



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Uso de recursos digitales y concretos para fortalecer el proceso de la lectura en el área de Lengua y Literatura, caso de una estudiante que presenta Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el sexto grado de EGB de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Básica

Autor:

Juan Fernando Bravo Guzhñay

CI: 0106908668

Autor:

John Kevin Jadán Guapisaca

CI:0150460665

Tutor:

Danilo Marcelo Diaz Quichimbo

CI: 1105331563

Azogues - Ecuador

Marzo, 2023



Dedicatoria:

Este trabajo de titulación está dedicado principalmente a nuestros padres, ya que día a día nos dan la fuerza y el ánimo para seguir adelante y cumplir nuestras metas y objetivos propuestos, ellos han sido un pilar fundamental en el desarrollo de nuestra educación, el cual hoy en día les agradecemos por cada esfuerzo y compromiso que han tenido con nosotros y por los valores que se nos han inculcado desde pequeños.

A nuestro tutor de tesis y maestros; que ante las diferentes dudas e inquietudes siempre supieron atender y responder a las interrogantes que surgían en nosotros, también por saber escucharnos y estar para nosotros ante cualquier dificultad, por darnos las herramientas y los conocimientos necesarios para enfrentarnos ante cualquier situación que se presente en la sociedad, por los consejos y pláticas que nos daban para ser mejorar día a día.

Por último, agradecemos a nuestros amigos los cuales hemos pasado momentos inolvidables de alegría y tristes que se llevará siempre en nuestros corazones, por esos momentos que fueron una inspiración y apoyo para llegar a cumplir nuestros objetivos planteados en nuestra formación docente.

Agradecimiento:

Queremos expresar nuestro agradecimiento principalmente a Dios por darnos la sabiduría y el entendimiento que se necesitaba para cumplir nuestro objetivo propuesto. A nuestro tutor de tesis por todo el tiempo dedicado a nuestro proyecto de investigación, por estar siempre pendiente de nosotros y ayudarnos a cumplir nuestra formación académica.

A nuestra familia por siempre estar apoyándonos y dándonos ánimos para nunca rendirnos, por confiar en nosotros y nunca dejarnos solos.

Gracias compañeros y maestros, siempre les tendremos presentes.



Resumen:

La presente investigación se realizó en el sexto grado de EGB, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” producto de la realidad que se vivió durante las prácticas preprofesionales, en la que se evidenció el caso de una estudiante que presentaba Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), cuyo dificultad se reflejaba en no lograr pronunciar correctamente las palabras y la carencia en los procesos de comprensión lectora, lo cual esto incidía de forma directa en sus aprendizajes. Como objetivo se planteó fortalecer el proceso de la lectura en la estudiante del sexto año con TDAH, a través de actividades interactivas, que implican el uso de recursos digitales y concretos. De la misma forma esta investigación se fundamentó en varios autores desde Ausubel, Cassany, Barkley, Morales y Acosta et al que explican la importancia de generar aprendizajes, atendiendo a la diversidad educativa. En el marco metodológico de la investigación se utilizó un paradigma sociocrítico, el mismo que permitió ser críticos con las necesidades identificadas dentro del aula. Se utilizó un enfoque cualitativo que permitió la interpretación de la información de manera clara y objetiva. El método de investigación corresponde a un estudio de caso. Se apoyó de técnicas como: la observación, la entrevista y como instrumentos el diario de campo, guion de entrevista, lista de cotejo. Posteriormente al diagnóstico se elaboró una propuesta con actividades interactivas, apoyadas de recursos digitales y concretos. En consecuencia, se obtuvo que los recursos digitales y concretos inciden de manera significativa en la consolidación de los procesos de lectura de una estudiante con necesidades educativas especiales.

Palabras claves: Lectura, Necesidades Educativas Especiales, Recursos Digitales y Concretos, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.



Abstract:

The present investigation was carried out in the sixth grade of EGB, parallel "A", of the Educational Unit "Juan Montalvo" product of the reality that was altered during the pre-professional practices, in which the case of a student who He presented Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), whose difficulty was reflected in not being able to correctly pronounce the words and the lack of reading comprehension processes, which directly affected his learning. The objective was to strengthen the reading process in the sixth year student with ADHD, through interactive activities that involve the use of digital and concrete resources. In the same way, this research was based on several authors from Ausubel, Cassany, Barkley, Morales and Acosta et al who explain the importance of generating learning, taking into account educational diversity. In the methodological framework of the research, a socio-critical paradigm was presented, the same one that helped to be critical of the needs identified in the classroom. A qualitative approach was obtained that allowed the interpretation of the information in a clear and objective manner. The research method corresponds to a case study. It was supported by techniques such as: observation, interview and as instruments the field diary, interview script, checklist. After the diagnosis, a proposal was prepared with interactive activities, supported by digital and concrete resources. Consequently, it was obtained that digital and concrete resources significantly affect the consolidation of the reading processes of a student with special educational needs.

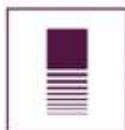
Keywords: Reading, Special Educational Needs, Digital and Concrete Resources, Attention Deficit Disorder and Hyperactivity.

Índice del Trabajo

1. Introducción	9
1.1 Definición del problema:.....	9
1.2 Justificación.....	10
1.3 Pregunta de Investigación	13
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo general	13
1.4.2 Objetivos específicos	13
2. Reflexión Teórica.....	13
2.1 Antecedentes	13
2.2 Abordaje Teórico	17
2.2.1 Aprendizaje educativo.....	17
2.2.2 Teorías del aprendizaje educativo.....	18
2.2.3 Tecnologías de la Información y Comunicación	20
2.2.4 Recursos Digitales.....	21
2.2.5 Recursos concretos.....	23
2.2.6 La lectura en Lengua y Literatura	26
2.2.7 Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	27
2.2.8 Metodologías activas.....	33
3. Marco metodológico	35
3.1 Paradigma Socio-crítico	35
3.2 Enfoque cualitativo	36
3.3 Método de Estudio de Caso.....	37



3.3.1 Fases del estudio de caso.....	38
3.3.2 Población y muestra	40
3.4 Técnicas de Recolección y Análisis de la Información.....	40
3.4.1 Observación.....	40
3.4.2 Entrevista semiestructurada	40
3.5 Instrumentos de Recolección y Análisis de la Información.....	41
3.5.1 Diario de campo	41
3.5.2 Guion de entrevista	42
3.5.3 Lista de cotejo	42
3.5.4 Pre-test.....	43
3.5.5 Post-test	43
3.6 Matriz de Operacionalización de las variables.....	44
3.7 Análisis de las técnicas e instrumentos	46
3.7.1 Resultados de los diarios de campo	46
3.7.2 Resultados de la entrevista dirigida a la docente	50
3.7.3 Resultados del Pre-test	52
3.7.4 Resultado del Post-test	53
3.8 Triangulación de datos:	55
3.9 Resultados destacados	56
4. Propuesta:	56
4.1 Introducción	56
4.2 Fundamento Teórico	57
4.3 Metodología didáctica.....	58
4.4 Objetivo General	59



4.5 Objetivos Específicos.....	60
4.6 Actividades con la utilización de los recursos digitales.....	60
4.6.1 Actividad 1: Trabajando con la lectura	60
4.6.2 Actividad 2: Leo con videos	61
4.6.3 Actividad 3: Jugando con la lectura	64
4.7 Actividades con la utilización de los recursos concretos	66
4.7.1 Actividad 4: Interactuando con pictogramas.....	66
4.7.2 Actividad 5: Aprendiendo con la caja teacch.....	69
4.8 Resultados de la Propuesta.....	70
4.8.1 Gráfico grado de satisfacción de la propuesta:	73
5. Cronograma de investigación	74
6. Conclusiones y recomendaciones	76
6.1 Conclusiones	76
6.2 Recomendaciones.....	77
7. Referencias bibliográficas:.....	79
8. Anexos:.....	84
Anexo 1. Entrevista dirigida a la docente de sexto año de EGB, paralelo ‘‘ B’’	84
Anexo 2. Entrevista dirigida a la estudiante del sexto año de EGB, paralelo ‘‘ B’’	85
Anexo 3. Pre-test	86
Anexo 4. Post-test	90
Anexo 5. Fotografías de la propuesta implementada	98
Anexo 6. Lista de cotejo:	103

Índice tablas

Tabla 1. Fases del estudio de caso.....	38
Tabla 2. Matriz de operacionalización de las variables	44
Tabla 3. Sistematización diarios de campo.....	46
Tabla 4. Respuesta correcta e incorrecta del pre-test.....	52
Tabla 5. Respuestas correctas e incorrectas del post test.....	54
Tabla 6. Triangulación de datos.....	55
Tabla 7. Organización de la propuesta.....	60
Tabla 8. Trabajando con la lectura	60
Tabla 9. Leo con videos.....	61
Tabla 10. Jugando con la lectura	64
Tabla 11. Interactuando con pictogramas.....	66
Tabla 12. Aprendiendo con la caja teacch.....	69
Tabla 13. Resultados de la propuesta.....	70
Tabla 14. Cronograma del proceso investigativo	74

Índice de Gráficos:

Gráfico 1. Resultados del pre test.....	52
Gráfico 2. Resultados del post test.....	54
Gráfico 3. Grado de satisfacción de la propuesta	73

1. Introducción

1.1 Definición del problema:

El Ministerio de Educación del Ecuador a través de las instituciones educativas en sus diversos niveles educativos promueve una educación basada en la inclusión y la participación, esto equivale a que en los centros educativos se atienda a los estudiantes con diversidad educativa, entre ellos a educandos que presentan Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). En este sentido, las prácticas preprofesionales se constituyeron en una parte fundamental para el reconocimiento de la problemática educativa. La misma se desarrolló de forma virtual y presencial, durante los períodos lectivos 2021 – 2022, 2022 – 2023, en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, ubicada en las calles Juan La Valle SN Capital Ricaurte, provincia del Azuay, cantón Cuenca, parroquia El Vecino. Esta institución oferta educación básica y bachillerato, corresponde al sostenimiento de carácter fiscal. Regularmente su modalidad de estudio es presencial, pero por la situación generada por la COVID - 19, se realizó de forma virtual y presencial. La conforman 43 docentes y 1362 estudiantes en el plantel educativo.

La práctica se desarrolló en el sexto año de Educación General Básica (EGB) paralelo “A”, que cuenta con 41 estudiantes. En aquellas semanas, se pudo determinar una problemática que se relaciona con el núcleo problémico de noveno ciclo: “¿Qué articulación entre la docencia, investigación y gestión escolar?” y con el eje integrador: “modelos de integración curricular y propuestas inclusivas para integración en los contextos educativos diversos”. La problemática que se identificó dentro del aula de clase es el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) que presenta una niña, con un grado 3 de inclusión.

Se pudo evidenciar a través de los escenarios virtuales, apoyados por la plataforma zoom la realidad de una niña, que se le enviaba tareas de forma individualizada en hojas de Word, en la que se identificó que no participa activamente en la clase, ya que, al momento de interactuar con las lecturas, no lograba reconocer fácilmente las palabras, provocando frustración. La docente informó que se le realizó pruebas de diagnóstico, las mismas que dieron como resultado la identificación de dificultades académicas, sin embargo, en los aspectos que había que potenciar era en la lectura dentro del área de Lengua y Literatura.

En los escenarios de las prácticas de manera presencial, se pudo identificar varias dificultades que la niña presentaba dentro del aula de clases, por ejemplo: cuando no estaba realizando ninguna actividad, se distraía con facilidad y lo que hacía era molestar a sus compañeros. También, se determinó que la niña no tenía una buena relación con los compañeros, algunas de las veces promoviendo actitudes negativas y los antivalores. Por otro lado, se evidenció que al momento de realizar las tareas se distraía, por lo que requería un seguimiento personalizado y continuo para culminar con éxito su proceso formativo.

1.2 Justificación

Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la actualidad han impactado de forma positiva en los procesos educativos y se constituyen en mecanismos relevantes que promueven la interacción entre estudiantes y docentes, fomentando así un aprendizaje de calidad, inclusivo, colaborativo, intercultural y diverso; sin embargo, en los contextos rurales estos medios presentan dificultades y complejidades para su uso.

Con la aplicación de las plataformas virtuales en los procesos educativos, se promueve la intercomunicación, la ubicuidad, dando lugar al surgimiento de nuevas modalidades de aprendizaje dentro del ambiente escolar. Por ello, es un reto para el docente seleccionar



materiales visuales y auditivos que fortalezcan y potencien la lectura en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEEs) para lograr el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas. Por consiguiente, es importante diversificar las plataformas y actividades para evitar la desconcentración de los estudiantes en las tareas asignadas y garantizar el desarrollo de las mismas, de forma precisa y correcta. Dentro del ambiente áulico del sexto año de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” se identificó a una estudiante que presenta TDAH por lo que se implementó recursos digitales y concretos para fortalecer la lectura de la estudiante, con actividades interactivas que contribuyeron de forma significativa en su aprendizaje.

El diseño, elaboración y aplicación de una propuesta contribuyó de manera positiva a la niña que presenta Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), ya que consistió en la interacción con recursos tanto digitales como concretos, en la que se garantizó el trabajo de forma individualizada, colaborativa y el desarrollo de las competencias lectoras. Dentro de las actividades planteadas de manera digital y física se empleó: juegos, audios, videos, imágenes, lecturas, actividades interactivas, una caja teacch, pictograma, todo ello relacionado con la lectura, aportando a su proceso formativo sin discriminación. Además, dentro de la plataforma interactuaron: el docente, la estudiante y los padres de familia.

Dentro de los procesos educativos, existen estudiantes con diferentes necesidades educativas que son excluidos de las diferentes actividades pedagógicas, por lo que esta investigación aporta con un estudio para promover ambientes de aprendizaje equitativos, inclusivos que contribuye a la mejora de la educación de todos los estudiantes. Por otro lado, promueve la innovación educativa ya que fortalece los conocimientos de los estudiantes con TDAH, a través del uso de diferentes recursos digitales y concretos para mejorar la comprensión lectora. Por ello resultó de gran relevancia llevarla cabo y con ello mejorar una realidad educativa. Dentro de la educación el material de apoyo pedagógico es fundamental para lograr el desarrollo



del pensamiento lógico de los estudiantes, ya que les permite tener una clase dinámica y activa donde el estudiante va construyendo su aprendizaje a través de su participación activa dentro del salón de clases (Icaza, 2019).

Además, se considera que trabajar con esta problemática y proponer recursos didácticos innovadores se está promoviendo la transformación educativa en función a los lineamientos que presenta el Ministerio de Educación, con relación a la educación inclusiva donde se ha buscado responder a las necesidades educativas de la niña. Otro de los enfoques fue el mejoramiento de aprendizajes, a través de la identificación de las principales falencias y dificultades. Adicionalmente, se trabajó la transformación digital con la implementación de estos recursos digitales y el buen uso de los mismos. Por último, el enfoque que también se incentivó fue la formación docente, porque hemos contribuido para que la docente trabaje de una forma más personalizada y además tenga recursos para trabajar con la niña que presente este trastorno. La mayor parte de estos enfoques para la transformación educativa, se los pueden apreciar claramente en la propuesta planteada y trabajada conjuntamente con la estudiante.

En tal sentido, el TDAH es una problemática que hace protagonismo en la educación, es por ello que los docentes deben buscar diversas formas y métodos para atender a la diversidad que presentan los niños, sin excluir a nadie y es ahí que donde la presente investigación tiene su importancia de hacer un estudio con el caso de la niña para encontrar las mejores estrategias didácticas que atiendan a su diversidad educativa dentro del área de Lengua y Literatura, específicamente en la lectura; por ello la pregunta que orienta esta investigación es:



1.3 Pregunta de Investigación

¿Cómo contribuir al fortalecimiento del proceso de la lectura en el área de Lengua y Literatura de la estudiante que presenta Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH, con grado 3 de inclusión en el sexto año de EGB de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Fortalecer el proceso de la lectura en la estudiante del sexto año de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” que presenta Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), a través de actividades interactivas, que implican el uso de recursos digitales y concretos.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las necesidades educativas de la estudiante que presenta Trastorno con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) a través de los diferentes instrumentos de investigación: diario de campo, pre test y guion de entrevista.
- Fundamentar teóricamente los recursos digitales y concretos para el fortalecimiento de la lectura en el área de Lengua y Literatura.
- Diseñar una propuesta basada en recursos digitales y concretos para trabajar el proceso de la lectura con la estudiante que presenta TDAH.
- Valorar el impacto de la propuesta para la estudiante que presenta TDAH.

2. Reflexión Teórica

2.1 Antecedentes

Para sustentar la presente investigación se realizó un abordaje de trabajos de titulación a nivel internacional, nacional y local con la finalidad de aportar con aspectos significativos que fundamenten el estudio a desarrollar. Por consiguiente, en atención al concepto de antecedentes



según Tamayo (2014) lo considera como el proceso que consiste en el análisis de las investigaciones iguales o similares, relacionadas con el tipo de vinculación al problema de estudio.

En un contexto internacional específicamente en España, Alonso (2016) con su investigación titulada: “Mejorar la comprensión lectora del alumnado con Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) en la escolaridad española” donde se utilizó una metodología basada en el enfoque cualitativo que parte de la investigación acción participante. Dentro de los resultados obtenidos en las diferencias entre la puntuación del estudiante con TDAH antes de ser impartida la propuesta a desarrollar, no fueron significativas dentro del mismo, ya que se llegó a la conclusión de que este adiestramiento no beneficia a la comprensión lectora del alumnado, al compararlo con estudiante con TDAH que no asistieron a los talleres de adiestramiento con una serie de comparaciones. Dentro de la aplicación del proyecto el autor da conocer que se utiliza herramientas como las TIC y el uso de recursos que hay dentro del salón de clases para mejorar la comprensión lectora, que implicó una serie de actividades innovadoras.

Desde otra perspectiva Maguiña (2017) en Callao - Perú con su trabajo titulado: “Déficit de atención y lectura en niños de ocho años de una I.E. Callao” cuya metodología aplicada fue deductiva, donde el tipo de estudio corresponde a una investigación básica, descriptiva-correlacional con un eje transversal, deductivo, que permitió observar las diferentes acciones dentro del salón áulico de clases. Dentro de los resultados de la investigación se aplicó una prueba de evaluación para comprender el grado de dificultades de los estudiantes con TDAH, para analizar su desenvolvimiento dentro de una serie de actividades, atención, conducta y los problemas al momento de comunicarse.

En lo que respecta a nivel nacional se encuentra Urbina Barona (2015) con la investigación: “Déficit de atención y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de



2do año de educación básica de la Escuela Luis A. Martínez, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, su metodología se basó en un enfoque cualitativo, ya que dentro del salón áulico de clases se identificó el problema, como objeto de estudio para la investigación, se utilizaron recursos como las entrevistas para obtener de forma más detallada el problema a solucionar con los estudiantes. En los resultados recomienda propiciar ambientes de aprendizaje significativos, donde los maestros se esfuercen por hacer que las clases sean cognitivas, dinámicas y provocar motivación en el desarrollo de las actividades para la generación de aprendizajes significativos. Esta investigación pretendió incidir de forma positiva en los problemas de aprendizaje, mediante un enfoque que aumente la atención en las tareas cotidianas de los estudiantes.

