



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Carrera de:  
Educación Inicial**

El desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Luis Cordero

Trabajo de Integración Curricular  
previo a la obtención del título de  
Licenciado/a en Ciencias de la  
Educación Inicial

Autor:

Erika Viviana Avila Remache

CI:0350160701

Autor:

Jessica Cecilia Chuya Coraizaca

CI: 0303124333

Tutor:

Ximena Patricia Curay Correa

CI: 0105609218

**Azogues - Ecuador**

**Agosto,2023**

## Resumen

El presente estudio tuvo como finalidad el desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral en Educación Inicial. Por ello, mediante las técnicas (observación participante, entrevista) e instrumentos (guía de observación, guion de preguntas y diarios de campo) se identificó casos de infantes que necesitaban una adecuada estimulación del lenguaje oral. Algunos niños tuvieron dificultades en la comprensión y expresión de las palabras y sonidos, ya que, se evidenció en su desenvolvimiento en las diferentes actividades. Este estudio tuvo como objetivo el diseño de un plan de actividades didácticas que contribuyó en el desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes del subnivel 2 paralelo 4D de Educación Inicial del CEI Luis Cordero. Entre los fundamentos teóricos de la investigación referidos al desarrollo del componente fonético – fonológico se basa en el paradigma constructivista García (2020). De igual forma, se empleó las destrezas del Ámbito de comprensión y expresión del lenguaje planteados en el Currículo de Educación Inicial (2014). Además, se abordó referentes teóricos de autores como Piaget (2007), Chomsky (1977), Cruz (2019) y Tirapegui et al. (2007) que hacen mención al desarrollo del lenguaje oral y los dos componentes. En el marco metodológico se dio a conocer los lineamientos metodológicos aplicados en la investigación como son: el paradigma socio crítico, el enfoque cualitativo, diseño estudio de caso y sus fases: caso de estudio, unidades de información, criterio de inclusión y exclusión. A su vez, la matriz de categorización con sus subcategorías el componente fonético – fonológico, las técnicas como la observación participante, entrevista en profundidad e instrumentos como la guía de observación, diario de campo y guion de entrevista para la evaluación de los indicadores planteados. A partir de los resultados del diagnóstico se diseñó una propuesta de intervención titulada “Mi voz es un tesoro”, para dar solución a las falencias encontradas. Se aplicó del 30% del plan de actividades didácticas fue el refuerzo para estimular el lenguaje, la pronunciación, expresión y fortalecimiento en la fluidez del habla a partir de la participación y desenvolvimientos de los niños en todas las intervenciones.

**Palabras clave:** Fonético, fonológico, articularia, lenguaje oral, Educación Inicial.

## **Abstract**

The purpose of this study was to develop the phonetic - phonological component of oral language in initial education. Therefore, through techniques (participant observation, interview) and instruments (observation guide, question script and field diaries) cases of infants who needed adequate oral language stimulation were identified. Some children had difficulty in understanding and expressing words and sounds, as it was evident in their development in different activities. This study aimed to design a plan of didactic activities that contributed to the development of the phonetic - phonological component of the oral language of the children of sublevel 2 parallel 4D of Initial Education of the CEI Luis Cordero. Among the theoretical foundations of the research referred to the development of the phonetic component - phonological is based on the constructivist paradigm, Garcia (2020). Likewise, the skills of the Area of understanding and expression of language proposed in the Initial Education Curriculum (2014) were used. In addition, theoretical references were addressed by authors such as Piaget (2007), Chomsky (1977), Cruz (2019) and Tirapegui et al. (2007) that mention the development of oral language and the two components. In the methodological framework, the methodological guidelines applied in the research were presented: the socio-critical paradigm, the qualitative approach, case study design and its phases: case study, information units, inclusion criteria and exclusion. In turn, the matrix categorization with its subcategories the phonetic component - phonological, techniques such as participant observation, in-depth interview and instruments such as the observation guide, field journal and interview script for the evaluation of the proposed indicators. Based on the results of the diagnosis, an intervention proposal entitled “My voice is a treasure” was designed to solve the shortcomings found. 30% of the didactic activities plan was implemented to stimulate language, pronunciation, expression and strengthening speech fluency through the participation and development of children in all interventions.

**Keywords:** Phonetic, phonological, articulatory, oral language, Initial Education.

## Índice de trabajo

<b>Capítulo I: Diseño del Estudio</b> .....	8
<b>Introducción</b> .....	8
<b>1. Planteamiento del problema</b> .....	10
1.1 Identificación del problema.....	10
1.2 Pregunta de investigación.....	13
1.3 Objetivos de investigación .....	13
1.3.1 Objetivo General.....	13
1.3.2 Objetivos específicos .....	13
1.4 Justificación.....	14
<b>2. Marco teórico</b> .....	15
2.1 Antecedentes .....	15
2.1.1 Antecedentes locales.....	15
2.1.2 Antecedentes Nacionales .....	16
2.1.3 Antecedentes Internacionales .....	18
2.2 Fundamentos teóricos.....	19
2.2.2 Componente fonético - fonológico .....	21
2.2.3 Abordaje teórico del desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral .....	21
2.2.3.1 <i>De acuerdo a la teoría de Piaget</i> .....	21
2.2.3.2 <i>De acuerdo a la teoría de Noam Chomsky</i> .....	22
2.2.3.3 <i>Una mirada desde el Currículo de Educación Inicial 2014 con relación al Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje</i> .....	22
2.2.4. Habilidades para desarrollar el componente fonético - fonológico .....	23
2.2.4.1 <i>Discriminación de sonidos y palabras</i> .....	23
2.2.4.2 <i>Pronunciación</i> .....	24
2.2.4.3 <i>Dicción oral</i> .....	24
2.2.5 Técnicas para desarrollar el componente fonético - fonológico del lenguaje oral ..	24
2.2.5.1 <i>Juegos vocales</i> .....	24
2.2.5.2 <i>Poesía infantil</i> .....	25
2.2.5.3 <i>Trabalenguas</i> .....	25

<b>3. Marco metodológico</b> .....	25
3.1 Paradigma socio crítico .....	25
3.2 Enfoque Cualitativo.....	26
3.3 Diseño Estudio de caso .....	26
3.3.1 Fases de ejecución del estudio de caso.....	27
3.4 Caso de estudio.....	27
3.5 Unidades de información .....	28
3.5.1 Criterio de inclusión y exclusión .....	28
3.6 Operacionalización de categoría de estudio .....	29
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	31
<i>Observación participante</i> .....	31
<i>Entrevista en profundidad</i> .....	31
<i>Diario de campo</i> .....	32
<i>Guía de observación</i> .....	32
<i>Guion de entrevista</i> .....	32
3.8. Técnicas, instrumentos y/o procedimientos del análisis de la información .....	33
<b>Capítulo II: Realización del Estudio</b> .....	33
<b>4. Preparación de la recolección de la información</b> .....	33
4.1. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información.....	33
4.2. Planificación el proceso de recolección de la información .....	33
<b>5. Recolección de la información</b> .....	34
5.1. Sistematización de la información .....	34
<b>Capítulo III: Análisis y Conclusiones</b> .....	35
<b>6. Análisis e interpretación de la información</b> .....	35
6.1 Codificación de primer nivel.....	35
6.1.1. <i>Método de comparación constante</i> .....	36
6.1.2. <i>Densificación de la Guía de preguntas de la Docente</i> .....	36
6.1.3. <i>Densificación de las guías de observación</i> .....	37
6.2 Codificación de segundo nivel .....	38
6.3 Red semántica .....	40

6.3.1. Red semántica de la guía de preguntas — técnica la entrevista a profundidad (Docente) .....	40
6.3.1. Red semántica de la guía de observación — técnica la observación participante (Practicantes) .....	41
6.4 Triangulación de la información .....	42
6.5 Interpretación de los resultados .....	47
<b>Capítulo IV: Propuesta de Intervención Educativa .....</b>	<b>47</b>
<b>7. Diseño de la propuesta de intervención educativa “Mi voz es un tesoro” .....</b>	<b>47</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>47</b>
7.1 Problemática.....	48
7.2 Justificación.....	48
7.3 Objetivo.....	49
7.3.1. Objetivo General .....	49
7.4 Fundamentos teóricos.....	49
7.4.1. Actividades didácticas en Educación Inicial.....	49
7.4.2. Metodología Juego trabajo .....	50
7.4.3. Currículo de Educación Inicial (2014) Momentos de una clase .....	50
7.5. Fundamentos pedagógicos .....	51
7.5.1 Pedagogía en Educación Inicial basado en Piaget.....	51
7.6 Relación con el Eje de Igualdad de la Educación Superior.....	51
7.7 Estructura de la propuesta .....	52
7.7.1. Fases del diseño de la propuesta.....	52
7.7.2 Presentación de la propuesta.....	52
<b>8. Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa.....</b>	<b>54</b>
8.2. Narrativa del proceso de implementación del pilotaje .....	56
8.2.1. Breve descripción del proceso de implementación del pilotaje. ....	56
8.4. Análisis e interpretación de resultados.....	60
<b>Conclusiones .....</b>	<b>61</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>62</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>64</b>

<b>Anexos</b> .....	69
---------------------	----

### Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Fases de estudio de caso .....	27
<b>Tabla 2</b> Cuadro de categoría diagnóstico .....	29
<b>Tabla 3</b> Planificación del proceso de recolección de información.....	33
<b>Tabla 4</b> Codificación de primer nivel .....	35
<b>Tabla 5</b> Codificación de segundo nivel.....	39
<b>Tabla 6</b> Triangulación de la información.....	43
<b>Tabla 7</b> Validación por pilotaje de la propuesta de intervención.....	55
<b>Tabla 8</b> Cronograma de actividades.....	56
<b>Tabla 9</b> Narrativa del proceso de implementación.....	57

### Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Red semántica de la guía de preguntas (docente).....	40
<b>Figura 2</b> Red semántica de la guía de observación.....	41

### Índice de Anexos

<b>Anexo 1:</b> Consentimiento informado .....	69
<b>Anexo 2:</b> Diario de campo.....	71
<b>Anexo 3:</b> Guía de observación .....	72
<b>Anexo 4:</b> Guion de preguntas .....	73
<b>Anexo 5:</b> Validación y revisión de los instrumentos de aplicación.....	74
<b>Anexo 6:</b> Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa .....	75
<b>Anexo 7:</b> Evidencia de la actividad “Mi lengua bailarina” .....	76
<b>Anexo 8:</b> Evidencia de la actividad “Mis amigas R Y S” .....	77
<b>Anexo 9:</b> Evidencia de la actividad “Cantando y adivinando” .....	78

## Capítulo I: Diseño del Estudio

### Introducción

El desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral en edades tempranas es fundamental porque juega un papel importante en el intercambio de ideas, pensamientos, opiniones, emociones; además, permite al niño expresar y comprender manifestaciones orales que beneficia en su capacidad de comunicarse y su desenvolvimiento en la sociedad. Por tanto, este trabajo tiene como propósito implementar un plan de actividades didácticas que contribuyan en el lenguaje oral de los infantes. Además, se pretende exponer teóricamente algunos aportes de autores que se han interesado por el desarrollo del componente fonético - fonológico en Educación Inicial del CEI Luis Cordero.

Desde una perspectiva social, es indispensable que los infantes desde edades tempranas sean estimulados correctamente para la adquisición de habilidades comunicativas e intelectuales, pues es la base para intercambiar información. Además, al desarrollar estas capacidades, los educandos obtienen beneficios en su proceso de formación principalmente en la comprensión y articulación del lenguaje oral. De la misma manera, en el contexto educativo, los niños desarrollan su lenguaje relacionándose con los demás. A medida que los infantes se involucran con su entorno social y con actividades académicas irán fortaleciendo su pensamiento, comprensión y expresión comunicativa, y a su vez influye en los ámbitos afectivos y emocionales. Puesto que el niño es un ser integral e implica la capacidad de expresar emociones, comprender y utilizar el lenguaje de manera efectiva y significativa en diferentes contextos.

Es importante el desarrollo del lenguaje verbal en la etapa infantil dado que, genera vivencias y experiencias gratificantes en su proceso de formación educativa. El autor Freire (2016) menciona la elaboración de una guía de fonemas sonoros para la correcta adquisición del lenguaje desde edades tempranas, para lograr una buena estimulación del lenguaje oral. De la misma manera, Bonilla (2016) determina el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los infantes, puesto que es un problema que existe en algunas instituciones educativas. Dentro del Currículo de Educación Inicial (2014) se detalla el ámbito de Comprensión y expresión del lenguaje conjuntamente con las destrezas de 4 a 5 años a desarrollarse, debido a que pretende

potenciar las habilidades lingüísticas para expresar sus pensamientos, emociones, experiencias y opiniones mediante la comunicación verbal.

Al interactuar y participar con 21 infantes del subnivel 2 que comprende la edad de 4 a 5 años, paralelo 4D de la jornada matutina del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero” de la ciudad de Cuenca se pudo evidenciar la falta de estimulación del desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral. De tal forma, que limitaba el intercambio de información entre compañeros y docente. Por esta razón, se lleva a cabo la presente investigación denominada “El desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes del subnivel 2 paralelo 4D de Educación Inicial del CEI Luis Cordero”. La pregunta de investigación que se planteó fue: ¿cómo contribuir al desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes del subnivel 2 paralelo 4D de Educación Inicial del CEI Luis Cordero a través de la metodología juego - trabajo? Para dar respuesta a la problemática evidenciada, se diseñó un plan de actividades didácticas basadas para la estimulación del lenguaje oral.

En el capítulo I de este trabajo de Integración Curricular (TIC) se encuentra organizado por la identificación del problema en el CEI Luis Cordero, pregunta de investigación, objetivo general, objetivos específicos y la justificación con el fin de contribuir a la enseñanza aprendizaje de los educandos. De la misma manera, se detalla el marco teórico en el cual, se ubican los antecedentes locales, nacionales e internacionales, que destacan la importancia de estas habilidades comunicativas en Educación Inicial. Consecutivamente, se abordan los fundamentos teóricos relacionados con las categorías de estudio, que parte del paradigma constructivista apoyado por García (2020) que hace énfasis en el aprendizaje de los infantes mediante estrategias didácticas. Así mismo, se indagó en la teoría de Chomsky (1977) que hace mención al lenguaje oral y parte de factores esenciales para la producción de las palabras.

En el marco metodológico, se encuentra el paradigma sociocrítico, el enfoque cualitativo, el diseño de estudio de caso con sus fases: diseño del estudio, realización del estudio con sus análisis y conclusiones. Además, las unidades de información con los criterios de inclusión y exclusión, la operacionalización de la categoría de estudio. Las técnicas para la recolección de información como la observación participante aplicada a los infantes y la

entrevista en profundidad realizada a la docente conjuntamente con los instrumentos como son la guía de observación, diario de campo y guion de entrevista.

En el capítulo II que trata de la realización del estudio en la cual, se presenta el diseño, revisión, planificación y sistematización de recolección de la información. En el capítulo III se presenta el análisis e interpretación de información para obtener los resultados del diagnóstico a través del análisis. En la cual, se empleó la codificación de primer nivel, densificación de los instrumentos aplicados, codificación de segundo nivel, red semántica, triangulación de la información e interpretación de los resultados. De igual forma, en el capítulo IV se diseña la propuesta de intervención educativa denominada “Mi voz es un tesoro” en la que se detalla la introducción, la problemática, justificación, el objetivo general y objetivos específicos de la propuesta.

Así mismo, se presentan los fundamentos teóricos y pedagógicos basados en autores que dan importancia a los principales conceptos sobre las actividades didácticas, metodología juego trabajo y el Currículo de Educación Inicial (2014), la relación con el Eje de Igualdad de la Educación Superior, estructura de la propuesta y la validación por pilotaje de la propuesta de intervención educativa. Los resultados del estudio fueron la insuficiencia de estimulación en el lenguaje, deficiencia en la expresión oral, escaso vocabulario, comunicación limitada, escasa comprensión del habla en los infantes de las edades de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo 4D del Centro de Educación Inicial Luis Cordero, basado en la metodología juego trabajo. Finalmente, las conclusiones con relación al objetivo general y objetivos específicos, a su vez las recomendaciones en función al estudio y futuras investigaciones.

## **1. Planteamiento del problema**

### **1.1 Identificación del problema**

Los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) desarrollaron las prácticas preprofesionales en el CEI Luis Cordero, ubicado en la provincia del Azuay, en la ciudad de Cuenca, en las calles Sor Rosa de Jesús Cordero vía a Patamarca, ciudadela Santa Catalina en la parroquia Hermano Miguel. Siendo una institución fiscal que ofrece el subnivel 1 desde las edades de 3 a 4 años y subnivel 2 que comprende las edades de 4 a 5 años, tanto en la jornada matutina como vespertina, cuenta con 11 docentes en la institución y se encuentra distribuido por ambientes educativos. La práctica se realizó en el subnivel 2, paralelo 4D los

días martes, miércoles y jueves en la jornada matutina, durante 10 semanas. Estas fueron de manera presencial en el horario de 8:00 am a 12:00 pm con un total de 21 educandos entre las edades de 4 a 5 años, dirigido por la docente quien cuenta con un título de cuarto nivel en Master Universitario en dirección y gestión para la calidad de centros educativos, en el aula educativa existen casos de 5 niños que estuvieron remitidos a terapia de lenguaje.

