



**UNAE**

## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Maestría en:**

Educación Inclusiva

Trabajo colaborativo en red asistido por herramientas digitales como apoyo a la educación inclusiva, dirigido a los Líderes Unidocentes del circuito C16\_17 de la ciudad de Loja.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Inclusiva

Autor:

**Ronnie Michael Castillo Betancourth**

CI: 1103663736

Tutor:

**PhD. Santiago A. Borges Rodríguez**

CI: E84572043

**Azogues, Ecuador**

01-julio-2023



**UNAE**  
**RESUMEN:**

El siguiente trabajo de titulación abordó la necesidad de constituir una herramienta digital como apoyo a la educación inclusiva, dirigido a los Líderes Unidocentes del circuito C16\_17 de la ciudad de Loja, para el trabajo colaborativo en red. Como punto de partida se consideró el problema a investigar el cual se basa en el cómo fomentar el trabajo colaborativo a los Líderes Unidocentes del Circuito para la atención a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y atención a la diversidad en el aula multigrado que a más de impartir clases también debe desempeñar diversos roles al estar solos, sin dejar de lado que enfrentan desafíos significativos como recursos limitados, problemas socioeconómicos y culturales. El propósito general de esta investigación fue proponer un instrumento de intervención basado en el uso de herramientas digitales que fomenten el trabajo colaborativo.

Fue importante señalar aspectos acerca del trabajo colaborativo en red, respaldado por herramientas digitales, ya que estas representan una estrategia valiosa para promover la educación inclusiva en el circuito C16\_17 de Loja. Se destacó como el uso de herramientas digitales fomenta la colaboración y la comunicación entre docentes, permitiendo una interacción más fluida y enriquecedora entre el profesorado.

Desde el análisis de los resultados, se demostró que los Líderes Unidocentes requerían la construcción de una herramienta digital para realizar un trabajo colaborativo con el objetivo de desempeñar una adecuada Inclusión Educativa para así garantizar que todos los y las estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades particulares, posean acceso a oportunidades educativas equitativas.

**Palabras claves:** trabajo colaborativo, herramientas tecnológicas, educación inclusiva.



**UNAE**  
**ABSTRACT:**

The present degree work addresses the need to create a digital tool to support inclusive education, aimed at single-teacher leaders of the C16\_17 circuit of the city of Loja, for collaborative networking. As a starting point, the problem is to be investigated, which is based on how to promote collaborative work to the single-teacher leaders of the Circuit to attend to the Specific Needs of Educational Support and attention to diversity in the multigrade classroom that more than teaching classes must also play various roles when alone, without leaving aside that they face significant challenges such as limited resources, socioeconomic and cultural problems. The general purpose of this investigation was to propose a program of intervention based on the use of digital tools that encourage collaborative work.

It was important to point out aspects about the collaborative networking, backed up by digital tools, since these represent a valuable strategy to promote the inclusive education in the C16\_17 circuit of Loja. It was highlighted how the use of digital tools fosters collaboration and communication between teachers, allowing a more fluid and enriching interaction among teachers.

Since the analysis of the results, it was proved that the single-teacher required the construction of a digital tool to to carry out a collaborative work with the objective of carrying out an adequate educational inclusion in order to guarantee that the students, regardless of their abilities or particular needs, have access to equitable educational opportunities.

**Keywords:** collaborative work, technological tools, inclusive education.

## ÍNDICE DEL TRABAJO

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>6</b>
Justificación de la investigación. ....	11
<b>CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>16</b>
1.1. El trabajo colaborativo docente y los líderes unidocentes rurales. Una mirada histórica. ....	16
1.2. La educación asistida por las herramientas tecnológicas digitales y el trabajo colaborativo docentes.....	22
1.3. La tecnología, la satisfacción de las NEAE y la inclusión, desde la perspectiva del trabajo colaborativo docente. ....	31
1.4. El trabajo colaborativo asistido por la tecnología desde la perspectiva de las neurociencias.....	38
<b>CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>42</b>
2.1. Paradigma y enfoque de la investigación.....	42
2.2. Tipo de investigación.....	42
2.3. Fases del estudio de caso.....	44
2.4. Caracterización de Unidad de Análisis.....	45
2.5 Categorías de análisis. ....	45
2.6. Las técnicas e instrumentos de recolección de la información .....	47
2.7. Análisis e interpretación de la información .....	50
2.7.1. Análisis e interpretación de las entrevistas semiestructuradas.....	50
2.7.2. Análisis e interpretación de los documentos.....	53
2.7.3. Análisis e interpretación de la observación participante: .....	56
2.8. Triangulación de datos .....	58
<b>CAPÍTULO III PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>62</b>



PAGINA WEB AULA COLABORATIVA.....	62
3.1. Presentación.....	62
3.2. Fundamentación de la propuesta .....	64
3.3. Diseño de la propuesta.....	67
3.4. Validación de la Propuesta .....	79
<b>CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>83</b>
4.1. Conclusiones .....	83
4.2. Recomendaciones.....	83
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>86</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>92</b>
Anexo 1 Encuestas a docentes .....	92
Anexo 2 Guía de análisis documental .....	96
Anexo 3 Ficha de análisis de observación participante.....	97
Anexo 4 Ficha de validación de expertos .....	99
Anexo 5 Carta de autorización Distrital .....	102

## INTRODUCCIÓN

En un mundo cada vez más digitalizado y conectado a través de los conocimientos, investigaciones, aportes científicos y experiencias, las Tics se vuelven una práctica común en diversos ámbitos, incluyendo la educación. En particular, el uso de herramientas digitales de apoyo al docente se ha convertido en un pilar fundamental de la educación inclusiva, ya que busca garantizar, cubrir y atender a todos los estudiantes ofreciendo aprendizajes de calidad.

Cabrero y Fernández (2014) señalan que la relación entre las tecnologías de la información y la comunicación y la Educación Inclusiva puede ser interpretada desde distintos enfoques. Por un lado, su utilización puede contribuir a mejorar la calidad educativa y superar las barreras que impiden que toda la población participe en el entorno educativo. Para ciertas personas, las tecnologías representan el único acceso al mundo educativo y cultural. En consecuencia, existe la posibilidad de promover tanto la creación de entornos accesibles como de entornos que aún presentan limitaciones en términos de accesibilidad.

En este contexto las herramientas digitales han transformado significativamente la forma en que interactuamos, accedemos y compartimos información. En el ámbito educativo, estas herramientas ofrecen oportunidades únicas para superar las barreras físicas y geográficas, así como para adaptarse a las necesidades propias de los estudiantes y crear redes de maestros.

El trabajo colaborativo en red asistido por herramientas digitales emerge como una poderosa estrategia para promover la educación inclusiva, al permitir la colaboración, comunicación y aportación activa de todos los estudiantes en entornos de aprendizaje compartidos.

Molina y López (2019), en su investigación “Trabajo colaborativo docente: nuevas perspectivas para el desarrollo docente”, lo definen como una herramienta esencial para el impulso de actividades efectivas y productivas. Además, permite lograr enfoques colectivos de participación igualitaria. También señalan que la



ejecución de reformas introduce elementos de rigidez entre los docentes, situación que aumenta los desafíos que enfrentan las instituciones ubicadas en comunidades educativas con profundos índices de la vulnerabilidad social y económica sobretodo en la ruralidad.

Contextualizando nuestros entornos, existen establecimientos educativos que se localizan en sectores urbano-marginales a una hora aproximadamente el uno del otro, controlar el tiempo, y la distancia para acceder a la tradicional comunicación entre parejas pedagógicas se limita. Otro conflicto palpable es la notoria falta de recursos materiales y tecnológicos de apoyo. De esta manera, se dificulta llevar a cabo un proceso docente educativo que sea inclusivo y eficiente. Todo esto, perjudica la atención de las necesidades específicas de apoyo para la diversidad que presentan los estudiantes.

Por eso es de suma importancia plantear un trabajo colaborativo en red en nuestro contexto, el cual se basa en la idea de generar una red asistida por herramientas digitales para la utilización de plataformas en línea, aplicaciones y otros recursos tecnológicos que facilitan la colaboración y la comunicación entre los docentes.

Estas herramientas permitirán intercambiar una serie de recursos e instrumentos entre docentes, trabajar juntos en proyectos comunes, compartir documentos, realizar discusiones en línea, retroalimentarse y acceder a recursos educativos de manera conjunta.

En el contexto de la educación inclusiva, el trabajo colaborativo en red asistido por herramientas digitales tiene un impacto significativo. Permite que los alumnos con discapacidades o necesidades educativas especiales participen activamente en el proceso de aprendizaje, al proporcionarles formas alternativas de comunicación, acceder a materiales adaptados y la posibilidad de colaborar con sus compañeros en igualdad de condiciones. Además, estas herramientas digitales fomentan la diversidad y la valoración de las diferentes perspectivas y



experiencias de los estudiantes, promoviendo así un entorno inclusivo y enriquecedor para todos

En resumen, el trabajo colaborativo en red asistido por herramientas digitales representa una valiosa herramienta para apoyar la educación inclusiva. Al eliminar las barreras físicas y proporcionar formas alternativas de comunicación y colaboración, estas herramientas permiten la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o circunstancias individuales. Al fomentar la diversidad y valorar las diferentes perspectivas, contribuir a la creación de entornos educativos inclusivos y enriquecedores para todos los estudiantes.

En concordancia con lo señalado, el estudio que se muestra a continuación se organiza a partir de cuatro capítulos. Al inicio de esta investigación se resume la problemática identificada justificación y objetivos de la investigación. En el capítulo I se presenta el marco teórico referencial que guía el trabajo de investigación. En el capítulo II se muestra la metodología aplicada en el estudio definiendo el tipo y alcances de la investigación, la muestra, las técnicas e instrumentos y la operacionalización de las categorías y el análisis e interpretación de los resultados según el estudio. En el capítulo III se presenta la propuesta para el Trabajo colaborativo en Red asistido por Herramientas digitales como apoyo a la Educación Inclusiva, dirigido a los Líderes Unidocentes del Circuito C16\_17 de la ciudad de Loja, en este caso la página web Aula Colaborativa. En el último capítulo IV se muestran las conclusiones y recomendaciones que establece el estudio realizado.

Partiendo de la realidad y circunstancias concretas y de los prejuicios y la falta de Redes de apoyo entre docentes evidenciados en los 20 líderes Unidocentes del Circuito C16\_17 de la ciudad de Loja, se identificó el problema a investigar el cual involucra un nivel de participación mucho mayor al docente de zonas urbanas, que a más de impartir clases también debe desempeñar diversos roles al estar solos en la unidad educativa, sin dejar de lado que enfrentan



desafíos significativos como recursos limitados, problemas socioeconómicos, culturales y según nuestra concepción de mayor importancia, el aislamiento, que por su remota ubicación geográfica limita su conexión, motivación y acceso a redes de apoyo presenciales.

Por lo tanto, este estudio se centra en comprender y abordar los desafíos y barreras asociados con la implementación del trabajo colaborativo en red asistido por herramientas digitales como apoyo a la educación inclusiva. Se busca investigar las limitaciones y obstáculos existentes, así como identificar las mejores prácticas y recomendaciones para superarlos. Además, se busca analizar el impacto de estas herramientas en la participación, el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, con el objetivo de proporcionar una base sólida para mejorar la implementación y promoción de la educación inclusiva a través del trabajo colaborativo en red para líderes unidocentes.

El problema considera la realidad de los líderes unidocentes, y se respalda en la observación participante, datos, evaluaciones de procesos de capacitación y referencias compartidas entre docentes.

Por ello es importante analizar las ventajas del trabajo en red y reconocer que ofrece un espacio virtual común, abierto y diversificado para los docentes, contribuyendo a conectar a escuelas remotas, y aplicar prácticas educativas inclusivas reales, ya que, en ocasiones las diferentes prácticas no se ajustan a las características de los líderes unidocentes rurales, y no pueden atender sus necesidades profesionales y de comunicación.

Por lo que se plantea, la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo fomentar el trabajo colaborativo a los Líderes Unidocentes del Circuito C16\_17 de la ciudad de Loja, para la atención a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y atención a la diversidad?



Y por lo tanto, para dar respuesta a la pregunta anterior, el propósito general proponer un programa de intervención basado en el uso de herramientas digitales que fomenten el trabajo colaborativo con líderes unidocentes rurales del Circuito 16\_17 de la ciudad de Loja, para la atención a las necesidades educativas de los estudiantes.

Las intenciones específicas son las siguientes:

Sistematizar los referentes teóricos y metodológicos con relación al trabajo colaborativo de líderes unidocentes rurales, en atención a la diversidad de necesidades específicas de apoyo educativo de sus alumnos.

Diagnosticar el estado actual en que se encuentra el trabajo colaborativo de los líderes unidocentes rurales del Circuito 16\_17 de la ciudad de Loja en necesidades específicas de apoyo educativo.

Diseñar una plataforma de intervención basado en el uso de herramientas digitales multimedia que fomenten el trabajo colaborativo con líderes unidocentes rurales del Circuito 16\_17 de la ciudad de Loja, para la atención a la diversidad de necesidades educativas especiales de sus alumnos.

Validar teóricamente, y de forma preliminar, la pertinencia y viabilidad del programa de intervención diseñado.

Para orientar la investigación en el alcance del objetivo formulamos las siguientes preguntas científicas:

- ¿Cuáles son los principales referentes teóricos que caracterizan el trabajo colaborativo entre líderes unidocentes rurales, para la atención a la diversidad de necesidades específicas de apoyo educativo de sus alumnos?

- ¿Cuál es el estado actual en que se encuentra el trabajo colaborativo entre líderes unidocentes rurales, para la atención a la diversidad de necesidades específicas de apoyo educativo de sus alumnos?



- ¿Cuál debe ser la propuesta de intervención para favorecer el trabajo colaborativo entre líderes unidocentes rurales, para la atención a la diversidad de necesidades específicas de apoyo educativo de sus alumnos?

- ¿Cómo valorar la pertinencia y la viabilidad del programa de intervención que se diseñe para favorecer el trabajo colaborativo entre unidocentes rurales con relación a cubrir la diversidad de necesidades específicas de apoyo educativo de sus alumnos?

Los modos de actuación del investigador en respuesta a las preguntas científicas fueron las siguientes:

1. Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que han caracterizado el trabajo colaborativo entre líderes unidocentes rurales para atender la diversidad de necesidades específicas de apoyo educativo de sus alumnos.

2. Caracterización del estado actual en que se encuentra el trabajo colaborativo entre Líderes unidocentes rurales para atender la diversidad de necesidades específicas de apoyo educativo de sus alumnos.

3. Elaboración de un programa de intervención para favorecer el trabajo colaborativo entre unidocentes rurales para atender la diversidad de necesidades específicas de apoyo educativo de sus alumnos.

4. Evaluación de la pertinencia y la viabilidad de la propuesta elaborada a través del criterio de profesionales del área.

### **Justificación de la investigación.**

Actualmente lograr una Educación Inclusiva adecuada se ha convertido en un reto para los profesores ya que estos deben cumplir un sin número de prácticas educativas, con pocos recursos, adaptados al contextos, y con diferentes actividades administrativas en el caso de las Instituciones unidocentes.



En nuestro contexto en el que se desarrolla esta investigación, en el circuito 17\_16 de la ciudad de Loja, en ocasiones repetitivas se ejecutan prácticas educativas excluyentes, ya que, no analizan la diversidad de la clase y en las instituciones unidocentes no se cuenta con más recursos humanos que apoyen entre sí y la distancia territorial entre instituciones es un factor físico para que no exista una comunicación adecuada entre instituciones. Este escenario no permite a los docentes ser escuchados, impidiéndoles opinar, expresar lo que sienten, compartir experiencias y apoyarse entre sí.

La comunicación y la conexión remota es primordial ya que los participantes se ubican en diferentes áreas rurales marginales de la ciudad donde la conectividad diaria y los aportes en red fortalecerán el clima laboral y la sinergia. Esta investigación permitirá descubrir, indagar y determinar la participación de cada docente en un trabajo de cohesión. También, a contribuir al cuestionamiento de la práctica profesional, ya sea de manera positiva o negativa; y sí su accionar profesional permite en el educando un proceso de enseñanza fructífero para su futuro.

En la investigación se abordará una selección de medios digitales que favorecerán la comunicación a los docentes, así como la planificación y ejecución de clases asistidas por diferentes programas multimedia con la finalidad de crear clases interactivas y de aprendizaje guiado para satisfacer las NEAE y así lograr una mejor o mayor retención de información y participación de los alumnos, como una replicación por parte de sus pares profesionales en las otras escuelas del circuito.

La categoría de redes de apoyo entre docentes ha sido abordada en múltiples investigaciones que resaltan su relevancia en las tendencias actuales que promueven la demostración de que el trabajo colaborativo y en rojo puede impulsar prácticas inclusivas adecuadas. Esto no solo beneficia a estudiantes y profesores, sino que también crea diversos entornos propicios para facilitar el encuentro, el aprendizaje en colaboración y la comunicación mutua entre docentes



y profesionales de distintas áreas educativas. A continuación, se presenta un resumen de las investigaciones más significativas en el contexto mencionado.

Hernández y Navarro (2023) en su investigación “Las redes educativas virtuales en el entorno docente participación y trabajo en sus espacios web” en Perú, resaltó el papel de las redes educativas virtuales en el ámbito de la innovación profesional de los educadores. Se argumentó que estas redes representan un área de investigación fundamental, ya que presentan un potencial significativo para revolucionar tanto la educación formal como la no formal. Los investigadores resaltaron que el involucramiento en estas plataformas virtuales facilita la colaboración entre profesores, fomentando su propio desarrollo y actualización profesional, con un alto nivel de participación.

Los análisis descritos por (Parejo y Delgado, 2019) quienes estudiaron “La contribución de los Movimientos de Renovación Pedagógica en Madrid” comprobaron que el trabajo en redes protegen del aislamiento docente, forman la idea del docente que se quiere ser y se organizan como grupo cohesionado, tanto de trabajo como de apoyo profesional y personal. Evidenciaron que desde las diferentes redes de apoyo que se crea la formación continua, por medio de la reflexión, del intercambio de ideas, y experiencias educativas, vivencias, desde el debate, la observación, análisis de propuestas la cual refuerza y amplía las interconexiones, asegurando el amplio desarrollo profesional y la metodología docente

Porras (2021) indagó acerca del “Uso de tics en la Educación primaria Indígena Multigrado de comunidades del sur de México” investigó que la aplicación de Tics aun es un debate dentro de las instituciones ya que no se aprovecha las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas pedagógicas, sin embargo al aplicarlas con los diferentes docentes estas herramientas aumentaron la estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje, modificando las diferentes metodologías y aumentando la motivación de los estudiantes, pero en cuanto a la aplicación de tecnologías las frecuencias



más altas pertenecen a las actividades más básicas y tradicionales, como la exploración de información y la exploración de sitios web.

Por otra parte, Valera (2017) presentan un artículo “Educación Inclusiva con equidad y calidad en las escuelas multigrado del estado de Chihuahua: Reto para el docente” cuyo objetivo fue el desafío planteado a los profesores tenía como propósito comprender las condiciones educativas, materiales y sociales presentes en las escuelas generales federalizadas con el enfoque multigrado en el estado de Chihuahua. Los resultados indican que las acciones de los docentes se basan más en su intuición y voluntad para respaldar los procesos de aprendizaje de los estudiantes que en la implementación de métodos pedagógicos adecuados para la educación inclusiva. Esto se debe a la falta de conocimiento y capacitación. No obstante, también se subraya la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje al que se enfrentan los profesores en las escuelas multigrado.

