



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Carrera de:**

Educación Inicial

Desarrollo de la autonomía mediante actividades basadas en la pedagogía  
de Reggio Emilia con infantes del subnivel 2 de la Unidad Educativa

Herlinda Toral

Trabajo de Integración Curricular  
previo a la obtención del título de  
Licenciado/a en Ciencias de la  
Educación Inicial

Autora:

Cinthya Joseline Calderón Tenezaca

CI:0107060329

Autora:

Silvia Gabriela Pillco Huerta

CI: 0105442099

Tutora:

Johanna Elizabeth Garrido Sacan

CI: 1725441867

**Azogues - Ecuador**

**Marzo, 2023**



## **Agradecimiento**

Primeramente, quiero agradecerle a Dios por permitirme culminar mi carrera universitaria que realmente es mi vocación ser docente de educación inicial, también agradezco a mi ángel del cielo a mi abuelito Raúl que le pude cumplir su sueño de verme realizada con mi profesión. Además, a mi madre Nancy Tenezaca que ha sido mi apoyo incondicional y a mis hermanos Samantha y Eduardo que siempre me han apoyado y están conmigo en todo momento de mi vida. Por último, agradecerles a mis docentes de la Universidad Nacional de Educación por brindarme sus conocimientos y a mi pareja que ha sido un pilar fundamental por siempre apoyarme en mis sueños y metas.

Cinthy Calderón

Agradezco a Dios por ser mi guía y la fuerza en esta trayectoria de mi vida universitaria, porque gracias a él y al apoyo de mi familia he podido cumplir una meta más en mi vida. A mi mamá Julia y a mis tres hermanos gracias por la paciencia, el amor, el apoyo e inculcarme valores que me han dado y servido a lo largo de mi carrera. También doy gracias a todos los docentes de la Universidad Nacional de Educación que me han ayudado y enseñado. De igual manera quiero agradecer a mi tutora Johanna Garrido de tesis por brindarme el conocimiento y su tiempo en desarrollo de mi tesis.

Gabriela Pillco

## Resumen

El presente estudio denominado desarrollo de la autonomía mediante un sistema de actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia con infantes del subnivel 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral, Cuenca-Ecuador. Tiene como objetivo general promover el desarrollo de la autonomía en el ámbito de identidad y autonomía mediante un sistema de actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia del subnivel inicial 2 de 4 a 5 años paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral. La investigación sustentó teóricamente el desarrollo de la autonomía en educación inicial, ya que, es fundamental crear hábitos en torno a la higiene, alimentación y relación social, para lograr tener un aprendizaje significativo, para ello varios autores fundamentan sobre la importancia de la autonomía como: Martínez (2021), Carreño y Mendoza (2014) y Moreira et al. (2021) en donde es la capacidad para desenvolverse con independencia en un medio social. En la metodología de esta investigación se aplicó un paradigma socio crítico, enfoque cualitativo, y el diseño, como es el estudio de caso con sus respectivas fases. Adicionalmente, se utilizaron instrumentos como son: la guía de preguntas, para los representantes legales y la docente, y una guía de observación para los infantes. El resultado fue positivo con la categoría de estudio que es el desarrollo de la autonomía, ya que con los infantes de 4 a 5 años paralelo C se logró que adquirieran dichos hábitos de higiene y orden, alimentación y relación social de una manera innovadora basadas en la pedagogía de Reggio Emilia. Como conclusión, se obtuvo que los infantes participaron de forma autónoma, lo que permitió a que puedan realizar actividades con mayor libertad y seguridad en sí mismos, con respecto a los hábitos de higiene y orden, alimentación y relación social.

**Palabras clave:** actividades, autonomía, desarrollo del niño, hábitos

## Abstract

The present study called development of autonomy through a system of activities based on the Reggio Emilia pedagogy with infants of sublevel 2 of the Herlinda Toral Educational Unit, Cuenca-Ecuador. Its general objective is to promote the development of autonomy in the area of identity and autonomy through a system of activities based on the Reggio Emilia pedagogy of the initial sublevel 2 from 4 to 5 years parallel C of the Herlinda Toral Educational Unit. The research theoretically supported the development of autonomy in initial education, since it is essential to create habits around hygiene, food and social relationships, in order to achieve meaningful learning, for which several authors base on the importance of autonomy as: Martínez (2021), Carreño and Mendoza (2014) and Moreira et al. (2021) where it is the ability to function independently in a social environment. In the methodology of this research, a sociopolitical paradigm, qualitative approach, and design were applied, such as the case study with its respective phases. Additionally, instruments were used such as: the question guide, for legal representatives and the teacher, and an observation guide for infants. The result was positive with the study category, which is the development of autonomy, since with infants from 4 to 5 years of age, parallel C, it was improved that they would acquire said habits of hygiene and order, food and social relationship in an innovative way based on Reggio Emilia pedagogy. As a conclusion, it was obtained that the infants participated autonomously, which enabled them to carry out activities with greater freedom and self-confidence, with respect to hygiene and order habits, in relation to food and social relations.

*Keywords:* activities, autonomy, child development, habit

## Índice del trabajo

Capítulo I: Diseño de estudio .....	9
Introducción .....	10
1.2. Pregunta de investigación.....	15
1.3. Objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.4. Justificación .....	16
2. Marco teórico.....	18
2.1. Antecedentes.....	18
2.1.1. Regionales.....	18
2.1.2. Nacionales.....	19
2.1.3. Internacionales .....	21
2.1.3. El desarrollo de la autonomía en la primera infancia.....	24
2.1.4. El desarrollo de la autonomía desde la pedagogía de Reggio Emilia .....	25
2.1.5. Desarrollo de la autonomía desde el Currículo de Educación Inicial en el Ámbito de Identidad y Autonomía de los infantes de 4 a 5 años .....	26
2.1.6. Los contextos que influyen en el desarrollo de la autonomía.....	27
2.1.6.1. Desarrollo de la autonomía dentro del ámbito familiar .....	27
2.1.6.2. Desarrollo de la autonomía dentro de la comunidad educativa .....	28
2.1.6.3. Desarrollo de la autonomía dentro del ámbito educativo .....	29
2.1.7. Los hábitos del desarrollo de la autonomía en la primera infancia.....	30
2.1.8. Claves para fomentar el desarrollo de la autonomía en educación inicial .....	31
2.1.8.1. Toma de decisiones para el desarrollo de la autonomía en la primera infancia .....	31
2.1.8.2. Elaboración de las normas de clase para promover el desarrollo de la autonomía... ..	32
3.1. Paradigma .....	33

---

3.2. Enfoque.....	34
3.3. Diseño.....	34
3.5. Unidades de información.....	35
3.5.1. Criterios de inclusión y exclusión de los sujetos de estudio.....	36
3.5.2. <i>Criterios de inclusión</i> .....	36
3.5.3. <i>Criterios de exclusión</i> .....	36
3.6. Operacionalización de la categoría de estudio.....	36
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información .....	39
3.7.1. Técnica: Observación participante.....	39
3.7.2. Instrumento: Guía de observación .....	39
3.7.3. Técnica: Entrevista.....	40
3.7.4. Técnica: Grupo focal.....	40
Capítulo II: Realización del estudio .....	41
4. Preparación de la recolección de la información.....	41
4.1. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información .....	42
4.2. Planificación el proceso de recolección de la información .....	43
5.1. Sistematización de la información.....	44
6. Análisis e interpretación de la información diagnóstica.....	44
6.1.1. Densificación de la entrevista a la docente del diagnóstico .....	46
6.1.2. Densificación de las guías de observación del diagnóstico .....	48
6.1.3. Densificación del grupo focal de los representantes legales del diagnóstico .....	50
Interpretación categoría el desarrollo de la autonomía del grupo focal.....	51
6.2. Codificación de segundo nivel.....	51
6.3. Red semántica del diagnóstico.....	52
6.4. Triangulación de la información del diagnóstico .....	53

6.5. Interpretación de la información recolectada del diagnóstico .....	56
7.0. Diseño de la propuesta de intervención .....	57
7.1 Problemática .....	57
7.2. Justificación .....	58
7.3. Objetivo General.....	59
7.4. Fundamentos Teóricos.....	59
7.4.2. Sistema de actividades en educación inicial .....	61
7.5. Fundamentos Pedagógicos .....	61
7.5.1. Pedagogía de Reggio Emilia para el desarrollo de la autonomía.....	61
7.5.2. Destrezas del ámbito de identidad y autonomía del Currículo de Educación Inicial 2014.....	63
7.6. Relación con el eje de igualdad .....	63
7.7. Estructura de la propuesta.....	64
7.7.1. Fases del diseño de la propuesta .....	64
7.7.2. Presentación de la propuesta .....	64
7.7.3. Sistema de actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia.....	66
8. Validación por pilotaje de la propuesta de intervención educativa .....	72
8.1. Definición de validación por pilote .....	72
8.2. Rutas del estudio de pilotaje .....	72
8.5. Como fue la implementación del pilotaje .....	75
8.6. Análisis de resultado.....	81
8.6.1. Factores facilitadores .....	81
8.6.2. Consecuencias positivas .....	81
8.6.3. Factores obstaculizadores .....	82
Conclusiones.....	82
Recomendaciones.....	83



Referencias .....	85
Anexos.....	89

### Índice de tablas

Tabla 1 Fases del estudio de caso.....	34
Tabla 2 Tabla de categorización.....	36
Tabla 3 Aplicación de técnicas para la recolección de la información .....	43
Tabla 4 Codificación de primer nivel.....	46
Tabla 5 Densificación de la entrevista a la docente .....	47
Tabla 6 Densificación de las guías de observación.....	48
Tabla 7 Densificación del grupo focal .....	50
Tabla 8 Codificación de segundo nivel.....	52
Tabla 9 Triangulación metodológica.....	53
Tabla 10 Sistema de actividades .....	65
Tabla 11 Validación por pilotaje de la propuesta de intervención educativa.....	73
Tabla 12 Actividad 1 .....	75
Tabla 13 Actividad 2 .....	77
Tabla 14 Actividad 3 .....	78

### Índice de gráficos

Gráfico 1 Codificación de primer nivel.....	45
---	----

### Índice de figuras

Figura 1 Red semántica .....	53
Figura 2 Actividad 1 del pilotaje.....	76
Figura 3 Actividad 1 del pilotaje.....	76
Figura 4 Actividad 1 del pilotaje.....	76
Figura 5 Actividad 1 del pilotaje.....	76



Figura 6 Actividad 2 del pilotaje.....	77
Figura 7 Actividad 2 del pilotaje.....	77
Figura 8 Actividad 2 del pilotaje.....	78
Figura 9 Actividad 2 del pilotaje.....	78
Figura 10 Actividad 3 del pilotaje.....	79
Figura 11 Actividad 3 del pilotaje.....	79
Figura 12 Actividad 3 del pilotaje.....	79
Figura 13 Actividad 3 del pilotaje.....	79
Figura 14 Actividad 4 del pilotaje.....	80
Figura 15 Actividad 4 del pilotaje.....	80
Figura 16 Actividad 4 del pilotaje.....	80
Figura 17 Actividad 4 del pilotaje.....	80

### Índice de anexos

Anexo A Validación de la tabla de categorización .....	89
Anexo B Guía de preguntas para padres de familia .....	90
Anexo C Guía de preguntas para la docente .....	93
Anexo D Guía de observación.....	96
Anexo E Validación de instrumentos de la fase diagnóstica.....	99
Anexo F Consentimiento informado para representantes legales .....	100
Anexo G Carta de autorización para publicación fotografías .....	102
Anexo H Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa .....	104

## Capítulo I: Diseño de estudio

### Introducción

La presente investigación tiene como tema el desarrollo de la autonomía mediante un sistema de actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia con infantes del subnivel 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral, dicha institución educativa está ubicada en una zona urbana, en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, parroquia Totoracocha en las calles Río Malacatus 4-134 y altar Urco. El nivel de educación inicial cuenta con 5 aulas y 5 docentes que trabajan por ambientes de aprendizaje como: hogar, biblioteca, psicomotricidad, artes, entre otros. Llevados a cabo durante 10 semanas de manera presencial las mismas que dieron paso a la realización de esta investigación.

La autonomía es fundamental en los primeros años de vida, debido a que el infante tiene la capacidad de desarrollar actividades de manera individual acorde a su edad, como puede ser: compartir material, amarrarse los cordones, ponerse prendas de vestir, recoger los materiales, entre otras actividades de la vida diaria. Puesto que se incentivará a que los representantes legales reflexionen sobre el rol indispensable, en la vida de cada infante, debido a que ellos son quienes pueden enseñarles a manejarse y resolver conflictos de la vida diaria de forma autónoma, sin la ayuda de una persona adulta, esto para que crezcan siendo totalmente capaces de desenvolverse.

Para ello, Zoghi y Nezhad (2012) definen que “la autonomía es la habilidad de hacerse cargo del aprendizaje de uno mismo, y añaden que esta habilidad no es innata, sino que debe ser adquirida, bien por medios naturales, o bien a través de la educación formal” (p. 22). Basándose en lo expuesto, cabe recalcar que el desarrollo de la autonomía permitirá que el infante vaya adquiriendo dichos conocimientos a lo largo de su vida por medio del contexto que le rodea, como puede ser: escuela, familia, comunidad, entre otros.

Es importante plantear el desarrollo de la autonomía en la etapa infantil dentro del ámbito educativo y social, debido a que desde los primeros años de vida se genera este proceso de

aprendizaje para que los niños y niñas vayan adquiriendo conocimientos y hábitos como son: alimentación, orden, aseo, entre otros. El ámbito de identidad y autonomía es de suma importancia para el desarrollo y crecimiento del infante, debido a la pandemia los infantes no han ejecutado actividades dentro del hogar como son: amarrarse los cordones, vestirse, comer solo, compartir material, entre otros. Basándose en lo expuesto se ha visto la necesidad de promover el desarrollo de la autonomía con un sistema de actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia dentro del ámbito de identidad y autonomía. Esta investigación es de gran relevancia, puesto que al desarrollar la autonomía dentro del proceso educativo permite adquirir habilidades, conocimientos y destrezas que aporten en la primera infancia y en el proceso individual de cada infante. Además, mediante el desarrollo de la autonomía dentro del ámbito social, el niño aprende hábitos, a relacionarse con sus compañeros, normas dentro del aula, entre otras actividades donde generan su independencia para no depender de la ayuda de un adulto.

Se ha visto necesario relacionar esta investigación con fundamentos teóricos con autores como: Martínez (2021), Carreño y Mendoza (2014) que refieren acerca de la autonomía que es la capacidad para desenvolverse con independencia en un medio social. Además, se hace un énfasis en Moreira et al. (2021) quienes hablan acerca de la importancia que tiene la autonomía en educación inicial, debido a que es ahí donde se van formando y adquiriendo hábitos para aplicarlos a lo largo de su vida. Adicionalmente, cabe recalcar que dentro de los fundamentos teóricos Dupeyrón et al. (2021) mencionan los aspectos relevantes acerca de los contextos que influyen en el desarrollo de la autonomía dentro de la escuela, la familia y la comunidad. Por otro lado, Rodríguez y Peñalver (2016) refieren sobre los hábitos del desarrollo de la autonomía, de donde surgieron las categorías para el presente estudio de investigación, lo cual es: desarrollo de la autonomía y sus dimensiones: relación con los hábitos de higiene y orden, alimentación y de relación social.

Metodológicamente, la investigación presenta un paradigma socio crítico que busca cambiar la realidad de los infantes con el contexto o el grupo de estudio. Para ello se emplea un

enfoque cualitativo donde se observa y se reflexiona la problemática encontrada situada en las prácticas pre profesionales llevadas a cabo en el subnivel 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral. El diseño de la investigación se sustenta en un estudio de caso con las fases expuestas por Yacuzzi (2005). Los instrumentos que se aplicaron son la guía de preguntas para la docente del subnivel 2 paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral y para los representantes legales y además una guía de observación a los infantes de 4 a 5 años, los mismos que ayudaron con la recolección de información.

Esta investigación tuvo como principal resultado promover el desarrollo de la autonomía a partir de la aplicación de un sistema de actividades que fueron evaluados por pilotaje, que al aplicar las actividades contribuye a los infantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral. A partir de la aplicación del sistema de actividades por pilotaje, empleando los tres principios de la pedagogía de Reggio Emilia, como son: escucha activa, el niño como protagonista y la asamblea, incentivaron a los infantes a ejecutar las actividades de manera segura, libre y creativa.

La investigación está conformada por 4 capítulos, el primer capítulo: diseño del estudio se centra en la problemática de esta investigación, la pregunta de investigación, objetivo general y específicos y la justificación. El segundo apartado se centra en el marco teórico que está formado por los antecedentes locales, nacionales e internacionales y los fundamentos teóricos según la categoría de estudio que es el desarrollo de la autonomía. El tercer apartado es el marco metodológico que cuenta con: paradigma, enfoque, diseño, caso de estudio, unidades de información, criterios de inclusión y exclusión, tabla de categorización, técnicas e instrumentos de recolección de información que fueron empleados para el desarrollo de esta investigación.

El segundo capítulo denominado, realización del estudio, se centra en el cuarto apartado, que es la preparación de la recolección de información, el cual contiene el diseño y revisión de los instrumentos y la planificación. El quinto apartado contiene la sistematización de la información recolectada. Como tercer capítulo está el análisis y conclusiones, donde contiene el sexto apartado,

análisis e interpretación de la información, aquí se encuentra la codificación de primer nivel, segundo nivel, red semántica, triangulación de datos e interpretación de los resultados.

El cuarto capítulo denominado propuesta de intervención educativa, cuenta con el séptimo apartado del diseño, aquí se aborda la problemática con relación al diagnóstico, justificación, objetivo general, fundamentos teóricos y pedagógicos, eje de igualdad y la estructura de la propuesta. En el apartado ocho está la validación de la propuesta de intervención educativa por pilotaje. Finalmente, se encuentran las conclusiones y las recomendaciones de acuerdo a los objetivos establecidos en la investigación.

### **1. Planteamiento del problema**

El presente Trabajo de Investigación Curricular (TIC) trata acerca del desarrollo de la autonomía del subnivel inicial 2 con infantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral, se encuentra en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, parroquia Totoracocha, sector urbano, ubicada en las calles Río Malacatus 4-134 y altar Urco. Esta investigación tiene como propósito ejecutar una propuesta de intervención educativa basada en un sistema de actividades desde la pedagogía de Reggio Emilia que será validada por un pilotaje.

Se comenzará abordando la conceptualización de que es la autonomía, Moreira et al. (2021) mencionan que es el aprendizaje, que permite que los infantes incrementen la capacidad para tratar y normalizar sus propias formaciones. Además, al tener capacidad crítica e independiente, los prepara para enfrentar inconvenientes o circunstancias desconocidas. El criterio de este autor es que los infantes juegan un papel fundamental siendo autónomos en su desenvolvimiento, por tal motivo las instituciones educativas deben ofrecer recomendaciones a los representantes legales para que aporten al desarrollo de la autonomía en los infantes.

Adicionalmente, se entiende que la enseñanza autónoma dentro de educación inicial, también es conocido como autoaprendizaje, tiene como propósito el crecimiento del infante, porque juega un papel relevante para la educación, promoviendo la capacidad para encargarse y regular su propia educación. Además, avanza su capacidad crítica o autónomo y los prepara para

afrontar circunstancias anónimas. Puesto que permite que los infantes se sientan seguros de sí mismos y de la actitud para asumir riesgos y posibilidades de éxito.

Dentro de las prácticas pre profesionales las posibles causas es que se ha observado que los infantes del subnivel inicial 2 no mantienen el orden de los objetos del aula, una vez utilizados no vuelven a colocar en el lugar correspondiente. Además, no respetan las reglas ni los compromisos que se plantearon dentro del aula de clases para crear un ambiente de armonía y respeto. El bajo nivel de autonomía de los infantes se ha visto identificado al momento de realizar las actividades como mantener el aseo en sus puestos, servir sus alimentos, hacer recortes sin ayuda de un adulto, entre otros. Como posibles consecuencias fue que los infantes en varias ocasiones que no pueden ejecutar solos dichas actividades planteadas, ya que siempre están pidiendo ayuda a su docente o acompañante de aula. Por lo tanto, se ha evidenciado que los infantes son poco autónomos en cuanto a su higiene y el orden en sus sitios de trabajo, por otro lado, necesitan la ayuda de una persona adulta para abrir sus alimentos. Además, al momento de traer los materiales de sus respectivos casilleros no mantienen orden, respeto con sus compañeros y sobre todo la autonomía, por lo que necesitan la ayuda del docente para encontrar sus materiales de trabajo.

Los representantes legales juegan un papel importante en la educación de los infantes, por este motivo deben motivar la autonomía en el proceso de enseñanza, aprendizaje, de esta manera los niños y niñas aprende a ser libres, fomentando la creatividad e imaginación. Los representantes legales no permiten que sus hijos se manchen al momento de realizar trabajos con pintura dactilar, goma, mojarse, entre otras actividades. Puesto que, ellos deben usar todo el material para que desarrollen adecuadamente sus habilidades cognitivas y sensoriales.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI (2021) en el artículo 39.1 refiere dentro de su apartado al proceso de la autonomía que es el “acompañamiento al desarrollo integral, son los aspectos cognitivos, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad garantiza y respeta sus derechos, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje” (p. 42). Basándose en lo expuesto, menciona que la autonomía es fundamental para el desarrollo del

infante, debido a que deben ejecutar actividades por ellos mismos sin la ayuda de un adulto, ya que, deben ser libres para desarrollar más su imaginación, habilidades, hábitos, entre otros, siendo así capaces de expresar lo que sienten.

## **1.2. Pregunta de investigación**

Para ello, se genera la pregunta de investigación ¿Cómo promover el desarrollo de la autonomía, en los infantes de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral?

