



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN BASADO EN LA ECONOMÍA DE FICHAS PARA MEJORAR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL IPCA

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Autor:

Lissbeth del Rosario Calle Rivera

CI: 0350171609

Autor:

Tonny Leonel Troya Montero

CI: 0350013496

Tutora:

María Eugenia Ochoa Guerrero

CI: 0103663746

Cotutora:

Diana Maribel Armijos Robles

CI: 1103753057

Azogues – Ecuador

Agosto, 2023



Dedicatoria

Tonny Leonel Troya Montero

La presente tesis va dedicada primeramente a Dios ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mi madre, quien, desde el inicio a sido padre y madre para mí, estuvo a mi lado brindándome su apoyo para poder salir adelante, y hoy soy lo que soy gracias a ella.

Lisbeth del Rosario Calle Rivera

Todos los esfuerzos tienen grandes recompensas, que hoy se reflejan en este trabajo, es por ello que este logro se lo dedico principalmente a mi Dios y a mis padres que han sido mi pilar fundamental, que me han apoyado incondicionalmente durante toda esta etapa de mi carrera, sin ellos nada de esto sería posible. De igual manera agradezco a mis hermanos, cuñada, a mi querida sobrina, familia y amigos que siempre me han incentivado para que este sueño se haga realidad. Para ellos es este logro que durante tanto tiempo espere y hoy puedo decir que lo logre.



Agradecimiento

Agradecemos en primer lugar a Dios por darnos la salud, sabiduría y fortaleza, que nos permitió terminar nuestro camino y lograr cumplir con nuestra meta trazada desde un inicio. Así también infinitas gracias a la Universidad Nacional de Educación UNAE, por abrirnos las puertas para nuestra formación, que sin duda es muy gratificante y nos llena de orgullo saber que formamos parte de tan honorable y prestigiosa familia universitaria, de igual manera agradecer a todos los docentes que con su granito de arena nos formaron con experiencias que nos llenan el corazón, vocación y amor hacia la docencia que no es una tarea fácil, pero con sus enseñanzas sabemos que lo vamos a sobrellevar de la mejor manera. A la vez agradecemos de manera incondicional a nuestras tutoras quienes son personas de gran sabiduría dedicación y paciencia, ya que sin sus enseñanzas y correcciones no hubiésemos podido llegar a cumplir nuestra meta que en un principio era solo un sueño.

Lissbeth Calle y Tonny Troya

Resumen:

La presente investigación tiene como objetivo principal mejorar las conductas disruptivas que presenta un estudiante con DI, presentando un Programa de Intervención, el mismo que tiene como base la economía de fichas, a raíz de esto se ha tenido en cuenta la siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar las conductas disruptivas en un estudiante con Discapacidad Intelectual en el nivel funcional social 3 del IPCA?

Mediante la revisión bibliográfica, se ha tenido en cuenta dos epígrafes de vital importancia: La Discapacidad Intelectual y Las Conductas Disruptivas. Ya que es el contexto que se desarrolla dentro y fuera del contexto áulico.

La metodología empleada en este trabajo se basa en un estudio de caso único, por lo que su enfoque es cualitativo y el paradigma es el hermenéutico interpretativo.

Para la recolección de la información se ha tenido en cuenta los instrumentos y las técnicas que permiten la recolección de datos, los mismos son: Observación participante, entrevista y la lista de cotejo. Herramientas que permitieron caracterizar el contexto de J.S. Además de esto, se utilizó la técnica de triangulación, en donde se recopiló datos y el análisis que daría paso al diseño de la propuesta.

La propuesta es un Programa de intervención basado en la técnica de Economía de Fichas con el fin de mejorar las conductas disruptivas que el alumno presenta dentro y fuera del contexto áulico.

Palabras claves: Conductas Disruptivas, Discapacidad Intelectual, Economía de Fichas, Programa de Intervención.



Abstract:

The present investigation has as main objective to improve the disruptive behaviors that a student with ID presents, presenting an Intervention Program, the same one that is based on the token economy, as a result of this the following question has been taken into account: How improve disruptive behaviors in a student with Intellectual Disability at IPCA social functional level 3?

Through the bibliographic review, two vitally important epigraphs have been taken into account: Intellectual Disability and Disruptive Behaviors. Since it is the context that develops inside and outside the classroom context.

The methodology used in this work is based on a single case study, so its approach is qualitative and the paradigm is the interpretative hermeneutic.

For the collection of information, the instruments and techniques that allow data collection have been taken into account, they are: participant observation, interview and the checklist. Tools that allowed characterizing the context of J.S. In addition to this, the triangulation technique was used, where data was collected and the analysis that would lead to the design of the proposal.

The proposal is an intervention program based on the Token Economy technique in order to improve the disruptive behaviors that the student presents inside and outside the classroom context.

Keywords: Disruptive Behaviors, Intellectual Disability, Token Economy, Intervention Program.



Índice del Trabajo

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	8
Objetivo general:	11
Objetivos específicos:.....	12
Justificación	12
MARCO TEÓRICO	13
CAPITULO I: Fundamentos teóricos sobre las conductas disruptivas en un estudiante con Discapacidad Intelectual (DI).....	13
Discapacidad Intelectual (ID).....	14
Antecedentes.....	14
Características de las personas con Discapacidad Intelectual.....	17
Funciones que identifica a la DI	19
Conductas Disruptivas	20
Concepción de las conductas disruptivas	20
Causas de las conductas disruptivas	22
Factores que influyen en las conductas disruptivas	23
Atención de las conductas disruptivas en el aula.	24
1.3.1 Método ABA.....	25
Marco Metodológico.....	28
Capitulo II: Caracterizar las conductas disruptivas de un estudiante con Discapacidad Intelectual del IPCA.	28
2.1 Paradigma y enfoque	28
2.1.1 Paradigma.....	28
2.1.2 Enfoque.....	29
2.2 Método de investigación	29
2.2.1 Estudio de caso.....	29
2.2.2 Fases del estudio de caso	30
2.3 Unidad de análisis	31



2.4 Operacionalización de categorías	31
2.5 Técnicas e Instrumentos	34
2.5.1 Observación participante:.....	34
2.5.2 La Entrevista en profundidad	34
2.5.3 Guía de observación	35
2.6 Análisis de los resultados	35
2.6.1 Diario de campo.....	35
2.6.2 Guion de entrevista.....	36
2.6.2.1 Entrevista al docente.....	36
2.6.2.2 Entrevista a la madre de familia.....	37
2.7 Matriz de triangulación de datos	37
Diseño de la Propuesta	44
Capítulo III: Programa de Intervención Basado en la Economía de Fichas para Mejorar las Conductas Disruptivas en un Estudiante con Discapacidad Intelectual del IPCA.....	44
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	77
Referencias.....	78
ANEXOS.....	84

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, la educación para personas con Discapacidad, especialmente aquellas con Discapacidad Intelectual, ha sufrido innumerables cambios en su comprensión de cómo trabajar con los estudiantes en especial al no saber cómo enseñar cuando los estudiantes presenten cambios de conductas. A pesar de que se cree que uno de los derechos de esta población es participar en una educación de calidad; esta realidad aún tiene mucho camino por recorrer; Porque el trabajo debe continuar con la búsqueda de propuestas didácticas que estimulen sus áreas conductuales, cognitivas y motoras.

Cuando se habla de niños con Discapacidad Intelectual (DI) en la educación general, a menudo se observa que, en lugar de inclusión, estos estudiantes están integrados; ya que dentro del aula clase, los docentes no siempre consideran las características, intereses y potencialidades de los estudiantes. Esto significa que en general se utiliza el currículo generalizado, lo que crea barreras a nivel conductual, metodológico y social que impiden el desarrollo integral de estos estudiantes.

Las personas con Discapacidad Intelectual (DI) son más propensas a las consecuencias de la desigualdad social, económica y cultural ya que están expuestos a actitudes negativas, estereotipos, estigma, violencia, abuso y aislamiento a diario. En un contexto educativo, se puede evidenciar que los alumnos tienen una alta necesidad de llamar la atención lo que provoca problemas conductuales, atencionales y sociales, que afectan directamente su autoestima y por ende su desempeño general dentro y fuera de un contexto áulico. Por consiguiente, los alumnos con problemas conductuales dificultan el trabajo del docente en el aula y por ende retrasan el proceso de enseñanza y aprendizaje del resto, además de lo antes mencionado también afectan el comportamiento y la concentración del resto de estudiantes.

Del mismo modo en centros o escuelas especializadas o adaptadas a sido muy dificultoso el poder cambiar o modificar las conductas de estudiantes ya que los métodos o las estrategias para modificarlas no han sido optimas o correctas para lograrlo, puesto que los alumnos no tienen resultados conductuales positivos ya sea en cursos superiores o inferiores, por tal razón es importante saber e indagar sobre este tema, pues la modificación de conductas en personas con DI resulta ventajoso tanto para el estudiante, docente y la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por la importancia del tema, se ha realizado una búsqueda en las investigaciones de los últimos años y se ha corroborado que varios autores, que a continuación se presentan, han identificado problemáticas relacionadas con conductas disruptivas en estudiantes con DI.

Internacionales

Desde España, Barranca (2021), explica a la modificación de la conducta como una aplicación sistemática perteneciente a los principios de aprendizaje y de la psicología experimental, ya que se tiene el objetivo de eliminar, disminuir o cambiar conductas que no se adaptan en la sociedad.

Del mismo modo en Paraguay, según la investigación de Cárdenas et al. (2019) aseguran que la definición concreta de conducta e impulsividad sigue dando mucha controversia entre diferentes campos investigativos y, por lo tanto, se puede definir como una manifestación y reacción a una tendencia de reacciones rápidas y no planificadas ante diversos estímulos.

En Perú, Moya (2017) hace referencia que la conducta impulsiva tiene un mal y un escaso autocontrol sobre las mismas, caracterizada por una toma de decisiones inmediata sin considerar las diversas consecuencias que provoca de la misma manera da a conocer que esta conducta varía mucho de acuerdo con los estudios.

Nacional

En Ambato, Guallichico (2014) explica que la institución presenta incidentes de comportamientos disruptivos, siendo uno de los principales problemas que afectan directamente en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es necesario trabajar con los maestros y estudiantes aplicando un manual de normas de conductas, para evitar que las conductas disruptivas perturben a los estudiantes para aprender y así mejorar su nivel académico.

Desde Quito, Barreno (2018) explica que en el presente trabajo “busca detectar el posible efecto favorable sobre el comportamiento prosocial que puede tener la aplicación de una terapia con bases en

rehabilitación neuropsicológica en niños y niñas con trastorno de conducta con emociones prosociales limitadas”.

Para Chabla (2021) desde la ciudad de Cuenca nos indica que el comportamiento disruptivo de los estudiantes que existe dentro del aula se ve afectando en su aprendizaje, ante estas situaciones los docentes buscan estrategias para controlar y mejorar las conductas con el fin de lograr una sana convivencia dentro del aula clase y que el aprendizaje sea óptimo para todos sus estudiantes.

Local

Para Guamán y Palomeque (2022) en Azogues explican sobre un sistema de actividades que va encaminado al mejoramiento de las conductas disruptivas que impiden las interacciones dentro y fuera del contexto áulico limitando su desarrollo dentro de la sociedad.

En Azogues, según la investigación de Castillo y Jiménez (2023) en su trabajo explica que la propuesta está encaminada a modificar las conductas disruptivas de un sujeto que presenta (TEA) en la unidad educativa de Innovación UNAE, con la utilización del método ABA”.

Después de haber analizado las diferentes propuestas de varios autores, internacionales, nacionales y locales llegamos a la conclusión de que todos utilizan diferentes métodos para la modificación de conducta dentro y fuera del aula con el fin de tener resultados positivos al momento de encaminar dichas propuestas.

En el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA) se desarrolla el contexto de prácticas profesionales para el octavo ciclo, perteneciendo a la carrera de Educación Especial, en el itinerario Discapacidad Intelectual que es el que están cursando los autores de esta investigación. Este instituto está ubicado en la ciudad de Cuenca.

Durante todo el tiempo que hemos asistido se pudo observar los problemas de un estudiante J.S de 18 años, mismo que presenta Discapacidad Intelectual. También, presenta cambios de conductas impulsivas, dentro y fuera del aula, tales como: correr por todos lados sin medir peligros, se le debe hablar de forma fuerte y clara para que camine de la mano con una persona mayor y camine sin peligro, obedece órdenes y consignas;

pero se le debe repetir varias veces para que las ejecute, realiza sonidos en repetidas ocasiones para llamar la atención o pedir algo que le interesa, no falta el respeto a sus profesores y no es agresivo con los compañeros, ayuda en el aula; sin embargo, no mide los peligros, se le debe tener en constante observación para evitar accidentes consigo mismo o con otros estudiantes, se levanta de su puesto y corre a todos lados sin medir sus consecuencias .

En el entorno escolar antes mencionado se identificó un alumno que presenta Discapacidad Intelectual. mismo que exhibe su comportamiento disruptivo, diverso, como destructivo (golpear las mesas, agredir a sus compañeros), disruptivo (impedir el aprendizaje del resto de sus compañeros al salir, pararse o hacer ruidos). Por ello, en el trabajo se plantea un Programa de intervención que se basa en la metodología de economía de fichas, ya que tiene relevancia en el tratamiento para los patrones de comportamiento, mejorando la calidad del proceso docente para la atención a las actuaciones anteriormente mencionado.

Con el transcurrir de las prácticas profesionales en el IPCA y de la interacción con los personajes que componen el contexto educativo, después de realizar un análisis sobre el comportamiento del estudiante, se pudo identificar cada punto importante encontrado en los diversos días de prácticas, aparece la pregunta de investigación que está enfocada en la modificación del comportamiento disruptivo dicho comportamiento se puede demostrar en un estudiante con DI:

¿Cómo mejorar las conductas disruptivas en un estudiante con Discapacidad Intelectual en el nivel funcional social 3 del IPCA?

Con base en esto, los objetivos de la investigación son:

Objetivo general:

Proponer un programa de intervención basado en la economía de fichas para la mejora de las conductas disruptivas de un estudiante con Discapacidad Intelectual del nivel funcional social 3 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay.

