



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

El Currículo de Ciencias Naturales y la Educación Sexual Integral en el tercer año de Educación General Básica una Propuesta De Intervención.

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Básica

Autor:

Silbana Maricela Rodríguez Cumbicos

CI: 1900978501

Autor:

Richard Alexander Cabrera Tuapante

CI: 0106200512

Tutor:

Blanca Edurne Mendoza Carmona

CI: 0151941499

Cotutor:

Gerardo Alfonso Sanmartín Orbe

CI: 0302633821

Azogues - Ecuador

Marzo, 2024



Agradecimientos

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Educación por la prestación de sus instalaciones y profesionales tan capacitados que han guiado mi camino a lo largo de mi carrera. Agradezco en especial a todas las personas que han contribuido de alguna manera en la realización de este trabajo. En primer lugar, a mi tutora por su orientación, paciencia y apoyo constante a lo largo de este proceso. También quiero agradecer a mi familia, especialmente a mi madre, padre y hermanos por su incondicional apoyo y comprensión en cada momento. A mis amigos y especialmente a mi compañero del presente proyecto de integración curricular, por sus ánimos y motivación día a día. Finalmente, quiero agradecer a todos aquellos que, de una forma u otra, han brindado su colaboración y aliento en este camino hacia el logro de mis metas.

Silbana Maricela Rodríguez Cumbicos

Quisiera expresar mis más sinceros agradecimientos a mi tutora Blanca Mendoza, por su orientación, apoyo constante y dedicación incansable. Sus conocimientos y sabiduría han sido fundamentales para la realización de este trabajo, teniendo la oportunidad de aprender de su vasta experiencia. Agradezco a la Universidad Nacional de Educación por proporcionarme los recursos y un entorno propicio para esta investigación. También quiero reconocer el gran apoyo de mis compañeros de clase, quienes han compartido este viaje conmigo. En especial a mi compañera de este proyecto la cual ha sido un pilar fundamental para la realización del mismo y mi formación profesional y personal. Finalmente, dedico un agradecimiento especial a mi familia, tanto a mis hermanos como a mis padres Ricardo y Mónica. Quienes con su amor, aliento y gran apoyo han sido mi mayor fortaleza para lograr mis metas. Agradezco su comprensión durante las largas horas de estudio y dedicación a este proyecto. Este logro no habría sido posible sin el apoyo incondicional de todos aquellos que mencioné y de muchos otros que, de una u otra manera, han dejado una huella en mi trayectoria académica.

Richard Alexander Cabrera Tuapante

Resumen

El presente Trabajo de Integración Curricular (TIC) tuvo como objetivo integrar la educación sexual con un enfoque integral desde el currículo de Ciencias Naturales del tercer año de Educación General Básica, en Ecuador. Exploramos tres ejes teóricos clave en nuestra investigación: educación sexual integral, roles de los actores educativos en la enseñanza y el abordaje de la educación sexual en el contexto ecuatoriano. Estos fundamentos fueron esenciales para analizar resultados. El enfoque que se utilizó fue cualitativo y se empleó el método de la Investigación Acción. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas como encuestas, entrevistas, observación participante y análisis de contenidos. Se desarrolló una propuesta denominada “Aprendiendo a conocer mi cuerpo”, la cual cuenta con actividades para abordar diferentes temas de educación sexual. Como parte de los resultados de nuestra investigación obtuvimos que la enseñanza de la educación sexual dentro del aula del tercer año de educación general básica EGB es inexistente. Por lo cual, este TIC ha favorecido la creación de un espacio donde los estudiantes puedan expresar sus dudas e inquietudes sobre el tema; además de darles las herramientas necesarias para que puedan conocer su cuerpo, formar relaciones interpersonales sanas y de respeto mutuo. Esto contribuye a sentar las bases de individuos consientes e informados, promoviendo así un desarrollo holístico para enfrentar los desafíos de la sexualidad de una manera positiva en su desarrollo personal y social.

Palabras claves: Educación sexual, Ciencias Naturales, Currículo, Educación Básica.

Abstract

The objective of this Curricular Integration Work was to integrate sex education into the Natural Sciences curriculum of the third year of General Basic Education in Ecuador. We explored three key theoretical areas in our research: comprehensive sexuality education, the roles of educational actors in teaching and the approach to sexuality education in the Ecuadorian context. These foundations were essential to analyze the results. The approach used was qualitative and the Action Research method was employed. Techniques such as surveys, interviews, participant observation and content analysis were used for data collection. A proposal called "Learning to know my body" was developed, which has activities to address different topics of sexual education. As part of the results of our research we obtained that the teaching of sex education in the classroom of the third year of basic general education (EGB) is nonexistent. Therefore, this research has favored the creation of a space where students can express their doubts and concerns about the subject; in addition to giving them the necessary tools so that they can know their bodies, form healthy interpersonal relationships and mutual respect. This contributes to lay the foundations of conscious and informed individuals, thus promoting a holistic development to face the challenges of sexuality in a positive way in their personal and social development.

Key words: Sex education, Natural Sciences, Curriculum, Basic Education.

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	7
2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
2.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	12
2.3 JUSTIFICACIÓN.....	12
2.4 OBJETIVOS	15
Objetivo general de investigación.....	15
Objetivo específico de investigación	15
MARCO TEÓRICO	16
3.1. ANTECEDENTES.....	16
3.1.1. Antecedentes Internacionales	16
3.1.2. Antecedentes Nacionales	22
3.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	28
3.2.1. ¿Qué es la educación sexual?.....	28
3.2.2. Rol de la familia, escuela y la comunidad en la educación sexual de los estudiantes.	31
3.2.3. La educación sexual en el contexto ecuatoriano.....	34
3.2.4. Abordaje de la educación sexual desde la asignatura de Ciencias Naturales.....	38
MARCO METODOLÓGICO.....	43
4.1. Paradigma de investigación	43
4.2. Enfoque de investigación.....	43
4.3. Tipo de investigación	43
4.3.1. Descriptiva	43
4.3.2. Documental - De Campo.....	44
4.4. Método de investigación.....	44
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información	45
4.5.1. La encuesta.....	46



4.5.2. La entrevista	46
4.5.3. La observación participante.....	46
4.5.4. Análisis de contenidos	46
4.6. Técnicas de análisis de datos	47
PROPUESTA.....	48
ANÁLISIS DE RESULTADOS	65
5.1. Falta de educación sexual: rol de la familia y escuela	65
5.2. ¿Qué pasa con la educación sexual en la escuela?.....	67
5.3. Políticas y normativas educativas: Currículo de ciencias Naturales	69
5.4. ¿Cómo trabajar la educación sexual integral en la escuela?.....	73
5.5. ¿Por qué hablar de Educación sexual integral?.....	85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	88
6.1 Conclusiones.....	88
6.2. Recomendaciones.....	90
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	91
ANEXOS	98

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Enfoques Pedagógicos.....	29
Tabla 2. Proceso de la Normativa de la ES a partir del año 1998	35
Tabla 3. Contenidos del currículo del subnivel de EGB elemental con relación a la ES.....	39
Tabla 4. Educación sexual en el hogar	65
Tabla 5. Conocimiento de Educación sexual	74
Tabla 6. Término educación sexual.....	75
Tabla 7. Aprendizaje de la ES.....	76

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó en una unidad educativa en la parroquia de Guapán, Ecuador, en el tercer año de Educación General Básica (EGB). En este contexto identificamos que no se da educación sexual y por ello surgen algunos problemas como el desconocimiento y estigmatización de la sexualidad, esto genera vergüenza y sentimientos de rechazo hacia la misma. Ante la evidente necesidad surge el objetivo de la investigación que busca integrar la educación sexual con un enfoque integral desde el currículo de Ciencias Naturales del tercer año de Educación General Básica.

Los ejes teóricos-conceptuales que sustentan nuestra investigación, están divididos en tres partes. Primero, abordamos los enfoques de la educación sexual y hacemos énfasis en la educación sexual integral, que busca que los estudiantes desarrollen su educación sexual de manera holística a lo largo de su vida. Segundo, está enfocado en los actores educativos encargados en la enseñanza de la educación sexual, y el papel que tienen para impartir los temas más relevantes sobre ES. El tercer eje teórico-conceptual nos habla acerca del abordaje de la educación sexual en el contexto ecuatoriano, evidenciando las políticas y normativas que existen en el Ecuador en relación a la ES. Estos ejes teóricos son parte fundamental para el análisis de resultados.

La metodología empleada para el presente TIC, se basa en el paradigma socio-crítico, ya que este influye con la selección del enfoque (cualitativo) y tipo de investigación (Descriptiva, documental-de campo), así como en las técnicas e instrumentos de recolección de información (encuestas, entrevistas, observación participante y análisis de contenido) utilizados en esta investigación. Como método se utilizó la Investigación Acción, ya que este lo que busca es la transformación en la práctica educativa.

En cuanto a la propuesta, esta es una guía de actividades enfocada en el desarrollo de la educación sexual integral dentro de la asignatura de Ciencias Naturales (CCNN) se le tomado

referente para abordar la educación sexual, ya que posee algunas temáticas relacionadas a los aspectos biológicos del ser humano y su cuidado. En la propuesta se abordan temas como: ¿Cuánto conozco sobre mi cuerpo?” “Rompecabezas del cuerpo humano: femenino y masculino”, “Misión higiene”, “Circuito: ¿Cómo voy creciendo?”, y por último “Ruleta: dentro fuera de mis límites (personales y de desconocimiento)” Todas estas actividades fueron pensadas para que los estudiantes aprendan mediante el Aprendizaje Basado en Juegos.

La investigación realizada reveló que existe una carencia en la enseñanza de la educación sexual, tanto por parte de la familia como de la docente en cuestión. Además, a través de la matriz de análisis de contenidos pudimos notar la inexistencia del tema en varios documentos como el currículo de Ciencias Naturales, el texto de Ciencias Naturales y dentro de las planificaciones de la docente. Esto nos lleva al análisis de nuestra propuesta, la cual al ser aplicada se evidenció de manera notoria que los estudiantes no tenían conocimientos previos sobre educación sexual, incluso esto llegó a ser un tema incómodo y vergonzoso para los estudiantes al principio de la puesta en marcha de la misma. Pero con el paso de las sesiones realizadas, y llevando a cabo cada una de las actividades de manera adecuada y respetuosa se pudo evidenciar lo beneficioso que resultó hablarles sobre ES, ya que se abrió un espacio donde se pudieron resolver las dudas o inquietudes que tenían los estudiantes. Además, de que los mismos pudieron aprender de una manera dinámica, mediante actividades que están diseñadas para trabajarse colaborativamente y en base al juego lo que garantiza la participación de todos los estudiantes.

Esta propuesta nos permite ir formando las bases para una sociedad que sea más consciente al momento de hablar de ciertos temas que a veces pueden llegar a ser catalogados como un tabú. La propuesta se enfoca en los niveles inferiores de la educación, ya que al ser aplicada desde la primera infancia permitiría un desarrollo holístico en las posteriores etapas de la vida del individuo. Permitiéndole al mismo ser partícipe de decisiones informadas, las cuales le ayudaran a llevar una vida como un ser sexuado responsable y crítico. Donde los prejuicios

sobre la sexualidad queden de lado promoviendo una vida sexual sana y el correcto desarrollo de las relaciones interpersonales generando que el individuo se pueda desarrollar holísticamente y de manera integral a lo largo de su vida.

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación sexual (ES) abordada desde la infancia es un tema que genera muchas inquietudes y temores por parte de las familias. Como se manifiesta en la investigación realizada por García (2016) hablar de educación sexual con los hijos es considerado inadecuado, ya que las familias asumen que hablar de ello es comprometerse a tocar temas controversiales como la genitalidad o el erotismo. Ahora bien, ¿por qué surgen estos temores? ¿Sabemos precisamente que implica hablar de educación sexual? La investigación realizada por Méndez (2018) conceptualiza a la educación sexual como los conocimientos que reciben los jóvenes o niños de la sexualidad. Está comprende diversas áreas más complejas como las experiencias individuales, roles de género, cómo se identifican y posteriormente las manifestaciones sexuales. Por lo antes mencionado, nos hacemos la pregunta ¿realmente es inadecuado el hablar sobre educación sexual?

Para empezar, es necesario saber que el objetivo de la educación sexual es el formar individuos que sean capaces de comprender y desarrollar su sexualidad de forma responsable y saludable a lo largo de su vida. Para lograr esto, es importante abordar la educación sexual sin temores desde la infancia. Esto se ve reflejado en la investigación realizada por Yoly (2022) la cual nos menciona la importancia de integrar la ES dentro de los diferentes contextos del desarrollo de los infantes, donde se recalca específicamente la relevancia del ámbito educativo, el cual permite que los niños puedan aprender acerca del reconocimiento de su propio cuerpo y del cuerpo de los demás. Esto permitirá que los niños puedan ir aprendiendo con información acorde a su edad sobre la sexualidad, lo cual facilitará su desarrollo y relaciones saludables, dejando de lado prejuicios o estereotipos. Posteriormente, según los intereses y la madurez del individuo se puedan abarcar temas más profundos sobre la sexualidad, como embarazos adolescentes, mitos, enfermedades de transmisión sexual (ETS), la prevención del abuso sexual, la toma de

decisiones sobre el propio cuerpo y el uso de métodos anticonceptivos. Con ello se podrá conseguir que desde pequeños los niños estén informados y se interesen por seguir aprendiendo sobre la educación sexual, ya que son temas de gran relevancia social.

Investigaciones a nivel internacional como las de Calvo (2013); Linares y Astrid, (2020); Galindo (2016); Caricote (2008); Moncayo y Rodríguez (2019), demuestran que la educación sexual es considerada como un tabú a nivel social, por diferentes razones como las creencias y prejuicios religiosos y la relación directa que se le da a las relaciones sexuales. Generando así una barrera al momento de socializar sobre dichos temas, y no solamente en la educación, sino en la vida cotidiana tanto de niños y adolescentes, donde las familias los limitan a una poca o nula información sobre sexualidad. Debido a esto, las presentes investigaciones tienen un punto en común y es que se busca mejorar el lenguaje de los docentes, padres de familia y estudiantes para abordar estos temas de manera idónea para la edad de los estudiantes. Por otra parte, estas investigaciones también nos hablan acerca de que existe una ausencia de estrategias didácticas dentro del aula de clase, las cuales pueden ayudar a enseñar acerca de educación sexual, debido que al no tener un conocimiento adecuado posteriormente se puede generar vacíos o a su vez desconocimiento sobre qué se debe hacer en caso de enfermedades de transmisión sexual, embarazos adolescentes y como hacer uso de los métodos anticonceptivos.

Por otra parte, investigaciones como la de Parra (2016) exponen que muchas veces la educación sexual no se aborda en la escuela ya que se da por sentado que las familias hablarán de sexualidad con sus hijos. Por consiguiente, la investigación también demuestra cómo las familias tienen poca información al respecto, lo cual imposibilita el generar la información adecuada y necesaria para sus hijos.

En el contexto ecuatoriano la investigación realizada por Coloma (2021) menciona que la ES sí se encuentra explícita dentro de los lineamientos curriculares, y se cuenta con una normativa que respalda a la educación sexual como un área a estudiar de manera transversal dentro de las instituciones educativas. Sin embargo, pocas de las veces se llegan a estudiar estos temas en el subnivel de educación básica elemental, porque como se mencionó anteriormente,

dichos los mismos aún siguen siendo catalogados como tabúes. En contraste con este hecho, otras investigaciones como la de Camacho y Jordán (2018), han demostrado que este tema está ausente dentro de los lineamientos educativos ecuatorianos específicamente en la praxis pedagógica, llevándonos así a la reflexión sobre cuáles serán los posibles resultados de esta omisión de temas trascendentales para la formación de los estudiantes.

Las situaciones antes mencionadas se han podido observar en el marco de nuestro TIC, el cual se lleva a cabo en el tercer año de EGB, de una unidad educativa en la parroquia de Guapán, Ecuador. Durante la observación participante realizada en este grado hemos podido identificar un claro desconocimiento de la normativa del currículo de Ciencias Naturales. El cual propone temas adecuados para abordar la educación sexual en el bloque 2 “Cuerpo humano y salud” con temas específicamente para estudiantes de educación básica elemental, tales como, “ubicar las partes del cuerpo”, “aplicar las normas de higiene personal”, entre otras. Pero en este caso en particular se ha podido evidenciar que son temas prácticamente olvidados dentro del aula de clase. Resultando así en una omisión sobre la educación sexual dentro de la praxis docente y a nivel curricular. Esto puede estar ocasionado por posibles factores como el tiempo, o el miedo que genera hablar de ello, por los prejuicios sociales, religiosos y culturales. Por lo cual, como parte de la observación participante realizada a la institución se pudo identificar que durante el transcurso de nuestras prácticas pre profesionales no se llegó a abordar los temas de educación sexual propuestos por el currículo de Ciencias Naturales para el subnivel de Básica Elemental.

Por lo mencionado anteriormente, la enseñanza de la educación sexual dentro de las aulas de clase es de suma importancia, empezando por los subniveles educativos más bajos, con la finalidad de que la sexualidad sea una parte importante en la vida de los niños/as, permitiendo formar diferentes actitudes y valores, los cuales les permitirán un desarrollo holístico. Además, Mazuera et al. (2018) recalcan la importancia de la participación de los actores del sistema educativo para poder disminuir el rechazo de ciertos temas considerados como tabú dentro de la sociedad, partiendo con una enseñanza desde el hogar, donde la escuela sea un complemento, con docentes capacitados que darán a conocer a profundidad la importancia de la ES. También

es necesario el crear una conciencia social que esté enfocada a la reivindicación de la educación sexual, fomentando su correcta enseñanza donde se pueda tener acceso a información fiable, científica e integral sobre la sexualidad, para fines de nuestra investigación es importante plantear la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo integrar la educación sexual en el currículo de Ciencias Naturales en el tercer año de Educación General Básica?

2.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo integrar la educación sexual en el currículo de Ciencias Naturales en el tercer año de Educación General Básica?

2.3 JUSTIFICACIÓN

Actualmente, la educación sexual es una de los temas olvidados dentro de la asignatura de Ciencias Naturales, debido a que es escasamente abordado en la mayoría de instituciones educativas ecuatorianas. Esto a pesar de encontrarse plasmado en el currículo, en los primeros años escolares no se toman en cuenta y en el caso de los niveles superiores se encuentran hasta las últimas páginas de los textos escolares suministrados por el gobierno ecuatoriano. Lo que conlleva a que prácticamente no sean revisados dentro de las clases. Sumado a esto, a nivel social son considerados como tabúes, lo cual, impide aún más el acceso a esta información tan importante creando grandes vacíos y desconocimientos sobre la sexualidad.

Debido a esto, enseñar sobre ES puede resultar un poco desconcertante, molesto, indeseable o hasta atemorizante, tanto para docentes como padres de familia. Esto puede deberse a que se lo asocia erróneamente de manera inmediata con relaciones sexuales, lo cual es completamente equivoco. Específicamente, en el caso de los niños a los cuales se les puede enseñar de acuerdo a su edad con temas como el conocimiento de su cuerpo, el de sus iguales y como deben respetarlo. Para lo cual, se debe utilizar información clara y entendible apoyadas en el uso de diferentes estrategias de enseñanza.

Por lo cual, es importante que se busque la manera de abordar adecuadamente estos temas para que los estudiantes desde su infancia puedan tener un correcto desarrollo, priorizando su bienestar físico, emocional y social. Tal como mencionan Rotela y Garcia, (2021) los cuales mencionan como la educación sexual puede abrir las puertas para reconocerse como seres sexuados libres, los cuales pueden tomar decisiones autónomas contribuyendo al correcto desarrollo integral, permitiendo de esta manera mitigar las graves consecuencias del desconocimiento de conceptos relacionados a la sexualidad.

Ahora bien, en la presente investigación buscamos dar a conocer la importancia de hablar de ES y cómo se puede abordar de manera adecuada dentro de las escuelas. Ya que es esencial para potencializar el desarrollo de los niños, permitiéndoles tener acceso a información confiable, pertinente y necesaria según el nivel en el que se encuentren los mismos. En este apartado la praxis docente juega un rol fundamental, donde uno de los principales inconvenientes que se tiene al momento de enseñar sobre educación sexual, es el pensamiento erróneo que solo se puede abordar con personas maduras, o la relación directa hacia el morbo de la sexualidad. Llegando a formar prejuicios, los cuales, dificultan aún más el proceso de enseñanza aprendizaje.

De tal manera, es importante conocer a profundidad sobre ES para dejar de lado los prejuicios. Y más aún dentro del contexto escolar donde se puede empezar a trabajar sobre educación sexual con información apropiada y clara con los infantes en pos de permitir su correcto desarrollo, potenciando su relacionamiento social, permitiéndoles fortalecer sus habilidades, emociones, y también formar niños seguros. Que sean agentes de su vida, es decir, que sean capaces de actuar y decidir sobre su cuerpo y sexualidad.

La importancia de esta investigación reside en fomentar una educación sexual ligada al contexto escolar. Donde la propuesta del currículo no quede plasmada solo en papel, sino llevándolo a la práctica, formando parte del proceso de vida de los seres humanos desde sus primeras etapas. Permitiendo el reconocimiento y autocontrol de su cuerpo, el respeto que se le debe dar desde la primera infancia. Se puede empezar con temas de acuerdo a la edad y comprensión de los estudiantes, como menciona María de los Ángeles Núñez, en su colección de

libros “Dime cómo es” (Núñez, 2013) existen varios parámetros o temas adecuados con los cuales podemos tener un primer acercamiento sobre educación sexual con los infantes, empezando con conceptos fáciles como el conocimiento del cuerpo basado en el respeto, hasta posteriormente poder llegar a temas más elaborados como la orientación sexual y todas las decisiones que conlleva, aunque cabe recalcar que estos parámetros deben ser abordados de manera apropiada y enfocados en la edad del infante.

