



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación inicial

Desarrollo Cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4 años del CEI “Ciudad de Cuenca”

Trabajo de Integración Curricular previo

a la obtención del título de Licenciado/a

en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:

Andrea Fernanda Peñaloza Remache

CI: 0105726418

Autor:

María Isabel Saico Guartan

CI: 0302837034

Tutora:

Johanna Mercedes Cabrera Vintimilla

C.I. 0104274261

Azogues-Ecuador

Agradecimiento y/o dedicatoria

Primeramente, agradezco a Dios por ser mi pilar en todo este camino y agradezco a todas mis maravillosas tías, primos, primas y a mi tío quienes me han apoyado desde siempre, alentándome a superarme y a valorar todo lo que tengo teniendo siempre presente valores como el respeto, cooperación y humildad. Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

De manera especial quiero agradecerle eternamente y dedicarle con todo mi corazón esta tesis a mi madre, ya que sin ella no podría haber llegado hasta donde estoy hoy, con su amor incondicional y su apoyo ilimitado me ha dado la fortaleza de salir adelante superando cualquier adversidad. Este logro es gracias a usted porque siempre ha sido mi gran ejemplo a seguir y considero que nunca me va alcanzar la vida ni las palabras para agradecerle todo lo que ha hecho por mí.

Agradezco a mis amigos, que más que amigos los considero hermanos Anita y Emilio que desde el primer momento que conocieron de mi carrera me felicitaron y apoyaron hasta el día de hoy. Gracias por estar siempre presentes en mi vida aportando cosas buenas, acompañándome en este camino y siendo parte de este logro.

Agradezco de corazón a mi amiga, compañera y pareja pedagógica que siempre estuvo pendiente de mí, apoyándome en cualquier situación, siendo un pilar fundamental para conseguir este logro. Te agradezco por tu paciencia, ayuda y por impulsarme a ser mejor. Y doy gracias a Dios por haberme permitido compartir este tiempo a tu lado porque eres una compañera extraordinaria.

Finalmente, agradezco a todos los docentes que fueron para de mi formación brindándome su sabiduría y conocimientos. Agradezco a mi tutora de tesis quien nos guio y siempre estuvo pendiente en todo este proceso. Y de manera especial a la profesora Vilma González quien siempre se mostró como una amiga apoyándonos en todo lo que podía, enseñándonos a ser docentes que amen y se apasionen por su carrera.

Andrea Fernanda Peñaloza Remache

Este proyecto está dedicado a Dios, ya que gracia a él he logrado concluir mi carrera, a mi madre que a pesar de la distancia estuvo apoyándome y dándome consejos para hacer de mí una mejor persona. A mis hermanos por cuidarme y tomar el papel de madre y padre durante todo este tiempo, a mi prima Miriam por ser como mi madre y mi amiga incondicional, de igual forma a su familia por acogerme en su cálido hogar.

Agradezco infinitamente a mi abuelita que a pesar de que no estar conmigo físicamente, esta desde el cielo guiándome y cuidándome para que todo salga bien. A mi amigo Kevin por su confianza, por creer en mí, motivarme día a día, por escucharme y brindarme su tiempo apoyándome durante toda mi carrera.

Un agradecimiento especial a mi amiga y pareja pedagógica por estar siempre al pie del cañón apoyándome, guiándome, dándome consejos para no rendirme ayudándome a avanzar paso a paso de esta trayectoria. Gracias por la paciencia y el tiempo dedicado a la elaboración de cada uno de los proyectos elaborados durante estos 9 ciclos. Gracias por su amistad y lealtad.

Particularmente agradezco a la Universidad Nacional de Educación por haberme permitido conocer a grandes personas como amigos y docentes, por cada una de las experiencias que me han ayudado a ser la persona que soy hoy en día y especialmente por formarme como una persona que siempre debe amar lo que hace.

Agradezco a cada uno de mis docentes por los conocimientos impartidos cada uno de ellos a aportado de manera significativa durante cada ciclo no solo como docente sino como amigos. Especialmente a mi tutora de tesis ya que siempre estuvo alentándome en todo este proceso. De igual manera, a mi docente Vilma González que siempre nos tendió la mano para solventar nuestras dudas mostrándose más como una amiga que como una docente brindándonos consejos y apoyo incondicional.

María Isabel Saico Guartan

Resumen

Este Trabajo de Integración Curricular se enfoca en el Desarrollo Cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4 años. Tiene como fin contribuir al desarrollo cognitivo por medio de una cartilla de actividades extradocentes, denominada “Mi pequeño genio”; mismas que están enfocadas en las subáreas del área cognitiva que se presentan en el Inventario de Desarrollo Battelle (Screening). Cabe destacar que, en el presente trabajo se abordan varios referentes teóricos como: Atencio et al. que hablan sobre el paradigma constructivista relacionado con el Desarrollo Cognitivo, Castilla quien menciona los estadios del desarrollo cognitivo según Piaget, Aguilar y Gutiérrez aluden sobre la estimulación cognitiva relacionada con el Desarrollo Cognitivo, entre otros. Esta investigación se elabora con base al paradigma socio-crítico, con el método de estudio de caso, de tipo aplicada, con un enfoque cualitativo con datos cuantitativos. Además, se aplican técnicas como la observación participante, técnica psicométrica y la entrevista estructurada, las cuales cuentan con sus instrumentos como la guía de preguntas, diario de campo y el Inventario de Desarrollo de Battelle. Al aplicar cada uno de los instrumentos mencionados, se obtendrá información relevante para construir esta investigación.

Palabras Clave:

Desarrollo Cognitivo, actividades creativas, primera infancia

Abstract

This Curricular Integration Work focuses on Cognitive Development through Piaget's constructivist pedagogy in children from 3 to 4 years old. Its purpose is to contribute to cognitive development through a booklet of extra-teaching activities, called "My little genius"; some that are focused on the subareas of the cognitive area that are presented in the Battelle Development Inventory (Screening). It should be noted that in this paper several theoretical references are addressed, such as: Atencio et al. who talk about the constructivist paradigm related to Cognitive Development, Castilla who mentions the stages of cognitive development according to Piaget, Aguilar and Gutiérrez allude to cognitive stimulation related to Cognitive Development, among others. This research is elaborated based on the socio-critical paradigm, with the case study method, applied type, with a qualitative approach with quantitative data. In addition, techniques such as participant observation, psychometric technique and structured interview are applied, which have their instruments such as the question guide, field diary and the Battelle Development Inventory. By applying each of the mentioned instruments, relevant information will be obtained to build this research.

Keywords:

Cognitive Development, creative activities, early childhood

Índice de Contenido

CAPÍTULO I: DISEÑO DEL ESTUDIO.....	1
1. Problema de investigación.....	4
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Pregunta de investigación	6
1.3. Objetivos de la investigación	6
1.3.1. Objetivo General	6
1.3.2. Objetivos Específicos.....	6
1.4. Justificación	6
2. Marco teórico.....	9
2.1. Antecedentes.....	9
2.1.1. Locales	9
2.1.1.1. Análisis global de los antecedentes locales.....	11
2.1.2. Nacionales	12
2.1.2.1. Análisis global de los antecedentes nacionales.....	15
2.1.3. Internacionales	15
2.1.3.1. Análisis global de los antecedentes internacionales.....	17
2.2. Fundamentos teóricos	18
2.2.1. Paradigma constructivista relacionado con el desarrollo cognitivo.....	18
2.2.2. La teoría constructivista en el desarrollo cognitivo según Piaget.....	19
2.2.3. Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget.....	20
2.2.4. Concepto del desarrollo cognitivo.....	22
2.2.5. Características del desarrollo cognitivo en la primera infancia	24
2.2.6. Desarrollo cognitivo y Educación Inicial.....	25
2.2.7. Estimulación cognitiva en la primera infancia.....	27
3. Marco metodológico de la investigación.....	28
3.1. Paradigma socio-crítico	29
3.2. Enfoque cualitativo	29
3.3. Diseño (Estudio de caso: fases o pasos)	30
3.3.1. Fases del Estudio de Caso	31
3.4. Caso de estudio	32
3.5. Unidades de información	33
3.5.1. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información.....	33
3.6. Operacionalización de la categoría de estudio.....	33

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información	35
3.7.1. Técnicas.....	35
3.7.2. Instrumentos	36
3.8. Técnicas, instrumentos y o procedimientos del análisis de la información	38
CAPÍTULO II: REALIZACIÓN DEL ESTUDIO.....	38
4.Preparación de la recolección de la información.....	38
4.1. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información	38
4.2. Planificación del proceso de recolección de la información.....	39
5.Recolección de la información	39
5.1. Sistematización de la información	39
CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y CONCLUSIONES	40
6. Análisis e interpretación de la información	40
6.1 Codificación abierta o de primer nivel.....	40
6.2 Densificación de la información de los instrumentos	41
6.3 Red semántica	44
6.4 Análisis de frecuencia de Battelle	46
6.5 Triangulación de la información	48
6.6 Interpretación de los resultados.....	55
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	56
7. Diseño de la propuesta de intervención educativa.....	56
7.1. Problemática	57
7.2. Justificación	57
7.3 Objetivo General de la propuesta.....	58
7.4. Fundamentos teóricos	58
7.4.1. Teoría constructivista de Piaget	58
7.4.2. Procesos de asimilación y acomodación según Piaget.....	59
7. 4.3. Etapa preoperacional según Piaget.....	60
7.4.4 Subáreas- Inventario de Desarrollo Battelle.....	60
7.5. Fundamentos pedagógicos	61
7. 5.1. Pedagogía activa en los primeros años.....	61
7.6. Relación con el Eje de Igualdad de la Educación Superior	61
7.7. Estructura de la propuesta (fases previstas para su desarrollo, recursos, temporización, etc.).....	61
8. Validación de la propuesta de intervención educativa.....	64
8.1. Pilotaje	64

CAPITULO IV.....	69
9. Conclusiones (Logro y resultado).....	69
10. Recomendaciones.....	71
11. Referencias	71

Índice de Tablas

Tabla 1: Fases del Estudio de Caso	31
Tabla 2: Operacionalización de la categoría de estudio (fase diagnóstica).....	33
Tabla 3: Planificación.....	39
Tabla 4: Codificación	40
Tabla 5: Densificación Entrevista.....	41
Tabla 6: Densificación Guía de observación.....	42
Tabla 7: Densificación Inventario de Desarrollo Battelle (screening)	43
Tabla 8: Sistematización del Inventario de Desarrollo Battelle (screening)	47

Índice de Figuras

Figura 1.....	63
Figura 2.....	66
Figura 3.....	67
Figura 4.....	67

CAPÍTULO I: DISEÑO DEL ESTUDIO

Introducción

La educación en la primera infancia resulta muy importante; puesto que, es aquí donde se sientan las bases para un buen desarrollo integral en los niños. El desarrollo cognitivo está presente desde el momento de gestación (antes del nacimiento) y continúa en constante proceso de formación a lo largo del transcurso de la vida de una persona. Es por ello que, para que exista un buen desarrollo cognitivo, la educación de los infantes debe darse de forma vivencial y enriquecedora, a partir de la exploración, potencializando su imaginación y conocimientos adquiridos con anterioridad. Lo antes mencionado se ve influenciado de manera directa por los padres; quienes, desde la gestación, estimulan este desarrollo de todas las áreas del bebé. Por otro lado, cuando los niños inician su proceso de escolarización es la docente y sus pares, quienes son parte de este desarrollo a través de las actividades que se van realizando.

El desarrollo cognitivo desde una perspectiva educativa se refleja en todas las habilidades y capacidades que los niños pueden llegar a desarrollar, de la misma manera se ve reflejado al momento en que los infantes interactúan con su medio al realizar diferentes acciones o actividades en general; siendo así relevante identificar si existen dificultades en esta área para aplicar soluciones y no llegue a afectar la vida de los infantes posteriormente.

Desde la perspectiva social también se considera necesario al desarrollo cognitivo, dado que facilita que los infantes respondan a la necesidad de relacionarse, adaptarse e integrarse de forma autónoma dentro de un contexto, generando relaciones interpersonales y pensamientos críticos. Ahora bien, todas estas acciones se ven influenciadas por la misma sociedad que los rodea, la cual plantea indicaciones y normativas que direccionan su comportamiento, ajustando sus procesos cognitivos; sin embargo, hay que considerar que el desarrollo del área cognitiva es difícil de evaluar; ya que, en la mayoría de los casos, no se le brinda la importancia que corresponde o se la confunde con las otras cinco áreas del desarrollo. Una de las razones es que la parte cognitiva no es observable, es decir para poder conocer el desarrollo cognitivo es necesario aplicar un test.

Por tal motivo, el propósito de este trabajo fue contribuir en el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial subnivel 2 paralelo 3 “A” del CEI Ciudad de Cuenca, ya que resulta fundamental trabajar este aspecto en la educación de la primera infancia. En tal sentido, para Calatayud et al. (2021) la estimulación del desarrollo cognitivo se basa en los métodos y actividades empleadas en los infantes, mejorando gradualmente este desarrollo, relacionándolo con la adaptación del cerebro para adquirir nueva información. Sin embargo, al relacionarse con los 23 niños del inicial 3 "A" de la jornada matutina, se evidenció que los infantes presentaron dificultades al adquirir nuevos conocimientos sin prestar interés en actividades y juegos optando por quedarse en su zona de confort. Además, muchos de los educandos mostraron dependencia hacia alguno de sus compañeros y demostraron dificultades con el lenguaje oral, limitando así su desenvolvimiento en las clases. Pudiendo mencionar que unos de los desencadenantes más influyentes en esta situación fue la pandemia, misma que no permitió que los educandos tuvieran ese acercamiento directo con la docente y los demás niños, provocando que su aprendizaje y sus interacciones se vieran limitadas.

A causa de lo mencionado con anterioridad, se plantea la presente investigación denominada “Desarrollo Cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4 años del CEI Ciudad de Cuenca”. La pregunta de investigación que surgió fue: ¿Cómo contribuir al desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años del CEI “Ciudad de Cuenca”? y con el fin de responderla, se propone como objetivo contribuir al desarrollo cognitivo a través de una cartilla de actividades extradocentes aplicando la pedagogía constructivista de Piaget.

Es conveniente recalcar que, la elaboración de la cartilla de actividades extradocentes se enfocó en los indicadores de las diferentes subáreas del área cognitiva planteadas en el Inventario de Desarrollo Battelle (Screening). A través de este inventario se facilitó conocer el desarrollo cognitivo de los educandos. Partiendo de ello, se elaboraron actividades que contribuyan a la discriminación perceptiva, razonamiento y habilidades escolares, memoria y desarrollo conceptual en la primera infancia. Todas estas actividades ayudaron a que la docente conozca nuevas estrategias que podría aplicar a futuro con sus educandos.

Por ende, se realizó una revisión literaria a partir de diversos referentes teóricos vinculados con la categoría de estudio abordada en este proyecto. Inicialmente, se tuvo

a Atencio et al. (2020), quien alude que este paradigma evidencia la influencia de los recursos y contextos para adquirir un nuevo conocimiento por parte de los infantes. Al mismo tiempo, se indagó acerca de las etapas de desarrollo que propone Piaget; y, para ello se contó con el aporte de Castilla (2014), mismo que recalca a Jean Piaget con sus 4 etapas, que son: sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Haciendo énfasis en la segunda etapa, la cual abarca la edad comprendida en esta investigación.

Además, se incluyó a Quiñonez (2019), el cual expresa que los infantes de 4 a 6 años recopilan información mediante la exploración, haciendo relevancia en que los niños deben ser libres de explorar su entorno. Adicionalmente, Lagonell (2015) fue otro referente teórico relevante en esta investigación; puesto que, el mismo alega que la estimulación cognitiva recibida en los hogares es significativa, por ello se debe crear un proyecto a emplear en casa, el cual puede ser aplicado por los representantes legales.

Cabe mencionar que, la investigación se realizó bajo el paradigma socio-crítico con un enfoque cualitativo; con datos cuantitativos, de tipo aplicada; así mismo, se utilizó el modelo de Yacuzzi (2005) seleccionando las fases del estudio de caso. Se puede agregar que, la utilización de técnicas como la observación participante, la entrevista estructurada y la prueba psicométrica con sus respectivos instrumentos que fueron la guía de observación, la guía de preguntas y el Inventario de Desarrollo Battelle (Screening) fueron de gran utilidad para la recolección de información, que posteriormente contribuyó en el análisis y triangulación de la misma.

A continuación, se da a conocer el contenido que se abordó en este trabajo. En primer lugar, el paradigma constructivista relacionado con el desarrollo cognitivo; el cual se refiere a la construcción de conocimientos de un individuo a partir de la exploración y experimentación con el entorno. Al mismo tiempo que, se utilizan elementos físicos o cognitivos, con el fin de identificar y potenciar nuevas habilidades para aprendizajes significativos. De la misma manera, se habló de la teoría constructivista en el desarrollo cognitivo según Piaget, en donde se hace alusión que los educandos aprenden creando relaciones con sus pares y su medio. Se evidencian características semejantes a lo antes mencionado, con la diferencia en que este autor hace énfasis en la autonomía del niño.

Otro de los contenidos relevantes a tratarse en este proyecto fueron las etapas del desarrollo cognitivo según Piaget, en donde se plasmó de manera general los mismos.

Partiendo de ello, se hizo énfasis en la segunda etapa preoperacional, misma que se enfoca en la edad de 2 a 7 años. Siguiendo con la línea de investigación, se presentó el concepto del desarrollo cognitivo en donde se detalla la definición de este término y su papel en el proceso de desarrollo de un niño.

Posteriormente, se evidenció las características del desarrollo cognitivo en la primera infancia, demostrando en este apartado que los niños deben tener una buena madurez motriz, ser críticos, conocer el tiempo sin dificultad como mañana, tarde y noche, comprender las relaciones espaciales, entre otros. Posterior a ello, se declaró el desarrollo cognitivo y Educación Inicial, dando a conocer que estos dos elementos están estrechamente ligados, debido a que el desarrollo cognitivo se debe ver reflejado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes.

Como último contenido, se presentó la temática de estimulación cognitiva en la primera infancia, en donde se plantea que la misma está conformada por acciones, estrategias o métodos que posibilitan mejorar los procesos cognitivos. Para desarrollar este proceso de estimulación se deben utilizar recursos innovadores y acordes a la edad con la que se está trabajando, generando en los educandos un incentivo por aprender.

1. Problema de investigación

En este primer apartado se menciona sobre los desencadenantes que provocaron la problemática evidenciada en el centro en el que se realizó la presente investigación. Asimismo, se mencionan consecuentes que pueden surgir a partir de las clases que se llevaban a cabo y para ello se plantea la problemática, relacionándola con la dimensión educativa contextualizada en la institución donde se desarrollaron las prácticas.

1.1. Planteamiento del problema

Este trabajo investigativo surge a partir de lo observado en el Centro de Educación Inicial “Ciudad de Cuenca”, ubicado en la provincia del Azuay, en la ciudad de Cuenca, en las calles Juan Montalvo 11-88 y Gaspar de Sangurima. Donde se trabajó con niños de 3 a 4 años pertenecientes al nivel inicial subnivel 2 paralelo 3 “A” en modalidad presencial durante 8 semanas iniciadas en el mes de mayo y finalizadas en el mes de julio. A este centro se asistieron los días martes, miércoles y jueves de 8:00 de la mañana hasta las 12:00 del mediodía. Las practicantes vinieron cumpliendo con los 3 ejes vertebradores

de la práctica que son acompañar, ayudar y experimentar, pudiendo así observar y participar en las diferentes clases llevadas a cabo por la maestra.

Es importante destacar que anteriormente la educación se llevaba a cabo en modalidad virtual. Donde se podría decir que esta situación no permitió que los infantes se desarrollaran de la mejor manera. Adicional a este factor se puede decir que, tanto los representantes o acompañantes que estaban junto a ellos de cierta manera fueron un limitante al momento de los encuentros virtuales, puesto que no permitían que los niños realizaran las actividades de manera autónoma. Como consecuente, al momento de volver a la presencialidad se evidenciaron dificultades referentes al desarrollo cognitivo, en donde intervienen las diferentes subáreas como la discriminación perceptiva, razonamiento y habilidades escolares, memoria y desarrollo conceptual de los infantes.

