



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

## **Carrera de:**

Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura

Fortalecimiento de La comprensión lectora mediante la guía de estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de 7° EGB de la U.E.M. Sayausí-Cuenca.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

**Autora:**

Johanna Elizabeth Minga Quito

CI: 0107410748

**Autora:**

Joselyn Katherine Munzón Altamirano

CI: 0150394385

**Tutora:** Mg. Mónica Alexandra Salto Cubillos

CI: 0102907540

**Azogues - Ecuador**

**Marzo, 2023**

## **Agradecimiento**

Primero, quiero agradecer a Dios, por permitirme gozar de salud y vida para alcanzar una etapa más en mi formación académica y personal.

A mis padres y mi hermana por su amor, trabajo, sacrificio, principios y valores con los cuales me apoyaron y guiaron durante toda mi etapa de formación académica dándome así la oportunidad de cumplir esta meta tan anhelada.

A mis familiares y amigos que me brindaron su apoyo incondicional, palabras de aliento y me han acompañado durante el transcurso de mi carrera.

A mi tutora por su paciencia y dedicación al acompañarme en el proceso de elaboración de este proyecto.

Finalmente, quiero agradecer a la Universidad Nacional de Educación (UNAE), por permitirme formar mis conocimientos en tan prestigioso centro de estudios y prepararme para ingresar a tan maravilloso mundo laboral de la educación.

**Infinitamente agradecida con todos. Muchas gracias.**

*Johanna Minga*

## **Dedicatoria**

Este proyecto está dedicado a toda mi familia y amigos que me han acompañado el transcurso de mi formación profesional y me han brindado su apoyo incondicional y su fuerza para culminar mi formación académica.

*Johanna Minga*

### **Agradecimiento**

Primero doy gracias a la Universidad Nacional de Educación (UNAE), por acogerme y permitir desarrollar mis estudios durante estos años, ha sido de mi agrado compartir mis conocimientos, donde me he preparado profesionalmente en lo que tanto me apasiona, también quiero agradecer a Dios, mi familia y mis docentes quienes me acompañaron en todo este proceso, me han dado fuerzas y motivación para cumplir mis sueños y metas.

Finalmente agradezco a mi docente Mónica Saltos por acompañarme durante esta investigación dando como producto esta tesis elaborada con dedicación y esfuerzo.

*Joselyn Munzón*

### **Dedicatoria**

La presente tesis está dedicada a mi madre y mis abuelos, por su ayuda y sacrificio durante todos estos años, ellos creyeron en mí y esta es una muestra de mi gratitud por todo el cariño brindado durante el proceso de mi formación profesional, han sabido extenderme la mano y no dejarme derrotada en los momentos difíciles que he atravesado, esta tesis está dedicada a las personas que más amo. Desde mi corazón, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía de no temer las dificultades de la vida porque Dios me acompaña siempre.

*Joselyn Munzón*

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo de EGB de la U.E.M. “Sayausí”, la misma tuvo cuatro fases de investigación: diagnóstico, planificación, observación y reflexión. Para conocer a profundidad el tema, se realizaron acercamientos teóricos de autores locales, nacionales e internacionales que han trabajado el tema de la comprensión lectora, además se revisó autores relacionados a la lectura, comprensión lectora y estrategias didácticas utilizadas en beneficio de la comprensión lectora. El paradigma utilizado fue sociocrítico y una investigación cualitativa de cambio y transformación con un método descriptivo-explicativo. Para la recolección de información se realizó una entrevista semiestructurada a la docente, una ficha de observación áulica y una ficha diagnóstica basada en estrategias relacionadas en la comprensión de textos. A partir de los datos obtenidos se procedió a la creación de una guía de estrategias didácticas como medio de solución a la problemática evidenciada. La guía didáctica creada facilitó la mejora de la comprensión lectora, mediante el trabajo de diferentes destrezas que son parte del área de Lengua y Literatura. La información recolectada se presentó mediante redes semánticas que permitieron identificar el grado de dificultad en los estudiantes y la relación entre la información de las diferentes fuentes. Luego se aplicó una ficha de estrategias didácticas para el estudiante, con el propósito de fortalecer la comprensión lectora en este subnivel. Finalmente, las conclusiones están relacionadas al cumplimiento de los objetivos específicos y se enuncia las recomendaciones para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, estudiantes, lengua y literatura, fortalecimiento de la comprensión lectora, estrategias didácticas.

### **Abstract**

The objective of the investigation was the reinforcement of reading comprehension in the students of the seventh grade of EGB of the U.E.M. "Sayausí", it had four phases of investigation: diagnostic, planification, observation and reflection. In order to know the subject in depth, theoretical approaches of local, national and international authors who have worked on the subject of reading comprehension were carried out, and authors related to reading, reading comprehension and didactic strategies used for the benefit of reading comprehension were also reviewed. The paradigm used was socio-critical and qualitative research of change and transformation with a descriptive-explanatory method. For the collection of information, a semi-structured interview was conducted with the teacher, a classroom observation form and a diagnostic form based on strategies related to text comprehension. Based on the data obtained, a didactic strategies guide was created as a means of solving the problems identified. The didactic guide created facilitated the improvement of reading comprehension, through the work of different skills that are part of the area of Language and Literature. The information collected was presented through semantic networks that allowed the identification of the degree of difficulty in the students and the relationship between the information from different sources. Then, a didactic strategies card was applied for the student, with the purpose of strengthening reading comprehension in this sub-level. Finally, the conclusions are related to the fulfillment of the specific objectives and the recommendations to improve the reading comprehension of the students are enunciated.

**Key Words:** Reading comprehension, students, language and literature, reinforcement of reading comprehension, didactic strategies.

## Índice

<b>CAPITULO I: DISEÑO DEL ESTUDIO.....</b>	<b>10</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>10</b>
<b>1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>13</b>
1.1. Línea de investigación.....	13
1.2. Problematización.....	13
1.3. Pregunta de investigación .....	18
1.4. Objetivos de investigación .....	18
1.4.1. Objetivo general .....	18
1.4.2. Objetivos específicos .....	18
1.5. Justificación.....	19
<b>2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>20</b>
2.1. Antecedentes .....	20
2.1.1. Locales .....	20
2.1.2. Nacionales .....	21
2.1.3. Internacionales .....	22
2.2. Fundamentación teórica .....	25
2.2.1. Lectura.....	25
2.2.2. Comprensión lectora .....	28
2.2.3. Estrategias didácticas .....	35
<b>3. MARCO METODOLOGICO.....</b>	<b>37</b>
3.1. Métodos de recolección y análisis de la información .....	38
3.2. Paradigma de investigación.....	38
3.3. Enfoque de investigación .....	39
3.4. Tipo de investigación .....	39
3.5. Diseño de investigación .....	40
3.6. Unidades de información .....	41
3.7. Operacionalización de las categorías de estudio .....	41
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	43
3.9. Técnicas, instrumentos del análisis de la información.....	44
<b>CAPITULO II: REALIZACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>45</b>
<b>4. Preparación de la recolección de la información .....</b>	<b>45</b>

4.1. Cuadro de categorización.....	45
4.2. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de información.....	46
4.3. Planificación del proceso de recolección de información.....	46
<b>CAPITULO III: ANÁLISIS Y CONCLUSIONES .....</b>	<b>47</b>
<b>5. Análisis e interpretación de la información .....</b>	<b>47</b>
5.1. Redes semánticas .....	47
5.1.1. Entrevista a la docente .....	47
5.1.2. Ficha de observación.....	49
5.1.3. Test diagnóstico .....	50
5.2. Triangulación de la información .....	53
5.3. Interpretación de los resultados.....	55
5.4. Interpretación de los resultados.....	56
<b>CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....</b>	<b>56</b>
<b>6. Diseño de la propuesta de intervención educativa .....</b>	<b>56</b>
6.1. Problemática.....	57
6.2. Justificación.....	57
6.3. Objetivo General de la propuesta.....	59
6.4. Fundamentos teóricos.....	59
6.5. Metodología .....	61
6.6. Estructura de la propuesta .....	74
6.7. Narración cronológica de las experiencias vividas: .....	74
Durante la implementación de la propuesta de intervención educativa. ....	74
6.7.1. Factores posibilitadores.....	75
6.7.2. Factores obstaculizadores.....	75
6.7.3. Consecuencias positivas de la implementación .....	75
6.7.4. Consecuencias negativas de la implementación .....	75
6.8. Evaluación de la propuesta de intervención educativa .....	76
6.8.1. Proceso de categorización.....	81
6.8.2. Técnicas para la recogida de información.....	82
6.8.3. Instrumentos para la recogida de información.....	82
6.9. Análisis de los instrumentos de recogida de información.....	82
6.10. Triangulación metodológica.....	82
6.11. Ruta de evaluación para la propuesta de intervención .....	84
6.12. Socialización de la propuesta de intervención .....	84

6.13. Reflexión de la propuesta.....	84
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>85</b>
<b>7. Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>85</b>
7.1. Conclusiones .....	85
7.2. Recomendaciones.....	86
<b>8. Referencias.....</b>	<b>88</b>
<b>9. Anexos .....</b>	<b>100</b>
9.1. Ficha de observación áulica .....	100
9.2. Entrevista semiestructurada .....	101
9.3. Anexo 2. Oficio de autorización .....	104
9.4. Anexo 3. Test diagnóstico de comprensión lectora .....	105
9.5. Anexo 4. Validación de los instrumentos de recolección de información.....	106

### Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de categorías .....	42
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de categoría: Estrategias didácticas .....	42
<b>Tabla 3</b> Categorías y subcategorías de información .....	45
<b>Tabla 4</b> Triangulación de la información.....	53
<b>Tabla 5</b> Pre test .....	76
<b>Tabla 6</b> Actividad 1: Imagino la leyenda.....	76
<b>Tabla 7</b> Actividad 2: Ordéname si puedes .....	77
<b>Tabla 8</b> Actividad 3: Ruleta de lectura .....	78
<b>Tabla 9</b> Actividad 4: Conoce la leyenda.....	78
<b>Tabla 10</b> Actividad 5: Ordena tu historia .....	79
<b>Tabla 11</b> Actividad 6: Conoce la metáfora .....	80
<b>Tabla 12</b> Post test.....	81
<b>Tabla 13</b> Categorización de la información.....	81
<b>Tabla 14</b> Triangulación metodológica .....	83



## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Fases de investigación.....	40
<b>Figura 2</b> Entrevista a la docente .....	47
<b>Figura 3</b> Ficha de observación.....	49
<b>Figura 4</b> Situación del estudiante en relación a la comprensión lectora.....	52
<b>Figura 5</b> Aspectos que intervienen en la formación de estudiantes.....	59

## Índice de siglas y abreviaciones

<b>Siglas</b>	
<b>UNAE</b>	Universidad Nacional de Educación
<b>U.E.M</b>	Unidad Educativa del Milenio
<b>EGB</b>	Educación General Básica
<b>PROFLE</b>	Programa para el fortalecimiento de la lectura y la escritura
<b>TIC</b>	Tecnologías de Información y Comunicaciones
<b>UNESCO</b>	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
<b>TAC</b>	Tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento
<b>INEC</b>	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos
<b>Abreviaciones</b>	
<b>PÁRR.</b>	Párrafo
<b>P.</b>	Página
<b>E.LL.</b>	Estándar de calidad del área de lengua y literatura (LL).
<b>CE.LL.</b>	Las iniciales de criterio de evaluación (CE) La codificación del área (LL)

## **CAPITULO I: DISEÑO DEL ESTUDIO**

### **Introducción**

La presente investigación se realizó en la U.E.M. Sayausí, teniendo como objetivo principal el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo de EGB, para lo cual, se establecieron objetivos específicos, mismos que permitieron tener un acercamiento teórico a la temática de investigación, identificación de las dificultades relacionadas a la comprensión lectora, a su vez esto permitió la creación de una guía de estrategias didáctica para su posterior aplicación y evaluación. La problemática de investigación estaba relacionada a las dificultades de comprensión lectora que tienen los estudiantes, al momento de identificar ideas principales, elaborar lluvias de ideas y elaborar organizadores gráficos, dificultades que influyen en el desempeño académico y personal de los estudiantes.

En el primer capítulo se encuentra todo lo relacionado a la problemática de investigación, objetivos generales y específicos, justificación y pregunta de investigación, mismos que permitieron guiar la investigación y avanzar en relación a la pregunta problémica de investigación. Además, para conocer a profundidad la temática de investigación se realizó una indagación a los referentes teóricos locales, nacionales e internacionales, cuyos autores han trabajado temas relacionados a la comprensión lectora y su importancia, la lectura en la etapa escolar y estrategias didácticas para potenciar la comprensión de textos en los estudiantes del séptimo de EGB.

En el marco metodológico se presentan los métodos de recolección y los análisis de información, los cuales hablamos que esta investigación tiene paradigmas socio-crítico,

tiene un enfoque cualitativo, a su vez es una investigación de cambio transformación debido a que se estudió el tema de las dificultades de la comprensión lectora para un proceso de fortalecimiento el diseño de investigación es descriptivo-explicativo, el mismo que se realizó diferentes observaciones en las actividades aplicada así mismo se aplicó mediante fases de investigación: el diagnóstico, la planificación, la observación y la reflexión. Para el proceso de recolección de información se empleó una ficha de observación áulica para observar aspectos específicos de la comprensión lectora dentro un periodo de clase, una entrevista semiestructurada que permitió conocer las técnicas y actividades empleadas por la docente con el grupo estudiantil y una ficha diagnóstica para evaluar las dificultades estudiantes mediante la selección de destrezas del currículo relacionadas a la lectura, comprensión de textos y análisis.

En el segundo capítulo llamado “Realización del estudio” se hace referencia a la categorización de información, revisión y de los instrumentos utilizados para la recolección de información y la planificación para el proceso de aplicación de los instrumentos.

Luego, en el tercer capítulo denominado “Análisis y Conclusiones” a partir de la información recopilada se procedió al análisis de los datos para determinar la incidencia de las dificultades estudiantiles y las estrategias empleadas por la docente en los períodos de clase, la aplicación de la entrevista a la docente, ficha de observación y el test diagnóstico permitieron desarrollar la triangulación de información y la interpretación de los resultados.

En el cuarto capítulo relacionado a la propuesta de intervención educativa se desarrolla el objetivo principal de la intervención educativa, la metodología utilizada, las experiencias vividas en el transcurso de la implementación, factores posibilitadores y

obstaculizadores de la propuesta y finalmente la evaluación de la propuesta de intervención aplicada a los estudiantes.

En el último capítulo “Conclusiones y recomendaciones” se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, en el cual se analizan los alcances obtenidos en relación al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes séptimo de EGB, reconociendo que la aplicación de la propuesta fue positiva y ayudó a los estudiantes. Para finalizar se realizan algunas recomendaciones a los docentes y estudiantes de la institución como a su vez, recomendaciones para el desarrollo de futuras investigaciones sobre la comprensión lectora.

## **1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### ***1.1. Línea de investigación***

El interés por el cambio y la transformación del campo educativo es de gran importancia en la Universidad Nacional de Educación y es por ello que se desarrollan exhaustivos procedimientos de investigación relacionados principalmente a los procesos educativos del sistema ecuatoriano, tratando de esta forma mejorar la calidad del campo educativo de los diferentes centros de formación académica, Las líneas de investigación que se realizan en la UNAE están relacionadas a la educación, sociedad, procesos de aprendizaje, docentes, políticas del sistema educativo latinoamericano, didácticas curriculares, interculturalidad educativa, inclusión y organización institucional (Universidad Nacional de Educación, 2021).

La línea de investigación relacionada a las didácticas de las materias curriculares y la práctica pedagógica hace referencia a las situaciones relacionadas a las materias curriculares, el uso de estrategias, actores educativos y principalmente el proceso de inclusión de los recursos para el aprendizaje (Universidad Nacional de Educación, 2019).

En relación a ello podemos mencionar que nuestra investigación está relacionada a la línea antes mencionada sobre las materias curriculares, debido a que hace referencia al desarrollo de diferentes prácticas que intervienen en el proceso educativo, en este caso se hace referencia a los métodos empleados para la mejora de la comprensión de los textos leídos por los estudiantes del séptimo de EGB.

### ***1.2. Problematización***

A partir de la investigación y observación participante realizada en el séptimo año de Educación General Básica que de ahora en adelante se denominará mediante las siglas

(EGB), de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí ubicada en la parroquia rural del mismo nombre, perteneciente al cantón Cuenca, se identificó que el grupo estudiantil del séptimo de EGB presenta obstáculos para comprender de manera adecuada los textos trabajados en clase, provocando que estos sean leídos con reiteración para contestar preguntas sobre la temática del mismo, es por ello, que la docente se ha encargado de la elaboración de un material que permite que el estudiante trabaje la lectura y posteriormente complete actividades como; crucigramas, preguntas, reflexiones y actividades cognitivas.

Es por ello que consideramos que hay problemas con el cumplimiento del estándar educativo “E.LL.3.4. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación fluida y comprensión de textos, en diversos contextos y con diferentes propósitos” (Ministerio de Educación, 2017, p. 26). El mismo debe ser trabajado en el subnivel medio en beneficio de los estudiantes, ya que esta problemática afecta el desarrollo académico y personal que se promueve en las unidades educativas fiscales y en este caso en la U. E. M. “Sayausí”, podríamos decir que la dificultad del mismo afecta el progreso del estudiante en el campo educativo, del mismo modo esto influye en el cumplimiento de destrezas, objetivos de aprendizaje, de área y el alcance del perfil de salida del estudiante.

Por consiguiente, como investigadoras hemos evidenciado la importancia de comprender los textos, razón por la cual nos interesamos en identificar y posteriormente tener un progreso en la comprensión de textos en los estudiantes del séptimo de EGB.

En relación a ello, Cervantes Castro, Pérez Salas y Alanís Cortina (2017) mencionan que la comprensión lectora ocurre cuando el lector utiliza sus experiencias y

conocimientos para comprender y descifrar lo que lee, logrando así interpretar adecuadamente el contenido presentado

Además, consideramos que la comprensión de la información leída y su posterior apropiación de información para ser aplicados e interpretados según las necesidades del lector son los principales propósitos de la lectura. Asimismo, en Chile en relación a las habilidades de comprensión de textos están relacionadas a la localización de información mediante la delimitación de características específicas, integración de información para la construcción de la inferencia y finalmente la reflexión es otra habilidad que permite que el lector pueda comprender de manera óptima lo que está leyendo en ese momento (Fernández, 2017).

Durante el proceso de la comprensión de textos, es necesario fomentar la lectura, se puede mencionar que la lectura es un acto que permite generar felicidad y pasión por leer, para algunos lectores es una forma de acceder al conocimiento, acceder a respuestas cotidianas e inclusive encontrar la felicidad (Grijalva, 2016). A partir de ello, consideramos el tema de la lectura de gran importancia en el desarrollo de conocimientos académicos como vitales.

Del mismo modo, sobre la comprensión lectora, Domínguez, Rodríguez, Torres y Ruiz (2015) mencionan que el dominio de la lectura es un factor importante al momento de alcanzar el desarrollo personal y profesional, llegando a influenciar en el éxito académico, incluso el dominio de la lectura puede influir en el acceso a la educación superior. Además, Sedano (2015), menciona que el desarrollo e interés por la lectura debe ser abierto y de provecho del estudiante, pero en el caso de los docentes y autoridades escolares son los encargados de influir en la planificación de actividades innovadoras y creación de espacios de lectura y reflexión.

Según el periodista de El Comercio Criollo (2017), el INEC en 2012, muestra que las cifras estadísticas de lectura en el país señalan que el 26.5% de ecuatorianos no destina tiempo a la lectura, mientras que el 56, 8% no tiene interés en hacerlo, mientras que, en la información brindada en el año 2017, se determinó que la estadística de población lectora en el país creció notablemente con un 53% de personas lectoras. Estos cambios se pudieron haber suscitado luego de que se pusieran en práctica varios proyectos de lectura por parte del Ministerio de Educación.

