



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

El desarrollo de habilidades prelectoras a través de actividades didácticas
en estudiantes de Segundo Año

Trabajo de Integración
Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado/a en Ciencias
de la Educación Básica

Autor: Jennifer Paola Sánchez Quituzaca

CI: 0107942112

Tutor: Ivonne Eulalia Ponce Peñafiel

C.I: 0603184649

Cotutor: Wilmer Fernández

Cl: 01550701787

Azogues – Ecuador

Marzo, 2024



(Opcional) Agradecimiento y/o dedicatoria

Agradecimiento:

Agradezco a Dios por la sabiduría y la fortaleza que me ha dado. A mis padres, por su apoyo incondicional, por guiarme siempre y hacerme una mujer de bien. A mi esposo, por ser un pilar y un sostén en todo este trayecto. Y a mi hijo Elías Astudillo, quien ha sido ese motor principal que me ha inspirado y me inspira cada día a salir adelante. Agradezco de igual manera a mis tutores PhD. Ivonne Ponce y Wilmer Fernández por su guía y compromiso en este arduo camino.

Dedicatoria:

Este proyecto lo dedico con profunda emoción a mis padres, Amelia y Ricardo por su amor incondicional, apoyo constante y sabios consejos han sido el pilar fundamental en mi camino. Gracias por creer en mí, incluso cuando yo dudaba, y por enseñarme el valor de la perseverancia y la dedicación. A mi esposo Erick, tu amor, comprensión y paciencia me han acompañado en cada paso de este viaje. Eres mi compañero de vida, mi mejor amigo y mi mayor fuente de inspiración. A mi hijo Elías Astudillo, eres la razón por la que me esfuerzo cada día para ser mejor persona. Tu inocencia, alegría y entusiasmo por la vida me motivan a seguir adelante y alcanzar mis sueños. Este proyecto es un reflejo de su amor, apoyo y confianza. Gracias por ser parte de mi vida y por inspirarme a ser la mejor versión de mí misma.

Resumen:

Las habilidades prelectoras, que se adquieren antes del inicio formal de la lectura, desempeñan un papel importante al proporcionar una sólida base en el proceso educativo y social. Estas habilidades comprenden aspectos integrales como la conciencia fonológica, la decodificación, la memoria verbal y la comprensión lectora. El objetivo de este proyecto de investigación es definir cómo se desarrollan las habilidades prelectoras en el Segundo Año de Educación General Básica. Para ello, se establecieron tres objetivos específicos. En primer lugar, se buscó establecer una relación conceptual entre las dificultades en el área de lengua y literatura en el Segundo Año y la adquisición de habilidades prelectoras. En segundo lugar, se diseñó una guía de actividades adaptadas al Segundo Año, y como último objetivo, se aplicó la guía de actividades. La investigación adoptó un paradigma socio-crítico con un enfoque cualitativo y se clasificó como investigación de tipo Investigación Acción (IA). Los instrumentos y técnicas utilizados incluyeron diarios de campo, guías de observación y entrevistas semiestructuradas. Los resultados concluyeron que las habilidades prelectoras se estimulan y trabajan desde edades tempranas, resaltando su naturaleza como un proceso continuo y gradual. Se enfatizó la importancia de las guías, los recursos y las actividades en el desarrollo exitoso de estas habilidades prelectoras, así como el uso de juegos interactivos para su fomento.

- **Palabras claves:** Habilidades prelectora, lectura, estudiantes, segundo año, actividades didácticas, guía.



Abstract:

Pre-reading skills, acquired before the formal onset of reading, play a significant role in providing a solid foundation in the educational and social process. These skills encompass integral aspects such as phonological awareness, decoding, verbal memory, and reading comprehension. The aim of this research project is to define how pre-reading skills develop in the Second Year of General Basic Education. To achieve this, three specific objectives were established. Firstly, to establish a conceptual relationship between difficulties in the language and literature area in the Second Year and the acquisition of pre-reading skills. Secondly, to design a set of activities tailored to the Second Year, and as a final objective, to implement these activity guidelines. The research adopted a socio-critical paradigm with a qualitative approach and was classified as Action Research (AR). Instruments and techniques used included field diaries, observation guides, and semi-structured interviews. The results concluded that pre-reading skills are stimulated and developed from an early age, highlighting their nature as a continuous and gradual process. The importance of guidelines, resources, and activities in the successful development of these pre-reading skills was emphasized, as well as the use of interactive games to promote them.

- **Keywords:** Pre-reading skills, reading, students, second year, teaching activities, guide.

Tabla de contenido

CAPÍTULO I.9



INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Identificación o situación problema.....	10
1.2. Pregunta de investigación.....	13
1.3. Justificación	13
1.4. Objetivos	14
1.4.1. Objetivo general.....	14
1.4.2. Objetivos específicos	14
CAPÍTULO II.....	15
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.1.1. Internacionales	15
2.1.2. Nacionales.....	16
2.1.3. Locales.....	17
2.2. Bases teóricas	19
2.2.1. Adquisición del lenguaje.....	19
2.2.2. Adquisición y desarrollo del lenguaje	21
2.2.3. Adquisición del desarrollo del lenguaje desde los 3 a 6 años	24
2.2.4. Alfabetización emergente.....	25
2.2.5. Habilidades prelectoras.....	26
2.2.6. Las habilidades prelectoras en el Currículo Ecuatoriano	36
CAPÍTULO III.	38
METODOLOGÍA.....	38
3.1. Paradigma.....	38
3.2. Enfoque de investigación	38
3.3. Tipo de investigación.....	39
3.4. Técnicas de recolección de información	40
3.4.1. Observación participante.....	40
3.4.2. Entrevista semiestructurada.....	41
3.5. Instrumentos de recolección de información.....	41
3.5.1. Guía de observación	41
3.5.2. Diarios de campo	42
3.5.3. Guía de entrevista	42



CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	44
4.1. Descripción o caracterización de la propuesta “Mis pasitos lectores”	44
4.2. Fundamentación teórica	45
4.3. Fundamentación práctica	48
4.4. Etapas de la propuesta	52
4.4.1. Diagnóstico	52
4.4.2. Diseño	53
4.5. Estructura de la propuesta	60
4.6. Aplicación	61
4.6.1. Planificación 1	61
4.6.2. Planificación 2	63
4.6.3. Planificación 3	65
4.6.4. Planificación 4	66
4.6.5. Planificación 5	68
CAPÍTULO V.	70
ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	70
5.1. Análisis de la investigación de acuerdo con la metodología.....	70
5.1.1. Planificar.....	71
5.1.2. Actuar	71
5.1.3. Observar	72
5.1.4. Reflexionar.....	73
5.2. Triangulación	74
5.3. Resultados de la aplicación	78
5.3.1. Aplicación 1	79
5.3.2. Aplicación 2.	79
5.3.3. Aplicación 3	80
5.3.4. Aplicación 4	81
5.3.5. Aplicación 5	81
CAPÍTULO VI.	84
CONCLUSIONES	84
CAPÍTULO VII.	87
RECOMENDACIONES.....	87

REFERENCIAS	88
ANEXOS.....	98
Anexo 1 Guía de observación de lectura oral y escrita	98
Anexo 2 Formato de diario de campo y link de acceso diarios de campo (séptimo, octavo, noveno)	100
Anexo 3 Guía de la entrevista inicial dirigida a la docente.....	101
Anexo 4 Diagnostico proporcionado por la docente.....	103
Anexo 5 (<i>Link de acceso a las planificaciones</i>).....	103
Anexo 6: Entrevista a la docente final	103
Anexo 7 Guía de actividades (link de acceso)	104
Anexo 8 Evidencia fotográfica de Planificación tarjetas móviles	108
Anexo 9 Evidencia fotográfica de Planificación juego del bingo	109
Anexo 10 Evidencia fotográfica de planificación juego de pesca	109
Anexo 11 Evidencia fotográfica de planificación rompecabezas de oraciones.....	109
Anexo 12 Evidencia fotográfica de Planificación juego del laberinto	110

Índice de Tablas

Tabla 1 Teorías de adquisición del lenguaje	22
Tabla 2 Alteraciones frecuentes del habla	33
Tabla 3 Destrezas del Currículo Nacional del Ecuador 2016 para trabajar el desarrollo de habilidades prelectoras (conciencia fonológica, decodificación y comprensión lectora), en el subnivel elemental del área de Lengua y Literatura	40
Tabla 4 Fases de investigación-acción	42

Tabla 5 Matriz Categorial	46
Tabla 6 Descripción de las dificultades que tienen los estudiantes de segundo año y las mismas que se buscan potenciar	53
Tabla 7 Descripción de la aplicación 1	66
Tabla 8 Descripción de la aplicación 2	68
Tabla 9 Descripción de la aplicación 3	69
Tabla 10 Descripción de la aplicación 4	71
Tabla 11 Descripción de la aplicación 5	72
Tabla 12 Triangulación de instrumentos	78
Tabla 13 Tabla de aportes de aplicaciones	86

Índice de figuras

Figura 1 Etapas de la evolución del lenguaje de 0 a 6 años	24
Figura 2 Esquema de conjunto de habilidades prelectoras	30
Figura 3 Niveles de conciencia fonológica	32
Figura 4 Esquema de actividades para potenciar las habilidades	57
Figura 5 Tarjetas Móviles	59
Figura 6 Tarjetas de bingo	59
Figura 7 Pesca de palabras	60
Figura 8 Rompecabezas de oraciones	61
Figura 9 Juego del Laberinto	62
Figura 10 Estructura de la propuesta	63



CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN

La lectura es una habilidad fundamental para el aprendizaje. El proceso de aprender a leer es complejo y requiere el desarrollo de una serie de habilidades y conocimientos. Las habilidades prelectoras son la base sobre la que se construye la habilidad de leer y escribir. Estas habilidades se desarrollan de manera progresiva durante las etapas iniciales de la educación. Son más que simples precursoras; son el punto de partida para el conocimiento y la expresión. Por lo tanto es importante que los niños tengan la oportunidad de desarrollar las habilidades prelectoras desde edades tempranas. Reconociendo que constituyen la base esencial para el aprendizaje continuo, no solo en el ámbito de la lectoescritura, sino también como fundamento para abordar con éxito otras disciplinas en grados superiores.

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca, en el Segundo Año de Educación General Básica. Las prácticas preprofesionales evidenciaron que los estudiantes de este nivel educativo presentaban dificultades en el desarrollo de las habilidades prelectoras. Por ello, el objetivo principal de la investigación fue definir cómo desarrollan las habilidades prelectoras los estudiantes de Segundo Año de Educación General Básica. Para ello, se plantearon tres objetivos específicos, uno de los cuales fue diseñar una guía de actividades para potenciar estas habilidades y, de esta manera, contribuir a la definición de las mismas.

Se llevaron a cabo búsquedas en investigaciones a nivel internacional, nacional y local, con el propósito de identificar trabajos relacionados con el objeto de estudio y que guardaran relación con el tema investigado. Además, se exploraron temas de importancia para la investigación, tales como el desarrollo de habilidades prelectoras en edades tempranas y su conexión con el proceso de adquisición de la lectura. Además, cómo estas habilidades se relacionan con el Currículo Nacional del Ecuador de Lengua y Literatura (2016). En este

contexto también, se detalló la metodología empleada en la investigación, abordando aspectos como el paradigma investigativo, el enfoque metodológico, el tipo de investigación, así como las técnicas e instrumentos utilizados.

Asimismo, se implementó la guía de actividades con el objetivo de potenciar las habilidades previamente mencionadas. Posteriormente, para evaluar la pertinencia de estas actividades, se llevaron a cabo entrevistas y se analizaron los diarios de campo. Este proceso permitió verificar si se alcanzaron los objetivos establecidos. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación.

1.1. Identificación o situación problema

El proyecto de investigación se centra en las Prácticas Preprofesionales desde el séptimo hasta el noveno ciclo en la Institución Educativa Ciudad de Cuenca. La institución realiza sus funciones en dos horarios laborales, matutino y vespertino, la oferta académica de la institución ofrece: Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. Además, el enfoque pedagógico se organiza por ambientes de aprendizaje.

Las prácticas de séptimo ciclo se desarrollaron los días martes y miércoles de 7:00 a 12:00 am, con un total de 80 horas. Durante ese tiempo, se recopiló información a través de la observación participante y el registro en los diarios de campo en el área de Lengua y Literatura. Estas observaciones permitieron identificar diversas dificultades en la lectura y escritura de los estudiantes, durante actividades como el uso del cuaderno anillado, la formación de oraciones y la revisión de deberes. Entre las dificultades observadas se encontraron omisiones, sustituciones, inversiones, escritura en modo espejo, falta de espacios en las oraciones y confusiones con grafemas similares como p-q, b-d, g-j.

En cuanto a la lectura, los estudiantes, no lograban leer palabras, no identificaban grafemas, perdían secuencia al leer, y sí lograban leer, no entendían lo que leían, omitían letras,

confundían grafemas. Estas observaciones se dieron en el control de lectura que la docente realizaba los días miércoles. Estos acontecimientos reflejan un problema respecto a la carencia de destrezas prelectoras. Dado que estas particularidades de una u otra manera inciden significativamente en el proceso de aprendizaje y en el accionar académico de los educandos; porque comprometen significativamente su desarrollo, afectando su desempeño académico, interés por la lectura y dando cabida a brechas educativas, que inciden en la igualdad hacia un acceso de oportunidades educativas.

Ante las dificultades identificadas durante el séptimo ciclo, se llevó a cabo una revisión bibliográfica para buscar orientación y pautas que permitieran diseñar una guía de observación. Esta guía fue adaptada para llevar a cabo observaciones de los estudiantes y se ayudó en el trabajo de autores como Cortés (2015) y Jorquera (2023), que tienen estudios sobre lectura y habilidades prelectoras. Durante el tiempo de prácticas preprofesionales de octavo ciclo que duró 96 horas, se usó esta guía, centrándose en aspectos específicos como la: fluidez, reconocimiento de palabras, omisión, sustitución, inversión, modo espejo, claridad en la grafía, separación de palabras y comprensión en la lectura.

Al concluir el octavo ciclo las dificultades continuaban. Durante el proceso de observación de la guía y la anotación de aspectos relevantes, las dificultades más evidentes de los estudiantes frente a la escritura fueron la inversión de sílabas, la omisión de sílabas, la escritura de oraciones sin una separación adecuada de palabras y la producción de grafías poco claras y oraciones confusas.

De tal manera que la guía de observación, al incorporar las diversas dimensiones de fluidez, reconocimiento de palabras, utilización del contexto, uso de la voz y escritura, se ha convertido en una herramienta integral para identificar el objeto de estudio centrado en el desarrollo de habilidades prelectoras en el Segundo Año. Cada aspecto de la ficha,

cuidadosamente seleccionada, juega un papel esencial al proporcionar una visión detallada del desempeño de los estudiantes en diferentes aspectos relacionados con las habilidades prelectoras.

La dimensión de fluidez, al evaluar la suavidad y continuidad en la lectura, ofrece percepciones valiosas sobre la capacidad de los estudiantes para procesar información de manera eficiente. El reconocimiento de palabras se presenta como un componente esencial, revelando la habilidad de los estudiantes para identificar y comprender palabras de manera instantánea. La utilización del contexto emerge como un indicador clave de la capacidad de los estudiantes para comprender y aplicar información contextual durante la lectura. Por su parte, el uso de la voz y la escritura se erigen como dimensiones fundamentales que reflejan la capacidad de los estudiantes para expresarse verbalmente y plasmar ideas por escrito.

De acuerdo con las prácticas preprofesionales desarrolladas, se ha concluido que los estudiantes enfrentan dificultades en el desarrollo de habilidades prelectoras. “El concepto de prelectura se asocia al momento en el que el pequeño tiene la madurez suficiente y muestra predisposición para la formación de competencias lectoras” (Gómez, 2018, p. 606). Es decir, los estudiantes al no tener la madurez suficiente para desarrollar la habilidad de leer, se enfrentarán con dificultades a largo plazo, como es en este caso, que los estudiantes tienen dificultades al iniciar ya con su proceso lector y por ende con su escritura.

El proceso prelector es un conjunto de habilidades que se desarrollan conjuntamente antes del aprendizaje de la lectura. Diversos estudios, como los de Andrés et al; (2010), Hannon (2019) y Velarde et al. (2014), han identificado diferentes habilidades prelectoras. Velarde et al (2014) especifican cuatro habilidades particulares; Conciencia fonológica: capacidad metalingüística para reflexionar sobre los aspectos sonoros del lenguaje. Conocimiento de letras o decodificación: habilidad de reconocer las letras y sus sonidos. Memoria verbal: capacidad



cognitiva de retención de información. Comprensión lectora: dominio semántico y sintáctico del lenguaje oral, es decir, capacidad de comprender y utilizar el lenguaje oral de manera adecuada.

En las prácticas llevadas a cabo durante el noveno ciclo, que totalizaron 112 horas, el diagnóstico realizado por la docente reveló la necesidad de fortalecer las habilidades prelectoras de los estudiantes. Este diagnóstico sirvió como base para adaptar una guía de actividades con el objetivo específico de potenciar estas habilidades en los estudiantes del segundo año de Educación General Básica. En respuesta, se elaboró una guía de actividades que se implementó durante el noveno ciclo. Los resultados observados indican que las actividades proporcionadas a los estudiantes contribuyeron significativamente al desarrollo de estas habilidades.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo se desarrollan las habilidades prelectoras en el Segundo Año de Educación General Básica?

1.3. Justificación

El presente proyecto de integración curricular propuesto se enmarca dentro de la línea de investigación de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) denominada "Formación integral y desarrollo profesional docente". La justificación de este proyecto se fundamenta en la importancia del desarrollo de habilidades prelectoras en el proceso de adquisición de la lectura, especialmente en los primeros años de educación. La investigación existente ha destacado consistentemente que un dominio sólido de habilidades prelectoras es fundamental para el éxito futuro en la comprensión lectora y el rendimiento académico en general.

Sin embargo, a pesar de su importancia, muchos niños enfrentan dificultades en el desarrollo de estas habilidades, lo que puede obstaculizar su progreso en el ámbito educativo. Es

esencial abordar estas dificultades de manera efectiva y temprana para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar una base sólida en alfabetización.

Por lo tanto, este estudio propone diseñar y aplicar una guía de actividades didácticas centradas en el desarrollo de habilidades prelectoras. Esta guía se justifica como una herramienta práctica y aplicable en el aula que puede ayudar a los educadores a identificar y abordar las necesidades de los estudiantes.

Así mismo Guzmán y Guevara (2010) enfatizan la importancia de desarrollar estas habilidades prelectoras durante etapas tempranas, ya que sientan las bases para el desempeño futuro de los individuos en su aspecto cognitivo y social. En este periodo, se construye la base para fomentar una sociedad que valore y promueva la lectura y escritura como elementos fundamentales.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Definir cómo se desarrollan las habilidades prelectoras en los estudiantes de Segundo Año de Educación General Básica.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar relaciones conceptuales entre las dificultades en el área de Lengua y Literatura de Segundo Año y la adquisición de habilidades prelectoras.
- Diseñar una guía de actividades para el desarrollo de habilidades prelectoras adaptadas a los estudiantes de Segundo Año de Educación General Básica.
- Aplicar la guía de actividades para el desarrollo de habilidades prelectoras en el Segundo Año de Educación General Básica.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación

El objetivo de esta sección es revisar investigaciones previas relacionadas con las habilidades prelectoras. Estas investigaciones proporcionarán valiosa información y conocimiento que contribuirá al enriquecimiento del Trabajo de Integración Curricular, permitiendo un abordaje más sólido y fundamentado en el desarrollo de las habilidades prelectoras.

2.1.1. Internacionales

Vilchis (2016) llevó a cabo un trabajo de investigación titulado “Desarrollo de las habilidades prelectoras en niños de primer año de primaria para lograr la adquisición del proceso de lectura, a través de cuentos”. El estudio identificó obstáculos en las habilidades prelectoras de niños de primer grado y diseñó una intervención para prevenir frustraciones en el aprendizaje de la lectoescritura. La intervención se implementó en una institución educativa utilizando una metodología cualitativa con evaluación ajustada y un test. La comparación entre el pre test y el post test evidenció una mejora significativa en las habilidades de los niños, lo que demuestra la eficacia de la intervención para la adquisición de la lectoescritura.

