



**UNAE**

## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Maestría en:**

Tecnología e Innovación Educativa

Influencia de redes sociales sobre el rendimiento académico en estudiantes de biología, primero de bachillerato técnico y ciencias, Colegio “Paquisha”, La Bocana-El Oro-Ecuador, 2022.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Tecnología e Innovación Educativa

Autor:

Francisco Xavier Espinoza León

CI: 0703940239

Tutor:

Helen Gabriela Moreira Olives

CI: 1313835264

**Azogues, Ecuador**

19-noviembre-2023

## **Resumen**

Las redes sociales de internet se asocian positiva o negativamente sobre el rendimiento académico estudiantil. Éste documento asoció la repercusión de las redes sociales sobre el rendimiento académico estudiantil del 1ero de Bachillerato técnico y ciencias “Paquishense”. Se basó en las respuestas estudiantiles, docentes y de representantes legales; también en el registro académico general estudiantil. Se usó el método inductivo-estadístico, enfoque cuantitativo, no experimental, corte transversal. Para responder los objetivos se aplicaron sendos cuestionarios: de encuesta para estudiantes, de entrevista para docentes y representantes; se diseñó además un registro académico general. Se trabajó con una muestra de 30 estudiantes, de ambos géneros, de 16 años de media, aplicando criterios de inclusión y exclusión. La muestra analizada confirmó gasto de tiempo en redes sociales, los docentes y representantes legales afirmaron deterioro en participación y sociabilidad respectivamente, el registro académico reveló detrimento en puntaje de quienes más vinculados están a las redes. Se concluyó que si hay influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes. Se diseñó lineamiento propositivo y se propuso nuevas líneas investigativas.

**Palabras clave:** Internet, Red Social, Influencia, Rendimiento Académico

## **Abstract**

Internet social networks are positively or negatively associated with student academic performance. This document associated the impact of social networks on student academic performance of the 1st Technical and Science Baccaureate "Paquishense". It was based on the responses of students, teachers, and legal representatives; also in the general student academic record. The inductive-statistical method, quantitative, non-experimental, and cross-sectional approach was used. To answer the objectives, two questionnaires were applied: a survey for students, and an interview for teachers and representatives; A general academic record was also designed. We worked with a sample of 30 students, of both genders, with an average age of 16, applying inclusion and exclusion criteria. The analyzed sample confirmed spending time on social networks, teachers and legal representatives affirmed deterioration in participation and sociability respectively, and the academic record revealed detriment in the score of those who are most linked to the networks. It was concluded that there is an influence of social networks on the academic performance of students. A propositional guideline was designed and new lines of research were proposed.

**Keywords:** Internet, Social Network, Influence, Academic Performance

## Dedicatoria

Faltan palabras y sobran sentimientos, dedico este esfuerzo a mi abnegada familia y mi amado hijo; ¡junto a ellos no hay obstáculo invencible!

## **Agradecimiento**

La gratitud más grande a mi familia que me ha apoyado desde el principio de mis días hasta este momento; a los directivos y docentes del Colegio Bachillerato Paquisha de la parroquia La Bocana que no dudaron ni un solo segundo cuando se trató de abrirme sus puertas para buen término de éste estudio, a mi queridos ex-estudiantes del mentado establecimiento educativo quienes gustosos aportaron con cuanto a ellos se inquirió, a sus padres de familia que aperturaron toda ayuda sin reparo de tiempo; y por último y no menos importante en jerarquía, a mis tutores de tesis, quienes con su constante vigilancia y conocimiento me fueron guiando en este arduo, pero gratificante proceso.

## Índice

Resumen.....	II
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice de tablas.....	VIII
Índice de figuras .....	IX
Introducción .....	10
1. Problema de investigación.....	12
1.1 Planteamiento del problema o problematización.....	12
1.2 Pregunta de investigación .....	13
1.3 Objetivos de investigación.....	13
1.4 Objetivo general.....	13
1.5 Objetivos específicos.....	14
1.6 Justificación .....	14
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>16</b>
2. Antecedentes .....	16
2.1 Internacionales .....	16
2.2 Nacionales .....	17
2.3 Locales.....	18
3. Marco Legal .....	19
4. Marco Teórico .....	20
4.1 Fundamentos.....	20
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>27</b>
3. Marco Metodológico.....	27
3.1 Paradigma .....	27

3.2	Enfoque.....	27
3.3	Tipo de investigación.....	27
3.4	Diseño.....	28
3.5	Población muestra o Informantes claves.....	28
3.6	Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información.....	29
3.7	Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación.....	30
3.8	Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	31
3.9	Operacionalización de las variables/categorías de estudio.....	33
4.	Análisis e interpretación de la información.....	34
4.1	Cuantitativo.....	34
4.2	Cualitativo.....	38
4.3	Triangulación.....	42
CAPÍTULO V: PROPUESTA.....		46
5.	Diseño de la propuesta de intervención educativa.....	46
5.1	Problemática.....	46
5.2	Justificación.....	47
5.3	Objetivo General de la propuesta.....	49
5.4	Fundamentos teóricos.....	49
5.5	Fundamentos pedagógicos.....	50
5.6	Estructura de la propuesta.....	55
5.7	Validación de la propuesta.....	63
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		67
Anexos.....		80

**Índice de tablas**

Tabla 1, Variable Independiente .....	33
Tabla 2, Variable Dependiente .....	33
Tabla 3, Acceso a internet.....	34
Tabla 4, Uso de redes sociales .....	35
Tabla 5, Frecuencia de actividades en redes sociales .....	36
Tabla 6, Registro de rendimiento académico .....	37
Tabla 7, Entrevista a docentes.....	38
Tabla 8, Entrevista a representantes legales.....	40
Tabla 9, Esquema de intervención educativa .....	61
Tabla 10, Modelo de informe de evaluación de impacto .....	96

## Índice de figuras

Figura 1, Acceso a internet.....	34
Figura 2, Uso de redes sociales.....	35
Figura 3, Frecuencia de actividades en redes sociales.....	36
Figura 4, Registro de rendimiento académico .....	38

## **Introducción**

La importancia de analizar la influencia de las redes sociales sobre el rendimiento académico radica en el impacto significativo que se enmarcará en la vida estudiantil. Las redes sociales se han convertido en una parte integral de su rutina diaria, y su repercusión es incuestionable. El uso excesivo de estas plataformas puede afectar la concentración, el tiempo de estudio y el compromiso con las tareas académicas.

Comprender cómo estas redes impactan sobre record académico de los alumnos paquishenses, permite identificar posibles problemas y, en última instancia, desarrollar estrategias para ayudar a los mismos a equilibrar su participación en tales plataformas con su desempeño en el instituto educativo. El presente acercamiento pretende arrojar luz sobre esta relación y proporcionar recomendaciones prácticas que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto específico del Colegio Paquisha.

Este documento investigativo se lo ha planteado en cinco capítulos: el 1ero de ellos cuestiona la problemática encontrada, justifica con mejor análisis y esboza objetivos encaminados a constatar la presencia y el uso de las redes sociales entre los estudiantes, evalúa su rendimiento académico, analiza las posibles asociaciones entre ambas variables, investiga las preferencias y actividades específicas en dichas redes, describe la percepción estudiantil respecto a cómo el uso de redes sociales afectan la capacidad de concentración, tiempo de estudio y compromiso con las tareas; y por último propone recomendaciones basadas en los resultados encontrados.

Mediante la valoración del uso de la red con respaldo bibliográfico, sin dejar de lado el estado comportamental de los jóvenes, identificación de destrezas básicas en el aprendizaje, y análisis de sus respectivos rendimientos académicos; el presente documento se fundamenta en un diseño no experimental con carácter mixto, cohorte transversal y diseño descriptivo; pues detalla sendas variables (redes sociales vs rendimiento académico) que explican el fenómeno que plantea. Se aplicaron técnicas investigativas en forma de cuestionarios, como la encuesta y la entrevista; tanto a los alumnos cuanto a docentes y



representantes legales; a más de ello se diseña un registro académico estudiantil para ser completado por los docentes; inquiriendo acerca de la repercusión que las redes sociales ejercen sobre el rendimiento académico de los estudiantes analizados.

El capítulo 2 revela información relevante desde la perspectiva de algunos autores acerca de las 2 variables de estudio planteadas y su probable interacción. El capítulo 3 aborda la metodología empleada, tanto las técnicas de recolección de datos cuanto los instrumentos aplicados. El capítulo 4 esquematiza y analiza cuali-cuantitativamente lo obtenido al aplicar los instrumentos. Por último, el capítulo 5 expone lineamientos propositivos que contribuirán a: fomentar la educación digital y conciencia sobre el uso responsable de las redes sociales, incluyendo la gestión del tiempo en línea; promuevan la creación de grupos de estudio en línea y plataformas educativas para aprovechar las redes como recursos de aprendizaje colaborativo; propiciar entre las instituciones educativas y los representantes legales espacios que mantengan diálogo abierto con los estudiantes, para comprender sus hábitos en línea y ofrecer apoyo cuando sea necesario, sin demonizar las redes sociales y asegurándose de que no interfieran negativamente en su éxito académico.

## 1. Problema de investigación

### 1.1 Planteamiento del problema o problematización

En la actualidad existe proliferación desmedida de la tecnología, Rivera (2022) afirma en su estudio adicción a las redes sociales en estudiantes de 14 a 17 años, en Huánuco, Perú; que las redes sociales dominan las relaciones interpersonales de manera digital haciendo la comunicación más fácil y rápida entre éstas, sin duda el beneficio es grande a nivel intrapersonal e interpersonal, acota igualmente el nacimiento de un efecto de dependencia en las poblaciones jóvenes, a más de mucha población adulta.

Según Kemp (2022) en su artículo en línea de la revista web: informe digital 2022; tenemos casi 4.500'000.000 de usuarios en redes sociales a nivel global, número que salió a la luz pública en enero del dicho año y que asevera que las redes sociales más usadas a nivel mundial son Instagram, Facebook, Twitter, WhatsApp, TikTok, YouTube, Telegram, Spotify.

Según citan Matassi y Boczkowski (2020) en su artículo de revisión; el 26% de países de Iberoamérica como Argentina, Chile, Costa Rica, Ecuador, Perú, Uruguay; se encuentran en un sitio alto con un 70% de su población en uso de redes, esto ha transformado la imagen que se tiene sobre el auge de la información. Se indica también que el tiempo uso promedio de redes sociales por parte de los usuarios es de casi 2 horas 27 minutos; y en nuestro país el uso de las plataformas de interacción social alcanza el 54,1% de su población total; equivalente a 9'197.474 personas hasta la actualidad.

Bajo el análisis que Vergara (2020) brinda en su tesis en Renca, Chile; se afirma que muchos jóvenes buscan la aprobación de terceros a través del uso de plataformas sociales en pos de incrementar su autoestima. Los estados atencionales de los usuarios a estos canales digitales van en aumento provocando con el tiempo ansiedad, expectativa y desatención a otros factores en sus vidas, causando que la auto-percepción de su imagen en red sea prioridad en una cultura cada vez más digitalizada, valorando solo la relación con estos



medios tecno-digitales durante largos periodos de tiempo y que a su vez los conducen inexorablemente a una actividad educativa con menos espacio en sus vidas.

La problemática planteada en esta tesis investigativa, se relaciona directamente con el contexto específico del Colegio de Bachillerato Técnico y Ciencias Paquisha, ubicado en la parroquia La Bocana de la provincia de El Oro, Ecuador. En este contexto, se ha observado una creciente preocupación sobre el impacto del uso de las redes sociales sobre el rendimiento académico de los estudiantes, ya que se ha notado una correlación entre el uso de dispositivos móviles y la disminución del desempeño en el aula.

La literatura consultada y la observación directa, dan fe que la tecnología puede propiciar graves daños en los procesos educativos de algunas instituciones del país y la provincia; la problemática se asienta en la gran demanda de atención y tiempo que requiere el alumno para el uso de las redes sociales y que a su vez dispersan su atención y causan alteración en el rendimiento académico en muchas materias académicas.

## **1.2 Pregunta de investigación**

Tomando como punto de partida la premisa anterior, se planteó el siguiente problema:  
¿De qué manera influye el uso de las redes sociales sobre el rendimiento académico de los estudiantes de biología del 1ero de bachillerato técnico y ciencias del Colegio Paquisha, perteneciente a la parroquia La Bocana de la provincia de El Oro, Ecuador; en el 2022?

## **1.3 Objetivos de investigación**

### **1.4 Objetivo general**

Determinar la influencia de las redes sociales sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la materia biología del primer año de bachillerato técnico y ciencias del Colegio de bachillerato Paquisha del cantón Piñas, provincia de El Oro, Ecuador, durante el año 2022.

### **1.5 Objetivos específicos**

- a. Constatar presencia en redes sociales de los estudiantes de primer año de bachillerato de la materia biología durante el año 2022.
- b. Exponer el rendimiento académico promediado de los estudiantes de primer año de bachillerato de la asignatura de Biología durante el año 2022.
- c. Identificar relaciones y patrones cualitativos entre el tiempo dedicado a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes.
- d. Investigar las preferencias y actividades en las redes sociales que podrían influir en el rendimiento académico de los estudiantes.
- e. Analizar la percepción de los estudiantes respecto a cómo las redes sociales afectan su capacidad de concentración, tiempo de estudio y compromiso con las tareas académicas.
- f. Proponer recomendaciones respectivas basadas en los resultados investigativos.

### **1.6 Justificación**

El abordaje de la influencia de las redes sociales sobre el rendimiento académico de los estudiantes se asienta en la creciente realidad exponencial de la presencia de Internet y el acceso a redes sociales en nuestro país. Investigaciones anteriores, como Cesibell (2023) donde se examinó la relación inversamente proporcional entre el uso de redes sociales sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Perú, encontró que el uso excesivo de las mismas, se asociaba negativamente con la 2da variable de investigación.

Igualmente, el estudio propuesto por Arequipa (2023) donde se consideró en estudiantes secundarios de la ciudad de Ambato en Ecuador la relación entre el uso de internet, redes sociales y el rendimiento académico en los mismos; se concluyó que hay influencia entre el tiempo dedicado a la red y el desempeño dentro de clases de los estudiantes; y que por ende repercute en su record académico.

Datos estadísticos arrojados por Kemp (2022) en su artículo en línea: que para el año 2020, aproximadamente el 69% de la población ecuatoriana estuvo activa en redes sociales, y



**UNAE**

## Universidad Nacional de Educación

su tiempo promedio de uso de las mismas, por usuario; era de aproximadamente 2 horas y 22 minutos al día. Según refieren los datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos extraídos por Peña (2021) en el boletín técnico: indicadores de tecnología de la información y comunicación; el uso de la red para el 2019 alcanzaba el 59,2%, mientras que para el 2020 se ubicó en el 70,7% de toda la población ecuatoriana.

El Colegio Paquisha, ubicado en la parroquia La Bocana, provincia de El Oro, se enfrenta a este desafío común en la educación actual: la influencia de las redes sociales sobre el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato. Este problema ha sido pre-alertado y abordado. Docentes que han precedido en la enseñanza de estos cursos han notado cambios significativos en el rendimiento académico del alumnado, que parece estar directamente relacionado con el acceso a redes sociales en internet.

Esta problemática cobra relevancia en un entorno donde el acceso a la red y la participación en plataformas digitales se han convertido en parte integral de la vida de los jóvenes. A medida que los estudiantes se sumergen en el mundo de las redes sociales, surge la preocupación sobre cómo este involucramiento puede impactar su capacidad de concentración, tiempo de estudio y compromiso con las tareas académicas. Este contexto específico, en el que la tecnología y las redes sociales desempeñan un papel significativo en la vida de los estudiantes, es el punto de partida para la investigación destinada a comprender y abordar esta influencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes de biología del primer año de bachillerato del Colegio Paquisha.

Este acercamiento, no solo que puede proporcionar información valiosa para la toma de decisiones educativas y políticas públicas, sino también podría ayudar al estudiantado a desarrollar un equilibrio más saludable entre el uso de redes sociales y su rendimiento académico.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2. Antecedentes**

#### **2.1 Internacionales**

Cesibell (2023) en su estudio en estudiantes de la Universidad César Vallejo de Perú, “cuando los estudiantes hacen un mal control de uso de las redes sociales, su desempeño académico tiende a disminuir. Por el contrario, cuando elevan el control del uso de sus redes sociales, tal rendimiento tiende a mejorar” (p. 35). Esto se llega a interpretar como una preocupación global en torno al uso excesivo de las redes sociales por parte de los estudiantes, infiriendo que cuando los mismos pasan mucho tiempo en las redes sociales, tienden a dedicar menos tiempo al estudio, a las actividades académicas; y como resultado directo, esta reducción en el tiempo destinado al estudio podría influir negativamente en su rendimiento académico.

Molina (2018) en su investigación acerca de las redes sociales en la actualidad; argumenta acerca de la importancia que ha tomado la interacción digital social en los internautas, acotando el invaluable beneficio que presta hoy en día tal comunicación; mismo que con el avance del tiempo incrementa exponencialmente sus prestaciones en todo el globo, creando consigo nuevas plataformas de tipo social para ser usadas en multiplicidad ámbitos. Desde ésta perspectiva, las redes sociales permiten una relación más activa y dinámica entre sus usuarios, siendo la educación uno de los campos más beneficiados, considerando la velocidad de entrega de datos e interfaz amigable que suelen presentar y que permite que quien haga uso de ellas, se exprese libremente y de forma continua.

En su estudio investigativo en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, distrito de Cachimayo, provincia de Anta, departamento del Cusco-Perú; asevera Ccahua y Latorre (2019):

“El uso del Facebook se relaciona inversamente con el rendimiento académico de los estudiantes; así entonces, si los mismos dedican más tiempo a utilizar la red social

Facebook aunado a poca supervisión de uso, ello afectará negativamente su rendimiento académico” (p. 111)

Tal interacción revela que cuando los estudiantes de bachillerato pasan más tiempo utilizando las redes sociales, tienden a tener un rendimiento académico inferior, existiendo clara asociación negativa entre el tiempo invertido en las redes sociales y el desempeño en la escuela; así entonces, el uso excesivo de las redes sociales podría llevar a una disminución en el tiempo dedicado al estudio y las tareas académicas, aunque también es posible que otros factores estén en juego, como la falta de concentración o el impacto en la calidad del sueño debido al uso nocturno de las redes sociales.