Partiendo de lo vivenciado se puede decir que la problemática evidencia en este CEI fue que los niños podrían presentar algunas dificultades cognitivas en las distintas subáreas antes mencionadas. Esto se pudo evidenciar en las diferentes actividades como: el conteo de números del 1 al 5 en donde no podían reconocer los mismos ni su secuencia, recordar escenas de cuentos leídos por la docente, les costaba trabajar en equipo ya que, no les gustaba la idea de compartir sus materiales, imitaban acciones de sus compañeros sin importar si estas eran buenas o malas, ciertos niños no trabajaban de manera autónoma necesitando el acompañamiento de un adulto, dependían de ciertos compañeros para ejecutar las actividades. Por otro lado, los infantes no eran capaces de seguir órdenes sencillas de dos a tres tiempos proporcionadas por la docente o las practicantes, puesto que les costaba entender dichas órdenes o indicaciones, necesitando de la motivación constante para realizar las actividades.

Cabe recalcar que, la problemática presentada se contextualiza en una dimensión educativa; puesto que, el desarrollo cognitivo está muy ligado al contexto educativo en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando que los educandos adquieran habilidades y destrezas que potencien su desarrollo a través de una educación de calidad e innovadora.

Finalmente, se puede destacar que si estas falencias no son tratadas en la primera infancia posteriormente en la etapa escolar pueden existir dificultades, ya que en los primeros años de vida el niño es mucho más flexible al momento de aprender. El desarrollo cognitivo permite al infante desenvolverse en todos los ámbitos, siendo la base

para que a futuro pueda desarrollar sus primeros trazos, operaciones matemáticas, su pensamiento crítico, su autonomía, entre otros. Caso contrario si no lo logra el niño tendrá dificultades de adaptación en los contextos que interactúe, sintiéndose mal consigo mismo y generando problemas de integración en el aula.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años del CEI “Ciudad de Cuenca”?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

- Contribuir al desarrollo cognitivo a través de una cartilla de actividades extradocentes con la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4 años del CEI "Ciudad de Cuenca"

1.3.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el **desarrollo cognitivo en procesos extradocentes en la primera infancia.**
- Diagnosticar el desarrollo cognitivo con base a las subáreas del Inventario de Desarrollo Battelle en niños de 3 a 4 años del paralelo A del CEI "Ciudad de Cuenca"
- Analizar la causa-efecto del desarrollo cognitivo de los niños 3 a 4 años del paralelo A del CEI "Ciudad de Cuenca".
- Diseñar una cartilla de actividades extradocentes con la pedagogía constructivista de Piaget para la contribución del desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años del CEI "Ciudad de Cuenca"
- Validar la propuesta de intervención educativa para el desarrollo cognitivo a través de clases piloto en niños de 3 a 4 años del paralelo A del CEI “Ciudad de Cuenca”.

1.4. Justificación

Los infantes desde su nacimiento están en constante proceso de desarrollo; al mismo tiempo que van adquiriendo conocimientos mediante la exploración de su entorno y el desenvolvimiento de su cuerpo. Esta investigación hizo énfasis en la importancia del

desarrollo cognitivo; el cual es el encargado de desarrollar habilidades en los niños que les permitan progresar en el ámbito educativo, resolviendo cada una de las dificultades que se les presenten.

Para consolidar esta idea se ha visto conveniente mencionar que:

El dominio cognitivo se puede considerar como la base de los procesos de aprendizaje y enseñanza de los niños escolares, en todas las áreas y en general en el rendimiento académico, que indudablemente tienen un efecto ya sea positivo o negativo en años posteriores, por tanto, la educación depende en gran medida de los procesos básicos y complejos inmersos en el desarrollo cognitivo que actúan como predictores significativos del éxito académico. (Leiva y Zuleta, 2020, p. 17)

Es importante acotar que este trabajo se orientó en la dimensión didáctica, ya que resultó favorecedor para estimular el desarrollo cognitivo en el inicial 3 “A”, incitando a los educadores a innovar en la educación. Puesto que, va a depender mucho del rol que vayan desempeñando con el grupo de niños, debido a que son ellos quienes deben buscar métodos que aporten al desarrollo integral de los infantes, buscando potenciar sus capacidades cognitivas a través de experiencias de aprendizaje.

De la misma manera, se relacionó con la dimensión pedagógica; donde se tuvo en cuenta los diferentes recursos a utilizar, mismos que facilitaron la adquisición de conocimientos de los infantes. Además, influyó en su desenvolvimiento en las diferentes experiencias de aprendizaje que vayan vivenciando. Cabe mencionar que los educandos van a desarrollar sus habilidades dependiendo de su ritmo y estilo de aprendizaje. Es por ello que, es de suma importancia hacer uso de diversos recursos que despierten el interés y curiosidad por aprender en los niños.

Es necesario resaltar que, este trabajo se centró en el desarrollo cognitivo; el cual es el encargado de la adquisición de saberes de los infantes, siendo fundamental para su desarrollo. Asimismo, el desarrollo cognitivo es primordial en Educación Inicial, ya que permite establecer bases sólidas para un buen progreso en el desenvolvimiento de los educandos; siendo así, esencial aplicar estrategias que favorezcan a los aprendizajes significativos. Cabe recalcar que esta investigación no se basa específicamente en algún ámbito del Currículo de Educación Inicial ya que la parte cognitiva abarca todos los

aspectos de desarrollo del infante, es por ello que se hace uso del Inventario de Desarrollo Battelle (Screening) como base para la propuesta utilizando las cuatro subáreas.

Es por ello que, Guerrero et al. (2012) mencionan que

El desarrollo cognitivo o intelectual se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que los niños tienen en relación con estos procesos. También podemos decir que es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. El desarrollo cognitivo está presente en: la infancia, la niñez, la adolescencia y la juventud; es decir en cada etapa de nuestras vidas. (p. 109)

El desarrollo cognitivo es un tema muy amplio, por lo cual resulta complicado encontrar guías, cartillas, actividades o información acerca de la parte cognitiva, ya que es algo difícil de medir. Demostrando que no se le da un grado de importancia significativo, por ello la relevancia de investigar sobre este objeto de estudio, como referente para investigadores que a futuro se interesen por este tema.

Este proyecto inició a partir de varias investigaciones que se vieron reflejadas en el marco teórico, las cuales se centran en el desarrollo cognitivo, aportando a este proyecto como un asunto de interés, relevante a investigarse dentro de la primera infancia. Por esta razón se indagaron varias fuentes teóricas que contribuyan a los diferentes subtemas como: paradigma constructivista, Piaget y su teoría constructivista, características del desarrollo cognitivo, etapas del desarrollo cognitivo según Piaget, desarrollo cognitivo y Educación inicial y la estimulación del desarrollo cognitivo. Abordando información precisa que ayude a conocer más sobre el tema. Adicionalmente, se elaboró una cartilla de actividades extradocentes que contribuya al desarrollo cognitivo de los educandos. |

Finalmente, se favoreció como beneficiarios directos a los niños y docente, ya que las actividades elaboradas en la cartilla extradocentes se enfocan en las diferentes subáreas del área cognitiva, mismas que fueron aplicadas con los educandos, buscando potenciar capacidades cognitivas que ya posean. Al mismo tiempo, la maestra conocerá otras estrategias y métodos de enseñanza que podrá aplicar en varios grupos de niños, reforzando en ellos la discriminación perceptiva, razonamiento y habilidades escolares, memoria y desarrollo conceptual. Por otro lado, los beneficiarios indirectos fueron

aquellas personas externas al aula, como personal y docentes administrativos o interesados en el tema de estudio.

2. Marco teórico

El presente marco teórico fue compuesto por dos apartados; a) antecedentes, los cuales se presentaron desde una revisión a nivel local, nacional e internacional que se encuentran ligados a la investigación y que sirvieron como referencia para dar realice al presente trabajo; utilizando temáticas investigadas de los 10 últimos años de diferentes exponentes investigativos que presentan interés en el desarrollo cognitivo. Además, se contó con una fundamentación teórica, la cual fue compuesto por diversas subcategorías de estudio a partir de los diez últimos años.

2.1. Antecedentes

El desarrollo cognitivo es un proceso a partir del cual las personas van desarrollando una serie de aprendizajes por medio de la exploración de su entorno, para así adquirir nuevas habilidades y destrezas. Al ser un tema bastante amplio se han consultado varias investigaciones internacionales, nacionales y locales que hablan sobre esta temática. A continuación, se dieron a conocer detalladamente cada una de estas con el fin de ir fortaleciendo este proceso de investigación.

2.1.1. Locales

Antecedentes Locales

Como primer referente se tiene a Picón (2021) de la Universidad de Cuenca con su trabajo “Estrategias didácticas para desarrollar los procesos cognitivos en niños de Primero de Básica a través de la música. Cuenca-Tesis de grado”, el cual tiene como objetivo entender lo positiva que resulta la música en las edades tempranas, ya sea a nivel escolar o en el diario vivir. Este proyecto se basó en un enfoque descriptivo-exploratorio de tipo cualitativo, ya que brinda la posibilidad de saber que tan importante resulta aplicar la música como una estrategia en el proceso de enseñanza. En la misma participaron 6 docentes, se realizó una entrevista semiestructurada a 75 infantes de 6 y 8 años para recoger datos que sirvieron para consolidar este proyecto. Los resultados de este proyecto demostraron que la música influye significativamente en los distintos procesos cognitivos

de los educandos como: en su atención, concentración, memoria, imaginación, creatividad, entre otros. En síntesis, la música es un elemento multidisciplinar que permite la realización de diferentes procesos cognitivos integrando la atención, la memoria, la imaginación, etc.; y es posible aplicarla dentro del aula de clases en donde puede ser beneficiosa para los educandos. Algo significativo que este proyecto puede acotar es que la música influye significativamente en el desarrollo cognitivo de los infantes, permitiéndoles desarrollar sus capacidades y a la vez provocando en ellos seguridad al momento de expresar sus emociones.

De la misma forma, González (2020) de la Universidad de Cuenca con su proyecto “Expresiones del desarrollo cognitivo de un grupo de niños del CEI Antonio Borrero de Cuenca al iniciar su escolarización” el cual tuvo como propósito examinar el desarrollo cognitivo en infantes de 3 a 4 años de edad en el CEI Antonio Borrero ubicado en la ciudad de Cuenca, en donde se puede notar que los aprendizajes se basan en las teorías planteadas por Vigotsky y Piaget. La misma tuvo un enfoque cualitativo y como método un estudio de caso etnográfico, las técnicas utilizadas fueron la observación participante y una entrevista semiestructurada y como instrumentos empleados están los diarios de campo, memos y registro de observación, produciendo resultados como que los infantes de 3 años tienen una experiencia previa de aprendizaje y va a depender de su entorno si es favorable o no para el niño, además se demuestra que es relevante la escolarización desde esta edad. De allí, se concluye que los infantes se desenvuelven de mejor manera en experiencias de aprendizaje relacionadas a su vida cotidiana más que con los contenidos establecidos. Por tal motivo, conviene destacar para esta investigación que los educandos se desarrollan de mejor manera partiendo de aprendizajes más específicos hasta llegar a los aprendizajes más generales.

Así también, Suárez (2020) de la Universidad de Cuenca con su estudio denominado “Estrategias metodológicas empleadas por los docentes en subnivel Preparatoria para fomentar el desarrollo de las habilidades cognitivas”, resalta que el fin de su investigación es brindar una visión clara acerca de los métodos que ejecutan los educadores para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los educandos. Se hizo uso de una metodología cualitativa de tipo descriptiva, a un total de 51 alumnos y 2 maestros; de la cual se obtuvieron datos empíricos, además se indagó información durante 10 semanas a través de la observación directa y el estudio de documentos. Esta información fue analizada en el programa hermenéutico ti 7 mediante el estudio de caso. Dando como

resultados que los docentes aplicaban el juego, clases expositivas, etc.; de manera repetitiva perdiendo la atención e interés de los educandos, limitando el desarrollo de sus habilidades y destrezas. A modo de conclusión se puede decir que, los educadores no buscan nuevas estrategias de aprendizaje que sean útiles para los estudiantes, razón por la cual; ellos pierden la motivación y el deseo por aprender, perjudicando tanto su desarrollo escolar como su desarrollo personal. Es preciso señalar para este proyecto que el rol que un maestro desempeña dentro del desarrollo cognitivo de un niño es de vital importancia, ya que dependerá mucho de las estrategias que aplique para que el escolar pueda mejorar y potenciar sus habilidades cognitivas.

Por otro lado, Parra (2014) con su investigación “Proyecto de desarrollo cognitivo basado en la solución de problemas para niños de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir El Vecino ubicado en Cuenca” realizada en la ciudad de Cuenca, la misma tuvo como finalidad de plantear el manejo de un método activo, fundamentado en habilidades cognitivas esenciales, así también en los intereses y potencialidades de los educandos y en la solución de problemas como instrumento de variación en cuanto a lo cognitivo, asegurando el logro en la etapa escolar. En esta investigación se aplicó la escala de Brunet-Lézine para cuantificar el desarrollo de la psicomotricidad en la etapa infantil, obteniendo resultados que demuestran un gran progreso en el área cognitiva de los infantes, ya que pasan de 53.57% de logros alcanzados a un 100%, es decir que; este proyecto resulta favorecedor en el desarrollo cognitivo de los niños a través de la aplicación de microproyectos. En conclusión, para conseguir un progreso significativo en el desarrollo cognitivo y para aplicar el microproyecto se necesitó de la maestra y la participación activa de los niños, en donde los infantes tenían que solucionar problemas e ir construyendo su propio aprendizaje influenciado por la motivación cumpliendo así con el objetivo del proyecto. Un dato importante que se debe considerar como aporte a esta investigación es que los infantes construyen su conocimiento a través de la exploración y experimentación con su entorno; estos aprendizajes los van modificando constantemente, de acuerdo a las experiencias que vayan adquiriendo.

2.1.1.1. Análisis global de los antecedentes locales

Es necesario mencionar que en el proceso de revisión de los antecedentes para esta investigación se evidenció que los antecedentes locales se tornaron un tanto complicados de encontrar, puesto que, se considera que el tema de investigación no es relevante dentro de este nivel, a diferencia de los niveles internacional y nacional, en los cuales resultó menos complejo la indagación acerca del objeto de estudio.

2.1.2. Nacionales

En esta sección se citó a diferentes trabajos los cuales fueron realizados a nivel nacional en Ecuador. Para ello se tiene a Fernández et al. (2021) quienes realizaron su investigación en la Universidad Nacional de Loja llamada “Desarrollo Cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial”, misma que tenía como fin contribuir en la resolución de diversas situaciones educativas en el nivel Inicial del Ecuador, a partir del cual surge la temática de investigación llamada: Las Experiencias de Aprendizaje y el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas (2-3 años) que acuden a los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) de la ciudad de Loja, en misma se menciona la poca capacitación por parte de los docentes en cuanto a nuevas metodologías de enseñanza, así mismo se recalca el escaso conocimiento a la hora de realizar planificaciones de experiencias de aprendizaje y a su vez la realización de las mismas. Se basó en una investigación científica correlacional con un enfoque cuantitativo; haciendo uso del método Analítico-sintético, mismo que permitió examinar y organizar los componentes que participan en el desarrollo cognitivo de 138 infantes, presentando resultados significativos al obtener que, el rol del docente es fundamental al momento de elaborar una planificación de una clase, ya que a través de la misma los educandos deben adquirir aprendizajes, pero se demuestra un grado de desconocimiento de los momentos para desarrollar de una estrategia metodológica. Concluyendo que los maestros tienen un papel considerable a la hora de contribuir en el desarrollo cognitivo de los niños, puesto que dependerá de las estrategias y metodologías que apliquen para motivar y estimular las capacidades cognitivas, afectivas y motrices, tomando en cuenta los gustos y preferencias de los alumnos, por este motivo se deben ir capacitando en estrategias innovadoras que desafíen a sus estudiantes. Algo muy importante que contribuye a este estudio es que en esta investigación se menciona la relevancia que tiene la educación a nivel inicial y el papel que deben desempeñar los educadores, mismo que debe convertirse en un mediador entre el aprendizaje y los estudiantes, siempre buscando estrategias que posibiliten el

desarrollo cognitivo en la primera infancia, a través de actividades lúdicas, provocando en los infantes la curiosidad por aprender.

Al mismo tiempo, Sánchez (2021) de la ciudad de Guayaquil realizó su proyecto en la Universidad Casa Grande titulado “Prácticas de crianza y la incidencia en el desarrollo cognitivo de niños de 3 y 4 años Premi Mi Casita Grande en la ciudad de Guayaquil” con el propósito de estudiar la influencia de las prácticas de crianza relacionadas con el contexto escolar y el desarrollo cognitivo, empleando una investigación descriptiva de carácter cuantitativo; aplicando un cuestionario llamado Inventario de alianza para padres y subescalas de medición cognitiva de Woodcock Muñoz a 40 infantes y a sus padres de familia entre 21 y 29 años, obteniendo como resultados que las prácticas de crianza autoritarias y descuidadas repercuten negativamente en áreas como lenguaje, comprensión espacial, etc. debido a que se genera una alteración emocional y dificultades cognitivas. Por esta razón se concluye que la práctica de crianza influye de manera sustancial al desarrollo cognitivo y la necesidad emocional. Es necesario tomar en cuenta de este trabajo que el desarrollo cognitivo se distingue como la estructura de competencias producidas por un grupo de acciones realizadas por el infante con el fin de solventar problemas de su entorno.

Mientras que, Caleño (2021) de la Universidad César Vallejo, ubicada en la ciudad de Guayaquil, realizó su proyecto denominado “Participación Parental y Desarrollo Cognitivo en niños de 3 y 4 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2022” con el objetivo de establecer el nexo entre el desarrollo parental y el desarrollo cognitivo de los infantes de dicho centro. Se aplicó un diseño no experimental descriptivo-correlacional a una muestra de 45 infantes utilizando el cuestionario de participación parental y desarrollo cognitivo, además de la técnica de observación, obteniendo como resultados que existe una relación significativa entre los vínculos emocionales y el desarrollo cognitivo, además no se encontró relación entre el conjunto de habilidades que los padres efectúan cotidianamente conjuntamente con el infante y el desarrollo cognitivo. Llegando a concluir en una hipótesis sobre una relación cien por ciento significativa entre el lazo de vínculo parental y desarrollo cognitivo, destacando que las diferentes aptitudes vinculares contribuyen al logro de diferentes objetivos por parte del niño influenciado por sentimientos. Cabe destacar que la estimulación afectiva de los cuidadores de los infantes causa resultados favorables en el desenvolvimiento de los niños, ya sea de manera cognitiva o no cognitiva.

Así mismo, Albornoz y Guzmán (2016) en su investigación realizada en Quito, llamada “Desarrollo cognitivo mediante la estimulación en niños de 3 años. Centro Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes” con el fin de corroborar la información que tienen los profesores acerca del valor de la estimulación temprana relacionada con el desarrollo cognitivo en los infantes de 3 años. Para ello, se aplicó un diseño de campo descriptivo con enfoque cualitativo con 10 docentes que fueron los participantes, del cual se tuvo como resultado que los maestros distinguen el valor de la estimulación temprana en esta edad, pero se puede perfeccionar este tema presentando talleres, cursos, charlas, etc. que contribuyan a los conocimientos que tienen los educadores sobre el mismo, con el fin de que exista una mejor participación con sus niños. Destacando para esta investigación que, es importante conocer que en cada periodo del desarrollo del niño se va dando nuevas formas de ejecutar actividades mediante un proceso graduado, influenciado por el equilibrio, la organización y la adaptación.

