



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**Carrera de:**

Maestría en Educación Inclusiva

Estrategias de enseñanza inclusiva para potenciar los aprendizajes significativos en estudiantes de la Unidad Educativa "José Peralta" de primer año de Bachillerato General Unificado

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Inclusiva

Autora:

Lizet Liliana Célleri Ortíz

CI: 0302197264

Tutora:

Lorena Soledad Revilla, PhD

CI: 1759581752

**Azogues - Ecuador**

**Agosto, 2023**

## **Resumen**

El propósito de esta investigación fue proponer estrategias de enseñanza que fomenten la inclusión y conduzcan a aprendizajes significativos en los estudiantes de primer año de Bachillerato en la institución educativa "José Peralta". Para alcanzar este objetivo, se llevó a cabo un estudio cualitativo que involucró la realización de entrevistas a diez profesores y diez estudiantes, además del uso de fichas de observación en el aula. Los resultados desvelaron que aunque existen algunas estrategias inclusivas implementadas por los docentes, estas no son aplicadas de manera uniforme y sistemática. El estudio identificó la necesidad de fortalecer tanto el sustento teórico como la capacitación de los docentes en lo que respecta a estrategias inclusivas y aprendizaje significativo. Se destacó la relevancia de incrementar la colaboración de los estudiantes y valorar la diversidad como factores fundamentales para el logro de aprendizajes con sentido. En base a los hallazgos obtenidos, se elaboró una guía de estrategias de enseñanza inclusivas que tiene como objetivo proporcionar a los docentes herramientas prácticas y orientación para promover la inclusión y el aprendizaje significativo en el aula. Esta guía fue evaluada por expertos en educación inclusiva, quienes ofrecieron retroalimentación y sugerencias para su mejora. En conclusión, se enfatiza la importancia de promover la enseñanza inclusiva en la institución educativa "José Peralta". Para lograr esto, se recomienda fortalecer la formación docente en cuanto a estrategias inclusivas.

**Palabras clave:** Aprendizajes significativos, Bachillerato General Unificado, Enseñanza inclusiva, Estrategias.

### **Abstract**

The purpose of this research was to propose teaching strategies that promote inclusion and lead to significant learning in first-year high school students at the "José Peralta" educational institution. To achieve this objective, a qualitative study was carried out that involved interviewing ten teachers and ten students, in addition to the use of observation sheets in the classroom. The results revealed that although there are some inclusive strategies implemented by teachers, they are not applied uniformly and systematically. The study identified the need to strengthen both the theoretical support and the training of teachers in terms of inclusive strategies and meaningful learning. The relevance of promoting student participation and valuing diversity as fundamental factors for the achievement of meaningful learning was highlighted. Based on the findings obtained, a guide to inclusive teaching strategies was developed that aims to provide teachers with practical tools and guidance to promote inclusion and meaningful learning in the classroom. This guide was evaluated by experts in inclusive education, who offered feedback and suggestions for its improvement. In conclusion, the importance of promoting inclusive teaching and meaningful learning in the "José Peralta" educational institution is emphasized. To achieve this, it is recommended to strengthen teacher training in terms of inclusive strategies, as well as encourage student participation and celebrate diversity within the classroom.

**Keywords:** Significant learning, Unified General Baccalaureate, Inclusive teaching, Strategies.

## Índice del Trabajo

Introducción.....	8
Problema de investigación .....	8
Objetivos .....	9
Objetivo general .....	9
Objetivos específicos .....	10
Justificación.....	10
Estado del arte .....	14
CAPÍTULO I .....	19
Marco Teórico .....	19
Fundamentación teórica de las estrategias de enseñanza inclusiva para el logro del aprendizaje significativo.....	19
Antecedentes .....	19
Aprendizaje significativo .....	21
Estrategias de enseñanza .....	23
Estrategias inclusivas.....	25
Principios de la inclusión .....	28
CAPÍTULO II .....	30
Marco Metodológico .....	30
Paradigma y enfoque .....	30
Método.....	32

---

---



Fases de la investigación .....	32
Unidad de análisis .....	35
Metodología de la investigación .....	35
Técnicas e instrumentos .....	37
Guía de observación .....	37
Entrevista.....	37
Guía de entrevista .....	38
Revisión documental .....	39
Ficha de contenido .....	40
CAPÍTULO III .....	43
Análisis de los resultados.....	43
Triangulación de datos: Diversificación de los materiales y recursos.....	43
Adaptación del currículo .....	45
Aprendizaje colaborativo y cooperativo.....	47
Diferenciación instruccional.....	50
Uso de tecnología educativa inclusiva .....	52
Análisis de las entrevistas .....	53
Resultados de las guías de observación.....	55
Resultados entrevista a estudiantes.....	56
Discusión de los resultados.....	58
CAPÍTULO IV .....	61
Propuesta .....	61

---

---

Introducción.....	61
Objetivo General .....	62
Objetivos Específicos .....	62
Fundamentación Teórica.....	63
Diseño.....	64
Actividades.....	67
Validación de la propuesta por criterio de especialistas.....	76
CAPÍTULO V.....	86
Conclusiones.....	86
Recomendaciones.....	87
Bibliografía .....	89
Anexos .....	94
Anexo 1 Guía de entrevista.....	94
Anexo 2 Guía de observación: Estrategias de Enseñanza Inclusiva.....	96
Anexo 3 Entrevista: Estrategias de Enseñanza Inclusiva – Estudiantes.....	99
Anexo 4 Guías de observación .....	100
Anexo 5: Entrevista a docentes.....	109
Anexo 6 Entrevista a los estudiantes .....	125

### **Índice de Tablas**

Tabla 1 Estructura de la guía de actividades.....	66
Tabla 2 Sesión 1 Rompehielos.....	67



Tabla 3 Sesión 2 Aprendizaje basado en proyectos .....	68
Tabla 4 Sesión 3 Debate y Discusión.....	69
Tabla 5 Sesión 4 Jugamos y cooperamos .....	70
Tabla 6 Sesión 5 Uso de los recursos tecnológicos .....	72
Tabla 7 Sesión 6 Evaluación y Retroalimentación .....	74
Tabla 8 Sesión 7 Celebración de la diversidad .....	75
Tabla 9 Escala de evaluación.....	78
Tabla 10 Entrevista a estudiantes. Pregunta 2.....	126
Tabla 11 Entrevista a estudiantes. Pregunta 3.....	127
Tabla 12 Entrevista a estudiantes. Pregunta 4.....	128
Tabla 13 Entrevista a estudiantes. Pregunta 5.....	128
Tabla 14 Entrevista a estudiantes. Pregunta 6.....	129
Tabla 15 Entrevista a estudiantes. Pregunta 7.....	130
Tabla 16 Entrevista a estudiantes. Pregunta 8.....	131
Tabla 17 Entrevista a estudiantes. Pregunta 9.....	132
Tabla 18 Entrevista a estudiantes. Pregunta 10.....	133

## **Introducción**

### **Problema de investigación**

El planteamiento del problema se centra en la complejidad y el requerimiento de promover estrategias educativas inclusivas para optimizar el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de primer año de bachillerato general unificado. En la actualidad, existen obstáculos y barreras que dificultan la accesibilidad a una calidad educativa para todos los estudiantes, tomando en cuenta aspectos tales como la diversidad cultural, lingüística y habilidades.

Aunque existen buenas intenciones por parte de los docentes, es posible que carezcan de la formación y muchas veces, de los recursos para abordar las necesidades de todos los estudiantes. La implementación de estrategias inclusivas puede ayudar a enfrentar estos desafíos y mejorar el proceso de aprendizaje para todos los estudiantes.

El objetivo de la investigación consiste en identificar las barreras que obstaculizan la adopción de estrategias inclusivas de enseñanza y explorar enfoques efectivos para promover la inclusión y el aprendizaje significativo en estudiantes de primer año de BGU. Los resultados de esta investigación serían valiosos para educadores, instituciones educativas y formuladores de políticas con el fin de mejorar la calidad y equidad en la educación.

Es esencial que el proceso de enseñanza-aprendizaje se base en modelos y cambios que prioricen la atención individualizada de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características particulares. Además, se debe tomar en cuenta, no replicar los conocimientos que en ocasiones son impuestos, por lo que se cumplen exclusivamente por formalidad y no por vocación. Estas situaciones crean en los docentes, estudiantes y en el resto de los actores educativos, un desinterés y

---

rechazo por lo novedoso. La Unidad Educativa "José Peralta" enfrenta diversos desafíos, y uno de los más importantes es brindar una atención adecuada a la diversidad de su estudiantado. Esto requiere la búsqueda de diferentes estrategias inclusivas que puedan satisfacer efectivamente las necesidades individuales de cada estudiante.

El presente estudio es llevado a cabo por una representante del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la institución, quien posee un profundo conocimiento de la realidad de los estudiantes en aspectos bio-psicosociales. Durante el primer año de Bachillerato General Unificado (BGU), se observan dificultades de aprendizaje que resultan en bajo rendimiento académico. Entre las principales causas se destacan la transición que atraviesan los adolescentes, la inestabilidad emocional y las relaciones con sus compañeros. Por este motivo, es crucial enfocarse en estrategias de enseñanza inclusivas que aborden estas necesidades específicas del alumnado y que contribuyan a mejorar el aprendizaje significativo.

En este contexto, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se pueden diseñar estrategias de enseñanza inclusivas y de atención a la diversidad para fomentar un aprendizaje significativo en estudiantes de la Unidad Educativa "José Peralta" de primer año de Bachillerato General Unificado?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Proponer estrategias de enseñanza inclusivas para el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes de la Unidad Educativa "José Peralta" de primer año de Bachillerato General Unificado.

### **Objetivos específicos**

1. Sustentar teóricamente las estrategias de enseñanza inclusivas que propicien el aprendizaje significativo.
2. Identificar las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes de la U.E. “José Peralta” con estudiantes de primero de Bachillerato.
3. Elaborar una guía de estrategias de enseñanza inclusiva para el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes de primero de Bachillerato de la U.E. “José Peralta”.
4. Validar la guía de estrategias de enseñanza inclusiva por un grupo de especialistas elegidos con base en su experiencia y formación en educación inclusiva.

### **Justificación**

La temática que se ha escogido para esta investigación ha sido motivada por la problemática encontrada en la Unidad Educativa “José Peralta”, y ha servido como fuente de información para determinar las estrategias de enseñanza inclusivas como vía para brindar la atención a la diversidad. De este modo, se puede lograr un proceso de aprendizaje efectivo y con significado, al mismo tiempo que se cumple con las disposiciones de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Código de la Niñez y Adolescencia. Es esencial analizar detalladamente la práctica docente, los elementos curriculares y las políticas educativas para implementar de manera concreta el valor inclusivo, evitando que quede únicamente en el ámbito teórico.

En la actualidad, resulta imprescindible que el docente esté familiarizado con estrategias de enseñanza que permitan optimizar el proceso formativo. Esto implica

cambiar de un estilo de comunicación de una sola dirección a un enfoque más abierto que promueva la interacción, la variedad de fuentes de información y el estímulo del autoaprendizaje. Bajo esta perspectiva, las aulas se convierten en comunidades de aprendizaje donde los estudiantes interactúan y tienen diferentes niveles de experiencia, conocimientos y habilidades. Así, se propicia el flujo de ideas, la inclusión en actividades relevantes y culturalmente significativas, fomentando al mismo tiempo la cooperación y la construcción conjunta del conocimiento.

En estas comunidades de aprendizaje, se enfoca la atención en el manejo de procedimientos que implican la colaboración para abordar los desafíos, aprovechando la experiencia y el conocimiento compartido y distribuido entre todos los miembros de la comunidad educativa. En consecuencia, se crea un entorno en el que todos los involucrados se benefician mutuamente de sus aportaciones y saberes.

En primer lugar, se debe precisar que la población de estudio presenta diferentes cambios, en esta etapa como lo es la adolescencia. Para Fernández (2009) un aspecto esencial es el desarrollo cognitivo, pues se potencia el pensamiento abstracto y reflexivo. También, se debe tomar en cuenta la identidad, que comienza con la exploración y con esto, la consolidación de la identidad personal y social.

Por otro lado, Fernández (2009) menciona que se trabaja la autoconciencia, con un mayor conocimiento de sí mismo y su papel en el mundo. La independencia, es otro aspecto que se desarrolla pues el individuo busca la autonomía y con esto puede surgir la separación de los padres. Las emociones se intensifican y es donde se produce una regulación. En el ámbito de las relaciones, se produce un desarrollo

de vínculos interpersonales más complejos. Finalmente, en el área de la moral y la ética se fundan los principios y los límites.

En cuanto a las estrategias metodológicas inclusivas, se debe destacar el valor que otorga al logro de los aprendizajes significativos. Para Soler et al. (2015) las estrategias metodológicas inclusivas promueven el aprendizaje significativo porque consideran las diferencias individuales y se adaptan a ellas. Además, se fomenta la participación activa y la colaboración de todos los estudiantes, al igual que la creatividad y el pensamiento crítico. Por otro lado, se refuerza la comprensión profunda de los temas y contribuye a crear una cultura de respeto y valoración hacia la diversidad.

Según Seijo et al. (2015) algunas estrategias metodológicas inclusivas incluyen la diversificación de materiales y actividades, el uso de soportes visuales y tecnológicos. Unido a esto, se apoya de la formación de grupos heterogéneos y colaborativos, su enfoque se basa en el desarrollo de habilidades y fortalezas individuales. Además, hace uso de la comunicación clara y respeto a la diversidad.

Otro de los aspectos, en los que enfatizan Seijo et al. (2015) es en la evaluación formativa y basada en el desempeño, así como en las adaptaciones curriculares y de entorno físico. Por tanto tiene lugar, la inclusión de la diversidad en el currículo, el fomento de la autoestima y la motivación; al igual que la participación activa y significativa de todos los estudiantes.

Los trabajos de este tipo generan varios aspectos beneficiosos para la comunidad educativa. Primeramente, contribuyen a mejorar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, no solo aquellos que muestran habilidades sobresalientes. Esto ayuda diseñar contextos en el aula más inclusivos, ya que estudiante se percibe como un ser humano respetado.

Además, este enfoque promueve el perfeccionamiento de destrezas esenciales en las interacciones sociales y emocionales, como la empatía y la comprensión hacia los demás. También juega un papel clave en el fomento de la motivación y la autoestima de los estudiantes, ya que perciben que tienen la capacidad de participar y alcanzar el éxito en el entorno educativo.

Otro aspecto relevante es que este tipo de trabajos prepara a los estudiantes para enfrentar una sociedad diversa y global, donde es esencial colaborar con personas que poseen diferentes habilidades y perspectivas. De esta manera, se fomenta la tolerancia y la apertura hacia la diversidad, habilidades fundamentales para una convivencia armoniosa.

Esta investigación tiene como objetivo principal proponer estrategias de enseñanza inclusivas con el fin de promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "José Peralta". En este contexto, los principales beneficiarios son, en primer lugar, los propios estudiantes. La propuesta de estrategias inclusivas busca mejorar su experiencia educativa, proporcionándoles un entorno de aprendizaje en el que puedan participar de manera activa y significativa, independientemente de sus diferencias o necesidades particulares. Se busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades y competencias valiosas para su vida futura.

Por otro lado, un grupo fundamental de beneficiarios son los docentes que imparten clases en la Unidad Educativa "José Peralta". Esta investigación les proporcionará una base teórica sólida sobre las estrategias de enseñanza inclusivas, lo que les permitirá mejorar sus prácticas pedagógicas. Al tener acceso a esta información, los docentes podrán adaptar sus métodos de enseñanza para

satisfacer las necesidades diversificadas de sus alumnos y crear un ambiente educativo más inclusivo y participativo.

Además, se contempla la validación de las estrategias propuestas por un grupo de especialistas en educación inclusiva. Estos expertos constituyen otro grupo de beneficiarios, ya que su experiencia y conocimientos contribuirán a garantizar la eficacia y pertinencia de las estrategias propuestas. Su participación en el proceso de validación asegurará que las estrategias estén alineadas con las mejores prácticas en educación inclusiva y sean adecuadas para las necesidades específicas de la Unidad Educativa "José Peralta".

De esta forma, la investigación tiene como objetivo beneficiar a los estudiantes, los docentes y los especialistas en educación inclusiva. A través de la propuesta de estrategias de enseñanza inclusivas respaldadas por la teoría y validadas por expertos, se busca mejorar la calidad de la educación en la Unidad Educativa "José Peralta" y proporcionar a todos los estudiantes la oportunidad de alcanzar aprendizajes significativos en un entorno inclusivo.

### **Estado del arte**

Para Salguero (2022) el aprendizaje significativo es una metodología educativa que se concentra en establecer vínculos relevantes entre los nuevos conocimientos y las experiencias y saberes previos de los alumnos. Esto se logra a través del uso de actividades que ayudan a los estudiantes a construir significados personales y útiles a partir del contenido que se les presenta.

Desde que el psicólogo cognitivo Ausubel propuso esta idea en la década del 60, el aprendizaje significativo ha sido objeto de estudio en diversos ámbitos, que abarcan desde la educación y la psicología hasta la informática y la inteligencia artificial.

En la actualidad, el concepto de aprendizaje significativo sigue siendo objeto de un gran interés tanto para investigadores como para educadores. Como resultado, se han llevado a cabo numerosos estudios y experimentos con el objetivo de explorar y mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje que favorecen la adquisición de conocimientos significativos. Dentro de este campo de investigación, se han abordado diversos temas relevantes, algunos de los cuales destacan:

Un área importante de estudio se enfoca en la evaluación del aprendizaje significativo, es decir, cómo medir y evaluar el grado de significado que los estudiantes atribuyen a los nuevos conocimientos adquiridos. Un ejemplo de esto es el estudio realizado por Moreira, Beltrón y Beltrón (2021), quienes proponen una alternativa para transformar la educación y promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Su enfoque se basó en la revisión de investigaciones documentales relacionadas con el aprendizaje significativo.

Por otro lado, se ha buscado establecer la relación entre el aprendizaje significativo y otros enfoques de enseñanza y aprendizaje, como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje autónomo. Un ejemplo de esta investigación es el trabajo realizado por Albán y Gonzembach (2021), quienes abordan las estrategias y técnicas de enseñanza que favorecen el aprendizaje significativo, como la elaboración, la organización y la reflexión.

También, se ha desarrollado este tema, basado en la aplicación del aprendizaje significativo en diferentes áreas temáticas, como la matemática, las ciencias naturales, sociales y las humanidades. Así mismo, la investigación de Suárez (2019) se enfoca en afrontar el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para facilitar el aprendizaje significativo, incluyendo el aprendizaje en línea, los juegos educativos y la realidad virtual.

En general, la investigación en el campo del aprendizaje significativo ha demostrado que los estudiantes que aprenden de manera significativa tienden a retener el conocimiento por más tiempo, están mejor equipados para aplicar los conocimientos en situaciones nuevas y complejas, y tienen una actitud positiva hacia el aprendizaje en general.

En primer lugar, una de sus líneas ha sido abordada por Moya (2019) que busca la identificación y eliminación de barreras para el aprendizaje; esto incluye el desarrollo de prácticas pedagógicas que sean accesibles y relevantes para los alumnos, así como la eliminación de barreras físicas y sociales que puedan limitar la participación de algunos estudiantes.

Por otro lado, se ha prestado una creciente atención a las estrategias inclusivas en el ámbito educativo, lo que ha sido definido por Murillo et al. (2020) como un conjunto de enfoques y métodos destinados a asegurar la igualdad y el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias culturales, lingüísticas, socioeconómicas o discapacidades.

A lo largo de varios años, el enfoque de la inclusión educativa ha ganado cada vez más relevancia tanto en la investigación como en la práctica educativa. En la actualidad, se han identificado diversas estrategias y prácticas inclusivas que pueden ser aplicadas para respaldar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes en el entorno escolar. Dentro de esta área de investigación, destacan diversos temas que abarcan:

De manera similar, Movilla y Suárez (2019) conceptualizan el diseño universal para el aprendizaje (DUA) como un enfoque metodológico que tiene como propósito diseñar ambientes de aprendizaje que sean accesibles para todos los estudiantes, sin importar sus necesidades individuales. El DUA se fundamenta en tres principios esenciales: presentar la información en múltiples formas, ofrecer

diversas opciones para que los estudiantes actúen y se expresen, y promover la participación activa de todos en el proceso de aprendizaje.

En otra perspectiva, Cisternas y Lobos (2019) desarrollan la enseñanza diferenciada, una estrategia que implica adaptar la enseñanza y el aprendizaje para abordar las necesidades específicas de cada estudiante. Esto puede implicar presentar la información en diferentes formatos, utilizar diversas estrategias de enseñanza o brindar apoyo adicional según sea necesario.

Por su parte, Muñoz y Briones (2020) también exploran el aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza que fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. El aprendizaje cooperativo puede contribuir a fortalecer un sentido de comunidad en el aula y asegurar que todos los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje.

Fortuny y Sanahuja (2020) resaltan la importancia fundamental de la formación de maestros para asegurar que los educadores estén debidamente preparados para emplear prácticas inclusivas en sus aulas. Esta formación abarca diversos aspectos, como adquirir conocimientos sobre las necesidades de los estudiantes diversos, desarrollar habilidades para adaptar la enseñanza según las necesidades individuales y cultivar actitudes y valores inclusivos.

En general, la investigación en el campo de las estrategias inclusivas ha demostrado que la implementación de prácticas inclusivas puede tener un impacto positivo en el éxito educativo de los estudiantes. Además, estas estrategias también promueven un ambiente de aula en el que se fomenta un sentido de comunidad y colaboración entre los estudiantes. Asimismo, las prácticas inclusivas preparan a los estudiantes para vivir en una sociedad cada vez más diversa y plural, dotándolos de las habilidades y actitudes necesarias para interactuar y convivir de manera respetuosa con personas de diferentes orígenes y capacidades.

---

La presente investigación se estructura con una parte inicial que corresponde a la introducción donde se plantea el problema que se aborda, los objetivos, justificación y un breve estado del arte. A continuación, se desarrolla el Capítulo I titulado Fundamentación teórica de las estrategias de enseñanza inclusiva para el logro del aprendizaje significativo, donde se describen las variables de investigación. Posteriormente, tiene lugar el Capítulo II correspondiente al Marco Metodológico donde se establecen los métodos que se emplean para ejecutar el estudio. Como siguiente paso, se encuentra el planteamiento de la Propuesta en el Capítulo III, siendo una de las partes esenciales ya que es el aporte del investigador. Finalmente, tienen lugar las conclusiones de la investigación donde se responde a cada uno de los objetivos, al igual que las recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **Marco Teórico**

#### **Fundamentación teórica de las estrategias de enseñanza inclusiva para el logro del aprendizaje significativo**

##### **Antecedentes**

Durante el año 2020, se realizó una investigación titulada "Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación", a cargo de Murillo et al. (2020). El objetivo de este estudio fue analizar la conexión entre las estrategias educativas inclusivas y la autoeficacia de docentes en formación de dos escuelas normales ubicadas en el Sur de Sonora, México, específicamente, una escuela normal urbana y otra rural. Para llevar a cabo la investigación, se empleó un enfoque cuantitativo con un alcance correlacional comparativo. La muestra que participó en el estudio estaba conformada por 166 docentes en formación que cursaban la Licenciatura en Educación Primaria durante el año 2018.

Los resultados obtenidos revelaron que los estudiantes de la escuela normal urbana exhibieron un mayor uso de estrategias educativas inclusivas en comparación con los estudiantes de la escuela normal rural. Por tanto, se concluye que es fundamental proporcionar una preparación adecuada, herramientas, conocimientos, motivación y oportunidades de práctica adecuadas durante la formación docente para que puedan asumir con éxito su rol en un contexto inclusivo.

Durante el mismo año, Rivera et al. (2020) llevaron a cabo una investigación bajo el título "Educación intercultural y aprendizaje significativo: un desafío para la educación básica en el Ecuador", con el propósito de impulsar un análisis

pedagógico centrado en la interculturalidad como una realidad presente en el sistema educativo ecuatoriano y su relación con el aprendizaje significativo. Para llevar a cabo el estudio, se empleó una metodología de investigación cualitativa, utilizando técnicas como la hermenéutica, el análisis de contenido y la revisión crítica de fuentes bibliográficas.

Los hallazgos de este estudio aportaron reflexiones significativas sobre el tema, las cuales pueden ser consideradas en los análisis y debates de los colectivos docentes de la educación básica con el fin de mejorar la calidad de las prácticas educativas. Se llegó a la conclusión de que la experiencia en América Latina, particularmente en el sistema educativo ecuatoriano, demuestra que la implementación de modelos de educación intercultural equitativos conduce a resultados valiosos en términos de la calidad educativa.

En otro contexto, en 2021, Villalba y Prieto (2021) llevaron a cabo el estudio titulado "Estrategias metodológicas para la inclusión en la Educación Superior", con el propósito de identificar las estrategias metodológicas más cercanas a la inclusión en los entornos de aprendizaje. Para lograrlo, utilizaron una metodología de corte cuantitativo interpretativo y fundamentaron la técnica de encuestas para argumentar el tipo de estrategias y su relación con el componente inclusivo en estudiantes con discapacidad auditiva. Los resultados de esta investigación indican que los docentes se acercan más a establecer estrategias de inclusión que se reflejan en el Diseño Universal de Aprendizaje. Esto lleva a la conclusión de que esta es una de las estrategias más cercanas para crear escenarios educativos adecuados a las necesidades educativas de cada estudiante.

Rocha et al. (2021) llevaron a cabo un estudio con el título "Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos", cuyo objetivo fue examinar la relevancia del aprendizaje significativo en el contexto de la educación

superior. Para alcanzar este propósito, emplearon una técnica de investigación documental, optando por un enfoque cualitativo, exploratorio y analítico, con el fin de recopilar información pertinente sobre la importancia del aprendizaje significativo en el proceso de adquisición de conocimientos.

Los resultados de la investigación resaltaron que el aprendizaje significativo representa un desafío y, al mismo tiempo, una oportunidad en la construcción de nuevos conocimientos. Esto implica la necesidad de implementar cambios estructurales en el sistema educativo para preparar a los futuros profesionales con una actitud crítica, propositiva y reflexiva. Asimismo, se concluyó que el aprendizaje significativo está estrechamente relacionado con el conocimiento previo que los estudiantes traen consigo al aula, siendo un elemento esencial para alcanzar un aprendizaje efectivo. Estas investigaciones ofrecen fundamentos teóricos, ideas metodológicas y la posibilidad de contrastar los resultados en futuros estudios.

Una vez analizadas las investigaciones que anteceden a esta, y que han abordado de manera efectiva el objeto de estudio es fundamental dar paso al desarrollo de cada una de las variables de este trabajo. Para comenzar se debe tomar en cuenta el concepto de Aprendizaje significativo, así como sus principales características.

### **Aprendizaje significativo**

Para Moreira (2017) el aprendizaje significativo es un proceso donde el estudiante conecta nuevos conocimientos con conocimientos previos y los relaciona con sus experiencias y perspectivas personales. Esto permite una comprensión más profunda y duradera del material aprendido, y fomenta la capacidad de aplicar y transferir esos conocimientos a situaciones nuevas y diferentes. El aprendizaje significativo consiste en el conocimiento adquirido que resulta significativo y

relevante para el estudiante; lo que se traduce como un proceso de construcción de significado, donde el estudiante unifica los nuevos conocimientos adquiridos con sus experiencias previas y conocimientos existentes.

De esta manera, el estudiante es capaz de comprender y retener la información de forma más efectiva, ya que se establecen conexiones significativas entre los nuevos conceptos y lo que ya se conoce. Para Díaz y Hernández (2002) se considera un tipo de aprendizaje de mayor calidad, en comparación con el aprendizaje memorístico, ya que se centra en el entendimiento y la integración de los conocimientos, lo que facilita la aplicación práctica de los mismos. Además, el aprendizaje significativo puede ser transferido a situaciones nuevas y diversas, lo que lo hace más útil en la vida cotidiana y profesional.

El enfoque en el aprendizaje significativo ha llevado a la implementación de diferentes estrategias de enseñanza, como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo y el uso de tecnologías educativas, que inducen la construcción activa del conocimiento y la comprensión profunda de los temas estudiados. Según Palmero (2004) los principios del aprendizaje significativo incluyen:

- Conectar nuevos conocimientos con conocimientos previos.
- Relacionar el nuevo conocimiento con experiencias y perspectivas personales.
- Desarrollar una comprensión profunda y duradera.
- Incrementar la capacidad de aplicar y transferir el conocimiento.
- Hacer que el conocimiento sea significativo y relevante para el estudiante.
- Fomentar un proceso activo y participativo de aprendizaje.
- Facilitar la construcción de conocimiento por parte del estudiante.

Por otro lado, señala Moreira (2017) que las ventajas del aprendizaje significativo incluyen la comprensión profunda y duradera del material aprendido. Además ofrece la posibilidad de ejecutar y aplicar el conocimiento a novedosas situaciones, implica mayor motivación y satisfacción en el aprendizaje. También mejora de la memoria, retención del conocimiento, mayor creatividad y pensamiento crítico. Por tanto, todo esto se traduce en un desarrollo de destrezas para adquirir ideas, cultura y conocimiento en el transcurso de la vida, dando mayor confianza y autoeficacia en el aprendizaje. Finalmente, constituye un perfeccionamiento de las habilidades de resolución de problemas y pensamiento divergente.

En conclusión, el aprendizaje significativo es una teoría fundamental para entender cómo los estudiantes construyen su conocimiento a través de la relación entre lo que ya saben y lo que están aprendiendo. Al utilizar estrategias que promuevan el aprendizaje significativo, los educadores puede contribuir a que los alumnos solidifiquen su aprendizaje y aplicar sus conocimientos con efectividad. Por otro lado, se debe dar paso a las definiciones de estrategias de enseñanza y su relevancia para el presente trabajo de investigación.

### **Estrategias de enseñanza**

Para Anijovich y Mora (2009) son técnicas y métodos que utiliza un profesor para enfatizar y promocionar el aprendizaje y el razonamiento de los estudiantes. Estas destrezas persiguen el involucramiento de los estudiantes durante el progreso en el aprendizaje, haciéndolos activos y participativos, y ayudándoles a desarrollar destrezas para aprender de manera autónoma. Algunos ejemplos de estrategias de enseñanza incluyen el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza cooperativa, la enseñanza por descubrimiento, la gamificación y la enseñanza por preguntas. Según Ornelas (2008) algunos de sus desafíos incluyen:

- Tiempo y recursos limitados: La implementación de estrategias de enseñanza pueden requerir más tiempo y recursos, como tecnología y materiales adaptativos.
- Falta de formación: Muchos docentes pueden no estar familiarizados con estrategias y pueden requerir capacitación adicional.
- Cambios culturales: cambios en la forma en que se aborda la diversidad y la inclusión en la educación.
- Dificultad en la implementación: puede ser difícil en un entorno escolar establecido y requerir un compromiso sostenido.
- Desafíos logísticos: requiere una planificación cuidadosa.

A pesar de estos desafíos, la aplicación de estrategias de enseñanza inclusivas puede tener un efecto verdadero en el aprendizaje y la educación de todos los estudiantes, y es un esfuerzo valioso para garantizar una educación equitativa y justa. En cambio, para Corredor et al. (2008) algunas de las ventajas de las estrategias de enseñanza incluyen:

- Aprendizaje significativo: se enfoca en las fortalezas y necesidades individuales de los estudiantes.
- Mejora de la participación y el éxito
- Ambiente seguro y acogedor
- Desarrollo de habilidades sociales y de colaboración: fomenta la colaboración y el trabajo en equipo
- Preparación para la vida real: ayudan a los estudiantes a prepararse para un mundo diverso y complejo, al familiarizarse con diferentes perspectivas y culturas.
- Mejora de la autoestima y la confianza: valoran y apoyan las fortalezas y necesidades individuales.

