



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Carrera**

Educación Inicial

**Guía didáctica para fortalecer la conciencia ecológica en niños y niñas de subnivel  
Inicial II del CEI Alberto Astudillo**

Trabajo de Integración Curricular  
previo a la obtención del título de  
Licenciado/a en Ciencias de la Educación  
Inicial

Autora: Evelyn Stefania Ordoñez Medina

CI: 0151175825

Autora: María Gabriela Quinde Zhañay

CI: 0150997278

Tutora: Magíster. Giovanna Rosalía Rosado Holguín

CI: 0921598678

**Azogues - Ecuador**

**Marzo, 2024**



## **Agradecimiento**

Me siento profundamente agradecida y llena de orgullo al haber culminado este trabajo. Quiero iniciar expresando mi gratitud a todas las personas maravillosas que han sido parte de este largo camino, repleto de valiosos aprendizajes. Cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi corazón, y me llevo conmigo todos los recuerdos y vivencias que hemos compartido. En especial, quiero extender mi más sincero agradecimiento a mi querida amiga Gabriela Quinde, quien ha sido mi compañera y fuente de inspiración durante todo este proceso. Su apoyo incondicional y sus palabras de aliento han sido fundamentales para alcanzar este logro. También deseo expresar mi profundo agradecimiento a mis queridas docente y tutora, quienes no solo han brindado su apoyo constante, sino que también se han convertido en grandes amigas. Su presencia ha sido un verdadero regalo, y su aliento ha sido el motor que me ha impulsado a seguir adelante incluso en los momentos más desafiantes. Este trabajo no solo representa el esfuerzo y la dedicación de meses de trabajo, sino también el compromiso y la perseverancia en el aprendizaje y la investigación. Estoy emocionada por todo lo que he aprendido y por las oportunidades que se abrirán gracias a esta experiencia.

### **Evelyn Ordoñez**

Primeramente, quiero agradecer a Dios quien me ha bendecido con salud y sabiduría para poder cumplir una de mis metas más anheladas, también agradezco a mis padres y mi hermano por ser un apoyo fundamental en esta etapa de mi vida, a mis tíos, tías y a mi prima por siempre brindarme su cariño, confianza y estar al pendiente de mí dándome aliento para seguir luchando en la construcción de mi profesión, quiero agradecer de manera especial a Evelyn quien se convirtió en mi gran amiga y compañera de trabajo, por todo el apoyo y dedicación que hoy en día se ven reflejados al finalizar nuestra tesis, a pesar de las adversidades que se nos presentaron en este trayecto agradezco por la constancia y empeño para que este proyecto culminara con éxito. Finalmente, mi gratitud se extiende a mis docentes y tutora de tesis Giovanna, quienes fueron parte de este largo caminar, de nuestros éxitos y fracasos, pero a pesar de ello estuvieron para brindarnos apoyo, confianza y sobre todo una bonita amistad, gracias por los consejos recibidos, este logro se lo debemos a ustedes y siempre estaré agradecida por ello.

### **Gabriela Quinde**



### **Resumen**

La educación ambiental es escasa en los centros educativos actuales, lo que subraya la importancia de integrarla desde la primera infancia para promover actitudes ecológicas en los más pequeños. Es crucial que la educación inicial no solo abarque valores cívicos y ambientales, sino que estos también se refuercen constantemente en el hogar, la escuela y la comunidad. Este estudio tiene como objetivo fortalecer la conciencia ecológica a través de hábitos diarios en niños del subnivel Inicial II del CEI Alberto Astudillo Montesinos, utilizando una guía didáctica diseñada específicamente para este propósito. Se basa en teorías respaldadas por el ministerio del ambiente, la UNESCO, y otros autores, adoptando una metodología cualitativa que incluye diversas técnicas e instrumentos para el análisis de datos mediante categorización, codificación y triangulación metodológica. La guía didáctica "Pequeños guardianes del medio ambiente" propone actividades lúdicas y significativas que promueven hábitos diarios para la protección de la naturaleza. La evaluación de la propuesta se realizó a través de entrevistas, observación participante y grupos focales, concluyendo que los estudiantes incrementaron su conciencia ecológica gracias a las actividades propuestas en la guía didáctica.

**Palabras clave:** Primera infancia, educación ambiental, guía didáctica



### Abstract

Environmental education is scarce in today's schools, which underscores the importance of integrating it from early childhood to foster green attitudes in young children. It is crucial that early education not only encompasses civic and environmental values, but that these are constantly reinforced at home, at school and in the community. The objective of this study is to strengthen ecological awareness through daily habits in children of the Inicial II sublevel of CEI Alberto Astudillo Montesinos, using a didactic guide designed specifically for this purpose. It is based on theories supported by the Ministry of the Environment, UNESCO and other authors, adopting a qualitative methodology that includes various techniques and instruments for data analysis through categorization, codification and methodological triangulation. The didactic guide "Little guardians of the environment" proposes playful and meaningful activities that promote daily habits for the protection of nature. The evaluation of the proposal was carried out through interviews, participant observation and focus groups, concluding that the students increased their ecological awareness thanks to the activities proposed in the didactic guide.

**Keywords:** Early childhood, environmental education, didactic guide



## Índice

Introducción	1
Capítulo I	3
Planteamiento del problema	3
1. Línea de investigación UNAE.....	3
2. Problema de Investigación	3
2.1. Planteamiento del Problema .....	3
3. Pregunta De Investigación .....	5
4. Objetivos de Investigación .....	6
4.1. Objetivo General .....	6
4.2. Objetivos Específicos.....	6
5. Justificación .....	6
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>8</b>
Marco teórico	8
6. Antecedentes	8
6.1. Internacionales.....	8
6.2. Nacionales .....	8
6.3. Regionales .....	9
7. Fundamentos Teóricos	9
7.1. Conciencia Ecológica a Nivel Mundial .....	10
7.2. Importancia de la Conciencia Ecológica.....	11
7.3. La Conciencia Ecológica en la Primera Infancia. ....	12
7.3.1. Particularidades de la Conciencia Ecológica en el Desarrollo Infantil .....	13
7.3.2. ¿Cómo Seguir Promoviendo la Conciencia Ecológica para el Cuidado del Medio Ambiente?.....	14
7.4. Actividades Vivenciales para Aportar una Buena Educación Ambiental .....	16
7.5. Influencia de los Espacios o Ambientes de Aprendizaje para Motivar la Conciencia Ecológica .....	17
7. 6. El Currículo de Educación Inicial y la conciencia ambiental .....	18

## **CAPÍTULO III**



<b>Marco metodológico</b>	20
8. Paradigma	20
8.1. Enfoque.....	20
8.2. Tipo de Estudio .....	21
8.3. Método .....	21
8.3.1. Fases de estudio de caso .....	22
8.4. Caso de Estudio.....	22
8.4.1. Unidades de Información.....	23
8.5. Criterios de inclusión y exclusión de los participantes del estudio .....	23
8.6. Operacionalización de Categorías de Estudio .....	23
8.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	24
8.7.1. Técnicas.....	25
8.7.2. Instrumentos .....	26
8.8. Técnicas, Instrumentos y/o procedimientos del análisis de la Información .....	27
8.8.1. Análisis Cualitativo.....	27
8.8.2. Categorización.....	27
8.8.3. Codificación Abierta o de Primer Nivel .....	27
8.8.4. Codificación Axial o de Segundo Nivel .....	28
8.8.5. Red Semántica-Fase Diagnóstica.....	28
8.8.6. Técnica: Triangulación de la Información .....	28
8.8.7. Interpretación de los Resultados .....	29
Capítulo IV	31
Realización del estudio	31
9. Preparación de la Recolección de la Información	31
9.1. Diseño de Instrumentos de Recolección de la Información.....	31
9.2. Revisión de Instrumentos .....	32
9.3. Planificación del Proceso de Recolección de Datos.....	32
9.4. Recolección de la Información .....	33
9.5. Sistematización de la Información .....	34
Capítulo V	35
Análisis y conclusiones	35



10. Análisis e Interpretación de la Información	35
10.1. Codificación Abierta o de Primer Nivel.....	35
10.1.1. Entrevista a la Docente: L.C.....	35
10.1.2. Diario de Campo .....	35
10.1.3. Guía de Observación Aplicada a Infantes de Educación Inicial 2 Paralelo “G” .....	35
10.2. Codificación Axial o de Segundo Nivel .....	35
10.2.1. Codificación Axial o de Segundo Nivel (Categorías Emergentes).....	35
10.3. Red Semántica General - Fase Diagnóstica .....	35
10.4. Triangulación de la Información .....	36
10.5. Interpretación de los Resultados .....	38
Capítulo VI	42
Propuesta de intervención educativa	42
11. Diseño de la propuesta de intervención	42
11.1. Título.....	42
11.2. Presentación de la propuesta.....	42
11.3. Ubicación y beneficiarios .....	43
11.4. Problemática .....	43
11.5. Justificación .....	44
11.6. Objetivo General .....	44
11.6.1. Objetivos específicos.....	44
11.7. Metas.....	46
11.8. Fundamentos teóricos .....	45
11.8.1. Guía didáctica .....	45
11.8.2. Ámbito de relaciones con el medio natural y cultural.....	46
11.8.3. Cuidado del medio ambiente y hábitos diarios en Educación Inicial.....	46
11.9. Fundamentos pedagógicos .....	48
11.9.1. Modelo pedagógico.....	48
11.9.2. Metodología.....	48
11.9.3. Principios de la pedagogía de Waldorf .....	49
11.10. Estructura de la propuesta.....	50



11.10.1. Plan de acción .....	51
11.10.2. Sistema de actividades .....	52
11.10.3. Líneas de acción .....	52
11.10.4. Cronograma de aplicación de la propuesta.....	53
11.11. Descripción de la implementación .....	53
11.12. Narración cronológica de la aplicación de la propuesta .....	54
11.13. Especificación de los cambios efectuados durante la aplicación .....	60
11.13.1. Factores obstaculizadores y facilitadores .....	60
11.14. Consecuencias positivas y negativas del trabajo desarrollado .....	61
<b>CAPÍTULO VII</b> .....	<b>62</b>
Evaluación de la propuesta .....	62
12. Evaluación del proceso de implementación .....	62
12.1. Ruta de Evaluación .....	62
12.2. Operacionalización de categorías para la evaluación .....	63
12.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	65
12.3.1. Técnicas .....	65
12.3.2. Instrumentos .....	66
12.4. Procedimiento para el análisis de la información de la evaluación .....	66
12.4.1. Transcripción de los instrumentos .....	66
12.4.2. Codificación abierta o de primer nivel .....	67
12.4.3. Codificación abierta o de segundo nivel.....	67
12.4.4. Red semántica.....	68
12.5. Triangulación metodológica.....	68
12.6. Interpretación de resultados .....	69
13. Conclusiones .....	70
14. Recomendaciones .....	72





### Índice de Tablas

Tabla 1 Fases de la investigación .....	22
Tabla 2 Criterios de inclusión y exclusión .....	23
Tabla 3 Matriz de categorías .....	23
Tabla 4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información .....	25
Tabla 5 Elaboración de instrumentos aplicados .....	31
Tabla 6 Revisión por expertos .....	32
Tabla 7 Planificación de la recolección de datos .....	33
Tabla 8 Triangulación metodológica .....	36
Tabla 9 Cronograma de actividades de investigación .....	41
Tabla 10 Principios de la pedagogía waldorf y hábitos diarios para una conciencia ecológica efectiva .....	49
Tabla 11 Fases de la propuesta de intervención educativa .....	50
Tabla 12 Plan de acción .....	51
Tabla 13 Matriz de categorías de evaluación .....	63
Tabla 14 Triangulación metodológica .....	69

### Índice de Imágenes

Imagen 1 Líneas de acción .....	52
Imagen 2 Cumplimiento de la primera actividad .....	54
Imagen 3 Cumplimiento de la segunda actividad .....	55
Imagen 4 Cumplimiento de la tercera actividad .....	56
Imagen 5 Cumplimiento de la cuarta actividad .....	57
Imagen 6 Cumplimiento de la quinta actividad .....	58
Imagen 7 Cumplimiento de la conmemoración final .....	59

### Índice de anexos

anexo A Formato De Diario De Campo .....	80
Anexo B Guía De Observación Para Los Estudiantes .....	81
Anexo C Entrevista A La Docente L.C. ....	82
Anexo D Carta De Autorización Para Fotos Y Videos .....	83
Anexo E Consentimiento Informado .....	84
Anexo F Formato De Aprobación De La Entrevista .....	85
Anexo G Formato De Aprobación De La Guía De Observación .....	86
Anexo H Codificación De Primer Nivel De La Entrevista Realizada A La Docente L.C. ....	87
Anexo I Codificación De Primer Nivel De Los Diarios De Campo .....	88
Anexo J Codificación De Primer Nivel De La Guía De Observación .....	89
Anexo K Codificación Axial O De Segundo Nivel De Los Instrumentos Empleados .....	90
Anexo L Codificación Axial O De Segundo Nivel (Categorías Emergentes) .....	91
Anexo M Entrevista A La Tutora Profesional .....	92



	X
Anexo N Formato Grupo Focal De Padres Y Madres De Familia .....	93
Anexo O Formato De Grupo Focal Estudiantes .....	94
Anexo P Formato De La Matriz De Sistematización .....	95
Anexo Q Codificación De Primer Nivel De La Entrevista A La Docente .....	96
Anexo R Codificación Del Grupo Focal De Una Muestra De Cinco Estudiantes Del Paralelo “F”	97
Anexo S Codificación Del Grupo Focal Con Cinco Madres De Familia Del Paralelo “F” .....	98
Anexo T Codificación De Las Cinco Matrices De Sistematización .....	99
Anexo U Codificación Axial O De Segundo Nivel .....	100
Anexo V Matriz De Datos Unae .....	101
Anexo W Evaluación De Autonomía Y Autorregulación De La Estudiante Evelyn Stefania Ordoñez Medina. ....	102
Anexo X Evaluación De Autonomía Y Autorregulación María Gabriela Quinde Zhañay .....	103



## Introducción

El cuidado y preservación de la madre naturaleza es una temática que causa preocupación en la actualidad. Es crucial concientizar a las nuevas generaciones sobre lo importante que es proteger el entorno natural para garantizar un futuro más sostenible. Dentro del contexto educativo, la educación inicial es una etapa crítica para inculcar valores ecológicos desde edades tempranas, dado que es donde se sientan las bases para una buena conciencia ambiental sólida en el futuro.

El presente trabajo pretende dar a conocer lo importante que es fortalecer la conciencia ecológica en niños y niñas de educación inicial, además esto se dará mediante una guía didáctica basada en la pedagogía de Waldorf. Esta estrategia se fundamenta en el concepto de aprender haciendo, permitiendo que los niños se involucren activamente en experiencias significativas y tangibles que fomentan una conexión emocional con la naturaleza y su entorno.

En esta guía didáctica, se propone una serie de actividades lúdicas y participativas para que los niños exploren, descubran y reflexionen sobre diferentes aspectos del cuidado del medio ambiente. Se busca despertar la curiosidad en el infante, además promover la empatía hacia animales, plantas y ecosistema, y la comprensión de cómo sus acciones cotidianas pueden afectar positiva o negativamente al medio ambiente.

El enfoque vivencial de esta guía didáctica busca ir más allá del aula y se enfoca en llevar el aprendizaje a espacios naturales cercanos, como parques, jardines o áreas verdes, donde los educandos puedan experimentar directamente la biodiversidad y los recursos naturales. De este modo, se pretende estimular su creatividad, capacidad de observación y pensamiento crítico ante problemas ambientales concretos. Mediante la implementación de esta guía didáctica, se espera que los infantes del subnivel inicial 2, grupo de 4 y 5 años paralelo “G” del C.E.I. Alberto Astudillo Montesinos, adquieran una conciencia ecológica, adoptando prácticas más responsables y sostenibles en su diario vivir. Además, se espera que este aprendizaje vivencial genere un impacto emocional de larga duración, motivándolos a convertirse en agentes activos del cambio y defensores comprometidos del entorno que los rodea.

Este estudio se distribuye en siete capítulos, el primero aborda la problemática encontrada en el contexto educativo, después está la justificación y el objetivo general con los objetivos específicos, a continuación, se prosiguió con la revisión teórica de la temática estudiada. Para ello, se recogió datos informativos de diferentes documentos, nacionales, internacionales y regionales,

con el objetivo de conocer cuántos estudios se han realizado con base en la temática, además para la realización de la investigación se tomaron referentes teóricos relacionados con: el Ministerio de Educación (2014), Ministerio del ambiente (2018), Plan nacional del buen vivir (2017), para conocer más a fondo la importancia de fomentar una conciencia ecológica positiva desde la primera infancia, así como también, las particularidades de esta conciencia en el desarrollo infantil o actividades vivenciales para aportar una buena educación ambiental, estas y otros apartados se detallan en el capítulo dos denominado fundamentos teóricos.

El tercer capítulo, habla sobre la metodología utilizada en esta investigación, este se basó en el estudio de caso, el cual pertenece al tipo de enfoque cualitativo, y su tipo de estudio es descriptivo, pues se plantearon soluciones a los diferentes problemas observados en el salón de clases que fueron correctamente recolectados por medio de dos técnicas que son: observación participante y entrevista a la tutora profesional, y los instrumentos aplicados fueron: diario de campo, guía de 16 interrogantes semiestructuradas y una guía de observación. Previamente, al empleo de los instrumentos se hicieron las debidas revisiones y correcciones de estos para su correcta aplicación. Por consiguiente, se realizó la recogida de datos para sistematizar la información, esto se encuentra más especificado en el siguiente capítulo que es el cuarto.

En el capítulo cinco se destaca el procedimiento para el análisis, donde se evidencia toda la información que fue categorizada, codificada, densificada, para lograr construir la red semántica y por último está la triangulación con su análisis correspondiente, los resultados muestran que es esencial que se fomente la conciencia ecológica en la familia y escuela para que se dé un aprendizaje más auténtico y enriquecedor en los infantes.

Es por esto que en el capítulo seis se detalla de manera cronológica el proceso de la propuesta basada en el libro de Barraza (2010), la cual cuenta con su respectiva problemática, justificación, objetivos y meta, seguido por los fundamentos pedagógicos y teóricos los cuales fueron el punto de partida para el diseño y aplicación de las actividades, además se narran las fortalezas y debilidades presentadas antes y durante la aplicación de la propuesta.

Finalmente, en el capítulo siete se presenta la evaluación de la propuesta, la cual fue evaluada por el proceso de implementación basado en Stake (2006), así también se presentan las técnicas e instrumentos empleados y el procedimiento para el análisis de la información recolectada, así como las codificaciones de primer y segundo nivel, la red semántica y la triangulación con su respectiva interpretación de hallazgos o resultados.

## Capítulo I

### Planteamiento del problema

#### 1. Línea de investigación UNAE

Este trabajo se deriva de la línea de investigación de la UNAE: Desarrollo sostenible y regenerativo, esto debido a que se pretende fortalecer la conciencia ecológica desde Educación Inicial con estudiantes de 4 a 5 años, para generar hábitos diarios sostenibles que fomenten la sostenibilidad y cuidado de la naturaleza.

#### 2. Problema de Investigación

En este apartado se expone el planteamiento del problema encontrado para el respectivo estudio, también se describen las manifestaciones, posibles causas y consecuencias evidenciadas durante la práctica. De la misma manera, se plantea la pregunta de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos.

##### 2.1. Planteamiento del Problema

En el Ecuador existen diversos Centros de Educación Inicial, los cuales están divididos en dos subniveles; inicial 1 y 2, en cada uno se trabaja con diferentes metodologías y estrategias de aprendizaje para atender de la mejor manera las necesidades que presenta el alumnado. Además, cada una se esfuerza por ofrecer un desarrollo integral basado en un proceso constructivo que integra lo lúdico, pedagógico y afectivo. En estos centros de formación infantil se pueden encontrar nuevas y distintas problemáticas, estas pueden ser tanto positivas como negativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Tal es el caso del centro de educación inicial C.E.I. Alberto Astudillo M, ubicado en la provincia del Azuay del cantón Cuenca, en la parroquia de Ricaurte en la zona 6. En la institución labora una autoridad competente, un administrador y doce docentes, hay aproximadamente 303 estudiantes, (168 hombres, 135 mujeres), tienen dos jornadas (Matutina y Vespertina), el CEI oferta el subnivel de educación inicial. Además, en el Centro se trabaja de una manera distinta, ya que se guían en diferentes metodologías como Montessori, Piaget, Ausubel, Freire, entre otras. Asimismo, en cada salón de clases se encuentran varios ambientes de aprendizaje como: Ciencias naturales, Música, Biblioteca, Juegos tranquilos, Psicomotricidad, Plástica y Hogar.

Las prácticas preprofesionales se realizaron en esta institución en la jornada matutina, en el subnivel inicial II paralelo "G", con un total de 20 educandos; cinco niñas y quince niños entre los 4 y 5 años de edad. Durante las sesiones se logró observar que la docente imparte sus clases de manera interactiva y ordenada, dentro de las actividades que ejecuta implementa temas valiosos como: inclusión, diversidad cultural, respeto hacia el medio ambiente, etc. Siendo este

último tema el que captó la atención de los investigadores, porque permitió encontrar el tema de estudio que trata sobre “las buenas prácticas para fortalecer la conciencia ecológica en la primera infancia”.

En cuanto a la temática, esta influye positivamente en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial, pues se observaron comportamientos importantes en los infantes; puesto que al momento de lavarse las manos lo hacen de manera correcta y sin desperdiciar el agua, también dejan cerrando las llaves, de este modo, aportan a la preservación del agua potable. Los niños y niñas tienen un estante fuera de su aula, el cual cuenta con diferentes plantas aromáticas y ornamentales que cuidan y riegan de manera conjunta. Asimismo, en la institución se encuentra un contenedor en forma de botella, esto demuestra que se enseña a los infantes a reciclar.

Con respecto al cuidado del medio ambiente, se evidenció que los pequeños van adquiriendo conciencia sobre el respeto de los recursos naturales, como el cuidado del agua, el reciclaje y de los animales. Por el hecho de que en el centro hay un conejo y un cuy, los cuales están dentro de una casita que les llama la atención a los infantes y les genera cariño hacia los animales, y sobre todo respeto. Pues se ha visto que siempre están al pendiente de ellos, dándoles alimento e intentando acariciarlos, esta actividad los hace sentir muy felices y les transmite tranquilidad.

En cuanto a las posibles causas de esta problemática se puede mencionar que en la institución educativa se incentiva el cuidado del entorno, esto es muy importante dado que es el lugar en donde el niño aprende y se desarrolla. También, se logró observar que los docentes enseñan a reciclar y reutilizar, ya que piden a los padres de familia que envíen botellas plásticas con sus hijos, para luego junto a la docente depositarlas en el contenedor de reciclaje. Así también, al trabajar en el ambiente de ciencias naturales, la docente explica sobre el cuidado y conservación de las plantas a través de experiencias vivenciales y trabajo cooperativo. Otro aspecto relevante es que la docente da a conocer la función que tienen las diferentes plantas o semillas mediante una observación directa, en la cual explica que se las pueden consumir o sembrar; y como resultado se obtienen frutos y vegetales saludables para una alimentación más sana.

Otro aspecto considerable con respecto al cuidado del entorno natural es que los infantes no desperdician el agua, esto se debe a que los docentes les implementan una rutina diaria que deben seguir los niños y niñas, la cual se les va explicando al inicio de cada clase y lo que harán durante el día. Además, tienen reglas establecidas que cumplen con frecuencia, por ejemplo,

saben que antes de comer o después del receso deben lavarse las manos y enseguida ir al aula porque les espera una nueva actividad.

Por otro lado, las posibles consecuencias que se han observado y analizado se dan porque la docente hace que los estudiantes desarrollen conciencia ambiental mediante diferentes actividades que involucran criterios de cómo cuidar el medio ambiente, se sabe bien que es necesario que se eduque en el tema para que los infantes puedan comprenderlo y aprendan a concientizar el entorno que les rodea y a respetarlo. Además, en la institución existen diferentes áreas donde hay plantas, animales, contenedores de reciclaje, etc. Todo esto aporta al aprendizaje, dado que permite que los escolares desarrollen acciones o prácticas para conservar y salvaguardar el equilibrio natural de la vida y de la tierra, asegurando de esta manera la supervivencia y salud de seres vivos, recursos naturales y promoviendo así el bienestar de las futuras generaciones.

Sin duda, gracias a las actividades que la docente realiza para aportar de forma positiva al conocimiento y respeto del medio ambiente, los infantes pueden ir fortaleciendo el tema de la conciencia ecológica, lo que les permitirá convertirse en seres humanos más empáticos con el entorno que los rodea como: plantas, animales, personas, entre otras cosas más. Pues ellos irán teniendo en cuenta lo importante que es el respeto hacia su entorno y lo que habita en este. En consecuencia, se irá minimizando y tratando de prevenir el maltrato animal, los infantes serán más conscientes al tener una planta, ya que lograran cuidarla y preservarla, resaltando así el valor de la vida y sobre todo siendo capaces de reconocer que muchas de las plantas nos generan frutos para nuestra propia alimentación.

Cabe mencionar que se hace énfasis en la protección de recursos naturales, para que cada uno de los infantes reconozca el valor y la importancia del agua, que es esencial para la supervivencia de todo ser, y por ello la utilizarán de manera más consciente; sabiendo que si este líquido vital llega a agotarse algún día el planeta no tendría vida. Por lo que en estas buenas prácticas se busca seguir contribuyendo a que las próximas generaciones cuiden y protejan el medio ambiente.

### **3. Pregunta De Investigación**

¿Cómo contribuir en el fortalecimiento de la conciencia ecológica a través de los hábitos diarios en los estudiantes del subnivel inicial 2 paralelo “G” del C.E.I. Alberto Astudillo Montesinos?



## **4. Objetivos de Investigación**

### **4.1. Objetivo General**

Fortalecer la conciencia ecológica a través de hábitos diarios en niños de subnivel 2, paralelo “G” del C.E.I. Alberto Astudillo Montesinos, mediante una guía didáctica.

### **4.2. Objetivos Específicos**

- Sistematizar las bases teóricas basadas en el fomento de la conciencia ecológica en la primera infancia.
- Analizar las buenas prácticas de la docente con respecto al fomento de la conciencia ecológica en los niños y niñas de Inicial II grupo de 4 a 5 años del paralelo “G”.
- Diseñar una guía didáctica dirigida a los niños enfocada en la pedagogía Waldorf que fortalezca la conciencia ecológica a través de hábitos diarios de los niños de subnivel 2, paralelo “G” del CEI Alberto Astudillo Montesinos
- Evaluar el proceso de implementación de la guía didáctica que fortalezca la conciencia ecológica a través de hábitos diarios en niños de Educación Inicial subnivel 2, grupo de 4 a 5 años, paralelo “G” del CEI Alberto Astudillo Montesinos.

## **5. Justificación**

En la actualidad el planeta tierra está sufriendo diversos daños, los cuales afectan la vida de los seres que habitan en este, debido a la falta de conciencia ambiental que existe. Frente a esto, es necesario desde la infancia enseñar a tener respeto y empatía con el medio ambiente, dado que este es el hogar donde el ser humano vive y se desarrolla. Por lo mismo, desde la escuela los docentes tienen una gran responsabilidad, deben enseñar a sus estudiantes sobre educación ambiental; involucrarlos con el medio que los rodea y hablar sobre la importancia de conservarlo para la vida futura.

En esta investigación se pretende resaltar las buenas prácticas de la educadora con respecto al tema, ya que promueve la enseñanza de la conciencia ecológica con actividades lúdicas y recreativas a los infantes de Educación Inicial 2 paralelo “G”. Por lo que, para seguir promoviendo esto, se plantea diseñar una guía didáctica enfocada en la pedagogía Waldorf que permita a los educandos fortalecer la conciencia ambiental, para que de esta manera logren aprender de forma más significativa a preservar, cuidar y respetar el entorno que les rodea.

Además, con esta investigación se quiere lograr cambios positivos a largo plazo que influyan en la vida de los estudiantes como de su entorno, pues los beneficiarios directos de este estudio serán los infantes que están en edades de 4 a 5 años del subnivel inicial II y como



beneficiaria indirecta será la docente L.C. Por otro lado, los infantes al tener conciencia sobre el cuidado y protección del entorno natural, mejorarán sus actitudes y comportamientos ecológicos; además se formarán ciudadanos que reciclen y elaboren arte con estos recursos. Así también, otro aporte a una mejor vida es el cuidado del agua, puesto que este es un recurso que podría agotarse. Incluso está el cuidado a los animales, que son seres vivos que tienen muchos derechos y deben ser respetados, de esta manera en el futuro se irá minimizando el maltrato animal y se tendrá un mundo más sostenible y duradero.

## CAPÍTULO II

### Marco teórico

A continuación, se presentan los antecedentes y referentes teóricos enfocados en la temática investigada, además se da un análisis crítico y reflexivo de los mismos. Para ello, se ha indagado en diferentes fuentes digitales algunos artículos, tesis, libros, etc., con el fin de enriquecer los fundamentos teóricos y aportes para el presente trabajo investigativo.

#### 6. Antecedentes

En este apartado se presentan diferentes antecedentes, entre estos se encuentran: los regionales, nacionales e internacionales de los cuales se efectuó el respectivo análisis, además se contrastan diferentes ideas de autores, los mismos que ayudan a entender de manera clara y precisa lo que se planteó en la problemática de este estudio.

##### 6.1. Internacionales

En la misma línea, Venegas (2022) efectuó un estudio titulado “Sensibilidad Ambiental Y Prácticas De Reciclaje En Escolares De Educación Inicial N.º 11, Huancaray, Apurímac- 2022”. El que tuvo por objetivo demostrar la reciprocidad existente con la sensibilización ambiental y la práctica de reciclaje en escolares de Educación Inicial N.º 11, Huancaray, Apurímac- 2022.