Para concluir, se ha visto conveniente mencionar a Tomalá y Villamar (2015) de la Universidad de Guayaquil con su trabajo “La influencia del Método Doman en el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de 3 y 4 años del Centro de Educación Inicial “Carmen Gracia de Toro” distrito 1 en el año 2014-2015. Diseño de una guía didáctica para docente” teniendo como propósito proporcionar datos a los infantes para mejorar su conocimiento y capacidades intelectuales, así como fomentar la curiosidad en esta etapa. Esta investigación fue bibliográfica y de campo, en donde participaron 50 padres y fue de tipo cuantitativo, ya que gracias a la ejecución de los diferentes instrumentos como la observación y la encuesta se lograron obtener 72 datos numéricos. Los resultados obtenidos de la encuesta fueron muy significativos, puesto que se menciona que la mayoría de los padres de familia desean entender cómo funciona el método Doman en los niños y así contribuir al desarrollo cognitivo. Concretando, que tanto en el contexto educativo como familiar consideran importante a este método y buscan implementarlo en los mismos, además los estudiantes contemplan al método Doman como innovador, el cual influenciará de mejor manera al desarrollo cognitivo. Cabe mencionar que dentro del desarrollo cognitivo intervienen varios factores como las bases biológicas, el desarrollo emocional y social. Depende de la estimulación que se le dé al niño en cada uno de estos aspectos para que tenga un buen desarrollo integral, siendo así de gran importancia para este proyecto; además demuestra la importancia del rol de los actores que rodean al niño.

2.1.2.1. Análisis global de los antecedentes nacionales

Se puede agregar que, los antecedentes a nivel nacional se vieron en mayor proporción en la ciudad de Guayaquil, donde se reflejaron investigaciones sobre el desarrollo cognitivo, siendo un tema de relevancia para el presente proyecto; ya que, gracias a estos antecedentes, se puede ver reflejada la necesidad de trabajar el desarrollo cognitivo, con varias actividades innovadoras, que sean de interés tanto para el niño como para la docente, en su proceso escolarización.

2.1.3. Internacionales

El desarrollo cognitivo es un tema que llama la atención en otros contextos educativos más allá de las fronteras nacionales. Entre los estudios realizados se tiene a en Perú Pazos y Sánchez (2021) de Pontificia Universidad Católica del Perú, en su trabajo titulado “La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar” teniendo como objetivo buscar los diferentes tipos de disciplina empleados por los maestros en la primera infancia. Para este estudio se aplicó un enfoque cualitativo y responde a un estudio de caso; siendo de tipo descriptivo, aplicado a 11 infantes y 1 educador a través de la observación no participante; dando como resultado la importancia de los estímulos emocionales vinculados con el desarrollo cognitivo de los preescolares; debido a que la educadora aplica un método de enseñanza clasista afectando al infante tanto a nivel cognitivo como emocional, pudiendo concluir que la metodología tradicionalista que aplica la docente y las actividades mecánicas llevadas a cabo limitan a los infantes, los cuales demuestran falencias a nivel cognitivo y poca motivación. Aportando que el desarrollo cognitivo es la estructuración de aprendizajes que obtiene el niño mediante los sistemas senso-perceptuales, con el fin de solucionar diferentes acontecimientos que se le presentan en la vida diaria.

Así mismo, en la ciudad de México los autores Amaro y Herrera (2019) de la Universidad Autónoma de México en su tesis de grado llamada “Análisis del desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años en una estancia infantil” tiene el fin de estudiar si la integración a un centro de desarrollo infantil influye de manera importante en el desarrollo cognitivo en los infantes de 3 a 4 años; es por ello que esta investigación se realizó con

15 niños el cual fue un estudio cuantitativo, para esto se utilizó el método de observación acción. Como resultado se halló una relación entre la edad del infante al ingresar al centro educativo con su desempeño escolar, arrojando puntuaciones mayores en los niños que iniciaron temprano en una instancia infantil, concluyendo que mientras más pronto ingrese el educando a una institución educativa obtendrá mejores habilidades debido a que el niño se desenvuelve de mejor manera. Esta tesis contribuye a esta investigación; puesto que, se manifiesta que el desarrollo cognitivo es la respuesta de actividades repetitivas que efectúa el niño, permitiendo que adquiera conocimientos o intereses que acontecieron por casualidad, recalcando que mientras más pronto el infante sea parte de un centro escolar es más beneficioso para el mismo.

Al mismo tiempo, en México Palomeque (2017) de la Universidad de Satavendo desarrolló su tesis nombrada “Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de edad en el kínder “El Castillo” de Coatzacoalcos, Veracruz” buscando definir la relevancia de estos en el desarrollo cognitivo del inicial subnivel 2. Utilizando la investigación acción, aplicada a 30 infantes y 20 padres de familia con un método mixto con la técnica de observación y entrevista; dando como resultado que los estilos de crianza de los representantes legales y el desarrollo cognitivo de los educandos reflejan una crianza permisiva; donde se brinda amor y calidez sin establecer límites. Llegando a la conclusión de que existe una relación negativa con el desarrollo cognitivo de los educandos, por lo que se demostraron déficits en las destrezas en los hijos de padres permisivos, evidenciando que los estilos de aprendizaje influyen en este desarrollo. Así pues, se ha considerado que esta investigación contribuye a este proyecto; puesto que, manifiesta que el desarrollo cognitivo se ve determinado por cuatro factores que son: desarrollo de las condiciones físicas heredadas, prácticas con el entorno, emisión de aprendizajes y los estados de equilibrio que se dan a través de los procesos de asimilación y acomodación.

Por otro lado, en España Agudelo et al. (2017) de la Universidad de Sevilla realizaron su tesis denominada “La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia” con el fin de conocer la relevancia de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de los educandos, buscando aportar en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación inicial; el cual tiene un paradigma cualitativo y un estudio descriptivo, llevado a cabo con 28 infantes del Jardín Montessori en Medellín a los cuales se les aplicó una entrevista semiestructurada y observaciones participantes y no

participantes; obteniendo como resultados que las actividades a través de los sentidos permiten que el infante adquiera más habilidades que aportan al desarrollo cognitivo, teniendo en cuenta que deben realizarse estas acciones seguidamente permitiendo al niño experimentar su entorno. Por ello se concluye que la utilización de los recursos Montessori son fundamentales para el desenvolvimiento de las clases, fomentando el desarrollo cognitivo; a través de la exploración con los sentidos. Siendo este estudio importante para esta investigación; puesto que, recalca que el desarrollo cognitivo parte de la exploración con el entorno, donde el niño distingue y estructura sus aprendizajes.

Finalmente, Velásquez (2016) de la Universidad Rafael Landívar en el país de Guatemala con su tesis de grado titulada “Estimulación Temprana y Desarrollo Cognitivo (Estudio realizado con niños de preparatoria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón las Tapias zona 8 del municipio de Quetzaltenango)” en donde su objetivo fue delimitar qué relación existe entre estimulación temprana y el desarrollo cognitivo del infante para así proponer ideas que contribuyan al mejoramiento de la educación. Para esta investigación se aplicó un estudio de tipo descriptivo con un diseño casi-experimental, siendo una investigación cuantitativa, partiendo de los resultados se puede llegar a la conclusión de que la estimulación temprana ayuda a gran escala al desarrollo cognitivo del niño mediante experiencias significativas a través de los sentidos vinculados con la parte social y afectiva del infante abarcando edades desde los 0 a 8 años. Este estudio aporta a este trabajo de investigación revelando que, el desarrollo cognitivo está comprendido por fases las cuales se desarrollan de diferente manera en los infantes, recalcando que las estructuras cognitivas crecen en su nivel de complejidad.

2.1.3.1. Análisis global de los antecedentes internacionales

Claramente, los resultados obtenidos a nivel internacional fueron más amplios, debido a que existió un mayor campo de investigación, por esta razón se conocieron varias perspectivas con respecto al desarrollo cognitivo enfocadas en diferentes contextos, contribuyendo a este proyecto de manera significativa. Pudiendo decir que, a nivel internacional esta temática de investigación es tomada más en cuenta o se le da un mayor grado de importancia dentro del ámbito educativo.

2.2. Fundamentos teóricos

En este apartado se evidenció varios referentes teóricos, que manifiestan la importancia del desarrollo cognitivo. Así también se habló del vínculo existente entre la educación y el desarrollo cognitivo. Por otro lado, se dio a conocer las etapas del desarrollo cognitivo según Piaget, entre otros.

2.2.1. Paradigma constructivista relacionado con el desarrollo cognitivo

Para abordar esta investigación se toma en cuenta al paradigma constructivista, mismo que permite que el proceso de aprendizaje de los educandos resulte de manera significativa mediante la experimentación con el entorno y el desenvolvimiento en el mismo. Es por ello que, Atencio et al. (2020) comentan que el paradigma constructivista planteado por Jean Piaget es el estudio activo por parte del aspirante, persuadido por elementos psicológicos, biológicos y ambientales que intervienen de manera significativa en el proceso de adquisición de conocimientos, específicamente a procesos del desarrollo cognitivo.

Además, ante un problema los niños muestran un desequilibrio, razón por la cual este paradigma se basa en conocimientos y experiencias antes vividas; con el fin de dar solución a dicho problema. Se puede acotar que, el paradigma constructivista está estrechamente ligado con el desarrollo cognitivo de las personas; por ende, es significativo en esta investigación.

Las personas están inmersas a vivir constantes experiencias significativas dentro de cualquier contexto del que formen parte. En tal sentido, Tigse (2019) define a este paradigma como aquel que se centra en las relaciones sociales, siendo el maestro un intermediario entre los infantes y la educación; impulsando el aprendizaje crítico mediante la planificación de experiencias interactivas. En ese mismo contexto, Ramos (2015) afirma que este paradigma es uno de los primeros recursos para el investigador, posibilitando el sentido subjetivo, puntos de vista, discursos, entre otros. Rescatando así, que este autor considera que este paradigma permite al investigador tomar en cuenta muchos más aspectos importantes provenientes de los investigados, como sus opiniones sobre algún tema en específico, charlas, experiencias, etc.; mismas que contribuirán en la recolección de información. No obstante, el primer autor evidencia la importancia de

crear actividades que se vivencian a través de la exploración, potencializando los aprendizajes que los niños ya poseen y creando nuevos aprendizajes.

En última instancia, Morales e Irigoyen (2016) señalan que este paradigma fue elaborado por Piaget centrándose en la evolución mental del infante, con el fin de precisar la construcción del conocimiento humano, basado en el desarrollo físico y psicológico plasmado en las etapas de desarrollo; en donde, los niños se van desarrollando gradualmente con más conocimientos. De acuerdo con todos los referentes señalados con antelación, se podría añadir que el paradigma constructivista se enfoca en las actividades que se dan a través de la experimentación del entorno, mismas que posibilitan la edificación de conocimientos nuevos por parte de los infantes, utilizando materiales que estimulen sus procesos cognitivos mediante la participación activa.

2.2.2. La teoría constructivista en el desarrollo cognitivo según Piaget

La teoría constructivista de Piaget es fundamental para comprender cómo se da el desarrollo cognitivo de los infantes, por ello se ha investigado diferentes autores que hablan sobre el tema. Como primer referente se tiene a Acosta (2018) el cual afirma que el constructivismo de Piaget consiste en el desarrollo de acciones de un individuo, sea cognitivo, físico, incrementando su proceso intelectual, siendo el resultado lo que genera aprendizajes en los niños. No obstante, Bálsamo (2022) manifiesta que el desarrollo es el resultado de la relación entre los niños y su medio, por lo tanto, se genera una teoría de interacciones. De la misma manera, las estructuras cognitivas de conocimiento se dan mediante la acción de los infantes y la reacción del objeto.

Partiendo de estos dos aportes, se puede decir que esta teoría parte desde el nacimiento y se va desarrollando en el transcurso de vida de los infantes, por medio de actividades que se realizan, sean individuales o en conjunto con sus semejantes aportando con aprendizajes que se adquieren a base de sus experiencias.

Asimismo, Esparza (2017) comparte la idea de Piaget, la cual expresa que los niños se desarrollan de manera autónoma, la cual se produce desde procesos cognitivos. De la misma manera, la autonomía se desarrolla a través de diversas actividades que los infantes van ejecutando, desde lo más simple hasta lo más complejo. Se puede señalar que la escolarización contribuye a este proceso de autonomía de los educandos, convirtiéndolos en seres seguros de sí mismos que sean capaces de enfrentar problemas

que se les presenten teniendo soporte de su docente y representantes legales, los cuales deben mostrar su apoyo afectivo y emocional siendo este muy importante para los niños.

Mientras tanto, Guerra (2020) parte del juicio propuesto por Piaget, resaltando el rol activo de los niños para adquirir nuevos aprendizajes basándose en conocimientos anteriores, modificándolos con el fin de conseguir un nuevo saber. De modo que, se generan aprendizajes significativos, los cuales consisten en que los niños relacionan un aprendizaje nuevo con uno que ya conocían con anterioridad, dando paso a una reconstrucción cognitiva de conocimientos para así formar uno solo, todo esto dependerá de las condiciones y experiencias que hayan tenido los infantes.

Por último, López y Vergara (2015) conciben al constructivismo piagetiano como la adquisición de saberes de una persona relacionándolos con las etapas de desarrollo, reflejadas en la evolución del individuo. Adicionalmente, se toma en cuenta la cooperación y trabajo en equipo utilizando diferentes recursos del entorno con el fin de desarrollar nuevas habilidades y conocimientos, para así solucionar problemas que probablemente ocurran en su vida. En definitiva, se podría decir que la teoría constructivista de Piaget está ligada con el aprendizaje significativo de Ausubel, demostrando que el desarrollo cognitivo de los infantes es creciente en relación con las etapas de desarrollo, señalando que cada adquisición de conocimientos por parte de los niños se debe a su relación con el medio, permitiendo potenciar o modificar aprendizajes futuros.

2.2.3. Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget

Conocer el proceso del desarrollo cognitivo de los infantes resulta muy significativo; puesto que, permite comprender las capacidades que tienen los niños en ciertas etapas de su desarrollo y cómo es su desenvolvimiento en los entornos en los que participa, basándose en lo que manifiesta Piaget. Es por ello que; Castilla (2014) enfatiza a Jean Piaget, el cual define 4 estadios del desarrollo de los infantes, describiéndolos de la siguiente manera:

- **Sensoriomotor (primeros 2 años):** Los bebés van aprendiendo de su entorno, utilizando los sentidos y las actividades motrices que realizan con su cuerpo. Inician siendo seres “reflejos” con pocos conocimientos, convirtiéndose en sujetos capaces de solventar problemas.
- **Preoperacional (2 a 7 años): Se divide en dos**

1. **Etapa conceptual (2 a 4 años):** Se evidencia la representación simbólica empleando la memoria e imitando acciones a través de representaciones como dibujos y sueños. Su accionar depende de su realidad, pero su pensamiento es egocéntrico, asegura que los objetos tienen pensamiento y sienten, asimilan el accionar de causa-efecto.
 2. **Etapa intuitiva (4 a 7 años):** Aparece el pensamiento prelógico, el intento por conseguir algo los hacen acertar en lo correcto, entienden expresiones con un adjetivo y hablan de manera egocéntrica.
- **Operaciones concretas (7 a 12 años):** Los niños aplican la lógica acerca de sus experiencias y la usan de modo simbólico, conocen el pasado y el futuro.
 - **Operaciones formales (12 años en adelante):** Argumentan lógicamente siendo capaces de pensar y reflexionar racionalmente buscando soluciones a diversos problemas.

Partiendo de lo mencionado anteriormente, es necesario centrarse específicamente en la segunda etapa preoperacional porque abarca la edad de 2 a 7 años; por esta razón, aporta de manera directa en la edad establecida para esta investigación. Así pues, Saldarriaga et al. (2016) plantean esta etapa con base en Piaget respecto al desarrollo intelectual.

- **Operaciones concretas (2-11 años):** Se evidencia el aumento de la inteligencia representativa; en donde, Piaget lo divide de la siguiente manera:
 1. **(2-7 años):** Llamada preoperatoria, aquí el infante reconoce objetos no perceptibles, su razonamiento es intuitivo sin tener las competencias. Los infantes tienen todas las actitudes para desarrollar diferentes destrezas como el lenguaje, juego simbólico, la imaginación y el dibujo. Buscando alcanzar logros cognitivos influidos por pensamientos como el animismo o el artificialismo.

Por otro lado, Sánchez (2019) comenta que la etapa sensoriomotora se desarrolla a partir del nacimiento hasta los dos años, misma que se relaciona con las respuestas que el niño tiene ante estímulos que se le presentan a través de los sentidos. Por otra parte, el periodo preoperacional se lo ve evidenciado en infantes de 2 a 7 años, en donde se ve

muy presente el pensamiento simbólico. Además, el periodo operacional que abarca edades entre 7 a 11 años se caracteriza por identificar conceptos relacionados a acontecimientos específicos. Finalmente, la etapa formal con niños de 11 años en adelante; los cuales presentan juicios más sólidos.

Adicionalmente, Carino (2018) cita a Linares (2007) quien afirma que Piaget conceptualiza el desarrollo cognitivo a las transiciones drásticas sobre la estructura del conocimiento. Es por ello que, Piaget propuso varias fases que se relacionan de acuerdo a la edad de los infantes siguiendo un orden gradual; recalando que cada uno de los niños tiene ritmos de aprendizaje diferentes. Inicialmente, los niños comienzan realizando acciones por voluntad propia, para posteriormente ejecutar actividades relacionadas con la elaboración del objeto, espacio y tiempo.

- El segundo periodo comienza desde los 2 años hasta los 7 u 8 años, caracterizado por la función simbólica, el habla y expresiones. Se recrean situaciones y objetos sin la necesidad de estar presentes utilizando atributos y señales, se evidencia el juego simbólico, la imitación y la pintura. Algo relevante de esta etapa es la inteligencia sensorio motora, la cual impulsa al desarrollo del pensamiento.

Como último referente se tiene a Montalván (2018) quien menciona que Piaget cataloga el desarrollo del pensamiento en 4 periodos: El segundo periodo preoperacional oscila entre los 2 a 7 años, el aspecto más elocuente de esta edad es el juego simbólico. Los niños son capaces de entender y ejecutar escenas o acciones. Este tipo de juego les ayudará a formarse a nivel afectivo y social. En definitiva, basándose en los cuatro autores antes mencionados, se puede afirmar que la segunda etapa de Piaget describe cómo debería ser el desarrollo cognitivo y físico de los niños, sirviendo como guía para conocer la evolución de las diferentes habilidades de los educandos e identificar si existen dificultades con los mismos.

2.2.4. Concepto del desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es fundamental para que los niños tengan un buen desarrollo integral, siendo así importante verlos reflejados en los procesos de aprendizajes aplicados por los docentes. Teniendo en cuenta a, Ruíz (2015) quien expresa que el desarrollo cognitivo de los infantes se relaciona con varias etapas, en donde se va desarrollando la inteligencia, el desarrollo emocional/afectivo y social. Es decir; que

todos estos factores influyen significativamente en los procesos cognitivos que van presentando los educandos.

Se puede señalar que el desarrollo cognitivo está presente desde mucho antes del nacimiento, siendo influenciado por los diferentes estímulos que recibe en el vientre materno. Así pues; Quinaucho (2020) afirma que el desarrollo cognitivo es un procedimiento que atraviesa una persona para aprender nuevos conocimientos de su entorno; mejorando su inteligencia y capacidad. Inicia desde la gestación en el vientre de la madre y se desarrolla a lo largo de su vida. El desarrollo cognitivo se conceptualiza dependiendo del ambiente en el que se encuentren los infantes. Paralelamente; Arévalo (2016) comparte la idea de que el desarrollo cognitivo comienza antes del nacimiento del infante, después de este momento los niños deben adaptarse a las diferentes etapas del desarrollo, en los cuales intervienen procesos físicos, emocionales y cognitivos.

Partiendo de estas ideas, se considera que factores sociales, económicos o biológicos tendrán mucho que ver en el crecimiento de los niños, enriqueciendo de información a estos, mismos que se basaran en vivencias que recuerdan o fueron receptadas de las personas de su entorno, siendo todo esto limitado por su poca cognición. Por ende, al momento en que los niños empiezan su etapa educativa experimentarán nuevas situaciones que se irán consolidando a partir de los aprendizajes previos, los cuales servirán de base para conocer con qué capacidades cuentan.

En cuanto a los organismos que intervienen en el desarrollo de los niños, se destacan a sus progenitores y comunidad, puesto que al ser los contextos más cercanos son los que más aportan a los procesos cognitivos de los infantes. Con base a lo expuesto, Mejía (2015) comenta que se podría pensar que los padres de familia y la sociedad son influenciadores directos de este desarrollo, ya que son quienes brindan opciones de interacción a los infantes en diferentes situaciones, con el objetivo de que se guíen mediante la observación de patrones orientándolos a relacionarse con sus pares y con objetos, receptando información que permite convertir sus capacidades en respuestas para la solución de problemas que se le puedan presentar.