En relación a las dificultades en el tema de la comprensión de los textos trabajados, Lineida Castillo (2021) periodista de El Comercio menciona que un estudio de la UNESCO presentado en 2019, los estudiantes de primaria presentaron un bajo desempeño, que se reflejó en las calificaciones de las evaluaciones realizadas en relación a los niveles de comprensión de lectora, las principales dificultades fueron el reconocimiento de la relevancia de la información, identificación de ideas y la inferencia de lo leído previamente.

Acercándonos al tema de la comprensión lectora y las estrategias, en la Educación Básica ecuatoriana, se debe identificar la situación del desarrollo de la lectura en el Currículo de EGB, Ministerio de Educación (2016), menciona que la lectura debe ponerse en práctica en las diferentes asignaturas y las actividades deberán ser elaboradas tomando en cuenta las preferencias de lectura de los estudiantes. Algunos de los proyectos desarrollados por el Ministerio de Educación en beneficio de la lectura son planes lectores, festivales de lectura, bibliotecas escolares, todos estos proyectos han tenido como propósito el desarrollo del hábito lector en los estudiantes promocionando la lectura y la escritura (Ministerio de Educación, 2018). Así mismo destacan la importancia del avance de los estudiantes en estos mismos procesos.



En relación a los aspectos antes mencionados y la investigación desarrollada en el aula, se evidenció la integración de la práctica de la lectura en las diferentes asignaturas mediante: Cuentos, relatos, informes o lecturas cortas relacionadas con los temas de clase. Luego de realizar la lectura observamos que los estudiantes presentaban una comprensión lectora deficiente, entre los déficits se encontraban: la identificación de ideas, la formulación de hipótesis y la carencia de integración al responder preguntas sobre los documentos trabajados en ese momento. Llegando a la necesidad de leer reiteradamente para identificar los aspectos principales, provocando de este modo que la docente elabore material educativo que permita trabajar en clase con diversas actividades es por este motivo que consideramos que esta problemática al ser abordada, mejoraría la situación de la comprensión lectora en el grupo estudiantil.

Así mismo, luego de la observación realizada se reconoce que la situación de la comprensión lectora en el séptimo de EGB es deficiente y consideramos que la misma puede ser analizada tomando en cuenta diferentes perspectivas, entre ellas: psicológicas, pedagógicas y didácticas. Entre las principales causas psicológicas está la situación vulnerable del país debido a la pandemia por el virus conocido como Covid 19, el cual afectó la economía de los hogares, otras causas, son los problemas familiares y el mal manejo de las emociones durante el confinamiento, presentando como consecuencia: la falta de concentración en clases, problemas emocionales que repercutieron en la desmotivación y falta de interés en el tema escolar.

El aspecto pedagógico también sufrió dificultades, debido a que los estudiantes trabajaban de manera individual y por ello algunos estudiantes presentaban problemas con la conectividad a internet, provocando diversas dificultades como: el tiempo limitado

de encuentro, la interacción entre pares y en algunos casos se produjo como resultado la inasistencia a encuentros sincrónicos.

Del mismo modo, la didáctica de la clase experimentó algunos cambios, los estudiantes trabajaron con el apoyo de un libro que incluía actividades, lecturas cortas y también resolviendo tareas en clase, mejorando la comprensión de lo leído debido a que esto no se trabajaba en clase y en casa no se reforzaba.

### ***1.3. Pregunta de investigación***

Consideramos los datos e información antes presentados y recopilados mediante investigaciones nos permitieron formular la siguiente pregunta de investigación, misma que será respondida en el transcurso del proyecto:

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del séptimo año de la U.E.M. “Sayausí”?

### ***1.4. Objetivos de investigación***

En este espacio plasmamos el alcance y la finalidad de nuestra investigación mediante el planteamiento de objetivos.

#### **1.4.1. Objetivo general**

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo grado de la UEM Sayausí mediante el uso de una guía didáctica en la asignatura de Lengua y Literatura.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente la comprensión lectora desde la revisión bibliográfica.

- Determinar las dificultades de comprensión lectora en el séptimo de EGB mediante la aplicación de pruebas de diagnóstico.
- Diseñar una guía didáctica que facilite mejorar la situación de la comprensión lectora en el séptimo de EGB.
- Aplicar la guía didáctica y evaluar los resultados de la aplicación a los estudiantes del séptimo de EGB.
- Analizar los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de información.

### ***1.5. Justificación***

La investigación está enfocada a fortalecer la comprensión lectora, debido a que se observó la necesidad de contrarrestar la problemática evidenciada. Se puede mencionar que la comprensión de lo leído presenta beneficios personales y académicos. Es un proyecto viable debido a que comprender, analizar y reflexionar lo leído permite que el estudiante desarrolle la crítica y reflexión.

Del mismo modo, hay amplia disponibilidad de información sobre la temática que al ser contextualizada al entorno en el que se trabaja resulta ser de gran beneficio. A su vez, la investigación aportará a los estudiantes y a su vez a la docente diferentes estrategias para que el proceso de lectura y la comprensión de la información leída sea agradable, se espera que los estudiantes puedan desarrollar un hábito lector.

Es por ello, que se plantea el diseño de una guía de estrategias didácticas presentadas mediante actividades que pueda ser aplicada en las diferentes asignaturas según las necesidades de fortalecimiento de los estudiantes y por lo cual se fundamenta

de manera teórica lo antes mencionado permitiéndonos dar relevancia y veracidad a la información que se presenta en esta investigación.

## **2. MARCO TEÓRICO**

En este espacio se presentan algunos acercamientos teóricos que han permitido comprender el tema de la comprensión lectora, es por ello que se aborda aspectos relacionados a la temática de su estudio como son: lectura, niveles y habilidades de comprensión de textos enfocadas al subnivel medio de educación básica, así como las estrategias didácticas idóneas que se pueden aplicar en el área de Lengua y Literatura.

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Locales**

En cuanto a la comprensión lectora Ortega (2018) hace referencia a que la capacidad de leer y sentirse motivado por la lectura, ya que esta posibilita la comprensión de lo leído, debido a que los estudiantes se sienten motivados y a su vez desarrollan un hábito lector que va formando destrezas y a su vez trabaja el pensamiento crítico. Cada estudiante debe conocer el objetivo de la lectura y las actividades que se van a realizar para trabajar de manera adecuada.

Del mismo modo, Ochoa (2018) en relación a la temática, en su trabajo de maestría hace referencia que algunos docentes deben mejorar las estrategias aplicadas en las actividades relacionadas a la comprensión lectora, además se debe planificar espacios que promuevan la lectura individual ya que esto sería un factor que motivaría a los estudiantes a leer de manea autónoma y de este modo se desarrollarían diferentes habilidades relacionadas a la comprensión de lo leído.

Ortega, hace referencia a la capacidad de leer y sentirse motivado por la lectura, ya que es un factor que posibilita la comprensión de lo leído, puesto que los estudiantes se sienten motivados y esto a su vez les permite desarrollar el hábito de leer. Mientras que Ochoa enfatiza que los docentes deben mejorar las estrategias aplicadas en las actividades relacionadas a la comprensión lectora, además se debe planificar espacios que promuevan la lectura individual, ya que este sería un factor que motive a los estudiantes a leer.

### **2.1.2. Nacionales**

La autora ecuatoriana Serrano (2016) en su proyecto relacionado a la elaboración de un manual para la comprensión lectora propone la mejora de comprensión de textos mediante la creación de un manual, una serie de actividades y fichas que trabajan el tema de la lectura en las que el docente es el mediador y la participación del estudiante es activa, menciona que el desarrollo de las actividades debe ser dinámico y activo involucrando la participación del estudiante en diferentes actividades. Los resultados se encuentran mediante el desarrollo de espacios escolares que incentiven la lectura, el análisis y la reflexión de textos mediante una serie de actividades que estén registradas en cronogramas, los mismos que son un manual para ser trabajado en clase con intervención de docentes y estudiantes, cumpliendo un cronograma de actividades y tareas.

Así mismo, Cusco Tenesaca (2020) en su proyecto de pregrado tiene como objetivo el desarrollo de actividades en beneficio del logro de la lectura comprensiva. La problemática identificada es el nivel de preparación de la población, en algunos casos los padres de familia no tienen una instrucción primaria, por otro lado, no se incentiva el interés por la lectura en las familias debido al desconocimiento o por diferentes problemas. Esta investigación tuvo como resultado una guía didáctica de actividades en

beneficio de la lectura y la comprensión de la información leída mediante la participación de estudiantes, docentes y padres de familia.

Desde el punto de vista de Serrano, propone como objetivo la mejora de comprensión lectora en estudiantes mediante la creación de un manual y una serie de actividades como fichas que permitan comprender lo leído, siendo el docente un mediador y el estudiante teniendo un rol activo en clases, también se menciona que el proceso debe ser dinámico y activo involucrando la participación del estudiante en las diferentes actividades. Mientras que Cusco Tenesaca tiene como objetivo promover la lectura comprensiva, identificar la problemática en cada uno de los niveles de preparación de la población. La propuesta de la autora es trabajar con actividades promuevan la lectura y la comprensión lectora mediante la aplicación de guías didácticas, ambos autores recalcan la importancia de trabajar actividades entre ellas fichas que permitan potenciar la lectura y la comprensión de la información leída.

### **2.1.3. Internacionales**

En relación con el tema de la lectura, según Escobar, Garbarini y López (2019) en su investigación recalcan la importancia del desarrollo de prácticas lectoras en la etapa formativa de escolares y el fortalecimiento de las competencias de lectura en la formación de estudiantes, para ello se analizaron los ejes de trabajo del programa PROFLE. Se puede mencionar que todas las estrategias que se utilizan en beneficio de la lectura influyen en el desarrollo de competencias y principalmente en el desarrollo del hábito lector.

En Perú, Silva-Zavaleta (2020) identificó algunas estrategias para la comprensión lectora y sus principales dificultades, mencionando que los estudiantes de diferentes países no han obtenido resultados favorables en la prueba Programme for International Student Assessment. Su investigación identifica las causas principales que impiden la

comprensión de textos, entre ellas están: el manejo de un vocabulario escaso, la elección de recursos de lectura incorrectos y la deducción de textos. La metodología utilizada fue la revisión en revistas digitales y artículos de investigación. Los resultados que el autor recalca son: la importancia de la pronunciación correcta, responder preguntas de inferencia, la organización de la información en gráficos y principalmente el cumplimiento del proceso de lectura realizando un antes, durante y después, las mismas estrategias llegan a potenciar la comprensión correcta de la lectura.

Según Toala-Castro et al. (2018) en Cuba, en su investigación, tienen como conocer las estrategias que se pueden emplear en el proceso de enseñanza aprendizaje, para ello se toma como referencia al grupo estudiantil de séptimo año, identificando los comportamientos y la participación de cada uno de ellos en las actividades de comprensión lectora propuestas. Como resultado se identificó que, para facilitar la comprensión de la información leída, los estudiantes deben familiarizarse con los autores de los textos y conocer sus obras, además el desarrollo de talleres o actividades, ayudó a desenvolver las destrezas de los estudiantes y a su vez a mejorar los niveles de comprensión de textos y esto a su vez influyó en el desempeño estudiantil.

A su vez, Gallego, Figueroa y Rodríguez (2019) en Chile, presentaron su investigación “La comprensión lectora de escolares de educación básica”, esta tuvo por objetivo el análisis de una muestra de estudiantes en relación al nivel de comprensión lectora. Mediante una serie de pruebas durante las jornadas escolares se identificó que el nivel de lectura disminuye en el transcurso de la formación escolar del estudiante y no avanza progresivamente, por ello se sugiere la implementación actividades como el subrayado y el uso de organizadores gráficos, siendo estas algunas de las estrategias para comprender lo leído.

Del mismo modo, en Colombia, Benavides Urbano y Tovar Castillo (2017) pretenden identificar e interpretar algunas estrategias docentes relacionadas a la didáctica de la clase. La investigación se centra en la comprensión lectora y además se identifican momentos claves en la comprensión de la lectura que son planificación, identificación del propósito de la lectura, identificar los conocimientos previos, predecir lo que se va a leer, realizar una confirmación mediante la lectura y elaborar hipótesis, dichos momentos son claves para la correcta comprensión de los textos, finalmente se realizó una propuesta didáctica en la cual puedan participar activamente los estudiantes y docentes en las cuales las actividades avanzan de manera progresiva y su nivel de complejidad.

Escobar, Garbarini y López recalcan la importancia de tener un programa para fortalecer la lectura con el objetivo de desarrollar prácticas lectoras en la etapa formativa de los estudiantes, mientras Silva recomienda identificar las principales dificultades y las causas que impiden al estudiante a la comprensión de textos, entre ellas está en manejo de un vocabulario escaso, la elección de recursos de lectura incorrectos y la deducción de textos.

Por otro lado, Toala-Castro identifican los comportamientos de la participación de cada uno de los estudiantes en las actividades de comprensión lectora propuestas, para esto los estudiantes deben familiarizarse con autores de los textos, conocer sus obras y trabajar en talleres que potencien el desarrollo de habilidades lectoras. Desde el punto de vista de Gallego, Figueroa y Rodríguez los niveles de lectura de los estudiantes disminuyen en el transcurso del avance en los niveles de formación académica, por ello, sugieren la implementación de estrategias lectoras tales como el subrayado y el uso de los organizadores gráficos. Teniendo en cuenta a Benavides Urbano y Tovar Castillo mencionan que existen momentos claves para identificar y aplicar las estrategias



didácticas adecuadas. Además, es necesario tomar en cuenta que al momento de leer existen momentos clave que pueden facilitar el proceso de comprensión.

## **2.2. *Fundamentación teórica***

### **2.2.1. Lectura**

Se puede definir a la lectura como un proceso y una herramienta indispensable al momento de aprender debido a que es una de las diferentes maneras de acceder a conocimientos o información, ampliando así el desarrollo académico y personal de las personas que desarrollan el hábito de la lectura (Márquez Jiménez, 2017).

A su vez, Zabaleta, Roldán y Simiele (2021), reconocen que la lectura forma parte del diario vivir, en muchos casos es un acto que se realiza de manera inconsciente, teniendo en cuenta el contexto y el aspecto cultural de los lectores el tema leído puede ser comprendido de manera oportuna y procesado. En el caso del ámbito educativo es una necesidad la preparación para realizar la lectura, es por ello que los docentes deben coordinar actividades que promuevan la lectura individual o compartida en las diferentes actividades áulicas. Los lectores son parte importante del proceso, ellos son participes de las diferentes actividades relacionadas a la lectura como es el procesamiento de la información.

Según, Cervantes Castro, Pérez Salas y Alanís Cortina (2017) la lectura permite que el lector pueda insertarse y vivir en sociedad, ya que el leer es un proceso de formación que permite crear hábitos de reflexión y convivencia, del mismo modo la personalidad del lector puede verse influenciada al momento de acceder a la lectura, creando así nuevos hábitos.

Para Márquez Jiménez, leer es un proceso y una herramienta indispensable, al momento de aprender esto se da las diferentes maneras de acceder a conocimientos e información. Así también afirma Zabaleta, Roldán y Simiele que la lectura es un acto que se realiza de manera inconsciente y se toma en cuenta el contexto y el aspecto cultural de los lectores y son los docentes al momento de coordinar actividades que promuevan la lectura.

Podemos entender a la lectura como un proceso que potencia el aprendizaje y el acceso a la información, a su vez un aspecto importante es el procesamiento de la información, misma que hace referencia al análisis de la lectura teniendo como influencia en ello el contexto, las experiencias y la cultura de los lectores. Un beneficio que presenta el desarrollo de la lectura es la mejora del ámbito personal y a su vez podría mejorar el ámbito profesional, de manera que se ampliarían los conocimientos. En el ámbito escolar, la lectura está presente en toda la vida educativa, los docentes son los encargados de potenciar los espacios y situaciones que promuevan la lectura, la misma puede ser trabajada de manera individual o inclusive grupal.

#### **2.2.1.1. *Lectura en la etapa escolar***

La lectura es un procedimiento de integración y crecimiento que influye en las diferentes áreas del conocimiento y principalmente del cerebro humano, que al ser complejo requiere la participación de la comunidad educativa para formar parte de un proceso de acompañamiento en el desarrollo de la lectura; así mismo, es una actividad que requiere la intervención de la escuela para crear procesos que permitan desarrollar el interés por la lectura (Zayas, 2016).

Del mismo modo, el acto de leer es una actividad que puede producir diferentes beneficios en los estudiantes tal es el caso del desarrollo de la imaginación y la

conmoción al momento de leer, mientras que el docente es un facilitador del proceso de lectura que incentivará a los estudiantes a avanzar y disfrutar del acto de leer en los diferentes espacios escolares y de tiempo libre (Romo, 2019).

El acto de leer es una actividad que llega a intervenir en las diferentes áreas de aprendizaje, pero a su vez, se puede tomar como un pasatiempo o una actividad de tiempo libre, se puede decir que en los diferentes de los contextos que se desarrolle la lectura, influye y genera un cambio en el lector.

La lectura en la educación básica fortalece los conocimientos y fomenta el desarrollo de habilidades, para ello se pueden utilizar diferentes materiales y tareas que se pueden aplicar en el proceso de lectura, a su vez el centro educativo debe ser el ente que permita trabajar capacidades lectoras mediante procesos graduales de construcción y reconstrucción de conocimientos, motivación, intereses pedagógicos y principalmente la participación de los docentes (Ministerio de Educación, 2016). El Currículo Ecuatoriano de los Niveles de Educación Básica Obligatoria, reconoce la importancia de la lectura ya que potencia el fortalecimiento de habilidades cognitivas y lectoras en los estudiantes, por ello, reconoce la influencia del rol docente dentro de dicho proceso como un agente importante que permitirá que el estudiante pueda aprovechar la lectura de manera significativa.

A su vez, Reátegui y Vásquez (2014) plantean que la lectura influye en el éxito personal y profesional que cada lector puede alcanzar debido a que es un procedimiento de aprendizaje continuo y permanente que influye en la formación de la ciudadanía y participación activa en la sociedad según las necesidades de los individuos, otros beneficios que se pueden obtener son la concentración, perfeccionamiento del lenguaje y mejora la capacidad de toma de decisiones y análisis.

La lectura en la etapa escolar debe ser un procedimiento agradable que permita a los estudiantes desarrollar el interés por ella, debe ser incluida en las diferentes áreas del conocimiento, pero requiere un acompañamiento e intervención de docentes, estudiantes y representantes. Además, permite la construcción y reconstrucción de conocimientos, fortaleciendo así lo aprendido. En el proceso de lectura se debe tomar en cuenta el interés literario del lector potenciando así que la lectura sea un proceso agradable que pueda ser trabajado en clase como fuera de ella en espacios extracurriculares que permitan el aprendizaje continuo, un aspecto que influye en el desarrollo lector es la motivación, que debe incluir diferentes materiales y actividades que permitan trabajar la lectura de manera significativa. La lectura puede presentar beneficios como es la mejora del léxico, desarrollo del análisis, potencia la crítica y reflexión. Los docentes son los agentes que potenciarán que los estudiantes aprovechen el acto de la lectura en beneficio personal e inclusive profesional.

### **2.2.2. Comprensión lectora**

En relación al tema de la comprensión lectora, EduKids (2018) reconoce a la lectura como la relación entre el pensamiento y lo que se lee, donde el lector domina el vocabulario e interpreta frases de manera adecuada. Pero existen casos en los que el mensaje que se transmite en el texto no se comprende de manera adecuada, en muchas ocasiones se debe interpretar otros elementos presentes, tales como imágenes, sonidos e inclusive colores.

Así mismo, González Gómez (2019) hace referencia a que entender los contenidos presentados en el texto es parte del proceso de la comprensión lectora, así mismo entender enunciados y analizar oraciones forma parte de ello. Consideramos que el acto de comprender los textos es reconocer, analizar y reflexionar sobre diferentes

elementos presentes en cada oración y captar los elementos que no han sido transmitidos de manera indirecta, pero que han sido captados por el lector luego de leer y realizar un análisis.