La población y muestra estuvo compuesta por 22 escolares y 20 niños respectivamente. Se utilizaron dos cuestionarios, V1 y V2, cada uno con 20 ítems. Los resultados mostraron que el 60.00% de los participantes creía que la sensibilidad ambiental era normal, mientras que el 40,00% creía que esta sensibilidad era adecuada. Respecto al reciclaje (V2), el 35,00% de las personas rara vez lo practica, pero el 65,00% de las personas dice que la práctica es importante. El estudio concluyó que existían tendencias moderadas y directas en la interacción entre la sensibilidad ambiental y los hábitos de reciclaje en la educación infantil. Cabe mencionar que la investigación destaca aspectos sencillos que se pueden emplear para involucrar a los niños en el medio ambiente y promover así el cuidado y respeto a la naturaleza.

##### 6.2. Nacionales

Como menciona Peralta (2022) en su estudio llamado “Estrategias creativas para la promoción ambiental en la educación inicial” el cual tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias para la promoción ambiental en los estudiantes del nivel inicial en Portoviejo, Ecuador; dicho estudio tuvo un enfoque mixto y fue de tipo exploratorio. Los participantes del estudio se constituyeron de veinte y ocho docentes y seiscientos ochenta y siete educandos, dando un total de setecientos quince personas, la muestra fue de veinte y ocho maestros y cien alumnos que participaron en este proyecto.

Se obtuvo entre los resultados que se debe emplear estrategias creativas, por medio de actividades innovadoras, artísticas y es necesario utilizar diferentes materiales pedagógicos. También se logró observar en los estudiantes el desarrollo de destrezas para el cuidado del medio ambiente y otras en proceso, este tipo de actividades lúdicas y activas tuvo mayor porcentaje de colaboración y entusiasmo por parte de los infantes. Gracias a esta investigación se recalcó la importancia del medio ambiente y los valores de cuidado y respeto hacia este, además dio una visión o estrategia de cómo abordar estos temas en educación inicial, las cuales llamen la atención de los infantes y promueva su participación activa y voluntaria, para que así ellos vayan tomando conciencia sobre el cuidado del planeta.

### **6.3. Regional**

Teniendo en cuenta a Hurtado y Reinoso (2022) quienes llevaron a cabo un estudio denominado “Propuesta de experiencia de aprendizaje para fomentar la sensibilización ambiental de los niños y niñas de 3 a 4 años del CEI Tomás Sacoto-Biblián”. El estudio tuvo como objetivo ayudar a la sensibilización ambiental, por medio de la disminución de la utilización de papel y plástico en infantes del subnivel 2 a través de una planificación transversal de experiencias de aprendizaje.

El estudio tuvo un enfoque cualitativo, a partir de la investigación-acción, en la población participaron doce estudiantes, nueve representantes legales y un docente, para la muestra respectiva se usó las mismas técnicas e instrumentos para ambos sujetos como: la entrevista, grupos focales y encuestas. Los resultados obtenidos fueron positivos, dado que los educandos y la comunidad del salón de clases lograron aprender y adquirir nuevos conocimientos para desarrollar una conciencia positiva y sensibilizar la educación ambiental en los primeros años de vida; a través del trabajo docente y la aplicación de la propuesta desde una perspectiva transversal que abarque las cinco áreas del currículo de Educación Inicial. El estudio realizado tiene diferentes aportes críticos y teóricos, los cuales recalcan puntos importantes de la temática que permiten analizar y tener en cuenta lo significativo que es contribuir a la sensibilidad ambiental, disminuyendo a través del reciclaje recursos dañinos como el papel y plástico.

### **7. Fundamentos Teóricos**

El presente apartado sintetiza información importante relacionada con la temática que es el fortalecimiento de la conciencia ecológica en niños y niñas de preescolar, además en estas se hablará desde la propia experiencia y la opinión que tienen sobre el tema de estudio diferentes autores.

## 7.1. Conciencia Ecológica a Nivel Mundial

En los últimos años, la conciencia ecológica se ha convertido en un tema cada vez más apremiante en todo el mundo. A medida que avanza la evidencia científica y la investigación demuestran varios impactos negativos del cambio climático que se está produciendo o aumentando, se ha vuelto más claro hablar de pérdida masiva de biodiversidad, contaminación y cada vez más personas se están dando cuenta de la necesidad de proteger el medio ambiente (Campoverde y Soplapuco, 2022).

Es crucial que en las instituciones educativas se incorpore la educación ambiental, dado que el planeta tierra está presentando demasiados desafíos ambientales, entre estos se ha evidenciado un cambio climático drástico, pérdida de biodiversidad, la excesiva contaminación y la escasez de recursos naturales (González, 2016). Por ello, los estudiantes deben conocer esta información desde la primera infancia, debido a que cumplen un papel clave en la formación de un futuro duradero y sostenible; hay muchas maneras de integrar esta conciencia, se puede empezar desde el currículo escolar, incluyendo contenidos de este tema en varias asignaturas, con el objetivo de formar en los educandos una conducta ambiental más positiva.

En lo que respecta al Ecuador, estos últimos años ha ido incrementando la deforestación y la contaminación, lo que ha ocasionado la pérdida de la naturaleza, esto debido a su gran diversidad, pues las personas aprovechan y explotan los recursos de forma deliberada. Desde años pasados se han creado reservas para combatir este mal, como estrategias de las autoridades, y como iniciativa propia de varias personas no solo del país, sino extranjeras que han sido conscientes del valor que tienen las especies de flora y fauna (Ramírez, 2018). En efecto, son personas que tienen una conciencia ecológica amplia, es decir, entienden el valor de la vida y no buscan provecho de esto utilizándolos para producir y obtener ganancias, si no con la creación de sus reservas o refugios promueven el cuidado de estas especies, buscando así la manera de obtener lo necesario para su conservación, a través de donaciones, etc.

### 7.1.2. Políticas públicas que promueven una conciencia ecológica en el Ecuador.

En estos últimos años se ha tratado de incentivar de una manera simbólica el cuidado del entorno natural y sus recursos en nuestro país, en ese sentido el Ministerio del ambiente generó un documento titulado “Estrategia Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible 2017 – 2030”, en el cual fundamenta la necesidad de involucrar a toda la población conformada por niños, jóvenes y adultos. De este modo, mediante dicha estrategia se establecieron algunos sectores estratégicos para el desarrollo de la educación ambiental, entre los cuales está el sistema educativo donde juega un papel importante el Ministerio de Educación,

pues debe intervenir y generar estos cambios y estrategias, desde Preescolar hasta la Educación superior en instituciones públicas, privadas y fiscomisionales (Ministerio del Ambiente del Ecuador, 2018).

El Ministerio de Educación elaboró un convenio con la UNESCO para la implementación del Programa de educación ambiental “Tierra de todos”, el cual tuvo como objetivo promover y fortalecer la cultura e incrementar la conciencia ambiental en el sector educativo integrando y transversalizando enfoques ambientales basados en ética, valores, conciencia altruista e innovación y calidad en el sistema educativo, este programa tuvo como eje la metodología TINI, y en su primer año de aplicación en algunas instituciones del Ecuador se obtuvo un impacto positivo en la enseñanza de estos valores pro ambientales, además fue el motivo de inspiración para las comunidades educativas a seguir aportando en el cuidado ambiental a través de sus propios recursos y contextos (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC], 2019).

Con relación al medio natural, el Ecuador se compromete a proteger y garantizar los derechos del medio ambiente. Esto implica la gestión responsable de los recursos naturales para el bien de todos, así como la conservación de la biodiversidad y la exclusiva medida de protección del suelo, y una solución apropiada al cambio climático, por medio de constituciones, leyes y el rescate de las instituciones públicas durante el último periodo.

Con lo mencionado anteriormente, se tienen los fundamentos suficientes para promulgar políticas ambientales con participación directa de la sociedad y el estado, ambos capaces de buscar una solución para el equilibrio óptimo del uso de los recursos naturales. Con ello, construye políticas y mecanismos efectivos de conservación, vigila las prácticas nocivas y reduce las formas de agotamiento y desigualdades que da paso al empleo de los servicios y bienes ambientales, como el agua (Plan Nacional del Buen Vivir, 2017). Por esto, las personas deben velar por los derechos ambientales y la preservación de los recursos de la naturaleza para las generaciones venideras.

## **7.2. Importancia de la Conciencia Ecológica**

Es importante que en las Unidades Educativas se generen enseñanzas dirigidas al cuidado y protección del medio ambiente, para que los estudiantes construyan un sentido de pertenencia con el entorno natural que los rodea. Lo crucial es el sentido que se tome de todo esto, que reconozcan que son parte del mundo; más no sus dueños. La encíclica (carta solemne escrita por el papa a los fieles sobre un tema de gran importancia) ve a los educandos como agentes de cambio que son capaces de llevar a casa nuevos conocimientos sobre la protección del entorno natural y ponerlos en práctica con sus familias, amigos y comunidad, ocasionando de esta manera un cambio cultural maravilloso (Alegret, 2018). Por ello, es tan importante que se hablen de temas

ecológicos tanto en las escuelas como en la familia para garantizar la preservación del medio ambiente.

Hay que destacar que, la conexión con el entorno natural es imprescindible en el desarrollo y bienestar de los infantes, dado que les brinda aprendizajes enriquecedores y variados, por ejemplo; si salen a una área verde como jardines, bosques, ríos, etc., pueden tocar diferentes texturas, escuchar sonidos, observar colores y oler olores que se vienen con el viento, es decir, los escolares exploran y aprenden sobre el entorno que les rodea por medio de sus sentidos, en efecto, ellos adquieren conocimientos que les ayudan a desarrollar habilidades cognitivas y sensoriales (Fondo de las Naciones Unidas para los Niños [UNICEF], 2019).

En la infancia es necesario que se tenga este sentido de pertenencia y más que eso, una plena conexión con la naturaleza. En Educación Inicial se debe brindar a los infantes oportunidades de explorar y experimentar con el medio natural. De modo que, al estar fomentando la conciencia ecológica desde edades tempranas, se promueve de cierta manera un vínculo con el medio ambiente. Lo que es crucial para desarrollar una relación responsable, respetuosa con la madre tierra a lo largo de la vida, además, en esta etapa es donde se forman y cultivan hábitos y prácticas diarias sostenibles que permitirán a los infantes desarrollar valores o actitudes más ecológicas.

### **7.3. La Conciencia Ecológica en la Primera Infancia.**

Todos los seres humanos tienen algo en común, ese algo es que todos habitan en un mismo mundo, de ahí nace la necesidad de tener un contacto directo con la naturaleza. No obstante, con el pasar del tiempo se ve reflejado la desconexión con la misma, dado que en los círculos sociales no se comentan temas ecológicos, ya no se sientan bases para generar valores ambientales y con esto viene un desinterés total.

En ese caso, desde Educación Inicial es primordial que se socialice con mayor ahínco lo que es educación ambiental y se lleve a los infantes a interactuar con el medio que les rodea. Para que, de esta manera, tengan una conexión más profunda con la naturaleza y desarrollen esta conciencia ecológica que permita que ellos vayan construyendo una conexión emocional y una conciencia positiva de los problemas ambientales y se sientan de cierta manera motivados para tomar medidas que promuevan el desarrollo sostenible y la conservación del entorno natural (Bonilla et al., 2020).

Hay que reconocer que la construcción de la conciencia ecológica debe estar presente desde la infancia, donde el niño tenga esta experimentación ambiental que lo involucre directamente con la naturaleza, para ello es necesario que se promueva vivencias que tengan un

gran valor, para que de esta manera pueda darse la correcta estimulación que proporciona el estar en contacto con el medio ambiente. Por consiguiente, los niños formarán valores y conductas proambientales, que le permitirán apreciar el lugar donde su familia, amigos y comunidad habitan. En efecto, el contacto a temprana edad con la naturaleza puede desarrollar la conciencia ambiental y la responsabilidad por el medio ambiente. Los infantes que tienen experiencias positivas en el entorno tienden a desarrollar una conexión emocional y aprecian el entorno natural donde viven (Corraliza y Collado, 2019).

Esto a la vez pueden ser las principales bases para que se conviertan en adultos comprometidos con la conservación y el desarrollo sostenible. Para de esta forma cultivar un vínculo con el mundo natural desde la niñez, por ello es crucial brindarles oportunidades para explorar y jugar al aire libre, estos sitios bien pueden ser parques, montañas u otras partes naturales cercanas. Además, los cuidadores pueden participar activamente en las actividades al aire libre junto a los niños y niñas.

### ***7.3.1. Particularidades de la Conciencia Ecológica en el Desarrollo Infantil***

La conciencia ecológica se la puede implementar o adquirir en las personas desde que nacen, siendo transmitidas por sus cuidadores, las personas que están a su alrededor, entre otros. Se considera que la enseñanza de estos valores de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y lo que habita en este, son de gran importancia en la primera infancia, puesto que, a partir de ello, los infantes van tomando conciencia del cuidado de la naturaleza, de los animales y las personas. De esta manera serán mejores ciudadanos, que aporten positivamente en la sociedad, para que así cada niño y niña pueda desarrollarse en un mejor lugar y con valores de respeto hacia ellos mismos y lo que los rodea, permitiéndoles entender ese vínculo de interdependencia que existe entre el medio ambiente con las personas (Marulanda et al., 2021).

Un aspecto crucial en la formación de estas actitudes proambientales en los niños y niñas es el conocimiento previo sobre la ecología, los daños ambientales, la naturaleza y sus componentes, contenidos que deben ser impartidos de acorde a la edad de los infantes, para que puedan ir comprendiendo de manera adecuada y correcta. Además, cabe recalcar que la adopción de comportamientos amigables con el medio ambiente es un proceso que se debe fortalecer siempre en los infantes a través del ejemplo, práctica de hábitos, actitudes y sobre todo la oportunidad de experimentar. Esta última es de gran importancia porque el contacto directo del niño con la naturaleza lo ayudará en su aprendizaje, debido a que en la etapa inicial los niños y niñas aprenden de manera significativa a través de la experimentación (Corraliza y Collado, 2019).



Uno de los aspectos importantes de la conciencia ecológica en la primera infancia es que se pueden ir fortaleciendo mediante varias estrategias lúdicas y didácticas. Un beneficio de esto es que se las puede implementar dentro de las planificaciones escolares, con gran determinación de recursos y estrategias apropiadas que permitan lograr los objetivos planteados por el docente. Esto es valioso, ya que se irán generando hábitos proambientales, también participación y entusiasmo en los infantes con respecto a relacionarse con el medio ambiente, también se pueden impartir estos conocimientos a través de varias actividades dinámicas como cuentos, canciones, juegos, experimentos, artes plásticas, siendo esta última fundamental porque mediante las artes se puede dar a conocer sobre el reciclaje y cómo reutilizar estos recursos para la creación de nuevos materiales y cómo crear obras de arte con elementos del medio ambiente (Campos, 2022).

En síntesis, la adquisición de la conciencia ecológica desde la primera infancia es de vital importancia y se la puede ir promoviendo desde que los infantes nacen, a través de hábitos o acciones diarias que puedan observar o experimentar, ya sea con sus padres o cuidadores. En la escuela, estas enseñanzas permitirán que los infantes tomen conciencia, adquieran valores de respeto hacia el entorno en el que viven y velen por el bienestar del medio ambiente, y su preservación.

### ***7.3.2. ¿Cómo Seguir Promoviendo la Conciencia Ecológica para el Cuidado del Medio Ambiente?***

Otro punto importante a considerar es que el ministerio de educación del Ecuador elaboró guías para ayudar a los educadores a impartir una educación ambiental, dinámica e interactiva. Una de ellas es la “Guía didáctica de estrategias prácticas para el desarrollo de la ciencia en Educación Inicial” esta pretende desarrollar en los infantes la habilidad de ampliar, enriquecer la comprensión y conocimiento del entorno que les rodea; mediante una metodología que les dé la oportunidad de indagar, explorar e interactuar con los objetos y amenazas naturales. Además, esta guía tiene diversas experiencias de aprendizaje con ejercicios dirigidos a orientar y fortalecer el pensamiento crítico y científico en niños del subnivel inicial II, teniendo en cuenta los lineamientos dados en el currículo nacional vigente (MINEDUC, 2015).

Todavía cabe señalar que, cuando se promueve la conciencia ecológica y el cuidado de la naturaleza, se da también una solución a los desafíos ambientales actuales, que permitirán formar un futuro sostenible para las futuras generaciones. En cuanto a las formas de seguir promoviendo esta conciencia, se tendría que empezar desde la educación que viene de los hogares, comunidad y escuela. Por el hecho de que la educación es la clave para fomentar la conciencia ambiental desde

la infancia, es necesario que se integre temas de educación ambiental en el currículum escolar y programas educativos (Escobar, 2006).

Esto incluye enseñar a los estudiantes sobre problemas ambientales como: la importancia de la biodiversidad, la conservación de los recursos naturales y las soluciones sostenibles. Asimismo, este término puede extenderse más allá de las unidades educativas, pueden organizarse talleres, conferencias, proyectos ecológicos creativos y eventos en las escuelas o comunidad con el propósito de promover esta conciencia ecológica en todos.

Por otra parte, todos pueden contribuir al cuidado del medio ambiente a través de acciones y rutinas diarias, más que nada tener esta conciencia desde la infancia, de forma que se promuevan prácticas sostenibles a temprana edad, como el ahorro de luz eléctrica, agua potable, enseñar a reciclar y reutilizar de manera creativa. Es valioso dar a conocer y compartir estas acciones con los demás, para inspirar de esta forma a adoptar hábitos más sostenibles que permitan tener un mundo más saludable y limpio. Según Cortés et al. (2017) señalan que existen diversos factores que influyen en la escuela, comunidad y familia para seguir fomentando la conciencia ecológica, estos son los siguientes:

**Proyectos de Reciclaje.** Implementar un programa de reciclaje en la escuela; elegir un día festivo y pedir a los estudiantes realizar una manualidad con la temática planteada; utilizando únicamente material reciclado con la ayuda de su familia, además para motivarlos se podría dar un reconocimiento al trabajo mejor elaborado.

**Promoción del Transporte Sostenible.** Incentivar a emplear un transporte sostenible; organizar en la comunidad eventos de caminatas o bicisetar al aire libre para promover alternativas al automóvil y reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.

**Sensibilización y Acciones Comunitarias.** Organizar eventos de sensibilización y participación en acciones comunitarias encaminadas a la protección de la naturaleza, se puede llevar a cabo charlas o talleres con temáticas innovadoras como “Material didáctico con material reciclado” en otras unidades educativas o involucrar proyectos de conservación en la comunidad.

Estos factores no solo ayudan a mejorar el entorno escolar, familiar y comunitario, sino que también enseñan a los estudiantes lecciones valiosas sobre la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental.

Por otro lado, la educación ambiental trae consigo varios y valiosos beneficios en la niñez. De acuerdo con Agudelo (2017) señala que la promoción de una conciencia ecológica desde la primera infancia puede tener una serie de beneficios significativos como:

**Aprender sobre la Interconexión de los Ecosistemas.** Al aprender temas relacionados con el medio natural desde la infancia, los niños pueden comprender cómo se interconectan los diversos elementos de los ecosistemas y cómo les afecta las acciones que realiza el ser humano. Esto contribuye a una comprensión más profunda de lo importante de proteger la biodiversidad y los recursos naturales.

**Desarrollo de Habilidades para Resolver Problemas.** La conciencia ecológica implica comprender los desafíos ambientales que se están presentando y encontrar posibles soluciones sostenibles. Al involucrar al niño en actividades relacionadas con la protección y cuidado del entorno natural, se fomenta el desarrollo de habilidades para resolver problemas utilizando el pensamiento crítico y la creatividad.

En definitiva, promover una buena conciencia ambiental desde una edad temprana puede traer beneficios que van desde la apreciación del medio ambiente hasta el desarrollo de habilidades para resolver problemas y conductas ambientales sostenibles, todo esto permite transformar la realidad actual con el único objetivo de proteger el entorno natural.

#### **7.4. Actividades Vivenciales para Aportar una Buena Educación Ambiental**

Los primeros años de vida son de gran importancia para el aprendizaje en los infantes, pues se van formando las bases tanto para su desarrollo cognitivo como físico. Por ello, una de las estrategias más considerables en este proceso es el aprendizaje vivencial. Por el hecho de que este aprendizaje cuenta con actividades las cuales permiten que el niño adquiera los conocimientos de manera significativa, debido a que el infante está en contacto con lo que va a aprender, la participación del infante es crucial, pues actúa de manera activa y así también se promueve la construcción de su propio aprendizaje.

Las actividades vivenciales o experimentales aportan significativamente en el proceso de aprendizaje de los infantes. Basándose en la teoría del aprendizaje experiencial de Dewey se podría decir que el aprendizaje es el resultado de la experiencia, además es necesario este tipo de técnicas con los niños y niñas porque esto influye y genera cambios en las personas; y el entorno que las rodea mediante la propia interacción entre los seres y elementos que se encuentran dentro del medio. Así también este aprendizaje despierta el interés del infante por lo que está aprendiendo y que él mismo genere sus propias reflexiones con base en lo que experimenta, por ello este aprendizaje es adecuado para fomentar la conciencia ecológica en la primera infancia, puesto que se necesita un cambio de actitudes que aporten positivamente al medio ambiente (Meléndrez, 2022).

Otra estrategia que aporta a ir desarrollando acciones positivas para el medio ambiente es el reciclaje, debido a que esto ayuda a disminuir la contaminación en nuestro entorno, pues existen elementos que tienen compuestos que tardan cientos de años en descomponerse y esto afecta gravemente al planeta. Por ello, el reciclaje es una buena opción porque permite dar uso a materiales de desecho como las botellas plásticas, cartones, entre otros, los cuales sirven para la creación de nuevos materiales didácticos, juguetes, adornos, etc., y esto se puede realizar ya sea dentro de las instituciones educativas o en los hogares de los infantes, ya que ellos aprenden a través de lo que observan y experimentan (Gómez, 2019).

A manera de conclusión, es necesario que los niños tengan esta conexión con el medio natural desde temprana edad. Esta conexión no solo fomenta un respeto profundo hacia la naturaleza, sino que también les enseña a cuidar y preservarla. Es crucial que comprendan que sus acciones y actitudes tienen repercusiones significativas en el medio ambiente y que cada pequeño gesto cuenta.

### **7.5. Influencia de los Espacios o Ambientes de Aprendizaje para Motivar la Conciencia Ecológica**

Los espacios o ambientes de aprendizaje son de gran importancia para que los niños puedan aprender de mejor manera y se sientan motivados aprender las temáticas o contenidos impartidos por los docentes. Con lo que respecta al cuidado ambiental, se considera que haya este tipo de espacios en donde se fomente y se dé a conocer sobre el entorno y la naturaleza; pues permitirá que los infantes tengan contacto con estos aprendizajes y puedan tomar conciencia sobre estos temas de cuidado y preservación, en donde ellos lleguen a ser los héroes del medio ambiente tanto en la actualidad como en un futuro.

En cuanto a las instituciones educativas se puede implementar espacios para huertos escolares, ya sean grandes o pequeños de acorde al espacio que se tenga, es importante que los docentes generen o propicien espacios y materiales que permitan la interacción directa con el infante para que pueda aprender desde su propia experiencia. Por ello, la creación de huertos es una buena opción, debido a que potencia el desarrollo integral de los infantes, además de fortalecer valores como el cuidado y respeto hacia la naturaleza, puesto que al realizar estas actividades de siembra y cosecha los infantes aprenden haciendo mientras se vuelven responsables de lo que van realizando (Agudelo y Meléndez, 2021).

Incluso, en el Ministerio de educación del Ecuador se implementó la metodología “TINI”, la cual puede ser implementada dentro del PEI de cada institución educativa o dentro de las planificaciones de los docentes. Esta metodología consiste en entregar a los estudiantes medio

metro de tierra, donde ellos pueden sembrar y crear vida con amor para beneficio de ellos y la naturaleza. Además, esto ayuda a que fortalezcan sus habilidades sociales y físicas, su conocimiento, valores y autoestima que le permiten vivir en armonía con el medio que los rodea (MINEDUC, 2019).

Acosta et al. (2019) destacan que la “chakra” es un buen ambiente de aprendizaje vivencial o escenario educativo para promover una conciencia ambiental en los infantes, ya que a través de este los niños y niñas experimentan la acción de sembrar. Además, los estudiantes desarrollan un enfoque intercultural, pues la “chakra” tiene sus orígenes quechuas en la región andina del Ecuador y es un tipo de siembra en la cual sus principales plantas son el maíz y el fréjol, es una práctica agrícola ancestral y sigue dándose en la actualidad, por ello se considera importante seguir promoviendo este tipo de prácticas en los infantes porque aprenden de manera transdisciplinaria en la cual intercambian saberes, empiezan a amar y valorar la naturaleza, la tierra, pues ellos son los que dan vida a las semillas que siembran, a lo largo del tiempo y con los cuidados pertinentes disfrutan todo su trabajo y su cosecha a través de sus experiencias directas con la chakra.

## **7. 6. El Currículo de Educación Inicial y la conciencia ambiental**

“El aprendizaje del cuidado del medio ambiente debe iniciarse desde el currículo escolar y la vivencia de estrategias sencillas que desarrollen la conciencia ambiental en los futuros ciudadanos” (Marulanda et al., 2021). Por ello el Ministerio de educación adoptó la metodología TINÍ para ser trabajada dentro de las instituciones a nivel nacional, gracias a esto se da una nueva visión respecto a la protección del medio ambiente, pues para que se obtengan resultados esta metodología debe estar presente desde el Currículo de Educación inicial hasta los instrumentos de gestión meso y micro curricular de cada institución educativa, los cuales al momento de ser elaborados deben contar con un enfoque ambiental empezando desde su visión y misión de cómo aportar positivamente al medio ambiente como entidad educativa (MINEDUC, 2019).

En el Currículo de Educación Inicial, uno de sus ejes principales es “descubrimiento natural y cultural”, el cual cuenta con sus respectivos ámbitos tanto para el subnivel 1 como el 2, en los cuales establece que el niño empieza por ir descubriendo el medio que lo rodea para así relacionarse activamente dentro de él. Asimismo, establece que los estudiantes deben participar de manera activa, para comprender mejor todo lo que lo rodea y construir su conocimiento a través de la interacción, además mediante estas experiencias significativas se despierta la curiosidad en los infantes, lo que les permite ser investigadores para resolver sus propias inquietudes (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Por otro lado, en el currículo de educación inicial existen diversos ámbitos y destrezas en las diferentes áreas de estudio para este nivel, es recomendable que también en cada una de ellas se pueda hablar temas para el cuidado y protección del medio ambiente (Álvarez, 2012). En otras palabras, tratar de usar más la interdisciplinariedad en todas las áreas de estudio para hablar de temas ambientales para poder fomentar y construir en los niños conductas sostenibles saludables dirigidas al cuidado de la naturaleza.

En cuanto a experiencias de aprendizaje, estas nacen de la curiosidad del infante, puesto que necesita aprender para su óptimo desarrollo. Por ello, es necesario brindarles experiencias significativas, una de estas es la conexión con la naturaleza, es muy beneficioso que los infantes tengan esta relación por medio de salidas a parques, jardines, bosques, granjas, etc.

Las experiencias al aire libre permiten a los estudiantes explorar áreas verdes y recolectar elementos para crear actividades interdisciplinarias. Desde arte con hojas secas hasta conjuntos numéricos con coquitos de eucalipto, estas prácticas abarcan distintas áreas del currículo. La meta es fomentar una mentalidad ecologista, promoviendo el aprecio por la naturaleza. Estas actividades no solo enriquecen el aprendizaje, sino que también ayudan a construir un legado significativo para las generaciones futuras (Pérez y Torralba, 2021).

## CAPÍTULO III

### Marco metodológico

El presente apartado se fundamenta teóricamente con las aportaciones de varios estudios ejecutados por diferentes autores sobre la metodología empleada en este tipo de estudio. Además, se detalla de forma clara y precisa el paradigma, el tipo de estudio, el enfoque, el diseño y las unidades de información, también se mencionan las técnicas e instrumentos aplicados en la investigación.

#### 8. Paradigma

El presente trabajo tiene un paradigma de investigación interpretativo, dado que permitió llevar a cabo un análisis desde la perspectiva del investigador. En otras palabras, de cómo se puede percibir la realidad de los hechos, por medio de esto, se pudo detallar de manera clara el contexto en donde se encuentra ubicado el objeto de estudio.

En este caso, el objeto de estudio está relacionado con fortalecer la conciencia ecológica en niños del subnivel inicial 2, paralelo “G”. Por otro lado, hay varios autores que dan su aporte al paradigma interpretativo, entre los principales representantes se encuentran los siguientes: Edmund Husser, Martín Heidegger, Hans-Georg Gadamer y Wilhelm Dilthey.

De acuerdo con Walker (2022) una perspectiva interpretativa profundiza en los mundos personales de las personas, busca la objetividad a través del significado y utiliza el acuerdo entre individuos como estándar de evidencia. A diferencia de los enfoques más tradicionales, se cuestiona la idea de que el comportamiento humano sigue reglas generales y tiene patrones predecibles. Cabe recalcar que los investigadores interpretativos se centran en las características únicas de cada persona, reconocen que la realidad es dinámica, diversa y holística, además plantean preguntas sobre si existe una realidad externa y objetiva que pueda analizarse universalmente.

Por ello, este estudio se guio desde los principios de este paradigma, dado que va sujeto a los actores sociales, donde se otorgan acciones y se descubren conjuntos de reglas que dan significado a las actividades sociales bajo escrutinio. En este caso, las actividades realizadas fueron en un ámbito educativo, donde se observaron y descubrieron conductas de los sujetos investigados, permitiendo así obtener información de acorde a la temática investigada.

#### 8.1. Enfoque

Cabe recalcar que este estudio tiene un enfoque cualitativo, ya que mediante este se pretendió ir conociendo características y puntos de vista sobre los sujetos de la investigación. Según Hernández et al. (2014) mencionan que el enfoque cualitativo conlleva un proceso de

interpretación, pues el investigador puede plantearse varias hipótesis y preguntas antes, durante y después de la debida recolección de sus datos, este proceso ayuda a perfeccionar las preguntas de investigación y poder responderlas de mejor manera. Para ello se obtienen diversos datos como descripciones, información verbal, escrita, videos y fotografías, ya sea de personas, situaciones, conductas o manifestaciones a ser investigadas, todas ellas permiten que el investigador elabore un análisis profundo y pueda plantear las debidas soluciones a la problemática.