El segundo trabajo de investigación corresponde a Duran et al. (2020), titulado “Implementación de estrategias de habilidades prelectoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo de la escuela superior Ocaña”. El objetivo fue implementar estrategias para fortalecer habilidades prelectoras y mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado. Como metodología se usó un enfoque cualitativo con pruebas y encuestas. Los resultados fueron deficiencias en la comprensión lectora: errores

gramaticales, escritura incorrecta, lectura inadecuada, omisiones en signos de puntuación, acentos y grafía. En conclusión se requiere intervención para fortalecer las habilidades prelectoras y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Un tercer trabajo en internacionales tenemos a Santillán (2015) que, realizó un trabajo titulado “Habilidades prelectoras en estudiantes de primer grado de primaria en instituciones educativas de Ventanilla”. El objetivo general fue medir el nivel de desarrollo de las habilidades prelectoras en 100 niños de 6 a 7 años de tres escuelas en Ventanilla. La metodología que se utilizó fue investigación no experimental, descriptiva simple, utilizando la Prueba de Predicción Lectora (PPL). Los resultados fueron que solo el 13% de los estudiantes tiene un nivel superior y alto en habilidades prelectoras. El 53% tiene un nivel bajo e inferior en habilidades prelectoras.

2.1.2. Nacionales

Como antecedentes nacionales tenemos trabajos relacionados con los procesos de las habilidades prelectoras. Cabrera & Soria (2016) desarrollaron un trabajo titulado “La conciencia fonológica en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de segundo año de educación general básica de The British School del cantón Riobamba. El objetivo general fue determinar la relación entre la conciencia fonológica y el progreso en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado. La metodología utilizada fue un enfoque crítico y descriptivo, con métodos científicos, inductivos, deductivos y analíticos. Análisis: Los resultados se sistematizaron en cuadros estadísticos y se representaron gráficamente en donde se verificó la hipótesis inicial sobre la relación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora.

Como siguiente antecedente tenemos otro trabajo que se relaciona con el desarrollo de habilidades prelectoras. Moya (2016) realizó un trabajo titulado el “Análisis fonológico y su incidencia en la decodificación de grafismos en niños de primer año de Educación General

Básica del centro educativo particular los nogales, de la parroquia Atahualpa”. El objetivo general fue desarrollar la comprensión de fonemas y grafemas para mejorar el lenguaje oral y escrito, la pronunciación y el vocabulario en estudiantes. Como metodología se usó el enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), investigación de campo, bibliográfica y documental. Niveles descriptivo y explicativo. Como resultado la propuesta de un manual didáctico con actividades para enseñar el código alfabético y la pronunciación resultaron de manera efectiva.

Para finalizar los antecedentes nacionales tenemos una investigación realizada por Guamán (2021), titulada “La conciencia fonológica para la iniciación a la lectoescritura”. El propósito de la investigación fue identificar la conciencia fonológica relacionada con la lectoescritura. El estudio adoptó un enfoque cualitativo de naturaleza básica, con un diseño narrativo y un alcance descriptivo, utilizando instrumentos específicos. La metodología incluyó la aplicación de la técnica de entrevista y observación, utilizando instrumentos como el guión de preguntas y la guía. Como conclusión, se determinó la necesidad de desarrollar habilidades de conciencia fonológica, ya que estas están orientadas a fortalecer las bases esenciales para preparar a los niños para las fases subsiguientes de la lectoescritura.

2.1.3. Locales

Una investigación que se asemeja al tema de habilidades prelectoras, realizado por Cáceres (2021) titulado “El cuento como estrategia didáctica para fortalecer la conciencia fonológica en niños desde los 5 hasta los 7 años de edad. La finalidad de la investigación fue diseñar una propuesta didáctica destinada a potenciar el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de ciertas edades, empleando el cuento como una estrategia pedagógica. El ámbito de aplicación fue un salón de clases y se empleó un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo. Los instrumentos utilizados consistieron en entrevistas semiestructuradas dirigidas a los

docentes. Los resultados obtenidos indicaron que la estrategia propuesta es esencial para fortalecer la habilidad de lectura y fomentar la motivación de los niños hacia este proceso.

Un octavo trabajo realizado por Piña & Valverde (2022) titulado como “Desarrollo de un blog con estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de las unidades mínimas del lenguaje”. El propósito fue proponer la creación de un blog que contenga estrategias didácticas, con la intención de que funcione como un complemento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las unidades mínimas del lenguaje. El ámbito práctico abarcó un salón de clases y se empleó un enfoque cualitativo, específicamente el paradigma socio crítico a través del método de Investigación y Acción. Los instrumentos utilizados comprendieron diarios de campo, entrevistas, guías de observación y encuestas de satisfacción. Como resultado, se observó que la propuesta cumplió su objetivo como un complemento valioso y una oportunidad de refuerzo en relación con la temática estudiada.

Como noveno trabajo, se presenta la tesis de Quispe y Sánchez (2021) con el título "Impacto de los Indicadores Precoces en el Desarrollo de la Lectura y Escritura en los Primeros Años de Escolaridad". El objetivo fue examinar la relevancia de fomentar los indicadores tempranos para el aprendizaje de la lectura y escritura en la Básica Elemental. La metodología que se utilizó fue el estudio bibliográfico, documental, sin instrumentos y los resultados fueron que la conciencia fonológica, la velocidad de denominación y el conocimiento alfabético son indicadores tempranos fundamentales para el éxito en la lectura y escritura.

Los antecedentes consultados estudian los componentes de las habilidades prelectoras, por lo que se identifica un espacio de investigación para el presente trabajo que las aborda como un todo en un entorno específico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Adquisición del lenguaje

La adquisición del lenguaje se refiere a los procesos de desarrollo natural en el ser humano, desde su nacimiento hasta la infancia, extendiéndose a la adolescencia y llegando a la adultez. De acuerdo con Noguera (2017), enfatiza “que adquirir el lenguaje tiene que ver con el aprendizaje y desarrollo de la lengua de una persona” (p.100).

Para comprender este proceso, es indispensable explorar las diversas teorías de adquisición del lenguaje, que proporciona perspectivas teóricas de cómo los niños aprenden a comunicarse y a comprender el mundo que los rodea. Está la teoría conductista, defendida por Skinner (1981), que estudió respuesta – estímulo, también la teoría innatista defendida por Chomsky (2006), que enfatiza que los seres humanos nacen con una predisposición para adquirir el lenguaje. Y así mismo la teoría constructivista defendida por Piaget (1991), que destacó, que los seres humanos adquirimos el lenguaje en base al entorno. A continuación algunas características:

Tabla 1

Teorías de adquisición del lenguaje

Teoría	Autores	Definición	Características
Conductismo	Skinner	La obtención del lenguaje se produce mediante el condicionamiento operante, que describe el comportamiento en términos de estímulo y respuesta. La expresión verbal puede manifestarse a través de la respuesta ecoica, que implica la repetición por imitación de los sonidos producidos por las personas más cercanas al niño (Skinner, 1981,	Condicionamiento operante Imitan el lenguaje del adulto, el adulto los corrige y de ahí nace el aprendizaje.



Innatista	Chomsky	Cada individuo nace con un conjunto específico de capacidades, que conforman la mente, y estas desempeñan un papel esencial en la adquisición del conocimiento. Estas facultades nos habilitan para actuar como agentes libres, no completamente determinados por estímulos externos del entorno, aunque no necesariamente sin ser afectados por ellos (Chomsky, 2006, p. 90).	Estructura del ser humano y la predisposición innata que tiene el ser humano para adquirir el lenguaje Primer investigador en formular la teoría del código lingüístico
Constructivismo	Piaget	Piaget (1991) resalta que el proceso de aprendizaje está intrínsecamente ligado al desarrollo de la inteligencia, indicando que la inteligencia es un requisito previo para la adquisición del lenguaje. Asimismo, subraya que el lenguaje y el pensamiento siguen trayectorias de desarrollo distintas. Piaget también hace hincapié en la distinción entre el lenguaje egocéntrico y el lenguaje socializado.	El desarrollo del lenguaje está condicionado por la inteligencia, se necesita inteligencia para poseer lenguaje Divide al lenguaje en egocéntrico y lenguaje socializado.

Nota. Adaptado del "Verbal Behavior" de Skinner, B., 1981, p. 75; "Language and Mind. New York: United States of America by Cambridge" de Chomsky, N., 2006, p. 90; "Seis estudios de psicología" de Piaget, 1991.

La adquisición del lenguaje es un proceso complejo que ha sido estudiado desde diferentes perspectivas por diferentes autores. Las teorías de adquisición del lenguaje proporcionan diferentes explicaciones sobre cómo los niños aprenden el lenguaje. Cada teoría tiene sus propias fortalezas y debilidades, por lo que es importante tenerlas en cuenta al comprender el proceso de adquisición del lenguaje. Skinner (1981) sostiene que el lenguaje se aprende a través del condicionamiento operante. Según esta teoría, los niños aprenden a asociar

palabras o frases con objetos o acciones cuando se les recompensa por hacerlo. La teoría innatista, defendida por Chomsky (2006), sostiene que los seres humanos nacen con una predisposición para adquirir el lenguaje. Según esta teoría, los niños tienen una capacidad innata para aprender el lenguaje, que se activa cuando se exponen al lenguaje hablado. La teoría constructivista, defendida por Piaget (1991), sostiene que el lenguaje se aprende a través de la interacción con el entorno. Según esta teoría, los niños construyen su propio conocimiento del lenguaje a través de su interacción con el mundo.

Además, Soto (2021) enfatiza que, en cualquiera de los casos sobre las teorías de adquisición de lenguaje todo es válido, lo importante y lo observable, es que los niños adquieren el lenguaje, de manera intangible a partir de los 2 años. Por lo que es importante estimular a los niños de manera adecuada para que el niño sea capaz de utilizar el lenguaje de manera favorable en el contexto social.

2.2.2. Adquisición y desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje se refiere al proceso continuo, en el cual el ser humano adquiere, perfecciona y crea habilidades a lo largo de la vida. Aparicio e Igualada (2019) mencionan que el lenguaje se caracteriza por ser socio comunicativo en las relaciones humanas, es decir que posee una estructura sólida que permite la interacción con los demás de manera más sofisticada y variable.

Siguiendo con la idea, Félix y Toledano (2015), también mencionan que la adquisición y desarrollo del lenguaje, es un proceso complejo, el niño trata de comunicarse con el medio social y de esta manera va adquiriendo el dominio y habilidades del lenguaje que le permitirá interactuar con familia, escuela, etc.

La comunicación permite el proceso del desarrollo del lenguaje. Esta empieza antes del nacimiento cuando oye la voz de su madre, al nacer empieza intercambios de sonrisas o sonidos

fonológicos con la madre y a medida que se desarrolla va adquiriendo habilidades que le permiten comunicarse de manera clara y directa con su medio social (Subías y Sáez, 2014).

Comprender las etapas en las que los niños desarrollan el lenguaje es fundamental, ya que estas sientan las bases para la adquisición de habilidades comunicativas esenciales. Este proceso continuo se caracteriza por diferentes fases, y al comprenderlas, tanto padres como educadores pueden crear un entorno propicio que fomente un desarrollo lingüístico significativo y fortalezca las habilidades necesarias para la iniciación a la lectura.

Figura 1

Etapas de la evolución del lenguaje de 0 a 6 años

EDAD	EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE
0- 2 meses	Transmite algunos sonidos diferenciados, vocales
2- 4 meses	Empieza a balbucir con sonidos como "gu", "ta", "pa".
5-12 meses	Logra modular la entonación de la voz.
12 meses	Menciona palabras iniciales. Reconoce algunas palabras de uso frecuente.
14-18 meses	Conversa con otras personas. Llama "papá", "mamá", "sí", "no", algún verbo y algún adjetivo.
18-24 meses	Su vocabulario es más amplio y es hábil uniendo hasta tres palabras formando frases simples.
2-3 años	Realiza diversas interrogantes, Tiene una articulación, pero no es correcta. Empieza a usar muchos verbos Tiene un vocabulario de entre 200 y 300 palabras.
3 – 5 años	Comienzan a hablar mejor, pero tiene problemas con algunas consonantes. Está apto para contar una historia del principio hasta el final.

Fuente. Conciencia fonológica para el logro de las competencias comunicacionales. (Adaptado de Cruz, R. y Apolaya, J., 2021, p. 15).

En la tabla se describe el desarrollo de cómo los niños van adquiriendo las habilidades de comunicación, siendo las mismas que se desarrollan por etapas y en base a su crecimiento. Castañeda (2019), divide a las etapas de lenguaje en dos, en la prelingüística que se desarrolla desde el nacimiento, hasta los 12 meses de vida del infante y la lingüística que empieza cuando el infante pronuncia sus primeras palabras (articulación fonológica), no se sabe la edad exacta

pero la mayoría de niños, adquieren este alrededor de los 15 meses y con y de ahí parten con su desarrollo.

La adquisición y desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que involucra una variedad de factores, incluyendo la biología, el entorno y la interacción social. A continuación, se describe de mejor manera este proceso, teniendo en cuenta explicaciones aportadas por Crespi (2011) y Félix y Tolenado (2015).

2.2.2.1 Etapa prelingüística.

Gonzales (2013) señala que la etapa gestual del bebé se da alrededor del primer año de vida. En esta etapa, los niños comienzan a desarrollar gestos y sonidos fonéticos, antes de que empiecen a desarrollar habilidades más avanzadas para comunicarse, a continuación las habilidades a desarrollarse:

- ✓ Balbuceos: 2-3 meses el niño contesta con sonrisas y balbuceos, los arrullos.
- ✓ Laleos: 4-6 meses el bebé incorpora a los sonidos vocálicos algunas consonantes (ma, mga, pa)
- ✓ Ecolalia: Empieza con las imitaciones de la entonación del adulto, obtiene sonidos monosilábicos, y repetitivos incorporando nuevas sílabas (da, ca, ga).

2.2.2.2 Etapa lingüística

En cuanto al periodo lingüístico el niño pasa de la comunicación no verbal, a la comunicación verbal, adquiriendo ya el significado de las palabras para poder comunicarse con su entorno donde reside. En la edad del año el niño ya adquiere la habilidad fonética, (articulaciones del habla). Adquiriendo de igual manera la semántica y sintáctico, a medida que el niño se desarrolla (Guachún y Quizpi, 2018).

Esta etapa se divide en tres partes

✓ Holofrástica o periodo de la palabra fase:

Esta se da a partir de los 12 meses, hasta los 18. Aquí el niño dice cosas ya con sentido y pronuncia una palabra o dos para pedir algo. Por ejemplo, el niño pronuncia agua, en sí quiere decir papá dame agua.

✓ Emisión de dos palabras:

Esta etapa es de los 18 a 24 meses. La comprensión es más extensa, pide cosas señalando y ya pronunciándolas por su nombre, acata normas más complejas, aquí una palabras y en este sentido ya empieza a tener un orden gramatical y semántico.

✓ Telegráfica: Desde los 24 a 36 meses. En esta etapa el niño realiza frases incompletas, pero ya dándole sentido, con una gramática igual a la del adulto y con el contexto.

2.2.3. Adquisición del desarrollo del lenguaje desde los 3 a 6 años

✓ De 3 a 4 años

En esta edad el niño ya tiene una mejor precisión semántica, también aumenta su vocabulario y el desarrollo sintáctico, en esta edad sería el ¿Por qué? en sus oraciones y emplea sujeto – verbo – predicado y usa algunas preposiciones y adverbios.

✓ De 4 a 5 años:

Los niños en esta edad, van adquiriendo los fonemas poco a poco y al finalizar la edad, ya casi todos los fonemas han sido adquiridos. Aquí también destaca que los niños tienen una mejor precisión semántica. Aparecen las primeras frases coordinadas y su vocabulario se amplía considerablemente, en esta etapa el niño ya ha adquirido aproximadamente 3.500 palabras. Además, el niño ya posee un intercambio de ideas de manera sólida. Los niños a esta edad ya tienen una gran capacidad comprensiva, entendiendo la mayoría de los mensajes verbales.



✓ De 5 a 6 años:

Su léxico es abundante y rico, pronuncian oraciones coordinadas y subordinadas, aquí su comprensión se ha desarrollado al máximo, mantienen conversaciones ya claras con sus pares y expresan de manera adecuada lo que necesitan.

Dado esto, es importante recalcar que el lenguaje es un proceso continuo y dinámico. A medida que el niño se desarrolla, va adquiriendo nuevas habilidades que le facilitan la comunicación con el medio social. El niño, al haber adquirido las habilidades de comunicación, debe prepararse para el proceso lector. Para ello, es necesario que sea estimulado adecuadamente. Ayala y Arcos (2021) afirman que "la responsabilidad de estimular a los niños a la lectura debe ser compartida por los padres, la escuela y la sociedad. Este proceso debe darse de forma natural" (p. 44).

2.2.4. Alfabetización emergente

El concepto de alfabetización emergente surge en los últimos años para comprender el desarrollo de la lectura y escritura en la etapa inicial. Este concepto enfatiza la importancia de la alfabetización temprana, ya que el niño no inicia su lectura cuando entra en la escuela, sino que esta debe tener un desarrollo progresivo desde su nacimiento.

Suro (2019) define la alfabetización emergente como "un proceso continuo de adquisición de la lectura y escritura que inicia de manera no escolarizada, y que surge dentro de entornos de alfabetización". Esta se genera a través de interacciones sociales significativas en la etapa previa a la escuela. Coch (2022), por su parte, la define como "las bases para aprender a leer". Estas bases son un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que involucran varios componentes que se desarrollan antes de la escolarización.

Los componentes o habilidades de la alfabetización emergente, según Coch (2022), son el lenguaje oral, la conciencia fonológica, la impresión de conciencia, el conocimiento de letras y

la lectura interactiva de libros. Por su parte, McGeel y Richgels (2003) dividen la alfabetización emergente en tres categorías: conciencia fonológica, decodificación y comprensión de lo escrito.

Con estos conceptos se puede entender que la alfabetización emergente traza el camino hacia un correcto desarrollo del lenguaje lector y escrito, destacando el valor de cada experiencia en el desarrollo de habilidades alfabéticas.

Todas estas habilidades son importantes, pero es importante destacar que cuando no están correctamente desarrolladas, los infantes que se inician en el proceso lector y escrito enfrentarán diferentes dificultades. Pueden causar barreras de aprendizaje en la lectura. El concepto de alfabetización emergente es la base para entender las habilidades prelectoras.

La observación de niños de segundo año que no han adquirido estas habilidades muestra que enfrentan desafíos en la identificación y asociación de símbolos escritos. En cuanto al desarrollo de la conciencia fonológica, se desarrollan problemas para descomponer palabras en sonidos individuales. Esto afecta la escritura, que se verá afectada por omisiones, sustituciones de palabras escritas. Sin estas habilidades potenciadas, también se generarán barreras de comprensión de palabras.

2.2.5. Habilidades prelectoras

La etapa inicial de la infancia es un periodo continuo y de desarrollo acelerado, donde los niños adquieren las bases y habilidades para su educación futura. Andrés et al. (2010) señala lo siguiente sobre las habilidades prelectoras:

Las habilidades y conocimientos prelectores hacen referencia a un conjunto de precursores de la lectura formal necesarios para tener éxito en el aprendizaje de la lectura que tienen sus orígenes en las experiencias tempranas de la vida de un niño (p. 130).