El trabajo colaborativo con líderes unidocentes para educación inclusiva se encuentra la perspectiva de Morocho (2020) quien en su investigación diseñó un programa de estrategias metodológicas inclusivas para formar a los maestros de escuela unidocentes y pluridocentes del cantón Sevilla de Oro. Entre los resultados encontrados se obtuvieron varias dificultades como el desconocimiento en educación inclusiva, falta de metodologías y estrategias que propician la inclusión en el aula multigrado. También se detectó el requerimiento de técnicas para identificar barreras y fortalezas, potencializar la sensibilización y el trabajo colaborativo entre docentes.

En su contribución a la teoría pedagógica radica en que la investigación impacta positivamente en la preparación y desempeño del docente, puesto que se pretende fomentar el uso de instrumentos digitales para la innovación en proceso enseñanza aprendizaje. De igual manera, desde la investigación se fomenta un espacio para converger, promover e influenciar la educación inclusiva y la atención a las necesidades educativas, a través de la interactiva digital, que realza su significado social. Las actividades, técnicas y herramientas lúdicas que se ofrecen,



Universidad Nacional de Educación

**UNAE**

además sirven para crear procesos y espacios de enseñanza significativos en alumnos de varios contextos.

Por lo expuesto esta investigación posee gran importancia para la educación en tanto ofrece una estrategia en el uso de herramientas digitales de apoyo para innovar procesos educativos de los docentes aplicado en un contexto rural marginal que fomenta la participación de varios líderes docentes en la búsqueda dar atención a la diversidad de sus estudiantes a través de las diferentes experiencias y aportes profesionales.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1.1. El trabajo colaborativo docente y los líderes unidocentes rurales. Una mirada histórica.**

Para Molina y López (2019) el trabajo colaborativo docente es una práctica educativa en la que los docentes trabajan juntos en la planificación, diseño y desarrollo de actividades pedagógicas y proyectos educativos. Consiste en la coordinación y cooperación entre los docentes para lograr objetivos educativos comunes y mejorar la calidad de la enseñanza. Vaillant (2016) afirma que esta ha sido una práctica educativa común durante mucho tiempo, aunque su popularidad ha ido aumentando en las últimas décadas debido a la creciente importancia de la educación interdisciplinaria y la necesidad de adaptarse a un mundo en constante cambio. Los maestros colaboran en la planificación, diseño y desarrollo de actividades pedagógicas y proyectos educativos, y trabajan juntos para identificar las fortalezas y debilidades de todos estudiantes, diseñar planes a mejora, y hacer un seguimiento del progreso.

En general, el trabajo colaborativo docente permite que los docentes compartan recursos, habilidades y conocimientos, y se apoyen mutuamente en la enseñanza de los estudiantes. También puede mejorar la coherencia y la calidad de la educación en toda la escuela, y a crear una cultura de colaboración y apoyo entre los docentes. En resumen, el trabajo colaborativo docente es una práctica común en la educación que consiste en la coordinación y contribución entre los docentes para mejorar la calidad educativa y lograr objetivos educativos comunes.

Para Vaillant (2016) el trabajo colaborativo en red se refiere a la colaboración entre educadores que utilizan tecnologías y herramientas digitales para comunicarse, compartir recursos, discutir ideas y trabajar juntos en proyectos educativos. En este tipo de trabajo colaborativo, los docentes pueden conectarse



en línea, ya sea mediante de plataformas de aprendizaje en línea, redes sociales, foros, grupos de discusión en línea, entre otros, y trabajar juntos en proyectos educativos, como desarrollar planes de enseñanza, crear recursos de enseñanza, diseñar actividades de aprendizaje, evaluar proyectos, entre otros.

Segura (2019) reconoce que el trabajo colaborativo en red para docentes puede ofrecer una serie de beneficios, como la probabilidad de compartir ideas y experiencias, poseer acceso a recursos educativos de alta calidad, mejorar la calidad de la enseñanza, promover la innovación educativa y mejorar la capacidad de los docentes para adaptar a los cambios tecnológicos y pedagógicos en la educación.

En este sentido el trabajo colaborativo en red es de gran importancia para los docentes ya que mejoran la calidad de la enseñanza y permite compartir sus conocimientos, experiencias y recursos. También fomenta la innovación y la creatividad al permitir a los docentes trabajar juntos en el diseño y desarrollo de recursos educativos.

Para Molina y López (2019) las principales características del trabajo colaborativo en red entre docentes son:

**Comunicación:** Los profesores deben ser capaces de comunicarse eficazmente para intercambiar ideas, aportar información y colaborar en proyectos educativos.

**Cooperación:** Los docentes deben estar dispuestos a trabajar juntos, compartir información y recursos, y ayudarse a alcanzar objetivos comunes.

**Flexibilidad:** Los docentes deben estar preparados para adaptarse a los horarios y disponibilidad de sus colaboradores.

**Respeto:** El trabajo colaborativo en red requiere respeto hacia las opiniones, ideas y perspectivas de los demás docentes. Es importante que se respeten las diferencias y se fomente la labor en equipo en un contexto de confianza y respeto.



Tecnología: es una herramienta esencial en el trabajo colaborativo en red, pues los docentes deben estar dispuestos a utilizar herramientas digitales para comunicarse y colaborar en línea.

Co-creación: de recursos y materiales educativos, los docentes deben estar preparados para trabajar juntos en el diseño, desarrollo y evaluación de recursos educativos.

Evaluación: El trabajo colaborativo en red debe ser evaluado y retroalimentado periódicamente. Los docentes deben estar preparados para evaluar el progreso y el éxito de sus colaboraciones y hacer los ajustes necesarios para mejorar el proceso.

En la actualidad las redes de apoyo se han consolidado como un pilar del trabajo colaborativo, siendo las virtuales las de mayor auge y efectividad a la hora de consulta, asesoramiento, apoyo y asesoramiento. De esa forma Hernández y Navarro (2023) mencionan que las redes de aprendizaje son aquellas comunidades en las cuales los individuos de distintos niveles de formación comparten enseñanzas y conocimientos, generando nuevos aprendizajes.

La construcción de redes virtuales entres profesores surge de la necesidad de contar con espacios asociados a la formación y reflexión, como parte de aquello Pineda et al., afirma que resulta indispensable promover de alguna manera la gestión y/o transmisión de conocimientos a través del trabajo en redes virtuales. (2013)

De acuerdo con Área (2008) la importancia en una comunidad virtual, es tratar de poner en evidencia la práctica, renovándola e incluso transformándola; de esa manera es como este tipo de redes cuenta con dos objetivo esenciales, siendo 1) evitar la presencialidad lo cual optimiza situaciones de tiempo, dinero y movilización y 2) permitir la práctica docente a través de actividades meramente virtuales que permitan el compartir y desarrollar conocimiento en tiempo real y de forma remota, partiendo de la experiencia y experticia de cada uno de los miembros.



Brumat (2011) explica que un docente rural es un profesor que trabaja en una escuela ubicada en un área rural, es decir, en una zona geográfica con baja densidad de población y donde la vida se desarrolla en contacto con la naturaleza y alejada del ambiente urbano. Los docentes rurales surgieron desde la época de la colonización y la conquista, cuando se establecieron escuelas en áreas rurales para educar a la población local. A lo largo del tiempo, los docentes rurales han asumido un papel significativo en el progreso de las comunidades rurales, contribuyendo a mejorar la calidad vital y la accesibilidad a la educación de los estudiantes.

De esta forma, las diferencias entre un docente rural y uno ciudadano pueden ser significativas. En general, Hernández y Narodowski (2017) indican que los docentes rurales deben enfrentar desafíos específicos que no enfrentan los docentes de las instituciones de la urbanidad. Por ejemplo, las escuelas rurales a menudo tienen menos recursos que las escuelas urbanas, lo que significa que los docentes rurales pueden tener que trabajar con menos materiales y recursos tecnológicos. Además, los estudiantes de las áreas rurales pueden tener necesidades educativas específicas, como la falta de acceso a la información y oportunidades educativas, y pueden tener un nivel de educación previa más bajo que los estudiantes urbanos.

Otro término que es esencial definir es el de líder unidocente, según Ruíz (2017) este se concibe como el docente que tiene la responsabilidad de liderar una escuela unidocente, es decir, una escuela rural que tiene solo un maestro responsable de la enseñanza de todos los grados y materias. El líder unidocente no solo tiene la responsabilidad de enseñar a los estudiantes, sino también de administrar la escuela y de liderar a la comunidad educativa local.

Aguilante et al. (2020) explica que los líderes unidocentes surgieron en la década de 1960 como un reparo al requerimiento de ofrecer educación en áreas rurales remotas y de difícil acceso. La idea era que un solo docente pudiera ser responsable de enseñar a todos los grados e impartir todas las materias en una



escuela, lo que permitiría que las comunidades rurales tuvieran acceso a la educación sin tener que desplazarse hacia áreas urbanas.

En el sector rural, Calderon (2022) afirma que los líderes unidocentes son importantes porque permiten que las comunidades rurales tengan acceso a la educación y a los beneficios que esta ofrece, como la alfabetización, la capacitación y el desarrollo de habilidades. Además, los líderes unidocentes son importantes para las comunidades rurales porque a menudo son líderes comunitarios y desempeñen un papel significativo en el desarrollo y la mejora de calidad de vida de las comunidades rurales.

En resumen, un líder unidocente es un docente responsable de liderar una escuela unidocente en áreas rurales, y surgieron como una respuesta a la necesidad de ofrecer educación en áreas remotas y de difícil acceso. Son importantes en el sector rural porque permiten que las comunidades rurales tengan acceso a la educación y pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo de las comunidades locales.

De esta manera, la formación docente se visualizó como un acto integral que trasciende el aula escolar. No son pocas las investigaciones que han revelado que entre los factores que afectan su desempeño se encuentran: factores emocionales y familiares (lejanía del hogar), otros económicos (falta de pago oportuno) y otros académicos (lejanía del centro de estudio).

Según Chavarría et al. (2021) menciona que el maestro en áreas rurales se caracteriza por ser un líder dentro de la comunidad, con destrezas de comunicación que le posibilitan entablar conversaciones respetuosas, respaldadas por valores sólidos como la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad y la humildad. Por esta razón, resulta imperativo enfocarse en estimular sus motivaciones y en fomentar la creatividad, factores esenciales en la formación del educador rural. En la actualidad, se hace indispensable actualizar y brindar capacitación continua a estos docentes en activo, permitiéndoles adaptarse al entorno académico y sus requisitos cambiantes.



La formación docente es la parte central de la presente investigación, no obstante, resulta necesario discriminar entre formación inicial y permanente; siendo la primera, aquella referente a la formación profesional y la segunda, la formación durante el ejercicio de la labor docente, y precisamente esta debe ser continua e incluso obligatoria, siendo su acceso un derecho, tal cual lo estipula la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Díaz manifiesta que la formación docente no puede omitirse en los procesos de construcción y creación de conocimiento como parte del avance de la ciencia, por ello la pedagogía concibe al docente como un maestro investigador (2006). En consecuencia, es necesario considerar la reflexión continua y permanente sobre las categorías de análisis más importantes siendo, a) la práctica pedagógica y b) el saber pedagógico (2006). Ante lo expuesto, la finalidad de la formación docente es la de optimizar y/o mejorar la práctica docente a partir de la reflexión permanente, tanto de forma individual como colectiva, permitiendo reconstruir las situaciones de práctica pedagógica e innovar en sus conocimientos y creencias.

Imbernon (2001) da a conocer y reflexiona sobre algunos principios útiles en la formación docente, siendo: a) la necesidad de aprender de formar colaborativa, b) la posibilidad de conectar los conocimientos que posee con nuevos, c) aprender de forma individual y colectiva acerca de problemas de su práctica docente y finalmente d) elaborar proyectos en conjunto con otros docentes, en los cuales se pueda llevar la teoría a la práctica. Resulta indispensable considerar los principios antes expuestos a la hora de diseñar programas de formación en los cuales el objeto sea el de generar estrategias que fomenten el trabajo colaborativo entre docentes en búsqueda de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.



Con respecto a diferentes Informes de la Unesco (2013), manifiestan diferentes desafíos a los que se enfrenta el docente relacionado a su formación. Indica la necesidad para poseer espacios formativos continuos que faciliten el intercambio de conocimientos y promueva la gestión docente y las buenas prácticas educativas. El desafío docente es promover prácticas conjuntas y colaborativas que permitan su profesionalización integral.

Desde este punto de vista, la capacitación de los profesores en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) es una de las áreas prioritarias en la sociedad actual basada en el conocimiento. Esto es fundamental dado el papel significativo que desempeña en los sistemas educativos de esta nueva generación, que se enfocan en la innovación, la globalización, la superación de barreras culturales y lingüísticas, la movilidad virtual de los estudiantes, la migración, y la formación continua. Debido a esto, el papel del maestro ha evolucionado, asumiendo nuevas responsabilidades como guía, orientador o facilitador del aprendizaje de los alumnos.

## **1.2. La educación asistida por las herramientas tecnológicas digitales y el trabajo colaborativo docentes.**

Para Muñoz (2007) las herramientas tecnológicas digitales son programas o aplicaciones diseñadas para mejorar, simplificar o automatizar tareas y procesos específicos en el ámbito tecnológico. Estas herramientas pueden ser utilizadas en diferentes campos, como la educación, la industria, el comercio, la salud y otros.

Según Moral Pérez y Villalustre Martínez (2011) las herramientas tecnológicas digitales surgieron en la década de 1970 con la popularización de los primeros sistemas de cómputo personales y la expansión de la industria tecnológica. Con el paso del tiempo, estas herramientas han evolucionado y se han vuelto cada vez más sofisticadas, ofreciendo una amplia variedad de funciones y características.

Establecer una comunidad en línea de docentes implica la consolidación de varios componentes esenciales para su eficacia. Entre estos se encuentra la



habilidad de los participantes en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), tanto en términos de competencia en comunicación y gestión de información como en habilidades técnicas. Estas habilidades contribuyen de manera positiva al proceso educativo, siempre y cuando se utilizan como herramientas de apoyo y no como sustitutos de la educación convencional.

Mendoza (2020) señala que las herramientas tecnológicas digitales llegaron a la educación como una respuesta a la necesidad de optimar la calidad de la educación y hacerla accesible y efectiva para los alumnos. La educación es un campo que se ha beneficiado ampliamente de la aplicación de herramientas tecnológicas digitales, ya que estas pueden ayudar a mejorar la calidad de enseñanza y el aprendizaje, y a hacer la educación más accesible a través de la educación en línea.

Por otro lado Sunkel (2012). Indica que la incorporación y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) conlleva una redefinición de las estrategias de enseñanza, provocando transformaciones y elevando la calidad del entorno educativo. La expectativa de estas tecnologías es abordar dos desafíos esenciales: primero, satisfacer las expectativas de calidad y alcance que han estado pendientes desde el siglo pasado, y segundo, introducir innovaciones para satisfacer las necesidades de las generaciones actuales.

Las herramientas tecnológicas digitales han surgido con la finalidad de optimizar la eficiencia y la productividad en diferentes ámbitos, ofreciendo soluciones innovadoras a los problemas cotidianos. Por ejemplo, en la educación, las herramientas tecnológicas digitales pueden ayudar a los docentes a crear y administrar contenido educativo de manera más eficiente, permitiendo que los estudiantes accedan a información actualizada y relevante de manera más fácil y rápida.

Para Vargas-Murillo (2019) las herramientas tecnológicas digitales tienen múltiples funciones en la educación, algunas de las cuales incluyen:



- Creación y distribución de contenido educativo: Las herramientas tecnológicas digitales permiten a los docentes crear y distribuir contenido educativo en línea, lo que facilita el acceso a la información a los alumnos y permite que aprendan a su propio ritmo.
- Comunicación y colaboración: Las herramientas tecnológicas digitales permiten a los docentes y estudiantes comunicarse y colaborar en línea, lo que facilita el intercambio y discusión de ideas.
- Evaluación y retroalimentación: Las herramientas tecnológicas digitales ayudan a los profesores a evaluar el aprendizaje de los alumnos y a realizar una retroalimentación en línea, lo que puede ser más eficiente y efectivo que la evaluación tradicional en papel.
- Personalización del aprendizaje: Las herramientas tecnológicas digitales pueden ayudar a los docentes a individualizar el aprendizaje de cada estudiante, facilitando una experiencia de aprendizaje más apropiada a las habilidades y necesidades individuales de los estudiantes.

De esta forma, las herramientas tecnológicas digitales llegaron a la educación para optimizar la calidad educativa la accesibilidad y efectividad para los estudiantes. Las herramientas tecnológicas digitales tienen múltiples funciones en la educación, incluyendo la creación y distribución de contenido educativo, la comunicación y colaboración, la evaluación, retroalimentación y la personalización del aprendizaje.

Por otro lado, es importante mencionar aspectos sobre la educación asistida ya que esta, según, Jara, Jara y Molano (2021) expresan que la educación asistida es un enfoque de enseñanza que se encamina en proporcionar a los alumnos con necesidades educativas los recursos y apoyo necesarios para que puedan tener éxito en el aprendizaje. Este enfoque de enseñanza se orienta en adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje de las necesidades de los alumnos, y puede involucrar la utilización de herramientas tecnológicas y otros recursos.



Romero, Gonzalez y Lozano (2018) indica que la educación asistida puede ser utilizada para ayudar a estudiantes con discapacidades físicas, emocionales o de aprendizaje, así como a aquellos que tienen dificultades para aprender por otros motivos. Algunas formas que se puede proporcionar educación asistida incluyen:

- Utilizar herramientas tecnológicas para que el contenido educativo sea accesible y fácil de entender para los estudiantes.
- Proporcionar apoyo individualizado a los alumnos para ayudarles a ampliar habilidades específicas y superar las barreras de aprendizaje.
- Adaptar el ambiente de aprendizaje para que sea más accesible y amigable para los alumnos con necesidades educativas.
- Proporcionar servicios terapéuticos y apoyo emocional para ayudar a los estudiantes a manejar los desafíos asociados con sus discapacidades.

Según García (2022) la educación asistida implica proporcionar apoyo y recursos adicionales a los estudiantes para ayudarles a superar barreras de aprendizaje y tener éxito en el aprendizaje. Este enfoque se orienta en adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos, y puede implicar la utilización de herramientas tecnológicas y otros recursos para ayudarlos a aprender.

Para Cortés et al. (2021) la educación asistida puede ayudar al trabajo colaborativo entre docentes porque permite que los docentes compartan recursos y conocimientos para ayudar a favorecer a los estudiantes con necesidades educativas. Al trabajar juntos, los docentes pueden compartir estrategias y técnicas efectivas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales, lo que mejorara el éxito de estos en la escuela.

Además, las herramientas tecnológicas y los recursos utilizados en la educación asistida también pueden mejorar la colaboración y comunicación entre docentes y estudiantes. Por ejemplo, los estudiantes pueden utilizar plataformas en línea para comunicarse y colaborar con sus docentes y



compañeros de clase, puede ayudar a formar una comunidad de aprendizaje más efectivo y conectado.

La educación asistida implica proporcionar apoyo y recursos adicionales a los estudiantes para ayudarles a superar barreras de aprendizaje. La educación asistida puede ayudar al trabajo colaborativo entre docentes al permitir que compartan recursos y conocimientos para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas, y al mejorar la comunicación y colaboración entre docentes y estudiantes a través de herramientas tecnológicas y otros recursos.

De acuerdo con Ricoy et al. (2010) una herramienta de educación digital en educación se refiere a cualquier tipo de aplicación, plataforma en línea o software que se encuentra presente con el fin de apoyar en la enseñanza - aprendizaje. Dichas herramientas son susceptibles de cambio, en cuanto se refiere a su objetivo y funcionalidad, no obstante, el fin último será el de enriquecer la experiencia tanto de estudiantes como de docentes.

