



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Fortalecimiento de la calidad de interacciones parentales de las familias de los niños de 3 a 4 años de la UE Ciudad de Cuenca

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Inicial

Autoras:

Tania Daniela Urgilés Tucto

CI. 0106354079

Ana Karina Vera Arévalo

CI. 0107347437

Tutora:

Mg. Jennifer Andrea Ordóñez Urgilés

CI. 0917914301

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2022

Resumen

El siguiente proyecto de investigación está enfocado en la calidad de interacciones parentales, las cuales son uno de los principales agentes del desarrollo y causantes de las diferentes respuestas y reacciones que presenta el niño. Ya que como indican, Valencia y Henao, (2012) y Vilaseca, (2019) son el conjunto de conductas que presentan los padres a la hora de relacionarse con sus hijos y a su vez estas ajustan y modifican la construcción de la personalidad y desarrollo emocional del menor. Por lo que al tener una baja calidad de interacciones parentales el nivel educativo, social y emocional del infante presenta problemas. Es por ello que con esta investigación se pretende fortalecer la calidad de dichas interacciones mediante la realización de talleres para padres de los niños del Subnivel Inicial 2 grupo de 3 a 4 años, paralelo A de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca, acompañadas de la metodología educativa Educación popular. De igual manera este proyecto en su parte metodológica hace uso de la Investigación Acción, con un enfoque cualitativo acompañado de datos cuantitativos, mediante la escala Piccolo, además se hace uso de un paradigma socio-crítico. Es así que esta investigación dejó como resultados procesos de autoconciencia y generó conocimientos en sus participantes ya que, mediante la aplicación de talleres, se pudo ver que los representantes lograron comprender el tema y comprometerse en mejorar la relación con sus hijos para así poder dar más importancia a las diferentes conductas, deseos y emociones del menor. Por lo que se considera oportuno que las escuelas y docentes hagan énfasis en el trabajo con familias mediante talleres vivenciales, ya que la familia es el primer contexto del desarrollo íntegro que tiene el menor.

Palabras claves: niño -padres- afecto- enseñanza- motivación

Abstract

The following research project is focused on the quality of parental interactions, which are one of the main agents of development and cause the different responses and reactions presented by the child. As Valencia y Henao, (2012) and Vilaseca, (2019) indicates, they are the set of behaviors that parents present when relating to their children and in turn these adjust and modify the construction of the personality and emotional development of the child. Therefore, when there is a low quality of parental interactions, the educational, social and emotional level of the child presents problems. That is why this research aims to strengthen the quality of these interactions by conducting workshops for parents of children of the Initial Sublevel 2 group of 3 to 4 years, parallel A of the Ciudad de Cuenca Educational Unit, accompanied by the methodology educational Popular education. Similarly, this project in its methodological part makes use of Action Research, with a qualitative approach accompanied by quantitative data, in this case the Piccolo scale, in addition it makes use of a socio-critical paradigm. Thus, this research resulted in processes of self-awareness and generated knowledge in its participants since, through the application of workshops, it could be seen that the representatives were able to understand the subject and commit themselves to improve the relationship with their children in order to give more importance to the different behaviors, desires and emotions of the child. Therefore, it is considered appropriate for schools and teachers to emphasize work with families through experiential workshops, since the family is the first context for the child's integral development.

Keywords: child- parents- affection- teaching - motivation.

Índice

INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO 1	10
1. Problema de investigación	10
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Pregunta de investigación	12
1.3. Objetivos	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
1.4. Justificación	13
CAPÍTULO 2	15
2. Marco Teórico	15
2.1. Antecedentes	15
2.1.1. Locales	15
2.1.2. Nacionales	17
2.1.3. Internacionales	18
2.2. Fundamentos Teóricos	20
2.2.1. Interacciones parentales	20
2.2.2. Calidad de Interacciones parentales en educación inicial	20
2.2.3. La influencia de las interacciones parentales en el ámbito emocional del niño	21
2.2.4. El Afecto	22
2.2.5. Aliento	23
2.2.6. Enseñanza	24
2.2.7. Receptividad, Sensibilidad y responsividad parental	25
CAPÍTULO 3	26
3. Marco metodológico	26
3.1. Paradigma Socio-crítico	26
3.2. Enfoque cualitativo con datos cuantitativos	27
3.3. Tipo de investigación: investigación aplicada	28
3.4. Metodología Investigación – Acción	28
3.5. Unidad de análisis	29
3.5.1. Participantes	29
3.5.2. Criterios de selección	30
3.5.3. Criterios de exclusión:	30

3.6. Operacionalización de la categoría de estudio	30
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	32
3.8. Diseño y revisión de instrumentos de la fase diagnóstica	33
3.9. Técnicas e instrumentos del proceso de análisis de la información.....	35
3.9.1. Análisis cualitativo	34
3.9.2. Análisis cuantitativo.....	35
CAPÍTULO 4.....	35
4. Procesamiento, análisis e interpretación de la fase diagnóstica.....	35
4.1. Codificación de primer nivel.....	36
4.2. Densificación de la información de los instrumentos de la fase diagnóstica	38
4.3. Codificación de segundo nivel	46
4.4. Red Semántica.....	47
4.5. Análisis de frecuencia	49
4.6. Triangulación de la información de la fase diagnóstica.....	59
4.7. Interpretación de los resultados de la fase diagnóstica	62
CAPÍTULO 5.....	64
5. Diseño de la propuesta de intervención educativa “Aprendiendo juntos a fortalecer la calidad de interacciones parentales”	64
Introducción	64
Problemática	64
Justificación	65
5.1. Estructura del plan de acción	65
5.2. Fases del diseño de la propuesta	68
5.3. Objetivos	69
5.3.1. Objetivo General.....	69
5.3.2. Objetivos Específicos	69
5.4. Presentación de la propuesta	70
5.5. Fundamentación Teórica.....	74
5.5.1. Interacciones parentales.....	74
5.5.2. El taller	74
5.6. Fundamentos Metodológicos	75
5.6.1. Principios de intervención educativa.....	75
5.7. Fundamentos Pedagógicos	75
5.7.1. La educación popular.....	75
5.8. Ejes de igualdad	76

5.9. Relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico	76
5.10. Alcances de la propuesta.....	77
5.11. Requerimientos del diseño de la propuesta de intervención educativa.....	77
CAPÍTULO 6.....	78
6. Aplicación de la propuesta de intervención educativa “Aprendiendo juntos a fortalecer la calidad de interacciones parentales”	78
6.1. Elementos organizativos	78
6.2. Narración cronológica de las actividades.....	78
6.2.1. Primera experiencia de aprendizaje: “Aprendamos sobre el afecto”	79
6.2.2. Segunda experiencia de aprendizaje: “¿Reconocen las diferentes señales de tu hijo?”	79
6.2.3. Tercera experiencia de aprendizaje: “Palabras y actitudes que alientan a mi hijo”	80
6.2.4. Cuarta experiencia de aprendizaje: “Aprende a enseñar”	81
6.3. Seguimiento de las actividades desarrolladas	81
6.3.1. Factores obstaculizadores y facilitadores	82
6.3.2. Consecuencias positivas y negativas de la aplicación	83
CAPITULO 7.....	83
7. Evaluación de la propuesta de Intervención Educativa “Aprendiendo juntos a fortalecer las interacciones parentales”	83
7.1. Tipo de Evaluación de la propuesta Aprendiendo juntos a fortalecer las interacciones parentales	83
7.2. Ruta de evaluación.....	84
7.3. Categorización.....	84
7.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de información de la evaluación	85
7.5. Procedimiento para el análisis e interpretación de la información de la evaluación	87
7.6. Análisis e interpretación de información de la evaluación	87
7.6.1. Codificación de primer nivel	87
7.6.2. Codificación de segundo nivel	95
7.6.3. Red semántica.....	96
7.6.4. Triangulación de la información de la fase de evaluación	98
7.6.5. Interpretación de los resultados de la fase de evaluación	99
7.7. Socialización	100
CAPÍTULO 8.....	101
8. Conclusiones y Recomendaciones.....	101

REFERENCIAS.....	105
ANEXOS	112
Anexo 1.....	112
Anexo 2.....	112
Anexo 3.....	114
Anexo 4.....	116
Anexo 5.....	126
Anexo 6.....	128
Anexo 7.....	130
Anexo 8.....	131
Anexo 9.....	131
Anexo 10.....	133

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionzalización de la categoría de estudio.....	32
Tabla 2 Codificación de Primer Nivel	38
Tabla 3 Densificación Grupo Focal	39
Tabla 4 Densificación Entrevista Docente.....	42
Tabla 5 Densificación Entrevista Padres de Familia	44
Tabla 6 Codificación de Segundo Nivel	48
Tabla 7 Indicador 1: Cariño	51
Tabla 8 Indicador 2: Acercamiento físico	51
Tabla 9 Indicador 3: Expresiones positivas hacia el menor.....	52
Tabla 10 Indicador 4: Reacción ante señales.....	53
Tabla 11 Indicador 5: Emociones y palabras.....	54
Tabla 12 Indicador 6: Intereses.....	54
Tabla 13 Indicador 7: Conductas del menor	55
Tabla 14 Indicador 8: Apoyo activo a la exploración.....	55
Tabla 15 Indicador 9: El esfuerzo	56
Tabla 16 Indicador 10: La iniciativa y curiosidad	57
Tabla 17 Indicador 11: La creatividad y juego	57
Tabla 18 Indicador 12: Conversación	57
Tabla 19 Indicador 13: Juegos compartidos	58
Tabla 20 Indicador 14: Estímulo cognitivo.....	59
Tabla 21 Indicador 15: Explicaciones y preguntas	59
Tabla 22 Triangulación de la información diagnóstica.....	60
Tabla 23 Estructura del plan de acción	68



Tabla 24 Fases del diseño de la propuesta	69
Tabla 25 Cronograma de las actividades	79
Tabla 26 Fases de la ruta de evaluación.....	85
Tabla 27 Categorización - Evaluación	86
Tabla 28 Técnicas e instrumentos de la evaluación.....	87
Tabla 29 Codificación de primer nivel	89
Tabla 30 Densificación de grupo focal	90
Tabla 31 Densificación de la entrevista a la docente	92
Tabla 32 Densificación de los diarios de campo.....	95
Tabla 33 Codificación de segundo nivel.....	97
Tabla 34 Triangulación de la información de la evaluación.....	99

Índice de figuras

Figura 1 Red semántica del diagnóstico	49
Figura 2 Taller 1	80
Figura 3 Taller 2	81
Figura 4 Taller 3	82
Figura 5 Taller 4	82
Figura 6 Red semántica de evaluación	98

INTRODUCCIÓN

“Cuando un recién nacido aprieta con su pequeño puño, por primera vez, el dedo de su padre, lo tiene atrapado para siempre.”

~Gabriel García Márquez~

La presente investigación propone diseñar talleres basados en la metodología de la Educación popular para padres y madres de familia, con el propósito de fortalecer la calidad de las interacciones parentales. Ya que estas influyen en el desarrollo del infante, tanto en el ámbito afectivo, como en el emocional. Mientras estas interacciones se desarrollan constantemente, siendo positivas y cariñosas, los niños llegan a obtener seguridad y confianza en sí mismos, así como un desarrollo adecuado. La propuesta fue aplicada en la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca ubicada en el cantón Cuenca, provincia del Azuay, con las familias de niños y niñas del Subnivel Inicial 2 grupo de 3 a 4 años, paralelo A.

Este estudio es de mucha relevancia, por lo que la familia es considerada el primer núcleo social donde el niño llega a desarrollarse, por lo cual incide en el desarrollo social y educativo del infante. Las diferentes interacciones que se establecen entre padres e hijos permiten al niño, pensar, formar su personalidad, desarrollar habilidades sociales y afectivas, dejando como resultado la mejora de la sociedad, ya que las familias entregarán un ser humano responsable e íntegro. Por otro lado, tomando en cuenta el lado educativo se considera que la familia al brindar un ambiente armónico, produce en el menor actitudes positivas, de confianza, y mayor autoestima, es así que la familia en la educación del niño permite al menor darle sentido a las diferentes cosas que realiza y cómo estas van trascendiendo a lo largo de su vida académica.

Los fundamentos teóricos que se han abordado en esta investigación, son la calidad de interacciones parentales y su incidencia en Educación Inicial al igual que características fundamentales como; el afecto, aliento, receptividad y enseñanza están presentes a la hora de interaccionar los padres con sus niños y niñas de edades iniciales.

En cuanto al marco metodológico de la investigación en desarrollo, presenta un enfoque cualitativo con datos cuantitativos, por lo que se obtendrán datos relevantes que aporten al estudio de caso. Además se hará el uso de un paradigma sociocrítico y se aplicará un método de investigación acción, por otro lado, se consideró un tipo de investigación aplicada y por último se emplearán técnicas como: el grupo focal, la entrevista, test sociométrico e instrumentos tales como; guía de preguntas, cuestionarios y la escala de PICCOLO, estas herramientas ayudarán a recolectar

la información necesaria para construir la propuesta de intervención con relación a los resultados que se obtendrán a lo largo de su desarrollo.

En base a los instrumentos aplicados especialmente la escala Piccolo, dejó como resultado la baja calidad de interacciones parentales en dos dimensiones en particular mismas que corresponden a la receptividad la cual se refiere a la reacción que presentan los padres ante palabras, conductas, emociones e interés de los niños y enseñanza. Mientras que la enseñanza consiste en la participación e involucramiento de padres en los diferentes juegos, proceso de diálogo es decir conversaciones, y la estimulación cognitiva.

Los capítulos que conforman este estudio son los siguientes, como primer capítulo está el planteamiento del problema, donde se describe en sí la problemática con sus respectivos factores y características. También se encuentra la justificación que se explica de manera coherente la importancia de la investigación según la dimensión que sea relevante para el estudio, además se incluye la pregunta de investigación, el objetivo general y específico. En el segundo capítulo se muestra el marco teórico, en este están detallados los antecedentes; locales, nacionales e internacionales, por otro lado, tenemos la fundamentación teórica.

Dentro del tercer capítulo, engloba el marco metodológico, en este apartado está la contextualización del centro, el enfoque, el paradigma, el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos que se utilizarán para la recolección de datos. Por otra parte, en el cuarto capítulo se desarrolla el procesamiento, análisis e interpretación de la fase diagnóstica donde también se presentan los datos obtenidos. Asimismo, en el quinto capítulo se da a conocer el diseño de la propuesta “Aprendiendo juntos a fortalecer la calidad de interacciones parentales”. El sexto capítulo presenta la implementación de la propuesta, donde se narra de manera cronológica las diferentes actividades aplicadas.

Posteriormente en el séptimo capítulo se encuentra la evaluación de la propuesta de intervención educativa, donde se detalla el tipo de evaluación empleada con su respectiva ruta y los procedimientos para el análisis e interpretación de información en base a las diferentes técnicas e instrumentos aplicados. Además de sus codificaciones, el proceso de triangulación e interpretación de resultados. Por último, el capítulo ocho muestra las conclusiones que tuvo este estudio y las recomendaciones que se brindarán para la mejora del objeto de estudio.

CAPÍTULO 1

1. Problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema

Las interacciones familiares son las causantes de varias respuestas y reacciones que presentan sus hijos ante la sociedad, tal y como lo menciona Garibay (2013), la familia es un sistema que extiende los límites personales y brinda raíces fundamentales hacia la personalidad de cada individuo y a su vez ésta influye en su entorno, cultura y hacia la sociedad. Es por eso que el núcleo familiar de un niño es el encargado de su desarrollo social, afectivo e intelectual.

Como se indicó anteriormente es la familia el principal sistema de desarrollo en el infante y si esta cuenta con una baja calidad de interacciones parentales se trasciende dichos patrones repetitivos de crianza al menor. Por otro lado, al no educar o capacitar a los padres de familia mediante escuelas para padres o talleres con actividades novedosas se estaría manteniendo tipos de educación tradicional en donde el sentir y pensar del infante sean perjudicados.

La falta de interacciones parentales o la baja calidad de ellas, dentro de las familias de cada niño y niña de 3 a 4 años, disminuye la calidad de estimulación académica y afectuosa, ya que los padres llegan a ser los primeros educadores desde los primeros años de vida de los infantes. Por lo que, como menciona Trends (2013), la ausencia parental llega a reducir los beneficios sociales que se adquiere a través de la interacción entre individuos durante sus procesos de apoyo e intercambio de conocimientos. Es por eso que al no tener este tipo relaciones en el ámbito educativo se ven perjudicados los niveles de educación o éxito escolar.

En otro aspecto, se menciona que las interacciones parentales permiten el desarrollo de modelos cognitivos, conductas sociales y afectivas, que permiten alcanzar o adquirir autoestima y autonomía personal (Ministerio de Educación del Ecuador MINEDUC, 2019). Por lo cual, es necesario la construcción de un entorno afectivo, equilibrado y que permita el crecimiento seguro del niño en las áreas físicas y emocionales.

Asimismo, Vilaseca et al. (2019), plantean que los padres que interactúan con sus hijos de manera positiva, siendo atentos y receptivos, promueven el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y emocional de sus hijos, ya que el proporcionar un entorno familiar receptivo predice mejores resultados de desarrollo infantil. Es así que, la ausencia de interacciones podría afectar negativamente en el desarrollo cognitivo, socio-emocional y lingüístico del niño.

Según el MINEDUC (2014), en el currículo de educación inicial se menciona que los docentes deben establecer y mantener una adecuada relación con la familia, ya que esta es el agente educativo más importante y es el encargado del cuidado y crianza del niño durante su etapa infantil

y permite su desarrollo integral. Por lo tanto, es necesario involucrar a la familia en los logros significativos de cada niño, para que así, sienta confianza y seguridad de sí mismo.

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca, ubicada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, en la parroquia Yanuncay entre las calles Juan Pio Montufar y C. Alferez Manuel Cajías, el escenario en el que tuvo lugar la aplicación de este estudio fue el Subnivel Inicial 2 grupo de 3 a 4 años del paralelo A, donde se obtuvo la participación de familias, estudiantes y el apoyo de la tutora profesional. Mediante las prácticas virtuales se pudo observar la falta de interacciones padres-niños y la poca calidad de algunas de ellas.

En tiempos de crisis sanitaria el sistema educativo ecuatoriano cambió su modalidad presencial por una virtual, y así cada hogar pasó a ser un nuevo espacio educativo y las familias tomaron el rol como mediadores y facilitadores del proceso de enseñanza - aprendizaje de cada uno de sus niños y niñas. Desde este modo Schneider et al. (2021), menciona que las interacciones sensibles y receptivas estimulan a los niños, son capaces de dar respuestas a las diferentes necesidades del infante, promueven la empatía y les ayuda a sentirse seguros e interesados en lo que está pasando a su alrededor.

Como se mencionó en apartados anteriores la familia cumple un rol muy importante dentro del proceso de aprendizaje y desarrollo social del niño, es por eso que con la ayuda del juego como estrategia lúdica se consigue la mejoría de los procesos de enseñanza y del ámbito emocional. Además, Amorós et al. (2016), considera que el juego compartido en familia aporta varios beneficios para todos, ya que permiten la realización de actividades de forma activa, fortalece el vínculo entre padres e hijos, aprenden mientras juegan, manejan sus emociones y adquieren nuevos conocimientos a través del mismo. De este modo estas actividades permiten entender, comprender y comunicarse con sus hijos para incentivar el desarrollo de su aprendizaje.

También cabe señalar que la ausencia de calidad de interacciones parentales se puede llegar a dar por falta de conocimientos sobre el tema, ausencia de padres ya sea por cuestiones laborales o falta de interés y carencia de vinculación familiar dentro de los procesos de aprendizaje. Ya que como mencionan Vargas y Arán (2014), las relaciones parentales permiten la estimulación y toda ausencia de estimulación, así también como la sobreestimulación resultan contraproducentes para el desarrollo cognitivo en la niñez. Por ende, al no brindar una buena calidad de interacción familiar que beneficie al niño, sus procesos educativos, sociales y afectivos se verían perjudicados.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer la calidad de interacciones parentales de las familias de los niños y niñas de 3 a 4 años paralelo A, de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Fortalecer la calidad de interacciones parentales de las familias de los niños entre 3 y 4 años de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca, a través de la implementación de talleres basados en la metodología Educación popular.

1.3.2. Objetivos específicos

Fundamentar teóricamente la calidad de interacciones parentales y la metodología de la Educación popular en educación Inicial.

Diagnosticar la calidad de interacciones parentales de las familias de los niños entre 3 y 4 años de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca.

Diseñar talleres basados en la metodología Educación Popular para el fortalecimiento de la calidad de interacciones parentales en las familias de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca.

Implementar talleres basados en la metodología Educación Popular para el fortalecimiento de la calidad de interacciones parentales en las familias de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca.

Evaluar la implementación de los talleres basados en la metodología Educación Popular para el fortalecimiento de la calidad de interacciones parentales en las familias de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca.

1.4. Justificación

Se entiende por calidad de interacciones parentales a las diferentes conductas que presentan los padres durante la crianza, los cuidados físicos y procesos de socialización de los niños. Es así que en base a las experiencias obtenidas dentro del Subnivel Inicial 2 grupo de 3 a 4 años del paralelo A, donde se pudo evidenciar una baja calidad de interacciones parentales, por lo que se propone la ejecución de talleres acompañados de la metodología Educación popular que permita el beneficio en el desarrollo cognitivo y afectivo del niño.

Durante nuestra formación estudiantil universitaria se obtuvo conocimiento de las interacciones parentales y sus beneficios en Educación Inicial. Así también se logró adquirir conocimientos

sobre la metodología de la educación popular. Es así que durante el proceso de prácticas pre profesionales de manera virtual se observó un número de padres ausentes durante las conexiones, otro número de padres predispuestos a realizar las actividades y acompañamiento a sus hijos y otros que no mostraban interés ni se vinculaban con la actividad. Es así que Moreno (2016), propone que la intervención de la escuela en la etapa infantil y su conexión con las familias de los niños es de gran importancia en el desarrollo del niño. De este modo se debe incentivar a la familia a formar parte de los procesos educativos para que puedan ser guiados y orientados sobre la calidad de interacciones que deben establecer entre padres e hijos.

En cuanto al marco legal relacionado con la educación, estas garantizan que según la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2021), Art. 40 la educación inicial es corresponsabilidad de la familia y por lo tanto esta debe precautelar y brindar atención a los diferentes eventos relacionados con la protección de la primera infancia. Por otro lado, en el Código de la Niñez y Adolescencia CNA en el Art. 9 “Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente” (2017, p. 2). De esta manera las leyes fundamentan la importancia de la familia, la cual gesta aprendizajes primarios.

Así también, es importante tratar esta problemática, ya que como indica Rodríguez (2018) la educación no es solo transmitir conocimientos científicos e intelectuales sino saber responder y comprender esa inteligencia emocional que posee cada individuo y está presente hoy en día en un mundo globalizado donde el afecto se ha visto perjudicado al igual que la relaciones humanas e infravaloradas las diferentes emociones y sentimientos. Razón por la cual al educar integralmente ya sea en la escuela o en la casa se puede crear una sociedad más justa, amorosa y equilibrada.

Al revisar el Currículo de Educación Inicial, (MINEDUC, 2014), señala que, se debe orientar a las familias para que fuera del centro educativo, estas garanticen un ambiente adecuado, acogedor y su vez permite fomentar la participación activa de padres, familiares o representantes. De igual manera, comprometernos a ser parte del proceso educativo mediante talleres con temas variados y que llamen su atención. Es por eso que este estudio busca fortalecer la calidad de interacciones parentales de los niños y niñas de Educación Inicial.

Esta investigación tiene como beneficiarios directos a los padres de familia y niños y niñas del Subnivel Inicial 2 grupo de 3 a 4 años del paralelo A, ya que al terminar con la implementación se espera que mejore la calidad de interacciones parentales establecidas entre padres e hijos. Puesto

que los padres de familia contarán con capacitaciones mediante talleres creativos que los ayuden a reflexionar sobre dicha problemática. Por otro parte los beneficiarios indirectos corresponden a las docentes de la Unidad Educativa, y público en general interesado en el tema, ya que dicha investigación pretende generar talleres basados en la metodología Educación Popular, orientados a fortalecer las interacciones padres-madres y niños. Finalmente, gracias a la revisión teórica y aplicación de la propuesta se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de ellas en los primeros años de vida para el desarrollo, aprendizaje y bienestar de sus hijos.

CAPÍTULO 2

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

En los últimos tiempos se han percibido varios cambios en la calidad de interacciones parentales, el que indica el tipo de relaciones establecidas entre padres e hijos dentro del proceso educativo. En la actualidad las interacciones de los padres dentro de la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, debe ser fundamental para que así puedan brindarles seguridad y acompañamiento durante las experiencias que vayan adquiriendo al transcurso de su formación.

2.1.1. Locales

El artículo desarrollado por Merchán et al. (2021), titulado “La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por la Covid-19”. Los autores consideran que la situación que atravesó el país, el ámbito educativo tuvo que buscar nuevas alternativas y estrategias para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El objetivo de este estudio fue indagar sobre las diferentes percepciones de las familias acerca del acompañamiento en las clases virtuales de sus hijos.

El trabajo de investigación fue de un enfoque cualitativo, además se realizó un proceso indagatorio con la ayuda de tres fases metodológicas: en la primera fase se construyó la justificación, objetivos y planteamiento del problema; en la segunda fase se ejecutó la revisión teórica, la matriz investigación y la creación de técnicas e instrumentos que fueron la observación participante, la entrevista semiestructurada y los grupos focales; en la última fase se centró en organizar, analizar e interpretar el estudio de caso. Llegaron a la conclusión que los niños y niñas han tenido un mejor acompañamiento por parte de sus padres o acompañantes en esta época de aprendizaje virtual.

Por lo tanto a manera de conclusión se menciona que la información obtenida de este artículo enriquece y ayuda a la investigación en curso, porque permite conocer la importancia que tiene la interacción de la familia en el proceso de los niños y niñas en el tiempo de la virtualidad. Además, llega a tener coincidencia en la aplicación de algunos instrumentos y técnicas de investigación.

La investigación realizada por Muñoz y Méndez (2019), con el tema de “La Co Parentalidad positiva en el Ecuador: algunas reflexiones en torno a las familias de los niños que asisten a los servicios públicos del desarrollo infantil MIES”. Este menciona que las familias son el medio natural y privilegiado para que se genere el desarrollo integral del niño, además de indicar que el estudio explora las dimensiones y competencias parentales de las familias estudiadas.

Asimismo, se menciona en varios apartados el tema de competencias parentales protectoras y reflexivas, la cuales se dirigen a precautelar el cuidado del infante, protegiendo y reconociendo sus necesidades desarrollo humano y garantizando sus derechos e integridad física y emocional, además permite pensar sobre la influencia de la propia parentalidad e identificar las prácticas parentales adecuadas que intervienen en el desarrollo del niño.

Concluyendo así que este artículo investigativo de enfoque cuantitativo, diseño no-experimental, resulta importante para la investigación, ya que con sus resultados mencionan que la parentalidad es un tema que debe ser estudiado y tratado dentro de las instituciones dedicadas al cuidado, protección y educación del niño de 0 a 5 años. Lo que se asemeja con nuestro objetivo de estudio el cual busca generar una buena calidad de interacciones parentales y estas permitan beneficiar el desarrollo del niño.

Por último, al revisar la tesis de Remache (2014), denominada “Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad”, la cual menciona los estilos educativos parentales; autoritarios, permisivos y democráticos e indica que estos son la base fundamental para el desarrollo de los niños y niñas. Al igual que la responsabilidad que tienen los padres al interesarse por la importancia de las diferentes prácticas educativas dentro del aprendizaje del niño.

Igualmente Remache (2014), menciona que la familia es la base de toda sociedad y parte del desarrollo del niño e indica el objetivo de promover su crecimiento y estimulación, física, cognitiva y afectiva. Por otro parte, indica que los estilos parentales son los encargados de prestar atención y cuidado a los infantes exigiendo ciertos niveles de control, y así el niño desarrolla y consigue madurez y competencia.

Es así que, después de haber revisado este proyecto investigativo se puede concluir diciendo que este aporta en la investigación ya que, indica qué es y cuáles son los estilos parentales que pueden servir en el desarrollo del marco teórico y reconocimientos de los mismo dentro del diagnóstico que será realizado a las familias en la primera etapa de este estudio. Y a su vez estos puedan ser modificados o promover un cambio a la hora de realizar los talleres con los padres de familia.

2.1.2. Nacionales

El presente artículo corresponde a Hernández et al. (2021), con el artículo titulado “Influencia de la familia y el contexto social/cultural en el aprendizaje temprano”. Este aborda la definición de familia y la influencia que tiene en el aprendizaje de los infantes. Por otro lado, el objetivo de esta investigación es la influencia que posee la familia en la educación de los niños y niñas y la manera en que la docente debe preparar a los padres.