Para lo cual, la presente investigación busca indagar en los conocimientos de los estudiantes del tercer año de EGB con relación a la educación sexual, teniendo en cuenta, que el hablar de estos temas no sólo implica la sexualidad, sino todos los parámetros relevantes para que los niños puedan expresarse y empezar a conocer su cuerpo y poder elegir sobre su sexualidad sin que esta sea impuesta por la sociedad.

Además, en este trabajo investigativo se busca incidir en los aspectos más relevantes a nivel educativo. Empezando con un análisis de la propuesta que hace el currículo del subnivel elemental de Ciencias Naturales con respecto a la educación sexual y como estos son abordados por los docentes en su praxis dentro del aula de clases. Con la finalidad de contrastar cómo se está abordando la propuesta del currículo en el contexto áulico de las instituciones educativas. Permitiendo conocer la realidad educativa y en base a esta poner en marcha una propuesta de intervención que ayude a fomentar la enseñanza de la educación sexual y mitigar las consecuencias del desconocimiento de estos temas de importancia social y educativa.

El propósito de la presente investigación se centra en integrar la educación sexual a partir de una propuesta de intervención en la asignatura de Ciencias Naturales, y que promueva una comprensión clara y adecuada de los conceptos científicos relacionados con la sexualidad. La propuesta de intervención tiene el potencial de ser implementada en el ámbito educativo para mejorar la ES de los estudiantes y su bienestar físico, emocional y social. Se espera que esta investigación ofrezca una solución práctica para mejorar la ES de los estudiantes. Además, la investigación puede beneficiar a los educadores y profesionales de la educación, brindándoles una solución práctica y factible para mejorar la praxis docente con información confiable y

adecuada para los estudiantes. Por último, se espera tener un impacto social donde el conocimiento sobre la sexualidad sea el camino para dejar de lado los tabúes que se han creado sobre la misma, permitiendo tener una mayor comprensión de estos temas dando paso a una educación sexual saludable sin prejuicios sociales.

2.4 OBJETIVOS

Objetivo general de investigación:

Integrar la educación sexual con un enfoque integral desde el currículo de Ciencias Naturales del tercer año de Educación General Básica.

Objetivo específico de investigación:

- Identificar los conocimientos en temas de educación sexual en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica.
- Caracterizar la praxis pedagógica docente sobre temas de educación sexual desde la asignatura de Ciencias Naturales.
- Analizar el currículo de Ciencias Naturales para la enseñanza de la educación sexual en estudiantes del tercer año de Educación General Básica Elemental.
- Desarrollar una propuesta de intervención para integrar la educación sexual a un nivel curricular en la asignatura de Ciencias Naturales en el tercer grado de Educación General Básica.

MARCO TEÓRICO

3.1. ANTECEDENTES

El propósito de este apartado se encuentra dirigido a revisar investigaciones efectuadas con referencia a la temática “El Currículo de Ciencias Naturales y la educación sexual en estudiantes del tercer grado de Educación General Básica una propuesta de intervención”, a fin de proporcionar una base teórico-conceptual que contribuya al desarrollo del Trabajo de Integración Curricular. Seguidamente, se presenta un conjunto de investigaciones que constituyen parte de los antecedentes del mismo, al destacar aspectos de la educación sexual que han sido objeto de análisis. Para tal efecto, se encuentran las siguientes:

3.1.1. Antecedentes Internacionales

La investigación realizada por Jiménez et al. (2023) en España, busca desarrollar a la educación sexual como una materia fundamental ligada directamente a la salud. Siendo abordada de manera oportuna en el ámbito educativo de los futuros docentes. Recalcando estos temas como trascendentales para su correcto desarrollo profesional y praxis docente. Esta investigación tiene por objetivo conocer si se ha abordado la educación sexual de manera integral dentro de sus contextos educativos, y saber si estos temas son relevantes para su futuro como docentes y salud personal. Para ello, se tiene una muestra de 239 estudiantes en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Utilizando la metodología de carácter cuantitativo y exploratorio. Como instrumento de recolección de datos se utilizó la encuesta, y para el análisis de datos se usó la estadística descriptiva e inferencial.

Dando como resultado una contrastante realidad, donde el 58% de los estudiantes mencionaron haber tenido una mala ES a lo largo de su vida, y solamente el 3,1% de los estudiantes mencionaron creer tener una buena educación sexual. Por lo cual, en esta investigación se concluye que los futuros docentes consideran importante tener una buena formación de la educación sexual integral. La cual pueda ser abarcada en diferentes niveles

educativos a lo largo de la vida de los estudiantes. Teniendo asignaturas relacionadas a la educación sexual, mediante actividades o proyectos que fomenten su fácil acceso y participación. El presente trabajo es relevante para nuestra investigación, ya que comparte puntos sobre cómo se debe abordar adecuadamente la educación sexual independientemente del nivel educativo. Con la finalidad de lograr una concientización en el alumnado y mucho más en futuros docentes. Los mismos a futuro serán los guías de los estudiantes en temas tan delicados como la educación sexual. Por lo cual, creemos que es importante que los docentes tengan la información necesaria y la capacitación para abarcar la educación sexual integralmente. Recalcando su importancia tanto para la salud personal como para una concientización a nivel social.

Seguidamente, la investigación realizada por Peña (2021) en Colombia, tuvo como objetivo elaborar conceptos básicos que constituyan cómo se ha ido formando la sexualidad de los niños de preescolar. Tomando como muestra una docente especializada en la educación preescolar y 4 madres de familia de la escuela Villa Paraguay Aguachica-Cesar. La metodología usada en esta investigación tiene un enfoque cualitativo y es de carácter descriptivo. En base a ello los instrumentos de recolección de datos fueron la entrevista y un guion de entrevista. Por ende, es importante conocer el resultado de esta investigación, en la cual se recalca la importancia de un mayor acceso a la educación sexual tanto para padres, docentes y estudiantes. Además, de tener formas adecuadas de abordarla para así poder dejar de lado los prejuicios que se puedan dar al mencionar sexualidad y verlo de una manera natural, donde la intención es educar desde la infancia para que a futuro se pueda tener un correcto desarrollo de la sexualidad. Por lo cual, se relaciona y aporta a nuestra investigación denotando como la educación sexual de los infantes está directamente influenciada por la información y representaciones sociales que tengan los adultos sobre la sexualidad. Por lo cual, es importante estar bien informado y dejar de lado los tabúes o prejuicios que se tengan sobre la misma. Para tener representaciones sociales positivas sobre la educación sexual y construir una sociedad libre de prejuicios hacia la sexualidad.

Dando continuidad con las investigaciones, Sánchez (2021) en México, nos habla sobre cómo se puede abordar la educación sexual con los jóvenes, donde, el objetivo es conocer las experiencias y clasificación de varias estrategias metodológicas en relación a la ES. Por ello, la investigación fue realizada con un grupo de adolescentes y promotores de la salud en Colima, como instrumentos de recolección de datos se usaron el análisis de contenido, la entrevista semi estructurada, la observación participante y la encuesta. La metodología de esta investigación tiene un enfoque mixto (Cualitativa y Cuantitativa), se realizó una propuesta de teoría sustantiva, es decir, que lo que se realice será aplicable para una sola área en específico. Buscando dar explicación o conocer lo que se piensa sobre un tema en específico en este caso sobre educación sexual. Como resultado de la investigación propone interiorizar los conceptos que tienen los adolescentes sobre la educación sexual y cómo la perciben. Gracias a los talleres han logrado tener un correcto desarrollo y percepción de la misma, aunque se enfatiza que se debería poner en práctica actividades donde se puedan interiorizar y apropiarse de estos conceptos en el diario vivir de los estudiantes.

Esta investigación no se relaciona directamente con nuestro trabajo, pero puede hacer un aporte al mismo, ya que se pueden rescatar puntos relevantes como los talleres enfocados a enseñar educación sexual, los cuales, son espacios para que los jóvenes puedan expresar sus opiniones e inquietudes, donde la comunicación es vital para este hecho. Por lo cual, creemos pertinente que estos talleres se puedan dar desde los primeros niveles educativos. Esto con la finalidad de tener espacios donde se puedan hablar abiertamente sobre sexualidad y poder tener información confiable y adecuada. Mitigando así los conceptos erróneos que se puedan formar sobre la sexualidad si se deja a la deriva el aprendizaje de la educación sexual.

La investigación de Yoly (2022) realizada en Venezuela, busca fortalecer la educación sexual mediante diferentes enfoques, estrategias y principios, los cuales, estarán centrados en los actores educativos. Para llevar a cabo esta investigación, se necesitó de la participación de 5 estudiantes de educación básica, 5 docentes de aula y 1 especialista. El enfoque que tuvo esta

investigación fue cualitativo y apoyándose directamente del paradigma interpretativo bajo el método fenomenológico. Para ello se usaron técnicas de recolección de datos, tales como, la entrevista en profundidad, la observación, técnica interpretativa y el análisis de contenido mediante el Atlas ti, la cual, es una herramienta informática para el análisis de datos cualitativos. Como resultado, se presenta que hay pocas estrategias didácticas bien aplicadas para enseñar temas relacionados a la sexualidad. Por lo cual, se proponen fundamentos epistemológicos para lograr fortalecer la correcta enseñanza de la misma con un correcto lenguaje e información preparada y confiable. Esta investigación tiene puntos de comparación ligados a nuestro trabajo, donde el modo de enseñanza de ES en la actualidad debería adaptarse a las necesidades de los estudiantes. Enfocado principalmente en la manera adecuada de abordarlo, por lo cual, los fundamentos epistemológicos idóneos ayudarían a un correcto aprendizaje y desarrollo de los estudiantes con respecto a la educación sexual.

Siguiendo con las investigaciones tenemos la de Méndez (2018) realizada en República Dominicana, la cual busca dar a conocer la formación que han llevado los futuros docentes con relación a la educación sexual, e indagar si se están abordando oportunamente dentro de las clases los temas que vienen integrados en el currículo. Para llevar a cabo esta investigación 139 alumnos fueron los participantes. Se utilizó un enfoque mixto, con la entrevista semiestructurada como instrumento para la recolección de datos. Como resultado en esta investigación, se menciona que los encargados de la educación de los futuros docentes presentan grandes vacíos al momento de enseñar sobre educación sexual, debido a que no se está plasmando de manera adecuada lo que menciona el currículo dominicano sobre el abordaje de dichos temas. Además, se menciona que los futuros docentes sienten curiosidad por saber más sobre la educación sexual. Por ello, se ve necesaria una reforma en los planes educativos, donde la sexualidad pueda ser vista como un tema relevante en la educación. La investigación tiene relación con nuestro trabajo, ya que se denota como muchas veces la preparación que presentan algunos docentes es más superficial o por sus propios medios. Por lo cual, es de suma importancia el tener talleres o

capacitaciones adecuadas, para profundizar en la ES y su correcto abordaje. Con la finalidad de poner en práctica lo que se propone en el currículo.

Por otra parte, Chávez (2020) realizó una investigación en Piura-Perú, la misma busca conocer el nivel de formación de docentes en la educación sexual integral y de qué manera está siendo abordada en el centro educativo. La investigación tuvo un enfoque cualitativo y un alcance descriptivo. La misma se realizó con 71 docentes, utilizando la encuesta como instrumento de recolección de datos. Como resultado de la investigación, se obtuvo que la mayoría de los docentes poseen poco conocimiento o capacitaciones sobre educación sexual. Resultando en limitaciones y falencias para poder implementar la educación sexual integral. Por esta razón, se plantea la propuesta “Modelo de Educación Sexual Integral para fortalecer capacidades de los docentes de instituciones educativas públicas del nivel secundario”. Esta busca implementar talleres dirigidos por un sexólogo, el cual, busca capacitar de manera adecuada a los docentes en diferentes temáticas relacionadas a la ES integral. Esta investigación se relaciona con nuestro trabajo investigativo, porque busca indagar en los conocimientos de los docentes para enseñar sobre la educación sexual. Esto nos indica que es una realidad que se vive alrededor del mundo. Ya que, aunque los docentes tengan capacitaciones con respecto al tema no lo plasman de manera adecuada dentro del aula de clase, y esto genera vacíos e inquietudes en los estudiantes y no permite que tengan un desarrollo holístico a lo largo de su vida.

Ramírez (2020) realizó una investigación en México, cuyo objetivo fue centrarse en los diferentes procesos de construcción de identidad que los jóvenes experimentan en base a sus vivencias o creencias durante su etapa escolar. Estos pueden llegar a reconocerse como individuos sexuados, los cuales tienen derechos. Por tal motivo, se cree necesario brindar una orientación adecuada enfocada en sus necesidades, tomando en cuenta los diferentes contextos (social, cultural, familiar y escolar) que los rodea. Esta investigación tuvo una metodología con un enfoque cualitativo, los participantes de esta investigación fueron jóvenes de entre 15 y 19 años, para ello se utilizó la entrevista semi estructurada como técnica de recolección de datos. En

conclusión, en base a las respuestas dadas por los estudiantes se percibe que estos se consideran como sujetos con derechos ligados a la sexualidad, pero que no siempre los conceptos que tienen son los correctos. Por lo cual, se cree importante el abarcar la educación sexual con un enfoque integral apoyado del currículo. Para lograr desarrollar de manera adecuada la identidad de los estudiantes y los conceptos que estos manejan con respecto a sexualidad y las decisiones que esta conlleva. Esta investigación se relaciona con nuestro trabajo ya que busca que los jóvenes y niños puedan reconocerse como sujetos de derecho. Esto conlleva a que sean capaces de reconocer su propio cuerpo y esclarecer al menos los conceptos básicos que conlleva la educación sexual e integrarlos de manera adecuada para el desarrollo de su sexualidad. Además, es importante recalcar que esta investigación tiene una especial relación, ya que también abarca la educación sexual integral, que es lo que nosotros estamos buscando para la presente investigación.

Para terminar con los antecedentes internacionales, la investigación de Díaz y Gutiérrez (2020) realizada en Chile, indaga sobre la información que tienen los estudiantes sobre la educación sexual y cómo ésta ha sido abordada dentro del currículo. Los participantes de esta investigación fueron 25 estudiantes entre ellos 15 mujeres y 10 hombres de entre 12 y 14 años, el enfoque usado es de carácter cualitativo, y como técnicas de recolección de datos se usaron grupos focales, asociación libre de palabras y la triangulación de datos. Como resultado final se obtuvo que los estudiantes tengan conceptos equivocados, donde relacionan directamente la educación sexual con relaciones sexuales. Además, por parte del currículo la educación sexual es abordada desde diferentes ámbitos, pero esto se queda más en un estudio superficial o teórico, sin tomar en cuenta las necesidades, inquietudes y formas de aprendizaje de los jóvenes. Resultando así en limitaciones y vacíos sobre la ES.

Esta investigación se relaciona con la mencionada anteriormente de Ramírez (2020), donde se nos demuestra cómo los jóvenes tienden a tener conceptos erróneos sobre la sexualidad generando dificultades en su desarrollo y el cómo percibe estos temas. Por lo cual, en estas

investigaciones se busca que la educación sexual sea abordada de manera integral de la mano del currículo y las necesidades que presenten los estudiantes. De igual manera, se relaciona con nuestro trabajo investigativo, ya que se evidencia que los estudiantes tienen poco conocimiento sobre educación sexual. Esto debido a que los temas que se imparten en el aula de clase son muy básicos, por lo que no se llega a profundizar en las necesidades de estos ni se abordan de acuerdo a la edad de los estudiantes. Además, esta investigación pone en evidencia el tabú que existe al hablar de diferentes temas como la homosexualidad, embarazos y las ETS, siendo estos una realidad que se evidencia en varios contextos alrededor del mundo.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

En el contexto ecuatoriano, Larco (2021) realizó una investigación que buscaba brindar una formación adecuada sobre educación sexual para jóvenes tomando en cuenta la realidad de cada uno de estos. Todo ello con la intención de llevar dichos temas a ámbitos colaborativos, donde los jóvenes puedan apoderarse de estos conceptos y vivenciarlos, integrándose de manera adecuada en su diario vivir. Cabe recalcar que se propone llegar con talleres o charlas sobre educación sexual de una forma extracurricular. Por ende, esta investigación es de tipo proyectiva. Es importante indicar que los participantes de esta investigación fueron docentes y estudiantes de segundo de bachillerato, a través de la encuesta y cuestionario se recolectaron los datos necesarios y el diseño de esta investigación es de carácter no experimental transversal. Como resultado se considera importante poder implementar una guía de metodologías activas sobre educación sexual. Ya que es importante que los niños y jóvenes tengan un desarrollo holístico a lo largo de su vida. Esta investigación se relaciona con nuestro trabajo, ya que plasma la importancia de fomentar un desarrollo correcto en jóvenes sobre la educación sexual. Aunque el objetivo de este busca abordarlo de manera extracurricular, se hacen aportes relevantes sobre cómo la ES es tomada como un eje transversal en el currículo. Lo cual, posibilita ser aplicada desde diversas áreas de conocimiento y los diferentes enfoques (género, intercultural, inclusivo, pedagógico, restaurantes, etc....) que esta puede tener.

La investigación realizada por Amayuela et al. (2019) en Manabí-Ecuador, nos habla acerca del desconocimiento que se tiene sobre la educación sexual a pesar de tener normativas o políticas que lo respalden. Donde se ha evidenciado por parte de los estudiantes limitaciones en conceptos, mitos o prejuicios y muy pocas propuestas que se enfoquen en combatir las consecuencias que tiene el desconocimiento de la educación para la sexualidad. Por lo cual, se propone un programa de intervención enfocado específicamente en prevenir los embarazos precoces en adolescentes. La propuesta se dio paso con la participación de 25 estudiantes de básica superior, el enfoque de la investigación es de carácter cualitativo y las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron entrevistas, encuestas, la observación y el pre experimento. Por ello como resultado se evidenció que la implementación de este programa aumentó el interés de los estudiantes por conocer más sobre la sexualidad. Esto permitió que se informen más sobre su propia sexualidad y sobre cómo prevenir los embarazos adolescentes. Además, los estudiantes ya pueden entablar conversaciones sin tabúes ni prejuicios con los docentes, los cuales se encuentran mejor preparados. Por consiguiente, el programa incentivo a que no solo esto sea abordado desde la escuela, sino que busca involucrar a las familias. Esto nos parece relevante en nuestra investigación, ya que nos permite evidenciar la importancia de la implementación de talleres o charlas focalizadas a un problema en específico. El cual, nos sirve para poder abordar la ES, siendo primordial el empezar desde las necesidades o inquietudes que puedan tener los estudiantes. Para así, fomentar el deseo de aprender y que posteriormente estos puedan ponerlo en práctica para su vida y el desarrollo adecuado de su sexualidad.

Aguilera et al. (2022) realizaron una investigación en la provincia de Chimborazo. En ella se realizó un estudio para saber qué piensan y los conceptos que tienen los estudiantes acerca de la sexualidad. La investigación tuvo un enfoque cualitativo de tipo observacional descriptiva y corte transversal. Se realizó con una muestra de 40 estudiantes de nivel universitario, todos ellos mayores de 18 años, como técnica de recolección de datos se utilizó la entrevista. Finalmente, se concluye que los estudiantes tienen una correcta asociación sobre lo que significa educación sexual, pero los conceptos que se tiene están muy delimitados por el entorno sociocultural donde

predomina una vergüenza sexual. la cual, en la mayoría de los casos está ligada a tipos de crianza, religión y la incomodidad que generan los temas de sexualidad. Esta investigación aporta en puntos como la poca acogida que puede tener la educación sexual en un contexto sociocultural cerrado. También el cómo se debe abordar de manera adecuada la sexualidad desde los hogares para que los hijos puedan formarse sin limitaciones o ideologías que obstruyan su correcto desarrollo integral.

En la investigación de Galarraga et al. (2023) en Imbabura-Ecuador se demuestra la perspectiva que tienen los encargados de la educación de los niños al momento de tratar temas que para la sociedad han sido denominados tabúes o temas sensibles. Todo ello como consecuencia de la incorrecta asociación del término educación sexual con sexualidad, genitalidad o directamente con relaciones sexuales. Lo que provoca que no se creen pertinentes estos temas para tratarlos con infantes. Esta investigación se llevó a cabo con 102 participantes, los cuales eran cuidadores encargados de niños entre 5 y 6 años. La investigación es de tipo aplicada, descriptiva y de campo, donde se utilizó la encuesta como instrumento de recolección de datos, estos fueron analizados por estadísticas descriptivas y plasmadas en gráficos estadísticos. Para fines de la investigación, se concluye que los cuidadores creen que se debería abordar la educación sexual en el hogar, pero que no tienen los medios ni conocimientos adecuados para tratarlos con los infantes. Por lo cual, prefieren omitir estos temas en el hogar. Por otra parte, se plantea que sería bueno que la educación sexual esté integrada como una materia más en las aulas de clases. Con la finalidad de que los niños se encuentren informados de manera adecuada. Por ende, vemos pertinentes los aportes de este trabajo para nuestra investigación, ya que nos permite ver cómo muchas de las veces se tiene la necesidad de que los infantes puedan aprender sobre educación sexual, pero los padres de familia o cuidadores prefieren dejar de lado el abordar estos temas importantes. Es más, muchas de las veces las familias han atribuido este rol a la escuela y viceversa, de tal manera que no se llegan a tratar estos temas adecuadamente o en pos de las necesidades de los estudiantes. Dejando así grandes vacíos, que después se convertirán en temores o vergüenza por conocer sobre estos temas.