Objetivos específicos:

1. Determinar los fundamentos teóricos sobre las conductas disruptivas de un estudiante con Discapacidad Intelectual.
2. Caracterizar las conductas disruptivas de un estudiante con Discapacidad Intelectual del IPCA.
3. Diseñar un programa de intervención basado en la economía de fichas para la mejora de las conductas disruptivas en un estudiante con Discapacidad Intelectual del IPCA.

Justificación

La relevancia de esta presente investigación se centra en mejorar las conductas disruptivas de estudiantes que presentan Discapacidad Intelectual (DI), mismo que se ve reflejado dentro y fuera del contexto áulico; esto aporta en Inclusión educativa, puesto que se proponen actividades que contribuyen en el cambio y modificación de dichas conductas en estudiantes con Discapacidad Intelectual.

Es considerable que el Sistema de Economía de Fichas permite regular una serie de conductas y con los mismos se puede adquirir diversos reforzamientos para apoyo significativo.

Para ello Fernández, Díaz, Villalobos y Arabella (2012) afirma que la economía de fichas se caracteriza como un programa que transforma el comportamiento no deseado por un comportamiento deseado. Dicho objetivo es crear ayuda con el fin de que, si el niño tiene un comportamiento agradable, será recompensado con una ficha.

Dicha investigación es factible ya que la Institución nos ha abierto las puertas desde el séptimo ciclo, el cual nosotros como practicantes hemos visto el apoyo que hay por parte de la directora y docentes de la misma para poner en marcha dicho proyecto; la familia ha sido un faro fundamental ya que ellos han apoyado a que nosotros podamos realizar la investigación, siendo así nos han brindado la información necesaria para poder acceder a toda la información de nuestro caso a investigar.

Los beneficiarios que participan directa e indirectamente en este trabajo investigativo son: el beneficiario directo de esta investigación J.S de 18 años del (IPCA) mismo que presenta entre DI y los beneficiarios indirectos en este caso será la familia mismos que contribuirán desde el hogar a lograr la modificación de las conductas dentro del aula para obtener un aprendizaje óptimo en el mismo.

La propuesta que se menciona es muy novedosa, ya que se realiza un programa de intervención que estará dirigido a los maestros del aula y un programa dirigido a la madre de familia con el fin de mejorar las conductas que el estudiante presenta dentro y fuera del aula.

Este estudio es pertinente, ya que logra responder a la línea y sub línea “Educación inclusiva para la atención a la diversidad” propuestas por la Universidad Nacional de Educación (UNAE), ya que nos permite analizar e indagar la discapacidad intelectual que se encuentra en todos los contextos escolares, el nivel de desarrollo de una persona, oportunidades a nivel funcional, comunicativo, social y de aprendizaje, lo que nos permite determinar sus Necesidades Educativas y poder eliminar la desigualdad y exclusión que todavía existe hacia las personas con discapacidad.

La estructura del siguiente trabajo presenta este orden:

Como primer capítulo tenemos todos los fundamentos teóricos de la Discapacidad Intelectual. Como segundo epígrafe hablaremos sobre las conductas disruptivas, sus causas y factores internos y externos que presentan estas conductas. Para finalizar este capítulo como tercer epígrafe se hablará sobre el método ABA.

El segundo capítulo describe la metodología utilizada, donde se detallan los métodos, técnicas y herramientas recolección de datos. También se describe el análisis general de los resultados obtenidos.

Como último capítulo se describe la propuesta que se llevará a cabo a partir de un programa de intervención, mismo que se basa en la economía para el mejoramiento de las conductas disruptivas en un alumno con Discapacidad Intelectual.

Finalmente se describe las conclusiones y recomendaciones.

MARCO TEÓRICO

CAPITULO I: Fundamentos teóricos sobre las conductas disruptivas en un estudiante con Discapacidad Intelectual (DI).

En el presente capítulo abordaremos varios puntos clave que sustentan la investigación sobre los comportamientos disruptivos en niños con Discapacidad Intelectual (DI), centrándonos como eje central en los conceptos las causas y la caracterización.

Dicho capítulo se organizó en tres epígrafes, el epígrafe uno abarca los antecedentes, los conceptos, la caracterización y los factores que influyen en las personas que presenta Discapacidad Intelectual (DI), para el epígrafe dos se abordará concepciones, causas y factores sobre las conductas disruptivas, y como último epígrafe hablaremos sobre la atención de las conductas disruptivas en el aula. Para realizar este capítulo y describir de manera clara los tres epígrafes mencionados anteriormente, nos guiamos en varios autores que hablan sobre estos temas con el fin de tener una idea fundamental y clara sobre nuestro tema a tratar.

Discapacidad Intelectual (ID)

Antecedentes

Con el fin de brindar una breve descripción sobre el término y su significado se partirá desde la idea central que propone Rodríguez (2004) explica que para considerar a una persona con discapacidad se debe tener en cuenta si la persona presenta dificultades notorias al momento de realizar actividades, y una de las características que la identifican son sus deficiencias o excesos para realizar una actividad.

Desde hace muchos años personas que tienen discapacidad han tolerado de una u otra manera discriminación, las cuales se encuadran bajo paradigma de la “normalidad” a lo “diferente”, que cambian con el tiempo en la sociedad, utilizando el término de “habilidades diferentes” término que hace referencia para respetar a los demás, pero ¿realmente respetamos a los demás? ¿simplemente usamos estereotipos de la sociedad? Sin saber de qué está relacionado o no con una discapacidad sino con la propia persona.

La DI puede caracterizarse por barreras significativas que pueden estar presentes tanto en el funcionamiento intelectual o también en el comportamiento que permiten adaptarse a la sociedad, expresado en las habilidades o capacidades para aprender, comunicarse e interactuar con otras personas. Dicha dificultad en el desarrollo intelectual puede aparecer antes de los 18 años. (Verdugo, 2002).

La terminología de la Discapacidad Intelectual, misma que ha sido propuesta por la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) descrita en la 11^o edición, explica que la ID se caracteriza por barreras que parecen en el ejercicio intelectual, en el comportamiento adaptativo, habilidades sociales y en las prácticas. (Schalock, 2009).

Para tener una idea más clara sobre este concepto, (GARCÍA, 2006) describe cinco puntos de partida muy importantes, que permiten buscar la idea central del tema:

- Es considerado una limitación funcional si la persona se encuentra dentro del medio social.
- Pueden ocurrir restricciones de intensidad variable dentro de la misma lesión.
- Al describir las barreras, se debe tener en cuenta los posibles apoyos que beneficien al sujeto.
- Brindar apoyos puede dar un mejoramiento a la vida de personas con DI, por lo que se debe procurar que sean constantes.

La Asociación Americana de Psiquiatría (2014), describe a la Discapacidad Intelectual en su manual DSM-V la define como un trastorno que afecta al neurodesarrollo incluyendo dificultades en el desarrollo intelectual, de las cuales destacan las conductas adaptativas, así mismo en dominios conceptuales, sociales y prácticos, originándose antes de la mayoría de edad (18 años).

Del mismo modo, Esteban et al. (2018), menciona que la discapacidad no tiene que entenderse como algo propio de una persona, sino que se debe pensar que esto es la interacción de un sujeto con discapacidad el contexto que lo rodea.

Como mencionan Castro y Espinoza (2022) las personas con DI, pueden presentar características únicas que tiene tanto fortalezas como debilidades, algunos niños enfrentan varias dificultades al ingresar a la escuela, influyendo a la familia, la capacidad intelectual social y las habilidades como la comunicación y la higiene personal si mejoran, pero poder hablar, caminar y vestirse si les puede llevar tiempo. Sin embargo, la discapacidad mencionada no se convierte en un impedimento para la realización de manera adecuada de actividades tanto educativas, como familiares o sociales.

Según Ke y Liu (2017), mismos analizan el termino y hacen referencia a que en unos años atrás se le denominaba a la discapacidad intelectual como la tardía adquisición en cuanto a las capacidades cognitivas del desarrollo humano.

Para Peredo (2016), el concepto de discapacidad intelectual no es relevante, ya que se debería tener en cuenta que las mismas puede presentar ciertas limitaciones en el desarrollo sobre todo en niños en edad escolar,

a raíz de esto se determinarían los apoyos pertinentes para mejorar tanto el desarrollo cognitivo, social o en el comportamiento del mismo.

Si bien es cierto que en la discapacidad intelectual se presentan ciertos condicionamientos, llegando a tener como resultado la dificultad al momento del desarrollo de las habilidades básicas en el desenvolvimiento de acciones de la vida diaria, se debe tener en cuenta que existen alternativas para mejorar dichas habilidades, pero tiene que considerarse que al momento de hablar de ID se puede vincular con limitaciones en el área cognitiva, como se mencionó anteriormente.

La DI puede caracterizarse por la presencia de dificultades tanto en el funcionamiento del área intelectual, como la capacidad de comportarse de manera adecuada, en las que debería desarrollar habilidades para aprender, comunicarse e interactuar con los demás. Dicha discapacidad puede producirse antes de los 18 años (Verdugo, 2002)

Gracias a lo mencionado con anterioridad, si puede llegar a tener una idea clara sobre el concepto de la discapacidad intelectual, pues se logra entender la perspectiva de esta discapacidad, ya que ayuda en la elaboración de actividades que puedan satisfacer las necesidades. Para esta investigación se toma como referencia a Peredo (2016), ya que se hace énfasis en la dificultad que puede presentar una persona con esta condición, llegando a influir de manera positiva en los apoyos que se brinde para mejorar la calidad de vida.

Las dificultades que presentan las personas con discapacidad, pueden dificultar el desarrollo adecuado, por lo que son etiquetadas como personas incapaces de realizar acciones por sí solas. Para una comprensión más precisa, se enmarca en un contexto social y no en las propias limitaciones de sujeto. Para Tassé (2013) “la discapacidad es una limitación producto de la interacción entre la persona y el entorno; limitación que puede ser permanente o no”.

Tomando en cuenta las referencias teóricas de los distintos autores antes citados y haciendo un análisis profundo todos ellos tienen similitudes en sus definiciones sobre DI y que coinciden que dicha discapacidad se produce cuando una persona carece de la capacidad para aprender al ritmo o nivel esperado y así tener un funcionamiento adecuado en la vida cotidiana, pues se presentan diferentes trastornos que dificultan un adecuado desarrollo en los niños, estos problemas pueden ir desde leves hasta problemas graves. Cabe

mencionar que los niños con DI pueden presentar dificultades en la comunicación, así como también poder afrontar de manera independiente situaciones que se presentan en su diario vivir, lo que provoca una debilidad al momento de aprender, llegando a desarrollarse lento a diferencia de otros niños de su misma edad

Características de las personas con Discapacidad Intelectual

Todas las personas son diferentes, ya que existe una diversidad de características en cuanto a las habilidades y destrezas autónomas, por lo que es importante centrarse en las capacidades y más no en las necesidades, teniendo en cuenta las diferencias. Es importante tomar en cuenta la existencia de diferentes grados en cuanto a la gravedad de la afección, ya que provocan dificultades para un adecuado desenvolvimiento en algunos campos importantes.

A continuación, se puede observar algunas características, las mismas son:

Lenguaje

Las personas con discapacidad, en su gran mayoría presentan alteraciones en el lenguaje, por lo que se puede evidenciar un retraso en el habla y por ende en la expresión. Cabe aclarar que la dificultad en sus habilidades lingüísticas depende del nivel de su discapacidad.

El desarrollo del lenguaje en los casos leves puede ser solo un poco más bajo que un niño con un desarrollo normal. En casos severos, tiene poca o ninguna habilidad para comunicarse, o solo unas pocas palabras (Ke & Liu, 2017).

Por su parte Fernández (2013) afirma que los problemas de lenguaje son generalmente los más comunes como la articulación y pronunciación, trastornos del habla, tartamudear. Sin embargo, los cambios de idioma son más comunes. Niveles difíciles y profundos, y el más notorio de todos juntos.

Percepción

Las personas con discapacidad intelectual presentan dificultades al momento de responder a estímulos en diferentes situaciones. Un ejemplo claro es al instante de reconocer la derecha y la izquierda, en donde muestran gran dificultad.

Según Rincón y Linares (2011) mencionan que a la percepción como la capacidad en la que se captan estímulos a través de los órganos del sentido (oído, la vista, el tacto, etc.). Las personas con discapacidad del desarrollo tienden a percibir mejor la información visualmente; por lo tanto, les va a mejor cuando presentan la información de manera multisensorial.

Cognición

Para Ke y Liu (2017) la cognición hace referencia al análisis, el razonamiento, la capacidad de comprender y de calcular, también comprende otras áreas como el pensamiento abstracto, mismas que pueden llegar a verse involucradas en mayor o menor medida según el nivel de dificultad.

Del mismo modo Fernández (2013) nos habla sobre lo cognitivo, expresando que es una de las áreas más importantes, teniendo como consecuencia un déficit en la función intelectual, ya que la misma es nuclear y al formar clasificaciones esta basada en el nivel de inteligencia. Otros se basan en su nivel de inteligencia y en las funciones cognitivas permiten a una persona percibir, conocer y organizar el mundo de su interior.

También cabe señalar que incluso los jóvenes con discapacidad intelectual leve pueden desarrollar la comprensión lectora y practicar las matemáticas básicas. Sin embargo, las personas con discapacidades intelectuales severas no pueden leer, hacer matemáticas o comprender al resto de personas.

Concentración y Memoria

El nivel de atención es baja y limitada, tienen dificultad para concentrarse en cosas específicas o concretas, la memoria también es pobre, suele retener información limitada por un tiempo determinado.

Es la capacidad de los humanos para guardar la información. También hay que tener en cuenta que las personas con DI pueden presentar dificultades en la memoria de corto plazo, así en la memoria explícita. Se pueden ofrecer estrategias de memoria como proporcionar nombre a los objetos, vincularlos o apiñarlos en conjuntos, usar imágenes fotográficas, también textos y otras indicaciones que pueden ser proporcionadas, métodos para la memoria antes de escribir. Al igual que la percepción, la memoria visual es mejor que la memoria auditiva. Rincón y Linares (2011).

Emoción

Ke y Liu (2017) explican que las personas tienden a ser más propensos para que expresen emociones como el dolor, el aburrimiento, la felicidad, la ira y la agresión. Les resulta difícil controlar las emociones, lo que crea dificultades en las relaciones, y la mayoría de las veces eligen aislarse del mundo.

Movimiento y Conducta

Los adolescentes con discapacidad intelectual a menudo tienen problemas de coordinación y pueden exhibir un comportamiento agresivo que pueden provocar que les rasgue la ropa, les tiren del cabello, muerdan o golpeen, incluso llegar a golpearse a sí mismo (Ke y Liu, 2017).

