



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Programa para la mejora del lenguaje oral en un niño con dislalia funcional a través de software educativos

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Autoras:

Mónica Cristina Gómez Chuquiguanga

CI: 0106691611

Jennifer Melissa Pacheco Torres

CI: 0150576304

Tutor:

Alcívar Alejandro Vega Sánchez

CI: 0104131982

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2022



Dedicatoria

Este trabajo a significado para mí el inicio de una gran oportunidad que Dios me ha brindado para construirme profesionalmente, motivo por el cual estoy muy agradecida con Dios. Seguidamente me siento agradecida con mis padres Lucrecia y Julio y con mis hermanos Eduardo, Andrés y Juan, quienes siempre han trabajado duro para brindarme los recursos necesarios y terminar mi carrera universitaria. Dios siempre ha sido nuestra guía para llegar a cumplir con nuestros propósitos y es quien me ha brindado la oportunidad de contar con una hermosa familia que me apoya en cada una de las metas planteadas. Finalmente, espero que al culminar este trabajo pueda servir de ejemplo y aporte para mis hermanos y me brinde la oportunidad de ayudar a mis padres, quienes con mucha razón son merecedores del esfuerzo y la dedicación puesta en este trabajo.

Mónica Cristina Gómez Chuquiguanga



Dedicatoria

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme permitido escalar un peldaño más tanto en mi vida personal como profesional, ha sido un camino largo, pero lo he logrado con el apoyo de mi mamá y hermanos, por ello les dedico este trabajo pues han sido un pilar fundamental en cada proceso de mi carrera universitaria y de la vida. Esta experiencia ha sido increíble en la que he aprendido mucho de cada persona que paso por mi vida, en especial a mi mami Melida te amo mucho y gracias por esforzarte en que tu hija este logrando lo que se propone.

“Puedes, deberías, y si eres lo suficientemente valiente para empezar, lo harás.”

-Stephen King

Gracias mami por acompañarme en cada etapa de mi vida, te amo.

Jennifer Melissa Pacheco Torres



Resumen

La investigación aborda la corrección del lenguaje oral en la dislalia funcional o trastorno de sonido del habla (TSH). Para la cual se realiza una fundamentación teórica acerca del desarrollo del lenguaje oral en la dislalia funcional durante la primera infancia, las características, los componentes del lenguaje y la etapa de adquisición lingüística según diversos autores.

El paradigma que asume esta investigación es interpretativa, ya que se enmarca en el estudio de fenómenos de carácter social y el método de estudio de caso, que permite tener un mayor acceso a la información del niño de cinco años con dislalia funcional o TSH. Así como se procede a utilizar diversas técnicas como la observación participante, el análisis de documentos, la triangulación de datos e instrumentos como el diario de campo, el informe logopédico y la entrevista. En base a los resultados obtenidos se plantea el Programa “Vocaliza y Aprende” con la finalidad de contribuir a la mejora del lenguaje oral en niños de cinco años con dislalia funcional a través de software educativos. Este se encuentra compuesto por módulos que responden a las afectaciones de cada componente del lenguaje. Asimismo, se presenta el software educativo con sus características y la funcionalidad de cada uno de ellos, con la finalidad de mejorar el lenguaje oral en un niño de cinco años con dislalia funcional.

Palabras claves: dislalia funcional, lenguaje oral, programa, software educativo.

**Abstract:**

The research addresses the correction of oral language in functional dyslalia or speech sound disorder (TSH). For which a theoretical foundation is made about the development of oral language in functional dyslalia during early childhood, the characteristics, the components of language and the stage of linguistic acquisition according to various authors.

The paradigm that this research assumes is interpretive, since it is part of the study of social phenomena and the case study method, which allows greater access to information on the five-year-old child with functional dyslalia or TSH. As well as proceeding to use various techniques such as participant observation, document analysis, data triangulation and instruments such as the field diary, the speech therapy report and the interview. Based on the results obtained, the "Vocalize and Learn" Program is proposed with the aim of contributing to the improvement of oral language in five-year-old children with functional dyslalia through educational software. This is made up of modules that respond to the affectations of each language component. Likewise, the educational software is presented with its characteristics and the functionality of each of them, in order to improve oral language in a five-year-old child with functional dyslalia.

Keywords: educational software, functional dyslalia, Program and oral language



Índice del trabajo

Introducción.....	1
Capítulo 1. Fundamentación teórica del desarrollo del lenguaje oral en un niño con dislalia funcional	14
1.1 El lenguaje oral.....	15
1.2 Componentes del lenguaje.....	20
1.3 Evolución del término dislalia al trastorno de los sonidos del habla.....	22
1.4 Afectaciones en los componentes relacionado con el trastorno de los sonidos del habla o dislalia	23
1.5 Tipos de dislalia.....	25
1.6 Causas de la Dislalia funcional.....	26
1.7 Diagnóstico de la dislalia funcional.....	28
1.8 Intervención logopédica de la dislalia funcional	30
1.9 Ejercicios correctivos en la dislalia funcional	31
1.9.1 ¿Porque es importante el desarrollo del lenguaje oral en niños con dislalia funcional?	33
1.9.2 Intervención logopédica en el desarrollo del lenguaje oral en niños con la dislalia funcional	34
1.9.3 Software educativo como herramienta para la mejora de la dislalia funcional	37
Capítulo 2. Marco metodológico: Caracterización el desarrollo del lenguaje oral en un niño de cinco años con dislalia funcional de la Unidad de Diagnóstico Psicopedagógico y Apoyo a la Inclusión.....	38
2.1 Paradigma	38
2.2 Método de investigación.....	39



2.3	Categoría de análisis y su operacionalización	43
2.4	Técnicas e Instrumentos	46
2.4.1	Observación Participante.....	46
2.4.2	Diario de campo.....	47
2.4.5	Informe del área de fonoaudiología.....	50
2.5.1	Guía de observación / diario de campo	50
2.5.2	Análisis De Documentos / Informe Logopédico	51
2.5.3	Entrevista a la madre de familia	51
2.5.4	Entrevista a la fonoaudióloga	52
2.7	Breve síntesis de líneas que nos abordan al programa de desarrollo del lenguaje oral en la dislalia funcional con el uso de software educativos	53
Capítulo 3: Programa para contribuir en la mejora del desarrollo del lenguaje oral en un niño de cinco años con dislalia funcional a través de software educativos.		54
3.1	Introducción.....	54
	Objetivo general	55
3.2	Fundamentación teórica.....	56
Programa para contribuir a la mejora del desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años con dislalia funcional.....		59
3.3	Construcción del programa “Vocaliza y Aprende”	60
3.4	Software educativos implementados dentro del Programa.....	66
1.	Pictosonidos.....	66
2.	Prelingua	67
3.	Software educativo dentro de la wikiInclusión	69
4.	Árbol ABC	72



5. Genially.....	73
6. FonoLab	74
7. Pictocuentos	75
3.5 Programa “Vocaliza y Aprende”	77
Conclusiones.....	101
Recomendaciones finales para el Programa “Vocaliza y Aprende”.....	102
Referencias Bibliográficas.....	104
Anexos	119
Anexo 1	119
Anexo 2	120
Anexo 3	121
Anexo 4	122
Anexo 5	132
Anexo 6	134
Anexo 7	136
Anexo 8	137



Introducción

El lenguaje oral es de suma importancia dentro del desarrollo de las personas, debido a que nos permite comunicar un mensaje hacia otros e interactuar con el entorno. Además, durante el desarrollo del individuo el lenguaje facilita la adquisición de conocimientos sobre diferentes áreas y ayuda a establecer relaciones con las demás personas. El lenguaje oral es conocido como un sistema de códigos y/o símbolos que transmiten un mensaje, Del Mar Diaz (2009) afirma que “el lenguaje oral es un proceso complejo, que implica un código de símbolos, la adquisición de vocabulario, la elaboración de frases, etc., conlleva una serie de capacidades que resultan ser las capacidades básicas para que se pueda desarrollar el mismo” (p.1).

Dentro del área de educación, se puede observar que en los primeros años los estudiantes tienen problemas en el lenguaje. Estas dificultades pueden enmarcar: problemas en la pronunciación, en la escritura, en la expresión del lenguaje o en la comprensión; dificultades que impiden el desarrollo óptimo del lenguaje en los estudiantes, tanto a nivel oral como escrito.

Una de las dificultades en el desarrollo del lenguaje, específicamente en la pronunciación, es la denominada dislalia o trastorno del sonido del habla (TSH), que es definida por Vázquez *et al.* (2014) como “un trastorno en la articulación de los fonemas, el cual es resultado de la incapacidad para pronunciar o formar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas” (p.1). Mismo que da como resultado la dificultad en el desarrollo



óptimo del lenguaje oral porque no permite que el estudiante pueda establecer diálogos sin una mala pronunciación de las palabras.

El lenguaje es primordial dentro de los diversos ámbitos de la vida diaria como: el estudiantil, social, cultural, motivo por el cual es necesario conocer cómo podemos actuar frente a estas dificultades de lenguaje que se pueden presentar dentro de las aulas de clases, como poder superarlas, compensarlas y/o corregirlas para mejorar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes. En este sentido en el ámbito internacional se han evidenciado dificultades similares a la investigación y a continuación, se plantean algunos de ellos:

En España, González (2014), en su trabajo denominado la dislalia en la edad escolar: presenta un diseño de programa desde la intervención educativa, una propuesta de evaluación, conceptos básicos y finalmente el trabajo preventivo, el autor manifiesta que al realizar la práctica profesional en la etapa de educación primaria las dificultades del habla sin manifestaciones asociadas a una discapacidad es algo habitual y considera la necesidad de brindar apoyos de carácter específicos de manera momentánea para la superación de las dificultades en la articulación.

En España, Martín (2017) refiere que el maestro debe conocer el desarrollo del lenguaje oral, sus etapas y algunas alteraciones comunes del lenguaje y como se pueden mejorar con un programa didáctico que propicie el uso de su lengua. De la misma manera, Tejedor, Orozco y Calvo (2017) pretenden determinar el efecto del uso de software educativos en niños de 6 a 12 años con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en el cual por medio de la metodología de Meta-análisis, el cual permitió integrar los datos de



manera objetiva y cuantitativa. Mismo que dio como resultado que los estudiantes con NEE necesitan ayuda para solventar las dificultades en cuanto al aprendizaje con el uso de un software educativo.

En España, Cáscales y García (2020) realizan una investigación con la finalidad de conocer las competencias adquiridas tanto de los maestros y estudiantes con relación al uso de las tecnologías de la información y comunicación en educación infantil. La investigación manejó un diseño no experimental, de tipología descriptiva, apoyado en encuestas de opinión. Los resultados obtenidos demostraron que mediante el empleando de las TIC se desarrollan los prerrequisitos del lenguaje, como: el lenguaje comprensivo, el vocabulario y la expresión del lenguaje, teniendo como conclusión la valoración positiva de las competencias digitales de los estudiantes y docentes.

Estas dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en niños con dislalia se han evidenciado dentro del ámbito latinoamericano, siendo así que:

En Colombia, Orduz, (2011) observo una falla en el trabajo con los niños dislálicos de parte no solo del área de fonoaudiología y de los profesores frente a este problema de lenguaje. Para ellos este tipo de falencias es cotidiana y lo consideran dentro de los parámetros normales, haciendo que sea poco tangible y percibido por la comunidad educativa. Mientras que, en México, Paredes (2013), realizo una investigación con enfoque cualitativo en el que se plantea: ¿Cómo impacta el uso de software educativo sobre cuentos interactivos de literatura infantil en el fomento del desarrollo de competencias comunicativas de niños en edad preescolar? Para ello utilizó instrumentos en los que



corroborar que el uso de cuentos por medio de software brinda un aprendizaje significativo ya que, estos son interactivos e inciden en la motivación del estudiante, permitiéndole trabajar en equipos y solucionar problemas, con la finalidad de mejorar las habilidades comunicativas y de este modo desarrollar el lenguaje en el niño.

Álvarez (2017) propone determinar cómo influye un programa de intervención en el proceso de mejora de la dislalia, el cual se realizó en niños de 6 a 8 años con dislalia basado en el modelo fonético. Este propone una intervención indirecta y directa: para mejorar las funciones en el lenguaje a nivel expresivo y comprensivo y la correcta pronunciación del fonema, desarrollando las diferentes funciones de la articulación, como: la audición, respiración y finalmente las habilidades motoras de los órganos articulatorios.

Por otro lado, en Cuba Montell, Pons y Hernández (2018), en su artículo proponen el uso de recursos tecnológicos, como intermediarios en el tratamiento y atención de los trastornos del lenguaje y comunicación, en esta investigación se abordan investigaciones en las que se explica: el uso, aplicación y funciones de los recursos tecnológicos en el desarrollo de las destrezas lingüísticas, mismas en las que se empleó la técnica de niveles teóricos, empírico y matemático-estadístico.

En Colombia, Ruiz, (2019) en su investigación menciona que una de las características que se puede percibir en el trastorno del habla de ciertos niños, es la errada articulación de algunos fonemas y palabras. En las aulas la despreocupación y la invisibilización de los docentes por el valor que tiene el desarrollo del lenguaje, comunicación fluida y asertiva con sus pares es preocupante. Esta situación nace a



consecuencia de que los docentes consideran que los problemas que se presentan son transitorios sin valorar el impacto que este tiene en el retraso del aprendizaje.

En Perú, Vargas y Vásquez, (2021) realizan en una institución educativa inicial del Distrito de Chiclayo, una investigación en la cual se decide realizar una prueba de entrada que consta de una lista de cotejo. En la cual se observó dificultades en la comunicación y en el lenguaje oral como: la omisión de vocales, repetición de palabras, tartamudez y el uso inadecuado de palabras. Por algunas de las características que se presentan se puede determinar que estas dificultades se ven enmarcadas dentro del trastorno de los sonidos del habla o Dislalia.

Finalmente, es necesario conocer que estas dificultades se han evidenciado en el ámbito nacional de modo que se presentan las siguientes:

En Ecuador, López (2012), buscó fortalecer el lenguaje oral y escrito en niños de cuarto a séptimo de básica por medio de software como “Educaplay”, “J Klik”, “Scratch” y “Smart Board”, mismos que desarrollan destrezas de morfosintaxis por medio de herramientas 2.0. De esta manera se ejecutó la aplicación de instrumentos de recolección de datos, en los que se determina de modo general que la mayoría de las instituciones escolares no cuentan con el equipo adecuado y los docentes no poseen los conocimientos básicos para aplicar estos softwares dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es por ello, que se plantea introducir un programa de mejora para los docentes, en el cual se brindan soluciones para la escuela y el estudiante.



Al igual, Arévalo (2019) identifica dificultades articulatorias en los fonemas /d/, /f/, /r/, /s/, y diptongos /ei/ y /eu/ en niños de 4 años. En cambio, Guzmán y Parrales (2020) realizaron una investigación con el fin de servir de guía para la labor de otros docentes, en vista a la necesidad de orientación para mejorar el lenguaje oral afectado por el aparato fono articulador creando dislalia funcional en los niños que oscilan entre los 4 a 5 años. Igualmente, Rubio y Soledispa (2021) observan que en el centro de educación inicial Alberto Astudillo Montesinos los infantes de 4 a 5 años requerían fortalecer algunas habilidades fonológicas y pragmáticas.

De igual forma, Méndez (2021), menciona que el desarrollo del lenguaje es parte fundamental de las personas pues este se adquiere al nacer y nos permite expresar ideas, emociones y formar vínculos con las personas que nos rodean. Es por ello, que implementa un manual de recursos tecnológicos con la finalidad de estimular el lenguaje oral, este se creó después de evidenciar que los niños presentan retraso en el lenguaje oral. De esta manera por medio de la tecnología como estrategia terapéutica permite que el niño desarrolle destrezas y habilidades con el uso de herramientas tecnológicas adecuadas a sus características.

En Quito, Fernández y Quiroga (2021) realizan una investigación en la que muestran una nueva técnica de enseñanza-aprendizaje del lenguaje oral con el uso de herramientas tecnológicas creativas e innovadoras para niños y niñas de 4 a 5 años. La investigación es de carácter bibliográfica y documental de estudios empíricos y textos electrónicos en diversas bases de datos. Finalmente, se pudo apreciar una diversidad de



aplicaciones y herramientas encaminadas en el aprendizaje del lenguaje mediante las TIC que aportan en gran medida al adecuado desarrollo del lenguaje en sus diferentes etapas en los infantes. Asimismo, se aprecia la efectividad de las mismas en el trabajo de los docentes en cuanto a la relación de las herramientas y las estrategias para aplicar estos recursos.

La presente investigación se realiza en la Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión (UDIPSAI) que se encuentra ubicada en la provincia del Azuay- cantón Cuenca. Mismo que brinda el apoyo y recursos necesarios para conocer la realidad de los estudiantes y cómo podemos mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje desde diferentes contextos. La unidad es la encargada de realizar la evaluación integral, asesoramiento e intervención psicopedagógica a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. UDIPSAI cuenta con áreas como: Psicología educativa, Terapia de lenguaje, Psicología clínica, Recuperación pedagógica, Odontología, Estimulación Temprana, Trabajo y Servicio Social.

El área de desarrollo de las prácticas preprofesionales es Terapia de lenguaje, espacio donde los niños con trastornos del habla reciben apoyo profesional orientado a la corrección, compensación y/o estimulación de los trastornos del habla. La tutora profesional encargada del área es la Fonoaudióloga Carolina Gárate, la cual se encarga de realizar los diagnósticos y la asignación de los casos para los practicantes. Dentro de las prácticas preprofesionales se llevan a cabo determinadas acciones que permiten conocer de mejor manera las características, preferencias y dificultades del estudiante. Siendo



primordial realizar un análisis de caso que permita conocer el contexto y las necesidades del estudiante para la mejora del lenguaje oral en niños con dislalia funcional.

De acuerdo con el caso asignado se ha observado algunas dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, las cuales no permiten el desarrollo óptimo de las habilidades comunicativas. El estudiante de cinco años es remitido por la docente de la institución Carlos Terán Zenteno, el motivo de consulta es que el estudiante no puede pronunciar de manera correcta ciertos fonemas, por lo que requiere evaluación en el área de terapia de lenguaje. En la evaluación se muestra que el estudiante tiene movilidad vibratoria en la lengua disminuida, dentición en etapa temporal, no produce chasquido de la lengua y la elevación de la lengua hacia los incisivos no logra realizar.

En el diagnóstico se presenta dificultad en la articulación de fonemas /d/, /b/, /s/ inicial, media, final e inversa; /l/ inversa; /r/ inicial, media y final; /c/ inicial, media y final y diptongos abiertos y cerrados tales como: /ai/, /ae/, /au/, /oa/. Además, no realiza una correcta formulación de oraciones de seis palabras, omite y sustituye sinfonos /l/ y /r/. Motivo por el cual, los componentes: morfosintáctico, fonológico y léxico- semántico se encuentran alterados. Todas las alteraciones antes mencionadas dan como resultado un trastorno específico de la pronunciación y un TSH o trastorno fonológico de origen lingüístico.

Las practicas preprofesionales se llevaron a cabo en dos modalidades debido a la pandemia que enfrentaba la sociedad. Siendo así que, al iniciar las practicas las intervenciones con los estudiantes se manejaron de manera virtual, siendo el uso de



diversas plataformas y softwares las bases para realizar actividades que nos permitan trabajar los componentes afectos en este trastorno, sobre todo los componentes más afectados siendo estos el componente fónico – fonológico y léxico semántico, para ello se utilizó la presentación de imágenes de la plataforma ARASAC, la reproducción de video-cuentos y canciones que permitían desarrollar diversas actividades en las que el estudiante interactuaba de manera efectiva.

Algunas de las actividades se basaron en la reproducción de los sonidos de un elemento, en este sentido se utilizó videos en los que se escuchaba el sonido de un animal y posteriormente el estudiante debía repetirlos, en ocasiones estas imágenes las encontramos en páginas web o plataformas. Además, se evidencio que el estudiante interactúa con su entorno de manera poco efectiva, ya que genera diálogos cortos que se logran entender y en ocasiones diálogos largos que no se entendían por la dificultad en la pronunciación. A pesar de que el niño no domina el componente pragmático y léxico semántico por dificultades en el componente fonético-fonológico, trataba de establecer una conversación y mantenerse activo durante la intervención.

Posteriormente, al iniciar el proceso de retorno a clases presenciales, se retoman las actividades de manera presencial, en este aspecto la UDIPSAI no fue la excepción pues los niños debían recurrir a la UDIPSAI, al regresar a la modalidad presencial de intervención se llevaron a cabo actividades basadas en la interacción con el niño y el trabajo con imágenes de diversas plataformas que nos brindaban la oportunidad de poder descargar el



material y plasmarlo en una hoja, lo que permitía manipularlo y llevar la actividad de manera efectiva.