En el CEI Luis Cordero los ambientes de aprendizaje están dirigidos por las docentes asignadas en cada área donde los infantes participan activamente y esto permite la adquisición de conocimientos y habilidades para su proceso de desarrollo integral. En educación es indispensable que se estimule en los niños el desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral dado que, es la principal fuente para lograr una comunicación entre la sociedad. Sin embargo, al no estimular el desarrollo del componente fonético - fonológico tendrían dificultades en el dominio de la escritura, lectura y pronunciación, por ende, se volvería un obstáculo para el alcance de su aprendizaje. Esta investigación defiende la idea de contribuir al desarrollo del componente fonético - fonológico en las aulas educativas, basada en fuentes científicas.

Las posibles causas del limitado desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes del subnivel 2 paralelo 4D de Educación Inicial podrían ser la falta de estimulación temprana en el lenguaje oral. También, puede ser posible que los infantes no tengan una comunicación diaria con los padres de familia o representantes legales, puesto que la mayoría de padres se dedican a trabajar. Además, es probable que en esta era tecnológica los infantes pierdan la mayor parte de su tiempo concentrados en los distintos dispositivos tecnológicos. Otro factor sería que la mayoría de los padres de familia son jóvenes, por lo que no le dedican una adecuada atención a su desarrollo del lenguaje oral, ya sea por sobreprotección y falta de información. También, pueden existir estas falencias debido a que por la emergencia sanitaria que atravesó el país, los niños tenían clases virtuales por ende hubo distracciones, limitaciones de interacción, menor participación comunicativa y falta de ambiente propicio para el desarrollo del lenguaje.

Hoy en día, dentro del ámbito educativo, se evidencia casos que requieren una adecuada estimulación en el desarrollo del componente fonético - fonológico, pues algunos niños tienen dificultades en la pronunciación de las palabras y sonidos, en el desarrollo de las diferentes

actividades que requieran una comunicación. Por lo que, es un problema que afecta a los infantes debido a que, tienen dificultades para reconocer y asociar los sonidos con las letras. Mediante las prácticas preprofesionales realizadas en el CEI Luis Cordero, paralelo 4D se evidenció que los infantes tienen dificultades en la adquisición del lenguaje, escasa comprensión del habla, dificultades en la fluidez del habla, escaso vocabulario, comunicación limitada, dificultades en la pronunciación de fonemas /S/ - /R/ y dificultades en la lectoescritura. Además, la docente supo manifestar que hay casos que están remitidos a terapia del lenguaje. Estas falencias se han podido observar en las secciones de clases ejecutadas por la docente al momento en que los niños contestan las preguntas y su participación en los conversatorios o diálogos entre compañeros, así mismo mediante la entrevista a la docente, diarios de campo y guías de observación aplicados a los infantes.

Es necesario considerar, que algunos niños y niñas en la hora del receso se les obstaculiza la comunicación debido a que, no pueden pronunciar las palabras, ni participar en los juegos que requieran el diálogo entre compañeros. También, se pudo detectar este problema en las actividades iniciales al intentar saludar, cantar, actuar o simplemente pedir ayuda en las necesidades que requieran como en la hora de su alimentación diaria. Con base a todo lo mencionado, es imprescindible que los infantes desde edades tempranas tengan un buen desarrollo del componente fonético - fonológico, mediante actividades de balbuceo, movimientos articulatorios, interpretación de cuentos y juegos vocales, ya que si no se brinda una estimulación en el lenguaje oral podrían tener una serie de obstáculos en el proceso de aprendizaje, así como; en la obtención de habilidades lingüísticas para comunicarse, retención de palabras, entonación, dificultades para reconocer los sonidos, vocabulario y deficiencia en la lectoescritura (Cruz, 2019).

El resultado de estas consecuencias en el desarrollo del componente fonético – fonológico del lenguaje oral en los infantes crea obstáculos en su proceso de formación. Debido a que, si no se trata a tiempo, podrían tener dificultades comunicativas a lo largo de su vida. Por ello, tanto padres de familia como docentes tienen la responsabilidad de estimular las habilidades lingüísticas, descubrimiento y significados de las palabras para el logro de una mejor comunicación.

A continuación, se abordarán la dimensión normativa y didáctica, que son transversales en esta investigación. La normativa está orientada a las normas y reglas que se emplean en la enseñanza aprendizaje de las actividades propuestas en la planificación. Estas normativas están plasmadas en los documentos de instituciones que sirven de guía para la implementación de las experiencias de aprendizaje. El docente deberá crear espacios interactivos y de experiencias para la construcción del conocimiento de los infantes. La dimensión didáctica hace referencia a los procesos de enseñanza aprendizaje que dirigen los docentes. Estos contenidos deben estar organizados y orientados para lograr experiencias significativas a través de la interacción entre docentes y alumnos, la importancia de esta dimensión es que los infantes adquieran destrezas, capacidades y habilidades en su proceso de formación académica y personal.

## **1.2 Pregunta de investigación**

Con el fin de solventar la problemática presentada se planteó la siguiente pregunta de investigación. ¿Cómo contribuir al desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes del subnivel 2 paralelo 4D de Educación Inicial del CEI Luis Cordero a través de la metodología juego - trabajo?

## **1.3 Objetivos de investigación**

### **1.3.1 Objetivo General**

Contribuir al desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del paralelo 4D de Educación Inicial del CEI Luis Cordero mediante la metodología juego - trabajo.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente aportes de autores con respecto al desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral en el proceso de formación en la primera infancia.
- Diagnosticar el desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del paralelo 4D de Educación Inicial del CEI Luis Cordero.
- Diseñar e implementar actividades didácticas que contribuyan con el desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del paralelo 4D de Educación Inicial del CEI Luis Cordero.

- Validar por pilotaje el diseño de actividades didácticas para la estimulación del desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del paralelo 4D de Educación Inicial del CEI Luis Cordero.

#### **1.4 Justificación**

El trabajo de Integración Curricular se enfocará en el estudio del desarrollo fonético - fonológico en Educación Inicial. El autor Gutiérrez (2014) manifiesta que la fonética es una disciplina lingüística que hace énfasis en el lenguaje verbal o pronunciación de las palabras. Mientras que el fonológico está relacionado con los distintos sonidos que constituyen las palabras, para así poder alcanzar la comprensión y la reflexión sobre fragmentos del habla. Además, es de suma importancia que desde edades tempranas adquieran habilidades comunicativas verbales. A continuación, se mencionan las dimensiones que se encuentran en esta investigación. La dimensión pedagógica tiene como finalidad brindar contenidos y propuestas para la enseñanza aprendizaje la cual es esencial para cumplir los objetivos y resultados que se desea alcanzar en el aula de Educación Inicial. Estas experiencias de aprendizaje contribuirán al desarrollo del componente fonético - fonológico de los infantes, por lo que se va a estimular a través de actividades didácticas.

De igual manera, la dimensión curricular tiene una estrecha relación con el Currículo de Educación Inicial (2014), debido a que es una guía para los docentes que ejercen en los niveles de Educación Inicial. En este documento gubernamental se contemplan los ejes de desarrollo y aprendizaje donde, para el estudio de este caso, se toma en cuenta el eje de expresión y comunicación que se encuentra en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje para la ejecución del plan de actividades didácticas. El plan de actividades posibilita y estimula el desarrollo de las conciencias lingüísticas y da respuesta a los objetivos de la problemática encontrada en el aula educativa de los educandos de Educación Inicial y con ello se pretende contribuir en la mejora continua.

Asimismo, se realiza esta investigación para dar a conocer la importancia de estimular los componentes fonético - fonológico que favorezca las capacidades y habilidades lingüísticas en el proceso de aprendizaje, al reconocimiento de los fonemas, la discriminación de palabras y la adquisición tanto de la lectura como de la escritura. Además, este proyecto servirá para contribuir al desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes

a través de actividades didácticas y juegos relacionados con los sonidos y pronunciación de las palabras. El recurso, del plan de actividades tiene la finalidad de potenciar en los educandos sus habilidades lingüísticas en la que los docentes del CEI Luis Cordero tendrán acceso para aplicar en sus horas de clase.

Por ello, se diseñará e implementará un plan de actividades didácticas que contribuya con el desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los niños de Educación Inicial. Aquí, los beneficiarios directos son los infantes debido a que, tendrán a su disposición un plan de actividades que tiene como finalidad estimular el lenguaje oral en Educación Inicial, subnivel 2 paralelo 4D y los beneficiarios indirectos es la comunidad educativa dado que, les proporciona oportunidades de aprendizaje.

## **2. Marco teórico**

### **2.1 Antecedentes**

El presente trabajo de investigación, se centra en el desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral. Por lo que, se presentarán algunas investigaciones a nivel local, nacional e internacional que resaltan la importancia de estas habilidades comunicativas en Educación Inicial.

#### **2.1.1 Antecedentes locales**

Para este apartado se consideró a González y Correa (2023) en su tesis llamada “Desarrollo del lenguaje oral: Componente fonológico en niños de 4 a 5 años, en el CEI “Manuelita Cañizares”, Azogues-Ecuador (p.1). Su objetivo es contribuir con un cuadernillo de actividades de aprendizaje orientadas al componente fonológico del desarrollo del lenguaje oral en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje. Se empleó un enfoque cualitativo, paradigma sociocrítico, diseño estudio de caso. Las técnicas son entrevista estructurada, observación participante y los instrumentos ejecutados son la guía de preguntas, diario de campo. En los resultados se pudieron evidenciar que a los infantes les hace falta más actividades acerca de la estimulación del lenguaje, ya que algunos de ellos tienen problemas en los diferentes fonemas.

La investigación efectuada por Molina y Pacheco (2022) titulada “Estimulación del lenguaje oral dentro del Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje en niños de 4 a 5 años del CEI “Ciudad de Cuenca” (p.1). Tiene como objetivo estimular el componente fonético -

fonológico del desarrollo del lenguaje oral, mediante un cuadernillo de actividades didácticas basadas en la pedagogía Montessori. El autor se basó en la metodología estudio de caso, investigación de tipo aplicada, enfoque cualitativo, paradigma sociocrítico. Las técnicas utilizadas son la observación, entrevista y revisión documental acompañado de los instrumentos como la guía de entrevista, guía de revisión documental. se observó que no existe una adecuada estimulación de los fonemas r, s y t, además, se visualiza dentro de las planificaciones actividades que se enfoquen en rasgos fonéticos específicos, mas no se han ejecutado en el aula de clases, ya que, los alumnos no llegan a esta temática.

Las autoras Rubio y Soledispa (2021) en su tesis denominada “El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador (p.1) propusieron el objetivo de contribuir en el desarrollo del lenguaje oral para mejorar las destrezas relacionadas con los componentes lingüísticos. En este trabajo investigativo se empleó el enfoque cualitativo, el tipo de diseño es descriptivo porque se centró en entender el contexto y las características del objeto de estudio. El método en el que se fundamentó fue la investigación acción. Las técnicas e instrumentos fueron la entrevista, la observación, y la encuesta, las cuales permitieron observar, registrar, analizar e interpretar los resultados recogidos a partir del contexto educativo y de los sujetos investigados. El contenido de esta tesis proporciona una información relevante sobre el desarrollo del lenguaje oral de los niños. Esto nos permite conocer los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación.

Al reflexionar y analizar todos los aportes mencionados por los autores en sus trabajos investigativos, se puede destacar la importancia de estimular el desarrollo de lenguaje oral en los infantes. A su vez, cómo contribuir en ese proceso de aprendizaje para reforzar destrezas, capacidades y habilidades lingüísticas. Debido a que, los objetivos de cada estudio se centran en alcanzar niveles satisfactorios de los componentes fonética - fonológica a través de pruebas aplicadas en las instituciones educativas.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

El autor Freire (2016) con su tema denominado “La articulación de los fonemas en la adquisición del lenguaje en los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos Educación Inicial del cantón Cevallos provincia de Tungurahua” (p.1). Expone el

objetivo de investigar y elaborar una guía de fonemas sonoros para la correcta adquisición del lenguaje en los niños. La metodología fue el enfoque mixto para la recolección de información realizaron la técnica de observación, encuesta y los instrumentos fueron ficha de observación, cuestionario, validez y confiabilidad, las mismas que fueron realizadas a docentes, padres de familia e infantes. De la información adquirida mediante las técnicas e instrumentos analizados se puede constatar que la articulación de fonemas sí influye en la adquisición del lenguaje, por lo que algunos infantes no desarrollan desde tempranas edades una buena estimulación del lenguaje. Es importante considerar que la investigación mencionada propicia aspectos para enriquecer la adquisición del lenguaje en los infantes.

Albuja (2018) en su trabajo de titulación el “Reconocimiento de ilustraciones inéditas que contienen fonemas, diptongos y grupos consonánticos del Castellano en niños de 3 a 6 años 11 meses, en el Jardín de la Fantasía, Centro de Desarrollo Infantil Norway y Unidad Educativa Franciscana San Andrés Quitumbe” (p.1). El objetivo es analizar el porcentaje sobre el reconocimiento de las ilustraciones que contienen fonemas, diptongos y grupos consonánticos. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo porque obtuvo información en frecuencia y porcentajes. El tipo de diseño es transversal, analítico, descriptivo y no experimental. Para la obtención de información utilizaron los instrumentos: instructivo de aplicación para el reconocimiento de ilustraciones inéditas, cuadernillo y hoja de registro. Se consideró también el tipo de investigación: bibliográfica, documental y de campo. Los resultados obtenidos sirvieron para conocer la dificultad que tienen los niños al reconocer las ilustraciones que contienen fonemas de los 27 centros educativos. Estos aportes son relevantes debido a que, se puede comprender sobre las alteraciones fonológicas encontradas en los niños en las edades de 3 a 6 años.

La investigación efectuada por Valdano (2020) titulada “Propuesta Didáctica para Estimular el Desarrollo de la Expresión Oral del Lenguaje en los niños de Educación Inicial Subnivel II en la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica” Guayaquil-Ecuador (p.1). Tuvo como objetivo presentar un plan de actividades didácticas para estimular el lenguaje oral en niños de Educación Inicial. El método de investigación es el enfoque mixto y las herramientas aplicadas fueron, la entrevista, encuesta y ficha de observación. Los resultados reflejan la falta de estimulación en el lenguaje en los infantes, debido a que presentan

dificultades al momento de expresar sus ideas, emociones, opiniones y pronunciar fonemas. Esta investigación resalta la importancia de trabajar la expresión oral en Educación Inicial por lo que proponen una serie de estrategias y recursos empleados para motivar a los niños a desarrollar su oralidad y corregir las falencias. De igual manera, el apoyo de las docentes y padres de familia es fundamental para el progreso y desarrollo de destrezas comunicativas.

Brevemente resumiendo, cada una de estas investigaciones dan a conocer la importancia del desarrollo del lenguaje oral y sus diferentes formas de estimularlo en los infantes desde edades tempranas. Asimismo, sugieren una guía de actividades interactivas y participativas para potencializar la adquisición de conocimientos las cuales se puedan hacer tanto grupal para fomentar la enseñanza colectiva como individual que permita a los educandos desenvolverse por sí solos en la sociedad.

### **2.1.3 Antecedentes Internacionales**

La investigación elaborada por Bonilla (2016) presenta su tesis titulada “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen” Perú (p.1) plantea como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los infantes. Este autor desarrolló una investigación descriptiva, donde la técnica empleada fue la prueba de lenguaje oral y para la recogida de información una ficha técnica que se debía desarrollar individualmente a cada infante. Los resultados demuestran que en la parte de fonología el 9% de 11 alumnos pronuncian correctamente los fonemas. Para concluir, se puede decir que la mayoría de infantes tienen un buen desarrollo del lenguaje verbal y no verbal. Sin embargo, algunos educandos tienen retraso en el aprendizaje de la lectoescritura. El aporte de este trabajo a nuestra investigación es de suma importancia debido a que, brindan información clara y precisa sobre el desenvolvimiento de los infantes en el componente fonético - fonológico del lenguaje oral, puesto que es un problema que existe en algunas instituciones educativas.

En el trabajo investigativo de las autoras Guzmán et al. (2018) presentan el “Fortalecimiento del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años del colegio la Palestina” Colombia (p.1) el objetivo de este estudio se centró en implementar actividades didácticas con elementos asociados a la expresión y la comunicación para fortalecer el lenguaje oral de los niños. El enfoque es crítico social, realizó una investigación cualitativa con el método de investigación acción. Además, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos son: los diarios de

campo, grabaciones, planeaciones, observación y análisis de la triangulación. Los resultados obtenidos en esta investigación fueron que los infantes de 3 a 4 años hacen uso de manera frecuente de esta manifestación del lenguaje oral en contraste con los niños de 5 a 6 años. El principal aporte significativo de este estudio es que propone fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños a través de una secuencia didáctica. Así mismo, la importancia de recolectar y reflexionar acerca de lo que se ha hecho y aprendido a lo largo de la investigación.