La investigación que presenta Oyacato y Laines (2021) “Descripción del Desarrollo de las Funciones Ejecutivas en Estudiantes con TDAH, Quito- Ecuador”, cuyo trabajo de titulación es en Ciencias de la Educación y su metodología está basada en un tipo de investigación documental, con un enfoque cualitativo a un nivel de profundidad descriptivo, el cual cuenta con una técnica de análisis documental y de contenidos. Los instrumentos empleados fueron las fichas, cuadros de registros y la calificación de las categorías correspondientes. En los resultados se generó una visión diferente con base a las Funciones Ejecutivas frente al TDAH. Dentro de la investigación se llegó a la conclusión de que el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes con TDAH no es el adecuado para la edad que presentan, ya que no desarrollan de la mejor manera la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y esto afecta en el aprendizaje y comportamiento del salón de clases.

En lo que concierne a nivel local se encuentra Romero (2019) con su estudio: “Consecuencias del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo año de educación general básica de la Escuela Fiscomisional Sagrado Corazón, del cantón Cuenca, 2018-2019”, las metodologías utilizadas en la investigación se basan



en procesos de inducción, deducción, investigación-acción, apoyadas de las encuestas a los estudiantes y personal docente para identificar y dar solución al problema encontrado. El TDHA causa efectos en el aprendizaje de los estudiantes donde no se pueden desarrollar activamente, presentado dificultades al momento de realizar las actividades académicas. Dentro de los resultados da a conocer que los docentes no están preparados para trabajar con estudiantes que presentan NEE, es decir las metodologías implementadas no son las adecuadas para atender a los estudiantes, ya que no potencian sus habilidades y competencias.

Otra realidad que presenta Calderón y coronel (2019) a través de su investigación: “La educación con estudiantes TDAH y práctica docente en centros de educación de la ciudad de Cuenca, 2019” cuya metodología corresponde a un enfoque cualitativo, descriptivo, interpretativo y observable, apoyadas de las técnicas de recolección: entrevista, lista de control, creando así las categorías conceptuales dentro de ámbito escolar. En los resultados existe inestabilidad entre la teoría y la práctica, los docentes tienen un concepto básico de lo que es inclusión frente a su aplicación; por otro lado, la poca experiencia en el tema de educación inclusiva. Los docentes miran a la inclusión desde la perspectiva de discapacidad y problemas de aprendizaje en los niños, desconocen las necesidades de los estudiantes en cuanto a la diversidad de género, cultura, entre otros, por lo cual convierte al sistema educativo en parte de una sociedad que discrimina y excluye.

En las diferentes investigaciones analizadas sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en la educación, se reflexiona sobre la importancia de crear ambientes de aprendizaje adecuados para los estudiantes, con el propósito de incidir de forma positiva en el desarrollo de las habilidades, pensamiento crítico, ideas, emociones al momento de realizar las actividades asignadas. Por otro lado, se pretende que los estudiantes con TDAH consoliden las



competencias y aprendizajes para fortalecer sus conocimientos mediante diferentes recursos, como el uso de materiales concretos y digitales que contribuyan a la calidad educativa.

2.2 Abordaje Teórico

2.2.1 Aprendizaje educativo

Ausubel (2002), menciona que el aprendizaje se debe basar en la comprensión de una forma coherente y armónica para fortalecer los conocimientos. Además de que se construye a partir de los conceptos sólidos. Se establecen niveles cognitivos para mejorar la comprensión e interpretación de las diferentes realidades concretas; dando interés a los conocimientos nuevos donde se integran a los preexistentes y a la estructura cognitiva del sujeto con la finalidad de que perduren con el pasar del tiempo.

Por lo tanto, el aprendizaje tiene exigencias para cumplir los procesos de implementación y síntesis de los conocimientos. Las ventajas del aprendizaje son fundamentales, ya que se centran en vincular la nueva información de la estructura cognitiva, logrando superar las expectativas del memorismo mecánico, almacenando la información a desarrollar a corto y largo plazo. Además, el aprendizaje es un proceso que implica interacción con las estructuras intelectuales de los individuos.

Dentro del aprendizaje educativo es importante que los docentes y estudiantes logren una trasposición pedagógica eficiente para mejorar su enseñanza dentro de la educación. Los encargados del aprendizaje educativo tienen distintas aptitudes y conocimientos, por lo que los docentes tienen que diseñar y utilizar los recursos pertinentes para que cada estudiante mejore sus habilidades dentro del proceso educativo (Torrentera, 2015).

Los estudiantes están en las capacidades y condiciones para aprender y poner en práctica estos saberes en cualquier situación, espacio y momento. En consecuencia, se debe propiciar procesos de construcción y consolidación de los contenidos para generar aprendizajes significativos, diversos, contextualizados y dinámicos.

2.2.2 Teorías del aprendizaje educativo

La teoría de aprendizaje da una visión apegada a la realidad que vive cada estudiante en el ámbito educativo, cuando se trata de fortalecer su aprendizaje y las complicaciones que se pueden presentar (Villanova, 2007). Esta descripción hace referencia a los diferentes estilos de aprendizaje que presenta cada niño/a, por lo cual se plantean teorías para comprender como actúa la mente al momento de desarrollar las diferentes actividades.

La educación en la actualidad promueve un aprendizaje de calidad, con pertinencia y la relación que debe existir con el desarrollo sostenible. Es fundamental la necesidad de manejar y gestionar los recursos para motivar a los estudiantes y lograr aprendizajes significativos. De esta manera, la educación se constituye en la herramienta principal para fortalecer el desarrollo sociocultural de los educandos y con ello, el bienestar educativo.

Dentro de las teorías de aprendizaje se puede lograr una estructura educativa basada en los conceptos y recursos necesarios en las etapas del proceso educativo en busca de la comprensión de la información presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el uso de diversas técnicas didácticas para captar la atención y motivación de los estudiantes dentro del ámbito social y educativo (Cejudo y Almenara, 2015).

En la teoría del aprendizaje, los docentes juegan un papel importante dentro de la educación, ya que son capaces de desarrollar las habilidades y recursos necesarios para mejorar



las metas establecidas, para que los estudiantes mejoren sus conocimientos en el proceso académico.

2.2.2.1 Conductismo

En la investigación la teoría del conductismo es esencial para encontrar las respuestas correctas, para promover prácticas de participación de los estudiantes, para crear incentivos que puedan brindar soluciones a varias actividades definidas en el campo de la educación y así mejorar mejor su desempeño y habilidades organizativas (Hernández, 2008).

En el conductismo, el aprendizaje se va consolidando en los hábitos de comportamiento, conducta y actitudes que presenta cada educando. Se evalúa a los estudiantes con la finalidad de determinar a partir de qué punto empezar la mediación e identificar cuáles refuerzos son más efectivos para mejorar las habilidades de las personas que les permitan lograr los resultados esperados en el estímulo-respuesta. En las prácticas preprofesionales realizadas en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, se ha evidenciado que se dan en muchas de las ocasiones acciones que conllevan a experiencias conductistas, dando como resultado que el aprendizaje de los educandos sea insatisfactorio.

2.2.2.2 Cognitivismo

En el cognitivismo, se enfatiza los estudiantes al momento de poner en práctica los conocimientos en los diferentes contextos educativos que se presentan en el salón áulico de clases con la finalidad de fortalecer su aprendizaje. La comprensión forma una base de los conocimientos en busca de su beneficio educativo (Duffy y Jonassen, 1991a).

Los seres humanos actúan como procesadores de información en el estudio de fenómenos mentales complejos. La inteligencia permite la identificación de semejanzas y diferencias en la consolidación de los aprendizajes que experimentan los estudiantes. Las actividades didácticas



basadas en la realidad y contexto ayudan a crear procesos motivadores que inciden para la participación activa, colaborativa de los estudiantes.

2.2.2.3 Constructivismo

Dentro el constructivismo, el estudiante y los factores ambientales son esenciales para el logro de los objetivos establecidos y las interacciones entre docente y estudiante son importantes para producir conocimiento. Los constructivistas asumen que es importante la estimulación de la conducta para mejorar el aprendizaje en los estudiantes (Duffy y Jonassen, 1991b).

El constructivismo se basa en los métodos y estrategias que buscan el beneficio del estudiante al momento de experimentar nuevas realidades. Son los creadores de su propio conocimiento, ya que parten de la interacción, colaboración en las aulas de clase; por lo tanto, se constituyen en actores activos y constructores de su aprendizaje, con la valoración de los saberes previos, el contraste del logro de conocimientos, que dan lugar a nuevas ideas para la consolidación de su proceso de formativo.

2.2.3 Tecnologías de la Información y Comunicación

Dentro de la educación, las Tecnologías de la Información y Comunicación han tomado un rol importante, debido a las necesidades que se presentan, las bondades que se puede identificar en los recursos digitales para la mejora continua de la educación; por ello son esenciales para una buena interacción con los estudiantes (Aguilar, 2012). El uso de las TIC brinda oportunidades de aprendizaje diversas en los estudiantes, ya que se constituyen en una herramienta de apoyo, de interacción y colaboración.

El uso de las TIC en el ámbito educativo contribuye para que los contenidos lleguen a los estudiantes de forma divertida y dinámica. Las TIC se convierten en espacios para atender a la diversidad educativa, tal es el caso de las personas que presentan Necesidades Educativas



Especiales, permitiéndoles acceder a una educación de calidad a través de diferentes metodologías visuales, auditivas, que faciliten la elaboración de tareas asignadas por los docentes.

Según Altamirano y Salinas (2016), la enseñanza mediante la virtualización en el siglo XXI requiere de nuevas técnicas de enseñanza como parte de la investigación. El uso de los recursos tecnológicos fomenta el interés de los estudiantes mediante las experiencias y de los conocimientos almacenados. Dentro de la educación es fundamental que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para alcanzar las metas establecidas y mejorar la calidad de aprendizaje mediante el uso correcto de las TIC.

2.2.4 Recursos Digitales

Los recursos digitales responden a las necesidades convenientes para el aprendizaje, contribuyen para que los docentes innoven las clases y a su vez permiten la interacción de los diferentes actores educativos, experimentando nuevas formas de llegar a los estudiantes. Además, están diseñados para fortalecer el conocimiento y mejorar la colaboración de manera dinámica y divertida.

En este sentido, Morales (2012) enfatiza la importancia de los recursos digitales como elementos virtuales y físicos que contribuyen en el mejoramiento de los procesos de aprendizaje con los estudiantes mediante la estimulación, motivación y atendiendo a los estilos de aprendizaje. Los recursos digitales permiten que los estudiantes aprendan no solo de una forma dinámica, sino que permiten la flexibilidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la que docentes y estudiantes puedan interactuar desde cualquier espacio y momento.

Manteniendo la misma postura Ortega (2017), refiere que “los recursos digitales potencian la incorporación de nuevos contenidos, cuando su finalidad es lograr un objetivo de aprendizaje en busca de mejorar y potenciar las habilidades de los educandos” (p. 253). Dentro de la educación

la innovación tecnológica debe fortalecer de forma dinámica de los contenidos que requieren los estudiantes, cumpliendo una intencionalidad educativa y adecuándose a las características del ritmo de aprendizaje de cada usuario educativo.

2.4.4.1 Plataforma classroom

La plataforma de Classroom, en la actualidad es un recurso muy utilizado por docentes, estudiantes y padres de familia, constituyéndose en un espacio pertinente para promover una educación en línea de manera dinámica, divertida y colaborativa. Google creó esta plataforma para mejorar los procesos educativos, cuya principal función es la generación de espacios que promuevan la colaboración, mediante el uso del internet de forma entretenida y dinámica (Fernández, 2020).

Classroom es una plataforma gratuita y está destinada para el beneficio educativo de los estudiantes. Su finalidad es de crear un espacio áulico a través del internet, que incide en los procesos educativos. Dentro de la aplicación se puede gestionar clases de forma online, a distancia e híbridas. También se puede compartir información, documentos, reuniones, deberes, etc. Los estudiantes tienen la posibilidad de acceder desde cualquier dispositivo tecnológico para generar aprendizajes.

Desde la perspectiva de Chiriguaya (2016) considera que el Google Classroom es: “uno de los elementos más importantes en los procesos de enseñanza aprendizaje, interactividad total ya que se puede utilizar desde un computador de escritorio, pasando por una Tablet, hasta llegar a ser visualizada desde un teléfono móvil, permitiendo portabilidad” (p.3). Es decir, esta plataforma tiene una factibilidad total, para poder ingresar desde un teléfono celular y computadora, no presenta complicaciones al momento de realizar interacciones. Es por ello, que es una plataforma



donde se puede gestionar un trabajo individualizado con los niños que presentan TDAH y más aún trabajar la lectura, a través de videos, audios, imágenes, juegos.

2.4.2.2 Gamificación en la lectura

Hoy en día, los actores implicados en la educación hablan mucho del término de gamificación, pero realmente ¿cómo se lo puede definir? Para Montaner (2016) afirma: “gamificación es tratar de que se haga lo que no siempre apetece, usando para ello el juego” (p. 8). Es por ello, que los profesores buscan introducir esta estrategia para dinamizar y diversificar los procesos didácticos.

En el campo educativo, el juego se considera como una estrategia interesante para que los niños desarrollen su motivación y creatividad por aprender, es por ello que los docentes buscan diferentes juegos, aplicaciones que contribuyan a que el educando aprenda a través de ellos y para trabajar en las diferentes asignaturas. Muchos docentes consideran que la gamificación se puede desarrollar con facilidad en asignaturas como Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales.

El proceso de lectura a los niños les resulta un proceso reiterado, tedioso y en ocasiones aburrido debido a la forma en que se trabaja este proceso dentro de las aulas o a la poca efectividad de herramientas para trabajar este proceso. Por otro lado, quien está al frente de la clase es el docente, como protagonista, mientras los estudiantes son simples receptores de información. A raíz de ello, se puede afirmar que estas dificultades pueden ser resueltas a través de la gamificación (Curay, et al. 2014).

2.2.5 Recursos concretos

Los recursos concretos son un conjunto de medios que utilizan los docentes para que los estudiantes logren comprender, asimilar y consolidar los diferentes temas que se les imparte; en este sentido Acosta et al. (2017) concibe “el uso del material concreto se considera como un



elemento pedagógico que permite fomentar y desarrollar actividades para el aprendizaje de los estudiantes en sus primeros años de escolaridad” (p. 11). Por tal motivo, es de suma importancia que dentro de las aulas de clase se utilicen este tipo de recursos y más aún cuando los estudiantes presentan diversidades educativas, dificultades académicas, como por ejemplo TDAH.

El uso de los recursos concretos dentro de la educación, posibilita que los estudiantes manipulen, indaguen, descubran y observen diferentes actividades con la finalidad de provocar interés, permitiendo de esta forma mejorar su aprendizaje y la participación dentro del salón de clases. Es importante que los docentes dentro de la educación incorporen materiales concretos en las diferentes asignaturas y más aún en Lengua y Literatura para consolidar los diferentes procesos de expresión oral y escrita.

El material concreto dentro de la educación debe utilizarse de forma variada, para que los estudiantes puedan relacionarse con el tipo de actividad, utilizando se forma correcta. Además, a través de la utilización de los recursos concretos, se relaciona el juego como una estrategia cercana a la forma que aprenden los estudiantes, de manera dinámica, sencilla e interesante para su aprendizaje (González Marí, 2012).

2.2.5.1 Caja Teacch o caja autocontenida

Dentro de la educación el método teacch era implementado para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), siendo indispensable para todos los estudiantes que presentan diversas dificultades de aprendizaje. El objetivo principal del programa Teacch, fue mejorar a las personas con TEA a través de dos aspectos: mejorar su desarrollo de habilidades y conocimientos en el entorno educativo y la comprensión de los cambios ambientales para sus características adaptativas dentro de la educación (Schopler et al. 1995).

La caja teacch, caja autocontenida o también denominada caja de tareas es un sistema para trabajar de forma estructurada mediante la organización de la información, que potencia lo visual. Se considera que este tipo de recursos cautivan a los estudiantes. De acuerdo con Gándara y Mesibov (2014), la herramienta teacch consiste en proporcionar asistencia y apoyo a los docentes y estudiantes a lo largo de todas las etapas de su desarrollo con la finalidad de mejorar los aprendizajes a nivel educativo, ya que las actividades tienen que estar visualmente organizadas y estructuradas para incrementar al máximo la claridad, comprensión e intereses de los niños/as.

El uso de la caja teacch reduce el número de distracciones, guiando al estudiante a centrarse en las actividades, fortaleciendo de manera exitosa y con la máxima independencia posible. Es importante tener claro los propósitos que se persiguen en cada propuesta planteada para la construcción de los aprendizajes en cada estudiante. Esta metodología se relaciona con los procedimientos racionales, utilizados para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

2.2.5.2 Pictogramas

Un pictograma es un signo representado a través de un ícono, es decir, que representa figurativamente un objeto real. Según Cabrera et al. (2015a) “son signos que representan esquemáticamente un símbolo o una figura. Es el nombre con el que se denomina a los signos de los sistemas alfabéticos basados en dibujos significativos” (p. 10). Por tal motivo, los pictogramas contribuyen de manera significativa dentro de cualquier asignatura, ya que son recursos que se pueden implementar para cautivar la atención de los educandos. Además, los pictogramas son perceptibles, simples y permanentes, son medios que se los debe mejorar y perfeccionar constantemente para aplicarlos dentro de las aulas de clase.

Los pictogramas son parte de los recursos didácticos que contribuyen en diferentes actividades planteadas dentro del aula de clases; especialmente, para atender a las necesidades



educativas y potenciar los estilos de aprendizaje visuales que presentan los estudiantes. El uso de este recurso resulta una ayuda que facilita la comprensión del mundo que le rodea y su entorno. Los pictogramas son de fácil comprensión para todos los idiomas y lenguas, es por ello que los hace tan accesibles y fáciles de entender (Cabrera, et al. 2015).

2.2.6 La lectura en Lengua y Literatura

Desde hace mucho tiempo atrás, el estudio de la asignatura de Lengua y Literatura se le ha visto como una de las materias indispensables dentro del nivel educativo. Por tal motivo, es importante que todos los estudiantes tengan cierto dominio dentro de esta área, en sus cuatro macro destrezas lingüísticas. Según Cassany (1997) enfatiza: “Desde siempre, la enseñanza del lenguaje (lengua) ha sido el tema más importante de la escolarización del estudiantado del Ecuador. Esta situación no ha cambiado, lo que se modifica es el enfoque que se le da a la enseñanza de la lengua” (p. 1).

La enseñanza de la Lengua y Literatura se constituye como un aspecto esencial en la formación de los educandos, ya que desarrolla las destrezas para actuar consigo mismo y con los demás. Además, se sostiene que la Lengua y Literatura contribuye al desarrollo de las habilidades y conocimientos para que los educandos puedan llegar a consolidar sus procesos comunicativos. Desde esta postura, para enseñar la Lengua y Literatura se debe partir desde el desarrollo de las macro destrezas que son: hablar, escuchar, leer y escribir textos.