Funciones que identifica a la DI

Funciones Intelectuales: Esta función tiene un alcance más allá del estricto desempeño escolar o respuestas de las evaluaciones, sino que se trate del potencial que tiene para percibir las cosas e interactuar completamente con el entorno, la capacidad de organizar la información, comprender y superar obstáculos a través de la comunicación (Flores, 2015).

Participación, Interacción, Roles Sociales: Se centra en valorar a los individuos, las interacciones que pueden llegar a tener con las demás personas y la interrelación dentro de una sociedad, por lo que la participación e interacción de las personas con discapacidad intelectual se ven afectadas por diversas barreras sociales y físicas, pero pueden sugerir espacios de recreación que permitan a las personas con discapacidad intelectual. La capacidad de asumir sus roles en todas las etapas de su vida y de esta manera poder adaptarse a los cambios con el paso del tiempo, así como madurar y dejar de pensar en sí mismo como un niño, pues ayudara a que el individuo pueda realizar acciones que vayan de acorde a su edad (Flores, 2015).

El contexto: Para Flores (2015), el Ambiente y cultura: esta dimensión describe las condiciones para las interacciones sociales diarias del sujeto. Los tres niveles son los siguientes: a) microsistemas, b) sistemas secundarios, c) macrosistemas.

De hecho, el ambiente de los niveles puede llegar a generar oportunidades y promover la mejora en las capacidades de los individuos, sobre todo permitirles tomar decisiones y general habilidades de aprendizaje a través de las actividades, por lo que el mismo ambiente debe ser estable, cómodo y armonioso (Flores, 2015).

Por otro lado, también se debe tener en cuenta la cultura centrándonos en como interactuamos con los demás, la naturaleza, el uso de apoyos formales e informales y otros factores, además de los contextos en los que pueden superarse las personas (Flores, 2015).

Para valorar diferentes situaciones, se debe centrar en cómo se desarrolla la vida del sujeto, empezando por la su formación académica, la seguridad, el bienestar, la familia y la comunidad. Al hacerlo, el sujeto conoce y define sus propias fortalezas y debilidades, a las que luego puede responder, planificar y organizar los apoyos y la intervención necesaria.

Salud Física, Salud Mental, Etiología: Para el autor Flores (2015), considera que una persona está en buen estado de salud si se encuentra plenamente bien física, mental y socialmente. Cada persona experimenta cosas que pueden cambiar su salud física o mental en cualquier momento. Los cambios en la salud están asociados con la discapacidad intelectual, y estos cambios también tienen un impacto en las otras dimensiones. Sin embargo, la dificultad para encontrar problemas que pueden estar relacionados con la salud mental y física, así como la forma en que las personas con discapacidad intelectual expresan sus síntomas y sentimientos, son las principales áreas de preocupación.

Conductas Disruptivas

Concepción de las conductas disruptivas

Para Esteban et al. (2012) describe a la conducta disruptiva como un hecho que puede llegar a desestabilizar la sana convivencia en el salón de clases, lo que dificulta lograr llegar a los objetivos para el aprendizaje y la formación educativa de los estudiantes.

Para Figueroa et al. (2020), las conductas disruptivas son vistas como una necesidad educativa especial porque son una barrera importante para el crecimiento y el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, la convivencia sana y el bienestar de los estudiantes. Por lo tanto, quienes exhiben este tipo de comportamiento presentan conductas agresivas e impulsivas dentro del entorno familiar y escolar.

Dávila (2017), explica que el comportamiento disruptivo es una forma inapropiada de comportarse en todas las áreas del desarrollo humano, incluso en los entornos sociales, familiares y educativos. Con base a esto, podemos decir que el comportamiento disruptivo se puede encontrar comúnmente en la escuela, pues se pueden dar con frecuencia debido a que los alumnos interrumpen constantemente al docente y sus compañeros en el aula, además no prestan atención y realizan acciones negativas.

Para mantener la continuidad, esta sección se centrará en las conductas disruptivas y sus manifestaciones en los entornos escolares, a partir de las diferentes perspectivas de los distintos autores que se enumeran a continuación:

Muñoz et al. (citado en Castillo y Grau, 2016), menciona que los comportamientos disruptivos son una variedad de acciones y rutinas aprendidas que le permiten a una persona expresar necesidades, demandas o miedos.

Gordillo et al. (2014), menciona que este comportamiento disruptivo perturba el ambiente armonioso del salón de clases, interfiere con la convivencia y las reglas desarrolladas para ellos. De igual forma, Gómez y Cuña (2017), argumentaron que la conducta disruptiva es un fenómeno que afecta en proceso de aprendizaje y al desenvolvimiento del aula, creando un ambiente desagradable dentro del aula, por lo que los docentes deben analizar la conducta disruptiva. Se debe tener en cuenta no solo la situación individual sino también la familiar y deben implementar medidas más adecuadas.

Según Jurado y Justiniano (2016), toman una postura similar con lo mencionado anteriormente por los autores, adicionalmente agrega que la conducta disruptiva puede afectar a los miembros que forman parte del contexto educativo, se expresa como un conflicto o acción que va en contra de las normas que se establecen directa o indirectamente la institución educativa.

En conclusión, la postura de cada uno de los autores implica que el comportamiento es la totalidad de acciones humanas observables. Algunos de estos comportamientos más típicos incluyen sentarse, hablar, caminar e interactuar con otros. Como resultado, nuestro comportamiento es lo que percibimos que es, así como la forma en que interactuamos con los demás y el entorno. Desde el momento en el que nacemos, se nos enseña cómo comportarnos en casa, en la escuela y en nuestro vecindario. Las familias juegan un papel crucial

e enseñar a los niños patrones de comportamiento apropiados como modificar su comportamiento cuando se vuelve inapropiado. Puedes influir en el comportamiento de quienes te rodean para modificar tu propio comportamiento. Para lograr esto, se puede aplicar varias técnicas para enseñar nuevos comportamientos, reforzar los existentes o deshacerse de los malos comportamientos.

Causas de las conductas disruptivas

Como parte de la revisión bibliográfica realizada, misma que permitió encontrar una gran cantidad de información sobre las posibles causas que conducen al comportamiento disruptivo. Es importante reconocer que esto puede darse por el contexto o circunstancias que se puede suscitar. Por lo que nos centraremos en los siguientes conceptos, según Gómez y Cuña (2017), los maestros desempeñan una labor importante dentro del contexto educativo. Porque los profesores organizan las lecciones, la posesión del alumnado y los métodos para la enseñanza. A raíz de esto, los docentes son quienes crean mejores espacios y ambientes de aprendizaje donde los estudiantes pueden interactuar plenamente en el aula.

Para Osella (2017), plantea que el comportamiento disruptivo puede ser cauda del 90%, misma que limita el desarrollo de la capacidad para expresarse, incluso al momento de comunicar sus necesidades, también para atraer la atención de otro individuo o simplemente expresar rechazar de lo que le puede llegar a molestar.

Según Hervás y Rueda (2018), unas de las causas más frecuentes son:

Falta de flexibilidad a la hora de cambiar dentro del contexto Enel que opera la rutina. Estos síntomas se dan principalmente en el aula debido a los cambios en las condiciones del aula, cambios de compañeros, diferencias en las aulas.

Se aconseja que la familia esté atenta a los posibles desencadenantes, mediante la sensibilidad que presentan a los estímulos, mismos que pueden provocar reacciones de la persona que presenta una conducta disruptiva, puede manifestarse en diferentes lugares. Estos cambios deben ser considerados cuando se realiza un evento ruidoso porque típicamente se presenta en actividades realizadas por la institución que involucra un ruido excesivo.

Las autoagresiones que pueden volverse físicas y no tienen una respuesta perceptible al dolor son más probables por la hiposensibilidad.

Ser atendido a una edad temprana es ventajoso para el estudiante y para el entorno en el que se desenvuelve porque existen medidas que se pueden tomar para corregir e intervenir tempranamente contra las manifestaciones antes mencionadas. Sin embargo, no se debe descartar la oportunidad de cambio que puede tener un estudiante mediante una adecuada intervención y los apoyos necesarios.

Factores que influyen en las conductas disruptivas

Álvarez et al. (2016), hablan sobre el análisis de la disrupción, misma que debe probarse a partir de sus limitaciones o dificultades, pero no desde lo simple. Existen factores que pueden incidir directamente en el trastorno en el que se encuentran:

Factores Internos

Habilidades sociales: Es difícil para una persona con un comportamiento disruptivo entablar relaciones con quienes le rodean, porque la única reacción de estas personas es el mal comportamiento, y lo utilizan como una forma de interactuar con los demás, imposibilitando que se pueda relacionar con su entorno de la mejor manera.

Autoestima: los individuos que presentan este comportamiento generalmente tienen una imagen negativa de sí mismas y un deseo de llamar la atención con un comportamiento agresivo.

Autorregulación: Las personas tienen un limitado conocimiento sobre las consecuencias de sus actos, esto puede deberse a actitudes negativas, mismas que son involuntarias, ya que no tienen control sobre sí mismos.

Habilidades de comunicación: Las personas en esta área carecen de la capacidad para expresarse y poder generar de manera adecuada información, un pensamiento crítico e incluso ideas, porque llegan a comportarse mejor al poder expresar sus emociones reprimidas, lo que interfiere en la capacidad de comunicarse.

Inteligencia emocional: Los individuos que presentan tendencias disruptivas suelen actuar de manera inapropiada, lo que conduce a una mala regulación emocional, incluido el autocontrol y la empatía (Álvarez et al., 2016).

Factores externos

Circunstancias familiares, vínculos familiares: La falta de conexión emocional entre la padre afecta el desarrollo físico y mental, ya que, sin esta conexión, las personas tienen dificultades para expresarse, se sienten marginadas por la sociedad, lo cual conduce a tener un comportamiento disruptivo.

Modelos parentales: En ocasiones se ha podido observar la presencia de padres quienes quieren cumplir con las demandas imponiendo reglas y castigos estrictos, olvidándose de mostrar amor y afecto a sus hijos y creando patrones de comportamientos que se ven en el ámbito educativo.

Estado emocional de los padres: este es un factor de vital importancia para el desarrollo adecuado del niño, ya que, si se percibe una etapa negativa en lo emocional por parte de los padres, el niño también se comporta de esa manera, lo que influye en el comportamiento del niño en diferentes escenarios durante el desarrollo del niño.

Situaciones socio-económicas: Al pasar de los años este factor se ha convertido en una causante de problemas en la convivencia familiar. Es notoria la ausencia de del cariño de los padres y la presencia de los mismos en el desarrollo de sus hijos, esto puede ser cauda del exceso de trabajo, en ocasiones los niños se quedan solos en casa o al cuidado de otras personas, afectando la estabilidad emocional de los niños, pues esto puede generar una serie de conductas disruptivas (Álvarez et al., 2016).

Atención de las conductas disruptivas en el aula.

Para Castro y Espinoza (2022), señala que las personas con discapacidad del desarrollo son como todos los demás, mismos que puede llegar a tener metas e incluso sueños que quieren alcanzar. Para ello, es necesario el apoyo de la sociedad permitiendo la oportunidad de desarrollarse de manera independiente, en donde los educadores puedan recibir una preparación adecuada en una institución educativa que atienda a toda la diversidad.

1.3.1 Método ABA

Lovaas (2017), fue uno de los pioneros en el uso de ABA. Su estudio original fue optimista, pero tenía limitaciones, como trabajar solo con niños internados y la falta de generalización.

Según Mulas et al. (2010) quienes hablan sobre el método ABA (Análisis de Comportamiento Aplicado) como un enfoque que permite brindar una intervención y un apoyo significativo en el aprendizaje, tratando de mejorar la situación de sujetos que presentar conductas inadecuadas, mediante la prevención, erradicación o (Ministerio de Salud público)disminución de estas, para luego trasportarlas a diferentes situaciones que ayudan a reducirlas.

La investigación está centrada en la búsqueda de conductas que pueden perjudicar la vida diaria o escolar del infante, disminuyendo la intensidad de los comportamientos que no son adecuados para la sociedad, estos pueden ser: acciones agresivas y rabietas. Mediante la promoción de comportamientos adecuados, se busca cambiar o disminuir dichas acciones que son causantes del deterioro de un buen desarrollo de la persona (Mulas et al., 2010).

Del mismo modo, Ribeiro (2010), menciona que el método ABA trata de identificar las conductas que pueden interferir de manera negativa en la vida diaria o en estudiantil, mediante la disminución de la intensidad de los comportamientos inadecuados, para promover compartimientos adecuados y mejorar su calidad de vida.

Como objetivo del método ABA se tiene el mejoramiento de la integración del sujeto con el entorno, con la caracterización y la disminución de las conductas disruptivas. Para esto es necesario indagar y conocer las posibles causas que provocan conductas no apropiadas, disminuyendo las mismas y abriendo paso a una adecuada integración del niño.

Así mismo Sánchez (2017) expresa que el método ABA pretende realizar un cambio en los comportamientos poco deseados, llegando a eliminarlos por completo o simplemente disminuirlos mediante la identificación de las causas que dan paso a estas conductas. Con esto se trata de lograr restaurar las conductas deseadas, para que el niño pueda acoplarse a su contexto.

ABA es un enfoque científico que se basa en la indagación de las conductas, para de esta manera mejorar las destrezas sociales de las personas. Se centra principalmente en brindar un apoyo significativo para que el niño pueda adaptarse al contexto en el que se desarrolla, demostrando conductas positivas para la sociedad.

La posibilidad de cambiar el comportamiento de las personas, se vuelve objetivo primordial para el método ABA, en donde se enseñan habilidades con un enfoque sistemático. Para poder lograr esto se debe tener en cuenta algunas áreas claves:

1. Aumentar comportamientos positivos: para esta área se pretende mejorar significativamente las conductas, convirtiéndolas en acciones positivas que permiten mejorar la forma de vida de un individuo.
2. Enseñar nuevas habilidades: La enseñanza de destrezas nuevas y positivas, permiten mejorar el comportamiento de las personas, reforzando la capacidad para comunicarse, resolver problemas o mejorar las habilidades sociales.
3. Mantenimiento de comportamientos: Está enfocada a que las nuevas habilidades adquiridas no desaparezcan y se integren al diario vivir de la persona.
4. Generalización o transferencia de comportamientos: Permite la transferencia de las destrezas adquiridas, esto puede ser de un contexto a otro, de este modo se puede asegurar que el individuo aplique estas habilidades en situaciones diferentes, logrando así resolver conflictos.
5. Restricción de comportamientos disruptivos: Busca debilitar los comportamientos no deseados, mismos que pueden interferir en el proceso de aprendizaje y sobre todo en la interacción social.

