



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**Carrera de:**

Educación Inicial

Prevención del abuso sexual en infantes de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Enriqueta  
Cordero Dávila

Trabajo de Integración Curricular previo a la  
obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la  
Educación Inicial

**Autores:**

Grace Nicole Ludizaca Ortiz

**CI:** 0107892283

Kevin Alexander Loja Chillogallo

**CI:** 0107171308

Darwin Fernando Loja Torres

**CI:** 0106146368

**Tutora:**

Vilma Azucena González Sanmartín

**CI:** 0301269585

**Azogues - Ecuador**

**Marzo, 2024**



### ***AGRADECIMIENTO***

El agradecimiento más sincero lo dirijo a Dios, el cual siempre me ha dado la fuerza, inteligencia y valentía para superar cualquier obstáculo. Así mismo, agradezco a mi esposo Kevin Loja por todo el apoyo incondicional y emocional que he necesitado y por haber sido parte de todo este proceso y cumplir uno de tantos sueños que anhelamos. También quisiera agradecer a mi familia, ya que gracias a su apoyo y consejos han conseguido motivarme y solventarme en todos los aspectos, gracias mamá por siempre estar orgullosa de mí, gracias papá por ser esa dureza y apoyo que siempre necesite, gracias hermana Cinthya por ser mi alma gemela y no dejarme caer nunca, gracias hermano Luis por estar siempre para mí cuando te he necesitado. Otro agradecimiento más va dirigido para mi amigo Fernando, ya que hemos compartido varios momentos y situaciones tanto fáciles como difíciles, pero nuestra amistad se ha mantenido intacta, espero verlo triunfar en cada sueño que tenga.

Por último, pero no menos importante, me enorgullece agradecer a mi tutora adorada de tesis Vilma Azucena González SanMartín, ya que ha sido como una mamá más, cariñosa pero estricta a la vez, muchas gracias por nunca estar ausente y este logro no es solo de nosotros, sino de ella también.

### ***DEDICATORIA***

El presente trabajo, me lo dedico principalmente a mí, ya que ha sido un camino muy duro por recorrer y he puesto corazón y vida a esta tesis, también se lo dedico a mi fabulosa e inigualable familia y sobre todo al amor más grande de mi vida, mi adorado esposo y compañero de vida.

***Lcda. Grace Nicole Ludizaca Ortiz***

## ***AGRADECIMIENTO***

Quiero elevar mi más profundo agradecimiento a Dios, quien ha sido mi roca, mi refugio y mi fortaleza a lo largo de este desafiante pero gratificante viaje académico. Su gracia ha sido la fuerza que me ha sostenido en los momentos de incertidumbre y la luz que ha iluminado mi camino hacia el éxito. A mi amada esposa Grace, no tengo palabras suficientes para expresar la gratitud que siento por su amor, su paciencia infinita y su fe en mí. Su presencia ha sido mi mayor bendición y mi mayor fortaleza.

A mis padres, Luis y María, les agradezco desde lo más profundo de mi ser por su amor incondicional, su sacrificio y su constante apoyo a lo largo de los años. Su ejemplo de perseverancia y dedicación ha sido mi inspiración y mi motivación para alcanzar mis metas. Su amor y apoyo han sido el motor que me ha impulsado a alcanzar mis sueños y a convertirlos en realidad. A mis hermanos, Christian, Edison y Erika, les agradezco por ser mi ejemplo y mi refugio, por su aliento constante y su inquebrantable apoyo en cada paso del camino, los amo mucho. A mi amigo Fernando, valoraré por siempre nuestra amistad y la manera en que ha estado a mi lado en las buenas y en las malas, este logro no habría sido posible sin su amistad y apoyo académico. Gracias por ser un amigo excepcional y por compartir este viaje conmigo.

A mi querida tutora, Vilma González, le debo un agradecimiento infinito por su dedicación, su sabiduría y su apoyo incondicional durante todo este proceso. Su orientación experta y su aliento constante han sido un faro de esperanza en los momentos más oscuros. Su generosidad y bondad han dejado una huella imborrable en mi corazón, y estaré eternamente agradecido por su presencia en mi vida.

## ***DEDICATORIA***

Dedico este logro a mi fortaleza, voluntad y compromiso en la búsqueda de mis sueños. Este logro es el resultado de mi arduo trabajo, mi dedicación incansable y mi fe en mí mismo, que este logro sea un recordatorio de mi capacidad para superar obstáculos y alcanzar mis metas.

***Lcdo. Kevin Alexander Loja Chillogallo***

## ***AGRADECIMIENTO***

Primeramente, quiero agradecer a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También son los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca poder abandonarlos. Luego quiero agradecer muy profundamente a mami Vilmita, con cariño le digo a mi tutora por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria.

Por último, quiero agradecer a mis compañeros, ya que ellos se han convertido en mis amigos, cómplices y hermanos. Gracias por las horas compartidas, los trabajos realizados en conjunto y las historias vividas que quedan en el baúl de los recuerdos.

## ***DEDICATORIA***

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta. También dedico este logro a mis padres, Fernando y Nancy, por acompañarme en cada paso que doy en la búsqueda de ser mejor persona, motivarme a seguir hacia adelante y lograr ser un buen profesional, igualmente dedico este logro especialmente a mi tío Franklin ya que gracias a él estoy culminando una meta más y a mis hermanos, por todo su apoyo incondicional, espero que les sirva de ejemplo de que todo se puede lograr. Finalmente, a los que no creyeron en mí, con su actitud lograron que tomará más impulso.

***Lcdo. Darwin Fernando Loja Torres***

## **Resumen**

Prevención abuso sexual infantil es esencial en diversos entornos, no solo en las instituciones educativas, sino también en los hogares y la comunidad en general. Este estudio, dirigido a docentes, destaca la relevancia de prevenir y apoyar a las víctimas de abuso sexual. Surge de la constatación de una escasa comprensión de las medidas preventivas en una institución educativa, donde se observó que los niños tenían un conocimiento limitado sobre el cuidado de su cuerpo. El objetivo principal es elaborar un plan de actividades para prevenir el abuso sexual en niños del Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero Dávila. Este proyecto aborda diversas áreas, incluyendo el desarrollo psicosexual según Cornaglia, Giberti y Freud, las tipologías de abuso sexual infantil según la OMS y el Código Orgánico Integral Penal, y los indicadores físicos y no físicos de violencia sexual infantil. Se emplea un enfoque cualitativo, utilizando como método al Estudio de caso, contamos con diferentes técnicas e instrumentos tales como la observación participante, la entrevista, los diarios de campo, guías de observación y de preguntas. Se destaca la importancia de educar a los niños de manera lúdica sobre prevenir abuso sexual, promoviendo así su desarrollo integral.

**Palabras clave:** Abuso sexual, actividades creativas, niños, prevención.

**Abstract**

Prevention of child sexual abuse is essential in various settings, not only in educational institutions, but also in homes and the community at large. This study, aimed at teachers, highlights the relevance of preventing and supporting victims of sexual abuse. It arises from the confirmation of a poor understanding of preventive measures in an educational institution, where it was observed that children had limited knowledge about caring for their bodies. The main objective is to develop an activity plan to prevent sexual abuse in children from Sublevel 2 of the Enriqueta Cordero Dávila Basic Education School. This project addresses various areas, including psychosexual development according to Cornaglia, Giberti and Freud, typologies of child sexual abuse according to the OMS and the Comprehensive Criminal Organic Code, and physical and non-physical indicators of child sexual violence. A qualitative approach is used, using the case study as a method, we have different techniques and instruments such as participant observation, interviews, field diaries, observation guides and questions. The importance of educating children in a playful way about preventing sexual abuse is highlighted, thus promoting their comprehensive development.

**Keywords:** Sexual abuse, creative activities, children, prevention.

## Índice

<b>Introducción</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
<b>1. Planteamiento del problema</b> .....	3
1.1. Línea de investigación .....	3
1.2. Planteamiento del problema .....	3
1.3. Pregunta de investigación .....	5
1.4. Objetivos de investigación.....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos .....	5
1.5. Justificación.....	5
<b>CAPÍTULO II</b> .....	7
<b>2. Marco teórico</b> .....	7
2.1. Antecedentes .....	7
2.1.1. Internacionales .....	7
2.1.2. Nacionales .....	8
2.1.3. Regionales .....	9
2.2. Marco legal.....	11
2.2.1. Constitución de la República del Ecuador .....	11
2.2.2. Código de la Niñez y Adolescencia.....	12
2.3. Fundamentos teóricos .....	12
2.3.1. Abuso sexual en la infancia: definición y etapas del desarrollo psicosexual.....	12
2.3.2. Tipología del abuso sexual .....	14
2.3.3. Indicadores físicos y no físicos de violencia sexual infantil.....	15
2.3.4. Rol de la escuela en la prevención del abuso sexual infantil .....	16
2.3.5. Rol de la familia en la prevención del abuso sexual .....	17
2.3.6. ¿Cómo debería reaccionar un padre y un educador si detectan abuso sexual infantil?.....	18
2.3.7. Protocolo para la prevención del abuso sexual infantil .....	19
<b>CAPÍTULO III</b> .....	21
<b>3. Marco metodológico</b> .....	21
3.1. Paradigma.....	21
3.2. Enfoque.....	21
3.3. Tipo de investigación .....	22
3.4. Diseño metodológico .....	22
3.5. Unidades de información.....	23
3.6. Criterios de inclusión y exclusión de los de sujetos de estudio .....	23
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información .....	24
3.7.1. La observación como técnica.....	24
3.7.1.1. Guía de observación.....	24
3.7.2. Observación participante .....	25
3.7.2.1. Diario de campo.....	25
3.7.3. Entrevista .....	25
3.7.3.1. Guía de preguntas.....	25

3.7.4. Consideraciones éticas .....	26
3.8. Operacionalización de categorías .....	26
3.9. Técnicas e instrumentos y/o procedimiento de análisis de la información .....	29
3.10. Preparación de la recolección de la información .....	29
3.10.1. Revisión de los instrumentos .....	30
3.10.2. Planificación del proceso de recolección de la información .....	31
3.11. Sistematización de la información.....	31
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>32</b>
<b>4. Análisis y conclusiones .....</b>	<b>32</b>
4.1. Análisis e interpretación de la información .....	32
4.2. Codificación abierta o de primer nivel.....	33
4.2.1. Densificación de la guía de preguntas al director institucional .....	35
4.2.2. Densificación de la guía de preguntas a la docente .....	35
4.2.3. Densificación de la guía de preguntas a un especialista del DECE .....	36
4.2.4. Densificación de la guía de preguntas a una madre de familia .....	36
4.2.5. Densificación del diario de campo.....	37
4.2.6. Densificación de la guía de observación .....	37
4.3. Método de comparación constante (MCC) .....	38
4.4. Codificación axial o de segundo nivel.....	38
4.5. Red semántica general - fase diagnóstica .....	39
4.6. Triangulación de la información por instrumentos.....	41
4.7. Interpretación de los resultados .....	48
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>49</b>
<b>5. Propuesta “Trazando caminos seguros” .....</b>	<b>49</b>
5.1. Origen de la propuesta y problema .....	49
5.2. Justificación .....	50
5.3. Objetivo General de la propuesta.....	51
5.4. Metas.....	51
5.5. Fundamentos teóricos.....	51
5.5.1. Plan de actividades .....	51
5.5.2. Material didáctico en la prevención del abuso sexual infantil.....	52
5.5.3. La lúdica en educación inicial .....	53
5.6. Fundamentos pedagógicos .....	54
5.6.1. Método Montessori .....	54
5.6.1.1. Mente absorbente de los niños. ....	54
5.6.1.2. Periodos sensibles. ....	55
5.6.1.3. Ambiente preparado.....	56
5.6.1.4. Docente preparado. ....	56
5.7. Estructura de la propuesta .....	57
5.7.1. Fases de la propuesta de intervención educativa .....	57
5.8. Estructura del plan de acción .....	58
5.9. Líneas de acción.....	59
5.10. Cronograma.....	59
5.11. Guía de la evaluación de la propuesta .....	60

5.12. Validación por pilotaje de la propuesta de intervención educativa .....	60
5.13. Rutas del proceso de validación por pilotaje.....	60
5.14. Narrativa del proceso de implementación del pilotaje .....	62
Actividad #1 .....	63
Actividad #2.....	64
Actividad #3.....	66
Actividad #4.....	67
5.15. Análisis e interpretación de los resultados.....	69
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>70</b>
<b>6. Conclusiones.....</b>	<b>70</b>
6.1. Recomendaciones.....	72
Referencias bibliográficas.....	73
Anexos.....	78

### Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Etapas del desarrollo psicosexual según Freud</i> .....	13
<b>Tabla 2</b> <i>Tipos de violencia sexual</i> .....	14
<b>Tabla 3</b> <i>Tipología médico-legal ASM</i> .....	16
<b>Tabla 4</b> <i>Serie de consejos y respuestas adecuadas para situaciones de abuso sexual infantil..</i>	18
<b>Tabla 5</b> <i>Protocolo de actuación para los/las miembros del equipo docente y tutores/as de grado o curso de la institución educativa.....</i>	19
<b>Tabla 6</b> <i>Fases de la metodología</i> .....	22
<b>Tabla 7</b> <i>Criterios de Inclusión y exclusión</i> .....	23
<b>Tabla 8</b> <i>Matriz de categorización.....</i>	26
<b>Tabla 9</b> <i>Características de los instrumentos de diagnóstico</i> .....	29
<b>Tabla 10</b> <i>Técnica de recogida de información</i> .....	31
<b>Tabla 11</b> <i>Codificación de primer nivel</i> .....	33
<b>Tabla 12</b> <i>Codificación de segundo nivel</i> .....	38
<b>Tabla 13</b> <i>Triangulación de la información.....</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Tabla 14</b> <i>Etapas del desarrollo de la mente absorbente de los niños</i> .....	54
<b>Tabla 15</b> <i>Periodos sensibles.</i> .....	55
<b>Tabla 16</b> <i>Fases de la propuesta de intervención educativa</i> .....	57
<b>Tabla 17</b> <i>Propuesta de intervención educativa</i> .....	60
<b>Tabla 18</b> <i>Planificación del pilotaje</i> .....	61

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> Red semántica de las entrevistas realizadas al director institucional, docente, funcionario del DECE y madre de familia.....	39
<b>Figura 2</b> Red semántica del diario de campo y guía de observación.....	40
<b>Figura 3</b> Proceso de la planificación .....	51
<b>Figura 4</b> Líneas de acción: Guía de actividades .....	59

## Índice de Anexos

Anexo A Guía de preguntas .....	78
Anexo B. Formatos de los diarios de campo .....	79
Anexo C. Guía de observación .....	80
Anexo D. Certificado de la validación de los instrumentos.....	81
Anexo E. Sistematización de la información .....	82
Anexo F. Cartas de autorización de videos y fotografías.....	83
Anexo G. Consentimiento informado de la docente. ....	84
Anexo H. Carta de validación de la propuesta.....	85
Anexo I. Formato de evaluación de la propuesta por pilotaje.....	86
Anexo J. Guía para evaluar el pilotaje de las actividades de la propuesta de intervención educativa .....	87
Anexo K. Guías de observación de las 3 actividades aplicadas en la propuesta.....	89
Anexo L. Matriz de las referencias bibliográficas .....	90
Anexo M. Plan de actividades lúdicas .....	91
Anexo N. Cronograma .....	92
Anexo O. Criterio de evaluación: autonomía y autorregulación.....	93
Anexo P. Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos.....	96
Anexo Q. Certificado de aprobación.....	99

## **Introducción**

La formación sexual en la primera infancia es un tema que poco se ha abordado dentro y fuera de los salones de clases. Se considera que conocer y fomentar la prevención del abuso sexual, ayudaría a evitar situaciones de riesgo, beneficiando el desarrollo integral de los niños en la primera infancia y garantizando la prevención y cuidado en edades posteriores. Para entrar en contexto, cuando se genera algún tipo de abuso a un infante, se ocasiona un daño físico, emocional y mental, que provoca cambios drásticos en su comportamiento, aprendizaje y autoestima. Además, el abuso sexual suele producirse con o sin contacto físico, por medio de incitaciones verbales hasta violencia con penetración anal, vaginal o bucal, añadiendo el toqueteo intencionado de las partes privadas, generadas por el atacante hacia el niño o niña (Fondo de las Naciones Unidas para los Niños [UNICEF], 2017).

Dicho esto, la finalidad del estudio busca aportar de forma válida y efectiva para prevenir el abuso sexual en niños y niñas en edades tempranas, para ello se tiene como base, dar respuesta a la pregunta de investigación planteada ¿Cómo contribuir a la prevención del abuso sexual en infantes de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero Dávila? El objetivo principal de la investigación es diseñar un plan de actividades innovadoras, con la aplicación de la lúdica y la intervención de los docentes y familias en acciones que contribuyan al desarrollo de prácticas y opciones de prevención del abuso sexual infantil dentro y fuera de la institución educativa.

Como se mencionó anteriormente, la enseñanza contribuye al desarrollo integral de los niños. Para esto, desde el punto de vista educativo, se considera importante la adquisición de aprendizajes tanto en el campo cognitivo, social y cultural; por cuanto este tipo de temas no se abordan a profundidad y con la frecuencia necesaria en los entornos escolares y familiares. Además, los infantes no tienen a alguien que pueda enseñar este contenido y responder preguntas o dudas que pueden surgir a su edad y en algunas ocasiones las respuestas no son claras ni reales, por lo que, la información genera ambigüedad y confusión. De la misma manera, junto con las observaciones, se puede decir que los niños no entienden el tema, por lo cual se necesita tener una base para actuar o decidir en el momento en el que enfrentan una situación de violencia física, emocional y verbal.

En consecuencia, con el fin de comprender y profundizar las categorías de investigación, se discuten aspectos que sustentan el tema, tales como: la definición y etapas del desarrollo psicosexual con los aportes de Cornaglia (2019), Giberti (2016) y Freud (2019); también se presenta las tipologías del abuso sexual infantil, con menciones brindadas por la Organización

Mundial de la Salud (OMS,2015) y el Código Orgánico Integral Penal (2014); así mismo, se refleja los indicadores físicos y no físicos de violencia sexual infantil, haciendo alusión nuevamente a Cornaglia (2019) y Giberti (2016); seguidamente se muestra el rol de la escuela, citando así a Omer (2018) y a Estévez y Guzmán (2013); también el rol de la familia (2007); la reacción de los padres y educadores ante un caso de abuso sexual infantil, expuesto por una serie de consejos y respuestas brindadas por López (2007); y los protocolos para prevenir el abuso sexual infantil, destacando así al Ministerio de Educación (2014) y a Restrepo y García (2017).

La investigación al ser un aporte al campo de la educación, se espera que la transformación de la práctica se atribuya a los factores clave que componen el proceso educativo. Por ello, el método se ha desarrollado con base al paradigma sociocrítico, el cual está motivado por generar un proceso de cambio significativo dando respuesta a la pregunta de investigación. En este caso, se dio un enfoque cualitativo, ya que, a través de técnicas, como observación participante y entrevistas, y los instrumentos como diarios de campo y guías de pregunta, se obtuvo información relevante que permitió determinar los conocimientos y acciones trabajadas en la escuela para prevenir el abuso sexual infantil. La información recabada evidencia la forma de concebir y tratar este tema, desde la experiencia y vivencia de sus actores.

La metodología aplicada fue la de Estudio de Caso, centrando la atención en conocer las percepciones de los niños, docentes y familias, en lo referente al tema del abuso sexual, así como determinar el modo de actuación frente a esta realidad a nivel escolar. Los resultados demuestran las marcadas diferencias existentes en el grado de conocimiento de este tema por parte de los actores educativos y el nivel mínimo del tratamiento del tema con los infantes de educación inicial. Frente a esta realidad se plantea el diseño de una propuesta basada en un plan de actividades lúdicas, a través de la metodología Montessori, con la finalidad de brindar información que ayude a prevenir posibles casos de abuso sexual infantil.

Ahora bien, este trabajo de Integración curricular se organiza en cinco secciones. Primeramente, se describe el planteamiento del problema, los objetivos del estudio y la justificación pertinente. Después el segundo capítulo, en cual contiene antecedentes de investigación y referentes teóricos relacionados con la prevención del abuso sexual infantil y etapas del desarrollo psicosexual. En el tercer capítulo, se detallan los procesos metodológicos que orientan la realización del estudio del problema. El cuarto capítulo trata sobre el análisis de la información y la interpretación de los resultados. Por último, el quinto capítulo encaja perfectamente con la propuesta de intervención educativa, su pilotaje y validación.

## CAPÍTULO I

### 1. Planteamiento del problema

#### 1.1. Línea de investigación

De acuerdo, a las líneas de investigación que plantea la Universidad Nacional de Educación UNAE, se establece la relación con dos de ellas, las cuales son educación inclusiva para la atención a la diversidad y relación sociedad escuela, debido a que ambas exponen información necesaria dentro de la investigación.

La educación integradora para la gestión de la diversidad, fue seleccionada ya que de manera general dentro de las instituciones educativas se presenta una amplia diversidad de niños que pertenecen a diferentes grupos sociales, étnicos, religiones, creencias, costumbres y prácticas culturales, las mismas que van llevadas de la mano con el género y la sexualidad. Por ello se cree que en muchos casos existe cierto grado de desconocimiento sobre cómo abordar y prevenir el tema del abuso sexual infantil, ya que en ocasiones las familias pretenden silenciar esta información, ya sea por religiosidad o costumbre, sin saber que sus hijos o hijas se esté convirtiendo en víctimas de posibles abusos sexuales.

Así mismo, como segunda línea de investigación se cuenta con la relación sociedad escuela, la misma fue seleccionada debido a que, antes de realizar un estudio profundo es necesario conocer el entorno en el cual se encuentra experimentando el niño y cómo es la zona en la que se va desarrollando continuamente, ya sea rural o urbano, puesto que la crianza y las creencias tienden a ser diferentes. Por todo ello, se vuelve indispensable socializar este tema con los padres de familia y crear conciencia sobre la importancia, cuidado y seguridad que deben mantener con sus hijos. Además, es necesario crear conciencia con los propios niños ya que, en varios casos la violación sexual se puede engendrar dentro del mismo hogar y por parientes cercanos.

#### 1.2. Planteamiento del problema

La violencia sexual contra menores, es un tipo de crimen que acontece en la sociedad, que lastimosamente no se aborda con la claridad necesaria, debido a que, aún es considerado un tabú, por lo que, su tratamiento a nivel familiar es casi nulo y en la escuela su abordaje es de forma superficial debido a la falta de preparación de los docentes u otras circunstancias no definidas con claridad. Es importante que los infantes conozcan cómo darle valor a su propio cuerpo y al de los demás, dejando de ser frágil ante algún perpetrador. Por todo lo antes mencionado, se ha optado por investigar cómo abordar y prevenir el abuso sexual infantil, el cual nace de todas las experiencias que se han compartido durante las semanas de prácticas preprofesionales a lo largo de la carrera de estudio de la Licenciatura en Educación Inicial.