La importancia de la lectura en el área de Lengua y Literatura y en todas las asignaturas, constituye un proceso fundamental que debe practicarse dentro y fuera de las aulas de clase, contribuyendo a que los niños sean sujetos críticos, autónomos y sobre todo que desarrollen su creatividad y curiosidad. Por consiguiente, el fomento de la lectura es importante para



comprender con facilidad cada uno de los contenidos que se desarrollan en las diferentes asignaturas, logrando con ello beneficiar la enseñanza y aprendizaje de cada estudiante.

La lectura tiene como objetivo la interpretación y comprensión de los textos, para ello es fundamental desarrollar competencias y habilidades lectoras para enfrentar los desafíos sociales. Al momento de leer, es esencial que se desarrolle los hábitos basados en la concentración y atención. Los docentes deben generar ambientes de aprendizaje apoyados de diferentes estrategias y habilidades que beneficien la comprensión de los textos, relacionándolos con situaciones y contextos reales y diferentes. El incentivo a leer en los niños ayuda a tener una mente creativa y por consiguiente su rendimiento académico será significativo.

La lectura tiene ciertos procesos lectores que los estudiantes deben cumplir y alcanzar para poder interpretar y comprender textos. Se hablan de cuatro procesos: el primero es identificación de letras; donde los educandos deben reconocer una forma automática y rápida las letras del abecedario, el segundo son los procesos léxicos que tratan sobre reconocimiento y lectura de palabras. El tercero son los procesos sintácticos donde los estudiantes realizan lecturas de palabras en oraciones y el cuarto trata sobre los procesos semánticos donde se realiza extracciones de mensajes e integración. Por lo que, para que una niña que presenta dificultades en la lectura se debe trabajar con actividades pequeñas los diferentes procesos, así cautivando y motivando su interés por aprender.

2.2.7 Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un problema que se presenta desde las edades tempranas de los niños. Expertos en el tema afirman que es un proceso que surge a partir de los primeros 7 años de vida. Este trastorno se caracteriza por el



comportamiento que presenta impulsividad, hiperactividad y dificultades de atención. Además, afecta en las actividades cotidianas, relaciones interpersonales y extra personales, también haciendo protagonismo dentro de los planteles educativos. Según Barkley (1999) “El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) causa problemas en el control del comportamiento de los niños, perjudica la capacidad de dirigir su comportamiento en preparación para eventos futuros y perjudica la autorregulación del afecto y la motivación” (p. 41).

Esta representación habla de cómo puede inferir la evolución de los estudiantes con TDAH en el ámbito escolar, dando como resultado el bajo rendimiento debido a las diferentes dificultades de aprendizaje, atención, autocontrol conductual, afectando al rendimiento del resto de los estudiantes dentro de un ambiente áulico de clases. Los niños/as que presentan TDAH tienen bajo rendimiento educativo, esto se debe a la propia sintomatología del trastorno como la hiperactividad, la impulsividad, la dificultad de atención, provocando que el estudiante no pueda desarrollar de mejor manera su proceso de aprendizaje, sobre todo en tareas relacionadas a la lectura y escritura.

Tomando en cuenta que la Asamblea Nacional del Ecuador (2008) en el Art. 26 determina que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (p.16). Se puede afirmar que es de vital importancia dentro de los contextos educativos, garantizar la inclusión social y equidad de las personas con necesidades especiales y la preparación a los profesores para responder a las necesidades que presentan los estudiantes con NEE, en donde el docente promueva en los diversos contextos, procesos educativos inclusivos que asuman una cultura de respeto, tolerancia a la diversidad, afianzando los conocimientos y considerando las necesidades, potencialidades que presentan los estudiantes para de aquella forma garantizar su participación efectiva.

Las habilidades cognitivas de los estudiantes con TDAH presentan dificultades en el trabajo verbal e interiorización del lenguaje al momento de adquirir nuevos conocimientos. Estos estudios sugieren que existen enfoques comunes dirigidos a mejorar el desarrollo de la inhibición conductual, donde el control de la conducta motriz se vincula con la mejora de su conjunto de metas instruccionales (Fernández, 2009).

Según la planificación Curricular Institucional (PCI), Proyecto Educativo Institucional (PEI), Código de convivencia, documentos normativos de la institución Educativa “Juan Montalvo” garantizan la inclusión de todos los estudiantes para enmarcarlos en procesos educativos de calidad, fortaleciendo su desempeño académico y promoviendo para que los estudiantes sean más solidarios, justos e innovadores. La inclusión educativa es uno de los objetivos primordiales dentro del actual sistema, por lo que el plantel educativo responde con proyectos, planes, programas y políticas institucionales que atienden a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Dentro del plantel educativo el proceso para atender a las necesidades educativas de los estudiantes, se basa en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en donde al inicio del año lectivo, se entrega a cada docente tutor de grado/cursó, el listado e informe de estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEEs), procediendo a realizar la evaluación diagnóstica, en donde el docente se guiará en base a los resultados para elaborar las adaptaciones requeridas en los alumnos con NEEs. Dentro de la propuesta curricular se ha identificado que el rol del docente frente a los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se basa en planificar actividades, haciendo uso de diferentes estrategias metodológicas y de evaluación, acorde al diagnóstico presentado de los estudiantes y así mejorar su rendimiento escolar.

En cuanto a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales dentro del salón virtual de clases del sexto año de EGB de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” se identificó a la estudiante que presenta Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad ya que al momento de realizar las actividades le cuesta ejecutar y a menudo, olvida o pierde las cosas. Acostumbra a distraerse fácilmente en actividades relacionadas a la lectura en donde su participación es escasa, principalmente en el área de Lengua y Literatura. Debido a este problema esta investigación se enfoca en implementar recursos digitales y concretos para incidir en los procesos lectores de la estudiante.

2.2.7.1 ¿Cómo afecta el TDAH a la lectura?

El TDAH afecta a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que es una limitación que incide a una gran cantidad de niños dentro de los contextos educativos, se presenta como una dificultad para mantener la atención, hiperactividad y comportamiento impulsivo, específicamente en los procesos de comprensión lectora. Para Mejía y Cifuentes (2015) consideran:

El TDAH con discapacidades específicas de aprendizaje se evalúa en el área de lectura. En cada subdominio (precisión, comprensión y velocidad), se puede observar que una gran proporción de los sujetos diagnosticados con TDAH tienen un rendimiento por debajo del puntaje establecido (p. 138).

La lectura es un proceso que requiere de habilidades lingüísticas, cognitivas y metacognitivas, que incide directamente en el desenvolvimiento de las personas a lo largo de su vida. Dentro de la investigación existe una relación entre la comprensión lectora, funcionamiento ejecutivo que afecta en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (Escudero, 2016). El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad afecta de manera directa a los procesos de



lectura, ya que de cierto modo esta incidencia hace que los niños no se concentren en las actividades que realizan, además que están inquietos. Esto se ha evidenciado, a través de varios estudios realizados, a lo largo de los años en las escuelas y centros educativos.

2.2.7.2 ¿Cómo trabajar los recursos digitales para estudiantes con TDAH?

La implementación de recursos digitales para estudiantes con Trastornos de Déficit de Atención e Hiperactividad, muestran gran relevancia ya que se adecúan a los ritmos de trabajo y concentración. La inclusión de recursos digitales es una excelente manera de aumentar el interés por desarrollar las actividades asignadas, la autonomía, guiándoles para que sean creadores de su propio aprendizaje. Además, contribuyen a crear procesos de comunicación entre docente y estudiante, fomentando el aprendizaje colaborativo dentro del salón de clases. Galiano-Barrocal (2015) refiere “la implementación de recursos digitales beneficia en la educación de personas que padecen de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), puesto que favorece una enseñanza individualizada y promueve un aprendizaje autónomo y cooperativo, favoreciendo su integración social” (p. 25).

Dentro del salón de clases, existe la inclusión de los estudiantes con TDAH, sin embargo, se requiere el uso didáctico de recursos digitales y concretos por parte de los docentes para el mejoramiento de los conocimientos, habilidades, competencias, emociones y de aquella forma se logre construir y alcanzar el aprendizaje en atención a sus potencialidades y necesidades.

El uso de las TIC para estudiantes que presentan TDAH, contribuye a mejorar los aspectos de intención, el control de la impulsividad, la lectoescritura y sobre todo la regulación de las emociones que suelen tener los niños y niñas. La implementación de los recursos digitales mejora la actitud y la participación de los estudiantes con NEE, ya que se implican en el aprendizaje y se



constituyen en protagonistas del mismo. Además, fortalece la posibilidad de intercambiar ideas, experiencias con los profesores, compañeros y otros actores de la sociedad.

2.2.7.3 ¿Cómo trabajar los recursos concretos para estudiantes con TDAH?

Los estudiantes con TDAH tienen un mejor funcionamiento cuando el ambiente áulico está estructurado y visualmente organizado. Además, con el uso de los recursos concretos los niños/as con TDAH mejoran su organización, planificación en las actividades asignadas durante diferentes periodos específicos. Para Gersten et al. (2008) identificó que los enfoques de enseñanza con material concreto son fundamentales para el beneficio de los estudiantes con TDAH, ya que apoyan las necesidades y mejoran su aprendizaje de una manera dinámica e interactiva.

El uso de los recursos concretos es fundamental dentro del salón de clases, ya que benefician la intercomunicación mediante nuevas formas de aprendizaje. Por ello resulta importante seleccionar recursos concretos que beneficien la lectura de los alumnos con NEE y de esa forma lograr mayor comprensión del aprendizaje, evitando la falta de atención que se produce dentro de cada actividad y la exclusión.

La implementación de los recursos concretos en las aulas de clase fortalece los procesos didácticos en los niños, ya que deben manipularlos, manejarlos y utilizarlos de manera correcta, provocando una exploración continua y el contacto con el entorno que los rodea. Esto provoca que el estudiante adquiera nueva información, mejorando las actitudes, valores y la motivación al realizar las diferentes actividades. Además, desarrolla la memoria, atención, reforzando los conocimientos en cooperación con los docentes en los diferentes contextos educativos, sociales, culturales, permitiendo una variedad de recursos que inciden de forma significativa en los procesos educativos.



2.2.8 Metodologías activas

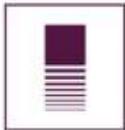
Las metodologías activas en el campo educativo son fundamentales para incidir de forma significativa en los estudiantes con TDAH, en este sentido Moreno (2003) enfatiza que es importante alcanzar la participación del estudiante, ya que beneficia en su aprendizaje mediante trabajos o instrucciones sencillas que le da el profesor mientras trabaja por su cuenta. Dentro de las metodologías activas, es fundamental la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje ya que les motiva a demostrar sus habilidades y actitudes.

Las metodologías activas utilizadas dentro de la educación ayudan a fortalecer los procesos colaborativos de forma interactiva, captando la atención de los estudiantes con la finalidad de fortalecer la relación didáctica entre los docentes, estudiantes y los recursos a utilizar, sin dejar a un lado las capacidades para el desarrollo estudiantil.

2.2.8.1 Aprendizaje Basado en el Pensamiento

La metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento (ABP) es fundamental dentro de la enseñanza, ya que promueve la adquisición de conocimientos, la consolidación de destrezas y habilidades que se vinculan con el pensamiento. Vera y Moyano (2018) señalan, entre otras cosas, los resultados positivos obtenidos al implementar esta metodología en los estudiantes en un aula, en la que mejoraron favorablemente en el desarrollo de cada actividad, tenían consolidadas las habilidades para resolver problemas en comparación con aquellos a quienes se les enseñó en base al conocimiento.

El Aprendizaje Basado en el Pensamiento incide de manera positiva en los estudiantes para fomentar y desarrollar el pensamiento creativo y crítico tanto en su desarrollo académico, como en las decisiones de su vida, superando las limitaciones de la educación basada en la



memoria y la actitud pasiva. Por consiguiente se constituye en una metodología que posiciona al estudiante como el arquitecto de su proceso formativo y al docente como el guía.

2.2.8.2 Aprendizaje individualizado

El aprendizaje individualizado ayuda a solventar dudas e incertidumbres que presentan los estudiantes al momento de realizar actividades con fines educativos. Los docentes deben ayudar a los estudiantes de forma individual y en el tiempo que les permite su horario, lo que significa que están para apoyar a los estudiantes y a fortalecer las necesidades educativas que presenten cada uno de ellos. Tal como lo menciona Bachelard (2004), es importante enseñar de forma individualizada de acuerdo al potencial y habilidades de cada alumno, comprenderlos y ser parte de los maestros que se muestran empáticos las diversas situaciones que atraviesan.

Por lo tanto, el aprendizaje individualizado tiene un rol importante dentro de la educación, ya que atiende a las habilidades o necesidades de cada estudiante, por lo que es importante conocer a cada uno e identificar las diferentes necesidades educativas que presentan. El uso de estrategias didácticas ayuda a marcar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, complementadas con actividades grupales.

2.2.8.3 Aprendizaje Basado en el Juego

El Aprendizaje Basado en el Juego es importante para mejorar la atención y motivación al momento de aprender, ya que se relaciona con el uso de las TIC lo que provoca un interés en los estudiantes. Pérez y Zambrano (2010) enfatizan que es urgente actualizar tanto el material didáctico como la perspectiva de los maestros sobre las posibilidades de los videojuegos como promotores del aprendizaje para armonizar los conocimientos de los nativos digitales, una generación de jóvenes nacidos y criados con la tecnología, a diferencia de los inmigrantes digitales que tuvieron que adquirir competencias digitales después.



Dentro de la educación el Aprendizaje Basado en el Juego se ha vuelto importante, ya que es una forma de aprendizaje que motiva a los aprendices y los anima a participar en experiencias de aprendizaje activas, tributa a la adquisición de objetivos de aprendizaje en otros entornos, lo que provoca interés en los estudiantes y les motiva aprender haciendo.

2.2.8.4 Aprendizaje colaborativo

Dentro de la educación es importante fomentar el aprendizaje colaborativo para que los estudiantes compartan e intercambien ideas, actividades, experiencias, vivencia con la finalidad de potenciar y motivar su aprendizaje. Para Ramírez y Rojas (2014) el aprendizaje colaborativo dentro de los estudiantes contribuye a potenciar las competencias comunicativas y habilidades para la buena participación dentro del salón áulico de clases. Motiva a los estudiantes a compartir puntos de vista, saberes, experiencias de forma grupal.

El aprendizaje colaborativo fortalece los procesos educativos de forma grupal entre los estudiantes, ya que comparten ideas y conocimientos dentro del aula para convertirlas en experiencias y vivencias de aprendizajes de forma social, divertida y dinámica; adquiriendo nuevos conocimientos y fortaleciendo su enseñanza-aprendizaje.

3. Marco metodológico

3.1 Paradigma Socio-crítico

El paradigma socio-crítico enfocado en el campo educativo pone su atención en la identificación y análisis de una realidad educativa; el mismo que parte de la observación de las necesidades que existen en cada salón áulico de clases con la finalidad de dar solución a los problemas identificados. Es por ello que dentro de la presente investigación se identificó a la estudiante que presenta Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, por lo que se ha

planteó diferentes actividades de forma virtual y presencial para potenciar los procesos lectores, de una manera didáctica e innovadora.

En el modelo socio crítico es fundamental conocer y comprender el desempeño educativo para relacionarlo con la práctica y la teoría, en la que no se separe el conocimiento, la acción y los valores para motivar y fortalecer el conocimiento hacia la liberación humana, integrando a todos los autores en el proceso de autorreflexión; que deben ser asumidos como corresponsables (Popkewitz, 1998).

Por lo tanto, la participación y criticidad de los actores educativos es importante para crear recursos, material concreto, actividades dirigidas a mejorar las habilidades de lectura de la estudiante con TDAH. Es fundamental que el sector educativo fortalezca los conocimientos de los estudiantes con diversidad educativa no solo para solucionar problemáticas, sino para construir una mirada inclusiva donde todos están en la capacidad de alcanzar competencias y habilidades y que las puedan poner en práctico en su vida diaria.

3.2 Enfoque cualitativo

La investigación cualitativa permite la compilación y la interpretación de datos para fortalecer preguntas de investigación o incorporar otros cuestionamientos dentro de los análisis. Por lo que, el enfoque está relacionado y enfatizado con la realidad que se convive, porque es donde se puede observar, realizar preguntas, opinar, distinguir e interpretar la información receptada. Es importante que para que el investigador obtenga información relevante y necesaria tenga a su disposición las herramientas y técnicas necesarias (Camacho, et. al, 2014a).

Esta investigación presenta un enfoque cualitativo, ya que permitió una recolección transparente de datos a la vez realista y práctica, buscando resultados significativos. Además, se



utilizó una perspectiva epistemológica objetivista, tal cual como se perciben, es decir cada cosa es por su realidad física. La observación cualitativa en las prácticas pre profesionales se basó en observar y determinar, la utilización de los recursos que implementa la docente para las actividades de la estudiante con TDAH y la respuesta de la niña ante los recursos aplicados dentro del ámbito educativo. El uso de la investigación sigue una secuencia que determina y comprueba las variables, para analizarlas y extraer resultados con la hipótesis planteada en la investigación (Best y Kahn, 1989).

3.3 Método de Estudio de Caso

El método de investigación utilizado corresponde a un estudio de caso, ya que se trabajó con una sola estudiante del sexto año de EGB; en palabras de Lifeder (2022) afirma que: “un estudio de caso es un tipo de investigación que consiste en la observación detallada de un único sujeto o grupo con la meta de generalizar los resultados y conocimientos obtenidos. Se pueden ejecutar en numerosos campos; salud, educación, psicología, trabajo social, empresas, enfermería, derechos humanos, entre otros” (p. 65). De igual manera, esta metodología de investigación tiene una técnica cualitativa, ya que esta se centra en el estudio profundo del fenómeno, no toma en cuenta el análisis estadístico, además el estudio de caso es un método muy particularista, es decir que abarca una realidad y tema específico, este es muy eficaz para realizar situaciones únicas y concretas (Salvador, 2018a).

Por lo tanto, este método se centra únicamente en el objeto de estudio, mediante la observación, la entrevista y los instrumentos como diario de campo, pre-test, guion de entrevista, post-test. Permite describir, comparar, evaluar y comprender diversas características del problema de investigación, porque dentro de esta metodología se utiliza como principal enfoque lo cualitativo. Lo que distingue al estudio de caso es que estudia también el contexto en el que se

produce el objeto de estudio y de análisis. Uno de los objetivos de esta metodología, ayuda a describir lo que ocurre en la investigación y explica las causas que lo provocan.

En tal sentido, esta investigación se centra en un estudio de caso, ya que la información se recolectó con los instrumentos mencionados anteriormente, para realizar un análisis cualitativo y descriptivo de toda la información. Mediante la observación que se llevó a cabo en las prácticas pre profesionales contribuyó en la recolección de datos verídicos del campo de estudio y la comprensión de las causas del problema planteado, igualmente los otros instrumentos que se aplicaron a la docente ayudaron a obtener información con el objetivo de contrastar, llevar a cabo un análisis real al finalizar la investigación.