Mientras que, en el caso de Ecuador Gualco (2020) explica que se han realizado diferentes programas enfocados a la comprensión lectora a nivel educativo y social, pero se ha identificado que los textos leídos no son comprendidos de manera correcta debido al desinterés, intención de culminar los textos de manera inmediata o inclusive la falta de habilidades lectoras, dicha información se refleja en los índices de lectura emitidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en las cuales los estudiantes presentan rendimientos bajos en la lectura. Por ello, para comprender de manera oportuna los textos es necesario conocer y aplicar las habilidades lectoras, algunas de ellas se pueden realizar en diferentes momentos de la clase como; tener conocimientos previos sobre la temática del texto a leer, identificar palabras desconocidas, seleccionar ideas principales y secundarias, realizar preguntas, crear resúmenes y organizadores gráficos, con el objetivo de decodificar la información leída (Millán, 2010).

EduKids menciona que la lectura va más allá de interpretar lo que está escrito, se debe indagar otros elementos que están presentes en el texto como imágenes o colores. Mientras que, González Gómez enfatiza que se debe entender el contenido presente en cada oración.

A su vez, Gualco, explica cómo serían los diferentes programas enfocados de la comprensión lectora, para esto se identifica los textos que son leídos y no comprendidos de manera correcta, desde el desinterés y la intención de culminar los textos de manera inmediata. Considera Millán que para facilitar la comprensión de textos es necesario conocer y aplicar las habilidades lectoras como: tener conocimientos previos sobre las

temáticas del texto, leer identificar las palabras desconocidas, seleccionar ideas principales y secundarias, realizar preguntas, crear resúmenes y organizadores gráficos para decodificar la información leída.

Según lo antes mencionado consideramos que el proceso de comprensión de textos debe ser gradual y puede incluir diferentes actividades, las mismas que deben ser escogidas por los estudiantes según sus preferencias con el propósito de que la lectura pueda ser comprendida con facilidad y se desarrolle el interés por seguir leyendo, es importante que los estudiantes antes de leer conozcan los temas o se aproximen a ellos mediante la identificación de títulos o posibles ideas para incentivar el interés y llamar su atención.

#### **2.2.2.1. Niveles de comprensión lectora**

Se puede entender a la comprensión lectora como la habilidad de análisis, procesamiento, reflexión y comprensión de la información y se puede identificar los niveles: literal, reorganización, inferencial, crítico-valorativo.

El primer nivel, *literal*, Cervantes Castro, Pérez Salas y Alanís Cortina (2017) mencionan reconocen que el nivel literal consiste en comprender frases, identificar ideas principales y palabras importantes, no se necesita intervención y uso de estructuras de análisis. En capta las ideas del texto sin la aplicación de estructuras de análisis, reconociendo las ideas que el autor desea transmitir de manera directa. A su vez, el primer nivel hace referencia a subniveles: primario y de profundidad.

En el nivel de *reorganización*, se puede reorganizar lo leído, desarrollando procesos de clasificación de información, siendo capaz de sintetizar la información y posteriormente reproducir lo leído mediante sus propias palabras (Guevara Benítez et

al., 2014). Se puede mencionar que en este nivel el lector se apropia de lo leído y reproduce lo comprendido.

El nivel *inferencial* hace referencia a la deducción de información por parte del lector, consiste en relacionar la información presentada es decir se debe leer entre líneas para así comprender lo que el autor quiere transmitir siguiendo pistas (Durango, 2017)

Del mismo modo, el nivel *crítico-valorativo* hace referencia a comprender lo leído, permitiendo que el lector sea capaz de valorar la información presentada en el texto relacionándola con juicios de valor, proyecciones e inclusive argumentándola mediante el uso de elementos que se le presentaron en el texto (Ministerio de Educación, 2011)

Así mismo, según Cervantes Castro, Pérez Salas y Alanís Cortina (2017) leer críticamente es evaluar la información presentada, aceptar o rechazar el punto de vista del autor y esto a su vez permitirá que el lector sea capaz de emitir un nuevo juicio partir de la información leída. Se puede decir que en este nivel el lector puede emitir juicios de valor, tomando una postura crítica según sus influencias y grado de conocimiento, además es importante el nivel de formación del lector y la cultura que lo rodea, permitiendo así que el juicio emitido sea de diferente índole, como apropiación, validez o rechazo de lo leído.

Cervantes Castro, Pérez Salas, Alanís Cortina, Guevara y Durango, hacen referencia a la importancia que tiene el conocimiento de los niveles de comprensión y su cumplimiento en beneficio de que el lector sea capaz de interpretar lo leído, utilizar procesos de análisis, comunicar a otras personas la información y ser capaz de dar un

juicio de valor ante la información que el autor presenta, siendo estos aspectos importantes para identificar si un texto fue comprendido de manera óptima.

#### **2.2.2.2. *Habilidades de comprensión lectora***

Las habilidades para comprender textos, permiten la adquisición de contenidos de manera oportuna, facilitan el aprendizaje y permiten la vida en sociedad (Nuñez-Valdés, 2019).

El desarrollo de estas destrezas se va trabajando a medida que el lector se relaciona con la lectura y a su vez estas van mejorando, entre las habilidades que favorecen a dicho proceso están: decodificación, fluidez, vocabulario, cohesión, razonamiento previo y la memoria. Lee (2020), hace referencia a dichas habilidades describiéndolas de la siguiente manera:

- a. Decodificación: Pronunciación de palabras sin antes haberlas escrito, escuchando así los fonemas permitiendo escuchar, identificar sonidos y componer palabras asignándoles un significado.
- b. Fluidez: Consiste en llevar un ritmo de lectura y tono de voz adecuado reconociendo palabras de manera instantánea evitando así la lectura lenta con tropiezos,
- c. Vocabulario: Desarrollo del vocabulario mediante la experiencia en la lectura, potenciando el aprendizaje de nuevas palabras, facilitando así la comprensión del texto.
- d. Cohesión: El lector identifica las ideas y las conecta, entendiendo así el significado del texto, identificando ideas principales y secundarias.
- e. Razonamiento previo: Los lectores relacionan el contenido de la lectura con sus experiencias o niveles de conocimiento.



- f. Memoria: El lector al avanzar en la lectura comprende el significado de lo leído, reteniendo información para ser utilizada posteriormente.

Núñez, Medina y González, hacen referencia a las habilidades de comprensión de textos como un medio por el cual el lector es capaz de formar parte de la sociedad, del mismo modo, Lee agrega que estas habilidades están relacionadas a la decodificación, fluidez, adquisición de vocabulario, cohesión, razonamiento y la memoria.

### **2.2.2.3. *Comprensión lectora en Lengua y literatura***

La comprensión lectora puede ser trabajada en diferentes áreas con diversos niveles de lectura, debido a que es una actividad que puede ser transversalizada, requiere la participación de docentes y estudiantes. En Lengua y Literatura, los estudiantes podrían mejorar su rendimiento educativo, reflexionar información, desarrollar la crítica y reflexión fomentando que el estudiante se interese por avanzar en sus conocimientos (Casillas, 2012).

El reconocer la información leída y comprenderla permite que los estudiantes puedan entender los contenidos que se trabajan en una asignatura, ampliar su vocabulario, es por ello, que se puede decir que comprender un texto es comprender que leer es una oportunidad de avanzar en su formación personal y académica (Manobanda, 2015). El dominar el uso del vocabulario permite que los estudiantes puedan comprender de manera fácil palabras y frases que se le presentan, influyendo así de manera positiva en la comprensión de lo leído.

Además, Bahanondes, Núñez y Pastene (2015) plantean que la integración de la comprensión lectora en la etapa escolar debe beneficiar a los estudiantes, es decir, generar beneficios a los lectores mediante actividades interactivas que promuevan que

los estudiantes en el futuro sean lectores activos, que comprendan de manera adecuada los textos y mejoren sus conocimientos.

Casillas menciona que la comprensión lectora se puede trabajar en diferentes áreas debido a que es una actividad que se puede transversalizar y requiere la participación del docente y el estudiante, ya que el estudiantado podría mejorar su rendimiento educativo, reflexionar información, desarrollar la crítica y reflexión. Del mismo modo, Manobanda reconoce la importancia del dominio del vocabulario por parte del lector siendo esto un factor determinante al momento de leer. A su vez, Bahanondes, Núñez y Pastene mencionan que la integración de la comprensión lectora en la etapa escolar debe beneficiar a los estudiantes, así pues, generar oportunidades a los mismos, mediante actividades interactivas que promuevan la lectura.

Se puede reconocer que la comprensión lectora es una actividad que puede ser trabajada en las diferentes áreas del conocimiento, debido a que el proceso de lectura puede desarrollarse en diferentes contextos, sin embargo, en Lengua y Literatura potenciará el desarrollo de estas habilidades en el lector, fomentando que los lectores mejoren sus estrategias y a su vez comprendan mejor la información y esta sea utilizada en beneficio académico y personal.

#### **2.2.2.4. *Comprensión lectora en el subnivel medio de EGB***

El Currículo Ecuatoriano de los Niveles de Educación Obligatoria, menciona que el subnivel medio de EGB está comprendido por los grados de 5°, 6° y 7° de EGB y reconoce la importancia de leer y comprender mediante la aplicación de estrategias para facilitar la comprensión, a su vez hace referencia al desarrollo de habilidades que permitan la comprensión en los estudiantes de dichos niveles, potenciando que los textos sean leídos, comprendidos y posteriormente comunicados (Ministerio de

Educación, 2016). A su vez, en el Currículo de Lengua y Literatura se reconoce que la lectura debe ser trabajada en los diferentes bloques de estudio.

El Ministerio de Educación reconoce que la lectura debe ser trabajada por parte de los docentes y estudiantes en los diferentes bloques de estudio, para ello deben conocer habilidades que permitan la fácil comprensión, es por ello que los docentes deben potenciar el desarrollo de actividades que permitan trabajar la lectura en el subnivel de básica media.

### **2.2.3. Estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas hacen referencia a las acciones planificadas por el docente para que el estudiante pueda participar en las actividades de aprendizaje alcanzando los objetivos planificados utilizando situaciones y materiales concretos (Araujo Riveros, 2017).

Orellana (2017) menciona que los docentes utilizan las estrategias didácticas de acuerdo a los contenidos a trabajar, siendo esto un factor posibilitador de la generación de conocimientos. En relación a lo antes mencionado, Araujo Riveros hace referencia a que los docentes deben conocer estrategias didácticas para alcanzar objetivos educativos, es por ello que Orellana agrega que las estrategias didácticas son utilizadas por los maestros para alcanzar o lograr actividades dentro del aula, principalmente se utilizan para el alcance de los objetivos educativos. Son actividades que se relacionan mediante una serie de pasos o procesos para alcanzar los aprendizajes deseados en las diferentes áreas del conocimiento.

### **2.2.3.1. Estrategias para la comprensión lectora**

El uso de las estrategias permite el logro de actividades dinamizando la enseñanza y aprendizaje. Para Rosas (2012) el uso de las estrategias didácticas para la comprensión lectora deben ser adaptadas a las situaciones del entorno educativo, a su vez deben ser adecuarse a las asignaturas y contenidos.

El uso de estas estrategias se puede identificar según la etapa en la que se desarrolla: previas, durante y finalización.

### **2.2.3.2. Estrategias previas a la lectura**

Según, Rosas (2012). Algunas estrategias previas al desarrollo de la lectura pueden ser:

- a. Predicción: Desarrollo de preguntas con intención de predecir la temática del texto identificando el título.
- b. Anticipación: Desarrollada por parte del docente como medio de introducción al tema a tratar.
- c. Suposición: los lectores pueden extraer información mediante la suposición de la temática del texto.

Algunas de las estrategias presentadas por la autora Rosas, se pueden desarrollar antes de la lectura, ya que son actividades que consisten en responder preguntas, conversar con el docente e inclusive extraer información mediante la lectura del título para intentar suponer el tema que va a tratar el texto.

### **2.2.3.3. Estrategias durante la lectura**

Durante el desarrollo del proceso de lectura se pueden desarrollar diferentes estrategias que permitan que el texto leído pueda ser comprendido de manera adecuada, Schmitz (2017) hace referencia que se podrían desarrollar diferentes actividades como:

- a. Crear hipótesis de la lectura
- b. Responder preguntas del docente sobre información presente en el texto
- c. Releer el texto para identificar aspectos a profundidad.
- d. Identificar aspectos o palabras difíciles
- e. Resaltar o subrayar las ideas importantes

Las estrategias que se trabajan durante el proceso de lectura permiten que los lectores puedan identificar fácilmente la temática del texto, reconocer palabras difíciles e identificar su significado evitando dificultades para comprender el texto.

#### **2.2.3.4. *Estrategias al culminar la lectura***

Para Díaz Cercado (2017), algunas estrategias para el momento de finalizar la lectura pueden ser:

- a. Elaborar resúmenes
- b. Formular nuevas preguntas
- c. Crear organizadores gráficos
- d. Evaluar su participación y aprendizaje

Algunas de las estrategias mencionadas para realizar al momento de culminar la lectura permiten que los lectores puedan identificar su grado de comprensión de textos, a su vez puedan asociar los conocimientos con su realidad.

### **3. MARCO METODOLOGICO**

En el apartado metodológico se encuentra el paradigma, método y enfoque trabajados en el proyecto. Así mismo, se mencionan los métodos y técnicas empleados el momento de recolectar información de los participantes. Para ello, se elaboró una tabla de operacionalización de las categorías del objeto de estudio.

### **3.1. *Métodos de recolección y análisis de la información***

La investigación tiene un paradigma sociocrítico. En relación al paradigma sociocrítico, Alvarado y García (2008) plantean que el mismo se fundamenta en el análisis de los aspectos sociales asumiendo una postura de autorreflexión, el mismo nace de las necesidades investigativas de los grupos, teniendo como propósito la liberación, el cambio y la transformación social.

Además, Escudero (como se cita en Ricoy, 2006) plantea que todos los sujetos participan activamente en la investigación, permitiendo el cambio de una realidad de la sociedad cumpliendo con las necesidades de los participantes mediante el compromiso y participación.

### **3.2. *Paradigma de investigación***

Consideramos que el paradigma sociocrítico se relaciona con nuestra investigación debido a que la misma identifica la situación del tema de la comprensión lectora en el séptimo grado, para ello primero se realizó una observación, una reflexión y una planificación, las cuales están siendo sustentadas teóricamente mediante diferentes autores que han trabajado el tema, reflexionando así la situación de los participantes de dicho nivel educativo y tratando de mejorar la comprensión lectora fortaleciéndola realizando así una transformación mediante la participación de los estudiantes. Este paradigma está estrechamente ligado al empleado por nuestra universidad, permite el cambio de la percepción del mundo por medio de la lectura, a su vez es un medio de cambio y transformación en beneficio del aprendizaje del estudiante ya que el comprender lo que le permitirá su cambio y percepción sobre el mundo que le rodea e influenciará en el de los demás.

Como investigadoras, hemos decidido tomar este paradigma con el propósito de ayudar a los estudiantes, cambiar su percepción del mundo por medio de leer y comprender, ya que, si el estudiante lee, comprende, analiza y reflexiona puede aplicar nuevos conocimientos en su vida y transformar su futuro.

### ***3.3. Enfoque de investigación***

A su vez, el enfoque de nuestra investigación es Cualitativo, debido a que se realizó la recolección de datos sobre el tema de la comprensión lectora para su posterior interpretación. Villamil (2003), en relación al enfoque cualitativo plantea que este tipo de investigaciones hace referencia a situaciones sociales, comprendiendo el significado de los actores involucrados en la investigación, a su vez hace referencia a los conocimientos de aspectos que forman parte del ambiente.

Es por ello, que el enfoque de nuestra investigación es cualitativo ya que recolectamos la información del grupo observado mediante la utilización de distintos instrumentos, luego esto permitió realizar una interpretación de las situaciones que influyeron en las dificultades de la comprensión lectora.

### ***3.4. Tipo de investigación***

En el proceso de investigación de cambio y transformación se pueden desarrollar acciones, reflexionarlas y posteriormente analizarlas y reconstruirlas para mejorar una realidad social que puede presentar dificultades (Benavides, 2018).

El tipo de investigación desarrollado es de cambio y transformación debido a que se estudió la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo de EGB y el proceso para el fortalecimiento del tema en los participantes mediante la utilización de una secuencia

didáctica y su posterior aplicación, siendo así que se estudió una problemática y las acciones relacionadas a ella que permitan su mejora.

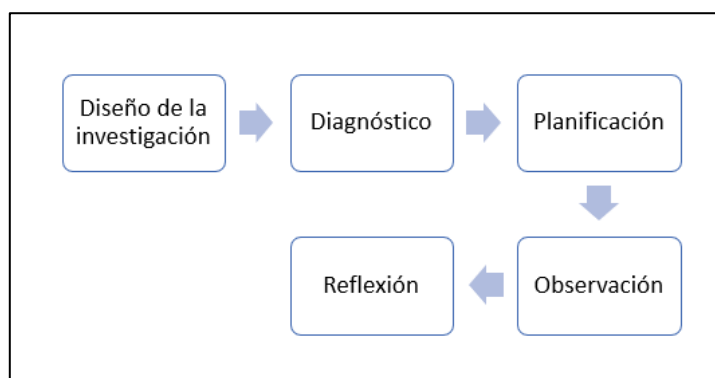
### 3.5. *Diseño de investigación*

El método de investigación utilizado es descriptivo-explicativo ya que se realizaron observaciones de las diferentes actividades, posterior a ello se procedió a reflexionar, investigar y plantear posibles actividades a realiza y su utilización permitirá conocer, analizar y reflexionar aspectos relacionados con el tema de la comprensión de textos. En relación a la investigación descriptiva permite la caracterización de una situación, la diagnóstica y anota los aspectos particulares como; las propiedades, el lugar en donde se está desarrollando la investigación, la interrelación de los elementos, esto a su vez permite conocer las actividades o costumbres de un grupo, además utiliza la predicción entre variables (Morales, 2014).

El diseño de nuestra investigación se explica en el cuadro a continuación:

**Figura 1**

Fases de investigación



*Fuente:* Elaboración propia (2023).

La primera fase de nuestra investigación fue el diagnóstico en el cual se evidenció la problemática y permitió delimitar el alcance de nuestra investigación, esto a su vez permitió realizar un reconocimiento de los aspectos teóricos que se relacionan con la



temática a investigar. Luego se elaboraron los instrumentos para la recolección de información para recopilar los datos más relevantes que influyeron en el transcurso de la investigación. Luego, se procedió a la planificación de las actividades para trabajar mediante la implementación de una propuesta implementada y trabajada en la asignatura de Lengua y Literatura. Luego se aplicaron los instrumentos elaborados y se observaron los resultados obtenidos, posterior a ello se elaboró una reflexión sobre los mismos permitiéndonos valorar el alcance de nuestra investigación.

### ***3.6. Unidades de información***

El estudio de una población toma como referencia a un grupo determinado que cumple con ciertas características predeterminadas de interés del investigador, la población es limitada y definida (Arias-Gómez, Villasís-Keever, Miranda Novales, 2016).

La población estudiantil de la U.E.M. “Sayausí” está conformada por 2460 estudiantes de diferentes niveles de educación entre hombre y mujeres, además cuenta con autoridades como: rector, vicerrector e inspectora general, así mismos docentes de los diferentes niveles.

En relación a la muestra de la población consideramos que es finita. La muestra finita hace referencia a un delimitado grupo de estudio con características particulares (Arias-Gómez, Villasís-Keever, Miranda Novales, 2016). Es así que podemos mencionar que nuestra muestra de investigación corresponde al séptimo de EGB de la institución, conformado por 33 estudiantes con dificultades en la comprensión lectora; 18 mujeres, 15 hombres y una docente tutora.

