



UNAE Universidad Nacional de Educación



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en Educación Inclusiva

Propuesta de planificación micro curricular inclusiva para la atención educativa a todas las diversidades en educación inicial II de la Escuela de Innovación UNAE del cantón Azogues, provincia del Cañar.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Inclusiva

Autor:

Marilyn Andrea Mora Parra

CI: 0104997069

Tutor:

Glenda Jimabel Encalada Jiménez

CI:0103906806

Azogues - Ecuador

Noviembre, 2023



Resumen

Desde la perspectiva de la educación inclusiva, es esencial reconocer la presencia de diferencias individuales en todos los seres humanos. Esto conlleva la responsabilidad de las instituciones de fomentar procesos de convivencia que celebren la diversidad, al mismo tiempo que exige que las metodologías pedagógicas utilizadas se adapten eficazmente a la heterogeneidad presente en el entorno escolar. El propósito primordial de este estudio de investigación fue concebir una guía metodológica destinada a la planificación micro curricular, específicamente orientada al nivel de educación inicial II en la Escuela de Innovación UNAE, ubicada en el cantón de Azogues. La guía se diseñó con el propósito de tener en cuenta las particularidades y las necesidades individuales de todos los estudiantes en este contexto educativo. Para alcanzar esta meta, el estudio se enraizó en el paradigma hermenéutico interpretativo con un enfoque cualitativo. Los métodos empleados en la investigación incluyeron entrevistas, observaciones y análisis documental. Los hallazgos de la investigación subrayan la presencia de resistencia al cambio en las prácticas educativas, la persistencia en el uso de métodos tradicionales de enseñanza y una concepción limitada de la educación inclusiva. En respuesta a estos desafíos, la implementación del Modelo de Enriquecimiento de Renzulli en toda la institución ha ofrecido una nueva perspectiva y un enfoque más inclusivo para abordar la diversidad de los estudiantes, valorando sus características individuales como punto de partida fundamental en el proceso educativo.

Palabras clave: Educación Inclusiva. Guía Metodológica. Necesidades Educativas.



Abstract

From the perspective of inclusive education, it is essential to acknowledge the presence of individual differences in all human beings. This entails the responsibility of institutions to promote processes of coexistence that celebrate diversity, while also demanding that pedagogical methodologies used effectively adapt to the heterogeneity present in the school environment. The primary purpose of this research study was to conceive a methodological guide aimed at micro-curricular planning, specifically focused on the level of early education II at the UNAE Innovation School, located in the Azogues canton. The guide was designed with the intention of considering the particularities and individual needs of all students in this educational context. To achieve this goal, the study was rooted in the hermeneutic interpretative paradigm with a qualitative approach. The research methods used included interviews, observations, and document analysis. The research findings emphasize the presence of resistance to change in educational practices, persistence in the use of traditional teaching methods, and a limited conception of inclusive education. In response to these challenges, the implementation of the Renzulli Enrichment Model throughout the institution has offered a new perspective and a more inclusive approach to addressing student diversity, valuing their individual characteristics as a fundamental starting point in the educational process.

Keywords: Inclusive Education. Methodological Guide. Educacional Needs.



Índice del Trabajo

INTRODUCCIÓN	6
Pregunta de Investigación	9
Objetivos	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	9
Justificación	10
1 CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO. ATENCIÓN EDUCATIVA PARA TODAS LAS DIVERSIDADES.	11
1.1 Educación inclusiva y respuesta a las necesidades específicas de aprendizaje.	11
1.2 Fundamentación teórica	16
1.3 Marco Legal	21
2 CAPÍTULO 2: MARCO METODOLÓGICO	22
2.1 Paradigma y enfoque de investigación	23
2.2 Unidad de Análisis	23
2.3 Método de la investigación	23
2.4 Técnicas e instrumentos	24
2.5 Categorías de Análisis	24
2.5.1 Matriz de operacionalización de categorías	24
2.6 Identificación de barreras	27
2.7 Análisis de la información	28
2.7.1 Análisis instrumentos aplicados e indicadores planteados	28
2.7.2 Análisis relación entre la práctica y la teoría	31
3 CAPITULO 3: PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE ATENCIÓN A TODAS LAS DIVERSIDADES: MODELO DE ENRIQUECIMIENTO PARA TODA LA ESCUELA DE JOSEPH RENZULLI O SCHOOLWIDE ENRICHMENT MODEL	33
3.1 Definición de la propuesta	34
3.2 Importancia de la propuesta	35
3.3 Consideraciones de la propuesta para todos los estudiantes	36
3.3.1 Identificación basada en fortalezas:	37
3.3.2 Adaptación del currículo:	37
3.3.3 Colaboración con profesionales:	37



3.3.4	Aprendizaje basado en fortalezas:.....	37
3.3.5	Evaluación auténtica:.....	38
3.3.6	Apoyo socioemocional:.....	38
3.3.7	Participación de los padres:.....	38
3.3.8	Formación del personal:	38
3.3.9	Monitoreo y ajuste constante:	39
3.4	Tipos de Enriquecimiento en el Modelo de Renzulli.....	39
3.5	Fundamentación de la propuesta.....	40
3.5.1	Fundamentación Pedagógica.....	41
3.5.2	Fundamentación Filosófica.....	43
3.5.3	Fundamentación Sociológica.....	44
3.5.4	Fundamentación Psicológica.....	45
3.5.5	Fundamentación Legal.....	46
3.6	Guía de pasos a seguir para la aplicación del SEM.....	48
3.7	Modelo de planificación Micro curricular de Unidad Didáctica con el Modelo de Enriquecimiento de Renzulli para toda la Escuela.....	50
3.8	Validación de la propuesta.....	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		61
Conclusiones.....		61
Recomendaciones.....		63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		65
ANEXOS.....		70
4.1	Anexo 1: Entrevista semiestructurada sobre la atención a las diversidades y la planificación micro curricular inclusiva en la Escuela de Innovación UNAE.....	70
4.2	Anexo 2: Entrevista semiestructurada sobre la atención a las diversidades y la planificación micro curricular inclusiva en la Escuela de Innovación UNAE.....	71
4.3	Anexo 3: Entrevista semiestructurada sobre la atención a las diversidades y la planificación micro curricular inclusiva en la Escuela de Innovación UNAE.....	72
4.4	Anexo 4: Ficha de observación para evaluar el nivel de Educación Inicial II.....	73
4.5	Anexo 5: Matriz de Categorización.....	75
4.6	Anexo 6: Matriz de operacionalización por instrumentos.....	78
4.7	Anexo 7: Matriz de operacionalización entre la teoría y la práctica educativa.....	80
4.8	Anexo 8: Encuesta de evaluación de propuesta de resultado científico de investigación educativa.....	84



INTRODUCCIÓN

Si bien la práctica docente se ve reflejada por un conjunto de acciones intencionadas como las que se definen en un plan de clase. La educación inclusiva no deja de ser un concepto complejo en el cual influyen significados presentes en cada docente en función a elementos institucionales, pero también por situaciones personales y desconocimiento que hacen que exista una gran diversidad de maneras de ejercer la docencia y de expresarlas en formas de pensar y en las acciones que se realiza. Actualmente, el sistema educativo propone inclusión en el aula, sin embargo, la realidad se mantiene en la atención diferenciada. Por esta razón, se considera imprescindible identificar lo que los docentes de la Escuela de Innovación UNAE del Cantón Azogues, provincia del Cañar conocen sobre lo anteriormente mencionado, para poder generar la reflexión y la transformación para propiciar herramientas que permitan responder a las características presentes en los estudiantes, con el fin de posibilitar procesos inclusivos equitativos y coherentes.

Para López (2019), las concepciones para el abordaje de la educación inclusiva son importantes, de hecho, la posibilidad de conocerlas permite trabajar en la necesidad de formar a los docentes en una cultura inclusiva que posibilite responder a la heterogeneidad del aula. Por lo tanto, esta investigación permitirá identificar las concepciones de los docentes en relación a la educación inclusiva, de manera distinta y que, por lo tanto, las prácticas educativas deben dar respuesta a la singularidad de los sujetos que están presentes en los contextos educativos.

En un amplio número de instituciones escolares, la planificación de los procesos de enseñanza aprendizaje no se realizan considerando las diversidades presentes en todos los estudiantes. Las planificaciones de clase, en muchos casos, presentan características segregadoras pues no incluyen a todas las diversidades presentes en el aula. Las adaptaciones curriculares contribuyen a segregar a los estudiantes por su condición específica antes que incluirlos de manera plena y holística en los ambientes de aprendizaje. Frente a esta realidad,



la diversificación curricular, la enseñanza multinivel o el diseño universal de aprendizajes aparecen como una estrategia de inclusión educativa.

La atención a todas las diversidades en el aula permite el desarrollo integral de todo el alumnado. Cada estudiante presenta características cognitivas, sociales, y afectivos particulares mismas que deben considerarse en la planificación micro curricular (Gómez, 2020). Desde esta entrada las micro planificaciones permiten concretar las destrezas con criterio de desempeño y las habilidades planteadas en el currículo educativo nacional en respuesta a las necesidades educativas y a las características específicas de cada estudiante. Actualmente, las micro planificaciones, con el fin de llegar de manera más participativa, se concretan desde proyectos de aprendizaje, aprendizaje basado en problemas, diseño de aprendizajes, entre otros.

De esta forma, desde la bibliografía especializada en atención integral a las diversidades y desde la practica educativa se justifica la necesidad de investigar de manera sistemática estrategias alternativas de planificación curricular que den respuestas a la atención de todas las diversidades presentes en el aula de clase.

El problema de investigación se basa en el desconocimiento del enfoque de la educación inclusiva por parte de los docentes y sus efectos en la aplicación de prácticas áulicas que se desencadenan desde esta perspectiva. Para Briceño (2018) a lo largo del tiempo, la educación ha tratado de producir cambios y transformaciones desde la perspectiva de la educación inclusiva, como respuesta a una realidad de desigualdad e inequidad que se ha venido arrastrando hasta la actualidad, sin embargo, Muntaner (2010) señala que estas no son las únicas contrariedades, también existen barreras en el aprendizaje y la participación, siendo así un problema trascendental en el proceso de enseñanza- aprendizaje que impiden el desarrollo de la una educación que entienda que las diferencias nos enriquecen y que tenemos que aprender a valorar la diversidad humana en todos los aspectos. Echeita y Navarro (2014) hacen una invitación al profesorado que conforma las instituciones a proporcionar un desarrollo sostenible a través del aprendizaje y la participación de todos, “la disminución de la exclusión y la



discriminación, los deliberadamente silenciados o los preferentemente no escuchados” (Jiménez, 2008, p.176).

Para la política internacional, la educación inclusiva presenta uno de sus fundamentos ideológicos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, al establecer que “los poderes públicos tienen la obligación de garantizar una enseñanza no segregadora, que se prolongue después en la integración en la sociedad, a todos los alumnos y alumnas sean cuáles sean su condiciones físicas, sociales o culturales” (Moriña, 2004, p. 123). A nivel de Latinoamérica, un primer trabajo de investigación fue realizado por Sevilla (2018) quienes realizaron sobre la actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. El estudio permitió ver que, de forma general, existe una actitud negativa de los docentes hacia la educación inclusiva. En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación propone abordar y responder a las necesidades de los estudiantes, permitiendo que los docentes perciban este escenario no como un problema, sino como un desafío para enriquecer el entorno del aprendizaje. En cuanto a los procesos áulicos, en el país se promueven las adaptaciones curriculares, ya que “son estrategias que permiten atender a los estudiantes con algún tipo de necesidad especial” (Ministerio de Educación, 2013, p.10).

En la política regional y local se analizaron varias investigaciones entre ellas la de Rosales (2014) que llegó a evidenciar que los docentes relacionaban la inclusión únicamente a las necesidades educativas especiales. Si bien el este concepto está muy relacionado con las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes, empieza a transitar por la idea de que la escuela debe ser para todos los estudiantes, con independencia de sus características y deficiencias. Como señalan Corbett y Slee (2000) la educación inclusiva es una invitación pública y política a la celebración de la diferencia; para ello se requiere un continuo interés proactivo que permita promover una cultura inclusiva en toda la institución que pueden ir generando cambios desde una concepción distinta. Este problema se observa en una gran cantidad de contextos educativos por lo cual merece ser investigado para que podamos generar la reflexión y la



transformación para propiciar ideas que permitan responder a las características presentes en los estudiantes, con el fin de posibilitar procesos inclusivos equitativos y coherentes.

Pregunta de Investigación

¿Qué características deben considerarse en el proceso de planificación micro curricular inclusiva para la atención a todas las diversidades en el nivel de educación Inicial II de la Escuela de Innovación UNAE del Cantón Azogues, provincia del Cañar?

Objetivos

Objetivo General

Proponer un diseño metodológico para planificación micro curricular inclusiva dirigida a la atención educativa de todas las diversidades en el nivel de educación inicial de la Escuela de Innovación UNAE del cantón Azogues, provincia del Cañar.

Objetivos Específicos

- Fundamentar los referentes teóricos de la planificación micro curricular para la atención educativa a todas las diversidades.
- Establecer las características de los procesos de planificación micro curricular implementados en el nivel de educación inicial II de la Escuela de Innovación UNAE del cantón Azogues, provincia del Cañar.
- Diseñar una guía metodológica de planificación micro curricular basada en proyectos educativos inclusivos dirigidos a la atención a todas las diversidades del nivel de educación inicial II.



Este trabajo consideró como línea de investigación de la Universidad Nacional de Educación la denominada Inclusión y Diversidad, donde se pone énfasis en el abordaje de las necesidades educativas del conjunto de niñas y niños y en la educación como derecho humano. Lo mencionado se conecta de manera amplia con la meta 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles destinado a garantizar el acceso y educación de calidad del conjunto de adolescentes, niñas y niños hasta el año 2030. Además responde al Plan Nacional de Desarrollo Creando Oportunidades (2021-2025) que en su política 7 menciona el acceso a procesos educativos de calidad en los diferentes niveles educativos.

Justificación

Esta investigación es necesaria en el marco de las miradas alternativas de educación de calidad puesto que actualmente la educación inclusiva, desde un entendimiento errado, se reduce a la presencia de niños con necesidades educativas especiales, asociadas o no a las discapacidades en las escuelas denominadas especializadas. Lo mencionado, impide que se reconozcan las diferencias grupales, culturales, étnicas, sociales, de género, lingüísticas, funcionales, entre otras y se promueva un sistema educativo para atención a lo denominado “normal” y otro a lo establecido como “espacial”. En este sentido, conocer las ideas de los docentes en relación con la forma en la que responden a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, es importante porque permite reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.

La investigación fue factible pues se contó con la autorización de los directivos de la Unidad Educativa UNAE para levantar la información en ese centro escolar. La predisposición de apoyo de las docentes fue total y se accedió a los documentos que configuran la planificación del macro, meso y micro currículo.

La investigación responde a las características de pertinencia debido a que el tema propuesto se relaciona ampliamente con los contenidos epistemológicos, axiológicos, metodológicos y teóricos abordados en el transcurso de la maestría.



Así mismo en enfoque propuesto se centra en la inclusión como la atención a todas las necesidades educativas en el espacio del aula regular.

La relevancia del estudio está en identificar buenas prácticas de planificación micro curricular y ofrecer alternativas para que estos procesos respondan a las características específicas de cada uno de los niños y niñas que asisten al salón de clase y a sus necesidades particulares de aprendizaje. Así también se toma en cuenta la influencias de los entornos sociales, históricos y culturales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La importancia del estudio se relaciona con la necesidad de generar teoría en educación inclusiva a partir de la evidencia de prácticas positivas identificadas en docentes y centros educativos. Es decir, se trata de un esfuerzo que combina la práctica con la teoría en la producción de conocimiento científico válido a los contextos particulares en los que se desarrolló la investigación que se comparte.

El presente trabajo se estructura partir de una introducción general donde se presentan los antecedentes de la investigación, el problema de estudio, los objetivos y su justificación. Seguidamente en el Capítulo I se aborda el estado del arte de la categoría de análisis y la fundamentación teórica de los aspectos que se abordan. En el Capítulo 2 se presenta el diseño de la investigación y el proceso de análisis e interpretación de la información. En el Capítulo 3, tomando como base los dos primeros capítulos, se propone una intervención destinada a dar respuesta al problema de investigación desde lógicas inclusivas de educación. Finalmente, se presenta la bibliografía utilizada y los anexos que contextualizan este trabajo.