Desde otro punto, este estudio considera a la familia como el primer núcleo, donde el niño se desarrolla e interactúa. Asimismo, plantea que el docente debería orientar a los padres según las necesidades que se encuentren durante el proceso educativo. Como conclusión mencionan que el instruir a los padres de familia en la actualidad a través de la creatividad e innovación es valioso para la formación de los infantes.

Es así que una vez revisado el artículo se concluye indicado que el estudio ayuda en la investigación en proceso, por lo que se ha hecho un estudio en el tiempo de pandemia y permite ver la importancia y orientar de los padres familia en el aprendizaje del niño/a, aplicando nuevas estrategias.

Como segundo antecedente encontramos la investigación de García et al. (2021), denominada “Involucramiento familiar para el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños de 4 a 6 años”. Menciona que las habilidades parentales corresponden a las diferentes fortalezas y características que presentan los padres para poder cuidar a sus hijos, así también en su estudio se presenta una segunda variable de estudio denominada vínculos afectivos, mismo que corresponde a las emociones que transmiten los padres a sus hijos y generan un proceso de interacción.

Por otro lado, este artículo indica la importancia de establecer y mantener una buena relación familia-escuela, ya que ambas juegan un rol importante en el crecimiento y aprendizaje del niño

durante su etapa infantil. Los infantes al nacer son estimulados por sus parientes más cercanos en este caso sus padres los cuales promueven el desarrollo social, emocional, y cognitivo.

Para terminar este artículo es relevante en la investigación en curso, ya que como se pudo observar en cada una de sus variables se puede extraer información importante para el proyecto, al igual que encuentra semejanza a la hora de la propuesta ya que, tanto la investigación en desarrollo como la consultada brindar actividades que fortalezcan, estimulan y generan cambios en las relaciones padres-hijos dentro de su desarrollo cognitivo, social y afectivo.

Por último, la investigación realizada por Silva (2020), con el tema de “Estilos educativos parentales y desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de inicial dos de 4 años, de la unidad educativa Volcán Cotopaxi 2 en el período lectivo 2019-2020”. Estudio donde se menciona influencia de los estilos educativos parentales y desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años.

Este mismo estudio indica algunas características relevantes sobre algunos tipos de estilos educativos parentales, entre ellos encontramos permisivos, democráticos, autoritarios y negligentes, en donde según sus definiciones cada padre puede identificarse y generar un proceso de reflexión sobre cada uno y poder emplearlo dentro de su estilo de crianza y así beneficiar al desarrollo del niño en este caso en el ámbito de lenguaje.

Por lo tanto, se concluye mencionando que esta investigación permite y brindar información valiosa para la elaboración del marco teórico ya que se puede incluir en uno de sus apartados el concepto de estilos educativos parentales, sus características y los tipos de estilos que benefician al desarrollo del niño y lo que resultan contraproducentes.

2.1.3. Internacionales

El artículo realizado por Vilaseca et al. (2020), denominado “Comportamientos parentales de madres y padres de niños pequeños con discapacidad intelectual evaluados en un contexto natural”. Este artículo presenta temáticas como; crianza positiva, desafíos en la crianza del niño, relación padre-hijo y teoría de los sistemas familiares Este estudio tiene como objetivo analizar las interacciones de madres y padres con sus hijos con discapacidad intelectual, centrándose en ciertos comportamientos parentales.

Esta investigación en su marco metodológico tuvo como participantes a 87 parejas de padres de familia de niños de 20 y 47 meses. Se hizo uso de instrumentos como sociodemográficos, escala

Bayley y el PICCOLO, el cual se utilizó para evaluar la crianza, ya que es una medida confiable para evaluar los compartimentos de los padres en relación con las acciones del niño. Por consiguiente se concluyó que este estudio se asemeja con la investigación planteada, ya que se pretende evaluar las interacciones parentales a través de la escala del PICCOLO, además ayudará a la relación padre-hijo, los procesos de crianza y los desafíos que puede presentar esta.

En el artículo de Vilaseca et al. (2019), denominada “Factores demográficos y parentales asociados con los resultados del desarrollo en niños con discapacidades intelectuales”. Misma que busca examinar la relación entre las variables demográficas, las características de los padres y el desarrollo cognitivo, del lenguaje y de las habilidades motoras en niños con discapacidad intelectual (DI). Este estudio abordó temas como; factores sociodemográficos, factores parentales de bienestar y crianza familiar.

En la parte metodológica se hizo uso de varios instrumentos relacionados a las intervenciones parentales, pero en particular se aplicó el instrumento PICCOLO el cual fue utilizado para evaluar las interacciones entre padres e hijos, donde se midieron cuatro dimensiones; afecto, receptividad, aliento y enseñanza. Los participantes de este estudio fueron varias familias reclutadas de varios centros de intervención temprana de España con niños comprendidos de entre edades de 20 y 47 meses con características asociadas a alguna discapacidad.

De este modo se llega a la conclusión de que esta investigación tiene relación con la investigación en curso, ya que hizo uso del instrumento PICCOLO mismo que será usado en este estudio. Además, de que proporcionará información teórica sobre los factores parentales y el bienestar familiar.

En la investigación realizada por Valencia y Henao (2012), quienes plantearon la temática “Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas”. En este estudio se abordaron temáticas como el clima sociofamiliar y los estilos de interacción parental, además su objetivo de estudio es analizar la influencia del tema planteado.

Por otro lado, en el apartado de la metodología se ha utilizado un tipo de investigación no experimental. Además, se han utilizado instrumentos como; pruebas, escalas y programas los cuales permitieron evaluar las variables de la investigación. Por otra parte, para la población participaron familias de diferentes establecimientos y como muestra fueron seleccionados 108 niños entre dos y tres años. Se concluyó que los infantes que tenían padres con un estilo de

interacción equilibrado, tenían un mejor desarrollo social, mientras que los infantes con padres autoritarios presentan bajo desempeño social.

Para terminar esta investigación tiene relación con el estudio en desarrollo, ya que comparten el mismo objeto de estudio denominado interacción parental. Lo que ayudará a entender de mejor manera el concepto de dicha categoría y su influencia en los niños y niñas. Por último, se hace uso de un instrumento que permite diagnosticar la interacción familiar, algo muy similar a lo que se utilizará en nuestra investigación y también permitirá obtener resultados relevantes.

2.2. Fundamentos Teóricos

En los siguientes apartados se realizará una revisión bibliográfica en donde se explicará qué son las interacciones parentales, qué aspectos sobresalen y son importantes para un adecuado desarrollo en los niños y niñas de educación inicial.

2.2.1. Interacciones parentales

Al hablar de interacciones parentales Valencia y Henao (2012), define a estas como una serie de comportamientos ejecutados por padres para conducir a los niños y niñas a lograr un adecuado nivel de socialización. Es decir, son las diferentes conductas que ejercen sus padres ante sus hijos durante su proceso de crianza para poder guiarlos y llevarlos a obtener conductas apropiadas para su desarrollo.

Por otro parte, como se menciona el Ministerio de Educación de Colombia Mineducación (2018), indica que las familias son las responsables de la protección e instrucción, de niñas/os, determinando qué prácticas y acciones deben ser incorporadas dentro de este proceso y a su vez estas puedan beneficiar el desarrollo y aprendizaje. Es por eso que la familia es considerada como el principal entorno de desarrollo del niño y la encargada de precautelar su bienestar integral.

Los autores antes mencionados comparten la idea de que las interacciones parentales, permiten el desarrollo del niño, ya que las conductas y relaciones que establecen en el entorno familiar influyen en el crecimiento del menor. Conllevando así a que este sea capaz de adquirir nuevas destrezas educativas, sociales y emocionales, potenciando así el desarrollo integral del infante.

2.2.2. Calidad de Interacciones parentales en educación inicial

El término de calidad de interacciones parentales no se encuentra explícitamente definido, pero sí se realiza un estudio de dichas palabras por separado se puede decir que, las interacciones parentales tal y como se indicó en el apartado anterior son la unión de un conjunto de acciones y

comportamientos que presenta los padres de familia a la hora de relacionarse con sus hijos y estas influyen en el desarrollo de sus hijos (Valencia y Henao 2012). Por otro lado, según la RAE se define a la calidad como un conjunto de características de excelencia, superioridad que permite juzgar su valor. Por lo tanto, a manera de definición propia se indica que la calidad de interacciones personales son la ejecución de buenas conductas parentales que logren el desarrollo íntegro del menor.

Por otro Damián (2019), en su estudio menciona que se entiende por calidad de interacciones parentales a las diferentes variables como emociones, sentimientos, ideas y conductas presentes en la convivencia familiar, que se ven envueltas en el desarrollo de experiencias significativas de cada uno de sus miembros. Por lo que el valor e importancia que brinda la familia a las diferentes actitudes que presenta el infante mejora la convivencia y desarrollo de ambiente familiar.

En otro punto dentro del nivel inicial se indica que la calidad de interacciones parentales es importante ya que como indica Vilaseca (2019), afirma que los padres que establecen y mantienen interacciones adecuadas, muestran interés hacia las diferentes actividades y aptitudes de sus hijos promueven el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y emocional de estos. Por lo que, dentro del nivel inicial hacer partícipe a los padres y familias de los procesos de aprendizaje y desarrollo afectivo del niño permitirá que estas dos áreas puedan ser estimuladas y desarrolladas de buena manera.

Por otro lado, tal y como menciona el Currículo de Educación Inicial (Mineduc 2014), los padres y familias son reconocidos como la primera institución educativa del niño e indica la necesidad de que estos se involucren, y colaboren con el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de apoyar a la institución educativa. Es así que las interacciones parentales, influyen directamente en el ámbito educativo del niño, su desarrollo social y afectivo.

Es así que en base al aporte de estos autores se resalta que el comportamiento de los padres tiene vital importancia dentro del proceso educativo de su niño. Además de indicar que los padres son la primera escuela del niño, por ende, este al ingresar al sistema educativo debe contar con su apoyo y convivir en un ambiente pleno, tranquilo, seguro y amoroso. Así también la familia debe establecer una buena relación con la escuela y generar lazos de confianza que permitan trabajar juntos para el bienestar del niño.

2.2.3. La influencia de las interacciones parentales en el ámbito emocional del niño

Como menciona Vilaseca (2019), el tener un entorno receptivo, acompañado de un bienestar emocional adecuado por parte de los padres y promover una interacción positiva entre padres e hijos deja resultados favorables en el desarrollo infantil. Es así que, procesos como autoestima, confianza y seguridad en sí mismo del niño resultaron beneficiados y potenciados.

Las interacciones parentales permiten a los infantes tener un adecuado desarrollo emocional. Piñeres (2018), señala que los padres son los principales formadores de sus hijos y quienes brindan el primer entorno del desarrollo emocional, por ello deben mantener comportamientos adecuados, ya que los infantes observan y aprenden de los que se les expresa. Por esta razón se debe brindar a los niños una calidad de vida emocional, porque es necesario para las diferentes áreas de la vida.

Por otro lado, el Gobierno de Colombia Mineducación (2018), menciona que, dentro de las relaciones padre-hijo se debe construir un ambiente de seguridad emocional, accesible a la comunicación y el reconocimiento de niñas y niños como sujetos únicos. Es decir, el acceso a un entorno emocional sano, y seguro permite que el niño desarrolle sus habilidades afectivas y empiezan con la construcción de su personalidad.

En base a los autores citados, se indica que las familias deben brindar un ambiente emocionalmente estable, que genere procesos de confianza entre padre e hijo y así se promueva un adecuado desarrollo emocional y de esta manera el niño pueda empezar el proceso de construcción de sus cualidades y conductas personales.

Por consiguiente una vez revisadas que son las interacciones parentales se considera importante señalar que dentro de dichas relaciones están presentes cuatro características esenciales mismas que consisten en el afecto, aliento, receptividad y enseñanza. Estas dimensiones están presentes en la escala Piccolo y son presentadas en el apartado teórico ya que conduce a evaluar una buena calidad de interacciones parentales.

2.2.4. El Afecto

El generar un buen vínculo afectivo ayudará a relacionarse de mejor manera con las personas que le rodean. Además, se considera un elemento primordial para el desarrollo humano, por lo que, la pareja parental o cuidadores deben satisfacer las necesidades de los niños, para que así puedan adquirir independencia y autonomía (Checa et al. 2019). Asimismo, es importante brindar afecto durante los primeros años de vida, ya que es ahí donde se generan los primeros vínculos y se crea un ambiente pacífico y seguro donde podrá crecer con seguridad.

Según el Gobierno de Colombia (2017), los vínculos afectivos hacen referencia a las relaciones de cariño y amor que existe entre los individuos y son importantes porque contribuyen al desarrollo social y cognitivo de aquellos que se encuentran en el proceso de formación. Por esta razón los niños tienen que poseer vínculos afectivos seguros para que en su vida adulta puedan establecer relaciones sanas y seguras.

Asimismo, los vínculos afectivos permiten la unión entre padre/madre e hijos, donde existe una comunicación familiar armoniosa que establece normas y reglas. Estos vínculos generan seguridad en las situaciones difíciles que atraviesa algún miembro de la familia (Pérez y Arrázola, 2013). De este modo, se considera beneficioso el generar vínculos positivos, ya que ayuda al desarrollo integral de la persona y fortalece su autoestima.

Para Pineda (2013), es la relación que se establece con otras personas, donde el vínculo que se haya generado entre padres e hijos durante los primeros años de vida tiene como resultado la manera de establecer relaciones con otras personas a lo largo de su vida. Es importante construir este tipo de vínculo padre/madre-hijo, para que puedan fortalecer la confianza y seguridad con las otras personas.

El niño debe percibir el afecto de sus padres o cuidadores para lograr obtener su autonomía personal, además un vínculo afectivo sano y estable ayuda a formar su personalidad y la manera de relacionarse con su entorno (MINEDUC, 2019). El ofrecer un ambiente afectivo a los niños les ayudará a obtener una conducta social adecuada y un desarrollo seguro.

Los autores citados concuerdan en que los vínculos afectivos se desarrollan en relación a los padres/cuidadores con los hijos desde los primeros años y la importancia que tienen a lo largo de su vida. A su vez el brindarles afecto a los infantes, les genera una mayor confianza y seguridad en sí mismo, de manera que se va construyendo un ambiente positivo donde pueda desenvolverse y relacionarse con las personas que se encuentran a su alrededor.

2.2.5. Aliento

El aliento según Cobeña y Moya (2019), cumple un rol importante durante la vida del ser humano ya que permite la autorrealización como persona, además de que le genera un equilibrio interno en su parte emocional. Dicho de otra manera, el aliento busca que el individuo en este caso el niño cuente con el motivo para poder realizar y alcanzar los objetivos que se plantee en su vida ya sean educativos o personales.

Por otro lado, para Elizondo et al. (2018), el aliento está estrechamente relacionado con las emociones, ya que estas indican el actuar físico y mental de un individuo, señalando así si dichas actividades le resultan placenteras o desagradables. Por lo que, las emociones son las que condicionan el desarrollo del aliento, ya que predispone la acción que se realiza por medio de estas y si vale la pena seguir ejecutando la acción o actividad.

Así también dentro de los procesos educativos Cobeña y Moya (2019), indican que el aliento es el motor principal de todo aprendizaje, ya que fomenta la comunicación convirtiendo al aula en un espacio de participación y seguro donde los aprendizajes que surjan puedan ser significativos para los niños. Por lo que el conjunto de actitudes alentadoras brinda dentro del aprendizaje el desarrollo de habilidades lingüísticas, educativas y personales basados en el principio de motivación para conseguir una meta.

De este modo estudiando cada uno de los aportes teóricos se indica que el aliento resulta ser un facilitador en el desarrollo de los objetivos personales del menor mediante palabras y expresiones de motivación, ya que permite ejecutar y validar una actividad. De esta manera se le concede al niño seguridad en sí mismo y produce confianza a la hora de relacionarse con los demás.

2.2.6. Enseñanza

Como menciona Abreu et al. (2018), la enseñanza-aprendizaje es un proceso de interacción, donde el protagonista principal es el niño, quien construye sus propios conocimientos a partir de sus experiencias, por otro lado, el docente cumple con el rol de facilitador en el proceso formativo de los niños. De esta manera se considera a la enseñanza-aprendizaje como la transmisión de los conocimientos entre los diferentes agentes educativos, ya sean padres de familia, docentes y alumnos, donde se privilegie el bienestar y desarrollo de cada uno de los niños y niñas.

La enseñanza es considerada un proceso que organiza y dispone de condiciones que favorezcan al aprendizaje de los infantes, con el fin de compartir conocimientos y valores. También implica el desafío que asumen los docentes para que sus estudiantes adquieran aprendizajes significativos y vivenciales y así desarrollen sus habilidades, destrezas e innovación (Tintaya, 2016). Asimismo, se considera a la familia como el primer escenario de enseñanza, por lo que comparten ideas y actitudes entre los miembros del hogar, mientras que en la escuela enriquecen los conocimientos ya adquiridos, con la ayuda del proceso educativo brindado por el personal profesional.

Como resaltan los autores antes citados la enseñanza permite compartir conocimientos y valores mediante aprendizajes significativos y vivenciales, donde los niños aprenden en base a sus experiencias, tanto en el campo educativo como dentro de su núcleo familiar.

2.2.7. Receptividad, Sensibilidad y responsividad parental

Como se mencionó anteriormente para tener calidad de interacciones parentales es importante comprender cuatro características fundamentales presentes como el afecto, aliento, enseñanza y la receptividad término que presenta similitud a la hora de ser definido con otros como es la sensibilidad y responsividad los cuales responde a la manera de dar respuestas ante un estímulo. Es por eso que en este apartado se puede encontrar diferentes terminologías pero que están relacionadas entre sí.

Según Child Care State Capacity Building Center (2018), la receptividad dentro de la relación padre-hijo hace referencia al tipo de interacción y capacidad para recibir los diferentes estímulos que envíe su niño. Ya que, con estas interacciones se construyen relaciones positivas entre padres e hijos, además de apoyar e influir dentro del aprendizaje del infante. Por lo que, el saber leer y dar respuesta inmediata y correcta a las diferentes señales de alerta o atención que emita el niño, aseguran que el pequeño se sienta escuchado y valorado dentro de su núcleo familiar y más adelante en dentro de la sociedad.

Según Kast et al. (2017), la sensibilidad es la capacidad que presentan los padres para entender, interpretar y responder adecuadamente a las diferentes necesidades que presenta su niño. Por lo que una buena calidad de interacciones que son establecidas entre padres-hijos y una excelente capacidad de respuesta, permite que el niño desarrolle su personalidad, sepa manejar sus emociones y pueda generar actitudes sociales que le permitan convivir con su entorno.

Por otro lado, las autoras Halty y Berástegui (2021), sugieren que la sensibilidad es la rapidez de respuesta que se ofrece al niño ante la demanda de una señal y poder interpretarla, para que así el niño obtenga un sentimiento de eficacia y de control sobre el entorno. Es así que la sensibilidad propone una relación recíproca entre los padres y el niño ya que el padre se encuentra alerta ante las diferentes señales emitidas por su niño.

Asimismo, Santelices (2012), resalta que en la sensibilidad parental el adulto que presenta una característica sensible, logra llamar la atención del niño, consigue su involucramiento y es capaz de distinguir cuando el infante necesita ser estimulado o requiera su atención para lograr una

interacción. Dicho de otra manera, un adulto o padre sensible para lograr el desarrollo óptimo de su hijo debe ser una persona cálida, creativa, y reconocer y aceptar a su hijo como ser único e irrepetible.

En cambio, la responsividad parental según la Fundación Bernard van Leer (2014), indica que es la capacidad que presentan los padres de familia al satisfacer las necesidades básicas como cognitivas, socio-afectivas y físicas que presentan sus hijos. Es por eso, que una buena calidad de responsividad parental, genera vínculos de apego seguro en el niño y de él hacia su cuidador.

Por otro lado, Castro (2014) en su estudio, indica que el término responsividad parental se refiere a la disposición de respuesta que presentan los padres y estas presentan características de apoyo emocional, comunicacional, benefician la autonomía y autoestima de sus progenitores. Es decir, los padres son quienes con su capacidad responsiva permiten satisfacer necesidades, cognitivas, físicas, y afectivas de los niños.

Después de la revisión bibliográfica correspondiente a este apartado, se puede decir que todos los autores presentan similitudes al afirmar que la receptividad, sensibilidad, y responsividad afectiva, son las características de respuesta y manera de actuar ante estas, que presentan los padres para conseguir el desarrollo de habilidades, sociales, afectivas y en el área del conocimiento, además de favorecer la relación entre padres-hijos dentro de su núcleo familiar. Es así que, dichas fuentes consultadas permiten que esta investigación pueda ser respaldada por definiciones y autores que le dan validación

Para concluir con este capítulo se menciona que el rol de la familia en especial en los padres de familias a la hora de relacionarse con sus hijos permite un mejor desarrollo no solo a nivel educativo sino integral. Ya que al tomar en cuenta los deseos, emociones y sentimientos, se promueve la autonomía y autoestima en el menor. Al igual que al tener presente y saber ejecutar de buena manera las cuatro características principales para lograr una buena interacción parental permite que el menor genere confianza, mejore sus procesos educativos y logre relacionarse de mejor manera con las demás personas y en su entorno.

CAPÍTULO 3

3. Marco metodológico

3.1. Paradigma Socio-crítico

Tomando como referencia a Vera y Jara (2018) el paradigma de investigación socio crítico surge de una definición científica, social e igualitaria de un concepto social y científico, pluralista e igualitario que permite a las personas ser los protagonistas de su realidad deseada mediante experiencias, vivencias, pensamientos y acciones dejando un resultado individual y colectivo en los participantes, es decir dicho paradigma busca generar procesos de autorreflexión en los grupos de investigación que buscan lograr un cambio en su realidad.

El paradigma sociocrítico pretende contribuir con aportes que logren un cambio social, Badillo y Romero (2015), consideran al paradigma socio crítico como una unidad dialéctica entre la teoría y la práctica, donde su propósito es transformar las relaciones sociales y dar respuesta a algunos de los problemas que generan las mismas, de esta manera se parte de la reflexión de cada uno de los integrantes de la comunidad.

En torno a esta investigación se hizo uso de este paradigma, ya que como se pudo observar, éste busca transformar las situaciones y realidades humanas, mismo objetivo que presentó el estudio, por lo que se trabajó en la elaboración de una propuesta correspondiente a la creación de talleres que resulten beneficiosos dentro de la calidad de interacciones parentales de los niños /as y su vez busca favorecer el desarrollo del niño empleando el uso de TIC, ya que tanto la escala como la propuesta pueden ser aplicados mediante reuniones virtuales o presenciales.

3.2. Enfoque cualitativo con datos cuantitativos

Esta investigación se basa en un enfoque cualitativo, donde también se hizo uso de datos cuantitativos. Como menciona Sánchez (2019), la investigación cualitativa se orienta hacia la descripción profunda del problema y busca comprenderlo, entenderlo y explicarlo mediante la aplicación de diferentes métodos y técnicas. Es por esta razón que dentro de este estudio se escogió esta investigación, ya que al presentar una problemática se buscó entenderla, conocerla y brindar posibles soluciones para el beneficio de la misma.

Así también Sampieri et al. (2003), hablan de un modelo de enfoque dominante el cual consiste en una investigación cualitativa, pero a la que se agrega datos cuantitativos y así estos puedan enriquecer la recolección de datos y análisis de la investigación. Por lo que cabe recalcar que este estudio presentó datos cuantitativos y cualitativos acompañados de un análisis cualitativo durante los procesos de diagnóstico.

Por otro lado, autores como Trujillo, et al. (2019), indican que la investigación cualitativa busca construir el conocimiento de una realidad natural e imparcial con una mirada humanista, desde las

interrelaciones que se desarrollada con los actores que se presentan e interviene dentro de ella, así mismo con las diferentes técnicas e instrumentos utilizados para el diagnóstico, y soluciones. Por lo que este tipo de investigación que produce datos descriptivos es de gran ayuda a la investigación, ya que al recolectar y obtener información se pudo empezar un proceso de reflexión para llegar hacia el planteamiento de la posible solución del problema.

3.3. Tipo de investigación: investigación aplicada

Según Escudero y Cortez (2018), la finalidad de la investigación aplicada es desarrollar conocimientos técnicos que poseen una aplicación inmediata para solucionar un problema o situación concreta. Además, dicho tipo de investigación es caracterizada porque tiene en cuenta los diferentes fines prácticos del conocimiento. Por esta razón aplicamos actividades mediante talleres para fortalecer la calidad de interacciones parentales de las familias de los niños y niñas del nivel Inicial.

En esta investigación se aspira a reforzar las interacciones padres-hijos con la ayuda de talleres para padres. Como menciona Paniagua y Condori (2018), la investigación aplicada se ocupa en resolver problemas, pretendiendo mejorar y perfeccionar el funcionamiento de los sistemas, procedimientos y reglas tecnológicas mediante la aplicación del conocimiento científico. El propósito de esta investigación fue mejorar los programas y proyectos innovadores en el ámbito pedagógico. Cabe indicar que dichos talleres fueron creados y planteados en la metodología Educación popular ya que se buscaba dar solución a los problemas mediante procesos innovadores y de concientización.

3.4. Metodología Investigación – Acción

Para Latorre (2005), el término de investigación acción indica la utilización de diferentes estrategias para generar autonomía y permitir la mejora del sistema educativo y social, este proceso va acompañado de habilidades de acción que son ejecutadas y sometidas a un proceso de observación, reflexión y cambio. Es por eso que dentro de este estudio se aplicó este tipo de investigación, ya que se estudió una problemática a la cual se le dio un diagnóstico y se buscó una solución.

Fases de la investigación acción

Según Latorre (2005), la investigación acción presenta las siguientes fases:

El plan de acción, es la primera fase del ciclo y comprende un proceso de reflexión y discurso donde se plantea el foco o problema de investigación y su diagnóstico. Es por eso que en esta

investigación dentro de esta primera fase se desarrolló el marco teórico, el cual abordó la definición sobre las interacciones parentales y su importancia en la primera infancia, así también dentro del diseño de la propuesta se encontró los conceptos y la importancia de la metodología Educación Popular. Del mismo modo con ayuda de diferentes instrumentos investigativos se ejecutó el diagnóstico de la problemática en cuestión correspondiente a la ausencia o baja calidad de interacciones parentales y se entregó a las familias un consentimiento informado, mismo que ellas firmaron para poder estar dentro del estudio.

En la segunda fase se encuentra la acción, en donde toda la información que ésta proyecte aportará en el proceso de reflexión. En este paso después del estudio realizado a la problemática en el apartado anterior se procedió a diseñar los talleres en base al diagnóstico obtenido en la fase anterior y posterior a este se implementaron las actividades propuestas en los talleres que buscaban fortalecer la calidad de interacciones parentales acompañados del juego.

Como tercera fase se encuentra la observación de la acción, la cual implica la recolección de información acompañada de una guía que supervisa y gestiona datos durante la acción del proceso de investigación, la observación o supervisión permite reflexionar sobre lo descubierto para después poder ponerlo en práctica durante la acción profesional. Así pues, con esta fase se realizó el seguimiento y evaluación de la implementación de talleres mediante diferentes técnicas e instrumentos.

Por último, la reflexión es uno de los momentos más importantes del proceso de investigación-acción, ya que es puesta en práctica mientras el estudio está en desarrollo y busca enfocarse en la interpretación de datos, es decir, saber cómo usarlo, interpretarlos y que se debe hacer con estos para poder utilizarlos dentro de la nueva estrategia o propuesta. Ya para terminar, una vez obtenidos los resultados de la evaluación, se inició un proceso de reflexión sobre los cambios encontrados dentro de la implementación de talleres para padres y cómo estos benefician en la interacción parental y el desarrollo de aprendizaje del niño, y en caso de encontrar fallos o ver que algo puede ser mejorada se realiza la transformación de la propuesta que en este caso corresponde a los talleres.

3.5. Unidad de análisis

3.5.1. Participantes

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca, ubicada al sur de la ciudad de Cuenca en la parroquia Yanuncay. El estudio estuvo centrado en el Subnivel Inicial 2 grupo de 3 a 4 años paralelo “A”, donde asistían 9 niños y 9 niñas de 3 a 4 años, por lo tanto se trabajó con 8 familias a la hora de diagnosticar, sin embargo para la aplicación de la propuesta se desarrolló con 16 familias.

3.5.2. Criterios de selección

Los criterios de selección para esta investigación surgen en base a las prácticas preprofesionales, donde se evidenció la problemática relacionada con las interacciones parentales. Es por eso que para dar solución a dicho problema en el estudio se trabajó con los padres de familia de los niños y niñas del Subnivel Inicial 2 grupo de 3 a 4 años paralelo A, de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca que estén interesados y quienes hayan firmado el consentimiento para poder realizar la investigación.

