



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

EDUCACIÓN BÁSICA

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Fortalecimiento de la relación familia-escuela desde el área de Lengua y Literatura en el quinto año de Educación Básica

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Autor:

Pamela Nicole Sigüencia Peñafiel

Cl:

035005695-8

Tutor:

Blanca Edurne Mendoza Carmona

Cl:

015194149-9

Cotutor:

Gerardo Alfonso Sanmartín Orbe

CI: 030263382-1

Azogues - Ecuador

Marzo, 2024



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Agradecimiento y/o dedicatoria

Primero quiero dar gracias a Dios y a la Virgen por haberme dado vida, salud y ser mi guía en mi camino.

A mis padres Julio y Azucena por haberme dado la vida y haber hecho de mí una persona llena de virtudes y valores gracias a sus ejemplos de vida.

A mi pareja Sebastián por siempre apoyarme en todo, y ser mi amigo incondicional durante mi proceso educativo.

A mis hermanos Alan, Jordan, Scarleth y Paulette que han sido mi motivación para seguir adelante en mis estudios.

-Pamela Sigüencia

Resumen:

El presente Trabajo de Integración Curricular (TIC) se centra en abordar la relación familia-escuela en el contexto de la Educación Básica (EB). El objetivo general es fortalecer la relación familia-escuela desde el área de Lengua y Literatura en el quinto año. Los principales ejes teórico-conceptuales son la continuidad-discontinuidad familias-escuela, la relación familia-escuela, y las representaciones sobre la participación de las familias en la escuela. La metodología de la investigación se basa en el enfoque cualitativo, utilizando el método de investigación -acción. Se aplicaron diversas técnicas e instrumentos a los participantes de la investigación para conocer sus perspectivas y realidades familiares.

Para lograr los objetivos propuestos, se propone el diseño, implementación y evaluación de una guía de actividades desde un enfoque donde reconozca las diversidades de familias que existen y sus representaciones. Esta propuesta ha contribuido a que docentes, reconozcan las realidades familiares presentes en sus aulas y trabajen en colaboración con las familias para abordar el contenido de este tema desde la diversidad y las realidades de cada estudiante.

Palabras claves: familia-escuela, continuidad-discontinuidad, participación, educación básica

Abstract:

The present Curricular Integration Work (TIC) focuses on addressing the family-school relationship in the context of Basic Education (EB). The general objective is to strengthen the family-school relationship from the Language and Literature area in the fifth year. The main theoretical-conceptual axes are family-school continuity-discontinuity, the family-school relationship, and representations of family participation in the school. The research methodology is based on a qualitative approach, using the action-research method. Various techniques and instruments were applied to the research participants to understand their family perspectives and realities.

To achieve the proposed objectives, the design, implementation, and evaluation of an activity guide is proposed from an approach that recognizes the diversities of existing families and their representations. This proposal has contributed to teachers recognizing the family realities present in their classrooms and working in collaboration with families to address the content of this topic from the diversity and realities of each student.

Keywords: family-school, continuity-discontinuity, participation, basic education.

Índice del Trabajo

Resumen	3
Abstract.....	4
CAPÍTULO 1	9
1. Introducción.....	¡Error! Marcador no definido.
Línea de investigación.....	10
1.1. Planteamiento del problema.....	10
1.1.1. Objetivos de la investigación.....	14
Objetivo General	14
Objetivos específicos.....	14
1.2. Justificación.....	15
CAPÍTULO 2	17
2. Antecedentes.....	17
2.1. Antecedentes Internacionales	17
2.1. Antecedentes Nacionales	23
CAPITULO 3	31
3. Fundamentación teórica	31
3.1. Un breve recorrido histórico sobre los estudios de la relación familia-escuela	31
3.1.1. Explicación biológica.....	34
3.2. Teoría del déficit cultural	35
3.3. Teoría de las continuidades y discontinuidades familia-escuela.....	36
3.4. La participación de la familia en el contexto escolar.....	38
3.5. El rol de la familia en el proceso de aprendizaje	41
3.6. La comunicación entre familia-escuela	43
3.7. ¿Qué nos dice el Currículo acerca de la importancia de una buena relación entre familia-escuela?.....	44
3.8. Estrategias para potenciar la colaboración de las familias en la escuela desde el Currículo de Educación.....	46
3.9. Currículo de Lengua y Literatura (subnivel medio)	48
CAPÍTULO 4	51



4. Marco metodológico.....	51
4.1. Paradigma.....	51
4.2. Método de investigación.....	51
4.3. Fases de la investigación-acción.....	52
4.4. Enfoque de investigación.....	53
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	53
4.6. Método de análisis.....	55
5. Propuesta de intervención.....	58
.....	59
.....	¡Error! Marcador no definido.
.....	61
.....	62
.....	63
6. Resultados.....	93
6.1. Representaciones de familia en el contexto de la EGB.....	93
6.2. El rol docente en la relación familia-escuela.....	97
6.3. Hacia una relación familia-escuela.....	102
7. Conclusiones.....	115
8. Recomendaciones.....	117
9. Referencias bibliográficas.....	118
ANEXOS.....	121

Índice de figuras

Figura 1. Dibujo de un estudiante sobre la representación de su familia.....	93
Figura 2. Dibujo de un estudiante sobre la representación de su familia.....	95
Figura 3. Actividad de acrósticos realizada por una estudiante.....	105
Figura 4. Actividad de cuento realizada por un estudiante	108
Figura 5. Imagen tomada del ejercicio de la propuesta.....	108
Figura 6. Imagen tomando del ejercicio de la propuesta	111
Figura 7. Actividad de poema realizada por un estudiante.....	111
Figura 8. Actividad de poema realizada por un estudiante.....	112

Índice de Tablas

Tabla 1. Modelos de colaboración familia-escuela	32
Tabla 2. Actividad 1.....	64
Tabla 3. Actividad 2.....	70
Tabla 4. Actividad 3.....	75
Tabla 5. Actividad 4.....	79
Tabla 6. Ayuda en tareas escolares	95
Tabla 7. Comunicación docente-familia.....	100
Tabla 8. Involucramiento de la familia en el desarrollo escolar	101
Tabla 9. Parentesco.....	103

CAPÍTULO 1

1. Introducción

En los últimos años, se ha reconocido cada vez más la importancia de fortalecer la relación entre la familia y la escuela como un factor clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Esta relación colaborativa y mutuamente enriquecedora ha demostrado tener un impacto significativo en el rendimiento académico, el bienestar emocional y el éxito a largo plazo de los estudiantes.

Este proyecto de integración curricular tiene como objetivo fortalecer la relación de la familia así también como en la escuela desde el área de Lengua y Literatura. Para esto se identificaron estrategias para promover una comunicación fluida, una participación equitativa y una colaboración constructiva entre ambas partes.

Esta investigación fue realizada con un total de 36 estudiantes en un centro educativo de la ciudad de Azogues, Ecuador, en el quinto grado de Educación general Básica (EGB). Este es un centro educativo donde la modalidad es presencial en jornada matutina. La fundamentación teórica de esta investigación parte de la teoría de la continuidad-discontinuidad familias-escuela, la relación familia-escuela, y las representaciones sobre la vinculación de las familias en la escuela. En este marco, he tenido en cuenta a varios autores relevantes.

La investigación se basa en un enfoque cualitativo y se ha utilizado el método de Investigación-Acción. Para recopilar datos, se han empleado diversas técnicas como la observación participante, entrevistas y un grupo focal. En cuanto a la propuesta de investigación se basa en una guía de actividades con el objetivo de fortalecer esta relación entre familia, escuela y proporcionarles la información y las herramientas necesarias para ayudar en los procesos de enseñanza en los niños.

Como parte de los resultados más importantes que se obtuvo durante la investigación, se descubrió que, para abordar el tema de la relación familia-escuela, es crucial que cada docente tenga un profundo conocimiento de las realidades familiares de sus alumnos. Sin embargo, no basta con simplemente conocer estas realidades, sino que es necesario trabajar

en torno a ellas. Por tanto, es fundamental considerar un enfoque de enseñanza-aprendizaje centrado en las diversas realidades presentes en el aula. Además, la colaboración y el trabajo en equipo entre ambas partes contribuyen al éxito de los alumnos. La relación familia-escuela es esencial para el desarrollo integral del niño o adolescente, y favorece un mejor futuro educativo. La escuela que se adapta a las familias, en lugar de que sea al revés, promueve un entorno educativo más enriquecedor y efectivo para los estudiantes.

Línea de investigación

El trabajo actual se enmarca en la investigación sobre "procesos de aprendizaje y desarrollo". Además, esta línea aborda temáticas como las teorías del aprendizaje, la clase invertida y el "lesson study", el aprendizaje basado en problemas, las teorías y técnicas de motivación, las concepciones de educación de calidad y el papel de las prácticas preprofesionales, entre otras.

Modalidad del trabajo de integración curricular

Proyecto de investigación educativa: Involucra un proceso orientado a la generación de nuevos conocimientos.

1.1. Planteamiento del problema

El hogar y la escuela son las dos instituciones encargadas de la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, donde se brindan herramientas para el desarrollo personal. Por un lado, la escuela se enfoca en la enseñanza de habilidades lingüísticas y literarias a través de un programa académico establecido, mientras que la familia tiene la responsabilidad de fomentar la lectura y el desarrollo del lenguaje dentro del hogar. Sin embargo, muchas veces no se establece una comunicación efectiva entre ambas partes, lo que puede generar confusiones y desencuentros en el proceso educativo del estudiante.

Varios estudios, como los realizados por Cerletti (2013); Garreta (2015); Gubbins (2013); Vázquez (2014); Cárcamo (2015); Páez (2015), entre otros autores, se han centrado en explicar la importancia de la relación entre escuela y la familia en la educación de los niños y niñas. Estos estudios han destacado que la colaboración efectiva entre ambos es un requisito fundamental para el bienestar del estudiante. En la actualidad, se ha identificado una brecha en la relación entre la familia y la escuela, esta situación se debe a la falta de comunicación efectiva y colaboración entre ambas instituciones. Garreta, (2015) resalta la importancia de una comunicación efectiva en ambas direcciones como un factor clave para fortalecer las relaciones entre la familia y la escuela, así como para fomentar la participación (p. 82).

Es por ello que se pretende trabajar con la teoría de continuidades y discontinuidades de la relación familia-escuela, porque permite entender la relevancia de la colaboración mutua entre la familia y la escuela en el desarrollo educativo del niño o niña. Al trabajar esta teoría, se pueden identificar las continuidades y discontinuidades en el proceso educativo del niño o niña, lo que permite que la familia y la escuela colaboren de manera más efectiva para apoyar el desarrollo del educando. En general, esta teoría busca establecer puentes que posibiliten una mejor relación entre estas dos instituciones, lo que contribuye a reforzar el proceso de educación y adquisición de conocimientos.

Dentro de nuestro contexto, en el país se han llevado a cabo diversas investigaciones que examinan y establecen la relevancia de la familia en el progreso educativo de los alumnos. Entre ellas, se puede mencionar un estudio realizado en Cuenca-Ecuador por (Vázquez. 2014), en el que se investiga cómo la dinámica familiar afecta el bajo rendimiento escolar de niños donde múltiples resultados detallan que el rendimiento escolar de estudiantes

está ligado a algunos factores que posee su familia, como su estructura familiar, relaciones intrafamiliares, entre otros.

La presente investigación refiere al quinto grado de EGB, en una institución educativa en la ciudad de Azogues, Ecuador. Mediante la observación realizada en este grado durante el periodo 2022-2023, se pudo evidenciar que algunos de ellos presentan dificultades en el ámbito educativo, ya que, no traen sus deberes o el material necesario para la clase, llegan tarde a la escuela, de igual manera llegan sin dormir bien, además, la mayor parte de los niños al salir del colegio son retirados por sus abuelos u otros familiares, por otra parte la escuela tampoco se preocupa por estos sucesos, ya que no hacen reportes al DECE sobre estos casos, por lo que genera una gran preocupación siendo evidente la importancia de un buen eje comunicativo para el éxito del proceso educativo.

En esta investigación propongo abordar el tema de la relación familia, escuela desde el área de Lengua y Literatura a través de una propuesta de intervención que promueva una comunicación efectiva y una colaboración constante entre ambas instituciones, y de esta manera se puede garantizar un aprendizaje integral y significativo para los estudiantes. Se pretende trabajar desde el área de Lengua y Literatura ya que, a través de esta se trabaja principalmente la comunicación y se podría mejorar esta relación a medida que se vayan realizando actividades conjuntas. Esto permite permitirá que la colaboración entre escuela y familias sea mejor, dicho de otra manera, el aprendizaje de Lengua y Literatura permite que tanto los estudiantes como las familias desarrollen habilidades para interactuar entre sí y utilicen el lenguaje para mejorar su interacción social. Una vez descrito lo anterior, el enfoque principal de esta investigación es la siguiente interrogante:



¿Cómo fortalecer la relación familia, escuela en el quinto año de básica desde el área de Lengua y Literatura?

1.1.1. Objetivos de la investigación

Objetivo General

- Fortalecer la relación familia, escuela, desde el área de Lengua y Literatura en el quinto año de EGB.

Objetivos específicos

- Analizar la relación familia-escuela en el quinto año de EGB desde la perspectiva de docentes, estudiantes y familia.
- Analizar los documentos curriculares e institucionales sobre la relación familia-escuela.
- Identificar estrategias que ayuden a fortalecer la relación familia-escuela desde la teoría de las continuidades y discontinuidades familia-escuela.
- Desarrollar una propuesta de intervención para fortalecer la relación familia, escuela en el quinto año de EGB tomando como base el Currículo de Lengua y Literatura.

1.2. Justificación

Según (Martinez, 2017), con el transcurso del tiempo, tanto las familias como las escuelas han experimentado transformaciones importantes, lo que ha influido en la relación entre ambas. Estas diferencias emergentes entre la familia y la escuela pueden impactar el proceso educativo de los niños y, en consecuencia, su desempeño académico. En el contexto ecuatoriano, es fundamental fortalecer la relación familia-escuela para enfrentar los desafíos educativos que el país enfrenta. Según datos del Ministerio de Educación, aún existe una brecha importante en el acceso a la educación y en la calidad de esta, especialmente en las zonas rurales y en los sectores más vulnerables de la población. En este sentido, es primordial que la escuela y familia trabajen juntas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y que cuenten con las herramientas necesarias para enfrentar los retos del futuro. De igual forma el (Ministerio de Educación s.f), que la influencia del entorno familiar es crucial en la formación y crecimiento de los niños, y que este proceso está guiado por un sistema educativo que examina minuciosamente las particularidades y requerimientos individuales de cada niño, desde una perspectiva pedagógica y científica. Desde la óptica de los aprendizajes formales, las pautas familiares y el rendimiento escolar están íntimamente relacionados. (p.12).

Por lo tanto, este trabajo tiene como objetivo principal fortalecer la relación familia-escuela desde el área de Lengua y Literatura en el quinto año de básica. La razón por la cual elegí este tema se basa en varias razones. En primer lugar, es un tema que me interesa mucho, ya que considero que es fundamental tener una colaboración entre las familias y las escuelas para garantizar una educación completa para los niños y niñas. Además, como futura maestra,

creo que es importante y necesario aprender cómo lograr una relación fructífera entre la familia y la escuela, y trabajar juntos en este aspecto.

En este sentido, la importancia de este trabajo radica en la sensibilización de la familia como primera escuela garantizando una buena educación, y también como herramienta política para vislumbrar soluciones en el cambio educativo a corto y largo plazo, dicho de otra manera el papel principal de la institución es generar espacios donde el núcleo familiar pueda conectarse con las actividades escolares, ya que cuando los estudiantes cuentan con el apoyo de sus familias, se mantienen motivados para aprender.

Entre los aportes que se pretenden lograr con esta investigación es la colaboración entre las dos partes para reducir las desigualdades en el acceso a la educación y aumentar la equidad en la sociedad, crear un espacio y ambientes de apoyo, comprensión para estudiantes, para mejorar su motivación y su actitud hacia el aprendizaje y finalmente fomentar una cultura de aprendizaje continuo y de respeto mutuo entre estas dos instituciones.

CAPÍTULO 2

2. Antecedentes

El objetivo de esta sección es repasar las investigaciones realizadas sobre el “fortalecimiento de la relación entre la familia y la escuela desde el área de Lengua y Literatura en el quinto grado de Educación Básica”, con el fin de establecer un marco teórico-conceptual que apoye el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular. A continuación, se exponen una serie de investigaciones que forman parte de los antecedentes de este trabajo, entre las que se incluyen las siguientes:

2.1. Antecedentes Internacionales

La investigación realizada por Samhir, Quiñonez, Valdés, et al. (2017) con el tema “Apoyo parental y emociones de los estudiantes asociados a las tareas escolares”. Esta investigación fue realizada en México, tiene como objetivo explorar la relación entre el apoyo que los padres brindan a sus hijos y las emociones que éstos experimentan en relación con las tareas escolares, lo que a su vez afecta directamente su rendimiento académico en cuatro escuelas del sur de Sonora, México. La muestra consistió en 495 estudiantes entre 13 y 15 años, quienes completaron varios cuestionarios para ayudar a abordar la pregunta de investigación. Los resultados indican que el apoyo parental se relaciona positivamente con un alto rendimiento académico en las tareas escolares, mientras que la falta de apoyo se asocia con un bajo rendimiento académico.

Esta investigación es importante ya que nos da una visión de cómo el apoyo de la familia en las tareas escolares mejora las emociones y el rendimiento académico en los estudiantes.

Por otra parte, Aliaga y Bardales (2018) presentan la investigación titulada “La implicación de los padres en la vida escolar y el desempeño académico de sus hijos en una escuela de Cajamarca.”, realizada en Perú, su propósito fue demostrar la conexión que hay entre la participación de los padres en la escuela y el desempeño académico de sus hijos. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo para observar, describir y documentar aspectos numéricos relacionados con la correlación entre la participación de los padres y el rendimiento académico. Aunque se encontró una débil correlación entre estas dos variables, dicho resultado se contrastó con todas las evidencias teóricas revisadas.

Se eligió dicha investigación ya que, en esta se presentó como eje central los resultados de una investigación que buscó explicar la conexión entre la implicación de las familias en la escuela y el desempeño académico de sus hijos en un entorno educativo, aunque la investigación encontró una débil correlación entre la participación de las familias y el rendimiento académico, es importante tener en cuenta las evidencias teóricas revisadas y los hallazgos del estudio para mejorar dicha relación y, por lo tanto, el desempeño escolar de los estudiantes.