1 CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO. ATENCIÓN EDUCATIVA PARA TODAS LAS DIVERSIDADES.

1.1 Educación inclusiva y respuesta a las necesidades específicas de aprendizaje.



En el presente trabajo se tomaron en cuenta como referencia fuentes documentales de los últimos 7 años relacionadas con las categorías prácticas áulicas y educación inclusiva; así como autores clásicos referentes indispensables al tratar la educación inclusiva. De esta forma se buscó generar un marco teórico referencial que permite abordar y entender el tema de investigación “Estrategia basada en el enfoque de la educación inclusiva para el mejoramiento de las prácticas áulicas”.

Pacheco (2022), en su trabajo con el tema “Concepciones sobre educación Inclusiva y su relación con la práctica pedagógica de los docentes”, pudo mostrar resultados en los que los educadores expresan básicamente que, al detectar las limitaciones y dificultades a nivel general, hacen los ajustes pertinentes a las clases, sin embargo, son muy pocos los docentes que llevan esto a la práctica. De igual forma se observó contradicción, al momento que los docentes dicen interesarse en cómo aprende mejor el estudiante, porque en la práctica se observa lo contrario, puesto que no se interesan por saber qué le está sucediendo a los estudiantes que no participan en clases.

Así mismo, se encuentra la investigación titulada “Perspectivas acerca de la inclusión educativa”, realizada en Montevideo-Uruguay, por Chieregh (2019). El objetivo principal del estudio se centró en recoger el significado acerca de la inclusión y las estrategias con que cuentan los docentes, a partir de sus propias reflexiones, experiencias, aportes y valoraciones sobre dichos temas se encontró como resultado que hay pensamientos negativos frente al tema de la inclusión educativa, dado que muchos docentes expresan que es principalmente una responsabilidad que no pueden asumir, porque se convertiría en un esfuerzo más de la labor del docente. En esta línea, manifiestan que empezar a trabajar la inclusión educativa, indicaría una falta de exigencia en el plantel, debido a que se tendría que realizar una adecuación y flexibilización del currículo, lo cual traería un nivel más bajo académicamente.

Por su parte, con relación a las diferentes concepciones que poseen los docentes, sobre educación inclusiva se considera la investigación titulada: “Análisis de actitudes, conocimientos y opiniones de los docentes del distrito N-2



de la provincia del Azuay, con respecto a la educación inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el año 2017”. Se trata de una tesis de Maestría, presentada por Campoverde e Inga (2017) en la Universidad del Azuay de Cuenca- Ecuador, la cual busca analizar las opiniones, actitudes y conocimientos de los docentes con relación a la educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales. Este estudio tuvo como resultado que varios docentes cuentan con algunas capacitaciones al respecto del tema, sin embargo, la gran mayoría de educadores coinciden en que es importante tener un tutor para el estudiante con necesidades educativas especiales, pues según ellos, esto fortalecería más el proceso. De todo esto se concluye que es importante que los educadores tengan una formación continua respecto al tema de educación inclusiva y que, asimismo, esto se vea reflejado en la práctica docente.

En la perspectiva planteada, Olivencia (2019) señala que la educación inclusiva es un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias permiten reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. “Además, implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión que abarca a todos los niños en edad escolar” (Gómez, 2020, p. 2).

Así también, la Oficina de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008) menciona a la educación inclusiva como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales, comunitarias, reduciendo la exclusión dentro y fuera del sistema educativo; el objetivo es brindar respuestas apropiadas a las necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. De esta manera se garantiza la igualdad de oportunidades si se dirigen los esfuerzos para ofrecer una educación integral y de calidad, para todos los alumnos, sean cuales fueren sus circunstancias socio-personales, culturales, económicos, etc.; y de esta manera tener apoyos y metodologías para desarrollar libremente sus potencialidades (Lobato, 2020).



Por otro lado, las propuestas metodológicas desde el enfoque de la Educación Inclusiva se centran en abordar los desafíos que surgen al intentar mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para todos los estudiantes. La premisa principal de la Educación Inclusiva es que cada estudiante es único y posee características y necesidades individuales. En este contexto, es imperativo que los docentes utilicen herramientas metodológicas que sean capaces de adaptarse y acoger a esta diversidad estudiantil.

Un punto importante resaltado por Gasteiz (2018) es que, si bien estrategias como la aceleración y el enriquecimiento son utilizadas en todo el mundo, su aplicación no es recomendada de manera generalizada. Estas estrategias requieren no solo de un marco pedagógico adecuado, sino también de un sólido apoyo familiar y social, así como la preparación de docentes para garantizar que no generen daño a los estudiantes. Esta perspectiva subraya la necesidad de una planificación cuidadosa y una implementación consciente de estrategias que busquen enriquecer el aprendizaje de todos los estudiantes.

Por otro lado, la visión presentada por González (2019) aboga por permitir que los niños participen activamente en la determinación de sus actividades escolares y el ritmo de su aprendizaje. Esta perspectiva otorga a los estudiantes un papel más proactivo en su educación, promoviendo la autonomía y la responsabilidad en su proceso de aprendizaje.

Derrida (2017) enfatiza que la efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas en la Educación Inclusiva depende en gran medida de un análisis, programación y evaluación adecuados. La planificación cuidadosa y el monitoreo constante son fundamentales para generar la confianza de los estudiantes en su capacidad de influir en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta claridad de propósito en la planificación de actividades académicas es esencial para que sean significativas en el proceso educativo y personal de los estudiantes, ya que los empodera para convertirse en seres responsables y proactivos en su propio aprendizaje.

Entonces, las propuestas metodológicas desde el enfoque de la Educación Inclusiva buscan adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades



individuales de los estudiantes. Esto implica no solo una selección cuidadosa de las estrategias, sino también la consideración de factores familiares, sociales y la formación docente. La participación activa de los estudiantes y la planificación rigurosa son esenciales para garantizar que las estrategias sean efectivas y que los estudiantes se conviertan en agentes activos de su propio proceso educativo.

Es importante recalcar que la diversidad de estudiantes en el aula es una realidad innegable en la educación contemporánea. Ante esta circunstancia, los centros educativos y sus profesionales se enfrentan a la necesidad de abordar esta diversidad de manera efectiva. Ainscow (2009) plantea que existen tres posturas predominantes que los centros y profesionales de la educación pueden adoptar en respuesta a la presencia de alumnos diversos:

- a. **Mantener el Estatus Quo:** Esta primera postura implica la continuación de las prácticas pedagógicas existentes, a pesar de que algunos estudiantes puedan no estar respondiendo de manera satisfactoria. Se asume que aquellos que no logran alcanzar los estándares tradicionales simplemente tienen algún tipo de problema que les impide participar plenamente en el proceso de aprendizaje. Esta postura refleja una resistencia al cambio y una falta de adaptación a la diversidad de estudiantes.
- b. **Reducir las Expectativas:** La segunda postura consiste en ajustar las expectativas de rendimiento académico, asumiendo que algunos estudiantes nunca serán capaces de alcanzar los niveles tradicionales de logro. Esta actitud puede llevar a una percepción pesimista sobre el potencial de los estudiantes y a la creación de una "profecía autocumplida", donde las expectativas reducidas afectan negativamente el rendimiento de los estudiantes.
- c. **Desarrollar nuevas respuestas didácticas:** La tercera postura, que se considera más progresista, implica la búsqueda y desarrollo de respuestas didácticas innovadoras para abordar la diversidad de estudiantes en el aula. Esto implica adaptar y diversificar las prácticas pedagógicas, brindar apoyos individualizados, y crear un entorno



inclusivo que permita a todos los estudiantes participar y aprender de manera efectiva.

En esta última postura, la premisa fundamental es que todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender y prosperar en un ambiente educativo adecuadamente adaptado a sus necesidades y características individuales. Esta perspectiva se alinea con el enfoque de la Educación Inclusiva, que busca ofrecer a todos los estudiantes oportunidades de aprendizaje de alta calidad, independientemente de sus diferencias.

La Educación Inclusiva promueve la equidad y la diversidad, reconociendo que cada estudiante es único y merece la oportunidad de desarrollar su máximo potencial. En este sentido, la tercera postura enfatiza la necesidad de innovación y adaptación en las prácticas pedagógicas para garantizar que la diversidad en el aula se convierta en un activo enriquecedor para todos los estudiantes.

1.2 Fundamentación teórica

La caracterización de la categoría educación inclusiva resulta fundamental al momento de analizar los elementos del macro, meso y micro currículo que permiten la construcción de planificaciones educativas pertinentes a la diversidad de niñas y niños y a sus necesidades particulares de aprendizaje. Los estados nacionales reconocen la inclusión educativa como mecanismo de generación de oportunidades y de crecimiento personal y social, así como aporte para el desarrollo de sus sociedades. Por lo indicado la priorización de acciones que tiendan al acceso educativo se han convertido en prioridad para las políticas públicas. Sin embargo, esas políticas requieren concretarse en los procesos de aula.

En la lógica señalada Booth y Ainscow (2002), identifican como un elemento básico de la educación inclusiva la identificación y abordaje de barreras que impiden el acceso, permanencia y participación activa de niñas y niños en procesos educativos de calidad. Dichos autores definen un conjunto



de indicadores a nivel de la organización escolar, los ambientes educativos y la cultura escolar que deben ser considerados a la hora de definir las barreras para la inclusión.

Como refuerzo a lo señalado, vale decir que la Conferencia de Salamanca (UNESCO, 1994) establece la obligación de las escuelas de permitir el acceso de todas las niñas y niños más allá de sus condiciones particulares por género, condición física o biológica, pertenencia nacional, situación afectiva o emocional, condición particular, etc. De esta forma la escuela requiere encontrar los mecanismos para garantizar la educación de todas las diversidades.

López Melero (2011) considera que la inclusión educativa pasa por el desarrollo de culturas sociales y educativas inclusivas, la generación de políticas educativas que promuevan la inclusión y avanzar de manera sostenida en procesos de enseñanza y aprendizaje basados en prácticas pedagógicas que se direccionen hacia la inclusión. Lo dicho conlleva identificar buenas prácticas de trabajo para la inclusión educativa, entre estas pueden mencionarse el proyecto Roma, programas acelerados de culminación escolar, acciones de educación emocional, formación a docentes en educación inclusiva, programas de educación para todos, entre otras.

La inclusión educativa parte del reconocimiento de las individualidades de todas las niñas y niños representadas en su funcionalidad, estilos y ritmos de aprendizaje, características de género, pertenencia intercultural y desarrollo integral (Castillo y Bautista, 2020). Bajos esas características la educación inclusiva se manifiesta por la eliminación de barreras, la participación y la calidad de los aprendizajes para dar respuesta a las situaciones cotidianas.

En función de lo señalado, una aproximación amplia a la definición de educación inclusiva hace relación a un:

Conjunto de procesos planificados de enseñanza-aprendizaje en el que niños y niñas, sin distinción de género, capacidades



intelectuales, físicas o sensoriomotoras, raza, condición de movilidad humana por desplazamiento, migración o refugio o cualquier otra diferencia, tienen la oportunidad de involucrarse y permanecer en una clase regular y aprender con sus pares en función de sus contextos familiares, comunitarios específicos e históricos específicos (Unda Villafuerte, 2020, p. 896).

Por otro lado, el Gobierno de las Islas Canarias (2020), explica que los procesos educativos requieren de manera específica atender a todas las diversidades que se encuentran en el aula. Dar respuesta a las diversidades presentes en el aula conlleva la aplicación de medidas referentes a la política educativa y a la organización curricular propias del meso y micro currículo. Esas respuestas pasan necesariamente por el accionar de los docentes y están dirigidas a identificar y eliminar las barreras para el aprendizaje, dar respuesta a las necesidades educativas de niños y niñas, visualizar las competencias y destrezas establecidas para cada nivel educativo y considerar las características psicoevolutivas de la niñez y adolescencia.

De acuerdo con lo señalado, el trabajo desde las necesidades específicas de apoyo educativo significa la atención personalizada en el contexto de la inclusión, la respuesta temprana a las necesidades que se identifiquen, la flexibilidad en las respuestas educativas y el diseño de protocolos que eviten cualquier forma de exclusión.

Cabe señalar que la planificación en el marco de la educación inclusiva constituye un reto para los docentes. Este proceso que se concreta en el meso y micro currículo parte del conocimiento cabal de los estilos y ritmos de aprendizajes del conjunto de estudiantes y de sus características cognitivas, afectivas y sociales particulares. Además, requiere pensar en estrategias relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje que consideren y reúnan de manera integral esas particularidades presentes en el grupo y se concreten en la planificación de aula. Lo mencionado tiene que ver con



procesos sostenidos de innovación docente basados en la creatividad, la respuesta a la diversidad y el conocimiento de los contextos socio histórico culturales que los que se desarrolla el proceso educativo.

Para Florián (2010) los procesos de enseñanza y aprendizaje basados en la inclusión inician con un cambio en el pensamiento y la mentalidad de los docentes que requiere pensar en la totalidad de los estudiantes y no solamente en aquellos que presentan necesidades y en los que (se supone) no las tienen. Lo mencionado conlleva ofrecer múltiples oportunidades de aprendizaje al conjunto de estudiantes.

En este sentido Herrera y Guevara (2020) plantean que:

... las dudas y temores de muchos docentes acerca de cómo organizar un aula inclusiva que trascienda los conceptos de educación especial y educación regular, muchas veces impiden que afloren soluciones creativas que respondan a los intereses y necesidades educativas de cada uno de sus alumnos... (p.7).

De manera amplia, la bibliografía consultada identifica dos grandes metodologías para el abordaje de procesos de enseñanza y aprendizaje inclusivos, estos son el Diseño Universal de Aprendizajes y la enseñanza multinivel. Estas dos grandes entradas pueden concretarse a través de diferentes estrategias específicas.

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) puede ser entendido como una perspectiva teórica destinada a la construcción de condiciones adecuadas para responder a las necesidades de aprendizaje del conjunto de niños y niñas del aula de clase en función de los contextos sociales y culturales en los que se desarrollan los procesos educativos (Gallegos Navas, 2022). El DUA da respuesta a los requerimientos puntuales de cada niña o niño presente en el salón de clase y se encamina a dar respuesta al derecho de la educación de toda la población desde su diversidad específica.

Mesa (2018) explica que el DUA busca dar respuesta a las barreras que dificultan el aprendizaje y que se refieren a la normativa, a las actitudes de los



actores del proceso educativo y a las metodologías empleadas en la enseñanza y aprendizaje. Al mismo tiempo acota que la aplicación del DUA requiere de la capacitación de los docentes y su afinamiento en la práctica educativa. De esta forma no basta con la comprensión teórica de su importancia y sino, sobre todo, de la práctica docente y su adaptación continua a los procesos particulares que aparecen en el accionar cotidiano de la educación. Cabe señalar además que en las sociedades actuales regidas para la información y la comunicación en tiempo real, el empleo de tecnologías de información y comunicación contribuye a la concreción del marco teórico DUA en la cotidianeidad del aula y el abordaje de contenidos diversos desde múltiples entradas (Groseth y Hutchins, 2019).

Alba et al., 2013 resumen los principios del Diseño Universal de Aprendizaje en los siguientes:

- Principio 1: El qué de los aprendizajes caracterizado por múltiples formas de representación que respondan a las formas y mecanismos como niñas y niños perciben la información brindada, la comprenden y responden a esta.
- Principio 2: Tiene que ver con el cómo del aprendizaje y se resume en proporcionar a los estudiantes variadas formas de acción y expresión con relación a aquello que se busca aprender.
- Principio 3: Establece el porqué del aprendizaje y esta relacionado a la parte motivacional y emocional que determina el interés por aprender de manera cabal e investigar y profundizar sobre aquello que se aprende.

Por su parte, la enseñanza multinivel responde a la necesidad de dar respuesta a todas las diversidades que se presentan dentro del aula de clase sin ningún tipo de restricción. Hace referencia al manejo de una lección común para toda la clase considerando niveles específicos de aprendizaje y objetivos particulares para cada grupo de estudiantes (Ruiz, 2014). Se fundamenta en la flexibilidad de estrategias tendientes a alcanzar metas individuales en los estudiantes con base a diversas actividades (Pujolás,



2012). Por lo mencionado es necesario considerar actividades que respondan a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante y a sus formas particulares de acercarse al conocimiento.

1.3 Marco Legal

El marco legal que respalda la educación inclusiva en la República del Ecuador se basa en diversas disposiciones normativas, emanadas principalmente del Ministerio de Educación y la Constitución de la República del Ecuador. Estos marcos legales tienen como objetivo promover la igualdad, la diversidad y la inclusión en el ámbito educativo.