La investigación de Kotkowski et al. (2021) se llevó a cabo en Riobamba, con el objetivo de promover la enseñanza de la educación sexual integral. Para ello se desarrolló un enfoque piloto. Además, se analizó la pedagogía que tienen los docentes, para los docentes en formación acerca de la ES. Esta investigación se llevó a cabo con una muestra de 20 participantes de entre 21 y 67 años de edad, se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo, como técnicas de recolección de datos se utilizó la encuesta. La propuesta que tiene esta investigación es realizar una encuesta piloto para ver que saben de educación sexual, los resultados que se obtuvieron fueron favorables con respecto a la organización. Pero también, hubo algunas recomendaciones como incluir un aula más grande. También mostraron cierta incomodidad para hablar de la anatomía del cuerpo humano, temas que se centran directamente con la educación sexual. Este documento guarda relación con nuestro trabajo investigativo ya que la falta y temor de hablar de educación sexual siempre está presente. Esto puede ser consecuencia de los padres ya que sienten vergüenza al hablar de temas de educación sexual o los consideran como temas prohibidos. Por ende, es importante rescatar la idea de realizar una encuesta piloto para ver cuáles son los conocimientos previos que tienen referente a estos temas.

La investigación de Quirola y Jaramillo (2020) en Quito-Ecuador nos muestra cómo se cree falsamente que los niños en sus primeros años de vida pueden ser considerados como individuos que no necesitan saber nada sobre sexualidad. Si no que tienen que esperar hasta que lleguen a etapas “maduras” como la adolescencia, siendo este un gran error. Por tal motivo, se plantea como propuesta un programa de proceso formativo sobre la educación sexual en infantes enfocado principalmente a padres de familia, aunque también se tomó en cuenta para el programa la participación de estudiantes. La presente investigación es de tipo cuasi experimental y se aplicaron encuestas tanto para iniciar y finalizar el programa. Los resultados fueron los esperados, ya que al principio los padres tenían la idea de esconder los temas de sexualidad a sus hijos con edades “inapropiadas”. Por ello, con el taller se les pudo ofrecer herramientas y estrategias, las cuales posibilitan el hablar de educación sexual dentro del hogar, permitiendo una construcción de la sexualidad desde la infancia, donde se pueda dejar de lado los miedos por

desconocimiento de algún tema y los prejuicios socioculturales. Para nuestra investigación, es primordial el saber que mediante propuestas como programas o talleres de educación sexual se puede llegar a realizar una transformación de la realidad en los niños.

La investigación realizada por Murillo et al. (2021) en Santa Rosa-Ecuador tuvo como objetivo poder ver la conducta en cuestión de riesgo que tienen los estudiantes. Para llevar a cabo esta investigación se tomó una muestra de 651 estudiantes de 11 a 34 años de edad. Se realizó un estudio de carácter cuantitativo, descriptivo y transversal, y la técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta. Como resultado de esta investigación se tuvo que el 84% conocen o han escuchado hablar de los métodos anticonceptivos, mientras que el 49,2% siente timidez hablar acerca de estos temas con sus papás, sin embargo, el 33,9% siente más comodidad contándole sobre la sexualidad a su madre. Además, se preguntó cuál era un método con el que se podía prevenir las ETS y el 68,5% manifestó que es el preservativo. Esta investigación se relaciona con la nuestra de manera que, se demuestra la poca intervención de los padres para hablar de educación sexual y reproductiva. Esto debido a que les causa conflicto y se tiene un pensamiento erróneo de que si se habla de estos temas inmediatamente tiene que asociarse con relaciones sexuales. Por ende, es importante que la enseñanza de estos temas empiece por el hogar y de ahí se refuerce temas en el aula de clase. Esto para que los estudiantes se sientan más cómodos al hablar con sus padres. La formación de la educación sexual debe venir desde la primera infancia, de manera de poder crear seres íntegros y que tengan un desarrollo holístico a lo largo de su vida.

Para finalizar, tenemos la investigación de Zambrano et al. (2017) en Manabí-Ecuador. Este estudio busca indagar cómo se está impartiendo la educación sexual en los hogares, donde los hijos necesitan tener información sobre la sexualidad desde la infancia. La investigación tuvo un enfoque cualitativo transversal. Como métodos se utilizó la descripción, análisis-síntesis, histórico-lógico y sistémico y la encuesta que se aplicó a 323 madres del sector. Las mismas en su mayoría coinciden que es importante hablar sobre la sexualidad con sus hijos desde la

infancia, pero que en los hogares sólo abordan temas básicos como el conocimiento del cuerpo y la diferenciación de géneros. Esto es debido a que sienten incapacidad o temor por no saber sobre ciertos temas de educación sexual más profundos que comprenden la sexualidad. Esto dificulta que puedan instruir a sus hijos en una educación sexual enfocada en sus necesidades. Esta investigación nos permite ver la realidad de muchas familias que desean y creen necesario el poder enseñar educación sexual desde los hogares. Pero sin embargo tienen barreras como los mitos, prejuicios y desconocimientos sobre la sexualidad no dan paso a poder tener un clima de confianza para hablar de estos temas con total libertad y naturalidad. Debido a que este es el principal espacio donde los niños se pueden sentir a gusto de tratar estos temas que son denominados delicados Por esta razón los padres deberían capacitarse o adquirir información adecuada para poder abordar la sexualidad desde el hogar, el cual es un espacio seguro para los infantes.

En conclusión, los antecedentes mencionados dentro de la investigación permiten conocer cómo se ha implementado la educación sexual dentro de diferentes contextos, tanto internacionales como nacionales. Dichas investigaciones permitieron ver la importancia de un profesorado bien capacitado para impartir temas como la educación sexual, además, de recalcar el rol que cumplen las familias como orientadoras en el desarrollo de los niños. Con la finalidad de mitigar los tabúes que se han ido construyendo social y culturalmente con respecto a la educación sexual. Permitiendo así el libre acceso a estos temas vitales para una correcta formación de los estudiantes. Las investigaciones han ideado varias formas en las cuales se podría abordar la educación sexual desde una primera infancia, las cuales están ideadas de acuerdo a la edad y las necesidades de los mismos.

3.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para efecto del presente trabajo explicaremos los fundamentos teóricos de nuestra investigación, que se basan en tres ejes. Primero, la educación sexual vista desde los diferentes enfoques que se pueden tener en cuenta para hablar sobre estos temas, por ello, en este apartado hablaremos de algunos de ellos (Género, Derechos, Igualdad e Integral). También se mencionará la ES en la infancia. Segundo, el rol que cumple la comunidad educativa en torno a la educación sexual. En este apartado se va tocar temas como los obstáculos para implementar la educación sexual en el aula. Además, se hablará de las perspectivas que se tiene a futuro para la enseñanza de la educación sexual. Tercero, la implementación de la educación sexual en el contexto ecuatoriano, donde hablaremos de la evolución que ha tenido la normativa ecuatoriana con relación a la de la educación sexual integral (ESI). También es relevante saber por qué es importante implementarla dentro del sistema educativo ecuatoriano. Y el cómo se ha abordado la educación sexual desde la asignatura de Ciencias Naturales, para ello se revisará qué dice el currículo del subnivel de Básica Elemental. Por otra parte, se hablará de cómo se lo está incluyendo y que propone cuales son los objetivos, políticas y estrategias para la implementación de la ES.

3.2.1. ¿Qué es la educación sexual?

Para empezar con nuestro trabajo teórico, debemos entender a qué nos referimos cuando hablamos de ES. Autores como Mogrovejo (2013) y Méndez (2018) coinciden que la educación sexual es un proceso mediante el cual podemos adquirir conocimientos sobre sexualidad, pero este no solo se limita al aspecto teórico, ya que abarca valores, actitudes, emociones, etc. Por lo mismo, es importante trabajar esta temática desde los valores como la empatía y el respeto, tomando en cuenta los diferentes factores socioculturales y personales del individuo. Por ello, es importante el aprendizaje de la ES desde la primera infancia, ya que esto les ayudará a su desarrollo personal y social en su vida cotidiana. La idea de la educación sexual que presentan estos autores recae en la importancia de que se traten estos temas desde la niñez. Para que así se

vayan educando sobre la sexualidad. Y de esta manera, ayudar a solventar las dudas que se generan constantemente con la información que reciben.

Luque y Prieto (2014) coinciden en la importancia de integrar la educación sexual en la vida de todas las personas. Para esto es primordial informar adecuadamente a las mismas sobre lo que comprende la educación sexual, dejando de lado tabúes y prejuicios. Donde se puedan socializar temas de relevancia social como el conocimiento del cuerpo, normas de higiene, métodos anticonceptivos, Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), etc. Haciendo hincapié en los valores, actitudes, sentimientos y emociones de los individuos. Por ende, es importante conocer los diferentes enfoques pedagógicos existentes para abordar la educación sexual y como pueden ser utilizados en base a las necesidades educativas que se presenten en cada caso.

3.2.1.1. Enfoques pedagógicos para la educación sexual

En el ámbito de la ES, es importante considerar diferentes enfoques pedagógicos que orienten la manera en que se aborda este tema de gran importancia. Entre los enfoques más importantes se encuentran el enfoque de derechos, el enfoque de igualdad, el enfoque de género y el enfoque integral. Cada uno de estos tiene como objetivo promover una educación sexual saludable y responsable. Es importante comprender las bases de cada enfoque para poder implementar estrategias educativas efectivas que contribuyan en el bienestar de la sociedad.

Tabla 1. Enfoques Pedagógicos

Enfoques pedagógicos	Concepto
Enfoque de derechos	Busca reconocer a todas las personas como individuos que tienen derechos sexuales y reproductivos, a los cuales deben tener acceso y son irrenunciables.

Enfoque de igualdad	Busca disminuir las brechas sociales que impiden el conocimiento de la sexualidad, para lo cual se proponen políticas y normas enfocadas en promover la igualdad de oportunidades para todos los individuos.
Enfoque de género	Este enfoque busca ir más allá de las limitaciones físicas o biológicas del género de cada individuo, se enfoca en promover una educación sexual inclusiva que mitigue o elimine las desigualdades a causa del género.
Enfoque integral	Busca inferir más allá de lo físico o biológico, donde la sexualidad sea parte del desarrollo inherente en todas las etapas del individuo, abarcando las diferentes dimensiones de la sexualidad. Con la finalidad de desarrollar una sexualidad saludable y responsable.

Nota: Elaboración propia a partir del Ministerio de Salud Pública del Ecuador, (2017) y Rodríguez y Pease (2020).

Analizando la tabla propuesta y en pos de buscar un enfoque pedagógico que se adapte a nuestro contexto, necesidades y objetivos, hemos planteado como una opción viable para nuestra investigación, enseñar la educación sexual con un enfoque integral. Según Palomeque (2022) este enfoque busca dar a las personas los conocimientos, aptitudes, valores y habilidades necesarios para que puedan tener una vida plena y un desarrollo saludable. Según la UNESCO (2018) y La Organización Mundial de la Salud (2019) definen a la Educación sexual integral (ESI) como un enfoque educativo que busca desarrollar la sexualidad de cada individuo de una manera holística haciendo énfasis en las diferentes dimensiones (cognitivas, emocionales, físicas y sociales) que comprenden la misma. Por esta razón, creemos que para que se de este desarrollo integral, es propicio empezar desde la infancia, donde se puede integrar la sexualidad de manera adecuada en el desarrollo de niños y niñas, desde los hogares y más aún desde las aulas de clase con apoyo del currículo.

3.2.1.2. La educación sexual en la infancia

García (2016) menciona que es sumamente importante hablarles de educación sexual desde que son pequeños, puesto que los infantes desde los 3 años de edad empiezan a entender diferentes conceptos ligados a la sexualidad como el género. En esta etapa los infantes se ven reflejados en sus mayores, es decir, en el caso de los niños tienen a su figura más cercana que es su padre y las niñas a su madre. Por este motivo los infantes tratan de imitar el género con el que más se identifican. Después avanzan con la exploración de su propio cuerpo y posteriormente descubriendo las características físicas que diferencian a un niño de una niña

Castro et al. (2019) coinciden que la educación sexual desde etapas tempranas es necesaria para formar niños y niñas con un desarrollo sexual integral. Es decir, que al abordar adecuadamente la sexualidad desde la infancia se puede integrar correctamente en su desarrollo a lo largo de la vida. Es importante recalcar que desde la infancia el ser humano se empieza a formar y cuestionan lo que realmente es relevante aprender. Por lo mismo, al abordar la ES desde esta etapa se da un primer acercamiento a la sexualidad dándole la importancia necesaria y dejando de lado los prejuicios que ha formado la sociedad en torno a la educación sexual. Permitiendo al individuo vivir una sexualidad saludable y responsable. Además de reducir de alguna manera algunos riesgos a futuro debido al desconocimiento de la ES como embarazos adolescentes y enfermedades de transmisión sexual. Tal como menciona Palomeque (2022), la educación sexual integral es un tema de interés social, que necesita de la participación y compromiso de los diferentes actores (escuela, familia y comunidad). Los mismos, tendrán un rol fundamental para el correcto aprendizaje de la educación sexual en los infantes y sociedad en general.

3.2.2. Rol de la familia, escuela y la comunidad en la educación sexual de los estudiantes

Ahora bien, autores como Frinco (2013) y Galarraga et al. (2023) coinciden que la ES debe en principio abordarse desde el lecho familiar, este es el principal medio por donde adquieren los conocimientos necesarios para su vida. Por lo mismo, es fundamental que en este espacio se plantee a la ES como parte primordial para un desarrollo holístico de los infantes. Con la finalidad de poder educar oportuna y apropiadamente de acuerdo a la edad de los hijos, en este

espacio se busca que tanto padres como hijos puedan tener la afectividad y confianza que caracteriza a las familias para poder hablar de la sexualidad, haciendo hincapié en su importancia y las consecuencias de su desconocimiento. Pero debemos tener en cuenta que esto no es posible en todas las familias, tal como recalca Caricote (2008) no todos los padres de familia tienen los conocimientos adecuados para enseñar a sus hijos sobre educación sexual, en algunos casos están presentes miedos, prejuicios y tabúes relacionados hacia la sexualidad, los cuales dificultan aún más su correcto abordamiento. En estos casos los infantes al no contar con una fuente de información llegan a formarse con estos vacíos o pueden recurrir a fuentes erróneas para conocer sobre ES.

Por lo antes mencionado, se necesita de una institución que esté preparada para solventar dichas necesidades con los estudiantes. Gonzales (2015) plantea a la escuela y el profesorado como personal capacitado para enseñar sobre ES. Siendo así la escuela el lugar propicio donde se puede contar con información fiable y apropiada para los estudiantes según su edad e inquietudes. Para esto, es vital que los docentes se encuentren capacitados constantemente. Ya que como mencionan en sus investigaciones Méndez (2018) y Chávez (2022) en la formación para futuros docentes muchas de las veces ni siquiera se llegan a abordar temas de ES y peor aún se capacita sobre metodologías o estrategias útiles para enseñar sobre la sexualidad de manera apropiada y adecuada.

En base a los diferentes autores citados anteriormente se ha podido llegar a puntos en común, entre los cuales destacan la inherente e indiscutible falta de capacitación tanto de la escuela como la familia, miedo o temores a hablar sobre sexualidad en público y las barreras socioculturales que han dado paso a estigmas que rodean a la ES. Pero como hemos analizado la enseñanza de la misma es responsabilidad de todos los actores educativos, por ende, es importante conocer cuál es el papel que cumple dicha comunidad dentro de la enseñanza de ES. Por lo cual, Mosqueda et al. (2019) plantean que la comunidad educativa en general debería tener un papel activo y garantizar la libre enseñanza de la ES, donde tantas familias, escuelas,

docentes, personal de apoyo y la comunidad puedan trabajar conjuntamente en pos de brindar las condiciones que propicien la inclusión de la educación sexual con un verdadero enfoque integral. Para fines de nuestra investigación, es importante conocer los diferentes desafíos que pueden existir al momento de abordar la educación sexual específicamente en el ámbito escolar.

3.2.2.1 Desafíos y expectativas de la educación sexual en la escuela

La enseñanza de la ES a lo largo de la historia ha sido considerada como un desafío permanente por parte de la comunidad educativa, debido a los múltiples estigmas socioculturales impuestos a la ES. Por lo mismo, tanto docentes como padres de familia llegan a tener un cierto temor al hablar de estos temas, generando vacíos y un retroceso en la enseñanza de la ES. Afanador et al. (2022) coincide con nuestra idea y menciona que las familias y los docentes consideran que no es oportuno hablar de ES con niños. Ya que esta es denominada como un tabú y se cree que debería ser considerado solamente para gente madura, debido a que se lo asocia directamente a relaciones sexuales y genitalidad. Debido a estos factores en las comunidades educativas se ve comprometido el hablar de educación sexual donde la misma genera vergüenza e incomodidad y más aún en los niveles educativos más bajos, estableciéndose como un obstáculo permanente en la enseñanza de la ES. Por lo mismo, la escuela suma un desafío más a su lista al no tener un apoyo total por parte de los padres de familia, los cuales prefieren desentenderse de estos temas y las instituciones educativas se encuentran en el dilema de abordar o no la ES. Ya que a pesar de estar plasmada en el currículo muchas de las veces se lo toman como un tema prescindible en la educación. Para afrontar estos desafíos es indispensable el conocer que se espera de la educación sexual a futuro y que es lo que propone la sociedad para mejorar la enseñanza de la misma dentro de las instituciones educativas.

La educación sexual es un tema de gran relevancia y actualmente está en constante cambio en nuestra sociedad. Fernández (2018) menciona que en un futuro la ES debe ser tratada de manera positiva e inclusiva, y si esto no se llegase a lograr seguirá existiendo dificultades como el miedo para enseñarla y no solo en las aulas de clase, sino en la sociedad en general. Además, afirma que al abordar adecuadamente la ES se puede llegar a disminuir o erradicar los

mitos y tabúes que existen con relación a la educación sexual. Por ende, tal como menciona Preinfalk (2015) se espera que en un futuro los maestros sean capaces de enseñar estos temas de ES con las bases adecuadas, para que el estudiante pueda comprender de manera clara y concisa la educación sexual, logrando así una reivindicación de la misma y dándole relevancia como un tema trascendental en nuestra sociedad. Además, se espera que en el futuro se pueda enseñar desde un enfoque más amplio, inclusivo y diverso, el cual pueda abordar la educación sexual de una manera holística en base a las necesidades de cada individuo.

3.2.3. La educación sexual en el contexto ecuatoriano

En el contexto ecuatoriano, este es un tema que se ha venido trabajando durante algunos años. Donde las políticas y programas relacionados con la ES en Ecuador han ido avanzado. A pesar de diversas dificultades puntuales como el acceso a información veraz y confiable, además, de la persistencia de tabúes culturales con respecto a la sexualidad que la han marcado como una dificultad permanente. Manzano y Jervez (2015) realizaron una revisión al avance de la educación sexual en Ecuador donde se plantea que desde la década de los noventa en algunas reformas se empezó a implementar la ES dentro de las normativas del país hasta la actualidad, donde se encuentra planteada la educación sexual, pero con diversos enfoques como el integral las cuales se pueden notar dentro las normativas de Ecuador como en la constitución, LOEI y el currículo. Por lo cual, hemos visto pertinente realizar un recorrido histórico de cómo se ha ido incorporando la educación sexual integral en el Ecuador.

3.2.3.1. Normativas relacionadas con la educación sexual en Ecuador desde 1998 hasta la actualidad

La normativa de la Educación Sexual (ES) en Ecuador ha tenido algunos cambios con el paso de los años. Esta temática comienza aparecer en el público y en los documentos oficiales a finales de la década de los noventa. A partir de 1998, la Constitución permitió la creación de una ley específica que hablara sobre la educación sexual. En el artículo 23, numeral 25, se mencionaba como derecho que todos los ecuatorianos eran responsables y libres con respecto a su sexualidad (Asamblea Nacional Constituyente, 1998). Por ello es importante realizar un recorrido del

proceso que tuvieron las normativas ecuatorianas en torno a la ES. Con la finalidad de conocer los diferentes avances y desafíos que ha tenido la misma a lo largo de los años.

Tabla 2. Proceso de la Normativa de la ES a partir del año 1998

Año/Título	Descripción
1998-2008 Ley de educación para la sexualidad y el amor	Esta es la primera ley dada en Ecuador que habla acerca de la educación sexual. Dicha ley respondía a algunos de los principios de la constitución e intentaba ponerse en funcionamiento mediante el acuerdo ministerial Plan Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor (PLANESA). Esta ley no llegó a concretarse debido a la falta de capacitación que existía en la época para los funcionarios a cargo.
2000-2003 Plan Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor (PLANESA)	Esta ley fue aprobada y ejecutada en todos los niveles educativos y demás entidades gubernamentales y no gubernamentales a partir del 28 de mayo del 2000. Esta ley tenía una estrecha relación con la anterior “Ley de educación para la sexualidad y el amor” y pretendía mantener los valores de las culturas que existían en ese entonces.
2003-2006 Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor (PRONESA)	Este programa denominado PRONESA pretendía integrar la educación sexual en toda la población ecuatoriana. La ES de ese entonces de lo que más se encargaba era de prevenir las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) y que la comunidad educativa se interesara por participar en la enseñanza de la ES.
2006-2012 Acuerdo Ministerial 403	A partir del acuerdo ministerial 403 se pudo adaptar la ES en la educación básica y bachillerato. Para esto el Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor debía encargarse de impartir temas como (prevención de embarazos, abuso sexual, ETS, entre otros). Cada institución debía tener un comité que se encargará de que todo esto se ejecute de la mejor manera.