### ***3.7. Operacionalización de las categorías de estudio***

**Tabla 1***Operacionalización de categorías*

Operacionalización de categoría: Comprensión lectora		
Categoría 1	Comprensión lectora	
Definición conceptual	Comprensión lectora es entender lo que el autor del texto expresa en el documento, utilizando estrategias para facilitar la comprensión de las frases (González Gómez, 2019). Comprender es el resultado de entender, analizar y criticar las ideas de un texto, permitiendo la clasificación de información y a su vez dando origen a nuevos conocimientos (Montes-Salas et al., 2014).	
Definición operacional	La comprensión lectora es comprender, organizar y clasificar el significado de los textos e ideas, permitiendo desarrollar una reflexión sobre la información relevante creando nuevos conocimientos.	
Dimensión	Indicador	Escala de medición
Comprensión de textos	- Responder preguntas	Escala nominal
	- Analizar y reflexionar textos leídos	o Si o No Escala ordinal o Siempre= Alta o Casi= Media o Nunca= Baja
Organización de información	- Realizar una lluvia de ideas	Escala ordinal
	- Crear mapas mentales	o Siempre
	- Identificar ideas principales y secundarias	o Casi o Nunca
Habilidades de comprensión lectora	- Identificar y aplicar las habilidades de comprensión lectora	Escala nominal o Si o No
	- Leer y analizar textos	Escala ordinal o Siempre= Alta o Casi= Media o Nunca= Baja

*Nota:* Operacionalización de la categoría comprensión lectora según la información recopilada (2023).

**Tabla 2***Operacionalización de categoría: Estrategias didácticas*

Operacionalización de categoría: Estrategias didácticas	
Categoría 2	Estrategias didácticas
Definición conceptual	“Estrategia de enseñanza que propone un docente para el trabajo en el aula. Se parte de la metodología, como medio para el logro de los objetivos” (Orellana, 2017, p. 4)

Definición operacional	Las estrategias didácticas hacen referencia a todo aquello que forma parte del proceso relacionado a la enseñanza y aprendizaje. Permite el avance de conocimientos y el alcance de los objetivos de aprendizaje, tomando en cuenta los métodos de trabajo que se van a desarrollar.	
<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala de medición</b>
Estrategias de enseñanza	- Generar interés del estudiante	Escala nominal o Si
	- Crear espacios de lectura	o No
	- Identificar palabras clave	Escala ordinal o Siempre= Alta o Casi= Media o Nunca= Baja
Metodología	- Aplicar metodologías según las necesidades del grupo	Escala ordinal o Siempre
	- Realizar lectura grupal	o Casi
	- Utilizar las Tics	o Nunca
	- Lograr la participación activa	
	- Integrar y realizar actividades de metacognición	
Logro de objetivos	- Exponer los objetivos	Escala ordinal
	- Manejar el trabajo colaborativo	o Siempre= Alta o Casi= Media o Nunca= Baja

*Nota:* Datos de operacionalización de las categorías de estudio (2023).

### **3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.**

La principal técnica de recolección de información utilizada fue la observación participante, debido a que se participó de manera activa en el contexto aula recolectando información y a su vez en las actividades propuestas por la docente. En la recolección de datos el investigador se convierte en un observador e intérprete del objeto de estudio siendo capaz de analizar y compartir la información seleccionando la técnica adecuada (Pellicer, Vivas, Rojas, 2013).

De esta manera permitiéndonos recolectar de manera visual aspectos determinantes para la delimitación de la problemática, debido al acercamiento que se tuvo

con los estudiantes y docente, de igual manera permitió identificar algunos aspectos relacionados a la problemática evidencia.

De igual manera, la entrevista semiestructurada, con el propósito de conocer información relacionada a la comprensión lectora desde el conocimiento de la docente. La entrevista semiestructurada, es flexible en relación a otras entrevistas, las preguntas se van ajustando en función a las respuestas y actitudes de los entrevistados, permite la indagación profunda sobre temas en los que se quiere conocer más, ya sean actividades, términos o acontecimientos (Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013).

La entrevista semiestructurada aplicada a la docente permitió conocer la perspectiva de la docente en cuanto a la comprensión lectora, del mismo modo, se pudo identificar que la docente reconoce y aplica algunas estrategias para trabajar la comprensión de textos con el grupo estudiantil, mencionando que es tema importante y debe ser trabajado de manera interdisciplinar, permitiéndonos así identificar las estrategias idóneas para ser aplicadas en clase.

### ***3.9. Técnicas, instrumentos del análisis de la información***

Los instrumentos empleados en las técnicas antes mencionadas son la ficha de observación áulica, guía de entrevista y ficha diagnóstica. Rojas (2011) en relación a la ficha de observación áulica menciona que su principal función es la observación de un proceso o actividad en un lugar específico, analiza la interacción de un elemento y el entorno y las emociones de los participantes y la interpretación de una persona observadora.

Del mismo modo, sobre la guía de entrevista, esta tiene como objetivo recoger información sobre un tema en específico, es una guía de temas a preguntar al entrevistado (Merlinsky, 2006). La guía de entrevista recoge los temas principales a ser investigados,

pero a su vez permite una flexibilidad al desarrollar preguntas que surgen en función a las respuestas del entrevistado.

Otro instrumento que fue aplicado a los estudiantes es la ficha de aprendizaje, Alfaro Valverde y Chavarría Chavarría (2003) mencionan que las fichas pueden ser aplicadas a diferentes muestras poblacionales con el propósito de identificar una situación de aprendizaje particular para su posterior estudio e intervención.

## **CAPITULO II: REALIZACIÓN DEL ESTUDIO**

### **4. Preparación de la recolección de la información**

#### **4.1. Cuadro de categorización**

A continuación, se procede a analizar las técnicas e instrumentos aplicados correspondientes al primer objetivo específico: Determinar las dificultades de comprensión lectora en el séptimo de EGB mediante la aplicación de pruebas de diagnóstico.

Luego de la aplicación del instrumento de diagnóstico, se realizó el análisis e interpretación de datos recopilados. Primero, se codificó la información más importante, para luego ser categorizada y finalmente presentarse mediante una red semántica de la información obtenida.

#### **Tabla 3**

*Categorías y subcategorías de información*

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
<b>Comprensión lectora</b>	Comprensión de textos Organización de información Habilidades para la comprensión lectora

---

<b>Estrategias didácticas</b>	Estrategias de enseñanza Metodología Logro de objetivos
-------------------------------	---

---

*Nota:* Categorías y subcategorías aplicados a los instrumentos de diagnóstico (2023).

#### ***4.2. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de información***

Los instrumentos de recolección de información se elaboraron en función al interés sobre el tema de la comprensión lectora, lectura y estrategias didácticas aplicadas por la docente, luego de la elaboración los instrumentos fueron revisados y aprobados por la docente tutora de tesis Mg. Mónica Salto.

#### ***4.3. Planificación del proceso de recolección de información***

La recolección de información se planificó de la siguiente manera, iniciando las actividades de recolección de datos desde el mes de septiembre del 2022 hasta el mes de enero de 2023.

1. Entrega de oficio para entrevista a la docente
2. Se realiza la entrevista semiestructurada a la docente
3. Aplicación de ficha de observación áulica
4. Socialización de aplicación de ficha diagnóstica a los estudiantes
5. Aplicación de ficha diagnóstica a los estudiantes

## CAPITULO III: ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

### 5. Análisis e interpretación de la información

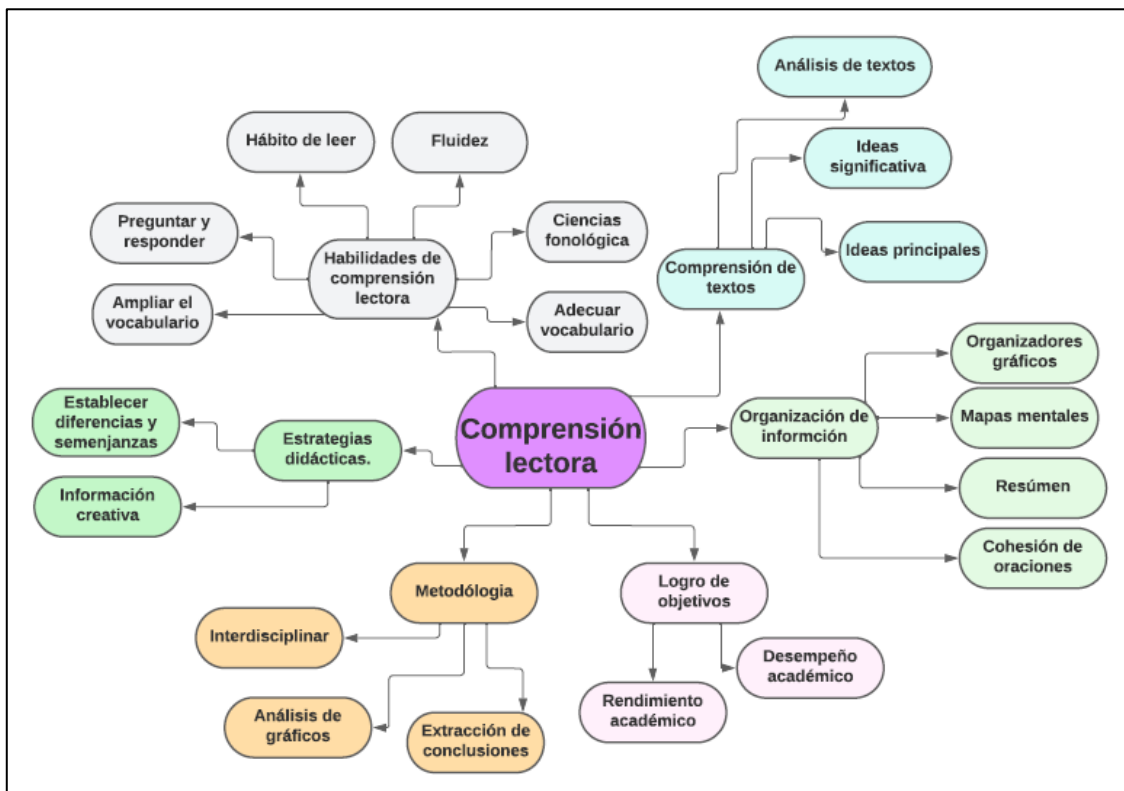
#### 5.1. Redes semánticas

Dando cumplimiento al tercer objetivo específico de investigación se presenta el análisis realizado a la información brindada por la docente y los estudiantes del séptimo de EGB, los resultados obtenidos se presentan a continuación mediante redes semánticas.

##### 5.1.1. Entrevista a la docente

**Figura 2**

*Entrevista a la docente*



*Nota:* La imagen muestra el análisis de la información recopilada por medio de la entrevista a la docente. Fuente: Elaboración propia (2023).

Durante la revisión de la entrevista a la docente se interpreta que se debe tener ideas significativas para realizar un análisis de textos de manera adecuada con la finalidad

de identificar los aspectos más importantes, esto debe ser gradual con el objetivo de desarrollar en el estudiante un hábito lector, a su vez menciona que la organización de información la trabaja con la elaboración de organizadores gráficos, mapas mentales, resúmenes y la cohesión de oraciones identificando el cumplimiento de elementos como sujeto, verbo, complemento y concordancia entre género y número.

En relación a la comprensión lectora la docente del séptimo de EGB tiene como objetivo ampliar y adecuar el vocabulario empleado por los estudiantes. Del mismo modo las actividades planificadas pretenden generar el hábito lector, reforzar la fluidez en la lectura y desarrollar la conciencia fonológica.

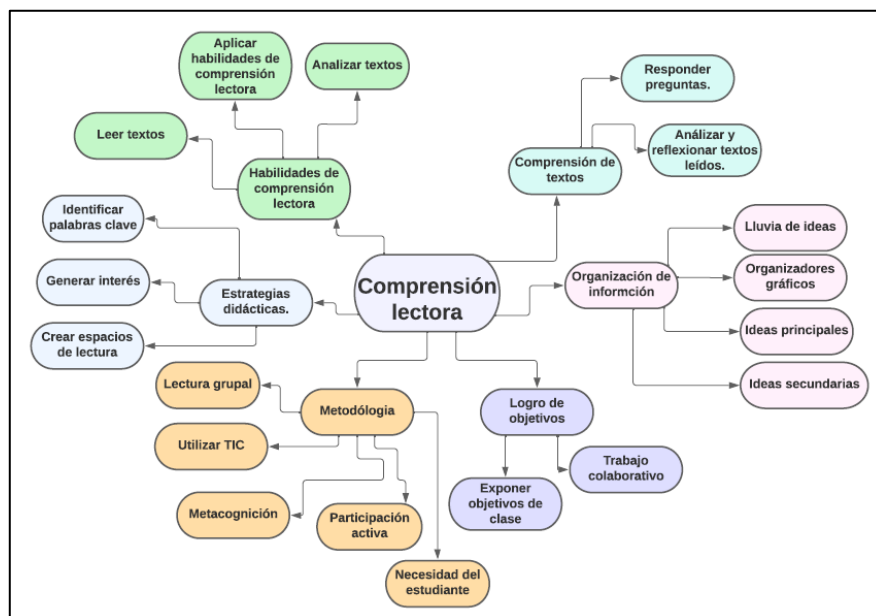
Las estrategias empleadas por la docente se relacionan a la presentación de información de manera creativa, identificar semejanzas y diferencias, así también la metodología empleada es interdisciplinar, igualmente se trabaja en el análisis de gráficos para la extracción de conclusiones. Por otra parte, en el logro de objetivos se pretende que los estudiantes alcancen un desempeño académico oportuno para mejorar sus calificaciones



### 5.1.2. Ficha de observación

**Figura 3**

*Ficha de observación*



*Nota:* La imagen muestra la relación de la información recopilada por medio de la ficha de observación áulica. Fuente: Elaboración propia (2023).

En la red semántica de la ficha de observación áulica se aprecia la comprensión de textos, la cual es un proceso de interacción con la finalidad de responder preguntas, analizar y reflexionar textos leídos para comprender el mensaje que quiere especificar el autor. Además, se evidencia que se realizan la lluvia de ideas, organizadores gráficos, especificar ideas principales y secundarias con el objetivo de seleccionar información y organizarla.

Así mismo, se puede observar que las habilidades de comprensión de textos se desarrollan a medida que el estudiante trabaja en clase especialmente en el área de Lengua y Literatura. La metodología aplicada por la docente va según la necesidad del estudiante, pero también se realiza lecturas grupales, empleo de las TIC, la metacognición y la participación activa de todos los estudiantes.

### 5.1.3. Test diagnóstico

El instrumento diagnóstico se aplicó el día Martes 22 de noviembre a 30 estudiantes pertenecientes al séptimo de básica paralelo “A”, durante un periodo de 40 minutos pertenecientes a la hora de refuerzo académico de Lengua y Literatura pertenecientes a la última hora de la jornada de estudios. El diagnóstico estaba conformado por una serie de 9 preguntas en las cuales los estudiantes leyeron textos cortos, leyendas, cuentos, identificaron ideas principales y secundarias y ordenaron información según la secuencia de acontecimientos.

Es por ello, que el test diagnóstico contempla diferentes criterios que serán evaluados mediante la escala Bueno, muy bueno y excelente según el cumplimiento de las actividades de los estudiantes en relación a las preguntas planteadas en la ficha, mismas que están relacionadas a ocho destrezas del subnivel.

En relación a la primera destreza relacionada a leer con fluidez y entonación, la respuesta es muy bueno dando a consideración que la mayoría de estudiantes mantiene e intenta conservar la fluidez al momento de leer.

En la destreza número dos, relacionada a la elección de lecturas según las preferencias potenciando la lectura autónoma, la mayoría de estudiantes reconoce que selecciona de manera personal los textos que prefiere leer, mientras que otros estudiantes tienen dificultad para seleccionarlos. Y un grupo reducido de estudiantes refiere no seleccionar por sí mismo el texto a trabajar.

En el caso de la destreza número tres, la inferencia de textos se trabajó mediante la clasificación de ideas en principales y secundarias, para ello se entregó al estudiante un texto en el cual se debía identificar la idea principal de la información presentada,

identificando que algunos estudiantes logran la actividad de manera excelente, mientras que otros intentan realizar e inclusive no la terminan.

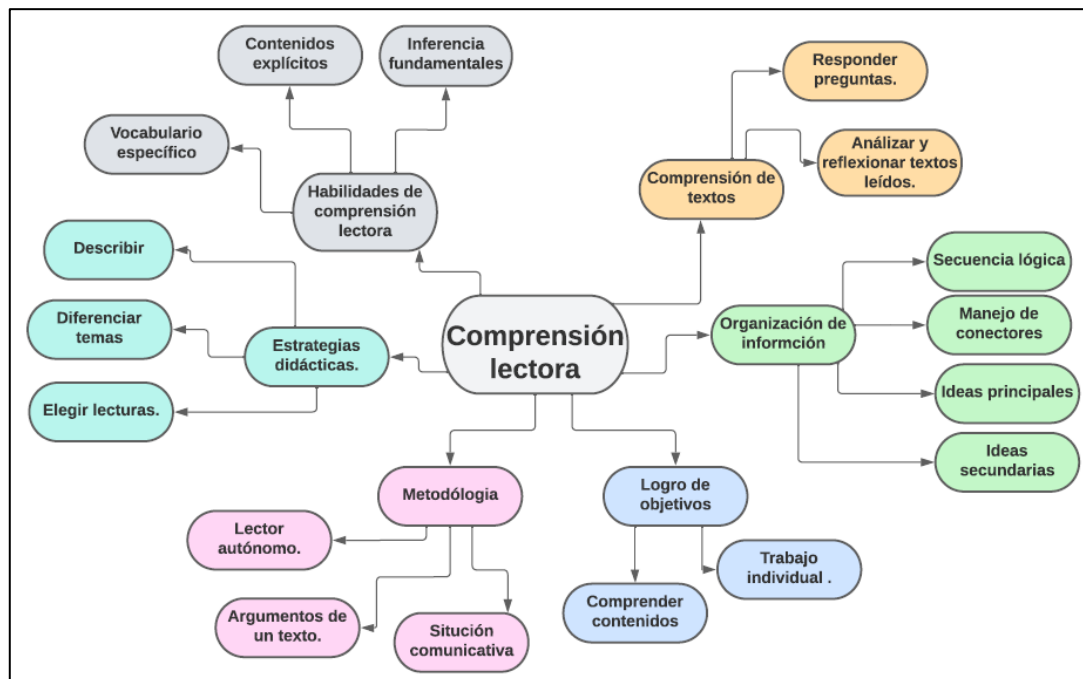
Cuando los estudiantes identificaron aspectos importantes de una lectura como: tema, título, personajes y preguntas relacionadas a ello, gran parte de ellos presentaron la actividad con éxito, mientras que otros la realizaron con dificultad y un grupo no la cumplió.

De igual manera en las destrezas relacionadas a comprender el contenido implícito de un texto, posterior a ello la creación de finales alternativos es una actividad compleja para los estudiantes debido a que algunos de ellos terminaron la actividad presentando varias dificultades, entre ellas, olvidar lo leído previamente, falta de vocabulario e incomprensión de ideas.

Por otro lado, en actividades relacionadas a la secuencia lógica y la formación de nuevas secuencias mediante la creatividad, gran parte de los estudiantes tuvo varias dificultades y en muchos casos no se completó la actividad, siendo un grupo reducido que lo hizo con éxito.

**Figura 4**

*Situación del estudiante en relación a la comprensión lectora*



*Nota:* La imagen muestra la situación del estudiante en relación a la comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia (2023).

En la red semántica se analiza la situación del estudiante sobre la comprensión lectora entre ellas destaca de puntos como la comprensión lectora, evidenciando que más de la mitad de los estudiantes responde preguntas, analiza, pero no reflexiona textos, por otro lado, durante la organización de información la mitad de los estudiantes no maneja conectores, no determina las ideas principales y secundarias y especialmente no utilizan una secuencia lógica en los textos.

En relación a las habilidades para la comprensión de textos se destaca una buena inferencia, manejo adecuado del vocabulario específico. Así pues, las estrategias aplicadas como el describir aciertan a resultados positivos, tales como el diferenciar temas y elegir lecturas al gusto literario de cada uno.