Ayuso (2021) presenta su tesis “Análisis del programa de estimulación lingüística de expresión oral (peleo) y de su utilización con niños con trastorno del lenguaje” España (p.1). Plantea como objetivo diseñar el Programa de Estimulación Lingüística de Expresión Oral. La metodología empleada es mixta, las técnicas e instrumentos aplicados fueron las pruebas estandarizadas para evaluar el nivel de lenguaje, la técnica de análisis de datos visuales, la observación participante y las entrevistas semiestructuradas. Los resultados de esta investigación demostraron que no eran eficaces en el uso de la articulación oral, puesto que mediante el análisis sobre la evaluación algunos infantes no recibieron un tratamiento sobre el trastorno del lenguaje. La relevancia de esta investigación con nuestro tema recae en la estimulación lingüística del lenguaje oral en Educación Inicial, con el fin de mejorar y facilitar la articulación del lenguaje.

Luego de una búsqueda minuciosa de algunos documentos internacionales, se pudo encontrar varios aportes que son de suma importancia debido a que, hacen alusión principalmente al desarrollo del lenguaje oral de los educandos. Así mismo, se analizó sus objetivos de estudio, planteados en sus investigaciones, así como también, las técnicas y herramientas empleadas en su aplicación. Todo con relación a contribuir, estimular y sobre todo determinar el nivel de progreso en el componente fonético - fonológico de los infantes. Esta información está estrechamente vinculada con nuestro proyecto investigativo y nos ha servido para comprender ciertos resultados obtenidos en su implementación.

## **2.2 Fundamentos teóricos**

Para respaldar este proceso de investigación se realizó una búsqueda e indagación para orientar al lector y ofrecer información pertinente a través de aportes de algunos autores con relación al desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral en Educación Inicial.

### **2.2.1 El desarrollo del componente fonético - fonológico desde el paradigma constructivista**

En esta investigación se considera el paradigma constructivista como un conjunto de estructuras o principios donde es posible identificar problemas y articular soluciones. García (2020) da entender que, el constructivismo prevalece en los planes y programas de estudio. Asimismo, permite diversas herramientas que facilitan la formación en el proceso de aprendizaje en el estudiante para mejorar las estrategias que la docente emplea en la clase, puesto que está en constante transformación a través de las interacciones con el propósito que tienen en el medio que les rodea. Es crucial, utilizar estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas las mismas que ayudan al cerebro a ejecutar diversas actividades como: analizar, clasificar, pensar, asociar entre otros.

Por lo tanto, en el contexto educativo los docentes deben proporcionar a los educandos temas llamativos para promover un aprendizaje dinámico, interactivo y así despertar la curiosidad de los infantes. De igual manera, Bernheim (2011) indica que el constructivismo es un actor importante en el aprendizaje de los educandos, puesto que promueve y construye de manera activa e individual su conocimiento basado en destrezas y habilidades de manera continua. También, indica que el docente y estudiantes son personajes activos en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que el docente adquiere un papel de protagonismo, al ser facilitador directo en el andamiaje de los estudiantes y de su desarrollo cognitivo personal.

Asimismo, Blanco et al. (2015) mencionan que, el constructivismo es un modelo de enseñanza para promover el aprendizaje significativo, creando nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos y capacidades de pensamiento. De la misma forma, a medida que se interactúa con otras personas ayuda compartir conocimientos y brindar retroalimentaciones, puesto que cada uno es el protagonista de su propio aprendizaje en la educación dado que, todo es un proceso continuo. Es necesario, que el aula educativa tenga un adecuado material que incentive, motive e interese al infante aprender.

En relación con los aportes mencionados dan a conocer que el constructivismo en la educación es fundamental dado que, aporta de manera significativa e interactiva con el entorno que les rodea brindando un buen desarrollo integral para la enseñanza aprendizaje de los educandos.

## **2.2.2 Componente fonético - fonológico**

Dentro del tema investigativo se encuentra el componente fonético - fonológico que es la organización de los sonidos que conforman el lenguaje oral. Según Gutiérrez y Díez (2018) indican que lo fonético - fonológico es el entendimiento de las palabras, al igual que están conformadas por las unidades de sonido. También, es la capacidad de discriminar y reconocer unidades lingüísticas del lenguaje verbal. Al estimular estos componentes del lenguaje permite al sujeto desarrollar habilidades comunicativas y cognitivas en el proceso de aprendizaje.

A su vez, Cruz (2019) al accionar en el componente fonético - fonológico mientras ejecutan sus actividades cotidianas en las aulas educativas, los niños obtienen varios beneficios en su proceso de formación, el expresarse oralmente, refuerzo en la lectoescritura, capacidad crítica y reflexiva de la escucha y habla. Sin embargo, si los niños no desarrollan estas habilidades tendrán dificultades para desenvolverse con los demás y tendrán problemas de aprendizaje en su futuro.

Por añadidura, el componente fonético - fonológico según Tirapegui et al. (2007) es el conocimiento metalingüístico que posibilita determinar y comprender las sílabas y sonidos con las que están conformadas las palabras. Se clasifican en conciencia silábica que son los términos conformados por sílabas y la conciencia del fonema que es la capacidad de entender los sonidos que constituyen las expresiones lingüísticas. Estos aportes abordados guardan una estrecha relación sobre los componentes del lenguaje oral, debido a que, es de suma importancia trabajar en Educación Inicial el componente fonético - fonológico. Sin duda, al desarrollar estas habilidades lingüísticas, los niños alcanzarán grandes logros y beneficios para su proceso de desarrollo.

## **2.2.3 Abordaje teórico del desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral**

### *2.2.3.1 De acuerdo a la teoría de Piaget*

El desarrollo del lenguaje es la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente con el entorno que les rodea. Piaget (2007) da conocer que el lenguaje oral es fundamental desde los primeros meses de vida, asimismo, se basa en el desarrollo cognitivo de la reconstrucción constante de experiencias, aprendizajes, comportamientos y sentimientos las mismas que

parten, desde los esquemas mentales de los infantes para la obtención de un buen desarrollo del conocimiento.

De igual manera, se encuentran dos nociones relativas al lenguaje; la primera la lingüística que hace referencia al signo y su conceptual correlativa de la concepción de la lengua, es decir está relacionada con la producción, comprensión y utilización del lenguaje; y la segunda, la semiótica que tiene mayor cobertura en los signos verbales, simbólico e imaginario. A su vez, las etapas en la que se encuentran establecidas y divididas por grupos de edades como son: la etapa sensoriomotora que comprende de 0 a 2 años, la preoperacional de 2 a 7 años, de operaciones concretas de 7 a 12 años y la de operaciones formales de 12 años en adelante, las mismas que son fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes.

#### *2.2.3.2 De acuerdo a la teoría de Noam Chomsky*

El lenguaje es una construcción social, en la que se producen habilidades comunicativas a partir de experiencias y aprendizajes dentro de un contexto. Para Chomsky (1977) el lenguaje es un elemento permanente, es decir, que no cambia el significado de las palabras y da vida a términos lingüísticos. Cada sujeto posee la facultad de comprender el lenguaje y de la misma manera transmitir una comunicación legible a los demás hablantes.

Así mismo, el autor señala que el componente fonológico está conformado por dos conjuntos. El primero hace referencia a las reglas morfo fonémicas que son los rasgos constituyentes de los fonemas y el segundo grupo son las reglas fonéticas que conforman los sonidos de la lengua. En concordancia con lo mencionado, el lenguaje conlleva factores esenciales para la producción de las palabras y niveles complejos para la comprensión de una comunicación interactiva.

#### *2.2.3.3 Una mirada desde el Currículo de Educación Inicial 2014 con relación al Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje*

Desde edades tempranas es importante que se estimule el desarrollo del lenguaje oral de los niños para un aprendizaje óptimo y satisfactorio con múltiples beneficios para su vida futura. Como indica el Currículo de Educación Inicial (2014) el Ámbito de Comprensión y expresión del lenguaje posibilita el desarrollo del lenguaje, debido a que es un componente esencial de la comunicación. Esto permite que los niños puedan expresar sus pensamientos,

emociones, vivencias e ideas mediante símbolos verbales y no verbales, a través de la interacción con el entorno inmediato.

Es relevante el refuerzo de las habilidades lingüísticas en edades tempranas, puesto que es la base para su aprendizaje futuro como es: la lectoescritura, una adecuada articulación de las palabras, la comprensión oral y evolución de los procesos cognitivos. Es decir, el lenguaje es un elemento vital para el desarrollo integral de los niños. En concordancia con lo mencionado, el currículo de Educación Inicial es de suma importancia, puesto que es un documento que guía a todos los docentes de Educación Inicial, ya que contiene una serie de criterios y experiencias de aprendizaje para brindar una educación de calidad y calidez para todos los niños.

De igual forma, desempeña un papel fundamental que permite llevar una organización, control de las actividades que se van a desarrollar dentro del proceso educativo con el fin de conducir o realizar las acciones escolares para que alcancen a desarrollar las habilidades, conocimientos y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Es por esta razón que este trabajo de titulación curricular tiene una estrecha relación con el Currículo de Educación Inicial, debido a que, se tomará en cuenta las destrezas del *Ámbito de Comprensión y expresión del lenguaje* para las edades de 4 a 5 años del subnivel 2 las cuales, se verán reflejadas en el plan de intervención educativa. Además, con el plan de actividades didácticas se pretende reforzar las habilidades comunicativas de los infantes.

#### **2.2.4. Habilidades para desarrollar el componente fonético - fonológico**

##### *2.2.4.1 Discriminación de sonidos y palabras*

Es primordial estimular las capacidades sensoriales y destrezas para la construcción de experiencias significativas desde edades tempranas, puesto que es crucial para el desarrollo del lenguaje. Durán (2015) menciona que es la capacidad para distinguir y reconocer las características básicas de los estímulos recibidos, frases, fonemas, palabras idénticas y sonidos (bajos, altos, fuertes) que se encuentran a su alrededor. Además, es una habilidad básica para la adquisición de la lectoescritura y del lenguaje oral. Existe dos tipos de discriminación auditiva, la verbal que permite diferenciar contrastes de fonemas vocálicos y consonánticos, asimismo la no verbal que hace referencia a los sonidos onomatopéyas y ruidos del entorno que les rodea.

#### 2.2.4.2 *Pronunciación*

La pronunciación desempeña un papel importante en el aprendizaje y desarrollo del lenguaje oral de los infantes. Esto garantiza la comprensión e interacción de uno o más hablantes dentro de un contexto. Iruela (2007) menciona que la pronunciación es la articulación de las palabras y sonidos para una correcta transferencia de la información. Así mismo, es un elemento que transmite un mensaje verbal, en el que se emite expresiones orales a otros oyentes; sin embargo, esta información puede llegar a facilitar o dificultar la comprensión de palabras. La pronunciación establece la inteligibilidad del habla con los demás.

#### 2.2.4.3 *Dicción oral*

La dicción oral es una de las habilidades que obtienen los niños al desenvolverse comunicativamente con los de su entorno inmediato. Para Fogacho (2020) el desarrollo de capacidades de dicción oral, se basa en conocimientos y métodos asequibles que propicia espacios de intercambio de comunicación, es decir, reflexión crítica en el habla, expresión de ideas, sentimientos y opiniones. Este aprendizaje facilita el entendimiento de varias concepciones y la adquisición de nuevas palabras en su vocabulario, que beneficiará en el proceso de formación de los niños. Con el implemento de estos espacios de intercambio, permite que estén en interacción con las demás personas y puedan desenvolverse y expresarse con seguridad y confianza.

### **2.2.5 Técnicas para desarrollar el componente fonético - fonológico del lenguaje oral**

#### 2.2.5.1 *Juegos vocales*

El juego vocal es individual dado que lo realizan de forma diferente, creativa y divertida. Además, es un elemento esencial que ayuda al infante a desarrollar el mecanismo del habla y del lenguaje. Mota (2018) indica que el juego vocal refuerza la vocalización, la reacción auditiva, facilita la comprensión, aumenta la inteligibilidad de las palabras, mejora la adquisición del lenguaje, las cuales atribuyen de manera significativa al infante. De igual manera, al expresar las emociones a través de la voz es una actitud innata de todas las personas en el entorno, puesto que ayuda a desarrollar sus estímulos a través de la exploración. Para tener un mejor desenvolvimiento en el lenguaje se debe hablar con distintos estados de ánimo y tener movimientos corporales.

#### 2.2.5.2 *Poesía infantil*

La necesidad de reforzar el desarrollo del lenguaje oral de los infantes, parte de la implementación de la poesía infantil en Educación Inicial, puesto que, ofrece múltiples beneficios en los procesos para el desarrollo integral. Cómo considera Bustos (2020) la poesía infantil manifiesta belleza para acercar a los niños al mundo de las letras, la misma que es un recurso muy importante para que los infantes obtengan aprendizajes de una manera dinámica y lúdica. Por esta razón, los beneficios que ofrece la poesía infantil son diversos, estimula la creatividad y la imaginación, enseña vocabulario, mejora la expresión oral, todo esto se obtiene al emplear poemas infantiles en sus actividades. El objetivo de implementar la poesía infantil en su aprendizaje es potenciar y reforzar en los niños la destreza que se desea alcanzar en clases.

#### 2.2.5.3 *Trabalenguas*

Los trabalenguas se componen de frases y sílabas repetitivas que algunas veces son difíciles de pronunciar. También, ayudan a expresar adecuadamente algunas palabras o fonemas que contribuyen a la capacidad de atención y memoria de los infantes, las cuales pueden ser tanto cortas como largas. Nizama (2021) expone que, los trabalenguas incrementan habilidades cognitivas que son fundamentales en el desarrollo del niño. Además, estimula el vocabulario mientras aprenden nuevas palabras, ayuda a fomentar el interés y hábito por la lengua y la lectura desde una mirada divertida y llamativa el cual permite superarse a sí mismos en cada intento. De igual manera, desarrollan la curiosidad, imaginación y creatividad que intervienen significativamente en la enseñanza de los conocimientos de los educandos.

### **3. Marco metodológico**

En este apartado se especifica la metodología para esta investigación y se presentan los pasos que se emplearon para el análisis y recolección de información. Se describe, el paradigma, el enfoque, el diseño y sus fases, caso de estudio, unidades de información criterio de inclusión y exclusión para la obtención de resultados y las posibles soluciones.

#### **3.1 Paradigma socio crítico**

El paradigma que corresponde a esta investigación es el socio crítico, ya que se utiliza para analizar y transformar la práctica educativa con base a las inquietudes y necesidades encontradas para la mejora. Según Loza et al. (2020) el paradigma socio crítico permite

analizar los problemas con el propósito de transformar la realidad del contexto en el cual se incorpora criterios contextuales, históricos y valorativos en la construcción del conocimiento.

Asimismo, comprender, conocer y articular la teoría con la práctica para implicar una solución a los problemas de los sujetos de estudio. En las prácticas preprofesionales ejecutadas en el CEI Luis Cordero se hizo un registro detallado que permitió conocer las características del objeto de estudio, permitiendo mejorar la aplicación de métodos de trabajo que promueve la integración de los grupos sociales para tomar decisiones en la vida cotidiana.

### **3.2 Enfoque Cualitativo**

La presente investigación se basó en un enfoque cualitativo, el cual se orienta a las interpretaciones de realidades subjetivas. Corona y Maldonado (2018) lo considera como un proceso interpretativo de indagación, para dar respuesta a los intereses tanto individuales como grupales para contribuir con los problemas y necesidades de un contexto social o educativo. Además, requiere la interacción de los participantes para comprender o explicar el comportamiento, las emociones, conductas, valores, ideas y características de una persona.

Es necesario considerar, que el enfoque cualitativo refleja más allá de lo pedagógico y contribuye a la teoría y a la práctica educativa. De igual manera, se utiliza una variedad de instrumentos para la recolección de información, sustrayendo sus experiencias. En las prácticas preprofesionales se conoce el contexto real en el cual se da el proceso de enseñanza aprendizaje y se obtienen datos informativos sobre las perspectivas y descripciones de la realidad en los escenarios de estudio. Por ello, mediante la participación en las clases se puede observar las falencias encontradas con relación al desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral.

### **3.3 Diseño Estudio de caso**

El diseño que se fundamentó en esta investigación fue el estudio de caso, puesto que se procura comprender detalladamente ciertos acontecimientos ocurridos en las prácticas educativas. Yacuzzi (2005) menciona, al estudio de caso como un método de investigación que permite analizar el objeto de estudio, en la cual el investigador indaga y profundiza la realidad de un objeto o sujeto extendiendo el conocimiento de forma más amplia. La intención de este estudio es dar respuesta al cómo y por qué ocurren los hechos por lo que, se encamina a la toma de decisiones para resolver las necesidades del fenómeno estudiado.

### 3.3.1 Fases de ejecución del estudio de caso

Para este estudio investigativo se tomará en cuenta las 3 fases de estudio de caso, según Yacuzzi (2005), debido a que se presentará la información para el desarrollo de cada uno de los siguientes pasos.

#### Tabla 1

##### *Fases de estudio de caso*

<b>Diseño del estudio</b>	En el Trabajo de Integración Curricular se establecen los objetivos del estudio, también, se diseña y elabora la estructura de la investigación que se llevará a cabo. Así mismo, se realiza un plan de intervención educativa para estimular el componente fonético - fonológico del lenguaje oral por lo que se encamina a la implementación de actividades para la mejora.
<b>Realización del estudio</b>	En esta fase se recolectan los datos y evidencias obtenidas en todo el proceso investigativo a través de las técnicas e instrumentos de investigación. Por lo que, mediante las prácticas preprofesionales se recopila información verídica del desenvolvimiento de los infantes con relación al desarrollo del lenguaje que tienen el grupo de niños de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo 4D.
<b>Análisis y conclusiones</b>	En esta fase se analiza e interpreta los resultados y hallazgos relevantes obtenidos en este Trabajo de Integración Curricular. En la que, están detalladas en las conclusiones y recomendaciones basadas en el desarrollo del componente fonético- fonológico del lenguaje oral.