Un aspecto importante a considerar dentro de la intervención es que esta se ha caracterizado por la utilización de imágenes, tarjetas de generalización, videos de cuentos y canciones que se derivaron de diversos softwares educativos. Además, durante algunas intervenciones se observó que el estudiante es muy activo durante la intervención, pues al finalizar las actividades que involucraban el uso de los softwares el estudiante siempre narraba situaciones de su interés relacionadas con la actividad realizada, es por eso, que se ha visto la necesidad de llevar a cabo una intervención con la implementación de software educativos, motivo por el cual se plantea la siguiente **pregunta de investigación:**

¿Cómo desarrollar el lenguaje oral en un estudiante de 5 años con dislalia funcional de la Unidad de Diagnostico Psicopedagógico y Apoyo a la Inclusión?

Para dar respuesta al problema de la investigación, se plantea como **objetivo general:**

Proponer un programa destinado a la mejora del lenguaje oral mediante software educativos en un estudiante de cinco años con dislalia funcional de la Unidad de Diagnóstico Psicopedagógico y Apoyo a la Inclusión.

Para dar cumplimiento al objetivo general se plantean los siguientes **objetivos específicos:**



- 1. Fundamentar teóricamente el desarrollo del lenguaje oral en un estudiante con dislalia funcional a través de un programa utilizando software educativos.**
- 2. Caracterizar el desarrollo del lenguaje oral en un niño de cinco años con dislalia funcional de la Unidad de Diagnóstico Psicopedagógico y Apoyo a la Inclusión.**
- 3. Elaborar un programa a través de software educativos para contribuir a la mejora del lenguaje oral en un niño con dislalia funcional.**

La investigación se enfoca en el estudio de una de las necesidades más importantes dentro del área de Terapia de lenguaje de la UDIPSAI, que consiste la mejora del lenguaje oral en un niño de cinco años con Trastorno del Sonido del Habla (TSH) o dislalia funcional. Debido que en el trastorno existen dificultades a nivel de pronunciación de los fonemas, vocabulario, comprensión y estructuración de oraciones.

Es necesario efectuar este estudio para ampliar y profundizar en la mejora del lenguaje oral en el TSH o dislalia funcional, conocer cuáles son las dificultades, características y de este modo plantear un programa a través de software para la mejora del trastorno del sonido del habla. Este trabajo justifica su pertinencia, puesto que el desarrollo del lenguaje oral es fundamental de acuerdo con la ontogénesis del lenguaje. Así lo mencionan el Manual Diagnóstico y Estadístico de



los Trastornos Mentales (DSM-5) y los Trastornos del Neurodesarrollo (Asociación Americana de la Psiquiatría-APA, 2014).

Tiene gran relevancia en el ámbito académico porque proporciona un programa basado en software educativos para la mejora del desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años con dislalia funcional. Asimismo, se da un aporte sobre el software y el uso que este recurso proporciona en el desarrollo del lenguaje oral. De la misma manera, en el ámbito social y educativo tiene relevancia ya que brinda al estudiante la oportunidad de pronunciar de manera correcta los fonemas y desarrollar las habilidades lingüísticas en el contexto que se encuentre. La línea de acción a la que responde esta investigación es: Educación para la inclusión y la sustentabilidad humana.

Se propone un programa en el que se incluyen el software educativo para el trabajo del lenguaje oral en niños de cinco años con dislalia funcional, cuyo propósito es mejorar la pronunciación de los fonemas afectados. De esta manera se prevé dar un aporte a las familias y la comunidad educativa, en cuanto a cómo se puede intervenir y ejecutar algunas actividades con software educativo que se pueden usar en la corrección de la dislalia. En este sentido el software es una alternativa que se podría utilizar para trabajar los componentes afectados dentro de la dislalia funcional, ya que se pueden realizar diversas actividades y estas se pueden utilizar en base a las dificultades del lenguaje que posee el estudiante, como: la mala pronunciación, omisión, sustitución y distorsión de los fonemas que presente el estudiante.



Este estudio es factible, pues cuenta con la disposición favorable del directivo y los docentes de la UDIPSAI al ser una necesidad sentida de todos. También se cuenta con la participación del estudiante del primer grado de educación general básica y con la aprobación de los padres de familia, que hacen posible obtener la información requerida. Con respecto a la utilidad didáctica, se realiza un aporte práctico con la propuesta de un programa constituido por módulos en los que se puede visualizar las actividades, recursos, modalidades de evaluación, etc. Con el objetivo de mejorar el desarrollo del lenguaje oral en la dislalia mediante el trabajo de los componentes afectados.

El presente proyecto de tesis centra su atención en el desarrollo del lenguaje oral en niños con dislalia funcional, tomando en cuenta que el lenguaje oral se considera como la forma de comprender y usar los símbolos verbales para emitir un mensaje comprensible. De esta manera el lenguaje oral es un proceso complejo que involucra un código de símbolos, elaboración de palabras y frases.

El lenguaje oral permite que al niño emitir ideas, pensamientos, conocimientos, dudas, etc. Situación que se ve dificultada debido a la mala pronunciación de ciertos fonemas a causa de la dislalia funcional. Para esto es necesario buscar estrategias, metodologías o recursos que nos permitan romper con esta barrera. En este sentido se ha decidido emplear el uso de softwares dentro de determinadas actividades que permitan la mejorar el estado de los componentes del lenguaje de manera factible mejorando la pronunciación de los fonemas afectados.



La presente investigación se encuentra conformada por los siguientes tres capítulos en los que se da respuesta a los objetivos específicos planteados, siendo el primer capítulo en donde se determina los fundamentos teóricos acerca del desarrollo del lenguaje oral en niños con dislalia funcional. En el segundo capítulo se caracteriza el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años con dislalia funcional de la Unidad de Diagnóstico Psicopedagógico y Apoyo a la Inclusión. Finalmente, en el tercer capítulo se aborda la elaboración de un programa para la mejora del lenguaje oral en un niño de cinco años con dislalia funcional mediante el uso de software educativos el cual se desarrolla a través de una propuesta innovadora con la finalidad de desarrollar el lenguaje oral.

Capítulo 1. Fundamentación teórica del desarrollo del lenguaje oral en un niño con dislalia funcional

Dentro del desarrollo del lenguaje oral se toma en consideración varios aspectos y componentes del lenguaje que permiten desarrollar las habilidades lingüísticas. Dentro del ámbito educativo se ha visto la necesidad de llevar a cabo esta investigación, pues se han manifestado algunas alteraciones en los componentes del lenguaje que afectan la interacción de los estudiantes con el entorno, es así, como se busca determinar algunas estrategias que mejoren el desarrollo de estas dificultades. Dentro del DSM- V (2014) se refiere al Trastorno fonológico 315.39 (F80.0) como una dificultad en la producción



fonológica que no permite que se entienda lo que dice o interfiera con la comunicación verbal.

1.1 El lenguaje oral.

Uno de los aspectos más importantes del desarrollo del individuo es el lenguaje debido a que este permite comunicarnos, en este aspecto Bonilla (2016) refiere que “El lenguaje oral es nuestro principal medio de comunicación que permite un intercambio de información entre personas, a través de un sistema de codificación” (p.52). Y este nos permite dar a conocer nuestros pensamientos e ideas acerca de nuestro entorno. Adicionalmente, es necesario considerar que el lenguaje es la base de la interacción en cualquier contexto, además, incorpora dos aspectos importantes como: el desarrollo mental y la socialización, pues así lo menciona Del Mar Diaz (2009), “El lenguaje es determinante en el desarrollo mental y proceso de socialización del ser humano” (p.2). Siendo el lenguaje aquello a que permite llevar a cabo una eficaz comunicación con el entorno.

Además, se debe resaltar la importancia del desarrollo del lenguaje dentro de las primeras etapas del desarrollo del individuo, frente a esto, Nogueira (2016) menciona que “El desarrollo del lenguaje oral es uno de los hitos más importantes en el proceso evolutivo de cualquier niño, y si hay una etapa en la que se debe trabajar y potenciar esta capacidad es, sin duda, en Educación Infantil” (p. 8). En esta etapa se pueden corregir las dificultades presentes en la adquisición y desarrollo del mismo. Este trabajo tendrá como objetivo evitar futuras dificultades más profundas que imposibiliten el óptimo desarrollo del lenguaje oral y la oportuna comunicación del estudiante.



En definitiva, el lenguaje oral es el resultado de un proceso en el que se involucran diferentes aspectos a considerar tanto a nivel orgánico como a nivel funcional. A nivel orgánico es necesario un correcto desarrollo del sistema nervioso, un adecuado aparato fono articulador y un buen nivel de audición. Por otra parte, a nivel funcional es fundamental tener un grado de inteligencia mínimo, una evolución psico-afectiva y la correcta estimulación del medio. Siendo todos estos aspectos importantes para el desarrollo del lenguaje.

Al nacer el ser humano poco a poco desarrolla el lenguaje mediante estímulos externos que impulsan de manera adecuada su desarrollo. El desarrollo del lenguaje se divide en dos etapas: la etapa pre lingüística que consiste en las primeras manifestaciones del bebé hacia la familia y la lingüística o la etapa de lenguaje en la que el individuo adquiere y fortalece los componentes del lenguaje. En este sentido es necesario conocer cada una de las etapas y las manifestaciones que se producen cronológicamente.

La etapa pre lingüística es conocida como la etapa en la que se dan las primeras manifestaciones del desarrollo del lenguaje. En este sentido, Paramio (2017) refiere que esta etapa “abarca desde el nacimiento hasta los 12 meses aproximadamente, se puede definir la primera etapa de comunicación a nivel lingüístico. Los niños empiezan a jugar con la emisión de los sonidos y a descubrir sus posibilidades” (p.24). Además, engloba las manifestaciones básicas del lenguaje y estas por lo general se desarrollan dentro del hogar, junto a los estímulos externos de los padres y el entorno que lo rodea.



A continuación, se presenta una tabla en forma de resumen de las principales manifestaciones que se enmarcan dentro del primera etapa.

Tabla 1 *Manifestaciones del lenguaje en la etapa pre lingüística.*

Edad	Manifestaciones
cero a seis meses	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gritos emocionales ➤ Gorjeo ➤ Balbuceo ➤ Emite sonidos guturales ➤ Lloro ➤ Mirada vaga o indirecta
siete a once meses:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da la ecolalia ➤ Disfruta de los sonidos y juega con ellos ➤ Responde al escuchar su nombre. ➤ Expresiones gestuales evidenciando emociones ➤ Emplea el gesto para expresar deseos y necesidades que el niño posee en ese momento.
ocho a doce meses	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emite reduplicaciones de sílabas (papapa, bababa.). ➤ Se dan su primera palabra

Nota: esta tabla muestra las manifestaciones y las edades aproximadas en las que se pueden producir.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Fuente: elaboración propia

Una vez culminada la etapa pre lingüística y presentadas las manifestaciones mencionadas anteriormente se evidencia la etapa lingüística, la que se desarrolla cuando el infante emite sus primeras palabras, por lo general esto sucede alrededor del primer o segundo año de vida. Diferentes investigaciones abordan que las niñas emiten palabras antes que los niños, pues los niños tienen un proceso de transitar de una etapa a otra de manera tardía (Valero, 2017) Aquí el niño desarrolla y adquiere en su totalidad el lenguaje el cual le permitirá desenvolverse en su entorno.

A continuación, se presentan las respectivas manifestaciones de la etapa lingüística

Tabla 2 *Manifestaciones del lenguaje en la etapa lingüística*

EDAD	MANIFESTACIONES
1 a dos años	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de la comprensión léxico – semántica. • Responde a preguntas directas. • Surgimiento de frases simples (2 y 3 palabras).
2 a 3 años	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de variados elementos morfosintácticos y gramaticales. • Surgimiento de preguntas y respuestas largas. • Lenguaje telegráfico. • Ampliación de vocabulario. • Conversación situacional.



	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación por medio del “yo”.
3 a 4 años	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tiempo presente y pasado • Repetición de una canción simple • Conversación de tipo situacional con elementos contextuales. • Uso adecuado de las relaciones de lugar. • Identificación por su nombre propio
4 a 5 años	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilación completa de los tiempos. • Conversación contextual de corta duración
5 a 6 años	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación contextual compleja

Fuente: elaboración propia

Cada una de estas manifestaciones se desarrolla en un tiempo y área determinada. En este caso el desarrollo del lenguaje oral se enmarca en relación de algunos componentes. Gutiérrez (2014) menciona que “El aprendizaje del lenguaje oral no se adquiere de forma aislada, sino, que se lleva a cabo mediante la relación entre los principales componentes del lenguaje: forma (fonológico y morfosintáctico), contenido (semántico) y uso (pragmático)” (p.10). Los cuales se desarrollan y se relacionan en niños que oscilan los cinco años de edad, por ello el lenguaje oral en un niño de esta edad comprende los siguientes aspectos:

- Reconoce relaciones espaciales.



- Tiene claridad en relación con el significado y significante.
- Posee un vocabulario de más de 2000 palabras.
- Formula oraciones de más de seis palabras simples y complejas.
- Correcta formulación de los fonemas a excepción de sinfonos /r/.
- Nociones de tamaño y espacio.
- Cuenta entre 10 o más objetos que se le presenten.
- Utiliza tiempos verbales.
- Usa de manera adecuada pronombre, artículos, entre otros.

En mención a lo anterior, el niño de cinco años a menudo logra desarrollar todas estas habilidades de acuerdo con la etapa que va cursando, sin embargo, ciertos casos presentan dificultades en el desarrollo de las mismas. Lo cual tiende a dificultar los componentes del lenguaje desarrollados en la etapa que cursa el niño.

Cuando hablamos de lenguaje hacemos referencia a la capacidad de comunicar un mensaje, pero este mensaje contiene una estructura, se encuentra ubicado en un tiempo y lugar específico y puede ser expresado mediante una cantidad inmensa de términos conocidos, todos estos aspectos que se han mencionado responden a cada uno de los componentes que se encuentran integrados en el lenguaje, mismos que detallaremos a continuación.

1.2 Componentes del lenguaje:



1.2.1 Componente fónico fonológico: involucra las reglas de estructura y secuencia de los sonidos de cada idioma como lo menciona Aceña (1996) hace relación a la producción del sonido o ruido y a los silencios o pausas que existen en el habla, también se relaciona con la caracterización de los órganos articulatorios del habla y las diversas posiciones que adoptan para la producción de la voz. Asimismo, Pérez y Salmerón (2006) hacen referencia a que la fonética se encarga de las particularidades físicas de los sonidos es decir de los rasgos laríngeos, el punto y el modo de articulación, además del modo en que se organiza el sistema de sonidos que forman parte del lenguaje.

1.2.2 Componente léxico – semántico: es el conjunto de palabras que una persona conoce, el conocimiento de las relaciones de significado entre las palabras y objetos, la comprensión del significado y sus combinaciones. Díez *et al.* (2009) establece que “el componente del contenido o de la semántica incluye el conocimiento de los objetos, las relaciones entre objetos y las relaciones de sucesos” (p.4). Cabe recalcar que en este componente se evidencia el vocabulario del niño y que palabras va adquiriendo de acuerdo con la ontogénesis del lenguaje.

1.2.3 Componente morfosintáctico: hace referencia a las reglas para formar las oraciones y los recursos para expresar relaciones gramaticales. Así pues, Díez *et al.* (2009) menciona que “el desarrollo morfosintáctico se evidencia cuando el niño es capaz de utilizar las relaciones formales que se establecen entre las palabras para comprender el significado de una frase” (p.6). En síntesis, el componente morfosintáctico es un conjunto



de elementos que permiten al niño formular y estructuras oraciones mediante la correcta formulación de oraciones respetando las reglas y características lingüísticas.

1.2.4 Componente pragmático: aquí se abarcan las capacidades de expresar y comprender el lenguaje apropiado al contexto y las reglas para el uso de la comunicación, como lo mencionan Gutiérrez y Díez (2014), “La pragmática explica la adquisición del sistema lingüístico en términos de uso que los niños dan a los signos verbales para desarrollar las funciones comunicativas, relacionadas con la acción y la interacción social” (p.46). Este uso del lenguaje dentro del contexto engloba aspectos naturales, culturales, sociales, cognitivos y lingüísticos que se toman en consideración al desarrollarse este componente.

1.3 Evolución del término dislalia al trastorno de los sonidos del habla

Dentro de esta investigación abarcamos dos términos distintos para la denominación del dicho trastorno o dificultad en el lenguaje oral. Se ha visto la necesidad de aclarar de donde surgen los términos, así como cuáles son los términos más actuales en la nomenclatura, pues esto ha permitido llevar a cabo una correcta investigación bibliográfica del caso. Es así como Gómez *et al.* (2019) menciona que en el año 1920 se utilizaba el término dislalia y hacía referencia a las alteraciones articulatorias de los sonidos del habla. En 1959 este término fue reconocido y popularizado por algunos profesionales del área del lenguaje, mientras que en los Estados americanos se utilizaba el concepto trastorno funcional de la articulación. Para el año 1980 el concepto cambia y se denomina “trastorno de la articulación” y “trastorno fonológico”. Estos dos términos se utilizaban



indistintamente lo que causaba un poco de confusión, tiempo más tarde el termino protagonista seria “articulatorio-fonológico”, el mismo que hacía énfasis en el desarrollo de la articulación.

En los años 1991 y 2005 nacen algunos conceptos que fueron utilizados para identificar estas alteraciones teniendo como resultado: el trastorno fonológico, retraso fonológico o desarrollo atípico. Los dos últimos términos incluían los niveles fonéticos, fonológicos y las reglas fono tácticas. Finalmente, para el año 2005 dentro de la literatura inglesa nace el término “speech sound disorder” que significa “trastornos de los sonidos del habla”. Siendo este el término que ahora engloba las dificultades de origen fonético y fonológico y el utilizado en el área de la logopedia y la fonoaudiología para del diagnóstico de las alteraciones en la producción del habla.

1.4 Afectaciones en los componentes relacionado con el trastorno de los sonidos del habla o dislalia

Como anteriormente se menciona en cada uno de los componentes se llevan a cabo acciones diferentes que refieren al buen desarrollo del lenguaje. Ahora bien, cuando alguno de estos componentes tiene afectaciones o dificultades, aparecen los llamados trastornos del lenguaje estos pueden enfocarse tanto en el habla, en la voz o en su fluidez. Es por ello que se considera que el desarrollo del lenguaje es vital en los niños durante su primera infancia, debido a que en esta se pueden encontrar características particulares que permiten conocer el buen desarrollo o la presencia de alguna dificultad que desencadena en un trastorno del lenguaje. Así lo mencionan Barragán y Lozano (2011) el trastorno en el desarrollo del



lenguaje es una de las expresiones que se evidencia con mayor insistencia, pues en algunos pequeños los procesos en la adquisición del lenguaje son tardíos y dificultosos. Además de que del 5 al 10% de los niños que inician la etapa escolar presentan estas dificultades.

En esta ocasión el estudio se centra en el trastorno que afecta el componente fónico-fonológico denominado dislalia o trastorno del sonido del habla, sus características y manifestaciones que se enmarcan con especial énfasis en la articulación del lenguaje. Es así como se la define como, el trastorno de los sonidos del habla o dislalia y está relacionado con los procesos de comunicación y con las actividades cognoscitivas, por ello si un niño desarrolla Trastorno de los sonidos del habla- TSH, ya sea por factores propios del niño (endógenos) o factores externos del niño (exógenos) se debe llevar a cabo una correcta estimulación del lenguaje. Algunos autores abordan la dislalia como una dificultad en el lenguaje, Mamani (2019) menciona que “La dislalia es la alteración del lenguaje oral, que consiste en una mala pronunciación o articulación de las palabras, como consecuencia de una dificultad para pronunciar uno o varios fonemas” (p. 123).

La alteración del lenguaje oral consiste en una mala pronunciación de las palabras y generalmente se puede desarrollar en la primera infancia, como lo definen Guzmán y Parrales, (2020) Este trastorno que se desarrolla frecuentemente en la niñez, impide producir y repetir sílabas o fonemas lo que da como resultado un reto para los niños. Dentro de la dislalia se evidencia una determinada dificultad en el aprendizaje del lenguaje, siendo esta la no correcta pronunciación lo que conlleva a que el niño muestre un dialecto limitado.



Pero no siempre la dislalia presenta las mismas características y mucho menos las mismas dificultades, pues este trastorno del lenguaje se encuentra caracterizado por sus causas y manifestaciones, motivo por el cual se puede hablar de una clasificación de este trastorno.