3.5.3. Criterios de exclusión:

Por otra parte, como criterio de exclusión se procedió a excluir a las familias que no hayan firmado el consentimiento informado y los que no estén interesados en formar parte del trabajo de integración curricular. Además, quedarán excluidos los padres de familia que no hayan enviado los videos en el tiempo establecido.

3.6. Operacionalización de la categoría de estudio

Para el desarrollo de este estudio se consideró como categoría de análisis a la calidad de las interacciones parentales. Además, es importante mencionar las cuatro dimensiones que son; afecto, receptividad, aliento y enseñanza, las cuales fueron fundamentales para recolección de datos. Cabe mencionar que dichas dimensiones fueron extraídas de la escala Piccolo ya su vez los indicadores, mismos que fueron modificados para esta investigación, es decir hubo ítems que mostraron similitud por lo tanto fueron unidos para lograr una mejor distribución y así la interpretación del diagnóstico pueda ser generalizada.

Tabla 1

Tabla de Operacionalización

Categoría	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumentos	Fuente
La calidad de interacciones parentales	Afecto	Cariño: tono de voz Acercamiento físico: está físicamente cerca del niño, interactuar con el menor. Expresiones positivas hacia el menor: elogia al menor, sonrío al menor, expresiones positivas, efecto emocional.	Sociométrica	Escala PICCOLO	Padres de familia y Docente
	Receptividad	Reacción ante señales: el padre presta atención a lo que hace el menor, es flexible ante el cambio de actividades, cambiar el ritmo o la actividad para satisfacer las necesidades del menor. Emociones y palabras: reacciona ante las emociones del menor, responde a las palabras o los sonidos del menor. Intereses: sigue de cerca lo que el menor intenta hacer. Conductas del menor: observa al menor cuando habla o hace ruidos.	Grupales	Guía de preguntas	
	Aliento	Apoyo activo a la exploración: espera la reacción del menor tras hacer una sugerencia, alienta al menor a tocar los juguetes, demuestra entusiasmo hacia lo que el menor hace El esfuerzo: alienta al menor cuando hace cosas por su propia cuenta, brinda aliento verbal a los esfuerzos del menor La iniciativa y curiosidad: apoya al menor que tome la iniciativa. La creatividad y juego: ofrece sugerencia para ayudar al menor	Focales	Guía de preguntas	
	Enseñanza	Conversación: realiza actividades en una secuencia de pasos, pide información al menor Juegos compartidos: participa en juegos imaginarios del menor. Estímulo cognitivo: repite o amplía las palabras o los sonidos del menor, nombra los objetos o las acciones del menor. Explicaciones y Preguntas: explica las razones de las cosas al menor, explica al menor las características de los objetos.	Entrevista	Guía de preguntas	

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Roggman et al. (2013)

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En dicha investigación se emplearon técnicas de investigación tanto cualitativas como cuantitativas entre ellas tenemos el grupo focal, entrevista y test sociométrico, cada una acompañadas con su respectivo instrumento, entre ellos están la guía de preguntas y la escala PICCOLO. Cada una de estas técnicas e instrumentos son explicadas en los siguientes apartados.

Técnicas

La primera técnica que se utilizó fue el grupo focal el cual permite recolectar información cualitativa, como plantea Martínez (2012), es denominado grupo de discusión, porque recolecta información a través de la interacción discursiva y la comparación de opiniones de los individuos, sobre la temática establecida por el investigador. Dentro de estos grupos debe existir un moderador quien dirige en un tiempo y espacio establecido, por otro lado, las sesiones pueden ser grabadas en audio o video o también se puede tomar nota. La técnica propuesta se hizo uso tanto para el diagnóstico y la evaluación de la propuesta con la finalidad de conocer los puntos de vista de los padres de familia sobre la calidad de interacciones parentales y sus dimensiones correspondientes.

Por otra parte, se aplicó una entrevista estructurada, que es una técnica investigativa cualitativa que se emplea para recolectar datos a través de un conjunto de preguntas abiertas, sobre un determinado tema. A todos los entrevistados, se plantean las mismas preguntas, en el orden establecido (Tejero, 2021). Con esta técnica se esperaba obtener datos relevantes para el desarrollo de la investigación y estos sean de gran importancia para la elaboración de la propuesta.

Por otro lado, se hizo uso de un test socio métrico, como lo menciona Lotito (2015), los test son estándares que tienen como objetivo indagar cualidades, rasgos, y diferentes características individuales como aptitudes, actitudes, habilidades entre otras, del saber hacer de las personas además de contar con un sistema de puntuaciones estandarizado. Es por eso que se aplicó la escala de Piccolo dentro de esta investigación para poder diagnosticar la calidad de interacciones parentales de las familias de los niños y niñas de Educación Inicial.

Instrumentos

Dentro de los instrumentos aplicados en la investigación fue la guía de preguntas para la aplicación del grupo focal y la entrevista. Ya que como menciona Escobar y Bonilla (2017), una guía de preguntas es una serie de preguntas ya sean abiertas y puntualizadas, estas deben ser comprendidas por los integrantes, para que así se puedan guiar dentro de los momentos de discusión y reflexión de los participantes. Las preguntas se plantearon en base a las cuatro dimensiones con la ayuda de imágenes y frases (Ver anexo 1). Esta guía se aplicó en una reunión vía zoom con el acompañamiento de la tutora profesional, con la finalidad de obtener datos sobre la calidad de las interacciones parentales.

Por otro lado, la guía de preguntas que se usó para la entrevista estaban dirigidas para la docente profesional y los padres de familia con el objetivo de conocer la calidad de interacciones parentales que existen en las familias y la percepción que tiene la docente. Esta contaba con un encabezado, el cual mostraba los datos personales del entrevistado, las instrucciones donde se daba a conocer el objetivo de la entrevista y el desarrollo, que contenía 18 preguntas y éstas estaban divididas de la siguiente manera; 4 preguntas sobre el afecto, 5 basadas en la receptividad, 5 en base al aliento y 4 sobre la enseñanza (Ver anexo 2 y 3).

Para Vilaseca y Rivero (2020) la escala de PICCOLO, es un instrumento que permite observar la calidad de interacciones parentales con niños/as entre 1 a 3 años 11 meses. Esta escala requiere una observación de 10 minutos donde los padres e hijos estén en interacción con el juego, ya sea cuentos con pictogramas, plastilina, pinturas, piezas de construcción, etc., esto se puede registrar a través de un video o de manera presencial. De esta forma permitirá al observador planificar su intervención para el desarrollo de las diferentes habilidades cognitivas, lingüísticas y socioemocionales en los infantes (Ver Anexo 4).

3.8. Diseño y revisión de instrumentos de la fase diagnóstica

Previo a la implementación de los instrumentos, es importante que sean revisados y aprobados por expertos en la temática de estudio. Es así que para la respectiva revisión correspondiente se tomó en cuenta a dos expertas, especializadas en temas de educación infantil y trabajo con familias (Ver Anexo 7), ya que gracias al conocimiento y años de experiencia que presenta cada una de las especialistas, nuestros instrumentos recibirán la adecuada retroalimentación y puedan ser validados de la mejor manera, para que después puedan ser ejecutados con los padres de familia y docente del centro educativo.

Especialista 1: Master de Educación Inclusiva; y de Desarrollo Temprano y Educación Infantil de la Universidad Casa Grande.

Especialista 2: Licenciada en Orientación Familiar.

Por otro lado, cabe indicar que para que pueda ser aplicada la escala PICCOLO se presenta la aprobación y validación de la misma. La cual como señala Vilaseca et al. (2019), obtuvo su confiabilidad y validez por medios observacionales con medidas de crianza concurrentes y medidas de resultado de desarrollo del niño. De la misma manera, se menciona que dicha escala de origen estadounidense resulta aplicable en todo el espectro de desarrollo infantil durante los 10 y 47 meses, ya que mostró su fiabilidad a la hora de ser ejecutado en diferentes grupos étnicos.

Por último, los mismos autores señalan que la escala también cuenta con su versión en español, la cual pudo ser traducirla y presentar sugerencias para después obtener la versión final en español aplicando todos los refinamientos.

3.9. Técnicas e instrumentos del proceso de análisis de la información

3.9.1. Análisis cualitativo

Palella y Martins (2012), consideran que la codificación consiste en sistematizar, simplificar y clasificar las respuestas de los instrumentos aplicados, ya que así posibilita el manejo informativo e interpretativo. Por lo tanto, el análisis de información se ejecutó de manera secuencial siguiendo un orden, ya que de esta manera se logró obtener datos verídicos que muestran la realidad de la temática planteada.

Seguido a esto se detalla el orden de este proceso:

1. Categorización
2. Codificación de primer nivel
3. Densificación
4. Codificación de segundo nivel
5. Red semántica
6. Triangulación

3.9.1.1. Técnicas: triangulación metodológica

Para Aguilar y Barroso (2015), la triangulación metodológica es un proceso investigativo en donde se aplica diversos métodos en la misma investigación con el objetivo de recaudar y

analizar información, es decir el uso de estos diferentes métodos aplicados en el estudio articula y mejoran los resultados de mejor manera.

3.9.1.2. Instrumentos: matriz de triangulación

Para que la triangulación metodológica pueda resultar favorable se agrupó a esta, la matriz de triangulación instrumento que permite unir los diferentes datos obtenidos durante la aplicación de las diferentes técnicas diagnósticas y tiene el objetivo de interpretar y comprender mejor la problemática de este estudio (Hernández et al. 2017). Por lo tanto, dicha matriz que se presentó gráficamente en una tabla consta de información relevante para la investigación.

3.9.2. Análisis cuantitativo

Dentro de este análisis cuantitativo se realizó el proceso correspondiente al análisis de frecuencias el cual consiste según Sampieri (2014), en la representación de la información obtenida de manera estadísticas es decir con tablas y gráficas, para así poder evidenciar las variables de investigación y su relación con el objeto de estudio. Por lo tanto, un análisis de frecuencias pretende en base al número de datos o valores repetidos analizar o establecer hipótesis sobre un tema en particular. Es así que, en esta investigación, en los siguientes apartados se encontraran dicho análisis mediante tablas y sus respectivos gráficos.

CAPÍTULO 4

4. Procesamiento, análisis e interpretación de la fase diagnóstica

En el siguiente capítulo se detalla cómo se obtuvo la recopilación de datos a través de cuatro instrumentos. Tres de estos cualitativos como; el grupo focal, entrevistas a la docente y padres de familia, los cuales tenían como objetivo conocer el tipo de relaciones que se establecen entre padres e hijos. Asimismo, como instrumento cuantitativo se utilizó la escala Piccolo, la cual permitió observar la calidad de las interacciones parentales.

Por consiguiente, al ser esta investigación un estudio cualitativo tal y como indica Navarrete (2011), se debe considerar que este proceso contiene tres fases: reducción de datos, en la cual se desarrolla el proceso, categorización, codificación, clasificación y presentación de datos. El análisis descriptivo en donde se desarrollan conclusiones empíricas y descriptivas, por último, la interpretación la cual consiste en generar conclusiones teóricas.

En investigación la categorización es considerada un proceso en donde se establecen las diferentes categorías que presenta la dimensión general del estudio (Aguaded et al. 2020), es decir las categorías de la investigación son un conjunto de códigos que permiten establecer relaciones.

4.1. Codificación de primer nivel

Esta codificación como lo mencionan Schettini y Cortazzo (2015), es un procedimiento analítico donde se establecen categorías y códigos, además de que la información obtenida se fragmenta para así poder descubrir ideas, significados, y desarrollar conceptos. Es así que tal y como se puede apreciar en la siguiente tabla se establecieron categorías y otorgaron códigos mediante siglas acompañados con colores en particular que buscan diferenciarlos.

Tabla 2

Tabla de codificación de primer nivel

Codificación de primer nivel	
Dimensiones	Indicadores

en las diferentes categorías o códigos establecidos (García, 2019). Es por eso que durante este proceso dichas dimensiones pueden presentar cambios, es decir pueden unirse, modificarse o mantenerse. Seguido se revisa y confirma los cambios en las dimensiones, en caso de existir alguno.

Al terminar con el paso anterior se inicia el proceso de condensación de la información obtenida en relación con cada uno de los instrumentos aplicados en el diagnóstico, dicho procedimiento se denomina densificación, el cual será detallado y ejecutado en los siguientes epígrafes.

4.2. Densificación de la información de los instrumentos de la fase diagnóstica

Durante el proceso de diagnóstico se aplicó diferentes instrumentos cualitativos como grupo focal y entrevistas estructuradas tanto a la docente como a padres de familia, cada uno de ellos con el objetivo de obtener información preliminar y diagnosticar características importantes del objeto de estudio. Los instrumentos que se presentan a continuación están colocados en el orden que fueron aplicados y logran recabar información de vital importancia para este estudio.

Grupo focal dirigido a padres de familia

A continuación, se presenta la tabla de codificación correspondiente al grupo focal realizado a los padres de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca, durante el proceso de diagnóstico.

Tabla 3

Tabla de densificación

Categoría	Dimensiones	Indicadores	Interpretación
	Afecto	<p>Cariño: tono de voz</p> <p>Acercamiento físico: físicamente cerca del niño, interactuar con el menor.</p> <p>Expresiones positivas hacia el menor: elogia al menor, sonríe al menor, expresiones positivas, efecto emocional.</p>	<p>El tono de voz usado por los padres varía dependiendo del comportamiento del niño.</p> <p>Las muestras de cariño usadas por los padres son abrazos, besos y reconocen los méritos de los niños.</p> <p>Las expresiones usadas para elogiar a sus niños son palabras motivadoras como wow, bien hecho, etc.</p>

La calidad de interacciones parentales	Receptividad	<p>Reacción ante señales: el padre presta atención a lo que hace el menor, es flexible ante el cambio de actividades, cambiar el ritmo o la actividad para satisfacer las necesidades del menor.</p> <p>Emociones y palabras: reacciona ante las emociones del menor, responde a las palabras o los sonidos del menor.</p> <p>Intereses: sigue de cerca lo que el menor intenta hacer.</p> <p>Conductas del menor: observa al menor cuando habla o hace ruidos.</p>	<p>Ante las actitudes negativas que presentan los niños, los padres de familia tratan de tranquilizarlos y decirles que no está bien lo que están haciendo.</p> <p>Ante el cambio de actividades y seguimiento de las mismas, dijeron que sí son partícipes cuando el niño quiere jugar o hacer algo con ellos.</p> <p>Al brindar importancia a las palabras y emociones de sus hijos los padres de familia contestaron que sí les prestan atención, ya que si no lo hacen los niños muestran un cambio de humor drástico.</p>
	Aliento	<p>Apoyo activo a la exploración: espera la reacción del menor tras hacer una sugerencia, alienta al menor a tocar los juguetes, demuestra entusiasmo hacia lo que el menor hacer</p> <p>El esfuerzo: alienta al menor cuando hace cosas por su propia cuenta, brinda aliento verbal a los esfuerzos del menor</p> <p>La iniciativa y curiosidad: apoya al menor que tome la iniciativa.</p> <p>La creatividad y juego: ofrece sugerencia para ayudar al menor</p>	<p>En cuanto al apoyo que se brinda al niño, los representantes mencionaron que tratan de involucrarse en las actividades de juego, dependiendo si ellos tienen tiempo.</p> <p>Para promover la iniciativa y la curiosidad en los niños, los papás se involucran, si ayudan tanto en temas educativos y juegos.</p> <p>Para incentivar la creatividad y el juego en el niño sus padres mencionaron que participan en el juego y les va enseñando e incentivando paso a paso el juego.</p>

	Enseñanza	<p>Conversación: realiza actividades en una secuencia de pasos, pide información al menor y sugiere actividades que amplían lo que el menor hace.</p> <p>Juegos compartidos: participa en juegos imaginarios del menor.</p> <p>Estímulo cognitivo: repite o amplía las palabras o los sonidos del menor, nombra los objetos o las acciones del menor.</p> <p>Explicaciones y Preguntas: explica las razones de las cosas al menor, explica al menor las características de los objetos.</p>	<p>Los padres y los niños entablan un diálogo manteniendo la paciencia y comunicación a la hora de escuchar al niño.</p> <p>A la hora de corregir palabras y aumentar vocabulario, los padres indican que tratan de entenderles a los niños y deletrear las palabras para poder entender un poco.</p>
--	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Roggman et al. (2013)

En base a las interpretaciones realizadas anteriormente con respecto a las respuestas y varios puntos de vistas que tuvieron los padres de familia, se puede decir que todos concuerdan en que el tono de voz, muestras físicas de cariño, reconocer sus méritos e involucrarse con sus niños son importante para su desarrollo. Asimismo, indican que es importante entablar y ofrecer estas actitudes para que así las interacciones entre padres e hijos sean amorosas y responsables. Así también cabe mencionar que autores como el MINEDUC, (2022), mencionan que, si el adulto acompaña, y proporciona acompañamiento emocional y afectuoso permite que el niño crezca de manera sana y feliz dentro de un entorno seguro.

Entrevista docente

En la siguiente tabla se encontrará datos relacionados a la codificación 2, sobre la entrevista realizada a la docente, la cual buscaba obtener información sobre la calidad de interacciones parentales existentes entre padres e hijos desde la perspectiva de la maestra.

Tabla 4

Tabla de la entrevista a la docente

Categoría	Dimensiones	Indicadores	Entrevista a la docente
La calidad de interacciones parentales	Afecto	<p>Cariño: tono de voz</p> <p>Acercamiento físico: estar físicamente cerca del niño, interactuar con el menor.</p> <p>Expresiones positivas hacia el menor: elogia al menor, sonríe al menor, expresiones positivas, efecto emocional.</p>	<p>Algunos papás les motivan a realizar actividades, otros en cambio no saben controlar a los niños, no les ponen reglas dejan que hagan solos las cosas y no les vuelven a explicar.</p> <p>La docente ha podido observar que los padres y madres de familia abrazan a sus hijos y muestran cariño además que se incluyen en el juego.</p> <p>Pocos padres de familia demuestran expresiones positivas hacia sus hijos y les motivan, además les enseñan a decir gracias y saludar.</p>
	Receptividad	<p>Reacción ante señales: el padre presta atención a lo que hace el menor, es flexible ante el cambio de actividades, cambiar el ritmo o la actividad para satisfacer las necesidades del menor.</p> <p>Emociones y palabras: reacciona ante las emociones del menor, responde a las palabras o los sonidos del menor.</p> <p>Intereses: sigue de cerca lo que el menor intenta hacer.</p> <p>Conductas del menor: observa al menor cuando habla o hace ruidos.</p>	<p>La maestra mencionó que no se promueve el desarrollo emocional. Tampoco son flexibles ya que no les ponen reglas, o a veces abusan de ellas, no les hacen comprender, no les hacen entender y les dan mucha libertad.</p> <p>Se ve poca importancia a las palabras y emociones del niño por parte de los niños.</p> <p>Durante la virtualidad la mayoría y todos los padres colaboraban en las actividades.</p> <p>La mayoría de los padres conversan con palabras sueltas y no dejan que la conversación progrese.</p>
	Aliento	<p>Apoyo activo a la exploración: espera la reacción del menor tras hacer una sugerencia, alienta al menor a tocar los</p>	<p>Por parte de los padres de familia, la docente ha podido observar bastante motivación hacia los menores.</p>

		<p>juguetes, demuestra entusiasmo hacia lo que el menor hacer</p> <p>El esfuerzo: alienta al menor cuando hace cosas por su propia cuenta, brinda aliento verbal a los esfuerzos del menor</p> <p>La iniciativa y curiosidad: apoya al menor que tome la iniciativa.</p> <p>La creatividad y juego: ofrece sugerencia para ayudar al menor</p>	<p>En la toma de decisiones y poder elegir actividades por parte del niño, son muy pocos los padres que apoyan, ya que otros les dicen que tienen que hacer y no permiten que el niño se desenvuelva de forma autónoma.</p> <p>La docente ha observado que la toma de iniciativa por parte de los padres es poca y tampoco permiten la exploración.</p> <p>La maestra considera que son escasos los representantes que estimulan la creatividad en los infantes, ya que algunos les hacen las tareas a sus hijos. Se indicó que existen problemas de lenguaje, porque los papás no les permiten a los niños explorar su entorno, no les hablan, no les comentan y no les cuentan, estos casos se pudieron evidenciar a la hora de recibir los videos de las clases con la docente.</p>
	Enseñanza	<p>Conversación: realiza actividades en una secuencia de pasos, pide información al menor y sugiere actividades que amplían lo que el menor hace.</p> <p>Juegos compartidos: participa en juegos imaginarios del menor.</p> <p>Estímulo cognitivo: repite o amplía las palabras o los sonidos del menor, nombra los objetos o las acciones del menor.</p>	<p>La docente manifestó que la mayoría de papás hacen que los niños repitan lo que ellos dicen y no les permiten expresarse. En cuanto a la involucración de los juegos, de los 18 padres de familia solo 3 se involucran en los diferentes juegos educativos o tradicionales..</p> <p>También indicó que los padres de familia no repiten las palabras, dejando así que el aumento de vocabulario se vea afectado, ya que ellos solo plantean preguntas básicas, por ejemplo: ¿Cómo se llama esto?</p>

		Explicaciones y Preguntas: explica las razones de las cosas al menor, explica al menor las características de los objetos.	Por otro lado, a la hora de responder las preguntas de los niños los padres responden de una manera muy cerrada con un sí o no.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Roggman et al. (2013)

Según lo observado en la tabla anterior la docente supo mencionar de manera específica y redundante que la mayoría de padres de familia no permiten que los niños se expresen por sí solos, que existe un acompañamiento por parte de ellos, pero esto no resultaba beneficioso en su totalidad ya que en muchas ocasiones los padres se imponían a los niños y nos le dejaban experimentar ni descubrir por sí solos. Por lo tanto, como indica El MINEDUC (2019), la docente podrá brindar al niño la estimulación cognitiva y ayudarlo con sus procesos educativos, pero esta debe ir de la mano con la familia, ya que es esta quien conoce cómo es su niño y como este se desarrolla dentro del sistema familiar y comunitario. Dejando como resultado poder realizar una intervención completa y real en cada niño y niña.

Entrevista padres de familia

La entrevista que se realizó a cada uno de los padres de familia de manera más personalizada, buscaba conocer el comportamiento, reacción y tipo de interacciones que presenta cada representa con su niño, es por eso que después de codificar la información se presenta en la siguiente tabla las ideas más importantes y convergentes que enriquecen al diagnóstico y al estudio en general.

Tabla 5

Tabla de la entrevista a los padres de familia

Categoría	Dimensiones	Indicadores	Entrevista padres de familia
	Afecto	Cariño: tono de voz Acercamiento físico: estar físicamente cerca del niño, interactuar con el menor. Expresiones positivas hacia el menor: elogia al menor, sonríe al menor,	Los padres utilizan un tono de voz normal, con cariño e incluso apodos o sobrenombres. Algunos padres resaltan que cuando los niños tienden a comportarse de manera negativa, los llaman por su nombre y usan un tono de voz alto. En el tipo de interacciones resaltan el contacto físico, algunos padres brindan abrazos, besos,

La calidad de interacciones parentales		expresiones positivas, efecto emocional.	caricias, y por otro lado otros solo brindan palabras de afecto. Al brindar elogios a los niños sus representantes indicaron que felicitan sus logros, les dicen palabras como “ben echo”, “tú puedes”, “te felicito”, “muy bien”, “tienes un like” “bien mi amor” y si tiene que corregir algunas actitudes también las realizan, pero sin dejar de lado la motivación hacia sus hijos.
	Receptividad	<p>Reacción ante señales: el padre presta atención a lo que hace el menor, es flexible ante el cambio de actividades, cambiar el ritmo o la actividad para satisfacer las necesidades del menor.</p> <p>Emociones y palabras: reacciona ante las emociones del menor, responde a las palabras o los sonidos del menor.</p> <p>Intereses: sigue de cerca lo que el menor intenta hacer.</p> <p>Conductas del menor: observa al menor cuando habla o hace ruidos.</p>	<p>Los padres mencionaron que si motivan y felicitan a sus hijos. En la flexibilidad indicaron que algunos si se sujetan al cambio y forman parte de la actividad, pero otros no, ya que quieren que el niño primero termine lo que empezó y en su comportamiento les resulta complicado ser flexibles ya que deben reprenderlos si hacen algo mal.</p> <p>Al brindar atención a las diferentes palabras y emociones del niño los padres mencionan que se interesan por sus cambios de humor, si están felices o tristes, al escuchar nuevas palabras del niño pregunta donde las escucho y de quien.</p> <p>En el seguimiento de actividades académicas, se preocupan y ayudan las tareas, pero por trabajos o estudio de los padres en ocasiones no es al 100%</p> <p>A la hora de prestar atención al niño cuando habla la mayoría de veces los padres entablan una conversación y les pregunta cómo fue su día en la escuela o tratan de explicarles las dudas de los niños, pero en otros casos el trabajo o estudios complica estos procesos.</p>
	Aliento	Apoyo activo a la exploración: espera la reacción del menor tras hacer una sugerencia,	Para descubrir su entorno, los padres brindan acompañamiento al niño, despiertan la curiosidad, así también reconocen los méritos de sus hijos mediante premios, palabras motivadoras. Elegir e

		<p>alienta al menor a tocar los juguetes, demuestra entusiasmo hacia lo que el menor hace</p> <p>El esfuerzo: alienta al menor cuando hace cosas por su propia cuenta, brinda aliento verbal a los esfuerzos del menor</p> <p>La iniciativa y curiosidad: apoya al menor que tome la iniciativa.</p> <p>La creatividad y juego: ofrece sugerencia para ayudar al menor</p>	<p>involucrarse en las actividades, cuando tienen tiempo los padres intentan estar presentes en los juegos de sus niños y convivir más con ellos.</p> <p>Algunos de los padres comentan que les brindan juguetes o materiales para que los niños puedan jugar y experimentar junto a ellos.</p> <p>Por otro lado, algunos padres dejan que el niño tome la iniciativa para desarrollar la curiosidad.</p> <p>Para estimular la creatividad y juego los padres ofrecen sugerencias y material que les permita realizar cualquier actividad ya sea escolar o de ocio.</p>
	Enseñanza	<p>Conversación: realiza actividades en una secuencia de pasos, pide información al menor y sugiere actividades que amplían lo que el menor hace.</p> <p>Juegos compartidos: participa en juegos imaginarios del menor.</p> <p>Estímulo cognitivo: repite o amplía las palabras o los sonidos del menor, nombra los objetos o las acciones del menor.</p> <p>Explicaciones y Preguntas: explica las razones de las cosas al</p>	<p>Seguir paso a paso las actividades si hay tiempo los padres intentan seguir e indicar las actividades escolares, en cambio hay algunos padres de familia que si siguen de cerca las actividades a través de diferentes preguntas como ¿qué hiciste?, ¿con quién hiciste?, ¿qué color es?, etc., como también hay padres de familia que no les preguntan a sus hijos sobre las actividades que están realizando.</p> <p>Involucrarse en los juegos algunos tienen participación activa en juegos tradicionales, no solo se involucran ellos, sino hasta los otros integrantes de familia, en cambio existen otros padres que no lo hacen en su totalidad por cuestiones de tiempo y trabajo</p> <p>Surgimiento y ampliación del vocabulario, los padres corrigen el vocabulario de sus niños, por lo que algunos asisten a terapia del lenguaje, mientras que otros lo hacen para que el niño vaya corrigiendo la pronunciación.</p>

		menor, explica al menor las características de los objetos.	Responder con claridad a las preguntas, los padres buscan entablar un diálogo y poder dar respuestas acordes a su edad y al por qué de las cosas que siempre cuestionan los pequeños.
--	--	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Roggman et al. (2013)

Los padres de familia indicaron ser afectuosos con sus niños ya que les brindan palabras de apoyo y reconocen sus méritos, muestras físicas de cariño, y su tono de voz siempre va de acuerdo a la situación. Así también recalcaron ser flexibles ante cambio de actividades, dar respuestas a las diferentes conductas y emociones de sus niños, además de seguir de cerca las actividades académicas de sus niños involucrarse en juegos y saber responder y entablar diálogos con sus hijos.

Todas estas actitudes establecidas por parte de los representantes permiten que el niño pueda desarrollarse de manera íntegra y segura ya que es la familia quien conoce cómo es el menor y será ella quien entregue a la sociedad un ser humano responsable e íntegro que pueda aportar y servir a su comunidad. Ya que como indica El MINEDUC (2016), los padres de familia que son atentos y brindan apoyo al centro educativo logran mejores oportunidades formativas en sus niños y a su vez los padres que aprenden de las experiencias de sus hijos y las retroalimenta en casa están potenciado su desarrollo educativo y socioafectivo. Demostrando así que es la familia un pilar fundamental para el desarrollo del niño y sobre ese tipo de relaciones e interacciones que se establecen en casa mostraran a futuro resultados favorables en ese niño.