2008-2012 Plan Andino de Prevención de Embarazo en la Adolescencia	Surge como resultado de la encuesta sociodemográfica, que revela que para ese entonces adolescentes sin acceso a la educación de entre 15-19 años habían tenido un hijo. De esta manera, lo más importante en ese momento era que mediante la educación se pudiese prevenir los embarazos adolescentes.
2008 Constitución Política del Ecuador	En artículos de la constitución del 2008 relacionados con la educación sexual, pero con un enfoque integral se enmarca la importancia de enseñar sin discriminación alguna. Por otro lado, se deben entregar todos los recursos necesarios que se vayan a utilizar para su ejecución. Se empezaba a recalcar la importancia de tener un enfoque de derechos en la ESI, este se encargaba de proteger los derechos humanos.
2010-2014 Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENIPLA)	Esta es considerada una de las estrategias más exitosas en cuanto a los objetivos propuestos para la educación sexual integral. Además, está relacionado directamente con el Plan Nacional de Buen Vivir 2009-2011. Se basaba en cuatro puntos importantes, primero buscaba una educación sexual integral. Segundo, buscaba abastecer los servicios de salud y se enfocó principalmente en los métodos anticonceptivos. Tercero, buscaba que los valores arraigados en una sociedad se eliminen y exista igualdad. Por último, buscaba que a partir de la veeduría se pudiese garantizar el cumplimiento de estos cuatro puntos importantes.
2011 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	A partir de la nueva constitución de la república inició la LOEI, en esta se da las pautas necesarias para implementar la educación sexual integral, algunos de ellos son (igualdad de género, enfoque de derechos, laicismo, etc.) Estos son de suma importancia para impartir estas políticas.
2014-2017 Plan Nacional de Fortalecimiento de la Familia	A pesar de que ENIPLA fue considerado exitoso por la mayoría de personas, hubo personas que no recibieron agrado algunas de las pautas que este propone, principalmente hubo rechazo por el acceso libre de métodos anticonceptivos. Dando paso al Plan Nacional de Fortalecimiento de la Familia, el cual estaba enfocado a la recuperación de valores y fortalecimiento de la familia. Este plan no pudo llevarse a cabo y fue terminado

por un decreto del presidente Lenin Moreno en el año 2017.

2018-2025

**Política Intersectorial de
Prevención del Embarazo en
Niñas y Adolescentes
(PIPENA)**

La Política Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y Adolescentes nace a partir del Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida, con el objetivo de reducir los embarazos precoces, ya que esto está ocasionando la deserción escolar, falta de oportunidades de trabajo, entre otros.

Nota: Elaboración propia a partir de Palomeque, (2022); Congreso Nacional, (1998); Paz, 2018; Ministerio de Educación, (2003); Ministerio de Educación, (2006); Plan Andino de Prevención de Embarazo en la Adolescentes, (2008); Asamblea Constituyente de Montecristi, (2008) y Función ejecutiva, (2011).

3.2.3.2. Avances y desafíos en la implementación de la educación sexual en Ecuador

La implementación de la educación sexual en el Ecuador ha tenido gran cabida a lo largo de las últimas décadas, donde ya no solo se trata de abordar la educación sexual de una manera meramente teórica, sino haciendo énfasis a un enfoque integral que se busque implementar en las diferentes dimensiones del ser humano. Por lo cual, en Ecuador se ha tenido en cuenta esta educación sexual integral, al momento de implementar diferentes marcos legales, políticos y educativos. Actualmente, a nivel educativo existen diferentes materiales para enseñar la educación sexual como la guía “pasa la voz” la cual está adaptada para la enseñanza de la ESI desde edades tempranas, ayudando con estrategias y metodologías para afrontar uno de los grandes desafíos que suponía la enseñanza de la sexualidad en la infancia. Logrando así un avance al poder integrar la sexualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dotando a los estudiantes con las herramientas necesarias e indispensables (conocimiento, competencias, actitudes y valores) que los capacitará para disfrutar de una educación y vida sexual respetuosa. Además, serán conocedores de sus derechos y podrán proteger los mismos, teniendo en cuenta que sus decisiones afectan no solo su bienestar sino también el de los demás (UNESCO, 2021).

Rodríguez et al. (2021) mencionan que para que la implementación de la ES sea exitosa resulta clave e indispensable el apoyo de las familias de nuestros estudiantes, puesto que son un

pilar fundamental en todas las etapas que este proceso necesita. Un reto inminente es el fortalecimiento de la demanda social, lo que implica eliminar el temor de la sociedad. Donde la educación pueda jugar un papel fundamental a través de mayor información, que sea clara y científica para desmitificar asuntos como tabúes, ideologías de género erróneas y estigmas impuestos por la sociedad o conservadurismos religiosos. Permitiendo así un avance social, cultural y educativo. Donde la sexualidad pueda ser vista como una parte natural y vivencial de cada ser humano sin tabúes ni prejuicios que la limiten.

3.2.4. Abordaje de la educación sexual desde la asignatura de Ciencias Naturales

Para empezar, es importante recalcar la importancia de las Ciencias Naturales para la enseñanza de la ES. El Ministerio de Educación de la Nación (2008) nos dice que esta asignatura es adecuada para abordar la ES. De manera que en un principio su objetivo es analizar los diferentes procesos y fenómenos que se dan en el planeta. Entre estos encontramos los aspectos físicos y biológicos de los seres humanos y las múltiples dimensiones que lo componen. Por ende, en esta materia se pueden ir abordando temas como el respeto del propio cuerpo y el de los demás, normas de higiene y sucesivamente temas cada vez más complejos que ayuden en una correcta formación de la sexualidad.

En Ecuador, para la asignatura de Ciencias Naturales se tiene un currículo específico para la materia. Este se encuentra enfocado para la Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU), independiente de cualquier nivel educativo el currículo se encuentra subdividido en 5 bloques curriculares (Los seres vivos y su ambiente, Cuerpo humano y salud, Materia y energía, la Tierra y el Universo, y Ciencia en acción). Para fines de esta investigación nos hemos enfocado en analizar lo que propone el Ministerio de Educación (2020) en el plan Aprendamos juntos en casa “Currículo Priorizado” de EGB del área de Ciencias Naturales, en el subnivel elemental, bloque 2 “Cuerpo humano y salud” (ver tabla 3). En este bloque se ha planteado la inclusión de la educación sexual para edades tempranas. Para corroborar su implementación, hemos analizado la propuesta del Ministerio de Educación (2020) en el texto integrado de tercero de EGB que comprende las 4 asignaturas básicas, este aborda temas

adecuados como el conocimiento del cuerpo y el de los demás, seguido del correcto cuidado del cuerpo con normas de higiene. Las cuales son imprescindibles para una correcta educación sexual en los infantes.

3.2.4.1. El currículo del subnivel de básica elemental Ciencias Naturales

Para conocer a profundidad el currículo, a continuación, hemos propuesto la implementación de una tabla, la cual nos permitirá conocer los contenidos, objetivos, destrezas y criterios específicos que propone el currículo para integrar la educación sexual en la materia de Ciencias Naturales.

Tabla 3. Contenidos del currículo del subnivel de EGB elemental con relación a la ES.

Aprendamos juntos en casa “Currículo Priorizado”		
ÁREA DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS NATURALES		
OBJETIVOS DEL ÁREA POR SUBNIVEL:		
<p>O.CN.2.3. Ubicar en su cuerpo los órganos relacionados con las necesidades vitales y explicar sus características y funciones, especialmente de aquellos que forman el sistema osteomuscular.</p> <p>O.CN.2.4. Describir, dar ejemplos y aplicar hábitos de vida saludables para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.</p>		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	DCD POR ÁREA DE CONOCIMIENTO PRIORIZADO (APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES)	INDICADOR DE EVALUACIÓN



CE.CN.2.4. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del cerebro, el corazón, los pulmones, el estómago, el esqueleto los músculos y las articulaciones, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal, y un adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas en su hogar y fuera de él.

CN.2.2.1. Ubicar el cerebro, el corazón, los pulmones y el estómago en su cuerpo, explicar sus funciones y relacionarlas con el mantenimiento de la vida.

CN.2.2.2. Explorar y describir los órganos que permiten el movimiento del cuerpo y ejemplificar la función coordinado del esqueleto y de los músculos en su cuerpo.

CN.2.2.5. Identificar y aplicar normas de higiene corporal y de manejo de alimentos; predecir las consecuencias si no se las cumple.

I.CN.2.4.1. Explica con lenguaje claro y pertinente, la ubicación del cerebro, pulmones, corazón, esqueleto, músculos y articulaciones en su cuerpo; y sus respectivas funciones (soporte, movimiento y protección), estructura y relación con el mantenimiento de la vida. (J3, I3)

ICN.2.4.2. Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada, realizar actividad física según la edad, cumplir con normas de higiene corporal y el adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas, dentro del hogar como fuera de él. (J3, S1)

Nota: (Ministerio de Educación, 2020, p. 194-209)

En el análisis del currículo de Ciencias Naturales podemos observar que para el subnivel elemental no se especifica de manera directa la temática educación sexual. Pero se llegan a tocar temas como el conocimiento del cuerpo y su cuidado. Aunque cabe recalcar que el conocimiento al que se refiere en el currículo no es directamente para empezar a abarcar temas de la sexualidad. Por ende, se puede denotar que la ES no es abordada directamente en este subnivel, esto se puede deber a que es más un tema transversal dentro del currículo, más que una temática principal. Por tal motivo, se puede aminorar la importancia que tiene la educación sexual y verse más como un tema prescindible dentro de las aulas de clase. Por esto, es importante revisar otros documentos que nos puedan dar a conocer que se propone específicamente para abordar estos temas en este subnivel educativo.

3.2.4.2 Políticas y estrategias para la implementación de la educación sexual desde el currículo de Ciencias Naturales del subnivel de básica elemental

Por último, Ecuador no se ha quedado a la deriva al momento de implementar la educación sexual en su sistema educativo, por lo mismo se han ideado diversas estrategias y políticas para la implementación eficaz de la ES dentro de la educación básica elemental. Como la LOEI que impone a la educación sexual integral como un tema obligatorio para la educación en las diferentes instituciones educativas y en todos los niveles. Además, el estado propone varios artículos, el Consejo Nacional para la Igualdad de Género. (2019) ha ideado la “Guía de orientaciones técnicas para prevenir y combatir la discriminación por diversidad sexual e identidad de género en el sistema educativo nacional” y el Ministerio de Educación (2020) propone las revistas mensuales “pasa la voz”, entre estas el ejemplar de junio de 2020 está enfocado específicamente para abordarla en la etapa infantil. Las mismas están diseñadas para que los docentes puedan tener los principios, conocimientos y estrategias necesarios para abordar integral y adecuadamente la educación sexual. Dichas guías al ser emitidas por el gobierno cuentan con un respaldo del currículo con las destrezas, objetivos y criterios de evaluación pertinentes para cada uno de los temas propuestos. Permitiendo así a los docentes poder tener una formación y capacitación adecuada sobre educación sexual integral, y de tal manera poder implementar dichos conocimientos y estrategias a su práctica docente dentro de las aulas y más en los niveles más bajos, cómo la EGB elemental. El cual, es uno de los eslabones principales para el correcto aprendizaje y desarrollo de la ES.

En resumen, los diferentes ejes tratados dentro del marco teórico nos servirán como guía y fundamento para nuestra investigación. Donde podemos denotar las diferentes perspectivas y enfoques que varios autores han sugerido como sobresalientes para abordar la educación sexual. Donde después de un análisis exhaustivo hemos decidido dirigir nuestra investigación con un enfoque integral, el cual nos servirá para abordar las diferentes dimensiones del ser humano y poder integrarlo de manera holística dentro del desarrollo del individuo. Además, hemos podido observar el rol fundamental que cumplen todos los actores dentro de la comunidad educativa y los diferentes desafíos que ha afrontado la educación sexual en su implementación, por lo cual, el estado tiene un papel importante en el establecimiento de diferentes políticas, normativas y estrategias, en este apartado hemos analizado el currículo y su propuesta para una adecuada



implementación de la ES desde los niveles más inferiores de la educación formal. Todo esto con la finalidad de tener una sociedad donde la ES pueda estar integrada en el desarrollo de cada uno de los individuos permitiéndoles vivir una sexualidad responsable dentro de una sociedad respetuosa e inclusiva.

MARCO METODOLÓGICO

4.1. Paradigma de investigación

El presente Trabajo de Integración Curricular asume el paradigma socio crítico, por cuanto permite que la investigación pueda integrar criterios contextuales y valorativos en la construcción del conocimiento, los cuales están ligados a la acción para dar respuestas a algunos problemas relacionados con la poca acogida del tema dentro del contexto educativo, como es el caso de la falta de enseñanza de la educación sexual en el tercer año de EGB. Desde esta perspectiva socio crítica, el objetivo principal de esta investigación fue integrar la educación sexual con un enfoque integral desde el currículo de Ciencias Naturales, se visibilizo los estigmas y tabúes que existen en torno a la sexualidad, promoviendo una educación sexual integral para todos los estudiantes. Como mencionan Alvarado y García (2008) el paradigma socio crítico como su palabra lo dice se basa en la crítica social, de tal manera, que busca construir un conocimiento a partir de las necesidades que surgen de los investigadores, esto se va a llevar a cabo a través de la transformación social.

4.2. Enfoque de investigación

La investigación asume un enfoque cualitativo, el cual según Valle et al. (2022) nos permite analizar las perspectivas que tienen las personas con relación a los objetivos de la investigación que se está llevando a cabo. Este enfoque permitirá abordar las categorías de investigación que en este particular lo constituye los enfoques de la educación sexual, actores educativos en la enseñanza de la ES y el abordaje de la educación sexual en el contexto ecuatoriano.

4.3. Tipo de investigación

4.3.1. Descriptiva

Los estudios descriptivos según Guevara et al. (2020) son aquellos en los que podemos conocer lo importante para nuestra investigación, a través de la descripción que se realiza de manera detallada de las personas, situaciones, entre otros. En la presente investigación será

posible describir como se ha abarcado la educación sexual desde diferentes contextos, empezando por el currículo de ciencias naturales y los temas que abarca sobre educación sexual, los niveles de conocimiento del alumnado sobre dichos temas y la formación que puedan o no tener los docentes en el área de la educación sexual.

4.3.2. Documental - De Campo

La investigación documental se define de acuerdo a Crotte (2011), como el proceso que se lleva a cabo para la revisión de documentos, en los mismos se busca información de relevancia para las investigaciones a realizarse. En esta investigación se analizarán documentos claves, que sustentan las categorías involucradas en los objetivos planteados, estos son: el Currículo de Ciencias naturales y planificaciones de la docente.

Por otra parte, la investigación de campo es aquella que se recoge a través del objeto a estudiarse y se lleva a cabo en el campo donde se va a llevar a cabo la investigación Por lo cual, la presente investigación es de campo, ya que se efectuará en la Unidad Educativa Guapán teniendo contacto directo con el objeto de estudio en tiempo y espacio, donde se obtendrá información de fuentes primarias útiles para la investigación.

4.4. Método de investigación

En correspondencia con el paradigma de investigación se asume como método la Investigación Acción, ya que este busca transformar la práctica educativa. Según Guevara et al. (2020) este método integra el conocimiento a partir de alternativas, en este caso la propuesta de intervención que se va a realizar para poder integrar la educación sexual en estudiantes del tercer año de EGB, el objetivo principal de este método es la transformación social. Para llevar a cabo el método establecido se tendrá en cuenta que hay que cumplir con cuatro fases:

Fase 1. Diagnóstico, que permitirá identificar la problemática en relación a cómo es abordada la educación sexual dentro del currículo de Ciencias Naturales en el contexto áulico del tercer año de Educación General Básica.

Fase 2. Planificación, en esta fase será posible diseñar la forma de intervención de la situación objeto de estudio que permitirá analizar la propuesta del currículo de Ciencias Naturales, y su incidencia en temas de educación sexual para el tercer año de EGB.

Fase 3. Intervención, permitiendo abordar directamente el hecho educativo de investigación relacionado al currículo y su propuesta sobre educación sexual en el subnivel de básica elemental, generando alternativas de solución, para ello se llevará a cabo una observación directa a los actores educativos, se organizan encuestas, entrevistas a los sujetos claves de la presente investigación.

Fase 4. Reflexión, permitirá tener una mirada crítica del proceso desarrollado y la pertinencia de este para dar respuesta a la problemática de investigación que involucra categorías como el Currículo Nacional, los conocimientos en educación sexual y la praxis pedagógica docente.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Las técnicas e instrumentos utilizados para la presente investigación fueron seleccionadas a partir de nuestro objeto de estudio (la educación sexual) y los objetivos que tenemos propuestos para nuestra investigación. Además, los instrumentos utilizados fueron diseñados pensando en las particularidades de nuestros participantes (niños y niñas del tercer año de EGB). Cabe recalcar que la validación de instrumentos la realizamos mediante la validación dialógica que tiene relación con nuestro paradigma socio-crítico y nuestro enfoque de investigación cualitativo. Además, es importante mencionar que los instrumentos se construyeron en base a la teoría, la misma que se realizó mediante una sistematización de información en una tabla de categorías. (Ver anexo 1)

Como menciona, Sisto (2008) lo que la validación dialógica busca es establecer un diálogo entre los investigadores y los participantes, por ello es que las técnicas e instrumentos de recolección de información son:

4.5.1. La encuesta

La técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario, fue aplicada a los estudiantes de tercer año de Educación General Básica (X niños y X niñas), con la finalidad de identificar el nivel de conocimientos en relación a la educación sexual en los estudiantes de tercer año de EGB. Para López y Fachelli (2016) la encuesta es definida como una técnica mediante la cual se puede obtener información directamente de los individuos estudiados, para el mismo se plantea el uso de un cuestionario con interrogantes, las cuales están enfocadas en la problemática de la investigación. (Ver anexo 3)

4.5.2. La entrevista

Dando continuidad al proceso de investigación. En su fase de diagnóstico se empleó la técnica de la entrevista en profundidad con su instrumento guion de entrevista. Esta se aplicó para la docente del tercer año de educación general básica, y la vicerrectora de la Unidad educativa Guapán, con la finalidad de contrastar la propuesta del currículo de subnivel elemental y la praxis pedagógica de la docente en el campo de la educación sexual. En los procesos de investigación la entrevista es definida por Taylor y Bogdan (2008) como una técnica que usa el diálogo mediante preguntas para conocer las diferentes perspectivas sobre un determinado tema de los sujetos dentro de la investigación. (Ver anexo 4)

4.5.3. La observación participante

Seguidamente, se empleó la técnica de la observación con su instrumento guion de observación. Campos y Martínez (2012) definen a la observación como una técnica de investigación, donde se crea un vínculo entre el investigador y el objeto de estudio. Esto permitirá obtener información tanto de cómo se lleva a cabo las clases de la docente y ver qué conocimientos tienen en relación a la educación sexual. (Ver anexo 6)

4.5.4. Análisis de contenidos

Finalmente, se empleó la técnica de análisis de contenidos con su instrumento matriz de análisis de contenido, aplicada a documentos claves que aportaron información esencial para el

desarrollo investigativo. Los documentos son: Currículo de Ciencias Naturales (2016) Planificaciones de la docente y el Texto de Ciencias Naturales. Para Noguero (2002) el análisis de contenido pretende recabar toda la información pertinente ligada a la investigación que permita conocer a profundidad las temáticas establecidas dentro de la misma, para lo cual se utiliza como principal medio el análisis de documentos como libros, revistas, investigaciones, etc. (Ver anexo 5)

4.6. Técnicas de análisis de datos

En esta investigación como técnica de análisis de datos, se utilizó el método descriptivo, el cual consiste en realizar una transcripción de todos los instrumentos realizados, para luego de ello proceder a codificar los datos que nos resulten importantes para efecto de nuestra investigación. A través de la misma pudimos ir sacando fragmentos de texto que sean relevantes y los códigos que vamos a utilizar para el análisis de resultados. Una vez que se obtienen todos los códigos lo que procede es realizar una red de análisis la cual nos permitirá tener una visión más clara de los resultados obtenidos. (Penalva et al., 2015, p.81) (Ver anexo 2)



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

PROPUESTA



UNAE

APRENDIENDO A CONOCER MI CUERPO

Richard Cabrera
Maricela Rodríguez

Guía de actividades para
el desarrollo de la
educación sexual integral
en estudiantes de
Tercer año de EGB

2023-2024





“Aprendiendo a conocer mi cuerpo”. Es una guía didáctica que cuenta con cinco actividades que promueven la enseñanza de la educación sexual con un enfoque integral. La misma está diseñada para aplicarse en el subnivel de básica elemental. Con el fin de que los docentes puedan tener un modelo de actividades, las cuales puedan replicarse en sus aulas.





Índice

Objetivo general.....	4
Introducción.....	4
Fundamentación.....	5
Guía de actividades.....	9
¿Cuánto conozco sobre mi cuerpo?.....	10
Rompecabezas del cuerpo humano: Femenino y Masculino.....	11
Álbum: ¿Cómo voy creciendo?.....	13
Misón higiene.....	12
Ruleta: Dentro o Fuera de Mis Límites.....	14
Referencias Bibliográficas.....	15
Anexos.....	17





OBJETIVO GENERAL

Contribuir al desarrollo de la educación sexual en el tercer año de Educación General Básica en la asignatura de Ciencias Naturales.



INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la educación, es importante reconocer la importancia de brindar una educación sexual integral y sensible. Una de las etapas significativas para empezar a hablar de la ES es en la educación primaria, especialmente en el tercer año de Educación General Básica (EGB). Esta es una etapa crucial en el desarrollo de los estudiantes. Es por esto que presentamos con gran interés y entusiasmo 'Aprendiendo a Conocer Mi Cuerpo', una guía de actividades diseñada para ayudar a los docentes a integrar la educación sexual de manera adecuada e interactiva en el entorno educativo.