Por otro lado, Barrera y Hernández (2018) llevaron a cabo un estudio cualitativo titulado "La interacción entre la familia y la escuela y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en grado transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED." en Bogotá, Colombia. El objetivo principal del estudio fue determinar la influencia de la relación entre la familia y la escuela en los procesos de aprendizaje de los niños de Transición del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera. Los resultados indicaron que, sin importar el tipo de familia al que pertenecen los niños, la influencia puede ser positiva o negativa en función del grado de compromiso de la familia con la escuela de sus hijos.

La importancia de esta investigación es presentar los resultados desde un enfoque cualitativo sobre establecer la relación entre la familia y la escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje. Los hallazgos del estudio concluyeron que la influencia de la familia en los niños puede ser positiva o negativa dependiendo del compromiso que tengan los padres con la escuela de sus hijos, independientemente del tipo de familia al que pertenezcan, se eligió esta investigación, ya que a partir de la misma se podrán identificar aspectos que pueden mejorarse en la relación entre la familia y la escuela para promover procesos de aprendizaje óptimos para los niños.

Desde una perspectiva europea la investigación realizada por Bernal-Albornoz (2017) titulada “La contribución de los padres de estudiantes de educación media en el liceo Ruiz Tagle de Santiago de Chile, en el desarrollo académico de sus hijos.” desarrollada en España, el propósito de este estudio de campo es evidenciar la importancia de la participación colaborativa de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el contexto actual de las familias del Liceo Ruiz Tagle. La meta es obtener enseñanzas que puedan contribuir a una gestión efectiva del proyecto educativo. Se trata de una investigación cualitativa, interpretativa y descriptiva, con un enfoque explicativo e interpretativo, ya que implica un análisis sistemático del problema en la realidad. A pesar de que los padres y tutores desean respaldar la educación de sus hijos y esperan contar con apoyo parental, la realidad refleja diferencias que afectan la colaboración de los padres, según lo informado por el profesorado. Por lo tanto, el respaldo parental, como parte crucial del rol colaborativo de los padres, mostró debilidades.

La importancia de esta investigación radica en presentar los resultados de una investigación cualitativa en España acerca del papel colaborativo de las familias en el

aprendizaje de los estudiantes, la investigación propone obtener lecciones aprendidas que sirvan para una gestión eficaz del proyecto educativo, a partir del análisis sistemático del problema en la realidad, los resultados indican que, a pesar de que las familias desean apoyar a sus hijos en su educación, existen diferencias que afectan la colaboración de estos con el profesorado, lo que demuestra la debilidad del apoyo parental como parte importante del papel colaborativo de las familias. Estas conclusiones pueden ser útiles para mejorar la relación familia-escuela y promover una mayor colaboración entre padres y maestros en beneficio de los estudiantes.

Otras de las investigaciones para el tema relación familia-escuela fue la de Poveda realizada en España, quien propone un “marco de las continuidades- discontinuidades familia-escuela o desajuste familia-escuela para dar cuenta e intervenir sobre la experiencia educativa del alumnado procedente de minorías étnicas”, esta propuesta se desarrolla a través de una discusión histórica y cronológica de los estudios de minorías, discutiendo críticas posteriores al marco realizado. Esta investigación se ajustó al contexto de la investigación, como referencia la principal categoría de análisis es la teoría de continuidad y discontinuidad familia-escuela.

La relevancia de este estudio reside en la presentación de los hallazgos planteados por Poveda, los cuales proponen un marco para comprender e intervenir en la experiencia educativa de los estudiantes pertenecientes a minorías étnicas en conexión con la familia y la escuela. La propuesta se desarrolla a través de una discusión histórica y cronológica de los estudios de minorías y se discuten críticas posteriores al marco realizado. Esta investigación es importante ya que, a través de ella se pueden generar estrategias para mejorar la relación entre la escuela y las familias de minorías étnicas y Alcanzar una educación que sea inclusiva

y de alta calidad para todos los estudiantes alcanzar una educación que sea inclusiva y de alta calidad para todos los estudiantes.

Se encuentra la tesis de doctorado titulada “La identificación de las costumbres, conocimientos y emociones que generan conexiones entre la familia y la escuela en la etapa inicial de la educación en el distrito capital de Bogotá: táctica educativa de participación para fomentar entornos saludables en la infancia tanto en la escuela como en el hogar” (Chacón-Pinilla, 2018), en este estudio se examinaron diversos aspectos utilizados para caracterizar a las familias. Se identificaron tanto categorías preexistentes como emergentes que fueron aplicadas con precisión, como las percepciones sobre la relación entre la familia y la escuela, la participación de la familia, la importancia de la relación familia-escuela, las tensiones en dicha relación, la evaluación de la participación de la familia, las acciones a seguir y las motivaciones de los docentes. La categoría central fue la relación familia-escuela. Es fundamental transformar la percepción de la escuela como un lugar al que solo acuden los padres cuando surgen problemas o quejas. Se deben implementar proyectos que armonicen las dinámicas familiares y escolares. También es relevante resaltar estrategias que no requieran la presencia física de la familia en la escuela y la necesidad de desarrollar estrategias de participación efectivas.

La importancia de esta investigación radica en que aborda el tema de la relación familia-escuela en la que, a partir de diversos aspectos como la percepción de la relación entre la familia y la escuela, la participación de la familia y las tensiones en la relación, se establecieron categorías que permitieron comprender mejor la dinámica entre estas dos instituciones. la investigación destacó la necesidad de implementar proyectos que armonicen las dinámicas familiares y escolares y de desarrollar estrategias de participación efectivas que

permitan una mejor colaboración entre familias y docentes. En resumen, esta investigación es relevante para mejorar la calidad educativa y la relación entre la familia y la escuela en el contexto de la educación infantil.

Por otro lado, en Uruguay, Vacotti (2017) desarrolló el estudio “La Relación Familia Institución Educativa en Enseñanza Media: Perspectivas de Docentes de Secundaria”. El propósito de la investigación fue indagar en las perspectivas de los profesores de educación secundaria acerca de la interacción entre la familia y la institución educativa. Los resultados del estudio resaltan la lejanía en la relación entre las familias de los estudiantes de secundaria en comparación con las de primaria. Los profesores consideran crucial mantener una relación adecuada entre la familia y la institución educativa, aunque reconocen que las actuales relaciones no son las más idóneas. Atribuyen esta situación a los desafíos en las familias, la falta de pautas claras en las instituciones para fomentar el acercamiento y la escasa preparación que reciben los profesores en relación con las dificultades asociadas con esta interacción.

La importancia de esta investigación radica en que aborda la relación entre las familias y la institución educativa, específicamente en el nivel de educación secundaria. El estudio exploró los panoramas de los profesores de educación secundaria sobre esta relación y señaló que existe una relación distante entre las familias de estudiantes de secundaria en relación con las de primaria. Los resultados destacan la importancia de mantener una adecuada relación entre la familia y la institución educativa, aunque reconoce que la relación actual no es la más adecuada. Además, se identificaron causas como los problemas en las familias, la falta de directrices claras en las instituciones para facilitar el acercamiento y la escasa formación que reciben los profesores acerca de las dificultades relacionadas con esta

relación. Por lo tanto, esta investigación es relevante para mejorar la relación entre las familias y la institución educativa en el nivel de educación secundaria y asegurar que los estudiantes reciban una educación de calidad.

Seguidamente, Belmonte-Bernardez, et al. (2020), en su tesis de maestría “La relación familia- escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa”. Los autores plantearon el análisis y la comprensión de la relación entre la familia y la escuela y llegaron a la conclusión de que, a pesar de que la participación de los padres en los centros educativos es un derecho reconocido, frecuentemente se ve dificultada por diversos factores, como la falta de comprensión sobre su rol en la escuela, la falta de motivación para asumir tareas adicionales y la necesidad de equilibrar las responsabilidades familiares y laborales

La importancia de este estudio está en el análisis y comprensión de la relación entre la familia y la escuela, lo cual es fundamental para mejorar la colaboración en la comunidad educativa. Los autores concluyen que, aunque la presencia activa de los progenitores en los establecimientos educativos es un derecho que está legalmente reconocido, a menudo se ve obstaculizada por diferentes factores, destacando la falta de conocimiento sobre su papel en la escuela, la falta de interés en asumir tareas adicionales y la necesidad de equilibrar las responsabilidades familiares y laborales. Por lo tanto, el estudio es relevante para identificar los problemas que impiden una mejor relación y colaboración entre la familia y la escuela, y para orientar la implementación de políticas y prácticas educativas que faciliten dicha relación.

2.1. Antecedentes Nacionales

Yumbla-Acero (2021) llevó a cabo un trabajo de investigación en Azogues titulada “Estrategias de enseñanza para potenciar la asistencia y supervisión educativa de los padres hacia los estudiantes del segundo grado de educación primaria del nivel elemental de la U.E 16 de Abril”, el propósito de este estudio fue proponer estrategias metodológicas para mejorar el apoyo y seguimiento educativo de los padres de familia, utilizando la unidad educativa como espacio de observación. La metodología adoptó un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo, empleando guías, análisis y gráficos. En resumen, se concluyó que los padres deben realizar un seguimiento responsable de las tareas escolares enviadas a casa por el docente, estimulando y motivando a sus hijos para que las realicen y tomen conciencia de su rol como estudiantes.

El énfasis de la investigación radica en proponer estrategias metodológicas para mejorar el apoyo y seguimiento educativo de los padres de familia. Los hallazgos resaltan la importancia de que los padres realicen un seguimiento responsable de las tareas escolares que los docentes envían a casa, motivando a sus hijos a completarlas y a tomar conciencia de su papel como estudiantes. En resumen, este estudio es relevante para mejorar el apoyo y seguimiento educativo de los padres de familia, y puede ser útil para guiar la implementación de políticas y prácticas educativas similares en otras instituciones educativas.

Otro estudio esencial en este proyecto actual llevado a cabo por Erazo (2017), abordó el tema “La falta de presencia de los padres y el desempeño escolar de niños de tercer a séptimo grado de educación primaria.” El estudio se realizó en la Escuela de Educación Básica "República del Brasil" en Quito, donde se administró un cuestionario a una muestra de 750 estudiantes para evaluar su desempeño académico. Los hallazgos indicaron que la ausencia de los padres tiene un impacto negativo en el bienestar emocional de los niños, lo

que resulta en un bajo rendimiento académico temporal. Este estudio está estrechamente relacionado con las variables de la ausencia de los padres y el rendimiento académico, ofreciendo pautas valiosas para investigaciones futuras en este campo.

La relevancia de la investigación reside en que revela que la falta de presencia de las familias afecta negativamente la salud emocional de los niños, lo cual a su vez incide de manera negativa en su rendimiento académico temporal. Los resultados son significativos porque demuestran la importancia de la presencia y el apoyo familiar en el éxito académico de los niños. Asimismo, el estudio proporciona valiosas pautas para futuras investigaciones en este ámbito.

Dentro del contexto ecuatoriano tenemos la investigación realizada por Chichan de Cárdenas (2021), titulada “Participación familiar y su influencia en el rendimiento académico” desarrollada en Babahoyo-Ecuador. El propósito de este estudio es examinar cómo la participación de los padres afecta el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado en la escuela primaria "Juan Montalvo" en la ciudad de Babahoyo. Es crucial establecer un sistema de control de actividades, horarios y espacios para asegurar que los estudiantes se concentren adecuadamente en su aprendizaje y tengan tiempo suficiente para participar en actividades extracurriculares que complementen su desarrollo general. Los padres tienen la responsabilidad de liderar este sistema y establecerlo al comienzo del año escolar.

La importancia de la investigación radica en examinar cómo la participación de las familias afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, esta investigación es importante para identificar la relación entre la participación familiar y el rendimiento

académico de los estudiantes, y para orientar la implementación de políticas y prácticas educativas que fomenten una participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos.

Otro de los trabajos consultados referente al tema es la investigación realizada por Astudillo (2019), titulada “El desempeño académico de estudiantes y su relación con el ambiente familiar de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador”, el objetivo principal de este estudio fue establecer la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa. Se empleó una metodología cuantitativa que consideró las variables del clima social familiar y el rendimiento académico. A través de encuestas y preguntas, se determinó que el 55% de los estudiantes experimentan un clima social familiar regular, el 24% tienen un ambiente familiar positivo, y el 22% presentan un clima social familiar negativo. Así, se demostró la conexión entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para establecer la relación entre el entorno familiar y el desempeño académico de los estudiantes, lo que puede contribuir al desarrollo de prácticas educativas que fomenten un entorno familiar positivo y propicio para el aprendizaje.

En el estudio realizado por Arce y Barahona (2016) titulado "La influencia de la participación familiar en el rendimiento escolar" llevado a cabo en la Escuela Fiscal Rita Lecumberri de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, señala que uno de los problemas es la escasa participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. El propósito de la investigación era involucrar activamente a las familias en prácticas que les

ayuden a mejorar, utilizando encuestas y observaciones directas en un enfoque descriptivo. Se llegó a la conclusión de que las familias tienen un impacto en el desempeño académico de sus hijos, ya sea positivo o negativo, y se recomienda la realización de talleres para fomentar su participación, inclusión y dinámica de socialización.

La importancia de la investigación radica en abordar el problema de la escasa participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Los resultados indicaron que las familias influyen en el desempeño académico de sus hijos, ya sea de forma positiva o negativa. A raíz de estos resultados, se recomienda llevar a cabo talleres para fomentar la participación, inclusión y dinámica de socialización de las familias en el proceso educativo de sus hijos. En este sentido, la investigación es importante porque proporciona información valiosa sobre la relación entre la participación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, y propone estrategias para abordar la falta de participación familiar en el proceso educativo.

En su tesis de maestría, Lasso (2018) aborda el tema de investigación "El impacto de la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de Educación Básica de la Escuela Carlota Jaramillo del barrio el Rocío, parroquia el Triunfo, cantón La Maná, en el periodo escolar 2016 – 2017" en la provincia de Cotopaxi. La autora detalla la investigación del papel de los padres en la educación de los niños y su influencia en su desempeño académico. Sin embargo, hay varios factores que impiden que los padres participen, como la falta de recursos económicos, problemas familiares y abuso infantil. Se utilizó una metodología no experimental y descriptiva que incluyó entrevistas y encuestas a directivos, docentes, padres y estudiantes. Los resultados revelaron una baja participación de los padres en el proceso educativo, por lo que se

recomienda concienciar sobre la importancia de la participación de los padres y organizar actividades para mejorar el bienestar de los niños.

La importancia de la investigación se basa en que aborda el papel de las familias en la educación de los niños y su influencia en su rendimiento académico. Los resultados mostraron una baja participación de las familias en el proceso educativo. Esta investigación es importante porque proporciona información valiosa sobre la importancia de involucrar a las familias en el proceso educativo y resaltar los factores que impiden su participación, lo que puede ayudar a desarrollar estrategias para mejorar la participación y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Según la investigación de Quinto (2019) llevada a cabo en la provincia del Guayas, específicamente en la Unidad Educativa "19 de agosto" del cantón Yaguachi, Parroquia Cone, el objetivo era promover la participación de los padres en la educación de sus hijos a través de actividades. Esto se debe a los constantes cambios en el modelo educativo que requieren la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa. La metodología empleada combinó enfoques cualitativos y cuantitativos, con un énfasis descriptivo que incluyó entrevistas, observación directa y encuestas, y la muestra abarcó a docentes, padres y estudiantes. Los resultados revelaron una escasa implicación en lo que respecta al apoyo pedagógico y las actividades escolares.

La investigación es importante porque tiene como objetivo fomentar la implicación de los padres en la educación de sus hijos a través de actividades. Los resultados de la investigación indicaron una baja participación en cuanto al apoyo pedagógico y las actividades escolares. En este sentido, la investigación es importante porque brinda

información valiosa sobre la necesidad de involucrar a las familias en la educación de sus hijos y mejorar la colaboración entre la comunidad educativa para lograr un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, en el artículo de investigación de Zambrano y Viguera (2020) realizado en la provincia de Manabí, Ecuador, se examinó la relación entre la participación de los padres en la educación de sus hijos y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se empleó una metodología cualitativa basada en análisis bibliográficos y teóricos. Los resultados revelaron una baja participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos debido a factores como su nivel socioeconómico, falta de educación, negligencia, falta de responsabilidad y motivación. Además, se encontró que los niños que reciben apoyo constante de sus familias tienen un mejor rendimiento académico, mientras que aquellos que no lo tienen, mantienen un bajo nivel escolar. En conclusión, la participación de la familia influye en el rendimiento académico de los niños, ya sea de manera positiva o negativa.

La importancia de la investigación radica en su análisis de la relación entre la participación de las familias en la educación de sus hijos y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se identificaron diversos factores que contribuyen a la baja participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos, como el nivel socioeconómico, la falta de educación, la negligencia, la falta de responsabilidad y la motivación. Asimismo, se observó que los niños que reciben un apoyo constante por parte de sus familias tienen un mejor rendimiento académico, en contraste con aquellos que no lo reciben y presentan un bajo nivel escolar. En resumen, la investigación evidencia que la participación de la familia influye en el rendimiento académico de los niños, ya sea de forma positiva o negativa.

En resumen, la importancia de estas investigaciones es que justifican la necesidad de explorar cómo las familias apoyan el aprendizaje de los estudiantes desde el área de Lengua y Literatura, para ayudar a identificar qué se podría mejorar para facilitar el aprendizaje. Se pueden utilizar los resultados de estas investigaciones para desarrollar alternativas preventivas o reparadoras como programas, manuales y conferencias para educar e informar a las familias para mejorar las estrategias de apoyo familiar para el aprendizaje de los alumnos.

Las investigaciones examinadas muestran que los estudios centrados en mejorar la relación entre la familia y la escuela mayormente utilizan un enfoque cualitativo. Esto se debe a la necesidad de profundizar en las características y descripciones de un fenómeno social en el que inciden diversos factores y variables, lo que requiere un análisis contextualizado de la situación del apoyo familiar en el caso de los estudiantes.

CAPITULO 3

3. Fundamentación teórica

En esta sección se presentan las teorías, modelos y conceptos que han sido utilizados para explicar la relación familia-escuela. El objetivo principal es proporcionar una visión general del conocimiento existente sobre el tema y cómo se relaciona con la investigación que se está llevando a cabo. En el caso del tema fortalecimiento de la correlación entre la familia y la escuela, el marco teórico incluye temas como: un recorrido histórico de como se ha ido estudiando la relación familia-escuela, la teoría sobre la continuidad y discontinuidad familia-escuela y las representaciones sobre la participación de las familias en la escuela entre otros temas relevantes.

3.1. Un breve recorrido histórico sobre los estudios de la relación familia-escuela

A lo largo de la historia, la familia y la escuela han sido dos instituciones clave en la socialización de los niños, por lo tanto, la educación se considera una responsabilidad compartida entre ambas en la que también participen todos los miembros de la comunidad educativa (Egido, 2015).