## **2.2 Nacionales**

Acorde a los datos extraídos por Rodríguez (2020) del Instituto Nacional de Estadística y Censos: en Ecuador, apenas el 45,5% de las familias acceden a Internet, el grupo etario entre 15 y 29 años es el que más usa redes sociales en sus dispositivos con un (94,1%), le siguen jóvenes con menos de 15 años con un 93%, enfatiza además que Facebook se usó por el 55,4% de ecuatorianos, WhatsApp por el 52%, Instagram por el 18,2%; y por el 15,4% YouTube.

Según Guamán et al. (2018) en su artículo de revisión de la revista metropolitana de ciencias aplicadas en Ecuador acerca de las redes sociales e influencia en el comportamiento en los estudiantes de educación secundaria; entre las señales de alarma que denotan una dependencia a las redes sociales se encuentran: no prestar debida atención a la salud o a la escuela, privarse del sueño por estar conectado a la red, descuidar actividades importantes como el contacto con la familia, y participación en actividades con sus coetáneos. (p. 43)

Todo ello repercute en los procesos evolutivos de los alumnos, interesando más para este estudio, los que competen a los de enseñanza-aprendizaje.

Concluye Ponce (2018) en su tesis acerca de la influencia de las redes sociales como el Facebook en el rendimiento académico de alumnos de los 9nos grados de básica de la Unidad Educativa José Julián Andrade en Montúfar, Carchi-Ecuador; que efectivamente el uso de dispositivos tecnológicos portátiles con acceso a las redes sociales:

El rendimiento académico de los estudiantes que usan Facebook, se ubica en regular, el mismo no aporta a la mejora del rendimiento. El uso extra-hogar se expande a los recesos o clases en laboratorios cuando de conectarse se trata; descuidando tareas educativas y afectando su rendimiento académico, sobre todo al no permitir que sus capacidades de estudio sean aprovechadas adecuadamente. (p. 79)

Las redes sociales se convierten así en fuerte detonante que mengua la capacidad de atención y concentración de los estudiantes en clase; y que lógicamente ello conlleva a una repercusión negativa en su rendimiento académico. Igualmente el acceso libre y sin restricción en vigilancia, apertura un “neo-status”, enmarcado en la gratificación emocional inmediata con tintes de agresividad, que se evidencia al apartar el dispositivo tecnológico del individuo en cuestión.

### **2.3 Locales**

La carencia de suficientes estudios, investigaciones, artículos y datos estadísticos que respalden el impacto del uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria a nivel local, es tema de gran preocupación que merece atención cuidadosa. Aunque las redes sociales se han convertido en una parte integral de la vida cotidiana de los jóvenes, la falta de investigaciones específicas en éste contexto geográfico y demográfico plantea interrogantes varias sobre cómo afectan realmente el desempeño académico de los estudiantes. En primer lugar, es fundamental reconocer que la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico varía según el elemento de interacción, como la cultura, acceso a la tecnología y las dinámicas sociales locales, etc. Lo que puede ser cierto en un entorno no necesariamente se aplica de la misma manera en otro, por tanto, la



**UNAE**

## Universidad Nacional de Educación

falta de estudios más localizados en nuestra región significa que no tenemos una comprensión clara de cómo las redes sociales están afectando a estos estudiantes en particular.

Esta carencia de datos y análisis específicos también tiene implicaciones importantes para la toma de decisiones en el ámbito educativo y para el desarrollo de políticas efectivas. Sin estudios locales que respalden o refuten la idea de que las redes sociales influyen en el rendimiento académico, los educadores y las autoridades pueden estar operando en la oscuridad y no tener información basada en evidencia para implementar estrategias educativas adecuadas. Si bien es importante abordar las preocupaciones globales sobre las redes sociales y la educación, es igualmente crucial comprender las dinámicas locales y las circunstancias únicas que pueden influir en el rendimiento académico.

En resumen, la suma de carencia de estudios y datos sobre el impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la parte alta de la provincia del Oro, plantea la necesidad urgente de llevar a cabo investigaciones específicas en dicha área, mismos que podrían proporcionar información valiosa para los educadores, padres y autoridades educativas locales, a más de contribuir al desarrollo de estrategias educativas más efectivas y contextualizadas.

### **3. Marco Legal**

La Constitución De La República Del Ecuador (2008), en su última modificación en el 2021, en el capítulo II “Derechos del buen vivir”, en su sección V “Educación”, art. 26; menciona que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (p. 17).

La Ley Orgánica de Comunicación del Ecuador (2013), en su última modificación en el 2019, título II “Principios y Derechos”, capítulo II “Derechos a la comunicación”, sección II “Derechos de igualdad e interculturalidad”, art. 35; menciona que “todas las personas tienen derecho a acceder, capacitarse y usar las tecnologías de información y comunicación para potenciar el disfrute de sus derechos y oportunidades de desarrollo” (p. 13).

De acuerdo al capítulo II “Currículo” del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Ecuatoriana LOEI (2023), parágrafo III “Fraude o deshonestidad académica”, articulado 41, 42, 43 y 44; se prohíbe en el estudiantado, toda acción bajo cualquier modalidad; que denote alteración, incumplimiento, omisión o falsedad en la/las estructuras de aprendizaje planteadas en dicho estamento educativo. Sin embargo, al referirse específicamente a nuevas tecnologías, con lo que ello implica (dígase uso de celular, acceso a la web, ingreso a la red social, etc.), no se enmarca en éste reglamento y queda a la interpretación de las autoridades regentes.

Acorde a la necesidad 1, del criterio Actuación en la dinámica educativa institucional, del Código de Convivencia del establecimiento educativo “Paquisha”, anterior al 2019 y vigente hasta éste año académico, se abordan sanciones a faltas en comportamiento que van desde leves hasta muy graves, que de igual forma como en la LOEI abordan en general motivos sancionatorios que no describen como causales a las nuevas tecnologías, ni lo que de ellas se desprende. Se prevé que para el nuevo diseño y ejecución del Código de Convivencia Paquisha 2023-2024, se incluyan específicamente acápite pertinentes.

## **4. Marco Teórico**

### **4.1 Fundamentos**

#### **4.1.1 Redes Sociales**

Alvarado et al. (2019), en su artículo de revisión sobre la importancia y uso de las redes sociales en la educación; hacen un análisis exhaustivo sobre la concepción de las redes sociales; “las redes sociales son aplicaciones que admiten la participación en un



**UNAE**

## Universidad Nacional de Educación

espacio común en torno a intereses compartidos, necesidades y objetivos comunes de colaboración, intercambio de conocimientos, interacción y comunicación” (p. 885). Se las describe en el contexto de acción de un individuo o grupo de personas necesitadas generalmente en sus relaciones sociales, cuya finalidad es la autodefinición o identificación con un grupo con intereses comunes, que persiguen un mismo fin.

Convergen igual los autores en la presunción de que la configuración de las redes de interacción social cambió, y seguirá cambiando según el interés de los internautas, según las relaciones que se presenten por medio de los canales. Además, se enfatiza que la red social, no es más que una forma directa de establecer relación interpersonal con otros, a la vez que también procura la debida distancia entre sus actores, mismos que podrían ser aprobados o reprobados según la mirada del observador.

Concluye Mendoza (2018) en su estudio en estudiantes de la Universidad Mayor de San Andrés en La Paz Bolivia acerca del exceso de uso de la internet y su repercusión sobre el rendimiento académico; que el uso de la tecnología propende a estados compulsivos por el reiterado uso de recursos digitales; en un análisis exhaustivo del tema, argumenta que el uso de las redes sociales es el resultado de la compulsión o dependencia hacia las tecnologías, hecho que se ha manifestado no solo a nivel regional; sino también global.

Sin embargo, no se afirma que repercute de manera directa sobre la escolaridad y rendimiento académico (que es la preocupación actual de varios países), pues ésta neo-tecnología debería considerarse como herramienta de trabajo y no como distractor de funciones; aun así, los hechos dejan la perspectiva diferente, tornando más visible una afición malsana a éstas nuevas formas de interacción social digital.

Concluye Mejía (2022) en su análisis de múltiples artículos acerca de las vivencias de estudiantes universitarios pertenecientes a la carrera de enfermería, en torno a las redes sociales; “la red social es una herramienta tecnológica que en general, puede ser útil, un



aporte positivo al desarrollo cognitivo y a la salud mental de los adolescentes, si se usan con fines informativos, académicos y para establecer relaciones interpersonales” (p. 61). Las redes sociales se transforman entonces en un espacio en el que se edifican identidades ideales; sin embargo, se dan situaciones en las que las redes sociales proveen una visión distorsionada de lo que en verdad acontece al momento, generando por lo común un clima hostil de competitividad social.

Según investigaciones realizadas por Roca (2019) en muchos lugares del mundo los jóvenes en la actualidad sufren de adicción a la vida digital puesto que está también produce ciertas dependencias causando trastornos de agresividad, ansiedad, desánimo, desinterés; claro está afectando a la vida social y familiar de quienes viven estas dependencias.

Martín Martín et al., en su estudio acerca de las redes sociales en adolescentes madrileños de secundaria pre-intervención educativa (2021); señala que los mismos tienden a mostrar una actitud equilibrada y cautelosa hacia el uso de las redes sociales, evitando en su mayoría problemas en línea. Sin embargo, perciben que estas plataformas carecen de calidez e intimidad, lo que limita su disposición para hablar sobre temas personales o importantes. Esto se alinea con investigaciones previas del autor que también destacan la precaución de los jóvenes en las redes sociales. Alega que las escuelas y los profesores desempeñan un papel esencial en el desarrollo de competencias digitales y la prevención de riesgos en el uso de redes sociales, y para ello; es crucial comprender cómo se relacionan los estudiantes con estas plataformas y detectar posibles conductas de riesgo. Éste acercamiento puede ser valioso por la acción educativa y orientadora centrada en la prevención, aunque también se recomienda complementarla con mediciones de personalidad a través de pruebas validadas.

#### **4.1.2 Rendimiento Académico.**

Desde una mirada general Ariza et al. (2018) en su artículo sobre el rendimiento académico afirma; “el rendimiento académico hace referencia a la labor de constatar resultados concretos respecto a aprendizajes que se proponen en determinados planes de



**UNAE**

## Universidad Nacional de Educación

estudio de la educación formal. Tiene relación con lo esperado del estudiante y con el nivel exigible dado” (p. 3). En la interrelación existente entre los actores de la comunidad educativa conocido como maestro-alumno, el 2do espera el reconocimiento del maestro, de sus pares, de la sociedad; sin embargo, todo ello se supedita a la ejecución homeostática condicionada tanto por medio externo (ambiente), como interno (personalidad).

Mendoza (2018) nuevamente en sus análisis en estudiantes de la Universidad Mayor de San Andrés en La Paz-Bolivia acerca del exceso de uso de la internet y su repercusión sobre el rendimiento académico; analiza el mismo bajo las categorías exógeno y endógeno, en el cual dichos factores repercuten en su consecuente manifestación y se convierten en elementos determinantes que el individuo redirige y transforma en rendimiento académico positivo o negativo, según el contexto de su realidad. El autor afirma que tanto consecuencias cuanto inclinaciones son la resultante directa de la asimilación y traducción de los hechos; aunque presta mayor atención a la relación maestro alumno, llegando a caracterizarla como la responsable principal sobre el rendimiento estudiantil.

Vidal (2021) sostiene en su artículo investigativo sobre como las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) afectan el rendimiento escolar en los estudiantes vulnerables en España; “el uso diario de dispositivos digitales favorece el cambio de rutinas y hábitos en los estudiantes, constituye una nueva forma para acceder a las informaciones, y en consecuencia este aspecto puede guardar relación con el rendimiento escolar de los estudiantes” (p. 11). El estudio concluyó además que el bajo rendimiento escolar se relaciona directamente con la educación de los progenitores, por ende, la repercusión socioeconómica y cultural familiar tiene significancia en el rendimiento académico del estudiantado.

Señala Rodríguez Rodríguez (2019) en su estudio acerca del rendimiento académico y factores socio-familiares de riesgo con variables personales que moderan su influencia; el rendimiento académico responde a múltiples contextos de aprendizaje y de desarrollo. En los medios sociales y familiares favorables (padres universitarios, estrato social medio y alto,



relaciones familiares respaldadas en afecto) la probabilidad de éxito académico se eleva considerablemente; y en contraste, disminuye cuando el alumnado vive en un medio poco favorecido, disminuido en oportunidades (pobreza, marginalidad, familia disfuncional, familias con bajo nivel educativo, sociocultural y hacinamiento en el hogar). Implica por supuesto, la suposición de que los estudiantes poseen la capacidad para responder a las influencias familiares, sociales, culturales, educativas, etc.; y en tal contexto, el rendimiento académico guarda relación con el potencial que cada estudiante exhibe a lo largo de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **4.1.3 Redes Sociales frente al Rendimiento Académico.**

Afirma Brand y García (2023) en su artículo de revisión sistémica sobre la adicción o uso problemático de las redes sociales online en la población adolescente; que a pesar de las variadas propuestas conceptuales que propenden hacia una asociación benéfica, se observa en éste estudio que el uso de las redes sociales pueden tener efectos negativos en múltiples facetas de la vida de los individuos, como relaciones interpersonales, estabilidad emocional, rendimiento académico y el completo estado de bienestar físico, psíquico y emocional. Estos impactos de por sí, son motivo de preocupación y justifican investigar éste problema desde toda perspectiva.

Acota Molina (2018) nuevamente en su investigación acerca de las redes sociales en la actualidad; vivimos en un mundo globalizado donde las redes sociales son herramientas poderosas que facilitan la comunicación entre personas y su interacción con marcas y medios de comunicación. Estas redes han tenido un impacto significativo en nuestra forma de comunicarnos y relacionarnos. Permiten a los usuarios conectarse desde cualquier parte del mundo, lo que amplía las posibilidades de interacción y acceso a la información instantánea. Sin embargo, prosigue; esta proliferación de redes sociales conlleva riesgos, principalmente relacionados con la privacidad y la exposición de datos personales. La motivación detrás del



**UNAE**

## Universidad Nacional de Educación

uso de las redes sociales a menudo incluye el deseo de ser más visibles, reafirmar la identidad y mantener una conexión constante con otros.

Esto puede dar lugar a problemas como la adicción, el acceso a contenido inapropiado y el acoso cibernético, especialmente entre los más jóvenes. Es esencial tomar conciencia de estos riesgos y ejercer un mayor control sobre cómo utilizamos las redes sociales, especialmente en lo que respecta a la protección de la privacidad y la prevención del ciberacoso. Aunque estas plataformas ofrecen ventajas significativas en términos de comunicación y acceso a información, también pueden tener consecuencias negativas si no se utilizan de manera responsable y consciente.

Estrada (2018) en su artículo investigativo en estudiantes de secundaria de Morona Santiago-Ecuador; describe que los diferentes elementos que categorizan al el fenómeno enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, se deben a la confluencia de factores tanto biológico, social, psicológico, económico, etc.; y que a su vez determinan el proceso de asimilación en el alumno, eventos que en conjunción se denominan: rendimiento académico. Se propone una relación directa entre el estilo de vida y el resultante rendimiento académico, priorizando factores relevantes que intervienen en aras o detrimento de la categoría en estudio.

Bajo el argumento de Almagro (2019) en su artículo digital de la revista de la OEA (Organización de los Estados Americanos) en el que se refiere a la violencia digital del que son objeto las mujeres y las niñas a escala global; la preocupación social en el sector educativo se da por ciertas situaciones negativas que se viven en la actualidad digital y que se enmarcan en situaciones que colocan en estado de vulnerabilidad al usuario/a como son: el sexting o sexteo (intercambio explícito de material sexual), doxing (exposición sin autorización de información personal), slutshaming (causar vergüenza en la mujer por su sexualidad, exponiéndola al público), texting (mensajes de carácter agresivo), cyberbullying



(maltrato on line); en fin, actitudes que pueden colocar en estado de vulnerabilidad a la persona que utiliza una red social.

Las redes sociales pueden ser un elemento beneficioso, pero también pueden perjudicar al usuario; muchos de los procesos académicos en la población estudiantil de nuestro país presentan excesos y abusos como también compulsiones y adicción de posible origen tecnológico, en donde el tiempo, contenido y uso de la misma asocia al uso de las redes sociales con bajos rendimientos académicos, casos que presentan estados de ansiedad como también estados de agresividad, falta de atención, despreocupación, entre otros.

Yana et al. (2022) sentencian en su estudio acerca de la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de Covid-19; “existe estrecha y significativa relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, además se establece que la obsesión por conectarse a las redes sociales lleva postergar las actividades académicas a los estudiantes” (p. 139). Asegura además basándose en el análisis por género y grado de estudio, que son las alumnas quienes generan mayor adicción; sin embargo, casi el total de los alumnos procrastinan.

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

#### **3. Marco Metodológico**

##### **3.1 Paradigma**

Dado que esta investigación combina métodos cuantitativos (encuestas a estudiantes, registros de calificaciones en rendimiento académico de los docentes) y cualitativos (entrevistas a docentes y representantes legales) para abordar la problemática, podría considerarse que se enmarca dentro del paradigma pragmático.

El paradigma pragmático se adapta a la necesidad de utilizar diferentes enfoques metodológicos según aquello que sea más útil para abordar la o las preguntas investigativas específicas y lograr los objetivos de este estudio. Al utilizar enfoques cuantitativos como cualitativos, este estudio busca una comprensión más completa del tema, basándose en la utilidad y aplicabilidad de los resultados en la práctica.