Estas ventajas demuestran que la aplicación de estrategias de enseñanza genera un alto grado de positividad en el aprendizaje y la educación de todos los estudiantes. Cabe resumir que las estrategias de enseñanza son herramientas fundamentales para lograr una educación de calidad y para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Al utilizarlas los educadores pueden adaptar su enseñanza a las necesidades y características de sus estudiantes, lo cual incrementa la estimulación y el interés por aprender. Sin embargo, es importante destacar la importancia de implementar estrategias inclusivas en el aula, por eso se desarrolla a continuación.

### **Estrategias inclusivas**

Holzschuher (2012) señala que las estrategias inclusivas son aquellas que tienen como objetivo lograr la incorporación y el triunfo académico en la totalidad de los alumnos, sin importar sus características personales, culturales o de aprendizaje. Estas estrategias tienen en cuenta las necesidades y fortalezas del educando, y proporcionan un contexto de aprendizaje seguro, acogedor y respetuoso. Algunos ejemplos de estrategias inclusivas incluyen el uso de recursos adaptativos, la enseñanza multisensorial, la enseñanza diferenciada, la inclusión de diversidad en el material de enseñanza y la creación de grupos heterogéneos.

La incorporación de todos los agentes sociales y su individualidad es una fuente de riqueza que crea igualdad de oportunidades e incrementa el progreso en un ambiente equitativo. La UNESCO, citado en Morales (2018) sostiene que la educación inclusiva aparece por la necesidad y la creencia en que los seres humanos poseen el derecho absoluto a educarse para construir una sociedad justa. Este tipo de educación hace énfasis en todos los estudiantes, prestando especial atención a aquellos que han sido excluidos de las oportunidades educativas debido a discapacidades, dificultades de aprendizaje, etnias minoritarias, problemas sensoriales, entre otros.

Para comprender mejor las estrategias inclusivas, es importante entender que consiste en destrezas educativas e instrumentos esenciales fundamentales para enfatizar el aprendizaje y la participación plena de los estudiantes con necesidades educativas, físicas, emocionales y/o sensoriales. Además, estas estrategias se juzgan como fundamentales para optimizar el trabajo docente. Rojas (2017) indica que los principios de las estrategias inclusivas incluyen:

- Valoración de la diversidad: Reconocimiento de la importancia de la diversidad y la inclusión en el aprendizaje y la educación.
- Participación equitativa: Garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y tener éxito en el aprendizaje.
- Enfoque en las fortalezas y necesidades individuales de cada estudiante.
- Adaptación de la enseñanza: satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.
- Inclusión de materiales diversos: Integrar materiales y perspectivas de diferentes grupos culturales y diversos en la enseñanza.
- Ambiente seguro y acogedor: Crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor que valore y respete la diversidad.
- Colaboración y apoyo

Estos principios resultan básicos para organizar contextos de aprendizaje que se enfoquen en la inclusión y la equidad, donde todos tengan la oportunidad de participar y tener éxito en su educación. Lozano et al. (2015) afirman que la atención a la diversidad es un enfoque pedagógico que tiene en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes y busca proporcionar un ambiente de aprendizaje que se adapte a sus necesidades y fortalezas únicas. Esto incluye considerar diferencias en habilidades, intereses, cultura, raza, género, edad, etc.

Coll et al. (2000) esto se logra a través de estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades de los estudiantes, la inclusión de materiales y perspectivas diversas, y un enfoque consciente y respetuoso de las diferencias individuales. Para Lozano et al. (2015) la atención a la diversidad se emplea de varias maneras:

- Enseñanza diferenciada: Adaptar el enfoque y el contenido de la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.
- Inclusión de diversidad: Integrar materiales y perspectivas de grupos culturales y diversos en el currículo y en la enseñanza.
- Uso de recursos adaptativos: Proporcionar herramientas y tecnologías que ayuden a los estudiantes con necesidades especiales a participar y tener éxito en el aprendizaje.
- Fomento de la inclusión: Crear un ambiente de aprendizaje acogedor y respetuoso que valore la diversidad y fomente la inclusión de todos los estudiantes.
- Sensibilización y educación cultural: Educar a los estudiantes sobre la importancia de la diversidad y la inclusión y fomentar la comprensión y el respeto por las diferencias individuales.

Estas tácticas contribuyen a asegurar que cada estudiante tenga la oportunidad de acceder a una educación justa y a un entorno de aprendizaje inclusivo que aprecie y respete la diversidad. Las estrategias diseñadas sistemáticamente para abordar las diferencias educativas y asegurar la equidad se denominan estrategias de acción educativa. Las políticas gubernamentales y educativas que promueven la inclusión son esenciales para establecer una educación accesible para todos, basada en principios de igualdad, comprensión y apertura a nivel global. Estos principios inclusivos deben tener en cuenta y atender

la diversidad educativa con el objetivo de potenciar el desarrollo integral del estudiante.

Para enfocarse en ello, es necesario comenzar por el diseño organizacional de la institución educativa. A través del Plan Educativo Institucional, la institución educativa puede establecer un enfoque inclusivo en su funcionamiento general y en su modelo curricular, creando una sociedad educativa implicada en el logro de una educación inclusiva de calidad y calidez.

### **Principios de la inclusión**

Para Morales (2018) existen varios principios que se incluyen dentro de la inclusión:

- La igualdad en la educación busca asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de acceder a una educación de alta calidad, teniendo en cuenta y respetando sus diferencias individuales, y fomentando su integración como ciudadanos en la sociedad.
- La comprensividad en el ámbito escolar implica mantener un currículo básico y universal durante un periodo extenso, con el propósito de atender a la diversidad de los estudiantes según sus antecedentes económicos, sociales y culturales.
- La globalización educativa se enfoca en preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida desde diversas perspectivas curriculares, permitiéndoles adquirir habilidades y conocimientos que les serán útiles en un mundo cada vez más interconectado y diverso.

La educación inclusiva es un proceso de transformación escolar que debe abordar de manera clara la diversidad de los estudiantes. Inicia con la creación de un Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo, el cual establece las

directrices para la organización y funcionamiento de la institución educativa. Los temas sensoriales han cobrado relevancia en la agenda pública y académica, como se destaca en el informe del II Congreso de la Red de Carreras Universitarias de Educación Infantil (R.E.D.U.E.I.), donde se enfatiza la importancia de atender la individualidad de los estudiantes y evitar la imposición de un modelo único que no considere la identidad individual o colectiva de los grupos con los que se trabaja.

Cabe destacar finalmente, que las estrategias inclusivas son cruciales para asegurar la igualdad de oportunidades y el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes, sin importar sus diferencias culturales, lingüísticas, socioeconómicas o de discapacidad. Al implementar estas estrategias en el aula, los educadores pueden crear un ambiente de aprendizaje que valora la diversidad y fomenta la participación de todos los estudiantes, lo que puede tener un impacto significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el próximo capítulo del marco metodológico, se describirá la metodología utilizada para analizar el efecto de las estrategias inclusivas en el aula, lo que proporcionará información relevante para el diseño e implementación de la propuesta adaptada a las necesidades y características de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **Marco Metodológico**

#### **Paradigma y enfoque**

En esta investigación, se adopta el enfoque interpretativo, según la definición de Miranda y Ortiz (2020) este paradigma se basa en el uso de métodos cualitativos de investigación, que se enfoca en explorar las creencias, motivaciones y razonamientos de los individuos, con el objetivo de comprender las interacciones sociales. Los investigadores interpretativistas consideran que el acceso a la realidad se logra a través de construcciones sociales como el lenguaje, la conciencia, los significados compartidos y los instrumentos. En este estudio, el paradigma interpretativo se aplica para comprender y analizar las estrategias de enseñanza inclusiva y su efecto en los aprendizajes significativos de los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado.

Por otro lado, se usa un enfoque cualitativo, este según Piza et al. (2019) busca capturar la complejidad y la riqueza de los fenómenos sociales, explorar significados, interpretaciones y experiencias de las personas, así como comprender el contexto en el que se desarrollan. Se presta atención a los detalles, las particularidades y las perspectivas individuales, y se utiliza un enfoque inductivo para generar teorías o conceptos a partir de los datos recopilados.

En esta investigación, se emplea un enfoque cualitativo para abordar el tema de las estrategias de enseñanza inclusiva. La recopilación de datos cualitativos se llevará a cabo mediante entrevistas individuales con docentes y estudiantes. Estas entrevistas permitirán obtener una comprensión más profunda de las experiencias, percepciones y opiniones de los participantes sobre las estrategias de enseñanza inclusiva. Los temas abordados incluirán barreras y desafíos percibidos, ejemplos

---

de buenas prácticas inclusivas y recomendaciones para mejorar la implementación de estas estrategias.

Una vez que los datos hayan sido recopilados, se procederá a realizar un examen integral de los mismos. Se llevará a cabo un análisis de contenido de los datos cualitativos, con el propósito de identificar temas emergentes, categorías y patrones en las respuestas de las entrevistas. Este análisis integrado permitirá obtener una visión más completa y enriquecedora de las estrategias de enseñanza inclusiva y su impacto en los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa "José Peralta".

La investigación descriptiva es una opción adecuada para la investigación, ya que permite identificar y describir las características y categorías relacionadas con el tema de la inclusión educativa en la Unidad Educativa "José Peralta". En este caso, la investigación descriptiva según Alban et al. (2020) ayuda a comprender la situación actual y existente en cuanto a la aplicación de estrategias de enseñanza inclusiva en el aula de primer año de Bachillerato General Unificado.

Es importante destacar que, históricamente, el enfoque de inclusión educativa se ha centrado principalmente en estudiantes considerados con necesidades educativas especiales. Sin embargo, la realidad de los docentes en la Unidad Educativa "José Peralta" es que la aplicación de estrategias de enseñanza para fortalecer el trabajo inclusivo en el aula es deficiente. Por lo que, esto implica que pocos docentes utilizan técnicas activas que promueven el interés, comprensión y participación en todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

## **Método**

En esta investigación se emplea como método de investigación el estudio de caso para comprender en profundidad las estrategias de enseñanza inclusiva y su impacto en los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado (BGU) en la Unidad Educativa "José Peralta". Para Zapata y Rondán (2016) el estudio de caso es un método de investigación cualitativa que permite investigar un fenómeno en su contexto real y analizarlo detalladamente. En este caso, el fenómeno de interés es la implementación de estrategias de enseñanza inclusiva en el aula y su efecto en los aprendizajes significativos de los estudiantes.

El caso seleccionado es la Unidad Educativa "José Peralta" y se centrará en un grupo de docentes y estudiantes de primer año de bachillerato. A través de la recopilación de datos cualitativos, como entrevistas y observaciones participantes, se buscará obtener una visión completa de las estrategias de enseñanza utilizadas y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## **Fases de la investigación**

Señalan Albán et al. (2020) el proceso de investigación sigue las siguientes etapas:

**Selección del caso:** En esta fase, se elige cuidadosamente el caso de estudio que será objeto de investigación. Puede ser un individuo, un grupo, una organización u otro tipo de unidad de análisis. Esta elección se basa en criterios específicos, como la relevancia para el problema de investigación, la disponibilidad de acceso a la información o su representatividad en relación con el fenómeno que se está estudiando.

Particularmente, se seleccionaron 10 docentes y 10 estudiantes de 1ero de BGU de la Unidad Educativa "José Peralta" como el caso de estudio, considerando su relevancia en el tema de enseñanza inclusiva y la disponibilidad de participantes.

**Recopilación de datos:** En esta etapa, se lleva a cabo la recolección de acuerdo con el diseño de investigación establecido. En el enfoque cualitativo, esto implica la utilización de técnicas como entrevistas en profundidad, observación participante, análisis de documentos, diarios u otras formas de recopilación de información. La recopilación de datos puede ser un proceso continuo e iterativo, donde el investigador recopila, revisa y analiza los datos en paralelo.

En esta investigación, se emplearon múltiples técnicas, incluyendo entrevistas individuales con docentes y estudiantes, observaciones participantes en el aula y revisión de documentos relevantes como planes de clase y materiales educativos.

**Análisis de datos:** En esta fase, se procede a analizarlos de manera sistemática. En el enfoque cualitativo, el análisis implica la codificación y categorización para identificar temas, patrones o conceptos emergentes. Esto se realiza mediante técnicas como el análisis de contenido, de discurso o temático. El objetivo es comprender y dar sentido a los datos recopilados, identificar conexiones, relaciones y generar hallazgos.

En este caso, se realizó un análisis cualitativo de los datos recopilados, utilizando técnicas como la codificación abierta y axial para identificar temas emergentes, patrones y relaciones significativas en relación con las estrategias de enseñanza inclusiva y los aprendizajes de los estudiantes.

**Interpretación de resultados:** En esta fase, el investigador interpreta los resultados del análisis de datos en relación con el problema de investigación y los

objetivos del estudio. Se busca comprender el significado y las implicaciones de los hallazgos obtenidos, establecer conexiones con la literatura existente y proporcionar explicaciones plausibles para los fenómenos estudiados. La interpretación involucra una reflexión crítica y una consideración de las perspectivas teóricas o conceptuales relevantes.

Los resultados obtenidos fueron interpretados en el contexto teórico y conceptual de la investigación, para comprender la efectividad de las estrategias de enseñanza inclusiva implementadas y su contribución a los aprendizajes significativos de los estudiantes.

**Conclusiones y recomendaciones:** En esta última fase, se elaboran las conclusiones basadas en los hallazgos y la interpretación de los resultados. Se responde a la pregunta de investigación y se presentan los resultados más relevantes de manera clara y coherente. Además, se pueden formular recomendaciones prácticas o teóricas para abordar el problema de investigación o ampliar el conocimiento en el área estudiada. Estas conclusiones y recomendaciones deben estar respaldadas por los datos y ser consistentes con los objetivos de la investigación.

Basándose en los hallazgos del estudio de caso, se extrajeron conclusiones y se formularon recomendaciones para mejorar la implementación de estrategias de enseñanza inclusiva en el aula y potenciar los aprendizajes significativos de los estudiantes de primer año de BGU.

Finalmente, se debe afirmar que el estudio de caso permite una comprensión detallada y contextualizada de las estrategias de enseñanza inclusiva y su impacto en los estudiantes, brindando información valiosa para mejorar la práctica educativa y promover un entorno de aprendizaje inclusivo.

### **Unidad de análisis**

La unidad de análisis de esta investigación está compuesta por un total de 10 docentes y 10 estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado (BGU) de la Unidad Educativa "José Peralta" en el Cantón Cañar. Estos participantes serán clave para obtener información relevante sobre las estrategias de enseñanza empleadas en el contexto de estudio.

El análisis de las entrevistas permitirá identificar las estrategias de enseñanza inclusiva utilizadas por los docentes, así como los puntos de vista y experiencias de los estudiantes en relación con estas estrategias. Además, las entrevistas brindarán información valiosa sobre las percepciones de los participantes en cuanto a los beneficios y los desafíos de la enseñanza inclusiva, y permitirán explorar posibles áreas de mejora. En resumen, la unidad de análisis de esta investigación está compuesta por 10 docentes y 10 estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "José Peralta".

### **Metodología de la investigación**

Como metodología de la investigación se emplea la observación, unido a la técnica de la observación participante y como instrumento la guía de observación, donde el investigador se integra activamente en el entorno educativo de la Unidad Educativa "José Peralta" y se convierte en un observador directo de las prácticas docentes y el comportamiento de los estudiantes en el aula. El objetivo de esta técnica es obtener información detallada y contextualizada sobre las estrategias de enseñanza empleadas y su impacto en los aprendizajes significativos de los estudiantes.

En primer lugar, señala Aguiar (2015) que se establecería una relación colaborativa y de confianza con los docentes y el personal educativo involucrado en

---

la investigación. Se les explicaría el propósito de la observación participante y se solicitaría su consentimiento para llevar a cabo la observación en sus clases. Además, se respetarían los principios éticos, como la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

Una vez obtenido el consentimiento, el investigador se sumergiría en el entorno educativo, asistiendo regularmente a las clases de los docentes seleccionados y siendo un observador activo de las interacciones y dinámicas que se desarrollan en el aula. Durante la observación, se prestaría atención a aspectos como las estrategias pedagógicas utilizadas, el ambiente físico del aula, el grado de participación y compromiso de los estudiantes, las interacciones entre el docente y los estudiantes, y cualquier otro elemento relevante para la investigación.

Durante la observación, para Aguiar (2015) el investigador tomaría notas detalladas, registrando observaciones objetivas sobre lo que sucede en el aula. Estas notas pueden incluir descripciones de las actividades realizadas, las reacciones de los estudiantes, las estrategias de enseñanza inclusiva empleadas, las dificultades encontradas y cualquier otro aspecto que sea relevante para comprender el impacto de las estrategias en los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Es importante mencionar que el investigador debe adoptar un rol de observador imparcial y evitar influir en las dinámicas de la clase. Sin embargo, en ciertos momentos, podría surgir la oportunidad de participar activamente en el entorno educativo, por ejemplo, colaborando con los docentes en la implementación de algunas estrategias de enseñanza inclusiva o realizando actividades en conjunto con los estudiantes. Esta participación adicional podría brindar una perspectiva más enriquecedora y generar una mayor comprensión de las prácticas docentes y el impacto de las estrategias en los aprendizajes de los estudiantes.

Una vez concluidas las observaciones, se puede recopilar un conjunto de datos ricos y detallados que pueden ser analizados y utilizados para identificar patrones, tendencias y resultados relacionados con las estrategias de enseñanza inclusiva y los aprendizajes significativos de los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa "José Peralta".

## **Técnicas e instrumentos**

### **Guía de observación**

Para Aguiar (2015) la guía de observación es una herramienta utilizada en la investigación cualitativa para recolectar datos a través de la observación directa de un fenómeno o situación. Se trata de un documento o formulario que contiene una serie de categorías, variables o aspectos específicos que el observador debe tener en cuenta durante el proceso de observación.

Por tanto, proporciona una estructura y una perspectiva sistemática para recopilar datos relevantes y garantizar la consistencia en la observación. Está diseñada de acuerdo con los objetivos de la investigación y las preguntas de investigación, y se adapta a la naturaleza del fenómeno que se va a observar.

La guía de observación (Anexo 2) proporciona una estructura para recopilar datos sobre las estrategias de enseñanza inclusiva implementadas en un aula de primer año de Bachillerato General Unificado, centrándose en la diversificación de los materiales, la adaptación del currículo, el aprendizaje colaborativo, la diferenciación instruccional y el uso de tecnología educativa inclusiva.

### **Entrevista**

Para este propósito, se emplea la técnica de entrevista, la cual es definida por Piza et al. (2019) como un medio para promover la comunicación directa entre

el sujeto que investiga y los participantes del estudio, con el propósito de obtener respuestas a las interrogaciones planteadas acerca de la problemática. La técnica de entrevista se utiliza para facilitar la comunicación interpersonal entre el investigador y los participantes del estudio, es decir, los docentes y estudiantes de 1ro de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa "José Peralta".

A través de las entrevistas, se busca obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema de investigación. Las entrevistas permiten una interacción directa y personalizada, lo que facilita la obtención de información detallada, perspectivas y experiencias de los participantes en relación con las estrategias de enseñanza inclusiva. El investigador puede formular preguntas específicas y explorar en profundidad diferentes aspectos de las prácticas docentes y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

### **Guía de entrevista**

Asimismo, como herramienta de recopilación de datos, se emplea el esquema de entrevista, el cual, según Piza et al. (2019), consiste en un conjunto de preguntas relacionadas con el problema de investigación, diseñadas para obtener respuestas específicas acerca del tema en estudio. Mediante las entrevistas, se busca obtener información detallada y significativa sobre las estrategias de enseñanza que los docentes utilizan en la Unidad Educativa "José Peralta". Estas entrevistas permitirán profundizar en las prácticas docentes, las estrategias de enseñanza inclusiva que emplean y los desafíos que enfrentan al implementarlas en el aula.

Para garantizar una representación adecuada de los participantes, se realizarán entrevistas con los 10 docentes seleccionados y se involucrará a un total de 10 estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado. Estas entrevistas proporcionarán una visión completa de las estrategias de enseñanza

---

empleadas en el contexto educativo específico de la Unidad Educativa "José Peralta".

### **Revisión documental**

Según Alban, Arguello y Molina (2020) la revisión documental, también conocida como revisión bibliográfica o revisión de literatura, es un procedimiento donde se compila, examina y compendia la información existente en fuentes documentales relevantes sobre un tema específico de investigación. Consiste en examinar y estudiar diferentes tipos de documentos, como libros, artículos científicos, informes, tesis, entre otros, que abordan el tema de interés.

La revisión documental tiene varios propósitos en la investigación, como obtener una visión general y actualizada del estado del conocimiento sobre el tema, identificar las brechas o lagunas existentes, conocer los enfoques y métodos utilizados previamente por otros investigadores, y respaldar teóricamente la investigación en curso.

En el contexto de la investigación "Estrategias de enseñanza inclusiva para potenciar los aprendizajes significativos en estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado", se utilizó la revisión documental de manera exhaustiva para obtener una comprensión profunda del estado del conocimiento existente. Se llevaron a cabo búsquedas en bibliotecas digitales y bases de datos académicas para identificar y seleccionar fuentes relevantes como libros, artículos científicos y otros documentos relacionados con la enseñanza inclusiva y los aprendizajes significativos.

La revisión documental permitió establecer el marco teórico y conceptual de la investigación. Se analizaron teorías, enfoques y modelos presentados en la literatura existente, y se extrajeron conceptos y definiciones fundamentales para

respaldar la investigación. Además, se examinaron evidencias empíricas y resultados de estudios anteriores que respaldaban la relación entre la implementación de estrategias de enseñanza inclusiva y la mejora de los aprendizajes significativos en estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado.

Asimismo, durante la revisión documental se identificaron brechas y lagunas en el conocimiento existente sobre el tema de investigación. Estas brechas sirvieron como punto de partida y oportunidad para la investigación en curso, ya que permitieron establecer objetivos y preguntas de investigación más precisos. La revisión documental desempeñó un papel crucial en el diseño y desarrollo de la investigación, proporcionando un fundamento sólido y respaldo teórico para abordar las estrategias de enseñanza inclusiva y su impacto en los aprendizajes significativos de los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado.

### **Ficha de contenido**

Para Albán, Arguello y Molina (2020) una ficha de contenido, también conocida como ficha bibliográfica, es una herramienta utilizada en la investigación para registrar y organizar la información relevante de una fuente bibliográfica. Su objetivo principal es facilitar la referencia y recuperación de la información en el futuro, así como proporcionar una visión general de los aspectos clave del documento. En una ficha de contenido, se incluyen elementos como el título del documento, el nombre del autor o autores, la fuente de publicación, el año de publicación, un resumen breve del contenido, palabras clave que resumen los temas principales, el número de páginas y una categoría o área temática que ayuda a clasificar el documento.

Se realiza una búsqueda exhaustiva de fuentes bibliográficas pertinentes sobre estrategias de enseñanza inclusiva y aprendizajes significativos. Esto implica

---



buscar libros, artículos científicos, informes y otros documentos relacionados con el tema de investigación. Estas fichas de contenido se convierten en una base de referencia para el estudio y análisis de las fuentes bibliográficas durante la investigación. Permiten tener una visión general de los aspectos más relevantes de cada fuente y facilitan la citación adecuada de las fuentes utilizadas en el trabajo. Además, las fichas de contenido ayudan a identificar y organizar los puntos clave de la literatura existente, lo que contribuye a establecer el marco teórico y conceptual de la investigación sobre las estrategias de enseñanza inclusiva y los aprendizajes significativos en estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado.

### **Operacionalización de categorías**

**MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN**

**Objetivo:** Identificar las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes de la U.E. “José Peralta” con estudiantes de primero de Bachillerato.

<b>Categoría de estudio</b>	<b>Definición</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas / Instrumentos</b>	<b>Unidad de información</b>
<b>Estrategias de enseñanza inclusiva</b>	Para Muntaner (2017) son enfoques y técnicas pedagógicas que se utilizan para garantizar igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación en el aula. Estas estrategias buscan eliminar las barreras que puedan existir y promover un ambiente donde cada actor educativo se perciba respetado y con eso pueda alcanzar su máximo potencial.	Materiales y recursos	Formatos Recursos visuales Recursos multimedia	Entrevista  Guía de Entrevista	Docentes de aula y estudiantes
		Adaptación del currículo	Alineación de los objetivos de aprendizaje con las necesidades y capacidades Modificación de los contenidos curriculares Ajuste de las actividades de enseñanza y evaluación Inclusión de temas relevantes y contextualizados	Observación  Guía de Observación	
		Aprendizaje colaborativo	Participación en actividades grupales Comunicación e intercambio de ideas Establecimiento de normas y roles claros Reconocimiento del trabajo en equipo		
		Diferenciación instruccional	Diferentes niveles de dificultad en las tareas y actividades Adaptación de las instrucciones Apoyos adicionales Monitoreo y seguimiento individualizado del progreso de los estudiantes		
		Uso de la Tecnología	Accesibilidad Disponibilidad de opciones de adaptación Capacidades de personalización Integración en las actividades de enseñanza y aprendizaje		

## **CAPÍTULO III**

### **Análisis de los resultados**

En el análisis y discusión de los resultados corresponde dar respuesta al segundo objetivo específico planteado que consiste en identificar las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes de la U.E. “José Peralta” con estudiantes de primero de Bachillerato.

#### **Triangulación de datos: Diversificación de los materiales y recursos**

Los docentes enfatizan la importancia de proporcionar materiales en diferentes formatos (impresos, digitales, audiolibros) para atender las necesidades de todos los estudiantes. Todos reconocen la diversidad de preferencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes y buscan adaptarse a ellas.

Además, mencionan la utilización de recursos impresos para aquellos estudiantes que prefieren el texto físico, materiales digitales para los que se sienten más cómodos con la tecnología y audiolibros para aquellos que tienen dificultades visuales o prefieren la información presentada de manera oral.

En general, todos los entrevistados destacan su compromiso con la inclusión y la equidad educativa al proporcionar diferentes opciones de materiales para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender. Reconocen la importancia de adaptar los recursos a las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes, permitiendo que el aprendizaje sea accesible y significativo para todos.

Estos docentes también resaltan la relación entre la diversificación de los materiales y la atención a la diversidad cultural, de género y de capacidades en el aula.

Buscan incorporar ejemplos y casos que reflejen la diversidad de experiencias y perspectivas presentes en el aula, fomentando así el respeto y la valoración de las diferencias.

Los docentes entrevistados tienen diferentes enfoques en cuanto a la incorporación de recursos visuales en sus clases. Algunos docentes consideran que los recursos visuales son herramientas poderosas para ayudar a los estudiantes a visualizar conceptos abstractos y establecer conexiones entre los contenidos. Estos docentes utilizan gráficos, imágenes y diagramas de manera regular, tanto en presentaciones digitales como en materiales impresos. Su objetivo principal es facilitar la comprensión y retención de la información, y fomentar la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje.

Por otro lado, algunos entrevistados mencionan que no hacen un uso extenso de recursos visuales en sus clases. Prefieren enfocarse en otros métodos de enseñanza, como la explicación verbal, actividades prácticas, discusiones en grupo y ejemplos concretos. Consideran que estos enfoques son más efectivos para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades.

Algunos refieren la importancia de adaptarse a las preferencias y necesidades individuales de los estudiantes. Brindan opciones y permiten que los estudiantes elijan los recursos visuales que les resulten más efectivos.

Los docentes tienen diferentes perspectivas sobre el uso de recursos multimedia (videos, animaciones y presentaciones interactivas) para enriquecer el aprendizaje de sus estudiantes. Algunos docentes consideran que los recursos multimedia son herramientas poderosas que ayudan a captar la atención de los estudiantes, facilitar la comprensión de conceptos y promover la participación activa. Estos docentes utilizan estos recursos de manera regular o selectiva, y reconocen su valor para visualizar procesos complejos, proporcionar ejemplos prácticos y estimular el pensamiento crítico.

Sin embargo, algunos entrevistados prefieren centrarse en otros métodos de enseñanza, como la interacción directa entre docentes y estudiantes, actividades prácticas y debate en grupo. Consideran que aunque los recursos multimedia son útiles, la interacción directa y la participación activa son fundamentales para el aprendizaje efectivo. Estos docentes pueden utilizar recursos multimedia de manera limitada o como complemento a otras estrategias de enseñanza.

De forma general, los docentes tienen diferentes enfoques en cuanto al uso de recursos multimedia en el aula. Algunos los consideran herramientas esenciales y los utilizan de manera regular para enriquecer el aprendizaje, mientras que otros los utilizan de manera más selectiva o como complemento a otros métodos de enseñanza.

### **Adaptación del currículo**

Los entrevistados tienen diversas perspectivas sobre cómo adaptar los objetivos de aprendizaje a las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes. Algunos enfatizan la importancia de personalizar el currículo, ajustando las actividades, evaluaciones y contenidos para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante. Otros resaltan la observación cercana del progreso de los estudiantes y la retroalimentación continua como formas de realizar ajustes en la enseñanza y abordar áreas de mejora identificadas.

Entre los participantes, hay quienes promueven la participación activa de los estudiantes en la planificación de su propio aprendizaje, permitiéndoles establecer metas individuales y tomar decisiones sobre cómo demostrar su comprensión. Además, se destaca la importancia de la colaboración entre estudiantes y el aprendizaje cooperativo, fomentando que los estudiantes aprendan unos de otros y construyan conocimiento de manera conjunta.

En resumen, los participantes comparten la convicción de que adaptar los objetivos de aprendizaje es fundamental para brindar una educación inclusiva y equitativa. Utilizan diversas estrategias, como personalización del currículo, retroalimentación continua y participación activa de los estudiantes, para asegurarse de que cada estudiante reciba el apoyo necesario para alcanzar los objetivos establecidos.

Los docentes tienen enfoques diversos sobre cómo adaptar los contenidos curriculares para abordar la diversidad cultural, de género y de capacidades en sus clases. Algunos se centran en incluir ejemplos y materiales que reflejen la diversidad en el aula, utilizando recursos multimedia y actividades interactivas para promover la comprensión y el respeto mutuo. Otros enfatizan la importancia de fomentar el diálogo abierto y el intercambio de ideas, permitiendo a los estudiantes expresar sus propias perspectivas y experiencias.

Un tema recurrente es el deseo de crear un ambiente inclusivo y seguro donde todos los estudiantes se sientan valorados y representados. Los docentes buscan cultivar la empatía y la comprensión, alentando a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios prejuicios y a considerar múltiples perspectivas. También se destacan las estrategias prácticas, como proyectos colaborativos y actividades basadas en la investigación, que permiten a los estudiantes explorar y compartir su comprensión de la diversidad.

En general, los docentes reconocen la importancia de adaptar los contenidos curriculares para reflejar la diversidad y promover una educación inclusiva. Sus enfoques varían en términos de los recursos y estrategias utilizados, pero todos comparten el objetivo común de crear un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes puedan crecer académica y emocionalmente, apreciando y respetando la diversidad en todas sus formas.

Los docentes tienen enfoques diversos sobre cómo ajustar las actividades de enseñanza y evaluación considerando los diferentes estilos de aprendizaje de sus

---

estudiantes. Algunos docentes enfatizan la importancia de personalizar las actividades y proporcionar opciones para que los estudiantes elijan según sus preferencias de aprendizaje. Otros docentes incorporan una variedad de estrategias y recursos, como actividades prácticas, materiales visuales y debates en grupo, para atender a los diferentes estilos de aprendizaje.