Ahora bien, en la actualidad se ven reflejados diferentes situaciones que no aportan a la adquisición de estos saberes, como la ausencia o abandono de los padres, desencadenando problemas cognitivos en los niños por la falta de estos modelos a seguir y de igual manera no existen vínculos afectivos entre estos actores, dando como resultado

infantes inseguros que carecen de afecto, sin interés por adquirir nuevos conocimientos o con dificultades que retrasan su desenvolvimiento en el ámbito escolar.

Los infantes están expuestos a vivir muchas experiencias a través de la experimentación con su entorno y depende de ellos cómo resuelven cada situación. En cuanto a esta idea, Calceto et al. (2019) afirman que

El desarrollo cognitivo en los primeros años de vida desempeña un papel crucial en la formación integral de las personas, es el producto del esfuerzo que realiza el niño para conocer y comprender el mundo y realidad y adaptarse al medio de manera paulatina a las demandas a nivel familiar, escolar y social a través de los procesos cognitivos básicos y complejos. Uno de estos procesos es la atención, proceso en el que el niño selecciona los estímulos que le resultan de mayor importancia, es decir, focaliza los objetos que quiere analizar. (p.52)

2.2.5. Características del desarrollo cognitivo en la primera infancia

En edades tempranas es muy conocido que los infantes muestran curiosidad e interés por aprender todo sobre el mundo que los rodea. Respecto a esta idea, Acuña y Quiñones (2020) describen que los niños entre la edad de 4 y 6 años adquieren conocimiento mediante la recreación, escucha y la exploración. Las acciones realizadas estimulan al cerebro completando el desarrollo del pensamiento; a fin de que, los niños adquieran la mayor cantidad de aprendizajes, resultando enriquecedor que se permita la libre exploración porque la misma posibilitará que los educandos sean los constructores de su propio conocimiento.

Desde la posición de Mora (2022) el desarrollo cognitivo entre los 3 a 7 años presentan las diferentes características: Área sensorial está relacionada con los lóbulos cerebrales, Madurez en el proceso neurológico ligado con habilidades motoras y motrices, conocen y aplican lo aprendido en el contexto social, educativo y familiar, diferencian su físico con los demás, emiten puntos de vista relevantes sobre su imagen; Finalmente, son más independientes y confiados de sí mismos.

Pudiendo acotar a los postulados anteriores que es necesario que los niños vayan adquiriendo habilidades físicas y mentales para que así se acoplen con mayor facilidad a su etapa de escolarización, evitando la sobreprotección por parte de los padres, ya que así los infantes tendrán esa atracción ante lo nuevo llevándolos a examinar nuevos saberes que aumenten su desarrollo cognitivo, físico e intelectual.

Ortiz et al. (2013) afirman que

A partir de los tres años comienza a desarrollarse un sentimiento del tiempo y de las relaciones espaciales, y con ello una mayor capacidad para tolerar la demora de la gratificación y para soportar la separación. Conceptos como “más tarde” o “mañana” se han vivenciado en relación con las idas y venidas de la madre, pero ahora pueden usarse como organizadores de la experiencia. (p. 13)

También se considera importante mencionar a Woolfolk (2010), quién pone de manifiesto que, durante este periodo, los infantes aún se muestran egocéntricos ante los demás, es decir, piensan y creen que deberían ser el centro de atención de todas las personas. Esto no quiere decir que las acciones realizadas por los educandos sean de manera intencionada, simplemente significa que los niños pretenden que las demás personas compartan sus emociones y opiniones.

Saquicela (2011) explica que

Un niño preescolar al que le dicen que alguien tiene una galleta y que otro está pensando en la galleta se da cuenta de que tener una galleta y pensar en ella son dos cosas diferentes. Los niños también hablan sobre los estados mentales, por ejemplo, ellos pueden darse cuenta qué pensar es una actividad puramente intelectual, pues saben que la gente piensa en cosas sin necesidad de verlas o de tocarlas. Los niños pequeños también saben que los pensamientos no son externos tampoco son entidades públicas, y las explicaciones que los niños dan, nos demuestran que ellos entienden, al decir cosas, tú no puedes ver mi imaginación. (p. 59)

Se puede señalar que los infantes son conscientes de los objetos presentes, los cuales pueden ser palpados o experimentados. De igual manera, cabe recalcar que los niños utilizan la imaginación para visualizar diferentes elementos pueden necesitar ese momento; resaltando que para estas visualizaciones se basan en procesos cognitivos antes adquiridos.

2.2.6. Desarrollo cognitivo y Educación Inicial

Es fundamental que los educandos desarrollen todas sus destrezas de acuerdo a su edad, es por ello que los docentes deben guiarse en los objetivos del currículo para que los infantes aumenten sus habilidades de manera igualitaria asimilando procesos cada vez

más complejos. Por esta razón, Zepeda y Martínez (2013) hablan sobre el desarrollo cognitivo; el cual, es relevante en el currículo de Educación Inicial. Buscando que los profesores en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje apliquen planificaciones y medios que estimulen y contribuyan al incremento del pensamiento lógico mediante planificaciones con secuencias lógicas con el fin de adquirir habilidades pertenecientes al nivel de estudio. Además, es importante utilizar posiciones pedagógicas contextualizadas conociendo el pensamiento crítico como gustos y preferencias; adicionalmente se pueden presentar nuevas situaciones en las que los niños apliquen estrategias para solucionar un problema.

Fomentar conductas positivas en los infantes es muy valioso, puesto que de esto dependerá la manera en como los niños se desenvuelvan en ciertos lugares y con ciertas personas; es decir, que los comportamientos de los educandos irán de acuerdo a las emociones que están manejando en ese momento. Así pues; Vera y Vences (2022) comentan que la etapa de 3 a 4 años es una fase relevante para el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico, centrándose en el crecimiento gradual de los aprendizajes del niño, concretamente en su comportamiento tanto en los hogares como en la escuela. De modo idéntico, Flavell (2019) considera al desarrollo cognitivo durante la niñez como un resultado lógico de las operaciones cognitivas realizadas frecuentemente, aconseja que ese proceso de aprendizaje debe ser pausado y sucesivo. Es importante recalcar que la evolución de los infantes toma cierto tiempo, para que cada uno desarrolle sus procesos cognitivos, debido a que cada niño tiene un ritmo de aprendizaje diferente.

Se puede inferir a base de estos dos autores que la repetición de acciones en la primera infancia proporciona experiencias de aprendizaje que posteriormente se mostrarán como producto de los procesos realizados en la resolución de dichas acciones, haciendo énfasis en que estos actos realizados por los infantes son de manera progresiva. Ahora bien, la conducta de los niños se ve ligada a la educación recibida en casa por parte de los cuidadores, siendo así reflejada en el ámbito escolar.

Por otra parte, el desarrollo cognitivo se ve afectado por los diferentes recursos y metodologías que utiliza un educador a la hora de dar una clase; ya que, depende de estos factores que los niños alcancen o no los objetivos de la clase, siendo que si el niño no muestra interés no se dará un aprendizaje significativo. Por su parte, Moreira (2017) expresa que aun cuando se tiene el Currículo que aborda el desarrollo por ámbitos tal

como el desarrollo cognitivo, los profesores de Educación Inicial ocasionalmente no facilitan estímulos idóneos y precisos para que los infantes ejecuten competencias vinculadas con la cognición, es por ello que se evidencia las dificultades con la atención, el lenguaje, la memoria, la percepción y la concentración en el salón de clase.

Las relaciones interpersonales que los infantes establecen al momento de iniciar su etapa escolar resultan muy positivas dentro del desarrollo cognitivo de los mismos; puesto que contribuye en algunos aspectos personales de los niños como su seguridad, autoconfianza y pensamiento crítico al momento de expresar una opinión. Por lo cual Currículo de Educación Inicial (2014) manifiesta que el desarrollo cognitivo de los infantes es una formación que se da mediante la interacción orientada en la actividad social con iguales que refuerzan y aportan la comprensión y utilización de recursos culturales. Finalmente, las habilidades y preferencias que los educandos desarrollan nacen de acciones históricas y culturales provenientes de la sociedad en la que el infante y los demás niños se interrelacionan.

2.2.7. Estimulación cognitiva en la primera infancia

La primera infancia es la etapa más importante en la vida de una persona; ya que, es aquí donde los niños son más susceptibles de adquirir todo tipo de habilidades y capacidades, que en un futuro próximo permitirán que los infantes se desenvuelvan de mejor manera en el ámbito escolar. En tal sentido, Aguilar y Gutiérrez (2017) mencionan que la estimulación cognitiva es el grupo de actos, métodos o estrategias que se orientan a mantener, fortalecer o perfeccionar los procesos cognitivos. Para reforzar esta idea tenemos a Calatayud et al. (2021) quienes afirman que la estimulación cognitiva es entendida como un grupo de técnicas y estrategias, que buscan mejorar los procesos cognitivos por medio de tareas y estrategias que potencien la neuroplasticidad cerebral.

De acuerdo con los exponentes mencionados en el párrafo anterior, se puede acotar que la estimulación cognitiva está influenciada por todos los instrumentos y técnicas utilizadas por el docente, los cuales contribuyen de manera significativa en la obtención de conocimientos y destrezas a través de la capacidad que tiene el cerebro para adquirir, modificar y acoplar información obtenida con anterioridad.

Por otra parte, cabe mencionar que la estimulación cognitiva busca que los educandos vayan consolidando y enriqueciendo sus aprendizajes; y, al mismo tiempo, logren desarrollar nuevas capacidades cognitivas que contribuirán en su desarrollo

integral. Es por ello que, Crespo et al. (2017) mencionan que la estimulación cognitiva tiene como propósito potenciar el conocimiento de los niños, mejorando sus capacidades mentales, a través de la aplicación de estrategias oportunas que contribuyan a los procesos cognitivos que van desarrollando los seres humanos hasta convertirlos en hábitos o habilidades.

Paralelamente, Lagonell (2015) menciona que, la estimulación cognitiva obtenida por los infantes en sus casas, es un indicador de que en los hogares debería existir un plan familiar que permita que los cuidadores comprendan la importancia de fomentar y estimular las capacidades cognitivas de sus hijos; para esto dependerá el grado de escolarización con el que cuentan los padres; puesto que, las decisiones tomadas deberán contribuir en el desarrollo escolar de los educandos.

En concordancia con las ideas expuestas por estos referentes, se puede añadir que la familia es uno de los contextos más influyentes en la vida de los infantes; puesto que, es aquí donde se van forjando los primeros aprendizajes en los niños de manera significativa, siendo así relevante promover las buenas prácticas formando a los niños como personas autónomas e íntegras que sean capaces de desenvolverse dentro de la sociedad.

En definitiva, la estimulación cognitiva forma parte de la adquisición de aprendizajes de los niños; siendo así que los recursos utilizados deben ser llamativos, con el objetivo de que los infantes centren toda su atención y adquieran las habilidades necesarias para reforzar un conocimiento previo. De modo que, Morales (2017) expone que este término surge de diversos componentes que influyen en los procesos cognitivos de los infantes, produciendo incentivos en la flexibilidad y crecimiento del sistema nervioso de los niños; dicho en otras palabras, está estimulación permitirá que los educandos adquieran aprendizajes significativos a través de las diversas experiencias que desarrollen; ya sea en el ámbito escolar o en su diario vivir.

3. Marco metodológico de la investigación

En esta sección se buscó dar respuesta a los objetivos propuestos en el presente trabajo. Para esto, fue conveniente elegir un paradigma, enfoque, metodología, tipo de investigación y técnicas e instrumentos de investigación; con el fin de elaborar una base sólida para la construcción del presente Trabajo de Integración Curricular (TIC), mismos

que son especificados a continuación según los pasos, e instrumentos aplicados durante la elaboración de la investigación.

3.1. Paradigma socio-crítico

Este trabajo de integración curricular se enfocó en un paradigma socio-crítico, el cual se fundamenta en la crítica y autorreflexión vivenciada en las diferentes situaciones que se encuentra el investigador. En tal sentido, Ponce (2019) declara que el paradigma socio-crítico busca el desenvolvimiento del pensamiento crítico de las personas, además busca que los mismos sean capaces de reflexionar sobre los distintos acontecimientos suscitados en el campo de investigación, con el objetivo de contribuir a un cambio a base de experiencias adquiridas, valorando capacidades y habilidades de los estudiantes.

Contextualizando este paradigma con las prácticas realizadas en el CEI “Ciudad de Cuenca”, se puede decir que él mismo ayudó a que los investigadores fueran capaces de analizar las diversas situaciones que se presentaban en el campo de estudio, permitiendo llegar a la autorreflexión sobre dichos acontecimientos.

3.2. Enfoque cualitativo

Esta investigación se basó en un enfoque cualitativo, el cual permitió ahondar la práctica y aportar a la sensibilización social. Este enfoque permitirá estudiar y detallar las dificultades, contextos y las relaciones sociales; mientras el investigador está interactuando de forma directa con los participantes, conociendo así sus posiciones y criterios (Iño, 2018). Partiendo de esta idea en el contexto de prácticas se pudo evidenciar que los infantes mostraron ciertas dificultades al momento de realizar actividades como el conteo del 1 al 5, recordar escenas de cuentos leídos por la docente, les costaba trabajar en equipo, imitan acciones de sus compañeros, se podría decir que algunos niños no trabajan de manera autónoma, dependían de ciertos compañeros para realizar las actividades. Por otro lado, no eran capaces de seguir órdenes sencillas de dos a tres tiempos proporcionadas por la docente.

Cabe mencionar que el presente proyecto de investigación se basó en el enfoque cualitativo; sin embargo, el mismo estará apoyado con datos cuantitativos; puesto que estos fueron producto de la aplicación del Inventario de Desarrollo Battelle en un grupo

de niños de 3 a 4 años. El enfoque cuantitativo se centra en la recolección de datos numéricos, este debe poseer un sistema secuencial, el cual deberá seguirse de manera rigurosa. Dicho con palabras de Hernández et al. (2010) “Los planteamientos a investigar son específicos y delimitados desde el inicio de un estudio. Además, las hipótesis se establecen previamente, esto es, antes de recolectar y analizar los datos” (p.20). Por ende, fue importante plantearse ciertas hipótesis antes de recabar y examinar la información obtenida, ya que esto permitió a los investigadores conocer hacia dónde direccionar su investigación.

Resumiendo lo planteado, la relación existente entre estos dos enfoques resulta muy provechosa al momento de realizar la investigación, puesto que al complementarlos permitieron que el proceso de la misma sea muy enriquecedor. Asimismo, permitieron que la información obtenida dentro del campo de estudio sea analizada desde estas dos perspectivas.

3.3. Diseño (Estudio de caso: fases o pasos)

Para realizar este trabajo de investigación se ha visto conveniente utilizar el método de estudio de caso; ya que el mismo permite comprender y analizar un fenómeno educativo.

Se concentra, en particular, en el método como forma de generar teorías sobre fenómenos sociales y organizacionales de causalidad compleja. El estudio de los métodos de investigación social— sus ventajas y desventajas, su potencial relativo, sus limitaciones, su campo de aplicación— deberían estar en la agenda de trabajo de las escuelas de administración. (Yacuzzi, E. 2005, p. 2)

Un aspecto importante a mencionar, es que los estudios de caso buscan profundizar alguna situación particular dentro de un contexto y esta profundización la hacen a través de la aplicación de diversas técnicas como la entrevista y la observación, puesto que de las mismas se obtendrá información precisa y relevante para analizar.

En concordancia con lo mencionado anteriormente, se puede decir que esta metodología fue de gran utilidad para comprender la realidad educativa del CEI “Ciudad de Cuenca” específicamente con el subnivel 2 paralelo 3 “A” ya que, al ser participantes activos, se logró conocer cómo se desenvuelven los niños en cada una de las actividades

planteadas durante las jornadas escolares. Cabe resaltar que todo este proceso ayudó a identificar la problemática y una posible solución.

3.3.1. Fases del Estudio de Caso

Como lo menciona Yacuzzi (2005) citando a (George et al. (2005), Yin (1994)) existen tres fases que se deben seguir en el proceso de estudio de caso:

Tabla 1: Fases del Estudio de Caso

FASES	DEFINICIÓN	DESCRIPCIÓN
Diseño del estudio	En este apartado se debe mencionar el “por qué” de la investigación, permitiendo comprender una situación que acontece dentro de un contexto específico, conociendo la rentabilidad o las limitaciones que pueden surgir en el transcurso del mismo. Además, se realiza la pregunta de estudio, la propuesta o futuras propuestas, la unidad de análisis y la relación que tienen los indicadores con los resultados.	En esta fase, se identificó el caso en las prácticas pre profesionales en el 8vo y 9no ciclo, a partir de lo observado en niños de 3 a 4 años del CEI Ciudad de Cuenca. El objeto de estudio es el Desarrollo Cognitivo y como futura propuesta viable una cartilla de actividades extradocentes.

FASES	DEFINICIÓN	DESCRIPCIÓN
Realización del estudio	En este apartado se realiza la recopilación de datos o evidencias, inicialmente se pueden recoger de manera informal a través de las observaciones y apuntes. Existen instrumentos específicos que recolectan información de cada fuente.	Los instrumentos que se van aplicar tienen el objetivo de contribuir a la investigación, en donde se aplicará una entrevista, un test y una guía de observación, los cuales constan de preguntas que aporten información sobre el desarrollo cognitivo dirigido a la docente y los niños.
Análisis y Conclusiones	Se analiza la información recolectada anteriormente y se la relaciona con criterios con el fin de poder interpretarlos de la mejor manera.	Con la información recabada se realizará un análisis mediante una red semántica y la triangulación de los diferentes instrumentos, los cuales serán interpretados en base a la comparación con los fundamentos teóricos, demostrando los resultados e interpretaciones que se obtuvieron en el transcurso de la investigación.

Fuente: Elaboración propia. Tomado de Yacuzzi (2005) el cuál cita a (George et al. (2005), Yin (1994))

3.4. Caso de estudio

Para este proyecto se tomó como objeto de investigación al CEI “Ciudad de Cuenca” en el inicial 3 A; en donde se observó dificultades en el desarrollo cognitivo de los infantes de 3 a 4 años identificando que varias de las razones fueron la sobreprotección y la modalidad virtual que se aplicó en el ámbito educativo en la pandemia; por ende, se limitó el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños.

3.5. Unidades de información

Niños del subnivel 2 paralelo 3 “A”

Como principal unidad de información se tiene a los niños del subnivel 2 paralelo 3 “A”, puesto que a los mismos se les aplicó el Inventario de Desarrollo Battelle. Además, se contó con un diario de campo que fue empleado en este subnivel, el cual fue direccionado a las subáreas del desarrollo cognitivo que se presentan en el inventario antes mencionado.

Docente

Cabe mencionar que la docente también fue una de nuestras unidades de información, ya que fue quién brindó información a través de la entrevista que se le aplicó, misma que fue creada con base a los indicadores que se presentan en el Inventario de Desarrollo Battelle.

3.5.1. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

Criterios de selección

Para este proyecto de investigación se contó con el apoyo de 15 infantes, los cuales firmaron el consentimiento informado, mismo que nos permitió realizar registros fotográficos dentro de todas las jornadas escolares.

Criterios de exclusión

Los infantes que no participaron en esta investigación son aquellos que por alguna situación externa no asistieron regularmente a las clases; además, otro aspecto a tomar en cuenta para los criterios de exclusión es para aquellos niños de los cuales sus representantes legales no firmaron el consentimiento informado.