##### **3.2 Enfoque**

Se optó por un enfoque mixto que combina elementos cualitativos y cuantitativos. Esta elección se justificó por la complejidad del tema, ya que se pretende obtener una visión completa y enriquecedora de la relación entre las variables estudiadas. Los métodos cuantitativos permitieron analizar datos numéricos, como estadísticas arrojadas en las encuestas sobre el uso de redes sociales y expectativas académicas, mientras que los métodos cualitativos exploraron las percepciones, experiencias y opiniones de los participantes a través de las entrevistas y también la encuesta.

##### **3.3 Tipo de investigación**

El tipo de investigación se definió como un estudio de cohorte transversal. En éste diseño, se observó a un grupo específico de estudiantes de 1er año de bachillerato en un solo momento en el tiempo. Esta elección se justificó por la necesidad de evaluar la influencia de las redes sociales en su rendimiento académico en un contexto particular.

El estudio se diseñó en función de estos pasos:

- a. Selección de la población de estudio: Se identificó y seleccionó a los estudiantes de 1er año de bachillerato del Colegio Paquisha, en el Cantón La Bocana, Piñas, Ecuador, como población de estudio.
- b. Aplicación de encuestas a los estudiantes: Se administró una encuesta a todos los estudiantes seleccionados. Esta encuesta tuvo 15 preguntas relacionadas con el uso de las redes sociales y rendimiento académico.
- c. Entrevistas a los docentes: Se llevó a cabo entrevistas semi-estructuradas con los docentes que enseñan a los estudiantes de 1er año de bachillerato. Estas entrevistas consistieron en 10 preguntas destinadas a obtener información sobre las observaciones y percepciones de los docentes sobre el tema.
- d. Entrevistas a los padres de familia: Se realizaron entrevistas semi-estructuradas con los padres de familia de los estudiantes de 1er año de bachillerato. Estas entrevistas también tuvieron 10 preguntas cuya finalidad fué comprender las perspectivas y experiencias de los padres en relación al uso de las redes sociales por parte de sus hijos.
- e. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos: Se analizó los datos recopilados de las encuestas y entrevistas tanto cuantitativamente, utilizando estadísticas descriptivas, como cualitativamente, mediante análisis de contenido.
- f. Interpretación de resultados y conclusiones: Se interpretaron los hallazgos y se extrajeron conclusiones que ayuden a comprender la relación entre el uso de las redes sociales sobre el rendimiento académico de los estudiantes investigados.

### **3.5 Población muestra o Informantes claves**

La población de estudio inicial estuvo conformada por un total de 126 estudiantes de 1er año de bachillerato en el Colegio Paquisha, ubicado en el Cantón La Bocana, Piñas,



Ecuador, durante el año académico 2022. Para la selección de la muestra, se aplicaron criterios específicos de inclusión y exclusión.

### **3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información**

#### **Criterios de Inclusión:**

- a. Estar matriculados en 1er año de bachillerato en el Colegio Paquisha durante el año de la investigación (2022).
- b. Concurrencia mínima del 85% a clases: Los estudiantes que asistieron al menos al 85% de las clases durante el período de estudio fueron considerados para formar parte de la muestra. Esto aseguró que los participantes tuvieran una participación activa en el entorno escolar.
- c. Acceso a Internet: Se incluyeron en la muestra a aquellos estudiantes que tenían acceso a Internet en su hogar o lugar de estudio, lo que es fundamental para la investigación.
- d. Cuenta propia en redes sociales: Los estudiantes que tenían una cuenta personal en redes sociales fueron considerados para la muestra, garantizando su participación activa en plataformas de redes sociales.
- e. Deseo franco de participar: Se consideró un criterio de inclusión que los estudiantes mostraran un deseo sincero de participar en la investigación. Esto se evaluó mediante un consentimiento informado en el que los estudiantes expresaban su voluntad de colaborar en el estudio.

#### **Criterios de Exclusión:**

- a. No estar matriculados al momento de estudio investigativo en 1er año de bachillerato en el Colegio Paquisha durante el año de la investigación (2022).
- b. Asistencia menor al 85% a clases: Los estudiantes que tuvieron una asistencia inferior al 85% a clases durante el período de estudio fueron excluidos de la muestra para garantizar una presencia significativa en el entorno escolar.



- c. Acceso dudoso a la red: Se excluyó a los estudiantes cuyo acceso a Internet fuera dudoso o intermitente para asegurar una conexión confiable para el uso de redes sociales.
- d. Falta de cuenta propia en redes sociales: Los estudiantes que no tenían una cuenta personal en redes sociales fueron excluidos de la muestra, enfocándose en aquellos activamente involucrados en plataformas de redes sociales.
- e. Falta de deseo franco de participar: Se excluyó a los estudiantes que no mostraron un deseo sincero de participar en la investigación, basándose en su negativa a proporcionar un consentimiento informado.

Estos criterios de inclusión y exclusión se aplicaron rigurosamente para seleccionar una muestra representativa y coherente con los objetivos de la investigación, muestra estudiantil de 30 alumnos, que cumplieron con los requisitos establecidos y mostraron un interés genuino por participar en el estudio.

### **3.7 Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación**

La selección de los participantes en esta investigación se basó en criterios específicos que garantizaron la representatividad de la muestra y la disposición genuina de los involucrados para participar. A continuación, se detallan los criterios utilizados:

- a. Estudiantes de 1er año de bachillerato: Todos los estudiantes de 1er año de bachillerato matriculados en el Colegio Paquisha durante el año 2022 fueron considerados como posibles participantes.
- b. Selección de estudiantes de manera aleatoria: Para seleccionar los 30 estudiantes que formaron la muestra; a más de los criterios de inclusión y exclusión en el universo, se utilizó un método aleatorio. Esto se logró mediante la generación de números aleatorios que sean correspondientes en la lista de matriculados. Esta técnica aseguró que la muestra fuera representativa y evitó el sesgo de selección.
- c. Docentes voluntarios: Los docentes que imparten clases a los estudiantes de 1er año de

bachillerato fueron invitados a participar en entrevistas de manera voluntaria. No se aplicaron criterios de selección específicos entre los docentes, ya que la cantidad total de 9 docentes es manejable y la participación fue completamente voluntaria.

- d.** Representantes legales voluntarios: Los representantes legales de los estudiantes de 1er año de bachillerato también fueron invitados a participar en entrevistas de manera voluntaria. No se aplicaron criterios de selección específicos para ellos, ya que la participación los 30 representantes se basó en su disposición voluntaria.
- e.** Consentimiento informado: Todos los participantes, incluyendo muestra de estudiantes, docentes y padres de familia, fueron informados sobre los objetivos y procedimientos de la investigación. Se les proporcionó un consentimiento informado que debían firmar para confirmar su voluntad de participar en el estudio.

En resumen, la selección de los participantes se realizó de manera aleatoria en el caso de los estudiantes (muestra de 30 alumnos), y en el caso de docentes (9 docentes) y representantes legales (30), se basó en su disposición voluntaria para colaborar en las entrevistas. La obtención de consentimiento informado fué un requisito esencial para la participación de todos los involucrados, garantizando su conocimiento y acuerdo con los términos de la investigación.

### **3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

En esta sección, se describen las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recopilar la información necesaria en la investigación acerca de la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de bachillerato del Colegio Paquisha en el Cantón La Bocana, Piñas, Ecuador, en el año 2022. Las técnicas e instrumentos son los siguientes:

#### **a. Para los estudiantes:**

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Se diseñó un cuestionario específico para este estudio que constó de 15 preguntas estructuradas. Estas preguntas recopilaron datos cuantitativos sobre el uso de redes sociales, el tiempo dedicado a ellas, las plataformas utilizadas, la frecuencia de uso y las expectativas académicas. No se incluyeron preguntas abiertas.

**Proceso de Aplicación:** La encuesta se administró a los estudiantes seleccionados de manera individual y presencial en el entorno escolar. Se explicaron las instrucciones y se garantizó la confidencialidad de las respuestas.

**b. Para los docentes:**

**Técnica:** Entrevista Semi-estructurada

**Instrumento:** Se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas con los docentes que imparten clases a los estudiantes de 1er año de bachillerato. El instrumento de entrevista constó de 10 preguntas abiertas diseñadas para explorar las percepciones, observaciones y opiniones de los docentes sobre cómo el uso de las redes sociales podría influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Proceso de Aplicación:** Las entrevistas se realizaron de manera individual con los docentes que voluntariamente aceptaron participar en la investigación. Se grabaron para su posterior transcripción y análisis.

**c. Para los representantes legales:**

**Técnica:** Entrevista Semi-estructurada

**Instrumento:** Se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas con los representantes legales de los estudiantes de 1er año de bachillerato. El instrumento de entrevista constó de 10 preguntas abiertas diseñadas para obtener perspectivas, preocupaciones y experiencias de los padres relacionadas con el uso de redes sociales por parte de sus hijos y su posible impacto en el rendimiento académico.

**Proceso de Aplicación:** Las entrevistas se realizaron de manera individual con los representantes legales que voluntariamente aceptaron participar en la investigación. Al igual que las entrevistas con docentes, se grabaron y transcribieron para su análisis posterior.

### 3.9 Operacionalización de las variables/categorías de estudio

**Tabla 1**  
Variable Independiente

CATEGORÍA O VARIABLE INDEPENDIENTE:					
Conceptualización	Dimensión	Categorías	Indicadores	Técnicas	¿A quién aplicará?
<b>COMPONENTE REDES SOCIALES</b>  La cantidad y frecuencia con la que los estudiantes utilizan plataformas de redes sociales	Cuali-Cuantitativa	Baja frecuencia,	Horas promedio diarias en redes sociales (Estudiantes)	Encuesta estructurada aplicada a estudiantes.	Estudiantes
		Moderada frecuencia,	Frecuencia de uso (diario, semanal, mensual) (Estudiantes)		
		Alta frecuencia	Opiniones y observaciones sobre el uso de redes sociales (Docentes y Representantes legales en entrevistas)	Entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes y representantes legales.	Docentes y Representantes legales

**Elaborado por:** Lic. Francisco Xavier Espinoza León

**Tabla 2**  
Variable Dependiente

CATEGORÍA O VARIABLE DEPENDIENTE:					
Conceptualización	Dimensión	Categorías	Indicadores	Técnicas	¿A quién aplicará?
<b>COMPONENTE RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>  El desempeño académico de los estudiantes medido a través de sus calificaciones	Cuali-Cuantitativa	Rendimiento bajo	Percepción de rendimiento académico en asignaturas (Estudiantes)	Encuesta aplicada a los estudiantes	Estudiantes
		Rendimiento promedio	Calificaciones en asignaturas (Docentes en registros académicos)	Registros de calificaciones académicas proporcionados por la institución escolar (Docentes)	Docentes y Representantes legales
		Rendimiento alto	Percepciones sobre el rendimiento académico relacionado con el uso de redes sociales (Representantes legales en entrevistas)	Entrevistas semiestructuradas aplicadas a representantes legales.	

**Elaborado por:** Lic. Francisco Xavier Espinoza León

4. Análisis e interpretación de la información

4.1 Cuantitativo

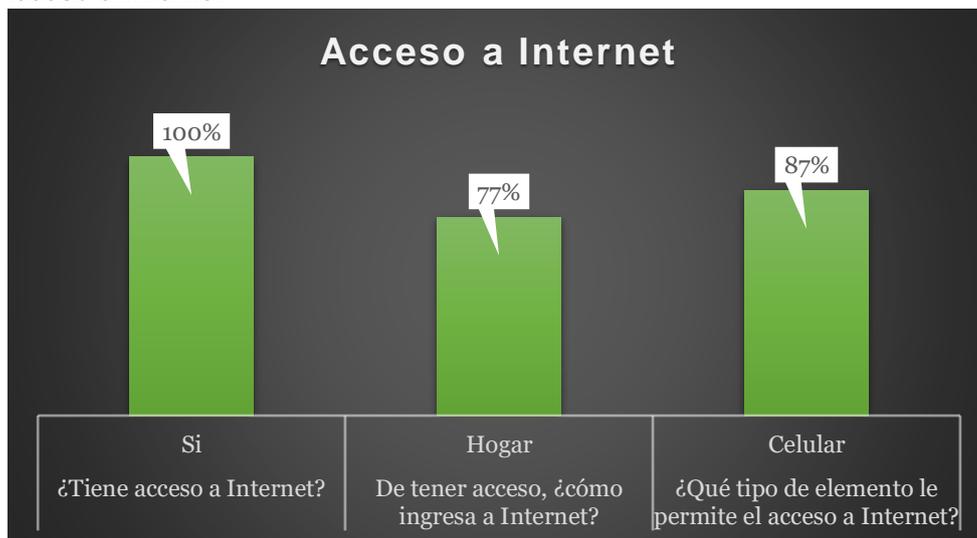
a) En el proceso de análisis cuantitativo, la encuesta dirigida a los estudiantes que escudriña en la variable independiente Redes Sociales y que consta de 15 preguntas; se la ha desmenuzado en 3 sub-variables que miden Acceso a Internet, Uso de Redes Sociales y Frecuencia de actividad en Redes Sociales. Así entonces, el instrumento utilizado arroja los siguientes datos estadísticos:

**Tabla 3** 4  
Acceso a Internet

Preguntas	Respuesta	Porcentaje
1. ¿Tiene acceso a Internet?	Sí	100%
2. De tener acceso, ¿cómo ingresa a Internet?	Hogar	77%
3. ¿Qué tipo de elemento le permite el acceso a Internet?	Celular	87%

**Fuente:** Encuesta a los alumnos de Biología del 1ero de bachillerato

**Figura 1**  
Acceso a Internet



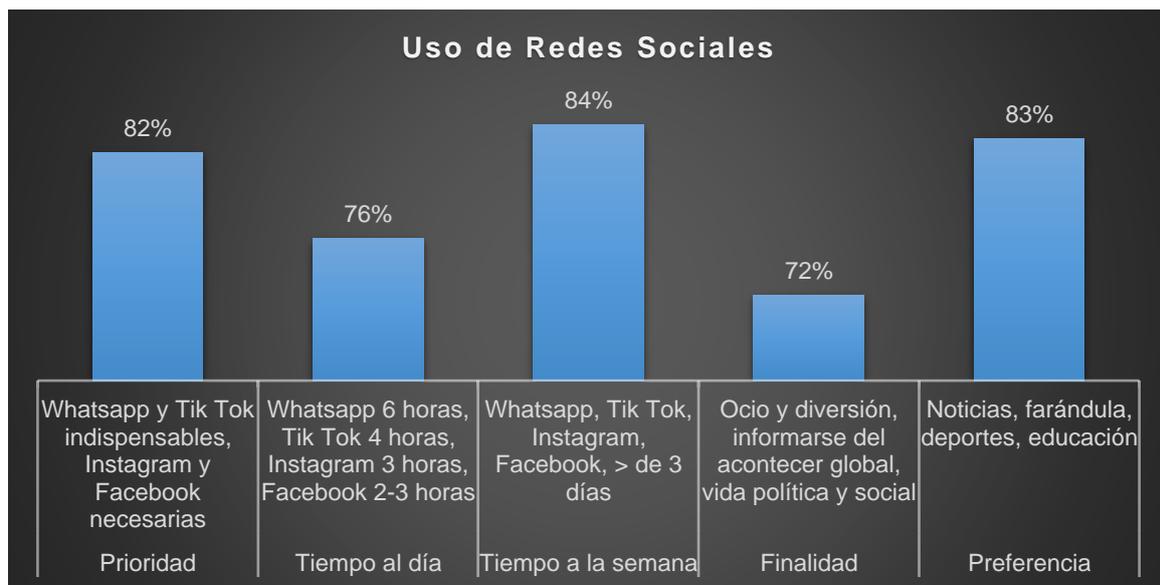
**Fuente:** Encuesta a los alumnos de biología del 1ero de bachillerato

**Tabla 5**  
Uso de redes sociales

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
Prioridad	Whatsapp y Tik Tok indispensables, Instagram y Facebook necesarias	82%
Tiempo al día	Whatsapp 6 horas, Tik Tok 4 horas, Instagram 3 horas, Facebook 2-3 horas	76%
Tiempo a la semana	Whatsapp, Tik Tok, Instagram, Facebook, > de 3 días	84%
Finalidad	Ocio y diversión, informarse del acontecer global, vida política y social	72%
Preferencia	Noticias, farándula, deportes, educación	83%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Figura 2**  
Uso de Redes Sociales



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

En el uso de las redes sociales; 25 de los encuestados priorizaron Whatsapp y Tik Tok, consideran que Facebook e Instagram son “necesarias”; 23 opiniones convergen en usar Whatsapp por 6 horas, Tik Tok por 4 horas, Instagram y Facebook 3 y 2 horas respectivamente. Igualmente en 25 alumnos el tiempo de uso a la semana es de más de 3 días en todas las redes en estudio; 21 alumnos aseveran que la finalidad de uso de redes en



ellos se centra en el ocio, diversión, información global, política y sociedad. De los estudiados, 25 se declina por canales sociales afines a noticias, farándula, deportes y educación.