Se destaca el reconocimiento de la diversidad de estilos de aprendizaje y la adaptación de las actividades en consecuencia. Algunos docentes aplican evaluaciones iniciales para identificar los estilos predominantes en la clase, mientras que otros promueven el aprendizaje cooperativo y el intercambio entre los estudiantes. La participación activa de los estudiantes, la reflexión individual y la retroalimentación personalizada también se consideran estrategias efectivas para ajustar las actividades de enseñanza y evaluación.

En general, los docentes comparten la convicción de que ajustar las actividades de enseñanza y evaluación a los diferentes estilos de aprendizaje es esencial para promover un aprendizaje efectivo y proporcionar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes. Sus enfoques varían en términos de las estrategias y recursos utilizados, pero todos comparten la meta común de garantizar que cada estudiante pueda participar y demostrar su comprensión de acuerdo a sus preferencias y fortalezas individuales.

### **Aprendizaje colaborativo y cooperativo.**

Los entrevistados tienen enfoques diversos sobre cómo promover la participación de los estudiantes en actividades grupales. Algunos docentes destacan la importancia de establecer roles claros, objetivos compartidos y estructuras de colaboración para motivar a los estudiantes a participar activamente. Otros enfatizan la creación de un ambiente de confianza y respeto, donde se valoren las diferentes perspectivas y se fomente la comunicación abierta.

Se resalta la importancia de proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes menos participativos o tímidos, y la inclusión de herramientas de colaboración y estrategias de facilitación para promover la igualdad de oportunidades de expresión. Algunos docentes utilizan enfoques basados en la gamificación, donde se incentiva la participación y se reconocen los logros grupales. Otros docentes ponen énfasis en el empoderamiento de los estudiantes, alentándolos a tomar decisiones en grupo y asumir responsabilidad por su aprendizaje.

De esta manera, los docentes comparten la convicción de que la participación en actividades grupales es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales. Sus enfoques varían en términos de las estrategias y herramientas utilizadas, pero todos comparten el objetivo común de crear un ambiente de colaboración, respeto y compromiso donde cada estudiante se sienta valorado y pueda contribuir de manera significativa al trabajo grupal.

Los docentes entrevistados tienen diferentes enfoques sobre cómo fomentar la comunicación y el intercambio de ideas durante las actividades de colaboración. Algunos docentes resaltan la importancia de crear un ambiente respetuoso y seguro donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus ideas. Otros enfatizan el uso de técnicas específicas, como debates estructurados, lluvia de ideas o juegos de roles, para estimular la participación y el diálogo entre los estudiantes.

Algunos hacen hincapié en el uso de herramientas tecnológicas, como plataformas en línea o aplicaciones de mensajería instantánea, para facilitar la comunicación y el intercambio de ideas. Otros priorizan la asignación de roles y responsabilidades dentro de los grupos de trabajo, para promover la colaboración y la participación equitativa. También se destaca la importancia de la reflexión individual antes de la discusión grupal, para que los estudiantes puedan aportar ideas más sólidas.

De esta forma, se puede concluir que todos los docentes comparten la convicción de que la comunicación y el intercambio de ideas son fundamentales en las actividades de colaboración. Sus enfoques varían en términos de las estrategias utilizadas, la importancia otorgada a las herramientas tecnológicas y la valoración de la reflexión individual. Sin embargo, todos comparten el objetivo común de crear un ambiente propicio para la participación, el respeto mutuo y la generación de ideas en conjunto.

Los entrevistados tienen diferentes enfoques sobre cómo establecer normas y roles claros para asegurar la colaboración efectiva entre los estudiantes. Algunos docentes optan por establecer normas y roles desde el principio, proporcionando pautas claras y directivas para mantener un ambiente de trabajo productivo. Otros docentes adoptan un enfoque más participativo, involucrando a los estudiantes en la creación conjunta de normas y roles, lo que promueve la responsabilidad compartida y el sentido de pertenencia.

En términos de roles, algunos docentes asignan roles rotativos para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de liderar y contribuir de manera equitativa. Otros docentes asignan roles basados en las fortalezas individuales de los estudiantes, permitiendo que cada uno aporte sus habilidades específicas al grupo.

En general, todos los docentes reconocen la importancia de establecer normas y roles claros para garantizar una colaboración efectiva. Sus enfoques varían desde un enfoque más directivo hasta un enfoque más participativo, pero todos comparten la convicción de que las normas y los roles son fundamentales para promover la responsabilidad, el respeto mutuo y la comunicación abierta en un entorno de trabajo colaborativo.

### **Diferenciación instruccional.**

Algunos docentes enfatizan el uso de un lenguaje claro y conciso, evitando terminología complicada y dividiendo las instrucciones en pasos secuenciales. Otros adoptan un enfoque más individualizado, teniendo en cuenta las necesidades y capacidades específicas de cada estudiante y adaptando las instrucciones en consecuencia.

Por otra parte, existe otro segmento que hacen uso de recursos visuales, auditivos y kinestésicos para abordar diferentes estilos de aprendizaje, mientras que otros utilizan estrategias de diferenciación, proporcionando opciones de instrucción en diferentes formatos para que los estudiantes elijan el que mejor se adapte a ellos. Algunos docentes priorizan el uso de ejemplos concretos y aplicaciones prácticas para hacer las instrucciones más relevantes y accesibles, mientras que otros adoptan un enfoque basado en el descubrimiento, planteando preguntas desafiantes que guían a los estudiantes a encontrar soluciones por sí mismos.

Por tanto, los docentes comparten el objetivo común de asegurar que todos los estudiantes comprendan y sigan las instrucciones. Sus enfoques varían desde proporcionar instrucciones claras y directas hasta adoptar enfoques más participativos y diferenciados. Sin embargo, todos comparten la importancia de adaptar las instrucciones para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y fomentar la participación en el proceso de aprendizaje.

Los participantes tienen diferentes métodos y enfoques para ofrecer apoyo adicional a los estudiantes que lo necesitan. Algunos se enfocan en proporcionar recursos complementarios, como materiales de apoyo y ejercicios extras, para fortalecer los conceptos clave. Otros hacen hincapié en otorgar tiempo adicional para completar las

tareas y repasar el material, asegurando que los estudiantes tengan suficiente práctica y tiempo para comprender completamente los temas.

Además, algunos docentes se centran en la individualización, adaptando los apoyos según las necesidades específicas de cada estudiante. Esto puede implicar el acceso a materiales de referencia, tutorías personalizadas y la opción de programar reuniones fuera del horario de clase. Otros docentes se dedican a brindar opciones adicionales de instrucción, como ejemplos más detallados y recursos multimedia, para atender diferentes estilos de aprendizaje.

De esta manera, todos los comparten la meta de brindar apoyos adicionales para garantizar el éxito académico de los estudiantes. Sus métodos varían desde ofrecer recursos y tiempo extra hasta adaptar los apoyos según las necesidades individuales. Su enfoque demuestra un compromiso con la inclusión y la equidad, reconociendo que cada estudiante puede requerir diferentes tipos de apoyo para alcanzar su máximo potencial.

Los entrevistados tienen diferentes enfoques para monitorear y realizar un seguimiento individualizado del progreso de sus estudiantes. En algunos casos, estos se centran en la realización de evaluaciones regulares y formativas, como pruebas y proyectos, para obtener una imagen clara del desempeño de los estudiantes. En cambio, otros utilizan observaciones en el aula y registros de desempeño para recopilar información sobre el progreso de los estudiantes.

También destacan la importancia de la comunicación abierta y regular con los estudiantes y sus familias para obtener una comprensión más completa de sus necesidades. Otros hacen uso de herramientas tecnológicas y datos recopilados para analizar el rendimiento de los estudiantes y detectar áreas de mejora.

De forma general, todos los docentes comparten el objetivo común de identificar las necesidades individuales de los estudiantes y ajustar su enseñanza en consecuencia.

Sus métodos varían desde la implementación de conferencias individuales y tutorías hasta la retroalimentación continua y la autorreflexión. Su enfoque demuestra una atención cuidadosa a las necesidades únicas de cada estudiante y un compromiso de proporcionar apoyo adicional cuando sea necesario.

### **Uso de tecnología educativa inclusiva**

Los 10 entrevistados presentan una variedad de perspectivas sobre la integración de la tecnología en sus actividades de enseñanza y aprendizaje. Algunos consideran que la tecnología es una herramienta poderosa que puede mejorar el proceso educativo. Ellos hacen uso de aplicaciones y recursos digitales para enriquecer sus lecciones, promover la participación de los estudiantes y fomentar la colaboración en línea.

Otros docentes adoptan un enfoque más estratégico al utilizar la tecnología como un complemento para los contenidos curriculares. Ellos seleccionan cuidadosamente las herramientas digitales que se ajustan a los objetivos de aprendizaje y ofrecen una experiencia más interactiva y atractiva. También hacen hincapié en el desarrollo de habilidades digitales y promueven el uso responsable de la tecnología.

En general, estos docentes reconocen que la integración efectiva de la tecnología requiere adaptarse a las necesidades y preferencias de los estudiantes. Ellos se esfuerzan por diversificar sus enfoques pedagógicos y ofrecer diferentes formas de interactuar con el contenido, ya sea a través de aplicaciones educativas, recursos multimedia o plataformas en línea. Su objetivo principal es mejorar el aprendizaje, el compromiso y la participación de los estudiantes mediante el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas disponibles.

Los docentes han expresado una variedad de enfoques para evaluar el impacto del uso de la tecnología educativa inclusiva en el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Algunos utilizan métodos cuantitativos, como evaluaciones formales y

análisis de resultados académicos, para medir el progreso de los estudiantes antes y después de la implementación de la tecnología. Otros recopilan datos cualitativos, como encuestas y entrevistas, para obtener una comprensión más profunda de la experiencia de los estudiantes y su percepción del impacto de la tecnología.

En general, los docentes reconocen la importancia de utilizar una combinación de métodos para obtener una imagen completa del impacto de la tecnología educativa. Observan la participación y el compromiso de los estudiantes durante las actividades con tecnología, recopilan retroalimentación de los propios estudiantes y realizan ajustes en su enfoque pedagógico en función de los datos recopilados. El objetivo principal es mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes mediante el uso efectivo de la tecnología, permitiendo una mayor personalización y adaptación a las necesidades individuales.

### **Análisis de las entrevistas**

En esta entrevista, los docentes han abordado diversos aspectos relacionados con los materiales y recursos, la adaptación del currículo, el aprendizaje colaborativo, la diferenciación instruccional y el uso de la tecnología en el aula.

En relación a los materiales y recursos, los docentes han destacado la importancia de brindar diferentes formatos (impresos, digitales, audiolibros) para atender las necesidades de todos los estudiantes. Han mencionado la utilización de recursos visuales como gráficos, imágenes y diagramas para enriquecer las clases y facilitar la comprensión de los conceptos. También han hecho referencia al uso de recursos multimedia (videos, animaciones, presentaciones interactivas) para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Además, han mencionado el uso de materiales manipulativos para facilitar la comprensión y participación de los estudiantes con necesidades táctiles.

En relación a la adaptación del currículo, los educadores han enfatizado la importancia de ajustar los objetivos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes. Han expresado la necesidad de modificar los contenidos curriculares para abordar la variedad cultural, de género y de capacidades que se presentan en sus clases. Además, han resaltado la implementación de tácticas que se adapten a los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos en las actividades de enseñanza y evaluación. También, han subrayado la importancia de integrar temas relevantes y contextualizados en el currículo para estimular la participación e interés de los estudiantes.

Con respecto al aprendizaje colaborativo, es importante mencionar que los docentes han compartido diversas estrategias para fomentar la participación de los estudiantes en actividades grupales. Han destacado la importancia de promover la comunicación y el intercambio de ideas entre los alumnos durante estas dinámicas. También, han enfocado su atención en establecer normas y roles claros para garantizar una colaboración efectiva entre los estudiantes. Además, han valorado y reconocido el trabajo en equipo de los alumnos como un elemento fundamental del proceso de aprendizaje colaborativo.

Por otra parte, en cuanto a la diferenciación instruccional, los docentes han puesto énfasis en la necesidad de ofrecer tareas y actividades con diferentes niveles de dificultad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Han hecho hincapié en la importancia de adaptar las instrucciones para garantizar que todos los estudiantes las comprendan y puedan seguirlas adecuadamente. Asimismo, han mencionado la relevancia de proporcionar apoyos adicionales a aquellos estudiantes que lo requieran, como materiales de apoyo o tiempo adicional. La monitorización y el seguimiento individualizado del progreso de los estudiantes han sido subrayados como elementos esenciales para identificar sus necesidades y ajustar la enseñanza de manera pertinente.

En el ámbito educativo, el uso de la tecnología ha sido objeto de diversas perspectivas entre los docentes. Algunos de ellos han puesto énfasis en la importancia de asegurarse de que las herramientas y recursos tecnológicos utilizados sean accesibles para todos los estudiantes. Se ha enfatizado la importancia de tener opciones de adaptación y personalización en las herramientas tecnológicas para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Asimismo, han prestado especial atención a la integración efectiva de la tecnología en las actividades de enseñanza y aprendizaje. Reconocen que las herramientas tecnológicas brindan oportunidades para enriquecer y diversificar el proceso educativo, además de fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje.

Los educadores han resaltado la relevancia de evaluar el impacto del uso de la tecnología educativa inclusiva en el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Es esencial analizar cómo el uso de la tecnología ha afectado el progreso académico y el nivel de involucramiento de los alumnos en las actividades educativas..

De esta forma, se puede concluir que los docentes han compartido una variedad de enfoques, estrategias y perspectivas en relación a los materiales y recursos, la adaptación del currículo, el aprendizaje colaborativo, la diferenciación instruccional y el uso de la tecnología. Han demostrado un compromiso con la inclusión, la participación activa de los estudiantes y la mejora continua de la enseñanza.

### **Resultados de las guías de observación**

De manera general, las guías de observación revelaron áreas de mejora en cuanto a los recursos disponibles y la adaptabilidad del entorno educativo. Se subraya la importancia de contar con una diversidad de recursos didácticos y tecnológicos que enriquezcan las clases y se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes.

También se destaca la necesidad de adaptar los contenidos curriculares para abordar la diversidad cultural, de género y de capacidades presentes en el aula.

Se destaca la importancia de fomentar la participación y el intercambio de ideas entre los estudiantes, mediante una comunicación efectiva y estableciendo normas claras para la colaboración. Asimismo, se reconoce la relevancia de realizar un seguimiento individualizado del progreso de los estudiantes para identificar sus necesidades y ajustar las estrategias de enseñanza según corresponda.

En relación a la integración de la tecnología, se enfatiza la necesidad de utilizarla de manera efectiva en las actividades de enseñanza y aprendizaje. Se sugiere proporcionar opciones de adaptación y personalización en las herramientas tecnológicas para atender las necesidades individuales de los estudiantes.

En conclusión, se busca mejorar la disponibilidad de recursos, adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales, fomentar la participación y el intercambio de ideas, realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes y utilizar la tecnología de manera efectiva en el entorno educativo. Estas áreas de mejora contribuirán a crear un ambiente inclusivo que promueva el aprendizaje y desarrollo integral de todos los estudiantes.

Por otro lado, se realizaron las entrevistas a un total de 10 estudiantes de primer año de BGU con respecto a las estrategias de enseñanza inclusiva empleadas por sus docentes en el aula, las cuales se presentan consiguientemente:

### **Resultados entrevista a estudiantes**

El análisis general de las preguntas y respuestas dadas por los estudiantes revela varios aspectos importantes. En primer lugar, se destaca la diversidad de opiniones y perspectivas de los estudiantes, lo que refleja la individualidad en sus experiencias educativas. Cada estudiante tiene su propia percepción y vivencia con relación a los

---

diferentes aspectos abordados. Sobre el uso de diferentes tipos de materiales, se observa que algunos estudiantes han tenido la oportunidad de utilizar recursos multimedia, lo cual les ha permitido una comprensión más amplia y enriquecedora de los contenidos. En cambio, otros estudiantes no han tenido esta experiencia, lo que indica la necesidad de promover una mayor variedad de recursos en el aula.

En cuanto al tema de la adaptación de los objetivos de aprendizaje, se aprecia que algunos estudiantes han notado esta práctica por parte de los profesores, lo que les ha permitido tener metas más accesibles y relevantes. Sin embargo, otros no han percibido esta adaptación, sugiriendo la importancia de una mayor atención a las necesidades individuales de los estudiantes. Relacionado con el abordaje de temas relacionados con la diversidad, se observa que algunos estudiantes han tenido la oportunidad de discutir y reflexionar sobre estos temas en clase, lo que promueve una educación inclusiva y respetuosa de la diversidad. Pero, otros estudiantes no han tenido esta experiencia, lo que resalta la importancia de fomentar una mayor sensibilización y comprensión de la diversidad en el aula.

En relación con la participación en actividades grupales, se evidencia que algunos estudiantes han tenido la oportunidad de trabajar y colaborar con sus compañeros, lo cual les brinda la posibilidad de compartir ideas, aprender de otros y fortalecer habilidades sociales. También se identifican estudiantes que no han participado en este tipo de actividades, lo que destaca la necesidad de promover una mayor interacción entre pares. Con respecto a la oferta de diferentes opciones de dificultad en las tareas y actividades, se observa que algunos estudiantes han experimentado esta adaptación, lo cual les ha permitido un aprendizaje más personalizado y adecuado a sus necesidades individuales. No obstante, otros estudiantes no han percibido esta flexibilidad, indicando la importancia de considerar los diferentes niveles de habilidad y conocimiento de los estudiantes.

En lo referente a la claridad de las instrucciones por parte de los profesores, se destaca que muchos estudiantes se sienten satisfechos cuando reciben explicaciones claras que les permiten comprender y seguir las indicaciones. Esto resalta la importancia de una comunicación efectiva entre profesores y estudiantes para garantizar un proceso de aprendizaje exitoso. Con respecto al uso de herramientas y recursos tecnológicos, se aprecia que algunos estudiantes han tenido la oportunidad de utilizar estas herramientas, lo cual les ha brindado acceso a recursos adicionales y una experiencia de aprendizaje más enriquecedora. Además se identifican estudiantes que no han tenido esta experiencia, lo que sugiere la necesidad de promover una mayor inclusión digital en el aula.

Con relación al impacto de la tecnología en la experiencia de aprendizaje, se observa que las respuestas varían. Mientras algunos estudiantes destacan los beneficios de acceso a información, dinamismo y colaboración, otros mencionan la necesidad de una adecuada implementación y equilibrio entre lo digital y lo presencial. Esto indica la importancia de una reflexión crítica sobre el uso de la tecnología en el aula. De esta forma, se llega a la conclusión de que es fundamental adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar la inclusión de la diversidad, promover la colaboración entre pares y utilizar la tecnología de manera efectiva y equilibrada. Estos aspectos contribuyen a una educación más inclusiva, participativa y enriquecedora para los estudiantes.

### **Discusión de los resultados**

Tras analizar detenidamente las entrevistas del docente, las respuestas de los estudiantes y las fichas de observación, se pueden extraer valiosas conclusiones sobre la dinámica del aula. Los resultados revelan diversos aspectos que merecen una discusión profunda. Al contrastar los resultados obtenidos de las entrevistas y fichas de

observación con las investigaciones mencionadas, se pueden identificar algunas conexiones y puntos de reflexión relevantes.

En primer lugar, el estudio de Murillo et al. (2020) destacan la importancia de la formación docente en el desarrollo de estrategias educativas inclusivas. Sus resultados indican que los docentes en formación de escuelas normales urbanas muestran un mayor uso de estas estrategias en comparación con los de escuelas normales rurales. Lo cual plantea la necesidad de proporcionar a los futuros docentes la preparación, herramientas y conocimientos adecuados para abordar un entorno educativo inclusivo. Estos hallazgos refuerzan la importancia de adaptar los objetivos de aprendizaje y proporcionar opciones y niveles de dificultad en las tareas para atender las necesidades individuales de los estudiantes.

El trabajo de Rivera et al. (2020) resalta la relación entre la educación intercultural y el aprendizaje significativo. Su estudio sugiere que la implementación de modelos de educación intercultural justos tiene un impacto positivo en la calidad de la educación. Esto se alinea con la importancia de abordar la diversidad en el aula y fomentar un ambiente inclusivo donde se valoren y respeten las diferencias individuales. Además, el aprendizaje significativo emerge como un elemento clave en la construcción de conocimientos, lo que implica la necesidad de promover un enfoque educativo que vaya más allá de la memorización y promueva la comprensión profunda y la aplicación de los contenidos.

La investigación de Villalba y Prieto (2021) destaca la relevancia del Diseño Universal de Aprendizaje como una estrategia metodológica cercana a la inclusión en la educación superior. Este enfoque reconoce la diversidad de los estudiantes y busca proporcionar múltiples opciones de representación, acción y expresión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo esto se alinea con la necesidad de utilizar recursos tecnológicos accesibles y útiles para el aprendizaje, tal como lo mencionaron algunos de los estudiantes en las respuestas anteriores.

Por último, el estudio de Rocha et al. (2021) resalta la importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. Este enfoque destaca la relevancia del conocimiento previo del estudiante y la necesidad de establecer conexiones significativas entre los nuevos conceptos y la experiencia previa. Por esto, se refuerza la importancia de ofrecer explicaciones claras y asegurarse de que los estudiantes comprendan las instrucciones, como se mencionó en las respuestas anteriores.

De esta forma, las investigaciones anteriores proporcionan perspectivas y enfoques que respaldan y complementan los resultados obtenidos de las entrevistas y fichas de observación. Destacan la importancia de la formación docente en estrategias inclusivas, la valoración de la diversidad y la implementación de enfoques pedagógicos que fomenten el aprendizaje significativo. Estos hallazgos pueden ser tomados en consideración para mejorar la práctica educativa y promover un entorno de aprendizaje más inclusivo, accesible y significativo para todos los estudiantes.

## **CAPÍTULO IV**

### **Propuesta**

**Título:** “Puentes hacia el aprendizaje significativo: Estrategias inclusivas para el éxito académico en el Bachillerato”

#### **Introducción**

La promoción de la inclusión educativa y el fomento del aprendizaje significativo son aspectos clave en el ámbito de la educación. En particular, en el contexto del Bachillerato de la Unidad Educativa "José Peralta", es fundamental implementar estrategias de enseñanza inclusivas que permitan a todos los estudiantes desarrollar su máximo potencial.

Esta guía tiene como objetivo principal ofrecer un conjunto de estrategias de enseñanza inclusivas, diseñadas específicamente para los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa "José Peralta". Estas estrategias han sido cuidadosamente desarrolladas y evaluadas por un panel de expertos en el campo de la educación, con el fin de garantizar su relevancia y eficacia. El aprendizaje significativo es un enfoque pedagógico donde se desea que los estudiantes adquieran conocimientos relevantes y significativos, que puedan ser aplicados en su vida cotidiana y futuros desafíos. Para lograrlo, es esencial crear un entorno educativo inclusivo, donde se valoren y respeten las diferencias individuales, y se brinden oportunidades equitativas de participación y aprendizaje.

En esta, se encuentra una amplia gama de estrategias de enseñanza inclusivas, abarcando diferentes aspectos del proceso educativo. Estas estrategias incluyen desde la planificación y diseño de actividades, hasta la selección y adaptación de materiales didácticos, la creación de ambientes colaborativos y la promoción de la participación de

los estudiantes. Es importante destacar que esta guía no pretende ser un conjunto de reglas estrictas, sino más bien una fuente de inspiración y orientación para los docentes. Cada estrategia puede ser adaptada y personalizada según las necesidades y características individuales de los estudiantes, así como las particularidades del contexto educativo.

En definitiva, con ella se quiere brindar a los docentes del Bachillerato de la Unidad Educativa "José Peralta" herramientas prácticas y efectivas para fomentar la inclusión y el aprendizaje significativo en el aula. Al implementar estas estrategias, se abrirán nuevas oportunidades de crecimiento y desarrollo para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o circunstancias individuales.

### **Objetivo General**

Desarrollar estrategias de enseñanza inclusivas dirigidas a mejorar la interacción entre estudiantes y promover el pensamiento crítico en el primer año de Bachillerato de la U.E. "José Peralta", con el fin de facilitar el aprendizaje significativo y la participación equitativa en el aula.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar y seleccionar estrategias de enseñanza inclusivas que se ajusten a las necesidades y características de los estudiantes de primero de Bachillerato de la U.E. "José Peralta".
- Brindar orientación y ejemplos concretos sobre cómo implementar estas estrategias en el aula, teniendo en cuenta la diversidad de habilidades, estilos de aprendizaje y contextos de los estudiantes.
- Promover la participación y el compromiso de los estudiantes a través de actividades y recursos que fomenten el aprendizaje significativo, la reflexión crítica y la conexión con el mundo real.

## **Fundamentación Teórica**

La guía que se presenta se sustenta en diversos enfoques pedagógicos y teorías educativas que respaldan la implementación de estrategias de enseñanza inclusivas y el logro de aprendizajes significativos en el contexto de los estudiantes de primer año de Bachillerato en la U.E. "José Peralta". En primer lugar, se apoya en el enfoque de la educación inclusiva, el cual, según lo expuesto por Fernández (2003), reconoce y valora la diversidad de los estudiantes, promoviendo su participación y equidad en el proceso educativo. Esta guía ofrece estrategias inclusivas que se centran en abordar las necesidades individuales de los estudiantes y fomentar su plena participación en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, se apoya en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel citado de Torres (2003) el cual sostiene que los estudiantes construyen el conocimiento de manera significativa al relacionarlo con sus experiencias previas y establecer conexiones con conceptos relevantes. Por lo tanto, es necesario promover el aprendizaje activo y profundo, brindando estrategias que ayuden a los estudiantes a relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas, facilitando así su comprensión y retención a largo plazo.

Se incluye el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el cual, según Sánchez y Díez (2013), tiene como objetivo crear entornos de aprendizaje accesibles y flexibles, que aborden la diversidad de los estudiantes y les permitan participar y aprender de manera efectiva. Siguiendo esta línea, la guía presenta estrategias que se ajustan a las necesidades individuales de los estudiantes, brindando opciones y múltiples formas de representación, acción y expresión, así como de compromiso, para facilitar su participación en el proceso de aprendizaje.

Por último, la guía se basa en la evaluación auténtica y formativa como una herramienta fundamental para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se enfatiza la importancia de la evaluación continua, que según Delgado y Oliver (2006) brinda retroalimentación significativa y oportunidades de mejora. Se proponen estrategias de evaluación formativa que permiten a los docentes recopilar información sobre el progreso de los estudiantes, identificar dificultades y ajustar las estrategias de enseñanza en consecuencia, con el objetivo de maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

La guía se basa en enfoques pedagógicos inclusivos, teorías de aprendizaje significativo, el Diseño Universal para el Aprendizaje y la evaluación auténtica y formativa. El objetivo es ofrecer estrategias prácticas y efectivas para fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes de primer año de Bachillerato en la U.E. "José Peralta", considerando su diversidad y necesidades individuales.

### **Diseño**

La guía consta de 7 sesiones diseñadas para abordar los problemas detectados en las entrevistas y promover un ambiente inclusivo y de aprendizaje significativo. A continuación, se describe la estructura de la guía.

La primera sesión, llamada "Rompehielos", tiene una duración estimada de 60 minutos. Donde se llevarán a cabo actividades y juegos grupales diseñados para conocerse, fomentar la interacción entre los estudiantes, de esta forma es posible crear un ambiente de confianza y colaboración. El objetivo es que los estudiantes se conozcan entre sí y se sientan cómodos trabajando juntos.

La segunda sesión, denominada "Aprendizaje basado en proyectos", se extiende por 60 minutos. En esta, los estudiantes se dividirán en grupos y se les asignará un proyecto relacionado con un problema o tema relevante para su comunidad. Los

estudiantes investigarán, planificarán y desarrollarán su proyecto de manera colaborativa, aplicando los conocimientos adquiridos en el aula de manera significativa.

La tercera sesión, titulada "Debate y Discusión", tiene una duración estimada de 60 minutos, dentro de la cual se fomentará el pensamiento crítico y la expresión de ideas a través de debates y discusiones grupales. Los estudiantes tendrán la oportunidad de compartir sus opiniones, escuchar diferentes puntos de vista y aprender a argumentar de manera respetuosa.

La cuarta sesión, denominada "Jugamos y cooperamos", se extiende por 60 minutos en los cuales se promoverá la cooperación y el trabajo en equipo a través de juegos y actividades lúdicas. Los estudiantes aprenderán a colaborar, tomar decisiones conjuntas y resolver problemas de manera colectiva, fomentando así habilidades sociales y emocionales.

La quinta sesión, titulada "Uso de recursos tecnológicos", tiene una duración estimada de 60 minutos, aquí se utilizarán recursos tecnológicos como herramientas digitales, aplicaciones y plataformas educativas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar, crear y compartir contenido utilizando estas herramientas.

La sexta sesión, "Evaluación y Retroalimentación", se extiende por 60 minutos, donde se abordará la importancia de la evaluación formativa y la retroalimentación en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes participarán en actividades de autoevaluación y coevaluación, recibiendo retroalimentación constructiva para mejorar su desempeño y comprensión del contenido.

La séptima y última sesión, "Celebración de la diversidad", se realizará en un tiempo de alrededor de 60 min, en ella se celebrará la diversidad cultural, étnica y de habilidades de los estudiantes. Se llevarán a cabo actividades, presentaciones y

reflexiones que promuevan la inclusión y el respeto hacia las diferencias individuales, fortaleciendo así el sentido de comunidad y pertenencia en el aula.

A través de esta estructura de 7 sesiones, se busca brindar a los estudiantes de primero de Bachillerato de la U.E. "José Peralta" un entorno de aprendizaje inclusivo, participativo y significativo, abordando los problemas identificados y promoviendo la participación, la colaboración y el desarrollo integral de los estudiantes.

**Tabla 1** Estructura de la guía de actividades

<b>Sesión</b>	<b>Nombre</b>	<b>Tiempo</b>
1	Rompehielos	60 min
2	Aprendizaje basado en proyectos	60 min
3	Debate y Discusión	60 min
4	Jugamos y cooperamos	60 min
5	Uso de recursos tecnológicos	60 min
6	Evaluación y Retroalimentación	60 min
7	Celebración de la diversidad	60 min

La secuencia de actividades propuesta en la guía tiene como objetivo principal fomentar la inclusión y el aprendizaje significativo de los estudiantes de primero de Bachillerato en la U.E. "José Peralta". Cada sesión tiene un propósito específico, desde establecer un ambiente de confianza en la primera sesión hasta promover la cooperación y el uso de tecnología en sesiones posteriores.

La propuesta se adapta y relaciona con las asignaturas del currículo de Bachillerato, permitiendo la integración de estas estrategias inclusivas en la enseñanza de temas curriculares. La sistematicidad de la guía se refleja en la progresión de las sesiones, asegurando una experiencia coherente para los estudiantes a lo largo del tiempo.

Los docentes desempeñan un papel central en la implementación de estas estrategias, utilizando la guía como herramienta práctica para adaptar las actividades a sus clases y las necesidades específicas de los estudiantes.

La propuesta de la guía se basa en un diagnóstico previo que identificó la necesidad de mejorar la inclusión y el aprendizaje significativo en la institución. Las sesiones de la guía abordan directamente los problemas identificados en el diagnóstico, como la falta de interacción entre estudiantes y la necesidad de promover el pensamiento crítico, proporcionando así soluciones concretas para mejorar la calidad educativa en la U.E. "José Peralta".