Según Aguirre y Aguilar, los programas que buscan la formación en modalidad distancia o virtual exigen un cambio en el rol del docente convencional, debido a que en las modalidades expuestas se debe generar y/o fomentar ambientes idóneos para que el estudiante pueda aprender por sí mismo, convirtiendo de esa forma al docente en guía, facilitador y acompañante (2012). Por lo tanto, la aplicación de herramientas virtuales exige la necesidad de contar con una planta docente en dominio de competencias a fines lo digital, disciplinares y con fundamentos psicopedagógicos.

En este contexto, resulta importante mencionar que al inicio de la era digital, los correos electrónicos, blogs, sitios de acceso libre, entre otros, resultaron ser herramientas de gran valor en el intercambio de información entre docentes y discentes. Aguirre y Aguilar (2012). Tomando lo anteriormente expuesto como base para la actualidad, resulta necesario seguir potenciando dichas herramientas e ir creando nuevas que permitan la conformación de



comunidades virtuales, dejando atrás claros paradigmas en las distintas prácticas docentes.

Según Vargas, las herramientas digitales en la educación incluyen aplicaciones educativas, software de simulación, plataformas de aprendizaje en línea, herramientas de colaboración de forma remota, entre otras, pudiendo llegar a ser utilizadas en diferentes espacios tales como generación de contenido educativo, evaluación de aprendizajes, gestión del aula y facilitando la comunicación entre estudiantes y maestros (2019).

En educación las herramientas digitales pueden ser variadas, entre ellas suelen reconocerse:

- Moodle: es un procedimiento de gestión de aprendizaje digital (LMS) que se utiliza para gestionar cursos virtuales. Permite que los educadores creen contenido educativo en línea, realizar pruebas y asignaciones, administrar las calificaciones y comunicarse con los estudiantes. Moodle también es personalizable, lo que significa que se pueden agregar características adicionales e individualizar la interfaz de usuario según los requerimientos de los educadores y los estudiantes.
- Canvas: Similar a Moodle, Canvas es otra plataforma de gestión de aprendizaje virtual, utilizado por educadores y estudiantes. Permite a los educadores crear y gestionar cursos en línea, compartir contenido, administrar las calificaciones y comunicarse con los estudiantes. Canvas también tiene una amplia gama de herramientas de colaboración en línea, como chat y foros de discusión, para que los estudiantes puedan trabajar juntos en proyectos y tareas.
- Google Classroom: es una herramienta de gestión de aulas virtuales que posibilita a los educadores crear, distribuir y evaluar tareas. Los educadores pueden utilizar Google Classroom para crear tareas, publicar anuncios y compartir recursos educativos. Los estudiantes pueden utilizar la



herramienta para acceder a los recursos compartidos, realizar tareas y colaborar en proyectos.

- Kahoot: Plataforma de juegos educativos en línea que consiente que los educadores creen cuestionarios, juegos interactivos para los estudiantes. Los educadores pueden utilizar Kahoot para evaluar la comprensión de los estudiantes, motivarlos y mejorar la participación en clase. Los estudiantes pueden jugar juegos interactivos y competir con sus compañeros de clase.
- Edmodo: es una plataforma educativa social en línea que consiste en que los educadores y alumnos compartir recursos educativos, realizar tareas y colaborar en proyectos. Edmodo también permite a los educadores asignar calificaciones y enviar comentarios a los estudiantes. La plataforma tiene una amplia gama de características de seguridad, lo que la hace segura y apropiada para su uso en el entorno escolar.
- Scratch: Es una herramienta de programación visual que permite a los estudiantes crear y compartir proyectos en línea. Scratch utiliza bloques de programación que se pueden arrastrar y soltar, lo que hace que la programación sea más accesible y fácil de concebir para los estudiantes, estos pueden utilizar Scratch para crear animaciones, juegos y otros proyectos interactivos.
- Nearpod: es una herramienta interactiva en línea que deja a los educadores crear presentaciones multimedia interactivas para los estudiantes. Los educadores pueden agregar preguntas, encuestas y actividades a las presentaciones, lo que posibilita a los estudiantes participar activamente en el proceso de aprendizaje, los educadores también pueden observar y evaluar el progreso de los estudiantes en tiempo real.

Tuesta (2021) manifiesta que las comunidades o redes virtuales evidencian un acelerado crecimiento en los últimos tiempos, esto de forma paralela al desarrollo de las distintas generaciones, situación que permite hoy en día debatir ideas, un



intercambio de datos e información, planificar acciones, toma de decisiones y coordinar esfuerzos, perspectivas, acciones y resultados. Dicho autor de forma macro ha logrado identificar tres grandes tipos de redes siendo: a) redes de masas o cuyo propósito es general como por ejemplo Instagram, Twitter, Facebook, entre otros; b) redes abiertas cuyo fin es el intercambio de archivos digitales tales como YouTube, WeTransfer, SlideShare, entre otros y c) redes telemáticas o llamadas microcomunidades con interés específico tales como Elgg, Google Groups, Páginas Web, Ning, entre otros.

Area justifica la necesidad de utilizar los diferentes espacios virtuales con el fin de trabajar de forma colaborativa entre docentes, es así como el autor brinda su punto de vista a través de los siguientes argumentos: a) la utilización de los distintos recursos que proporciona la red, permite expandir en tiempo y espacio, más de lo que lo permite la presencialidad, superando de esa forma barreras o limitaciones temporoespaciales; b) la gestión de conocimiento como consecuencia del trabajo en conjunto permiten un mayor acercamiento a la consecución de objetivos, permitiendo que los miembros de comunidad aprendan de forma colaborativa, es decir los unos de los otros a través de conocimiento y experiencias y así vez trasladando los resultados hacia algo tangible, siendo documentos u objetos que ayuden a otros colegas a innovar su propia práctica (2008)

Para Rodríguez (2017) la tecnología puede mejorar la colaboración entre individuos al proporcionar herramientas para comunicarse y compartir información de manera más eficiente. Por ejemplo, las plataformas de trabajo en equipo en línea pueden mejorar la comunicación y el intercambio de ideas, lo que puede llevar a una mayor creatividad y productividad en el trabajo.

En general, estas herramientas digitales pueden mejorar la calidad del aprendizaje al hacerlo más accesible, interactivo y efectivo para los estudiantes y educadores por igual. Mujica (2021) señala que algunas características importantes de una herramienta educativa digital son:



- Funcionalidad: La herramienta debe ser fácil de usar y tener una funcionalidad clara y definida para su uso educativo.
- Interactividad: La herramienta debe ser interactiva para involucrar y motivar a los alumnos y permitirles participar de forma activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Flexibilidad: La herramienta debe ser flexible para adaptar a diferentes estilos de enseñanza, necesidades y preferencias de los estudiantes.
- Accesibilidad: La herramienta debe ser fácilmente accesible y disponible para su uso en diferentes dispositivos y plataformas, y para estudiantes de diferentes niveles.
- Adaptabilidad: La herramienta debe ser adaptable y actualizable para satisfacer los requerimientos en constante cambio de los estudiantes y docentes.
- Personalización: La herramienta debe permitir la personalización para adaptar las dificultades y preferencias propias de los educadores y estudiantes.
- Evaluación: La herramienta debe proporcionar una forma fácil y efectiva de evaluar el progreso y el rendimiento de los estudiantes y permitir la retroalimentación entre educadores y estudiantes.
- Seguridad: La herramienta debe ser segura y preservar la privacidad y la información personal de los estudiantes y educadores.
- Colaboración: La herramienta debe permitir la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes y educadores, fomentando discusión analítica y el intercambio de conocimientos.

Sin embargo, es importante señalar que también hay posibles efectos negativos de la tecnología en el desarrollo del sistema nervioso, como el



sedentarismo, la adicción, el aislamiento social y la fatiga visual. Por lo tanto, es necesario utilizar la tecnología de manera equilibrada y adecuada, teniendo en cuenta tanto sus beneficios como sus posibles riesgos.

### **1.3. La tecnología, la satisfacción de las NEAE y la inclusión, desde la perspectiva del trabajo colaborativo docente.**

La Inclusión representa un enfoque estructurado destinado a transformar las escuelas convencionales con el propósito de acoger a cada niño y niña, teniendo en cuenta sus diversas características y formas de aprender. Este enfoque contempla la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad, y se establece como un elemento esencial para asegurar el acceso a una educación de alto nivel para todas las niñas, niños y adolescentes en el contexto del proceso educativo. (UNESCO, 2008).

Para Moberg y Savolainen (2003) La implementación de la educación inclusiva es una responsabilidad compartida entre todos los involucrados, incluyendo a los educadores, los estudiantes y los padres o tutores. En este sentido, es crucial destacar un elemento fundamental: los maestros, tanto por sus actitudes como por su preparación adecuada, poseen la capacidad de respaldar y ayudar a los alumnos de manera efectiva

Por otro lado, Wendelborg y Oyvind, Indican que la educación inclusiva se establece como una comunidad en la que todos los miembros están de acuerdo en organizarse para lograr la participación, cooperación y apoyo de todos, con el propósito de atender las necesidades individuales de manera satisfactoria. En este contexto, las estrategias de organización específicas de las aulas inclusivas influyen en cómo los niños con necesidades especiales son aceptados en la sociedad, ya que fomentan la interacción social en el tiempo libre con sus compañeros. Esto se configura como un elemento fundamental en la aceptación social (2010).



Valenzuela, Álvarez, Lúgigo (2014) la educación inclusiva tiene por finalidad proporcionar un contexto de aprendizaje que reconoce, respeta la diversidad de los estudiantes, ofreciendo apoyo y oportunidades para que todos los estudiantes puedan participar y aprender en el proceso educativo. Esto se logra a través de la aplicación de los métodos y materiales de enseñanza, la eliminación de barreras y estereotipos, y el desarrollo de políticas y prácticas educativas.

Según Castillo (2020) la educación inclusiva tiene varios componentes que son esenciales para garantizar un espacio de aprendizaje objetivo y accesible para los alumnos. Algunos componentes son:

- **Accesibilidad:** La educación inclusiva debe asegurar que cada estudiante pueda acceder a la educación, sin importar sus habilidades, necesidades o restricciones individuales: puede incluir la adaptación de los edificios y las instalaciones, el uso de tecnología asistencial y la adaptación de los métodos y materiales de enseñanza.
- **Participación y colaboración:** la inclusión educativa debe fomentar participación y colaboración entre todos los estudiantes, permitiéndoles trabajar juntos y compartir sus conocimientos y habilidades.
- **Respeto y valoración de la diversidad:** la educación inclusiva tiene que reconocer y valorar las diferencias de los estudiantes, promoviendo el respeto y la aceptación de la diversidad de cultura, etnia, lengua, religión, género, orientación sexual, entre otras.
- **Adaptación de métodos y materiales de enseñanza:** la educación inclusiva debe adaptar los métodos y materiales para apoyar las necesidades y capacidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales asociadas y no a la discapacidad.
- **Apoyo y atención individualizada:** la educación inclusiva debe proporcionar atención individualizada a los estudiantes que lo necesiten, como el emocional, el asesoramiento y la tutoría.



- Evaluación y retroalimentación: la educación inclusiva debe ofrecer evaluaciones justas y objetivas y proporcionar retroalimentación a los estudiantes para que puedan mejorar su aprendizaje y desarrollo.
- Políticas y prácticas inclusivas: la inclusión educativa debe promover políticas y prácticas que promuevan la inclusión, la igualdad de oportunidades y equidad para todos los estudiantes.

Para Llancauil y González (2015) la educación inclusiva es importante por los siguientes aspectos:

- Promueve la igualdad de oportunidades: la educación inclusiva asegura que todos los alumnos tengan las mismas posibilidades para acceder a la educación y desarrollar sus habilidades y capacidades, sin importar sus diferencias en capacidades términos de, origen étnico, género, orientación sexual, religión u otras características
- Promueve el reconocimiento y aprecio por la diversidad: la educación inclusiva promueve el reconocimiento y la apreciación de la diversidad humana, fomentando la inclusión y el respeto hacia las diferencias culturales, étnicas, lingüísticas, religiosas, de género, y de orientación sexual, entre otras.
- Contribuye a la mejora del desempeño académico: se ha comprobado que la educación inclusiva contribuye a la mejora del desempeño académico de todos los estudiantes, incluso aquellos con discapacidades o necesidades especiales.
- Prepara a los estudiantes para una sociedad diversa: la educación inclusiva prepara a los estudiantes para desenvolverse en una sociedad cada vez más diversa, impartiendo habilidades de empatía, respeto y comprensión hacia las diferencias culturales y étnicas, y promoviendo la tolerancia y aceptación de la diversidad.



- Estimula la creatividad e innovación: al permitir que los estudiantes colaboren en la resolución de problemas y la generación de soluciones creativas e innovadoras, la educación inclusiva fomenta la creatividad y la innovación

La inclusión educativa posee una importancia significativa ya que impulsa la equidad de oportunidades, cultiva el respeto y la apreciación por la diversidad, eleva el desempeño académico, prepara a los estudiantes para una sociedad diversificada y estimula la creatividad e innovación, factores que defienden la inclusión e igualdad de oportunidades. El papel del educador en este enfoque es esencial, dado que su adecuada implementación es crucial para lograr estos objetivos.

Para Rivero (2017) el rol del docente en inclusión educativa es crucial, ya que es el encargado de responder que todos los alumnos obtengan acceso a una educación equidad calidad y equitativa. Algunas de las funciones que el docente debe desempeñar en una educación inclusiva son:

- Establecer un entorno de aprendizaje inclusivo: el educador debe crear un espacio de aprendizaje seguro y respetuoso que fomente la inclusión y el reconocimiento de las diferencias en términos de cultura, etnia, idioma, religión, género, orientación sexual, entre otros.
- Reconocer las necesidades específicas de cada estudiante: el maestro debe identificar las necesidades particulares de cada alumno y ajustar su enfoque pedagógico para atender esas necesidades. Esto puede implicar adaptar los métodos y materiales de enseñanza, así como ofrecer apoyo individualizado.
- Promover la participación y colaboración: el educador debe fomentar la participación activa y la colaboración entre todos los estudiantes, permitiéndoles trabajar juntos y compartir sus conocimientos y habilidades.

-



- Apoyar el desarrollo social y emocional de los estudiantes: el docente debe respaldar el crecimiento social y emocional de los estudiantes, brindando orientación y apoyo emocional cuando sea necesario
- Evaluar de forma justa y objetiva: el docente debe ofrecer evaluaciones justas y objetivas y proporcionar retroalimentación a los estudiantes para que puedan mejorar su aprendizaje y desarrollo.
- Trabajar en colaboración con otros profesionales: el docente debe trabajar en colaboración con otros profesionales, como los orientadores educativos, los terapeutas y los padres de familia, para asegurar que los estudiantes obtengan la atención y apoyo que requieren.

En resumen, el papel del educador en la educación inclusiva es esencial para asegurar que cada estudiante acceda a una educación justa y de alta calidad. El docente debe crear un entorno de aprendizaje inclusivo, ajustar su enfoque pedagógico para abordar las necesidades individuales de los alumnos, promover la participación y la colaboración, respaldar el desarrollo emocional y social de los estudiantes, llevar a cabo evaluaciones imparciales y trabajar de manera colaborativa con otros profesionales.

Dentro de esta investigación también es de suma importancia mencionar las necesidades específicas de apoyo ya que necesitan atención y apoyo del docente para asegurar el objetivo social y académico de los alumnos. En este ámbito, Ortiz, Sierra y Sánchez (2019) indican que se encuentran diversas categorías como la discapacidad intelectual, que se manifiesta en dificultades en la comprensión y aprendizaje de destrezas académicas básicas y sociales. Para estos estudiantes, puede ser necesario implementar adaptaciones curriculares y ofrecer apoyo adicional para asegurar su inclusión y progreso en el ámbito educativo.

Otra categoría de necesidades específicas son los trastornos del espectro autista, los cuales pueden causar dificultades en la comunicación y las habilidades



sociales. En estos casos, es importante brindar adaptaciones curriculares y apoyo para mejorar su interacción con el entorno educativo y social.

Además, los estudiantes con discapacidad física pueden requerir adaptaciones en el entorno educativo para asegurar su accesibilidad y movilidad, así como acceso a recursos tecnológicos que faciliten su participación en el aula.

Por otro lado, señalan Peralta y Sánchez (2017) que los trastornos emocionales y del comportamiento también son categorías de necesidades específicas que pueden presentar algunos estudiantes, manifestándose en dificultades en el control emocional y de conducta. En estos casos, se pueden requerir estrategias de intervención específicas y apoyo adicional para garantizar su bienestar emocional y social.

Por otro lado, los trastornos del lenguaje pueden presentar dificultades en la adquisición del lenguaje y la comunicación, requiriendo adaptaciones curriculares y apoyo para garantizar su comprensión y participación en el aula.

El déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es otra categoría de las necesidades específicas, puede presentarse en algunos estudiantes, causando dificultades en la atención, la concentración y la autorregulación. En estos casos, pueden requerirse adaptaciones curriculares y estrategias de intervención específicas para garantizar su éxito académico y social.

En cambio, el apoyo en el aprendizaje para Álvarez (2016) se enfoca en brindar estrategias y recursos para mejorar el aprendizaje del estudiante, tales como tutorías, mentorías, programas de refuerzo, actividades extracurriculares, entre otros. Estas estrategias pueden ser muy útiles para estudiantes que necesitan un enfoque de aprendizaje personalizado para comprender mejor los conceptos.

Por otro lado, el apoyo emocional es fundamental para el bienestar psicológico del estudiante. Puede incluir la orientación, el asesoramiento, accesos a servicios médicos y psicológicos, y actividades grupales. Es esencial tener en cuenta que la



salud mental del estudiante tiene un impacto significativo en su desempeño académico. Las adaptaciones curriculares son otro tipo de apoyo que se enfoca en mejorar y adaptar en el plan de estudios o en el ambiente de enseñanza aprendizaje con el objetivo de satisfacer las necesidades específicas de apoyo.

Estas adaptaciones pueden ser necesarias para estudiantes con discapacidades físicas, emocionales o cognitivas, por ejemplo. Finalmente, la tecnología asistida es un tipo de apoyo que implica el uso de tecnología para ayudar a los estudiantes a aprender o comunicarse de manera más efectiva. Puede incluir software educativo, dispositivos de asistencia, y herramientas de accesibilidad. Este tipo de apoyo puede ser beneficioso para estudiantes con discapacidades físicas o cognitivas, ya que les permite tener acceso a recursos que les ayudan a superar las barreras que les impiden aprender o comunicarse de manera efectiva.

De acuerdo con Pérez, las personas se encuentran inmersas en un mundo que atraviesa constantes cambios, conectadas a la virtualidad y que brinda la sensación de estar en todas partes al mismo tiempo. Dado aquello, las instituciones que proporcionan servicios de educación se encuentran reinventándose de forma constante, con el fin de incorporar nuevas y mayores experiencias digitales en la formación de la planta docente. De esa forma es como la realidad aumentada (RA) se refleja como aquella respuesta educativa a las realidades contemporáneas. Los resultados alcanzados mediante esta tecnología invitan a cuestionarse sobre la situación actual con el y plantearse nuevas ideas con el objetivo de plantear nuevas políticas educativas que permitan una mayor formación en el campo de la tecnología y que a su vez brinde una mayor y mejor atención a la diversidad (2020). Dicho aquello, surge la necesidad de apostar a una formación base, cuyo eje transversal sea el de las tecnologías educativas y emergentes.