En el siglo XIX, las escuelas eran principalmente para niños varones de familias acomodadas, la educación estaba dirigida por hombres y era bastante formal y estructurada. En esta época las familias no estaban muy involucradas en el proceso educativo, ya que su función principal era proporcionar el apoyo financiero necesario para continuar con los estudios de sus hijos, esta falta de participación llevó a una desconexión entre la educación escolar y las necesidades e intereses del hogar. A medida que avanzaba el siglo XX, las escuelas comenzaron a abrirse para incluir a niños y niñas de todas las clases sociales. Las

expectativas hacia las familias también cambiaron; se esperaba que fueran más activos en la vida escolar de sus hijos y trabajaran con los maestros para asegurar que tuvieran éxito académico. Sin embargo, muchos padres todavía tenían problemas para conectarse con las escuelas debido a barreras como la falta de tiempo o conocimientos sobre cómo interactuar con los maestros.

Con el tiempo, surgieron varios modelos de colaboración entre familia y escuela que se presentarán a continuación.

Tabla 1. Modelos de colaboración familia-escuela

Autor y año	Modelo	Descripción
Bronfenbrenner (1979).	Ecocomunitario	Este modelo enfatiza la influencia de los diversos sistemas con los que interactúa un niño en su desarrollo, incluida la familia, la escuela y la comunidad
(Moll, 1992)	Participación Intercultural	Esta norma enfatiza la importancia de la diversidad cultural y el papel de la familia en la promoción de la participación educativa y el éxito de estudiantes étnicamente diversos.



Epstein (1995)	Colaborativo	Este modelo crea seis actividades diferentes en las que los padres pueden participar en la educación de sus hijos: comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa, toma de decisiones, cooperación en actividades escolares y representación comunitaria.
Desforges (1995)	Escuela-Casa-Comunidad	Esta referencia muestra que una buena cooperación entre la escuela, los padres y la comunidad puede mejorar los resultados educativos y sociales de los estudiantes.
Weber (2002)	Compartir el Poder	Este modelo enfatiza la importancia de la división de poder y responsabilidad entre las familias y la escuela en el proceso educativo de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia a partir del Modelo de Colaboración de Epstein (1995)

Según (Rios, 1998), a inicios de los años 60 en Estados Unidos, por primera vez se comenzó a dar importancia al rendimiento escolar de los estudiantes de grupos minoritarios y por primera vez en la historia educativa del país, se comenzó a considerar de manera seria el tema del desempeño académico de alumnas y alumnos. A causa de esta inquietud, y un ambiente político que fomentaba el cambio y la renovación educativa, se empezaron a desarrollar explicaciones y descripciones de distintos ámbitos. Las explicaciones sobre el rendimiento escolar se enfocaron sobre todo en el contexto familiar y comunitario de los estudiantes. A continuación, explicaré algunas de ellas.

3.1.1. Explicación biológica

Esta se basa en la idea de que la genética y la biología de los estudiantes influyen en su capacidad para aprender y en su comportamiento en el aula. Autores como Herrnstein & Murray (1994); Jensen (1969), mencionan que los factores biológicos de un niño, como su temperamento y sus habilidades cognitivas, pueden influir en su capacidad para establecer una relación positiva con la escuela y tener éxito académico. Además, los investigadores mencionan que la interacción entre los factores biológicos y ambientales, como la calidad de la educación y la relación de la familia con la escuela, puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los niños.

Desde mi punto de vista la teoría biológica destaca la importancia de considerar tanto los factores biológicos como los ambientales en el estudio y la promoción de la educación efectiva. Sin embargo, esta teoría fue muy criticada y tema central de varias discusiones a nivel técnico y político, a pesar de la intensidad de estos argumentos, son equilibrados, por lo que los relatos de los biologicistas no son los que han tenido mayor impacto en la investigación y la práctica educativa. Intuitivamente, hay dos posibles razones para esta baja

aceptación: primero, porque al plantear el problema en términos de biología, se limita el margen de acción para implementar cambios o intervenciones educativas. Esto suele resultar poco atractivo para los educadores. En segundo lugar, debido a que las cargas políticas e ideológicas de los defensores de los argumentos de los biólogos son fácilmente identificables y la mayoría de los educadores de la reforma social no las toleran por lo que pueden apoyar interpretaciones alternativas que también demuestran la justificación de otras estrategias de intervención.

3.2. Teoría del déficit cultural

La teoría del déficit cultural sugiere que los estudiantes de ciertos grupos étnicos o culturales tienen un déficit en habilidades académicas debido a la falta de exposición a ciertas prácticas culturales en el hogar. Según autores como Irvine & York (1995), Monreal (1996). (Ogbu, 1982), la educación y el éxito académico de los estudiantes están influenciados por la continuidad o discontinuidad entre las prácticas culturales en el hogar y en la escuela. En otras palabras, si las prácticas culturales en el hogar y en la escuela son coherentes, los estudiantes tienen más probabilidades de tener éxito académico. Si hay una discontinuidad, es decir, si las prácticas culturales en el hogar y en la escuela son diferentes, los estudiantes pueden tener dificultades para adaptarse y tener éxito académico.

El propósito de esta explicación es que al enfocar el problema en los factores socio-ambientales, se abre la posibilidad de intervenir en ellos, lo que ha dado lugar a una de las respuestas educativas más ambiciosas y controvertidas de las últimas tres décadas: la educación compensatoria, con especial énfasis en la importancia de la intervención temprana.

A partir de esto surge la idea de la educación compensatoria porque, como argumentan los autores, cuando estudiantes de grupos minoritarios ingresaban a la escuela y

compartían espacio con estudiantes blancos de clase media que tenían experiencias diferentes, la escuela desarrollaba un déficit (Poveda, 2001).

Este concepto también se aplica a la familia. Se dice que, si falta algo en la familia, la escuela debe suplir esta necesidad. Las restricciones dentro de la familia, por lo tanto, crean problemas para los niños y les impiden utilizar los servicios escolares. Por ende, todo lo que concierne a la educación y al aprendizaje depende más bien de la competencia de la familia, es por ello que las familias necesitan adaptarse a la escuela para que el proceso de aprendizaje sea significativo para los estudiantes. Para comprender mejor la sección anterior, considere una perspectiva final sobre las interacciones entre la familia y la escuela.

El propósito del concepto de educación compensatoria era mostrar que los problemas del desarrollo escolar no solo dependen de factores socioculturales, sino también de factores institucionales tales como; sistema escolar, escuela, profesores. No obstante, aunque en un principio se consideró como una iniciativa progresista (Watras, 1997), la falta de logro de los objetivos planteados ha generado dudas sobre algunos de sus fundamentos. Una de las explicaciones de estas críticas es la perspectiva biológica mencionada anteriormente, otra crítica, la más importante desde la perspectiva de este estudio y respaldada principalmente por antropólogos y sociolingüistas, pone en duda de manera directa los fundamentos teóricos y empíricos que sostienen la noción de privación o falta cultural.

3.3. Teoría de las continuidades y discontinuidades familia-escuela

Desde la década de 1970, varios autores como (Hymes& Farr, 1982) se han inspirado en la etnografía y la etnolingüística de la comunicación para explicar las disparidades en el desempeño académico entre estudiantes de grupos étnicos minoritarios. Se ha sugerido que estas diferencias pueden estar relacionadas con diferencias culturales o de comunicación

entre entornos escolares y no escolares. La implicación teórica práctico desde la actual perspectiva se fundamenta en mejorar el rendimiento de los estudiantes, debemos centrarnos en las intervenciones en el entorno escolar y no en los propios estudiantes. Esta perspectiva se llama educación compensatoria. Este es un enfoque conocido como Continuidad/Discontinuidad familia-escuela. Este marco fue desarrollado como una estrategia efectiva para intervenir y dar cuenta de los logros de los estudiantes de minorías en el campo de la antropología educativa. El problema del rendimiento escolar de los estudiantes minoritarios se puede relacionar con la relación existente con la escuela, por lo que se puede mejorar a través de la cooperación entre familia-escuela.

Por otro lado, el marco del desajuste familia, escuela, propuestas en el libro de (Poveda, 2001) se fundamenta en una serie de hipótesis y consideraciones, algunas de ellas formuladas como hipótesis y otras como objetivos las cuales son:

1) La explicación del problema comunicativo

- El proceso de enseñanza, aprendizaje se basa en una comunicación e interacción social, la adquisición de conocimientos conceptuales y su correcta utilización. (Erickson, 1982)
- La comunicación y la interacción son aprendidas durante la socialización familiar-comunitaria, que tiene lugar entre los 5-6 años (Schieffelin & Ochs 1986).
- La escuela es un entorno en el que se requieren nuevos conocimientos sociales y conceptuales, pero la distancia entre el conocimiento de los estudiantes puede ser neutral o problemática, dependiendo de diversos factores.

- Esta distancia se puede interpretar como un problema personal o cognitivo por parte del docente (Iglesias & Goldstein 1994).

2) Implicaciones para la intervención educativa

- Gestión del problema de comunicación y no de la capacidad del estudiante, lo que implica la necesidad de rediseñar las estrategias de intervención (Vogt et al, 1987); (Erickson, 1996).
- Es importante que los docentes incluyan el repertorio social de los estudiantes en el plan de estudios y se responsabilicen de ello.
- Es fundamental elaborar programas educativos que sean culturalmente pertinentes en lugar de compensatorios

Entonces se puede decir que las perspectivas de continuidad y discontinuidad, o conformidad cultural, en el aula sugieren que, como resumieron los autores citados anteriormente, los problemas de rendimiento académico entre los grupos minoritarios de estudiantes pueden estar relacionados con su relación con la escuela. Por ello las familias y las escuelas deben trabajar juntas para el desarrollo y la participación del niño en el entorno educativo. Dicho esto, en el siguiente epígrafe es imprescindible hablar de cómo se da la participación de las familias en el contexto escolar.

3.4. La participación de la familia en el contexto escolar

El concepto de participación en la relación entre la familia y la escuela implica el involucramiento activo de la familia en los procesos escolares. Según Reveco (2004), esta participación implica la capacidad de influir, tomar decisiones, expresar opiniones, contribuir y discrepar. Es crucial que la relación entre la familia y la escuela fomente una participación genuina y respetuosa, que permita la toma de decisiones conjuntas cuando sea necesario. De

esta manera, las familias deben sentir que su papel en la institución educativa es valioso y fundamental para promover el éxito académico.

La implicación de miembros de familia en la escuela se ha convertido en un asunto trascendental en el ámbito educativo ya que, requiere la cooperación activa de las familias, tutores y profesores para optimizar el progreso escolar y personal de los alumnos. La importancia de la participación de la familia en la educación radica en su gran influencia en el desempeño académico de los estudiantes.

Diversos autores Swick & Graves (2011) y Jeynes (2012), han demostrado que la colaboración efectiva de la familia en la educación se relaciona con un mejor rendimiento, una mayor motivación y un mayor compromiso por parte del alumno, además, el trabajo conjunto de las familias y docentes permite detectar de manera temprana problemas académicos, sociales o emocionales que puedan estar afectando el desempeño del estudiante. Los profesores pueden suministrar información relevante sobre el progreso académico del alumno a la familia, mientras que ésta puede apoyar activamente al estudiante en sus tareas escolares y estimular la lectura, la asistencia puntual a la escuela y un ambiente de estudio positivo en el hogar (Henderson & Mapp, 2002).

Es esencial fomentar y promover la implicación de las familias en la educación para lograr un desarrollo integral del estudiante. La colaboración efectiva entre la familia y la escuela no solo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico del estudiante, sino que también aumenta su autoestima, su motivación por la escuela y su calidad de vida.

Asimismo, la UNESCO (2016) sostiene que la cooperación entre la familia y la escuela en la educación infantil ayuda a crear una comunidad educativa más sólida y

comprometida. No obstante, la relación entre la familia y la escuela no siempre es sencilla, ya que existen diversos factores que influyen en esta colaboración. Uno de ellos es el nivel socioeconómico de las familias. En este sentido, (Gómez-Padrón, 2014) argumenta que existen desigualdades en la educación, en las que las familias con recursos económicos y culturales más elevados suelen involucrarse más en la educación de sus hijos, en comparación con aquellas que tienen menos recursos. Por otro lado, la experiencia previa de las familias en la escuela también puede influir en su implicación, puesto que el grado de satisfacción de padres con la educación de sus hijos será clave para su participación (Onieva, 2014).

Es necesario destacar que la colaboración entre la familia y la escuela es un factor determinante para el aprendizaje de los alumnos. Según indican (Ramírez et al, 2012) la implicación de las familias en la educación de sus niños puede influir positivamente en el desempeño escolar, así como en el crecimiento socioemocional y conductual de los estudiante

Enfocándonos en cómo percibe la familia la colaboración en la escuela se dice que las familias están más o menos interesadas por la educación y escolarización de las personas, no todos perciben el sistema escolar de la misma manera, pero sí tienen algún tipo de perfil, dependiendo de su contacto con el docente ya sea de colaboradores pedagógicos, padres, jueces y personas preocupadas por los resultados (García, 1991). Por ello, el papel de la familia en la escuela ha sido propósito de estudio en la literatura educativa, dado que se considera que su presencia y colaboración son importantes para el desarrollo de los estudiantes.

Por otro lado, la perspectiva de la escuela menciona un modelo propuesto por Dale (1996), donde menciona: los maestros describen su función en términos de lo que la literatura ha llamado el modelo de trasplante, en el cual transmiten conocimientos y habilidades a las

familias para ayudarlas a desempeñar un papel de apoyo académico. Esto quiere decir que la escuela es vista como un enfoque en el que los conocimientos y habilidades docentes se transmiten a las familias para ayudarlas a participar en un rol de apoyo académico. Además, García (1998) señala que el rendimiento académico de un estudiante es el resultado de la proporción de los 'recursos' brindados por la familia y la escuela a la educación del estudiante cumpliendo el papel de cada uno. Estos son los recursos, destrezas y habilidades disponibles para que los estudiantes socialicen.

En este sentido, el papel de la escuela y el de la familia son primordiales para el desarrollo integrador de los niños pequeños en educación primaria. Por lo tanto, como se mencionó anteriormente, se debe tener en cuenta que la relación entre la familia y la escuela es muy importante y debe ser fortalecida por la institución educativa, como menciona (Gil ,2018) “el personal docente, no solo imparte clase, sino que debe relacionarse con la comunidad, principalmente con padres y madres de familia” (p.544). Sin embargo, podría limitarse a que no sólo se permita hablar de "padres y madres", sino de toda persona que se considere familia.

En este sentido se ha hablado sobre la importancia de la participación y el papel de la familia en la educación de sus hijos por lo que se debe resaltar en el siguiente párrafo el rol de estos ante el proceso de aprendizaje de sus hijos.

3.5. El rol de la familia en el proceso de aprendizaje

La institución social llamada familia cumple un rol fundamental como agente educativo en el proceso de aprendizaje. Los niños y jóvenes permanecen la mayor parte del tiempo en su vida en el núcleo familiar, donde se adquieren valores, normas y costumbres que repercutirán en su desempeño académico y en su desarrollo cognitivo, social y emocional. En

este escrito se tratará el rol de la familia en el proceso de aprendizaje y algunos elementos que influyen en la relación familia-educación, basándonos en los estudios y obras que han abordado este tema. Es importante resaltar que la familia tiene una función crucial en la educación de los hijos.

Como indican Montoya et al., (2018), la familia es el primer ámbito educativo en el que el niño comienza a desarrollar sus habilidades cognitivas y sociales, sus aptitudes comunicativas y su capacidad para solucionar problemas. De igual modo, se ha señalado que la educación familiar tiene un impacto en los niños y su calidad de educación recibida en la escuela (Villaruel et al., 2017).

Según (LOEI, 2011), con fundamento en el artículo 13, fija que la promoción de un adecuado ambiente de enseñanza en el hogar o la organización de lugares para la enseñanza, la recreación y el esparcimiento. se considera un sistema formal que obliga a mantener un correcto descanso, una adecuada orientación, lugares de aprendizaje que estén siempre enmarcados por las actividades correspondientes a escolares (LOEI, 2011).

Si bien es cierto, las familias realizan y permiten que los niños lleven a cabo funciones tales como prepararlos para asumir roles sociales, controlar impulsos, inculcar valores y elegir metas para que así sea un miembro positivo de la sociedad. El ser humano se caracteriza por responder a la necesidad de la sociedad de contar con espacios apropiados para relacionarse con los demás y desarrollar habilidades para brindar protección y afecto, asociándose la crianza aplicando implementos y procesos de socialización (Suárez & Vélez, 2018). Asimismo, las familias representan el principal sistema de apoyo para los estudiantes. Por lo tanto, es importante fomentar un entorno armonioso que brinde los recursos adecuados para el desarrollo personal (Cardona & Valencia et al., 2015).

Entonces se puede decir que las familias juegan una función directa en el proceso de enseñanza de un niño, ya que los estudios mencionados anteriormente de muestran el impacto que tienen los padres durante el tiempo de aprendizaje de sus hijos y cómo pueden contribuir a perfeccionar los resultados educativos. Además, los estilos de crianza, las emociones y la comunicación familiar también tienen un cambio significativo en el desarrollo social y académico de un niño.

3.6. La comunicación entre familia-escuela

La interacción entre el hogar y la institución educativa es un asunto fundamental en la formación de los infantes. La cooperación y el diálogo fructífero entre ambas partes pueden aportar ventajas notables al desarrollo educativo de los educandos y perfeccionar su desempeño escolar y afectivo.

La comunicación es un proceso que requiere interacción, diversos recursos y motivaciones para interpretar y expresar ideas. Es un proceso intersubjetivo, lo que significa que es necesario considerar las características propias y ajenas de las personas y su contexto para poder alcanzar los objetivos comunicativos. Para establecer una comunicación efectiva con las familias de los estudiantes, es importante tener empatía con el otro e implementar estrategias comunicativas que fomente la confianza y comprensión mutua en cuanto a la educación que se imparte en el aula y en la institución, así como también en las necesidades e inquietudes de ambas partes.

Es imprescindible que exista una comunicación abierta y eficiente entre la familia y la escuela. La colaboración efectiva implica la participación temprana y regular de los padres en el proceso educativo de sus hijos, así como el uso de canales de comunicación eficaces para mantenerlos informados sobre el progreso académico y emocional de su hijo o hija (McDevitt

et al., 2012). La cooperación y la comunicación efectiva entre la familia y la escuela también pueden contribuir a solucionar problemas de conducta y prevenir la deserción escolar (Domínguez & Fraga, 2018).

En este sentido después de haber visto la importancia de una buena comunicación entre familia y escuela también es crucial destacar que nos menciona el Currículo de Educación a cerca de esta relación y cómo ponerlo en práctica.