Las Cifras del Servicio Integral de Protección (SPI) del Gobierno Nacional, muestran que entre octubre de 2019 y septiembre de 2020 se denunciaron en la ciudad de Cuenca, Ecuador; delitos de violencia sexual contra menores. De igual forma, según datos del Consejo de Seguridad Civil (CSC) del Municipio de Cuenca, de agosto de 2019 a julio de 2020 se reportaron 400 casos de este tipo. Por otro lado, el Ministerio de Educación estima que en el ciclo escolar 2019-2020 hubo 597 denuncias por violencia, de las cuales el 41,37% se refería a violencia sexual contra niños, niñas y jóvenes (Sánchez, 2021). De acuerdo a estas estadísticas se evidencia que es un problema real que sucede día a día en el contexto ecuatoriano, en esta ocasión se focaliza el estudio en la Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero Dávila de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.

Por todo lo antes mencionado, se ha optado por indagar acerca de las acciones ejecutadas para la prevención del abuso sexual infantil en este centro educativo, específicamente con 14 niñas y 15 niños de 4 a 5 años del paralelo “B” del subnivel 2 de educación inicial, en donde se pudo evidenciar la falta de información referente al tema durante nueve semanas de práctica, teniendo en cuenta que los niños no logran identificar cuando agreden a sus semejantes, debido a que no distinguen el juego con la violencia, provocando una desvalorización hacia su propio cuerpo y al de los demás, así mismo al no conocer acerca del tema utilizan un lenguaje malsonante.

Por otra parte, existen diversas causas por las que, los niños pueden llegar a ser víctimas de abuso sexual, entre ellas está, el no dar la importancia necesaria a este tema tanto en el hogar como en la institución educativa, además los niños no están informados sobre una protección segura y desconocen qué precauciones tomar ante estas situaciones. Todo ello ocasiona innumerables consecuencias a corto y largo plazo, entre ellas el daño psicológico, pues los infantes al verse atropellados en sus derechos se convertirán en víctimas silenciosas de este tipo de abuso, obteniendo como resultado una gran depresión, ansiedad y retraimiento, generando así un bajo rendimiento académico; señalando que en los peores casos se puede suscitar la muerte del infante.

Por último, es fundamental mencionar que, dentro de la institución educativa, no se cuenta con Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y ello supone una dificultad en la formación de docentes y estudiantes, debido que su rol es esencial para la contribución de experiencias educativas en los infantes y adolescentes, además de brindar información específica de prevención y las rutas de actuación ante un posible caso de abuso sexual.

### **1.3. Pregunta de investigación**

¿Cómo contribuir a la prevención del abuso sexual en infantes de 4 a 5 años del paralelo” del subnivel 2 de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero Dávila?

### **1.4. Objetivos de investigación**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Elaborar un plan de actividades orientadas a la prevención del abuso sexual en infantes de 4 a 5 años del paralelo” del subnivel 2 de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero Dávila.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente las concepciones y acciones para el abordaje de la prevención del abuso sexual en infantes de educación inicial.
- Diagnosticar las construcciones cognitivas y afectivas sobre la prevención del abuso sexual en infantes de 4 a 5 años del paralelo” del subnivel 2 de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero Dávila.
- Diseñar un plan de actividades lúdicas orientadas a la prevención del abuso sexual en infantes de 4 a 5 años del paralelo” del subnivel 2 de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero Dávila.
- Validar por pilotaje el plan de actividades orientadas a la prevención del abuso sexual en infantes de 4 a 5 años del paralelo” del subnivel 2 de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero Dávila.

### **1.5. Justificación**

La curiosidad por la sexualidad es normal en los niños, puesto que como seres humanos "hacen preguntas reiteradas sobre la anatomía externa, poniendo especial énfasis en las diferencias entre chico y chica, el origen de los niños, por dónde nacen, cómo se hacen, etc." (López, 2007, p. 126). Por lo cual, aquellas dudas deben ser explicadas de forma sencilla y con un lenguaje sin terminologías inapropiadas y peor que caigan en la vulgaridad. Dicho esto, todos los conocimientos que adquieran los niño/as sobre sexualidad, deberían ir con una medida de prevención, en donde se compartan diversas vivencias, pero no sólo con la finalidad de responder las dudas a los infantes, sino con la intención de prevenir algún tipo de abuso sexual infantil.

Por consiguiente, la prevención del abuso sexual infantil, es fundamental en la institución y en el hogar, porque lo fomentado por la docente debe ser retroalimentado en el hogar, para que el niño o niña comprenda y reaccione de manera pertinente ante un posible caso

de violencia sexual. Ahora bien, la información que se brinde en la escuela puede ser por medio de dibujos, videos, canciones, etc., puesto que de esta manera los niños adquieren de mejor forma toda la información impartida dentro del aula y muy posiblemente llegue a comentarle a su cuidador sobre lo vivenciado, entonces ahí es donde influye la participación del mismo, puesto que debe argumentar lo mencionado con más información referente al tema y con ejemplos más cercanos a su vida personales, ya que como niños, siempre suelen comprender con mayor facilidad lo que les expresan sus cuidadores de confianza. Departamento de Consejería Estudiantil

La desinformación que existe referente al abuso sexual a menores y las estrategias que no se llevan a cabo, imposibilitan enseñar acerca del cuidado y prevención a los infantes, por ello se ha decidido crear un plan de actividades lúdicas para trabajar con los niños en un tiempo y espacio determinado, además las diferentes actividades permiten que los niños conozcan diversas estrategias para prevenir cualquier tipo de abuso sexual. Por otro lado, enseñar a los niños a cuidar su cuerpo y el de los demás es fundamental, debido a que las repercusiones que se generen al vivenciar algún tipo de abuso sexual crearán en los niños un impacto físico y mental grave, que de cierto modo les puede llegar a durar toda la vida, así que las actividades planteadas contendrán diversas formas de protegerse ante alguna situación de peligro. El plan de actividades servirá para que las docentes tengan un material creativo, entretenido, eficaz y necesario, que favorezca un aprendizaje claro en sus alumnos, acerca de cómo proteger su cuerpo.

En fin, en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 4 a 5 años, resulta fundamental destacar la relevancia de la prevención del abuso sexual infantil. Esta medida se presenta como una herramienta clave para fortalecer la calidad educativa y beneficia directamente tanto a los docentes como a los propios niños. Tomando en cuenta que de igual forma las familias y la comunidad en general también se ven indirectamente beneficiadas. Por tanto, se propone la elaboración de un plan de actividades que aborde diversas temáticas relacionadas con la prevención del abuso sexual infantil. Dicho plan busca proporcionar a los niños las herramientas necesarias para prevenir situaciones de abuso, así como promover su empoderamiento y capacidad de respuesta ante tales circunstancias.

## CAPÍTULO II

### 2. Marco teórico

#### 2.1. Antecedentes

En este apartado se presentan diversas investigaciones a nivel regional, nacional e internacional, en donde se obtuvo un análisis concreto de cada tema, acotando que las siguientes investigaciones tienen relación con nuestro proyecto de titulación. Las diferentes indagaciones han sido beneficiosas para el objeto de estudio, ya que se pueden identificar varios postulados teóricos y metodológicos que aportan a la comprensión del tema investigado. Como antecedentes mencionamos los siguientes.

##### 2.1.1. Internacionales

En Perú, Álvarez y Machaca (2019) desarrollaron su trabajo de titulación denominado Efectividad del programa Mi sol para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, el cual tiene como objetivo demostrar la efectividad del programa Mi Sol, para incrementar intensificar y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la institución educativa ya antes mencionada, además dentro de su metodología han utilizado un enfoque cuantitativo ya que implementaron una evaluación e intervención.

Los investigadores, han decidido utilizar el programa Mi Sol en Puno, como una prueba de eficacia sobre el mismo, dado que no se ha evidenciado suficiente información para prevenir el abuso sexual infantil dentro del aula, por ello intentaron brindar diferentes conocimientos y habilidades que ayuden a los niños a defender sus derechos, además expresan que es necesaria la intervención de los docentes y padres de familia, visto que su participación es parte fundamental dentro de la propuesta. De esta forma se evidencia la necesidad de incrementar los conocimientos sobre prevención del abuso sexual infantil, con los niños, docentes y familias.

En Argentina- Buenos Aires, González y Russo (2018) en la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, en su investigación denominada Desafíos del sistema educativo frente al abuso sexual en la infancia, dan a conocer que existen barreras que afectan a las víctimas y relatan una situación de abuso que son: barreras internas: búsqueda de defensa, culpa, falta de capacidad cognitiva; barreras externas: abuso de poder, miedo a las consecuencias que un ser querido se convierta en agresor y barreras sociales: sexo como tabú, miedo, actitudes defensivas y de negación.

Dicho trabajo informa que a menudo, en la relación que establece el agresor con la víctima, esta complicidad es requerida por el pacto de silencio. Por el contrario, esto puede suceder porque el abuso sexual infantil se lleva a cabo en secreto y a menudo, sin testigos; y el

perpetrador está explotando su posición en un nivel superior, ya sea físico, cognitivo, experiencial y económico. Además, menciona que, para abordar el tema del abuso sexual infantil en la educación, es muy importante observar algunos de los conflictos y barreras que enfrentan los docentes en el ámbito educativo.

Por otro lado, en la tesis de Gasco y Lujan (2022) titulada Factores de riesgo que influyen en el abuso sexual en niños y adolescentes del Perú, destacan que la finalidad del estudio era analizar los elementos de riesgo que contribuyen al abuso sexual de niños, niñas y adolescentes (NNA). El método de investigación se centra en un enfoque cualitativo a nivel teórico, así mismo se trabajó con la técnica de análisis de documentos, caracterizada por encontrar, clasificar, organizar e interpretar información obtenida de fuentes primarias, comparándola con el documento original y cerrando los aportes a la investigación. En cuanto a las herramientas se ha optado por hacer uso solamente a una lista de cotejo para recopilar datos de los niños/as.

Como resultado de la revisión bibliográfica se deduce que el abuso sexual de niños y jóvenes en áreas rurales puede ocurrir en muchas situaciones diferentes de la vida, ya que los perpetradores a menudo pueden ser miembros de la misma familia, es decir, sus allegados, así como personas desconocidas con quien no mantienen contacto. Por todo lo mencionado, se determina que los factores de riesgo más comunes que tienen los niños son: factores sociales, familiares y personales.

### **2.1.2. Nacionales**

En la ciudad de Quito, para su trabajo de maestría Espinoza (2021) ejecutó, su proyecto titulado La prevención del abuso sexual contra niños y niñas en entornos educativos del Distrito Metropolitano de Quito desde el enfoque de derechos humanos. El resultado de esta investigación es un análisis exhaustivo sobre el abuso sexual hacia niños y niñas en escuelas primarias en Ecuador durante el periodo 2008-2019. Se aborda desde una perspectiva exploratoria y cualitativa, centrándose en la prevención estatal y la protección de los derechos humanos en relación con esta problemática. Se examinan diversas corrientes teóricas y se analiza la relación entre la violencia sexual y la cultura, así como el adultocentrismo como expresión de poder. La investigación se basa en información secundaria sobre estudios de impacto y evalúa la respuesta normativa y de política pública del estado ecuatoriano, se identifican obstáculos socio-culturales e institucionales y se proponen recomendaciones para futuras políticas y líneas de estudio.

Otra investigación fue realizada por Cuenca (2019) en la ciudad de Loja, en su tesis titulada El cuento como herramienta psicopedagógica para prevenir abuso sexual infantil, en la

edad de 4 a 5 años del nivel inicial paralelo “B” en la escuela Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja, se tuvo como propósito analizar el impacto de los cuentos en la prevención del abuso sexual infantil, por lo que han empleado varios métodos, como el científico, inductivo, deductivo, descriptivo y analítico-sintético. Asimismo, se han utilizado diversas técnicas e instrumentos, como entrevistas a docentes, cuestionarios sobre conocimientos de abuso sexual y habilidades de prevención administrados por una especialista.

Como respuesta al problema identificado se diseña y aplica un cuento denominado acércate que te cuento, a través de un cuento te cuido y te prevengo. La conclusión a la que se llega por medio de la implementación de esta propuesta, es que los cuentos tienen cierta efectividad con los niños, pues en este estudio se pudo evidenciar que los menores adquirieron habilidades y conocimientos, contribuyendo a la prevención del abuso sexual infantil, por lo que, es necesario difundir este plan en otros centros educativos, teniendo en cuenta que esta podría adaptarse, pues se conseguiría incrementar la aplicación de acuerdo a la edad de los niños.

Para Cedeño (2022) perteneciente a la Universidad de Guayaquil, carrera de Derecho, previo a la obtención del título de abogada, realizó su trabajo de titulación con un tema referente a la seguridad y prevención del abuso sexual en infantes. La meta de este estudio, fue visualizar las leyes vinculadas al tema de investigación en Ecuador. Se busca comprender la recopilación y análisis de diversos documentos y propuestas relacionadas con la prevención del abuso sexual infantil. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque metodológico bibliográfico y cualitativo, ya que se exploran y explican las interacciones y comportamientos sociales pertinentes.

Además, se utilizaron técnicas como el grupo focal y diversas entrevistas para recopilar información adicional sobre el tema de investigación. El objetivo fue diseñar una propuesta centrada en proporcionar conclusiones sobre el progreso de la prevención y protección de los niños y niñas en el país, con el fin de brindar el apoyo necesario. Los resultados refieren que es crucial fomentar un hábito de prevención en los niños, ya que la falta de acción en el presente podría acarrear graves consecuencias en el futuro, no solo para el niño o niña afectado, sino también para su familia y amigos cercanos.

### **2.1.3. Regionales**

Juela y Llilema (2022) pertenecientes a la Universidad Nacional de Educación UNAE, de la carrera de Educación Inicial, efectuaron un estudio basado en la prevención del abuso sexual en niños y niñas del subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Alonso Torres. La investigación tuvo como objetivo proponer la aplicación de una planificación de experiencias de aprendizaje

con actividades orientadas a la contribución de la prevención del abuso sexual de los ámbitos de Convivencia e Identidad y Autonomía para los infantes de 4 a 5 años, del mencionado centro educativo.

El estudio tiene un enfoque cualitativo, se buscó la profundización y el análisis de las particularidades observadas con relación a la problemática de investigación. Además, como técnica emplearon la observación participante y una entrevista semiestructurada. En los hallazgos arrojados se evidencia que permitió desarrollar diferentes aspectos (físicos, emocionales y sociales) relacionados con la prevención. Su enseñanza ha ayudado a que niños y niñas tengan una idea general de qué hacer y cómo responder ante situaciones que amenazan su felicidad.

Por otro lado, en el año (2020), dentro de la ciudad de Cuenca, Castillo y Serrano, desarrollaron su trabajo de titulación denominado abuso sexual en la escuela y quebrantamiento de los derechos de cada niño, manifiestan su inquietud ante la creciente incidencia de casos de abuso sexual infantil que se presentan dentro de las instituciones educativas, por lo cual han optado por fundamentarse en los tres capítulos que contiene el Código Orgánico Integral Penal y el Código de la Niñez y Adolescencia.

La investigación tuvo como objetivo exponer la amplia cantidad de incidentes relacionados con el abuso sexual infantil que se han experimentado en la ciudad de Cuenca, con el propósito de analizar teóricamente cómo éste en el entorno escolar vulnera los derechos de los niños y niñas. Además, este estudio se fundamenta en tres premisas principales: se reconoce la existencia de numerosos casos de abuso sexual infantil en diversos entornos educativos y su impacto en la sociedad, la importancia de comprender las consecuencias a corto, mediano y largo plazo de la violencia sexual contra las víctimas para poder ofrecer un apoyo adecuado y oportuno a los niños, niñas y jóvenes, y ; la necesidad de que los docentes estén preparados para enfrentar situaciones en las que los niños y adolescentes estén expuestos a riesgos.

Las autoras sugieren que las instituciones educativas implementen políticas, programas y acciones destinadas a ayudar a los estudiantes a identificar diferentes señales de abuso sexual infantil y a saber cómo responder ante ellas. Además, ofrecen recomendaciones dirigidas a docentes, padres de familia, el Ministerio de Educación y la sociedad en general, con el fin de fomentar diversas estrategias para prevenir los casos de abuso sexual infantil.

Por otra parte, Villa (2019) en Cuenca -Ecuador, previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica ha efectuado su trabajo de titulación referente a la prevención del abuso sexual infantil a través del enfoque gestáltico con infantes de la Obra Social Padre Hipólito. El

propósito de este proyecto fue implementar un programa de prevención del abuso sexual infantil utilizando el enfoque gestáltico con los niños, niñas y padres de familia de dicho centro.

En la investigación se visualiza una metodología basada en la aplicación de tests estandarizados para obtener resultados a través de datos sociodemográficos. Se indagó también a los padres de familia y los niños, sobre si reconocen diversas situaciones de peligro que pongan en riesgo la integridad de las víctimas. Al final, se ejecutan seis talleres diseñados bajo el enfoque Gestáltico para niño/as y dos para padres/madres de familia donde se obtienen resultados que demuestran la falta de conocimientos sobre abuso sexual infantil y como los padres aún consideran a este tema como un tabú.

Una vez expuestos los diferentes trabajos de investigación, se destaca la opinión de cada autor y los resultados que buscaron obtener por medio de las propuestas, debido a que cada estudio busca brindar apoyo a infantes que han sido víctimas de abuso sexual y para aquellos que posiblemente pueden llegar a serlo.

En conclusión, los antecedentes regionales, nacionales e internacionales que se indagaron, expresan varias situaciones predecibles del desconocimiento y poco tratamiento del tema relacionado al abuso sexual, tanto a nivel de la familia, la escuela y la sociedad. Se rescata también que las propuestas diseñadas para solucionar el problema se enfocan en acciones que implican la lúdica y creatividad con los niños, la difusión de información con las familias y la formación a los docentes.

## **2.2. Marco legal**

### ***2.2.1. Constitución de la República del Ecuador***

El artículo 35 de la Carta Magna Constitucional establece la imperativa provisión de atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado para las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y aquellos afectados por enfermedades catastróficas o de alta complejidad, se enfatiza de manera significativa la atención prioritaria hacia personas en situación de riesgo, con especial énfasis en las víctimas potenciales de violencia doméstica y de manera destacada, de abuso sexual infantil (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

El Estado, consciente de la vulnerabilidad de los niños y niñas ante este tipo de violencia, asume la responsabilidad primordial de ofrecer una protección excepcional a los infantes, implementando medidas preventivas y estrategias de intervención efectivas para salvaguardar su bienestar y desarrollo saludable. Implica en este cumplimiento la participación de todas las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que estén relacionadas con la niñez, primordialmente las áreas de la educación.

### **2.2.2. Código de la Niñez y Adolescencia**

En el Artículo 68 se establece que, en el contexto de este código y sin menoscabo de lo estipulado en el código penal. Se considera el abuso sexual cualquier tipo de contacto físico o insinuación de naturaleza sexual al que se someta a un niño, niña y adolescente, incluso si aparentemente otorgan su consentimiento, mediante métodos como seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas u otros (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2003). Se establece la obligación de informar cualquier forma de acoso o abuso sexual al agente fiscal competente, con posibles consecuencias legales y administrativas.

De esta forma y bajo el amparo de la normativa expuesta, la familia, escuela y sociedad deben velar por su fiel cumplimiento. Para ello es necesario que se disponga del conocimiento suficiente de las rutas y protocolos de actuación ante un hecho de violencia, su presunción o ejecución.

### **2.3. Fundamentos teóricos**

En este apartado se presentarán diversas temáticas referentes al abuso sexual infantil, en donde se brindará información importante de cada una de ellas, mencionando que los diferentes contenidos son seleccionados específicamente de la matriz de categorización.

#### **2.3.1. Abuso sexual en la infancia: definición y etapas del desarrollo psicosexual**

El abuso sexual en la infancia es conocido como un tipo de violencia que ocasiona deterioro, dominación y avasallamiento a la víctima, debido a que su objetivo es subyugar al damnificado haciendo uso desmedido de su fuerza, esto mediante una agresión física, verbal, psicológica y sexual, provocando la limitación de su desarrollo integral e intelectual.

Por otra parte, para comprender de manera sencilla el significado de abuso sexual infantil, se puede comprender como. “Todo acto de connotación, insinuación o evocación sexual en el que intervienen menores de edad” (Cornaglia, 2019, p. 96). Con relación a lo mencionado, se entiende que los niños no se encuentran en la capacidad de distinguir las intenciones de un agresor pues este utiliza un sofisma con la finalidad de satisfacer sus necesidades sexuales.

Desde otra perspectiva, el abuso sexual infantil es explicado cómo. “Un acto sexual impuesto a un niño cuyo desarrollo afectivo y cognitivo es insuficiente para que pueda comprender plenamente la naturaleza del acto propuesto y realizado” (Gilberti, 2016, p. 34). Es decir, el niño o niña en edades tempranas desconoce y no logra diferenciar entre un hecho de violencia o una situación correcta, se puede decir que nace siendo un alma pura y dentro de su mente no existe maldad, por lo que sería complejo reconocer a un agresor o a una víctima, a más de mencionar que el desarrollo físico de los niños no está apto para ese tipo de actos, ya que su cuerpo podría presentar lesiones graves.

Por consiguiente, explicada las opiniones de los autores, se puede hacer énfasis en que el abuso sexual es un acto que se produce sin consentimiento alguno, dado que el cuerpo de un niño o niña no está completamente desarrollado para percibir algún tipo de acto sexual. Desde el punto de vista, se considera que para prevenir futuros casos de índole sexual es fundamental que conforme los niños vayan creciendo puedan comprender el valor que tiene su cuerpo, a más de mencionar sin temor ni vergüenza las diferentes partes del mismo.

Se considera necesario exponer las etapas psicosexuales, que se generan desde el nacimiento hasta la adultez, por lo que, se cree conveniente mencionar las cinco fases de la teoría psicoanalítica que presenta Freud, en donde expone la evolución psicológica de los individuos por medio de la fase oral, anal, fálica, latencia y genital; con edades y descripción de cada una de ellas, además se ha decidido plasmar toda la información en un cuadro que se presentará a continuación:

**Tabla 1**

*Etapas del desarrollo psicosexual según Freud*

<b>Etapas</b>	<b>Fase 1</b>	<b>Fase 2</b>	<b>Fase 3</b>	<b>Fase 4</b>	<b>Fase 5</b>
	<b>oral</b>	<b>anal</b>	<b>fálica</b>	<b>latencia</b>	<b>genital</b>
Edad	Desde el nacimiento hasta los 18 meses de vida.	Desde los 18 meses hasta los 3 años.	Desde los 3 años hasta los 6 años.	Desde los 6 años hasta la pubertad.	Desde los 13 años hasta los 24 años.
Zona erógena	La boca	Esfínter del ano	Los genitales	Construcción de un pensamiento, social, lógico y moral	Maduración de los órganos genitales
Explicación	En esta etapa el bebé genera placer al momento de succionar el pecho de la madre.	Aquí los niños sienten placer al momento de contener su materia fecal.	En la fálica el niño y la niña sienten deseo, envidia y miedo hacia sus padres, a más de empezar con la masturbación.	En esta fase los impulsos sexuales se comprimen y se direccionan hacia actividades sociales y cognitivas.	En la etapa genital, cambian su pensamiento y buscan una relación íntima y sana con alguna persona.