Las metodologías aplicadas están relacionadas al desarrollo de la lectura autónoma, que ayuda al estudiante a generar concentración y desarrollar sus capacidades

lectoras argumentando textos y principalmente tener la necesidad de una situación comunicativa con los estudiantes y docente, también el logro de objetivos es incentivar al trabajo individual y comprender contenidos que ayuden a interpretar y reflexionar las habilidades específicas del estudiante.

## 5.2. *Triangulación de la información*

**Tabla 4**

*Triangulación de datos*

<b>Triangulación de la información</b>	
Indicador	
<b>Responder preguntas</b>	
<b>Ficha de observación áulica</b>	Se observa que los estudiantes tienen dificultad para responder las preguntas formuladas por la docente luego de la lectura.
<b>Ficha diagnóstica</b>	Los estudiantes demuestran dificultad al responder preguntas sobre una lectura trabajada, evitan completar la actividad o la presentan de manera incompleta.
<b>Entrevista a la docente</b>	La docente reconoce la importancia de que los estudiantes puedan leer textos y responder preguntas luego de lo leído, por ello trabaja esta actividad en clase.
<b>Interpretación</b>	Los estudiantes leen y trabajan textos en clase propuestos por la docente, pero presentan dificultades para responder preguntas fáciles relacionadas al tema leído, provocando que las preguntas en muchas ocasiones no sean respondidas.
Indicador	
<b>Analizar y reflexionar la información leída</b>	
<b>Ficha de observación</b>	Los estudiantes leen, pero tienen dificultades para realizar análisis de los textos trabajados, de igual manera la inferencia es una actividad que dificulta a los estudiantes.
<b>Ficha diagnóstica</b>	Se evidencia que la mayoría de estudiantes reflexionan y crean hipótesis luego de trabajar con diferentes textos con dificultad.
<b>Entrevista a la docente</b>	Procura que los estudiantes trabajen el análisis y reflexión de textos de manera interdisciplinar, considera que el comprender los textos y analizarlos aporta al desarrollo académico.
<b>Interpretación</b>	La información que se lee en clase de manera interdisciplinar presenta dificultades, debido que los estudiantes tienen problemas al momento de analizar a profundidad lo trabajado e interpretarlo.
Indicador	
<b>Crear mapas mentales</b>	
<b>Ficha de observación</b>	La docente presenta la actividad a los estudiantes, realizan lectura de manera individual, luego trabajan lluvias de ideas para la posterior creación de

<b>Ficha diagnóstica</b>	Un grupo reducido de estudiantes trabaja la actividad sin dificultad, por el contrario, la mayoría de los estudiantes no completa la actividad de manera adecuada.
<b>Entrevista a la docente</b>	Trabaja en clase la creación de mapas mentales en las diferentes asignaturas, para ello se realiza una lectura previa y una lluvia de ideas. Los estudiantes trabajan de manera individual esta actividad.
<b>Interpretación</b>	La docente trabaja la creación de mapas mentales en las diferentes asignaturas, para lo cual los estudiantes leen e identifican las ideas necesarias mediante una lluvia de ideas que se utiliza para crear el mapa mental, estas actividades se realizan de manera individual y presentan dificultades debido a que varios estudiantes tienen problemas para leer y seleccionar ideas.
Indicador	
<b>Identificar ideas principales y secundarias</b>	
<b>Ficha de observación</b>	Los estudiantes trabajan en clase la selección de ideas principales y secundarias de textos leídos, tienen dificultades para ello, en muchos casos evitan terminar la tarea.
<b>Ficha diagnóstica</b>	En la ficha diagnóstica se presentan dificultades para seleccionar ideas principales y secundarias de los textos, además no logran reconocer las ideas secundarias y las actividades relacionadas a ello presentan inconvenientes.
<b>Entrevista a la docente</b>	Trabaja en clase actividades individuales relacionadas a la selección de ideas principales y secundarias.
<b>Interpretación</b>	Las actividades planificadas por la docente potencian la participación individual, en el caso de la identificación de ideas principales y secundarias, la actividad presenta dificultad debido a que los estudiantes no logran reconocerlas con facilidad.
Indicador	
<b>Aplicación de habilidades de comprensión lectora</b>	
<b>Ficha de observación</b>	Algunos estudiantes conocen y aplican habilidades para comprender los textos presentados en clase.
<b>Ficha diagnóstica</b>	Algunos estudiantes dominan algunas habilidades de comprensión lectora al momento de trabajar en clase, mientras que otros estudiantes aún están trabajándolas.
<b>Entrevista a la docente</b>	La docente reconoce que se deben realizar más actividades en las diferentes asignaturas que permitan potenciar las habilidades en los estudiantes en beneficio personal y académico.
<b>Interpretación</b>	La docente trabaja actividades que potencien el desarrollo individual de habilidades para la comprensión de textos, pero hasta el momento se encuentra en proceso, presenta dificultades debido a que varios de ellos no han desarrollado dichas habilidades mientras que otros estudiantes si las aplican.
Indicador	
<b>Las estrategias utilizadas generan interés en el estudiante, se pueden crear espacios de lectura</b>	
<b>Ficha de observación</b>	Las estrategias utilizadas por la docente deben ser varias, debido a las diferencias del grupo estudiantil, se debe reconocer el

	interés lector de cada uno para aplicar de manera oportuna las actividades.
<b>Ficha diagnóstica</b>	Los estudiantes presentan diferentes intereses por la lectura, mientras que, algunos lo realizan de manera habitual, otros no.
<b>Entrevista a la docente</b>	Las actividades que se trabajan en clase generan el interés de algunos estudiantes, debido a que a varios estudiantes no tiene un hábito lector desarrollado.
<b>Interpretación</b>	Las estrategias utilizadas generan interés en el estudiante, es por ello que se trabaja la lectura en la mayoría de espacios posibles dentro de las planificaciones docentes, por otra parte, algunos estudiantes no han desarrollado un hábito lector generando dificultades al momento de trabajar actividades relacionadas a la lectura.
<b>Indicador</b> <b>Participación activa</b>	
<b>Ficha de observación</b>	Algunos estudiantes participan de manera activa, en muchos casos se distraen y no completan la actividad.
<b>Ficha diagnóstica</b>	Los estudiantes participan de manera activa en las actividades planificadas por la docente, aunque existen dificultades siendo una de ellas la fácil distracción de los estudiantes provocando dificultades al momento de realizar actividades y presentarlas.
<b>Entrevista a la docente</b>	Reconoce que el grupo estudiantil participa en las actividades planificadas.
<b>Interpretación</b>	Se evidencia que la participación de los estudiantes en las actividades planificadas y presentadas en clase es activa, existen factores distractores que intervienen en clase que llegan a dificultar la participación estudiantil.

*Nota:* Triangulación de la información recopilada (2023).

### **5.3. Interpretación de los resultados**

La entrevista semiestructurada nos permitió identificar el grado de conocimiento de las actividades que aplica la docente y a su vez seleccionar estrategias adecuadas según los intereses de los estudiantes y puedan trabajadas en clase.

Del mismo modo, la ficha de observación áulica permitió conocer que la situación de los estudiantes ante actividades como responder preguntas, identificar ideas principales y secundarias y crear lluvias de ideas, identificando que algunos estudiantes evitan resolver alguna actividad relacionada a actividades post lectura, mientras que otros las resuelven con dificultad.

Por otro lado, la docente recalca la importancia de trabajar la comprensión de textos en clase, pero la existencia de distractores interfiere en la concentración de los estudiantes en las actividades planificadas provocando falencias en la comprensión de lo leído.

#### ***5.4. Interpretación de los resultados***

Los resultados recopilados y representados en las redes semánticas nos permitieron identificar el grado de dificultad presente en los estudiantes del séptimo de EGB, además se conoció los principales inconvenientes al momento de analizar y reflexionar sobre los textos trabajados en clase, además por parte de la docente se presenta interés por trabajar la temática mencionada en el aula y proponer nuevas estrategias para que los estudiantes adquieran habilidades para comprender textos, ya que se considera que esto representa beneficios al desarrollo del perfil académico y personal del estudiante.

### **CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

#### **6. Diseño de la propuesta de intervención educativa**

En este apartado se desarrolla la propuesta de intervención educativa, dando respuesta así al tercer objetivo específico de investigación relacionado al diseño de una guía de estrategias didácticas para ser trabajada con los estudiantes del séptimo de EGB, a su vez tomando en cuenta el estándar de calidad educativa del área de Lengua y Literatura relacionado a la comprensión de textos y decodificación de información mediante el uso de habilidades de comprensión lectora.

Del mismo modo la propuesta responde a la problemática y pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y



Literatura en los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí?

### **6.1. Problemática**

En relación al cuarto objetivo de investigación: Diseñar una guía didáctica que facilite la mejora de la situación de la comprensión lectora en el séptimo de EGB, se procedió a la creación de una guía de estrategias didácticas. Esta hace referencia a las actividades desarrolladas en beneficio del aprendizaje y la calidad educativa, mediante la aplicación de diferentes estrategias (Segarra y Suárez, 2021). Es por ello, que elaboramos, presentamos y aplicamos una propuesta de intervención para fortalecer la comprensión lectora, en la misma se encuentran diferentes actividades que se deben realizar en todas las áreas haciendo énfasis en lengua y literatura, tomando en consideración aspectos esenciales de la clase, como son anticipación, construcción, consolidación y evaluación.

### **6.2. Justificación**

La propuesta pedagógica se desarrolla luego de haber desarrollado la observación participante en el séptimo de EGB identificando una deficiencia en la comprensión de la información leída, por ello, hemos tomado como referencia diferentes perspectivas que podrían influir en la situación de la comprensión de textos, entre ellas, pedagógicas, didácticas y emocionales, mismas que se graficaron en un árbol de problemas permitiendo tener claridad sobre el tema.

En el caso de la perspectiva pedagógica las principales consecuencias están relacionadas a las dificultades que se presentaron en el período de educación virtual, entre ellas están la falta de conectividad que provocó la inasistencia a encuentros virtuales, así mismo el tiempo limitado de reuniones a través de la plataforma Zoom, en la cual se

trabajaba por 40 minutos lo que ha afectado el logro o alcance del estándar de calidad del nivel de básica media: “E.LL.3.4. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación fluida y comprensión de textos, en diversos contextos y con diferentes propósitos” (Ministerio de Educación, 2017, p. 26). Y el criterio de evaluación del estándar: “CE.LL.3.4. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.)” (Ministerio de Educación, 2017, p. 26).

Además, un factor importante es la interacción entre pares que en la virtualidad no se pudo desarrollar. Del mismo modo otra perspectiva que pudo influir en la problemática es el aspecto didáctico, tomando como referencia que los estudiantes en los períodos de clase no trabajan la comprensión de textos debido al escaso tiempo de duración, mientras que, en el caso de las tareas en casa, se reconoce que los estudiantes no trabajan la lectura en casa dificultando el desarrollo de habilidades para la comprensión de textos.

Otros aspectos, son lo emocional y psicológico de los estudiantes del séptimo de EGB, debido a que la pandemia dejó grandes estragos familiares, entre ellos la pérdida de seres queridos, dificultades en la economía y migración, que dieron como resultado problemas emocionales en los estudiantes, que a su vez repercutieron en la concentración, motivación e interés en clase.

Tomando como referencia las perspectivas antes mencionadas que pudieron llegar a influir en el desarrollo personal y académico, reconocemos la importancia de tomar en cuenta dichos temas para el fortalecimiento de la comprensión de textos en el séptimo de EGB.

### 6.3. *Objetivo General de la propuesta*

Implementar una guía de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo de EGB de la UEM. Sayausí.

### 6.4. *Fundamentos teóricos*

Las estrategias didácticas reconocen a todo aquello que interviene en la práctica de la docencia, entre estos están: los espacios en los que se va a trabajar, los materiales que van a utilizarse según los contenidos a tratar y a su vez la finalidad o el objetivo a lograr, las mismas que al ser tomadas en cuenta pueden llegar a mejorar la calidad educativa y las experiencias estudiantiles (Reynosa et al., 2019).

En las estrategias didácticas interviene la triada de la didáctica (docente, estudiante y conocimiento), quienes están completamente relacionados en todo el proceso de aprendizaje (Ruiz, 2019). Como se puede identificar en el siguiente gráfico:

#### **Figura 5**

*Aspectos que intervienen en la formación de estudiantes*



*Nota:* La figura demuestra los aspectos que intervienen en el proceso de formación de los estudiantes. Fuente: Elaboración propia (2023).

En el gráfico anterior se pudo identificar tres aspectos importantes que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes y se encuentran representados mediante una interacción continua, en la cual pueden interferir diferentes actores entre ellos es importante reconocer el contexto escolar, los intereses educativos y las experiencias previas, mismas que al relacionarse forman parte del proceso didáctico del aprendizaje.

Sobre la comprensión lectora se menciona que permite a los estudiantes entender un texto y participar activamente en las tareas y actividades áulicas, siendo un beneficio para su vida estudiantil, permitiendo la construcción de conocimientos y la transformación del entorno social Vygotsky (como se citó en Ramírez y Castro, 2013).

A su vez, Morales (2018), menciona la lectura debe atraer al lector, para que comprenda lo leído de manera agradable, pero el leer correctamente es ir más allá, es analizar acertadamente lo que pretende decir el autor de manera fácil.

La construcción del aprendizaje puede desarrollarse desde distintos métodos y procesos, pero en el caso del aprendizaje constructivista, hacemos referencia al aprendizaje social, emocional, que toma como referencia el interés del estudiante por ciertos temas, consiguiendo así que se creen vínculos de aprendizaje para construir y reconstruir nuevos conocimientos (Mejía, 2014).

En una clase hay actividades y procesos que siguen un orden de desarrollo, para ello se debe elaborar una planificación que recopilará todas las actividades a trabajar. Según Carriazo Diaz, Pérez Reyes y Gaviria Bustamante (2020) mencionan que la planificación áulica debe estar relacionada con los objetivos educativos en la búsqueda de la calidad educativa, estas planificaciones deben estar relacionadas al proceso de enseñanza aprendizaje propuesto por el Sistema Educativo Nacional del país.


Comprendemos que la planificación de la clase está establecida por momentos claves en el desarrollo de conocimientos: Anticipación, Construcción y Consolidación. Según Troya (como se citó en Fernández, 2015) la anticipación es identificar el conocimiento del estudiante ante el tema a trabajar, también se dan a conocer los objetivos y contenidos a tratar para generar curiosidad y deseo de aprender. En la construcción de los conocimientos se realiza una revisión de información, además se desarrollan diferentes actividades que potencian la construcción de los conocimientos, se resuelven dudas y se establecen relaciones entre la información aprendida. Y en la parte final el docente potencia la reflexión y la relación de lo aprendido con el diario vivir.

### **6.5. Metodología**

La metodología de la propuesta es una guía de estrategias didácticas presentada mediante actividades para trabajarse en el séptimo año de EGB, para las cuales se tomó en cuenta el Currículo de EGB de Lengua y Literatura, en el cual se identificó algunos temas de trabajo según el subnivel de Básica Media, así mismo el objetivo, la destreza y el indicador de evaluación a trabajar en cada actividad. Es por ello, que según las revisiones teóricas antes presentadas tomamos en cuenta el desarrollo de las fases: Anticipación, Construcción y Consolidación de conocimientos, como a su vez un método de evaluación según la temática y actividades trabajadas durante el período de clase.

Del mismo modo, se toma en cuenta las habilidades y estrategias de comprensión lectora, actividades motivadoras y el desarrollo del progreso estudiantil en el tema de la comprensión lectora.

En primer lugar, se desarrolló una revisión bibliográfica sobre diferentes teorías relacionadas a la temática, luego se trabajó la planificación de las estrategias y actividades a desarrollar, luego la implementación y posteriormente la evaluación que permitió identificar si se desarrolló un proceso de mejora en beneficio de los estudiantes.

ACTIVIDAD 1: Imagino la leyenda.	
TEMPORALIZACIÓN: a partir de Septiembre	DURACION: una hora pedagógica de 40 minutos
OBJETIVOS ESPECIFICOS: leer, comprender el texto y responder las preguntas planteadas.	
COMPETENCIAS: Comprender el texto y preguntarse qué dudas e inquietudes tienen sobre el mismo. Comunicarse con el autor a través de preguntas directas.	
Destreza: Ministerio de Educación (2016), "L.L. 3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales" (p. 695)	
Actividades y ejercicios: Esta actividad requiere el acompañamiento del docente, el cual será el guía durante todo momento y el estudiante el autor para expresar dudas e inquietudes con respecto al mismo, lo cual responderán preguntas como ¿Describe cómo se imagina usted a los personajes de la leyenda? ¿Qué otro final le daría al texto? y entre otras que se plantearán. 3 puntos.	
Leer la siguiente leyenda e imagínese los sucesos del mismo y responder las preguntas planteadas a continuación del texto.	
<b>EL POETA Y EL HERRERO</b>	
	
Bosque de fantasías (2020): Existe una leyenda, acerca de un poeta muy famoso de la antigüedad, que conoceréis ahora. El poeta, natural de Florencia, Italia, se llamaba Dante Alighieri. Dice su historia que, dando el poeta una tarde un agradable paseo, quiso el destino que se cruzase con el taller de un herrero que se hallaba batiendo el hierro sobre el yunque, al tiempo que canureaba. En ese	

momento Dante distinguió algunas frases de la letra de aquellas canciones que el herrero canturreaba, y pudo entender que lo que cantaba el hombre era justamente su gran e importantísima obra de la *Divina Comedia*, adulterada con invenciones propias y al ritmo de la música.

Dante entró entonces en el taller del herrero, y, agarrando su martillo lo tiró a la calle. Arrojó después también las tenazas, la cizalla y cuantas herramientas encontró a su alcance.

Pero ¿qué demonios hace? – Exclamó el herrero.

¿Qué hace usted? - Preguntó a su vez Dante.

¿Pues no lo ve? Trabajar en mi oficio. Y usted, sin más, arroja a la calle mis herramientas, echándolas a perder. ¡Debería avergonzarse!

Si no quiere que le estropee sus herramientas, no maltrate usted las mías.

Pero ¿qué dice? Está usted loco. ¿Qué es lo que he echado a perder, si se puede saber? Y,

¿qué tengo yo que ver con usted?

Está cantando lo que yo escribí con mucho esfuerzo un día, y no lo canta como lo escribí yo, sino quitando y poniendo lo que se le antoja al ritmo de una canción. De este modo usted echa a perder mi oficio, y yo no tengo otro que el de escribir.


Entonces, tras aquella conversación, fue el herrero el que sintió que debía avergonzarse y agachó las orejas marchándose. En lo sucesivo, el herrero tuvo mucho cuidado de lo que cantaba, y dejó en paz la Divina Comedia de Dante. (s.p)

1. ¿De dónde era el famoso poeta?
  - a. España - Florencia
  - b. Italia – Florencia
  - c. Ecuador – Florencia
2. ¿Qué cantaba el herrero?
  - a. Canción de cuna de Dante
  - b. La divina comedia
  - c. La comedia divina
3. ¿El poeta fue amable con el herrero? sí o no ¿Por qué?

4. ¿Escriba otro final que usted le daría a la leyenda?

5. ¿Describa cómo se imagina usted a los personajes de la leyenda?

6. En cada nube, ponga las ideas más importantes de la leyenda y en las estrellas que personajes le gustaría aumentar a la leyenda.