Con un enfoque integral y respetuoso, esta guía busca brindar a los docentes las herramientas y estrategias necesarias para abordar temas relacionados con la salud y la sexualidad de una manera integral y adecuada a la edad. Al fomentar una comprensión clara y abierta del cuerpo humano, nuestro objetivo es desarrollar un entorno de aprendizaje inclusivo y estimulante para nuestros estudiantes, donde se sientan seguros para explorar, comprender su identidad y su cuerpo.

Con cinco actividades prácticas, recomendaciones pedagógicas y recursos a utilizar. "Aprendiendo a Conocer Mi Cuerpo" busca educar, pero también capacitar y empoderar a los estudiantes para que estos puedan tomar decisiones informadas y saludables sobre su bienestar físico y emocional. Desde este enfoque proactivo, esperamos que esta guía sirva como un paso fundamental para promover una educación sexual integral y una comprensión sólida de la sexualidad desde la primera infancia, sentando las bases para un desarrollo personal y social sólido y equilibrado en las instituciones educativas.





FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Autores como Mogrovejo (2013) y Méndez (2018) coinciden que la educación sexual es un proceso, mediante el cual podemos adquirir conocimientos sobre sexualidad, pero este no solo se limita al aspecto teórico, ya que abarca valores, actitudes, emociones, etc. Por lo mismo, es de suma importancia el trabajar la educación sexual desde los valores como la empatía y el respeto, tomando en cuenta los diferentes factores socioculturales y personales del individuo. Por ello, es importante el aprendizaje de la ES desde la primera infancia, ya que esto les ayudará a su desarrollo personal y social a lo largo de su vida. La idea de la educación sexual que presentan estos autores recae en la importancia de que se traten estos temas desde la niñez.

Por ende, en esta guía de actividades se ha propuesto un enfoque de aprendizaje integral en la educación sexual. La UNESCO (2018) y La Organización Mundial de la Salud (2019) definen a la Educación sexual integral (ESI) como un enfoque educativo que busca desarrollar la sexualidad de cada individuo de una manera holística haciendo énfasis en las diferentes dimensiones (cognitivas, emocionales, físicas y sociales) que comprenden la misma. Por esta razón, creemos que para que se de este desarrollo integral, es propicio empezar desde la infancia, donde se puede integrar la sexualidad de manera adecuada en el desarrollo de niños y niñas, desde los hogares y más aún desde las aulas de clase con apoyo del currículo.



García (2016) menciona que es sumamente importante hablar de educación sexual en la primera infancia, puesto que, los infantes desde los 3 años de edad empiezan a entender diferentes conceptos que comprenden la sexualidad. En esta etapa los infantes se ven reflejados en sus mayores, es decir, en el caso de los niños tienen a su figura más cercana o modelo a seguir que es su padre y las niñas a su madre. Por este motivo los infantes tratan de imitar el género con el que más se identifican. Después avanzan con la exploración de su propio cuerpo y posteriormente descubriendo las características correspondientes al cuerpo femenino y masculino. De manera que, en esta etapa es vital el abordar y solventar adecuadamente las dudas que tengan los infantes relacionados con su cuerpo y posteriormente con otros temas más complejos relacionados a la sexualidad.





Es importante recalcar que en esta etapa los infantes se empiezan a formar y cuestionar lo que realmente es importante aprender. Por lo mismo, al abordar la ES desde esta etapa se puede dar un primer acercamiento a la sexualidad dándole la importancia del caso y dejando de lado los prejuicios que ha formado la sociedad en torno a la educación sexual. Permitiendo al individuo vivir una sexualidad saludable y responsable. Además de reducir de alguna manera algunos riesgos del desconocimiento de la ES como embarazos adolescentes y enfermedades de transmisión sexual. Tal como menciona Palomeque (2022) la educación sexual integral es un tema de interés social, que necesita de la participación y compromiso de los diferentes actores (escuela, familia y comunidad). Los mismos, tendrán un rol fundamental para el correcto aprendizaje de la educación sexual en los infantes y sociedad en general.

Por ende, las familias son una fuente primaria de donde obtener información sobre educación sexual. Pero para propósitos de la presente guía de actividades nos enfocaremos en la relevancia de la escuela como una institución preparada para solventar las necesidades de los niños, niñas y jóvenes. Gonzales (2015) plantea a la escuela y el profesorado como personal capacitado para enseñar sobre ES. Siendo así la escuela el lugar propicio donde se puede contar con información fiable y apropiada para los estudiantes según su edad e inquietudes.

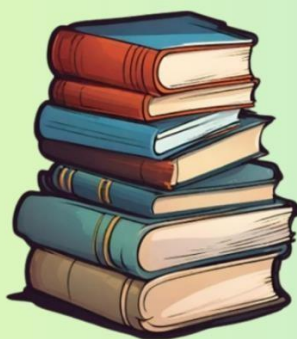


Por otro lado, la enseñanza de la educación sexual a lo largo de la historia ha sido considerada como un desafío permanente por parte de la comunidad educativa, debido a los múltiples estigmas socioculturales impuestos a la ES. Por lo mismo, tanto docentes como familias llegan a tener un cierto temor al hablar de estos temas, generando vacíos y un retroceso en la enseñanza de la ES. Afanador et al. (2022) menciona que las familias y los docentes llegan a considerar que no es oportuno hablar de ES con niños. Ya que esta es denominada como un tabú y se cree que debería ser considerado solamente para gente madura, debido a que se lo asocia directamente a relaciones sexuales y genitalidad. Este concepto podría resultar desfavorables para los infantes, ya que la educación sexual comprende muchas otras dimensiones aparte de la anatomía o biología.



Debido a estos factores en las comunidades educativas se ve comprometido el hablar de educación sexual donde la misma genera vergüenza e incomodidad y más aún en los niveles educativos más bajos, estableciéndose como un obstáculo permanente en la enseñanza de la ES. Por lo mismo, la escuela suma un desafío más a su lista al no contar un apoyo total por parte de las familias, los cuales prefieren desentenderse de estos temas y las instituciones educativas se encuentran en el dilema de abordar o no la ES, ya que a pesar de estar plasmada en el currículo se lo toma como un tema prescindible en la educación. Para afrontar estos desafíos es indispensable el conocer que se espera de la educación sexual a futuro y que es lo que propone la sociedad para mejorar la enseñanza de la misma dentro de las instituciones educativas.

La educación sexual es un tema de gran relevancia y actualmente está en constante cambio en nuestra sociedad. Fernández (2018) menciona que en un futuro la ES debe ser tratada de manera positiva e inclusiva, y si esto no se llegase a lograr seguirá existiendo dificultades como el miedo para enseñarla y no solo en las aulas de clase, sino en la sociedad en general. Por ello, lo que se busca con esta guía es poder proporcionar a los docentes actividades interactivas para enseñar de manera efectiva y organizada la educación sexual de manera integral. Para así formar una sociedad con personas informadas, preparadas y capacitadas que puedan vivir una sexualidad plena y saludable. Además, se espera que en el futuro exista un enfoque más amplio, inclusivo y diverso, el cual pueda abordar la educación sexual de una manera holística en base a las necesidades de cada individuo.



En el contexto ecuatoriano, la educación sexual es un tema que se ha venido trabajando durante algunos años, las políticas y programas relacionados con la ES han avanzado en Ecuador. Pero si bien es cierto, aún siguen existiendo problemas con el acceso a información veraz y confiable. Manzano y Jervez (2015) realizaron una revisión al avance de la educación sexual en Ecuador, donde se plantea que desde la década de los noventa en algunas reformas se empezó a implementar la ES dentro de las normativas del país hasta la actualidad, donde se encuentra planteada la educación sexual con diferentes enfoques como el integral dentro las normativas de Ecuador como en la constitución, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el currículo.





La implementación de la educación sexual en el Ecuador ha tenido gran cabida a lo largo de las últimas décadas, donde ya no solo se trata de abordar la educación sexual de una manera meramente teórica, sino haciendo énfasis a un enfoque integral, por lo cual se han ideado diversas estrategias y políticas para la implementación eficaz de la ES dentro de la educación básica elemental. Como la LOEI que impone a la educación sexual integral como un tema obligatorio para la educación en las instituciones educativas y en todos los niveles. Además, el estado propone varios artículos, el Consejo Nacional para la Igualdad de Género. (2019) ha ideado la “Guía de orientaciones técnicas para prevenir y combatir la discriminación por diversidad sexual e identidad de género en el sistema educativo nacional” y el Ministerio de Educación (2020) propone las revistas mensuales “pasa la voz”, entre estas el ejemplar de junio de 2020 está enfocado específicamente para abordarla en la etapa infantil. Las mismas están diseñadas para que los docentes puedan tener los principios, conocimientos y estrategias necesarios para abordar integral y adecuadamente la educación sexual. Dichas guías al ser emitidas por el gobierno cuentan con un respaldo del currículo con las destrezas, objetivos y criterios de evaluación pertinentes para cada uno de los temas propuestos. Permitiendo así a los docentes poder tener una formación y capacitación adecuada sobre educación sexual integral, y de tal manera poder implementar dichos conocimientos y estrategias a su práctica docente dentro de las aulas y más en los niveles más bajos, cómo la EGB elemental. El cual, es uno de los eslabones principales para el correcto aprendizaje y desarrollo de la ES.

La presente guía ha enfocado las cinco actividades en el Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ), ya que resulta más enriquecedor para los estudiantes aprender a través del juego, autores como Varon y Walteros (2021) nos mencionan que el juego ofrece la oportunidad de reforzar en los alumnos los valores relacionados con la educación sexual. Cuando se abordan temas complejos a través de estrategias y actividades dinámicas, es más fácil para los estudiantes comprender y apreciar la importancia del respeto en la sexualidad. Además, el juego puede contribuir a que los alumnos se sintan más cómodos hablando de temas sexuales, lo cual es un paso clave en el crecimiento y desarrollo personal. En conclusión, el juego es una herramienta valiosa para hacer que la educación sexual sea atractiva y eficaz de forma positiva y edificante.





Guía de actividades

APRENDIENDO A CONOCER MI CUERPO





Actividad 1

¿CUÁNTO CONOZCO SOBRE MI CUERPO?

Duración: 20 minutos.

Objetivo de la actividad: Conocer el nivel de conocimiento de los niños, sobre temas de educación sexual.

DESCRIPCIÓN

Se inicia la actividad con la explicación de los órganos sexual femenino y masculino mediante el uso de papelógrafos, el cual tendrá imágenes apropiadas para los niños, en estos mismos se mostrara como se componen y cuáles son sus parte, también se explicara que función tienen cada una de estos y cuáles son los nombres apropiados para llamar a los genitales masculinos y femeninos, una vez concluida la explicación se procederá a realizar un juego el cual consiste en colocar una serie de preguntas dentro de una caja, y niños indistintamente tendrán que pasar al frente para escoger una pregunta y el mismo deberá responderla, si el estudiante no responde la pregunta se deberá dar paso al estudiante que sepa la respuesta correcta.

PREGUNTAS A REALIZAR (VER EN ANEXO 1)

- ¿Cuánto conoces sobre los órganos sexuales?
- ¿Cómo se llama el órgano sexual femenino?
- ¿Cómo se llama el órgano sexual masculino?
- ¿Cómo se compone el órgano sexual femenino?
- ¿Cómo se compone el órgano sexual masculino?

MATERIALES

- Papelógrafos
(Ver en anexo 1)
- Caja de cartón
(Ver en anexo 1)
- marcadores
- preguntas impresas
(Ver en anexo 1)



Recomendaciones: Es importante utilizar un lenguaje adecuado para su edad y responder a todas sus preguntas de manera honesta y clara. Es fundamental crear un ambiente seguro y respetuoso para que los niños se sientan cómodos hablando sobre temas de educación sexual.





Actividad 2

ROMPECABEZAS DEL CUERPO HUMANO: FEMENINO Y MASCULINO

Duración: 20 minutos.

Objetivo de la actividad: Reconocer las diferencias entre el cuerpo masculino y el cuerpo femenino.

DESCRIPCIÓN

Para esta actividad, se realizará un conversatorio con los estudiantes sobre características primarias y secundarias del cuerpo masculino y femenino. Este será un espacio para explicaciones detalladas, preguntas y dudas que puedan tener los estudiantes. Para el segundo momento de esta actividad se propone el trabajo colaborativo en equipos, donde cada grupo tendrán una cartulina con el cuerpo humano femenino o masculino y varias piezas mezcladas a manera de rompecabezas las cuales conjuntamente deberán ir formando hasta parecerse al cuerpo humano que se les entrego como modelo. Como ultima parte de la actividad los estudiantes deberán reconocer en el rompecabezas si les toco el cuerpo humano femenino o masculino y poner las características primarias o secundarias que se acuerden pertenecientes a cada uno. El primer equipo en acabar será el ganador de la actividad. Para concluir el docente podrá retroalimentar la actividad según vea pertinente en las actividades realizadas por los estudiantes.

MATERIALES

- Cartulina con la silueta del cuerpo humano F y M (Ver en anexo 2).
- Tarjetas con las piezas del rompecabezas. (Ver en anexo 2).
- Marcadores
- Esferos



Recomendaciones:

Es importante adaptar la actividad a la edad y nivel de comprensión de los niños para que puedan entender y lograr realizar la actividad con éxito.





Actividad 3

ÁLBUM: ¿CÓMO VOY CRECIENDO?

Duración: 20 minutos.

Objetivo de la actividad: Identificar las diferentes etapas de desarrollo del ser humano mediante ilustraciones.

DESCRIPCIÓN

Para esta actividad se va a realizar un juego con un dado, el cual consiste en que cada estudiante pase al frente y gire el dado, dependiendo del número que sacó deberá avanzar en los espacios que le corresponda, en este juego los niños tendrán un punto de salida y uno de llegada, en los espacios les puede tocar hacer las siguientes actividades, como responder a una pregunta o hacer la pregunta que el desee respecto al tema, además también habrá espacios en los que debe retroceder y habrá espacios en los que se queda libre sin hacer nada, también habrá espacios en los que les toque leer en voz alta el concepto respecto al tema, de esta manera crearemos un circuito para resolver todas las dudas de los niños en conjunto y además podrán aprender de un tema nuevo que es ¿Cómo voy creciendo? Explicando las características sexuales secundarias del cuerpo humano tanto femenino como masculino.

MATERIALES (VER EN ANEXO 4)

- Circuito.
(Ver en anexo 3)
- Tarjetas con conceptos.
(Ver en anexo 3)
- Tijeras
- Dado.
(Ver en anexo 3)
- Lápiz
- Tijera

Recomendaciones:

Ayudar a los estudiantes con una explicación clara sobre cada una de las características sexuales secundarias, para que sea fácil poder reconocer e identificar las etapas correspondientes.





Actividad 4

MISIÓN HIGIENE

Duración: 20 minutos.

Objetivo de la actividad: Fomentar conceptos fundamentales de educación sexual de manera innovadora y accesible para los niños, fomentando la comprensión y el respeto hacia sus propios cuerpos.

DESCRIPCIÓN

Para la actividad se empezara con una historia sobre un "Héroe de higiene" que ha perdido su memoria y necesita ayuda para descubrir y mantener la salud del cuerpo. Por esto necesitara de algunos aliados que le ayudarán en esta misión de higiene. Como segunda parte de la actividad vamos a colocar varios elementos de higiene en una caja sorpresa. Donde los estudiantes con los ojos vendados, podrán adivinar qué objeto de higiene están tocando, enfocándose en la importancia de cada elemento en la limpieza de los órganos sexuales tanto del cuerpo humano masculino como femenino. Con lo aprendido pueden ir formando se propio "Superhéroes de la Higiene". Pueden dibujarlos, darles nombres y superpoderes relacionados con la higiene. Como ultima parte de la actividad se debe proporcionar algunos recordatorios sobre cómo mantener estas rutinas de higiene en la vida de cada uno de los participantes. Para esto se puede crear cartas de juego con desafíos relacionados con la higiene. Por ejemplo, "menciona una forma de mantener limpias tus partes íntimas" y los estudiantes podrán ir respondiendo según crean conveniente y relacionando con lo que han aprendido.

MATERIALES

- Cartulinas
- Tijeras y marcadores.
- Cartas de juego con desafíos relacionados con la higiene. (ver en anexo 4)
- Caja con elementos sorpresa de higiene (toalla, jabón, etc.). (ver en anexo 4)
- Vendas para los ojos.
- Historia heroic de higiene. (ver en anexo 4)

Recomendaciones:

Ayudar a los niños a comprender la importancia de mantenerse limpios y saludables, y proporcionarles las herramientas necesarias para desarrollar hábitos de cuidado personal a lo largo de sus vidas.





Actividad 5

RULETA: DENTRO O FUERA DE MIS LÍMITES



Duración: 20 minutos.



Objetivo de la actividad: Fomentar la conciencia y comprensión de los límites personales en situaciones relacionadas con la educación sexual y facilitar la comunicación abierta y el entendimiento de lo que es apropiado e inapropiado.

DESCRIPCIÓN

En esta actividad, los estudiantes participarán en un juego interactivo llamado "Dentro o Fuera de Mis Límites". Utilizaremos una ruleta con diversas situaciones relacionadas con la educación sexual. Después de girar la ruleta, los estudiantes decidirán si la situación presentada está dentro o fuera de sus propios límites personales. Cada estudiante registrará sus decisiones en una hoja con dibujos de niños en el centro y burbujas alrededor. Esta actividad tiene como objetivo fomentar la reflexión sobre los límites personales, promoviendo un diálogo respetuoso y brindando a los estudiantes la oportunidad de comprender y comunicar sus propias comodidades y límites en situaciones relacionadas con la educación sexual.

MATERIALES (VER EN ANEXO 5)

- Ruleta con frases o situaciones relacionadas con la educación sexual. (ver en anexo 5)
- Hojas impresas con dibujos de niños en el centro y burbujas alrededor. (ver en anexo 5)
- Marcadores o lápices de colores.

Recomendaciones: Fomentar un ambiente inclusivo y de confianza con normas de respeto y confidencialidad. Donde la participación es voluntaria y todas las opiniones son válidas. Al crear un espacio seguro, se promoverá una participación más abierta y honesta, permitiendo que la actividad cumpla su propósito educativo de manera efectiva.



Referencias Bibliográficas

Afanador, M; Caro, P; Dávila, C; y Pertuz, J. (2022). Tabúes sobre sexualidad en la Institución Educativa Distrital San Luis.

Consejo Nacional para la Igualdad de Género. (2019). Guía de orientaciones técnicas para prevenir y combatir la discriminación por diversidad sexual e identidad de género en el sistema educativo nacional. <http://repositorio.dpe.gob.ec/handle/39000/2409>

Fernández, D. (2018). Educación sexual en el Grado en Pedagogía: Diagnóstico educativo y propuestas para la mejora. (Tesis de maestría, Universidad de Oviedo, España).

García, Piña y Corina, A. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Ley de Pediatría de México*, 37 (1), 47–53.

González, Y. (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. *Actualidades investigativas en educación*, 15(3), 430–445.

Manzano, E y Jerves, M. (2015). Educación sexual: La asignatura pendiente. *Maskana*, 6(1), 27–38. <https://doi.org/10.18537/mskn.06.01.03>

Méndez, M. (2018). Educación sexual en la formación de alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): Uso de las TIC para su enseñanza. *3C TIC: Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 7(1), 4–12. DOI: <http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2018.59.1-12>

Ministerio de Educación. (2020). Pasa la Voz. Educación Sexual Integral (ESI) en la etapa infantil. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/Junio-2020.pdf>

Mogrovejo, L. (2013). Modelo De Programa De Educación Y Difusión En Salud Sexual Y Reproductiva, Con Enfoque Intercultural Para Adolescentes De La Comunidad De Gualsaqui Perteneciente Al Cantón Otavalo Provincia De Imbabura. (Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte, Otavalo-Ecuador).



Organización Mundial de la Salud. (2019). Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/312341/9789243514604-spa.pdf>

Palomeque, A. (2022). Evolución de la normativa relacionada a la educación integral de la sexualidad en Ecuador e instrumentos vigentes para su abordaje. *Mamakuna*, (19), 88-103.

UNESCO. (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/265335spa.pdf>

Varon, T y Walteros, C. (2021). Taller basado en el juego como estrategia pedagógica para la educación sexual en niños y niñas de 7 a 9 años (Tesis Doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios).



ANEXOS

<https://docs.google.com/document/d/1RkunRWvmklCQZsXg9xikWofgWByDZ4eH/edit?usp=sharing&ouid=101426008157333951761&rtopof=true&sd=true>

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este punto, se analizan y presentan los resultados obtenidos a partir de la investigación realizada en el marco del TIC. Los datos recopilados y analizados ofrecen una visión detallada del vínculo entre el currículo de Ciencias Naturales y la educación sexual, proporcionando información relevante para comprender el objetivo principal de esta investigación que es “Integrar la educación sexual con un enfoque integral desde el currículo de Ciencias Naturales del tercer año de Educación General Básica”. Los resultados surgen a través del análisis de técnicas e instrumentos como la entrevista, encuestas, diarios de campo, matriz de análisis de contenidos, guía de observación y del análisis de la aplicación de la propuesta. A raíz de ello, se busca identificar relaciones significativas que arrojan luz sobre la educación sexual y su impacto en la comprensión actual de estudiantes y docentes del tercer año de EGB. Al ser esta una Investigación Acción (IA), los resultados y el análisis han permitido mejorar la primera planificación de la propuesta, cerrando así un ciclo de IA.