*Nota.* Datos tomados del libro, *Abuso sexual en niños, niñas y adolescentes* (1a ed.). UNC (2019).

Tras analizar la tabla sobre la teoría de Freud, se puede destacar que el desarrollo psicosexual se fundamenta en la idea de que los niños atraviesan por una serie de etapas a lo largo de su vida, en las cuales experimentan diversas maneras de placer y satisfacción con su sexualidad e impulsos, según el autor las distintas etapas juegan un papel elemental en la formación de la personalidad de los infantes.

### 2.3.2. Tipología del abuso sexual

La violencia se deriva de relaciones de poder injustas y de la esclavitud de las víctimas. Esto puede ocurrir en una variedad de lugares, como el hogar, la familia, la institución educativa, la residencia, la calle, el barrio, el lugar de trabajo o el transporte público; e incluye, pero no se limita a, actos tales como violencia física y psicológica, negligencia o descuido y abuso sexual. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2014) “la OMS ha propuesto una tipología en la que clasifica los distintos tipos de violencia según un doble criterio: la relación entre la persona agresora y la víctima” (p. 24). De esta manera se comprende que violencia sexual es cualquier acto intencional de naturaleza sexual destinado a presionar a otro, independientemente de la relación, a través de la coacción, la amenaza, la humillación, la provocación o la explotación.

Actualmente, existen diversos tipos de violencia, los cuales varían dependiendo de aspectos como el contexto. La siguiente tabla muestra los tipos de violencia que existen de acuerdo con el Código Orgánico Integral Penal COIP (2014).

**Tabla 2**

*Tipos de violencia sexual*

<b>Tipos de violencia sexual</b>	
<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>
Acoso sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es una manifestación de violencia sexual, en la que personas de mayor estatus exigen actos sexuales contra sí mismos o sus subordinados, aprovechándose de su posición de poder.</li> </ul>
Abuso sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es cualquier interacción sexual contra la voluntad de la persona. Cuando se trata de niñas y niños, el consentimiento se considera inexistente o imposible de dar.</li> </ul>
Violación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se considera violación cuando se lleva a cabo el acto de penetración total o parcial del pene, ya sea por vía oral, anal o vaginal, o la introducción de objetos, dedos u órganos que no sean el pene en la vagina o el ano de una persona de cualquier género.</li> </ul>
Estupro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Este acto de violencia se refiere a una situación en la cual una persona mayor de dieciocho años engaña o induce a mantener relaciones sexuales con alguien que es mayor de catorce y menor de dieciocho años.</li> </ul>
Pornografía infantil y adolescente	<ul style="list-style-type: none"> <li>La pornografía infantil es cualquier presentación, producción, distribución, importación, exportación, suministro, venta o poseer de cualquier forma una imagen de un niño participando en una actividad sexual explícita, real o simulada, o mostrando los genitales de un niño con un propósito sexual primario.</li> </ul>
Trata con fines sexuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se refiere a la acción de capturar, trasladar, transferir, albergar o recibir personas mediante el uso de intimidación, fuerza u otras formas de coerción, incluyendo secuestro, fraude, engaño, abuso de poder o vulnerabilidad. También implica proveer o recibir pagos o beneficios con el fin de obtener el consentimiento de una persona para ejercer control sobre otra con el propósito de explotación.</li> </ul>

Violencia sexual digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye todas las formas de abuso sexual de cualquier tipo utilizando una plataforma o dispositivo tecnológico que esté conectado a Internet y disponga de una cámara de video en tiempo real, también conocida como webcam.</li> </ul>
Violencia por negligencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es la inacción por parte de un adulto (docente, supervisor, personal de administración o servicios, padre, madre, tutor legal o cuidador) mientras desempeña sus funciones u obligaciones relacionadas con el cuidado de un niño, niña o adolescente.</li> </ul>

*Nota.* Datos tomados del Código Orgánico Integral Penal (2014).

En los tipos de violencia contemplados en el COIP (2014) el abuso sexual infantil se considera importante para esta investigación, ya que se aplica a cualquier conducta donde el perpetrador manipula físicamente a un niño o niña. Además, se cree que la condición puede ocurrir en muchos contextos alrededor del infante (familia, educación, comunidad). Vale la pena señalar que esta causa daños físicos, sociales y emocionales, lo que puede ocasionar que los niños tengan dificultades de aprendizaje cuando eligen mantenerse alejados de los demás o actuar a la defensiva para protegerse de las situaciones que vivieron. Por ello, es importante que tanto niños y niñas reciban los conocimientos necesarios para identificar situaciones que atenten contra su integridad o poder recibir asesoramiento sobre qué hacer para denunciar dichas situaciones.

### ***2.3.3. Indicadores físicos y no físicos de violencia sexual infantil***

El abuso sexual infantil puede afectar tanto física como mentalmente a la víctima, dicho tipo de violencia se ocasiona con tocamiento o sin tocamiento, por ello es que en la mayoría de los casos no se logra determinar si verdaderamente un niño o niña ha sido víctima de abuso sexual infantil y de cierta manera esta temática se ha vuelto un tabú, debido a que, si no hay penetración en la víctima, no se puede tomar como violencia sexual. Así mismo, es necesario mencionar que, la gran parte de abusos a infantes se engendran sin contacto físico o atrocidad y aquello describe al perpetrador como un ser violento o no violento (Cornaglia, 2019).

Seguidamente, destacamos que el abusador en la mayoría de los casos, busca intimidar a su víctima por medio del chantaje emocional, hasta llegar al convencimiento y dañar físicamente al damnificado, puesto que el temor que se genera en ellos, ocasiona que se sientan vulnerables física y moralmente, ya que no están en la capacidad de exigir, porque aún son seres débiles de pensamiento. Por lo tanto, cuando el adulto utiliza su poder y autoridad, puede crear miedo e incluso lograr que el niño o niña pierda la conciencia (Gilberti, 2016).

Por consiguiente, los autores transmiten un mismo significado, pero con palabras diferentes, por lo que, se destaca la importancia de brindar información clave para que el niño o niña sepa cómo actuar ante diversas situaciones de peligro, aunque físicamente tal vez no lo

logren, pero verbalmente sí, sometiéndose a una conversación con un ser de confianza que apoye y busque una solución inmediata hacia la víctima y el perpetrador.

Terminando, en la tipología médico-legal del Abuso Sexual en Menores (2019) se puede hacer una diferenciación entre el abuso sexual con violencia física y sin violencia física. A continuación, se presentan brevemente ambas categorías:

**Tabla 3**

*Tipología médico-legal ASM*

Con violencia física	Sin violencia física			
	Virtual	Sin contacto		Con contacto
		Real		Penetración
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Lesiones graves</li> <li>· Agresiones corporales</li> <li>· Agresiones genitales</li> <li>· Homicidios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Pedophilia</li> <li>· Por internet</li> <li>· Child grooming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exhibicionismo</li> <li>Masturbación</li> <li>Voyerismo</li> <li>Pornografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Besos</li> <li>· Tocamientos</li> <li>· Inter glúteo</li> <li>· Uso de instrumentos</li> <li>· Víctima en su propio cuerpo</li> <li>· Felación</li> <li>· Cunnilingus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vaginal</li> <li>· Oral</li> <li>· Anal</li> </ul>

*Nota.* Datos tomados del libro, Abuso sexual en niños, niñas y adolescentes (1a ed.). UNC. (2019).

En la tabla se expone los dos tipos de violencia sexual más comunes y cómo se genera cada uno de ellos, debido a que en la actualidad no se considera un acto de abuso sexual si no existe penetración por parte del perpetrador y se pasa por alto el hecho de que un infante pueda llegar a ser víctima de abuso sexual si no ha existido tocamiento. Por todo ello se ha creído importante presentar la tabla Abuso Sexual a menores (ASM) como un medio para inducir al conocimiento básico de los dos tipos de violencia sexual infantil.

### **2.3.4. Rol de la escuela en la prevención del abuso sexual infantil**

A la institución educativa se debe reconocer como el segundo hogar del niño, en donde a más de generar conocimientos nuevos, se pueda crear un espacio reflexivo, para que el infante adquiera conocimientos preventivos para cuidar y proteger su cuerpo, además para instituir un centro escolar seguro se debe “reforzar la capacidad del profesorado para establecer las normas en las aulas, en los pasillos, en el patio y en los vestíbulos” (Omer, 2018, p. 113).

Por otro lado, dentro de la institución el personal administrativo es de vital importancia, pues desempeñan un papel relevante en la prevención del abuso sexual infantil. “Ante la detección de un caso de violencia y/o violencia sexual, o sub reporte por parte de un niño, niña o adolescente, deben expresarle su apoyo, brindarle ayuda creerle y no culpabilizarlo/a” (Estévez y Guzmán, 2013, p. 36).

No obstante, se puede expresar que el rol de la escuela en la prevención del abuso sexual infantil, no solo implica imponer normas en el contexto escolar, sino que sus objetivos deben ser claros y precisos, enfocados en satisfacer las necesidades que tiene un niño tales como: educar, establecer políticas y procedimientos, colaborar con los padres, crear entornos seguros y brindar apoyo a sus alumnos. Para los investigadores la escuela juega un papel crucial en la prevención del abuso sexual infantil, debido a su posición única como entorno en el que los niños pasan una parte significativa de su tiempo y donde se establecen relaciones de confianza con adultos responsables, además es importante reflexionar que la escuela no solo es la encargada en tratar estos temas, pues la obligación también recae en la familia, en los profesionales del área de salud y en la comunidad.

### ***2.3.5. Rol de la familia en la prevención del abuso sexual***

Se destaca al rol de la familia como parte esencial para prevenir el abuso sexual infantil. Dicho esto, si dentro del hogar no existe seguridad, confianza y comunicación por parte de los cuidadores hacia los niños, es posible que ante alguna situación de abuso sexual no haya reacción de ambas partes, puesto que el temor ocasionado en el infante no saldrá a la luz y ello ocasionará diversos factores desfavorables a lo largo de su vida cotidiana, por ello se recomienda que “madres y padres de familia deben ser convocados a estar atentos a los hechos que viven sus hijos, en sus propias casas y en la escuela o colegio, y a modificar esas prácticas de incomunicación si fuere preciso” (Ministerio de Educación, 2018, p. 32).

La UNICEF (2017) manifiesta que, "para proteger a nuestros hijos e hijas, debemos darles los conocimientos, las habilidades y la confianza que necesitan para que se comuniquen con nosotros y así poder prevenir cualquier amenaza de violencia sexual" (p. 26). Es decir, que los cuidadores deben estar presentes en todo momento y más aún si sus hijo/as tienen dudas acerca de la sexualidad, ya que, como seres curiosos, tendrán muchas inquietudes sin resolver, pero si no hay confianza dentro del hogar, es posible que adquieran conocimientos equívocos de otras personas.

Una vez expuestas las diferentes opiniones, se puede destacar la importancia de la comunicación y confianza en el hogar, debido a que los niños se pueden encontrar en alguna situación de peligro en la escuela o dentro de la misma casa, ya que la mayor parte de su tiempo, el infante convive con varias personas de su entorno familiar. Dicho esto, se recomienda estar atentos a las diversas acciones y cambios repentinos que puede presentar el niño/a, porque en caso de ser víctima de abuso sexual infantil, las consecuencias que se generen a corto o largo plazo, afectarán de manera progresiva su vida.

### 2.3.6. ¿Cómo debería reaccionar un padre y un educador si detectan abuso sexual infantil?

Los padres y educadores desempeñan un papel fundamental en la protección de los niños y niñas, por ende, necesitan estar preparados para actuar ante casos de abuso sexual infantil. A continuación, se detallan las medidas que tanto los padres como los educadores deben tener en cuenta según López (2007):

#### Tabla 4

*Serie de consejos y respuestas adecuadas para situaciones de abuso sexual infantil*

Consejo	Respuestas adecuadas
Atender al menor en el mismo momento, sin esperar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Dime, te estoy atendiendo, te escucho, quiero saber ahora mismo lo que ha pasado. No tengo nada tan importante como atenderte, escucharte y ayudarte.»</li> </ul>
Crear al menor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Te creo. Ya sé que estas cosas pasan. Es terrible pero pasa. Te estoy entendiendo. Si lo dices, seguro que es verdad.»</li> </ul>
Decir al menor que él no es culpable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Tú no eres culpable. El culpable es el que ha abusó de ti. Tú eres menor y son los mayores los que tienen que impedir estas cosas, no hacerlas nunca.»</li> <li>«Aunque haya sucedido varias veces o muchas veces, tú no eres culpable: Él sabía lo que quería y te ha engañado o amenazado o presionado.»</li> </ul>
Alabar al menor por decirlo o reconocerlo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Has hecho muy bien al decirlo. Eso es lo que hay que hacer. Es lo primero que hay que hacer para defender tus derechos. Ánimo sigue siendo así de valiente y no tengas miedo.»</li> </ul>
Asegurar al menor que no le ocurrirá nada. Los niños que sufren abusos deben estar protegidos porque pueden tener miedo al agresor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«No volverá a pasar.»</li> </ul>
Decir al menor que todo saldrá bien. Darle seguridad y decirle que sabemos lo que hay que hacer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Ya verás como todo saldrá bien. Buscaremos ayuda, si es necesario, pero todo saldrá bien y no te volverá a pasar.»</li> </ul>
Reaccionar con eficacia y con la menor alarma posible. El efecto de los abusos en los niños depende mucho de la reacción de los propios adultos. Es impotente reaccionar con autocontrol de las emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«No te preocupes, yo me haré cargo.»</li> <li>«Tranquilo, esto jamás volverá a ocurrir.»</li> </ul>

*Nota.* Datos tomados del observatorio privilegiado de las desigualdades (1a ed.). GRAÓ (2007).

Cuando un padre o un educador sospechan o detectan algún caso de abuso sexual infantil, es crucial actuar de forma inmediata y apropiada para proteger al menor, además, de brindarle apoyo, y el compartir estos breves consejos priorizan la atención al estado emocional

de los niños. Es fundamental reconocer que cada caso es único y debe requerir su atención específica, lo más importante es actuar de manera responsable y comprometida; buscar ayuda profesional y colaborar con las autoridades correspondientes para garantizar la seguridad y bienestar de la víctima.

### **2.3.7. Protocolo para la prevención del abuso sexual infantil**

Para empezar, es fundamental comprender uno de los conceptos clave para justificar la investigación, respondiendo a la pregunta ¿qué es un protocolo? Según el Ministerio de Educación (2014) los protocolos son herramientas destinadas a estandarizar procedimientos y ofrecer una descripción detallada de cómo entender un fenómeno específico. Su objetivo principal es proporcionar un conjunto de directrices para actuar de manera adecuada y oportuna frente a la situación que se desea abordar.

De igual manera, se concuerda con otros autores que manifiestan que es necesario tener en cuenta que las rutas y protocolos son de suma importancia, debido a que los abusos sexuales, implican y evidencian las necesidades prevalentes de ser atendidas mediante procesos claros, que permitan a los diferentes agentes socializadores dar respuesta oportuna a las necesidades y situaciones de vulneración a las que se ven expuestos los niños (Restrepo y García, 2017).

Es decir, que tanto los autores como el Ministerio de Educación refieren sobre qué es un protocolo, definiéndolo como una caja de herramientas que ayuda a las instituciones educativas y a su personal, así como al resto de la comunidad educativa, a saber, qué hacer cuando un miembro de la comunidad estudiantil es víctima de abuso sexual y agresión, de manera consistente con sus responsabilidades como funcionario del sistema educativo. Por tal razón la primera infancia es cada vez más, objeto de intervenciones psicosociales, por lo que, una variedad de programas se esfuerza por satisfacer las necesidades de los niños, buscan reconocerlos como sujetos de derechos y ayudar a reducir la vulnerabilidad de los mismos, porque históricamente los infantes han sido abusados y explotados en general, de los cuales el abuso sexual es una de las violaciones más frecuentes.

#### **Tabla 5**

*Protocolo de actuación para los/las miembros del equipo docente y tutores/as de grado o curso de la institución educativa.*

<b>Protocolo de actuación</b>	
<b>Pasos</b>	<b>Acciones</b>
Acciones a partir de la detección o conocimiento del hecho	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo de la situación: En caso de que el acto de violencia esté ocurriendo en ese momento, es fundamental intervenir de inmediato separando a las partes implicadas (agresor/a, víctima/s, testigos).</li> </ul>

---

Derivación interna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar apoyo: Se debe tranquilizar y estabilizar verbalmente a la persona afectada, evitando en la medida de lo posible cualquier contacto físico con el estudiante (por ejemplo, abrazos, besos, caricias).</li> <li>• Derivación al DECE y comunicación del incidente: Es importante trasladar personalmente a la víctima al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) del centro educativo. La comunicación sobre el incidente debe realizarse en privado y fuera de la presencia del niño, niña o adolescente.</li> </ul>
Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener la confidencialidad: Se prohíbe de manera estricta divulgar o compartir cualquier información obtenida durante las investigaciones sobre el incidente con otros funcionarios del plantel, estudiantes, padres/madres de familia u otras personas.</li> <li>• Estar alerta a la situación futura del NNA: Es importante prestar atención a la evolución del niño, niña o adolescente en la institución educativa, especialmente en términos de su desempeño académico, comportamiento, estado emocional o social, así como sus actitudes tanto dentro como fuera del aula de clases.</li> </ul>

---

*Nota.* Datos tomados de Protocolos y Rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo Tercera Edición (2020).

Mediante el presente cuadro, se puede conocer los pasos a seguir y las acciones a tomar ante un posible caso de abuso sexual infantil, ya que se considera fundamental contar con rutas y protocolos dentro de las instituciones educativas, con la finalidad de brindar apoyo a las víctimas que padecen daños colaterales. Es primordial hacer el debido seguimiento a estos lineamientos para garantizar el bienestar e integridad de sus alumnos, la restitución de derechos y el debido proceso en casos de violencia.

En definitiva, para esta investigación, se garantiza la vigencia de las referencias empleadas, logrando un índice de actualización del 70%. Para ello, se recurrió a investigaciones recientes, lo que permitió respaldar los argumentos presentados con información pertinente y actualizada. Asimismo, se hizo un uso activo de las bases de datos disponibles en la biblioteca de la Universidad Nacional de Educación, con un nivel de aprovechamiento del 50%. Esta estrategia amplió significativamente el espectro de fuentes consultadas, enriqueciendo la calidad y profundidad del análisis realizado en el marco de esta investigación. ([Ver anexo L](#))

## CAPÍTULO III

### 3. Marco metodológico

El marco metodológico es una sección esencial en este Trabajo de Integración Curricular, pues proporciona la estructura y el enfoque metodológico que se siguió para abordar la investigación. Su principal objetivo es describir y justificar las metodologías y métodos que se utilizaron para recopilar y analizar diferentes datos en el estudio.

#### 3.1. Paradigma

El paradigma al que responde la investigación es el socio-crítico, debido a que al momento de identificar cuestiones problemáticas en el ámbito social o escolar busca dar una solución inminente (Orozco, 2016). En otras palabras, el modelo de la crítica social es la base elemental para la creación de la transformación ideal de los sujetos de estudio, la cual está determinada por sus creencias o prejuicios.

En este modelo, es importante destacar que el objetivo del estudio consistió en desarrollar un plan de intervención para prevenir el abuso sexual en los infantes del subnivel 2 paralelo “B”. Este plan se llevó a cabo mediante una herramienta que permitió a la docente mejorar su sistema de enseñanza, de manera que adquiriera "visión, convicción y compromiso para gestar los cambios que necesitaban los distintos subsistemas educativos de nuestro país" (Orozco, 2016, p. 15). En este contexto, el modelo socio-crítico se definió como una orientación para la transformación de la realidad social experimentada cotidianamente en un entorno educativo.

#### 3.2. Enfoque

La investigación se encaminó en un enfoque cualitativo, en el cual Hernández et al. (2014) nos manifiesta que “es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías” (p. 6). Es decir, se fundamentó más en un proceso inductivo, exploratorio y descriptivo, que genera diferentes puntos de vista teóricos, que van desde lo particular a lo general.

Además, a través del enfoque cualitativo, se buscó profundizar y analizar las características observadas para el problema de investigación. En este caso, la estructura se remonta a indagar el conocimiento y prácticas para la prevención de abuso sexual infantil en un contexto educativo, precisamente con la docente, niños y niñas de subnivel 2 paralelo “B”. Para ello, los investigadores decidieron implicarse en el proceso, a través de las observaciones que se realizaron dentro de las prácticas preprofesionales, para así recopilar toda la información necesaria.

### 3.3. Tipo de investigación

El presente trabajo corresponde a una investigación de campo, debido a que se observó y participó en el transcurso de las prácticas, donde se recolectó la evidencia mediante los diarios de campo, entrevistas, guía de observación, audios, fotos, videos, charlas con la docente y sobre todo la observación participante. Todo esto ayudó a entender el conocimiento que tenían los niños, docente, directivo, funcionario DECE y familias sobre la prevención del abuso sexual infantil, para así crear una propuesta que ayude a prevenir futuros sucesos. Según Arias (2006):

Define la exploración de campo como aquello que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. (p. 31)

Dicho esto, el conocer a los infantes, su realidad y la planificación con la que se estudiará un fenómeno, ayudará a conocer el tipo de investigación, por medio de los instrumentos y técnicas pertinentes; por lo que se debe hacer antes de abordar aquello que se comenzará a estudiar.

### 3.4. Diseño metodológico

El método de investigación que se utilizó es el Estudio de caso, puesto que se tiene como objetivo analizar y describir la problemática identificada. Acotando a lo mencionado Martínez (2006) comenta que, "el método de estudio de caso es una estrategia metodológica de investigación científica, útil en la generación de resultados que posibilitan el fortalecimiento, crecimiento y desarrollo de las teorías existentes o el surgimiento de nuevos paradigmas científicos " (p. 189). Es decir, mediante el estudio de caso se obtendrá información verídica que fundamente la investigación y la misma puede ser tanto cualitativa como cuantitativa, en este caso se basó en la primera ya que se dio uso a diversas técnicas e instrumentos de evaluación.

Dicho esto, dentro de la investigación se detallaron cinco fases esenciales para el estudio, con la finalidad de seguir un proceso paso a paso y así obtener resultados eficaces para la investigación. A continuación, se presentan las fases con su determinada explicación:

**Tabla 6**

*Fases de la metodología*

Fases	Descripción
Fase 1 Selección de caso	<ul style="list-style-type: none"> <li>En esta fase se reconoció la problemática que se pudo detectar dentro de la institución educativa, la cual se denomina "prevención del abuso sexual en infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo "B" de la Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero Dávila".</li> </ul>

---

Fase 2 Elaboración de notas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En esta fase se elaboró una guía de preguntas a la docente F. A. para obtener información relevante acerca de diversos casos de abuso sexual infantil que se haya vivido a lo largo de su trayecto profesional, dentro de la Institución.</li> </ul>
Fase 3 Localización de fuentes y recopilación de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dentro de esta fase mediante la observación participante, diarios de campo, lista de cotejo y entrevista a la docente F. A., se logró obtener información fundamental para la elaboración de una herramienta válida que sirva de apoyo a los docentes, padres de familia y sobre todo a los niños y niñas.</li> </ul>
Fase 4 Análisis e interpretación de la información y los resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En esta fase mediante técnicas como la codificación de primer y segundo nivel, los datos fueron analizados y establecidas las relaciones; y conexiones que permitieron determinar los resultados de la investigación. Se implicó también la elaboración de redes semánticas y la triangulación de la información.</li> </ul>
Fase 5 Elaboración del informe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez concluida la investigación se presentan los resultados del diagnóstico. Ratificando o negando la existencia de la problemática determinada al inicio de la investigación. Sobre la base de estos resultados se diseñará una propuesta de intervención en la búsqueda de solución al problema.</li> </ul>

---

*Nota.* Fases del estudio de caso acoplado de Martínez (2006).