Por otro lado, se debe tomar en cuenta, que la tecnología puede tener algunos beneficios para el desarrollo del sistema nervioso. Por ejemplo:



- Desarrollo cognitivo: La tecnología puede ayudar a estimular el cerebro y desarrollar destrezas cognoscitivas como la atención, el pensamiento crítico, memoria y resolución de problemas.
- Mejora del aprendizaje: La tecnología puede ser utilizada para mejorar la calidad del aprendizaje al proporcionar una variedad de recursos educativos y actividades interactivas que pueden ayudar a los estudiantes a comprender y retener mejor la información.
- Desarrollo de habilidades motoras finas: Al utilizar dispositivos tecnológicos como tablets o smartphones, los niños pueden optimizar sus habilidades motrices finas, como la coordinación óculo-manual, precisión y destreza manual.
- Reducción del estrés: Algunas aplicaciones y juegos diseñados específicamente para reducir el estrés y la ansiedad pueden tener efectos positivos en el sistema nervioso, ya que ayudan a regular el sistema nervioso autónomo y reducir la activación del sistema nervioso simpático (lucha o huida).

Sin embargo, es importante señalar que también hay posibles efectos contrarios de la tecnología en el desarrollo del sistema nervioso, como el sedentarismo, la adicción, el aislamiento social y la fatiga visual. Por lo tanto, es necesario utilizar la tecnología de manera equilibrada y adecuada, teniendo en cuenta tanto sus beneficios como sus posibles riesgos.

#### **1.4. El trabajo colaborativo asistido por la tecnología desde la perspectiva de las neurociencias.**

La neurotecnología es una rama de la ciencia que se basa en la combinación de la neurociencia y la tecnología para estudiar y manipular el sistema nervioso. Esta disciplina utiliza herramientas tecnológicas avanzadas para investigar la actividad del cerebro, comprender la relación entre la acción cerebral y el



comportamiento, y desarrollar nuevas terapias y tecnologías que pueden ayudar a tratar trastornos neurológicos y psiquiátricos. (Díaz, 2018)

Para Casalet (2017), la neurotecnología surge como resultado de la necesidad de herramientas cada vez más sofisticadas para el estudio del cerebro humano. El desarrollo de la tecnología digital y la ingeniería han permitido el diseño y la implementación de dispositivos de alta precisión que pueden registrar y estimular la actividad cerebral. Los avances en la neuroimagen, la neurofisiología, la ingeniería biomédica y la informática han permitido el desarrollo de nuevas tecnologías para diagnosticar y tratar de trastornos neurológicos y psiquiátricos.

La neurotecnología se basa en comprender cómo el cerebro procesa y transmite información, así como en la capacidad de medir y manipular la actividad neuronal. Algunas de las herramientas utilizadas en la neurotecnología incluyen la resonancia magnética funcional (fMRI), la electroencefalografía (EEG), la estimulación magnética transcraneal (TMS), la optogenética y la inteligencia artificial.

Pradas (2016) cita algunas de los beneficios de la neurotecnología. Algunos de ellos incluyen:

- Mejor comprensión del cerebro: Las herramientas de neurotecnología permiten a los investigadores comprender mejor cómo funciona el cerebro y cómo se relaciona la actividad cerebral con el comportamiento.
- Diagnóstico y tratamiento de enfermedades neurológicas: Las herramientas de neurotecnología pueden ayudar a diagnosticar y tratar trastornos a nivel neuronal y psiquiátricos, tal como la enfermedad de Alzheimer, la depresión, la epilepsia, el Parkinson y otros trastornos neurológicos.
- Desarrollo de prótesis neurales: La neurotecnología puede ayudar en el desarrollo de prótesis neurales para restaurar la función sensorial o motora en personas con lesiones en la médula espinal o amputaciones.



- Mejora del rendimiento cognitivo: Las herramientas de neurotecnología pueden ser utilizadas para mejorar el rendimiento cognitivo, incluyendo la atención, la memoria y el aprendizaje.

Por tanto, la neurotecnología es una disciplina innovadora que ajusta la neurociencia y la tecnología con el fin de investigar al cerebro y desarrollar nuevas terapias y tecnologías para tratar trastornos neurológicos y psiquiátricos, así como para mejorar el rendimiento cognitivo.

Rivera (2022) también señala que la neurotecnología puede tener varios beneficios para el trabajo colaborativo de los líderes unidocentes rurales. Algunos de estos beneficios incluyen:

- Comunicación remota mejorada: Las herramientas de neurotecnología, como las videoconferencias de alta calidad y la comunicación en tiempo real, pueden ayudar a los líderes unidocentes rurales a colaborar y comunicarse con otros docentes y expertos en educación en tiempo real.
- Mejora del aprendizaje: La neurotecnología puede ayudar a los líderes unidocentes rurales a comprender mejor cómo funciona el cerebro y cómo procesa la información, lo que puede ser utilizado para desarrollar estrategias educativas efectivas y personalizadas para los estudiantes.
- Compartir recursos y conocimientos: Las herramientas de neurotecnología también pueden ser utilizadas para compartir recursos educativos y conocimientos entre los líderes unidocentes rurales, permitiendo el acceso a recursos y capacitación en línea que de otra manera podrían no estar disponibles.

Por tanto, la neurotecnología puede ayudar a los líderes unidocentes rurales a colaborar y comunicarse de manera más efectiva con otros docentes, mejorar el aprendizaje y compartir recursos y conocimientos, lo que puede mejorar la calidad educativa en las zonas rurales.



En cambio, se debe destacar que el trabajo colaborativo asistido por tecnologías ha sido objeto de análisis de diferentes disciplinas, incluyendo las neurociencias. Desde esta perspectiva, se han realizado investigaciones para entender cómo la tecnología puede influir en procesos cognitivos y sociales involucrados en el trabajo colaborativo.

Para Tobon (2018) la tecnología puede mejorar la colaboración entre individuos al proporcionar herramientas para comunicarse y compartir información de manera más eficiente. Por ejemplo, las plataformas de trabajo en equipo en línea pueden mejorar la comunicación y el intercambio de ideas, lo que puede llevar a una mayor creatividad y productividad en el trabajo.

Además, estudios como el García (2017) sugieren que el trabajo colaborativo asistido por la tecnología puede tener efectos positivos en la actividad cerebral, este ha demostrado que el uso de tecnología para la colaboración en equipo puede aumentar la actividad de la corteza prefrontal, una zona del cerebro asociada a la toma de decisiones y planificación.

Sin embargo, Aveiga et al. (2018) que el uso excesivo de la tecnología en la colaboración puede tener efectos negativos en el cerebro, como la disminución de atención y memoria a corto plazo. Por lo tanto, es importante utilizar la tecnología de manera efectiva y equilibrada para maximizar sus beneficios en el trabajo colaborativo.

Por tanto, desde la perspectiva de las neurociencias, el trabajo colaborativo asistido por la tecnología puede tener efectos positivos en los procesos cognoscitivos y sociales involucrados en la colaboración. No obstante, es necesario utilizar la tecnología de manera equilibrada para evitar posibles efectos negativos en la actividad cerebral.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **2.1. Paradigma y enfoque de la investigación**

La presente investigación responde al paradigma interpretativo; Según González (2001) está basado en los fenómenos sociales desde la interpretación y comprensión, a través de la perspectiva y experiencia de los actores sociales involucrados. En lugar de buscar explicaciones objetivas y generales para los fenómenos sociales, el paradigma está enfocado en dar sentido a las experiencias y el accionar docentes en su praxis profesional.

Este paradigma basa su premisa en una realidad social construida y comprendida a través de la interacción y la interpretación subjetiva de los investigadores implicando explorar las percepciones, las creencias, los valores y las interpretaciones de los actores educativos, así como su contexto y entorno rural, según Packer (2018) indica que este enfoque se fundamenta en que la realidad social es construida por las personas mediante la interpretación y la interacción social, así los líderes unidocentes implementan el trabajo colaborativo, su percepción y valoración práctica, identificando los desafíos y oportunidades de la educación inclusiva en línea y cómo mejorarla.

De igual forma, es prioritario establecer la importancia de las interacciones sociales entre líderes unidocentes, así como el impacto en la eficacia y el éxito del trabajo colaborativo en red. Al utilizar este enfoque, podemos explorar cómo los profesores interactúan en línea y cómo las herramientas digitales pueden facilitar o dificultar estas interacciones.

#### **2.2. Tipo de investigación**

La investigación adopta un enfoque cualitativo en su diseño. Monge (2011) define la investigación cualitativa como aquella en la que capacitados y calificados



informan de forma objetiva sus propias conclusiones sobre una realidad específica y cómo esta influye en la realidad de aquellos involucrados en ella. Según Hernández (2014), la investigación cualitativa tiene como objetivo describir las propiedades, características y perfiles de los grupos, procesos y fenómenos en la unidad de análisis abordada; el investigador establece cómo abordar las categorías y determina el alcance que se les dará. La presente investigación busca explorar y comprender los significados, experiencias y percepciones del contexto socio cultural de los líderes unidocentes del Circuito 16\_17 de la ciudad de Loja, a través de este enfoque, se pueden obtener una comprensión detallada de los fenómenos educativos experimentales y perceptuales que están ocurriendo dentro de las aulas unidocentes, sin dejar de lado la flexibilidad como adaptabilidad de las particularidades que realizan los docentes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación cualitativa se considera pertinente ya que se trata de analizar las herramientas que necesitan los docentes para crear una red colaborativa desde sus propias opiniones, creencias y criterios, y así mejorar la educación inclusiva en sus contextos.

Como método de investigación cualitativa, se aborda la realidad desde lógicas descriptivo-interpretativas, por ello se basa en un estudio de casos que se entiende como una investigación práctica que analiza un fenómeno actual dentro de un contexto de la vida real, específicamente cuando el individuo y su ambiente no son evidentes” (Yin, 1994, p. 13). Su objetivo es entender el dominio de categorías de investigación en el desarrollo de un individuo, un grupo o una institución y, a partir de ello, establecer un objetivo concreto. Los estudios de caso único hacen referencia a una sola unidad de análisis y ponen de relieve la particularidad y relevancia de cada sujeto. (Yin, 1994)



### **2.3. Fases del estudio de caso**

**Inicio y Marco Teórico:** El estudio comenzó con la creación y aprobación del protocolo de investigación y el cronograma correspondiente. Posteriormente, se realizó una revisión bibliográfica que fundamenta este trabajo, basada en teorías sobre trabajo colaborativo, tecnologías, necesidades específicas de apoyo educativo y se planificó la investigación de campo. A partir de esta base, se construyó el marco teórico que corresponde como referencia para el proceso.

**Investigación de Campo:** Se desarrollará a partir de la creación y validación de instrumentos de investigación basados en métodos y técnicas adecuadas para este proceso. Se utilizaron cuestionarios para abordar temas como el trabajo en red de apoyo, metodologías empleadas en la red de apoyo virtual y trabajo colaborativo en la educación. Se programaron citas con las personas a las que se aplicarían los instrumentos, y se recolectó la información necesaria. Además, se necesita la observación participante para analizar las educativas dentro del contexto del circuito.

**Análisis e Interpretación de la Información:** Se basó en procesos de análisis y síntesis para interpretar los resultados obtenidos y organizarlos de manera coherente según las categorías de análisis establecidas. Para este análisis se empleó el programa informático Atlas TI.

**Diseño de Propuesta de Intervención:** Una vez que se obtuvieron los resultados de la investigación, se suspenderá la intervención más adecuada para abordar la realidad identificada. En consecuencia, se desarrolló una innovación pedagógica destinada a los líderes unidos del circuito.

**Validación de la Propuesta:** La propuesta de intervención fue necesaria a la validación por parte de especialistas.

**Conclusiones y Recomendaciones:** Basado en los pasos previos, se siguen las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, en consonancia con los objetivos definidos.



Redacción y Revisión Final del Informe de Investigación: Finalmente, se elaboró el documento final de investigación, siguiendo las normas establecidas por la Universidad Nacional de Educación.

#### **2.4. Caracterización de Unidad de Análisis**

Para esta investigación se dispuso como grupo de estudio a 20 Líderes Unidocentes del Circuito C16\_17 de la ciudad de Loja, que atienden a niños de preparatoria hasta séptimo grado con atención simultánea a todos los niveles.

Las características que describen los sujetos que integran la muestra son las siguientes:

- Lideran escuelas de similar contexto de la periferia rural.
- Las docentes forman parte de un circuito sectorial.
- Las docentes y su planificación se enfocan en aulas multigradas.
- Cumplen las funciones administrativas y docentes a la vez.
- Utilizan medios digitales para reuniones virtuales.

La selección de este estudio de caso permitió identificar cuáles son los requerimientos de los líderes unidocentes de las instituciones rurales en cuanto respecta al trabajo colaborativo, el conocimiento del trabajo en redes de apoyo y las metodologías de apoyo virtual que hayan aplicado y favorecieron su desempeño docente, en esta especificidades nos encontramos como necesidades docentes en lo que respecta a infraestructura, planificación curricular, aplicación de metodologías y atención adecuada a estudiantes con NEAE; Con esto, se busca asegurar que la información recopilada sea válida y confiable, cumpliendo así con el segundo objetivo específico de esta investigación.

#### **2.5 Categorías de análisis.**

Para el presente estudio se identifica como categoría de análisis Red de docentes asistida por herramientas digitales. Se entiende como categoría de análisis a la estrategia metodológica que se utiliza en la investigación cualitativa para especificar un fenómeno y guiar la investigación (Rivas, 2015).



<b>Categoría</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Trabajo colaborativo con líderes unidocentes rurales asistidos por la tecnología	Actividad que realizan los maestros rurales, únicos en su institución para , desde una página web, compartir experiencias y realizar investigaciones sobre sus prácticas pedagógicas con la intención de fomentar la inclusión de todos su alumnos	Compartición de experiencias de aprendizajes utilizando la herramienta tecnológica (página web)	- El aprendizaje colaborativo con enfoque educativo de líderes unidocentes en busca mejorar su preparación para la atención de la inclusión en sus aulas -Animación para la expresión y relación con otros líderes. -La utilización de estrategias de razonamiento elevadas en torno a la inclusión de los alumnos en el aula rural
		Rrealización de investigaciones sobre la práctica de la educación inclusiva utilizando una página Digital que puede ser accedida y visualizada mediante un navegador web.	- Comprensión y predicción de hechos, fenómenos y comportamientos relacionados con la inclusión de los alumnos en el aula rural  - Búsqueda de respuestas a los problemas del conocimiento, actitudes reflexivas y críticas de los líderes unidocentes con relación a la praxis de la educación inclusiva existente en su aula.
Cubrimiento de las Necesidades específicas de apoyo educativo de los alumnos en atención a la diversidad	Proceso a través del cual se ofrece una atención educativa diferente a la ordinaria, en atención a la diversidad generada en el grupo	Utilización de recursos variados que ayuden al logro de los aprendizajes de los alumnos en el aula multigrado	Uso del material audiovisual, medios didácticos informáticos, y otros, que van a proporcionar al líder unidocente la ayuda para desarrollar su actuación en el aula en función de la diversidad.  Implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo,



			que permiten que los alumnos trabajen ,desde el rol de facilitador, orientador y guía del líder unidocente
		Conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a los diferentes motivaciones, intereses, emociones del alumnado del aula multigrado, con la finalidad de facilitar la equiparación de oportunidades	Combinación de metodologías de enseñanza con el empleo de herramientas tecnológicas.

## 2.6. Las técnicas e instrumentos de recolección de la información

Lizardo (2010) sustenta que el uso de instrumentos o técnicas que tiene como fin la recolección de datos, es una de las actividades más relevantes dentro de una investigación, ya que de ello depende un adecuado análisis de información y como consecuencia de aquello, un producto final que cumpla los objetivos trazados en un inicio.



**Entrevistas semiestructuradas:** se aplicó una entrevista a los 20 líderes Unidocentes del Circuito C16\_17 de la ciudad de Loja a través formularios en Google Forms, con objetivo de conocer sus concepciones acerca del trabajo en red de apoyo, el trabajo colaborativo en la educación y conocimientos acerca de las metodologías aplicadas en la red de apoyo virtual (anexo 1). Es menester mencionar que se hizo uso de una entrevista semiestructurada (ES), debido a las ventajas que facilita su carácter conversacional. Las preguntas que se realizaron para esta investigación fueron a partir de las categorías de análisis, donde se estructuró el instrumento de la entrevista con los indicadores, esto a partir de la operacionalización de las categorías de análisis y contemplando todo lo que se necesita para responder a los objetivos requeridos. Como expone Ozonas y Pérez (2017) la ES se utiliza generalmente, debido a que los entrevistados no oprimen sus ideas, sino más bien que se genera un ambiente tranquilo, facilitando la comunicación entre los individuos parte de la misma, y como consecuencia de aquello se obtienen resultados veraces.

**Análisis de documentos:** se aplicó una guía del análisis de documento, que para Gómez (2004), la revisión de las fuentes a través de libros digitales o físicos, apoya a identificar el estado actual del tema a ser investigado, a su vez que permite conocer los enfoques de cada documento, la posibilidad de complementar, de innovar y de tener la capacidad de elaborar o manipular la información de una manera divergente, dando lugar a resultados y soluciones creativas, originales y de calidad; en la revisión documental se adquiere información para el desarrollo del trabajo investigativo al identificar problemas existentes, y sobre todo discutir conclusiones con la investigación previa.

En este caso, se aplicó la guía para determinar qué se norma en los documentos institucionales acerca de la atención a la diversidad y metodologías que utilizan los docentes para dar atención a las NEAE, y si estas son óptimas para el aprendizaje. Para ello, se analizaron los siguientes documentos: Planificación Curricular Institucional (PCI), Plan de Unidad Didáctica (PUD) y lineamientos curriculares para la planificación multigrado (anexo 2).



**Observación participante de campo:** este método a través de la guía de observación, permitió examinar las actividades que realizan los docentes en función de atender las NEAE de sus estudiantes y que favorecer su inclusión; la técnica en mención permitió recoger la información acerca de las barreras de aprendizaje que se presentan en las diferentes instituciones educativas en relación a la atención a la diversidad de estudiantes. Evidenciando de esa forma las diferentes limitaciones alrededor de inclusión como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje dentro de las aulas, de igual forma se observaron barreras actitudinales, metodológicas, físicas y socioculturales (anexo 3).

Esta técnica de observación participante según Lofland (1995) sugiere como una herramienta esencial en la investigación cualitativa, dado que permite al investigador sumergirse en el entorno y contexto de estudio, capturando detalles ambientales y comprendiendo las complejidades de las interacciones socioculturales.

**Triangulación de datos:** el objetivo más importante de la triangulación de datos es verificar la información recabada y dotar de sentido global a los indicadores de investigación (Fuentes, 2015) o en este caso las categorías de análisis. Por otro lado (Aguilar y Barroso, 2015) manifiestan que la triangulación de datos también es conocida como una técnica de confrontación que permite la comparación de diversos tipos de análisis de información. En esta investigación se hizo uso de la triangulación de datos con el fin de poder contrastar los datos obtenidos de la aplicación de la entrevista, la observación y el análisis de documentos acerca del trabajo colaborativo asistido por herramientas digitales como apoyo a la Educación Inclusiva; además. se consideró realizar esta triangulación a fin de comparar y verificar la información obtenida en las diferentes fuentes y con actores sociales diversos.

Los resultados de la triangulación de datos, en esta investigación, permitieron la identificación de las necesidades comunicativas y colaborativas que



requieren los docentes para trabajar de forma articulada al momento de presentar necesidades y barreras de participación y aprendizaje con los y las estudiantes.

## **2.7 Análisis e interpretación de la información**

La información obtenida mediante las entrevistas a los líderes unidocentes se procesó de forma computarizada, por el software de análisis cualitativo ATLAS.ti, el mismo que permitió organizar y gestionar los datos mediante diferentes figuras de textos y cuadros sinópticos.