### **Actividades**

**Tabla 2 Sesión 1 Rompehielos**

#### **Sesión 1: "Rompehielos"**

##### **Objetivos:**

- **Fomentar la interacción y la comunicación entre los estudiantes.**
- Crear un ambiente de confianza y colaboración en el grupo.
- Promover el conocimiento mutuo y la integración entre los estudiantes.

##### **Competencias:**

- **Habilidades sociales y emocionales.**
- Comunicación efectiva.
- Trabajo en equipo.

##### **Tiempo:** 60 min

##### **Recursos:**

- Voz del docente

##### **Desarrollo:**

##### **Introducción:**

El docente dará la bienvenida a los estudiantes y explicará el propósito de la sesión. Se resaltarán la importancia de construir relaciones positivas en el grupo, así como la colaboración y el respeto entre los compañeros.

Presentación de la propuesta: Se realizarán diversas actividades para romper el hielo y promover la interacción entre los estudiantes.

##### **Actividades:**

**Juego de presentaciones:** Cada estudiante deberá presentarse y compartir algo interesante sobre sí mismo.

**Rompecabezas humano:** Los estudiantes formarán grupos y deberán encajar sus cuerpos para formar una figura determinada.

**Entrevistas en parejas:** Los estudiantes se emparejarán y tendrán la oportunidad de entrevistarse mutuamente para conocerse mejor.

Durante estas actividades, se fomentará la comunicación, el respeto y la escucha activa entre los estudiantes. El docente estará atento a facilitar la participación de todos y a generar un ambiente de confianza y apertura.

### **Cierre**

Se realizará una breve reflexión sobre las actividades llevadas a cabo y se promoverá la importancia de trabajar en equipo y construir relaciones positivas en el grupo. El docente podrá realizar preguntas orientadoras para que los estudiantes compartan sus experiencias y aprendizajes durante la sesión.

**Tabla 3** *Sesión 2 Aprendizaje basado en proyectos*

### **Sesión 2: Aprendizaje basado en proyectos**

#### **Objetivos:**

- Promover el aprendizaje activo y significativo a través de proyectos.
- Desarrollar habilidades de investigación, resolución de problemas y trabajo en equipo.
- Fomentar la creatividad y la autonomía en el proceso de aprendizaje.

#### **Competencias:**

- **Pensamiento crítico y reflexivo.**
- Trabajo en equipo y colaboración.
- Habilidades de investigación y análisis.

**Tiempo:** 60 min

#### **Recursos:**

- Material didáctico relacionado con el tema del proyecto.
- Computadoras o dispositivos con acceso a internet.
- Papelógrafos, marcadores y otros materiales de escritura.

#### **Desarrollo:**

##### **Introducción**

El docente introducirá el concepto de aprendizaje basado en proyectos y explicará su importancia como metodología activa que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos en situaciones reales y significativas.

##### **Presentación**

Se presentará a los estudiantes el proyecto “El poder de las palabras: creando un libro de cuentos” que permitirá abordar de manera integral diversos aspectos del aprendizaje. Se explicará el objetivo del proyecto y los pasos que se seguirán para su desarrollo.

### **Desarrollo del proyecto**

Los estudiantes se organizarán en equipos y elegirán la temática de su cuento. A lo largo de la sesión, trabajarán en la planificación y desarrollo de su proyecto, utilizando diferentes estrategias como la investigación, la lluvia de ideas, la creatividad y la elaboración de presentaciones.

Durante este proceso, el docente brindará orientación y apoyo a los equipos, fomentando la colaboración, la reflexión y el intercambio de ideas. Se promoverá el uso de diferentes recursos, tanto en línea como materiales impresos, para enriquecer el proceso de la creación del cuento y ampliar el conocimiento de los estudiantes.

### **Cierre**

Al finalizar la sesión, cada equipo presentará brevemente el cuento que crearon en el proyecto y compartirá los aprendizajes obtenidos. Se realizará una reflexión conjunta sobre la importancia del aprendizaje basado en proyectos y cómo este enfoque promueve un aprendizaje más profundo y significativo.

**Tabla 4** Sesión 3 Debate y Discusión

### **Sesión 3: Debate y Discusión**

#### **Objetivos:**

- Fomentar el pensamiento crítico y la expresión oral.
- Promover el respeto por las opiniones y la escucha activa.
- Desarrollar habilidades de argumentación y negociación.

#### **Competencias:**

- Comunicación oral efectiva.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo y colaboración

**Tiempo:** 60 min

#### **Recursos:**

- **Pizarra o tablero.**
- Tarjetas con los temas de debate
- Cronómetro.
- Hojas y bolígrafos para tomar notas.

#### **Desarrollo:**

##### **Introducción:**

El docente explicará la importancia del debate y la discusión como herramientas para el intercambio de ideas y la construcción de conocimiento en el ámbito de la lengua y la literatura.

Se destacará la importancia de escuchar atentamente a los demás y respetar las opiniones y perspectivas diferentes.

**Organización del debate:**

Se formarán equipos de estudiantes y se asignarán roles, como moderador, expositores, y tiempo para cada intervención.

Se proporcionarán tarjetas con temas de debate:

- La importancia de la lectura en la formación de la identidad
- La influencia de la tecnología en el lenguaje
- El papel de la literatura en la sociedad actual

**Desarrollo del debate:**

Cada equipo presentará sus argumentos a favor o en contra del tema asignado, utilizando evidencia y razonamiento lógico, y haciendo referencia a obras literarias relevantes o conceptos lingüísticos.

El docente moderará el debate, asegurándose de que se respeten los turnos de palabra y se promueva la participación equitativa.

**Reflexión y síntesis:**

Después del debate, se abrirá un espacio para que los estudiantes compartan sus reflexiones y conclusiones sobre los temas discutidos, destacando los puntos fuertes de cada postura y las ideas más relevantes expuestas durante el debate.

El docente facilitará una síntesis de los puntos principales y reforzará la importancia del respeto y la empatía durante la discusión.

**Cierre:**

El docente agradecerá la participación de los estudiantes y destacará la importancia de aprender a debatir de manera constructiva y respetuosa.

Se invitará a los estudiantes a seguir practicando el debate en otros contextos, tanto académicos como cotidianos, para fortalecer sus habilidades de comunicación y argumentación.

**Tabla 5** *Sesión 4 Jugamos y cooperamos*

**Sesión 4: Jugamos y Cooperamos**

**Objetivos:**

- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.
- Desarrollar habilidades lingüísticas y de pensamiento crítico.
- Reforzar el conocimiento de vocabulario, gramática y figuras literarias.

**Competencias:**

- Trabajo en equipo y colaboración.
- Razonamiento lógico y pensamiento lateral.
- Habilidades de comunicación oral y escrita.

**Tiempo:** 60 min

**Recursos:**

- Hojas con los acertijos

**Desarrollo:**

**Introducción:**



El docente explicará la importancia de la cooperación y el juego en el proceso de aprendizaje.

Se resaltarán los beneficios de aprender de manera lúdica y participativa.

**Organización de equipos y reglas del juego:**

Se formarán equipos de estudiantes y se establecerán las reglas del juego.

Cada equipo deberá elegir un nombre y un líder.

**Juego de preguntas y respuestas:**

Se utilizarán las tarjetas con preguntas de repaso de contenidos de Lengua y Literatura.

Cada equipo tomará turnos para responder las preguntas.

El equipo que responda correctamente obtendrá puntos.

Se establecerá un sistema de puntuación y se llevará registro de los puntos ganados por cada equipo.

**Actividades cooperativas:**

Se realizará una actividad de resolución de acertijos en equipo.

Cada actividad requerirá la participación de todos los miembros del equipo, promoviendo la colaboración y la distribución equitativa de tareas.

**Reflexión y síntesis:**

Después de cada actividad, se abrirá un espacio para que los estudiantes compartan sus reflexiones y experiencias.

El docente guiará una discusión sobre la importancia del trabajo en equipo y la cooperación en el aprendizaje.

Se fomentará la comunicación oral y escrita al permitir que los estudiantes compartan sus ideas y opiniones sobre las actividades realizadas.

**Cierre:**

El docente agradecerá la participación de los estudiantes y destacará la importancia de aprender de manera lúdica y cooperativa en el proceso de adquisición de conocimientos.

Se invitará a los estudiantes a seguir practicando la cooperación y el juego en su proceso de aprendizaje diario.

**Acertijo de sinónimos:**

En mí los días se vuelven oscuros,

En mi abrigo encuentras descanso seguro.

Soy refugio de historias, letras y más,

Si me abres, un mundo nuevo descubrirás.

¿Qué soy?



**Acertijo de anagramas:**

Un revuelo de letras, un desorden en común,  
Si las reordenas, encontrarás una solución.  
En el lenguaje habito, soy una palabra clave,  
Descifra el enigma y me podrás revelar.  
¿Qué palabra soy?

**Acertijo de adivinanzas:**

Entre letras y páginas, me encuentro en un rincón,  
Soy una forma de arte, transmito emoción.  
Los poetas me aman, los lectores me abrazan,  
En cada verso y estrofa, mi esencia se enlaza.  
¿Qué objeto soy?

**Acertijo de doble sentido:**

En mis brazos acogedores, encuentras placer,  
Pero ten cuidado, puedo volverte del revés.  
A veces soy dulce, otras veces amarga,  
Puedo ser tu compañera o una carga.  
¿Qué objeto soy?

**Acertijo de rimas:**

En el árbol me encuentro, roja y apetitosa,  
Una fruta tentadora, dulce y jugosa.  
Crecí bajo el sol y maduré en la rama,  
Si adivinas mi nombre, tendrás fama.  
¿Qué fruta soy?

**Tabla 6 Sesión 5 Uso de los recursos tecnológicos**

**Sesión 5: Uso de los recursos tecnológicos**

**Objetivos:**

- Utilizar de manera efectiva los recursos tecnológicos en el aprendizaje de lenguaje.

- Promover el uso responsable y crítico de la tecnología en el contexto educativo.
- Mejorar las habilidades de los estudiantes en el manejo de herramientas tecnológicas relacionadas con el lenguaje.

**Competencias:**

- Competencia digital: Utilizar de manera eficiente herramientas tecnológicas para acceder, procesar y comunicar información relacionada con el lenguaje.
- Competencia comunicativa: Aplicar el uso de recursos tecnológicos para mejorar las habilidades de lectura, escritura, comprensión y expresión oral en el lenguaje.

**Tiempo:** 60 min

**Recursos:**

- Computadoras con acceso a internet.
- Proyector o pantalla para compartir la visualización de los recursos tecnológicos.
- Diccionario en línea
- Plataforma de aprendizaje virtual

**Desarrollo:**

**Introducción**

Presentación del tema de la sesión: el uso de recursos tecnológicos en el aprendizaje del lenguaje.

Explicación de los objetivos y competencias que se trabajarán durante la sesión.

**Exploración de recursos tecnológicos**

Presentación y demostración de diferentes herramientas digitales relacionadas con el lenguaje, como procesadores de texto, diccionarios en línea, plataformas de aprendizaje virtual y aplicaciones de corrección gramatical.

Realización de ejercicios prácticos para que los estudiantes exploren y se familiaricen con estas herramientas.

**Aplicación de recursos tecnológicos**

Realizar escritura colaborativa en línea para que los estudiantes practiquen y luego crear una presentaciones multimedia del texto elaborado, se debe hacer énfasis en la búsqueda y análisis de información en internet.

Monitoreo y apoyo individualizado a los estudiantes durante la realización de las actividades.

**Reflexión y discusión**

Puesta en común de las experiencias y opiniones de los estudiantes sobre el uso de los recursos tecnológicos en el aprendizaje del lenguaje.

Reflexión sobre las ventajas y desafíos que representa el uso de la tecnología en el ámbito educativo.

**Cierre**

Síntesis de los aprendizajes y conclusiones de la sesión.

Invitación a los estudiantes a seguir explorando y aprovechando los recursos tecnológicos en su proceso de aprendizaje del lenguaje.

**Tabla 7 Sesión 6 Evaluación y Retroalimentación**

**Sesión 6: Evaluación y Retroalimentación**

**Objetivos:**

- Aplicar estrategias de evaluación formativa para medir el progreso de los estudiantes en el aprendizaje del lenguaje.
- Proporcionar retroalimentación efectiva y constructiva a los estudiantes para que puedan mejorar sus habilidades lingüísticas.
- Fomentar la autorreflexión y la autorregulación en el proceso de aprendizaje del lenguaje.

**Competencias:**

- Competencia lingüística: Utilizar de manera adecuada las herramientas y recursos del lenguaje en la expresión oral y escrita.
- Competencia metacognitiva: Evaluar y autorregular el propio proceso de aprendizaje del lenguaje.

**Tiempo:** 60 min

**Recursos:**

- Ejercicios o actividades de evaluación.
- Pizarrón o papelógrafo para registrar los resultados de la evaluación.
- Retroalimentación escrita o verbal.

**Desarrollo:**

**Introducción**

Presentación del tema de la sesión: la evaluación y la retroalimentación en el aprendizaje del lenguaje.

Explicación de los objetivos y competencias que se trabajarán durante la sesión.

**Evaluación formativa**

Aplicación de una actividad de evaluación de comprensión lectora y la expresión escrita, donde pueden usar recursos online para su elaboración

Recopilación de los resultados de la evaluación para su posterior análisis.

**Retroalimentación individualizada**

Revisión de los resultados de la evaluación con cada estudiante de manera individual.

Proporcionar retroalimentación escrita o verbal sobre los puntos fuertes y las áreas de mejora de cada estudiante.

Establecer metas y acciones específicas para que los estudiantes puedan mejorar en sus habilidades lingüísticas.

**Autorreflexión y autorregulación**

Promover la autorreflexión en los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje del lenguaje.

Fomentar la autorregulación al brindar estrategias y herramientas para que los estudiantes puedan monitorear y ajustar su propio aprendizaje.

**Cierre**

Síntesis de los aprendizajes y conclusiones de la sesión.  
Invitación a los estudiantes a utilizar la retroalimentación recibida para mejorar sus habilidades lingüísticas y continuar su proceso de aprendizaje.

**Tabla 8** *Sesión 7 Celebración de la diversidad*

### **Sesión 7: Celebración de la diversidad**

#### **Objetivos:**

- Reconocer y valorar la diversidad lingüística y cultural presentes en el grupo de estudiantes.
- Fomentar la empatía y el respeto hacia las diferentes formas de expresión lingüística.
- Promover la inclusión y la valoración de todas las voces y perspectivas en el aprendizaje del lenguaje.

#### **Competencias:**

- Competencia intercultural: Reconocer y respetar la diversidad cultural y lingüística.
- Competencia comunicativa: Utilizar el lenguaje de manera respetuosa y adecuada en interacciones interculturales.

#### **Tiempo:** 60 min

#### **Recursos:**

- Materiales para la realización de actividades creativas (papel, colores, tijeras)
- Cartulinas o pizarrón para exponer los resultados de las actividades.
- Música representativa de diferentes culturas y lenguajes.

#### **Desarrollo:**

##### **Introducción**

Presentación del tema de la sesión: la celebración de la diversidad lingüística y cultural.  
Explicación de los objetivos y competencias que se trabajarán durante la sesión.

##### **Actividades creativas (30 min)**

Realización de una actividad creativa que fomenta la expresión de la diversidad lingüística y cultural. Los estudiantes deben crear carteles o murales que representen palabras, frases o expresiones en diferentes idiomas o dialectos presentes en su comunidad.  
Los estudiantes también pueden diseñar tarjetas o postales que reflejen la riqueza cultural de su entorno.

##### **Exposición y reflexión**

Exposición de los resultados de las actividades creativas en el aula.  
Los estudiantes pueden compartir las historias y significados detrás de las palabras y expresiones que representaron.  
Reflexión grupal sobre la importancia de valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural.

##### **Experiencia musical**

Reproducción de música representativa de diferentes culturas y lenguajes.  
Invitación a los estudiantes a escuchar y apreciar la diversidad musical presente en el mundo.

### **Cierre**

Síntesis de los aprendizajes y conclusiones de la sesión.

Resaltando la importancia de celebrar y valorar la diversidad lingüística y cultural como parte esencial de nuestro entorno y del aprendizaje del lenguaje.

### **Validación de la propuesta por criterio de especialistas**

Según Campistrous y Rizo (2006) una evaluación bajo el criterio de especialistas implica recabar opiniones y análisis de personas con gran experiencia y conocimiento en un área específica. Estos expertos brindan retroalimentación crítica sobre una propuesta, proyecto o resultado científico, evaluando su calidad, factibilidad y relevancia en función de su experiencia en el campo. Esta metodología ayuda a mejorar y validar la propuesta al identificar áreas de mejora y asegurar su viabilidad antes de su implementación.

Para la valoración de la propuesta con título “Puentes hacia el aprendizaje significativo: Estrategias inclusivas para el éxito académico en el Bachillerato” se seleccionó a tres especialistas que se ajustaban a los criterios establecidos para la evaluación de la propuesta. Estos fueron elegidos con base en su experiencia y formación en educación inclusiva, su conocimiento actualizado sobre metodologías pedagógicas y su capacidad de análisis y evaluación. Estos criterios fueron utilizados para hacer la evaluación de la propuesta.

En primer lugar se debe presentar al Magister Segundo Castro que es un experto en Ciencias de la Educación, con un enfoque especialmente destacado en el ámbito de las Necesidades Educativas Especiales. Con una impresionante trayectoria de 29 años en el campo educativo, su experiencia es invaluable. Su enfoque se centra en la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, desarrollando estrategias educativas altamente efectivas.

Por otro lado, el Magister Carlos Siguencia es una figura destacada en el campo de la educación con 28 años de experiencia en el sector. Su sólida formación académica

incluye una maestría en la misma área y se ha centrado en explorar nuevas estrategias pedagógicas para estudiantes, junto con la integración de Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs). A lo largo de su carrera, ha demostrado un interés constante en la innovación educativa, y se vincula con la implementación exitosa de métodos modernos de enseñanza. Su conocimiento lo convierte en un recurso de gran valor para evaluar la propuesta pues domina la tecnología y pedagogía.

Finalmente, la Magister Gilma Verdugo es una experta con una destacada carrera de 25 años en el ámbito educativo. Su experiencia se extiende a las Necesidades Educativas Especiales y al uso efectivo de las TICs en la educación. Su enfoque se centra en abordar la diversidad en el aula y aprovechar las herramientas tecnológicas para mejorar el proceso educativo. Su conocimiento y experiencia en estas áreas la convierten en una experta en la implementación de enfoques inclusivos y tecnológicos.

Para el proceso de validación se consideraron diversos aspectos de la propuesta, como la claridad, que refleja la importancia de que la información se presente de manera comprensible y transparente. Esta figura examina si la información es accesible y si su comunicación es efectiva, asegurando que los receptores puedan entender fácilmente la propuesta desde la redacción, la gramática y la ortografía.

La segunda, relacionada con la pertinencia, subraya la necesidad de evaluar si la información se ajusta y es relevante para el contexto o problema en cuestión. Aquí, se analiza si la propuesta es aplicable y adecuada. La coherencia, por otro lado es esencial para evaluar si la información presentada se vincula y es lógica en su conjunto. Esta examina cómo las distintas partes de la propuesta se entrelazan y si la narrativa fluye de manera consistente y sin contradicciones.

La relevancia, por su lado se centra en determinar si la propuesta es verdaderamente significativa y está directamente relacionada con el objetivo central. Esta evaluación busca establecer si lo presentado aporta un valor real y contribuye de manera

---

sustancial al tema en cuestión. En cada etapa del proceso, se presentaron una serie de declaraciones y se solicitó a los especialistas que las calificaran utilizando una escala del 1 al 5, que significan:

**Tabla 9** *Escala de evaluación*

5	Total acuerdo
4	Mayormente de acuerdo
3	Parcialmente de acuerdo
2	Poco de acuerdo
1	En desacuerdo

Además, se ofreció un espacio para que los expertos pudieran hacer observaciones y sugerir ajustes o modificaciones si fuera necesario. Al finalizar la ficha de evaluación, se proporcionó un criterio general en el que los especialistas podían seleccionar la opción que consideraran más apropiada en función de su revisión y experiencia profesional. Las opciones iban desde considerar la propuesta adecuada para abordar el problema planteado, hasta sugerir que la propuesta necesitaba ser revisada y mejorada. A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la evaluación realizada por los expertos con respecto a la propuesta:

En primer lugar, se debe declarar que en el ámbito de la claridad, este consta de 4 indicadores: lenguaje académico, escritura, gramática y semántica. Los resultados obtenidos de la valoración de la propuesta por parte de tres expertos revelan aspectos clave sobre la calidad de la propuesta. En el primer criterio de claridad, se observa que la redacción de la propuesta ha sido calificada con un prometedor 4.8. Esto implica que en su mayoría utiliza un lenguaje académico que es comprensible para los diferentes actores dentro de la comunidad educativa interesados en su contenido.

En el segundo aspecto evaluado, que se refiere a la ortografía, la propuesta ha alcanzado una destacada calificación de 4.9. Esto resalta que la escritura cumple con excelencia las

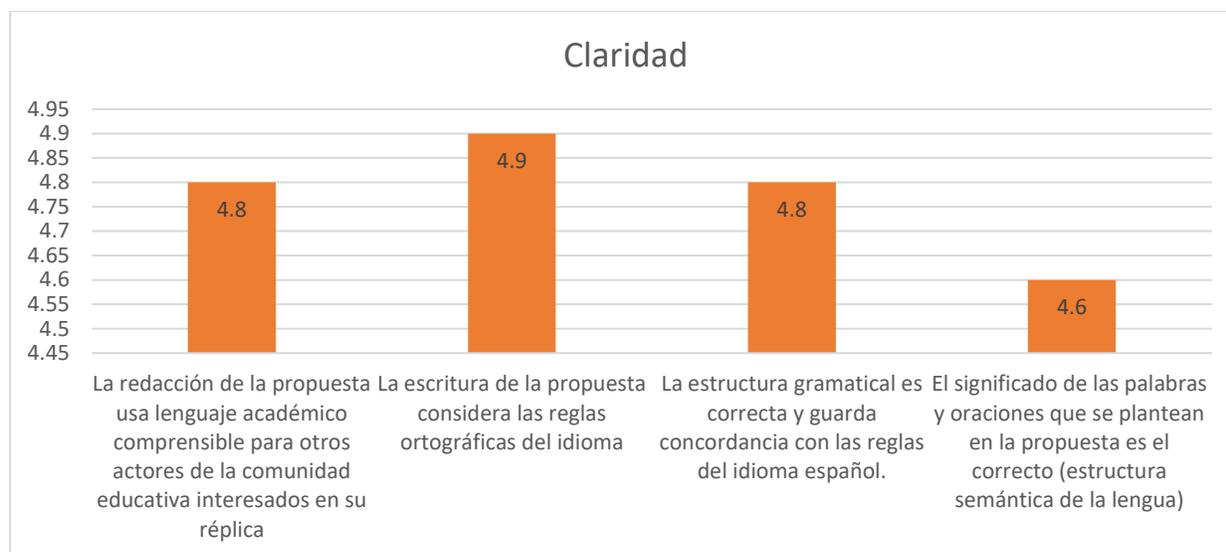
reglas ortográficas del idioma, lo que contribuye significativamente a su profesionalismo y legibilidad. Esta alta calificación sugiere un sólido dominio de la correcta aplicación de las normas ortográficas.

En cuanto a la estructura gramatical, el puntaje asignado es de 4.8, lo que indica que en su mayoría mantiene una estructura gramatical correcta y concordante con las reglas del idioma español. Este aspecto es esencial para garantizar que las ideas se comuniquen de manera efectiva y precisa, y el puntaje refleja un buen nivel de coherencia en este sentido.

Por último, la evaluación del significado de las palabras y oraciones en la propuesta revela una puntuación de 4.6. Esto sugiere que, aunque en su mayoría las palabras y oraciones transmiten el significado correcto y siguen una estructura semántica adecuada, aún hay espacio para mejorar la precisión en algunos puntos.

Por tanto, los resultados de la evaluación muestran que la propuesta posee una redacción clara y cumple con las reglas ortográficas y gramaticales del español de manera satisfactoria. Sin embargo, también sugieren que hay áreas en las que se podría hacer un refinamiento adicional para lograr una mayor claridad y precisión en la comunicación de las ideas. En general, la propuesta presenta una base sólida, pero también ofrece oportunidades para mejorar y perfeccionar su calidad en términos de claridad y redacción.

**Figura 1 Claridad**



En la primera área de evaluación, que trata sobre los antecedentes y justificación del planteamiento, se obtuvo una puntuación de 4.7. Esto indica que, en general, los expertos perciben que los antecedentes presentados están relacionados con el tema abordado y que se ha demostrado la relevancia del enfoque en función de estos antecedentes. Sin embargo, existe un margen para mejorar la conexión y claridad en esta sección para enfatizar aún más la importancia del planteamiento.

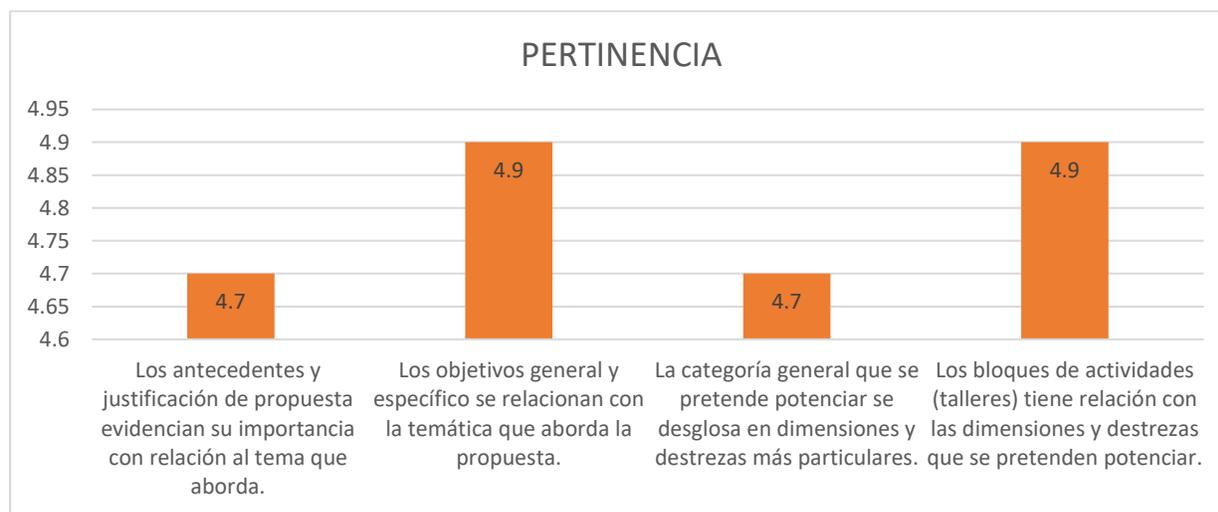
En cuanto a los objetivos tanto generales como específicos, la propuesta alcanzó una calificación de 4.9. Este resultado sugiere que los objetivos están adecuadamente vinculados con la temática que se aborda en el planteamiento. Los expertos consideran que estos objetivos son coherentes con el tema central y apuntan de manera precisa a lo que se pretende lograr con el enfoque.

La evaluación de la desagregación de la categoría general en dimensiones y destrezas obtuvo una calificación de 4.7. Esto significa que, en su mayoría, los expertos perciben que se ha logrado dividir adecuadamente la categoría general en elementos más

específicos, como dimensiones y habilidades particulares. No obstante, podría haber oportunidades para mejorar la claridad y la relación entre estas divisiones.

En la última área evaluada, que se refiere a la relación entre los bloques de actividades (talleres) y las dimensiones y habilidades a potenciar, el planteamiento obtuvo una puntuación de 4.9. Esto destaca que los expertos consideran que los talleres propuestos están estrechamente relacionados con las dimensiones y habilidades que se pretenden fortalecer. Los talleres parecen ser coherentes con los objetivos generales del enfoque.

**Figura 2** *Pertinencia*

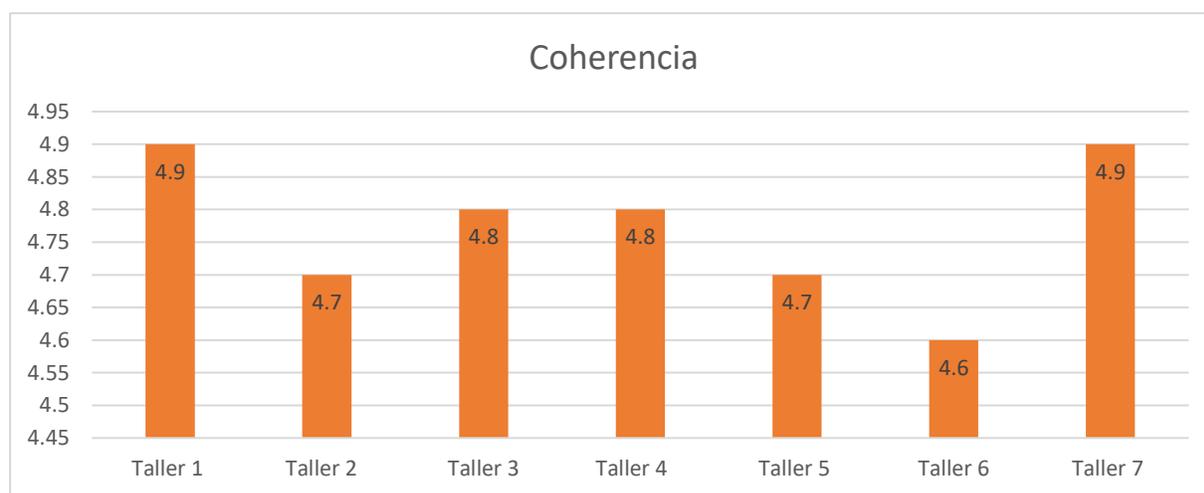


Luego se encuentra la dimensión de coherencia, donde se evalúa cada uno de los talleres del 1 al 7. En primer lugar, los talleres presentan una cohesión general en relación con sus objetivos y competencias establecidas. Cada uno muestra una secuencia de actividades organizadas para abordar directamente las habilidades lingüísticas y competencias previamente definidas. Esta correspondencia entre los objetivos delineados y las acciones propuestas refleja una coherencia efectiva entre la teoría y la aplicación práctica.

Adicionalmente, las transiciones entre actividades dentro de cada taller parecen ser fluidas, lo cual facilita la comprensión y participación de los estudiantes. La estructura interna de los talleres parece ser coherente en términos de la progresión de contenidos y actividades, lo que podría contribuir a una experiencia de aprendizaje más uniforme y conectada.

Sin embargo, existen áreas donde se podría buscar una mayor coherencia. Por ejemplo, sería beneficioso evaluar la progresión global a lo largo de la serie de talleres. Considerar si existe una evolución gradual en la dificultad y complejidad de las actividades podría contribuir a mantener una coherencia en la experiencia de aprendizaje, evitando saltos abruptos que puedan obstaculizar la comprensión. Además, es valioso asegurar que existan conexiones significativas entre los talleres, no solo en términos de contenido, sino también en relación con conceptos y enfoques. Esto puede aportar una cohesión más sólida a lo largo de toda la serie, permitiendo a los estudiantes percibir la relación entre distintos aspectos del aprendizaje lingüístico.