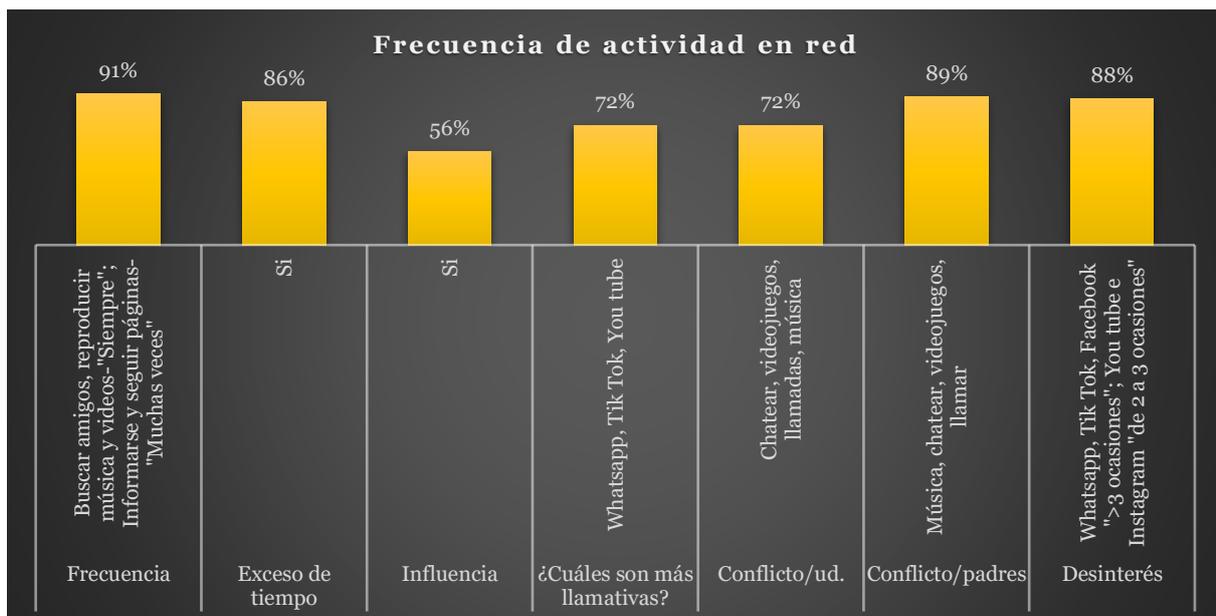
Los 30 estudiantes tienen acceso a internet. De ellos 23 realizan sus conexiones desde el hogar; y 26 argumentan que su herramienta de acceso principal a la red social es el celular.

**Tabla 6**  
Frecuencia de actividades en redes sociales

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
Frecuencia	Buscar amigos, reproducir música y videos-Siempre; Informarse y seguir páginas- Muchas veces	91%
Exceso de tiempo	Si	86%
Influencia	Si	56%
¿Cuáles son más llamativas?	Whatsapp, Tik Tok, You tube	72%
Conflicto/ud.	Chatear, videojuegos, llamadas, música	72%
Conflicto/padres	Música, chatear, videojuegos, llamar	89%
Desinterés	Whatsapp, Tik Tok, Facebook >3 ocasiones; You tube e Instagram de 2 a 3 ocasiones	88%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Figura 3**  
Frecuencia de actividades en las redes sociales



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

En cuanto a la frecuencia de actividades en las redes sociales, el grupo investigado arroja los siguientes datos: 27 criterios adujeron que “siempre” buscan amigos en red, reproducen música y videos y “muchas veces” se informan o solo siguen páginas aleatorias; 26 de del grupo de muestra afirman dedicar “exceso de tiempo” a las redes sociales, cifra que paradójicamente no se reconoce al momento de auto-cuestionar si el uso de las plataformas sociales influye en su rendimiento, pues solo 17 de los investigados así lo cree. En cuanto a que red social llama más la atención de los jóvenes, a 22 de ellos les atraen más WhatsApp, Tik Tok y You tube. Los mismos 22 criterios aducen que chatear, jugar videojuegos, llamar con el celular y escuchar música podrían incidir sobremanera en su rendimiento académico; argumento casi similar que 27 alumnos generan como portavoces de sus padres, pues para éstos últimos escuchar música, chatear con amigos, jugar videojuegos y llamar con el celular, podrían ser los claros detonantes que afectarían sobre el rendimiento académico en sus representados.

b) En el proceso de análisis cuantitativo, el registro del promedio de los estudiantes investigados que analiza la variable dependiente “Rendimiento académico” arroja las siguientes estadísticas:

**Tabla 7**  
Registro de rendimiento académico

REGISTRO DE PROMEDIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Promedio	Frecuencia de Alumnos
10	2
9	3
8	14
7	11
6,5,4,3,2,1	0
ESCALA CUALITATIVA	EQUIVALENCIA
Domina los aprendizajes	9.00-10.00
Alcanza los aprendizajes	7.00-8.99
Está proximo a alcanzar	4.01-6.99
No alcanza los aprendizajes	Menor o igual a 4

**Fuente:** Registro de calificaciones del docente

**Figura 4**  
Registro de rendimiento académico



**Fuente:** Registro de calificaciones del docente

Se puede apreciar según los datos aportados por el registro de promedio de cada estudiante que el 47% del estudiantado “alcanza los aprendizajes” estipulados en la escala de logros académicos con un puntaje de 8/10; el 37% de ellos se encasilla en el mismo parámetro aunque con una puntuación inferior en una nota, es decir 7/10; el 10% de los alumnos “domina el aprendizaje” con una puntuación de 9/10, mientras que solo el 7% de los 30 investigados alcanza un puntaje de 10/10, pero de igual manera enmarcados bajo la etiqueta anterior de “domina el aprendizaje”.

#### 4.2 Cualitativo

En el proceso de análisis cualitativo, las entrevistas dirigidas tanto a los docentes cuanto a los representantes legales de los estudiantes, que indagan acerca de la variable dependiente “Rendimiento Académico”; y que a su vez constan de 10 preguntas cada una de ellas en sendos cuestionarios empleados; develan la siguiente información:

**Tabla 8**  
Entrevista a docentes de 1ero de bachillerato del Colegio “Paquisha”

CUESTIONARIO		
Pregunta	Respuesta Promedio	Argumento Promedio
1. ¿Cuál es su percepción general sobre la influencia	Hay una moderada	Las redes sociales pueden influir en el rendimiento



de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes?	Influencia	académico de diversas maneras. Algunos estudiantes las utilizan de manera productiva para acceder a recursos educativos, mientras que otros pueden distraerse fácilmente
2. ¿Ha notado algún cambio significativo en el rendimiento académico de los estudiantes relacionado con el uso de las redes sociales?	Sí	Se ha observado que algunos estudiantes que pasan mucho tiempo en redes sociales muestran un descenso en sus calificaciones. Esto podría indicar una conexión
3. ¿Qué tipo de actividades en las redes sociales cree que podrían ser más perjudiciales o beneficiosas para el rendimiento académico de los estudiantes?	Las causantes de enajenación	Las actividades perjudiciales incluyen la procrastinación, el consumo excesivo de contenido no educativo y las conversaciones prolongadas durante el estudio
4. ¿Los estudiantes suelen utilizar las redes sociales durante el tiempo de estudio o para tareas relacionadas con la escuela?	Más en sus tareas de estudio	Es común que los estudiantes consulten sus redes sociales mientras realizan tareas y estudian. Esto divide su atención y afecta en la retención de información
5. ¿Ha observado que los estudiantes se distraen con frecuencia debido al uso de las redes sociales durante las clases o las tareas académicas?	Sí, a menudo	Es notorio que algunos estudiantes se distraen cuando sus dispositivos muestran notificaciones de redes sociales durante las clases. Esto interrumpe con frecuencia la concentración
6. ¿Cree que el uso de las redes sociales puede afectar la calidad de las interacciones cara a cara entre los estudiantes y los profesores?	Por supuesto	El uso excesivo de redes sociales puede disminuir la calidad de las interacciones cara a cara entre ellos, entre nosotros; ya que pueden estar distraídos o menos comprometidos en clase
7. ¿El Colegio Paquisha ha implementado alguna medida o programa para abordar los posibles efectos negativos del uso de las redes sociales en el rendimiento académico?	Sí, lo ha planteado	La institución ha implementado programas educativos en espacios coherentes, para promover un uso responsable de las redes sociales y ayudar a nuestros estudiantes a equilibrar su tiempo en línea con su aprendizaje
8. ¿Tiene alguna sugerencia o estrategias que considere efectivas para ayudar a los estudiantes a utilizar las redes sociales de manera	Sí, la tengo y he propuesto	Una estrategia efectiva podría ser establecer límites de tiempo para el uso de redes sociales dentro del establecimiento así como la continua concienciación



más responsable y equilibrada en relación con sus responsabilidades académicas?		sobre la importancia del equilibrio entre el tiempo en redes y tiempo de estudio
9. ¿Ha notado diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes que establecen límites claros en el uso de las redes sociales en comparación con aquellos que no lo hacen?	Sí, llega a notarse en ellos	Se ha notado que los estudiantes que practicaban éstos límites claros en el uso de sus redes sociales tenían un rendimiento académico superior, más constante y con menos caídas en sus calificaciones
10. ¿Cree que la comunicación entre los docentes, los estudiantes y los padres puede desempeñar un papel importante en la gestión de la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico?	Estoy seguro de ello	La comunicación es esencial. Cuando docentes, estudiantes y padres trabajan juntos para comprender y abordar los desafíos relacionados con las redes sociales, podemos lograr un mejor resultado y apoyar el éxito académico del estudiante.

**Fuente:** Recopilación y análisis de entrevistas a los docentes

**Tabla 9**

Entrevista a los representantes legales de los estudiantes de 1ero de bachillerato

<b>CUESTIONARIO</b>		
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta Promedio</b>	<b>Argumento Promedio</b>
1. ¿Cuál es su percepción general sobre la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes?	Sí los influye	Creemos que las redes sociales pueden tener un impacto moderado. Los estudiantes pueden beneficiarse de la comunicación en línea, pero también pueden distraerse fácilmente
2. ¿Ha notado algún cambio significativo en el rendimiento académico de los estudiantes relacionado con el uso de las redes sociales?	Sí, se nota	Hemos notado que cuando nuestro hijo pasa mucho tiempo en redes sociales, su rendimiento escolar tiende a disminuir. Esto nos preocupa
3. ¿Qué tipo de actividades en las redes sociales cree que podrían ser más perjudiciales o beneficiosas para el rendimiento académico de los estudiantes?	La gran mayoría de las que realizan	Consideramos que las actividades perjudiciales incluyen la distracción, el tiempo excesivo en línea y el acceso a contenido no educativo
4. ¿Su hijo suele utilizar las redes sociales durante el tiempo de estudio o para tareas relacionadas con la escuela?	Sí, muchas veces	Notamos que a menudo utiliza las redes sociales mientras estudia. Nos preocupa mucho puesto que puede afectar su concentración



5. ¿Ha observado que su hijo se distrae con frecuencia debido al uso de las redes sociales durante las clases o las tareas académicas?	Sí, sobre todo al momento de realizar tareas académicas	Sí, ha habido momentos en los que nuestro hijo se distrae con notificaciones de redes sociales durante las clases. Se le sugiere siempre que ello puede afectar su aprendizaje
6. ¿Cree que el uso de las redes sociales puede afectar la calidad de las interacciones cara a cara entre su hijo y los profesores?	Desde luego	Creemos que el uso excesivo de redes sociales afectan en las interacciones personales de nuestro hijo en clase. Es importante mantener un control de parte del profesorado
7. ¿La institución educativa de su hijo ha implementado alguna medida o programa para abordar los posibles efectos negativos del uso de las redes sociales en el rendimiento académico?	¡Parece que sí!	Estamos al tanto de que la institución ha implementado o quiere implementar programas que traten de promover el uso responsable de las redes sociales y apoyen en el control entre estudio y en uso de redes sociales on-line
8. ¿Tiene alguna sugerencia o estrategias que considere efectivas para ayudar a su hijo a utilizar las redes sociales de manera más responsable y equilibrada en relación con sus responsabilidades académicas?	Sí, tal vez se la puede ver como estrategia	Hemos implementado en casa el establecer límites de tiempo para el uso de internet, celulares, redes sociales, etc.; enfatizándolo más en sus horas de estudio, pero también fuera de él
9. ¿Ha notado diferencias en el rendimiento académico de su hijo cuando éste establece límites claros en el uso de las redes sociales en comparación con aquellos que no lo hacen?	Sí, lo he notado	Hemos notado considerablemente que cuando nuestro hijo establece límites en el uso del internet, redes sociales, etc.; su rendimiento académico tiende a ser más alto, constante y sólido
10. ¿Cree que la comunicación entre los representantes legales, los docentes y sus hijos; puede desempeñar un papel importante en la gestión de la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico?	Por supuesto	La interacción entre todos nosotros, es fundamental. Trabajando juntos, podemos comprender y encarar los desafíos relacionados con las redes sociales, en todos sus ámbitos; todo ello con el afán de respaldar el éxito académico de nuestro hijo.

**Fuente:** Recopilación y análisis de entrevistas a los representantes legales de los estudiantes

Defínase triangulación en investigación como la práctica de utilizar múltiples fuentes de datos, métodos o enfoques para obtener una comprensión más completa y precisa de un tema de estudio. Esto implica contrastar la información recopilada de diferentes maneras para validar y fortalecer los resultados de la investigación y que podría ser utilizada en diversos campos, como la sociología, la psicología, la antropología y la investigación cualitativa en general, para aumentar la confiabilidad y la validez de los hallazgos.

Avila et al. (2019) en su artículo acerca de la triangulación metodológica como método de la investigación científica, apuntes para una conceptualización, define; “la triangulación es considerada como un procedimiento que consiste en recoger y analizar datos, desde distintos ángulos, a fin de contrastarlos e interpretarlos” (p. 138). Partiendo de tal premisa, la triangulación de éste aporte investigativo evidencia lo enmarcado a continuación:

**Tema de Investigación:** Influencia de redes sociales sobre el rendimiento académico en estudiantes de biología, primero de bachillerato técnico y ciencias, colegio “Paquisha”, La Bocana-El Oro-Ecuador, 2022.

**Instrumentos Empleados:** Encuesta a Estudiantes, Entrevistas a Docentes, Entrevistas a Representantes Legales y Registro Académico de Calificaciones de los estudiantes

**a. Encuesta a Estudiantes (Datos Cuantitativos):**

- *Acceso a Internet:* Todos los estudiantes (100%) tienen acceso a Internet, principalmente desde sus hogares (77%) y a través de sus teléfonos celulares (87%).
- *Prioridad de Redes Sociales:* El 82% considera a WhatsApp y TikTok como indispensables, mientras que Instagram y Facebook son necesarias.
- *Tiempo en Redes Sociales:* Los estudiantes informan que pasan en promedio 6 horas al día en WhatsApp, 4 horas en TikTok, 3 horas en Instagram y 2-3 horas en Facebook.



- *Finalidad de Uso:* El 72% utiliza las redes sociales para ocio y diversión, así como para informarse sobre el acontecer global, vida política y social.
- *Preferencias de Contenido:* El 83% prefiere contenido relacionado con noticias, farándula, deportes y educación.
- *Frecuencia de Actividades en Redes Sociales:* El 91% busca amigos, reproduce música y vídeos siempre. El 86% está de acuerdo con el exceso de tiempo en redes sociales.

**b. Registro Académico de Calificaciones (Datos Cuantitativos):**

Los estudiantes tienen diferentes promedios de calificaciones; así entonces cuantifican de la siguiente manera:

- 2 alumnos con puntuación de 10/10
- 3 alumnos con puntaje de 9/10
- 14 estudiantes puntuando 8/10
- 11 estudiantes con puntaje de 7/10.

**c. Triangulación con Entrevistas a Docentes (Datos Cualitativos):**

- *Observaciones en Clase:* Los docentes mencionan que observan distracciones en clase debido al uso de redes sociales, lo que respalda el tiempo significativo que los estudiantes informan pasar en estas plataformas.
- *Preocupaciones sobre el Uso Excesivo:* Los docentes expresan preocupaciones sobre el impacto negativo del uso excesivo de redes sociales en el rendimiento, lo que coincide con la percepción de los estudiantes.
- *Sugerencias de Establecer Límites:* Los docentes sugieren que es importante establecer límites en el uso de redes sociales, respaldando las estrategias de los representantes legales.



**d. Triangulación con Entrevistas a Representantes Legales (Datos Cualitativos):**

- *Estrategias en el Hogar:* Los representantes legales mencionan que establecen límites en el uso de redes sociales en casa, lo que respalda las sugerencias de los docentes y muestra la preocupación por el tiempo dedicado a estas plataformas.
- *Observaciones sobre el Rendimiento Académico:* Los representantes legales notan una disminución en las calificaciones de sus hijos cuando pasan mucho tiempo en redes sociales, lo que se alinea con la variedad de promedios de calificaciones reportados en el registro académico.

**Triangulación General:**

- **Contraste de Datos de la Encuesta y Registro Académico.-** Se ha observado una asociación entre el tiempo dedicado a las redes sociales según los datos de la encuesta y los promedios de calificaciones del registro académico. Los estudiantes que pasan más tiempo en redes sociales tienden a tener promedios académicos más bajos. Esto sugiere que el uso intensivo de redes sociales puede estar influyendo negativamente en el rendimiento académico de algunos estudiantes.
- **Impacto en el Rendimiento Académico (Detalle).-** La triangulación también ha revelado que los docentes observan distracciones en clase debido al uso de redes sociales por parte de los estudiantes. Sus preocupaciones sobre el impacto negativo del uso excesivo se respaldan con la percepción de los estudiantes de que pasan un tiempo excesivo en estas plataformas. Esta similitud entre las observaciones de los docentes y las respuestas de los estudiantes refuerza la idea de que el uso excesivo de redes sociales puede afectar negativamente el rendimiento académico.
- **Estrategias para Abordar el Problema.-** Los datos cualitativos de las entrevistas a representantes legales muestran que están tomando medidas para abordar este problema. El hecho de que los representantes legales mencionen el establecimiento de



límites en el uso de redes sociales en el hogar respalda la importancia de estas estrategias.

- **Relevancia de Establecer Límites.-** La triangulación general subraya la relevancia crítica de establecer límites en el uso de redes sociales. Los docentes, los representantes legales y los datos académicos convergen en la importancia de encontrar un equilibrio saludable entre el tiempo dedicado a estas plataformas y el rendimiento académico.

En resumen, esta triangulación enriquecida destaca aún más la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico, alineando las percepciones de los estudiantes, las observaciones de los docentes y las acciones de los representantes legales. Refuerza la conclusión de que el uso desmedido de redes sociales puede impactar negativamente en el éxito académico y enfatiza la necesidad de implementar estrategias de límites para abordar este desafío, para la sana consecución del éxito académico del estudiantado Paquishense.