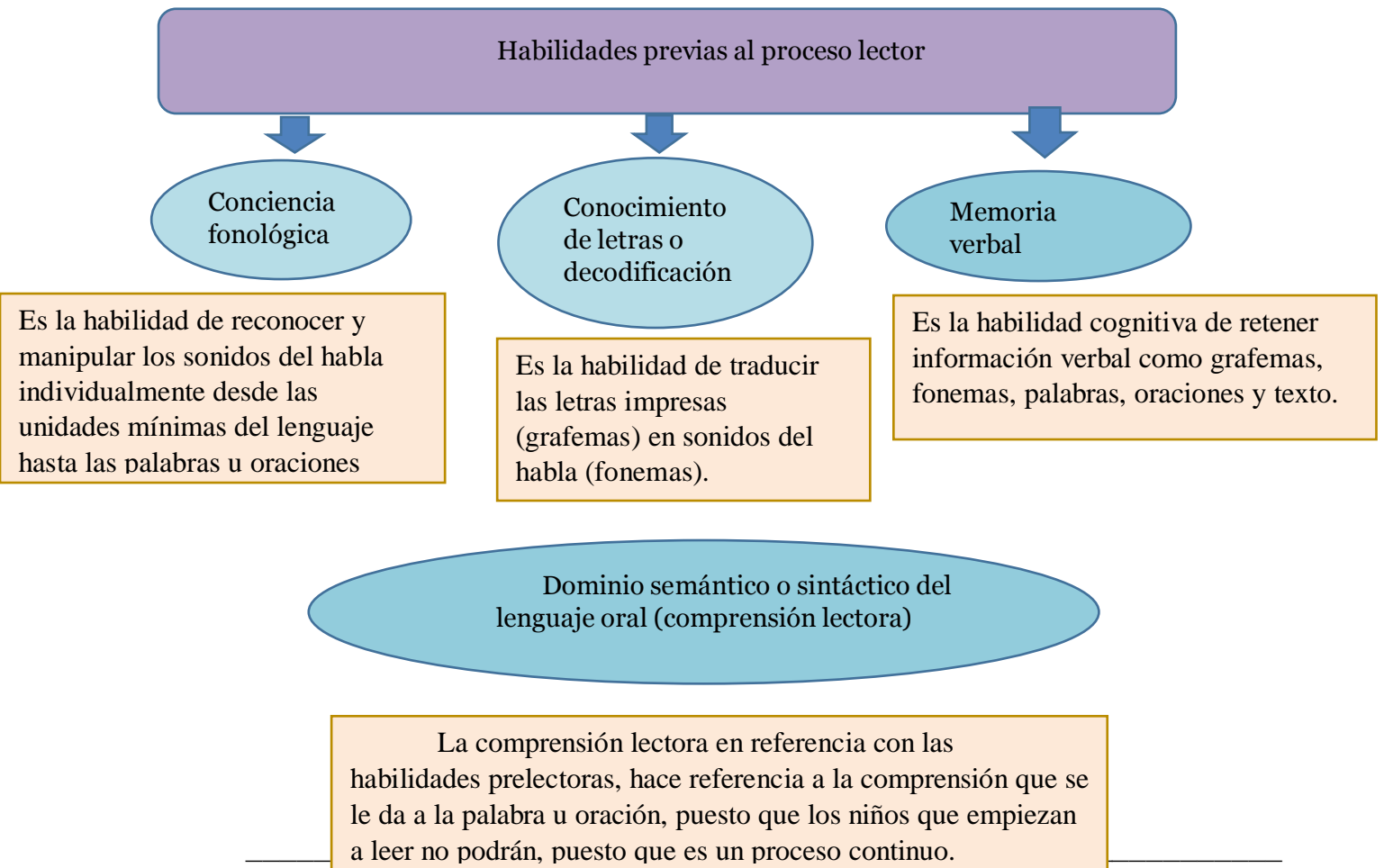
Así mismo Hannon (2019), señala que las habilidades prelectoras constituyen un conjunto de procesos cognitivos que los niños adquieren antes de empezar su proceso formal

hacia la lectura. Velarde et al. (2014), destaca que entre estas habilidades está la conciencia fonológica, que tiene que ver con la manipulación de los sonidos del lenguaje hablado, también destaca la habilidad del conocimiento de letras y enfatiza que mientras el niño conozca más letras más amplió será su productividad en la decodificación, también la habilidad de memoria verbal que hace referencia a la retención de información y en el caso de la lectura es muy importante que esta habilidad esté desarrollada correctamente puesto que requiere de retención de estímulos verbales del niño es su desarrollo cognitivo está lenguaje oral y por último señala la habilidad del dominio semántico o sintáctico del lenguaje oral o comprensión lectora, que quiere decir que el niño comprende lo que lee. Por otra parte, Perfetti (1986) señala, que estas habilidades no trabajan de manera simultánea, o en secuencia, si no que todas estas habilidades trabajan en conjunto, para que posteriormente el niño al momento ya de adquirir la lectura, tenga las bases necesarias para introducirse en la misma.

Dicho de otro modo, las habilidades prelectoras, sientan las bases para adquirir un correcto desarrollo en la lectura formal de los niños. Es importante entenderla y estimularla para que los niños cuando ya estén empezando a leer y escribir en su etapa de escolarización no se queden truncados en el aprendizaje de estos, siendo de este modo que la lectura es importante en varios aspectos académicos a lo largo de su trayecto estudiantil.

Figura 2

Esquema de conjunto de habilidades prelectoras



Nota: Elaboración propia (2023)

2.2.5.1. Conciencia Fonológica

La conciencia fonológica es una de las habilidades más importantes en el desarrollo de la alfabetización temprana. Ziegler y Goswami (2006) la definen como un componente metalingüístico que permite a los niños reconocer y manipular las unidades fonológicas del lenguaje. Esta habilidad es esencial para el aprendizaje de la lectura, ya que ayuda a los niños a comprender cómo se relacionan las letras y los sonidos.

De tal manera que se considera un predictor clave para el proceso de lectura inicial, si los niños logran adquirir todos los componentes de esta habilidad, serán buenos predictores en la lectura y escritura en su inicio de escolarización.

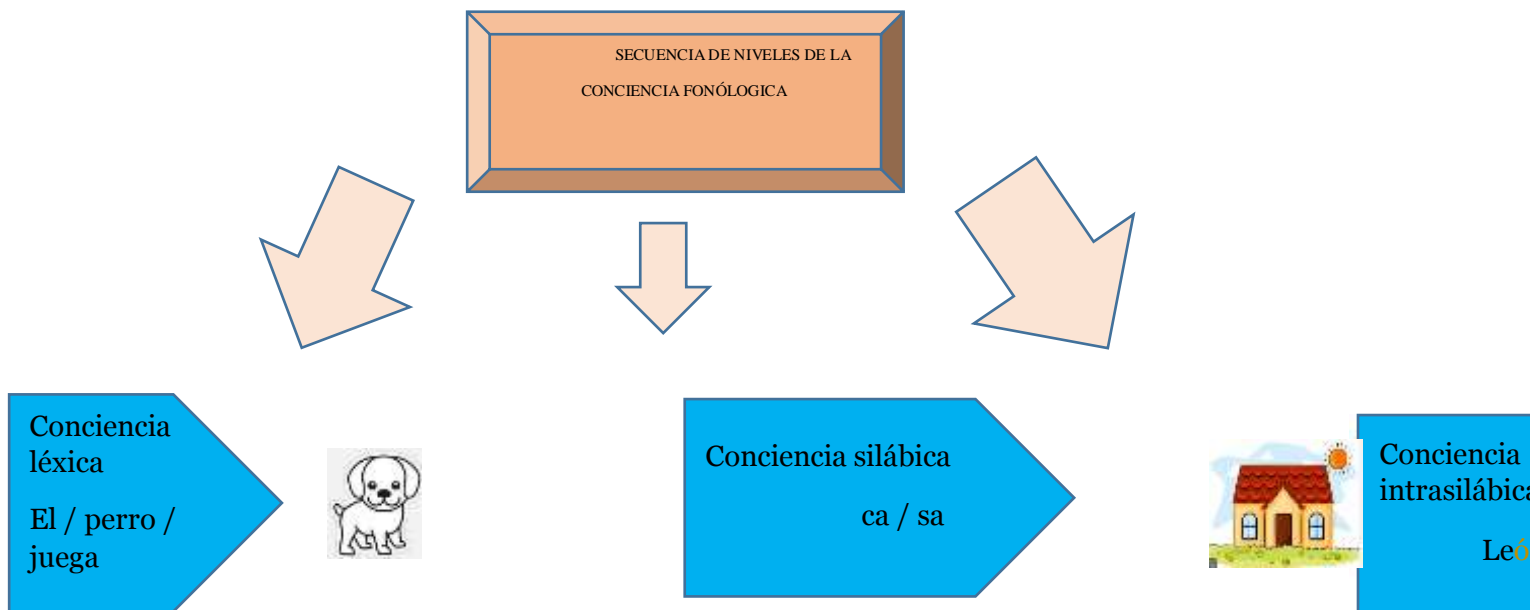
La relación que tiene la conciencia fonológica con las habilidades prelectoras está estrechamente relacionada, una sirve de la otra. De mismo modo, estas sientan las bases para el reconocimiento, comprensión y relación entre sonidos y letras, que son importantes para la lectura y escritura.

De tal modo, Cruz y Apolaya (2021), mencionan que los niveles de fonología están compuestos por el nivel de rima, que hace referencia a unidades más amplias que la sílaba, siguiendo este orden está el nivel silábico, es decir se dividen, reconocen de manera consciente las sílabas y la conciencia intrasilábica, que hace referencia a factores rimas. La habilidad que tiene más relación con la lectura es la conciencia fonética que se relaciona con la manipulación de los sonidos más pequeños e implica entender que las palabras están compuestas por sonidos individuales y la capacidad de segmentar, mezclar y manipular los sonidos de manera

consciente. A continuación, se señala en la siguiente figura una ejemplificación de los niveles de conciencia fonológica, para tener una mejor comprensión del tema.

Figura 3

Niveles de conciencia fonológica



Fuente: Adaptado de "Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades" de Gutiérrez, R. y Díez, A., 2018, Educación XXI, 21(1), p.399.

Es importante señalar este proceso para que se entienda que la adquisición de la conciencia fonológica va desde lo más simple a lo más complejo. Otra manera de explicar que la conciencia fonológica es importante en este gran cimiento son los siguientes aspectos.

- ✓ Reconocimiento de letras
- ✓ Segmentación de sonidos

En la presente tabla se observan aspectos que perturban el sistema fonético, de acuerdo a la adquisición del lenguaje que el niño va adquiriendo. Por lo tanto es importante saber identificarlos para trabajar de manera adecuada cada uno ellos, con actividades dinámicas de acuerdo a su edad. A continuación se presenta la siguiente tabla con las diferentes dificultades que tienen los niños en su proceso de adquisición del lenguaje:

Tabla 2

Alteraciones frecuentes del habla

Tipos	Conceptos
Sustitución	“Se cambia un fonema por otro” a
Adicción	“Se cambia un fonema por otro” a
Omisión	“Cuando no se pronuncia un sonido inicial, medio o final”
	a
Adicción	“Añade un fonema o una sílaba extra, en una palabra” a
Distorsión	“No se pronuncia un fonema correctamente”
Inversión o metátesis	“Es el cambio de orden de un sonido o una sílaba” a
Rotacismo	“No articula el fonema (r)” b
Seseo	Pronunciación de (z) por (s)”b
Sigmatismo	“No articula el fonema /s/” b
Jotacismo	“No articula el fonema /x/”b
Mitacismo	“No articula el fonema /m/”b
Lambdacismo	“No articula el fonema /l/”b
Numación	“No articula el fonema /n/”b
Nuñación	“No articula el fonema /ñ/”b
Kappacismo	“No articula el fonema /k/”b

Gammacismo	“No articula el fonema /g/”b
Ficismo	“No articula el fonema /f/”b
Chuitismo	“No articula el fonema /ch/”b
Piscismo	“No articula el fonema /p/”b
Tetacismo	“No articula el fonema /t/”b
Yeísmo	“No articula el fonema /ll/”b
Chionismo	“Sustitución de /rr/ por /l/”b
Checheo	“Sustitución de /s/ por /ch/”b

Nota: Adaptado de "¿Cuáles son las alteraciones del habla más frecuentes?" de Martín, E., 2010, p. 102, *Pedagogía Magna* y "Dislalias" de Romero, E., 2014, p. 1.

La tabla presentada constituye un componente esencial al identificar las dificultades en la articulación del habla, una faceta crucial que, en la temprana edad de los niños, puede interferir con la correcta pronunciación de los fonemas. Esta problemática, si no se aborda en sus primeras etapas, puede tener repercusiones negativas en el rendimiento académico de los estudiantes a lo largo de su vida escolar.

Diversas teorías buscan explicar las razones subyacentes detrás de estos desafíos en los niños, arrojando luz sobre por qué algunos pueden enfrentar obstáculos en la adquisición inicial de habilidades de lectura y escritura. Se señala que estas dificultades pueden tener una relación directa con la falta de recursos económicos, así como con el contexto familiar y social en el que los niños se desenvuelven. La comprensión de estos factores proporciona una base sólida para implementar estrategias efectivas que aborden no solo las dificultades fonéticas, sino también los aspectos contextuales que influyen en el proceso educativo.

2.2.5.2 Conocimiento de letras o decodificación

La decodificación es un pilar fundamental en este proceso de adquisición de habilidades previas. Que tiene como concepto “transformar el mensaje codificado para interpretarlo y darle significado” (Figuroa y Ramírez, 2006, p. 211).

Siguiendo con la idea, Infante et al. (2012) por su parte describe a la habilidad de decodificar como la capacidad de convertir las palabras escritas en palabras habladas, y está estrechamente vinculada a la conciencia fonológica y al reconocimiento de palabras. Es importante destacar que este proceso involucra tanto la audición como la visión.

El conocimiento de letras es un predictor importante para lo que es el proceso de decodificar. Foulin (2005) menciona que en la investigación realizada por él acerca de las letras en niños, en edades tempranas, observó que los niños que ya sabían al menos más de cinco letras y escribir su nombre, tenían un mejor desarrollo en la lectura y escritura cuando se emergían en esta.

Por otro lado, la decodificación es un componente importante. La misma se encarga de relacionar la grafía con los sonidos, en las primeras etapas es muy fácil adquirir esta habilidad, pero mediante una estimulación correcta del entorno la habilidad se desarrollará correctamente.

La decodificación se destaca como un componente esencial en el proceso de desarrollo de habilidades prelectoras, y se define como la habilidad de reconocer un signo gráfico mediante su nombre o su sonido (Ato, 2015). En otras palabras, la decodificación implica la capacidad de descifrar el código de un mensaje y comprender su significado, ya sea identificando un símbolo gráfico por su nombre o por el sonido que representa. Es importante señalar que decodificar y segmentar, aunque estén relacionados, tienen como objetivo común la búsqueda del significado de una palabra. Algunos aspectos importantes en este desarrollo son los siguientes:

✓ Reconocimiento de letras y sonidos: Es el reconocimiento de las grafías, tanto minúsculas y mayúsculas, su pronunciación y el nombre de cada una. Asociación con letras de su nombre y el sonido correspondiente.

✓ Segmentación fonética: La segmentación fonética es una habilidad relacionada con la conciencia fonémica y forma parte del desarrollo de habilidades prelectoras. Consiste en

la capacidad de dividir una palabra en sus sonidos individuales o fonemas. Esta habilidad es crucial para el proceso de decodificación en la lectura, ya que permite a los niños entender la relación entre las letras y los sonidos que representan.

✓ **Comprensión de la estructura de la palabra:** La comprensión de la estructura de la palabra en habilidades prelectoras se refiere a la capacidad de los niños para entender cómo las palabras están formadas por unidades más pequeñas, como sílabas y fonemas. Esta habilidad implica el conocimiento de la estructura interna de las palabras y cómo se organizan los sonidos dentro de ellas.

2.2.5.3 Memoria Verbal

La memoria verbal es la capacidad de retener información verbal, se asocia con las habilidades prelectoras en el contexto de retener información como sonidos, palabras y frases. Es importante desarrollar esta habilidad puesto que es un factor clave en el aprendizaje de la lectura ya que genera estímulos verbales como grafemas, fonemas, palabras, oraciones y textos. Es eficaz pensar que las medidas de la memoria verbal utilizan elementos lingüísticos, que sean importantes para un buen desarrollo en la lectura (Savage et al. 2005).

La memoria verbal está integrada en varias áreas de las habilidades prelectoras, ya que facilita la manipulación de la información auditiva, lo que es fundamental para el desarrollo del lenguaje y la escritura. Es importante desarrollar correctamente este proceso cognitivo para avanzar con la lectura y escritura de manera eficiente.

2.2.5.4 Comprensión lectora

La comprensión lectora, engloba la aplicación de distintas tácticas de pensamiento, autorregulación y aquellas que facilitan la supervisión de las acciones llevadas a cabo por el lector con respecto a la comprensión del texto. Esto incluye también el conocimiento acumulado o las experiencias previas del lector. Este conjunto diverso de estrategias habilitará al lector para

realizar anticipaciones e interpretaciones durante el desarrollo del acto de leer, culminando en la capacidad final de comprender el contenido del texto (Andrade & Utria, 2021).

La comprensión lectora es un concepto que emana de la indagación sobre el significado de leer, siendo "leer" una interacción que se lleva a cabo en un entorno específico y entre un lector y un texto. Leer implica descifrar mediante la aplicación de las normas de conversión grafema-fonema, con la meta de comprender lo que ha sido leído; constituyendo el procedimiento a través del cual se logra la comprensión del texto escrito, y la comprensión lectora se revela como uno de los componentes de este proceso (Jiménez, 2014).

La relación entre las habilidades prelectoras y la comprensión lectora es bidireccional, las habilidades prelectoras sólidas, como la conciencia fonológica y el reconocimiento de letras, son predictores significativos del éxito en la comprensión lectora posterior, y a su vez el proceso de comprensión lectora depende de la capacidad del lector para aplicar estas habilidades prelectoras en la decodificación de palabras y la comprensión del significado del texto (Calderón, 2019).

Es importante mencionar que los niños que se inician en la lectura y la escritura no tendrán una comprensión sólida de inmediato. Esto se debe a que la comprensión es una habilidad que se desarrolla con el tiempo y la práctica. En las edades iniciales, los niños suelen comprender el significado de palabras u oraciones simples. A medida que van adquiriendo más conocimientos y habilidades, comienzan a comprender textos o párrafos más complejos. Como menciona el autor, para lograr una buena comprensión de la lectura es necesario desarrollar primero un buen conocimiento y reproducción de fonemas. Esto les permitirá decodificar las palabras y comprender su significado.

Las siguientes son algunas sugerencias para ayudar a los niños a desarrollar su comprensión lectora:

Leer cuentos y libros a los niños a diario, hablar con los niños sobre lo que están leyendo, hacerles preguntas sobre el texto, ofrecerles oportunidades de leer por sí mismos.

Es importante recordar que la comprensión lectora es una habilidad que se desarrolla con el tiempo y la práctica. Con el apoyo adecuado, los niños pueden desarrollar la capacidad de comprender textos de manera efectiva.

✓ **Fluidez:** La fluidez en la lectura está estrechamente vinculada al reconocimiento instantáneo de palabras. Los niños que han desarrollado la habilidad de reconocer palabras automáticamente pueden leer con mayor fluidez

Para finalizar con el hilo de la investigación, cabe mencionar que en el Segundo Año de Educación General Básica, las habilidades prelectoras es un predictor importante del desarrollo de las habilidades lectoras posteriores. Las dimensiones detalladas anteriormente proporcionan la base sobre la cual se construyen estas habilidades. En otras palabras, lo que se aprende en este momento sienta las bases para el desarrollo continuo de las habilidades lectoras en etapas posteriores.

2.2.6. Las habilidades prelectoras en el Currículo Ecuatoriano

En las primeras edades dentro del subnivel preparatoria, el niño todavía no está inmerso en lo que es el código alfabético, lo que hace el niño es jugar con su vocabulario, para reconocer el ritmo, la rima, la sonoridad de las palabras y a construir imágenes mentales, esto se da mediante diversos juegos, para potenciar su lenguaje de manera activa (Ministerio de Educación, 2016).

Partiendo de este modo con bases sólidas para la lectura. En el subnivel elemental el docente debe realizar una pequeña retroalimentación, para verificar cómo están en el desarrollo de las habilidades los niños. De acuerdo al grupo de trabajo al proceso de aprendizaje y nivel de

conocimientos, el docente deberá desagregar destrezas y adaptarlas en el aula de clase para seguir avanzando con el desarrollo de conocimientos en el área de Lengua y Literatura.

Tabla 3

Destrezas del Currículo Nacional del Ecuador 2016 para trabajar el desarrollo de habilidades prelectoras (conciencia fonológica, decodificación y comprensión lectora), en el subnivel elemental del área de Lengua y Literatura

Código de la destreza	Destreza con criterio de desempeño
LL.2.2.4	Reflexionar sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística (semántica, sintáctica y léxica) en contextos cotidianos.
LL.2.3.8.	LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.
LL.2.4.7.	LL.2.4.7. Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas, la letra que representa los sonidos /ks/: “x”, la letra que no tiene sonido: “h” y la letra “w” que tiene escaso uso en castellano.

Nota: Extraído del Currículo de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación, 2016, p.87.