Es por ello, que esta investigación pertenece al enfoque cualitativo, porque se tuvo una interacción constante con los sujetos del estudio, que es la tutora profesional L.C. y los infantes de 4 a 5 años del subnivel II paralelo “G” del CEI Alberto Astudillo Montesinos. En este se conoció más a fondo los comportamientos y actitudes de los estudiantes dentro del contexto educativo, la metodología que utilizaba la docente en clases, además se evidencio que emplea actividades lúdicas para formar una conciencia ecológica en sus alumnos.

## **8.2. Tipo de Estudio**

Este estudio es de nivel descriptivo, el cual “se caracteriza por describir la población, participantes, situaciones o fenómenos alrededor de donde se llevó a cabo el estudio” (Arias, 2012, p. 31). Por ende, en esta investigación se aportaron ideas de valor científico en el marco teórico con el propósito de que estas puedan ser empleadas para la mejora educativa, pues se pretende seguir fortaleciendo la conciencia ecológica en estudiantes de Preescolar del CEI Alberto Astudillo Montesinos.

Asimismo, el diseño de este estudio, es de campo, “este incluye datos recopilados directamente de los participantes o de la realidad de los hechos ocurridos, en otras palabras, los investigadores obtienen información crucial, pero no la modifican, de esta manera mantiene su naturaleza investigativa no experimental” (Arias, 2012, p. 31). De la misma forma, este tipo de diseño permitió que la investigación sea más valiosa, ya que se tiene en cuenta opiniones de los sujetos involucrados sin cambiar nada, se respeta y valora lo que aporta cada uno.

Además, el investigador puede obtener información de la realidad que están viviendo, de los que están involucrados para poder observar y analizar de una mirada más realista. Todo esto con el propósito de recoger información para el trabajo investigativo. En el caso de esta investigación se realizó y aplicó una entrevista semiestructurada a la docente L.C., tutora del paralelo “G” del subnivel 2 de Educación Inicial del CEI Alberto Astudillo.

## **8.3. Método**

El método escogido para esta investigación fue el estudio de caso, ya que se puede aplicar en diferentes campos, como lo social y lo educativo, además permitió analizar la problemática



desde diferentes perspectivas. Según Yin (2015) señala que el estudio de caso debe ser una generalización analítica que permita representar o ilustrar una teoría, puesto que a través de este método se puede analizar, describir, observar y evaluar diferentes situaciones del objeto de estudio. Además, Yin propone que se debe seguir un protocolo al momento de realizar el estudio de caso.

### 8.3.1. Fases de estudio

En la presente tabla se da a conocer las 5 fases del estudio de caso según Yin (2015), además se da una definición clara de cada fase y se describe cómo fue aplicada en este estudio.

**Tabla 1**  
*Fases de la Investigación*

Fases de estudio de caso	Definición	¿Cómo se aplicó en esta investigación?
1. Diseño de la investigación	Se hace una planificación y diseño del estudio, se seleccionan casos y se formulan preguntas de investigación.	En el CEI Alberto Astudillo se llevaron a cabo las prácticas preprofesionales por nueve semanas, los días martes, miércoles y jueves. El aula asignada fue el subnivel inicial 2 paralelo "G". En este contexto educativo, mediante la observación se seleccionó el tema de estudio, el cual se basa en fortalecer la conciencia ecológica en niños de Educación Inicial mediante una guía didáctica. Por el hecho que se observó las buenas prácticas que hace la docente para que los niños tuvieran esta conciencia ambiental con el entorno natural. Además, se elaboró la pregunta de investigación, esta permitió obtener información para elaborar correctamente el estudio.
2. Preparación de la investigación	Identificar y seleccionar participantes o casos, recopilar materiales y preparar métodos de recopilación de datos.	Por medio de la técnica de observación participante se logró recolectar información para tres instrumentos importantes que es el diario de campo, la guía de observación, donde se vio conductas y actitudes de los sujetos del campo de investigación, además se logró hacer la guía de preguntas y aplicar la entrevista semiestructurada a la docente de prácticas con el fin de recolectar información valiosa para enriquecer los conocimientos de la temática planteada.
3. Recopilación de datos obtenidos durante el estudio	Obtención de datos por medio de entrevistas, observaciones, revisión de documentos, etc.	Con todos los datos obtenidos se procedió a analizar correctamente la información, esto permitió comparar varias hipótesis que se plantearon al principio para de esta forma buscar la mejora a las diversas adversidades identificadas durante la comprobación de datos.
4. Análisis de datos recogidos	Análisis respectivo de los datos recopilados empleando métodos cualitativos o cuantitativos para encontrar patrones y relaciones.	En esta investigación se utilizó la técnica de observación participante tanto para el instrumento de diario de campo como para la guía de observación y se aplicó la técnica de entrevista para la tutora profesional con la guía de 16 preguntas semiestructuradas, para su respectivo análisis y revisión, se elaboró cuadros para cada instrumento donde se colocó la información más importante para luego codificarla de acuerdo a su interpretación.
5. Elaboración del informe de los datos	Presenta los hallazgos en un informe detallado y se interpretan resultados de lo obtenido.	Una vez obtenidos los datos más significativos, se procedió a realizar el análisis, interpretación y triangulación de la información para extraer datos relevantes de la problemática planteada y lograr elaborar la redacción del informe.

*Nota.* La siguiente tabla muestra las fases, definiciones del estudio de caso.

### 8.4. Caso de Estudio

El estudio se realizó en el CEI "Alberto Astudillo" en el paralelo "G" con un grupo de 20 estudiantes de 4 a 5 años junto a su docente, a partir de lo evidenciado en las prácticas preprofesionales surgió el tema de estudio enfocado en la conciencia ecológica; debido a que la

docente siempre promovía en sus estudiantes el respeto a la naturaleza, a las plantas, a los animales y otras actividades o acciones amigables con el medio ambiente.

#### 8.4.1. Unidades de Información

El campo de estudio fue el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, los participantes fueron 20 infantes, de los cuales 5 eran niñas y los 15 restantes niños, entre los 4 a 5 años de edad. Los educandos fueron responsables, respetuosos, colaborativos y se caracterizaron por tener bastante autonomía. La maestra L.C. es la tutora encargada de este grupo de estudiantes, además comentó que tiene un título de tercer nivel como Licenciada en Educación Inicial. También, tiene 16 años de experiencia laboral, de los cuales 13 años lleva trabajando en el CEI “Alberto Astudillo”, actualmente se encuentra estudiando una maestría en Educación Básica.

#### 8.5. Criterios de inclusión y exclusión de los participantes del estudio

En la tabla 2 “Criterios de “inclusión y exclusión” se presentan los datos obtenidos de la observación y análisis de diferentes situaciones vividas en las prácticas preprofesionales.

**Tabla 2**

*Criterios de inclusión y exclusión*

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
18 de 20 escolares asistieron a todas las clases con normalidad	2 escolares no asistieron a todas las clases con normalidad
Todos los alumnos matriculados en el subnivel inicial 2 paralelo “G”	Los alumnos matriculados en los demás paralelos de los subniveles
17 de 20 infantes tiene el consentimiento informado que exclusivamente es para fines de investigación académicos	3 infantes no tienen el consentimiento informado que exclusivamente es para fines de investigación académicos

**Nota.** En la tabla se evidencia los criterios para la implementación de la

#### 8.6. Operacionalización de Categorías de Estudio

A continuación, se presenta la matriz de categorías, la cual permitió organizar y elaborar los instrumentos cualitativos empleados en el trabajo investigativo.

**Tabla 3**

*Matriz de categorías*

Conceptualización	Dimensión/ categoría	Subdimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	¿A quién aplicará?	Correspondencia		
						Ítems entrevista docente	Ítems Guía de observación a estudiantes	Ítems de los diarios de Campo



Según Gavilanes y Tipán (2021) La conciencia ecológica es ese conocimiento que los infantes van adquiriendo a través de experiencias con el medio ambiente, y cómo ellos van mejorando sus hábitos y su comportamiento ecológico responsable con estilos de vida diferentes, generando comportamientos pro ambientales. Para fortalecer esta conciencia ecológica se debe seguir un proceso que empieza por la sensibilización y la adquisición de información (p. 2).	Conciencia ecológica en niños y niñas de 4 a 5 años	Conocimiento del medio ambiente	<b>Indicador 1</b> Definición e importancia de la conciencia ecológica	Técnica	Docente encargada del paralelo "G"	IND 1 1, 2, 13	IND 1	IND 1	
			<b>Indicador 2</b> Ciudadanos críticos y reflexivos	-Entrevista		IND 2 10	IND 2 6	IND 2 1 IND 2 2	
		Particularidades de la conciencia ecológica	<b>Indicador 3</b> Formación de valores y creencias proambientales				IND 3 5	IND 3	IND 3 9
			<b>Indicador 4</b> Promotores del medio ambiente	-Observación Participante			IND 4 3	IND 4	IND 4 1
		Actividades vivenciales para mantener una buena conciencia ecológica.	<b>Indicador 5</b> Actividades para fortalecer la conciencia ecológica				IND 5 6	IND 5 10	IND 5 2,4
			<b>Indicador 6</b> Probabilidad de diversión y recreación				IND 6 7, 11	IND 6	IND 6 3
		Comportamiento ecológico de los niños	<b>Indicador 7</b> Responsabilidad y autonomía				IND 7 4	IND 7 1, 2	IND 7 6,7
			<b>Indicador 8</b> Espacios o ambientes organizados para motivar la conciencia ecológica.	Instrumentos		Los educandos a través de la observación de las clases impartidas en el salón de clases	IND 8 8, 9	IND 8 9	IND 8 1
			<b>Indicador 9</b> Cuidado y respeto de las plantas de la institución	-Guía de preguntas			IND 9 16	IND 9 4, 5	IND 9 4, 6
			<b>Indicador 10</b> Respeto, cuida y alimenta a los animales que habitan en la escuela.	-Diarios de campo			IND 10 12	IND 10 7	IND 10 8
			<b>Indicador 11</b> Bota la basura en el lugar que corresponde	- Guía de observación			IND 11 15	IND 11 3	IND 11 3
			<b>Indicador 12</b> Recicla y reutiliza materiales como plástico y cartón.	-Registro Fotográfico			IND 12 14	IND 12 8	IND 12 7

*Nota.* Se presenta la matriz de categorías empleada para realizar los instrumentos de investigación.

### 8.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

A continuación, se presenta las técnicas e instrumentos empleados para el correcto análisis del estudio, como: la entrevista semiestructurada, la observación participante, guía de preguntas, diarios de campo y guía de observación, los cuales permitieron la recogida de datos e información acerca de los sujetos y objeto de estudio con respecto a la conciencia ecológica y cómo se desarrollaba este tema en cierto contexto. Estos instrumentos fueron de gran apoyo, ya que, al ir guardando información en cada uno de ellos, permitió el correcto análisis de los mismos.

**Tabla 4**  
*Técnicas e instrumentos de recolección de la información*

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Observación participante	Guía de 16 preguntas semiestructuradas
Entrevista	Guía de 16 preguntas semiestructuradas
Observación participante	Guía de observación

*Nota.* Se presenta las técnicas e instrumentos empleados en el estudio

### **8.7.1. Técnicas**

**8.7.1.1. Observación Participante.** Lo que se obtiene como resultado del proceso participativo del estudio es debido a la observación del investigador, así como también de los instrumentos que se emplean, entre ellos se encuentran, las notas de campo, las cuales se utilizan para el debido sistema categorial y reconstrucción de claves con significado de gran valor. Además, se aplica subrayado para aspectos formativos. Por ello, la observación participante permite intervenir en procesos de constante cambio y mejora formativa-educativa (Rekalde et al., 2014).

La técnica de observación participante permitió recoger información relevante para el estudio. En el campo de la investigación se lograron observar conductas y situaciones que surgieron en las prácticas pre profesionales de los sujetos involucrados, que fueron los 20 niños que están en edades de 4 a 5 años y la maestra L.C. quien tiene una larga trayectoria en educación inicial. Cabe recalcar que todo lo experimentado y visto permitió encontrar la temática para elaborar el Trabajo de Integración Curricular y con el cual se pretende realizar una mejora educativa en la primera infancia.

**8.7.1.2. Entrevista semiestructurada.** La entrevista semiestructurada es una técnica de investigación cualitativa, esta permite entablar una conversación a modo de que exista una comunicación basada en un tema en concreto, la entrevista permite obtener información sobre los conocimientos que tiene el entrevistado; es semiestructurada, dado que al momento de hacer las preguntas se pueden resolver dudas que surjan en el momento.

Así también, a través de la información brindada por el entrevistado permite un mejor análisis debido a que se va conociendo a fondo la experiencia de las personas que forman parte de la investigación (De Toscano, 2009). La entrevista fue aplicada a la docente encargada del subnivel inicial 2 paralelo "G", esta técnica ayudó a recolectar información de acorde a los conocimientos de la docente con base en la conciencia ecológica, fue de gran importancia conocer

sus opiniones, pues mediante las prácticas se observó cómo la docente fomenta el cuidado a la naturaleza. Por ello, surgió la necesidad de aplicarle una guía de preguntas y así poder recibir información valiosa y así analizar la importancia que ella le da al tema de la ecología en la primera infancia.

### **8.7.2. Instrumentos**

**8.7.2.1. Diarios de Campo.** Desde el punto de vista de Luna et al. (2022) Un diario de campo es un documento o registro escrito que los investigadores utilizan para recopilar y detallar sus observaciones, reflexiones y datos mientras trabajan en el campo. Estos diarios son una herramienta importante para el análisis e interpretación de la investigación científica y los resultados de otras disciplinas afines. En consecuencia, se empleó este instrumento para recolectar información relevante para el estudio, se hicieron 9 diarios de campo; uno por semana. En ellos se fueron describiendo las actividades que más destacaban en el desarrollo de las clases, además se ejecutó la correcta interpretación con el fin de aportar información de gran valor al presente trabajo investigativo. Para ver el formato empleado (Ver anexo A).

**8.7.2.2. Guía de Observación.** Este instrumento de investigación es una herramienta que ayuda a recolectar datos, se emplea como formulario que brinda una estructura y pautas para el investigador, de esta forma le permite dirigir su atención a aspectos específicos que desea estudiar o analizar. El formato y el contenido de estas guías pueden variar, según el propósito y el contexto de la observación (García et al., 2021). Para observar el formato utilizado (Ver anexo B).

La guía de observación fue elaborada con base a la conciencia ecológica para poder observar las actitudes del aula con relación a la temática, con respecto a cada ítem se supo ver que algunos sí los cumplían, otras pocas veces y otros no lo hacían, lo cual ayudó a tener en cuenta que en los infantes existe poca conciencia pro ambiental, pero a pesar de ello la docente siempre trataba de incentivarlos a tener actitudes amigables con el medio ambiente.

**8.7.2.3. Guía de Preguntas.** La guía de preguntas es un instrumento de la entrevista, “la guía contiene una serie de preguntas, las cuales van agrupadas de acorde al tema o categoría, basándose en los objetivos del estudio y lo que se quiere obtener en calidad de información” (Díaz et al., 2013, p. 163).

Estas preguntas son abiertas porque permite que el entrevistado sea crítico y de su punto de vista según el tema, la guía elaborada para la investigación tuvo 16 preguntas con relación a la conciencia ecológica en la primera infancia, las cuales fueron aplicadas a la docente. A través de sus respuestas, la maestra aportó de manera significativa a la investigación, ya que mencionó

temas importantes sobre los problemas ambientales y la naturaleza. Para ver el formato aplicado (ver anexo C)

### **8.8. Técnicas, Instrumentos y/o procedimientos del análisis de la Información**

Se presenta el proceso que se llevó a cabo para la revisión y análisis de las técnicas e instrumentos empleados en el campo de estudio, además se cita a diferentes autores que dan opiniones diversas sobre este tipo de análisis cualitativo.

#### **8.8.1. Análisis Cualitativo**

El análisis cualitativo es el proceso mediante el cual se van estableciendo los datos, primero se los organiza, se los descompone en diferentes unidades para luego ir relacionándolos y sintetizando dicha información a través de patrones, este proceso permite darle sentido a la información y lo más relevante es que mediante este análisis cualitativo se va descubriendo nuevos temas que aportan significativamente a la investigación (Flores y Medrano, 2019). Este tipo de análisis permitió recolectar información esencial sobre los sujetos de estudio, como opiniones, creencias, situaciones, entre otros datos mas sobre las personas que pertenecen a cierto contexto en relación con el tema de estudio.

Para este proceso de análisis cualitativo se utilizó los tres instrumentos, a partir de ello se empezó con la transcripción de cada instrumento, los cuales fueron la guía de preguntas, los diarios de campo y la guía de observación, luego de colocar toda la información se procedió a organizar y limpiar los datos para proceder al siguiente paso que es la categorización o codificación de la indagación recolectada.

#### **8.8.2. Categorización**

La categorización o codificación es un proceso en donde el investigador de manera cualitativa descubre en la información recolectada patrones o términos relevantes para la investigación, los cuales los va conceptualizando de acorde a la relación que tengan cada uno de ellos para luego colocarles etiquetas a cada grupo para así distinguirlos del resto, de hecho el código es el nombre que se le coloca a cada parte de un texto para describirlo, ya que dicha información es esencial para responder a los objetivos de la investigación (Flores y Medrano, 2019). Para realizar la codificación se necesitó analizar de manera minuciosa la información obtenida de cada instrumento, pues esta es esencial para así poder extraer los códigos respectivos de acorde al tema de investigación.

#### **8.8.3. Codificación Abierta o de Primer Nivel**

La codificación de primer nivel sirve para obtener una descripción más completa de los datos, poder resumirlos o ir eliminando información trivial, además aquí se va organizando la

información y se codifica en categorías. La codificación implica ir clasificando la información para luego asignar unidades de análisis a categorías de análisis, además en la codificación se van encontrando diferencias o similitudes entre los datos, ya sean líneas o párrafos de información (Hernández et al., 2006). Para este proceso se elaboró una tabla para cada instrumento en la cual se plasmó la información clave del estudio y a partir de este análisis se procedió a codificar con frases o palabras claves de acorde a cada frase o párrafo del respectivo instrumento, los cuales se fueron caracterizando por ser subrayados de diferentes colores y así poder dar relevancia a la información obtenida.

#### **8.8.4. Codificación Axial o de Segundo Nivel**

La codificación de segundo nivel es el proceso que complementa el primer nivel, en este se van tomando en cuenta las categorías o códigos obtenidos anteriormente, los cuales se los va organizando en grupos según sus similitudes, estos grupos van conformando temas y subtemas a través de la búsqueda de patrones o parentescos entre las categorías. Cabe recalcar que los temas que se van formando y los nuevos que surgen serán utilizados como conclusiones que emergen del análisis (Hernández et al., 2006). Al realizar la codificación axial se relacionó los códigos establecidos anteriormente con las categorías o temas, además mediante este análisis surgieron tres categorías emergentes con información importante sobre temas de acorde a la investigación que se está realizando.

#### **8.8.5. Red Semántica-Fase Diagnóstica**

La red semántica es una herramienta muy útil en una investigación, esta suele ser una representación gráfica que muestra relaciones conceptuales entre diferentes términos o conceptos dentro de un dominio específico. Se usa para visualizar y comprender las conexiones y asociaciones entre elementos claves de un tema o campo de estudio (Aranguren et al., 2021).

Para este trabajo investigativo se empleó las diversas técnicas e instrumentos aplicados para recolectar información, de aquí emergieron los códigos y algunas categorías que dan mayor validez a la problemática encontrada. Además, se utilizó una aplicación muy práctica para hacerla que fue “Miro - Visual Collaboration Software” en esta app se colocó las siete subcategorías y se fue relacionando con los códigos correspondientes. Fue de mucha ayuda, dado que se logró identificar conceptos claves y su interrelación, también permitieron el desarrollo de una comprensión más profunda para realizar las diez oraciones finales.

#### **8.8.6. Técnica: Triangulación de la Información**

La triangulación es un proceso mediante el cual se analizan todos los datos recogidos a través de las varias técnicas e instrumentos, este análisis permite ir comparando la información

proporcionada por cada uno de estos, para así poder ejecutar la respectiva interpretación de la información, además la triangulación es muy valiosa, porque a través de esta se analiza la problemática desde diversos puntos de vista o perspectivas y esto permite el enriquecimiento del estudio, pues se vuelve algo muy profundo y complejo, el cual permite una comprensión más amplia y verídica del fenómeno estudiado (Sánchez et al., 2021).

Esta técnica permitió ir analizando la información que fue recolectada mediante tres instrumentos cualitativos con base en el tema de la conciencia ecológica, a partir de ello se pudo destacar varios puntos de vista y actitudes tanto de la docente como de los infantes de 4 a 5 años, mediante la triangulación se pudo tener un análisis más a fondo y facilito comprender de mejor manera a los sujetos del estudio y su contexto.

### **8.8.7. Interpretación de los Resultados**

Consiste en un proceso que permite al investigador aprovechar al máximo su capacidad crítica con base en los resultados obtenidos respecto al tema de estudio, además dichos resultados brindan información valiosa, dando la facultad de llegar a ciertas conclusiones al investigador para así poder satisfacer o responder a los objetivos planteados al inicio del proceso investigativo que se llevará a cabo después de la aplicación de la propuesta (Aceituno et al., 2021).

### **Consideraciones Éticas**

De acuerdo a las consideraciones éticas de la investigación, se respetó los códigos y protocolos de la Universidad Nacional de Educación UNAE, de tal manera que se ha tomado en consideración el artículo 28 del código de ética, el cual menciona lo siguiente:

Los investigadores tienen la responsabilidad de comunicar de forma clara y oportuna a los participantes el propósito y la finalidad de la investigación, así como la innovación educativa y el emprendimiento. También deben informar sobre los instrumentos que se utilizarán para recopilar datos, y explicar el posible impacto de su participación en las instituciones y comunidades involucradas (Universidad Nacional de Educación [UNAE].2023, p.23).

Para llevar a cabo el estudio, se obtuvieron documentos de permiso con el propósito de respetar la integridad y seguridad tanto de los participantes como del campo de estudio. Además, se entregó el consentimiento informado a través del cual se autorizó la participación de los infantes en la investigación (ver anexo D). Y la carta de autorización para la captura de fotografías y videos que fue obtenida de la dirección de carrera de la UNAE, (ver anexo E). Es importante resaltar que se solicitó a todos los participantes que dieran su autorización mediante firma,





indicando que toda la información y material visual recopilados serán utilizados exclusivamente con fines de investigación.

## Capítulo IV

### Realización del estudio

En este apartado se presenta el procedimiento de la recogida de datos, se describe el análisis y revisión de las técnicas e instrumentos utilizados para el estudio, además se evidencia como fue el procedimiento para la debida recolección y sistematización de la información obtenida en el campo de investigación.

#### 9. Preparación de la Recolección de la Información

En primer lugar, para la recogida de información se emplearon técnicas e instrumentos cualitativos, se hizo cada instrumento de acuerdo a la temática a abordar y se presentó a revisión con expertos en el tema, para de esta forma poder aplicarlos correctamente. Por ello, se presenta el proceso de análisis y resultados de las técnicas e instrumentos empleados en esta investigación.

##### 9.1. Diseño de Instrumentos de Recolección de la Información

Todos los instrumentos empleados en este estudio tienen un enfoque cualitativo, dado que se tomó de ejemplo uno de los objetivos específicos planteados en este trabajo, que es: Evaluar el proceso de implementación de la guía didáctica que fortalezca la conciencia ecológica a través de hábitos diarios en niños de Educación Inicial subnivel 2, grupo de 4 a 5 años, paralelo “G” del CEI Alberto Astudillo Montesinos. De esta forma, las técnicas empleadas fueron, una entrevista semiestructurada dirigida a la tutora profesional L.C. y la observación participante, intentando diagnosticar las conductas de los participantes y situaciones que estén relacionadas con el fomento de la conciencia ecológica.

**Tabla 5**  
*Elaboración de Instrumentos Aplicados*

Instrumentos	Elaboración de los instrumentos
<b>Guía de preguntas</b>	<p>La entrevista semiestructurada junto con la guía de preguntas está dirigida a la tutora profesional del subnivel inicial 2 del paralelo “G”. Cabe mencionar que este instrumento tiene una estructura ordenada que permite entender con facilidad, la guía de preguntas cuenta con lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Datos del entrevistado</li> <li>- Datos de las entrevistadoras</li> <li>- Objetivo de la entrevista</li> <li>- Fecha de realización</li> <li>- Introducción</li> <li>- Guía de 16 preguntas</li> <li>- Cierre y agradecimiento</li> </ul>
<b>Guía de observación</b>	<p>La guía de observación se llevó a cabo durante las últimas 5 semanas de las prácticas preprofesionales en los escolares del subnivel inicial 2 paralelo “G”, la estructura de esta guía tiene lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Información de la institución</li> <li>- Datos del nivel educativo</li> <li>- Objetivo</li> <li>- Categoría</li> <li>- Indicadores</li> <li>- Escala de apreciación</li> <li>- Observaciones</li> </ul>

**Diarios de campo**

Para el diario de campo, se hizo uno por cada semana de práctica, en este instrumento se anotaron las observaciones más relevantes de la jornada de clases, la estructura de este formato es:

- Fecha
- Datos de la institución y docente
- Datos del nivel
- Número de diario de campo
- Nombre de los investigadores
- Actividades desarrolladas
- Interpretación

## 9.2. Revisión de Instrumentos

La revisión de instrumentos es un proceso mediante el cual se envía los instrumentos elaborados a un experto en la materia que tenga una larga trayectoria en investigación, para que así revise cada instrumento, brinde las orientaciones y sugerencias pertinentes, luego de ello los investigadores realizan los cambios o correcciones en dichos instrumentos, para que así finalmente sean validados por el experto y puedan ser aplicados en el campo de estudio (Ortega et al., 2020).

Los instrumentos utilizados fueron ocho diarios de campo, una guía de observación y una guía de 16 interrogantes semiestructuradas. Para la respectiva revisión de dos de estos (Guía de preguntas y Guía de observación), se elaboraron dos formatos destinados a una experta en el área de investigación, con el propósito de que opine sobre ellos, para luego comprobar y recoger todos los consejos dados y perfeccionar los instrumentos. De este modo, después de la debida entrega de los formatos de revisión a través del aula virtual, se tuvo la validación de los instrumentos (Ver anexo F, G), aquí se encuentra la firma de aprobación de cada uno, con sus respectivas recomendaciones. A continuación, se presenta la tabla para un mejor entendimiento del proceso que se llevó a cabo:

**Tabla 6**  
*Revisión por Expertos*

Experto en el área de investigación	Título académico	Institución	Cargo	Guía de entrevista – maestra de prácticas	Guía de observación
PhD Gisela Consolación Quintero Arjona	- Doctor en Ciencias pedagógicas - Maestría en Ciencias de la educación Máster en didáctica de la lengua: Educación infantil y primaria Correo: <a href="mailto:gisela.quintero@unae.edu.ec">gisela.quintero@unae.edu.ec</a>	UNAE	Docente de Investigación	Formular preguntas bien estructuradas y que sean abiertas, que permitan obtener mayor información sobre el comportamiento ecológico de la docente e infantes, además si estos practican hábitos sostenibles dirigidos al cuidado del medio ambiente en su vida diaria.	Sustituir por un indicador que permita un análisis más amplio de las conductas ambientales de los infantes y elaborar más indicadores que generen información relevante para el estudio.

## 9.3. Planificación del Proceso de Recolección de Datos

Para el análisis de los instrumentos aplicados se partió de una matriz de categorías previamente elaborada, donde se establecieron diferentes indicadores de acuerdo al objeto de

estudio para poder diseñar la entrevista, de esta se obtuvieron 16 preguntas semiestructuradas, además se creó una guía de observación con diez indicadores. Como último instrumento están los diarios de campo en los que se recogió datos relevantes de la práctica. Luego de la revisión y validación se hizo el proceso de la revisión con la docente de investigación, después de las debidas correcciones validó los instrumentos para su correcta aplicación.

En el siguiente apartado se presenta la tabla de planificación de la recolección de datos, además, se evidencia de forma ordenada las técnicas e instrumentos utilizados para este trabajo investigativo.

**Tabla 7**  
*Planificación de la Recolección de Datos*

Técnica de recolección de datos	¿Cómo aplicar la técnica de recogida de datos? (Modalidad)	objetivo de la aplicación	Descripción de datos	Fuente	Formas de registro	Fecha de aplicación de los instrumentos
Entrevista semiestructurada	Guía de preguntas Presencial	Analizar las buenas prácticas de la docente con respecto al fomento de la conciencia ecológica en los niños y niñas de Inicial II del paralelo "G" del C.E.I Alberto Astudillo M, Cuenca-Ecuador.	Esta contiene 16 preguntas en función de las categorías referidas a la conciencia ecológica	La docente del subnivel inicial II paralelo "G" del CEI Alberto Astudillo M.	Grabadora del móvil, se grabará la entrevista y para la transcripción se utilizará un documento de Word en la aplicación Microsoft Outlook	Martes 06 de junio del 2023
Observación participante	Guía de observación Presencial	Guía de observación a la conciencia ecológica y un fortalecimiento en el aula de infantes de 4 a 5 años de Inicial II del paralelo "G"	Está conformada por 10 indicadores, de los cuales ocho son en función de los escolares y dos referidos al accionar de los padres de familia	Indicador de comportamiento, actitudes y situaciones observadas en la práctica	Documento Word.	Durante las 5 últimas semanas de prácticas
	Diarios de campo Plataforma Zoom Aplicación WhatsApp	Observar y anotar las conductas de los participantes, situaciones o momentos más relevantes de las prácticas pre profesionales	En total son 9 diarios de campo, pero luego del respectivo análisis se encontró que ocho diarios de campo estaban dirigidos a la temática planteada.	Descripción e interpretación de conductas, situaciones y momentos experimentados en las nueve semanas de las prácticas preprofesionales.	Documento Word en Google drive	Desde el 11 de abril al 07 de junio del 2023

*Nota.* En esta tabla se puede observar el proceso llevado a cabo para la planificación de la recolección de información.