4.3. Codificación de segundo nivel

En dicha codificación se menciona que en este punto se establecen relaciones jerárquicas dentro de cada subcategoría y después se agrupan o dividen en base a un análisis (Schettini y Cortazzo, 2015). Por lo tanto, para poder realizar la codificación de segundo nivel se revisó minuciosamente la información obtenida en cada indicador. Obteniendo como resultado que ninguno de los indicadores presentó cambios ni mostró similitud con otro para poder emparejarlos. Este proceso resultó beneficioso para la investigación y validó de mejor manera el uso e importancia de cada indicador

Tabla 6

Tabla de codificación de segundo nivel

Codificación de segundo nivel																
Dimensiones	Indicadores															
Recodificación	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	
Afecto	Cariño: tono de voz	Acercamiento físico: está físicamente cerca del niño, interactuar con el menor.	efecto emocional.	Expresiones positivas hacia el menor: elogio al menor, sonrío al menor, expresiones positivas,	Reacción ante señales: el padre presta atención a lo que hace el menor, es flexible ante el cambio de actividades, cambiar el ritmo o la actividad para satisfacer las necesidades del	Emociones y palabras: reacciona ante las emociones del menor, responde a las palabras o los sonidos del menor.	Intereses: sigue de cerca lo que el menor intenta hacer.	Conductas del menor: observa al menor cuando habla o hace ruidos.	Apoyo activo a la exploración: espera la reacción del menor tras hacer una sugerencia, alienta al menor a tocar los juguetes; demuestra entusiasmo hacia lo que el menor hace.	El esfuerzo: alienta al menor cuando hace cosas por su propia cuenta, brinda aliento verbal a los esfuerzos del menor	La iniciativa y curiosidad: apoya al menor que tome la iniciativa.	La creatividad y juego: ofrece sugerencia para ayudar al menor	Conversación: realiza actividades en una secuencia de pasos, pide información al menor	Juegos compartidos: participa en juegos imaginarios del menor.	Estímulo cognitivo: repite o amplía las palabras o los sonidos del menor, nombra los objetos o las acciones del menor.	Explicaciones y Preguntas: explica las razones de las cosas al menor, explica al menor las características de los objetos.
Receptividad																
Aliento																
Enseñanza																
Código	CT V	AF	EP	RAS	EP	I N	C M	AAE	ES	IC	C J	C O	J C	EC	EPR	

Nota. Elaboración propia Fuente. Roggman et al. (2013)

4.4. Red Semántica

Una red semántica es definida por Vargas et al. (2014), como un proceso reconstructivo donde ideas y conceptos demuestran vínculos asociativos dando paso a un proceso de

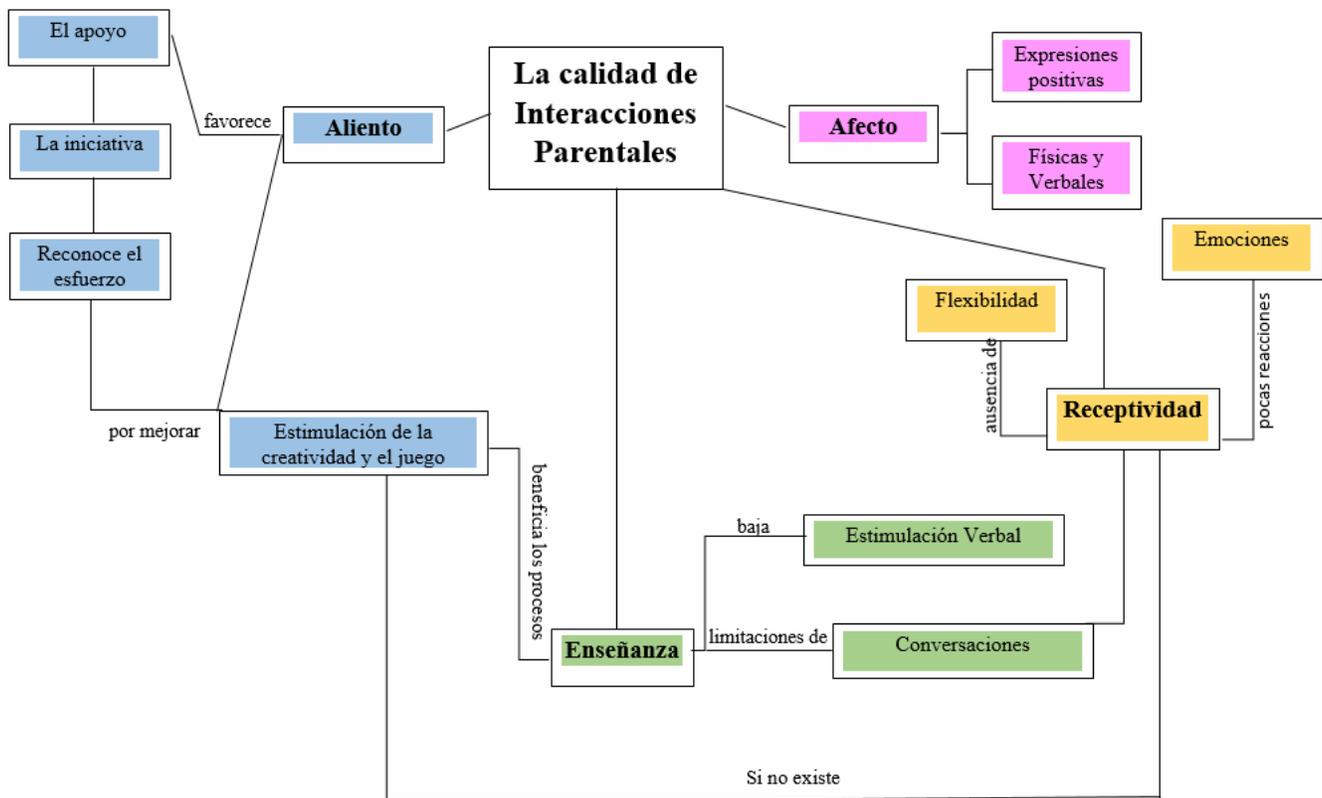
organización cognitiva de los significados. A continuación, se presenta la red semántica correspondiente al proceso de diagnóstico, donde se puede evidenciar los hallazgos positivos y negativos, así como también la relación que encuentran entre las diferentes dimensiones del objeto de estudio.

Figura 1

Red semántica del diagnóstico

Nota. Elaboración propia

En la siguiente representación gráfica correspondiente al proceso de diagnóstico se puede observar de manera central el objeto de estudio denominado calidad de Interacciones



Parentales y alrededor cada dimensión del estudio las cuales consiste en: Aliento, Afecto, Receptividad y Enseñanza, cabe mencionar que estas dimensiones son las más relevantes dentro del estudio, ya que están presentes en la escala *Piccolo* instrumento cuantitativo empleado en la investigación y a su vez muestran relación directa con la calidad de interacciones parentales.

En la dimensión de Afecto, esta fue una de las categorías que obtuvo buenos resultados, ya que los padres de familia demostraron ser personas cariñosas con sus hijos y les demostraron expresiones positivas de cariño tanto físicas como verbales. Se obtuvieron estos resultados de manera unánime ya que tanto las entrevistas como la escala demostraron que dichas actitudes eran las más sobresalientes en los padres.

Por otro lado, la dimensión aliento la cual también arrojó buenos resultados con los diferentes instrumentos tanto cualitativos como cuantitativos se indicó que el brindar aliento es decir brindar ayuda al niño favorece al apoyo mutuo en las familias, así también que el menor tome la iniciativa tanto en actividades académicas como en el juego libre, y también mediante palabras alentadoras se pueda reconocer el esfuerzo y méritos obtenidos por el menor. También dentro de esta dimensión se señala que los diferentes instrumentos demostraron que a los padres de familia les falta por mejorar la capacidad de poder estimular la creatividad y juego en sus niños, es decir incentivar el juego y dejarlos crear y experimentar.

En cuanto a la enseñanza los resultados obtenidos no fueron tan elevados como en las anteriores, por lo que se pudo ver una baja estimulación verbal y limitaciones en cuanto a conversaciones, es decir tanto en los videos revisados y la entrevista a la docente se vio que algunos padres se imponen ante sus niños, y no responden a sus preguntas o limitan sus respuestas con un sí o no.

En la última dimensión la cual se denomina receptividad la cual consiste en la manera en que los padres responden ante las actitudes de sus hijos, se obtuvo bajo resultados en los indicadores de flexibilidad ante actividades y reacción ante emociones del menor. Por lo tanto, como se puede observar en dicha red se pudo asociar indicadores y resultados, considerando que sin la capacidad de ser flexibles no se puede estimular o dar paso a esos procesos y por ende tampoco reconocer o entender la emociones del menor. Puesto que, un padre de familia que no es receptivo o su capacidad de reacción es muy baja no podrá ayudar ni responder de buena manera a las necesidades tanto educativas como emocionales.

Además, que un padre cariñoso no es lo mismo que un padre receptivo ya que se puede brindar muestras de cariño, pero se debe reconocer que tipo de muestras de cariño necesita el niño dependiendo su estado de ánimo, aprender a leer esas conductas que brinda el menor.

4.5. Análisis de frecuencia

Como se mencionó anteriormente el análisis de frecuencia pretende obtener datos en base a valores repetidos para analizar o establecer una hipótesis. Por ende, a continuación, se presentan las diferentes tablas con el número de frecuencias y sus respectivas gráficas, cabe mencionar que estos valores son el resultado de la aplicación de la escala PICCOLO en base a los videos enviados por los padres de familia.

Gráficas del afecto

Tabla 7

Indicador 1: Cariño

Indicadores		Ausente	Brevemente	Claramente
Cariño	Tono de voz	0	1	7
			12.50	87.5

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Roggman et al. (2013)

Según la tabla anterior en cuanto al cariño especialmente el tono de voz, el cual consiste en dirigirse al niño demostrando entusiasmo y ternura, que usan los padres de familia se puede evidenciar que en la mayoría de los padres está presente el cumplimiento de esta conducta a la hora de relacionarse con sus niños.

Tabla 8

Indicador 2: Acercamiento físico

Indicadores		Ausente	Brevemente	Claramente
Acercamiento Físico	Esta físicamente cerca del niño	0	1	7
			12.50	87.5
Acercamiento Físico	Interactuar con el menor	0	2	6
			25	75

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Roggman et al. (2013)

En los indicadores correspondiente al acercamiento físico, es decir estar cerca del niño interactúan con él, los padres de familia demostraron valores altos. Es decir, la mayoría obtuvo que estas conductas están claramente definidas, pero en algunos estas características están apenas emergiendo es por eso que los valores varían entre las variables de brevemente y claramente.

Tabla 9

Indicador 3: Expresiones positivas hacia el menor

Indicadores	Ausente	Brevemente	Claramente
Elogia al menor	0	2	6
		25	75
Sonríe al menor	1	2	5
	12.50	25	62.50
Expresiones positivas hacia el menor	0	3	5
		37.50	62.50
Afecto emocional	0	4	4
		50	50

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Roggman et al. (2013)

Los padres de familia a la hora de brindar expresiones positivas al menor demuestran que al momento de elogiar la mayoría saben brindar palabras como gracias, bien echo etc., Por otro lado, a la hora de sonreír al menor existe un porcentaje de padres que no poseen esta conducta, es decir no se observa este tipo de cariño no verbal.

Gráficas de Receptividad

Tabla 10

Indicador 4: Reacción ante señales

Indicadores	Ausente	Brevement e	Claramente	
Reacción ante señales:	Presta atención a lo que el menor hace	0	4	4
			50	50
	Cambia el ritmo de la actividad para satisfacer los intereses o las necesidades del menor	0	4	4
		50	50	
	Es flexible ante el cambio de actividades e intereses del menor	1	2	5
		12.50	25	62.50

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Roggman et al. (2013)

En cuanto a la receptividad se muestran valores iguales entre los indicadores brevemente y claramente demostrando así que no todos los padres de familia prestan atención a lo que el menor hace y cambian el ritmo de actividades. Sin embargo, a la hora de ser flexibles en actividades o intereses del niño existen representantes que no realizan esta acción o es una conducta que se ejecuta pocas veces.

Tabla 11

Indicador 5: Emociones y palabras

Indicadores		Ausente	Brevemente	Claramente
Emociones y palabras	Reacciona ante las emociones del menor	1	4	3
		12.50	50	37.50
	Responde a las palabras o sonidos del menor	1	3	4
		12.50	37.50	50

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Roggman et al. (2013)

Dentro de las emociones y palabras se puede apreciar que en los valores de 50% es decir la mitad de padres de familia puedan responder de manera breve a las emociones y palabras que expresa el infante. En cambio, existe un porcentaje de padres que no saben cómo responder a las necesidades emocionales de sus niños, por ende en la gráfica existen valores mayores al 10% en la frecuencia de conducta ausente.

Tabla 12

Indicador 6: Intereses

Indicadores		Ausente	Brevemente	Claramente
Intereses	Sigue de cerca lo que el menor intenta hacer	0	3	5
			37.50	62.50

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Roggman et al. (2013)

A la hora de seguir de cerca lo que el menor intenta hacer la mayoría de padres de familia demostraron su apoyo, acompañamiento e involucramiento en las diferentes actividades académicas o de juego que realiza el menor.

Tabla 13
Indicador 7: Conductas del menor

	Indicadores	Ausente	Brevemente	Claramente
Conductas del menor	Observa al menor cuando habla o hace ruidos	2	4	2
		25	50	25

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Roggman et al. (2013)

En este indicador los valores correspondientes a ausente y claramente son iguales sin embargo, se puede indicar que en la categoría de brevemente la mitad de la población de padres indican que esta conducta está en desarrollo demostrando así que no siempre se observa al menor cuando habla o se le brinda el interés que él necesita.

Gráficos de aliento

Tabla 14
Indicador 8: Apoyo activo a la exploración

	Indicadores	Ausente	Brevemente	Claramente
Apoyo activo a la exploración	Espera la reacción del menor tras hacer una sugerencia	1	4	3
		12.50	50	37.50
	Alienta al menor a tocar los juguetes	0	4	4
			50	50
	Demuestra entusiasmo a lo que el menor hace	0	1	7

12.50

87.50

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Roggman et al. (2013)

En la dimensión del aliento dentro del apoyo activo a la exploración se indica que existen padres con actitudes frecuentes donde les brinda aliento, demuestran entusiasmo. Por otro lado, en el indicador de correspondiente a estar atento a la reacción del menor se puede observar padres que no logra cumplir, que están en proceso y algunos logran tener esta conducta bien definida.

Tabla 15

Indicador 9: El esfuerzo

Indicadores		Ausente	Brevemente	Claramente
El esfuerzo	Alienta al menor cuando hace cosas por su propia cuenta	0	0	8
				100
	Brinda aliento verbal a los esfuerzos del menor	0	0	8
				100

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Roggman et al. (2013)

A la hora de brindar palabras de aliento y reconocer los logros, ya sean académicos o en su día a día que tiene el menor, los padres de familia demostraron que brindan palabras emotivas y ofrecen sugerencias para que sus actividades puedan mejorar. Por lo tanto, todos los padres demostraron tener una conducta frecuente y establecida en su totalidad dentro de este indicador.

Tabla 16

Indicador 10: La iniciativa y curiosidad

Indicadores		Ausente	Brevemente	Claramente
La iniciativa y curiosidad	Apoya al menor para que tome a iniciativa	0	1	7

12.50 87.50

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Roggman et al. (2013)

A la hora de dejar al niño ser el protagonista de sus actividades, existe mayor porcentaje dado que, los padres dejan que el niño sea quien elija su actividad, sin embargo, algunos representan aún cuestionan un poco esa libertad, por lo tanto, existe un valor mayor al 10% en al valor de brevemente.

Tabla 17

Indicador 11: La creatividad y juego

Indicadores		Ausente	Brevemente	Claramente
La creatividad y juego	Ofrece sugerencias para ayudar al menor	0	4	4
			50	50

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Roggman et al. (2013)

Cuando se trata de ofrecer sugerencia que ayuden al menor se encuentra resultados divididos donde hay padres que si lo hacen con frecuencia sin embargo en otros es muy poco ese apoyo que brindan o en algunos casos este apoyo llega a imponerse en los deseos del niño.

Gráficos de la Enseñanza

Tabla 18

Indicador 12: Conversación

Indicadores		Ausente	Brevemente	Claramente
Conversación	Realiza las actividades en una secuencia de pasos	1	4	3
		12.50	50	37.50

Sugiere actividades que amplían lo que el menor hace	0	4	4
	0	37.50	62.50
Pide información al menor	1	4	3
	12.50	50	37.50

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Roggman et al. (2013)

En la dimensión de enseñanza se encuentra menos de la mitad de padres de familia pueden seguir las actividades secuencialmente, sin embargo, el resto no puede o está en construcción de dicha conducta que pueda ayudar a sus niños. Así mismo se puede observar que a la hora de pedir información al menor para que se amplíe su vocabulario y desarrollo cognitivo los representantes no pueden realizar esa actividad, algunos lo hacen brevemente y otros la tiene en su totalidad bien desarrollada. Por lo tanto, en la enseñanza son pocos los padres que pueden ayudar de buena manera a sus niños.

Tabla 19

Indicador 13: Juegos compartidos

Indicadores		Ausente	Brevemente	Claramente
Juegos compartidos	Participa en los juegos imaginarios del menor	0	3	5
			37.50	62.50

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Roggman et al. (2013)

En los juegos compartidos se muestra que más de 60% de padres se involucran en los juegos de sus hijos. Por otro lado, existe un valor mayor al 30% de padres donde su participación es muy poca a la hora de jugar con sus hijos.

Tabla 20

Indicador 14: Estímulo cognitivo

	Indicadores	Ausente	Brevemente	Claramente
Estímulo cognitivo	Repite o amplía las palabras o los sonidos del menor	3	2	3
		37.50	25	37.50
	Nombra los objetos o las acciones del menor	0	4	4
			50	50

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Roggman et al. (2013)

En el estímulo cognitivo se puede observar que a la hora de nombrar los objetos y acciones que ejecuta el menor los padres lo realizan de manera frecuente y algunos solo en ocasiones. Por otra parte, al repetir palabras y sonidos que ayuden al niño a mejorar su lenguaje, los valores que se repiten están dentro de la frecuencia ausente y claramente, ya que existen padres que, si ayudan y estimulan a sus niños, sin embargo, algunos no realizan esa estimulación ni intenta corregir el vocabulario.

Tabla 21

Indicador 15: Explicaciones y preguntas

	Indicadores	Ausente	Brevemente	Claramente
Explicaciones y preguntas	Explica las razones de las cosas al menor	5	0	3
		62.50		37.50
	Explica al menor las características de los objetos	1	5	2
		12.50	62.50	25

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Roggman et al. (2013)

En explicaciones y preguntas las cuales consisten en dar respuesta al por qué de las cosas y describir objetos, los padres indican que son capaces de responder a todo tipo de preguntas de qué hacen sus niños. Algunos lo hacen siempre y en otros es muy poco este tipo de interacción. Por otro lado, al describir y explicar objetos los valores se puntúan en las tres frecuencias, ya que se encuentra padres que no realizan esta acción, otros la hacen muy poco y otros siempre están explicando y describiendo características y funciones de las cosas que le rodean al niño.

4.6. Triangulación de la información de la fase diagnóstica

Para Aguilar y Barroso (2015), la triangulación metodológica es un proceso investigativo en donde se aplica diversos métodos en la misma investigación con el objetivo de recaudar y analizar información

Tabla 22

Triangulación de la información de la fase diagnóstica

Categoría: Calidad de interacciones parentales				
Indicadores	Entrevista docente	Entrevista padres de familia	Grupo focal Padres de familia	La escala de piccolo
DIMENSIÓN: AFECTO				
Cariño: tono de voz Acercamiento físico: físicamente cerca del niño, interactuar con el menor. Expresiones positivas hacia el menor: elogia al menor, sonríe al menor, expresiones positivas, efecto emocional.	La docente mencionó que los padres si les motivan a sus niños a realizar actividades y hay otros en cambio que no les ponen reglas, por otro lado, brindan muestras de cariño como abrazos y en las expresiones positivas indicó que hay pocos padres que se expresan de una manera positiva.	Los padres de familia, indicaron usar un tono de voz normal, es decir, no es aguda les hablan claro, pero si les tratan con cariño e incluso apodos o sobrenombres, también les brindan abrazos, besos, y caricias y Les proporcionan elogios como: “bien hecho”, “tú puedes”, “te felicito”, “muy bien”, etc.	Los padres de familia indican que el tono de voz usado por los padres varía dependiendo del comportamiento del niño. Así también indicar que las muestras de cariño más usadas son; abrazos, besos y reconocen los méritos de los	A la hora de aplicar la escala PICCOLO en la dimensión correspondiente al afecto se indica que la mayoría de padres obtienen puntajes altos y se destacan en la mayoría de indicadores indicando así que su afecto, cariño, expresiones positivas, y acercamientos físicos que brindan hacia sus hijos son conductas emergiendo o definidas que están ofreciendo a sus niños.

			niños y palabras motivadoras.	
DIMENSIÓN: RECEPTIVIDAD				
<p>Reacción ante señales: el padre presta atención a lo que hace el menor, es flexible ante el cambio de actividades, cambiar el ritmo o la actividad para satisfacer las necesidades del menor.</p> <p>Emociones y palabras: reacciona ante las emociones del menor, responde a las palabras o los sonidos del menor.</p> <p>Intereses: sigue de cerca lo que el menor intenta hacer.</p> <p>Conductas del menor: observa al menor cuando habla o hace ruidos.</p>	<p>Mencionó que los papás no son flexibles y no les dan mucha libertad.</p> <p>También indicó que son pocos los padres que responden a las emociones.</p> <p>En el seguimiento de actividades, la docente menciona, que todos los padres de familia colaboraron en el desarrollo de las actividades y en la preparación de materiales.</p> <p>Para terminar en cuanto a las conductas se mencionó que la mayoría de padres si entablan un diálogo con sus niños, pero, que esta conversación es decadente por lo que ellos limitan sus respuestas.</p>	<p>Los padres si se sujetan al cambio de actividades y forman parte de la misma, pero otros en cambio no, ya que quieren que el niño primero termine lo que empezó.</p> <p>Los padres mencionan que se interesan por sus emociones, cambios de humor, y al escuchar nuevas palabras del niño preguntan dónde las escuchó y de quien.</p> <p>Los representantes se preocupan y ayudan en las tareas, mientras que algunos papás por trabajos o estudios no pueden brindar el seguimiento</p> <p>La mayoría de veces los padres indicaron que si entablan una conversación y brindan atención al menor.</p>	<p>Los padres de familia ante las actitudes negativas que presentan sus hijos tratan de tranquilizarlos y explicarles lo que están haciendo mal. Por otro lado, los representantes mencionaron que son flexibles ante el cambio de actividades e incluso son partícipes de las mismas.</p>	<p>En cuanto a la dimensión de receptividad los padres de familia mostraron que, dentro de este ámbito, y sus respectivos indicadores correspondientes a la reacción ante señales, emociones, palabras, intereses y conductas del menor se debe trabajar más, ya que los valores variaron demostrando que en algunos padres era ausente, sus observaciones a lo que hace el menor, y la flexibilidad ante cambio de actividades. Por otro lado, existían conductas emergiendo la cuales tiene el puntaje de 1 en indicadores como cambiar el ritmo de actividades, y reacción ante las diferentes emociones de los niños. Así también si existían indicadores que obtuvieron el máximo valor donde habían padres que si apoyaban, seguían de cerca las actividades, y prestar atención a lo que el menor hace.</p>
DIMENSIÓN: ALIENTO				

<p>Apoyo activo a la exploración: espera la reacción del menor tras hacer una sugerencia, alienta al menor a tocar los juguetes, demuestra entusiasmo hacia lo que el menor hacer. El esfuerzo: alienta al menor cuando hace cosas por su propia cuenta, brinda aliento verbal a los esfuerzos del menor. La iniciativa y curiosidad: apoya al menor que tome la iniciativa. La creatividad y juego: ofrece sugerencia para ayudar al menor.</p>	<p>La docente mencionó que los padres de familia si les motivan y apoyan activamente. La maestra dijo que algunos padres de familia no permiten que los niños realicen las cosas por sí solos. Los padres de familia apoyan muy poco a que los niños tomen la iniciativa y desarrollen la curiosidad. Por último, la profesora supo decir que la mayoría de representantes no permiten el desarrollo ni estimulación de la creatividad ya que ellos se imponen ante sus niños.</p>	<p>Los papás felicitan los méritos, brindan premios, palabras motivadoras, cuando el niño consigue algún logro. Si tienen tiempo, los padres intentan estar presentes en los juegos de sus niños y convivir más con ellos. Algunos representantes permiten al niño elegir lo que desea hacer y sean los pioneros en todo. Los padres indicaron que sí estimulan la creatividad y el juego mediante sugerencias.</p>	<p>Los representantes, mencionaron que tratan de involucrarse en las diversas actividades o juegos, dependiendo de la disponibilidad de su tiempo. Los padres alientan mediante palabras de cariño para que puedan entender a los niños. Asimismo, promueven la iniciativa y la curiosidad, ayudando en los temas educativos.</p>	<p>El aliento fue otra categoría que más puntaje obtuvo ya que la mayoría de representantes mostraron un apoyo activo a la exploración, valoraban, reconocían y alentaban al menor. Así mismo el ofrecer sugerencias sí estuvo presente pero no del todo ya que en ocasiones esas sugerencias interfieren y se imponen en el desarrollo de la actividad y juego del menor.</p>
DIMENSIÓN: ENSEÑANZA				
<p>Conversación: realiza actividades en una secuencia de pasos, pide información al menor y sugiere actividades que amplían lo que el menor hace.</p>	<p>Los representantes hacen que los niños repitan lo que sus papás les dicen, de esta manera no les permiten expresarse por sí solos. La maestra mencionó que de los 18 niños que tiene solo 3</p>	<p>Solo algunos padres intentan las actividades y otros no. Algunos padres participan y se involucran en los juegos y otros no. Los padres corrigen el vocabulario de sus niños.</p>	<p>Los padres de familia mencionan que a la hora de entablar un diálogo con sus hijos lo hacen con paciencia, además participan en los diferentes juegos. Por otro lado, los</p>	<p>Por último, la dimensión de la enseñanza fue la que también dejó un puntaje más bajo en comparación con la anteriores ya que a la hora de establecer diálogos, y favorecer el surgimiento de nuevo vocabulario algunos padres no podían indicar y describir con detalle las</p>

<p>Juegos compartidos: participa en juegos imaginarios del menor.</p> <p>Estímulo cognitivo: repite o amplía las palabras o los sonidos del menor, nombra los objetos o las acciones del menor.</p> <p>Explicaciones y Preguntas: explica las razones de las cosas al menor, explica al menor las características de los objetos.</p>	<p>representantes se involucran con sus hijos en los diferentes juegos.</p> <p>En la ampliación del vocabulario, los padres no realizan esta actividad, ya que desconocen del tema.</p> <p>Los padres de familia no explican las razones de las cosas al menor, ya que sus respuestas son cortas de sí o no.</p>	<p>Los representantes buscan entablar un diálogo y dar respuesta al porqué de las cosas que siempre se cuestionan.</p>	<p>padres de familia tratan de entenderlos y de corregir sus palabras. Por último, para responder preguntas tratan de hacerlo con lógica.</p>	<p>cosas, objetos que rodean al menor. Por otro lado, en cuanto a juegos compartidos, estímulo cognitivo y explicaciones y preguntas el puntaje de los representantes variaba entre 1 y 2 demostrando así que ellos logran involucrarse en los juegos, poder explicar las razones de las cosas la menor, y pedir información al menor.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota. Elaboración propia. *Fuente.* Roggman et al. (2013)

4.7. Interpretación de los resultados de la fase diagnóstica

Después de haber comparado los datos obtenidos de los instrumentos aplicados en la investigación, se procede a interpretar la información recopilada en base al cuadro de triangulación antes expuesto y acompañado de fundamentos conceptuales presentados en el marco teórico.

Dentro de la dimensión del afecto se pudo apreciar que el tipo de cariño especialmente el tono de voz que usan los padres para dirigirse a los niños, depende del comportamiento que tienen los infantes, pero la mayoría de veces siempre es un tono cariñoso. Por otro lado, en cuanto al acercamiento físico, es decir muestras de afecto físicas como; abrazos, besos caricias, entre otras, tanto la docente, padres de familia y la escala demostraron que los papás brindan dichas muestras de afecto a la hora de interactuar con el menor. Por último, en cuanto a expresiones positivas hacia el menor la docente mencionó que solo algunos padres brindan expresiones positivas, sin embargo, la escala, la entrevista y el grupo focal a los padres, indican que esto si brindan expresiones positivas y corrigen actitudes que presentan los niños.