Aquí es importante destacar porque fueron seleccionadas estas destrezas. Las destrezas nos ayudan a orientar como los niños dominan cada habilidad. Estas destrezas deben lograrse en el subnivel elemental, por ende, hay que buscar metodologías que ayuden a potenciar cada una de ellas.

La investigación se centra en el desarrollo de habilidades prelectoras, ya que la mayoría de los niños observados en las prácticas preprofesionales experimentarán dificultades en el proceso lector, y por ende su proceso de escritura. Si no se refuerzan las dimensiones antes mencionadas en estas etapas.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1. Paradigma

La investigación se adhiere al paradigma socio – crítico. Este paradigma tiene la finalidad de comprender y analizar los procesos educativos, asociando la práctica con la teoría. De manera que ofrece posibles intervenciones para la mejora de la problemática, observada dentro de las prácticas preprofesionales.

Maldonado (2018) fundamenta el paradigma socio crítico, con un marcado carácter auto reflexivo, es decir que el conocimiento se genera mediante un grupo interesado en comprender acciones sociales, para luego capacitarlos y mejorarlos, mediante la participación de actores y la transformación del contexto o medio social.

En otras palabras, la presente investigación tiene el propósito de buscar soluciones a la problemática dada dentro de las prácticas educativas, de tal modo que se ajusta a la investigación, puesto que, en las prácticas preprofesionales, surgió una problemática, con el proceso lector de los estudiantes de segundo año. De tal manera que ha sido objetivo de análisis, para su posterior potenciación de las mismas.

3.2. Enfoque de investigación

En concordancia con el paradigma que se mencionó, el diseño de la investigación es cualitativo. Mora (2022) señala que la investigación cualitativa permite comprender ciertos fenómenos dados en diferentes contextos, que se centra en la comprensión profunda e interpretación de manera detallada y verídica, aportando conocimientos científicos.

Así mismo este enfoque posibilitó un análisis amplio de los diversos aspectos para la comprensión de la investigación, en este caso se analizó precursores de la lectura en etapas

tempranas y la importancia de potenciarlas, para posteriormente buscar estrategias que ayuden a los niños a desarrollar completamente las habilidades.

3.3. Tipo de investigación

Siguiendo con el hilo de la investigación. El enfoque que se usó fue investigación – acción (IA). Latorre (2009) menciona que la investigación - acción se centra en resolver problemas prácticos y mejorar situaciones en contextos específicos, además recalca que la intervención en estos procesos siempre tratará de mejorar el sistema educativo, o el contexto social.

Por lo tanto, la investigación-acción, se fundamenta en la revisión y análisis de información previamente investigada. De tal manera que este método permitió actuar como actor principal en la búsqueda de una problemática, mediante la observación participante y, en última instancia, abordados mediante intervenciones específicas. Según Kemmis (1998) como se mencionó en Latorre (2009), el proceso de investigación-acción, se realiza en cuatro fases, expuestas a continuación.

Tabla 4

Fases de investigación-acción

Pasos	Descripción
Planificación	En esta fase se describe el problema, se definen los objetivos y se crea un plan de intervención específico con el propósito de potenciar las habilidades prelectoras para un progreso eficaz en su aprendizaje.
Acción	Se inicia con la utilización de la información recopilada previamente a través de diversos instrumentos, dando paso a la implementación del plan propuesto. Posteriormente, se realiza una observación detallada para evaluar el impacto en el contexto en el que se origina el problema.
Observación	En cuanto a la observación, sirvió para contrastar diferentes comportamientos o aspectos, a través de diferentes instrumentos, que permitieron crear un plan de acción, para verificar de donde nace el problema.

Reflexión En esta fase se analiza e interpreta los resultados obtenidos, mediante todos los instrumentos utilizados, para llegar a la conclusión y reflexión de la investigación

Nota: Adaptado de *La investigación - acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó de Latorre, 2009.

En la tabla, se destacan las distintas fases de la investigación. En una primera instancia, es crucial resaltar la relevancia de las prácticas preprofesionales, ya que a través de la observación participante se logró una interacción directa con el grupo de estudiantes. Este contacto directo facilitó la identificación de un problema específico en ese entorno. Posteriormente, se emprendió la búsqueda de intervenciones adecuadas con el objetivo de mejorar o potenciar la situación identificada.

El enfoque de investigación-acción (IA) se seleccionó para abordar problemas prácticos y mejorar situaciones específicas. La IA implica intervenir para mejorar el sistema educativo o el contexto social. Este método se basa en revisar y analizar información previa, permitiendo actuar como actor principal en la identificación de problemas a través de la observación participante y búsqueda de intervenciones para mejorar la situación, en el presente estudio, se realiza bajo una propuesta de una guía de actividades para el desarrollo de habilidades prelectoras adaptadas a los estudiantes de Segundo Año de Educación General Básica.

3.4. Técnicas de recolección de información

3.4.1. Observación participante

La observación participante es la interacción entre un grupo determinado de integrantes. Rekalde et al. (2014) consideran que la observación participante es un método de recolección de información, ya que permite al investigador interactuar con el objeto de estudio para obtener percepciones de la realidad en el contexto que se realiza el estudio.

De esta manera se entiende por observación participante, a una participación activa del individuo en el contexto que lo rodea, esta permite conocer más allá de la realidad que se desarrolla dentro del contexto que estudia.

Es necesario resaltar que el aula del Segundo Año de Educación General Básica, fue el contexto en el que se aplicó esta técnica, ya que al involucrarse a diario con este contexto permitió generar información mediante la observación participante. Enfocándose principalmente en el área de Lengua y Literatura.

3.4.2 Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada es utilizada para recolectar información flexible y verídica. Estas empiezan con preguntas adaptándose al contexto e información que se desea saber. Díaz et al. (2013) señala que la entrevista semiestructurada es beneficiosa ya que permite aclarar conceptos académicos y comprender diferentes perspectivas.

La entrevista desempeñó un papel importante en la investigación al proporcionar una visión detallada de la docente en la fase inicial de la implementación de las actividades. Su perspectiva permitió obtener información valiosa sobre las diferentes actividades y, posteriormente, enriqueció el trabajo al integrar diversas opiniones. Este enfoque colaborativo aportó una variedad de perspectivas, fortaleciendo la calidad y la amplitud de los datos recopilados para el estudio.

3.5. Instrumentos de recolección de información

3.5.1. Guía de observación

La guía de observación facilita que el observador pueda recolectar y obtener datos reales de los aspectos en los que desea enfocarse de manera ordenada y sincronizada (Campos y Lule, 2012).



Esta guía sirvió para tomar apuntes de manera enfocada en las dificultades que los estudiantes presentaban con varios ítems que destacaban, ayudó a aproximarse y definir completamente la problemática. Esta guía fue aplicada durante la realización de deberes, tareas en clase y refuerzos, tanto grupal como individualmente en los educandos.

3.5.2. Diarios de campo

Con los diarios de campo (ver anexo 2) se pudo registrar información clara y contextualizada en el ambiente de aprendizaje que se trabajó desde el primer momento que se tuvo una interacción con la población estudiada. Martínez (2007) define al diario de campo como un instrumento que nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas, además nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas.

Este instrumento permite recoger aspectos importantes de manera escrita, formular preguntas y ordenar información en cuanto a lo observado en las prácticas preprofesionales, para su posterior análisis y planteamiento de la problemática, También se utilizó para sintetizar información de las intervenciones de mejora educativa, en este caso del desarrollo de habilidades prelectoras.

3.5.3 Guía de entrevista

En esta investigación se empleó una guía de entrevista (ver anexo 3) con el objetivo de obtener información directa de la docente del Segundo Año. Esta herramienta, tal como define Acevedo y López (2004), consiste en un conjunto de preguntas preparadas específicamente para interrogar al entrevistado.

El estudio en cuestión presenta 10 preguntas abiertas dirigidas a la docente, las cuales se enfocan en el conocimiento previo de los estudiantes sobre las habilidades prelectoras y en la propia comprensión de la docente sobre este tema. La aplicación de la guía proporcionó

información valiosa y de primera mano sobre la perspectiva de la docente en relación con las habilidades prelectoras, considerando las necesidades y objetivos de la investigación. Su aplicación resultó fundamental para obtener información de calidad directamente de la fuente más relevante: la docente a cargo del Segundo Año.

Tabla 5

La matriz categorial, diseñada en el marco de la investigación acción que se lleva a cabo, se estructura de la siguiente manera.

Matriz Categorial

Categoría	Subcategoría	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Habilidades pre lectoras	1. Conciencia fonológica	Conciencia fonológica: manipulación del sonido de habla	CONCIENCIA FONOLÓGICA - Segmentación de palabras - Reconocimiento de sílabas - Reconocimiento de fonemas	Guía de observación Diario de campo Entrevista semi estructurada.
	2. Reconocimiento de letras o decodificación	Decodificación: conocimiento de letras y sonidos	DECODIFICACIÓN - Correspondencia fonema – grafema - Lectura de palabras - Lectura de oraciones - Fluidez	Guía de observación Diario de campo Entrevista semi estructurada
	3. Memoria verbal	Memoria verbal: retención de información auditiva Comprensión	MEMORIA VERBAL -Recuerdo de lista de objetos -Recuerdo de sílabas de una palabra	Guía de observación Diario de campo Entrevista semi estructurada

4. Comprensión lectora (lectura)	lectora (lectura): Interpretación de palabras y oraciones	COMPRESIÓN	Guía de observación
		LECTORA (LECTURA)	Diario de campo
		- Identificación de eventos y personajes	Entrevista semi estructurada
		- Conexiones con lo personal	
		Identificación secuencia de eventos	

Nota: Elaboración propia (2023)

CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

4.1. Descripción o caracterización de la propuesta “Mis pasitos lectores”

La propuesta "Mis Pasitos Lectores" tiene como objetivo primordial potenciar las habilidades prelectoras en las que se han identificado mayores dificultades. Para ello, se adaptaron actividades propuestas por diversos autores específicamente para el segundo año de educación básica, incorporando un enfoque lúdico mediante el juego.

La propuesta consta de cinco actividades diseñadas de manera individual, cada una orientada a fortalecer una habilidad específica. Esta estrategia busca abordar de manera integral las áreas identificadas como desafiantes, ofreciendo a los estudiantes un enfoque diverso y participativo para el desarrollo de sus habilidades prelectoras.

La presente propuesta corresponde al segundo objetivo específico del proyecto, que consiste en diseñar una guía de actividades adaptadas al Segundo Año de Educación General Básica. A partir de la guía de observación (ver anexo 1), realizada a los estudiantes de segundo año EGB paralelo “A” de la unidad educativa “Ciudad de Cuenca”, se pudo evidenciar dificultades específicas en las siguientes habilidades prelectoras: Fluidez: los estudiantes presentan dificultades para leer de manera fluida y clara. Reconocimiento de sílabas: los

estudiantes tienen dificultad para identificar las sílabas en las palabras. Segmentación de palabras: los estudiantes tienen dificultad para dividir las palabras en sílabas. Manipulación de sonidos: los estudiantes tienen dificultad para manipular los sonidos de las palabras. Reconocimiento de fonemas: los estudiantes tienen dificultad para identificar los fonemas en las palabras. Correspondencia entre fonema-grafema: los estudiantes tienen dificultad para relacionar los fonemas con sus grafías correspondientes.

Estas dificultades se deben a la carencia y falta de estimulación en el desarrollo continuo y práctica de las habilidades prelectoras. La falta de oportunidades para el desarrollo continuo de estas habilidades puede obstaculizar el progreso de las mismas.

Por este motivo, tras analizar la problemática identificada en el Segundo Año de Educación General Básica, se ha considerado pertinente diseñar actividades que fortalezcan estas habilidades a través de una guía de actividades didácticas, adaptadas a planificaciones. Esto se justifica por el hecho de que los estudiantes se encuentran en una etapa importante de formación de lectura y escritura, por ende, estas actividades dinámicas ayudarán a potenciarlas de tal manera que los estudiantes generen conocimientos en base a su propia experiencia. El propósito de esta propuesta es contribuir con una guía de actividades didácticas para potenciar el desarrollo de las habilidades prelectoras en estudiantes de segundo de Educación General Básica

4.2. Fundamentación teórica

Como bien se enfatizó, una guía didáctica es un medio digital o impreso que sirve como herramienta para facilitar el aprendizaje, en el cual se lleva a cabo la acción planificada y organizada del profesor y los estudiantes en el proceso educativo. Proporciona información técnica al estudiante y se basa en la premisa de que la educación es una dirección y un proceso activo. Tiene su fundamento en la didáctica como ciencia, con el propósito de generar un

desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí misma. Representa un recurso importante, ya que mejora la labor del profesor en la creación y dirección de las tareas educativas, siendo esta la unidad fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuya ejecución se supervisa posteriormente en las actividades curriculares (García & De la Cruz, 2014). Además, se considera que la guía didáctica es un recurso didáctico utilizado por el docente, ya sea de forma material o virtual, que le permite planificar, orientar, organizar, dirigir o facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje con un propósito general o específico (Pino & Urías, 2020).

En cuanto a los alicientes que genera la actividad didáctica, este tiene esa potencialidad de contribuir en diferentes aspectos, pero particularmente hablaremos en los que compete a esta investigación. Como primer punto se tiene que la actividad didáctica puede contribuir de diferentes maneras en las habilidades prelectoras; dado que pueden tener un carácter atractivo y lúdico para lograr retener la atención de los educandos, generando actitudes positivas hacia la lectura; con la peculiaridad de que los estudiantes pueden tener una perspectiva amplia del vocabulario y así adoptar diferentes competencias lingüísticas (Vázquez, 2022). Se sabe que las habilidades prelectoras guían al infante hacia la capacidad de inferir, analizar y sintetizar textos escritos en diversas situaciones lúdicas que fomentan dicha habilidad; estableciendo una distinción progresiva entre el conocimiento expresado de manera escrita o verbal, la aparición de la escritura, y el desarrollo gradual de la conciencia lingüística (Cruz et al., 2020). Entonces, es allí como la actividad didáctica juega un rol primordial para adoptar esta clase de habilidades.

Por otro lado, las actividades didácticas también contribuyen a la conciencia fonológica; pues según el estudio de Huaraca (2020), manifiesta que la conciencia fonológica y las estrategias pictofónicas o gestos de apoyo son esenciales para que el estudiantado pueda obtener el código alfabético; y es que la adaptación y robustecimiento de conciencia fonológica por

medio de las estrategias pictofónicas y abc, las cuales figuran como actividades didácticas, posibilitan que el educando pueda aprender a leer de forma vertiginosa dado que asocia el fonema y grafema, ofreciendo la lectura veloz y automatizada. Aquello es muy importante porque la posterior actividad en el alumno será la de la lectura comprensiva.

En otro aspecto, la actividad didáctica frente a la decodificación también tiene aportes, porque está influenciado por estudios como los de Castro et al. (2021) y Flores y Moreira (2022), enfatizan que las actividades didácticas asociadas a los diferentes sentidos del cuerpo, como el tacto, oído y vista tienen esa potencialidad de estimular multisensorial los sentidos; en otros términos, los sentidos pueden influenciar en los educandos la asociación de información con diferentes adaptaciones sensoriales que permiten la retentiva. Además, la incorporación de métodos como la mnemotécnicas, como las rimas, acrónimos y actividad visual, facilitan la codificación al brindar a los educandos la instrumentación para receptor y recobrar la información de forma eficiente.

Ahora bien, la actividad didáctica también puede influir positivamente en la memoria verbal mediante estrategias como repetición, práctica, contextualización, participación activa e incorporación de múltiples sentidos. Estas enriquecen la retención a largo plazo al facilitar la internalización de la información a través de diversas modalidades y contextos significativos (López et al., 2017). Pues se sabe que la retención efectiva de estímulos verbales, como grafemas, fonemas, palabras, oraciones y textos, en la memoria de trabajo es fundamental para el proceso de aprendizaje, especialmente en la adquisición de la lectura; en este sentido, es razonable anticipar que las evaluaciones de la memoria verbal, que implican elementos lingüísticos, sirvan como indicadores eficaces de futuros logros en la lectura (Savage et al., 2005).

4.3. Fundamentación práctica

En la Unidad Educativa, se reconoce la importancia crítica de abordar las habilidades prelectoras en los estudiantes de Segundo Año. En este contexto, se ha desarrollado una guía de actividades didácticas diseñada para brindar a los docentes una herramienta práctica y estructurada que contribuirá al desarrollo sólido de las habilidades prelectoras en los niños. Con el objetivo de individualizar el aprendizaje, la guía de actividades didácticas permite adaptar las actividades según las necesidades específicas de cada estudiante, asegurando así una atención personalizada.

Esta iniciativa no se limita al aula; también involucra a los padres, proporcionándoles sugerencias para actividades en casa que refuercen las habilidades prelectoras. Con un enfoque en la evaluación continua, la guía facilita el monitoreo del progreso de los estudiantes, permitiendo ajustes según sea necesario. En última instancia, el objetivo es no solo mejorar las habilidades prelectoras, sino también preparar integralmente a los educandos para enfrentar con éxito los desafíos de la lectura y escritura en las etapas educativas futuras. Esta estrategia proactiva refleja el compromiso con la excelencia académica y el desarrollo personal de los estudiantes en la Unidad Educativa.

Es importante hacer mención que la evidencia de este estudio ha demostrado que a través de la observación participante y el registro en diarios de campo reveló diversas dificultades, como omisiones, sustituciones y confusiones con grafemas, tanto en la escritura como en la lectura. Estas observaciones, particularmente notables durante el control de lectura, señalan un preocupante problema relacionado con la carencia de destrezas prelectoras. Este desafío impacta significativamente en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, generando brechas educativas y afectando su interés por la lectura. Es evidente que abordar estas dificultades es esencial para garantizar la igualdad de oportunidades

educativas y promover un desarrollo académico integral entre los educandos. Son estos aspectos los que dan cabida a la construcción de una guía de actividades didácticas para desarrollar las habilidades pre lectoras en estudiantes de básica elemental en la Unidad Educativa.

En relación con la correspondencia curricular y la selección didáctica de actividades, es importante destacar que todas las actividades están diseñadas para trabajar de manera integrada, permitiendo un desarrollo coherente entre ellas. El Currículo Nacional de Lengua y Literatura (2016) establece una secuencia lógica, comenzando con el desarrollo de la conciencia fonológica y avanzando de manera progresiva hacia la decodificación, la memoria verbal y finalizando con la comprensión lectora.

Desde la perspectiva didáctica, estas actividades no solo fomentan la lectura de forma integrada, sino que también facilitan la participación activa, promueven el trabajo colaborativo, estimulan la imaginación y la creatividad, y contribuyen al conocimiento de nuevas palabras. Además, estas actividades favorecen el aprendizaje cognitivo y social de los estudiantes.

En base a todo lo propuesto, a continuación, las habilidades que se buscan potenciar mediante la guía de actividades didácticas.