El cuadro anteriormente expuesto, establece cinco fases esenciales para obtener resultados verídicos, mediante un proceso claro y cronológico, donde se identifique el problema, a través de varias técnicas e instrumentos evaluativos, que den paso a la creación de una herramienta eficaz que sea de apoyo y solución al factor detectado.

### **3.5. Unidades de información**

La unidad de información fue contextualizada dentro y fuera de la Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero Dávila, con 14 niñas y 15 niños del Subnivel 2 de 4 a 5 años, Paralelo "B", de Educación Inicial, jornada matutina, puesto que con ellos se realizó la investigación a través de la observación participante. Además, otro grupo de informantes fue el director institucional, la docente, una madre de familia y un especialista del DECE aliado, con los cuales se implementó una entrevista, con la finalidad de complementar información relevante para esta investigación.

### **3.6. Criterios de inclusión y exclusión de los de sujetos de estudio**

Los criterios de inclusión se refieren a las características de la población elegible para participar en el estudio. En el caso contrario se aplican criterios de exclusión. Esto significa que las características específicas de la población la hacen inadecuada para la investigación.

#### ***Tabla 7***

##### *Criterios de Inclusión y exclusión*

---

<b>Criterios de inclusión</b>	<b>Criterios de exclusión</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños con matrícula activa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños que no asistieron regularmente a</li> </ul>

---

---

clases.

- Infantes que asisten frecuentemente.
  - Docente a cargo del grupo de niños de 4 a 5 años del paralelo “B” de la Escuela Enriqueta Cordero Dávila con 50 años de edad los cuales 15 tiene como experiencia.
  - Se trabajó en equipo para la realización de la planificación semanal con las docentes de inicial.
  - Niños que no participaban activamente en actividades.
  - Docentes que no laboren con el grupo de niños de 4 a 5 años del paralelo B de la Escuela Enriqueta Cordero Dávila
  - Niños retirados.
- 

*Nota.* La tabla muestra los criterios de selección y exclusión.

Los criterios de inclusión se centran en la matrícula activa, asistencia regular, participación activa y colaboración con docentes, asegurando coherencia y relevancia en el grupo de estudio, la experiencia del maestro también se considera valiosa. En contraste, los criterios de exclusión, como la falta de asistencia regular, la participación, la exclusión a la docente y el caso de niños retirados garantizan la inconsistencia del grupo. Estos criterios son esenciales para obtener datos significativos y aplicar efectivamente los resultados del estudio.

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Para la recolección de datos en la investigación, se manejaron diversas técnicas e instrumentos como: la observación participante con sus instrumentos como diario de campo y guía de observación, la entrevista con la guía de preguntas. Para Belloso (2021) “las técnicas o métodos y los instrumentos de investigación son los medios o formas de recolectar información que utiliza el investigador para medir el comportamiento o los atributos de las variables” (p. 58). Refiriendo a lo dicho, todas estas técnicas permitieron recolectar gran información para determinar y clarificar nuestra problemática.

#### **3.7.1. La observación como técnica**

La observación como técnica de investigación es un método sistemático de recolección de datos que implica la observación directa y sistemática de eventos, comportamientos o fenómenos en un entorno específico. Así mismo, la técnica de observación, dentro del ámbito de la investigación, implica el acto de observar de manera sistemática y detallada a fenómenos, personas, casos, hechos, objetos, situaciones y acciones, entre otros elementos relevantes, con el propósito de recabar información específica y relevante que resulte fundamental para el desarrollo y la profundización de una investigación en particular. (Castellanos, 2017). Esta técnica se utiliza en diversos campos, como la investigación social, la psicología, la educación, la antropología y la investigación científica en general.

##### **3.7.1.1. Guía de observación.**

La observación “es un proceso intencionado con un objetivo determinado que orienta las decisiones de la metodología a usar. Esta puede ser indagatoria” (Cortez y Maira, 2019, p. 11).

([Ver anexo C](#)). La guía de observación fue un instrumento utilizado a diario que se basaba en la observación visual. Este instrumento resultó ser muy útil para la recopilación de información relevante para la investigación que se llevaba a cabo con los infantes de 4 a 5 años en la institución educativa.

### **3.7.2. Observación participante**

La técnica de observación se basó en la recaudación de información que permite estudiar y analizar la percepción de la realidad, “la observación participante busca describir los comportamientos de los seres vivos en su medio natural o medio social, es el investigador el que se traslada a estudiar de forma directa los fenómenos” (Mondragón, 2015, p. 136). En las prácticas preprofesionales esta técnica fue de suma ayuda para la adquisición de información relevante en todos los encuentros con los infantes, pues su objetivo es entender mejor la temática por medio de la intervención que tiene el observador con el sujeto y objeto de estudio.

#### **3.7.2.1. Diario de campo.**

El instrumento diario de campo era un medio utilizado para reflexionar sobre lo observado durante las prácticas y evidenciar todas aquellas habilidades o falencias encontradas en los niños y niñas. De esta manera, se podía determinar en qué área se desenvolvía cada niño y en cuál se debía trabajar más. Como lo define Fernández (2001) los diarios de campo sirven para abrir al estudiante a cuestionamientos y reacciones que le permitan identificar el nivel de desempeño de los profesionales, ya que favorecen un análisis más profundo de las situaciones y la toma de posturas con respecto a un trato adecuado. ([Ver anexo B](#))

### **3.7.3. Entrevista**

La entrevista es una técnica que facilitó la obtención de información meramente importante, puesto que a través de un diálogo formal entre los entrevistadores y el entrevistado se pudo recopilar y sistematizar los datos relevantes para la investigación, además la entrevista “es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (Díaz et al., 2013, p. 163).

#### **3.7.3.1. Guía de preguntas.**

Para la recolección de información se diseñó una guía de preguntas, la cual se aplicó a una docente, a un especialista, al director institucional y a una madre de familia, a más ello, la entrevista la ejecutaron los tres practicantes que cumplieran con el rol de entrevistadores ([Ver anexo A](#)). Tras la entrevista se pudo recolectar diversa información, la cual ayudó a conocer la opinión de cada uno de los entes pertinentes, con respecto a lo que piensan del abuso sexual

infantil, su concepto, repercusiones, rutas, casos, manifestaciones y recomendaciones. Según Narváez y Villegas (2014):

La guía es una herramienta que nos ayuda a llevar a cabo nuestra labor inquisitiva de una mejor manera. En ésta debes incluir las preguntas importantes que quieres hacer, así como preguntas de apoyo que te ayuden a obtener la información que necesitas.

Como cualquier otra guía, no debes caer en el error de seguirla ciegamente, sino saber usarla apropiadamente. (p. 2)

Por todo ello, es que se ha creado de manera minuciosa cada pregunta, basándose en las diferentes entidades y en las respuestas que se espera obtener a través de las mismas, destacando que la finalidad de la guía de preguntas, es que brinde información clave para la presente investigación.

#### **3.7.4. Consideraciones éticas**

Con relación a los códigos de ética la presente investigación hace referencia a los artículos 27 y 28 que plantea la Universidad Nacional de Educación (2023) donde manifiesta que los investigadores por medio del consentimiento informado son responsables de comunicar de manera clara el propósito, objetivos y la finalidad de la investigación. En los datos que serán utilizados se garantizará el anonimato y la confidencialidad de los participantes de la investigación.

Es decir que, para esta investigación se obtuvo el consentimiento firmado por parte de la docente en el cual se dio a conocer el proceso de implementación de la propuesta de intervención educativa ([Ver anexo G](#)), mientras que para los infantes se les otorgó a los representantes la carta de autorización de permiso para la toma de fotografías y videos que se darán uso únicamente para fines académicos y de investigación ([Ver anexo F](#)).

#### **3.8. Operacionalización de categorías**

A continuación, se presenta la matriz de categorización, que en su categoría principal aborda la prevención del abuso sexual infantil. A través de esta categoría principal, se establecieron cinco subcategorías que generaron múltiples indicadores útiles para la investigación. Además, en esta matriz se muestran las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación, de acuerdo a las diferentes clasificaciones conceptuales de categoría, subcategorías e indicadores.

#### **Tabla 8**

*Matriz de categorización*

<b>Categoría</b>	<b>Definición</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Unidad de información</b>
Prevención del abuso sexual infantil	Prevenir es anticiparse, prepararse de antemano para algo o disponer con anticipación lo necesario para un propósito. (Espinoza, 2021).	Abuso sexual en la infancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacciona a situaciones de peligro.</li> <li>• Establece normas de seguridad ante un posible abuso sexual.</li> </ul> <p>Conoce diferentes formas de prevenir el abuso sexual.</p>	<p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación participante.</li> </ul> <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diarios de campo.</li> <li>• Guía de observación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños de la escuela.</li> </ul>
		Indicadores físicos y no físicos de violencia sexual infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y valora las diferentes partes públicas y privadas de su cuerpo y el de los demás.</li> <li>• Identifica situaciones de peligro con facilidad.</li> <li>• Comprende cuales son los secretos buenos y malos.</li> </ul>	<p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación participante.</li> </ul> <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diarios de campo.</li> <li>• Guía de observación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños de la escuela.</li> </ul>
		Rol de la escuela en la prevención del abuso sexual infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce sobre rutas y protocolos a seguir ante situaciones de abuso sexual.</li> <li>• Comparte información necesaria para el cuidado personal del niño/a.</li> <li>• Brinda apoyo a personas que han sido víctimas de abuso sexual infantil.</li> </ul>	<p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista.</li> </ul> <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente y director de la escuela.</li> </ul>
		Rol de la familia en la prevención del abuso sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce sobre las rutas y protocolos para la prevención del abuso sexual.</li> </ul>	<p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista.</li> </ul> <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padre o madre de familia.</li> </ul>

Protocolos para la prevención del abuso sexual infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta normas de cuidado del cuerpo como prevención del abuso sexual.</li> <li>• Aplica normas y valores de respeto y cuidado al cuerpo propio y de los demás.</li> <li>• Establece talleres para la prevención del abuso sexual infantil.</li> <li>• Brinda apoyo a personas que han sido víctimas de abuso sexual infantil.</li> <li>• Muestra conocimiento profundo sobre abuso sexual infantil.</li> <li>• Establece talleres para la prevención del abuso sexual infantil.</li> </ul>	<p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista.</li> </ul> <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionario del DECE de la institución Alfonso Carrión.</li> </ul>
Protocolos para la prevención del abuso sexual infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinda apoyo a personas que han sido víctimas de abuso sexual infantil.</li> <li>• Muestra conocimiento profundo sobre abuso sexual infantil.</li> </ul>	<p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista.</li> </ul> <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionario del DECE de la institución Alfonso Carrión.</li> </ul>

Nota. Datos tomados de las guías de preguntas

Por último, la tabla de categorización resultó ser esencial para la elaboración del marco teórico. En este, se presentaron las diferentes categorías con sus respectivos indicadores y se proporcionó información relevante para la investigación.

### **3.9. Técnicas e instrumentos y/o procedimiento de análisis de la información**

Con respecto a las técnicas e instrumentos se hizo el debido diseño de entrevistas y guía de observación que aborden temas relacionados con la investigación, seguidamente se solicitó el consentimiento informado a todos los participantes, explicando el propósito de la investigación, la confidencialidad de los datos y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencia alguna. Las entrevistas se llevaron a cabo en un ambiente respetuoso y seguro. Se aprovecharon habilidades de escucha activa y empatía para fomentar la apertura y sinceridad de los participantes al hablar sobre un tema delicado, también se buscó diversidad en las perspectivas y experiencias para obtener una comprensión más completa del tema.

Se establecieron objetivos claros para la guía de observación, enfocándose en la identificación de prácticas y actividades relacionadas con la prevención del abuso sexual infantil en diversos entornos, incluyendo el contexto escolar. Se tomaron precauciones para garantizar que la observación no resultara intrusiva y no interfiriera con las actividades normales de los entornos educativos. Seguidamente, se solicitó permiso a las partes involucradas antes de llevar a cabo la observación.

Luego de recopilar la información a través de las entrevistas y la guía de observación, se procedió con el análisis de los datos. En el caso de las entrevistas, se llevó a cabo la transcripción de las respuestas, la codificación, densificación, creación de una red semántica y triangulación de la información. Para este propósito, se emplearon técnicas de análisis cualitativo con el fin de identificar temas recurrentes y patrones significativos. En lo que respecta a la observación, se revisaron los registros y se utilizaron métodos cualitativos para identificar buenas prácticas y oportunidades de mejora en la prevención del abuso sexual infantil.

### **3.10. Preparación de la recolección de la información**

Para esta etapa se ha optado por priorizar técnicas relevantes que faciliten este proceso de manera eficaz, por lo que, se han seguido diversas pautas y pasos claves para la recogida de información, tales como: definición de objetivos y categorías de la investigación, diseño de metodología, creación de instrumentos, planificación logística, capacitación, obtención de permisos o consentimiento, implementación, gestión de datos y análisis futuro.

A continuación, se muestra una descripción con más detalle de cada uno de los instrumentos mencionados anteriormente.

#### ***Tabla 9***

*Características de los instrumentos de diagnóstico*

<b>Diagnóstico</b>		
<b>Instrumento</b>	<b>Elementos</b>	<b>Proceso de aplicación</b>
Guía de entrevista a la docente	Encabezado: ● Datos informativos Desarrollo: ● 8 preguntas en relación a la prevención del abuso sexual infantil dentro y fuera de las aulas. Cierre: ● Agradecimiento por el tiempo empleado.	La entrevista se aplicó para conocer aspectos relacionados la categoría prevención del abuso sexual infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este instrumento se aplicó de manera presencial en la institución educativa.
Diarios de campo	Encabezado: ● Datos informativos Desarrollo: ● Fecha ● Eje ● Descripción- reflexión	El diario de campo se aplicó uno durante las semanas de prácticas. El mismo se utilizó para reunir información sobre la categoría a tratar, así como el desenvolvimiento de la docente y los infantes.
Guías de observación	Encabezado: ● Datos informativos ● Fecha de aplicación Desarrollo: ● Objetivo de la guía ● Criterios establecidos Cierre: ● Observaciones ● Firmas de las practicantes	Las guías de observación se aplicaron semanalmente en el lapso de tres semanas. Su finalidad fue recolectar información con relación al rol de la docente y la aplicación de actividades a la temática.

*Nota.* Datos tomados de las guías de preguntas

En conclusión, el cuadro presentado muestra de manera resumida el proceso que se realizó al momento de implementar cada instrumento y la estructura, con la cual se desarrolló cada uno de ellos. A más de ello, se expone la aplicabilidad que se dio a cada instrumento, explicando así lo vivenciado a lo largo del diagnóstico.

### **3.10.1. Revisión de los instrumentos**

Los instrumentos de investigación antes de implementarlos fueron revisados y aprobados por la docente de investigación de octavo ciclo ([Ver anexo D](#)), para evitar inconvenientes como las irregularidades de información por ser mal planteados los criterios. Por esta situación se optó por trabajar con la denominada evaluación del tutor. De acuerdo con Romo (2010) “la evaluación del tutor tiene como propósito orientar, brindar seguimiento y apoyo a los alumnos en su desarrollo cognitivo, social y personal, buscando que no sea solo un proceso informativo, sino formativo durante su preparación profesional” (p. 2). Entonces con respecto a los instrumentos fueron entregados con tiempo a la tutora para su respectiva evaluación y aprobación del mismo para poner en práctica.

### 3.10.2. Planificación del proceso de recolección de la información

En este apartado se compartirá la planificación del proceso de recolección de la información para evaluar a los niño/as del subnivel 2. Para clarificar lo expresado se presentará la tabla 10, la cual detalla las técnica e instrumentos utilizados para recopilar información, el entorno en el que se llevaron a cabo, el calendario de su ejecución y la forma en la que se registraron los datos.

**Tabla 10**

*Técnica de recogida de información*

<b>Técnica de recogida de información</b>	<b>¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (Modalidad)</b>	<b>¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información? (Escenario)</b>	<b>¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (temporalización)</b>	<b>¿Cómo registrar? (técnica de registro)</b>
Entrevista a profundidad del director institucional	Presencial	Sala de computo	06/06/2023 28/06/2023	Se registró mediante fotografías y audios
Entrevista a profundidad de la docente	Presencial	Área recreativa	06/06/2023	Se registró mediante fotografías y audios
Entrevista a profundidad del funcionario del DECE	virtual	Plataforma Zoom	08/06/2023 22/06/2023	Se registró mediante fotografías y audios
Entrevista a profundidad de la madre de familia	Presencial	Pasillo de la institución	06/06/2023 25/06/2023	Se registró mediante fotografías y audios
Diario de campo	Presencial	En el aula de inicial 2 B	Séptima semana, día miércoles 24/05/2023	Se registró mediante fotografías y libreta de apuntes
Guía de observación	Presencial	En la institución educativa	Octava semana, día 31/05/2023	Se registró mediante fotografías y libreta de apuntes

*Nota.* Elaboración propia.

### 3.11. Sistematización de la información

Los procesos por los que pasaron cada instrumento fueron extensos, ya que se realizaron diferentes cambios para llegar a la obtención de los mismos y con ello recolectar información precisa para la investigación. Como se mencionó anteriormente para la recolección de la información se hizo uso de tres técnicas con sus respectivos instrumentos ([Ver anexo E](#)).

Estos fueron completados en el transcurso de las practicas preprofesionales con el apoyo y colaboración de la Docente, director, funcionario del DECE, Madre de familia e infantes del subnivel 2.

Por otro lado, se elaboró una guía de preguntas direccionadas a la docente, al director institucional, al encargado del DECE y a una madre de familia; en las cuales se aplicó un cuestionario de diez preguntas a cada uno y se obtuvo información relevante para la investigación, aquello se realizó de manera presencial y virtual en diversos espacios, tanto dentro como fuera de la institución educativa.

Seguidamente, se realizó el diario de campo con los apuntes obtenidos dentro y fuera del aula en base a los conocimientos que poseen los infantes sobre prevención del abuso sexual infantil. Así pues, se implementó la guía de observación a los niños, la cual se realizó de manera presencial en la institución educativa, a más de ello se desarrolló en la octava semana de prácticas pre profesionales, la cual se registró mediante fotografías y una libreta de apuntes. Dichos instrumentos fueron de gran importancia para sistematizar la información obtenida a lo largo de la investigación.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. Análisis y conclusiones**

#### **4.1. Análisis e interpretación de la información**

El análisis e interpretación de la información requiere un enfoque metódico y crítico. Es importante asegurarse de que los resultados sean confiables, válidos y relevantes para responder a las preguntas planteadas en la etapa de preparación de la recolección de datos. Por ende, se hace un análisis profundo a la categoría principal de la investigación denominada prevención del abuso sexual infantil, la cual permitirá transformar datos crudos en conocimientos significativos. La precisión y la objetividad son esenciales en esta fase para garantizar resultados viables.

El análisis cualitativo es un proceso interpretativo que se centra en comprender las complejidades y matices de los datos recopilados. En lugar de depender de cifras y estadísticas, se sumerge en la calidad y el contexto de la información. Tal como menciona Hernández et al. (2014) “el análisis cualitativo implica organizar los datos recogidos, transcribirlos cuando resulta necesario y codificarlos” (p. 394). En la investigación, este enfoque implica examinar a fondo entrevistas, observaciones y otros datos no numéricos. Se buscó identificar patrones, temas y relaciones emergentes para revelar perspectivas ricas y comprender la profundidad de las experiencias relacionadas con la investigación.



#### **4.2. Codificación abierta o de primer nivel**

Dentro de la codificación de primer nivel se encuentran los diversos códigos que describen ciertos instrumentos de evaluación utilizados para recolectar información básica para el estudio. “La codificación es un proceso de análisis que consiste en identificar aquella información del texto que ilustra una idea temática relacionada con el código, presentado como abreviación de la idea temática” (Vives y Hamui, 2021, p. 101). Por lo que, se ha decidido etiquetar a cada indicador con un código diferente, para que sea más sencillo de comprender, a su vez se ha colocado a cada subcategoría con un color que la diferencia del resto, para que de igual forma se facilite la comprensión. Dicho esto, a continuación, se presenta la codificación por etiquetas mediante un cuadro explicativo.

#### ***Tabla 11***

*Codificación de primer nivel*



<b>Codificación de primer nivel</b>			
<b>Prevención del abuso sexual infantil (PASI)</b>			
<b>Indicadores</b>	<b>Códigos</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Códigos</b>
Reacciona a situaciones de peligro.	RSP - ASI	Abuso sexual en la infancia	ASI
Establece normas de seguridad ante un posible abuso sexual.	ENSPAS - ASI		
Conoce diferentes formas de prevenir el abuso sexual	CDFPAS - ASI		
Reconoce, valora y respeta las diferentes partes públicas y privadas de su cuerpo y el de los demás.	RVRDPPPCD - IFVSI/ INFVSI	Indicadores físicos y no físicos de violencia sexual infantil.	IFVSI INFVSI
Identifica situaciones de peligro con facilidad.	ISPF - IFVSI/ INFVSI		
Comprende cuales son los secretos buenos y malos.	CSBM - IFVSI/ INFVSI		
Conoce sobre rutas y protocolos a seguir ante situaciones de abuso sexual.	CRPSAS - REPASI	Rol de la escuela en la prevención del abuso sexual infantil	REPASI
Comparte información necesaria para el cuidado personal del niño/a.	CICPN - REPASI		
Brinda apoyo a personas que han sido víctimas de abuso sexual infantil.	BAVASI - REPASI		
Conoce sobre las rutas y protocolos para la prevención del abuso sexual.	CRPPAS - RFPAS	Rol de la familia en la prevención del abuso sexual	RFPAS
Fomenta normas de cuidado del cuerpo como prevención del abuso sexual.	FNCCPAS-RFPAS		
Aplica normas y valores de respeto y cuidado al cuerpo propio y de los demás.	ANVRCCD-RFPAS		
Establece talleres para la prevención del abuso sexual infantil.	ETPASI - PPASI	Protocolos para la prevención del abuso sexual infantil	PPASI
Brinda apoyo a personas que han sido víctimas de abuso sexual infantil	BPVASI - PPASI		
Muestra conocimiento profundo sobre abuso sexual infantil.	MCPASI - PPASI		

*Nota.* Datos tomados de los instrumentos de evaluación.

Esta codificación establece un marco estructurado y detallado que facilita el análisis y la clasificación precisa de la información recabada en el estudio acerca de la prevención del abuso sexual infantil. Este sistema permite una organización eficaz de los indicadores, códigos y subcategorías, proporcionando así una base sólida para la interpretación y el posterior examen de los resultados obtenidos en relación con la temática abordada.