#### 9.4. Recolección de la Información

Para la recolección de datos se siguió un proceso planificado y organizado con anterioridad, la primera técnica aplicada fue la observación participante, la cual comenzó el 11 de abril y se extendió hasta el 07 de junio del 2023, por medio de esta se logró evidenciar las buenas prácticas que realizaba la docente con referencia al tema de conciencia ecológica, dado que trataba temas ecológicos en sus clases, además enseñaba y repetía a los estudiantes que es importante respetar y cuidar el medio ambiente, el instrumento que se aplicó para esta técnica fueron 9

diarios de campo; uno por cada semana de clases, la recolección de información fueron los días martes, miércoles y jueves.

En la misma línea, también se aplicó como instrumento la guía de observación, la cual se hizo durante las cinco últimas semanas de práctica. Esta permitió recoger datos muy valiosos para la investigación, ya que se logró ver actitudes, comportamientos y situaciones dirigidas a la problemática del estudio, también se logró evidenciar varias actividades y estrategias que hacía la docente para reforzar la conciencia ecológica en los educandos.

Por otro lado, como segunda técnica, está la entrevista semiestructurada, la cual se aplicó un día antes de culminar la práctica, exactamente fue el día seis de junio del año 2023, esta tuvo como instrumento una guía de dieciséis preguntas y se efectuó durante el receso, duró aproximadamente 30 minutos consecutivos. Cabe mencionar que la información que brindó la docente fue enriquecedora para el estudio, por el hecho de que mencionó que es una temática muy importante que debe ser reforzada en Educación Inicial, para formar ciudadanos que se preocupen por un mundo más sostenible para las futuras generaciones.

### **9.5. Sistematización de la Información**

Por otro lado, luego de terminar de realizar todos los diarios de campo, se procedió a analizarlos detenidamente para de esta manera seleccionar únicamente los que se relacionan a la temática de estudio, después de esta revisión se encontró que en ocho diarios de campo se describieron actividades desarrolladas con base en el fomento de la conciencia ecológica positiva en los infantes. Después de obtener las respuestas grabadas de la entrevista a la tutora profesional, se procedió a transcribir manualmente y digitalmente con la ayuda de un documento de Word en la aplicación Microsoft Outlook, en donde se subió la grabación y se transcribió a texto. Sin embargo, para comprender todo correctamente se hizo la limpieza del mismo.

Por último, con la guía de observación, se hizo un proceso similar, se procedió a transcribir la información en un documento Word. Cabe mencionar que de los tres instrumentos aplicados y con toda la información reunida se logró realizar una triangulación de datos para tener una visión más amplia de todo lo observado en las nueve semanas de práctica, las cuales fueron una experiencia enriquecedora en todos los sentidos.

## Capítulo V

### Análisis y conclusiones

#### 10. Análisis e Interpretación de la Información

A continuación, se explica el análisis de la información y resultados que fueron correctamente extraídos de la entrevista, diario de campo y guía de observación recogidos durante las prácticas pre profesionales.

##### 10.1. Codificación Abierta o de Primer Nivel

Para hacer la codificación de los instrumentos se seleccionó y subrayó información relevante que permitió formar códigos valiosos para el estudio.

###### 10.1.1. Entrevista a la Docente: L.C

En un cuadro se presenta la transcripción de las preguntas efectuadas a la docente del paralelo “G” y su respectiva codificación de los resultados recogidos. Para ver la codificación de la entrevista (ver anexo H).

###### 10.1.2. Diario de Campo

En una tabla se presenta la codificación total de los 8 diarios de campo, cabe mencionar que en estos se encontraron reflexiones de la temática estudiada (ver anexo I).

###### 10.1.3. Guía de Observación Aplicada a Infantes de Educación Inicial 2 Paralelo “G”

En otra tabla se presenta la codificación del tercer instrumento que es la guía de observación, la cual presenta lo evidenciado en las prácticas preprofesionales, sobre conductas, actitudes y situaciones experimentadas durante la misma (Ver anexo J).

##### 10.2. Codificación Axial o de Segundo Nivel

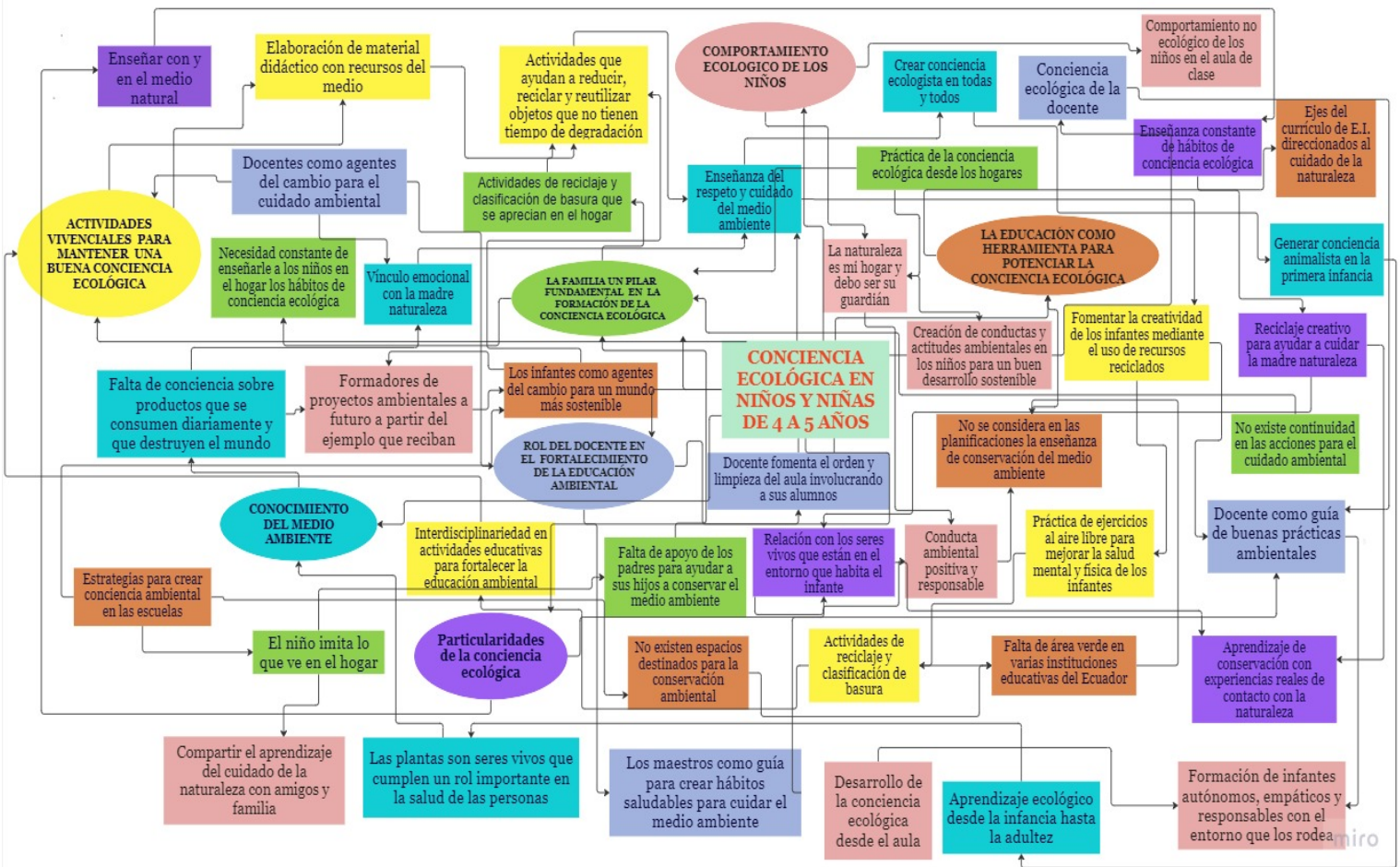
El cuadro de codificación axial de 2.º nivel, está ordenado por categorías y códigos relacionados obtenidos de las codificaciones que están expresadas en frases de todos los instrumentos cualitativos aplicados durante el estudio (diarios de campo, guía de observación y entrevista) para ver la codificación (Ver anexo K).

###### 10.2.1. Codificación Axial o de Segundo Nivel (Categorías Emergentes)

A partir del análisis realizado de los instrumentos empleados, surgieron las categorías emergentes con base en el tema de investigación. Para ver la codificación de esta sección (Ver anexo L).

##### 10.3. Red Semántica General - Fase Diagnóstica

Se puede visualizar a continuación las diversas relaciones entre categorías y códigos, todo esto fue recogido de los instrumentos cualitativos empleados en la investigación que son: una entrevista, ocho diarios de campo y una guía de observación.



### 10.4. Triangulación de la Información

Para seguir con este proceso se ejecutó una triangulación, en donde se describe la información que aportan los diarios de campo, la entrevista a la docente L.C. y finalmente la guía de observación.

**Tabla 8**  
*Triangulación Metodológica*

**Triangulación Metodológica**

**Instrumentos/Fuente de datos**

Subcategorías

Diarios de campo

Entrevista a la docente

Guía de observación

Triangulación



<p>Conocimiento del medio ambiente</p>	<p>En cuanto a lo observado, la docente enseñaba constantemente a los niños que en el medio ambiente hay seres vivos, que son las plantas y animales, que deben ser cuidados y respetados, pero la mayoría de estudiantes no lo hacían, pese a la retroalimentación que se hacía de este tema.</p>	<p>La docente tiene poco conocimiento del concepto de conciencia ecológica. Sin embargo, en clases hablaba constantemente de temas variados sobre el cuidado y respeto al medio natural, no obstante, los escolares no tienen una buena conciencia ecológica.</p>	<p>Formación de infantes autónomos y empáticos con el medio natural que les rodea, pero es necesario que el infante tenga un contacto directo con la madre naturaleza, para que pueda tener un aprendizaje más auténtico.</p>	<p>El conocimiento del medio natural es necesario desde la primera infancia, en otras palabras, que se brinde una educación ambiental de calidad, que de paso a la relación y conexión del estudiante y el entorno natural para de esta manera formar ciudadanos empáticos con la madre naturaleza y así se construya una buena conciencia ecológica desde la niñez. Por lo tanto, en los tres instrumentos se encontró que es de vital importancia el conocer temas relacionados con el cuidado de la naturaleza. Como afirma Torres et al. (2017) el conocimiento del medio natural desde la niñez prepara el escenario para un desarrollo integral y una conexión significativa con el medio ambiente, lo que beneficia tanto al niño como al medio ambiente a largo plazo.</p>
<p>Particularidades de la conciencia ecológica</p>	<p>La docente usaba en todas sus clases la interdisciplinariedad, donde hablaba varios temas relacionados con el medio ambiente, sin embargo, eran pocas las ocasiones que los niños salían a un área verde, lo que es necesario para que se dé un aprendizaje más vivencial y enriquecedor.</p>	<p>Necesidad de emplear temas ecológicos en los diversos ambientes de aprendizaje en educación inicial, pero para esto es necesario que el educador emplee estrategias que permitan a los niños crear hábitos y comportamientos ecológicos y comprendan que la naturaleza es su hogar y deben ser sus guardianes.</p>	<p>Los infantes se involucraron de manera activa en el orden y limpieza del aula, botaban la basura en su sitio, al terminar su lonche dejaban su mesa de trabajo limpia y tenían ordenados sus casilleros, por lo tanto, gozaban de un ambiente muy organizado. No obstante, en el aula no había contenedores de reciclaje y los niños colocan la basura en un solo tacho, en consecuencia, no aprendieron a reciclar la basura correctamente.</p>	<p>Una particularidad esencial es considerar a los niños y niñas como agentes del cambio para un mundo más sostenible. Para ello, los docentes deben emplear estrategias ambientales lúdicas en todos los que ambientes de aprendizaje y brindar experiencias más vivenciales, es decir, que se fomente más la conexión con la madre naturaleza para que los niños comprendan que esta es su hogar y deben convertirse en guardianes fieles a su cuidado. Por lo tanto, en los instrumentos aplicados se ve a los infantes como futuros promotores de un mundo más sostenible y duradero, como menciona Corraliza y Collado (2019) la conciencia ecológica se desarrolla gradualmente en la infancia y evoluciona con el tiempo y la madurez. Como resultado, existe la necesidad de brindar oportunidades de aprendizaje y experiencias significativas en contacto con la naturaleza para desarrollar una conciencia ecológica positiva desde la etapa inicial. De esta manera, se sentarán las bases sólidas para una actitud ambientalmente responsable en la vida adulta.</p>
<p>Actividades vivenciales para mantener una buena conciencia ecológica.</p>	<p>La docente realizó actividades en las cuales los infantes regaban las plantas, colocaban la basura en su lugar y la práctica de ejercicios al aire libre para mejorar la salud mental y física de los infantes.</p>	<p>La docente comentó que es difícil que los niños cuiden el medio ambiente, al menos que se les enseñe. Ella implementó hábitos de cuidado ambientales, haciéndoles colocar la basura en su sitio, que los niños y niñas siempre tuvieran limpia su mesa después de comer, además pedía a los padres y madres realizar los materiales de sus hijos con recursos reciclados como botellas, cartones, etc.</p>	<p>Los infantes demostraron empatía y respeto hacia los animalitos que viven en la escuela, pues los alimentaban y los contemplaban con ternura, así también se podía observar algunos infantes que cerraban las llaves de agua y no arrancaban las plantas de la institución. La mayoría de los niños colocaba la basura en su lugar de manera autónoma.</p>	<p>En cuanto a las actividades vivenciales que fomentan la conciencia ecológica, se observó que la docente implementó dichas actividades en la mayoría de sus clases. Incluso hizo partícipes a la familia, lo que influyó en la conciencia ecológica de pocos infantes, porque demostraron poco a poco actitudes positivas, considerando que este proceso debe ser constante y debe ser fomentado en el espacio donde se encuentre el infante. Por ello, se considera que las actividades en contacto con la naturaleza son lo más importante para fortalecer la conciencia ecológica. Como nos menciona Alvarado (2021) el aprendizaje vivencial es un proceso que se debe seguir con los infantes, este proceso no solo trata de la experimentación, sino de hacer conciencia y reflexionar sobre lo que hacemos para lograr la interiorización de aprendizajes y que sean significativos a través de una metodología activa.</p>
<p>Comportamiento ecológico de los niños</p>	<p>En cuanto a los infantes, se observó que la mayoría tiene poco comportamiento ecológico, ya que la mayoría dejaban las llaves de agua abiertas, y no tenían voluntad propia para regar las plantas o cuidarlas.</p>	<p>La docente comentó que los infantes carecen de conciencia ecológica, y para ella fue muy difícil lograr que boten un simple papel a la basura, ya que este comportamiento se debe reforzar en todo sitio donde vaya el infante. A pesar de esta dificultad, la docente, por su parte, hizo actividades que fomentaron poco a poco un mejor comportamiento ambiental en los infantes, además hubo pocos estudiantes que sí cuidaban el agua y enseñaban a sus amigos.</p>	<p>Pocos infantes mantienen un comportamiento positivo en cuanto al cuidado del agua, lo que se evidenció en la mayoría de los infantes es el respeto hacia los animales de la escuela, pues jamás los agredieron o molestaron, gracias a la constancia de la docente, la mayoría de los infantes colocaron la basura en su lugar durante las clases.</p>	<p>Respecto al comportamiento ecológico de los infantes, se pudo evidenciar que pocos de ellos tienen actitudes ambientales positivas, como en el cuidado del agua, de los animales, y de las plantas. Este proceso de generar comportamientos ecológicos en los niños debe estar a cargo de la escuela y de la familia, lo poco que se logró en la mejora de estas actitudes fue por parte de la docente y su enseñanza constante. Es necesario fomentar un comportamiento ecológico responsable desde la primera infancia porque ayudará a la conservación de nuestro planeta, como afirma Yangali et al. (2021) estas actitudes promueven la preservación del medio ambiente, por medio de acciones de reciclaje, reutilización de materiales, el cuidado y preservación del agua. El respeto y cuidado de la naturaleza y los seres vivos que la conforman, todas estas actividades son importantes, pues contribuyen a una cultura ambiental.</p>
<p>La Familia un pilar fundamental en la formación de la</p>	<p>Se observó que la familia influye poco en la conciencia ecológica de los infantes, lo único que se evidenció fue que hacían</p>	<p>Los padres y madres son los primeros educadores de los infantes, por ello la práctica de la conciencia ecológica debe empezar desde los</p>	<p>Dentro de la familia no existen normas ecológicas que les permitan a los infantes adquirir comportamientos de cuidado del medio ambiente, pues se</p>	<p>La participación de la familia realmente fue escasa, debido a su falta de conocimiento sobre el cuidado del entorno, pues se evidenció que no participaron en el cuidado y protección de la poca vegetación que había en la escuela. Además, se observó en las conductas de sus hijos e hijas al no tener iniciativas para cuidar las plantas, el agua, etc. Esto generó realmente</p>





<p>conciencia ecológica</p>	<p>recursos para las clases con material reciclado por pedido de la docente y tampoco aportaron en el cuidado de los animales ni de las plantas de la institución.</p>	<p>hogares, pues se debe enseñar a través del ejemplo. Pero se evidenció que los padres o cuidadores no cuentan con conocimientos sobre el cuidado ambiental, porque no fomentan el reciclaje ni el cuidado de la naturaleza, ya que la docente les pidió que al inicio del año cada representante riegue y cuide las plantas; lo hicieron muy pocos niños y de vez en cuando los padres, ellos tampoco impartían valores ni conductas proambientales en sus hijas e hijos.</p>	<p>evidenció en las actitudes de los infantes.</p>
-----------------------------	--	---	--

preocupación, pues la familia influye mucho en el desarrollo de valores y actitudes de sus hijos/as debido a que son sus primeros maestros desde que nacen.  
Por ello se considera fundamental que los padres de familia adquieran esos conocimientos sobre el medio ambiente y los transmitan a sus pequeños, de acuerdo con Castrillón y Gonzalez (2022) la familia es el primer ente socializador y quiénes establecen el conjunto de normas y reglas desde el hogar, por ello influyen de manera directa en el comportamiento de los infantes, así que se debe dar a conocer a todas las familias lo valioso de cuidar la naturaleza para así poder aprovechar de manera positiva estos aprendizajes y reglas que ellos imparten a sus hijos y así generar estos valores ambientales a través de los cuales tanto los infantes como sus familias tengan una relación de respeto con el entorno y lo que los rodea.

<p>La educación como herramienta para potenciar la conciencia ambiental</p>	<p>Con base en lo observado en el comportamiento y actitudes ecológicas de los niños, se ve a la educación como un pilar fundamental en el fortalecimiento de la conciencia ecológica. Pero este debe ser ofrecido por dos entidades esenciales que son la familia y la escuela, solo de esta manera se sembrará en el niño esta conciencia ecológica, que durará toda la vida, además estas enseñanzas serán transmitidas a las generaciones futuras.</p>	<p>Es primordial que los ejes del currículo de educación inicial estén direccionados al cuidado y protección de medio ambiente para que así los infantes construyan valores ambientales y en el futuro sean los que traigan más masas para crear innovadores proyectos ambientales en el futuro.</p>	<p>Desde la escuela se deben fomentar proyectos pequeños direccionados al cuidado del medio ambiente, que permita a los infantes desarrollar su creatividad, imaginación, habilidades sociales, es en estos trabajos pequeños que se fomenta más aún su conciencia ecológica.</p>	<p>La educación de los educandos es un proceso que requiere la cooperación y el apoyo de dos partes cruciales, el hogar y la escuela. Ambos juegan un papel valioso en la formación de una conciencia ambiental sólida en los infantes, permitiéndoles desarrollar un sentido de responsabilidad ambiental y adoptar hábitos más sostenibles. De acuerdo a lo encontrado de esta categoría en los tres instrumentos, se llega a confirmar que es importante brindar una buena educación para el desarrollo continuo de los infantes, para formar con éxito actitudes más sostenibles a favor del medio ambiente. Tal como afirma Pérez et al. (2018) la educación en el hogar y en la escuela es fundamental para formar hábitos sostenibles que sean más respetuosos con el medio ambiente. Los adultos deben ser modelos a seguir para las prácticas respetuosas con el medio ambiente, y las escuelas pueden implementar programas educativos sobre conservación, cambio climático y biodiversidad. En general, se debe generar un sentido de respeto y responsabilidad por el medio ambiente.</p>
---	--	--	---	---

<p>Rol del docente en el fortalecimiento de la educación ambiental</p>	<p>La docente cuenta con un alto nivel de conciencia ecológica, lo que benefició de manera significativa en los infantes, ya que la docente fue una guía de buenas prácticas ambientales con sus alumnos, debido a que era muy interdisciplinaria en sus clases, además de usar recursos tecnológicos para la enseñanza de la naturaleza, de los seres vivos y de cómo cuidarlos. Fue un poco difícil, puesto que no se contaba con el apoyo de los padres de familia, pero tuvo frutos la constancia de la docente. Además, ella fomentó la limpieza del aula y los inmuebles del aula, permitiéndoles ser autónomos y ordenados a los infantes.</p>	<p>No se considera en las planificaciones escolares la enseñanza del cuidado y respeto de la naturaleza; sin embargo, la docente lo aplica en todas sus clases, pero los docentes deberían ser agentes del cambio para el cuidado ambiental, además se considera que es importante crear actividades para que los niños conozcan el entorno natural, y generar esa conciencia ambientalista a través de la experimentación y observación, para que finalmente ellos cuiden la naturaleza porque es nuestro hogar, además es crucial fomentar la creatividad de los infantes mediante el uso de recursos reciclados.</p>	<p>Los docentes son una guía en el momento de implementar hábitos y cuidados del medio ambiente, además por medio de ello fomenta la participación activa de los infantes con la naturaleza. La docente genera estrategias para evitar el desperdicio del agua, que se respeta a los animales, a las plantas y además fomenta el reciclaje dentro de su aula tanto con los padres de familia como con los infantes.</p>	<p>El rol del docente para seguir fomentando una buena conciencia ecológica es crucial, dado que es el encargado de generar buenas prácticas ambientales tanto dentro del aula como fuera de ella. Además, es necesario que lo haga con actividades que sean innovadoras, que llamen la atención de los educandos, para de esta forma seguir, motivándolos a formar nuevos hábitos y actitudes a favor de la protección a la naturaleza, que es el lugar donde se desarrolla y habitan. Dentro de los tres instrumentos aplicados se encontró información valiosa de esta categoría, en este sentido, se habla de que el maestro debe actuar como agente del cambio para el cuidado del medio. En otras palabras, debe ser aquel que siembre en los niños una pequeña semilla del cambio, que en un futuro de buenos frutos, que estén dirigidos a un mundo más limpio y sostenible y esta enseñanza sea transmitida a los ciudadanos del futuro. Como afirma Núñez (2019) Además de facilitar las visitas a sitios sostenibles y participar en iniciativas ambientales, los educadores deben incorporar temas ambientales en el plan de estudios, utilizando tecnología y proyectos prácticos para involucrar a los estudiantes. Fomentar el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y celebrar el Día del Medio Ambiente también son estrategias cruciales para desarrollar ciudadanos comprometidos con la protección de la naturaleza y la construcción de un mundo más sostenible.</p>
--	---	---	---	---

### 10.5. Interpretación de los Resultados

En este apartado se pretende dar a conocer la interpretación final de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en el estudio, que son los siguientes:

El primer resultado que se evidenció es la necesidad de implementar desde la escuela y la familia temas ambientales que garanticen que el infante tenga un conocimiento amplio sobre el cuidado y respeto que por derecho merece el medio ambiente, Por otro lado, la docente encargada del subnivel inicial 2 paralelo “G” demostró tener una buena conciencia ecológica e intentaba generar en los niños buenos hábitos diarios para el cuidado del entorno natural. A pesar de ello, la mayoría de estudiantes no desarrolló la conciencia ambiental, por esa razón es necesario que salgan a áreas verdes, porque es esencial para que el infante forme una conexión significativa con el mundo que lo rodea y se identifique como parte de él, y no como un dueño; con derecho de lastimarlo o dañarlo, sino que se dé este cambio de actitudes para favorecer su absoluta protección.

Existen varias particularidades dentro de la conciencia ecológica, según lo encontrado es de vital importancia que el docente aplique varias estrategias lúdicas en todos los ambiente de aprendizaje de educación inicial y lo sepa adaptar, para que así los niños conozcan temáticas del medio ambiente con diversas realidades y perspectivas, además es necesario involucrar a los niños en actividades de limpieza tanto dentro del aula como fuera de ella, para que así formen buenos comportamientos ecológicos. También la tutora profesional de las prácticas llevadas a cabo en el CEI Alberto Astudillo Montesinos, mencionó que debe verse a los niños como agentes del cambio para conservar un planeta tierra más sostenible. Por lo tanto, se deben brindar enseñanzas que permitan esta transformación, para que así los infantes vean con amor a la madre naturaleza y se conviertan en guardianes fieles a su cuidado.

De acorde al empleo de actividades vivenciales, es importante que la docente las realice fuera del salón de clases, porque de esta forma permite que los infantes tengan ese contacto directo con la madre naturaleza; conozcan los seres vivos que habitan en esta y aprendan a cuidarlos y respetarlos, de esta manera desarrollan una conciencia ecológica desde temprana edad. Por ello, como resultados se obtuvo que la docente sí efectuó actividades en las cuales los pequeños estuvieron participando activamente y en interacción con las plantas y animales de la institución, entre las actividades vivenciales que la docente puso en práctica con sus alumnos están: regar y cuidar las plantas, colocar la basura en su lugar para mantener limpia el aula, respetar a los animalitos, fomentar el reciclaje tanto en niños como en los padres de familia.

La creación de conductas y actitudes ambientales en los niños debe ser potenciada tanto en la familia como en la escuela, ya que es lo esencial para su óptimo desarrollo, con esto también se va formando su comportamiento ecológico y así poder eliminar los malos hábitos que se observaron en el aula de clase, pues a través de los resultados de los instrumentos se evidenció

que los infantes no tenían valores ecológicos, por el hecho de que la mayoría de ellos desperdiciaba el agua, no tenían iniciativa propia para cuidar las plantas de la institución, lo poco que la docente logró fue que la mayoría de los infantes coloquen la basura donde corresponde, y puedan mantener limpia el aula, y otro aspecto positivo de los infantes era que respetaban a los animales que había en el CEI, los cuales son: un conejo y un cuy, ellos los contemplaban con cariño e incluso trataban de alimentarlos.

Por otra parte, la familia es el pilar fundamental en la construcción de la conciencia ecológica en los infantes, por ello la falta de cooperación de los padres y madres en la conservación del medio ambiente se evidencia en sus hijos e hijas, ya que los infantes imitan lo que ven. Por esta razón, los resultados que se obtuvieron fueron que los padres no tenían iniciativa propia de cuidar y preservar las pocas áreas verdes de la institución, no cuidaban las plantas que llevaron cada uno de ellos y lo poco que hacían era el reciclaje de botellas y la reutilización de cartón, gracias a la iniciativa de la docente.

Después de haber analizado los resultados de todos los instrumentos aplicados, se llega a la conclusión de que la educación es el pilar principal para potenciar una buena conciencia ecológica, es por eso que es necesario que los ejes del currículo de educación inicial estén direccionados a cuidar y proteger el medio ambiente, para que, de esta manera los infantes tengan bases sólidas y se formen en valores ambientales. No obstante, es importante el apoyo de la familia para que este aprendizaje sea duradero. Es decir, para que se fomente una buena conciencia ecológica desde la niñez, es necesario el trabajo en conjunto de la escuela y la familia.

Por otra parte, el alto nivel de conciencia ecológica de la docente es un aspecto crucial, puesto que en muchas ocasiones buscaba la manera de incentivar a sus alumnos con las buenas prácticas ambientales a través de la experimentación, lo que fortalece su rol como docente en el fortalecimiento de la educación ambiental, además se evidenció en los resultados de los instrumentos, que la docente trataba el tema del medio ambiente de manera interdisciplinaria dentro de sus clases, además de realizar actividades en las que los infantes cuidaban las plantas, la docente promovía en sus alumnos la concientización de cuidar el medio ambiente, los animales y las plantas, y esto lo hacía a través de un proceso, en el cual primero los infantes iban conociendo el entorno y lo que forma parte de este, para así seguir con la concientización y generar hábitos de cuidado.

Además, la docente no solo fomentaba en sus alumnos esta conciencia ecológica, sino también con los padres de familia, incentivándolos a realizar material didáctico con recursos reciclados para sus hijos, así también la docente implementó estrategias para evitar el desperdicio



del agua con sus alumnos. Con respecto al cuidado y limpieza del aula, la docente generó hábitos y normas en las cuales los infantes sean autónomos, coloquen la basura en su lugar, aportando así a la mejora de este comportamiento poco ecológico que tenían sus alumnos.

**Tabla 9**  
*Cronograma de Actividades de Investigación*

Cronograma de actividades de investigación											
Actividades	2023					2024					
	Abril	mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
Resumen y Abstract				X							
Índice				X							
Introducción				X							
Problema de investigación	X										
Planteamiento del problema	X										
Pregunta de investigación	X										
Objetivos (general y específicos)	X										
Justificación	X										
Marco teórico- Antecedente, regional, nacional, internacional		X	X								
Fundamentos Teóricos		X	X								
Marco metodológico											
Elaboración de la matriz de categorías		X									
Diseño y aplicación de las instrucciones (fase diagnóstica)	X	X									
Codificación abierta y axial				X							
Creación de la Red Semántica				X							
Interpretación de los resultados				X							
Esquema sobre la propuesta						X	X				
Elaboración %de la propuesta						X	X				
Elaboración de las actividades para la propuesta						X	X				
Aplicación de las actividades								X	X		
Redacción de las conclusiones									X	X	
Redacción de recomendaciones								X	X		
Revisión y correcciones										X	
Creación de los apartados de agradecimiento y dedicatoria									X		
Anexos										X	
Entrega del Informe Final (TIC)											X

**Responsables de la actividad**



Las dos investigadoras



Investigadora 1



Investigadora 2

## Capítulo VI

### Propuesta de intervención educativa

#### 11. Diseño de la propuesta de intervención

Actualmente, el medio ambiente está atravesando una etapa caótica, debido a que ha aumentado la contaminación y desinterés de la humanidad, es decir, la gran mayoría de la población ya no se preocupan por el cuidado y preservación de los entornos naturales.