Tabla 6

Descripción de las dificultades que tienen los estudiantes de segundo año y las mismas que se buscan potenciar

Aspectos	¿Qué es?	Importancia	Habilidades prelectoras asociadas
La segmentación de sílabas	<p>¿Qué es? La segmentación de sílabas es la capacidad de manipular, descomponer y separar los sonidos de una palabra Ejemplo: mesa</p>	Esta habilidad es parte de la conciencia fonológica. Lorenses (2018), señala que permite a los estudiantes dividir palabras en componentes silábicos, lo que proporciona una base sólida para comprender la estructura de	Relación con la dimensión conciencia fonológica



	<p>“me-sa” = dos sílabas</p>	<p>palabras y pronunciarlas con precisión.</p>	
<p>La manipulación de sonidos</p>	<p>¿Qué es? La manipular sonidos se refiere a la capacidad de manipular rimas, la manipulación de fonemas para crear una nueva palabra Por ejemplo, identificar: Melón/ león /camión. Todas esas palabras terminan con el fonema “on”</p>	<p>La habilidad se desglosa de los aspectos de la conciencia fonológica. Trabajar esta habilidad es importante porque, permite a los niños identificar, discriminar y manipular sonidos del habla en las palabras además les proporciona la base necesaria para comprender la relación entre el lenguaje oral y escrito, lo que es importante para la alfabetización (Gutiérrez et al, 2018).</p>	<p>Relación con la conciencia fonológica</p>
<p>El reconocimiento de sílabas y letras</p>	<p>¿Qué es? Esta habilidad se refiere al reconocimiento de cada uno de los sonidos y las grafías que forman. Por ejemplo: los niños saben que el sonido de la letra m, es “mm” y que se escribe m.</p>	<p>Es una habilidad que pertenece a la conciencia fonológica. El reconocimiento de sílabas y letras es fundamental para la lectura, ya que permite a los niños descomponer las palabras en unidades más pequeñas y comprenden cómo se relacionan los sonidos con las letras (Pighín, 2020).</p>	<p>Relación con la dimensión de decodificación o conocimiento de letras</p>
<p>La correspondencia fonema-grafema</p>	<p>Esta habilidad está sumamente ligada con el conocimiento del sonido y la grafía Por ejemplo: mesa El estudiante sabe que la grafía es “m” y se llama eme y se pronuncia “m” y de igual manera, sabe cómo se forma la grafía “s”, que el sonido es “s” y que la letra se llama ese.</p>	<p>La correspondencia fonema-grafema permite a los lectores principiantes descifrar palabras escritas, cuando los estudiantes reconocen la relación entre un sonido y la letra que lo representa, pueden leer palabras al pronunciar los sonidos que se asocian con las letras y esto es muy importante para la lectura (Andrade, 2019).</p>	<p>Relación con la dimensión de decodificación o conocimiento de letras</p>
<p>Lectura de oraciones</p>	<p>¿Qué es? Esta habilidad se define como un conjunto de palabras que quieren expresar un mensaje, estas tienen un orden, empiezan con mayúscula</p>	<p>La lectura de oraciones es importante porque ayuda a los niños a desarrollar habilidades de decodificación, que son esenciales para la lectura. Aprenden a reconocer y pronunciar palabras</p>	<p>Relación con las dimensiones de memoria verbal y comprensión lectora.</p>



	<p>y terminan con un punto. Ejemplo: Mi mamá me ama. La oración tiene una mayúscula, espacios y un punto al final, esto en cuanto a los niños de segundo.</p>	<p>individualmente, lo que sienta las bases para leer oraciones y textos más largos (Ruiz et al, 2014).</p>	
<p>Asociación palabra imagen</p>	<p>¿Qué es? La asociación palabra imagen se refiere a que el estudiante defina la imagen con una palabra. Ejemplo: Mimo Ver la imagen, ver al mimo, describirlo.</p>	<p>Es esencial destacar la asociación entre palabras e imágenes, ya que las imágenes desempeñan un papel en el lenguaje visual de manera similar a cómo las palabras lo hacen en el lenguaje escrito. Por lo tanto, se invita al lector a reconocer que el conocimiento se transmite a través del lenguaje visual (Acaso, 2006).</p>	<p>Relación con la dimensión comprensión lectora</p>
<p>Identificación de eventos y personajes, identificación con lo personal.</p>	<p>¿Qué es? Esta habilidad se centra en la comprensión de un cuento narrado, su inicio, su desenlace y su final. Como ellos entienden a la historia y cuál es su opinión al respecto.</p>	<p>Identificación de eventos y personajes, identificación con lo personal, puesto que ayuda a los niños a comprender ciertos detalles de la lectura, es importante esta actividad puesto que la lectura debe generar conocimientos y despertar experiencias previas sobre el tema, los personajes y los eventos que suceden en la narración etc (Urrecheaga y Caldera, 2008).</p>	<p>Relación con las dimensiones de memoria verbal y comprensión lectora</p>

Nota: Elaboración propia (2023)

En la tabla expuesta se detallan diversas dificultades que los niños manifestaron durante la aplicación de la guía de observación. Es esencial resaltar cada una de estas dificultades, ya que permite identificar la habilidad específica a la que se relacionan y subrayar la importancia de potenciarlas.

Es importante destacar que, si bien algunos niños demostraron un rendimiento superior en comparación con otros, todos presentaron alguna dificultad en alguna de las habilidades

observadas. Este recordatorio refuerza la noción de que cada niño es único, con su propio ritmo de adquisición de conocimientos. Reconocer estas diferencias individuales subraya la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza para abordar de manera efectiva las distintas habilidades y ritmos de aprendizaje presentes en el grupo.

4.4. Etapas de la propuesta

4.4.1. Diagnóstico

Para la elaboración de la propuesta fue importante tomar en cuenta los diarios de campo (ver anexo 2), la guía de observación, la entrevista semiestructurada (ver anexo 3). Y los resultados de las pruebas diagnósticas tomadas por la docente a los estudiantes, al inicio del año lectivo (ver anexo 4). Estas cuatro aplicaciones permitieron conocer las dificultades de los estudiantes en el Área de Lengua y Literatura. Los diarios de campo permitieron develar cuáles eran las dificultades y analizar cada una de ellas. La guía de observación fue el apoyo general para la identificación de la problemática. La entrevista a la docente y el informe que proporcionó, ayudó a conocer el estado actual de los estudiantes. A partir de ahí se parte de una búsqueda de actividades para potenciar las habilidades prelectoras en el segundo año de EGB.

La tabla presentada por la docente muestra que solo una destreza ha sido dominada por los estudiantes, mientras que en las demás presentan dificultades. Es importante recordar que estas destrezas corresponden al nivel de preparatoria, donde se espera que los estudiantes hayan adquirido previamente los conocimientos necesarios. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de analizar y abordar de manera efectiva las dificultades encontradas, con el fin de asegurar que los estudiantes dominen de manera integral las destrezas requeridas para cada nivel educativo.

4.4.2 Diseño

En el proceso de diseño de actividades, es importante detallar de manera precisa sobre cada actividad y cómo contribuirá al aprendizaje de los estudiantes. Cabe destacar que las actividades propuestas se derivan de ideas formuladas por diversos autores, aunque han sido adaptadas al contexto específico del segundo año de Educación General Básica EGB. A continuación, se presenta un análisis pormenorizado de cada actividad, destacando su relevancia y conexión directa con los objetivos de aprendizaje planteados para este nivel educativo.

Para la categoría de conciencia fonológica se ocupan las actividades de tarjetas móviles y el laberinto. Las tarjetas móviles, al asociar imágenes con fonemas y sonidos, proporcionan una experiencia práctica que contribuye a la identificación y comprensión de los elementos fonológicos. El laberinto, por otro lado, puede ser una actividad lúdica que refuerza la conciencia fonológica a través de desafíos y decisiones basadas en sonidos y fonemas, fomentando así la exploración y el reconocimiento auditivo.

Además para la categoría de decodificación se presentan las actividades de pesca de palabras, juego del bingo, rompecabezas de oraciones y el laberinto. La pesca de palabras y el juego del bingo, al requerir la asociación de fonemas y grafemas, refuerzan la habilidad de decodificación de manera interactiva y participativa. El rompecabezas de oraciones proporciona un enfoque práctico para entender la estructura de las oraciones, contribuyendo a la decodificación y comprensión de textos. El laberinto, además de reforzar la conciencia fonológica, puede incluir desafíos de decodificación que consoliden estas habilidades.

Para la categoría de memoria verbal, se proponen diversas actividades, entre las que se incluyen el bingo, las tarjetas móviles y el juego del laberinto. En el caso del bingo, la asociación con la correcta pronunciación favorece el desarrollo del vocabulario. En relación con el juego de

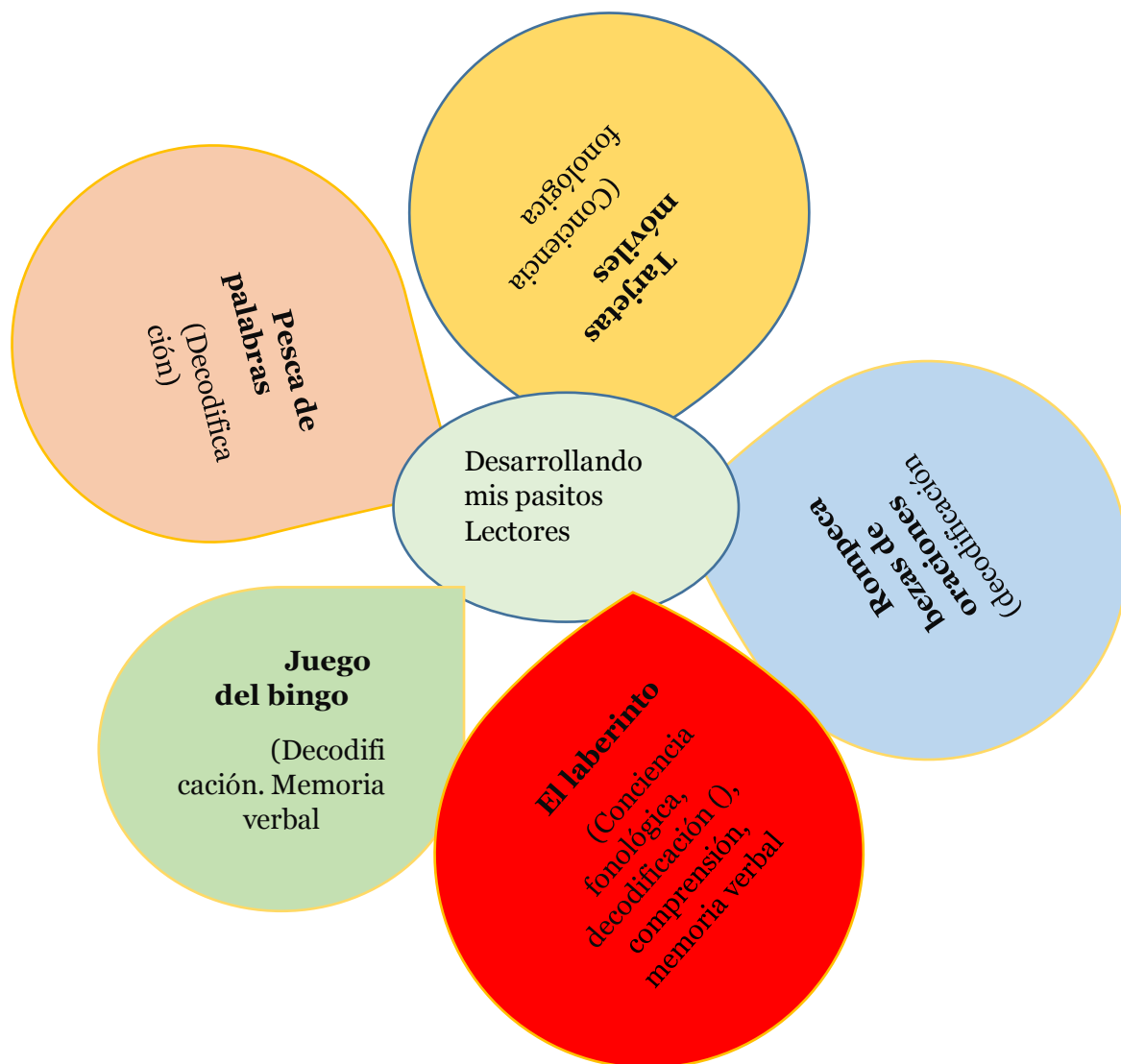


tarjetas móviles, la identificación individual de elementos contribuye al fortalecimiento de la memoria verbal. Por último, el juego del laberinto, al implicar la construcción y escritura de oraciones en el pizarrón, proporciona un refuerzo adicional a la memoria verbal.

Finalmente para la comprensión lectora se desarrollan las actividades tráeme un cuento y el laberinto. La actividad Tráeme un cuento puede fomentar la expresión oral y la comprensión, ya que los estudiantes comparten sus interpretaciones de cuentos. Además, el laberinto, adaptado para incluir desafíos que requieren comprensión lectora, puede proporcionar una experiencia integral donde los estudiantes aplican activamente sus habilidades adquiridas durante la lectura.

Figura 4

Esquema de actividades para potenciar las habilidades



Nota: Elaboración propia (2023)

4.4.2.1 Tarjetas móviles

Las tarjetas móviles en sí, son muy importantes para la implementación en niños a temprana edad, esta actividad tiene varias ventajas como mover las tarjetas de cualquier manera, formar palabras, desarrollar oraciones con las palabras y así entre otras actividades más, en este caso se utilizó en la pizarra para pegar estas tarjetas, buscar imágenes y escoger a los estudiantes al azar para que ellos pasen al pizarrón al formar la palabra.

Es importante trabajar esta habilidad porque facilita la lectura, permite a los niños identificar, discriminar y manipular sonidos del habla en las palabras además les proporciona la base necesaria para comprender la relación entre el lenguaje oral y escrito (Gutiérrez et al., 2018).

Figura 5

Tarjetas Móviles



Fuente: elaboración propia (2023)

Es importante trabajar esta habilidad porque facilita la lectura, permite a los niños identificar, discriminar y manipular sonidos del habla en las palabras además les proporciona la base necesaria para comprender la relación entre el lenguaje oral y escrito (Gutiérrez et al, 2018).

4.4.2.2 Juego del bingo

El juego del bingo es una actividad entretenida y lúdica que brinda a los estudiantes participación, atención y trabajo colaborativo, los estudiantes deben prestar atención. Este juego ayuda a reconocer la relación entre un sonido y la letra que lo representa, pueden leer palabras al pronunciar los sonidos que se asocian con las letras y esto es muy importante para la lectura y para desarrollarla (Andrade, 2019).

Figura 6

Tarjetas de bingo



Fuente: Elaboración propia (2023)

4.4.2.3 Pesca de palabras

La pesca de palabras es un juego lúdico y entretenido que fomenta la lectura en los estudiantes. La lectura es una habilidad importante que les permite comprender y comunicarse a través del lenguaje escrito. Este juego también desencadena otras habilidades que los estudiantes pueden desarrollar, como el trabajo colaborativo, el trabajo autónomo, la participación y otros aspectos importantes. Además, mientras se aprende, se trabajan las partes motoras, lo que estimula a los estudiantes (Rodríguez, 2022).

Figura 7

Pesca de palabras



Fuente: Elaboración propia (2023)

4.4.2.4 Rompecabezas de oraciones

Los rompecabezas de oraciones son una herramienta fundamental para el aprendizaje de la gramática y la comprensión lectora. Mediante esta actividad, los niños pueden identificar las partes de la oración y aprender a organizarlas de forma correcta. Las imágenes pueden ser un

recurso muy útil para los rompecabezas de oraciones, ya que ayudan a los niños a visualizar el significado de las palabras.

Figura 8

Rompecabezas de oraciones



Fuente: Elaboración propia (2023)

4.4.2.5 Juego de mesa (laberinto)

El juego de mesa es importante puesto que destaca que los estudiantes obtengan concentración, memoria, lectura inicial, escritura, todos estos aspectos dan un gran apoyo al refuerzo de los estudiantes que están iniciándose en la lectura.

Este juego consta de un laberinto, que tiene un inicio y un fin, durante todo el tiempo de recorrido habrá actividades para que se siga avanzando, el estudiante que llegue primero gana.

Al implementar el juego de mesa en el aula de clase hace que los estudiantes sean creativos e interactivos y colaborativos, esto hará que adquieran un aprendizaje significativo.

Figura 9

Juego del Laberinto



Fuente: Elaboración propia

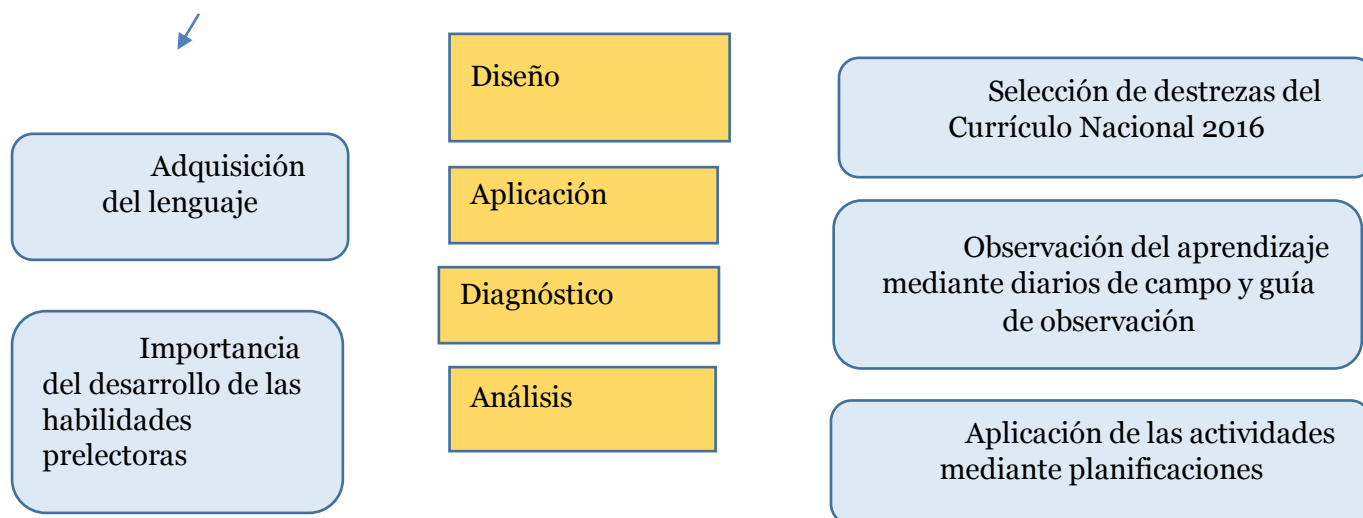
4.5 Estructura de la propuesta

A continuación, se muestra cómo está estructurada la propuesta:

Figura 10

Estructura de la propuesta





Nota: Elaboración propia (2023)

4.6 Aplicación

En este apartado se presenta el cumplimiento del tercer objetivo específico, que es aplicar la guía de actividades para el desarrollo de habilidades prelectoras en Segundo Año de Educación General Básica. Las planificaciones (ver anexo 5) se aplicaron desde el 3 de octubre hasta el 20 de noviembre, adaptándose al contexto del aula de clase y al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes. Se lograron aplicar todas las actividades planteadas. A continuación, se describe cada aplicación y los resultados obtenidos por cada una de ellas:

4.6.1. Planificación 1

Tema: TARJETAS MÓVILES

Criterio de evaluación: II.2.2.5. Explorar la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística y semántica.

Objetivo de la clase: Potenciar las habilidades prelectoras (conciencia fonológica) mediante actividades didácticas, como el uso de tarjetas móviles.

Duración: 40 minutos

Recursos: Proyector, computador, pizarra, tarjetas móviles, tarjetas con imágenes, tijeras, goma, hojas de trabajo

Anticipación: 10 minutos

- Se empezará contando un cuento de la letra “M” con su sonido correspondiente, incentivándolos y motivándolos para que posteriormente se realice la actividad, se utilizará el proyector para proyectar las imágenes.

- Repaso del fonema M

Construcción: 20 minutos

- A continuación, se aplicará la actividad mediante el juego se esparcirá los fonemas ma-me-mi-mo-mu en la pizarra, los estudiantes se acercarán a coger una imagen, pegarán en la pizarra y posteriormente formarán la palabra y la leerán, las palabras serán:

-momia, mamá, Mimí, Memo, mano, mono, Mía, Ema, amo

Consolidación: 10 minutos

- Se entregará una hoja de actividades para consolidar lo aprendido

Tabla 7

Descripción de la aplicación 1

	Descripción de las actividades	Comentario
Anticipación	Al iniciar la clase, los estudiantes permanecieron en silencio. Se les recordó el sonido del fonema /m/ y su grafema. Posteriormente, se les contó un cuento mediante el uso del proyector. Los estudiantes estuvieron muy atentos y participativos, respondiendo a las preguntas del docente y realizando las actividades propuestas. (Ver anexo 5)	Cumplimiento de la actividad a cabalidad.
Construcción	En esta actividad, los estudiantes estuvieron ansiosos de participar. Al empezar a escoger aleatoriamente a cada uno de ellos, se les permitió	Los estudiantes mostraron interés por la actividad presentada,



	<p>que trabajaran todos en la formación de la palabra. (Ver anexo 5)</p> <p>Los estudiantes escogieron el dibujo de manera rápida, pero se demoraban en la formación de la palabra. Esto se debe a que la actividad requiere de una serie de pasos y los estudiantes aún están aprendiendo a realizarlos.</p> <p>Cabe recalcar que todos los estudiantes lograron formar la palabra, unos más rápidos que otros pero lo lograron.</p>	<p>además colaboraron en todo momento y la disciplina fue satisfactoria</p>
Consolidación	<p>Para finalizar la clase, se les entregó una hoja de trabajo con una serie de palabras que contenían el sonido del fonema /m/. Los estudiantes debían recortar las palabras y colocarlas en el lugar correspondiente, según el sonido que correspondía a cada una.(ver anexo 5)</p>	<p>De igual manera en la consolidación los estudiantes, lograron realizar la actividad en un tiempo límite, dando un buen resultado a la aplicación de las actividades</p>

Nota: Elaboración propia (2023)

4.6.2. Planificación 2

Tema: JUEGO DEL BINGO

Criterio de evaluación: Y.2.3.8. Explorar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos) en la decodificación.