1.5 Tipos de dislalia

Debido a las diferentes causas por las que se pueden ocasionar las dislalias, sus afectaciones también varían, y las manifestaciones se presentan de distinta manera. Todo esto dependiendo del tipo de dislalia que presente el caso. Estas características propias del trastorno del sonido del habla o dislalia se pueden evidenciar en variaciones notables, desde el punto de vista de Guzmán y Parrales (2020)

- Dislalia evolutiva: El niño tiene dificultad al articular fonemas o sustituirlos por otros, este tipo de dislalia es muy común y a medida que transitan las etapas del lenguaje desaparecen.
- Dislalia orgánica: se caracteriza por una mala articulación de los fonemas, debido a dificultades orgánicas como, por ejemplo: malformaciones en el aparato articulario.
- Dislalia audiógena: este tipo de dislalia se relaciona con dificultades en el oído, lo que no permite que pueda pronunciar los fonemas.
- Dislalia funcional: refiere al mal uso de los órganos articulatorios, pues no se usa correctamente los órganos buco fonatorios al articular un



fonema o varios. Este tipo de dislalia no está ligada a ninguna causa orgánica.

En definitiva, la dislalia es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a la pronunciación y la articulación de los fonemas o sílabas en las palabras, siendo una característica muy notoria. Además, de que este trastorno se puede identificar por las alteraciones en la articulación y pronunciación de los sonidos, que da como resultado la no correcta pronunciación de una o varias sílabas. Siendo la dislalia funcional parte fundamental de la investigación, pues esta al ser una dificultad de mal uso de los órganos fono articulatorios, su causa, diagnóstico e intervención se presentarán en el siguiente apartado.

1.6 Causas de la Dislalia funcional

Los órganos articulatorios son la base para desarrollar el habla, sin embargo; cuando se desencadena un funcionamiento incorrecto en la articulación y pronunciación, se genera la dificultad de comunicarse, como se ha evidenciado en la investigación, se aborda la dislalia funcional que tiene dos tipos de alteraciones: fonéticas o fonológicas. En este trastorno se pueden encontrar diversas causas, por ello es importante reconocerlas. Si se conocen de las dificultades el proceso de terapia de lenguaje partirá desde el origen de esta afectación con la finalidad de corregir de manera eficaz el trastorno.

Por otro lado, las dislalias de origen funcional se caracterizan por el uso no adecuado de los órganos articulatorios al momento de la producción del fonema. Debido a que el niño no usa de manera correcta los órganos al momento de articular un fonema a



pesar de que no existe una causa de tipo orgánica, que por lo general es lo que se espera. Un niño con dislalia funcional puede tatar de imitar los sonidos de los demás porque sabe que no logra pronunciar bien ciertos fonemas, sin embargo, el aparato articulatorio no realiza la acción y no logra pronunciar de manera correcta. Así mismo, Andrade *et al.* (2014) consideran que dentro de las causas que provocan la dislalia funcional se puede encontrar factores que nacen desde la familia como la sobreprotección y la escasez de la estimulación. Por otro lado, se la relaciona con la disminuida habilidad motriz en las praxis articulatorias en los movimientos linguales y del velo del paladar.

En la dislalia funcional se pueden evidenciar tres tipos de alteraciones, Bravo, Gerbert y Salas (2019) mencionan que las dislalias se pueden caracterizar por:

- La primera alteración denominada sustitución la misma que consiste en la errada articulación de los sonidos siendo reemplazados por otros. Estos sonidos pueden encontrarse al final, al medio y al inicio de la palabra.
- La segunda alteración corresponde a la omisión de los sonidos en un fonema, sílaba o palabra, los cuales le resultan difíciles de pronunciar.
- La última dificultad se presenta por la correcta posición de los órganos fonatorios, lo que resulta en la distorsión un sonido, lo que da cabida a la sustitución de un sonido por otro.

En consecuencia, se puede afirmar que las dislalias de origen orgánico y funcional tienen sus características básicas para poder diferenciar su tipo y plan de intervención que



requiere el caso. En el sentido de la investigación las dislalias funcionales se pueden generar por el mal uso del aparato articulario, en la que no se evidencia malformación orgánica en el sistema oro facial, en el cual se encuentra implicada la articulación de los fonemas. En este caso, la familia, escuela o especialista de la salud deben detectar ciertas alteraciones y derivarlos al especialista del área de terapia de lenguaje quien será el encargado de diagnosticar la dificultad y proceder con el tratamiento logopédico.

1.7 Diagnóstico de la dislalia funcional

El diagnóstico es un proceso dirigido a identificar las necesidades y potencialidades en el área del lenguaje, habla y voz, desde una valoración integral de la personalidad y los contextos educativos por los que transita y ha transitado el niño. Todo esto se realiza desde el enfoque socio-psicopedagógico que consiste en la planificación, valoración y recogida de información, en la cual se identifican las necesidades específicas de apoyo educativo en el alumnado. De este modo se considera que este trastorno de los sonidos del habla hace que el niño requiera un tratamiento logopédico, con la finalidad de contribuir en la corrección en las palabras que puede sustituir u omitir fonemas.

Por consiguiente, si el niño a pesar de que ya pasó distorsiones del lenguaje evolutivo como lo plantea la ontogénesis del lenguaje. En este trastorno se puede evidenciar errores al trasponer, sustituir u omitir palabras, por lo que es necesario llevarlo a un especialista que realice la evaluación correspondiente. Debido a que en las dislalias funcionales no se ven afectados los órganos por lesiones orgánicas, estas se pueden corregir con tratamiento logopédico. Ahora bien, al momento de evaluar se debe considerar tres



áreas: la primera el área del lenguaje y habla, la segunda el área escolar y la última el área familiar.

En el área de lenguaje se analiza:

- Estado del aparato articulador.
- Estado de órganos sensoriales.
- Componente fónico- fonológico (pronunciación y percepción fonemática).
- Componente léxico semántico (vocabulario).
- Componente morfosintáctico (gramática).
- Componente pragmático (conversación).
- Lecto-escritura.

En el área escolar se analiza:

- Esfera cognitiva
- Esfera afectiva
- Aprendizaje escolar
- Atención educativa que recibe de parte de la docente.
- Relaciones sociales y participación en la escuela.
- Otros aspectos necesarios de la personalidad.

En el área familiar se analiza:



- Condiciones de vida.
- Funcionamiento educativo de la familia y la organización familiar (nuclear, monoparental, extensa, padres separados, entre otras).

En pocas palabras es necesario conocer el estado de lenguaje del niño, así como sus necesidades y en el contexto en el que se encuentra a fin de lograr un desarrollo más eficaz en la corrección del trastorno. Si la dislalia continua luego de seis meses en las que se evidencian las omisiones, sustituciones o la no correcta pronunciación de las palabras, se requiere que el niño asista a un terapeuta de lenguaje para que el mismo evalúe y proponga un plan de intervención acorde a las necesidades y habilidades comunicativas del niño.

1.8 Intervención logopédica de la dislalia funcional

En primera instancia se realiza una ficha de evaluación logopeda en la que se describe el estado en el que se encuentran los componentes del lenguaje y otras dimensiones necesarias para el diagnóstico. Luego se coloca a que nivel pertenece (lenguaje, habla y voz), se conoce del trastorno específico y las causas directas, con esto se puede realizar un resumen de las alteraciones y las barreras de aprendizaje desde los diferentes contextos del niño. Para ello, es beneficioso que los procesos articulatorios en la primera infancia, sean estimulados mediante estrategias terapéuticas de intervención y de la reevaluación los procesos articulatorios en los escolares. (Borrero y Ruiz, 2017).

Al determinar los procesos articulatorios en los niños se plantea una estrategia general de intervención logopédica la cual incluye: objetivo general, específicos y acciones



generales de atención. Después de este proceso se modela un sistema de tratamientos logopédicos para cumplir el objetivo propuesto, para finalizar se realiza la evaluación de los procesos y se evalúan los resultados periódicamente. Por ende, las dislalias funcionales se deben tratar lo más tempranamente posible, para conseguir la rehabilitación y que esta dificultad no afecte el desarrollo del niño en diversos contextos. En consecuencia, al intervenir en las dificultades que presenta el niño se le ofrecen elementos necesarios para poder establecer una comunicación verbal buena entre sus amigos, padres, la escuela y entre otros contextos en el que el niño se desarrolla.

1.9 Ejercicios correctivos en la dislalia funcional

En la dislalia se pueden implementar estrategias de intervención de acuerdo con las necesidades del niño. Una vez que se tenga claro el diagnóstico correspondiente a una dislalia funcional se prevé una serie de ejercicios con la finalidad de corregir el trastorno. Estos ejercicios se llevan a cabo para poder conocer las características propias del niño y las del trastorno y como implementar diversos ejercicios para mejorar la no correcta pronunciación de las sílabas o fonemas.

Ejercicios de relajación: son métodos que permiten que el niño reduzca su tensión física o mental.

- Ejercicios de soplo: este método controla la respiración, su principal objetivo es automatizar el patrón de respiración y mejorar la manera de espiración del aire.



- Ejercicios de estimulación lingual: se realizan ejercicios con la lengua para poder posicionar de manera correcta al pronunciar ciertos fonemas.
- Ejercicios de estimulación de labios: su objetivo es ayudar en la pronunciación correcta de las palabras.
- Ejercicios de sonidos onomatopéyicos: son palabras que imitan sonidos de animales, objetos del alrededor, que al producirlo suenan de manera similar por imitación.
- Instauración y automatización de fonemas: al instaurar un fonema se realizan estos ejercicios que se han mencionado con anterioridad con la finalidad de que el sonido del fonema se pueda pronunciar por el niño, luego se automatiza el sonido en silabas, palabras, conversaciones, etc.

Toja y Peña-Casanova (2014) consideran que el tratamiento de la dislalia funcional es necesario, asumiendo como meta que el niño aprenda el punto y modo de articulación que ayudara en el desarrollo y superación de los sonidos que se encuentran afectados. En consecuencia, se debe considerar las habilidades lingüísticas de cada caso. Dentro de la intervención logopédica en la dislalia se debe contemplar en el punto y modo de articulación sobre los sonidos que se encuentran alterados. En primer lugar, se debe conocer el contexto en el que se desarrolla el niño y para esto se realiza una entrevista con su familia para obtener datos que ayudaran a lo largo de la terapia. Para la terapia se



realizan praxis buco fonatorias o los ejercicios de labios, lengua, respiración y soplo que ayudan en la corrección del trastorno.

Como se pudo observar anteriormente para mejorar el lenguaje existen variadas alternativas y aspectos a considerar durante la intervención, un aspecto importante para mejorar el lenguaje oral en la dislalia funcional es trabajar en los movimientos articulatorios con los ejercicios ya mencionados, debido a que nos permite estimular el aparato fono articulador, el mismo que es el encargado de la producción del lenguaje.

1.9.1 ¿Porque es importante el desarrollo del lenguaje oral en niños con dislalia funcional?

Como se mencionó anteriormente la dislalia funcional se caracteriza por comprender un problema de articulación de los sonidos del habla sin relación a un daño neurológico o anatómico de los órganos fonatorios. Sin embargo se la relaciona con el mal uso de los mismos. En sentido es importante llevar a cabo un proceso de intervención adecuado, debido a que la principal afectación presente en la dislalia es la incapacidad de producción de los sonidos o fonemas, mismos que son la base para la futura producción de las silabas, palabras y frases que permitirán emitir mensajes y adquirir nuevos conocimientos en diferentes ámbitos de su vida.

La intervención en este sentido toma un papel importante pues mientras más pronto se lleven a cabo acciones que permitan corregir o superar la dificultad en la producción de los sonidos, menos probabilidades existe de presentar dificultades en su desarrollo progresivo



del lenguaje. Tomando en consideración que este es fundamental para su desarrollo futuro en el ámbito social, académico, cultural, etc.

Dentro del ámbito académico toma gran relevancia las dificultades en el lenguaje, debido a que dentro del aula de clases estas habilidades se potencializan mediante la interacción con el entorno y en medida en la que se adquieren nuevos aprendizajes. En este sentido los estudiantes desarrollan nuevo vocabulario y nuevas formas de expresión. En estos procesos la existencia de un problema en la producción de los fonemas puede afectar estos nuevos aprendizajes, puesto que, al no poder producir el fonema de manera adecuada, la formulación de las palabras que contengan dicho fonema se tornara difícil, provocando en el estudiante un escaso entendimiento, dificultando el proceso adecuado de aprendizaje e interacción con su entorno.

1.9.2 Intervención logopédica en el desarrollo del lenguaje oral en niños con la dislalia funcional

La intervención logopédica tiene como finalidad afrontar las dificultades que presentan los niños en la comunicación, lenguaje voz, habla, audición. En este sentido la intervención está dirigida al desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años con dislalia. Diversos autores convergen en que el lenguaje supone un proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje que está vinculado con habilidades individuales y sociales. De acuerdo a Pérez citado en Palacios y Coll (2015), los niños de entre 5 y 6 años comienza a comprender el sonido de los fonemas que él pronuncia y comienzan a ser conscientes de las diferencias de fonemas que conforman una u otra palabra. De igual manera, dentro de la media los niños



de esta edad tendrían que poseer un aproximado de 2,450 a 4,500 palabras lo cual sería beneficioso en el vocabulario que debería tener de acuerdo a su edad.

De esta manera, la adquisición del lenguaje se realiza en un entorno social en el que el niño aprenda del mismo ya que observa y analiza como el adulto emplea el lenguaje y lo replican. Tal como sucede en niños con dislalia funcional pues estos niños por medio de la repetición van refinando los órganos bucofonatorios y logran pronunciar los fonemas que tienen afectados. De ello que la intervención logopédica se base en diversas etapas que ayuden al niño a superar el trastorno. Peña-Casanova (2014), lo define como tratamiento en el cual se diferencian diferentes componentes o etapas, como es la exención de los hábitos orales inadecuados, la concienciación, el fomento de la integración del esquema corporal de la zona orofacial, el punto y modo de articulación, agilización de las sinergias musculares que intervienen en la articulación, y la automatización del fonema en sílabas, palabras y/u oraciones. A continuación, se abordan algunas características que se deben trabajar para contribuir a la mejora del lenguaje oral en niños con dislalia funcional.

Tabla 3: las características de los componentes del lenguaje en la intervención de niños de cinco años con dislalia funcional.

Componente del lenguaje	Características que debe presentar el software
Componente fonético-fonológico	<ul style="list-style-type: none"> • Sustitución de fonemas • Omisión de fonemas, sílabas y/o palabras. • Distorsión, es decir el niño deforma la palabra para decirla en una manera parecida. • Adición, es decir añadir un sonido a una palabra.



	<ul style="list-style-type: none"> • Inversión, es decir cambiar el orden de las palabras.
Componente léxico-semántico	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de significante con significado • Fomentar el vocabulario • Establecer la relación de causa/efecto • Relacionar significantes ya sean equivalente a sinónimos o antónimos.
Componente morfosintáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Completar oraciones sencillas de menos de 6 palabras • Elaborar y completar frases sencillas • Construir frases sencillas añadiendo elementos descriptivos del contexto que lo rodea. • Ordenar oraciones para generar ideas claras • Identificar los elementos que contiene la oración.
Componente pragmático	<ul style="list-style-type: none"> • Usar frases que varían en el contexto que se encuentra. • Seguir el hilo de la conversación que se habla en un contexto. • Decir diálogos con oraciones de más de seis palabras. • Diálogos que contengan la misma temática que se aborda en la conversación.

Fuente: elaboración propia

Todo lo anteriormente mencionado, se debe considerar al momento de comenzar una intervención logopédica, es decir, se debe trabajar de acuerdo a las características que presenta el niño ya que cada caso presentara características y particularidades únicas las cuales dependerán en el desarrollo del lenguaje oral en estos niños. En este sentido el docente puede encontrar una variedad de estrategias, recursos, metodologías, técnicas de estudio ya sean con el uso de recursos tecnológicos como son aplicaciones, software educativo, el uso de las TIC o usar los recursos que encuentre dentro del aula siempre y



cuando estén direccionados a corregir la dislalia funcional y con ello desarrollar el lenguaje oral en niños de cinco años.

1.9.3 Software educativo como herramienta para la mejora de la dislalia funcional

Anteriormente, se menciona que los softwares con la aplicación correcta pueden ayudar a superar el trastorno del habla que el niño presenta, es por ello que se debe caracterizar el niño y buscar las herramientas y soportes tecnológicos que ayuden al niño a mejorar el lenguaje oral en la dislalia funcional. Los softwares para compensar, corregir y/o mejorar el lenguaje oral se utilizan en dependencia de las características del niño, por ejemplo, un niño puede presentar dificultades en pronunciación de diptongos, otro niño no las presenta, pero presenta distintas características en cuanto a pronunciación de fonemas, sílabas y/o palabras. De esta manera se presentan algunas características a considerar en los componentes del lenguaje al momento de escoger un software dependiendo de las características del niño.

Una de las principales características de los software educativos es que se presentan de manera innovadora ya sea en la interfaz que tienen o en las actividades que se plantean dentro de la misma. Siempre es necesario considerar que para escoger una plataforma educativa digital se debe conocer las características de la aplicación y del niño o grupo clase con la finalidad de realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo. En este sentido el software permite integrar el área del lenguaje oral en la dislalia funcional para que el niño pueda interactuar en un contexto interactivo, para mantener la concentración y



mejorar en la atención. Cabe mencionar que al usar un software se trabajan ciertos estímulos que son provechosos en la mejora de la dislalia como lo son la audición, repetición, las imágenes atractivas, los juegos, entre otras. Que permiten que el niño pueda estimular su lenguaje de manera autónoma y acompañada del docente y lograr una mejora en el lenguaje oral.

En consecuencia, se debe considerar las características del niño y del software al momento de elegir un software para introducir dentro de la intervención de la dislalia funcional. Puesto que se ha tomado en consideración que cada niño presenta características únicas en el trastorno y valorar las oportunidades que el software ofrece. Avalos (2016), “Sería muy importante que valoremos esta posibilidad histórica de empezar a trabajar bajo aplicaciones libres de una manera masiva y significativa con nuestros alumnos en las escuelas primarias y secundarias de nuestro país” (p.p. 31, 32). En definitiva, los softwares son considerados con estrategias que permiten desarrollar determinadas habilidades y ayudarlos a utilizarlas con fluidez, considerándolos en esta ocasión como un recurso que nos permitirá contribuir con la mejora del lenguaje oral en la dislalia funcional.

Capítulo 2. Marco metodológico: Caracterización el desarrollo del lenguaje oral en un niño de cinco años con dislalia funcional de la Unidad de Diagnóstico Psicopedagógico y Apoyo a la Inclusión.

2.1 Paradigma

En la investigación que se lleva a cabo se propone un paradigma interpretativo como lo propone Santos, (2010) En el cual se interpretan los hechos que parten de los



deseos, expectativas, motivos e intereses del investigador desde la percepción e interpretación, considerando que la realidad puede tornarse cambiante, dinámica, dialéctica, que se enmarca en sus propias contradicciones.

Se utiliza este paradigma ya que desde la interpretación e interacción de los datos permite delimitar lo que se va a investigar. Este paradigma busca profundizar en la información, ya que se plantean diseños abiertos desde la contextualización del sujeto de estudio con la finalidad de: comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones. Esta investigación es cualitativa, flexible y abierta porque dentro del proceso se van obteniendo los resultados, además de que el objeto de estudio no debe separarse del contexto en el que se realiza la investigación.

2.2 Método de investigación

El método de investigación que se va a utilizar es el estudio de caso ya que se implementan entrevistas, diarios de campo, etc. Que ayudan a recabar información durante la investigación, como lo menciona López (2013), “El estudio de caso es especialmente útil cuando los límites o bordes entre fenómenos y contextos no son del todo evidentes, por lo cual se requieren múltiples fuentes de evidencia” (p. 3). El estudio de caso busca entender a un caso específico dejando de lado alguna problemática general.

El método que se utiliza en la presente investigación se basa en la observación, descripción y explicación de un objeto de estudio. El cual permite un acercamiento a la realidad con sistemas abiertos debido a que ayuda en el esclarecimiento de significados al investigador. En definitiva, este método permite sistematizar el caso, se infiere que en el



estudio caso en la problemática estudiada se evidencian respuestas, actividades o problemas que pueden ser estudiadas a profundidad las veces que requiera el investigador.

Es por ello que el método de estudio de caso se evidencia en un estudio de caso único, como lo menciona Ceballos (2009), “El caso se considera como una totalidad única e integrada, en la que todo acontecimiento depende de esa totalidad, sin que haya que buscar nada fuera” (p. 417). En esa misma línea, el objeto de estudio es un caso particular debido a que es un niño de cinco años que presenta trastorno de los sonidos del habla o dislalia funcional.

Agregando a lo anterior, el niño presenta dificultades al momento de pronunciar ciertos fonemas, lo que da como resultado un lenguaje empobrecido y poco entendible. De lo que se refiere en el informe de terapia de lenguaje el niño presenta dificultades al pronunciar diptongos abiertos y cerrados como, por ejemplo: /ai/, /ae/, /au/, /oa/. Así mismo, presenta dificultad en consonante como /b/, /d/, /s/, /l/ y sinfonos /l/ y /r/. Por consiguiente, el niño no puede pronunciar bien las palabras y no puede armar oraciones con ideas claras, esto se debe a que no puede formular oraciones de más de seis palabras, lo que resulta complejo al momento de entender sus ideas.