3.7. ¿Qué nos dice el Currículo acerca de la importancia de una buena relación entre familia-escuela?

El Currículo es una parte importante del proceso educativo, este planifica directamente los objetivos y contenidos que deben alcanzar los estudiantes, por lo que es fundamental para alcanzar con éxito los objetivos de aprendizaje propuestos. El plan de estudios puede basarse o estar relacionado con un conjunto de materias o un plan de estudios establecido por el propio Ministerio de Educación que la institución educativa debe realizar, la (UNESCO, 1966) lo definió como: la estructuración de un conjunto de vivencias de aprendizaje y los distintos elementos que las condicionan y definen, en relación con los objetivos fundamentales generales o finales de la educación (Vila, 2011, pág. 305).

El Ministerio de Educación ecuatoriano ha creado un conjunto de pautas y principios teóricos para guiar la conducta de los docentes en el aula. Para comprender mejor el currículo, es fundamental definir el concepto:

El Currículo representa la materialización del plan educativo concebido por los individuos de un país o nación con el fin de promover el progreso y la integración social de las generaciones emergentes y de toda la población en general. El Currículo refleja, en cierta

medida, las intenciones educativas del país, establece pautas de acción u orientaciones sobre cómo ejecutar dichas intenciones y verificar su efectividad. (Ministerio de Educación, 2016).

En este contexto, el Currículo se refiere a un plan educativo nacional que busca la unificación de las instituciones educativas de todos los niveles o modalidades en un sistema educativo único con el propósito de cumplir con objetivos y metas específicos. De esta manera, se establece un conjunto de modelos y directrices educativas coherentes dentro del currículo, orientados a la formación integral de individuos comprometidos con las realidades sociales y adaptados a las necesidades educativas de la sociedad.

En relación con el tema de las familias el Currículo del Ecuador se centra en su importancia de una conexión entre la familia y la escuela para el crecimiento completo de los estudiantes. En este sentido, se reconoce la participación de las familias, tutores y profesores para fomentar tanto la excelencia académica como personal de los estudiantes.

La Resolución N° 192-01-2015 establece que la educación en Ecuador se basa en cinco pilares fundamentales, uno de los cuales es la relación entre la familia y la escuela, según esta resolución, la colaboración de la familia en la educación permite crear un entorno favorable para el proceso de enseñanza, aprendizaje, en el que se valora el compromiso, la disciplina, la responsabilidad y los valores familiares. El "pilar de la relación familia y comunidad" reconoce que la familia es la principal responsable del desarrollo de los estudiantes y que su participación garantiza una educación de calidad.

Además, se establece que la escuela debe asegurar la corresponsabilidad y la participación de las familias en la formación completa de los estudiantes. En cuanto a la Educación General Básica, el currículo se enfoca en la importancia de la participación de la

familia en la educación, especialmente en la atención temprana y en la promoción de hábitos saludables, de igual manera existen estrategias que pueden ayudar, las mismas que se presentarán a continuación.

3.8. Estrategias para potenciar la colaboración de las familias en la escuela desde el Currículo de Educación

El Ministerio de Educación ha desarrollado algunas estrategias para mejorar esta relación familia, escuela entre una de ellas se puede encontrar el Programa Educando en Familia el cual promueve una interacción constante entre la institución educativa y las familias de los estudiantes, reconociendo que la escuela y la familia son entornos esenciales en la vida cotidiana de los niños y adolescentes, donde adquieren conocimientos, crecen y se forman como individuos. Se resalta que las familias tienen la responsabilidad de educar a sus hijos e hijas, lo que significa que la educación no es exclusivamente responsabilidad de la escuela, sino que también implica la participación de las familias y la sociedad en su conjunto.

Este programa trabaja con diferentes metodologías que son:

- **La campaña:** implica la difusión de un tema seleccionado, está respaldada por materiales educativos y comunicativos, con el objetivo de resaltar "la importancia de tomar medidas" con respecto al tema. La campaña dura una semana y alcanza los integrantes del entorno educativo.
- **Los talleres:** son lugares de carácter experiencial donde se ahondan diversas temáticas con la guía del profesor tutor, para consolidar propuestas de fortalecimiento del entorno diario de familias y la convivencia. En estos lugares se sugieren agendas llenas de actividades vivenciales para que las familias planteen desde sus propias

perspectivas temas y construyan en conjunto las visiones que deben guiar el ejercicio de ser buenos mentores en los hogares, y con respecto a la escuela.

- **El encuentro comunitario:** es un entorno donde madres, padres, cuidadores, hijas e hijos comparten una vivencia de reunión entre familias con el propósito de fomentar una convivencia mejor. Se lleva a cabo en dos etapas: (a) una Jornada de Intercambio entre progenitores y progenitoras con sus hijos e hijas para evaluar sus relaciones como miembros de un mismo grupo; y (b) actividades sociales, deportivas, culturales en conjunto, dichos encuentros concluyen con un almuerzo colectivo.

Existen también otras estrategias que pueden emplearse para fortalecer la relación entre la familia y la escuela, algunas de las cuales cuentan con respaldo investigativo.

Comunicación eficaz: Es fundamental establecer vías de comunicación claras, abiertas y frecuentes entre padres y docentes para que puedan colaborar en beneficio del estudiante.

(Christenson & Reschly, 2010)

La participación de progenitores: Los padres deben sentirse acogidos y parte de la comunidad escolar. “La participación de las familias puede mejorar el rendimiento académico de los alumnos y reducir su ausentismo escolar” (Henderson & Mapp, 2002)

Construir confianza: La construcción de una relación de confianza entre padres y docentes es fundamental para una colaboración eficiente. Los docentes deben estar dispuestos a escuchar y trabajar con los padres para solucionar cualquier problema que pueda surgir.

(Epstein, 2001) **Programas de mentoría:** Los programas de tutoría pueden involucrar a padres y docentes en el apoyo a los estudiantes y en la creación de relaciones más sólidas (Kim & Sheridan, 2005)

Promover estrategias para mejorar la cooperación familia-escuela es de gran importancia, ya que la participación de las familias en la educación del niño tiene una influencia directa en el proceso de aprendizaje y el desempeño académico. Cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos pueden crear un entorno motivador y de apoyo en el hogar que mejora su comprensión de los materiales escolares y aumenta su compromiso con la educación. Por lo tanto, es importante procurar estrategias que mejoren la interacción entre la familia y la escuela para maximizar el potencial de aprendizaje de los niños, de igual manera para generar dichas estrategias es relevante analizar el Currículo de Lengua y Literatura para así tener una mejor visión de métodos que se pueden utilizar para una mejor respuesta en la problemática estudiada.

3.9. Currículo de Lengua y Literatura (subnivel medio)

En nuestro país, la enseñanza de Lengua y Literatura se encuentra dentro de las asignaturas del Currículo de Educación. En el Ecuador, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2017), la enseñanza del lenguaje siempre ha sido un tema de gran importancia en la formación del educando y hasta el presente lo sigue siendo. Lo único que se realizó fue una re-significación del enfoque, en esto se caracterizó a la literatura como el arte que tiene sus propias características y una función específica diferente. Además, es importante señalar que la lengua es una herramienta fundamental de integración social, de cómo nos comunicamos y creamos vínculos con los demás.

El plan de estudios de Lengua y Literatura Subnivel Medio se centra en la educación completa de los estudiantes en distintas habilidades y destrezas comunicativas, literarias y discursivas, el cual reconoce la gran influencia que tiene la relación entre la familia y la

escuela en la educación de los estudiantes y busca fomentar la participación de las familias en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

La literatura, como disciplina académica, está estrechamente vinculada a la cultura y la sociedad, por lo tanto, el Currículo de Lengua y Literatura establece que la educación literaria de los estudiantes debe dirigirse hacia su comprensión de la sociedad y su realidad.

En este sentido la relación entre la familia y la escuela, en este contexto, puede contribuir de manera significativa al desarrollo de las habilidades literarias de los estudiantes, por ejemplo, la familia puede proporcionar a los estudiantes acceso a libros y lecturas interesantes, así como apoyarlos en la creación de obras literarias. Además, la colaboración de la familia en la educación literaria de los estudiantes puede mejorar su capacidad de diálogo y comprensión de realidades de entornos sociales.

En cuanto a la relación de la familia con la Lengua y Literatura, se reconoce que el lenguaje es esencial para la comunicación interpersonal y social, por lo que se hace hincapié en el apoyo de los tutores en el desarrollo de habilidades lingüísticas, brindando oportunidades para la expresión oral y escrita, el análisis de textos y la reflexión sobre el lenguaje y su uso en distintos contextos. Dicho de otra manera, el Currículo de Lengua y Literatura valora la correlación entre la familia y la escuela para la educación completa de los estudiantes en habilidades literarias y lingüísticas.

Para finalizar se debe resaltar la importancia de una educación inclusiva que promueva la participación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos, fomente la diversidad lingüística y cultural y tenga en cuenta las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante, de igual manera se podría enfatizar en la importancia de una



colaboración cercana entre las escuelas y las familias para asegurar el éxito académico y personal de los estudiantes y el desarrollo sostenible de la sociedad en general. Además, se podría mencionar la relevancia de la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes en estas áreas para promover la igualdad de oportunidades y el respeto por la pluralidad y la diferencia.

CAPÍTULO 4

4. Marco metodológico

4.1. Paradigma

Esta investigación se basa en un paradigma socio-crítico. De acuerdo con (Arnal, 1992), este defiende la noción de que la teoría crítica es una disciplina de ciencias sociales que no se limita únicamente a lo empírico o a lo puramente interpretativo; sus aportes provienen de los estudios comunitarios y la investigación participante (p.98). Su finalidad es conseguir la participación de sus miembros para fomentar el cambio social y dar respuesta a problemas específicos de la comunidad.

La presente investigación busca valorar el fortalecimiento de la relación sana de familia- y escuela desde el área de Lengua y Literatura en el quinto año, por lo tanto, dicho paradigma permitirá una comprensión más profunda de los factores sociales, políticos y culturales que influyen en esta relación. Además, este enfoque considera la diversidad de las estructuras familiares y los contextos socioculturales en los que viven los estudiantes, lo que permite una adaptación más exitosa de las estrategias de colaboración entre ambas partes.

4.2. Método de investigación

En correspondencia con el paradigma de investigación se asume como método investigación-acción.

La investigación acción es una metodología rica que permite expandir el conocimiento y brindar respuestas concretas a los problemas planteados por los participantes de la investigación (Calmenares & Piñero, 2008, p. 105).

El método Investigación-Acción es una herramienta útil, ya que implica la participación de ambas partes en la identificación de problemas y la implementación y evaluación de soluciones. Al involucrar tanto a las familias como a la escuela en el proceso de investigación y resolución de problemas, se fomenta una colaboración efectiva y se pueden abordar las necesidades específicas de la comunidad escolar. El método investigación-acción también fomenta un enfoque reflexivo y crítico de la práctica educativa y ayuda a mejorar la calidad educativa y las relaciones entre la familia y la escuela.

4.3. Fases de la investigación-acción

Fase 1: Diagnóstico esta permitirá identificar la problemática en cuanto al fortalecimiento de la relación familia-escuela desde el área de Lengua y Literatura en niños de quinto grado. El diagnóstico se pretende aplicar mediante la cooperación de estudiantes, docente, y análisis de documentos curriculares que admitirán evidenciar: fortalezas, debilidades y necesidades específicas para el desarrollo de una intervención eficaz.

Fase 2: Planificación, en esta fase será posible diseñar la forma de intervención relacionada a la situación objeto de estudio, lo cual permitirá dar respuesta a situaciones específicas que se reflejen del diagnóstico. Se planificará una propuesta de intervención donde se pueda trabajar familia, docentes y alumnos esto para obtener una mejora en los estudiantes y en su desarrollo.

Fase 3: Intervención, es aquí, donde se pretende aplicar la propuesta generada para el grupo de estudiantes en concordancia con el hecho educativo investigado. En esta fase se pretende generar alternativas de solución implementando cada una de las actividades que se haya desarrollado para llevar a cabo la propuesta.

Fase 4: Reflexión, permitirá tener una mirada crítica del proceso desarrollado para determinar su pertinencia y efectividad a la solución de la problemática, que involucra las variables de relación familia-escuela desde el área de Lengua y Literatura.

4.4. Enfoque de investigación

El presente estudio asume un enfoque cualitativo el cual es definido por (Villamil, 2003) que:

El método cualitativo tiene como objetivo conceptualizar la realidad a partir de los conocimientos, actitudes y valores que influyen en el comportamiento de las personas dentro de un contexto temporal y espacial específico. Mediante este enfoque, se busca captar el conocimiento, significado e interpretaciones que los individuos comparten sobre la realidad social que se está estudiando. El análisis se centra en grupos pequeños o representativos de las tendencias de comportamiento. (p.3)

Este enfoque permitirá abordar las variables/categorías de investigación que en este particular lo constituye como diagnosticar las principales problemáticas de aprendizaje que presentan en el área de Lengua y Literatura los niños de quinto grado, analizar la relación familia-escuela, y determinar las estrategias metodológicas más apropiadas para mejorar esta relación y así haya una comunicación más eficiente, a través del currículo de Lengua y Literatura.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En todo proceso de investigación la recolección de los datos resulta esencial, a partir de éstos se construyen significados que permitirán dar respuesta al objetivo e interrogante de investigación (Hernández-Sampieri et al., 2014). En tal sentido y en conformidad con la

metodología seleccionada para este estudio las técnicas e instrumentos de recolección de la información a ser empleados son:

La técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario, fue aplicado a las familias de los estudiantes con la finalidad de analizar la relación familia-escuela en el quinto año de EGB y sobre todo como fortalecer la misma

Para Nélide Archenti (2012), la encuesta se puede describir como un método para recopilar datos que, a través del uso de cuestionarios estandarizados, posibilita la exploración de diversos aspectos de los individuos o grupos estudiados, tales como hechos, actitudes, creencias, opiniones, patrones de consumo, hábitos, prejuicios predominantes e intenciones de voto.

Para la fase de diagnóstico se empleó la técnica de la entrevista con su instrumento guión de entrevista. Este se ha previsto para la docente de los estudiantes, con la finalidad de determinar las estrategias metodológicas que considera más apropiadas para fortalecer la relación familia-escuela. En los procesos de investigación, la entrevista se describe como un método de estudio y recopilación de información que se distingue por el diálogo entre al menos dos personas. Es una herramienta adaptable en la que el entrevistador y el entrevistado interactúan para construir una realidad intersubjetiva

Seguidamente se ha previsto emplear la técnica de la observación participante, apoyada de los instrumentos de guía de observación y diario de campo. La observación permite obtener información acerca de las principales problemáticas de aprendizaje que presentan en el área de Lengua y Literatura los niños de quinto año de Educación Básica.

La observación es un método de investigación definida por (Reteguí, 2020):

La observación como método permite familiarizarse con el entorno en el que se desarrolla el objeto de estudio, establecer contacto con fuentes primarias que inicialmente no se incluyen en la muestra seleccionada, respaldar los datos proporcionados por los entrevistados y plantear nuevas preguntas y aspectos que no se tuvieron en cuenta en la búsqueda inicial (Pardinas, 1976, párr. 21, p. 80-81).

Seguidamente se ha previsto emplear la técnica de análisis documental con su instrumento matriz de análisis de contenido, aplicada al (Currículo de Lengua y Literatura, 2021), documento clave que aportará información esencial para el desarrollo investigativo. El Análisis documental según Perelló (1998), consta de dos etapas: una que implica determinar el significado general del documento y transformar la información contenida en el mismo; y la otra que abarca tanto la descripción formal o externa como el desarrollo de estrategias y métodos de búsqueda. El análisis documental se destaca por ser dinámico, ya que permite representar el contenido de un documento de manera diferente a la original, lo que da lugar a la generación de un nuevo documento. Asimismo, se caracteriza por ser social, ya que su objetivo es facilitar el servicio de información ofrecido a los usuarios

4.6. Método de análisis

Los datos recolectados se analizaron usando un método descriptivo, este enfoque emplea un procedimiento de clasificación que implica la división de elementos individuales o unidades que son relevantes y significativos desde la perspectiva del interés de la investigación, que en este contexto es la relación entre la familia y la escuela. Según Murphy y Medin (1985), el proceso de categorización se refiere a la habilidad de un individuo para clasificar objetos u otros patrones/estímulos en categorías específicas que tienen una forma correcta de ejecución. Estos autores plantean la importancia del proceso de categorización en

la habilidad de los individuos para clasificar objetos o estímulos en categorías específicas.

Destaca la idea de que estas categorías tienen una forma correcta de ejecución, lo cual resalta la precisión y la estructura involucrada en este proceso cognitivo.

Con la información recolocada y analizada se prevé emplear la técnica de la Triangulación.

Según Cowman (1993), la triangulación consiste en la utilización de varios métodos en un estudio del mismo objeto o evento con el fin de comprender de manera más completa el fenómeno investigado. Esto permite analizar los datos mediante un único método, pero seleccionando diversas técnicas de recolección de información dentro del marco estratégico de dicho método.

Así mismo para analizar los datos recopilados de la implementación de la propuesta, se examinó la información obtenida de dos instrumentos utilizados: las guías de observación y la entrevista realizada a la docente. Al analizar las guías de observación, se tomó como eje principal las categorías e indicadores específicos. Del mismo modo, al analizar la información de la entrevista, se comparó cada una de las respuestas obtenidas. Esto permitió contrastar mi percepción sobre la implementación de la guía de actividades con la percepción que tuvieron los participantes. Además, se utilizó una red de análisis que se desarrolló de manera continua como parte de esta investigación, tanto en el diagnóstico como en el marco teórico.

A partir de todos los códigos construidos se realizó una red semántica para la triangulación de datos, ya que; como lo menciona Angrosino (2012), la importancia de emplear múltiples técnicas e instrumentos de recopilación de datos dentro de la investigación,



con el fin de reforzar los resultados a través de la triangulación. Esta estrategia de triangulación permitió validar la información, descartar ciertos códigos, y comprender la relación entre diversas dinámicas, estructuras y situaciones asociadas con las interacciones entre las familias y las escuelas.

Después de analizar meticulosamente todas las categorías se establecieron conexiones entre los conceptos fundamentales de la investigación y los datos recopilados, el mismo que se vio enriquecido con la información obtenida durante la implementación y evaluación de la propuesta.