RECURSOS: niños, docente, imágenes, preguntas.  
Fuente: Elaboración propia (2023)./

ACTIVIDAD 3 la rueda de la lectura			
<b>Indicador de evaluación:</b> Ministerio de Educación (2016) ILL.3.3.1. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (I.3., I.4.) (p. 695)			
CRITERIOS		INDICADORES	
<b>OBJETIVOS</b>	Alcanza el hábito de lectura y comprensión para resolver las preguntas planteadas en la rueda de la lectura.  2.5 puntos	La lectura es poco fluida y no logra completar las preguntas.  2 Puntos	Lee y no comprende el texto, sin lograr completar las preguntas de la rueda.  1.5 puntos
<b>COMPETENCIAS</b>	Logra la comprensión lectora, responde a las preguntas del texto, relacionándolo.  2.5 puntos	Está en proceso de comprensión lectora, logra responder las preguntas.  2 puntos	Inicia una comprensión lectora pero no lo logra correctamente al completar las preguntas.  1.5 puntos
<b>ACTIVIDADES</b>	Participa siempre en las actividades desarrolladas, da su opinión, lee en voz alta y expresa sus dudas e inquietudes.  2.5 puntos	Participa casi siempre en el desarrollo de actividades, no presenta sus dudas e inquietudes con respecto al tema.  2 puntos	Participa algunas veces en el desarrollo de actividades, no presenta sus dudas, y no desarrolla su trabajo.  1.5 puntos
<b>MOTIVACIÓN</b>	Se muestra muy interesado al momento de leer, y responde con entusiasmo.  2.5 puntos	Se muestra un poco atraído por la lectura, y responde las preguntas.  2 puntos	Demuestra nada de gusto en la lectura, le llama la atención la rueda de lectura.  1.5 puntos
<b>TOTAL</b>	10	8	6



**ACTIVIDAD 2: Ordéname si puedes**

<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> A partir de septiembre	<b>DURACION:</b> Una hora pedagógica de 40 minutos
--	--

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:** Lea el texto y color el orden de las oraciones para formar un párrafo.

**COMPETENCIAS:** Leer detenidamente el texto presentado en las siguientes tarjetas. Colocar cada tarjeta en el orden que van las ideas para armar un párrafo.

**Destreza:** Ministerio de Educación (2016) "L.L.3.4.1. Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal, e integrarlos en diversas situaciones comunicativas" (p. 699)

**DESARROLLO:** Esta actividad se realiza con el acompañamiento de la docente, la cual le guiará durante la actividad y retroalimentará a cada uno de los estudiantes, de esta manera los mismos armarán un párrafo con las ideas presentadas en las tarjetas de diferentes colores utilizando gráficos.

**Observar el dibujo de cada tarjeta. Armar y leer el párrafo completo.**

**Observe las tarjetas con imágenes y distintos colores, a continuación, coloque las ideas en orden hasta completar un párrafo.**



El acoso escolar o bullying es la agresión que sufre un niño o niñas físicas y psicológicas de forma intencional y reiterada por parte de otro.

El acoso aparece en desigualdad de poder que existe entre él y su víctima para conseguir un beneficio.

puede desarrollar una serie de trastornos psicológicos que afectan directamente a su salud.

El bullying escolar se suele producir durante el recreo, en la fila para entrar a clase.

En aulas, los pasillos, los cambios de clase, al entrar y salir del centro.

en el transporte escolar o en el comedor.

También puede ocurrir en el aula, cuando el profesor está ausente en la planta o cuando está ausente o fuera de clase.

2. Alrededor de la imagen realice una lluvia de ideas con el texto ordenado.



<b>RUBRICA PARA EVALUAR ACTIVIDADES DE COMPRENSION LECTORA:</b>			
<b>ACTIVIDAD 2: Ordéname si puedes</b>			
<b>Indicador de evaluación:</b> Ministerio de Educación (2016) "L1.3.6.5. Escribe diferentes tipos de texto con estructuras instructivas (receta, manual, entre otros) según una secuencia lógica, con concordancia de género, número, persona y tiempo verbal, uso de conectores temporales y orden; organiza las ideas en párrafos diferentes con el uso de conectores lógicos, proposiciones y conjunciones, integrándolos en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado. (L3., L4.)" (p.700)			
CRITERIOS	INDICADORES		
<b>OBJETIVOS</b>	Alcanza el hábito de lectura y comprensión para lograr completar el párrafo. <b>2.5 puntos</b>	La lectura es poco fluida y no logra ordenar las ideas correctamente. <b>2 puntos</b>	Lee y no comprende el texto, sin lograr completar las ideas planteadas. <b>1.5 puntos</b>
<b>COMPETENCIAS</b>	Logra la comprensión lectora, formula bien el texto y se plantea preguntas con relación al mismo, logrando el orden de las ideas. <b>2.5 puntos</b>	Está en proceso de comprensión lectora, logra ordenar la mitad de las ideas del texto para su comprensión. <b>2 puntos</b>	Inicio una comprensión lectora pero no lo logra correctamente completar el texto y las ideas son incoherentes. <b>1.5 puntos</b>
<b>ACTIVIDADES</b>	Participa siempre en las actividades desarrolladas, da su opinión, lee en voz alta y expresa sus dudas e inquietudes. <b>2.5 puntos</b>	Participa casi siempre en el desarrollo de actividades, presenta sus dudas e inquietudes con respecto al tema. <b>2 puntos</b>	Participa algunas veces en el desarrollo de actividades, no presenta sus dudas, y no desarrolla su trabajo. <b>1.5 puntos</b>
<b>MOTIVACION</b>	Se muestra muy interesada al momento de leer, las imágenes y los colores. <b>2.5 puntos</b>	Se muestra un poco atraído por la lectura, las imágenes y los colores <b>2 puntos</b>	No demuestra gusto en la lectura, le llama la atención las imágenes y los colores. <b>1.5 puntos</b>
<b>TOTAL</b>	10	8	6

<b>ACTIVIDAD 3: La ruleta de la lectura</b>	
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> A partir de septiembre	<b>DURACIÓN:</b> Una hora pedagógica de 40 minutos
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Leer el texto planteado y mediante el uso de la ruleta responder las preguntas.	
<b>COMPETENCIAS:</b> Comprender el texto con claridad para poder usar la ruleta de las preguntas y responderlos con veracidad. Escoger al azar las preguntas dentro de la ruleta e ir las respondiendo en las tarjetas para poder compartirlas con la clase.	
<b>Destreza:</b> Ministerio de Educación (2016) "L1.3.3.5 Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos" (p.695)	
<b>DESARROLLO:</b> Esta guía será trabajada con el acompañamiento de la docente, quien procederá recabando información de cada uno de los estudiantes, para que de esta manera exprese sus respuestas mediante el uso de la ruleta de la lectura, que contiene 6 preguntas con relación al tema.  <b>Les el siguiente texto.</b>  <b>Guía infantil (2015):</b>  <b>Carrera de zapatillas:</b>  Había llegado por fin el gran día. Todos los animales del bosque se levantaron temprano porque ¡Era el día de la gran carrera de zapatillas! A las nueve ya estaban todos reunidos junto al lago. También, asistió la jirafa, la más alta y hermosa del bosque. Pero era tan presumida que no quería ser amiga de los demás animales, así que comenzó a burlarse de ellos:  – Ja, ja, ja, se reía de la tortuga que era tan bajita y tan lenta.  – Jo, ja, ja, se reía del rinoceronte que era tan gordo.  – Je, je, je, se reía del elefante por su trompa tan larga.  Y entonces, llegó la hora de la salida. El zorro llevaba unas zapatillas a rayas amarillas y rojas. La cebra, unas rosadas con moños muy grandes. El mono llevaba unas zapatillas verdes con lares anaranjados. La tortuga se puso unas zapatillas blancas como las nubes. Y cuando estaban a punto de comenzar la carrera, la jirafa se puso a llorar desesperada. Es que era tan alta, que no podía atarse los cordones de sus zapatillas!	

—“Abbi, abbi, ¡qué alguien me ayude!” – gritó la jirafa.


Y todos los animales se quedaron mirándola. El zorro fue a hablar con ella y le dijo:

—“Tú te reías de los demás animales porque eran diferentes. Es cierto, todos somos diferentes, pero todos tenemos algo bueno y todos podemos ser amigos y ayudarnos cuando lo necesitamos”.


Entonces la jirafa pidió perdón a todos por haberse reído de ellos. Pronto vinieron las hormigas, que trepan por sus zapatillas para atarle los cordones. Finalmente, se pusieron todos los animales en la línea de partida. En sus marcas, preparados, listos, ¡YA! Cuando terminó la carrera, todos festejaron porque habían ganado una nueva amiga que además había aprendido lo que significaba la amistad.

Alejandra ~~Secundo~~ ~~Alcántara~~

2. En la siguiente rueda escoja a su gusto las preguntas y responda



**RECURSOS:** rífon, docente, tarjetas, albario e imágenes.  
Fuente: Elaboración propia (2023).

ACTIVIDAD 4: Conoce la leyenda	
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> a partir de septiembre	<b>DURACION:</b> una hora pedagógica de 40 minutos
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b> Leer, comprender el texto y responder las preguntas planteadas.	
<b>COMPETENCIAS:</b> Identificar la información presentada en los textos literarios y no literarios. Explicar con sus propias palabras la información leída. Responder preguntas sobre la información leída.	
	<p><b>¿Sabías qué?</b> Las abejas pueden ver la luz ultravioleta, eso les ayuda a reconocer que flores tienen más néctar</p>
<b>ACTIVIDADES Y EJERCICIOS:</b> En esta actividad el estudiante trabajará de manera individual, lea las indicaciones y resuelva las actividades.	
1. Lea el siguiente texto.	

El Yunque (2022):

#### La doncella de Pumapungo



Pumapungo era el destino de descanso preferido por los emperadores incas. Localizado en la actual Cuenca, en la provincia de Azuay, este lugar estaba impresionantemente decorado y hoy en día es posible deleitarse con los restos que todavía quedan del asentamiento, un lugar en el que se dice que se encontraba una fuente sagrada de uso exclusivo para el emperador.

Pero la leyenda no se centra en la fuente del inca, sino de sus doncellas. Atendido por unas mujeres llamadas las Virgenes del Sol, estas eran criadas desde pequeñas en distintas artes y habilidades que usaban para entretener a sus emperadores. Una de estas Virgenes exclusivas para el emperador incaico se llama Nina, bella y delicada mujer.

Aunque estaba prohibido para las Virgenes del Sol que vivían en Pumapungo, Nina acabó enamorándose de uno de los sacerdotes del templo. Este amor era mutuo, haciendo que este par se reuniera en las noches de Luna Llena en los jardines del lugar, mirando las estrellas y disfrutando de la brisa nocturna que, como ruido de fondo, daba ambiente a la pasión de los dos amantes.

Pero su secreto no duró mucho. Cuando se enteró el emperador, lleno de ira y cólera, mandó matar al sacerdote como castigo, pero no así a Nina. Nina no fue ejecutada, pero tampoco fue informada del hecho. De hecho, el emperador inca ordenó que no se le dijera nada de lo que había sucedido, que vigilara creyendo que su amor estaba vivo.

La tristemente ignorante Nina seguía acudiendo al lugar que antes era el nido de amor de ella y su amante. Iba y volvía a ir, pero su amante no acudía a sus encuentros. Un día, tras besar ya varios intentos sin éxito, recurrió de pena al no volver a ver a su amante. La leyenda cuenta que ella sigue ahí, que en las mismas noches de Luna Llena que disfrutó del amor de su amante se manifiesta y su lamento se puede escuchar en las ruinas del lugar.

#### 1. Responda las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata la lectura?

---



---



---

- Responda. ¿Cuál es la idea principal del texto?

---



---



---

- ¿Cuál fue la actitud del emperador Inca?

---



---



---

#### 2. A cada párrafo de la lectura anterior agrégale un título según la información que presenta.

Título	Párrafo
	Pumapungo era el destino de descanso preferido por los emperadores incas. Localizado en la actual Cuenca, en la provincia de Azuay, este lugar estaba impresionantemente decorado y hoy en día es posible deleitarse con los restos que todavía quedan del asentamiento, un lugar en el que se dice que se encontraba una fuente sagrada de uso exclusivo para el emperador.

	<p>Aunque estaba prohibido para las Virgenes del Sol que vivían en Pumapungo, Nina acabó enamorándose de uno de los sacerdotes del templo. Este amor era mutuo, haciendo que este par se reuniera en las noches de Luna Llena en los jardines del lugar, mirando las estrellas y disfrutando de la brisa nocturna que, como ruido de fondo, daba ambiente a la pasión de los dos amantes</p>
	<p>La tristemente ignorante Nina seguía acudiendo al lugar que antes era el nido de amor de ella y su amante. Iba y volvía a ir, pero su amante no acudía a sus encuentros. Un día, tras llevar ya varios intentos sin éxito, murió de pena al no volver a ver a su amante. La leyenda cuenta que ella sigue ahí, que en las mismas noches de Luna Llena que disfrutó del amor de su amante se manifiesta y su lamento se puede escuchar en las ruinas del lugar</p>

**3. Realiza un resumen con tus propias palabras sobre la lectura "La doncella de Pumapungo"**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

RECURSOS: niños, docente, lapiceros, hojas.

**EVALUACION:**

Resuelve la siguiente ficha para evaluar tus conocimientos:

1. Resuelve la siguiente ficha de lectura según tu experiencia de lo leído anteriormente.

<b>Nombre de la lectura</b>	
<b>Escenario</b>	
<b>Personajes principales</b>	
<b>Menciona que pasó al inicio</b>	
<b>Menciona que pasó en el desarrollo</b>	
<b>Que pasó al final</b>	

**Autoevaluación:**

- Evalúate a ti mismo, toma en cuenta tu participación en las actividades trabajadas anteriormente.

Ficha de lectura	Muy alto (10)	Alto (9)	Medio (8)	Bajo (7)
Contenido	Desarrolla la ficha correctamente evidenciando dominio del tema y comprensión de lo leído.	Desarrolla la ficha, recopilando la mayor parte de la información de la lectura.	Desarrolla la ficha, pero tiene dificultad para organizar la información y recordarla.	Desarrolla la ficha de manera incompleta, organiza algunos aspectos del texto leído.
Calificación				

Fuente: Elaboración propia (2023)

ACTIVIDAD 5: Ordena tu historia	
TEMPORALIZACIÓN: a partir de septiembre	DURACIÓN: una hora pedagógica de 40 minutos
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: leer palabras uniendo sílabas. Unir palabras que formen oraciones.	
COMPETENCIAS: Ordenar siguiendo secuencias.	
Formar secuencias de imágenes según el texto	
ACTIVIDADES Y EJERCICIOS: En esta actividad el estudiante trabaja de manera individual, el docente será un guía y facilitador del proceso.	
Utilice una cartulina, divida en 4 partes la cartulina y recórtelas.	
	

Panorama Cultura (2022):

**El fantasma provechoso**  
(Daniel Defoe)



"Había una vez un caballero que poseía una casa muy muy vieja, construida aprovechando los restos de un antiguo monasterio. El caballero decidió que quería demerirla, pero sin embargo consideraba dicha tarea implicaría demasiado esfuerzo y dinero, y empezó a pensar en alguna manera de lograr hacerlo sin que le supusiera a él ningún costo.

El hombre decidió entonces crear y empezar a difundir el rumor de que la casa estaba encantada y habitada por un fantasma. Elaboró también con sábanas un traje o disfraz blanco, junto a un artefacto explosivo que genera una llamarada y dejara tras de sí olor a azufre. Tras contar el rumor a varias personas, entre ellas algunos incrédulos, les convenció de que acudieran a su casa. Allí activó el ingenio, provocando que los vecinos se asustaran y creyeren que el rumor era cierto. Poco a poco más y más gente iba viendo a dicho ente espectral, y el rumor fue creciendo y extendiéndose entre los lugareños.

Tras ello, el caballero extendió también el rumor de que el motivo de que el fantasma estuviera allí podría ser el hecho de que hubiese en la casa un tesoro escondido, así que en poco tiempo empezó a excavar para encontrarlo. A pesar de que no lo hacía, los vecinos empezaron también a creer que sí podía haber algún tesoro en el lugar. Y un día, algunos vecinos le preguntaron si podían ayudarlo a excavar, a cambio de que pudieran coger el tesoro.

El propietario de la casa respondió que no sería justo que le trasen la casa abajo y se llevaran el tesoro, pero magnánimamente les ofreció que si excavaban y retiraban los escombros que su acción generase y en el proceso encontraban el tesoro, él aceptaría que se llevaran la mitad. Los vecinos aceptaron y se pusieron a trabajar.

Al poco tiempo el fantasma desapareció, pero de cara a motivarles el caballero dispuso veintidós monedas de oro en un agujero de la chimenea que después tapó. Cuando los vecinos lo encontraron, les ofreció quedárselo todo siempre y cuando el resto que hallaran lo repartieran. Eso motivó aún más a los vecinos, que ante la esperanza de encontrar más fueron excavando hasta los cimientos. De hecho, sí encontraron algunos objetos de valor del antiguo monasterio, algo que los espoléó aún más. Al final, la casa fue demerida por entero y los escombros retirados, cumpliendo el caballero con su deseo y empleando para ello apenas un poco de ingenio".

En cada pedazo de cartulina realice un dibujo sobre la lectura. Luego, cree una secuencia ordenándolos del

1 al 6, asignándole el número 1 al acontecimiento que pasó primero.

Ordene nuevamente las tarjetas sin importar el orden de acontecimientos y cree una historia corta tomando en cuenta los dibujos de las tarjetas y agréguele un título.

2. Responda las siguientes preguntas:

- ¿De qué tema trató esta lectura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Que reflexión o mensaje se pudo apreciar en la lectura anterior?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**RECURSOS:** niños, docente, lapicón, hojas, cartulinas, pinturas.

**EVALUACIÓN:**

- En casa trabaje con las tarjetas creadas en clase, y cree una breve historia utilice solo 4 tarjetas de las 6 creadas, siguiendo un orden cronológico.

TRABAJO EN CLASE	Muy alto (10)	Alto (9)	Medio (8)	Bajo (7)
<b>ACTIVIDAD CON TARJETAS</b>	Desarrolla la actividad de manera adecuada utilizando los materiales indicados por la docente.	Desarrolla la actividad, siguiendo la mayoría de las indicaciones brindadas por la docente.	Desarrolla la actividad de manera parcial, siguiendo algunas de las indicaciones brindadas por la docente.	Desarrolla la actividad de manera incompleta, trabaja algunos aspectos de las actividades propuestas.
Calificación				

Fuente: Elaboración propia (2023)

**ACTIVIDAD 6: Crea una metáfora**

**TEMPORALIZACIÓN:** a partir de septiembre      **DURACIÓN:** una hora pedagógica de 40 minutos

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Participar en discusiones sobre textos literarios con el aporte de información, experiencias y opiniones para desarrollar progresivamente la lectura crítica.

**COMPETENCIAS:** Elementos para jugar con el lenguaje: metáfora, símil y personificación.

**Actividades y ejercicios:**

- Una metáfora es relacionar una característica de un elemento o persona y compararlos. Lee las siguientes metáforas y escribe su posible significado.


DEFINICIÓN


Permite relacionar dos ideas completamente diferentes mediante la comparación: aquello de lo que se habla, y aquello con lo que se compara, pero eliminando la palabra que indica la comparación. De esta manera, los dos elementos de la comparación se convierten en una expresión nueva. En otras palabras, una metáfora es una comparación.

Metáforas	Significado
Mi primo son como dos gotas de agua	
Mi madre es un halcón con sus hijos	
El examen es pan comido	
Tus ojos bailan cuando me ven	

- Selecciona un elemento de la naturaleza y una persona, animal u objeto.
- A continuación, elabora una lluvia de ideas sobre cada elemento, anota sus características. Selecciona las características similares entre los elementos que comparaste.

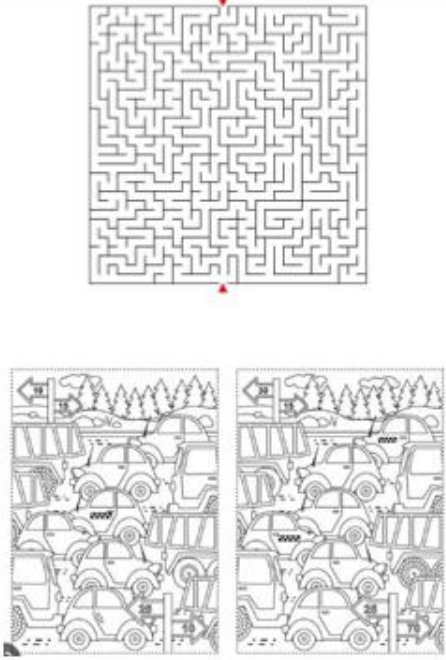
- Con las ideas de la actividad anterior crea dos metáforas y escribelas en las formas que están a continuación.