En primer lugar, el Ministerio de Educación enfatiza la importancia de abordar las necesidades de los estudiantes como un desafío enriquecedor para el entorno del aprendizaje. Se reconoce que las adaptaciones curriculares son estrategias fundamentales para atender a los estudiantes con necesidades especiales, y se promueve su implementación en el sistema educativo como un medio para garantizar la equidad y la inclusión (Ministerio de Educación, 2013).

Además, el Acuerdo No. 295-13 del Ministerio de Educación, en concordancia con la Constitución de la República del Ecuador, define la educación inclusiva como un proceso que identifica y responde a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes. Se enfoca en fomentar la participación de los estudiantes en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, con el propósito de reducir la exclusión en el ámbito educativo. Esta definición subraya el compromiso del Estado ecuatoriano en garantizar la inclusión y la igualdad en la educación (Acuerdo No. 295-13 - Ministerio de Educación).

Por último, el Acuerdo Nro. Mineduc-Mineduc-2017-00022-A resalta que la educación es un derecho fundamental de todas las personas, y constituye un deber ineludible e inexcusable del Estado. La educación se considera una prioridad en la política pública, y se concibe como una garantía de igualdad e inclusión social, en consonancia con el concepto de "buen vivir". Se enfatiza que la educación se



centrará en el ser humano, respetando los derechos humanos y promoviendo valores como la justicia, la solidaridad y la paz. Estos principios legales sientan las bases para una educación inclusiva que refleje la diversidad de necesidades y capacidades de los estudiantes (Acuerdo Nro. Mineduc-Mineduc-2017-00022-A).

En general, el marco legal en Ecuador respalda de manera sólida la promoción de la educación inclusiva, la igualdad de oportunidades y la atención a las necesidades especiales de los estudiantes. Estas disposiciones normativas se alinean con los principios de equidad y diversidad, estableciendo una base legal que busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de sus características o necesidades individuales. En esta dirección contribuye de manera positiva la entrada de derechos humanos planteada por la Constitución del Ecuador (2008) en la que el derecho a la educación (como acceso, culminación, pertinencia calidad) y la responsabilidad del Estado en su cumplimiento de evidencia, principalmente, se plantea en los artículos 26 y 27 de ese marco normativo que rige el accionar del sector estratégico de educación en el Ecuador.

La perspectiva de derechos humanos considerada se basa en el marco amplio de las Naciones Unidas a partir del reconocimiento de la educación como derecho humano en diferentes instrumentos legales como son la Declaración Universal de Derechos Humanos, la Convención por los Derechos de la Niñez y Adolescencia, el artículo 169 de la Organización Internacional del Trabajo que garantiza la educación de pueblos y nacionalidades, la Convención por los Derechos de las Personas con Discapacidad, las conferencias mundiales sobre Educación para Todos (Jomtiem y Dakar) y la conferencia sobre educación de personas con discapacidad realizada en Salamanca (1994). Todo este marco legal de la entrada a la discusión y acción sobre la educación inclusiva en atención a todas las diversidades.

2 CAPÍTULO 2: MARCO METODOLÓGICO



2.1 Paradigma y enfoque de investigación

El paradigma que empleado en este estudio fue el hermenéutico interpretativo, mismo que busca analizar y describir la realidad para transformarla. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el paradigma interpretativo es aquel proporciona una teoría pedagógica, porque explica el papel de la educación en la formación de las personas como seres humanos, y una metodología, porque indica el procedimiento para realizar una interpretación profunda de las prácticas culturales en la acción pedagógica; ambas, teoría y metodología.

El enfoque de investigación que se consideró fue de tipo cualitativo, según Ricoy (2006) el enfoque cualitativo se refiere a la creación global que respeta el carácter contextual de la investigación utilizando diversas técnicas que permite una flexibilidad en las observaciones y discusiones dentro de la investigación para generar soluciones adecuadas (p. 9). Según Hernández (2018), el sistema de análisis de datos en las investigaciones de enfoque cualitativo depende del objeto de estudio.

2.2 Unidad de Análisis

La unidad de análisis de este trabajo investigativo estuvo conformada por 23 estudiantes y la docente del nivel de inicial de Educación Inicial II con el rango de edad de 4- 5 años pertenecientes a la Unidad Educativa Experimental UNAE ubicada en la parroquia Javier Loyola de la ciudad de Azogues.

2.3 Método de la investigación

El método que empleo hace referencia al estudio de caso en la modalidad de caso único. Este método tuvo como propósito transformar la realidad, ya que se considera el involucramiento activo de la docente y de niños y niñas de inicial II en el análisis de la realidad a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación y del análisis crítico de resultados.



Hernández Sampieri (2014) definen al estudio de caso en investigación cualitativa como un proceso sistemático de recogida de información centrado en una unidad de análisis determinado con el propósito de analizar a profundidad una categoría de análisis previamente determinada. Se sustenta en la descripción a profundidad de las características que se buscan investigar con el fin de transformar la realidad desde el conocimiento pleno de una realidad específica.

2.4 Técnicas e instrumentos

Las técnicas para aplicar son la entrevista, la observación y la revisión documental. Por lo tanto, como instrumentos de la técnica de la entrevista se consideran guiones de entrevista semiestructuradas dirigidas a la docente encargada del nivel de Educación Inicial II, a la autoridad de la institución y a dos expertos. Dentro de la técnica de la observación se considera la ficha de observación. Los instrumentos de la revisión documental serán fichas de contenidos y fichas bibliográficas.

2.5 Categorías de Análisis

Las categorías de análisis son: planificación micro curricular inclusiva y la atención educativa a las diversidades, los cuales serán analizados de acuerdo con los siguientes indicadores: derecho a que todos aprendan, características y necesidades del alumnado, flexibilidad, diversidad de estrategias y diversidad de recursos. Finalmente, el procesamiento de la información se realizará mediante la técnica de triangulación de la información.

2.5.1 Matriz de operacionalización de categorías

Tabla 1

Operacionalización de categorías

Categoría de Estudio	Definición	Indicadores	Ítem	Unidad de Información e Instrumentos
-----------------------------	-------------------	--------------------	-------------	---



	de desarrollo. Es necesario “utilizar el tiempo de manera flexible y obtener varias estrategias de aprendizaje buscando con ello "no encajar a la fuerza a los alumnos dentro de un molde estándar” (Galdámez, 2010, p.36).	Diversidad de recursos		
--	---	-------------------------------	--	--

Nota: La tabla refleja los indicadores que guiarán la construcción de instrumentos de investigación y análisis de información

2.6 Identificación de barreras

Las barreras que reflejan los desafíos que enfrenta la institución educativa para la educación con un enfoque en educación inclusiva y la atención a todas las diversidades parten del análisis de los datos de las categorías con sus indicadores, se señalan los siguientes:

- Presión por cumplir plazos rígidos, los docentes se ven sometidos a plazos rígidos impuestos por el Ministerio de Educación para cubrir temas específicos, lo que limita su capacidad de adaptar sus enfoques pedagógicos según las necesidades cambiantes de los estudiantes.
- Falta de capacitación continua, aunque se reconoce la importancia de la formación docente, las capacitaciones actuales a menudo se perciben como insuficientes y poco adaptadas a las necesidades específicas de cada institución.
- Resistencia al cambio, algunos docentes muestran resistencia al cambio en las prácticas educativas tradicionales, lo que puede dificultar la implementación de enfoques inclusivos e innovadores.



- Escasa participación de la familia, lo que dificulta la labor con los estudiantes que tienen necesidades educativas que requieren apoyos extras.
- Enfoque limitado de la educación inclusiva, en algunos casos, se tiene una visión limitada de la educación inclusiva, centrándola únicamente en la atención de estudiantes con necesidades especiales y no considerando a otros grupos de estudiantes que también requieren apoyo.
- Expansión de la matrícula como medida para promover la inclusión no garantiza automáticamente un aprendizaje efectivo.
- Uso de métodos tradicionales: A pesar de la planificación que sugiere enfoques inclusivos, se observa en la práctica el uso de métodos tradicionales de enseñanza y evaluación.
- Falta de aplicación de nuevas estrategias que acoja todas las necesidades educativas, los métodos de evaluación en su totalidad son evaluaciones estándar que no toman en cuenta las singularidades de cada estudiante.

2.7 Análisis de la información

El análisis de la información se realizó utilizando la técnica de triangulación basada en los instrumentos aplicados, los cuales fueron entrevistas a padres de familia, entrevista a la docente y directora de la institución, entrevista a dos expertos, la aplicación de fichas de observación en el aula de clases y la revisión documental de las planificaciones curriculares del nivel inicial II.

En este sentido, lo que se examinó y planteó en los instrumentos fue de acuerdo con los siguientes cinco indicadores: derecho a que todos aprendan, características y necesidades del alumnado, flexibilidad, diversidad de estrategias y diversidad de recursos. Además de ello, se realizó el análisis de la relación entre la práctica y la teoría educativa. A continuación, se comparte el análisis efectuado en el orden en el que fueron mencionados anteriormente.

2.7.1 Análisis instrumentos aplicados e indicadores planteados



En el análisis de la aplicación de la entrevista a las familias, específicamente a cinco padres de familia del nivel inicial II de la Escuela de Innovación UNAE, es posible señalar que la mayoría de los padres están de acuerdo en que la institución educativa cumple con la mayoría de las demandas que involucran a todos los estudiantes. Sin embargo, algunos han manifestado que existen vacíos en la práctica dentro del aula debido a la falta de personal. Ellos creen que la profesora necesita la colaboración de otros profesionales para poder atender a los estudiantes que requieren más apoyo en ciertas actividades y así garantizar los derechos de todos los niños y niñas a una educación integral.

En la entrevista realizada tanto a la docente como a la directora de la institución, coinciden en que la escuela garantiza el derecho a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus características funcionales, sociales y culturales, sustentando este enfoque en el respeto a las diferencias individuales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, dando a conocer que a pesar de que la institución se esfuerza por satisfacer las necesidades en el aula, la falta de apoyo de algunos padres y situaciones adversas a veces dificultan la realización de los planes académicos como estaban programados. Se dice que en la institución promueven la flexibilidad, la consideración de habilidades y criterios de desempeño, contenidos comunes, múltiples criterios de evaluación y estrategias como el aprendizaje colaborativo y basado en proyectos, junto con el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y los recursos disponibles, aunque reconocen su limitación.

Con relación a las entrevistas a expertos, existe un consenso en que el derecho a la educación inclusiva está respaldado por la Constitución de la República del Ecuador. Por lo tanto, este derecho debe ser ejercido sin importar las características personales o situaciones específicas de los estudiantes. Sin embargo, este enfoque muchas veces no se refleja en la práctica, ya que se han tomado decisiones deficientes, como el aumento de la matrícula, que no han demostrado ser efectivas para garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes.



Aumentar el número de estudiantes en el aula no garantiza el aprendizaje para todos.

Así mismo, los expertos señalan la importancia de la capacitación continua de los docentes para brindar una educación que atienda las necesidades de los estudiantes y evite la segregación. La planificación educativa debe adaptarse a los niveles y etapas de desarrollo de los estudiantes, lo que requiere una sólida formación y una constante actualización de métodos de enseñanza. A pesar de que esto conlleva un mayor esfuerzo y tiempo, este enfoque garantiza el derecho a la educación y la atención a las características individuales de los estudiantes.

En cuanto a las estrategias pedagógicas, se destacó la importancia de considerar experiencias reales en el contexto del país y experiencias personales y profesionales. Se sugiere la implementación de enfoques como el aprendizaje cooperativo, la atención a las inteligencias múltiples y la diversificación de actividades para responder a los intereses de los estudiantes. La clave radica en conocer a los estudiantes más allá de los diagnósticos y adaptar las planificaciones en consecuencia.

Por último, los expertos enfatizan la importancia de los recursos, alegando que docentes suelen argumentar la falta de fondos o apoyo para adquirir materiales. No obstante, se resalta la posibilidad de utilizar recursos simples, como materiales reciclados o actividades al aire libre, y la necesidad de ser flexibles y diversificar las estrategias para atender a todos los estudiantes. Las actividades deben estar relacionadas con el tema que se imparte y evaluar el manejo conceptual junto con las competencias correspondientes. Concluyen que la educación inclusiva requiere un enfoque integral que considere los derechos, la formación docente, las estrategias pedagógicas y la gestión de recursos.

En la ficha de observación basada en el trabajo de campo realizado en el nivel inicial II, se puede concluir que se sigue un enfoque tradicional de enseñanza. Esto es especialmente evidente en el momento de impartir la clase y en la forma de corroborar lo aprendido, ya que en su mayoría se utilizan evaluaciones estándar que no tienen en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes.



Para finalizar, con el último instrumento aplicado que es la revisión documental basada en el análisis de las planificaciones, se pudieron identificar con claridad los recursos y estrategias destinados para su implementación en el aula. No obstante, se observó una marcada estandarización en los métodos de evaluación y en la aplicación de los métodos de enseñanza. Esta uniformidad en los métodos de evaluación y enseñanza puede plantear desafíos para adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Mientras que los recursos y estrategias parecieran estar bien definidos en las planificaciones, la rigidez en la evaluación y los métodos de enseñanza podrían ser un área de mejora para promover educación inclusiva y personalizada.

2.7.2 Análisis relación entre la práctica y la teoría

En la matriz de operacionalización (Ver anexo) que evidencia la relación entre la práctica y la teoría educativa tomando en cuenta los cinco indicadores mencionados anteriormente, los aspectos observados por la investigadora y la revisión bibliográfica, se determina el siguiente análisis:

Con respecto al indicador relacionado con el derecho de todos los estudiantes a aprender, se enfatiza en la bibliografía la igualdad de oportunidades para estudiar y aprender. A menudo, incluso cuando los estudiantes tienen acceso a la educación, la calidad de la enseñanza y los recursos disponibles varían ampliamente. Esto significa que algunos estudiantes pueden estar estudiando en entornos menos adecuados, lo que dificulta su aprendizaje. Y así es como en la práctica educativa esto se demuestra, con desafíos en términos de calidad y equidad según se pudo corroborar.

En lo que respecta al indicador que aborda las características y necesidades de los estudiantes, la literatura enfatiza que la diversidad no se limita a los estudiantes con necesidades especiales, sino que abarca una serie de factores más allá de lo orgánico o cognitivo, incluyendo diversidades étnicas, sexuales, religiosas, entre otras. Sin embargo, en la institución aún se esperan diagnósticos para poder trabajar con los niños que necesitan apoyos y por otra parte se



manejan planificaciones que incluyen estrategias y formas de evaluación estandarizadas.

En relación con el indicador de flexibilidad la literatura enfatiza que esta es esencial para garantizar que la educación se adapte a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo. Además, permite una mayor adaptabilidad, personalización y mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje. La práctica en la institución dejó ver que los docentes pueden necesitar ajustar los contenidos y materiales de enseñanza para que el proceso enseñanza-aprendizaje ofrezca mejores oportunidades para que elijan caminos de aprendizaje que se adapten a sus intereses, habilidades y estilos de aprendizaje.

En lo que respecta al indicador de diversidad de estrategias, se observa un contraste con las recomendaciones de la literatura sobre las prácticas aconsejables en el contexto de la educación inclusiva, que promueven la colaboración en grupo y la capacidad de los propios estudiantes para participar en la definición de límites. En la institución, se hace evidente una tendencia opuesta a estas directrices. Esta tendencia no se debe exclusivamente a la negligencia del personal, sino también a problemas de naturaleza estructural. Un ejemplo de ello es la persistencia de los docentes en la adhesión a metodologías tradicionales, lo que les impide adaptarse a los ritmos de aprendizaje de los alumnos, esto se debe en parte a la presión ejercida para cumplir con los plazos establecidos por el Ministerio de educación.

En relación con el indicador de diversidad de recursos, los diversos resultados y análisis llevados a cabo han servido para corroborar lo que la literatura señala acerca de los desafíos y problemáticas presentes en la región en relación a la educación inclusiva. Al mismo tiempo, la literatura proporciona una amplia variedad de estrategias, recursos y métodos alternativos de enseñanza. Sin embargo, en la institución persiste una preferencia por los métodos tradicionales de enseñanza y evaluación, a pesar de que se argumenta que están tratando de implementar el Diseño Universal de Aprendizaje.