5.1. Falta de educación sexual: rol de la familia y escuela

Dentro de la comunidad educativa existen diversos actores que cumplen un papel fundamental para la enseñanza de la educación sexual, entre ellos tenemos a la familia y escuela. Como parte de nuestros resultados identificados durante la observación realizada en el aula existen dificultades para cumplir a cabalidad estos roles. En las encuestas aplicadas a los estudiantes se plantean una serie de preguntas, como: ¿Se habla acerca de educación sexual en tu hogar? El 91% de estudiantes respondió con una negativa. Esto deja al descubierto la poca información que pueden llegar a tener los niños sobre la sexualidad desde los hogares, donde prácticamente se han llegado a dejar de lado dichos temas, ya que son denominados culturalmente como un tabú.

Tabla 4. Educación sexual en el hogar

2. ¿Se habla acerca de educación sexual en tu
--



hogar?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	9%
NO	10	91%
Total	11	100%

Siguiendo con este punto, en la entrevista realizada a la docente del tercer año de educación básica y la entrevista realizada a la vicerrectora se puede identificar no todos los hogares tienen información sobre la educación sexual y la importancia de la misma, donde se asumen algunos factores que pueden incidir en esta falta de conocimientos, los cuales están ligados a preparación por parte de las familias para abordar estos temas y los prejuicios sociales sobre la sexualidad que a su vez engloba sentimientos negativos hacia la misma como la vergüenza y el pudor. Dejando por sentado que es mejor evitar dichos temas dentro del lecho familiar.

En algunos hogares no debe ser, pero ya los que aquellos hogares en los cuales los papitos son preparados o a lo mejor son docentes, ya les van dando cierto tipo de indicaciones, pero en otros en otros hogares hay ese tabú, como dicen ustedes, que a lo mejor no se habla de estos temas, porque no se habla de estos temas, porque a lo mejor qué es lo que dice “hay no hablar de este tema con mi hijo, sería una falta de respeto” y a lo mejor piensan que estos órganos no son necesarios ni son importantes cuando se debería dar la importancia que ellos necesitan.” (Fragmento de entrevista a la vicerrectora de Unidad Educativa).

Tal como menciona Frinco (2013) y Galarraga et al. (2023) el rol principal de la familia es brindar un espacio seguro para aprender sobre sexualidad, donde debería primar la afectividad y confianza. Estas son características de las familias en pos de idear un ambiente donde los niños puedan expresar sus dudas e inquietudes sin temor y con la seguridad de recibir información fiable y adecuada a la edad. Para lo cual, es importante que las familias asuman su rol como primeros maestros en temas de sexualidad en el hogar, por ello deben estar capacitados y dejar

de lados los tabúes y prejuicios sociales que envuelven a la sexualidad. Ya que, en la actualidad debido a esta falta de información, capacitación, prejuicios y falta de interés por enseñar a los niños sobre sexualidad por parte de las familias, esta obligación se ha visto transferida a las escuelas, ya que se conciben como un medio confiable donde se debería abordar la educación sexual de manera adecuada. Pero realmente, ¿Cómo se está abordando la educación sexual en la escuela?

5.2. ¿Qué pasa con la educación sexual en la escuela?

En el contexto educativo la realidad no varía mucho, aunque los intentos del Ministerio de Educación ecuatoriano han sido amplios por implementar varios programas de educación sexual, estos se han visto más enfocados a los niveles superiores de la educación. La realidad educativa de los subniveles inferiores es muy contrastante ya que no hay políticas y normativas públicas que respalden el aprendizaje de estos contenidos específicamente para los infantes, actualmente los libros y el currículo se enfocan en aprendizajes más generales del cuerpo humano y su cuidado, donde no se llega a profundizar con un conocimiento genital, la relevancia de estos órganos, su estructura, su higiene y peor aún su importancia dentro del contexto social. Dejando estos temas a la deriva sin que se puedan resolver dudas ni inquietudes dentro del aula de clases. Ahora bien ¿qué piensan los encargados de la educación sobre abordar la educación sexual en el aula? La docente menciona lo siguiente:

La educación sexual es algo mejor en beneficio para ellos, sí beneficio, para que ellos estén conscientes de lo bueno y de lo malo y de lo que quede bien hacer y lo que qué no deben hacer y más que todo, si hablamos de los términos de educación sexual seria para protegerlos a los niños de muchas cosas que ahora están apareciendo. (Fragmento de entrevista a la docente del aula).

Dejando en evidencia la importancia de una educación sexual enfocada en los estudiantes, en las necesidades e inquietudes que puedan tener sobre la sexualidad. Aunque actualmente tenemos muchas fuentes de información a disponibilidad nada nos asegura que la

información que están receptando los niños por su cuenta o medios de comunicación sea la correcta. Por lo cual los docentes juegan un rol fundamental al disipar las dudas que puedan tener los niños. Para esto es importante que los educadores se encuentren capacitados y tengan información fidedigna y confiable. Aunque en la escuela donde se realizó esta investigación, los mismos no contaban con una entidad que los capacite de manera adecuada, sino más bien el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) era el encargado de suplir estas necesidades con talleres que podían estar enfocados para docentes y estudiantes. Aunque en la entrevista realizada a la vicerrectora nos mencionó que muchas de las veces el centro de salud de la parroquia era mayormente el encargado de hablar con los estudiantes sobre educación sexual, pero se recalca que esta información está limitada solo para el bachillerato. Por lo cual se sigue dejando de lado a los niveles inferiores de la educación.

(...) ahora tenemos instituciones también que nos ayudan con este tema, pero no en Educación General Básica, sino acá hablamos del Bachillerato y de Educación Básica Superior, en donde ya se les da a conocer sobre algunos temas, pero como les digo de una manera abierta, el centro de salud nos apoya ya en estos temas, si tenemos un apoyo directo.” (Fragmento de la entrevista a la vicerrectora de la Unidad Educativa).

Esta falta de capacitación sobre sexualidad a los encargados de la educación, se ve reflejado en algunas respuestas tanto de la docente como de la vicerrectora. Las cuales no tenían un concepto definido sobre educación sexual ni cómo abordarla desde un enfoque integral al mismo, y aunque coinciden que las técnicas y los temas deben ser los adecuados utilizando metodologías activas que promuevan la participación de los estudiantes y así se puedan involucrar en su aprendizaje. Autores como Peña (2021) recalcan que es de suma importancia que toda la comunidad educativa esté debidamente informada sobre temas de relevancia social como la educación sexual, donde además se toca un tema relevante de no dejar que nuestros ideales o concepciones puedan influir en el desarrollo de los infantes. Y más aún en una comunidad donde los prejuicios, concepciones personales e imposiciones religiosas son muy marcadas, al ser una parroquia con una mayoría católica. Estas imposiciones se hacen presentes

en las ideologías de los administrativos, donde como parte de la entrevista a la vicerrectora se le cuestionó si creía importante la implementación de talleres para los niveles principales de la educación, dando por sentado que los mismo son muy importantes y que se deberían abordar incluyendo a los padres de familia en estas capacitaciones. Entre los diversos temas que se proponían como el reconocimiento de los órganos sexuales, su higiene y cuidado, la conversación se direccionó a imposiciones de la iglesia como el matrimonio heterosexual y su imposición sobre el bien y el mal con respecto a temas de género. Esto una concepción bastante limitada sobre la ES, que podría ser un problema ya que no se daría información clara y transparente sino más bien en base a las concepciones que tenga el educador sobre la sexualidad.

“...Un tema quizá muy importante que se debería tratar y hablar en la actualidad. Sería, por ejemplo, ¿cuál sería una correcta Unión? Pues a lo mejor introducir y meterle aquí a Dios, que Dios es nuestro padre celestial y el padre de la creación, en donde dijo que debía unirse un hombre y una mujer para procrear, más no dos hombres ni dos mujeres” (fragmento de la entrevista a la vicerrectora de la Unidad Educativa).

Por eso vemos la importancia de tener una guía para enseñar sobre educación sexual, por lo cual es importante saber que nos plantean las políticas y normativas educativas para abordar adecuadamente la educación sexual

5.3. Políticas y normativas educativas: Currículo de ciencias Naturales

De acuerdo con la matriz de análisis realizada durante esta investigación y con los diferentes documentos analizados (Currículo de Ciencias Naturales de Básica elemental, planificaciones de la docente del tercer año de EGB y el texto de Ciencias Naturales) pudimos analizar que principalmente en el currículo de Ciencias Naturales del subnivel de básica elemental no se habla específicamente de la educación sexual y menos se aborda de una forma integral. Dentro del mismo se plantean algunos objetivos que se pueden relacionar al tema como:

O.CN.2.3. Ubicar en su cuerpo los órganos relacionados con las necesidades vitales y explicar sus características y funciones, especialmente de aquellos que forman el sistema

osteomuscular. O.CN.2.4. Describir, dar ejemplos y aplicar hábitos de vida saludables para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades. (Ministerio de Educación, 2020)

Estos objetivos en cierta forma abarcan temas con los cuales se podrían empezar a abordar en un nivel de básica elemental, aunque dichos temas no están centrados de manera directa hacia la educación sexual. Sino que abarcan un conocimiento del cuerpo más general y de igual forma en el caso de la higiene del mismo se lo relaciona con temas más alejados de la sexualidad de los niños. Además, la docente opinó lo siguiente sobre el abordaje de la Educación Sexual dentro del currículo:

“No, no eso no, no hay en el currículo, no, no habla de eso, sino ya nosotros mismos tenemos que hacer conciencia y empezar a hablar de esos temas a los niños.” (Fragmento de entrevista a la docente del aula).

En el currículo en el subnivel elemental no hay destrezas las cuales hablen directa o específicamente sobre la educación sexual, pero hay algunas destrezas mediante las cuales se puede empezar a abordar la educación sexual en el subnivel elemental como lo son:

CN.2.1.1. Observar las etapas del ciclo vital del ser humano y registrar gráficamente los cambios de acuerdo a la edad. CN.2.2.1. Ubicar el cerebro, el corazón, los pulmones y el estómago en su cuerpo, explicar sus funciones y relacionarlas con el mantenimiento de la vida. CN.2.2.2. Explorar y describir los órganos que permiten el movimiento del cuerpo y ejemplificar la función coordinada del esqueleto y de los músculos en su cuerpo y CN.2.2.5. Identificar y aplicar normas de higiene corporal y de manejo de alimentos; predecir las consecuencias si no se las cumple. (Ministerio de Educación, 2020)

Sin embargo, hay algunos criterios de evaluación mediante los cuales se puede empezar a evaluar los conocimientos sobre la educación sexual en el subnivel elemental, siempre y cuando dentro de las clases se hable acerca del tema, haciendo énfasis en las etapas de vida del ser

humano, características primarias y secundarias, uno de los criterios de evaluación que se puede utilizar es:

CE.CN.2.1. Analiza la importancia del ciclo vital de los seres vivos (humanos, animales y plantas) a partir de la observación y/o experimentación de sus cambios y etapas, destacando la importancia de la polinización y dispersión de las semillas. (Ministerio de Educación, 2020)

Es importante que dentro del currículo se hable de la educación sexual, y no desde el bachillerato, sino desde la educación básica elemental. Autores como Camacho y Jordán (2018), nos mencionan que la educación sexual está ausente dentro del sistema educativo ecuatoriano, haciendo gran énfasis en que la educación sexual es inexistente en la básica elemental y por ende en la praxis pedagógica. Esto nos llevó a realizar un análisis de las planificaciones de la docente del tercer año de EGB, donde pudimos darnos cuenta que no se está hablando de educación sexual con los estudiantes dentro de las clases en el tercer año de EGB. No se aborda la misma como una materia específica ni transversal, por lo mismo, como se mencionó anteriormente en el currículo no hay destrezas específicas para dicha área, pero la docente en sus planificaciones utiliza algunas destrezas, las cuales están ligadas a temas como el conocimiento del cuerpo, su higiene y el ciclo vital de los seres vivos, cabe recalcar que la docente explica estos temas, pero no profundiza en la educación sexual.

Gonzales (2015) nos habla sobre la importancia de que los profesores enseñen acerca de educación sexual, ya que estos son el personal más capacitado para impartir estos temas. Por ello, la escuela llega a ser el lugar más apropiado para que los niños aprendan acerca de la ES, claramente haciendo uso de información verídica y apropiada para la edad de los estudiantes.

Para ello, también era importante conocer qué estrategias utiliza la docente dentro de la asignatura de Ciencias Naturales. Identificamos que principalmente hace uso del aprendizaje basado en juegos (ABJ), aprendizaje colaborativo, y en sus planificaciones también aplica el Diseño Universal Para el Aprendizaje (DUA). Como docentes es importante el saber que

estrategias debemos usar para que nuestros estudiantes aprendan mejor, por ello en las entrevistas realizadas a la docente y vicerrectora de la institución educativa esta fue una pregunta muy importante ¿Usted cree que sea importante aplicar diferentes estrategias de enseñanza para explicar el tema de la educación sexual? y ellas nos supieron responder lo siguiente:

“...Si, yo creo que sería muy importante no, buscar unas técnicas activas, de manera que los estudiantes lo vean como algo novedoso, pero que sea práctico y que puedan aplicar en sus problemas de la vida cotidiana.” (Fragmento de entrevista a la vicerrectora de la Unidad Educativa).

“Ah sí, hay que buscarles el modo ver el método más que uno se puede acertar a ellos, para que ellos puedan entender de la mejor manera.” (Fragmento de entrevista a la docente del aula).

Por consiguiente, deducimos la gran importancia que conlleva enseñar a los estudiantes con las estrategias adecuadas. Preinfalk (2015) nos habla acerca de lo importante que sería para los estudiantes que los docentes enseñen la ES con estrategias adecuadas para que los mismos puedan comprender de manera clara y concisa estos temas tan complejos. De tal manera, es importante que los docentes se encuentren capacitados sobre el cómo enseñar y el qué enseñar en los diferentes niveles de educación, para de esta manera lograr formar una sociedad con personas capacitadas preparadas e informadas.

Por otra parte, se realizó el análisis del texto de Ciencias Naturales del tercero de EGB elemental, donde se evidencia que no hay temas específicos sobre educación sexual, pero existen temas relacionados a la misma como el conocimiento del cuerpo, el cuidado del cuerpo, su higiene y el ciclo vital de los seres vivos, Estos temas son adecuados para la edad de los estudiantes. Pero no tratan específicamente sobre la educación sexual sino sobre el conocimiento de las partes del cuerpo humano como cabeza, piernas y brazos y en el caso de la higiene son más rutinas para mantenerse limpio. Además, las actividades planteadas en el texto no están diseñadas ni siquiera para empezar a hablar de educación sexual ya que son temas que son muy

superficiales, ni siquiera llegan a abordarse temas primordiales como los órganos sexuales femeninos y masculinos, su funcionamiento o higiene de los mismos.

Núñez (2013) habla acerca de qué temas son adecuados para que los estudiantes tengan un primer acercamiento sobre la educación sexual en los niños, comenzando con conceptos fáciles como el conocimiento del cuerpo basado en el respeto, hasta posteriormente poder llegar a temas más elaborados como la orientación sexual y todas las decisiones que esto conlleva. Sobre los contenidos más adecuados para abordar la Educación Sexual, la docente y la vicerrectora mencionan lo siguiente:

“Deberíamos ver primero a que los niños sepan reconocer el masculino y femenino y también indicarles a ellos como se produce un bebé, cómo se hace un bebé.” (Fragmento de entrevista a la docente del aula)

“Yo creo que el primer tema que se debería hablar sería sobre los órganos de reproducción, darles a conocer cuáles son las funciones y tantos aspectos más, como, por ejemplo, para que puedan ser utilizados. ¿Cuáles serían los órganos de reproducción del género masculino? ¿Cuáles serían los órganos de reproducción del género femenino? identificado ¿Cuáles son las funciones del uno y cuáles son las funciones del otro? (Fragmento de entrevista a la vicerrectora de la Unidad Educativa).

5.4. ¿Cómo trabajar la educación sexual integral en la escuela?

Para trabajar la educación sexual de manera integral dentro la escuela es importante primero el conocer cuál es la edad de los estudiantes, de qué manera podríamos llegar a ellos y poder despertar el interés, para que así estos aprendan estos temas tan importantes de la educación sexual. Al trabajar la educación sexual de manera integral queremos proponer un desarrollo holístico para los estudiantes, donde puedan tener información precisa y completa acerca de la educación sexual, de la misma manera estaremos promoviendo que los estudiantes tomen decisiones responsables y que de la misma manera respeten a la personas en general, por

ende, es importante recordar que la educación sexual integral lo que busca es empoderar a los estudiantes, para que puedan vivir una sexualidad saludable, segura y responsable.

Una vez que conocimos a nuestro grupo de estudiantes, nos dimos cuenta que para nuestra propuesta denominada “Aprendiendo a conocer mi cuerpo” que es una guía didáctica que consta de cinco actividades utilizar el Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) iba ser una estrategia muy útil. Varon y Walteros (2021) nos mencionan que el juego ofrece la oportunidad de reforzar en los alumnos los valores relacionados con la educación sexual. Cuando se abordan temas complejos a través de estrategias y actividades dinámicas, es más fácil para los estudiantes comprender y apreciar la importancia del respeto en la sexualidad. Por que como podemos ver a continuación se realizó una encuesta a los estudiantes en donde les preguntamos si alguna vez les habían hablado educación sexual y el resultado fue que el 100% de los estudiantes respondió que no les habían hablado acerca de este tema.

Tabla 5. Conocimiento de Educación sexual

¿Te han hablado acerca de educación sexual?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	11	100%
Total	11	100%

Además, es importante reconocer que los estudiantes a veces tienen ideas erróneas acerca de la educación sexual ya que lo catalogan como algo malo en base a suposiciones u opiniones escuchadas de sus allegados, por lo cual es de suma importancia poder esclarecer estas ideas de manera oportuna. En la encuesta realizamos una pregunta para ver qué es lo primero que se le viene a la mente cuando escuchan el término educación sexual, y las respuestas que obtuvimos fueron:

Tabla 6. Término educación sexual.

¿Qué es lo primero que se te viene a la mente cuando escuchas el término educación sexual?			
Variable	Frecuencia	Porcentaje	
Nada	1	9%	
No respondió	4	36%	
Malo	1	9%	
No me gusta hablar de eso	1	9%	
Dios que es eso	1	9%	
Bueno	1	9%	
Me gustaría saber	2	18%	
Total	11	100%	

Tal como menciona García (2016) es primordial hablarles a los niños desde edades tempranas acerca de la educación sexual, ya que desde los tres años ya empiezan a entender los diferentes conceptos que tiene que ver acerca de sexualidad, claro siempre y cuando utilizando un lenguaje adecuado y comprensible para los mismos. A esta edad los niños se ven reflejados en sus mayores por ello es importante que se empiece hablar sin prejuicios ni tabúes, de esta manera estaremos formando niños y niñas con un desarrollo sexual adecuado, donde no lo cataloguen como algo malo, más bien como una herramienta que le ayudará a que tengan un desarrollo pleno e integral en sus vidas.

Antes de empezar con la aplicación de nuestra propuesta, para nosotros era importante saber si los estudiantes tenían esa predisposición para aprender en conjunto con nosotros acerca de la educación sexual, por ello, otra de las preguntas realizadas en la encuesta fue el si les gustaría aprender sobre educación sexual. Para ello les dimos tres opciones si, tal vez y no, en donde el sí obtuvo un 91% el tal vez obtuvo un 9% y el no un 0% evidenciando aquí el interés que tenían los estudiantes por aprender y conocer sobre la ES.

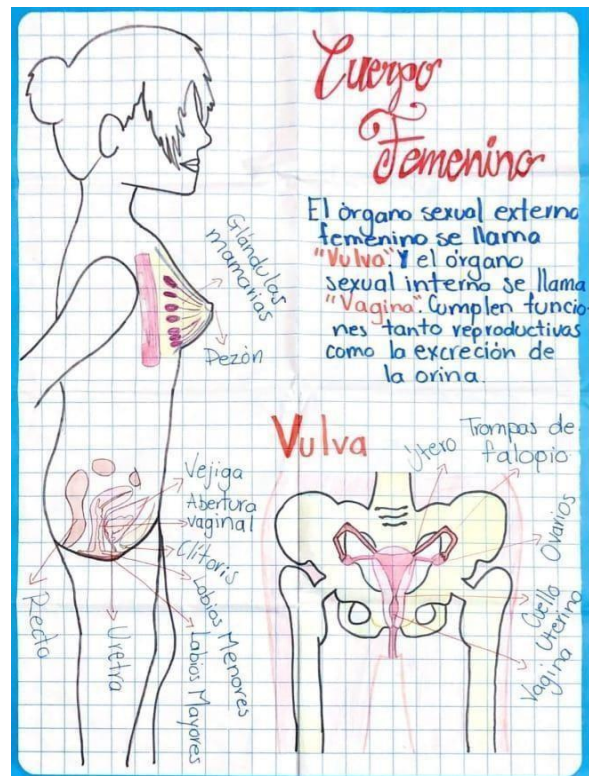
Tabla 7. Aprendizaje de la ES.

¿Te gustaría aprender sobre educación sexual?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	91%
TAL VEZ	1	9%
NO	0	0%
Total	11	100%

Ahora bien, es importante recalcar que para la propuesta nos hemos basado en opiniones por parte de los encargados de la educación de la institución mediante las entrevistas, múltiples investigaciones tanto nacionales como internacionales, el análisis de los textos del gobierno y el currículo. Para de esta manera, poder ligar a la educación sexual a temas que se trabajan en las clases pero que no se abordan con un énfasis hacia la educación sexual. Con la finalidad de que la educación sexual pueda ser aplicada en las clases sin desviarse de los temas que se deben abordar según el currículo, por lo cual, hemos optado por tratar temas adecuados a la edad de los estudiante y de forma gradual empezando por el conocimiento del cuerpo específicamente de los órganos sexuales feminismo y masculinos, hablando de la importancia de los mismos, el nombre correcto de cada una de los órganos sexuales, donde podemos destacar que algunos estudiantes se encontraban avergonzados y llegaban a denominar a la ES como algo malo aunque no habían argumentos válidos para tal afirmación.