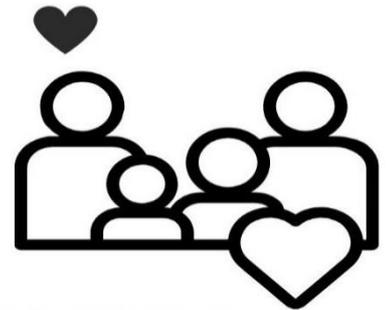


UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

5. Propuesta de intervención

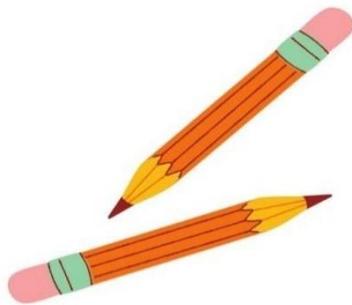


GUÍA



DE ACTIVIDADES

“FORTALECIENDO LA
RELACIÓN ENTRE FAMILIA Y
ESCUELA”



Autora: Pamela Sigüencia



PRESENTACIÓN



OBJETIVO DE LA PROPUESTA:

Fortalecer la relación familia-escuela desde el área de Lengua y Literatura

INFORMACIÓN GENERAL

La presente propuesta estará integrada por 4 actividades cada una tendrá sus tres momentos principales de la clase, es decir, anticipación, construcción de conocimiento y consolidación.

En la primera actividad nombrada “Conociendo a mi familia” se tratarán temas como la importancia de la familia en la educación de los niños, además se realizarán acrósticos donde la familia del estudiante también será participe de esta actividad creando uno para su representado, de esta manera se irá fomentando una participación en el proceso educativo del niño siendo parte fundamental para un mejor desarrollo.

En la segunda actividad llamada “Un cuento familiar”. Aquí se trabajará la escritura con cuentos. se verán temas relacionados sobre cómo crear un cuento y su estructura haciendo uso de imágenes o dibujos donde los estudiantes crearán historias cortas junto con los miembros de su familia, así mismo será un trabajo colaborativo y de gran ayuda para potencializar la imaginación de los estudiantes. La actividad de crear cuentos con pictogramas en los niños y las familias promoverá el desarrollo de habilidades de comunicación, expresión, imaginación y lectoescritura. Además, fortalece el vínculo entre las familias y fomenta la participación de las mismas en la educación de sus hijos.

En la tercera actividad nombrada “describiendo a mi familia” están temas que implican la creación de descripciones así mismo esto ayudará a fomentar el desarrollo del lenguaje y la comunicación en los niños, del mismo modo al participar en la resolución de adivinanzas, los niños mejoran su vocabulario, su capacidad de escucha y su habilidad para formular preguntas y respuestas. En cuanto a la involucración de las familias, las adivinanzas pueden ser una actividad divertida y educativa para realizar en conjunto, ya que las mismas familias pueden ayudar a los niños a resolver las adivinanzas, proporcionar pistas adicionales y celebrar juntos cuando encuentran la respuesta correcta. Esto fortalece su vínculo y promueve la participación de las familias en el aprendizaje de los niños

En la cuarta actividad denominada “verso para mi familia” se pretende potenciar la creatividad de los niños a través de la creación de poemas, donde ellos podrán exponer sus sentimientos y emociones, además de sus experiencias lo que ayudará tanto a las familias como a la escuela al compartir estos poemas con sus familias y al hacerlos partícipes de esta creación se abre un canal de comunicación que puede fortalecer la relación entre la familia y la escuela.



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE TRABAJAR LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA?

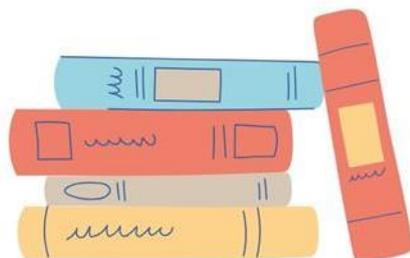


Es importante destacar que la familia juega un papel fundamental como agente socializador, ya que influye en la formación de la personalidad de los individuos. Por lo tanto, la interacción entre la escuela y el entorno familiar constituyen un punto crucial para entender el comportamiento de los estudiantes.



¿SABÍAS QUE?

Epstein ha desarrollado un modelo de participación de la familia en la educación, que destaca la importancia de la participación de las familias en la educación de sus hijos tanto en casa como en la escuela.



Con la implementación de esta guía se busca generar una mejor comunicación entre familia-escuela, de manera que puedan asumir conscientemente su papel y fomentar en el seno familiar la capacidad para promover hábitos, actitudes, valores y habilidades que ayuden a sus hijos a desarrollar su autonomía, crecimiento personal, social y emocional para enfrentar los desafíos de la vida. Como se ha venido evidenciando anteriormente he notado que existe muy poca comunicación entre el núcleo familiar y la escuela es por ello que he diseñado una guía de actividades donde estarán involucrados ambos agentes fundamentales en el desarrollo de los estudiantes, el mismo contendrá diferentes actividades donde se pueda trabajar en conjunto para la obtención de buenos resultados. Esta guía adquiere gran importancia, ya que su objetivo principal es concienciar a las familias sobre el papel que deben desempeñar en el hogar para contribuir al adecuado desarrollo de sus hijos, fomentando en ellos una postura de ciudadanos potenciales que mejoren su calidad de vida y aporten a la sociedad como individuos dinámicos, participativos y comprometidos con sus ideales. Esta propuesta beneficiará a los estudiantes, familias y docentes, y a largo plazo, también a la sociedad en su conjunto.



¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE QUE LA ESCUELA SE ADAPTE A LAS NECESIDADES DE LAS FAMILIAS?



Busca hacer hincapié en la importancia que la escuela promueva una comunicación abierta y regular con las familias, utilizando diferentes medios de comunicación, como correos electrónicos, boletines informativos y reuniones periódicas (Desimone, 1999). Según Desimone (1999), una comunicación efectiva y constante entre la escuela y las familias es crucial para comprender las necesidades individuales de cada estudiante y establecer una colaboración significativa.

La adaptación de la escuela a las necesidades de las familias puede fortalecer la relación entre ambas partes, promoviendo un ambiente de apoyo y confianza mutua según Henderson y Mapp (2002) sostienen que cuando la escuela se adapta a las necesidades de las familias, se establece una conexión más sólida entre los integrantes y el personal escolar, lo que a su vez contribuye a un mayor compromiso y participación de las familias en la educación de sus hijos.

En este sentido, la escuela puede implementar diversas estrategias para adaptarse a las necesidades de las familias. Por ejemplo, según Sheldon y Epstein (2005), la escuela puede ofrecer horarios flexibles de reuniones con los padres, proporcionar materiales y recursos en diferentes idiomas, y desarrollar programas de capacitación y talleres que aborden las necesidades específicas de las familias.

Es importante que la escuela se adapte a las necesidades de las familias por varias razones:

- Apoyo al aprendizaje y desarrollo de los niños
- Educación moral y formación de valores
- Participación de las familias
- Creación de un entorno seguro y favorable





¿POR QUÉ PARTIR DEL CURRÍCULO DE LENGUA Y LITERATURA PARA FORTALECER LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA?

Incluir a la familia en el Currículo de Lengua y Literatura es importante porque fortalece la relación entre la escuela y el hogar. La participación de la familia en las actividades de escritura y lectura ayuda a crear un ambiente de aprendizaje colaborativo y promueve la continuidad de los aprendizajes fuera del aula. Además, la participación de la familia en estas actividades puede fomentar el interés y el amor por la lectura y la escritura desde una edad temprana.

En relación con la enseñanza de la Lengua y Literatura, el Currículo establece de antemano qué y cómo se debe leer en las clases escolares. De esta manera, el currículo es la base de los procesos de enseñanza de la Literatura en las aulas del país.

En el Currículo se especifica de manera implícita o explícita su fundamentación epistemológica, las recomendaciones metodológicas, los alcances, los resultados esperados, los procesos de evaluación, entre otros aspectos. Es por ello, que las 4 actividades que se plantean en la propuesta son consideradas desde el Currículo de Lengua y Literatura ya que les permiten explorar diferentes formas de expresión y les ayudan a desarrollar habilidades de escritura y comunicación oral. Además, estas actividades estimulan la imaginación y la capacidad de pensar de manera creativa.



¡PARA RECORDAR!

El currículo es parte esencial y de gran ayuda para el docente, debido a que regula y establece lineamientos fundamentales para la formación escolar.
Ministerio de Educación del Ecuador (2016)

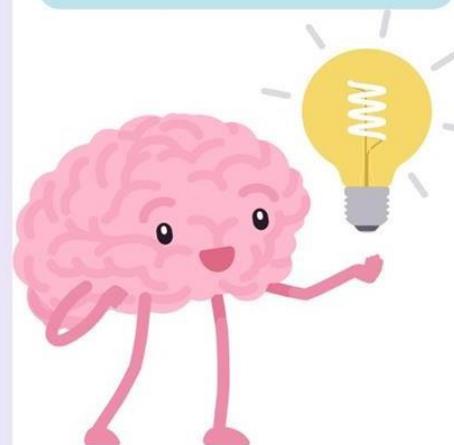




Tabla 2. Actividad 1

Titulo	Presentando a mi familia
Destreza	LL.3.4.2. Escribir descripciones organizadas y con vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe e integrarlas en producciones escritas.
Importancia	<p>La importancia de que los niños hagan acrósticos con sus familias radica en el desarrollo de habilidades lingüísticas, creativas y de colaboración. A través de la creación de acrósticos, los niños pueden fortalecer su vocabulario, mejorar su capacidad de expresión escrita y desarrollar su imaginación.</p> <p>La estrategia utilizada al incluir a las familias en la educación de los niños para la creación de acrósticos es la colaboración y participación de la familia en el proceso educativo. Esta estrategia busca fortalecer la relación entre la escuela y la familia para promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante, y fomentar la conexión entre el aprendizaje en el aula y la vida cotidiana de los niños.</p>



Tiempo para cada actividad	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas)	Recursos	Técnicas e instrumentos de evaluación
15 minutos	<p>Anticipación</p> <p>Para empezar con la clase se realizará una lluvia de ideas a través de diapositivas con la siguiente pregunta.</p> <p>Enlace https://www.canva.com/design/DAF1e2p-ZmM/Q5DYHyZYkvjqMuPQRC4haw/edit?utm_content=DAF1e2p-ZmM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton</p>	<p>-PowerPoint</p> <p>-Videos de YouTube</p> <p>-Marcadores, lápices</p> <p>-Papelógrafo</p>	<p>Técnica: Observación.</p> <p><i>Instrumento: Lista de cotejo.</i></p> <p>Ver anexo 4 tabla 1, Lista de cotejo</p>



45 minutos	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué significa la familia? <p>Construcción</p> <p>Después de la lluvia de ideas se les pedirá a los niños que escriban brevemente una rutina de lo que hacen los fines de semana con su familia. Lo que le gusta hacer.</p> <p>Luego se les pedirá que a partir de lo escrito vayan presentando a su familia.</p> <p>Denme una reflexión sobre las vivencias con su familia.</p>		
------------	---	--	--



	<p>Terminada esta actividad y para que la clase sea más interactiva, mediante diapositivas se realizará una pequeña explicación sobre los acrósticos.</p> <p>Enlace:</p> <p>https://www.canva.com/design/DAF1e5lbUFs/mgvYEuKiqNvm7y1kt9VLHQ/edit?utm_content=DAF1e5lbUFs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton</p> <p>¿Qué son?</p> <p>¿Para qué sirven?</p> <p>¿Cómo se hace uno?</p>		
--	---	--	--



	<p>Se les presentará un acróstico en un papelógrafo para que los estudiantes vayan teniendo una idea de cómo hacerlo. (ver anexo 1) imagen</p> <p>Seguidamente se les entregará una hoja de trabajo con diferentes imágenes y tendrán que realizar un acróstico de manera libre. (ver anexo 2 y 3) ilustración</p> <p>Consolidación</p> <p>Actividad en casa</p> <p>Para finalizar se les pedirá a los estudiantes que realicen un acróstico con el nombre de algún familiar que sea importante para ellos.</p>		
--	---	--	--



	<p>El trabajo que deberán realizar las familias consistirá en escribir un acróstico con el nombre de su representado.</p>		
--	---	--	--

Tabla 3. Actividad 2

Titulo	Un cuento familiar
Destreza	LL.3.4.13. Producir escritos de acuerdo con la situación comunicativa, mediante el empleo de diversos formatos, recursos y materiales.
Importancia	<p>La importancia de que los niños y sus familias creen cuentos con pictogramas radica en fomentar la comunicación, la inclusión y la creatividad. Esta actividad promueve la expresión de los niños, les brinda una forma accesible de participar en actividades literarias y estimula su imaginación.</p> <p>La estrategia que se va a utilizar en esta actividad es la de descripciones vívidas, ya que los estudiantes deberán realizar el cuento en base a experiencias vividas con sus familias. Esto hará que también se involucren en la creación de estos cuentos haciendo una experiencia más amena para los estudiantes.</p>



Tiempo para cada actividad	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas)	Recursos	Técnicas e instrumentos de evaluación
15 minutos	<p>Anticipación</p> <p>Para empezar con la clase se presentará a los niños el concepto de pictogramas, explicando que son imágenes que representan palabras o ideas.</p> <p>Se mostrarán varios ejemplos de pictogramas y se explicará cómo se pueden utilizar para contar una historia de manera visual. (ver anexo 5)</p> <p>ilustración</p>	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de papel• Lápices de colores• Pictogramas impresos o dibujados previamente• Goma	<p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Rúbrica (ver anexo 6) Tabla</p>



45 minutos	<p>Se invitará a los niños a compartir sus propias ideas sobre cómo podrían utilizar los pictogramas para crear un cuento en familia.</p> <p>Construcción</p> <p>Seguidamente se distribuirán hojas de papel y lápices de colores a los niños.</p> <p>Se pedirá a los niños que piensen en familiares, lugares y objetos y seguidamente deberán crear un cuento usando su imaginación.</p> <p>Se les animará a ser creativos y a utilizar colores llamativos para hacer que sus pictogramas sean atractivos.</p>		
------------	---	--	--



	<p>Consolidación</p> <p>Actividad en casa.</p> <p>Para finalizar se les dirá a los niños que se lleven a casa sus pictogramas y que les muestren a sus familias el cuento que crearon.</p> <p>Al día siguiente en clase deberán contar cómo se sintieron contándoles el cuento a sus familias y cómo fue su reacción.</p>		
--	---	--	--



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

--	--	--	--

Tabla 4. Actividad 3

Titulo	Describiendo a mi familia
Destreza	LL.3.4.2. Escribir descripciones organizadas y con vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe e integrarlas en producciones escritas.
Importancia	<p>La importancia de que los niños describan a sus familias es que desarrollan habilidades lingüísticas, fortalecen los lazos emocionales, reflexionan sobre su identidad y desarrollan habilidades sociales. Es una forma importante de fomentar su desarrollo integral.</p> <p>En esta actividad se llevará a cabo la estrategia lenguaje y comunicación, es esencial utilizar un lenguaje claro, accesible y culturalmente sensible al describir a las familias. Esto implica adaptar el lenguaje y la comunicación a las necesidades y preferencias de las familias, utilizando un enfoque inclusivo y respetuoso.</p> <p>.</p>

Tiempo para cada actividad	Actividades de Aprendizaje	Recursos	Técnicas e instrumentos de evaluación
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------	--



	(Estrategias Metodológicas)		
15 minutos	<p>Anticipación</p> <p>Para empezar con la clase se realizará una pequeña introducción sobre las descripciones</p> <p>Además, se hará una breve conversación sobre cómo estas pueden ser una forma divertida de jugar y aprender.</p> <p>Construcción</p> <p>Para la siguiente parte se dividirán a los niños en grupos de 6 integrantes.</p> <p>Cada grupo recibirá papel o cartulina, lápices de colores o marcadores y tarjetas pequeñas o papelitos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Papel o cartulina• Lápices de colores o marcadores• Ejemplos de adivinanzas• Tarjetas pequeñas o papelitos	<p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo ver anexo 7 lista de cotejo</p>



45 minutos	<p>Se les pedirá que piensen en objetos, animales o personas y empiecen a hacer una descripción de ellos.</p> <p>Cada grupo presentará al resto de la clase, leyéndolas en voz alta para que los demás niños traten de adivinar de que se trata.</p> <p>Los grupos intercambiarán sus tarjetas o papelitos para que todos tengan la oportunidad de adivinar las respuestas.</p> <p>Consolidación</p> <p>Actividad en casa</p> <p>Para finalizar se les pedirá a los niños que compartan las descripciones que hicieron en la escuela con su familia y ellos traten de adivinar de quien se trata.</p>		
------------	---	--	--



	<p>Al día siguiente de clase se hará una socialización para conversar sobre cómo les fue con su actividad.</p>		
--	--	--	--

Tabla 5. Actividad 4

Título	Un verso familiar
Destreza	LL.3.3.8. Leer con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).
Importancia	La importancia de que los niños creen poemas es que esto no solo les permite expresarse de manera creativa, sino que también contribuye a su desarrollo lingüístico, comunicativo y cognitivo, además con la intervención de la familia en esta actividad de desarrollará un aprendizaje más enriquecedor en los niños lo que hará que sea más significativo. La estrategia que se utilizará es el uso del lenguaje lírico, ya que la poesía se caracteriza por su belleza y uso del lenguaje lírico y esta animará a los niños a experimentar con palabras, metáforas, rimas y ritmo, haciéndoles saber que la poesía busca expresar las cosas de una manera única y especial.

Tiempo para cada actividad	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas)	Recursos	Técnicas e instrumentos de evaluación
15 minutos	<p>Anticipación</p> <p>Para empezar, se explicará a cerca de la importancia de los poemas, cómo están compuestos y se hará una breve conversación sobre la poesía y cómo puede ser una forma hermosa de expresión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel o cartulina • Lápices de colores o marcadores • Ejemplos de poemas • Tarjetas pequeñas o papelitos 	<p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Guía de observación. (ver anexo 9).</p>
45 minutos	<p>Construcción</p> <p>Como siguiente punto se distribuirán hojas con ejemplos de poemas para que los niños tengan una guía para realizar el de ellos. (ver anexo 8) imagen</p>		



	<p>Se les pedirá que piensen en temas o emociones y creen un poema dirigido para alguien de su familia, de no más de 2 párrafos.</p> <p>Consolidación Actividad en casa Para finalizar se les explicará a los niños que el poema que crearon lo van a leer a su familia. Al día siguiente de clase habrá un conversatorio sobre lo que expresaron sus familiares al momento de leer el poema.</p>		
--	---	--	--

ANEXOS

Paciente siempre,
Alegre con todos,
Maravillosa y única,
Especial y con buen corazón
Luminosa y brillante,
Amiga fiel y leal.