En cuanto al análisis de los aspectos observados por la investigadora, en términos generales los desafíos relacionados con la atención y adaptación a las



diversas necesidades y particularidades presentes en el aula son difíciles de superar debido a una serie de factores que están más allá del control directo de los docentes. A nivel micro, se evidencia la carencia de un entramado social sólido tanto entre los profesores como con los padres de los estudiantes. A nivel macro, el Ministerio de Educación asume más bien un rol restrictivo que uno de respaldo real, imponiendo exigencias en cuanto a los tiempos designados para cubrir temas específicos y organizando sesiones de capacitación recurrentes.

Para concluir, el análisis bibliográfico y lo que respecta al análisis de la literatura académica, evidencian cómo, en el contexto educativo local, los desafíos y problemáticas relacionados con la educación inclusiva surgen principalmente debido a una interpretación errónea de su alcance. Esto se manifiesta en la percepción equivocada de que la educación inclusiva se limita únicamente a la atención de estudiantes con necesidades especiales, sin considerar a aquellos que provienen de contextos socioeconómicos complejos, pertenecen a comunidades indígenas o representan minorías étnicas. Se destaca la actitud de los docentes frente a la educación inclusiva, que, en lugar de afrontarla como un desafío, parece convertirse en una molestia. Esta perspectiva puede derivar de la falta de formación adecuada, la percepción de sobrecarga laboral o incluso la resistencia al cambio en las prácticas educativas tradicionales.

3 CAPITULO 3: PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE ATENCIÓN A TODAS LAS DIVERSIDADES: MODELO DE ENRIQUECIMIENTO PARA TODA LA ESCUELA DE JOSEPH RENZULLI O SCHOOLWIDE ENRICHMENT MODEL

Esta propuesta está basada en la realidad del nivel de educación inicial de la Escuela de Innovación UNAE del cantón Azogues, provincia del Cañar. En respuesta a los resultados se propone el Modelo de Enriquecimiento para toda la Escuela de Joseph Renzulli o Schoolwide Enrichment Model en el diseño metodológico para planificación micro curricular inclusiva dirigida a la atención educativa de todas las diversidades.



3.1 Definición de la propuesta

El SEM (Schoolwide Enrichment Model) es un conjunto de estrategias que tienen el objetivo de cambiar el aprendizaje pasivo y dependiente, desafiante por un aprendizaje comprometido y diseñado para fomentar la creatividad de todos los estudiantes, promoviendo un aprendizaje divertido y tomando en cuenta sus intereses, habilidades, estilos de aprendizaje, entre otros. Además, desarrollar la capacidad de aplicar contenidos avanzados, habilidades de proceso y enriquecimiento. Lo que pretende este modelo, es dar una nueva visión de posibilidades educativas que se podrían presentar dentro del aula, generando un aprendizaje enriquecedor en el que “el estudiante se convierte en investigador, y a su vez, el docente combine sus habilidades de asesor, instructor, facilitador de recursos, mentor y guía personal” (Huerco y Martínez, 2016, pág. 31)

Esta transformación del proceso educativo se basa en la premisa de que todos los estudiantes tienen potencialidades y talentos únicos que merecen ser cultivados. A través del SEM, se busca no solo elevar el nivel de aprendizaje, sino también empoderar a los estudiantes al ofrecerles un papel activo en la construcción de su propio conocimiento, lo que a su vez fomenta la autoestima y la motivación intrínseca.

Además, el SEM promueve una cultura escolar que valora la diversidad de talentos y capacidades de los estudiantes. Esto no solo impulsa el crecimiento individual, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos más preparados y creativos. Al nutrir el espíritu investigador y la capacidad de resolución de problemas, el Modelo de Enriquecimiento de Renzulli no solo busca la excelencia académica, sino que también promueve la preparación de individuos que estén listos para enfrentar los desafíos del mundo actual, donde la adaptabilidad, la creatividad y la capacidad de aprendizaje continuo son habilidades esenciales.



En resumen, el SEM representa una evolución significativa en la educación al centrarse en el desarrollo integral de los estudiantes y en la creación de un entorno de aprendizaje estimulante y enriquecedor que prepara a las futuras generaciones para un mundo en constante cambio.

3.2 Importancia de la propuesta

El Modelo de Enriquecimiento para toda la Escuela (Schoolwide Enrichment Model o SEM) desempeña un papel de singular importancia para la totalidad de la población estudiantil, fundamentándose en diversas razones esenciales:

Primordialmente, el SEM aboga por la equidad educativa, sustentada en el principio de que todos los estudiantes sin dejar de lado la importancia de responder a las necesidades no solo del alumno medio, del que tiene mayor o menor nivel intelectual. Renzulli y Reis (2016) señalan que “el desarrollo del talento supone encontrar y exprimir las potencialidades de cada alumno. Ese es el verdadero fin de la educación, el verdadero papel de la educación y la más clara definición del desarrollo del talento” (p. 260). El Modelo de Enriquecimiento de Renzulli es la respuesta educativa natural y coherente que aspira a crear condiciones educativas favorables. Otros autores han considerado esta como “una de las contribuciones a la educación de los estudiantes más significativas y revolucionarias” (Davis y Rimm, 1994).

Adicionalmente, prioriza el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico. Esta perspectiva se sustenta en la concepción de que estas habilidades ostentan relevancia trascendental en la vida cotidiana y en el contexto laboral contemporáneo, independientemente de la futura orientación vocacional de los estudiantes. El fomento de la creatividad y del pensamiento crítico contribuye al forjamiento de individuos con habilidades para la resolución de problemas de manera innovadora, lo que propende a la formación de ciudadanos capaces de afrontar los retos emergentes en la sociedad actual.

Un aspecto central del SEM radica en el estímulo de la motivación intrínseca, permitiendo a los estudiantes la exploración activa de sus propios intereses y



pasiones a través de proyectos y actividades enriquecedoras. La motivación intrínseca fomentada por el SEM conlleva a un compromiso más profundo y duradero por parte de los estudiantes, quienes experimentan una mayor pasión por el aprendizaje al poder explorar áreas que genuinamente les cautivan, lo que, en consecuencia, contribuye a un aprendizaje más auténtico y duradero.

Este modelo educativo no solo se ajusta a las necesidades actuales de los estudiantes, sino que también los prepara para un mundo caracterizado por la diversidad y la constante evolución. En una sociedad que valora cada vez más la multiplicidad de talentos y habilidades, el SEM reconoce y potencia esta diversidad, alentando a los estudiantes a desarrollar una gama amplia de habilidades que les permitirán adaptarse de manera exitosa a un entorno en perpetua transformación. Este aspecto se torna crítico en un contexto donde la automatización y la tecnología están transformando el panorama laboral, al requerir habilidades flexibles y un aprendizaje continuo.

Otro aspecto relevante reside en su capacidad para mejorar la autoestima y la autoeficacia de los estudiantes. A medida que los estudiantes obtienen éxito en proyectos y actividades enriquecedoras, ganan confianza en sus propias habilidades. Esta mejora en la autoestima y la autoeficacia no solo impacta positivamente su desempeño académico, sino también su bienestar general, al potenciar su sentido de autovalía y autoconfianza.

Finalmente, este modelo propende a la formación de ciudadanos informados y participativos. A través del fomento de la exploración, la investigación y la toma de decisiones informadas, el SEM contribuye al cultivo de ciudadanos críticos y comprometidos. Y, en última instancia, este se presenta como un enfoque educativo holístico que propende no solo al crecimiento individual de los estudiantes, sino también a su preparación para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante cambio y evolución.

3.3 Consideraciones de la propuesta para todos los estudiantes



Existen diversas consideraciones en torno a la adaptación del Schoolwide Enrichment Model (SEM) para todos los estudiantes. Estas consideraciones son fundamentales para garantizar que el modelo sea verdaderamente inclusivo y atienda a las diversas necesidades y fortalezas de la totalidad de los estudiantes. A continuación, se detallan las principales consideraciones:

3.3.1 Identificación basada en fortalezas:

En lugar de recurrir a la identificación de talentos académicos tradicionales, se aboga por un enfoque que evalúe las fortalezas y capacidades individuales de cada niño. Este proceso debe contemplar una variedad de áreas, que incluyen habilidades sociales, creatividad, destrezas motoras y habilidades prácticas de la vida diaria.

3.3.2 Adaptación del currículo:

La adaptación del currículo es esencial para ofrecer actividades enriquecedoras y desafiantes que se ajusten al nivel de habilidad y al ritmo de aprendizaje de cada estudiante en el aula. Estas actividades deben ser diseñadas en función de los intereses y fortalezas específicas de cada niño.

3.3.3 Colaboración con profesionales:

La colaboración con profesionales de apoyo, en un enfoque interdisciplinario, se erige como un componente crucial para la adaptación del SEM. Trabajar en estrecha colaboración con un equipo interdisciplinario permite ajustar las actividades y proporcionar apoyos específicos en consonancia con las necesidades individuales de cada estudiante.

3.3.4 Aprendizaje basado en fortalezas:

La promoción de un enfoque de aprendizaje centrado en las fortalezas de cada niño se traduce en un enfoque que se concentra en lo que los estudiantes



son capaces de realizar en lugar de sus limitaciones. Este enfoque es propicio para elevar la autoestima y la motivación de los estudiantes.

3.3.5 Evaluación auténtica:

La utilización de métodos de evaluación auténtica es esencial para permitir a los estudiantes demostrar su conocimiento y habilidades de manera significativa. Estos métodos pueden comprender la creación de portafolios, presentaciones orales, proyectos prácticos y otras formas de evaluación que reflejen de manera precisa el progreso de los estudiantes.

3.3.6 Apoyo socioemocional:

Proporcionar apoyo socioemocional es de suma importancia para asistir a los estudiantes en el desarrollo de una mentalidad de crecimiento y en la afronta de los desafíos que puedan presentarse. Así mismo, se busca fomentar un ambiente de aceptación y respeto entre los compañeros de clase.

3.3.7 Participación de los padres:

Involucrar a los padres y cuidadores en la planificación y apoyo de la educación de sus hijos es crucial. La colaboración con los padres permite establecer metas y expectativas realistas, además de crear un marco que potencie el progreso de los estudiantes con discapacidad intelectual.

3.3.8 Formación del personal:

Es imperativo asegurarse de que el personal educativo esté adecuadamente capacitado en los métodos de inclusión, específicamente en lo que respecta al Método de Enriquecimiento de Renzulli para toda la escuela. La formación del personal garantiza la implementación efectiva de prácticas inclusivas.



3.3.9 Monitoreo y ajuste constante:

El seguimiento regular del progreso de los estudiantes y la adaptación constante de las estrategias en función de las necesidades cambiantes resulta esencial. La adaptación continua es un elemento clave para asegurar que las actividades sean efectivas y significativas.

Es importante tener en consideración que cada estudiante es un individuo único, y por lo tanto, las estrategias y adaptaciones deben ser altamente personalizadas y ajustadas a sus necesidades específicas. El objetivo subyacente en estas consideraciones es proporcionar oportunidades de aprendizaje significativo y enriquecedor que se adapten a las capacidades y necesidades de cada niño, promoviendo de esta manera su desarrollo integral y su participación activa en la comunidad escolar.

3.4 Tipos de Enriquecimiento en el Modelo de Renzulli

Según, Renzulli y Reis (2016) el modelo contempla tres tipos de enriquecimiento:

TIPO I. Actividades de exploración general

TIPO II. Actividades de entrenamiento grupal

TIPO III. Investigación de problemas reales en forma individual o en pequeño grupo.

Las actividades de tipo I suelen estar constituidas por actividades exploratorias de distintas áreas que estimulan el interés con actividades y temas nuevos dirigidos a todo el alumnado, también, existe un equipo de enriquecimiento conformado por los profesores, las familias y por su puesto los estudiantes. Las actividades que se proponen en general son: la organización de capacitaciones, desafíos, experimentaciones, proyecciones de material audiovisual, semanas temáticas, entre otros.



Las actividades de tipo de II consisten en el diseño de materiales y metodologías para favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos, afectivos, estilos de aprendizaje y formas de comunicación, aquí desarrollan el pensamiento creativo y de resolución de problemas, por lo tanto, serán los mismos estudiantes los que profundicen sobre el área de interés seleccionado. Ahora bien, existen dos variedades de enriquecimiento Tipo II: entrenamiento de proceso en donde no existe una planificación previa y enriquecimiento sistemático que es planificado previamente con una metodología secuencial.

Las dos primeras son apropiadas para todos los alumnos, si bien son también importantes para dar oportunidad de enriquecerse a los estudiantes por dos razones, la primera, permite ampliar los intereses de ellos, sus procesos cognitivos y afectivos, el segundo, como base y sistema de apoyo para las actividades tipo III que pretendemos desarrollen.

Y finalmente, las actividades de tipo III que son el centro de este modelo, que proporciona actividades de investigación de temas reales con el uso de métodos científicos sin importar el nivel de complejidad de los mismos. Es decir, asumen el papel de investigadores y autores activos de primera mano. Se puede trabajar de manera individual o en grupos pequeños, pero siempre basados en los intereses de los estudiantes. Se plantean actividades que fomenten habilidades de auto regulación, planificación, control del tiempo, toma de decisiones, autoevaluación y compromiso con la tarea con la sensación de poder cambiar el mundo.

3.5 Fundamentación de la propuesta

Según Jammet (2018), la propuesta del Modelo de Enriquecimiento para toda la Escuela de Renzulli (SEM) se sustenta en diversas dimensiones pedagógicas, filosóficas, sociológicas, psicológicas y legales. A continuación, se exploran estas dimensiones de fundamentación:



3.5.1 Fundamentación Pedagógica

El Modelo de Enriquecimiento para Toda la Escuela (SEM) se sustenta en una fundamentación pedagógica que abarca múltiples dimensiones educativas fundamentales:

3.5.1.1 Aprendizaje Significativo:

El SEM, en consonancia con la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, postula que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conceptos se relacionan con el conocimiento previo y se perciben como relevantes para la vida de los estudiantes. En este sentido, el modelo busca activamente establecer conexiones entre el contenido curricular y las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, lo que favorece la comprensión profunda y la retención a largo plazo de los conceptos.

3.5.1.2 Metodologías Activas:

El SEM integra diversas metodologías activas de enseñanza y aprendizaje, como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en retos. Estas metodologías fomentan la participación de los estudiantes en la construcción de su conocimiento, promoviendo habilidades de colaboración y comunicación. El énfasis en la actividad y la participación directa en el proceso de aprendizaje potencia la comprensión y retención de la información.

3.5.1.3 Enfoque Interdisciplinario:

El SEM promueve un enfoque interdisciplinario que permite a los estudiantes abordar temas desde múltiples perspectivas y disciplinas. La integración de conocimientos y enfoques interdisciplinarios desafía a los estudiantes a pensar de manera holística y a aplicar su conocimiento en contextos del mundo real. Esto los prepara para abordar problemas complejos y desarrollar una comprensión más profunda y contextualizada de los temas.



3.5.1.4 Aprendizaje a lo largo de toda la vida:

El SEM reconoce la importancia del aprendizaje a lo largo de toda la vida y promueve una mentalidad de crecimiento. Esto significa que el modelo no se limita a la educación en la escuela, sino que busca fomentar el aprendizaje continuo a lo largo de la vida de los estudiantes. Esto equipa a los estudiantes con las habilidades y la motivación necesarias para seguir aprendiendo después de graduarse y adaptarse a un mundo en constante cambio.

3.5.1.5 Tecnología Educativa:

El SEM incorpora estratégicamente la tecnología educativa para mejorar el acceso a recursos educativos, promover la colaboración en línea y desarrollar habilidades digitales en los estudiantes. La tecnología se utiliza como una herramienta para enriquecer la experiencia educativa, facilitando el aprendizaje activo y el acceso a información actualizada.

3.5.1.6 Evaluación Formativa:

El modelo aboga por la evaluación formativa, que implica la retroalimentación continua y el seguimiento del progreso de los estudiantes. La retroalimentación se utiliza para adaptar la instrucción y mejorar el aprendizaje, permitiendo una atención personalizada a las necesidades individuales de los estudiantes.

3.5.1.7 Desarrollo de la metacognición:

El SEM busca fomentar la metacognición, que se refiere a la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Esto les permite autorregular su aprendizaje, establecer metas y evaluar su propio progreso, lo que contribuye al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y a una comprensión más profunda y autónoma.

En resumen, esta fundamentación pedagógica respalda la visión del SEM como un enfoque educativo dinámico que promueve un aprendizaje activo,



significativo y continuo a lo largo de toda la vida, reconociendo la importancia de habilidades de pensamiento crítico y metacognición en un mundo en constante evolución.