En la misma línea, ha aumentado el consumo de productos contaminantes; las personas compran diversas cosas innecesarias, pero no se preguntan ¿Cómo fueron fabricados? ¿Qué recursos naturales fueron explotados?, o si ¿Este producto causó o causa algún daño al medio ambiente? (Que involucra animales, plantas, ecosistemas, etc.). Además, no reciclan, ni reutilizan, sabiendo que esta es una gran alternativa para ayudar a preservar el medio ambiente. Esta falta de interés puede darse porque no se ha dado una correcta educación ambiental desde el hogar, escuela y comunidad.

Por ende, para que haya un aumento de una efectiva conciencia ecológica es necesario que se empiece desde los más pequeños, llevándolos a experimentar con el medio que les rodea, que tengan ese contacto directo con el medio natural y enseñándoles que es crucial cuidar el ecosistema y lo que habita en este; que sus actos tienen consecuencias tanto negativas como positivas para la naturaleza, en otras palabras, formar en ellos una conducta ecológica más responsable.

##### 11.1. Título

Guía didáctica titulada: “**Pequeños Guardianes del Medio Ambiente**” en la que se aplicaran actividades para fortalecer la conciencia ecológica a través de hábitos diarios.

##### 11.2. Presentación de la propuesta

En este apartado se presenta el diseño de la propuesta pedagógica basada en la pedagogía Waldorf, enfocada en el ámbito relaciones con el medio natural y cultural, en la cual también se empleará la interdisciplinariedad, esta permitirá ya sea de manera directa o indirecta el potenciamiento de diversas destrezas en los infantes. Está dirigida a 23 infantes de 4 a 5 años del subnivel II de educación inicial paralelo “F” del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” tiene la finalidad de contribuir a formar una conciencia ecológica más responsable en los niños y niñas. Esto se hará por medio de una guía didáctica con actividades divertidas que permitirán a los infantes tener este contacto directo con el medio ambiente.

Por ello, esta propuesta pretende fortalecer la conciencia ecológica positiva en niños de 4 a 5 años mediante hábitos diarios. Para esto se realizará actividades lúdicas, las cuales estarán

dirigidas a los estudiantes, dichas actividades incentivarán la interacción, la participación activa y la cooperación de todos los participantes en beneficio del medio ambiente. Por lo cual, a través del desarrollo de este proyecto se irá educando a los infantes en valores de cuidado y respeto hacia nuestro entorno natural. Es importante destacar que esta iniciativa se centra en concienciar no solo a los niños, sino también a las familias. El propósito es transmitir el mensaje de que cada ciudadano tiene la responsabilidad de proteger el medio ambiente.

Por otro lado, un enfoque más experiencial permite el contacto directo con la naturaleza, ayudando a salvar el vínculo perdido en donde es el hogar. Ya sea desde la escuela o la comunidad, en equipo todos pueden aportar su granito de arena para lograr un cambio significativo que beneficie al planeta. La cooperación colectiva se considera clave para lograr objetivos medioambientales más positivos, todos juntos pueden marcar la diferencia y construir un futuro más sostenible para las futuras generaciones.

### **11.3. Ubicación y beneficiarios**

La Institución donde se aplicará la propuesta es en el CEI Alberto Astudillo Montesinos, ubicado en las calles Vicente Pacheco entre Av. 25 de marzo y Av. Antonio Ricaurte, sector Cinco Esquinas, en la parroquia Ricaurte, cantón Cuenca, provincia del Azuay.

Los beneficiarios directos serán los 23 educandos, 12 niños y 11 niñas y la docente del subnivel II de preescolar, por otra parte, los beneficiarios indirectos son los padres de familia, las autoridades del plantel y los miembros de la comunidad educativa.

### **11.4. Problemática**

Durante las prácticas pre profesionales en el CEI y subnivel designado se logró identificar que los infantes desconocen y no tienen hábitos diarios sostenibles. Cabe mencionar que este estudio comenzó con otros infantes del mismo subnivel, pero se ha encontrado la misma problemática con los nuevos preescolares. Por ende, no afecta la investigación que se está realizando y también se encuentran con la misma docente.

Por otro lado, en los infantes de 4 a 5 años del paralelo “F” se ha logrado observar diferentes comportamientos como: el desperdicio de agua potable, la falta de cuidado de las plantas, juegan en el área donde están los animales. Aun así, cabe destacar que la docente aborda diariamente el tema del cuidado del agua, las plantas y los animales, por ello es necesario que este aprendizaje se fomente desde el hogar, para que los niños puedan formar una conciencia ecológica sólida y duradera.

### **11.5. Justificación**

Esta investigación se llevó a cabo en el CEI “Alberto Astudillo M.” en donde se logró evidenciar la falta de hábitos ecológicos diarios en niños/as de 4 a 5 años, por esta razón, el proyecto tiene como propósito fortalecer y mejorar la conciencia ecológica en niños por medio de la aplicación de cinco actividades de las diez diseñadas con la estrategia pedagógica de aprendizaje vivencial Waldorf, siendo este un método eficaz para que se construya un contacto directo con la naturaleza y generar empatía hacia la misma, por ello se pretende contribuir con diversas y dinámicas actividades que ayuden a rescatar el respeto y cuidado hacia el entorno que los rodea.

De igual manera, se considera un tema de gran importancia para ser impartido desde la primera infancia, dado que en esta etapa se siembran las bases para generar una efectiva educación ambiental y si esta enseñanza continua en las diferentes etapas de estudio del niño en un futuro se convertirá en un promotor y cuidador fiel del medio ambiente. Además, se pretende que esta enseñanza no solamente quede en los infantes, sino que promuevan acciones buenas a favor del medio ambiente en sus hogares, para que de esta manera sé de en el infante un desarrollo y aprendizaje más auténtico e integral. Así mismo, esta propuesta se va a enfocar en diferentes destrezas del ámbito de Relaciones con el medio natural y cultura en la edad de 4 a 5 años del Currículo de Educación Inicial 2014.

Finalmente, mediante esta propuesta se pretende cultivar una sólida y constante educación ambiental entre todos los participantes, para promover el compromiso de preservar, cuidar y respetar la naturaleza. Dentro de las actividades propuestas en esta guía didáctica se busca inspirar a todos los involucrados y empoderarlos con un espíritu protector y crítico, transformándolos en defensores activos del medio ambiente, y que tomen medidas concretas para preservar y garantizar la sostenibilidad del planeta, pensando en las futuras generaciones.

### **11.6. Objetivo General**

Promover la conciencia ecológica a través de hábitos diarios mediante una guía didáctica fundamentada en la pedagogía Waldorf en niños de 4 a 5 años del subnivel inicial II, paralelo “F” del CEI “Alberto Astudillo M”.

#### **11.6.1. Objetivos específicos**

- Enseñar las problemáticas actuales que afectan al medio ambiente, incluyendo principalmente a animales y plantas.
- Proponer actividades basadas en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural del Currículo de Educación Inicial, que promuevan acciones de cuidado y respeto del medio ambiente en infantes de 4 a 5 años.

- Generar actitudes ecológicas responsables en beneficio del medio ambiente

### **11.7. Metas**

En este apartado se plantean las metas propuestas para el Trabajo de Integración Curricular realizado con infantes del subnivel Inicial II de 4 a 5 años del CEI Alberto Astudillo M.

- Implementar el 50% de las diez actividades de la guía didáctica durante cinco días distribuido en diferentes semanas para formar hábitos diarios sostenibles en los infantes de nivel inicial II.
- Emplear el 80% de materiales reciclados y naturales elaborados de acuerdo a las características de la pedagogía Waldorf durante la aplicación de las cinco sesiones.
- Brindar el 60% de espacios específicos para que los niños construyan conexiones significativas con el medio ambiente durante la aplicación de las cinco actividades propuestas.

### **11.8. Fundamentos teóricos**

A continuación, se expone la fundamentación teórica de la propuesta, donde se citan a diferentes autores que abordan diversas temáticas relevantes. Esta sección tiene como objetivo respaldar y contextualizar la investigación o propuesta con el conocimiento existente en la literatura académica.

#### **11.8.1. Guía didáctica**

La guía didáctica es un documento diseñado para brindar orientación y apoyo a educadores, su principal objetivo es facilitar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos. Las pautas de enseñanza usualmente incluyen información detallada sobre los objetivos de aprendizaje, el contenido, las estrategias de enseñanza, los materiales o recursos, el tiempo estimado para cada actividad, la secuencia de sesiones a darse y evaluaciones que se aplicaran. Además, puede plantear consejos sobre cómo se puede adaptar la instrucción para satisfacer las necesidades del alumnado. Por lo tanto, la guía didáctica es un recurso que guía, involucra y acompaña a los alumnos en su formación educativa, tiene una estructura completa y sencilla, es muy dinámica y motivadora (Calvo, 2015).

Por otra parte, la guía didáctica se constituye como un recurso útil para un mejor desarrollo integral en varias áreas según su temática. Su formato puede ser en digital o impreso, se caracteriza por ocupar un lugar muy importante en la pedagogía y didáctica contemporánea, porque actúa como elemento integrador y mediador del docente y alumno, de modo que su propósito es llegar a concretar un papel de orientador del maestro y asegurar la actividad independiente del estudiante. Además, es una herramienta efectiva en la labor docente, porque



permite planificar, dirigir y analizar las lecciones de manera eficaz, también permite facilitar la supervisión de tareas (Mesa et al., 2023).

Se concluye destacando que las guías didácticas son herramientas valiosas para los educadores, ya que les brinda un marco estructurado para planificar e implementar instrucciones efectivas en el proceso de enseñanza, aprendizaje de sus estudiantes.

### **11.8.2. *Ámbito de relaciones con el medio natural y cultural***

El ámbito de relaciones con el medio natural y cultural corresponde a uno de los ejes principales denominado “Descubrimiento del medio natural y cultural” del Currículo de Educación Inicial 2014. Este ámbito pretende promover la interacción de los infantes con el mundo natural que está a su alrededor, permitiéndoles adquirir un conocimiento profundo de sus elementos y particularidades, de esta manera, se busca fomentar actitudes de respeto, cuidado y conservación de la naturaleza a través de actividades de exploración y descubrimiento. En este ámbito se destaca la participación activa de los infantes en su proceso de aprendizaje para que se vuelvan más sensibles y empáticos, aportando positivamente al equilibrio ecológico (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Las destrezas dentro de este ámbito están elaboradas de acorde a la edad, habilidades, actitudes y conocimientos de los infantes, en este caso para niños de 4 a 5 años, cabe recalcar que dichas destrezas no son severas, sino como referencias de lo que los infantes deben alcanzar en su desarrollo, por ello los docentes deben respetar el ritmo y las diferencias de cada niño y niña, pero siempre buscar la manera de potenciar el aprendizaje. Desde este ámbito es un punto clave para formar infantes protectores del medio ambiente, ya que así podrán adquirir destrezas sobre el conocimiento y cuidado del entorno que los rodea (Guamán, 2023).

Con base en estos conceptos, se puede decir que, para fomentar la conciencia ecológica desde el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural en niños de 4 a 5 años, es importante desarrollar actividades en las cuales los infantes puedan experimentar su entorno de manera directa, que creen vínculos con la naturaleza y lo que hace parte de ella, para que así realmente lleguen a una etapa de reflexión sobre el cuidado de la misma adquiriendo destrezas relacionadas con el reconocimiento del entorno, sus elementos y características, realizar acciones de la preservación del mundo natural, generando un aprendizaje significativo y sobre todo que aporte al cuidado de la naturaleza.

### **11.8.3. *Cuidado del medio ambiente y hábitos diarios en Educación Inicial***

El cuidado del medio ambiente es un tema fundamental en la actualidad, pues de la preservación del entorno natural depende que las personas puedan tener mejores condiciones de

vida. Por ello, es crucial empezar desde la primera infancia a incluir aprendizajes en los cuales los infantes adquieran actitudes de cuidado del medio ambiente, en la escuela se lo puede hacer mediante el empleo de hábitos diarios como: el cuidado del agua y de la luz, recoger la basura, entre otros. Esta estrategia es importante, ya que al ser constantes con la enseñanza de estas buenas actitudes se irán convirtiendo en hábitos diarios para los infantes, y así los practicarán dentro y fuera de la institución.

El cuidado del medio natural y la promoción de hábitos diarios sostenibles van de la mano, siendo una enseñanza necesaria y primordial desde la primera infancia. Como señalan Galli et al. (2014), es fundamental desde la infancia el contacto con la naturaleza para promover vínculos estables con el entorno natural, y también promover intenciones de comportamiento pro ambiental. Además, el famoso educador ambiental David Sobel aboga por la educación al aire libre y cree que practicar el aprendizaje en la naturaleza desde una edad temprana no solo nutre el respeto del medio ambiente, sino que estimula la curiosidad y el desarrollo cognitivo del infante (Alonso, 2022).

Los hábitos ecológicos se van adquiriendo a partir de acciones diarias que promuevan la sostenibilidad, y en la escuela se puede empezar por prácticas de cuidado de las plantas, del césped y los árboles que hay dentro de la institución, también enseñando el reciclaje y el uso correcto de los contenedores y la reutilización de elementos a través de la creatividad, otro punto importante es la limpieza del aula, todo esto ayuda a promover un cambio tanto individual como social para mejorar las condiciones del medio ambiente y el amor por la naturaleza (Urbina, 2021).

Es primordial que desde la educación sé de este contacto directo con la naturaleza, que se enseñe hábitos de cuidado y respeto desde una edad temprana, únicamente de esta manera el estudiante creará buenos cimientos en educación ambiental. Por otro lado, la Organización de Naciones Unidas (ONU) reconoce que es fundamental educar en educación ambiental desde la primera infancia y lo considera un componente esencial para alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible (UNESCO, 2021).

El consenso generado por los autores que hablan sobre el cuidado del medio ambiente y la enseñanza de hábitos sostenibles, mencionan que es crucial una enseñanza o educación ambiental desde la primera infancia. Que no sea solo para garantizar un futuro más sostenible, sino para qué sé de una apreciación profunda por la naturaleza y una conciencia activa de la importancia de su preservación.

### **11.9. Fundamentos pedagógicos**

En este apartado se presenta la fundamentación pedagógica con su respectivo análisis y argumentación, se recalca puntos importantes de algunos autores que plantean diferentes reflexiones sobre la temática del estudio.

#### **11.9.1. Modelo pedagógico**

La propuesta adopta la nueva escuela como modelo pedagógico del presente proyecto de investigación. Respecto a este modelo, De Zubiría Samper (2008) señala que:

La Nueva Escuela es una corriente pedagógica reformada que busca transformar el enfoque de la educación tradicional, que suele ser intelectualista y centrada en la simple transmisión de conocimientos, hacia un enfoque más libre y activo, donde el estudiante juega un papel más protagonista en su propio proceso de aprendizaje. La evaluación del aprendizaje es continua y flexible, permitiendo que los educandos formen sus aprendizajes. Además, aboga por la idea de que la enseñanza debe estar en sintonía con los intereses y las necesidades de los educandos, integrando de manera efectiva la teoría con la práctica. (pág. 10).

De lo anterior mencionado por Zubiría Samper, se destaca que la escuela nueva tiene un enfoque más dinámico, participativo y centrado en el estudiante, lo que permite que los estudiantes puedan desarrollar habilidades y capacidades para construir su aprendizaje, además les permite crear nuevas experiencias que dará paso a que se generen nuevas conductas y actitudes para su desarrollo integral. También recalca lo valioso que es que las clases se den en espacios o escenarios reales. Esta característica permite a los educandos conectar sus conocimientos con situaciones del mundo real, lo que facilita una comprensión más profunda y práctica de los conceptos enseñados.

#### **11.9.2. Metodología**

Esta propuesta se enfoca en la Metodología Waldorf fundada por Rudolf Steiner, esta pedagogía considera al ser humano no solo como un ser físico sino como un ser espiritual, que aprende y actúa a través de los sentidos, está orientada a promover el aprendizaje en los infantes a través del contacto directo y la experimentación con la naturaleza, y sus elementos, ocasionando así una conexión sana que les permite ser parte de la naturaleza.

Steiner establece el desarrollo de las personas por septenios, en el primer septenio que corresponde a la primera infancia se dice que los niños y niñas aprenden por imitación, el niño imita acciones y sentimientos que observa de los adultos, por tal motivo se debe incentivar y despertar en ellos la curiosidad por aprender y experimentar. Pero no solo mediante palabras, ya

que esto no llama la atención de los infantes, sino buscando estrategias y estableciendo acciones concretas donde el infante pueda emplear sus sentidos, siendo partícipe y protagonista de su aprendizaje (Carlgren, 2020).

En cuanto a la pedagogía Waldorf, esta se caracteriza porque promueve el desarrollo integral y holístico del infante, teniendo muy en cuenta su crecimiento emocional, social, cognitivo y espiritual. Este aproximamiento se alinea correctamente con las necesidades de los niños, por el hecho de que en su infancia es fundamental sentar bases para su desarrollo. En la misma línea, esta pedagogía es consciente de que el infante necesita el espacio y tiempo para explorar, averiguar, descubrir y aprender mediante el juego y la interacción con el entorno que le rodea (Rawson, 2017).

En definitiva, hay que reconocer que la pedagogía Waldorf hace mucho énfasis en el contacto directo que debe tener el niño con el medio ambiente, ya que en su pedagogía los infantes tienen la libertad de pasar tiempo en la naturaleza, desarrollando respeto por el medio donde habitan y generando en ello una comprensión temprana de la importancia de la conservación. Esta conciencia ambiental se convierte en una parte integral de su desarrollo y les motiva a cuidar y respetar el mundo natural en el que viven.

Por otro lado, se escogió la guía didáctica, dado que es un recurso educativo esencial, el cual sirve de apoyo a docentes en este caso de educación inicial que quieran fomentar la conciencia ambiental desde la primera infancia. Cabe recalcar que las guías son un gran recurso, puesto que cuentan con actividades que pueden ser aplicadas en diferentes contextos y también con los debidos procedimientos e instrucciones de dichas actividades, también tienen la evaluación, lo que permite realizar un seguimiento al proceso de enseñanza, aprendizaje de los educandos. Al decir que es una guía, su valor radica como un ejemplo útil para los educadores que desean aplicarla en sus clases o planificaciones. Además, pueden modificar o ajustar las actividades de acorde al contexto donde se encuentren y a las necesidades educativas que presente su alumnado.

### **11.9.3. Principios de la pedagogía de Waldorf**

A continuación, se presenta la tabla que establece la correlación entre los principios de Waldorf, según Hernández et al. (2014), y los hábitos diarios que favorecen una conciencia ecológica efectiva a largo plazo.

**Tabla 10**

*Principios de la pedagogía Waldorf y hábitos diarios para una conciencia ecológica efectiva*

Principios de la pedagogía Waldorf	Hábitos diarios para una conciencia ecológica efectiva
------------------------------------	--



1. Desarrollo holístico e integral del niño	1. Paseos diarios al aire libre y observación de la naturaleza.
2. Respeto por el ritmo individual de aprendizaje	2. Fomentar la educación ambiental adaptada a las necesidades del alumnado
3. Enfoque en la creatividad y las artes	3. Prácticas de arte y manualidades con materiales reciclados.
4. Uso de materiales naturales en el aprendizaje	4. Reducción del consumo de productos de plástico y uso de materiales sostenibles.
5. Aprendizaje a través de la experiencia directa	5. Huerto escolar para aprender sobre el ciclo de vida de las plantas.
6. Desarrollo de habilidades sociales y emocionales	6. Fomento de la empatía y el respeto hacia otros seres vivos.
7. Educación ambiental y sostenibilidad	9. Incorporación de temas ecológicos en el plan de estudios.
8. Desarrollo de la autonomía y la autorregulación	10. Enseñanza de hábitos de consumo responsable y reducción de residuos.

*Nota.* Se presenta la correlación de la pedagogía Waldorf con la investigación

### 11.10. Estructura de la propuesta

En la siguiente tabla se muestran las cuatro fases de la propuesta de intervención educativa según Barraza (2010), además se da un concepto concreto de cada fase y la respectiva interpretación.

**Tabla 11**

*Fases de la propuesta de intervención educativa*

Fases de la propuesta de intervención	Concepto	Interpretación
<b>Planeación</b>	Proceso de elección de la temática y diseño de la solución que tiene como resultado el Proyecto de Intervención Educativa.	Con relación a esta fase, el tema de la propuesta de intervención se hizo con relación a la problemática, esta fue previamente planteada y analizada, además los instrumentos aplicados ayudaron a plantear de mejor manera. De esta forma se diseñó una guía didáctica de actividades relacionadas con el fortalecimiento de la conciencia ecológica a través de hábitos diarios que mejoren el cuidado y respeto al medio ambiente.
<b>Implementación</b>	Aplicación de las actividades de la Propuesta, realizando los ajustes necesarios y adaptándolas si es necesario.	En esta fase se aplicarán 5 de las 10 actividades de la guía didáctica titulada “Pequeños Guardianes Del Medio Ambiente”, para ello se hizo una actividad por semana, las cuales se ejecutarán dentro y fuera de la institución, todas las actividades contaron con su respectiva estructura, y con diversas estrategias que permitieron la interacción de los infantes con el entorno natural. Además, este trabajo fue grabado para su respectivo análisis.
<b>Evaluación</b>	Seguimiento del desarrollo de las actividades, y la evaluación de cada una de estas para ir mejorando el proceso de implementación.	En esta parte se realizó la correcta revisión y análisis de los videos, fotos, grabaciones, entrevista, grupos focales y matriz de sistematización, donde se colocaron observaciones y aspectos importantes de todas las actividades aplicadas.
<b>Socialización</b>	Incluye momentos para: socialización, adopción y recreación.	Esta fase no se realizó porque no hubo tiempo suficiente para su desarrollo.

*Nota.* La tabla evidencia las fases, concepto e interpretación con base en el estudio en la propuesta de intervención educativa, Barraza (2010).

### 11.10.1. Plan de acción

En la presente tabla se muestra el plan de acción de la propuesta de intervención educativa, según Cox (como se citó en Barraza 2010), además se presenta la estructura que plantea en su libro titulado “Elaboración de propuesta de intervención educativa”.

**Tabla 12**  
*Plan de acción*

<b>Proyecto:</b> “Pequeños Guardianes del Medio Ambiente”			
<b>Objetivo:</b> promover la conciencia ecológica a través de hábitos diarios mediante una guía didáctica fundamentada en la pedagogía Waldorf en niños de 4 a 5 años del subnivel inicial II, paralelo “F” del CEI “Alberto Astudillo M”.			
<b>Formas de medición de los resultados:</b> Instrumentos de investigación cualitativa (Entrevista, sistematización, etc.)			
Actividad	Objetivo de aprendizaje	Responsables	Plazo de tiempo
<b>Sembrando una amiga planta</b>	Fomentar la responsabilidad y el amor por la naturaleza en los infantes, enseñándoles el proceso de siembra y crecimiento de las plantas.	Evelyn Ordoñez Gabriela Quinde	Temporalización: 40 minutos Número de sesiones:1 Sesión
<b>Aprendiendo a reciclar</b>	Comprender el concepto del reciclaje y la importancia de reciclar para el medio ambiente y comprometerse a tomar medidas sencillas para fomentar el reciclaje en su vida diaria.	Evelyn Ordoñez Gabriela Quinde	Temporalización: 40 minutos Número de sesiones:1 Sesión
<b>Minga para ayudar a cuidar nuestra amiga naturaleza</b>	Fomentar la reflexión desde tempranas edades acerca de las acciones diarias que afectan o benefician al medio ambiente y hacer que estas se conviertan en un hábito diario que garantice el cuidado del medio ambiente.	Evelyn Ordoñez Gabriela Quinde	Temporalización: 40 minutos Número de sesiones:1 Sesión
<b>Somos protectores del agua</b>	Promover el cuidado del agua desde la infancia, permitiéndoles comprender la importancia de conservarla limpia y evitar su contaminación, formando hábitos responsables con este recurso vital	Evelyn Ordoñez Gabriela Quinde	Temporalización: 40 minutos Número de sesiones:1 Sesión
<b>Somos héroes de la luz</b>	Enseñar a los niños sobre el uso responsable de la luz y convertirlo en un hábito diario de apagar las luces cuando no son necesarias para el beneficio del medio ambiente	Evelyn Ordoñez Gabriela Quinde	Temporalización: 40 minutos Número de sesiones:1 Sesión
<b>El bosque mágico del Yasuní</b>	Sensibilizar a los niños sobre la importancia de proteger el Yasuní de la explotación petrolera y promover acciones diarias para contribuir a su conservación.	Evelyn Ordoñez Gabriela Quinde	Temporalización: 40 minutos Número de sesiones:1 Sesión
<b>Carrera ecológica</b>	Enseñar a los niños sobre diferentes medios de transporte sostenibles y promover la elección de opciones respetuosas con el medio ambiente.	Evelyn Ordoñez Gabriela Quinde	Temporalización: 40 minutos Número de sesiones:1 Sesión
<b>Somos los guardianes del bosque</b>	Sensibilizar a los niños sobre la importancia de los bosques y fomentar acciones para reducir la tala de árboles.	Evelyn Ordoñez Gabriela Quinde	Temporalización: 40 minutos Número de sesiones:1 Sesión
<b>Cuidando el agua, cuidando nuestro planeta</b>	Enseñar a los niños la importancia de conservar el agua potable y promover prácticas sostenibles en sus rutinas de aseo personal.	Evelyn Ordoñez Gabriela Quinde	Temporalización: 40 minutos Número de sesiones:1 Sesión
<b>Un viaje aventurero a la granja</b>	Sensibilizar a los niños sobre la conciencia ecológica y promover hábitos diarios sostenibles a través de esta experiencia para que los niños adquieran conocimiento sobre la naturaleza, la agricultura sostenible y la conexión con los animales domésticos, y que compartan sus aprendizajes con sus familias, con la esperanza de que se conviertan en defensores activos del medio ambiente.	Evelyn Ordoñez Gabriela Quinde	Temporalización: 4 horas Número de sesiones:1 Sesión

### 11.10.2. Sistema de actividades

La guía didáctica cuenta con 10 actividades diseñadas para fortalecer la conciencia ecológica en Educación Inicial, estas actividades se encuentran de manera completa y detallada en el siguiente enlace:

[https://www.canva.com/design/DAFzJFsovbs/GvOQkeqLKuu6ELOYSgNSJw/view?utm\\_content=DAFzJFsovbs&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=editor](https://www.canva.com/design/DAFzJFsovbs/GvOQkeqLKuu6ELOYSgNSJw/view?utm_content=DAFzJFsovbs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor)

### 11.10.3. Líneas de acción

Las líneas de acción son principios que orientan al investigador para intervenir de manera efectiva en una realidad específica. A través de estas líneas, se guía y define la búsqueda de teorías con el fin de desarrollar una propuesta de intervención que aborde de manera directa la mejora de la problemática previamente identificada, además suele ser presentadas de manera secuencial y se utiliza un gráfico para representar las estrategias ligadas a las actividades propuestas (Barraza, 2010). Es por ello que se ha determinado dos líneas de acción para el desarrollo de la propuesta que aportará al fortalecimiento de la conciencia ecológica en los infantes y se pueden ver en la siguiente imagen.

**Imagen 1**  
Plan de acción



**11.10.3.1. Ámbito de relaciones con el medio natural y cultural.** La primera línea de acción fue crucial para la planificación de actividades, puesto que es fundamental considerar los ámbitos y destrezas del Currículo de Educación Inicial al diseñarlas, ya que en el currículo se detallan las habilidades que los niños y niñas deben desarrollar según su edad. En este contexto, se han seleccionado algunas destrezas del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural para niños de 4 a 5 años, centradas en el conocimiento y cuidado del medio ambiente y su biodiversidad, estas habilidades promoverán la adopción de actitudes responsables hacia el medio ambiente.

**11.10.3.2. Principios de la Pedagogía Waldorf.** La segunda línea de acción contribuyó significativamente al fomento de la conciencia ecológica en los niños, al centrarse en los principios de esta pedagogía para el diseño de la propuesta, este enfoque priorizó en gran medida la experiencia directa con la naturaleza y el uso de elementos naturales, entre otros aspectos claves que resultaron significativos para sensibilizar a los niños sobre el medio ambiente. Esto facilitó que adoptaran actitudes ecológicas de manera autónoma y responsable.

#### **11.10.4. Cronograma de aplicación de la propuesta**

Para la aplicación de la propuesta se ha establecido el siguiente cronograma de trabajo:

N.º	Actividades propuestas	Período de ejecución por semanas				
		1	2	3	4	5
1	Aprendamos a reciclar	X				
2	Somos protectores del agua		X			
3	Somos héroes de la luz			X		
4	El bosque mágico del Yasuní				X	
5	Un viaje aventurero a la granja					X

#### **11.11. Descripción de la implementación**

A continuación, se describe el proceso de implementación de la propuesta, el cual abarcó un periodo de cuatro semanas. Se describirán las cinco actividades realizadas, y se analizarán tanto los factores facilitadores como los obstaculizadores que influyeron en la experiencia de aplicación. Además, se presentarán las consecuencias positivas y negativas vivenciadas durante la implementación.

Para implementar la propuesta “Pequeños Guardianes del Medio Ambiente”, el primer paso fue la creación de recursos y materiales siguiendo la pedagogía Waldorf, asegurándose de que fuera material respetuoso con el medio ambiente. Además, un día antes de llevar a cabo las actividades, se les explicó a los estudiantes de manera clara que las mismas están fundamentadas en la pedagogía Waldorf. Durante esta explicación, se detallaron los materiales que se utilizarían



y se proporcionó el significado asociado a cada elemento.