En resumen, el uso del método ABA permite brindar un apoyo en el desarrollo de habilidades y destrezas de la persona, mejorando de esta manera la convivencia con su entorno y la integración al mismo. Mediante la exploración de nuevas destrezas que permitan la eliminación de los comportamientos inadecuado, dando paso a comportamientos deseados y/ pertinente según la sociedad (León y Linares, 2017).

Según el criterio de algunos autores, como Ribeiro (2010) y Sánchez (2017), quienes coinciden al expresar que es te meto trata de identificar y modificar las conductas que intervienen de manera negativa en la vida de una persona. Cabe mencionar que según IETS (2014), y León y Linares (2017), quienes mencionar que se debe explorar nuevas habilidades y destrezas, mismas que pueden ayudar a disminuir las conductas disruptivas y también la integración social de un individuo.

Para la implementación de ABA, se requiere de algunos elementos importantes, entre los cuales destaca el analista de conducta, quien debe tomar decisiones sobre los cambios que se tienen que hacer, esto se puede lograr con la implementación de un profesional para cada niño, con un espacio limpio, organizado y de buen ambiente. En cuanto a la enseñanza, según (Rebollar, 2016), los métodos de enseñanza y aprendizaje deben ser variados, utilizando herramientas visuales y métodos que se acomoden a las necesidades y gustos del estudiante.

Marco Metodológico

Capítulo II: Caracterizar las conductas disruptivas de un estudiante con Discapacidad Intelectual del IPCA.

En el presente capítulo se abordará el método utilizado para la investigación, misma que va encaminada al paradigma, el enfoque, las fases de un estudio de caso, las técnicas e instrumentos que se aplicó mismos que permitieron recopilar información necesaria sobre el tema, con el fin de dar respuesta al problema establecido.

A demás de ello, se plasma la operacionalización, el análisis y triangulación de los resultados, que nos servirá para poder desarrollar nuestra propuesta basada en dichos resultados.

2.1 Paradigma y enfoque

2.1.1 Paradigma

Esta investigación está basada en un paradigma hermenéutico interpretativo que tiene como propósito dar soluciones al problema encontrado en las presentes prácticas profesionales. El objetivo de este paradigma es indagar sobre la realidad del contexto a las necesidades que pueden tener los estudiantes o sujeto de estudio.

Para la investigación se hace referencia al paradigma interpretativo, mismo que permite recopilar los datos necesarios, analizando el comportamiento de los individuos que forman parte de la investigación.

Para Barrero et al. (2011) explica al paradigma hermenéutico interpretativo como un rechazo a los conceptos científicos de explicaciones, predicciones y el control de un paradigma positivista, llegando a cambiar por las comprensiones, los significados y las acciones. El objetivo principal el comprender los comportamientos humanos al revelar un significado social, como interpretan las situaciones, que significa para ellas y como las interpreta. Este paradigma ve la realidad de la educación como subjetiva y busca comprender el comportamiento de las partes en el proceso educativo.

Por todo lo antes mencionado el paradigma interpretativo ayuda a nuestra investigación ya que través de varias, experiencias vividas y observadas contribuyen a la reflexión e interpretación de la situación investigada en cada contexto tratando así de llegar a una comprensión adecuada de los posibles hechos y de esta manera identificar los motivos y brindar una posible respuesta a sus necesidades.

2.1.2 Enfoque

Se consideró un enfoque cualitativo destinado a analizar, comprender y caracterizar los cambios o modificaciones conductuales de los estudiantes.

Muchos investigadores han tomado una posición rigurosa en torno a una de estas dos posturas. Sin embargo, el uso de estos dos enfoques enriquece la investigación, pero no la excluye ni la reemplaza.

Para Bernal (2010) “el enfoque cualitativo está centrado en indagar en casos particulares, que permitan la descripción de un fenómeno social mediante particularidades decisivas, identificadas dentro de la situación que se desea estudiar”.

Asimismo, Souza (2010) menciona que “el enfoque cualitativo, pretende realizar un análisis centrado en las relaciones, representaciones, creencias, percepciones y opiniones, resultado de las interpretaciones que los investigadores realicen en relación a lo observado”. Cabe destacar que se utiliza dicho enfoque, ya que se realiza un análisis más detenido de la información, además que el investigador se acerca más al investigado, realizando llegando a construir un ambiente confiable, capaz de recolectar la información necesaria para la investigación.

El estudio explora el nivel descriptivo ya que se enfoca en caracterizar la categoría de análisis a través de un enfoque de investigación. El tipo de estudio que se utiliza es el transversal, debido a que el estudio se realizó en un salón único, en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA), en el aula del funcional social 3.

2.2 Método de investigación

2.2.1 Estudio de caso

Para este el desarrollo de la investigación se ha tomado como base el estudio de caso único, mismo que se considera como método capaz de abarcar todos los fenómenos presentes en el contexto estudiado.

El estudio de caso se entiende por un estudio de lo singular, particular y lo exclusivo teniendo en cuenta que la información va desde lo general a lo específico.

Según Yin (1989) menciona al estudio de caso como una metodología para la investigación como “un estudio empírico de los fenómenos contemporáneos en los contextos del mundo real que no tienen una idea clara entre el fenómeno y su contexto”. Convirtiéndose en el concepto con mayor facilidad de comprensión que poco a poco se abre el camino en el campo de investigación.

La singularidad de cada sujeto involucrado en el contexto educativo o síndromes médicos, son ejemplos de la justificación de tales estudios en su carácter excepcional.

Se eligió este método ya que permite a los practicantes aplicar los conceptos teóricos aprendidos en situaciones reales, comprender completamente el problema o fenómeno estudiado promoviendo así la integración del conocimiento y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas.

2.2.2 Fases del estudio de caso

Montero y León (2002) propone 5 fases, que permiten desarrollar el estudio de caso, cada una de estas fases son importantes para la elaboración del mismo, las cuales se presentan a continuación:

- ✚ **La selección y definición del caso:** Se busca un problema o una problemática que se desarrolla en el contexto, definiendo el caso, los sujetos y los objetivos de la investigación, es decir que se quiere lograr con la misma.
- ✚ **Elaboración de una lista de preguntas:** para la continuidad de esta fase, el investigador deberá realizar una serie de pequeñas preguntas relacionadas con el objeto de estudio, ya que estas que pueden facilitar la recolección de la información sobre el caso.
- ✚ **Localización de las fuentes de datos:** La información se obtiene observando y preguntando, en este momento se puede determinar las herramientas que se van a utilizar la obtención de datos, esto dependerá de la perspectiva del investigador.
- ✚ **Análisis e interpretación:** Se da una relación y coherencia de la información recolectada. El análisis que se realiza es de tipo cualitativo, por lo que la recolección



de información no tiene un determinado tiempo. Para esto instante se puede realizar una comparación con casos de la misma temática o algo relacionado a ello.

- ✚ **La elaboración del informe:** Se relatan minuciosamente y según un orden cronológico los sucesos relevantes que fueron dándose en se detalla el modo en el que se dio la investigación. Se detalla el modo en el que se realizó la investigación y sus metodologías.

2.3 Unidad de análisis

Dicha investigación al basarse en el estudio de caso único, mismo que está relacionado con la unidad de análisis. Según Hernández et al. (2014), hace referencia a la unidad de análisis que “se focaliza en los beneficios de “que o quiénes”, es decir en los participantes, objetos, acontecimientos o contextos escolares”.

Según lo planteado por el autor nuestra unidad de análisis se centra en un estudiante denominado J.S de 18 años de edad, que posee Discapacidad Intelectual moderada, mismo que posee problemas conductuales dentro y fuera del contexto áulico, ya que no mide peligros al momento de trasladarse de un lugar a otro, se para e interrumpe las clases, pega a sus compañeros, hay que hablarle fuerte y claro para que realice las órdenes y siempre debe caminar con una persona mayor para caminar de un lugar a otro.

2.4 Operacionalización de categorías



CATEGORIA	DEFINICION	SUBCATEGORIAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
CONDUCTAS DISRUPTIVAS	Son conductas que se presentar dentro del aula de clase, esto puede ser al momento de realizar actividades, mismas que generan conflictos, molestias e interrupciones al docente, retrasando el proceso de enseñanza por los comportamientos desafiantes e hiperactividad. (Gesollen et al. (2019); Narváez &	Interacciones Sociales	Interacciones entre compañeros. Interacciones mamá-hijo. Interacciones docente alumno.	Entrevistas a la madre. Entrevistas a la docente.
		Interrupción de actividades	Se levanta de su lugar y puede ponerse a hacer otras actividades ajenas al tema. Se distrae con cualquier objeto.	Diario de campo. Escala Valorativa. Check list.
		Conductas desafiantes	Grita, pateo, empuja. Realiza actividades repetitivas. No cumple órdenes.	



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Ovando (2020);
Jurado & Justiniano,
(2015).

2.5 Técnicas e Instrumentos

Dentro de del proceso de indagación se involucran algunas técnicas con sus instrumentos que se diseñaron a partir de la operacionalización de la categoría de análisis encaminados para mejorar las conductas disruptivas de un estudiante con Discapacidad Intelectual.

Mediante las técnicas de investigación cualitativa, misma que hace referencia los materiales utilizados para la recolección de la información. Según Campoy y Gómez (2009), el proceso de elección de las técnicas de recolección de información no depende del enfoque epistemológico que hace parte del investigador.

2.5.1 Observación participante:

La observación participante, según Santana (2010), llega a ser una de las técnicas para la recolección de información, donde la persona que participa como intervine directamente con el sujeto o grupo de estudio, llegando involucrarse de manera directa en la vida del mismo, pues facilita la intervención del investigar.

El instrumento que se aplicará para la observación participante será **el Diario de campo**, para Hernández et al. (2006), nos explica que este instrumento resulta ser una herramienta muy utilizada, ya que les permite a los investigadores registrar los hechos que se pueden interpretar. Por lo que esta herramienta nos ayuda a sistematizar y analizar los resultados posteriores.

Por lo que este instrumento se utilizó durante cada día de práctica profesional a la semana con el objetivo de recolectar información valiosa sobre el caso dicha información que servirá para desarrollar una excelente propuesta para contribuir en la modificación de conductas disruptivas y así se pueda lograr una excelente educación que sea de calidad para todos.

2.5.2 La Entrevista en profundidad

Para conocer sobre este método, se debe reconocer que la entrevista permite recoger información más precisa y confiable, logrando incluso que el investigador se a relacionarse con el contexto y la realidad del objeto de estudio, lo que le convierte en una técnica de vital importancia en la investigación.

Según Campoy y Gómez (2009), nos menciona que esta técnica es la interacción entre dos personas con un objetivo específico. Es ahí donde el entrevistado puede expresar su propia opinión y punto de vista sobre algún tema en específico, con esto entrevistador puede recoger e interpretar con facilidad la información recolectada.

Para ello el instrumento que utilizaremos es un **guion de entrevista**, donde León, (2006), expresa que este instrumento sirve para organizar varias preguntas sobre el tema a discusión y brindan la oportunidad para generar una reflexión del trabajo.

Esta entrevista se realizó con el objetivo de recolectar más información acerca de los comportamientos del estudiante J.S dentro y fuera del contexto áulico, por eso se realizó una entrevista al docente y otra a la madre de familia.

2.5.3 Guía de observación

La guía de observación al igual que las demás es un instrumento para la recolección y análisis de la información, esta se basa en una lista de indicadores relacionados con la operacionalización.

Según los autores Campos y Lule (2012), definen a la guía de observación como herramienta que puede permitir al observador colocarse metódicamente sobre el objeto de estudio. También describen como una herramienta capaz de recolectar información sobre diferentes hechos o fenómenos.

El instrumento a utilizar es la **Lista de cotejo**, este instrumento facilita la verificación de ciertos aspectos predeterminados que se ha aprendido o que se va a aprender estos también pueden evaluar los criterios de acuerdo al tema planteado por la persona que ha realizado la lista como por ejemplo el comportamiento del estudiante dentro y fuera del aula, el cual esto nos permite saber con claridad que aspectos ha cambiado, cuales ha desarrollado, cuales mantiene y cuales han surgido.

Para Tobón (2013), quien define a la lista de cotejo que contiene una serie de indicadores de desempeño, estos pueden llegar a ser de afirmación o de interrogación, permitiendo identificar presencia o ausencia de las diferentes características al momento de realizar un análisis de determinado problema.

2.6 Análisis de los resultados

2.6.1 Diario de campo

La información que se recolecto por medio de los diarios de campo, nos permitió realizar un análisis en el cual, se obtuvo un resultado donde J.S presentaba conductas inadecuadas dentro del contexto áulico, ya que al momento de realizar las actividades dentro y fuera del aula, J.S presenta conductas negativas como golpear la mesa, pararse y correr por todos lados sin medir peligros, realiza ruidos repetitivos.

En el análisis que se realizó en los diarios de campo durante todo el tiempo de las prácticas profesionales, nos dio como resultado que en cuanto a su interacción social entre compañeros; interacción con la mamá; y la del docente y alumno, en cuanto la interacción con la mamá él es muy cariñoso con ella, pero al momento de salir pasa solo y no se relaciona con sus amigos y vecinos, los hallazgos que se observaron en la interacción con los docentes es buena ya que no falta les falta al respeto y con sus compañeros hay una buena relación ya que existe un compañerismo y se ayudan entre todos.

Como siguiente punto hablaremos sobre los resultados obtenidos de las distracciones con cualquier objeto si se da frecuentemente ya que no mantiene periodos largos de atención, y las interrupciones de las actividades, hemos observado que a veces si las interrumpe.

Para finalizar los resultados de los últimos ítems observamos que J.S no mide los peligros al momento de que realiza ciertos actos sin medir sus consecuencias; y en cuanto a las conductas repetitivas si las presenta ya que al momento de realizar alguna actividad siempre las realiza.

