



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

DIVERSIDAD DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ABC”

Trabajo de Integración Curricular previo a
la obtención del título de Licenciado/a en
Ciencias de la Educación Inicial

Autora:

Diana Guadalupe Carmona Fajardo

CI: 0106288277

Autor:

Marco Antonio Carrión Peláez

CI: 0105218184

Tutora:

Patricia Pérez Morales

CI: 1718167586

Azogues - Ecuador

Marzo, 2023



Resumen:

La crianza es una parte fundamental en el proceso de aprendizaje de un niño, sin embargo, cada niño crece en una cultura diferente y recibe diversas contribuciones específicas de su entorno. El objetivo de este proyecto fue “aportar en el reconocimiento y comprensión que tienen los padres de familia y la docente sobre los estilos de crianza identificados en el paralelo A de la sección matutina en el Centro de Educación Inicial “ABC”, con el fin de contribuir en la mejora de la escucha y la atención en las interacciones en el aula”. Para obtener esta información y la calidad de los datos, se utilizó un enfoque cualitativo en un paradigma sociocrítico. El enfoque utiliza varios tipos de investigación y aborda un tipo de investigación descriptiva e interpretativa, que busca a partir de la reflexión conjunta investigadores como los docentes y padres de familia, proponer cambios en el comportamiento e interacción de los niños en el espacio escolar. Se han utilizado varios métodos para esta investigación el de investigación, observación y de análisis. De acuerdo con los objetivos generales del estudio, se propone “diseñar un taller enfocado a identificar y relacionar los tipos de crianza con comportamientos y actitudes en el contexto escolar, aportando así, estrategias para mejorar la crianza diaria en los hogares de los alumnos”. Al elaborar el taller llamado “educando para educar”, se plantea la validación por parte de expertos para implementaciones futuras, con el fin de mejorar los estilos de crianza y fomentar la escucha activa en los niños. Concluyendo entonces que, es necesario incentivar a las familias a respetar la crianza y promover la escucha en los niños desde edades tempranas, estimulando el respeto mutuo y la relación horizontal entre padres e hijos.

Palabras claves: Crianza, Escucha activa, Educación, Comportamiento, Docente, Padres de familia.



Abstract:

Parenting is a fundamental part of a child's learning process, yet each child grows up in a different culture and receives various specific contributions from their environment. The objective of this project was "to contribute to the recognition and understanding that parents and the teacher have of the parenting styles identified in parallel A of the morning section at the Initial Education Center "ABC", in order to contribute in improving listening and attention in classroom interactions". To obtain this information and the quality of the data, a qualitative approach was used in a sociocritical paradigm. The approach uses various types of research and addresses a type of descriptive and interpretative research, which seeks, based on joint reflection, researchers such as teachers and parents, to propose changes in the behavior and interaction of children in the school space. Several methods have been used for this investigation: investigation, observation and analysis. According with the general objectives of the study, it is proposed to "design a workshop focused on identifying and relating the types of parenting with behaviors and attitudes in the school context, thus contributing strategies to improve daily parenting in the homes of the students." When preparing the workshop called "educating to educate", validation by experts for future implementations is proposed, to improve parenting styles and encourage active listening in children. Concluding then that it's necessary to encourage families to respect parenting and promote listening in children from an early age, encouraging mutual respect and the horizontal relationship between parents and children.

Keywords: Upbringing, Active listening, Education, Behavior, Teacher, Parents.

Índice del Trabajo

Resumen:	1
Abstract:	2
Introducción	7
CAPÍTULO I	8
Problema de investigación	8
1.1. Caracterización general del problema	8
1.2. Selección del problema	13
1.3. Pregunta de Investigación	14
1.4. Objetivos	14
1.4.1. Objetivo general	14
1.4.2. Objetivos específicos	14
1.5. Justificación	15
CAPÍTULO II	17
Marco teórico	17
2.1. Antecedentes	17
2.1.1. Investigaciones locales	17
2.1.2. Investigaciones nacionales	20
2.1.3. Investigaciones internacionales	22
2.2. Estilos de crianza	24
2.2.1. Tipos de estilos de crianza	26
2.3. La familia: evolución y tipos	31
2.4. Escucha- diálogo en los estilos de crianza	37
CAPÍTULO III	38
Marco metodológico de la investigación	38
3.1. Paradigma y enfoque	39
3.2. Proceso metodológico: diseño y fases	41

3.3. Tipo de investigación	45
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información	50
CAPÍTULO IV	51
Análisis e interpretación de datos	51
CAPITULO V	61
Diseño de la propuesta “Educando para educar”	61
5.1. Contextualización	61
5.2. Estructura para el desarrollo del taller	62
5.3. Fundamentos conceptuales para la aplicación del taller	63
5.3.1. Fundamentación teórica	63
5.3.2. Fundamentos pedagógicos	66
5.4. Contenidos y actividades de cada sesión	67
5.5. Validación de expertos y ajustes a la propuesta	73
5.6. Rúbricas para la validación por parte de los expertos	73
5.6.1. Categorías y puntuaciones para validación por parte de los expertos	73
5.6.2. Rúbrica para la validación de la propuesta	74
5.6.3. Revisión de expertos	83
5.7. Algunas reflexiones finales a propósito del proyecto y la propuesta	87
Referencias	89
Anexos	99
Anexo 1 Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante	99
Anexo 2 Carta de revisión del taller por parte de los expertos	101
Anexo 3 Dinámica “Yo me llamo y me gusta”	102
Anexo 4 Dinámica “Adivina quién soy”	103
Anexo 5 Estilos de crianza (características e imágenes)	104
Anexo 6 Crucigrama	107
Anexo 7 Juego de la telaraña	108
Anexo 8 Juego de la botella	108

Anexo 9 Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos de publicación del trabajo de integración curricular estudiante 1	109
Anexo 10 Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos de publicación del trabajo de integración curricular estudiante 2	110
Anexo 13 Certificado de la tutora	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Definiciones de los Estilos de Crianza	24
Tabla 2 Características de los estilos parentales de socialización	30
Tabla 3 Fases para el desarrollo de la investigación acción	41
Tabla 4 Relación entre objetivos-actividades e instrumentos	46
Tabla 5 Relación entre las vivencias prácticas con cada estilo de crianza.....	52
Tabla 6 Sesión 1 del taller “Educando para educar”	67
Tabla 7 Sesión 2 del taller “Educando para educar”	69
Tabla 8 Sesión 3 del taller “Educando para educar”	71
Tabla 9 Cuadro de criterios para la validación.....	73
Tabla 10 Validación por parte de expertos, encuentro 1	74
Tabla 11 Validación por parte de expertos, encuentro 2.....	78
Tabla 12 Validación por parte de expertos, encuentro 3	81
Tabla 13 Cuadro de ajustes solicitados por los revisores e incluidos en el taller	84
Tabla 14 Cuadro de criterio de validación de las categorías por parte de los expertos	87

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Falta de espacio en el aula	9
---	---



Figura 2 Perfiles de expertos consultados58

Figura 3 Imagen de una de las rúbricas para revisión de expertos60

Introducción

La presente investigación está desarrollada para entender y observar lo importante que es un buen estilo de crianza por parte de las familias hacia los niños pequeños, ya que todas las acciones que nosotros hagamos con los infantes tendrán una repercusión en el aula de clases o en su vida cotidiana, es por eso por lo que, este proyecto de titulación está enfocado en realizar una investigación, la cual nos dará a conocer los diferentes estilos de crianza que existen. También haremos énfasis en la escucha a los niños, ya que se ha evidenciado en nuestras prácticas preprofesionales en el Centro de Educación Inicial “ABC”, que los niños del subnivel 2, grupo de 4-5 años, del paralelo "A", no escuchan a la docente al momento de dar indicaciones o instrucciones para un correcto desarrollo de sus actividades, es por esto mismo que evidenciamos que se distraen con facilidad, no prestan atención, hasta el punto de hacer que otros niños que sí están escuchando o atentos se distraigan y comiencen a jugar con ellos.

Clavijo y Zambrano (2015) nos dicen que “como sujetos que establecen relaciones consigo mismos y los demás, se necesita el saber escuchar para entender la información que se recibe” (p.3). Por lo que, esperamos aportar con una propuesta de talleres para padres de familia para identificar y relacionar los tipos de crianza con comportamientos y actitudes en el contexto escolar, aportando estrategias para mejorar la crianza diaria en los hogares de los alumnos; los cuales serán revisados por expertos y luego entregados a la institución para que puedan hacer uso de ellos.

En este proyecto, la importancia de la escucha activa y los estilos de crianza para una mejor comunicación entre niños, docente, familias dentro y fuera del aula, surge la propuesta de investigación, es decir, sus preocupaciones en torno al tema. A continuación, se plantean los capítulos que la componen:

Capítulo I: Se menciona el inconveniente que abarca al planteamiento del problema, la pregunta de investigación, el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación. Capítulo II: Tiene que ver con el Marco Teórico y está desarrollado por los antecedentes, la fundamentación teórica que aporta de

información al presente trabajo. El Capítulo III: Comprende la metodología de la investigación, y sus apartados que son el paradigma y enfoque, diseño y fases, el tipo de investigación, matriz de operacionalización de variables y, por último, las técnicas de información de recolección y análisis de la información. En el Capítulo IV: Se encuentra la presentación, análisis e interpretación de datos. Finalmente, en el Capítulo V: Se detalla el diseño de la propuesta y en el Capítulo VI: la revisión por parte de los expertos.

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1. Caracterización general del problema

El Ministerio de Educación (2019), establece que el rol de cada familia en Educación Inicial tiene por objetivo “promover el máximo desarrollo integral en los niños y niñas por medio de la preparación de las familias y la vinculación con la comunidad” (p. 5). En este aspecto, la forma de crianza que tienen las familias que reciben los niños, involucra aumentar su capacidad de escuchar, atender y responder adecuadamente a las necesidades de sus hijos.

En la Educación Inicial existe un problema esencial por la falta de equilibrio en la atención de los niños a estas edades por parte de las familias, debido a la falta de tiempo que tienen algunos de ellos para estar pendientes en su vida académica o para recibir mejores ambientes de ilustración que se brinda dentro de sus hogares a cada niño, por eso el Currículo de Educación Inicial (2014) “reconoce a la familia como primera institución educativa, y plantea la necesidad de que los padres participen y colaboren en el proceso educativo y apoyen la gestión escolar que se lleva a cabo en los centros de educación inicial” (p.17).

Esto se refleja en el Centro de Educación Inicial “ABC”, en el subnivel 2 paralelo “A”, donde se han identificado situaciones complejas de comportamiento de los niños, caracterizadas principalmente por

no escuchar a la maestra al momento de dar la clase, incitar a sus demás compañeros del aula para no realizar las actividades en clases (recortar, pegar, dibujar, colorear), no generar un espacio de respeto hacia sus demás compañeros, no obedecer a la maestra al momento de dar órdenes o reglas dentro del aula. Tales comportamientos influyen en las interacciones en el espacio del aula, dificultando la escucha y el respeto entre niños y la maestra.

Figura 1

Falta de espacio en el aula



Nota. Fuente: elaboración propia

En la figura 1 se identifica que no existe un buen espacio del aula para generar la escucha, puesto que, la distribución de los niños en el espacio áulico no es la adecuada, en ocasiones se evidencia aglomeración, siendo esto un factor más que incide, pues la cantidad excesiva de niños en el aula afecta la adecuada comunicación. Es evidente que, estos aspectos son preocupantes para la maestra al momento de realizar las actividades diarias con los estudiantes.

En la Educación Inicial los padres pueden aplicar dos enfoques que contribuyan al desarrollo de los niños y niñas. Por un lado, los padres de familia pueden trabajar con disciplina positiva y por otro,

pueden apoyarse en el desarrollo socioafectivo en la infancia. Entre los principales aspectos de la disciplina positiva podemos mencionar que esta contribuye a una crianza sin violencia, eliminando el castigo físico infantil, promueve la comunicación asertiva y desarrolla las habilidades paternas para resolver conflictos de manera saludable.

En cuanto a la crianza desde las emociones, proponen “estilos parentales relacionales asociados con el clima y caracterizados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía desde una perspectiva más amplia, no sólo de afecto y control en las pautas de crianza” (Oliva, Parra y Arranz, 2008. p. 23). De esta forma, se apuesta por una crianza que deja a un lado la falta de afecto o desinterés para evitar desórdenes emocionales en los infantes.

Según la UNESCO (2021), la educación de la familia no sólo se hace a través de actividades especializadas; sino también a través de la incorporación y participación de la familia al trabajo dentro del aula. Como se mencionó, la educación que realizan las familias hacia los hijos los padres deben estar presentes en todas las etapas de la educación, ya que, son las familias las que se encargan de ser un apoyo y una orientación hacia ellos, siendo su apoyo constante en cada actividad que realizan.

Es por ello que, a lo largo de las prácticas preprofesionales en el Centro Educativo Inicial “ABC” Amor, Bondad y Constancia, ubicada en la provincia Azuay, Cuenca, Yanuncay; en el sector urbano por las calles Francisco de Quevedo e Isabela Católica. Donde el centro brinda una oferta académica de Nivel Inicial, subnivel 2, en una modalidad presencial y con servicio de Educación Inicial de 3 a 5 años. En la modalidad matutina cuentan con ocho docentes y cada docente tiene una auxiliar con la función de ayudar a la maestra en la realización de las actividades y en el seguimiento de los niños. En cuanto al establecimiento, este se basa en valores para ir inculcando en los niños como Amor, Bondad, Constancia, contando con un sostenimiento estatal.

Así, mediante el diagnóstico en el paralelo “A”, grupo de 4 a 5 años, se evidenció varios casos de familias y representantes legales que no están pendientes de la vida académica de sus hijos. Esto es un

problema que refleja actitudes como mal comportamiento en clases, falta de aseo personal, y niños que asisten a clases sin su refrigerio. También se pudo apreciar que los niños no presentan sus deberes y carecen de materiales de trabajo para realizar las actividades de clases, estos factores afectan el desempeño de los niños y son un obstáculo en el campo escolar.

Se demuestra que, un grupo de niños no escuchan a la docente, como se mencionó anteriormente, la situación dentro del aula de clase es complicada al momento en el que la docente quiere explicar cómo realizar una actividad; asimismo, hay niños que no prestan atención, están distraídos, molestan o distraen a sus compañeros y esta situación es incómoda para la docente. Además, al momento de realizar la actividad no saben qué hacer y se levantan o inquietan a los niños que sí la están realizando. Por otra parte, la docente del aula y la auxiliar, explican a los niños que no prestaron atención a la actividad que se realiza, mientras que, los demás niños realizan sus actividades sin problemas.

Otra causa que podríamos determinar es la falta de interés en la vida académica de su niño o niña. Lo cual, genera un impacto en los roles del hogar, por ende, se dan ciertas consecuencias en la educación de sus hijos; específicamente en lo que corresponde a la comunicación, ya que, si no existe una buena comunicación por parte de los representantes legales de los niños junto con la docente de la institución, no se podrá llevar a cabo un buen desarrollo de los estudiantes. Otro de los antecedentes de esta problemática radica en que, la docente llama la atención a sus padres por el comportamiento de su hijo dentro del aula de clases, pero muy pocos papás ayudan a sus niños con su comportamiento y esto se ve reflejado en el aula de clases a diario.

Se evidencian entonces importantes consecuencias en relación a la problemática que se aborda, siendo el hecho de que las familias no se encuentran pendientes de la vida académica de sus niños/as y no ayudan a fomentar la escucha de sus hijos; llevando a observar dentro del aula de clase actitudes o acciones como: no presentar tareas, ausentarse del aula de clases, se distraen fácilmente, incitan a otros niños a no atender, no realizan las actividades en clases. Además, existen familias totalmente

desconectadas de lo que está ocurriendo en la escuela de sus hijos y esto lleva a que los niños no mejoren o no desarrollen con normalidad sus actividades.

Torres et al. (2008) nos mencionan que “La familia es el primer contexto de aprendizaje de papeles y estereotipos asociados a la identidad que conserva las normas y reglas socialmente establecidas y adquiridas” (p.79). Por lo tanto, tiene mucha importancia que los responsables de la educación y los roles que cumplen en su hogar sean las familias; ya que, son los que dirigen y educan para una buena formación.

Las familias son los primeros instructores de cada niño y niña, y principalmente en el aprendizaje de cada uno de ellos es el hogar, en su barrio o la comuna. Siendo los centros de Educación Inicial los que vienen a fortalecer los conocimientos adquiridos dentro de cada hogar, por esta razón, la capacitación de los padres de familias sobre las prácticas de crianza debe mejorar para la atención de los más pequeños, generando espacios de respeto y de escucha activa dentro de cada miembro de la familia.

Umayahara y Blanco (2004), en su libro “Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana”, destacan la importancia de realizar la educación parental, la cual consiste en orientar a los padres y madres de familia en la formación educativa de sus hijos, resaltando su participación, motivación y orientación constante en cada actividad que realiza. Sin duda, el involucramiento de los padres en el proceso educativo aporta de forma significativa en el desarrollo cognitivo y socioemocional de niños y niñas.

Por lo tanto, el rol que cumplen los padres debe estar destinado a brindar un adecuado desarrollo del niño, para ello es necesario satisfacer las necesidades socioafectivas y cognitivas, partiendo desde la importancia de la educación emocional familiar, el cuidado adecuado, la formación en valores y el involucramiento escolar. De acuerdo con la UNESCO (2021), la educación de la familia no sólo se hace a través de actividades especializadas; sino también, a través de la incorporación de la familia al trabajo dentro del aula, la participación de las familias en la gestión del programa, entre otros. Como se mencionó,

la educación que realizan las familias hacia los hijos debe estar presentes en todas sus etapas de crecimiento, ya que, se encarga de ser un soporte y una orientación hacia ellos.

1.2. Selección del problema

Lo descrito anteriormente, nos ubica como pareja pedagógica en una de las problemáticas más sentidas en este grupo, la falta de escucha por parte de los niños, ya que, cuando la docente está explicando una actividad, un grupo de niños está jugando o conversando y no presta atención a las indicaciones que está dando la docente, esto repercute al momento de realizar una actividad en clases, ya que, al no escuchar lo que dice la docente, ellos no entienden lo que tienen que realizar y muchas veces lo realizan mal.

El comportamiento de los niños y niñas de 3 a 5 años muestra características particulares, visibles en el momento en que el niño reconoce y establece normas y valores sociales, a medida que avanza su interacción con el mundo, debido a su curiosidad por el entorno. En ocasiones el comportamiento de los niños y niñas puede ser aislado y no respetar ninguna figura de autoridad. En este sentido es importante mencionar que, en la sociedad, escuela y el hogar existen normas y reglas que los niños deben cumplir, y en caso de no hacerlo se estarían formando sin habilidades sociales dado que, dentro de los hogares no hay una correcta crianza, esto lamentablemente se ha visto reflejado en el aula de clases y genera preocupación.