Estas fases servirán para poder aplicar el plan de mejora y con ello lograr que este proceso de estudio de caso sea satisfactorio. Por lo que, en el momento de la observación de la acción se recogen datos de manera sistemática y minuciosa para el análisis y reflexión sobre esa práctica educativa.

### 3. 4 Caso de estudio

Esta investigación es un estudio de caso en el que intervienen un grupo de niños de las edades de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo 4D de Educación Inicial del CEI Luis Cordero. En concreto, se ha podido evidenciar mediante las prácticas preprofesionales, la falta de estimulación del lenguaje oral en el componente fonético - fonológico de algunos niños por lo que, presentan problemas a la hora de expresarse, no vocalizan correctamente las palabras, poseen un vocabulario reducido. Además, cabe mencionar que algunos niños están remitidos a

terapia del lenguaje. Por lo que, se plantea dar solución a la problemática encontrada con la implementación de un plan de actividades orientadas a fortalecer el componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes.

### **3.5 Unidades de información**

En las unidades de información participa una docente y 21 infantes del subnivel 2 paralelo 4D. Por lo que, se ejecuta una entrevista a la docente encargada del aula para conocer y analizar el desarrollo del lenguaje oral que tienen los niños de 4 a 5 años de edad. Además de los problemas o falencias que tienen los pequeños frecuentemente al expresarse durante una comunicación entre compañeros y docente.

A su vez, como unidad de información están los niños del subnivel 2 paralelo 4D del CEI Luis Cordero. Puesto que, mediante la observación participante, se registra la información en las guías de observación y diarios de campo. Ahí se detalla el desenvolvimiento de los niños, su expresión y comunicación al realizar las actividades didácticas de las experiencias de aprendizaje. Con la finalidad de analizar e interpretar los resultados obtenidos para luego proponer en la mejora del diagnóstico encontrado en el CEI Luis Cordero.

#### **3.5.1 Criterio de inclusión y exclusión**

##### **Caso de estudio**

Para este estudio se consideran a niños y niñas entre las edades de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Luis Cordero del paralelo 4D. La cual cuenta con un total de 21 infantes, 9 niños y 12 niñas. Se trabajará con los infantes que cumplen con los criterios expuestos.

##### **Criterios de inclusión**

- Ser matriculado en el CEI Luis Cordero del paralelo 4D
- Que el niño asista frecuentemente a clases
- Consentimiento parental firmado

##### **Criterios de exclusión**

- No tener la colaboración y participación del niño en las actividades
- No se va a tomar en cuenta a los niños que tengan discapacidad visual y auditiva.
- Los padres no desean que sus hijos participen en el estudio.

### 3.6 Operacionalización de categoría de estudio

A continuación, se detalla la matriz de categorización, con los aspectos que corresponden al objetivo específico, las categorías correspondientes al estudio investigativo, la definición, subcategorías, indicadores, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información con las unidades de información.

**Tabla 2**

*Cuadro de categoría diagnóstico*

#### Matriz de categorización

**Objetivo específico:** Diagnosticar el desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del paralelo 4D de Educación Inicial del CEI Luis Cordero.

Categoría de estudio	Definición	Subcategorías	Indicadores	Técnicas / instrumentos	Unidad de información
Desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral.	Según Pérez y Salmerón (2006) mencionan que, el lenguaje oral es el acto de transmitir y recibir el mensaje, en una situación concreta denominada contexto a través de los diferentes componentes del lenguaje como son la fonética – fonológica	Componente fonético	Realiza movimientos articulatorios complejos. Identifica y pronuncia sonidos. Expresa oralmente: pronunciando correctamente la mayoría de fonemas. Identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas. Expresa ideas, opiniones y sentimientos.	<b>Técnica</b> Observación participante. Entrevista en profundidad. <b>Instrumentos:</b> Guía de observación	Docentes Los niños

(pronunciación, articulación). Por lo que, existe relación directa entre el lenguaje oral y los niveles de los componentes fonética - fonológica en el desarrollo de los infantes.	Componente fonológico	<hr/> Verbaliza palabras que riman. <hr/> Expresa, oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras. <hr/> Describe oralmente imágenes estructurando oraciones más elaboradas.	Diario de campo Guion de entrevista
--	-----------------------	---	--

---

A través de la tabla de categorización se puede visualizar la estructura que se utiliza para el desarrollo de este TIC. Por lo que parte, del objetivo específico y la categoría de estudio que es el desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral con su definición. Además de las subcategorías encontradas con sus respectivos indicadores según los autores Pérez y Salmerón (2006). Es importante resaltar también las técnicas e instrumentos con la unidad de información que permitieron la recolección de datos.

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

#### **3.7.1 Técnicas**

##### *Observación participante*

La observación participante permite la recopilación de información de forma veraz y precisa en la vida cotidiana de los individuos que forman parte de un estudio investigativo. Según los autores, Rekalde et al. (2014) mencionan que, la observación participante es un método de recolección de datos a través del contacto directo en situaciones específicas. La cual, permite tener un mayor acercamiento al objeto de estudio y establecer una relación de confianza para conocer detalladamente sus sentimientos, comportamientos, interacciones, expresiones, circunstancias, entre otros acontecimientos relevantes que suceden en el aula educativa. Para este trabajo de integración curricular, esta técnica contribuye de manera eficaz para obtener o recolectar hechos y fenómenos de forma sistemática sobre el componente fonético - fonológico del lenguaje oral que poseen los niños de 4 a 5 años. Esta información se obtiene mediante diarios de campo y guías de observación.

##### *Entrevista en profundidad*

La entrevista en profundidad es un método para recolectar información cualitativa sobre ciertos aspectos que se quiera conocer o analizar con relación a un estudio investigativo (**anexo 4**). Como indica Robles (2011), la entrevista en profundidad es un formato flexible en la cual, deben detallar, describir e interpretar los temas importantes para validar su investigación de manera significativa y crucial partiendo de objetivos concretos. De igual forma, permite comprender y recopilar información de forma oportuna y veraz del informante en la que, se expresan sus experiencias, ideas y opiniones con respecto al objeto de estudio.

Por ello, en esta investigación se ejecutó una entrevista en profundidad a la docente del aula del subnivel 2 que comprende las edades de 4 a 5 años del paralelo 4D. Se tiene como finalidad crear un ambiente de respeto y cordialidad para que se exprese libremente y a partir de ello, la obtención de la información con aspectos específicos sobre el estudio que se analizará en la investigación. Además, nos ayuda a comprender y entender de mejor manera lo que ocurre y las falencias que se encuentran en el entorno educativo.

#### **3.7.2 Instrumentos**

### *Diario de campo*

Los diarios de campo son utilizados para registrar datos o acontecimientos sucedidos en el campo de las prácticas preprofesionales (**anexo 2**). De acuerdo con el autor Carbó (2007) el diario de campo, es un instrumento que sirve para registrar eventos o sucesos relevantes que ocurren en un contexto específico. Estas anotaciones resultan importantes para el estudio investigativo, puesto que, se anotan solo los aspectos que necesitamos analizar en el estudio. Por esta razón, en las prácticas preprofesionales se recoge toda la información evidenciada en el aula, específicamente en el desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral que tienen los niños de 4 a 5 años de edad. Los datos recogidos se constatan en las acciones, expresiones orales que realizan los niños dentro del aula.

### *Guía de observación*

La guía de observación es un instrumento de gran utilidad para recopilar información clave sobre contextos o sujetos investigados (**anexo 3**). Como menciona Campos y Martínez (2012) la guía de observación posibilita al investigador registrar hechos de manera sistemática y ordenada de un objeto de estudio investigativo. Así mismo, estas anotaciones servirán para el análisis posterior del tema de investigación. De acuerdo con lo mencionado, la guía de observación nos sirvió para recolectar datos de los infantes del subnivel 2 paralelo 4D al ser valorados en las actividades a partir de los indicadores del desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral. Estos registros nos ayudarán a recopilar la información ordenada y organizada sobre los hechos relevantes que se encuentran dentro del aula educativo.

### *Guion de entrevista*

La guía de entrevista es fundamental para la recolección de información mediante un listado de preguntas sobre el desarrollo del componente fonético – fonológico de los niños de 4 a 5 años del CEI Luis Cordero. Está estructurado por temas, subtemas y categorías que conlleva la entrevista (**anexo 4**). Según los autores Troncoso y Amaya (2017) dan a conocer que, el guion de entrevista tiene como propósito obtener datos o información verídica de los aspectos más relevantes de la investigación de forma detallada y profunda por parte del entrevistado en el cual, se debe tener un lenguaje apropiado y concreto. Por añadidura, el guion es una lista de temas sobre un estudio específico. Por lo tanto, para la elaboración del guion de preguntas para este trabajo de integración curricular se consideró realizar varias preguntas

abiertas para interrogar al entrevistado (docente) sobre el tema del componente fonético - fonológico del lenguaje oral que tienen los niños.

### **3.8. Técnicas, instrumentos y/o procedimientos del análisis de la información**

Este trabajo de integración curricular presenta un enfoque cualitativo centrándose en interpretación, comprensión y descripción de la calidad de los datos recopilados en relación con el desarrollo del componente fonético – fonológico del lenguaje oral de los infantes del subnivel 2 paralelo 4D del CEI Luis Cordero. De igual manera, a partir de las guías de observación se registraron los hechos y acontecimientos evidenciados en el aula educativa con relación a la expresión y comprensión del lenguaje que tienen los niños de 4 a 5 años de edad. Así mismo, se articuló la información mediante la triangulación de las 3 guías de observación con la entrevista en profundidad para tener una perspectiva general y para aumentar la comprensión sobre el desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes.

## **Capítulo II: Realización del Estudio**

### **4. Preparación de la recolección de la información**

Para la recolección de datos se utilizaron técnicas e instrumentos, los cuales fueron validados en su debido tiempo para la aplicación. Por lo cual, se presenta el proceso de diseño y revisión de los instrumentos y la planificación para la recolección de la información. Con el fin de sistematizar los resultados obtenidos en este estudio y para un posterior análisis de datos.

#### **4.1. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información**

Se ejecutó una entrevista en profundidad con 11 preguntas dirigida a la docente del aula del paralelo el 4D la cual fue aprobada por el tutor de tesis (**anexo 4**). Además, se registró la información en las guías de observación con sus respectivos indicadores a evaluar a partir de lo que se evidenció al ejecutar las actividades para los niños. (**anexo 3**).

#### **4.2. Planificación el proceso de recolección de la información**

En este apartado se da conocer la planificación del proceso de recolección de información para el diagnóstico de los niños y niñas del subnivel 2 paralelo 4D. Por ello, se detalla a través de la (**tabla 3**), en la cual incluye la técnica en la que se recopiló información relevante, la modalidad, el escenario, el tiempo y como se registró.

### **Tabla 3**

*Planificación del proceso de recolección de información*

<b>Técnica de recogida de información</b>	<b>¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (Modalidad)</b>	<b>¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información? (Escenario)</b>	<b>¿Cuándo aplicar la técnica recogida de información? (Temporalización)</b>	<b>¿Cómo registrar? (Técnicas de registro)</b>
Observación participante	De manera presencial	En el aula de clase del subnivel 2 “4D”	Martes 8 de noviembre del 2022 hasta el jueves 15 de junio del 2023	De forma manual Cámara de celular
Entrevista en profundidad	De manera presencial	En el aula de clase del subnivel 2 “4D”	Martes 25 de abril del 2023	Grabadora de voz

## **5. Recolección de la información**

Para la recolección de información se ejecutaron las técnicas y herramientas de investigación, por lo que, se hizo énfasis en el desarrollo del componente fonético — fonológico del lenguaje oral que tienen los niños de 4 a 5 años del paralelo 4D. Por esta razón, se aplicó la entrevista a la docente, la guía de observación y diario de campo a los niños para registrar información relevante sobre el tema de estudio.

### **5.1. Sistematización de la información**

En la aplicación de los instrumentos se pudo recopilar información sobre el desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral que tienen los niños. En la cual, se aplicó una entrevista en profundidad a la docente que contenía 11 preguntas con relación a la operacionalización de la categoría de estudio, mediante una grabación de voz. Esta información fue transcrita de forma manual (**anexo 4**). Los resultados de esta entrevista confirmaron que los infantes sí tienen dificultades en el lenguaje oral, puesto que, la docente detalla las deficiencias en el lenguaje evidenciados en el aula educativa.

Así como la incapacidad para pronunciar o formar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas, ausencia del lenguaje, aparición tardía tal vez por la diferencia de su edad cronológica, retraso en el lenguaje por exceso de mimos, besos en la boca, sobreprotección. Al igual que se ejecutó la implementación de 3 guías de observación que fueron transcritas y se organizó, dando así una triangulación de información para tener una visión general de lo

observado con relación al desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años (**anexo 3**).

### Capítulo III: Análisis y Conclusiones

#### 6. Análisis e interpretación de la información

La presente investigación contiene un análisis cualitativo, que permitió organizar e interpretar la información recogida durante la fase de diagnóstico. Los instrumentos aplicados para este estudio fueron el guion de preguntas de manera presencial a la docente en aula de clase del subnivel 4D esta entrevista fue transcrita de forma manual. El otro instrumento fueron las guías de observación y diarios de campo usadas para recolectar aspectos relevantes que se evidencian en las actividades propuestas sobre el desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral.

##### 6.1 Codificación de primer nivel

En la codificación de primer nivel se asignó simbólicamente etiquetas y/o códigos a la información descriptiva tanto de la entrevista en profundidad como la observación participante recopilada durante el estudio. A continuación, ver la (**tabla 4**), el cual presenta la codificación de primer nivel en conjunto con las características mencionadas anteriormente.

**Tabla 4**

*Codificación de primer nivel*

Codificación primer nivel			
Desarrollo del componente fonético – fonológico del lenguaje oral			
DCFFLO			
Indicadores	Códigos	Subcategorías	Códigos
Realiza movimientos articulatorios complejos.	RMAC	Componente fonético	CF
Identifica y pronuncia sonidos.	IPS		CF
Expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de fonemas.	EOPF		CF

Identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.	IAFIP		CF
Expresa ideas, opiniones y sentimientos.	EIOS		CFL
Verbaliza palabras que riman.	VPR	Componente fonológico	CFL
Expresa, oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.	EOCMOP		CFL
Describe oralmente imágenes estructurando oraciones más elaboradas.	DOIEOE		CFL

### **6.1.1. Método de comparación constante**

El método de comparación constante permite generar teoría a partir del análisis comparativo y sistemático de datos empíricos. Según Samter (2012) indica que, el método de comparaciones constantes permite descubrir teoría a través de la generación de categorías conceptuales que surgen a partir de la evidencia empírica. La evidencia empírica es empleada para ilustrar el concepto o categoría formulada, que es una abstracción teórica que sintetiza o explica lo que está ocurriendo en el área de estudio. Al aplicar esta comparación constante aparecen grupos de categorías y subcategorías las mismas, que están vinculadas entre sí. Además, este proceso implica obtener, interpretar y analizar los datos recogidos del estudio.

### **6.1.2. Densificación de la Guía de preguntas de la Docente**

Para la densificación y análisis del instrumento de la guía de preguntas aplicada a la docente del CEI Luis Cordero, ejecutada el 25 de Abril del 2023 de manera presencial. Sé procedió a analizar las 11 preguntas con relación a las subcategorías. En primer lugar, **CF**, se divide en cuatro indicadores: en **RMAC** se deduce que algunos infantes ejecutan e imitan ejercicios articulatorios leves. Consecutivamente, se encuentra el indicador **IPS** alude que los niños identifican sonidos del entorno, a través de juegos de repetición de rimas, adivinanzas y

retahílas. En el indicador, **EOPF** la docente expresa que los niños tienen una buena pronunciación de varios fonemas del grupo de 23 estudiantes 4 tienen alguna dificultad. En el indicador **IAFIP** la maestra hace mención que los infantes identifican los sonidos iniciales de sus nombres, vocales, sonidos de cantos; sin embargo, a algunos infantes se les dificulta identificar fonemas. En la segunda categoría denominada **CFL** se compone por cuatro indicadores: en el primer indicador **EIOS** indicó que a los niños les gusta experimentar, por lo que, para su edad son bastante conversos, el segundo indicador **VPR** la docente mencionó que, en la repetición y memoria de rimas, a los infantes a veces se les complica, pero con la práctica van mejorando o intentan hacerlo mejor. Seguido del indicador, **EOCMOP** la cual, especifica que los infantes expresan oraciones cortas manteniendo el orden de las palabras mediante las actividades iniciales, la presentación del tema, un cuento o una canción en la que, se les plantea preguntas donde todos intervienen. Finalmente, el indicador **DOIEOE** en la que, supo destacar que los niños describen portadas de cuentos, lectura de imágenes y rótulos; sin embargo, hay pequeños que se les dificulta describir imágenes y generar oraciones.