2.2.1 Fases del estudio de caso

El proceso que se siguió en la investigación basada en el estudio de caso propone ciertas etapas como lo menciona Stake (2007)



1. Comprender el caso: el caso se centra en una persona y se debe entender la situación y el contexto en el que se desarrolla. En esta etapa para comprender el caso se lleva a cabo un acercamiento al contexto donde se desarrolla el objeto de estudio. De acuerdo con el diagnóstico brindado en la UDIPSAI, el niño presenta Trastorno de los Sonidos del Habla o dislalia funcional misma que presenta dificultades al pronunciar ciertos fonemas, sílabas y/o palabras.
2. Contextualizar la problemática: contexto que se va a presentar el problema, en esta etapa se describen los aspectos socioculturales, físicos, sociales, entre otras, que rodean al objeto de estudio. En esta etapa se da a conocer los aspectos fundamentales del niños, familia y escuela, para poder conocer la problemática que tiene el caso. Debido a que el niño presenta una dificultad en el desarrollo del lenguaje oral, mismo que no permite comprender y usar símbolos verbales, en este caso el niño no puede pronunciar fonemas debido a la dislalia funcional que presenta, la cual se define como alteraciones fonológicas producidas por el mal uso de los órganos fono articulatorios.
3. Describir el caso particular: se realiza mediante técnicas de observación participante en la que se describe la unidad de análisis. En esta etapa se realizan anotaciones sobre pronunciación, dificultades, ambientes de aprendizaje, entre otros, durante el tiempo de intervención con el objeto de estudio. En este apartado se considera la revisión y descripción del caso en un diario de campo mismo que fue realizado por semanas y se pone en evidencia las dificultades del niño de acuerdo a las actividades que realiza en la intervención.



4. Revisión documental: se desarrollan los conceptos e ideas principales de la investigación. Se lleva a cabo el análisis de información documental como la ficha logopédica, diarios de campo, informe psicopedagógico, entre otras.
5. Desarrollo de la metodología: en esta se precisan los instrumentos y técnicas que se utilizaran para la recolección de datos. De este modo, se realiza el análisis de la información de manera cualitativa y se realiza una triangulación de datos en la que se evidencia la información obtenida de acuerdo con los diferentes instrumentos aplicados. En el recorrido de la información se usó la observación participante, diarios de campo, informe de terapia de lenguaje, entrevistas semi estructuradas y revisión documental en revistas científicas y/o trabajos de fin de tesis o Máster.
6. Análisis de los resultados: se evidencian cuáles son los resultados que se obtienen de la investigación a través del análisis de los instrumentos aplicados. El análisis se realiza con la información con entrevistas semi estructuradas a la madre de familia, revisión bibliográfica de acuerdo a nuestro tema de interés y el informe final que se entrega a UDIPSAI, mismo que contiene las actividades realizadas con el niño durante la intervención.
7. Diagnosticar posibles barreras: se analiza si existen barreras ya sean sociales, educativas o en el contexto familiar que impidan que la investigación progrese. En este sentido las barreras que se han presentado han sido didácticas ya que la docente de la institución no se encuentra presente en el proceso de la terapia y



no conoce las recomendaciones que UDIPSAI hace al niño en cuanto a las dificultades en el lenguaje.

8. Diseñar estrategias de intervención: en este punto se diseñan estrategias o un plan de acción que ayude al progreso de la investigación y del caso. Para ello se realiza el diseño de la propuesta la cual está acorde para la eliminación de las barreras identificadas durante el proceso de investigación. En consecuencia, se plantea un programa para contribuir a la mejora del lenguaje oral de un niño con dislalia funcional a través de los software educativos.

2.3 Categoría de análisis y su operacionalización

El objeto de estudio de la investigación es el desarrollo del lenguaje oral en la dislalia funcional, para ello se considera como subcategorías a los componentes del lenguaje. Los cuales se determinan por diferentes manifestaciones. Es importante considerar los indicadores los cuales han sido tomados desde los hitos del desarrollo del lenguaje, Del Mar Diaz (2009) afirma que al desarrollarse el lenguaje oral y la adquisición de un sistema lingüístico, este se relaciona de forma directa con el medio, aportando a los procesos tanto metales y sociales , pues pone en contacto la realidad, permitiendo crear nuevas formas de memoria, atención, pensamiento abstracción generalización e imaginación, siendo el lenguaje un elemento determinante en la socialización del ser humano.

Tabla 4: *Operacionalización de la categoría de análisis, subcategorías, indicadores y subindicadores.*



Categoría de análisis	Definición conceptual	Definición operacional	Subcategorías	Indicadores	Instrumentos
Leguaje oral en niños de cinco años con dislalia funcional	<p>Como menciona Pérez citado por Palacios y Coll (2015, p. 228). “Para facilitar la exposición de cómo aprenden a hablar los niños es necesario desmenuzar el lenguaje, esa compleja capacidad humana, en sus diferentes componentes, y ver cómo tiene lugar la adquisición de cada uno de ellos”.</p> <p>Pérez, M. (2015). Las dislalias funcionales consisten en perturbaciones del habla y en la articulación de uno o varios fonemas sin que se evidencien daños anatómicos o neuromusculares de los órganos fonoarticulatorios, es decir se trata de un defecto funcional de la articulación.</p>	<p>El lenguaje oral en niños con dislalia funcional se puede evidenciar en las dificultades de la pronunciación ya sea por sustitución, omisión, transposición y/o distorsión de uno o varios fonemas afectados. Lo cual dificulta que el niño pueda comunicarse en su entorno natural y social dando como resultado la afectación de los componentes del lenguaje.</p>	Componente fonológico	<p>Estado de la pronunciación</p> <p>Discriminación auditiva del fonema.</p> <p>Secuencia de los sonidos</p> <p>Aspecto sonoro del fonema</p> <p>Reglas de la estructura del sonido</p> <p>Conocimiento consciente sobre la fonología en ciertos sonidos</p>	<p>Entrevista a la fonoaudióloga</p> <p>Diario de campo</p> <p>Entrevista semi-estructurada</p> <p>Ficha logopédica</p>
			Componente pragmático	<p>Uso correcto de los tiempos verbales</p> <p>Representa de manera significativa sus ideas</p> <p>Formula oraciones completas manteniendo la coherencia y cohesión</p>	<p>Entrevista a la fonoaudióloga</p> <p>Diario de campo</p> <p>Entrevista semi-estructurada</p> <p>Ficha logopédica</p>
			Componente léxico semántico	<p>Aumento de vocabulario</p>	<p>Entrevista a la fonoaudióloga</p>



Peña-Casanova
(2014, p.139).

comprensivo y
expresivo

Diario de
campo

Entiende el
significado que
adquieren los
diferentes sonidos
cuando forman la
palabra

Entrevista
semi-
estructurada

Ficha
logopédica

Establecer
diferenciaciones en
los campos
semánticos

Componente morfosintáctico	Empleo de elementos gramaticales	diario de campo
	Conoce las reglas para formar oraciones	Entrevista a la fonoaudióloga ficha logopédica
	Utiliza una gramática más compleja	
	Usa de manera adecuada los aumentativos y diminutivos	
	Utiliza tiempos y modos verbales	

Software educativo	Mantener la atención	diario de campo
	Acelerar el proceso del desarrollo del lenguaje oral	Entrevista a la fonoaudióloga



Estimular la
curiosidad

ficha
logopédica

Provocar la
expresión oral

Incrementar la
motivación

Fuente: elaboración propia

2.4 Técnicas e Instrumentos

2.4.1 Observación Participante

Para la recolección de información dentro de la investigación se ha llevado a cabo diferentes técnicas que permiten tener información concreta a cerca del hecho estudiado. En esta dirección, Rekalde *et al.* (2014) menciona que, la observación participante involucra al observador en los acontecimientos observados dentro de diferentes contextos, además, añade que se considera como una técnica interactiva de recogida de información, ya que posibilita obtener percepciones y datos de la realidad estudiada que en múltiples ocasiones no sería posible sin una efectiva involucración. Siendo este un método efectivo dentro de la investigación cualitativa debido a sus características.

Dentro de la práctica pre-profesional estas características de la dislalia funcional se han encontrado presentes dentro de las intervenciones, pues el estudiante durante la comunicación en las primeras actividades en algunas palabras sustituía el fonema /d/ por el fonema /r/, siendo así que palabras como rojo el niño pronunciaba /dojo/. En cuanto a la omisión en algunas palabras trisilábicas como tortuga el estudiante pronunciaba /totuga/, de



igual manera en la palabra blanco el estudiante pronunciaba /banco/, de la misma manera existía la dificultad de pronunciación cuando estas palabras contenían diptongos abiertos y cerrados.

Esta investigación se basa en la observación participante por causa de, que se ha evidenciado el involucramiento del investigador dentro del proceso de aprendizaje del objeto de estudio. De esta manera se ha podido llevar a cabo una observación detenida y a la vez dinámica con el niño. Por consecuencia, se ha obtenido información de manera sistemática en los diferentes contextos que lo rodean. Por este motivo, esta técnica permite conocer de manera natural los detalles en la dificultades y habilidades que presenta el estudio de caso. Por ello se utiliza el diario de campo como instrumento de recolección de datos, el cual permite tener una idea general de la problemática.

2.4.1.1 Diario de campo

El diario de campo es denominado un instrumento que permite el monitoreo de lo observado durante toda la investigación. Aquí se toman en consideración los aspectos que le investigador considere importantes en su investigación. Esto posibilita sistematizar las practicas investigativas, además enriquece la relación de la teoría con la práctica y finalmente permite una retroalimentación entre ellas Martínez (2007).

En el diario de campo se puede recolectar información que el investigador considera importante, se registra de manera efectiva las dificultades y acontecimientos más relevantes que se presentan durante la investigación. Los datos y acontecimientos dependen de la investigación que se realiza, dentro de la investigación se ha visto necesario y oportuno



recolectar datos como: información personal del caso, actividades que se han llevado a cabo, metodología, características, intereses, necesidades del estudio de caso y las observaciones generales con relación al aprendizaje y a la participación dentro de la intervención. Por tal motivo, estos datos permitirán tener claro el contexto y el estado del estudio de caso en los diferentes temas de aprendizaje llevados a cabo durante la intervención de terapia de lenguaje. (ver anexo 1)

2.4.2 Entrevista semiestructurada

Para la obtención de información se prevé usar la técnica de la entrevista semiestructurada con la finalidad de obtener datos sobre acontecimientos y aspectos subjetivos del objeto de estudio y el contexto en el que se desarrolla, la entrevista semiestructurada se caracteriza por ser flexible, Díaz *et al.* (2013) afirman que “debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos” (p.3). (ver Anexo 2)

Dentro de este tipo de entrevista se pueden reformular preguntas para poder obtener más información del estudio de caso, es por ello que en la investigación se considera necesario adaptarse a los sujetos en su contexto, es decir, el entrevistador se ajusta a las respuestas del entrevistado y de ello parte para buscar más información relevante acerca del tema que se aborda. Para poder realizar las preguntas base de la entrevista se realiza una guía de preguntas la cual será parte fundamental para abordar el tema que se investiga.



Estas van a estar formuladas en base al objetivo de la investigación que si bien pueden estar predeterminadas solo serán una guía para la recolección de información y de este modo construir una base de datos que aporten al análisis del objeto de estudio. (Schettini y Cortazzo, 2016). (ver Anexo 3)

2.4.3 Análisis documental

De la misma manera, es necesario llevar a cabo un análisis documental el cual permite conocer más a profundidad acerca del tema a tratar, pero hay que tener en claro que el análisis documental abarca no solo acceder a la información, por lo contrario, se trata de un trabajo intelectual, Dulzaides y Molina (2004) refieren que:

El análisis documental es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. Comprende el procesamiento analítico- sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas. (p. 2)

Es importante llevar a cabo este proceso dentro de la investigación debido a que, las fuentes bibliográficas nos brindan una teoría que se puede retroalimentar junto con la práctica. Las fuentes pueden ser libros, enciclopedias y documentos como: informes, fichas, entre otras, que nos brinden la información necesaria del caso. Agregando que, en el análisis documental se puede evidenciar algunos otros aspectos no tan visibles dentro de la teoría que interfiere en la investigación de manera positiva y/o negativa, es por ello que



analizar diferentes fuentes de información permite establecer las necesidades y la toma de decisiones más adecuada en cuanto a la búsqueda de información que ayuden en el progreso de la investigación. Informe psicopedagógico, entrevistas etc.

2.4.3.1 Informe del área de fonoaudiología

Para comenzar con las practicas preprofesionales la institución brindo el informe fonoaudiológico como única fuente de información para conocer las características del niño en cuanto a las dificultades lingüísticas que el niño presenta. De este modo, se parte la intervención con la información obtenida y se crea un plan de intervención que fue revisado por la encargada de la UDIPSAI.

2.5 Triangulación de datos (Ver anexo 4)

2.5.1 Análisis de los resultados de la triangulación de datos

Diario de campo

Mediante la guía se pudo determinar que el estudiante tiene dificultades de pronunciación en los fonemas /b/, /d/ en posición inicial y sinfonos /l/-/r/ omitiéndola, y dificultades en diptongos, /ai/, /ae/, /au/, /oa/. Además, se evidencio que el estudiante tiene dificultad los movimientos orofaciales y laríngeos no verbales y dificultad en la discriminación de los sonidos. Por otra parte, el estudiante no reconoce algunos objetos y animales por su nombre, en algunas ocasiones lo cambia por otros, existiendo dificultad en la relación significado- significante. El estudiante mantiene el hilo de la conversación, pero tiene dificultad en el uso de los tiempos verbales, formula oraciones de más de cuatro palabras, pero la oración se tornaba inentendible debido a la mala pronunciación de los fonemas.



Informe Logopédico

El informe refleja datos generales del estudiante como; nombre, edad, ciudad, año lectivo, etc. El motivo de consulta, en este caso el estudiante es remitido por la licenciada Elizabeth Lugo, por no pronunciar de manera correcta ciertos fonemas, presenta los test y escalas aplicados para la evaluación del estudiante, el estado de los órganos fono articulatorios en el cual la movilidad de la lengua se encuentra disminuida, detención en etapa temporal y no produce el chasquido de la lengua y la elevación de la lengua hacia los incisivos superiores no logra realizar, también, presenta alteración en la discriminación auditiva de pares mínimos y en memoria auditiva.

Se presenta las dificultades en la pronunciación en los fonemas: /b/ inicial, final /d/ inicial, media, final /s/ inicial, media, final, inversa, /l/ inversa /r/ inicial, media, final /c/ inicial, media, final, del mismo modo en sínfonos /l/ y /r/ y en diptongos /ai/, /ae/, /au/, /oa/, no realiza una correcta formulación de oraciones de 6 palabras por lo que la morfosintaxis se encuentra alterada. Además, recomienda a los padres de familia que hablen claro y conciso para restaurar la articulación correcta de los fonemas y dobles, recomienda aumentar vocabulario, y realizar el juego de roles, realizar ejercicios aumentativos de comunicación como contar historias, lecturas cortas. Por último, recomiendan realizar narraciones de cuentos cortos e ir aumentando paulatinamente.

Entrevista a la madre de familia

La madre de familia manifiesta que su hijo tiene dificultades al hablar, “no puede decir algunas palabras con la /r/ él dice /jurretes/ en vez de /juguetes/ se comía algunas palabras,



no reconoce como se llaman algunos objetos, en ocasiones cuándo no sabe el nombre de los animales dice ese animal o dice que no se acuerda o solo se ríe y no dice el nombre del objeto. Sigue el tema de conversación, pero al momento de decir ciertas palabras pronuncia mal y no se le puede entender, no realiza oraciones muy largas porque tartamudea o pierde la idea de lo que quiere decir, y no lo termina de decir. Por último, el estudiante utiliza en menor cantidad los elementos gramaticales.

Entrevista a la fonoaudióloga

La profesional manifiesta que el niño tiene un problema típico con la /r/. También dificultades en la discriminación auditiva, en este caso el niño confunde la /B/ con la /D/, le digo al niño que me diga /dado/ y él me dice /tado/. A nivel fonológico se trabaja el uso del fonema dentro de la palabra, por ejemplo: /ra/ – /rama/, / re/ - /rezar/. Por otra parte, manifiesta que padres son del campo y no tienen un vocabulario muy extenso y la familia tampoco usa las palabras adecuadas, en ocasiones para la denominación de los colores suele relacionarlos con colores de otros objetos, por ejemplo, el niño dice al color amarillo dice color sol y de la misma manera no dice color verde si no por lo contrario dice color hierba. El estudiante durante el discurso espontáneo algunas palabras las pronuncia mal y luego de un tiempo las corrige. Ver Anexo 4 (triangulación de los datos obtenidos durante la investigación).



2.6 Breve síntesis de líneas que nos abordan al programa de desarrollo del lenguaje oral en la dislalia funcional con el uso de software educativos

En consecuencia, de la información analizada con anterioridad se pretende abordar un programa para la mejora del desarrollo del lenguaje oral en niños con dislalia funcional de cinco años. Mismo que va orientado a ser un programa flexible, el cual usa software educativos de manera innovadora para desarrollar el lenguaje en los niños que presentan este trastorno del habla. Si bien con el análisis de la información se evidencia que el niño de cinco años que presenta dislalia funcional puede mejorar el desarrollo por medio de terapia de lenguaje o actividades que estimulen este proceso.

Asimismo, como se ha planteado dentro de las actividades el uso de aplicaciones en las que el niño interactúe con los recursos que se brinden para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el niño se involucre de manera directa ya que al principio de cada clase el niño olvidaba o no conocía el nombre de algunos objetos, animales, colores, etc. Se optó por el uso de recursos en los que se involucren juegos o aplicaciones que se pueden descargar en el celular para que el niño se motive y pueda seguir aprendiendo.

Por otro lado, es fundamental que el niño adquiera vocabulario acorde a su edad ya que, en la familia al usar diferentes palabras para denominar un objeto, el niño se acostumbra y cree que lo que dicen los padres es correcto. De ello que el trabajo con los padres este estrechamente vinculado en las actividades que realiza el niño.



Finalmente, una vez analizada la información de las diversas técnicas e instrumentos que se abordan en esta investigación se lleva a cabo el último capítulo de la misma, la cual está dirigida a responder a la pregunta inicial ¿Cómo desarrollar el lenguaje oral en un estudiante de 5 años con dislalia funcional de la Unidad de Diagnostico Psicopedagógico y Apoyo a la Inclusión? De esta manera es necesario resaltar que el uso de los software educativos dentro de un programa que contribuya al desarrollo del lenguaje oral de un niño de cinco años con dislalia funcional. A continuación, se comienza con el diseño del programa para contribuir al desarrollo del lenguaje oral de un niño de cinco años con dislalia funcional.

Capítulo 3: Programa para contribuir en la mejora del desarrollo del lenguaje oral en un niño de cinco años con dislalia funcional a través de software educativos.

3.1 Introducción

La elaboración del programa para contribuir a la mejora del lenguaje oral en niños con dislalia funcional a través de los software educativos, permitirá estimular el desarrollo de los componentes de lenguaje que se encuentran afectados por la dislalia funcional, ya que esta se puede corregir se ha planteado el uso de software educativos, como recurso a responder a las necesidades de los niños con dislalia funcional, puesto que en la actualidad se ha evidenciado un sin número de recursos que brindan el desarrollo del lenguaje oral por medio de software, páginas web, juegos en línea, proyectos pedagógicos de inclusión, entre otras. Mismas que brindan herramientas para la adquisición del lenguaje, estos recursos



basados en las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) proporcionan un apoyo al docente al mismo tiempo de registrar y almacenar el progreso del niño

La elaboración del programa basado en software educativos, considera las particularidades del objeto de estudio de la presente investigación, a pesar de ello, puede modificarse y adecuarse para otro caso con características similares. De esta manera, se puede considerar la aplicación a otros niños y contextos. A continuación, se presenta el objetivo y los fundamentos teóricos que sustentan a la presente propuesta de investigación.

Objetivo general

- Contribuir a la mejora del desarrollo del lenguaje oral en un niño de cinco años con dislalia funcional a través de software educativos tomando en consideración el DUA aportando a los procesos inclusivos en el aula.

Objetivos específicos

- Establecer un clima de confianza con el estudiante para trabajar los módulos.
- Instaurar el fonema afectado en sílabas y palabras en las posiciones inicial, media, final e inversa.
- Fortalecer el vocabulario del estudiante con relación a diferentes categorías, incluyendo palabras que contengan el fonema /b/.
- Estructurar oraciones sencillas y responder a preguntas sencillas de comprensión.
- Lograr un diálogo fluido, coherente y estructurado.
- Generar diálogos naturales con el estudiante en los que pueda utilizar de manera correcta las palabras con diversos fonemas incluido el fonema afectado /b/.