3.3.1 Fases del estudio de caso

Para Stake (1998), es difícil estructurar en fases o pasos el estudio de caso por sus características, sin embargo, Montero y León (2002) proponen cuatro fases:

Tabla 1. Fases del estudio de caso

Fases	Análisis
“1. La selección y definición del caso”	Se trata de seleccionar el caso o problema. Es necesario, identificar los actores que brinden información necesaria para la investigación.
“2. Elaboración de una lista de preguntas”	Luego, es importante realizar preguntas para orientar la investigación, llevando así a tener una idea más clara al investigador.
“3. Localización de las fuentes de datos”	En esta fase se seleccionan las técnicas e instrumentos para la recolección de información, es decir, los sujetos a examinar, las entrevistas y la observación, entre otras, desde el punto de vista del problema y del investigador.
“4. Análisis e interpretación”	El objetivo de esta fase es establecer relaciones entre los instrumentos seleccionados para la recolección de información.

Fuente: Montero y León (2002)

Dentro de la primera fase de selección y definición del caso, se delimitó el objeto de estudio a trabajar que responde a la detección de determinadas problemáticas educativas, que en este caso se identificó dentro del aula de clase a la niña que presenta TDAH y las dificultades en la lectura correspondiente a la asignatura de Lengua y Literatura.

En la segunda fase de elaboración de preguntas, se trabajó guiado de la pregunta de investigación: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del proceso de la lectura en el área de Lengua y Literatura de la estudiante que presenta Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH en el sexto año de EGB de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”? lo que con llevó a entender de las diferentes fases, proceso que implicó la investigación.

En la tercera fase que corresponde a la localización de la fuente de datos, se seleccionaron diversas técnicas e instrumentos para la recolección de información, donde se utilizó diarios de campo, entrevistas, pre test, post test, lista de cotejo. Estas técnicas e instrumentos ayudaron a identificar las situaciones existentes en torno a la problemática, es decir reconocer el contexto en el cual se está investigando; además, se intentó realizar una valoración para reunir propuestas que hayan salido de la práctica educativa y que contribuyan para que exista un debate, esto se lo ha podido constatar y realizar gracias a la prácticas desarrolladas de manera virtual y presencial dentro del mismo año de educación básica por tres periodos de clases consecutivas, donde a partir de la problemática investigada y los datos recogidos sirvió como base para el diseño, elaboración y aplicación de una propuesta con actividades interactivas que contribuyó a las necesidades que presentó la niña con TDAH.

Dentro de la última etapa de análisis e interpretación se realizó una triangulación de datos donde se hizo una comparación en base a los instrumentos utilizados, además se realizó una descomposición y distinción de lo más importante que se pudo sacar de la información obtenida.



3.3.2 Población y muestra

Se trabajó con una estudiante de sexto año de EGB que presenta Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y la docente.

3.4 Técnicas de Recolección y Análisis de la Información

3.4.1 Observación

La observación se constituyó en una técnica muy útil a la hora de recopilar datos y con ello desarrollar eficazmente los procesos investigativos en el sexto año de educación básica, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, espacio en el cual se identificó la situación motivo de estudio. Del mismo modo, Camacho et al. (2014b) señalan a la observación como un espacio donde “el investigador mantiene experiencias directas con los participantes y el ambiente” (p. 417). Por tales motivos, se plantea esta técnica para los instrumentos que se especifican posteriormente, pues permite concebir la realidad a partir de las experiencias obtenidas con los sujetos de la investigación.

La observación dentro de la educación contribuye a la identificación de necesidades y fortalezas de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Además, permite recoger datos para dar solución a los problemas identificados. Se interactuó de manera directa con el contexto educativo, pues las prácticas pre profesionales permitieron tener una visión clara dentro del ambiente áulico de clases y el comportamiento de la estudiante con TDAH.

3.4.2 Entrevista semiestructurada

La segunda técnica que se ejecutó fue la entrevista semiestructurada, que permitió acercarse a la realidad y al contexto de estudio de manera acertada, en este caso fue aplicada a la docente del nivel, donde se realizó la investigación. Pues, como lo menciona Camacho et al. (2014c) “Las entrevistas semi estructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el



entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p. 403). En efecto, resulta adecuada para este proceso de investigación, debido a que, permite abordar aspectos esenciales en este estudio, que resultan relevantes para su respectivo análisis.

La entrevista semiestructurada permitió conocer los procesos de comunicación con la docente y la estudiante con TDAH a través de los espacios presenciales y virtuales en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. La entrevista aplicada a la niña ayudó a comprender cómo es su entorno dentro del ambiente áulico de clases y por otro lado, la entrevista dirigida a la tutora profesional del sexto año de EGB, permitió obtener un panorama de los retos educativos que enfrenta para trabajar en su aula de clases.

3.5 Instrumentos de Recolección y Análisis de la Información

3.5.1 Diario de campo

El diario de campo es un instrumento que sirve para llevar el registro de los aspectos más relevantes de análisis para la investigación; en este sentido Latorre (2005a) indica que se “anota lo es de interés para el estudio que realiza” (p. 93). Por lo que permite sintetizar la información a partir de las experiencias obtenidas en la observación, con el fin de analizar lo registrado y obtener resultados que favorezcan el proceso investigativo. De esta manera, el instrumento descrito permitió llevar un registro diario de las prácticas pre profesionales desarrolladas en el sexto año paralelo “B” de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

En la investigación se utilizó los diarios de campo recolectados durante el proceso de las prácticas pre profesionales apoyados de observación, que permitió reconocer los hechos, sucesos y problemáticas que intervienen en el aprendizaje de la estudiante con TDAH. Estos fueron



analizados concibiendo las diversas formas de enseñanza de la docente y la adquisición de los aprendizajes en la estudiante.

3.5.2 Guion de entrevista

El guion de la entrevista, como describe Latorre (2005b) ayuda a “conducir la discusión” (p. 76), pues en el constan las preguntas y los temas que conforman el instrumento y permite que la entrevista se desarrolle de manera adecuada. De igual manera, este sirve de soporte al entrevistador, con el fin de abordar los temas específicos de los cuales se quiere indagar en la investigación, para dar solución al problema planteado.

El guion de la entrevista que se aplicó a la docente y estudiante con TDAH se estructuró con un conjunto de preguntas abiertas, cuyo propósito fue obtener información acerca de los retos, desafíos que implicaba el proceso de aprendizaje en la niña con TDAH. En palabras de Meneses y Rodríguez (2011) el guion de entrevista es aquel instrumento que aporta con indicadores de la evaluación y que da lugar al cumplimiento de los objetivos informativos por medio de preguntas que orientan la temática en que se va a investigar.

3.5.3 Lista de cotejo

La lista de cotejo es una serie de criterios y aspectos que están formados por indicadores que permiten establecer su presencia o ausencia del aprendizaje alcanzado por los estudiantes dentro de su aprendizaje. Es un instrumento de evaluación que permite determinar la evolución y desempeño de un proceso formativo. Los puntos de desempeño son considerados a través la puntuación de los indicadores, en la medida en que el aprendizaje del niño o niña sea mayor, el indicador tiene más puntuación (Tobón, 2014).

Dentro de la investigación, la lista de cotejo fue fundamental para evaluar el desempeño didáctico de la estudiante con TDAH en cada actividad planteada, donde se pudo evaluar criterios



como la lectura, escritura, el tiempo que emplea en realizar cada actividad, si realiza de forma correcta y la actitud en cada tarea desarrolla, obteniendo resultados satisfactorios en beneficio del aprendizaje de la estudiante.

3.5.4 Pre-test

Este instrumento se implementó con la finalidad de identificar y analizar las potencialidades, necesidades, habilidades en los procesos de la lectura de la estudiante con TDAH del sexto año de EGB en la asignatura de Lengua y Literatura. Según Rodríguez, et al. (2017a) aquel instrumento tiene como propósito evaluar el efecto del cambio metodológico que se llevará a cabo, mediante diversas estrategias y procesos didácticos. Por lo que, este instrumento tuvo como finalidad determinar los errores, potencialidades que la niña comete al momento de leer. Para a raíz de la propuesta, fortalecer sus procesos lectores.

3.5.5 Post-test

En la investigación se aplicó el post-test como un instrumento para determinar el nivel de progreso de la estudiante con TDAH, luego de ser aplicada la propuesta y el respectivo análisis de los datos obtenidos. Rodríguez, et al, (2017b) refieren que este se utiliza para contrastar los avances finales del proceso educativo de los estudiantes. Por lo que, este instrumento sirvió para comprobar cuales son las mejorías luego de realizar la propuesta.

3.6 Matriz de Operacionalización de las variables

Tabla 2. Matriz de operacionalización de las variables

Categoría	Definición operacional de la categoría de análisis	Dimensión de análisis	Indicadores de cada criterio
La lectura en el área de Lengua y Literatura	“Es una de las principales herramientas de aprendizaje y que, además, propicia el desarrollo de destrezas cognitivas de orden superior: inferir, relacionar, reflexionar y desarrollar pensamiento crítico, entre otras” (Unesco, 2016, p. 16)	Herramienta de aprendizaje	1-Motiva el aprendizaje e interés del estudiante 2- Contribuye a la labor docente. 3- Estimula la relación participativa y dinámica.
		Desarrollo de destrezas cognitivas	1-Aprendizaje individual. 2-Aprendizaje activo 3-Estimula la creatividad y el pensamiento abstracto.
		Desarrollo del pensamiento crítico	1-Impulsa el aprendizaje a través del pensamiento. 2-Ayuda a procesar información 3-Permite la adquisición de habilidades, como dar opiniones, ideas o juicios.



**Trastorno por Déficit de
Atención e Hiperactividad
(TDAH)**

“El trastorno de Déficit de atención e hiperactividad (TDAH) provoca problemas en el manejo de la conducta de los niños, disminuyendo la capacidad de guiar su comportamiento en su preparación para eventos futuros, así como la autorregulación del efecto y la motivación” (Barkley, 1999, p. 41)

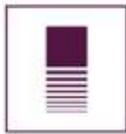
D.1. La conducta

- 1-Establece reglas claras.
- 2-Fomenta el respeto y el apoyo hacia los demás.
- 3-Evita distracciones visuales y auditivas.
- 4- Premia el buen comportamiento.

D.2. Autorregulación

- 1- Motiva al estudiante.
- 2- Brinda estrategias de aprendizaje que llamen la atención.
- 3- Potencia conductas de convivencia.

Fuente: Elaboración propia



3.7 Análisis de las técnicas e instrumentos

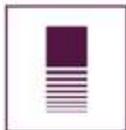
3.7.1 Resultados de los diarios de campo

Para recoger los datos necesarios para la investigación dentro del aula de clases, se utilizó diarios de campo que permitieron un acompañamiento y fortalecimiento del problema identificado. Este registro diario de las actividades fue realizado durante 9 semanas dentro y fuera del aula de clases, el cual se enfocó en analizar el desempeño que tiene la estudiante con TDAH en las diferentes actividades y su proceso de lectura.

Luego, se realizó el respectivo análisis, lo que permitió identificar que la niña que presenta TDAH no ha desarrollado habilidades lectoras, porque presentó muchas falencias puntuales dentro de este proceso. Los diarios realizados durante las semanas de prácticas estuvieron enfocados en el área de Lengua y Literatura, en la que se identificó que en ciertos temas se trabaja de forma diferenciada, desarrollando otro tipo de tarea que le resulte más fácil de comprender y realizar, a pesar de esta distinción la niña presenta las siguientes dificultades al momento de leer: falta de concentración, no respetan signos de puntuación y no pronuncia las palabras correctamente.

Tabla 3. Sistematización diarios de campo

Diario de Campo	Análisis	Interpretación	Argumentación
1	Se contextualizó como sigue trabajando la estudiante el proceso de la lectura, donde se evidenció varias dificultades para la comprensión lectora. Se trabajó de forma diferenciada con la	La estudiante sigue presentando dificultades y poco interés al momento de desarrollar las actividades por la poca comprensión lectora que presenta.	La docente cuenta con 35 estudiantes por lo que es difícil de enfocarse solo en una estudiante y esto incide en el rendimiento académico de la estudiante.

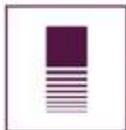


asignatura de Lengua y
Literatura.

-
- | | | | |
|----------|---|---|--|
| 2 | Análisis de los recursos utilizados por la docente para fortalecer las necesidades educativas de la estudiante.

Se trabajó de forma diferenciada con la asignatura de Lengua y Literatura. | Los recursos utilizados por la docente no son los adecuados ya que la estudiante no logra comprender la actividad asignada. | La docente no utiliza material adecuado para fortalecer la lectura de la estudiante. |
| 3 | Elaboración de los recursos tecnológicos y concretos para la implementación de las actividades desarrolladas en la propuesta.

Se trabajó de forma diferenciada con la asignatura de Lengua y Literatura. | Se realizó actividades adecuadas para fortalecer el aprendizaje de la estudiante de forma precisa y concreta. | Las actividades son interactivas para captar la atención de la estudiante y desarrollar de la mejor manera cada actividad. |
| 4 | Se realizó la primera actividad planteada en la propuesta donde consistía ccomprender lecturas a través de interacción con imágenes que contribuyan a la | La estudiante desarrolló de manera correcta las actividades asignadas, mostrando interés y participando | Las actividades son interactivas para captar la atención de la estudiante y desarrollar de la mejor manera cada actividad. |
-



comprensión lectora de la estudiante. Se trabajó de forma diferenciada con la asignatura de Lengua y Literatura.

activamente en cada una de ellas.

-
- 5** Se implementó la segunda actividad que consistió en leer las lecturas cortas con la ayuda de videos, que permitan consolidar los procesos lectores. Se trabajó de forma diferenciada con la asignatura de Lengua y Literatura.

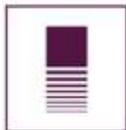
La estudiante desarrolló de manera correcta las actividades asignadas, mostrando interés y participando activamente en cada una de ellas.

Las actividades son interactivas para captar la intención de la estudiante y desarrollo de la mejor manera para mejorar su enseñanza-aprendizaje.

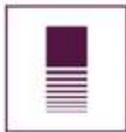
-
- 6** Aplicación de la 3 actividad donde la estudiante reforzó los conocimientos previos que posibilitaron la lectura y escritura mediante el aprendizaje basado en juegos online. Se trabajó de forma diferenciada con la asignatura de Lengua y Literatura.

La estudiante desarrolló de manera correcta las actividades asignadas, mostrando interés y participando activamente en cada una de ellas.

Las actividades son interactivas para captar la intención de la estudiante y desarrollo de la mejor manera para mejorar su enseñanza-aprendizaje.



7	<p>Se implementó la actividad con la estudiante donde reforzó los conocimientos sobre la lectura y escritura a partir de la interpretación de pictogramas.</p> <p>Se trabajó de forma diferenciada con la asignatura de Lengua y Literatura.</p>	<p>La estudiante desarrolló de manera correcta las actividades asignadas, mostrando interés y participando activamente en cada una de ellas.</p>	<p>Las actividades son interactivas para captar la intención de la estudiante y desarrollo de la mejor manera para mejorar su enseñanza-aprendizaje.</p>
8	<p>Se aplicó la última actividad para mejorar la comprensión lectora cuyo objetivo fue mejorar los procesos lectores de la estudiante, a través de la utilización de una caja teacch con lecturas.</p> <p>Se incentivó el trabajo colaborativo con los compañeros de clase.</p> <p>Se trabajó de forma diferenciada con la asignatura de Lengua y Literatura.</p>	<p>La estudiante desarrolló de manera correcta las actividades asignadas, mostrando interés y participando activamente en cada una de ellas.</p>	<p>Las actividades son interactivas para captar la intención de la estudiante y desarrollo de la mejor manera para mejorar su enseñanza-aprendizaje.</p>



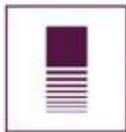
9	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta. Se trabajó de forma diferenciada con la asignatura de Lengua y Literatura.	Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, ya que la estudiante mejoró notablemente la comprensión lectora.	Es fundamental trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ya que forman parte del plantel educativo y son capaces de desarrollar cualquier actividad cuando se aplica estrategias didácticas de forma correcta.
---	--	--	---

Fuente: Elaboración propia

3.7.2 Resultados de la entrevista dirigida a la docente

Se realizó una entrevista dirigida a la docente del sexto año de Educación General Básica de la escuela “Juan Montalvo”, paralelo “A”. A partir de la aplicación de esta técnica fue relevante recalcar algunos puntos fuertes que se trataron dentro de la misma y que se detallan a continuación:

Al realizar la entrevista, la docente hizo referencia sobre los estudiantes, indicando que se desenvuelven bien de manera general, sin embargo, se enfocó de un caso en específico. De este modo, se determinó aspectos relevantes en relación a la estudiante que presenta TDAH dentro del aula, donde se indicó que es una niña que se desenvuelve bien, pero realiza actividades diferentes a los demás compañeros de su edad, por otro lado la niña refleja alteraciones en su conducta como: ira, agresividad, comportamiento antisocial, falta de atención, estrés, ansiedad, angustia; también presenta tristeza y a veces desmotivación, aspectos que se trabajan con mucha paciencia para que todos puedan desenvolverse en el medio que los rodea.



De igual manera, se pudo rescatar diferentes aspectos en torno a este caso, pues se indicó que el ritmo de trabajo de ella es diferente a los compañeros de su aula, pues presenta un retraso en el aprendizaje de tres años en comparación de los niños que se encuentran en sexto año, adicionalmente requiere aprender conocimientos de tercero y algunos temas de cuarto año de básica. Por tales motivos, se considera un proceso lento, debido a que no retiene con facilidad lo aprendido y se tiene que repetir varias veces el mismo tema para que comprenda, más aún en lo que se refiere al área de Matemática y Lengua y Literatura.

Por otro lado, la docente comentó sobre las asignaturas que la niña presenta mayores dificultades, estas son en el área de Matemática y Lengua y Literatura, porque le dificulta desarrollar destrezas como el razonamiento lógico y realizar operaciones básicas. En Lengua y Literatura la concentración es un factor que no permite avanzar en su aprendizaje, en cambio en la lectura no respeta los signos de puntuación y no pronuncia las palabras correctamente.

En cuanto a las estrategias didácticas que la docente utiliza para atender las necesidades de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEEs), afirma que en la institución no hay personal capacitado para atender las necesidades de estos estudiantes de manera adecuada. Adicionalmente, afirma que el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) indica a los docentes los problemas que tienen los niños, pero ahí se queda, por lo que considera que no se tiene el apoyo necesario.

Acercas de en qué medida la docente utiliza las TIC para atender las (NEEs) de la estudiante, la docente comenta que la institución cuenta con dos proyectores y se turnan entre toda la institución, lo que considera que no es suficiente para el gran número de grados y paralelos existentes. Por último, se trató sobre cómo trabajar en el aula con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, donde la docente afirma que es muy complicado, por lo que la atención que se le brinda a la niña no es personalizada durante todo el tiempo y eso fuera lo ideal, por otra parte, considera que es un espacio enriquecedor, debido a que permite a los niños relacionarse y respetar a los demás compañeros. Además, considera que

estamos en un país donde falta mayor capacitación de parte de los docentes para atender satisfactoriamente a estos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEEs), pero manifiesta que ella hace todo lo mejor que puede, valiéndose de la tecnología que está a su alcance.