ANEXO: 2

Hoja de trabajo

Nombre:

Fecha:



L
U
N
A



ANEXO: 3

Hoja de trabajo

Nombre:

Fecha:



N

U

B

E



ANEXO: 4

Criterio	Si cumple	Esta próximo	No cumple
El alumno participa activamente en la clase.			
Domina el tema abordado.			
Presenta alguna dificultad con el tema de la clase.			



Demuestra interés en el desarrollo del tema			
Comprende la utilización de acrósticos			



ANEXO: 5

Una Aventura en 🏰

Cierta , la familia decidió ir al . Caminaron juntos,

disfrutando del aire libre y observando los  en los árboles.

Los niños jugaron con  y luego todos disfrutaron de una

deliciosa  en un

puesto de comida. Después de comer, se tomaron fotos divertidas y se

maravillaron con un hermoso  que apareció en el cielo. Fue

un día lleno de risas y amor



ANEXO: 6

Criterios de evaluación	Buena (10-9)	Media (8-7)	Baja (6-5)
Creatividad	El estudiante utiliza los pictogramas de manera original y creativa para crear una historia interesante y única.	El estudiante utiliza los pictogramas de manera adecuada, pero la historia carece de originalidad o no es muy interesante	El estudiante muestra poco esfuerzo o creatividad en la utilización de los pictogramas y la historia es poco interesante.
Coherencia y fluidez	La historia creada con los pictogramas tiene una estructura clara y coherente, con una introducción, desarrollo y conclusión bien definidos. La narración fluye de	La historia creada con los pictogramas tiene una estructura básica, pero puede presentar algunas inconsistencias o falta de fluidez narrativa.	La historia creada con los pictogramas carece de estructura clara y coherencia narrativa, lo que dificulta su comprensión.



	manera fluida y coherente.		
Uso adecuado de los pictogramas	El estudiante utiliza los pictogramas de manera correcta y precisa para representar los personajes, lugares y objetos de la historia de manera clara y comprensible	El estudiante utiliza los pictogramas de manera adecuada, pero puede haber algunas inconsistencias o imprecisiones en su uso.	El estudiante muestra dificultades para utilizar los pictogramas de manera correcta y su representación no es clara o comprensible.
Participación y colaboración en la creación del cuento en familia	El estudiante muestra una participación colaborativa en la creación del cuento en familia, trabajando de manera efectiva en equipo y contribuyendo con ideas y aportes significativos.	El estudiante muestra cierta participación en la creación del cuento en familia, pero puede haber falta de colaboración o aportes limitados.	El estudiante muestra poca participación o falta de colaboración en la creación del cuento en familia.



ANEXO: 7

Criterio de evaluación		Si	No
Claridad y coherencia	La descripción es clara y coherente, sin ambigüedades ni contradicciones.		
Vocabulario y lenguaje	Se utiliza un vocabulario adecuado y preciso para describir a la familia.		



Organización y estructura	La descripción está bien organizada y tiene una estructura clara que facilita la comprensión		
---------------------------	--	--	--



ANEXO: 8

En la familia encontramos refugio y protección, un lugar donde ser nosotros mismos, sin condición. Celebramos logros, superamos desafíos, y en cada paso, siempre estamos unidos.

La familia, un lazo que nunca se rompe, un amor que crece y en el corazón se adhiere. En cada momento, en cada abrazo sincero, la familia es el tesoro más valioso que espero.



ANEXO: 9

1. Tema: ¿El poema aborda de manera clara y coherente el tema de la familia?
2. Originalidad: ¿El poema muestra originalidad en su enfoque o en la forma de expresar los sentimientos y experiencias relacionadas con la familia?
3. Estructura: ¿El poema tiene una estructura clara y coherente? ¿Se utilizan estrofas, versos o algún otro tipo de organización poética?
4. Uso del lenguaje: ¿El poema utiliza un lenguaje apropiado y creativo para expresar los sentimientos y experiencias relacionadas con la familia?
5. Ritmo y musicalidad: ¿El poema tiene un ritmo y una musicalidad agradables? ¿Se utilizan recursos como la aliteración o la repetición para crear un efecto sonoro interesante?
6. Coherencia y fluidez: ¿El poema es coherente en su desarrollo y presenta una fluidez en la narración o expresión de los sentimientos relacionados con la familia?
7. Impacto emocional: ¿El poema logra transmitir emociones y generar un impacto en el lector, relacionado con la temática de la familia?

6. Resultados

Dentro de este apartado se darán a conocer los resultados de la investigación, los cuales se han agrupado en tres categorías principales: representaciones de familia, el rol docente en la relación familia-escuela y la relación familia escuela.

Dado que este proyecto se fundamenta en una Investigación-Acción, los resultados alcanzados y el análisis efectuado han ayudado a mejorar la planificación original de la propuesta, marcando así la culminación de un ciclo de Investigación-Acción.

6.1. Representaciones de familia en el contexto de la EGB

Al analizar la información recolectada en los diarios de campo identifiqué que dentro de la institución educativa existe una diversidad de familias, aunque la familia nuclear compuesta por (padre, madre e hijos) es la que más predomina, se identificaron también familias monoparentales (constituidas por madres solteras o padres a cargo de sus hijos, madres adolescentes) y familias extensas (constituidas por tíos, abuelos, primos, entre otros).

Durante el grupo focal realizado a los estudiantes, se les pidió que dibujaran a su familia, ellos expresaron sus propias representaciones sobre sus familias. Algo interesante de este análisis, es que para los niños la familia muchas veces no se limita a la estructura nuclear, si no va más allá.

Figura 1. Dibujo de un estudiante sobre la representación de su familia.



Morgado, González y Jiménez (2003) indican que las familias monoparentales son aquellas en las que un único progenitor asume la responsabilidad de sus hijos e hijas. Por ejemplo, en este dibujo realizado por uno de los estudiantes se puede evidenciar que su familia está constituida solamente por su mamá y su hermano mayor, viéndose evidente que la mamá asume el rol de jefa de hogar.

Así mismo dentro de esta misma actividad se le preguntó al niño que si su mamá trabaja y si era así con quién se quedaba después de clases. El estudiante respondió que su mamá si trabaja y que acabando clases le retiraban su abuelita y permanecía con ella hasta que su mamá llegue del trabajo.

Sin embargo, teniendo en cuenta las encuestas realizadas a las familias de los estudiantes con respecto a la pregunta ¿Ayuda a su hijo/a con las tareas de la escuela? Donde se obtuvo como resultado que el 98% de las familias si ayudan a sus hijos con las tareas escolar, mientras que el otro 2% no lo hacen, esto se puede dar debido a las responsabilidades que tienen como trabajar, las tareas del hogar, la gestión del tiempo familiar, las obligaciones financieras o creen que los estudiantes ya tienen la edad suficiente para realizar sus tareas solos.



Además, según Gallego-Domínguez (2014), cuando los estudiantes realizan sus tareas escolares de manera autónoma, adquieren una serie de valores y actitudes que contribuyen positivamente a su desarrollo integral.

Tabla 6. Ayuda en tareas escolares.

¿Ayuda a tu hijo/a con las tareas de la escuela?		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	98%
No	2	2%
Total	36	100%

Figura 2. Dibujo de un estudiante sobre la representación de su familia



En cuanto a la composición familiar en este otro dibujo se pudo notar que esta es una familia extensa, conformada por los padres, y abuela de la estudiante lo que para Quintero (2007), una familia extensa es aquella en la que viven miembros de al menos dos generaciones diferentes, es decir, tanto abuelos, tíos y otros parientes interactúan en un mismo espacio y funcionan como un grupo participativo.

Esto concuerda con lo mencionado por Golombok (2016), quien destaca la aparición de nuevas estructuras familiares debido a los cambios que enfrenta la sociedad.

Por otro lado, en el grupo focal realizado a los estudiantes se pudo analizar que las familias tienen diversas costumbres, ya que se les realizó una pregunta, ¿Qué hacen los fines de semana en familia? A continuación, presento fragmentos donde se muestra lo que hacen los estudiantes y sus familias:

Mi familia y yo salimos al parque todos los sábados,

Limpiamos la casa en familia todos los domingos

Compartimos comida especial en fechas especiales

(fragmento del grupo focal)

Con esto se puede decir que cada familia tiene diferentes tradiciones donde generan un sentido de autoestima en los niños, haciéndolos sentir especiales dentro de sus familias, y promueven el bienestar general para todos los miembros de la familia. Mantener la recurrencia de estas tradiciones es crucial, ya que les otorga un valor significativo en la rutina diaria y en las festividades, y ayuda a mantener la estabilidad y continuidad que los niños necesitan para su desarrollo.

Las tradiciones familiares contribuyen al aprendizaje de valores, fortalecen la identidad y autoestima, y fomentan el respeto por las diferencias generacionales. Autores como Samantha, (2019) destaca la importancia de estas tradiciones para el bienestar emocional y espiritual de las familias, así como para mantener la conexión con el pasado y las raíces culturales.

Siguiendo con este punto durante las clases de Lengua y Literatura los estudiantes se encontraban haciendo un trabajo donde estaban escribiendo, durante esta actividad uno de los estudiantes preguntó:

Estudiante: ¿por qué ella sabe escribir en manuscrita?, Docente: porque su mamá le enseñó. Estudiante: yo también quisiera prender a escribir así. (fragmento del diario de campo)

Con esto se pudo deducir que la observación del estudiante sobre la escritura manuscrita en su compañera demuestra cómo las experiencias familiares influyen en sus deseos y aspiraciones. Además, la respuesta de la docente resalta el impacto directo de la enseñanza familiar en el desarrollo de habilidades prácticas. Esta situación invita a reflexionar sobre la relevancia de la educación familiar y cómo las habilidades transmitidas de generación en generación moldean las ambiciones y perspectivas de los estudiantes.

6.2. El rol docente en la relación familia-escuela

Mis resultados muestran que la docente siempre tomaba en cuenta el clima emocional en el aula y las necesidades individuales de cada estudiante para sus clases. Ella seleccionaba y utilizaba recursos y contenidos curriculares de manera que estimulaban la curiosidad y la capacidad de aprendizaje de los niños.

Hoy durante clases vimos acerca del debate, muchos de los estudiantes no sabían lo que era, así que durante el receso junto con la docente acomodamos el aula de manera que pudieran observar una demostración sobre cómo realizar uno donde actué como moderadora y los niños realizaban las preguntas. (fragmento del diario de campo)

Dentro de este contexto la docente logró ser un acompañante en la construcción de conocimiento, tanto de forma individual como colaborativa, y fomentar la participación de los estudiantes en su propio aprendizaje para hacerlo significativo y se pudo notar que al adaptar el aula en un escenario donde suceden los hechos los niños ponen más interés y curiosidad por aprender. Como menciona Ausubel, (1978) el profesor, con el fin de facilitar un aprendizaje significativo, tiene que crear en el aula un entorno que estimule a todos a observar, investigar, aprender y construir su propio conocimiento, en lugar de limitarse a seguir lo que él hace o dice.

Por otro lado, como segundo rol, la docente debe asumir el papel de mediadora para que haya una buena comunicación con las familias de los estudiantes. Garreta, (2015) es importante mantener una comunicación abierta y constante en ambas direcciones como un factor crucial para fortalecer las relaciones entre la familia y la escuela, así como para fomentar la participación (p. 82).

Además, crea canales de comunicación dónde utiliza la tecnología y aplicaciones como WhatsApp para mantenerse en comunicación con las familias de los estudiantes y así por si algún estudiante falta ya se les comunica a las familias través de esta aplicación, así no generar un retraso en las actividades que se desarrollan ese día en clases.

Como docente, pues siempre estamos en comunicación, siempre les estoy informando a tiempo todas las actividades que hacemos y cuando se trata de algún programa social dentro de la institución e incentivarles y motivarles para que participen aquí dentro del aula, dentro de las actividades que se hacen también fuera del aula. (fragmento de la entrevista a la docente de E.B)

Siguiendo con este punto entonces, esta participación puede manifestarse en el hogar a través de actividades como la lectura compartida, la asistencia con las tareas escolares y la participación en conversaciones sobre eventos escolares, así como en la escuela, mediante la asistencia a eventos y la colaboración como voluntarios en las aulas (Sacari et al., 2019).

Es así como la responsabilidad de la educación no recae únicamente en los maestros, sino que también involucra a las familias, ya que comparten el compromiso de contribuir a la formación de sus hijos y participar de manera activa en el proceso educativo. Esto implica mantener una comunicación armoniosa y respetuosa con los docentes para tomar decisiones beneficiosas, inculcar valores y vivir experiencias que promuevan una actitud positiva hacia la educación.

En cuanto a las familias en la encuesta se realizó la siguiente pregunta: ¿Con qué frecuencia se comunica con los maestros de sus hijos?, dejando como resultado que el 99% de las familias si se comunica con los docentes. Esto deja como evidencia que si existe una comunicación constante entre los docentes y la familia de los estudiantes. Tal y como menciona Macia (2019), la comunicación, la crianza, el voluntariado, el aprendizaje en el hogar y la toma de decisiones son los principales medios de participación y comunicación que posibilitan a las familias y docentes cumplir con sus compromisos en la educación de los niños. (pág. 148).



Tabla 7. Comunicación docente-familia

¿Se comunica con los maestros de sus hijos?		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	99%
No	1	1%
Total	36	100%

Como último rol la docente debe colaborar con la familia, esto quiere decir que su rol va más allá de impartir clases en el salón, ya que implica tener una responsabilidad importante en colaborar y establecer una conexión con la familia de los estudiantes.

En su explicación, Marchesi, (2007), las tres áreas que se interceptan dentro del rol docente son la comunicación, la toma de decisiones y al final la de colaborar con la familia. Estas áreas son fundamentales para que las familias y maestros puedan cumplir con sus responsabilidades en la educación de los niños (pág. 148)

Siguiendo con este punto al considerar la competencia de cooperar con la familia, se reconoce que la educación de los estudiantes no se limita únicamente al ámbito escolar, sino que también se ve influenciada por el entorno familiar. El docente, al interactuar y colaborar con la familia, puede obtener información valiosa sobre las necesidades, intereses y circunstancias individuales de los estudiantes. Esto permite adaptar la enseñanza de manera más efectiva y personalizada, brindando un apoyo integral en el proceso educativo.

Nosotros aquí en la escuela educamos e impartimos conocimientos y la educación viene de la casa, los valores vienen de la casa y también pues nosotros todas las actividades



que aplicamos aquí los padres de familia nos deben ayudar en casa viendo, revisando tareas si es que el niño no ha podido hacer, en lo que ellos estén atrasados y ser un apoyo fundamental tanto para sus niños como para los docentes y como para la comunidad educativa. (fragmento de la entrevista a la docente de E.B)

Este fragmento de entrevista destaca la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia para brindar una educación integral a los estudiantes, ya que, la docente menciona que en la escuela se educan e imparten conocimientos, pero que la educación en sí proviene del hogar. Esto significa que la responsabilidad de educar no recae únicamente en los docentes, sino que las familias también juegan un papel fundamental en la formación integral de sus hijos. Autores como Epstein y Sanders (2006) señalan que la implicación de las familias en la formación académica de los menores tiene un impacto importante en su desempeño académico, comportamiento y actitud hacia la escuela.

De acuerdo con una de las preguntas realizadas en la encuesta a las familias una de estas recae en la siguiente interrogante ¿Le gustaría estar más involucrado en el desarrollo de su representado? Lo que dejó como resultado que el 100% de las familias si quieren involucrarse más en la escolaridad de su representado. Epstein y Sanders (2006), señalan que el nivel de participación de las familias en la educación de un estudiante es el factor más determinante de su éxito académico.

Tabla 8. Involucramiento de la familia en el desarrollo escolar.



¿Le gustaría estar más involucrado en el desarrollo de su representado?		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	100%
No	0	0%
Total	36	100%

Con esto se puede deducir que si se involucra más a las familias en el desarrollo escolar de los niños se observarían varios beneficios significativos. El desempeño académico de los estudiantes suele experimentar mejoras, ya que la participación de las familias se relaciona con una serie de ventajas para los estudiantes. Según Nord (1998), la implicación de las familias en la educación de sus niños es fundamental para lograr el éxito escolar.

6.3. Hacia una relación familia-escuela

Es esencial que exista una comunicación constante entre el docente y la familia, lo que facilita el intercambio de información importante relacionada con el provecho académico, el comportamiento y las necesidades de los estudiantes. Esta colaboración entre la familia y la escuela es fundamental para lograr el éxito educativo de los niños y promover un ambiente de apoyo y compromiso en su proceso de aprendizaje. Como menciona Santibáñez (2018): “La implicación de las familias en el proceso de enseñanza y su conexión con la escuela ha sido planteada como un factor que influye en la calidad de la educación” (p. 6).



Partiendo del ciclo de investigación-acción, diseñé una propuesta de intervención que consta de una guía con cuatro actividades orientadas al fortalecimiento de la relación familia-escuela. Para comenzar, fue importante conocer las representaciones que los propios niños y niñas tienen sobre la familia, es por ello que durante una lluvia de ideas se realizó la siguiente pregunta: ¿Qué significa familia para ti? los niños mencionaron que: “son personas que nos cuidan”, “son personas que se encargan de nuestro bienestar”, son personas que siempre están para nosotros”, entre otras. Finalmente llegó a un consenso donde se acordó dispuso un concepto entre todos quedando como resultado que la familia son un grupo de personas que se cuidan mutuamente, se encargan del bienestar de cada uno y siempre están presentes para apoyarse. Esto llevó a la conclusión de que los estudiantes tienen una percepción positiva y valoran la labor de sus familias que se encargan de su cuidado y bienestar.

Siguiendo con este punto durante la encuesta realizada a las familias se efectuó la siguiente pregunta: ¿Qué parentesco tiene con el estudiante?, donde se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 9. Parentesco.

Parentesco con el estudiante		
Mama	Papá	Otros
50%	30%	20%

Con esto se puede decir que, dentro del entorno familiar, también se encuentran involucrados otros agentes que los niños lo ven como una figura familiar, pero no tienen en si un vínculo sanguíneo.

Al momento en que los niños se retiran a la casa se pudo observar en muchos casos que existen otras personas a parte del núcleo familiar que los retiran como sus abuelos, hermanos, tíos, etc. Y en otros casos los recogen las busetas escolares (fragmento de diario de campo)

Es por ello por lo que cabe mencionar que la familia no siempre está formada por personas relacionadas por consanguineidad. Los parientes consanguíneos tienen vínculos de sangre, mientras que los parientes no consanguíneos pueden no tener lazos de sangre, pero sí tener vínculos legales, como el matrimonio o la adopción. Por lo tanto, la familia puede estar compuesta por individuos que comparten vínculos afectivos y responsabilidades en el hogar, incluso si no tienen un vínculo consanguíneo directo. Como mencionan Fernández y Mañas (2013) el parentesco de consanguinidad se refiere a los lazos naturales de parentesco, es decir, aquellas personas unidas por la reproducción y el nacimiento. Este parentesco se compone de un tronco común y dos líneas:

-La línea recta, que abarca aquellos que descienden uno de otros, ya sea en forma ascendente o descendente, como padre, hijo, nieto, bisnieto, entre otros; y

-La línea colateral, que incluye a aquellos que no descienden uno de otros, pero comparten un tronco común, como los tíos, abuelos, primos. (pág. 25).