**Figura 3** *Coherencia*

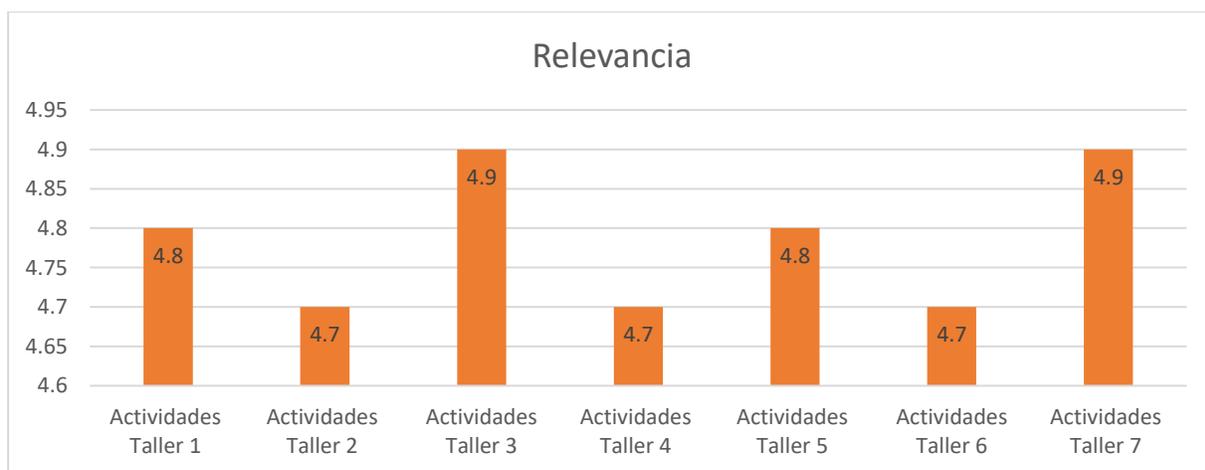


En el área de relevancia, se evalúan las actividades de cada taller, donde muestran una consistencia en sus resultados. Las puntuaciones indican que las actividades propuestas en cada uno de los talleres se consideran pertinentes en relación con los objetivos y competencias establecidos. Las calificaciones otorgadas reflejan una alta valoración de la alineación entre los propósitos de los talleres y las actividades sugeridas. Estos resultados sugieren una planificación cuidadosa y efectiva.

Es importante destacar que, a pesar de las calificaciones mayoritariamente positivas, hay una pequeña variabilidad en las puntuaciones asignadas por los expertos en relación con la relevancia de algunas actividades específicas. Esto puede reflejar diferentes percepciones sobre cómo ciertas actividades se relacionan con los objetivos generales.

Las calificaciones en la evaluación de relevancia confirman que las actividades propuestas en los talleres son en gran medida adecuadas y coherentes con los objetivos establecidos. No obstante, como es común en el diseño educativo, se recomienda continuar recopilando retroalimentación de los expertos y, en última instancia, de los participantes, para ajustar y mejorar la pertinencia de las actividades en respuesta a las necesidades y opiniones cambiantes.

**Figura 4 Relevancia**



Posteriormente, se pidió a los especialistas que calificaran la propuesta en función de la revisión realizada y su experiencia profesional, y el resultado obtenido fue el siguiente:

**Figura 5** *Calificación total de la propuesta*



La evaluación de la adecuación de la propuesta en relación con el problema que busca resolver muestra un alto grado de coincidencia entre los evaluadores. Con una calificación alta de 98 puntos, se puede concluir que los expertos consideran que esta se ajusta de manera adecuada y efectiva al problema que pretende abordar.

La baja presencia de calificaciones para ajustes mínimos (2 puntos) y la ausencia total de calificaciones para ajustes sustanciales o la necesidad de reelaboración respaldan la idea de que la propuesta ha sido diseñada con solidez y coherencia. Esto sugiere que los evaluadores perciben que la propuesta responde directamente al problema planteado sin requerir modificaciones significativas en su estructura o contenido.

En conjunto, las calificaciones otorgadas apuntan a una recepción altamente positiva de la propuesta en términos de su pertinencia y adecuación al problema que busca resolver.



Esta evaluación tan positiva es indicativa de un trabajo cuidadoso y efectivo en la identificación del problema y en la formulación de una solución adecuada y sólida.

## **CAPÍTULO V**

### **Conclusiones**

La revisión teórica realizada durante la investigación ha permitido sustentar de manera sólida las estrategias de enseñanza inclusivas como herramientas eficaces para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de primero de Bachillerato. Se ha evidenciado la importancia de adoptar enfoques pedagógicos como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y se ha demostrado que la implementación de estrategias inclusivas fomenta la participación activa de los estudiantes, estimula su motivación intrínseca, favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, y promueve la diversidad y la equidad en el aula.

Mediante las entrevistas y observaciones realizadas a los docentes de la U.E. "José Peralta", se ha logrado identificar las estrategias de enseñanza que actualmente se emplean con los estudiantes de primero de Bachillerato. Se ha observado una diversidad de enfoques pedagógicos utilizados, desde métodos más tradicionales hasta intentos de implementar estrategias inclusivas. Sin embargo, se ha detectado la necesidad de mayor uniformidad en la aplicación de estas estrategias y de una mayor capacitación docente en cuanto a las metodologías inclusivas y el manejo de la diversidad en el aula.

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, se ha diseñado una guía de estrategias de enseñanza inclusivas específicamente dirigida a los estudiantes de primero de Bachillerato de la U.E. "José Peralta". Esta guía ha sido elaborada tomando en consideración las necesidades, características y contextos educativos de los estudiantes, así como los lineamientos teóricos y las buenas prácticas en la enseñanza inclusiva. La guía se estructura en siete sesiones de actividades que abarcan diferentes aspectos del aprendizaje del lenguaje y se enfocan en promover la participación activa

de los estudiantes, la colaboración entre pares, el uso de recursos tecnológicos y la reflexión sobre la diversidad lingüística y cultural.

Luego de considerar las dimensiones de aplicabilidad, efecto y relevancia, junto con sus indicadores correspondientes, los expertos consultados llegaron a la conclusión de que la metodología es apropiada y de alta calidad para su implementación en el entorno educativo de la escuela primaria. Esta apreciación se fundamenta en la articulación coherente de sus fundamentos y componentes, los cuales brindan respuestas significativas a la idoneidad de las estrategias de enseñanza inclusiva propuestas. Además, esta valoración sugiere que dichas estrategias tienen el potencial de generar un impacto positivo en la adquisición de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes de primer año.

### **Recomendaciones**

Para los docentes de la U.E. "José Peralta" se recomienda que continúen actualizándose en los fundamentos teóricos de la enseñanza inclusiva y el aprendizaje significativo. Esto les permitirá comprender y aplicar de manera más efectiva las estrategias inclusivas en el aula, así como adaptarlas a las necesidades y características de sus estudiantes. Además, se sugiere establecer espacios de reflexión y discusión pedagógica para intercambiar experiencias y buenas prácticas en el uso de estas estrategias.

Se recomienda realizar un proceso de capacitación y sensibilización para los docentes con relación a las estrategias de enseñanza inclusivas. Esto puede incluir talleres, cursos o sesiones de formación continua que les brinden las herramientas y el conocimiento necesario para implementar de manera consistente y efectiva estas estrategias en el aula. Además, se sugiere establecer espacios de retroalimentación y

seguimiento para evaluar la implementación de las estrategias y realizar ajustes según sea necesario.

Se sugiere realizar un seguimiento y evaluación periódica de la implementación de las estrategias inclusivas en el Bachillerato General Unificado. Esto permitirá recopilar datos y evidencias sobre el impacto real de las estrategias en los aprendizajes significativos de los estudiantes. Estos datos serán fundamentales para tomar decisiones informadas y realizar ajustes necesarios para mejorar y adaptar continuamente las prácticas pedagógicas.

Es importante que las autoridades educativas consideren la posibilidad de proporcionar apoyo y capacitación adicional a los docentes y personal involucrado en la implementación de las estrategias inclusivas. Esto podría incluir talleres, recursos y orientación para garantizar una adecuada comprensión y aplicación de las estrategias en el aula, y así maximizar su efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## Bibliografía

- Aguiar, E. (2015). Observación participante: una introducción. *Revista San Gregorio*, 80-89.
- Alban, G., Arguello, A., & Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción) . *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Albán, D., & Gonzembach, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 1745-1765.
- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza. *Otra mirada al quehacer en el aula*, 1.
- Cisternas León, T., & Lobos Gormaz, A. (2019). Profesores nóveles de enseñanza básica: Dilemas, estrategias y obstáculos para abordar los desafíos de una educación inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(1), 37-53.
- Coll, C., Barberà, E., & Onrubia, J. (2000). La atención a la diversidad en las prácticas de evaluación. *Infancia y aprendizaje*, 23(90), 111-132.
- Corredor, M., Arbeláez, R., & Pérez, M. (2008). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. *Revista Docencia Universitaria*, 9(1), 155-159.
- Delgado, A., & Oliver, R. (2006). La evaluación continua en un nuevo escenario docente. *Rev. U. Soc. Conocimiento*, 3, 1.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Una interpretación constructivista*, 2, 1-27.

- Fernández, A. (2009). Autoconcepto físico y bienestar/malestar psicológico en la adolescencia. *Revista de Psicodidáctica*, 14(1), 155-158.
- Fernández, A. (2003). Educación inclusiva: Enseñar y aprender entre la diversidad. *Revista digital UMBRAL*, 13, 1-10.
- Fortuny Guasch, R., & Sanahuja Gavalda, J. (2020). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista educación*, 44(1), 62-92.
- García, S. (2015). Aspectos metodológicos de la investigación cualitativa. En L. Abero, L. Berardi, A. G. Capocasale, & R. Rojas, *Investigación Educativa* (págs. 101-118). CONTEXTO S.R.L.
- Holzschuher, C. (2012). *Cómo organizar aulas inclusivas: Propuestas y estrategias para acoger las diferencias (Vol. 20)*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Lozano, J., Cerezo, M., & Alcaraz, S. (2015). Plan de Atención a la Diversidad. *Educatio Siglo XXI*, 33(1), 343-346.
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- Morales Calvache, G. M. (2018). *Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de EGB de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", con énfasis en las dificultades sensoriales*. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12).

- Moreira, J., Beltrón, R., & Beltrón, V. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Domino de las Ciencias*, 7(2), 915-924.
- Movilla Gastelbondo, I., & Suárez Flórez, S. (2019). El diseño universal del aprendizaje (DUA): una estrategia pedagógica para la cualificación de la intervención docente en el marco de la escuela inclusiva.
- Moya, E. (2019). Hacia una educación inclusiva para todos. *Nuevas contribuciones. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 1-9.
- Muntaner, J. (2017). Prácticas inclusivas en el aula ordinaria. *Revista de Educación inclusiva*, 7(1).
- Murillo, L., Ramos, D., García, I., & Sotelo, M. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Actualidades investigativas en educación*, 20(1), 168-195.
- Muñoz, J., & Briones, M. (2020). El aprendizaje cooperativo como estrategia educativa para estudiantes con discapacidades en el bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(12), 616-636.
- Ornelas, V. (2008). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje (Vol. 10)*. México D.F.: Editorial Pax .
- Palmero, M. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. *In Proceedings of the First International Conference on Concept Mapping (Vol. 1)*, 535-544.
- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459.
- Rivera, A., Galdós, S., & Espinoza, E. (2020). Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación básica en el Ecuador. *Conrado*, 16(75), 390-396.
-

- Rocha, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, 63-75.
- Rojas, K. (2017). Los principios didácticos constructivistas como prácticas inclusivas en el aula de primaria. *Innovaciones educativas*, 19(27), 41-54.
- Salguero Avilés, L. N. (2022). *Los entornos virtuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Bautista" de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua*. Carrera de Psicopedagogía.
- Sánchez, S., & Díez, E. (2013). La educación inclusiva desde el currículum: el diseño universal para el aprendizaje. *Educación inclusiva, equidad y derecho a la diferencia*, , 107-119.
- Seijo, J., López, C., López, M., & Virseda, C. M. (2015). Formación del profesorado en aprendizaje cooperativo y alumnos con altas capacidades: un enfoque inclusivo. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 9(2), 91-110.
- Soler, B., de la Rosa, A., & Garre, C. M. (2015). Estrategias metodológicas y organizativas para la mejora de la escuela inclusiva. *Etic@ net. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 15(1), 89-108.
- Suárez, W. (2019). El uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su influencia en el aprendizaje significativo de estudiantes de media técnica en Zipaquirá, Colombia. *Academia y virtualidad*, 12(2), 23-46.
- Torres, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, (26), 37-43.



Villalba, C., & Prieto, M. (2021). Estrategias metodológicas para la inclusión en la Educación Superior. *Revista Conrado*, 17, 223-232.

Zapata, F., & Rondán, V. (2016). La investigación-acción participativa. *Instituto de Montaña. Perú*, 1-58.

## **Anexos**

### **Anexo 1 Guía de entrevista**

Estimado/a [nombre del docente],

Muchas gracias por aceptar participar en esta entrevista para nuestra investigación sobre estrategias de enseñanza inclusiva en estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado. El propósito de este estudio es comprender las prácticas docentes actuales y explorar cómo se pueden potenciar los aprendizajes significativos en un entorno inclusivo.

Su experiencia y conocimiento son de gran valor para enriquecer nuestro estudio y promover la implementación de estrategias inclusivas en el ámbito educativo. Durante la entrevista, nos gustaría conocer sus perspectivas, enfoques pedagógicos y estrategias específicas que ha utilizado en el aula.

Agradecemos sinceramente su tiempo y disposición para compartir sus experiencias y conocimientos. Sus aportes serán confidenciales y contribuirán significativamente a la comprensión de la enseñanza inclusiva en el contexto de primer año de Bachillerato General Unificado.

#### **Diversificación de los materiales y recursos**

¿Cómo te aseguras de proporcionar materiales en diferentes formatos (impresos, digitales, audiolibros) para atender las necesidades de todos tus estudiantes?

¿Cuál es tu enfoque para incorporar recursos visuales como gráficos, imágenes y diagramas en tus clases?

¿Cómo utilizas recursos multimedia (videos, animaciones, presentaciones interactivas) para enriquecer el aprendizaje de tus estudiantes?

### **Adaptación del currículo**

¿Cómo adaptas los objetivos de aprendizaje para satisfacer las necesidades y capacidades individuales de tus estudiantes?

¿De qué manera modificas los contenidos curriculares para abordar la diversidad cultural, de género y de capacidades en tus clases?

¿Qué estrategias utilizas para ajustar las actividades de enseñanza y evaluación, considerando los diferentes estilos de aprendizaje de tus estudiantes?

### **Aprendizaje colaborativo y cooperativo**

¿Cómo promueves la participación de tus estudiantes en actividades grupales?

¿De qué manera fomentas la comunicación y el intercambio de ideas entre tus estudiantes durante las actividades de colaboración?

¿Cómo estableces normas y roles claros para asegurar la colaboración efectiva entre los estudiantes?

### **Diferenciación instruccional**

¿De qué manera adaptas tus instrucciones para asegurar que todos los estudiantes las comprendan y sigan?

¿Qué tipo de apoyos adicionales proporcionas a los estudiantes que lo necesitan, como materiales de apoyo o tiempo adicional?

¿Cómo monitoreas y realizas seguimiento individualizado del progreso de tus estudiantes para identificar sus necesidades y ajustar tu enseñanza en consecuencia?

### **Uso de tecnología educativa inclusiva**



¿Cómo integras de manera efectiva la tecnología en tus actividades de enseñanza y aprendizaje?

¿De qué manera evalúas el impacto del uso de la tecnología educativa inclusiva en el aprendizaje y participación de tus estudiantes?

Una vez más, queremos agradecerle por su participación en esta entrevista y por compartir su valioso conocimiento y experiencia en estrategias de enseñanza inclusiva. Sus aportes serán fundamentales para mejorar las prácticas educativas y promover un entorno inclusivo que potencie los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Si tiene alguna pregunta adicional o desea agregar alguna información relevante, no dude en comunicarse con nosotros. Agradecemos su colaboración y le deseamos éxito en sus futuras actividades pedagógicas.

Atentamente,

Lizet Liliana Célleri Ortíz

## **Anexo 2 Guía de observación: Estrategias de Enseñanza Inclusiva**

Fecha de observación: \_\_\_\_\_

Observador: Lizet Liliana Célleri Ortíz

Información del entorno educativo: \_\_\_\_\_

Nombre de la institución educativa: Unidad Educativa "José Peralta"

Nivel educativo: Primer año de Bachillerato General Unificado

Descripción del aula: Distribución del espacio, recursos disponibles, etc.

Características generales:



Estudiantes:

Número de estudiantes presentes: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

Edad aproximada: \_\_\_\_\_

Diversidad étnica o cultural: \_\_\_\_\_

Necesidades educativas especiales identificadas: \_\_\_\_\_

Docente:

Nombre del docente: [Nombre del docente observado]

Experiencia docente: \_\_\_\_\_

Áreas de enseñanza: \_\_\_\_\_

### **Diversificación de los materiales y recursos**

El docente proporciona materiales en diferentes formatos (impresos, digitales, audiolibros) para atender las necesidades de todos los estudiantes\_\_\_\_

El docente utiliza recursos visuales como gráficos, imágenes y diagramas para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes\_\_\_\_

El docente incorpora recursos multimedia (videos, animaciones, presentaciones interactivas) para diversificar los materiales de enseñanza\_\_\_\_

El docente utiliza materiales manipulativos para facilitar la comprensión y participación de los estudiantes con necesidades táctiles\_\_\_\_

### **Adaptación del currículo**



El docente adapta los objetivos de aprendizaje para satisfacer las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes\_\_\_\_

El docente modifica los contenidos curriculares para abordar la diversidad cultural, de género y de capacidades en sus clases\_\_\_\_

El docente ajusta las actividades de enseñanza y evaluación para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes\_\_\_\_

El docente integra temas relevantes y contextualizados en el currículo para promover la participación e interés de los estudiantes\_\_\_\_

### **Aprendizaje colaborativo**

El docente promueve la participación de los estudiantes en actividades grupales\_\_\_\_

El docente fomenta la comunicación y el intercambio de ideas entre los estudiantes durante las actividades de colaboración\_\_\_\_

El docente establece normas y roles claros para asegurar la colaboración efectiva entre los estudiantes\_\_\_\_

El docente valora y reconoce el trabajo en equipo de los estudiantes\_\_\_\_

### **Diferenciación instruccional**

El docente ofrece diferentes niveles de dificultad en las tareas y actividades para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes\_\_\_\_

El docente adapta sus instrucciones para asegurar que todos los estudiantes las comprendan y sigan\_\_\_\_

El docente proporciona apoyos adicionales a los estudiantes que lo necesitan, como materiales de apoyo o tiempo adicional\_\_\_\_

El docente realiza monitoreo y seguimiento individualizado del progreso de los estudiantes para identificar sus necesidades y ajustar su enseñanza en consecuencia

\_\_\_\_\_

### **Uso de tecnología educativa inclusiva**

El docente utiliza herramientas y recursos tecnológicos accesibles para todos los estudiantes \_\_\_\_\_

El docente proporciona opciones de adaptación y personalización en las herramientas tecnológicas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes \_\_\_\_\_

El docente integra de manera efectiva la tecnología en las actividades de enseñanza y aprendizaje \_\_\_\_\_

### **Anexo 3 Entrevista: Estrategias de Enseñanza Inclusiva – Estudiantes**

#### **Introducción:**

¡Hola! Gracias por participar en esta entrevista. El objetivo de esta entrevista es conocer tu experiencia como estudiante en relación con las estrategias de enseñanza inclusiva que se utilizan en la Unidad Educativa "José Peralta". Queremos escuchar tus opiniones y experiencias en este tema. Por favor, responde con sinceridad y detalla tus respuestas lo más posible. ¡Comencemos!

#### **Preguntas:**

1. ¿Recuerdas alguna vez en la que el profesor/a haya utilizado diferentes tipos de materiales (impresos, digitales, audiolibros) para ayudarte a comprender mejor el contenido?
2. ¿Has tenido la oportunidad de utilizar recursos multimedia (videos, animaciones, presentaciones interactivas) durante tus clases?

3. ¿Has notado que el profesor/a adapta los objetivos de aprendizaje para que sean más accesibles y relevantes para ti?
4. ¿Alguna vez el profesor/a ha abordado temas relacionados con la diversidad en tus clases?
5. ¿Has participado en actividades de grupo donde tienes la oportunidad de trabajar y colaborar con tus compañeros/as?
6. ¿Cómo te sientes cuando tienes la oportunidad de compartir tus ideas y opiniones con tus compañeros/as durante las actividades colaborativas?
7. ¿Has notado que el profesor/a ofrece diferentes opciones o niveles de dificultad en las tareas y actividades para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes?
8. ¿Cómo te sientes cuando el profesor/a explica las instrucciones de manera clara y asegura que todos los estudiantes las comprendan?
9. ¿Has utilizado herramientas y recursos tecnológicos durante tus clases que sean accesibles y útiles para tu aprendizaje?
10. ¿Cómo crees que el uso de la tecnología ha mejorado tu experiencia de aprendizaje en clase?

Agradecemos sinceramente tu participación en esta entrevista. Tus respuestas nos ayudarán a comprender mejor la implementación de estrategias inclusivas y a trabajar en la mejora continua de la educación.

¡Muchas gracias por tu tiempo y colaboración!

Atentamente,

Lizet Liliana Céleri Ortíz

#### **Anexo 4 Guías de observación**

##### *Guía de observación 1*

---

**Guía de observación: Estrategias de Enseñanza Inclusiva**

**Fecha de observación:** 28 de junio de 2023  
**Observador:** Lizet Liliana Céleri Ortiz  
**Información del entorno educativo:** ubicada en la provincia de Cañar, en Ecuador. Ofrece educación regular en los niveles de Educación General Básica y Bachillerato, en modalidad presencial y con jornada matutina. Esta se enfoca en brindar una educación de calidad, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y cultivando valores en un entorno propicio para su crecimiento académico y personal.  
**Nombre de la institución educativa:** Unidad Educativa "José Peralta"  
**Nivel educativo:** Primer año de Bachillerato General Unificado  
**Descripción del aula:** La distribución del espacio puede ser limitada, lo que dificulta la adaptabilidad y la comodidad de los estudiantes. Además, la disponibilidad de recursos didácticos y tecnológicos puede ser escasa, lo que afecta la variedad de materiales y el enriquecimiento de las clases.  
**Características generales:**  
**Estudiantes:**  
 Número de estudiantes presentes: 27  
**Género:**  
 Femenino: 15  
 Masculino: 12  
**Edad aproximada:** 15 años  
**Diversidad étnica o cultural:** mestiza  
**Necesidades educativas especiales identificadas:** dislexia, dificultades del habla y del lenguaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)  
**Docente:**  
**Nombre del docente:** Lic. Segundo Castro  
**Experiencia docente:** 10 años  
**Áreas de enseñanza:** Lengua y Literatura

Observaciones	SI	NO
El docente proporciona materiales en diferentes formatos (impresos, digitales, audiolibros) para atender las necesidades de todos los estudiantes		X
El docente utiliza recursos visuales como gráficos, imágenes y diagramas para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes	X	
El docente incorpora recursos multimedia (videos, animaciones, presentaciones interactivas) para diversificar los materiales de enseñanza	X	
El docente utiliza materiales manipulativos para facilitar la comprensión y participación de los estudiantes con necesidades táctiles		X
El docente adapta los objetivos de aprendizaje para satisfacer las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes		X
El docente modifica los contenidos curriculares para abordar la diversidad cultural, de género y de capacidades en sus clases	X	
El docente ajusta las actividades de enseñanza y evaluación para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes	X	

El docente integra temas relevantes y contextualizados en el currículo para promover la participación e interés de los estudiantes		X
El docente promueve la participación de los estudiantes en actividades grupales	X	
El docente fomenta la comunicación y el intercambio de ideas entre los estudiantes durante las actividades de colaboración		X
El docente establece normas y roles claros para asegurar la colaboración efectiva entre los estudiantes	X	
El docente valora y reconoce el trabajo en equipo de los estudiantes	X	
El docente ofrece diferentes niveles de dificultad en las tareas y actividades para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes		X
El docente adapta sus instrucciones para asegurar que todos los estudiantes las comprendan y sigan	X	
El docente proporciona apoyos adicionales a los estudiantes que lo necesitan, como materiales de apoyo o tiempo adicional	X	
El docente realiza monitoreo y seguimiento individualizado del progreso de los estudiantes para identificar sus necesidades y ajustar su enseñanza en consecuencia	X	
El docente utiliza herramientas y recursos tecnológicos accesibles para todos los estudiantes		X
El docente proporciona opciones de adaptación y personalización en las herramientas tecnológicas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes		X
El docente integra de manera efectiva la tecnología en las actividades de enseñanza y aprendizaje		X

*Guía de observación 2*

<b>Guía de observación: Estrategias de Enseñanza Inclusiva</b>
<p><b>Fecha de observación:</b> 29 de junio de 2023</p> <p><b>Observador:</b> Lizet Liliana Célleri Ortíz</p> <p><b>Información del entorno educativo:</b> ubicada en la provincia de Cañar, en Ecuador. Ofrece educación regular en los niveles de Educación General Básica y Bachillerato, en modalidad presencial y con jornada matutina. Esta se enfoca en brindar una educación de calidad, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y cultivando valores en un entorno propicio para su crecimiento académico y personal.</p> <p><b>Nombre de la institución educativa:</b> Unidad Educativa "José Peralta"</p> <p><b>Nivel educativo:</b> Primer año de Bachillerato General Unificado</p> <p><b>Descripción del aula:</b> necesidad de incrementar la disponibilidad de recursos didácticos y tecnológicos, con el fin de enriquecer las clases y ofrecer una experiencia de aprendizaje más completa. Es importante buscar alternativas para optimizar el espacio existente y explorar opciones para obtener más recursos que promuevan un entorno educativo más estimulante y propicio para el desarrollo de los estudiantes.</p> <p><b>Características generales:</b></p> <p><b>Estudiantes:</b> Número de estudiantes presentes: 25</p>

<p><b>Género:</b> Femenino: 13 Masculino: 12 <b>Edad aproximada:</b> 16 años <b>Diversidad étnica o cultural:</b> mestiza <b>Necesidades educativas especiales identificadas:</b> discalculia, dificultades del habla y del lenguaje, discapacidad visual, trastorno del espectro autista (TEA) <b>Docente:</b> <b>Nombre del docente:</b> Lic. María Elena Velasco <b>Experiencia docente:</b> 7 años <b>Áreas de enseñanza:</b> Matemáticas</p>		
<b>Observaciones</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
El docente proporciona materiales en diferentes formatos (impresos, digitales, audiolibros) para atender las necesidades de todos los estudiantes	X	
El docente utiliza recursos visuales como gráficos, imágenes y diagramas para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes	X	
El docente incorpora recursos multimedia (videos, animaciones, presentaciones interactivas) para diversificar los materiales de enseñanza	X	
El docente utiliza materiales manipulativos para facilitar la comprensión y participación de los estudiantes con necesidades táctiles		X
El docente adapta los objetivos de aprendizaje para satisfacer las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes	X	
El docente modifica los contenidos curriculares para abordar la diversidad cultural, de género y de capacidades en sus clases		X
El docente ajusta las actividades de enseñanza y evaluación para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes		X
El docente integra temas relevantes y contextualizados en el currículo para promover la participación e interés de los estudiantes	X	
El docente promueve la participación de los estudiantes en actividades grupales	X	
El docente fomenta la comunicación y el intercambio de ideas entre los estudiantes durante las actividades de colaboración	X	
El docente establece normas y roles claros para asegurar la colaboración efectiva entre los estudiantes	X	
El docente valora y reconoce el trabajo en equipo de los estudiantes	X	
El docente ofrece diferentes niveles de dificultad en las tareas y actividades para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes		X
El docente adapta sus instrucciones para asegurar que todos los estudiantes las comprendan y sigan	X	
El docente proporciona apoyos adicionales a los estudiantes que lo necesitan, como materiales de apoyo o tiempo adicional	X	
El docente realiza monitoreo y seguimiento individualizado del progreso de los estudiantes para identificar sus necesidades y ajustar su enseñanza en consecuencia	X	

El docente utiliza herramientas y recursos tecnológicos accesibles para todos los estudiantes	<b>X</b>	
El docente proporciona opciones de adaptación y personalización en las herramientas tecnológicas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes	<b>X</b>	
El docente integra de manera efectiva la tecnología en las actividades de enseñanza y aprendizaje	<b>X</b>	

*Guía de observación 3*

<b>Guía de observación: Estrategias de Enseñanza Inclusiva</b>		
<b>Fecha de observación:</b> 30 de junio de 2023		
<b>Observador:</b> Lizet Liliana Célleri Ortíz		
<b>Información del entorno educativo:</b> ubicada en la provincia de Cañar, en Ecuador. Ofrece educación regular en los niveles de Educación General Básica y Bachillerato, en modalidad presencial y con jornada matutina. Esta se enfoca en brindar una educación de calidad, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y cultivando valores en un entorno propicio para su crecimiento académico y personal.		
<b>Nombre de la institución educativa:</b> Unidad Educativa "José Peralta"		
<b>Nivel educativo:</b> Primer año de Bachillerato General Unificado		
<b>Descripción del aula:</b> presenta una distribución limitada y escasez de recursos didácticos y tecnológicos, lo que afecta la adaptabilidad y enriquecimiento de las clases. Se requiere mejorar la disposición del espacio y buscar soluciones creativas para suplir estas limitaciones.		
<b>Características generales:</b>		
<b>Estudiantes:</b>		
Número de estudiantes presentes: 31		
<b>Género:</b>		
Femenino: 17		
Masculino: 14		
<b>Edad aproximada:</b> 15 años		
<b>Diversidad étnica o cultural:</b> mestiza		
<b>Necesidades educativas especiales identificadas:</b> dislexia, dificultades del lenguaje, discapacidad auditiva.		
<b>Docente:</b>		
<b>Nombre del docente:</b> Lic. Pablo Vásquez		
<b>Experiencia docente:</b> 5 años		
<b>Áreas de enseñanza:</b> Lengua y Literatura		
<b>Observaciones</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
El docente proporciona materiales en diferentes formatos (impresos, digitales, audiolibros) para atender las necesidades de todos los estudiantes	<b>X</b>	
El docente utiliza recursos visuales como gráficos, imágenes y diagramas para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes	<b>X</b>	
El docente incorpora recursos multimedia (videos, animaciones, presentaciones interactivas) para diversificar los materiales de enseñanza		<b>X</b>

El docente utiliza materiales manipulativos para facilitar la comprensión y participación de los estudiantes con necesidades táctiles		X
El docente adapta los objetivos de aprendizaje para satisfacer las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes	X	
El docente modifica los contenidos curriculares para abordar la diversidad cultural, de género y de capacidades en sus clases		X
El docente ajusta las actividades de enseñanza y evaluación para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes	X	
El docente integra temas relevantes y contextualizados en el currículo para promover la participación e interés de los estudiantes		X
El docente promueve la participación de los estudiantes en actividades grupales		X
El docente fomenta la comunicación y el intercambio de ideas entre los estudiantes durante las actividades de colaboración		X
El docente establece normas y roles claros para asegurar la colaboración efectiva entre los estudiantes		X
El docente valora y reconoce el trabajo en equipo de los estudiantes		X
El docente ofrece diferentes niveles de dificultad en las tareas y actividades para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes	X	
El docente adapta sus instrucciones para asegurar que todos los estudiantes las comprendan y sigan	X	
El docente proporciona apoyos adicionales a los estudiantes que lo necesitan, como materiales de apoyo o tiempo adicional	X	
El docente realiza monitoreo y seguimiento individualizado del progreso de los estudiantes para identificar sus necesidades y ajustar su enseñanza en consecuencia		X
El docente utiliza herramientas y recursos tecnológicos accesibles para todos los estudiantes	X	
El docente proporciona opciones de adaptación y personalización en las herramientas tecnológicas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes		X
El docente integra de manera efectiva la tecnología en las actividades de enseñanza y aprendizaje	X	