3.5.2 Fundamentación Filosófica

Según Jamett (2018), la fundamentación filosófica del Modelo de Enriquecimiento para Toda la Escuela (SEM) establece los pilares conceptuales que sustentan este enfoque educativo enriquecedor. En su esencia, el modelo aboga por la igualdad de oportunidades y la personalización como principios fundamentales que guían su implementación. La igualdad de oportunidades proclama que cada estudiante merece un acceso equitativo a una educación desafiante y rica en experiencias de aprendizaje, independientemente de sus diferencias individuales, como el origen socioeconómico, el género, la raza o las habilidades particulares.

Esta filosofía se nutre del concepto de justicia educativa y busca eliminar las barreras que puedan limitar el acceso a oportunidades educativas de alta calidad. Al reconocer que cada estudiante alberga un potencial latente, además, adhiere a la creencia fundamental de que todos los individuos tienen la capacidad de alcanzar la excelencia, y, en consecuencia, empodera a cada estudiante a través de la igualdad de oportunidades.

En este mismo sentido, la filosofía de la individualización se convierte en un pilar central del SEM. Partiendo del reconocimiento de que cada estudiante es único, con sus propias fortalezas, debilidades, intereses y necesidades, este enfoque educativo aboga por la adaptación de la enseñanza y el currículo para satisfacer las necesidades específicas de cada individuo.

Más que simplemente reconocer la diversidad, la filosofía de la educación individualizada valora y celebra esta diversidad como un recurso pedagógico enriquecedor. A través de la individualización, este se convierte en una herramienta que empodera a los estudiantes, permitiéndoles participar de manera activa y



significativa en su proceso de aprendizaje. Al reconocer y abordar las diferencias individuales, la educación individualizada se erige como un medio para maximizar el potencial de cada estudiante, lo que armoniza plenamente con la filosofía subyacente de igualdad de oportunidades. Esta base filosófica establece un sólido marco para comprender la esencia y los objetivos de este modelo educativo innovador.

3.5.3 Fundamentación Sociológica

Según Pérez (2019), el Modelo de Enriquecimiento de Renzulli es un enfoque educativo que se basa en una sólida fundamentación sociológica. Además de los puntos mencionados, se pueden destacar otros elementos relevantes desde una perspectiva sociológica:

3.5.3.1 Inclusividad y diversidad cultural:

El modelo reconoce la diversidad no solo en términos de talentos y habilidades, sino también en términos de antecedentes culturales y socioeconómicos de los estudiantes. Desde una perspectiva sociológica, esto es fundamental, ya que reconoce que cada estudiante proviene de un contexto único y debe recibir una educación que respete y valore sus antecedentes culturales. Promueve la inclusión de estudiantes de diferentes orígenes, lo que es fundamental para la equidad educativa.

3.5.3.2 Eliminación de barreras sociales:

La promoción de la equidad en el modelo también implica abordar las barreras sociales que pueden limitar el acceso de algunos estudiantes a oportunidades educativas de enriquecimiento. Esto incluye factores como la discriminación, la falta de recursos, y los prejuicios culturales. Desde una perspectiva sociológica, este se esfuerza por identificar y abordar estas barreras, lo que es esencial para crear un sistema educativo más equitativo.

3.5.3.3 Participación de la comunidad:



La colaboración entre estudiantes, maestros y la comunidad escolar en general, como se promueve en el SEM, tiene un impacto sociológico significativo. Esta colaboración no solo fortalece la comunidad escolar, sino que también involucra a los padres y otros miembros de la comunidad en el proceso educativo. Esto puede contribuir a una mayor equidad al permitir que una variedad de voces influyan en la toma de decisiones y apoyen el éxito estudiantil.

3.5.3.4 Sensibilidad cultural:

El modelo también fomenta la sensibilidad cultural, lo que significa que los educadores deben ser conscientes de las diferencias culturales y sociales que pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes. Esta conciencia sociológica es esencial para adaptar las estrategias educativas y garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades.

En general, el Modelo de Enriquecimiento de Renzulli se basa en una sólida fundamentación sociológica al reconocer y abordar la diversidad y la equidad en la educación. Al tener en cuenta la inclusividad, la eliminación de barreras sociales, la participación de la comunidad y la sensibilidad cultural, este se esfuerza por crear un entorno educativo más equitativo y enriquecedor para todos los estudiantes.

3.5.4 Fundamentación Psicológica

El Modelo de Enriquecimiento de Renzulli (SEM) se sustenta en una sólida fundamentación psicológica que busca optimizar el desarrollo de los estudiantes a través de un enfoque educativo que reconoce y nutre sus potenciales talentos y habilidades. Desde una perspectiva psicológica, el SEM aborda diversos aspectos clave que respaldan su aplicación en todo el ámbito escolar.

En primer lugar, el modelo se basa en la Teoría del Desarrollo del Talento de Renzulli, la cual postula que el talento es una combinación de habilidades por encima de la media, compromiso y creatividad. Esta perspectiva psicológica reconoce que el talento no es un atributo estático, sino un conjunto de capacidades que pueden desarrollarse y enriquecerse a lo largo del tiempo. Por lo tanto, el SEM



se orienta hacia la identificación y el fomento de estas capacidades en todos los estudiantes, sin importar su nivel de conocimiento.

El modelo también se apoya en la Teoría de los Tres Anillos de Renzulli, que enfatiza la importancia de la interacción entre el estudiante, el contenido y la pedagogía. Esta teoría destaca que el aprendizaje enriquecido se produce cuando se alinean de manera efectiva las características del estudiante, las oportunidades de aprendizaje y las estrategias pedagógicas. Desde una perspectiva psicológica, esta teoría reconoce la individualidad de los estudiantes y la necesidad de adaptar la instrucción para satisfacer sus necesidades y motivaciones particulares (Quílez, 2020).

El SEM también integra el concepto de autodirección en el aprendizaje. Esto implica que los estudiantes tienen un papel activo en su propio desarrollo y aprendizaje, lo que coincide con principios psicológicos que promueven la autonomía y la autorregulación del aprendizaje. Al empoderar a los estudiantes para que tomen decisiones sobre sus intereses y metas educativas, este se alinea con la psicología del desarrollo y la teoría de la motivación.

En general, el Modelo de Enriquecimiento de Renzulli se basa en una sólida fundamentación psicológica que se centra en el desarrollo del talento, la individualización del aprendizaje, la autodirección y la motivación del estudiante. Estos principios psicológicos son esenciales para promover un ambiente escolar que fomente el crecimiento personal y académico de todos los estudiantes, no solo de aquellos considerados tradicionalmente dotados.

3.5.5 Fundamentación Legal

La fundamentación legal del Modelo de Enriquecimiento de Renzulli (SEM) en el contexto de toda la escuela se basa en la conformidad con las leyes y regulaciones educativas que promueven la equidad y el acceso igualitario a una educación de calidad para todos los estudiantes. A continuación, se describen los aspectos legales clave que respaldan la implementación del SEM en un entorno escolar inclusivo.



En primer lugar, la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) en los Estados Unidos, y leyes equivalentes en otros países, establecen la obligación de proporcionar una educación adecuada y equitativa a los estudiantes con discapacidades. El SEM se ajusta a estos marcos legales al reconocer y atender las necesidades excepcionales de los estudiantes, independientemente de si se trata de discapacidades o talentos sobresalientes, y al promover estrategias pedagógicas diferenciadas que se ajustan a las capacidades de cada individuo.

En segundo lugar, las leyes de no discriminación, como la Ley de Derechos Civiles de 1964 en los Estados Unidos, prohíben la discriminación por motivos de raza, género, origen nacional u otras características protegidas. El SEM, al centrarse en la inclusión de estudiantes de diversos orígenes y habilidades, se alinea con estos principios legales al promover la igualdad de oportunidades y la eliminación de barreras para el aprendizaje.

En tercer lugar, en muchos sistemas educativos, existen políticas y leyes que enfatizan la importancia de la diferenciación curricular y la adaptación de la enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. El SEM cumple con estos requisitos legales al ofrecer un enfoque pedagógico que se ajusta a las capacidades y los intereses individuales de los estudiantes, lo que es fundamental para garantizar que la educación sea efectiva y equitativa.

En cuarto lugar, la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas y otros tratados internacionales subrayan la importancia de garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad y que se respeten sus derechos individuales. El SEM, al abogar por una educación que valora y respeta la diversidad de talentos, contribuye a la promoción de estos derechos y se alinea con los valores legales internacionales en materia de educación.

Por lo tanto, la fundamentación legal del Modelo de Enriquecimiento de Renzulli en el contexto de toda la escuela se basa en la conformidad con las leyes y regulaciones que exigen la igualdad de oportunidades, la eliminación de barreras y la atención a las necesidades individuales de los estudiantes. Al adherirse a estos



marcos legales, el SEM promueve una educación inclusiva y equitativa que beneficia a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o características personales.

3.6 Guía de pasos a seguir para la aplicación del SEM

La planificación microcurricular desempeña un papel fundamental en la enseñanza, ya que se encarga de la organización detallada de las actividades y recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes. La integración del Modelo de Enriquecimiento de Renzulli en esta planificación microcurricular puede enriquecer significativamente la experiencia educativa, al brindar oportunidades para el desarrollo del talento y la diversificación de los enfoques pedagógicos.

En este contexto, este enfoque se compone de tres tipos de enriquecimiento, que se incorporan en diferentes momentos de la planificación, a saber, anticipación, construcción del conocimiento y consolidación. A través de este enfoque, los estudiantes se involucran en actividades que van más allá del currículo ordinario, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad, y la investigación independiente. Este artículo analizará los pasos involucrados en la integración del Modelo de Enriquecimiento de Renzulli en la planificación microcurricular, identificando actividades específicas, fuentes bibliográficas o webgráficas, recursos, y evaluación para cada tipo de enriquecimiento. A continuación repasaremos los pasos a ejecutar aplicando el modelo:

Análisis de la Planificación Microcurricular: El primer paso consiste en analizar la planificación microcurricular existente, identificando los temas y contenidos que se abordarán en el currículo ordinario. Este análisis proporciona una base sólida para la incorporación del enriquecimiento.

Enriquecimiento I - Anticipación: Para el enriquecimiento I, se deben buscar actividades que no estén contempladas en el currículo ordinario, como salidas, visitas educativas o exploratorias. Estas actividades deben estar diseñadas para despertar la curiosidad de los estudiantes y prepararlos para el aprendizaje futuro.



Enriquecimiento II - Construcción del Conocimiento: En el enriquecimiento II, se proponen actividades que implican el diseño de materiales y metodologías que fomenten el desarrollo de competencias cognitivas, entrenamiento creativo, pensamiento crítico y resolución creativa de problemas. Estas actividades deben relacionarse estrechamente con los temas del currículo y enriquecerlos de manera significativa.

Fuentes Bibliográficas o Webgráficas: Cada etapa de enriquecimiento debe estar respaldada por fuentes bibliográficas o recursos webgráficos relevantes, que los estudiantes puedan consultar para ampliar su comprensión de los temas. Estas fuentes deben ser cuidadosamente seleccionadas para enriquecer el aprendizaje.

Recursos Utilizados: Identificar los recursos, tanto materiales como humanos, necesarios para llevar a cabo las actividades de enriquecimiento. Esto puede incluir la asignación de tutores o mentores, tecnología educativa, herramientas de aprendizaje especializadas y otros recursos pertinentes.

Enriquecimiento III - Consolidación: En la fase de consolidación (enriquecimiento III), se proponen actividades que permiten a los estudiantes profundizar en sus áreas de interés, recibiendo orientación de mentores y profesores. Estas actividades deben fomentar la investigación independiente y la inversión de tiempo personal en la adquisición de conocimientos avanzados.

Evaluación: Para evaluar el impacto de estas actividades, se sugiere una evaluación continua. Además de la heteroevaluación, se pueden incluir preguntas de autoevaluación, como "¿Cómo me sentí haciendo estas actividades?", "¿Qué aprendí de nuevo?", "¿Qué fue lo que más me gustó?", y "¿Investigué más allá de lo aprendido?" para que los estudiantes reflexionen sobre su experiencia de enriquecimiento.

A continuación, se ejemplificará la aplicación del Modelo de Enriquecimiento de Renzulli en la planificación micro curricular de nivel inicial de la Escuela de Innovación UNAE.



3.7 Modelo de planificación Micro curricular de Unidad Didáctica con el Modelo de Enriquecimiento de Renzulli para toda la Escuela.

 <p>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE INNOVACIÓN UNAE</p>		PLANIFICACIÓN SEMANAL			AÑO LECTIVO 2022 – 2023	
Grupo de edad:	4 a 5 años	No. de niños:				
Tiempo estimado:		Fecha de inicio:	3-10-2023	Fecha de fin:	10/10/2023	
Mediador:	Lcd. Andrea Mora					
Descripción general	Un eje muy significativo para los niños es el “conocimiento del propio cuerpo”. Lo primero es conocer sobre las enfermedades del cuerpo humano, identificar las posibles causas de las enfermedades, explicar las maneras adecuadas de prevención de las enfermedades, y finalmente demostrar responsabilidad en el cuidado de su salud y de la salud de otras personas.					
Elemento integrador:	Salida Exploratoria					
Tema mensual:	A mi cuerpo lo cuido					



Experiencia de Aprendizaje:	A cuidar nuestro cuerpo			
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Tutora				
Identidad y Autonomía	Conocer sobre las de enfermedades del cuerpo humano y sus posibles causas para entender las maneras adecuadas de prevenirlas a	Actividades Iniciales Saludar (esta actividad queda a criterio de la maestra) Control de asistencia con las fotografías de los estudiantes. Control del estado de tiempo con la presentación del material realizado. Actividad 1 Plasmar el contorno de nuestro cuerpo en un papelote, completarla y decorarla.	Material Didáctico Fotografías de estudiantes Papelote	Identifica las enfermedades y sus posibles causas para poner en práctica hábitos de prevención.



	nivel personal y colectivo.	<p>Preguntas indagatorias:</p> <p>¿De qué manera nos afecta el mal estado de la salud?</p> <p>¿Cómo se sienten cuando están enfermos?</p> <p>Observación de un video de las enfermedades del cuerpo humano en el aula virtual.</p> <p>Comentario sobre el video observado.</p> <p>Extracción de conclusiones mediante un foro realizado por la maestra.</p> <p>ENRIQUECIMIENTO 1: Visita al museo de la medicina (virtual o presencial)</p> <p>Actividad 2</p> <p>Lectura de un cuento dirigido sobre el tema en estudio.</p>	<p>Video</p> <p>Cuento</p> <p>Marcadores</p> <p>Material del medio</p> <p>Imágenes</p> <p>Salida exploratoria (museo)</p> <p>Internet</p> <p>Youtube kids</p>	<p>Técnicas de Evaluación</p> <p>Análisis de producción del alumno en clase/ Guía de actividades a realizar.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>¿Cómo me sentí haciendo estas actividades?</p>
--	-----------------------------	---	---	---



		<p>Explicación del tema de estudio.</p> <p>Enumeración de las enfermedades del cuerpo humano sus causas y síntomas.</p> <p>ENRIQUECIMIENTO II: Utilizar el arte visual como herramienta de investigación sobre el tema tratado para posterior sesión con un médico especialista (4 fuentes visuales teniendo en cuenta la edad de los niños).</p> <p>Actividad 3</p> <p>Realización de una hoja de trabajo</p> <p>Ilustración de algunas de las enfermedades del cuerpo humano.</p> <p>Observar imágenes secuenciales</p>	<p>Bibliotecas digitales</p> <p>Plataforma digital</p> <p>Ponente para la sesión programada (doctor)</p>	<p>¿Qué aprendí de nuevo?</p> <p>¿Qué fue lo que más me gustó?</p> <p>¿Investigué más allá de lo aprendido?</p>
--	--	--	--	---



		<p>Destacar la importancia del cuidado del cuerpo para prevenir enfermedades.</p> <p>ENRIQUECIMIENTO III:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar un video con ayuda de los padres de familia en el que expliquen las enfermedades del cuerpo humano que más les llamó la atención y explicar como prevenirlas.• Collage que recoja los conceptos claves de las enfermedades que el estudiante seleccionó		
WEBGRAFÍA:	<p>https://www.youtubekids.com/watch?v=0mW1PdmWVp0&hl=es</p> <p>https://www.youtubekids.com/watch?v=zabVr2bGrik&hl=es</p>			

Recursos multimedia
Imágenes



	https://www.youtubekids.com/watch?v=kygrw1JEMgA&hl=es https://www.youtubekids.com/watch?v=DX7F0JQJ6eY&hl=es	
OBSERVACIÓN:		
ADAPTACIONES CURRICULARES	De no ejecutarse por completo las actividades propuestas por el tiempo de hora clase o por situaciones que se presenten con los estudiantes, se continuará las actividades en el próximo encuentro. Debido a situaciones administrativas no se cumplieron las actividades de la última semana, razón esta para replanifican las mismas considerando que van enlazadas al tema actual.	
ELABORADO:	REVISADO:	APROBADO: Lcda. Tania González Zhinin
DOCENTES	COORDINADOR COMISIÓN PEDAGOGICA	LIDER EDUCATIVO
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



3.8 Validación de la propuesta

La propuesta de guía metodológica para la planificación micro curricular basada en el enfoque de la educación inclusiva con el Modelo de Enriquecimiento para toda la Escuela de Joseph Renzulli o Schoolwide Enrichment Model (SEM), fue remitida a tres especialistas para su validez, quienes a través de su experiencia en el campo de la educación emitieron su validación tras revisar la misma. El instrumento de validación consistió en un formulario de Google Forms, cuyo fin era valorar los criterios de eficacia, aplicabilidad y relevancia (mirar Anexo 8).