3.2 Fundamentación teórica

En la actualidad los software educativos presentan mayor incidencia en los niños, debido a que los mismos no carecen de ningún temor al usar un dispositivo electrónico, hoy en día hablamos de que los niños crecen con la tecnología en todas las fases de su vida. De esta manera podemos decir que los softwares que usan son parte diaria de sus vidas, por ejemplo: en aplicaciones, navegadores, juegos o programas que de manera infiltrada están presentes a lo largo de la vida. Como lo menciona Behrmann citado por Dede (2000), “mediante el empleo de software didáctico destinado a propiciar la adquisición de destrezas o de conocimientos por parte de los alumnos que pueden adquirir nuevas destrezas de forma independiente (p. 130).

Teniendo en cuenta que un sistema informático se debe adaptar de manera perfecta a la práctica diaria de la persona que usa dicho software. Mismo que presenta un sin número de aplicabilidades, sin embargo, en los centros educativos se debe brindar un mayor abordaje de cómo funciona y para que esta direccionado ya que muchos de los docentes evitan el uso de las tecnologías por el hecho de que no saben cómo funciona y como aplicarlo en los contextos educativos. Dicho de otro modo, el docente debe considerar un entorno informático en el que se empleen recursos informáticos para sus actividades dentro y fuera de las aulas, así también deben considerar el uso de software dentro de las planificaciones curriculares y generar un ambiente de confianza con los padres para que ellos puedan alentar al niño a usar la tecnología y obtener un aprendizaje autónomo.



En consecuencia, se puede decir que el aprendizaje está dando un cambio radical con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. En este sentido usar un software como base del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con dislalia funcional brinda de manera autónoma e innovadora un aprendizaje significativo en el niño, siempre que se aprovechen las capacidades y dificultades del niño en diversos contextos, por ejemplo: los niños con dislalia funcional por lo general presentan dificultades en los componentes del lenguaje, entonces el docente debe buscar los recursos tecnológicos que le ayuden al niño en actividades interactivas como independientes que brinden el soporte técnico en la superación de este trastorno del habla.

De este modo, se pretende diseñar un programa para contribuir al lenguaje oral el cual podrá ser llevado a cabo en el contexto educativo, en el cual se toma en consideración la intervención pedagógica innovadora ya que dentro de los resultados de la investigación se aborda de manera innovadora el software educativo para la dislalia funcional de un niño de cinco años. Es importante considerar que al hablar de la intervención pedagógica innovadora hace referencia al conjunto sistemático y planificado de acciones destinadas a buscar una respuesta positiva a un problema de ámbito socio-educativo individual, de tal modo que favorece el desarrollo integral de las niñas/ niños y adolescentes de la comunidad educativa (UNESCO, 2016).

En definitiva, el programa usa software educativos de manera innovadora ya que permite estimular el lenguaje oral en niños de cinco años con dislalia funcional. En este



sentido, el docente debe hacer uso del programa de manera flexible en el que el estudiante se vea motivado y pueda contribuir en la mejora del trastorno del lenguaje.



Programa “Vocaliza y Aprende”

**Programa para contribuir a la mejora del desarrollo del lenguaje oral en niños
de cinco años con dislalia funcional.**

Elaborado por:

Mónica Cristina Gómez Chuquiguanga

Jennifer Melissa Pacheco Torres



3.3 Construcción del programa “Vocaliza y Aprende”

La siguiente propuesta está vinculada con un programa el cual consiste de módulos el cual el docente debe tomar como guía para poder contribuir en el desarrollo del lenguaje oral del niño con dislalia. Cabe mencionar que el programa está realizado para ser modificado por el docente de acuerdo a las necesidades del niño y como el docente lo quiera llevar a cabo, sin embargo, en el programa se plantean seis módulos los mismos que permitirán mejorar la dislalia funcional a través de software educativos mismos que como se evidencia con anterioridad estos son planteados como estrategias que permiten desarrollar habilidades comunicativas de acuerdo al uso que el docente le dé. En este sentido el programa esta denominado en módulos mismos que están destinados de acuerdo a la intervención logopédica en la dislalia funcional.

Como lo mencionan, Gil y Martínez (1987) manifiestan que los programas de actividades desarrollan unidades didácticas en donde se refleja un grupo de actividades que responden a una sucesión lógica y con un orden progresivo de dificultad, que deben ser escrupulosamente preparados y se caracterizan por ser abiertos a diferentes cambios que surjan de los resultados de su aplicación.

De esta manera se permite que el niño desarrolle sus habilidades comunicativas partiendo de sus potencialidades, de ello que se tomó el caso del niño de cinco años de primero de básica de la Unidad Educativa Carlos Terán Zenteno, misma que se encuentra ubicada dentro de la provincia del Azuay, pero el niño se encontraba en la Unidad de



Diagnostico Psicopedagógico y apoyo a la Inclusión, en el cual fue diagnosticado con dislalia funcional y se encontraba asistiendo a terapia de lenguaje dentro de la misma.

A continuación, se presenta la estructura que se pretende que el docente siga para poder contribuir al lenguaje oral en el niño de cinco años con dislalia funcional.

Modulo uno: Rapport

El primer módulo constara de dos actividades en las que se pretende establecer un ambiente de confianza tanto con la familia y con el niño, en el mismo se evidenciaran las características que el niño tiene al momento de interactuar el solo y en el entorno con los padres. En esta primera instancia se pretende realizar una entrevista con los padres en las que se aborden las características del niño, potencialidades, dificultades, ritmos de aprendizaje, tiempo de concentración del niño, entre otras. Todo esto dentro de la primera clase con el niño.

En la segunda clase, de manera individual con el niño se pretende fomentar el ambiente de confianza por medio de actividades lúdicas, en las que se establezca sus gustos y habilidades de manera autónoma y así poder ejecutar las siguientes actividades en base a los datos recabados en las dos primeras clases, siempre tomando en cuenta que en todo el programa se debe ir conociendo las habilidades que el niño tiene y cuál es la manera más óptima de trabajar con el niño.

En este primer módulo se analiza la ficha logopédica ya que permite observar datos generales del estudiante (anamnésicos) y de la misma manera obtener información



relacionada al estado funcional de los órganos articulatorios, las dificultades que presenta en la pronunciación y discriminación auditiva. Mismo que evidenciará información necesaria para comenzar con los módulos. En esta ocasión se ha evidenciado la dificultad de los fonemas /b/, /d/, /c/, /s/, /r/ en posición inicial, media y final. Por ello se toma como punto de partida el fonema /b/ para comenzar con el punto y modo de articulación, con la finalidad de que el niño pueda construir oraciones y conversaciones sencillas con el fonema afectado.

Modulo dos: punto y modo de articulación del fonema /b/

De acuerdo a la relación entre los módulos, la primera clase del módulo dos debe ir orientada a la correcta instauración del fonema afectado dentro de la guía se toma el fonema /b/, sin embargo, si el docente presenta un caso con otras características y fonemas afectados puede modificarlo para responder a las necesidades del caso. En este módulo se comienza a trabajar con el software PreLingua en el cual se pretende enseñarle al niño cómo y cuándo usarlo y de esta manera instaurar el sonido ya sea en posición inicial, media, final e inversa. Luego se presenta el punto y modo de articulación del fonema, es decir la posición de los órganos bucofonatorios para la correcta pronunciación del fonema, durante la clase se demostrará el uso de PreLingua que se abordará durante este módulo misma que nos ayudará en el momento de poder articular el fonema ya que el niño escuchará como se pronuncia en el fonema aislado y silabas.



Dentro del módulo dos, se trabajará con los Pictosonidos para la discriminación auditiva, PreLingua para la instauración del fonema y FonoLab para la automatización del fonema afectado en palabras.

Modulo tres: componente léxico-semántico en el fonema /b/

En este módulo se aborda el origen y forma de las palabras que contienen el fonema /b/ ya sea inicial, media, final e inversa, a tiempo de que con el uso del software educativo denominado “Leo, leo...” en el cual, el niño va reconociendo los sonidos del fonema y comienza a pronunciar las palabras de manera autónoma por medio de la repetición. De este modo se fortalece el fonema afectado por medio de palabras sencillas que involucren las diferentes posiciones del fonema. De esta manera el niño va reconociendo poco a poco los sonidos que se encuentran afectados. En este módulo se trabajará también con los Pictosonidos y el toque mágico, mismo que ayudan a responder a las necesidades del estudiante en este caso, poder aumentar el vocabulario del estudiante.

Modulo cuatro: componente morfosintáctico del fonema /b/

En este módulo se prevé trabajar con el conjunto de elementos que permiten que el niño pueda construir oraciones partiendo de las más sencillas, es decir, de menos de 6 palabras a las más complejas, sin embargo, por la edad del niño puede lograr pronunciar palabras de un máximo de 10 palabras por oración. De ello que el niño logre integrar el fonema afectado dentro de la palabra en distintas posiciones y estructurarla en una oración sencilla. De este modo, se plantea trabajar las preposiciones que puedan acompañar a las



palabras con el fonema afectado y en consecuencia logren contruir frases con el fonema /b/, aquí se pueden incluir, rimas, trabalenguas, versos, amorfinos cortos, entre otros.

En este módulo, se plantean softwares educativos como el Genially, ARASAAC y FonoLab, los cuales permiten que el niño trabaje el conjunto de palabras y la construcción de las primeras oraciones sencillas.

Módulo cinco: componente pragmático con el fonema /b/ y diversos fonemas

Dentro del programa se ha establecido diversos puntos que ayudan al niño en la mejora del lenguaje oral en la dislalia funcional, de ello que se parte al componente pragmático o conversacional. El cual tiene que ver con el contexto que se desarrolla la idea, es decir, en este módulo se plantea que el niño pueda construir oraciones con el fonema afectado, de acuerdo a las conversaciones que se den en su contexto. Para ello se trabajará con un los Pictocuentos y Pictosonidos, los mismos que permitirán crear un tema de conversación en base a los cuentos o sonidos que presentan en estos software educativos.

Módulo seis: lenguaje espontaneo

Al finalizar el programa, se prevé que el niño pueda realizar conversaciones de manera espontánea y de acuerdo al contexto en el que se encuentre. Para ello se espera que el niño pueda construir frases dentro de un tema de conversación y obtener muestras de distintos contextos del niño, en este sentido como el niño oscila entre los cinco de años de edad se debe aprovechar las situaciones en las que el niño se desarrolla como, por ejemplo: la hora de juego, platicas con amigos, etc.



Dentro de este módulo se plantea la utilización de pictogramas con relación a rutinas diarias del estudiante las mismas que servirán como base para establecer un diálogo fluido con el estudiante, en donde se observara el progreso del lenguaje oral. Cabe mencionar que la evaluación en este módulo se realiza mediante la observación y una lista de cotejo debido a que el lenguaje es algo espontaneo y surge de manera natural.

3.3.1 Duración del programa

El programa está orientado a una duración de seis meses, de ello que en el primer módulo se oriente a dos semanas, debido a que el estudiante debe tener un ambiente de confianza, para trabajar los siguientes módulos, mismos que si están orientados a una clase cada ocho días dando como resultado un mes por módulo es decir tres actividades por mes. Asimismo, al finalizar cada uno de estos se realizará una evaluación cualitativa ya que se debe evidenciar que el estudiante logre pronunciar el fonema de manera aislada, en silabas, palabras y/u oraciones de lo sencillo a lo complejo. Para finalizar el programa en el lenguaje espontaneo también se trabajan dos semanas, esto por el hecho de que el estudiante debe sentirse lo menos presionado a una evaluación y poder situarnos en un contexto realista de acuerdo a la edad del niño y de este modo conocer realmente las habilidades que el niño ha adquirido durante el programa “Vocaliza y Aprende”.

Finalmente, cabe recalcar que el uso de software educativo se puede implementar ya sea en la anticipación, construcción y/o consolidación de cada clase, de este modo se realiza un programa flexible ya que se puede implementar con distintos fonemas que se encuentren afectados, en este caso se ha tomado el fonema /b/ como ejemplificación del programa y



como parte de la terapia del caso que se abordó durante la investigación. También se menciona que en cada módulo se trabaja con distintos software educativos para poder responder al componente del lenguaje y de manera lineal a las afectaciones que la dislalia funcional ocasiona en los mismos. A continuación, se plantean los software educativos que se implementan dentro del Programa “Vocaliza y Aprende”.

3.4 Software educativos implementados dentro del Programa

1. Pictosonidos

Figura 1: logo de Pictosonidos

Fuente: Pictosonidos, <https://www.pictosonidos.com/>

Esta aplicación es parte del proyecto de la fundación Pictoaplicaciones la cual está diseñada para ayudar en la adquisición y comprensión de vocabulario por medio de pictogramas con sonidos. Mismas que están orientadas a desarrollar competencias en trastornos del lenguaje oral. Esta aplicación es de uso sencillo ya que el docente puede ingresar al link en el cual se encontrará con una serie de categorías tales como: animales, zoo, frutas, me visto, salud, entre otras. Mismas que permiten la comprensión de conceptos e incrementan el vocabulario del niño. Cabe resaltar que la aplicación es de libre uso y el docente puede usarla dependiendo de las categorías que aborda dentro de clases así como también si dentro del juego se involucra el fonema afectado.



2. Prelingua

Figura 2: logo de PreLingua



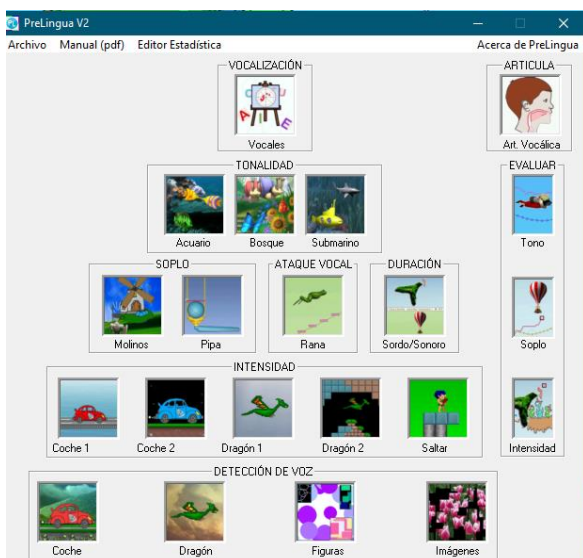
Fuente: Proyecto comunica, <http://dihana.cps.unizar.es/~alborada/herramientas.html>

Este software educativo es una herramienta de apoyo para los niños con trastornos del lenguaje oral, la cual puede ser usada por docente, terapeutas, fonoaudiólogos y padres de familia. Esta aplicación se constituye de diferentes actividades desarrolladas en cinco niveles vocalización, tonalidad, intensidad, detección de voz y soplo, tono y duración del sonido. Las cuales permiten desarrollar los componentes del lenguaje. La detección de voz con la que cuenta la aplicación permite que el niño cree conciencia de lo que puede lograr con su voz y de esta manera lograra interactuar con el contexto que lo rodea.

Figura 3: Pantalla principal de PreLingua



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



fuelle: Proyecto Comunica

Dentro de Prelingua se encuentra la detección de voz, misma que permite que el niño por medio de la voz mueva los personajes del escenario presentado, dentro de las cuales se encuentran actividades como: Aleatorio, Coche, Dragón, Figuras e Imágenes. Luego se presenta la intensidad en la cual las actividades se miden en la intensidad de la voz (volumen) ya que esta permite que la velocidad aumente o disminuya, en este nivel se encuentran actividades como Coche 1, coche 2, dragón 1, dragón 2, saltar y colibrí.

Asimismo, se encuentra el nivel soplo el cual permite brindar aspectos necesarios para que le niño pueda comunicarse de manera fluida, en este sentido se logra trabajar el inicio de la fonación. En este nivel se encuentran dos actividades como lo son molinos y pipa. En el cuarto nivel se encuentra el juego de la rana en la que se le debe hacer saltar a la rana en unas casillas de una a otra hasta llegar a la meta, esta se realiza con cada golpe de voz y se puede implementar con diferentes fonemas. Por último, la duración, tonalidad y vocalización se desenvuelven para conocer los tiempos de espiración y fonación (duración),



también el sistema permite una tonalidad de 80 Hz a 480 Hz como máximo (tonalidad), en la etapa final (vocalización) se basa en el triángulo vocálico formada por las resonancias que presenta cada fonema, las cuales varían en cada niño y dependiendo de la edad, sexo, talla, entre otras.

Finalmente, la evaluación que Prelingua nos presenta es en cuanto al tono, soplo e intensidad del fonema que se este trabajando, en este sentido se ha visto esta aplicación como un software educativo innovador que permite que el niño se desarrolle dentro del contexto y logre un lenguaje espontaneo que es la base final de la mejora en la dislalia funcional. Cabe mencionar que este software es parte del proyecto comunica de la Universidad de Zaragoza y se encuentra de manera libre en Proyecto Comunica (2010), <http://dihana.cps.unizar.es/~alborada/informacion.html>

3. Software educativo dentro de la wikinlcsión

- **Fonema B**

Figura 4: Portada del Fonema B



Fuente: wikinlcsión, https://clic.xtec.cat/projects/fonb_log/jclic.js/index.html



El programa se establece con las siguientes categorías como escucha, memoriza, identifica, localiza, discrimina fonológicamente, ¿Cómo se llama?, frases y poemas y trabalenguas. Dentro de la categoría de escucha se debe pinchar en la imagen y de manera automática se escuchará el sonido del fonema de manera aislada. Así también, memoriza permite reconocer la imagen que se repite y contiene el fonema afectado. A continuación, el juego identifica tiene como finalidad que el niño en base a las imágenes reconozca la palabra y las una en las silabas que se encuentran debajo de las imágenes, luego en el juego localiza se le pide al niño que encuentre las imágenes que comienzan con la silaba que se le pide.

Otra actividad dentro de la aplicación es discriminar el sonido en este caso la /b/ por la /d/, es decir, debe encontrar por medio de imágenes las palabras que se parecen, pero se intercambia una silaba, después se le pide al niño que escriba la imagen que se le presenta, esto ya va de acuerdo a la edad y el docente puede ayudarle en caso de que el niño aun no sepa escribir. Finalmente, por medio de imágenes se le pide al niño que construya frases cortas y se pasa a la lectura de poemas y trabalenguas, cabe mencionar que aquí ya depende de la edad del niño y el tipo de frases que se presentan. Asimismo, que en caso de equivocarse la aplicación emitirá un sonido para que el niño reconozca su error y lo rectifique.

- **Leo, leo...**

Figura 5: portada de leo, leo...



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



Fuente: wikinlcsión, <https://clic.xtec.cat/projects/leo2/jclic.js/index.html>

Es un programa que se encuentra dentro de la wikinlcsión, el cual tiene como objetivo dar un soporte técnico en la lectoescritura del niño, de esta manera el niño va escuchando las palabras con el fonema que se encuentra afectado. Esta plataforma cuenta con las consonantes exceptuando el fonema /w/ y /z/, pero que permite que el niño escuche la lectura que se proporciona y luego pueda decir las palabras que recuerda, esta aplicación de lectura le permitirá reconocer las sílabas con el fonema afectado en diferentes posiciones y en diversas palabras para de este modo desarrolla la conciencia fonológica. En definitiva, el docente puede usar esta aplicación de acuerdo a las necesidades del niño y con las características que el mismo presente.

- El toque mágico

Figura 6: Portada de “El Toque Mágico”



Fuente: Wikinclusión, <http://software.cedeti.cl/etm/#!>

Este software educativo tiene como funcionalidad estimular el vocabulario debido a que presenta imágenes, nombre y función, en diferentes categorías. Dentro de las cuales encontramos números, espacio, palabras y tiempo. En la que el docente deberá escoger las categorías que mejor se relacionen con las características del lenguaje que tenga el niño.