3.6. Operacionalización de la categoría de estudio

Tabla 2: Operacionalización de la categoría de estudio (fase diagnóstica)

CATEGORÍA	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR 3 A 4 AÑOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Desarrollo Cognitivo	Carratá e Ilieva (2016) afirman que el Inventario del Desarrollo de Battelle posibilita la valoración de infantes de la edad de 0 a 8 años. En el área de cognición de este test está conformada por varios índices que son: Discriminación perceptiva, memoria, desarrollo conceptual y razonamient	Discriminación perceptiva	Indica objetos sencillos por el tacto.	Psicométrica	Inventarios del Desarrollo Battelle- Área Cognitiva
		Memoria	Recuerda objetos familiares.	Entrevista	Guía de preguntas
		Razonamiento y habilidades escolares	Responde a una orden dos veces consecutivas.	Observación participante	Diario de campo
		Desarrollo Conceptual	Identifica los tamaños grande y pequeño		

	o y habilidades escolares.				
--	----------------------------------	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia. Tomado del Inventario de Desarrollo Battelle (2011)

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

3.7.1. Técnicas

3.7.1.1. Observación participante

La observación participante fue una de las técnicas fundamentales dentro de este proceso investigativo; ya que, permitió recabar información relevante para este proyecto. Es así que, Piñero (2015) menciona que la misma es un recurso para recolectar todo tipo de información referente al objeto de estudio. Es aquí, donde el investigador desenvuelve un papel activo a través de las diversas interacciones que irá generando con los participantes dentro del campo de estudio. Por ello es necesario resaltar que, esta técnica ayudó a obtener información con respecto a las subáreas del desarrollo cognitivo de los infantes.

3.7.1.2. Psicométrica

Otra de las técnicas que aportaron durante este proceso de investigación es la prueba psicométrica, misma que brindó datos importantes acerca de los participantes. Así pues, Gómez (2017) afirma que el objetivo de la evaluación psicométrica es identificar características particulares, posibilitando su definición y fijando peculiaridades psicológicas relevantes de un individuo o grupo de individuos. Permitiendo catalogar la información con base a juicios establecidos con anterioridad y con futuros pronósticos, creando una exposición; la cual surge a partir de la posición actual en relación a los resultados logrados.

Así pues, esta técnica se vio reflejada en el Inventario de Desarrollo Battelle, mismo que busca conocer el progreso en cada subárea del desarrollo cognitivo de los infantes. El mismo fue aplicado a los infantes de 3 a 4 años del inicial 3 “A” del CEI “Ciudad de Cuenca”.

3.7.1.3. Entrevista Estructurada

Finalmente, se puede decir que la entrevista estructurada fue primordial en este proyecto; puesto que dio la posibilidad de obtener información precisa sobre el objeto de estudio. En tal sentido, Folgueiras (2016) refiere que en la entrevista estructurada las preguntas que se vayan a realizar al entrevistado deben ser elaboradas con antelación, esto quiere decir que la misma tendrá una estructura ya planteada que se deberá seguir de manera sistemática, respetando el orden establecido de las interrogantes. Es por este motivo que, se efectuó una entrevista dirigida a la docente para conocer sobre el desarrollo cognitivo de los infantes.

3.7.2. Instrumentos

3.7.2.1. Diario de campo

Para este proyecto se utilizaron varios instrumentos de recolección de información, los cuales permitieron enriquecer este trabajo. En primer lugar, Salazar (2018) refiere al diario de campo como un documento en el que los investigadores van detallando una secuencia de características y descripciones propias partiendo de lo observado. Es importante recalcar que, todas estas anotaciones se fueron haciendo en el transcurso de la investigación mientras se va teniendo un acercamiento con el contexto y los participantes en donde se está realizando la misma.

Así pues, el diario de campo se convierte en una fuente de información muy importante para el investigador a la hora de argumentar y realizar el análisis del producto final; en los cuales, desde ciertos casos etnográficos, se deja reconocer el tema de las subjetividades, o el punto de vista propio de cada investigador de acuerdo a su interpretación. En este caso, el diario de campo sirvió para recabar información referente a las subáreas del desarrollo cognitivo plasmadas en el Inventario de Desarrollo Battelle, pudiéndose notar en el anexo 5.

3.7.2.2. Inventario de Desarrollo de Battelle (screening)

El desarrollo cognitivo es fundamental en la adquisición de saberes de los infantes. Esto quiere decir que, es importante medir el mismo a base de un test. Es por esta razón que se ha seleccionado al Inventario de Desarrollo Battelle como instrumento oportuno en este estudio. Al respecto, Chachapoya (2019) alega que este test es una batería que evalúa el nivel de desarrollo con o sin necesidades especiales, estimando las

habilidades y destrezas de los infantes desde que nacen hasta los ocho años de edad. Este test mide áreas como: motora, cognitiva, adaptativa, comunicación y personal/social.

Una vez que se ha descrito de manera general acerca del Inventario de Desarrollo Battelle, este proyecto se centró específicamente en el área cognitiva, la cual está conformada por cuatro subáreas que son: razonamiento y habilidades escolares, memoria, desarrollo conceptual y discriminación perceptiva, mismo que fue aplicado en el CEI “Ciudad de Cuenca”.

3.7.2.3. Guía de preguntas

Crear una guía de preguntas puede resultar complicado si no se tiene clara la temática de la cual se necesita recolectar información; puesto que, las preguntas que se elaboren con base en el tema no serán claras. Sin embargo, se habla de que este instrumento es flexible, ya que existe la posibilidad de modificarlo hasta contar con un instrumento sólido que será aplicado.

La guía de la entrevista establece una orientación precisa al momento de diseñar la misma, es un refuerzo para que el entrevistador concentre su tiempo en recabar la información concreta con respecto al tema que se indaga y no dispersarse en aspectos superfluos o no relevantes al caso. (Useche et al., 2019, p. 39)

Este instrumento fue elaborado sobre la base de los indicadores que se muestran en el Inventario de Desarrollo Battelle, los cuales surgen de las subáreas del desarrollo cognitivo. También es importante mencionar que esta guía de preguntas tuvo una estructura rigurosa que se debía seguir correctamente, pudiéndose evidenciar en el anexo 1.

3.7.2.4 Guía de Observación

La guía de observación es uno de los instrumentos que posibilita al observador a posicionarse de forma coherente y precisa en el objeto de estudio de la investigación; además, es el camino que conduce a la obtención y recolección de información de un hecho (Campos y Lule, 2012). Por esta razón, la guía de observación contribuyó a esta investigación con información precisa basándose en los indicadores del Inventario Desarrollo Battelle focalizando en el área cognitiva.

3.8. Técnicas, instrumentos y o procedimientos del análisis de la información

Las técnicas e instrumentos que se utilizaran para el análisis de la información son:

- Codificación abierta o de primer nivel
- Densificación
- Red Semántica
- Análisis de frecuencia
- Triangulación

En este apartado únicamente se ha visto conveniente declararlos, puesto que, en el *Capítulo III* se detallará cada una de estas técnicas con su respectivo instrumento y el análisis pertinente de la información.

CAPÍTULO II: REALIZACIÓN DEL ESTUDIO

4.Preparación de la recolección de la información

A partir de la problemática identificada se realizaron los instrumentos de recolección de información; siendo estos la entrevista, la guía de observación y el Inventario de Desarrollo Cognitivo (screening) aplicados durante las 3 semanas de diagnóstico dirigidas a la docente y a los niños, enfocándonos en las 4 subáreas que son discriminación perceptiva, razonamiento y habilidades escolares, memoria y desarrollo conceptual presentadas en el inventario, con el fin de conocer si existe la problemática identificada. Para esto, se desarrolló un proceso de recolección, transcripción y sistematización de la información.

4.1. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información

Diseño

Para el presente trabajo de investigación se contó con varios instrumentos como la guía de entrevista dirigida a la docente, diario de campo e Inventario de Desarrollo Battelle, mismos que posibilitaron la obtención de información clara y precisa, acerca del desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años del subnivel 2 del CEI “Ciudad de Cuenca”. Pudiendo resaltar que, la creación de estos instrumentos fue con base en la problemática evidenciada en el campo de estudio.

Revisión por expertos

Para proseguir con este proyecto de investigación, se consideró importante que los instrumentos elaborados sean revisados por expertos, mismos que retroalimentaron a los investigadores acerca de sus instrumentos, esto se puede evidenciar en los anexos 2,3 y 4. En este sentido, Robles y Rojas (2015) expresan que el juicio por expertos sirve como un procedimiento de revisión que sirve para comprobar la fiabilidad de un trabajo de investigación, está conformada por un grupo de personas calificadas que conocen sobre el tema de estudio capaces de emitir sugerencias, juicios de valor o cambios con el fin de mejorar la investigación. Esta revisión permitió que los instrumentos tengan un grado de confiabilidad más alto, posibilitando la obtención de información precisa al momento de aplicarlos en el campo de estudio.

4.2. Planificación del proceso de recolección de la información

Tabla 3: Planificación

SEMANAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Fase de diagnóstico (Inventario de Desarrollo Battelle – Guía de observación – Entrevista)										
Aplicación de clases demostrativas										
Aplicación de la propuesta (Pilotaje)										

En el anexo 12 se lo puede visualizar de manera más detallada

5.Recolección de la información

Al finalizar la recolección de información, se transcribió cada uno de los instrumentos de acuerdo a la cantidad de niños y la información de la docente. Para llevarlo a cabo, se realizaron cuadros distribuidos por indicador/ respuesta; cuanto al Inventario de Desarrollo Battelle (screening) se hizo un cuadro con todas las valoraciones de los test.

5.1. Sistematización de la información

Finalmente, se realizó la sistematización de la información utilizando matrices, en las cuales se seleccionó información o palabras claves, en base a los colores que se utilizaron en la codificación, esta información aportó a esta investigación y se

relacionaban entre instrumentos o indicadores. Pudiéndolo observar en los Anexos 8, 9 y 10.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

6. Análisis e interpretación de la información

Shettini y Cortazzo (2015) mencionan que el trabajo de analizar información cualitativa aceptando posturas académicas y doctrinales afrontando competencias e inconvenientes característicos de este enfoque. Debido a que existe un extenso campo de información hace posible que los investigadores encuentren este enfoque de gran interés y lo analicen apasionadamente, además de encontrar mayores posibilidades de interpretación.

Para analizar la información cualitativa se realizará a través de las siguientes técnicas:

6.1 Codificación abierta o de primer nivel

Este apartado facilitó convertir las categorías y subcategorías en iniciales que las representan respectivamente, de igual forma permite asignar un color a cada una de ellas. Siendo así Monge (2015) menciona que “la codificación brinda el marco de construcción conceptual necesario para llevar a cabo el análisis de los datos desde la metodología de la teoría fundamentada” (p. 78).

- **Instrumento:**

Tabla 4: Codificación

Codificación de primer nivel	
Categoría	Subcategorías

	Desarrollo Cognitivo	Discriminación Perceptiva	Memoria	Razonamiento y habilidades escolares	Desarrollo Conceptual
Código	DC	DP	ME	RHE	DCP

6.2 Densificación de la información de los instrumentos

Para la densificación de la información recolectada fue necesario examinar la entrevista, la guía de observación y el Inventario de Desarrollo Battelle aplicados con los niños de 3 a 4 años del paralelo 3A del CEI “Ciudad de Cuenca”, con el objetivo de agrupar datos recolectados y la relación con los instrumentos de diagnóstico.

- **Densificación de la información: Entrevista Docente**
- **Instrumento:**

Tabla 5: Densificación Entrevista

Densificación entrevista docente			
Categoría	Subcategorías	Coincidencias	Discordancias
DC	DP	Todos los niños pueden identificar objetos personales como loncheras, juguetes, legos, espejo, celulares.	----- -----
	ME	-----	----- --

	RHE	Todos los infantes logran responder de forma correcta, pero se debe repetir la orden varias veces.	----- --
	DGP	Se relacionan las nociones con los colores para poder identificarlas.	-----

En la tabla presentada se pudo evidenciar que en el **DP** todos los niños son capaces de crear o tener un concepto de objetos muy cercanos a ellos o que están presentes siempre en su entorno. Por otro lado, la información que proporcionó la docente sobre la **ME** es la misma que la respuesta sobre el **DP** por ende no se lo coloco. Además, en el **RHE** la docente menciona que todos los infantes responden de manera correcta, pero se debe repetir una orden varias veces hasta que el infante realice la actividad con éxito. Finalmente, en el **DGP** hace énfasis en que los niños reconocen las nociones a través de los colores.

- **Densificación de la información: Guía de observación**
- **Instrumento:**

Tabla 6: Densificación Guía de observación

Densificación guía de observación			
Categoría	Subcategorías	Coincidencias	Discordancias
DC	DP	Reconocen sonidos de animales comunes como perro y gato. No diferencian lo dulce de lo salado. Les cuesta expresarse de manera oral, ya que no están seguros de las respuestas que van a dar.	-----
	ME	Reconocen con facilidad objetos del hogar y sus funciones.	----- --

	RHE	Aún les cuesta trabajar de manera autónoma ya que imitan acciones de sus demás compañeros.	----- -
	DCP	Aún se les dificulta reconocer la noción dentro-fuera por su nombre; a diferencia de la noción arriba-abajo; la cual pudieron reconocerla con mayor facilidad.	----- --

En base a la guía de observación, el **DP** demostró que los infantes son capaces de identificar el sonido de animales comunes como perro y gato, pero, el sonido de animales como la oveja o caballo no son capaces de reconocer; también, tienen mucha dificultad al reconocer sabores salados, dulces o ácidos confundiéndolos; además, para contestar las preguntas demuestran timidez y no responden las mismas. En la **ME** se les presentó objetos del hogar como una escoba, un vaso, una cuchara, entre otras en donde los infantes mencionaron sus nombres y sus funciones correctamente. En **RHE** demostraron algunos niños que todavía depende de la docente o de compañeros para realizar actividades generando procesos de imitación. Finalmente, en el **DCP** identifican las nociones, pero tienen dificultades en cuanto a las nociones y lo que expresan.

- **Densificación de la información: Inventario de Desarrollo Battelle (screening)**
- **Instrumento:**

Tabla 7: Densificación Inventario de Desarrollo Battelle (screening)

Densificación Inventario de Desarrollo Battelle (screening)			
Categoría	Subcategorías	Coincidencias	Discordancias
DC	DP	Poco vocabulario.	

		Responden por impulso, demostrando que no identifican los objetos por el tacto.	----- ---
	ME	-----	----- ----
	RHE	-----	----- ----
	DCP	Identifican sin dificultad los tamaños grande y pequeño. Confunden los nombres de las figuras geométricas. Les cuesta dar respuestas de manera oral.	----- ---

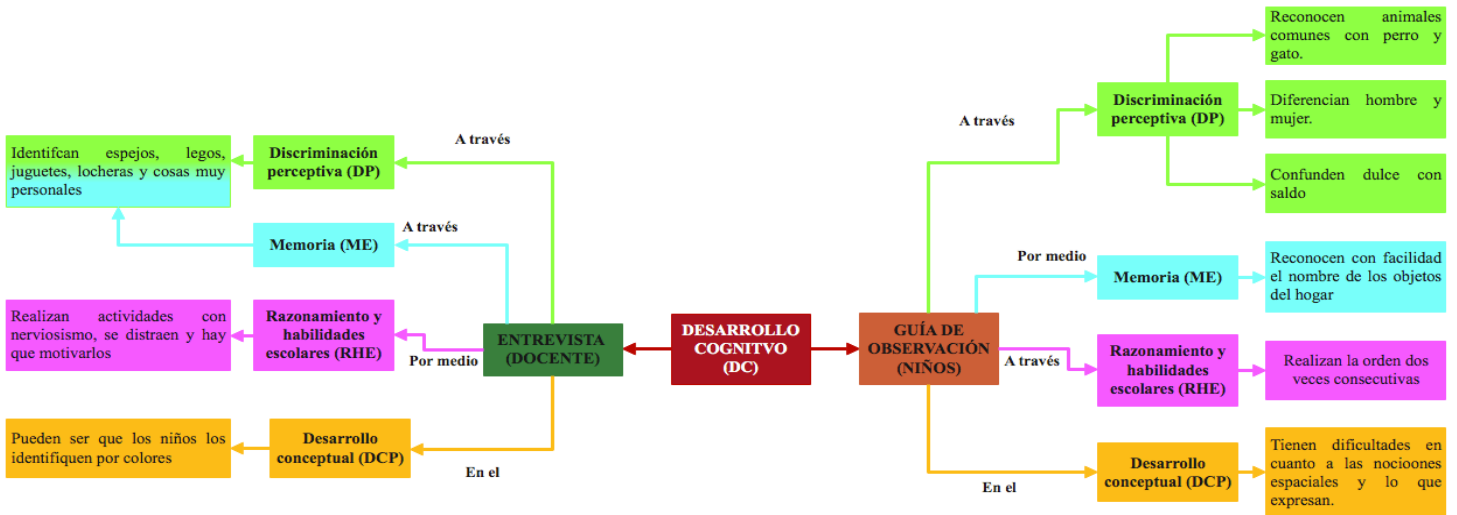
Para el Inventario de Desarrollo Battelle no se aplicó el análisis de **ME** y **RHE** porque se aplicó la prueba screening en donde se evidencia las categorías **DP** y **DCP**. Para la categoría **DP** se identificó que los infantes tienen poco vocabulario limitando su expresión verbal; además, responden por impulso demostrando que no identifican objetos por el tacto haciendo de esta actividad un poco compleja de resolver. Por otro lado, se observó en la categoría de **DCP** donde identificaron los tamaños grande y pequeño sin dificultad alguna, pero, confunden los nombres de las figuras geométricas.

6.3 Red semántica

Otra de las técnicas que se aplicaron dentro de esta investigación fue la red semántica, la cual permitió relacionar toda la información obtenida en cada uno de los instrumentos en base a la categoría de estudio. Para ello, Fraijo et al. (2018) mencionan a Reyes (1993) quien define a la red semántica como:

El grupo de nociones seleccionadas por la memoria a través de un proceso reconstructivo que permite la evaluación subjetiva de temas o estímulos y que resulta en el significado psicológico. Esta técnica se basa en la premisa de que existe una organización interna de la información en la memoria,

en forma de red donde las palabras forman relaciones que en conjunto otorgan el significado. (234)



Interpretaciones

A través de la aplicación de varios instrumentos de investigación se logró obtener información que aportó al objeto de estudio que es el Desarrollo Cognitivo (DC) desde una perspectiva enfocada hacia la docente y los infantes del CEI “Ciudad de Cuenca”.

Inicialmente, en la entrevista a la docente se evidenció que en las subáreas como Discriminación Perceptiva (DP) y Memoria (ME) la docente comentó que los infantes son capaces de identificar objetos sencillos como espejos, legos, juguetes, loncheras y cosas personales que se pueden encontrar en los entornos más próximos al niño. Deduciendo que mientras los infantes se relacionen más activamente con sus entornos y superen dificultades adquieren mayor reconocimiento de objetos y los recuerdan con mayor facilidad posteriormente con el fin de que comiencen a construir aprendizajes más complejos.

Además, en la subárea de Razonamiento y Habilidades Escolares (RHE) se obtuvo como respuesta que los niños realizan actividades con inseguridad, se distraen muy fácilmente teniendo que motivarlos constantemente. Además, la docente mencionó que en el desarrollo conceptual (DCP) los escolares pueden llegar a identificar las nociones relacionándolas con los colores. Se puede decir, que los infantes de 3 a 4 años buscan la

aprobación de un adulto para realizar las acciones, pero, si no se obtiene esta evidencia un niño con temor y limitaciones al momento de adquirir aprendizajes.

Por otro lado, en la guía de observación se obtuvo como resultado que en la subárea de Discriminación Perceptiva (DP) los niños reconocer animales comunes como perro y gato, diferencian hombre y mujer, pero, en cuanto al reconocimiento de sentidos relacionados al gusto llegan a confundir lo dulce con lo salado igualmente lo salado con lo ácido. Cabe destacar, que la lengua es capaz de reconocer 5 sabores que son: amargo, ácido, umami, salado y dulce por ello, se concluye que los infantes pueden llegar a presentar dificultades en el reconocimiento de sabores, teniendo que estimular el reconocimiento de los mismo a través de diferentes actividades.

En subárea de la Memoria (ME) se utilizó cuatro objetos del hogar que fueron vaso, cuchara, escoba y olla los cuales fueron presentados a los infantes, mismos que reconocieron con facilidad los nombres y su función dentro del hogar. De igual manera, para la subárea de Razonamiento y Habilidades Escolares (RHE) se les dio órdenes consecutivas a seguir, las cuales, sin dificultad las realizaron en su totalidad. Para esta subárea de observo a muchos niños autónomos sin miedo a expresarse, pero, existieron niños que solamente replicaban acciones de sus compañeros; de igual manera, el clima del aula era ameno, por ende, los infantes realizaron la actividad con la mejor actitud.