Objetivo de la clase: Potenciar la habilidad de (decodificación, memoria verbal), mediante actividades didácticas como el juego del bingo.

Duración: 40 minutos

Recursos: YouTube, proyector, internet, tablas de bingo, marcador, pizarra, fichas.

Anticipación: 10 minutos

Para empezar, realizaremos una dinámica

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=MfolYPNoOlg>

Se les recordará la pronunciación del fonema n, y también su escritura.

Construcción: 20 minutos

Se les explicará la actividad a realizarse y como se juego

Se les entregará la tabla de bingo y de igual manera fichas,

Se revolverá todas las palabras en la bola mágica y el que tenga la palabra en su tabla la ira llenando, el estudiante que tengo de forma horizontal, vertical o inclinada todas las palabras gana.

Consolidación:

Hoja de trabajo (asociación imágenes, fonemas).

Tabla 8

Descripción de la aplicación 2

	Descripción de las actividades	Comentarios
Anticipación	Se empezó con una dinámica, para estimular a los estudiantes, ya que la aplicación de la clase se dio después del recreo	Se cumplió con la actividad a cabalidad
Construcción	<p>En primera instancia se explicó las normas del juego, todos prestaron atención. Antes del juego se les preguntó conocimientos previos - ¿Si antes habían jugado un bingo, o han visto alguno? La mayoría de los estudiantes respondieron que sí lo habían visto. La docente me ayudó a controlar la disciplina puesto que se encontraban muy inquietos, posteriormente se les entregó el material y, se les empezó dando la primera palabra (ver anexo 6), en este momento de la clase los estudiantes se demoraban al buscar la palabra, a media que se iban mencionado los estudiantes empezaban a realizarlo de manera rápida. La actividad se realizó con un tiempo aproximado de 45 minutos</p>	<p>La indisciplina durante la aplicación de la clase, perjudico al tiempo. Aspectos importantes es que a lo largo del juego todos participaban colaborativamente</p>



Consolidación

No se terminó la consolidación por la falta de tiempo.

No se aplicó

Nota: Elaboración propia (2023)

4.6.3. Planificación 3

Tema: PESCA DE PALABRAS

Criterio de evaluación: Reflexionar sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística (semántica, sintáctica y léxica) en palabras. Ref. LL.2.2.4

Objetivo de la unidad: Potenciar la habilidad de decodificación, mediante actividades didácticas, como el uso del juego de pesca de palabras.

Duración: 40 minutos

Recursos: Pizarra, marcadores, tinas, tarjetas con pez, red de pesca, YouTube, pinturas, hojas de trabajo, proyector.

Anticipación: Se reforzará los fonemas n y m con un video en YouTube

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ZwGX7DpZ8hE>

Construcción: 15 minutos

Se explicará el juego que consta de pescar una palabra y a continuación coger un marcador y escribir una oración en base a la palabra pescada, se utilizaron las siguientes palabras:

Maní, Nemo, Ema, Noemí, mami, mamá, Noé, mono, mano, mesa, mina, nene, nena, Nina, mimo, momia.

Consolidación: Se entregará una hoja de trabajo, con palabras para repasar la lectura, si las palabras ya dominan, será pintada para posteriormente ir a leer donde la docente.

Tabla 9

Descripción de la aplicación 3

	Descripción de las actividades	Comentarios
Anticipación	En esta aplicación, se empezó presentando un video acerca de las palabras con la letra n y m. Todos los estudiantes leían las palabras de acuerdo al video.	Los estudiantes estuvieron disciplinados en la presentación del video, todos estaban muy atentos
Construcción	Para empezar la actividad se formaron 3 grupos de 4 y un grupo de 5 estudiantes. Posteriormente se le entregó los materiales a cada uno de los estudiantes y se les explicó lo que debían realizar. En la actividad tenían que pescar las palabras, luego leerlas y crear una oración en la pizarra. Se empezó con la actividad y los estudiantes estuvieron muy entusiasmados, pescaban e iban por la siguiente palabra y así sucesivamente, se desenvuelven muy bien en la lectura y escritura de las palabras (ver anexo 7) Algunos estudiantes pedían que se les ayude dictando la oración, además la docente ayudó a verificar que todos los estudiantes participen	En esta actividad se pudo evidenciar que los estudiantes trabajaban de manera grupal y tenían un orden.
Consolidación	Para finalizar la aplicación se les entregó una hoja didáctica con palabras específicas. Se pidió que lean para poder retirarse al recreo. La actividad duró 40 minutos.	Todos los estudiantes dominaron el fonema m, por lo que falta reforzar el fonema n.

Nota: Elaboración propia (2022)

4.6.4. Planificación 4

Tema: ROMPECABEZAS DE ORACIONES

Criterio de evaluación: Y.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación de textos

Objetivo de clase: Potenciar las habilidades de (decodificación y comprensión lectora), mediante actividades didácticas, utilizando el rompecabezas de oraciones.

Duración: 40 minutos

Recursos YouTube, proyector, tijeras, goma, hojas de trabajo, material didáctico

Anticipación: 5 minutos

Presentación de oraciones mediante un video en la plataforma de YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=6Si8U-B4sR4>

Construcción: 15 minutos

- Se explica cómo está conformada una oración y cuál es su orden

Para los niños las oraciones son un conjunto de palabras que empiezan con mayúscula y terminan con minúscula.

- Luego se procede a entregar la hoja de actividad
- La hoja está compuesta por 4 oraciones de manera desordenada.
- Los estudiantes tendrán que recortar y ordenar de manera correcta.

Consolidación: 10

Formar dos oraciones con las palabras que escojan (mimo, mamá, memo, amo)

Tabla 10

Descripción de la aplicación 4

	Descripción de las actividades	Comentarios
Anticipación	Se empezó la clase con un video relacionado con el fonema n y m, él mismo explicaba el uso de la mayúscula y el uso del punto al finalizar. Los estudiantes estuvieron atentos y colaboraron con el orden y la disciplina.	
Construcción	Se les entregó las hojas de rompecabezas para recortar (ver anexo 8), posteriormente se les explicó la actividad, y se detalló cómo se debe formar la oración. Los estudiantes empezaron a realizar la actividad algunos estudiantes cortaban todas las piezas, pese a que se explicó que corten oración por oración. Otros estudiantes perdían las fichas y otros cortaban incorrectamente y no reconocían en donde iba cada ficha.	Se observó que algunos estudiantes se sintieron frustrados al realizar la actividad.



La actividad se llevó más del tiempo planteado

Consolidación	No se logró realizar la actividad por falta de tiempo.	No se logró realizar la actividad.
----------------------	--	------------------------------------

Nota: Elaboración propia (2023)

4.6.5 Planificación 5

Tema: Decodificación/ lectura de palabras/ comprensión del texto/

Criterio de evaluación: Y.2.4.7. Aplicar progresivamente la escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica.

Objetivo de la unidad: O.LL.2.10. Apropiarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma.

Objetivo de clase: Potenciar las habilidades de (conciencia fonológica, decodificación, comprensión lectora), mediante actividades didácticas como el juego del laberinto.

Duración: 40 minutos

Recursos: Ficha, hojas de trabajo, dados, tabla del juego, tarjetas, marcador, pizarra, lápiz

Anticipación: 10 minutos

Empezamos la clase con la explicación de las tarjetas, y dando las instrucciones correctas.

Para esta actividad se trabajarán con fonemas m y n.

Construcción: 25 minutos.

Se formarán cuatro grupos de cuatro personas y un grupo será de cinco, a cada uno se les entregará la ficha y un coordinador por grupo para que regule el orden y la participación.

En las fichas hay tarjetas de lectura e imágenes que los estudiantes ya conocen y deben ir llenando la imagen según corresponda.

Consolidación: 5 minutos

Se entregará una hoja de trabajo

Tabla 11

Descripción de la aplicación 5

	Descripción de las actividades	Comentarios
Anticipación	En esta actividad se formó rápidamente los grupos, 3 grupos de 4 y un grupo de 5. En ese momento se les explicó mediante el proyector como se juega, un juego de mesa.	
Construcción	Se les dio la orden que empiecen con el juego y todos empezaron, la docente ayudó a controlar dos grupos, puesto que necesitaban realizar las órdenes de las tarjetas y los estudiantes preguntaban. Al inicio del juego algunos estudiantes no entendieron el desarrollo del juego por lo que se fue verificando mesa por mesa que jueguen de manera correcta. Los estudiantes participaban en orden, escribían en el pizarrón, otros leían, otros formaban oraciones.	La colaboración por parte de los estudiantes fue identificada en el juego, además hubo demasiada bulla por los diferentes grupos.
Consolidación	La consolidación, puesto que en la actividad se demoraron más de lo que se planeó	

Nota: Elaboración propia (2023)

CAPÍTULO V.

ANÁLISIS Y RESULTADOS

5.1. Análisis de la investigación de acuerdo con la metodología

Para analizar las habilidades de prelectura de los estudiantes de Segundo Año de Educación General Básica, se recopilaron datos a través: observación participante, entrevista semiestructurada (ver anexo 6). Los instrumentos de recolección de información utilizados fueron el diario de campo y la guía de observación, registros de evaluación docente. El análisis se realizó con el método de investigación acción, que consta de cuatro fases: planificación, acción, observación y reflexión.

En la fase de planificación, se estructuró la propuesta y como es el desarrollo de cada una de las actividades en las planificaciones. En la fase de aplicación, se recopilaron los datos a través de las técnicas y los instrumentos definidos. En la fase de observación, se analizaron los datos recopilados. En la fase de reflexión, se interpretaron los resultados del análisis.

5.1.1. Planificar

En esta fase, se desarrolló el proceso de implementación de la guía de actividades para la potenciación de las habilidades prelectoras en el Segundo Año de Educación General Básica. Las actividades se diseñaron con un enfoque didáctico y se adecuaron al Currículo de Lengua y Literatura (2016), para cumplir con las destrezas de la asignatura.

Las actividades diseñadas para el noveno ciclo fueron adaptadas con base en la guía de observación aplicada durante el octavo ciclo en el Segundo Año. Esta medida se implementó con el propósito de garantizar que cada actividad sea pertinente y adecuada para los estudiantes. Para asegurar una planificación acorde con las características de los alumnos, se llevó a cabo una observación participante. Este proceso proporcionó información detallada sobre el entorno del aula, abarcando el nivel de desarrollo de los estudiantes y los recursos disponibles. Con base en estos conocimientos, las actividades fueron adaptadas para satisfacer las necesidades específicas y los intereses de los estudiantes, contribuyendo así a una planificación más efectiva y centrada en el aprendizaje.

Estas actividades se planificaron para una potenciación de habilidades prelectoras dentro del Segundo Año, ya que los estudiantes tenían dificultades en la lectura y por ende en la escritura, al realizar estas planificaciones, se esperó que los estudiantes se encuentren satisfechos al ya desarrollar la misma.

5.1.2. Actuar

Las planificaciones fueron aplicadas correctamente, ya que los estudiantes de edades tempranas se mostraron interesados y motivados por el juego. Esta actitud se evidenció en su participación activa y atenta en cada una de las actividades. Los juegos son una estrategia de enseñanza que busca incrementar y estimular el aprendizaje creativo de los estudiantes, como lo señala Andrade (2020).

Cabe destacar que, a pesar de que las actividades fueron dinámicas y creativas, solo una de las cinco planificaciones se desarrolló por completo. Esto se debió a que las planificaciones contenían muchas actividades para trabajar las habilidades prelectoras, cuando solo era necesario realizar una actividad didáctica. Además, los estudiantes se encuentran en una etapa inicial de desarrollo de la lectura y escritura, por lo que las actividades deben llevarse a cabo de manera lenta y pausada. En este sentido, las planificaciones debieron calcular el tiempo de cada actividad, teniendo en cuenta el tiempo real que los estudiantes requieren para realizarlas.

Es importante destacar que el desarrollo de las actividades experimentó ciertos retrasos debido a la presencia de indisciplina relacionada con la realización de juegos. Para prevenir este tipo de conductas, resulta fundamental abordar de manera anticipada con los estudiantes las reglas y normas de convivencia en el aula. Además, se enfatiza la importancia de establecer un ambiente que promueva el orden y la disciplina, permitiendo a los estudiantes concentrarse en las actividades y alcanzar los objetivos de aprendizaje.

5.1.3. Observar

En relación con la observación general, se llevó a cabo un análisis comparativo entre la planificación implementada y las observaciones recopiladas en los diarios de campo. En dichas anotaciones, se destacó la colaboración activa entre los estudiantes, su participación comprometida, la integración de actividades didácticas y los avances evidentes en el desarrollo motor. En concordancia con las ideas de Piaget (1986), es esencial resaltar que los alumnos de 6 a 7 años experimentaron ciertos retrasos en algunas actividades, considerando que se encuentran en las etapas iniciales de su proceso de aprendizaje en lectura y escritura.

Asimismo, se observó un claro interés y entusiasmo por parte de los estudiantes hacia el juego en particular. Por lo tanto, para fomentar el desarrollo de habilidades prelectoras, se reconoce que simplemente planificar tareas diarias o llevar a cabo clases repetitivas resulta

agotador para ellos. La clave radica en explorar alternativas que generen motivación en el estudiante, ya sea a través de la implementación de juegos o actividades dinámicas.

5.1.4. Reflexionar

En este contexto, es esencial incorporar actividades dinámicas desde las primeras etapas de la educación, tal como resaltan Guzmán y Guevara (2010). Cada una de estas actividades se posiciona como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. No solo aportan al fortalecimiento de las habilidades cognitivas y sociales, sino que también les ofrecen la oportunidad de desenvolverse de manera efectiva en el ámbito educativo.

Además, trabajar con planificaciones o actividades adaptadas al contexto resulta sumamente beneficioso para potenciar estas habilidades. Estas prácticas sientan las bases necesarias para un correcto desarrollo académico a lo largo de la vida de los estudiantes. Específicamente, las actividades didácticas que se llevan a cabo en equipo no solo potencian las habilidades deseadas, sino que también fomentan la resolución de problemas de manera colaborativa.

Para evaluar la eficacia de las actividades implementadas, se llevaron a cabo diversas preguntas a la docente (ver anexo 5). La respuesta fue muy positiva, ya que expresó su satisfacción con todas las actividades, destacando especialmente su naturaleza lúdica. Asimismo, manifestó su intención de continuar aplicando algunas de estas actividades, incorporando diferentes fonemas que actualmente están siendo abordados en el aprendizaje. La docente observó cómo los estudiantes trabajaron de manera colaborativa e integrada durante estas actividades, lo cual refuerza su decisión de mantenerlas en su enfoque pedagógico.

En relación con el impacto de las actividades en el aprendizaje de los estudiantes del Segundo Año, la docente afirmó que sí potenciaron la lectura y la escritura. Asimismo, resaltó la posibilidad de que estas actividades sean realizadas por los padres de familia. Es importante

destacar que las guías de actividades, adaptadas a las planificaciones, se revelan como una herramienta eficaz para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

En conclusión, las guías de actividades adaptadas a las planificaciones pueden ser empleadas en diversos entornos educativos, pero es fundamental tener en consideración el contexto específico del aula. Esto se debe a que dicho contexto puede variar significativamente, afectando la efectividad y relevancia de las actividades.

A continuación se presenta una tabla de subcategorías predefinidas para las habilidades prelectoras mencionadas anteriormente, utilizando los instrumentos aplicados durante toda la investigación. La tabla a continuación proporciona una descripción detallada de cada subcategoría.

5.2. Triangulación

Tabla 12

Triangulación de instrumentos

Subcategoría	Diario de campo	Entrevista	Ficha de observación
Conciencia Fonológica	A través de la observación, y la anotación detallada en los diarios de campo del séptimo ciclo, se identificaron dificultades significativas entre los estudiantes, especialmente en la lectura de palabras familiares, tales como "mesa" y "casa". Además, se evidenciaron dificultades en la correcta pronunciación	En la entrevista inicial del noveno ciclo, la docente destacó que los nuevos estudiantes lograron un dominio efectivo de los fonemas, demostrando la capacidad de reconocer sonidos. Asimismo, resaltó su satisfacción al observar una pronunciación correcta entre los estudiantes durante los primeros meses del ciclo. En la entrevista de conclusión de la	La ficha de observación fue empleada durante el octavo ciclo, tanto en pruebas como en la revisión de deberes. En particular, se centró en la observación de la lectura y escritura de palabras, evidenciando que los estudiantes tenían la tendencia de omitir o sustituir palabras por su pronunciación



	<p>y reconocimiento de fonemas similares, como la 'd' y la 'b'. En el octavo ciclo, estas dificultades persistieron y se intensificaron, ya que los estudiantes adquirieron un mayor conocimiento de fonemas, generando mayor confusión. En este ciclo, se observó una creciente confusión entre letras similares, como la 'c' y la 'k', durante las lecturas</p>	<p>propuesta, la docente señaló que las actividades implementadas fueron pertinentes para los estudiantes. Además, destacó que estas actividades contribuyeron de manera efectiva a fortalecer la segmentación, asociación de sonidos y reconocimiento de letras entre los estudiantes.</p>	
Decodificación	<p>A través de la observación, se registró en los diarios de campo del séptimo ciclo la carencia de conocimiento de letras entre los estudiantes, fenómeno que se manifestó claramente durante la revisión de deberes, actividades de lectura y trabajos en el cuaderno anillado. En el octavo ciclo, al incrementar su conocimiento de letras, los estudiantes experimentaron confusiones entre ellas. En este ciclo, durante la reproducción de palabras, se observaron tendencias como la omisión y sustitución de letras, patrones que también se evidenciaron en dictados, deberes,</p>	<p>Antes de la aplicación, se realizaron preguntas a la docente sobre el nivel de dominio en decodificación de los estudiantes. La docente respondió destacando que los estudiantes poseen sólidas bases en este aspecto, y cuentan con un conocimiento significativo en el reconocimiento de letras.</p>	<p>En la ficha de observación aplicada durante el octavo ciclo, se identificaron varios aspectos relacionados con la escritura. Se observó una deficiencia en la escritura de grafías, así como la presencia de omisiones y sustituciones, especialmente durante actividades de dictado, la copia de deberes y la escritura en el libro anillado.</p>



	tareas en clases y pruebas.		
Memoria verbal	A través de la observación detallada y la anotación en los diarios de campo, se evidenció la dificultad de los estudiantes para transcribir correctamente los deberes o algunas palabras en sus cuadernos. Se notó que solo reconocían una sílaba o una letra, lo cual resultaba en demoras significativas por parte de los estudiantes	Durante la entrevista, la docente señaló que los estudiantes experimentaban dificultades al copiar deberes, pero enfatizó que esta situación era común. Destacó que gradualmente los estudiantes se fueron adaptando a esa actividad.	En la ficha de observación, se notó que los estudiantes enfrentaban dificultades al mantener la secuencia adecuada durante la escritura y la lectura. En algunas ocasiones, olvidaban grafías y se confundían entre ellas, especialmente durante dictados o lecturas.
Comprensión lectora	A través de la observación en el séptimo ciclo y el registro detallado en los diarios de campo, se identificó una falta de comprensión de significados entre los estudiantes. No lograban comprender algunas palabras y, además, escribían oraciones sin sentido. Estas observaciones se corroboraron durante el octavo ciclo, particularmente en dictados y preguntas de lectura dirigidas por la docente	Durante la entrevista, la docente señaló que los estudiantes enfrentaban ciertas dificultades en la comprensión de oraciones, lo que a su vez les complicaba la organización de ideas.	En la ficha de observación, se observó que los estudiantes presentaban dificultades al mantener la secuencia al leer. Además, tenían problemas para comprender oraciones cortas, carecían de conocimiento sobre los significados de palabras clave y no lograban asociar el contexto con las imágenes.