## CAPÍTULO V: PROPUESTA

### 5. Diseño de la propuesta de intervención educativa

#### 5.1 Problemática

Los resultados de la investigación han arrojado una problemática significativa en el contexto educativo del Colegio Paquisha durante el año 2022. Esta problemática se centra en la influencia negativa que las redes sociales tienen sobre el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato. A continuación, se detallan los aspectos clave de esta problemática:

- *Distracción y Pérdida de Tiempo:* Los estudiantes, en su mayoría, reportan un uso excesivo y desorganizado de las redes sociales, lo que conduce a una pérdida significativa de tiempo que podría destinarse al estudio y actividades académicas. Esta distracción constante afecta su capacidad de concentración y productividad en el ámbito escolar.
- *Impacto en el Rendimiento Académico:* Los datos muestran un paralelismo negativo entre el tiempo dedicado a las redes sociales y el rendimiento académico. Los estudiantes que pasan más horas en estas plataformas tienden a obtener calificaciones más bajas en sus asignaturas.
- *Falta de Conciencia y Autorregulación:* Muchos estudiantes carecen de una conciencia sólida sobre cómo las redes sociales influyen en su rendimiento académico. Además, carecen de habilidades de autorregulación que les permitan equilibrar el tiempo en línea y el estudio de manera efectiva.
- *Estrés y Ansiedad:* El constante uso de redes sociales también ha llevado a un aumento en los niveles de estrés y ansiedad entre los estudiantes. La presión de mantenerse actualizados en múltiples plataformas y la exposición a situaciones de comparación constante con otros pares contribuyen a estos problemas emocionales.
- *Desafío para los Docentes:* Los docentes enfrentan el desafío de impartir clases

efectivas y mantener la atención de los estudiantes que están constantemente conectados en línea. Esto dificulta la transmisión efectiva de conocimientos y habilidades.

- *Necesidad de Intervención:* La problemática es evidente y requiere una intervención educativa para abordar el uso inapropiado de las redes sociales, promover la autorregulación y, en última instancia, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta problemática es compleja y multifacética, afectando no solo el rendimiento académico sino también la salud emocional de los estudiantes. La propuesta de intervención educativa de este trabajo busca abordar estas cuestiones de manera integral y efectiva.

## **5.2 Justificación**

La justificación de esta propuesta de intervención educativa se basa en varios aspectos fundamentales que resaltan la necesidad de abordar la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio Paquisha durante el año 2022. Aquí se exponen con más detalle los argumentos que respaldan la importancia de esta intervención:

- *Impacto en el Ámbito Educativo:* Las redes sociales se han convertido en una parte integral de la vida de los estudiantes, y su uso excesivo y poco regulado puede afectar significativamente su rendimiento académico. Esto se traduce en calificaciones más bajas, falta de concentración en clases y menor compromiso con las tareas escolares.
- *Relevancia Teórica:* Esta propuesta contribuye al ámbito teórico al abordar una problemática contemporánea y de gran relevancia en la educación actual. Aporta al conocimiento académico al explorar cómo las interacciones en línea influyen en el aprendizaje y la autorregulación de los estudiantes.
- *Relevancia Metodológica:* La propuesta también contribuye desde el punto de vista metodológico al ofrecer un enfoque innovador para abordar el impacto de las redes

sociales en el rendimiento académico. Proporciona un marco estructurado y estrategias efectivas para evaluar y mejorar este aspecto.

- *Relevancia Práctica:* A nivel práctico, esta intervención busca mejorar directamente la calidad de la educación al ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de gestión del tiempo en línea y a equilibrar su vida digital con sus responsabilidades académicas.
- *Bienestar Estudiantil:* El bienestar emocional de los estudiantes es una preocupación importante. El uso incontrolado de las redes sociales puede contribuir a niveles elevados de estrés y ansiedad. Al abordar este problema, la propuesta busca mejorar el bienestar general de los estudiantes.
- *Necesidad de Empoderamiento:* Los estudiantes necesitan ser empoderados con herramientas y estrategias que les permitan tomar decisiones informadas sobre su tiempo en línea. La propuesta busca empoderar a los estudiantes para que sean usuarios responsables de las redes sociales.
- *Relevancia Social:* En un mundo cada vez más digital, es esencial que los jóvenes aprendan a usar las redes sociales de manera responsable y equilibrada. Esto no solo beneficia su educación, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos digitales responsables.
- *Aporte al Colegio Paquisha:* Esta intervención tiene un impacto directo en el Colegio Paquisha, al mejorar el rendimiento académico y el bienestar de sus estudiantes. Contribuye a una educación de calidad y al cumplimiento de los objetivos educativos de la institución.

En resumen, esta propuesta de intervención educativa se justifica tanto desde una perspectiva teórica como práctica, al abordar una problemática actual y relevante en la educación. Su implementación promoverá un uso más responsable de las redes sociales y mejorará el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes en el Colegio Paquisha.

### **5.3 Objetivo General de la propuesta.**

Esbozar un programa integral de intervención educativa que aborde la Influencia de redes sociales sobre el rendimiento académico en los estudiantes de biología, primero de bachillerato técnico y ciencias, colegio Paquisha, La Bocana-El Oro-Ecuador, 2022.

### **5.4 Fundamentos teóricos**

La teoría de la autorregulación del aprendizaje propuesta por Vansteenkiste et al. (2019), se refiere a la capacidad de los estudiantes para regular y controlar su propio proceso de aprendizaje. En este contexto, uno de los aspectos clave es la autorregulación de la motivación, que implica cómo los estudiantes gestionan y regulan su propia motivación intrínseca y extrínseca para el aprendizaje.

Autores como Deci y Ryan (2018), quienes respaldan la teoría de la motivación en el contexto educativo, abordan cómo los estudiantes son motivados para aprender y cómo esta motivación afecta su rendimiento académico. En los últimos años, se ha prestado especial atención a la motivación auto determinada, que se refiere a la motivación intrínseca y extrínseca que surge cuando los estudiantes sienten que tienen elección y autonomía en su proceso de aprendizaje; enfatizan además la importancia de establecer metas académicas y mantener la motivación intrínseca para tal aprendizaje. En esta propuesta, se busca aumentar la motivación de los estudiantes para comprometerse en sus tareas académicas y utilizar las redes sociales de manera más consciente.

La autorregulación en el uso de tecnología es un campo emergente de investigación que se enfoca en cómo las personas pueden regular su comportamiento en línea. Panova y Carbonell (2018), en su estudio sobre la adicción que podría generar el celular; se centran en cómo las personas pueden controlar su comportamiento en línea y evitar la adicción a la tecnología. Se ha investigado la importancia de la autorregulación emocional en el contexto de las interacciones en línea y cómo las personas pueden regular sus emociones para un uso más saludable de la tecnología.



**UNAE**

## Universidad Nacional de Educación

participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes están involucrados en actividades significativas, como discusiones en grupo, resolución de problemas y proyectos colaborativos. Este enfoque se ha asociado con mejoras en la retención del conocimiento y el rendimiento académico. En este lineamiento propositivo, se promueve el aprendizaje activo al involucrar a los estudiantes en la reflexión crítica sobre su comportamiento en línea y en la toma de decisiones informadas.

Propone Bower (2019), en su manual de investigación sobre educación empresarial transcultural, capítulo del diseño e implementación de redes sociales para el aprendizaje académico y colaborativo en la educación superior; el Aprendizaje Social se relaciona con la idea de que los individuos pueden aprender a través de la observación de las experiencias y acciones de otras personas, así como a través de la interacción en comunidades en línea y redes sociales. Éste se ve facilitado por la participación activa en grupos de discusión en línea, la colaboración en proyectos y la exposición a diferentes perspectivas y opiniones. Este enfoque puede contribuir al desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. En este contexto, se considera que los estudiantes están influenciados por sus pares en línea y se busca desarrollar estrategias para una influencia positiva y responsable.

### **5.5 Fundamentos pedagógicos**

El enfoque constructivista propuesto por Vygotsky (1978, como se citó en Guerra García, 2020); aunque en principio es una referencia de hace casi 5 décadas, es fundamental en la enseñanza actual pues se basa en la idea de que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el mundo y la reflexión sobre sus experiencias. Este enfoque resalta la importancia de proporcionar oportunidades para la exploración, la experimentación y el diálogo en el proceso de aprendizaje. Los educadores que siguen el enfoque constructivista promueven la participación activa de los estudiantes y fomentan el desarrollo de su pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas.

De igual forma, ha demostrado ser efectivo en la mejora del aprendizaje, ya que permite a los estudiantes asumir un papel más activo en su educación y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. Este fundamento pedagógico se basa en principios ampliamente aceptados del constructivismo educativo y se enfoca en la importancia de involucrar a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento.

Acorde a Marra et al (2014, como se citó en Luy-Montejo, C., 2019); en su postulado sobre el aprendizaje basado en problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios de Lima; el aprendizaje basado en problemas (ABP) es "un tipo de metodología activa, de enseñanza, centrada en el estudiante, que se caracteriza por producir el aprendizaje del estudiante en el contexto de la solución de un problema auténtico" (p. 355). El ABP involucra a los estudiantes en proyectos prácticos relacionados con las redes sociales y su impacto en el rendimiento académico. Esto fomenta un aprendizaje activo y profundo, donde los alumnos investigan, analizan y aplican sus conocimientos en situaciones auténticas.

Los proyectos en el ABP pueden diseñarse para abordar cuestiones de relevancia personal y social, como el uso de las redes sociales. Al conectar el contenido del curso con la vida cotidiana de los estudiantes, se vuelve más significativo y motivador. Promueve además el desarrollo de una amplia gama de habilidades, como la investigación, la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Estas habilidades son esenciales para comprender y abordar la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico. Los proyectos en el ABP pueden requerir que los estudiantes analicen datos, evalúen evidencia y tomen decisiones informadas. Esto les permitirá desarrollar habilidades de pensamiento crítico necesarias para comprender la complejidad de las redes sociales.

La meta del aprendizaje activo se centra en, según García-Bullé (2021) en su blog de análisis sobre ¿qué es el aprendizaje activo?; proveer a los estudiantes del ambiente, actividades y acompañamiento para desarrollar habilidades de búsqueda análisis y síntesis de



**UNAE**

## Universidad Nacional de Educación

la información, también de resolver problemas, diálogo y expresión; se enfoca en involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Al estar directamente involucrados en la construcción de su propio conocimiento, los estudiantes no solo retienen mejor la información, sino que también desarrollan habilidades críticas, de resolución de problemas y de toma de decisiones.

La teoría del aprendizaje activo fomenta un enfoque centrado en el estudiante, donde el educador actúa como facilitador del aprendizaje en lugar de un transmisor de información. En resumen, esta teoría subraya la importancia de la participación activa y la experiencia práctica como componentes esenciales para un aprendizaje efectivo y significativo. En esta propuesta, se diseñarán actividades interactivas que fomenten la reflexión y el compromiso de los estudiantes con el tema de las redes sociales.

La evaluación formativa, según Cruzado (2022) en su análisis sistémico peruano sobre la evaluación formativa en la educación; “implica un proceso sistemático donde se obtiene y valora información importante sobre el nivel de logro de las competencias de los estudiantes, con el propósito de ayudarles a mejorar sus aprendizajes” (p. 150). A través de la retroalimentación constante, los estudiantes pueden identificar sus fortalezas y áreas de mejora, lo que les permite ajustar su enfoque de estudio y mejorar su desempeño académico. La evaluación formativa crea un ciclo de mejora continua al involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y proporcionar a los educadores información valiosa para adaptar sus métodos de enseñanza.

En resumen, esta teoría promueve un enfoque educativo centrado en el crecimiento y el desarrollo de los estudiantes en lugar de en la mera calificación final. En la propuesta, se aplicará la evaluación formativa para medir el impacto de las actividades relacionadas con las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes.

Lobato et al. (2015, como se citó en Medina Bustamante, S. M., 2021) en su artículo acerca del aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI en estudiantes de educación básica, sostienen; es la metodología activa en la que, el éxito del estudiante depende de que logre la meta establecida, respetando sus particularidades y ayudándolos a desarrollar sus potencialidades en interacción cooperativa con sus pares. Al permitir que los estudiantes trabajen en grupos, se crea un ambiente en el que pueden compartir sus conocimientos y experiencias, aprender de sus compañeros y construir colectivamente su comprensión del material.

Esta teoría aboga por un enfoque centrado en el estudiante y promueve la responsabilidad compartida, lo que puede llevar a un aprendizaje más efectivo y significativo. Se aplicará en ésta línea propositiva, como fomento de la discusión y el intercambio de experiencias relacionadas con las redes sociales; promoviendo a su vez adecuada autorregulación.

La fundamentación de la tecnología educativa, según Cruz y Hernández (2021), en su revisión sistémica, sostiene:

La integración pedagógica entre tecnología y procesos de enseñanza se ha convertido en una necesidad, los estudiantes independientes de contexto, de época generacional; se hallan conectados a la red, en una sociedad globalizada que en su afán por el progreso continúa innovando en tecnología. (p. 197)

Esta perspectiva aboga por el uso de la tecnología como un medio para enriquecer la experiencia educativa y aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes. La tecnología educativa se apoya en teorías pedagógicas sólidas, como el constructivismo, que enfatizan el aprendizaje activo y la construcción del conocimiento por parte del estudiante. Al utilizar recursos tecnológicos, se pueden crear entornos de aprendizaje más interactivos y personalizados, que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, la



**UNAE**

## Universidad Nacional de Educación

tecnología educativa permite el acceso a una amplia gama de recursos educativos en línea y promueve el desarrollo de habilidades digitales esenciales en la era actual. En resumen, este fundamento pedagógico aboga por la integración estratégica de la tecnología en el aula para mejorar la calidad y la efectividad de la educación. Se aplicará en la investigación con la finalidad de proporcionar a los estudiantes herramientas y recursos relacionados con las redes sociales; promoviendo de paso un uso responsable.

- Acorde al estudio sobre el Aprendizaje Centrado en el Estudiante, desde la planificación en investigación; en estudiantes de varias instituciones educativas del Ecuador:

El estudiante debe ser protagonista de su propio aprendizaje y debe empoderarse y comprometerse con la actividad intelectual necesaria para asumir la construcción del conocimiento.

Debe ser capaz de trabajar en equipo, aprendiendo a argumentar, a resolver problemas y a respetar las ideas de otros, pues es en la interacción en donde se construye una actitud ante el conocimiento, buscando información y comprometiéndose a la resolución de problemas reales y de su medio más cercano.

Macías (2017; como se citó en Mendoza y Rodríguez, 2019, p. 3)

Esta perspectiva promueve un enfoque personalizado y participativo en la educación, donde el estudiante juega un papel activo en la construcción de su propio conocimiento. Se apoya en teorías como el constructivismo y el aprendizaje autodirigido, que enfatizan la importancia de la motivación intrínseca y el desarrollo de habilidades metacognitivas. El fundamento pedagógico centrado en el estudiante implica la creación de entornos de aprendizaje que fomenten la autonomía, la toma de decisiones y la autorregulación. Los educadores actúan como facilitadores del aprendizaje, proporcionando orientación y apoyo personalizado, pero permitiendo que los estudiantes tengan un mayor control sobre su proceso de aprendizaje. La evaluación se centra en la comprensión profunda y la aplicación



de conocimientos en contextos reales. En resumen, este fundamento pedagógico aboga por un cambio en el paradigma educativo, donde el estudiante se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje, lo que puede llevar a un mayor compromiso, retención y transferencia de conocimientos.

### **5.6 Estructura de la propuesta**

#### **Fase 1: Diagnóstico Inicial (ver anexos)**

- ✓ **Duración Estimada:** 4 meses
- ✓ **Objetivos:**
  - a. Evaluar el impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes.
  - b. Identificar factores clave que influyen en el uso de redes sociales y su relación con el rendimiento académico.
- ✓ **Actividades:**
  - a. **Evaluación Integral (2 meses):**
    - *Encuestas a Estudiantes:* Se diseñarán encuestas exhaustivas que aborden el acceso a Internet, el tiempo dedicado a las redes sociales y los hábitos de estudio. Estas encuestas se aplicarán a una muestra representativa de estudiantes de primer año de bachillerato.
    - *Entrevistas a Docentes:* Se llevarán a cabo entrevistas en profundidad con docentes de la materia de Biología para obtener sus percepciones sobre la influencia de las redes sociales en el desempeño académico de los estudiantes.
    - *Análisis de Registros Académicos:* Se recopilarán y analizarán los registros académicos de los estudiantes para relacionar el uso de redes sociales con las calificaciones obtenidas en la materia de Biología.

**b. Identificación de Factores Clave (1 mes):**

- *Análisis de Datos:* Los datos recopilados de las encuestas y entrevistas se analizarán en profundidad para identificar patrones, tendencias y asociaciones significativas. Se prestará especial atención a los factores que puedan estar contribuyendo al bajo rendimiento académico de algunos estudiantes.

**c. Análisis de Resultados (1 mes):**

- *Informes de Diagnóstico:* Se elaborarán informes de diagnóstico detallados que resuman los hallazgos de la evaluación integral y la identificación de factores clave. Estos informes incluirán datos cuantitativos y cualitativos.

**d. Resultados Esperados:**

- Datos cuantitativos y cualitativos que describan la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Identificación de factores clave que afectan el rendimiento académico.
- Informes de diagnóstico que servirán como base para el diseño de estrategias educativas en las fases posteriores.

**e. Importancia de la Fase 1:**

- La Fase 1 es fundamental porque proporciona una comprensión sólida de la situación actual. Los datos recopilados en esta fase permitirán diseñar estrategias educativas específicas en las fases siguientes, abordando los desafíos identificados y aprovechando las oportunidades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Además, los informes de diagnóstico servirán como referencia para evaluar el impacto de la intervención educativa en las fases posteriores.

**Fase 2: Diseño de Estrategias** (ver anexos)

✓ **Duración Estimada:** 6 meses

✓ **Objetivos:**

- a. Desarrollar estrategias educativas efectivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- b. Seleccionar recursos adecuados para implementar las estrategias.