El Comportamiento Infantil problemático puede entenderse como un comportamiento difícil en un niño en algún momento de su vida. Las principales características de este tipo de comportamiento son la dificultad para seguir las reglas, la agresividad, el comportamiento agresivo, las rabietas y los berrinches, son solo algunas representaciones de un conjunto de problemas que se pueden representar. Cuando estos comportamientos se presentan de manera esporádica y aislada, pueden considerarse normales en el desarrollo del niño, pero es importante que los padres y maestros sepan cómo abordar

estos comportamientos y orientar el comportamiento del niño hacia reglas respetuosas y una convivencia adecuada.

Esta problemática no se da como un fenómeno aislado, pues como se indicó antes, es el reflejo de las maneras o modos en los que se da la interacción entre los niños y los padres en el contexto familiar, muchas veces, como se observó en el aula, caracterizado por la falta de respeto que existe dentro de los hogares y se refleja dentro del aula de clases, los niños tienen laxitud por parte de los padres y no hay ningún tipo de corrección sobre sus comportamientos.

A partir de lo señalado anteriormente nos planteamos la siguiente pregunta de investigación.

1.3. Pregunta de Investigación

¿Cómo incentivar en los contextos familiares de los niños y niñas de 4 a 5 años del paralelo A de la sección matutina del Centro de Educación Inicial “ABC” un estilo de crianza que favorezca la escucha y la atención en las interacciones en el aula?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Aportar en el reconocimiento y comprensión que tienen los padres de familia y la docente sobre los estilos de crianza identificados en el paralelo A de la sección matutina en el Centro de Educación Inicial “ABC”, con el fin de contribuir en la mejora de la escucha y la atención en las interacciones en el aula.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la diversidad de estilos de crianza presentes en las familias de los niños y niñas de 4 a 5 años del paralelo A de la sección matutina en el Centro de Educación Inicial “ABC”, con el fin de reconocer el lugar de la escucha dentro de las prácticas cotidianas del aula.

- Diseñar un taller enfocado en la importancia de la escucha a partir de los estilos de crianza identificados en el paralelo A de la sección matutina en el Centro de Educación Inicial “ABC” con el fin de generar espacios reflexivos sobre la escucha en los contextos familiares y escolares.
- Validar con expertos los talleres que aporten en la escucha a los niños y niñas de 4 a 5 años del paralelo A de la sección matutina en el Centro de Educación Inicial “ABC”.

1.5. Justificación

Es necesario aportar en el reconocimiento y comprensión que los padres y la docente deben tener sobre los estilos de crianza. Este trabajo como una síntesis reflexiva del proyecto de investigación que lo origina, busca destacar la importancia que tiene la escucha dentro del ambiente familiar y escolar para que los niños se sientan escuchados y escuchen a los demás.

Identificados en el Subnivel 2 del paralelo A de la sección matutina en el Centro de Educación Inicial “ABC”, con el fin de contribuir en la mejora de la escucha y la atención en las interacciones en el aula; haciendo modificaciones de las prácticas en el aula, para que se le dé mayor énfasis en la escucha a los niños. Por otro lado, el Ministerio de Educación (2014), afirma que:

“Los niños de esta edad requieren que sus necesidades básicas tales como: la alimentación, cuidado, protección, compañía, contacto físico y visual, de aseo y movimiento entre otros, sean satisfechas oportunamente. El ambiente que se genere debe ser positivo, compartiendo sus sentimientos, vivencias, alegrías y problemas; en donde todos estarán más listos y dispuestos para realizar las actividades diarias ya que, esto permite que se vaya teniendo un control acerca del desarrollo y el cumplimiento de tareas en la vida escolar de sus hijos y poder actuar de una manera temprana en caso de que su niño o niña llegue a tener alguna dificultad en su establecimiento educativo” (p.15).

Las familias son un apoyo esencial para que sus hijos tengan un mejor rendimiento académico, por esa misma razón deben cumplir un papel muy importante en la vida académica de sus niños; siendo un

buen ejemplo para su niño o niña, actuando con responsabilidad e inculcando valores dentro de las actividades que se realizan en cada hogar.

El autor Cabrera (2009), nos menciona que “la educación es una tarea compartida entre padres y educadores, cuyo objetivo es la formación integral del niño y deben llevarlo a cabo de manera conjunta tanto el tutor como la familia, mismos que tienen responsabilidades del proceso educativo y cotidiano” (p.15). Es preciso entonces destacar que, las primeras enseñanzas que adquieren los niños vienen del estilo de vida de cada miembro de la familia, en los quehaceres que realizan día a día, y la dedicación que le dan a las actividades de sus hijos. De la misma forma, teniendo buenas decisiones, cumpliendo con sus deberes como padres sustitutos, inculcando así las responsabilidades y actitudes que se observan y ejecutan.

Los estilos de crianza son tan diversos que pretendemos delimitarlos a partir de un taller como apoyo a las familias y a los docentes para mejorar las estrategias de crianza. Esto nos permitirá orientar a los padres, logrando despertar un genuino compromiso en beneficio de sus hijos y de esta forma, involucrarlos más en las actividades escolares. Gracias a ello, se podrá mejorar el rendimiento académico en la escuela y tendrán herramientas útiles para el resto de su vida. De esta forma, mediante los talleres se pretende que las familias y los docentes conozcan algunas directrices que les permitan orientar a los niños y niñas en las actividades escolares y en su cotidianidad, teniendo en cuenta la importancia de la participación activa y el trabajo colaborativo entre la familia y la escuela.

Como se mencionó anteriormente, la importancia de la escucha entre las personas adultas (docente o familia) y los niños, tiene como objetivo contribuir a la enseñanza del estilo de crianza y la escucha activa que se tiende a brindar para ayudar a las familias para que se sientan involucrados y satisfechos en la educación de sus hijos. De esta forma y a través del establecimiento de buenos lazos entre las escuelas, donde los padres alcanzan a visualizar un plan de estudios y el avance de sus hijos, estos se sentirán más cómodos y satisfechos con la calidad de su educación.

Los principales favorecidos serán los niños y los padres de familia o representantes legales de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “ABC”; un beneficio que se verá reflejado en el proceso de aprendizaje, donde brindará al padre de familia un espacio que sea positivo, de respeto y escucha para mejorar la crianza en el hogar, el desarrollo integral y social de su hijo y tener más responsabilidad dentro de la vida académica de su niño.

Y como beneficiarios indirectos serán las docentes de la institución, quienes se verían aventajadas, ya que, mostrarían una mejora de su comportamiento y actitudes al realizar sus actividades dentro del hogar y la institución educativa; a la docente también le resultará más fácil la enseñanza de los contenidos planificados debido a que, los niños y los padres trabajarán en conjunto desde el hogar para mejorar en todos los aspectos en la institución educativa.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1. Antecedentes

En esta sección se presenta de manera sintética algunos de los estudios más relevantes relacionados con la temática del presente trabajo, se inicia con un acercamiento a investigaciones locales, luego nacionales y por último, las investigaciones internacionales. En los documentos encontrados se descubren diversas conceptualizaciones que ayudan a fundamentar teóricamente este trabajo de investigación.

2.1.1. Investigaciones locales

Luego de revisar la producción académica producto de investigaciones locales referentes al tema de este trabajo se seleccionaron los siguientes:

El trabajo de grado titulado “Educación emocional de los infantes de 4 a 5 años del CEI “ABC” desde los estilos de crianza de las familias: talleres de formación virtual”, fue presentada por Macancela Erika y Tenesaca María (2021), en aspiración a su licenciatura de la Universidad Nacional de Educación. Este tuvo como objetivo “Fortalecer la educación emocional de los niños y las niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo D del Centro de Educación Inicial “ABC” de la ciudad de Cuenca-Ecuador, mediante talleres de formación virtual sobre estilos de crianza dirigidos a las familias, convirtiendo el hogar en un espacio armónico que propicie aprendizajes significativos y el pleno desarrollo de las competencias emocionales en la primera infancia” (p.13).

La metodología de Investigación Acción, donde el tipo de investigación es aplicada-descriptiva para describir los componentes principales de la realidad, donde se parte de un enfoque cualitativo y de un paradigma socio-crítico. La aplicación de diferentes técnicas como observación participativa, encuestas y entrevistas; también, se utilizaron instrumentos como el diario de campo, lista de cotejo y cuestionarios.

Los resultados presentados por las autoras señalan que los niños dependen mucho de sus padres para ejecutar algunas actividades. En los niños, se observa poca tolerancia a la frustración cuando no obtienen lo que desean, no pueden ejecutar una actividad indicada por la maestra, no logran autorregular sus emociones y no saben cómo realizar los ejercicios propuestos. Cuando el adulto se encarga de realizar las actividades destinadas para los niños, los adultos no permiten que los niños desarrollen su independencia. Esto se refleja en el hecho de que no saben jugar con respeto, no respetan reglas, el niño está acostumbrado a que le den lo que pide de inmediato. Sin embargo, el tiempo no favoreció para profundizar y compartir diferentes experiencias entre los diferentes contextos familiares.

En este sentido las acciones que contribuyan a la educación familiar y la parentalidad mediante el involucramiento en programas, capacitaciones y eventos que generen en los padres el desarrollo de nuevas estrategias, acciones y aptitudes, con la finalidad de enfrentar la tarea de la crianza con mayor

éxito y garantizar la estabilidad emocional, el desarrollo holístico y el compromiso educativo entre padres y maestros.

Como aporte, esta investigación nos brinda datos muy importantes como la metodología de aplicar los talleres adaptándose al tiempo de cada participante. También, apreciar las técnicas e instrumentos aplicados para entender la falta de control y conocimiento emocional. Así como para determinar si la dependencia de un adulto para la realización de las actividades son factores que causen retroceso de las capacidades emocionales de los niños.

En el proyecto de grado “Estilos de crianza en familias con niños de 4 a 5 años”, las autoras Chaca Claudia y Morales Paola (2018), cuyo objetivo general fue “describir el estilo de crianza predominante en las familias con niños en edades comprendidas entre 4 y 5 años escolarizados en Inicial II, Subnivel II” (p.19).

Dentro de la metodología trabajaron con un enfoque de investigación cuantitativo, además se utilizaron técnicas como encuestas e instrumentos de investigación que fueron los cuestionarios. Los resultados de esta investigación reflejaron que, más de la mitad de las familias estudiadas no reconocen que tipo de estilo de crianza aplican en su familia, pues desconocen del tema.

Por lo tanto, no le dan la importancia necesaria a este enfoque; siguiendo a este resultado se evidenció un índice elevado en el estilo liberal donde la cuarta parte mantienen la comunicación asertiva, conductas de afecto y preocupación en las necesidades del infante. Y por último, se determinó el predominio del tipo de familia nuclear, donde cinco de diez conforman por padre y madre, tres de diez conforman una familia extendida (padre, madre y otros), y dos de diez pertenecen a la familia monoparental (solo padre o solo madre).

Esta investigación muestra datos y porcentajes, que en su mayoría predominan familias nucleares, esto nos ayuda a entender que pueden existir diversos factores en los otros tipos de familia en los niños, los cuales afectan o contribuyen en su desarrollo.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Revisando varias investigaciones nacionales se encontró varia información sobre los estilos de crianza en Educación Inicial. La autora Cisneros Katherine (2021), en su proyecto de grado titulado “Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de Preparatoria”, que tuvo como objetivo “buscar alternativas que permitan a los padres de familia escoger un estilo de crianza adecuado para un buen desarrollo de competencias emocionales de sus hijos” (p.13).

Donde la metodología que se aplicó fue un enfoque mixto, donde las entrevistas se realizaron a las autoridades de la institución, las encuestas se realizaron a los padres de familia y una ficha de observación que fue a los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa “Guangaje”, para conocer el estado de capacidades emocionales de los niños y cada estilo de crianza que se están aplicando las familias para esto se utilizó como instrumento las fichas de observación.

La aportación para esta investigación es el método de recolección de datos, el cual recopila datos desde las autoridades de la escuela y padres de familia, conjunto con una ficha de observación a los estudiantes, esto ayuda a observar las competencias emocionales de los niños y los estilos de crianza que están aplicando los padres; de tal forma, esto contribuye a que los padres mejoren en la forma de criar a sus hijos y que esto genere un impacto positivo en el desarrollo de emociones y autonomía.

La tesis “Conductas prosociales y disruptivas en adolescentes como expresión de los estilos de crianza”, de la autora Bravo Daniela (2021), cuyo objetivo es “analizar las conductas prosociales y disruptivas como expresión de los estilos de crianza; en este proyecto nos detalla temas muy importantes para nuestra tesis” (p.8).

En este proyecto de investigación como menciona la autora, se realizó un estudio documental donde se realiza un enfoque cuantitativo, cuyo resultado nos reflejó que, el dominio de los estilos de crianza en el progreso de las diferentes conductas, para ello, se desplegaron habilidades orientadas en concientizar el impacto que tiene la crianza en los adolescentes, reducir las conductas disruptivas y fortificar las conductas prosociales.

La aportación que nos brinda esta tesis es que, los efectos que pueden causar los estilos de crianza están confederados a otros elementos, como la cultura, tipo de familia y nivel socio económico, ya que todos estos factores influyen en la crianza de cada niño y niña depende del tipo de familia con el cual está siendo criado.

De la Cadena Yanira (2018), en su tesis “Prácticas de crianza en la familia para el desarrollo del lenguaje en niños de 18 meses de edad”, cuyo objetivo fue “identificar el nivel de influencia de los factores de riesgo y los factores familiares en las prácticas de crianza para el desarrollo del lenguaje en niños de 18 meses, provenientes de diferentes ciudades del Ecuador” (p.8).

Se utilizó un análisis cuantitativo para establecer similitudes entre el ingreso económico per cápita del hogar y el desarrollo del lenguaje de los bebés y niños pequeños, lo que arrojó los siguientes resultados: Para ello, se utilizaron herramientas de investigación como la recolección de datos y encuestas, las cuales compararon la crianza de los hijos. prácticas, factores de riesgo y miembros de la familia en áreas urbanas, incluyendo áreas urbanas y rurales, permitirán examinar qué programas de prevención o intervención ayudan a mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños.

Esta investigación nos da un muy buen aporte para nuestro proyecto de grado, ya que nos deja saber la importancia de los estilos de crianza para un correcto desarrollo del lenguaje de nuestros niños y niñas, como también en algunos casos que impiden un buen desarrollo realizar programas de prevención o intervención para mejorar el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños.

2.1.3. Investigaciones internacionales

Luego de revisar las investigaciones internacionales se encontró variada información sobre los estilos de crianza en Educación Inicial. Los autores Cárdenas Dorca, Degollar Mariagracia, Pérez Jessica y Vargas Reiche (2021), en su proyecto de grado titulado “Los estilos de crianza y el desarrollo de la convivencia democrática en el nivel inicial”, que tuvo como objetivo “analizar la influencia de los estilos de crianza para la mejora de la convivencia democrática en el nivel inicial” (p.4).

Donde la metodología empleada fue basándose en un enfoque cualitativo, en modalidad investigación aplicada que busca poder analizar, recopilar e identificar información con el propósito de ofrecer una mejor convivencia de los niños entre sus padres, docentes y familia; la técnica utilizada fue los documentales por su buena estructuración y obtener una buena investigación.

En este proyecto de investigación se presentaron resultados que, dentro de este trabajo se encontraron limitaciones como la concordancia de los horarios, la poca información focalizada en nuestra población de estudio y los pocos autores actuales, donde nos señalaban que, es importante que en un contexto escolar podamos precisar los diferentes estilos de crianza que posee cada uno de nuestros niños, y plantear estrategias de mejora o reforzamiento, fomentando un ambiente armonioso en los diferentes ambientes.

El aporte de esta investigación a nuestro proyecto de grado se centró en identificar que, los estilos de crianza influyen en las conductas y actitudes, donde los actores fundamentales serán los padres y, cada comportamiento será influyente en el desarrollo emocional de los niños/as; siendo este mismo esencialmente aprendido entre la interacción social y emocional que tienen padres e hijos.

Rochabrun Fanny, Uceda Rosalicia y Salas Edwin (2021), en su tesis llamada “Estrés laboral y percepción de competencias parentales en padres que trabajan”, donde su objetivo es “relacionar el estrés laboral y la percepción de competencias parentales en padres que trabajan” (p.3).

La presente investigación es transversa para determinar lo que sucede en tiempo real, con diseño predictivo correlacional, el instrumento que utilizaron es la escala de competencia parental percibida versión padres, para igualar aquellas capacidades parentales que dichos adultos manejan al relacionarse con sus hijos, los participantes fueron los padres de familia y sus hijos. Para calcular el estrés laboral se utilizó el Inventario del modelo demandas, control y apoyo. Los resultados del estrés laboral son variados, afectando los dominios físico, psicológico y social de las familias, por eso es significativo que los empleados se sientan seguidos y descansados en el ambiente de trabajo y al mismo tiempo autónomos.

Esto se debe a que las personas que están nerviosas en el trabajo perciben que tienen menos habilidades de crianza porque no encuentran una proporción entre las ocupaciones laborales y los roles de los padres. Este trabajo nos permite comprender que hay una estrecha relación entre el estrés causado por el trabajo y la falta de estrategias para mejorar el comportamiento de sus hijos en casa. Por lo tanto, se sienten frustrados por sus trabajos y su percepción en cuanto a las habilidades de crianza se reducen, porque no encuentran un sano equilibrio entre su trabajo y su hogar. Al criar a los niños, las familias deben de considerar que la vida académica de sus hijos es importante y refleja la crianza que se enseñó desde casa.

La tesis “Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial”, fue presentada por Tito Luisa (2017), en aspiración a su licenciatura de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; este tuvo como objetivo “determinar la relación que existe entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva de los niños del nivel de Educación Inicial” (p.20).

El tipo de investigación es correlacional, donde los datos fueron recogidos en forma grupal en fecha y momento determinados para examinar las inconstantes, su episodio e interrelación entre las mismas, se utilizaron como materiales de investigación: la escala de evaluación y la técnica de muestreo ha sido no probabilística de tipo intencionadamente para la elección de la modelo de madres y estudiantes

por edad preescolar. Los resultados mostraron que, las actitudes maternas de las madres de niños con niveles de educación primaria en el área de San Juan de Lurigancho fueron predominantemente de alta aceptación, moderadas en sobreprotección, exceso de indulgencia y rechazo.

La aportación para esta investigación es que, en el hogar donde los niños aprenden disciplina, amor y respeto, los padres son los espejos en los que los niños se miran; por lo tanto, la madre como guía a seguir debe fortificar la conducta que el niño debe instruirse, a través del amor y la aceptación que le comunica a su hijo, a darle libertad para ser él mismo y desplegarse a su propio ritmo hasta que pueda ganarse la vida.

2.2. Estilos de crianza

Castillo (2016), menciona que “los hábitos con los miembros de una determinada comunidad participan en el cuidado de sus hijos e hijas” (p. 24). Es decir, que cada familia tiene características únicas y diferentes, que les permitirá afianzar la crianza de sus niños desde una perspectiva positiva y más saludable, respetando los derechos de los niños y beneficiando el desarrollo infantil de cada hogar. A continuación, se presenta la tabla 1, en la cual se puede observar diversas definiciones referentes a los estilos de crianza según la perspectiva de varios autores.