2.6.2 Guion de entrevista

2.6.2.1 Entrevista al docente

Para realizar un análisis de la entrevista, misma que se realizó al docente de aula Lcdo. David Neira, manifestó que el estudiante J.S dentro del contexto áulico en cuanto a las interacciones entre los compañeros; interacciones entre alumno docente y la interacción con la mamá nos supo manifestar que es muy buena, ya que J.S es muy cariñoso, respetuoso y tiene una relación dentro y fuera del aula.

Para dar continuidad a este análisis, hablaremos sobre los resultados obtenidos de las distracciones con cualquier objeto el docente de aula nos mencionó que si no realiza en ese momento alguna actividad si se distrae fácilmente, pero para eso él docente le propone actividades para que no vuelva a suceder lo mismo y las interrupciones de las actividades, hemos llegado a la conclusión de que si se trabaja personalmente en alguna actividad propuesta con J.S, el no interrumpe ni se para.

Para finalizar el análisis de los resultados de la entrevista realizada al docente, nos mencionaba que J.S no mide peligros al momento de que actúa de manera impulsiva, también comentaba que el siempre presenta conductas disruptivas y las repetía frecuentemente.

2.6.2.2 Entrevista a la madre de familia

Las observaciones de la madre manifestando en la entrevista se centre en que el estudiante en relación a las interacciones con sus compañeros, con su madre y con el docente dentro y fuera del contexto áulico manifestó que el por lo general juega solo, y no interactúa ni con sus amigos ni con sus vecinos, pero la interacción entre la madre y la interacción que tiene con el docente es muy buena ya que es cariñoso, se llevan entre todos y es muy respetuoso con todos.

En los siguientes ítems en cuanto a las distracciones con objetos y la interrupción de actividades nos mencionaba que J.S. si se distrae con otros objetos tales como los peluches, con las personas que están a su alrededor, por lo que lleva consigo que el interrumpe las actividades que él está realizando.

Otro aspecto a tratar en esta entrevista es si el mide los peligros cuando realiza alguna actividad, la mama manifestó que no ya que el actúa de manera impulsiva cuando corre sin darse cuenta de las consecuencias que conllevan a realizar esos actos; así también en cuanto a las conductas disruptivas y conductas repetitivas dentro del hogar la madre nos manifestó que el si presenta dichas conductas disruptivas tales como golpea la mesa y corre de un lado a otro; para finalizar el también presenta varias conductas repetitivas como la repetición de palabras, sonidos, levantarse y correr.

2.7 Matriz de triangulación de datos



CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDOCAROS	ENTREVISTA A LA MAMÁ	ENTREVISTA AL DOCENTE	LISTA DE COTEJOS	DIARIO DE CAMPO	CONCLUSIONES
CONDUCTAS DISRUPTIVAS	INTERACCIÓN SOCIAL	Interacciones entre compañeros.	Durante la entrevista la mamá de J.S nos supo manifestar que el pasa solo, no juega ni interactúa con sus vecinos y amigos.	El docente nos manifestó que se lleva muy bien con todos sus compañeros y es respetuoso.	Es muy buena.	Según lo observado durante las prácticas hemos evidenciado que la interacción entre compañeras es buena, ya que comparte con todos dentro del aula.	Hemos llegado a la conclusión que la interacción entre los compañeros dentro del aula es muy buena, ya que se lleva bien con sus compañeros y es muy respetuoso.
		Interacciones mama – hijo.	El vínculo de relación	Existe una buena	Es muy buena.	La interacción	En conclusión, la interacción que existe



es regular, relación ya
ya que es que siempre
cariñoso, llega con su
pero de la mamá y es
nada tiene cariñoso con
sus cambios ella.
de humor y
se vuelve
agresivo.

que se entre mama e hijo es muy
observo es buena ya que es cariñoso
muy buena ya con ella.
que J.S es
muy
cariñosos con
su madre.

**Interacciones
alumno –
docentes.**

El docente Existe una Es muy
– si le presta buena buena.
atención en relación entre
todo alumno y
momento. estudiante,
hay respeto,
compañerism
o al realizar
cualquier
actividad o a
superar

Dentro del Los resultados obtenidos
aula hay una en este ítem en cuanto a la
armonía ya interacción entre el alumno
que siempre y docente se pudieron
hay una relacionar que en todos los
buena instrumentos nos da como
relación para conclusión que existe un
realizar compañerismo y buna
cualquier relación dentro del aula
actividad.



**INTERRUPCIÓN
N
DE
ACTIVIDADES**

						alguna situación.
Se distrae y realiza otras actividades muy apartes al tema que se trabaja.	Si, ya que él es muy inquieto, ya que realiza acciones como: corre a todos lados, golpea las mesas y hace bulla.	El docente nos manifestó que sí, que no posee periodos	Frecuentemente	Cuando se cansa realizar alguna actividad, se distrae con cualquier objeto.	Como resultado se llegó a la conclusión que J.S. si se distrae con otras actividades, ya que no mantiene periodos largos de atención.	
Se distrae con cualquier objeto.	La mama manifestó que sí, que no posee periodos	El docente nos explicaba que J.S si se distrae con cualquier objeto, por lo	Frecuentemente	Si, J.S si se distrae, ya que no mantiene tiempos largos	En conclusión, después de haber realizado con la investigación mediante los instrumentos de recolección, nos dio como resultado que J.S si se	



largos de que ellos
concentraci optaban por
ón y para él proponerle
es fácil una actividad
distrarse para que la
con realice.
cualquier
objeto.

concentració distrae con cualquier
n. objeto que exista a su
alrededor.

**Interrumpe
las actividades
que realiza
dentro y fuera
del hogar.**

Si Cuando se Casi
interrumpe trabaja siempre
las personalment
actividades, e con J.S, el
realizando realiza su
acciones actividad no
como: hacer se para, ni
bulla, interrumpe.
sonidos
repetitivos o
comienza a

Si, porque Los resultados arrojados es
hemos este apartado, nos explica
observado que el si interrúmpete las
que dentro del actividades cuando trabaja
aula de clase de manera autónoma, es
si interrumpe por ello que se propone
a veces las que se trabaje
actividades. personalmente para que no
las interrumpa al momento
de realizar las actividades.



		correr por todos lados.			
CONDUCTAS DESAFIANTES	Mide peligros al momento de realizar alguna conducta inapropiada.	No él no mide peligros ya que el actúa por impulsivida d, sin medir las consecuencias de sus actos.	El docente nunca nos explicaba que él no mide peligros al momento de actuar impulsivame nte	Nunca.	J.S no mide Como resultado final pudimos observar que él no mide los peligros al momento de que actúa de manera impulsiva sea dentro o fuera del contexto escolar esos actos le pueden lastimar.
	Presenta conductas disruptivas.	Si, presenta ciertas conductas tales como golpear la mesa, correr	Si presenta varias conductas como la dificultad de mantenerse quieto, se	Siempre.	Si el siempre Como resultado de la investigación, tanto dentro y fuera del contexto áulico, como dentro de su hogar si presenta dichas conductas disruptivas que afectan el comportamiento de J.S.



de un lado a levanta y
otro corre por
todos lados.

**Presenta
conductas
repetitivas.**

La mamá Las Casi Si J.S En con conclusión de los
nos conductas siempre presenta resultados hallados dentro
manifestó que el ciertas de todos los instrumentos
que si presenta si conductas J.S si presenta conductas
presenta son que se repiten repetitivas.
estas frecuentes, constantemen
conductas pero si se le te.
las más propone
frecuentes alguna
que él hace actividad no
es realizar lo vuelve
sonidos hacer.
como
buenos días
y buenas
tardes.

Casi Si J.S En con conclusión de los
siempre presenta resultados hallados dentro
el ciertas de todos los instrumentos
si conductas J.S si presenta conductas
son que se repiten repetitivas.
frecuentes, constantemen
pero si se le te.
propone
alguna
actividad no
lo vuelve
hacer.
como
buenos días
y buenas
tardes.



Diseño de la Propuesta

Capítulo III: Programa de Intervención Basado en la Economía de Fichas para Mejorar las Conductas Disruptivas en un Estudiante con Discapacidad Intelectual del IPCA

Para el capítulo tres de este estudio, nos centraremos en explicar cómo esta detallada la propuesta del tema. En este capítulo, examinaremos detenidamente diversos aspectos relacionados con el programa de intervención, el mismo que se basa en la economía de fichas, permitiendo regular las conductas disruptivas en un alumno con DI del IPCA, incluyendo, definiciones y conceptos clave. En el desarrollo del capítulo, esperamos profundizar en la comprensión del programa y proporcionar una base sólida para la aplicación futura en el mismo.

3.1 Introducción

La discapacidad intelectual es una condición que afecta significativamente la capacidad de una persona para comprender, aprender y procesar información. Este trastorno se acompaña a menudo de conductas disruptivas, que pueden incluir impulsividad, agresividad, hiperactividad e inatención.

Para abordar estas conductas, se ha desarrollado el Programa de Intervención en donde se ha utilizado la economía de fichas para mejorar significativamente las conductas de un estudiante con DI. Este programa utiliza fichas como recompensa para fomentar las conductas deseadas y reducir las no deseadas.

La economía de fichas es un mecanismo de reforzamiento conductual que se basa en la entrega de un estímulo agradable (en este caso, una ficha) después de que el estudiante ha realizado una tarea o ha exhibido una conducta deseada. Estas fichas pueden ser canjeadas después por acceso a actividades o recompensas tangibles.

El objetivo de este programa es desarrollar habilidades de autocontrol y mejorar las



conductas de alumnos que presentan una Necesidad Educativa Especial relacionada con la con discapacidad intelectual. Esto se logra mediante la utilización de un sistema de recompensas que motiva el buen comportamiento y reduce las conductas disruptivas.

Este programa se ha demostrado efectivo para el tratamiento de conductas difíciles o no deseadas en estudiantes con DI. Además, el programa también se ha utilizado con éxito en el tratamiento de otros trastornos conductuales y emocionales, con esto se refiere directamente TEA o TDAH.

3.2 Fundamentación:

La propuesta está orientada en desarrollar el cambio o la modificación de conductas disruptivas en niños con ID mediante el uso de programas de intervención basado en la economía de fichas que logren responder y atender sus necesidades. Para todo lo antes mencionado es necesario saber y entender que es un programa de intervención para eso Freiria y Feld, (2005) explica que el programa de intervención es una agrupación de actividades, mismas que intentan mejorar la practica tanto conceptual como técnica. Los participantes desempeñan un papel activo en el diseño y la elaboración de un programa, tienen la capacidad de resolver distintas problemáticas para lograr alcanzar los objetivos propuestos. No obstante Ambriz (2013), también aclara que el programa de intervención es “un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente”.

Al mismo tiempo también es necesario hablar y conocer sobre la modificación de la conducta para ello Mairal (2021), habla sobre la modificación de la conducta como un propósito para erradicar, disminuir o cambiar ciertos comportamientos inadecuados para la sociedad, mismos que limitan en un adecuado desarrollo y una adecuada adaptación al contexto que los rodea. Para tener una mejor efectividad en la modificación de la conducta se puede implementar nuevos métodos de enseñanza y así poder alcanzar los objetivos de

la intervención. Estas técnicas o métodos se caracterizan por haber sido experimentalmente probadas en problemas y sujetos similares para confirmar su eficacia.

En relación a este tema, las técnicas de modificación de conducta se enfocan en cambiar el comportamiento interviniendo en actividades específicas del individuo, tiene como objetivo reemplazar o cambiar el comportamiento no deseado y obtener el comportamiento deseado. Por tanto, se reconoce a la técnica de modificación de conducta como una agrupación de estrategias y herramientas, capaces de facilitar la autorregulación en cuanto al comportamiento, el bienestar y un adecuado desarrollo del individuo (Álvarez, 2018).

En este sentido, el programa de intervención basado la economía de fichas para la modificación de la conducta pretende trabajar con los alumnos a través de pasos sistemáticos encaminados a conseguir una conducta adecuada en el alumno, donde quede claro que las conductas no son sólo indicativas de un estado de ánimo o mal comportamiento, sino también son plasmadas en actividades de la vida cotidiana como comer, vestir, relaciones sociales y académicas, etc. La técnica utilizada en este contexto es la economía de fichas, pero también hace referencia a algunas técnicas que sirven para el moldeamiento de las conductas mismas que son:

- Método ABA
- Técnica de Economía de Fichas

3.2.1 Técnicas de modificación de conductas

3.2.1.1 Método ABA. El programa de intervención estaba basado en un método que ya ha mostrado resultados en las modificaciones de conductas este método es denominado como método ABA. Dicho método aplica la teoría del aprendizaje, en donde se puede aumentar, rebajar, conservar o sistematizar ciertas conductas que no permiten desarrollar adecuadamente sus habilidades y destrezas (en la lectura, en lo académico, habilidades de socialización, para comunicarse y en actividades de la vida diaria). Ayudando a



adquirir conductas necesarias para adaptarse a la sociedad e interactuar con la misma, manteniendo las nuevas conductas para mejorar su calidad de vida Mulas et al. (2010).

3.2.1.2 Economía de Fichas. La economía de fichas es considerada como una herramienta necesaria para la modificación de conductas, ya que al momento mejorar conductas el individuo puede llegar a ganar fichas, además se tiene una serie de refuerzos y apoyos. Las fichas mencionadas anteriormente, sirven como refuerzo, ya que actúan como puntos que la persona va adquiriendo, mientras más conductas modifique, mayor será su recompensa, al finalizar se puede canjear los puntos por reforzadores, mismos que pueden ser materiales o acciones que puedan motivar al niño García et al. (2013)

Se empleará esta técnica para el desarrollo de las actividades de la propuesta, se utilizará esta técnica a través de un cuaderno con una serie de fichas mismas que se le entregaran al estudiante por cada actividad hecha correctamente, dichas fichas el alumno podrá canjear por un premio al final de tener el resultado esperado.

3.2.2 Conductas Disruptivas

3.2.2.1 Interacción Social. La interacción social talvez sea el punto más fuerte que pueden tener las personas ya que se necesita de otra persona para poder sobrevivir, no es tolerante el vivir sin tener alguna relación con algún ser humano porque las personas demuestran empatía, armonía, cariño, ayuda etc, todo esto se necesita para poderse ayudar mutuamente.

El desarrollo de la interacción social son vínculos que se crean para que las personas puedan integrarse a un mismo grupo, por su lado Gonnet (2019), entiende la interacción social como un conjunto de influencias mutuas, mismas que pueden llegar a desencadenarse en situaciones en donde do o más individuos interactúan entre sí y sobre todo la interacción con su entorno.