## **1.3. Objetivos**

### *1.3.1. Objetivo general*

Promover el desarrollo de la autonomía en el ámbito de Identidad y Autonomía mediante un sistema de actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia, en los infantes de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral, durante el año lectivo 2022-2023, Cuenca-Ecuador.

### *1.3.2. Objetivos específicos*

- Fundamentar teóricamente el desarrollo de la autonomía en el contexto de educación inicial.
- Analizar el nivel del desarrollo de la autonomía dentro del ámbito de Identidad y Autonomía en los infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral.
- Diseñar un sistema de actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia para el desarrollo de la autonomía dentro del ámbito de Identidad y Autonomía en los infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral.
- Validar por pilotaje el diseño del sistema de actividades basados en la pedagogía de Reggio Emilia para el desarrollo de la autonomía dentro del ámbito de Identidad y Autonomía en los infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral

#### 1.4. Justificación

En educación inicial es fundamental el desarrollo de la autonomía en los infantes de 4 a 5 años, debido a que tienen que ejecutar actividades de forma individual y colectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, es primordial que desde la primera infancia vayan adquiriendo estos conocimientos para que en su proceso educativo sean unos seres humanos totalmente autónomos. Otro aspecto relevante es que los representantes legales son los promotores de dicho aprendizaje, ya que, son los que deben ordenar tareas de acuerdo a la edad de los niños, de modo que tengan un buen desenvolvimiento en la sociedad y en el ámbito educativo.

En el Currículo de Educación Inicial (2014) en la caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel inicial 2, menciona que la autonomía posibilita “su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar al infante actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto” (p. 31). Por tal motivo, los infantes deben desarrollar actividades que puedan realizar de manera autónoma, permitiendo que tomen sus propias decisiones.

Dentro de los Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial (2008) para el desarrollo de la autonomía, los infantes van adquiriendo cierta libertad e independencia al tomar conciencia de su efectividad como una persona en sí misma y no como parte fundamental del cuerpo de su madre. Así también de sus particularidades y caracteres personales, los que expresan una vez alcanzado el proceso de diferencia de los otros. Esto les ayuda a asemejar como personas únicas y como miembros dinámicos de su familia, valerse por sí mismo, en su actuar, pensar y sentir. Paulatinamente, ejercen libertad para elegir, opinar, proponer, decidir y colaborar con todas las personas que están a su alrededor. Esto les permite que desarrollen confianza y cierto dominio de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales.

Las razones por las que se centra el TIC en la temática de la autonomía en educación inicial son las siguientes: para que los niños no tengan dificultades al agruparse en un centro educativo, por ejemplo, al momento de relacionarse e integrarse con otras personas. Los niños y niñas deben

tener la libertad de expresar sus sentimientos, pensamientos críticos, desarrollar sus habilidades e imaginación, de la misma manera la toma de decisiones donde el infante pueda mirar situaciones de peligro y reaccionar frente a ellas. Por lo cual, los niños autónomos son capaces de realizar las tareas por sí mismos, sin dificultad o acompañamiento de un adulto, de esta manera aprenden a ser independientes para ir mejorando su aprendizaje y relacionándose en su entorno.

Es importante investigar este tema debido a que los infantes en varias ocasiones necesitan apoyo de una persona adulta para ejecutar las tareas más básicas. Por tal motivo se ve la necesidad de que en los centros educativos se ejecuten actividades para promover la autonomía, por ejemplo: donde el infante se pueda amarrar solo los cordones de los zapatos, tomar sus decisiones, sea capaz de vestirse solo, comer solo, entre otras cosas de la vida diaria. Por tal motivo, no es deber solo de la escuela el desarrollo de la autonomía de los infantes, sino además se necesita la colaboración de los representantes legales para alcanzarla.

Esto motiva a que los infantes deben ser seres que no dependan en su totalidad de una persona adulta en su vida diaria para ejecutar sus actividades, tanto en el ámbito educativo como en el ámbito familiar. De esta manera, los infantes aprenden a ser independientes para el desarrollo de actividades de su vida cotidiana, por lo tanto, deben ser seres que se desenvuelven en diferentes contextos.

Esta investigación beneficiará directamente a la docente y los infantes del subnivel 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral con relación al desarrollo de la autonomía, y los beneficiarios indirectos fueron los representantes legales. La propuesta de esta intervención consiste en diseñar y ejecutar un sistema de actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia para dos semanas, mediante actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia para el desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante alcanzar la autonomía en los infantes para poder vencer la inseguridad, además que no dependan en la totalidad de una persona adulta para efectuar las actividades y que ellos sean responsables de sí mismos, sabiendo desenvolverse y defenderse en diferentes contextos.

## 2. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

Para esta investigación se tomó en cuenta el análisis de diversos autores tanto: regionales, nacionales e internacionales que refieren acerca del desarrollo de la autonomía. En los primeros años de vida es fundamental que el infante adquiera la autonomía desarrollando actividades innovadoras que sean libres y espontáneas. Esto puede ser dentro del aula o en el hogar para que logre desenvolverse en el contexto que le rodea sin tener dificultades a lo largo de su vida.

#### 2.1.1. Regionales

Para la búsqueda de antecedentes regionales se utilizó la base de datos de la Universidad Nacional de Educación y la Universidad Católica de Cuenca. Cada uno de los estudios contiene varios apartados relevantes, como el título, el objetivo general, la metodología, en este caso su enfoque, tipo de estudio y las técnicas e instrumentos que se emplearon para recolectar la información. Además, los resultados obtenidos. A continuación, se presentan los estudios.

Una investigación que se realizó en la Universidad Nacional de Educación por Fernández y Méndez (2021) sobre el desarrollo de la autonomía en los procesos de enseñanza aprendizaje de niños de 4 a 5 años en el CEI Alberto Astudillo Montesinos. El objetivo general fue implementar actividades fundamentadas en estrategias didácticas que fortalezcan el desarrollo de la autonomía en los procesos de enseñanza aprendizaje. La metodología de esta investigación tuvo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, las técnicas e instrumentos empleados fueron: entrevista, observación participante, encuesta, guión de entrevista, guía de observación, encuestas para docentes y representantes legales. Como resultado, se obtuvo la importancia de ejecutar actividades autónomas y libres, porque son de gran aporte en su vida cotidiana y también se verá beneficiado en un ambiente familiar. Como conclusión, se evidenció que las estrategias didácticas como se permite en el desarrollo de la autonomía se observaron en esta investigación las necesidades e intereses de los niños y niñas, generando actividades motivadoras, innovadoras y sobre todo

participativas que involucran el movimiento corporal de los infantes, utilizando una variedad de materiales de su entorno.

Otra investigación fue la de Armijos (2020) ejecutada en la ciudad de Cuenca, titulada la tipología familiar y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años. Tuvo como objetivo general identificar la tipología familiar con relación al desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años. Para ello se empleó una metodología de enfoque cualitativo y un tipo de estudio comparativo y el instrumento empleado fue una ficha de observación. Según el análisis e interpretación de los resultados y tomando en cuenta el punto de vista de los dos observadores, se mostró que el nivel más alto de autonomía se relaciona con la familia nuclear. Como conclusión fue que los infantes todavía nos desarrollan algunas actividades de manera autónoma lo que les dificulta en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Basándose en lo expuesto de estos antecedentes regionales, se llega a la conclusión que tanto Méndez (2021) y Armijos (2020) resaltan la importancia del desarrollo de la autonomía, en los primeros años de vida. Los infantes al ejecutar las actividades deben ser libres y autónomos, creando en ellos seguridad y confianza. Estas investigaciones tuvieron un enfoque cualitativo y el instrumento más empleado fue la entrevista. Como resultado, se relaciona que la mayoría de los infantes no han desarrollado por completo su autonomía debido a que necesitan todavía la ayuda de un adulto para realizar sus actividades y finalmente como conclusión se obtuvo que los infantes deben practicar actividades que promuevan el desarrollo de la autonomía dentro del ámbito educativo y social.

### *2.1.2. Nacionales*

En este apartado, se analizaron investigaciones de tipo nacional expuestas por Moreira et al. (2021), Sailema (2018) y Cordero (2014) que mencionan acerca del desarrollo de la autonomía en la primera infancia.

Un estudio evidentemente importante fue el de Moreira et al. (2021) en Manabí, que tuvo como título la educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela

Gabriela Mistral. El objetivo general de esta investigación era proponer actividades lúdicas para favorecer la educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2. El enfoque que empleaban era cualitativo y cuantitativo y además tuvo un tipo de estudio descriptivo. Las técnicas e instrumentos empleados fueron la encuesta y la observación participativa. Los resultados de las observaciones evidenciaron que el 34.7% de los niños y niñas, se ubicaron en el nivel alto, al realizar las actividades de forma autónoma. En conclusión, la educación en la autonomía empieza desde la propia infancia, es decir, desde esta etapa del desarrollo se debe ir inculcando la toma de decisiones y cometer sus propios errores para aprender.

Un estudio ejecutado por Sailema (2018) en Latacunga tuvo como título niños autónomos e independientes en educación inicial. El objetivo general fue diagnosticar el proceso de adquisición de las habilidades de autonomía e independencia en los infantes del nivel de educación inicial. La metodología que se utilizó en dicho proyecto de investigación tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, además con un tipo de estudio descriptivo, las técnicas e instrumentos fueron: encuesta, cuestionario, entrevista, guía de preguntas, observación y ficha de observación. Como resultado, obtuvieron resultados beneficiosos de la investigación, pues la percepción de los representantes legales respalda la importancia de trabajar en la autonomía infantil en la educación inicial. Finalmente, como conclusión mencionaron que en educación inicial se promueve la autonomía, reconociendo que esta habilidad permite al niño su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le ayuda a ejecutar actividades que requieran paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto.

Además, es importante recalcar la investigación de Cordero (2014) efectuada en Quito, sobre la importancia de promover la autonomía en niños de 0 a 5 años, por lo consiguiente, tuvo como objetivo general, elaborar una guía que promueva la autonomía de los niños de cero a cinco años. Para la metodología se utilizó un enfoque cualitativo, un tipo de estudio descriptivo como técnica, la observación participativa. Obtuvo como resultado que la autonomía, es la capacidad del ser humano de valerse y de ejecutar las cosas por sí mismo, es un factor indispensable en el

crecimiento de los niños de cero a cinco años. Durante los años de la primera infancia, los adultos tienen un rol significativo en el desenvolvimiento del niño, ya que son el apoyo y sobre todo la guía en este proceso. Finalmente, como conclusión de la investigación tuvo muchos aspectos positivos debido a que construir una autoestima permite la autorregulación de los niños y el reconocimiento y control de sus emociones.

En concordancia con lo expuesto por estos autores, el desarrollo de la autonomía es indispensable para los niños debido a que fortalece su independencia al momento de reforzar sus habilidades en diferentes actividades. Sabiendo que, se deben incrementar varias estrategias y métodos en el proceso enseñanza-aprendizaje, además incluyendo la participación del contexto familiar. La autonomía en los infantes es cuando realizan varias tareas por sí mismos para que de esta manera pueda existir un aprendizaje significativo.

### *2.1.3. Internacionales*

En este apartado se abordarán estudios internacionales efectuados por Castillo (2020), Laura (2019) y Carreño y Mendoza (2014) que refieren acerca de la importancia del desarrollo de la autonomía en la primera infancia. A continuación, se expondrá cada investigación.

Castillo (2020) en su investigación desarrollada en Perú titulada el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en tiempos de pandemia. Tuvo como objetivo general describir el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en tiempos de pandemia. La metodología era de enfoque cualitativo y un tipo de estudio descriptivo, se utilizó una entrevista y la guía de entrevista. Como resultado, se demostró la preocupación por el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de tres a cinco años por medio del juego, que fue tomado como un aprendizaje, siendo este un asunto de interés nacional educativo. Basándose en lo expuesto, llegaron a la conclusión que el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar denota una gran oportunidad y responsabilidad, dado que se forma desde el hogar, a través de los hábitos y rutinas de higiene, alimentación, sueño, vestimenta y socialización.

Otro estudio realizado en Perú por Laura (2019) con el título de su investigación, el desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural, caso comunidad de Séneca Checctuyuq Siquani. El objetivo general fue describir las características del desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 a 5 años. Su metodología era cualitativa, con un tipo de estudio descriptivo y las técnicas e instrumentos fueron la observación participante, notas de campo y entrevistas formales e informales. De la misma manera, los resultados obtenidos mostraron una realidad diferente del desarrollo de los infantes rurales y su manera de crecer en libertad en contacto con la naturaleza. Concluyeron que el infante desarrolla su autonomía según su edad, además se evidenció que la gran mayoría de infantes necesitan que los centros educativos generen más actividades escolares, permitiendo desarrollar la autonomía con una participación activa y que genere toma de decisiones.

En Bogotá, Carreño y Mendoza (2014) ejecutaron una investigación sobre el fortalecimiento de la autonomía en los niños de 5 años del nivel de transición del colegio Distrital el Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego. El objetivo general fue fortalecer la autonomía en los niños y niñas de 5 años del Colegio Distrital Sorrento empleando como estrategias pedagógicas el juego. El enfoque fue cualitativo, tipo de estudio descriptivo, además las técnicas e instrumentos fueron un inventario de autonomía, encuesta y diario de campo. Analizaron los resultados, más los aportes de los estudios revisados, se concluyó que es posible potenciar la autonomía y otras áreas del crecimiento a través del juego. Como conclusión se obtuvo que el infante desarrolla su autonomía según su edad, además se evidenció que la gran mayoría de niños/as necesitan que en inicial proponen más actividades escolares que permitan desenvolver la autonomía del niño, contando con una participación activa y que genere la toma de decisiones.

Para concluir se podría acotar que estos autores tienen un punto en común que es el desarrollo de la autonomía en los infantes, involucrando el contexto familiar y educativo. Dando a conocer que la autonomía es primordial para el desarrollo integral del niño, por lo que de esa manera aprenden a ser más independientes en su aprendizaje y conducta, también se puede

potenciar la libertad y la autonomía. La diferencia es que cada país tiene varias maneras de ejecutar las actividades para promover el desarrollo de la autonomía.

## **2.2. Fundamentos teóricos**

Para esta investigación se ha realizado una búsqueda de referentes teóricos que abordan el desarrollo de la autonomía para que favorezca el aprendizaje de los niños, los cuales son de beneficio en la primera infancia, debido a que en esta etapa es donde van adquiriendo dichos conocimientos y logrando obtener una educación de calidad y calidez. Sabiendo que los infantes deben ser independientes en el contexto educativo y de esta forma no tengan dificultades al momento de ejecutar sus actividades y convivir con sus compañeros dentro y fuera de un aula de clases.

### *2.2.1. Una mirada de varios autores acerca de la autonomía*

La autonomía en los infantes es fundamental porque es la capacidad que desarrolla cada infante donde puedan tomar su propia decisión, aprendiendo a ser independientes en sus intereses y gustos. Por ello, la Subsecretaría de Educación Parvularia (2020) en Chile considera que la autonomía es la capacidad que se desarrolla progresivamente, basada en un conjunto de habilidades que permiten a las personas elegir, tomar decisiones y asumir la responsabilidad de sus consecuencias. Especialmente en la primera infancia, donde van adquiriendo dichos conocimientos y esto hace que, vayan aprendiendo de una manera adecuada.

Al considerar lo expuesto, la Subsecretaría de Educación Parvularia (2020) menciona a la autonomía, como la adquisición de hábitos y habilidades, se practica desde edades tempranas a través de la interacción social. Los infantes autónomos son aquellos capaces de realizar por sí mismos tareas y actividades propias de personas de su edad y entorno social y cultural; mientras que los infantes con poca autonomía son poco autosuficientes, necesitan ayuda constante de una persona adulta, tienen poca iniciativa y tienden a estar sobreprotegidos por las personas que tienen a su alrededor.

Según Martínez (2021) menciona que la autonomía en los infantes es parte de un ambiente en el que es libre de elección y una relación de cooperación con el educador, construyendo una autonomía, lo que implica compartir el trabajo entre los educadores e infantes. Por otro lado, los infantes tendrán la posibilidad de tomar decisiones, asumiendo progresivamente la responsabilidad de su seguridad y bienestar en varias situaciones de la vida cotidiana, demostrando gradualmente la conciencia de las obligaciones que puede obtener en cada hogar, como la importancia de diferentes hábitos que deben desarrollar los infantes.

Carreño y Mendoza (2014) mencionan que la autonomía permite al infante sentirse seguro y ser competente en cualquier actividad. Sin embargo, tanto docentes como los representantes legales frecuentemente no reconocen la posibilidad del infante de ser autónomo, por lo que, sin darse cuenta, limitan las expresiones de la autonomía infantil. La sobre protección ejercida por los representantes legales a sus hijos es muestra de la falta de autonomía en los infantes debido a que los adultos tienen miedo a que los infantes tengan algún accidente realizando cualquier actividad.

Por ello, limitan las posibilidades de experimentación que son necesarias para el desarrollo motor o intelectual. Con frecuencia tanto representantes legales como algunos docentes evitan que los infantes ejecuten actividades físicas acordes con su edad o se imaginan que no serán capaces o que se van a lastimar, también en muchas ocasiones resuelven los problemas que el infante estaría capacitado de resolver en el afán de ayudarlo. De esta manera evitan que el niño busque la solución o soluciones posibles al problema que se le presente al momento de desarrollar alguna actividad dentro o fuera de un contexto educativo.

### *2.1.3. El desarrollo de la autonomía en la primera infancia*

El desarrollo de la autonomía en la primera infancia es prioritario en la educación de los infantes. Los niños independientes son capaces de efectuar tareas y actividades acordes a su edad y entorno social, emocional y cultural. Para ello, Febres (2014) sugiere que la educación debe priorizar el desarrollo de la independencia de cada persona, así podrán construir un futuro mejor. Un individuo independiente hace las cosas por sí mismo. En el caso de los infantes, son quienes

ejecutan por su cuenta tareas y actividades propias de su edad. Pueden necesitar la guía de un adulto, pero no dependen de esta intervención. Algunos de los hábitos en que los niños pueden independizarse son el aseo, el vestido, la alimentación y la convivencia en su entorno.

Fomentar un ambiente que desarrolle la autonomía es esencial para lograr la realización intelectual, emocional y moral. La autonomía habilita las propias acciones con pensamiento crítico y la seguridad necesaria. Sin ella, siempre estarán dominados por los demás y la responsabilidad de recibir órdenes e instrucciones para saber los pasos a seguir y cómo actuar siempre. Para este propósito se necesita la participación de educadores y representantes legales para facilitar cambios en el enfoque de la educación de los infantes e involucrar en el proceso de aprendizaje.

La autonomía en los infantes es importante desarrollar desde una temprana edad. Ya que, al ser una persona autónoma, les permite tener un pensamiento crítico e imaginativo, dominar su conducta para que los infantes no tengan consecuencias al momento de interactuar en un contexto social. Moreira et al. (2021) indican que la autonomía tiene una gran importancia, por el hecho de que, implica enseñar a los infantes hacerse cargo de sus propios asuntos y resolver problemas sin supervisión, y en ausencia de adultos. Cabe acotar que la autonomía permite que los infantes puedan valerse por sí mismos e integrarse con las personas que tienen a su alrededor, manteniéndose en el dominio de sus propias habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales. Reconociendo la confianza que tiene el infante para aventurarse a explorar el entorno, aprendiendo y disfrutando de sus progresos y logros.

#### *2.1.4. El desarrollo de la autonomía desde la pedagogía de Reggio Emilia*

Correa y Estrella (2011) consideran que Reggio Emilia es una pedagogía como una propuesta educativa para el aprendizaje en la primera infancia, sabiendo que los niños y niñas son seres llenos de potencialidad, son capaces de crear y construir su aprendizaje, por lo cual hay que brindarles un buen ambiente para su desarrollo autónomo correspondiente. De esta manera, la pedagogía de Reggio Emilia tiene algunos principios para que los infantes aprendan a ser autónomos en su aprendizaje, como es la asamblea, escucha activa y al niño como protagonista de

su aprendizaje. Estos principios ayudan al infante a poder expresarse de varias formas en su sentir y pensar, por lo que hace que el niño aprenda a construir mediante la observación y participación de su propio conocimiento.

### *2.1.5. Desarrollo de la autonomía desde el Currículo de Educación Inicial en el Ámbito de Identidad y Autonomía de los infantes de 4 a 5 años*

El desarrollo de la autonomía es fundamental en el área de educación inicial. Debido a que es primordial que los infantes vayan adquiriendo las destrezas establecidas en el ámbito de identidad y autonomía. Las destrezas que los infantes de 4 a 5 años deben cumplir según lo establecido en el Currículo de Educación Inicial (2014) del Ecuador, de esta manera se podrá orientar el proceso de la construcción de la presente investigación que es el desarrollo de la autonomía basada en la pedagogía de Reggio Emilia. A continuación, se expondrán las destrezas que los infantes de 4 a 5 años que deben cumplir:

**Ámbito:** Identidad y autonomía

**Objetivo del subnivel:** Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

**Objetivo de aprendizaje:** Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

#### **Destrezas de 4 a 5 años:**

- Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.
- Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.
- Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.
- Emplear la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.
- Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

Es de suma importancia que los infantes fortalezcan la autonomía porque se debe educar con valores, ética, la manera de organizarse en la vida, entre otras cosas, debido a que son la base de los derechos y las obligaciones que tiene cada infante, donde prima el amor, respeto, y sobre todo potencializar el diálogo. Esto se va formando con normas que se pueden aplicar dentro del salón de clases como: saludar, respetar a su compañero o compañera, levantar la mano para hablar, entre otras cosas. Es relevante que haya confianza en la autonomía e independencia para que se vaya formando y conquistando su desarrollo.