#### ***4.2.1. Densificación de la guía de preguntas al director institucional***

Como primer instrumento esencial para la investigación, se ha planteado una guía de preguntas dirigida al director de la escuela Enriqueta Cordero Dávila, las cuales fueron realizadas presencialmente en la sala de cómputo, el 20 de junio del presente año, acotando que toda la información compartida ha sido de suma ayuda para nuestro estudio. Dicho esto, se presenta la tercera subcategoría etiquetada **REPASI**, la cual se divide en 6 indicadores:

Se encontró en el primer indicador **CRPPSAS**, donde el director mencionó que es fundamental hacer el seguimiento debido por ello considera primordial acudir a la fiscalía, después a la junta cantonal y finalmente al distrito, como el proceso a seguir ante un posible caso de abuso sexual infantil; segundo **FNCCPAS**, este es un trabajo meramente colaborativo dado que el director junto con un DECE aliado, brindan talleres al alumnado para prevenir el abuso sexual infantil. Así mismo, en el periodo de vacaciones todo el personal administrativo se ve involucrado en la participación de diversos talleres referentes al cuidado y protección del alumnado. Al final, se establece el tercer indicador ANVRCCD, pues el director fomenta normas de valores y respeto en la institución por medio de charlas así mismo, talleres que expliquen la importancia que tiene el cuerpo de cada infante y cómo cuidarlo de manera adecuada. Por otro lado, el director junto con el DECE aliado presentan pancartas, folletos y varios materiales tangibles que promuevan la reflexión del alumnado.

#### ***4.2.2. Densificación de la guía de preguntas a la docente***

La guía de preguntas realizada a la docente se ejecutó de manera presencial fuera del aula, específicamente en el área de juegos, que se encuentra ubicada en el patio, el día 6 de junio del presente año, mencionando que de igual forma toda información brindada ha sido considerada fundamental para nuestro proyecto de titulación. De la misma manera se da utilización a la tercera subcategoría etiquetada **REPASI**, la cual se divide en 3 indicadores específicos que se presentarán a continuación:

Primero se encuentra el indicador **CRPSAS**, donde la docente revela la existencia de un manual que está en las manos del Ministerio de Educación, en el cual se visualiza los protocolos a seguir en caso de abuso sexual infantil, además dicho manual lo debe cumplir a cabalidad el director institucional; en el segundo indicador **CICPN**, la docente considera fundamental enseñar a los niños a valorarse y respetar su cuerpo por medio de diversas estrategias y material didáctico, sin embargo esto no se va evidenciado dentro del aula ya que los actos ejecutados por los niño/as no son los adecuados, mencionado que al no estar al tanto del tema, son inconscientes de sus actos. El tercer indicador **BAVASI**, no se evidenció, debido a que la docente no ha vivenciado casos extremos de abuso sexual infantil dentro de su aula, sin embargo, se han presentado casos de abuso sexual no físico en los propios hogares, donde la docente no se ha podido involucrar de manera directa.

#### ***4.2.3. Densificación de la guía de preguntas a un especialista del DECE***

La densificación y análisis de la guía de preguntas aplicado al especialista del DECE de la escuela Alfonso Carrión, se realizó de manera virtual por medio de la plataforma zoom, donde nos ayudó a recopilar la información relevante que aporta hacia nuestra investigación. Se presenta la subcategoría **PPASI**, la cual se divide en 3 indicadores: en **ETPASI** se realizan talleres para los padres, niños y la comunidad esto con la ayuda del GAD Parroquial, con el fin de brindar información por medio de afiches y volantes de sensibilización.

En el segundo indicador **BPVASI**, el departamento elabora un plan de acompañamiento y a su vez crean un circuito de protección, el cual consiste en derivar el caso al Ministerio de Salud Pública o a servicios de salud que ayuden con terapia psicológica, así mismo brindan talleres de prevención y en círculos restaurativos de violencia en donde se ve involucrada la familia; como último indicador **MCPASI**, el funcionario conoce a profundidad que es abuso sexual, las diferentes medidas de seguridad, el impacto psicológico que podría ocasionar en el niño, las rutas y protocolos a seguir y como aporta desde su rol como especialista.

#### ***4.2.4. Densificación de la guía de preguntas a una madre de familia***

Este instrumento fue diseñado con la categoría **RFPAS**, la cual se divide en tres indicadores, que van dirigidos hacia una madre de familia, la entrevista se aplicó de manera presencial en el patio de la Escuela, el 6 de junio del presente año, todo lo recopilado a través de la entrevista es esencial para la investigación, puesto que se pudo evidenciar en el primer indicador **CRPPAS**, la manera en la que intervendría la madre al identificar un caso de abuso sexual infantil, pues haría un seguimiento exhaustivo en la institución para conocer a



profundidad que fue lo que sucedió, así mismo acudiría a la Fiscalía para dar a conocer el caso y que se tomen las medidas legales correspondientes.

En el segundo indicador **FNCCPAS**, la madre prioriza el vínculo afectivo con su hijo con el fin de enseñar acerca del cuidado del cuerpo y el cómo prepararlo ante situaciones de peligro, todo esto por medio de una buena comunicación; en el tercer indicador **ANVRCCD**, la madre cree fundamental el enseñar acerca de sexualidad, prevención, respeto a uno mismo y a los demás, este rol lo debe ocupar cada hogar pues son los pioneros en enseñar desde edades tempranas el cómo actuar ante posibles situaciones de peligro.

#### **4.2.5. Densificación del diario de campo**

Este instrumento fue diseñado para recolectar información durante las 8 semanas de prácticas preprofesionales, sin embargo, no se logró evidenciar ciertas subcategorías debido a que la docente no trata de estos temas en el aula de clase, pero mediante las intervenciones de los investigadores se identificó la subcategoría **IFVSI** de esta surgió el indicador **IPCPP**, donde se observó que la mayoría de infantes lograron identificar sus partes públicas y privadas por intuición ya que en el hogar les proporcionan información básica acerca del tema.

#### **4.2.6. Densificación de la guía de observación**

Este instrumento estuvo diseñado con 10 indicadores, para observar a los infantes del subnivel 2 paralelo “B” de la escuela de educación básica Enriqueta cordero Dávila, esto se desarrolló durante una sola jornada. De tal manera en la subcategoría de **ASI**, se obtuvo que el indicador **RSP**, se pudo observar que no reconocen con facilidad las diversas situaciones de peligro, de igual manera el indicador **RPCT**, la mayoría de infantes no tienen conocimiento de cuáles son sus partes privadas, por lo que todavía se observa que no tiene un conocimiento amplio acerca del tema. Seguidamente en el indicador **ENSPAS** se observó que la gran mayoría de infantes no pueden establecer normas para tener un límite de su protección personal. Por último, en el indicador **CDFPAS**, se visualizó que los infantes no están al tanto del conocimiento sobre lo el tema, debido a que la docente no les comparte información sobre la prevención del abuso sexual infantil.

Así mismo, la siguiente subcategoría **IFVSI**, observó que en el indicador **RDPC** los infantes comprenden con facilidad el tema; el otro indicador **VRCD**, determinó que en las diferentes acciones que realizan los niños no existe el respeto mutuo; seguidamente en el indicador **IPCPP** se observó que la mayoría tiene conocimiento del tema y pueden reconocer sus partes privadas debido a una enseñanza desde sus hogares; continuando con el próximo indicador, se presenta a **DPIVM**, donde se evidencia que a los niños les falta diferenciar las



partes privadas de los demás compañeros en si solo respetan su cuerpo pero no el de los demás; el ente penúltimo indicador **ISPF** se identificó que dentro del aula la docente no les habla sobre prevención, por ende los niños no tienen un conocimiento claro sobre el mismo. Por último, con respecto al indicador **SBSM**, se observó que la mayoría de los infantes lo hacen debido a que por instinto saben diferenciar lo que está bueno de lo malo.

#### 4.3. Método de comparación constante (MCC)

En el proceso de la codificación de primer nivel se dio utilidad al método de comparación constante (MCC), ya que, gracias a ello se logró identificar las subcategorías y de cierta manera analizar la información por medio del método de comparación constante. Según García (2019) consiste en realizar un análisis de información en espiral donde se combina la obtención de la información y el análisis de la información recolectada” (p.34). Es decir, se hace un análisis mixto de todo lo obtenido por medio de diversos instrumentos, para así aportar al estudio con información verídica y precisa.

#### 4.4. Codificación axial o de segundo nivel

La codificación axial es el proceso de vincular categorías a sus subcategorías. Se denomina axial porque la codificación se realiza alrededor del eje de la categoría principal, que articula las demás categorías a nivel de sus atributos y dimensiones (Palacios, 2016). Dicho esto, culminada la codificación de primer nivel, se procede a sintetizar las subcategorías, sin embargo, en este proceso, se conservan las subcategorías originales, con el fin de evitar la introducción a nuevas modificaciones emergentes que podrían influir en la dirección de esta investigación. Además, este enfoque garantiza la coherencia y la fidelidad a las primeras interpretaciones del análisis.

**Tabla 12**

*Codificación de segundo nivel*

Codificación de segundo nivel						
	Categoría		Subcategorías			
<b>Recodificación</b>	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene
	Prevención del abuso sexual infantil	Abuso sexual en la infancia	Indicadores físicos y no físicos de violencia sexual infantil	Rol de la escuela en la prevención del abuso sexual infantil	Rol de la familia en la prevención del abuso sexual infantil	Protocolos para la prevención del abuso sexual infantil
<b>Código</b>	PASI	ASI	IFVSI - INFVSI	REPASI	RFPAS	PPASI

*Nota.* Datos tomados de los instrumentos de evaluación.



En síntesis, la codificación de segundo nivel ofrece un desglose detallado de la categoría central "Prevención del abuso sexual infantil". Cada subcategoría se enfoca en aspectos específicos de la prevención. El código principal, PASI, identifica globalmente la categoría, y la recodificación se mantiene, asegurando consistencia en la identificación de cada componente. En conjunto, esta estructura jerárquica proporciona una visión más detallada y organizada de los diversos elementos relacionados con la prevención del abuso sexual infantil, facilitando así un análisis más profundo y sistemático de la información recopilada en la investigación.

#### **4.5. Red semántica general - fase diagnóstica**

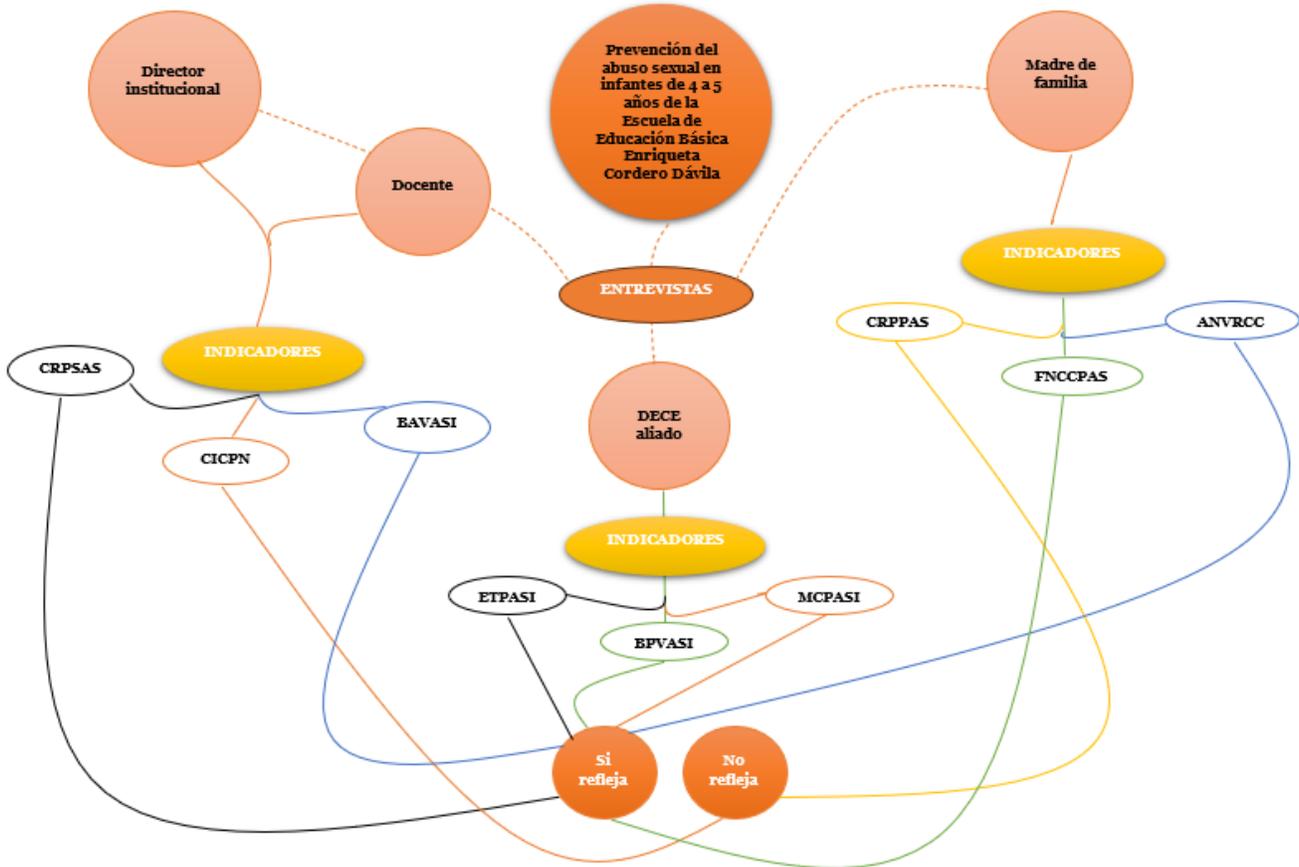
La red semántica de la información recibida se despliega después de la densificación; para esto se debe definir un proceso específico. De acuerdo con Reyes et al. (2008):

Las redes son mejor conocidas como relevancia cultural y consiste en plasmar un fenómeno con características, relaciones y valoraciones conocidas a través del lenguaje de la población para obtener resultados que sean relevantes para la propia población desde su propia cultura. (p. 156)

Cabe señalar como característica principal de la red semántica, es el desarrollo de conexiones asociativas que permiten comprender la relación entre la información interpretada. Las redes semánticas, que son el resultado final de este análisis y se producen combinando varios códigos, permiten ver las relaciones entre varias categorías existentes, previamente conocidas o nuevas.

#### ***Figura 1***

*Red semántica de las entrevistas realizadas al director institucional, docente, funcionario del DECE y madre de familia*

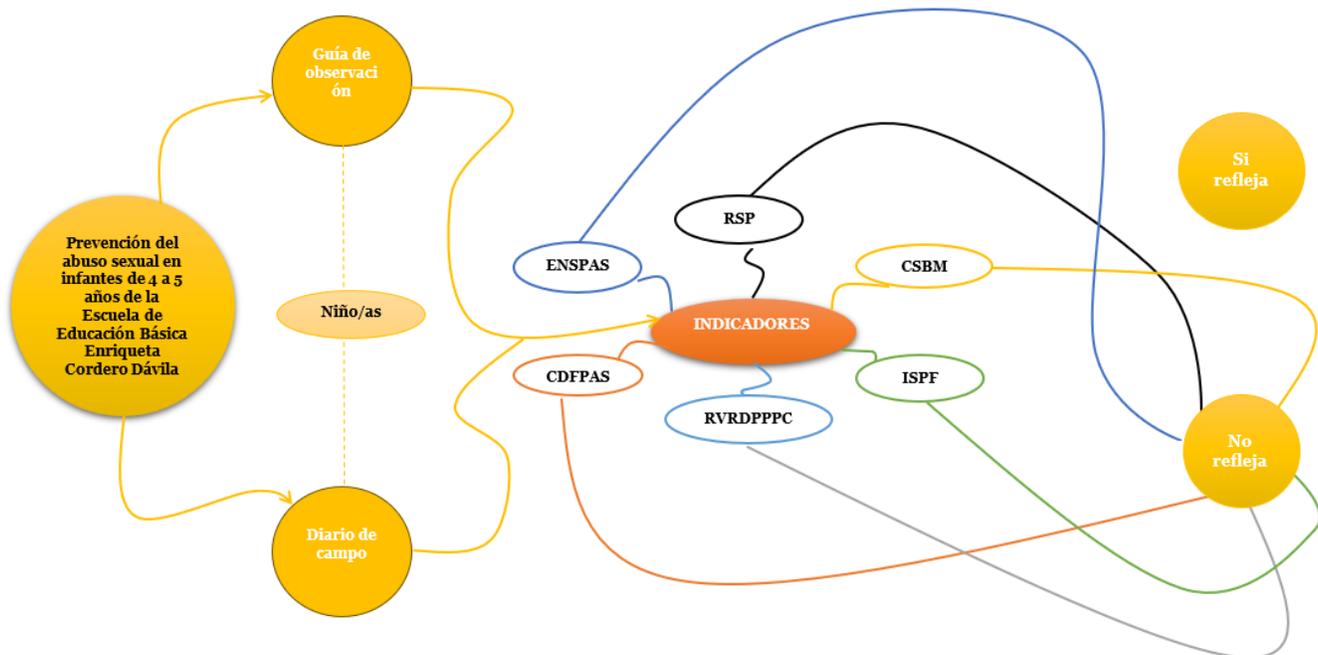


*Nota.* La figura muestra varios códigos que permiten ver las relaciones entre varias categorías existentes.

La red semántica, expone las cuatro entrevistas realizadas a los diversos informantes importantes para la investigación, en donde se mencionan los indicadores clave en forma de códigos, los mismos que están colocados dentro de la matriz de categorización, con el propósito de evidenciar si aquellos indicadores se reflejan o no se reflejan. En este caso se logró determinar por medio de las entrevistas que 7 de los 9 indicadores sí se reflejan y 2 de 9 indicadores, no se reflejan, por ello se puede concluir que el conocimiento de cada uno de los involucrados; directivos, docentes, madre de familia, funcionario DECE es basto, debido a que se encuentran preparados para prevenir y tratar posibles casos de abuso sexual infantil.

**Figura 2**

*Red semántica del diario de campo y guía de observación*



*Nota.* La figura muestra varios códigos que permiten ver la falta de conocimientos relacionados a la prevención del abuso sexual infantil.

Dentro de la red semántica obtenida de la guía de observación y diario de campo, se procedió a la respectiva contrastación de ambas técnicas e instrumentos, donde se evidenció que el principal factor identificado fue la falta de conocimientos relacionados con la prevención del abuso sexual infantil, ya que todos los indicadores presentados en códigos no se reflejan dentro de lo observado, empezando con que dentro del aula de clases la docente no trata ampliamente estos temas y ello ocasiona que los niños se encuentren en una situación de riesgo, ya que no saben cómo cuidar, proteger y valorar su cuerpo, dejando así una apertura cualquier tipo de violencia sexual.

#### 4.6. Triangulación de la información por instrumentos

Una vez finalizado el proceso de codificación, se da continuidad al siguiente paso establecido como triangulación datos, la cual cumple con los objetivos del enfoque cualitativo presente en la investigación. Acotando a lo mencionado Aguilar y Barroso (2015) explican que la "La triangulación de datos hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre una recogida de datos permite contrastar la información recabada" (p. 74). Dicho esto, se comprende que por medio de este proceso se identifica de forma clara la



problemática y se evidencia con la ayuda de los instrumentos de diagnóstico. A continuación, se presentará por medio de una tabla, la triangulación de datos:

**Tabla 13**

*Triangulación de la información*

Sub categorías	Diario de campo	Guía de observación	Entrevista al directivo	Instrumentos de investigación			Interpretaciones
				Entrevista a la docente	Entrevista funcionario DECE	Entrevista madre de familia	
Abuso sexual en la infancia	La mayoría de los niños carece de conocimiento sobre este tema, lo que significa que muchos de ellos no estarían preparados para responder adecuadamente en situaciones potencialmente peligrosas.	No se suele abordar este tema en el entorno escolar, lo cual conlleva a que los niños carezcan de conocimiento o sobre él y no sepan cómo reaccionar.	El director considera que el abuso sexual infantil abarca cualquier forma de violencia o agresión dirigida hacia los niños, y puede manifestarse desde la etapa inicial de su vida hasta la educación secundaria.	Para la docente esto es una violación a los derechos fundamentales de un niño, ya que todo niño merece crecer en un entorno seguro, armonioso y cuidado, con dedicación y protección, incluso dentro de su propio hogar. Asegurar un ambiente en el que el niño pueda desarrollarse de manera saludable es esencial para su bienestar.	El especialista manifiesta que el abuso sexual infantil representa una de las formas más impactantes de violencia que un ser humano puede sufrir, y sus secuelas perduran a lo largo de toda su vida. Esta dolorosa experiencia puede dejar cicatrices emocionales y psicológicas profundas.	La madre afirma que el abuso sexual infantil es el tocamiento de las diferentes partes del cuerpo del niño o la niña. Considera que la exhibición del cuerpo podría trastornar al infante.	Las opiniones expresadas enfatizan de manera unánime la importancia de abordar el abuso sexual infantil como un asunto crítico que afecta a los niños en múltiples niveles. Se resalta la falta de conocimiento y preparación de los niños para enfrentar situaciones potencialmente peligrosas debido a la falta de educación sobre el tema. Se hace hincapié en que el abuso sexual infantil abarca una amplia gama de violencia dirigida hacia los niños a lo largo de su desarrollo. Además, se destaca la necesidad de un entorno seguro y armonioso para el crecimiento de los niños, subrayando que el abuso sexual infantil representa una violación de los derechos fundamentales. En resumen, estas opiniones enfatizan la necesidad de educación, prevención y concienciación sobre el abuso sexual infantil para proteger a los niños y garantizar su desarrollo saludable en un ambiente seguro y cuidado.