Tabla 1

Definiciones de los Estilos de Crianza

Autores	Año	Definición
Diana Baumrind	1967	Los padres son el resultado de diferentes cambios generacionales en el cuidado y crianza de niños y niñas, determinados culturalmente y basados en normas y costumbres.



Evans, J. y Myers	1996	Es la capacidad de cuidar, nutrir y acompañar a un niño o niña en cualquier circunstancia de la vida, además debe ser un compañero intelectual y afectivo basado en el ejercicio de la persistencia, a la que un grupo de expertos se refiere como “autoridad bondadosa” o “constancia tranquila”.
Céspedes, Papalia y Sordo	2005	Es un conjunto de conductas que los padres practican hacia sus hijos. Los padres tienen la responsabilidad primordial del cuidado y protección de sus hijos desde la niñez hasta la adolescencia.
Dr. John Gottman	2006	Se relacionan con la forma en que los padres reaccionan y responden a las emociones del niño. Como resultado, sus patrones de crianza coinciden con la forma en que perciben las emociones. ("Emociones con emociones" a menudo regulan las emociones).
Elvira-Valdés, María; Pujol, Lydia	2014	Es una construcción psicológica que se refiere a las habilidades estándar que los padres usan para criar a un niño. Existen diferentes teorías y perspectivas sobre el estilo de crianza adecuado, así como diversos grados de tiempo y esfuerzo que los padres quieren cambiar.
Berryman, K., Power, R., Hollitt, S.	2016	Es un conjunto de formas de comportarse de los padres, a través de las cuales transmiten principios y valores culturales a sus hijos.

Nota. Fuente: obtenido de Velásquez, M. (2020, p.7,8)

Es decir, el estilo de crianza es un conjunto de ideas, sentimientos, formas y estrategias que utilizan los padres para formar y desarrollar a sus hijos, y hacen referencia al clima emocional que subyace en la relación padre-hijo. La educación se expresa en determinadas tareas que requieren la

gestión de los padres, y esta tiene lugar en la vida cotidiana, en la administración de los espacios, en las formas de comunicación y los hábitos inculcados y adquiridos.

2.2.1. Tipos de estilos de crianza

Tomando como base los conceptos anteriores, los padres desempeñan un rol importante dentro de la crianza pues reflejan una serie de ideas, comportamiento, normas y reglas familiares. A continuación, se presenta las características de los tipos de padres, según autores como: Steinberg (2004), Estévez, Jiménez y Musicu (2007), Craig (2002), Papalia (2005), Henao y García (2012), entre otros autores, los cuales nos ayudarán a comprender mejor los tipos de estilos de crianza en torno al rol de los padres.

Padres autoritarios

Steinberg (2004), tipifica que los padres autoritarios o democráticos se caracterizan como facilitadores porque guían a sus hijos de manera racional a pesar de sus altas exigencias en las normas establecidas; mientras que, son cálidos y afectuosos, brindando modelos a seguir en un entorno de relación de confianza. Ramírez (2005), sostiene que los padres de hoy en día, son los que demandan altos niveles de comunicación, control y madurez.

Como resultado, refuerzan comportamientos, evitan el castigo corporal, son sensibles a las solicitudes de atención de sus hijos, no son indulgentes, sino directos y controladores, conscientes de los sentimientos y habilidades, ponen límites y están dispuestos a escuchar y llegar a un acuerdo con sus hijos.

Estévez, Jiménez y Musicu (2007), menciona que “el estilo que predomina en la actualidad es más relevante que otros estilos en el ajuste psicológico y conductual de los niños” (p.20). Por tanto, sus diferentes consecuencias para la adolescencia son las siguientes: En el nivel psicológico, el resultado es un niño de alto grado de capacidad y madurez psicológica, buena autoestima, adecuadas habilidades de

empatía y altos niveles de bienestar emocional. Y en el nivel conductual, son niños que tienen una adecuada competitividad, madurez interpersonal, éxito académico y conducta generosa.

En otro ámbito, para Craig (2002), tratar de ganar cierta autonomía con estos padres o madres puede ser muy frustrante para los niños, porque las reglas o normas se imponen cuando se emiten y deben cumplirse sin cuestionamientos, usarán la fuerza física como castigo, tienden a ser exigentes, y no muestran afecto. En este caso los padres se centran en la manifestación del poder y persiguen la sumisión a través del castigo.

Estévez, Jiménez y Mousitu (2007), sugieren que la influencia psicológica de la práctica de este estilo es que los adolescentes tienen baja autoestima y son menos conscientes de la categoría de ajustarse a las reglas sociales. A nivel conductual, surgen estrategias impropias de valor de conflictos, dificultades de conducta como ofensas, bajo beneficio académico y problema de integración escolar.

Identificar un enfoque educativo de autoridad mutua que equilibre estas dos dimensiones: ejercer un control coherente y racional comenzando con la aceptación de los derechos y deberes de los niños requiere que acepten los derechos y deberes de los padres. Papalia (2005), refiriéndose a los padres que exhiben un patrón muy fuerte, con un alto grado de control y supervisión, por lo que la obediencia es indiscutible, castigando física y psicológicamente a los padres, autoritarios y enérgicos, se retiran cuando no están cumpliendo sus órdenes. o reglamentos. En otras palabras, son los padres quienes controlan todo en el hogar.

Padres permisivos

Steinberg (2004), menciona que los padres permisivos o también conocidos como no directivos, son padres que a menudo no establecen reglas ni límites, lo que significa que, sus hijos regulan sus propias acciones sin mucha inferencia, a menudo expresando sus emociones. Asimismo, Henao y García (2012), señalan que estos padres permiten que sus hijos expresen sus emociones e impulsos libremente y

rara vez controlan su comportamiento de cerca. En este tipo de estilo participan los padres, siendo ellos quienes permiten que sus hijos sean liberales y no controlándolos en sus emociones comportamientos que tengan dentro o fuera del hogar.

Estévez, Jiménez y Musitu (2007), afirman que la influencia de este estilo a nivel psicológico es que los niños pueden experimentar problemas de conducta debido a que los padres tienden a evitar la confrontación y a no ceder a la petición de los demás a la hora de castigar. Los niños también muestran una baja tolerancia a la frustración; conductualmente, tienen dificultad para controlar los impulsos, tienen problemas en la escuela y, por lo tanto, en el futuro pueden llegar a tomar malas decisiones, como consumir sustancias tóxicas como drogas y alcohol.

En este caso el estilo educativo es el permisivo-negligente, ya que, en este caso no existe inspección de parte de la madre o el padre, no establecen normas. De todos modos, estos padres están muy comprometidos afectivamente con sus hijos, están atentos a las necesidades de sus niños.

Según Papalia (2005), se refiere a padres que exhiben un patrón muy condescendiente, valoran la autoexpresión y la autorregulación, y exhiben una alta implicación. De esta manera, aceptan dejar que el niño exprese sus opiniones y sentimientos libremente, con pocas o ninguna exigencia y poco o ningún control adecuado sobre el comportamiento del niño.

Padres negligentes

Steinberg (2004), menciona que estos padres muestran muy poco compromiso con su papel de padres. Evitan imponer restricciones a sus hijos porque no tienen ningún interés real en ello. Estos son padres que muestran bajos niveles de expectativas y apego a sus hijos. Craig (2002) recuerda que, cuando venían a la escuela no interfieren de ninguna manera en lo que les sucedía; por lo general, se mostraban reservados y tranquilos.

De acuerdo con Estévez, Jiménez y Musitu (2007), producto de este estilo conduce a más impulsos y conductas delictivas en los niños debido a la indiferencia de los padres. Para este tipo de estilo, se considera un estilo permisivo-negligente, ya que, la permisividad no está guardada de oposición afectiva, y se parece mucho a la dejadez.

Los padres a menudo están absorbidos por otros compromisos y minimizan las responsabilidades de los padres. Dejan que sus hijos hagan lo que quieran siempre y cuando no les compliquen la vida. Si sus capacidades lo permiten, pacifican su conciencia con cuidados materiales, es decir, los padres intentan ganarse el cariño a través de compras y regalos.

Padres mixtos

Esto se refiere a la combinación de los estilos de crianza mencionados anteriormente que usan los padres. Son personas que no tienen un estilo de crianza específico, pero desarrollan diferentes formas de vincularse con sus hijos. Esto significa que, tales padres son inestables porque un día pueden actuar dominantes, mañana o pasado mañana son igualmente indiferentes e insensibles. Estévez, Jiménez y Musitu (2007), afirma que este estilo conduce a niños inseguros, rebeldes y desequilibrados.

Todo lo indicado anteriormente nos lleva a concluir que, la familia es el medio primordial de normas; así como, el espacio donde se crean y desarrollan los estímulos relacionales más importantes. Donde, cada estilo está centrado en la familia. Una educación entre padres a hijos incluye muchos factores muy sutiles: dependiendo de las especificidades de cada familia y comunicación interna, los procesos de autorregulación y auto-organización.

Por lo tanto, hay algunos aspectos que los padres deben valorar, como el tiempo de calidad que le dan a cada uno de sus hijos, escuchar con atención cuando hablan, respetar sus gustos o preferencias, involucrarse en sus juegos, honrar su honestidad y apreciar los esfuerzos y buen comportamiento en la escuela. Por otra parte, los padres deben expresar su voluntad de ayuda hacia sus niños utilizando

diversos medios o sugerencias que los docentes y las instituciones brindan para mejorar la crianza en los hogares. La figura 2, sintetiza algunas de las características de los estilos parentales relacionados con la socialización en cuanto a los estilos de crianza. A continuación, presentamos la figura.

Tabla 2

Características de los estilos parentales de socialización

Estilos de crianza			
Autoritario Recíproco	Autoritario Represivo	Permisivo Indulgente	Permisivo Negligente
Está centrado en los hijos, promueve su autonomía y los padres de este estilo de crianza se caracterizan por su firmeza a la hora de hacer cumplir las normas. Los padres y los hijos se respetan mutuamente.	El control paterno se convierte en rígido al combinarse con falta de reciprocidad y de diálogo. El control, es además minucioso y excesivo, no dejando espacio a la libertad personal.	Se caracterizan por tener pocas expectativas de comportamiento para el niño. Padres Indulgentes es un estilo de crianza en el cual, los padres están muy involucrados con sus hijos, pero con pocas exigencias o controles sobre ellos.	Lo conforman los padres con pobre o nula implicación afectiva hacia sus hijos y un alto nivel de rechazo y hostilidad, no son exigentes y no ponen normas; por el contrario, son muy permisivos, pero por falta de tiempo, poco interés y por negligencia o comodidad.

Nota. Elaboración propia, datos tomados del autor Palazón, A. (2018, p. 4)

Existen algunos aspectos que los padres deben valorar como, por ejemplo, el tiempo que le dan a cada uno de sus hijos, ya que, la educación de sus representados contribuye a su progreso, desarrollo y socialización. Por otra parte, los padres expresan su voluntad de involucramiento educativo en la formación de sus hijos/as, utilizando los diversos medios o sugerencias que puede facilitar las instituciones o docentes, a través de ello se puede lograr los resultados deseados.

2.3. La familia: evolución y tipos

El concepto de familia en la actualidad puede ser muy amplio, ya que, en tiempos recientes las familias han variado y ya no solo existe la familia tradicional, para Benítez (2017), el concepto familia no es preciso, pues en la actualidad existe una diversidad de familias y factores sociales tanto afectivos como emocionales que han influido en su estructura, cambio y evolución.

En el proceso histórico las familias han pasado una evolución de varios años; siendo el Clan uno de los principios, puesto que, sus integrantes se consideraban parientes entre sí, ya que pensaban que todas las personas descendían de un mismo ídolo. El tótem generalmente era un animal o un vegetal teñido como un antepasado al cual adoraban como un dios. En esta época a estos clanes no se considera todavía como una organización social, ya que, sería considerado más tarde cuando el hombre se vuelve sedentario. Después de esta época aparecen “Los Gens,” el cual es una palabra de origen latino que puede ser traducida como familia. En la época de la antigua Roma, se conformaba por un grupo de individuos que decían que eran descendientes de un antepasado mítico, generalmente estos eran guiados por un líder que era el hombre más anciano del grupo.

Pasando varias décadas o siglos se llega a la familia como sociedad natural, la cual nace de la unión conyugal de un hombre y una mujer; esto con la intención de compartir una vida juntos, criar a sus hijos de una manera amorosa y responsable. Se puede notar por lo tanto que, la familia es una institución la cual sostiene a la humanidad, las personas nacen en una familia; es por eso que, la primera relación social que tiene un niño es su familia, donde las primeras normas y valores adquiridos provienen del hogar.

En nuestra opinión, la familia es el pilar fundamental para que un niño o niña se forje desde muy pequeño con valores y principios ya que, los primeros conocimientos vienen desde el hogar, ahí nacen los primeros valores que aprenden y estos son importantes para su desarrollo escolar y social.

Las sociedades de América Latina están compuestas por varios tipos de familia, que pueden estar estructuradas de diferentes maneras o variar de acuerdo a su posición política, social, cultural y étnica. Esta variedad de familias es una gran riqueza ya que, todas tienen una forma diferente de ver al mundo y de identificarse con la sociedad. Estas maneras o posiciones sociales en la que cada familia está ubicada pueden influir bastante en cada estilo de crianza de los niños y niñas que pertenecen a una familia.

Benítez (2017) menciona que, “en la actualidad, estamos frente a una sociedad que como nunca intenta ser más inclusiva y respetuosa de las diferencias; por tanto, las alternativas que perfilan las nuevas formas familiares también son mayores” (p.54).

Hace cuatro décadas, las familias vienen evolucionando o cambiando, en estos días encontramos varios tipos de familia, a veces existen en las que solo un miembro toma la batuta para la crianza y mantenimiento del núcleo familiar; incluso existen familias donde los abuelos o tíos son quienes asumen ese rol. Cada miembro de la familia tiene un rol, cada rol tiene una función y cada uno de nosotros cumplimos un rol dentro de nuestras familias.

En la actualidad se reconoce cinco tipos de familias, la familia nuclear la conocemos como familia típica, las cuales están conformadas por padre, madre e hijos. Por lo general, las sociedades animan a que se conformen este tipo de familias. También encontramos a la familia monoparental, este tipo de familia consiste en que un miembro se hace cargo del cuidado de los niños y responsabilidades del hogar, en la mayoría de los casos se da que la madre se queda como cabeza de hogar, aunque en otros es el padre de familia quien realiza todas estas acciones.

Existe también la familia adoptiva, este tipo de familia hace referencia a los padres de familia conformado por un padre y una madre, que buscan adoptar un niño o niña, estos casos se dan a causa de cualquier motivo que ocasione que esa familia pueda tener un hijo. Así como existe la familia sin hijos, caracterizada por la ausencia de descendencia, a veces, se da por la infertilidad de los padres o no está en sus planes tener hijos, pero esto no significa que no se pueda llamar “familia”.

Por último, encontramos a la familia de padres separados, esta familia que consideramos como padres separados, los padres de familia eligieron la opción de separarse como resultado que no funcionó su relación, a pesar de que no convivan juntos deben seguir cumpliendo sus obligaciones como padres.

Función educativa en la familia

El rol de la familia juega un papel muy importante y protagónico en el proceso de convertir a sus niños y niñas en miembros capaces de integrarse a una sociedad de una manera positiva, para esto es muy importante que se lleve a cabo una buena guía y formación educativa.

La formación juega un importante papel en el desarrollo de la personalidad del individuo como ser social. Es parte de un proceso educativo; por tal razón, la educación se considera un sistema complejo de influencias en el que participa toda la sociedad, donde las influencias recibidas se asumen de manera muy particular y diferente por cada individuo. (Sánchez y Hernández, 2017. p. 45).

Para esto, los involucrados de la educación en casa y de la vida escolar de los niños debe ser de todos los miembros de su familia ya que, ellos aprenden cada día y desde muy pequeños alguna enseñanza dentro del hogar; Así como también debe haber al menos una o dos personas encargadas de estar al pendiente de la vida escolar de cada niño y niña, ya que, si descuidamos esta parte que es muy importante, la docente de cada institución no podrá sola hacer que el niño tenga un buen desarrollo, para ello la comunicación y el apoyo entre la docente y la familia es muy fundamental.

Los primeros educadores de los niños son las madres y los padres. Los grandes espacios de aprendizaje son los hogares, los barrios, las comunas y las ciudades. Jardín de infantes, escuela y universidad, los niños continúan fortaleciendo sus destrezas socioemocionales, mismas que, se aprenden en el núcleo familiar y continúan desarrollándose a lo largo de la vida. Por su parte, la UNESCO (2004), cita en su libro “Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana”, la importancia de

trabajar con las familias en la crianza de los niños pequeños, es decir, orientar a los padres en la educación de sus hijos.

“El niño y la niña aprenden rápidamente a partir del nacimiento; miles de neuronas crecen, se desarrollan y se conectan. Para que ello suceda adecuadamente, las pautas de crianza deben considerar estímulos diversos de índole afectiva, auditiva, visual o de movimiento, porque el aprendizaje se da a través de todos los sentidos” (p.15).

Por lo tanto, la capacitación de las familias sobre las prácticas de crianza debe ser una prioridad para mejorar la atención de los más pequeños, generando espacios de respeto y de escucha activa dentro de cada miembro de la familia. Asimismo, cita “La crianza actual mantiene los roles tradicionales de cuidado, protección y educación de los más pequeños, particularmente en lo que se refiere a la enseñanza de las pautas de socialización propias de la cultura de la familia” (p.15). Esto consiste en orientar a los padres y madres de familia en implementar nuevas estrategias de crianza para mejorar la escucha y respeto dentro del hogar y así replicarlo en el entorno educativo. Gracias a ello, se mejorará el rendimiento académico y los padres de familia podrán apoyar e involucrarse directamente en el proceso pedagógico de sus hijos.

Educación a la familia

En la familia existen las condiciones de amor, confianza y seguridad que son necesarias para el crecimiento y desarrollo de los hijos. Este es el primer grupo de referencia en el que se adquieren los primeros arquetipos, la primera vez que aprenden los valores que los guiarán a lo largo de su vida y fortalecerán su carácter.

Martínez (2020) dice que “Los niños aprenden de nosotros, pero nosotros también aprendemos de ellos y por ellos. Para enseñar, hay que aprender; para guiar, hay que ser modelo” (p.13). Si los padres lo hacen bien, se creará un ambiente de respeto, amor y cooperación y los niños se sentirán importantes,

escuchados y aceptados. Como resultado, la familia funcionará mejor. La implicación de la familia es fundamental en el aprendizaje de los niños y jóvenes. La familia es el primer lugar en el que el niño aprende, por lo que, los padres son los primeros y principales responsables de la educación del niño.

¿Cómo aportaría la educación a la familia?