*Guía de observación 4*

<b>Guía de observación: Estrategias de Enseñanza Inclusiva</b>
<p><b>Fecha de observación:</b> 30 de junio de 2023</p> <p><b>Observador:</b> Lizet Liliana Céleri Ortíz</p> <p><b>Información del entorno educativo:</b> ubicada en la provincia de Cañar, en Ecuador. Ofrece educación regular en los niveles de Educación General Básica y Bachillerato, en modalidad presencial y con jornada matutina. Esta se enfoca en brindar una educación de calidad, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y cultivando valores en un entorno propicio para su crecimiento académico y personal.</p> <p><b>Nombre de la institución educativa:</b> Unidad Educativa "José Peralta"</p>

<b>Nivel educativo:</b> Primer año de Bachillerato General Unificado		
<b>Descripción del aula:</b> La distribución del espacio puede ser limitada, lo que dificulta la adaptabilidad y la comodidad de los estudiantes. Además, la disponibilidad de recursos didácticos y tecnológicos puede ser escasa, lo que afecta la variedad de materiales y el enriquecimiento de las clases.		
<b>Características generales:</b>		
<b>Estudiantes:</b>		
Número de estudiantes presentes: 27		
<b>Género:</b>		
Femenino: 15		
Masculino: 12		
<b>Edad aproximada:</b> 15 años		
<b>Diversidad étnica o cultural:</b> mestiza		
<b>Necesidades educativas especiales identificadas:</b> dislexia, dificultades del habla y del lenguaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)		
<b>Docente:</b>		
<b>Nombre del docente:</b> Lic. Greiz Sacoto		
<b>Experiencia docente:</b> 8 años		
<b>Áreas de enseñanza:</b> Ciencias Sociales		
<b>Observaciones</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
El docente proporciona materiales en diferentes formatos (impresos, digitales, audiolibros) para atender las necesidades de todos los estudiantes	X	
El docente utiliza recursos visuales como gráficos, imágenes y diagramas para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes	X	
El docente incorpora recursos multimedia (videos, animaciones, presentaciones interactivas) para diversificar los materiales de enseñanza	X	
El docente utiliza materiales manipulativos para facilitar la comprensión y participación de los estudiantes con necesidades táctiles		X
El docente adapta los objetivos de aprendizaje para satisfacer las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes		X
El docente modifica los contenidos curriculares para abordar la diversidad cultural, de género y de capacidades en sus clases	X	
El docente ajusta las actividades de enseñanza y evaluación para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes	X	
El docente integra temas relevantes y contextualizados en el currículo para promover la participación e interés de los estudiantes	X	
El docente promueve la participación de los estudiantes en actividades grupales	X	
El docente fomenta la comunicación y el intercambio de ideas entre los estudiantes durante las actividades de colaboración	X	
El docente establece normas y roles claros para asegurar la colaboración efectiva entre los estudiantes	X	
El docente valora y reconoce el trabajo en equipo de los estudiantes		X

El docente ofrece diferentes niveles de dificultad en las tareas y actividades para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes	X	
El docente adapta sus instrucciones para asegurar que todos los estudiantes las comprendan y sigan	X	
El docente proporciona apoyos adicionales a los estudiantes que lo necesitan, como materiales de apoyo o tiempo adicional	X	
El docente realiza monitoreo y seguimiento individualizado del progreso de los estudiantes para identificar sus necesidades y ajustar su enseñanza en consecuencia	X	
El docente utiliza herramientas y recursos tecnológicos accesibles para todos los estudiantes		X
El docente proporciona opciones de adaptación y personalización en las herramientas tecnológicas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes		X
El docente integra de manera efectiva la tecnología en las actividades de enseñanza y aprendizaje	X	

*Guía de observación 5*

<b>Guía de observación: Estrategias de Enseñanza Inclusiva</b>
<p><b>Fecha de observación:</b> 3 de julio de 2023</p> <p><b>Observador:</b> Lizet Liliana Céleri Ortiz</p> <p><b>Información del entorno educativo:</b> ubicada en la provincia de Cañar, en Ecuador. Ofrece educación regular en los niveles de Educación General Básica y Bachillerato, en modalidad presencial y con jornada matutina. Esta se enfoca en brindar una educación de calidad, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y cultivando valores en un entorno propicio para su crecimiento académico y personal.</p> <p><b>Nombre de la institución educativa:</b> Unidad Educativa "José Peralta"</p> <p><b>Nivel educativo:</b> Primer año de Bachillerato General Unificado</p> <p><b>Descripción del aula:</b> presenta una distribución limitada y escasez de recursos didácticos y tecnológicos, lo que afecta la adaptabilidad y enriquecimiento de las clases. Se requiere mejorar la disposición del espacio y buscar soluciones creativas para suplir estas limitaciones.</p> <p><b>Características generales:</b></p> <p><b>Estudiantes:</b> Número de estudiantes presentes: 31</p> <p><b>Género:</b> Femenino: 17 Masculino: 14</p> <p><b>Edad aproximada:</b> 15 años</p> <p><b>Diversidad étnica o cultural:</b> mestiza</p> <p><b>Necesidades educativas especiales identificadas:</b> dislexia, dificultades del lenguaje, discapacidad auditiva.</p>

<b>Docente:</b>		
<b>Nombre del docente:</b> ING. Humberto Padrón		
<b>Experiencia docente:</b> 7 años		
<b>Áreas de enseñanza:</b> Lengua Extranjera		
<b>Observaciones</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
El docente proporciona materiales en diferentes formatos (impresos, digitales, audiolibros) para atender las necesidades de todos los estudiantes	X	
El docente utiliza recursos visuales como gráficos, imágenes y diagramas para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes	X	
El docente incorpora recursos multimedia (videos, animaciones, presentaciones interactivas) para diversificar los materiales de enseñanza	X	
El docente utiliza materiales manipulativos para facilitar la comprensión y participación de los estudiantes con necesidades táctiles		X
El docente adapta los objetivos de aprendizaje para satisfacer las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes	X	
El docente modifica los contenidos curriculares para abordar la diversidad cultural, de género y de capacidades en sus clases	X	
El docente ajusta las actividades de enseñanza y evaluación para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes		X
El docente integra temas relevantes y contextualizados en el currículo para promover la participación e interés de los estudiantes		X
El docente promueve la participación de los estudiantes en actividades grupales		X
El docente fomenta la comunicación y el intercambio de ideas entre los estudiantes durante las actividades de colaboración	X	
El docente establece normas y roles claros para asegurar la colaboración efectiva entre los estudiantes		X
El docente valora y reconoce el trabajo en equipo de los estudiantes		X
El docente ofrece diferentes niveles de dificultad en las tareas y actividades para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes	X	
El docente adapta sus instrucciones para asegurar que todos los estudiantes las comprendan y sigan		X
El docente proporciona apoyos adicionales a los estudiantes que lo necesitan, como materiales de apoyo o tiempo adicional	X	
El docente realiza monitoreo y seguimiento individualizado del progreso de los estudiantes para identificar sus necesidades y ajustar su enseñanza en consecuencia		X
El docente utiliza herramientas y recursos tecnológicos accesibles para todos los estudiantes		X
El docente proporciona opciones de adaptación y personalización en las herramientas tecnológicas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes		X
El docente integra de manera efectiva la tecnología en las actividades de enseñanza y aprendizaje		X

**Anexo 5: Entrevista a docentes**

<b>¿Cómo te aseguras de proporcionar materiales en diferentes formatos (impresos, digitales, audiolibros) para atender las necesidades de todos tus estudiantes?</b>	
1	El docente explica que diversifico los materiales para atender las necesidades de mis estudiantes. Proporciono opciones en formatos impresos, digitales y audiolibros para garantizar que cada estudiante pueda acceder al material de acuerdo a sus preferencias y necesidades individuales.
2	En mi práctica docente, me aseguro de atender las necesidades de todos los estudiantes ofreciendo materiales en diferentes formatos. Utilizo recursos impresos para aquellos que prefieren el texto físico, materiales digitales para aquellos que se sienten más cómodos con la tecnología, y audiolibros para aquellos que pueden beneficiarse de la información presentada de manera oral.
3	La diversificación de los materiales es esencial en mi enfoque pedagógico. Para atender las necesidades de todos mis estudiantes, proporciono materiales en diferentes formatos, como impresos, digitales y audiolibros. Esto me permite adaptarme a las preferencias individuales y garantizar que todos tengan acceso a la información de manera equitativa.
4	Como parte de mi compromiso con la inclusión, me aseguro de ofrecer materiales en diversos formatos. Proporciono recursos impresos para aquellos estudiantes que prefieren aprender a través del tacto y la visualización, materiales digitales para aquellos que se sienten más cómodos con la tecnología, y audiolibros para aquellos que tienen dificultades visuales o prefieren la información presentada de manera oral.
5	En mi aula, me esfuerzo por asegurarme de que todos mis estudiantes puedan acceder a los materiales de aprendizaje. Para lograrlo, proporciono materiales en diferentes formatos, como impresos, digitales y audiolibros. Esto me permite adaptar los recursos a las necesidades individuales de cada estudiante y garantizar que todos tengan igualdad de oportunidades para aprender.
6	Como docente, entiendo la importancia de la diversificación de los materiales para satisfacer las necesidades de mis estudiantes. Por ello, proporciono materiales en diferentes formatos, como impresos, digitales y audiolibros. Esto me permite abordar diferentes estilos de aprendizaje y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos de acuerdo a sus preferencias individuales.
7	En mi aula, me aseguro de proporcionar materiales en diferentes formatos para atender las necesidades de todos mis estudiantes. Utilizo recursos impresos para aquellos que prefieren leer en papel, recursos digitales para aquellos que se sienten más cómodos con la tecnología y audiolibros para aquellos que tienen dificultades para leer o que aprenden mejor a través del oído.
8	La diversificación de los materiales es una prioridad en mi práctica docente. Para asegurarme de atender las necesidades de todos mis estudiantes, ofrezco materiales en diferentes formatos. Esto incluye recursos impresos para aquellos que prefieren lo tangible, recursos digitales para aquellos que disfrutan de la tecnología y audiolibros para aquellos que aprenden mejor a través del oído.
9	En mi enfoque pedagógico, me aseguro de proporcionar materiales en diferentes formatos para abordar las necesidades de mis estudiantes. Esto implica ofrecer opciones como materiales impresos, digitales y audiolibros. Al hacerlo, garantizo que cada estudiante pueda elegir el formato que mejor se adapte a su estilo de aprendizaje y que todos tengan acceso a la información de manera equitativa.
10	Como parte de mi compromiso con la equidad educativa, me aseguro de proporcionar materiales en diferentes formatos para satisfacer las necesidades de todos mis estudiantes. Esto implica ofrecer recursos

impresos, digitales y audiolibros, brindando opciones que se ajusten a las preferencias individuales y garantizando un acceso igualitario a los materiales de aprendizaje.
--

<b>¿Cuál es tu enfoque para incorporar recursos visuales como gráficos, imágenes y diagramas en tus clases?</b>	
1	Mi enfoque para incorporar recursos visuales en mis clases es utilizar gráficos, imágenes y diagramas de manera regular. Creo que estos recursos son herramientas poderosas para ayudar a mis estudiantes a visualizar conceptos abstractos y establecer conexiones entre los contenidos. Los utilizo tanto en presentaciones digitales como en materiales impresos, para asegurarme de que todos los estudiantes puedan acceder a ellos.
2	Considero que los recursos visuales desempeñan un papel fundamental en la comunicación efectiva. Uso los gráficos, imágenes y diagramas para presentar información de manera clara y concisa, lo que facilita la comprensión de mis estudiantes. Además, fomento la creatividad al alentar a mis estudiantes a crear sus propios recursos visuales como parte de proyectos y presentaciones
3	Aunque reconozco la importancia de los recursos visuales, en mi enfoque pedagógico prefiero utilizarlos de manera ocasional. Considero que la explicación verbal y el fomento de la participación activa de los estudiantes son aspectos clave en el proceso de aprendizaje. Si bien puedo utilizar gráficos, imágenes o diagramas en algunos casos específicos, no los incorporo regularmente en mis clases.
4	Mi enfoque principal al utilizar recursos visuales en mis clases es facilitar la comprensión y retención de la información. Utilizo gráficos, imágenes y diagramas para representar visualmente conceptos y procesos complejos. Además, incorporo la interactividad en mis recursos visuales, permitiendo que mis estudiantes manipulen y exploren los elementos visuales, lo que refuerza su comprensión y promueve la participación activa en el aprendizaje.
5	Mi enfoque se centra en la creación de un ambiente visualmente estimulante. Utilizo gráficos, imágenes y diagramas para decorar las paredes del aula, creando un entorno propicio para el aprendizaje. Además, incorporo recursos visuales en mis presentaciones y actividades para ayudar a los estudiantes a visualizar y conectar los conceptos clave. Estos elementos visuales desempeñan un papel importante en el mantenimiento del interés y la atención de mis estudiantes a lo largo de la clase
6	No hago un uso extenso de recursos visuales como gráficos, imágenes o diagramas. Prefiero utilizar métodos de enseñanza más prácticos, como demostraciones en vivo o experimentos, para captar la atención de los estudiantes y promover su participación activa en el aprendizaje. Creo que estas experiencias prácticas son más efectivas para el desarrollo de habilidades y la comprensión de los conceptos.
7	En mi enfoque docente, priorizo otros métodos de enseñanza y no hago un uso frecuente de recursos visuales. Prefiero utilizar actividades prácticas, discusiones en grupo y ejemplos concretos para promover el aprendizaje significativo. Aunque reconozco el valor de los recursos visuales, considero que otros enfoques son más efectivos para mis estudiantes y sus necesidades individuales.
8	En mi enfoque pedagógico, entiendo que los recursos visuales son esenciales para enriquecer el aprendizaje de mis estudiantes. Utilizo gráficos, imágenes y diagramas para complementar los conceptos que estoy enseñando, lo que facilita su comprensión. Además, fomento la participación activa de mis estudiantes al pedirles que analicen y discutan los recursos visuales, lo que promueve un aprendizaje más profundo y significativo.

9	Mi enfoque para incorporar recursos visuales en mis clases se basa en la idea de que las imágenes hablan más que mil palabras. Empleo gráficos, imágenes y diagramas de manera estratégica para captar la atención de mis estudiantes y despertar su curiosidad. Creo que estos recursos son especialmente útiles para abordar temas complejos y facilitar la comprensión, permitiendo que mis estudiantes asimilen la información de manera visual y memorable.
10	En mi enfoque para incorporar recursos visuales en mis clases, considero que cada estudiante tiene diferentes preferencias y estilos de aprendizaje. Por lo tanto, brindo opciones a mis estudiantes para elegir qué tipo de recursos visuales desean utilizar. Algunos pueden preferir gráficos, otros imágenes y algunos pueden encontrar más útiles los diagramas.

<b>¿Cómo utilizas recursos multimedia (videos, animaciones, presentaciones interactivas) para enriquecer el aprendizaje de tus estudiantes?</b>	
1	Utilizo recursos multimedia como videos, animaciones y presentaciones interactivas de manera regular en mis clases. Estos recursos me permiten presentar información de manera visual y dinámica, lo que ayuda a captar la atención de mis estudiantes y facilita su comprensión de los conceptos. Además, utilizo presentaciones interactivas para que los estudiantes puedan participar activamente en el aprendizaje y explorar los temas por sí mismos.
2	Considero que los recursos multimedia son una parte esencial de la enseñanza en el siglo XXI. Utilizo videos, animaciones y presentaciones interactivas para enriquecer el aprendizaje de mis estudiantes y mantener su interés. Estos recursos permiten una presentación más dinámica de la información y facilitan la comprensión de los conceptos. Además, las presentaciones interactivas promueven la participación activa y el pensamiento crítico de los estudiantes.
3	Los recursos multimedia son una herramienta esencial en mis clases. Utilizo videos, animaciones y presentaciones interactivas para presentar información de manera visualmente atractiva y dinámica. Estos recursos permiten a los estudiantes involucrarse activamente en el aprendizaje y comprender los conceptos de forma más significativa. Además, fomentan la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes.
4	En mi enfoque docente, los recursos multimedia son una parte integral de mis clases. Utilizo videos, animaciones y presentaciones interactivas para presentar información de manera visualmente atractiva y estimulante. Estos recursos ayudan a los estudiantes a conectarse con los temas y facilitan su comprensión. Además, las presentaciones interactivas fomentan la participación activa y el trabajo en equipo.
5	Los recursos multimedia desempeñan un papel importante en mis clases. Utilizo videos, animaciones y presentaciones interactivas para introducir nuevos conceptos y proporcionar ejemplos prácticos. Estos recursos ayudan a los estudiantes a visualizar y comprender los conceptos de manera más efectiva. Además, las presentaciones interactivas fomentan la participación activa y el pensamiento crítico de los estudiantes.
6	Aunque reconozco el valor de los recursos multimedia, en mi enfoque pedagógico prefiero centrarme en la interacción directa con los estudiantes. Utilizo recursos multimedia de manera ocasional para complementar las lecciones, pero mi enfoque principal se basa en la explicación verbal y la participación activa de los estudiantes a través de actividades prácticas.
7	Utilizo recursos multimedia de manera selectiva en mis clases. Considero que los videos, las animaciones y las presentaciones interactivas son herramientas poderosas para captar la atención de los estudiantes y facilitar su comprensión de los conceptos. Sin embargo, también creo en la importancia de la interacción

	directa con los estudiantes y la realización de actividades prácticas. Por lo tanto, utilizo recursos multimedia como complemento de otras estrategias de enseñanza.
8	En mis clases, utilizo recursos multimedia de forma limitada. Considero que la interacción directa entre el docente y los estudiantes es fundamental para el aprendizaje. Sin embargo, reconozco el valor de los recursos multimedia para presentar información compleja de manera visualmente atractiva. Utilizo videos y animaciones para ilustrar conceptos clave y las presentaciones interactivas para permitir a los estudiantes explorar y aplicar los conocimientos.
9	Considero que los recursos multimedia son herramientas valiosas para enriquecer el aprendizaje de mis estudiantes. Utilizo videos para mostrar ejemplos prácticos y aplicaciones reales de los conceptos que estamos estudiando. Las animaciones son útiles para visualizar procesos complejos y las presentaciones interactivas fomentan la participación activa de los estudiantes. Estos recursos me ayudan a hacer que el aprendizaje sea más interesante y significativo para mis estudiantes.
10	En mi enfoque docente, no hago un uso extenso de recursos multimedia como videos, animaciones o presentaciones interactivas. Prefiero centrarme en otros métodos de enseñanza, como el debate y la discusión en grupo, que fomentan la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades críticas. Aunque reconozco la utilidad de los recursos multimedia, considero que hay otras formas más efectivas de enriquecer el aprendizaje.

<b>¿Cómo adaptas los objetivos de aprendizaje para satisfacer las necesidades y capacidades individuales de tus estudiantes?</b>	
1	En mi enfoque docente, adapto los objetivos de aprendizaje a las necesidades y capacidades individuales de mis estudiantes a través de la retroalimentación y la revisión constante. Observo de cerca el progreso de cada estudiante y realizo ajustes en mis enseñanzas y evaluaciones en función de sus necesidades específicas. Además, fomento el establecimiento de metas personales y el autoaprendizaje, para que los estudiantes se sientan empoderados en su propio proceso de aprendizaje.
2	Adapto los objetivos de aprendizaje para satisfacer las necesidades y capacidades individuales de mis estudiantes al proporcionar diferentes rutas y enfoques para alcanzarlos. Ofrezco una variedad de materiales y actividades que se ajustan a los estilos de aprendizaje y las habilidades de mis estudiantes. Además, fomento la colaboración entre ellos, para que puedan aprender unos de otros y construir su conocimiento de manera conjunta.
3	Adaptar los objetivos de aprendizaje a las necesidades y capacidades individuales de mis estudiantes es una parte integral de mi enfoque docente. Utilizo evaluaciones formativas para identificar las brechas de conocimiento y luego diseño planes de acción individualizados para abordar esas brechas. Además, fomento la comunicación abierta y la retroalimentación constante, para que los estudiantes se sientan apoyados y motivados en su proceso de aprendizaje.
4	En mi enfoque pedagógico, adapto los objetivos de aprendizaje a través de la diferenciación y la adaptación de los contenidos y las evaluaciones. Observo de cerca las fortalezas y debilidades de mis estudiantes y utilizo estrategias de enseñanza que se ajusten a sus necesidades individuales. Además, brindo apoyos adicionales, como tutorías o material de refuerzo, para asegurarme de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar los objetivos establecidos.
5	Para satisfacer las necesidades y capacidades individuales de mis estudiantes, adapto los objetivos de aprendizaje a través de la personalización del currículo. Trabajo en estrecha colaboración con los estudiantes

	y sus familias para identificar metas individuales y desarrollar estrategias específicas para alcanzar esas metas. Además, utilizo diferentes modalidades de enseñanza, como el aprendizaje basado en proyectos o el trabajo en grupos pequeños, para adaptarme a las preferencias y estilos de aprendizaje de mis estudiantes.
6	Adapto los objetivos de aprendizaje para satisfacer las necesidades y capacidades individuales de mis estudiantes al ofrecerles opciones flexibles. Reconozco que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje y sus intereses únicos. Por lo tanto, les permito elegir proyectos o tareas que se alineen con sus fortalezas y les brindo apoyos adicionales según sea necesario. Esto les ayuda a sentirse empoderados y comprometidos con su propio proceso de aprendizaje.
7	En mi enfoque docente, adapto los objetivos de aprendizaje a través de la diferenciación. Utilizo evaluaciones formativas para identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante, y luego diseño actividades que se ajusten a sus necesidades individuales. Además, fomento la colaboración y el apoyo entre los estudiantes, para que puedan aprender unos de otros y aprovechar sus habilidades únicas.
8	En mi enfoque pedagógico, adapto los objetivos de aprendizaje considerando las necesidades y capacidades individuales de mis estudiantes a través de la flexibilidad y la adaptación de los contenidos. Fomento la participación activa de los estudiantes en la planificación de su propio aprendizaje y les brindo opciones para demostrar su comprensión. Además, utilizo evaluaciones formativas para realizar ajustes continuos en mi enseñanza y asegurarme de que cada estudiante esté progresando hacia los objetivos establecidos.
9	Para satisfacer las necesidades y capacidades individuales de mis estudiantes, adapto los objetivos de aprendizaje mediante la implementación de planes de enseñanza personalizados. Utilizo evaluaciones diagnósticas para identificar las áreas en las que los estudiantes necesitan apoyo adicional, y luego diseño actividades específicas para abordar esas áreas. Además, fomento la comunicación abierta y la retroalimentación constante para asegurarme de que los estudiantes se sientan respaldados en su proceso de aprendizaje.
10	Adaptar los objetivos de aprendizaje a las necesidades y capacidades individuales de mis estudiantes es fundamental en mi enfoque docente. Utilizo estrategias de enseñanza diferenciadas para abordar los diferentes estilos de aprendizaje y proporciono apoyos adicionales, como materiales de apoyo o tiempo adicional, para aquellos estudiantes que lo necesitan. Además, brindo oportunidades de enriquecimiento a los estudiantes que demuestran un mayor dominio de los contenidos.

**¿De qué manera modificas los contenidos curriculares para abordar la diversidad cultural, de género y de capacidades en tus clases?**

1	Para abordar la diversidad cultural, de género y de capacidades en mis clases, adapto los contenidos curriculares mediante la inclusión de perspectivas diversas y relevantes. Incorporo ejemplos y estudios de caso que reflejen la diversidad presente en el aula, fomentando la participación activa de los estudiantes y la reflexión crítica sobre temas relacionados con la diversidad. Mi objetivo es promover una educación inclusiva que valore y respete la diversidad en todas sus formas.
2	Adapto los contenidos curriculares para abordar la diversidad cultural, de género y de capacidades en mis clases al integrar en el currículo materiales y ejemplos que reflejen la variedad de culturas, identidades de género y habilidades presentes en el aula. Busco promover la inclusión y el respeto al proporcionar a los estudiantes oportunidades para discutir y reflexionar sobre temas relacionados con la diversidad
3	En mi enfoque, modifico los contenidos curriculares al considerar la diversidad cultural, de género y de capacidades en mis clases. Busco incluir ejemplos y actividades que muestren la variedad de perspectivas y

	experiencias, fomentando así la empatía y la comprensión entre los estudiantes. Además, brindo espacios para que los estudiantes compartan sus propias historias y se sientan valorados en el entorno educativo.
4	En mi enfoque docente, adapto los contenidos curriculares para abordar la diversidad cultural, de género y de capacidades al integrar ejemplos y estudios de caso que reflejen la variedad de experiencias de los estudiantes. Además, promuevo la participación activa de los estudiantes al permitirles compartir sus propias historias y perspectivas. Busco crear un ambiente de respeto y aprendizaje mutuo, donde cada estudiante se sienta valorado y comprendido.
5	Adapto los contenidos curriculares en mis clases para abordar la diversidad cultural, de género y de capacidades al incluir actividades prácticas y proyectos colaborativos que fomenten la interacción entre los estudiantes. Además, utilizo recursos multimedia, como videos y presentaciones interactivas, para presentar diferentes perspectivas y promover la empatía y el entendimiento. Mi objetivo es crear un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes aprecien y respeten la diversidad presente en el aula.
6	En mis clases, modifico los contenidos curriculares para abordar la diversidad cultural, de género y de capacidades al incluir literatura diversa y materiales auténticos que representen diferentes culturas, identidades de género y habilidades. Además, diseño actividades que fomenten la reflexión crítica y el diálogo sobre temas relacionados con la diversidad. Busco crear un entorno inclusivo donde los estudiantes puedan compartir y aprender unos de otros.
7	Para abordar la diversidad cultural, de género y de capacidades en mis clases, adapto los contenidos curriculares mediante la inclusión de materiales y recursos que representen una amplia gama de culturas, géneros y habilidades. Asimismo, promuevo el diálogo abierto y respetuoso, creando un ambiente en el que los estudiantes se sientan seguros para expresar sus puntos de vista y aprender de las experiencias de los demás.
8	Modifico los contenidos curriculares en mis clases para atender la diversidad cultural, de género y de capacidades al incorporar elementos visuales, como imágenes y videos, que muestren la diversidad presente en el aula. También utilizo casos de estudio y actividades interactivas que promuevan el pensamiento crítico y la reflexión sobre temas relacionados con la diversidad. Mi objetivo es cultivar una mentalidad abierta y respetuosa en mis estudiantes.
9	En mis clases, adapto los contenidos curriculares para abordar la diversidad cultural, de género y de capacidades al incluir lecturas y textos que reflejen la variedad de perspectivas y experiencias. Además, diseño actividades y proyectos que permiten a los estudiantes investigar y presentar sobre temas relacionados con la diversidad. Así, los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda y apreciación de la diversidad en todas sus formas.
10	Para atender la diversidad cultural, de género y de capacidades en mis clases, ajusto los contenidos curriculares incorporando una amplia gama de recursos, como literatura diversa, películas y documentales. Fomento la discusión y el intercambio de ideas sobre temas relacionados con la diversidad, alentando a los estudiantes a considerar múltiples perspectivas y reflexionar sobre su propia identidad y prejuicios

**¿Qué estrategias utilizas para ajustar las actividades de enseñanza y evaluación, considerando los diferentes estilos de aprendizaje de tus estudiantes?**

1	Considero que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único, por lo que personalizo las actividades de enseñanza y evaluación en función de sus preferencias. Utilizo cuestionarios o evaluaciones formativas para que los estudiantes reflexionen sobre su estilo de aprendizaje y luego adapto las actividades en consecuencia. Esto ayuda a maximizar su participación y comprensión de los contenidos.
---	---

2	Para ajustar las actividades de enseñanza y evaluación a los diferentes estilos de aprendizaje, fomento la diversidad de enfoques y recursos. Utilizo una combinación de actividades prácticas, debates en grupo, investigaciones independientes y presentaciones para abordar diferentes estilos de aprendizaje. Además, animo a los estudiantes a que se involucren en la elección de actividades y evalúo su desempeño considerando su participación activa.
3	Mi enfoque se centra en proporcionar actividades y materiales que abarquen diferentes estilos de aprendizaje. Utilizo una combinación de texto escrito, imágenes, videos y actividades prácticas para asegurarme de que cada estudiante pueda involucrarse y comprender los conceptos de acuerdo a su estilo de aprendizaje preferido. También ofrezco retroalimentación individualizada para adaptar la enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante.
4	En mi enfoque, utilizo una variedad de estrategias para ajustar las actividades de enseñanza y evaluación a los diferentes estilos de aprendizaje. Esto incluye la incorporación de elementos visuales, como gráficos e imágenes, para los estudiantes visuales; actividades de discusión y trabajo en grupo para los estudiantes auditivos; y actividades prácticas y experimentos para los estudiantes kinestésicos. Así, cada estudiante puede participar y aprender de acuerdo a su estilo preferido.
5	Para ajustar las actividades de enseñanza y evaluación a los diferentes estilos de aprendizaje, utilizo enfoques multimodales. Incorporo actividades prácticas para estudiantes kinestésicos, debates y discusiones para estudiantes auditivos, y materiales visuales para estudiantes visuales. De esta manera, abarco una variedad de estilos de aprendizaje y permito que cada estudiante se sienta cómodo y comprometido en el proceso de aprendizaje.
6	En mis clases, adapto las actividades de enseñanza y evaluación brindando apoyos adicionales según los diferentes estilos de aprendizaje. Por ejemplo, ofrezco recursos visuales para los estudiantes visuales, grabaciones de audio para los estudiantes auditivos y actividades prácticas para los estudiantes kinestésicos. Además, fomento la autoevaluación y la reflexión individual, lo que permite a los estudiantes adaptar las actividades a sus propias preferencias de aprendizaje.
7	Mi estrategia principal para ajustar las actividades de enseñanza y evaluación a los diferentes estilos de aprendizaje es proporcionar opciones. Presento las tareas en diferentes formatos, como texto escrito, presentaciones visuales o grabaciones de audio, y permito que los estudiantes elijan la opción que mejor se adapte a su estilo de aprendizaje. De esta manera, cada estudiante puede comprometerse y demostrar su comprensión de acuerdo a sus preferencias individuales.
8	En mis clases, utilizo estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo. Organizo a los estudiantes en grupos heterogéneos y les asigno roles específicos para promover la colaboración y el apoyo mutuo. De esta manera, los estudiantes pueden aprovechar los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el grupo y aprender unos de otros.
9	Considero que los estilos de aprendizaje son una parte importante del proceso educativo, por lo que utilizo evaluaciones iniciales para identificar los estilos predominantes en mi clase. Luego, adapto las actividades de enseñanza y evaluación proporcionando opciones que se alineen con esos estilos. Por ejemplo, puedo ofrecer lecturas, videos, discusiones o proyectos prácticos, según las preferencias de aprendizaje de cada estudiante.
10	Para ajustar las actividades de enseñanza y evaluación a los diferentes estilos de aprendizaje, aplico un enfoque holístico. Utilizo una variedad de métodos, como presentaciones interactivas, debates, proyectos creativos y prácticas guiadas. Esto permite que los estudiantes utilicen sus habilidades y preferencias individuales para participar y demostrar su comprensión de los temas.