Indicadores físicos y no físicos de violencia sexual infantil	La mayoría de los niños no poseen un conocimiento completo de las partes de sus cuerpos, y aún menos sobre las demás. Es crucial que los niños adquieran un entendimiento apropiado de sus cuerpos y de los límites personales, lo que puede contribuir a la prevención del abuso sexual infantil.	Los niños suelen utilizar un lenguaje inapropiado al referirse a las partes del cuerpo de sus compañeros. Esto destaca la importancia de la educación temprana en torno al uso de un lenguaje adecuado para describir las partes del cuerpo y fomentar el respeto y la conciencia de los límites personales.	La docente manifiesta la importancia que tiene el conocer sobre las partes de su cuerpo, para que aprendan a cuidarlas y les otorguen el valor que merecen. Cuando un niño comprende y respeta su propio cuerpo, es más probable que respete los cuerpos de los demás. Esto fomenta la importancia de la educación sobre el cuerpo y el respeto mutuo desde una edad temprana.	Según el especialista los niños manifiestan su angustia de varias maneras, como llorar, aislarse en sus habitaciones, mostrar comportamientos inesperadamente agresivos o expresar su sufrimiento a través de dibujos. Con frecuencia, experimentan tristeza profunda y pueden volverse repentinamente melancólicos o retraídos sin aparente razón. Es fundamental estar atentos a estos signos y brindar apoyo cuando se sospecha abuso sexual infantil.	Para la madre el papel esencial del hogar radica en educar a los hijos acerca del nombre de sus partes íntimas y, aún más importante, en inculcarles el respeto tanto por sí mismos como por los demás. Además, es fundamental fomentar una comunicación abierta para que los niños puedan expresar cualquier preocupación que puedan tener en relación con su cuerpo o experiencias potencialmente	En general, estas declaraciones enfatizan la importancia de la educación temprana y la concienciación en torno a las partes del cuerpo, los límites personales y el respeto mutuo como factores cruciales en la prevención del abuso sexual infantil. También subrayan la necesidad de estar atentos a los signos de angustia en los niños y brindarles apoyo cuando sea necesario. Además, resaltan el papel fundamental de la comunicación abierta en el hogar y en la comunidad escolar para crear un ambiente seguro y de confianza.
---	--	--	--	---	---	--

inapropiadas				
Rol de la escuela en la prevención del abuso sexual infantil	Como líder de la institución, el director se ve en la responsabilidad de recibir y atender las denuncias, asegurarse de que se sigan las rutas y protocolos establecidos, monitorear de cerca cada caso y, en caso necesario, comunicarse con los padres de familia de manera apropiada. Es esencial promover un entorno escolar seguro y de confianza.	Se tiene a disposición manuales y protocolos que guía en la prevención y actuación en casos de abuso sexual infantil, siguiendo las pautas establecidas en el manual del Ministerio de Educación. El cumplimiento de estos manuales y protocolos es esencial para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes.	La escuela desempeña un papel clave en la prevención del abuso sexual infantil, ya que debe notificar estos casos a la fiscalía, involucrar a la junta cantonal para implementar medidas de protección y coordinar con el distrito de educación para proporcionar apoyo técnico a los niños afectados. La colaboración con las autoridades competentes es esencial para garantizar la seguridad y el bienestar de los menores.	Estas declaraciones ponen de manifiesto la importancia de la institución educativa en la prevención y respuesta al abuso sexual infantil. Destacan la responsabilidad del director en recibir denuncias, seguir protocolos y garantizar un entorno escolar seguro y de confianza. Además, los distintos actores enfatizan la utilización de manuales y protocolos específicos para orientar la prevención y respuesta al abuso sexual infantil. También se resalta el papel activo de la escuela en notificar casos de abuso a las autoridades pertinentes, como la fiscalía, y colaborar estrechamente con otras instancias para implementar medidas de protección y proporcionar apoyo técnico a los infantes afectados.

<p>Rol de la familia en la prevención del abuso sexual</p>	<p>A través de la comisión de convivencia armónica, planifican escuelas para padres a lo largo de todo el año, en las cuales abordan temas relacionados con la violencia, incluyendo el abuso sexual, proporcionando a los padres consejos sobre cómo deben responder a esta problemática.</p>	<p>La docente manifiesta que, desde el ámbito familiar, es responsabilidad de todos asistir a los niños en el proceso de adquirir habilidades que les permitan protegerse y aprender a establecer límites. Esto implica empoderar a los niños, preparándolos para ser autónomos y capaces de decir "no" en situaciones que puedan poner en riesgo su seguridad.</p>	<p>Para el especialista la educación se erige como el método más efectivo para prevenir el abuso sexual infantil, ya que una familia informada, con padres conscientes y al tanto de la información actual, desempeña un papel fundamental en la prevención. Fomentar la comunicación abierta en el hogar y enseñar a los niños sobre su cuerpo, sus límites personales y cómo identificar y reportar situaciones potencialmente peligrosas ayudará a crear un entorno seguro y de confianza.</p>	<p>En calidad de madre, la señora llevaría a cabo un seguimiento en la escuela para obtener información sobre lo que ha ocurrido en caso de abuso sexual infantil y, si es necesario, buscaría ayuda externa acudiendo a las autoridades políticas. La familia juega un papel esencial al brindar apoyo emocional y asistencia a su hijo en momentos tan difíciles.</p>	<p>Se destaca la relevancia de la educación y la comunicación abierta en el hogar, la escuela y la comunidad, así como el empoderamiento de los niños para establecer límites y protegerse. Además, los actores recalcan la necesidad de una colaboración efectiva entre la familia, para abordar adecuadamente situaciones de abuso sexual infantil y brindar el apoyo necesario a los niños en momentos difíciles.</p>
<p>Protocolos para la prevención del abuso sexual infantil</p>	<p>Según el director se realizan conferencias y talleres en colaboración</p>	<p>Con el especialista se ha establecido un programa de apoyo destinado a colaborar con la comunidad</p>	<p>Según la madre en su comunidad no se dispone de ningún</p>	<p>Estas declaraciones subrayan los programas implementados para prevenir y abordar el abuso sexual infantil en la comunidad educativa. Destacan la importancia de una respuesta</p>	

con los estudiantes, padres de familia, y con el respaldo del centro de salud, así como en coordinación con el DECE del distrito escolar, y la comisión de convivencia armónica.

educativa en su conjunto. Este programa incluye la creación de un círculo de protección en asociación con el Ministerio de Salud, donde se proporciona terapia psicológica. Asimismo, en la escuela, se llevan a cabo actividades de prevención que involucran a todos los estudiantes. Además, se realizan entrevistas para evaluar la situación familiar, y se trabaja activamente con los padres en la promoción de la prevención del abuso sexual infantil.

programa que brinde orientación sobre la prevención del abuso sexual infantil.

integral que involucre a estudiantes, padres de familia, el centro de salud, el DECE aliado de la escuela y la comisión de convivencia armónica, así como la colaboración con el Ministerio de Salud para proporcionar terapia psicológica. La declaración de la madre resalta la necesidad de programas de orientación en algunas comunidades que aún carecen de recursos educativos sobre la prevención del abuso sexual infantil.

*Nota.* Datos tomados de los instrumentos de evaluación.

La tabla de triangulación explica los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos a los sujetos de la investigación como fueron directivo, docente, niños, madre de familia y funcionario DECE, en donde se puede identificar de manera clara los factores positivos y negativos, para que así se pueda desarrollar una herramienta valiosa que dé solución a la problemática identificada.

#### 4.7. Interpretación de los resultados

Una vez culminado el análisis de la información de los diferentes instrumentos tales como el diario de campo, guías de preguntas y guía de observación por medio de la codificación, densificación y triangulación metodológica se derivaron los resultados de las subcategorías antes presentadas y las mismas se mostrarán a continuación:

- Estableciendo como tema central la prevención del abuso sexual infantil, se puede destacar que a nivel directivo y DECE es tema es conocido, sin embargo, no es así a nivel de docente, madre de familia y niños lo cual, permitió evidenciar las situaciones presentadas por medio de ello brindar una propuesta eficiente que sea de apoyo para todos los involucrados en la prevención del abuso sexual infantil.
- Así mismo se evidencia dentro del aula que la información compartida en cuanto a prevenir un posible caso de abuso sexual infantil, es muy escasa ya que fue notorio determinar que los infantes no saben qué partes de su cuerpo pueden o no ser tocadas por otras personas, también se observó en las actitudes que muestran los infantes, en donde no reconocen que actos consideran violencia sexual, así mismo como el vocabulario inadecuado. Sin embargo, en pocas situaciones se ha visualizado que la docente ha brindado temas referentes a las partes del cuerpo y el cuidado del mismo, pero se ha realizado de manera superficial, por lo cual los infantes no ven a este tema como algo fundamental en su crecimiento y desarrollo integral.
- En lo que se refiere a las diferentes rutas y protocolos, se establece con claridad la existencia de un proceso claro y puntual a aplicar tanto dentro como fuera de la institución en los diversos casos de violencia sexual y cómo prevenirlo. Sin embargo, es notoria la diferencia entre el saber del directivo con la de los demás miembros de la comunidad educativa Así mismo no cuentan con DECE dentro de la institución educativa y ello desfavorece de cierta manera al alumnado, ya que al contar con un departamento de consejería se podrá generar confianza con los estudiantes a más de conocer la situación de cada uno de ellos, para generar charlas y consejos preventivos sean un apoyo excepcional para los estudiantes.
- A la postre, se relaciona a la familia con la prevención del abuso sexual infantil, debido a que se evidenció por medio de una entrevista y diarios de campo, la falta de conocimiento en cuanto al tema general por parte de las madres de los niños y aquello es preocupante puesto que, si no hay información correcta y amplia sobre el tema, no se encontrarán preparados para entablar una conversación clara con sus hijos y de la misma



forma no sabrán como actuar ante un posible caso de abuso sexual, siendo el más afectado, la víctima.

## CAPÍTULO V

### 5. Propuesta “Trazando caminos seguros”

En el marco de esta propuesta, se busca promover un ambiente escolar seguro y de confianza en el que los niños se sientan empoderados para comunicar sus inquietudes y sepan establecer límites personales. La colaboración estrecha entre la comunidad educativa, incluyendo a los padres, maestros y personal escolar, desempeñará un papel esencial en la implementación exitosa de este plan de actividades. A través de la educación, la comunicación abierta, la promoción de la autoestima y la autodefensa de los niños, se aspira a reducir los riesgos de abuso sexual infantil y garantizar un entorno educativo más seguro y protector para los niños en edad preescolar.

#### 5.1. Origen de la propuesta y problema

La propuesta actual tiene como objetivo la prevención de posibles casos de abuso sexual infantil en niños de 4 a 5 años pertenecientes al grupo 2° A" de la Escuela de Educación Básica "Enriqueta Cordero Dávila". Por lo que, se planea la creación de un conjunto de actividades lúdicas, diseñadas específicamente para abordar diferentes componentes relacionados con la prevención del abuso sexual infantil.

Durante las prácticas preprofesionales realizadas, en las semanas de diagnóstico, mediante la técnica de observación, se identificaron dificultades en los niños, tales como la falta de reconocimiento ante situaciones de peligro, el desconocimiento de las partes públicas y privadas de su cuerpo, la ausencia de respeto hacia su cuerpo y los de sus compañeros. Estas dificultades se hicieron evidentes por medio de distintas actividades que implican la identificación de las diferentes partes de cuerpo. Estos indicadores señalaron la necesidad de intervenir en el aprendizaje de los niños, con la finalidad de que aprendan a proteger su cuerpo y se concienticen la importancia del mismo, para así evitar ser víctimas de abuso sexual infantil.

Se ha constatado que el proceso de prevención del abuso sexual infantil se encuentra en desarrollo, según lo revelado por el diagnóstico realizado a los estudiantes a través de instrumentos de investigación. Por lo tanto, esta situación se ha tenido presente en la elaboración del proyecto de investigación, el cual implica la creación de un plan de actividades basado en la pedagogía Montessori, Torres (2022) afirma que la pedagogía Montessori es una forma de educación que "respeto el ritmo natural de desarrollo de los niños, se basa en la idea de que los niños aprenden mejor haciendo, y que tienen la capacidad de dirigir su propio aprendizaje" (p. 22).



## 5.2. Justificación

Se considera útil proporcionar desde la edad temprana conocimientos básicos hacia la prevención del abuso sexual infantil, por medio de varias estrategias, herramientas y actividades didácticas que favorezcan el aprendizaje de los beneficiarios. Según las Cifras del Servicio Integral de Protección (SPI) del Gobierno Nacional muestran que entre octubre de 2019 y septiembre de 2020 se denunciaron en Cuenca- Ecuador, 224 delitos de violencia sexual contra menores. De igual forma, según datos del Consejo de Seguridad Civil (CSC) del Municipio de Cuenca, de agosto de 2019 a julio de 2020 se reportaron 400 casos de este tipo en la ciudad. Por otro lado, el Departamento de Educación estima que en el ciclo escolar 2019-2020 hubo 597 denuncias por violencia, de las cuales el 41,37% se refería a violencia sexual contra niños, niñas y jóvenes (Sánchez, 2021).

Por todo lo mencionado, se ha propuesto crear un instrumento de apoyo, en donde la enseñanza aprendizaje se proporcione a través de una guía de actividades, la cual está enfocada en explicar la relevancia que tiene el conocer los riesgos de abuso existentes en el entorno familiar y escolar, en amar y respetar su cuerpo, tanto como el de los demás. Para que esta propuesta se concrete de manera correcta se considera primordial la participación de distintos actores en el contexto del infante tales como: padres de familia, docente y comunidad.

Esta propuesta se fundamenta en la premisa de que la prevención es la mejor estrategia para abordar este problema y proteger a los niños de posibles situaciones de abuso. Es esencial intervenir tempranamente y brindar a los niños las herramientas necesarias para reconocer situaciones de riesgo, a más de saber cómo actuar ante ellas. Sumando a lo expuesto, es necesario concientizar a padres, cuidadores y educadores sobre la importancia de la prevención y cómo pueden contribuir a crear un ambiente seguro y de confianza para los niños.

La propuesta se destaca por su enfoque dinámico y lúdico, ya que busca involucrar a los niños de una manera entretenida y educativa. Mediante la implementación de actividades interactivas, juegos y recursos visuales, donde los niños aprendan de manera efectiva conceptos claves relacionados con la prevención del abuso sexual infantil, el respeto a los límites personales, la comunicación asertiva y la identificación de situaciones de riesgo.

Por aquello, la propuesta es creada con el fin de prevenir cualquier tipo de abuso sexual en el entorno escolar. Para que ello sea efectivo es fundamental destacar el rol de los docentes, ya que demuestran poseer el suficiente conocimiento referido al abuso sexual infantil, sin embargo, no se ha evidenciado que se imparta ese conocimiento a los estudiantes en el aula, en consecuencia, la aplicación de esta propuesta podría suponer una mejora en el aprendizaje dirigido hacia la prevención del abuso sexual y marcar una diferencia significativa en la vida de



los niños y en la sociedad en su conjunto, ya que el objetivo de la propuesta es crear una generación de niños empoderados y seguros de sí mismos.

### 5.3. Objetivo General de la propuesta

Integrar un plan de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje que aporte a la prevención del abuso sexual en infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero Dávila.

### 5.4. Metas

- Una vez pilotado el plan de actividades lúdicas, el 90% de los niños de 4 a 5 años del subnivel 2, comprenderán con facilidad el tema referente a la prevención del abuso sexual infantil.
- En cada clase implementada, el 95% de los estudiantes, reconocerán situaciones de riesgo y sabrán cómo actuar ante ellas, evitando ser víctimas de violencia sexual.

### 5.5. Fundamentos teóricos

#### 5.5.1. Plan de actividades

Para comenzar, se debe comprender a qué se refiere cuando se menciona plan de actividades. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2019) “la planificación es un proceso complicado que termina convirtiéndose en una forma de control administrativo o en una tarea que se realiza por cumplimiento normativo” (p. 7). Cabe mencionar que la planificación es un escrito para una actividad específica, que incluye objetivos, reglas y procedimientos detallados para llevar a cabo la misma. Es una herramienta de orientación que proporciona estrategias para alcanzar objetivos, se debe tener en cuenta ciertos criterios como ser conciso, claro, comprensible, la expresión debe ser lo más específica posible y se debe anotar todo lo imaginable sin omitir nada. Sin embargo, la planificación es de gran ayuda porque permite comprender claramente lo que se necesita para apoyar el aprendizaje de los niños y ayuda a mirar objetivamente lo que se está pensando.

Para cerrar, la planificación pedagógica en el nivel de Educación Inicial involucra diversas acciones orientadas a favorecer el desarrollo integral de los niños. Según el Ministerio de Educación (2019) estas actividades se podrán realizar de forma **simultánea**: porque al mismo tiempo se puede movilizar dos procesos; y **recurrente**: porque requiere una toma de decisiones constante. Desde el Currículo Nacional, estas acciones siguen el siguiente proceso.

#### **Figura 3**

*Proceso de la planificación*



*Nota.* En la imagen se demuestra el proceso de la planificación. Fuente. Ministerio de Educación (2019).

En resumen, la planificación pedagógica en Educación Inicial requiere un enfoque en aprendizajes significativos, identificación de evidencias de logro y diversidad de estrategias adaptativas. La observación continua y la adaptación constante son clave para un proceso efectivo y centrado en el desarrollo integral de los niños.

### **5.5.2. Material didáctico en la prevención del abuso sexual infantil**

La prevención del abuso sexual infantil, es un tema que se puede interpretar de varias formas, sin embargo, con los niños se debe ser minucioso, debido a que pueden mal interpretar lo transmitido, ocasionando que el niño sienta temor de ser tocado por sus amigos, familiares, maestros, entre otros, así la intención no sea mala. Por ello se da uso al material didáctico, el cual será un apoyo para lograr transmitir la información correctamente, tal cual lo menciona, Orozco y Henao (2013) "los materiales son herramientas de las que se apropia el docente en su práctica, pero éste se vuelve intencionado y didáctico en la medida en la que le permita al estudiante interactuar de forma activa con sus conocimientos" (p. 107).

Así mismo, menciona Guerrero (2009) que "la inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el equipo docente correspondiente, tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje" (p. 3). Es decir, el material didáctico debe ser bien pensado antes de su aplicación, teniendo presente la intención educativa, el diseño y uso, ya que por



medio de aquellos instrumentos se podrá evaluar el aprendizaje de los niños, de acuerdo a la intención u objetivo que desea alcanzar.

Finalmente, los diferentes autores involucran al docente como parte esencial en el aprendizaje de los niños, debido a que la aplicación de los materiales didácticos depende de la selección que el docente crea conveniente. Por todo ello, se establece que para explicar de manera clarificante todo lo relacionado con prevenir el abuso sexual, se debe ser exigente y conciso con los materiales didácticos, para que así los niños comprendan la importancia de proteger su propio cuerpo.

### **5.5.3. La lúdica en educación inicial**

La inclusión de actividades lúdicas en la educación inicial cobra relevancia al facilitar la comprensión del mundo por parte de los niños, promoviendo su desarrollo cognitivo y nivel de aprendizaje. Estas actividades también desempeñan un papel fundamental en el fomento del pensamiento lógico, al aprovechar la creatividad de los alumnos. En consecuencia, resulta esencial integrar este enfoque en el entorno educativo para enriquecer la experiencia de aprendizaje (Guerrero y Tejeda, 2022).

La influencia de las actividades lúdicas en el aprendizaje académico es notable, ya que representan uno de los métodos más efectivos para que los estudiantes exploren y adquieran nuevas habilidades, destrezas, experiencias y conceptos. En este contexto, se aboga por la implementación de programas centrados en la educación compensatoria, que contribuyan al equilibrio emocional en el desarrollo evolutivo de los niños. Para lograr esto, se hace imprescindible un cambio en la mentalidad de los educadores, orientándolos hacia la restauración del valor pedagógico del juego (Domínguez, 2015, p. 15).

Ambos autores apoyan que la inclusión de actividades lúdicas en la educación inicial es esencial para enriquecer la experiencia de aprendizaje infantil. Estas actividades no solo facilitan la comprensión del mundo y promueven el desarrollo cognitivo, sino que estimulan el pensamiento lógico a través de la creatividad. La influencia positiva de las actividades lúdicas se extiende al ámbito académico, siendo consideradas como métodos efectivos para adquirir nuevas habilidades y conceptos. Se opta por programas educativos compensatorios que equilibren el desarrollo emocional de los niños. En conjunto, estas perspectivas respaldan la idea de que las actividades lúdicas son fundamentales para un aprendizaje efectivo y el desarrollo integral de los infantes.



## 5.6. Fundamentos pedagógicos

### 5.6.1. Método Montessori

El método Montessori es una propuesta establecida por la misma autora, en el siglo XIX y XX, donde afirma la importancia de crear un ambiente factible, tanto en lo físico como en lo espiritual, destacando que este método cubre un aprendizaje crucial desde el nacimiento hasta los 18 años de edad, a más de ello Montessori destaca la importancia del material didáctico dentro del aula, el cual es diseñado para que el propio niño sea consciente y responsable de su propio aprendizaje. Por todo lo mencionado anteriormente, se ha decidido implementar el método Montessori, como una guía que sustenta y aporta a la propuesta con ideas innovadoras, y sobre todo reales, que le permitan al niño actuar, razonar y desear por sí mismo, logrando que desarrollen internamente confianza y disciplina propia.

Seguidamente se presentan los cuatro principios básicos del método Montessori, que sustentan el diseño de la propuesta denominada Trazando caminos seguros.

#### 5.6.1.1. Mente absorbente de los niños.

María Montessori deduce que los niños aprenden a través de sí mismos, ya que son seres capaces de pensar, pese a la edad que tengan, debido a que estén o no aprendiendo, igual absorben todo lo que está a su alrededor y con el pasar de los años le van dando sentido a lo que un día solo fue algo nuevo para ellos, dicho esto el desarrollo de la mente absorbente establecida por Montessori destaca dos etapas, las cuales exponen las edades en las que un niño es consciente e inconsciente. A continuación, se presentarán tales etapas:

**Tabla 14**

*Etapas del desarrollo de la mente absorbente de los niños*

<b>Etapas</b>	<b>Características</b>
o a 3 años “Inconsciente”	Desde el nacimiento hasta los 3 años de edad, el niño absorbe todo lo que aporta su alrededor. Montessori decía que no existe una escuela para niños a esa edad, ya que su mente no es consciente aún y selecciona impresiones sensoriales con sus sentidos (ver, oler, oír, saborear, tocar) sin saber lo que hace o aprende.
3 a 6 años “Consciente”	En esta etapa el niño absorbe con más fluidez todo lo que le rodea, y empieza a concientizar lo que aprende, es decir, le empieza a dar sentido a sus impresiones sensoriales, de manera en la que hasta los 3 años ven colores, pero no identifican y a los 6 hasta pueden asociarlos, degradarlos, etc.

*Nota.* Datos tomados de El método de la Pedagogía Científica Aplicado a la educación de la infancia. Madrid: Biblioteca Nueva S.L. (2003).

En conclusión, la tabla 13, resalta las características distintivas de las dos fases fundamentales según la teoría de la mente absorbente de María Montessori. Esta tabla subraya la representación de las etapas del desarrollo consciente e inconsciente de los niños, brindando



una visión estructurada de la teoría de la mente absorbente de Montessori. Estas fases delimitan el proceso fundamental de absorción de información y desarrollo cognitivo durante los primeros años de la infancia, destacando la importancia de comprender y aprovechar estas etapas en el contexto de la educación temprana.

### 5.6.1.2. Periodos sensibles.

María Montessori sustenta que el periodo sensible es un lapso de tiempo o momento en el que los niños muestran especial interés por aprender determinadas áreas. Estos periodos pueden describirse como etapas de aprendizaje a través de las cuales los niños aprenden de forma natural, entusiasta, feliz e incansable. A continuación, se muestra una tabla de los 6 periodos sensibles.