Por su parte, en la subárea de Desarrollo Conceptual (DCP) conoce las nociones arriba - abajo, dentro - fuera, demostraron que, tiene dificultades en cuanto a su expresión ya que no mencionaron el nombre correcto de la noción. Finalmente, es necesario comentar que los resultados están con base en base a la mayoría de los infantes, sin embargo, la minoría de los preescolares solamente replicaban las acciones de sus compañeros y otros se les dificultaba realizar las actividades. De igual forma, es relevante mencionar que se identificó dificultades en el habla siendo así un limitante al momento de comunicarse con nosotras a través de las respuestas.

6.4 Análisis de frecuencia de Battelle

Para esta investigación se aplicó el Inventario de Desarrollo Battelle con el fin de conocer el desarrollo cognitivo de los infantes entre 3 a 4 años. De ahí que, se utilizó el análisis de frecuencia, en donde Hernández et al. (2010) menciona que “Una distribución de frecuencias es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías y generalmente se presenta como una tabla” (p. 287). Por esta razón, el análisis de

frecuencia permitió presentar ordenadamente los resultados del inventario antes mencionado analizando las respuestas de los infantes.

Tabla 8: Sistematización del Inventario de Desarrollo Battelle (screening)

Sistematización del Inventario de Desarrollo Battelle (screening)	
Identifica los tamaños grande y pequeño	<p>La mayoría de los niños logró identificar con éxito los tamaños grande y pequeño, en base a los objetos presentados. Pocos niños tuvieron dificultades al reconocer el tamaño pequeño. Solo un niño no fue capaz de reconocer ninguno de los dos tamaños en las figuras presentadas; pudiendo recalcar que este niño es uno de los más pequeños del aula.</p> <p>Otro aspecto a mencionar es que, gran parte de los niños no conocían el nombre de las figuras, llamándolas triángulos o bolas.</p> <p>Algunos niños al identificar el tamaño de la figura, lo hacían mediante el habla y otros únicamente señalaban la figura con el dedo.</p>
Identifica objetos sencillos por el tacto	<p>La minoría de los niños, logró completar este indicador con éxito, se tomaban el tiempo de tocar los objetos para sacar el que se le había pedido.</p> <p>Pocos niños lograron completar dos de cuatro aciertos, teniendo dificultades al identificar el cubo y el círculo.</p> <p>La mayoría de los niños no pudieron cumplir con el indicador; ya que se les pedía que sacaran el cubo y sacaban el cuadrado; confunden el círculo con la pelota y el cubo con la pelota.</p> <p>Cabe recalcar que en esta actividad no se les debía decir el nombre del objeto que debían sacar; únicamente se les decía “tienes que sacar uno igual a este” y se le mostraba un objeto modelo.</p> <p>Se les repitió la orden varias veces a los niños para saber que habían comprendido; sin embargo, al momento de sacar el objeto, lo hacían por impulso y sacaban el primero que tocaban.</p> <p>Al momento de sacar el objeto, se les preguntaba si el objeto que habían sacado era igual al que les habíamos mostrado, la mayoría de los niños lo afirmaba a pesar de que era el incorrecto, algunos trataban</p>

<p>de describir o decir algunas características, pero casi no se les entendía por el poco vocabulario que tenían.</p> <p>Ciertos niños a pesar de seleccionar el objeto correcto, comentaban que no eran iguales porque tenían colores diferentes.</p>
--

6.5 Triangulación de la información

Para esta investigación se necesitó realizar el proceso de triangulación de datos, el cual utilizó los instrumentos de investigación como la guía de preguntas, el diario de campo y el Inventario del Desarrollo Battelle, con el objetivo de comparar información obtenida de los mismos como contribución al objeto de estudio. Es por ello que “La triangulación de datos (ya sea en el tiempo o en el espacio) implica implantar diferentes estrategias de recolección de datos, con el fin de contrastar un determinado conjunto de observaciones con otros, abordando el mismo fenómeno” (Forni, 2020, p. 9). Por esta razón, se deberá efectuar el estudio exhaustivo de dicho material mediante la implementación de una matriz como instrumento de esta técnica, la cual nos permitió conocer de forma ordenada la relación a cada subárea del desarrollo cognitivo.

- **Instrumento: Matriz**

Para el correcto desarrollo de la triangulación se hizo uso de una matriz que ordenó y facilitó el análisis de información. Por eso, Rivas (2017) menciona que "la matriz debe diseñarse de manera horizontal, de este modo es posible estudiar la congruencia" (p. 205). En tal sentido, la matriz se realizó de acuerdo a los indicadores que se presentan en la operacionalización, permitiendo analizar y reflexionar sobre el tema de estudio.

Tabla 9: Triangulación

TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS DE LA FASE DIAGNÓSTICA				
Indicadores	Guía de Entrevista a la docente	Inventario de Desarrollo Battelle a los niños (sreening)	Guía de Observación a los niños	Interpretaciones

<p>1. Identifica objetos sencillos con el tacto</p>	<p>Los niños pueden identificar un espejo, juguetes, legos, loncheras y cosas muy personales; en general, objetos cercanos a sus diferentes contextos.</p>	<p>La minoría de los niños, logró completar este indicador con éxito, se tomaban el tiempo de tocar los objetos para sacar el que se le había pedido. Pocos niños lograron completar dos de cuatro aciertos, teniendo dificultades al identificar el cubo y el círculo. La mayoría de los niños no pudieron cumplir con el indicador; ya que se les pedía que sacaran el cubo y sacaban el cuadrado; confunden el círculo con la</p>	<p>En esta actividad, cabe destacar que los niños reconocían con facilidad los sonidos de animales familiares para ellos como: perro, gato, vaca, pollo. Sin embargo, animales como oveja, tigre, elefante; los niños no los reconocían. De la misma manera, la mitad de los niños reconocieron diferencias entre imágenes como: un niño, una niña, animales, elementos. Por otro lado, la mayoría de niños</p>	<p>En relación, con la categoría de Dsicriminación Perceptiva (DP) demuestran como similitud, que los infantes usan todos los sentidos con el fin de reconocer un objeto; además, influencia de manera significativa que los objetos sean conocidos por los infantes como elementos de la escuela o casa como: legos, vasos, cucharas, pinturas, entre otros facilitando su reconocimiento como lo menciona la docente; caso contrario llegan a confundirlo como pasó en los cubos y figuras geométricas del Inventario o simplemente pierden el interés</p>
---	--	---	---	--

		<p>pelota y el cubo con la pelota.</p> <p>Cabe recalcar que en esta actividad no se les debía decir el nombre del objeto que debían sacar; únicamente se les decía “tienes que sacar uno igual a este” y se le mostraba un objeto modelo. Se les repitió la orden varias veces a los niños para saber que habían comprendido; sin embargo, al momento de sacar el objeto, lo hacían por impulso y sacaban el primero que tocaban. Al momento de sacar el objeto,</p>	<p>confunden lo dulce por salado y lo ácido por salado.</p>	<p>en la actividad como la guía de observación al momento de reconocer los sonidos de animales.</p> <p>Finalmente, existen dificultades reiteradas en actividades que involucran el tacto y el gusto.</p>
--	--	--	---	---

		<p>se les preguntaba si el objeto que habían sacado era igual al que les habíamos mostrado, la mayoría de los niños lo afirmaba a pesar de que era el incorrecto, algunos trataban de describir o decir algunas características, pero casi no se les entendía por el poco vocabulario que tenían.</p> <p>Ciertos niños a pesar de seleccionar el objeto correcto, comentaban que no eran iguales porque tenían colores diferentes.</p>		
--	--	--	--	--

<p>2. Recuerda objetos familiares</p>	<p>Los niños pueden identificar un espejo, juguetes, legos, loncheras y cosas muy personales; en general, objetos cercanos a sus diferentes contextos</p>		<p>La mayoría de los infantes lograron identificar con facilidad los nombres de objetos del hogar como: escoba, vaso, cuchara, olla; mismas que fueron descritas por los infantes. Cabe destacar que los infantes más pequeños no fueron capaces de responder o únicamente repetían lo que los demás decían.</p>	<p>En correspondencia con la Memoria (ME) se puede decir que los niños identifican objetos que están presentes en su vida cotidiana y que son muy comunes formulando una idea de su función y aplicándola a todos sus contextos. Por otro lado, en cuanto a la entrevista y al inventario no se obtuvo información que aportará a esta categoría ya que no fue considerada en la aplicación de los instrumentos.</p>
<p>3. Responde a una orden dos veces consecutivas</p>	<p>Se nota nerviosismo ya que son niños de 3 años, hay que ir animándolos</p>		<p>Gran parte de los niños realizaron dos veces consecutivas órdenes como: tocarse la</p>	<p>Conforme al Razonamiento y Habilidades Escolares (RHE) se puede destacar como similitud entre la entrevista y</p>

	<p>y motivándolos para conseguir la respuesta que se busca. Además, es necesario repetir la orden varias veces para que los niños logren entenderla</p>	<p>----- ----- -----</p>	<p>cabeza, las rodillas, cerrar y abrir los ojos, tocarse la nariz.</p> <p>Por otro lado, fueron pocos niños que realizaron una sola vez la orden o simplemente no hacían la actividad.</p>	<p>guía de observación que los niños llegan a realizar la orden una sola vez sino se reitera la pregunta varias veces consecutivas. Además, se menciona a la motivación como parte importante del cumplimiento de las mismas, cabe señalar que en la guía de observación los niños se sentían felices existiendo un buen clima en el aula por ende, la mayoría de infantes realizó la actividad con éxito. Por otra parte, en el Inventario no se tomó en cuenta a esta categoría por esta razón no existe información.</p>
--	---	----------------------------------	---	---

<p>4. Identifica los tamaños grande y pequeño</p>	<p>Los niños reconocen por colores</p>	<p>La mayoría de los niños logró identificar con éxito los tamaños grande y pequeño, en base a los objetos presentados. Pocos niños tuvieron dificultades al reconocer el tamaño pequeño. Solo un niño no fue capaz de reconocer ninguno de los dos tamaños en las figuras presentadas; pudiendo recalcar que este niño es uno de los más pequeños del aula.</p> <p>Otro aspecto a mencionar es que, gran parte de los niños no</p>	<p>Todos los niños tienen dificultades en reconocer la noción dentro-fuera por su nombre; en la noción dentro la mayoría de los niños identificaban que estaban dentro de la caja, pero decían cosas como está guardado o está ahí. La mitad de los niños para la noción fuera comentaban que el objeto está afuera y otros decían que está ahí.</p> <p>Para la noción arriba-abajo la mayoría de los niños reconocía la</p>	<p>Por último, en la categoría de Desarrollo Conceptual (DCP) se afirma en los tres instrumentos que los niños son capaces de identificar las nociones sea autónomamente o apoyados de los colores como lo menciona la docente, conocen la noción arriba-abajo, dentro-fuera y grande-pequeño, pero, cabe recalcar que las falencias que presentan es en cuanto a los objetos y al nombre de las nociones.</p>
---	--	---	--	--

		<p>conocían el nombre de las figuras, llamándolas triángulos o bolas. Algunos niños al identificar el tamaño de la figura, lo hacían mediante el habla y otros únicamente señalaban la figura con el dedo</p>	<p>posición de los objetos</p>	
--	--	---	--------------------------------	--

Fuente: Elaboración Propia

6.6 Interpretación de los resultados

En síntesis, la matriz dio a conocer en el primer indicador que los infantes de 3 a 4 años son capaces de reconocer por medio del tacto y del oído los sonidos y objetos sencillos como loncheras, legos, espejos, etc sin dificultades, a diferencia del gusto en donde la mayoría de los educandos no fueron capaces de diferenciar sabores como: salado, ácido y dulce, tomando en cuenta que la lengua es un órgano capaz de reconocer 5 sabores se puede deducir que posiblemente existe algún tipo de dificultad de reconocimiento en este apartado. Además, relacionando los primeros resultados con el segundo indicador se puede decir que, a la edad de 3 a 4 años no se les dificulta conocer conceptos de objetos familiares y del hogar como vasos, cucharas, escobas, entre otros. Sin embargo, no se da un proceso de asimilación y acomodación que permita que esos conocimientos que poseen sean modificados para generar un nuevo aprendizaje.

Por su parte, el tercer indicador demuestra que se debe crear y establecer un clima de confianza entre la docente y el infante para realizar con éxito el cumplimiento de las indicaciones. Puesto que, los niños de 3 a 4 años buscan la aprobación de las personas adultas para desarrollar las actividades, por tal razón, si no existe esta aprobación

comienzan a mostrar nerviosismo limitando los procesos cognitivos siendo así, un niño inseguro que no es capaz de desarrollar sus habilidades sea por miedo o falta de motivación. Por otro lado, el cuarto indicador hace referencia a las nociones en donde, identificaron nociones como dentro - fuera, pequeño - grande y arriba - abajo sin problema, ahora bien, los niños no conocen los nombres de las mismas y para poder responder comentaron frases como “ahi”, “guardado”, entre otros, evidenciando dificultades al expresar los nombres correctos de las nociones en cuanto al objeto.

Finalmente, todos estos resultados confirman que los niños del Inicial 3A presentan dificultades en desarrollo del Área Cognitiva deduciendo que algunos de los causantes fueron la pandemia, el mal uso de la tecnología, la sobreprotección o falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos, siendo incapaces de identificar dificultades que presentaron durante ese lapso de confinamiento. Detonando dificultades como falta de lenguaje oral, motricidad fina y gruesa, falta de autonomía, falta de conducta afectando de manera directa a su proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

7. Diseño de la propuesta de intervención educativa

Para la presente propuesta se desarrolló una cartilla de actividades extradocentes denominada “Mi pequeño genio”, misma que tiene como finalidad contribuir a las diferentes subáreas del desarrollo cognitivo utilizando recursos didácticos y creativos elaborados a base de material concreto. Estas actividades se aplicaron en el Centro de Educación Inicial “Ciudad de Cuenca” en el subnivel inicial 2 con el grupo de 3 a 4 años del paralelo 3A, las cuales se desarrollaron en un tiempo estimado entre 30 a 40 minutos. Además, se utilizaron las fases de Barraza (2010) que son planeación, implementación, evaluación y socialización-difusión con el fin de que la propuesta de intervención educativa resulte de manera eficaz.

Finalmente, como beneficiarios directos están los niños como actores de las actividades y la docente conocerá nuevas estrategias que potencien el desarrollo cognitivo. De igual manera, como beneficiarios indirectos tenemos a todas las personas externas al aula como personal y docentes administrativos o interesados en el tema puesto que las actividades propuestas pueden ser utilizadas por otros docentes inclusive de otras instituciones con el objetivo de que se potencie el desarrollo cognitivo.

7.1. Problemática

Previo a la realización de la presente propuesta se realizó un diagnóstico en donde se aplicaron varias técnicas como observación participante, entrevista y prueba psicométrica, cada una de estas con su respectivo instrumento como guía de observación, guía de preguntas e Inventario de Desarrollo Batelle. Pudiendo recalcar que cada uno de estos instrumentos se aplicó tanto de manera individual y grupal obteniendo como resultados que los infantes tienen dificultades en reconocer objetos o sabores a través de los sentidos, tienen dificultades en las nociones espaciales con relación a lo que expresan, algunos no trabajan de manera autónoma necesitan del acompañamiento de un adulto, no recuerdan imágenes u objetos observados cuando se les vuelve a preguntar, la mayoría no se concentra al momento de realizar actividades.

Conforme a ello, la misma estuvo destinada a desarrollarse en modalidad presencial utilizando material concreto y llamativo para los infantes. Contando con actividades como el laberinto de Lucas el mono, Carrerita de colores, vistiendo a la oruga, la caja misteriosa, entre otras; mismas que permitieron que los educandos trabajen de forma autónoma, además de potenciar habilidades de interacción, pensamiento, razonamiento, resolución de problemas, discriminación de objetos de por sus características, entre otros.

7.2. Justificación

Resultó beneficioso ofrecer actividades que aporten al desarrollo cognitivo de los escolares de 3 a 4 años del subnivel 2 paralelo 3 “A”, puesto que estimular el desarrollo cognitivo es muy importante para lograr aprendizajes significativos en este grupo de edades, mejorando así habilidades que los infantes desarrollen y potencien. Así también, se consideró importante mencionar que el recurso en el cual se plasmaron todas las actividades fue una cartilla de actividades extradocentes, misma que estuvo direccionada a las diferentes subáreas como: discriminación perceptiva, razonamiento y habilidades escolares, memoria y desarrollo conceptual.

Para esta propuesta se tendrá presente la pedagogía constructivista de Piaget, en donde Acosta (2018) afirma que el constructivismo de Piaget consiste en el desarrollo de acciones de un individuo sea cognitivo físico incrementando su proceso intelectual, siendo el resultado lo que genera aprendizajes en los niños. En otras palabras, las actividades que se presentaron debieron llamar la atención de los niños incentivándolos a interactuar tanto con el medio o con los recursos permitiendo que ellos construyan su

conocimiento y mejoren sus habilidades. Las actividades estaban muy relacionadas con la construcción de rompecabezas, unir correctamente, clasificación de colores o números, replicar secuencias de patrones correctos entre otros.

Dos aspectos importantes a mencionar son que, la presente propuesta no se centró en el Currículo de Educación Inicial y por ende en ningún ámbito; ya que el desarrollo cognitivo se ve presente en cada accionar del niño, en otras palabras, se evidencia en todos los ámbitos, razón por la cual no se vio necesario centrarse en uno en específico, sino más bien direccionar esta propuesta a una cartilla de actividades extradocentes. Además, se consideran actividades extradocentes puesto que, la docente puede aplicarla fuera o dentro del horario de clases y están direccionadas específicamente a la contribución de las diferentes subáreas del desarrollo cognitivo. Cabe señalar a Parra y Sapatanga (2019) quienes definen a las actividades extradocentes como un tipo de actividades complementarias que tiene un fin específico basándose en las necesidades identificadas. Las mismas cuentan con elementos similares a una clase como objetivos, recursos, métodos, entre otros y se pueden aplicar de manera individual o en grupo.

7.3 Objetivo General de la propuesta

Contribuir a las diferentes subáreas del desarrollo cognitivo a través de una cartilla extradocentes con la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4 años del CEI "Ciudad de Cuenca".

7.4. Fundamentos teóricos

7.4.1. Teoría constructivista de Piaget

Considerando que la presente propuesta se basa en la Teoría constructivista de Piaget, se ha visto importante mencionar al constructivismo piagetiano, en el cual Zuluaga (1994) manifiesta que el constructivismo es el fruto de las acciones entre la persona y los objetos mediante el accionar propio y la reacción ante los objetos, de ahí se construye un nuevo concepto. Algo semejante mencionan Bravo y Loor (2016) al decir que, el constructivismo se conoce como la edificación autónoma diaria entre la relación de un sujeto y factores cognitivos y sociales presentados en cualquier contexto, percibiendo a la persona como un ser independiente y autosuficiente capaz de analizar e interpretar información que emerge de su entorno basándose en conocimientos que ya posee, realizando nuevas construcciones mentales.

Cabe mencionar a Jean Piaget y su teoría constructivista como parte de la escuela nueva; dado que, busca que el niño sea el autor de su conocimiento, proponiendo que

utilice la experimentación y los conocimientos que tiene para formar nuevos conceptos mejorando sus habilidades y permitiéndole realizar un libre ejercicio de sus capacidades. De modo similar, Navaéz (2006) afirma que

Al movimiento de la Escuela Nueva se le llama Escuela Activa, dado que se asume que el principio más importante y significativo es aquel según el cual la escuela debe propiciar la actividad del niño; de allí que se sostenga que esta institución está llamada a aplicar el principio de actividad y hacer posible toda la actividad psicomotora propia del niño, a fin de centrarse en los intereses de éste y hacer más eficaces la enseñanza y el aprendizaje. (p. 4)

Por esta razón, la escuela nueva o activa permite a los niños ser libres y autónomos, dándole valor a cada acción del infante contribuyendo a su autoestima y seguridad, también busca aplicar las metodologías que solucionen las necesidades de sus estudiantes, con el fin de mejorar las habilidades y la confianza del educando.