#### *2.1.6. Los contextos que influyen en el desarrollo de la autonomía*

Autonomía significa ser capaz de decidir por uno mismo, actuar según sus propias ideas y no necesariamente seguir lo que otros dicen o hacen. Maldonado (2017) señala que tres contextos son importantes para que los niños desarrollen su autonomía como es: la familia, el docente y la escuela. A continuación, se detalla cada uno.

##### *2.1.6.1. Desarrollo de la autonomía dentro del ámbito familiar*

La familia juega un papel determinante y socializador, Maldonado (2017) afirma que, los primeros principios de la convivencia son valiosos para que un infante aprenda a ser independiente en su vida social, como también las maneras y formas de cómo aclarar reclamos, crear consensos, entre otros. Las relaciones familiares se producen para ayudar a los infantes a tener expectativas de los roles que necesitan desarrollar y desenvolverse en una relación afectuosa e igualitaria. Por lo tanto, las familias ayudan a los niños y niñas a presentar una imagen positiva para que sean apreciados y respetados en un contexto social.

La familia tiene una gran influencia en la educación de los infantes. Es un recurso fundamental en la reforma educativa. Los niños se benefician cuando las escuelas reconocen y apoyan el papel considerable que tienen los representantes legales en su cuidado personal y moral. Su presencia contribuye al desarrollo de habilidades que permiten a los niños y niñas ser independientes, es decir, dotarlos de herramientas para enfrentar situaciones de conflicto para que

puedan desenvolverse y avanzar en la vida cotidiana, superando obstáculos, miedos, ganando independencia y madurez.

En este sentido, la presencia de la familia en el desarrollo del infante es primordial para que el niño logre una madurez autónoma y para implementar estrategias como medidas de protección. El papel de la familia es importante para fomentar la autonomía, por lo tanto, los niños al ser independientes ante la sociedad deben desarrollar de una manera adecuada distintos hábitos. Debido a que la familia son los responsables de impartir las normas y pautas necesarias a los niños para que participen en el campo social, que se desarrollen más, existiendo una comunicación y empatía entre ellos.

La integración familiar significa reconocer sus ideas, gustos, preferencias y sentimientos como propios. Por supuesto, el infante puede tomar sus propias decisiones y tomar decisiones con el apoyo de sus representantes legales. Dupeyrón et al. (2021) consideran que, la familia es una organización que proporciona los primeros conocimientos y emociones para integrarse a la vida social, se convierte en intermediario entre los individuos y la sociedad, es un entorno privilegiado en el que se desarrolla el crecimiento de los infantes, la individualización y la socialización.

#### *2.1.6.2. Desarrollo de la autonomía dentro de la comunidad educativa*

Según Tocora y García (2018) afirman que la escuela, es el lugar donde el infante va a retener, comprender y hacer uso activo del conocimiento transmitido. Por lo que las prácticas educativas deben estar encaminadas a la reflexión y participación activa con el fin de desarrollar la mente en los diferentes ámbitos del individuo. Esto permite tener mayor comprensión no solo de los temas educativos que se presentan, sino también de las enseñanzas que la vida le brinda a cada uno de los infantes en su autonomía, donde el individuo podrá expresar sus ideales, habilidades, aptitudes, que darán espacio a la interacción, construcción y desarrollo de sus potencialidades de aprendizaje.

La escuela forma parte primordial en la vida de cada infante, puesto que aquí es donde comienza a crear vínculos con las personas, además es donde va aprendiendo conocimientos que

va a ir desarrollando durante su formación académica. La escuela es un lugar donde el infante puede expresarse de forma libre e independiente, esto hace que vaya desarrollando su autonomía, con actividades innovadoras que enriquezcan su conocimiento.

### *2.1.6.3. Desarrollo de la autonomía dentro del ámbito educativo*

El rol del docente consiste en mucho más que cuidar a los niños, puesto que también favorece su desarrollo no solamente afectivo y social sino intelectual. Bentacourth et al. (2017) consideran que el docente es la clave principal para el desarrollo de la autonomía en la primera infancia, puesto que, es el que guía el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta influencia se concreta en interacciones importantes desde la teoría del apego, ya que el infante debe compartir con su docente y con otra cantidad de infantes, de esta manera deben estar involucrados en diversas actividades con el docente y el grupo de infantes. La relación del infante con el docente tiene que ser de interacción dinámica en la clase, puesto que es quien ayuda en las actividades que los niños tienen que realizar con el objetivo de que vayan adquiriendo conocimientos.

El rol del docente en varias ocasiones es tradicional, se ha visto reflejado durante años a lo largo del ámbito educativo. La gran parte de actividades son desarrolladas por la docente, en donde los niños y niñas tienen que sentarse a estudiar desde la hora de entrada hasta la hora de salida, donde les explican a los infantes de qué forma deben ejecutar las tareas. Por lo tanto, Pérez (2013) menciona que, el rol del docente en la nueva pedagogía, se basa en que los infantes asuman su papel como aprendices autónomos, en donde ellos deciden qué actividad ejecutar mediante su imaginación, creatividad y autonomía. Ellos son los protagonistas de su propia historia. Además, el rol del docente vendría ser de un facilitador, tener vocación y finalmente crear situaciones pedagógicas que simulen la vida real, favoreciendo la cooperación e interacción.

Es así como las nuevas pedagogías que se han ido desarrollando a lo largo de la historia educativa han tenido un impacto positivo en la educación inicial. Tiene como propósito principal colocar al infante en primer plano, desplazando al docente a un nivel menos prioritario, otorgando que el infante sea el protagonista de su propia historia en todo su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sabiendo que los infantes desarrollarán actividades encomendadas y dirigidas por el docente, pero ellos podrán realizar de manera libre utilizando su imaginación y habilidades.

### *2.1.7. Los hábitos del desarrollo de la autonomía en la primera infancia*

Según Rodríguez y Peñalver (2016) mencionan que la autonomía se refiere a la capacidad que tiene un infante de llevar a cabo las actividades sin ayuda de una persona adulta, es decir, de manera independiente desarrollar actividades que pueda ejecutar de acuerdo con su edad. Se tendrá en cuenta la importancia de la colaboración que tiene el adulto para que el infante alcance a ser una persona autónoma en su totalidad, tales como: el sueño, la alimentación, la higiene, el orden, entre otros. Esto ayudará en el desarrollo de la autonomía en educación inicial para formar personas seguras y con confianza en sí mismos.

El principal objetivo de la educación infantil es fomentar la autonomía, por lo que los docentes deben generar hábitos en los más pequeños. Esto provocará que vayan siendo cada vez más autónomos en las actividades, por ejemplo, relacionadas con la higiene, alimentación, descanso, vestirse y desvestirse, capacidad de orden, etc. Un niño independiente será un niño con iniciativa, con buena autoestima. Con la adquisición de hábitos se enseña a los niños a ser responsables de sí mismos.

Debido a que los niños deben desarrollar su día a día siguiendo unas rutinas, tanto la escuela como la familia deben colaborar con comunicación y cohesión entre las partes. Ofrecer a los niños opciones al momento de hacer exigencias o lanzar órdenes de realizar algunas actividades, por lo tanto, de esta manera se podría ayudar en el desarrollo de la capacidad de tomar decisiones autónomas. Para ello, Rodríguez y Peñalver (2016) mencionan 5 hábitos relacionados con el desarrollo de la autonomía en la primera infancia:

- Hábitos relacionados con la higiene y cuidado personal: Lavarse los manos solos, sonarse la nariz, peinarse, usar productos de higiene, control de esfínteres, etc.

- Hábitos relacionados con el vestido: Uso de prendas y su cuidado, ponerse y quitarse distintas prendas, colocarlas donde corresponde, elegir su propia ropa de manera adecuada, etc.
- Hábitos relacionados con la alimentación: Comer solo, respetar normas básicas de educación en la mesa, la utilización de los diferentes instrumentos: cubiertos, vaso, servilleta, poner y quitar la mesa, etc.
- Hábitos relacionados con el sueño y el descanso: Relajarse antes del momento, dormir, dormir solo y aprender a disfrutar del sueño, etc.
- Hábitos de relación social: Saludar, escuchar, respetar el turno, pedir por favor las cosas y dar las gracias, fomentar el sentimiento de empatía, etc.

Dichos hábitos son indispensables en educación inicial porque ayudan en su proceso de crecimiento emocional, social e intelectual, desarrollando su autonomía desde temprana edad, favoreciendo en todos los contextos que se desenvuelven los infantes, esto hará que tengan una educación de calidad y calidez, fomentando el aprendizaje significativo y vivencial en ellos.

#### *2.1.8. Claves para fomentar el desarrollo de la autonomía en educación inicial*

Las claves para fomentar el desarrollo de la autonomía en educación inicial son de gran ayuda porque contribuyen en el proceso de crecimiento durante sus primeros años de vida. Para los infantes debe ser primordial la colaboración de los representantes legales, los docentes y la comunidad para alcanzar en su totalidad la autonomía, Para lo cual Mena (2018) menciona tres claves para el desarrollo de la autonomía en educación inicial que se mencionan a continuación:

##### *2.1.8.1. Toma de decisiones para el desarrollo de la autonomía en la primera infancia*

Según Mena (2018) menciona que la toma de decisiones brinda la oportunidad de que cada infante escoja la actividad que quiera ejecutar, pueden ser una de distintas actividades determinadas según la disponibilidad de recursos con los que se cuente. De tal manera, se atiende las propuestas e ideas que sea factible efectuar sobre un tema preparado o el día tras día en común y se debate en grupo la posibilidad de adecuarlo y la forma de organizarlo.

La docente puede orientar el diálogo, pero no exigir la decisión final, que pueda ser realizada. De tal manera, manifestar lo importante que es prevenir que los infantes necesiten aprobación continua por parte de los representantes legales o personas adultas que estén al alrededor. Según observan más apropiado, logrando así la autonomía en los infantes. Esto se hace en cortas ocasiones en esta ocasión decidir qué color usar, cómo realizar una manualidad, qué tarea seleccionar, qué camino emprender, guardar los juguetes, etc. En estos asuntos tendrán la oportunidad de escoger voluntariamente sin el requerimiento de la aprobación de la persona adulta.

#### *2.1.8.2. Elaboración de las normas de clase para promover el desarrollo de la autonomía*

Según Mena (2018) menciona que las normas y reglas de la clase se elaborarán al inicio del año lectivo, sobre cómo se debería cumplir dentro del salón de clases y sobre todo se escogen esas normas. De tal manera, estas se contemplan como normas implantadas por infantes y no como una exigencia. También puede aplicar a la hora de ejecutar tareas o juegos al aire libre en donde requieran nuevas normas y acuerdos.

Las normas servirán para que el infante pueda desarrollar reglas de manera autónoma, como serían: no levantarse de su silla sin haber recogido la basura, abrir ellos mismos sus propios alimentos, irse solos al baño, mantener el orden cuando cogen sus cosas, amarrarse solos los cordones de sus zapatos, entre otras normas.

Dichas órdenes dentro del salón de clases harán que el infante sea más autónomo al momento de cumplirlas, esto beneficiará en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, estas pautas también podrían ser aplicadas dentro del hogar para que tengan un gran aporte en la vida de cada infante. Es de suma importancia que el infante vaya adquiriendo un reglamento para que el futuro tenga un desenvolvimiento autónomo con las responsabilidades que tengan en su vida adulta.

#### *2.1.8.5. Límites y posibilidades en la primera infancia para el desarrollo de la autonomía*

Además, para Mena (2018) los límites y posibilidades permite que los infantes tengan la conformidad de indagar el ambiente, de ir al baño solo, de seleccionar el material preciso de manera

autónoma, de requerir u obtener el material cuando sea necesario, en algunos momentos pueden requerir que los acompañe una persona adulta, pero el infante deberá efectuar la acción principal. Es fundamental que se ejecuten con regularidad las salidas pedagógicas, las actividades fuera del salón de clases, que no sean dentro del centro de educación inicial, lo que va a permitir desarrollar la autonomía en gran disposición. Para ello, una vez determinadas en conjunto las pautas y acuerdos.

Esto facilita para que los infantes puedan explorar e investigar el lugar que van a visitar, dando la independencia necesaria para que sean comprometidos, perpetuamente cuidando por su seguridad y formando acuerdos de hasta pueden realizar o de qué se puede hacer y qué no, evidenciando el motivo. Cuando salgan problemas en ese momento, se practicará la resolución de conflictos, fomentando que los infantes sean quienes intenten resolver por sí mismos dicho problema y brindar una solución.

### **3. Marco metodológico**

En el presente capítulo se detalla el proceso metodológico de la investigación. Se abordó el paradigma, enfoque, metodología: estudio de caso y sus 3 fases que son: diseño y recopilación de datos, análisis y reporte o conclusiones, tipo de estudio, unidades de información, y las técnicas e instrumentos que describen el proceso que se ejecutó. También se expusieron las unidades de información, la operacionalización de la categoría de estudio que es el desarrollo de la autonomía, y las técnicas e instrumentos que se emplearon para este estudio. A continuación, se define cada uno de estos apartados.

#### **3.1. Paradigma**

La investigación parte del paradigma socio crítico, para ello, Loza et al. (2020) consideran “la conexión entre la teoría y la práctica. El cual se genera de una crítica a la racionalidad y teórica del paradigma positivista, y propone una realidad sustantiva que incluye los valores, los juicios e intereses de las comunidades” (p. 32). Es decir, busca relacionar y comprender la problemática encontrada, integrando la teoría orientada a los conocimientos sobre el desarrollo de la autonomía

con la práctica que se evidenció con los infantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral. Donde estuvieron inmersos todos los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje como es el investigador y los participantes para el proceso de reflexión y toma de decisiones.

La finalidad de este paradigma es resolver problemas evidenciados en el campo de estudio, en este caso dentro de las prácticas pre profesionales y dar una solución a la problemática encontrada en la Unidad Educativa “Herlinda Toral”. Se pretendió promover el desarrollo de la autonomía, en los infantes de 4 a 5 años del paralelo C del subnivel inicial 2, en este caso ellos son los principales actores en esta transformación del problema educativo encontrado.

### **3.2. Enfoque**

El enfoque cualitativo Hernández et al. (2014) refieren que es un “conjunto de prácticas que se pueden interpretar y hacer que el mundo sea más visible y mediante esto transformar y convertir en una serie de interpretaciones en diferentes observaciones, anotaciones y documentos” (p. 9). Este enfoque ayudó a recolectar información sobre el desarrollo de la autonomía, en los infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 del paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral, a partir de una serie de técnicas e instrumentos que favoreció a comprender la situación del contexto educativo.

### **3.3. Diseño**

En esta investigación se abordó el estudio de caso, para ello Yin (1994) menciona que un estudio de caso trata exitosamente con una situación de algo distintivo, donde existen muchas variables de interés. Como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben tener un estilo de triangulación que guíe la recolección y el análisis de datos.

Yacuzzi (2005) menciona que existen 3 fases que orientan el estudio de caso, las cuales se detallan a continuación (ver tabla 1).

#### **Tabla 1**

*Tabla 1 Fases del estudio de caso*

*Fases del estudio de caso*

---



---

Diseño de estudio	El diseño del estudio es el procedimiento de los métodos y técnicas, ya que de esta forma el investigador busca participantes para obtener información y luego analizar e interpretar los resultados.	Durante las prácticas pre profesionales ejecutadas en la Unidad Educativa “Herlinda Toral” se identificó el estudio de caso, sobre el desarrollo de la autonomía, de esta forma se pudo abordar los objetivos de estudio y detallar la estructura del mismo.
Recopilación de datos	La segunda fase es ejecutar el estudio de caso, se debe plantear diferentes instrumentos para la recopilación de datos o información, de la misma manera adjuntar las evidencias de los participantes.	Al establecer el estudio de caso se procedió a investigar el tema, el desarrollo de la autonomía mediante las técnicas e instrumentos donde se obtuvo la información más relevante de las dimensiones como hábitos de higiene y orden, hábitos relacionados con la alimentación y hábitos de relación social del estudio a investigar.
Análisis y Reportes	La tercera fase se refiere al análisis de la información recolectada de los diferentes instrumentos.	Luego de aplicar los instrumentos se realizó el análisis con los datos obtenidos con el fin de elaborar las conclusiones del estudio de caso.

---

*Nota.* Datos obtenidos de Yacuzzi (2005)

### **3.4. Caso de estudio**

En el caso de estudio los sujetos son 23 infantes de 4 a 5 años del paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral de la jornada matutina.

### **3.5. Unidades de información**

Las unidades de información constituyen los 23 infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral 10 son de sexo masculino y 13 son de sexo femenino, que pertenecen a una zona urbana. La docente con título en Psicóloga Educativa con 10 años de experiencia. Finalmente se contó con 10 padres de familia de los 23 para la investigación del desarrollo de la autonomía.

### 3.5.1. Criterios de inclusión y exclusión de los sujetos de estudio

Se consideraron diversos criterios de inclusión y exclusión que son:

#### 3.5.2. Criterios de inclusión

- Los infantes del subnivel 2 de 4 a 5 años paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral

#### 3.5.3. Criterios de exclusión

- Los infantes de otros paralelos de la Unidad Educativa Herlinda Toral

### 3.6. Operacionalización de la categoría de estudio

A continuación, se presentará la siguiente tabla de categorización, misma que consta con la categoría diagnóstica del trabajo, el segundo objetivo específico de la investigación. Expone un concepto de los autores Rodríguez y Peñalver (2006) acerca del tema, presenta las dimensiones, los indicadores, los instrumentos que se van a emplear para la recolección de información y finalmente la unidad de información que fue aprobada por la tutora del trabajo de integración curricular (ver anexo A) a continuación se presenta la tabla (ver tabla 2):

#### Tabla 2

*Tabla de categorización*

*Tabla 2 Tabla de categorización*

**TABLA DE CATEGORIZACIÓN**

Objetivo específico: Analizar el nivel del desarrollo de la autonomía dentro del ámbito de Identidad y Autonomía en los infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral

<b>Categoría</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensiones/ Subcategorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Unidad de información</b>
Desarrollo de la Autonomía	Según Rodríguez y Peñalver (2016) menciona que la autonomía se refiere a la capacidad que tiene un infante de llevar a cabo sin ayuda, es decir, de manera independiente, es decir que ejecute actividades que pueda lograr ejecutar de acuerdo con su edad. Se tendrá en cuenta la importancia de la colaboración que tiene el adulto para que el infante alcance a tener en su totalidad la autonomía tales como: el sueño, la alimentación, la higiene, el orden, entre otros. Esto ayudará en el desarrollo de la autonomía en Educación Inicial para formar personas seguras y con confianza en sí mismos. El principal objetivo de la educación infantil es fomentar la autonomía, por lo que los docentes deben generar hábitos en los más pequeños. Esto provocará que vayan siendo cada vez más autónomos en las actividades, por ejemplo, relacionadas con la higiene, alimentación, descanso, vestirse y desvestirse, capacidad de	Hábitos de higiene y orden.	-Practican con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara. -Realizan independientemente normas de aseo al ir al baño. -Mandan el agua del inodoro. -Practican hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	Entrevista: Guía de preguntas  Grupo Focal: Guía de preguntas  Observación participante: Guía de observación	Docente  Padres de familia  Niños de 4 a 5 años

orden, etc. Un niño independiente será un niño con iniciativa, con buena autoestima. Con la adquisición de hábitos se enseña a los niños a ser responsables de sí mismos.

Hábitos relacionados con la alimentación.

-Comen solo sin la ayuda de un adulto.  
-Respetan normas básicas de educación en la mesa.  
-No juegan con los alimentos.  
-Utilizan los diferentes instrumentos: cubiertos, vaso, servilleta, poner y quitar la mesa, etc.

Saludan y escuchan.

-Respetan el turno.

Hábitos de relación social.

-Piden de por favor las cosas y da las gracias

---

*Nota.* Tabla de categorización desarrollada en concordancia con la problemática encontrada, que es el desarrollo de la autonomía, con dimensiones, indicadores y las destrezas del Currículo de Educación Inicial (2014)

---

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Para el diagnóstico se utilizó técnicas como: la entrevista, el grupo focal y la observación participante, los instrumentos como: la guía de preguntas para los padres de familia (ver anexo B) y la guía de preguntas para la docente (ver anexo C) y la guía de observación (ver anexo D). Para la recolección de información se realizó en la Unidad Educativa Herlinda Toral con infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo C.

#### *3.7.1. Técnica: Observación participante*

La observación participante es la más empleada para investigaciones de corte cualitativo de la observación, debido a que es más flexible el acercamiento a los propios sujetos observados, ya que de esta manera se pudo recoger los datos en el contexto a investigar. Basándose en la idea de Rekalde et al. (2014) mencionan que la observación participante es un método de recogida de información que requiere de la consecuencia del espectador en los acontecimientos observados, por el hecho de que permitió obtener sensación de la realidad estudiada, que difícilmente se pudo lograr sin implicarse de una forma afectiva.

Durante las prácticas pre profesionales, la observación participante permitió acercarse al sujeto, objeto o la realidad a investigar, para construir un vínculo directo y evidenciar las dificultades que presentaron los infantes en el ámbito de identidad y autonomía. Las prácticas brindaron la posibilidad de conocer a profundidad algunas características de los sujetos investigados, ya que esto se desarrolló durante las semanas de prácticas de forma presencial para la recolección de la información más relevante donde los infantes participaron en diferentes actividades con el docente.