Educación significa aprender a vivir en sociedad, significa interacciones entre personas que al mismo tiempo interfieren en la enseñanza y el aprendizaje; El juego de las relaciones personales le da al procedimiento una motivación especial. Lo interesante es que la educación toma la forma de un plan, un plan específico, pero educación, aunque no nos demos cuenta de que el aprendizaje tiene fines y propósitos.

La educación es demasiado importante para asignarla a los maestros. Por lo tanto, los padres necesitan ser participantes más activos en el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la fuerza impulsora detrás de la educación inclusiva es la acción de todos los padres, ya sea involucrando a los niños, maestros, padres y la sociedad que los rodea.

Intervención educativa en la familia

Cada niño nace como miembro de una familia particular, una entidad social perteneciente a un grupo o clase particular, portadora de ideas, valores, realidades y expectativas. Los padres y la familia como componente, es el factor educativo que más incide en el desarrollo de la personalidad del niño en los primeros años de vida.

Torres et al. (2008), nos mencionan que “la familia es el primer contexto de aprendizaje de papeles y estereotipos asociados a la identidad que conserva las normas y reglas socialmente establecidas y adquiridas” (p.79). Es importante que los responsables de la educación y los roles que cumplen en su hogar sean los padres de familia o sus representantes; ya que, son los que dirigen y educan para una buena formación.

Para que la relación entre la familia y la escuela sea efectiva, deben ser capaces de integrar a la familia como parte integral. Ruiz (2021), nos menciona que “La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano” (p.6).

Asimismo, para que la correlación entre el hogar y la escuela sea positiva, la familia debe ser considerada una parte esencial. Por así decirlo, es la creación de una escuela abierta y las escuelas comparten con las familias la misión de enseñar, perfeccionar y ampliar su experiencia educativa.

Valores y normas fundamentales en la educación familiar

La armonía familiar, la comprensión y el apoyo son factores centrales en la formación de un sistema de valores relacionados con estados últimos de existencia y comportamientos deseados. Estos resultados ilustran el vínculo que existe entre los valores únicos de cada sociedad y los valores individuales de sus miembros. Parece que la transmisión de valores se da principalmente en el seno de la familia, y por tanto el clima familiar, con todos sus componentes socioemocionales, da sentido a los valores, sin olvidar, como decíamos, que hay otros actores involucrados en el proceso. transferencia de valor. : redes sociales, instituciones educativas, etc.

Las normas familiares tienden a ser implícitas, derivadas de raíces familiares y transmitidas de generación en generación. Las reglas pueden actuar como medios concretos de representación de valores porque a menudo corresponden a una escala de valores, ya sea explícita o no. También pueden reaccionar a la tradición y formar una barrera importante para el cambio. Las reglas familiares son una medida de la excelente comunicación que determinan quién habla con quién, quién tiene autoridad sobre qué, cómo se expresan los sentimientos, qué se castiga, qué se recompensa y quién es responsable de algo.

En cualquier caso, las reglas deben ser flexibles, cambiando dentro del ciclo familiar y sirviendo al crecimiento de los miembros del equipo. La familia jugará un papel fundamental en la realización del

potencial de los niños, donde la educación temprana mejorará sus relaciones sociales y moldeará su personalidad, el niño es parte de esta sociedad.

2.4. Escucha- diálogo en los estilos de crianza

La comunicación humana es una estrategia importante para la escucha activa, que permite no solo escuchar al que está hablando; sino se trata de escuchar y comprender de lo que nos habla esa persona, llegando así a una mejor comunicación. Un concepto de escucha donde se la considera como un reconocimiento del otro que nos lleva a una comunicación bidireccional e igualitaria donde el niño es aceptado, tomado en cuenta y se cuida (Castro et al., 2016. p. 27). En fin, es la escucha, el medio activo donde se intercambian significados y lleva a la participación de todos los niños y niñas. Por lo tanto, Marta Bertolini (2011), nos habla lo siguiente:

La pedagogía de la escucha que trata de aceptar que otra persona tiene diferencias, orígenes, caminos y destinos, respetando desde su diversidad, peculiaridad, características de cada persona. Respetar a la persona y no fingir que es suya, no se toma la postura de que unos levanten la voz y otros tengan que escucharlos; al contrario, esta pedagogía busca que todas las personas, en especial todos los niños, se formen como seres autónomos, dueños de sus promesas y alegrías (p.51).

El diálogo en las familias es esencial para la comprensión y entendimiento para la resolución de conflictos de una mejor manera, la comunicación de un niño hacia o un padre hace que su participación sea algo real, respetando las opiniones o intereses de cada uno. Páez et al. (2016), menciona que “el diálogo es una práctica que transversaliza la vida cotidiana; es decir, que el diálogo se reconoce el sí mismo y el otro, la diferencia y la semejanza” (p.15).

Los procesos de escucha deben dar lugar a una serie de procesos de comunicación activa que parten de la necesidad de comprender y aceptar la exigencia ética de reconocer a los demás; enseñar letras

a los niños y ayudar a los niños a expresarse a través de muchas formas de presentación; entender este proceso de escucha como el proceso de intercambiar pensamientos, ideas y tomar decisiones que afectan sus propias vidas y las comunidades en las que viven.

Cuando un niño habla y los demás escuchan se genera un ambiente de respeto y una comunicación más efectiva, en este sentido es importante destacar que, captar el interés del niño y enseñarle a comunicarse conlleva tiempo, paciencia y temas de interés. Cuando se genera esa interacción comunicativa entre los niños es porque de por medio está algo que les llama la atención o les genera curiosidad, en este caso los docentes y padres deben procurar espacios comunicativos de interés infantil con frases cortas y directas, con elementos gráficos y normas básicas de comunicación.

En el contexto escolar, reconocer las voces de los niños significa mejorar la vida democrática y pedagógica en el aula, creando ciudadanos críticos y participativos que trascienden el diálogo y el intercambio de diferentes puntos de vista para respetar las reglas y llegar a un acuerdo. Por tanto, entiende a los niños como un grupo importante que promueve iniciativas de cambio y mejora de las escuelas, aplicarlas en el centro educativo, potenciando así el sentido de pertenencia y responsabilidad de los suyos (Castro et al., 2016. p. 75).

CAPÍTULO III

Marco metodológico de la investigación

Esta investigación tuvo como principio la aproximación al problema detectado desde una mirada reflexiva y auténtica, con el fin de mejorar las condiciones de crianza en las familias de los niños. En busca de comprender las situaciones identificadas en el aula, nos enfocamos en la investigación cualitativa con el fin de observar y dialogar con quienes hicieron parte de la misma. El proceso que se llevó a cabo, consta de tres fases. Para iniciar *identificamos y analizamos las principales problemáticas* de nuestro entorno con mira a proponer una solución a futuro. En nuestro caso, la carencia de estrategias en la

crianza para fomentar la escucha y la atención en los contextos familiares y escolares de los niños y niñas de 4 a 5 años del paralelo A, que participaron en el estudio.

En la siguiente fase *realizamos la síntesis y aplicación de instrumentos* para obtener datos y resultados para iniciar un plan estratégico. Finalmente, *fijamos una solución estratégica con un meta y un objetivo*, diseñar un taller enfocado a identificar y relacionar los tipos de crianza con comportamientos y actitudes en el contexto escolar, aportando así, estrategias para mejorar la crianza diaria en los hogares de los alumnos.

3.1. Paradigma y enfoque

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos, pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social (Alvarado y García, 2008. p.4). Donde el objetivo es aportar con talleres para familias en la educación de los estilos de crianza.

Por lo tanto, este estudio intenta contribuir en la comprensión de la importancia de los estilos de crianza en la educación emocional de los niños desde el desarrollo de actividades de escucha y atención. A partir de este procedimiento, Hurtado y Toro (2007) considera que es inductivo, “etimológicamente se deriva de la conducción, es un método basado en el razonamiento, el cual permite pasar de hechos particulares a los principios generales” (p.84).

En este sentido, se recurre a la descripción en cuanto que este tipo de investigación permite “describir, trasladar, analizar e inferir acerca de los significados de los eventos o fenómenos que ocurren en el mundo social” (Power y Laughlin, 1992. p.79). Para nuestro caso, se recolectan datos que permiten aproximarnos al problema y a su comprensión.

De esta forma, el presente trabajo aborda un tipo de investigación descriptiva e interpretativa, que busca, a partir de la reflexión conjunta investigadores como los docentes y padres de familia, proponer cambios en el comportamiento e interacción de los niños en el espacio escolar. En este sentido, se parte de la descripción de situaciones, que luego son interpretadas para llegar a proponer estrategias de intervención.

En relación al enfoque, podemos decir que se asume el cualitativo, ya que, se caracteriza, según Taylor y Bodgan (1987) “los métodos sirven al investigador, nunca es el investigador el esclavo de un procedimiento o técnica” (p.6). De esta forma, el investigador puede ver el escenario desde una perspectiva holística centrada en conocer las emociones, sentimientos, criterios y puntos de vista de los involucrados en la investigación. Por lo tanto, trata de comprender a las personas dentro de su entorno.

Asimismo, Hernández et al. (2014) por “Utilizar la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p.7). Para nuestro caso, se parte de recopilar información a través de una encuesta para luego describir los estilos de crianza. Todo ello con el fin de promover el reconocimiento y comprensión por parte de padres y docentes de los estilos de crianza identificados en el paralelo A, sesión matutina en el Centro de Educación Inicial “ABC”, con el objetivo de contribuir a una mejor escucha y atención en la comunicación en clase.

En este sentido, se interpreta el proceso de forma sistemática, crítica y empírica. Por lo que, se inicia identificando específicamente que los niños y niñas tenían problemas de comportamiento en el aula, a partir de ahí se planteó el problema. Posteriormente, se recolecta información a través del guion de preguntas y la guía de observación, para luego caracterizar los estilos de crianza y aportar en el reconocimiento y comprensión que tienen los padres de familia y la docente sobre los estilos de crianza identificados en el paralelo “A” del Centro de Educación Inicial “ABC”, con el fin de contribuir en la mejora de la escucha y la atención en las interacciones en el aula. Posterior a ello, buscamos literatura

relevante sobre el tema, después, elaboráramos un diseño de investigación para definir la muestra y poder aplicar los instrumentos y recolectar los datos. Finalmente, se analizan los datos y se presenta el reporte del caso.

3.2. Proceso metodológico: diseño y fases

En cuanto al proceso metodológico, según Rozas (1998), “denominamos proceso metodológico a la secuencia de tres momentos: intervención, diagnóstico y planificación, que generalmente se dan en la investigación profesional” (p. 75), esto significa encontrar respuestas específicas a las preocupaciones de los participantes de la investigación a través de un proceso paso a paso. En nuestro caso, el objetivo fue resolver el problema identificado mediante la observación de las practicas preprofesionales que se llevaron a cabo con los niños y niñas de 4 a 5 años del paralelo A de la sección matutina en el Centro de Educación Inicial “ABC”.

El diseño del presente trabajo se basa en la investigación-acción, el mismo que según Colmenares y Piñero (2008), busca respuestas concretas a las dudas planteadas por los participantes de la investigación, brindando una metodología que puede ampliar el conocimiento y hacer reflexionar a los participantes. En este caso, se tiene como objetivo resolver la problemática que, detectada en las prácticas preprofesionales, llevadas a cabo con los niños y niñas de 4 a 5 años del paralelo a de la sección matutina en el centro de educación inicial “ABC”.

Según Suarez (2002), la investigación-acción comprende cuatro fases, las mismas que se detallan a continuación:

Tabla 3

Fases para el desarrollo de la investigación acción

Fases de la investigación	¿Qué la caracteriza?	Relación con el proyecto
----------------------------------	-----------------------------	---------------------------------



<p>Definición</p>	<p>Plantea un hallazgo antes desconocido o aspecto no considerado en la comunidad.</p> <p>En nuestro caso, en el contexto de las actividades preprofesionales, identificamos que los niños tienen problemas para seguir normativas, reglas e indicaciones en clases.</p>	<p>La problemática radica en incentivar a los niños y niñas de 4 a 5 años del paralelo A de la sección matutina del Centro de Educación Inicial “ABC”, un estilo de crianza que favorezca la escucha activa y la atención en las interacciones en el aula.</p> <p>Aportar en el reconocimiento y comprensión que tienen los padres de familia y la docente sobre los estilos de crianza identificados en el paralelo A de la sección matutina en el Centro de Educación Inicial “ABC”, con el fin de contribuir en la mejora de la escucha y la atención en las interacciones en el aula.</p>
<p>Diagnóstico</p>	<p>En esta fase, se debe realizar el análisis del problema actual que se observa en la comunidad.</p> <p>Para nuestra Institución, responde las siguientes preguntas: ¿Qué situaciones no permiten que los padres se involucren más en la crianza de sus hijos? ¿Por qué los niños tienen un comportamiento negativo en clase?</p>	<p>Se analizó el problema o la situación de los padres de familia con sus hijos al estar pendientes de su vida académica.</p>
	<p>En esta fase se planifican una o varias actividades para dar solución a la</p>	<p>Será ejecutada por el Centro de Educación Inicial “ABC” y se espera que los talleres para padres de familia o representantes aporten nuevas estrategias</p>



Planificación o diseño	problemática planteada. Este plan se en cuanto al estilo de crianza de los niños y niñas de debe estructurar de forma flexible 4 a 5 años. considerando los objetivos que pretendemos lograr.
Acción - observación	Para nuestro caso, corresponde a la ejecución del plan con ciertos riesgos y requerimientos para la toma de Será ejecutada por el Centro de Educación Inicial decisiones, siendo la observación un “ABC” y se espera una transformación en la crianza hecho abierto, en el cual se determina el de los padres de familia de los niños y niñas de 4 a 5 curso de acción, condiciones de años. ejecución, efectos previstos e inesperados.

Nota. Fuente: Elaboración propia a partir de Suarez (2002).

La fase de diagnóstico se empezó diseñando los instrumentos para la investigación con los que se iban a recolectar la información más relevante del problema de nuestro tema de estudio. Después, se enviaron estos documentos a la tutora de tesis, para que nos recomiende y sugiera algunos cambios para el mejoramiento, las mismas que fueron aprobadas por la tutora; además, los instrumentos fueron aplicados en la semana cinco y seis de las prácticas preprofesionales. Por otra parte, se describe el proceso de ejecución de los mismos: la entrevista a la docente que se realizó dentro del aula de clases, después de acabar la jornada laboral que fue grabada y a la misma vez resultaron importantes para nuestro tema de estudio.

La observación directa a los niños y niñas del paralelo “A” se orientó y desarrolló a través del compromiso semanal y la coexistencia mantenida en persona con los niños y la maestra. La información

que recopilan ayuda a comprender la falta de escucha en los niños dentro del aula de clases. Al final de todo el proceso de diagnóstico, los datos se transcriben, revisan, analizan e interpretan. Este se basa en el análisis cualitativo ya que, se enfoca en ordenar y categorizar toda la información sin olvidar lo que se está estudiando.

Los participantes de este estudio fueron las familias o representantes de los niños y niñas de 4 a 5 años del paralelo A de la sección matutina en el Centro de Educación Inicial “ABC”, ubicado en la ciudad de Cuenca, Ecuador.

Por otra parte, se toma en cuenta a determinadas familias/representantes de los infantes para el diagnóstico del estudio, ya que, con esto podremos recolectar datos, también se realizó una entrevista a la docente. Luego de la recolección de datos, llegaremos a un análisis y una conclusión para cada una de estas familias o estos representantes. Este proceso será llevado a cabo entre octavo y noveno ciclo en nuestras prácticas preprofesionales, por la pareja pedagógica del paralelo uno de Educación Inicial, con lo cual se investigará el estilo de crianza de las familias de los niños y niñas del paralelo A; con los resultados obtenidos realizaremos talleres para padres de familia, para generar una concientización acerca de la manera en la que están criando a sus niños y niñas.

A partir del cuadro anterior se presentan las fases que se llevaron a cabo en el-proyecto a partir de la investigación acción.

Criterios de inclusión de infantes.

- Tener matrícula activa en el subnivel 2 “A”
- Asistir a clases en la modalidad presencial
- Asistencia frecuente a clases
- Contar con el consentimiento informado de los padres o representantes

Criterios de exclusión a los infantes

- No colaboran con las actividades desarrolladas
- No escuchan las órdenes de la docente
- Se distraen con facilidad al momento de que la docente da la clase.

Criterios de inclusión de padres o representantes

- Tener niños con matrículas activa del subnivel 2 “A”
- Que los hijos/representados asistan a clases
- Dar el conocimiento informado para participar en la investigación

Criterios de exclusión de padres o representantes

- No asiste a las actividades convocadas por la docente o institución
- No colaboran al momento de entregar las tareas de sus hijos (se olvidan las tareas)

3.3. Tipo de investigación

Este estudio está diseñado a nivel de características de un estudio descriptivo para “mostrar el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal dada”. Describe el fenómeno sin modificación” (Rojas, 2015. p. 7). Por ello, en este proyecto se tratarán en detalle aspectos relacionados con los diferentes modelos de crianza que utilizan las familias, así como habilidades específicas, según el estilo de crianza, que se enseñan a los niños en el entorno familiar de cada infante. Para Tamayo y Tamayo (2003), este nivel de investigación alcanza la descripción, registro, análisis e interpretación de la investigación, composición o proceso actual de un fenómeno. El enfoque predominante en la conclusión, o cómo una persona, grupo o cosa condujo a la función actual. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es presentarnos una interpretación correcta (p.46).

Se considera una investigación aplicada cuyo propósito es “solucionar o mejorar una situación concreta o específica para validar un método o modelo mediante la aplicación innovadora y creativa de



propuestas de intervención” (Vargas, 2009. p. 162). Por ello, Como parte de este estudio, se planea organizar un taller con tres encuentros sobre la educación de estilos de crianza en las familias de los niños y niñas de 4 a 5 años del paralelo A de la sección matutina en el Centro de Educación Inicial “ABC”.

Cabe mencionar que Arias (2019), también se enfoca en “una tipología de experiencia que se basa en los hechos percibidos a través de la experiencia sensorial, es decir, lo que se capta a través de los sentidos” (p.3). Por ello, se realizan observaciones y se mantiene una participación activa durante la escuela.

Tabla 4

Relación entre objetivos-actividades e instrumentos



Objetivo General: Objetivo General

Aportar en el reconocimiento y comprensión que tiene los padres de familia y la docente sobre los estilos de crianza identificados en el paralelo A de la sección matutina en el Centro de Educación Inicial “ABC” con el fin de contribuir en la mejora de la escucha y la atención en las interacciones en el aula.

Objetivos Específicos

Actividades

Instrumentos utilizados



Identificar la diversidad de estilos de crianza presentes en las familias de los niños y niñas de 4 a 5 años del paralelo A de la sección matutina en el Centro de Educación Inicial “ABC”, con el fin de reconocer el lugar de la escucha dentro de las prácticas cotidianas del aula.

- Búsqueda en fuentes documentales sobre la diversidad de estilos de crianza y la escucha en contextos educativos.
- Observación en el aula
- Diálogo con la docente
- Recolectar, sistematizar y describir los estilos de crianza encontrados.