Después de haber revisado rigurosa mente los resultados arrojados de la triangulación manifestada en el capítulo anterior y de haber tomado en cuenta las relaciones del alumno con su entorno tales como: La interacción que presenta al momento de relacionarse con



otro grupo de clase, al sentarse con sus compañeros, al captar órdenes del docente tutor, al estar al lado del docente tutor, la interacción madre-hijo y docente alumno. Se tomó como prioridad trabajar las siguientes interacciones sociales:

Interacciones

-J.S-Compañeros

-Docente-Alumno

3.2.2.2 Interrupción de Actividades. En este apartado se diferencian las actividades principalmente que van con las interrupciones de actividades dentro y fuera del aula. Para Jurado et al. (2016), nos dicen que la interrupción de clases se da cuando los estudiantes tienen comportamientos no adecuados dentro del aula que pueden llegar a retrasar y en ocasiones puede impedir el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que no permiten alcanzar los conocimientos adecuados según el criterio del docente. De esta manera se tomó como prioridad trabajar las siguientes interrupciones:

Interrupciones

-Se mueve de su asiento con intenciones de realizar otras actividades que no se relacionan con el tema de clase.

-Se puede distraer con facilidad y con cualquier estímulo u objetos.

3.2.2.3 Conductas Desafiantes Disminuir las conductas desafiantes dentro del contexto áulico es esencial para mantener la armonía en el curso ya sea entre estudiantes o alumnos y docentes; Según Gómez et al. (2016) define a la conducta desafiante como algo que no es común, comportamientos inadecuados que pueden causar algunos problemas, ya que la seguridad de un individuo o de toda la clase puede verse comprometida, entrando en un estado de peligro, esto puede provocar que la sociedad limite las oportunidades para la integración del individuo en esta. De esta manera se considera las siguientes conductas desafiantes a trabajar.



Conductas Desafiantes

- Gritar, patear, empujar, pegar
- No cumplir o seguir órdenes.
- Mide peligros.

3.3 Caracterización de la propuesta

Las actividades que se presentan en el Programa de intervención para mejorar las conductas disruptivas están basadas en un enfoque conductual mismas que estas dirigidas para un alumno de 17 años, el mismo presenta Discapacidad intelectual.

Hablando del enfoque conductual permite la trascendencia de los programas para la transformación de conductas, reforzamiento y el moldeamiento del comportamiento a través de técnicas como la economía de fichas que se utilizó para dar respuesta a la propuesta del Trabajo de Integración Curricular.

Por ello el programa de intervención al estar basada desde un inicio en la economía de fichas permite que las actividades estén orientadas al desarrollo de conductas deseables dentro del aula, el programa está basado en un diseño ABA, que consiste en establecer una línea de base de comportamientos deseables e indeseables pre especificados con el fin de modificar el comportamiento del niño en el entorno escolar.

¿A quién se aplica el programa de intervención?

Después de una investigación rigurosa en el IPCA (Cuenca) precisamente en el nivel funcional social 3 la propuesta va dirigida a un estudiante de 17 años con discapacidad intelectual denominado J-S, ya que se busca modificar sus conductas dentro del aula clase.

¿A quién se dirige el programa?

El programa va dirigido a los docentes tutores del aula del funcional social 3 ya que esta se aplica dentro del aula y se prioriza como caso único, el programa está enfocado en el desarrollo de la modificación de conductas.



3.4 Objetivos de la propuesta:

Objetivo general:

- Diseñar un programa de intervención basado en la economía de fichas para la mejora de las conductas disruptivas en un estudiante con Discapacidad Intelectual del IPCA.

Objetivos específicos:

- Promover la interacción social del estudiante
- Gestionar la modificación de la conducta en interrupciones de actividades.
- Intervención para control de la conducta en episodios desafiantes.

Sugerencias Metodológicas

- Primero que todo se trabajará con material concreto y servible para que el estudiante pueda interactuar con el mismo y de esta manera fortalecer su aprendizaje y el cambio conductual.
- Identificar la conducta que queremos disminuir, pensar que conductas son las que predominan más.
- Especificar cuándo se va a entregar o quitar la ficha en este caso al final de cada sesión.
- Elegir las fichas que se van a entregar dichas fichas serán de uso pagable para pueda pegar y despegar del cuaderno para la economía de fichas.
- Contar con ayuda de alguna otra persona para poder aplicar el programa más fácilmente.

Actividades:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
				Interrupción de actividades.



Interrupción de actividades.	Conductas desafiantes	Interrupción de actividades.	Conductas desafiantes	Conductas desafiantes
------------------------------	-----------------------	------------------------------	-----------------------	-----------------------

Unidad 1

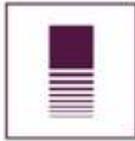
Interrupción de actividades

Objetivo: Lograr disminuir las interrupciones por parte del estudiante dentro y fuera del contexto áulico

Área: El programa se aplica en donde se dan más frecuentes las interrupciones como en el patio, salón de clases, comedor.

Instrucciones metodológicas: Seleccionar unas cuantas conductas y de manera clara y precisa se ira definiendo cada una de ellas.

- Realizar una selección de las fichas que se considere adecuadas, las mismas pueden ser pegatinas, estrellas, caritas sonrientes, etc. que se vayan a utilizar.
- Tener en cuenta que reforzadores y apoyos se van a dar como incentivo para canjear por las fichas o puntos acumulados. Esto se puede realizar con la colaboración del niño o también de la familia.
- Se debe hacer una selección de la persona que va a supervisar el funcionamiento de manera adecuada con la economía de fichas, este será el encargado de llevar la cuenta de los puntos o fichas acumulados, estos pueden ser los docentes o tutores.
- Buscar la estructura o base que debe tener el programa, mismo que debe atender a las necesidades del contexto en el que se va a desarrollar, aclarando los



recursos necesarios, la disponibilidad de cada persona que tenga el papel de supervisor y los más importante los gustos e interese del niño.

- **Los premios por acercarse a la conducta deseada son los siguientes:**

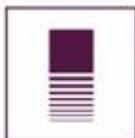
Conductas logradas

Fichas 	Premios
2 fichas de conducta lograda	Rompecabezas
3 fichas de conducta lograda	Peluche de su agrado
1 ficha de conducta lograda	Un borrador

Conductas casi logradas

Fichas 	Premio-Castigos
2 fichas de conducta casi lograda	Poder comer un dulce luego de la actividad
3 fichas de conducta casi logradas	Realizar la actividad que le gusta
1 ficha de conducta casi lograda	No salir al patio

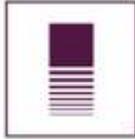
Conductas no logradas



 Fichas	Castigos
2 fichas de conductas no logradas	No armar rompecabezas
3 fichas de conductas no logradas	No subirse al trampolín
1 ficha de conductas no logradas	No bajar a música terapia

Economía de fichas que se usara para evaluar las acciones del estudiante

Interrupciones	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total
Se mueve de su lugar						
Realiza actividades que no van con el tema de clase						
Se distrae con facilidad y con cualquier estímulo						
Hace ruidos para interrumpir clases o detener actividades						
Arroja objetos durante la clase tales como papeles, lápices, borradores, piezas de rompecabezas etc.						
No hace silencio antes, durante ni después de clase.						

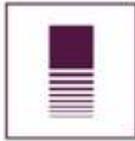


Se mueve de pupitre a molestar al resto de compañeros constantemente.					
No trabaja en las actividades que se le asigna					
Total de Puntos					

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N.-1

NOMBRE	OBJETIVO	RECURSOS	PROCEDIMIENTO	EVALUACIÓN
<p>EL GUSANITO:</p> <p>Realizar tres grupos. Al llegar a la meta deberán emparejar varias tarjetas que ellos observen.</p>	<p>Potenciar las habilidades interpersonal es y el trabajo grupal de cada estudiante dentro del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas de varios objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> Esta actividad se debe realizar en el patio o en un lugar cómodo. Se harán grupos de 3 personas dependiendo de cuantos asistan. Pos grupos tiene que sentarse en el piso de manera ordenada, uno detrás del otro. Para esta actividad los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica: Observación. Instrumento: Economía de ficha



deberán encontrar la forma de moverse sin levantarse de sus puestos logrando llegar al otro extremo del patio.

- al llegar, podrán observar unas tarjetas con pictogramas de objetos, a continuación, deberán emparejar las tarjetas con el objeto que corresponda.

- el grupo que logre terminar primero, puede escoger la actividad que se va a realizar en el recreo.



ACTIVIDAD N.-2

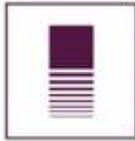
NOMBRE	OBJETIVO	RECURSOS	PROCEDIMIENTO	EVALUACIÓN
<p>MANIPULANDO LA ESPUMA MÁGICA:</p> <p>Se esparcirá espuma en un espacio determinado, cuando se presencia una conducta inadecuada, los estudiantes podrán dibujar las emociones que sintieron al momento de observar dicho comportamiento</p>	<p>Identificar los resultados de mis conductas interferentes dentro del contexto escolar.</p>	<p>Espuma de afeitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para comenzar, se dará una explicación sobre la actividad. • En seguida se debe dibujar las emociones, de esta manera expresarlas en la espuma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación. • Instrumento: Economía de ficha



ACTIVIDAD N.-3

NOMBRE	OBJETIVO	RECURSOS	PROCEDIMIENTO	EVALUACIÓN
<p>ME DIVIRTO IMITAND O:</p> <p>Mediante la guía del docente se pretende presentar acciones que deben ir realizando los alumnos, después de presenciar una conducta negativa. El docente indicara diferentes acciones como: respirar, sentarse, tranquilizars e hasta que todo se calme. Los estudiantes seguirán estos patrones replicándolo s.</p>	<p>Identificar los resultados de mis conductas interferentes dentro del contexto escolar.</p>	<p>Apoyos visuales</p>	<p>Explicación sobre el tema y la actividad a desarrollarse.</p> <p>Con la ayuda del material de visual, mismo que debe ser adecuado para la realización de la actividad</p> <p>Si el alumno o alumnos presenta un comportamiento inadecuado, puede seguir los patrones mencionados anteriormente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación. • Instrumento: Economía de ficha

ACTIVIDAD N.- 4



NOMBRE	OBJETIVO	RECURSOS	PROCEDIMIENTO	EVALUACIÓN
<p>CAJA MOTIVACIONAL:</p> <p>Se basa en brindar al estudiante un envase que contenga varias pelotas, en un lugar determinado estará pegado una imagen y su respectiva conducta tanto positivas y negativas y acorde vaya sacándolas del recipiente, mediante una explicación se puede indicar cuales de estas son buenas, malas y cuál es el beneficio y el daño que puede causar cada una.</p>	<p>Descubrir las conductas destructivas dentro del contexto escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas • Envase • Imágenes de las conductas destructivas e imágenes de las conductas positivas que tiene el estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se brindará una breve explicación de la actividad. • Proporcionar un envase de cualquier forma que le permita mantenerse cómodo. • Hacer que el estudiante vaya sacando las pelotas y así distinguir que conductas, si es una positiva o una negativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación. • Instrumento: Economía de ficha



ACTIVIDAD N.- 5

NOMBRE	OBJETIVO	RECURSOS	PROCEDIMIENTO	EVALUACIÓN
<p>EL SORTEO DE LAS CONDUCTAS:</p> <p>Se realizará dos cajas del mismo tamaño, una caja contendrá varias conductas, mismo que debe ir acompañado de un número, mientras que en la otra caja se podrán observar los números que permitirán llevar a cabo el sorteo. Con el apoyo de otra persona se podrá ir sacando los números que va en correspondencia con la conducta que se encuentra en la otra caja.</p>	<p>Descubrir las conductas destructivas dentro del contexto escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 cajas realizada de cualquier material • Pictogramas • Números a utilizar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se brindará una breve explicación de la actividad. • Se pedirá el apoyo de los integrantes de la clase para que de manera rotativa vayan sacando un número y con ello descubriendo la conducta. • El docente exhibirá el pictograma y dará a conocer los puntos negativos cuando la realicemos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación. • Instrumento: Economía de ficha



ACTIVIDAD N.- 6

NOMBRE	OBJETIVO	RECURSOS	PROCEDIMIENTO	EVALUACIÓN
<p>ME RELAJO Y APRENDO:</p> <p>Se elaborará diferentes opciones que permitirán la relajación en el estudiante a la vez que aprende:</p>	<p>Controlar la ansiedad a través de actividades de estímulos relajantes para la adquisición de la enseñanza y aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes texturas • Fundas de hojas de papel bono • pinturas • lápiz • foamix en diferentes texturas • papel crepe • goma • caja de cartón • alfombra de rompecabezas 	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar en la alfombra de rompecabezas, diferentes texturas como muestra a continuación, se puede dibujar diferentes animales, letras, números en la alfombra, colocar y de la misma manera pegar el material, estos pueden ser: arroz, arena, algodón, piedras pequeñas, etc., en continuidad con la silueta que 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación. • Instrumento: Economía de ficha



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

se puede
observar.



UNIDAD 2

Conductas desafiantes

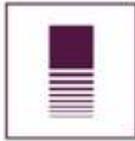
Objetivo: Desarrollar actividades para disminuir las conductas definidas como desafiantes dentro y fuera del aula.

Área: El programa se aplica en donde se dan más frecuentes las conductas desafiantes como en el salón de clases o el comedor.

Instrucciones metodológicas: Seleccionar unas cuantas conductas y de manera clara y precisa se ira definiendo cada una de ellas.

- Realizar una selección de las fichas que se considere adecuadas, las mismas pueden ser pegatinas, estrellas, caritas sonrientes, etc. que se vayan a utilizar.
- Tener en cuenta que reforzadores y apoyos se van a dar como incentivo para canjear por las fichas o puntos acumulados. Esto se puede realizar con la colaboración del niño o también de la familia.
- Se debe hacer una selección de la persona que va a supervisar el funcionamiento de manera adecuada con la economía de fichas, este será el encargado de llevar la cuenta de los puntos o fichas acumulados, estos pueden ser los docentes o tutores.
- Buscar la estructura o base que debe tener el programa, mismo que debe atender a las necesidades del contexto en el que se va a desarrollar, aclarando los recursos necesarios, la disponibilidad de cada persona que tenga el papel de supervisor y los más importante los gustos e interese del niño.