3.7.3 Resultados del Pre-test

Después de analizar los resultados obtenidos a través del pretest aplicado a la estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se pudo constatar que presenta dificultades en la comprensión lectora, ya que respondió con un 45% a las preguntas del pretest de manera correcta y un 55 % de manera incorrecta. Tomando como bases de los resultados obtenidos, se considera que la estudiante con TDAH necesita fortalecer la comprensión lectora con recursos tecnológicos y concretos para fortalecer su aprendizaje.

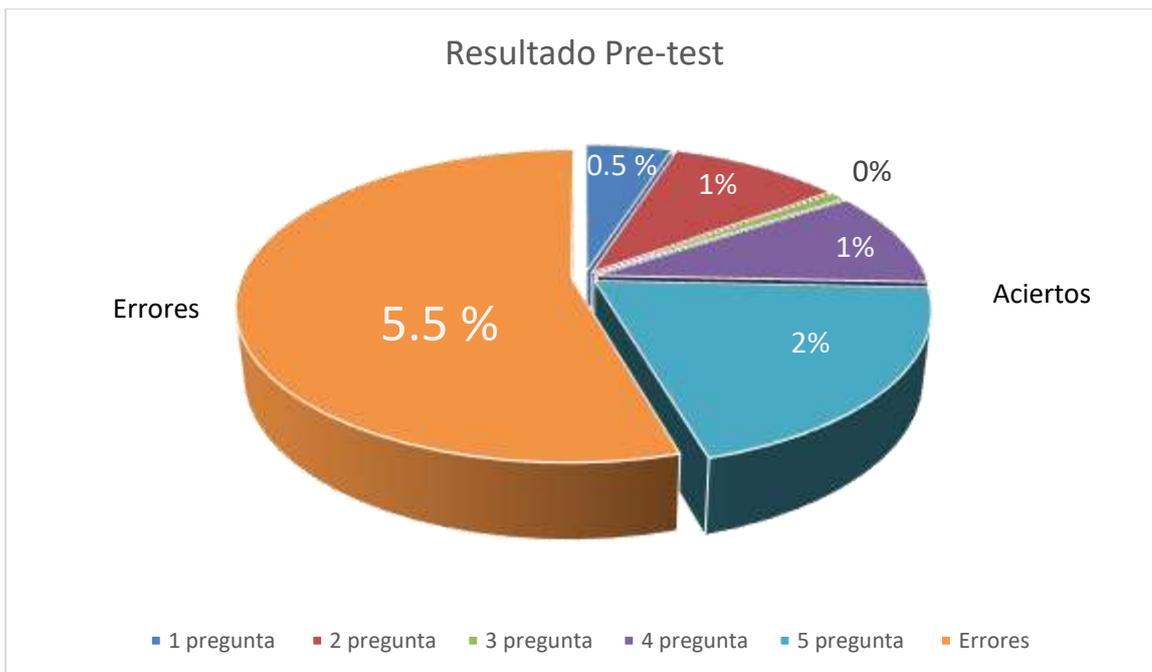
En el siguiente gráfico se observan las preguntas correctas e incorrectas del pretest aplicado con el porcentaje obtenido:

Tabla 4. Respuesta correcta e incorrecta del pre-test

Pregunta	Porcentaje correcto	Porcentaje incorrecto	Total pregunta
1	0.50	1.50	0.50/2
2	1	1	1/2
3	0	2	0/2
4	1	0	1/1
5	2	1	2/3
Total	45%	55%	4.50/10

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. Resultados del pre test



Calificación del Prest-test: 4,50/10

Fuente: Elaboración propia

3.7.4 Resultado del Post-test

Al aplicar el post test, la estudiante con TDAH, obtuvo resultados muy satisfactorios, puesto que el 95.50 % respondió de manera correcta y solo en un 0.50 % contestó de manera incorrecta a las actividades planteadas. Se puede concluir que al aplicar las actividades con el uso de los recursos digitales y concretos para fomentar la comprensión lectora ha sido exitosa, ya que la estudiante mejoró de manera significativa tanto su aprendizaje y su participación colaborativa dentro del salón áulico de clases.

En la siguiente tabla se observan las preguntas correctas e incorrectas del post test aplicado con el porcentaje obtenido:

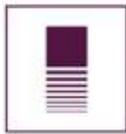


Tabla 5. Respuestas correctas e incorrectas del post test

Preguntas	Porcentaje correcto	Porcentaje incorrecto	Total
1	1	0	1/1
2	1	0	1/1
3	2	0	2/2
4	1	0	1/1
5	1	0	1/1
6	2	0	2/2
7	1,5	0,5	1,5/2
Total	95%	5%	9,5/10

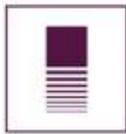
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2. Resultados del post test



Calificación del Post-test: 9,50/10

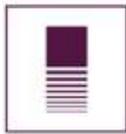
Fuente: Elaboración propia



3.8 Triangulación de datos:

Tabla 6. Triangulación de datos

Entrevista a la docente	Diarios de Campo	Pre test
<p>En base a la entrevista realizada, la docente manifiesta que el recurso digital de uso continuo es el proyector, el cual es de uso limitado. Además, hace referencia a las hojas de trabajo como recursos de aprendizaje.</p>	<p>En base a la observación se pudo verificar que la docente utiliza las hojas impresas como herramienta de trabajo.</p>	<p>Al ejecutar el pre test, se observó el interés por parte de la estudiante al realizar la evaluación. De igual manera, la estudiante mostró entusiasmo al momento de llevar a cabo las diferentes actividades planteadas.</p>
<p>La docente considera que, las actividades planteadas se trabajan de manera colectiva, sin embargo, la consolidación y evaluación se realiza de forma diferenciada.</p>	<p>Las actividades que la docente planteó para la niña en el aula se realizaban de manera individual, las cuales permitieron evidenciar la motivación e interés por participar de manera colectiva.</p>	<p>Las actividades planteadas en el pre test se realizaron de manera individual, para realizar un análisis de la niña que presenta TDAH, sobre el nivel de lectura.</p>
<p>Por otra parte, la docente manifiesta que la niña participaba de manera activa, brindaba sus puntos de vista y pensamientos dentro de los temas tratados.</p>	<p>La información recolectada permitió evidenciar que las actividades planteadas por la docente eran simples, por lo que no se pudo mirar la adquisición de actividades planteadas en las mismas. De igual manera, existía</p>	<p>En esta ocasión, se evidenció que la niña realizó las preguntas de manera pasiva y sin motivación, logrando de esta manera una mala calificación dentro de este instrumento.</p>



poca participación de
la estudiante.

Fuente: Elaboración propia

3.9 Resultados destacados

Luego, del respectivo análisis de los instrumentos aplicados, se logra distinguir una discordancia entre lo afirmado por la docente y lo que se pudo observar dentro del aula de clases, por lo que se considera que la propuesta aplicada ayudó a resolver algunas dificultades en la adquisición de las destrezas de Lengua y Literatura. De igual manera, se verifica que las actividades planteadas se enfocaron en las destrezas que la estudiante tenía dificultad para adquirir, de esta manera se plantearon actividades con herramientas creativas e interesantes que permitieron que se desarrollen con facilidad. Logrando así mejorar los procesos lectores de la niña que presenta TDAH, por ende, facilitaron que pueda tener resultados exitosos dentro de las otras asignaturas. La lectura es un punto fuerte que debe desarrollar para comprender y generar aprendizajes significativos. Se considera que trabajar con estudiantes con NEE de manera individualizada y personalizada contribuye a un seguimiento pertinente y sobre todo constatar cuáles son los avances y las dificultades para ir trabajando constantemente hasta alcanzar los resultados de aprendizaje.

4. Propuesta:

Uso de recursos digitales y concretos para fortalecer el proceso de la lectura en la estudiante que presenta Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el sexto grado de EGB de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

4.1 Introducción

Las necesidades educativas identificadas en las prácticas pre profesionales con la niña que presenta TDAH permitió dar lugar para diseñar y aplicar una propuesta basada en recursos digitales y el uso de material concreto para fortalecer la lectura, contribuyendo a sus procesos lectores, donde se trabajarán los mismos a través de las actividades planteadas. Las

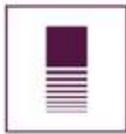
actividades se estructuraron por videos, juegos, imágenes, lecturas, actividades interactivas, entre otros, relacionadas con la lectura. Estos recursos digitales y concretos se constituyeron en un soporte ideal para el docente al enseñar, como al estudiante, al momento de fortalecer la lectura mejorando así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, esta propuesta fue implementada en un contexto presencial. La Unidad Educativa “Juan Montalvo” cuenta con acceso a internet para la aplicación de los recursos tecnológicos. De esta manera se monitoreó y verificó cómo los recursos digitales y concretos aportan a la lectura comprensiva de la estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Se trabajó la propuesta en un tiempo determinado de las prácticas pre profesionales, con la finalidad de mejorar su aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

4.2 Fundamento Teórico

La educación implementada durante el proceso de prácticas preprofesionales se impartió a través de la enseñanza virtual y presencial donde los docentes se enfocaron en el uso de recursos digitales para llegarles a los estudiantes de la manera adecuada. Dentro del ambiente áulico en el sexto año de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” se identificó a una estudiante que presenta (TDAH) por lo que se implementó recursos digitales y concretos para fortalecer la lectura de la estudiante, con actividades adecuadas para su aprendizaje. Dentro de las actividades planteadas de manera digital y física la estudiante contó con juegos, audios, videos, imágenes, lecturas, actividades interactivas, una caja teacch, pictograma, todo ello relacionado con la lectura, aportando a la enseñanza- aprendizaje de la estudiante. Además, dentro de la plataforma interactuaron docente, padres de familia, en la formación de la estudiante.

Desde los planteamientos teóricos de los autores investigados, se sensibilizó para crear ambientes de aprendizajes cómodos, diversos para la estudiante con la finalidad de que pueda

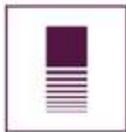


desarrollar su capacidad de pensamiento crítico que genere nuevas ideas y emociones al momento de leer y escribir. Igualmente, se anhela que los estudiantes con TDAH desarrollen varios conocimientos que les permitan desarrollar diferentes habilidades en la lectura. Es por ello que la estrategia de enseñanza será la parte fundamental para el inicio y consolidación de la escritura creativa mediante un espacio que engloba los recursos digitales y concretos.

La presente propuesta es importante ya que se trabajó dentro de las aulas de clase con la estudiante que presenta Necesidades educativas Especiales, la misma que contribuyó a generar espacios de inclusión y colaboración, según Salvador (2018b) refiere “dentro de las aulas de clases es importante detectar y responder, integral y coordinadamente, a las necesidades, elaborando materiales específicos adaptados, realizando el seguimiento y la evaluación correspondientes, y compartiendo la información y los recursos disponibles” (p. 1). Por ello, se ha realizado esta propuesta que contiene recursos digitales y concretos atractivos para la niña, estas actividades se han planteado a raíz del problema identificado y con ello mejorar y fortalecer los procesos lectores de la niña con TDAH que incida de forma positiva en su vida académica, social y cultural.

4.3 Metodología didáctica

Para el desarrollo de la propuesta se tomó como base la teoría constructivista. Esta metodología implica que cada estudiante sea un participante activo en su proceso de lectura, puesto que eso involucra un proceso cognitivo, que de igual manera este proceso es necesario para el desarrollo de las habilidades lectoras. En este sentido, la estudiante será la encargada de comprender cada una de las lecturas propuestas, mediante las diferentes actividades establecidas que serán guiadas por los investigadores. De ahí que la estudiante desarrollará las actividades propuestas basadas en la fluidez, la construcción de significados y comprensión a fin de fortalecer las habilidades necesarias para el desarrollo de la lectura. De igual manera, se tomó en cuenta los intereses de la estudiante, en cuanto a la selección de lecturas, debido a



que es más agradable para aprender según sus gustos. Para ello las actividades propuestas se organizaron de la siguiente manera:

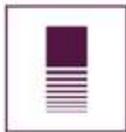
Tabla 7. Organización de la propuesta

Aplicación	Actividades	Nombre	Procesos didácticos
29 al 2 de diciembre del 2022	Actividad 1	Trabajando con la lectura	Lecturas interactivas
6 al 9 de diciembre del 2022	Actividad 2	Leo con videos	Video sobre cuentos
13 al 16 de diciembre del 2022	Actividad 3	Jugando con la lectura	Lecturas Las vocales. Letras de abecedario. Jugando con las letras. Fuga de letras Vocales y consonantes
10 al 13 de enero del 2023	Actividad 4	Interactuando con pictogramas	Lectura con pictogramas.
17 al 20 de enero del 2'23	Actividad 5	Aprendiendo con la caja teacch	Lecturas y actividad para mejorar la comprensión lectora y el trabajo colaborativo

Fuente: Elaboración propia

4.4 Objetivo General

Implementar actividades interactivas apoyadas de recursos concretos y digitales para fortalecer el proceso de la lectura de la estudiante de sexto grado de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” que presenta Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).



4.5 Objetivos Específicos

- Diseñar actividades interactivas con el apoyo de recursos concretos y digitales para fortalecer la lectura de la estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
- Ejecutar las actividades diseñadas con el apoyo de la plataforma classroom, caja teacch, pictogramas para trabajar la lectura en la estudiante que TDAH.
- Evaluar el impacto de las actividades implementadas con la estudiante con TDAH en el sexto grado de EGB en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

4.6 Actividades con la utilización de los recursos digitales

4.6.1 Actividad 1: Trabajando con la lectura

Tabla 8. Trabajando con la lectura

Descripción	Con esta actividad se pretende que la niña resuelva diversas actividades interactivas propuestas en la plataforma Classroom para contribuir a sus procesos lectores. Por consiguiente, se subieron varias actividades interactivas de trabajo en la plataforma de Classroom.
Objetivo	Construir significados en las lecturas a través de la interacción con láminas que contribuyan a la expresión oral de la estudiante.
Destreza con Criterio de Desempeño	“Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza y diferencia. (Ref. L1.2.3.1)” (Ministerio de Educación, 2016, p. 322).
Metodología	Aprendizaje Basado en el Pensamiento.
Recurso digital	Plataforma Classroom y lecturas interactivas en línea.
Rol de docente	Se constituye en un mediador dentro de la actividad porque orientará ante cualquier duda presentada en la estudiante.
Rol del estudiante	La estudiante debe ser quien, con la conducción del docente, realice las actividades, fortaleciendo a través de aquellas actividades su lectura.
Duración	40 minutos clase
Secuenciación didáctica	Anticipación Interpretación de una canción “soy una taza”.
Desarrollo	

Leer frases cortas y encontrar cuáles son sus semejanzas y diferencias.

Semejanzas y diferencias



Fuente:

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.es%2Fpin%2F322288917084674241%2F&psig=AOvVaw1qvWq7B-cxjPYphyG-IMy4&ust=1678235691308000&source=images&cd=vfe&ved=oCAOQjRxqFwoTCLCwqfJyPoCFQAAAAAdAAAAABAI>

Realizar actividades interactivas que tributan a la comprensión lectora que se encuentra en el siguiente enlace:

https://docs.google.com/presentation/d/1GuQezLPrXqjeY6moT1gOrBOXM3Tm69og14R-PKvIT94/edit#slide=id.g71e9bbobco_o_89

Cierre

Dibujar en una cartulina la actividad que más le gustó.

Exponer el dibujo realizado.

Evaluación y monitoreo de la actividad

Lista de cotejo

Grados de satisfacción

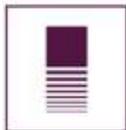
Resultados esperados

Construir significados en las lecturas a través de la interacción con actividades dinámicas que contribuyan a la expresión oral de la estudiante.

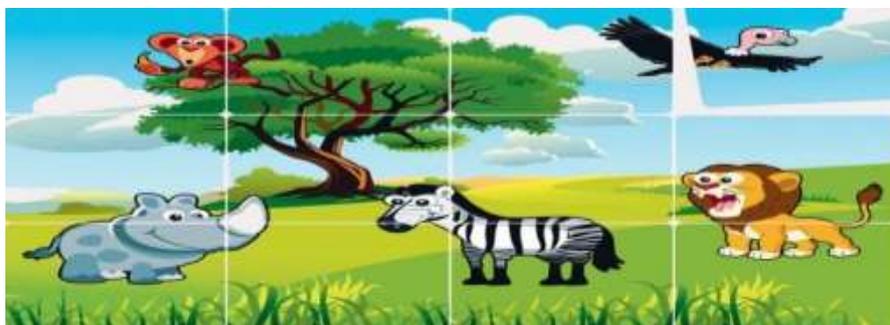
Fuente: Elaboración propia

4.6.2 Actividad 2: Leo con videos

Tabla 9. Leo con videos



Descripción	La estudiante observará varios videos creativos, relacionados al tema de la lectura. Los enlaces se encuentran en la plataforma de Classroom, la misma está al alcance de la estudiante, y tienen acceso a todo este material. Además, reflexionará y tendrá una visión crítica de lo observado.
Objetivo	Leer lecturas cortas con la ayuda de videos interactivos, que permitan consolidar los procesos lectores.
Destreza con criterio de desempeño	“Leer oralmente con fluidez y entonación, apoyada de videos interactivos (Ref. LL.2.3.9)” (Ministerio de Educación, 2016, p. 322).
Metodología	Aprendizaje Basado en el Pensamiento.
Recurso digital	Plataforma Classroom y videos interactivos.
Rol de docente	Se constituye en un mediador dentro de la actividad porque orientará ante cualquier duda presentada en la estudiante.
Rol del estudiante	La estudiante debe ser quien, con la conducción del docente, realice las actividades, fortaleciendo a través de aquellas actividades su lectura.
Duración	40 minutos clase
Secuenciación didáctica	Anticipación Realizar un rompecabezas de animales.



Fuente: <https://ideasparaaprender.com/wp-content/uploads/2018/05/7108-Animales-Salvajes-2.jpg>

Desarrollo

Entrar a la plataforma Classroom.

Observar los videos y leer correctamente las lecturas planteadas en los videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=buNobX7v4go>

<https://www.youtube.com/watch?v=Tn3e2NkDnps>

Reflexionar sobre las lecturas

Sacar los aspectos importantes de las lecturas.

Cierre

Jugar con el tarjetero de los movimientos.



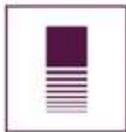
Fuente: <https://i.pinimg.com/564x/60/28/a0/6028a0f93c864acd20e10e69e2e91557.jpg>



Fuente: <https://i.pinimg.com/564x/22/5f/be/225fbe5a0f415a35b77504d68df7db4f.jpg>



Fuente: <https://i.pinimg.com/564x/f7/5e/89/f75e89f5f6e0ed595677aco7bec9db a1.jpg>



Fuente: <https://i.pinimg.com/564x/14/6a/f8/146af8279822c9094e186f22a9f2174d.jpg>

Evaluación y monitoreo de la actividad Lista de cotejo
Grados de satisfacción

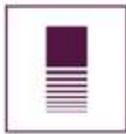
Resultados esperados Lograr que la estudiante lea de manera fluida, con la ayuda de lecturas cortas presentes en la plataforma Classroom, de igual manera fortalecer su proceso léxico.

