educativo.			
	Los recursos que se utilizan dentro del ambiente del hogar es adecuado para trabajar la actividad con los infantes o faltan recursos para desarrollarlas			
	Los niños y niñas se ven motivados y participativos dentro de la actividad que se desarrolla en el ambiente del hogar.			
Capacitación	Los niños y niñas tienen algún avance en el fortalecimiento de la autonomía.			

Anexo 10

Socialización

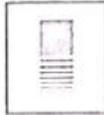


The image shows a Zoom meeting interface. On the left, a presentation slide is displayed with the following text:

TITULO

Fortalecimiento de la autonomía mediante la pedagogía Waldorf en niños y niñas del subnivel 2 en la Unidad Educativa San Joaquín: Ambiente "kushi Pukllay"

On the right side of the screen, there is a vertical grid of six video thumbnails showing participants in the meeting. The names of the participants are visible below each thumbnail: Evelyn Dávalos, Mayra Fajta Norríguez, Anna Urteaga, Taty Soriano, MAYRA DOMÍNGUEZ, and Fabrice Villa.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

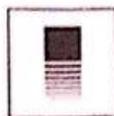
Carrera de: Educación Inicial

Yo, Wilson Patricio Villa Perez, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial Fortalecimiento de la autonomía mediante la pedagogía Waldorf en niños y niñas del subnivel 2 en la Unidad Educativa San Joaquín: Ambiente "kushi Puklay", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 19 de septiembre de 2022

Wilson Patricio Villa Perez

C.I: 0105405120



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, (Tatiana Karolina Peralta Chauca), autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Fortalecimiento de la autonomía mediante la pedagogía Waldorf en niños y niñas del subnivel 2 en la Unidad Educativa San Joaquín: Ambiente "kushi Pukllay", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de septiembre de 2022

(firma)

Tatiana Karolina Peralta Chauca

C.I: 0350304838



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Wilson Patricio Villa Perez, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial Fortalecimiento de la autonomía mediante la pedagogía Waldorf en niños y niñas del subnivel 2 en la Unidad Educativa San Joaquín: Ambiente "kushi Pukllay, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de septiembre de 2022

Wilson Patricio Villa Perez

C.I:0105405120



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Tatiana Karolina Peralta Chauca, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Fortalecimiento de la autonomía mediante la pedagogía Waldorf en niños y niñas del subnivel 2 en la Unidad Educativa San Joaquín: Ambiente "kushi Pukllay", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de septiembre de 2022

(firma)

Tatiana Karolina Peralta Chauca

C.I: 0350304838



CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Mgs. Jennifer Andrea Ordóñez Urgilés, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Fortalecimiento de la autonomía mediante la pedagogía Waldorf en niños y niñas del subnivel 2 en la Unidad Educativa San Joaquín: Ambiente "kushi Puklay" perteneciente a los estudiantes: Wilson Patricio Villa Perez con C.I. 0105405120, Tatiana Karolina Peralta Chauca con C.I. 0350304838. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 6 % de coincidencia en fuentes de internet, apeándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 19 de septiembre de 2022



Jennifer Andrea Ordóñez Urgilés

C.I: 0917914301