4. Árbol ABC

Figura 7: logo del Árbol ABC



Fuente: Árbol ABC, <https://arbolabc.com/>

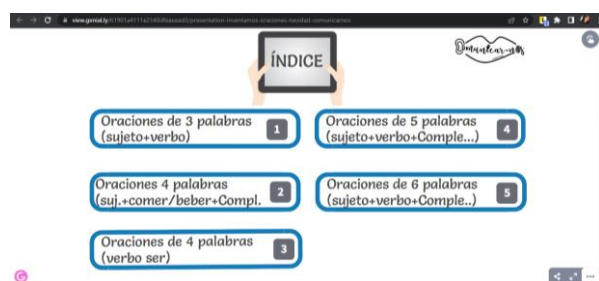
Este portal educativo está orientado para la educación inicial y primaria entre niños que oscilan los 3 y 10 años, debido a que el juego es una manera innovadora e interactiva de abordar el aprendizaje ya que en la actualidad se cuentan con la presencia de la tecnología en la vida diaria. Es por ello que el portal cuenta con una serie de categorías que dan respuesta a las necesidades del niño, docente y familia. Dentro de las cuales encontramos, las canciones, cuentos, adivinanzas, trabalenguas, dibujos, entre otras. Que



tienen como base fundamental el juego y el aprendizaje significativo en los niños de entre 3 y 10 años. Asimismo, la plataforma se encuentra subdividida en categorías por edad las cuales el docente puede acoplar para dar respuesta a los aprendizajes que requiere el niño. Finalmente, se debe mencionar que este sitio cuenta con imágenes interactivas las cuales llaman la atención del niño y lo motivan a aprender.

5. Genially

Figura 8: Índice de Soy Visual



Fuente: Genially, <https://view.genial.ly/61901a4111e2140dfeaeaad3/presentation-inventamos-oraciones-navidad-comunicarnos>

Este material creado en la plataforma Genially se crea para mejora del componente léxico semántico de manera interactiva. La actividad se trabaja de la siguiente manera el niño debe escoger palabras adecuadas para formar una oración, para dicha actividad en la parte inferior se despliegan paneles con pictogramas con un color diferente para cada tipo de palabra, de este modo con los colores se le ayudara al niño a clasificar de manera inconsciente en el niño cada tipo de palabra. Siguiendo el orden de la actividad en la parte superior aparece un panel con el número de palabras que el niño tiene que seguir para



realizar las oraciones (véase en la figura 7), es decir la docente le explicara al niño el número de palabras y por medio de las imágenes el niño la ira formando de acuerdo a los colores y las ideas de como formar una oración ya sea sencilla o compleja esto dependiendo de la edad con la que se trabaje.

6. FonoLab

Figura 9: Portada de la aplicación Tren de Interrogativos



Fuente: FonoLab, <http://www.fonolab.cl/recurso/tren-de-interrogativos/>

Esta aplicación se basa en un juego de selección en el que el niño debe construir oraciones de diversas estructuras, para ello primero escoge un personaje y comenzar el juego, en este punto debe escoger el sujeto luego el verbo y luego responder a las interrogantes que se le presentan en el camino, mismas que serán de acuerdo al sujeto y verbo que escogió con anterioridad. Cabe destacar que las oraciones se van haciendo más complejas de acuerdo al escenario que se presenta, de este modo realiza la estructura de palabras, comprensión de oraciones, vocabulario, atención y concentración.



Es importante mencionar que FonoLab es una plataforma que incluye diversos juegos, mismos que han sido creados por fonoaudiólogos, diseñadores e ingenieros que buscan contribuir en la mejora del lenguaje oral en niños con trastornos del lenguaje.

7. Pictocuentos

Figura 10: Portada de los Pictocuentos



Fuente: Pictocuentos, <https://www.pictocuentos.com/>

Esta plataforma está formada por una serie de cuentos con el uso de pictogramas con la finalidad de ayudar al niño a comprender su contexto y estimular el lenguaje oral. Los cuentos están en idiomas y con animaciones interactivas, música y locuciones que permiten que el niño se involucre y desarrolle habilidades sociales. Así también al finalizar cada cuento se encuentran una lista de actividades las cuales permitirán al docente conocer el nivel de comprensión lectora del niño y de qué modo reforzar las dificultades que se presentan.

8. ARASAAC

Figura 11: Logotipo de ARASAAC

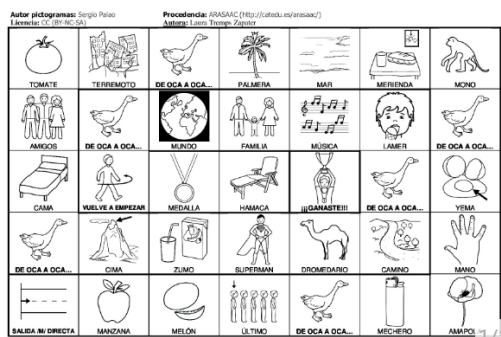


Fuente: ARASAAC, <https://arasaac.org/>

Esta plataforma permite que el docente pueda obtener recursos para trabajar en el aula, de esta manera se fomenta el aprendizaje significativo ya que dentro de la misma se encuentran materiales como, pictogramas, juegos, material basado en métodos como el método TEACCH que permiten que se desarrollen las habilidades comunicativas en niños con dificultades ya sea por trastornos del habla o por discapacidades mismas que presentan dificultades en el lenguaje. Dentro de esta plataforma se ha considerado el uso de materiales que enriquezcan el vocabulario, la formulación de oraciones, conciencia fonemática y las conversaciones fluidas.

- Juego de la oca

Figura 12: juego de la oca por fonemas



Fuente: ARASAAC, <https://arasaac.org/materials/es/923>



Estos tableros se utilizan con la finalidad de jugar con palabras que comparten el mismo vínculo fonológico ya sean sílabas directas, inversas, sinfonos y diptongos. Esta actividad se realiza con un dado en el que el estudiante debe ir lanzando el dado y acuerdo al número que salga avanza en el tablero. En el mismo se puede encontrar situaciones como vuelve a empezar, ganaste o de oca en oca la cual significa que el estudiante puede avanzar a la siguiente casilla, pero debe decir una oración con la palabra que le toca si no debe regresarse a la casilla anterior. Este juego permitirá que el niño se desenvuelva de manera divertida y no sienta que debe trabajar a presión para decir algunas oraciones con el fonema que el niño tiene afectado.

3.5 Programa “Vocaliza y Aprende”



Módulo 1				
RAPPORT				
Objetivo:				
Establecer un clima de confianza con el estudiante y los padres de familia				
	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Sesión 1	Quiero conocer	<p>Anticipación:</p> <p>Diálogo con los padres de familia para conocer las necesidades que tiene el estudiante en cuanto al desarrollo del lenguaje oral del que ellos tengan conocimiento, es decir la mala pronunciación, dificultades al hablar, entre otras. Que los padres observen en el niño.</p> <p>Se lleva a cabo un dialogo amigable con el estudiante de tal manera en la que se puedan conocer sus gustos e intereses, al mismo tiempo en el que se pueda observar su manera de interactuar.</p> <p>Para el mejor entendimiento del docente se plantea un glosario de términos, que permitirán</p>	<p>https://arbolabc.com/canciones-infantiles/estaba-el-se%C3%B1or-don-gato</p> <p>Ficha de diagnóstico logopédico (Ver Anexo 6), la cual tiene como finalidad evidenciar las dificultades del lenguaje que el niño presenta.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia comunican con facilidad las necesidades de sus hijos • El niño expresa sus deseos • Realiza las actividades con autonomía • El estudiante se mantiene relajado • Realiza expresiones de disgusto • Expresa incomodidad al realizar las actividades. A continuación, se muestra como se podría establecer esta lista de cotejo en una tabla. (Ver anexo. 7). Cabe mencionar que para los siguientes módulos el



		<p>conocer el vocabulario que se aborda en el programa. (Ver Anexo 5)</p> <p>Construcción</p> <p>Presentación de una canción del software denominado: el árbol ABC, en el cual el estudiante debe escuchar e imitar algunos sonidos que se presenta en el video.</p> <p>Consolidación:</p> <p>En base a la canción la docente deberá cantar la canción junto con el estudiante y de esta manera poder observar y constatar las dificultades del lenguaje que se presentan en el niño.</p>		<p>docente puede utilizar el esqueleto de la tabla y poner los indicadores de cada evaluación.</p>
Sesión 2	Juguemos juntos	<p>Anticipación:</p> <p>Para comenzar la clase la docente debe indagar sobre el gusto en relación a los cuentos que tiene el estudiante, luego se plantea la presentación del cuento con relación a los gustos del niño. En este caso los gustos preferidos del niño tienen relación con el apego o gusto hacia a los animales.</p>	<p>https://arbolabc.com/fabulas-para-ni%C3%B1os</p>	



		<p>Construcción:</p> <p>Presentar un cuento denominado el perro y su reflejo</p> <p>Se procede a preguntarle al estudiante:</p> <p>¿Te gusto?</p> <p>¿Qué te llamo más la atención?</p> <p>¿Cómo era la vestimenta del personaje?</p> <p>¿Qué paso en el video, etc.?</p> <p>Para esto se utilizó el software denominado el Árbol ABC considerando que la busca de este video debe considerar que no debe ser tan largo y que sus animaciones sean sencillas, así como que el lenguaje que maneje sea apta para el niño.</p> <p>Consolidación:</p>	<p>https://wordwall.net/es/resource/3597494/b%C3%BAsqueda-de-tesoros-pre-b%C3%A1sica</p>	
--	--	---	--	--



		<p>Se realiza el juego del rey manda mediante el uso de una ruleta digital del software denominado Word Wall</p> <p>La docente dice: el rey manda gira la ruleta y el estudiante debe traer el objeto con las características que la ruleta sorteá.</p>		
--	--	---	--	--

Módulo 2				
Componente fonético – fonológico (punto y modo de articulación)				
Objetivo:				
Instaurar el fonema afectado en sílabas y palabras en las posiciones inicial, media, final e inversa.				
Sesión 1	ACTIVIDAD Imitando a los animales domésticos y salvajes	METODOLOGIA Anticipación: Para dar cabida al tema a trabajar se presenta una actividad en la que los estudiantes produzcan diferentes sonidos y identifiquen a que elemento pertenece cada	RECURSOS https://www.pictosonidos.com/	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Lista de cotejo



	<p>Aprendo el fonema /b/</p>	<p>uno de ellos, en esta ocasión se decide trabajar con los sonidos de los animales, esto se puede realizar mediante el apoyo del software denominado picto-sonidos.</p> <p>Construcción:</p> <p>Dentro de este apartado se procede a realizar el punto y modo de articulación del fonema /b/ el cual consiste en tener los labios pegados, solo se despegan un poco por el centro, la punta de la lengua, abajo y detrás de los dientes inferiores y el aire sale por la boca provocando el sonido /b/ para , esta actividad se puede realizar con la ayuda de la docente la cual debe dar el ejemplo de la articulación y puede ayudarse de un espejo, posteriormente se puede utilizar el software denominado Pre lingua en el cual es estudiante puede realizar el punto y modo de articulación y observar como los órganos articulatorios se mueven.</p> <p>Consolidación:</p> <p>Una vez instaurado el sonido aislados del fonema /b/ se procede a realizar una actividad en a la</p>	<p>http://dihana.cps.unizar.es/~alborada/procdesc.php?email=&descarga=PreLingua7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante imita los sonidos de los animales. • El estudiante tiene dificultad al llevar acabo las posiciones articulatorias • El estudiante produce el sonido del fonema aislado de manera correcta • El estudiante produce el sonido de las silabas con el fonema /b/. • El estudiante produce los sonidos de las silbabas inversas. • El estudiante no presenta dificultad en la realización de las actividades de soplo
--	-------------------------------------	---	--	---



	El sonido	que el estudiante debe producir el fonema en distintos tiempos de duración, esto lo puede realizar mediante el software de Pre lingua en el cual se presenta un personaje animado el cual representa su voz y este realiza una acción en función de la pronunciación del fonema.	
Sesión 2	Imitand o el fonema /b/.	<p>Anticipación:</p> <p>Para el inicio de esta actividad se procede a realizar un recordatorio del punto y modo de articulación del fonema /b/, se les da a conocer a los niños que vamos a formular silabas con el fonema produciendo nuevos sonidos.</p> <p>Construcción:</p> <p>En esta actividad la docente debe automatizar el fonema en silabas, es decir el fonema /b/ acompañado de las diferentes vocales formando en este caso las silabas y silabas inversas</p> <p>Para esto el docente puede llevar acabo la utilización del docente del software denominado</p>	<p>http://dihana.cps.unizar.es/~alborada/procdesc.php?email=&descarga=PreLingua7</p>



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

	<p>La silaba.</p> <p>Soplando silabas</p>	<p>Prelingua en la sección tono, la cual consiste en mover el personaje mediante la pronunciación de la silaba buscando que este logre llegar a la meta.</p> <p>Consolidación:</p> <p>En esta actividad el docente utiliza el software Prelingua en la sección ataque vocal en donde un personaje debe avanzar hasta llegar a la meta, para esto el estudiante debe pronunciar las silabas aprendidas correctamente caso contrario pierde el juego.</p>		
<p>Sesión 3</p>	<p>Repaso de las silabas</p>	<p>Anticipación</p> <p>Breve repaso sobre el sonido del fonema /b/ en silabas.</p> <p>Los estudiantes deben realizar la producción del fonema acompañado con las vocales.</p> <p>Construcción</p>	<p>https://cli.c.xtec.cat/proyectos/fonb_log/jclics/index.html</p>	



Módulo 3				
COMPONENTE LÉXICO SEMÁNTICO				
OBJETIVO: Fortalecer el vocabulario del estudiante con relación a diferentes categorías, incluyendo palabras que contengan el fonema /b/.				
Clase 1	ACTIVIDAD Lluvia de palabras	METODOLOGÍA Anticipación: En esta actividad la docente dará a conocer que vamos a trabajar palabras nuevas con el fonema /b/. Los estudiantes realizan una lluvia de palabras que contengan el fonema /b/ en diversas posiciones. Construcción: En esta actividad el estudiante deberá realizar la actividad del software denominado lelo leo debe	RECURSOS https:// clic.xtec.cat/pr ojects/leo2/jcli c.js/index.html	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Lista de cotejo: <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante relaciona las imágenes con el nombre correctamente • El estudiante menciona los nombres de los animales y oficios. • El estudiante imita las profesiones y animales



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

	<p>Encuentra las palabras</p> <p>Identifica el objeto</p>	<p>pinchar la palabra con el fonema /b/ para escuchar la pronunciación, posteriormente en la siguiente actividad deberá reconocer la imagen con la palabra correspondiente.</p> <p>Consolidación:</p> <p>Realización de las siguientes actividades:</p> <p>Con la ayuda del software denominado leo leo el estudiante debe buscar la pareja de palabras y emparejarlas, en la siguiente actividad el estudiante deberá reconocer el nombre del objeto que se le presenta en la pantalla.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante recuerda el nombre de los objetos aprendidos
<p>Sesión 2</p>	<p>La granja</p>	<p>Anticipación:</p> <p>La docente empieza la clase pregunta acerca de los animales que el estudiante conoce y los estudiantes deben decir el nombre de los animales. Con la ayuda del software denominado picto sonidos podrán visualizar la</p>	<p>https://www.pictosonidos.com/</p>	



	<p>Juego con los picto sonidos</p> <p>Imitando sonidos</p>	<p>imagen y escuchar el sonido que produce el animal y el nombre del mismo.</p> <p>Construcción:</p> <p>En esta actividad el estudiante deberá escuchar el sonido del animal y decir que animal reconoce, posteriormente revisara la respuesta correcta del juego.</p> <p>Consolidación:</p> <p>Se les pedirá al estudiante que mencionen tres nombres de animales que más les llamo la atención y deberán imitar el sonido del animal.</p>		
<p>Sesión 3</p>	<p>¿Qué ruido hace?</p>	<p>Anticipación:</p> <p>Se realiza un recordatorio de la clase anterior y se le pide al estudiante que imite el animal que recuerda y diga su nombre. Posteriormente, se lleva a cabo la actividad mediante el software denominado el toque mágico, en la sección categorías palabras podrá la docente escoger la categoría desea, en este caso se deseó</p>	<p>https:// wikinclusion.o rg/index.php/E L_TOQUE_M %C3%81GIC O</p>	



	<p>Categorías</p> <p>Yo tengo</p>	<p>iniciar con una actividad ¿Qué ruido hace? Aquí se le presenta al estudiante imágenes lo más realistas sobre los animales, con ello escucharán el nombre y el sonido que este realiza.</p> <p>Construcción:</p> <p>En esta actividad los estudiantes ingresaran al espacio denominado categoría. El software mostrara imágenes en base a una clasificación, es decir mostrara herramientas, utensilios de cocina, prendas de vestir, etc. Mencionara el nombre del objeto, animal o cosa y la categoría a la que pertenece, contribuyendo a su vocabulario.</p> <p>Consolidación:</p> <p>El estudiante deberá decir la frase: Yo tengo y mencionar los objetos que más recuerde vistos en el software anterior.</p>		
--	---	--	--	--



Módulo 4				
COMPOENTE MORFOSINTÁCTICO				
OBJETIVO: Estructurar oraciones sencillas y responder a preguntas sencillas de comprensión.				
Sesión 1	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>Un conjunto de palabras</p> <p>Mi oración</p>	<p>Anticipación:</p> <p>Dentro de la anticipación la docente deberá realizar un recordatorio del vocabulario aprendido con el fonema /b/ en relación a los animales, utensilios de concina, prendas de vestir y las profesiones y con ello realizar una oración sencilla.</p>	<p>https:// view.genial.ly/ 61901a4111e2 140dfeaeaad3/ presentation- inventamos- oraciones- navidad-</p>	<p>Lista de cotejo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza más de 6 elementos en la oración. • Logra escoger el personaje dentro del software



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

	<p>Pregunta y respuesta</p>	<p>Construcción:</p> <p>Para esta actividad se hará uso del software denominado inventamos oraciones, en esta actividad el estudiante deberá escoger una imagen e ir ordenándola a su gusto, la aplicación solo ordenará la oración si esta cumple con la norma de género y número, posteriormente el estudiante producirá la oración formada.</p> <p>Consolidación:</p> <p>En esta parte, se le pedirá al estudiante que nos comente la oración que más le gusto.</p>	<p>comunicarnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a las preguntas • Emite en modo de simulación la oración. • Las oraciones que emite el estudiante se estructuran de forma correcta.
<p>Sesión 2</p>	<p>El juego de la oca</p>	<p>Anticipación</p> <p>La docente iniciara mencionado al estudiante que en la clase del día de hoy jugaremos el juego de la oca el cual consiste en lanzar un dado el cual nos indicara los espacios en los que se deben avanzar sobre un tablero que contiene diversas figuras en este caso del fonema/b/. el estudiante deberá describir el objeto sobre el cual seleccionó el dado. Para ello se utiliza un material dentro la plataforma ARASAAC, misma que</p>	<p>https://arasaac.org/materials/es/923</p>	



contiene el juego de la oca y puede ser descargado o usado dentro del software educativo.

Construcción

Dentro de esta actividad se lleva a cabo la realización del juego denominado el juego de la oca, descargado del software ARASAC, mientras más rápido describa el objeto, más rápido será el avance del estudiante. El juego termina cuando el estudiante pueda describir en su mayoría los objetos.

Consolidación:

Se le preguntara al estudiante que objetos describo, con la finalidad de conocer que objetos recuerda el estudiante y conocer el nivel de construcción de las ideas.



<p>Sesión 3</p>	<p>El tren</p>	<p>Anticipación:</p> <p>La docente iniciara preguntado al estudiante has visto un tren. Posteriormente, explicara que este está compuesto por vagones, los cuales siguen un orden, los vagones serán de colores, y cada color representara un sujeto, una acción representadas en dibujos. La docente iniciaría colocando en orden los dibujos y el estudiante dirá el nombre de los objetos formando así las primeras frases y oraciones.</p>	<p>http:// www.fonolab. cl/recurso/tre n-de- interrogativos /</p>	
	<p>El juego del tren</p>	<p>Construcción:</p> <p>En esta actividad se presenta el uso del software denominado juego tren de interrogativos, en este software el estudiante escogerá un personaje, a medida que transcurre el camino el estudiante debe agregar elementos los cuales están representados en imágenes, en el transcurso el software produce le nombre del objeto de tal manera que formula la oración, al finalizar la oración el software realiza una pregunta</p>		



acerca de la oración, la cual debe ser contestada por el estudiante.

Consolidación:

Para finalizar la clase se plantea a los estudiantes que nos comenten ¿Cuál es el nombre de su pasajero? y ¿Qué hizo su pasajero?

Módulo 5

COMPONENTE PRAGMATICO

OBJETIVO: Lograr un dialogo fluido, coherente y estructurado.