El primer día de la aplicación de la propuesta, para empezar la clase se propuso el tema de educación sexual como una interrogante. Los estudiantes iban respondiendo según sus conocimientos y creencias. Empezamos la aplicación de la propuesta con la primera actividad llamada ¿CUÁNTO CONOZCO SOBRE MI CUERPO? para esto iniciamos explicando a los niños que es la educación sexual, en este momento la mayoría de los estudiantes nos dijeron que no conocían nada del tema, pero un estudiante nos dijo que él había escuchado el término “sexual” por parte de su hermana. Seguido a esto, empezamos con la presentación de los carteles con el cuerpo humano femenino.

Figura 1. Cartel sobre el cuerpo humano femenino



Esta actividad permitió presentar de manera precisa las características primarias como los órganos sexuales tanto femenino y masculino, recalcando las partes internas y externas, además de las funciones de cada uno de estos. Para este apartado se hizo énfasis en el nombre correcto del órgano sexual femenino (vulva). Esto dio paso a varias confusiones por parte de los estudiantes al escuchar el nombre del órgano sexual femenino, ya que los mismos lo conocen comúnmente con el nombre de Vagina.

El nombre correcto del órgano sexual femenino es "Vulva", aunque para este apartado algunos estudiantes se encontraban confundidos ya que creían que el órgano sexual femenino se llamaba vagina (fragmento del diario de campo).

Esto nos permite ver que a pesar de tener nociones sobre el nombre de los órganos sexuales no existía una correcta información que lo validara. Por ende, la información que damos a nuestros estudiantes debe ser información verídica que venga de fuentes confiables, para poder ayudarles a tener una mejor comprensión del tema, las confusiones se presentan debido a la mala información que se da desde el lecho familiar. Como menciona Caricote (2008) en algunos casos las familias no tienen los conocimientos que permitan una correcta información para sus hijos, y es aquí donde empiezan a generarse confusiones, por ende, la correcta información es muy importante para el desarrollo de los estudiantes.

En el primer día de la aplicación de la propuesta también se utilizó una cajita sorpresa, la cual contenía diferentes preguntas sobre la explicación dada anteriormente con preguntas como: ¿Cuánto conoces sobre los órganos sexuales? ¿Cómo se llama el órgano sexual femenino? ¿Cómo se llama el órgano sexual masculino? ¿Cómo se compone el órgano sexual femenino? ¿Cómo se compone el órgano sexual masculino? ¿Qué función tiene el órgano sexual femenino? ¿Qué función tiene el órgano sexual masculino? Cada pregunta la iba leyendo un estudiante y se contestaba al frente de los demás alumnos, cuando no se podía responder o la respuesta no era correcta se procede a repasar lo que habíamos aprendido sobre dicha temática que causaba confusión.

Figura 2. Fotografía de la actividad de la caja sorpresa



Como segunda actividad tenemos el “ROMPECABEZAS DEL CUERPO HUMANO MASCULINO Y FEMENINO”. Primero se realizó una explicación de las características secundarias del cuerpo humano masculino y femenino, para esta parte algunos alumnos expresaron algunas inquietudes con preguntas como: “¿qué son las glándulas mamarias?” y “¿que era el semen?”. Para esto se procedió a explicar detalladamente que eran cada uno de estos con la finalidad de esclarecer cualquier duda o inquietud que pudieran tener sobre este tema. Seguido se realizó la actividad del rompecabezas, para ello se pidió que hicieran cuatro grupos de dos personas y uno de tres personas. A cada grupo se le dio una hoja al azar, en la cual podían observar la figura completa de un cuerpo humano femenino o masculino. Una vez que se encontraban familiarizados con la imagen se les dio varias piezas de rompecabezas con el cuerpo humano correspondiente a la primera imagen que se les entregó para que vayan uniendo y formando la figura del cuerpo humano tal cual como la primera imagen.

Figura 3. Fotografía de la actividad rompecabezas del cuerpo humano masculino y femenino realizado por un estudiante



En el transcurso de esta actividad, pudimos observar cómo los estudiantes respondieron bien a la aplicación de la misma, y se encontraban interesados en nuevos términos como las glándulas mamarias y el semen, por lo cual en este apartado es importante responder con información adecuada y precisa con la finalidad de cubrir sus inquietudes. Para finalizar la actividad se realizó una evaluación en la cual nos pudimos analizar si los estudiantes habían comprendido las características independientes de cada cuerpo. Dando como resultado que los mismos podían diferenciar de manera adecuada el cuerpo masculino y femenino además de características principales y secundarias de cada uno haciendo énfasis en el funcionamiento e importancia de las mismas.

En el segundo día de la aplicación de la propuesta se realizó la tercera actividad que tiene por nombre “¿CÓMO VOY CRECIENDO?” En este punto se explicó algunos cambios que se dan en el proceso de ser un niño a un adolescente y posteriormente a la adultez. Aquí los niños no entendían algunos términos utilizados como la palabra “menstruación” para lo cual se procedió a dar una explicación minuciosa sobre este proceso de las mujeres, una vez resueltas las dudas de los estudiantes se procedió a realizar la actividad.

Esta se realizó con múltiples cartulinas de colores las mismas que fueron colocadas en el piso del aula a manera de casillas por las cuales los estudiantes debían ir pasando. Se recalca que cada una de las casillas contenía una pregunta relacionada al tema o un comodín el cual podría salir a favor o en contra del estudiante. Dentro de las casillas también había algunas

la pubertad o adolescencia, por lo cual los estudiantes se interesan y esto promueve la participación dentro de esta actividad.

Es importante recalcar que no todos los estudiantes pudieron ser partícipes de la actividad, por tal razón se plantearon varias preguntas diseñadas para los demás estudiantes. Además, si el estudiante que se encontraba participando y no podía resolver alguna de las interrogantes el mismo se podía ayudar de sus compañeros, promoviendo un trabajo colaborativo en el aula. El juego permitió que los estudiantes participen y se interesen por aprender estos temas que para muchos eran completamente nuevos. Por esta razón se realizó una retroalimentación de la actividad donde se pudo dar un espacio para ver las diferentes etapas del desarrollo de cada uno de los cuerpos tanto masculino como femenino y los diferentes procesos que se llevan a cabo en los mismos, permitiendo así afianzar estos nuevos temas en el aprendizaje de los estudiantes y que puedan estar conscientes de los mismos a lo largo de su vida, contribuyendo así a su desarrollo holístico.

Siguiendo con la cuarta actividad que tiene por nombre “MISIÓN HIGIENE” se realizaron algunas preguntas introductorias al tema a los estudiantes sobre sus perspectivas o lo que creían que significaba la higiene. Para este apartado dieron detalles muy generales como el lavarse los dientes o bañarse, esto sirvió para inmiscuirnos indirectamente hacia la higiene sexual la cual está enfocada en todos los hábitos que debemos tener para una adecuada limpieza y salud sexual. Para esto se utilizó el cuento como estrategia didáctica. En el cual se contaba la historia de un héroe de la higiene llamado Limpión que perdió la memoria y gracias a otros héroes pudo retomar el sentido de su vida. Dándose cuenta de lo importante que es guiar a los demás en la correcta limpieza de los órganos sexuales y la importancia del cuidado del cuerpo llegando a ser un defensor de la salud integral.

Al finalizar el cuento se utilizó una caja misteriosa la cual contenía diferentes objetos de limpieza los mismos que eran los superhéroes que habían ayudado a Limpión a recuperar su memoria. Pasaron varios estudiantes los cuales al ir sacando cada uno de los objetos los iban nombrando y explicando para que creían que podían servir en la limpieza de los órganos

sexuales, entre los objetos que se utilizaron para esta actividad podíamos encontrar objetos muy básicos de limpieza como el jabón, toallas y el agua. Una vez que los estudiantes expresaron sus ideas se les entregó una hoja a cada uno donde iban a dibujar su propio héroe de la limpieza, le plantearon su nombre y para qué serviría dentro de una rutina de limpieza enfocada en los órganos sexuales.

En esta actividad se observó que el cuento nos permite enseñar la información de un tema en específico hacia la clase de una manera efectiva, pero se debe tener en cuenta la edad y nivel de comprensión de los estudiantes ya que la información que se presente debe ser la adecuada para la comprensión de los mismos. Por último, se planteó el dibujo como un medio donde los estudiantes podían expresarse y dibujar al superhéroe que más le haya llamado la atención y para que creen que nos pueda ayudar en la higiene de los órganos sexuales, además que la misma actividad nos permite evaluar si los estudiantes están relacionando la información que aprendieron durante la actividad con lo que plasman en sus hojas de trabajo.

Figura 5. Dibujo de superhéroe de la higiene realizado por un estudiante



Para la última actividad de la guía con el nombre de “RULETA: DENTRO O FUERA DE MIS LÍMITES” se partió con un conversatorio donde se explicó la importancia de poner límites en nuestras relaciones interpersonales, donde se puedan dar situaciones que pueden no ser de nuestro agrado o con las que no nos sentimos cómodos. En este espacio se explicó qué

debemos rechazar las propuestas o acciones que nos hacen sentir incómodos, contando con adultos de confianza los cuales nos pueden ayudar con circunstancias que pueden poner en peligro nuestra integridad. Partiendo de esto se propuso el uso de la ruleta, la cual contenía varias preguntas que abordaban diferentes aspectos tratados durante todas las cuatro actividades propuestas anteriormente entre las que podemos encontrar:

- Hablar con tus padres sobre sexualidad
- Alguien quiere tocar tus partes íntimas
- Respetar el cuerpo de los demás
- Hablar con la docente sobre sexualidad
- ¿Cómo te sientes al hablar de sexualidad?
- ¿Dejarías que alguien te presione a hacer algo que no quieres?

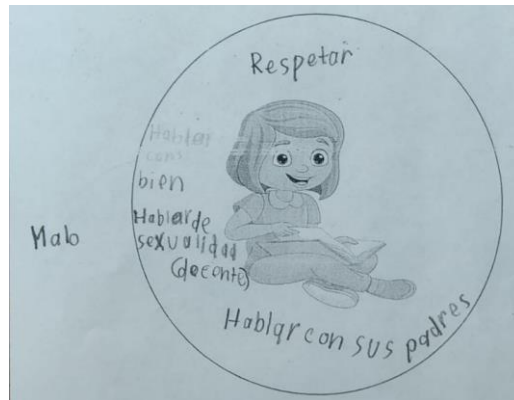
Figura 6. Fotografía de la actividad ruleta: dentro o fuera de mis límites



Para la actividad se facilitó una hoja a cada estudiante donde podrán encontrar el dibujo de un niño o niña y alrededor un círculo la cual representaba una burbuja que les cubría de cualquier peligro y adentro ellos podían poner las cosas que consideren positivas, buenas o que permiten en sus relaciones interpersonales. Para empezar con los ejemplos planteados en la ruleta se pidió a seis estudiantes que pasan progresivamente a girar la ruleta y leer el enunciado que les había

tocado. Una vez hecho esto se procede a preguntar a los estudiantes si determinada situación se encontraba dentro o fuera de sus límites o si la consideran buena o mala, en base a su criterio y sin ayuda de nadie más deben ir colocando la situación según sus ideales dentro o fuera de la burbuja.

Figura 7. Fotografía de la actividad realizado por un estudiante



Esta actividad nos permitió evaluar como los estudiantes responden ante diversas situaciones y permitimos identificar si se necesita refuerzo en algunos casos en específico y determinar si alguna situación de las que se trató merece un análisis detallado con el fin de esclarecer cualquier duda o confusión que pudiera haber en los estudiantes. Esta actividad les permitió ir formando sus criterios sobre lo que consideran bueno y malo dentro de las relaciones interpersonales formando individuos consientes y responsables dentro de la sociedad.

5.5. ¿Por qué hablar de Educación sexual integral?

Hablar de educación sexual con los estudiantes es muy importante ya que al hacerlo estamos apoyando a que estos tengan la información adecuada y que puedan tomar decisiones responsables sobre su sexualidad, de esta manera estaremos fomentando la formación integral de estas personas para que sean capaces de tomar conciencia de su vida sexual. Además, nosotros como docentes tenemos la responsabilidad de enseñarles los temas de ES, y para ello siempre debemos utilizar un vocabulario adecuado para la edad de los estudiantes. Como menciona,

Mosqueda et al. (2019) dentro de todas las instituciones educativas se debe promover la enseñanza de la educación sexual, donde toda la comunidad educativa sea partícipe de la misma.

Por ello, es importante saber llegar a nuestros estudiantes con la información necesaria para los mismos. Por consiguiente, para nosotros era importante el conocer cuál era el punto de vista que tenían la docente del aula y para ello les preguntamos si consideran que la enseñanza de la educación sexual afecta a los estudiantes, y sus respuestas fueron las siguientes:

La educación sexual es algo mejor en beneficio para ellos, sí beneficio, para que ellos estén conscientes de lo bueno y de lo malo y de lo que deben hacer y lo que qué no deben hacer y más que todo, si hablamos de los términos de educación sexual sería para protegerlos a los niños de muchas cosas que ahora están apareciendo.” (Fragmento de entrevista a la docente del aula)

De los fragmentos de entrevista que acabamos de ver, podemos deducir lo beneficioso que resulta hablar de educación sexual con los estudiantes, ya que estamos aportando conocimiento a los mismos. Además, al darles nosotros la información que ellos necesitan saber estamos aportando a su desarrollo holístico, y también solventamos las dudas que la sexualidad les pueda causar, dándoles las pautas necesarias para tener una vida sexual sana y responsable.

Otros de los beneficios visibles de hablar de la educación sexual, es que incorporando estos temas a la vida cotidiana podemos fomentar una sociedad que sea más consciente de los riesgos que conlleva no hablar de temas trascendentales como la educación sexual. De igual manera, estaremos aportando a que disminuya el tabú que existe al escuchar sobre el término educación sexual, ya que al parecer en la actualidad aún existen personas que denominan a la educación sexual como un tema prohibido o vergonzoso de hablar con sus hijos. Para nosotros conocer qué opinión tenía la vicerrectora de la institución referente a este tema le preguntamos si dentro de la comunidad educativa se sigue considerando un tabú hablar de educación sexual, y esta fue su respuesta:

“Pienso que sí. Todavía existen muchos hogares que son conservadores y a lo mejor les parece un tanto delicado hablar sobre este tema. Tuve la oportunidad de trabajar con niños pequeñitos y me parecía muy interesante, incluso a veces para hablar de educación sexual, ellos no conocen cuáles son los órganos reproductores masculinos ni órganos reproductores femeninos.” (Fragmento de entrevista a la vicerrectora de la Unidad Educativa)

De tal manera, como menciona Fernández (2018), para un futuro sería importante el poder hablar de educación sexual sin que existan estas dificultades al momento de enseñarla, y hablarla en nuestra vida cotidiana, además nos menciona que al empezar a incluir estos temas dentro del ámbito educativo se puede llegar a disminuir y en el mejor de los casos eliminar el tabú que causa el hablar de educación sexual. Y esto no solo se ha evidenciado con la entrevista, sino que en nuestro diario se muestra de mejor manera lo que piensan los estudiantes cuando nosotros empezamos hablarles de este tema, en especial hubo un comentario que nos llamó mucho la atención y fue que la educación sexual le parece como algo “asqueroso”, para ello nosotros le preguntamos ¿por qué le parecía asqueroso? o si algo le disgustaba, pero el estudiante se limitó a contestar que es algo asqueroso y no obtuvimos otra respuesta.

Esta situación nos lleva a plantearnos a qué realmente no hay una razón lógica por la cual se debería estigmatizar a la educación sexual como un tema tabú del cual no se debería hablar, ya que como hemos analizado a lo largo de toda esta investigación la educación sexual nos ayuda a desarrollarnos de forma holística. Un caso en particular surgió en la institución al hablar con la psicóloga del DECE la cual nos supo contar el caso de una estudiante de la sección del bachillerato la misma que después de recibir una charla de educación sexual se acercó con ella para conversarle que había sido víctima de un abuso sexual pero que no sabía hasta que se impartió dicha la charla sobre educación sexual. Lo cual deja al descubierto las consecuencias que puede tener la omisión de temas importantes como la educación sexual.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos, el presente trabajo de integración curricular ha contribuido al cumplimiento de nuestro objetivo general de la investigación, el mismo que es integrar la educación sexual con un enfoque integral desde el currículo de Ciencias Naturales en el tercer año de EGB. A través del análisis de contenidos y la implementación del aprendizaje basado en el juego, se ha demostrado lo beneficioso que resulta para los niños incorporar la enseñanza de la ES. Además, los resultados obtenidos nos muestran que integrar dicho tema no solo enriquece sus conocimientos dentro de la asignatura de Ciencias Naturales, sino que también ayuda a que los estudiantes tengan una comprensión integral y responsable acerca de su sexualidad. De esta manera, estamos contribuyendo al desarrollo integral de los niños/as durante su formación educativa.

Además, esta investigación nos ha permitido poder identificar los conocimientos sobre educación sexual que tienen los estudiantes del tercer año de EGB. Esto se pudo lograr a través de la aplicación de encuestas realizadas a los niños/as y la observación directa que se tuvo dentro del aula de clase. Evidentemente, los hallazgos que se obtuvieron fueron que estos no tienen conocimientos sólidos sobre ES, lo cual nos lleva a la importancia de abordar estos temas, no solo dentro de las instituciones educativas, sino desde el lecho familiar. Esto ayuda a orientar y fortalecer a los estudiantes a nivel académico, pero también a nivel personal, ya que al conocer sobre ciertos temas estamos aportando a un desarrollo holístico de los estudiantes.

Por consiguiente, a partir de haber integrado exitosamente la educación sexual y haber identificado los conocimientos de los estudiantes sobre el mismo tema, es importante mencionar la caracterización de la praxis pedagógica docente sobre temas de educación sexual dentro de la asignatura de Ciencias Naturales. Esto se llevó a cabo a través del guion de observación, donde se evidenció que la docente no integra a la educación sexual dentro de su praxis docente, debido a que no se encuentra capacitada. Lo cual, nos lleva a respaldar nuestros resultados y dar a

conocer la importancia de hablar sobre estos temas en el ámbito educativo, además esto va promover que los estudiantes tengan una educación sexual informada y respetuosa, todo esto con la finalidad de beneficiar y fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes del tercer año de EGB.

En el caso específico de las políticas y normativas que rigen en Ecuador, desde el análisis de documentos hemos concluido que para los subniveles elementales no se cuenta con temas específicos sobre educación sexual ni en el currículo de Ciencias Naturales ni en el libro de la misma asignatura. En estos se plantea más el conocimiento del cuerpo de una manera general su cuidado y respeto, pero sin hacer énfasis en una educación que comprenda partes importantes del cuerpo como los órganos sexuales, sus características e importancia, además del respeto del cuerpo de los demás. Por lo cual se concluye que a pesar de que los criterios utilizados pueden ser utilizados para abordar la educación sexual dentro de las aulas, los mismos no tienen un enfoque hacia la ES.

En cuanto al desarrollo de la propuesta de intervención, pudimos observar que los estudiantes además del desconocimiento evidente sobre ES tienen varios prejuicios al hablar sobre partes del cuerpo en específico como los órganos sexuales. La información utilizada para la fundamentación de la guía se construyó a partir de fuentes de información confiable sobre ES. Los temas se abordaron con respeto y honestidad, con el fin de que los estudiantes puedan entender que son temas relevantes y que les ayudarán a tener una salud sexual saludable y tener mejores relaciones interpersonales; aplicándolo de manera integral a lo largo de su vida contribuyendo así significativamente al desarrollo holístico de los individuos.

En conclusión, la integración de la educación sexual desde los niveles inferiores de la educación a llegar a ser un componente valioso y que debería ser tomando en cuenta en el currículo. Nos complace destacar que las estudiantes respondieron de manera entusiasta y positiva a estas actividades, evidenciando su interés y participación activa en el proceso de aprendizaje. A lo largo de esta investigación, hemos observado cómo este enfoque ha

contribuido no solo ha ampliado el conocimiento de los estudiantes, sino también al desarrollo de habilidades críticas y emocionales en los mismos. Al empoderar a las estudiantes con información precisa y promover una comprensión saludable de la sexualidad, se ha marcado el camino para una educación integral que no solo aborda aspectos biológicos, sino también emocionales y sociales. En última instancia, este enfoque educativo, respaldado por la buena aceptación de los estudiantes a las actividades propuestas, ha desempeñado un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes del tercer año de educación general básica, preparándolos para enfrentar con confianza los desafíos relacionados con la sexualidad y contribuyendo al fomento de ciudadanos informados y respetuosos en nuestra sociedad.