Un resumen del alcance del instrumento utilizado se resume en la Tabla 2.

Tabla 2

Indicadores y escala valorativa establecida de la encuesta

Criterio de validación		Nada	Poco	Mediana mente	Mucho	Totalmente
Eficacia	Evalúe si la propuesta metodológica inclusiva es eficaz considerando que esta se demuestra en la mejora del aprendizaje de todos los estudiantes, fomenta la participación activa, promueve el desarrollo de habilidades sociales, reduce las brechas de rendimiento, proporciona apoyo personalizado y crea un ambiente inclusivo que satisface a todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
Aplicabilidad	Evalúe si la propuesta metodológica inclusiva es aplicable, considerando que esta se demuestra cuando se adapta de manera efectiva a un contexto educativo específico, cumple con los objetivos y políticas locales, involucra a la comunidad educativa, se basa en la capacitación adecuada y demuestra resultados positivos para todos los estudiantes. La aplicabilidad se logra a través de una cuidadosa planificación, implementación y evaluación en el entorno educativo real.					



Relevancia	Evalúe si la propuesta metodológica inclusiva es relevante, considerando que esta se demuestra cuando aporta nuevas ideas, enfoques o estrategias que abordan desafíos o necesidades específicas en el contexto educativo y que pueden marcar una diferencia positiva en la calidad de la educación inclusiva. Por lo tanto, presenta soluciones creativas y prácticas basadas en evidencia y enfoques innovadores que abordan los desafíos actuales para mejorar significativamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje para todos los estudiantes.
-------------------	--

Nota: Elaboración propia.

La valoración de la propuesta educativa fue realizada por los siguientes profesionales que se encuentran laborando en el campo educativo:

Primer experto: H.F.A.L

Título: Doctor en Ciencias Psicológicas

Experiencia: 12 años

Segundo experto: P.E.M.C

Título: Máster en Atención a la Diversidad en una Educación Inclusiva. Docente Universitaria

Experiencia: 10 años

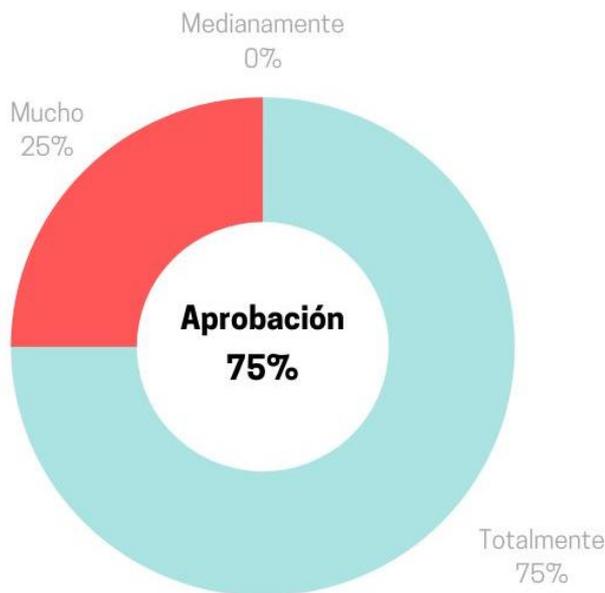
Tercer experto: M.L.A.S

Título: Doctora en Humanidades y Arte con Mención en Ciencias de la Educación

Experiencia: 23 años.

Figura 1

Valoración de la eficacia de la guía metodológica



Nota: Información recolectada a partir de la encuesta aplicada a los profesionales expertos.

En la figura 14 se puede observar que los expertos que evaluaron la propuesta educativa, en su mayoría (75%) consideran que la misma es altamente eficaz en términos del resultado científico propuesto, considerando que mejora el aprendizaje de todos los estudiantes, fomenta la participación activa y promueve habilidades sociales, además de reducir las brechas de rendimiento y ofrece apoyo personalizado en un entorno inclusivo.

Figura 2

Valoración de la aplicabilidad de la guía metodológica



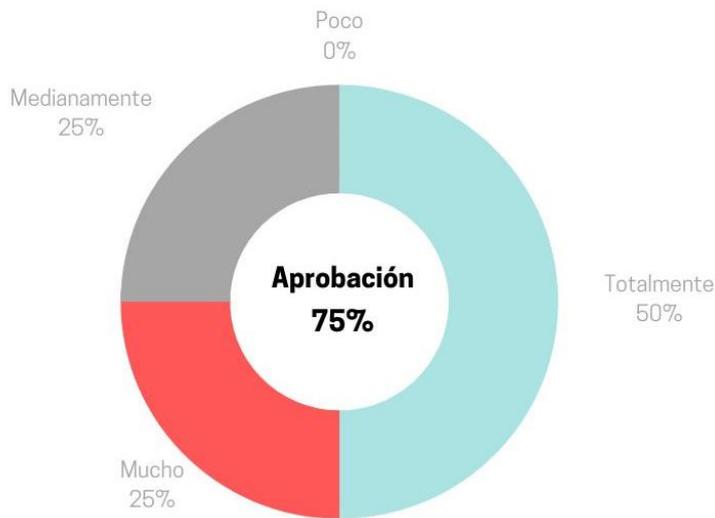
Nota: Información recolectada a partir de la encuesta aplicada a los profesionales expertos.

Tal como se puede visualizar en la figura 15, el 100% de los expertos que formaron parte de la evaluación de la propuesta educativa consideran que la relevancia del resultado científico propuesto es totalmente aplicable. Por ende, se ajusta al contexto local, involucra a la comunidad educativa y muestra resultados positivos para todos los estudiantes, logrando su aplicabilidad mediante una planificación cuidadosa y está predispuesta para evaluaciones constantes en el entorno educativo real.

Figura 3



Valoración de la relevancia de la guía metodológica



Nota: Información recolectada a partir de la encuesta aplicada a los profesionales expertos.

Los resultados que muestra la figura 16 son evidentemente positivos, ya que la gran mayoría de los expertos (75%) consideran que la propuesta tiene una relevancia muy alta en el contexto de la investigación educativa. Esta propuesta aporta ideas novedosas que abordan desafíos específicos en la educación inclusiva y ofrece soluciones creativas y basadas en evidencia para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje para todos los estudiantes.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Con relación al primer objetivo específico relacionado con la fundamentación de los referentes teóricos de la planificación micro curricular para la atención a todas las diversidades, se concluye que la implementación de la educación inclusiva implica un cambio fundamental en la mentalidad docente y en las prácticas pedagógicas. Esto implica un enfoque en la diversidad como la norma y el respeto por la alteridad. La planificación micro curricular debe basarse en la personalización, la flexibilidad y la eliminación de barreras para garantizar la igualdad de oportunidades y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, promoviendo así una educación de calidad para todos.

Con relación al segundo objetivo sobre la caracterización de los procesos de planificación microcurricular en el nivel de educación inicial II, se han identificado una serie de desafíos significativos que afectan tanto la planificación micro curricular como las estrategias de enseñanza en el aula. Estos desafíos abarcan aspectos cruciales de la educación inclusiva y la calidad educativa en general.

En primer lugar, se destaca la necesidad imperante de proporcionar a los docentes una capacitación continua y efectiva que les permita abordar la diversidad presente en el aula. A pesar de la reconocida importancia de la formación docente, las capacitaciones actuales a menudo se perciben como insuficientes y poco adaptadas a las necesidades específicas de cada institución.

En segundo lugar, se observa una persistencia en el uso de métodos tradicionales de enseñanza en el aula, lo que sugiere una brecha entre la planificación curricular y la implementación efectiva en términos de adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto plantea interrogantes sobre la eficacia de la planificación en la promoción de la diversidad y la inclusión.



Un tercer desafío se relaciona con las evaluaciones utilizadas, que tienden a ser estándar y no tienen en cuenta las necesidades específicas de cada estudiante. Esto subraya la necesidad de adaptar las evaluaciones para garantizar una evaluación justa y precisa de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.

La limitación de recursos, tanto materiales como humanos, representa un cuarto obstáculo importante. La falta de recursos puede restringir la capacidad de los docentes para proporcionar una atención personalizada y apoyar las necesidades individuales de los estudiantes.

La falta de flexibilidad en la planificación y ejecución de las clases, a menudo impuesta por plazos rígidos y directrices ministeriales, es otro desafío que dificulta la adaptación a las necesidades específicas de los estudiantes y la implementación de enfoques inclusivos.

La participación limitada de las familias en los procesos educativos se destaca como un quinto desafío, ya que la colaboración entre la escuela y los padres es fundamental para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor.

Por último, las dificultades socioeconómicas que enfrentan tanto los docentes como los padres de familia representan un sexto obstáculo, ya que estas condiciones pueden afectar negativamente su capacidad para involucrarse en el proceso educativo y colaborar con los profesores.

En lo que respecta al tercer objetivo con base en la propuesta de una guía metodológica para la planificación micro curricular basada en el enfoque de la educación inclusiva, se propuso la implementación del Modelo de Enriquecimiento para toda la Escuela de Joseph Renzulli o Schoolwide Enrichment Model (SEM). Esta propuesta busca abordar la atención educativa a todas las diversidades y promover un aprendizaje comprometido y diseñado para fomentar la creatividad de todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus intereses, habilidades y estilos de aprendizaje. Sumando a esto, sugiere adaptar



el SEM para abordar las necesidades de los estudiantes, centrándose en sus fortalezas individuales en lugar de buscar talentos académicos tradicionales. Se destaca la importancia de la adaptación del currículo de acuerdo a todos los niveles de conocimiento, la colaboración con profesionales de apoyo, el aprendizaje basado en fortalezas y la evaluación auténtica.

Finalmente, a fin de fortalecer la viabilidad de la propuesta educativa, fue necesario que esta sea evaluada por 3 expertos. Se puede concluir que los especialistas avalaron la propuesta de intervención, consignando puntajes significativos en lo que respecta a los criterios de eficacia, aplicabilidad y relevancia. De esta forma, la guía metodológica de planificación micro curricular denominada “Modelo de Enriquecimiento para toda la escuela”.

Recomendaciones

Las recomendaciones fundamentales pedagógicas e inclusivas derivadas de este proyecto investigativo son las siguientes:

Promover un cambio fundamental en la mentalidad docente, reconociendo la diversidad como la norma y fomentando el respeto por la alteridad. Esto implica una formación continua que prepare a los docentes para abordar la diversidad en el aula y adoptar prácticas pedagógicas inclusivas.

Aplicar nuevas propuestas con el enfoque de educación inclusiva. La planificación micro curricular debe centrarse en la personalización y la flexibilidad, eliminando las barreras que impiden la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Esto implica diseñar actividades y evaluaciones que se adapten a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de los estudiantes. En el caso del nivel inicial II de la Escuela de Innovación UNAE, se recomienda la implementación del Modelo de Enriquecimiento para toda la Escuela de Joseph Renzulli (SEM) como una estrategia para abordar la diversidad y promover un aprendizaje comprometido y creativo. Este enfoque se



adapta a las fortalezas individuales de los estudiantes en lugar de buscar talentos académicos tradicionales.

Implementar colaboración interdisciplinaria. Es crucial fomentar la colaboración con profesionales de apoyo como parte de un equipo interdisciplinario para adaptar las actividades y proporcionar apoyos específicos según las necesidades de cada estudiante.

Promover el aprendizaje basado en fortalezas, centrándose en lo que cada estudiante puede hacer en lugar de enfocarse en lo que no pueden hacer, para mejorar su autoestima y motivación.

Adoptar la evaluación auténtica, utilizando métodos de evaluación genuina que permitan a los estudiantes demostrar su conocimiento y habilidades de manera significativa, como portafolios, presentaciones orales o proyectos prácticos.

Motivar el involucramiento de las familias, fomentando la participación activa de cada uno de los integrantes en el proceso educativo y trabajando en colaboración con ellos para establecer metas y expectativas realistas.

Formar continuamente al personal, asegurando que reciban actualizaciones micro curriculares en métodos inclusivos y en la implementación efectiva de los nuevos modelos de aprendizaje que tomen en cuenta las singularidades de todos los estudiantes.

Evaluar las nuevas propuestas involucrando a expertos para garantizar su eficacia, aplicabilidad y relevancia en la resolución de la problemática de la atención diferenciada en la Escuela de Innovación UNAE.

Estas recomendaciones buscan promover una educación inclusiva y de calidad que responda a las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, y que transforme las prácticas pedagógicas para garantizar una participación equitativa.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2009). *Guía para la Educación Inclusiva*. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. https://www.cepcampgib.org/noveles/files/anexos/Index_for_inclusion.pdf
- Alba, C.; Sánchez, P. Sánchez, J. y Zubilaga, A. (2013). *Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*.
- Booth, T. & Ainscow. M. (2002): *Index for inclusion. Developing leaning and participation in schools*. Manchester: CSIE trad. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva
- Briceño, C. (2018). *Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo*. *Revista Educación*, 7 (2), 123-152. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v39i2.19902>.
- Castillo, R., & Bautista-Cerro, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*, 15, 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Chiereghin, G. (2019). *Perspectivas acerca de la inclusión educativa*.
- Corbett, J., y Slee, R. (2000). *Una conversación internacional sobre educación inclusiva*. *Educación inclusiva: política, contextos y perspectivas comparadas*
- Davis, G.A. y Rimm, S.B. (1994). *Educación de los Superdotados y Talentosos*. *Contextos Educativos*, 7(1), 327-328. <https://doi.org/10.18172/con.388>
- Derrida, L. (2017). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Barcelona: Ariel. 1-4
<https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/1.-darlinghammondlinda2005.pdf>.



- Florian, L. (2010). La educación especial en la era de la inclusión: ¿El fin de la educación especial o un nuevo comienzo? En *Rev. The Psychology of Education Review*, Vol. 34. No 2. (pp.22-29).
- Gallegos Navas, M. (2022). El Diseño Universal de Aprendizaje. Una revisión sistemática. *Revista Ecos de la Academia*, 7(14), 16. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v7i14.621>
- Gasteiz, V (2018). *Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades Intelectuales*. <https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion>.
- Gobierno de Canarias (2020). *Atención a la diversidad*. Consejería de Educación, Formación Profesional y Actividad Física y Deporte. <https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/enseanzas/atencion-a-la-diversidad/index.html>
- Gómez, M. (2015). *La educación inclusiva como constructo pedagógico en el alumnado universitario de educación primaria*. *Revista de Educación Inclusiva*, 8, 185-200. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5155171>
- González, A. (2019). *Propuesta de Intervención para niños con Altas Capacidades*. <https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion>
- Hernández, M (2018). *Investigación cualitativa y análisis de contenido temático*. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista general de información y documentación*, 28(1), 119.
- Gronseth, S. L., & Hutchins, H. M. (2020). Flexibility in Formal Workplace Learning: Technology Applications for Engagement through the Lens of Universal Design for Learning. *TechTrends*, 64(2), 211–218.
- Hernández, R. (2014). *Diseño de investigación*. México: ediciones Mc. Graw.
- Herrera, J. y Guevara G. (2020). Las estrategias organizativas y metodológicas para la atención a la diversidad en el aula: innovar para enseñar. En coord.



Bello, J. y Guillén G. *Educación Inclusiva un debate necesario*.
Universidad Nacional de Educación.