✓ **Actividades:**

**a. Desarrollo de Estrategias Educativas (3 meses):**

- *Diseño de Programas Educativos:* Se desarrollarán programas educativos específicos para la materia de Biología que incluyan actividades interactivas, ejercicios prácticos y recursos multimedia. Estos programas se centrarán en la autorregulación del aprendizaje, la motivación intrínseca y el aprendizaje activo.
- *Planificación de Lecciones:* Se diseñarán planes de lecciones detallados que incorporen las estrategias educativas desarrolladas. Estas lecciones se adaptarán al contenido curricular y se centrarán en el compromiso activo de los estudiantes.
- *Creación de Materiales Didácticos:* Se crearán materiales didácticos personalizados, como guías de estudio, videos educativos y ejercicios prácticos, para apoyar las estrategias educativas.

**b. Selección de Recursos (1 mes):**

- *Recursos Tecnológicos:* Se seleccionarán recursos tecnológicos apropiados, como plataformas en línea y aplicaciones educativas, que complementen las estrategias educativas y faciliten el aprendizaje interactivo. Además se incluirán dispositivos móviles que se emplearán de manera activa en el aula, donde los estudiantes podrán acceder a contenido educativo personalizado a través de los

mismos. Se utilizarán las plataformas en línea para el seguimiento y evaluación del progreso académico, lo que permitirá una retroalimentación más efectiva y la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Se espera que estos elementos tecnológicos faciliten la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, fomenten la colaboración y estimulen la innovación en el aula, contribuyendo así al éxito de la propuesta de investigación en Tecnología e Innovación.

- *Recursos Impresos y Audiovisuales:* Se identificarán libros de texto, materiales impresos y recursos audiovisuales que enriquezcan el contenido educativo y sean accesibles para los estudiantes.

### **c. Planificación Detallada (2 meses):**

- *Secuencia de Implementación:* Se planificará la secuencia de implementación de las estrategias educativas a lo largo del período escolar, asegurando una distribución equitativa y efectiva.
- *Evaluación Formativa:* Se establecerán procedimientos de evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes y realizar ajustes en las estrategias según sea necesario.

### **d. Resultados Esperados:**

- Estrategias educativas diseñadas específicamente para mejorar el rendimiento académico en la materia de Biología.
- Recursos educativos seleccionados y listos para su implementación.
- Planificación detallada que garantice una implementación efectiva de las estrategias a lo largo del período escolar.

**e. Importancia de la Fase 2:**

- La Fase 2 es esencial porque es el corazón de la propuesta, donde se desarrollan las estrategias educativas concretas que abordarán los desafíos identificados en la Fase 1. Estas estrategias están diseñadas para fomentar el aprendizaje activo y la autorregulación, lo que debería tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. La selección de recursos adecuados y la planificación detallada aseguran una implementación efectiva.

**Fase 3: Implementación y Evaluación**

- ✓ **Duración Estimada:** 14 meses
- ✓ **Objetivos:**
  - a. Implementar las estrategias en el aula y evaluar su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.
  - b. Realizar un seguimiento continuo y recopilar datos para medir el progreso.
- ✓ **Actividades:**
  - a. **Implementación de Estrategias (10 meses):**
    - *Aplicación en el Aula:* Las estrategias educativas diseñadas en la Fase 2 se aplicarán en el entorno del aula, con el apoyo activo de los docentes de la materia de Biología. Se llevarán a cabo lecciones basadas en las estrategias.
    - *Supervisión Continua:* Se llevará a cabo una supervisión continua para garantizar que las estrategias se implementen de manera efectiva y se ajusten según las necesidades de los estudiantes.
    - *Resolución de Desafíos:* Se abordarán los desafíos que puedan surgir durante la implementación, como la resistencia al cambio por parte de los estudiantes o la necesidad de adaptar las estrategias.

**b. Seguimiento y Recopilación de Datos (3 meses):**

- *Monitoreo del Progreso:* Se realizará un monitoreo constante del progreso de los estudiantes, prestando atención a las calificaciones, la participación en clase y la motivación.
- *Encuestas de Evaluación:* Se aplicarán encuestas a los estudiantes para obtener retroalimentación sobre su experiencia con las estrategias educativas y su percepción de cómo estas afectan su aprendizaje.
- *Recopilación de Datos Complementarios:* Se recopilarán datos adicionales para evaluar el impacto de las estrategias en el rendimiento académico y la participación de los estudiantes.

**c. Evaluación del Impacto (1 mes):**

- *Análisis de Datos:* Los datos recopilados se analizarán minuciosamente para evaluar el impacto de las estrategias en el rendimiento académico y el compromiso de los estudiantes.
- *Informe de Evaluación:* Se elaborará un informe de evaluación que resuma los resultados y destaque las áreas de mejora y éxito. Este informe servirá como base para futuras decisiones.

**d. Resultados Esperados:**

- Mejora en el rendimiento académico de los estudiantes de la materia de Biología.
- Datos que demuestren el impacto positivo de las estrategias educativas en el aprendizaje y la motivación de los estudiantes.
- Informe de evaluación que guíe las decisiones futuras.

**e. Importancia de la Fase 3:**

La Fase 3 es crucial ya que representa la implementación práctica de las estrategias educativas diseñadas en la Fase 2. A través de la supervisión, el seguimiento y la evaluación, se puede medir el impacto real en el rendimiento académico de los estudiantes. Los datos recopilados proporcionarán información valiosa para tomar decisiones informadas y ajustar las estrategias según sea necesario. Servirá como referencia para futuras mejoras en el proceso educativo.

**Tabla 10**  
Esquema de intervención Educativa

<b>Esquema de Propuesta de Intervención Educativa</b>			
	<b>Objetivos:</b>	<b>Actividades:</b>	<b>Resultados Esperados:</b>
<b>Fase 1:</b>  Diagnóstico Inicial  <b>Duración:</b> 4 meses	- Evaluar el impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes.  - Identificar factores clave que influyen en el uso de redes sociales y su relación con el rendimiento académico.	- Aplicación de encuestas a estudiantes para recopilar datos sobre el uso de redes sociales y hábitos de estudio  - Entrevistas a docentes para obtener percepciones sobre influencia de las redes sociales en el desempeño académico  - Análisis de registros académicos para relacionar el uso de redes sociales con las calificaciones.	- Datos cuantitativos y cualitativos que describan la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico  - Identificación de factores clave que afectan el rendimiento.



	<b>Objetivos:</b>	<b>Actividades:</b>	<b>Resultados Esperados:</b>
<b>Fase 2:</b>  Diseño de Estrategias  <b>Duración:</b> 6 meses	- Desarrollar estrategias educativas efectivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. - Seleccionar recursos adecuados para implementar las estrategias.	- Desarrollo de estrategias centradas en la autorregulación, la motivación intrínseca y el aprendizaje activo. - Selección de materiales educativos y tecnológicos que apoyen las estrategias. - Planificación detallada de las actividades y secuencia de implementación.	- Estrategias educativas diseñadas específicamente para mejorar el rendimiento académico. - Recursos identificados y disponibles para su implementación.

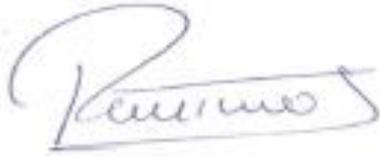
	<b>Objetivos:</b>	<b>Actividades:</b>	<b>Resultados Esperados:</b>
<b>Fase 3:</b>  Implementación y Evaluación  <b>Duración:</b> 14 meses	- Implementar las estrategias en el aula y evaluar su impacto en el rendimiento académico. - Realizar un seguimiento continuo y recopilar datos para medir el progreso.	- Aplicación de estrategias en el entorno del aula con apoyo activo del docente. - Seguimiento continuo que supervise el progreso y ajustes si es necesario. - Evaluación del impacto mediante la recopilación de datos adicionales y comparación con los datos del diagnóstico.	- Mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. - Datos que demuestren el impacto positivo de las estrategias.

**Fuente:** Lic. Francisco Xavier Espinoza León

**INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE PROPUESTA				
DIMENSIÓN	1	2	3	TOTAL
Claridad y relevancia del problema	La descripción del problema es confusa o no relevante. No se identifican claramente los aspectos clave.	El problema se describe de manera aceptable, pero podría ser más claro y relevante. Algunos aspectos clave pueden faltar o no estar bien definidos.	El problema se describe de manera clara y es altamente relevante. Se identifican claramente los aspectos clave.	3
Objetivo de propuesta	El objetivo no está claramente definido o es poco realista.	El objetivo está definido, pero podría ser más específico y realista.	El objetivo está claramente definido, es específico y realista.	3
Fundamentos teóricos y pedagógicos	Los fundamentos teóricos y pedagógicos son insuficientes o no relacionados al tema de propuesta.	Los fundamentos teóricos y pedagógicos están relacionados al tema, pero podrían ser más sólidos.	Los fundamentos teóricos y pedagógicos son sólidos y están claramente relacionados al tema propositivo.	3
Diseño de la propuesta	El diseño de la propuesta es poco claro o inadecuado para abordar el problema.	El diseño de la propuesta es aceptable, pero podría mejorarse en términos de metodología y recursos.	El diseño de la propuesta es claro y apropiado para abordar el problema. Se incluyen detalles sobre la metodología y recursos.	3
Viabilidad de la propuesta	La viabilidad de la propuesta es dudosa. No se abordan posibles desafíos o limitaciones.	La viabilidad de la propuesta es aceptable, pero no se discuten en detalle los posibles desafíos o limitaciones.	La viabilidad de la propuesta está bien fundamentada. Se discuten posibles desafíos y limitaciones con soluciones potenciales.	3
Calidad de la presentación	La presentación es confusa, desorganizada o contiene errores significativos.	La presentación es aceptable, pero podría mejorarse en términos de claridad y organización.	La presentación es clara, organizada y libre de errores significativos.	3
Originalidad y contribución al campo	La propuesta carece de originalidad y no parece hacer una contribución significativa al campo.	La propuesta tiene cierta originalidad, pero la contribución al campo es limitada.	La propuesta es altamente original y hace una contribución significativa al campo.	3
<b>CALIFICACIÓN GENERAL</b>				
<i>Estimado tutor/a, sírvase colocar la sumatoria total del puntaje frente a la fila correspondiente:</i>				
1-5 puntos:	Insatisfactorio			
6-10 puntos:	Regular			
11-15 puntos:	Bueno			
16-20 puntos:	Muy Bueno			
21 puntos:	Excelente			21

Elaborado por: Lic. Francisco Xavier Espinoza León

CONSIDERACIONES GENERALES	
<p>La propuesta elaborada comprende las necesidades y la utilidad de la tecnología en el ámbito educativo como su importancia en ambientes modernos y actualizados en donde está en boga la tecnología. El documento maneja un orden en su contenido, lleva una secuencia lógica y direcciona el buen uso de la tecnología en ambientes escolares haciendo de lo digital una nueva herramienta de enseñanza.</p>	
CONSIDERACIONES FINALES	
<p>Instrumento validado por: Stalin Roberto Tapia Peralta</p>	
<p>C.I.: 1104289424</p>	
<p>Fecha de validación: 19 de octubre de 2023</p>	
<p>Teléfono: 0998336434</p>	
<p>E-mail: <a href="mailto:stapia1@utol.edu.ec">stapia1@utol.edu.ec</a></p>	

**INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE PROPUESTA				
DIMENSIÓN	1	2	3	TOTAL
Claridad y relevancia del problema	La descripción del problema es confusa o no relevante. No se identifican claramente los aspectos clave.	El problema se describe de manera aceptable, pero podría ser más claro y relevante. Algunos aspectos clave pueden faltar o no estar bien definidos.	El problema se describe de manera clara y es altamente relevante. Se identifican claramente los aspectos clave.	3
Objetivo de propuesta	El objetivo no está claramente definido o es poco realista.	El objetivo está definido, pero podría ser más específico y realista.	El objetivo está claramente definido, es específico y realista.	3
Fundamentos teóricos y pedagógicos	Los fundamentos teóricos y pedagógicos son insuficientes o no relacionados al tema de propuesta.	Los fundamentos teóricos y pedagógicos están relacionados al tema, pero podrían ser más sólidos.	Los fundamentos teóricos y pedagógicos son sólidos y están claramente relacionados al tema propositivo.	3
Diseño de la propuesta	El diseño de la propuesta es poco claro o inadecuado para abordar el problema.	El diseño de la propuesta es aceptable, pero podría mejorarse en términos de metodología y recursos.	El diseño de la propuesta es claro y apropiado para abordar el problema. Se incluyen detalles sobre la metodología y recursos.	3
Viabilidad de la propuesta	La viabilidad de la propuesta es dudosa. No se abordan posibles desafíos o limitaciones.	La viabilidad de la propuesta es aceptable, pero no se discuten en detalle los posibles desafíos o limitaciones.	La viabilidad de la propuesta está bien fundamentada. Se discuten posibles desafíos y limitaciones con soluciones potenciales.	3
Calidad de la presentación	La presentación es confusa, desorganizada o contiene errores significativos.	La presentación es aceptable, pero podría mejorarse en términos de claridad y organización.	La presentación es clara, organizada y libre de errores significativos.	3
Originalidad y contribución al campo	La propuesta carece de originalidad y no parece hacer una contribución significativa al campo.	La propuesta tiene cierta originalidad, pero la contribución al campo es limitada.	La propuesta es altamente original y hace una contribución significativa al campo.	3
<b>CALIFICACIÓN GENERAL</b>				
<i>Estimado tutor/a, sírvase colocar la sumatoria total del puntaje frente a la fila correspondiente:</i>				
1-5 puntos:	Insatisfactorio			
6-10 puntos:	Regular			
11-15 puntos:	Bueno			
16-20 puntos:	Muy Bueno			
21 puntos:	Excelente		21	

Elaborado por: Lic. Francisco Xavier Espinoza León

**CONSIDERACIONES GENERALES**

La tesis sobre la influencia de las redes sociales sobre el rendimiento académico de los estudiantes de biología en un colegio de La Bocana, El Oro, Ecuador, es un trabajo de investigación de calidad. El autor ha planteado un problema de investigación claro y relevante, y ha diseñado una investigación sólida para abordar el problema. La tesis es original y contribuye al campo de la investigación educativa.

El autor podría mejorar la tesis ampliando la discusión sobre las implicaciones de los hallazgos para la práctica educativa e incluyendo un análisis de los posibles sesgos en la investigación. Sin embargo, en general, la tesis es digna de ser aceptada para su defensa.

**CONSIDERACIONES FINALES**

<b>Instrumento validado por:</b> Dr. Kléver Hernán García Gallegos
<b>C.I.:</b> 0201088986
<b>Fecha de validación:</b> 17 de octubre del 2023
<b>Teléfono:</b> 099 499 2204
<b>E-mail:</b> <a href="mailto:klever.garcia@unae.edu.ec">klever.garcia@unae.edu.ec</a>



Firmado electrónicamente por:  
**KLEVER HERNAN  
GARCIA GALLEGOS**

**FIRMA**

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Las redes sociales ejercen influencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes. La vinculación encontrada entre el tiempo dedicado a las redes sociales y las calificaciones académicas, demuestra relación entre el uso de estas plataformas y el desempeño estudiantil; y resalta la necesidad de abordar de manera prioritaria y efectiva la gestión del tiempo en redes sociales como parte integral de la educación.
- La totalidad de los estudiantes investigados hacen uso de las redes sociales, siendo los dispositivos móviles y el hogar, la principal vía de acceso y lugar de conexión favoritos respectivamente. Esta constatación enfatiza la penetración de las redes sociales en la vida académica y la necesidad de cubrir a detalle su influencia.
- Existe una amplia variabilidad en los promedios de calificaciones en rendimiento académico, desde sobresalientes hasta calificaciones promedio. Esto es indicativo de la influencia de las redes sociales, actuando de manera diferente en el rendimiento de cada estudiante.
- Hay conexión entre el tiempo dedicado a las redes sociales y las calificaciones académicas de los estudiantes, lo que sugiere influencia por uso de las mismas en el rendimiento estudiantil. Aunque no se realizaron análisis estadísticos, la evidencia cualitativa recopilada en el estudio, respalda la hipótesis: a mayor uso de las redes sociales, calificaciones académicas en declive. Estas resultantes identificadas subrayan la importancia de tratar de manera efectiva la gestión del tiempo en redes sociales como parte integral de la educación.
- Entre las preferencias estudiantiles para contenido de entretenimiento y noticias en redes sociales, destacan áreas de enfoque para la gestión del tiempo; lo que proporciona a su vez pistas valiosas para abordar específicamente las distracciones.

- La percepción compartida por el alumnado sobre el impacto negativo de las redes sociales en su concentración y compromiso con las tareas académicas, valida la influencia que estas plataformas tienen sobre el desarrollo estudiantil.
- Con base en lo obtenido en todo el proceso investigativo, se plantea la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten un uso equilibrado de las redes sociales entre los estudiantes del establecimiento educativo. Estas estrategias pueden incluir programas de educación digital que promuevan la conciencia sobre el tiempo dedicado al uso de las redes sociales y su impacto sobre el rendimiento académico.
- Además, se sugiere la creación de un entorno educativo en línea que integre el uso responsable de las redes sociales como parte de la formación integral de los estudiantes en aras de mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes

*Futuras Investigaciones:*

1. *Efecto a Largo Plazo:* Se requiere una exploración más detallada del efecto a largo plazo del uso de redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto podría incluir un seguimiento continuo de un grupo de estudiantes a lo largo de varios años académicos para comprender mejor cómo las tendencias en el uso de redes sociales repercuten con el rendimiento a largo plazo.
2. *Comparación entre Plataformas:* Sería beneficioso investigar si existe alguna diferencia significativa en la influencia en el rendimiento académico entre diferentes plataformas de redes sociales. Algunas plataformas pueden tener características únicas que podrían afectar de manera diferente a los estudiantes.
3. *Intervenciones Educativas Efectivas:* Futuras investigaciones podrían centrarse en la evaluación de estrategias pedagógicas específicas diseñadas para mitigar el impacto negativo de las redes sociales en el rendimiento académico. Esto podría

incluir la implementación y evaluación de programas educativos que enseñen habilidades de gestión del tiempo en redes sociales y técnicas de concentración.