Nota: Elaboración propia (2024)

En concordancia con lo expuesto, se emplearon tres técnicas:

Los diarios de campo, que mediante la observación participante dentro del Segundo Año de Educación General Básica, permitieron identificar las dificultades. La entrevista a la docente,

para valorar sus conocimientos y el conocimiento de los estudiantes en cada una de las dimensiones. La guía de observación, que aportó segmentos específicos para definir cada una de las dimensiones.

Entre las observaciones recopiladas en los diarios de campo, se evidencian coincidencias en cuanto a las dificultades que los estudiantes enfrentan en la conciencia fonológica, lo cual se refleja en sus desafíos durante las actividades de lectura. Contrariamente, en la entrevista (ver anexo 3), la docente señaló que los estudiantes tenían una buena base en esta habilidad, discrepancia que fue corroborada al contrastar esta afirmación con los datos obtenidos a través de la ficha de observación. En la entrevista final (ver anexo 5), realizada después de las aplicaciones, la docente destacó que, si bien la actividad es dinámica y no genera resultados inmediatos, aportó de manera significativa al desarrollo de la conciencia fonológica.

En relación a la decodificación, las anotaciones en los diarios de campo revelaron dificultades en el reconocimiento de letras por parte de los estudiantes. A pesar de esto, la docente indicó que algunas dificultades eran esperadas en el proceso. La guía de observación corroboró que, efectivamente, los estudiantes enfrentaban obstáculos en esta dimensión. En la entrevista final, realizada después de la aplicación de las actividades, la docente enfatizó que la actividad contribuyó significativamente, destacando su carácter dinámico, y expresó su intención de continuar trabajando con ella.

En lo que respecta a la memoria verbal, las anotaciones en los diarios de campo revelaron una ejecución lenta en la escritura de deberes, así como una pronunciación pausada de oraciones con falta de comprensión. Sorprendentemente, la docente no abordó este tema durante la entrevista. Sin embargo, la guía de observación confirmó que los estudiantes enfrentaban dificultades en esta dimensión. Después de la aplicación de las actividades, la

docente expresó satisfacción, destacando que la actividad fue pertinente y dinámica, potenciando así la habilidad de memoria verbal.

En cuanto a la comprensión lectora, los diarios de campo, a través de la observación participante, revelaron que los estudiantes enfrentaban dificultades en esta área, especialmente durante la lectura de oraciones. La docente, en la entrevista inicial, reconoció estas dificultades, aunque señaló que con el tiempo los estudiantes mejorarían en estas habilidades. La guía de observación también identificó la falta de fluidez en la lectura por parte de los estudiantes. Posteriormente, en la entrevista después de la aplicación de las actividades, la docente elogió la actividad como efectiva y dinámica, sugiriendo continuar trabajando con ella.

La consistencia en las observaciones y aspectos anotados en los diarios de campo y entrevistas respalda la validez de los resultados. Esto significa que los datos recopilados son confiables.

Cabe mencionar que al planificar las actividades, es fundamental considerar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, especialmente al introducirlos a la lectura. Los niños pequeños necesitan tiempo para familiarizarse con los procesos y estrategias de lectura, por lo que las actividades deben ser planificadas de acuerdo a su edad y desarrollo.

En el caso del estudio, las actividades se planificaron sin tener en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, lo que generó dificultades en la implementación. Esto explica por qué solo se completaron las actividades en sí, pero no la planificación completa.

5.3. Resultados de la aplicación

A continuación se presenta una descripción breve de los resultados de la aplicación, desglosados por cada subcategoría de las habilidades prelectoras: conciencia fonológica, memoria verbal, decodificación, comprensión lectora.

5.3.1. Aplicación 1

Mediante la observación de la actividad de asociación palabra-imagen se pudo evidenciar un alto grado de dominio en la mayoría de los estudiantes. Los estudiantes mostraron un buen desarrollo en la segmentación de sílabas al completar la parte de consolidación. Por otra parte, los resultados de la aplicación 1 fueron que la rapidez con la que los estudiantes completaron las actividades indica un alto nivel de compromiso e interés. También se observó un alto grado de colaboración y apoyo entre los estudiantes durante la aplicación de la actividad, además la actividad de verificación reveló un aprendizaje positivo generalizado en los estudiantes. El hecho de que todos los estudiantes completarán la actividad de forma exitosa indica un logro significativo en el desarrollo de la conciencia fonológica. En definitiva, la actividad propuesta en la guía demostró ser efectiva para desarrollar la conciencia fonológica en los estudiantes. Es importante adaptar las actividades al contexto específico de cada aula y a las características y necesidades de los estudiantes.

5.3.2. Aplicación 2.

Los resultados de la aplicación 2 muestran un desarrollo inicial positivo en la decodificación, específicamente en la correspondencia fonema-grafema o reconocimiento de letras, a través del juego del bingo. Aunque los estudiantes lograron participar de manera espontánea en el juego, se observó una leve demora en la ejecución debido a que era la primera vez que lo realizaban. Esto afectó la finalización de la planificación dentro del tiempo previsto.

A pesar de la demora, resultó satisfactorio notar que la mayoría del curso se desarrolló de manera rápida e identificaba diferentes letras del alfabeto. Este logro indica un progreso en la habilidad de decodificación y reconocimiento de letras, lo cual es un indicador positivo del impacto de la actividad en el desarrollo de estas destrezas específicas.

Un aspecto relevante es la observación de que los estudiantes utilizaron la memoria verbal para retener palabras. Este método, donde se mencionaba la palabra del pizarrón para luego buscarla en el bingo, sugiere un desarrollo satisfactorio de la memoria verbal. La correcta estimulación y potenciación de esta habilidad es un hallazgo significativo, ya que la memoria verbal es importante en el proceso de lectura y escritura.

En resumen, aunque hubo una demora en la ejecución debido a la novedad del juego, los resultados indican un progreso positivo en la decodificación y el reconocimiento de letras. La estimulación exitosa de la memoria verbal también resalta la efectividad de la actividad en el desarrollo de habilidades relacionadas con la lectura y la escritura.

5.3.3. Aplicación 3

Aunque la aplicación 3 no permitió completar la planificación debido a limitaciones de tiempo, los resultados obtenidos al finalizar el juego de pesca de palabras ofrecen información valiosa. Se observó que los estudiantes demostraron un conocimiento de letras más amplio de lo que se había enseñado hasta el momento. Esta observación sugiere que los estudiantes fueron estimulados de manera correcta en edades tempranas.

La capacidad de los estudiantes para escribir oraciones al finalizar el juego destaca un nivel significativo de aprendizaje y desarrollo en la habilidad de decodificación. Es alentador observar que, en su mayoría, los estudiantes no requerían ayuda adicional de los docentes en ese momento, lo que sugiere una autonomía y confianza en sus habilidades de escritura.

En general, a pesar de la limitación de tiempo que impidió completar la planificación, los resultados señalan un buen desarrollo en la habilidad de decodificación y un conocimiento más amplio de las letras de lo esperado. Esto subraya la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido de manera independiente y refleja un progreso significativo en el proceso de lectura y escritura

5.3.4. Aplicación 4

La aplicación que se centró en la comprensión lectora a través del juego del rompecabezas para ordenar una oración reveló una serie de resultados significativos. Aunque la mayoría del curso demostró dominio en la habilidad de formar oraciones y comprenderlas, se identificaron algunos desafíos relacionados con la organización y la motricidad fina.

El hecho de que algunos estudiantes enfrentan dificultades al recortar de manera indebida o perder fichas resalta la necesidad de abordar aspectos más allá de la habilidad específica de comprensión lectora. La organización y la motricidad fina emergen como áreas que requieren atención adicional para garantizar un desempeño más fluido en actividades prácticas.

A pesar de estos desafíos, es alentador notar que la mayoría del curso logró formar oraciones y comprenderlas. Esto indica que, a pesar de los problemas ocasionales, la aplicación cumplió su objetivo al potenciar la habilidad de comprensión lectora. Es importante reconocer que, al abordar los desafíos adicionales identificados, se puede optimizar aún más el rendimiento de los estudiantes en actividades similares en el futuro.

En resumen, la aplicación fue efectiva en el desarrollo de la comprensión lectora, pero también destacó la necesidad de trabajar en aspectos relacionados con la organización y la motricidad fina para mejorar la ejecución práctica de los estudiantes.

5.3.5. Aplicación 5

Los resultados de la aplicación que abordó múltiples habilidades a través del juego del laberinto ofrecen una perspectiva interesante. Aunque se observaron episodios de indisciplina que generaron molestias en algunos estudiantes, todos lograron desarrollar las actividades correctamente. Este resultado indica que, a pesar de las distracciones ocasionadas por la indisciplina, las habilidades prelectoras ya desarrolladas se aplicaron de manera efectiva.

La aplicación de la actividad fue acogida por los estudiantes, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de demostrar su competencia en estas áreas. Es relevante notar que el juego del laberinto no introdujo nuevas habilidades, sino que consolidó y reforzó las destrezas prelectoras previamente adquiridas.

La presencia de indisciplina puede ser un desafío a abordar para garantizar un entorno de aprendizaje más efectivo. Sin embargo, el hecho de que los estudiantes lograran desarrollar las actividades correctamente a pesar de estas distracciones subraya la solidez de sus habilidades prelectoras existentes.

A continuación, se presenta un cuadro que detalla los aportes realizados por cada una de las aplicaciones en cada una de las dimensiones:

Tabla 13

Tabla de aportes de aplicaciones

APLICACIONES	APORTE	CATEGORÍA
Aplicación 1	La aplicación contribuyó significativamente al desarrollo de la lectura de palabras nuevas. Además, facilitó el reconocimiento palabra-imagen, fortaleciendo así la decodificación y el reconocimiento de nuevas grafías.	Conciencia Fonológica Decodificación
Aplicación 2	De igual manera, la aplicación contribuyó al desarrollo de la lectura de palabras nuevas mediante la asociación con sonidos específicos, así como al reconocimiento de palabras nuevas a través del juego del bingo. Además, favoreció la retención de memoria verbal. En resumen, el	Conciencia fonológica Decodificación Memoria Verbal



	aporte fue significativo, ya que los estudiantes disfrutaron de la actividad y se vio reflejado en su participación activa	
Aplicación 3	Aquí se evidenció un aporte significativo. Como se mencionó anteriormente, la actividad no solo se centró en la lectura y la identificación de palabras; además, los estudiantes participaron en la formación de oraciones, logrando una comprensión más profunda en la elaboración de estructuras oracionales y la retención de información asociada. Además, se destacó el trabajo en la coordinación motora como otro aspecto positivo de la aplicación.	Conciencia fonológica Decodificación Memoria verbal Comprensión lectora
Aplicación 4	La aplicación cuatro que fue el rompecabezas de oraciones, también aportó significativamente, especialmente en la comprensión para formular oraciones, mejorar la lectura y facilitar la retención de información necesaria para construirlas.	Conciencia fonológica Decodificación Memoria verbal Comprensión lectora
Aplicación 5	La aplicación cinco también brindó un aporte significativo a los estudiantes de Segundo Año. En esta actividad, trabajaron de manera colaborativa, respetando turnos y mostrando empatía hacia los demás. La aplicación incluyó lectura de oraciones, escritura de una imagen, formulación de oraciones nuevas y decodificación.	Conciencia fonológica Decodificación Memoria verbal Comprensión lectora

Nota: Elaboración propia (2023)

En conclusión, la aplicación de cada una de las actividades fue positiva en potenciar las habilidades prelectoras, aunque se evidenciaron desafíos asociados con la indisciplina. La observación de que no se enseñaron nuevas habilidades, sino que se reforzaron las existentes,



resalta la importancia de diseñar futuras actividades que equilibren la consolidación de habilidades previas con la introducción de nuevos conceptos o destrezas.

CAPÍTULO VI.

CONCLUSIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones del trabajo, estructuradas desde los objetivos específicos hasta alcanzar el objetivo general.

Para alcanzar el objetivo general previamente mencionado, se estableció el primer objetivo, que fue identificar relaciones conceptuales entre las dificultades del área de Lengua y Literatura y su adquisición. Este objetivo se aborda en el capítulo 2, específicamente en las bases teóricas, donde se busca información relevante sobre la adquisición del lenguaje y las dificultades enfrentadas por los estudiantes.

Luego de identificar las dificultades conceptualmente y la relación entre sí. Se diseñó una guía de actividades para desarrollar las habilidades prelectoras. De tal manera en el apartado de propuesta, se puede observar que la guía se desarrolló en tres etapas: diagnóstico, diseño y aplicación. En cada una de las actividades diseñadas se buscó la participación activa y dinámica de los estudiantes.

El tercer objetivo específico fue aplicar la guía. En esta etapa, los estudiantes mostraron mayor entusiasmo, ya que la guía incluía juegos que los motivaban a participar activamente y mostrar interés por aprender y la clase. Las actividades lúdicas o juegos que enseñan de manera integrada las habilidades prelectoras en edades tempranas son importantes, ya que en esta etapa se están desarrollando y es en esta etapa en la que los estudiantes aprenden más jugando. Las actividades lúdicas son una herramienta efectiva para el desarrollo de las habilidades prelectoras, ya que permiten a los estudiantes aprender de manera divertida y significativa.

En definitiva, al abordar el objetivo general de definir el desarrollo de habilidades prelectoras en el segundo año, se ha identificado que la enseñanza dirigida a los estudiantes debe ser lúdica e integrada. Es fundamental buscar estrategias que motiven a los estudiantes hacia la lectura, ya que esta motivación también se traduce en un estímulo para la escritura.

Se observa que el desarrollo de los estudiantes de segundo año se da de manera gradual y continua. Este proceso requiere paciencia, ya que los estudiantes aprenden de manera integrada y progresiva. Es importante entender que el dominio de las habilidades prelectoras no ocurre de un momento a otro; por lo tanto, es necesario que estas habilidades se desarrollan en edades tempranas.

En conclusión, se ha observado desde la perspectiva de los estudiantes de Segundo Año que el desarrollo de habilidades prelectoras requiere cimientos sólidos desde su nacimiento.



Estos fundamentos son esenciales para su desempeño académico futuro. Asimismo, se destaca la importancia de implementar actividades pedagógicas como juegos y actividades dinámicas, así como proporcionar guías a docentes y padres de familia. Estas iniciativas ofrecen alternativas valiosas para que los padres puedan fomentar activamente el desarrollo de habilidades prelectoras en los estudiantes, asegurando que cuenten con bases sólidas y conocimientos previos antes de embarcarse en la lectoescritura en general.

Asimismo, es importante destacar que, en conclusión, una habilidad se integra con otra, como es el caso de la conciencia fonológica, que resulta fundamental para el aprendizaje de la lectoescritura. Esta habilidad permite a los niños comprender que las palabras están compuestas por sonidos y que estos pueden manipularse para formar nuevas palabras. La decodificación, por su parte, se refiere a la capacidad de asociar los sonidos del lenguaje con las letras del alfabeto, siendo un proceso esencial para una lectura fluida y precisa. Además, la memoria verbal juega un papel crucial al permitir almacenar y recordar información auditiva, lo cual es fundamental para la comprensión lectora. Por último, la comprensión lectora, que consiste en la habilidad de entender el significado de un texto escrito, representa el objetivo final del aprendizaje de la lectoescritura.

CAPÍTULO VII.

RECOMENDACIONES

Después de concluir la investigación, es importante destacar algunas recomendaciones para promover de manera efectiva el desarrollo de habilidades prelectoras:

- Implementar programas de intervención temprana en entornos educativos y comunitarios para identificar y abordar las dificultades en habilidades prelectoras desde edades tempranas.



- Proporcionar recursos educativos y materiales didácticos adecuados para apoyar el desarrollo de habilidades prelectoras, tanto en el hogar como en las instituciones educativas
 - Implementar sistemas de evaluación continua para monitorear el progreso de los niños en habilidades prelectoras y adaptar las intervenciones según sea necesario.
 - Identificar áreas de investigación adicionales que podrían explorarse para mejorar la comprensión de las habilidades prelectoras y desarrollar intervenciones más efectivas en el futuro.

REFERENCIAS

Acevedo Ibáñez, A., & López Martín, A. F. A. (2004). El proceso de la entrevista: conceptos y modelos. Puerto Rico: Limusa.

https://www.google.com/books/edition/El_proceso_de_la_entrevista/V-Wi4_aHmKAC?hl=es&gbpv=0



- Andrade, S. (2019). Enseñanza del código alfabético desde la ruta fonológica. *Revista Andina de Educación*, 3(1), 2-7. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.1>
- Andrés, L., Urquijo, S., & Sedeño, J. N. (2010). Contexto alfabetizador familiar: relaciones con la adquisición de habilidades prelectoras y desempeño lector. *European Journal of Education and Psychology*, 3(1), 129-140.
- Aparicio, A., & Igualada, A. (2019). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Editorial UOC. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/106676?page=13>
- Aparisi, T. (2015). *Iniciación a la lectura por el método fonético*. (Tesis de Grado, Universidad Jaume I). https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/129665/TFG_2015_Maria_Teresa_Aparisi_Esteve.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ato, C. (2015). *La Comprensión Lectora y la Habilidad para*. (Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma). https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/729/ato_cl.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ayala, A., & Arcos, J. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Revista científica retos de la ciencia*, 5(e), 42-51. <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/371/412>



Cabrera, M., & Soria, R. (2016). *La conciencia fonológica en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica The British School, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el periodo académico 2014-2015. Ecuador.* (Tesis de Grado, Universidad Nacional de Chimborazo).

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1860/1/UNACH-FCEHT-TG-E.BASICA-2016-000041.pdf>

Cáceres, S. (2021). *El cuento como estrategia didáctica para fortalecer la conciencia fonológica en niños desde los 3 hasta los 5 años de edad.* (Tesis de Grado, Universidad de Cuenca).

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/36897>

Calderón, Y. (2019). *Habilidades prelectoras y comprensión lectora en estudiantes de inicial y primer grado de un colegio particular del distrito de Santiago de Surco.* (Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma).

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1911/To30_09135988M%20%20%20CALDER%c3%93N%20LOZANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Campos, G., & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad.

Dialnet, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>

Castañeda, P. (2019). *Desarrollo del Lenguaje verbal en el niño.*

<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23056w/El%20lenguaje%20verbal%20del%20niño.pdf>



Chomsky, N. (2006). *Language and Mind*. New York, United States of America: Cambridge

University Press. <https://www.ugr.es/~fmanjon/Language%20and%20Mind.pdf>:

<https://www.ugr.es/~fmanjon/Language%20and%20Mind.pdf>

Coch, D. (2022). Alfabetización Emergente. *Joned*, 2(2), 13-27. doi:10.1344/joned.v2i2.38776

Córtés, K. (2015, 8 de octubre). Pauta de observación de la lectura oral y silenciosa. Prezzi.

<https://prezi.com/ghojw53z-mzo/pauta-de-observacion-de-la-lectura-oral/?fallback=1>

Crespi, M. (2011). *Expresión y comunicación*. Ediciones Paraninfo, S.A.

[https://www.google.com/books/edition/Expresi%C3%B3n_y_comunicaci%C3%B3n/N](https://www.google.com/books/edition/Expresi%C3%B3n_y_comunicaci%C3%B3n/NB98CIQDazUC?hl=es-419&gbpv=1)

[B98CIQDazUC?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com/books/edition/Expresi%C3%B3n_y_comunicaci%C3%B3n/NB98CIQDazUC?hl=es-419&gbpv=1)

Cruz, R., & Apolaya, J. (2021). *Conciencia fonológica para el logro de las competencias comunicacionales: análisis desde los estándares de aprendizaje del Currículo Nacional*.

Editorial Universidad César Vallejo. <https://elibro->

[net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/228522?page=14](https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/228522?page=14)

Cuadro, A., & Berná, J. (2015). Inicio de la alfabetización, habilidades prelectoras y contexto alfabetizador familiar en una muestra de niños Uruguayos. *Ciencias Psicológicas*, 9(1), 7-14.

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162- 167.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S20075057201300%200300009

Duran, D., Rojas, N., & Quinteros, D. (2020). Implementación de estrategias de habilidades prelectoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de 2 de la escuela superioracana N de S. [Tesis de grado].