Holubec, J. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje: La cooperación en el aula y en la escuela*. <http://www.terras.edu.ar/biblioteca>

Huergo, D y Martínez, M (2016). *El Aula Global y el Maestro Moderador*. Revista Anfibia.8 (1), 25-32.<http://revistaanfibia.com/cronica/aulalobal/maestromoderador/?fbclid=I>

Jamett, C (2018). *Propuesta de fortalecimiento de capacidades pedagógicas para el desarrollo en prácticas inclusivas, basadas en el modelo de enriquecimiento para toda la escuela* (Tesis doctoral, Pontificia Universidad Católica de Chile).

Jiménez, M. (2008). *Aproximación teórica de la exclusión social: Complejidad e imprecisión del término, consecuencias para el ámbito*. Revista Scielo, 7 (1),173- 186. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100010>

Lobato, M. (2020). *Escuela inclusiva y cultura escolar: algunas evidencias empíricas*. Bordón, 55, 27-39.
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230794003>.

López Melero, M. (2011). *Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones*. INNOVACIÓN EDUCATIVA, n.º 21, 2011: pp. 37-54.

Mesa, J. (2018). *Using the Universal De-sign for Learning Framework to Support Culturally Diverse Learners*. *Science and Children*, 192(1), 35–41

Ministerio de Educación. (2013). *Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales*.
<https://educarecuador.gob.ec/anexos/>



- Moriña, A. (2004). *Lecturas sobre Inclusión Educativa*. Revista de Educación, 327 pp. 123-137.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=246114>
- Muntaner, J. (2010). *Inclusión educativa y cultura inclusiva*. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. 7 (10), 213-226.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/294/309>.
- Olivencia, J. (2019). *La educación inclusiva como constructo pedagógico en el alumnado universitario de educación primaria*. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 8(2), 185-200.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI>
- Pacheco, Y. (2022). *Pedagogía hospitalaria en infantes menores de 6 años*, Lima, 2022
- Pérez, F. (2019). *La gestión del conocimiento desde una perspectiva pedagógica*. Revista Cubana de Educación Superior.
- Pujolás, P. (2012). *Enseñar juntos a alumnos diferentes*. Zaragoza: Universidad de VIC.
- Quílez, R. (2020). Modelos de inteligencia y altas capacidades: una revisión descriptiva y comparativa, 69-85.
- Ricoy, C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. Educação. Revista do Centro de Educação, 31(1), 11-22.
- Rosales, G. (2014). *Actitudes docentes ante estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad educativa Particular la Asunción*. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21572/1/Tesis.pdf>
- Ruiz, C. (2014). *Experiencia de implantación de enseñanza multinivel y uso de las TIC*. Colegio Santa María del Pilar. Sistematización de experiencias en aprendizaje multinivel.



- Sevilla, D., Martín, M., y Jenaro, C. (2018). *Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales*. *Innovación educativa*, 18(78), 115-141. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-
- Unda Villafuerte, F. S. (2020). Perspectivas de docentes y estudiantes en la definición de la variable escuelas inclusivas - virtuosas. *Mendive. Revista De Educación*, 18(4), 893–909.
- UNESCO (1994). Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. Salamanca – España.
- UNESCO (2008). *Tendencias de la educación inclusiva a nivel regional e interregional: temas y desafíos. Perspectivas*, 38(1), 149-179.



ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
ESCUELA DE INNOVACIÓN UNAE**

4.1 Anexo 1: Entrevista semiestructurada sobre la atención a las diversidades y la planificación micro curricular inclusiva en la Escuela de Innovación UNAE.

Datos informativos

Nombre del docente: _____

Nivel: _____

Fecha: _____

Tipo de organización escolar: Fiscal Municipal Particular

Es usted: Mujer Hombre Edad (años - meses) _____

Objetivo

El presente instrumento busca conocer a profundidad la participación de los agentes del contexto educativo, entre ellos, los docentes, los estudiantes y las familias en los procesos de enseñanza y aprendizajes formales de sus hijos desde el enfoque de la educación inclusiva.

Instrucciones

Responda a las preguntas que se formularán, de manera sincera y abierta. La información proporcionada será utilizada con fines de investigación y, por tanto, será confidencial.

Desarrollo

1. ¿La escuela garantiza el derecho a que todos aprendan más allá de sus características individuales?
2. ¿Cuándo se plantea que se tiene que trabajar con la diversidad, a quienes usted considera en su práctica docente?
3. ¿Las características y necesidades de todo el alumnado son consideradas en los procesos de enseñanza y aprendizaje?
4. ¿La planificación micro curricular que elabora permite que todos los estudiantes aprendan? ¿Es flexible?
5. ¿Qué estrategias utiliza en los procesos de enseñanza y aprendizaje?
6. ¿Qué recursos utiliza en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

¡Gracias por su participación!



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
ESCUELA DE INNOVACIÓN UNAE**

4.2 Anexo 2: Entrevista semiestructurada sobre la atención a las diversidades y la planificación micro curricular inclusiva en la Escuela de Innovación UNAE.

Datos informativos

Nombre del padre de familia: _____

Nivel: _____

Fecha: _____

Tipo de organización escolar: Fiscal Municipal Particular

Es usted: Mujer Hombre Edad (años - meses) _____

Objetivo

El presente instrumento busca conocer a profundidad la participación de los agentes del contexto educativo, entre ellos, los docentes, los estudiantes y las familias en los procesos de enseñanza y aprendizajes formales de sus hijos desde el enfoque de la educación inclusiva.

Instrucciones

Responda a las preguntas que se formularán, de manera sincera y abierta. La información proporcionada será utilizada con fines de investigación y, por tanto, será confidencial.

Desarrollo

1. ¿Considera que la escuela garantiza el derecho a que todos aprendan más allá de sus características individuales?
2. ¿Todos los estudiantes tienen libre acceso a la educación?
3. ¿Considera que la escuela promueve la igualdad y la inclusión educativa?
4. ¿Considera que las características y necesidades de todo el alumnado son consideradas en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

¡Gracias por su participación!



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
ESCUELA DE INNOVACIÓN UNAE**

4.3 Anexo 3: Entrevista semiestructurada sobre la atención a las diversidades y la planificación micro curricular inclusiva en la Escuela de Innovación UNAE.

Datos informativos

Nombre del docente experto: _____

Nivel: _____

Fecha: _____

Tipo de organización académica: Pública Municipal Particular

Es usted: Mujer Hombre Edad (años - meses) _____

Objetivo

El presente instrumento busca conocer a profundidad la participación de los agentes del contexto educativo, entre ellos, los docentes, los estudiantes y las familias en los procesos de enseñanza y aprendizajes formales de sus hijos desde el enfoque de la educación inclusiva.

Instrucciones

Responda a las preguntas que se formularán, de manera sincera y abierta. La información proporcionada será utilizada con fines de investigación y, por tanto, será confidencial.

Desarrollo

1. ¿Cómo es la escuela que garantiza el derecho a que todos aprendan más allá de sus características individuales?

1. ¿Cuáles son las funciones del profesorado ante la educación inclusiva? ¿Y las de las instituciones?

2. ¿Las características y necesidades de todo el alumnado son consideradas en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

4. ¿Cómo debería ser una planificación micro curricular que permita que todos los estudiantes aprendan? ¿Cómo se hace una planificación curricular flexible?

5. ¿Qué estrategias utiliza en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el enfoque de la educación inclusiva?

6. ¿Qué recursos deberían estar presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

¡Gracias por su participación!



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
ESCUELA DE INNOVACIÓN UNAE**

4.4 Anexo 4: Ficha de observación para evaluar el nivel de Educación Inicial II

Datos informativos:

Centro educativo: _____
Nombre de la docente: _____ Fecha: _____

Objetivo: Establecer los niveles de respeto presentes en niños del nivel II de Educación Inicial de la Escuela de Innovación UNAE.

Instrucciones:

- Mediante la técnica de la observación verifique las actitudes, comportamientos y prácticas áulicas entre los docentes, estudiantes y sus familias en relación con los ítems que se presentan en la siguiente matriz.
- Desde una lógica cualitativa considere la escala siguiente: Siempre (10 punto); Casi siempre (8 – 9 puntos); A veces (6 – 7 puntos); Casi nunca (4 – 5 puntos); Nunca (0 a 3 puntos)
-

Ítems	Siempre	Casi siempre	A Veces	Casi nunca	Nunca
DERECHO A QUE TODOS APRENDAN.					
Atención a niñas y niños					
Atención a poblaciones urbanas y rurales					
Atención por condición socio económica					
Atención a estudiantes indígenas y mestizos					
Atención a necesidades específicas de apoyo educativo.					
Involucramiento de las familias					
CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE TODO EL ALUMNADO					
Respeto a los ritmos y singularidades de los estudiantes.					



Estilos de aprendizaje de alumnos.					
Implicación activa del alumnado en su propio aprendizaje.					
Interacción entre docente y estudiantes.					
Interacción entre los alumnos.					
FLEXIBLE					
Las destrezas con criterio de desempeño son pertinentes.					
Los objetivos responden a las necesidades individuales y grupales.					
Los criterios de evaluación incluyen a todas las diversidades.					
Los contenidos son comunes para todo el grupo.					
DIVERSIDAD DE ESTRATEGIAS					
Diseño Universal de Aprendizaje.					
Diseño multinivel.					
Rincones de Aprendizaje.					
Gamificación.					
Aprendizaje Basado en Proyectos.					
Tutoría entre Pares.					
Uso de TIC.					
DIVERSIDAD DE RECURSOS					
Adecuación de programas.					
Adecuación de textos escolares.					
Adecuación de métodos de enseñanza a las características de los alumnos.					
Apoyo o refuerzos escolares.					
Ambientes escolares.					
Diversidad de materiales e instalaciones.					
Organización de tiempo y de espacio.					



			Interacción entre docente y estudiantes. Interacciones entre los alumnos.		
Planificación Micro curricular Inclusiva	<p>Para Acosta (2010) hace referencia a la adecuación contextualización, acomodación, incorporación y especificación de las intenciones educativas hacia las diversidades, características, necesidades, demandas de los alumnos y de la comunidad, por lo tanto, es una acción obligatoria para el docente que implica tener en cuenta la realidad, el contexto de sus alumnos; asimismo sus características, demandas que requieren un modo más específico para lograr los propósitos de la educación.</p> <p>Agudelo y Sierra (2012), mencionan que en el proceso educativo encontraremos que los estudiantes pueden presentar diversidad de ideas, experiencias y actitudes previas; diversidad de estilos de aprendizaje, ocasionada por las diferentes maneras de aprender, ya se refiera a los estilos de pensamiento, a las estrategias de aprendizaje, a las relaciones de comunicación establecidas (trabajo cooperativo, individual) y a los procedimientos lingüísticos que mejor dominen; diversidad de ritmos, cada persona necesita un tiempo para asimilar el conocimiento; diversidad de intereses, motivaciones y expectativas, en cuanto a los contenidos y a los métodos; y diversidad de capacidades y de ritmos de desarrollo. Es necesario</p>	<p>Flexible</p> <p>Diversidad de estrategias</p>	<p>Las destrezas con criterio de desempeño son pertinentes. Los objetivos responden a las necesidades individuales y grupales. Los criterios de evaluación incluyen a todas las diversidades. Los contenidos son comunes para todo el grupo</p> <p>Diseño Universal de Aprendizaje Diseño multinivel Rincones de Aprendizaje Gamificación Aprendizaje Basado en Proyectos Tutoría entre Pares Uso de TIC</p>	<p>Revisión documental/ Fichas de contenido</p> <p>Revisión documental/ Fichas bibliográficas</p> <p>Entrevista/ Semiestructurada/ Guía de Entrevista</p>	<p>Modelo Pedagógico de la Escuela de Innovación UNAE</p> <p>Estudiantes del nivel de educación inicial II</p> <p>Directora de la Institución</p> <p>Docente titular del nivel.</p> <p>Madres de Familia</p>



	<p>“utilizar el tiempo de manera flexible y obtener varias estrategias de aprendizaje buscando con ello "no encajar a la fuerza a los alumnos dentro de un molde estándar” (Galdámez, 2010, p.36).</p> <p>Asimismo, Palomares (2017) señala que se necesita de una actividad colectiva y participativa, en donde todos los miembros de la comunidad educativa forman y participan en una propuesta pedagógica a partir del análisis de características, intereses, expectativas y necesidades sociales, culturales y económicas de los estudiantes.</p>	<p>Diversidad de recursos</p>	<p>Adecuación de programas. Adecuación de textos escolares. Adecuación de métodos de enseñanza a las características de los alumnos. Apoyo o refuerzos escolares. Ambientes escolares Diversidad de materiales e instalaciones. Organización de tiempo y de espacio.</p>		
--	---	--------------------------------------	--	--	--



4.6 Anexo 6: Matriz de operacionalización por instrumentos

Indicadores	Matriz de operacionalización por instrumentos				
	Entrevista a familias	Entrevista a docente y directivo	Entrevista a expertos	Ficha de observación	Análisis de documentos
Derecho a que todos aprendan	Con relación a la entrevista a familias es posible señalar que los padres en su mayoría están de acuerdo en que la institución educativa cumple con la mayoría de las demandas que incluyen a todos los estudiantes. Sin embargo, algunos manifestaron que existen algunos vacíos en la práctica dentro del aula, debido a la falta de personal, ellos creen que la profesora necesita de otro u otros profesionales para que pueda abarcar a los estudiantes que requieren más apoyo en ciertas actividades y de esa manera responder las características de todos los niños y niñas en garantía con su derecho a la educación.	En cuanto a la percepción de la docente y la directora coinciden en que la escuela garantiza ese derecho para todos los estudiantes independientemente de sus características funcionales, sociales y culturales. Agregan que esta se sustenta en el respeto a las diferencias individuales y se las tiene en cuenta a la hora del proceso enseñanza- aprendizaje.	Atendiendo a estas consideraciones, los expertos concuerdan que el derecho a que todos aprendan está establecido en la Constitución de la República del Ecuador. Por lo tanto, se incluyen a todos los niños sin importar sus características, su condición, o cualquier situación específica. Sin embargo, a pesar de que es un derecho humano este no se ve reflejado en la práctica porque normalmente se piensa que el hecho de que los niños formen parte de la institución ya se puede llamar educación inclusiva. Por eso, se han llegado a resoluciones una de las más deficientes resoluciones, el cual se trata de aumentar el rango de las matrículas, y la realidad demuestra que eso no garantiza que los niños puedan aprender.	La ficha de observación nos permitió conocer que durante las clases se atienden en su mayoría las necesidades y requerimientos, sin embargo, estos no son suficientes porque no se manejan estrategias que incluyan a todos los niveles de conocimiento y condiciones del estudiantado. Las familias no están muy involucradas en los procesos por lo que se dificulta el trabajo con los estudiantes con ciertas condiciones.	No aplica
Características y necesidades del alumnado	Los padres de familia tienen perspectivas diversas ante este indicador, la mayoría coincide en que existe una buena interacción entre la docente y los estudiantes. Pero, por otro lado, difieren en que sus niños están completamente atendidos en sus estilos de aprendizaje. Pero no culpan a la maestra, si no al sistema que hace que se cumplan con los tiempos establecidos para impartir los temas que se dictan en el aula de clase.	En la escuela el personal coincide que la institución está preocupada por suplir todas las necesidades que se presentan en el aula, sin embargo, piensan que no todo el tiempo se lo puede lograr debido a que la falta de apoyo de algunos padres de familia e incluso situaciones que son adversas que no permiten concluir de la forma que inicialmente estaba planificado.	Agregan que las funciones de los docentes son capacitarse constantemente para poder generar una educación que atienda a las necesidades de todos los estudiantes, , o participen de una equitativa, debido a que están siendo categorizados, etiquetados, en realidad lo que se genera es segregación	Se pudo observar que se imparte la clase con implicación activa del aprendizaje y respetuosa entre estudiantes y docente. Sin embargo, los ritmos y los estilos de aprendizaje no son tomados en cuenta en el desarrollo de clase debido a que hay estudiantes con condiciones diversas.	En la planificación micro curricular se muestra una planificación que contiene actividades de reflexión, de acción y de consolidación, existe material audiovisual y actividades para evaluar lo aprendido. Sin embargo, sigue un orden que no se llega a cumplir en la práctica.
Flexible	No aplica	En la institución se asegura que esta es flexible, se toma en cuenta las destrezas y criterios de desempeño de acuerdo al tema que se imparte, agregan que los contenidos son comunes para todos y se incluyen diversos tipos de criterios de evaluación.	Los expertos señalan que la planificación debe ser organizada de acuerdo con el nivel y la etapa del estudiante. Para llegar a hacer esto, los docentes deben estar bien capacitados y conocer todos los aspectos de la planificación, por ejemplo, la Taxonomía de Bloom ofrece la oportunidad de generar actividades y evaluar de distintas maneras de acuerdo al nivel de conocimiento. Todo el tiempo se	En cuanto a la práctica se observa que se utilizan materiales y recursos visuales, pero en su mayoría hay explicación verbal. La planificación permite utilizar material audiovisual, sin embargo, no cuentan con ese recurso, las clases tienen la misma forma y orden.	La planificación es flexible en algunos aspectos como el cambio de recursos, se muestra que se utiliza un material, pero no todo es aplicado. Las actividades de evaluación son monótonas, terminan en hojas de trabajo. Y no todos hacen, o lo hacen con