Es así que fundamentando teóricamente en el documento del Gobierno de Colombia (2017), menciona que los vínculos afectivos como las relaciones de cariño y amor son importantes porque contribuyen al desarrollo social y cognitivo del ser en su proceso de enseñanza.

Por otra parte, en la segunda dimensión denominada receptividad, la cual según Child Care State Capacity Building Center (2018), es la capacidad de respuesta e interacciones que presentan los padres hacia los estímulos que envía sus hijos para así ayudarlos a sentirse seguros y en confianza. Por lo tanto, según el primer indicador de reacción ante señales, la docente y la escala Piccolo comprobaron que los padres no son flexibles ante el cambio de actividades. Además, en cuanto a emociones y palabras la escala Piccolo y entrevista a la docente demostraron que son pocos los padres que responde de buena manera a las emociones de sus hijos. Así mismo, con respecto a los diferentes intereses que presentan el menor, todas las respuestas se relacionan por que los padres si se interesan en las actividades y juegos del infante. Por último, en el indicador conductas del menor, se evidenció en la escala que los padres si cumplían con este rol, pero no con tanta frecuencia a lo que se le relaciona con lo expuesto por la docente, por lo que ella mencionó que los padres realizan estas acciones de manera poco frecuente.

En el aliento como tercera dimensión, se encontró que los representantes si brinda apoyo y participan activamente con sus hijos, resultados que se comparten en los cuatro instrumentos aplicados. Así también al reconocer el esfuerzo de los niños, la maestra indica que algunos padres no permiten que los niños realicen las cosas por sí solos, en cambio en la entrevista, la escala y el grupo focal para padres se percibió que si brindan diferentes muestras de aliento a sus niños. En cuanto a la iniciativa y curiosidad la entrevista, grupo focal a padres y la escala muestran que los padres de familia apoyan al menor a que tome la iniciativa en diferentes actividades y juegos, mientras que la entrevista a la docente indica que son pocos los padres que apoyan a tomar la iniciativa y desarrollar la curiosidad de sus niños. Por último, dentro de la creatividad y el juego la entrevista dirigida a la docente y la escala Piccolo mostraron que los representantes no permiten que se desarrolle dichos indicadores puesto que, algunos llegan a imponerse ante sus niños, en cambio el grupo focal y entrevista padres de familia menciona que ellos sí permiten la estimulación de la creatividad y el juego. Por lo tanto, el aliento tal y como indica Cobeña y Moya (2019), es el motor principal de todo

aprendizaje y desarrollo humano pues fomenta la comunicación y participación en los diferentes contextos educativos, sociales y familiares.

Para finalizar en la dimensión de enseñanza se evidencio que algunos padres de familia son capaces de involucrarse en los juegos con sus niños, en cambio existen representantes que no les permiten expresarse a sus niños por sí solos, no saben cómo estimular y ampliar el vocabulario del menor, porque desconocen del tema. Además, algunos padres no pueden explicar las razones de las cosas al menor limitando sus respuestas en un sí o no. Es así que como indica Tintaya (2016), la enseñanza es un proceso donde se adquieren aprendizajes significativos y vivenciales con el objetivo de desarrollar sus diferentes destrezas y habilidades, resaltando el valor que tiene la familia ya que esta es considerada el primer escenario del proceso de enseñanza del menor.

CAPÍTULO 5

5. Diseño de la propuesta de intervención educativa “Aprendiendo juntos a fortalecer la calidad de interacciones parentales”

En el siguiente apartado se detalla el proceso de la elaboración del diseño de la propuesta en base a la problemática identificada dentro del contexto de estudio.

Introducción

Esta propuesta está enfocada en fortalecer las relaciones entre padres e hijos a través de talleres basados en la metodología de la educación popular, mismos que están centrados en cuatro dimensiones que son; el afecto, la receptividad, el aliento y la enseñanza. Para el desarrollo de estos talleres se consideró los diferentes comportamientos que mantienen los padres o cuidadores con sus hijos e hijas durante las clases.

La calidad de las interacciones parentales influye de manera directa en el desarrollo de los niños tanto personal como académico. Por lo tanto, el fortalecer dichas interacciones desde los primeros años de vida, le permitirá al niño desarrollarse de manera autónoma y segura en el ámbito educativo.

Problemática

La propuesta planteada se desarrolló con los padres de familia de los niños y niñas del Subnivel Inicial 2 grupo de 3 a 4 años paralelo A. Durante las prácticas pre profesionales

virtuales, se pudo observar que algunos padres de familia demostraron interés por la enseñanza de sus hijos, mientras que otros representantes no se vinculaban en las actividades que realizaban los niños. También existían padres de familia que no acompañaban a sus hijos en las actividades escolares. Por esta razón se plantearon talleres con la finalidad de fortalecer la calidad de interacciones parentales.

Justificación

La propuesta planteada busca el fortalecimiento de la calidad de interacciones parentales donde, como bien se sabe las relaciones que se establecen en el hogar no solo permiten crear un ambiente armónico dentro de casa, sino que es la familia como indica Sánchez (2012), la que debe brindar amor, estabilidad emocional, afecto, cariño, calidad de tiempo, entre otros. Por lo que al preparar a cada uno de sus miembros desde el nacimiento con aquellas características se podría decir que se presentará a la sociedad seres humanos de calidad que aporten y participen en el crecimiento de su entorno.

Así también es importante mencionar que como señala el Código de la Niñez y Adolescencia CNA (2017), Art. 22 “Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. - la ley indica que en todos los casos la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral”. Por lo que se menciona que es deber de la familia permitir al niño crecer en un ambiente motivador y armónico, para que este desarrolle al máximo sus habilidades sociales, educativas y emocionales.

Es así que, surge como propuesta la creación de talleres basados en la Educación Popular, metodología enfocada en el cambio de realidades sociales mediante acciones y prácticas vivenciales que ejercen los sujetos en estudio. Por lo tanto, en base a los resultados diagnósticos, tanto cualitativos como cuantitativos se plantea la propuesta de trabajar con 4 talleres, dos de manera virtual, los cuales corresponden al afecto y al aliento y los otros dos de restantes correspondientes a la receptividad y enseñanza de manera presencial. Pues se considera que al aplicar estos talleres se incentivará a los padres de familia a generar procesos de reflexión para que ellos puedan brindar un espacio seguro y confiable, donde sus hijos o hijas puedan obtener un mejor desarrollo cognitivo, socio emocional y afectivo.

5.1. Estructura del plan de acción

La propuesta de este estudio se basa en un tipo de propuesta educativa planteado por Barraza (2010), denominado propuesta de apoyo a la docencia, la cual puede tener varios actores, ya sean directores, pedagogos técnico-pedagógicos, etc.; Además el actor de la propuesta mantendrá en su práctica donde de manera específica su ámbito de problematización. Por lo tanto, el apoyo que se brinda a la docente son los talleres, ya que en base a ellos se podrá mejorar la problemática identificada.

A continuación, se presentarán los datos descriptivos de la propuesta:

Título: Aprendiendo juntos a fortalecer la calidad de interacciones parentales

Institución beneficiaria: Unidad Educativa Ciudad de Cuenca

Beneficiarios: Padres/madres o cuidadores de los niños del Subnivel Inicial 2 grupo de 3 a 4 años paralelo A, de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca.

Tiempo estimado de aplicación: 3 semanas

Investigadoras del estudio: Tania Daniela Urgiles y Ana Karina Vera, estudiantes de noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial.

Objeto de estudio: La calidad de interacciones parentales

Recursos: papelógrafos, tarjetas con palabras, cinta, papel de brillo, tijeras, fichas y legos, rollos de papel higiénico, pelotas pequeñas y ruleta virtual.

Negociaciones realizadas: Se coordinó con la docente realizar dos talleres de manera virtual y otros dos de manera presencial repartidos en diferentes horarios.

Asimismo, para la elaboración del plan de acción se basó en Cox (2003), quien propone una estructura de plan de acción con 5 elementos que son:

- a) El resultado esperado
- b) La actividad
- c) El responsable de las actividades
- d) El costo
- e) El tiempo de realización

Tabla 23

Estructura del plan de acción

Título de la propuesta: “Aprendiendo juntos a fortalecer la calidad de interacciones parentales”

Objetivo: Proponer actividades para fortalecer la calidad de interacciones parentales de las familias de los niños del Subnivel Inicial 2 grupo de 3 a 4 años paralelo A de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca.

Formas de evaluación de los resultados: Diarios de campo, grupo focal y entrevista a la docente.

Objetivos	Nombre del taller	Responsables	Materiales	Duración
Concienciar a los padres de familia sobre el tipo de relaciones que se establecen con sus hijos y cómo estos influyen en el desarrollo socio afectivo.	Aprendamos sobre el afecto	Daniela Urgiles Ana Karina Vera	Ruleta Hoja y lápiz Tics	40 minutos
Indicar la importancia que tiene el saber entablar un diálogo receptivo entre padres e hijos.	¿Reconocen las diferentes señales de sus hijos?	Daniela Urgiles Ana Karina Vera	Marcadores Papelotes Tarjetas Cinta	40 minutos
Explicar a los padres de familia la importancia que tienen sus palabras y actitudes en el desarrollo de sus hijos.	Palabras y actitudes que alientan a mi hijo	Daniela Urgiles Ana Karina Vera	Mesa Vasos Pelota Cinta o silicona Tics	40 minutos
Dar a conocer la tarea de la enseñanza dentro de la familia, su valor y la necesidad de ofrecer tiempo	¡Aprende a enseñar!	Daniela Urgiles Ana Karina Vera	Hilo de lana Sobres con los pasos para	40 minutos

para desarrollar diferentes actividades con sus hijos.			realizar el Origami Hojas de colores Tijera	
--------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------	--

Nota. Elaboración propia

5.2. Fases del diseño de la propuesta

La propuesta de intervención educativa permite la mejora del estudio en base a diferentes estrategias. Por lo tanto, para el diseño de esta propuesta se tomó en cuenta los aportes de Barraza, el cual menciona que esta “es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución” (2010, p. 24).

La propuesta planteada surge a partir del análisis de una situación en concreto presentada en la institución Unidad Educativa Ciudad de Cuenca. La temática que se aborda es el “fortalecer la calidad de interacciones parentales” basados en la metodología de Educación popular a través de talleres. Por lo tanto, para el cumplimiento de este proceso de intervención hay que tomar en cuenta las siguientes fases mencionadas por Barraza (2010):

Tabla 24

Fases del diseño de la propuesta

Fase 1. Planeación	Diseño de los talleres basados en la metodología educación popular “Aprendiendo juntos a fortalecer la calidad de interacciones parentales” con el propósito de dar solución a la problemática identificada en la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca, en base a los datos recolectados con la ayuda de los instrumentos de diagnóstico.
Fase 2 Implementación	Aplicación de cada uno de los talleres basados en la metodología de la educación popular
Fase 3 Evaluación	Seguimiento de la propuesta a través de los instrumentos como; la entrevista dirigida a la docente, el grupo focal para padres de familia y los diarios de campo.

<p>Fase 4 Se socializó la propuesta “Aprendiendo juntos a fortalecer la calidad de interacciones parentales” a través de una socialización grupal con las docentes profesionales de la institución.</p>

Nota. Elaboración propia

En la fase 1, la cual corresponde a la planeación, donde se especificó el problema identificado durante las prácticas pre profesionales que se evidenció en octavo y noveno ciclo. La construcción de la propuesta y el proceso correspondiente al diseño de los talleres como; el título, justificación, objetivos, fundamentación teórica y la metodología. Como producto de esta fase es la creación de los talleres “Aprendiendo juntos a fortalecer la calidad de interacciones parentales”, basados en la metodología educación popular.

En la fase 2, hace referencia a la implementación, donde fue aplicada la propuesta y contó con cuatro dimensiones; el afecto, la receptividad, el aliento y la enseñanza, asimismo, cada taller se diseñó con actividades como el juego de roles, origamis, etc, y a su vez se pudo ser registrado el impacto de esta, a manera que avanzaba.

En la fase 3, perteneciente a la evaluación, se realizó su respectiva evaluación del proceso de aplicación, con la finalidad de conocer los alcances que se obtuvo con la propuesta. Para esto se hizo uso de tres instrumentos, los diarios de campo, un grupo focal con los representantes y una entrevista dirigida a la docente.

En la fase 4, compete a la socialización de la implementación de los talleres, la cual se realizó a través de un encuentro virtual con las docentes profesionales de la institución.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo General

Proponer actividades para fortalecer la calidad de interacciones parentales de las familias de los niños del Subnivel Inicial 2 grupo de 3 a 4 años paralelo A de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca.

5.3.2. Objetivos Específicos

Concienciar a los padres de familia sobre el tipo de relaciones que se establecen con sus hijos y cómo estos influyen en el desarrollo socio afectivo.

Indicar la importancia que tiene el saber entablar un diálogo receptivo entre padres e hijos.

Explicar a los padres de familia la importancia que tienen sus palabras y actitudes en el desarrollo de sus hijos.

Dar a conocer la tarea de la enseñanza dentro de la familia, su valor y la necesidad de ofrecer tiempo para desarrollar diferentes actividades con sus hijos.

5.4. Presentación de la propuesta

TALLER 1: EL AFECTO			
Duración:	40 minutos	Nombre del taller:	Aprendamos sobre el afecto
Fecha:	2 de junio de 2022	N. Participantes:	#
Objetivo	Actividades	Materiales	
Concienciar a los padres de familia sobre el tipo de relaciones que se establecen con sus hijos y cómo estos influyen en el desarrollo socio afectivo.	<p>Motivación</p> <p>Se empezará con la dinámica “La ruleta indiscreta”, la cual consiste en colocar nombres de los participantes para después sortearlos y al padre de familia que salga seleccionado deberá indicar qué frase y expresión es la que más utiliza para dirigirse hacia el menor.</p> <p>Desarrollo del tema</p> <p>Con la ayuda de misma ruleta usada anteriormente se elegirá a un padre de familia mismo que tendrá que describir sus cualidades positivas y cómo le trataban sus papás cuando era pequeño, es decir que muestras de cariño y expresiones físicas le brindaban y así sucesivamente hasta terminar con todos los participantes.</p> <p>Cierre</p> <p>Durante la intervención de cada papá los demás participantes deberán tomar apuntes de aquellas anécdotas que el narre, ya que estas servirán para el proceso de reflexión, mismo que consiste en seleccionar un padre de familia y al se le dará el nombre de otro papá y este deberá decir el cómo cree que se sintió el otro padre de familia con esas muestras de cariño cuando era pequeño. Ejemplo:</p> <p>La mamita de Jhair debe indicar cómo cree que se sintió el papito de Sofía con esas palabras que le decían sus padres cuando era pequeño.</p>	<p>Ruleta</p> <p>Hoja y lápiz</p> <p>Tics</p>	

TALLER 2: LA RECEPTIVIDAD

Duración:	40 minutos	Nombre del taller:	¿Reconocen las diferentes señales de sus hijos?
Fecha:	6 de junio de 2022	N. Participantes:	#

Objetivo	Actividades	Materiales
Indicar la importancia que tiene el saber entablar un diálogo receptivo entre padres e hijos.	<p>Motivación</p> <p>Las personas facilitadoras dividirán a los asistentes a dos grupos y se les ubicará al frente de una mesa, donde encontrarán tarjetas volteadas. Un grupo buscará las tarjetas que explique qué es receptividad y otro grupo hallarán los pares de tarjetas donde estará reflejado que no es receptividad.</p> <p>Asimismo, al frente de las mesas encontrarán papelotes, donde deberán colocar los pares de tarjetas encontradas y así sucesivamente hasta el último participante.</p> <p>El último participante se quedará al frente del papelote y con la ayuda de su grupo y todos los participantes armaran la frase de qué es y qué no es receptividad en base a las tarjetas anteriormente colocadas en el papelote.</p> <p>Desarrollo del tema</p> <p>Seguido a esto, en los mismos grupos antes establecidos se pedirá que realicen una dramatización en base a la frase antes formada sobre lo que es y no es receptividad en cada uno de los papelotes.</p> <p>Cierre</p> <p>Una vez que ambos grupos haya terminado de dramatizar los que es y no es receptividad, todos los participantes y facilitadores iniciarán un proceso de reflexión en base a algunas preguntas, ¿Cómo se sintieron al dramatizar?, ¿Les gustó sentirse escuchados?, ¿Cómo se sintieron al ver que sus emociones no fueron valoradas?, ¿A qué se comprometen a la hora de brindar atención a su hijo/a?, etc.</p>	<p>Marcadores</p> <p>Papelotes</p> <p>Tarjetas que tengan información relacionada a la receptividad.</p> <p>Cinta</p>

--	--	--

TALLER 3: EL ALIENTO

Duración:	40 minutos	Nombre del taller:	Palabras y actitudes que alientan a mi hijo
Fecha:	9 de junio de 2022	N. Participantes:	#
Objetivo	Actividades	Materiales	
<p>Explicar a los padres de familia la importancia que tienen sus palabras y actitudes en el desarrollo de sus hijos.</p>	<p>Motivación</p> <p>Al dar inicio al taller, se realizará una actividad de apertura, que consiste en presentarles palabras en desorden sobre el tema a tratarse y los padres de familia tendrán que ordenar la palabra y descubrir la correcta. En base a esta dinámica se plantearán preguntas sobre el tema del taller con el objetivo de saber sus conocimientos previos; ¿Conoce qué es el aliento en la enseñanza-aprendizaje de su hijo/a?, ¿Usted alienta a su hijo a realizar las diferentes actividades escolares?, ¿Usted se involucra en las actividades de su hijo/a?, etc.</p> <p>Desarrollo del tema</p> <p>Se presentará la actividad, donde participarán padres e hijos, misma que será explicada antes de su ejecución. La actividad es denominada “Sopla sopla en familia”: Se deberá pegar en el filo de la mesa con la ayuda de una cinta 5 o 6 vasos, de manera que el filo del vaso quede igual con el filo de la mesa. Por otro lado, deberán tener una pelota pequeña que pueda ingresar en los vasos colocados.</p> <p>Se prosigue a la realización de la actividad, el niño y el padre/ madre o cuidador se deberán colocar del lado opuesto donde se colocaron los vasos, después deberán colocar la pelota en la mesa y soplarla para que ésta ingrese en uno de los vasos colocados, siendo este el objetivo del juego y empezar a motivar a sus niños, es decir, puede hacer barra, aplaudir, mostrar entusiasmo, involucrarse en la actividad, entre otros.</p> <p>Cierre</p>	<p>Mesa</p> <p>Vasos</p> <p>Pelota</p> <p>Cinta o silicona</p> <p>Tics</p>	

	Por último, se reflexionará en la importancia que tienen las palabras de ellos a la hora de alentar a sus hijos.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

TALLER 4: LA ENSEÑANZA

Duración:	40 minutos	Nombre del taller:	¡Aprende a enseñar!
Fecha:	15 de junio de 2022	N. Participantes:	#
Objetivo	Actividades	Materiales	
Dar a conocer la tarea de la enseñanza dentro de la familia, su valor y la necesidad de ofrecer tiempo para desarrollar diferentes actividades con sus hijos.	<p>Motivación</p> <p>Al inicio las facilitadoras entregarán un ovillo de lana, mismo que se irá pasando al tiempo que vayan diciendo qué es enseñanza, de manera que se formará una telaraña.</p> <p>Desarrollo del tema</p> <p>La actividad iniciará armando dos grupos, donde ellos deberán elegir a un participante que haga el papel de niño y este a su vez se acercará a la mesa a escoger el sobre que tendrá los pasos para realizar un origami.</p> <p>Una vez que el participante seleccionado tenga el sobre, entregará al resto de participantes quienes harán el papel de padre y se encargan de transmitir las instrucciones que tiene el sobre para realizar el origami.</p> <p>Cada padre de familia se acercará al participante que hace de niño y le dará la instrucción, conversará, responderá a las preguntas que este le haga y le explicará el porqué de la actividad.</p> <p>Cierre</p> <p>Una vez que los grupos hayan terminado de realizar el origami se realizará un conversatorio sobre las diferentes experiencias y cómo se sintieron al dar y recibir instrucciones.</p>	<p>Hilo de lana</p> <p>Sobres con los pasos para realizar el Origami</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Tijera</p>	

Para la elaboración de los talleres, se basó en la estructura de Alfaro y Baldilla (2015), siguiendo los 5 momentos los cuales fueron; la bienvenida y saludo, fueron realizados por las investigadoras. La motivación, se realizó a través de actividades como la ruleta indiscreta, la telaraña con el hilo de lana y actividades de apertura al tema. En el desarrollo del tema, se ejecutaron las diferentes actividades con la ayuda de papelotes, palabras claves, legos, pelotas, vasos, etc. Por otra parte, en el momento del cierre se realizaron actividades en base a preguntas para reflexionar y plantear compromisos con respecto al tema tratado. Por último, para la respectiva evaluación de cada uno de los talleres se llevó un registro con los diarios de campo.

5.5. Fundamentación Teórica

5.5.1. Interacciones parentales

Las interacciones parentales hacen referencia a los diferentes comportamientos, hábitos y maneras de relaciones que establecen los padres, madres o cuidadores con sus hijos o hijas y como estos interfieren en el desarrollo social y educativo (Valencia y Henao, 2012). Por lo tanto, el brindar una calidad de interacciones parentales se está priorizando el bienestar de cada uno de los niños desde su primera etapa de vida en el ámbito tanto afectivo como emocional.

5.5.2. El taller

Los talleres favorecen a la integración de numerosos conocimientos y habilidades dentro del proceso educativo, además son la base de reflexión, por lo que brinda aportaciones concretas para el desenvolvimiento docente. Por otro lado, la organización de talleres debe ser apropiada a la situación que se vaya a desarrollar, donde se debe tomar en cuenta los materiales a utilizarse para su respectiva manipulación, por último, los responsables del taller deberán supervisar el trabajo de los participantes (Rué 2018).

Por otro parte, Alfaro y Badilla (2015), plantea que el taller es una herramienta que es utilizada para compartir las diversas experiencias académicas con la finalidad de que los participantes construyan el conocimiento, a través de actividades y ejercicios. Además, esta herramienta promueve la adquisición y actualización de nuevos conocimientos a las

docentes, ya que permite enriquecer la práctica docente. Siguiendo la estructura propuesta por Alfaro y Badilla, la cual mantiene una estructura flexible con los siguientes momentos:

Saludo o bienvenida: lo realiza el que esté a cargo del taller.

Motivación: es uno de los momentos significativos, por lo que se pretende incentivar e interesarlos a los integrantes en la participación de cada uno de los talleres

Desarrollo de la temática: se lleva a cabo la teoría que se va a trabajar, posteriormente se dará paso a la parte práctica del taller con los respectivos materiales.

Recapitulación y Cierre: en este momento se sugiere establecer un conversatorio, que permita al dirigente del taller obtener las conclusiones correspondientes.

Evaluación: se debe establecer un instrumento para evaluar los aspectos positivos y los que deben ser mejorados, también los participantes pueden brindar recomendaciones, ya que estos serán tomados en cuenta para la mejora de los talleres.

5.6. Fundamentos Metodológicos

5.6.1. Principios de intervención educativa

El principio en el que se basó la propuesta según Barraza (2010), es la elaboración de una propuesta de intervención educativa permite destacar la construcción de problemas como eje constructor de la actuación profesional. La cual manifiesta que, dentro de la práctica profesional de los diferentes agentes educativos involucrados en un determinado hecho, es observado para suprimir o disminuir la existencia de una problemática. Los problemas presentados dentro de la práctica profesional son los motores que promueven la superación dentro del contexto como objetivo primordial del proceso de aprendizaje del infante.

5.7. Fundamentos Pedagógicos

5.7.1. La educación popular

Se trabajó con la metodología de educación popular Como lo indica García (2014), este movimiento pedagógico surgió entre los siglos XX y XXI por el pedagogo, filósofo brasileño Paulo Freire como un movimiento social que busca la liberación y emancipación de la clase oprimida hacia los autoritarios. Es así que para lograr dicha liberación se focalizó en educar a aquellos marginados, en derechos humanos y generar procesos de autorreflexión para que estos pudieran ser capaces de defender ante cualquier injusticia. Es por eso que se indica que

dicho modelo es usado en personas adultas para que estos puedan ser capaces de auto concientizar y reflexionar sobre cualquier situación que necesite un cambio.

Por otro lado, el MIES (2018), indica que la educación popular es un modelo pedagógico que permite la toma de conciencia mediante la realidad que presentan los diferentes grupos sociales y a su vez construyen nuevos conocimientos y plantea acciones que transformen su realidad. Es decir, es un proceso participativo que mediante experiencias acciones vivenciales que van obteniendo los participantes se ejerce una transformación importante y representativa para el colectivo y el sujeto.

Por su parte, Van de Velde (2008), plantea tres momentos importantes dentro de la educación popular, los cuales son la teoría la cual hace referencia a los conocimientos adquiridos, mientras que la práctica es la realización de varias actividades y la reflexión permite una meditación sobre lo realizado o ejecutado durante la teórica práctica. Estos tres momentos van a la par, ya que cada uno de estos cumple un rol importante dentro de esta metodología, permitiendo la comprensión de la realidad de cada uno de los agentes.

La propuesta se trabajó con talleres basados en la metodología educación popular, la cual pretende trabajar con actividades que brinden experiencias vivenciales, además que generen momentos de autorreflexión sobre las relaciones que establecen los padres con los hijos o hijas y así obtener una calidad de interacciones parentales en las familias de cada uno de los infantes.

5.8. Ejes de igualdad

Dentro de los ejes de igualdad de la educación superior el que se relaciona con la presente investigación, es el eje de igualdad de pueblos, nacionalidades e interculturalidad, ya que, al fortalecer la calidad de interacciones parentales en las familias de los infantes desde sus primeros años de vida, llegan a obtener una igualdad de relaciones parentales dentro de la sociedad. De esta manera se garantiza el bienestar de los pueblos, manteniendo así convivencias armónicas dentro de las familias.

5.9. Relación de la propuesta de intervención educativa con el diagnóstico

Antes de diseñar la propuesta, se realizó un diagnóstico a las familias de los niños de 3 a 4 años, para saber la calidad de interacciones parentales que mantenían estas familias. En este proceso se evidenció que las relaciones que establecen padres con hijos son bajas, en dos dimensiones la receptividad, donde se pudo observar baja respuesta antes las diferentes

emociones que presentan los niños y no poseen flexibilidad a la hora de desarrollar diferentes actividades. Y en cuanto a la dimensión de la enseñanza se evidenció que los representantes no estimulan el vocabulario, además se limitan en entablar una conversación con los infantes.

Estos aspectos encontrados en el diagnóstico, no permite al niño desarrollarse de manera segura, motivada y le cohibe el poder expresarse con seguridad dentro del ámbito social y educativo. Por esta razón se diseñaron los talleres como propuesta, con la finalidad de que las familias brinden a sus hijos o hijas un ambiente seguro donde puedan encontrar afectividad, atención, interés y apoyo en las cosas que los niños realizan.

5.10. Alcances de la propuesta

La propuesta de talleres se implementó en tres semanas, mismos que fueron ejecutados en 4 sesiones, 2 de ellas virtuales donde se pudo incluir la participación de los padres de familia y sus hijos, por otro lado, las 2 sesiones presenciales, participaron solo los representantes. Se resalta que la familia es su primer entorno donde los niños se desenvuelven y por lo tanto son los primeros educadores, sin embargo, algunos padres de familia desconocen que el brindar un ambiente seguro a los niños, influye en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Con la aplicación de cada uno de los talleres se pretendió fortalecer la calidad de interacciones parentales en las familias de cada uno de los niños y niñas a través de actividades como; el juego de roles, el recordar su pasado sobre las interacciones que mantenían con sus padres y el alentar a los hijos. De este modo, estas actividades permiten a los padres reflexionar sobre la importancia que tienen cada uno de estos elementos como son el aliento, la receptividad, el afecto y la enseñanza en el desarrollo del niño. Por lo tanto, la finalidad de la propuesta es que se cumplan cada uno los objetivos y al mismo tiempo pueda ser utilizada por los agentes educativos o personas interesadas en la temática.

5.11. Requerimientos del diseño de la propuesta de intervención educativa

Para la respectiva implementación de los talleres denominados “Aprendamos juntos a fortalecer la calidad de interacciones parentales”, previo a esto se realizó una reunión con los padres de familia se diseñaron para ser ejecutados de manera presencial, para lo cual se necesitó materiales como papelógrafo, hilo de lana, tarjetas, legos, fichas, hojas de colores, etc. Así también se realizaron de manera virtual a través de la plataforma Zoom, en donde se requería tener acceso a internet y los respectivos materiales para el desarrollo del taller programado. Asimismo, se consideró que las familias y los niños mantengan una

participación activa en los talleres virtuales, mientras que en los presenciales se requería de entusiasmo y compromiso por parte de los padres y madres de familia para trabajar e intercambiar experiencias unos con otros.