Tomando en cuenta cada una de las interacciones entre las categorías, dimensiones e indicadores y de las representaciones, se realizó el análisis e interpretación de los resultados donde se clarificó y se ordenó la información con el fin de interpretar las respuestas y en base a ello desarrollar Red de trabajo colaborativo asistido por Herramientas digitales como apoyo a la Educación Inclusiva, dirigido a los Líderes Unidocentes del Circuito C16\_17 de la ciudad de

### **Análisis e interpretación de las entrevistas semiestructuradas**

La encuesta fue aplicada de manera virtual mediante formularios en drive a 20 líderes unidocentes del circuito C16\_17 de la ciudad de Loja, las cuales arrojaron los siguientes resultados la cual consistía en 3 temas específicos.

- Ítem 1: El trabajo en red de apoyo.

Este ítem constó de 6 preguntas y su objetivo fue El objetivo fue reconocer el grado de conocimiento que los docentes tienen acerca de las redes de apoyo, tanto en su utilización como en la cantidad de redes virtuales o físicas que conocen. También se busca comprender el tiempo que los docentes pasan en internet y verificar la autenticidad de su participación en una red para intercambiar y aplicar conocimiento pedagógico. (Anexo 1)

Figura 1 representa el trabajo en red de apoyo desde la visión de la muestra considerada





<b>Preguntas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Codificación</b>
1	16	4	Positivo
2	16	4	Positivo
3	17	4	Positivo
4	9	10	neutral
5	19	1	Positivo
6	20	0	Positivo

*Figura 2: Trabajo colaborativo en la Educación*

Fuente: Datos investigación cualitativa

Elaborado por: Ronnie Catillo Betancourth

En esta encuesta se analizó si los docentes han trabajado de manera colaborativa o en un futuro estarían dispuestos hacerlo, por lo que, en la mayoría de respuestas dirigidas al trabajo en red se obtuvo una afirmación positiva, también se obtuvieron respuestas neutrales, argumentando en su mayoría un no al responder si conocían de alguna red de apoyo docente en donde se trabaja colaborativamente.

- Ítem 3: Metodología aplicada en la red de apoyo virtual.

Este ítem estuvo compuesto por siete preguntas orientadas al reconocimiento de los requerimientos de los docentes y cómo identificaban las necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad de sus estudiantes. De igual forma qué estrategias le brinda la institución para favorecer sus prácticas educativas.

Figura 3 representa las respuestas de la Metodología aplicada en la red de apoyo virtual desde la visión de la muestra considerada.





Universidad Nacional de Educación

**UNAE**

ámbitos de fortalecimiento de la educación inclusiva en cuanto a la documentación legal educativa para aportar información necesaria en la propuesta de esta investigación.

Figura 4 representa los ámbitos de fortalecimiento de la educación Inclusiva

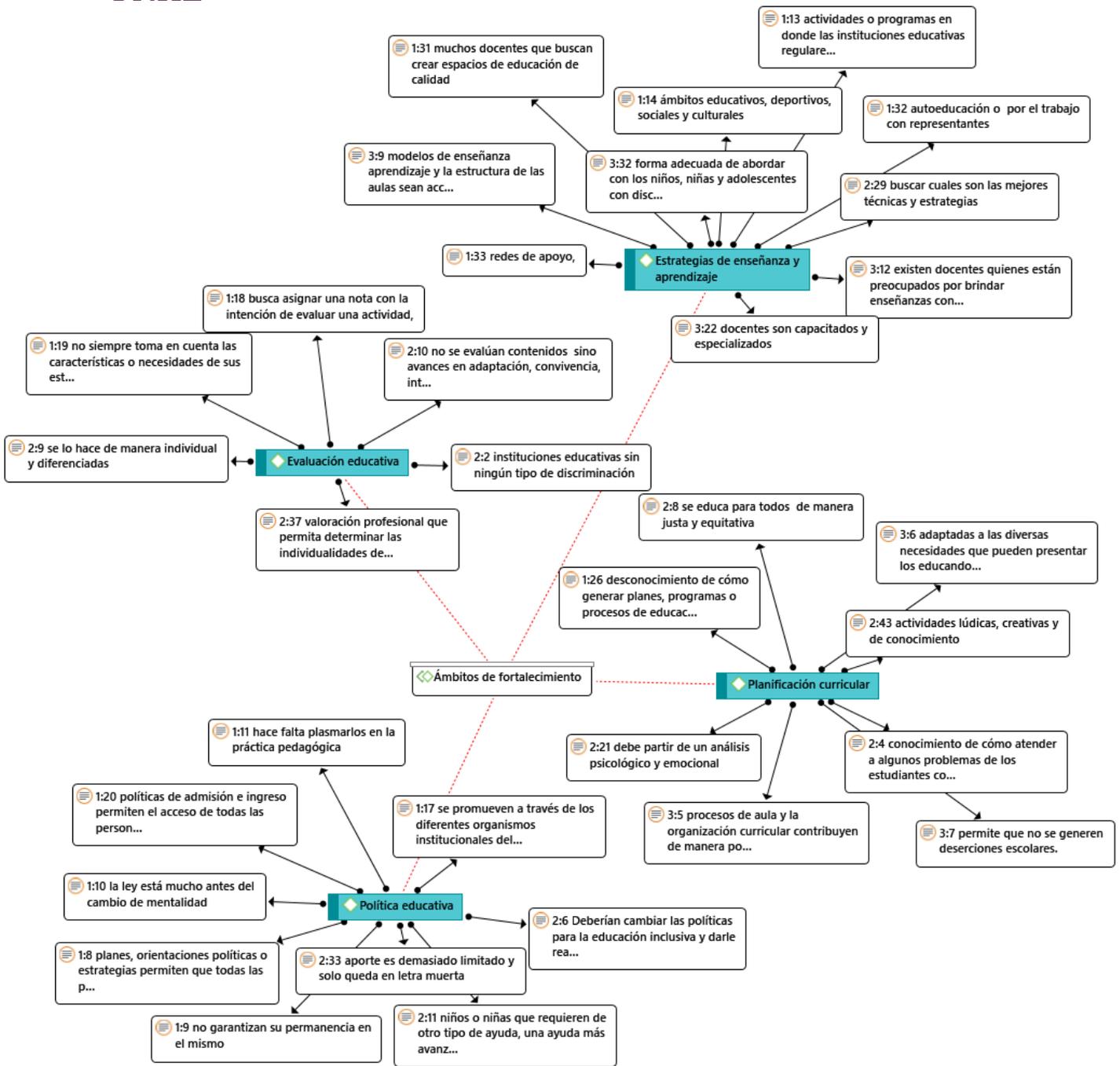


Figura 4: Fortalecimiento Educación Inclusiva  
Fuente: Datos investigación cualitativa  
Elaborado por: Ronnie Catillo Betancourth

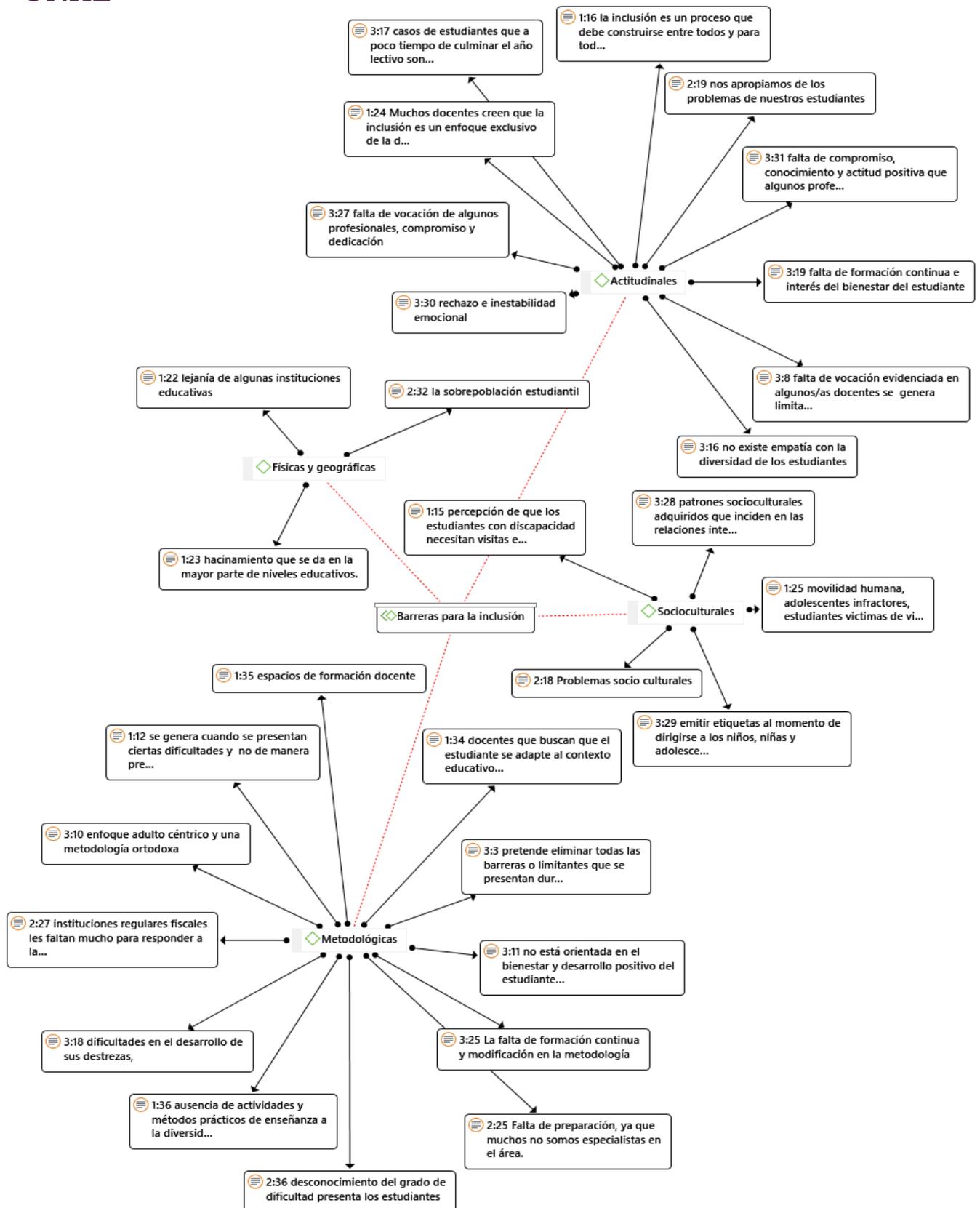


En la figura 4 se abordó los ámbitos de fortalecimiento de la educación inclusiva, desde el análisis de las planificaciones curriculares institucionales y los lineamientos otorgados por el Ministerio de Educación para planificación multigrados, analizando así 4 indicadores: estrategias de enseñanza aprendizaje, políticas educativas, evaluación educativa, y planificación curricular, los cuales identifican las apreciaciones más significativas dentro de cada indicador, dándonos la oportunidad de identificar como gestionar la una Red de docentes que aplique una verdadera educación Inclusiva.

### **Análisis e interpretación de la observación participante:**

En esta sección, mediante la guía de observación, conformada por 50 ítems de observación, nos permitió examinar las actividades realizadas por los docentes para tender la diversidad de alumnos del aula, si utilizan estrategias adecuadas al momento de brindar clases a estudiantes con necesidades educativas, si existen necesidades específicas dentro aula, argumentado con respuesta si cumple o no cumple; todo ello, con el objeto de identificar las barreras de aprendizaje y participación para la atención a la diversidad que no permite un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

Figura 5 representa las barreras de aprendizaje





En la figura anterior se observan las diferentes barreras de aprendizaje que se han evidenciado dentro del aula las cuales representaban las barreras que dificultan o restringen tanto el proceso de aprendizaje como la participación adecuada de los estudiantes; dentro del análisis se evidenció barreras actitudinales, físicas, socioculturales y metodológicas. De esta forma podremos dirigir las diferentes barreras de aprendizaje que existen en las aulas a red colaborativa en las que los docentes que tienen las mismas dificultades puedan apoyarse y realizar un trabajo colaborativo buscando aplicar metodologías que respalden y favorezcan una verdadera educación inclusiva.

## 2.8. Triangulación de datos

La triangulación de la información recopilada con los líderes Unidocentes del Circuito 16\_17 de la ciudad de Loja y la comparación de datos de observación de campo con la revisión de documentos establecen un conjunto de necesidades específicas de apoyo educativo tanto para docentes como estudiantes.

A continuación se especifica lo siguiente:

Dimensión	Necesidades	Descripción general
Uso de tics	-Recursos Digitales -Fortalecimiento de redes. -Brechas digitales	- Los docentes menciona la falta de recursos y competencias para para trabajar de forma digitalizada, lo que impide que su un buen desenvolvimiento con la tecnología. - Se menciona que desconocen diversas plataformas virtuales.
Colaboración Docente	-Brecha geográfica entre Docentes	- Los líderes unidocentes a nivel general mencionan que no existe una red colaborativa entre docentes debido a la distancia geográfica,



	<ul style="list-style-type: none"><li>-Formación Docente</li><li>-Interactuación docente</li><li>-Proyectos colaborativos</li><li>-Valoración profesional</li></ul>	<p>por lo tanto no interactúan entre sí, a pesar de que los 20 docentes se desenvuelven en un contexto semejante.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Al no tener comunicación entre sí, desconocen los diferentes proyectos que se ejecutan en las diferentes instituciones, los cuales apoyan de forma significativa en el desenvolvimiento de sus tareas.</li><li>- La falta de formación docente es un ápice importante en el desarrollo profesional, los docentes mencionan que la mayoría de capacitaciones no son contextualizadas a su realidad, desconocen cursos, capacitaciones que apoyen la actualización de conocimientos.</li><li>- Los líderes unidocentes, se ven afectados al estar solos en su contexto ya que no existe ningún tipo de valoración al trabajo que realizan.</li></ul>
Metodología	<ul style="list-style-type: none"><li>-Planificación y diseño curricular</li><li>-Vinculación con el contexto</li><li>-Dominio pedagógico</li><li>-Políticas educativas</li><li>-Evaluación educativa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Los docentes realizan planificaciones extensas para dar atención generalmente a un máximo de 20 niños de diferentes grados y edades, lo que dificulta que generen procesos educativos individualizados, a más de ellos en esta mismo realizan diferentes adaptaciones curriculares. A pesar que Ministerio de Educación ha implementado diferentes lineamientos para la planificación multigrado los docentes desconocen estos documentos.</li><li>- Los líderes unidocentes al cumplir con varias tareas tanto como docentes y directores de una misma institución no profundizan las estrategias</li></ul>



		<p>metodológicas para dar atención a las necesidades de la diversidad de estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desconocen metodologías y estrategias que permitan la adecuada planificación de destrezas para atender a la diversidad de los estudiantes.</li><li>- En cuanto a la evaluación, los docentes aplican un solo tipo de evaluación, por lo que no toman en cuenta las diversidades que existe en el aula.</li></ul>
<p>Necesidades Educativas</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Vulnerabilidad</li><li>-Discapacidad</li><li>-Trastornos generales del desarrollo</li><li>-Trastornos del lenguaje</li><li>-Comportamiento y conducta</li><li>-Psicológicos</li><li>-Dificultades específicas del aprendizaje</li><li>-Desfase curricular</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- En este punto los líderes docentes mencionan las diferentes necesidades que existen dentro del aula, la vulnerabilidad debido a que muchos estudiantes se les ha vulnerado derechos; viven en extrema pobreza o son de bajos recursos; por la migración muchos estudiantes viven bajo el cuidado de abuelo o hermanos mayores por lo que no tienen los cuidados necesarios.</li><li>- En el contexto se encuentra un número elevado de estudiantes con discapacidades, sobre todo la intelectual, seguida física y la visual, algunos con diagnóstico y otros sin, los docentes desconocen estrategias y las necesidades educativas que presentan los estudiantes, por lo que se les dificulta aún más planificar de una forma que promuevan una inclusión. También mencionan que por la ubicación geográfica de las escuelas los niños no pueden asistir a educación especializada.</li><li>- Los comportamientos de conducta, el trabajar con un aula con niños de diferentes edades dificulta un accionar adecuado en cuanto al comportamiento de los niños, a más de ellos hay</li></ul>



		<p>niños que presentan mayores problemas debido a su tipo de crianza.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Las dificultades específicas del aprendizaje como dislexia y discalculia son frecuentes, los docentes trabajan con adaptaciones curriculares.</li><li>- También existen estudiantes con dificultades y desfases curriculares debido a diferentes realidades, para ellos los docentes realizan planificaciones de tipo transitorias.</li></ul>
Requerimientos físicos	<ul style="list-style-type: none"><li>-Infraestructura Inadecuada</li><li>-Material Didáctico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Los deficientes recursos económicos no permiten un espacio adecuado para el desarrollo y formación de los niños y el buen desempeño de los docentes, el que no existe material didáctico limita a los docentes a preparar clases más lúdicas y diferentes para los alumnos.</li></ul>

La información recolectada evidencia la variedad de necesidades de apoyo educativo que deben ser abordadas a través de la gestión integral de los docentes. Sin lugar a dudas, una de las medidas esenciales en la creación de una red de colaboración es permitir a los docentes trabajar en conjunto, interactuar y resolver desafíos mientras comparten sus experiencias. Con el objetivo de proporcionar una atención adecuada, constituir el soporte de procesos que requieren estrategias claras, para satisfacer todas las necesidades que surgen en un aula y fomentar una verdadera Educación inclusiva.

## CAPÍTULO III

### PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

#### PAGINA WEB AULA COLABORATIVA

<https://aulacolaborativa1.odoo.com/>



#### 3.1 Presentación

La propuesta que se presenta a continuación responde a los resultados de los análisis de la investigación y está dirigida a los Líderes Unidocentes del Circuito C16\_17 de la ciudad de Loja, quienes laboran en aulas multigrados, lo implica una atención adecuada a una diversidad de estudiantes. La implementación del portal web permitirá a los docentes trabajar de forma colaborativa en redes de apoyo y no solo contemplar información si no también permite interactuar con ella formando un ambiente de relación, buscando de esta forma mejorar la atención en la educación inclusiva.

Actualmente para lograr que la educación inclusiva trascienda y sea una realidad en los contextos rurales, los docentes que trabajan en aulas multigrados deben hacerlo de forma interdisciplinaria y capacitándose para mejor así los procesos de enseñanza aprendizaje. De este modo, se requiere del explotación de entornos virtuales eficaces, que permitan generar un espacio donde los docentes cuenten con una red de apoyo profesional que favorezca el trabajo colaborativo



para promover buenas prácticas educativas inclusivas en cada una de las Instituciones Educativas.

Para la utilización de la plataforma es importante se debe considerar lo siguiente.

### **1. Diagnóstico Inicial:**

Realizar una evaluación de las necesidades y habilidades actuales de los líderes educativos en cuanto al uso de herramientas digitales y la comprensión de la educación inclusiva. Esto puede incluir encuestas, entrevistas y evaluaciones de sus niveles de competencia digital y conocimiento sobre educación inclusiva.

### **2. Creación de una Plataforma o Espacio Virtual:**

Crear una plataforma en línea donde los líderes pueden acceder a recursos, participar en discusiones, compartir experiencias y colaborar en proyectos. Puede utilizar plataformas de aprendizaje virtual, redes sociales profesionales u otros medios digitales que sean accesibles y fáciles de usar.