Asimismo, se introdujo un títere al que se le dio el nombre de Rudi, en honor al creador de la mencionada pedagogía, este se usó para presentar cada actividad y dar el recuento de las mismas, también se elaboró un tablero del comportamiento titulado “Guardianes del Medio Ambiente” con el propósito de motivar a los estudiantes a comportarse bien y ser participativos durante las actividades, este tablero tenía las fotos de los infantes con cinco celdas que indicaban las 5 actividades, dentro de cada celda se coloca un coquito de eucalipto, si el niño realizó la actividad, se comportó de manera adecuada, caso contrario no se le colocaba el punto, ni se le daba la insignia. Además, al inicio de cada actividad se realizó el ritual de iniciación (candelabro, vela y rima).

Para la última actividad se siguió un proceso un poco complejo, dado que fue una salida pedagógica a la “Granja Interactiva”. Cabe mencionar que la colaboración de la directora, fue crucial para perfeccionar y enviar los documentos al Ministerio de Educación, distrito 01D01, obteniendo así el permiso necesario. Previo a esto se realizó una visita a la granja, eligiéndola por la infraestructura y las necesidades del alumnado, además, se contrató un transporte confiable, se hizo una reunión con los padres o representantes legales para la debida autorización y contribuciones económicas, se organizaron los refrigerios y se estableció la fecha para la salida. Gracias a la organización anticipada de las practicantes, la salida fue un éxito, brindando a todos una experiencia educativa y significativa.

### **11.12. Narración cronológica de la aplicación de la propuesta**

En esta sección, se presenta la narración cronológica de la propuesta y sus resultados, asimismo se detallan las actividades llevadas a cabo durante el proceso de implementación:

#### **Aprendamos a reciclar**

#### **Imagen 2**

*Cumplimiento de la primera actividad*



*Nota.* Clasificación de basura orgánica e inorgánica

**Tiempo:** 1 hora

**Fecha de implementación:** miércoles 29 de noviembre del 2023

**Descripción de la actividad realizada:** primero se hizo el ritual, el cual consiste en colocar la vela en un candelabro y encenderla; mientras se va cantando la rima, se explicó a los niños que este ritual representa el inicio de la actividad. Posteriormente, se presentó una obra de títeres con la temática del reciclaje, los títeres utilizados para esta actividad fueron una niña, un niño y un hada, en esta obra se explicó que es el reciclaje y su importancia, y la diferencia entre basura orgánica e inorgánica para que puedan clasificarla correctamente. Para el desarrollo de la actividad se utilizaron dos cestos de duda como recipientes de reciclaje con fundas realizadas con tela cambrela, una azul y otra verde que representaban lo inorgánico y lo orgánico. Durante la explicación, se enfatizó el tema del reciclaje y su importancia para un mundo sin contaminación, explicando qué elementos debían colocarse en cada cesto. La actividad se llevó a cabo en un área verde, promoviendo así la conexión con la naturaleza. Finalmente, se entregaron las insignias, recordándoles que son héroes del reciclaje y deben reciclar para ayudar a proteger el medio ambiente, mientras se les iba colocando las insignias, los infantes se sentían muy orgullosos, motivados y felices por la acción correcta que realizaron. Por otro lado, los materiales empleados en la actividad se seleccionaron siguiendo los principios de la pedagogía Waldorf y se tuvo especial cuidado en elegir materiales que fueran respetuosos con la naturaleza y estén acorde a la edad de los educandos.

### Somos protectores del agua

#### Imagen 3

*Cumplimiento de la segunda actividad*



*Nota:* Cuidado del agua

**Tiempo:** 1 hora

**Fecha de implementación:** martes 5 de diciembre del 2023

**Descripción de la actividad realizada:** La actividad inició con el ritual del candelabro encendido y el canto de una rima para invocar a los seres mágicos, luego se procedió a indicar la importancia del agua y su uso con ayuda de un rotafolio, mientras se explicaba los infantes iban participando aleatoriamente dando sus puntos de vista, luego se llevó a los infantes a un área verde de la institución para realizar un experimento donde se les mostraba la contaminación de los ríos, sobre un recipiente con agua se colocó basura y luego un poco de yodo para simular el agua sucia, para ayudar a limpiar el río los infantes participaron sacando la basura con ayuda de pinzas, luego con el títere Rudi se hizo magia colocando un poco de cloro en el agua para que volviese a ser transparente, cabe recalcar que este procedimiento se realizó con supervisión de adultos sin que los infantes tuvieran contacto directo con las sustancias utilizadas.

Después se realizó un conversatorio con los niños sobre lo observado, se les realizó preguntas como ¿Qué opinan sobre el color del agua?, ¿estarían dispuestos a bañarse o lavarse los dientes con agua contaminada? ¿Por qué?, y se les recalcó sobre la importancia de ahorrar el agua y sobre todo no contaminar los ríos, porque el agua permite la supervivencia de todos los seres vivos y se les entregó las insignias a los infantes que se convirtieron en protectores del agua al mismo tiempo que hacían compromisos de cuidar y no desperdiciarla en la institución ni en sus hogares.

### Somos héroes de la luz

#### Imagen 4

*Cumplimiento de la tercera actividad*



*Nota:* Ahorro de la luz

**Tiempo:** 1 hora

**Fecha de implementación:** martes 12 de diciembre del 2023

**Descripción de la actividad realizada:** La actividad se inició realizando el ritual con el candelabro y la rima para invocar a los seres mágicos, luego se procedió a dar algunas indicaciones a los infantes sobre las normas de respeto que debe haber durante la clase, seguidamente se realizó una obra de títeres de dedos en la cual se presentó la historia muy dinámica y entretenida del bosque mágico en donde vivía la familia dedos que no sabía ahorrar la luz y, por otro lado, estaban los enanitos de la luz los cuales finalmente les enseñaron a ahorrar este recurso, luego de ello, se procedió a realizar preguntas a los infantes acerca de la obra, y se les explicó sobre cómo debemos ahorrar la luz tanto en la escuela como en los hogares.

Finalmente, se realizó una actividad de competencia en grupos, la cual consistió en que cada grupo tenía un tiempo limitado para encontrar las linternas encendidas que estaban escondidas por toda el aula y debían apagarlas, el grupo que recolectaba más linternas era el ganador, para finalizar la clase se pidió a los infantes comprometerse a ahorrar la luz y a promover este hábito con todas las personas que conocen, procediendo a entregarles las respectivas insignias de héroes de la luz.

### **El bosque mágico del Yasuní**

#### **Imagen 5**

*Cumplimiento de la cuarta actividad*



*Nota:* Clasificación de acciones positivas y negativas a favor del medio ambiente

**Tiempo:** 1 hora

**Fecha de implementación:** martes 19 de diciembre del 2023

**Descripción de la actividad realizada:** Se inició la clase con el ritual (candelabro, vela y rima), luego con la ayuda del titiritero y el títere Rudi, se realizó un repaso de las actividades con el objetivo de inspirar a los estudiantes a aprender y a asumir el papel de guardianes de la naturaleza. Además, se les informó que en esta actividad se convertirían en guardianes del Yasuní,

después se proyectó el video educativo del Yasuní, también, se explicó en términos sencillos qué es el petróleo y para qué sirve y que causa, cuando es extraído en cantidades grandes. Luego, se presentó el “Cartel Mágico del Yasuní”, donde se colocó una cartulina negra simbolizando el petróleo derramado en el Yasuní.

Después se dividió a los estudiantes en tres grupos, asignándoles roles como “Guardianes del Agua”, “Guardianes de los Animales” y “Guardianes de las Plantas”, cada grupo recibió imágenes representando acciones positivas y negativas para la protección del agua, animales o plantas, y se les pidió clasificarlas en el pizarrón. Se les solicitó a los estudiantes contar hasta diez para observar que el Yasuní estaba libre de contaminación al retirar una cartulina negra y revelar una verde. Se explicó que, al realizar acciones positivas a favor del medio ambiente, contribuyen a cuidar el Yasuní y la naturaleza en general. Al finalizar la actividad, se proporcionó retroalimentación, se elogió a la mayoría por su buen comportamiento y se les entregó la insignia de “Guardianes del Yasuní”, animándolos a realizar acciones positivas en beneficio de la madre naturaleza desde sus hogares.

### Un viaje aventurero a la Granja

#### Imagen 6

*Cumplimiento de la quinta actividad*



*Nota:* experiencia en la granja

**Tiempo:** 4 horas

**Fecha de implementación:** 02 de enero del 2024

**Descripción de la actividad realizada:** Al inicio de la clase se llevó a los infantes a un área verde en donde se les presentó una granja de cartón, procediendo a explicar sobre los animales y plantas de allí, además se les explicó cómo deben cuidar y alimentar de estos seres vivos, ya que

seguidamente iban a una granja, después de unos minutos llegó la buseta, los infantes fueron felices todo el camino hacia la granja, al llegar al lugar todos bajaron y se formaron el orden para el ingreso, los niños entraron emocionados y sobre todo saludando al encargado de la granja.

El recorrido empezó por ver a unos patos y gansos, en donde el señor guía les daba alimento a todos los infantes para que dieran de comer a estos animales y a otros más como: una cerdita, una vaca, un chivo bebé y una oveja. Además, los infantes pudieron interactuar de manera directa con más animalitos como: conejos, cuyes, pavos reales y aves de diversas especies, cabe recalcar que durante el recorrido el señor iba explicando a los infantes todo acerca de cada uno de los animales, sus nombres, su especie, sus edades, entre otras características; Finalmente los infantes aprendieron a sembrar, en este caso una planta de remolacha, luego de ello todos colocaron sus huellas en una la pared de la granja como símbolo de su visita, al momento de salir los infantes recibieron una remolacha lista para hacer la ensalada, y retornaron a la Institución educativa.

### Conmemoración a los “Guardianes del Medio Ambiente”

#### Imagen 7

*Cumplimiento de la conmemoración final*



*Nota:* Premiación a las Guardianas del Medio Ambiente

**Hora:** 30 minutos

**Fecha:** 03 de enero del 2024

**Descripción:** Al inicio se les recordó a los infantes todas las actividades que se habían realizado, y sobre todo los requisitos con los que debían cumplir para convertirse en “guardianes del medio ambiente”, los infantes no solo debían cumplir con cada una de las actividades y tener las cinco insignias, sino que adicionalmente tenían que haber ganado un punto de su buen comportamiento durante todas las sesiones. Para dar inicio a la sesión se empezó por colocar las bandas a todos los infantes con las insignias que habían recolectado cada uno, después se dio a conocer quiénes

tuvieron el honor de ser los guardianes del medio ambiente, en este caso fueron tres niñas a las que se les colocó la capa y el antifaz, las niñas estuvieron muy emocionadas y todos sus compañeros las aplaudieron.

### **11.13. Especificación de los cambios efectuados durante la aplicación**

En el proceso de implementación, se llevaron a cabo ajustes significativos para mejorar ciertas actividades y garantizar resultados positivos. Las dos primeras actividades tuvieron éxito gracias a una eficaz gestión de recursos. En las actividades tres y cuatro se identificaron oportunidades de mejora, lo que permitió realizar ajustes necesarios para optimizar los resultados. En la quinta y última actividad, se adoptó una estrategia diferente debido a restricciones de tiempo, asegurando una ejecución sin contratiempos para alcanzar los objetivos de aprendizaje previstos. Estos ajustes demuestran flexibilidad en la planificación, no solo superando obstáculos, sino también contribuyendo al éxito general de la aplicación, asegurando que cada actividad alcance efectivamente sus metas.

#### **11.13.1. Factores obstaculizadores y facilitadores**

En el proceso de implementación de la guía didáctica titulada “Pequeños Guardianes Del Medio Ambiente” ejecutado en inicial II paralelo “F” del CEI Alberto Astudillo M. Tuvo una duración de cinco días distribuidas en diferentes semanas, en la aplicación se observaron los siguientes factores:

#### **Obstaculizadores**

- Limitación de tiempo, algunas actividades tomaron más tiempo del previsto, dado que, en ocasiones, la docente no otorgó el tiempo suficiente para llevar a cabo ciertas tareas planificadas.
- Dificultades para mantener el orden durante algunas sesiones, principalmente debido a la presencia de niños con problemas de conducta y posible autismo.
- Ausencia de colaboración de la familia de algunos estudiantes, pues, al finalizar cada actividad, se premiaba a los niños con insignias por buen comportamiento y participación. Aquellos que no recibían la insignia debían enviar fotos de acciones positivas ecológicas desde sus hogares para recibir el reconocimiento. A pesar de los recordatorios, solo se recibieron pocas fotos, lo que provocó que no se pudiera colocar la banda y designarlos como “Guardianes del Medio Ambiente”, es decir, se puede concluir que hubo participación limitada por parte de las familias en esta iniciativa.

#### **Facilitadores**

- Socialización de la pedagogía empleada, un día antes de llevar a cabo las actividades, se proporcionó a los estudiantes una explicación clara y sencilla sobre la base pedagógica de Waldorf. Durante esta presentación, se detallaron los materiales a utilizar, y se proporcionó el significado asociado a cada elemento. Además, se introdujo un títere llamado Rudi, en honor al creador de la pedagogía, Rudolf Steiner, esto se hizo con el propósito de anticipar posibles preguntas sobre los recursos empleados, fomentando así un ambiente de participación más informado y comprometido durante la realización de las actividades.
- Compromiso de la mayoría de padres y madres de familia
- La mayoría de estudiantes participaron activamente de las actividades y motivaban a otros a portarse bien y aprender.
- Correcta organización y compromiso por parte de las autoras del proyecto
- Recursos y materiales creativos e innovadores empleados en las sesiones

#### **11.14. Consecuencias positivas y negativas del trabajo desarrollado**

##### **Positivas**

- La mayoría de los infantes empezaron a practicar hábitos sostenibles como: ahorro de agua, ahorro de luz y reciclaje en la escuela y en sus hogares.
- La docente conoció más acerca de la pedagogía Waldorf y cómo aplicarla con los infantes.
- Las actividades experimentales permitieron que los infantes desarrollen mayor empatía y cuidado hacia los seres vivos como plantas y animales.

##### **Negativas**

Se considera que no hubo consecuencias negativas en el proceso de aplicación de las actividades, solo surgieron varios cambios en las planificaciones y algunos aspectos que mejorar, sin embargo, en su mayoría se cumplió con las metas planteadas.



## CAPÍTULO VII

### Evaluación de la propuesta

En este apartado se presenta el tipo de evaluación seleccionada con sus respectivos fundamentos teóricos, además se expone el proceso de dicha evaluación, la cual fue ejecutada después de haber implementado la propuesta.

#### 12. Evaluación del proceso de implementación

Para evaluar las actividades de la propuesta “Pequeños guardianes del medio ambiente” se ha tomado en cuenta evaluar el proceso de implementación. De acuerdo a Stake (2006) es crucial la evaluación formativa durante la implementación, ya que implica la recopilación continua y detallada de datos para informar y perfeccionar la implementación en tiempo real. Este enfoque se centra en la evaluación continua e interactiva. Es decir, al evaluar el proceso se analizan las metas educativas establecidas, el nivel de compromiso de los participantes y la efectividad de las estrategias de aprendizaje para realizar ajustes para lograr mejores resultados.

El tipo de evaluación (de proceso) contribuyó a que la implementación de la propuesta se llevara de mejor manera, pues se identificaron debilidades y fortalezas durante la aplicación de actividades, lo que permitió ajustes inmediatos y mejoras, asegurando así el éxito del proceso educativo.

##### 12.1. Ruta de Evaluación

Para desarrollar este proceso de evaluación se ha tomado como principal referente el libro de Barraza (2010) el cual se basa en el texto clásico de Weiss (1997), puesto que propone un procedimiento con cuatro pasos a seguir para la evaluación de la propuesta:

- **Se identifican las metas u objetivos del proyecto de intervención educativa**

Después de identificar la problemática en las prácticas preprofesionales, se dio inicio al desarrollo de la propuesta, comenzando por establecer los objetivos, los cuales se enfocaron en fortalecer la conciencia ecológica en niños de 4 a 5 años, con el fin de que, a través de las actividades realizadas, cada niño pueda adoptar acciones en beneficio del medio ambiente, Además, se plantearon las metas del trabajo con el propósito de cumplirlas al finalizar la propuesta.

- **Se traducen esos objetivos a metas e indicadores mensurables que indiquen la realización del objetivo**

Para la recolección de datos cualitativos fue necesario realizar una matriz de categorías, la cual consta de una categoría general denominada evaluación de la guía didáctica “Pequeños guardianes del medio ambiente”, de esta se desprenden tres dimensiones: rol de las practicantes,

rol de los infantes con base en la conciencia ecológica y actividades para desarrollar hábitos diarios a favor del medio ambiente, a partir de cada una de las dimensiones se han establecido varios indicadores los cuales permitieron la elaboración de los instrumentos de evaluación.

- **Se reúnen datos concernientes a los indicadores**

Se emplearon diversos instrumentos para llevar a cabo el estudio. Inicialmente, se llevó a cabo una entrevista dirigida a la maestra, con el propósito de evaluar la implementación de la propuesta realizada por las practicantes. Además, se llevaron a cabo dos grupos focales: uno con los representantes legales y otro con los estudiantes, estos grupos proporcionaron información valiosa sobre las actitudes ecológicas diarias en beneficio del medio ambiente. Asimismo, se empleó una matriz de sistematización para registrar información clave observada y experimentada durante la implementación de las actividades. La presencia de la observación participante fue fundamental para identificar áreas de mejora en las sesiones, también la docente realizó la coevaluación de cada actividad, proporcionando retroalimentación específica para su mejoramiento.

- **Se comparan los datos con los indicadores mensurables y las metas derivadas de los objetivos**

Se llevaron a cabo dos grupos focales, y los resultados de los instrumentos empleados confirmaron el éxito de la propuesta, logrando alcanzar los objetivos y metas planteadas. Un análisis rápido revela que los niños han desarrollado una conciencia ecológica, destacando la importancia de reforzar la enseñanza de hábitos diarios en beneficio de la naturaleza no solo en la escuela, sino también en el hogar; siendo necesario que los infantes interactúen con la naturaleza para que puedan establecer una relación más cercana, comprendan la importancia de protegerla y se comprometan a cuidarla.

### 12.2. Operacionalización de categorías para la evaluación

Seguidamente, se presenta la matriz de categorías diseñada para evaluar de manera objetiva la aplicación de la propuesta, esta matriz consta de una categoría general, a partir de la cual se desglosan tres dimensiones y sus respectivos indicadores.

**Tabla 13**

*Matriz de categorías de evaluación*

**Objetivo:** Promover la conciencia ecológica a través de hábitos diarios mediante una guía didáctica fundamentada en la pedagogía Waldorf en niños de 4 a 5 años del subnivel inicial II, paralelo "F" del CEI "Alberto Astudillo M".

Categorías	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Fuentes	Indicador preguntas Entrevista	Indicador preguntas Grupo focal para padres y madres de familia del	Indicador preguntas Grupo focal estudiantes del
------------	-------------	-------------	----------	--------------	---------	--------------------------------	---	---



					paralelo "F"	paralelo "F"
Evaluación de la Guía didáctica "Pequeños Guardianes del Medio Ambiente"	Rol de las practicas	1. Manejo del grupo de estudiantes	Entrevista	Docente de subnivel II paralelo "F"	<b>Indicador N.º 1</b> ¿Cuál es su opinión sobre el manejo que tuvieron las practicas con el grupo de estudiantes?	<b>Indicador N.º 1</b>
		2. Comunicación con los niños y niñas	Observación participante	Niños y niñas del subnivel 2 paralelo "F"	<b>Indicador N.º 2</b> ¿Cuál es su opinión sobre la comunicación e interacción de las practicas con los estudiantes?	<b>Indicador N.º 2</b>
Rol de los infantes con base en la conciencia ecológica		3. Interdisciplinariedad de las diferentes áreas de desarrollo	Guía de evaluación		<b>Indicador N.º 3</b> ¿Cuál es su percepción sobre la capacidad de las practicas al crear un entorno acogedor y propicio para la colaboración durante las cinco sesiones?	<b>Indicador N.º 3</b>
		4. Genera un ambiente acogedor y colaborativo	Guía de preguntas	Practicantes Unae	<b>Indicador N.º 4</b> ¿Cuál es su opinión de como emplearon la interdisciplinariedad en las sesiones ejecutadas?	<b>Indicador N.º 4</b>
Actividades para desarrollar hábitos diarios a favor del medio ambiente		5. Fomenta la creatividad y es flexible durante la clase	Grupo focal		<b>Indicador N.º 5</b> ¿Cuál que se fomentó la imaginación y creatividad de los infantes en las 5 sesiones? ¿Por qué? ¿Opina usted que las sesiones conducidas por las practicas demostraron flexibilidad? ¿Por qué?	<b>Indicador N.º 5</b>
		6. Participación activa			<b>Indicador N.º 6</b> ¿Opina usted que los estudiantes participaron activamente en todas las actividades? ¿Por qué?	<b>Indicador N.º 6</b>
		7. Demuestran acciones de cuidado y respeto del medio ambiente			<b>Indicador N.º 7</b> ¿Ha notado algún comportamiento de cuidado y respeto del medio ambiente por parte de los estudiantes?	<b>Indicador N.º 7</b>
		8. Ejecutan hábitos diarios sostenibles			<b>Indicador N.º 8</b> ¿Qué estrategias sugiere para que los estudiantes desarrollen hábitos diarios sostenibles en su diario vivir?	<b>Indicador N.º 8</b>
		9. Desarrolla el pensamiento crítico y creativo			<b>Indicador N.º 9</b> ¿Comente si los infantes desarrollaron o no su pensamiento crítico y creativo?	<b>Indicador N.º 9</b>
		10. Creatividad e innovación en las actividades			<b>Indicador N.º 10</b> ¿Considera que las actividades aplicadas tuvieron creatividad e innovación?	<b>Indicador N.º 10</b>
		11. Relación con el medio ambiente			<b>Indicador N.º 11</b> ¿Cuál es su punto de vista sobre las actividades, si tuvieron o no relación con el tema y objetivo planteados en la guía didáctica?	<b>Indicador N.º 11</b>
		12. Método de enseñanza que se centre en el contacto del niño y la naturaleza Pedagogía Waldorf			<b>Indicador N.º 12</b> ¿Cuál es su perspectiva sobre el método de enseñanza utilizado en las actividades, fomentó el vínculo entre el niño y la naturaleza?	<b>Indicador N.º 12</b>
		13. Recursos didácticos utilizados de acorde a la edad de los infantes			<b>Indicador N.º 13</b> ¿Comente si los recursos didácticos utilizados en las actividades estuvieron de	<b>Indicador N.º 13</b>

### 12.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información

A continuación, se detallan las técnicas e instrumentos empleados para recopilar información durante y al finalizar la aplicación de la propuesta.

#### 12.3.1. Técnicas

**12.3.1.1. Entrevista semiestructurada.** Se realizó una entrevista con la docente L. C., quien ejerce como tutora del subnivel inicial 2 paralelo “F”. Esta técnica resultó relevante, ya que permitió recopilar información esencial sobre la implementación de las actividades, durante la entrevista, la docente compartió su perspectiva, percepciones y ofreció recomendaciones fundamentales para mejorar el proceso, también detalló la efectividad de las actividades desarrolladas con los infantes. Para ver el formato usado (Ver anexo M)

**12.3.1.2. Grupo focal.** El grupo focal es una técnica cualitativa, suele realizarse a un grupo de personas con experiencia, perspectivas similares para discutir y compartir sus opiniones, perspectivas y experiencias sobre temáticas de interés (Pacheco y Rodas, 2020). Para esta investigación, se hizo dos grupos focales, el primero fue aplicado a cinco estudiantes, donde se pudo recopilar información valiosa sobre la actitud ecológica de los estudiantes en su diario vivir. Además, reflejó que las actividades propuestas fueron comprendidas de manera efectiva, lo que incidió positivamente en el fortalecimiento de su conciencia ecológica.

Asimismo, se implementó un grupo focal con la participación de cinco madres de familia, donde no solo se evidenció las prácticas ecológicas de estas madres, sino que confirmó que algunas de ellas están comprometidas con la adopción de hábitos sostenibles desde el hogar. Este compromiso se traduce no solo en beneficios directos con el medio ambiente, sino también en un ejemplo tangible para sus hijos, fomentando así la conciencia ecológica de las nuevas generaciones. Para ver el formato utilizado en los dos grupos focales (Ver anexos N, O).

**12.3.1.3. Observación participante.** La observación participante desempeñó un papel fundamental en todas las sesiones. A través de esta, se pudo examinar diversas situaciones que surgieron durante las actividades implementadas, lo que, a su vez, facilitó la identificación de áreas de mejora. Esta participación activa no sólo permitió la experiencia directa de la dinámica en el aula, sino que también permitió realizar ajustes y mejoras necesarias para asegurar la implementación óptima de la propuesta.

### **12.3.2. Instrumentos**

**12.3.2.1. Guía de preguntas.** Se creó una guía compuesta por 13 preguntas como instrumento para ser aplicada a la docente L. C., estas preguntas fueron diseñadas en función de los indicadores establecidos, con el fin de recolectar información precisa y crucial sobre los aspectos que se desean evaluar. Además, la guía de preguntas fue previamente revisada y aprobada para garantizar su idoneidad antes de su aplicación.

Por otra parte, se elaboró una guía compuesta por cinco preguntas destinada al grupo focal de los padres. Además, para el grupo focal de los niños se diseñó una guía con cuatro preguntas, todas ellas considerando los indicadores pertinentes. Es relevante destacar que la formulación de estas preguntas se llevó a cabo con el respaldo de imágenes, permitiendo a cada participante seleccionar una imagen y describirla. Esta estrategia no solo mejoró la comprensión por parte de los entrevistados, sino que también facilitó la obtención de información más variada y enriquecedora para el estudio.

**12.3.2.2. Matriz de sistematización de experiencias.** “La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y sentires), comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora” (Jara, 2018, p. 61). Por tanto, se creó una matriz de sistematización que permitió registrar la información recopilada después de la ejecución de cada actividad, esto facilitó el análisis respectivo sobre las actividades realizadas, identificando los aspectos a mejorar y aquellos que fueron exitosos. Para ver el formato del instrumento empleado (Ver anexo P)

### **12.4. Procedimiento para el análisis de la información de la evaluación**

A continuación, se explica el paso a paso que se realizó para la recolección y análisis de la información obtenida de todos los instrumentos aplicados.

#### **12.4.1. Transcripción de los instrumentos**

Se efectuaron dos grupos focales y una entrevista, para el registro, se utilizó teléfonos móviles para grabar; algunas por audio y otras con cámara de video, después de haber recolectado toda la información tanto de los grupos focales de padres e infantes y la entrevista, se procedió a transcribir la grabación en Microsoft Word, luego de transcribir se realizó la limpieza y organización de la información, para dar paso al análisis de la misma.

#### **12.4.2. Codificación abierta o de primer nivel**

Al tener la información organizada de cada instrumento se procedió a realizar la codificación, lo cual consiste en ir resaltando palabras o frases importantes y que estén relacionados con los indicadores elaborados anteriormente, una vez estén resaltadas, se escribe una pequeña frase con lo más crucial, a esto se lo conoce como codificación. Además, estas codificaciones tienen colores diferentes para distinguirlas de otras. Por otra parte, la cantidad de códigos obtenidos en la entrevista, los grupos focales de padres e infantes, generaron un total de treinta y cinco códigos.

A continuación, se presenta la codificación abierta o de primer nivel de los instrumentos aplicados (entrevistas, grupos focales, matriz de sistematización).

- **Entrevista a la docente L.C.:** en la tabla se evidencia la transcripción de las preguntas hechas a la docente del paralelo “F” y su respectiva codificación de los resultados obtenidos. Para visualizar la codificación de la entrevista. (ver anexo Q).
- **Grupo focal de los estudiantes de subnivel II paralelo “F”:** en la tabla se puede ver la codificación de la información recolectada en el grupo focal a 5 madres de familia. (ver anexo R).
- **Grupo focal de los padres y madres de familia del subnivel II paralelo “F”:** En la tabla se puede ver la codificación de la información recolectada en el grupo focal a 5 madres de familia. (ver anexo S).
- **Matriz de sistematización:** Para visualizar la tabla de codificación de la matriz de sistematización (ver anexo T)

#### **12.4.3. Codificación abierta o de segundo nivel**

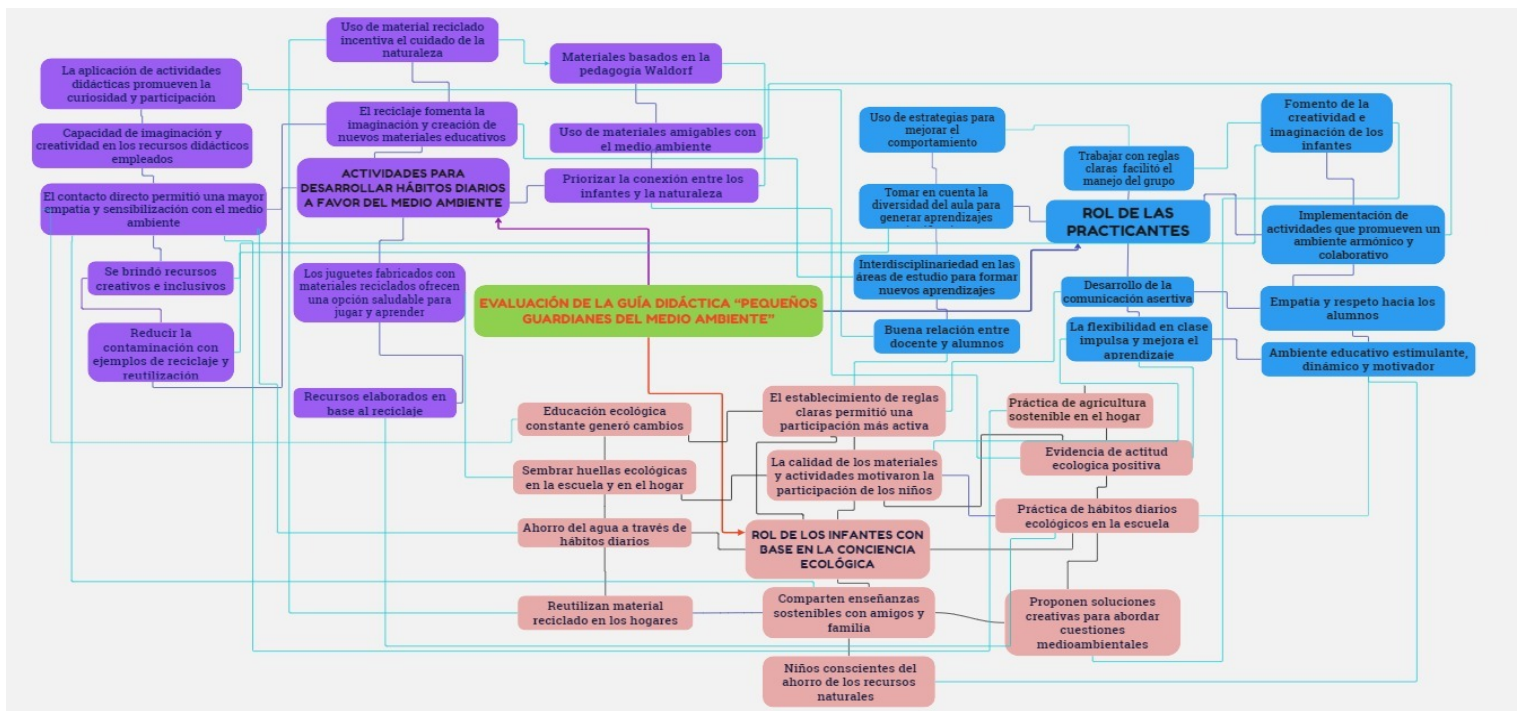
Se muestran en una tabla las codificaciones extraídas de todos los instrumentos del estudio, como la entrevista con la tutora profesional, los grupos focales para padres e infantes, y la matriz de sistematización, los cuales se han ido relacionando a las categorías. Se han seleccionado los códigos más importantes para la elaboración de la red semántica (ver anexo U).