CAPÍTULO 6

6. Aplicación de la propuesta de intervención educativa “Aprendiendo juntos a fortalecer la calidad de interacciones parentales”

En este capítulo se narra la implementación de los 4 talleres, con el fin de dar a conocer las experiencias adquiridas durante las 3 semanas que se dieron de manera virtual y presencial, previo a la aplicación se coordinó con la tutora profesional, quien informó a las autoridades para poder ejecutar lo planificado.

6.1. Elementos organizativos

Para la aplicación de la propuesta se tomó en cuenta varios elementos como el enviar la carta de autorización para la participación de los padres de familia y sus hijos en la investigación; esto se realizó con la ayuda de la tutora profesional, quien envió las autorizaciones con su debida explicación. Seguido de esto se socializó la finalidad del proyecto y cómo iba a ser su participación dentro de esta, este encuentro se dio a través de la plataforma zoom. Por último, durante las prácticas se dialogó con la docente para establecer los días y el horario para la implementación de cada taller.

6.2. Narración cronológica de las actividades

A continuación, se describe cómo se llevó a cabo cada una de las sesiones de los talleres y se adicionará una fotografía para constancia de lo realizado.

Tabla 25

Cronograma de las actividades

Temática	Semana 1	Semana 2		Semana 3
	Jueves 02/06/2022	Martes 07/06/22	Jueves 09/06/22	Miércoles 15/06/22
Afecto “Aprendamos sobre el afecto”				
Receptividad ¿Reconocen las diferentes señales de sus hijos?				

Aliento				
Palabras y actitudes que alientan a mi hijo				
Enseñanza				
¡Aprende a enseñar!				

Nota. Elaboración propia

6.2.1. Primera experiencia de aprendizaje: “Aprendamos sobre el afecto”

El primer taller se realizó el día jueves 2 de junio de 7:00 p.m. a 7:40 p.m. de manera virtual, con la asistencia de 16 padres de familia. Se dio inicio a la sesión con el saludo y bienvenida, posteriormente se ejecutó la primera actividad con la dinámica “la ruleta indiscreta”, donde el padre o madre seleccionado debía indicar la frase o expresión con la que trata a su niño. Para continuar, se reutilizó la ruleta digital para que el representante escogido pudiera contarnos sobre las muestras de cariño y expresiones físicas que recibieron por parte de sus padres cuando eran niños. Por otro lado, los participantes tenían que apuntar lo que narraba aquel padre de familia, con el objetivo de que cualquier participante pudiera comentar sobre cómo creen que se sintió ese niño de antes.

Figura 2

Taller 1



Nota. Taller sobre el afecto. *Fuente:* Elaboración propia

6.2.2. Segunda experiencia de aprendizaje: “¿Reconocen las diferentes señales de tu hijo?”

En el segundo taller realizado el 6 de junio desde las 7:00 a.m. a las 7:40 a.m. de manera presencial, al cual asistieron 8 padres familia, se dio inicio con la bienvenida y el saludo.

Como primer punto se explicó de manera general lo que se iba a realizar durante la sesión, posteriormente se dividió en dos grupos y se les entregó un papelote y palabras claves sobre lo que es y no es receptividad, posterior a esto debían formar una frase. Seguido a esto los dos grupos debían realizar el juego de roles en base a la frase que formaron, además se les entregó legos y fichas para la actuación. Finalmente, se realizó una reflexión en base a preguntas y se establecieron compromisos en base a la temática.

Figura 3

Taller 2



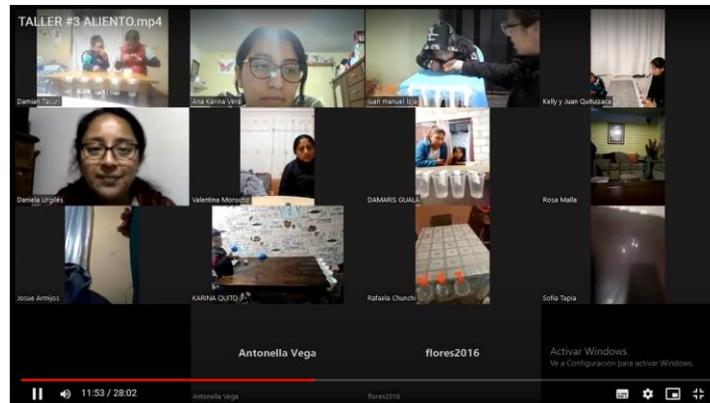
Nota. Taller sobre la receptividad. *Fuente:* Elaboración propia

6.2.3. Tercera experiencia de aprendizaje: “Palabras y actitudes que alientan a mi hijo”

Este tercer taller se desarrolló el día 9 de junio de a partir de las 7:00 p.m. hasta las 7:40 p.m., de manera virtual, con la conexión de 13 padres de familia. Al iniciar el tercer encuentro se presentaron palabras claves en desorden sobre el aliento, seguidamente los representantes ordenaban y lograban descubrir que palabra se formó. En base esto se plantearon preguntas como; ¿Qué es el aliento en el proceso de enseñanza aprendizaje?, ¿Alientan a sus hijos a desarrollar actividades?, etc. Por otra parte, se les explicó la actividad de “sopla sopla en familia” que se iba a realizar junto a sus hijos o hijas, donde los niños soplaban la pelota para que logre ingresar en los vasos y para esto los padres alentaban a los infantes para que lograban su objetivo. Por último, se reflexionó la importancia que tienen las palabras alentadoras brindadas por los padres de sus hijos.

Figura 4

Taller 3



Nota. Taller sobre el aliento. *Fuente:* Elaboración propia

6.2.4. Cuarta experiencia de aprendizaje: “Aprende a enseñar”

En el último taller dirigido se realizó de manera presencial el día 15 de junio en el horario de 7:00 a.m. a 7:40 a.m., se contó con la presencia de 14 padres de familia. Para comenzar las actividades se dio la bienvenida y se detalló lo que se iba a realizar en el taller. Como actividad de inicio se realizó una telaraña con la ayuda del hilo de lana, donde los padres iban diciendo que entienden por enseñanza, seguidamente se realizó dos grupos de siete participantes. En los grupos escogieron un representante para que se desenvuelva como un niño que debía realizar una rana de origami y los demás hicieron el papel de padres, quienes daban los pasos para realizar el origami. Para finalizar, se desarrolló un conversatorio sobre las experiencias adquiridas durante la actividad y cómo se sintieron al realizarla.

Figura 5

Taller 4



Nota. Taller sobre la enseñanza. *Fuente:* Elaboración propia

6.3. Seguimiento de las actividades desarrolladas

En el proceso de la implementación de la Propuesta de Intervención Educativa, se recolectó información con la finalidad de conocer las fortalezas y debilidades presenciadas en los talleres. Por lo tanto, la información recolectada es clasificada en:

6.3.1. Factores obstaculizadores y facilitadores

En el transcurso de la aplicación de los distintos talleres se presentaron diferentes situaciones que llegaron a desorganizar lo planificado, por este motivo se presentarán los factores tanto obstaculizadores, como los facilitadores.

Factores obstaculizadores:

- Debido a la situación del paro que atravesó el país, se suspendieron las prácticas pre profesionales, lo cual se produjo que se aplazara la fecha del último taller.
- Los padres de familia no tenían mayor disponibilidad de tiempo para asistir a los talleres.
- Algunos representantes que asistieron y conocían el horario y el tiempo establecido para cada taller demostraban angustia por retirarse lo antes posible para dirigirse a sus trabajos, siendo así un impedimento para ejecutar el taller adecuadamente y mostrando falta de compromiso por parte de los padres, ya que no respetaron el horario establecido.

Factores facilitadores:

- Uno de los aspectos que favoreció a nuestra implementación, fue el apoyo de la tutora profesional, por lo que nos ayudó constantemente para la coordinación de días y los horarios con las autoridades de la institución. Además, nos colaboró en comunicarnos con los padres de familia, enviándonos el link de la reunión, recordándonos las fechas y tomando lista en cada una de las sesiones.
- Otra facilidad presentada fue la asignación del aula de clases para desarrollar los talleres.
- La participación activa de los padres de familia durante todas las sesiones, especialmente en los encuentros presenciales.
- La colaboración y la responsabilidad de los representantes en preparar el material que se requería para las sesiones virtuales.

6.3.2. Consecuencias positivas y negativas de la aplicación

A continuación, se presentarán las consecuencias positivas y negativas que se resaltaron en el proceso de la implementación de la propuesta.

Consecuencias positivas

- Los resultados al final de cada sesión fueron positivos, por lo que los padres llevaban consigo lo que tenían que mejorar en las interacciones con sus hijos.
- Los padres disfrutaron de las actividades y surgieron preguntas sobre los temas tratados en los talleres.
- Se realizó la socialización con las docentes de la institución y se obtuvo opiniones favorables.

Consecuencias negativas

- La docente no pudo retroalimentar los talleres presenciales, ya que no pudo estar presente.
- El tiempo establecido fue corto para la participación de todos los padres de familia.

CAPÍTULO 7

7. Evaluación de la propuesta de Intervención Educativa “Aprendiendo juntos a fortalecer las interacciones parentales”

Después de dar por terminada la implementación de la propuesta de Intervención Educativa, se considera pertinente empezar con el proceso correspondiente a la evaluación, mismo que argumentado teóricamente muestra vínculos con la naturaleza de la propuesta implementada. Por lo tanto, al revisar a Stake (2006), el cual indica que la evaluación es vista como una práctica constantemente formativa de manera cualitativa que se usa para guiar, corregir y mejorar la calidad del programa. Es por eso que en esta investigación se hace uso de esta evaluación ya que sus interpretaciones cualitativas beneficiarán a la mejora de la propuesta.

7.1. Tipo de Evaluación de la propuesta Aprendiendo juntos a fortalecer las interacciones parentales

Así mismo como se indicó en el apartado anterior se hará uso de la evaluación de implementación de Steake pero a esta se le sumará un tipo de evaluación interna la cual según Ibertic (2017) consciente en un monitoreo constante de la propuesta y es realizada por los

mismos integrantes del proyecto. Demostrando así que la evaluación interna no es más que una autoevaluación que permite enriquecer tanto a los participantes como el proyecto en general.

7.2. Ruta de evaluación

Se considera importante mencionar que para que el proceso de evaluación sea válido y pueda reunir todos los aspectos vistos dentro de la Propuesta de Intervención educativa. Es necesario hacer uso de una ruta de evaluación, por lo tanto, se tomó en cuenta las diferentes fases establecidas por Stake (2006), mismas que serán brevemente explicadas y se podrá ver su relación con la propuesta en la siguiente tabla.

Tabla 26

Fases de la ruta de evaluación

Fase	Descripción
Diseño del modelo de evaluación	Delimita el modelo para evaluar, en este caso se escogió como evaluación para la implementación de la propuesta la evaluación interna.
Construcción de instrumentos	Se elaboraron los instrumentos, en esta fase se elaboró el cuadro de categorías correspondientes al proceso de evaluación, así mismo se crearon instrumentos como diarios de campo, entrevista estructurada y grupo focal.
Recolección de datos	Obtener información de los participantes, en esta fase con ayuda de los instrumentos antes mencionados se pudo recolectar información de los diferentes participantes como fueron los padres de familia y adicional la visión y perspectiva de la docente.
Análisis de los datos	Organiza, analiza e interpreta los datos, en este punto con ayuda del proceso de codificación de primer y segundo nivel, la densificación y la triangulación se pudo llegar a delimitar los resultados.

Nota. Elaboración propia

Es importante indicar que se tomó en cuenta esas secuencias y desarrollo de las fases para poder tener un orden y control dentro de los procedimientos ejecutados y los resultados obtenidos.

7.3. Categorización

La siguiente tabla de categorización sigue el modelo propuesto por Stake (2006), pero está adaptada con nuevos indicadores que se sujetan al proceso de evaluación.

Tabla 27

Tabla de categorización

Categoría	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Preguntas	Fuentes
Evaluación del proceso de implementación “Aprendiendo juntos a fortalecer las interacciones parentales”	Coherencia	Recepción del programa Objetivo Percepción sobre las actividades, es decir si le gustó o no. Motivación Metodología Talleres para padres. Educación Popular Operatividad Tiempo Recursos (materiales) Disposición Capacidad Generar aprendizajes sobre las interacciones parentales	Observación participante Entrevista a la docente Grupo focal	Diario de campo Guía de sistematización de preguntas Cuestionario	1,2,3 4,5,6,7 8,9 10,11	Padres Docente

7.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de información de la evaluación

Como se indicó en la tabla anterior donde se detalla cada fase y que se realiza en cada una de ellas se mencionó el uso de diferentes técnicas e instrumentos para el proceso de evaluaciones las cuales serán explicadas a continuación. Además, cabe mencionar que para el empleo de estas técnicas e instrumentos se tomó como referencia el enfoque establecido en el tipo de evaluación visto anteriormente correspondiente a un enfoque cualitativo.

Tabla 28

Técnicas e instrumentos de la evaluación

Técnicas	Instrumentos	Participantes
Grupo Focal	Guía de sistematización de preguntas	Padres de familia
Entrevista estructurada	Guion o cuestionario	Tutora profesional
Observación participante	Diarios de campo	Padres de Familia (tutora)

Nota. Elaboración propia

Para el proceso de recolección de información correspondiente a la evaluación de la propuesta de intervención educativa se hizo uso de varias técnicas e instrumentos cualitativos. Como primera técnica se aplicó el grupo focal el cual según Hamui y Varela (2013), sirve para obtener datos cualitativos de sus participantes y es un espacio en donde se puede captar el sentir, pensar y obtener diferentes opiniones y puntos de vista sobre un tema en concreto. Es por eso que se hizo uso de esta técnica dirigida a los padres de familia ya que, tenía el objetivo de obtener información sobre la ejecución de los talleres y todas sus temáticas abordadas.

Como segunda técnica se empleó una entrevista estructurada misma que como señala Tejero (2021), este tipo de entrevista es aquella que se basa en un guion y orden de preguntas abiertas ya establecidas que son realizadas al entrevistado con el objetivo de obtener diferentes opiniones sobre un tema en concreto. Es así que esta entrevista fue realizada a la docente con el objetivo de evaluar la ejecución y desempeño que tuvo cada taller.

Por último, para que la propuesta educativa tenga un mejor proceso de evaluación se consideró importante hacer uso de la observación participante la cual es una técnica que no se basa simplemente en observar, sino que busca que el observador o investigador se involucre y participe en ella para que así su vivencia pueda generar mejores resultados en su observación (Sánchez et al., 2021). Razón por la cual se aplicó este instrumento, ya que al realizar los talleres se pudo observar y participar en su ejecución.

En otro punto como ya se indicó anteriormente que técnicas se emplearon estas estuvieron acompañadas de sus respectivos instrumentos los cuales fueron la guía de preguntas (Ver anexo 8) para el grupo focal, la cual consiste en una serie de preguntas abiertas, fáciles, concretas y estimulantes que puedan ser comprendidas por los participantes y permitan guiar

el proceso de discusión y reflexión de los involucrados (Escobar y Bonilla, 2017). Es importante mencionar que se aplicó el grupo focal el último día que se realizó el último taller.

Por su lado, la entrevista estructura la cual va de la mano con el cuestionario el cual según Siamperi (2014), es el resultado de preguntas abiertas y cerradas que tiene como objetivo extraer información sobre un tema en específico. Es por eso que se hizo uso de un cuestionario dirigido a la docente con el fin de evaluar cada taller (Ver anexo 9).

Por último, se aplicó los diarios de campo instrumento de la observación participante, es así que como indican Sánchez et al. (2021), los diarios de campo o diario del investigador es un instrumento cualitativo de registro de información, donde se toma notas de manera organizada, con fechas, nombre de actividades, participantes, observaciones, entre otros. Es por eso que para el registro de cada taller se usaron los diarios de campo previamente diseñados con estas características (Ver anexo 10).

7.5. Procedimiento para el análisis e interpretación de la información de la evaluación

Tal y como se mencionó en el capítulo 3 apartado 3.10 correspondiente al análisis de la información los autores Palella y Martins (2012), indican que para que la información pueda ser previamente analizada, sistematizada y clasificada se debe seguir un orden secuencial; categorización, codificación de primer nivel, densificación, codificación de segundo nivel, red semántica y triangulación. Dichos enunciados serán expuestos y desarrollados en los siguientes apartados.

7.6. Análisis e interpretación de información de la evaluación

Después de haber aplicado los talleres y realizado el proceso de evaluación con las diferentes técnicas e instrumentos antes descritos. Para este proceso de análisis e interpretación se tomó como referencia las 3 fases que propone Navarrete (2011) las cuales consiste en, reducción de datos, análisis descriptivo y la interpretación de datos. Ya que se considera relevante mencionar que es importante conocer el alcance que tuvo la implementación de la propuesta de intervención educativa, sus aspectos, positivos, negativos y que se puede mejorar.

7.6.1. Codificación de primer nivel

Para esta fase tal y como se mencionó en el apartado del diagnóstico en el literal 4.1., la codificación de primer nivel es donde se establecen categorías y códigos con la información para después poder realizar un análisis de información. Es por eso que para el análisis de la información en base a los instrumentos antes empleados como: la entrevista, diario de campo y grupo focal, se desarrolló la siguiente tabla estableciendo categorías y subcategorías cada uno con códigos y colores que puedan diferenciarlos.

Tabla 29

Codificación de primer nivel

CODIFICACIÓN DE PRIMER NIVEL									
CATEGORIAS	INDICADORES								
Recepción del programa	Objetivo de la propuesta	Percepción de la propuesta	Motivación de la propuesta	Talleres para padres	Educación Popular	Tiempo	Recursos	Interacciones Parentales	Aprendizaje de Calidad de talleres
Metodología									
Operatividad									
Capacidad									
Código									

Nota. Elaboración propia

De la misma manera que se desarrolló el proceso de información diagnóstica para este nivel de codificación se empleó nuevamente el método de comparación constante, el cual se puede ver si los indicadores presentan algún cambio o muestran semejanza con algún otro. Además, a este proceso se le adjunta la densificación de cada uno de los instrumentos aplicados.

Densificación

El siguiente proceso de densificación corresponde a la evaluación de propuesta de intervención educativa, para ello se presentará información por medio de tablas mostrando así lo más relevante de cada uno de los instrumentos.

Grupo focal padres de familia

Dicho instrumento estuvo dirigido a los participantes de la propuesta de intervención educativa.

Tabla 30

Densificación del grupo focal dirigido a padres de familia

Categoría: EVALUACIÓN DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN “**Aprendiendo juntos a fortalecer las interacciones parentales**”

Dimensiones	Indicadores	Pregunta	Interpretación
COHERENCIA	Recepción del programa: Objetivo, Percepción sobre las actividades, es decir si le gustó o no y motivación	¿Qué opinan ustedes sobre las actividades propuestas, es decir cumplieron con los objetivos correspondientes a cada taller? ¿Las actividades realizadas fueron de su agrado? ¿Las actividades planteadas les resultaron motivadoras sí o no por qué? Justifique su respuesta.	Los padres de familia mencionaron que los talleres fueron de su agrado, en mayor grado los presenciales; además indicaron que aprendieron mucho, ya que gracias a las actividades se pusieron en el rol de sus hijos, pudiendo comprender de mejor manera.
	Metodología: Talleres para padres y metodología educación Popular	¿Creen ustedes que el primer taller sobre el afecto pudo concientizarlos sobre el tipo de relaciones que establecen con sus hijos? ¿En base al segundo taller creen que les permitió entender la importancia de entablar un diálogo receptivo entre padres e hijos? ¿De acuerdo al tercer taller ustedes pudieron comprender que sus palabras y actitudes influyen en el desarrollo de sus hijos/as? ¿En el cuarto taller brindado qué opinan ustedes sobre el rol de la familia dentro del proceso de enseñanza y si las actividades	Con los talleres sobre la receptividad y enseñanza los papás pudieron sentirse y ver desde otra perspectiva cómo se sienten sus niños cuando no son escuchados, cuando no son comprendidos, cuando no reciben una explicación clara, siendo esto frustrante para ambos.

propuestas pudieron dar a conocer la importancia de la misma?

Operatividad:	¿Creen ustedes que los talleres y los diferentes recursos utilizados dentro de los talleres, generaron aprendizajes sobre las interacciones parentales?	Consideraron que el material era el adecuado y les gustó. Además, indicaron que la duración de los talleres estaba bien.
Tiempo	¿Qué opinan sobre el tiempo de duración de cada taller?	
Recursos		

Capacidad	¿Creen ustedes que los talleres sirven para enseñar y tomar conciencia en base a algún tema en concreto?	Mencionaron que los talleres sí sirven para enseñar y tomar conciencia sobre algún tema, en este caso sobre las interacciones parentales.
Generar aprendizajes sobre las interacciones parentales	¿Qué aprendizaje les dejó cada taller?	Además, indicaron que estos talleres les permitieron interactuar entre padres de familia, ya que no lo habían podido hacer antes de manera presencial.

Nota. Elaboración propia

A partir de lo analizado anteriormente se evidencia una participación bastante activa de los padres de familia, así también como el agrado que tuvieron al realizar las actividades. Se recalcó la importancia de una metodología activa en el proceso del taller, lo cual les permitió vivenciar y recordar acciones y experiencias pasadas, para conectar de mejor manera con sus hijos. Por otro lado, enfatizaron que el taller de receptividad les permitió conocer más sobre el tema y ver cómo se sienten sus hijos al no ser escuchados.

Por último, para los padres de familia el tiempo que se dedicó a cada taller fue adecuado, al igual que los recursos físicos y digitales; también, indicaron que los talleres si sirven para enseñar, tomar conciencia y poder conocer e integrarse como grupo. Como mencionan Cerda y Pinto (2014), los talleres para padres mediante sus actividades y estrategias previamente

diseñadas, permiten mejorar y empoderar a padres y madres en base a sus debilidades. Por lo tanto, dichos talleres dejaron en los padres nuevos conocimientos y les ayudaron a concientizar sobre las interacciones que mantienen con sus hijos.

Entrevista a la docente

La siguiente tabla contiene información que se pudo obtener en base a una entrevista dirigida a la docente de la institución educativa con el propósito de evaluar el desempeño de cada taller.

Tabla 31

Densificación de la entrevista a la docente

Categoría: EVALUACIÓN DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN “ Aprendiendo juntos a fortalecer las interacciones parentales ”			
Dimensiones	Indicadores	Pregunta	Interpretación
COHERENCIA	Recepción del programa:	¿Cree usted que las actividades propuestas y realizadas en los diferentes talleres cumplieron con el objetivo de fortalecer la calidad de interacciones parentales?	A todas las preguntas realizadas la docente mencionó: Las actividades propuestas en los talleres cumplieron con el objetivo, por lo que a través de las experiencias compartidas los padres de familia se sintieron motivados e identificados con cada situación, lo que permitió reflexionar sobre la importancia de la motivación que deben brindar a sus hijos.
	Objetivo, Percepción sobre las actividades, es decir si le gustó o no y motivación	¿En base a los talleres realizados, qué opina sobre las actividades realizadas, es decir le gustó o no? ¿Las actividades planteadas fueron motivadoras? Justifique su respuesta	Las actividades realizadas, fueron de su agrado, les resultó divertidas e interactivas permitiendo a los representantes expresarse libremente. Las actividades planteadas fueron motivadoras e incluso permitió el compartir con sus hijos o hijas.
	• Metodología: Talleres para	¿Cree usted que el primer taller sobre el	El primer taller sobre el afecto concientizó a los padres sobre el

<p>padres y metodología educación Popular</p>	<p>afecto concientizó a los padres sobre el tipo de relaciones que establecen con sus hijos?</p> <p>¿En base al segundo taller cree que les permitió a los padres entender la importancia de entablar un diálogo receptivo entre padres e hijos?</p> <p>¿De acuerdo al tercer taller usted considera que los padres comprendieron que sus palabras y actitudes influyen en el desarrollo de sus hijos/as?</p> <p>¿En el cuarto taller brindado qué opina usted sobre el rol de la familia dentro del proceso de enseñanza y si las actividades propuestas pudieron dar a conocer la importancia de la misma?</p> <p>¿Qué opina sobre esta metodología aplicada para poder trabajar con los padres de familia?</p>	<p>tipo de relaciones que establecen con sus hijos, porque cada quien recordó su infancia y los momentos que tuvieron que atravesar, de este modo hizo que reflexionaran sobre la manera en que están educando a sus hijos.</p> <p>El segundo taller les permitió a los padres que entendieran la importancia de entablar un diálogo receptivo con sus hijos, ya que a través de la dramatización ellos se pusieron en el papel de los niños.</p> <p>Los padres comprendieron que sus palabras y actitudes influyen en el desarrollo de los niños porque en el momento que motivaban a sus hijos, ellos querían realizar la actividad con más entusiasmo.</p> <p>La docente considera que el rol de la familia dentro de la enseñanza de los infantes es importante para su desarrollo integral, porque es su primer ambiente, en donde crece, se le educa. Sin la ayuda de la familia las docentes no podrían lograr nada. Además, menciona que gracias a las actividades planteadas se pudo percibir la existencia de un trabajo en equipo por parte de las familias.</p> <p>Con respecto a la metodología utilizada, la docente indicó que fue interesante, porque permitió</p>
-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

que los padres se pusieran en el lugar de los niños, así también como su participación colectiva e interacción entre pares.

<p>Operatividad: Tiempo Recursos (materiales)</p>	<p>¿Qué opina sobre los diferentes recursos utilizados dentro de las actividades tanto virtuales como presenciales en el desarrollo del taller? ¿Qué opina usted sobre la duración de cada taller?</p>	<p>Los recursos parecieron motivadores y creativos para la docente, además no cansó a las familias sino todo lo contrario, fueron animosos a la hora de preparar el material. Todos estaban atentos e interesados, incluso se pudo percibir felicidad al salir de los talleres. Con respecto a la duración de los talleres, sugirió que le hubiera gustado que sean de una hora, para que puedan expresarse y jugar más con sus hijos.</p>
<p>Capacidad Generar aprendizajes sobre las interacciones parentales</p>	<p>¿Usted cree que los talleres generaron aprendizajes sobre las interacciones parentales? Justifique su respuesta. ¿Usted pudo observar si los talleres generaron proceso de autorreflexión en los padres?</p>	<p>Los talleres generaron aprendizajes pues las familias se pusieron en el lugar de los niños, y en base a esas experiencias reflexionaron lo bueno y malo que están haciendo. Además, concientizaron sobre cómo están educando a sus hijos y sobre el impacto que sus palabras tienen en ellos. Los talleres generaron procesos de autorreflexión en los padres de familia, porque les ayudó a expresar un poco más; se vio que les gustó y los hizo cuestionarse en cuanto al comportamiento que</p>

presentan con sus hijos. También mencionó la docente que le hubiese gustado que se trabajase más sobre el aliento con dos papitos que no han asistido porque a sus hijos les falta un poco de motivación desde casa.

Nota. Elaboración propia

Con respecto a la entrevista a la docente se corrobora que los talleres cumplieron con su objetivo, además de lograr una participación activa y significativa en los padres de familia. Por otro lado, se mencionó que el uso de la metodología Educación Popular resulta favorable a la hora de dirigirse y enseñar a personas mayores. Ya que como indica el Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES (2018), dicho modelo pedagógico permite la toma de conciencia mediante la adquisición de nuevos conocimientos, participación y busca generar un cambio social. Por lo tanto, estos talleres generaron reflexión y cuestionamiento por parte de los participantes sobre las conductas e interacciones con sus hijos.

Por último, la docente indicó que los recursos estuvieron adecuados y respondieron al objetivo de cada taller, pero recomendó que la duración de estos sea más extensa para lograr una mayor participación

Diarios de campo

Como último instrumento se encuentran los diarios de campo los cuales fueron realizados al finalizar cada taller, y buscaban recabar toda la información relevante y que los padres y docente no pudieron dar, así como también contar la participación activa de las investigadoras en los talleres.

Tabla 32

Densificación de los diarios de campo

Diarios de campo		
Categoría	Dimensiones	Diarios de campo
	Recepción del programa	Los padres de familia participaron de manera motivada en cada actividad planteada, por lo que siempre interactuaban de manera fluida y cumplían el rol asignado dentro de cada grupo. Además, se

Coherencia		plantearon compromisos para fortalecer las interacciones con sus hijos.
	Metodología	De acuerdo a los cuatro talleres dirigidos se evidenció el momento de reflexión, lo cual conlleva a apreciar el cumplimiento de los objetivos planteados como: el concientizar sobre la importancia que tienen las muestras de cariño, entender la importancia de ser un padre receptivo y comprender que tanto las palabras y actitudes que brindan los padres a sus hijos influyen en el aprendizaje de sus niños. Por último, el cuarto taller les permitió conocer la importancia del rol de la familia dentro de la enseñanza al niño.
	Operatividad	Con respecto a los materiales o recursos se emplearon de acuerdo a su función en cada uno de los talleres. Por otro lado, el tiempo establecido para cada taller resultó desfavorable, visto que las actividades se cumplieron, pero de manera rápida. Dejando que en el proceso de reflexión algunos padres no puedan dar su opinión.
	Capacidad	Al lograr cumplir los objetivos de las dimensiones de afecto, receptividad, aliento y enseñanza, se llegó a generar aprendizajes sobre la calidad de interacciones parentales, en base al trabajo en equipo, ya que pudieron compartir sus experiencias y aprender el uno del otro.