#### *3.7.2. Instrumento: Guía de observación*

La guía de observación es un documento que se realizó para encaminar a la acción de observar a los participantes. Por lo tanto, esta guía fue estructurada para favorecer la organización de datos recogidos. De esta manera, Cortez y Maira (2012) explican que la guía de observación fue el instrumento que permitió al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también fue el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. Este recurso se utilizó para evaluar las destrezas adquiridas y la que se encuentran en proceso en los infantes, basándose en el ámbito de identidad y autonomía con destrezas del currículo de educación inicial. Este instrumento se empleó durante la semana en la que se aplicó el sistema de actividades, para la

recolección de información acerca de la problemática encontrada, del desarrollo de la autonomía en los infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo C.

### *3.7.3. Técnica: Entrevista*

Según Troncoso y Amaya (2017) mencionan que la entrevista, fue una de las herramientas para la recolección de datos más empleadas en la investigación cualitativa, lo cual, permitió la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador dicho esto está conectado con el entrevistado. Así, es más fácil que el entrevistador comprenda lo vivido por el sujeto de estudio. De esta manera, es indispensable identificar y entender la problemática. Pues es la base para la construcción de preguntas acorde al tema de la autonomía para la docente y los representantes legales, permitiendo que se responda al objetivo del estudio.

### *3.7.4. Técnica: Grupo focal*

Según Hamui y Valera (2013) mencionan que es una técnica en donde existieron opiniones para captar opiniones, reflexiones y proceder con cada individuo de forma grupal, de esta manera se pudo provocar anotaciones para luego adquirir datos cualitativos. Lo cual fue una forma de entrevista grupal que manejaba el investigador con el participante, con un objetivo de abastecerse de la información necesaria. El grupo focal fue una técnica de investigación colectiva, más que individual, de esta manera se agrupan la información de cualidades, experiencias, y creencias de los diferentes participantes. Esta técnica fue especialmente para indagar conocimientos y experiencias de los individuos en un ambiente de interacción, lo que permitió reconocer lo que un individuo opina, como reflexiona y porque cree de esa manera.

### *3.7.5. Instrumento: Guía de preguntas*

En este apartado se abordó que es la guía de preguntas, para ello, Arias (2012) menciona que la guía de preguntas abiertas se realizó a partir de una guía prediseñada que contiene las preguntas que serán formuladas al entrevistado. En este caso, la misma guía de entrevista sirvió como instrumento para registrar las respuestas, aunque también se pudo emplear una grabadora o cámara de video.

## **3.8. Técnicas e instrumentos y procedimientos del análisis de la información**

Para el proceso del análisis de la información se aplicó un proceso de análisis cualitativo, por lo cual menciona Navarrete (2011) que el análisis de datos, que se centra en los sujetos, su objetivo es comprender a las personas en su contexto social. Este análisis es donde se observó y estudió a los individuos en todas las dimensiones de su realidad. Basándose en lo expuesto, se divide en tres partes: La reducción del análisis de datos, la elaboración de conceptos empíricos del análisis descriptivo y la construcción de conceptos teóricos y explicativos de la interpretación.

Por lo cual, se consideró a Hernández et al. (2014) quienes mencionan que el análisis cualitativo conlleva a organizar los datos recogidos, transcribirlos y codificarlos. Dicha codificación tiene dos niveles los cuales se presentaron en el siguiente capítulo, luego se aplicó la triangulación de datos, es decir, analizar toda la información ejecutada a los representantes legales, la docente y a los infantes del subnivel inicial 2 paralelo C de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral. Cabe mencionar que este proceso se llevó a cabo de manera ordenada para obtener resultados verídicos y que se ajuste a la realidad de la investigación.

La técnica que se empleó para el proceso de análisis de la información fue la triangulación y el instrumento la triangulación metodológica. La triangulación esta se explicará en el capítulo 3, epígrafe 6.4.

Triangulación metodológica: para Aguilar y Barrosa (2015) mencionan que sirve para recaudar información constatando resultados analizando coincidencias y diferencias se centra que los métodos son los instrumentos para investigar un problema y facilitar su entendimiento.

## **Capítulo II: Realización del estudio**

### **4. Preparación de la recolección de la información**

Para la preparación de la recolección de la información que se empleó en la fase diagnóstica, se explicó detalladamente cómo será aplicado y cuáles serán las fuentes o informantes que se emplearon para la recolección de datos, misma que se ejecutó con base en la categoría diagnóstica desarrollo de la autonomía dentro del ambiente de identidad y autonomía. Por lo tanto, se realizó una entrevista con un guión de preguntas para la docente y un grupo focal para los representantes legales, con un guión de preguntas, finalmente la observación participante, con una guía de

observación que se ejecutó a los infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

#### **4.1. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información**

Para los instrumentos se consideró la tabla de operacionalización de categorías, a partir de esa tabla se tomó como categoría diagnóstica el desarrollo de la autonomía dentro del ámbito de identidad y autonomía, posterior a eso se tomó una dimensión con sus indicadores respectivos. Además, los instrumentos que se consideran pertinentes para la investigación fueron: una entrevista a la docente, un grupo focal y una guía de observación. Se expondrán los instrumentos, la manera en que es estructurada, el contenido de cada uno y la manera en que va a ser aplicada.

Como primer instrumento se tiene a las cuatro guías de observación, destinadas a los infantes de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral, esta se estructuró en una tabla de la siguiente manera: título del instrumento y datos informativos. De igual forma, contiene la categoría diagnóstica del Trabajo de Integración Curricular, once indicadores que se van a evaluar y un apartado para apuntar las observaciones y reflexiones junto a los indicadores. Este instrumento se aplicó durante las 10 semanas de las prácticas pre profesionales mientras la docente estuvo desarrollando su clase planificada.

El segundo instrumento fue una entrevista que se aplicó a la docente del subnivel 2 de 4 a 5 años paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral, esta se realizó de forma virtual por la plataforma de Zoom, grabada con la respectiva autorización. El guión de preguntas contó con el título del instrumento, a quiénes estuvo dirigido, el objetivo de la entrevista y la fuente de información del instrumento. Adicionalmente, contó con 10 preguntas abiertas orientadas para dar respuesta a la categoría diagnóstica y con las dimensiones que se obtendrá la información necesaria acerca de la entrevista de la docente.

El tercer instrumento fue un grupo focal que estuvo dirigido a los representantes legales de los infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral, el guión de preguntas contó con el título del instrumento, una breve introducción de parte de las practicantes. A continuación, se presentan las 11 preguntas abiertas que buscan conocer acerca del

desarrollo de la autonomía. Dicho instrumento se aplicó de forma virtual por la plataforma de Zoom.

Finalmente, después de haber construido los instrumentos de diagnóstico, se enviaron a la tutora del Trabajo de Integración Curricular con el fin de que realicen una revisión y la aprobación de los mismos. (ver anexo E). Después, se corrigieron los aspectos sugeridos de acuerdo con los comentarios. Para finalizar, los instrumentos se aplicaron de acuerdo al cronograma establecido.

#### 4.2. Planificación el proceso de recolección de la información

Se diseñó una tabla para planificar cómo se realizó el proceso de recolección, de información donde se emplearon las siguientes, técnicas e instrumentos: entrevista, grupo focal y guía de observación, además contiene como se aplicó la técnica, el escenario, el tiempo y como se registró toda la información que se detalla a continuación (ver tabla 3):

**Tabla 3**

*Aplicación de técnicas para la recolección de la información*

*Tabla 3 Aplicación de técnicas para la recolección de la información*

<b>Técnicas de recogida de información</b>	<b>¿Cómo aplicar de la técnica de recogida de información? Modalidad</b>	<b>¿Dónde aplicar de la técnica de recogida de información? (Escenario)</b>	<b>¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (Temporalización)</b>	<b>¿Cómo registrar? (técnicas de registro)</b>
Entrevista	Guía de preguntas (Presencial)	de En la plataforma de Zoom a la docente del subnivel 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral	Docente: aproximadamente 2 horas	Grabación en audio y video
Grupo focal	Guía de preguntas (virtual)	de En la plataforma de Zoom con representantes legales de los infantes de 4 a 5 años paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral	Representantes legales: Viernes 17 de noviembre a las 8:00 pm	Grabación en audio y video



---

Observación participante	Guía de observación	En el aula de los infantes de 4 a 5 años paralelo C de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”	2 días a la semana	Fotografías Notas de campo
--------------------------	---------------------	---	--------------------	-------------------------------

---

*Nota.* Tabla de matriz de planificación del proceso de recolección de información donde se menciona los instrumentos y técnicas que se utilizaron, de igual manera donde, cuando y como se recolectó la información.

## 5. Recolección de la información

La recolección de información del presente trabajo de integración curricular, se ejecutó en la segunda semana de prácticas pre profesionales con la ejecución de la guía de preguntas para la entrevista a la docente del subnivel 2 de inicial que aportó con sus conocimientos acerca del desarrollo de la autonomía, en esta semana se envió los consentimientos informados a los representantes legales (ver anexo F).

Posteriormente, se aplicó las guías de observación, que se empleó dos guías, durante la tercera y cuarta semana de las práctica pre profesionales. Finalmente, un grupo focal que se aplicó a los representantes legales en la quinta semana, divididos en dos grupos, lo cual facilitó el proceso de diagnóstico.

### 5.1. Sistematización de la información

Al finalizar la recolección de información se procedió a la sistematización con respecto a guía de preguntas de la entrevista a la docente mediante una grabación en audio y video por la plataforma de Zoom, está se transcribió de manera manual y textual con relación a las guías de observación estas se realizaron de acuerdo a lo observado para facilitar su comprensión se organizaron en un documento y se generó una triangulación de datos donde se separa y se etiqueta cada aparatado por semana para tener una visión más general.

## Capítulo III: Análisis y conclusiones

### 6. Análisis e interpretación de la información diagnóstica

En la fase de diagnóstico, se procedió al diseño de los instrumentos con el objetivo de recolectar información relevante acerca del desarrollo de la autonomía, por consiguiente, estos instrumentos fueron enviados a la tutora del Trabajo de Integración Curricular, dado que, tiene

conocimiento del tema, se compartió a brindar sugerencias y recomendaciones que fueron solucionadas. Una vez diseñados, se siguió a la aplicación de los instrumentos que fueron ejecutados en las tres primeras semanas de las prácticas pre profesionales.

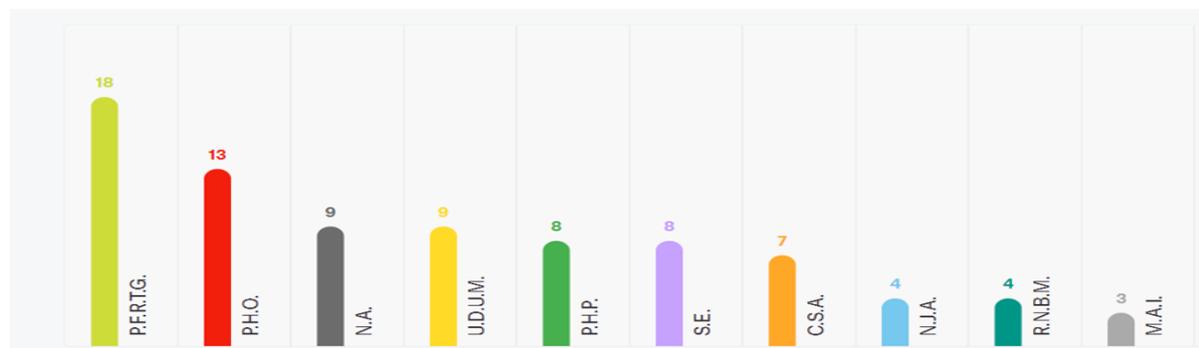
Las cuatro guías de observación se aplicaron las primeras cuatro semanas de las prácticas pre profesionales de noveno ciclo, una guía cada martes de cada semana. La entrevista se diseñó para la docente del aula en la que se ejecutó por vía Zoom porque en la Unidad Educativa no se cuenta con el espacio adecuado para poder realizarlo, esta guía contaba con diez preguntas las que permitieron recolectar valiosa información acerca del tema de investigación. Por último, se procedió a aplicar un grupo focal a diez representantes legales de la misma manera por la plataforma de Zoom en dos grupos separados, cada practicante estuvo a cargo de un grupo. A partir de la aplicación de los instrumentos se procedió a revisar, analizar e interpretar la información relevante mediante la investigación cualitativa que se divide en dos niveles: codificación de primer ciclo y codificación de segundo ciclo para su posterior triangulación metodológica.

### 6.1. Codificación de primer nivel

Una vez obtenida la información, es importante sistematizar la investigación, para el manejo, esto es básicamente establecer conjuntos que faciliten la agrupación de la información para un análisis coherente. Para Varela y Hamui (2021) mencionan que la codificación y categorización se debe ejecutar teniendo en cuenta el objetivo de la investigación.

#### Gráfico 1

Gráfico 1 Codificación de primer nivel



Nota. Asignación de siglas para la codificación de primer nivel

La primera fase de la codificación está construida por diversos colores y siglas que ayudan a un mejor análisis de la información. Como mencionan Hernández et al. (2014) este análisis favorece a una mejor interpretación y organización de la información para tener una mejor visión de lo que se necesita transformar. A continuación, se presentan las siglas y colores asignados a cada indicador (ver tabla 4):

**Tabla 4**

*Codificación de primer nivel*

*Tabla 4 Codificación de primer nivel*

<b>Indicador</b>	<b>Códigos</b>	<b>Color</b>
Practican con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	<b>P.H.P.</b>	
Realizan independientemente normas de aseo al ir al baño.	<b>N.A.</b>	
Mandan el agua del inodoro.	<b>M.A.I.</b>	
Practican hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	<b>P.H.O.</b>	
Comen solo sin la ayuda de un adulto.	<b>C.S.A.</b>	
Respetan normas básicas de educación en la mesa.	<b>R.N.B.M.</b>	
No juegan con los alimentos.	<b>N.J.A.</b>	
Utilizan los diferentes utensilios: vaso, servilleta, poner y quitar la mesa, etc.	<b>U.D.U.M.</b>	
Saludan y escuchan.	<b>S.E.</b>	
Piden de por favor, respeten su turno y dan las gracias.	<b>P.F.R.T.G.</b>	

*Nota.* Tabla con los códigos y colores que se designaron a los indicadores para el proceso de codificación de primer nivel. Datos tomados del Currículo de Educación Inicial (2014).

### **6.1.1. Densificación de la entrevista a la docente del diagnóstico**

El primer instrumento empleado fue la entrevista a la tutora profesional del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral, la misma que fue aplicada la cuarta semana de la práctica pre profesional por medio de la plataforma Zoom, fue grabada en audio y video. Dicha entrevista fue transcrita de tal manera que toda la información proporcionada por la docente permitió ser

analizada y sistematizada. Para ello, Díaz (2013) menciona, que la entrevista tiene como propósito obtener información en relación con un tema determinado, se busca que la información recabada sea lo más precisa posible. Por tal motivo se presentan los datos recolectados a la tutora profesional (ver tabla 5).

### Tabla 5

#### *Densificación de la entrevista a la docente*

*Tabla 5 Densificación de la entrevista a la docente*

Dimensiones	Interpretación diagnóstica categoría autonomía	
	Indicador	Entrevista a la docente
Hábitos de higiene y orden.	Practican con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara. Realizan independientemente normas de aseo al ir al baño. Mandan el agua del inodoro.	Los niños practican los hábitos de higiene, pero la docente aún los guía en algunas actividades. Los infantes no aplican las normas correctas del uso del baño. Los niños necesitan que la docente mantenga limpio el inodoro. Los infantes practican los hábitos de orden, pero aun la docente tiene que recordarles.
Hábitos relacionados con la alimentación.	Comen solo sin la ayuda de un adulto. Respetan normas básicas de educación en la mesa. Emplean los diferentes utensilios: vaso, servilleta, poner y quitar la mesa, etc.	La mayoría de los niños comen solos, sin embargo, existen niños que necesitan ayuda de la docente. Los estudiantes respetan las normas establecidas por la docente. Los niños usan correctamente la cuchara y el vaso. Es necesario ayudarlo a servir los alimentos.
Hábitos de relación social.	Saludan y escuchan. Piden de por favor, respeten su turno y dan las gracias.	A los infantes todavía hay que recordarles que deben saludar y escuchar a sus compañeros. Los alumnos, si respetan las opiniones de sus compañeros, es necesario recordarles las palabras mágicas y respetar los turnos.

*Nota.* Densificación de la entrevista a la docente, destrezas tomadas del Currículo de Educación Inicial (2014).

#### **Interpretación categoría el desarrollo de la autonomía de la entrevista a la docente**

Según lo determinado en la entrevista, los docentes tienen un papel fundamental en la formación de los infantes, las experiencias que plantea la docente de aula, lo que posibilita que los niños y niñas experimenten actividades que ayudan a fortalecer la autonomía, la maestra dentro del aula es una guía, ya que permite que los infantes realicen actividades por sí mismo.

Fortalecer los diferentes hábitos de higiene y orden, alimentación y relación social como: comer solos, ordenar las cosas que utilizan, utilizar el baño, respetar diferentes normas que se establecen dentro y fuera del aula de clases, respetar las opiniones de sus compañeros. Estos hábitos se deben ir fortaleciendo dentro del ámbito educativo en donde los infantes deben ir desarrollando su autonomía cada día, logrando explorar su imaginación y creando un aprendizaje significativo que no tengan dificultades a lo largo de su vida.

### 6.1.2. Densificación de las guías de observación del diagnóstico

Como segundo instrumento se tiene las cuatro guías de observación, que construye un instrumento de investigación, en donde se pudo recolectar y registrar todos los hechos que se dieron durante el diagnóstico. En la tabla de densificación que se obtuvo a partir de las guías de observación acerca del tema de estudio se evidencia que los infantes todavía no son autónomos en su totalidad. Cabe mencionar que están ejecutados únicamente a la categoría “desarrollo de la autonomía”. A continuación, se presenta la siguiente tabla. (ver tabla 6)

#### Tabla 6

##### *Densificación de las guías de observación*

*Tabla 6 Densificación de las guías de observación*

Dimensiones	Interpretación diagnóstica categoría autonomía	
	Indicador	Guía de observación
Hábitos de higiene y orden.	Practican con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	Los infantes no practican los hábitos de higiene, y necesitan ayuda.
	Ejecutan independientemente normas de aseo al ir al baño.	Al momento de ir al baño, los niños no practican acciones de cuidado y limpieza personal.
	Mandan el agua del inodoro.	Los infantes no practican las rutinas al momento de utilizar el inodoro como (mandar el agua)



Hábitos relacionados con la alimentación.	Practican hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente. Comen solo sin la ayuda de un adulto.	A los infantes todavía se les tiene que recordar que deben guardar sus cosas en los sitios respectivos. A los infantes se les dificulta servir los alimentos en la mesa y todavía necesitan que la docente les dé de comer en la boca.
Hábitos de relación social.	Respetan normas básicas de educación en la mesa.  Utilizan los diferentes utensilios: vaso, servilleta, poner y quitar la mesa, etc. Saludan y escuchan.  Piden de por favor, respeten su turno y dan las gracias.	No practican hábitos alimenticios adecuados como el comportamiento adecuado al momento de comer. Los niños no son autosuficientes al momento de servirse los alimentos con los cubiertos. A los infantes se les debe recordar aún que deben saludar al momento de ingresar al salón. Los infantes no practican los valores de dar gracias, esperar el turno y el de pedir de favor.

*Nota.* Densificación de las guías de observación con destrezas tomadas del Currículo de educación (2014)

### **Interpretación de la categoría del desarrollo de la autonomía de la guía de observación**

El objetivo de realizar la guía de observación fue, obtener información sobre la autonomía de los infantes, es decir, cómo se desenvuelven dentro del aula de clase, dando soluciones a diferentes problemas que se plantean dentro del diario vivir, tales como los hábitos de higiene, hábitos de relación social y hábitos relacionados con la alimentación. Según lo establecido, la observación es importante, ya que se puede visualizar las actividades que ejecutan dentro y fuera del aula. Dentro de este proceso diagnóstico se ha identificado que, los infantes, necesitan de una persona adulta para lavarse las manos, irse al baño, es por ello que las docentes plantean actividades para ayudar a reforzar los hábitos de higiene personal y el buen uso de los baños.

Promover el orden dentro del aula es fundamental para que los infantes puedan tener espacios dispuestos y adecuados para vivenciar diferentes experiencias de aprendizaje. La práctica de hábitos y normas en la mesa es necesario promover en los infantes, ya que esto ayuda a que los niños y niñas sean independientes para alimentarse, dentro de la observación se puede visualizar que todavía tienen dificultades para servirse los alimentos y no practican normas de comportamiento en la mesa.

En cuanto a los hábitos de relación social, se debe promover los valores tales como: el saludo, pedir de favor, decir gracias y espera el turno, ya que estos valores son importantes para fortalecer la autonomía social, con esta información recolectada se puede decir que los infantes están en proceso de adquisición de la autonomía.

### 6.1.3. Densificación del grupo focal de los representantes legales del diagnóstico

Como último instrumento está el grupo focal que fue aplicado a diez representantes legales, este instrumento se aplicó por la plataforma Zoom en dos grupos. Donde se recolectó información relevante acerca del desarrollo de la autonomía de sus hijos o hijas, Cabe recalcar que la aportación de los representantes legales fue muy fundamental para la investigación. (ver tabla 7)

**Tabla 7**

*Densificación del grupo focal*

*Tabla 7 Densificación del grupo focal*

Dimensiones		Interpretación diagnóstica categoría autonomía	
	Indicador	Grupo focal	
Hábitos de higiene y orden.	Practican con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	Los niños no practican los hábitos de higiene, es necesario que los papás les ayuden.	
	Realizan independientemente normas de aseo al ir al baño.	Los infantes no son independientes para ir al baño, necesitan de un adulto quien les ayude.	
	Mandan el agua del inodoro.	Los infantes mantienen el inodoro limpio.	
	Practican hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	Los infantes ayudan y practican el orden de las cosas dentro de los hogares.	
Hábitos relacionados con la alimentación.	Comen solo sin la ayuda de un adulto.	El 50% de los infantes se alimentan solos sin la ayuda de un adulto.	
	Respetan normas básicas de educación en la mesa.	Es necesario recordarles las normas de la mesa: no hablar con la boca llena, sentarse correctamente, no jugar con la comida, entre otras., establecidas en los hogares.	
	Utilizan los diferentes utensilios: vaso, servilleta, poner y quitar la mesa, etc.	Los niños no colaboran en poner la mesa por su seguridad, pero ellos sí saben manejar la cuchara, el vaso y la servilleta.	