De la misma forma, Raynaudo y Peralta (2017) mencionan que se debe examinar que las personas construyen una realidad objetiva externa es decir, el conocimiento acoplado al objeto en función a su realidad o a sus necesidades. Ajustando esta idea a la propuesta presentada se puede decir que, los infantes son capaces de construir sus propios conceptos desde el primer momento de su vida con base a las experiencias y vivencias que se les presentan. Por otro lado, afirma también que una persona es un ser en desarrollo tanto físico como cognitivo, evidenciando procesos de asimilación y acomodación con el fin de generar razonamientos más complejos los cuales ascienden gradualmente con el paso del tiempo. Se puede señalar que la parte cognitiva se evidencia en cada acción del niño, por ende, en todo momento debe buscar una mejor estimulación de la misma, tal es el caso de los niños más pequeños en donde se deberá proponer actividades que los desafíen y permitan adquirir nuevas habilidades y destrezas.

7.4.2. Procesos de asimilación y acomodación según Piaget

Piaget en su pedagogía menciona dos momentos importantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, como la *asimilación* y *acomodación*, en donde Raynaudo y Peralta (2017) mencionan que el proceso de acomodación permite generar procesos de asimilación singulares que permiten avanzar al niño a un nuevo estadio de desarrollo, en otras palabras mientras el niño incrementa su razonamiento, habilidades y destrezas es capaz de solucionar problemas con mayor complejidad perteneciendo a un estadio acorde

a su edad. Inclusive Badillo y et. al. (2022) explican que la acomodación posibilita adaptar los esquemas a las necesidades de una persona, buscando acomodar o crear un nuevo esquema con el objetivo de comprender la experiencia vivida. Señala también a la asimilación como proceso facilitador para la comprensión de la realidad externa con sus esquemas.

Esto quiere decir que, tanto la asimilación como la acomodación son procesos cognitivos que se relacionan con la Educación Inicial permitiendo que los infantes comprendan la realidad presentada con algo nuevo, mejorando los conceptos adquiridos con anterioridad modificándolos, presentando mejores soluciones y desenvolvimiento de los niños en los contextos en los cuales tiene mayor interacción.

7. 4.3. Etapa preoperacional según Piaget

La presente propuesta se basa en la etapa preoperacional porque, está destinada a niños de 3 a 4 años. Por ende, Ramírez y Ramírez (2018) manifiestan que emerge la función simbólica en donde el infante reflexiona sobre objetos no evidentes, se evidencia un razonamiento intuitivo sin lógica, presenta al juego simbólico y el dibujo con base a sus esquemas mentales. De la misma manera, Escobar (2020) afirma que los niños de 3 a 6 años que pertenecen a la etapa preoperacional muestran bases para el pensamiento lógico recordando objetos o personas que no pueden observar o manipular, pero están conscientes que existen, por ende, se evidencia que los niños aprenden a pensar y a realizar acciones de manera más consciente.

7.4.4 Subáreas- Inventario de Desarrollo Battelle

Para la creación de esta propuesta se ha tomado como base a las cuatro subáreas del área cognitiva que se presentan en el Inventario de Desarrollo Battelle. Siendo así que, Cruz y González (2011) proponen que:

Discriminación perceptiva: Evalúa las interacciones sensoriomotoras activas del niño con su entorno inmediato, proporcionando experiencias que contribuyen al desarrollo posterior del concepto de sí mismo y de algunas habilidades de interacción; además, evalúa la capacidad para discriminar las características de los objetos.

Memoria: Evalúa la capacidad del niño para recuperar información cuando se le dan pistas adecuadas.

Razonamiento y habilidades escolares: Evalúa las habilidades de pensamiento crítico que el niño necesita para percibir, identificar y resolver problemas; analizar y valorar los elementos de una situación, los componentes que faltan, las contradicciones y las incoherencias; juzgar y valorar ideas, procesos y productos.

Desarrollo conceptual: Aprecia la capacidad del niño para captar conceptos y establecer relaciones. Así también, evalúa la capacidad para agrupar y clasificar objetos similares e identificar las semejanzas y diferencias existentes entre ellos, a partir de características, funciones o atributos comunes. (p. 14)

7.5. Fundamentos pedagógicos

7.5.1. Pedagogía activa en los primeros años

En la actualidad la educación busca centrarse en el niño como sujeto activo de su aprendizaje con el objetivo que se desarrolle social, física e intelectualmente. De allí que, Basurto (2018) manifiesta que la pedagogía activa procede para que el individuo sea un ser activo en su propio aprendizaje, mientras que el maestro es considerado como un mediador durante todo este proceso; aportando de manera enriquecedora al estudiante.

De igual forma, Cardozo (2020) expresa que la pedagogía activa muestra al infante como una persona activa que crea su aprendizaje y el docente es un guía entre el proceso de aprender y la realidad en la que se encuentra. Fundamentada en la teoría constructivista, esta pedagogía examina todos los elementos que se involucran la pedagogía de Jean Piaget, considerándolos como herramientas utilizadas acorde a las necesidades de un individuo.

7.6. Relación con el Eje de Igualdad de la Educación Superior

Esta propuesta se relaciona con el principio de desarrollo integral e incluyente, en donde Herdoiza (2015) manifiesta que el desarrollo integral distingue el derecho que tiene un individuo a recoger sus capacidades sin exclusión ni limitantes; también, reconoce y valora a las personas con sus diversas identidades y saberes respaldando su participación activa tanto educativa como social. Igualmente, fomenta el respeto, igualdad y equidad hacia las personas que trabajan de manera colaborativa con el objetivo de enriquecer a la sociedad.

Partiendo de este principio, se puede decir que se busca que los niños sean tratados con igualdad y respeto, viéndolos como sujetos activos de un proceso de aprendizaje utilizando sus fortalezas y brindándoles oportunidades que les permitan crecer social y educativamente. Además, se menciona el trabajo en equipo mismo que fomenta la comunicación, solución de problemas y las habilidades sociales buscando su desarrollo integral.

7.7. Estructura de la propuesta (fases previstas para su desarrollo, recursos, temporización, etc.)

La propuesta consta de 10 actividades que se describen brevemente en el siguiente cuadro:

Tabla 10: Actividades Propuesta

ACTIVIDADES	
Laberinto de Lucas el mono	En esta actividad se trabajará razonamiento y habilidades escolares en los infantes; además del trabajo autónomo y tendrá una duración de 30 minutos.
Vistiendo a la oruga	En esta actividad se trabajará razonamiento y habilidades escolares, buscando que los infantes sigan una orden dos veces consecutivas. De igual manera, se realizará de forma autónoma y tendrá una duración de 30 minutos.
Recordando los colores	En esta actividad se trabajará la memoria, con el fin de que los niños repliquen las seriaciones, será una actividad individual y durará 30 minutos.
Carrerita de colores	En esta actividad se trabajará la memoria, buscando que los infantes recuerden la figura geométrica que se presentará en el dado para luego replicarla con paletas, será una actividad colectiva y se llevará a cabo durante 30 minutos.
Al ritmo de la música	En esta actividad se trabajará la memoria, con la finalidad de que los niños repliquen los movimientos de baile ejecutados por la docente, será una actividad colectiva y tendrá una duración de 20 minutos.
La caja misteriosa	En esta actividad se trabajará la discriminación perceptiva de los infantes, con el objetivo de estimular el sentido del tacto a través de la identificación de objetos, se la realizará de forma colectiva y durará 30 minutos.
Encontrando el par	En esta actividad se trabajará la discriminación perceptiva, estimulando el sentido de la vista en donde los infantes deberán

	reconocer las figuras iguales e irlas agrupando. Se llevará a cabo de forma individual y durará 30 minutos.
Adivinando el sonido	En esta actividad se trabajará la discriminación perceptiva, estimulando el sentido del oído a través de la identificación de objetos por su sonido. Será una actividad colectiva y se la ejecutará durante 20 minutos.
Las llaves mágicas	En esta actividad se trabajará el desarrollo conceptual, con el fin de que los infantes diferencien los tamaños grande y pequeño a través de la observación de unas llaves. Será una actividad individual y durará 15 minutos.
La pelota voladora	En esta actividad se trabajará el desarrollo conceptual, buscando que los niños identifiquen la noción arriba- abajo a través del lanzamiento de una pelota. Será una actividad colectiva y tendrá una duración de 20 minutos.

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se presenta el enlace de la presente propuesta, en donde se plasma cada una de las actividades a mayor detalle.

<https://www.flipsnack.com/EB8BD6AA9F7/mi-peque-o-genio.html>

Figura 1



Fuente: Elaboración Propia

8. Validación de la propuesta de intervención educativa

8.1. Pilotaje

La propuesta denominada “Mi Pequeño Genio” está conforma de 10 actividades que buscan contribuir al desarrollo cognitivo en los niños de 3 a 4 años por ello, se realizó una validación por pilotaje en donde Garant (2002) menciona que “El pilotaje consiste en guiar la organización de manera tal que ella cumpla eficazmente su misión realizando los objetivos de aquellos que la controlan o que ostentan el poder sobre ella” (p.119). Es decir, el pilotaje permite desarrollar las actividades propuestas con el objetivo de conocer si son viables y llegan a aportar al objeto de estudio, de igual manera conocer si existen falencias que se puedan modificar para mejorar la propuesta.

-Ruta para el pilotaje

- **Preparación:**

Las actividades se diseñaron con base a las subáreas que se presentan en el Inventario de Desarrollo Battelle que son: Discriminación perceptiva, razonamiento y habilidades escolares, desarrollo conceptual y memoria mismo que se utilizó en el proceso de diagnóstico de la investigación. Se diseñaron 10 actividades que contribuirán al desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años utilizando recursos elaborados por las practicantes que sean llamativos para los infantes. Finalmente, ninguna de las actividades está enfocadas en algún ámbito del Currículo de Educación Inicial puesto que, esta área tiene relación con todos los ámbitos sin poder desvincularlos uno del otro.

- **Implementación:**

Para este proceso de pilotaje se tuvo que aplicar el 30% de la propuesta misma que da como resultado la aplicación de 3 de las 10 actividades diseñadas. Se aplicó a 20 infantes de los cuales fueron 11 niños y 9 niñas pertenecientes al Subnivel Inicial 2 paralelo 3A de 3 a 4 años de edad del CEI “Ciudad de Cuenca”, se desarrollaron las actividades en el horario asignado por la docente que eran antes del receso, las mismas tuvieron un tiempo de duración de 40 minutos aplicados en 3 semanas 1 día por semana. Finalmente, las actividades fueron aplicadas por

las practicas con ayuda de la docente y se hizo uso de recursos elaborados con material concreto y llamativo.

- **Evaluación** La aplicación de la propuesta busca que se de relevancia al Área Cognitivo aplicando actividades en donde, los niños utilicen su entorno como recurso de aprendizaje; igualmente, se debería trabajar con material concreto y llamativo que despierte en interés del infante.

Conocer si las actividades aplicadas a los infantes de 3 a 4 años del Inicial 3A contribuyeron a su Desarrollo Cognitivo específicamente a las 4 subáreas del Inventario de Desarrollo Battelle que son: desarrollo conceptual, razonamiento y habilidades escolares, memoria y discriminación perceptiva.

- **Diseño del instrumento de evaluación**

Para la evaluación se optó por el uso de la guía de evaluación del pilotaje ya que la misma toma en cuenta aspectos logísticos, de viabilidad y funcionalidad teniendo en cuenta elementos específicos como el tiempo, recursos, participantes entre otros con el fin de conocer que si la propuesta es o no viable.

- **Planificación**

Recabar la información para la evaluación duró un tiempo de 6 semanas, inicialmente se realizó evaluaciones de 15 minutos por niño, se aplicó una entrevista a la docente de un tiempo de 20 minutos y una guía de observación que duró 40 minutos, con el fin de recolectar información. Además, en la aplicación de las actividades se realizó un registro fotográfico, en donde, cada practicante tomó tanto un rol protagónico y la otra practicante un rol de acompañante misma que posibilitaron enriquecer y analizar la aplicación de las actividades.

- **Procesamiento y análisis**

Se sistematizó la información a través de diario de campo y registro fotográfico en donde los resultados se interpretarán de acuerdo a los indicadores del

Inventario de Desarrollo Battelle (screening) identificando similitudes y diferencias utilizando tablas.

- Mencionar el instrumento que se emplea (la guía)

Para la validación del pilotaje se hizo uso de la guía de evaluación del pilotaje, misma que toma en cuenta dimensiones como lo logístico, la viabilidad y la funcionalidad de la propuesta. De igual manera, presenta subcategorías que son el tiempo, recursos, personal para la aplicación, lugar, entre otros todo esto influye en la aplicación y éxito de las actividades propuesta

- Determinar cuáles son las actividades que se implementarán en el pilotaje (30%)

De las 10 actividades se aplicaron 3, las cuales se detallarán a continuación:

1. Laberinto de Lucas el mono:

Objetivo: Mover la ficha por el laberinto hasta encontrar la salida.

Descripción: Esta actividad se realizará de manera individual. Se entregará un laberinto a cada niño con su respectiva ficha. Luego, se les indicará a los infantes como deberán mover la caja para que la ficha se mueva y de tal forma pueda encontrar la salida. Esta actividad se la replicará varias veces, hasta que todos los niños logren completar el laberinto sin ninguna dificultad.

Figura 2



Fuente: Elaboración Propia

2. Carrerita de colores:

Objetivo: Recordar la figura geométrica que se presenta en el dado para luego replicarla con las paletas de colores y plastilina.

Descripción: Se colocarán a los niños en dos columnas. Al extremo de la cancha se pondrán dos mesas con paletas de colores y plastilina. Dos niños lanzarán los dados gigantes observando las figuras geométricas que les salió, para después salir corriendo hacia las mesas en donde deberán armar la figura observada. Este procedimiento se realizará con cada pareja de infantes.

Figura 3



Fuente: Elaboración Propia

3. La caja misteriosa:

Objetivo: Estimular el sentido del tacto a través de una caja que contendrá objetos familiares al niño que deberá adivinar.

Descripción: Esta actividad se realizará en dos grupos de 10 niños cada uno. Se colocarán una caja frente al infante y esta contendrá un objeto familiar como frutas, juguetes, figuras, entre otras. El niño deberá introducir las manos en la caja y adivinar qué objeto es el que está tocando, solamente con el tacto.

Figura 4



Fuente: Elaboración Propia

-Proceso de cómo se realizó el pilotaje. ¿Cómo se implementó el pilotaje? (si hay fotos y/o videos link como evidencia)

El proceso del pilotaje inició con la selección de las 3 actividades para aplicarlas a los niños de 3 a 4 años del paralelo 3A del CEI “Ciudad de Cuenca”, posteriormente se habló con la docente comentándole que se aplicarían 3 actividades 1 por semana, ella nos asignó horarios diferentes para la aplicación; es decir, de 8:40 a.m. a 11:00 a.m.

La primera semana se aplicó la actividad denominada “El Laberinto de Lucas el mono” el día miércoles a las 8:40 a.m., dirigida por una de las practicantes (Isabel). Iniciamos con la actividad de motivación que fue la canción “Las manos hacia arriba” incentivando a los niños a realizar la dinámica, luego el practicante mostró el laberinto y dio indicaciones de como realizar la actividad, se les entregó un laberinto a cada niño con su respectiva cuenta con el fin de que encuentren la salida sin meter los dedos en el laberinto. La actividad llamó mucho la atención de los infantes, se divirtieron e inclusive comenzaron a intercambiar laberintos.

La segunda actividad denominada “Carrerita de Colores” se realizó en la semana dos el día miércoles a las 11:00 a.m. dirigida por una de las practicantes (Andrea), se trabajó en dos grupos, uno de niñas y uno de niños. Se les indicó que cada niño por orden irá lanzando el dado y deberá reconocer la figura geométrica en seguida salir corriendo a la mesa y replicarla con las paletas o la plastilina. En esta actividad, se dificultó el control de los niños y al realizarla después del receso los niños ya se encontraban cansados por ende no se logró el objetivo. La segunda actividad tuvo que volverse a ejecutar el día miércoles de la tercera semana a las 9:20 a.m. en donde se trabajó de forma colectiva haciéndoles pasar de 2 en 2 y colocando una plantilla con las figuras que tenían los dados

para facilitar la replicación de la figura. Cabe destacar que los niños en el lapso de correr al llegar a la mesa no recordaban la figura observada.

Finalmente, la tercera actividad llamada “Caja Misteriosa” se aplicó el día jueves de la tercera semana a las 9:20 a.m. dirigido por las dos practicantes y en esta actividad nos colaboró la docente con el orden. Se aplicó la estrategia de respuesta – estímulo para poder llevar el control de los niños. Las practicantes mencionaron como se va a desarrollar la actividad a los niños y pasaron de 2 en 2, la mayoría de los niños utilizando el tacto reconoció los objetos fácilmente recibiendo a cambio una pegatina o sticker como premio. Cabe destacar que todos los niños recibieron la pegatina y participaron activamente.

-Análisis de los resultados por aspectos fundamentales de la propia guía, aspectos más logrados y aquellos que permiten saber qué puedo mejorar de mi propuesta.

La propuesta de intervención educativa demostró que en cuanto a la dimensión logística las actividades estuvieron dirigidas acorde a los indicadores y se desarrollaron entre 30 a 40 minutos. Además, cada una de las practicantes tuvieron un rol activo en las clases permitiendo que el desarrollo de la misma sea exitoso.

En cuanto a la parte de viabilidad, hubo colaboración por parte de los padres de familia al firmar los permisos de los infantes para la aplicación de la investigación. De igual manera, la docente del aula brindó los espacios para la aplicación de la misma, utilizando libremente los espacios del CEI por ende, se hizo uso de la cancha, del aula y de materiales extras como el parlante que se necesitaba para las actividades.

Finalmente, en la dimensión de funcionalidad, se encontró resultados positivos porque finalizando la aplicación de las actividades se afirmó que la problemática se ve presente en los niños del Inicial 3A, siendo importante estimular el desarrollo cognitivo en los preescolares con materiales llamativos como los aplicados en la propuesta, también se debería usar motivaciones con el objetivo, de que los niños se activen y sientan interés por realizar las actividades.

CAPITULO IV

9. Conclusiones (Logro y resultado)

- Se determina que una vez finalizado la aplicación del pilotaje del 30% de la cartilla si contribuyó al desarrollo cognitivo puesto que, las actividades buscaban que el niño construya su propio aprendizaje y el material concreto y llamativo

despierta su interés por superar la complejidad de la actividad y culminarla con éxito.

- En base a la indagación que se realizó sobre el Desarrollo Cognitivo se profundizó y afirmó conceptualmente la importancia de la Área Cognitiva en la primera infancia, por ende, los docentes puedan hacer uso de esta información para elaborar actividades extradocentes que cubran las necesidades de sus niños.
- A través de los instrumentos de diagnóstico aplicados como; la guía de observación, entrevista y el test psicométrico se identificó como resultado común que los niños presentaban dificultades referentes al área cognitiva evidenciando en la imitación de acciones, el reconocimiento de los números del 1 al 5, no pueden recordar acciones de cuentos, entre otros las cuales, se relacionan con la sub áreas de Inventario de Desarrollo Batelle que son: desarrollo conceptual, razonamiento y habilidades escolares, memoria y discriminación perceptiva.
- Se pudo identificar que los infantes de 3 a 4 años del Inicial 3A del cei presentan dificultades en el desarrollo cognitivo por ello, se considera que los detonantes que provocaron que los infantes presenten dificultades respecto al área cognitiva son la pandemia, el mal uso de la tecnología, limitación en el accionar de los niños; los cuales, no permiten desarrollar de la mejor manera sus habilidades y destrezas provocando la falta de autonomía, dificultades motrices, falta de lenguaje oral y problemas de conducta.
- Se diseñó una cartilla de actividades extradocentes relacionada con la pedagogía constructivista de Piaget para la contribución del desarrollo cognitivo considerando que el niño sea un sujeto activo y principal en su proceso de aprendizaje, no se utiliza hojas de trabajo proponiendo hacer uso de material llamativo y concreto en donde, sus detalles que capten la atención del infante con el fin de, dar respuesta a las necesidades.
- Para validar la propuesta de intervención educativa se realizó un pilotaje que constó en la aplicación del 30% de la propuesta enfocadas en el razonamiento y habilidades escolares, la memoria y la discriminación perceptiva llevada a cabo en niños de 3 a 4 años del Inicial 3A del CEI “Ciudad de Cuenca” durante 3

semana en un periodo de tiempo de 40 minutos dependiendo del horario que la docente asignaba.