- Ficha documental
- Guía de observación
- Entrevista semiestructurada
- Matriz de análisis.



<p>Diseñar un taller enfocado en la importancia de la escucha a partir de los estilos de crianza identificados en el paralelo A de la sección matutina en el Centro de Educación Inicial “ABC”, con el fin de generar espacios reflexivos sobre la escucha en los contextos familiares y escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none">· Búsqueda y revisión documental de los modelos para el diseño de talleres sobre estilos de crianza.· Diseño de talleres.· Propuesta final del taller	<ul style="list-style-type: none">· Ficha documental· Modelos de talleres· Taller
<p>Validar con expertos los talleres que aporten en la escucha a los niños y niñas de 4 a 5 años del paralelo A de la sección matutina en el Centro de Educación Inicial “ABC”</p>	<ul style="list-style-type: none">· Buscar a los expertos· Enviar la propuesta con la ficha de validación o rúbrica· Atender e incorporar sugerencias.	<ul style="list-style-type: none">· Rastreo por perfil académico· Consultar a los expertos· Validación a través de la rúbrica· Taller final

Nota. Fuente: elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información

Para Hernández y Ávila (2020) “Las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación” (p.22).

Como técnicas a utilizarse se tomaron en cuenta la observación directa y la entrevista, en donde Sánchez et al. (2021), mencionan que “se puede considerar la observación como una técnica que es la piedra angular de los métodos de investigación cualitativa, ya que, observar no consiste simplemente en mirar, sino en buscar” (p.13). Por otro lado, también hablan sobre la entrevista definiendo que es “una interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular”.

Para hablar de la entrevista, Torres et al. (2010) menciona que “se puede plantear situaciones para ser registradas y poder cuestionar a la persona participante” (p.8). Esto es uno de los pilares fundamentales para la recolección de datos para esta investigación, también, se empleará un grupo de discusión, el cual los autores Pérez y Víquez (2010), nos dicen que “esta técnica es una estrategia que puede ofrecer información muy relevante para el estudio de las cogniciones sociales distribuidas, partiendo del conocimiento de sus limitaciones” (p.12).

En otro apartado, dentro de los instrumentos a utilizar se encuentra el registro anecdótico, la lista de observación, cuestionario y guía de preguntas. La autora Ramírez (2017) argumenta que el “registro anecdótico se usa para registrar sucesos imprevistos del o los padres que están siendo evaluados” (p.20). Por otro lado, la lista de cotejo también se considera una herramienta muy útil, como nos mencionan los autores Gómez et al. (2013) ya que, contiene un listado de criterios de evaluación, establecidos previamente, en donde se califica con una escala dicotómica.

Así también, Torres et al. (2010) manifestaron que el cuestionario, es la agrupación de preguntas sobre los aspectos de interés de una investigación y que son respondidas por los evaluados. Todo esto nos ayudará a obtener los resultados que se necesita para llegar a una conclusión basada en el análisis de cada técnica e instrumento.

A partir del análisis de datos que se realizó en relación a cada instrumento aplicado para la investigación, se llevará a cabo el método de triangulación, el cual según Okuda y Mayumi (2005), lo definen como “un procedimiento que disminuye la posibilidad de malos entendidos, al producir información redundante durante la recolección de datos que esclarece de esta manera significados y verifica la repetibilidad de una observación” (p.120). Por lo tanto, se elaborará una tabla que muestre la información del análisis para cada herramienta, para lo cual se realiza según categorías y subcategorías presentado en tablas de categorías variables.

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de datos

La presente investigación se centra en el análisis cualitativo, un proceso dinámico y creativo que a la vez permite recoger y organizar las experiencias directas de los sujetos que intervienen e interactúan en los escenarios de investigación. Los datos se extrajeron de los siguientes instrumentos: entrevista a la docente, la observación directa a los niños y niñas del paralelo “A”, por parte de los practicantes preprofesionales. Dicha observación obtenida fue importante para conocer la realidad de la situación y del contexto para luego llegar a un análisis crítico y verídico, se diagnosticó la importancia de la escucha en los ambientes familiares y educativos generando diversidad en los estilos de crianza en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial.

A continuación, se presenta la matriz de análisis que sustenta los hallazgos que serán descritos.

Tabla 5

Relación entre las vivencias prácticas con cada estilo de crianza.

Estilos de crianza Características según la literatura	Características identificadas en el paralelo según el estilo de crianza	Características de la escucha en el aula	Características de las interacciones en el aula	Características de la participación de los padres en los procesos educativos
<i>Autoritario recíproco</i>	Son niños obedientes y sumisos, siguen este modelo de crianza, escuchan las órdenes y respetan a sus compañeros, son niños y niñas tranquilos que disfrutan el ir a clases y realizar todas sus actividades.	En este caso los niños al momento de realizar cada actividad la maestra ocupa otro tipo de reglas. Por ejemplo, al momento de explicar la actividad cada niño debe de escuchar y si tiene alguna duda, debe de levantar su mano para preguntar.	Estos niños y niñas cumplen con las órdenes o reglas establecidas por la maestra, desde el momento que el niño ingresa al aula de clases, ya que, tiene que seguir reglas como colgar su mochila o lonchera en el lugar indicado, para registrar su asistencia deben colocar su foto en un árbol de madera, son ordenados a la hora de su colación y de salir del aula.	Los padres de estos niños son los que más asisten a las reuniones propuestas por la institución, están pendientes de los materiales que pide la maestra, en las mingas o programas de la institución son los que están pendientes y los que más colaboran en el aula.



<i>Autoritario represivo</i>	<p>Son niños que no demuestran muestras de cariño o de afecto hacia las demás personas, en este caso son niños o niñas que al momento de estar en el aula conversan, ríen, juegan con sus demás compañeros siempre con respeto. Pero al momento que ven a sus padres actúan de una manera reservada.</p>	<p>Con respecto a la escucha en el aula estos niños tienden a ser tímidos y discretos, pero al momento de que la maestra les pregunta o les pide ayuda en algo, ellos responden y ayudan correctamente a lo que pida la docente.</p>	<p>En este aspecto, los niños cumplen con todas las órdenes de la docente, al momento de realizar las actividades lo hacen de manera correcta y en orden. Asimismo, terminan de realizar todas sus actividades y empiezan a jugar con sus demás compañeros.</p>	<p>En cuanto a la participación de los padres en los procesos educativos son los que están pendientes, si es que hace falta algún material para clases o de algún trabajo que les falte realizar. Por otro lado, a la hora de retirar a sus hijos preguntan a la maestra si es que tuvo algún problema o como se comportó en el día.</p>



<i>Permisivo indulgente</i>	<p>Estos niños se caracterizan por tener pocas expectativas de comportamiento, ya que, en sus casas no existe un control parental adecuado, dejando que hagan lo que ellos dicen y ordenen, haciendo que sus padres cumplan todo a su antojo, esto se ve reflejado en la escuela cuando prefieren hacer otras actividades antes que prestar atención a la docente.</p>	<p>Con respecto a la escucha, estos niños carecen bastante de atención, ya que se distraen fácilmente o hacen lo que ellos quieren en ese momento, mas no prestar atención a lo que está indicando la docente.</p>	<p>Muy pocas veces cambian de actitud ante un llamado de atención, los niños se distraen fácilmente, debido a esto no escuchan las indicaciones o lo que está diciendo la docente, se quedan muy poco tiempo tranquilos y vuelven a hacer lo que estaban haciendo, como conversando, parándose o mal sentados, todos estos motivos hacen que los niños no presten la debida atención a la docente y luego no saben que hacer al momento de realizar una actividad o responder una pregunta.</p>	<p>Este tipo de padres de familia acceden fácilmente a todo lo que le pide su hijo o hija, son tolerantes a reacciones negativas de los niños y van cediendo a la presión de los mismos. También se caracterizan por usar menos castigos que otros padres, esto lleva a que los niños no presten atención y no hagan caso a las instrucciones de la docente.</p>



<p><i>Permisivo negligente</i></p>	<p>Estos niños crecen con una autoestima pobre, no cumplen ninguna norma y tienen problemas con las interacciones sociales, también tienen poca empatía con los demás compañeros y son vulnerables a conflictos con sus compañeros o docentes.</p>	<p>Con respecto a la escucha, estos niños no prestan nada de atención a la docente y en ocasiones se muestran desafiantes a los llamados de atención, realizan acciones que causen molestia a quien este bajo su supervisión.</p>	<p>Los niños que tienen estas características, nunca están quietos o prestan atención a la docente, por lo general, siempre están distraendo a sus compañeros o queriendo salir del aula, también están siempre queriendo ir hacia el área de juguetes para no atender a lo que está diciendo la docente.</p>	<p>Estos padres se caracterizan por la escasa o baja implicación en la crianza y educación de sus hijos, también no muestran afecto y hay una ausencia de normas, pero cuando castigan a sus niños lo hacen con rigor y fuerza, muy a menudo no están presentes en la institución preocupándose por la vida académica de sus niños, a pesar de los múltiples llamados de atención.</p>
---	--	---	---	--

Nota. Fuente: elaboración propia

Para esta sistematización se utilizó la guía de observación y la entrevista a la docente.

A medida que los datos de los instrumentos se recopilaron, transcribieron y organizaron, comienzan a dar significado y consistencia, sin embargo, la entrevista que fue realizada a la docente del paralelo A, donde se logró sustraer información muy relevante que a la vez fue reflexionada y analizada donde recalcamos diferentes puntos:

- Los niños no logran desarrollar todas las actividades mencionadas por la docente por diferentes motivos como la distracción por otros juguetes o compañeros, el desinterés que tienen en clases y la falta de atención que le ponen a la maestra cuando da órdenes.
- Se logra deducir que, la mayoría de padres de familia muestran interés por las actividades que se realizan dentro de la institución o dentro de las actividades académicas de sus hijos, pero hay casos que no muestra interés, no se mandan los materiales que pide la docente para trabajar en el aula y esto se refleja en sus hijos. Ya que, al momento que reciben clases o realizan las actividades no tienen el mismo interés de acabar la actividad como los demás niños y niñas del aula.
- Además, la falta de responsabilidad que se observa por parte de los padres, ya que, existen dos niños que necesitan una valoración psicológica y al parecer a un niño los padres si lo llevan, pero en el caso del otro niño que también lo necesita no lo llevan a hacer una valoración con un psicólogo.
- También, al inicio del año escolar la docente establece normas y organización de todos los padres de familia con los infantes, se ha hablado sobre el rol de los padres en cuanto a la educación de los niños, pero se ha evidenciado que no existe una responsabilidad por parte de algunos padres y es un tema demasiado importante para los niños de esta edad.

Mientras que, en la observación directa que fue realizada a los niños y niñas del paralelo A del Centro de Educación Inicial “ABC”, este instrumento fue elaborado en las semanas de prácticas preprofesionales que



se implementó desde la quinta semana, con esta observación y la exploración de cada infante y la docente se logró obtener información muy importante de cada subcategoría que se enfocó en esta investigación y se logró recopilar información para llegar a las siguientes reflexiones:

- Los niños emocionalmente no generan un ambiente de escucha, predominando los gritos, no obedecer a la maestra en las indicaciones que les plantea, hay dispersión y también existen mayores problemas de autocontrol por parte de los niños, también se observó que desde el lado académico de la docente y el lado familiar por los padres de familia en sus hogares no se genera un ambiente de escucha dentro del aula y del hogar, siendo así el causante de estas acciones.
- Los niños son capaces de seguir normas, escuchan y respetan a sus compañeros, son niños y niñas tranquilos que disfrutan el ir a clases y realizar sus actividades, pero por otro lado existen niños que son lo contrario, su comportamiento es el más difícil porque no obedecen órdenes, no escuchan a la docente ni a sus compañeros, no muestran interés por la clase, no realizan las actividades dentro del aula. Esto viene siendo un problema que se da dentro de cada uno de sus hogares porque no se generan ambientes de escucha con sus familias.
- Los padres de familia no cumplen con la responsabilidad de enviar a sus hijos al centro, ya que, existen niños que no asisten a clases frecuentemente por diversos motivos, faltan de dos a tres semanas y esto también afecta al aprendizaje de los niños porque se atrasan de las clases que da la maestra. Además, algunos niños que no cuentan con el material para trabajar en clase y la docente debe de prestar los materiales para que todos realicen las actividades planteadas, pero también existen niños que los padres son colaboradores y están en cada actividad, reunión, minga que realiza la institución para el beneficio de los infantes.

Al final del análisis y la interpretación de los datos de los dos instrumentos se decidió desarrollar una propuesta de un taller para padres de familia donde aporten de conceptos sobre la escucha activa en las aulas

de clase y se practiquen dentro del hogar, para brindar la oportunidad de mejorar la enseñanza y aprendizaje de cada uno de los niños y niñas en la etapa infantil.

A partir de los hallazgos se propone el diseño de un taller con tres sesiones enfocados en identificar y relacionar los tipos de crianza con comportamientos y actitudes en el contexto escolar, aportando así, estrategias para mejorar la crianza diaria en los hogares de los alumnos para apoyar y ayudar a las familias a comprender las necesidades educativas de sus hijos, permitir que las familias compartan sus preocupaciones con las maestras o directivos de la institución y mantener una buena comunicación entre los hogares y la institución. Así mismo, contribuir con la mejora de la escucha y la atención en los contextos escolares a partir de la identificación y reconocimiento de los estilos de crianza existentes en el aula.

En el siguiente capítulo se presenta el diseño del taller, que pasaron por un proceso de revisión y ajuste hasta el diseño final. Para esto, se revisaron varios modelos de talleres y como se menciona en el tercer objetivo se procede con la validación por parte de tres expertos, tomando en consideración que el objetivo de los talleres que aporten en la escucha a los niños y niñas de 4 a 5 años del paralelo A de la sección matutina en el Centro de Educación Inicial “ABC”, tomando en cuenta que esta propuesta no fue implementada.

Figura 2

Perfiles de expertos consultados

Expertos	Perfil
Irma Jaqueline Fajardo Pacheco	<ul style="list-style-type: none"> - Magister en Intervención y Educación. - Licenciada en Educación Social. - Trabajo tres años como coordinadora en ONG en el área de educación, tecnología y erradicación del trabajo infantil. - Docente en Educación Inicial por 7 años en diferentes escuelas públicas.



-
- Capacitadora de múltiples cursos en temas de currículo de Educación Infantil.
 - Actualmente es docente investigadora en la Universidad Nacional de Educación.

María Gladys Cochancela Patiño

- Licenciada en Ciencias de la Educación.
- Diplomado en Pedagogía.
- Maestría en Gestión y Liderazgo.
- Experiencia Analista Pedagógico en Educación Inicial.

María Fernanda Acosta Altamirano

- Licenciatura en Antropología.
- Master en Ciencias sociales con especialidad en Ciencias Sociales y territorio.
- PHD en antropología
- Curso abierto de acompañamiento al parto- DOULA
- Formación en facilitación para crisis con la terapia Sistemática con Programación Neurolingüística (PNL).
- Promotora Social Juvenil con enfoque de género.

Nota. Fuente: elaboración propia

Como se observa en la figura 2, los perfiles académicos de los expertos evidencian conocimientos relacionados con las temáticas de los talleres propuestos. Posterior a eso, se diseña la rúbrica que será usada por los expertos con el fin de proponer mejoras y cambios para consolidar una propuesta final de talleres.



Figura 3

Imagen de una de las rúbricas para revisión de expertos

Categorías y puntuaciones para validación por parte de los expertos

PERTINENCIA	Las actividades corresponden al objetivo planteado.
1	Muy desacuerdo
2	Desacuerdo
3	De acuerdo
4	Muy de acuerdo

RELEVANCIA	La actividad es apropiada para el objetivo planteado.
1	Muy bajo
2	Bajo
3	Alto
4	Muy alto

CLARIDAD	Se entiende sin dificultad las actividades que se van a realizar.
1	No es claro y debe ser totalmente modificado
2	Poco claro y requiere pocas modificaciones
3	Claro
4	Muy claro

Taller 1	
Objetivo del taller: Dar a conocer los estilos de crianza y la escucha activa.	
Dirigida a: Padres de familia de niños y niñas del Inicial 2 "A" del Centro de Educación Inicial "ABC".	
Lugar: Sala de reuniones o aula de clases de la institución educativa	
Tiempo estimado: 1 hora	
Recursos: Presentación de PowerPoint, aplicación para realizar dispositivos, marcadores, caja mágica.	

N°	ACTIVIDADES	CRITERIO DE VALIDACIÓN			Observaciones
		PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	
1	Inicio y Bienvenida (15 minutos) Dentro de este espacio el estudiante a cargo dará la bienvenida a los padres de familia y se presentará, siendo el inicio del encuentro. Seguidamente, dará a conocer el objetivo del taller. Finalmente, se realizará una dinámica llamada "yo me llamo" para la interacción del grupo.				

Nota. Fuente: elaboración propia

En la figura 3 se muestra una de las rúbricas donde se observan las categorías y puntuaciones para validación por parte de los expertos. En el caso de las recomendaciones será señaladas por los expertos y son tomados para cuenta e incorporados para la mejora de la propuesta de cada taller.

CAPITULO V

Diseño de la propuesta “Educando para educar”

5.1. Contextualización

Los estilos de crianza de las familias son muy importantes para los niños y niñas en las primeras etapas de su vida, es por esta razón que los padres de familia deben conocer cómo están educando a sus hijos o hijas, para poder mejorar en cada aspecto, ya que ciertas acciones en casa tienen repercusiones en la institución educativa de sus niños, es fundamental que la docente del centro mantenga constante diálogo con las familias, para así poder mejorar el comportamiento, como también mejorar la educación de sus representados tanto en casa como en la escuela.

La disciplina positiva es una técnica que apoya el desarrollo emocional y holístico de los niños desde una edad temprana ya lo largo de su educación. El objetivo de esta intervención educativa para los padres de familia, es mejorar y llegar a una reflexión de sus estilos de crianza hacia sus hijos, también fomentar y mejorar la escucha de cada uno de ellos, mediante un taller con tres encuentros. A continuación, se presentarán apartados los cuales fundamentan esta propuesta, datos con información y el uso de los diferentes instrumentos de evaluación que evidencian la problemática que existe dentro del aula de la institución.

Durante las prácticas preprofesionales, se pudo observar y obtener como resultado de los diarios de campo y la entrevista de la docente realizadas en la fase de diagnóstico, que los niños del nivel 2 A del Centro de Educación Inicial “ABC”, además la docente manifiesta que existen padres con actitudes de sobreprotección; asimismo, existen varios padres que son permisivos, autoritarios y un poco democráticos con sus hijos siendo esto un problema en las actitudes dentro y fuera del aula.

Así también, se presentarán los talleres con sus planificaciones previamente revisadas y aprobadas por expertos en el tema de familias, con la finalidad de ser entregados a la institución educativa para que



haga uso de ellos, la propuesta será que sean aplicados en tres semanas y en cada semana se realice un encuentro, los cuales podrán ser trabajados y dictados por las docentes de cada aula de la institución, se ha considerado actividades que son fáciles de realizar con materiales que están al alcance de la institución.