Hábitos de relación social.	Saludan y escuchan.	Es necesario que un adulto les recuerde las normas de saludo y escucha.
	Piden de por favor, respeten su turno y dan las gracias.	Los infantes necesitan que los adultos les recuerden los valores.

*Nota.* Densificación del grupo focal con destrezas tomadas del Currículo de Educación Inicial (2014)

### **Interpretación categoría el desarrollo de la autonomía del grupo focal**

En el grupo focal realizado con los representantes legales se evidenció que promover la autonomía es importante, ya que permite que el niño realice diferentes actividades dentro del hogar y sus conocimientos. Un infante debe efectuar actividades de acuerdo a la edad, por ende, los representantes legales no deben presionarlos a que hagan cosas que no están acorde a las necesidades, intereses o disposición de los niños, a la capacidad de ellos. En esta línea de educación, se puede decir que la familia juega un papel fundamental, ya que los infantes en su primera infancia aprenden mediante la imitación y la observación, es necesario que los niños observen buenos hábitos y normas dentro del hogar, porque lo observado replicarán en diferentes momentos.

Aprender a ejecutar actividades cotidianas en el hogar como los hábitos de higiene y orden permiten que ellos no experimenten momentos negativos dentro de la sociedad. En cuanto a los hábitos de relación social, los representantes legales proponen diversas actividades, como juegos familiares, bailes, cantos, etc. De esta manera, los niños se integran e interactúan con diferentes miembros del hogar, no obstante, los infantes prefieren estar en aparatos tecnológicos. Los representantes legales también mencionan que es necesario aún recordarles el uso de los utensilios de alimentación y las normas que existen en los hogares al momento de servirse los alimentos en cuanto al orden y el cuidado de sus pertenencias lo ejecutan de forma autónoma.

### **6.2. Codificación de segundo nivel**

La codificación de segundo nivel trata de hacer una comparación de la categoría de estudio para luego agruparlos con sus indicadores. En tal sentido, González y Cano (2010) mencionan que luego de tener los datos más precisos y verídicos, se procede a buscar relaciones, con el objetivo

de reagrupar los códigos que sean necesarios y que tengan un mismo significado. Es decir, definir los datos con mayor exactitud para la investigación. (ver tabla 8)

**Tabla 8**

**CODIFICACIÓN DE SEGUNDO NIVEL**

CATEGORÍA	INDICADORES										
	Se mantiene	Se modifica	Se	Se mantiene	Se modifica	Se mantiene					
<b>Autonomía</b>	Practican con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes. Vía	Realizan	Mandan el agua del inodoro.	Practican hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	Comen solo sin la ayuda de un adulto.	Respetan normas básicas de educación en la mesa	No juegan con los alimentos.	Utilizan los diferentes utensilios: vaso, servilleta, poner y quitar	Saludan y escuchan.	Piden de por favor, respetan sus turnos y dan las gracias	
<b>Códigos</b>	PP.H.P.	N · A	M.A.I.	O.	P.H.	C.S.A ·	R.N.B. M.	N.J.A ·	U.D.U. M.	S.E	P.F.R.T.G
<b>Recodificación</b>	Practican normas de uso del inodoro y normas de aseo al ir al baño.			Comer sin la ayuda de un individuo utilizando diferentes cubiertos y respetan normas básicas de educación en la mesa como no jugar con los alimentos.							
<b>Código</b>	PP.H.P	P.N.U.N.A.		O.	P.H.	C.I.U.C.R.N.			S.E	P.F.R.T.G	

*Tabla 8 Codificación de segundo nivel*

### *Codificación de segundo nivel*

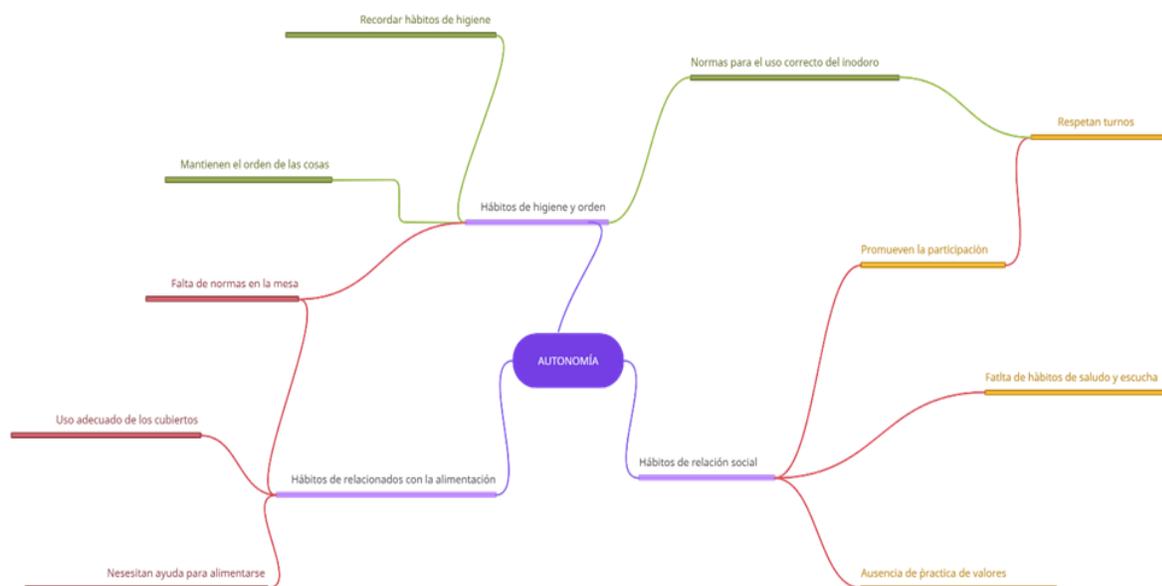
*Nota.* Tabla donde se exponen los nuevos códigos y colores que surgieron después del proceso de densificación de la información. Con destrezas tomadas del Currículo de Educación Inicial (2014)

### **6.3. Red semántica del diagnóstico**

En la investigación se elaboró una red semántica considerando los tres instrumentos del diagnóstico con relación de la fase diagnóstica. Ya que en el procedimiento se relaciona la información representando y comprendiendo el significado con palabras claves.

**Figura 1**

*Figura 1 Red semántica*



*Nota.* Red semántica del desarrollo de la autonomía

#### **6.4. Triangulación de la información del diagnóstico**

Donolo (2009) afirma que la triangulación es una técnica y herramienta de la investigación en donde se hace “la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos o métodos de investigación en el estudio de un fenómeno” (p. 2) basándose en lo expuesto, la triangulación es un proceso que verifica la estabilidad de los datos producidos, permitiendo identificar, explorar y entender las diferentes dimensiones de las unidades de estudio, esto por medio de analizar coincidencias y diferencias a profundidad logrando obtener una triangulación con los tres instrumentos. (ver tabla 9).

**Tabla 9**

*Tabla 9 Triangulación metodológica*



Categoría	Dimensión	Guías de observación	Entrevista a la docente	Grupo focal	Resultado
<b>Desarrollo de la autonomía</b>	Hábitos de higiene y orden	<p>Los infantes en varias ocasiones necesitan ayuda de una persona adulta para realizar los hábitos de higiene personal.</p> <p>Al momento de irse al baño, los infantes necesitan que una persona adulta les ayude con la limpieza personal.</p> <p>Se observó que los infantes no practican las rutinas al momento de utilizar y mandar el agua al inodoro.</p>	<p>Los infantes no practican los hábitos de higiene, pero la docente aún les guía en algunas actividades.</p> <p>La docente menciona que los infantes no aplican las normas correctas de ir al baño.</p> <p>La docente mencionó que ningún infante manda el agua del inodoro.</p>	<p>Los representantes legales mencionan que los infantes no practican los hábitos de higiene, es necesario que los papás les ayuden.</p> <p>Los infantes no son independientes para ir al baño, necesitan ayuda de un adulto para ir al baño.</p> <p>Los representantes legales mencionaron que todos los niños son independientes al momento de mandar el agua del inodoro.</p>	<p>En los hábitos de higiene y orden, los infantes todavía necesitan ayuda de un adulto para realizar dentro o fuera de un contexto educativo.</p>
	Hábitos relacionados con la alimentación	<p>Los infantes todavía necesitan la ayuda de la docente para servirse los alimentos y</p>	<p>La mayoría de los infantes comen solos, pero en ocasiones necesitan la ayuda de la docente.</p>	<p>El 50% de los infantes comen de manera autónoma, pero los demás necesitan de</p>	<p>En los hábitos relacionados con la alimentación, los infantes necesitan todavía poca</p>



	necesita que les dé de comer en la boca.	No practican todavía los hábitos al momento de servir el refrigerio y no tiene un buen comportamiento.	los representantes legales para darles de comer en la boca.	ayuda de un adulto, ya que, tienen poca práctica al momento de servirse los alimentos debido a que siempre está cualquier adulto involucrándose en esa práctica.	
Hábitos de relación social	Se pudo evidenciar que los infantes todavía tienen dificultades al momento de servirse los alimentos y les falta practicar normas de comportamiento en la mesa.	Al momento de ingresar al aula se les tiene que hacer acuerdo que deben saludar.	La docente menciona que todavía se les tiene que hacer acuerdo, que deben saludar cuando alguien entra al salón de clases.	Los representantes legales también concuerdan que se les debe hacer acuerdo a sus hijos e hijas que deben saludar cuando ingresan a algún lugar.	En los hábitos de relación social los infantes desarrollan de manera adecuada, sin embargo, los adultos siempre les tienen presentes recordándoles los valores, debido a que hay momentos que se olvidan los valores aprendidos.
		Los infantes no practican dicho valor de dar gracias y pedir por favor las cosas.	A los infantes es necesario recordarles las palabras mágicas como son: pedir de por favor y dar las gracias.	Es necesario dentro del hogar hacerles acuerdo las normas establecidas en la mesa al momento de comer.	Los infantes necesitan que les hagan acuerdo dichos valores.

*Nota.* Tabla de triangulación de los tres instrumentos utilizados para la recopilación de información, destrezas tomadas del Currículo de Educación Inicial (2014)

Para la dimensión de hábitos de higiene y orden se realizó una guía de observación, la entrevista realizada a la docente y el grupo focal a los representantes legales. De esta manera se evidenció la falta de actividades para ejecutar las normas de higiene y orden en los infantes, debido

a que todavía necesitan de una persona adulta para efectuar las tareas acordes a su edad. Por otro lado, cabe recalcar que la mayoría de los infantes no mandan el agua del inodoro al momento de usar el baño.

Por lo tanto, en la dimensión de hábitos relacionados con la alimentación, también están relacionados de la misma manera con la docente, los representantes legales y las observaciones de practicantes. Los infantes la mayoría de las veces no se sirven los alimentos de manera autónoma, esto hace que una persona adulta tenga que ayudarlo dándole de comer en la boca. Además, no practican normas de comportamiento en la mesa y la misión es recordarles cuál es la manera adecuada de servir los alimentos. Finalmente, en los hábitos de relación social, en varias ocasiones a los infantes se les debe recordar que deben saludar, pedir las cosas de por favor y dar las gracias, la docente menciona que ella les hace acuerdo de las palabras mágicas y los representantes legales también concuerdan que es importante hacerles acuerdo dichas normas.

#### **6.5. Interpretación de la información recolectada del diagnóstico**

Concluida la fase del análisis de la información obtenida por medio de los instrumentos: guía de observación, entrevista y grupo focal, se procedió a la codificación, densificación y triangulación, en donde se obtuvo como resultados para la categoría establecida que es el desarrollo de la autonomía y en las tres dimensiones que se detalla a continuación:

En la dimensión de hábitos de higiene y orden, se pudo identificar que los datos obtenidos son verídicos, en varios momentos de la clase, cuando se llegaba a abordar los indicadores como: practican con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara, realizan independientemente normas de aseo al ir al baño, mandan el agua del inodoro, en cuanto a la dimensión mencionada anteriormente. Se vio que los infantes tenían carencia y el indicador que más falencia fue el de mandar el agua del inodoro, por lo cual se diseñaron actividades que ayuden a promover este indicador y procurar que se pueda ir trabajando conjuntamente.

Por otro lado, se tuvo la dimensión de hábitos relacionados con la alimentación, en donde los representantes legales, la docente y practicantes donde se obtuvo un resultado similar o, la mayoría de los infantes no realizan las diferentes actividades, por ende, necesitan la ayuda de una persona adulta. Finalmente, el hábito de relación social se pudo verificar en su totalidad que los

representantes legales, la docente y las practicantes concuerdan con la información de que los niños y las niñas en su mayoría no saludan al momento de ingresar al salón de clase. Por lo cual se necesita de un adulto que siempre les recuerde este hábito, para lo tanto se debe reforzar para que vayan adquiriendo con autonomía.

#### **Capítulo IV: Propuesta de intervención educativa**

##### **7.0. Diseño de la propuesta de intervención**

En este apartado se abordará la propuesta de intervención educativa, el sistema de actividades se denominada “juego, aprendo y exploro solo”. Barraza (2010) menciona que “es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica mediante un proceso de indagación” (p. 24). Considerando lo mencionado, se diseñó y se validó por pilotaje un sistema de actividades para el desarrollo de la autonomía basadas en la pedagogía de Reggio Emilia, con destrezas del ámbito de identidad y autonomía, con infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

##### **7.1 Problemática**

La propuesta de investigación educativa de este TIC surge para dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cómo promover el desarrollo de la autonomía en infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral? Debido a que durante la ejecución de las prácticas preprofesionales y a los instrumentos aplicados para la recolección de la información, se pudo evidenciar en los resultados obtenidos que los infantes no realizan algunas actividades de manera autónoma. Para ello se diseñó un sistema de actividades tuvo como nombre: “juego, aprendo y exploro solo”, debido que estas actividades se basan en 3 principios de la pedagogía de Reggio Emilia, con destrezas del ámbito de identidad y autonomía del Currículo de Educación Inicial (2014).

La problemática que se evidenció es que la mayoría de los infantes no pueden ejecutar algunas actividades con total autonomía de la vida diaria, como son: comer solos, cepillarse los dientes, tender su cama, guardar sus juguetes, vestirse solos, entre otras. Por tal motivo, se ha visto la necesidad de crear un sistema de actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia, en

donde se va a promover el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del subnivel 2 de 4 a 5 años paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

El sistema de actividades que consta de ocho llamadas: cúbito mágico, es hora de cepillarse los dientes, yo me cuido y me aseo, me voy de paseo, preparo mi comida, prueba de habilidades, atiendo en el restaurante y explorando con mis pinturas todas estas actividades están basadas en los principios de la pedagogía de Reggio Emilia. Se ejecutan con materiales de distintas texturas, utilizando varios colores, tamaños, lugares amplios. Esta pedagogía promueve la investigación, reflexión, y un aprendizaje autónomo. Considerando que fueron variadas actividades para que los niños tengan más concentración en su práctica, sabiendo que la concentración del infante es muy corta.

## **7.2. Justificación**

La siguiente propuesta de intervención educativa que es un sistema de actividades denominado “juego, aprendo y exploro solo”, está basada en dos fundamentos: teoría y pedagógica, en cada uno se dan a conocer referentes que apoyaron a esta intervención educativa. La metodología que sustenta la propuesta no es tradicional, debido a que se considera con base en la implementación de un sistema de actividades, desarrolladas para la autonomía desde la pedagogía de Reggio Emilia. La propuesta se llevó a cabo los tres días de la semana, durante dos semanas de prácticas en la jornada matutina. Además, se trabajó con diferentes actividades denominadas: me voy de paseo, cúbito, mágico, preparo mi comida, es la hora de cepillarse los dientes, prueba de habilidades, yo me cuido y me aseo, atiendo en el restaurante y explorando con mis pinturas, en donde se evidenció que se pudo promover el desarrollo de la autonomía de cada infante.

Las sesiones estuvieron dirigidas a los infantes de 4 a 5 años, subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral, quienes tendrán un rol activo y participativo dentro y fuera del aula de clases, el rol que se cumplió como futuras docentes investigadoras fue de acompañar, guiar, y presentar las diferentes actividades planificadas que se llevaron a cabo durante la semana. En la siguiente intervención educativa que ha sido ejecutada, se ha establecido trabajar por jornadas las

actividades para el desarrollo de la autonomía en el ámbito de identidad y autonomía, con los objetivos correspondientes del Currículo de Educación Inicial.

En la implementación de la propuesta de intervención educativa se utilizaron varios requerimientos como: carta de consentimiento informado firmada por los representantes legales, y carta de autorización para publicación de videos, fotografías de los infantes (ver anexo G), la aprobación de las actividades, y una hora fija con el permiso de la docente para poder trabajar de una manera adecuada. Con el fin de que el sistema de actividades se llevará a cabo todas las tareas de una manera organizada y de acuerdo con su edad. Los beneficiarios directos fueron la docente y los infantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” y la docente del subnivel 2 paralelo C, jornada matutina y los beneficiarios indirectos fueron los representantes legales. La propuesta está encaminada al ámbito de identidad y autonomía.

### **7.3. Objetivo General**

Contribuir con el desarrollo de la autonomía mediante un sistema de actividades en el ámbito de identidad y autonomía basadas en la pedagogía de Reggio Emilia para los infantes de 4 a 5 años del paralelo C del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

### **7.4. Fundamentos Teóricos**

En este apartado se difundirán conceptos teóricos, sobre el desarrollo de la autonomía en la primera infancia, que abordan el Ministerio de Educación (2014) y Sánchez (2017) y el Currículo de Educación Inicial (2014) que respaldan la postura de la investigación. Romero et. al (2011) mencionan acerca del sistema de actividades que sustentó la propuesta de intervención educativa.

#### *7.4.1. El desarrollo de la autonomía en la primera infancia*

El Ministerio de Educación (2014) menciona que el desarrollo de la autonomía en los primeros años de vida es de suma importancia, esto depende mucho del proceso de construcción de la imagen propia del infante que tiene para sí mismo, su autoconocimiento y la generación de ideas, normas, aptitudes. Le permite al infante ejecutar varias actividades que le consienten paulatinamente de no tener dependencia y ayuda de una persona adulta, creando en ellos una autoestima, confianza, respeto, entre otras. Para ello se impulsa el desarrollo de la autonomía,

generando así posibilidades y limitaciones como parte de su hogar, su familia, escuela y la comunidad.

El desarrollo de la autonomía en los infantes de 4 a 5 años es de suma importancia, debido a que al momento de realizar las actividades necesitan de una variedad de materiales innovadores y creativos donde muestran el interés de realizar las tareas propuestas por el docente. De esta manera pueden obtener un aprendizaje significativo, siendo así infantes autónomos para ejecutar una serie de actividades como: para coger los materiales, limpiar lo que se ensucia, guardar los materiales sin la ayuda de un adulto y de las demás cosas que puedan efectuar dentro de un lugar de trabajo.

Por otro lado, el Currículo de Educación Inicial (2014) establece que todo ambiente de aprendizaje tiene que tener cuatro dimensiones como la física, funcional, relacional y temporal. En este sentido, para la ejecución de las actividades se consideraron estas dimensiones porque es importante el espacio físico que debe tener un aula de clases y las interacciones que se dan entre los actores del proceso de enseñanza aprendizaje como son: la escuela, familia y la comunidad. En tal sentido, se debe promover el desarrollo de la autonomía en los infantes debido a que estos ambientes son libres al momento de jugar, explorar, imaginar e inventar. Para ello se describe las cuatro dimensiones:

**Dimensión física:** aquí se refiere a la estructura, los materiales, la organización, el mobiliario que debe tener cada centro educativo para que los infantes tengan la libertad necesaria de trabajar de manera segura dentro y fuera del salón de clases.

**Dimensión funcional:** donde los niños tengan el espacio para integrarse en un grupo, ya sea colocar sus cosas, sus trabajos personales, los espacios y el mobiliario deben ser flexibles, donde se puedan agrupar a los infantes y trabajar la autonomía durante la ejecución de las actividades. Para ello, es fundamental que en edades tempranas se faciliten espacios para el desarrollo de la autonomía, donde el infante debe sentirse libre, creando un clima de confianza para favorecer independencia en él.

**Dimensión relacional:** se refiere a las relaciones que tiene el docente con los infantes, las normas que establecen en donde se deben planificar las experiencias de aprendizaje.

Dimensión temporal: son los momentos de rutina que tienen los infantes para trabajar durante la jornada.

#### *7.4.2. Sistema de actividades en educación inicial*

Según Romero et al. (2011) mencionan que un sistema de actividades es un grupo de tareas relacionadas entre sí. De esta manera, un objetivo general debe estar involucrado y relacionado con los respectivos trabajos. Este conjunto de acciones debe ser vinculados con sus elementos, pues cada una de las partes dentro del método se considera indivisible, el plan interactúa como un todo debido a que este principio es ejecutado con y por los docentes. La lógica de las actividades tuvo un orden de menor a mayor complejidad debido a que en el diagnóstico se pudo evidenciar las actividades que los infantes tenían mayor complejidad para realizarlas, por ello se ha destinado el siguiente orden: cubito mágico, es la hora de cepillarse los dientes, yo me cuido y me aseo, me voy de paseo, preparo mi comida, prueba de habilidades, atiende mi restaurante y por último explorando con mis pinturas.