4. *Contextualización Cultural:* Dado que este estudio se llevó a cabo en un contexto específico en Ecuador, sería valioso explorar cómo la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico varía en diferentes contextos culturales y geográficos. Esto podría llevar a recomendaciones más específicas para diferentes regiones.
5. *Diseño de Herramientas Educativas:* Otra área de investigación podría ser el desarrollo de aplicaciones o herramientas educativas que ayuden a los estudiantes a utilizar las redes sociales de manera más efectiva para apoyar su aprendizaje. Estas herramientas podrían proporcionar recordatorios sobre el tiempo en redes sociales, sugerencias de contenido relevante para sus estudios y métricas de seguimiento de su uso.
6. *Impacto en Competencias Digitales:* La investigación futura podría evaluar cómo el uso de redes sociales afecta el desarrollo de competencias digitales y habilidades de alfabetización mediática en los estudiantes, considerando cómo estas habilidades se relacionan con su éxito académico y profesional.
7. *Impacto en la Salud Mental:* Además del rendimiento académico, las futuras investigaciones pueden explorar el impacto de las redes sociales en la salud mental de los estudiantes, incluyendo la ansiedad, la autoestima y la sensación de aislamiento.

*Aportes a la Línea de Investigación de la UNAE:*

- ✓ *Desarrollo de Estrategias Educativas:* Este estudio contribuye directamente a la línea de investigación de la UNAE relacionada con el desarrollo de estrategias educativas efectivas. Los resultados sugieren la necesidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas que aborden la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico. Estas estrategias podrían incluir programas

de concientización sobre el uso responsable de las redes sociales y técnicas de gestión del tiempo.

- ✓ *Educación Digital:* El estudio se alinea con la línea de investigación de educación digital de la UNAE. Proporciona información valiosa sobre cómo los estudiantes utilizan las tecnologías digitales, específicamente las redes sociales, en su vida académica y personal. Los hallazgos pueden guiar el desarrollo de programas de educación digital que ayuden a los estudiantes a aprovechar al máximo las herramientas digitales mientras minimizan las distracciones.
- ✓ *Formación de Docentes:* Los docentes desempeñan un papel fundamental en la orientación de los estudiantes, influirá en la formación de docentes en la UNAE. Los resultados pueden ser utilizados para diseñar módulos de capacitación que ayuden a los futuros docentes a comprender cómo abordar el uso de redes sociales en el aula y cómo apoyar a los estudiantes en su gestión efectiva de tiempo en línea.
- ✓ *Impacto en la Política Educativa:* Los resultados impactan en la formulación de políticas educativas a nivel nacional y regional. Servirán como evidencia para la inclusión de programas de concienciación sobre uso de redes sociales en el currículo escolar y pautas para uso de dispositivos móviles en el entorno educativo.
- ✓ *Investigación Interdisciplinaria:* El enfoque multidisciplinario de esta investigación, que abarca áreas como la educación, la psicología y la tecnología, se alinea con la visión de investigación interdisciplinaria de la UNAE. Promueve colaboración entre diferentes campos académicos para abordar cuestiones complejas y relevantes en la educación actual.
- ✓ *Promoción del Uso Consciente de Redes Sociales:* Uno de los aportes clave es el énfasis en promover uso consciente de las redes sociales en los estudiantes. Esta perspectiva puede inspirar iniciativas de promoción y concientización en la UNAE y en otras instituciones educativas para ayudar a los estudiantes a equilibrar su vida en línea y offline de manera más efectiva.

**Recomendaciones**

**Para Estudiantes:**

- Los estudiantes deben establecer horarios de estudio específicos y planificar sus actividades en línea, incluido el tiempo dedicado a las redes sociales. Una planificación cuidadosa ayudará a evitar que el tiempo en las redes sociales interfiera con las responsabilidades académicas.
- Durante las sesiones de estudio, se recomienda que los estudiantes tomen descansos breves y estratégicos en lugar de revisar las redes sociales. Estos descansos pueden incluir ejercicios de relajación o actividades que refresquen la mente.
- Los estudiantes pueden desactivar las notificaciones innecesarias de las redes sociales mientras estudian para minimizar las interrupciones. Esto les permitirá concentrarse mejor en sus tareas académicas.
- Es importante que los estudiantes desarrollen conciencia emocional sobre cómo se sienten después de usar las redes sociales. Si notan que estas plataformas afectan negativamente su estado de ánimo o concentración, deben considerar reducir su tiempo en ellas.

**Para Docentes:**

- Los docentes pueden mostrar empatía hacia los estudiantes y ser flexibles en situaciones en las que puedan experimentar dificultades debido al uso de redes sociales. Establecer un ambiente de apoyo puede ayudar a los estudiantes a comunicar sus preocupaciones.
- Los docentes pueden explorar formas de utilizar las redes sociales como herramientas educativas. Crear grupos de estudio o canales de comunicación para discutir temas académicos puede motivar a los estudiantes a usar estas plataformas de manera más productiva.
- Fomentar una comunicación abierta con los estudiantes es esencial. Los docentes

pueden alentar a los estudiantes a hablar sobre cómo gestionan su tiempo en redes sociales y ofrecer orientación si es necesario.

**Para la Institución Educativa:**

- La institución puede implementar políticas claras sobre el uso responsable de dispositivos móviles y redes sociales en el campus. Estas políticas deben comunicarse de manera efectiva a todos los miembros de la comunidad educativa.
- Proporcionar recursos y servicios de apoyo, como asesoramiento psicológico o talleres de gestión del tiempo, puede ayudar a los estudiantes a abordar los desafíos relacionados con el uso de redes sociales y el rendimiento académico.
- Ofrecer programas de capacitación para docentes sobre cómo integrar de manera efectiva las redes sociales en la enseñanza puede promover un uso más educativo de estas plataformas.
- La institución puede continuar apoyando la investigación sobre el impacto de las redes sociales en el rendimiento académico y adaptar sus políticas y programas en función de los hallazgos más recientes.
- Fomentar la colaboración entre la institución y los representantes legales puede ayudar a establecer un enfoque coherente en el manejo del tiempo en redes sociales tanto en la escuela como en el hogar.

**Para Representantes legales:**

- Fomentar la comunicación abierta y el diálogo constante con sus hijos sobre el uso de las redes sociales y su impacto en el rendimiento académico. Establecer un ambiente de confianza permitirá a los hijos compartir sus experiencias y preocupaciones.
- Los padres pueden servir como modelos de comportamiento en el uso de las redes sociales. Limitar el tiempo en estas plataformas y mostrar un uso equilibrado puede influir positivamente en los hábitos de sus hijos.
- Establecer límites claros en cuanto al tiempo que los hijos pueden pasar en las redes

sociales durante días escolares y fines de semana. Los límites deben ser realistas y considerar las necesidades académicas.

- Monitorear de manera responsable el uso de las redes sociales de sus hijos, sin invadir su privacidad. Esto puede incluir revisar sus perfiles y conexiones en línea, pero siempre en un ambiente de confianza y entendimiento.
  - Promover la educación digital en casa, incluyendo la enseñanza de habilidades para el uso seguro y responsable de las redes sociales. Los padres pueden estar informados sobre las aplicaciones y plataformas que sus hijos utilizan.
  - Fomentar el tiempo de calidad en familia sin dispositivos electrónicos. Establecer momentos para actividades en familia, como cenas sin dispositivos, juegos de mesa o actividades al aire libre.
  - Ayudar a los hijos a organizarse y planificar su tiempo de estudio. Esto puede incluir la creación de horarios de estudio y el establecimiento de metas académicas.
  - Brindar apoyo emocional a los hijos en caso de que experimenten estrés o ansiedad relacionados con el uso de redes sociales y el rendimiento académico. Estar dispuestos a escuchar y ofrecer orientación cuando sea necesario.
  - Colaborar activamente con la institución educativa para estar al tanto de las políticas y programas relacionados con el uso de redes sociales y el rendimiento académico.
- Participar en reuniones escolares y estar involucrados en la educación de sus hijos.

**Referencias**

- 1) Almagro, L. (2019). La violencia de género en línea contra las mujeres y las niñas. Organization American States. <https://www.oas.org/es/sms/cicte/docs/Guia-conceptos-basicos-La-violencia-de-genero-en-linea-contra-las-mujeres-y-ninas.pdf>
- 2) Alvarado Pazmiño, E. R., Ochoa Mendieta, M. A., Ronquillo Murrieta, G. V., & Sánchez Soto, M. A. (2019). Importancia y uso de las redes sociales en la educación. *RECIMUNDO*, 3(2), 882-893. [https://doi.org/10.26820/recimundo/3.\(2\).abril.2019.882-893](https://doi.org/10.26820/recimundo/3.(2).abril.2019.882-893)
- 3) Arequipa Reatiqui, N. E. (2023). Redes sociales y su influencia en el aprendizaje de educación ciudadana en estudiantes de bachillerato. Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- 4) Ariza, C. P., Toncel, L. Á. R., & Blanchar, J. S. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 137-141. [https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:JD4fwFR9PigJ:scholar.google.com/&hl=es&as\\_sdt=0,5&as\\_ylo=2018&as\\_yhi=2023](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:JD4fwFR9PigJ:scholar.google.com/&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2018&as_yhi=2023)
- 5) Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2019). La triangulación metodológica como método de la investigación científica: Apuntes para una conceptualización. *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 10(4), 137-146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7248603>
- 6) Bower, M. (2019). Design and implementation of social media for academic and collaborative learning in higher education. In *Handbook of Research on Cross-Cultural Business Education* (pp. 177-195). IGI Global.
- 7) Brand, V. A. G., & García, L. E. G. (2023). Adicción o uso problemático de las redes sociales online en la población adolescente. Una revisión sistemática. *Psicoespacios*, 17(31), 1-22. <https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:UWJ6p10pUN8J:scholar.google>.



com/+redes+sociales+y+su+repercusi%C3%B3n+en+el+rendimiento+academico+de+estudiantes+de+secundaria&hl=es&as\_sdt=0,5&as\_ylo=2018&as\_yhi=2023&as\_rr=1

- 8) Cesibell, C. Z. (2023). Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes universitarios, Facultad de Educación de la Universidad Pública de Lima, 2023. Institutional Repository. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122219>
- 9) Constitución De La República Del Ecuador. (2008, 20 de octubre). Ministerio de Defensa Nacional – Instancia político-administrativa del Gobierno de Ecuador. [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- 10) Cruz Picón, P. E., & Hernández Correa, L. J. (2021). La tecnología educativa como catalizador del pensamiento crítico en la escuela. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 187–209. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1496>
- 11) Cruzado Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149–160. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- 12) Deci E. L., & Ryan R. M. (2018). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press. Dewey, J. (1938). *Educación y experiencia*. New York: Macmillan. <https://psycnet.apa.org/record/2017-04680-000>
- 13) Deslauriers, L., McCarty, L. S., Miller, K., Callaghan, K., & Kestin, G. (2019). Measuring actual learning versus feeling of learning in response to being actively engaged in the classroom. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 116(39), 19251-19257. [https://www.researchgate.net/publication/335633436\\_Measuring\\_actual\\_learning\\_versus\\_feeling\\_of\\_learning\\_in\\_response\\_to\\_being\\_actively\\_engaged\\_in\\_the\\_classroom](https://www.researchgate.net/publication/335633436_Measuring_actual_learning_versus_feeling_of_learning_in_response_to_being_actively_engaged_in_the_classroom)
- 14) Estrada García, A. (2018, 28 de junio). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523282>



- 15) García-Bullé, S. (2021, March 11). Aprendizaje activo. Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación; Instituto para el Futuro de la Educación.  
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-activo/>
- 16) Guamán, E. E. E., Yaguachi, L. N. C., & Freire, E. E. E. (2018). Las redes sociales y rendimiento académico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 38–44.  
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/50/156>
- 17) Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.  
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- 18) Kemp, S. (2022, agosto 15). Informe digital; las nuevas estadísticas de redes sociales. *Social Media Marketing & Management Dashboard*. <https://blog.hootsuite.com/es/informe-digital-estadisticas-de-redes-sociales/>
- 19) Ley Orgánica De Comunicación. (2013, 25 de junio). Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información – Ecuador. <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Ley-Organica-de-Comunicación.pdf>
- 20) Luy-Montejo, Carlos. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- 21) Martín Martín, M., Asensio Muñoz, I., & Bueno Álvarez, J. A. (2021). Uso de las redes sociales en estudiantes de secundaria: análisis de perfiles para la intervención educativa. *Revista Complutense de Educación*, 32(3), 303–314. <https://doi.org/10.5209/rced.57189>
- 22) Matassi, M., & Boczkowski, P. J. (2020). Redes sociales en Iberoamérica. Artículo de revisión. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7282758>



- 23) Medina Bustamante, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62–76.  
<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- 24) Mejía Montoya, I. D. (2022). Factores de riesgo para la afectación en la salud mental del uso de redes sociales en adolescentes. Uniminuto. [http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/17539/1/TP\\_Mej%c3%adaMontoyalv%c3%a1nDar%c3%ado\\_2022.pdf](http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/17539/1/TP_Mej%c3%adaMontoyalv%c3%a1nDar%c3%ado_2022.pdf)
- 25) Mendoza Lipa, Juan Ruben. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA. *Educación Superior*, 5(2), 57-70. Recuperado en 26 de septiembre de 2023, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2518-82832018000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832018000200008&lng=es&tlng=es).
- 26) Mendoza Moreira, M. L., & Rodríguez Gámez, M. (2019). Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación. *CIENCIAMATRIA*, 6(10), 560–572.  
<https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.232>
- 27) Molina Pardo, R. (2018, mayo). Las redes sociales en la actualidad. - Facultad de Humanidades y Ciencias de Educación. Obtenido de. <http://docplayer.es/114320184-Las-redes-sociales-en-la-actualidad.html>
- 28) Panova, T., & Carbonell, X. (2018). Is smartphone addiction really an addiction? *Journal of Behavioral Addictions*, 7(2), 252–259. <https://doi.org/10.1556/2006.7.2018.49>
- 29) Ponce Trejo, E. L. (2018). Facebook en el rendimiento académico de los alumnos de los novenos grados de Educación Básica de la Unidad Educativa José Julián Andrade de la ciudad de San Gabriel, cantón Montufar, provincia del Carchi (Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica).



30) Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural – Boletín Jurídico.

(2023). Boletín Jurídico. <https://boletin.novedadesjuridicas.com.ec/dct675/>

31) Rivera Romaní, G. (2022). Adicción a las redes sociales en estudiantes de 14 a 17 años de edad de la institución educativa Joaquín Capelo Chanchamayo 2019. Huánuco Perú: Universidad de Huanuco.

32) Roca Belijar, C. (2019). Adicción a las Tecnologías: Adolescencia, familias y Trabajo Social. Revisión teórica del fenómeno. AZARBE, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar, (8), 71–80. <https://doi.org/10.6018/azarbe.395081>

33) Rodríguez, A. (2020, 21 de agosto). ¿Cuáles son las redes sociales preferidas por los ecuatorianos? El Comercio. <https://www.elcomercio.com/tendencias/redes-sociales-preferidas-ecuador-tecnologia.html>

34) Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. Perfiles educativos, 41(164), 118-134. <https://www.redalyc.org/journal/132/13271594008/13271594008.pdf>

35) Vansteenkiste, M., Aelterman, N., & Beyers, W. (2019). The Effects of Teachers' Motivating Style on Task Engagement: The Role of Teacher-Student Relationship Quality. Contemporary Educational Psychology, 57, 68-77. [https://selfdeterminationtheory.org/wp-content/uploads/2022/10/InPress\\_CohenKatzEtAl\\_UnderstandingShifts.pdf](https://selfdeterminationtheory.org/wp-content/uploads/2022/10/InPress_CohenKatzEtAl_UnderstandingShifts.pdf)

36) Vergara González, L. (2020-07). Imagen corporal y redes sociales en jóvenes de sexo femenino en etapa de adolescencia temprana. Disponible en <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/176181>



- 37) Vidal, I. M. G. (2021). Influencia de las TIC en el rendimiento escolar de estudiantes vulnerables. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(1), 351-365. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331464460017/331464460017.pdf>
- 38) Yana-Salluca, M., Adco-Valeriano, D. Y., Alanoca-Gutierrez, R., & Casa-Coila, M. D. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 25(2), 129-143. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/513311>



Anexos

**1. Consentimiento informado a docentes**

Nombre del Docente: \_\_\_\_\_

Asignatura/Área: \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_ (nombre del docente), autorizo voluntariamente y doy mi consentimiento para participar en el estudio sobre el uso de las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de mis estudiantes. Entiendo que mi participación en este estudio es completamente voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento sin consecuencias negativas.

Estoy de acuerdo en proporcionar información sobre mis observaciones y percepciones relacionadas con el uso de las redes sociales por parte de los estudiantes y su impacto en el rendimiento académico. Entiendo que mis respuestas serán confidenciales y que se utilizarán únicamente para fines de investigación.

Firma del Docente: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 2. Consentimiento informado a estudiantes

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_ (nombre del estudiante), autorizo voluntariamente y doy mi consentimiento para participar en el estudio sobre el uso de las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico. Entiendo que mi participación en este estudio es completamente voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento sin consecuencias negativas.

Estoy de acuerdo en responder preguntas y proporcionar información relacionada con mi uso de las redes sociales y mi rendimiento académico. Entiendo que mis respuestas serán confidenciales y que se utilizarán únicamente para fines de investigación.

Firma del Estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### 3. Consentimiento informado a representantes legales

Nombre del Representante Legal: \_\_\_\_\_

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_ (nombre del representante legal), en calidad de representante legal de \_\_\_\_\_ (nombre del estudiante), autorizo voluntariamente y doy mi consentimiento para que mi hijo/a participe en el estudio sobre el uso de las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico. Entiendo que la participación de mi hijo/a en este estudio es completamente voluntaria y que puede retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas.

Estoy de acuerdo en que se recopile información relacionada con el uso de las redes sociales por parte de mi hijo/a y su rendimiento académico. Entiendo que esta información será confidencial y se utilizará únicamente para fines de investigación.