5.2. Estructura para el desarrollo del taller

El taller está estructurado de la siguiente forma:

Propuesta: Se planifica un taller para padres de familia o representantes de los niños y niñas de la institución, con la finalidad de dar a conocer los estilos de crianza, tratando de fomentar la escucha como actitud necesaria para las interacciones en el salón de clase. Para esto se propone un taller con tres sesiones, que contarán con tres momentos, el inicio o bienvenida, el desarrollo del taller y cierre.

Meta u objetivo: Se planteó un objetivo general “Diseñar un taller enfocado a identificar y relacionar los tipos de crianza con comportamientos y actitudes en el contexto escolar, aportando así, estrategias para mejorar la crianza diaria en los hogares de los alumnos” y tres objetivos específicos para cada sesión. Además, toda la información se brindará con la finalidad de que los padres de familia obtengan una visión más profunda del tema.

Sesión 1: Dar a conocer los estilos de crianza y la escucha activa para fortalecer la autorregulación emocional en el proceso educativo con la ayuda de los padres de familia.

Sesión 2: Analizar con los padres de familia los tipos de crianza que existen para comprender si afecta positiva o negativamente en la vida diaria con sus hijos/as en su entorno.

Sesión 3: Reflexionar sobre los estilos de crianza y las consecuencias en la disciplina de sus representados para involucrar a los padres de familia en la vida diaria y académica de sus hijos/as.

Estructura y actividades: Se llevarán a cabo en la institución educativa con la participación de padres de familia o representantes, donde los responsables serán los practicantes o docentes de la institución. Con una duración aproximada de una hora por tres semanas, donde se ejecutarán un día a la semana para cada sesión.

5.3. Fundamentos conceptuales para la aplicación del taller

Esta información propone un acercamiento a los tres tipos de fundamentos que soportan el desarrollo del taller desde tres aspectos fundamentales: teórico y pedagógico.

5.3.1. Fundamentación teórica

Esta propuesta se centró en dos teorías claves para el taller, la crianza y la escucha activa. Donde la comunicación es un elemento fundamental en las familias para facilitar y comprender el comportamiento o las actitudes de cada infante, así mismo estar involucrados en la vida de cada uno.

Crianza y escucha activa

La comunicación es un arte que permite recopilar información, ideas, pensamientos, expresiones siendo un conjunto de destrezas que tienen cada persona en especial en las familias con sus hijos. En la actualidad, las familias le dan más importancia a la tecnología que al saber escuchar y esto afecta bastante a los niños, ya que, es fundamental saber escuchar y ser escuchado para un buen desarrollo y para poder determinar sus futuras interacciones ya sean sociales o afectivas.

La importancia de desarrollar la escucha activa como elemento fundamental del diálogo tiene atributos positivos para el uso correcto de habilidades como escuchar, leer, hablar y escribir, permitiendo que los niños prosperen en el medio ambiente y en la vida cotidiana.

En la actualidad existen varios hábitos que nos impiden escuchar o no tener un buen diálogo, hay algunas muy comunes que las realizamos sin darnos cuenta, por ejemplo, al momento de estar hablando con la persona entran diversas conversaciones más, no escuchar a nuestros hijos por estar revisando nuestro



celular, no establecer una conversación concreta con nuestro hijo/a. Según Bautista y Carhuacho (2016). Nos mencionan que para escuchar es necesario (p.44):

- Conseguir que el oyente se sienta en confianza
- Demostrar al oyente que está dispuesto a escucharle
- Dominar las emociones
- Preguntar se es necesario
- Conoce y puede interpretar el habla no verbal
- Demuestra amor con gestos

La escucha activa en la crianza de los niños es una habilidad comunicativa que se puede fomentar dentro del hogar o dentro del aula de clases, ya que, los infantes expresan las pautas que llevan desde sus hogares, cada niño desarrolla su autoestima, la seguridad en sí mismos, agilizan su oído y cada uno de sus sentidos, desarrollando su empatía, habilidades y mejorando su comportamiento.

Las familias deben estar involucrados en la educación de sus hijos e hijas, dándoles en sus hogares un ambiente de escucha para mejorar la crianza de cada uno de ellos, creando un ambiente de aprendizaje, especialmente cuando existen dificultades en el proceso de aprendizaje o comportamiento y apoyar para el mejoramiento de sus representados dentro del aula de clases o en su vida cotidiana.

Autorregulación emocional

La autorregulación emocional es una parte esencial en un ser humano, se refiere a la “capacidad de gestionar o de encauzar las emociones debidamente e identificada la emoción la expresamos a la persona adecuada, de la forma apropiada y en el momento oportuno” (Timón, 2013.p.45). Está relacionada con el control de las emociones, de estrés, impulsividad, su comportamiento, permitiendo pensar antes de actuar para concentrarse en la tarea que tiene entre manos. Estas situaciones incluyen la capacidad de controlar sus



impulsos y detener ciertos comportamientos cuando sea necesario, la capacidad de iniciar ciertas acciones incluso cuando no lo quieres o cuando lo necesitas.

Dado que este es un concepto muy importante en psicología, se ha estudiado durante muchos años y muchos autores lo han definido de diferentes maneras y han creado modelos para comprenderlo mejor, por lo que la siguiente lista será de gran ayuda. El concepto de autorregulación es más conciso en base a lo mencionado anteriormente.

Modelo Secuencial de Autorregulación Emocional

Este modelo, propuesto por Bonano (2001), se centra en los modelos de autorregulación del tratamiento inteligente de las emociones. El modelo identifica tres tipos (p. 45):

- 1. Control regulador:** se refiere al comportamiento del instrumento que automáticamente se ajusta instantáneamente a las diferentes respuestas emocionales ante cualquier situación. Esta categoría incluye mecanismos como la supresión emocional, la autoexpresión emocional y la risa.
- 2. Ajustar proactivamente:** si se llega a este punto, el siguiente paso es proyectar metas u objetivos futuros. Mecanismos utilizados en esta categoría: evitar o buscar personas, lugares o situaciones, aprender nuevas habilidades, etc.
- 3. Reglamento de Investigación.** En situaciones en las que se ha satisfecho una necesidad, podemos utilizar conductas exploratorias que nos permitan adquirir nuevos recursos o habilidades para alcanzar nuestros objetivos emocionales. Algunas de estas actividades pueden incluir: divertirse, capturar emociones, descubrir nuevos lugares.

Modelo autorregulatorio de las experiencias emocionales:

Este modelo fue propuesto por Higgins et al. (1999) y sustenta tres procesos similares al establecido por Bonano (2001), quien mostró que es probable que las personas prefieran ciertos estados sobre otros y se

sientan insatisfechos con ellos. Los sujetos están mayormente preocupados por su autopercepción. Orden.

Gerente de relaciones:

- 1. Predicción de regulación.** El primer proceso se refiere a tratar de predecir el placer o malestar futuro, esto también puede ser utilizado como motivación para las personas y también puede provocar sentimientos de incertidumbre o miedo.
- 2. Referencia regulatoria:** Ante una misma situación con referentes positivos o negativos, esto muchas veces se manifiesta entre dos personas porque perciben la situación de manera diferente, o tienen distintas motivaciones para actuar.
- 3. Enfoque regulatorio:** Este principio expresa un enfoque preventivo y uno promocional, el primero se refiere a las responsabilidades y garantías que tienen los individuos, y el segundo se enfoca a la ambición y autorrealización.

5.3.2. Fundamentos pedagógicos

Esta propuesta se centró en el aprendizaje importante a medida que los padres aprenden e interpretan la información recibida para construir un nuevo aprendizaje basado en lo que han aprendido. Según la cual, para aprender es necesario correlacionar los nuevos aprendizajes con las ideas previas de cada familia. El diseñador del taller hablará al respecto para acercar a los padres a su significado e importancia en el proceso de crianza.

Aprendizaje Significativo

Este aprendizaje es un proceso de lograr información produciendo una modificación con la información adquirida, el nuevo conocimiento se debe interactuar con los demás que tengan otros para crear o adquirir nueva información. Ausubel (1978), nos dice que el aprendizaje significativo “es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal” (p.55).

Es el resultado de la interacción entre el nuevo contenido y los elementos relevantes existentes., en este caso, los padres de familia van adquirir nuevos conocimientos mediante los talleres que se van a realizar, cuando ellos vayan interactuando con diferentes grupos, van a ir aprendiendo de otras experiencias vividas para mejorar su práctica de crianza en sus hogares con cada uno de sus hijos.

5.4. Contenidos y actividades de cada sesión

Tabla 6

Sesión 1 del taller “Educando para educar”

Objetivo de la sesión	Dar a conocer los estilos de crianza y la escucha activa para fortalecer la autorregulación emocional en el proceso educativo con la ayuda de los padres de familia.
Dirigido a	Padres de familia de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “ABC”.
Lugar	Sala de reuniones o aula de clases de la institución.
Tiempo estimado	Una hora.
Recursos	Presentación de Power Point, Canva, marcadores, YouTube, La caja mágica.
Ejecución del taller	Se abordará el tema introductorio del encuentro, el cual es esencial para que los padres de familia comprendan de que tratan los estilos de crianza y lo importante que es la escucha activa en la vida de sus hijos. Además, estos ayudarán a facilitar a comprender el comportamiento o las actitudes de los niños; así como, entender que la escucha activa es un elemento importante para una buena comunicación y también que entiendan la importancia que tiene el desarrollo de la misma como un elemento fundamental para el diálogo, ya que, tiene características positivas como el escuchar, leer, hablar y escribir.
Inicio y Bienvenida (15 minutos)	



Dentro de este espacio el estudiante a cargo dará la bienvenida a los padres de familia y se presentará, siendo el inicio del encuentro. Seguidamente, dará a conocer el objetivo de esta sesión. Finalmente, se realizará una dinámica llamada “yo me llamo y me gusta” (Anexo 1) para la interacción del grupo y familiarizarse con la escucha activa.

Desarrollo

Luego de la interacción preguntar sobre lo que se va a tratar en ese día para recoger conceptos y conocimientos previos sobre el tema y las expectativas que tiene cada uno de ellos.

Conceptualización (30 minutos)

Se presentarán diapositivas donde se explicará qué son los estilos de crianza y cómo se clasifica cada uno de ellos, también se hablará sobre la escucha activa y la autorregulación de las emociones para luego realizar un ejercicio y ponerlo en práctica. Seguidamente, se realizará a través de una lluvia de ideas donde consta que cada padre de familia responderá la siguiente pregunta de acuerdo a los conocimientos que posee: ¿Qué es una práctica de crianza?, ¿Cómo la maneja dentro de su hogar? y ¿Usted practica la escucha activa dentro de su hogar? Al obtener las respuestas se construirá un cuadro con conceptos en base a estas, para tener una idea general en común. Posteriormente se mostrarán las respuestas y se llegará a un concepto en general.

Con base a las emociones se formarán grupos de dos y en cada grupo se harán las siguientes preguntas: ¿Que te hace reír? ¿Cuándo fue la última vez que te sentiste avergonzado? (¿Qué pasó? ¿Cómo lidiaste con esta situación?), ¿Qué actividades te dan energía o te inspiran? ¿Qué estás haciendo para divertirte? ¿Quién te inspira? ¿Por qué?

En este ejercicio los padres practicarán con la capacidad de manejar pensamientos, comportamientos y emociones a través de una gama de



habilidades personales. Poseer la capacidad de autorregularse y les permitirá analizar su entorno, reaccionar y regular sus respuestas emocionales, todo en un esfuerzo por adaptarse a la situación.

Reflexión final (15 minutos)

Finalmente, se realizará un juego llamado “la caja mágica”, donde consiste en que cada padre de familia debe de sacar un papel y tendrá una reflexión o pregunta que la deberá interactuar entre el grupo, por ejemplo: ¿Porque es tan importante la escucha activa?, ¿Cómo puedo mejorar la escucha con mi hijo/a?, ¿Cómo puedo ayudar a mi hija/o a autorregular sus emociones? Todas estas reflexiones se anotarán. Además, se notificará el horario para la próxima sesión.

Observaciones

Nota. Fuente: elaboración propia

Tabla 7

Sesión 2 del taller “Educando para educar”

Objetivo de la sesión	Analizar con los padres de familia los tipos de crianza que existen para comprender si afecta positiva o negativamente en la vida diaria con sus hijos/as en su entorno.
Dirigido a	Padres de familia de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “ABC”.
Lugar	Sala de reuniones o aula de clases de la institución.
Tiempo estimado	Una hora.



Recursos	Imágenes de estilos de crianza, hojas, ovillo de hilo.
Ejecución del taller	<p>En esta sesión se abordará los tipos de estilo de crianza que existen, con el fin de dar a conocer y que se comprendan cada uno de ellos; de igual manera, los padres de familia reflexionen y comprendan cuál de ellos se identifican y como afecta positiva o negativamente en la vida diaria de sus niños, dentro y fuera de la institución educativa. Aquí podemos hacer uso a un aprendizaje significativo, el cual busca tener una interacción entre nuevos contenidos y elementos relevantes presentes en esta sesión e ir interactuando con experiencias vividas.</p>
Desarrollo	<p>Inicio y Bienvenida (15 minutos)</p> <p>Para empezar este espacio el estudiante a cargo dará la bienvenida a los padres de familia y se presentará, siendo el inicio del encuentro. Seguidamente, dará a conocer el objetivo esta sesión. Finalmente, se realizará una dinámica llamada Adivina ¿Quién soy? Anexo 3. Para crear un clima divertido y animado en el grupo.</p> <p>Conceptualización (30 minutos)</p> <p>Por otra parte, se presentarán imágenes sobre los estilos de crianza (Anexo 4) como: autoritario recíproco, autoritario represivo, permisivo indulgente y permisivo negligente. Mientras, el estudiante o docente encargado explica sobre cada estilo, los padres practicarán la escucha activa y así poder realizar el juego que está planificado. Con esta presentación de los estilos, los padres de familia podrán identificar qué tipo de crianza están practicando con su hijo/a.</p> <p>Luego de eso, se realizarán grupos de tres personas para realizar un juego llamado “Crucigrama” (Anexo 5), donde los padres de familia deberán trabajar en equipo y completar el crucigrama con las palabras correctas, para eso los padres deben estar atentos a lo que se explicó anteriormente.</p>



Reflexión final (15 minutos)

Para terminar, se realizará un cuento llamado “Telaraña”, donde se organiza a los padres en un círculo. Uno de los padres coge la punta de un ovillo de lana y se le hace la siguiente pregunta: (Anexo 6), luego lo lanza a otro. La persona que la recibe hace lo mismo, y así sucesivamente hasta completar la telaraña. En esta ocasión, al interactuar con todo el grupo, cada padre al escuchar lo que dice cada persona, tendrá diferentes puntos de vista. Y se enviará una reflexión para el siguiente encuentro, sobre la crianza que está practicando con su hijo/a y visualizar si afecta positiva o negativamente en su entorno. Todas estas reflexiones se anotarán. Además, se notificará el horario para la próxima sesión.

Observaciones

Nota. Fuente: elaboración propia

Tabla 8

Sesión 3 del taller “Educando para educar”

Objetivo de la sesión	Reflexionar sobre los estilos de crianza y las consecuencias en la disciplina de sus representados para involucrar a los padres de familia en la vida diaria y académica de sus hijos/as.
Dirigido a	Padres de familia de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “ABC”.
Lugar	Sala de reuniones o aula de clases de la institución.
Tiempo estimado	Una hora.



Recursos

Presentación de Power Point, Canva, marcadores, botella.

Ejecución del taller

Para finalizar estas sesiones, se busca lograr que los padres de familia lleguen a una reflexión de la manera en la cual están educando a sus niños y niñas, por lo que, cada estilo de crianza y cada rol que lleva su familia en la vida de sus hijos tiene una consecuencia positiva o negativa en su vida escolar, lo que se quiere es que tengamos niños y niñas con buenos hábitos para que logren superarse en la escuela y capten todos los aprendizajes que da su docente, no solo en Educación Inicial, también en sus siguientes grados o niveles educativos.

Inicio y Bienvenida (15 minutos)

En este espacio el estudiante a cargo dará la bienvenida a los padres de familia y se presentará, siendo el inicio del encuentro. Seguidamente, dará a conocer el objetivo de esta sesión. Finalmente, se preguntará a los padres de familia la tarea que se llevaron en encuentro anterior sobre la crianza que está practicando con su hijo/a y visualizar si afecta positiva o negativamente en su entorno, se socializará con todo el grupo.

Desarrollo

Conceptualización (30 minutos)

Luego de presentar las diapositivas donde se explicará la disciplina y sus tipos. Se realizará a través de un juego llamado “La botella” (Anexo 7), para llegar a una buena interacción con todo el grupo, cabe mencionar que todos pueden participar.

Reflexión final (15 minutos)

Por último, se realizará un juego llamado “mi espacio”, donde consiste en que cada padre de familia debe de decir lo que más les gusto de cada taller y qué reflexión se lleva y qué aprendizajes adquirió durante estos encuentros y cuáles son sus compromisos para un futuro. Todas estas reflexiones se anotarán.



Observaciones

Nota. Fuente: elaboración propia

5.5. Validación de expertos y ajustes a la propuesta

Para la validación de expertos se ha considerado el perfil profesional y académico en el campo de la educación inicial. Se envía a dos expertos la propuesta a través de correo electrónico, anexando la propuesta del taller y el resumen del proyecto de investigación que le da origen a esta propuesta de intervención.

Se da a conocer en el correo la instrucción para el uso de la ficha de evaluación y el tiempo de entrega de la misma. Por otra parte, el proyecto “Educando para educar”, es un taller que cuenta con tres sesiones, cada experto validará el taller en su totalidad. En el Anexo 1 se mostrarán los datos que se solicita llenar.

5.6. Rúbricas para la validación por parte de los expertos

5.6.1. Categorías y puntuaciones para validación por parte de los expertos

Tabla 9

Cuadro de criterios para la validación

Pertinencia	Las actividades corresponden al objetivo planteado.
1	Muy desacuerdo
2	Desacuerdo
3	De acuerdo
4	Muy de acuerdo
Relevancia	La actividad es apropiada para el objetivo planteado.
1	Muy bajo
2	Bajo



3	Alto
4	Muy alto
Claridad	Se entiende sin dificultad las actividades que se van a realizar.
1	No es claro y debe ser totalmente modificado
2	Poco claro y requiere pocas modificaciones
3	Claro
4	Muy claro

Nota. Fuente: elaboración propia

5.6.2. Rúbrica para la validación de la propuesta

Tabla 10

Validación por parte de expertos, encuentro 1

Encuentro 1

Objetivo del taller: Dar a conocer los estilos de crianza y la escucha activa para fortalecer la autorregulación emocional en el proceso educativo con la ayuda de los padres de familia.

Dirigida a: Padres de familia de niños y niñas del Inicial 2 “A” del Centro de Educación Inicial "ABC".