<https://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3273.pdf>

Félix, R., & Toledana, R. (2015). *Expresión y comunicación; técnico superior en comunicación infantil*. Editorial Cep. <https://elibro->

[net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/50778?page=45](https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/50778?page=45)

Figueroa, H., & Ramírez, C. (2006). *Servicios Bibliotecarios*. Editorial Unam.

https://www.google.com.ec/books/edition/Servicios_Bibliotecarios/DtafizCfQO4C?hl=es&gbpv=1&dq=concepto+de+decodificar&pg=PA211&printsec=frontcover

Fresneda, R., & Díez, A. (2018). Conciencia Fonológica y Desarrollo Evolutivo de las Escrituras en las primeras edades. *Redalyc*, 2(1), 395-416.

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>

Fresneda, R., Yague, M., & Alarcón, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Scielo*, 53(104), 664-681.

doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342020000300664>

Gómez, A. (2018). *Expresión y comunicación*. MF1031_3. IC. Editorial. <https://elibro->

[net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/59212?page=1](https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/59212?page=1)Gonzales, M. (2014).

Adquisición y desarrollo del lenguaje de 0 a 6 años. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/4735>:

<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/4735>

Guachún, B., & Quizpi, J. (2018). *Incidencia de trastornos en el desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 18 a 48 meses que asisten al programa creciendo con nuestros hijos*. [Tesis de grado, Universidad de Cuenca].

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30492/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

Guamán, J. (2021). *La conciencia fonológica para la iniciación a la lectoescritura en niños y niñas del nivel inicial II*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32841/1/Proyecto%20de%20Titulacion%20de%20Johanna%20Guam%C3%A1n.pdf>

Guzmán, R., & Guevara, M. (2010). Concepciones de infancia, alfabetización inicial y aprendizaje de los educadores y educadoras. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 61-872.

Hannon, P. (2019). Habilidades previas a la lectura como alfabetización emergente: implicaciones para la instrucción. En P. Afflerbach (Ed.), *Manual de diferencias individuales en lectura: lector, texto y contexto*.

Infante, M., Coloma, C., & Himmel, E. (2012). Comprensión lectora, comprensión oral y decodificación en escolares de 2º y 4º básico de escuelas municipales. *Scielo*, 38(1), 149-160. doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100009>

Jorquera, J. (2023). *Guía para evaluar las habilidades prelectoras*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/659781828/Guia-para-Evaluar-las-Habilidades-Pre-Lectoras>

Kemmis. (1998). *El curriculum más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.

- Latorre, A. (2005). *La investigación - acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Lozano, M. (2019). *Habilidades prelectoras y comprensión lectora en estudiantes de inicial y primer grado de un colegio particular del distrito de Santiago de Surco*. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1911>
- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social: paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/70335>
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Colombia: Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80.
<https://www.ugelo1.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-LaObservaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- McGee, L., & Richegels, D. (2003). *McGee Designing early literacy programs: Strategies Ford at - risk preschool and kindergarten children*. New York: Guilford Press.
- Milagros, M., & Moreno, M. (2019). La lectura emergente como estrategia metodológica para fortalecer la conciencia. [Maestría en Educación, Universidad de la Costa].
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5929/La%20lectura%20emergente%20como%20estrategia%20metodol%C3%B3gica%20para%20fortalecer%20la%20conciencia%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mora, R. (2022). El valor de la investigación cualitativa y la comprensión: un examen crítico. *Educare*, 26(1), 410-426.
<https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1625/1596>



Moya, L. (2016). Análisis fonológico y su incidencia en la decodificación de grafismos en niños de primer año de Educación General Básica del centro educativo particular Los Nogales, de la parroquia Atahualpa. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23547/1/Tesis%20Lorena%20Moya.pdf>

Noguera, J. (2017). Adquisición del lenguaje infantil, Innatismo o ambientalismo. *Revista Educare*, 21(2) 91-112. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/66/66>

Perfetti, C. (1986). Cognitive and linguistic components of reading ability, en FOORMAN, B. R. y SIEGEL, A. W. (eds.), *Acquisition of reading skills*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.

Piaget, J. (1968). *Educación e Instrucción*. Buenos Aires: Proteo.

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Ediciones Labor

Pighín, M. (2012). El desarrollo evolutivo de las habilidades fonológicas en niños. [Tesis de maestría, Universidad Uam].
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/4734/2/TFLACSO-2011MFP.pdf>

Piña, J., & Valverde, J. (2022). Desarrollo de un blog con estrategias didácticas para la enseñanza de las unidades mínimas del lenguaje. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación].

Quizhpi, C., & Sánchez, S. (2021). Influencia de los predictores tempranos en el desarrollo de la lectura y escritura en los. [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37332/4/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>

- Rekalde, I., Vizcarra, M., & Macazaga, A. (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos. *Educación XX1*, 17(1), 201-220. doi:DOI: 10.5944/educxx1.17.1.1074
- Rodríguez, S. (2022). La importancia de la lectura en educación infantil. [Tesis de maestría, Universidad de la laguna]:
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28634/La%20importancia%20de%20a%20lectura%20en%20educacion%20infantil.pdf?sequence=1>
- Romero, E. (08 de febrero de 2014). Dislalias. Obtenido de maestrosdeaudiciónylenguaje.com:
<https://maestrosdeaudicionylenguaje.com/dislalias/>
- Sánchez, D., & Vega, V. J. (2003). Algunos aspectos teórico-conceptuales sobre el análisis documental y el análisis de información.
- Santillán, U. (2015). Habilidades pre-lectoras en estudiantes de primer grado de primaria en instituciones educativas de Ventanilla. Zenodo: <https://doi.org/10.5281/zenodo.22671>
- Savage, R., Frederickson, N., G. R., P. U., Smith, N., & Tuersley, L. (2005). Relationship among rapid digit naming, phonological processing, motor automaticity, and speech perception in poor, average, and good readers and spellers. *J Learn Disab*, 38, 12-28.
- Skinner, B. (1981). *Verbal Behavior*. Mexico. Editorial Trillas. Mexico. Editorial Trillas.
<https://psicologiaen.files.wordpress.com/2016/06/skinner-b-f-conducta-verbal.pdf>:
- Soto, J. (2021). La competencia linguistica con sentido y funcionalidad en la etapa infantil (0 a 6 años). Editorias Dykinson. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/211534?page=15>
- Subías, J., & Saéz, L. (2014). *Educación Infantil*. Ministerio de Educación y Formación de España. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/114114?page=332>:



Suro, J. (2019). *Antes de leer; Todo lo que debemos saber para facilitar la lectura por placer y la comprensión lectora*. Ediciones Morata.

https://www.google.com/books/edition/Antes_de_leer/DJsjEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Urrecheaga, E., & Caldera, R. (2008). Literatura para niños: una forma natural de aprender a leer. *Scielo*, 12(43), 669-678.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000400002&lng=es&tlng=es

Velarde, E., Ricardo, C., & Magali, M. (2014). Diferencias en habilidades psicolingüísticas y lectura en niños bilingües quechua-castellano y monolingües castellano de primer grado. *Theorema - UNMSM*, V1, N1.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/Theo/article/view/11943/10688>

Vidal, V., Aguiar, V., Fresnillo, C., Rodríguez, E., Polo, N., & Palacios, P. (2014). *Claves del lenguaje humano*. Editorial Universitaria Ramos Arecés.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GHWnDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR15&dq=Vidal,+et.+al.+\(2014\).+Claves+del+lenguaje+humano.+Editorial+Universitaria+Ramos+Areces.+&ots=9nGHFQmizd&sig=YT4h5OOn12Jm2sEKX9269ydlldY#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GHWnDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR15&dq=Vidal,+et.+al.+(2014).+Claves+del+lenguaje+humano.+Editorial+Universitaria+Ramos+Areces.+&ots=9nGHFQmizd&sig=YT4h5OOn12Jm2sEKX9269ydlldY#v=onepage&q&f=false)

Vilchis, M. (2016). Desarrollo de las habilidades prelectoras en niños de primer año de primaria para lograr la adquisición del proceso de lectura a través de cuentos. [Tesis de maestría]. Universidad Pedagógica Nacional.

Ziegler, J., & Guoswami, U. (2006). Becoming literate in different languages: Similar problems, different solutions. *Journal of Research in Reading*, 29(1), 1-27. doi:10.1111/j.1467-7687.2006.00509.x

ANEXOS

Anexo 1 Guía de observación de lectura oral y escrita

Características de la Lectura	Nunca	A veces	A menudo
I.- Fluidez 1.-Lee palabra por palabra 2.-Repite palabras conocidas 3.-Lee lentamente 4.-Pierde el lugar al leer			
II.- Reconocimiento de palabras 1.-Tiene dificultades para reconocer palabras comunes a primera vista 2.-Comete errores en palabras comunes 3.-Agrega palabras			



4.-Omite palabras 5.-Se salta líneas 6.-Sustituye palabras por otras conocidas o inventadas 7.-Invierte sílabas o palabras			
III.- Utilización del contexto 1.-Adivina en forma excesiva a partir del contexto 2.-No utiliza el contexto como una clave de reconocimiento 3.-Sustituye palabras de apariencia similar, pero que tienen diferente significado 4.- Comete miscues que alteran el significado 5.- Comete miscues que producen un sin sentido		X	
Características de la escritura			
V.- Uso de la voz 1.-Enuncia con dificultad 2.- Omite los finales de las palabras 3.- Sustituye sonidos 4.- Tartamudea al leer 5.- La voz aparece nerviosa o tensa 6.- El volumen de la voz es muy alto 7.- El volumen de la voz es muy bajo 8.- El timbre de voz es poco grato de escuchar		X	
VI.- Hábitos posturales 1.- Sostiene el libro demasiado cerca 2.- Mueve la cabeza a lo largo de la línea 3.- Mantiene una postura corporal inadecuada cuando lee	X		

Observaciones:	Errores comunes: Modo espejo Inversión de palabras Inversión de números grafías	
Estudiantes:		



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Anexo 2 Formato de diario de campo y link de acceso diarios de campo (séptimo, octavo, noveno)

[https://drive.google.com/drive/folders/1iv3ogoF_PHmJtUHiw7dRtNiaTzJvBcEu?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/1iv3ogoF_PHmJtUHiw7dRtNiaTzJvBcEu?usp=drive_link)

T EMA DE CLASE	FEC HA Y DURACIÓ N	DESARROLLO DE LA CLASE		RETROALIMENTAC IONES
		PLANIFIC ACIÓN	EJECU CIÓN	



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

--	--	--	--	--

Anexo 3 Guía de la entrevista inicial dirigida a la docente

ENTREVISTA

Muy buenos días licenciada, me dirijo a usted para realizarle algunas preguntas referidas a lo que es el desarrollo de habilidades prelectoras. Tema escogido para mi proyecto de integración curricular en base a los estudiantes del

segundo año. Con respecto a esto espero me ayude respondiendo algunas preguntas, ya que su experiencia como docente podrá proporcionarnos en qué estado actual de saberes se encuentran los estudiantes.

1. **¿Qué entiende usted por habilidades prelectoras?**

2. **¿Usted cree que las habilidades prelectoras están desarrolladas a cabalidad en los estudiantes?**

3. **¿Qué destreza se ha trabajado con respecto a la conciencia fonológica, decodificación, y comprensión lectora?**

4. **¿Cree que la destreza se está cumpliendo?**

5. **¿Cómo evalúa usted estos aspectos?**


6. **¿Qué dificultades son más comunes en la lectura y escritura?**

7. **¿Usted lo considera bueno o mal?**

8. **¿Cómo valoraría usted el desarrollo de la asignatura de lengua y literatura durante este tiempo de clases?**



Anexo 4 Diagnostico proporcionado por la docente

 UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE CUENCA" Juan Pío Montufar y Manuel Cajías - 4054541 - escuela ciudad de cuenca@gmail.com INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA									
CURSO: SEGUNDO "A"			DOCENTE: LIC. GABRIELA LEDESMA				AÑO LECTIVO: 2023--2024		
ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA			ÁREA: LENGUA Y LITERATURA				N° ESTUDIANTES: 17		
NIVEL: BÁSICA ELEMENTAL									
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EVALUADAS:	LOGROS DE APRENDIZAJE ALCANZADOS								
	9,00-10,00		7,00-8,99		4,01-6,99		≤ 4		
	DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS (DAR)		ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS (AAR)		ESTÁ APROXIMADA ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS (EAPAR)		NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS (NAR)		
f	%	f	%	f	%	f	%		
Realizar presentaciones orales sobre temas de interés personal en el contexto escolar. Ref.LL.2.2.5	10	58,82	5	29,41	2	11,76	0	0,00	100
LL.1.5.16. Explorar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia fonológica, fonológica, léxica, sintáctica y semántica.	7	41,18	6	35,29	3	17,65	1	5,88	100
LL.1.5.17. Registrar expresar y comunicar ideas, mediante sus propios códigos	7	41,18	7	41,18	2	11,76	1	5,88	100
LL.1.5.1. Predecir el contenido y el uso de diversos textos escritos, que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar.	17	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	100
LL.1.5.18. Realizar sus producciones escritas mediante la selección y utilización de diferentes	12	70,59	4	23,53	0	0,00	1	5,88	100

Anexo 5 (Link de acceso a las planificaciones)

[https://drive.google.com/drive/folders/178TRjc4nmGol-g5RQNdWSjy7wdHNUaF9?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/178TRjc4nmGol-g5RQNdWSjy7wdHNUaF9?usp=drive_link)

Anexo 6: Entrevista a la docente final

- 1. En la primera actividad que fueron las tarjetas móviles, su aplicación tenía el objetivo de potenciar la conciencia fonológica. ¿Usted cree que la actividad logró el objetivo planteado, y como sucedió, aparte de potenciar la habilidad usted cree que potenciar otros aspectos?**



- 2. En la segunda actividad que fue el juego del bingo, que su aplicación tenía el objetivo de potenciar la habilidad de decodificar ¿Usted cree que el objetivo de la actividad se logró, y se trabajaron otros aspectos?**

- 3. En la tercera actividad que fue el juego de la pesca de palabras ¿Usted cree que el objetivo de la actividad se logró, aparte de potenciar la habilidad, usted cree que se potenció otros aspectos?**

- 4. En la cuarta actividad que fue el rompecabezas de oraciones, ¿Usted cree que el objetivo se logró, aparte de potenciar la habilidad, usted cree que se potenció otros aspectos?**

- 5. En la última actividad que se aplicó que fue el juego del laberinto, ¿Usted cree que se logró potenciar todas las habilidades, y que otros aspectos tal vez logró potenciar la actividad?**

- 6. ¿Cree que estas actividades funcionan para trabajar el desarrollo de habilidades prelectoras?**

Anexo 7 Guía de actividades (link de acceso)

[https://drive.google.com/drive/folders/1dqneMweO24C1gcIWGTmyWbCujmzvXMRz?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/1dqneMweO24C1gcIWGTmyWbCujmzvXMRz?usp=drive_link)



Nombre de la guía formativa	“Desarrollando mis pasitos lectores
Nivel- duración- sesión	Segundo de básica/ duración 25-30 minutos
Herramienta/r recursos	Las actividades se pueden desarrollar de manera unitaria o aplicar en una planificación.
Introducción	
Objetivo	Desarrollar correctamente las habilidades prelectoras
Desarrollo de habilidades pre lectoras	Las habilidades pre lectoras son importantes para la iniciación formal de la lectura y escritura, al desarrollar estas habilidades a temprana edad hacemos que los estudiantes adquieran los cimientos y les servirá a lo largo de su trayectoria académica.
Actividad creada: Paola Sánchez Tarjetas móviles	<p>Actividad 1. Conciencia fonológica Segmentación de sílabas – asociación palabra – imagen</p> <p>Materiales:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tarjetas con las sílabas2. Tarjetas con imágenes3. Pizarrón4. Cinta adhesiva <p>Actividad</p> <p>Pasos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pegar todas las palabras de manera desordenada en la pizarra2. En otro lado tener las tarjetas de imágenes3. Sortear un nombre4. El estudiante que salió nombrado debe coger una tarjeta de imagen pegar en la pizarra5. Luego debe formar la palabra con las otras tarjetas de la pizarra6. El juego finaliza cuando el niño haya terminado de formar la palabra



<p>Autor del juego del bingo: María Jesús Campo https://www.mariajesuscampos.es/el-bingo-de-palabras/</p>	<p>DECODIFICACIÓN Actividad 2. Correspondencia fonema – grafema</p> <p>Materiales:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bingo de palabras2. Tabla de palabras3. Palabras escritas4. Marcador5. Pizarrón <p>Actividad a realizar:</p> <p>Pasos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se procede a explicar a los estudiantes en qué consiste el juego2. Se le entrega a cada estudiante la tabla de palabras3. Se entrega también málices o papeles o estrellitas, para ir señalando la palabra sacada4. Se procede a mover el bingo5. Se saca una palabra6. La docente escribe la palabra en la pizarra7. Los estudiantes buscan la palabra en su tabla y así continúan hasta que alguien se haga ganador
---	--



<p>Autor del juego de pesca de palabras: Mashu Kashijint · https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4543/1/UPS-CT002633.pdf</p>	<p>Decodificación Actividad 3. Lectura de palabras Pesca de palabras Materiales: <ol style="list-style-type: none">1. Red de pescar palabras2. Tina3. Pescados y al revés la palabra4. Marcadores5. PizarrónActividad a realizar: Pasos: <ol style="list-style-type: none">1. Para iniciar el juego primero se debe explicar para qué sirven cada uno de los materiales.2. Se ponen las tinas y se llenan los pescados con las palabras, máximo 10 palabras por tina.3. La palabra escrita en el pez dependerá del objetivo de la palabra que se quiera aprender a leer, en este caso es la letra “m”4. Luego se procederá a entregar las redes a todos los niños para que todos participen5. Empezaran pescado6. Cuando logran pescar, correrán a coger un marcador y escribir la palabra que pescaron (esto es opcional)7. Para finalizar la actividad se preguntará a los niños cómo se sintieron.Planificación 5</p>
<p>Autor del juego de rompecabezas de oraciones: Laura Ortega Valenzuela https://es.scribd.com/document/524642525/5-Rompecabezas-de-Oraciones</p>	<p>Decodificación Lectura de oraciones Rompecabezas de oraciones Materiales: <ol style="list-style-type: none">1. Cuaderno2. Goma3. Tijera4. PinturasPasos: <ol style="list-style-type: none">1. Se les explicará que tienen que ordenar de manera correcta la palabra2. Sacaran sus cuadernos y goma y tijeras3. Procederán a cortar y ordenarán de manera correcta</p>



La manipulación de sonidos Juego de mesa Autor.	los rompecabezas brindados 4. Finalizarán la actividad cuando todos los estudiantes hayan terminado la actividad. Planificación 6.
	Manipulación de sonidos- asociación fonema, grafema, imagen, lectura Juego de mesa Materiales: 1. Marcadores 2. Juego de mesa 3. Dados Pasos: 1. Crear grupos según los estudiantes 2. Entregar las tarjetas y los dados 3. Empezar el juego 4. La docente ayudará guiando para que los estudiantes logren continuar el juego 5. El juego finaliza cuando todos los estudiantes han llegado a la mesa.

Anexo 8 Evidencia fotográfica de Planificación tarjetas móviles



Anexo 9 Evidencia fotográfica de Planificación juego del bingo



Anexo 10 Evidencia fotográfica de planificación juego de pesca



Anexo 11 Evidencia fotográfica de planificación rompecabezas de oraciones





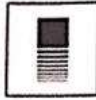
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Anexo 12 Evidencia fotográfica de Planificación juego del laberinto





UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Jennifer Paola Sánchez Quituzaca*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0107942112 estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Educación General Básica en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *El desarrollo de habilidades prelectoras a través de actividades didácticas en estudiantes de Segundo Año* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *El desarrollo de habilidades prelectoras a través de actividades didácticas en estudiantes de Segundo Año* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 08 de marzo de 2024

Jennifer Paola Sánchez Quituzaca
C.I.: 0107942112



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES

|

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Ivonne Eulalia Ponce Naranjo, tutora y Wilmer Jonathan Fernández Puma, cotutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "El desarrollo de habilidades **prelectoras** a través de actividades didácticas en estudiantes de Segundo Año" perteneciente a la estudiante: Jennifer Paola Sánchez Quituzaca con Cl. 0107942112. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 6 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 08 de marzo 2024



IVONNE EULALIA
PONCE NARANJO

Docente tutor/a
Ivonne Eulalia Ponce Naranjo

C.I: 0603184649



WILMER JONATHAN
FERNÁNDEZ PUMA

Docente cotutor

Wilmer Jonathan Fernández Puma

C.I: 0150701787