### **3. Capacitación en Herramientas Digitales:**

Ofrecer capacitaciones sobre herramientas digitales relevantes para la educación inclusiva. Esto podría incluir formación en el uso de plataformas para aprender en línea, aplicaciones para la creación de contenido educativo, herramientas de comunicación y colaboración, entre otros. Asegúrese de adaptar la formación a diferentes niveles de habilidades.

### **4. Contenido sobre Educación Inclusiva:**

Proporcionar contenido educativo sobre los principios y prácticas de la educación inclusiva. Incluye información sobre adaptaciones curriculares, estrategias para atender a estudiantes con diversas necesidades y cómo fomentar un entorno educativo inclusivo y respetuoso.



### **5. Colaboración y Comunicación:**

Fomentar la colaboración y comunicación entre los líderes educativos. Establecer foros de discusión, grupos de trabajo en línea y sesiones de videoconferencia para que los líderes compartan ideas, experiencias y mejores prácticas en educación inclusiva.

### **6. Desarrollo de Proyectos Colaborativos:**

Proponer proyectos colaborativos relacionados con la educación inclusiva. Trabajar en la creación de recursos educativos accesibles, diseñar estrategias para la participación de estudiantes con discapacidades en actividades extracurriculares, o desarrollar planes de acción para mejorar la inclusión en las escuelas.

### **7. Monitoreo y Evaluación:**

Establecer indicadores para evaluar el impacto de esta iniciativa. Realizar seguimiento de la participación de los líderes, la implementación de las prácticas inclusivas en las escuelas y la mejora de las habilidades digitales. Ajustar el enfoque según los resultados obtenidos.

### **8. Retroalimentación y Mejora Continua:**

Solicitar retroalimentación de los participantes de manera regular. Esto ayudará a adaptar áreas de mejora y estrategias según las necesidades cambiantes de los líderes educativos y los desafíos en la promoción de la educación inclusiva.

### **3.2 Fundamentación de la propuesta**

La presente investigación, tiene como objetivo facilitar la comunicación, la colaboración y el intercambio de recursos entre los profesionales de la educación, optimizando la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. La propuesta consiste en implementar una plataforma en línea dedicada al trabajo colaborativo, permitiendo



a los docentes de la red interactuar, compartir conocimientos, recursos y con ello mejorar las prácticas de enseñanza.

Rivadeneira conceptualiza a la página web como una página digital o Electrónica, siendo un documento digital cuyo carácter es multididáctico, es decir, siendo capaz de incluir materia de tipo audiovisual, texto y sus diferentes combinaciones; siendo el acceso a través de un navegador web y una conexión activa a internet (2019). En resumidas cuentas, las páginas Web cumplen básicamente con la tarea de brindar información de cualquier tipo o presentación, y en cualquier estilo o grado de formalidad dependiendo la población objetivo. Algunas de ellas e incluso en tiempo real, brindan la posibilidad de una interacción entre usuarios o con alguna institución, como por ejemplo páginas de foros, páginas académicas, gubernamentales o redes sociales.

Para Gutiérrez (2011) la característica fundamental de un sitio web es la de servir de puerta de ingreso, con el fin de ofrecer al usuario de manera sencilla e integrada, el acceso a una serie de recursos y de servicios relacionados de interés, el cual podrá incluir: foros, buscadores, enlaces, artículos académicos, aplicaciones, compras electrónicas, servicios, entre otros. Es así como principalmente un página web se encuentra dirigida a resolver necesidades de información específica y de un tema en particular.

Rosario (2008) expresa que uso de las tecnologías de la información y comunicación, sin duda está modificando el proceso de enseñanza - aprendizaje dentro y fuera de las aulas de clases. Hoy en día el desarrollo de ambientes virtuales a través de la web realzan las expectativas de los estudiantes a realizar trabajos en equipo, en pro de alcanzar con amor calidad y sustento las metas propuestas en sus actividades académicas. Sobre esta base, las personas que cuentan con la oportunidad de trabajar en forma colaborativa en redes, obtienen beneficios ya que se facilitan los diferentes procesos de aprendizaje, al soluciones diferentes limitaciones temporoespaciales. La página web “Aula Colaborativa” está diseñada de manera intuitiva y amigable, con funciones que fomenten la



colaboración, la discusión y el acceso a recursos educativos relevantes. Además, se garantiza el soporte técnico y capacitación para garantizar una adopción exitosa de la plataforma.

La incorporación de las TIC en contextos educativos promueve la colaboración, revelando un cambio de enfoque en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se emplearon estrategias metodológicas apropiadas Rosario (2008). De esta forma la página web creada facilitará la interacción y la colaboración entre los docentes, lo que permitirá el intercambio de ideas y experiencias en un entorno virtual. La propuesta consiste en implementar una plataforma en línea dedicada al trabajo colaborativo, que permita a los docentes de nuestra red interactuar, compartir conocimientos, recursos y mejores prácticas de enseñanza. La página web se diseñará de manera intuitiva y amigable, con funciones que fomenten la colaboración, la discusión y el acceso a recursos educativos relevantes. Además, se obtenga soporte técnico y capacitación para garantizar una adopción exitosa de la plataforma.

Según Lucero (2003) los elementos básicos para trabajar en una página web de forma colaborativa son:

**La Dependencia Positiva:** Esta es la característica central; involucra las condiciones estructurales y de funcionamiento necesarias dentro del equipo. Los miembros del grupo deben requerirse requisitos y confiar en el éxito de cada individuo; implica aspectos de dependencia en la definición de metas, tareas, recursos, roles y recompensas.

**La Interacción:** Las formas de comunicación y el intercambio verbal entre las personas del grupo, impulsadas por la dependencia positiva. Son estas interacciones las que influyen en los resultados de aprendizaje. El contacto permite realizar un seguimiento y un intercambio entre los diferentes miembros del grupo; el estudiante aprende de sus compañeros con quienes interactúan día a día, ya su vez, puede enseñarles; todos pueden apoyarse y ser apoyados.



Cuanto más medios de interacción existen, más rica será la experiencia del grupo, aumentando sus reforzamientos y retroalimentación.

**Contribución Individual:** Cada miembro del grupo debe asumir su tarea de manera completa y, además, tener oportunidades para compartirla con el grupo y recibir sus contribuciones.

**Habilidades Personales y de Grupo:** La dinámica del grupo debe permitir a cada miembro desarrollar y potenciar sus habilidades personales; del mismo modo, debe permitir el crecimiento del grupo y la adquisición de habilidades grupales como la escucha, la participación, el liderazgo, la coordinación de actividades, el seguimiento y la evaluación.

### **3.3. Diseño de la propuesta**

La propuesta consiste en una plataforma en línea dedicada al trabajo colaborativo, diseñada específicamente para profesores. Esta página web ampliará un espacio virtual donde los profesores podrán interactuar, conocer, colaborar en proyectos conjuntos y acceder a recursos educativos relevantes para desarrollar la planificación curricular, elaboración de material pedagógico, aplicación de metodologías, comunicación directa y formación docente. La plataforma se construirá teniendo en cuenta las necesidades y los desafíos específicos que enfrentan los profesores en su práctica diaria.

La página web promoverá la colaboración entre profesores, fomentará el intercambio de conocimientos, la discusión de mejores prácticas pedagógicas y la co-creación de materiales educativos para dar atención a las diferentes necesidades específicas de aprendizaje educativo. Esto permitirá el aprendizaje significativo y enriquecerá la calidad educativa.

La plataforma facilitará el intercambio de recursos educativos, como planos de lecciones, materiales didácticos, actividades y evaluaciones. Los profesores podrán acceder a una biblioteca digital de recursos compartidos.



El objetivo general de esta página es: Facilitar el trabajo colaborativo entre líderes unidocentes rurales asistidos por la tecnología para satisfacer las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo de los alumnos en atención a la diversidad del aula multigrado.

Objetivos específicos:

- Propiciar la realización de indagaciones sobre la práctica de la educación inclusiva en el aula utilizando una página digital que pueda ser accedida y visualizada mediante un navegador web por los líderes unidocentes
- Proveer la utilización de recursos educativos diferenciados variados que ayuden al logro de los aprendizajes de los alumnos en el aula multigrada con la finalidad de alcanzar la equiparación de oportunidades

### **3.3.3 Desarrollo de plataforma.**

La estructura y ejes de construcción de la plataforma de trabajo colaborativo para la Red docente, resaltando su importancia y contribución a la educación. Esta página web contempla las siguientes pestañas de acceso:

## **1. Página de inicio:**



Esta es la pestaña principal denominada “Aula” o home principal que da la bienvenida a los usuarios y proporciona una visión general de las características y funciones de la plataforma. Aquí se puede acceder a una de las siete diferentes secciones, como la identificación o registro, herramientas, recursos, cursos, etc.



## 2. Red Docente:

Es un apartado dirigido a la comunicación online, donde un algoritmo establece una conexión bidireccional entre los participantes. Esto implica utilizar un protocolo de comunicación como WebRTC (Web Real-Time Communication) que permite el intercambio de datos en tiempo real entre los usuarios, mensajería instantánea, chat en tiempo real, así como la función de compartir archivos, relevantes el trabajo en grupo así como en el formato de compartir pantalla en live streaming.

Ron Castillo - Contactanos

Aula **RedDocente** T. Colaborativo Foro Repositorio Preparación Atención a la Diversidad -

# Conéctate donde quiera que estés

Veloz, segura y sin límites de tiempo, elige una de nuestras aulas colaborativas y trabaja en RED.





**AulaColaborativa1**  
Funciones administrativas  
[Entrar](#)



**AulaColaborativa2**  
Planificación e Innovación.  
[Entrar](#)



**AulaColaborativa3**  
Actividades programadas  
[Entrar](#)



Conocemos el escaso tiempo de los docentes así como los largos viajes hasta sus centros educativos por lo que se propone un “salto” en el ingreso de usuarios sin tokens de autenticación y para garantizar la calidad y velocidad el algoritmo de “AulaColaborativa” ejecuta una compresión y codificación de datos como H.264 o VP9 que reducen el tamaño de los datos y garantizar una transmisión eficiente, finalmente las salas son abiertas sin límites de participantes o tiempo de duración y por su relevancia como tema de discusión se ha dividido en tres secciones:

1. AulaColaborativa1: Funciones administrativas.

- Gestión de recursos humanos.
- Administración financiera
- Gestión de infraestructuras
- Coordinación de actividades
- Cumplimiento de normativas y regulaciones
- Evaluación y mejora continua

2. Aula Colaborativa: Planificación e Innovación.

- Planificación de clases
- Diseño de unidades didácticas
- Enfoques pedagógicos innovadores
- Uso de tecnología educativa
- Personalización del aprendizaje
- Evaluación formativa
- Aprendizaje colaborativo

3. Aula Colaborativa1: Actividades programadas.

- Discusiones en grupo
- Trabajos en equipo o proyectos grupales
- Actividades de investigación
- Resolución de problemas
- Actividades prácticas



### 3. Trabajo colaborativo:

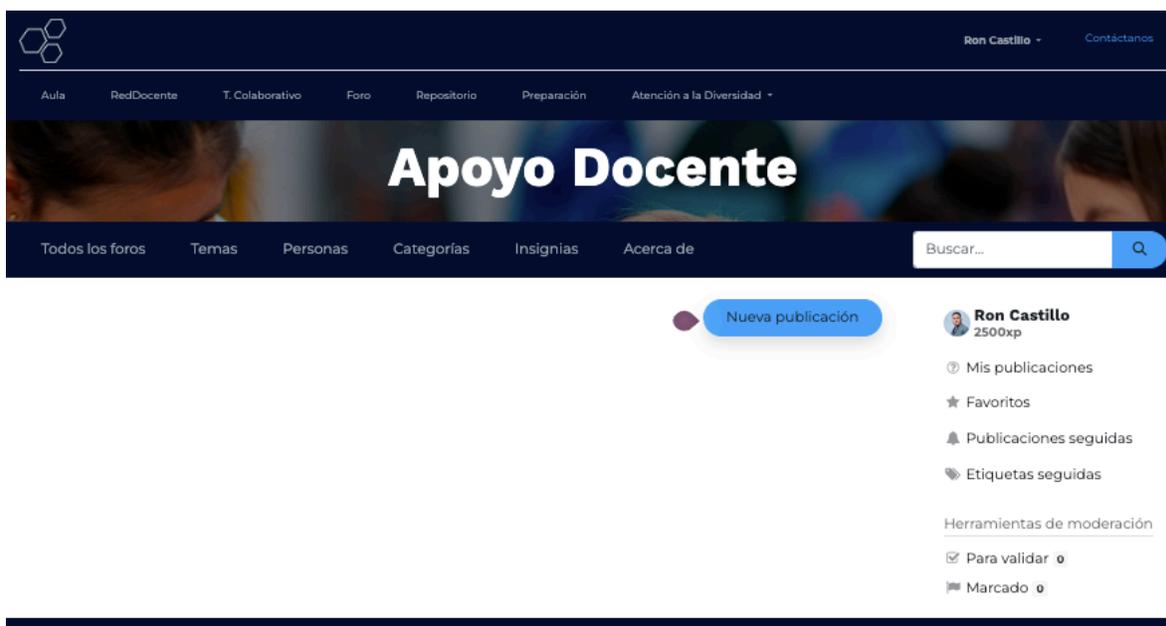
Este apartado implementa una interfaz adaptativa enfocada en permitir a los usuarios conocer, interactuar y trabajar junto a compañeros de manera efectiva donde se esquematiza la ventana en tres partes: Introdutoria, pedagógica e informativa características que permitirán a los usuarios ver una galería de proyectos educativos asociados a la tecnología donde los docentes hayan hecho equipo de manera colaborativa para innovar en un proceso de educación inclusivo.





#### 4. Foros de discusión:

Ventana destinado para compartir ideas, realizar preguntas y participar en debates relacionados con temas de educación, métodos, estrategias, herramientas y demás, la búsqueda de incorporar un foro a la plataforma establece los parámetros de la web 2.0 donde no solo es un lugar de visita sino de retroalimentación y participación activa por parte de los usuarios.



#### 5. Blog Educa:

Integra información de alta importancia para el beneficio de los usuarios dichos recursos se subdividirán en técnicas de aprendizaje, noticias optimizados por motores de búsqueda (SEO), implicar el uso de metadatos, URLs amigables, etiquetas de encabezado y otros factores que ayuden a que el blog sean más accesibles sin dejar de lado que la Integración de recursos multimedia: Los educadores son archivos descargables integrados a tecnologías HTML5 y reproductores de video para permitir la visualización de contenido multimedia directamente en el blog.



Último

# Técnicas para prevenir y combatir la discriminación por diversidad sexual e identidad de género.

Guía de Orientación

Blogs: **Todos** Técnicas de Aprendizaje Noticias Guías

Buscar...



Ron Castillo

## Técnicas para prevenir y combatir la discriminación por diversidad sexual e identidad de género.

Empiece a escribir aquí... Guía de orientaciones técnicas El Estudio de Caso sobre condiciones de vida, inclusión social y cumplimiento de derechos humanos de la población LGBTI en...



Ron Castillo

## Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Empiece a escribir aquí... Guía del instructor Introducción a las adaptaciones curriculares estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, programa de formación continua del magisterio fiscal. Des...

18 jul. 2023

Guías



Ron Castillo

## PREVENCIÓN Y EL ABORDAJE DEL ACOSO ESCOLAR

PREVENCIÓN Y EL ABORDAJE DEL ACOSO ESCOLAR Guía informativa de estrategias Esta guía tiene como fin presentar distintas estrategias de abordaje para fortalecer la intervención vinculada a hechos de vi...

18 jul. 2023

Guías



Ron Castillo

## Lineamientos Curriculares para Instituciones Educativas Multigrado

LINEAMIENTOS CURRICULARES Garantizar que las instituciones educativas multigrado de la oferta educativa ordinaria de tipo presencial, del Sistema Nacional de Educación, cuenten con lineamientos de pr...

18 jul. 2023

Guías



Ron Castillo

## Prevención del embarazo adolescente

Prevención del embarazo adolescente Las propuestas de prevención de embarazos no deseados en adolescentes tienen larga data en la región. En Ecuador, los procesos de prevención se vincularon con el de...

18 jul. 2023

Guías



## 6. Formación Docente:

Es la sección de aprendizaje y cursos donde los líderes unidocentes del Circuito 16\_17 de la ciudad de Loja podrán crear, unirse y participar en cursos virtuales que se sugieren de acuerdo con un plan trazado para que los docentes inserten conocimientos que le puedan ayudar a innovar en los procesos educativos así como pulir habilidades tecnológicas.

Los líderes pueden realizar un seguimiento de su progreso, alcance y metas propuestas, recibir notificaciones y recordatorios, lo que ayuda a mantenerse al día con las actividades y optimizar su tiempo de invertido en el estudio.



## 7 Atención a la Diversidad:

### 1. Inclusión Educativa:

La Inclusión, como concepto examinado por la Sociología, la Pedagogía y la Psicología Educativa, es un concepto amplio y complicado en sus distintas formas, según los países y sistemas educativos. Por lo tanto, es ayudar a establecer límites y analizar sus componentes para evitar confusiones y estructurar las prácticas, es decir, organizar las respuestas o modos de abordar la diversidad. En este contexto, la Educación Inclusiva representa un nuevo paradigma que busca contrarrestar los efectos negativos de la segregación (basada en diferencias) y



superar las limitaciones de la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Basado en esto, podemos describir la Educación Inclusiva como un proceso continuo con el objetivo de proporcionar una educación de alta calidad a todos, siempre que se respete la diversidad y las diversas necesidades, habilidades, características y expectativas de aprendizaje de los estudiantes y sus comunidades, eliminando cualquier forma de discriminación. (UNESCO, 2009).

Además esta pestaña contará con más referentes bibliográficos académicos con el objetivo de: ampliar el conocimiento docente, fundamentar y respaldar afirmaciones científicas de autores y expertos cuyas ideas, investigaciones o estudios acerca de educación Inclusiva y sus apartados.

Ron Castillo - Contáctanos

Aula RedDocente T. Colaborativo Foro Repositorio Preparación Atención a la Diversidad \*

## Educación para todos

"La educación inclusiva es el camino hacia un mundo en el que nadie sea excluido, marginado o discriminado por razones de diversidad. Es el derecho de cada individuo a recibir una educación de calidad, adaptada a sus necesidades y capacidades, sin importar su origen, género, capacidad o cualquier otra característica personal". UNESCO

**La educación Inclusiva.**  
Componentes esenciales.  
Importancia en la sociedad actual  
Rol del docente en la educación inclusiva  
Atención a las necesidades educativas

**La educación Inclusiva.**  
Se entiende como un proceso ordenado dirigido a innovar las escuelas regulares con el fin de dar cabida a todos los niños y niñas considerando todas las diversidades y los estilos de aprendizaje particulares. Considera la interacción entre la escuela, la familia y la comunidad y se constituye como requisito básico para garantizar el derecho a una educación de calidad para todas las niñas, niños y adolescentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. (UNESCO, 2008).  
Para Moberg y Savolainen (2003), la práctica de la educación inclusiva es compartida por todos los agentes, es decir docentes, alumnos y progenitores o tutores; en este aspecto se recalca un fundamento esencial: el profesorado, tanto por sus actitudes como por su adecuada preparación, capacidad de apoyo y de asistencia a los alumnos.  
Valenzuela, Álvarez y Lórgigo (2014) la educación inclusiva tiene como objetivo proporcionar un ambiente de aprendizaje que reconozca y respete la diversidad de los estudiantes, ofreciendo apoyo y oportunidades para que todos los estudiantes puedan aprender y participar en el proceso educativo. Esto se logra a través de la adaptación de los métodos y materiales de enseñanza, la eliminación de barreras y estereotipos, y el desarrollo de políticas y prácticas educativas.