Lugar: Sala de reuniones o aula de clases de la institución educativa.

Tiempo estimado: Una hora

Recursos: Presentación de Power Point, Canva, marcadores, YouTube, La caja mágica.

Ejecución del encuentro: Se abordará el tema introductorio del encuentro, el cual es esencial para que los padres de familia comprendan de que tratan los estilos de crianza y lo importante que es la escucha activa en la vida de sus hijos. Además, estos ayudarán a facilitar a comprender el comportamiento o las actitudes de los niños; así como, entender que la escucha activa es un elemento importante para una buena comunicación y también que entiendan la importancia que tiene el desarrollo de la



misma como un elemento fundamental para el dialogo, ya que tiene características positivas como el escuchar, leer, hablar y escribir.

N°	ACTIVIDADES	CRITERIO DE VALIDACIÓN			OBSERVACIONES
		Pertinencia	Relevancia	Claridad	
Inicio y Bienvenida					
(15 minutos)					
1	<p>Dentro de este espacio el estudiante a cargo dará la bienvenida a los padres de familia y se presentará, siendo el inicio del encuentro. Seguidamente, dará a conocer el objetivo de esta sesión. Finalmente, se realizará una dinámica llamada “yo me llamo y me gusta” (Anexo 1), para la interacción del grupo y familiarizarse con la escucha activa.</p> <p>Luego de la interacción preguntar sobre lo que se va a tratar en ese día para recoger conceptos y conocimientos previos sobre el tema y las expectativas que tiene cada uno de ellos.</p>				
Conceptualización					
(30 minutos)					



-
- Se presentarán diapositivas donde se explicará qué son los estilos de crianza y cómo se clasifica cada uno de ellos, también se hablará sobre la escucha
- 2** activa y la autorregulación de las emociones para luego realizar un ejercicio y ponerlo en práctica. Seguidamente, se realizará a través de una lluvia de ideas donde consta que cada padre de familia responderá la siguiente pregunta de acuerdo a los conocimientos que posee: ¿Qué es una práctica de crianza?, ¿Cómo la maneja dentro de su hogar? y ¿Usted práctica la escucha activa dentro de su hogar? Al obtener las respuestas se construirá un cuadro con conceptos en base a estas, para tener una idea general en común. Posteriormente se mostrarán las respuestas y se llegará a un concepto en general.
- Con base a las emociones se formarán grupos de dos y en cada grupo se harán las siguientes preguntas: ¿Que te hace reír? ¿Cuándo fue la última vez que te sentiste avergonzado? (¿Qué pasó?
-



¿Cómo lidiaste con esta situación?),
¿Qué actividades te dan energía o te inspiran? ¿Qué estás haciendo para divertirte? ¿Quién te inspira? ¿Por qué?

En este ejercicio los padres practicarán con la capacidad de manejar pensamientos, comportamientos y emociones a través de una gama de habilidades personales. Poseer la capacidad de autorregularse y les permitirá analizar su entorno, reaccionar y regular sus respuestas emocionales, todo en un esfuerzo por adaptarse a la situación.

Reflexión final

(15 minutos)

Finalmente, se realizará un juego llamado “la caja mágica”, donde

3 consiste en que cada padre de familia debe de sacar un papel y tendrá una reflexión o pregunta que la deberá interactuar entre el grupo, por ejemplo: ¿Por qué es tan importante la escucha activa?, ¿Cómo puedo mejorar la escucha con mi hijo/a?, ¿Cómo



puedo ayudar a mi hija/o a autorregular sus emociones? Todas estas reflexiones se anotarán. Además, se notificará el horario para la próxima sesión.

Nota. Fuente: elaboración propia

Tabla 11

Validación por parte de expertos, encuentro 2

Encuentro 2

Objetivo del taller: Analizar con los padres de familia los tipos de crianza que existen para comprender si afecta positiva o negativamente en la vida diaria con sus hijos/as en su entorno.

Dirigida a: Padres de familia de niños y niñas del Inicial 2 “A” del Centro de Educación Inicial "ABC".

Lugar: Sala de reuniones o aula de clases de la institución educativa.

Tiempo estimado: Una hora

Recursos: Imágenes de estilos de crianza, hojas, ovillo de hilo.

Ejecución del encuentro: En esta sesión se abordará los tipos de estilo de crianza que existen, con el fin de dar a conocer y que se comprendan cada uno de ellos, de igual manera para que los padres de familia reflexionen y comprendan con cuál de ellos se identifican y como afecta positiva o negativamente en la vida diaria de sus niños, dentro y fuera de la institución educativa. Aquí podemos hacer uso a un aprendizaje significativo, el cual busca tener una interacción entre nuevos contenidos y elementos relevantes presentes en esta sesión e ir interactuando con experiencias vividas.

N°	ACTIVIDADES	CRITERIO DE VALIDACIÓN			OBSERVACIONES
		Pertinencia	Relevancia	Claridad	



Inicio y Bienvenida

(15 minutos)

- Para empezar este espacio el estudiante a cargo dará la bienvenida a los padres de familia y se
- 1** presentará, siendo el inicio del encuentro. Seguidamente, dará a conocer el objetivo de esta sesión. Finalmente, se realizará una dinámica llamada Adivina ¿Quién soy? Anexo 3. Para crear un clima divertido y animado en el grupo.

Conceptualización

(30 minutos)

- Por otra parte, se presentarán imágenes sobre los estilos de crianza (Anexo 4) como: autoritario recíproco, autoritario represivo, permisivo indulgente y permisivo
- 2** negligente. Mientras el estudiante o docente encargado explica sobre cada estilo, los padres practicarán la escucha activa y así poder realizar el juego que está planificado. Con esta presentación de los estilos los padres de familia podrán identificar qué tipo



de crianza están practicando con su hijo/a.

Luego de eso, se realizará grupos de tres personas para realizar un juego llamado “Crucigrama” (Anexo 5) donde los padres de familia deberán trabajar en equipo y completar el crucigrama con las palabras correctas, para eso los padres deben de estar atentos a lo que se explicó anteriormente.

Reflexión final

(15 minutos)

3 Para terminar, se realizará un cuento llamado “Telaraña”, donde se organiza a los padres en un círculo. Uno de los padres coge la punta de un ovillo de lana y se le hace la siguiente pregunta: (Anexo 6), luego lo lanza a otro. La persona que la recibe hace lo mismo, y así sucesivamente hasta completar la telaraña. En esta ocasión, al interactuar con todo el grupo, cada padre al escuchar lo que dice cada persona, tendrá diferentes puntos de vista. Y se enviará una



reflexión para el siguiente encuentro, sobre la crianza que está practicando con su hijo/a y visualizar si afecta positiva o negativamente en su entorno. Todas estas reflexiones se anotarán. Además, se notificará el horario para la próxima sesión.

Nota. Fuente: elaboración propia

Tabla 12

Validación por parte de expertos, encuentro 3

Encuentro 3

Objetivo del taller: Reflexionar sobre los estilos de crianza y las consecuencias en la disciplina de sus representados para involucrar a los padres de familia en la vida diaria y académica de sus hijos/as.

Dirigida a: Padres de familia de niños y niñas del Inicial 2 “A” del Centro de Educación Inicial "ABC".

Lugar: Sala de reuniones o aula de clases de la institución educativa.

Tiempo estimado: Una hora

Recursos: Presentación de Power Point, Canva, marcadores, botella.

Ejecución del encuentro: Para finalizar estas sesiones, se busca lograr que los padres de familia lleguen a una reflexión de la manera en la cual están educando a sus niños y niñas. Por lo que, cada estilo de crianza y cada rol que lleva su familia en la vida de sus hijos tiene una consecuencia positiva o negativa en su vida escolar, lo que se quiere es que tengamos niños y niñas con buenos hábitos para que logren superarse en la escuela y captan todos los aprendizajes que da su docente, no solo en Educación Inicial, también en sus siguientes grados o niveles educativos.



N°	ACTIVIDADES	CRITERIO DE VALIDACIÓN			OBSERVACIONES
		Pertinencia	Relevancia	Claridad	
	<p style="text-align: center;">Inicio y Bienvenida (15 minutos)</p> <p>En este espacio el estudiante a cargo dará la bienvenida a los padres de familia y se presentará, siendo el inicio del encuentro. Seguidamente, dará a conocer el objetivo de esta sesión. Finalmente, se preguntará a los padres de familia la tarea que se llevaron en encuentro anterior sobre la crianza que está practicando con su hijo/a y visualizar si afecta positiva o negativamente en su entorno, se socializará con todo el grupo.</p>				
	<p style="text-align: center;">Conceptualización (30 minutos)</p> <p>Luego de presentar las diapositivas donde se explicará la disciplina y sus tipos. Se realizará a través de un juego llamado “La botella” (Anexo 7), para llegar a una buena interacción con todo el grupo, cabe mencionar que todos pueden participar.</p>				



Reflexión final

(15 minutos)

- Por último, se realizará un juego llamado “mi espacio”, donde consiste
- 3** en que cada padre de familia debe de decir lo que más les gusta de cada taller y, que reflexión se lleva y que aprendizajes adquirió durante estos encuentros y cuáles son sus compromisos para un futuro. Todas estas reflexiones se anotarán.

Nota. Fuente: elaboración propia.

5.6.3. Revisión de expertos

A continuación, se presenta en la siguiente tabla, las recomendaciones indicadas por cada revisor y la sesión del taller en la que se incorpora el ajuste, también se observa en la tabla la validación y dictamen final de cada experto.

Tabla 13

Cuadro de ajustes solicitados por los revisores e incluidos en el taller

Fecha de revisión	Nombre del revisor	Dictamen final	¿Que se recomendó?	¿Que se ajustó?	Página
23 /enero/ 2023	Irma Jaqueline Fajardo Pacheco	Ejecutar con cambios	Mejorar la redacción de la problemática, colocar cuáles son los estilos de crianza, colocar los anexos de las dinámicas para entender mejor.	Se revisó y corrigió la problemática. En el encuentro 2 se explica cuáles son los estilos de crianza, autoritario recíproco, autoritario represivo, permisivo indulgente y permisivo negligente. Se agregaron los anexos de las dinámicas.	Página 64 Página 74 Desde la página 105



20/enero/2023	María Gladis Cochancela Patiño	Ejecutar los cambios mencionados.	Objetivos: los 3 están incompletos porque un objetivo tiene ¿Qué?, ¿cómo? y ¿Para qué? Actividades y conceptualización: No solo utilicen diapositivas hay varios recursos, revisen las sugerencias en cada actividad, la tercera está bien.	Se estructuró los objetivos de cada encuentro agregándole el ¿para qué? En el encuentro 2 se reemplazó las diapositivas con imágenes para una mejor atención de los padres de familia y así también practicar la escucha activa.	Objetivo 1: página 70 Objetivo 2: página 73 Objetivo 3: página 75 Página 74
31/enero/2023	María Fernanda Acosta Altamirano	Aprobado con correcciones en la forma y un par de contenidos teóricos que recomiendo	Aprobado con correcciones en la forma y un par de contenidos teóricos que recomiendo incorporar.	Se corrigió la puntuación y ortografía. Se incorporó contenidos teóricos como:	



		incorporar. Para la tesis, se necesita hacer correcciones de estilo del texto: puntuación y ortografía.		Autorregulación emocional. Modelo Secuencial de Autorregulación Emocional. Modelo autorregulatorio de las experiencias emocionales.	Páginas 67,68 y 69
--	--	---	--	---	--------------------

Nota. Fuente: elaboración propia.

Tabla 14

Cuadro de criterio de validación de las categorías por parte de los expertos

Nombre del revisor	Encuentro 1			Encuentro 2			Encuentro 3		
	P	R	C	P	R	C	P	R	C
Irma Jaqueline Fajardo Pacheco	3	3	3	3	3	3	3	3	3
María Gladis Cochancela Patiño	3	3	3	3	3	3	3	3	3
María Fernanda Acosta Altamirano	3.5	4	4	4	4	4	4	4	4

Nota. Fuente: elaboración propia.

5.7. Algunas reflexiones finales a propósito del proyecto y la propuesta

Una vez finalizado el proceso investigativo en sus fases, que llevo a la elaboración de la propuesta, se puede señalar la importancia de registrar-sistematizar las acciones de los niños en relación a las maneras en que hablan, escuchan e interactúan entre ellos y su maestra, esos registros nos llevaron a identificar tendencias en los modos de crianza pero a su vez a observar la necesidad de reflexionar sobre las características, maneras e ideas que circulan en las familias sobre los comportamientos de los niños y los patrones de crianza adoptados.

Después de elaborar la propuesta del taller para padres de familia donde aporten los conceptos sobre los estilos de crianza, escucha activa, autorregulación emocional para ponerlas en práctica dentro de sus hogares y brindar la oportunidad de mejorar la enseñanza y aprendizaje de cada uno de los niños y niñas en



la etapa infantil. Se diseñaron rúbricas para la evaluación por parte de los expertos, luego de enviar la propuesta las expertas revisaron y dieron recomendaciones, las mismas que se tomaron en cuenta para mejorar la propuesta. Finalmente, se cuenta con una propuesta validada que puede ser implementada con el contexto de la institución educativa pero también en otros contextos educativos. La importancia de este trabajo es sin duda la importancia que busca darle a la interacción y a la escucha en el espacio áulico y cómo estos dos aspectos de la comunicación se relacionan en el espacio familiar y escolar.



Referencias

Torres, L. Garrindo, A. Reyes, A y Ortega, P. (2008). *Responsabilidades en la crianza de los hijos*.

Revista de Enseñanza e Investigación en Psicología Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29213107.pdf>

El Ministerio de Educación del Ecuador- MINEDU. (2014). Currículo de Educación. Recuperado de:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Stelzer, F. (2010). *“Desarrollo de las funciones ejecutivas en niños preescolares. Su relación con el temperamento y el comportamiento de crianza materno”*. (Tesis de titulación) Universidad de Buenos Aires. Recuperado de:

<https://www.aacademica.org/000-031/336.pdf>

Lovón, A. (2015). *Competencia social y prácticas de crianza en niños preescolares*. (Tesis de titulación)

Universidad Católica de Santa María. Recuperado de:

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_113a79283fe2cc6c30cc2284f6b9b277/Description

Velarde, M y Ramírez, M (2017). *Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar*. (Revista de Enseñanza e Investigación en Psicología) Revista Chilena de

Neuropsicología, Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179353616001>

Paz, M. Martínez, A. Guevara, M. Ruiz, K. Pacheco, L y Ortiz, R. (2019). *Funcionalidad familiar, crianza parental y su relación con el estado nutricional en preescolares*. (Tesis de titulación)

Universidad de Sonora. Recuperado de:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656720301700>



- Cadena, Y. (2018). *Prácticas de crianza en la familia para el desarrollo del lenguaje en niños de 18 meses de edad*. (Tesis de titulación) Universidad Casa Grande. Recuperado de:
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1363/1/Tesis1559%20CADp.pdf>
- López, M. Sagnay, V. Vega, F y Mera, I. (2019). *El entorno familiar y el aprendizaje cognitivo*. (Tesis de titulación) Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de:
[file:///C:/Users/User/Downloads/420-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1786-4-10-20190423%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/420-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1786-4-10-20190423%20(1).pdf)
- Martínez y Lujé. (2018). *Estilos de crianza y la estratificación del nivel socioeconómico en padres de familia de los niños y niñas de los Centros Infantiles del Buen Vivir del cantón Ambato*. (Tesis de titulación) Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de:
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2360>
- Vascones, Rivera, Indira. (2017). *Prácticas de crianza educativas y machismo: influencia en el desarrollo del lenguaje de infantes de 18 meses en diversas regiones del Ecuador*. (Tesis de titulación) Universidad Casa Grande. Recuperado de:
<http://200.31.31.137:8080/handle/ucasagrande/1289>
- Macancela, E. Tenesaca, M. (2021). *Educación emocional de los infantes de 4 a 5 años del CEI “ABC” desde los estilos de crianza de las familias: talleres de formación virtual*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Educación].
<http://201.159.222.12/bitstream/123456789/1932/1/Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular%20Erika%20y%20Cristina.pdf>
- Abad, N. Bijay, A. (2021). *Estimulación de la crianza respetuosa en las familias del aula 1a del CEI Antonio Borrero Vega, Cuenca – Ecuador*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Educación].



[http://201.159.222.12/bitstream/123456789/1922/1/ESTIMULACI%
c3%93N%20DE%20LA%20
CRIANZA%20RESPETUOSA%20EN%20LAS%20FAMILIAS%20DEL%20AULA%201A%20DEL
%20CEI%20ANTONIO%20BORRERO%20VEGA%2c%20CUENCA%20-%20ECUADOR.pdf](http://201.159.222.12/bitstream/123456789/1922/1/ESTIMULACI%c3%93N%20DE%20LA%20CRIANZA%20RESPETUOSA%20EN%20LAS%20FAMILIAS%20DEL%20AULA%201A%20DEL%20CEI%20ANTONIO%20BORRERO%20VEGA%2c%20CUENCA%20-%20ECUADOR.pdf)

Chaca, C. Morales, P. (2018). *Estilos de crianza en familias con niños de 4 a 5 años*. [Tesis de Grado, Universidad de Cuenca].

[http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/29709/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B
3n.pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/29709/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf)

Cisneros, K. (2021). *Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de Preparatoria*. [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Cotopaxi].

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7689/1/MUTC-000959.pdf>

Bravo, D. (2021). *Conductas prosociales y disruptivas en adolescentes como expresión de los estilos de crianza*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Chimborazo].

[http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8193/1/6.%20TESIS%20Daniela%20Nickole%20
Bravo%20Vacacela-PSC.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8193/1/6.%20TESIS%20Daniela%20Nickole%20Bravo%20Vacacela-PSC.pdf)

De la Cadena, Y. (2018). *Prácticas de crianza en la familia para el desarrollo del lenguaje en niños de 18 meses de edad*. [Tesis de Grado, Universidad Casa Grande].

<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1363/1/Tesis1559%20CADp.pdf>

Cárdenas, D. Degollar, M. Pérez, J.(2021). *Los estilos de crianza y el desarrollo de la convivencia democrática en el nivel inicial*. [Tesis de Grado, Escuela de educación superior pedagógica pública Monterrico].

[http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1904/1/TESINA_Cardenas%20.p
df](http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1904/1/TESINA_Cardenas%20.pdf)



Rochabrun, F. Uceda, R. Salas, E. (2021). *Estrés laboral y percepción de competencias parentales en padres que trabajan*. [Tesis de Grado Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322021000300051&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Tito, L. (2017). *Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

<https://core.ac.uk/download/pdf/323345464.pdf>

Torres, V. Evelia, L. Garduño, G. Luna, R. Guadalupe, A. Silva, O. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1).

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213107>.

Cabrera, M. (2009). *La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación*.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf.

Corbin, J. (2020). *Los 8 tipos de familias (y sus características)*. Psicología y mente.

<https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>.

Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005.