Los premios por acercarse a la conducta deseada son los siguientes:



Conductas logradas

Fichas 	Premios
2 fichas de conducta lograda	Rompecabezas
3 fichas de conducta lograda	Peluche de su agrado
1 ficha de conducta lograda	Un borrador

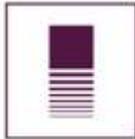
Conductas casi logradas

Fichas 	Premio-Castigos
2 fichas de conducta casi lograda	Poder comer un dulce luego de la actividad
3 fichas de conducta casi logradas	Realizar la actividad que le gusta
1 ficha de conducta casi lograda	No salir al patio

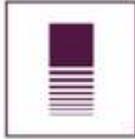
Conductas no logradas

Fichas 	Castigos
2 fichas de conductas no logradas	No armar rompecabezas
3 fichas de conductas no logradas	No subirse al trampolín
1 ficha de conductas no logradas	No bajar a música terapia

Economía de fichas que se usara para evaluar las acciones del estudiante



Conductas	LUNE	MARTE	MIERCOLE	JUEVE	VIERNE	Tota
Desafiantes	S	S	S	S	S	l
Grita al momento de realizar alguna actividad.						
Mide peligros al momento de que actúa impulsivamente.						
Cumple las órdenes que se le pide que realice.						
Sigue órdenes de comportamiento						
Realiza sonidos repetitivos dentro y fuera del aula.						
Empuja a sus compañeros al momento de						

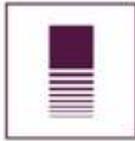


trasladarse de un lugar a otro.						
Total de Puntos						

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N.-1

NOMBRE	OBJETIVO	RECURSOS	PROCEDIMIENTO	EVALUACIÓN
<p>APRENDEMOS COLOREANDO:</p> <p>Se proporcionará a los estudiantes dos imágenes, la una de una conducta disruptiva y la otra de una positiva. El estudiante a través de la guía del docente reconocerá cual es la que no debe realizar, y pintará la conducta que si le ayudara en su día a día</p>	<p>Descubrir las conductas disruptivas dentro del contexto escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Impresión de la conducta destructiva y la positiva que presenta el estudiante. Acuarelas o pintura 	<ul style="list-style-type: none"> Se brindará una breve explicación de la actividad. El docente brindara las impresiones para que el estudiante las explore El alumno pintara la imagen que haya elegido 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica: Observación. Instrumento: Economía de ficha



ACTIVIDAD N.-2

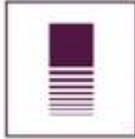
NOMBRE	OBJETIVO	RECURSOS	PROCEDIMIENTO	EVALUACIÓN
<p>TWISTER DEL APRENDIZAJE:</p> <p>Se deberá crear con las cartulinas una plantilla grande; como se observa a continuación, para ello, se unirá las cartulinas por sus extremos, luego se dibujará 24 círculos divididos en 6 x 4, luego se procede a pintar con las acuérdalas los círculos con colores de preferencia del estudiante; seguir la lógica de la imagen. Cuando la pintura se haya secado, se</p>	<p>Fortalecer el seguimiento de instrucciones a través del desplazamiento corporal para enseñanza y aprendizaje de destrezas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plantilla del twister. • La ruleta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le explicará al estudiante que vamos a jugar al Twister del aprendizaje. Se puede repetir los números, letras, animales, partes del cuerpo etc. verbalmente para recordar la temática a trabajar. • Luego se le explicará que tendrá que girar la ruleta y en el número, letra, parte del cuerpo, animal etc. que caiga la flecha, deberá 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación. • Instrumento: Economía de ficha



procederá a
escribir los
números,
partes del
cuerpo, letras
etc. uno en
cada círculo de
manera
aleatoria.

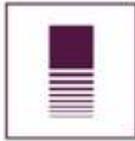
decir en con
voz alta que
es y
colocar,
bien sea el
pie derecho
o izquierdo
o mano
derecha e
izquierda,
según sea
donde
apunte la
fecha.

- Irá
colocando
el pie o
mano en la
plantilla
grande que
deberá estar
colocada en
el piso, en
correspond
encia al
número,
letra, parte
del cuerpo
etc. sin
quitar la
mano o pie
que ya fue
puesta, se
girará
nuevamente
la ruleta e
irá
colocando
la mano o
pie que
señale la
ruleta en la
figura que



indique la
fecha, así.
Repetir si
sale la
misma
opción.

- El
estudiante
deberá
seguir las
reglas e
instrucción
es que
mencione la
docente.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



ACTIVIDAD N.-3

NOMBRE	OBJETIVO	RECURSOS	PROCEDIMIENTO	EVALUACIÓN
<p>CONOCIENDO JUNTOS:</p> <p>Se debe formar grupos de estudiantes, la docente ira entregando una tarjeta a cada grupo, esa tarjeta corresponde a un color y una conducta diferente.</p>	<p>Mejorar las interacciones entre pares y fortalecer el respeto hacia la persona que está hablando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de varios colores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad se puede realizar en el aula o en el lugar que se crea conveniente. • La docente formará grupos dándoles tarjetas de colores (rojo, azul, amarillo, celeste), cuando todos tengan una, buscarán a los compañeros que tengan el mismo color y se irán juntando rojos con rojos, amarillos con amarillos y así sucesivamente. • La docente pegará un papelógrafo para cada grupo en el pizarrón o en la pared. • Luego pedirá que en cada grupo se enumeren, después dirá uno de los números y pasarán a dibujar algo que les pida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación. • Instrumento: Economía de ficha



ACTIVIDAD N.- 4

NOMBRE	OBJETIVO	RECURSOS	PROCEDIMIENTO	EVALUACIÓN
<p>IDENTIFICACIÓN Y COLOREO MIS CONDUCTAS:</p> <p>Presentar a los niños dos láminas A4 (la una tendrá la imagen de la conducta disruptiva según la historia y la otra lámina tendrá cualquier otra imagen).</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños deberán tomar la lámina de la conducta disruptiva y pintar con pintura dactilar 	<p>Reconocer mis conductas agresivas en el contexto áulico a través de las historias sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Impresión de la conducta disruptivas. Acuarelas o pinturas. 	<ul style="list-style-type: none"> La historia social deberá aplicarse antes de realizar la actividad y deberá ser leído por el tutor mínimo dos veces (únicamente las oraciones descriptivas). Los estudiantes deberán estar en un espacio cómodo. Los estudiantes tendrán que visualizar las imágenes que se presentan 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica: Observación. Instrumento: Economía de ficha



usando
sus
dedos.

en cada
historia.

- Una vez que termine, deberá pegarlo en un espacio del aula.



ACTIVIDAD N.-5

NOMBRE	OBJETIVO	RECURSOS	PROCEDIMIENTO	EVALUACIÓN
<p>IMITO MIS EMOCIONES:</p> <p>La docente brindará a los estudiantes una hoja con las emociones, que se utilizarán para imitar usando la música.</p>	<p>Identificar qué tipo de emociones experimentan los estudiantes al momento de escuchar diferentes géneros musicales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impresión de las emociones • Música. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se brindará una breve explicación de la actividad. • El docente brindará las impresiones para que el estudiante identifique ciertas emociones. • Los estudiantes junto a la docente procederán a imitar las emociones (triste, alegre, enojado). • Los estudiantes escucharán varios géneros musicales, 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación. • Instrumento: Economía de ficha



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

después de
que
escuchan
imitaran
que tipo de
emoción
les causo.



ACTIVIDAD N.-6

NOMBRE	OBJETIVO	RECURSOS	PROCEDIMIENTO	EVALUACIÓN
<p>APRENDE MOS NORMAS DENTRO DEL AULA:</p> <p>A cada grupo formado se le entregará una lámina con dos normas que deben tener dentro del aula.</p>	<p>Elaborar instrucciones simples dentro y fuera del aula con el fin de que tengan un buen comportamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lámina de normas actitudinales • Goma • Tijera • Cartulinas 	<ul style="list-style-type: none"> • Se brindará una breve explicación de la actividad. • El docente brindará las impresiones para que el estudiante identifique las normas que deben mantener dentro del aula. • El alumno pintará las normas y se le pegará en una cartulina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación. • Instrumento: Economía de Ficha



CONCLUSIONES

Desde la revisión teórica, la investigación asume los aportes de varios autores que expresan conocimientos relacionados con el tema Programa de intervención basado en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas en un estudiante con discapacidad intelectual, Se caracteriza lo importante de las categorías específicas como DI, programa de intervención, economía de fichas y conductas disruptivas. En relación a lo antes mencionado se exploraron varias investigaciones que hace contribuciones más significativas a esta investigación a partir de ello se pudo plantear una propuesta en función de las necesidades que presentaba el estudiante.

Los estudios durante las prácticas profesionales permitieron caracterizar el programa de intervención basado en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas en un estudiante con discapacidad intelectual en el instituto de Parálisis Cerebral del Azuay en el funcional social 3, a través de la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos para recolección de información se observaron diferentes cambios conductuales disruptivo durante la jornada en el instituto basados en eso se pudo evidenciar el punto de partida para el diseño de la propuesta de solución con la ayuda de un programa de intervención para la modificación de las conductas disruptivas.

A partir de los resultados arrojados por las técnicas e instrumentos de investigación se procedió a diseñar el programa de intervención basado en la economía de fichas para la modificación de las conductas disruptivas, misma que está orientada a la modificación conductual y así también el fortalecimiento de la interacción social, el cambio conductual cuando se interrumpen las actividades y en el momento que presente conductas desafiantes para todo esto el programa cuenta con 10 actividades cada una de ellas a realizarse en diferentes días y etapas de la clase, en donde se emplea la economía de fichas, dichas fichas con su tablero y sus conductas serán trabajadas en días específicos según la línea base de comportamientos realizada en base al método ABA. El conocer intervenciones y técnicas en el control en conductas es fundamental para los equipos pedagógicos de las unidades educativas, permitiendo así aplicar las técnicas de mayor



eficacia de acuerdo a la edad, donde se estimule al estudiante al cambio y mejoramiento de sí mismo.

RECOMENDACIONES

Implementar el programa de intervención basado en la economía de fichas para la modificación de las conductas disruptivas, siguiendo las indicaciones establecidas dentro de su elaboración, para probar su efectividad en el cambio conductual de los niños con discapacidad intelectual.

Tomar en cuenta la realidad y contexto del estudiante para la aplicación de estrategias y refuerzos estímulo-conducta. Por ejemplo, conocer las fortalezas y debilidades del niño, identificar las causas de las conductas disruptivas y establecer refuerzos positivos relacionados con los gustos del estudiante.

Se recomienda dar a conocer la propuesta de intervención a los docentes de la institución educativa en la que se realizó la investigación, de igual manera profesionales de otras escuelas, con el fin de que pueda ser aplicada con otros estudiantes y sirva de base para la ejecución de diferentes actividades para el logro de aprendizajes variados.

Referencias

- Instituto de evaluación tecnológica en Salud. (2014). *Terapias de Análisis de Comportamiento Aplicado ABA, para el tratamiento de personas con diagnóstico de trastornos del espectro autista y trastorno de hiperactividad y déficit de atención. Evidencia que promueve confianza*. Biblioteca Digital RIDE.
- Álvarez, Á. N. (Mayo de 2018). *Repositorio Universidad Politecnica Saleciana*. Obtenido de Repositorio Universidad Politecnica Saleciana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15703/1/UPS-CT007703.pdf>
- Álvarez, H. M., Castro, P. P., González, G. d., Álvarez, M. E., & Campo, M. M. (Octubre de 2016). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/167/16746507027.pdf>
- Ambriz, T. A. (2013). *alfambriz.tripod.com*. Obtenido de *alfambriz.tripod.com*: <https://alfambriz.tripod.com/gestionurbana/proyectointervencion.pdf>
- Asociacion Americana de Paiquiatria . (2014). *eafit.edu.co*. Obtenido de *eafit.edu.co*: <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Barraca, M. J. (2021). *Tecnocas de modificación de conducta*. Madrid, España: SINTESIS, S. A. . Obtenido de <https://capacpsico.com.mx/wp-content/uploads/2021/06/T%C3%A9cnicas-de-modificaci%C3%B3n-de-conducta-Jorge-Barraca-Mairal.pdf>
- Barreno, C. L. (12 de Diciembre de 2018). *Repositorio Universidad San Francisco de Quito*. Obtenido de Repositorio Universidad San Francisco de Quito: <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/7668/1/140219.pdf>
- Barrero, E. C., Bohórquez, A. L., & Mejia, P. M. (2011). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: <file:///D:/DOCUMENTOS/Downloads/Dialnet-LaHermeneuticaEnElDesarrolloDeLaInvestigacionEduca-6280160.pdf>
- Bernal, T. C. (2010). *Repositorio Universidad de la Sabana*. Obtenido de Repositorio Universidad de la Sabana: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bollullo, A., Cucarella, V., Orts, R. d., Escribano, L., Gómez, M., Illera, A., . . . Tamarit, J. (2016). *equipoteabadajoz.es*. Obtenido de *equipoteabadajoz.es*: <https://equipoteabadajoz.es/wp-content/uploads/2016/10/Conductas-desafiantes.pdf>



- Campos, y. C., & Lule, M. N. (Junio de 2012). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet :
D:/DOCUMENTOS/Downloads/Dialnet-
LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf
- Cárdenas, R. M., Beltrán, C. V., García, C. M., Moreno, P. N., & Jiménez, G. S. (2019).
NEUROBIOLOGÍA Y NEUROQUÍMICA DE LA CONDUCTA (Vol. 16). Asunción, Paraguay :
Eureka Monográfico. Obtenido de
<https://www.psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-16-M-19.pdf>
- Castillo, G. M., & Jiménez, C. C. (2023). *Repositorio Universidad Nacional de Educación* .
Obtenido de Repositorio Universidad Nacional de Educación :
http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3039/1/Trabajo_de_integracio%CC%81n_curricular_EE07.pdf
- Castillo, R. A., & Grau, R. C. (04 de Noviembre de 2016). *Repositorio Universidad de Valencia* .
Obtenido de Repositorio Universidad de Valencia :
file:///D:/DOCUMENTOS/Downloads/Dialnet-
ConductasDisruptivasEnElAlumnadoConTEA-6535466.pdf
- Castro, R. D., & Espinoza, R. K. (Abril de 2022). *Repositorio Universidad Nacional de Educación* .
Obtenido de Repositorio Universidad Nacional de Educación :
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2409/1/1.%20TIC02EE.%20EDUCACI%3%93N%20ESPECIAL.%20CASTRO%2C%20RODR%3%8DGUEZ%2C%20DEYSI.%20ESPINOZA%2C%20ROBALINO%2C%20KARLA.%20ABRIL%2C%202022.pdf>
- Chabla, C. M. (14 de Octubre de 2021). *Repositorio Universidad de Cuenca* . Obtenido de
Repositorio Universidad de Cuenca :
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37023/5/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>
- Cumbajín, C. S. (2014). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato* . Obtenido de Repositorio
Universidad Técnica de Ambato :
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8922/1/FCHE-EBS-1352.pdf>
- Dávila, F. G. (2017). *Repositorio Universidad Señor de Sipán*. Obtenido de Repositorio
Universidad Señor de Sipán:
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4619/D%C3%A1vila%20Fern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Esteban, C. S., García, A. J., & Viñas, J. M. (2018). *Repositorio Universidad Autónoma de Barcelona*. Obtenido de Repositorio Universidad Autónoma de Barcelona:



<https://blogs.ucv.es/postgradopsocologia/2020/03/15/neuropsicologia-discapacidad-intelectual/>

- Esteban, L. R., Fernández, B. J., Díaz, S. A., & Contreras, J. O. (02 de Junio de 2012). *cdeporte.rediris.es/*. Obtenido de *cdeporte.rediris.es/*:
<file:///D:/DOCUMENTOS/Downloads/PROGRAMA%20DE%20INTERVENCION%20BASADO%20EN%20LA%20ECONOMIA%20DE%20FICHAS%20PARA%20MEJORAR%20LAS%20CONDUCTAS%20DISRUPTIVAS%20EN%20UN%20ESTUDIANTE%20CON%20DISCAPACIDAD%20INTELECTUAL%20DEL%20IPCA.pdf>
- Fernández, G. C. (05 de Junio de 2013). *diposit.ub.edu*. Obtenido de *diposit.ub.edu*:
https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53928/1/Clara_Fernandez_Gabalon.pdf
- Figuerola, V. K., Macas, C. M., & Espinoza, F. E. (2020). *emca.umet.edu.ec*. Obtenido de *emca.umet.edu.ec*: <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/291>
- Flores, C. I. (Septiembre de 2015). *Repositorio Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de *Repositorio Universidad Tecnica de Ambato*:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23242/1/TESIS%20CHRISTIAN%20FLORES.pdf>
- Freiria, J. E., & Feld, J. (2005). *Repositorio Universidad de Buenos Aires*. Obtenido de *Repositorio Universidad de Buenos Aires*: <https://www.aacademica.org/000-051/211.pdf>
- GARCÍA, A. I. (24 de Abril de 2006). *Redalyc*. Obtenido de *Redalyc*:
<https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817547002.pdf>
- García, D. S., Jiménez, V. S., & Quiles, L. C. (2013). *fundacioncadah.org*. Obtenido de *fundacioncadah.org*:
<https://www.fundacioncadah.org/cpanel3/API/download.php?id=163&account=j289e ghfd7511986#:~:text=Ayllon%20y%20N.,fichas%20en%20su%20versi%C3%B3n%20cl%C3%A1sica.&text=Es%20un%20sistema%20de%20reforzamiento,adquieren%20diverso%20reforzadores%20de%20apoyo>
- Gesollen, V., & Jara, M. &. (2019). *Disciplina positiva y las conductas disruptivas en los niños del aula de 5 años del nivel inicial de la i.e "santísimo nombre de jesús" del distrito de san borja*. Lima - Peru : Repositorio monterrico.
- Gómez, M. D., & Cuña, A. D. (2017). *Repositorio Universidad Católica de Ávila*. Obtenido de *Repositorio Universidad Católica de Ávila*:
<file:///D:/DOCUMENTOS/Downloads/admin,+08+Educ+P+Esc+v8n2-2017+-+final.pdf>



- Gonnet, J. P. (20 de Junio de 2019). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc:
<https://www.redalyc.org/journal/729/72966100003/72966100003.pdf>
- Gordillo, E. G., Rivera Calcina, R., & Gamero, G. J. (Diciembre de 2014). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83433781002.pdf>
- Guamán, G. K., & Palomeque, M. A. (Junio de 2022). *Repositorio Universidad Nacional de Educación*. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional de Educación:
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2429/1/TRABAJO%20DE%20INTEGRACION%CC%81N%20CURRICULAR-Guaman-Palomeque..pdf>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *icmujeres.gob.mx*. Obtenido de icmujeres.gob.mx: <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hervás, A., & Rueda, I. (2018). *neurologia.com*. Obtenido de neurologia.com:
<https://neurologia.com/articulo/2018031/esp>
- Jurado, d. I., & Justiniano, D. M. (Diciembre de 2016). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc :
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338250662002.pdf>
- Jurado, P., & Justiniano, M. (2015). *Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Ke, X., & Liu, J. (2017). *iacapap.org*. Obtenido de iacapap.org:
https://iacapap.org/_Resources/Persistent/9bb8e4d220ccfd6585053b90116d2a2345f3ef60/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf
- LEON, T. C., & LINARES, R. S. (Diciembre de 2017). *docplayer.es*. Obtenido de docplayer.es:
<https://docplayer.es/91040698-Cindy-michel-leon-tovar-stephanny-alejandra-linares-rodriguez.html>
- Lovaas, I. (2017). *salud.gob.ec*. Obtenido de salud.gob.ec: https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2014/05/GPC_Trastornos_del_espectro_autista_en_ninos_y_adolescentes-1.pdf
- Marial, J. B. (2021). *capacpsico.com.mx*. Obtenido de capacpsico.com.mx:
<https://capacpsico.com.mx/wp-content/uploads/2021/06/T%C3%A9cnicas-de-modificaci%C3%B3n-de-conducta-Jorge-Barraca-Mairal.pdf>
- Ministerio de Salud público. (s.f.). *Trastornos del Espectro Autista en niños y adolescentes: detección, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento*.



- Montero, I., & León, O. G. (02 de Julio de 2002). *aepc.es*. Obtenido de aepc.es:
http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-53.pdf
- Moreno, O. (2017). *Intervención psicoeducativas para la disminución de conductas disruptivas en un niño pequeño con autismo*. semantic scholar.
- Moya, L. K. (10 de Julio de 2017). *Repositorio Universidad César Vallejo*. Obtenido de Repositorio Universidad César Vallejo:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3335/Moya_LKL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mulas, F., Ros-Cervera, G., Millá, M. G., Etchepareborda, M. C., & Abad, L. (05 de Febrero de 2010). *faros.hsjdbcn.org*. Obtenido de faros.hsjdbcn.org:
<https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/1839.1-bdS03S077.pdf>
- NARVAEZ, J. H., & OBANDO, L. M. (09 de Junio de 2020). *Scielo* . Obtenido de Scielo :
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-01372020000200144&script=sci_abstract&tlng=es
- Narvaez, J., & Obando, L. (2020). *scielo.org.co*. Obtenido de scielo.org.co:
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v23n44/01>
- Peredo, V. R. (2016). *Scielo* . Obtenido de Scielo :
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007
- Rincón, M., & Linares, M. (2011). *Alcaldía Mayor de Bogotá; Corporación Síndrome de Down* . Obtenido de Alcaldía Mayor de Bogotá; Corporación Síndrome de Down :
<https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2017/edinclusiva/materiales/caracteristicas.pdf>
- Rodríguez, C. C. (01 de Noviembre de 2004). *Auditio*. Obtenido de Auditio:
[file:///D:/DOCUMENTOS/Downloads/30-Article%20Text-794-1-10-20210915%20\(2\).pdf](file:///D:/DOCUMENTOS/Downloads/30-Article%20Text-794-1-10-20210915%20(2).pdf)
- Sánchez, P. M. (13 de Septiembre de 2017). *Repositorio Universidad Católica Santiago de Guayaquil* . Obtenido de Repositorio Universidad Católica Santiago de Guayaquil :
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/9096/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-84.pdf>
- Schalock, R. L. (2009). *Revista Española sobre Discapacidad Intelectua*. Obtenido de Revista Española sobre Discapacidad Intelectua: <https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART11724/Schalock.pdf>



Souza, M. M. (Diciembre de 2010). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc:
<https://www.redalyc.org/pdf/731/73115348002.pdf>

STAKE, R. E. (1920). *uv.mx*. Obtenido de uv.mx:
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

Tassé, M. J. (2013). *sid-inico.usal.es*. Obtenido de sid-inico.usal.es: https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART19591/Tasse_245.pdf

Verdugo, A. M. (2002). *Repositorio Universidad de Salamanca* . Obtenido de Repositorio Universidad de Salamanca : http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO19661/AAMR_2002.pdf

Yin, R. K. (1989). <http://panel.inkuba.com/>. Obtenido de <http://panel.inkuba.com/>:
<http://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/YIN%20ROBERT%20.pdf>



ANEXOS

Entrevista Madre de Familia

Objetivo:

Recopilar información respecto a la modificación de las conductas disruptivas en el hogar.

Instrucciones:

Estimada madre de familia, nos encontramos realizando nuestro proyecto de investigación para nuestro proceso de titulación denominado “Programa de Intervención basado en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas en un estudiante con Discapacidad Intelectual”, por lo que mediante este instrumento se pretende recolectar la información necesaria para profundizar en dicho trabajo. Agradecemos por el espacio brindado y sobre todo su tiempo y colaboración.

✓ ¿Cómo es la relación entre madre e hijo?

✓ Tiene amigos ¿Cómo se relaciona con sus amigos y vecinos?

✓ ¿Dentro del hogar Juan David interrumpe las actividades que realiza?



- ✓ ¿Para Juan David es fácil concentrarse al momento de realizar una actividad en casa?

- ✓ ¿Juan David tiene conductas repetitivas dentro del hogar? Cuales

- ✓ ¿Ha notado alguna vez que el estudiante ha presentado conductas disruptivas en el hogar?



Entrevista al docente

Objetivo:

Recopilar información respecto a la modificación de las conductas disruptivas de una persona con Discapacidad Intelectual en el ámbito escolar.

Instrucciones:

Estimado docente, nos encontramos realizando nuestro proyecto de investigación para nuestro proceso de titulación denominado “Programa de Intervención basado en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas en un estudiante con Discapacidad Intelectual”, por lo que mediante este instrumento se pretende recolectar la información necesaria para profundizar en dicho trabajo. Agradecemos por el espacio brindado y sobre todo su tiempo y colaboración.

✚ ¿Cómo es la relación entre los miembros dentro y fuera del aula de clase?

✚ ¿Cuáles son las relaciones que tiene Juan David con sus compañeros dentro del aula?

✚ ¿Qué tipo de conductas tiene Juan David dentro del aula de clase?



✚ ¿En el aula, cuando están realizando las actividades de clases, Juan David interrumpe las actividades de sus compañeros? ¿Qué hace generalmente?

✚ ¿Cuáles son las conductas disruptivas que presenta Juan David dentro del aula? ¿Qué tan frecuentes son?

✚ ¿Usted cree que Juan David al momento de realizar acciones mide los peligros de consecuencia?

Lista de cotejo



Interacción social	INDICADORES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	OBSERVACIONES
	Rechaza o acepta el afecto de su madre.				
	Se lleva y se relaciona con todos sus compañeros.				
	Se relaciona e interactúa fácilmente con un grupo de personas.				
	Se relaciona y obedece a su docente tutor en el aula.				
	Se acerca o rechaza a docentes de otras aulas.				
	Repele o se acerca a alumnos de otros grados.				

	INDICADORES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	OBSERVACIONES
	Llega tarde frecuentemente a clases.				
	Dificultad para seguir instrucciones.				
	Rompe las reglas constantemente dentro y fuera del aula.				



Interrupción de actividades	Problemas para convivir con sus compañeros.				
	Dificultad para realizar tareas escolares.				
	Levantarse antes de culminar las tareas que se realizan en clase.				
	Problemas para trabajar en equipo.				

CONDUCTAS DESAFIANTES	INDICADORES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	OBSERVACIONRS
	Tiene incidentes a autolesionarse.				
	Presenta agresividad física hacia docentes y compañeros.				
	Agrede a otras personas en público.				
	Mide peligros al momento de realizar actividades como cruzar la calle.				



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, Lissbeth del Rosario Calle Rivera, portadora de la cedula de ciudadanía nro. 0350171609, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "Programa de Intervención Basado en la Economía de Fichas para la Mejora de las Conductas Disruptivas en un Estudiante con Discapacidad Intelectual del IPCA" son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

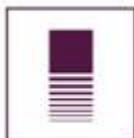
Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "Programa de Intervención Basado en la Economía de Fichas para la Mejora de las Conductas Disruptivas en un Estudiante con Discapacidad Intelectual del IPCA" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 22 de agosto de 2023

Lissbeth del Rosario Calle Rivera
C.I.: 0350171609



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo Tonny Leonel Troya Montero, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0350013496, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "Programa de Intervención Basado en la Economía de Fichas para la Mejora de las Conductas Disruptivas en un Estudiante con Discapacidad Intelectual del IPCA" son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asímismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "Programa de Intervención Basado en la Economía de Fichas para la Mejora de las Conductas Disruptivas en un Estudiante con Discapacidad Intelectual del IPCA" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 22 de agosto del 2023

Tonny Leonel Troya Montero
C.I.: 0350013496



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR Y COTUTOR PARA TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

María Eugenia Ochoa Guerrero, tutora y Diana Maribel Armijos Robles, cotutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “Programa de Intervención basado en la Economía de Fichas para Mejorar las Conductas Disruptivas en un Estudiante con Discapacidad Intelectual del IPCA” perteneciente a los estudiantes: Lissbeth de Rosario Calle Rivera con C.I. 0350171609, Tonny Leonel Troya Montero con C.I. 0350013496. Damos fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informamos que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 4 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad Nacional de Educación.

Azogues, 22 de agosto de 2023



Firmado electrónicamente por:

**MARIA EUGENIA
OCHOA GUERRERO**

María Eugenia Ochoa Guerrero
C.I: 0103663746



Firmado electrónicamente por:

**DIANA MARIBEL
ARMIJOS ROBLES**

Diana Maribel Armijos Robles C.I: 1103753057