**12.4.3.1. Relacionar códigos con dimensiones.** Para establecer la relación entre los códigos y las dimensiones, se elaboró una tabla con cuatro columnas organizadas de la siguiente manera: primero se listaron las dimensiones, seguidas de los indicadores; en la siguiente columna se incluyeron los códigos extraídos de todos los instrumentos aplicados. Dado el gran número de códigos, se realizó una selección en la cuarta columna para la construcción de la red semántica.

#### 12.4.4. Red semántica

Una vez realizada la codificación de segundo ciclo, se procedió a llevar los códigos seleccionados a la red semántica, la cual se realizó con la ayuda de la aplicación Miro, en esta red se organizaron los datos. Colocando primero la categoría principal (Evaluación de la Guía didáctica “Pequeños Guardianes del Medio Ambiente”), las dimensiones (rol de practicantes, rol de los infantes con base en la conciencia ecológica y Actividades para desarrollar hábitos diarios a favor del medio ambiente), luego, se incluyeron los códigos correspondientes y se establecieron las relaciones entre ellos.

A continuación, se evidencian las relaciones obtenidas entre la categoría, dimensiones y códigos de primer nivel, estos datos fueron recogidos de los instrumentos aplicados que fueron: una entrevista, dos grupos focales y una matriz de sistematización.



*Nota:* Relación de la categoría principal con los códigos de las subcategorías

#### 12.5. Triangulación metodológica

Utilizando las relaciones o conexiones establecidas dentro de la red semántica, se creó una matriz para la triangulación de la información. Esta matriz facilitó el análisis de cada dimensión en función de los datos recopilados de todos los instrumentos, pues se pudo relacionar y contrastar la información, lo que permitió concluir con una reflexión final sobre cada dimensión.

A continuación, se describe la triangulación metodológica, en donde se plantea la información en la entrevista, grupos focales y matriz de sistematización.

**Tabla 14**  
*Triangulación metodológica*

**Triangulación Metodología**  
**Instrumento/ Fuente de datos**

Subcategoría	Entrevista	Grupos focales	Matriz de sistematización	Triangulación
<b>Rol de las practicantes</b>	En la entrevista, la docente comentó que las practicantes tienen vocación, pero que necesitan manejar al grupo, deben controlar mejor la conducta, sin embargo, felicitó la buena disposición y creatividad de las actividades y recursos empleados, además, que le llamó la atención el ritual que se hacía al inicio de la clase, el cual es parte de la pedagogía Waldorf.	En los grupos focales aplicados a padres e infantes, cabe mencionar que se manejó de diferente manera para ambos grupos, ya que a los niños se les presentaron imágenes con base en las preguntas y a ellos había que irlos guiando para obtener respuestas completas. Sin embargo, para el grupo focal, fue mucho más fácil, pues se explicó y se entregaron las imágenes y las madres de familia dieron información relevante sobre el impacto de las actividades en sus hijos e hijas, por otro lado, se evidenció con esta información que se logró formar una conciencia ecológica en la escuela y en el hogar.	En este documento se registró toda la información de la aplicación de las actividades, se describieron los puntos más importantes, además en este se colocaron las debilidades y fortalezas presentadas, además se logró modificar y mejorar algunas actividades para impartirlas de la mejor manera posible.	El rol ejercido por las practicantes tuvo un gran impacto, pues supieron organizarse de la mejor manera para llevar a cabo todo el proceso de implementación de la propuesta, por ello se obtuvieron buenos resultados, en cuanto a observaciones de la tutora profesional y fue notorio el cambio de actitud de los estudiantes, ya que se pudo evidenciar que comenzaron a practicar hábitos diarios en beneficio del medio ambiente tanto en su hogar como en la escuela.
<b>Rol de los infantes con base en la conciencia ecológica</b>	La docente pudo mencionar que la mayoría de los infantes adoptaron algunos hábitos diarios sostenibles luego de haber aplicado todas las actividades, pues ella lo evidenciaba en la institución, además los padres de familia comentaban los cambios en sus hijos.	Con respecto a los infantes se pudo evidenciar que las actividades realizadas permitieron sensibilizarlos en cuanto al cuidado del medio ambiente, además eran capaces de reflexionar y dar su punto de vista en cuanto a los problemas ambientales, además de brindar soluciones o alternativas. En cuanto a los padres de familia, se pudo evidenciar que la mayoría son conscientes y cuidan el medio ambiente y esto lo transmiten a sus hijos e hijas y junto con la implementación de las actividades ha habido cambios positivos en los infantes y estas acciones las promueven dentro de sus hogares.	A partir de este instrumento se pudo observar la evolución de los infantes en cuanto al cuidado del medio ambiente, ya que al ir implementando las actividades ellos se volvían más responsables con los recursos, por ejemplo, el ahorro del agua al lavarse las manos en la institución y el ahorro de la luz. Además, se fomentó su empatía hacia los seres vivos como plantas y animales, pues se observó en la mayoría de los infantes como los respetaban y cuidaban.	El compromiso de los estudiantes con la conciencia ecológica ha evolucionado gracias a las actividades propuestas. Al promover la sensibilización ambiental, los niños han desarrollado actitudes positivas que se han manifestado tanto en la institución como en sus hogares. Estos aprendizajes han capacitado a los niños para reflexionar sobre los problemas ambientales y proponer soluciones, así como para anticipar cómo prevenirlos.
<b>Actividades para desarrollar hábitos diarios a favor del medio ambiente</b>	La docente proporcionó varias observaciones basadas en sus propias percepciones y ofreció retroalimentación. En la entrevista, destacó que todas las actividades implementadas fueron innovadoras y captaron la atención de los estudiantes, facilitando un mejor proceso de aprendizaje. Asimismo, señaló que se lograron los objetivos establecidos, ya que la mayoría de los niños aprendió a cuidar y respetar el medio ambiente.	En el grupo focal de los niños, hubo diferentes comentarios sobre las actividades y materiales empleados, mencionaron que con material reciclado se puede realizar muchas cosas, incluyendo juguetes para jugar y divertirse, algunos mencionaron que en su hogar sus madres reciclan cartones, botellas, fundas y con ese material realizan manualidades muy bonitas. Por otro lado, en el grupo focal de padres se evidenció que varias madres de familia practican hábitos diarios en el hogar, dando un buen ejemplo y formando una conciencia ecológica en sus hijos/as	En la aplicación se tuvieron que efectuar cambios en algunas actividades para que se cumpliera con el objetivo propuesto. No obstante, el material se elaboró de acorde a las necesidades del alumnado y se usaron recursos amigables con el medio ambiente para realizarlos.	Las actividades fueron diseñadas de acuerdo con la temática y se emplearon recursos siguiendo la metodología Waldorf, utilizando materiales reciclados amigables con el medio ambiente. Se informó a los estudiantes que dichos recursos eran elaborados con material reciclado. Es relevante destacar que las actividades implementadas contribuyeron al desarrollo de buenos hábitos ecológicos en los infantes.

*Nota:* descripción de la triangulación de las tres subcategorías

## 12.6. Interpretación de resultados

Luego de haber realizado todos los pasos para el análisis de la información recolectada sobre la implementación de la propuesta, finalmente se procede a la interpretación de los resultados, lo cual consiste en realizar una reflexión final basándose en cada una de las dimensiones, dando así una respuesta positiva a la evaluación de la propuesta.

Por otro lado, en este apartado se explica el análisis de la información según las tres subcategorías derivadas de la categoría general.

### - Rol de las practicantes



El desempeño de las practicantes ha mejorado notablemente durante la implementación de la propuesta, gracias a su reflexión personal y a las observaciones y recomendaciones proporcionadas por la docente. Aspectos como el manejo del grupo y la comunicación efectiva y asertiva se fortalecieron gradualmente mediante la aplicación de normas y reglas. Desde el principio, también se destacaron aspectos positivos como la capacidad y creatividad de las practicantes al impartir sus clases.

- **Rol de los infantes con base en la conciencia ecológica**

En relación con las acciones diarias a favor del medio ambiente por parte de los educandos, se ha observado un cambio notorio. Previo a las actividades implementadas, su conciencia ecológica era limitada; sin embargo, se evidenció que comenzaron a adoptar hábitos diarios ecológicos en la escuela y en el hogar. Los resultados de los instrumentos utilizados confirmaron que tanto la docente como los padres de familia observaron actitudes positivas en los infantes. En el hogar y escuela, se registró una reducción en el desperdicio de agua, el apagado de luces innecesarias, el cuidado de las plantas, etc. Además, los resultados del grupo focal muestran que los infantes poseen una conciencia ambiental positiva, estos hallazgos indican un compromiso por parte de los niños y niñas para cuidar y asumir el papel de guardianes del medio ambiente.

- **Actividades para desarrollar hábitos diarios a favor del medio ambiente**

Las actividades y recursos desempeñaron un papel crucial en el éxito de la propuesta. Es importante destacar que cada actividad se diseñó específicamente para promover la conciencia ecológica entre los niños, abordando diversas temáticas. Los materiales utilizados estaban alineados con la pedagogía Waldorf y el cuidado del medio ambiente, lo que contribuyó significativamente al objetivo. Se emplearon materiales reciclados y naturales, elaborados por las practicantes. La variedad de materiales y actividades capturó la atención de los niños, especialmente porque se introdujeron seres mágicos en rituales al inicio de cada clase. Además, se motivó a los niños a participar en las actividades con la entrega de insignias y una premiación final para aquellos que se destacaron como “Pequeños guardianes del medio ambiente”.

### **13. Conclusiones**

Al culminar el Trabajo de Integración Curricular, se procede a exponer las conclusiones derivadas de la realización de la investigación, teniendo en cuenta tanto los objetivos iniciales como los resultados obtenidos. Se detallan las conclusiones en función del objetivo general, los objetivos específicos, la metodología aplicada y la problemática abordada.



- La conclusión señala que el objetivo general se ha logrado satisfactoriamente gracias a la implementación de la propuesta de la guía didáctica. Esta iniciativa ha demostrado ser eficaz en fortalecer la conciencia ecológica al incorporar hábitos diarios en niños de subnivel 2. La ejecución de actividades centradas en cultivar prácticas diarias ecológicas dentro del contexto escolar ha sido fundamental para fomentar esta conciencia en los estudiantes de nivel inicial. Al enfocarse en la responsabilidad y el compromiso de preservar un entorno libre de contaminación, se ha observado que los niños no solo han adquirido conocimientos, sino que también han demostrado un pensamiento crítico y creativo, mejorando así sus actitudes hacia el cuidado del entorno que les rodea.
- Se resalta el logro de los objetivos específicos, comenzando por la sistematización de las bases teóricas relacionadas con el fomento de la conciencia ecológica en la primera infancia. Esto subraya la importancia de abordar temas de cuidado y respeto al entorno natural desde una edad temprana, permitiendo que los niños desarrollen una conciencia ambiental sólida desde sus primeros años. Además, se destaca la necesidad de integrar temas ecológicos y de sostenibilidad en el currículo de las unidades educativas para garantizar un desarrollo continuo y sostenible.

El papel del docente como mediador de la enseñanza se enfatiza, resaltando su capacidad para utilizar métodos didácticos y herramientas que faciliten una transmisión efectiva de estos conocimientos. Esto no solo contribuye a formar futuros promotores del medio ambiente, sino que también garantiza que los niños adquieran habilidades y actitudes que les permitan enfrentar los desafíos ambientales con responsabilidad y compromiso.

- El segundo objetivo específico se centró en observar y analizar las prácticas ejemplares implementadas por la docente para fomentar la conciencia ecológica en el grupo de Inicial II, compuesto por niños de 4 a 5 años. La docente resaltó repetidamente la importancia de enseñar hábitos diarios desde el hogar para beneficio del medio ambiente. Enfatizó que este proceso de aprendizaje debe ser constante y repetitivo para que los niños lo internalicen. Además, hizo hincapié en la necesidad de utilizar materiales atractivos para captar la atención e interés de los niños, con el objetivo de formar individuos capaces de convertirse en defensores comprometidos con la preservación del medio ambiente en el presente y futuro.
- En el tercer objetivo específico, se diseñó una guía didáctica fundamentada en la pedagogía Waldorf, destinada a niños de subnivel 2, con el fin de fortalecer la conciencia ecológica mediante la integración de hábitos diarios. A pesar de haberse propuesto diez

actividades, se llevaron a cabo únicamente cinco, manteniendo la coherencia con los principios de esta pedagogía. Estas actividades proporcionaron experiencias directas con la naturaleza, fomentaron la responsabilidad hacia los recursos naturales y enseñaron el valor del reciclaje y la reutilización en la vida cotidiana de los niños. Los materiales empleados fueron reciclados y respetuosos con el medio ambiente. Este enfoque integral posibilitó que los niños adoptaran prácticas ecológicas sostenibles tanto en el ámbito escolar como en el hogar.

- En el marco del cuarto y último objetivo específico, enfocado en evaluar el proceso de implementación de la guía didáctica diseñada para fortalecer la conciencia ecológica a través de hábitos diarios en niños de Educación Inicial, subnivel 2, pertenecientes al grupo de 4 a 5 años en el CEI Alberto Astudillo Montesinos, se realizó una evaluación exhaustiva utilizando técnicas e instrumentos cualitativos. Como resultado, se evidenció un notable éxito, ya que la mayoría de los niños fortalecieron su conciencia ecológica tanto en el ámbito escolar como en el hogar al adoptar hábitos diarios sostenibles. Demostraron actitudes positivas hacia la sostenibilidad y adquirieron comprensión sobre cómo sus acciones afectan al medio ambiente, tanto de forma positiva como negativa. En consecuencia, se convirtieron en defensores comprometidos con la preservación del medio ambiente.

#### **14. Recomendaciones**

Finalmente, para cerrar esta investigación se dará paso a realizar algunas recomendaciones que surgieron al finalizar este trabajo.

- Se aconseja seguir implementando la Pedagogía Waldorf para la sensibilización ambiental en niños, ya que utiliza materiales naturales y fomenta el contacto directo con el entorno de manera espiritual. Esto promueve una conexión profunda y respeto hacia todo lo que los rodea. Además, se recomienda continuar fomentando la conciencia ecológica en los infantes diariamente, integrando esta enseñanza en sus rutinas dentro de la institución educativa. Este enfoque holístico no solo educa sobre la importancia de cuidar el planeta, sino que también inculca comportamientos responsables desde tempranas edades, sentando las bases para un futuro sostenible.
- Se aconseja que el trabajo sea en conjunto entre padres y docentes, para lograr aprendizajes significativos que sensibilicen a los niños y niñas a respetar, cuidar el medio ambiente, ya que, si los infantes practican acciones amigables con la naturaleza, tanto en la casa y escuela, los volverán hábitos diarios.



- Se sugiere a los docentes interesados en abordar la conciencia ecológica que diseñen actividades que permitan a los niños experimentar y conectarse directamente con el medio ambiente y los seres vivos. La experiencia directa involucra activamente a los niños en su aprendizaje, les brinda diversión y, lo más importante, promueve una mayor sensibilización ambiental.
- Se recomienda el uso de la guía didáctica “Pequeños Guardianes del Medio Ambiente”, ya que su contenido contribuye al desarrollo de la conciencia ecológica en niños de educación inicial. Sus actividades son variadas y cubren una amplia gama de temáticas vinculadas al cuidado del medio ambiente, los seres vivos y la preservación de recursos, lo que la transforma en una herramienta integral para promover la conciencia ecológica desde una edad temprana.
- Es fundamental continuar investigando sobre conciencia ecológica y su implementación a través del Currículo de Educación Inicial, para sensibilizar a los niños desde temprana edad, generando así cambios en la sociedad y contrarrestando la contaminación y destrucción planetaria.

### Referencias

- Aceituno, C., Alosilla, W. y Moscoso, I. (2021). *Discusión de resultados*. [http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2256/1/Discusi%3%b3n\\_De\\_Resultados.pdf](http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2256/1/Discusi%3%b3n_De_Resultados.pdf)
- Acosta, F., Fárez, V. y Cevallos, B. (2019). La experiencia de la Chakra, como ambiente de aprendizaje, en el Centro de Educación Infantil de Innovación, UNAE [congreso]. IN-RED 2019: V Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red, Valencia, España. <https://riunet.upv.es/handle/10251/127153>
- Agudelo, M. y Meléndez, Y. (2021). *Prácticas de educación ambiental mediada por el huerto escolar que potencian el desarrollo infantil en los niños y niñas de pre-jardín y jardín* [Tesis de pregrado, Unilasallista Corporación Universitaria]. Biblioteca Digital Lasallista. [http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/3181/1/20181359\\_20181151.pdf](http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/3181/1/20181359_20181151.pdf)
- Agudelo, V. A. (2017). Educación Ambiental en Primera Infancia, una Alternativa de Educación Popular [Para optar al Título de Licenciada en Educación Popular]. Repositorio digital de la Universidad del Valle. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/8df92819-1af2-4555-a16e-032ae7ebcdfb/content>
- Alegret, M. B. (2018). *Enseñar Y Desarrollar Conciencia Ambiental En El Nivel Inicial* [Tesis para la obtención del título de grado de Licenciada en Ciencias de la Educación]. Repositorio digital de la Universidad Católica de Córdoba, Jesuitas. [https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2962/1/TF\\_Alegret.pdf](https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2962/1/TF_Alegret.pdf)
- Alonso, M. (2022). Reflexión pedagógica en torno a una Educación Ambiental significativa en la escuela primaria. Cfe.edu.uy. <http://repositorio.cfe.edu.uy/123456789/2207>
- Alvarado, P. L. (2021). El Aprendizaje Vivencial para Fortalecer las Competencias Comunicativas. *Journal Latin American Science REVISTA INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIA CIID*, (2), 638-658. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/98-Texto%20del%20art%C3%ADculo-180-1-10-20211229%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/98-Texto%20del%20art%C3%ADculo-180-1-10-20211229%20(3).pdf)
- Alvares, C. (2012). Los principios de procedimiento en el diseño curricular: clave de mejora de las relaciones teoría-práctica en educación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), 22-35. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art2.pdf>
- Aranguren, S., Céspedes, M. y Nieves, A. (2021). Redes semánticas como estrategia de aprendizaje en la comprensión del concepto virus en estudiantes de bachillerato [Congreso]. Memorias del IX Congreso Internacional sobre formación de Profesores de Ciencias, Bogotá, Colombia. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/15295/10086>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=El+Proyecto+de+Investigaci%C3%B3n+Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+cient%C3%ADfica.+Editorial+Episteme.&ots=kYpN9lypk9&sig=bXl3rRD6SoSTasqboG39mczjkvo#v=onepage&q=El%20Proyecto%20>

[de%20Investigaci%C3%B3n%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20metodolog%C3%ADa%20cient%C3%ADfica.%20Editorial%20Episteme.&f=false](#)

- Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa* (1ª ed). Universidad Pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Bonilla, I. B., Cubillas, R. D. y Ravelo, M. P. (2020). Educación, Cultura Y Comunicación Ambientales. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 3(1), 92-100. <https://doi.org/10.46380/rias.v3i1.77>
- Campos, H. M. (2022). *Leer y reciclar un mundo nuevo por explorar* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD]. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/53388/Hmcampost.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campoverde, R. F. y Soplapuco, J. P. (2022). Cultura ambiental sostenible en la educación. *Revista Científica de la UCSA*, 9 (2), 112-128. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2022.009.02.112>
- Calvo S, L., (2015). Desarrollo de guías didácticas con herramientas colaborativas para cursos de bibliotecología y ciencias de la información. *Revista e-Ciencias de la Información*, 5(1), 1-17. <https://www.redalyc.org/pdf/4768/476847247009.pdf>
- Carlgren, F. (2020). Pedagogía Waldorf: una educación hacia la libertad. Editorial Antroposófica. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/196981>
- Castrillón, Y. y Gonzalez, M. (2022). Pautas de crianza relacionadas con el comportamiento ambiental responsable en familias de zonas rurales del municipio de Ebéjico. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (66), 63-98. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n66a4>
- Corraliza, J. A. y Collado, S. (2019). Conciencia Ecológica y Experiencia Ambiental en la Infancia. *Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers*, 40(3), 190-196. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2896>
- Cortes, F., Vega, T., Sarmiento, H. y Muñoz, R. (2017). Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(2), 27-46. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200002>
- De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. *Graciela Tonon (comp.)*, 46, 45-73. [https://scholar.google.es/scholar?q=entrevista+semiestructurada+concepto&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.es/scholar?q=entrevista+semiestructurada+concepto&hl=es&as_sdt=0,5)
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación médica*, 7(2). [https://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es](https://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es)
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169-194. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>
- Flores, P. y Medrano, L. (2019). Núcleo básico en el análisis de datos cualitativos: pasos, técnicas de identificación de temas y formas de presentación de resultados. *Interdisciplinaria*, 36(2), 203-215. <https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.13>

- Fondo de las Naciones Unidas para los Niños. (2019). *El estado mundial de la infancia 2019. Niños, alimentación y nutrición: crecer bien en un mundo cambiante*. <https://www.unicef.org/media/63016/file/SOWC-2019.pdf>
- Galli, A., Brissón, M., Soler, C., Lapresa, S y Alves, A. (2014). Evaluación del ambiente educacional en residencias de cardiología. *Revista argentina de cardiología*, 82(5), 00. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1850-37482014000500008&lng=es&tlng=pt](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-37482014000500008&lng=es&tlng=pt)
- García, N., San Juan, M., Sánchez, E., García C. y Rodríguez, J. (2021). Guía de observación para el examen práctico parcial de los Sistemas Respiratorio y Cardiovascular en Introducción a la Clínica. *MediSur*, 19 (1), 94-106. <https://www.redalyc.org/journal/1800/180066345011/180066345011.pdf>
- Gavilanes, R. y Tipán, B. (2021). La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático. *Alteridad*, 16(2), 286-298. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467767722010/467767722010.pdf>
- Gómez, I. (2019). *Disfrutamos y aprendemos a través del material reciclado en Educación Infantil* [Tesis de pregrado, Universitat Jaume I]. Repositori Universitat Jaume I. <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/184086>
- González, O. (2016). PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(3), 99-107. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000300013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000300013&lng=es&tlng=es).
- Guamán, L. (2023). *DESARROLLO DE DESTREZAS DEL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL POR MEDIO DE LA ESCUELA ACTIVA* [Informe de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24946/1/MSQ583.pdf>
- Hernández, J., Quintano, J. y Ortega, S. (2014). *Utopía y Educación. Ensayos y Estudios*. Salamanca: FahrenHouse. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920789>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ta edición). The McGraw-Hill. <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SA MPIERI.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edición). The McGraw-Hill. <https://www.uncuyo.edu.ar/ices/upload/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Hurtado, S. y Reinoso, M. (2022). *Propuesta de experiencia de aprendizaje para fomentar la sensibilización ambiental de los niños y niñas de 3 a 4 años del CEI Tomas Sacoto-Biblián* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación UNA E]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2365/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n%20Stephany%20Hurtado%20y%20Mar%20Jos%20Reinoso.pdf>

- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles* (1ed). Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Luna, G., Nava, A. y Martines, D. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11) <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>
- Marulanda, S., Millán, B. y Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio pre escolar oficial. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 7 - 23. <http://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/6>
- Meléndrez, J. E. (2022). *Aprendizaje experiencial en la iniciación a la ciencia en niños y niñas de 5 a 6 años en la ciudad de Quito en el año 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital Universidad central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29590>
- Mesa M, Zulema T, Llanes T, M. & Nualla B, D. (2023). Las guías didácticas, recurso necesario para el aprendizaje autónomo en la Educación Médica. *MediSur*, 21(4), 940-943. Epub 30 de agosto de 2023. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2023000400940&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000400940&lng=es&tlng=es).
- Ministerio del Ambiente del Ecuador. (2018). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible 2017 - 2030* (primera edición). <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/ENEA-ESTRATEGIA.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Guía didáctica de estrategias prácticas para el desarrollo de la ciencia en Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/Guia-didactica-de-estrategias-para-el-desarrollo-de-la-ciencia-en-Educacion-Inicial.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Memoria de sostenibilidad del programa de educación ambiental "Tierra de todos"* (tercera edición). [https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/11233.pdf](https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11233.pdf)
- Ministerio de educación del Ecuador. (2019). *Guía introductoria a la Metodología Tini* (tercera edición). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/GUIA-METODOLOGICA-TINI-2019.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Núñez, I. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión sociopedagógica. *ALAS, Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(19), pp. 291-314. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588661549016/html/>
- Ortega, V., Gil, C., Vallés, C. y López, M. (2020). Diseño y validación de instrumentos de evaluación de pensamiento crítico en educación primaria. *TED Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnología*, (48), 91-110. <https://doi.org/10.17227/ted.num48-12383>



- Pacheco, F. y Rodas, V. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *Revista INNOVA Research Journal*, 5(3), 182-195. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1401>
- Peralta, K. (2022). *Estrategias creativas para la promoción ambiental en la educación inicial* [Tesis de maestría, Universidad San Gregorio de Portoviejo]. Repositorio Institucional de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/2765>
- Pérez, S. y Torralba, A. (2021). Empleando elementos naturales para la vinculación ambiental en educación infantil en una escuela rural multigrado. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 3(2), 1-14. [https://doi.org/10.25267/Rev\\_educ\\_ambient\\_sostenibilidad.2021.v3.i2.2302](https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2021.v3.i2.2302)
- Pérez, D., Pro-Bueno, A. y Pérez, A. (2018). Actitudes ambientales al final de la ESO. Un estudio diagnóstico con alumnos de Secundaria de la Región de Murcia. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 15(3), 101-350. <https://www.redalyc.org/journal/920/92054992014/92054992014.pdf>
- Ramírez, A. (2018). Un relato etnográfico de la conciencia ecológica: historias y prácticas cotidianas de transformación y resistencia. *Letras Verdes, Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, (24), 181-203. <https://doi.org/10.17141/letrasverdes.24.2018.3245>
- Rawson, M. (2017). Pedagogía Waldorf: un ciclo continuo de renovación. Mensaje en un blog]. [https://waldorflibrary.org/images/stories/articles/rawson\\_china.pdf](https://waldorflibrary.org/images/stories/articles/rawson_china.pdf)
- Rekalde, I., Vizcarra, M. y Macazaga, A. (2014). *La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos*. *Educación XX1*, 17(1), 201-220. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>
- RESOLUCIÓN-SO-003-No.-028-2022-CSU (2023). [Universidad Nacional de Educación]. Codificación del Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación. 22 de septiembre de 2023. <https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:US:9f1207db-f200-492c-89af-a42eafcbobob>
- Sánchez, M., Fernández, M. y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo de la República del Ecuador (2017). Plan Nacional Buen Vivir 2017-2021, Planificamos Para Toda La Vida. <https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>
- Stake, R. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares* (1ª ed). Editorial GRAÓ. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PLj34PiFicUC&oi=fnd&pg=PA9&dq=evaluaci%C3%B3n+comprensiva&ots=BUIwcToC4Q&sig=zv0lTbEhWjOL59yqjI2SFozec8U#v=onepage&q=evaluaci%C3%B3n%20comprensiva&f=false>
- Torres, J., Alcántara, J., Arrebola, J. C., Rubio, S. J., y Mora, M. (2017). Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 14(1), 258-270. <https://www.redalyc.org/pdf/920/92049699019.pdf>

- Unesco (2021). Caja de herramientas de educación ambiental para el desarrollo sostenible en Ecuador. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377592?posInSet=1&queryId=bb4e1c25-780e-411c-9ca1-19f7f9c91299>
- Urbina, M. (2021). Hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria. *Ciencia Latina*, 5(5), 7407–7428. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.856](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.856)
- Venegas, M. (2022). Sensibilidad ambiental y prácticas de reciclaje en escolares de educación inicial N° 11 Huancaray, Apurímac- 2022 [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio digital Universidad José Carlos Mariátegui. [http://3.17.44.64/bitstream/handle/20.500.12819/1925/Ruber\\_tesis\\_titulo\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://3.17.44.64/bitstream/handle/20.500.12819/1925/Ruber_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Walker J, W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. *Enfoques*, 34(2), 13-33. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1669-27212022000200013&lng=es&tlng=](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-27212022000200013&lng=es&tlng=).
- Yangali, J., Vásquez, M., Huaita, D. y Baldeón, M. (2021). Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(1), 385-398. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7817706>
- Yin, R. (2015). *Investigación Sobre Estudio De Casos, Diseño Y Métodos (Segunda edición)*. International Educational and Professional Publishe. <http://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/YIN%20ROBERT%20.pdf>
- Zubiría, J. (2008). DE LA ESCUELA NUEVA AL CONSTRUCTIVISMO (2.ª ed.). Cooperativa Editorial Magisterio. <https://bibliotecadigital-magisterio-co.proxy.unae.edu.ec/libro/de-la-escuela-nueva-al-constructivismo>



## Anexos

### Anexo A

#### Formato de diario de campo

#### Instrumento 2: Formato de diario de campo

DIARIO DE CAMPO					
FECHA	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: C.E.I Alberto Astudillo M.	NOMBRE DE LA TUTORA PROFESIONAL:	NIVEL:	NÚMERO DE DIARIO DE CAMPO: N.º. 1	ESTUDIANTES INVESTIGADORES:
-23/05/2023		Lorena Córdova	Sub Nivel		Evelyn Ordoñez
-24/05/2023			Inicial 2		Gabriela Quinde
-25/05/2023					
ACTIVIDADES DESARROLLADAS			INTERPRETACIÓN		
¿QUÉ HICE HOY? ¿QUÉ OBSERVÉ HOY? ¿CUÁNTO TIEMPO OBSERVÉ? ¿DÓNDE OBSERVÉ? ¿QUÉ PERSONAS OBSERVÉ?					