**RECURSOS:** niños, docente, lápices, hojas, cartulina, pinturas.





**EVALUACIÓN:**

- Identifique algunos elementos de la clase y formule 2 metáforas
- En clase intercambie sus metáforas con un compañero, luego identifique los siguientes aspectos

TRABAJO EN CLASE	Muy alto (10)	Alto (9)	Medio (8)	Bajo (7)
ACTIVIDAD METÁFORA	La actividad cumple con las características	La actividad desarrolla las características	La actividad cumple parcialmente	La actividad cumple con algunas

	de la metáfora, tiene orden y cohesión.	s de la metáfora, tiene orden y cohesión y podría mejorarse.	características de la metáfora, tiene orden y cohesión.	características de la metáfora, debe mejorar la cohesión y orden.
TRABAJO EN PARES	El estudiante participa de manera activa en el intercambio de actividades.	El estudiante participa de manera activa en el intercambio de actividades y podría mejorar.	El estudiante participa parcialmente de manera activa en el intercambio de actividades.	El estudiante participa, pero presenta indisposición en el intercambio de actividades.
Calificación				

Fuente: Elaboración propia (2023)

## **6.6. Estructura de la propuesta**

La estructura de la propuesta se planificó mediante fases de aplicación, en la primera fase se realizó la evaluación diagnóstica a los estudiantes, luego se aplicaron las fichas de trabajo y finalmente se realizó la aplicación de un post test para identificar el avance estudiantil en relación a la problemática evidenciada. Las actividades se trabajaron en los períodos de clase de Proyectos escolares y refuerzo académico con una duración de 45 minutos por cada sesión. A continuación, se presenta la lista de actividades desarrolladas y la duración de cada una de ellas.

1. Aplicación de Ficha Diagnóstica duración: 45 minutos.
2. Aplicación de Ficha 1: Imagino la leyenda duración 45 minutos.
3. Aplicación de Ficha 2: Ordéname si puedes duración 45 minutos.
4. Aplicación de Ficha 3: La ruleta de la lectura duración 45 minutos.
5. Aplicación de Ficha 4: Conoce la leyenda duración 45 minutos.
6. Aplicación de Ficha 5: Ordena tu historia duración 45 minutos.
7. Aplicación de Ficha 6: Crea una metáfora duración 45 minutos.
8. Aplicación de Post Test

## **6.7. Narración cronológica de las experiencias vividas:**

### ***Durante la implementación de la propuesta de intervención educativa.***

A continuación, presentamos las experiencias durante el período de prácticas preprofesionales y la implementación de la propuesta de intervención educativa desarrollada en el séptimo de EGB de la U.E.M. “Sayausí”.

### **6.7.1. Factores posibilitadores**

El principal factor posibilitador de la aplicación de la propuesta es la predisposición la docente para la ejecución de las actividades en horas de clase. Del mismo modo, la aceptación de los representantes de los estudiantes para la participación de sus representados en las actividades planificadas. Otro factor posibilitador, es la planificación oportuna de las actividades y recursos utilizados para la aplicación de las fichas de trabajo.

### **6.7.2. Factores obstaculizadores**

Los factores obstaculizadores hacen referencia a actividades o situaciones que impidieron el desarrollo oportuno de las actividades planificadas, entre algunos factores obstaculizadores que interfirieron en la propuesta de intervención tenemos; los días de festividades escolares y el período de exámenes quimestrales fueron factores que interfirieron en el cronograma de aplicación de actividades,

### **6.7.3. Consecuencias positivas de la implementación**

La aplicación de la propuesta es de carácter positivo y de beneficio para los estudiantes, puesto que se fortaleció la comprensión de textos en el séptimo de EGB, como consecuencia el grupo estudiantil trabajará de manera óptima los textos leídos, responderá fácilmente preguntas e inclusive identificará ideas principales y secundarias

### **6.7.4. Consecuencias negativas de la implementación**

La propuesta y su implementación tiene consecuencias positivas debido a que, con ella, los estudiantes son capaces de utilizar habilidades de comprensión de textos al momento de leer, analizar y responder preguntas, presentando beneficios al estudiante de manera académica y personal.

### 6.8. Evaluación de la propuesta de intervención educativa

La propuesta fue evaluada mediante el desarrollo de un post test, que se aplicó a los estudiantes al haber culminado con las actividades planificadas en las fichas de trabajo. A continuación, se presentan las actividades previas a la aplicación del post test.

**Tabla 5**

*Pre test*

Inicio	Desarrollo	Cierre	Producto final
			

Nota: Estudiantes del séptimo de EGB trabajando el pre test. Fuente: Elaboración propia (2023).

En el pre test se evaluaron las habilidades de los estudiantes al momento de comprender lo leído y elaborar lluvias de ideas, además trabajaron una serie de preguntas relacionadas a la fluidez en la lectura, géneros literarios de preferencia, reflexión, crítica y análisis de textos según la secuencia cronológica de sucesos.

**Tabla 6**

*Actividad 1: Imagino la leyenda*

Inicio	Desarrollo	Cierre	Producto final



*Nota:* Estudiantes del séptimo de EGB trabajando en la actividad 1. Fuente: Elaboración propia (2023).

En esta ficha los estudiantes trabajaron una leyenda y posterior a ello respondieron una serie de preguntas, crearon un final alternativo, identificaron algunas características de los protagonistas de la historia y finalmente clasificaron las ideas principales y secundarias del texto leído.

### Tabla 7

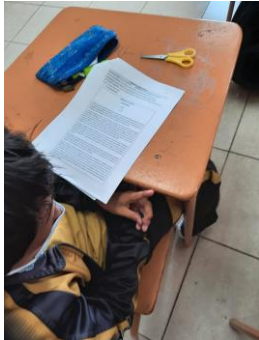

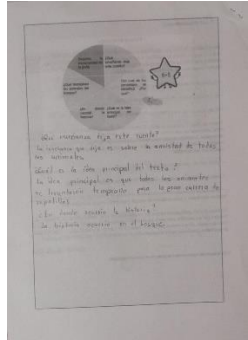
*Actividad 2: Ordéneme si puedes*

Inicio	Desarrollo	Cierre	Producto final
			

*Nota:* Estudiantes del séptimo de EGB trabajando en la actividad 2. Fuente: Elaboración propia (2023).

Los estudiantes trabajaron con tarjetas un texto corto, luego las ordenaron de manera cronológica. Del mismo modo, sintetizaron la información más importante del texto trabajado mediante la creación de una lluvia de ideas.

**Tabla 8***Actividad 3: Ruleta de lectura*

Inicio	Desarrollo	Cierre	Producto final
			

*Nota:* Estudiantes del séptimo de EGB trabajando en la actividad 3. Fuente: Elaboración propia (2023).

Los estudiantes trabajaron la lectura individual, posterior a ello, observaron una ruleta con seis preguntas, de las cuales debían escoger tres de su preferencia, las preguntas trabajadas estaban formuladas en función al texto presentado con anterioridad.

**Tabla 9***Actividad 4: Conoce la leyenda*

Inicio	Desarrollo	Cierre	Producto final
			

*Nota:* Estudiantes del séptimo de EGB trabajando en la actividad 4. Fuente: Elaboración propia (2023).

En esta ficha, los estudiantes trabajaron un texto, respondieron preguntas sobre lo leído. Luego, leyeron algunos extractos de párrafos e identificaron la temática del texto trabajado. Posterior a ello, resolvieron una ficha de lectura en la cual identificaron aspectos importantes de la lectura. Finalmente, resolvieron una actividad de autoevaluación.

**Tabla 10**

*Actividad 5: Ordena tu historia*

Inicio	Desarrollo	Cierre	Producto final
			

*Nota:* Estudiantes del séptimo de EGB trabajando en la actividad 5. Fuente: Elaboración propia (2023).

En esta actividad los estudiantes leyeron una historia, posterior a ello procedieron a reconstruir una nueva versión de lo leído mediante dibujos en tarjetas de cartulina, las cuales iban ordenando según sus preferencias al terminar cada estudiante construyó una nueva historia según sus experiencias ante lo leído.

**Tabla 11***Actividad 6: Conoce la metáfora*

Inicio	Desarrollo	Cierre	Producto final
			

*Nota:* Estudiantes del séptimo de EGB trabajando en la actividad 6. Fuente: Elaboración propia (2023).

Los estudiantes trabajaron con la ficha relacionada a la metáfora, para ello se les presentó la definición del tema con el propósito de recordar, luego leyeron algunos ejemplos y finalmente procedieron a analizar e interpretar las metáforas presentadas. Luego, seleccionaron algunos elementos de la naturaleza, características de personas, animales y objetos, con los cuales relacionaron las características similares y crearon nuevas metáforas según la información obtenida. Para finalizar esta actividad cada estudiante evaluó su participación en clase y en las actividades planificadas.



**Tabla 12***Post test*

Inicio	Desarrollo	Cierre	Producto final
			

*Nota:* Estudiantes del séptimo de EGB trabajando Enel post test. Fuente: Elaboración propia (2023).

En el post test los estudiantes fueron evaluados mediante una ficha en la cual presentaron el avance de sus conocimientos y la mejora de la situación problémica, los estudiantes no presentan dificultades para resolver la ficha, participan activamente y responden las preguntas con seguridad.

### 6.8.1. Proceso de categorización

Posterior a la recopilación y análisis de los datos obtenidos, estos se categorizaron de la siguiente manera:

**Tabla 13***Categorización de la información*

Categorías	Subcategorías
Comprensión lectora	Comprensión lectora Organización de información Habilidades para la comprensión de textos

---

<b>Estrategias didácticas</b>	Estrategias didácticas activas Metodología docente Logro de objetivos estudiantiles
-------------------------------	---

---

*Nota:* Categorías y subcategorías de análisis (2023).

### **6.8.2. Técnicas para la recogida de información**

La técnica de recolección de información utilizada en la propuesta fue la observación participante, además se utilizó la entrevista semiestructurada a la maestra y el cuestionario aplicado al grupo escolar.

### **6.8.3. Instrumentos para la recogida de información**

Se utilizó una ficha de observación áulica relacionada, guía de preguntas y el post test, los mismos estaban enfocados en la comprensión lectora, lectura y estrategias didácticas utilizadas para trabajar estos aspectos en el aula.

## ***6.9. Análisis de los instrumentos de recogida de información***

Los instrumentos de recolección de información nos permitieron identificar la deficiencia del grupo estudiantil en cuanto a la comprensión de textos, principales factores que inciden en ello y la intervención de la docente en todo el proceso. Es por esto, que podemos decir que, el pre test y el post test fueron actividades clave para evidenciar el progreso del estudiante en las actividades desarrolladas. Mientras que, la entrevista realizada a la docente demostró el interés por la selección de actividades que potencien el análisis y comprensión de textos en los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.

## ***6.10. Triangulación metodológica***

**Tabla 14***Triangulación metodológica*

Triangulación metodológica	
Ficha de Observación Áulica	La ficha de observación áulica identificó las estrategias utilizadas por la docente y las posibles estrategias a utilizar para trabajar con los estudiantes. Entre las principales están: selección de ideas principales, creación de mapas mentales, lluvia de ideas y responder preguntas relacionadas a lo leído.
Ficha diagnóstica	La ficha diagnóstica permitió la identificación de las actividades que potencian la comprensión lectora en el grupo estudiantil. Las dificultades estudiantiles relacionadas al trabajo de los textos y la comprensión de los mismos.
Entrevista a la docente	La entrevista semiestructurada a la docente permitió reconocer la importancia de comprender lo que se lee, y a su vez la necesidad de la implementación de actividades que potencien las habilidades estudiantiles para comprender de manera óptima los textos leídos.
Interpretación	La metodología utilizada permitió la identificación del trabajo estudiantil. Los instrumentos utilizados permitieron identificar las dificultades y las actividades adecuadas en beneficio de los estudiantes.

*Nota:* Triangulación de la metodología utilizada en la investigación (2023)

La metodología utilizada permitió el avance de la investigación en relación a la solución de la problemática evidenciada. Los instrumentos utilizados permitieron conocer los aspectos influyentes en la problemática estudiada y aportaron en la construcción de la propuesta de investigación, teniendo como referencia aspectos relacionados a: Identificación de ideas principales y secundarias, creación de organizadores gráfico, responder preguntas sobre la información leída, aplicación de actividades y el uso de las habilidades de comprensión lectora.

### ***6.11. Ruta de evaluación para la propuesta de intervención***

La propuesta se evaluó mediante una nueva aplicación del pre test utilizado en el proceso de diagnóstico, esto se realizó con el objetivo de identificar el avance de los estudiantes luego de haber trabajado las actividades en clase, reconociendo el grado de avance del grupo estudiantil al haber sido participes de la implementación de la guía didáctica.

### ***6.12. Socialización de la propuesta de intervención***

La socialización es un factor clave en la propuesta de intervención educativa, es por ello que se tomó en cuenta presentar los resultados y el alcance de la investigación, tal es el caso de los beneficios, conclusiones y recomendaciones, para lo cual se planteó realizar una reunión cuerpo docente de la U.E. M. “Sayausí” con el objetivo de que socializar el alcance de la investigación y que sus resultados influyan en la selección de estrategias y espacios en los cuales los estudiantes puedan trabajar la comprensión lectora y así mejorar su desempeño, a su vez esto aportará en su desarrollo académico y su perfil de salida.

### ***6.13. Reflexión de la propuesta***

La intervención influyó positivamente en el proceso académico de los estudiantes y es por ello que consideramos que en la planificación escolar se deben incluir más espacios que permitan que los estudiantes puedan trabajar la lectura y a su vez desarrollar habilidades de comprensión de textos, ya que esto presenta un beneficio en el desarrollo académico y personal del estudiante. Por tal motivo, es recomendable organizar espacios en los cuales los estudiantes puedan fomentar un hábito lector y compartirlo con sus compañeros.

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 7. Conclusiones y recomendaciones

#### 7.1. Conclusiones

Podemos concluir que la comprensión lectora enfocada en la elaboración de una guía de estrategias didácticas obtiene buenos resultados, de tal manera que ayudó a los estudiantes del séptimo de EGB a fortalecer la comprensión lectora.

La pregunta de investigación nos permitió delimitar nuestro campo de estudio y encontrar una estrategia para tratar la problemática evidenciada, entre estas diseñar una guía de estrategias didácticas para ser aplicada en el séptimo de EGB.

Luego a ver evidenciado las dificultades en relación a la problemática estudiada, se buscó estrategias, de esta manera se elaboró una guía didáctica que permita el acercamiento del estudiante a la lectura y a su vez el desarrollo de hábitos lectoras que influenciaron en la solución de la problemática.

A su vez, fundamentar teóricamente sobre el tema de la comprensión de textos nos ayudó a recopilar información de fuentes, permitiéndonos conocer a profundidad el tema facilitando así el grado de conocimiento sobre el tema investigado.

Cuando se procedió a determinar las dificultades existentes en el grupo estudiantil del séptimo de EGB se propuso encontrar estrategias que permitan conocer el problema y trabajarlo, para lo cual se aplicó una ficha de diagnóstico. Por tal motivo, se procedió a la creación de una guía didáctica en la cual los estudiantes trabajaron diferentes actividades relacionadas a habilidades y destrezas de la comprensión lectora, entre estas estaba la selección de ideas y clasificación en principales y secundarias, creación de lluvia de ideas, análisis de metáforas y lecturas de interés del estudiante.

Posterior a la creación de la guía se procedió a la aplicación de la misma, que se realizó con los estudiantes y al momento de evaluar los primeros resultados se evidenció que la mayoría de ellos tenían inconvenientes para comprender los textos trabajados, pero luego de la aplicación de la implementación de la propuesta se reconoce que la situación problemática disminuyó notablemente, es decir se obtuvo un resultado positivo tras la realización de las actividades.

Del mismo modo, los instrumentos de recopilación de datos nos permitieron identificar que la comprensión de textos debe ser trabajada de manera transversalizada, ya que genera beneficios al estudiante de manera personal y académica, pero en muchos casos es un campo descuidado ya que en ocasiones no se incluye en las actividades planificadas por la docente, y en los casos que se realiza los estudiantes tienen dificultades, optando así por evitar trabajar todo lo relacionado a la comprensión lectora.

A partir de lo antes mencionado, podemos concluir que la propuesta y su implementación benefició al grupo estudiantil del séptimo de EGB debido que la comprensión lectora era un campo descuidado en las actividades docentes porque presentaba dificultades, pero al diseñar actividades y temáticas de interés del grupo escolar, los estudiantes leen de manera autónoma y llegan a aplicar estrategias para comprender lo leído.

## **7.2. Recomendaciones**

Recomendamos que los docentes creen guías de estrategias didácticas contextualizadas, tomando como referencia el interés lector del estudiante, para así trabajar la lectura autónoma. A su vez, es recomendable el uso de la guía didáctica para dinamizar el proceso e incentive la lectura en los estudiantes.

Además, recomendamos que la información que se utilice para indagar sobre el tema se trabaje mediante fuentes de datos confiables para así obtener veracidad en los argumentos presentados.

Mientras que en el caso de la aplicación de actividades y pruebas diagnósticas es recomendable determinar la problemática y las dificultades que presenta el grupo estudiado, ya que ello permitirá que las herramientas que se seleccionen para trabajar sean las adecuadas para contrarrestar la problemática.

También recomendamos diseñar guías didácticas creativas con textos que sean de agrado del estudiante ya que esto generará interés en la lectura y se desarrollará el hábito lector, en el caso de las guías es recomendable describir de manera adecuada las actividades a realizar para que los estudiantes puedan trabajar las fichas de manera individual. Por ello, recomendamos aplicar y sobre todo trabajar constantemente con guías didácticas para evaluar los resultados y obtener la mejora de esta aplicación en los estudiantes para evidenciar el progreso del grupo estudiantil.

Para futuras investigaciones se recomienda que la temática a tratar en las actividades sea consensuada con los estudiantes para así generar en el estudiante el interés por la lectura y promover su participación activa en las actividades planificadas.

## 8. Referencias

- Alfaro Valverde, A. & Chavarría Chavarría, G. (2003). Uso de las fichas didácticas en v grado de la educación primaria: visión de los educadores en San Ramón. *Revista Educación*, 27 (2), 103-119. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44027208.pdf>
- Alvarado, L. & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9 (2), 187-202. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>
- Araujo Riveros, M. E. (2017). Estrategias didácticas significativas para el desarrollo de la comprensión lectora de los educandos en educación primaria. *Revista Scientific*, 2 (3), 226-246. [http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/54/51](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/54/51)
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. A., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bahanondes, G., Núñez Delgado P., & Pastene Labrín, F. (2015). La comprensión lectora de un texto literario en estudiantes de 8° año de educación general básica: Una intervención didáctica en el aula. *SciELO*, 57 (93), 16-42. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0459-12832015000200001](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832015000200001)
- Benavides Urbano, C. F. & Tovar Castillo, N. E. (2017). *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del*



*Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*. [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás]. Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence>

Benavides, B. (2018, marzo). *Metodologías orientadas a la transformación y el cambio*. Wiki\_MInvestigacion2018.

<https://sites.google.com/site/wikiminvestigacion2018/31-40/39-metodologias-orientadas-a-la-transformacion-y-el-cambio>

Bernadis, A. (2015, 14 de abril). *Cuento infantil. Carrera de zapatillas*. Guía Infantil.

<https://www.guiainfantil.com/1210/cuento-infantil-carrera-de-zapatillas.html>

Bosque de Fantasías. (2022). *Leyenda corta: El poeta y el herrero*. Bosque de Fantasías.