<b>¿Cómo promueves la participación de tus estudiantes en actividades grupales?</b>	
1	Fomento la participación de mis estudiantes en actividades grupales estableciendo roles claros y objetivos compartidos. Utilizo métodos de aprendizaje cooperativo donde cada miembro del grupo tiene responsabilidades específicas. Además, brindo retroalimentación constructiva para motivar y guiar a los estudiantes en su participación activa.
2	Promuevo la participación de mis estudiantes en actividades grupales al crear un ambiente de confianza y respeto. Fomento la colaboración y el intercambio de ideas mediante la asignación de tareas desafiantes y relevantes. También aliento a los estudiantes a escuchar y valorar las diferentes perspectivas, creando así un entorno propicio para la participación activa.
3	En mis clases, promuevo la participación de los estudiantes en actividades grupales al asignar proyectos que requieren la contribución equitativa de todos los miembros del grupo. Además, proporciono pautas claras y apoyo individualizado para garantizar que todos los estudiantes se sientan valorados y tengan la oportunidad de participar activamente en el trabajo en equipo.
4	Utilizo diferentes estrategias para promover la participación de mis estudiantes en actividades grupales. Estas incluyen el establecimiento de metas compartidas, la asignación de roles rotativos y la incorporación de actividades interactivas. Además, brindo retroalimentación positiva y reconozco los logros individuales y colectivos, lo que motiva a los estudiantes a participar activamente y sentirse parte integral del grupo.
5	En mis clases, promuevo la participación de los estudiantes en actividades grupales al proporcionar estructuras claras y herramientas de colaboración. Utilizo técnicas como el pensamiento en parejas, la discusión guiada y el aprendizaje basado en problemas para fomentar la participación activa. Además, brindo apoyo individualizado a los estudiantes más tímidos o menos participativos para asegurarme de que todos se sientan incluidos.
6	Para promover la participación de mis estudiantes en actividades grupales, les doy la oportunidad de elegir temas o roles que les interesen. Además, fomento la comunicación abierta y respetuosa dentro de los grupos, alentando a los estudiantes a expresar sus ideas y escuchar las opiniones de los demás. Esto crea un ambiente de colaboración y participación activa en el aprendizaje.
7	Promuevo la participación de mis estudiantes en actividades grupales al establecer un ambiente de trabajo inclusivo y alentador. Utilizo técnicas de facilitación que fomentan la igualdad de oportunidades de expresión, como el uso de rondas de participación y la asignación de roles rotativos. También brindo apoyo adicional a los estudiantes que pueden necesitarlo para que se sientan seguros y comprometidos en el trabajo grupal.
8	En mis clases, promuevo la participación de los estudiantes en actividades grupales al asignar tareas que requieren la colaboración y el intercambio de ideas. Establezco normas claras de participación y fomento la responsabilidad individual y colectiva. Además, brindo retroalimentación constructiva y valoro el esfuerzo y la contribución de cada estudiante, lo que estimula su participación activa.
9	Para promover la participación de mis estudiantes en actividades grupales, utilizo enfoques basados en la gamificación. Incorporo elementos de competencia amigable y recompensas por logros grupales, lo que motiva a los estudiantes a participar activamente y contribuir al éxito del equipo. También fomento la comunicación efectiva y la resolución de conflictos como habilidades clave para una participación grupal exitosa.
10	Promuevo la participación de los estudiantes en actividades grupales al crear un ambiente de confianza y colaboración. Establezco metas desafiantes pero alcanzables, y brindo apoyo y orientación durante el

proceso. Además, aliento a los estudiantes a ser responsables de su propio aprendizaje y a tomar decisiones en grupo, lo que les permite sentirse empoderados y comprometidos en el trabajo colaborativo.
---

<b>¿De qué manera fomentas la comunicación y el intercambio de ideas entre tus estudiantes durante las actividades de colaboración?</b>	
1	En mis actividades de colaboración, incentivo la comunicación y el intercambio de ideas al asignar roles de liderazgo rotativos. Además, fomento la interacción a través de actividades de debate y discusión, donde los estudiantes pueden expresar sus opiniones y escuchar diferentes perspectivas. También utilizo herramientas digitales, como plataformas de chat, para facilitar la comunicación en tiempo real.
2	Para promover la comunicación y el intercambio de ideas durante las actividades de colaboración, implemento estrategias como el método de la "cadena de pensamiento", donde cada estudiante agrega una idea a partir de la anterior. También uso el enfoque de "mentores y aprendices", donde los estudiantes se apoyan mutuamente para compartir conocimientos y resolver problemas. Además, utilizo técnicas de retroalimentación constructiva para fomentar la reflexión y el diálogo.
3	En mis actividades de colaboración, fomento la comunicación y el intercambio de ideas al crear un entorno abierto y respetuoso. Utilizo técnicas como la "lluvia de ideas" y el "círculo de palabras", donde los estudiantes comparten sus pensamientos libremente. Además, aliento el uso de medios visuales, como carteles o presentaciones, para que los estudiantes presenten y discutan sus ideas de manera creativa.
4	Promuevo la comunicación y el intercambio de ideas durante las actividades de colaboración al utilizar el método de "enseñar al compañero". Los estudiantes trabajan en parejas, donde uno explica el tema a su compañero, lo que fomenta la comunicación y el diálogo. También utilizo actividades de resolución de problemas en grupo, donde los estudiantes deben colaborar y discutir diferentes enfoques para llegar a una solución.
5	En mis actividades de colaboración, fomento la comunicación y el intercambio de ideas al utilizar la técnica de "debate enriquecido". Los estudiantes se dividen en equipos y defienden puntos de vista opuestos sobre un tema, lo que estimula la discusión y el análisis crítico. Además, aliento a los estudiantes a utilizar herramientas digitales de colaboración, como tableros virtuales, para compartir y debatir ideas de forma interactiva.
6	Para fomentar la comunicación y el intercambio de ideas durante las actividades de colaboración, utilizo estrategias como el "rompecabezas grupal". Divido a los estudiantes en grupos pequeños y les asigno tareas relacionadas pero con enfoques diferentes. Luego, los grupos se reúnen para intercambiar ideas y analizar las diferentes perspectivas. También fomento la reflexión individual y el aporte de ideas por escrito antes de la discusión grupal.
7	En mis actividades de colaboración, fomento la comunicación y el intercambio de ideas mediante el uso de técnicas como el "círculo de diálogo". Los estudiantes se sientan en un círculo y cada uno tiene la oportunidad de hablar y escuchar a los demás sin interrupciones. También utilizo actividades de aprendizaje basadas en problemas donde los estudiantes deben colaborar y comunicarse para encontrar soluciones.
8	Promuevo la comunicación y el intercambio de ideas durante las actividades de colaboración al asignar roles de liderazgo y responsabilidades específicas dentro de los grupos. Además, utilizo herramientas digitales, como foros de discusión en línea, para facilitar la interacción y el intercambio de ideas entre los estudiantes. También aliento la reflexión individual antes de la discusión grupal, para que los estudiantes puedan aportar sus ideas de manera más sólida.

9	En mis actividades de colaboración, fomento la comunicación y el intercambio de ideas al utilizar el enfoque del "juego de roles". Los estudiantes asumen diferentes roles y deben comunicarse y negociar para lograr un objetivo común. También utilizo actividades de resolución de problemas en grupo, donde los estudiantes deben discutir y argumentar diferentes soluciones. Además, aliento la reflexión y la escritura individual para que los estudiantes puedan expresar sus pensamientos de manera clara antes de compartir en grupo.
10	Para fomentar la comunicación y el intercambio de ideas durante las actividades de colaboración, utilizo estrategias como el "pensamiento en parejas". Los estudiantes trabajan en parejas para discutir y compartir ideas, lo que fomenta la comunicación y la colaboración. Además, aliento el uso de herramientas tecnológicas, como aplicaciones de mensajería instantánea o plataformas de colaboración en línea, para facilitar la comunicación y el intercambio de ideas de forma ágil y eficiente.

<b>¿Cómo estableces normas y roles claros para asegurar la colaboración efectiva entre los estudiantes?</b>	
1	Establezco normas claras desde el principio del curso y las refuerzo regularmente para asegurar la colaboración efectiva entre los estudiantes. Asigno roles rotativos dentro de los grupos de trabajo para que todos tengan la oportunidad de liderar y contribuir. Además, fomento la comunicación abierta y el respeto mutuo al establecer reglas de escucha activa y dar retroalimentación constructiva.
2	Considero que establecer normas y roles claros es fundamental para la colaboración efectiva entre los estudiantes. Utilizo técnicas de construcción conjunta de normas, donde los estudiantes participan activamente en la creación de las reglas que regirán la colaboración. También asigno roles basados en las fortalezas individuales de los estudiantes y promuevo la responsabilidad compartida. Esto fomenta un ambiente de confianza y participación.
3	En mi enfoque, establecer normas y roles claros es esencial para la colaboración efectiva entre los estudiantes. Fomento una discusión grupal sobre las normas y expectativas, dándoles a los estudiantes la oportunidad de contribuir y sentirse responsables de su aprendizaje. Además, asigno roles rotativos para que todos tengan la oportunidad de liderar y compartir responsabilidades. Esto promueve un ambiente de trabajo colaborativo y empoderador.
4	Para asegurar una colaboración efectiva entre los estudiantes, establezco normas y roles claros desde el principio. Utilizo un enfoque más directivo, donde establezco las reglas y roles específicos para cada tarea. Esto ayuda a evitar malentendidos y asegura que todos los estudiantes sepan qué se espera de ellos. Además, superviso de cerca el cumplimiento de las normas para mantener un ambiente de trabajo productivo.
5	En mi enfoque, establecer normas y roles claros es fundamental para la colaboración efectiva. Utilizo estrategias como la creación de un contrato de grupo donde los estudiantes acuerdan comportamientos y responsabilidades. Además, asigno roles específicos basados en las habilidades y preferencias de los estudiantes, y les proporciono pautas claras sobre sus responsabilidades. Esto ayuda a mantener un ambiente organizado y fomenta la participación equitativa.
6	Para asegurar la colaboración efectiva entre los estudiantes, creo un espacio donde se sientan seguros para compartir ideas y expresarse. Establezco normas básicas de respeto y empatía, y animo a los estudiantes a establecer sus propias reglas de convivencia. También promuevo la autogestión y la responsabilidad al asignar roles flexibles que se adaptan a las fortalezas y preferencias individuales de los estudiantes.
7	En mis clases, establecer normas y roles claros es crucial para una colaboración efectiva. Utilizo enfoques más estructurados, donde establezco las reglas y roles específicos desde el principio. Además, creo un

	sistema de monitoreo donde los estudiantes son responsables de evaluar el cumplimiento de las normas y roles. Esto fomenta la responsabilidad individual y el respeto mutuo.
8	Para asegurar una colaboración efectiva, establezco normas y roles claros en mis clases. Utilizo un enfoque más flexible, donde los estudiantes participan en la creación de las normas y se les anima a establecer sus propios roles dentro de los grupos de trabajo. Esto fomenta la autogestión y la responsabilidad individual, al tiempo que promueve la comunicación abierta y el respeto mutuo.
9	En mi enfoque, establecer normas y roles claros es esencial para una colaboración efectiva. Utilizo técnicas de discusión en grupo para establecer reglas consensuadas que todos los estudiantes deben seguir. Además, asigno roles basados en las habilidades y preferencias de los estudiantes, y les proporciono pautas claras sobre sus responsabilidades. Esto fomenta la participación y la responsabilidad compartida.
10	En mis clases, establecer normas y roles claros es fundamental para una colaboración efectiva. Utilizo enfoques más estructurados, donde establezco las reglas y roles específicos desde el principio. También establezco metas claras y animo a los estudiantes a trabajar juntos para lograrlas.

<b>¿De qué manera adaptas tus instrucciones para asegurar que todos los estudiantes las comprendan y sigan?</b>	
1	Para asegurar que todos los estudiantes comprendan y sigan mis instrucciones, utilizo un lenguaje claro y conciso. Evito el uso de tecnicismos o términos complicados y me aseguro de explicar conceptos complejos de manera sencilla. También utilizo ejemplos concretos y proporciono apoyos visuales, como gráficos o diagramas, para ayudar en la comprensión.
2	Para asegurar la comprensión y seguimiento de mis instrucciones por parte de todos los estudiantes, utilizo un enfoque individualizado. Antes de comenzar una actividad, me aseguro de conocer las necesidades y capacidades de mis estudiantes. Adaptaré mis instrucciones según sea necesario, brindando apoyos adicionales a aquellos que lo necesiten y ofreciendo ejemplos específicos relacionados con sus intereses y experiencias.
3	En mi enfoque, simplifico mis instrucciones y las divido en pasos claros y secuenciales. Utilizo un lenguaje sencillo y evito el uso de jerga técnica. Además, proporciono ejemplos concretos y aplicaciones prácticas de los conceptos que estoy enseñando. También fomento la participación activa de los estudiantes al permitirles hacer preguntas y aclarar cualquier confusión antes de proceder con la actividad.
4	En mi enfoque, adapto mis instrucciones considerando los diferentes estilos de aprendizaje de mis estudiantes. Utilizo una variedad de recursos visuales, auditivos y kinestésicos para apelar a diferentes modalidades de aprendizaje. Además, proporciono instrucciones paso a paso, dividiendo las tareas en partes más pequeñas y proporcionando ejemplos claros para asegurar la comprensión de todos los estudiantes.
5	En mis instrucciones, utilizo un enfoque multimodal para abordar las diferentes formas en que los estudiantes aprenden. Utilizo recursos visuales, como presentaciones interactivas o diagramas, así como instrucciones verbales claras. También proporciono oportunidades para la práctica guiada y el refuerzo constante, utilizando ejemplos relevantes y situaciones de la vida real para que los estudiantes puedan relacionar los conceptos con su contexto.
6	Adapto mis instrucciones de acuerdo con las necesidades individuales de mis estudiantes. Utilizo estrategias de diferenciación, como proporcionar opciones de instrucción en diferentes formatos, como texto escrito, videos o explicaciones verbales. También utilizo ejemplos y analogías que resuenen con los diferentes intereses y experiencias de los estudiantes para hacer las instrucciones más relevantes y accesibles.

7	Adapto mis instrucciones utilizando diferentes enfoques pedagógicos. Utilizo estrategias como el modelado, donde demuestro los pasos a seguir, y el aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes trabajan juntos para comprender y seguir las instrucciones. Además, proporciono retroalimentación individualizada y oportunidades para la práctica autónoma, lo que permite a cada estudiante trabajar a su propio ritmo y comprender las instrucciones de manera efectiva.
8	En mis instrucciones, utilizo una variedad de recursos y medios para abordar las diferentes necesidades de los estudiantes. Utilizo videos, presentaciones interactivas y ejemplos prácticos para asegurarme de que todos los estudiantes tengan acceso a la información de diferentes formas. También doy tiempo adicional para que los estudiantes procesen las instrucciones y brindo apoyos individuales cuando sea necesario.
9	En mis instrucciones, me aseguro de utilizar un lenguaje claro y conciso, evitando términos complicados o jerga técnica. También divido las instrucciones en pasos secuenciales y proporciono ejemplos relevantes para que los estudiantes puedan relacionarlos con su propia experiencia. Además, animo a los estudiantes a hacer preguntas y aclarar cualquier confusión antes de proceder con la actividad
10	Para asegurar que todos los estudiantes comprendan y sigan mis instrucciones, utilizo un enfoque basado en el descubrimiento. En lugar de dar instrucciones directas, planteo preguntas desafiantes que guían a los estudiantes a encontrar soluciones por sí mismos. También fomento la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes, lo que les permite construir su comprensión de manera colaborativa.

<b>¿Qué tipo de apoyos adicionales proporcionas a los estudiantes que lo necesitan, como materiales de apoyo o tiempo adicional?</b>	
1	Ofrezco recursos complementarios a los estudiantes que lo necesitan, como materiales adicionales y apoyo adicional. Les suministro herramientas de apoyo, como materiales suplementarios, recursos de referencia o fuentes de información adicionales. Además, les otorgo tiempo extra para completar las tareas y evaluar su comprensión. Esto les permite avanzar a su propio ritmo y asegurarse de que dominen los conceptos.
2	En vista de las necesidades individuales, brindo apoyo adicional a los estudiantes a través de recursos complementarios y tiempo extra. Les proporciono materiales de apoyo, como lecturas adicionales o actividades de refuerzo, para ayudarles a profundizar en los conceptos. También les otorgo tiempo suplementario para completar las tareas y repasar el material, asegurando que tengan suficiente tiempo para asimilar la información de manera efectiva.
3	Como docente, ofrezco apoyo suplementario a los estudiantes que lo requieren. Les proporciono recursos adicionales, como materiales complementarios o ejercicios de práctica adicionales, para reforzar su aprendizaje. También les otorgo tiempo adicional para completar las tareas y revisar los conceptos, asegurando que tengan el tiempo necesario para comprender plenamente los contenidos.
4	Doy soporte adicional a los estudiantes que lo necesitan, proporcionándoles recursos y tiempo extra. Les suministro materiales de apoyo, como libros de texto adicionales o ejemplos ampliados, para ayudarles a comprender los conceptos de manera más profunda. Además, les brindo tiempo suplementario para completar las tareas y repasar el material, asegurando que tengan tiempo suficiente para asimilar la información.
5	En respuesta a las necesidades de los estudiantes, suministro recursos adicionales que les proporcionan apoyo adicional. Les brindo materiales complementarios, como materiales de referencia o actividades de refuerzo, para ayudarles a consolidar los conceptos. También les ofrezco tiempo suplementario para

	completar las tareas y practicar, asegurando que tengan suficiente práctica para comprender plenamente los contenidos.
6	Como docente, proveo apoyos suplementarios a los estudiantes que lo necesitan para garantizar su aprendizaje. Esto puede incluir recursos de apoyo, como resúmenes de clase o ejercicios de práctica adicionales, que les permiten repasar los conceptos de manera más individualizada. Además, les otorgo tiempo adicional para completar las tareas y evaluar su comprensión.
7	Para respaldar a los estudiantes que lo necesitan, les proporciono recursos adicionales que refuerzan los conceptos clave. Esto puede incluir resúmenes de lecturas, guías de estudio o ejemplos prácticos. Además, les ofrezco tiempo suplementario en clase para repasar el material, realizar preguntas y recibir asistencia individualizada. También brindo la opción de programar reuniones fuera del horario de clase si requieren una atención más personalizada.
8	Con el objetivo de atender las necesidades individuales, pongo a disposición de los estudiantes recursos adicionales que les brindan apoyo adicional. Les ofrezco materiales suplementarios, como documentos de resumen o ejercicios de práctica adicionales, para ayudarles a fortalecer su comprensión. Además, les proporciono tiempo adicional para completar las tareas y repasar el material, asegurando que tengan tiempo suficiente para asimilar los conceptos.
9	Para respaldar a los estudiantes que lo necesitan, les proporciono apoyos adicionales, como recursos suplementarios y tiempo adicional. Les suministro materiales de apoyo, como lecturas complementarias o ejercicios adicionales, para ayudarles a reforzar los conocimientos. También les ofrezco tiempo extra para completar las tareas y repasar el material, asegurando que tengan suficiente tiempo para asimilar la información.
10	Mi enfoque es brindar apoyo adicional a los estudiantes que lo necesitan para asegurar su éxito académico. Esto puede involucrar el acceso a materiales de apoyo, como libros de referencia o sitios web recomendados, y la oportunidad de solicitar tiempo extra para completar las tareas. También ofrezco tutorías individualizadas para abordar las necesidades particulares de cada estudiante y brindarles la atención adicional que requieren.

<b>¿Cómo monitoreas y realizas seguimiento individualizado del progreso de tus estudiantes para identificar sus necesidades y ajustar tu enseñanza en consecuencia?</b>	
1	Utilizo una combinación de evaluaciones formales e informales para monitorear el progreso de mis estudiantes. Realizo pruebas regulares, proyectos y tareas para evaluar su comprensión. También mantengo una comunicación abierta con ellos, a través de reuniones individuales y feedback continuo, para entender sus necesidades y realizar ajustes en mi enseñanza según sea necesario.
2	Utilizo una variedad de estrategias para monitorear el progreso de mis estudiantes y adaptar mi enseñanza en consecuencia. Realizo evaluaciones periódicas, tanto formativas como sumativas, para obtener una imagen clara de su desempeño. Además, fomento la retroalimentación constante y el diálogo abierto, lo que me permite identificar las necesidades individuales y ofrecer apoyo adicional cuando sea necesario.
3	En mi enfoque, realizo evaluaciones continuas y formativas para monitorear el progreso de los estudiantes. Estas evaluaciones incluyen pruebas, proyectos y actividades prácticas. Además, utilizo registros de observación y rúbricas para obtener una visión más detallada de su desempeño. Esta información me permite identificar las necesidades de cada estudiante y ajustar mi enseñanza en consecuencia.
4	Para realizar un seguimiento individualizado del progreso de mis estudiantes, utilizo técnicas como la observación en el aula y la revisión de sus trabajos. También aprovecho la retroalimentación de los padres y

	otros profesores. Además, me apoyo en herramientas tecnológicas que registran el desempeño de los estudiantes y me permiten identificar áreas en las que necesitan más apoyo.
5	Para realizar un seguimiento individualizado del progreso de mis estudiantes, implemento conferencias individuales y sesiones de tutoría. Estas interacciones me permiten comprender las fortalezas y desafíos de cada estudiante, así como sus metas personales. Además, utilizo herramientas tecnológicas para recopilar datos sobre su rendimiento y analizarlos en conjunto con su trabajo en clase.
6	En mi enfoque, empleo una combinación de observación, evaluaciones y registros de desempeño para monitorear el progreso de mis estudiantes. Realizo evaluaciones regulares y utilizo herramientas de seguimiento para recopilar datos objetivos sobre su rendimiento. Además, mantengo una comunicación constante con los estudiantes y sus familias para identificar sus necesidades y realizar ajustes en mi enseñanza en función de sus fortalezas y áreas de mejora.
7	Para realizar un seguimiento individualizado del progreso de mis estudiantes, empleo un enfoque de retroalimentación continua. Proporciono comentarios detallados sobre su desempeño en tareas y evaluaciones, y utilizo registros de observación en el aula para captar su participación y comprensión. También aprovecho la retroalimentación de los estudiantes mismos, quienes pueden brindar información valiosa sobre sus necesidades y desafíos.
8	En mi práctica docente, utilizo una combinación de evaluaciones, registros de observación y autoevaluaciones para monitorear el progreso de mis estudiantes. Realizo evaluaciones regulares y reviso sus trabajos para evaluar su comprensión. También fomento la autorreflexión y el autoaprendizaje, lo que permite a los estudiantes evaluar su propio progreso y comunicar sus necesidades.
9	Para monitorear el progreso individual de mis estudiantes, empleo evaluaciones formativas y registros de observación. Además, me aseguro de tener una comunicación abierta y regular con los estudiantes y sus familias. Esto me brinda información valiosa sobre sus fortalezas y desafíos, y me permite realizar ajustes en mi enseñanza para satisfacer sus necesidades únicas.
10	En mi enfoque, utilizo una variedad de técnicas de evaluación y seguimiento para monitorear el progreso de mis estudiantes. Esto incluye pruebas regulares, revisiones de trabajos y proyectos, así como registros de observación en el aula. También fomento la participación activa de los estudiantes y la autorreflexión, lo que me permite identificar sus necesidades y adaptar mi enseñanza en consecuencia.

<b>¿Cómo integras de manera efectiva la tecnología en tus actividades de enseñanza y aprendizaje?</b>	
1	En mi enfoque, la tecnología desempeña un papel central en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Utilizo herramientas digitales y plataformas en línea para presentar contenido de manera dinámica y atractiva. También fomento el uso de recursos multimedia, como videos y presentaciones interactivas, para enriquecer las lecciones. La tecnología se convierte en una herramienta para personalizar el aprendizaje y satisfacer las necesidades individuales de mis estudiantes.
2	La tecnología juega un papel importante en mis actividades de enseñanza y aprendizaje. Utilizo herramientas digitales para diversificar mis enfoques pedagógicos y ofrecer a los estudiantes diferentes formas de interactuar con el contenido. Esto incluye el uso de aplicaciones educativas, recursos multimedia y plataformas en línea para facilitar el aprendizaje y promover la participación. La tecnología se convierte en una herramienta esencial para mejorar el compromiso y la comprensión de mis estudiantes.
3	En mi enfoque, la tecnología se utiliza como una herramienta complementaria en mis actividades de enseñanza y aprendizaje. Utilizo aplicaciones y recursos en línea para proporcionar a los estudiantes acceso

	a materiales adicionales y actividades interactivas. Además, fomento el uso responsable de la tecnología y promuevo la alfabetización digital entre mis estudiantes.
4	Considero que la tecnología puede mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes. Para integrarla de manera efectiva, utilizo herramientas digitales que promueven la participación y la colaboración. Esto incluye el uso de plataformas en línea para actividades grupales y el aprovechamiento de recursos multimedia para presentar información de manera visual y atractiva. La tecnología se convierte en una parte integral de mis estrategias pedagógicas
5	Para integrar efectivamente la tecnología en mis actividades de enseñanza y aprendizaje, utilizo herramientas digitales que complementan los contenidos curriculares. Estas herramientas incluyen aplicaciones interactivas, plataformas de colaboración en línea y recursos multimedia. Además, promuevo el uso responsable de la tecnología y fomento el desarrollo de habilidades digitales en mis estudiantes
6	La integración efectiva de la tecnología en mis actividades de enseñanza y aprendizaje implica utilizar aplicaciones y recursos en línea de manera estratégica. Utilizo plataformas digitales para organizar y presentar información, y aprovecho recursos multimedia para enriquecer mis lecciones. También fomento el uso de herramientas de colaboración en línea para promover la participación y la interacción entre los estudiantes.
7	La tecnología desempeña un papel importante en mis actividades de enseñanza y aprendizaje. Utilizo aplicaciones y herramientas digitales para facilitar la recopilación y el análisis de datos, lo que me ayuda a evaluar el progreso de mis estudiantes. Además, incorporo recursos en línea, como simulaciones y actividades interactivas, para brindar experiencias de aprendizaje más inmersivas. La tecnología se convierte en un facilitador para mejorar la comprensión y el compromiso de los estudiantes.
8	La integración efectiva de la tecnología en mis actividades de enseñanza y aprendizaje implica utilizar recursos digitales de manera estratégica. Utilizo plataformas en línea y aplicaciones educativas para presentar información de forma interactiva y accesible. Además, fomento el uso de herramientas de comunicación en línea para promover la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes.
9	Considero que la tecnología es una herramienta poderosa para mejorar el aprendizaje. Para integrarla de manera efectiva, utilizo aplicaciones y programas interactivos que permiten a los estudiantes explorar conceptos de manera más visual y práctica. También fomento la colaboración en línea, donde los estudiantes pueden interactuar y compartir ideas. La tecnología se convierte en una parte integral de mis actividades, potenciando el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes.
10	Integro la tecnología en mis actividades de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de aplicaciones y herramientas digitales. Utilizo plataformas en línea para asignar tareas y realizar seguimiento del progreso de los estudiantes. Además, aprovecho recursos multimedia, como videos y presentaciones interactivas, para enriquecer mis lecciones y promover la participación de los estudiantes.

<b>¿De qué manera evalúas el impacto del uso de la tecnología educativa inclusiva en el aprendizaje y participación de tus estudiantes?</b>	
1	Evalúo el impacto del uso de la tecnología educativa inclusiva a través de la observación en el aula. Presto atención a la participación de los estudiantes durante las actividades con tecnología, su nivel de compromiso y su capacidad para aplicar lo aprendido. También recopilo retroalimentación de los estudiantes para conocer sus experiencias y perspectivas sobre cómo la tecnología ha influido en su aprendizaje y participación.
2	Para evaluar el impacto de la tecnología educativa inclusiva, utilizo una combinación de métodos. Realizo evaluaciones formales para medir el progreso académico de los estudiantes y compararlo con períodos

	anteriores. También recopilo datos cualitativos a través de encuestas y entrevistas para obtener una comprensión más profunda de cómo la tecnología ha afectado su aprendizaje y participación. Estos datos me permiten realizar ajustes en mi enfoque y mejorar el uso de la tecnología en el aula.
3	En mi enfoque, evalúo el impacto del uso de la tecnología educativa inclusiva a través de la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos. Utilizo herramientas de seguimiento y registros de desempeño para medir el progreso académico de los estudiantes en comparación con objetivos establecidos. Además, recopilo retroalimentación a través de encuestas y discusiones en el aula para comprender cómo la tecnología ha mejorado su aprendizaje y participación.
4	Para evaluar el impacto del uso de la tecnología educativa inclusiva, recojo datos sobre el desempeño académico de los estudiantes antes y después de la implementación de la tecnología. También utilizo evaluaciones formativas para obtener retroalimentación en tiempo real y realizar ajustes en mi enfoque. Además, fomento la participación activa de los estudiantes en la reflexión y la autorreflexión, lo que me proporciona información valiosa sobre cómo la tecnología ha mejorado su aprendizaje y participación.
5	Para evaluar el impacto del uso de la tecnología educativa inclusiva, utilizo una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos. Realizo evaluaciones formales para medir el progreso académico de los estudiantes y también recopilo retroalimentación a través de encuestas y entrevistas. Además, observo el nivel de participación y compromiso de los estudiantes durante las actividades con tecnología. Estos datos me permiten evaluar cómo la tecnología ha influido en su aprendizaje y realizar ajustes en mi práctica docente.
6	En mi práctica docente, evalúo el impacto del uso de la tecnología educativa inclusiva a través de la comparación de los resultados académicos y la participación de los estudiantes antes y después de la implementación de la tecnología. Además, recopilo datos cualitativos a través de encuestas y reflexiones escritas para obtener una comprensión más profunda de cómo la tecnología ha afectado su aprendizaje y participación. Estos datos me permiten realizar ajustes y mejoras en mi enfoque pedagógico.
7	Utilizo una variedad de métodos para evaluar el impacto del uso de la tecnología educativa inclusiva en el aprendizaje y la participación de mis estudiantes. Realizo evaluaciones regulares para medir su progreso académico y también recopilo retroalimentación de los propios estudiantes. Además, observo su nivel de compromiso y participación durante las actividades con tecnología. Estos datos me ayudan a comprender cómo la tecnología ha influido en su aprendizaje y a realizar ajustes en mi enfoque pedagógico.
8	En mi enfoque, evalúo el impacto del uso de la tecnología educativa inclusiva mediante la comparación de los resultados académicos y la participación de los estudiantes antes y después de la implementación de la tecnología. Además, recojo datos cualitativos a través de observaciones en el aula y entrevistas para obtener una comprensión más profunda de cómo la tecnología ha influido en el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Estos datos me permiten realizar ajustes y mejoras continuas en mi práctica docente.
9	En mi enfoque, evalúo el impacto del uso de la tecnología educativa inclusiva a través de la observación en el aula y la recopilación de datos sobre el progreso académico de los estudiantes. También utilizo encuestas y entrevistas para obtener la retroalimentación de los estudiantes sobre cómo la tecnología ha afectado su aprendizaje y participación. Estos datos me permiten realizar ajustes en mi enfoque y mejorar la integración de la tecnología en el aula.
10	Utilizo una variedad de métodos para evaluar el impacto del uso de la tecnología educativa inclusiva en el aprendizaje y la participación de mis estudiantes. Esto incluye la revisión de los resultados académicos, la recopilación de retroalimentación de los estudiantes y la observación de su participación y compromiso durante las actividades con tecnología. Estos datos me brindan información valiosa sobre cómo la tecnología ha mejorado su aprendizaje y me permite realizar ajustes en mi práctica docente para maximizar su beneficio.