Nota. Elaboración propia

De manera general se puede decir que los talleres mostraron una participación activa de sus participantes, se vieron motivados, y lograron que los participantes pudieran concientizar sus acciones y generaron compromisos para mejorar las relaciones con sus hijos. Por otro lado, se apreció que el tiempo y materiales estuvieron acordes al desarrollo de las actividades, además se validó el uso de la educación popular como medio educativo para ser empleado en talleres y lecciones hacia personas adultas.

7.6.2. Codificación de segundo nivel

Como se indicó en el capítulo 3 correspondiente a la codificación de segundo nivel se entiende que esta busca generar relaciones en cada subcategoría para después agrupar o separar siguiendo un análisis. Es así que se presenta en la siguiente tabla si dichas categorías fueron modificadas o se mantienen.

Tabla 33

CODIFICACIÓN DE PRIMER NIVEL										
CATEGORÍAS	INDICADORES									
Recodificación	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	
Recepción del programa	Objetivo de la propuesta	Percepción de la propuesta	Motivación de la propuesta	Talleres para padres	Educación Popular	Tiempo	Recursos	Interacciones Parentales	Aprendizaje de Calidad de	Aprendizaje sobre los talleres
Metodología										
Operatividad										
Capacidad										
Código										

Codificación de segundo nivel

Nota. Elaboración propia

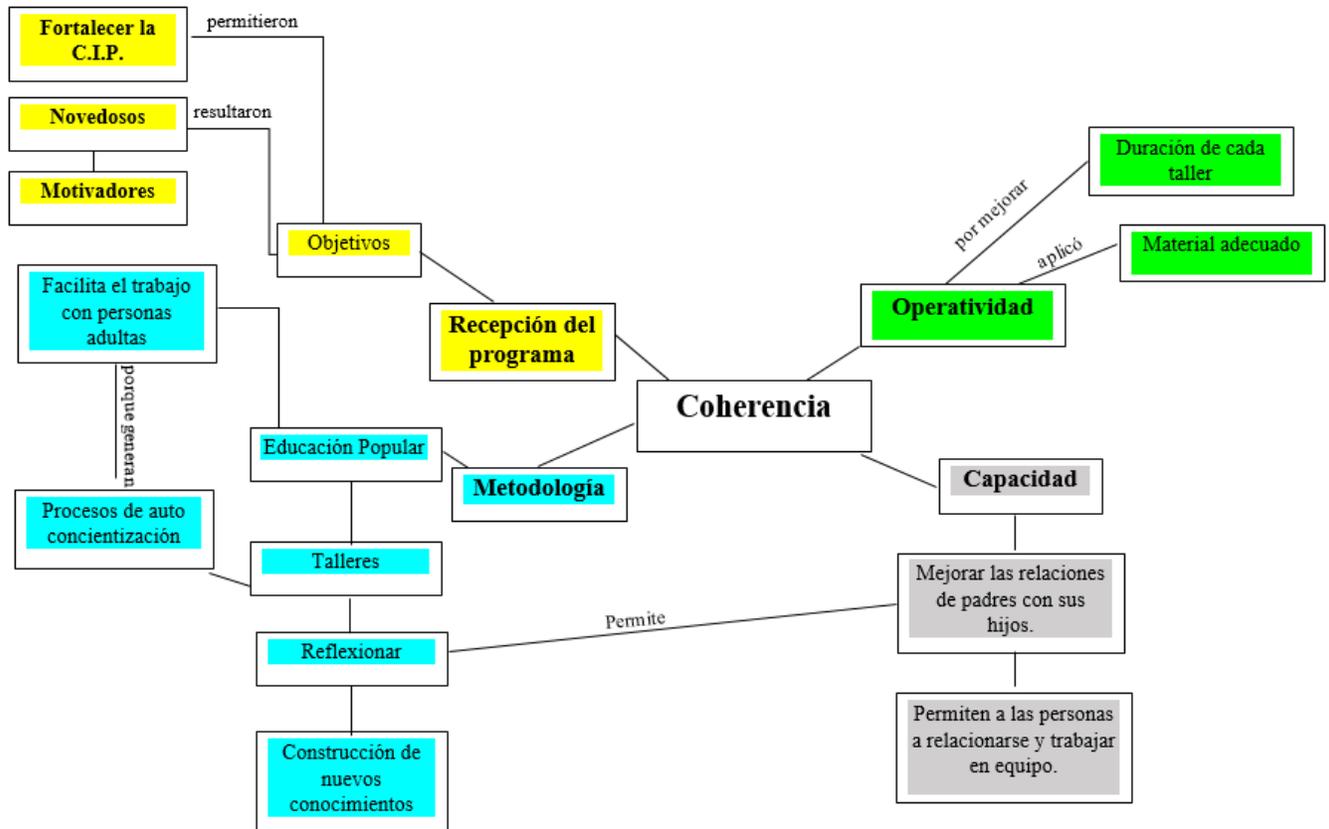
Es así que como se aprecia en la tabla todas las subcategorías se mantienen demostrando así que no se apreció ninguna semejanza en donde se pueda unir las subcategorías para modificar la información.

7.6.3. Red semántica

En el siguiente apartado se presenta la red semántica misma que muestra la asociación de los datos obtenidos dentro del proceso evaluativo que tuvo la propuesta de intervención educativa.

Figura 6

Red semántica de evaluación



Nota. Elaboración propia

La siguiente red semántica muestra gráficamente los resultados favorables que dejó la aplicación de los talleres para padres basados en el fortalecimiento de la calidad de interacciones parentales, para el proceso de evaluación se tomó a Stake como referencia el cual propone dicha categoría denominada Coherencia y sus respectivos indicadores, es importante destacar que dichos indicadores están modificados y adaptados a este proceso de evaluación.

En el primer indicador el cual consiste la recepción del programa se logró apreciar que los objetivos de los talleres resultaron novedosos, motivadores y fortalecieron la calidad de interacciones parentales. Por otro lado, la metodología de la educación popular aplicada en los talleres, fue una elección adecuada, ya que se evidenció una auto concientización y construcción de nuevos conocimientos por parte de las familias. Así mismo gracias al indicador de la capacidad, se puede notar que los talleres alcanzaron un nivel de enseñanza con las familias, llevándolos así a mejorar las relaciones con sus niños.

Por último, en la operatividad se indica que los recursos empleados respondieron a las necesidades del taller, no obstante, el tiempo debió haber sido más amplio para que las actividades fueran más productivas.

7.6.4. Triangulación de la información de la fase de evaluación

En cuanto a la triangulación metodológica misma que consistía en la aplicación y análisis de diferentes instrumentos en el mismo estudio. En este caso en base a los instrumentos y momentos de la investigación se puede observar la información obtenida en base a los instrumentos aplicados.

Tabla 34

Triangulación de información de la evaluación

Triangulación Metodológica		
Instrumentos de evaluación de la propuesta		
Grupo focal padres de familia	Entrevista a la docente	Diarios de campo
Categoría: Evaluación del proceso de implementación “Aprendiendo juntos a fortalecer las interacciones parentales”		
Subcategoría: Recepción del programa		
Los padres de familia enfatizaron que los talleres que más fueron de su agrado eran los de manera presencial, sin descartar que los virtuales también les ayudaron aprender mucho y conocer más de sus niños.	De manera general la docente indicó que las actividades realizadas en cada taller cumplieron con el objetivo, ya que se pudo ver a los padres de familia motivados e involucrados en cada una de las actividades propuestas.	Se observó una participación activa por parte de los padres de familia, mostrando interacción, motivación y generando procesos de reflexión y compromisos.
Subcategoría: metodología		
Los representantes en cada taller obtuvieron aprendizajes, de manera general se indica que en los talleres de la receptividad y la enseñanza ellos pudieron	La docente dio su punto de vista sobre cada taller e indicó que tanto los talleres virtuales como los presenciales cumplieron con sus objetivos. Lo cual permitió que los padres pudieran desarrollar mejores habilidades comunicativas con sus hijos, dar	La observación permitió conocer que en los cuatro talleres se cumplieron objetivos como concientizar sobre la importancia que tienen las muestras de cariño, entender la importancia de ser un

tener experiencias vivenciales y conocer más sobre las emociones y sentimientos de sus niños.	importancia a la parte emocional de su niño y aprender a trabajar en equipo. Asimismo, destacó el papel que tiene la familia en el proceso de enseñanza de los infantes, ya que es el hogar el primer ambiente en donde crece y se educa. En cuanto a la metodología utilizada para el desarrollo de los talleres se considera muy útil para trabajar con personas adultas.	padre receptivo y comprender que tanto las palabras y actitudes que brindan los padres a sus hijos influyen en el aprendizaje de sus niños y por último conocer la importancia del rol de la familia dentro de la enseñanza al niño.
Subcategoría: operatividad		
Para los padres de familia en cuanto a la operatividad del tiempo y recursos consideraron que los materiales y tiempo dedicado a cada taller tanto de manera presencial como virtual fueron adecuados.	La tutora profesional mencionó que el tiempo de cada taller debió haber sido más extenso para que la participación de los papás hubiese sido aún más exitosa. En cuanto a los recursos empleados le parecieron motivadores y creativos causando así atención y gusto de los espectadores.	Con respecto a los materiales que se usaron, estos respondieron a la necesidad de cada taller. Por otro lado, en el tiempo establecido se logró cumplir con todas las actividades.
Subcategoría: capacidad		
Los padres de familia consideran que los talleres sí sirven para enseñar y tomar conciencia sobre algún tema en este caso sobre la calidad de interacciones parentales.	Para la docente, los talleres han generado aprendizajes y procesos de autorreflexión en las familias ya que ellas se pusieron en el lugar de los niños y reflexionaron sobre lo bueno y malo que están haciendo a la hora de educar a sus hijos.	Con los talleres se pudo generar aprendizajes sobre la calidad de interacciones parentales, en base al trabajo en equipo, pues los padres pudieron compartir sus experiencias y aprender el uno del otro.

Nota. Elaboración propia

7.6.5. Interpretación de los resultados de la fase de evaluación

Después de terminar con todo el proceso correspondiente a la codificación de primer y segundo nivel, la densificación, red semántica y triangulación metodología de cada uno de los instrumentos utilizados en la evaluación de la propuesta de intervención educativa se hallaron los siguientes resultados:

- En la recepción del programa se pudo apreciar que los talleres resultaron novedosos, motivadores y pudieron cumplir con el objetivo el cual fue ayudar fortalecer la calidad de las interacciones parentales entre padres e hijos mediante actividades vivenciales y creativas. Además, les dejaron resultados favorables a los padres de familia, ya que ellos pudieron cuestionarse y reflexionar sobre el tipo de comunicación e interacción que brindan a sus niños.
- En la parte metodológica gracias a los aportes de la tutora profesional se pudo comprobar que la metodología de la Educación Popular es un medio educativo que ayuda y facilita el trabajo con personas adultas, por lo que generan procesos de concientización sobre un tema en específico en base a una actividad o situación vivencial. Por otro lado, se menciona que los talleres sirven como medio de reflexión y construcción de conocimientos.
- Así también en la operatividad, la cual corresponde al tiempo y recursos que se utilizaron y emplearon en cada taller, se menciona que en las actividades propuestas el material estuvo adecuado y novedoso además de responder a las necesidades del taller y sus participantes. En otro punto el tiempo resultó contraproducente, puesto que para los padres de familia fue el adecuado, sin embargo, la docente y la observación participante demostraron que es necesario que los talleres cuenten con un tiempo mínimo de 60 minutos para que así los participantes se desarrollen de mejor manera.
- Por último, en la capacidad la cual consiste en los aprendizajes que se obtuvieron tanto en los talleres como en el fortalecimiento de la calidad de interacciones parentales, se menciona que los talleres son un medio efectivo para enseñar y generar conocimientos sobre un tema en específico, además de que ayuda a las personas a relacionarse y trabajar equipo. De manera puntual se indica que realizar talleres enfocados en las interacciones parentales permite que los padres sean capaces de conocer sobre el tema además de mejorar su relación con sus niños y dar importancia a cada una de las conductas y deseos del menor.

7.7. Socialización

Después del procedimiento de la evaluación, se realizó la socialización a las docentes a través de la plataforma Zoom, el día 23 de junio de 2022. En este encuentro se explicaron los

resultados de la propuesta y la metodología que fue utilizada, posteriormente se entregaron los talleres a la tutora profesional con el objetivo de que trabajara en la institución con los padres de familia.

CAPÍTULO 8

8. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Para dar por terminada esta investigación se considera importante resaltar los hallazgos obtenidos durante el estudio, mismos que se relacionan con los objetivos planteados. Es por eso que a continuación se describen las conclusiones de acuerdo a los objetivos, pregunta de investigación y objeto de estudio.

- Como objetivo general de este estudio se propuso la implementación de talleres dirigidos para padres de familia, basados en la metodología Educación Popular. Este se llevó a cabo con normalidad y dio los siguientes resultados: los talleres son un medio para generar aprendizajes, conocimientos y procesos de autorreflexión, así como también ayudan a las personas a relacionarse y aprender a trabajar en equipo. De manera puntual, el realizar talleres enfatizados en la calidad de interacciones parentales, permite que los padres conozcan y reflexionen sobre el tema, para así mejorar el tipo de relaciones que establecen con sus hijos.
- Dentro del primer objetivo específico, se realizó la revisión teórica sobre la calidad de interacciones parentales y la metodología de Educación Popular en educación inicial. Es importante mencionar que esta fundamentación teórica demostró la existencia de cuatro factores importantes presentes en las interacciones parentales, mismos que consisten en; afecto, receptividad, aliento y enseñanza. Asimismo, en la metodología de la educación popular, la cual se utilizó para el desarrollo de la propuesta se pudo indicar que este modelo pedagógico es un proceso participativo que permite a sus integrantes generar procesos de autoconciencia y construir nuevos conocimientos.
- El segundo objetivo específico está orientado al proceso diagnóstico gracias al uso de instrumentos cualitativos y cuantitativos, dirigidos a padres y docente. El análisis de estos resultados mostró que las dimensiones de afecto y aliento son aspectos

fortalecidos en las familias, mientras que la receptividad y enseñanza necesitan ser trabajadas.

- En cuanto al tercer objetivo específico se diseñaron los talleres basados en la metodología de la educación popular, para cumplir con dicho objetivo después de obtener resultados diagnósticos, se realizó el proceso de construcción de la propuesta para lo cual se necesitó una revisión literaria sobre los talleres y la metodología empleada. Seguido de esto, se diseñó cada taller, enfatizando en las dimensiones que presentaron un bajo puntaje, es decir en los talleres de receptividad y enseñanza los cuales se realizaron de manera presencial.
- Como cuarto objetivo se encuentra la implementación de los talleres, donde se constató que el concientizar sobre la calidad de interacciones parentales, permitió a los padres de familia reflexionar y comprometerse con sus actitudes y comportamientos presentados a la hora de dirigirse con sus niños. Por otro lado, la docente indicó que el trabajar con talleres dirigidos para padres es importante, porque la familia es el primer ambiente donde el niño se desarrolla. Además, indica que para que sus procesos de conocimiento y socialización puedan estimularse sin ningún problema la familia y la docente deben trabajar de la mano para garantizar un desarrollo integral en el menor.
- Con respecto a la evaluación de la propuesta “Aprendiendo juntos a fortalecer la calidad de interacciones parentales”, se elaboraron tres instrumentos cualitativos orientados a evaluar la coherencia. Se pudo evidenciar que la propuesta cumplió con sus objetivos, dejando gran impacto en el fortalecimiento de la calidad de interacciones parentales.
- Por otro lado, es importante mencionar que la propuesta de intervención en el nivel educativo sirve de ayuda a las docentes y a la institución en general, ya que promueve una participación activa y más directa por parte de los padres de familia. Por lo tanto, estos talleres acompañados de la metodología educación popular permite que las personas adultas desarrollen nuevos conocimientos, mediante la participación activa y el reconocimiento de actitudes positivas y negativas, lo cual les lleva a tomar conciencia sobre sus diferentes conductas.

- Para finalizar, este Trabajo de Integración Curricular centrado en la calidad de interacciones parentales, permite un aporte a nivel educativo, ya que dentro del Currículo de Educación Inicial 2014 se indica que se debe planificar talleres para padres. Sin embargo, se puede apreciar que la participación de los padres mediante talleres es muy baja, a causa de que la institución educativa en ocasiones llega a centrarse más en educar solo al niño y no orienta a la familia para que esta pueda brindar un ambiente seguro y armónico. Por lo tanto, el fortalecer las interacciones que establecen los padres con los hijos, ayudará al infante a mantener un mejor desenvolvimiento en el ámbito educativo y socio afectivo.

Recomendaciones

Para dar por terminado el presente estudio se presentan las siguientes recomendaciones que fueron el resultado de este proceso investigativo.

- Se recomienda dar continuidad al estudio de investigaciones enfocadas en la calidad de interacciones parentales, puesto que se debe tomar en cuenta que esta investigación permite un cambio en la sociedad, ya que un niño que se desarrolló en un ambiente armónico y con responsabilidad afectiva, crecerá seguro. Además de garantizar un proceso académico a futuro y un aporte a la sociedad.
- Por otro lado, como ya se sugirió el dar seguimiento a más investigaciones basadas en temáticas similares se recomienda el uso del video como medio educativo e investigativo para trabajar con familias y así poder observar sus características positivas y negativas. Para después trabajar en la mejora de estas. Por lo tanto el video llega a ser un elemento transformador dentro de las problemáticas encontradas en relaciones escuela-familia y al sistema educativo en general.
- Además, se debe orientar a las familias en las dos dimensiones de la calidad de las interacciones parentales que son la receptividad y la enseñanza, para que estas puedan mejorar en las futuras relaciones que establezcan los padres con los hijos. Asimismo, es importante resaltar el uso de los videos, como un elemento transformador dentro de la educación, por lo que estos también permiten dar seguimiento a las interacciones que establecen los infantes con sus padres dentro de su contexto familiar.

- También se recomienda que las instituciones educativas deben brindar capacitaciones a docentes sobre esta temática, porque así estarán beneficiando los procesos educativos, sociales, afectivos y relacionales, que se establecen entre padres e hijos, padres e institución y padres y docente.
- Asimismo, se considera importante que las familias prioricen el bienestar del menor, tomando en cuenta, sus actitudes, muestras de cariño físicas, sus emociones, palabras y el poder transmitir nuevos conocimientos al niño. Para dar cumplimientos a estas acciones las familias, especialmente los padres deben aprovechar los talleres brindados por las instituciones educativas o cualquier otro medio, también deben autoformarse a través de libros, páginas web, foros, entre otros.
- Por último, se debe promover en las familias una cultura de ser cariñosos y validar las emociones y sentimientos que presenta el menor, ya que como se pudo ver en este estudio, estas condicionan el accionar del menor dentro y fuera de la escuela.

REFERENCIAS

- Abreu, Y., Barrea, A., Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). “El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto 2018 en la motivación hacia el estudio de la lengua”. *Mendive*, 16(4), 610-623.
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Aguaded, E., Pistón, M., Pegalajar, M. y Olmedo, E. (2020). El sistema de categorías como herramienta para comprender las historias de vida de los menores extranjeros no acompañados. *Revista Espacios*, (41)41, 173-183.
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n41/a20v41n41p12.pdf>
- Aguilar, S. y Barroso O. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88.
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Alfaro, A. y Badilla M. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. *Revista Electrónica Perspectivas*, (10), 81-146.
<https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/El%20taller%20pedag%C3%B3gico%2C%20una%20herramienta%20did%C3%A1ctica.pdf>
- Amorós, P., Fuentes, N., Mateos, A., y Pastor., C. (2016). *Aprender juntos, crecer en familia Disfrutemos juntos en familia*. Barcelona: Editorial Fundación Bancaria” la Caixa”.
- Asamblea Nacional del Ecuador, (2017). *Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador*.
- Asamblea Nacional del Ecuador, (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
- Badillo, L. y Romero, G. (2015). Una interpretación socio-crítica del enfoque educativo basado en competencias. *Perspectivas docentes*, 57,26–34.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6349236>
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de Propuestas de Intervención Educativa* (1ra ed.). Editorial Universidad pedagógica de Durango.
- Castro, M. (2014). *Dimensiones cualitativas de la parentalidad*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Austral, Argentina.
- Cerda, M. y Pinto, L. (2014). *Talleres para padres, una forma de integrar a las familias a la educación de sus hijos/as*. (Tesis de Magister). Universidad de Bío-Bío, Chillán.
- Checa, V. S., Orben Mendoza, M. M., Zoller Andina, M. J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación

- “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *ACADEMO* (Asunción), 6(2):149-163.
<http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v6n2/2414-8938-academo-6-02-149.pdf>
- Child Care State Capacity Building Center. (2018). *Respectful and Responsive Relationships Are Key to Supporting Optimal Infant and Toddler Development*.
- Cobeña, M., y Moya, M. (2019). El papel de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-ensenanza-aprendizaje.html>
- Damián, K. (2019). *Calidad de interacción familiar y ansiedad estado-rasgo en niños de una institución educativa de Lima*. (Tesis de Psicología). Universidad de San Martín de Porres, Lima.
- Elizondo, A., Rodríguez, J., y Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 15(29), 3-11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6855114>
- Escobar, J. y Bonilla F. (2021). Grupos Focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 9 (1), 51-67.
[http://sacopsi.com/articulos/Grupo%20focal%20\(2\).pdf](http://sacopsi.com/articulos/Grupo%20focal%20(2).pdf)
- Escudero, C. y Cortez, L. (2018). Introducción a la investigación científica. *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. (pp. 12-25). Machala: UTMACH.
- Fundación Bernard van Leer. (2014) *Paternalidad responsable: una estrategia para prevenir la violencia*. Espacio para la Infancia. Perú.
- Garibay, S. (2013). *Enfoque sistémico. Una introducción a la psicoterapia familiar*. México: Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V.
- García, M., Tigrero, J. y Calderón, D. (2021). Involucramiento familiar para el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños de 4 a 6 años. *YACHANA Revista Científica*, 10(2), 13-26. <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/697>
- García, N. (2014). *La educación popular y las acciones pedagógicas vinculantes Educere*. *Redalyc*. (18), 60, 257-267. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35631743008.pdf>
- García, P. (2019). El método comparativo constante y sus potencialidades para el estudio de políticas educativas para la escuela secundaria en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 10(15), 27-43. <https://www.saece.com.ar/relec/revistas/15/art2.pdf>
- Gobierno de Colombia. (2017). Vinculación afectiva. *Entornos protectores* (pp. 7-31). Colombia.

- Gobierno de Colombia Mineducación (2018). *Prácticas de cuidado y crianza*. Bogotá, Colombia.
- Halty, A. y Berástegui, A. (2021). ¿Cuidado Materno, Responsividad o Sensibilidad? Una Revisión del Constructo de Ainsworth hasta hoy. *Clínica Contemporánea*, 12(3), Artículo e21. <https://doi.org/10.5093/cc2021a20>
- Hamui, A. y Varela M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Hernández, I., Luna, J., y Cadena, M. (2017). Cultura de paz: una construcción desde la educación. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 19 (28). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382017000100009
- Hernández, P., Álvarez, M. y Jordán, A. (2021). Influencia de la familia y el contexto social/cultural en el aprendizaje temprano. *Sinergia Académica*, 4(2), 12-17. <https://doi.org/10.51736/sa.v4i2.54>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Ibertic. (2017). Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC en educación. *UDGVIRTUAL*, 1-60. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/622/1/Manual%20para%20a%20evaluaci%c3%b3n%20de%20proyectos%20de%20inclusi%c3%b3n%20de%20TIC%20en%20educaci%c3%b3n.pdf>
- Kast, M., Vallotton, C. y Farkas, C. (2017). Diferencias en sensibilidad parental entre madres y padres de Chile y Estados Unidos. *Psicoperspectivas*, 16(3), 137-148. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171053556013>
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: GRAÓ.
- Lotito, F. (2015). Test psicológicos y entrevistas: usos y aplicaciones claves en el proceso de selección e integración de personas a las empresas. *Revista de Literatura*, 2(1) 79-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5803803>
- Martínez, N. (2012). Reseña metodológica sobre los grupos focales. *Diá-logos*, (6), 47-53. <https://core.ac.uk/download/pdf/47265053.pdf>
- Merchán, J., Samaniego, C., Tenesaca, P. y Lucero, D. (2021). La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por la COVID-19. *Revista de experiencias*

pedagógicas: MAMAKUNA, 16, 67-76.

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/2156/1/67-76.pdf>

Ministerio de Inclusión Económica y social MIES. (2018). *El cuidado y protección en las familias*.

Ministerio de Educación del Ecuador (2014). *Currículo de Educación Inicial*.

Ministerio de Educación del Ecuador (2016). La corresponsabilidad de los padres en la educación.

Pasa la Voz. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/ABRIL-PASA-LA-VOZ.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador (2019). El rol de las familias en la educación inicial. *Pasa la*

Voz, (40), 5-37. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/abril.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador (2019). La importancia del afecto en la educación inicial. *Pasa*

la Voz, (43), 1-32. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador (2022). Aprendiendo con amor para madres-padres de familia,

cuidadores y docentes. <https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/04/Principios-de-Boston.pdf>

Moreno, S. (2016). *La integración de la familia en el aula de educación infantil*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Internacional de la Rioja, Barcelona.

Muñoz, M., y Méndez, R. (2019). La Co Parentalidad positiva en el Ecuador: algunas reflexiones en torno a las familias de los niños que asisten a los servicios públicos de desarrollo infantil

MIES. *Revista Científica Multidisciplinaria MASKANA*, 1-13.

<https://fdocuments.ec/document/la-co-parentalidad-positiva-en-el-ecuador-algunas-.html?page=1>

Navarrete, J. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista Latinoamericana*

de Metodología de la Investigación Social. (1) 47-60.

<http://jbposgrado.org/icuali/An%El%lisis%20de%20datos%20cualitativos%20problemas%20centrales.pdf>

Palella, S. y Martins P. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas, Venezuela:

FEDUPEL.

Paniagua, F. y Condori, P. (2018). *Investigación científica en educación*. Juliaca: Porfirio Condori

Ojeda (autor-editor).

- Pérez, B. y Arrázola, E. (2013) "Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida," *Tendencias y Retos*, 18(1), 17-32.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1135&context=te>
- Pineda, A. (2013). Los vínculos afectivos en las familias como recurso ante la vulnerabilidad. *Revista Aletheia*, 5(2), 90-107.
<https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/162>
- Piñeres, D. (2018). Influencia de los estilos de socialización parental en el desarrollo emocional durante la niñez. *Universidad Católica de Pereira*. <http://hdl.handle.net/10785/4972>
- Remache, E. (2014). *Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad*. (Tesis de Psicología Educativa). Universidad de Cuenca, Cuenca.
- Roggman, L. A., Cook, G. A., Innocenti, M. S., Jump Norman, V. K. y Christiansen, K. (2013). *PICCOLO (Interacción entre padres e hijos: Lista de control de observaciones enlazadas con resultados)*. Logan, UT: Utah State University.
- Rodríguez, A. (2018, November 27). *Pedagogía conceptual: objetivos y sus bases teóricas a través del tiempo*. *Compartir Palabra Maestra*.
<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/pedagogia-conceptual-objetivos-y-sus-bases-teoricas-traves-del-tiempo>
- Rué, J. (2018). Talleres, ¿actividad o proyecto? *Universidad Autónoma de Barcelona*.
- Sampieri, R., Collado, C., y Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana. Mexico, D.F.
- Sánchez, M. (2012). *El papel de la familia en la educación*. (Tesis de Masterado). Universidad Internacional de la Rioja, España.
- Sánchez, M., Fernández, M. Y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información; análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8 (1), 107-121.
<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008

- Santelices, M., Carvacho, C., Farkas, C., León, F., Galleguillos, F. y Himmel, E. (2012). Medición de la Sensibilidad del Adulto con Niños de 6 a 36 Meses de Edad: Construcción y Análisis Preliminares de la Escala de Sensibilidad del Adulto, E.S.A. *Terapia psicológica*, 30(3), 19-29. <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v30n3/art03.pdf>
- Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social: Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. Buenos Aires, Argentina: Editorial de la Universidad de La Plata.
- Schneider, A., Sokolovic, N., Perlaman, M. y Jenkins, J. (26 de abril de 2021). Interacciones sensibles y receptivas para el aprendizaje: cómo ayudar a los niños a alcanzar su potencial. *Primeros Pasos*. <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/interacciones-sensibles-y-receptivas-para-el-aprendizaje-como-ayudar-a-los-ninos-a-alcanzar-su-potencial/>
- Silva, S. (2020). *Estilos educativos parentales y desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de inicial dos de 4 años, de la unidad educativa Volcán Cotopaxi 2 en el período lectivo 2019-2020*. (Tesis de Magister). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Stake, Robert. (2006). Evaluación Comprensiva y evaluación basada en estándares. España: GRAÓ
- Tejero, J. (2021). Entrevistas estructuradas, semi-estructuradas y libres. Análisis de contenido. En E. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario* (pp. 65-83). UNE.
- Tintaya, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *Revista de Investigación Psicológica*, (16), 75-86. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n16/n16_a05.pdf
- Trends, C. (2013). *Mapa Mundial de la Familia 2013. Cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez*. Traducción de Universidad de Piura.
- Trujillo, C., Naranjo, M.; Lomas, K.; Merlo, M., (2019) Investigación Cualitativa. Editorial Universidad Técnica del Norte UTN. Red de Ciencia Naturaleza y Turismo RECINATUR, Valdivia Chile.
- Valencia, L. y Henao, G. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Revista de la Facultad de Psicología*. 15, 253 - 271. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6110739>
- Van de Velde, H., (2008). Educación Popular. Estelí: CICAP/FAREM.