--	--

Semana N.º 7



**Anexo B**

**Guía de observación para los estudiantes**

**Instrumento 3: Guía de observación a la conciencia ecológica**

**Objetivo**

Guía de observación

a la conciencia ecológica y un fortalecimiento en el aula de infantes de 4 a 5 años de Inicial II del paralelo “G”

**Institución:** C.E.I. Alberto Astudillo, en Ricaurte

**Nivel:** Inicial 2 **Paralelo:** “G”

**Fomento de la conciencia ecológica**

1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: De acuerdo 4: Muy de acuerdo

Categoría	Indicadores	Escala de apreciación				Observaciones
		1	2	3	4	
Conciencia ecológica en niños y niñas de 4 a 5 años	Los estudiantes mantienen su aula limpia y ordenada					
	Al culminar una actividad dejan sus pupitres limpios					
	Después del refrigerio dejan limpio sus lugares de trabajo					
	Los niños respetan y cuidan las plantas que se encuentran en su salón de clases					
	Los alumnos cuidan y respetan la vegetación que hay alrededor de la escuela					
	Los estudiantes cuando se lavan las manos cierran correctamente las llaves de agua					
	Cuidan y respetan al conejo que vive en una jaula en la escuela					
	Los padres de familia realizan material didáctico con material reciclado					
	En el salón de clases hay contenedores de reciclaje					
	Dejan limpio y ordenado su casillero al terminar la jornada de clases					

## Anexo C

### Entrevista a la docente L.C.

Instrumento 1: Entrevista Semiestructurada

#### Instrumento 1: Entrevista a profundidad a la docente profesional

**Objetivo específico:** Analizar las buenas prácticas de la docente con respecto al fomento de la conciencia ecológica en los niños y niñas de Inicial II del paralelo “G” del C.E.I Alberto Astudillo M, Cuenca-Ecuador.

#### Datos del entrevistado

**Nombre:** Lorena De Los Ángeles Córdova

**Cargo:** Tutora del paralelo “G” de niños y niñas de 4 a 5 años

**Unidad Educativa:** Centro De Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”

#### Datos de las entrevistadoras:

**Nombres:** Evelyn Ordoñez y Gabriela Quinde

**Cargo:** Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación

**Fecha de realización:** 06/06/2023

#### Introducción

Apreciada Licenciada Lorena De Los Ángeles Córdova.

Reciba un cordial y cálido saludo de parte de las estudiantes de la Universidad UNAE, las cuales están cursando el octavo ciclo. Primeramente, nos gustaría darle las gracias por brindarnos su tiempo, su participación es valiosa en esta entrevista, cuyo propósito es recoger información importante para enriquecer el trabajo de Integración Curricular. El cual se titula “Fortalecimiento de la conciencia ecológica en niños de Educación Inicial subnivel 2, paralelo “G” del C.E.I. Alberto Astudillo Montesinos mediante una guía didáctica”.

#### Preguntas:

1. ¿Qué es para usted la conciencia ecológica?
2. ¿Qué importancia tiene la conciencia ecológica en la primera infancia?
3. ¿De qué manera ha observado usted que los niños promueven el cuidado del medio ambiente en los diferentes ambientes de aprendizaje?
4. ¿De qué manera usted promueve actividades de responsabilidad y autonomía para fortalecer la conciencia ecológica en los estudiantes?
5. ¿Qué estrategias se llevan a cabo en el entorno escolar para la formación de valores y creencia pro ambientales?
6. ¿Qué opina del aprendizaje vivencial como base para el fortalecimiento de la conciencia ecológica en los estudiantes?
7. ¿De qué manera cree usted que los estudiantes pueden convertirse en promotores del medio ambiente?
8. ¿Qué opinión tiene acerca de los ambientes o espacios destinados al aprendizaje del medio ambiente?
9. ¿De qué manera considera que aprenden los niños cuando se relacionan con el medio ambiente?
10. Al promover la conciencia ecológica desde la primera infancia ¿Cuáles serán los beneficios a futuro tanto para el estudiante como para el entorno que lo rodea?
11. ¿Qué papel cumple el medio ambiente en el desarrollo infantil?
12. ¿Cómo usted ha evidenciado que las familias de los estudiantes promueven la conciencia ecológica desde el hogar?
13. ¿Cuáles son los temas o aspectos relevantes que los estudiantes deben conocer acerca del medio ambiente?
14. ¿Cómo se incentiva el reciclaje para el cuidado del medio ambiente en el salón de clases?
15. ¿Qué conductas ecológicas y buenas prácticas ambientales son aplicadas en clase?
16. ¿Cómo sería o ve una conducta ecológica responsable y positiva en los niños y niñas?

#### Cierre

Nuevamente, le agradecemos por el tiempo y los conocimientos enriquecedores que nos ha brindado, de seguro serán de gran ayuda para nuestro proyecto y futura vida profesional.



Anexo D

Carta de Autorización para fotos y videos

Link de los documentos firmados:

https://drive.google.com/drive/folders/1Yfed2\_ylDbP3NXE3kvvK43nHSdIdQj5U?usp=sharing



CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE ARCHIVOS QUE INCLUYAN TRABAJOS O IMAGENES DE NIÑOS

Yo .....con cédula de identidad Nro. .... por medio de la presente AUTORIZO de forma libre y voluntaria a UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE, para que los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales, usen archivos visuales (fotos y videos) que incluyan la imagen y trabajos didácticos realizados por mi representado/a....., con cédula de identidad Nro.....; archivos que podrán ser obtenidos dentro del aula, así como también durante las actividades escolares.

La presente autorización es únicamente con fines educativos y de investigación y se enmarcará en los siguientes términos:

Con el presente consentimiento estoy de acuerdo con lo siguiente:

- 1. La UNAE podrá publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado mi representado/a.
2. Las publicaciones podrán ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.
3. La reproducción de imágenes podrá ser a color o en blanco y negro.
4. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún otro fin que no sea la educación de los estudiantes de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación.
5. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines señalados en este documento y serán guardadas y desechadas en forma segura.
6. La presente autorización no tiene fin lucrativo, es decir, la UNAE con el uso de la presente autorización no contrae ningún tipo de obligación económica respecto del autorizante ni con su representado.
7. La UNAE puede publicar videos o fotografías de mi representado/a y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario, siempre que lo realice en los términos antes señalados.
8. La presente autorización estará vigente hasta que expresamente se comunique lo contrario.

Con el uso de la presente autorización la Universidad Nacional de Educación asume las siguientes obligaciones:

- a) La UNAE no lo utilizará imágenes de mi representado/a con fines comerciales y publicitarios. En caso de hacerlo esta autorización quedará sin efecto.
b) La UNAE garantizará la protección de la identidad de mi representado/a.

La presente autorización la realizo con sustento en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo y me sujeto a las condiciones establecidas en el presente instrumento.

Finalmente, declaro que soy capaz ante la Ley para otorgar la presente autorización y que actualmente no existe impedimento legal, de ninguna naturaleza, para realizarla.

Ciudad \_\_\_\_\_, a los \_\_\_\_\_ días de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_\_.

Atentamente,

Nombre:.....

Cédula: .....

Firma: .....

Parroquia Javier Loyola (Chuquipata) Azogues, Ecuador TELF. 07 370-1200 info@unae.edu.ec

Trabajo

.....lyn Stefania

Quinde Zhañay María Gabriela



## Anexo E Consentimiento Informado

### Link de los documentos firmados:

<https://drive.google.com/drive/folders/17durHoGDoRAZEbtfte1aN-dvgprrijDc7?usp=sharing>



#### Consentimiento Informado para Padres o Tutores Legales de Menores de Edad

Estimado padre o tutor legal,

Nos complace informarle acerca del Trabajo de Integración Curricular, denominado "Guía didáctica para fortalecer la conciencia ecológica a través de hábitos diarios en niños y niñas de subnivel II del CEI Alberto Astudillo Montesinos", un estudio de investigación que tiene como objetivo fortalecer la conciencia ecológica a través de hábitos diarios en niños de subnivel 2, paralelo "F" del C.E.I. Alberto Astudillo Montesinos, mediante una guía didáctica.

Su hijo/a ha sido seleccionado/a para participar en esta investigación. Sin embargo, queremos enfatizar que la participación de su hijo/a es completamente voluntaria y su consentimiento es esencial para proceder con la investigación. Por lo tanto, le solicitamos que lea cuidadosamente la siguiente información y, si está de acuerdo, firme el formulario de consentimiento para permitir que su hijo/a participe en el estudio que se llevara a cabo durante nueve semanas de prácticas preprofesionales en el Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos".

#### Riesgos de la investigación para el participante:

No existen riesgos ni contraindicaciones conocidas asociados a la evaluación y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.

#### Derecho explícito de la persona a retirarse del estudio.

Su decisión de que su niño/a participe en este estudio es completamente voluntaria. Es su decisión el que su niño/a participe o no. Usted puede también cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en usted o su niño de ninguna forma.

#### Garantías de confidencialidad

La información que recolectamos para este proyecto de investigación se mantendrá confidencial. Cualquier información sobre su niño/a se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. La información obtenida se utilizará exclusivamente para los fines específicos de este estudio.

Si requiere información adicional se puede poner en contacto con las investigadoras del trabajo de investigación

<b>Evelyn Stefania Ordoñez Medina</b>	<b>0978997923</b>
<b>María Gabriela Quinde Zhañay</b>	<b>0987186074</b>

Al firmar este formulario, usted confirma que ha leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y que da su consentimiento para que su hijo/a participe en el proyecto de investigación "Guía didáctica para fortalecer la conciencia ecológica a través de hábitos diarios en niños y niñas de subnivel II del CEI Alberto Astudillo Montesinos"

Nombre del niño/a: \_\_\_\_\_

Nombre del Padre/Tutor Legal: \_\_\_\_\_

Firma del Padre/Tutor Legal: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Agradecemos sinceramente su consideración para participar en este estudio de investigación. Si tiene alguna pregunta adicional o desea más información, no dude en comunicarse con nosotros utilizando la información de contacto proporcionada anteriormente



Anexo F  
Formato de aprobación de la entrevista

Validación de los instrumentos – Fase diagnóstica

Instrumento 1: Guía de entrevista

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:  (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a entrevistar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas se comprenden con facilidad (claras, precisas, no ambiguas, acorde al nivel de información y lenguaje del entrevistado)</li> </ul>					X	
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas planteadas son pertinentes para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** (Analizar las buenas prácticas de la docente con respecto al fomento de la conciencia ecológica en los niños y niñas de Inicial II del paralelo "G")</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas planteadas están relacionadas con el objeto de estudio planteado.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas están relacionadas con las subcategorías planteadas en la matriz de categorización.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas planteadas están vinculadas con los indicadores pertinentes de acuerdo a lo planteado en la matriz de categorías.</li> </ul>						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 13:	
Motivos por los que se considera no adecuada	Porque es muy general y no permite tener suficiente información del objeto de estudio.
Motivos por los que se considera no pertinente	La pregunta es muy corta, no permite al entrevistado entenderla ni fundamentarla correctamente.
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Sustituir por otra pregunta mejor elaborada y más específica, que permita obtener información valiosa con respecto al objeto de estudio.

Revisado y validado por:	Gisela Quintero Docente de Investigación educativa 
--------------------------	---





**Anexo G**  
**Formato de aprobación de la guía de observación**

**Validación de los instrumentos – Fase diagnóstica**

**Instrumento 2: Guía de observación**

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:  (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a evaluar):  • Los indicadores se comprenden con facilidad (claros, precisos, no ambiguos, acorde al nivel de información que se requiere obtener)					X	
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):  • Los indicadores planteados son pertinentes para lograr el <b>OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2</b> de la investigación** (Analizar las buenas prácticas de la docente con respecto al fomento de la conciencia ecológica en los niños y niñas de Inicial II del paralelo "G")						X
• Los indicadores planteados están relacionados con el objeto de estudio planteado.						X
• Los indicadores están relacionados con las subcategorías planteadas en la matriz de categorización.						X
• Los indicadores planteados están vinculados con los indicadores pertinentes de acuerdo a lo planteado en la matriz de categorías.						X

Observaciones y recomendaciones en relación al indicador n.º 5:	
Motivos por los que se considera no adecuada	Porque se centra solo en evaluar los comportamientos de los infantes dentro del aula de clase.
Motivos por los que se considera no pertinente	Porque se necesita saber cómo son las actitudes de los infantes no solo en su aula sino en la institución, si ellos aportan o no al cuidado de las plantas o animales que tengan en el CEI.
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Sustituir por un indicador que permita un análisis más amplio de las conductas ambientales de los infantes, elaborar más indicadores que generen información relevante para el estudio.

Revisado y validado por:	Gisela Quintero Docente de Investigación educativa 
--------------------------	---



## **Anexo H**

### **Codificación de primer nivel de la entrevista realizada a la docente L.C**

(en el siguiente enlace se encuentra).

<https://docs.google.com/document/d/1Jk19dTbFxiZCApYMvs6wuy6BTC3pZUFkp5xGG26DHL/1/edit?usp=sharing>



## **Anexo I**

### **Codificación de primer nivel de los diarios de campo**

Presenta la codificación de primer nivel de los 8 diarios de campo (en el siguiente link se encuentra).

<https://docs.google.com/document/d/1Ur5T1QZTRwUB3DwyIfikZKwYoq98d0vVzFFxUXB4YEc/edit?usp=sharing>



## **Anexo J**

### **Codificación de primer nivel de la guía de observación**

(a continuación, el enlace)

[https://docs.google.com/document/d/12ZhrwpbJApk0VLapwm4F0aaocqQ2FC\\_r7DkJpj8Ct\\_U/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/12ZhrwpbJApk0VLapwm4F0aaocqQ2FC_r7DkJpj8Ct_U/edit?usp=sharing)



**Anexo K**

**Codificación axial o de segundo nivel de los instrumentos empleados**

(se adjunta el enlace)

<https://docs.google.com/document/d/1VV8GRpktGfRxz7b0kAGLaGVyk81zBZ6E4I4k6h1tstg/edit?usp=sharing>



**Anexo L**

**Codificación axial o de segundo nivel (Categorías emergentes)**

*Link a continuación:*

<https://docs.google.com/document/d/1AdPTOzTOTIJeiax7cwmAHdKo9zkMQW6FljezKp9fmps/edit?usp=sharing>



## Anexo M Entrevista a la tutora profesional

### Entrevista semiestructurada

**Objetivo:** Evaluar el proceso de implementación de las actividades mediante una entrevista semiestructurada aplicada a la docente de educación inicial del subnivel inicial II paralelo “F”

#### Datos del entrevistado

**Nombre:** Lorena De Los Ángeles Córdova

**Cargo:** Tutora del paralelo “F” de niños y niñas de 4 a 5 años

**Unidad Educativa:** Centro De Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”

#### Datos de las entrevistadoras

**Nombres:** Evelyn Ordoñez y Gabriela Quinde

**Cargo:** Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación

#### Fecha de realización:

1. ¿Cuál es su opinión sobre el manejo que tuvieron las practicantes con el grupo de estudiantes?
2. ¿Cuál es su opinión sobre la comunicación e interacción de las practicantes con los estudiantes?
3. ¿Cuál es su opinión de cómo emplearon la interdisciplinariedad en las sesiones ejecutadas?
4. ¿Cuál es su percepción sobre la capacidad de las practicantes al crear un entorno acogedor y propicio para la colaboración durante las cinco sesiones?
5. ¿Comente si las actividades empleadas fomentaron la imaginación y creatividad de los infantes en las 5 sesiones?  
¿Opina usted que las sesiones conducidas por las practicantes demostraron flexibilidad?
6. ¿Usted opina que los estudiantes participaron activamente en todas las actividades?  
¿Por qué?
7. ¿Ha notado algún comportamiento de cuidado y respeto del medio ambiente por parte de los estudiantes?
8. ¿Qué estrategias sugiere para que los estudiantes desarrollen hábitos diarios sostenibles en su diario vivir?
9. ¿Comente si los infantes desarrollaron o no su pensamiento crítico y creativo?
10. ¿Considera que las actividades aplicadas tuvieron creatividad e innovación?
11. ¿Cuál es su punto de vista sobre las actividades, si tuvieron o no relación con el tema y objetivo planteados en la guía didáctica?
12. ¿Cuál es su perspectiva sobre el método de enseñanza utilizado en las actividades, fomenta el vínculo entre el niño y la naturaleza?
13. ¿Comente si los recursos didácticos utilizados en las actividades estuvieron de acuerdo a la edad y las necesidades del alumnado?

#### Cierre

Nuevamente, le agradecemos por el tiempo y los conocimientos enriquecedores que nos ha brindado, de seguro serán de gran ayuda para nuestro proyecto y futura vida profesional.



**Anexo N**

**Formato Grupo Focal de padres y madres de familia**

**Formato Grupo Focal Para Padres De Familia Del Paralelo “F”**

**Objetivo:** Evaluar la efectividad del proceso de implementación de las actividades mediante un grupo focal dirigido a los padres de familia del subnivel inicial II paralelo “F”

**Nombre del CEI:** “Alberto Astudillo Montesinos”

**Agenda:**

<b>Fecha</b>	(Por definirse)
<b>Ciudad</b>	Cuenca
<b>Número de sesiones</b>	1 Sesión
<b>Modalidad</b>	Virtual (Plataforma Zoom) o Presencial (salón de clases)
<b>Nombre de las investigadoras</b>	Evelyn Stefania Ordoñez Medina, María Gabriela Quinde Zhañay
<b>Facilitadora</b>	Evelyn Ordoñez
<b>Conductora</b>	Gabriela Quinde
<b>Número de padres de familia</b>	(de acuerdo al número de participantes que asistan)
<b>Recomendaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notificar por medio de un mensaje (WhatsApp) o de manera presencial el propósito de la reunión a los padres de familia</li> <li>- Hacer la reunión a través de la app Zoom u otra aplicación de fácil acceso.</li> <li>- Comunicar con anterioridad la hora de la reunión</li> <li>- Probar equipo de grabación</li> <li>- Recibir a los participantes con una cálida bienvenida</li> <li>- Conducir la sesión de manera ordenada y fomentar el respeto</li> <li>- Revisión del video para el respectivo análisis</li> </ul>
<b>Conclusiones y Agradecimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Resumen de lo discutido.</li> <li>—Agradecimiento a los participantes.</li> </ul>

**Preguntas:**

1. ¿Sus hijos han compartido alguna anécdota o experiencia sobre las actividades relacionadas con el medio ambiente aplicadas por las practicantes de la UNAE?
2. ¿Han notado algún cambio en las acciones diarias de sus hijos en casa, como resultado de las actividades de cuidado del medio ambiente aplicadas por las practicantes de la UNAE? Por ejemplo: (Ahorro de la luz, agua)
3. ¿Sus hijos les han corregido alguna acción cotidiana como desperdicio de agua, luz y el cuidado de animales y plantas?
4. ¿Creen que las actividades aplicadas por las practicantes sobre el cuidado y protección del medio ambiente es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos?
5. ¿Consideran que reutilizar material reciclado sensibiliza a sus hijos a tomar conciencia ecológica a favor del medio ambiente?

**Imágenes de apoyo** (en el siguiente link encontrarás las imágenes realizadas en la IA con base a las preguntas)

**Link:** [Grupo focal padres.pdf](#)





## Anexo O

### Formato de Grupo Focal Estudiantes

#### Formato De Grupo Focal Para Estudiantes Del Subnivel Inicial Paralelo "F"

**Objetivo:** Evaluar la efectividad del proceso de implementación de las actividades mediante un grupo focal dirigido a los padres de familia del subnivel inicial II paralelo "F"

**Nombre de la institución:** Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos"

#### Agenda:

<b>Tema del Grupo Focal:</b>	
<b>Fecha</b>	(Por definirse)
<b>Ciudad</b>	Cuenca
<b>Número de sesiones</b>	1 Sesión
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Nombre de las investigadoras</b>	Evelyn Stefania Ordoñez Medina, María Gabriela Quinde Zhañay
<b>Facilitadora</b>	Evelyn Ordoñez
<b>Conductora</b>	Gabriela Quinde
<b>Lista de niños participantes</b>	Cinco estudiantes:
<b>Recomendaciones</b>	-Utilizar un lenguaje claro y sencillo. -Observar el lenguaje no verbal de los niños. -Animar la participación de todos. -Ser flexible y adaptar la agenda según la dinámica del grupo. -Pedir permiso a los padres de familia con anterioridad para que los estudiantes puedan participar. -Grabar la sesión (si es permitido) para análisis posterior.
<b>Conclusiones y Agradecimientos</b>	-Resumen de lo discutido. -Agradecimiento a los participantes.

#### Preguntas:

1. ¿Alguna vez has visto a alguien recogiendo basura del suelo o del río?, y ¿Por qué crees que hicieron esto?
2. ¿Cómo podemos ahorrar el agua y la luz en casa?
3. ¿Puedes pensar en alguna forma creativa de reutilizar cosas en lugar de tirarlas a la basura?
4. Tú como guardián de la naturaleza, ¿qué harías para proteger a los animales y las plantas?

**Imágenes de apoyo:** (en el siguiente enlace encontrarás las imágenes realizadas en la aplicación Bing con base a las preguntas)

Enlace: [Imágenes para Niños \(1\).pdf](#)



**Anexo P**

**Formato de la matriz de sistematización**

**SISTEMATIZACIÓN SEMANAL DE EXPERIENCIAS**

**Título del trabajo de investigación curricular TIC:** Guía didáctica para fortalecer la conciencia ecológica a través de hábitos diarios en niños y niñas de subnivel II del CEI Alberto Astudillo Montesinos

**Pareja pedagógica:** Gabriela Quinde, Evelyn Ordoñez

**Institución de prácticas:** CEI ALBERTO ASTUDILLO MONTESINOS

**Nivel- subnivel:** Nivel Inicial - Subnivel 2

**Grupo:** 4 a 5 años

**Paralelo:** "F"

**Tutor académico:** Dolores Flores  
Lorena de los Ángeles Córdova

**Tutor profesional:**

Semana	Indicadores	Objetivo(s)	Participantes	Observaciones	Reflexión
1 (Fecha)			-Docente -24 Niños/a. -Practicantes		



**Anexo Q**  
**Codificación de primer nivel de la entrevista a la docente**  
*(a continuación, se presenta el enlace)*

[https://docs.google.com/document/d/1gvQMulQyhrqGpkbED6TxmNM6rOrr3OuLGpmLD4\\_dGXo/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1gvQMulQyhrqGpkbED6TxmNM6rOrr3OuLGpmLD4_dGXo/edit?usp=sharing)



**Anexo R**

**Codificación del grupo focal de una muestra de cinco estudiantes del paralelo “F”  
(se presenta el enlace a continuación)**

<https://docs.google.com/document/d/19tFhlXSdYekgmwWFVAngiHvX01BgYnjFq6t9nlwq1RE/edit?usp=sharing>



## **Anexo S**

### **Codificación del grupo focal con cinco madres de familia del paralelo “F”**

(a continuación, se presenta el enlace)

[https://docs.google.com/document/d/1uPxddSDvT7sY7lbuxisAdX2d0w\\_FaJan\\_dxdumDbzNM/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1uPxddSDvT7sY7lbuxisAdX2d0w_FaJan_dxdumDbzNM/edit?usp=sharing)



## **Anexo T**

### **Codificación de las cinco matrices de sistematización**

(A continuación, se presenta el enlace)

<https://docs.google.com/document/d/1PPcvSDG1Nu6HXcvIDZPOd4p8ljheRYXGy8tsEHPt110/edit?usp=sharing>



## **Anexo U**

### **Codificación axial o de segundo nivel**

(A continuación, se presenta el enlace)

[https://docs.google.com/document/d/1LcJIIB1wSXzNZuIsExp4BUoRNx4mercSJ-\\_cvDTMNHo/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1LcJIIB1wSXzNZuIsExp4BUoRNx4mercSJ-_cvDTMNHo/edit?usp=sharing)



## **Anexo V**

### **Matriz de datos UNAE**

La mayoría de las referencias empleadas en este trabajo son actuales, menos del 50 % de ellas inferior a los últimos 5 años, asegurando su pertinencia. Además, se destaca el uso del más del 50% del repositorio de la UNAE de las bases de datos disponibles en la biblioteca. Para visualizarla, dirigirse al siguiente enlace:

<https://docs.google.com/document/d/1UBZy8sfj8lVyhIoxOOc5HuYzAAJyuT6n/edit?usp=sharing&ouid=113565410599641532128&rtpof=true&sd=true>





**Anexo W  
Evaluación de autonomía y autorregulación de la estudiante Evelyn Stefania Ordoñez Medina.**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Educación Inicial  
9VO CICLO PARALELO P2  
EVALUACIÓN DE AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN**

**Fecha de evaluación:** 28 de febrero del 2024

**Docente tutor de la TIC:** Giovanna Rosalía Rosado Holguín

**Título del TIC:** Guía didáctica para fortalecer la conciencia ecológica en niños y niñas de subnivel Inicial II del CEI Alberto Astudillo

**Nombres y apellidos de la estudiante :** Evelyn Stefania Ordoñez Medina

INDICADORES	Reprobado	Suficiente	Bueno	Muy bueno	Excelente	Observaciones
	0 a 6.99	7.00 a 7.99	8.00 a 8.99	9.00 a 9.49	9.5 a 10	
Se evidencia el involucramiento por parte del estudiante en el desarrollo de la TIC					X	
Muestra autoconfianza para desarrollar con éxito las tareas					X	
Manifiesta una actitud responsable					X	
Cumple con los acuerdos que se solicitan para el mejoramiento de su TIC					X	
Realiza trabajo en equipo					X	
<b>CALIFICACIÓN OBTENIDA</b>	10					

**Nota:** colocar la calificación cada casilla, no solo marcar la X

**50 puntos equivalen a 10**



Tutor (a) del TIC  
Giovanna Rosado Holguín  
C.I.: 0921598678



**Anexo X**

**Evaluación de autonomía y autorregulación María Gabriela Quinde Zhañay**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Educación Inicial**

**9VO CICLO PARALELO P2**

**EVALUACIÓN DE AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN**

**Fecha de evaluación:** 29 de febrero del 2014

**Docente tutor de la TIC:** Mgs. Giovanna Rosalía Rosado Holguín

**Título del TIC:** Guía didáctica para fortalecer la conciencia ecológica en niños y niñas de subnivel II del CEI Alberto Astudillo

**Nombres y apellidos de la estudiante:** María Gabriela Quinde Zhañay

INDICADORES	Reprobado	Suficiente	Bueno	Muy bueno	Excelente	Observaciones
	0 a 6.99	7.00 a 7.99	8.00 a 8.99	9.00 a 9.49	9.5 a 10	
Se evidencia el involucramiento por parte del estudiante en el desarrollo de la TIC					X	
Muestra autoconfianza para desarrollar con éxito las tareas					X	
Manifiesta una actitud responsable					X	
Cumple con los acuerdos que se solicitan para el mejoramiento de su TIC					X	
Realiza trabajo en equipo					X	
<b>CALIFICACIÓN OBTENIDA</b>	<b>10</b>					

**Nota:** colocar la calificación cada casilla, no solo marcar la X

**50 puntos equivalen a 10**



Tutor (a) del TIC

Giovanna Rosado Holguín

C.I.: 0921598678

Trabajo de Integración Curricular

ESTADÍSTICA Y EVALUACIÓN

Quinde Zhañay María Gabriela



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, *Evelyn Stefania Ordoñez Medina*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0151175825, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Guía didáctica para fortalecer la conciencia ecológica en niños y niñas de subnivel inicial II del CEI Alberto Astudillo* son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Guía didáctica para fortalecer la conciencia ecológica en niños y niñas de subnivel inicial II del CEI Alberto Astudillo*, en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2024

---

*Evelyn Stefania Ordoñez Medina*  
C.I.: 0151175825



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, *María Gabriela Quinde Zhañay*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0150997278, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Guía didáctica para fortalecer la conciencia ecológica en niños y niñas de subnivel Inicial II del CEI Alberto Astudillo* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Guía didáctica para fortalecer la conciencia ecológica en niños y niñas de subnivel Inicial II del CEI Alberto Astudillo*, en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2024

*María Gabriela Quinde Zhañay*  
C.I.: 0150997278



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES

---

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Giovanna Rosalía Rosado Holguín, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Guía didáctica para fortalecer la conciencia ecológica en niños y niñas de subnivel Inicial II del CEI Alberto Astudillo” perteneciente a los estudiantes: Evelyn Stefania Ordoñez Medina con C.I. 0151175825, María Gabriela Quinde Zhañay con C.I. 0150997278. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 06 de marzo 2024

Giovanna Rosalía Rosado Holguín

C.I: 0921598678