Firma del Representante Legal: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Fase 1: Diagnóstico Inicial**

**4. Instrumento aplicado a los estudiantes:**

**ENCUESTA**

*Estimado estudiante, sírvase por favor marcar la o las respuestas que se ajusten a su realidad, la información por ud. cedida tendrá carácter estrictamente confidencial, por lo que su nombre y apellido no serán requeridos. Algunos cuestionamientos serán de una sola elección, otros serán de varios; preste atención a cada requerimiento. ¡Muchas gracias!*

**1. ¿Tiene acceso a internet?**

**(Una sola elección marcada)**

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

**2. De tener acceso a internet, ud. ingresa al mismo desde:**

**(Una o varias elecciones marcadas)**

Hogar	<input type="checkbox"/>
Establecimiento educativo	<input type="checkbox"/>
Otros puntos de acceso, enuncie	<input type="checkbox"/>

**3. ¿Qué tipo de elemento le permite el ingreso a internet?**

**(Una o varias elecciones marcadas)**

Computadora de mesa	<input type="checkbox"/>
Tablet	<input type="checkbox"/>
Celular	<input type="checkbox"/>
Laptop	<input type="checkbox"/>
Otros, enuncie:	<input type="checkbox"/>

**4. De las siguientes redes sociales, ¿cuál es la ubicación prioritaria que le asigna a cada una de ellas?**

**(Cada fila debe tener una sola elección marcada)**

	Innecesaria	Algo necesaria	Necesaria	Indispensable
Instagram	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Facebook	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Twiter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Whatsapp	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tik Tok	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Telegram	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
You tube	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spotify	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras, enuncie y ubique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



5. ¿Cuánto tiempo cree que concede a cada red social al día?

(Cada fila debe tener una sola elección marcada)

	Menos de 1 hora	Una hora	De 2 a 3 horas	Más de 3 horas
Instagram				
Facebook				
Twitter				
Whatsapp				
Tik Tok				
Telegram				
You tube				
Spotify				
Otras, enuncie y ubique				

6. ¿Cuánto tiempo cree que concede a cada red social a la semana?

(Cada fila debe tener una sola elección marcada)

	Menos de 1 día	Un día	De 2 a 3 días	Más de 3 días
Instagram				
Facebook				
Twitter				
Whatsapp				
Tik Tok				
Telegram				
You tube				
Spotify				
Otras, enuncie y ubique:				

7. ¿Cuál es la finalidad de su visita a las redes sociales?

(Una o varias elecciones marcadas)

Informarse del acontecer global	
Participar de la vida política y social	
Contribuir en su crecimiento académico	
Ocio y diversión	
Afianzar preceptos religiosos y culturales	
Otras, enuncie:	

8. La clase de contenido que prefiere ver en las redes sociales es acerca de:

(Una o varias elecciones marcadas)

Noticias	
Farándula	
Política	
Deportes	
Educación	
Religión	

Cultura	
Otros, enuncie:	

**9. ¿Con qué frecuencia realiza las siguientes actividades en las redes sociales?  
(Cada fila debe tener una sola elección marcada)**

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Buscar amigos				
Reproducir música o videos				
Contemplar imágenes				
Desarrollar contenido digital para generar "likes"				
Informarse con contenido relevante para auto-aprendizaje				
Seguir páginas de moda, deportes, cultura, política, religión				
Apreciar estados y fotos de personas				
Practicar las acciones de personajes y artistas influyentes				

**10. ¿Cree dedicar exceso de tiempo a las redes sociales?  
(Una sola elección marcada)**

Si	
No	
Tal vez, explique:	

**11. ¿Cree usted que su rendimiento académico puede o está influenciado por el uso de las redes sociales?  
(Una sola elección marcada)**

Si	
No	
Tal vez, explique:	

**12. De las redes sociales ya enunciadas, ¿cuál o cuáles considera ud. que llama o llaman más su atención?  
(Una o varias elecciones marcadas)**

Instagram	
Facebook	
Twiter	
Whatsapp	
Tik Tok	
Telegram	
You tube	
Spotify	
Otras, enuncie y ubique:	



13. Del siguiente desglose de actividades de las redes sociales, ¿cuál o cuáles considera que podrían causar conflicto en su rendimiento académico?

(Una o varias elecciones marcadas)

Jugar videojuegos	
Escuchar música	
Observar video musicales	
Contemplar estados virtuales	
Chatear (mensajear)	
Realizar llamadas o video llamadas	
Subir reels a la red social	
Examinar paginas informativas, deportivas, culturales, políticas, religiosas	
Crear contenido digital con fines de lucro	
Otras, enuncie:	

14. Del siguiente desglose de actividades de las redes sociales, ¿cuál o cuáles consideran sus padres que podrían causar conflicto en su rendimiento académico?

(Una o varias elecciones marcadas)

Jugar videojuegos	
Escuchar música	
Observar video musicales	
Contemplar estados virtuales	
Chatear (mensajear)	
Realizar llamadas o video llamadas	
Subir reels a la red social	
Examinar paginas informativas, deportivas, culturales, políticas, religiosas	
Crear contenido digital con fines de lucro	
Otras, enuncie:	

15. ¿Cuántas ocasiones al día ha dejado de realizar sus trabajos académicos por causa del uso de las redes sociales?

(Cada fila debe tener una sola elección marcada)

	Menos de 1 ocasión	Una ocasión	De 2 a 3 ocasiones	Más de 3 ocasiones
Instagram				
Facebook				
Twiter				
Whatsapp				
Tik Tok				
Telegram				
You tube				
Spotify				
Otras, enuncie y ubique:				

**5. Instrumento aplicado a los docentes:**

**ENTREVISTA**

*Estimada/o docente, sírvase por favor responder las respuestas que se ajusten a la realidad que ud. perciba, la información otorgada tendrá carácter estrictamente confidencial, su nombre y apellido no serán requeridos.*

*¡Muchas gracias!*

**1. ¿Cuál es su percepción general sobre la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de bachillerato en el Colegio Paquisha?**

---

**2. ¿Ha notado algún cambio significativo en el rendimiento académico de los estudiantes en el último año que podría estar relacionado con el uso de las redes sociales?**

---

**3. ¿Qué tipo de actividades en las redes sociales cree que podrían ser más perjudiciales o beneficiosas para el rendimiento académico de los estudiantes?**

---

**4. ¿Los estudiantes suelen utilizar las redes sociales durante el tiempo de estudio o para tareas relacionadas con la escuela?**

---

**5. ¿Ha observado que los estudiantes se distraen con frecuencia debido al uso de las redes sociales durante las clases o las tareas académicas?**

---

**6. ¿Cree que el uso de las redes sociales puede afectar la calidad de las interacciones cara a cara entre los estudiantes y los profesores?**

---



7. **¿El Colegio Paquisha ha implementado alguna medida o programa para abordar los posibles efectos negativos del uso de las redes sociales en el rendimiento académico?**

---

8. **¿Tiene alguna sugerencia o estrategias que considere efectivas para ayudar a los estudiantes a utilizar las redes sociales de manera más responsable y equilibrada en relación con sus responsabilidades académicas?**

---

9. **¿Ha notado diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes que establecen límites claros en el uso de las redes sociales en comparación con aquellos que no lo hacen?**

---

10. **¿Cree que la comunicación entre los docentes, los estudiantes y los padres puede desempeñar un papel importante en la gestión de la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico?**

---

**6. Instrumento aplicado a los representantes legales:**

**ENTREVISTA**

*Estimada/o representante legal, sírvase por favor responder las respuestas que se ajusten a la realidad que ud. perciba respecto a su representado, la información otorgada tendrá carácter estrictamente confidencial, su nombre y apellido no serán requeridos.*

*¡Muchas gracias!*

- 1. ¿Cuál es su opinión general sobre cómo las redes sociales pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de bachillerato en el Colegio Paquisha?**

---

- 2. ¿Ha notado algún cambio en el comportamiento académico de su hijo/a que pueda estar relacionado con el uso de las redes sociales?**

---

- 3. ¿Cuánto tiempo pasa su hijo/a en las redes sociales diariamente y cómo gestiona este tiempo en relación con sus tareas escolares?**

---

- 4. ¿Ha experimentado su hijo/a distracciones causadas por las redes sociales durante el tiempo de estudio o las tareas académicas?**

---

- 5. ¿Cree que las redes sociales pueden tener un impacto en la calidad de las relaciones personales de su hijo/a con compañeros de clase y profesores?**

---

- 6. ¿Qué medidas toma en su hogar para fomentar un uso responsable de las redes sociales y garantizar que su hijo/a mantenga un equilibrio entre las actividades académicas y el tiempo en línea?**

---



7. ¿Ha tenido conversaciones abiertas con su hijo/a sobre el impacto potencial de las redes sociales en su rendimiento académico y su desarrollo personal?

---

8. ¿El Colegio Paquisha ha proporcionado orientación o recursos para ayudar a los padres a abordar el uso de las redes sociales y el rendimiento académico?

---

9. ¿Cuál es su punto de vista sobre la importancia de establecer límites en el uso de las redes sociales para los estudiantes?

---

10. ¿Cree que la comunicación entre los padres, los docentes y los estudiantes es esencial para abordar adecuadamente la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico?

---

**7. Instrumento aplicado a los docentes:**

**REGISTRO ACADÉMICO DE PROMEDIO POR ESTUDIANTE, 2022**

*Estimada/o docente, sírvase por favor aportar en éste registro el promedio general de los estudiantes que se nombre, la información por ud. otorgada tendrá carácter estrictamente confidencial, no serán requeridos en forma escrita ni nombres, ni apellidos. ¡Muchas gracias!*

<b>REGISTRO DE PROMEDIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	
<b># de alumno</b>	<b>Promedio</b>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

**Fase 2: Diseño de Estrategias**

**8. Modelo de Programa Educativo: Aprendizaje Activo en Biología**

**Objetivo General del Programa:**

El objetivo principal de este programa educativo es mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato en la materia de Biología, mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras basadas en el aprendizaje activo y la autorregulación del aprendizaje. Busca no solo promover un mayor dominio de los contenidos curriculares, sino también fomentar el pensamiento crítico, la autonomía y el compromiso de los estudiantes con su proceso educativo.

**Componentes del Programa:**

1. Módulos Temáticos: El programa constará de una serie de módulos temáticos que cubrirán exhaustivamente los contenidos curriculares de la materia de Biología. Cada uno estará diseñado para abordar temas relacionados y se estructurará en torno a actividades de aprendizaje interactivas y contextualizadas.
2. Sesiones Interactivas en el Aula: Se realizarán sesiones presenciales en el aula donde los docentes, capacitados en metodologías de aprendizaje activo, guiarán a los estudiantes en la exploración de los conceptos y fenómenos biológicos. Estas sesiones incluirán discusiones grupales, resolución de problemas, experimentos prácticos y análisis crítico de casos.
3. Plataforma en Línea: Se desarrollará una plataforma de aprendizaje en línea que servirá como recurso complementario y de apoyo. Los estudiantes podrán acceder a materiales de lectura, videos educativos, simulaciones interactivas y ejercicios en línea. Esta plataforma estará diseñada para fomentar el autoaprendizaje y permitirá a los estudiantes avanzar a su propio ritmo.
4. Evaluación Formativa y Autorregulación: La evaluación será continua y formativa, enfocándose en la comprensión profunda de los conceptos en lugar de la memorización



**UNAE**

## Universidad Nacional de Educación

superficial. Se utilizarán diversas estrategias de evaluación, como proyectos, debates, presentaciones y pruebas. Además, se promoverá la autorregulación del aprendizaje, alentando a los estudiantes a establecer metas, monitorear su progreso y reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

## 9. Modelo de Planificación de Lección

**Módulo Temático:** Genética y Herencia

### **Objetivo de la Lección:**

El objetivo de esta lección es que los estudiantes comprendan los conceptos fundamentales de la genética y la herencia, y sean capaces de aplicar estos conocimientos para predecir resultados de cruces genéticos.

### **Planificación de la Lección:**

#### 1. *Introducción (15 minutos):*

- Se pregunta: ¿Por qué se parecen algunas personas a sus padres o abuelos?
- Los estudiantes comparten sus ideas iniciales en grupos pequeños.

#### 2. *Desarrollo (30 minutos):*

- Presentación interactiva que introduce conceptos clave de la genética, como los genes, los alelos y los cruces genéticos.
- Actividad práctica: Los estudiantes realizan un cruce genético virtual en una plataforma en línea, prediciendo la proporción de descendientes con características específicas.

#### 3. *Aplicación (20 minutos):*

- Los estudiantes trabajan en parejas para resolver problemas de genética y herencia.
- Cada pareja presenta sus soluciones y razonamientos ante la clase, fomentando la discusión y el pensamiento crítico.

#### 4. *Cierre (10 minutos):*

- Resumen de los conceptos clave de la lección.
- Asignación de tareas de autorregulación: los estudiantes deben investigar un trastorno genético específico y presentar un informe en la próxima clase.

## 10. Modelo de Material Didáctico Simulación de Cruces Genéticos

### Contenido:

- Una simulación en línea permitirá a los estudiantes seleccionar diferentes organismos para cruzar, como plantas, animales o humanos, y explorar cómo se heredan los rasgos genéticos en cada caso.
- Se incluirán ejemplos de situaciones del mundo real, como cruces entre padres con características de color de ojos diferentes, para que los estudiantes puedan aplicar los conceptos aprendidos a escenarios reales.
- Habrá una sección de Preguntas Desafiantes que presentará situaciones genéticas más complejas, como la interacción entre múltiples genes y alelos, desafiando a los estudiantes a resolver problemas genéticos avanzados.
- La simulación proporcionará retroalimentación inmediata a los estudiantes, indicando si sus predicciones genéticas son correctas y ofreciendo explicaciones detalladas cuando cometan errores.
- Se incluirá un Laboratorio Virtual donde los estudiantes podrán realizar experimentos virtuales, como cruzar organismos con características genéticas conocidas y observar los resultados.
- Los estudiantes guardarán sus resultados y progresos en línea, ello permitirá seguir su desarrollo en el entendimiento de la genética a lo largo del tiempo.
- La simulación estará diseñada de manera intuitiva y atractiva, con gráficos de alta calidad y una interfaz fácil de usar.

**11. Modelo de Informe de Evaluación de Impacto**

**Tabla 11**

Modelo de informe de evaluación de impacto

<b>Informe de Evaluación de Impacto</b>
<p><b>Encabezado:</b></p> <p><b>Título:</b> Informe de Evaluación de Impacto - Programa Tema del Programa</p> <p><b>Autor(es):</b> [Nombres de los autor/es]</p> <p><b>Fecha de Elaboración:</b> [Fecha en la que se lo realizó]</p>
<p><b>Introducción:</b> Breve introducción al propósito de la evaluación de impacto y los métodos utilizados.</p>
<p><b>Metodología:</b> Descripción de los métodos y fuentes de datos utilizados en la evaluación (análisis de calificaciones, encuestas, observaciones, entrevistas, etc.).</p>
<p><b>Resultados:</b> Presentación de los resultados de la evaluación, incluyendo hallazgos clave y datos relevantes.</p>
<p><b>Conclusiones:</b> Conclusiones basadas en los resultados presentados en la sección anterior.</p>
<p><b>Recomendaciones:</b> Recomendaciones basadas en las conclusiones para futuras acciones o mejoras.</p>
<p><b>Bibliografía:</b> Lista de todas las fuentes bibliográficas utilizadas en el informe, siguiendo el formato APA 7.</p>

**Fuente:** Nombre del profesional que al momento lo realice

Detección de Plagio

Influencia de redes sociales  
sobre el rendimiento  
académico en estudiantes de  
biología, primero de  
bachillerato técnico y ciencias,  
Colegio "Paquisha", La Bocana-  
El Oro-Ecuador, 2022

*por* Xavier Espinoza León

---

**Fecha de entrega:** 03-nov-2023 03:38p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2216656329

**Nombre del archivo:** 01-11-2023\_TESIS\_CORREGIDA\_POR\_TT\_DE\_F.X.E.L..docx (899.58K)

**Total de palabras:** 20676

**Total de caracteres:** 120461

Influencia de redes sociales sobre el rendimiento académico en estudiantes de biología, primero de bachillerato técnico y ciencias, Colegio "Paquisha", La Bocana-El Oro-Ecuador, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ Submitted to Universidad de Málaga - Tii

Trabajo del estudiante

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

**Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio institucional**



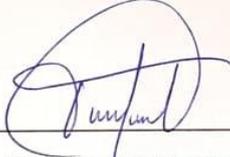
Cláusula de licencia y autorización para publicación en el  
Repositorio Institucional

---

Yo FRANCISCO XAVIER ESPINOZA LEÓN en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "*Influencia de redes sociales sobre el rendimiento académico en estudiantes de biología, primero de bachillerato técnico y ciencias, Colegio "Paquisha", La Bocana-El Oro-Ecuador, 2022.*", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Piñas 07 de noviembre del 2023



FRANCISCO XAVIER ESPINOZA LEÓN  
C.I: 0703940239

**Cláusula de propiedad intelectual**

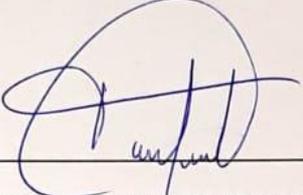


**Cláusula de Propiedad Intelectual**

---

YO FRANCISCO XAVIER ESPINOZA LEÓN, autor del trabajo de titulación "Influencia de redes sociales sobre el rendimiento académico en estudiantes de biología, primero de bachillerato técnico y ciencias, Colegio "Paquisha", La Bocana-El Oro-Ecuador, 2022.", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Piñas 07 de Noviembre del 2023



FRANCISCO XAVIER ESPINOZA LEÓN  
C.I: 0703940239

### Certificación de tutoría



#### Certificación del Tutor

**UNAE**

Yo, Helen Gabriela Moreira Olives, tutora del trabajo de titulación denominado "Influencia de redes sociales sobre el rendimiento académico en estudiantes de biología, primero de bachillerato técnico y ciencias, Colegio "Paquisha", La Bocana-El Oro-Ecuador, 2022" perteneciente al estudiante Francisco Xavier Espinoza León, con C.I: 0703940239, Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 3 de noviembre del 2023



Helen Gabriela Moreira Olives.  
c.i: 1313835264