## 2. Necesidades Específicas de Aprendizaje Educativo

Esta pestaña incluye conceptos y la clasificación de las necesidades educativas, a más de propuestas metodológicas para dar atención a las mismas.

Luque y Rojas (2015) a "atención a la diversidad" se refiere a un conjunto de medidas educativas holísticas que abordan las necesidades de todos los estudiantes en el centro, con el objetivo de prevenir la aparición de problemas y dificultades, disminuir las disfunciones que pueden surgir, y promover el desarrollo excelente de los alumnos. Esto implica una respuesta comprensiva que busca equilibrar la calidad de la educación con la equidad en su distribución. Es implícito, por lo tanto, que esta respuesta educativa, aplicada a todos los estudiantes, debe poner atención especial en aquellos niños y niñas que requieren mayor asistencia, asegurando que el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo reciba las adaptaciones necesarias, así como la adecuación y satisfacción de sus necesidades. Siguiendo esa descripción y sin tener la intención de categorizar o clasificar a los estudiantes, únicamente con el propósito de delinear áreas de intervención, hemos identificado una atención a la diversidad que se refleja en los diferentes grupos de estudiantes:

- Estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas y no a una discapacidad.
- Estudiantes con retraso en el desarrollo madurativo.
- Estudiantes con trastornos de atención o aprendizaje.
- Estudiantes con dificultades o trastorno en el lenguaje y comunicación.
- Estudiantes en situaciones socioeducativas vulnerables.
- Estudiantes con altas capacidades.



- Estudiantes de incorporación tardía al Sistema Educativo, condiciones personales o historia escolar.

Aula Real/Docente T. Colaborativo Foro Repositorio Preparación **Atención a la Diversidad** Ron Castillo Contactarnos

**Atención a la Diversidad**

**Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo**

(Luque y Luque-Rojas, 2015), por atención a la diversidad, entendemos el conjunto de acciones educativas que, en un sentido amplio, dan respuesta a las necesidades de todo el alumnado del centro, con el objetivo de evitar la aparición de problemas y dificultades, paliar las disfunciones que hayan podido surgir y favorecer el máximo nivel de desarrollo en los alumnos. Supone pues una respuesta amplia, tratando de conciliar la calidad de la Educación con la equidad de su reparto. Se hace implícito por lo tanto que, esa respuesta educativa, extendida a todo el alumnado, debe considerar particularmente a aquellos niños y niñas que precisan una mayor atención, al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo recibir el ajuste oportuno, ni la adecuación o satisfacción de necesidades. De acuerdo a esa definición, sin ánimo de categorizar, ni de clasificar tipos de alumnado, tan solo con el objetivo de aclarar áreas de intervención, podríamos establecer una atención a la diversidad representada en los grupos de alumnado:

- Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE).
- Alumnado con Retraso Madurativo.
- Alumnado con Trastornos del Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación.
- Alumnado con Trastorno de Atención o Aprendizaje.
- Alumnado con Desconocimiento Crave de la Lengua de Aprendizaje.
- Alumnado por Encontrarse en Situación de Vulnerabilidad SocioEducativa.
- Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.
- Alumnado de Incorporación tardía al Sistema Educativo condiciones personales o historia escolar.



### 3.4 Validación de la Propuesta

La presente propuesta “Aula Colaborativa” La validación se realizó mediante la evaluación de 4 expertos. De acuerdo con Escobar y Cuervo (2008), la validación a través del criterio de expertos implica considerar, evidencias y juicios de profesionales especializados en una determinada área del conocimiento o en base a su experiencia práctica o académica. Según Utkin (2005), esta metodología es apropiada para validar instrumentos de investigación o intervenciones cuando no es posible hacerlo mediante experiencias y es especialmente aplicable en investigaciones sociales y educativas.

Para identificar a los expertos, se elaboró una lista de profesionales especializados en educación, basándonos en la evaluación de su experiencia académica y conocimiento profesional. Se optó por consultar a cuatro de estos especialistas para revisar la propuesta. Es importante destacar que estos expertos brindaron su apoyo en la validación de la propuesta de manera voluntaria, sin recibir compensación alguna. A continuación, se detallan los profesionales seleccionados y se presenta su experiencia en el ámbito de la educación inclusiva.

Nombre	Experticia en Educación
Experto 1	Magister en Educación Especial, mención multidiscapacidad. Licenciado en Educación básica y especial. Analista de la UDAI e la Zona 6 del Ministerio de Educación. Docente de Educación básica en diferentes Instituciones Educativas. Publicación de artículos acerca de educación.
Experto 2	Magister en Psicoterapia. Licenciado en educación Básica.  Director Pluridocente docente de la Escuela de Educación Básica Luis Cordero Dávila. Coordinador de Red de Maestros Uni y Pluri docentes del Distrito 01D04 Gualaceo – Azuay.
Experto 3	Magister en Educación Inclusiva. Magister en Educación en población, sexualidad y desarrollo humano con enfoque de género. Licenciada en Educación Básica y Especial.  Coordinadora de gestión educativa en el Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos. Docente de varias Instituciones Educativas y analista del Ministerio de Educación.



Experto 4	<p>Magister en Educación especialidad en Didáctica de las matemáticas. Licenciado en Educación Básica.</p> <p>Docente del Centro de Discapacidades del Municipio. Docente Tutor de profesionalización en la UNAE.</p>
-----------	---

Posteriormente, se desarrolló un protocolo de validación diseñado para evaluar las dimensiones de comprensión, relevancia, consistencia y pertinencia utilizando una escala de Likert que resultó de las siguientes alternativas: (5) totalmente, (4) mucho, (3) medianamente, (2) poco, (1) nada, seguido de sugerencias y observaciones de cada uno de los especialistas. Se envió la ficha de validación a través de correo electrónico a las personas que colaboraron en el proceso de validación. Los resultados de las capacidades proporcionadas por los especialistas se presentan en la tabla siguiente.

Nombres de Especialistas	Claridad					Pertinencia					Coherencia					Relevancia				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Experto 1				x						x					x					x
Experto 2					x					x					x					x
Experto 3					x					x					x				x	
Experto 4				x						x					x				x	
<b>Promedios</b>	4.5					5					4					4.5				

De manera visual, se puede apreciar que las ponderaciones promedio para las dimensiones de claridad y relevancia se sitúan en un valor promedio de 4.5, mientras que en la dimensión de pertinencia el promedio es de 5 y en coherencia es de 4. Es relevante mencionar que la escala de puntuación tenía un rango mínimo de 1 y un rango máximo de 5; por lo tanto, los valores obtenidos se sitúan en los criterios de validación en el extremo superior de cada dimensión. Esto



implica que se percibió una puntuación en los medios más cercanos al máximo posible.

A través de un análisis cualitativo, los especialistas proporcionarán las siguientes observaciones y sugerencias.

<b>Dimensiones</b>	<b>Sugerencias</b>
<b>Claridad</b>	<p>Ajustar elementos de redacción.</p> <p>Es necesario que la página web mantenga una línea gráfica correspondiente a la temática.</p>
<b>Pertinencia</b>	<p>Aunque la propuesta presentada es adecuada y requerida, es esencial prevenir que esta genere una carga excesiva de trabajo para los profesores.</p> <p>La página es relevante para establecer colaboración en redes, no obstante, es crucial recordar la limitación de recursos tecnológicos en las escuelas rurales.</p>
<b>Coherencia</b>	<p>La coherencia al sustento teórico que fundamenta esta propuesta. Hace falta aspectos como la atención a la diversidad en el aula multigrado. La necesidad urgente de conocer sobre inclusión educativa para crear una red de apoyo.</p> <p>Como sería la formación docente para abordar la página web.</p> <p>Es importante saber las actitudes de líderes unidocentes sobre esta red ya que no sabremos si utilizarán la página web solo como necesidad o para aportar de manera significativa con el resto.</p>
<b>Relevancia</b>	<p>Se debe considerar un evaluación constante a la página, para saber si realmente existe un trabajo colaborativo en red.</p> <p>La página debe ser adaptable a las necesidades de los docentes y a una comunicación directa entre ellos.</p>

Basándonos en el análisis numérico de la evaluación realizada por los expertos y en las observaciones detalladas cualitativamente, se puede concluir



Universidad Nacional de Educación

**UNAE**

que la intervención satisface los criterios de claridad, coherencia, relevancia y pertinencia para su implementación. Es importante destacar también que se han incorporado todas las sugerencias y observaciones, logrando una incorporación del 100% de estas.

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

Las conclusiones se presentan organizadas de acuerdo con los objetivos planteados

1. La revisión sistemática de las teorías y metodologías relacionadas con el trabajo colaborativo de líderes en escuelas unidocentes rurales, considerando las diversas necesidades de apoyo educativo de sus estudiantes, revela que tanto el trabajo colaborativo como la aplicación de tecnologías han sido ampliamente investigados en la literatura científica internacional. La interrelación de estos aspectos en el contexto de esta investigación se conceptualizó como un marco de referencia, demostrando que el trabajo colaborativo sustenta sustancialmente el crecimiento profesional de los docentes y expande sus conocimientos. Sin embargo, es importante señalar que existen deficiencias en cuanto a investigaciones que promueven el trabajo colaborativo en red en nuestro país, a pesar de que en Ecuador hay un gran número de escuelas unidocentes.

2. La caracterización y el diagnóstico de las necesidades acerca del trabajo colaborativo y la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo reveló diferentes tipos de necesidades como: Recursos Digitales, Fortalecimiento de redes, Brecha geográfica entre Docentes, Formación Docente; Interactuación docente; Proyectos colaborativos; Valoración profesional; Planificación y diseño curricular; Vinculación con el contexto; Dominio pedagógico; Políticas educativas; Evaluación educativa ; Vulnerabilidad; Discapacidad; Trastornos generales del desarrollo; Trastornos del lenguaje; Comportamiento y conducta; Problemas Psicológicos; Dificultades específicas del aprendizaje; Desfase curricular; Infraestructura Inadecuada; Material Didáctico. Lo que señala una diversidad de necesidades que los docentes por el desconocimiento, por no tener apoyo colaborativo y formación profesional adecuada no le permite dar atención adecuada a la diversidad.



3. El diseño de una página web como herramienta digital, al ser utilizadas con una intención pedagógica, permite que los líderes unidocentes realicen comparaciones de experiencias de aprendizajes utilizando la herramienta tecnológica, investiguen sobre la práctica de la educación inclusiva utilizando una página digital en cual se accede de forma fácil y se visualiza mediante un navegador web, tengan recursos variados que ayuden al logro de los aprendizajes de los alumnos en el aula multigrado y sobre todo accedan a un conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a los diferentes motivaciones, intereses, emociones del alumnado del aula multigrado, con la finalidad de facilitar la equiparación de oportunidades.

4. El proceso de validación de la plataforma “Aula Colaborativa” se convertirá en un insumo significativo, ya que los expertos en educación consideraron que la propuesta es viable, adecuada, innovadora y sobre todo fácil de utilizar para los líderes ya que permite interactuar entre sí, compartir materiales, estar en constante comunicación y aportar para la formación de cada uno de ellos, también se consideró todas las sugerencias para la reorganización de algunas pestañas e información dentro de la plataforma planteada inicialmente.

El trabajo colaborativo en red asistido por herramientas digitales no solo enriquece la educación inclusiva, sino que también promueve una cultura de aprendizaje continuo entre los Líderes Unidocentes. Al adoptar estas prácticas, se crea una comunidad educativa más conectada y comprometida, capaz de enfrentar los desafíos del siglo XXI de manera más efectiva. Al avanzar en esta dirección, se construye un camino hacia una educación más equitativa, en la que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, independientemente de sus diferencias individuales

## **Recomendaciones**

1. Aplicar la propuesta en tanto sea posible a Instituciones educativas en general, para diversificar el grupo e invitar a docentes de diferentes niveles educativos, asignaturas o áreas de especialización a ser partícipes de una nueva experiencia colaborativa.
2. Desarrollar nuevas investigaciones generen conocimiento científico sobre educación inclusiva en aulas unidocentes y las redes de docentes para la ejecución de trabajo colaborativo.
3. Fortalecer la competencia docente alrededor del uso de las tecnologías de la información y comunicación, con énfasis en el uso y aplicación de plataformas en red y de tipo educativo colaborativo, con el fin de contar con una vía expedita que permita la adquisición de futuros conocimientos y con ello la puesta en práctica en los distintos contextos y necesidades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aguilar-Cortés, C. E., Rojas-Rodríguez, J. E., Betancur-Chicué, V., & López-Ospina, L. S. (2021). Usabilidad de Moodle para apoyar clases presenciales: un estudio sobre las percepciones de profesores y estudiantes de la Universidad de La Salle. *Virtu@ Imente*, 9(2).
- Aguilante, K. D., Bustamante, N. F., Mendoza, C. M., González, D. R., Ruíz, V. S., & Bachmann, D. V. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGO.
- Aguirre Aguilar, G., & Ruiz Méndez, M. (2012). Competencias digitales y docencia: una experiencia desde la práctica universitaria. *Innovación educativa (México, DF)*, 12(59), 121-141.
- Alarcón, C. M. D. T., Álvarez Llorente, T. M., & Espitia Medina, J. E. (2016). Estrategias lúdicas para mejorar la atención de los estudiantes del grado de 3 de la sede principal de la institución educativa Marcelino Polo.
- Área, M. (2008). Las redes sociales en internet como espacios para la formación del profesorado. *Razón y Palabra*, 63, año 13, 1-12 <https://bit.ly/41sD7rQ>
- Brumat, M. R. (2011). Maestros rurales: condiciones de trabajo, formación docente y práctica cotidiana. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(4), 1–10.
- Cabero Almenara, J., & Fernández Batanero, J. M. (2014). Una mirada sobre las TIC y la educación inclusiva: reflexiones en torno al papel de las TIC en la educación inclusiva. *C & P: Comunicación y Pedagogía*, 279-280, 38-42.
- Candia García, F. (2022). Integración de la impresión 3D en la educación tecnológica. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24)
- Calderón Romero, P. P. (2022). *Estudio de caso: La práctica profesional de los docentes del área de Ciencias Naturales en la Unidad Educativa "Primero de Mayo", Barrio La Diversión-Provincia Zamora Chinchipe, 2021-2022* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Castillo, A. M. G. (2020). Educación inclusiva y marco legal en Colombia. Una mirada desde la alteridad y las diferencias. *Tesis Psicológica*, 15(2), 1-32.



- Chavarría, E. A. J., Rojas, L. F. M., & Gómez, C. H. M. La educación rural: una mirada desde el saber pedagógico y las mediaciones tecnológicas. *PRÁCTICAS, SABERES Y MEDIACIONES DE LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA*, 137.
- Díaz, V. (2006). Formación docente, prácticas pedagógicas y saber pedagógica. *Redalyc*, 2, 88-103. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Díaz, V. (2018). *Teletrabajo y neurotecnología: Una guía imprescindible para gestionar el trabajo 4.0*. Ediciones Granica.
- Casalet Ravenna, M. (2017). *El paradigma de la convergencia del conocimiento: alternativa de trabajo colaborativo y multidisciplinario*. Flacso Mexico.
- Díaz Lizarazo, A. M. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos para el fortalecimiento del conocimiento científico de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Compartir, a través de un OVA orientado al estudio del concepto de energía y su transformación, mediado por la construcción de un mini-generador de bajo costo* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, vol. 6, núm. 1, pp. 27-36.
- González Monteagudo, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas*, 15, 227-246.
- Hernández de la Torre, E., & Navarro Montaña, M. J. (2023). Las redes educativas virtuales en el entorno docente: participación y trabajo en sus espacios web.
- Hernández, S. & Narodowski, M. (2017). Validación de programas de intervención: Guía para evaluadores y responsables de políticas públicas. Buenos Aires: Noveduc
- Hernández Sampieri, Roberto; et al. (2014). *Metodología de la Investigación*. 2ª ed. McGraw-Hill. México, D.F., 2001. Pág. 52 - 134.



- Fabbri, M. (1998). Las Técnicas De Investigación: La Observación. Disponible En: Humyar. Unr. Edu. Ar/Escuelas/3/Materiales% 20de% 20catedras/Trabajo% 20de% 20campo/Solefabril. Htm.(Fecha Consulta: Julio De 2020).
- Gutierrez Nuñez, J. A., Gutierrez Nuñez, R., Velasquez Marrugo, I., & Velasquez Marrugo, R. E. (2011). *Moodle como herramienta tecnológica para la creación del portal de la institución educativa técnica en informática Francisco de Paula Santander del municipio de Arjona Bolívar* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Jara Parra, G. L., Jara Parra, M. E., Molano Rodríguez, S. L., & Páez Cortés, W. J. (2021). Prácticas evaluativas en educación asistida dentro de la estrategia Aprende En Casa, EAC: tensiones y experiencias para el cambio.
- Llancavil, D., & Lagos, L. (2016). *Importancia de la educación inclusiva para el trabajo con niños con talento académico*. Valparaíso: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-21.
- LOEI, L. O. (2011). ley orgánica de educación intercultural. 85. Pichincha, Ecuador. Recuperado de [https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- Lloor Ramos, G. M., Aveiga Macay, V. I., & Zambrano Romero, W. J. (2022). WhatsApp: herramienta de comunicación educativa entre padres de familia y docentes de educación primaria. *Revista Científica UISRAEL*, 9(1), 11-28.
- Mendoza Castillo, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia.
- Moberg, S. y Savolainen, H. (2003). Luchando por la educación inclusiva en el Norte y el Sur: percepciones de los educadores sobre la educación inclusiva en Finlandia y Zambia. *Revista Internacional de Investigación en Rehabilitación* , 26 (1), 21-31.
- Molina, C., & López, F. (2019). Trabajo colaborativo docente: nuevas perspectivas para el desarrollo docente. *Psicología escolar e educacional*, 23.
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía



didáctica. *Universidad Surcolombiana*, 217.

- Moral Pérez, M., & Villalustre Martínez, L. (2011). Las comunidades de práctica en la web 2.0 para la colaboración entre escuelas rurales. *Didáctica, innovación y multimedia*, (20), 0001-8.
- Mujica-Sequera, R. M. (2021). Clasificación de las Herramientas Digitales en la Tecnoeducación. *Revista Docentes 2.0*, 12(1), 71-85.
- Muñoz-Repiso, A. G. V. (2007). Herramientas tecnológicas para mejorar la docencia universitaria. Una reflexión desde la experiencia y la investigación. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(2), 125-148.
- Ozonas, L., Y Pérez, A. (2015). La Entrevista Semiestructurada. Notas Sobre Una Práctica Metodológica Desde Una Perspectiva De Género. Universidad Nacional De Comahue.
- Packer, M. (2018). *La ciencia de la investigación cualitativa*. Universidad de los Andes.
- Parejo, J. L., & Delgado, J. M. P. (2019). La contribución de los Movimientos de Renovación Madrid: la socialización y la creación de la identidad docente. *Bordón: Revista de pedagogía*, 71(1), 79-95.
- Pérez, S. M. (2020). Tecnologías de Información y Comunicación, Realidad Aumentada y Atención a la Diversidad en la formación del profesorado. *Transdigital*, 1(1).
- Peralta, A., & Comunitaril, F. D. (2017). Libro Blanco sobre universidad y discapacidad.
- Pineda Ballesteros, E.; Meneses, T. y Téllez, F. (2013). Análisis de redes sociales y comunidades virtuales de aprendizaje. Antecedentes y perspectivas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(38), 40-55, <https://bit.ly/3MgejP3>
- Porrás, V. D. C. A. (2021). Uso de TIC en la educación primaria indígena multigrado de comunidades del sur de México. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 17(1), 71-83.