			actualizan los procesos y las formas de enseñanza. No todo va a ser fácil debido a que implica más trabajo, más tiempo, sin embargo, se estará garantizando el derecho y la atención a todas las características.		dificultad y no se llega a conocer si el estudiante realmente adquirió un aprendizaje significativo.
Diversidad de estrategias	No aplica	Señalan que se aplican estrategias para el aprendizaje significativo, trabajo colaborativo, aprendizaje basado en proyectos y últimamente se han capacitado mucho con el DUA. Están trabajando para planificar de esa forma ya que entendieron que es una forma de generar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.	Los expertos coinciden que se deben tomar experiencias reales en el contexto del país, experiencias personales y profesionales. El aprendizaje cooperativo, a través de experiencias. Señalan algunos autores como Rebeca Nijovik, que da la posibilidad de trabajar con trayectorias distintas de aprendizaje. La clave estaría en presentar múltiples opciones para que los profesores puedan enseñar, para que ellos estudiantes puedan aprender y también para que puedan ser evaluados. Agregan que, An Tomilson da alternativas para trabajar en funciones de inteligencias múltiples, nos da la alternativa para trabajar con estaciones para que permitan responder algunos intereses. Asimismo, el español Ramon Flecha señala que se han implementado los grupos interactivos en los que se plantean diferentes actividades en cada uno de ellos. Entonces lo que faltaría es conocer a los estudiantes, saliendo de los diagnósticos, entender los cambios que deberíamos asumir en las planificaciones.	Se aplican algunas actividades que se encuentran en la planificación y se explica en el aula de clase para finalmente terminar con una hoja de trabajo.	No aplica, no se ven reflejadas estrategias que tomen en cuenta el nivel de conocimiento y estilos de aprendizaje. Las mismas actividades para todos.
Diversidad de recursos	No aplica	Señalan que se utilizan los recursos que se tienen acceso, sin embargo, no son muchos	Los expertos explican que es importante el aspecto de los recursos porque normalmente los profesores dicen no que se puede enseñar porque no tienen dinero o el apoyo para adquirir los materiales que se requieren, sin embargo, estos pueden ir desde traer los materiales reciclados, o salir a un espacio verde, o diseñar una estrategia distinta que pueda hacer que se responda a todos los estudiantes, deben tener la capacidad de ser pausados, se debe procurar negociar actividades, recibir sugerencias, cambiar el ambiente, diversificar las actividades. Se deben implementar actividades que tienen que ver con el tema que se imparte y por lo tanto se evalúa el manejo conceptual con sus respectivas competencias.	Se pudo evidenciar que no todos los recursos que se exponen en la planificación micro curricular se aplican durante las clases impartidas.	Se exponen todos los recursos que se requieren para la práctica.



4.7 Anexo 7: Matriz de operacionalización entre la teoría y la práctica educativa.

Indicadores	Aspectos observados por la investigadora	Revisión bibliográfica
Derecho a que todos aprendan	<p>De acuerdo con el primer indicador, que resalta el derecho universal a la educación, los diversos actores de la comunidad educativa concuerdan en que la institución asegura una educación de calidad para todos. Sin embargo, esta noble intención a menudo no se materializa en la práctica.</p> <p>Por un lado, la mayoría de los padres y madres están de acuerdo en que la institución educativa satisface muchas de las necesidades de los estudiantes. No obstante, algunos han señalado la existencia de ciertas deficiencias en el entorno de aprendizaje debido a limitaciones de recursos humanos. Sugieren que la profesora principal podría beneficiarse de contar con el apoyo de otros profesionales para brindar una atención más personalizada a los estudiantes que requieren un respaldo adicional en ciertas actividades. Esto sería esencial para asegurar que todos los niños y niñas tengan sus necesidades especiales tomadas en cuenta, salvaguardando así su derecho a la educación de manera integral.</p> <p>Por otro lado, los expertos enfatizan que el derecho a la educación para todos, tal como lo establece la Constitución de la República del Ecuador, abarca a cada niño y niña sin importar su contexto, condiciones o circunstancias particulares. A pesar de ser un derecho humano fundamental, esta visión no siempre se refleja en la práctica. A menudo se tiende a considerar la simple presencia de los niños en la institución como una forma de educación inclusiva. Para abordar este desafío, se han tomado medidas como la expansión de la matrícula, aunque la realidad ha demostrado</p>	<p>Arnaiz (2010) señala que la educación inclusiva es entendida como el derecho de todo alumno a aprender y a recibir una educación acorde con sus necesidades individuales y con los potenciales que manifiesta. El desafío de las escuelas no se basa únicamente en incluir a ciertos estudiantes, sino que demanda una reestructuración que responda a las características de todos y cada uno de los estudiantes (Ainscow et al., 2002).</p> <p>Para Blanco (2008), es importante que todos los niños aprendan juntos independientemente de sus características funcionales, sociales y culturales. Parrilla (2002) afirma que “la diversidad es una condición inherente al ser humano. Se sustenta en el respeto a las diferencias individuales y se las tiene en cuenta a la hora de aprender” (p.11).</p> <p>A nivel de Latinoamérica, un primer trabajo de investigación fue realizado por Sevilla (2018) quienes realizaron sobre la actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. El estudio permitió ver que, de forma general, existe una actitud negativa de los docentes hacia la educación inclusiva.</p>



	<p>que este enfoque no garantiza automáticamente un aprendizaje efectivo.</p> <p>Las anteriores premisas se confirman a través de observaciones detalladas en las aulas. Si bien se están abordando las necesidades y solicitudes de los estudiantes en su mayoría, estas respuestas resultan insuficientes, ya que no se aplican estrategias que se adapten a diferentes niveles de conocimiento y a las diversas condiciones de los estudiantes.</p> <p>Finalmente, se observa que la participación de las familias en los procesos educativos es limitada, lo que dificulta la labor con los estudiantes que tienen necesidades especiales. En este sentido, es crucial fomentar una colaboración más activa entre la escuela y las familias para crear un entorno de aprendizaje verdaderamente inclusivo y enriquecedor.</p>	
Características y necesidades del alumnado	<p>Basándonos en el segundo indicador, se identifican factores estructurales que influyen negativamente en la disposición de los docentes y los padres de familia para garantizar la calidad educativa y atender las necesidades de los alumnos. En lo que respecta a los maestros, las directrices ministeriales establecen plazos rígidos para el tratamiento de los temas en el aula, lo que limita su capacidad de responder a las demandas específicas de los estudiantes. Además, las frecuentes capacitaciones impuestas desde esta misma entidad no permiten a los profesores reflexionar y adaptar esos conocimientos según su entorno educativo; más bien, siguen un patrón de acumulación de capital cultural que erosiona el tejido social en la institución educativa.</p> <p>Por otro lado, los padres de familia se ven afectados por diversas condiciones socioeconómicas que les dificultan</p>	<p>Agudelo y Sierra (2012), mencionan que en el proceso educativo encontraremos que los estudiantes pueden presentar diversidad de ideas, experiencias y actitudes previas; diversidad de estilos de aprendizaje, ocasionada por las diferentes maneras de aprender, ya se refiera a los estilos de pensamiento, a las estrategias de aprendizaje, a las relaciones de comunicación establecidas (trabajo cooperativo, individual) y a los procedimientos lingüísticos que mejor dominen; diversidad de ritmos, cada persona necesita un tiempo para asimilar el conocimiento; diversidad de intereses, motivaciones y expectativas, en cuanto a los contenidos y a los métodos; y diversidad de capacidades y de ritmos de desarrollo. Es necesario “utilizar el tiempo de manera flexible y obtener varias estrategias de aprendizaje buscando con ello "no encajar a la fuerza a los alumnos dentro de un molde estándar” (Galdámez, 2010, p.36).</p>



	<p>involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos y colaborar con los docentes en este objetivo. Estas circunstancias también obstaculizan su capacidad de organización conjunta con los profesores.</p>	<p>En la política regional y local se realizaron varias se investigaciones entre ellas la de Rosales (2014) que llegó a evidenciar que los docentes relacionaban la inclusión únicamente a las necesidades educativas especiales.</p> <p>Gasteiz (2018), señala que una de las estrategias más usadas a nivel mundial, son la aceleración y el enriquecimiento, sin embargo, estas no son recomendadas, pues se requiere de apoyo familiar, social y preparación de docentes para no generar daño al estudiante.</p>
Flexible	<p>Dentro del tercer indicador, relacionado con la flexibilidad en la planificación, se destaca que, si bien las planificaciones incluyen herramientas de evaluación y exposición, estas técnicas no logran revolucionar los métodos de enseñanza ni satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera innovadora. Existen obstáculos que impiden la realización de este objetivo, tales como limitaciones de tiempo, escasez de recursos - particularmente en términos de tecnologías de la información y la comunicación en la institución - y la falta de familiaridad de los profesores con las nuevas metodologías de enseñanza, así como con la gestión integral de la planificación. Estos factores conllevan a que las clases adquieran una naturaleza monótona y sigan la tradicional dinámica de explicación verbal y evaluaciones basadas en hojas de trabajo.</p>	<p>Para Acosta (2010) hace referencia a la adecuación contextualización, acomodación, incorporación y especificación de las intenciones educativas hacia las diversidades, características, necesidades, demandas de los alumnos y de la comunidad, por lo tanto, es una acción obligatoria para el docente que implica tener en cuenta la realidad, el contexto de sus alumnos; asimismo sus características, demandas que requieren un modo más específico para lograr los propósitos de la educación.</p> <p>Gasteiz (2018), señala que una de las estrategias más usadas a nivel mundial, son la aceleración y el enriquecimiento, sin embargo, estas no son recomendadas, pues se requiere de apoyo familiar, social y preparación de docentes para no generar daño al estudiante.</p>
,	<p>En el cuarto indicador que tiene relación con la diversidad de estrategias, si bien desde la visión de los expertos se espera la innovación y la adaptación de metodologías de vanguardia al contexto de la institución educativa por parte de los docentes,</p>	<p>Gasteiz (2018), señala que una de las estrategias más usadas a nivel mundial, son la aceleración y el enriquecimiento, sin embargo, estas no son recomendadas, pues se requiere de apoyo</p>



	<p>estos últimos no demuestran avances en la innovación de la planificación micro curricular. Esto se corrobora en el uso de estrategias tradicionales de enseñanza y evaluación.</p>	<p>familiar, social y preparación de docentes para no generar daño al estudiante.</p> <p>Por otra parte, González (2019) plantea una visión diferente, en la que se necesita que los niños tengan la oportunidad de realizar sus actividades escolares juntos y sean ellos quienes marquen el tiempo y su propio ritmo.</p> <p>En cuanto a los procesos áulicos, en el país se promueven las adaptaciones curriculares, ya que “son estrategias que permiten atender a los estudiantes con algún tipo de necesidad especial” (Ministerio de Educación, 2013, p.10).</p>
Diversidad de Recursos	<p>Finalmente, dentro del quinto indicador que tiene relación con la diversidad de recursos, hay algunos elementos a nivel estructural que no permite que la institución pueda adquirir los recursos necesarios para la enseñanza como es la progresiva reducción al presupuesto por parte de los dos últimos gobiernos. Incluso al trabajar desde el enfoque DUA es necesario una inversión a nivel de tiempo y recursos financieros para su efectiva implementación. Sin embargo, a nivel individual los docentes se estancan con la falta de recursos físicos y no muestran un margen de maniobra que les permita generar soluciones fuera de los recursos señalados como presupuesto o tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p>No aplica</p>



4.8 Anexo 8: Encuesta de evaluación de propuesta de resultado científico de investigación educativa.

Encuesta de Evaluación de Propuesta de Resultado Científico de Investigación Educativa

Estimdo experto/a:

Quiero expresar mi sincero agradecimiento por su valiosa ayuda en la aplicación de la encuesta. Su experiencia y orientación son verdaderamente apreciados y fundamentales para la evaluación de propuesta de resultado científico de investigación educativa.

Por favor, después de la revisión del diseño de la propuesta - **Modelo de Enriquecimiento para toda la Escuela de Joseph Renzulli o Schoolwide Enrichment Model** califique utilizando la escala numérica (1-5) cada una de las siguientes afirmaciones con la siguiente valoración:

Totalmente efectivo (5)
Mucho (4)
Medianamente(3)
Poco(2)
Nada (1)

angiseins@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombres Completos: *

Tu respuesta

Nivel de Educación:

Tu respuesta

Años de experiencia en educación: *

Tu respuesta

Eficacia *

Evalúe si la propuesta metodológica inclusiva es eficaz considerando que esta se demuestra en la mejora del aprendizaje de todos los estudiantes, fomenta la participación activa, promueve el desarrollo de habilidades sociales, reduce las brechas de rendimiento, proporciona apoyo personalizado y crea un ambiente inclusivo que satisface a todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Totalmente (5)
 Mucho (4)
 Medianamente(3)
 Poco(2)
 Nada (1)



Aplicabilidad *

Evalúe si la propuesta metodológica inclusiva es aplicable, considerando que esta se demuestra cuando se adapta de manera efectiva a un contexto educativo específico, cumple con los objetivos y políticas locales, involucra a la comunidad educativa, se basa en la capacitación adecuada y demuestra resultados positivos para todos los estudiantes. La aplicabilidad se logra a través de una cuidadosa planificación, implementación y evaluación en el entorno educativo real.

Totalmente (5)

Mucho (4)

Medianamente(3)

Poco(2)

Nada (1)

Relevancia *

Evalúe si la propuesta metodológica inclusiva es relevante, considerando que esta se demuestra cuando aporta nuevas ideas, enfoques o estrategias que abordan desafíos o necesidades específicas en el contexto educativo y que pueden marcar una diferencia positiva en la calidad de la educación inclusiva. Por lo tanto, presenta soluciones creativas y prácticas basadas en evidencia y enfoques innovadores que abordan los desafíos actuales para mejorar significativamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje para todos los estudiantes.

Relevancia *

Evalúe si la propuesta metodológica inclusiva es relevante, considerando que esta se demuestra cuando aporta nuevas ideas, enfoques o estrategias que abordan desafíos o necesidades específicas en el contexto educativo y que pueden marcar una diferencia positiva en la calidad de la educación inclusiva. Por lo tanto, presenta soluciones creativas y prácticas basadas en evidencia y enfoques innovadores que abordan los desafíos actuales para mejorar significativamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje para todos los estudiantes.

Totalmente (5)

Mucho (4)

Medianamente(3)

Poco(2)

Nada (1)

¡ Gracias por su participación!

Sientase libre de agregar comentarios adicionales o cualquier contribución que considere reelevante.

Tu respuesta _____



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Marilyn Andrea Mora Parra en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“Propuesta de planificación micro curricular inclusiva para la atención educativa a todas las diversidades en educación inicial II de la Escuela de Innovación UNA E del cantón Azogues, provincia del Cañar.”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNA E una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNA E para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 8 de noviembre de 2023

Marilyn Andrea Mora Parra

C.I: 0104997069



UNA E

Cláusula de Propiedad Intelectual

Marilyn Andrea Mora Parra, autor/a del trabajo de titulación **“Propuesta de planificación micro curricular inclusiva para la atención educativa a todas las diversidades en educación inicial II de la Escuela de Innovación UNA E del cantón Azogues, provincia del Cañar”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 8 de noviembre de 2023

Marilyn Andrea Mora Parra

C.I: 0104997069



Certificación del Tutor

Yo, Glenda Jimabel Encalada Jiménez, tutora del trabajo de titulación denominado "Propuesta de planificación micro curricular inclusiva para la atención educativa a todas las diversidades en educación inicial II de la Escuela de Innovación UNAE del cantón Azogues, provincia del Cañar." perteneciente al estudiante: Marilyn Andrea Mora Parra con CI: 0104997069. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 10% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 9 de noviembre de 2023



Glenda Jimabel Encalada Jiménez

C.I: 0103906806