6.2. Recomendaciones

- En pos de mejorar nuestra investigación, se sugiere la implementación de programas en donde se aborde la educación sexual con un enfoque integral dentro de las instituciones educativas.
- Asimismo, se recomienda ir actualizando los materiales didácticos que se utilicen e irlos adaptando a las necesidades y contextos de los estudiantes, con el único propósito de facilitar la enseñanza de la educación sexual.
- De igual manera, se recomienda que se establezcan espacios de diálogo entre los actores de la comunidad educativa (Familia, docentes, estudiantes) para que se pueda reflexionar y promover una sexualidad respetuosa en el ámbito educativo.
- Fomentar la interdisciplinariedad entre docentes, no solo del área de Ciencias Naturales sino de diferentes áreas, para que se comience abordar la educación sexual de manera transversal.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Afanador, M; Caro, P; Dávila, C; y Pertuz, J. (2022). Tabúes sobre sexualidad en la Institución Educativa Distrital San Luis.
- Aguilera, P; Sánchez, C; Andino, E; Llerena, G y Torres, E. (2022). Percepción sobre la sexualidad en los estudiantes universitarios. *Revista Eugenio Espejo*, 16 (1), 59-70. <https://doi.org/10.37135/ee.04.13.07>
- Alvarado, J y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202.
- Amayuela, G; Ubillus, P y Colunga, S. (2019). Educación sexual: reto actual de todos los educadores. *LUZ*, 18(3), 43-58.
- Asamblea Constituyente de Montecristi. (2008). Constitución de la República del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Asamblea Nacional Constituyente. (1998). Constitución Política de la República del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Calvo, A. (2013). El tabú sexual en el español de Costa Rica: Análisis sociolingüístico. *Revista Káñina*, XXXVII (1), 177-201. <https://doi.org/10.15517/rk.v37i1.10582>
- Camacho, M y Jordán, J. (2018). La educación sexual: como método para la prevención de embarazos no deseados en el bachillerato. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 17(1), 49-550. <https://doi.org/10.33789/enlace.17.40>
- Campos, G y Martínez, L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad, 7(13), 45-60.
- Caricote, A. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educere*, 12(40), 79-87.
- Caricote, A. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educere*, 12(40), 79-87.
- Castro, G; Carrasco, M; Solar, F; Catrien, M; Garcés, C; y Marticorena, C. (2019). Impacto de las políticas de educación sexual en la salud sexual y reproductiva adolescente en el sur



- de Chile, período 2010-2017. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 84(1), 28-40. <http://dx.doi.org/10.4067/S071775262019000100028>
- Chávez, I. (2020). Análisis de capacidades en docentes de educación sexual integral de instituciones educativas públicas nivel secundario Piura 2020: Propuesta de modelo educativo. (Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo, Perú).
- Coloma, J. (2021). Educación sexual en jóvenes: una propuesta formativa extracurricular desde una Antropología integral (Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito).
- Congreso Nacional. (1998). "Ley 73." Ley de Educación para la Sexualidad y el Amor. Registro oficial.
- Consejo Nacional para la Igualdad de Género. (2019). Guía de orientaciones técnicas para prevenir y combatir la discriminación por diversidad sexual e identidad de género en el sistema educativo nacional. <http://repositorio.dpe.gob.ec/handle/39000/2409>
- Crotte, R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de educar*. 12(24), 277-297.
- Daen, T. (2011). Tipos de investigación científica. *Revista de Actualización Clínica Investigativa Boliviana*, 12, 621-624.
- Díaz, B y Gutierrez, N. (2020). Concepciones sobre la sexualidad en adolescentes de una escuela primaria en el sur de Chile. *Humanidades Médicas*, 20(1), 48-65.
- Fernández, D. (2018). Educación sexual en el Grado en Pedagogía: Diagnóstico educativo y propuestas para la mejora. (Tesis de maestría, Universidad de Oviedo, España).
- Frinco, L. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere*, 17(58), 429-435.
- Función Ejecutiva. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Galarraga, J; Rosero, N; López, G; Araujo, I; Duque, A; y Cadena, N. (2023). Percepción de cuidadores principales acerca de la educación sexual a tempranas edades. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1816-1831. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5439



- Galarraga, J; Rosero, N; López, G; Araujo, I; Duque, A; y Cadena, N. (2023). Percepción de cuidadores principales acerca de la educación sexual a edades tempranas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1816-1831. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5439
- Galindo, L. (2016). Estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la educación sexual en niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Modesto A. Peñaherrera de la ciudad de Cotacachi en el año lectivo 2014-2015. (Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica del Norte, Cotacachi-Ecuador).
- García, Piña y Corina, A. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Ley de Pediatría de México*, 37 (1), 47-53.
- González, Y. (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. *Actualidades investigativas en educación*, 15(3), 430-445.
- Guevara, G; Verdesoto, A y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Jiménez, J; González, G; Martínez, N y Amaro, A. (2023). Educación sexual y educación integral en salud en el futuro de los profesionales de la educación. *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública*, 20(4), 3296. <https://doi.org/10.3390/ijerph20043296>
- Kotkowski, E; Realini, J; Cisneros, V; Rosenfeld, J; Berggren, R; Gafas Gonzalez, C; Kneese, G. (2021). La pedagogía de los pedagogos para la educación sexual en Riobamba, Ecuador: un enfoque piloto para la formación de facilitadores de educación sexual en un entorno latinoamericano y de lengua española. *Educación sexual*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/14681811.2021.1926961>
- Linares, M. y Astrid, R. (2020). Abordaje de la educación sexual de los alumnos de segundo ciclo de educación básica por la comunidad educativa institucional Tomás Medina El Palmar, sistema integrado sal2, del municipio de Santa Ana en el año 2019. (Tesis de Licenciatura, Universidad de el Salvador, El Salvador).
- López, P y Fachelli, S. (2016). Análisis descriptivo de datos con una variable. En López, P y Fachelli, S. *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa* (pp. 5-59). Bellaterra. (Cerdanyola del Vallès): Depósito Digital de Documentos, Universidad Autónoma de Barcelona.

- López, P y Fachelli, S. (2016). La encuesta. En López, P y Fachelli. Metodología de la Investigación Social Cuantitativa (pp. 5-33). Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Depósito Digital de Documentos, Universidad Autónoma de Barcelona.
- Luque, C y Prieto, R. (2014). Programa de Educación Afectivo-Sexual en la Escuela. Universidad de Salamanca.
- Manzano, E y Jerves, M. (2015). Educación sexual: La asignatura pendiente. *Maskana*, 6(1), 27–38. <https://doi.org/10.18537/mskn.06.01.03>
- Mazuera, M; Uribe, M; Albornoz, N; Cuberos, A; Vivas, M; y Carreño, T (2018). La familia y el estado civil en la maternidad adolescente. Datos del Táchira (Venezuela) y Norte de Santander (Colombia). En Albornoz Arias, N; Mazuera-Arias, R; Espinosa-Castro, J.F (Eds)., *Adolescencia: su relación con la familia, educación y sexualidad. Un enfoque transdisciplinario* (pp.57-102). Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Méndez, M. (2018). Educación sexual en la formación de alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): Uso de las TIC para su enseñanza. *3C TIC: Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 7(1), 1-12. DOI: <http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2018.59.1-12>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Educación Sexual Integral. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/Junio-2020.pdf>
- Ministerio de Educación. (2003). Acuerdo Ministerial 3152. Creación del programa nacional de Educación para la Sexualidad y el Amor.
- Ministerio de Educación. (2006). Acuerdo No. 403. Ministerio de Educación de Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2020). Pasa la Voz. Educación Sexual Integral (ESI) en la etapa infantil. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/Junio-2020.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). Plan Aprendemos Juntos en casa Currículo priorizado. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). Texto Integrado de Tercer Grado. <https://drive.google.com/file/d/12ICwwm118Qc-eMnkffSfHdIFJ9XiFP2C/view>
- Mogrovejo, L. (2013). Modelo De Programa De Educación Y Difusión En Salud Sexual Y Reproductiva, Con Enfoque Intercultural Para Adolescentes De La Comunidad De

Gualsaqui Perteneiente Al Cantón Otavalo Provincia De Imbabura. (Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte, Otavalo-Ecuador).

Moncayo D. y Rodríguez J. (2019). Representaciones sociales de género, conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual en estudiantes de primer nivel de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador 2018. (Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito-Ecuador).

Mosqueda, L; Rivas, J; y Díaz, C. (2019). Influencia de la comunidad en la prevención del embarazo precoz desde la educación sexual integral. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo.

Murillo, C; Encalada, R; Tamay, P; Galarza, G; y Pesantez, A. (2021). Salud Sexual en los Adolescentes de Santa Rosa, Ecuador. Dominio de las Ciencias, 7(2), 38–51.

Noguero, L. (2002). El análisis de contenido como método de investigación, 4, 167-180.

Núñez, M. D. (2013). Dime cómo es. Cromatik Press.

Organización Mundial de la Salud. (2019). Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/312341/9789243514604-spa.pdf>

Palomeque, A. (2022). Evolución de la normativa relacionada a la educación integral de la sexualidad en Ecuador e instrumentos vigentes para su abordaje. Mamakuna, (19), 88- 103.

Parra, P. (2016). Educación sexual en niños y niñas de 0 a 6 años. (Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid, España)

Paz Enríquez, D. F. (2018). El sujeto en el discurso de la educación sexual: Resistencias, posicionamientos y adaptaciones (Tesis de Maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ecuador).

Penalva, C., Alaminos, A., Francés, F., y Santacreu, O. (2015). La investigación cualitativa. Técnicas de investigación y análisis con Atlas.Ti. Cuenca: Pydlos.

Peña, C. (2021). Representaciones Sociales sobre el proceso de desarrollo de la sexualidad en los niños preescolares en Colombia. (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Colombia)

- Plan Andino de Prevención y Reducción del Embarazo en Adolescentes. (2008). Plan Nacional para la Prevención de Embarazos en Adolescentes. <http://www.planandino.org/portal/?q=node/61>
- Preinfalk, L. (2015). Desafíos de la formación docente en materia de educación sexual. Revista Electrónica Educare, 19(1), 85-101.
- Quirola, M y Jaramillo, C. (2020). Construcción de la sexualidad infantil en el ambiente familiar. Cátedra, 3(2), 52–72. <https://doi.org/10.29166/catedra.v3i2.2184>
- Ramírez, J. (2020). Procesos de subjetivación en estudiantes de preparatoria como sujetos de derechos sexuales. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, 11(21), 00006. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i21.722>
- Rodríguez, L. (2021). “Avances y Desafíos en la Implementación de la Educación Integral en Sexualidad en El Salvador” San Salvador, El Salvador.
- Rodríguez, L; y Pease, A. (2020). Creencias docentes: El enfoque de género en la educación y la educación sexual en secundaria. Revista Peruana De Investigación Educativa, 12(12), 153–186. <https://doi.org/10.34236/rpie.v12i12.145>
- Rotela, A. y García, G. (2021). La importancia de la educación sexual en la primera infancia.
- Sánchez, A. (2021). Comunicación y educación sexual con adolescentes: Experiencias y reflexiones metodológicas en el marco de una investigación doctoral. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, 26(52), 279-310.
- Santos, Z; Holguín, C; y Molina, D. (2017). Familia y educación para la sexualidad en los infantes. En Roberth Zambrano; Mirella Cedeño; Jaqueline Delgado. Investigaciones Cualitativas en Ciencia y Tecnología (pp. 321–328) Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. <http://dx.doi.org/10.17993/IngyTec.2018.3>
- Sisto, V. (2008). La investigación como una aventura de producción dialógica: La relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea. Psicoperspectivas, 7(1), 114-136. <https://dx.doi.org/10.5027-psicoperspectivas-vol7-issue1-fulltext-54>
- Taylor, J y Bogdan, R. (2008). La entrevista en profundidad. En Taylor, J y Bogdan, R. Métodos cuantitativos aplicados (pp. 194-216). Centro de Investigación y Docencia.
- UNESCO. (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/265335spa.pdf>



UNESCO. (2021). El camino hacia la educación integral en sexualidad: informe sobre la situación en el mundo; resaltando información clave.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377963_spa

Valle, A; Manrique, L y Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.

Yoly, O. (2022). Fundamentos epistemológicos para el fortalecimiento de la didáctica de la educación sexual desde las concepciones de los actores educativos. (Tesis Doctorales, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela).

ANEXOS

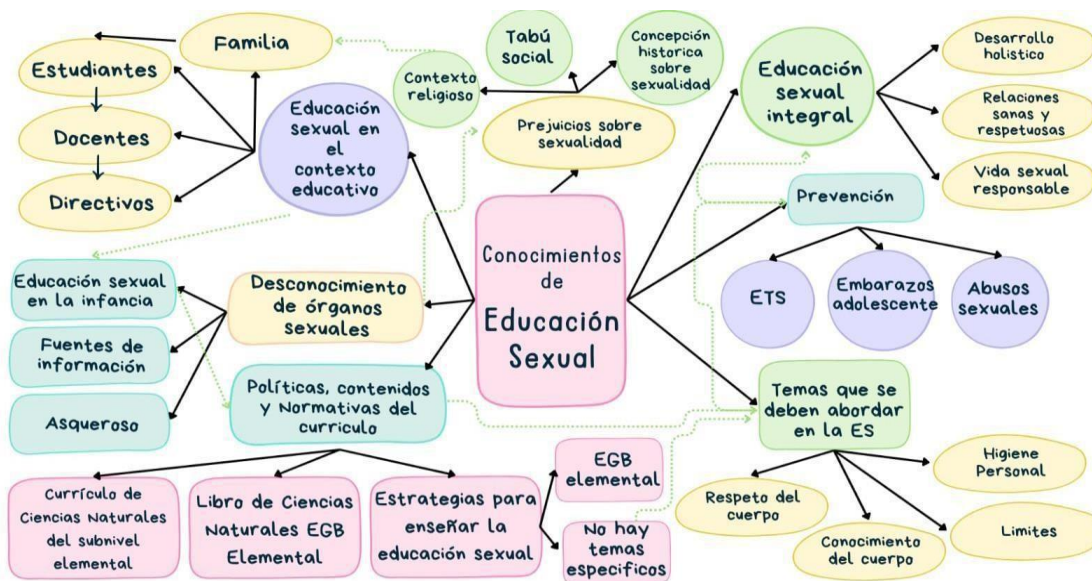
ANEXO 1. Tabla de categorías

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Enfoques de la educación sexual.	La educación sexual integral	Dimensión cognitiva
		Dimensión emocional
		Dimensión física
		Dimensión social
Actores educativos en la enseñanza de la Educación Sexual.	Rol de la familia	Desconocimiento de la educación sexual.
		Prejuicios tabúes para abordar la educación sexual.
	Rol docente	Proceso de enseñanza del docente (metodologías, recursos, procesos y estrategias) para el abordaje de educación sexual.
		Contenidos para el abordaje de la educación sexual.
Rol de la comunidad	Concepción histórica de la sociedad sobre la educación sexual.	



		Aceptación de la educación sexual en la cultura ecuatoriana.
Abordaje de la educación sexual en el contexto ecuatoriano.	Políticas y normativas de la educación sexual en Ecuador.	Constitución de la República del Ecuador
		Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)
		Currículo de Ciencias Naturales.
		Planificaciones.

ANEXO 2. Red de análisis de contenidos



ANEXO 3. Cuestionario para niños

CUESTIONARIO PARA NIÑOS

Tema de investigación: El currículo de Ciencias Naturales y la educación sexual en estudiantes del tercer año de educación general básica una propuesta de intervención.

Objetivo: Recolectar información por parte de la docente para conocer acerca del abordaje de la educación sexual en estudiantes de tercer año de educación general básica.

Datos Generales

Fecha:

Hora:

Lugar:

Indicación: Se presentará una serie de preguntas acerca de la educación sexual, responder de manera concreta.

Preguntas

1. ¿Te han hablado acerca de educación sexual?

Si () No ()

¿Qué sabes sobre educación sexual?

2. ¿Se habla acerca de educación sexual en tu hogar?

Si () No ()

3. ¿Qué es lo primero que se te viene a la mente cuando escuchas el término educación sexual?

4. ¿Te gustaría aprender sobre educación sexual?

Si () Tal vez () No ()

ANEXO 4. Entrevista para la docente y vicerrectora de la Institución Educativa

GUÍA DE ENTREVISTA

Tema de investigación: El currículo de Ciencias Naturales y la educación sexual en estudiantes del tercer año de educación general básica una propuesta de intervención.

Objetivo: Recolectar información por parte de la docente para conocer acerca del abordaje de la educación sexual en estudiantes de tercer año de educación general básica.

Datos Generales

Fecha: **Hora:** **Lugar:** **Género:** **Grado:**

Dirigido a:

Indicación: Se presentará una serie de preguntas acerca del abordaje de la educación sexual, responder de manera concreta.

Preguntas

1. ¿Usted sabe qué es educación sexual?
2. ¿Usted cree que la educación sexual afecta al desarrollo de los estudiantes?
3. ¿Conoce usted acerca de la educación sexual integral?
4. ¿Considera importante hacer uso de diferentes procesos de enseñanza para abordar la educación sexual?
5. ¿Cree usted que la educación sexual sigue siendo un tabú por parte de la comunidad educativa? Y ¿por qué?
6. ¿Qué contenidos cree usted que se deben abordar dentro del aula de clase del tercer año de EGB, para que se aborde adecuadamente la educación sexual?
7. ¿Considera que las familias se interesan por que sus hijos aprendan acerca de la educación sexual y de qué manera lo hacen?
8. ¿Usted sabe si dentro de las políticas y normativas educativas se encuentra explícito el qué y cómo enseñar la educación sexual?

ANEXO 5. Matriz de análisis de contenidos



Matriz de análisis de contenidos	
Currículo de Ciencias Naturales	
¿En el currículo se habla sobre cómo abordar la educación sexual de manera integral?	
¿Qué destrezas propone el currículo para abordar la educación sexual en el subnivel de básica elemental?	
¿Cuáles son los criterios de evaluación que se utilizan para evaluar los conocimientos sobre educación sexual?	
Planificaciones microcurriculares de la docente	
¿Qué destrezas utiliza la docente para enseñar sobre educación sexual?	
¿Qué metodologías utiliza la docente para enseñar sobre educación sexual?	
¿Qué instrumentos utiliza la docente para evaluar el aprendizaje sobre temas de educación sexual?	
Texto de Ciencias Naturales de 3er EGB	
¿Qué temas sobre educación sexual se dispone en el texto de Ciencias Naturales para el 3er año de EGB?	
¿Los temas a tratar son adecuados para la edad de los estudiantes?	
¿Las actividades planteadas en el texto ayudan a fortalecer los conocimientos de los estudiantes sobre educación sexual?	

ANEXO 6. Guía de observación

Guía de Observación para Clase de Ciencias Naturales - 3er Año de EGB



Información de la Clase:	
Fecha de la observación:	Nombre del docente:
Tema de la clase:	Duración de la clase:
Aspectos Generales	
Objetivos de la Lección:	
¿Cómo la docente aborda los objetivos en clases?	
Materiales y Recursos	
¿Qué materiales utiliza la docente, visuales o didácticos?	
Enseñanza	
Explicación y Claridad:	
¿De qué manera explica la docente el tema a tratar?	
¿Qué ejemplos utiliza la docente para facilitar la comprensión del tema?	
Interacción:	
¿Cómo fomenta la docente la participación activa de los estudiantes?	
¿Qué preguntas realiza la docente para promover la participación?	
Uso del Tiempo:	
¿De qué manera distribuye la docente el tiempo de la clase?	



Aprendizaje de los Estudiantes

Participación de los Estudiantes:

¿Los estudiantes participan activamente en la clase?

¿Se observa interacción entre los estudiantes?

Comprensión del Tema:

¿Cómo demuestran los estudiantes la comprensión del contenido?

Uso de Cuaderno y Materiales:

¿De qué manera participan los estudiantes en actividades relacionadas con el tema?

¿Qué materiales utilizan los estudiantes?

Evaluación

Retroalimentación:

¿Cómo corrige la docente a los estudiantes?

Evaluación Formativa:

¿Cómo realiza la docente la evaluación durante la clase para verificar la comprensión de los estudiantes?

Conclusión

Logros de la Clase:



¿Cómo se llevaron a cabo los objetivos de la lección?

¿Cómo demostraron los estudiantes la comprensión del tema?



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Richard Alexander Cabrera Tuapante*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0106200512, estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Educación General Básica en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *El Currículo de Ciencias Naturales y la Educación Sexual Integral en el tercer año de Educación General Básica una Propuesta de Intervención* son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyen su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *El Currículo de Ciencias Naturales y la Educación Sexual Integral en el tercer año de Educación General Básica una Propuesta de Intervención* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 8 de marzo de 2024

(*Richard Alexander Cabrera Tuapante*)
C.I.: (0106200512)



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Silbana Maricela Rodríguez Cumbicos*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 1900978501, estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Educación General Básica en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *El Currículo de Ciencias Naturales y la Educación Sexual Integral en el tercer año de Educación General Básica una Propuesta de Intervención* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de integración Curricular denominado *El Currículo de Ciencias Naturales y la Educación Sexual Integral en el tercer año de Educación General Básica una Propuesta de Intervención* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 3 de marzo de 2024

(*Silbana Maricela Rodríguez Cumbicos*)
C.I.: (1900978501)



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR Y COTUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Blanca Edurne Mendoza Carmona, tutor y Gerardo Alfonso Sanmartín Orbe, cotutor del Trabajo de Integración Curricular denominado “El currículo de Ciencias Naturales y la Educación Sexual Integral en el tercer año de Educación General Básica una Propuesta de Intervención” perteneciente a los estudiantes: Richard Alexander Cabrera Tuapante con C.I. 0106200512, Silbana Maricela Rodríguez Cumbicos con C.I.190097850. Damos fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informamos que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9 % de coincidencia en fuentes de internet, apeándose a la normativa académica vigente de la Universidad Nacional de Educación.

Azogues, 8 de marzo de 2024



(firma)

Docente Tutor/a

Blanca Edurne Mendoza Carmona

C.I: 0151941499



(firma)

Docente Cotutor/a

Gerardo Alfonso Sanmartín Orbe

C.I: 0302633821