**Anexo 6 Entrevista a los estudiantes**

<p><b>¿Recuerdas alguna vez en la que el profesor/a haya utilizado diferentes tipos de materiales (impresos, digitales, audiolibros) para ayudarte a comprender mejor el contenido?</b></p>	<p><b>Interpretación</b></p>
<p>No, mis profesores nunca utilizan diferentes tipos de materiales como impresos, digitales o audiolibros. Siempre nos enseñan con el libro de texto y las clases magistrales.</p>	<p>Las respuestas de los alumnos revelan una diversidad de experiencias en relación con el uso de diferentes tipos de recursos por parte de los docentes. Algunos mencionan que sus profesores empleaban una variedad de materiales, como impresos, digitales y audiolibros, lo que les permitía tener diferentes enfoques de aprendizaje y una comprensión más amplia del contenido. Estos estudiantes valoran esta práctica como beneficiosa para su proceso de aprendizaje.</p> <p>Por otro lado, algunos de los participantes indican que sus maestros no utilizaban distintos tipos de materiales, centrándose principalmente en el libro de texto y las clases expositivas. Estos alumnos pueden haber experimentado un enfoque de enseñanza más tradicional, basado en la presentación convencional de contenidos.</p> <p>En términos generales, se puede observar que aquellos alumnos que tuvieron acceso a una variedad de recursos se sintieron más respaldados en su proceso de comprensión y aprendizaje. La incorporación de diferentes materiales puede enriquecer las clases, ofrecer diversas formas de acceso a la información y</p>
<p>Sí, mi profe a veces utiliza una combinación de materiales impresos y digitales para enriquecer nuestras lecciones. Esto nos da diferentes enfoques de aprendizaje y nos ayuda a comprender mejor el contenido.</p>	
<p>Mi profe de Sociales a veces nos proporciona audiolibros relacionados con el tema que estábamos estudiando. Es una forma interesante de aprender, ya que podemos escuchar los conceptos mientras seguimos el texto.</p>	
<p>Mis docentes rara vez emplean materiales adicionales más allá del libro de texto. Nos enfocamos principalmente en las explicaciones en clase y las actividades en el libro.</p>	
<p>En algunas ocasiones, hubo algún docente que nos proporcionó recursos digitales, como enlaces a sitios web educativos o videos en línea, para complementar las lecciones. Esto nos permitió explorar más a fondo el tema y tener diferentes perspectivas.</p>	
<p>Mi profesor de Matemáticas solía utilizar materiales impresos adicionales, como artículos de revistas o recortes de periódicos, para complementar el contenido del libro de texto. Esto nos ayudaba a tener una perspectiva más amplia sobre el tema.</p>	
<p>Sí, recuerdo que mi profe de Sociales solía proporcionarnos diferentes tipos de materiales para ayudarnos a comprender mejor el contenido. Nos daba lecturas impresas, presentaciones digitales y hasta nos recomendaba audiolibros relacionados con la materia.</p>	
<p>En mi experiencia, los profes no utilizan diferentes tipos de materiales para ayudarnos a comprender el contenido. Nos enseñan principalmente con el libro de texto y algunas diapositivas en clase.</p>	
<p>Sí, mi docente de Lenguaje es muy creativa al utilizar diferentes tipos de materiales. Nos muestra videos</p>	

relacionados con el tema, nos daba fichas de lectura impresas y también utilizaba presentaciones digitales interactivas.	adaptarse a las necesidades y preferencias individuales. Esto puede fomentar un aprendizaje más activo, participativo y significativo.
No, mis profesores siempre se centraban en el libro de texto y las clases teóricas. No utilizaba otros tipos de materiales para ayudarnos a comprender mejor el contenido.	

**Tabla 10** *Entrevista a estudiantes. Pregunta 2*

<b>¿Has tenido la oportunidad de utilizar recursos multimedia (videos, animaciones, presentaciones interactivas) durante tus clases?</b>	<b>Interpretación</b>
Sí, he tenido la oportunidad de utilizar recursos multimedia en mis clases y me encanta. Los videos y las animaciones hacen que el contenido sea más interesante y fácil de entender.	Las respuestas de los estudiantes muestran una variedad de experiencias en cuanto al uso de recursos multimedia en las clases. Algunos han tenido la oportunidad de utilizarlos y los valoran como herramientas útiles y motivadoras, mientras que otros aún no han tenido esa experiencia y expresan su deseo de que se utilicen más en el aula.  Existe un consenso en que estos recursos pueden ser beneficiosos para mejorar la comprensión y el interés por los contenidos. Algunos estudiantes han tenido la oportunidad de utilizar estos recursos y han experimentado resultados positivos, encontrándolos útiles y atractivos. Sin embargo, también hay estudiantes que aún no han tenido la oportunidad de utilizar recursos multimedia en clase, pero expresan interés en incorporarlos debido a la percepción de que podrían hacer las lecciones más dinámicas y atractivas. En general, se destaca la importancia de utilizar recursos multimedia como
No, hasta ahora no he tenido la oportunidad de utilizar recursos multimedia durante mis clases. Me gustaría que se usaran más, ya que creo que podrían hacer las lecciones más dinámicas.	
Sí, en algunas ocasiones hemos utilizado presentaciones interactivas y videos para complementar las clases. Ayudan a mantenernos involucrados y a comprender mejor los temas.	
No, en mi experiencia no se utilizan muchos recursos multimedia en las clases. Creo que sería beneficioso incorporarlos, ya que podrían hacer que el aprendizaje sea más divertido.	
Sí, en mi clase de ciencias hemos visto videos y animaciones para entender mejor los conceptos. Me resulta útil ver visualmente cómo funcionan las cosas.	
No, en mi escuela no se utilizan recursos multimedia en las clases. Me gustaría que se implementaran, ya que creo que podrían hacer que las lecciones fueran más interesantes.	
Sí, en mis clases de historia hemos visto videos y presentaciones interactivas. Ayudan a hacer la materia más entretenida y a recordar mejor los acontecimientos.	
No, hasta ahora no hemos utilizado recursos multimedia en mis clases. Creo que sería genial tener esa opción, ya que podría hacer que el aprendizaje sea más interactivo.	
Sí, en algunas ocasiones hemos utilizado recursos multimedia en las clases de inglés. Los videos y las	

presentaciones ayudan a mejorar nuestra pronunciación y comprensión oral.	videos, animaciones y presentaciones interactivas para enriquecer el proceso de aprendizaje y lograr una mayor comprensión de los contenidos.
No, en mi experiencia los recursos multimedia no se utilizan mucho en las clases. Me gustaría que se incorporaran más, ya que podrían hacer que las lecciones fueran más interesantes y dinámicas	

**Tabla 11** *Entrevista a estudiantes. Pregunta 3*

<b>¿Has notado que el profesor/a adapta los objetivos de aprendizaje para que sean más accesibles y relevantes para ti?</b>	<b>Interpretación</b>
Sí, definitivamente he notado que los profes adaptan los objetivos de aprendizaje. Es genial porque me permite entender mejor el contenido y relacionarlo con situaciones de la vida real.	Las respuestas de los estudiantes muestran una variedad de opiniones sobre si el docente adapta los objetivos de aprendizaje. Algunos estudiantes han notado una adaptación efectiva, lo cual les permite entender mejor los temas y relacionarlos con su entorno. Sin embargo, otros estudiantes sienten que los objetivos son demasiado desafiantes o que no se adaptan lo suficiente a sus necesidades individuales. Esto resalta la importancia de que los profesores consideren la diversidad de estilos de aprendizaje y ajusten los objetivos para que sean accesibles y relevantes para todos los estudiantes.
No, no he notado que los docentes adapten los objetivos de aprendizaje. A veces siento que los objetivos son demasiado altos y no puedo alcanzarlos.	
Sí, los docentes adaptan los objetivos de aprendizaje para que sean más accesibles. Esto me ayuda a seguir el ritmo de la clase y sentirme más seguro en mi aprendizaje.	
A veces sí, y otras veces no. Creo que los profes intentan adaptarlos, pero a veces siento que aún son demasiado desafiantes para mí.	
No he notado que el profe adapte los objetivos de aprendizaje. Me gustaría que lo hicieran porque algunos temas son difíciles de entender y me gustaría que fueran más relevantes para mi vida.	
Sí, el profesor adapta los objetivos de aprendizaje de manera efectiva. Puedo ver cómo los temas se relacionan con mi entorno y eso me motiva a aprender más.	
Algunos docentes si y otros no. Creo que los profes a veces intentan hacerlo, pero a veces siento que se enfocan más en cubrir el currículo que en adaptarse a nuestras necesidades individuales.	
Sí, los profes hacen un buen trabajo adaptando los objetivos de aprendizaje. Se nota que se preocupa por nuestro progreso y entiende que todos aprendemos de manera diferente.	
No, no he notado que adapten los objetivos de aprendizaje. Siento que algunos temas son demasiado avanzados y me cuesta seguir el ritmo de la clase.	
Sí, si adapta los objetivos de aprendizaje para que sean más accesibles y relevantes. Esto me ayuda a entender mejor los temas y aplicarlos en mi vida diaria.	

**Tabla 12** Entrevista a estudiantes. Pregunta 4

<b>¿Alguna vez el profesor/a ha abordado temas relacionados con la diversidad en tus clases?</b>	<b>Interpretación</b>
Sí, el profe ha abordado temas de diversidad en nuestras clases. Me gusta porque nos permite reflexionar sobre nuestras propias creencias y prejuicios.	Las respuestas de los estudiantes muestran una variedad de experiencias en cuanto a si el docente ha abordado temas de diversidad en sus clases. Algunos estudiantes han tenido la oportunidad de discutir y aprender sobre diferentes identidades y culturas, lo cual consideran valioso. Sin embargo, otros estudiantes sienten que estos temas no se han abordado lo suficiente o incluso nunca se han mencionado. Esto destaca la importancia de que los profesores integren la diversidad en sus clases, promoviendo la comprensión, el respeto y la inclusión entre los estudiantes.
No, nunca hemos hablado de temas de diversidad en clase. Creo que sería beneficioso aprender sobre diferentes realidades y culturas para ampliar nuestra perspectiva.	
Sí, los profes han incluido temas de diversidad en nuestras clases. Esto nos ayuda a entender la importancia de la inclusión y el respeto hacia todas las personas.	
A veces, algunos docentes mencionan temas de diversidad, pero no se exploran en profundidad. Me gustaría que se dedicara más tiempo a discutir estos temas para que podamos tener una visión más amplia.	
Sí, los profes han abordado temas de diversidad en nuestras clases. Creo que es importante porque nos enseña a valorar y respetar las diferencias entre las personas.	
No, nunca hemos hablado de temas de diversidad en clase. Me gustaría que los profesores nos brinden la oportunidad de aprender sobre diferentes identidades y culturas.	
A veces, algunos profesores mencionan brevemente temas de diversidad, pero no profundiza en ellos. Creo que debería abordarlos de manera más amplia para que podamos tener una mejor comprensión.	
Sí, los docentes han incluido temas de diversidad en nuestras clases. Me parece importante porque nos permite ser más tolerantes y comprensivos hacia los demás.	
No, nunca he escuchado hablar sobre temas de diversidad en clase. Me gustaría que lo hicieran para que podamos aprender sobre diferentes realidades.	
Sí, se han abordado temas relacionados con la diversidad en nuestras clases. Es genial porque nos ayuda a entender y apreciar las diferentes culturas y perspectivas.	

**Tabla 13** Entrevista a estudiantes. Pregunta 5

<b>¿Has participado en actividades de grupo donde tienes la oportunidad de trabajar y colaborar con tus compañeros/as?</b>	<b>Interpretación</b>
No, no he tenido muchas oportunidades de trabajar en actividades de grupo con mis compañeros. Me gustaría tener más ocasiones para desarrollar habilidades de colaboración.	Las respuestas de los estudiantes reflejan diferentes experiencias en cuanto a la participación en actividades de grupo y la
Sí, he participado en varias actividades de grupo donde trabajamos y colaboramos. Es divertido y nos ayuda a mejorar nuestras habilidades sociales.	

A veces, participo en actividades de grupo, pero no siempre puedo colaborar de manera efectiva con mis compañeros. Me gustaría mejorar mi capacidad para trabajar en equipo.	oportunidad de trabajar y colaborar con sus compañeros. Algunos entrevistados han tenido la suerte de tener estas oportunidades, lo que les permite compartir ideas, apoyarse mutuamente y aprender de diferentes perspectivas. Sin embargo, otros estudiantes sienten que no han tenido suficientes oportunidades para trabajar en grupo y les gustaría tener más ocasiones para desarrollar habilidades de colaboración. Esto resalta la importancia de fomentar el trabajo en equipo y la colaboración en el entorno educativo, ya que brinda beneficios tanto académicos como sociales para los alumnos.
Sí, he tenido la oportunidad de trabajar en actividades de grupo con mis compañeros. Es enriquecedor porque podemos combinar nuestras fortalezas y lograr resultados conjuntos.	
No, no he tenido muchas oportunidades de participar en actividades de grupo. Me gustaría tener más ocasiones para trabajar y colaborar con mis compañeros.	
Sí, he tenido la suerte de participar en actividades de grupo donde trabajo en colaboración con mis compañeros. Esto nos permite compartir conocimientos y enriquecernos mutuamente.	
A veces, participo en actividades de grupo, pero no siempre tengo la oportunidad de colaborar con mis compañeros de clases. Me gustaría tener más interacción y trabajo en equipo.	
Sí, he tenido la oportunidad de trabajar en actividades de grupo con mis compañeros. Es beneficioso porque podemos apoyarnos mutuamente y aprender de diferentes perspectivas.	
No, no he tenido muchas oportunidades de participar en actividades de grupo. Me gustaría tener más ocasiones para trabajar con mis compañeros.	
Sí, he participado en varias actividades de grupo donde trabajo y colaboro con mis compañeros. Es genial porque podemos compartir ideas y aprender juntos.	

**Tabla 14** Entrevista a estudiantes. Pregunta 6

<b>¿Cómo te sientes cuando tienes la oportunidad de compartir tus ideas y opiniones con tus compañeros/as durante las actividades colaborativas?</b>	<b>Interpretación</b>
Me siento emocionado y motivado cuando tengo la oportunidad de compartir mis ideas y opiniones con mis compañeros. Es genial poder expresarme y contribuir al trabajo en equipo.	Las respuestas de los estudiantes reflejan una variedad de emociones al tener la oportunidad de compartir ideas y opiniones durante las actividades colaborativas. Algunos se sienten
Me siento un poco nerviosa al principio, pero luego me siento orgullosa de poder compartir mis ideas y opiniones con mis compañeros. Es importante para mí sentir que mi voz es escuchada.	
Me siento emocionado y entusiasmado al compartir mis ideas y opiniones durante las actividades colaborativas. Es gratificante ser parte de un equipo y contribuir con mis conocimientos.	

A veces me siento un poco inseguro al compartir mis ideas y opiniones, pero aprecio la oportunidad de expresarme y aprender de mis compañeros.	emocionados, motivados y seguros, disfrutando de la interacción y el intercambio de perspectivas. Otros pueden sentir cierta ansiedad o timidez, pero valoran la oportunidad de contribuir y aprender de sus compañeros. En general, la mayoría de los entrevistados ven esta oportunidad como un espacio donde pueden ser escuchados, valorados y respetados, lo que les brinda un sentido de pertenencia y participación en el trabajo en equipo.
Me siento segura y confiada al compartir mis ideas y opiniones con mis compañeros. Disfruto de la interacción y el intercambio de perspectivas.	
Me siento motivada cuando tengo la oportunidad de compartir mis ideas y opiniones con mis compañeros. Es enriquecedor poder aprender de ellos y construir algo juntos.	
Me siento segura al compartir mis ideas y opiniones durante las actividades colaborativas. Disfruto de la oportunidad de contribuir y trabajar en equipo.	
A veces me siento un poco tímida al compartir mis ideas y opiniones, pero me gusta escuchar las ideas de mis compañeros y aprender de ellos	
Me siento valorada y respetada cuando tengo la oportunidad de compartir mis ideas y opiniones con mis compañeros. Es importante para mí sentirme incluida en el proceso de colaboración.	
Me siento ansioso porque no estoy seguro de cómo serán recibidas mis ideas y opiniones. Sin embargo, me alegra poder participar y contribuir al trabajo en equipo.	

**Tabla 15** *Entrevista a estudiantes. Pregunta 7*

<b>¿Has notado que el profesor/a ofrece diferentes opciones o niveles de dificultad en las tareas y actividades para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes?</b>	<b>Interpretación</b>
Sí, el profe ofrece diferentes opciones y niveles de dificultad en las tareas y actividades para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto me permite elegir el nivel que más me desafía o se ajusta a mis habilidades.	Las respuestas de los estudiantes reflejan una variedad de experiencias en relación con las opciones y niveles de dificultad ofrecidos por el docente. Algunos estudiantes perciben que los profesores son atentos y ofrecen diferentes opciones y niveles de dificultad, lo que les brinda la oportunidad de adaptarse a sus
Sí, el docente es muy atento y ofrece diferentes opciones y niveles de dificultad en las tareas y actividades. Esto me ayuda a trabajar a mi propio ritmo y a sentirme más cómoda con los desafíos que enfrento.	
No, el profe tiende a dar las mismas tareas y actividades para todos los estudiantes sin tener en cuenta nuestras necesidades individuales. A veces me resulta difícil porque siento que no puedo alcanzar el nivel de los demás.	
Sí, los profesores siempre ofrecen diferentes opciones y niveles de dificultad en las tareas y actividades. Esto me permite elegir lo que mejor se adapta a mis habilidades y me motiva a esforzarme más.	
A veces los docentes ofrecen diferentes opciones, pero no siempre son suficientes para adaptarse a las necesidades de todos los	

estudiantes. Me gustaría que hubiera más variedad y flexibilidad en las tareas y actividades.	necesidades individuales y trabajar a su propio ritmo. Sin embargo, otros estudiantes consideran que estas opciones son limitadas o insuficientes para satisfacer plenamente las necesidades de todos. En general, hay un deseo común de tener más variedad, flexibilidad y personalización en las tareas y actividades para abordar las diferencias individuales y permitir un mayor crecimiento y desarrollo de cada estudiante.
Sí, el profesor se preocupa por nuestras necesidades individuales y ofrece diferentes opciones y niveles de dificultad en las tareas y actividades. Esto nos permite desafiarnos a nosotros mismos y aprender a nuestro propio ritmo.	
No, los profesores generalmente dan las mismas tareas y actividades para todos los estudiantes, sin considerar nuestras necesidades individuales. A veces me siento frustrada porque no puedo expresar mi potencial al máximo.	
Sí, el profesor siempre nos ofrece diferentes opciones y niveles de dificultad en las tareas y actividades. Esto nos permite elegir lo que nos resulta más adecuado y nos ayuda a mejorar nuestras habilidades.	
Algunos docentes ofrecen diferentes opciones, pero siento que no son suficientes para adaptarse a las necesidades individuales de todos los estudiantes. Me gustaría que hubiera más personalización en las tareas y actividades.	
A veces los profes ofrecen diferentes opciones, pero no siempre se adaptan completamente a mis necesidades individuales. Me gustaría que hubiera más variedad en las tareas y actividades para que todos los estudiantes puedan encontrar algo adecuado para ellos.	

**Tabla 16** Entrevista a estudiantes. Pregunta 8

<b>¿Cómo te sientes cuando el profesor/a explica las instrucciones de manera clara y asegura que todos los estudiantes las comprendan?</b>	<b>Interpretación</b>
Me siento tranquilo y confiado cuando el profesor explica las instrucciones de forma clara y se asegura de que todos las entiendan. Esto me ayuda a enfocarme en la tarea y me da la seguridad de que estoy siguiendo las indicaciones correctamente.	Las respuestas de los estudiantes reflejan la importancia de que los docentes expliquen las instrucciones de manera clara y se asegure de que todos los estudiantes las comprendan. Esto genera confianza, seguridad y motivación en los estudiantes
Me siento aliviada y agradecida cuando los docentes explican las instrucciones de manera clara y se asegura de que todos las comprendamos. Esto evita malentendidos y me permite concentrarme en la tarea en lugar de preocuparme por si lo estoy haciendo correctamente.	
Me siento frustrada cuando el profesor no explica las instrucciones de manera clara y muchos estudiantes no las comprenden. Esto puede generar confusión y dificultades para completar la tarea de manera adecuada.	
Es bueno cuando los profes explican las instrucciones de manera clara, pero a veces no se asegura de que todos las comprendamos. Esto puede generar confusión y dificultades para realizar la tarea de manera efectiva.	

Me siento contenta y motivada cuando los profes explican las instrucciones de manera clara y se asegura de que todos las entendamos. Esto me da la confianza necesaria para abordar la tarea y me siento apoyada en mi proceso de aprendizaje.	, permitiéndoles abordar las tareas de manera efectiva. Sin embargo, la falta de claridad en las instrucciones puede generar frustración, confusión y dificultades en el proceso de aprendizaje. En general, los estudiantes valoran la claridad en las explicaciones y el apoyo del profesor para comprender las instrucciones, lo que les permite realizar las tareas de manera más satisfactoria.
Me frustró cuando el profesor no explica las instrucciones de forma clara y muchos estudiantes no las comprenden. Esto puede generar errores y malentendidos en la tarea, lo que afecta mi confianza y rendimiento académico.	
Me siento aliviada la docente explica las instrucciones de manera clara y se asegura de que todos las comprendamos. Esto me permite tener claridad sobre lo que se espera de mí y puedo abordar la tarea de manera más efectiva.	
Me siento mejor cuando el profesor explica las instrucciones de forma clara, pero a veces siento que se da por sentado que todos las entendemos. Esto puede generar confusión y dificultades para completar la tarea correctamente.	
Es genial cuando el docente explica las instrucciones de forma clara y se asegura de que todos las comprendamos. Me siento más seguro de lo que se espera de mí y puedo seguir las indicaciones sin confusiones.	
Me siento muy bien cuando el profesor explica las instrucciones de manera clara y se asegura de que todos las entendamos. Esto me da confianza para abordar la tarea y me siento más motivada para participar y hacerlo bien.	

**Tabla 17** Entrevista a estudiantes. Pregunta 9

<b>¿Has utilizado herramientas y recursos tecnológicos durante tus clases que sean accesibles y útiles para tu aprendizaje?</b>	<b>Interpretación</b>
He utilizado herramientas y recursos tecnológicos durante mis clases que han sido muy útiles para mi aprendizaje. Por ejemplo, hemos utilizado aplicaciones y programas en línea que nos permiten practicar y reforzar lo que aprendemos en clase. También hemos utilizado videos educativos y presentaciones interactivas que facilitan la comprensión de los conceptos.	Las respuestas de los estudiantes muestran que la utilización de herramientas y recursos tecnológicos durante las clases puede variar. Algunos estudiantes han tenido acceso a una variedad de recursos tecnológicos, como aplicaciones en línea, programas de computadora y
Sí, he tenido la oportunidad de utilizar herramientas y recursos tecnológicos en mis clases. Hemos utilizado aplicaciones y plataformas en línea donde podemos acceder a materiales de estudio adicionales, hacer ejercicios interactivos y participar en discusiones en línea. Estas herramientas han sido muy útiles para complementar las lecciones en el aula.	
No he tenido muchas oportunidades de utilizar herramientas y recursos tecnológicos durante mis clases. A veces, el profesor muestra videos educativos, pero en general, no hay mucha integración de la tecnología en el proceso de aprendizaje.	
No he tenido muchas oportunidades de utilizar herramientas y recursos tecnológicos durante mis clases. A veces, los docentes muestran	

presentaciones en PowerPoint o utiliza un proyector, pero no hay mucha integración de la tecnología en nuestras actividades diarias.	<p>videos educativos, que han enriquecido su aprendizaje y les han permitido practicar habilidades de manera interactiva. Sin embargo, otros estudiantes han experimentado una integración limitada de la tecnología en sus clases, con un enfoque más tradicional en los materiales impresos y las actividades escritas. En general, los estudiantes reconocen el valor de los recursos tecnológicos accesibles y útiles para su aprendizaje, y aprecian las oportunidades que les brindan para explorar, investigar y colaborar de manera más dinámica.</p>
Casi siempre utilizamos herramientas y recursos tecnológicos en nuestras clases. Hemos utilizado computadoras, proyectores y aplicaciones en línea que nos permiten acceder a información adicional, hacer ejercicios interactivos y colaborar en proyectos en línea. Estos recursos tecnológicos han mejorado nuestra experiencia de aprendizaje.	
Sí, hemos utilizado herramientas y recursos tecnológicos en nuestras clases. Hemos tenido acceso a programas de computadora y aplicaciones móviles que nos permiten practicar habilidades, hacer investigaciones en línea y realizar presentaciones creativas. Estos recursos tecnológicos hacen que el aprendizaje sea más interactivo y dinámico.	
No hemos utilizado muchas herramientas y recursos tecnológicos en nuestras clases. La mayoría de las actividades se basan en libros de texto y ejercicios escritos. A veces, los docentes ponen videos educativos, pero no son algo común en nuestras clases.	
No hemos utilizado muchas herramientas y recursos tecnológicos en nuestras clases. La mayoría de nuestras actividades se realizan de forma tradicional, con libros de texto y pizarras. A veces, el docente muestra videos educativos, pero no es algo frecuente.	
Sí, hemos utilizado herramientas y recursos tecnológicos en nuestras clases. Hemos tenido acceso a plataformas en línea donde podemos encontrar material adicional, resolver ejercicios interactivos y comunicarnos con el profesor y nuestros compañeros. Estos recursos tecnológicos han facilitado nuestro aprendizaje y nos han permitido acceder a información actualizada.	
Sí, hemos utilizado diferentes herramientas y recursos tecnológicos durante nuestras clases. Hemos utilizado tablets y computadoras para acceder a materiales en línea, realizar investigaciones y participar en actividades interactivas. Estos recursos tecnológicos han enriquecido nuestro aprendizaje y nos han ayudado a desarrollar habilidades digitales.	

**Tabla 18** Entrevista a estudiantes. Pregunta 10

<b>¿Cómo crees que el uso de la tecnología ha mejorado tu experiencia de aprendizaje en clase?</b>	<b>Interpretación</b>
Para mí, el uso de la tecnología ha mejorado mi experiencia de aprendizaje en clase al brindarnos acceso a recursos en línea que complementan las lecciones. Podemos investigar temas de	Las respuestas de los estudiantes muestran una variedad de opiniones y

<p>interés, leer artículos y explorar diferentes perspectivas, lo cual enriquece nuestras discusiones en clase.</p>	<p>visiones en cuanto al impacto del uso de la tecnología en su experiencia de aprendizaje en clase. Algunos estudiantes destacan el acceso a recursos en línea que complementan las lecciones y enriquecen las discusiones en clase. Otros resaltan la dinamicidad y entretenimiento que aporta la tecnología a través de aplicaciones interactivas, videos y juegos educativos. También se mencionan beneficios como el aprendizaje a propio ritmo, la colaboración entre compañeros, la ampliación de oportunidades de investigación y la visualización de contenidos complejos. Además, se destaca la posibilidad de acceder a recursos educativos de alta calidad, realizar actividades interactivas y aplicar los conocimientos de forma práctica. Asimismo, se menciona el acceso a recursos en tiempo real, la conexión con expertos y el uso de herramientas de organización y planificación. En general, las respuestas sugieren</p>
<p>Siento que el uso de la tecnología ha mejorado mi experiencia de aprendizaje en clase al hacer las lecciones más dinámicas y entretenidas. Podemos utilizar aplicaciones interactivas, ver videos educativos y participar en juegos educativos que nos ayudan a retener la información de manera más efectiva.</p>	
<p>En mi caso, el uso de la tecnología ha mejorado mi experiencia de aprendizaje al permitirme aprender a mi propio ritmo. Con las herramientas digitales, puedo revisar los materiales cuantas veces sea necesario, pausar y retroceder los videos, y utilizar recursos adaptados a mi estilo de aprendizaje.</p>	
<p>Creo que el uso de la tecnología ha mejorado mi experiencia de aprendizaje en clase al fomentar la colaboración entre compañeros/as. Podemos utilizar plataformas en línea para trabajar en proyectos grupales, compartir ideas y recibir retroalimentación de forma más rápida y eficiente.</p>	
<p>El uso de la tecnología ha mejorado mi experiencia de aprendizaje en clase al ampliar nuestras oportunidades de investigación. Podemos acceder a bibliotecas digitales, bases de datos y recursos en línea que nos ayudan a profundizar en los temas y realizar trabajos de investigación más completos.</p>	
<p>Siento que el uso de la tecnología ha mejorado mi experiencia de aprendizaje en clase al hacer las lecciones más visuales y atractivas. Podemos utilizar gráficos, imágenes y videos para ilustrar los conceptos y facilitar la comprensión de los temas más complejos.</p>	
<p>Para mí, el uso de la tecnología ha mejorado mi experiencia de aprendizaje en clase al permitirme acceder a recursos educativos de alta calidad en línea. Podemos utilizar plataformas de aprendizaje en línea, cursos virtuales y tutoriales que complementan las lecciones en el aula y nos ayudan a profundizar en los temas de interés.</p>	
<p>Creo que el uso de la tecnología ha mejorado mi experiencia de aprendizaje en clase al brindarnos oportunidades de aprendizaje interactivo. Podemos realizar actividades interactivas, resolver problemas en línea y participar en simulaciones que nos ayudan a aplicar los conocimientos de manera práctica.</p>	
<p>Siento que el uso de la tecnología ha mejorado mi experiencia de aprendizaje en clase al permitirme acceder a recursos en tiempo real. Podemos seguir conferencias en línea, participar en debates virtuales y conectarnos con expertos en diferentes campos para ampliar nuestra comprensión de los temas.</p>	



En mi opinión, el uso de la tecnología ha mejorado mi experiencia de aprendizaje en clase al proporcionarnos herramientas de organización y planificación. Podemos utilizar aplicaciones y programas que nos ayudan a gestionar nuestras tareas, establecer recordatorios y administrar nuestro tiempo de manera más eficiente.

que el uso de la tecnología ha aportado beneficios en términos de acceso a información, interactividad, dinamismo, colaboración y personalización del aprendizaje.



Universidad Nacional de Educación



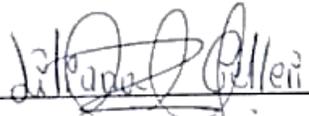
Cláusula de licencia y autorización para publicación en el  
Repositorio Institucional

Yo, Lizet Liliana Céleri Ortíz, en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación *"Estrategias de enseñanza inclusiva para potenciar los aprendizajes significativos en estudiantes de la Unidad Educativa "José Peralta" de primer año de Bachillerato General Unificado"*, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 14 de agosto del 2023

Lugar, fecha



Lizet Liliana Céleri Ortíz

C.I: 0302197264

Cláusula de Propiedad Intelectual



Yo, Lizet Liliana Célleri Ortiz, autor/a del trabajo de titulación "*Estrategias de enseñanza inclusiva para potenciar los aprendizajes significativos en estudiantes de la Unidad Educativa "José Peralta" de primer año de Bachillerato General Unificado*", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 14 agosto de 2023

Lugar, fecha



Lizet Liliana Célleri Ortiz

C.I:0302197264



**UNAE**

## Certificación del Tutor

---

Yo, Lorena Soledad Revilla, tutor/a del trabajo de titulación denominado *“Estrategias de enseñanza inclusiva para potenciar los aprendizajes significativos en estudiantes de la Unidad Educativa “José Peralta” de primer año de Bachillerato General Unificado”* perteneciente al estudiante: Lizet Liliana Céleri Ortíz, CI. 0302197264. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 14 agosto de 2023

Lugar, fecha



---

Lorena Soledad Revilla

Nombres y apellidos completos

C.I: 1759581752