Fuente: Elaboración propia

4.6.3 Actividad 3: Jugando con la lectura

Tabla 10. Jugando con la lectura

	La actividad consiste en realizar diversos juegos relacionados a la lectura; entre ellos están:
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Las vocales. • Letras de abecedario. • Jugando con las letras • Fuga de letras • Vocales y consonantes.
Objetivo	Fortalecer los procesos lectores y de escritura mediante el aprendizaje basado en juegos en línea.
Destreza con criterio de desempeño	“Enriquecer las ideas sobre temas de interés mediante el aprendizaje basado en juegos en línea (Ref. LL.2.3.7)” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 323)
Recurso digital	Juegos en línea con lecturas
Metodología	Aprendizaje Basado en el Pensamiento.



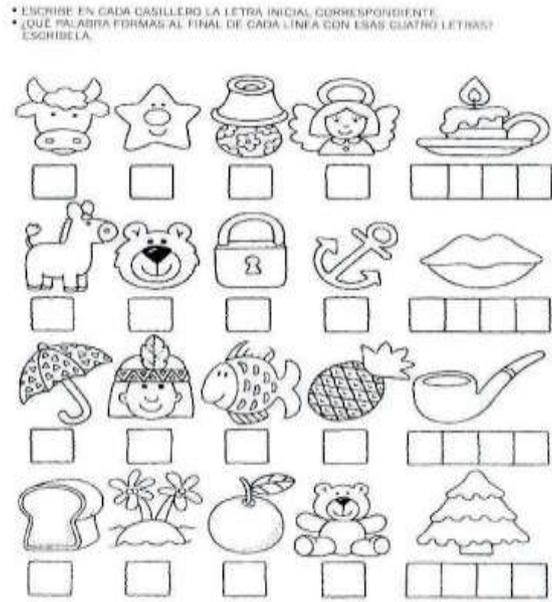
Rol de docente Se constituye en un mediador dentro de la actividad porque orientará ante cualquier duda presentada en la estudiante.

Rol del estudiante La estudiante debe ser quien, con la conducción del docente, realice las actividades, fortaleciendo a través de aquellas actividades su lectura.

Duración 40 minutos clase

Anticipación

Descubrir las palabras escondidas.



Secuenciación didáctica

Fuente: <https://4.bp.blogspot.com/-MDaEB7rbxsQ/UaY3zzEQCpI/AAAAAAAAADZc/2ypEUfw78kw/s1600/sopas%25252B%25252Bcrucigramas%252525B2%252525D.jpg>

Desarrollo

Abrir el blog de juegos en la web.

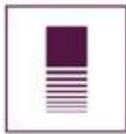
Escoger uno de los cinco juegos presentados en el blog:

<https://quecamandiles.com/juegos-educativos-lectoescritura/>

Cierre

Observar el video de alfabeto aventura:

<https://www.youtube.com/watch?v=onp2Rb94RDg>



Evaluación y monitoreo de la actividad Lista de cotejo
Grados de satisfacción

Resultados esperados Con la actividad planteada se espera que se fortalezca los procesos lectores y de escritura mediante el aprendizaje basado en juegos online.

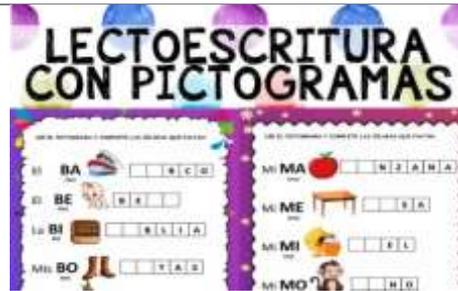
Fuente: Elaboración propia

4.7 Actividades con la utilización de los recursos concretos

4.7.1 Actividad 4: Interactuando con pictogramas

Tabla 11. Interactuando con pictogramas

Descripción	La actividad consiste en realizar diversas lecturas con pictogramas, puestas a elección de la estudiante, donde la misma tendrá que reconocer los pictogramas presentes en cada lectura
Objetivo	Reforzar las habilidades la lectura y escritura a partir de la interpretación de pictogramas con lecturas.
Destreza con criterio de desempeño	“Elegir, de una selección previa realizada por el docente, pictogramas con lecturas que satisfagan las necesidades de recreación y aprendizaje (Ref. LL.2.3.11)” (Ministerio de Educación, 2016, p. 324).
Metodología	Aprendizaje Basado en el Pensamiento.
Recurso concreto	Pictogramas impresos con lecturas.
Rol de docente	Se constituye en un mediador dentro de la actividad porque orientará ante cualquier duda presentada en la estudiante.
Rol del estudiante	La estudiante debe ser quien, con la conducción del docente, realice las actividades, fortaleciendo a través de aquellas actividades su lectura.
Duración	40 minutos clase
Secuenciación didáctica	Anticipación: Realizar una pequeña actividad con pictogramas.



Fuente: https://1.bp.blogspot.com/-VXKtpRRRvT8/YPFXczhYG_I/AAAAAAAAAdfo/bppuDc_4gzwok75-1Q1zsfVf1PhB-4MygCNcBGAsYHQ/s1000/Lectoescritura-s%25C3%25ADlabas-con-pictogramas-por-Materiales-Educativos-Maestras.jpg

Desarrollo

Elegir entre las lecturas seleccionadas la que más le guste y realizar la lectura:



Fuente: <https://io.wp.com/docentesaldia.com/wp-content/uploads/2022/05/lecturas-para-aprender-a-leer.jpeg?resize=512%2C512&ssl=1>



Fuente: <https://io.wp.com/docentesaldia.com/wp-content/uploads/2022/05/aprender-a-leer.jpeg>

Completar la frase con pictogramas:

FRASES CON PICTOGRAMAS

Nombre: _____ Fecha: _____

Apellido: _____

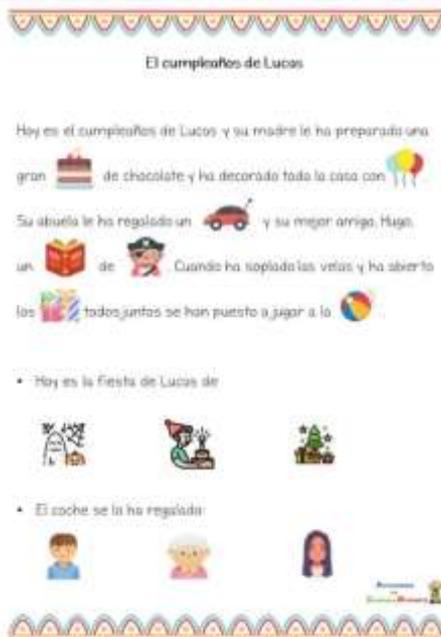
Escribe la frase completa, sustituyendo los pictogramas por la palabra correspondiente:

- El se come el en el .
- La prepara unas deliciosas.
- La iba más rápida que el .
- El metió el en la .

Fuente: <https://io.wp.com/www.recursosep.com/wp-content/uploads/2020/02/frases-con-pictogramas-1.jpg?resize=717%2C1024&ssl=1>

Cierre

Realizar la siguiente actividad de lecto escritura con pictogramas:



Fuente: <https://io.wp.com/www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/wp-content/uploads/2022/03/lecturas-pictogramas-2.jpg?resize=720%2C1040&ssl=1>

Evaluación y monitoreo de la actividad

Lista de cotejo
Grados de satisfacción

Resultados esperados

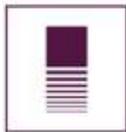
Se espera que a través de los pictogramas se refuerce las habilidades la lectura y escritura. De igual manera, se pretende que ayude a mejorar la expresión oral y atención de la estudiante.

Fuente: Elaboración propia

4.7.2 Actividad 5: Aprendiendo con la caja teacch

Tabla 12. Aprendiendo con la caja teacch

Descripción	La actividad consiste en realizar lecturas con la utilización de una caja teacch. Donde la estudiante tendrá que sacar tarjetas, las cuales llevarán lecturas en ellas. Esta actividad se realizará con la interacción de 8 estudiantes del aula de clase.
Objetivo	Fortalecer la comprensión lectora de la estudiante, a través de la utilización de una caja teacch con lecturas, en la que se fomente el trabajo colaborativo.
Destreza con criterio de desempeño	“Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias referenciales (Ref. LL.2.3.2)” (Ministerio de Educación, 2016, p. 324).

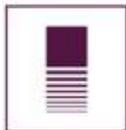


Metodología	Trabajo colaborativo.
Recurso concreto	Caja teacch y lecturas
Rol docente	de Se constituye en un mediador dentro de la actividad porque orientará ante cualquier duda presentada en la estudiante.
Rol del estudiante	del La estudiante debe ser quien, con la conducción del docente, realice las actividades, fortaleciendo a través de aquellas actividades su lectura.
Duración	40 minutos clase
Secuenciación Didáctica	Anticipación Interpretar la canción “Baby shark” https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w Desarrollo Utilizar la caja teacch. Sacar tarjetas con actividades. Realizar lecturas y comprender los textos de forma individual y grupal con las tarjetas que contiene la caja teacch. (la caja contiene lecturas con inferencias, relaciones, etc.) Cierre Explicar ¿qué te gustó de la actividad?
Evaluación y monitoreo de la actividad	Lista de cotejo Grados de satisfacción
Resultados esperados	Se espera que a través de la caja teacch se fortalezca la comprensión lectora de la estudiante. De igual manera, se pretende que ayude a mejorar la expresión oral, el aprendizaje colaborativo a través de tarjetas de trabajo.

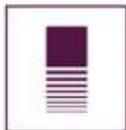
Fuente: Elaboración propia

4.8 Resultados de la Propuesta

Tabla 13. Resultados de la propuesta



Nombre de la actividad	Contribución	Grado de Satisfacción
Trabajando con la lectura (Recurso digital)	La niña pudo identificar dentro un texto o lecturas pequeñas relaciones entre objetos y su atributo, además del concepto, ejemplo, ya que la actividad constaba de lecturas cortas donde la niña debía relacionar lo leído con la orden que pedía la actividad a través de imágenes interactivas y la selección de la opción correcta.	El grado de satisfacción para esta actividad es “bueno” porque la niña presentaba ciertas complicaciones al momento de elegir una respuesta acerca de las preguntas planteadas, pero tiene una actitud positiva al momento de desarrollar las actividades. Además, para esta actividad se empleó más del tiempo solicitado.
Leo con videos (Recurso digital)	Esta actividad contribuyó para que la niña lea oralmente con fluidez y entonación con la ayuda de los videos. La niña pudo leer lecturas cortas con el apoyo de videoproyectores y una computadora, que incidieron en procesos lectores.	El grado de satisfacción para esta actividad es “muy satisfactorio” porque la niña puede y tiene una actitud positiva al momento de desarrollar las actividades. Además, que el tiempo empleado es el adecuado. Mejorando así su lectura y escritura.



**Jugando con
la lectura.
(Recurso
digital)**

Con esta actividad se logró enriquecer las ideas e indagar sobre la lectura mediante el uso de juegos en línea. Además, se impulsó la consolidación de los conocimientos previos que permitieron que la lectura y escritura en la niña sea cada vez mejor.

El grado de satisfacción para esta actividad es “**muy satisfactorio**” porque la niña puede y tiene una actitud positiva al momento de desarrollar las actividades. Además, que el tiempo empleado es el adecuado. Mejorando así su lectura y escritura.

**Pictogramas y
lectura.
(Recurso
concreto)**

Con esta actividad la niña reforzó sus conocimientos sobre la lectura y escritura a partir de la interpretación de pictogramas, donde la niña tenía que realizar una lectura e interpretación de lo observado. Además, con esta actividad se satisfizo las necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje con la elección de texto a sus gustos y a la edad de la niña.

El grado de satisfacción para esta actividad es “**satisfactorio**” porque la niña pudo realizar las actividades, pero en algunos momentos tuvo una actitud de desánimo. Sin embargo, el tiempo empleado para las actividades fue el adecuado. Mejorando así su lectura y escritura.

**Caja teacch y
lectura.
(Recurso
concreto)**

Con esta actividad la niña tuvo que reconocer los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias y con la ayuda de una caja autocontenida donde ella podía

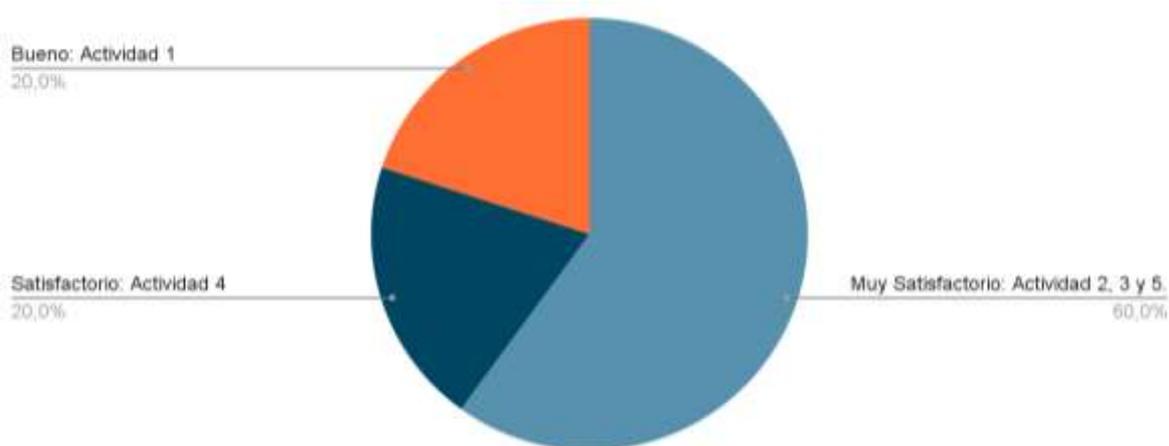
El grado de satisfacción para esta actividad es “**muy satisfactorio**” porque la niña puede y tiene una actitud positiva al momento de

manipular sus cartas y lecturas. desarrollar las actividades. Además, la niña desarrolló su Además, que el tiempo interacción, lenguaje y vocabulario al empleado es el adecuado. compartir con las demás compañeras. Mejorando así su lectura y De igual manera, esta actividad escritura. contribuyó a mejorar la expresión oral, por lo que al final de la actividad ella daba sus puntos de vista y afirmando que la actividad le gustó porque le ayudó a trabajar y mejorar su lectura.

Fuente: Elaboración propia

4.8.1 Gráfico grado de satisfacción de la propuesta:

Gráfico 3. Grado de satisfacción de la propuesta



Fuente: Elaboración propia

Dentro de la aplicación de la propuesta para fortalecer el proceso de la lectura de la estudiante del sexto grado de E.G.B, las actividades leo con videos, jugando con la lectura, aprendiendo con la caja Teacch, fueron muy satisfactorias ya que la niña estuvo muy participativa, ya que se hizo uso de las TIC que implican videos, juegos interactivos llamando su intención al momento de adquirir nuevos conocimientos. Además, la actividad de la caja

Teacch fue satisfactoria para la estudiante ya que convivió con sus compañeros de clase de forma colaborativo, beneficiando su aprendizaje por el ambiente que estaba rodeada. La actividad de los pictogramas, al principio fue confuso para la estudiante ya que en las imágenes daba diferentes interpretaciones, pero con la ayuda de los practicantes se relaciono las imágenes de forma correcta con los que nos daba a entender la lectura. Los recursos tecnológicos aplicadas en la primera actividad denominada trabajando con la lectura con el uso de la plataforma classroom son complejas ya que se necesita tener una cuenta para interactuar activamente con la supervisión de un adulto para manejar correctamente las actividades planteadas.

Los resultados de la propuesta aplicada, en general resultaron satisfactorias, por lo que la estudiante prestó una predisposición y compromiso a la hora de realizar lo solicitado. Además, y lo primordial es que estas cinco actividades contribuyeron de manera significativa para mejorar su lectura en el área de Lengua y Literatura, lo cual también facilitará desenvolverse en otras materias. Esto se pudo lograr a través del cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño, tomadas del currículum 2016, en lo que compete al nivel elemental, logrando así cumplirse 5 destrezas imprescindibles para poder avanzar con el nivel medio.

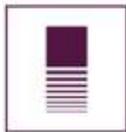
5. Cronograma de investigación

Tabla 14. Cronograma del proceso investigativo



Actividades de investigación	Meses o intervalos de meses											
	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	
Instrumento de evaluación diagnóstica												
*Aplicación de la encuesta, entrevista, hacia la docente y la estudiante.												
Teorizar nuestro tema a través del marco teórico.												
Diseñar las actividades que se pondrán dentro de la plataforma classroom.												
Validación de la propuesta.												
Análisis de la entrevista a la docente y de la encuesta a la estudiante.												
Aplicar y evaluar la propuesta.												
Análisis e interpretación de la propuesta aplicada.												
Conclusiones y recomendaciones.												

Fuente: Elaboración propia.



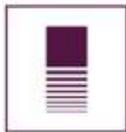
6. Conclusiones y recomendaciones

6.1 Conclusiones

Con la aplicación de la propuesta basada en los recursos digitales y concretos se logró fortalecer el proceso de la lectura de la estudiante del sexto año de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” que presenta Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), por lo que al momento de aplicar el post test se determinó mejoría respecto al pre test. Se considera que la propuesta contribuyó de manera sustancial a los procesos lectores, por lo que la niña logró identificar letras, además reconoció y realizó lectura de palabras. Adicionalmente, hizo lecturas de palabras en oraciones y por último, efectuó extracciones de mensajes e integración de textos. Esto se logró con las actividades planteadas que estaban acorde a la edad, a las necesidades y las capacidades de la niña.

Se identificó las necesidades educativas que presentó la estudiante a través de los instrumentos como el diario de campo, pre test, guion de entrevista dirigido la docente y a la estudiante, esto permitió identificar con precisión la problemática, a partir de ello, generar los recursos adecuados para contribuir en el proceso de la lectura de la estudiante con TDAH, considerando sus estilos de aprendizaje, necesidades y potencialidades.

Algo importante dentro de la investigación fue sustentar mediante autores la importancia de los recursos digitales y concretos para el fortalecimiento de la lectura en el área de Lengua y Literatura y con ello contribuir para que la propuesta implementada tenga bases sólidas que ayuden a su validez. Además, la fundamentación de estos autores solventó dudas sobre el manejo de los recursos digitales y concretos dentro del aula de clases. Este abordaje teórico contribuyó a solidificar los contenidos y apartados de la investigación, haciéndola que tenga valor científico y aporte a los procesos didácticos e inclusivos.



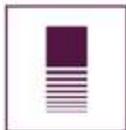
Luego de conocer la problemática mencionada se diseñó una propuesta con cinco actividades interactivas y secuenciales, que permitieron el mejoramiento del proceso de la lectura, el aprendizaje y disfrute, puesto que estuvieron relacionadas a sus necesidades, intereses. Aportó con resultados satisfactorios ya que se consiguió una mejoría notoria de la niña en su proceso educativo.