	Te describo	Para esta actividad la docente presentara imágenes de la plataforma ARASAC y el estudiante deberá describirlas		
Sesión 3	Oficios y profesiones	<p>Anticipación:</p> <p>La docente iniciará la clase preguntándole al estudiante en que trabaja su padre o madre y dará a conocer que en la clase se aprenderá acerca de los oficios y profesiones, para esto la docente podrá utilizar imágenes de las profesiones.</p> <p>Construcción:</p> <p>En esta actividad el estudiante deberá visualizar la imagen y escuchar el nombre de la profesión, esta actividad de igual manera se la puede realizar a través del software denominado picto sonidos.</p> <p>Consolidación:</p>	<p>https:// www.pictosoni dos.com/</p>	



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

		El estudiante escogerá una profesión u oficio que más le llamo la atención y deberá mencionar el nombre e imitarlo.		
--	--	---	--	--



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Módulo 6 LENGUAJE ESPONTANEO				
OBJETIVO: Generar diálogos naturales con el estudiante en los que pueda utilizar de manera correcta las palabras con diversos fonemas incluido el fonema afectado /b/.				
Sesión 1	ACTIVIDAD AD Rutinas	METODOLOGÍA Anticipación: Para esta actividad la docente deberá, iniciar con una pregunta: ¿Qué hacemos antes de venir a la escuela?, ¿Quién se lava la cara, los dientes, etc.? Aquí el estudiante responderá a las preguntas Construcción: En esta actividad la docente presentará pictogramas descargados del software ARASAC en la sección rutinas, con ellas el estudiante deberá ver la imagen y comentar como el realiza esta acción, los materiales que utiliza, como	RECURSOS https://arasaac.org/pictograms/search/rutinas	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Lista de cotejo: <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante pronuncia de manera adecuada las palabras • Tiene mayor uso de vocabulario • Realiza preguntas y responde con relación al tema • Utiliza diversas palabras con el fonema en diversas posiciones • Se expresa libremente sin tensiones sobre cualquier tema. De este modo



		<p>lo hace y si algún familiar lo ayuda, esta actividad estará guiada por el docente</p> <p>Consolidación:</p> <p>El estudiante deberá mencionar lo que es lo que le disgusta de su rutina diaria.</p>		<p>se finaliza el programa con una lista de cotejo como se evidencia a continuación. (Ver Anexo. 8)</p>
Sesión 2		<p>Esta clase se caracterizara según los avances y progresos observados en las clases anteriores ,es decir dentro de este módulo si el estudiante un tiene dificultades se propone trabajar aquellas dificultades, caso contrario la última clase seria la observación del lenguaje espontaneo del estudiante en su contexto y de la misma manera pedir a los padres de familia que nos comenten como ha progresado su lenguaje.</p>		



Conclusiones

Al finalizar el trabajo se establecen las siguientes conclusiones, las cuales se encuentran relacionadas con cada uno de los objetivos, en este sentido se afirma que una de las dificultades presentadas dentro de las aulas en la edad preescolar es el Trastorno del Sonido del Habla, el cual presenta dificultades particulares en cada uno de los casos, es decir, este puede afectar la pronunciación tanto de uno como de varios fonemas, afectando así el habla entendible del estudiante considerando que esto dependerá de las características de cada niño. Las dificultades presentadas en los niños con este trastorno pueden ser la omisión, distorsión, sustitución y omisión de los fonemas.

Por otra parte, el buen desarrollo del lenguaje oral resulta favorecedor dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, dentro del mismo se pueden presentar dificultades en dependencia de las características y el contexto en el que se desarrolla el objeto de estudio. En este sentido se pudo evidenciar que el uso de los software para el proceso de mejora del desarrollo del lenguaje oral del niño de cinco años con dislalia funcional fueron factibles, pues permitieron instaurar el sonido del fonema afectado en sílabas y palabras. Del mismo modo, permitió mejorar el vocabulario del estudiante y la estructuración de oraciones, así como el desarrollo del lenguaje fluido en su contexto.

Finalmente, se plantea un programa para la mejora del lenguaje oral en la dislalia funcional en el cual se visualizan actividades con el apoyo del software educativo, con la finalidad de mejorar el desarrollo de los componentes del lenguaje como: el fonético-fonológico, morfosintáctico, pragmático y léxico- semántico, el cual está compuesto por



módulos, constituido por una clase cada ocho días. Dentro del primer módulo se establece la evaluación diagnóstica con el objetivo de conocer las preferencias del estudiante y llevar a cabo un diálogo con los padres, siendo una evaluación necesaria para llevar a cabo la realización de los módulos posteriores. Este programa es una ejemplificación de lo que el docente podría realizar en el aula de clases, lo que permite poder realizar cambios en las actividades y estrategias.

Recomendaciones finales para el Programa “Vocaliza y Aprende”

- Se debe considerar que el programa es flexible ya que el docente puede modificar el fonema o actividades con la finalidad de dar respuesta a las necesidades del niño.
- Se recomienda que el docente realice una revisión exhaustiva de los software educativos planteado ya que estos no solo se pueden utilizar en dicha actividad, estos se pueden modificar de acuerdo a la edad del niño, características y si es necesario para el grupo de clase.
- Asimismo, se considera de suma importancia conocer que estos software educativos se pueden implementar en diferentes procesos educativos como la lectoescritura, lenguaje expresivo, lectura comprensiva, entre otras.
- El docente puede considerar el tipo de evaluación de acuerdo a como plantee el programa, es decir lo puede realizar en la clase o de manera individual y con ello podrá escoger de mejor manera una evaluación.



Por último, si se trabaja con el grupo clase la metodología del programa podría variar, ya que se habla con anterioridad que el programa es flexible, entonces el docente debe utilizar la metodología que mejor responda a las características del grupo de clase o de manera individual.



Referencias Bibliográficas

Andrade, H., Pérez, L., Sandi, M., Vildoso, L., & Orellana, G. (2014). Programa psicopedagógico de detección, asistencia y estimulación lingüística de problemas de dislalia en niños de jardines infantiles de la Ciudad de Sucre. ECORFAN, 1(8), 249 – 260.

<https://www.ecorfan.org/bolivia/handbooks/ciencias%20sociales%20I/Articulo%2019.pdf>

Aceña, J. (1996). Adquisición y desarrollo del nivel fonológico: Intervención didáctica en retrasos y trastornos fonológicos y fonéticos. Didáctica ,8.11-27.

<https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9696110011A/19918>

Ainscow, M.; Booth, T. y Dyson, A. (2006): Improving schools developing inclusion. London: Routledge.

Álvarez (2017) Programa de intervención para mejorar la dislalia funcional en escolares. Revista Investigación científica y tecnológica

<https://revistas.ecr.edu.co/index.php/RCR/article/view/67/70>

American Psychiatric Association - APA. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed. --). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

ARASAAC. (2022). Portada del logo ARASAAC [figura]. ARASAAC. <https://arasaac.org/>

Arévalo (2019) Programa de estimulación fonética para niños de 4 años que asisten a los centros de desarrollo infantil 12 de Abril y San Blas del municipio de Cuenca [Tesis



de fin de grado] Universidad del Azuay

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9214/1/14858.pdf>

Artmann, P. (2020). Portada del logo Árbol ABC [figura]. Árbol ABC.

<https://arbolabc.com/>

Avalos, M. (2016) TIC. Como diseñar un ambiente educativo y tecnológico. 1ª ed. Ciudad autónoma de Buenos Aires: SB, 2016

Badilla Cavaría, Leda (2006). Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa. pensar en movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=442042955005>

Barragán P. y Lozano S. (2011). Identificación de trastornos del lenguaje. Revista Médica Clínica Las Condes, 22(2), 227-232.

http://www.clc.cl/clcprod/media/contenidos/pdf/MED_22_2/12_Dr_Barragan.pdf

Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen [Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial]. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.

<https://core.ac.uk/download/pdf/49225822.pdf>

Borrero y Ruiz, K. (2017). Programa de intervención para mejorar la dislalia funcional en escolares. Revista Colombiana De Rehabilitación, 16(1), 6-14.

<https://revistas.ecr.edu.co/index.php/RCR/article/view/67>



Bravo, L., Gerbert, K., & Salas, G. (2019). Asociación entre maloclusiones y trastornos del lenguaje. *Revista odontología Sanmarquina*, 129

<https://doi.org/10.15381/os.v22i2.16225>

Cascales Martínez, A. & Carrillo García, M.E. (2020). Desarrollo del lenguaje y el uso de las TIC en escuelas infantiles: percepción de los docentes. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 35(2).

<https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/2337/1991>

Ceballos-Herrera, Froylán Antonio (2009). El informe de investigación con estudio de casos. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1(2), 413-423.

[fecha de Consulta 12 de marzo de 2022]. ISSN: 2027-1174.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021548015>

CEDETI UC. (2021). Portada de “El Toque Mágico” [figura]. Wikinlusión.

<http://software.cedeti.cl/etm/#!>

Comunicar-nos; Mansilla, V. y Jimnez, V. (s.f.). Índice de soy visual [figura]. Genially.

<https://view.genial.ly/61901a4111e2140dfeaeaad3/presentation-inventamos-oraciones-navidad-comunicarnos>

Del libro compilado Behrmann, M. (2000). *Tecnología Asistencial para los alumnos de educación especial*. En Dede, C. (1ª ed.). Paidós SAICF, Buenos Aires.

Del Mar Diaz, M. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Innovación y*

Experiencias Educativas. 14,



https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu-mero_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf

Díaz, L; Torruco, U; Martínez, M; Varela, M. La entrevista, recurso flexible y dinámico
Investigación en Educación Médica, vol. 2, núm. 7, julio-septiembre, 2013, pp. 162-
167. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Díez, C; Pacheco, I.; de Caso, Ana; García, Jesús N.; García, E. (2009). El Desarrollo De
Los Componentes Del Lenguaje Desde Aspectos Psicolingüísticos. International
Journal of Developmental and Educational Psychology, 2, (1), 129-
135. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321013.pdf>

Dueñas Buey, M.^a Luisa (2010). EDUCACION INCLUSIVA. Revista Española de
Orientación y Psicopedagogía, 21(2),358-366. ISSN: 1139-7853. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230785016>

Dulzaides, M. y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos
componentes de un mismo proceso.
ACIMED,12(2). <http://eprints.rclis.org/5013/1/analisis.pdf>

Fernández, S y Quiroga, D. (2021). Las tecnologías de la información y comunicación
(TIC) como estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje oral en niños y
niñas de 4 a 5 años. [Trabajo de Titulación, modalidad de investigación
Bibliográfico-Documental previo a la obtención del Título de Licenciada en
ciencias de la educación mención Profesora Parvularia]. Universidad Central del



Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24173/1/UCE-FIL-FERNANDEZ%20SILVIA-QUIROGA%20DIANA.pdf>

Fundacion Pictoaplicaciones. (2022) Logo de Pictosonidos [figura]. Pictosonidos.

<https://www.pictosonidos.com/>

Fundación Pictoaplicaciones. (2022). Portada de los Pictocuentos [figura]. Pictocuentos.

<https://www.pictocuentos.com/>

Gallego, J; Gómez, I; Ayllón, M. (2017). Valoración de un programa escolar para el desarrollo de habilidades fonológicas en niños españoles. Revista Brasileira de Educação, 22(71).

<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/yP3rsfww6fFBxK83vSw5tzM/?format=pdf&lang=es>

Gil, D. y Martínez, J. (1987). Los programas –guías de actividades: una concreción del modelo constructivista de aprendizaje de las ciencias. Investigación en la Escuela, 3.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59096/Los%20programas-gu%C3%ada%20de%20actividades.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, C; Navarro, D; Gareca, L. (2019). Conceptualización histórica de los Trastornos del habla. Indagaciones sobre la salud comunicacional, 506, 77-

94.<http://www.umsa.edu.ar/wp-content/uploads/2021/03/Fonoaudiolog%C3%ADa-Agosto-2019.pdf#page=78>



- González y Calet1 (2020) El papel de las habilidades prosódicas en el trastorno del desarrollo del lenguaje. Revista de investigación Logopédica.
<https://doi.org/10.5209/rlog.70609>
- Gutiérrez y Díez (2017) Efectos de un programa de conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. vol. 28, núm. 2, pp. 30-45 <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338253221002.pdf>
- Gutiérrez, R. (2014). Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita [Tesis doctoral presentada al departamento de Innovación y Formación Didáctica de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante] Universidad de Alicante.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis_gutierrez_fresneda.pdf
- Gutiérrez, R; Díez, A. (2017). Efectos De Un Programa De Conciencia Fonológica En El Aprendizaje De La Lectura Y La Escritura. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 28(2),30-45. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338253221002.pdf>
- Guzmán, G. y Parrales, R. El aparato fonoarticulatorio y su incidencia en el desarrollo de dislalia funcional en niños de 4 a 5 años de edad en la Escuela de Educación Básica Particular Guayas del período lectivo 2019 – 2020. [Tesis de fin de grado] Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3953/1/T-ULVR-3319.pdf>



Jimenez, V. y Palao, S. (2022). Portada del fonema B [figura]. Wikinclusión.

https://clic.xtec.cat/projects/fonb_log/jclic.js/index.html

Juegos Educativos Fonolab Ltda. (2020). Portada de la aplicación Tren de Interrogativos [figura]. FonoLab. <http://www.fonolab.cl/recurso/tren-de-interrogativos/>

Leda, B. (2006) Fundamentos Del Paradigma Cualitativo En La Investigación Educativa [Posgrado en administración educativa] Universidad de Costa Rica

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4790881>

López, M. (2012). Desarrollo de Contenidos y Destrezas de Morfosintaxis Mediante el Empleo de los Software: Educaplay, J Clik, Scratch y Smart Board, para el Fortalecimiento del Lenguaje Oral y Escrito en los Estudiantes de Cuarto a Séptimo Año de Educación Básica. Quito. UISRAEL. Sistemas Informáticos. Recuperado de: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/592/1/UISRAEL-EC-SIS-378.242-142.pdf>

López, W. (2013) El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa Educere, vol. 17, núm. 56, enero-abril, 2013, pp. 139-144 Universidad de Los Andes <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>

Luque, M y Luque, D. (2019). Elaboración de un informe psicopedagógico. AOSMA. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7330596>

Mamani Llanque, M. R. (2019). Capacitación en diagnóstico e intervención psicopedagógica de la dislalia funcional. Horizontes. Revista De Investigación En



Ciencias De La Educación, 3(10), 122–133.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v3i10.73>

Martin (2017) El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de infantil. Posibles alteraciones.

[Tesis de fin de grado] Universidad de Valladolid

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26520/TFG->

[%20L1717.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26520/TFG-%20L1717.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martínez, L. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de

Investigación. Perfiles Libertadores, 74-80. [https://www.ugel01.gob.pe/wp-](https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf)

[content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-](https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf)

[19.pdf](https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf)

Martínez, L. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de

Investigación. Perfiles Libertadores, 74-80. [https://www.ugel01.gob.pe/wp-](https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf)

[content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-](https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf)

[19.pdf](https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf)

Mena, et al (2020) Multimedia interactiva como apoyo para la terapia de infantes con

dislalia. Revista de ciencias sociales, Universidad de Zulia.

<https://www.redalyc.org/journal/280/28065077028/28065077028.pdf>

Méndez, D. (2021) Recursos tecnológicos para estimular el desarrollo del lenguaje oral en

niños de 4 a 5 años. [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Ambato]

recuperado de:



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35412/1/Mendez%20Hurtado%20Elizabeth.pdf>

Molina, D. (2017). Análisis del uso de las tic para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en párvulos del inicial 2 de la unidad educativa Dr. “Luis Prado Viteri. [Tesis de grado previo a la obtención del título de Magister en Tecnología para la Gestión y Práctica Docente]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1123/1/MOLINA%20ZAMORA%20DUNIA%20LLIRABEL%20.pdf>

Montell, I; Pons, M. y Hernandez, J. (2018) Los recursos tecnológicos para la atención a los trastornos del lenguaje y la comunicación. Requerimientos didácticos- metodológicos. [Opuntia Brava, revista electrónica de la Universidad de las Tunas] recuperado de:

<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/64/61>.

Nogueira, C. (2016). Dificultades del lenguaje oral y/o la comunicación. [Trabajo Final de Graduación para acceder al título de Licenciado en Psicopedagogía]. Universidad FASTA. Facultad de Ciencias de la Educación Licenciatura en Psicopedagogía.

<https://core.ac.uk/download/pdf/49225822.pdf>

Nolla y Oller. (2015). La logopedia. Editorial UOC.

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliounaesp/detail.action?docID=5349917>



Orduz, I. (2011). Desarrollo de una estrategia didáctica desde el aula de clase que contribuye a la inclusión de cinco niños que presentan dislalia en el grado transición del Liceo De Colombia [Trabajo de grado para optar el título de licenciada en educación básica con énfasis en humanidades e idiomas]. Universidad Libre De Colombia Facultad De Ciencias De La Educación Bogotá D.C.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6032/DISLALIA%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pachon, L.; Otálora, R., Fino, J. A. (2016). La expresión oral en la primera infancia desde las TIC. [Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Lengua Castellana, Inglés y Francés]. Universidad de La Salle.

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1141&context=lic_lenguas

Paramio, L. Trabajo fin de grado. (2017). La adquisición del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil, [Trabajo de fin de grado en educación infantil]. Universidad De Valladolid.

https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/164983/PARAMIO_Cristina_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paredes, L. (2013) El uso de software educativo para el fomento del desarrollo del lenguaje de la primera infancia, a través de cuentos interactivos de literatura infantil. [tesis de maestría, Universidad Tecvirtual] Recuperado de:

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/619567/TESIS%20Luz%20D%20Paredes%20I.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Peña-Casanova, J. (2014). Manual de logopedia. Elsevier España, S.L. (Ed. 4ta) MASSON, España. ISBN: 978-84-458-2109-1

Pérez, M. (2015). Desarrollo del lenguaje. En Palacios y Coll (coord.), Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva (pp. 227-256). Madrid: Alianza editorial, S.A

Pérez, P.; Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, 8(32), 111-125. <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>

Poole, J. (2003) *DOCENTE DEL SIGLO XXI. Cómo desarrollar una práctica docente competitiva*. McGraw-Hill/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U.

Proyecto Comunica. (2007) Logo de PreLingua [figura]. Proyecto Comunica.

<http://dihana.cps.unizar.es/~alborada/herramientas.html>

Proyecto Comunica. (2007). Pantalla principal de PreLingua [figura]. Proyecto Comunica.

<http://dihana.cps.unizar.es/~alborada/herramientas.html>

Rekalde, I; Vizcarra, M; Macazaga, A. (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos. *Educación XX1*, 17(1), 201-220.

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>

Rodríguez (2019) El lenguaje oral en educación infantil. relación de una batería de actividades como propuesta de estimulación. [Tesis de fin de grado] Universidad



de Valladolid <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39200/TFG-G3815.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rubio y Soledispa (2021) El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca – Ecuador.
[Tesis de fin de grado] Universidad Nacional de Educación
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1741/1/TIC2EI%20%20El%20desarrollo%20del%20lenguaje%20oral%20de%20los%20infantes%20de%204%20a%205%20a%20los%20del%20Centro%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20Alberto%20Astudillo%20Montesinos%20Cuenca%20-%20Ecuador%20%28G%C3%A9nesis%20Laura%20Rubio%20Bodero%20-%20Juliana%20Mariuxi%20Soledispa%20D%C3%ADaz%29.pdf>

Ruiz, M. (2019). Incidencia de la dislalia en el aprendizaje de la escritura [Trabajo de Grado presentado para optar al título de Licenciado en Lengua Castellana].
Universidad de San Buenaventura.
http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/7371/1/Estudio_Caso_Dislalia_Ruiz_2019%20.pdf

Santos (2010) ¿Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica a la cultura física y el deporte? Revista electrónica Ciencia e innovación tecnológica en el deporte.
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/201/202>



Schettini, P. y Cortazzo, I. (2016) Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa.

Edufp.

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento_completo_...-%20Cortazzo%20CATEDRA%20.pdf-PDFA.pdf?sequence=1

Sierra, M. (2011). Sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación, sistemas con ayuda. Innovación y experiencias Educativas. 45.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu-mero_40/MARIA%20DE%20LOS%20SANTOS_SIERRA_1.pdf

Stake, R. (2007) Investigación con estudios de casos. Morata, S. L.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

Tacuri y Ortiz (2021) Un sistema alternativo y/o aumentativo para mejorar la comunicación funcional en un caso con anartria de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz. (Tesis de fin de grado) Universidad Nacional de Educación, Ecuador

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1754/1/Un%20sistema%20alter-nativo%20y%20o%20aumentativo%20para%20mejorar%20la%20comunicacin%20funcional%20en%20un%20caso%20con%20anartria%20de%20la%20Unidad%20Educati~1.pdf>

Tejedor, F.; Orozco, G. y Calvo, M. (2017). Meta-Análisis sobre el efecto del Software Educativo en alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Revista de Investigación Educativa, 35(1),35-52. ISSN: 0212-4068. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283349061003>



Tobón Gaviria, Isabel Cristina; Cuesta Palacios, Lina Marcela. (2020). Diseño universal de aprendizaje y currículo. *Sophia*, 16 (2),166-182.

<https://www.redalyc.org/journal/4137/413766809003/413766809003.pdf>

Toja, N. y Peña-Casanova, J. (2014). Dislalias. En N. Toja y J. Peña-Casanova, *Manual de Logopedia* (pp.139-149). Barcelona: Elsevier Masson.