#### **Tabla 15**

#### *Periodos sensibles*

<b>Periodos sensibles</b>	<b>Características</b>
Sensibilidad al orden	Aparece en el primer año, incluso en el primer mes, y continúa hasta que el niño cumple dos años.
Sensibilidad al lenguaje	Se desarrolla desde el nacimiento hasta los seis años, con poca instrucción directa, había adquirido un diverso vocabulario, patrones básicos de oraciones, expresiones y tonos del lenguaje.
Sensibilidad al caminar	Desde el nacimiento hasta aproximadamente los seis años, los niños pasan por un período de sensibilidad al movimiento. En el primer año, podemos ver que los niños ponen mucho esfuerzo en pasar de rodar a sentarse, de gatear a ponerse de pie. Durante los siguientes años, continúa mejorando estos movimientos, demostrando una mejor coordinación y control.
Sensibilidad a los aspectos sociales de la vida	Entre los dos años y medio y los tres años surge espontáneamente la necesidad de relacionarse con sus iguales para satisfacer sus impulsos internos.
Sensibilidad a los pequeños objetos	En el primer año se sienten atraídos por objetos pequeños como rocas, insectos, hierba, etc. Prestar atención a los detalles es parte de su esfuerzo por comprender el mundo.
Sensibilidad a aprender a través de los sentidos	Desde el nacimiento, los órganos de la visión y el oído ya están funcionando. A medida que se desarrolla el movimiento, el tacto y el gusto desempeñan un papel importante.

*Nota.* Datos tomados de El método de la Pedagogía Científica Aplicado a la educación de la infancia. Madrid: Biblioteca Nueva S.L. (2003).

Estas etapas son transitorias, duran un tiempo y luego desaparecen, independientemente de si el niño aprende la habilidad o no. Por ello, es importante detectar estas etapas porque ocurren una sola vez, es decir, no se repiten en el tiempo, especialmente cuando los niños aprenden con facilidad y naturalidad. Después de estos periodos, le resultará mucho más difícil aprender esta habilidad porque requiere mayor esfuerzo.



### **5.6.1.3. Ambiente preparado.**

El método Montessori se caracteriza por la creación de un ambiente preparado: ordenado, estético, sencillo, práctico, en el que cada elemento tiene su propia importancia para el desarrollo del niño. El aula Montessori integra edades agrupadas en períodos de 3 años, lo que promueve de forma natural la integración social, el respeto y la solidaridad. Además, brinda a los niños la oportunidad de realizar tareas interesantes, elegidas libremente, que promueven la concentración sostenida sin interrupciones. La libertad de desarrollarse dentro de límites claros permite a los niños coexistir en una sociedad de clases pequeñas.

De manera similar, los niños trabajan con materiales concretos y científicamente diseñados, que son clave para comprender el mundo y desarrollar habilidades cognitivas básicas. Los materiales están diseñados de tal manera que los niños puedan admitir errores y asumir la responsabilidad de su aprendizaje. De acuerdo con Montessori afirma que para los niños un ambiente hostil constituía una barrera para el cultivo de sus habilidades y el desarrollo de sus capacidades. El mundo a la medida de los adultos era un obstáculo, por lo que había que adaptarlo y adecuarlo para los infantes.

### **5.6.1.4. Docente preparado.**

Montessori sostiene que es fundamental que el maestro oriente al niño sin que este perciba su presencia de manera abrumadora, evitando que se convierta en un obstáculo entre el niño y su experiencia (Montessori, 2003).

El docente debe ser un observador capacitado, su rol es identificar qué aspectos del comportamiento del niño deben ser observados, así como el registrar esos comportamientos para obtener datos relevantes sobre su desarrollo. Su papel no es central en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que se sitúa en segundo plano, facilitando y ayudando al niño a desarrollar su potencial. La guía al niño implica presentarle el entorno sin interferir más allá de lo necesario, dejando claro que el proceso de aprendizaje le pertenece a cada infante.

Por ello necesita diseñar el aula y ajustar estrategias para responder a los intereses y necesidades individuales de cada niño. Sin embargo, el maestro actúa como un guía que no solo se ajusta a las necesidades individuales de cada niño, sino que también promueve la interacción positiva entre los estudiantes. Esto no solo contribuye al desarrollo académico, sino que también cultiva habilidades sociales esenciales, como la empatía, el trabajo en equipo y el respeto mutuo.

El método Montessori, destaca por la creación de un ambiente educativo propicio tanto física como espiritualmente. Este enfoque abarca un período crucial de aprendizaje desde el nacimiento hasta los 18 años, enfatizando el papel central del material didáctico para que el niño sea consciente y responsable de su propio aprendizaje. La aplicación de este método se percibe



como una guía innovadora y realista que permite a los niños actuar, razonar y desear por sí mismos, fomentando la confianza y la disciplina interna.

Los cuatro principios básicos del método Montessori incluyen la mente absorbente de los niños, los periodos sensibles, el ambiente preparado y el docente preparado. Estos principios subyacen la idea de que los niños aprenden a través de sí mismos, con especial interés en periodos sensibles y en un ambiente preparado que promueve la libertad y la responsabilidad. Además, el docente desempeña un papel crucial como guía, observador y facilitador en el proceso educativo, contribuyendo al desarrollo académico y social de los estudiantes.

## 5.7. Estructura de la propuesta

### 5.7.1. Fases de la propuesta de intervención educativa

La propuesta de intervención educativa, según Barraza (2010) "es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución" (p. 24). Este enfoque se presenta como un recurso de apoyo invaluable para los docentes, ya que está diseñado específicamente para abordar las problemáticas identificadas en su práctica educativa. Sin embargo, en esta implementación, se optará por aplicar únicamente la primera de las cuatro fases propuestas por Barraza, seguida de una validación mediante pilotaje. A continuación, se mostrará las fases de la propuesta:

**Tabla 16**

*Fases de la propuesta de intervención educativa*

Fase	Descripción	Contextualización
Planeación	Se elige la preocupación temática, se edifica el problema y se genera el diseño de la propuesta	En el transcurso de las prácticas preprofesionales, primero se identificó una problemática clave que será la base para la creación de la propuesta. Seguidamente explicamos en la parte teórica, los temas básicos que guiarán a la propuesta de intervención educativa. Una vez establecido dicho proceso, se empieza con el desarrollo de la propuesta, denominado "Trazando caminos seguros".
Implementación	Refiere a los momentos, en donde se aplican las actividades planificadas de intervención educativa	En la implementación, se elaboraron 10 planificaciones, con sus correspondientes, títulos, objetivos, destrezas etc., de las cuales fueron aplicadas 4, cumpliendo así el 40% del pilotaje. Así mismo, las actividades fueron guiadas con las destrezas del currículo y ejecutadas con la finalidad de cumplir lo establecido en los indicadores.
Evaluación	Abarca los momentos en que se da seguimiento a las actividades	Este proceso fue realizado a través de una guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa, el cual se presenta 3 dimensiones: logístico, viabilidad y funcionalidad, a más de subcategorías e indicadores. Destacando que la guía es esencial en la ejecución de esta fase.



Socialización-difusión	Se da a conocer a los receptores sobre la propuesta de intervención educativa, a más de crear conciencia sobre el problema a tratar y de realizar los ajustes y mejoras necesarias.	En la socialización, la triada ha creado una presentación en Canva, donde se expone la propuesta de intervención educativa, la cual es una guía de actividades lúdicas, con aprendizajes básicos para que los niños aprendan a proteger su cuerpo, a más de ellos se hace una apertura a las recomendaciones del receptor. Destacando que de la propuesta solo se aplicará un 40% del pilotaje.
------------------------	---	---

*Nota.* Datos tomados de la elaboración de propuestas de intervención educativa. Universidad Pedagógica de Durango. (2010).

La tabla proporciona un análisis minucioso de las diversas fases que conforman la propuesta de intervención educativa, extendiéndose desde la fase inicial de planeación hasta la culminación en la etapa de socialización-difusión. No obstante, es crucial destacar que solo se ejecutará la primera fase de la propuesta, seguida de la validación mediante pilotaje. Es relevante subrayar que el pilotaje cubrió un 40% del proceso, lo cual brinda información valiosa para comprender de mejor manera la implementación de la propuesta.

### 5.8. Estructura del plan de acción

#### **Datos informativos:**

**Título: Trazando caminos seguros:** plan de actividades para la prevención del abuso sexual infantil.

**Institución beneficiaria:** Escuela de Educación Básica "Enriqueta Cordero Dávila"

**Finalidad:** La propuesta se plantea con la finalidad de prevenir posibles casos de abuso sexual a niño/as de 4 a 5 años, a través de un plan de actividades lúdicas que incrementen el aprendizaje de los beneficiarios, de tal manera que puedan comprender la importancia de proteger su propio cuerpo y el de los demás.

- **Recursos:** Plan de actividades lúdicas para prevenir posibles casos de abuso sexual infantil. **Drive:** [\(Ver anexo M\)](#)
- **Temporización:** las actividades se implementarán semanalmente y serán dirigidas individualmente por cada uno de los investigadores. Ejecutando así 4 actividades lúdicas, por 4 semanas consecutivas.
- **Beneficiarios:**

**Beneficiarios directos:** Docente del subnivel 2 paralelo "A" de la Escuela "Enriqueta Cordero Dávila".

**Beneficiarios indirectos:** Infantes de 4 a 5 años de paralelo "A" de la Escuela "Enriqueta Cordero Dávila", familia, escuela y comunidad.

- **Triada responsable:** Grace Nicole Ludizaca Ortiz, Kevin Alexander Loja Chillogallo y Darwin Fernando Loja Torres, estudiantes del noveno ciclo de la carrera de Educación

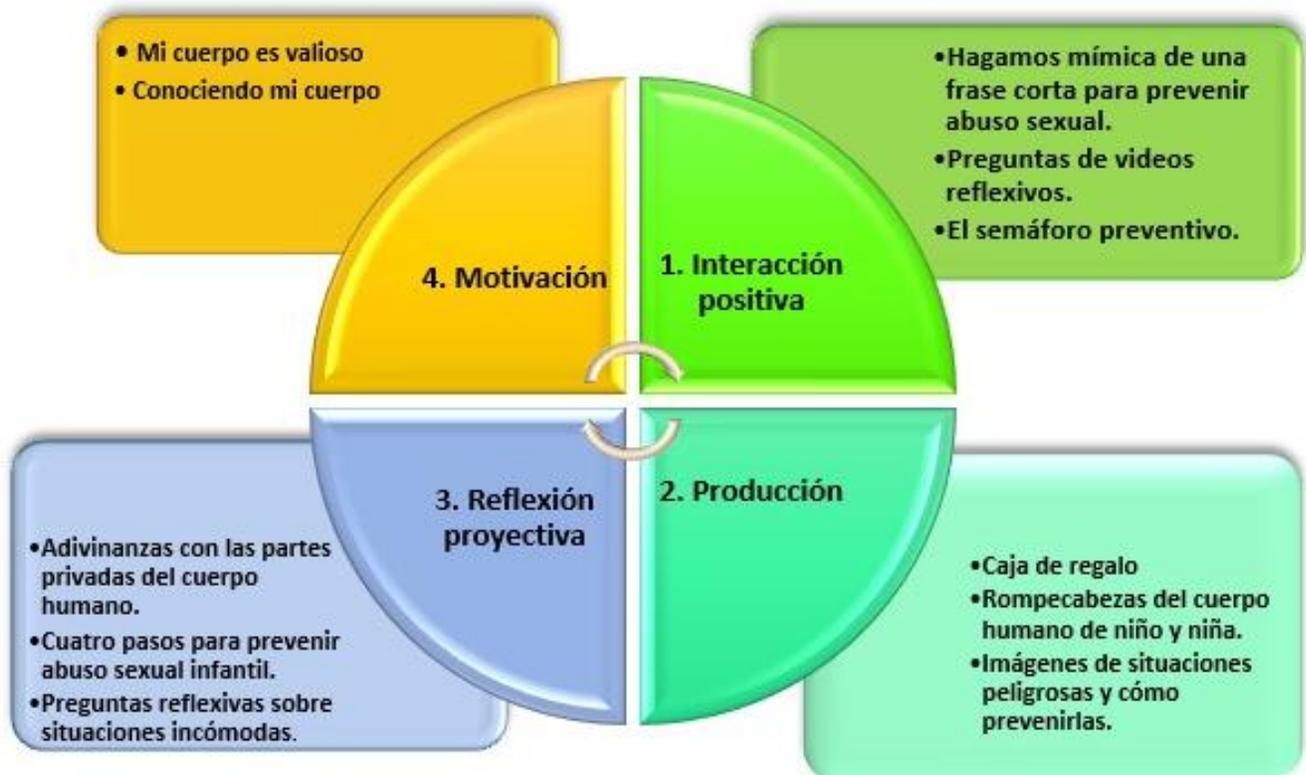
Inicial en coordinación con la tutora de titulación Vilma González y las tutoras del grupo de 4 a 5 años.

### 5.9. Líneas de acción

Dentro de la propuesta las líneas de acción son las secuencias o pasos detallados que se proponen seguir para llevar a cabo cada actividad de manera efectiva. Estas líneas de acción proporcionan instrucciones claras y específicas, indicando cómo ejecutar la tarea propuesta en la guía. Cada línea de acción es una directriz que guía la ejecución de una actividad específica, ofreciendo detalles sobre los procedimientos, materiales necesarios, y cualquier consideración relevante. En resumen, las líneas de acción en una guía de actividades son el conjunto de pasos detallados que facilitan la implementación exitosa de cada tarea propuesta.

#### **Figura 4**

*Líneas de acción: Guía de actividades*



*Nota.* Elaboración propia.

### 5.10. Cronograma

En el presente cronograma se detalla de manera simplificada las cuatro actividades a implementar, dando a conocer el objetivo, el horario, duración, materiales, entre otros, teniendo en cuenta que la frecuencia de las actividades fueron una por semana, obteniendo así un 40%



para el pilotaje. A continuación, se expondrá el cronograma para entender de manera clara la información. [\(Ver anexo N\)](#)

### **5.11. Guía de la evaluación de la propuesta**

Una vez elaborada la propuesta de intervención educativa, se realizó la evaluación pertinente. Esto requirió una orientación teórica para garantizar un análisis adecuado de la información recopilada de la propuesta de intervención. Con relación a esto, se tomó en cuenta a Tyler (1950) quién considera que el proceso de la evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos han sido actualmente alcanzados mediante programas de currículos y enseñanza (como se citó en Escobar, 2014). Al adoptar esta perspectiva y el enfoque propuesto, se analizó que la evaluación trata hasta dónde los investigadores quieren llegar en la implementación de actividades, de acuerdo con los objetivos establecidos [\(Ver anexo D\)](#).

Es así, que la guía proporciona una evaluación exhaustiva que abarca la planificación, implementación y resultados de la intervención educativa. Se enfoca en resaltar aspectos clave, tales como la gestión logística, viabilidad, funcionalidad, factibilidad y adecuación, brindando así una visión completa y detallada de la efectividad y pertinencia de la propuesta educativa.

### **5.12. Validación por pilotaje de la propuesta de intervención educativa**

Según Díaz (2020) “la validación por pilotaje es un estudio pequeño o corto de factibilidad o viabilidad, conducido para probar aspectos metodológicos de un estudio de mayor escala, envergadura o complejidad”. Mencionado esto, la propuesta fue elaborada a través de esta validación, en la cual se obtuvo una implementación del 40 % de las actividades estipuladas en la guía lúdica denominada “Trazando caminos seguros”. Así mismo, dicho proceso empezó desde la conceptualización de la validación por pilotaje, continuando con el procedimiento establecido en la ruta y narrativa del proceso, a más del análisis e interpretación de los resultados. [\(Ver anexo H\)](#)

### **5.13. Rutas del proceso de validación por pilotaje**

Para llevar a cabo la validación mediante pilotaje, es necesario seguir un conjunto de etapas delineadas por el autor Díaz (2020) en el contexto del trabajo de integración curricular. Este procedimiento implica la consideración de cinco rutas específicas, las cuales se detallan junto con su información correspondiente en la tabla proporcionada a continuación en relación con la propuesta de intervención educativa.

#### ***Tabla 17***

*Propuesta de intervención educativa*



¿Quién realizará la intervención?	¿Quién realizará la evaluación?	Diseño del instrumento de evaluación	Planificación del pilotaje	Procesamiento y análisis de la información
La propuesta de intervención educativa, fue aplicada por los 3 practicantes, con un total de 11 niños, entre ellos 5 niñas y 6 niños.	La evaluación fue ejecutada por los 3 practicantes, manteniendo diferentes roles, el primero grababa la clase, el segundo controlaba el comportamiento dentro del aula y el tercero realizaba la implementación de la clase. Así mismo, al finalizar la clase, se realizaba la correspondiente evaluación a través de una guía de observación.	Para evaluar la propuesta se dio uso exclusivo de una guía de observación por cada clase, en la cual se encuentran diferentes indicadores a evaluar, a más de observaciones tanto positivas como negativas que se destacaron al momento de implementar la clase. ( <a href="#">Ver anexo J</a> )	La propuesta creada, fue un plan de actividades lúdicas, en donde metodológicamente se destaca a María Montessori, puesto que el aprendizaje de los niños se basa en la experimentación que tienen con el material brindado en las clases.	Una vez finalizada la propuesta, se procedió a evaluar la misma, por medio de una guía de observación, en donde se detalla la efectividad que tuvieron las actividades desarrolladas. Seguidamente, se empezó a realizar el procesamiento y análisis de la información de las actividades ejecutadas dentro del aula.

*Nota.* Ruta desarrollada para la validación de la propuesta de intervención educativa.

En síntesis, la tabla resalta la colaboración activa de los practicantes en la implementación, proporciona una descripción detallada de los roles asignados durante la evaluación, enfatiza la influencia de la metodología Montessori en la propuesta, y subraya la crucial importancia del análisis de la información para evaluar de manera efectiva el impacto de la intervención educativa.

### **Tabla 18**

#### *Planificación del pilotaje*

Nombre de la actividad	Mi cuerpo es valioso	Conociendo mi cuerpo	Reconociendo situaciones incómodas	Reconozco mi cuerpo
<b>Día y hora</b>	Miércoles 29 de noviembre del 2023 8:00 a 8:40 am	Miércoles 6 de diciembre del 2023 8:00 a 8:40 am	Miércoles 13 de diciembre del 2023 8:00 a 8:40 am	Jueves 14 de diciembre del 2023 8:00 a 8:40 am
<b>Responsables</b>	Grace Ludizaca	Kevin Loja	Fernando Loja	Grace Ludizaca Kevin Loja Fernando Loja

<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Caja u objeto en forma de regalo con algo llamativo por dentro.</li> <li>· 3 imágenes de las adivinanzas.</li> <li>· Frase impresa "nadie puede mirar- tocar- hacer cosquillas- tomar fotos- ni besar mis partes privadas".</li> <li>· Imágenes de las diferentes partes del cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Semáforo impreso en A3 o dibujado en un cartón, con colores rojo, amarillo y verde.</li> <li>· 6 a 9 imágenes con diferentes situaciones de riesgo.</li> <li>· Cinta.</li> <li>· Imagen impresa en A3 con los 4 pasos para prevenir abuso sexual infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Tarjetas con escenarios ilustrados que representen situaciones seguras e incómodas.</li> <li>· Hoja de trabajo para practicar el expresar sus sentimientos.</li> <li>· Etiquetas adhesivas para marcar "seguro" e "incómodo" en los escenarios.</li> </ul>	<p>Video "mis partes privadas": <a href="https://youtu.be/fo6HeiE5jil">https://youtu.be/fo6HeiE5jil</a> Pictogramas del niño y la niña.</p> <p>tijeras goma crayola</p>
<b>Descripción</b>	<p>Recordar con los niños la importancia del cuidado, valoración y respeto del cuerpo humano por medio de actividades lúdicas como juegos, adivinanzas y momentos de reflexión.</p>	<p>Fomentar la importancia de la protección del cuerpo, a través de pasos y conocimientos básicos de las partes públicas y privadas.</p>	<p>Charlar con los niños acerca del reconocimiento de situaciones incómodas y la diferenciación entre situaciones seguras y potencialmente peligrosas.</p>	<p>Enriquecer en los niños y niñas el conocimiento y respeto de las partes íntimas de su cuerpo.</p>

*Nota.* Elaboración propia.

En resumen, la tabla 20, detalla minuciosamente las actividades planificadas, especificando la temática, fechas, responsables y materiales necesarios. Esta exhaustiva planificación garantiza una implementación efectiva y contextualizada de la propuesta educativa, centrada en la prevención del abuso sexual infantil. Cada actividad, como "Mi cuerpo es valioso" o "Reconociendo situaciones incómodas", se diseñó con el propósito de fomentar el conocimiento, valoración y respeto del cuerpo, así como abordar situaciones potencialmente peligrosas de manera lúdica y educativa.

#### **5.14. Narrativa del proceso de implementación del pilotaje**

En el siguiente apartado se dará a conocer detalladamente el desarrollo de las cuatro actividades propuestas, en donde se explicará todo lo vivenciado mediante la ejecución de cada actividad seleccionada, las respuestas de los infantes y las reacciones que demuestran tener cada

uno de ellos. A continuación, se expondrán de manera clarificante, la narrativa del proceso de implementación del pilotaje:

### **Actividad #1**

La primera clase denominada mi cuerpo es valioso, se ejecutó en la institución Enriqueta Cordero Dávila el 29 de noviembre de 8:00 a 8:40 a.m., con un total de 11 niños (5 niñas y 6 niños), del subnivel 2 paralelo “A”, en donde participaron los tres investigadores con diferentes roles, el primero se encargó de grabar la clase, el segundo de controlar la conducta de los niños y el tercero de implementar la clase. Antes de comenzar con lo establecido en la planificación, se dio a conocer el tema a tratar y la importancia del mismo, para que así, los niños tengan una idea un poco más clara sobre lo que se va a tratar en todas las clases, así mismo, la clase se dividió en 3 momentos, los cuales serán expuestos a continuación:

#### **Anticipación**

Al iniciar la clase se presentó un regalo mediano, con imágenes de las diferentes partes del cuerpo humano pegado en su exterior y caramelos en su interior, los cuales fueron el regalo que se les dio a los niños al finalizar la clase. Primeramente, se pasó el regalo por todos los niños para que sientan y escuchen lo que posiblemente puede estar dentro de la caja, así mismo se les preguntó qué imágenes están pegadas alrededor de la caja, para después explicarles las diferentes reacciones que presenta cada persona al recibir un regalo, una vez mencionado esto se procedió a comparar al cuerpo humano con el regalo expuesto, haciendo una referencia más clara del valor y cuidado que debemos brindarle a nuestro cuerpo y al de los demás. A todo ello, los niños reaccionaron de manera efectiva, ya que mostraban una sensación de felicidad al conocer un tema nuevo y sobre todo la emoción de conocer lo que había dentro de la caja.

#### **Construcción**

Se realizaron unas adivinanzas con mímica, las cuales estaban relacionadas con las partes privadas del cuerpo y pese a que la explicación era clara, los niños se mostraban confundidos en ciertas ocasiones, por lo que se dio uso a otras estrategias más aplicables para los niños, destacando que la respuesta de cada adivinanza, venía en manera de imagen. Además, al utilizar estrategias instantáneas, los niños se mostraban atentos y participativos, ya que ansiaban la apertura del regalo como su recompensa por haber aportado de manera efectiva a la clase.