Finalmente, se valoró el impacto de la propuesta con actividades interactivas donde los resultados obtenidos durante la aplicación mejoraron el proceso de la lectura y la comprensión de la estudiante con TDAH. Puesto que los resultados en la aplicación del post test evidenciaron un mejor nivel de comprensión y desarrollo de las actividades planteadas en la evaluación. Las técnicas e instrumentos utilizados dentro del trabajo de investigación fueron pertinentes, por lo que beneficiaron en la construcción y elaboración de las actividades planteadas para que la investigación tenga fundamentación y relevancia académica. Además, se logró evidenciar un cambio significativo, en cuanto a la problemática identificada dentro del proceso de las prácticas preprofesionales.

6.2 Recomendaciones

El diseño, elaboración de una propuesta debe pasar por un proceso que valore las necesidades, potencialidades, habilidades que presentan los estudiantes, de aquella forma se garantiza procesos inclusivos y en este caso la consolidación de la lectura en el área de Lengua y Literatura de la estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH.

La fase de observación es crucial para identificar los problemas de los estudiantes con TDAH mediante instrumentos como los diarios de campo, test, entrevistas para precisar las dificultades encontradas por los investigadores. Una vez identificado el problema se debe elaborar actividades con el apoyo de recursos digitales y concretos de acuerdo al nivel educativo identificado en la observación, que contribuya a mejorar los aprendizajes.



Es relevante investigar autores actualizados que fundamenten el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, la importancia de los recursos digitales y concretos para que la investigación tenga relieve, validez y con ello orienten al mejoramiento de los procesos de lectura en estudiantes con TDHA, desarrollando la memoria, atención, reforzando los conocimientos en los diferentes contextos educativos, sociales, culturales, permitiendo una variedad de recursos que inciden de forma significativa en los procesos educativos.

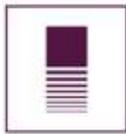
Se recomienda utilizar actividades interactivas con el uso de los recursos digitales y concretos relacionadas con las destrezas con criterio de desempeño que propone el Ministerio de Educación, para fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, ya que estas tributan a la motivación por aprender, al desarrollo de habilidades y competencias lectoras que tienen su impacto en la expresión oral y escrita.

Se debe valorar el impacto de las actividades planteadas con los estudiantes con TDAH para evaluar los aprendizajes obtenidos en la mejora de la comprensión lectora logrando evidenciar si hay cambios significativos en los niño/as. Además, analizar si los recursos y técnicas implementadas fueron pertinentes, idóneas y adecuadas para lograr los objetivos de aprendizaje en los estudiantes con TDAH.

7. Referencias bibliográficas:

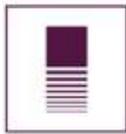
- Acosta, S. M., Ojeda., P. O., Rojas., Catalina Plaza, y Alarcón, M. R. (2017). Material concreto en la educación. <https://docplayer.es/169822160-Promover-la-importancia-del-uso-de-material-concreto-en-primer-ciclo-basico.html>
- Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (2), pp. 801-811. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n2/v10n2a02.pdf>
- Alonso, M. (2016). Mejora de la comprensión lectora del alumnado con Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) en la escolaridad obligatoria española. UNIVERSIDAD Complutense de Madrid Tesis Doctoral <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40353/1/T38072.pdf>
- Altamirano, A. y Salinas, Z. (2016). La práctica docente-investigativa desde la tecnología educativa y el socioconstructivismo. *Ciencia Unemi*, 9(17), 118-1124. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol9iss17.2016pp118-1124p>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Recuperado el 22 de 04 de 2016. http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. 2ª edición, Barcelona: Paidós Ibérica. https://issuu.com/luisorbegoso/docs/ausubel_-_adquisicion_y_retencion_d
- Bachelard, G. (2004). La formación del espíritu científico. 25ª ed., S XXI, México. <http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/216/2014/03/Bachelard-Cap-1.pdf>
- Barkley, R. (1999) Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Barcelona: Paidós Ibérica. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=189616>
- Best, J. W., y Kahn, J. V. (1989). Research in education (6th Edition). Englewoods Cliffs, N.J. Prentice-Hall. - References - Scientific Research Publishing. (2014). <https://www.scirp.org/%28S%28lz5mqp453edsnp55rrgjt55%29%29/reference/referencpapers.aspx?referenceid=2017207>
- Cabrera, M., Rios, E., y Montalvo, A. (2015). Implementación de pictogramas como estrategia pedagógica para promover el aprendizaje de la lectura y la escritura de los estudiantes del grado primero en el instituto mixto freinet. *Journal of Geotechnical and*

- Geoenvironmental Engineering ASCE, 120(11), 259.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/2547>
- Calderón J. y Coronel J. (2019). Educación Tda y práctica docente en centros de educación de la ciudad de Cuenca. [Trabajo de titulación para la obtención de título de licenciada en ciencias de la educación.]. Cuenca, Ecuador. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9014/1/14659.pdf>
- Camacho S, Trejo García, C. Á., Maldonado Muñiz, G., Álvarez, A., Flores Cerón, T., y Santander Hernández, T. (2014). Perspectivas Epistemológicas en la investigación cualitativa. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n4/r2.html>.
- Cassany, D. (1997). Importancia de Lengua y Literatura, 1–36.
<https://hum.unne.edu.ar/biblioteca/apuntes/Apuntes%20Nivel%20Inicial/Lengua%20en%20la%20Educac.%20Inicial/material%20bibliografico/CASSANY%20Ense%C3%B1a%20lengua.pdf>
- Cejudo, M. y Almenara, J. (2015). Tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Escenarios formativos y teorías del aprendizaje. Revista Lasallista de Investigación, 12(2), 25-36 <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291019.pdf>
- Chiriguaya, M. (2016). Google Classroom: vía de desarrollo para el proceso de enseñanza aprendizaje concreto en primer ciclo básico”.
<https://pedagogia.edu.ec/public/docs/8cf912237757183f7cb2b574fe60ece2.pdf>.
- Curay, X., Fernández O. y Ramón L. (2014). La gamificación como estrategia para motivar la lectura en el proceso enseñanza aprendizaje de la literatura. Paper Knowledge. Toward a Media History of Documents (Vol. 7)
<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/369>
- Duffy y Jonassen. (1991). Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo: Una Comparación de los Aspectos Críticos desde la Perspectiva del Diseño de Instrucción. *Performance Improvement Quarterly*, 6(4), 50–72.
<https://www.galileo.edu/faced/files/2011/05/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo.pdf>
- Escudero, I. (2016). Los movimientos oculares como herramienta metodológica para el estudio de las dificultades de lectura en niños con TDAH 1, 213–225.
- Fernández, J. (2020). Xataba. Google Classroom: Qué es y cómo funciona.
<https://www.xataka.com/basics/google-classroom-que-comofunciona>.
- Fernández P.M. (2009). La atención primaria y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH): consenso multidisciplinar y evidencias por la puesta en

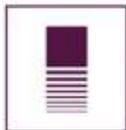


- práctica. Actualización en pediatría. ACINDES: Madrid 2009.
www.aepap.org/atenciones/documentos/tdahconsenso.pdf
- Galiano-Barrocal (2015). Análisis del conocimiento, uso y actitud de las TIC por parte de Maestros de Educación Especial. REIDOCREA, 4 (44), 359-369.
<http://hdl.handle.net/10481/38588>.
- Gándara, C. y Mesibov, G. (2014). Introducción al programa TEACCH: filosofía y servicios. En J. García (Ed.), *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje* (pp. 41-56). Madrid: Pirámide.
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/39649/1/ADRIANA%20DE%20GO%C3%91I.pdf>
- Gersten, R., Chard, D., Jayanthi, M., Baker, S., Morphy, P., y Flojo, J. (2008). *Instruction for students with learning disabilities or difficulties, synthesis of the intervention research*. Portsmouth, NH: RMC Research Corporation, Center on Instruction.
http://innomente.blogspot.com/2011/05/el-paradigma-socio-critico_19
- González Marí, J. L. (2012). Recursos, Material didáctico, juegos y pasa tiempo infantil. Universidad de Málaga. Málaga- *PDF Free Download*. Docplayer.es.
<https://docplayer.es/12811442-Gonzalez-mari-j-l-didactica-de-la-matematica-universidad-de-malaga.html>
- Hernández, P. (2018). *El Paradigma Conductista y su Aplicación en el Proceso Educativo*.
- Icaza, F. (23 de abril de 2019). El material concreto como base del aprendizaje. Grupo Educar.
<https://bit.ly/3jnaCaW>
- Latorre, A. (2005). *La investigación- acción*. Editorial Graó. <https://bit.ly/3AMWjoq>
- Lifeder A. (24 de agosto de 2022). Estudio de caso. <https://www.lifeder.com/estudio-caso/>
- Maguiña, A. (2017) “Déficit de atención y lectura en niños de ocho años de una I.E. Callao, 2017”
- Mejía, Z., y Cifuentes, V. (2015). Comorbilidad de los trastornos de lectura y escritura en niños diagnosticados con TDAH. *Psicología Desde El Caribe*, 32(1), 121–143. y escritura en niños diagnosticados con TDAH. *Psicología desde el Caribe*, 32(1), 121–143.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56717469013.pdf>
- Meneses, J, y Rodríguez, D. (2011) El cuestionario y la entrevista
<https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario-entrevista/cuestionario-entrevista.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/egb-elelemental.pdf>

- Montaner, S. (2016). Reseña “Gamificación: Como motivar a tu alumnado y mejorar el clima en el aula”. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, (55). <https://doi.org/10.21556/edutec.2016.55.705>
- Montero, I. y León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2, 505-510. http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-53.pdf
- Morales, P (2012). Elaboración de Material Didáctico. Red Tercer Milenio. Tlalnepantla. México. <http://aliatuniversidades.com.mx/rtm/index.php/producto/elaboracion-de-material-didactico/>
- Moreno, M. (2003) Didáctica. Fundamentación y Práctica I. México.— Editorial Progreso. Aprendizaje Basado en el Pensamiento: pedagogías emergentes. (2020, April 7). EDUCACIÓN 3.0. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357003.pdf>
- Ortega, (2017). Creación de recursos educativos digitales: reflexiones sobre innovación educativa con TIC. *Internacional Journal of Sociology of Education*, 244-268 doi: <https://doi.org/10.17583/rise-2017.2544>
- Oyacato F, J., y Laines K. (2021). Descripción del Desarrollo de las Funciones Ejecutivas en Estudiantes con TDAH, Ecuador 2020. [Trabajo de titulación para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación]. Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23143/1/UCE-FIL-PEO-Farinango%20Jessica%20y%20Laines%20Karen.pdf>
- Pérez, L., y Zambrano, D. (2010). Uso de las TICs en el Aprendizaje Basado en Competencias. <https://posgrado.unam.mx/musica/lecturas/LecturaIntroduccionInvestigacionMusical/epistemologia/Bachelard%20Gaston-La-formacion-del-espiritu-cientifico.pdf>
- Popkewitz. (1998). El Paradigma Socio-Crítico. Blogspot.com. http://innomente.blogspot.com/2011/05/el-paradigma-socio-critico_19.html
- Ramírez, E, y Rojas, R. (2014). “El trabajo colaborativo como estrategia para construir el aprendizaje. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56717469013.pdf>
- Rodríguez, Peñalvo y Holgado. (2017). Pretest y post-test para evaluar la implementación de una metodología activa en la docencia. Technical Report Grial. Salamanca Spain. <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/1026/3/GRIAL-TR-2017-0007.pdf>
- Romero. (2019). Consecuencias del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo año de educación general básica de la Escuela Fiscomisional Sagrado Corazón, del cantón Cuenca, 2018-2019. http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1557



- Salvador. (2018). Estudio del Caso en Educación: una aproximación teórica.. 7. 27-32
Conserjería de Educación, Cultura y Deporte de Castilla-La Mancha (20014).
[http://www.educa.jccm.es/recursos/es/recursoseducativos/recursos-diversidad-
alumnado/ideas-clave-respuesta-educativaalumnado-tda-h](http://www.educa.jccm.es/recursos/es/recursoseducativos/recursos-diversidad-alumnado/ideas-clave-respuesta-educativaalumnado-tda-h).
- Schopler, E., Mesibov, G. y Hearsey, K. (1995). Structured teaching in the TEACCH system.
En E. Schopler y G. Mesibov (Eds.), Learning and Cognition in Autism (pp.243-268).
Nueva York: Plenum.
- Stake, R. (1998). "The case study method in social inquiry". Educational Researcher, 7(2),
págs. 5-9. [https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-
caso.pdf](https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf)
- Tamayo M. (2014). El proceso de la Investigación científica.
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_in-
vestigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf)
- Tobón, S. (2014). Proyectos formativos, Teoría y metodología (Primera ed.). México, México:
Pearson. https://issuu.com/cife/docs/metodologia_de_proyectos_formativos.
- Torrenteras, J. (2015). Las teorías de aprendizaje y la formación de herramientas técnicas.
Revista de Educación a Distancia, 34, 25-31
<https://revistas.um.es/red/article/view/233531>
- UNESCO. (2016), "TERCE: Aportes para la Enseñanza de la Lectura", Santiago de Chile,
OREALC/UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874S.pdf>
- Urbina Barona, A. (2015). "Déficit de atención y su incidencia en el rendimiento académico de
los niños de 2o año de educación básica de la escuela Luis A. Martínez del cantón
Ambato, provincia de Tungurahua". Universidad Técnica de Ambato, Facultad de
Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera Educación Básica,
file:///C:/Users/Bianca%20A/Downloads/Dialnet-
ProyectosFormativosYDesarrolloDelTalentoHumanoPara-6224808%20(2).pdf
- Vera, R., y Moyano, C. (2018). El pensamiento según Dewey. 12 de Marzo, de Psicología Online
Sitio web: [https://www.psicologia-online.com/el-pensamiento-segun-
dewey2616.html](https://www.psicologia-online.com/el-pensamiento-segun-dewey2616.html)
- Villanova, S., (septiembre, 2007). Concepciones acerca del aprendizaje: diseño y validación de
un cuestionario para profesores en formación. Revista electrónica de investigación
educativa. <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/169>



8. Anexos:

Anexo 1. Entrevista dirigida a la docente de sexto año de EGB, paralelo “ B”

Objetivo: Recopilar información acerca de la estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

1. Puede describir ¿cómo lleva a cabo los procesos de interacción con sus estudiantes?

2. ¿Cómo considera que se desenvuelven sus estudiantes de una manera general?

3. ¿En su aula de clase existen estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?

4. ¿Cómo usted concibe la relación de la estudiante que presenta necesidades educativas con sus compañeros docente?

5. ¿En qué asignatura considera usted que el/la presenta mayor dificultad?

6. ¿En qué asignatura considera usted que el/la se desenvuelve de mejor manera?

7. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que usted utiliza para atender las necesidades que presenta el/la estudiante con NEES?

8. ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que usted utiliza para evaluar los aprendizajes del/la estudiante con NEES?



Anexo 2. Entrevista dirigida a la estudiante del sexto año de EGB, paralelo “ B”

1. ¿Te gusta venir a la institución Educativa?

2. ¿Cómo es tu relación con la docente?

3. ¿Cómo es la relación con tus compañeros de clase?

4. ¿Te gusta la materia de Lengua y Literatura:

5 ¿Te gusta mucho leer? ¿Por qué:

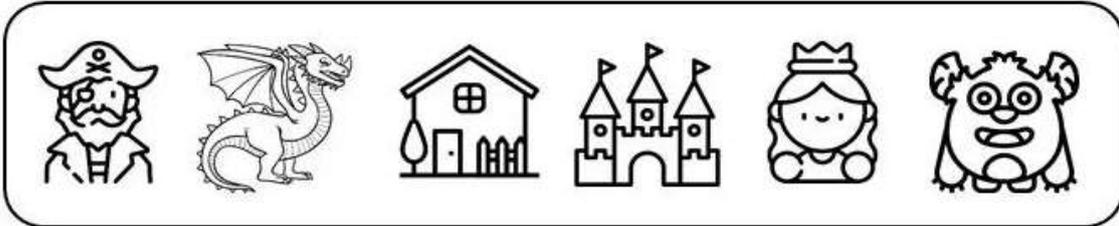
6. ¿En clases hay alguna materia que se te dificulte?



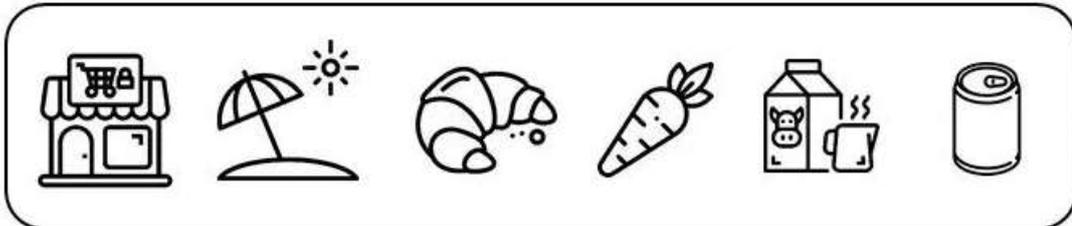
Anexo 3. Pre-test

1. Colorea las imágenes nombradas en las frases

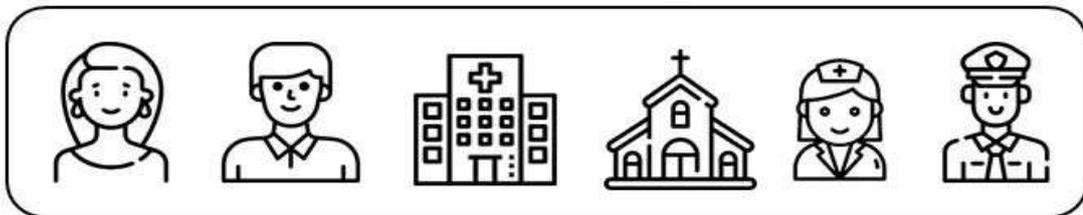
- El dragón vive en el castillo con la princesa.



- En el supermercado hay panes y leche.



- Mamá trabaja en el hospital como enfermera.