### **7.5. Fundamentos Pedagógicos**

El diseño y construcción de la propuesta de intervención educativa de esta investigación se centra en emplear el sistema de actividades fundamentado en la pedagogía de Reggio Emilia, se comenzó con un abordaje de esta pedagogía acerca del desarrollo de la autonomía. Posteriormente, los principios que propone esta pedagogía en la revista del Ministerio de Educación (2019), Sánchez y González (2016). Finalmente, recomendó en el ámbito de identidad y autonomía las destrezas del Currículo de educación inicial (2014).

#### *7.5.1. Pedagogía de Reggio Emilia para el desarrollo de la autonomía*

Según Hoyuelos (2004) la pedagogía de Reggio Emilia es relacionarse con los niños en el escuchar, observar y educar, debido a que los docentes tienen que asistir a las instituciones a aprender con los infantes, sabiendo que en el lugar educativo el docente es un ser investigador permanente. La pedagogía de Reggio Emilia trata de profundizar no solo en el desarrollo psicológico, cognitivo, emocional, o en las experiencias educativas de los infantes, sino también relacionado en lo cultural y social.

Para esta propuesta de intervención educativa se realizó un sistema de actividades que se basaron en tres de los varios principios de Reggio Emilia y las destrezas del ámbito de identidad y autonomía del Currículo de Educación Inicial (2014). A continuación, se abordarán los principios:

**Asamblea:** Este espacio para la revista pasa la voz del Ministerio de Educación (2019) menciona que organizar una asamblea tiene como objetivo que los infantes expresen sus conocimientos acerca del tema. Esta se puede desarrollar al inicio o al final de la clase. Durante la asamblea, se les plantean preguntas acerca del tema de la clase, logrando que los niños y niñas expresen su opinión y sus conocimientos. La asamblea ofrece un ambiente especialmente propicio para promover el desarrollo de la autonomía. Se brindó la oportunidad para que los infantes vayan construyendo el conocimiento de sí mismos y facilitando la resolución de conflictos del entorno que les rodea, aprendiendo a identificar y expresar sus deseos, emociones y vivencias, intereses propios y de los demás.

Sánchez y González (2016) mencionan que ejecutar una asamblea en un aula o fuera de un aula de clases sirve como un espacio enriquecedor para el desarrollo de la autonomía, ofreciendo muchas oportunidades de que los infantes se sientan seguros y libres para expresarse esto más si es en educación inicial. La asamblea ofrece un espacio de experimentación comunicativa de gran valor si los niños se sienten que dicha comunicación tiene sentido y les incluye en el entorno que les rodea.

**Escucha activa:** Es importante, la escucha activa en educación inicial, debido a que, esta pedagogía es diferente “potencia el desarrollo, el arte y la creatividad de los niños y niñas. Además, de ello la pedagogía rompe con esquemas de enseñanza tradicionales y conductistas, que lo que hacen es acallar los cien lenguajes” (Ministerio de Educación, 2019. p. 6). En lo expuesto, los infantes tienen la capacidad innata de adquirir dichos conocimientos, son ellos los principales actores del proceso educativo y es a quienes la educación debe fortalecer.

La escucha activa para Sánchez y González (2016) es una escucha sin juicios de valor, que le permite acceder a las capacidades infantiles y transformar su práctica educativa como consecuencia de la propia escucha. Por todo ello, en educación inicial es un espacio respetuoso con la cultura de los niños y sus familias, flexible en la articulación de la actividad, atento tanto a

las emociones como a los aprendizajes, y en el que tiene cabida el movimiento, el placer, la creación y el juego, puesto que busca el desarrollo integral del infante.

**El niño como protagonista:** Los infantes son fuertes, capaces y están vinculados por establecer relaciones, tiene la capacidad y la habilidad de despertar la curiosidad e interés de construir su aprendizaje y negociar su ambiente. En Reggio Emilia, según Rubio (2014) menciona que se le reconoce al niño como protagonista en donde puedan crear a través de sus características naturales como son: explorar, inventar, crear y despertar la curiosidad. Es muy importante entender que los infantes tienen derechos y obligaciones, y no son seres aislados de la sociedad, de manera que se garantice el bienestar de los niños, así como de los seres más cercanos con quienes se relacionen.

#### *7.5.2. Destrezas del ámbito de identidad y autonomía del Currículo de Educación Inicial 2014*

El Currículo de Educación Inicial (2014) en el ámbito de identidad y autonomía menciona las destrezas que se deben practicar en los infantes de 4 a 5 años para el desarrollo de la autonomía, las cuales se utilizaron para la propuesta de intervención educativa.

- Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.
- Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.
- Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.
- Emplear la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.
- Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

#### **7.6. Relación con el eje de igualdad**

La intervención educativa responderá al eje de igualdad de género, esto debido a que la propuesta está orientada al desarrollo de la autonomía, donde los representantes legales y la docente juegan un papel fundamental en la educación de sus representados. Por lo tanto, una educación de calidad y calidez es que atienda a la igualdad de oportunidades, tal como menciona Herdoíza (2015) se debe promover el “acceso equitativo a oportunidades educativas, académicas e investigativas, que abarca, pero no se limita a acciones afirmativas encaminadas a la reducción o eliminación de prácticas discriminatorias dictadas por la pertenencia de género” (p. 62). Es decir,

los y las docentes deben trabajar de manera igualitaria, respetando y brindando oportunidades a todos los estudiantes sin distinción alguna.

### **7.7. Estructura de la propuesta**

La propuesta de intervención educativa se ejecutará siguiendo una de las fases que expone Barraza (2010), además se explicarán los recursos que se van a emplear, el tiempo que durará la ejecución de la propuesta y la contextualización del centro en el que se va a desarrollar la validación de la propuesta. Además, el sistema de actividades fue diseñado en la plataforma digital Canva, que cuenta con 8 actividades centradas en el ámbito de identidad y autonomía, mismas que se darán a conocer a continuación: <http://bitly.ws/B9ka>

#### *7.7.1. Fases del diseño de la propuesta*

Barraza (2010) establece 5 fases para la aplicación de propuestas de intervención educativa que son: planeación, implementación, evaluación y socialización-difusión, sin embargo, para la presente investigación se empleó únicamente la fase de planeación. A continuación, se describe la fase:

**Planeación:** Esta fase hace referencia a la elección del tema, la construcción de la problemática y el diseño de la propuesta con el fin de darle solución. Es decir, en esta fase debe dar como resultado el proyecto de intervención. Basándose en lo expuesto, el tema para la propuesta de intervención educativa se desarrolló con relación en la problemática encontrada y el resultado obtenido luego de la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de información. Posteriormente, se diseñó un plan para dar respuesta a la misma mediante un sistema de actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia.

#### *7.7.2. Presentación de la propuesta*

Para la elaboración del sistema de actividades se emplearon los principios de la pedagogía de Reggio Emilia: El niño como protagonista, asamblea y escucha activa, además destrezas del Currículo de Educación Inicial (2014), en este sentido se elaboró una tabla en la que consta un número de actividades, desde la más sencilla hasta la más compleja, el nombre de la actividad, el principio y la destreza de las 8 actividades que se presentan a continuación (ver tabla 10)

**Tabla 10***Tabla 10 Sistema de actividades**Sistema de actividades*

Número	Nombre de la Actividad	Principio	Destreza
1	“Cúbite mágico”	Escucha activa	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 32)
2	“Es la hora de cepillarse los dientes”	Escucha activa	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 32)
3	“Yo me cuido y me aseo”	Asamblea	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 32)
4	“Me voy de paseo”	El niño como protagonista	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 32)
5	“Preparo mi comida”	Asamblea	Emplear la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 32)
6	“Prueba de habilidades”	Asamblea	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 32)
7	“Atiendo en el restaurante”	El niño como protagonista	Utilizar la cuchara, el tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 32)



8	“Explorando con mis pinturas”	El niño como protagonista	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el sitio correspondiente. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 32)
---	-------------------------------	---------------------------	--

*Nota.* Las destrezas son tomadas del Currículo de educación inicial (2014) y los principios de Reggio Emilia.

### 7.7.3. Sistema de actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia

#### Actividad 1

**Nombre:** “Cúbito mágico”

**Tiempo:** 40 minutos.

**Objetivo:** Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

**Destreza:** Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 32)

**Recurso:** Cúbito mágico, objetos como: legos, títeres, pinturas, juguetes de cocina.

**Inicio:** Los niños y niñas ejecutarán un juego de competencia donde deben guardar objetos de acuerdo al color y tamaño. Luego, formarán dos grupos y designarán un capitán.

**Desarrollo:** Pedir al primero de cada fila que será el capitán que lance el cúbito mágico y que lleve a cabo la habilidad que le salga, por ejemplo: saludar, dar las gracias, pedir de por favor, dar las gracias, etc. Alentar a los participantes para que el juego tenga más sensación en donde el practicante registrará fotografías, y escuchará con atención las habilidades que deberán ir ejecutando, el proceso del orden en que los infantes van participando con empatía.

**Cierre:** Repita el proceso de lanzar el cúbito mágico hasta que todos los infantes hayan participado.

**Evaluación:** Se evaluará la destreza, de practicar hábitos de orden, ubicando los objetos en el lugar con una guía de observación en donde se irá observando que infantes pueden separar por color y tamaño los objetos.

#### Actividad 2

**Nombre:** “Es la hora de cepillarse los dientes”

**Tiempo:** 40 minutos.

**Objetivo:** Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

**Destreza:** Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 32)

**Recursos:** Figura del cocodrilo, cepillo dental, vaso, pasta dental.

**Inicio:** Motivar a los infantes con la presentación del cocodrilo. Cada niño o niña deberá traer sus propios utensilios de lavado de dientes. Dialogue sobre los diferentes accesorios y productos para la higiene bucal. Se trabajará el cepillado de dientes con la canción “Así es como se lavan los dientes”

**Desarrollo:** Se va a jugar y practicar el cepillado de los dientes por grupos, para ello la docente entregará un cocodrilo grande con los dientes sucios para que los infantes por turnos cepillen los dientes del cocodrilo.

**Cierre:** Los infantes deberán cepillarse los dientes con sus propios utensilios en donde cada uno irá dialogando e intercambiando pensamientos con el compañero acerca de cuántas veces se cepilla los dientes.

**Evaluación:** Evaluar a partir de lista de cotejo en donde se verá cómo se cepillan los dientes los infantes.

### Actividad 3

**Nombre:** “Yo me cuido y me aseo”

**Tiempo:** 40 minutos.

**Objetivo:** Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

**Destreza:** Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 32)

**Recursos:** Silla, globo, papel higiénico o toalla húmeda, tierra y agua.

**Inicio:** Inflar 2 globos de diferente color. Amarre los globos en la silla (deben estar bien juntos, ya que simularán las nalguitas).

**Desarrollo:** Cada infante ejecutará esta actividad de forma autónoma, el infante debe ubicar su silla en círculo para sentarse, después amarrarán los globos. Luego los infantes preparan arcilla para que de esta manera puedan colocarla en el globo. La practicante entregará un pedazo de papel higiénico o pañitos húmedos.

**Cierre:** Practicar normas de aseo al ir al baño, imitando lo que la docente ejecuta. Ejecutar independientemente normas de aseo al ir al baño. Realizar una asamblea al final de la actividad.

**Evaluación:** Evaluar a partir de una asamblea que se realizará al final de la actividad a partir de las siguientes preguntas como: ¿qué tenemos que hacer después de haber usado el baño?, ¿por qué es importante lavarnos las manos después de usar el baño?, ¿qué pasa si no nos lavamos las manos después de haber usado el baño?, entre otras preguntas.

#### **Actividad 4**

**Nombre:** “Me voy de paseo”

**Tiempo:** 40 minutos.

**Objetivo:** Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

**Destreza:** Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 32)

**Recursos:** Prendas de vestir (camisas con botones, medias, pantalón, entre otras)

**Inicio:** Los infantes se van a imaginar que se van de paseo. Realizar preguntas como: ¿Les gustaría salir a pasear? ¿A dónde quisieran ir a una montaña o un mar? ¿Qué prendas de ropa necesitaremos si salimos de casa?

**Desarrollo:** El infante debe guardar en una maleta o mochila la ropa que va a necesitar para ir de paseo según su preferencia o gusto, el niño es el protagonista de decidir qué ropa va a llevar. Nombre las prendas seleccionadas. Describa las características de las prendas seleccionadas.

**Cierre:** En grupos van a ensayar a: doblar ropa, abotonarse y desabotonarse camisas, cordones de zapatos, subir y bajar cierres.

**Evaluación:** Evaluar a partir de una guía de observación en donde se les dará prendas de vestir para que lo abotonen, cierren y doblen.

### Actividad 5

**Nombre:** “Preparo mi comida”

**Tiempo:** 40 minutos.

**Objetivo:** Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

**Destreza:** Emplear la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 32)

**Recursos:** Mandil de chef, gorro de chef, supán, cuchillo de mesa, jamón, mermelada, atún, mayonesa y platos desechables.

**Inicio:** Colocar los mandiles de chef conjuntamente con sus gorros. Cantar la canción “canción de cocina mundo mágico”.

**Desarrollo:** Realizar preguntas como: ¿Qué les gustó de la canción? ¿A ustedes les gustaría cocinar solos? ¿Qué les gustaría hacer ahora? Las practicantes llevarán los alimentos y los infantes deberán preparar un sándwich de manera independiente en grupos de 3 personas. pasarán al frente e irán preparando según lo que elijan: mermelada, atún o jamón, luego irán a su puesto a servirse su sándwich, así hasta que todos lo realicen.

**Cierre:** Hacer una asamblea, sobre la autonomía en la preparación de alimentos que no conlleven el uso de fuego. Así también se socializarán el sabor y cómo se sintieron de hacer de manera autónoma esta actividad.

**Evaluación:** Evaluar a partir de una asamblea al final de la actividad, donde se planteó distintas preguntas de ¿que fue difícil utilizar al momento de preparar su sándwich?, ¿qué tan difícil fue preparar su propia comida? A partir de estas preguntas se les enseña cómo emplear la cuchara, tenedor y el vaso cuando se sirven los alimentos.

### Actividad 6

**Nombre:** “Circuito de habilidades”

**Tiempo:** 40 minutos.

**Objetivo:** Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

**Destreza:** Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 32)

**Recursos:** colchoneta, zapatos, camisas, buzos, mochila, juguetes, canastas, y banderín.

**Iniciar:** Ejecutar una asamblea en la que se presentaron las distintas propuestas y se lanzaron las preguntas o cuestiones que los infantes deben experimentar a lo largo del día.

**Desarrollo:** Este circuito de habilidades autónomas cuenta con: ponerse los zapatos, doblar ropa, organizar juguetes, ponerse la mochila y coger el banderín. Para ello, esta actividad se hará en el patio en donde los infantes tienen que correr para efectuar la actividad.

Primera habilidad: quitarse los zapatos que carga y ponerse los que están a lado de la colchoneta.

Segunda habilidad: Doblar una camisa o buzo.

Tercera habilidad: Separar los juguetes por colores en las canastas correspondientes.

Cuarta habilidad: ponerse la mochila y agarrar el banderín que indica que finalizó las habilidades.

**Cierre:** Los infantes deberán guardar todos los materiales que se utilizó para ejecutar la actividad.

**Evaluación:** Evaluar a partir de una asamblea al principio de la actividad con preguntas sobre las habilidades que desarrollaron en el circuito motor como: ¿te puedes poner solo los zapatos?, ¿de qué color se va a separar los objetos?, ¿puedes cargar tu solo la mochila?, entre otras preguntas.

### Actividad 7

**Nombre:** “Atiendo en el restaurante”

**Tiempo:** 40 minutos.

**Objetivo:** Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

**Destreza:** Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 32)

**Recursos:** plato, vaso, cuchara, tenedor, vestimenta, alimentos de juguetes.

**Inicio:** Motivar al niño a vestirse de mesero con ropa que disponga en casa. Se registran fotografías de cómo se ven vestidos.

**Desarrollo:** Emplear recortes de alimentos que se encuentre en revistas, periódicos, libros y con ellos jugar al restaurante. (juguetes de alimentos como: cuchara, vasos, platos, servilletas, entre



otros). Juegue al restaurante: el juego consiste en que llega el cliente y solicita un desayuno nutritivo y que le despache: 2 huevos, queso, 1 tostada, 1 porción de fruta. Al momento de comer, colaborar poniendo la mesa y reconociendo el nombre y uso de los utensilios.

**Cierre:** Practicar los buenos modales cómo: sentarse correctamente, usar correctamente los utensilios, masticar, cerrando los labios, sin hablar, evita jugar con la comida y por último evitar que se rieguen los alimentos.

**Evaluación:** Se les evaluará a los infantes con una lista de cotejo en donde se podrá identificar el empleo de la cuchara, el tenedor y el vaso.

### Actividad 8

**Nombre:** “Explorando con mis pinturas”

**Tiempo:** 40 minutos.

**Objetivo:** Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

**Destreza:** Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 32)

**Recursos:** pintura dactilar, pinos, tizas, mazorcas, madera, hojas, papelote, marcador, cinta, pega, recipientes, pinceles.

**Inicio:** Invitar a los infantes a que participen mezclando colores con objetos de la naturaleza, en este caso empleando el Atelier, un espacio dedicado al arte se emplea: pinos, tuzas, mazorcas, madera, hojas, entre otros.

**Desarrollo:** Realizar una ronda en un patio, para ello se colocará diferentes colores de pinturas dactilares para que los infantes exploren mezclando los diferentes colores, fomentando valores como: compartir, respetar el turno, la utilización de palabras mágicas. Posteriormente, con el color que obtuvieron mezclando, van a pintar los diferentes materiales de la naturaleza.

**Cierre:** Plasmar en un árbol grande que se expondrá dentro del salón de clases con los diferentes materiales. En donde ellos deberán colocar los objetos y el árbol en un lugar seguro.

**Evaluación:** Se les evaluará a los infantes con una guía de observación en donde se verá como guardaron los objetos utilizados en el sitio correcto.

## 8. Validación por pilotaje de la propuesta de intervención educativa

En este apartado se va a ejecutar la validación de la propuesta de intervención educativa, misma que fue efectuada mediante pilotaje. A continuación, se dará a conocer que es la validación y las fases que se desarrollaron para esta propuesta de intervención educativa.

### 8.1. Definición de validación por pilote

En este apartado se hablará acerca de la validación del diseño de la propuesta de intervención educativa que consiste en un sistema de 8 actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia para el desarrollo de la autonomía en los infantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral, de tal manera:

Díaz (2020) considera que un estudio piloto es un estudio limitado o corto de viabilidad para experimentar aspectos metodológicos de un estudio de mayor escala, capacidad o dificultad. Basándose en lo expuesto, se puede acotar que, al momento de usar las técnicas y procesos, iniciar investigaciones de mayor escala sin un conocimiento o evidencia del funcionamiento de los métodos que se proponen.

### 8.2. Rutas del estudio de pilotaje

Para el proceso de rutas del estudio del pilotaje, Díaz (2020) menciona 5 rutas que se presentan a continuación:

- **Quién realizará la implementación:** Las practicantes en este caso: Cinthya Calderón y Gabriela Pillco.
- **Quién realizará la evaluación:** La docente del subnivel de inicial 2 paralelo C de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral.
- **Diseño del instrumento de evaluación:** Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa.
- **Planificación del pilotaje:** El sistema de actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia, se diseñó de acuerdo al objetivo del ámbito de identidad y autonomía del Currículo de Educación Inicial 2014.
- **Procesamiento y análisis de la información:** Después de haber aplicado el instrumento para la intervención educativa, se llevó a cabo el procesamiento y análisis de las actividades

ejecutadas en las prácticas pre profesionales, sí se logró contribuir al desarrollo de la autonomía.

De acuerdo a las fases explicadas por Díaz (2010) se detalló la información de manera que se empleó para la validación de la propuesta de intervención educativa (Ver tabla 11). Es importante acotar que cuando se realiza una validación por pilotaje se aplica a una población distinta a la de la propuesta por las investigadoras, sin embargo, por esta ocasión se realizó la validación por pilotaje a la misma población. En este caso donde se efectuó las prácticas pre profesionales que son 23 infantes del subnivel 2 paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

### **Tabla 11**

#### *Validación por pilotaje de la propuesta de intervención educativa*

*Tabla 11 Validación por pilotaje de la propuesta de intervención educativa*

<b>Validación por pilotaje de la propuesta de intervención</b>				
<b>Quién realizará la implementación</b>	<b>Quién realizará la evaluación</b>	<b>Diseño del instrumento de evaluación</b>	<b>Planificación del pilotaje</b>	<b>Procesamiento y análisis de la información</b>
<b>Las practicantes en este caso: Cinthya Calderón y Gabriela Pillco.</b>	La docente del subnivel de inicial 2 paralelo C de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral	Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa	El sistema de actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia, se diseñó de acuerdo al objetivo del ámbito de identidad y autonomía del Currículo de Educación Inicial 2014	Después de haber aplicado el instrumento para la intervención educativa, se llevó a cabo el procesamiento y análisis de las actividades ejecutadas en las prácticas pre profesionales si se logró contribuir al desarrollo de la autonomía.

*Nota.* Tabla del proceso de validación por pilotaje donde se explica lo que se va a ejecutar.

### **8.3. Guía para la implementación del pilotaje**

Para la validación del pilotaje se desarrolló una guía en donde evaluará la docente del subnivel de inicial 2 paralelo C de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”, ella expondrá todos los aspectos adquiridos y los que se puedan mejorar. (ver anexo H)

### **8.4. Proceso de cómo se realizó el pilotaje**

El proceso del pilotaje se realizó en el subnivel 2 con 23 infantes de 4 a 5 años paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral, el sistema de actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia se ejecutó en 2 semanas de las prácticas pre profesionales, los días martes y jueves del 17 de enero al 25 de enero del 2023. En la siguiente intervención educativa que ha sido ejecutada, se ha establecido trabajar por jornadas, las actividades para el desarrollo de la autonomía en el ámbito de identidad y autonomía, con los objetivos correspondientes del Currículo de Educación Inicial.