Como primera actividad se trabajó con la elaboración de los acrósticos esta tenía como objetivo reforzar los valores, cualidades y habilidades en los niños y familias necesarias para su crecimiento personal y social. Esta actividad busca fortalecer la relación entre la escuela y la familia para promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante, además que con esta actividad se pretende trabajar en los niños su autoestima lo que, para

Escobar, (2018) indicó que hay una estrecha relación entre la autoestima y el desempeño académico. Demostró a través del uso de la prueba de Coopersmith que "a menor autoestima, menor rendimiento académico".

Al momento de explicarles la actividad una estudiante se acercó y me preguntó ¿Cuándo hagamos los acrósticos se pueden utilizar palabras que indiquen como es esa persona? a lo que respondí que sí, entonces muy emocionada me dijo que estaba contenta por ver las cualidades que le iba a dar la persona que realicé el acróstico con su nombre.

(fragmento del diario de campo)

Es por ello por lo que se decidió trabajar con esta actividad ya que, al trabajar en la creación de acrósticos, los niños desarrollan habilidades lingüísticas, creatividad, concentración y pensamiento crítico. Además, que promueve la participación de las familias en la educación de los niños, ya que pueden colaborar en la creación de acrósticos y compartir experiencias significativas y otorgar cualidades a sus representados.

Figura 3. Actividad de acrósticos realizada por una estudiante.



Para la evaluación de esta actividad se utilizó una lista de cotejo con los parámetros: si cumple, esta próximo, no cumple, donde se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes lograron una calificación de 10 con la consigna si cumple, lo que se dio por realizado y cumplido con la destreza de evaluación: LL.3.4.13. Producir escritos de acuerdo con la situación comunicativa, mediante el empleo de diversos formatos, recursos y materiales. Además, al momento de realizar un conversatorio partiendo de la pregunta ¿Cómo te sentiste realizando la actividad junto a tu familia? Se pudo evidenciar que los estudiantes tenían muchas emociones encontradas. A continuación, presento fragmentos del conversatorio registrados en el diario de campo:

-Me sentí muy feliz porque mi mamá y yo nos divertimos mucho realizando el acróstico.

-Yo hice con mi hermano mayor y nos gustó mucho porque pudimos expresar lo que sentíamos usando las iniciales con su nombre.

-Yo le hice uno a mi abuelita, ya no está aquí, pero me sentí muy feliz recordándola.

Así mismo, Moreno (2000) explica que un acróstico es un poema en el que se utiliza comúnmente la primera letra de cada verso para ocultar un nombre. Es decir, al leer únicamente la primera letra de cada verso, se revela un nombre, además el trabajar con acrósticos puede mejorar la producción de textos escritos, y hacer que el niño muestre y exprese sus emociones y sentimientos.

Esta actividad fue muy interesante porque permitió a los niños desarrollar habilidades de observación y descripción, al mismo tiempo que fortaleció los lazos familiares. Al describir a los miembros de su familia, los niños tienen la oportunidad de reflexionar sobre

las características y cualidades de cada uno de ellos, lo que les permite conocerse mejor y apreciar las particularidades de cada miembro de la familia.

Finalmente se puede decir que la actividad de presentar a mi familia permitió a los niños compartir información sobre sus familiares, creando un ambiente de apertura y confianza. Esto fortaleció los lazos familiares y facilitó la comprensión de la diversidad y singularidad de cada núcleo familiar.

En relación con la segunda actividad consistió en la elaboración de un cuento familiar que se enfocaba en que los niños pudieran expresar sus propias experiencias personales y familiares a través de la narrativa.

De acuerdo con Aguilar, (2015), el uso de cuentos permite a los estudiantes y niños emplear la imaginación, la cual sirve como base del pensamiento y del lenguaje, y responde al estímulo de la creatividad, proyectando un futuro y la posibilidad de revivir el pasado. Por tanto, se considera importante utilizar el cuento para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Se eligió trabajar con el cuento ya que la utilización de este como herramienta educativa permite fomentar la participación de la familia en el proceso de aprendizaje, promoviendo así un ambiente de apoyo y comprensión que influye positivamente en el rendimiento académico y en el bienestar emocional de los niños. Además, el trabajo con cuentos facilita la transmisión de valores, el fortalecimiento de lazos afectivos y la creación de espacios de reflexión conjunta, contribuyendo a una relación más estrecha y colaborativa entre la familia y la escuela.



Así que para esta actividad se les dijo a los estudiantes que realizarán un cuento utilizando a miembros de su familia, utilizando la técnica de experiencias vividas, ya que, deberán realizar el cuento en base a experiencias vividas con sus familias. Esto hará que también se involucren en la creación de estos cuentos haciendo una experiencia más amena para los estudiantes.

Figura 4. Actividad de cuento realizada por un estudiante.

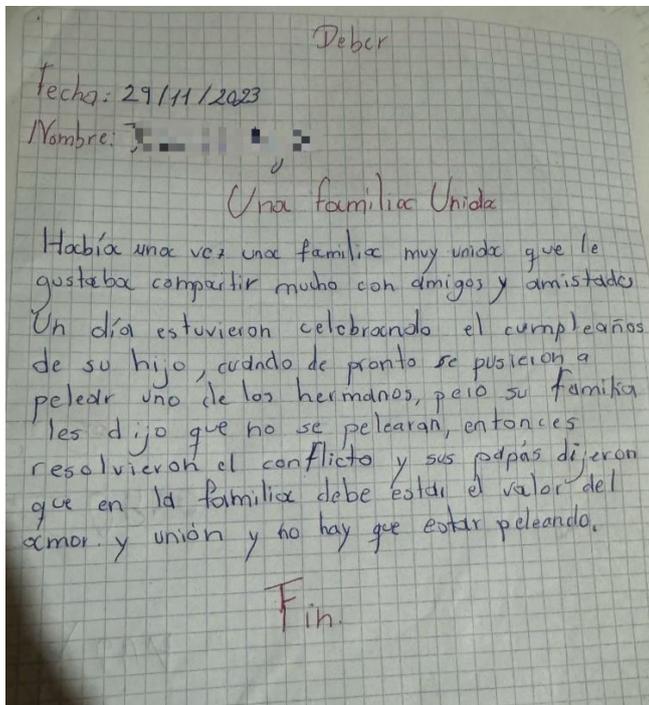


Figura 5. Imagen tomada del ejercicio de la propuesta



En el análisis de los resultados se tomó en cuenta como evaluación una rúbrica donde las consignas eran las siguientes: buena (10-9), media (8-7) y baja (6-5), donde los resultados fueron buenos, debido a que los estudiantes sacaron una puntuación de entre 10-9, considerando así que se cumplió con la destreza que se encuentra en el Currículo de Lengua y Literatura: LL.3.4.13. Producir escritos de acuerdo con la situación comunicativa, mediante el empleo de diversos formatos, recursos y materiales

Con esto se evidenció que al incluir los cuentos desde el Currículo de Lengua y Literatura es crucial para fomentar el hábito de la lectura desde edades tempranas. Es importante formar este hábito cada vez que se presente la oportunidad, lo que permite a los estudiantes ser más reflexivos. Los cuentos, al transmitir mensajes sobre lo bueno y lo malo, contribuyen a desarrollar el pensamiento crítico y la comprensión moral en los estudiantes. Esto de acuerdo con Ojeda, M. (2016), el uso del cuento como herramienta educativa es un método que contribuirá a potenciar la comprensión lectora, ya que, desde una edad temprana, los estudiantes estarán en contacto directo con materiales de lectura.

En cuanto a la relación con la familia al siguiente día se recopilaron datos mediante un conversatorio con los estudiantes partiendo de la siguiente pregunta: ¿Cómo se sintió tu familia al escuchar el cuento?

-Mi familia se rio mucho porque en mi cuento conté la vez que mi hermano se cayó de la cama por estar jugando.

-En el caso de mi familia se pusieron un poco tristes porque en mi cuento puse a mi perrita que ya murió y nos acordamos de ella.

Como se puede notar en los fragmentos el cuento es uno de los aspectos más relevantes de la educación, ya que transmite esa función de volver al pasado y recordar experiencias ya vividas, así como también permite interacciones entre los estudiantes, el profesor y las familias. Cuando a los niños se les presenta un cuento que les gusta, es posible animarlos a que escriban cuentos similares, que conversen con sus compañeros sobre una acción específica, lo cual, sin duda, beneficia el proceso de aprendizaje, ya que les ayuda a recordar contenidos que de otra manera no retendrían si se les enseñaran de forma puramente teórica y memorística.

En cuanto a la última actividad denominada un verso familiar se pretendía trabajar con los estudiantes varios aspectos tales como la comprensión lectora, la expresión creativa, el desarrollo del pensamiento crítico y la sensibilidad artística. Asimismo, se pretende fomentar la comunicación, la reflexión sobre valores y emociones, y la apreciación de la belleza del lenguaje y la exploración de las emociones y mensajes transmitidos por el poema.

La estrategia que se utilizó es el uso del lenguaje lírico, ya que la poesía se caracteriza por su belleza y uso del lenguaje lírico y esta animará a los niños a experimentar con

palabras, metáforas, rimas y ritmo, haciéndoles saber que la poesía busca expresar las cosas de una manera única y especial. Según el DLE (2014), el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, define la poesía como la expresión de la belleza o del sentimiento estético a través de la palabra, ya sea en verso o en prosa.

Es así como después de haber explicado el tema y durante la aplicación de la actividad se les pidió a los niños que realicen un poema dirigido a alguien de su familia.

Figura 6. Imagen tomando del ejercicio de la propuesta



Durante la realización de la actividad los niños se mostraron entretenidos y participativos, ya que si tenían alguna duda siempre alzaban la mano para preguntar, lo que conllevó a tener una comunicación fluida.

Figura 7. Actividad de poema realizada por un estudiante.

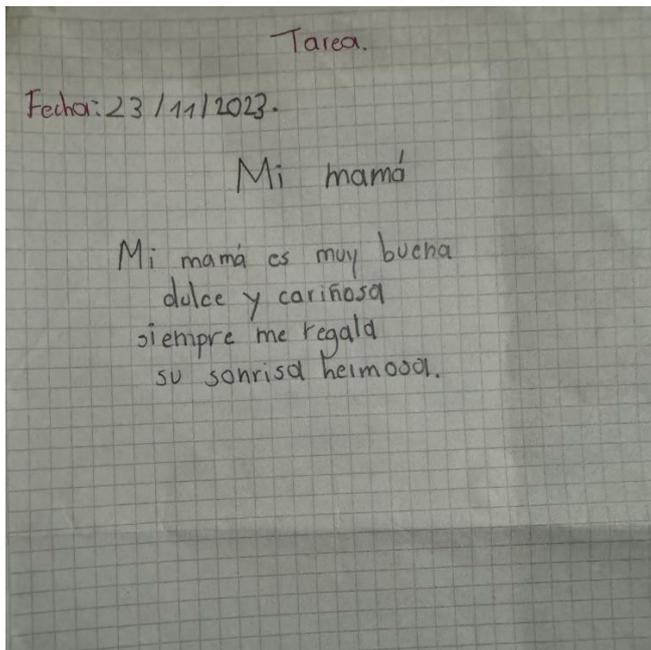
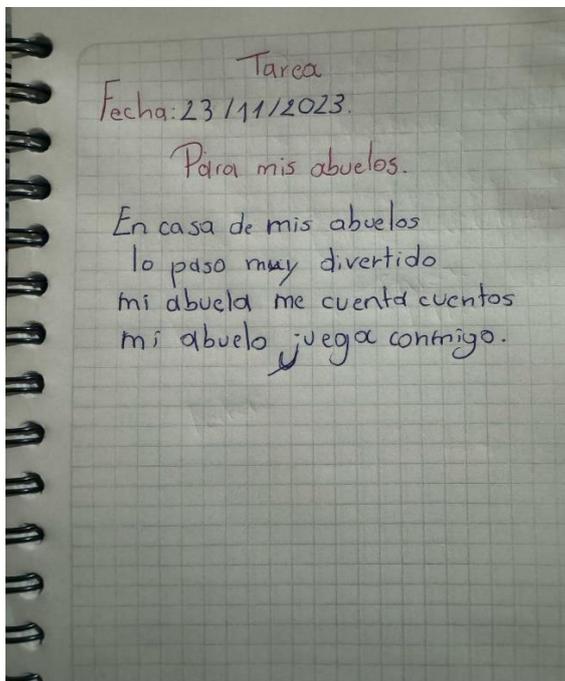


Figura 8. Actividad de poema realizada por un estudiante.



Durante esta clase un estudiante me dijo que quería realizarle el poema a sus abuelitos, ya que el después de clases pasaba más tiempo con ellos, que con sus papás, debido a que trabajan (fragmento del diario de campo).

En el caso de estos estudiantes realizaron los poemas dirigidos a diferentes miembros de la familia, por una parte, en la figura 5 se puede observar que el estudiante realizó un poema dedicado a sus abuelos, esto se debe a varios factores que pueden ser que pasa más tiempo con ellos, debido a la conexión emocional y los recuerdos positivos asociados con sus abuelos. por lo que se genera en el un vínculo más afectivo hacia ellos. Bengtson (2001) sugiere que los abuelos tienen un rol cada vez más relevante en las familias.

Por otro lado, en el caso de la figura 6, el estudiante le dedicó el poema a su mamá por lo que se puede decir que tiene lazos más afectivos con ella, y así durante la aplicación de esta actividad que los niños dedicaban los poemas a diferentes miembros de la familia.

Para la evaluación de esta actividad se utilizó una guía de observación donde se tomó en cuenta varios aspectos como: la originalidad, la estructura, uso del lenguaje, la coherencia y fluidez, dando como resultado una calificación de 10, y cumpliendo con la destreza mostrada en el Currículo de Lengua y Literatura: LL.3.3.8. Leer con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).

Esto quiere decir que la implementación de esta actividad resultó muy enriquecedora, ya que, muy aparte de que los estudiantes aprendieran sobre los poemas y como se estructura este, los niños y las familias pudieron transmitir valores, fortalecer el vínculo familiar, fomentar la expresión creativa y la comunicación, y crear momentos de conexión emocional.

Los poemas sobre la familia pueden ayudar a los niños a comprender la importancia de la unidad familiar, a expresar sus sentimientos y a fortalecer su sentido de pertenencia. Además, la lectura de poemas en familia puede ser una actividad placentera que promueve la



relajación y el gusto por la lectura, creando momentos especiales de conexión entre familia y niños.

Después de haber analizar la relación entre la familia y la escuela, y de implementar las actividades propuestas, se concluye que, independientemente del tipo de familia al que pertenezcan los niños, existe una influencia que puede ser positiva o negativa según el grado de compromiso que la familia asuma al involucrar a sus hijos en la escuela. Se observaron situaciones en las que una sola persona formaba la familia del niño (monoparental) y, sin embargo, lograba respaldar significativamente su proceso de aprendizaje; en otros casos, las familias simplemente delegan la responsabilidad educativa a la escuela. Este estudio resultó significativo y enriquecedor para la labor docente, ya que permitió comprender la realidad de los niños, apreciar ejemplos de vida y comprender la importancia de mantener una escuela abierta que facilite un buen proceso educativo con los niños y sus familias.

7. Conclusiones

Después de completar este proceso de investigación, he llegado a las siguientes conclusiones en relación con cada uno de los objetivos planteados.

En base al primer objetivo específico que es analizar la relación familia-escuela en el quinto año de EGB desde la perspectiva de docentes, estudiantes y familia se pudo evidenciar que el análisis desde estas perspectivas reveló la importancia de una colaboración estrecha y comunicación efectiva entre estos actores. Esta relación influyó directamente en el bienestar emocional, el rendimiento académico y la formación de valores de los estudiantes. En base a esto se dedujo que una relación armoniosa y colaborativa entre la familia y la escuela es esencial para el éxito educativo y el desarrollo integral de los estudiantes en el quinto año de EGB. Esto destacó la importancia de una estrecha colaboración entre la familia, escuela, ya que ambos desempeñan un papel imprescindible en la educación, trabajando juntos, docentes, estudiantes y familia se pudo crear un entorno favorable para el aprendizaje y el desarrollo completo de los estudiantes.

Al revisar los documentos curriculares e institucionales relacionados con la interacción entre la familia y la escuela, he comprendido que se alcanza una visión más profunda de la importancia de la colaboración entre ambas entidades en el progreso educativo de los estudiantes. Asimismo, se puso de manifiesto la necesidad de implementar estrategias y políticas que fomenten una comunicación efectiva y la participación de las familias en el proceso educativo, lo cual contribuyó a crear un entorno escolar más inclusivo y enriquecedor para todos los implicados y se pudo ver que se logró una mayor comprensión de la importancia de la colaboración entre ambas instituciones en el desarrollo educativo de los

estudiantes, lo cual corresponde con el segundo objetivo específico, analizar los documentos curriculares e institucionales sobre la relación familia-escuela,

De la misma manera, respondiendo al tercer objetivo específico planteado identificar estrategias que ayuden a fortalecer la relación familia-escuela desde la teoría de las continuidades y discontinuidades al identificar dichas estrategias he comprendido la importancia de valorar las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, así como de establecer conexiones entre el entorno familiar y el educativo.

Para dar cumplimiento al cuarto objetivo desarrollar una propuesta de intervención para fortalecer la relación familia-escuela en el quinto año de EGB tomando como base el Currículo de Lengua y Literatura, se ha comprendido la importancia de crear actividades y materiales que fomenten la participación de las familias en el proceso educativo. Además, se evidenció la necesidad de establecer estrategias que promuevan la comunicación entre la escuela y las familias, reconociendo el papel fundamental que desempeñan en el desarrollo lingüístico y literario de los estudiantes. Es por ello que se realizó una propuesta de intervención que constaba de 4 actividades, donde se involucró tanto a las familias, docentes y estudiantes, obteniendo resultados significativos. Se observó una mayor participación e interacción de las familias en el proceso educativo, así como un fortalecimiento de los lazos entre la escuela y el hogar. Los estudiantes mostraron un mayor interés en las actividades, lo que se reflejó en un aumento en su motivación y compromiso con el aprendizaje. Además, se evidenció una mejora en las habilidades lingüísticas y de expresión de los estudiantes a través de las actividades propuestas.