### **6.1.3. Densificación de las guías de observación**

Este instrumento estuvo diseñado con 8 indicadores que corresponden al componente fonético - fonológico, para observar a los infantes del subnivel Inicial 2 paralelo 4 “D” del CEI Luis Cordero durante tres semanas de uno a dos días. De tal forma, en el grupo de **CF** se obtuvo que en el indicador **RMAC** en la que, se pudo evidenciar que los niños tuvieron dificultades al realizar algunos movimientos articulatorios complejos así mismo dificultades para pronunciar e imitar a ciertos animales. Se adquirió el indicador **IPS** la mayoría de infantes trataban de reconocer los sonidos de varios animales entre salvajes, domésticos e insectos; sin embargo, para algunos niños se les dificulta o tienen problemas con la pronunciación. Seguidamente, en el indicador **EOPF** se observó que algunos infantes no pronunciaban correctamente ciertos fonemas y se les dificulta comprender las palabras de los sonidos de los animales. Por consiguiente, en el **IAFIP** se evidenció que los pequeños intentan reproducir los fonemas iniciales de las palabras a través de los poemas, canciones y adivinanzas. En la subcategoría **CFL** está constituido por cuatro indicadores el primero, **EIOS** se evidenció a infantes que no podían expresarse al momento de cantar, dialogar y responder preguntas, puesto que algunos niños no respetan cuando alguien habla. En el siguiente **VPR** algunos educandos tratan

verbalizar las rimas y frases. También, se observó en el indicador **EOCMOP** se registraron a algunos infantes que expusieron oraciones completas, dialogaban y participaban ante situaciones que pasaban en el aula; sin embargo, algunos infantes no participaban ni expresaban sus oraciones. En el último indicador **DOIEOE** que casi todos los infantes se les dificulta describir imágenes, puesto que no podían pronunciar algunas sílabas y fonemas.

## **6.2 Codificación de segundo nivel**

A continuación, se presentarán la codificación de segundo nivel (**tabla 5**) de acuerdo a los instrumentos de diagnóstico analizados en el CEI Luis Cordero, con el fin de unificar varios indicadores que tiene similitud señalándole con el color principal y con ello, efectuarlo en la codificación inicial. En esta, al igual que la codificación de primer nivel se encuentra una codificación según sus iniciales y con los mismos colores distintivos, sin embargo, algunos indicadores formaron parte de otros, **EOPF** y **IAFIP** se combinan por lo que, genera el código **EOPF - IAFIP**. De igual forma, **EOCMOP** y **DOIEOE** se combinan formando el código **EOCMOP - DOIEOE**. Por otra parte, **RMAC - IPS - EIOS - VPR** se mantienen.

**Tabla 5**

*Codificación de segundo nivel*

<b>Codificación de segundo nivel</b>								
<b>Categoría</b>	Desarrollo del componente fonético – fonológico del lenguaje oral							
<b>Recodificación</b>	DCFFLO				Se mantiene			
<b>Subcategorías</b>	Componente fonético				Componente fonológico			
<b>Código</b>	CF				CFL			
<b>Indicadores</b>	Realiza movimientos articulatorios complejos.	Identifica y pronuncia sonidos.	Expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de fonemas.	Identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.	Expresa ideas, opiniones y sentimientos.	Verbaliza palabras que riman.	Expresa, oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.	Describe oralmente imágenes estructurando oraciones más elaboradas.
	Se mantiene	Se mantiene	Se combinan los indicadores		Se mantiene	Se mantiene	Se combinan los indicadores	
<b>Códigos</b>	<b>RMAC</b>	<b>IPS</b>	<b>EOPF - IAFIP</b>		<b>EIOS</b>	<b>VPR</b>	<b>EOCMOP - DOIEOE</b>	

### 6.3 Red semántica

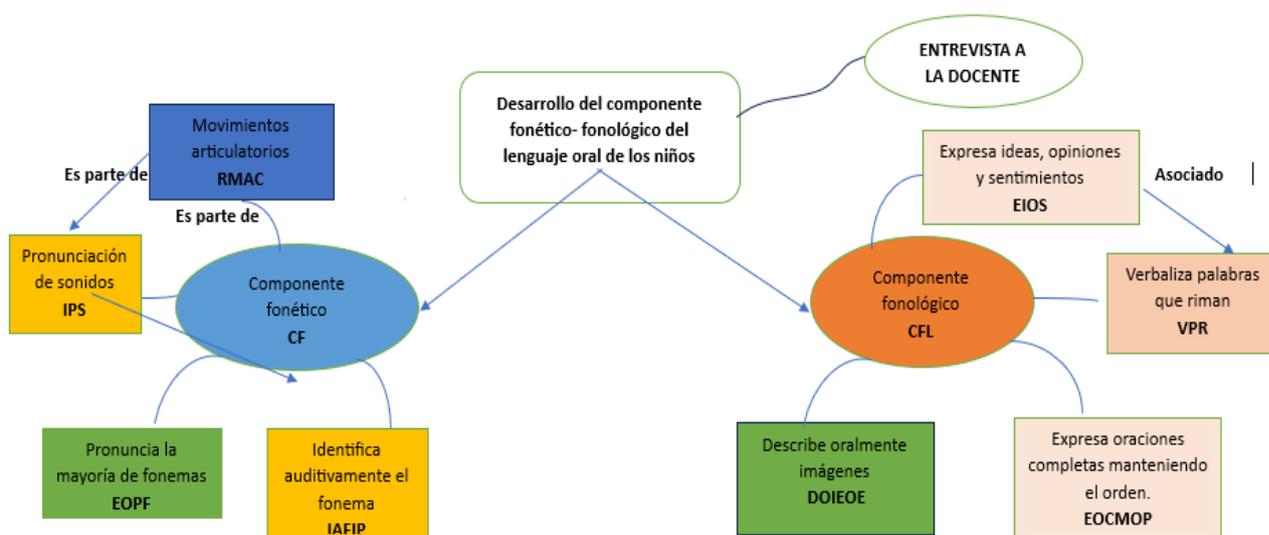
En la investigación se procedió a realizar las redes semánticas en relación con cada instrumento del diagnóstico. Además, este procedimiento permite organizar la información, representar y comprender mediante etiquetas. Con la finalidad de vincular los códigos entre sí, que se relacionan (forman parte de, se asocia con, es la causa para tener, etc.).

#### 6.3.1. Red semántica de la guía de preguntas — técnica la entrevista en profundidad (Docente)

**Figura 1**

Red semántica de la guía de preguntas (docente)

*Red semántica de la guía de preguntas- técnica la entrevista a profundidad (docente)*



Con la información obtenida por la docente del CEI Luis Cordero se pudo efectuar una red semántica expuesta en la figura 1, en la que, se vinculó entre sí y se relaciona entre códigos de las subcategorías. De igual forma, se detalla una lista para un mayor entendimiento.

- **IPS** se combina con **IAFIP**
- **EIOS** se combina **VPR**
- **EIOS** está asociado con **VPR**
- **RMAC** es parte de **IPS**
- **IPS** es parte de **IAFIP**
- **EOPF** es parte de **DOIEOE**

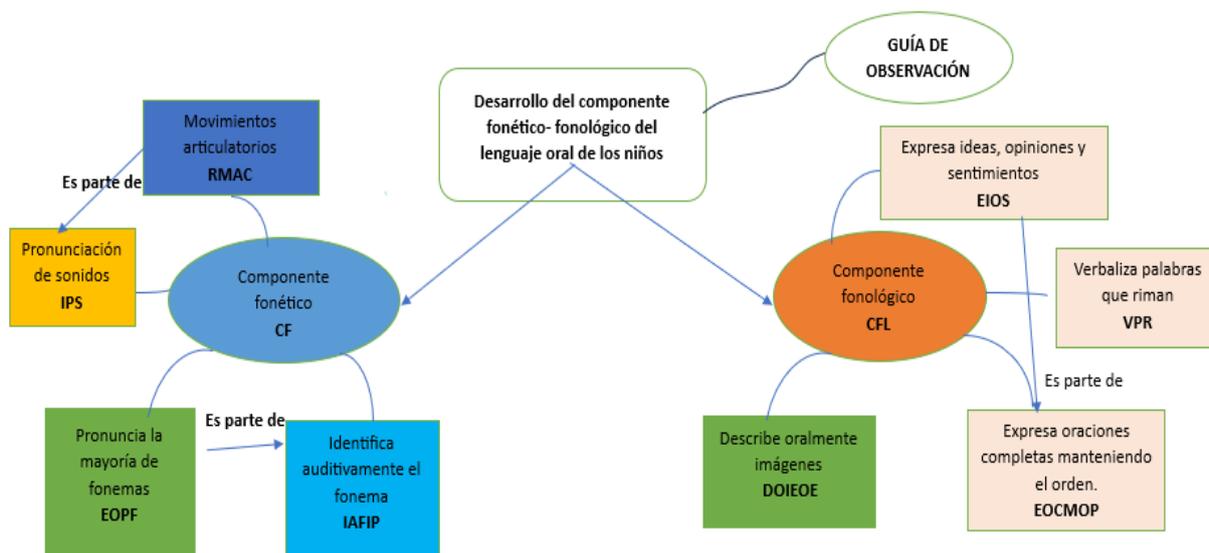
- **EOPF** es parte de **VPR**

### 6.3.1. Red semántica de la guía de observación — técnica la observación participante (Practicantes)

**Figura 2**

Red semántica de la guía de observación

Red semántica de la guía de observación (niños)



Con la información registrada en las guías de observación obtenidas en la ejecución de las actividades en el aula educativa del CEI Luis Cordero con niños de 4 a 5 años de edad, además se efectuó una red semántica plasmada en la figura 2. Por lo que, los indicadores se relacionaron entre sí y se etiquetaron mediante códigos y subcategorías. Por esta razón, se clasificó a través de una lista para una mayor comprensión.

- **RMAC** se combinan **IPS**
- **EIOS** se combinan **EOCMOP**
- **RMAC** es parte de **IPS**
- **EOPF** es parte de **IAFIP**
- **EOPF** es parte de **EOCMOP**
- **EIOS** es parte de **EOCMOP**
- **EOPF** es parte de **DOIEOE**

#### 6.4 Triangulación de la información

En esta parte se ha optado ejecutar la triangulación de teorías mediante la (**tabla 6**), la cual se encuentra organizada por: subcategorías e indicadores recolectando la información de cada una de las técnicas e instrumentos del diagnóstico, a su vez se presentará aportaciones generales en la finalización en la tabla asignada para este estudio.

Es importante profundizar la triangulación mediante los diferentes alcances obtenidos en las técnicas e instrumentos de investigación por lo que, en este caso se triangula la información recolectada durante las prácticas preprofesionales. Según Oppermann (2000) menciona que, la triangulación responde a diferentes alcances y niveles investigativos y orienta tener una visión más integral y profunda del objeto de estudio. Además, hace referencia que para triangular no es necesario tener tres tipos de medida, al contrario, se puede triangular con las técnicas e instrumentos que se aplican en la investigación.

**Tabla 6**

*Triangulación de la información*

<b>Subcategorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Entrevista en profundidad</b>	<b>Observación Participante</b>	<b>Aportaciones Generales</b>
Componente fonético CF	Realiza movimientos articulatorios complejos.	Los alumnos ejecutan e imitan ejercicios articulatorios leves como, por ejemplo: balbuceo, movimientos con su lengua, labios, van agregando cantos. Además, van soplando botellas, funda de papel, imitación de imágenes, entre otros. Todo eso, ellos van practicando acorde a las destrezas que se aplican para su nivel.	Se pudo evidenciar durante las sesiones de clases pocos casos que se les dificulta pronunciar e imitar los pictogramas que conllevan los sonidos onomatopéyicos. A pesar de ello, los infantes hacen el intento de pronunciar y seguir el ritmo de los movimientos.	Es necesario incluir en las actividades diversos sonidos onomatopéyicos, puesto que ayuda a estimular la memoria y la atención de los infantes. De igual forma, van desarrollando avances significativos en su aprendizaje y de forma directa favorece a la expresión oral.
	Identifica y pronuncia sonidos	La docente menciona que, los niños identifican y pronuncian sonidos a través de diferentes juegos con repetición, rimas, interpretación de canciones, poemas, lectura pictográfica.	En las guías de observación se muestra que mediante la ejecución de las actividades la mayoría de niños intentaban reconocer y pronunciar los diferentes sonidos expuestos. Sin embargo, algunos niños tienen	Según lo obtenido en la recolección de la información, y para dar solución a este diagnóstico, se debe de trabajar con actividades que propicien espacios de interacción y expresión oral. Además, en el refuerzo de la pronunciación de

	Además de explorar los sonidos que hay en el entorno. Puesto que es importante que los niños estimulen esta habilidad y más los pequeños que tienen problemas con las siguientes sílabas /s/ y /r/.	dificultades en la pronunciación de sonidos /s/ y /r/.	algunas sílabas. ya que, algunos niños tienen dificultad al hacerlo.
Expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de fonemas	Según la docente la mayoría de niños se expresan oralmente pronunciando la mayoría de fonemas. Del grupo de 21 estudiantes, 4 tienen dificultad en expresar correctamente los fonemas /s/ y /r/ dificultando así su proceso de desarrollo.	Mediante las guías de observación se evidencia que algunos infantes no pronuncian correctamente ciertos fonemas /s/ y /r/ en las actividades de expresión como en la interpretación de cuentos, conversatorios, dramatización.	Diseñar actividades con el fin de reforzar el lenguaje oral de los infantes. Específicamente, en la expresión oral en la que puedan pronunciar correctamente la mayoría de fonemas. Hacer hincapié en los problemas comunes de los fonemas que tienen dificultad como son las /s/ y /r/.
Identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas	Menciona que los infantes sí identifican los sonidos iniciales de sus nombres, algunas vocales, sonidos de canto que ellos practican con frecuencia. Sin embargo,	En esta parte, sí existen casos en los que, los educandos identifican los fonemas sin ninguna dificultad. Aunque, se evidenció que 4 infantes no pueden identificar sonidos, ni reproducir	Es indispensable fortalecer a los alumnos actividades que conlleven identificar auditivamente y pronunciar palabras que a ellos se les dificulta, y así obtener un mejor desenvolvimiento en la expresión

		para algunos niños se les dificulta identificar auditivamente estos fonemas sílabas: /s/ y /r/.	fonemas iniciales de palabras, poemas y canciones, dificultando su aprendizaje.	oral y sea comprensible lo que ellos nos quieran informar.
Componente fonológico CFL	Expresa ideas, opiniones y sentimientos	Nos dice que, la mayor parte del tiempo, los niños se expresan libremente y menciona también que les gusta compartir y conversar tanto con la docente como con sus compañeros.	En las tres guías aplicadas se muestra que la mayoría de niños efectúan ideas, opiniones y sentimientos en las diferentes actividades ejecutadas, sin embargo, algunos niños tienen dificultad al expresarse, pronunciar o indicar algo.	Se recomienda trabajar con más actividades interactivas en la que, permita a los niños hablar o expresarse. Puesto que, al tratarse de que ellos den ideas, opiniones no hay participación de todos.
	Verbaliza palabras que riman	Menciona que existen infantes que a veces se les complica la repetición y memorización de las rimas. Sin embargo, con la práctica van mejorando o intentan hacerlo mejor.	Se evidenció, en las tres guías de observación, que, mediante las actividades ejecutadas, los educandos tratan de verbalizar las rimas, pero la mayoría de veces no lo logran.	Se considera, que se debe implementar más actividades para verbalizar palabras que riman, puesto que algunos de los infantes no pueden interaccionar verbalmente cuando se trata de rimas.
	Expresa, oraciones cortas y completas manteniendo el	La docente expresó que, la mayoría de niños mantienen una buena cognición de las palabras, aunque para	En las guías de observación consta que la mayoría de niños expresan oraciones cortas y completas, pero existen niños que	Es importante que los niños tengan habilidades lingüísticas para crear oraciones completas manteniendo el orden de las palabras para una buena

orden de palabras.	las algunos niños se les dificulta describir imágenes y generar oraciones. Además, para reforzar esta destreza los niños realizan lectura de imágenes, rótulos, y tratan de describir portadas de cuentos.	se les dificulta expresar oraciones. Esto se evidenció en las actividades de lectura e interpretación de cuentos, rótulos y sobre todo en las conversaciones que tienen con sus compañeros, docentes y practicantes.	comunicación. Por lo que, se debe aplicar experiencias de aprendizaje con relación a esta destreza y reforzar para algunos niños que tienen inconvenientes para comunicarse.
Describe oralmente imágenes estructurando oraciones más elaboradas	La docente indica que la mayoría de niños tienen una buena cognición de palabras, puesto que ejecutan lectura de rótulos, imágenes y describen portadas de cuentos.	Algunos infantes sí pueden describir imágenes y formular oraciones cortas sobre temas interactivos que se ven en clases. Además, se tuvo una observación más amplia en el juego de tarjetas.	Dentro de las actividades que se aplican en el aula, conlleva a los infantes a estructurar oraciones, aunque algunos solo realizan oraciones cortas y no completas.

## 6.5 Interpretación de los resultados

Al concluir con la codificación, densificación y triangulación, se obtiene la información a través de las técnicas e instrumentos de investigación, en la que, se genera un análisis general del desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral. Además, en este proceso de análisis e interpretación aparecieron subcategorías de estudio por lo que, se diagnostica la falta de estimulación del lenguaje oral, en la que, los educandos tienen dificultades en la expresión oral, por lo que requieren atención y refuerzo en estas habilidades comunicativas.

El desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los niños y niñas del subnivel 2 paralelo 4D de Educación Inicial del CEI Luis Cordero, se encuentra en un nivel intermedio correspondiente a su etapa de desarrollo. Por lo que, su lenguaje aún no es comprensible y en uno de los casos no hace uso del lenguaje para conversar con los demás infantes y docente. Al tener estas limitaciones en el lenguaje oral ocasiona frustraciones, pero a menudo buscan la manera para expresar sus necesidades. Los aspectos a trabajar están relacionados con los infantes que prestan atención e interés, pero tienen dificultad al identificar y pronunciar ciertos fonemas como: /S/ y /R/ obstaculizando su comunicación y desenvolvimiento en las actividades propuestas.

Con relación a la información recolectada de los instrumentos se determina que los niños se encuentran en este proceso del desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral, pero hay que trabajar en ciertas particularidades que se identificó en esta investigación. Por esta razón, se diseña una propuesta de intervención educativa con un plan de actividades didácticas en la que, propicia, espacios de aprendizaje para reforzar el componente fonético - fonológico en el aula 4D del CEI Luis Cordero.

### Capítulo IV: Propuesta de Intervención Educativa

#### 7. Diseño de la propuesta de intervención educativa “Mi voz es un tesoro”

##### Introducción

El desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral en los infantes es indispensable desde las edades tempranas, puesto que es la base para la obtención de habilidades lingüísticas en su proceso de formación y su vida futura. Por lo cual, es importante que los niños interactúen y socialicen en el entorno que les rodea para la adquisición de aprendizajes significativos. El lenguaje oral juega un rol fundamental en las personas, puesto

que permite la comunicación entre unos y otros, además brinda beneficios para el refuerzo de sus capacidades lingüísticas como la comprensión y expresión de sus necesidades, lectoescritura, pronunciación, componente fonético - fonológico.

Por todo lo mencionado, se considera relevante desarrollar actividades didácticas basada en la pedagogía de Piaget para la estimulación del lenguaje oral y, por ende, contribuir en la enseñanza aprendizaje de los educandos. Por esta razón, la propuesta está diseñada con 10 actividades con la que se pretende estimular el desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral, las mismas que serán trabajadas por los niños conjuntamente con la docente. Para esta investigación se implementará el 30% de las actividades de la propuesta, porque se está realizando un pilotaje de las mismas. Estas actividades tienen objetivos de aprendizaje y destrezas que están relacionadas con base al currículo de Educación Inicial (2014), con la interacción y participación activa en la cual los niños puedan expresarse y a su vez adquieran capacidades verbales.

### **7.1 Problemática**

Mediante las técnicas e instrumentos de investigación aplicados como son la entrevista a la docente, la guía de observación y los análisis de los resultados se pudo constatar que los infantes del CEI Luis Cordero del subnivel 2 paralelo 4D. Tienen algunas dificultades como retraso en la adquisición del lenguaje, escaso vocabulario, dificultades en la fluidez del habla, escasa comprensión del habla, comunicación limitada, dificultades en la articulación de fonemas /s/ y /r/. Por lo que, existen infantes que tienen un diagnóstico y están remitidos a terapia del lenguaje oral.

Por tal motivo, restringe una comunicación asertiva y limita la interacción entre docentes, compañeros y representantes legales. Además, de ser un obstáculo para expresar sus pensamientos, emociones, ideas, sentimientos y necesidades de su vida diaria. Por lo tanto, se pretende estimular el desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral mediante las actividades didácticas que permita a los infantes adquirir experiencias y habilidades comunicativas dentro de su entorno.

### **7.2 Justificación**

El presente trabajo de integración curricular surge del diagnóstico evidenciado en el tiempo de prácticas preprofesionales en el cual se detectó la falta de estimulación del lenguaje

por lo que existe escasez en la comunicación e interacción. Algunos de estos factores que inciden es la dificultad de la vocalización y comprensión de las palabras. Por tal motivo, se anhela atender el Ámbito de Comprensión y expresión del lenguaje, a través de actividades que potencien en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Estos recursos didácticos como poemas infantiles, trabalenguas y juegos vocales servirán para que los niños puedan reconocer las imágenes y con ello la pronunciación, además, puedan interactuar de manera activa y participativa entre todos los infantes. El objetivo principal de esta propuesta de intervención educativa es ofrecer actividades que aporten en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes del subnivel 2 paralelo 4D de Educación Inicial del CEI Luis Cordero.

Para reducir este problema, se pretende implementar un plan de actividades didácticas que contribuyan al desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes del subnivel 2, paralelo 4D de Educación Inicial del CEI Luis Cordero. Por lo que, es preciso asumir que los niños adquieren experiencias a través de la práctica y estimulación continua.

### **7.3 Objetivo**

#### *7.3.1. Objetivo General*

Estimular el desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del paralelo 4D de Educación Inicial del CEI Luis Cordero.

### **7.4 Fundamentos teóricos**

Es sustancial presentar una fundamentación teórica, en la que se especifique definiciones destacadas con relación al plan de actividades. Por ello, se enfatizó en los principales conceptos sobre actividades didácticas, metodología juego trabajo, el Currículo de Educación Inicial (2014). Con el propósito de exponer los principios fundamentales de esta propuesta educativa.

#### *7.4.1. Actividades didácticas en Educación Inicial*

Para el diseño de esta propuesta educativa se planteó la elaboración de actividades didácticas, por lo que es importante que a través de estas actividades los educandos estimulen el aprendizaje de manera divertida y lúdica mediante el uso de diferentes materiales y recursos. Como expone Villegas (2021) las actividades didácticas son acciones planificadas y diseñadas

por los educadores, con el fin de promover aprendizajes significativos de acuerdo a las necesidades de los infantes, lo que permite desarrollar habilidades comunicativas, actitudes y destrezas de los niños, la cual puede estar constituida por juegos, proyectos, prácticas para lograr una buena comprensión y retención de los temas enseñados.

De igual forma, aumenta, facilita y motiva el interés, la imaginación y la creatividad de los alumnos en el aula de clases, ayudándoles a adquirir y promover conocimientos y competencias para su desarrollo integral. Para aplicar las actividades didácticas en el aula es fundamental determinar el objetivo de aprendizaje que van a desarrollar los infantes, además de crear, seleccionar y adaptar actividades de acorde a las capacidades de niños para al final poder evaluar y retroalimentar el proceso de aprendizaje.

#### *7.4.2. Metodología Juego trabajo*

Se emplea una metodología juego trabajo para la ejecución de la intervención educativa, puesto que es esencial para alcanzar aprendizajes significativos en los infantes. Teniendo en cuenta a Saavedra (2020) el juego - trabajo es un método didáctico para la enseñanza en Educación Inicial, puesto que el juego conjuntamente con el trabajo se complementa para la obtención de aprendizajes, experiencias, interacción, comunicación, creatividad e imaginación. Se contemplan los objetivos claros que se anhela alcanzar en el proceso de desarrollo de los niños. Así mismo, el rol del docente es potenciar y organizar espacios de aprendizaje para motivar y estimular libremente, en la que se facilite materiales adecuados para el desarrollo óptimo en los infantes.

#### *7.4.3. Currículo de Educación Inicial (2014) Momentos de una clase*

Esta propuesta de intervención educativa se basa en las destrezas y objetivos de aprendizaje relacionado con el Ámbito de Comprensión y expresión del lenguaje. Por ello, el MINEDUC (2014) menciona que, este ámbito pretende desarrollar el lenguaje verbal y no verbal de los infantes para lograr una adecuada expresión de sus emociones, sentimientos, opiniones, experiencias e ideas como medio de comunicación en el entorno que les rodea. Por esta razón, se anhela implementar la propuesta de actividades con relación a los 4 momentos del juego trabajo.

Según el Currículo de Educación Inicial (2014) los momentos del juego trabajo son: la planificación, donde los niños y docente se reúnen para anticipar las actividades, espacio o

materiales que vayan a utilizar. En el momento de desarrollo, se ponen en práctica las acciones o ejercicios que están previstos o planificados. En el momento del orden, los niños deben organizar el espacio y ordenar los materiales que emplearon durante la clase. El momento de la socialización, en la que los niños y la maestra se reúnen para dialogar sobre las experiencias que obtuvieron en el proceso de aprendizaje. Con relación a estos momentos, se aspira que los infantes obtengan experiencias de aprendizaje significativas.

## **7.5. Fundamentos pedagógicos**

### *7.5.1 Pedagogía en Educación Inicial basado en Piaget*

En Educación Inicial es importante que los niños tengan la libertad de trabajar de manera independiente y a su vez interactuando con el medio. Por lo que se hace énfasis en la participación activa para su proceso de autodesarrollo. El autor Ocaña (2013) menciona que la teoría de Piaget en la formación del desarrollo del conocimiento humano y de la enseñanza aprendizaje se basa en un proceso activo, resultado de la interrelación entre las personas y su medio inmediato.

Además, hace hincapié que, a través de las vivencias los niños adquieren información y conocimientos la cual es interpretada por su mente. Por añadidura, se puede acatar que es indispensable brindar conocimientos significativos mediante espacios de interacción. De igual manera, que estos espacios de desarrollo permitan a los niños estar en constante comunicación con las personas de su entorno.

## **7.6 Relación con el Eje de Igualdad de la Educación Superior**

Para este apartado se examinó el documento de Herdoíza (2015) el cual expone los 4 ejes de igualdad. En este sentido para la propuesta se consideró el “eje de igualdad de pueblos, nacionalidades e interculturalidad”, debido a que el eje contribuye a la implementación de las actividades para la estimulación del desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral. Por lo que, las actividades propuestas para la intervención están orientadas a la libre expresión, el respeto a la diversidad del aula educativa sin distinción alguna. A su vez, se valoró y se fomentó el desarrollo de las capacidades y aprendizajes desde su lengua de origen con el fin de garantizar un óptimo desarrollo integral de todos los niños de Educación Inicial y fomentar el trabajo en aulas diversas.

## 7.7 Estructura de la propuesta

En este apartado se establece la fase que se tomó en cuenta para el diseño de actividades denominado “Mi voz es un tesoro”. Por lo cual, se hará énfasis en la estructura del plan de acción de la propuesta de intervención educativa. Para finalizar, se presenta el diseño del plan de actividades con sus momentos.

### 7.7.1. Fases del diseño de la propuesta

La siguiente Propuesta de Intervención Educativa se basa en Barraza (2010) que es, un sistema de planeación y actuación para la mejora de la práctica profesional a través de un proceso de reflexión y solución constituido por las siguientes fases y momentos, las cuales para este proyecto solo se emplea:

**La fase de planeación:** Hace referencia a la construcción de la propuesta y el diseño para la mejora educativa. Teniendo en cuenta, la planificación y elaboración de un plan de actividades titulado “Mi voz es un tesoro”, con el fin de estimular el desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral para los niños de 4 a 5 años del CEI Luis Cordero. Además, esta propuesta se va a validar por prueba piloto.

### 7.7.2 Presentación de la propuesta

La presente propuesta se apoya en los fundamentos teóricos, metodológicos y pedagógicos, en el cual se detallan en esta intervención educativa. La metodología utilizada es el juego trabajo con base al plan de actividades basadas en la pedagogía de Piaget con la finalidad de reforzar y estimular el lenguaje oral. Para la implementación de esta propuesta se diseñó un plan de actividades para cada sesión la misma que contiene los 4 momentos del juego trabajo (planificación, desarrollo, orden y socialización) para la organización y distribución de las actividades con relación al desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral.

Por ello, se llevó a cabo una vez por semana durante tres semanas con un total de tres sesiones por el tiempo de cada rotación (40 minutos), se aplicó estas actividades los días martes o miércoles. Estas sesiones de intervención educativa están dirigidas a los infantes con apoyo de la docente profesional en la cual, los niños fueron los actores principales para la construcción de su aprendizaje por ello cumplieron un rol activo y participativo en todas las intervenciones educativas.

Para esta intervención educativa se estableció trabajar por sesiones las diferentes actividades con relación a los dos componentes del lenguaje oral fonético - fonológico, que se emplea a través de las destrezas y objetivos de aprendizaje descritas en el Currículo de Educación Inicial 2014.

**Nombre de la institución:** Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”

**Nivel:** Subnivel 2 que comprende las edades de 4 a 5 años, del paralelo 4D, jornada matutina.

**Número de participantes:** 21 infantes.

**Espacio destinado:** Aula educativa del CEI

**Ámbito:** Comprensión y expresión del lenguaje, que está puntualizado en el Currículo de Educación Inicial (2014), y tiene como objetivo desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para una correcta expresión de sus necesidades como transferencia de su comunicación e interacción con el entorno que les rodea.

**Recursos:** En la planificación contiene materiales didácticos y recursos digitales de fácil acceso para ejecutar las actividades. Como principales recursos para la intervención educativa del plan de actividades tenemos:

- Videos educativos
- Dinámicas
- Pictogramas
- Tablero de movimientos articulatorios
- Dado
- Rótulos
- Cajas de madera
- Cuentos
- Trabalenguas
- Juegos vocales
- Adivinanzas
- Ganchos
- Canciones
- Pinturas
- Poemas infantiles

**Temporización:** Las sesiones se aplicó con los niños y niñas una vez por semana, durante 3 semanas, con un total de 3 sesiones de 40 minutos (por rotación). Se trabajó una experiencia de aprendizaje con sus respectivas actividades por cada semana que se encuentra en el diseño del plan de actividades, con la colaboración y apoyo de la docente y participación de todos los infantes.

A continuación, se presenta los links del drive de la propuesta de intervención educativa.

**Link del plan de actividades didácticas:**

[https://www.canva.com/design/DAFoexfU48Q/dFeICfwqcmFNkfMFCNueRg/edit?utm\\_content=DAFoexfU48Q&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFoexfU48Q/dFeICfwqcmFNkfMFCNueRg/edit?utm_content=DAFoexfU48Q&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

**Link de planificaciones:**

[https://docs.google.com/document/d/1Jb40OpfGsWRYoVU19m7d8KzWa9Vc9lf\\_Rt-OnwjlZn8/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1Jb40OpfGsWRYoVU19m7d8KzWa9Vc9lf_Rt-OnwjlZn8/edit?usp=sharing)

## **8. Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa**

Para el diseño de la propuesta de intervención educativa se efectuó mediante la validación por pilotaje. Con relación, al plan de actividades nombrado “Mi voz es un tesoro”. Para ello, se empezó con un aporte teórico sobre la validación por pilotaje y sus rutas del proceso, además de la narrativa, análisis e interpretación de los resultados alcanzados en este estudio investigativo.

### **8.1. ¿Qué es la validación por pilotaje?**

Díaz (2020) menciona que, la validación por pilotaje es un estudio que se basa en precisar si la aplicación es realizable o posible, y a su vez asegurar que la metodología empleada sea pertinente y factible. En efecto, el estudio de pilotaje deberá ser riguroso, puesto que contribuirá información indispensable para fortalecer la metodología de estudios posteriores, por lo que no sería óptimo exponer un proyecto investigativo con información errónea y menos confiable. De igual forma, se detalla las rutas del proceso de validación por pilotaje, las cuales se consideran:

- Determinar quién(es) realizará la implementación
- Determinar quién(es) realizará la evaluación

- Diseño del instrumento de evaluación
- Planificación del pilotaje
- Procesamiento y análisis de la información

**Tabla 7**

*Validación por pilotaje de la propuesta de intervención*

<b>Validación por pilotaje de la propuesta de intervención</b>				
<b>¿Quién realizará la implementación?</b>	<b>¿Quién realizará la evaluación?</b>	<b>Diseño del instrumento de evaluación</b>	<b>Planificación del pilotaje</b>	<b>Procesamiento y análisis de la información</b>
Las investigadoras de la TIC implementarán la propuesta de intervención educativa. Se aplicará a 21 infantes del subnivel 2 que comprende las edades de 4 a 5 años, del paralelo 4D del CEI Luis Cordero.	La evaluación fue por la investigadora 1 a la investigadora 2, y de la misma manera, investigador a 2 a la investigadora 1. Además, de la docente profesional del subnivel 2 que comprende las edades de 4 a 5 años, del paralelo 4D.	Se empleó una guía de pilotaje para evaluar la intervención educativa. <b>(anexo 6)</b>	El plan de actividades está basado en la pedagogía de Piaget. En el ámbito de Comprensión y expresión del lenguaje detallado en el Currículo Educación Inicial del 2014.	Posterior, a la implementación del instrumento se llevó a cabo el proceso de análisis de las actividades desarrolladas en el tiempo de prácticas para estimular el desarrollo del componente fonético — fonológico del lenguaje oral.

Al mismo tiempo, en la **(tabla 7)**, se muestran las rutas descritas por el autor Díaz (2020) con mención al estudio de caso expuesto. Para el proceso de validación por pilotaje no se debería de aplicar a los participantes de la misma aula educativa, sin embargo, por cuestión

de tiempo y disponibilidad de las prácticas preprofesionales, se tuvo que implementar en la misma población es decir en el CEI Luis Cordero.