- Vargas, M., Méndez, A. y Vargas, A. (2014). La técnica de las redes semánticas naturales modificadas y su utilidad en la investigación cualitativa. *Memoria Académica*.
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8204/ev.8204.pdf
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8204/ev.8204.pdf
- Vargas, J. y Arán, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), 171-186.
https://www.researchgate.net/publication/317724393_La_Importancia_de_la_Parentalidad_para_el_Desarrollo_Cognitivo_Infantil_Una_Revision_Teorica
- Vera, A., y Jara, P. (2018). El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente. *Revista Inovare*, 5 (4), 1-24.
- Vilaseca, R., Rivero, M., Bersabés, RM, Cantero, MJ, Navarro-Pardo, E, Valls- Vidal, C y Ferrer, F. (2019). Factores demográficos y parentales asociados con los resultados del desarrollo en niños con discapacidad intelectual. *Parte delantera*. psicol.10:872.
doi:10.3389/fpsyg.2019.00872.
- Vilaseca, R., Rivero, M., Ferrer, F. y Bersabé M. (2020). Comportamientos parentales de madres y padres de niños pequeños con discapacidad intelectual evaluados en un contexto natural. *PLOS ONE*, 15 (10).
<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0240320>
- Vilaseca, R. y Rivera M. (2020). *Observar la parentalidad a través de PICCOLO: intervención desde un enfoque centrado en la familia* [Diapositivas de Power Point]. Universidad de Barcelona.
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/168618/1/Observar%20la%20parentalidad%20a%20trave%cc%81s%20de%20PICCOLO.pdf>
- Vilaseca, R., Rivero, M., Bersabé, R., Navarro, E., Cantero, M., Ferrer, F., Valls, C., Innocenti, M. y Roggman L. (2019). Spanish Validation of the PICCOLO Parenting Interactions with children: checklist of observations linked to outcomes. *Frontiers in psychology*.
[doi.10.3389/fpsyg.2019.00680](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00680).

ANEXOS

Anexo 1

GRUPO FOCAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones

Somos estudiantes de la Universidad Nacional de Educación de la carrera de Educación Inicial. El presente grupo focal está dirigido a los padres de familia de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca, con el objetivo de obtener información preliminar sobre la calidad de interacciones parentales existentes entre padres e hijos.

1. ¿Para ustedes qué son o qué entienden por interacciones parentales?
2. ¿Qué tipo de cariño y tono de voz usan para dirigirse hacia sus hijos?
3. ¿Qué muestras de cariño físicas ustedes les brindan a sus hijos?
4. ¿Qué expresiones usan ustedes para elogiar a sus hijos?
5. ¿Ustedes son flexibles ante el cambio de actividades y sigue de cerca las actividades que realizan su niño?
6. ¿Ustedes dan importancia a las palabras y emociones de sus hijos?
7. ¿Cómo padres de familia cómo apoyan al niño en todas las actividades ya sean académicas o de juego?
8. ¿Ustedes como padres de familia promueven la iniciativa y curiosidad en sus hijos?
9. ¿Ustedes incentivan la creatividad y el juego en sus hijos?
10. En el desarrollo y mejora de lenguaje y conversación. ¿Cómo corrigen el vocabulario a sus niños? es decir cuando ellos dicen mal alguna palabra o no pronuncian bien.

Anexo 2

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Nombre del entrevistador: _____

Lugar donde se realiza la entrevista: _____

Ciudad: _____ **Estado:** _____ **Fecha:** _____

Número de entrevista: _____.

Instrucciones

Somos estudiantes de la Universidad Nacional de Educación de la carrera de Educación Inicial. La presente entrevista está dirigida a la docente de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca, con el objetivo de obtener información sobre la calidad de interacciones parentales existentes entre padres e hijos.

1. Durante sus clases presenciales y virtuales, ¿qué tipo de cariño usted ha observado en las interacciones entre padres e hijos, es decir que tono de voz se usa?
2. ¿Qué tipo de acercamiento físico entre padres/hijos usted ha podido presenciar?
3. ¿Los padres elogian a sus hijos/as y les brindan expresiones positivas y afecto emocional?, por ejemplo: gracias, bien hecho, ¡bravo!, etc.
4. ¿Los padres de familia son flexibles ante el cambio de actividades y necesidades que presentan sus hijos?
5. ¿Piensa usted que los padres de familia dan importancia a las diferentes palabras y emociones que presenta el niño?
6. ¿Usted como docente ha podido evidenciar si los padres de familia siguen de cerca las diferentes actividades que el niño pueda hacer?
7. ¿Cómo reaccionan los padres cuándo su niño/a le habla, entabla una conversación o lo ignora?

8. ¿En el proceso de clases virtuales y presenciales usted ha podido observar si los padres felicitan a los menores por los esfuerzos o méritos que consiguen en su proceso de aprendizaje?
9. ¿Los padres de familia permiten a los niños elegir las actividades que quieren realizar y ellos son partícipes de la misma?
10. ¿Piensa usted que los padres apoyan a los niños para que tomen la iniciativa para desarrollar actividades y explorar su curiosidad?
11. ¿Considera usted que los padres de familia ofrecen sugerencias que permiten el desarrollo y estimulación de la creatividad y el juego en las diferentes actividades que realizan sus hijos?
12. En las clases virtuales usted ha podido observar si los padres indican a sus hijos las actividades paso por paso y durante estas entablan un diálogo que generen respuestas cortas de sí o no. Por ejemplo, te está gustando la actividad, dime, muéstrame, entre otras.
13. ¿Usted ha podido observar durante las clases virtuales y tareas enviadas por plataformas virtuales si los padres se involucran en los juegos con sus hijos? Describa que tipos de juegos.
14. Considera usted, ¿qué los padres permiten el surgimiento o ampliación del vocabulario del menor mediante actividades o descripción de objetos de su alrededor?
15. ¿Cree usted que los padres son capaces de responder con claridad a las diferentes preguntas de los niños?

Anexo 3

ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Nombre del entrevistador: _____

Lugar donde se realiza la entrevista: _____

Ciudad: _____ **Estado:** _____ **Fecha:** _____

Número de entrevista: _____.

Instrucciones

Somos estudiantes de la Universidad Nacional de Educación de la carrera de Educación Inicial. La presente entrevista está dirigida a los padres de familia del Subnivel Inicial 2 grupo de 3 a 4 años paralelo A, de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca, con el objetivo de obtener información sobre la calidad de interacciones parentales existentes entre padres e hijos.

1. Durante las clases virtuales, ¿qué tipo de cariño y tono de voz usa para dirigirse hacia su hijo?
2. ¿Qué tipo de interacciones usted establece con su hijo?
3. ¿Usted como padre/madre elogia a su hijo/a y le brinda expresiones positivas y afecto emocional?, por ejemplo: gracias, bien hecho, ¡bravo!, etc.
4. ¿Usted es flexible ante el cambio de actividades y necesidades que presenta su hijo/a?
5. ¿Usted brinda importancia a las diferentes palabras y emociones que presenta su niño/a?
6. ¿Usted sigue de cerca las diferentes actividades que realiza su niño/a?
7. ¿Usted como padre de familia cómo reacciona cuándo su niño/a le habla, entabla una conversación o lo ignora?
8. ¿Usted felicita a su hijo/a por los esfuerzos o méritos que consiguen en su proceso de aprendizaje?
9. ¿Usted permite a su niño elegir las actividades que él quiere realizar y su vez usted se involucra en la misma?

10. ¿Usted brinda apoyo a su niño/a para que tome la iniciativa para desarrollar actividades y explorar su curiosidad?
11. ¿Usted ofrece sugerencias educativas a su hijo/a que permitan el desarrollo y estimulación de la creatividad y el juego en las diferentes actividades que realizan sus hijos?
12. Usted indica a su hijo/a las actividades paso por paso y durante estas entabla un diálogo que generen respuestas cortas de sí o no. Por ejemplo, te está gustando la actividad, dime, muéstrame, entre otras.
13. ¿Usted se involucra en los juegos con su hijo/a? Describa que tipos de juegos.
14. ¿Usted permite el surgimiento o ampliación del vocabulario del menor mediante actividades o descripción de objetos de su entorno?, por ejemplo: usted repite las mismas palabras o sonidos que hace su niño o a su vez amplía las palabras, es decir, el niño dice casa y usted repite la casa es linda.
15. ¿Usted es capaz de responder con claridad a las diferentes preguntas que le realiza su niño/a?

Anexo 4

ESCALA PICCOLO- INTERACCIÓN ENTRE PADRES E HIJOS: LISTA DE CONTROL DE OBSERVACIONES ENLAZADAS CON RESULTADO

INSTRUCCIONES: Observe detenidamente el comportamiento de los padres que estén tranquilos. La frecuencia es más importante que la complejidad, aunque

la conducta compleja a menudo consta de varios ejemplos.

PUNTUACIÓN: **0** – “Ausente” - no se observa la conducta

1 – “Brevemente” - conducta breve, leve o apenas emergiendo

2 – “Claramente” - conducta definida, marcada o frecuente

<i>Afecto</i>					
Cariño, acercamiento físico y expresiones positivas hacia el menor					
#	El padre o la madre. . .	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	habla con un tono de voz cariñoso	La voz del padre o la madre tiene un tono positivo y demuestra entusiasmo y ternura. Si el padre o la madre habla poco pero con cariño, debe dársele una puntuación alta.	0	1	2
2	sonríe al menor	El padre o la madre sonríe al menor pero no necesariamente se ven a los ojos cuando sonríe. Incluye las sonrisas leves.	0	1	2
3	elogia al menor	El padre o la madre dice algo positivo en cuanto al menor o a lo que este hace. La palabra “gracias” se considera un elogio.	0	1	2
4	está físicamente cerca del niño	El padre o la madre está al alcance de la mano del niño, de manera que puede tranquilizarle o ayudarlo cómodamente.	0	1	2

	Considere el contexto: se espera mayor cercanía para leer un libro que para jugar a la casita.				
5	utiliza expresiones positivas con el menor	El padre o la madre dice cosas positivas o utiliza palabras como “mi amor”, “bien hecho” o un sobrenombre afectuoso. Nota: haga hincapié en las expresiones verbales	0	1	2
6	se dedica de lleno a interactuar con el menor	El padre presta toda su atención <i>al</i> menor, no solamente a las actividades o a otros adultos.	0	1	2
7	ofrece afecto emocional	El padre o la madre muestra placer, cariño u otro tipo de emoción positiva al niño y de forma directa hacia el menor. NOTA: incluye expresiones verbales, pero haga hincapié en las expresiones no verbales	0	1	2
			Total de <i>afecto</i> =		

<i>Receptividad</i>					
Reacción ante señales, emociones, palabras, intereses y conductas del menor					
#	El padre o la madre. . .	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	presta atención a lo que hace el menor	El padre o la madre observa y reacciona ante lo que el menor hace, para lo cual hace comentarios, demuestra interés, brinda ayuda o atiende las acciones del menor de algún otro modo.	0	1	2
2	cambia el ritmo o la actividad para satisfacer los intereses o las necesidades del menor	El padre o la madre intenta una actividad nueva o bien, acelera o disminuye el ritmo de la actividad en respuesta a la mirada del menor, a lo que este toca, a lo que dice o a las emociones que demuestra.	0	1	2
3	es flexible ante el cambio de actividades o intereses	El padre o la madre accede al deseo del menor de cambiar de actividad o de juguete, o demuestra estar de acuerdo con el cambio o con el hecho de	0	1	2

	del menor	que el niño juegue de forma poco usual con o sin juguetes.			
4	sigue de cerca lo que el menor intenta hacer	El padre o la madre responde a las actividades del menor y participa en ellas.	0	1	2
5	reacciona ante las emociones del menor	El padre o la madre reacciona ante los sentimientos positivos o negativos del menor, para lo cual demuestra comprensión o aceptación, sugiere soluciones, hace que el menor retome la actividad, identifica o describe los sentimientos de este, demuestra un sentimiento similar o brinda compasión ante los sentimientos negativos.	0	1	2
6	observa al menor cuando habla o hace ruidos	Cuando el menor hace ruidos, el padre o la madre dirige la mirada al rostro de aquel o (si los ojos o el rostro del menor no están visibles) cambia de posición o mueve el rostro hacia el niño.	0	1	2
7	responde a las palabras o	El padre o la madre repite lo que el menor dice o los sonidos que hace, habla en cuanto a lo que el	0	1	2

	los sonidos del menor	menor dice o podría estar diciendo, o contesta las preguntas que le hace.			
			Total de <i>receptividad</i> =		

<i>Aliento</i>					
Apoyo activo a la exploración, el esfuerzo, las destrezas, la iniciativa, la curiosidad, la creatividad y el juego					
#	El padre o la madre. . .	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	espera la reacción del menor tras hacer una sugerencia	El padre o la madre hace una pausa después de decir al menor lo que podría hacer y espera a que este responda o haga algo, ya sea que reaccione o no.	0	1	2
2	alienta al menor a tocar los juguetes	El padre o la madre ofrece los juguetes y dice cosas positivas cuando el menor demuestra obvio interés en ellos. (No incluye cuando no se permite al menor ponerse los juguetes en la boca.)	0	1	2
3	apoya al menor para que tome la iniciativa	El padre o la madre permite que el menor elija la actividad o el juguete y se involucra en la actividad o en el juguete que el menor elige en un momento determinado.	0	1	2

4	alienta al menor cuando hace cosas por su propia cuenta	El padre o la madre demuestra entusiasmo por las cosas que el menor intenta hacer sin ayuda, permite que este elija la forma de hacer las cosas y le permite que intente hacerlas antes de ofrecerle ayuda o sugerencias. El padre o la madre podría involucrarse en las actividades que el menor “hace por su cuenta”.	0	1	2
5	brinda aliento verbal a los esfuerzos del menor	El padre o la madre demuestra entusiasmo verbal, sus comentarios son positivos o hace sugerencias en cuanto a las actividades del menor.	0	1	2
6	ofrece sugerencias para ayudar al menor	El padre o la madre da sugerencias o hace comentarios que facilitan las actividades sin interferir en el juego del menor.	0	1	2
7	demuestra entusiasmo hacia lo que el menor hace	El padre o la madre hace comentarios positivos, aplaude o tiene otras reacciones positivas ante lo que el menor <i>hace</i> , incluso con entusiasmo silencioso, como por ejemplo, da palmaditas, asiente con la cabeza, sonrío o hace preguntas al menor en cuanto a las actividades.	0	1	2
			Total de <i>aliento</i> =		

<i>Enseñanza</i>					
Conversación y juego compartidos, estímulo cognitivo, explicaciones y preguntas					
#	El padre o la madre. . .	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	explica las razones de las cosas al menor	El padre o la madre da una explicación que podría ser la respuesta a una pregunta de “por qué”, ya sea que el menor pregunte o no.	0	1	2
2	sugiere actividades que amplían lo que el menor hace	El padre o la madre sugiere al menor lo que podría hacer para ampliar lo que ya está haciendo, pero sin afectar el interés, las acciones o el juego del menor.	0	1	2
3	repite o amplía las palabras o los sonidos del menor	El padre o la madre repite las mismas palabras o hace los mismos sonidos que hace el menor o bien , repite lo que este dice a la vez que agrega palabras o amplía la idea.	0	1	2
4	nombra los objetos o las acciones al menor	El padre o la madre dice el nombre de lo que el menor hace, de lo que toca o de lo que ve.	0	1	2
5	participa en los juegos	El padre o la madre participa en los juegos imaginarios de	0	1	2

	imaginarios del menor	cualquier forma; por ejemplo, “come” la comida imaginaria.			
6	realiza las actividades en una secuencia de pasos	El padre o la madre demuestra o describe el orden de los pasos o realiza la actividad de manera que los pasos sean obvios aunque no explique los pasos con exactitud. Se cuenta la lectura de libros solamente si el padre o la madre es explícito con los pasos mediante la exageración o la explicación de los pasos al leer.	0	1	2
7	explica al menor las características de los objetos	El padre o la madre utiliza palabras o frases que describen detalles como el color, la forma, la textura, el movimiento, la función u otras características.	0	1	2
8	pide información al menor	El padre o la madre hace preguntas o dice “dime”, “muéstrame” o cualquier otra indicación que precise una respuesta de sí o no, una respuesta breve o una respuesta larga, independientemente de si el menor responde o no. No incluye las preguntas para centrar la atención (“¿ves?”) o para sugerir actividades	0	1	2

	(“¿quieres abrir la bolsa?”)			
		Total de <i>enseñanza</i> =		

Anexo 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARENTAL– INFORMACIÓN AL PARTICIPANTE

Antes de proceder a la firma de este consentimiento informado, lea atentamente la información que a continuación se le facilita y realice las preguntas que considere oportunas.

Título del trabajo de integración curricular: “Fortalecimiento de la calidad de interacciones parentales de las familias de los niños de 3 a 4 años de la UE Ciudad de Cuenca”

Este formulario de consentimiento informado es para padres de niños que participen del trabajo de integración curricular “Fortalecimiento de la calidad de interacciones parentales de las familias de los niños de 3 a 4 años de la UE Ciudad de Cuenca”, a quienes informamos de la posibilidad de que sus hijos y ustedes participen en el proyecto que tiene como objetivo de fortalecer la calidad de interacciones parentales de las familias de los niños entre 3 y 4 años de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca, a través de la implementación de talleres basados en el juego como estrategia lúdica.

Riesgos de la investigación para el participante:

No existen riesgos ni contraindicaciones conocidas asociados a esta intervención y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.

Derecho explícito de la persona a retirarse del estudio.

Su decisión de que su niño/a y usted participe en este proyecto es completamente voluntaria. Es su decisión el que su niño/a y usted participe o no. Usted puede también cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en usted o su niño de ninguna forma.

Garantías de confidencialidad

La información que recolectamos para este trabajo de integración curricular se mantendrá confidencial. Cualquier información sobre su niño/a y usted se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. La información obtenida se utilizará exclusivamente para los fines académicos específicos.

Si requiere información adicional se puede poner en contacto con:

- Ana Karina Vera Arévalo, con CI 0107347437, en el teléfono 0967419511 o en el correo electrónico akvera@unae.edu.ec
- Tania Daniela Urgilés Tucto, con CI 0106354079, en el teléfono 0984463108 o en el correo electrónico tdurgiles@unae.edu.ec

Manejo de fotografías y videos

La fotografías y videos recolectados en el proceso se utilizarán exclusivamente para fines académicos.

Yo (Nombre y Apellidos):con
CI....., he leído el documento informativo que acompaña a este
consentimiento (Información al Participante) y declaro que autorizo la participación de mi
persona y mi hijo/hija o aprobado_____ (Nombres y apellidos del niños)
CI_____ voluntariamente en el Proyecto/Investigación “Fortalecimiento de
la calidad de interacciones parentales de las familias de los niños de 3 a 4 años de la UE
Ciudad de Cuenca”.

Permito el uso de la información recogida por parte de los practicantes encargados del trabajo
de integración curricular Fortalecimiento de la calidad de interacciones parentales de las
familias de los niños de 3 a 4 años de la UE Ciudad de Cuenca, sabiendo que toda la
información recogida se mantendrá reservada y es confidencial y que sólo se utilizará para
los fines académicos específicos.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en este proceso y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin dar explicaciones y sin que exista ninguna repercusión.

Firma del participante
(o representante legal en su caso)

Firma del practicante
informador

Nombre y apellidos:.....

Nombre y apellidos:

.....

Fecha:

Fecha:

Anexo 6

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS, VIDEOS O FOTOGRAFÍAS DEL ESTUDIANTE

Estimado padre/madre o representante legal:

Me dirijo a usted para solicitar su autorización para que los practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), que realizan sus prácticas preprofesionales en la institución, tomen fotografías y/o videos de su niño/a dentro del aula así como también durante las actividades escolares, únicamente con fines educativos y de investigación.

Si da su autorización, la UNAE podría publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado su niño/a. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.

Al firmar el presente consentimiento usted estaría de acuerdo con lo siguiente:

1. La UNAE puede publicar videos o fotografías de su niño y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario en las formas anteriormente mencionadas.
2. Se puede reproducir la fotografía de su niño/a ya sea en color o en blanco y negro.
3. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún fin que no sea la educación de los practicantes, la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación, es decir, no lo utilizará con fines comerciales y publicitarios.
4. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines anteriormente mencionados y serán guardadas y desechadas en forma segura.
5. Se hará todo lo posible por proteger la identidad del niño/a.
6. La UNAE puede garantizar que no se le podrá identificar por su fotografía o trabajo al niño/a.
7. Aún en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, sin su autorización expresa; ni la de un niño/a o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Si está de acuerdo en permitir que la UNAE tome fotografías, videos o muestras de trabajo de su niño/a y las publique de la manera detallada anteriormente, sírvase completar el formulario de consentimiento y devuélvalo a la escuela antes del **06 de mayo del 2022**.

Este consentimiento, si está firmado, estará vigente hasta el momento que usted informe a la escuela de lo contrario.

Formulario de Consentimiento para Publicación de Trabajos o Fotografías del Alumno

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los alumnos y promoción de la UNAE y educación

pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi niño/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.

Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización.

Nombre del/la estudiante:.....

Nombre completo padre/madre/representante legal:.....

Cedula de ciudadanía:.....

Firma del padre/madre/representante legal:

Fecha:

Anexo 7

Validado por: María Michelle Urgilés

C.I. 0107381980

Lugar de Trabajo: MINISTERIO DE INCLUSION ECONOMICA Y SOCIAL

Cargo que desempeña: Orientadora Familiar



Firmado electrónicamente por:
**MARIA MICHELLE
URGILES
FACURUCU**

Firma:

Validado por: Jennifer Ordóñez Urgilés

C.I. 0917914301

Lugar de Trabajo: Universidad Nacional de Educación

Cargo que desempeña: Docente investigadora



Firmado electrónicamente por:
**JENNIFER ANDREA
ORDONEZ URGILES**

Firma:

Anexo 8

GRUPO FOCAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

- 1) ¿Qué opinan ustedes sobre las actividades propuestas, es decir cumplieron con los objetivos correspondientes a cada taller?
- 2) ¿Las actividades realizadas fueron de su agrado?
- 3) ¿Las actividades plantadas les resultaron motivadoras sí o no por qué? Justifique su respuesta.
- 4) ¿Cree ustedes que el primer taller sobre el afecto pudo concientizarlos sobre el tipo de relaciones que establecen con sus hijos?
- 5) ¿En base al segundo taller creen que les permitió entender la importancia de entablar un diálogo receptivo entre padres e hijos?
- 6) ¿De acuerdo al tercer taller ustedes pudieron comprender que sus palabras y actitudes influyen en el desarrollo de sus hijos/as?
- 7) ¿En el cuarto taller brindado que opinan usted sobre el rol de familia dentro del proceso de enseñanza y si las actividades propuestas pudieron dar a conocer la importancia de la misma?
- 8) ¿Creen ustedes que los talleres y los diferentes recursos utilizados dentro de los talleres, generaron aprendizajes sobre las interacciones parentales?
- 9) ¿Qué opinan sobre el tiempo de duración de cada taller?
- 10) ¿Creen ustedes que los talleres sirven para enseñar y tomar conciencia en base a algún tema en concreto?
- 11) ¿Qué aprendizaje les dejó cada taller?

Anexo 9

Entrevista a la docente utilizada para la evaluación

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Nombre del entrevistador: _____

Lugar donde se realiza la entrevista: _____

Ciudad: _____ **Estado:** _____ **Fecha:** _____

Número de entrevista: _____.

Instrucciones

Somos estudiantes de la Universidad Nacional de Educación de la carrera de Educación Inicial. La presente entrevista está dirigida a la docente de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca, con el objetivo de evaluar los talleres sobre la calidad de interacciones parentales existentes entre padres e hijos.

1. ¿Cree usted que las actividades propuestas y realizadas en los diferentes talleres cumplieron con el objetivo de fortalecer la calidad de interacciones parentales?
2. ¿En base a los talleres realizados, qué opina sobre las actividades realizadas, es decir les gustó o no?
3. ¿Las actividades planteadas fueron motivadoras? Justifique su respuesta
4. ¿Cree usted que el primer taller sobre el afecto concientizó a los padres sobre el tipo de relaciones que establecen con sus hijos?
5. ¿En base al segundo taller cree que les permitió a los padres entender la importancia de entablar un diálogo receptivo entre padres e hijos?
6. ¿De acuerdo al tercer taller usted considera que los padres comprendieron que sus palabras y actitudes influyen en el desarrollo de sus hijos/as?
7. ¿En el cuarto taller brindado que opina usted sobre el rol de familia dentro del proceso de enseñanza y si las actividades propuestas pudieron dar a conocer la importancia de la misma?

8. La educación popular busca generar procesos de reflexión mediante actividades vivenciales y estas a su vez puedan transformar la realidad de cada sujeto por lo tanto... ¿Qué opina sobre esta pedagogía aplicada para poder trabajar con los padres de familia?
9. ¿Qué opina sobre los diferentes recursos utilizados dentro de las actividades tanto virtuales como presenciales en el desarrollo del taller?
10. ¿Qué opina usted sobre la duración de cada taller?
11. ¿Usted cree que los talleres generaron aprendizajes sobre las interacciones parentales? Justifique su respuesta.
12. ¿Usted pudo observar si los talleres generaron proceso de autorreflexión en los padres?

Anexo 10

Diarios de campo utilizados para la evaluación

Institución educativa:	Nivel:	Hora de Inicio:	Hora	Fecha:
		final:		
Tutor Profesional:	Practicantes:			# de Observación:

Taller #:		
Unidades de Análisis	Notas de campo	Diario de campo



CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Tania Daniela Urgilés Tucto, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Fortalecimiento de la calidad de interacciones parentales de las familias de los niños de 3 a 4 años de la UE Ciudad de Cuenca", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de septiembre de 2022



Tania Daniela Urgilés Tucto

C.I: 0106354079



CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Ana Karina Vera Arévalo, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Fortalecimiento de la calidad de interacciones parentales de las familias de los niños de 3 a 4 años de la UE Ciudad de Cuenca", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de septiembre de 2022



Ana Karina Vera Arévalo

C.I:0107347437



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial |

Yo, Tania Daniela Urgilés Tucto, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Fortalecimiento de la calidad de interacciones parentales de las familias de los niños de 3 a 4 años de la UE Ciudad de Cuenca certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de septiembre de 2022



Tania Daniela Urgilés Tucto

C.I: 0106354079 |



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial |

Yo, (Ana Karina Vera Arévalo), autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Fortalecimiento de la calidad de interacciones parentales de las familias de los niños de 3 a 4 años de la UE Ciudad de Cuenca", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de septiembre de 2022



Ana Karina Vera Arévalo

C.I: 0107347437 |



CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

[Carrera de: Educación Inicial]

Yo, Jennifer Andrea Ordóñez Urgilés, [tutora] del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado [Fortalecimiento de la calidad de interacciones parentales de las familias de los niños de 3 a 4 años de la UE Ciudad de Cuenca] perteneciente a los estudiantes: [Tania Daniela Urgilés Tucto con C.I. 0106354079, Ana Karina Vera Arévalo con C.I. 0107347437]. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el [2 %] de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

[Azogues, 19 de septiembre de 2022



firmado digitalmente por:
JENNIFER ANDREA
ORDONEZ URGILES

Jennifer Andrea Ordóñez Urgilés

C.I: 0917914301]