8. Recomendaciones

Como recomendación, sugiero que se considere de manera flexible mi propuesta por parte de los docentes, centros o instituciones que lo requieran y la adapten a sus contextos educativos, ya que las actividades propuestas pueden servir como una guía para abordar el fortalecimiento de la relación familia-escuela.

Se recomienda a los docentes y futuros investigadores que utilicen y perfeccionen la guía de actividades durante un ciclo o más, con el objetivo de observar el impacto y la mejora en cuanto a la relación familia-escuela, tomando en cuenta las realidades de cada aula y escuela, con el fin de que se ajuste a las necesidades individuales de los estudiantes.

Finalmente realizar adaptaciones en el Currículo de Lengua y Literatura para que sea más inclusivo y refleje la diversidad de las familias y los estudiantes.

9. Referencias bibliográficas

Ausubel, D. (1978). In defense of advance organizers: A reply to the critics. *Review of Educational research*, 48(2), 251-257.

Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona (España)

Cardona, Á., Valencia, E., Duque, J., & Vásquez, D. L. (2015). Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda La Doctora, Sabaneta. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 7(2), 90-113.

Colmenares E., Ana Mercedes, & Piñero M., Ma. Lourdes (2008). la investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27),96-114. ISSN: 1315-883X.

Dale, N. (1996) *Working with families of children with special educational needs: part practice* (London,Routledge).

Domínguez Prieto, E. y Fernández López, L. (2010). Familia y escuela. En C. Benso Calvo y C. Pereira Domínguez (coords.), *Familia y escuela. El reto de educa en el Siglo XXI* (113- 114; 120-126; 137-139). Ourense: SM.

Escobar Cajas, D. S. (2018). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 8 a 10 años provenientes de familias monoparentales de la Escuela Carlos Ponce Martínez*. (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Fernández, P, & Mañas, I. (2013). *La civilizacion Romana*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. *Rase: Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(1), 71-85, e-ISSN: 1988-7302.

- Guerrero, E., Lucero, C., Segura Cardona, Á. M., & Tovar Cuevas, J. R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones andinas*, 15(26), 654-666.
- Marchesi, A. 2007. Sobre el bienestar de los docentes, Competencias, emociones y valores. España: Alianza Editorial.
- Murillo, J. (2008). Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América. Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: UNESCO.com
- Moreno Acero, I.; Bermúdez Saray, A.; Mora Pacheco, C.; Torres, D. M.; Ramos Páez, J. D. (2016). Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 14 (01), pp. 119-138. DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v14i1.673>
- Nord, C. W. (1998): "Factors Associated with Fathers' and Mothers' Involvement in their Children's Schools" [Abstract]. ERIC_NO:ED417872.
- Pardinas, F. (1976). Análisis de contenido. En *Manual de técnicas de investigación* (pp. 80-81). México: Trillas.
- Poveda, David. La educación de las minorías étnicas desde el marco de las continuidades-discontinuidades familia-escuela. En: *Gazeta de Antropología*, N° 17, 2001, Artículo 3.
- Samhir, I., Quiñonez, A., Valdés, K., & Cofré, G. (2017). Apoyo parental y emociones de los estudiantes asociados a las tareas escolares. *Revista Electrónica de Investigación tEducativa*, 19(2), 1-15.
- Santibáñez, D. (2018). La participación de las familias en la educación inicial y los procesos de aprendizaje de niños y niñas: El esquema clasificatorio de las educadoras y técnicos parvularias. Departamento Metropolitano de la Universidad de Chile.
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 12(20), 173-198.



Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). Educando en familia.

MURPHY, G.L., MEDIN, D.L. (1985): The role of theories in conceptual coherence, en *Psychological Review*, 92, 289-316

Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador. (31 de marzo de 2011). Organo del Gobierno del Ecuador. Quito, Ecuador.

Villamil, Olga Lucia (2003). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad. *Umbral Científico*, (2),0. ISSN: 1692-3375.

Johnson, A. y García, M. (2020). Impacto de la lectura en compañía de los padres en el interés por la lectura y las habilidades de comprensión lectora en niños. *Revista de Educación Familiar*, 25(2), 123-136.

López, J. (2019). El papel de la participación de los padres en la educación de sus hijos. *Revista de Educación*, 45(2), 123-136.

Pérez, A. (2021). La importancia de la lectura en familia para promover la empatía, el desarrollo del lenguaje emocional y fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos. *Revista de Educación Familiar*, 30(2), 45-58.

Sacari, W., Aza, P., Anaya, J. & García, J. (s.f.) Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6

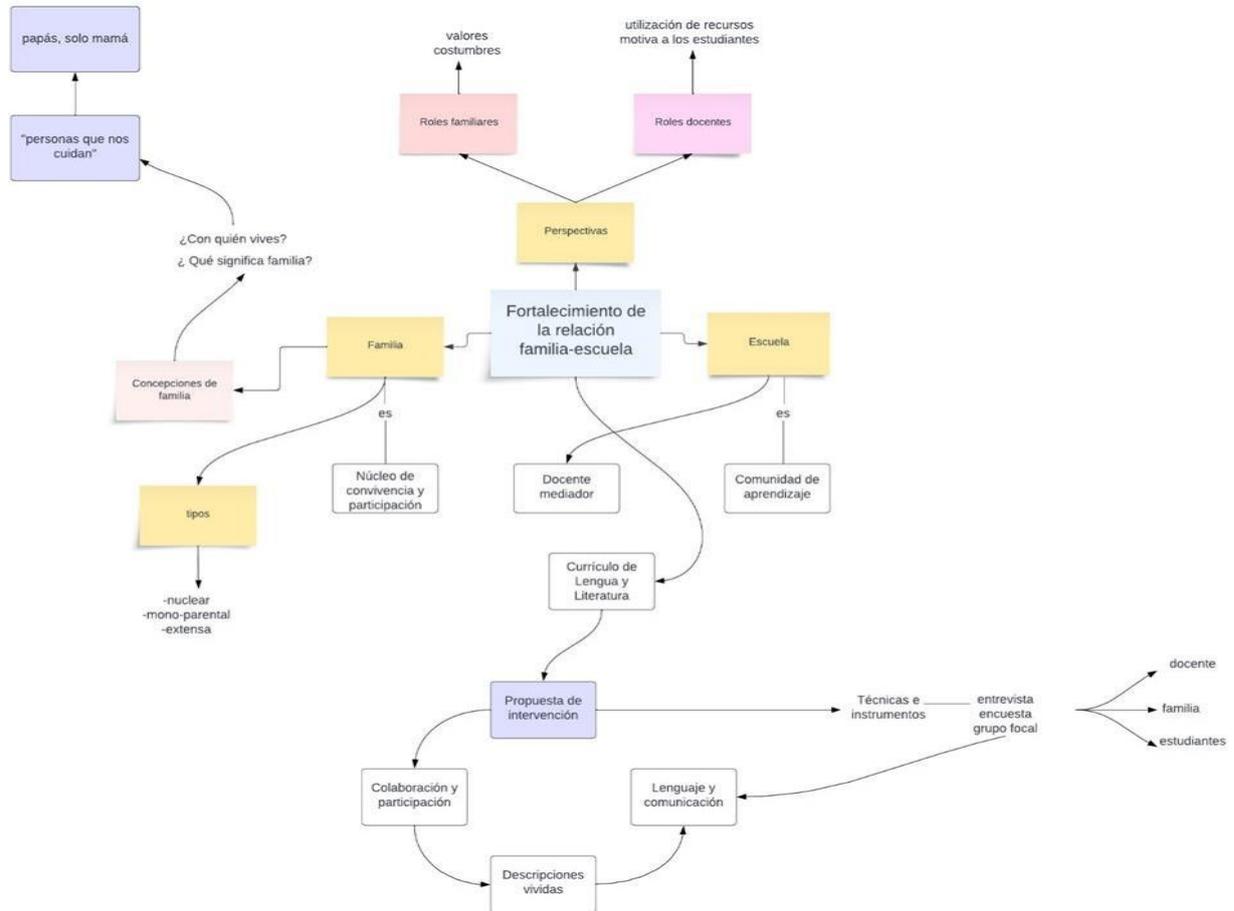
18. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1/405>

Epstein, J. L. (2001). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Westview Press.

Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement*. National Center for Family & Community Connections with Schools.

ANEXOS

Anexo 1: Red de análisis



Fuente: elaboración propia.

Se puede ingresar a la red de análisis en el siguiente link:

<https://lucid.app/lucidchart/112d7498-76fa-45ae-9df8->

[0d83f4f412fb/edit?invitationId=inv_50293974-71b0-4d8d-9217-91c9a49d7345](https://lucid.app/lucidchart/112d7498-76fa-45ae-9df8-0d83f4f412fb/edit?invitationId=inv_50293974-71b0-4d8d-9217-91c9a49d7345)



Anexo 2: Diario de campo

Objetivo: Evidenciar los procesos observados durante la sistematización de experiencias en la realización de la práctica pre profesional

DATOS INFORMATIVOS

Observador: _____ Escuela: _____

Lugar: _____ Fecha de observación: _____

Dimensión		
Participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje		
Indicadores	¿Qué hace la familia?	Observaciones
Comunicación docente-familia		
Participación de la familia en el PEA		
Motivación		

Anexo 3: Tabla de categorías

Tabla 2. Categorías.

Categoría	Subcategorías	Indicadores
Principal		
Relación Familia-escuela	<ul style="list-style-type: none"> -Teoría biológica -Teoría del déficit cultural -Teoría de las continuidades y discontinuidades 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación de los componentes biológicos -Estudio de las bases biológicas que influyen en el conocimiento humano en el ámbito de la educación. -Identificación de los componentes culturales relacionados al tema. -Formas en que la participación de la familia puede influir en la continuidad o discontinuidad en la relación escuela y familia.



Participación de la familia en el proceso educativo	<ul style="list-style-type: none">-Papel de la familia en la escuela-La familia en el proceso de aprendizaje-Comunicación entre familia-escuela	<ul style="list-style-type: none">-Frecuencia y calidad de la participación de la familia en la institución, nivel de involucramiento en el proceso educativo, percepciones y actitudes de las familias hacia la escuela-Formas en que la familia puede involucrarse en la educación de sus hijos-Beneficios y desafíos de la participación de la familia en la educación-Importancia del ambiente familiar en el desarrollo del aprendizaje-Identificación de las formas en que la familia puede apoyar a los niños en su proceso de adquisición de conocimiento.-Elementos que facilitan o dificultan la comunicación entre la familia y la escuela



		<p>-Importancia de la comunicación efectiva entre familia-escuela en el proceso educativo</p>
--	--	---



<p>Currículo de Educación</p>	<p>-Estrategias para la colaboración entre (f-e)</p> <p>-Importancia para una buena relación (f-e)</p> <p>-Currículo de Lengua y Literatura</p>	<p>-Actividades y talleres de colaboración con las familias, programas de tutoría retroalimentación y comunicación efectiva entre la familia y la escuela.</p> <p>-Mayor compromiso y apoyo moral de parte de los padres en la educación de sus hijos.</p> <p>-Mejor comprensión de las necesidades y expectativas de los estudiantes por parte del personal docente y administrativo de la escuela.</p> <p>-Mayor cohesión entre la familia y la escuela, lo que puede llevar a una reducción de conflictos y a una mejora del clima escolar.</p> <p>-Objetivos de aprendizaje, habilidades lingüísticas, habilidades literarias.</p>
-------------------------------	---	--



Anexo 4: Guía de entrevista

La presente entrevista tiene como objetivo obtener información sobre las estrategias y experiencias de la docente en el quinto año acerca de cómo llevar una comunicación efectiva y una colaboración activa entre la familia y la escuela.

Introducción:

Saludos y presentación: Buenos días mi nombre es Pamela Sigüencia estudiante de la UNAE. Me gustaría hablar con usted sobre el tema de la relación entre familia y escuela y así mismo las estrategias que maneja para fortalecer la misma.

- ¿Cómo cree usted que debería ser la participación de la familia en la escuela?
- ¿Cuál cree que es la importancia de tener una buena relación entre la familia y la escuela?
- ¿Qué opina sobre el rol de la familia en la educación de los niños
- ¿Cuáles son las estrategias o métodos que utiliza para fomentar una comunicación efectiva con las familias de sus estudiantes? Que hace usted desde su experiencia como profesora para mantener comunicación con la familia-
- ¿Ha tenido alguna experiencia en la que la colaboración entre la familia y la escuela haya tenido un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes? Experiencias
- ¿Cómo maneja los conflictos o desacuerdos que pueden surgir entre la familia y la escuela?



- ¿Cómo cree usted que la escuela se adapte a las necesidades de la familia?
- ¿Hay algún recurso o estrategia en particular que crea que sería útil para mejorar la relación entre la familia y la escuela?



Anexo 5: Guía de observación

1. Comunicación: ¿Hay una comunicación abierta y constante? ¿Se comparten información relevante sobre el desempeño académico y el bienestar del estudiante?
2. Participación de la familia: ¿Asisten a reuniones en la escuela? ¿Colaboran en eventos escolares? ¿Están involucrados en el proceso de toma de decisiones de la escuela?
3. Apoyo académico: ¿Proporcionan un ambiente propicio para el estudio? ¿Ayudan con las tareas escolares? ¿Incentivan el interés por el aprendizaje?
4. Colaboración en la resolución de problemas: ¿Existe una comunicación efectiva para abordar dificultades académicas, emocionales o de comportamiento? ¿Se busca una solución conjunta?
5. Valoración de la educación: ¿Se fomenta la importancia de la educación en el hogar? ¿Se promueve una actitud positiva hacia el aprendizaje y la escuela?
6. Apoyo emocional: ¿Se les proporciona un ambiente seguro y de confianza? ¿Se les anima a expresar sus emociones y preocupaciones?



Anexo 6: Encuesta a las familias

Universidad Nacional de Educación

Estimadas familias:

El presente instrumento tiene como intención recoger información referente al contexto, percepciones y conocimientos para identificar áreas de mejora y fortaleza en la comunicación y colaboración entre la familia y la escuela.

Conteste cada una de las preguntas con la mayor honestidad posible.

Los resultados obtenidos en la encuesta servirán para obtener una mejor visión acerca de la relación familia-escuela y como usted lo concibe permitiendo establecer estrategias y acciones concretas para fortalecer la relación y mejorar el apoyo educativo que se brinda a los estudiantes.

Nombre: Apellido:

Fecha:

A. CONTEXTO

1- Edad:

2. Sexo:

Masculino: Femenino:

3. ¿Ayuda a su hijo/a con las tareas de la escuela?

Si

No



4. ¿Con qué frecuencia se comunica con los maestros de su hijo/a?

a) Diariamente b) Semanalmente c) Mensualmente d) Ocasionalmente e) Nunca

5. ¿Qué tipo de información le gustaría recibir de la escuela?

a) Desempeño académico de su hijo/a b) Actividades escolares y eventos c)

Comportamiento y disciplina d) Recursos y apoyo educativo e) Otros (por favor especifique)

6. ¿Le gustaría estar más involucrado en el desarrollo escolar de su hijo?

Si

No

7. ¿Considera que la escuela brinda suficiente apoyo y orientación para ayudarle a involucrarse en la educación de su hijo/a?

a) Sí, completamente b) En cierta medida c) No lo suficiente d) No brinda ningún apoyo

8. ¿Qué estrategias o acciones cree que podrían mejorar la relación entre la familia y la escuela?

a) Mayor comunicación y transparencia por parte de la escuela

b) Mayor participación de las familias en las decisiones escolares

c) Talleres o capacitaciones para las familias sobre temas educativos

d) Mayor disponibilidad de recursos y materiales educativos para las familias

e) Otros (por favor especifique)



9. ¿Considera que la relación entre la familia y la escuela es importante para el éxito educativo de su hijo/a?

a) Muy importante b) Importante c) No estoy seguro/a d) No considero que sea importante 10. ¿Qué aspectos de la relación familia-escuela considera que son importantes?

- a) Comunicación b) Colaboración en actividades escolares c) Apoyo y orientación
d) Participación de las familias e) Otros (por favor especifique)
-

¡Gracias por participar en esta encuesta! Sus respuestas son muy valiosas para mejorar la relación entre la familia y la escuela.



Anexo 7: Guía de grupo focal

Participantes: Niños de entre 8 y 10 años.

Duración: 60 minutos.

Preguntas guía:

1. ¿Qué significa para ti la relación entre tu familia y la escuela?
2. ¿Cómo te sientes cuando tu familia participa en actividades escolares?
3. ¿Qué actividades te gustaría hacer con tu familia en la escuela?
4. ¿Cómo crees que la participación de tu familia en la escuela puede ayudarte en tu aprendizaje?
5. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar la relación entre tu familia y la escuela?

Metodología: 1. Introducción (5 minutos): Explicar el propósito del grupo focal y establecer un ambiente de confianza y respeto.

2. Discusión de preguntas guía (40 minutos): Realizar una discusión abierta y animar a los niños a compartir sus opiniones y experiencias en relación con las preguntas guía.

Registrar las respuestas y fomentar la participación de todos los participantes.

3. Actividad creativa (15 minutos): Proporcionar materiales artísticos (papel, crayones, pegatinas, etc.) y pedir a los niños que dibujen o escriban sobre cómo les gustaría que fuera la relación entre su familia y la escuela.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

4. Cierre (5 minutos): Agradecer a los niños por su participación y resumir los puntos clave discutidos durante el grupo focal. Brindar la oportunidad de hacer preguntas adicionales o compartir comentarios finales.



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, Pamela Nicole Sigüencia Peñafiel, portador de la cedula de ciudadanía nro. 035005695-8 estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Educación General Básica en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada “Fortalecimiento de la relación familia-escuela desde el área de Lengua y Literatura en el quinto año de Educación Básica” son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado “Fortalecimiento de la relación familia-escuela desde el área de Lengua y Literatura en el quinto año de Educación Básica” en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 08 de marzo de 2024

Pamela Nicole Sigüencia Peñafiel
C.I.: 035005695-8

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR Y COTUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

Blanca Edurne Mendoza Carmona, tutora y Gerardo Alfonso Sanmartín Orbe, cotutor del Trabajo de Integración Curricular denominado “Fortalecimiento de la relación familia-escuela desde el área de Lengua y Literatura en el quinto año de Educación Básica” perteneciente al estudiante: Pamela Nicole Sigüencia Peñafiel con C.I. 0350056958 damos fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informamos que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 10 % de coincidencia en fuentes de internet, apejándose a la normativa académica vigente de la Universidad Nacional de Educación.

Azogues, 08 de marzo de 2024



Docente Tutor/a
Blanca Edurne Mendoza Carmona
C.I: 015194149-9



Docente Cotutor/a
Gerardo Alfonso Sanmartín Orbe
C.I: 030263382-1