<https://www.bosquedefantasias.com/recursos/leyendas-cortas-para-ninos/leyenda-corta-el-poeta-y-el-herrero>

Carriazo Diaz, C., Pérez Reyes, M., & Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad.

*Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25 (3), 87-94.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963600007>

Casillas, D. (2012). *La comprensión lectora en la signatura de Lengua Literatura y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta General Quisquis del cantón Quevedo periodo lectivo 2011-2012* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Dspace.

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1220/T-UTB-FCJSE-BASICA-000010.02.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Castillo, L. (2021, diciembre 17). Ecuador, con bajo desempeño en lectura. *El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>
- Cervantes Castro, R. D., Pérez Salas, J. A., & Analís Cortina, M. D. (2017). Niveles De Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso Específico Del Plantel N° 172, De Ciudad Victoria, Tamaulipas, En Alumnos Del Quinto Semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(2), 73-114. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039005>
- Criollo, F. (2017, abril 23). La lectura es un hábito en construcción en el Ecuador. *El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/actualidad/cultura/lectura-ecuador-libro-habitos-cultura.html>
- Cusco Tenesaca, D. P. (2020). *Estrategias para promover la lectura comprensiva de los estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa del Milenio Paiguara de la parroquia San Juan, cantón Gualaceo, 2018-2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18706/4/UPS-CT008752.pdf>
- Díaz Cercado, L. E. (2017). Aplicación de estrategias de pre lectura, lectura y post lectura en la comprensión de textos escritos en el área de inglés, en los y las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen” del distrito La Ramada, provincia de Cutervo, en el año 2016 [Tesis

de pregrado, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”]. Repositorio Institucional UNPRG.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1758/BC-TESTMP-609.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Domínguez, I., Rodríguez, L. Torres, Y. & Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102.

<https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>

Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (51), 156-174.

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398011.pdf>

EduKids. (2018). *¿Qué es la lectura comprensiva?*. EduKids.

<https://www.edukidsweb.com/single-post/2018/11/27/-qu%C3%A9-es-la-lectura-comprensiva>

El fantasma provechoso, el cuento breve de Daniel Defoe. (13 de Octubre del 2022).

*Panorama Cultural*. <https://panoramacultural.com.co/literatura/6951/el-fantasma-provechoso-el-cuento-breve-de-daniel-defoe>

Escobar, M., Garbarini, M. y López D’Amato, S. (2019). Programa para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura (PROFLE) Instituto Estudios Iniciales – Universidad Nacional Arturo Jauretche – República Argentina. *RAES*, 11(19), 64-77.

Fernández, C. (2017, 7 de septiembre). *Habilidades de comprensión lectora: ¿cuáles son y cómo desarrollarlas?*. educarchile.

<https://www.educarchile.cl/habilidades-de-compension-lectora-cuales-son-y-como-desarrollarlas>

Fernández, J. (2015). *Deficiencias del proceso metodológico en relación de las destrezas y estrategias, para alcanzar los estándares de aprendizaje en las matemáticas.* ” [Examen complejo de pregrado, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Digital de la UTMACH.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4374/1/CD00684-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>

Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica\*. *Literatura y Lingüística*. (40), 187-208. <https://www.scielo.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>

González Gómez, L. A. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, 12 (36), 33-45.

[https://www.revistagpt.usach.cl/sites/revistagpt/files/la\\_compension\\_lectora\\_y\\_su\\_importancia\\_para\\_estudiantes\\_de\\_la\\_universidad\\_mundo\\_maya.pdf](https://www.revistagpt.usach.cl/sites/revistagpt/files/la_compension_lectora_y_su_importancia_para_estudiantes_de_la_universidad_mundo_maya.pdf)

Grijalva, D. (2016). El placer de leer juegos de palabras. *Ciencia*, 67 (4), 8-13.

[http://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/67\\_4/PDF/JuegoPalabras.pdf](http://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/67_4/PDF/JuegoPalabras.pdf)

Gualco, M. (2020). *La Didáctica de la lectura en el desarrollo de la competencia lectora en los alumnos de 10mo año de educación básica superior paralelo “C”*

*de la Unidad Educativa 24 de Mayo* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital de la Universidad Central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23410/1/UCE-FIL-GUALCO%20MANUEL.pdf>

Guevara Benítez, Y., Guerra García, J., Delgado Sánchez, U., & Flores Rubí, C. (2014).

Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. *Acta Colombiana de Psicología*, 17 (2), 113-121.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79832492012>

Leal, J. (2022, abril 27). *La doncella de Pumapungo*. El Yunque.

<https://elyunque.com.ar/2022/04/27/la-doncella-de-pumapungo/>

Lee, A. (2020). *6 habilidades esenciales para la comprensión lectora*. Understood.

<https://www.understood.org/es-mx/articles/6-essential-skills-needed-for-reading-comprehension>

Manobanda, M. (2015). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los niños del cuarto año del centro de Educación General Básica “República de Venezuela*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/11992/1/FCHE-EBS-1462.pdf>

Márquez Jiménez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles Educativos*, 39 (155), 3-18.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13250922001>

- Mejía, S. (2014). *“Estrategias Didácticas que favorezcan en el aprendizaje constructivista en la Escuela Fiscal Mixta “Segundo Espinosa Calle”* [Tesis de pregrado, Universidad Del Azuay]. Repositorio Institucional de la Universidad Del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4047/1/10646.pdf>
- Merlinsky, G. (2006). La entrevista como forma de conocimiento y como texto negociado: notas para una pedagogía de la investigación. *Cinta de Moebio*, (27), 27-33. <https://www.redalyc.org/pdf/101/10102703.pdf>
- Millán, N. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 16, 109-133. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Proyectos Yo Leo*. <https://educacion.gob.ec/programa-para-el-fomento-de-la-lectura-yo-leo/>
- Ministerio de Educación. (2017). *Estándares de aprendizaje área de Lengua y literatura*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/estandares-educativos-lengua-y-literatura.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). *Curso de lectura crítica: Estrategias de Comprensión Lectora*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB y BGU*. Lengua y Literatura. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>

- Montes-Salas, A., Rangel-Bórquez, Y., & Reyes-Angulo, J. (2014). Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas. *Revista Ra Ximhai*, 10 (5), 265-277. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>
- Morales, F. (2014). *Tipos de Investigación Científica*. Antropología para todos. <https://antropologiaparatodos.wordpress.com/2014/10/02/tips-de-investigacion/>
- Morales, J. (2018). Aportes de Paulo Freire a la Investigación y a la Lectura Crítica. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7 (2), 175-192. <https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.2.010>
- Núñez-Valdés, K., Medina-Pérez, J., y González-Campos, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Educare*, 23 (2), 1-22. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v23n2/1409-4258-ree-23-02-28.pdf>
- Ochoa, Y. (2018). *Aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora* [Tesis de maestría, Universidad de Barcelona, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/711/1/TFM-ELL-36.pdf>
- Orellana, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *e-Ciencias de la información*, 7 (1), 1-22. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/27241>
- Ortega, B. (2018). *Comprensión lectora* [Tesis de maestría, Universidad de Barcelona, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/795/1/TFM-ELL-120.pdf>

Pellicer, I., Vivas-Elias, E., y Rojas, J. (2013). La observación participante y la deriva: dos técnicas móviles para el análisis de la ciudad contemporánea. El caso de Barcelona. *EURE*, 39(116), 119-139.

<https://www.redalyc.org/pdf/196/19625670005.pdf>

Pino Torrens, R. E., & Urías Arbolaez, G. de la C. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Cientific*, 5(18), 371-292. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>

Ramírez, C. & Castro, D. (2013). La lectura en la primera infancia. *Grafías Disciplinarias de la UCPR*, (20), 7-22.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5031483>

Reátegui, L., y Vásquez, L. (2014). *Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana - 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional De La Amazonia Peruana]. Archivo digital.

[https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3504/Luisa\\_Tesis\\_Titulo\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3504/Luisa_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Reynosa Navarro, E., Serrano Polo, E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro Silva, O., Cruz-Montero, J. M., & Salazar Montoya, E. O. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 12 (1), 259-266.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000100259&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100259&lng=es&tlng=es)



- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de Técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 12 (24), 277-297. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1 (377), 163-179.  
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552/2859>
- Rosas, E. (2012). Las estrategias utilizadas para la lectura en español como primera lengua y en inglés como lengua extranjera. *Revista Electrónica Educare*, 16 (3), 227-252. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194124728014.pdf>
- Ruiz, L. (2019). *Tríada didáctica: características y componentes de este modelo educativo*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/triada-didactica>
- Schmitz, K. (2017). *Antes, durante y después de la lectura: Guía práctica*. Ideas para la clase. <https://ideasparalac clase.com/2017/02/22/antes-durante-y-despues-de-la-lectura-guia-practica/>
- Sedano, M. (2015). Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 31 (6), 1136-1159.  
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571062.pdf>

- Segarra, D. & Suárez, E. (2021). *Estrategias didácticas activas de la lectura comprensiva para estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica “B” de la Unidad Educativa Sayausí* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1994/1/PROYECTO%20DE%20TITULACI%C3%93N%20SEGARRA%20Y%20SUAREZ.pdf>
- Serrano, A. (2016). *Elaborar un manual de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12335/ELABORAR%20UN%20MANUAL%20DE%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1>
- Silva-Zavaleta, S. (2020). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del conocimiento*, 6(1). <https://orcid.org/0000-0001-9464-4410>
- Toala-Castro, U., Yépez-Cedeño, S., y Vergara-Ruiz, E. (2018). La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes: un estudio de caso. *Luz*, 17(4), 120-125.
- Universidad Nacional de Educación. (2021, 25 de marzo). *Revista RUNAE*. UNAE. <https://unae.edu.ec/oferta/convocatoria-abierta-runae-edicion-6/>
- Villamil, O. (2003). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad. *Umbral Científico*, 2, 0. <https://www.redalyc.org/pdf/304/30400207.pdf>

- Zabaleta, V., Roldán, L., y Simiele, M. (2021). Las prácticas de lectura en clase: consideraciones acerca de un sistema de análisis posible. *Revista de Psicología*, 20 (2), 1-21. <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/12613/11357>
- Zayas, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *EduSol*, 16(55), 54-62. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050015/h>

## 9. Anexos

### 9.1. Ficha de observación áulica

FICHA DE OBSERVACIÓN AULICA		
Fecha	N° <b>ficha</b>	
Hora de inicio	<b>Hora de finalización</b>	
Institución		
Subnivel		
Tema de la clase		
Clima del aula		
<b>Escala nominal</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>		
<b>Escala ordinal</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre=<b>Alta</b></li> <li>• Casi=<b>Media</b></li> <li>• Nunca=<b>Baja</b></li> </ul>		
	Categoría	
<b>Comprensión lectora</b>	Comprensión de textos	Responde preguntas Analiza y reflexiona textos leídos
	Organización de información	Realiza lluvias de ideas Crea mapas mentales Identifica ideas principales y secundarias
	Habilidades de comprensión lectora	Identificar y aplicar habilidades de comprensión lectora Leer y analizar textos
<b>Estrategias didácticas</b>	Estrategias de enseñanza	Genera interés del estudiante Crea espacios de lectura Identifica palabras clave
	Metodología	Aplica metodologías según las necesidades del grupo Realiza lectura grupal Utiliza TIC Logra la participación activa
	Logro de objetivos	Integra y realiza actividades de metacognición Exponer los objetivos Utiliza el trabajo colaborativo

## 9.2. *Entrevista semiestructurada*

### Entrevista

**Reciba un cordial saludo por parte de Joselyn Munzón y Johanna Minga, estudiantes del octavo ciclo de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), actualmente nos encontramos realizando nuestras prácticas preprofesionales en la UEM. Sayausí. En esta ocasión nos dirigimos a usted para solicitarle participar en la siguiente entrevista que aportará a nuestra formación académica.**

**TEMA:** La comprensión lectora enfocada en la elaboración de una guía de estrategias didácticas para los estudiantes de 7mo. EGB de la UEM Sayausí; durante el periodo escolar 2022.

**OBJETIVO:** La siguiente entrevista está dirigida a la docente, con el objetivo de recabar información acerca de la temática de la investigación que se realiza en el séptimo año de EGB.

**EVALUACIÓN:** Los datos recopiladores se considerarán según las escalas: siempre- casi- nunca

**CONSIDERACIONES ÉTICAS:** La entrevista es anónima y se requiere la mayor sinceridad al momento de contestar, la información recopilada será de beneficio para la investigación planteada en el séptimo año EGB.

1. ¿Cómo reconoce que sus estudiantes analizan y reflexionan sobre la información leída sin dificultad?

.....  
 .....  
 .....

2. ¿De qué forma trabajan la comprensión de textos sus estudiantes?

.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿Por qué considera importante el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

.....  
.....  
.....

4. ¿De qué manera ejerce la comprensión lectora en sus estudiantes?

.....  
.....  
.....

5. De entre las siguientes técnicas para organizar la información como: lluvia de ideas, mapas mentales, ¿Cuál considera que los estudiantes pueden aplicar luego de una lectura?

.....  
.....  
.....

6. ¿Qué estrategias de enseñanza y metodologías usted aplica con sus estudiantes en el proceso de la lectura?

.....  
.....  
.....

7. ¿Cómo se incluye la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

.....  
 .....  
 .....

8. ¿Cuál es el rol que cumplen los estudiantes y padres de familia en el proceso educativo especialmente en el proceso de comprensión lectora? ¿Considera que el papel de la familia es importante en todo este proceso?

.....  
 .....  
 .....

9. ¿Considera que los estudiantes han desarrollado habilidades de comprensión lectora en el transcurso de su vida escolar o presentan dificultades? Descríbalas.

.....  
 .....  
 .....

10. ¿Cree que las dificultades en la comprensión lectora afectan a todas las áreas de aprendizaje o solo en el área de Lengua y literatura? Si/No. ¿De qué manera?

.....  
 .....

### 9.3. Anexo 2. Oficio de autorización



Cuenca, 16 de noviembre de 2022

Mgs. Geovanny Moscoso  
**Rector de la UEM Sayausi**

Estimado rector:

Reciba un cordial y atento saludo, nos dirigimos a usted en esta ocasión para agradecerle por la oportunidad que nos ha brindado de formar parte de esta prestigiosa institución en el periodo de prácticas preprofesionales. El motivo de la presente es para solicitarle el permiso respectivo para la aplicación de una entrevista y actividades de aprendizaje a los estudiantes del séptimo de EGB, las mismas son de carácter investigativo y aportará a nuestros proyectos académicos de manera oportuna.

Nos despedimos de usted, agradeciéndole la acogida que tendrá la presente y damos gracias nuevamente por la oportunidad de desarrollar nuestros proyectos de investigación.

Nos despedimos cordialmente,  
Practicantes de la Universidad Nacional de Educación.

  
Joselyn Munzón  
0150394385

  
Johanna Minga  
0107410748



Recibido  
16/11/2022  
mm  
Aprobado  
Permitido al Rp



#### 9.4. Anexo 3. Test diagnóstico de comprensión lectora

Test diagnóstico	CRITERIOS	Bueno	Muy Bueno	Excelente
<b>DESTREZAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.</b>				
“LL.3.3.8. Leer con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.)” (Ministerio de Educación, 2016, p. 118).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Mantiene la entonación y fluidez al momento de leer un texto corto?</b></li> </ul>			
“LL.3.5.3. Elegir lecturas basándose en preferencias personales de autor, género o tema y el manejo de diversos soportes para formarse como lector autónomo” (Ministerio de Educación, 2016, p. 123).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Marque que géneros de libros o lecturas le gustan más.</b></li> </ul>			
“LL.3.3.3. Inferir y sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales” (Ministerio de Educación, 2016, p. 117).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Encierre la idea principal del siguiente texto que leyó.</b></li> </ul>			
“LL.3.4.2. Escribir descripciones organizadas y con vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe e integrarlas en las producciones escritas” (Ministerio de Educación, 2016, p. 121).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responde el siguiente texto, de acuerdo a los aspectos mencionados en el cuadro a continuación.</b> Nombre de la lectura, escenario, personajes, sucesos al inicio y final.</li> <li>• <b>Lea el siguiente texto y responda:</b> ¿De qué se trata el texto que leíste? ¿Qué ocurrió? ¿Cuáles son los acontecimientos más importantes? ¿Cuál fue el lugar donde ocurrió? ¿Cómo ocurrió? ¿Cuándo ocurrió? ¿Cómo se solucionó el conflicto?</li> </ul>			
“LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto” (Ministerio de Educación, 2016, p. 117).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En el siguiente poema pinte las palabras difíciles de comprender.</b></li> <li>• <b>Relacione la palabra con el significado y una con líneas.</b></li> </ul>			
“LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto” (Ministerio de Educación, 2016, p. 117).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lea el siguiente texto y reflexione un posible final que usted le daría</b></li> </ul>			
“LL.3.3.10. Reconocer el punto de vista del autor y las motivaciones y argumentos de un texto” (Ministerio de Educación, 2016, p. 117).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lea el texto y escriba una reflexión sobre qué mensaje quiere transmitir el autor</b></li> </ul>			
“LL.3.4.1. Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal, e integrarlos en diversas situaciones comunicativas” (Ministerio de Educación, 2016, p. 121).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lea el texto y coloque el orden en el que debería ir</b></li> </ul>			

*Nota:* Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación (2016).

9.5. *Anexo 4. Validación de los instrumentos de recolección de información*

**1. Identificación del experto**

---

**Apellido y nombre: MONICA ALEXANDRA SALTO CUBILLOS**

---

**Cédula de Identidad: 0102907540**

---

**Institución donde trabaja: UNIVERIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

---

**Cargo que desempeña: DOCENTE**

---

**Título de Grado: Licenciada en Educación General Básica**

---

**Título de posgrado: Máster Universitaria en Didáctica de la Lengua para Educación Primaria e Infantil**

---

**2. Descripción**

**Validación del cuestionario**

**Destrezas de lectura:** Las actividades propuestas en el cuestionario son adecuadas, tienen pertinencia con el objetivo general y se encuentran redactadas de manera correcta.

**Destrezas de escritura:** Las actividades propuestas para diagnosticar la escritura son adecuadas, permiten identificar el grado de conocimientos de los estudiantes sobre la escritura, son pertinentes y se relacionan con los objetivos de la investigación.

**Validación de la Entrevista semiestructurada a la docente**

Las preguntas son adecuadas para alcanzar el objetivo de la entrevista.

**Validación de la Ficha de observación áulica**

Presenta pertinencia, claridad y organización de la información relacionada a la investigación y los objetivos.

**Firma:**





**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

---

Yo, *Johanna Elizabeth Minga Quito*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0107410748*, estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Fortalecimiento de La comprensión lectora mediante la guía de estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de 7° EGB de la U.E.M. Sayausí-Cuenca*. son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Fortalecimiento de La comprensión lectora mediante la guía de estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de 7° EGB de la U.E.M. Sayausí-Cuenca*. en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 09 de marzo de 2023

*Johanna Elizabeth Minga Quito*  
C.I.: 0107410748



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, *Joselyn Katherine Munzón Altamirano*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0150394385*, estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Fortalecimiento de La comprensión lectora mediante la guía de estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de 7° EGB de la U.E.M. Sayausí-Cuenca*. son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Fortalecimiento de La comprensión lectora mediante la guía de estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de 7° EGB de la U.E.M. Sayausí-Cuenca*. en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 09 de marzo de 2023

*Joselyn Katherine Munzón Altamirano*  
C.I.: 0150394385



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

---

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura

Yo, Mónica Alexandra Salto Cubillos, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Fortalecimiento de La comprensión lectora mediante la guía de estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de 7° EGB de la U.E.M. Sayausí-Cuenca" perteneciente a las estudiantes: Johanna Elizabeth Minga Quito con C.I. 0107410748, Joselyn Katherine Munzón Altamirano con C.I. 0150394385. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9 % de coincidencia en fuentes de internet, apeándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 09 de marzo de 2023



---

Mónica Alexandra Salto Cubillos

C.I.: 0102907540