10. Recomendaciones

- Es importante que los profesionales tengan en cuenta el desarrollo cognitivo como un tema para futuras investigaciones en la primera infancia ya que, al ser un tema tan amplio, es necesario abordarlo desde distintas perspectivas que permitan profundizar cada aspecto que conforman el mismo. De igual forma, conocer sobre esta área ayudará a que los profesionales de la educación sean capaces de mejorar los procesos de aprendizaje en los educandos puesto que, conocerán innovadoras estrategias que permitan solventar las necesidades de los niños en el área cognitiva tomando en cuenta el aprendizaje experimental permitiendo al infante tener un rol activo dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Se sugiere aplicar la metodología constructivista de Piaget, dentro del ámbito educativo, dado que se ha abordado en esta temática de investigación Jean Piaget hace referencia a que el niño debe desempeñar un rol protagónico dentro de su proceso de aprendizaje. Así mismo, es relevante tomar en cuenta las relaciones interpersonales que irán estableciendo durante el transcurso de su vida, a fin de que la misma permitirá formarse a futuro, gracias a una intervención en su debido momento; es decir, autónoma capaz de desarrollar su pensamiento crítico y sobre todo capaz de adaptarse a las distintas situaciones que se le presenten.

11. Referencias

- Acosta, Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista vinculando*, 1-6. <https://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.pdf>
- Acuña, M. & Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23 (3), 444-468. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/11379/6071>

- Agudelo, L., Pulgarín, L. & Tabares, C. (2017). La Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo de la Primera Infancia. *Revista Fuentes*, 19(1), 73-83.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/3011/3340>
- Aguilar, S. & Guitiérrez, L. (2017). *Pautas para la estimulación cognitiva en adultos mayores*. CORINTER. <https://www.incmnsz.mx/2017/Geriatria/pautas-cognitivas.pdf>
- Albornoz, E. & Guzmán, M. (2016). DESARROLLO COGNITIVO MEDIANTE ESTIMULACIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS. CENTRO DESARROLLO INFANTIL *NUEVOS HORIZONTES*. QUITO, ECUADOR. *Scielo*, 8 (4), 186-192.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Amaro, A. & Herrera, M. (2019). “ANÁLISIS DEL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN UNA ESTANCIA INFANTIL” [Tesis de grado, Universidad Latina]. Repositorio Institucional de la UNAM. <http://132.248.9.195/ptd2019/marzo/0786979/0786979.pdf>
- Arévalo, N. (2016). *Juego en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad en la Institución Educativa “Alfredo Cisneros” en la parroquia de Calderón en el Año Lectivo 2014-2015* [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12039/1/T-UCE-0010-1452.pdf>
- Atencio, A., Flores, I. & Valadez, S. (2020). EL PAPEL DE LA CORRIENTE CONSTRUCCIONISTA EN LA PRÁCTICA DOCENTE Y EL APRENDIZAJE. *Revista electrónica del Instituto Politécnico Nacional*, 12 (22), 1-5.
http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/23/HUMANIDADES_23_000873.pdf

- Badillo, E., Fuentealba, C., Sánchez, G. & Trigueros, M. (2022). Los mecanismos de asimilación y acomodación en la tematización de un Esquema de derivada. *AIEM - Avances de investigación en educación matemática*, 21, 23-44.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/136860/document%20%2814%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bálsamo, M. (2022). *Teoría psicogenética de Jean Piaget: aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana*. Repositorio Institucional UCA.
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13496>
- Basurto, A. (2018). *La pedagogía activa en la recuperación pedagógica propuesta: guía de administración* [Trabajo de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/29759>
- Bravo, G., Loor, M. & Saldarriaga, P. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica DOMINIO DE LAS CIENCIAS*, 2 (núm. esp.), 127-137.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>
- Calatayud, E., Plo, F. & Muro, C. (2021). Análisis del efecto de un programa de estimulación cognitiva en personas con envejecimiento normal en Atención Primaria: ensayo clínico aleatorizado. *ScienceDirect*, 52 (1), 38-46.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656718303767?via%3Dihub>
- Calceto, L., Garzón, S., Bonilla, J. & Cala, D. (2019). Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia. *Scielo*, 28 (2), 50-58. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rneuro/v28n2/2631-2581-rneuro-28-02-00050.pdf>
- Caleño, L. (2021). *Participación Parental Y Desarrollo Cognitivo En Niños De 3 Y 4 Años Del Programa “Creciendo Con Nuestros Hijos”*, Guayaquil [Tesis de maestría, Universidad

César Vallejo]. Repositorio digital institucional Universidad César

Vallejo.<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61433?show=full&locale-attribute=es>

Carratalá, E. & Ilieva, K. (2016). Variables familiares relacionadas con el desarrollo cognitivo y comunicativo en el primer ciclo de educación infantil. *Redalyc*, 3 (1), 31-36.

<https://www.redalyc.org/pdf/4771/477152548003.pdf>

Castilla, M. (2014). *LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET APLICADA EN LA CLASE DE PRIMARIA* [Trabajo fin de grado, Universidad de Valladolid].

Repositorio Documental Universidad de

Valladolid.<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG->

[B.531.pdf;jsessionid=FC6BC13A24F12C6540478C9BF4FFC11E?sequence=1](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=FC6BC13A24F12C6540478C9BF4FFC11E?sequence=1)

Cardozo, I. (2020). *Educomunicación: Aportes de la pedagogía activa y la comunicación participativa para el cambio social*. Programa Editorial Universidad Autónoma de

Occidente. <https://red.uao.edu.co/handle/10614/13252>

Carino, N. (2018). *J. Piaget y L. Vygotsky: Análisis de teorías y sus implicancias en el campo pedagógico*. [Trabajo Monográfico, Universidad Nacional de Luján].

REDIUNLu.[https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/523/Carino_Noelia_L%
c3%ada_TFG.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/523/Carino_Noelia_L%c3%ada_TFG.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Chachapoya, L. (2019). “*LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD CON DISCAPACIDADES DEL CENTRO DE SALUD TIPO B DE SALCEDO*” [Informe de investigación,

Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de

Ambato.[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30336/2/tesis%20%20comp
leto.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30336/2/tesis%20%20comp%20leto.pdf)

- Crespo, M., Arredondo, M. & Vázquez, G. (2017). Atención educativa para la estimulación cognitiva en personas con necesidades educativas especiales. Estrategia de intervención. *Redalyc*, (64), 1-6. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657467012.pdf>
- Cruz, V. & González, M. (2011). *Inventario de Desarrollo Battelle*. Tea ediciones
- Currículo de Educación Inicial. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Escobar, M. (2020). *Psicología. Aportes a la educación y al aprendizaje*. Universidad de Los Andes Venezuela. https://www.researchgate.net/profile/Maria-Escobar-13/publication/361242219_Psicologia_Aportes_a_la_educacion_y_al_aprendizaje/links/62a513dba3fe3e3df870af9e/Psicologia-Aportes-a-la-educacion-y-al-aprendizaje.pdf#page=82
- Esparza, N. (2017). *UNA APROXIMACIÓN AL CONSTRUCTIVISMO DE JEAN PIAGET Crítica a sus fundamentos filosóficos, desde la Teoría del objeto puro de Antonio Millán Puelles* [Tesis doctoral, Universitat Abat Oliba CEU]. Tesis Doctorales en Xarxa. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/442979/Tnel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, R., Córdova, D., Cevallos, F. & Muñoz, C. (2021). Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial. *Dialnet*, 6 (5), 546-559. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016942>
- Flavell, J. (2019). *El desarrollo cognitivo*. Antonio Machado Libros. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=lee4DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=desarrollo+cognitivo+en+preescolar&ots=DuWIwyZQqi&sig=BS_ZeX4Ir2VFXtPBrFTZR1YmLMY#v=onepage&q=desarrollo%20cognitivo%20en%20preescolar&f=false

- Folgueiras, P. (2016). *La entrevista* [Trabajo de investigación, Universitat de Barcelona].
Dipòsit Digital de la Universitat de
Barcelona.<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Forni, P. & De Grande, P. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista Mexicana de Sociología*, 82 (1), 159-189.
https://www.researchgate.net/publication/337730224_Triangulacion_y_metodos_mixtos_en_las_ciencias_sociales_contemporaneas
- Fraijo, B., Barrera, L., Tapia, C. & Ortíz, A. (2018). Elaboración del concepto naturaleza a partir de redes semánticas naturales en estudiantes de educación básica. *Scielo*, 14 (2), 233-242. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v14n2/1794-9998-dpp-14-02-233-242.pdf>
- Gómez, R. (2017). La evaluación psicológica infantil: metodología y aplicación de las técnicas proyectivas y psicométricas. *Poiésis*, (33).
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/2500/1917>
- González, S. (2020). “*Expresiones del desarrollo cognitivo de un grupo de niños del CEI Antonio Borrero de Cuenca al iniciar su escolarización.*” [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca.<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34078/1/trabajo%20de%20titulacion%20.%20pdf.pdf>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2 (77), 1-21.
<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>
- Guerrero, A., Játiva, R. & Tafur, S. (2012). *Módulo de capacitación “herramientas para la facilitación de procesos educativos en niños y niñas menores de 6 años” en la*

parroquia Quichinche cantón Otavalo y San Francisco cantón Cotacachi [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3465/6/UPS-QT03127.pdf>

Herdoíza, M. (2015). *CONSTRUYENDO IGUALDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR*.

Creative Commons. https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior_nov_2018.pdf

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*.

McGRAW-HILL. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Dialnet*, 3 (6), 93-110.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521971>

Lagonell, M. (2015). Estimulación cognitiva en el hogar y competencia para la lectura en un grupo de escolares de la Gran Caracas: Un estudio correlacional. *Scielo*, 39 (86), 171-190. <http://ve.scielo.org/pdf/ri/v39n86/art09.pdf>

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial

Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Leiva, L. & Zuleta, L. (2020). *Desarrollo Cognitivo en la Etapa Preescolar y Escolar* [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20622/1/2020_desarrollo_cognitivo_preescolar.pdf

- López, J. & Vergara, B. (2015). ENFOQUE DIDÁCTICO CONSTRUCTIVISTA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA. *Revista ARJÉ*, 10 (18), 62-69. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj18/art07.pdf>
- Mejía, R. (2015). *DESARROLLO PSICOCULTURAL DE NIÑOS MEXICANOS*. ITESO Universidad Jesuita de Guadalajara. <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3011/Desarrollo%20psicocultural%20de%20nin%CC%83os%20mexicanos.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Monge, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Innovaciones Educativas*, 17 (22), 77-84. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/1100/1035>
- Montalván, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima- San Martín de Porres-2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14110/Montalv%CC%83a%20n%20ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mora, R. (2022). *EL AULA INTERACTIVA COMO ESPACIO PARA FORTALECER EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA* [Informe de titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22704/1/UPS-CT009835.pdf>
- Morales, E. (2017). “*Estimulación cognitiva y la lecto-escritura de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández, parroquia Izamba del Cantón Ambato*” [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de

Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25584/1/Elizabeth%20Mercedes%20Morales%20Pilatu%20c3%b1a%200503789778.pdf>

Morales, H. & Irigoyen, A. (2016). El Paradigma Conductista y Constructivista de la Educación a través del Decálogo del Estudiante. *Medigraphic*, 18 (2), 27-30.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2016/amf162a.pdf>

Moreira, C. (2017). *Uso del brain gym y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Fiscal “El Paraíso de los Niños” de la ciudad de Portoviejo* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador].
Repositorio Digital Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12479>

Narvaéz, E. (2006). UNA MIRADA A LA ESCUELA NUEVA. *Redalyc*, 10 (35), 630-636.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf>

Nieto, N. (2018). *TIPOS DE INVESTIGACIÓN* [Tesis doctoral, Universidad Santo Domingo de Guzman]. Repositorio institucional USDG. <https://core.ac.uk/download/250080756.pdf>

Ortiz, P., Duelo, M. & Escribano, E. (2013). La entrevista en salud mental infantojuvenil (II): el desarrollo psicoafectivo y cognitivo del niño. *Scielo*, 15 (57), 89.e41-89.e55.
https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v15n57/colaboracion_especial.pdf

Palomeque, S. (2017). “*INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN EL KÍNDER “EL CASTILLITO” DE COATZACOALCOS, VERACRUZ*” [Tesis de grado, Universidad de Sotavento A.C.]. Repositorio Institucional de la UNAM.
<http://132.248.9.195/ptd2017/septiembre/0765961/0765961.pdf>

Parra, M. (2014). *Proyecto de desarrollo cognitivo basado en la solución de problemas para niños de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir El Vecino ubicado en Cuenca*

[Tesis de grado, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional de la Universidad del Azuay.<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3959/1/10563.pdf>

Parra, T & Sapatanga, D. (2019). *SISTEMA DE ACTIVIDADES DOCENTES Y EXTRADOCENTES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN BÁSICA MEDIA* [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación UNAE.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1069/1/Sistema%20de%20actividades%20docentes%20y%20extradocentes%20para%20el%20desa.pdf>

Pazos, D. & Sánchez, M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Scielo*, 30(58), 251-269.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v30n58/2304-4322-educ-30-58-250.pdf>

Picón, K. (2021). *Estrategias didácticas para desarrollar los procesos cognitivos en niños de Primero de Básica a través de la música* [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca.<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36892/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>

Piñero, E. (2015). OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: UNA INTRODUCCIÓN. *Revista San Gregorio*, (1), 80-88.
<https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/116/72>

Ponce, V. (2019). *PARADIGMA SOCIO CRÍTICO PARA EL RESCATE DE LA IDENTIDAD CULTURAL, EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital

UNACH.<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5300/1/UNACH-EC-IPG-PED-DOC-2019-0001.pdf>

Quinaucho, M. (2020). *Herramientas tecnológicas en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”, año lectivo 2019 - 2020* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital

Universidad Central del

Ecuador.<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21605/1/T-UCE-0010-FIL-903.pdf>

Ramírez, Z. & Ramírez, T. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Revista Killkana Sociales*, 2 (2), 47-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538370>

Ramos, C. (2015). LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *Unife*, 23 (1), 9-17.

http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf

Raynaudo, G. & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Scielo*, 23 (1), 137-148.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v23n1/a11v23n1.pdf>

Redondo, M., Barrera, A. & Duque, C. (2018). *INTERNACIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES*. Universidad Libre Seccional Pereira.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17388/INTERNACIONALIZACI%C3%93N%20DE%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20LAS%20CIENCIAS%20SOCIALES.pdf?sequence=1#page=81>

Rivas, L. (2017). *Elaboración de tesis estructura y metodología*. Editorial Trillas.

- Robles, P. & Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas*, (18), 1-16. https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf
- Ruíz, M. (2015). “Aplicación de ejercicios de estimulación temprana para el desarrollo cognitivo y psicomotricidad en niños/as que presentan retraso en el desarrollo psicomotor” [Informe Final del Trabajo de Titulación de Psicología Infantil y Psicorrehabilitadora, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7143/1/T-UCE-0007-78pi.pdf>
- Salazar, J. (2018). *Análisis de la implementación del Método Etnográfico, el Diario de Campo y la Observación Participante en los trabajos de grado del Programa de Antropología de la Universidad del Magdalena entre los años 2000-2016* [Informe de pasantía de Investigación para optar por el título de Antropóloga, Universidad del Magdalena]. Repositorio Digital Institucional Universidad del Magdalena. <https://repositorio.unimagdalena.edu.co:8081/server/api/core/bitstreams/4763894c-d8ec-4c12-bc9e-70223c531c5a/content>
- Saldarriaga, P., Bravo, G. & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 2 (3), 127-137. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>
- Sánchez, M. (2021). *Prácticas de crianza y la incidencia en el desarrollo cognitivo de niños de 3 y 4 años Premi Mi Casita Grande en la ciudad de Guayaquil* [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande]. Repositorio Digital Universidad Casa

Grande. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3165/1/Tesis3244S ANp.pdf>

Sánchez, R. (2019). Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la Física. *Dialnet*, 13 (3), 3307-1-3307-4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7553950>

Saquicela, C. (2011). *POTENCIANDO LA CAPACIDAD COGNITIVA Y EMOCIONAL EN LA INFANCIA*. Imprenta Editorial Cuenca.

Sequera, M. (2014). INVESTIGACIÓN ACCIÓN: UN MÉTODO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA LA SOCIEDAD ACTUAL. *Revista ARJÉ*, 10 (18), 223-229. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj18/art23.pdf>

Shettini, P. & Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Editorial de la Universidad de La Plata.

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=1

Strauss, A. & Corbin, J. (2016). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia.

https://books.google.es/books?id=0JPGDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=true

Suárez, M. (2020). “Estrategias metodológicas empleadas por los docentes en subnivel Preparatoria para fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas” [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34849/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>

- Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2 (1), 25-28. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659/635>
- Tomalá, D. & Villamar, J. (2015). *LA INFLUENCIA DEL METODO DOMAN EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARMEN GARCÍA DE TORO" DISTRITO 1 EN EL AÑO 2014-2015. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES* [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16405/1/Tomal%20a1%20-%20Villamar.pdf>
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B. & Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Repositorio Digital Universidad de la Guajira. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnica%20e%20instrumentos%20recolecci%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velásquez, Y. (2016). *"ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO COGNITIVO (Estudio realizado con niños de preparatoria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón las Tapias zona 8 del municipio de Quetzaltenango)"* [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio digital Landívariano. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>
- Vera, A. & Vines, P. (2022). *LA MOTIVACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS . GUÍA PARA DOCENTE* [Trabajo de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/61332/1/%27BP%20c3%81RV-PEP-2022P111.pdf>

Vives, T. & Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Scielo*, 10 (40), 97-104.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v10n40/2007-5057-iem-10-40-97.pdf>

Woolfolk, A. (2010). *PSICOLOGÍA EDUCATIVA*. PEARSON.

Yacuzzi, E. (2005). El estudio de caso como metodología de investigación: Teoría, mecanismos causales, validación. *Econstor*, (296), 1-37.

<https://www.econstor.eu/bitstream/10419/84390/1/496805126.pdf>

Zepeda, C. & Martínez, E. (2013). Estrategias para el desarrollo cognitivo de un niño en Educación Inicial. Revista *Universidad y Ciencia*, 7 (11), 1-5.

<https://www.camjol.info/index.php/UYC/article/view/2037>

Zuluaga, J. (1994). *El punto de vista de Piaget una fundamentación a nuestro quehacer pedagógico*. Ánfora.

<https://publicaciones.autonoma.edu.co/index.php/anfora/article/view/479/403>

<https://publicaciones.autonoma.edu.co/index.php/anfora/article/view/479/403>

Anexos

https://docs.google.com/document/d/1FzdAGHp8vToiZI5_QlqrIEufrWr3ieAHTAn-VXvu2oQ/edit?usp=sharing



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE
PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, Andrea Fernanda Peñaloza Remache, portador de la cedula de ciudadanía nro. 010572641-8 estudiante de la carrera de Educación Inicial el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Desarrollo Cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4 años del CEI "Ciudad de Cuenca" son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Desarrollo Cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4 años del CEI "Ciudad de Cuenca" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2023

Andrea Fernanda Peñaloza Remache
C.I.: 010572641-8



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE
PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, María Isabel Saico Guartan, portador de la cedula de ciudadanía nro. 030283703-4 estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Desarrollo Cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4 años del CEI “Ciudad de Cuenca” son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Desarrollo Cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4 años del CEI “Ciudad de Cuenca” en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2023

María Isabel Saico Guartan
C.I.: 030283703-4



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Johanna Mercedes Cabrera Vintimilla, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado Desarrollo Cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4 años del CEI "Ciudad de Cuenca" perteneciente a los estudiantes: Andrea Fernanda Peñaloza Remache C.I. 0105726418 , María Isabel Saico Guartan C.I. 0302837034. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 06 de marzo de 2023

**Johanna
Cabrera** Firmado digitalmente
por Johanna Cabrera
Fecha: 2023.05.30
14:53:33 -05'00'

Johanna Mercedes Cabrera Vintinilla

C.I: 0104274261