**Primera actividad:** “me voy de paseo” esta actividad se ejecutó el día martes 17 de enero del 2023 a las 9 de la mañana, de manera presencial, con 23 infantes del subnivel 2 paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral. Se escogió la actividad la cual el infante tenía que ser autónomo y protagonista al elegir sus prendas de vestir y seleccionar las prendas correctas al momento de irse de viaje. Esta actividad se basó en el principio el niño como protagonista de la pedagogía de Reggio Emilia, debido a que se le brindó la oportunidad de que el niño de forma autónoma y libre pueda seleccionar, las prendas de vestir tienen que utilizar cuando se va de paseo.

**Segunda actividad:** “circuito de habilidades” esta actividad se ejecutó el día jueves 19 de enero del 2023 a las 11 de la mañana, de manera presencial, con 20 infantes de los 23 del subnivel 2 paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral. Consistió en el que el infante ejecutó un circuito motor con 4 habilidades diferentes: la primera: tuvieron que ponerse los zapatos, en la segunda doblar la ropa, en la tercera separaron por color y en la última se pusieron la mochila y cogieron el banderín. en donde se empleó el principio de Reggio Emilia de la asamblea al principio de la actividad debido a que se estableció un diálogo en donde se establecieron diferentes preguntas relacionadas con el circuito motor: ¿te puedes poner solo los zapatos?, ¿de qué color se va a separar los objetos?, ¿puedes cargar tu solo la mochila?, entre otras preguntas.

**Tercera actividad:** “Preparo mi comida” esta actividad se efectuó el día martes 24 de enero del 2023 a las 11 de la mañana, de manera presencial, con 23 infantes del subnivel 2 paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral. Debido a que los infantes todavía no podían comer solos con total autonomía y necesitaban la ayuda de un adulto. Los infantes elaboraron un sándwich de manera independiente, donde se efectuó una asamblea al final de la actividad, donde se planteó

distintas preguntas de ¿que fue difícil utilizar al momento de preparar su sándwich?, ¿qué tan difícil fue preparar su propia comida? A partir de estas preguntas se les enseña cómo emplear la cuchara, tenedor y el vaso cuando se sirven los alimentos.

**Cuarta actividad:** “yo me cuido y me aseo” en esta actividad se realizó el día jueves 26 de enero del 2023 a las 11 de la mañana, de manera presencial, con 18 infantes del subnivel 2 paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral. Se escogió esta actividad, ya que cuando se aplicó el diagnóstico los infantes es donde tenían mayor dificultad, aquí los infantes practicaron normas de aseo para ir al baño como: limpiarse de la manera correcta, respetar el turno, emplear el papel o toallita. entre otros. Se aplicó el principio de Reggio Emilia que es la asamblea debido a que se estableció un diálogo al final de la actividad a partir de las siguientes preguntas como: ¿qué tenemos que hacer después de haber usado el baño?, ¿por qué es importante lavarnos las manos después de usar el baño?, ¿qué pasa si no nos lavamos las manos después de haber usado el baño?, entre otras preguntas.

### **8.5. Como fue la implementación del pilotaje**

Como parte del pilotaje se implementaron cuatro de las ocho actividades propuestas por las investigadoras durante dos semanas, esto quiere decir, el 50% de su totalidad, del 17 de enero hasta 25 de enero del 2023, estas actividades se efectuaron con 23 infantes utilizando una variedad de materiales durante 40 minutos. A continuación, se presentan fotografías cada una de las actividades que se realizaron en el pilotaje.

#### **Tabla 12**

*Tabla 12 Actividad 1*

#### *Actividad 1*

Actividad 1

Día: martes 17 de enero del 2023.

hora: 9:00 am.

Tema: me voy de paseo

Figura 2  
*Actividad 1 del pilotaje*



*Nota. Ejecución de la actividad 1 del pilotaje*

Figura 4  
*Actividad 1 del pilotaje*



*Nota. Ejecución de la actividad 1 del pilotaje*

*Figura 2 Actividad 1 del pilotaje*

*Figura 3 Actividad 1 del pilotaje*

*Figura 4 Actividad 1 del pilotaje*

*Figura 5 Actividad 1 del pilotaje*

Figura 3  
*Actividad 1 del pilotaje*



*Nota. Ejecución de la actividad 1 del pilotaje*

Figura 5  
*Actividad 1 del pilotaje*



*Nota. Ejecución de la actividad 1 del pilotaje*

Para ejecutar la primera actividad llamada “me voy de paseo” se empleó ropa de niño como: pantalón, camiseta, buso, casaca, camisa, medias, guantes y una mochila. De esta forma se comenzó la actividad con 23 infantes. Luego se procedió a entregar algunas prendas donde ellos demostraron la forma de cómo ejecutan el doblado, en esta tarea varios infantes mostraron su habilidad al momento de doblar, abotonar, como también subir y bajar cierres de distintas prendas de vestir, para culminar este ejercicio se les entregó una mochila donde ellos indican el guardado

de ropa. Para finalizar con el trabajo se explicó la forma adecuada de doblar, abotonar, y subir y bajar cierres y el guardado de la ropa, de esta manera se hizo una reflexión junto a los infantes preguntándoles cómo y en que pueden ayudar a los representantes en casa.

### Tabla 13

*Tabla 13 Actividad 2*

#### *Actividad 2*

*Figura 6 Actividad 2 del pilotaje*

*Figura 7 Actividad 2 del pilotaje*

#### **Actividad 2**

Día: jueves 19 de enero del 2023.

Tema: “circuito de habilidades”

#### **Figura 6**

*Actividad 2 del pilotaje*



*Nota.* Ejecución de la actividad 2 del pilotaje

#### **Figura 8**

hora: 11:00 am.

#### **Figura 7**

*Actividad 2 del pilotaje*



*Nota.* Ejecución de la actividad 2 del pilotaje

#### **Figura 9**

*Actividad 2 del pilotaje*

### Actividad 2 del pilotaje



Nota. Ejecución de la actividad 2 del pilotaje



Nota. Ejecución de la actividad 2 del pilotaje

Figura 8 Actividad 2 del pilotaje

Figura 9 Actividad 2 del pilotaje

La segunda actividad tiene como nombre “circuito de habilidades” se comenzó con una asamblea dialogando sobre las cosas que se pueden realizar en casa de forma autónoma. Se ejecutó un circuito en un lugar amplio, por lo tanto, había distintos materiales de varios colores, formas, texturas como zapatos, ropa, figuras, mochila y un banderín para culminar su meta. De esta manera se pudo observar a los infantes la autonomía que están desarrollando, ya que en este circuito se hizo cuatro habilidades para cada infante. Por lo cual, el niño debía ejecutar con autonomía la puesta de zapatos y el amarrado de cordones, el doblado de ropa, seleccionar figura de un solo color, carga la mochila y alzar el banderín una vez culminado los ejercicios de manera organizada. Finalmente, se reflexionó acerca de las actividades que pueden ejecutar de manera libre y segura sin la ayuda de una persona adulta, lo que hace que sean totalmente autónomos en actividades básicas que se pueden ejecutar de acorde a su edad.

### Tabla 14

Tabla 14 Actividad 3

### Actividad 3

#### Actividad 3

Día: martes 24 de enero del 2023

hora: 11:00 am

Tema: “preparando mi comida”

**Figura 10**  
*Actividad 3 del pilotaje*



*Nota.* Ejecución de la actividad 3 del pilotaje

**Figura 12**  
*Actividad 3 del pilotaje*



*Nota.* Ejecución de la actividad 3 del pilotaje  
*Figura 10 Actividad 3 del pilotaje*

*Figura 11 Actividad 3 del pilotaje*

*Figura 12 Actividad 3 del pilotaje*

*Figura 13 Actividad 3 del pilotaje*

**Figura 11**  
*Actividad 3 del pilotaje*



*Nota.* Ejecución de la actividad 3 del pilotaje

**Figura 13**  
*Actividad 3 del pilotaje*



*Nota.* Ejecución de la actividad 3 del pilotaje

La tercera actividad fue “preparando mi comida” se ejecutó esta actividad con 23 infantes. Se empleó pan, mermelada, jamón, cuchillo de mesa, atún, mayonesa, platos desechables, gorro de chef y un mandil. Los infantes aprenden a ser más autónomos debido a que se desenvuelven preparando su comida independientemente, de la misma forma también obtiene el conocimiento de la forma adecuada de usar los utensilios. Para finalizar esta actividad se ejecutó una asamblea donde se procedió a un diálogo con todos los infantes acerca de la actividad en donde se pudo

observar cómo se sintieron realizando su propia comida sin la ayuda de un adulto, y si les fue fácil realizar de manera autónoma.

**Tabla 15**

*Actividad 4*

**Actividad 4**

Día: miércoles 25 de enero del 2023

Tema: “yo me cuido y me aseo”

**Figura 14**

*Actividad 4 del pilotaje*



*Nota.* Ejecución de la actividad 4 del pilotaje

**Figura 16**

*Actividad 4 del pilotaje*



*Nota.* Ejecución de la actividad 4 del pilotaje

*Figura 14 Actividad 4 del pilotaje*

*Figura 15 Actividad 4 del pilotaje*

*Figura 16 Actividad 4 del pilotaje*

*Figura 17 Actividad 4 del pilotaje*

hora: 11:00 am.

**Figura 15**

*Actividad 4 del pilotaje*



*Nota.* Ejecución de la actividad 4 del pilotaje

**Figura 17**

*Actividad 4 del pilotaje*



*Nota.* Ejecución de la actividad 4 del pilotaje

La cuarta actividad se denominó “yo me cuido y me aseo “en donde se propusieron algunas preguntas sobre la forma de cómo asearse y los insumos que se pueden utilizar, se trabajó con 18 infantes de los 23. Para ejecutar esta actividad, se emplearon globos y arcilla con agua para trabajar de manera independiente con los infantes, practicando el hábito como es el aseo, cuando se van al baño. Para finalizar esta actividad, de igual manera, se ejecutó una asamblea acerca de las normas correctas de irse al baño, como son: asearse, bajar la palanca del inodoro, limpiarse correctamente, que se debe hacer después de irse al baño, si es importante lavarse las manos, entre otras preguntas.

### **8.6. Análisis de resultado**

El análisis de resultados del pilotaje se relaciona con la guía de validación, la cual analizó la docente del subnivel 2 de infantes de 4 a 5 años paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral. Para el pilotaje del sistema de actividades del 50% se dio el seguimiento por parte de las investigadoras del presente Trabajo de Integración Curricular mediante la observación participante, se tomó como referencia la categoría de estudio, las subcategorías y los indicadores que fueron establecidos para esta propuesta. En donde se obtuvieron factores facilitadores con consecuencias positivas y factores obstaculizadores con consecuencias negativas.

#### **8.6.1. Factores facilitadores**

- Las actividades fueron muy dinámicas e innovadoras, se trabajaron tres actividades fuera del aula y una en el aula, todas basadas en los principios de Reggio Emilia.
- Las actividades se ejecutaron de manera presencial a las 9 de la mañana, ya que la docente del aula del subnivel 2 paralelo C brindó el apoyo y colaboración, para ejecutar el pilotaje del sistema de actividades.
- Los representantes legales firmaron un consentimiento informado para que los infantes participaran y poderles grabar y tomar fotografías.

#### **8.6.2. Consecuencias positivas**

- Un aspecto positivo es que los infantes tuvieron la disposición de ejecutar todas las actividades donde se logró promover el desarrollo de la autonomía en los infantes de 4 a 5 años del paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

- Los representantes legales prestaron la colaboración necesaria para ejecutar el sistema de actividades.

### 8.6.3. Factores obstaculizadores

- Algunos infantes no asistieron a clases y eran de la población para la propuesta de intervención educativa.

### Conclusiones

En el desarrollo de la investigación, es fundamental señalar los descubrimientos principales respecto a la problemática y en función a los objetivos planteados en esta investigación. A continuación, se expondrán las siguientes conclusiones:

- En el presente Trabajo de Integración Curricular (TIC), con relación al objetivo general, se promovió el desarrollo de la autonomía, en el ámbito de Identidad y Autonomía, con los infantes de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral. Lo que posibilitó a que los infantes puedan realizar actividades con mayor libertad y seguridad en sí mismos, con respecto a los hábitos de higiene y orden, alimentación y relación social.
- Con relación al primer objetivo específico, se fundamentó teóricamente el desarrollo de la autonomía mediante actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia en el contexto de Educación Inicial. De esta manera, se consideraron los referentes teóricos como: la Subsecretaría de Educación Parvularia (2020), Martínez (2021) y Carreño y Mendoza (2014), los cuales abordan sobre la autonomía en la primera infancia. Destacando el valor en su desarrollo y el papel fundamental que tiene el involucramiento de la familia. Por lo tanto, es importante saber que la autonomía en los infantes es relevante, ya que en su desarrollo están comprometidos los representantes legales, docentes y su contexto social para realizar o comprometerse con los diferentes hábitos como es higiene y orden, alimentación y relación social.
- De la misma manera, el segundo objetivo específico se relaciona con un análisis del nivel del desarrollo de la autonomía dentro del ámbito de Identidad y Autonomía en los infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 del paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral. Donde se evidenció la forma en que cada infante desarrolla su autonomía dentro o fuera de un contexto educativo. Al aplicar diferentes instrumentos se pudo evidenciar que los infantes tenían falta de autonomía en

ciertas acciones o actividades, por ejemplo: cepillarse los dientes, comer solos, guardar sus juguetes, respetar reglas, entre otras, debido a que no son independientes en estas tareas, ya que siempre está presente una persona adulta para ayudarles

- De acuerdo al tercer objetivo específico, se diseñó un sistema de actividades basadas en los principios de la pedagogía de Reggio Emilia para el desarrollo de la autonomía dentro del ámbito de Identidad y Autonomía en los infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral. Donde se diseñaron 8 actividades con relación a la problemática encontrada que fue el desarrollo de la autonomía, estas actividades fueron realizadas dentro y fuera del aula de clases, lo que posibilitó que los infantes a partir de la ejecución de las mismas puedan crear oportunidades para que manifiesten sus propias decisiones: en prácticas relacionadas con la higiene y orden, relación con la alimentación y relación social de sus intereses, se evidencian señales de autonomía.

- Finalmente, en el cuarto objetivo específico se validó por pilotaje el sistema de actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia para el desarrollo de la autonomía dentro del ámbito de Identidad y Autonomía en los infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral. Se desarrolló la validación de la propuesta de intervención educativa a partir de un pilotaje de cuatro actividades implementadas en la institución educativa, lo que permitió dar cuenta y reflexionar sobre los elementos facilitadores y obstaculizadores de la propuesta.

- Se llega a la conclusión de que esta investigación obtuvo un resultado positivo con la categoría de estudio que es el desarrollo de la autonomía, ya que los infantes de 4 a 5 años paralelo C adquirieron los hábitos de higiene y orden, alimentación y relación social de una manera innovadora con los principios de Reggio Emilia. Además, estas actividades se desarrollaron fuera del salón de clases, esto les llamó mucho la atención porque al momento de realizarlas se sintieron seguros y libres de poder tomar sus propias decisiones.

### **Recomendaciones**

- Se recomienda que los representantes legales dejen que sus representados ejecuten las actividades de acuerdo a su edad, sin ayuda de ellos, logrando que ellos sean en su totalidad autónomos y



desarrollen su imaginación y exploren lo que tienen a su alrededor. Los infantes deben practicar dichos hábitos de higiene y orden, alimentación y relación social en el salón de clases y fuera de él para que vayan adquiriendo y logren tener el desarrollo de la autonomía en su totalidad.

- Para el desarrollo de la autonomía de los infantes se recomienda a los docentes trabajar con diferente material debido a que la variación de materiales les llama la atención en el desarrollo de las actividades. Sobre todo, utilizando materiales de nuestro alcance, tratando de que los infantes trabajen con autonomía dentro o fuera de un aula de clases, siempre dándoles su espacio para que aprendan a ser independientes en su trabajo.

- Se recomienda trabajar en diferentes ambientes con los niños y niñas porque es donde ellos se desenvuelven de mejor manera debido a que se relacionan con diferentes lugares y es donde los infantes van desarrollando sus valores, por lo que también pueden tomar sus propias elecciones debido a que de esta manera ellos pueden aprender autónomamente.

- Se recomienda trabajar con los infantes diferentes actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia empleando diferentes metodologías debido a que al emplear diferentes estrategias pueden aprender mejor, por lo tanto, los infantes ya no estarán pendientes de la ayuda de un adulto para las actividades de la vida diaria dándoles la libertad de desarrollar sus habilidades e imaginación.



## Referencias

- Aguilar, S., y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia de investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*. (47), 73-88. <http://bit.ly/3y0uLeM>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. El pasillo. <https://bit.ly/40Na82B>
- Armijos, J. (2020). *Tipología familiar y su relación con el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años*. [Artículo académico previo a la obtención del título en Ciencias de la educación, mención Educación Inicial y Parvulario]. Archivo digital. <https://bit.ly/3RNbwhL>
- Barraza, A. (2010). Propuesta de Intervención Educativa. <https://bit.ly/3DYaGZE>
- Bentancourth, S., Burbano, D., y Venet, A. (2017). La relación docente-estudiantes de preescolar según el Class de Pianta Psicogente. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 20(37), 55-69. <https://bit.ly/3xez4T7>
- Carreño, M., y Mendoza, J. (2014). *Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital el Sorrento usando como estrategia pedagógica del juego*. [Trabajo de fin de grado para la obtención del título de licenciatura en pedagogía infantil]. Archivo digital. <https://bit.ly/3DZh9DS>
- Castillo, M. (2020). *El desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial]. Archivo digital. <http://bit.ly/3jVsYE6>
- Correa, O., y Estrella, C. (2011). *Enfoque Reggio Emilia y su aplicación en la Unidad Educativa Santana de Cuenca*. [Tesis previa a la obtención del título en Ciencias de la Educación]. Archivo digital. <https://bit.ly/3YBEvXS>
- Cordero, I. (2014). *La importancia de promover la autonomía en niños de 0 a 5 años*. [Tesis de grado presentada como requisito para la obtención del título de Licenciada en Educación]. Archivo digital. <https://bit.ly/3YJPpP5>
- Cortez, M., y Maira, M. (2012). Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación. <https://bit.ly/3Ym1erv>
- Díaz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Revista Chil Radio*, 26(3), 100-104. <http://bitly.ws/A5MT>

- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Valera, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. <http://bitly.ws/e2gG>
- Donolo, S. (2009). Triangulación: Procedimiento incorporado a nuevas metodologías de investigación. *Revista Digital Universitaria*, 10(8), 1-10. <http://bitly.ws/A5N5>
- Dupeyrón, M., Cabrera, B., Pérez, N., y González, L. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. *Conrado*, 17(82), 473-483. <http://bitly.ws/A5Nb>
- Febres, I., y Tobar, C. (2014). *La importancia de promover la autonomía en niños de cero a cinco años*. [Tesis de grado presentada como requisito para la obtención del título de Licenciada en Educación], Archivo digital. <http://bitly.ws/A5Nj>
- Fernández, P., y Méndez, M. F. (2021). *El desarrollo de la autonomía en los procesos de enseñanza aprendizaje del Ámbito de lógico Matemático en la modalidad virtual de los infantes de 4- 5 años en el CEI "Alberto Astudillo Montesinos" Cuenca-Ecuador*. [Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial]. Archivo digital. <http://bitly.ws/A5No>
- González, T., y Cano, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: tipos de análisis y proceso de codificación (II). *Nure Investigación*. (45), 1-10. <http://bitly.ws/A5Nt>
- Hamudí, A., y Valera, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60. <http://bitly.ws/A5Nv>
- Herdoíza, M. (2015). Fundamentación y lineamientos para transversalizar los ejes de igualdad y ambiente. <http://bitly.ws/zoCF>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. <http://bitly.ws/dFIy>
- Hoyuelos, A. (2004). Reggio Emilia y la pedagogía de Loris Malaguzzi. <http://bitly.ws/A5NA>
- La ley orgánica reformativa de la ley orgánica de educación intercultural. (2021). <http://bitly.ws/zwe4>
- Laura, S. (2019). *Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural, caso comunidad de Sencca Checctuyuq Siquani*. [Tesis

- para obtener el título en Licenciada en Educación Inicial Intercultural bilingüe]. Archivo digital. <http://bitly.ws/A5ND>
- Lineamientos para la implementación de Currículo de Educación Inicial. (2017). <http://bitly.ws/A5NG>
- Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J., y Yanqui, F. (2020). Paradigma socio crítico en investigación. *Revista Científica Digital de Psicología*, 9(2), 30-39. <http://bitly.ws/A5NH>
- Martínez, K. (2021). *Propuesta para fortalecer la enseñanza a través de proyectos basados en la metodología de Reggio Emilia en estudiantes de preescolar*. [Tesis de grado para la obtención del título de magíster en innovación en educación]. Archivo digital. <http://bitly.ws/A5NM>
- Mena, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia, programa de aplicación en el aula*. [Tesis de la Universidad del país vasco]. Archivo digital. <http://bitly.ws/A5NP>
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. <http://bitly.ws/A5NS>
- Ministerio de Educación. (2019). Pasa la voz: Arte y Creatividad en educación inicial. <http://bitly.ws/A5P3>
- Moreira, K., Marín, L., y Vera, L. (2021). *La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral*. [Egresado de Educación Inicial de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación]. Archivo digital. <http://bitly.ws/A5P6>
- Navarrete, J. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista Latinoamericana de metodología de la investigación social*, 1 (1), 47-60. <http://bitly.ws/A5P8>
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2020). División de Políticas Educativas de la Identidad y Autonomía, Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. <http://bitly.ws/A5Pa>
- Pérez, L. (2013). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. *Revista digital de la Ciencia y la Cultura en El Salvador*, 7(11), 45-62. <http://bitly.ws/A5Pc>

- Rekalde, I., Vizcarra, M., y Macazaga, A. (2014). La observación como estrategia de Investigación para construir Contextos De Aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XXI*, 17(1), 201-220. <http://bitly.ws/A5Pe>
- Rodríguez, Y., y Peñalver, I. (2016). Autonomía personal y salud infantil. *síntesis*. <http://bitly.ws/A5Pg>
- Romero, B., Nieves, E., Garriga, A., Rita, R., y Martínez, P. (2011). Sistema de actividades metodológicas con enfoque de competencia didáctica para profesores de Farmacología I, de la carrera de medicina. *Medina electrón*, 33(3), 320-328. <http://bitly.ws/A5Pj>
- Rubio, C. (2014). Reggio Emilia: la experiencia de enseñar a partir de la belleza. *Red solare*, 28-29. <http://bitly.ws/AfGt>
- Sailema, A. (2018). *Niños autónomos e independientes en educación inicial*. [Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Parvulario]. Archivo digital. <http://bitly.ws/A5Pm>
- Sánchez, S., y González, C. (2016). La asamblea de calse en educación infantil: un espacio para crear un grupo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71, 133-150. <http://bitly.ws/AfGj>
- Tocora, S., y García, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *Científico-Metodológica*, 1-9. <http://bitly.ws/A5Po>
- Troncoso, C., y Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. Artículo de reflexión, 65(2), 329-333. <http://bitly.ws/A5Pr>
- Varela, T., y Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Metodología de investigación en educación médica*, 10(40), 1-8. <http://bitly.ws/A5Pu>
- Yacuzzi, E. (2005). El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos casuales, validación. <http://bitly.ws/A5Px>
- Yin, R. (1994). Investigación sobre estudios de casos: Diseño y métodos. *Applied Social Research Methods Series*, 5. <http://bitly.ws/A5PA>
- Zogui, M., y Nezhad, H. (2012). Reflections on the What of Learner Autonomy. <http://bitly.ws/A5PE>

## **Anexos**

### **Anexo A**

#### *Validación de la tabla de categorización*

*Anexos 1 Validación de la tabla de categorización*

Cuenca, 15 de agosto del 2022

Mgst. Johanna Garrido

De mis consideraciones

El Trabajo de Integración Curricular realizado por las estudiantes: Cinthya Joseline Calderón Tenezaca y Silvia Gabriela Pillco Huerta de la Universidad Nacional de Educación estudiantes de Octavo Ciclo paralelo 1 de la carrera de Educación Inicial con el tema: Desarrollo de la autonomía mediante actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia en infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral se diseñó una tabla de Categorización, la cual fue revisada a cargo de la Mgst. Johanna Garrido para constancia firma la docente. Se adjunta dicha tabla. De antemano le agradezco.