## 8.2. Narrativa del proceso de implementación del pilotaje

### 8.2.1. Breve descripción del proceso de implementación del pilotaje.

A continuación, se presenta la información del contexto educativo en la que se realizó la validación de la propuesta de intervención:

**Nombre de la institución:** Centro de Educación Inicial Luis Cordero

**Nivel:** subnivel 2 de 4 a 5 años, paralelo 4D.

**Jornada:** Matutina

**Espacio:** Aula educativa del CEI

**Beneficiarios:** 21 infantes de 4 a 5 años del subnivel Inicial 2

**Ámbito:** Comprensión y expresión del lenguaje

En este sentido, para la validación del pilotaje se ejecutó el 30% del plan de actividades didácticas, el cual aborda 3 actividades de la propuesta. De igual manera, se implementó las actividades denominadas “La lengua bailarina”, “Mis amigas R y S” y “Cantando y adivinando”, con el fin de dar respuesta a las necesidades y dificultades evidenciadas en el diagnóstico efectuado. Durante las prácticas preprofesionales específicamente en el aula de subnivel 2 de 4 a 5 años, paralelo 4D se ejecutaron estas actividades con relación al desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral por lo que, fueron interactivas, creativas que potencializan el interés del infante a través del juego.

Por consiguiente, se detalla el cronograma de actividades elegidas en la propuesta de intervención mediante (**tabla 8**) en la que se presenta la experiencia de aprendizaje, día, hora, responsables, recursos para cada una de las actividades.

**Tabla 8**

*Cronograma de actividades*

Nombre de la experiencia	Mi lengua bailarina	Mis amigas R y S	Cantando y adivinando
<b>Día y hora</b>	Miércoles 24 de mayo del 2023 8:40 - 9:20	Miércoles 31 de mayo del 2023 8:40 - 9:20	Miércoles 7 de junio del 2023 8:40 - 9:20
<b>Responsables</b>	Erika Avila - Jessica	Erika Avila - Jessica	Erika Avila -

	Chuya	Chuya	Jessica Chuya
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video</li> <li>● Mermelada</li> <li>● Tablero de movimientos en A3</li> <li>● Dado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video</li> <li>● Ruleta</li> <li>● Imágenes de gusanos de papel</li> <li>● Sorbetes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Videos - canción</li> <li>● Pizarra mágica</li> <li>● Imágenes</li> <li>● Adivinanzas</li> <li>● Papelotes</li> <li>● Pintura</li> <li>● Sorbetes</li> </ul>

Cabe recalcar que para la aplicación de estas tres actividades nos basamos principalmente en el diagnóstico que se obtuvo. Es decir, se tuvo en consideración el desarrollo del componente fonético - fonológico que tienen algunos pequeños. En la primera actividad se trabajó con juegos de movimientos a diferentes direcciones. La segunda consiste en la pronunciación y reconocimiento de las sílabas /s/ y /r/ y la última actividad consistía en cantar y adivinar. Para esto, todos los pequeños trabajaron conjuntamente y la participación fue activa. Con el fin de que los niños puedan interactuar y comunicarse entre compañeros y practicantes. Además, de realizar las actividades propuestas en la que entablaron sus gustos y necesidades en todo el proceso de aplicación de la propuesta de intervención.

Para la narrativa de la implementación de pilotaje se tiene en cuenta la aportación de las investigadoras del trabajo de integración curricular y la guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa. Así pues, (**tabla 9**) se organizan las actividades implementadas, con las observaciones registradas en las guías de observación.

### **Tabla 9**

#### *Narrativa del proceso de implementación*

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Mi lengua bailarina	<p><b>Primera actividad didáctica:</b> Mi lengua bailarina</p> <p><b>Inicial:</b> Subnivel 2 de 4 a 5 años, paralelo 4D</p> <p><b>Semana 7:</b> Miércoles 24 de mayo del 2023</p> <p><b>Duración de la actividad:</b> 40 minutos</p> <p><b>Descripción:</b> Esta actividad comenzó con un saludo general y afectuoso. Consecutivamente, se presentó un video en la cual, los infantes tenían que observar e ir imitando los movimientos con la lengua, también, se</p>



hizo una serie de preguntas: ¿Te gustó hacer esos movimientos? ¿Con qué parte del cuerpo hicieron esos movimientos? ¿Qué movimientos les gustó más ejecutar?, en el cual todos los educandos respondieron correctamente. Continuando, se dieron consignas sobre los movimientos de la lengua, ejecutando los ejercicios como: tocar la nariz con la punta de la lengua, llevar la lengua al paladar superior, chasquear, entre otros. Además, se colocó mermelada alrededor de los labios de todos los infantes para que ellos puedan lamer y mover la lengua hacia diferentes direcciones, a todos los niños y niñas les gustó participar de esta actividad. Para la última actividad, se dio una breve explicación sobre el juego que se iba a realizar, en el que tenían que lanzar el dado y dependiendo que número que salía tenían que ir contando en el tablero de los movimientos y ejecutar la acción que indicaba. En conclusión, se puede garantizar que los niños demuestran interés ante las actividades planteadas, les gusta participar en la reproducción de sonidos y la ejecución de tareas según las consignas de los movimientos articulatorios. Además, la docente menciona que los educandos responden con entusiasmo a ciertas preguntas y tienen una participación activa en los juegos propuestos.

Mis amigas R y S

**Segunda actividad didáctica:** Mis amigas R y S

**Inicial:** Subnivel 2 de 4 a 5 años, paralelo 4D

**Semana 8:** Miércoles 31 de mayo del 2023

**Duración de la actividad:** 40 minutos

**Descripción:**

Esta sesión inició con una bienvenida dinámica. A partir de la retroalimentación de los movimientos articulatorios se procedió a la presentación de un video sobre la lengua, por lo que los niños debían imitar los movimientos con la lengua, además realizó un conversatorio basándose en las siguientes preguntas: ¿Qué observaron en el video? ¿Les gusta mover su lengua? ¿Qué animales vieron en el video?, en la cual todos los niños participaron y estuvieron emocionados al imitar. Después, se mostró una ruleta de imágenes que tienen el sonido de las letras s y r, la cual consistía que cada uno de los niños giró la ruleta con el soplo y pronunció el objeto que le salga (silla, sol, sandía, serpiente, rana, río, rey, rama). Seguidamente, se les ofreció gusanitos de papel para una competencia, en la que debían soplar los sorbetes y empujar los gusanos hasta llegar a la meta. Todos los niños estuvieron muy emocionados al hacerlo. A partir de esto, los educandos colocaron el sorbete sobre sus labios y lo sostuvieron en un tiempo determinado.

Además, al finalizar debían reconocer en la ruleta los objetos con otra imagen que tenga el mismo sonido final de las palabras cada una de ellos con su respectiva repetición ejemplo: sol-col entre otros. Esta actividad fue de agrado de todos los infantes, puesto que colaboraron en toda la ejecución de la propuesta. Como resultado, se puede exponer que algunos infantes tuvieron dificultades en emitir los sonidos y pronunciar las letras /s/ y /t/ sin embargo, se les ayudó y se les reforzó con movimientos articulatorios para motivarles a continuar practicando ciertos ejercicios vocales. La aportación de la docente fue que, nos incentivó a seguir aplicando estas actividades puesto que, para ella, fue de gran importancia y beneficioso para el desarrollo y estimulación del lenguaje en los niños. Puesto que, fortalece la expresión y comprensión de las palabras, mediante las actividades empleadas donde están prestos para colaborar y participar.

Cantando y  
adivinando

**Tercera actividad didáctica:** Cantando y adivinando

**Inicial:** Subnivel 2 de 4 a 5 años, paralelo 4D

**Semana 9:** Miércoles 7 de junio del 2023

**Duración de la actividad:** 40 minutos

**Descripción:**

La clase empezó con un saludo armonioso y a su vez con la presentación de un video denominado “Mi perro chocolate” por lo que, los niños debían escuchar, cantar y adivinar los personajes del video. Además, de un conversatorio a partir de varias preguntas: ¿Qué vieron en el video? ¿Qué animales aparecen? ¿Adivinaron los personajes? Los niños estuvieron muy contentos por participar y lo demostraron al expresar las respuestas. Así mismo, se enseñó la canción de las adivinanzas, en la que todos los niños trataban de aprenderse la canción. A partir de esta actividad, se prosiguió a decir varias adivinanzas en la que los niños debían adivinar y reconocer el objeto o animal. Por lo que, se aplicó la pizarra mágica en la que, si los alumnos acertaban con la respuesta aparecía el objeto en la pizarra. Para finalizar, los educandos debían cantar la canción de las adivinanzas mientras que, se mencionaba algunas adivinanzas. Los infantes acertaron en todas las adivinanzas y para esto, se utilizó papelotes para las respuestas de esas adivinanzas (manzanas, sapo, mariposas) a partir de estas imágenes los niños debían pintar con los sorbetes, para ello debían soplar con su boca para que la pintura se recurra por toda la imagen. Estas actividades fueron de interés para los niños, su participación fue activa en toda la sesión. Como resultado, los niños

interiorizaron con facilidad la letra de la canción, hubo interés e interacción por responder las adivinanzas del video. Así mismo, los aportes de la docente fueron que los infantes sí se emocionaron con escuchar e imitar los sonidos de los animales y su vez adivinarlos. Los niños responden acertadamente a las interrogantes de la practicante. La dinámica de las practicantes para descubrir el animal les atrae y le colaboran en la actividad adivinando. Los pequeños se emocionan al descubrir los animalitos que hay en las hojas de trabajo, comprenden con facilidad las consignas y se predisponen acertadamente a pintar usando la técnica del soplado.

### **8.3. Análisis e interpretación de resultados**

En general, es posible asegurar que estas actividades didácticas fueron adecuadas para el desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral, debido a que, condujo a la participación, comunicación y desenvolvimiento de los niños en todas las intervenciones. Estas actividades están basadas en el ámbito de Comprensión y expresión del lenguaje con algunas destrezas a desarrollarse. Así como, los movimientos articulatorios, la pronunciación de palabras, el reconocimiento de sílabas y la discriminación de fonemas. Además, fue un espacio en el que, los niños pudieron expresar libremente sus gustos y necesidades durante el proceso de implementación de las experiencias de aprendizaje.

Para analizar e interpretar los resultados se aplicó la guía de observación, la misma que sirvió para registrar acontecimientos relevantes, así como en la primera actividad, los niños debían realizar acciones y movimientos articulatorios complejos ejecutando varios movimientos hacia diferentes direcciones con su boca, cumpliendo con el objetivo y destreza del subnivel 2. En la información registrada de las acciones de los niños se pudo constatar que algunos pequeños tuvieron dificultad en ejecutar ciertos movimientos articulatorios; sin embargo, se les orientó y se les acompañó para que lo puedan intentar. Estas actividades tenían como objetivo estimular el componente fonético - fonológico del lenguaje oral para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.

La segunda actividad, tuvo que ver con el reconocimiento y pronunciación de los fonemas de la /s/ y /r/ para esto se les ofreció a los niños recursos y materiales como: videos, ruletas, imágenes, tarjetas. Mediante estos recursos los niños debían participar, soplando la ruleta y la imagen que les salía, tenían que pronunciar y repetir el sonido de los objetos o

animales que contenía los sonidos /s/ y /r/. Algunos aspectos positivos registrados de los infantes son el desenvolvimiento y gusto por realizar las actividades. Así mismo, los niños lograron cumplir con el objetivo y destreza de aprendizaje empleada. Si bien es cierto, que en algunas ocasiones se les dificulta a algunos niños la pronunciación, pero se les motivó para que puedan intentar, repetir y pronunciar los fonemas /s/ y /r/, al final se logró con el objetivo de aprendizaje. Gracias a estas actividades los niños pudieron expresar oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras en la que se pudo reforzar el lenguaje de los niños.

La última actividad consistía en cantar canciones cortas y adivinanzas, en la cual los infantes debían escuchar, cantar y adivinar los personajes del video. Así mismo, se enseñó la canción de las adivinanzas, se aplicó la pizarra mágica y se mostró un papelote con adivinanzas, con el fin de que los alumnos pronuncien e identifiquen las adivinanzas. Mediante esta actividad se evidenció que los infantes interiorizan con facilidad la letra de la canción y les llama mucho la atención por la interacción dentro del video, puesto que se emocionan con los sonidos de los animales. Además, la dinámica para descubrir el animal les atrajo demasiado, debido a que se emocionaba al descubrir los animalitos que había en el papelote, también hubo una buena comprensión de las consignas y estaban dispuestos a pintar usando la técnica del soplado. Conforme a esto se logró que algunos educandos alcancen una fluidez y comprensión en el habla y a su vez adquirir nuevas palabras en su vocabulario.

### **Conclusiones**

Para concluir, con el trabajo de Integración Curricular, se obtuvieron los principales acontecimientos y resultados en función al diseño de la investigación, el objetivo general y los objetivos específicos. En relación con la problemática expuesta para este estudio investigativo.

- En este trabajo se implementó el 30% del plan de actividades didácticas que contribuye con el desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del paralelo 4D de Educación Inicial del CEI Luis Cordero. Lo más importante de la implementación del plan de actividades didácticas denominado “Mi voz es un tesoro” fue estimular los procesos lingüísticos porque se pretendió dar solución a la problemática evidenciada. En la que, los beneficiarios principales fueron los niños del subnivel 2 paralelo 4D.

- Con relación al primer objetivo específico, se fundamentó teóricamente aportes de algunos autores con respecto al desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral en el proceso de formación en la primera infancia. Lo que implicó la indagación de fuentes bibliográficas para conocer aspectos relevantes y dar credibilidad a este estudio a partir de las subcategorías del componente fonético - fonológico y el lenguaje oral, con sus respectivos epígrafes. De igual manera, con este objetivo se pudo llevar a cabo el diagnóstico.
- En el segundo objetivo específico, se diagnosticó el desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del paralelo 4D de Educación Inicial del CEI Luis Cordero. Como resultado, existen infantes que tienen escasa comprensión del habla, comunicación limitada, dificultades en la lectoescritura y pronunciación de los fonemas /s/ y /r/. Además, se pudo constatar las actividades que más les llamaban la atención para el desarrollo de la propuesta.
- En lo que se refiere al tercer objetivo específico, se diseñó un plan de actividades didácticas titulado “Mi voz es un tesoro” que contribuya con el desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del paralelo 4D. La cual está organizada por 10 actividades inclinadas al ámbito de Comprensión y expresión del lenguaje oral con base al Currículo de Educación Inicial 2014.
- Para finalizar, el cuarto objetivo específico fue validar por pilotaje el diseño de las actividades didácticas para la estimulación del desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del paralelo 4D de Educación Inicial del CEI Luis Cordero. Se ejecutó el 30% de las actividades de la propuesta de intervención educativa, por lo que se apreció que el juego trabajo propicia, espacios de diálogo y comunicación en el grupo. Hablar del pilotaje

### **Recomendaciones**

Se consideraron las siguientes recomendaciones:

- En primer lugar, se recomienda que tanto padres de familia como docentes involucren a los niños en actividades de interacción y comunicación para que se refuerce y se

estímule el desarrollo del componente fonético - fonológico desde edades tempranas y no tengan dificultades en la comprensión y expresión del lenguaje oral en su vida futura.

- Se sugiere, que en el aula educativa la docente planifique con relación a las necesidades del lenguaje oral que tengan los educandos. Por lo que, es importante que se empiece con actividades de movimientos articulatorios para posteriormente trabajar con rimas, trabalenguas entre otras.
- Se recomienda difundir este estudio investigativo, para el alcance de toda la sociedad como: docentes, padres de familia o expertos de otras áreas que decidan tomar en cuenta este proyecto para futuras investigaciones y a su vez incentivar la importancia de estimular el lenguaje oral de los infantes desde edades tempranas.