- Pradas Montilla, S. (2016). *Neurotecnología educativa. La tecnología al servicio del alumno y del profesor*. Ministerio de educación.
- Ricoy, M. C., Feliz, T., & Sevillano, M. L. (2010). Competencias para la utilización de las herramientas digitales en la sociedad de la información. *Educación xx1*, 13(1).
- Rivas, L. (2015). *La Definición De Variables O Categorías De Análisis*. Cuenca: España.
- Rivadeneira Coello, J. C. (2019). *Estudio de los procesos de control de venta e inventario para el desarrollo de una aplicación web de la Librería "María José" del cantón Montalvo* (Bachelor's thesis, Babahoyo, UTB 2019).
- Rivera García, A. S. (2022). *Calidad de vida laboral con la implementación del teletrabajo* (Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- Rivero, J. (2017). Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente. *Educación en Contexto*, 3, 110-120.
- Rodríguez, H. E. D. (2017). Tecnologías de la información y comunicación y crecimiento económico. *Economía Informa*, 405, 30-45.
- Romero Martínez, S. J., González, I., García, A., & Lozano, A. (2018). Herramientas tecnológicas para la educación inclusiva. *Tecnología, ciencia y educación*, 9, 83-111.
- Rosario, H. (2008). La web. Herramienta de trabajo colaborativo." Experiencia en la Universidad de Carabobo". *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (31), 131-139.
- Sunkel, G., Trucco, D., & CEPAL, N. (2012). Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina: Algunos casos de buenas prácticas.
- TOBON, B., TOBON, S., VEYTIA-BUCHELI, M. G., & ESCUDERO, A. (2018). Hacia un nuevo concepto: plataformas virtuales socioformativas (PVS). *Revista espacios*, 39(53).
- Tuesta-Panduro, J. A. (2021). Las Tecnologías de la Información y Comunicación, competencias investigativas y docencia universitaria: revisión sistemática. *Maestro Y Sociedad*, 18(2), 440-456.
- Vaillant, D. (2016). El Fortalecimiento del desarrollo profesional docente: Una



- mirada desde Latinoamérica. *Jornal of Supranational Policies of Education*, 5, 5–21.
- Vargas-Murillo, G. (2019). Competencias digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior. *Cuadernos Hospital de clínicas*, 60(1), 88-94.
- UNESCO. (2008). Inclusion in Education - a human right. In UNESCO, *Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for all* (p. 37). París: UNESCO.
- UNESCO. (2008). Conferencia Internacional de Educación. *Educación Inclusiva el camino del futuro*
- Unesco. (2012). *Formación docente y las tecnologías de la información y la comunicación*. Santiago de Chile, Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).
- Wendelborg, C. y Kvello, Ø. (2010). Aceptación social percibida e intimidación entre pares entre niños con discapacidades en escuelas regulares en Noruega. *Revista de Investigación Aplicada en Discapacidades Intelectuales*, 23 (2), 143-153.
- Yin, R. (1994). *Case Study Research: Design and Methods*. Sage Publications, Thousand Oaks, CA.

## ANEXOS

### Anexo 1 Encuestas a docentes

#### ANEXO 1 ENCUESTAS

Ítem 1: El trabajo en red de apoyo.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** \_\_\_\_\_  
**FECHA:** \_\_\_\_\_

El siguiente instrumento procura recoger información rigurosamente académica, de carácter privado, con el fin de identificar la importancia de una red virtual de apoyo docente. Por favor, lea detenidamente y responda según sus corresponda.

1. ¿Sabe usted que es una red de virtual?

- A. Si
- B. No

2. ¿Cada cuánto usted utiliza una red virtual?

- A. Frecuentemente
- B. Ocasionalmente
- C. Casi nunca
- D. Nunca

3. ¿Cuáles redes de apoyo virtual o presencial conoce?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Ha acudido a otros docentes (diferentes disciplinas), para resolver las dificultades del aprendizaje de los estudiantes en su práctica docente?

- A. Si
- B. No

5. ¿Cree usted importante la creación de una red virtual de apoyo entre docentes de cualquier área, donde usted pueda preguntar, resolver y participar en la construcción de saberes?

- A. Si
- B. No

6. ¿Participa en una red de apoyo docente virtual que le permita compartir sus conocimientos, experiencias y posiblemente encontrar alternativas pedagógicas a las problemáticas presentes en su rol docente?

- A. Si
- B. No

### Ítem 2: El trabajo colaborativo en la educación

El siguiente instrumento procura recoger información rigurosamente académica, de carácter privado, con el fin de identificar la importancia de una red virtual de apoyo docente. Por favor, lea detenidamente y responda según sus corresponda. A continuación, encontrará una serie de preguntas con respuesta única, marque con una "X" la respuesta que usted considere adecuada.

1. ¿En su quehacer docente se ha enfrentado a temas desconocidos y no ha sabido de qué manera abordar los mismos?

- A. SI
- B. NO

2. Usted ha acudido a colegas de otras áreas educativas para resolver dudas de cómo abordar y dar solución a la problemática educativa en la que se encuentra?

- A. SI
- B. NO

3. ¿De igual manera, algunos de sus colegas se han acercado a usted para solicitar apoyo en la resolución de problemas?

- A. SI
- B. NO

4. ¿Conoce usted alguna red de apoyo docente?

- A. SI
- B. NO

Cuál:

---

5. ¿Estaría dispuesto a participar en una red virtual de apoyo conformado por docentes donde pueda resolver dudas frente a las problemáticas educativas que para usted sea desconocida?

- A. SI
- B. NO

6. ¿Cree pertinente la creación de esta red de apoyo docente?

- A. SI
- B. NO

Por qué:

---

### Ítem 3: Metodologías aplicadas en la red de apoyo virtual

El siguiente instrumento procura recoger información rigurosamente académica, de carácter privado, con el fin de identificar la importancia de una red virtual de apoyo docente. Por favor, lea detenidamente y responda según sus conocimientos.

La siguiente permitirá solidificar las bases metodológicas aplicadas dentro de la red virtual de apoyo entre docentes; entendemos como red de apoyo el encuentro entre profesionales de la educación que mediante una herramienta virtual o presencial se potencia el diálogo de experiencias exitosas, reflexión pedagógica, el trabajo cooperativo, resolución de inquietudes y construcción de conocimientos frente a las necesidades expuestas por los participantes.

1. En su práctica docente, ¿cuenta usted con estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje o discapacidad?

- A. Si
- B. NO

¿Cuáles?

---

2. ¿Qué necesidades identifica usted como docente para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes incluyendo a sus estudiantes con discapacidad? (si los tiene)

- A. Material adaptado
- B. Uso de las TIC
- C. Motivación
- D. Atención
- E. Estilos de aprendizaje
- F. Comunicación aumentativa y alternativa

Otras, ¿cuáles?

---

3. ¿Qué estrategias o recursos ha utilizado para suplir las necesidades anteriormente expuestas por usted?

- A. Internet
- B. Cursos gratuitos presenciales
- C. Conferencias
- D. Pido ayuda a otros profesionales
- E. Capacitaciones brindadas por la alcaldía

Si los ítems expuestos anteriormente no enfatizan en las estrategias que ha utilizado, puede escribirlas a continuación:

---

4. ¿La institución a la que actualmente pertenece genera estrategias para favorecer las prácticas pedagógicas dentro del aula con estudiantes de inclusión (población con discapacidad o problemas de aprendizaje)?

- A. Genera procesos de investigación.
- B. Vinculación con la alcaldía
- C. Vinculación con instituciones cercanas (salud, universidades, institutos, otros)
- D. Conformación de una red de apoyo
- E. Capacitaciones a maestros de aula regular
- F. Maestro de educación especial (docente de apoyo)
- G. Cine foros
- H. Material adaptado
- I. TIC (herramientas tecnológicas)

**Anexo 2 Guía de análisis documental**

ANEXO 2			
GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL			
<b>DATOS DE APLICACIÓN</b>			
Investigador:			
Nombre de las instituciones			
Fecha:			
<b>OBJETIVO:</b> Analizar como los ámbitos de fortalecimiento de la educación inclusiva en cuanto a los documentos legales y educativos.			
Documentos revisados:			
PCI Multigrados red de docentes Gualaceo.			
PCI Multigrados circuitos C16_17 / C22_20 / C_13_14 11D01 Loja			
Lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado			
Indicadores	PCI Gualaceo	PCI Loja	Lineamientos Curriculares
Estrategias de Enseñanza Aprendizaje			
Evaluación Educativa			
Planificación Curricular			
Política Educativa			

### Anexo 3 Ficha de análisis de observación participante

ANEXO 3		
Ficha de análisis de observación participante		
<b>OBJETIVO :</b> Analizar los procesos de enseñanza aprendizaje y la atención a diversidad de estudiantes		
Barreras Actitudinales	SI	NO
El equipo educacional, los estudiantes y los padres/tutores se saludan mutuamente de manera educada y amable		
Los estudiantes y los docentes respetan los derechos unos de otros		
Los estudiantes y los docentes respetan las pertenencias de los demás		
Se entiende que toda forma de discriminación supone intolerancia a la diferencia y abuso de poder		
Se practica la inclusión como algo que tiene que ver con todas las personas, no solo con las estudiantes con discapacidades o con los que se clasifican como "con necesidades educativas especiales"		
Se fomenta el respeto de todos los derechos humanos		
La disciplina se basa en el respeto mutuo.		
La inclusión se entiende como una mayor participación de todos		
El docente se siente capaz de permitir a los estudiantes la libertad de desarrollar su identidad de género de forma que les ayude a sentirse más cómodos		
Existe un marco acordado de valores que se aplique por igual a docentes y estudiantes		
El docente evita que se transmita una sensación de fracaso a los estudiantes y a sus familias al identificar el alumnado que no sigue el ritmo de desarrollo normal		
El docente y los estudiantes tratan de evitar opiniones negativas sobre aquellos estudiantes que se encuentran con dificultades en las clases		
El docente fomenta la opinión de que todo el mundo tiene dotes y talentos		
El docente y los estudiantes cuidan las instalaciones del centro escolar		
El docente y los estudiantes cuidan las instalaciones del centro escolar		
Barreras Socioculturales		
El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad		
Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes		
El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas		
Las actividades de desarrollo profesional ayudan al colectivo docente a responder mejor a la diversidad		
El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión		
Todos los padres/tutores están invitados a discutir y están informados de la educación de los estudiantes		
Todos los miembros del centro están invitados, asisten y contribuyen a las reuniones del equipo educativo		
El docente incrementa la participación de los padres/tutores convocando		

reuniones en diferentes momentos y lugares		
Todos los estudiantes participan en trabajos que contribuyen al desarrollo del centro escolar		
El centro escolar aprovecha la experiencia variada de la población local para apoyar las actividades curriculares		
El centro escolar tiene un calendario de fiestas, días de especial interés o una semana compartidos con la localidad		
Hay intercambios regulares de información entre los hogares y el centro escolar		
Los padres/tutores y el colectivo docente se respetan mutuamente sin importar su clase o posición social		
Todos los padres/tutores sienten que sus hijos son valorados por el centro escolar		
El colectivo docente y los miembros del consejo escolar se cuestionan unos a otros en caso de detectar muestras de actitudes discriminatorias		
Son reconocidas y apreciadas las diferencias en las estructuras familiares		
Se reconoce que una cultura que respeta la diversidad es la mejor manera de prevenir y reducir la discriminación		
<b>Barreras Metodológicas</b>		
Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes		
Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.		
Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.		
Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante		
Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.		
Las actividades amplían o enriquecen el aprendizaje de todos los estudiantes		
Las actividades desarrollan la capacidad de los estudiantes para pensar, hablar, escribir y aprender		
La planificación del aula identifica y minimiza las barreras al aprendizaje y la participación de los estudiantes		
Evaluar a los estudiantes implica identificar las barreras que impiden el aprendizaje		
El enfoque sobre la disciplina fomenta la autorregulación del comportamiento		
El docente evita relegar la enseñanza de los estudiantes que se enfrentan a las mayores barreras para el aprendizaje y la participación al equipo educativo menos cualificado y con menos experiencia		
El docente planifica, enseña y revisa en colaboración.		
Los profesores modifican su enseñanza teniendo en cuenta las observaciones de sus compañeros		
El docente identifica las barreras que dificultan una mayor colaboración y trata de reducirlas		
El docente sabe escuchar		
El docente diseña actividades de aprendizaje teniendo en cuenta la		

## Anexo 4 Ficha de validación de expertos



### Ficha de evaluación

#### I. Datos informativos

**Nombre del autor:** Ronnie Michael Castillo Betancourth

**Tema de investigación:** Trabajo colaborativo en red asistido por herramientas digitales como apoyo a la educación inclusiva, dirigido a los Líderes Unidocentes del circuito C16\_17 de la ciudad de Loja.

**Título de la intervención innovadora:** Plataforma Web Aula Colaborativa

**Nombres y apellidos del/la especialista:** \_\_\_\_\_  
**Cédula de ciudadanía:** \_\_\_\_\_  
**Teléfono de contacto:** \_\_\_\_\_  
**Correo electrónico:** \_\_\_\_\_

**Títulos profesionales:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Experiencia laboral referida al tema de la propuesta:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### II. Claridad (la propuesta es fácil de entender y, por ello, podría ser aplicada por docentes o familias sin mayor dificultad)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1. La redacción de la propuesta usa lenguaje académico comprensible para otros actores de la comunidad educativa interesados en su réplica.					
2. La escritura de la propuesta considera las reglas ortográficas del idioma.					
3. La estructura gramatical es correcta y guarda concordancia con las reglas del idioma español.					
4. El significado de las palabras y oraciones que se plantean en la propuesta es el correcto (estructura semántica de la lengua)					

Observaciones: (explicar los ajustes que deben considerarse con el fin de que se garantice que la intervención sea entendible para quienes la revisan)

\_\_\_\_\_

---



---



---



---

III. **Pertinencia** (se entenderá como la relación que tiene la propuesta con el tema específico que aborda a partir de los objetivos específicos que esta plantea)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
5. Los antecedentes y justificación de propuesta evidencian su importancia con relación al tema que aborda.					
6. Los objetivos general y específico se relacionan con la temática que aborda la propuesta.					
7. La categoría general que se pretende potenciar se desglosa en dimensiones y destrezas más particulares.					
8. La plataforma web tiene relación con las dimensiones y destrezas que se pretenden potenciar.					

Observaciones: (referirse a si deben realizarse o no ajustes en los elementos generales o conceptuales de la propuesta con el fin de que esta responda a los objetivos específicos que se plantea)

---



---



---



---

IV. **Coherencia** las unidades que conforman la propuesta guarda relación lógica con la categoría que se pretende fortalecer

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
9. La plataforma web establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					
10. La plataforma web realiza compartición de experiencias de aprendizajes utilizando la herramienta tecnológica (página web)					
11. En la plataforma web se realizan de investigaciones sobre la práctica de la educación inclusiva utilizando una página digital que puede ser accedida y visualizada mediante un navegador web.					
12. En la plataforma web se utiliza recursos variados que					

ayuden al logro de los aprendizajes de los alumnos en el aula multigrada					
13. En la plataforma web existe un conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a los diferentes motivaciones, intereses, emociones del alumnado del aula multigrado, con la finalidad de facilitar la equiparación de oportunidades					

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más talleres deben mantenerse, modificarse o eliminarse en relación con las dimensiones propuestas)

---



---



---



---



---



---

**V. Relevancia** (las actividades propuestas en cada Unidad (taller) son importantes para el logro de los objetivos; por tanto, deben ser incluidas)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
14. En las actividades propuestas el aprendizaje colaborativo con enfoque educativo de líderes unidocentes en busca mejorar su preparación para la atención de la inclusión en sus aulas alcanza los objetivos establecidos.					
15. En las actividades propuestas la Animación para la expresión y relación con otros líderes alcanza los objetivos establecidos.					
16. En las actividades propuestas la utilización de estrategias de razonamiento elevadas en torno a la inclusión de los alumnos en el aula rural alcanza los objetivos establecidos.					
17. En las actividades propuestas la comprensión y predicción de hechos, fenómenos y comportamientos relacionados con la inclusión de los alumnos en el aula rural alcanza los objetivos establecidos.					
18. En las actividades propuestas labúsqueda de respuestas a los problemas del conocimiento, actitudes reflexivas y críticas de los líderes unidocentes con relación a la praxis de la educación inclusiva existente en su aula, alcanza los objetivos establecidos.					
19. En las actividades propuestas el uso del material audiovisual, medios didácticos informáticos, y otros, que van a proporcionar al líder unidocente la ayuda para desarrollar su actuación en el aula en función de la					

## Anexo 5 Carta de autorización Distrital

**Gobierno del Ecuador**  
GUILLERMO LASSO  
PRESIDENTE

**Gobierno del Ecuador**  
OSVALDO CASTELLANO  
ESTRATEGIA

Oficio Nro.-361 UATH-11D01-2023  
Loja, 03 de julio de 2023

Licenciado  
Ronnie Michael Castillo Betancourth  
Ciudad.-

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo, mediante Memorando Nro. 1103663736 fechado el 22 de junio de 2023, usted solicitó respetuosamente la autorización para realizar encuestas en modalidad virtual a los líderes docente de 20 instituciones educativas del Circuito C16\_17 del Distrito 11D01, como parte de los instrumentos previos necesarios para llevar a cabo su trabajo de tesis de la Maestría de Educación Inclusiva en la Universidad Nacional de Educación (UNAE).

Nos complace informarle que su pedido ha sido atendido favorablemente, con esta autorización, usted podrá aplicar las encuestas a los Líderes unidocentes de las escuelas mencionadas en su oficio.

Le solicitamos que tenga en cuenta los siguientes aspectos:

- 1.- Asegúrese de cumplir con los estándares éticos de investigación al llevar a cabo las encuestas.
- 2.- Respete la confidencialidad de los participantes y garantice la protección de sus datos personales.
- 3.- Coordine con las instituciones educativas y los líderes docentes para establecer un cronograma adecuado y evitar interferencias en el desarrollo de las actividades académicas regulares.

Quedamos a su disposición para cualquier consulta ción adicional

Atentamente,

Mgs. Carmita del Rosario Armijos  
DIRECTORA DISTRITAL 11D01 LOJA- EDUCACIÓN

 SUBVYMET  
Cc Archivo

 CARMITA DEL ROSARIO  
ARMIJOS

**Ministerio de Educación**  
**Coordinación Zonal 7**  
Dirección: Clmado 10-23 entre Miguel Riofrío y Azuay.  
Código postal: 110108 / Loja-Ecuador  
Teléfono: 593 2 386 1300 / www.educacion.gob.ec

**Ministerio de Educación**  
**Coordinación Zonal 7**  
Dirección: Clmado 10-23 entre Miguel Riofrío y Azuay.  
Código postal: 110108 / Loja-Ecuador  
Teléfono: 593 2 386 1300 / www.educacion.gob.ec

**República del Ecuador**



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el  
Repositorio Institucional

---

Ronnie Michael Castillo Betancourth. en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Trabajo colaborativo en red asistido por herramientas digitales como apoyo a la educación inclusiva, dirigido a los Líderes Unidocentes del circuito C16\_17 de la ciudad de Loja.", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azoguez, 11 de agosto de 2023



---

Ronnie Michael Castillo Betancourth

C.I: 1103663736



Cláusula de Propiedad Intelectual

---

RONNIE MICHAEL CASTILLO BETANCOURTH autor/a del trabajo de titulación "Trabajo colaborativo en red asistido por herramientas digitales como apoyo a la educación inclusiva, dirigido a los Líderes Unidocentes del circuito C16\_17 de la ciudad de Loja.", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 11 de agosto de 2023



---

RONNIE MICHAEL CASTILLO BETANCOURTH

C.I: 1103663736