.....  
Mgst. Johanna Garrido

## Anexo B

### *Guía de preguntas para padres de familia*

*Anexos 2 Guía de preguntas para padres de familia*

#### **Guía de preguntas (Padres de familia)**

Este grupo focal tiene como finalidad académica contribuir a la construcción de Trabajo de Titulación con la ayuda de los padres de familia, de esta forma fundamentar teóricamente el desarrollo de la autonomía mediante actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia en el contexto de Educación Inicial. Este guion de preguntas está relacionado con el desarrollo de la autonomía en los infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo C de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”. Les agradecemos su colaboración.

1. ¿Su hijo o hija practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara sin la ayuda de una persona adulta?

.....  
.....  
.....

2. ¿Su hijo o hija participa en distintas tareas del hogar como: tender la cama, colocar la basura en su respectivo lugar, colocar su ropa, lavar los platos, etc. Sin que usted le solicite Justifique su respuesta.

.....  
.....  
.....

3. ¿Su hijo o hija realiza independientemente normas de aseo al ir al baño? (Como por ejemplo se va solo o sola y se asea)



.....  
.....  
.....

- 4. ¿Su hijo o hija practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente? (colocar sus zapatos, colocar su ropa, guardar sus juguetes, entre otras cosas).

.....  
.....  
.....

- 5. ¿Al momento de servirse los alimentos su hijo o hija lo realiza de forma autónoma? Si o No. Argumente su respuesta.

.....  
.....  
.....

- 6. ¿Cuáles son las normas básicas de educación como: no hablar con la boca llena, no botar la comida, jugar con la comida, colocar sus utensilios, etc. ¿Cree usted que practica dichas normas cuando se sirven sus alimentos? Describa cuáles son y explica cuál es la que practica.

.....  
.....  
.....

- 7. ¿Cuándo se sirve los alimentos utiliza de una manera adecuada su hijo o hija los diferentes instrumentos de la mesa? (vaso, servilleta, poner y quitar la mesa, entre otros)?

.....  
.....  
.....



8. ¿Cuáles son las normas para integrarse en el contexto social? Por ejemplo: saludar, despedirse, hablar con respeto, prestar atención, comer educadamente, evita decir malas palabras, etc.

.....  
.....  
.....

9. ¿Su hijo o hija respeta el turno cuando le toca hablar en reuniones sociales o familiares?

.....  
.....  
.....

10. ¿Cuáles son las palabras que su hijo o hija utiliza, al momento de pedir un favor o ayuda en alguna actividad?

.....  
.....  
.....

## Anexo C

### *Guía de preguntas para la docente*

*Anexos 3 Guía de preguntas para la docente*

#### Guía de entrevista para el docente

Esta guía de preguntas tiene la finalidad académica de contribuir al Trabajo del Trabajo de Integración Curricular que tiene como título: “Desarrollo de la autonomía con actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia con infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral, para ello Cinthya Joseline Calderón Tenezaca y Silvia Gabriela Pillco Huerta, estudiantes de noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial pedíamos su colaboración para llevar a cabo este proceso de investigación. De antemano agradecemos mucho su colaboración.

1. ¿Los infantes practican con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara sin la ayuda de usted de alguna persona adulta?

.....  
.....  
.....

2. ¿Cree usted que los infantes participan activamente en distintas actividades académicas como son: guardar los trabajos realizados en clases, pintar solos, jugar, cantar, bailar, etc. Sin necesidad de que usted lo solicite. Justifique su respuesta.

.....  
.....  
.....



3. ¿Usted piensa que los infantes aplican independientemente normas de aseo al ir al baño? (Por ejemplo: lavarse las manos después de usar el baño, deja ir el agua del inodoro). Justifique su respuesta.

.....  
.....  
.....

4. ¿Los infantes practican hábitos de orden dentro y fuera del aula por ejemplo ubicando los objetos en el lugar correspondiente? (colocar sus mochilas, colocar su ropa, colocar sus materiales en los casilleros, guardar los juguetes, entre otras cosas).

.....  
.....  
.....

5. ¿Usted piensa que al momento de servirse los alimentos los infantes lo hacen de manera autónoma? Argumente su respuesta.

.....  
.....  
.....

6. ¿Cuáles son las normas básicas de educación que practican los niños dentro del aula cuando se sirven los alimentos? ¿Describa cuáles son y explique cuál es la que respeta?

.....  
.....  
.....

7. ¿Cuándo los niños se sirven los alimentos dentro del aula utilizan de una manera adecuada diferentes instrumentos de la mesa? (cubiertos, vaso, servilleta, silla, entre otros)?



.....  
.....  
.....

8. ¿Cuál son las normas que usted como docente establece dentro del aula cuando tiene que integrarse con los niños en un contexto social?

.....  
.....  
.....

9. ¿Los infantes respetan el turno en las siguientes acciones, cuando le toca hablar, cuando están realizando actividades académicas o al momento del receso?

.....  
.....  
.....

10. ¿Cuáles son las palabras que usted ha escuchado decir a los infantes en varias ocasiones cuando tiene que pedir un favor o ayuda en alguna actividad?

.....  
.....  
.....

## Anexo D

### Guía de observación

Anexos 4 Guía de observación

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Institución:**

**Grupo/paralelo:**

**Participantes:**

**Edad:**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADORES	OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN
Desarrollo de la autonomía	Hábitos de higiene y orden.	-Practican con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	
		-Realizan independientemente normas de aseo al ir al baño como son: cerrar la puerta, secarse las manos, utilizar de manera adecuada el papel.	
		-Se lavan las manos después de usar el baño.	



-Bajan la palanca del inodoro.

---

-Practican hábitos de orden ubicando sus cosas en el lugar correspondiente, guardando sus mochilas, loncheras, los trabajos realizados en clases, colocando su ropa en el lugar que corresponde.

---

Hábitos relacionados  
con la alimentación

-Comen solo sin la ayuda de un adulto.

---

-Respetan normas básicas de educación en la mesa: no jugar con la comida, no gritar, no quitarle a su compañero, entre otras.

---

-No juegan con los alimentos.

---

-No se levantan de la mesa sin acabar de servir los alimentos.



Utilizan los diferentes instrumentos: cubiertos, vaso, servilleta, poner y quitar la mesa, etc.

---

Hábitos de relación social.

-Saludan y escuchan.

---

-Respetan el turno.

---

-Piden de por favor las cosas y dan las gracias

*Nota.* Datos obtenidos del Currículo de educación inicial (2014)

**Anexo E**

*Validación de instrumentos de la fase diagnóstica*

*Anexos 5 Validación de instrumentos de la fase diagnóstica*

**Validación de los instrumentos de la fase diagnóstica**

Cuenca, 3 de diciembre del 2022

Mgst. Johanna Garrido

De mis consideraciones

El Trabajo de Integración Curricular realizado por las estudiantes: Cinthya Joseline Calderón Tenezaca con número de cédula: 0107060329 y Silvia Gabriela Pillco Huerta con número de cédula:0105442099 de la Universidad Nacional de Educación estudiantes de Noveno Ciclo paralelo 1 de la carrera de Educación Inicial con el tema: Desarrollo de la autonomía mediante actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia en infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral se diseñó los instrumentos de diagnóstico que fueron revisados y aprobados por la Mgst. Johanna Garrido con número de cédula: 1725441867 para constancia firma la docente. Se adjunta 3 instrumentos como son: guía de preguntas para la docente, guía de preguntas para los padres de familia y una guía de observación.



Firmado electrónicamente por:

JOHANNA  
ELIZABETH  
GARRIDO  
SACAN

.....

Mgst. Johanna

GarridoCI:

1725441867

## Anexo F

### *Consentimiento informado para representantes legales*

*Anexos 6 Consentimiento informado para representantes legales*

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARENTAL– INFORMACIÓN AL PARTICIPANTE

Antes de proceder a la firma de este consentimiento informado, lea atentamente la información que a continuación se le facilita y realice las preguntas que considere oportunas.

**Título del proyecto:** Desarrollo de la autonomía mediante actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia con infantes del subnivel 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

Este formulario de consentimiento informado es para padres de infantes que asisten a la educativa “Herlinda Toral” a quienes informamos de la posibilidad de que sus hijos participen en el proyecto que tiene como objetivo: Promover el desarrollo de la autonomía en el ámbito de Identidad y Autonomía mediante actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia, en los infantes de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral, durante el año lectivo 2022-2023, Cuenca-Ecuador.

### **Riesgos de la investigación para el participante:**

No existen riesgos ni contraindicaciones conocidas asociados a esta intervención y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.

Derecho explícito de la persona a retirarse del estudio.

Su decisión de que su niño/a participe en este proyecto es completamente voluntaria. Es su decisión el que su niño/a participe o no. Usted puede también cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en usted o su niño de ninguna forma.

Garantías de confidencialidad

La información que recolectamos para este proyecto se mantendrá confidencial. Cualquier información sobre su niño/a se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. La información obtenida se utilizará exclusivamente para los fines académicos específicos.

Manejo de fotografías y videos



Las fotografías y videos recolectados en el proceso se utilizarán exclusivamente para fines académicos y no será retransmitida o publicada.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO – CONSENTIMIENTO POR ESCRITO  
DEL PARTICIPANTE**

Yo (Nombres y apellidos del padre de familia o representante legal):  
.....con CI:  
....., he leído el documento informativo que acompaña a este  
consentimiento (Información al Participante) y declaro que autorizo a la participación de mi  
hijo/a (Nombres y apellidos del niño o  
niña).....voluntariamente en  
el Proyecto/investigación: Desarrollo de la autonomía mediante actividades basadas en la  
pedagogía de Reggio Emilia con infantes del subnivel 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

Remito el uso de la información recogida por parte de los docentes encargados del Proyecto de titulación, sabiendo que toda la información recogida se mantendrá reservada y es confidencial y que sólo se utilizará para los fines académicos específicos.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en este proyecto y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin dar explicaciones y sin que exista ninguna repercusión.

Firma del participante (informador)

.....

Fecha: .....

Firma del profesional (o representante legal en su caso)

.....

Fecha: .....



## Anexo G

### *Carta de autorización para publicación fotografías*

*Anexos 7 Carta de autorización para publicación fotografías*

### **Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante**

Estimado padre/madre o representante legal:

Me dirijo a usted para solicitar su autorización para que los practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), que realizan sus prácticas preprofesionales en la institución, tomen fotografías y/o videos de su niño/a dentro del aula, así como también durante las actividades escolares, únicamente con fines educativos y de investigación.

Si da su autorización, la UNAE podría publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado su niño/a. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.

Al firmar el presente consentimiento usted estaría de acuerdo con lo siguiente:

1. La UNAE puede publicar videos o fotografías de su niño y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario en las formas anteriormente mencionadas.
2. Se puede reproducir la fotografía de su niño/a ya sea en color o en blanco y negro.
3. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún fin que no sea la educación de los practicantes, la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación, es decir, no lo utilizará con fines comerciales y publicitarios.
4. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines anteriormente mencionados y serán guardadas y desechadas en forma segura.
5. Se hará todo lo posible por proteger la identidad del niño/a.
6. La UNAE puede garantizar que no se le podrá identificar por su fotografía o trabajo al niño/a.
7. Aún en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, ¡sin su autorización expresa; ni la de un niño/a o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Si está de acuerdo en permitir que la UNAE tome fotografías, videos o muestras de trabajo de su niño/a y las publique de la manera detallada anteriormente, sírvase completar el formulario de consentimiento y devuélvalo a la escuela antes del día 21/11/2022



Este consentimiento, si está firmado, estará vigente hasta el momento que usted informe a la escuela de lo contrario.

**Formulario de Consentimiento para Publicación de Trabajos o Fotografías del Alumno**

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los alumnos y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi niño/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.

Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización.

Nombre del/la estudiante:  
.....  
.....

Nombre completo padre/madre/representante legal:  
.....  
...

Cedula de ciudadanía: .....

Firma del padre/madre/representante legal:  
.....

Fecha: .....

## Anexo H

### Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa

Anexos 8 Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa

GUÍA PARA EVALUAR EL PILOTAJE DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA				
CATEGORÍA	DIMENSIONES	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	OBSERVACIONES
INTERVENCIÓN EDUCATIVA	Logístico	<b>Tiempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejecución de la propuesta: “Sistema de actividades” para el desarrollo de la autonomía. “Aprendo, juego y experimento solo”</li> <li>▪ Desplazamientos</li> <li>▪ Sistematización de la información: “Aprendo, juego y experimento solo”</li> </ul>	
		<b>Necesidades de recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cantidad de personal: 23 infantes.</li> <li>▪ Perfiles o funciones de cada ayudante de investigación: Practicante 1: Cinthya Calderón. Practicante 2: Gabriela Pillco. Tutora profesional: Lcda. Silvia Aguirre.</li> <li>▪ Métodos de transporte (investigadores, muestras y/o participantes)</li> <li>▪ Permisos de acceso No se necesitó permisos adicionales.</li> <li>▪ Recursos materiales: elementos del entorno, material didáctico.</li> </ul>	



		<b>Manejo de información</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pertinencia de los equipos de recolección: Si fueron útiles las grabaciones para la recolección de información.</li><li>▪ Disponibilidad de la información: Fue un poco complicado la forma de obtener la información.</li><li>▪ Interpretación de preguntas/cuestionarios: Surgieron dudas al momento de aplicar los instrumentos que corresponde a la metodología.</li><li>▪ Aplicabilidad de la intervención.</li></ul>	▪
	<b>Viabilidad</b>	<b>Seguridad de los sujetos de estudio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Protección de los sujetos en la intervención: 23 infantes que no estarán</li><li>▪ Protección de los sujetos en la evaluación: La información que se obtendrá será de manera protegida.</li></ul>	
		<b>Posibilidad de ejecución</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Capacidad de trabajo del equipo de investigación Trabajo colaborativo</li><li>▪ Trabajo en conjunto Trabajo realizado en pequeños grupos.</li></ul>	



		<b>Lugar de ejecución del estudio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Infraestructura Va a ser realizado en la Unidad Educativa “Herlinda Toral” dentro del aula de Educación Inicial subnivel 2 del paralelo “C”</li><li>▪ Acceso a los participantes Asistencia presencial de infantes.</li><li>▪ Disponibilidad de información: 23 infantes</li><li>▪ Colaboración de los trabajadores del lugar: 28 infantes</li></ul>	
	<b>Funcionalidad</b>	<b>Coherencia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Relación con el diagnóstico</li><li>▪ Relación al nivel de dificultad de los sujetos de estudio</li><li>▪ Relación con el objetivo de la propuesta de intervención educativa</li></ul> <p>Contribuir con el desarrollo de la autonomía mediante un sistema de actividades en el ámbito de identidad y autonomía mediante actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia para los infantes de 4 a 5 años del paralelo C del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral.</p>	
		<b>Factibilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Acceso a los recursos (humanos, materiales, didácticos)</li></ul>	



			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nivel de aceptación</li><li>▪ Factores facilitadores</li><li>▪ Factores obstaculizadores</li><li>▪ Consecuencias positivas</li><li>▪ Consecuencias negativas</li></ul> Retraso en la recolección de información de los instrumentos del análisis cualitativo	
		<b>Adecuación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Desarrollo de la intervención educativa de acuerdo con su naturaleza (sistema de actividades, estrategia didáctica, experiencia de aprendizaje)</li><li>▪ Tiempo de ejecución (30 o 40 minutos)</li><li>▪ Uso de recursos (humanos, materiales, didácticos)</li><li>▪ Nivel de comprensión de las actividades</li></ul>	



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, *Cintha Joseline Calderón Tenezaca*, portador de la cédula de ciudadanía nro. 0107060329, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "Desarrollo de la autonomía mediante actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia con infantes del subnivel 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral" son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "Desarrollo de la autonomía mediante actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia con infantes del subnivel 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2023



Cintha Joseline Calderón Tenezaca  
C.I.: 0107060329



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Silvia Gabriela Pillco Huerta*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0105442099*, estudiante de la carrera de Educación Inicial *Elija un elemento* en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "Desarrollo de la autonomía mediante actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia con infantes del subnivel 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral" son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "Desarrollo de la autonomía mediante actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia con infantes del subnivel 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2023

Silvia Gabriela Pillco Huerta  
C.I.: 0105442099



**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

---

**Carrera de:** Educación Inicial

Yo, Johanna Elizabeth Garrido Sacán, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Desarrollo de la autonomía mediante actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia con infantes del subnivel 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral” perteneciente a los estudiantes: Cinthya Joseline Calderón Tenezaca con C.I. 0107060329, Silvia Gabriela Pillco Huerta con C.I.0105442099. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 06 de marzo de 2023



Firmado electrónicamente por:

JOHANNA  
ELIZABET  
HGARRIDO  
SACAN

Johanna Elizabeth Garrido Sacán  
C.I: 1725441867



# Desarrollo de la autonomía mediante actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia con infantes del subnivel 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral

*por* Cinthya Joseline Calderón Tenezaca Silvia Gabriela Pillco Huerta

---

**Fecha de entrega:** 06-mar-2023 12:30p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2030408114

**Nombre del archivo:** TIC\_CALDER\_N\_PILLCO.docx (3.54M)

**Total de palabras:** 29444

**Total de caracteres:** 158862



## Desarrollo de la autonomía mediante actividades basadas en la pedagogía de Reggio Emilia con infantes del subnivel 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral

### INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.beceneslp.edu.mx](http://repositorio.beceneslp.edu.mx)

Fuente de Internet

1%

2

[www.coursehero.com](http://www.coursehero.com)

Fuente de Internet

1%

3

[cidtff.web.ua.pt](http://cidtff.web.ua.pt)

Fuente de Internet

<1%

4

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1%

5

Submitted to Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE

Trabajo del estudiante

<1%

6

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

7

[www.clubensayos.com](http://www.clubensayos.com)

Fuente de Internet

<1%



	Fuente de Internet	<1 %
49	<a href="http://www.polodelconocimiento.com">www.polodelconocimiento.com</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="http://repository.usta.edu.co">repository.usta.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
51	Carmen Lidia Monge Hernández. "La universidad latinoamericana en la sociedad. Análisis de la relación entre universidad y comunidad desde el enfoque de capacidades para el desarrollo humano", Universitat Politecnica de Valencia, 2021 Publicación	<1 %
52	Submitted to Jose Maria Vargas University Trabajo del estudiante	<1 %
53	Submitted to Universidad Tecnologica de Honduras Trabajo del estudiante	<1 %
54	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
55	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %



JOHANNA ELIZABETH  
GARRIDO SACAN

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words