Anónimo. (2017). *Evolución Histórica de la Familia y Derecho de Familia - Trabajo de Familia*. Código de familia. <https://sites.google.com/site/familiacicloi2013/evolucion-historica-de-la-familia-y-derecho-de-familia>.

Valdés, D. Nieto, L. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(2).

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n1/rus03115.pdf>.

Loza, R. Mamani, J. Mariaca, J. Yanqui, F. (2020). Vista de Paradigma sociocrítico en investigación. *Revista Científica Digital de Psicología*, 9(2).

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/216/206>.

Sánchez, M. Hernández, J. (2015). Efecto de una intervención educativa sobre valores antropométricos y hábitos de actividad física de familias costarricenses de la región central en el año 2012. *Revista Educación*, 40(1), 19.

<https://doi.org/10.15517/REVEDU.V40I1.21695>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>

Suquillo, C. N. (2018). *Estudio sobre los estilos de crianza en las familias de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil “Aprender Jugando y Crecer Feliz” en el año lectivo 2017-2018* [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15394/1/T-UCE-0007-PPSo24-2018.pdf>

Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura* [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional PIRHUA.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf



Velasquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica* [Trabajo de investigación, Facultad de humanidades].

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>

Steinberg, L. (1993). *Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva*. Revista de investigación sobre la adolescencia.

<https://es.scribd.com/document/398553493/Darling-Steinberg-1993-ESTILOS-PARENTALES-Y-CONTEXTO-MODELO-INTEGRATIVO>

Ramírez, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza*. Estudios pedagógicos (Valdivia). Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011.

Estévez, E. Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España: https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476427392_L33_23.pdf

Hernández Sampieri, R. Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (6ta edición)*. McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hurtado León, I. & Toro Garrido, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. CEC. <https://epinvestsite.files.wordpress.com/2017/09/paradigmas-libro.pdf>

Colmenares, A. M., & Piñero, M. L. (2008). *La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*. Laurus. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>



Suárez, M. (2002). *Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación*. 1, 17. http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/REEC_1_1_3.pdf

Vargas Cordero, Z. (2009). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Revista Educación. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44015082010>

Rojas Cairampoma, M. (2015). *Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación*. REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=636/63638739004>

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica (4ta edición)*. NORIEGA. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf

Okuda, Mi & Gómez-Restrepo, C. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. Revista Colombiana de Psiquiatría. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80628403009>.

Hernández, S.& Avila, D. (2020). *Vista de Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. *Revista Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17). <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>.

Sanchez, M., Fernández, M., & Diaz, J. (2021). *Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo*. *Revista científica uisrael*, 8(1). <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>.

- Pérez, R., & Viquez, D. (2010). *Los grupos de discusión como metodología adecuada para estudiar las cogniciones sociales* - Dialnet. Actualidades en Psicología. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3403403>
- Ramírez, K. (2017). *El registro anecdótico en la evaluación formativa*. (Tesis de titulación) Universidad Central del Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15104/1/T-UCE-0010-IN030-2018.pdf>.
- Gómez, G., Salas, N., Jimenez, L., Valerio, C., & Durán, Y. (2013). *Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes*. Recuperado de: https://www.uned.ac.cr/dpmd/pal/images/Instrumentos_PAL_PACE_2016.pdf.
- Arismendi, J. Tillería, C. (2014). “*La metodología teórico-práctica como apuesta para el proceso de integración de la educación ambiental en la educación básica*.” (Tesis de pregrado). Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, Los Ángeles, Chile. Recuperado de: <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2398/3/Arisamedi%20-%20Tiller%c3%ada.pdf>
- Hernández, K. Lesmes, A. (2018). La escucha activa como elemento necesario para el diálogo. *Revista Convicciones*, 9 (1), 83-87. Recuperado de: <file:///C:/Users/User/Downloads/272-Texto%20del%20art%C3%ADculo-564-1-10-20181028.pdf>
- Bautista, L. y Carhuancho, P. (2016). “*Comunicación familiar en los estudiantes de la I.E.P. Albert Einstein del nivel secundario de la Provincia Huancayo – 2015*” (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/811>



Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI. (2011). Ministerio de Educación. Recuperado de:

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo*. Universidad Nacional

Autónoma de México. Recuperado de:

<https://docs.google.com/file/d/oB7leLBF7dL2vQUtIT3ZNWjdmTlk/edit?resourcekey=0-7rZQYXIVeCQaBs1MHiCVCg>

Arias Pazmiño, A. A., & Burgos Taípe, S. E. (2022). *Tesis*. Recuperado a partir de

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/61311>

Clavijo, L., y Zambrano, F. (2015). *POTENCIAR LA ESCUCHA EN PREESCOLAR*. Uniminuto.edu.

Recuperado el 10 de agosto de 2022, de

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4046/1/TELEC_ClavijoAvilanLuz_2015.pdf

Blanco, R. (2004). *PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL*

LATINOAMERICANA. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe

[UNESCO]. Recuperado de: [https://ciec.edu.co/wp-](https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2019/10/participacion_familias.pdf)

[content/uploads/2019/10/participacion_familias.pdf](https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2019/10/participacion_familias.pdf)

Tally, E. (2020). *Introducción a la codificación de datos cualitativos*. Recuperado de:

<https://prezi.com/olyoxk9htbvr/introduccion-a-la-codificacion-de-datos-cualitativos/?frame=a6deb385eefa71eda2990b4e8ffe814e4e04c88f>



- Vives, T. Hamui, L. (2021). *La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos*. Metodología de investigación en educación médica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/3497/349770251011/html/#B19>
- Castañeda, A. (2016). Las redes semánticas naturales como estrategia metodológica para conocer las representaciones sociales acerca de la investigación en el contexto de la formación profesional de los comunicadores. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, XXII, 123-168. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31646035006>
- Acuña, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Innovaciones Educativas*, 22, 1-8. <https://n9.cl/25xcj>
- Loja, K., & Samgolqui, A. (2019). Plan de intervención individual para la mejora de problemas comportamentales de niños de 4 a 5 años de edad. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7617/1/13480.pdf>
- Rodríguez, C., & Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf>
- Umayahara, M., & Blanco, R. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>

Anexos

Anexo 1 Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante

Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante de la Unidad Educativa _____

Estimado padre/madre o representante legal:

Me dirijo a usted para solicitar su autorización para que los practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), de la carrera de Educación Inicial, _____, _____, que realizan sus prácticas preprofesionales en _____, tomen fotografías y videos de su niño/a dentro del aula, así como también durante las actividades escolares, únicamente con fines educativos y de investigación.

Si da su autorización, la UNAE podría publicar con fines académicos y de investigación en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado su niño/a. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas, periódicos locales y en el Repositorio de la Biblioteca de la UNAE

Al firmar el presente consentimiento usted estaría de acuerdo con lo siguiente:

1. Se puede reproducir la fotografía de su niño/a ya sea en color o en blanco y negro.
2. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún fin que no sea la educación de los practicantes, la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación, es decir, no lo utilizará con fines comerciales y publicitarios.
3. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines anteriormente mencionados y serán guardadas y desechadas en forma segura.

4. La UNAE actuará con la normativa ecuatoriana vigente relacionada a protección de derechos de niños, niñas y adolescentes.
5. La UNAE puede garantizar que no se le podrá identificar por su fotografía o trabajo al niño/a.
6. Aún en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, isin su autorización expresa; ni la de un niño/a o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Si está de acuerdo en permitir que los estudiantes de la UNAE tomen fotografías - videos de su niño/a y las publique de la manera detallada anteriormente, sírvase completar el formulario de consentimiento y devuélvalo a la escuela antes del ___/mayo/2022.

Este consentimiento, si está firmado, estará vigente hasta el momento que usted informe a la escuela de lo contrario.

Formulario de Consentimiento para Publicación de Trabajos o Fotografías del Alumno

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los alumnos y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi niño/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.

Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización.

Nombre del/la estudiante:

Nombre completo padre/madre/representante legal:

Cédula de ciudadanía:

Firma del padre/madre/representante legal:

Fecha:



Anexo 2 Carta de revisión del taller por parte de los expertos

Es grato dirigirme a usted con la finalidad de saludarla muy cordialmente y hacer una petición muy encarecida y agradecemos su aceptación para revisar el material de nuestro taller. Nosotros como estudiantes de la carrera de Educación Inicial, hemos considerado según su perfil con un aporte relevante en relación al taller “Educando para educar”, por lo que me permito adjuntar: el taller, la rúbrica y una descripción del proyecto que contiene título, objetivo del proyecto que se relaciona con esta propuesta de taller y resumen.

Le agradecemos enviar hasta el 30 de enero/2023 a este mismo correo las observaciones y comentarios que usted considere pertinente.

Título del Proyecto	Diversidad de los estilos de crianza en los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “ABC”
Objetivo general	Aportar en el reconocimiento y comprensión que tiene los padres de familia y la docente sobre los estilos de crianza identificados en el paralelo A de la sección matutina en el Centro de Educación Inicial “ABC”, con el fin de contribuir en la mejora de la escucha y la atención en las interacciones en el aula.
Resumen	La crianza es una parte fundamental en el proceso de aprendizaje de un niño, sin embargo, cada niño crece en una cultura diferente y recibe diversas contribuciones específicas de su entorno. El objetivo de este proyecto fue “aportar en el reconocimiento y comprensión que tienen los padres de familia y la docente sobre los estilos de crianza identificados en el paralelo A de la sección matutina en el Centro de Educación Inicial “ABC”, con el fin de contribuir en la mejora de la escucha y la atención en las interacciones en el aula”. Para obtener esta información y la calidad de los datos, se utilizó un enfoque cualitativo en un paradigma sociocrítico. El enfoque utiliza varios tipos de investigación y aborda un tipo de investigación descriptiva e interpretativa, que busca, a partir de la reflexión conjunta investigadores como los



docentes y padres de familia, proponer cambios en el comportamiento e interacción de los niños en el espacio escolar. Se han utilizado varios métodos para esta investigación el de investigación, observación y de análisis. De acuerdo con los objetivos generales del estudio, se propone “diseñar un taller enfocado a identificar y relacionar los tipos de crianza con comportamientos y actitudes en el contexto escolar, aportando así, estrategias para mejorar la crianza diaria en los hogares de los alumnos”. Al elaborar el taller llamado educando para educar, se plantea la validación por parte de expertos para implementaciones futuras, con el fin de mejorar los estilos de crianza y fomentar la escucha activa en los niños. Concluyendo entonces que, es necesario incentivar a las familias a respetar la crianza y promover la escucha en los niños desde edades tempranas, incentivando el respeto mutuo, relación horizontal entre padres e hijos.

Agradeciendo su apoyo y su aporte nos despedimos de usted.

Diana Carmona y Marco Carrión

Anexo 3 Dinámica “Yo me llamo y me gusta”

“Yo me llamo y me gusta”



El estudiante o docente a cargo solicitará a los integrantes del grupo que se sienten formando un gran círculo. Se les informará que deben sentirse cómodos para poder usar su cuerpo y moverse libremente.

Cada vez que una persona se presente deberá decir “Me llamo ... y me gusta ...”. Cuando se pronuncie el gusto se deberá actuarlo. Por ejemplo, Me llamo Ana y me gusta cantar (mientras pronuncia la palabra cantar hace la imitación).

Luego el compañero o compañera de la izquierda repite los datos de su compañero de la derecha (que se acaba de presentar): “Ella se llama Ana y le gusta cantar” (también debe hacer el gesto de que está cantando, y continua “y yo me llamo Luis y me gusta jugar fútbol” (e imita como si estuviera pateando la pelota).

Una vez que todos se presenten finalizará la actividad.

Anexo 4 Dinámica “Adivina quién soy”

“Adivina quién soy”



El estudiante o docente a cargo deberá escribir el nombre o apodo de los integrantes del grupo, un nombre en cada papel. Luego, de manera aleatoria, le pega en la espalda a cada uno el nombre de otro compañero o compañera. Podrán leer los papeles de los otros compañeros/as menos el suyo.

El objetivo es que, cada uno adivine el nombre del compañero/a que tiene pegado en la espalda. Para esto se otorgará 15 minutos para que cada uno haga preguntas a varias personas (cada uno elige a quien preguntar). Sólo se pueden hacer preguntas que las respuestas sean Sí o No, y sólo se podrá responder Sí o No. No se puede preguntar si el nombre es una determinada persona (Por ejemplo, ¿Tengo pegado en mi espalda a David?), se deben hacer preguntas acerca de características (Por ejemplo: ¿Es alto?, ¿Trabaja?, ¿Le gusta el futbol?, ¿Habla poco?, ¿Es divertida?).



Después de los 15 minutos se hace una puesta en común donde cada uno deberá decidirse por el nombre de un compañero/a que tienen pegado en la espalda y explicar por qué, contar que características averiguó que le permitieron decidirse por él o ella.

Anexo 5 Estilos de crianza (características e imágenes)

Estilo de crianza	Autoritario recíproco
<p>Características</p>	<ul style="list-style-type: none"> · No hay espacio para el diálogo. · Hay un afecto muy escaso. · Excesivas normas y castigos. · Existencia de gritos y críticas. · Exigencia muy elevada.
	
Estilo de crianza	Autoritario represivo
<p>Características</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Se da un nivel de exigencia alto. · Hay una expresión de afecto alta.



	<ul style="list-style-type: none"> · Existencia de normas, reglas y concisas. · Se dan reconocimientos y en hora buena se estableces. premios y castigos en equilibrio.
	
<p>Estilo de crianza Características</p>	<p>Permisivo indulgente</p> <ul style="list-style-type: none"> · Exigencia muy baja. · Hay un nivel de afecto muy elevado. · Se estableces pocas o ninguna regla y demasiados premios. · Se justifica y perdona todo.
	
<p>Estilo de crianza Características</p>	<p>Permisivo negligente</p> <ul style="list-style-type: none"> · No hay horarios ni rutinas.



- Se da un nivel de exigencia bajo.
- Hay una expresión de afecto baja.
- Actitud constante de indiferencia.
- Escasez de normas o falta de aplicación efectiva de ellos.

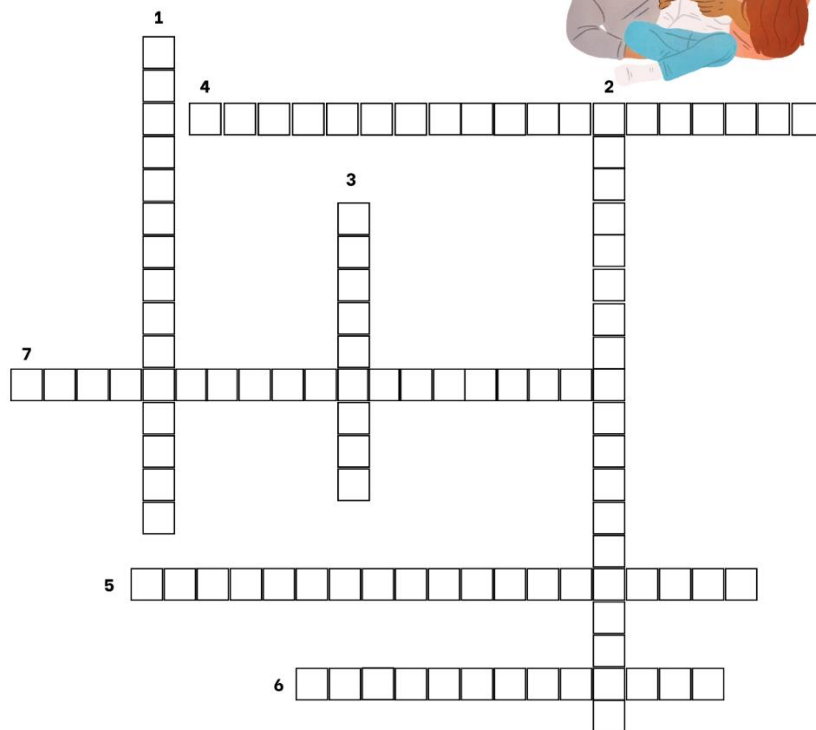




Anexo 6 Crucigrama

Crucigrama "Educando para educar"

Responde a las siguientes preguntas completando los espacios en blanco del acertijo.



VERTICAL

- **1.** Diferentes modos en que los padres educan a sus hijos.
- **2.** Escasez de normas o falta de aplicación efectiva de ellos.
- **3.** Reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso o recuerdo importante.

HORIZONTAL

- **4.** Se dan reconocimientos y en hora buena se estableces premios y castigos en equilibrio.
- **5.** Exigencia muy baja.
- **6.** Es un proceso en el que hay que escuchar atentamente mientras la otra persona habla.
- **7.** Excesivas normas y castigos.



Anexo 7 Juego de la telaraña

“Juego de la telaraña”

1. ¿Con qué estilo de crianza se identifica usted o su familia?
2. ¿Cómo se maneja dentro del hogar?
3. ¿Puedo mejorar en algún aspecto mi crianza?
4. La crianza que practico con mi hijo/a afecta positivamente a su vida cotidiana?
5. La crianza que practico con mi hijo/a afecta negativamente a su vida cotidiana?
6. ¿Te gustó la actividad? ¿Por qué?

Anexo 8 Juego de la botella

“Juego de la botella”

Se formará un círculo con todos los padres de familia presentes.

El estudiante o docente a cargo deberá colocar una botella en el centro del grupo y hará girar la botella. Cuando la botella se detenga, la persona que señale la punta de la botella responderá una pregunta; luego se hará girar nuevamente la botella para la siguiente persona y así sucesivamente.

Preguntas:

1. ¿Cómo considera usted el comportamiento de su hijo dentro del aula de clases/hogar según su estilo de crianza?
2. ¿Qué hace usted para manejar un buen estilo de crianza?
3. ¿Qué alternativas tengo para educar de manera respetuosa a mi hijo?



4. En tu opinión ¿Cómo puedes poner límites a tu hijo/a de manera respetuosa?
5. ¿Cómo puedo manejar los berrinches de mi hijo de una manera educada?

Anexo 9 Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos de publicación del trabajo de integración curricular estudiante 1



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, Diana Guadalupe Carmona Fajardo portador de la cedula de ciudadanía nro. 0106288277, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "Diversidad de los estilos de crianza en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "ABC" son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "Diversidad de los estilos de crianza en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "ABC" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2023

Diana Guadalupe Carmona Fajardo
C.I.: 0106288277



Anexo 10 Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos de publicación del trabajo de integración curricular estudiante 2



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, Marco Antonio Carrión Peláez portador de la cedula de ciudadanía nro. 0105218184, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "Diversidad de los estilos de crianza en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "ABC" son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyen su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "Diversidad de los estilos de crianza en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "ABC" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2023

Marco Antonio Carrión Peláez
C.I.: 0105218184



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Anexo 13 Certificado de la tutora



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Patricia Pérez Morales, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Diversidad de los estilos de crianza en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "ABC" perteneciente a los estudiantes: Diana Guadalupe Carmona Fajardo con C.I.0106288277, Marco Antonio Carrión Peláez con C.I. 0105218184. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 06 de marzo 2023



Patricia Pérez Morales
C.I: 1718167586