2. Lee y dibuja cada palabra que encuentras en la actividad.

Cama

Olla

Copa

Mes



3. Colorea las casillas que corresponden con la primera y la última letra del nombre de cada animal:

	A	E	I	O	U
					
					
					
					
					

4. Lee este cuento cortó tres veces y colorea un sol cada vez que lo leas:

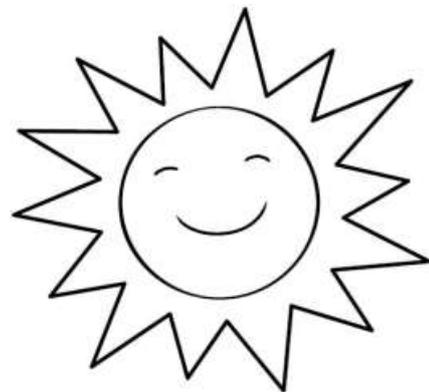
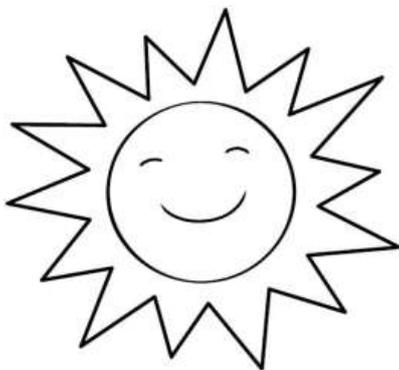
Hugo monta su pista

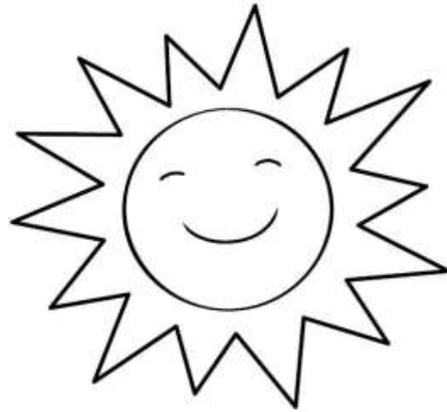
Hugo tiene una pista de coches para jugar,

la misma mide 5 metros, y los coches son de colores,

el que más le gusta es de color rojo. A Hugo le encanta jugar

con su pista.





b. Contesta las preguntas tachando el recuadro correcto:

<p>1. Cuanto mide la pista</p>  <p><input type="checkbox"/> 6 metros</p> <p><input type="checkbox"/> 4 metros</p> <p><input type="checkbox"/> 5 metros</p>	<p>2. Color de su coche favorita</p>  <p><input type="checkbox"/> verde</p> <p><input type="checkbox"/> rojo</p> <p><input type="checkbox"/> azul</p>
--	--

c. Escribe dos oraciones con las palabras de la actividad anterior:



5. De acuerdo a lo observado en la imagen, señale la opción correcta.

	Mamá está sentada entre los niños
	Los niños llevan pantalón azul y camisetas
	Papá tiene barba y la niña dos cachos

	Hay dos perros y un pez en la pecera.
	Hay dos peces en la pecera y dos gatos.
	El ratón está sentado en la cabeza del gato.

	Los bomberos llevan el casco puesto.
	Los bombero están montados en el camión.
	Los bomberos llevan puesto su uniforme.

	La abuela lleva el carrito con ayuda de la niña.
	Mamá lleva el carrito y la niña está montada en él.
	En el carrito hay plátano y cartones de leche.

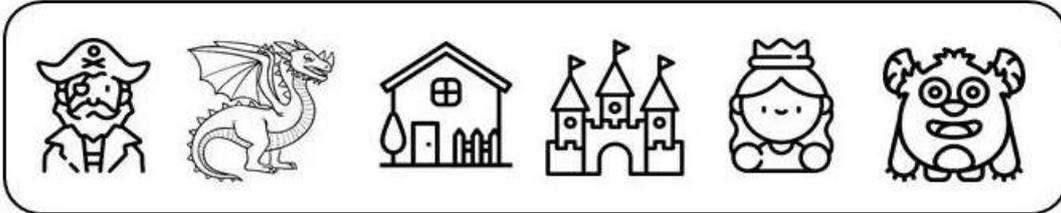
	La casa tiene dos ventanas y una chimenea.
	La casa tiene la puerta y las ventanas abiertas.
	Al lado de la casa hay un lago.



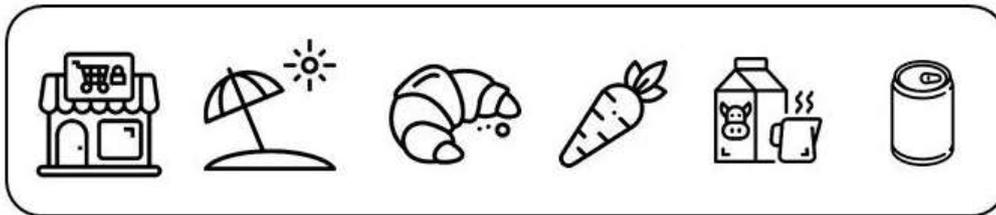
Anexo 4. Post-test

1. Colorea las imágenes nombradas en las frases

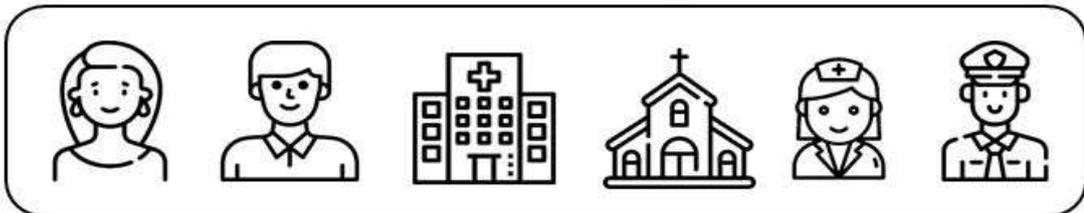
- El dragón vive en el castillo con la princesa.



- En el supermercado hay panes y leche.



- Mamá trabaja en el hospital como enfermera.



2. Lee y dibuja cada palabra que encuentras en la actividad.

Cama

Olla

Copa

Mes



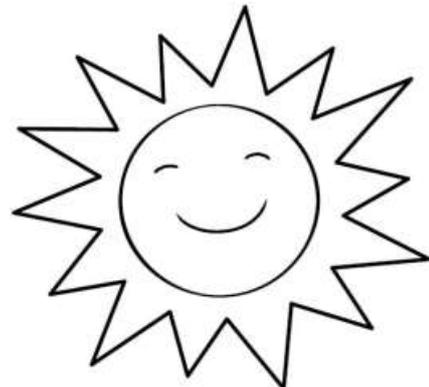
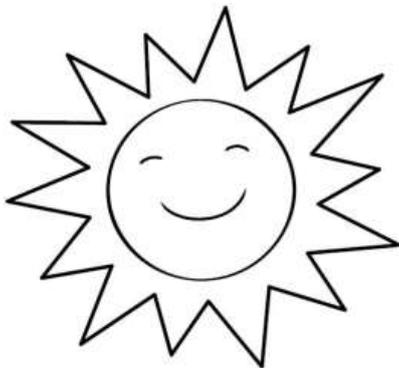
3. Colorea las casillas que corresponden con la primera y la última letra del nombre de cada animal:

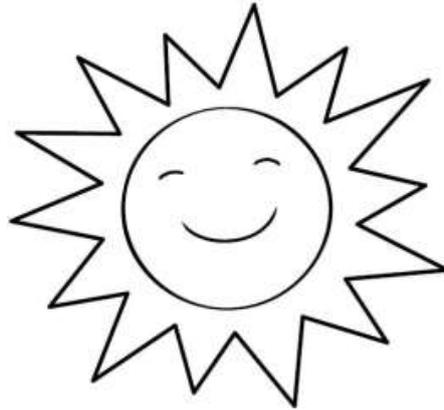
	A	E	I	O	U
					
					
					
					
					

4. Lee este cuento cortó tres veces y colorea un sol cada vez que lo leas:

Hugo monta su pista

Hugo tiene una pista de coches para jugar,
la misma mide 5 metros, y los coches son de colores,
el que más le gusta es de color rojo. A Hugo le encanta jugar
con su pista.





b) Contesta las preguntas tachando el recuadro correcto:

<p>1. Cuanto mide la pista</p>  <p><input type="checkbox"/> 6 metros</p> <p><input type="checkbox"/> 4 metros</p> <p><input type="checkbox"/> 5 metros</p>	<p>2. Color de su coche favorita</p>  <p><input type="checkbox"/> verde</p> <p><input type="checkbox"/> rojo</p> <p><input type="checkbox"/> azul</p>
--	--

c) Escribe dos oraciones con las palabras de la actividad anterior:



5. De acuerdo a lo observado en la imagen, señale la opción correcta.

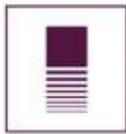
	Mamá está sentada entre los niños
	Los niños llevan pantalón azul y camisetas
	Papá tiene barba y la niña dos cachos

	Hay dos perros y un pez en la pecera.
	Hay dos peces en la pecera y dos gatos.
	El ratón está sentado en la cabeza del gato.

	Los bomberos llevan el casco puesto.
	Los bombero están montados en el camión.
	Los bomberos llevan puesto su uniforme.

	La abuela lleva el carrito con ayuda de la niña.
	Mamá lleva el carrito y la niña está montada en él.
	En el carrito hay plátano y cartones de leche.

	La casa tiene dos ventanas y una chimenea.
	La casa tiene la puerta y las ventanas abiertas.
	Al lado de la casa hay un lago.



6. Leer la siguiente lectura y responder las preguntas:

La semilla

Érase una vez una semilla que cayó entre las rocas y no podía salir.

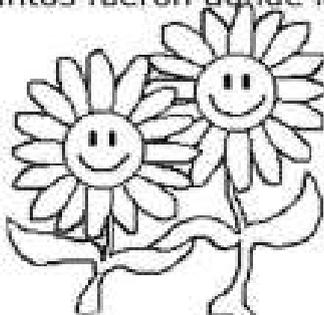
Se puso muy triste y dijo:

- Nunca llegaré a ser una planta, sin tierra, sin agua y sin sol.

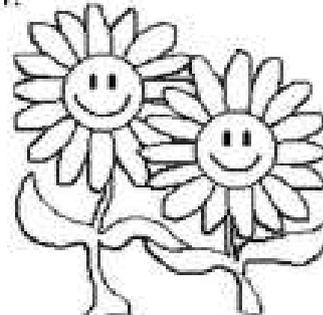
Un pájaro oyó a la semilla y fue a ver a la madre tierra.

- La semilla está atrapada entre las rocas y no puede salir.

Entonces, la madre tierra llamó al sol y a la lluvia. Los tres juntos fueron donde la semilla y le dijeron:



*Abre tus hojitas
al viento y al sol.
Nacerá tu tallo
una bella flor.*

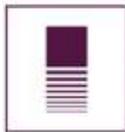


La lluvia comenzó a caer. La semilla se hundió en la tierra fértil. Tomó la fuerza con el agua y el sol y empezó a germinar.

Las hojas parecían dos ojitos verdes maravillados del mundo. El tallo siguió creciendo y creciendo... De pronto nació un capullo y luego brotó la flor: un círculo con pecas rodeado de pétalos amarillos.

¡Aquella flor tan hermosa era un girasol!

(Isabel Freire de Matos)



1) ¿Dónde cayó la semilla?

- a) Entre las hojas
- b) En el camino
- c) Entre las rocas

2) ¿A quién fue a ver el pajarito?

- a) A la madre tierra
- b) A las hojas
- c) A la madre semilla

3) ¿A quién llamó la tierra madre?

- a) A la tierra y el sol
- b) Al sol y a la lluvia
- c) A la tierra y a la lluvia

4) ¿Cómo tomó fuerza la semilla?

- a) Con el sol y con el viento
- b) Con el agua y el viento
- c) Con el agua y el sol

5) ¿Qué parecían las hojas?

- a) Dos piedras preciosas
- b) Dos ojitos verdes
- c) Dos ojitos azules

6) ¿De qué color eran los pétalos de la flor que brotó?

- a) Blancos
- b) Rojos
- c) Amarillos

7) ¿Qué flor era la que nació?

- a) Un girasol
- b) Una margarita
- c) Una rosa

Copia lo que dijeron la madre tierra, el sol y la lluvia:



7. Leer la siguiente lectura y responder las preguntas:

ESTRELLAS VOLADORAS



- ¡Mamá, mamá, corre, ven a la ventana! –gritó María.

- ¿Qué pasa?

- Mira. ¡En el jardín hay estrellitas voladoras!

- ¡Qué bonitas son! –contestó la mamá. Pero no son estrellas: son luciérnagas. Se suelen ver en las noches de verano.

- ¿Son peligrosas las luciérnagas!. ¿Pican? –preguntó María.

- No son nada peligrosas –contestó mamá.

María bajó al jardín. Al poco rato volvió a subir gritando:

- ¡Mamá, mamá!. He cogido una luciérnaga y la he metido en este tarro de cristal. La voy a poner en mi cuarto y así me alumbrará toda la noche.

- ¡Oh, pobre luciérnaga!. ¿Crees de verdad que te va a alumbrar?. ¿No ves que ya no tiene luz?

- Porque las luciérnagas tienen luz solamente en la oscuridad –dijo María. Apaguemos la luz y ya verás, mamá.

La mamá apagó la luz. Pero la luciérnaga del tarro no daba ni un rayito de luz.

- ¿Y por qué no alumbra? –preguntó María.

- Porque está triste y se siente prisionera. ¿Qué harías tú si te encerraran?.

María comprendió que debía soltar a la luciérnaga. Se fue a la ventana y abrió el tarro. La luciérnaga salió volando dejando un rastro de luz.

(Silvana Carnevali)



1) ¿Qué volaba en el jardín realmente?

- a) Lucecitas.
- b) Estrellitas.
- c) Luciérnagas.

2) ¿Cuándo se suelen ver las luciérnagas?

- a) En las noches de otoño.
- b) En las noches de verano.
- c) En las noches de invierno.

3) ¿Dónde encierra a la luciérnaga?

- a) En un tarro de cristal.
- b) En una caja.
- c) En una bolsa de plástico.

4) ¿Por qué no alumbraba la luciérnaga?

- a) Porque sólo alumbraba de día.
- b) Porque estaba triste y prisionera.
- c) Porque sólo alumbraba con la luz encendida.

5) ¿Cómo se llamaba la niña del cuento?

- a) Estrella.
- b) María.
- c) Lucera.

6) ¿Qué hizo la luciérnaga cuando se abrió el tarro?

- a) Se quedó dentro.
- b) Cantó.
- c) Salió volando.

7) ¿Dónde estaban las luciérnagas?

- a) En el jardín.
- b) Dentro de la casa.
- c) En el parque.

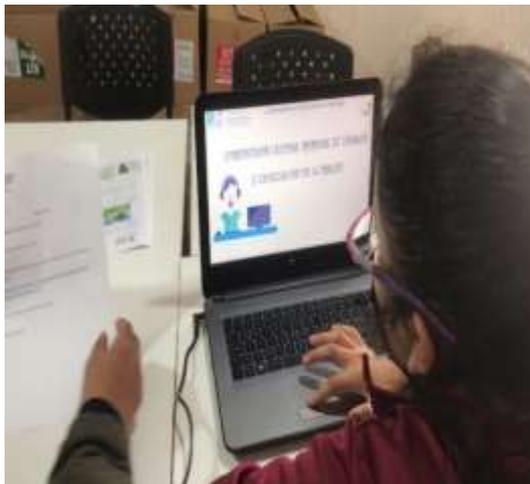
8) ¿Son peligrosas las luciérnagas?

- a) Sí, pican.
- b) No.
- c) Sí, dan calambre.



Anexo 5. Fotografías de la propuesta implementada

1. Trabajando con la lectura (Recurso digital)

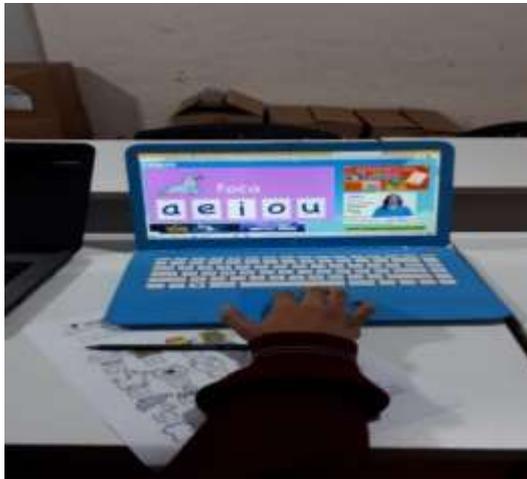




2. Leo con videos. (Recurso digital).



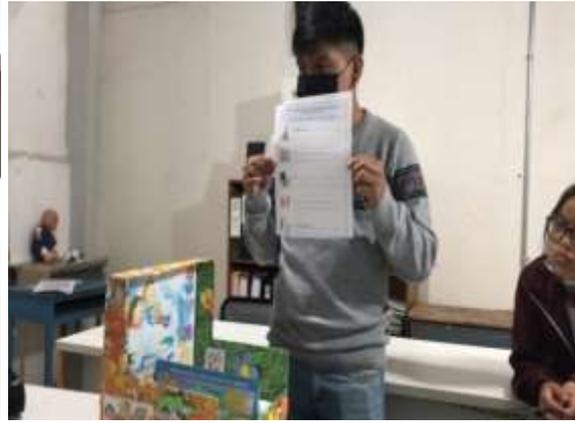
3. Jugando con la lectura. (Recurso digital).

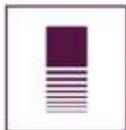


4. Interactuando con pictogramas. (Recurso concreto)



5. Aprendiendo con la caja teacch. (Recurso concreto)





Anexo 6. Lista de cotejo:

Criterios de evaluación	Si	No
La niña puede desarrollar las actividades.		
La niña realiza una buena lectura y escritura.		
El tiempo en que realiza las actividades es el adecuado.		
Realiza todas las actividades propuestas.		
La actitud de la niña ante las actividades es positiva.		
Total		



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Juan Fernando Bravo Guzhñay*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0106908668*, estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Educación General Básica en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada: "Uso de recursos digitales y concretos para fortalecer el proceso de la lectura en el área de Lengua y Literatura, caso de una estudiante que presenta Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el sexto grado de EGB de la Unidad Educativa "Juan Montalvo" son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

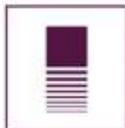
De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "Uso de recursos digitales y concretos para fortalecer el proceso de la lectura en el área de Lengua y Literatura, caso de una estudiante que presenta Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el sexto grado de EGB de la Unidad Educativa "Juan Montalvo", en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 02 de marzo de 2023



Juan Fernando Bravo Guzhñay
C.I.: 0106908668



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *John Kevin Jadán Guapisaca* portador de la cedula de ciudadanía nro.015046066-5, estudiante de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *"Uso de recursos digitales y concretos para fortalecer el proceso de la lectura en el área de Lengua y Literatura, caso de una estudiante que presenta Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el sexto grado de EGB de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"*, son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

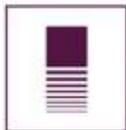
Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *"Uso de recursos digitales y concretos para fortalecer el proceso de la lectura en el área de Lengua y Literatura, caso de una estudiante que presenta Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el sexto grado de EGB de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"*, en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 02 de junio de 2023

(*John Kevin Jadán Guapisaca*)
C.I.: (015046066-5)



**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Danilo Marcelo Díaz Quichimbo, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado: "Uso de recursos digitales y concretos para fortalecer el proceso de la lectura en el área de Lengua y Literatura, caso de una estudiante que presenta Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el sexto grado de EGB de la Unidad Educativa "Juan Montalvo" perteneciente a los estudiantes: Juan Fernando Bravo Guzhñay C.I. 0106908668, Jhon Kevin Jadán Guapisaca C.I. 0150460665. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 7 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 02 de mayo de 2023



Danilo Marcelo Díaz Quichimbo

C.I: 1105331563