UNESCO. (2016). Texto 1: Innovación Educativa. Serie “Herramientas de apoyo para el trabajo docente”. Unesco oficina en Perú. Primera edición. Cartolán E.I.R.N. ISBN No. 978-9972-841-20-0

Tremps, L. y Palao, s. (2022). Juego de la oca por fonemas [figura]. ARASAAC.

<https://arasaac.org/materials/es/923>

Valero, L. (2017, 09 de octubre). Etapas en la adquisición del lenguaje. *apa, Style Blog*.

<https://atenciontemprana-atai.es/novedad/etapas-en-la-adquisicion-del-lenguaje/23>

Vargas y Vásquez (2021) Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años estudio realizado en una Institución Educativa Inicial del Distrito de Chiclayo, 2018. [Tesis de fin de grado] Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/3435/TL_VargasLazoDeisy_VargasChiroqueVanesa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vázquez, A; Reyes y Zepeda, A; Moyaho, Á; Moreno, A; Montiel, Á; Hernández, A;

Bejarano, R; López, A. (2014). Dislalias asociadas a mal oclusión dental en escolares. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 52, (5),538-



542. <https://docplayer.es/19712170-Revista-medica-del-instituto-mexicano-del-seguro-social-issn-0443-5117-revista-medica-imss-gob-mx-instituto-mexicano-del-seguro-social-mexico.html>

Zambrano, A.; Gomez, G.; Castillo, A. y Perez, E. (2022). Portada de Leo, leo... [figura].

Wikinclusión. <https://clic.xtec.cat/projects/leo2/jclic.js/index.html>


Anexos
Anexo 1
REGISTRO DIARIO DE CAMPO (Semana)

Objetivo: Analizar el estado actual de los componentes del lenguaje oral en un niño de cinco años con dislalia funcional de la Unidad de Apoyo Psicopedagógico y Apoyo a la Inclusión.

Actividades desarrolladas por el tutor profesional	Información Relevante	¿Qué Actividades Desarrolló?
		Acompañar:
	METODOLOGÍA	Ayudar:
	Ejercicio de respiración	Experimentar:
Características, intereses, necesidades, ritmos de aprendizaje de los estudiantes	Recursos: Estrategias:	Observaciones generales en relación al aprendizaje y participación.

Institución:
Semana:



Anexo 2

Guía de entrevista a la fonoaudióloga

Objetivo: Analizar el estado actual de los componentes del lenguaje oral en un niño de cinco años con dislalia funcional de la Unidad de Apoyo Psicopedagógico y Apoyo a la Inclusión.

Nombre de la persona entrevistada: Jessica Gabriela Chuquiguanga Pintado

1. ¿De qué manera se puede llevar a cabo la terapia?
2. ¿Qué técnicas utiliza para diagnosticar la dislalia o TSH?
3. ¿Qué componentes se encuentran afectados dentro de la dislalia o TSH?
4. ¿Qué dificultades son más notorias en el estudiante?
5. ¿En qué consiste las sesiones de terapia para tratar la dislalia o TSH?
6. ¿Qué recursos y metodología utiliza en la terapia para la dislalia o TSH?
7. ¿En el lenguaje del estudiante que componentes se encuentran más afectados?
8. ¿El estudiante hace uso de elementos gramaticales?
9. ¿Cuáles son los fonemas afectados en el niño?
10. ¿El estudiante es capaz de empezar un diálogo?
11. ¿considera usted que el uso de aplicaciones, programas, software educativos mejora el proceso de adquisición del lenguaje en el niño?



Anexo 3

Guía de entrevista semi estructurada a la madre de familia

Objetivo: Analizar el estado actual de los componentes del lenguaje oral en un niño de cinco años con dislalia funcional de la Unidad de Apoyo Psicopedagógico y Apoyo a la Inclusión.


Nombre de la persona entrevistada: Yessenia Ortega

1. ¿Qué palabras su hijo no puede pronunciar bien?
2. ¿Cuándo el niño conversa sigue el tema de conversación? Por ejemplo, si se le pregunta que hiciste ayer él lo cuenta diciendo ayer hice y comenta lo que ha hecho
3. ¿Cuándo el niño conversa sobre un tema utiliza en su oración palabras como un, la, el, muchos, y?
4. ¿Conoce los nombres de los objetos que se encuentran a su alrededor?
5. En caso de no reconocer algunos cuáles son los nombres de los objetos
6. ¿Su conversación es fluida?
7. ¿Cambiaba letras en las palabras, por ejemplo: no dice ratón si no latón esto puede ser con cualquier letra, no dice o se come alguna letra en las palabras, por ejemplo: envés de decir zapato dice pato?



Anexo 4

Triangulación de los datos

Categoría	 Subcategoría UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN	Informe logopédico	Diario de campo	Entrevista a la madre de familia	Entrevista a la fonoaudióloga
Lenguaje oral en un niño de cinco años con dislalia funcional.	Componente fonético-fonológico	<p>En el informe refleja lo siguiente:</p> <p>Usuario es remitido por la licenciada Elizabeth Lugo, refiere que el alumno no pronuncia de manera correcta ciertos fonemas.</p> <p>Presenta alteración en la discriminación auditiva de pares mínimos y en memoria auditiva.</p> <p>El alumno no pronuncia de manera correcta ciertos fonemas por lo que requiere evaluación en el área de terapia de lenguaje.</p>	<p>Durante las practicas se evidencio que el estudiante tiene problemas de pronunciación en el fonema /b/ en posición inicial, el fonema /d/ en posición media y en sínfones /l/ y /r/</p> <p>En cuanto al fonema /r/ de evidencio que el estudiante en ls palabra /armario/ él dice amario, / tronco/ el niño dice /toco/ - 7/ horno/ el niño dice / hono/- /tortuga/ el niño dice /totuga/</p>	<p>La madre de familia manifiesta que su hijo tiene dificultades al hablar, “no puede decir algunas palabras”.</p> <p>Él tiene problemas con la /r/ el dice /jurretes/ en vez de /juguetes/ se comía algunas palabras.</p>	<p>La fonoaudióloga manifiesta que el niño tiene un problema típico con la /r/ en este sentido ella manifiesta que ha trabajado de la siguiente manera: “hoy te voy a enseñar hacer el sonido de esta letra que es la / r/ entonces con la /r/ nosotros podemos decir /ratón/ y que el niño dice el niño /shaton/.</p> <p>También es muy importante trabajar la discriminación auditiva, en este caso el niño confunden la / T/ con la / D/ le digo al</p>



<p>Presenta dificultades en los fonemas: /b/ inicial, final /d/ inicial, media, final /s/ inicial, media, final, inversa /l/ inversa /r/ inicial, media, final /c/ inicial, media, final.</p>	<p>realizando una omisión de este fonema en la palabra. En cuanto al fonema /l/ el niño tiene dificultad en pronunciar dice /banco/ en vez de /blanco/ omitiendo este fonema en las palabras.</p>	<p>niño que me diga /dado/ y él me dice /tado/.</p>
<p>Dificultad en sífonos /l/ y /r/ Dificultad en diptongos /ai/, /ae/, /au/, /oa/.</p>	<p>Dificultad en diptongos /ai/, /ae/, /au/, /oa/.</p>	<p>A nivel de lo fonológico vamos se trabaja el uso del fonema dentro de la palabra una vez ya aprendido el fonema, lo integramos en las silabas y palabras, por ejemplo: /ra/ – /rama/, / re/ - /rezar/.</p>
<p>Además, recomienda a los padres de familia que hablen claro y conciso para restaurar la articulación correcta de los fonemas y dobles.</p>	<p>Debido a que en las intervenciones al presentarle un dibujo al estudiante y repetir el nombre este lo realizaba de forma errada.</p>	



La movilidad de la lengua se encuentra disminuida, detención en etapa temporal y no produce el chasquido de la

lengua y la elevación de la lengua hacia los incisivos superiores no logra realizar.

Dentro de la valoración subjetiva presenta alteración en la discriminación auditiva en pares mínimos y memoria auditiva

En este caso al decir /búho/ el estudiante decía /bugo/ realizando una sustitución de los fonemas.

Al realizar el punto y modo de articulación se evidencio que el estudiante tenia dificultad para

realizar determinados movimientos de la lengua, pues lo intentaba y se cansaba muy rápido.

Además, se ha evidenciado que, en las actividades de conciencia fonológica, se optaba por pedirle al estudiante que produzca los sonidos de los animales presentados y en

algunos animales no recordaba el sonido o lo realizaba igual que los animales anteriores.

Al presentarle imágenes al estudiante y pronunciar el nombre el cual el estudiante lo repite se puede evidenciar que existe una dificultad para diferenciar algunos fonemas.

Componente léxico-semántico	Dentro del informe recomienda aumentar el vocabulario, incluyendo al usuario en juego de roles.	Un aspecto importante a considerar es que el estudiante no reconocía por su nombre a los objetos presentados, por ejemplo: se presentada un dibujo de una iglesia y	La madre de familia manifiesta que su hijo no reconoce como se llaman algunos objetos, que en ocasiones su hijo	El niño cuyos padres son del campo no tiene un vocabulario muy extenso y la familia tampoco usan las palabras adecuadas, en ocasiones para la denominación de los colores
------------------------------------	---	---	---	---



el niño manifestaba que no cuando no sabe el suele relacionarlos con conocía como se llamaba el nombre de los colores de otros objetos, por objeto, esta situación se animales dice ese ejemplo, el niño dice al color presentó en todas las animal o que en amarillo dice color sol y de la categorías de palabras pues ocasiones dice que misma manera no dice color se trabajó los animales no se acuerda o solo verde si no por lo contrario salvajes, domésticos, las se ríe y no dice el dice color hierba. prensad de vestir y las nombre del objeto. partes de la casa.

Otro aspecto importante que se observo fue La dificultad de utilizar el nombre correspondiente de los colores pues, al color amarillo lo denominaba color sol y al color verde lo denominaba color hierba.

Componente pragmático	Se realizar	recomienda ejercicios	Durante las intervenciones se llevan a de	Sigue el tema conversación,	En este aspecto es necesario que el estudiante
------------------------------	-------------	-----------------------	---	-----------------------------	--

aumentativos de cabo diálogos, con el pero al momento de pueda utilizar los fonemas comunicación como contar estudiante con el objetivo decir ciertas palabras afectada. historias, lecturas cortas, de conocer sus intereses y pronuncia mal y no El estudiante durante además, se recomienda lo que más llamaba su se le puede entender. el discurso espontaneo realizar narraciones de atención n, gracias esto se Y que no realiza algunas palabras las cuentos cortos e ir pudo observar que el oraciones muy largas pronuncia mal y luego de un aumentando estudiante mantiene el hilo porque tartamudea o tiempo las corrige. paulatinamente. de la conversación, pero en pierde la idea de lo que quiere decir y no lo termina de decir. este se tornaba afectado debido a que nos contaba situaciones pasadas en tiempo presente y esto se evidencio debido a que la madre de familia durante las intervenciones corregía lo que el estudiante quería decir, por ejemplo él decía



mi gato está enfermo y la madre de familia decía estaba enfermo.

Componente morfosintáctico	No realiza una correcta formulación de oraciones de 6 palabras por lo que morfosintaxis se encuentra alterada.	Dentro de las actividades como la narración de cuentos se pudo observar que el estudiante formula oraciones de más de cuatro palabras, pero la oración se tornaba inentendible debido a la mala pronunciación de los fonemas.	El si utiliza esas palabras un poco cuando habla en algunas ocasiones.	El niño no integra y no reconoce bien el sonido o fonemas en las palabras, se le presentan unas imágenes cuyos nombres tiene la letra afectada por ejemplo: lápiz empieza con /la /cual otro empieza con/ la/- / lana/ en este caso el estudiante no responde a la actividad o responde con otra palabra.
Software educativo	Dentro del informe no se logra un abordaje de las terapias con el uso de software educativos, pero si	Luego de la implementación de la plataforma ABC, nos permite	La madre que el niño es muy curioso con los juegos que	El niño debe tener recursos interactivos que le permitan obtener un aprendizaje significativo, sin



recomendaciones que debe tener la familia y la escuela para mejorar el lenguaje oral en el niño.

información en la que el niño se encuentra estimulado por las imágenes que se presentan, ya que son interactivas y llaman a la curiosidad del niño. En esta etapa se implementaron diferentes juegos con el uso del software permitieron abordar temas de manera creativa, innovadora, en la que el niño por medio de los sonidos lograba interesarse en el tema que se estaba abordando. En este sentido, la instauración de fonemas se llevó a cabo de manera

tiene en el celular. Es por ello que dentro de la aplicación de aplicaciones que se utilizaron en el proceso de instauración, automatización y diferenciación de los fonemas, se consideró el uso de las plataformas las cuales afirma la madre le ayudaron significativamente en el proceso de adquisición y mejora del lenguaje oral en el niño.

embargo, el docente debe conocer las plataformas y como llevarlas al proceso educativo y en este caso para la mejora del lenguaje oral en un niño de cinco años con dislalia funcional. Es decir, el docente debe ser innovador y creativo para poder implementar este recurso dentro de este proceso que es la mejora de la dislalia funciona. En consecuencia, del docente parte la motivación por querer impartir una clase con este recurso y de la manera que el lo utiliza para el proceso de aprendizaje, porque si el



lúdica en la que el niño
logro adquirir el sonido del
fonema afectado.

docente desconoce del
recurso la clase puede
resultar fallida y con malos
resultados en el aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia



Anexo 5

Glosario de Términos para la docente

Aspectos importantes que debe conocer el docente sobre términos en dislalia.

Como punto de partido es importante tomar en consideración sobre los términos que se pueden emplear para denominar esta dificultad en el lenguaje oral siendo así que se denomina Trastorno de los Sonidos del Habla o Dislalia Funcional.

En este sentido dentro de este programa es importante brindar al docente fundamento teórico acerca de términos básicos necesario para entender las acciones que se llevarán a cabo dentro del programa, a continuación, se presentan términos necesarios que se han empleado en el programa.

- **Punto y modo de articulación:** hace referencia a la posición y movimiento que debe realizar los órganos articulatorios (dientes, lengua, paladar, labios,)
- **Instaurar el sonido/ letra/ fonema:** hace referencia al aprender el sonido individual del fonema mediante el punto y modo de articulación.
- **Discriminación auditiva:** refiere a la capacidad para diferenciar los sonidos
- **Conciencia fonológica:** hace referencia los sonidos
- **Lenguaje espontaneo:** hace referencia a la capacidad de llevar acabo un lenguaje fluido
- **Componente fonético- fonológico:** fonético que hace referencia al sonido aislados del fonema y fonológico que ha referencia al sonido conjugado con las diferentes vocales, las cuales dan como resultado las silabas y posteriormente las palabras.
- **Componente morfosintáctico:** referido al uso de la estructura gramatical en la construcción del lenguaje, así como el uso de elementos gramaticales
- **Componente léxico semántico:** hace referencia a la adquisición del vocabulario



- **Componente pragmático:** refiere a la capacidad de uso del lenguaje de manera fluida y respetando los tiempos verbales y la coherencia y cohesión del tema de la conversación.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Anexo 6

Ficha de diagnóstico logopédico

FICHA DE EXPLORACIÓN Y DIAGNÓSTICO							
1.-DATOS GENERALES							
*Nombre y apellidos del sujeto *Fecha de nacimiento (edad cronológica) *Sexo *Grado escolar (si ha repetido el grado) *Procedencia (quien lo remite) *Dirección particular							
2.-DATOS ANAMNÉSICO							
2.1.- Historia del desarrollo biológico, psicosocial y educativo. Incluye la valoración de los sistemas funcionales (vista, oído)							
5.- Precisión en el cuadro del estado de la pronunciación de los sonidos.							
FO NEMA	M F	FO NEMA	M F	FON EMAS	M F	FON EMAS	M F
A		K		FL		L (inversa)	
E		G		GL		R (inversa)	
O		J		CL		N (inversa)	
I		T		BR		A	
U		D		PR		E	
M		N		FR		I	
P		S		DR		O	
B		L		TR		U	
F		R		GR			
CH		RR		CR			
Y		BL		AI			
Ñ		PL		AU			



Observación: Se coloca **I**-inicio, **M**-medio, **F**-final, según la posición afectada en la palabra y se agrega una de las siguientes letras que significa la manifestación de la alteración (● - (distorsiona el sonido); ● (omite el sonido); ● - (transpone el sonido); ● (sustituye el sonido)- Cuando se sustituye se coloca de la siguiente manera, por ejemplo: Si sustituye **K** por **G**, en el medio de la palabra se coloca: ●(**K x G**) **M** (entre paréntesis el sonido sustituido- por - el que se sustituye) Si se omite, distorsiona y sustituye en todas las posiciones se coloca **I**-inicio, **M**-medio, **F**-final.

6.- Vocabulario (COMPONENTE LÉXICO-SEMÁNTICO)	
7.- Estructura de oraciones (GRAMÁTICO MORFOSINTÁCTICO)	
3.1 conversación (COMPONENTE PRAGMÁTICO)	
9.- ESTADO DE LA COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE Y LA MEMORIA.	
10.-BARRERAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR	
11.-BARRERAS EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y COMUNITARIO	



Anexo 7

Rapport en la lista de cotejo

De acuerdo a la conversación con el niño se va registrando la información que responde a la lista de cotejo.

Criterios	Si cumple	Si cumple con dificultad	No cumple pero intenta	No cumple	Observaciones
Los padres de familia comunican con facilidad las necesidades de sus hijos					
El niño expresa sus deseos					
Realiza las actividades con autonomía					
El estudiante se mantiene relajado					
Realiza expresiones de disgusto					
Expresa incomodidad al realizar las actividades					



Anexo 8

Ejemplo de la evaluación del módulo seis

Para finalizar el programa se pretende realizar una lista de cotejo que analice si el estudiante responde a los indicadores que se presentan en el módulo del lenguaje espontaneo para ello se analiza los siguientes criterios con relación a las habilidades del lenguaje oral del niño, con las siguientes escalas que se evidencian a continuación.

Criterios	Si cumple	Si cumple con dificultad	No cumple pero intenta	No cumple	Observaciones
El estudiante pronuncia de manera adecuada las palabras					
Tiene mayor uso de vocabulario					
Realiza preguntas y responde con relación al tema					
Utiliza diversas palabras con el fonema en diversas posiciones					
Se expresa libremente sin tensiones sobre cualquier tema					



CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, Mónica Cristina Gómez Chuquiguanga, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Programa para la mejora del lenguaje oral en un niño con dislalia funcional a través de software educativos", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 21 de septiembre de 2022



Mónica Cristina Gómez Chuquiguanga

C.I: 0106691611



CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, Jennifer Melissa Pacheco Torres, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Programa para la mejora del lenguaje oral en un niño con dislalia funcional a través de software educativos”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 21 de septiembre de 2022



Jennifer Melissa Pacheco Torres

C.I: 0150576304



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, Mónica Cristina Gómez Chuquiguanga, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Programa para la mejora del lenguaje oral en un niño con dislalia funcional a través de software educativos", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 21 de septiembre de 2022



Mónica Cristina Gómez Chuquiguanga

C.I: 0106691611



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Yo, Jennifer Melissa Pacheco Torres, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Programa para la mejora del lenguaje oral en un niño con dislalia funcional a través de software educativos” certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 21 de septiembre de 2022



Firmado electrónicamente por:
JENNIFER
MELISSA PACHECO
TORRES

(firma)

Jennifer Melissa Pacheco Torres

C.I: 0150576304



CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

[Carrera de: Educación Especial]

Yo, (Alcívar Alejandro Vega Sánchez), [tutor] del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado ["Programa para la mejora del lenguaje oral en un niño con dislalia funcional a través de software educativos"] perteneciente a los estudiantes: (Mónica Cristina Gómez Chuquiguanga CI: 0106691611 y Jennifer Melissa Pacheco Torres CI: 0150576304). Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8 % de coincidencia en fuentes de internet, apeándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

[Azogues, 05 de septiembre de 2022



Mst: Alcívar Alejandro Vega Sánchez

C.I: 0104131982]



Programa para la mejora del lenguaje oral en un niño con dislalia funcional a través de software educativos

por Mónica Cristina Gómez Chuquiguanga Jennifer Melissa Pacheco Torres

Fecha de entrega: 05-sep-2022 10:41a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1893124296

Nombre del archivo: TESIS_SOFTWARE_03_de_Septiembre.docx (3.91M)

Total de palabras: 27062

Total de caracteres: 150619



Programa para la mejora del lenguaje oral en un niño con dislalia funcional a través de software educativos

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
3	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
4	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
5	dspace.uniss.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
6	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
8	repository.lasalle.edu.co Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



Firmado electrónicamente por:
ALCIVAR
ALEJANDRO VEGA
SANCHEZ

Mst: Alcivar Alejandro Vega Sanchez
C.I. 0104131982