## Referencias

- Albuja Cevallos, T. M. (2018) *Reconocimiento de ilustraciones inéditas que contienen fonemas, diptongos y grupos consonánticos del Castellano en niños de 3 a 6 años 11 meses* [Trabajo de titulación modalidad presencial previo a la obtención del título de Licenciada en Terapia del Lenguaje, Universidad central del Ecuador. Quito]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17214>
- Ayuso Lanchares, A. (2021) *Análisis del programa de estimulación lingüística de expresión oral (peleo) y de su utilización con niños con trastorno del lenguaje* [Tesis doctoral, Universidad de Valladolid. España]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51843/Tesis1918-220203.pdf?sequence=1>
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. México: Universidad Pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Bernheim, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 1 (48), 21-32. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Bonilla Solórzano, R.B. (2016) *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* [Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial, Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú]. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_043.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf)
- Bustos Pérez, S. D. (2020). *La poesía en el aula de Educación Infantil. Una propuesta de intervención*. [Trabajo fin de grado en educación infantil, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/46096/TFGL-2773.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blanco - Duque, S., Sandoval - Anguita, V., Astorga - Lineros, B., y Manosalva - Mena, S. (2015). *Teorías constructivistas del aprendizaje* [Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/2682/TPEDIF%2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, G., y Martínez, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Carbó, P. (2007). La formación reflexiva como competencia profesional. Condiciones psicosociales para una práctica reflexiva. El diario de campo como herramienta. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 1(30), 7-18. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/55274/La%20formaci%c3%b3n%20reflexiva%20N30.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chomsky, N. (1977). Problemas actuales en teoría lingüística: temas teóricos de gramática generativa. Siglo XXI. <https://acortar.link/Xou5p5>
- Corona Lisboa, J. y Maldonado Julio, J. (2018). Investigación Cualitativa: Enfoque Emic - Etic. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37 (4), 1-4. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002018000400022&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002018000400022&script=sci_arttext&tlng=en)

- Díaz-Muñoz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Revista chilena de radiología*, 26(3), 100-104. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-93082020000300100&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-93082020000300100&script=sci_arttext&tlng=pt)
- De la Cruz Pacheco, A. I. (2019) Desarrollo de la conciencia fonológica en niños de Educación Inicial–Ciclo II. [Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en educación, Pontificia Universidad Católica del Perú]. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18134/DE\\_LA\\_CRUZ\\_PACHECO\\_ASTRID\\_INGRID%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18134/DE_LA_CRUZ_PACHECO_ASTRID_INGRID%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Durán - Pozo, W. (2015) *La discriminación auditiva y la identificación de fonemas (sonidos) en los niños del primer año en Educación Básica de la Unidad Educativa “Misael Acosta Solís”, del cantón Baños* [Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Parvularia, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20263/1/TESIS%20WENDY%20DURAN.pdf>
- Fogacho - Herrera, J. (2020). Métodos de dicción oral y su relación con exposiciones en estudiantes 8vo y 9no escuela 15 de noviembre–2019. [Tesis para obtener el grado académico: Maestra en psicóloga educativa, Universidad César Vallejo Piura-Perú]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52104/Fogacho\\_HJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52104/Fogacho_HJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Freire Freire, M. A. (2016) *La articulación de los fonemas en la adquisición del lenguaje en los niños de 3 a 5 años de la unidad educativa pedro Fermín Cevallos educación inicial del cantón Cevallos provincia de Tungurahua* [Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/20170>
- García, J. G. (2020) El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 72(2). <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/articulo/view/2033/2090>
- González Cárdenas, J. C. y Correa Lucero, J. S. (2023). *Desarrollo del Lenguaje Oral: componente fonológico en niños de 4 a 5 años, en el CEI “Manuelita Cañizares”, Azogues-Ecuador* (Universidad Nacional de Educación). <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2968/1/TIC%20FINAL%206%20CORREA%20Y%20GONZ%20%281%29.pdf>
- Gutiérrez Fresneda, R. y Díez Mediavilla, A. E. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/160631>
- Guzmán - Ortiz, D. Y., Hilarión - Rodríguez, A. K. y Robles - Illera, Y. D. (2018) *Fortalecimiento del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años del colegio la palestina* [Trabajo de grado para optar al título de licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación]. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7597/1/TPED\\_GuzmanOrtizDaisyYaneth\\_2018.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7597/1/TPED_GuzmanOrtizDaisyYaneth_2018.pdf)

- Gutiérrez-Fresneda, R. (2014). Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis\\_gutierrez\\_fresneda.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis_gutierrez_fresneda.pdf)
- Iruela Guerrero, A. (2007). ¿Qué es la pronunciación? RedELE: revista electrónica de didáctica español, lengua extranjera.9 <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/72117/00820083000243.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Mota, I. N. (2018). El juego vocal en la educación infantil y primaria. *Revista Pedagógica*, 31 (1), 59-78. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/182383/document%20%2820%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Molina Ochoa, D. D. y Pacheco Cortez, J. M. (2023). *Estimulación del lenguaje oral dentro del Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje en niños de 4 a 5 años del CEI "Ciudad de Cuenca"* (Universidad Nacional de Educación). <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2978/1/1.TESIS%20%28Daniela%20Molina-%20Magaly%20Pacheco%29.pdf>
- Nizama Monsefú, K. (2021). *Los trabalenguas y el lenguaje oral de los niños de la escuela rural n.º 81566-la calera 2021* [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69766/Nizama\\_MKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69766/Nizama_MKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ocaña, A. O. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Ediciones de la U. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NT0jDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=modelos+pedagogicos+y+teorias+de+aprendizaje+alexander+ortiz&ots=HYRMIIsXU4&sig=bFNdnSCtAPsuddGjBv4oDI7yWLQ#v=onepage&q=modelos%20pedagogicos%20y%20teorias%20de%20aprendizaje%20alexander%20ortiz&f=false>
- Oppermann, M. (2000): "Triangulation - A Methodological discussion". *International Journal of Tourism Research*, 2(2), 141-146. [https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/\(SICI\)1522-1970\(200003/04\)2:2%3C141::AID-JTR217%3E3.0.CO;2-U](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/(SICI)1522-1970(200003/04)2:2%3C141::AID-JTR217%3E3.0.CO;2-U)
- Pérez, P., Salmerón, T., y Pedraza, P. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista pediatría de atención primaria*, 8(32), 679-693. [http://sid.usal.es/idocs/F8/ART13744/desarrollo\\_de\\_la\\_comunicacion\\_y\\_del\\_lenguaje.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/ART13744/desarrollo_de_la_comunicacion_y_del_lenguaje.pdf)
- Piaget, T (2007). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. [http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS\\_DESARROLLO\\_COGNITIVO\\_0.PDF](http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF)
- Rekalde, I., Vizcarra, M. y Macazaga, A. (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos. *Educación XXI*, 17 (1), 201-220. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>

- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18 (52), 41 - 42. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16592011000300004#:~:text=La%20entrevista%20en%20profundidad%20se,distinguir%20los%20temas%20por%20importancia](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004#:~:text=La%20entrevista%20en%20profundidad%20se,distinguir%20los%20temas%20por%20importancia)
- Rubio Boderó, G.L. y Soledispa Díaz, J.M. (2021) El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro De Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca— Ecuador [Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, Universidad Nacional de Educación]. <http://bitly.ws/xcnG>
- Saavedra Córdova, G. (2020). El juego-trabajo en los estudiantes de educación inicial. [Tesis para optar el Título de la Segunda especialidad profesional en Educación Inicial, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2629/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20SAAVEDRA%20CORDOVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herdoíza. (2015). *Construyendo igualdad en la educación superior*. [https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior\\_nov\\_2018.pdf](https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior_nov_2018.pdf)
- Paola, J., Danel, P. M., y Manes, R. (2012). Reflexiones en torno al trabajo social en el campo gerontológico. En Samter (Ed.), *El método de comparaciones constantes* (137 - 150). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, 2012. [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/27629/Documento\\_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/27629/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tirapegui, J., Bravo, C., y Barbieri, Z. (2007). Conciencia fonológica en niños preescolares de 4 y 5 años. *Revista chilena de fonoaudiología*, 8(1), pág-59. <https://revistaderechoeconomico.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/21382/22819>
- Troncoso-Pantoja, C., y Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/60235/62861>
- Loza, R. M., Mamani, J.L., Mariaca, J.S. y Yanqui, F.E. (2020). Paradigma socio crítico en investigación. *Revista científica digital de Psicología*, 9(2), 30-39. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/216/206>
- Valdano León, D. M. (2020) *Propuesta Didáctica para Estimular el Desarrollo de la Expresión Oral del Lenguaje en los niños de Educación Inicial Subnivel II en la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica* [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/15082/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-160.pdf>
- Villegas Segura, G. M. (2021). *Importancia de las actividades didácticas en el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños de educación inicial* [Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33313/1/Villegas%20Segura%20%20Marithza%20firmado.pdf>

Yacuzzi, E. (2005). *El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación* (No. 296). Serie Documentos de Trabajo. <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/84390/1/496805126.pdf>

## Anexos

### Anexo 1: Consentimiento informado

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARENTAL— INFORMACIÓN AL PARTICIPANTE

Antes de proceder a la firma de este consentimiento informado, lea atentamente la información que a continuación se le facilita y realice las preguntas que considere oportunas.

**Título del proyecto:** El desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Luis Cordero

Este formulario de consentimiento informado es para padres de niños o representantes legales que participan en la investigación titulada El desarrollo del componente fonético fonológico del lenguaje oral de los infantes del subnivel 2 paralelo 4 “D” de Educación Inicial del CEI Luis Cordero. Tiene como objetivo “Implementar actividades didácticas que contribuyan con el desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del paralelo 4D de Educación Inicial del CEI Luis Cordero”.

### **Riesgos de la investigación para el participante:**

No existen riesgos ni contraindicaciones conocidas asociados a esta intervención y, por lo tanto, no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.

### **Derecho explícito de la persona a retirarse del estudio.**

Su decisión de que su niño/a participe en este proyecto es completamente voluntaria. Es su decisión el que su niño/a participe o no. Usted puede también cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en usted o su niño de ninguna forma.

### **Garantías de confidencialidad**

La información que recolectamos para este proyecto se mantendrá confidencial. Cualquier información sobre su niño/a se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. La información obtenida se utilizará exclusivamente para los fines académicos específicos.

Si requiere información adicional se puede poner en contacto con:

- Erika Avila CI 0350160701 email: [avilaerika357@gmail.com](mailto:avilaerika357@gmail.com) teléfono de contacto 0995833956
- Jessica Chuya CI 0303124333 email: [jessicachuya@outlook.com](mailto:jessicachuya@outlook.com) teléfono de contacto 0989181124

## CONSENTIMIENTO INFORMADO – CONSENTIMIENTO POR ESCRITO DEL PARTICIPANTE

Yo (Nombre y Apellidos): ..... con CI....., he leído el documento informativo que acompaña a este consentimiento (Información al Participante) y declaro participar voluntariamente en el proyecto El desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Luis Cordero.

Permito el uso de la información recogida por parte de los docentes encargados del Proyecto **El desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Luis Cordero. Sabiendo que toda la información recogida se mantendrá reservada y es confidencial y que solo se utilizará para los fines académicos e investigativos específicos.**

Adicionalmente y como tutor legal autorizo el uso de imágenes y grabaciones de los procesos académicos.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en este proyecto y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin dar explicaciones y sin que exista ninguna repercusión.

### Firma del participante

(o representante legal en su caso)

Nombre y apellidos:.....

Fecha: .....

### Firma de las estudiantes

informador

Nombre y apellidos: .....

Fecha: .....

Nombre y apellidos: .....

Fecha: .....

**Anexo 2:** Diario de campo

**Link:** <https://drive.google.com/drive/folders/1P2kjt7DCFOJFhGKeBSxP69DkxxMsKQtH>

DIARIO DE CAMPO				
<b>Nombre de la pareja pedagógica:</b> Erika Avila – Jessica Chuya				
<b>Semana nro.:</b>		<b>Lugar:</b> Sor rosa de Jesús cordero vía a Pata marca.		
<b>UNIDAD EDUCATIVA:</b> CEI Luis Cordero		<b>Docente:</b> Mayra Alexandra Pacurucu Avicopera		
<b>Nivel Inicial:</b> Subnivel 2		<b>Grupo:</b> 4-5 años	<b>Paralelo:</b> 4 D	
<b>No de estudiantes:</b> 21 <b>Niños:</b> 9		<b>Niñas:</b> 12		
<b>Tema 1:</b>		<b>Objetivo:</b>		
<b>Tema 2:</b>		<b>Objetivo:</b>		
<b>Tema 3:</b>		<b>Objetivo:</b>		
Día	EJES	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<b>Martes</b> <b>Fecha:</b> 13/06/2023	Estrategias de trabajo del tutor profesional o pareja pedagógica			
	Desarrollo de la clase.			
	Recursos / Materiales digitales			
	TIC: Categorías de la investigación			

**Firma:**




**Anexo 3:** Guía de observación

**Link:** <https://drive.google.com/drive/folders/1QH9On0ThkxQsjVUfLP5jgOoI73MWvpLP>

GUIA DE OBSERVACIÓN						
Nombres:	Erika Avila – Jessica Chuya		CEI:	Luis Cordero	Nivel:	
Edad:		Niños/as:		Número de guía:		
Objetivo:						
Tema:						
Fechas:						
INDICADORES				OBSERVACIÓN		
<b>Componente fonético</b>	Realiza movimientos articulatorios complejos.					
	Identifica y pronuncia sonidos.					
	Expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de fonemas.					
	Identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.					
<b>Componente fonológico</b>	Expresa ideas, opiniones y sentimientos.					
	Verbaliza palabras que riman.					
	Expresa, oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.					
	Describe oralmente imágenes estructurando oraciones más elaboradas.					

#### **Anexo 4: Guion de preguntas**

**Link:**

<https://docs.google.com/document/d/1aB8z0qWd4tY6loZfGZUaKEzuGCptv8jb/edit?usp=sharing&oid=108732528191639176207&rtpof=true&sd=true>

<b>Guion de Entrevista</b>
<p>Estimada docente del CEI Luis Cordero, reciba un cordial saludo de las estudiantes de la Universidad Nacional de Educación UNAE. Las respuestas obtenidas serán utilizadas con fines educativos y serán de gran utilidad para la construcción del trabajo de Integración Curricular. El objetivo de esta aplicación es conocer sobre el nivel de desarrollo oral del componente fonético fonológico de los infantes. A través, de algunas preguntas que se presentarán a continuación:</p>
<p>Nombre: Nivel de inicial:</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Me gustaría conversar con usted sobre el desarrollo del componente fonético fonológico del lenguaje oral en Educación Inicial ¿Qué me podría decir al respecto? -----</li> <li>2. ¿Cuántos años tiene de experiencia laboral en Educación Inicial? -----</li> <li>3. ¿Cuáles son los problemas frecuentes del lenguaje oral que ha podido evidenciar en los niños? -----</li> <li>4. ¿Los infantes realizan movimientos articulatorios complejos? Explique. -----</li> <li>5. ¿Cómo los niños identifican sonidos en la clase? -----</li> <li>6. ¿Los educandos se expresan oralmente pronunciando correctamente la mayoría de fonemas? Explique. -----</li> <li>7. ¿Sus alumnos identifican “auditivamente” el fonema inicial de las palabras que se emplean? Explique. -----</li> <li>8. ¿Los niños durante la clase expresan ideas, opiniones y sentimientos? Explique. -----</li> <li>9. ¿En cuanto a la pronunciación los educandos verbalizan palabras que riman? Explique. -----</li> <li>10. ¿Los infantes expresan, oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras?? Explique. -----</li> <li>11. ¿Sus alumnos describen oralmente imágenes estructurando oraciones más elaboradas? Explique. -----</li> </ol>
<p>Agradecemos su participación y sinceridad al momento de responder esta entrevista.</p>

## Anexo 5: Validación y revisión de los instrumentos de aplicación

### INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN

#### 1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellido y nombre: Patricia Curay

Cédula de Identidad: 0979313216

Institución donde trabaja: UNAE

Cargo que desempeña: docente Ed. Inicial

Título de Pregrado: licenciado en educación

Institución: Universidad de Cuenca

Título de Postgrado: Estudios avanzados de literatura española e hispanoamericana

Institución: Universidad de Barcelona

#### Observaciones:

Los instrumentos son pertinentes a los indicadores establecidos para el proceso de investigación. Se recomienda perfeccionar la redacción del guion de preguntas: no separe el sujeto del predicado con la finalidad de una mejor comprensión del destinatario.

Validado:

Rechazado:

Firma: \_\_\_\_\_

BRUNIA  
PATRICIA  
CLIBRY  
CORREA

### Anexo 6: Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa

Guía para evaluar el pilotaje "Mi voz es un tesoro"				
Categoría	Dimensiones	Subcategorías	Indicadores	Observaciones Aspectos positivos y negativos
Plan de actividades didácticas	Logística	Lugar de ejecución del estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>El lugar fue adecuado para la ejecución de las actividades</li> </ul>	
	Viabilidad	Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades tenían:</li> <li>Relación con el diagnóstico.</li> <li>Relación al nivel de dificultad de los sujetos de estudio</li> <li>Relación con el objetivo de la propuesta de intervención educativa</li> </ul>	
		Factibilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a los recursos (humanos, materiales, didácticos)</li> <li>Nivel de aceptación por parte de las niñas del subnivel Inicial 2</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Factores facilitadores</li> <li>Factores obstaculizadores</li> <li>Consecuencias positivas</li> <li>Consecuencias negativas</li> </ul>	
		Adecuación	<ul style="list-style-type: none"> <li>El desarrollo de las actividades están acuerdo al plan de actividades</li> <li>Tiempo de ejecución</li> <li>Nivel de comprensión de las actividades</li> </ul>	

**Anexo 7:** Evidencia de la actividad “Mi lengua bailarina”



**Anexo 8:** Evidencia de la actividad “Mis amigas R Y S”



**Anexo 9:** Evidencia de la actividad “Cantando y adivinando”



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, *Erika Viviana Avila Remache*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0350160701*, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *El desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Luis Cordero* son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intrasferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *El desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Luis Cordero* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 23 de agosto de 2023



*Erika Viviana Avila Remache*  
C.I.: 0350160701

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, *Jessica Cecilia Chuya Coraizaca*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0303124333, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *El desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Luis Cordero* son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *El desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Luis Cordero* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 23 de agosto de 2023



*Jessica Cecilia Chuya Coraizaca*  
C.I.: 0303124333

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

---

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Ximena Patricia Curay Correa, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “El desarrollo del componente fonético - fonológico del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Luis Cordero” perteneciente a los estudiantes: Erika Viviana Avila Remache con C.I. 0350160701, Jessica Cecilia Chuya Coraizaca con C.I. 0303124333. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 5 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 23 de agosto 2023

Ximena Patricia Curay Correa  
C.I: 0105609218