#### **Consolidación**

Se presentó una frase corta con mímica (nadie puede mirar, tocar, hacer cosquillas, tomar fotos, o besar mis partes privadas), la misma que fue repetida cuatro veces, hasta que los niños puedan interiorizar la idea. Para ello, los niños se mostraban atentos a la mímica y en su

mayoría la realizaban seguidamente, se dio apertura al gran regalo, el mismo que fue tratado con cuidado para que los niños vean el buen trato que se da al regalo y lo comparen con su cuerpo, después de ello el investigador acercó la caja a su oreja, como si estuviera conversando con él, los niños se mostraban interesados en saber que decía tan dichoso regalo, por lo que se mencionó que el premio dentro de la caja será entregado al niño que responda correctamente las preguntas, tal fue la emoción de ellos que todos querían participar y ser acreedores al regalo secreto y pese a que algunas respuestas fueron incorrectas, se les corregía y se daba el regalo. Concluyendo con la clase, se resumieron todas las actividades y se explicó la importancia de cuidar el propio cuerpo y el de los demás, también que deben acudir a un adulto de confianza para comentarle sobre alguna situación en la que se encuentren incómodos. A todo ello, los niños se mostraron atentos, participativos, emocionados y pese a que no generaron muchas preguntas, se mostraron activos en todas las actividades planteadas.

### **Presentación fotográfica**



### **Actividad #2**

**Segunda actividad didáctica:** Conociendo mi cuerpo

**Semana 7:** 06 de diciembre del 2023

**Sesión 2:** Se desarrolló el día miércoles 06 de diciembre del 2023 a las 10:30 a.m.

**Encargado:** Estudiante Kevin Loja

### **Descripción**

La segunda clase denominada conociendo mi cuerpo, se ejecutó en la unidad educativa “Enriqueta Cordero Dávila” el 06 de diciembre de 10:30 a 11:15 a.m., con un total de 11 niños (5 niñas y 6 niños), del subnivel 2 paralelo “A”, en donde participaron los tres investigadores con diferentes roles. Antes de comenzar con lo establecido en la planificación, se dio a conocer el tema a tratar y la importancia del mismo, para que así, los niños tengan una idea más clara sobre lo que se va a tratar en todas las clases, así mismo, la clase se dividió en 3 momentos, los cuales serán expuestos a continuación:

### **Anticipación**

Para iniciar la sesión, el practicante introdujo una dinámica visual utilizando un semáforo dibujado en cartón, destacando los colores distintivos de rojo, amarillo y verde. A



través de esta actividad, se abordó el significado de cada color en el contexto del proyecto Protégeme: el rojo simbolizaba la consigna de “nadie puede tocar!”, el amarillo indicaba “mucho cuidado, detente”, mientras que el verde representaba la autorización para tocar.

Durante esta fase, se promovió la participación activa de los niños mediante preguntas que exploraban diversas situaciones incómodas, fomentando la reflexión sobre cómo deberían abordarlas y a quién podrían recurrir en busca de ayuda. Esto contribuyó a desarrollar una comprensión más profunda de los conceptos clave. Los niños gritaban la consigna de cada color muchos de ellos lo hacían con mímica.

### **Construcción**

En la etapa de construcción del conocimiento, se estableció una conexión visual entre los colores del semáforo y las advertencias relacionadas con el cuidado del cuerpo y las partes íntimas. Se proporcionaron ejemplos específicos, como asociar el rojo a las partes privadas (pene, vagina, senos y nalgas), el amarillo (codos, rodillas y manos) y el verde (cabeza y muñecas). Además, se presentaron entre seis y nueve imágenes que representaban situaciones vinculadas a los colores del semáforo, se alentó a los niños a clasificarlas en los colores correspondientes y a nombrarlas correctamente, cada infante pasó al frente a colocar la situación según corresponda cuando se les dijo que estaba correcto ellos sonreían con alevosía.

### **Consolidación**

En la fase de consolidación, se llevó a cabo una práctica repetida de los 4 pasos fundamentales para prevenir el abuso sexual infantil: cuidar de las partes privadas, no guardar secretos, decir ¡NO! En situaciones de riesgo y buscar a un adulto de confianza. Todos los niños repetían la frase, lo hacían gritando demostrando que sabían cómo actuar y que decir ante cualquier situación riesgosa. Esta revisión reforzó los conceptos aprendidos, asegurando una comprensión sólida y brindando a los niños herramientas prácticas para su aplicación ante posibles situaciones cotidianas.

### **Presentación fotográfica**





### Actividad #3

#### Descripción

La tercera clase denominada reconociendo situaciones incómodas, se ejecutó en la institución Enriqueta Cordero Dávila el 07 de diciembre del 2023, de 8:00 a 8:40 a.m., con un total de 11 niños (5 niñas y 6 niños), del subnivel 2 paralelo “A”, en donde participaron los tres investigadores con diferentes roles, el primero se encargó de grabar la clase, el segundo de controlar la conducta de los niños y el tercero de implementar la clase. Antes de comenzar con lo establecido en la planificación, se dio a conocer el tema a tratar y la importancia del mismo como un recordatorio de la clase anterior, así mismo, la clase se dividió en 3 momentos, los cuales serán expuestos a continuación:

#### Anticipación

Para el inicio de la clase el investigador saludó a los niños e hizo un previo recuerdo de la clase anterior, de cuáles eran los cuatro pasos para prevenir el abuso sexual infantil, la mayoría participó de manera colaborativa y uno que otro se encontraba un poco confuso, por lo que se procedió a recordar de manera conjunta dicha frase, tomando el mando el investigador y los niños debían repetir los pasos para prevenir el abuso sexual infantil.

#### Construcción

En este momento el investigador les presentó pictogramas de diferentes escenarios, donde se muestren situaciones seguras y situaciones incómodas. Para esto cada niño debía escuchar su nombre, acercarse a la mesa a coger un pictograma y mostrarlo a sus compañeros y decir si es una situación segura o incómoda, así mismo debían pegar la imagen en la pizarra y así sucesivamente participaban todos los niños.

Luego, se procedió a entregarles una etiqueta adhesiva para marcar lo que era seguro y lo que era incómodo, como previamente se trabajó mostrando a los compañeros los diferentes escenarios, esto les sirvió para identificar fácilmente cuál era una situación segura en la cual los niños estaban a buen recaudo y cuál era la situación incómoda, en donde podían necesitar ayuda notando en los niños felices cuando se sentía seguros y una reacción de preocupación al ver una situación incómoda. Para concluir con la actividad el investigador generaba órdenes, las cuales se iniciaban con la formación de un círculo en el patio para realizar un juego de roles, la actividad consistía en que un niño hacía el rol de una persona extraña, demostrando situaciones incómodas que se pueden presentar, como por ejemplo tocar sus partes privadas, recibir regalos, ir con una persona desconocida, entre otros. Los demás niños debían protegerse de sí mismos y



proteger de los demás compañeros diciendo alto, cuidado detente o acercarse a una persona de confianza y así sucesivamente se iba cambiando de roles.

### **Consolidación**

En la etapa de consolidación, los niños participaron gustosos, ya con lo aprendido en la construcción se habló de cómo debemos reconocer situaciones incómodas, y si se nos presenta a quién debemos acudir si estamos en casa, en la escuela y a quién debemos acudir para estar seguros ante estas situaciones. Entonces, en ese momento los niños muy animados supieron comentar que tienen confianza con sus padres o parientes cercanos (tíos, abuelos, primos, hermanos), así mismo se comentaba que dentro de la escuela se tenía una amplia confianza con la docente. Al concluir la clase, se les agradeció por participar y se recordó lo que debemos hacer para prevenir posibles casos de abuso sexual infantil.

### **Presentación fotográfica**



### **Actividad #4**

**Cuarta actividad didáctica:** Reconozco mi cuerpo

**Semana 9:** 12 de diciembre del 2023

**Sesión 4:** Se desarrolló el día martes 12 de diciembre del 2023 a las 10:30 a.m.

**Encargados:** Estudiantes Kevin Loja, Grace Ludizaca y Darwin Loja.

### **Descripción**

Esta clase se denominó “reconozco mi cuerpo”, la cual fue ejecutada en la institución Enriqueta Cordero Dávila, el 12 de noviembre de 10:30 a 11:15 a.m., con un total de 11 niños (5 niñas y 6 niños) del subnivel 2 paralelo “A”, en donde participaron los tres investigadores al implementar la clase. Antes de comenzar con lo establecido en la planificación, se dio a conocer el tema a tratar y la importancia del mismo, para que así, los niños tengan una idea un poco más clara sobre lo que se va a tratar en todas las clases, así mismo, la clase se dividió en 3 momentos, los cuales serán expuestos a continuación:

### **Anticipación**



Para el inicio de la clase la investigadora presentó el video de “mis partes privadas”, se estableció un diálogo con los niños acerca de lo que observaron en el vídeo, la mayoría participó activamente y el resto solo repetía lo que decía el grupo, las interacciones se relacionaron acerca de cuáles son las partes públicas y privadas, además de conocer y comprender el cómo actuar ante posibles situaciones de abuso sexual.

### **Construcción**

En esta fase, los niños debían armar un rompecabezas de forma individual, para esta actividad debían conocer la ubicación de las partes del cuerpo, tanto de los niños como de las niñas (cada rompecabezas iba de acuerdo con el género respectivo del niño y niña). Este rompecabezas constó de seis fichas, se les explicó cuáles son las partes íntimas y las partes públicas, así mismo se les explicó por qué no deben ser tocadas por los demás, muchos de los niños al conocer su cuerpo armaron el rompecabezas de manera inmediata, sin embargo, había alumnos que no lo conseguían en el tiempo justo o lo armaban de forma incorrecta. Para incrementar la comprensión de la actividad se les pidió intercambiar el rompecabezas, en donde los niños armaban la silueta de las niñas y ellas armaban la silueta de los niños.

### **Consolidación**

En la etapa de consolidación, los niños participaron activamente coloreando con crayolas, posteriormente, reflexionaron sobre su identidad de género, además, se llevó a cabo un repaso integral de los conocimientos adquiridos en las últimas sesiones, practicando los cuatro pasos esenciales para prevenir posibles casos de abuso sexual infantil y enfatizando la importancia de cuidar tanto de sus propios cuerpos como de los demás. Estas cuatro sesiones resultaron fundamentales para que los infantes desarrollaran una comprensión sólida sobre cómo actuar frente a posibles situaciones de abuso sexual infantil, proporcionándoles herramientas valiosas para la protección de su bienestar y el de sus compañeros.

### **Presentación fotográfica**



En resumen, las cuatro clases ejecutadas en la Institución “Enriqueta Cordero Dávila” fueron fundamentales dentro de la investigación, puesto que se evidenció por medio de diversos instrumentos, los factores positivos y negativos que presentaban los infantes. Así mismo, fue una



enseñanza-aprendizaje la que los investigadores obtuvieron al impartir las clases, debido a que existen varios aspectos que se pueden mejorar por medio de la experiencia.

### **5.15. Análisis e interpretación de los resultados**

Para el desarrollo de este apartado, se trabajó con la categoría de intervención educativa, en donde se presentan diversas dimensiones, subcategorías e indicadores, los cuales dan paso a las observaciones obtenidas por medio de los diferentes instrumentos. Para el análisis de los resultados Díaz (2020) menciona que “la discusión de los resultados de un estudio piloto deberá relacionarse a la identificación de problemas en la ejecución del estudio y formular sus respectivas soluciones”. A continuación, se detallan las dimensiones de la guía de evaluación:

En la primera dimensión de logística, se seleccionó como subcategorías, al tiempo (ejecución, sistematización de la información), necesidades de recursos (cantidad de personal, permisos de acceso, recursos y materiales) y manejo de información (pertinencia de los equipos de recolección y disponibilidad de la información). Las actividades se ejecutaron en un tiempo aproximado de 40 minutos, con un total de 11 infantes, 5 niñas y 6 niños, acotando que previo a la implementación se envió una carta de autorización de fotos y videos dirigida a los padres de familia, obteniendo la aprobación de 6 de ellos, así mismo se entregó una carta de consentimiento informado a la docente, en donde se detallaba todo el proceso a realizarse en la propuesta.

Por otro lado, el análisis e interpretación de los resultados de las cuatro clases aplicadas a los infantes se llevó a cabo mediante guías de observación, esta herramienta fue fundamental para evaluar la participación y comprensión de los niños y niñas, además las actividades desarrolladas se evaluaron de manera diferente, ya que cada clase es evaluada con su respectivo indicador. Siendo así, se valora el criterio de logística como adecuado, ya que el mecanismo de organización de la propuesta es factible y alcanzable.

En la segunda dimensión de viabilidad, se seleccionó como subcategorías, la seguridad de los objetos de estudio (protección de los sujetos en la intervención), la posibilidad de ejecución (trabajo en conjunto) y lugar de ejecución del estudio (acceso a los participantes). Las actividades fueron cuidadosamente planificadas con el objetivo de fomentar la confianza y empoderamiento en los infantes, promoviendo así su autonomía y capacidad para tomar control sobre sus propios cuerpos. Estas actividades, específicamente diseñadas para el subnivel 2 de Educación Inicial, tienen como meta principal enseñar a los niños a ser autónomos y a proteger tanto su cuerpo como el de los demás. Aunque la propuesta inicial presenta actividades de manera individual, se observó durante el pilotaje que es necesario explorar formas de trabajo en grupo o de manera colaborativa. Esto se evidenció en las cuatro actividades piloto realizadas. La acogida favorable de padres como



niños y docentes, contribuyó al éxito de la implementación. Cabe destacar que, las actividades se llevaron a cabo dentro del aula de clases. Por ello, esta dimensión es favorable por que los objetos de estudio desarrollaron las actividades con éxito.

En la tercera dimensión de funcionalidad, se seleccionó como subcategorías, a la coherencia (relación con el diagnóstico y relación con el objetivo de la propuesta de intervención educativa), la factibilidad (acceso a los recursos humanos, materiales y didácticos; consecuencias positivas y negativas) y adecuación (desarrollo de la intervención educativa, de acuerdo a su naturaleza y nivel de comprensión de las actividades). Mencionado esto, la propuesta tiene como finalidad, prevenir posibles casos de abuso sexual infantil, a más de crear niños empoderados y autónomos, por ello se implementó un 40 % de destrezas del pilotaje, dando uso a materiales de fácil acceso, elaborados en base al documento del Proyecto Protégeme del Ministerio de Educación.

Es fundamental mencionar que pese a todo lo utilizado, existieron consecuencias negativas, debido a que este tema no se suele trabajar en la escuela y en los hogares, por lo que algunos niños no dan la importancia necesaria al tema. Es así, que este criterio de funcionalidad se valora adecuado ya que contribuye y se relaciona con el objetivo y metas de la propuesta, donde los investigadores proporcionaron recurso y materiales didácticos que despertaron la curiosidad de los niños.

En definitiva, el análisis de las cuatro clases aplicadas revela un positivo avance en la comprensión de la prevención del abuso sexual infantil por parte de los niños. Aunque la mayoría alcanzó los objetivos, se identificó una mínima necesidad de apoyo adicional, así mismo la implementación de un enfoque lúdico-educativo estructurado facilitó el aprendizaje progresivo, superando la inicial reticencia de los niños a hablar sobre sexualidad. La adaptación de recursos específicos y estrategias instantáneas demostró ser clave para fomentar la participación y el entendimiento, resaltando la importancia de abordar temas sensibles con enfoques pedagógicos adecuados.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. Conclusiones**

Una vez finalizado el proceso de investigación, es importante resaltar que los resultados obtenidos son consistentes con los objetivos planteados para el desarrollo de la investigación. Para ello, se describen a continuación las conclusiones evidenciadas de acuerdo con los objetivos planteados.

- Este trabajo de integración curricular propone un plan de actividades lúdicas denominado Trazando caminos seguros, para promover la prevención del abuso sexual



infantil. Es importante resaltar que el trabajo que se realizó mediante el plan de actividades permitió desarrollar diferentes aspectos (físicos, emocionales y sociales) relacionados con la prevención. Sus enseñanzas son muy útiles para que los niños y niñas en general sepan qué hacer y cómo hacerlo antes situaciones que amenazan su integridad.

- Con relación al primer objetivo específico, se sistematizaron referentes teóricos sobre el abordaje de la prevención del abuso sexual infantil en el proceso educativo en el nivel inicial. Vale la pena enfatizar que una revisión de la literatura científica sugiere que la prevención está relacionada con una serie de cuestiones, entre ellas: educación integral, roles de la prevención, sexualidad, rutas y protocolos. Además, este análisis destaca que la enseñanza de este tema puede desarrollarse en diferentes contextos, como familiar, social y educativo. Sin embargo, la desventaja es la falta de investigaciones centradas específicamente en la educación inicial. Este contribuyó al enfoque de conceptualización de la prevención dentro del nivel inicial.
- En cuanto al segundo objetivo específico, la aplicación de diversas técnicas, como entrevistas, diarios de campo y guías de observación, ha permitido realizar un exhaustivo diagnóstico de las construcciones cognitivas de los infantes de 4 a 5 años del subnivel 2. Además, se ha evaluado el grado de conocimiento y compromiso de los actores tanto dentro como fuera de la institución en cuanto a la prevención del abuso sexual infantil, evidenciando su nivel de implicación según sus roles respectivos. Es fundamental considerar la importancia de brindar a los niños información sobre este tema para capacitarlos en la prevención. En este sentido, el análisis profundo obtenido proporciona una comprensión completa de las percepciones de los niños sobre la prevención del abuso sexual, lo que constituye una base sólida y esencial para el diseño de estrategias educativas efectivas.
- Con respecto al tercer objetivo, la concepción del plan de actividades lúdicas se fundamenta en una cuidadosa interpretación de los resultados diagnósticos. Se ha trabajado meticulosamente para asegurar que las actividades no solo estén contextualizadas, sino también adaptadas a las necesidades particulares de los niños. La integración de enfoques pedagógicos innovadores y el uso de recursos visuales han conferido al plan un carácter impactante y cautivador. Es fundamental destacar que estas actividades lúdicas no solo sirven como herramienta educativa, sino que también abordan temas sensibles como la violencia sexual y su prevención, desafiando así



cualquier tabú existente en la sociedad actual y promoviendo una cultura de diálogo abierto desde edades tempranas.

- El objetivo cuatro se valida a través del pilotaje del plan de actividades, el cual ha evidenciado su eficacia y viabilidad. La participación activa de los niños, su comprensión clara de los conceptos fundamentales y la respuesta positiva de educadores respaldan la idoneidad del plan para su implementación a mayor escala. Este proceso de validación no solo consolida la efectividad del plan, sino que también destaca la necesidad de un enfoque participativo en la prevención del abuso sexual infantil. En conjunto, estos resultados respaldan la relevancia y el potencial positivo de esta intervención en el contexto educativo.

### **6.1. Recomendaciones**

Para finalizar con el presente trabajo de Integración Curricular, se da a conocer las siguientes recomendaciones:

- Se aconseja que, para prevenir posibles casos de abuso sexual infantil, se debe trabajar constantemente este tema con los infantes, ya sea como una actividad programa en las planificaciones o solamente como una pausa activa dentro de la clase.
- Tener en cuenta que es necesario propiciar este tema, con diferentes entidades, tales como docentes, padres de familia y sociedad en general, debido a que la violencia sexual se da por diversos perpetradores y en diferentes ámbitos.
- Se recomienda que dentro de la institución se cree un departamento de consejería estudiantil propio, ya que, a través del mismo, se podrá brindar charlas de prevención sexual y tratar a víctimas de dicho acto.
- Se establece que, dentro del currículum de educación inicial, exista un ámbito o en los existentes se transversalice la educación sexual para la infancia, el cual enseñe a los niños a cuidar, valorar y respetar su cuerpo y el de los demás, con la finalidad de prevenir posibles casos de abuso sexual.



### Referencias bibliográficas

- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88.  
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf&ved=2ahUKEwiCn-7t86BAxWBSjEKHTtpCVsQFnoECCQQAQ&usg=>
- Álvarez, R. y Machaca, A. (2019). *Efectividad del programa “MI SOL” para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno – 2018*. [Tesis de grado de psicología, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Universidad de Loja.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1917/Rosmery\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1917/Rosmery_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. Universidad Pedagógica de Durango.  
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Belloso, R. (2021). *Marco metodológico*. Universidad privada.  
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094733/cap03.pdf>
- Bramante, R. (2015). La observación participante como técnica de recolección de información de la investigación etnográfica. *Revista Arjé*, 17(9), 132-139.  
<http://arje.bc.uc.edu.ve/arj17/arje17.pdf#page=132>
- Castellanos, L. (2017, 2 de marzo). *Técnica de Observación*. Metodología de la investigación.  
[https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/#\\_ftn1](https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/#_ftn1)
- Castillo, M. y Serrano, P. (2020). *Abuso sexual en la escuela y vulneración de los derechos de niños y niñas*. [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Educación General Básica]. Repositorio Universidad de Cuenca.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33991/1/Trabajo%20de%20Titulaci%3fb3n.pdf.pdf>
- Cedeño, L. (2022). *Protección y prevención del abuso sexual infantil*. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Universidad de Guayaquil.  
<https://repositorio.ug.edu.ec/bitstreams/cd990b5d-cdd7-4a5c-842f-764796a5a39c/download>



- Asamblea Nacional del Ecuador. (2003). *Código Orgánico de la Niñez y la Adolescencia*.  
[https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo\\_ninezyadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)
- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Cornaglia, C. A. (2019). *Abuso sexual en niños, niñas y adolescentes (1a ed.)*. UNC.
- Cortez, M. y Maira, M. (2019). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación*. [Cuadernillo técnico de evaluación educativa]. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>
- Cuenca, G. (2019). *El cuento como herramienta psicopedagógica para la prevención del abuso sexual infantil en los niños de 4 a 5 años de edad en el nivel inicial paralelo "b" en la escuela dr. daniel rodas bustamante de la ciudad de loja, periodo académico 2018 – 2019*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Digital - Universidad Nacional de Loja.  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22268/1/GABRIELA%20CUENCA.pdf>
- Díaz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Revista chilena de radiología*, 26(3), 5.  
<https://www.scielo.cl/pdf/rchradiol/v26n4/0717-9308-rchradiol-26-04-172.pdf>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2 (1), 162-167.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Domínguez, C. (2015). *La lúdica: Una estrategia pedagógica depreciada*. [Tesis de pregrado]. Universidad autónoma de ciudad Juárez, Juárez, México.  
<http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/2015/ICSA/La%20ludica.pdf>
- Escobar, G. (2014). *La evaluación del aprendizaje, su evolución y elementos en el marco de la formación integral*. Universidad Católica de Manizales.  
<https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/811/1/Gladys%20Escobar%20Hoyos.pdf>
- Espinoza, F. (2021). *La prevención del abuso sexual contra niños y niñas en entornos educativos del Distrito Metropolitano de Quito desde el enfoque de derechos humanos*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio institucional UA SB-



DIGITAL Creative Commons.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8314/1/T3609-MDHAL-Espinoza-La%20prevencion.pdf>

Estévez, D. y Guzmán, P. (2013). *Guía para tratamiento preventivo del abuso sexual infantil desde la comunidad educativa en el cantón rumiñahui*. COPINAR.

Flores, O., Reyes, I., Rivera, S. y Mansilla, R. (2020). Bienestar subjetivo y su estudio con redes semánticas en análisis lineal y no lineal. *Inter disciplina*, 8(20), 153-167.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/interdi/v8n20/2448-5705-interdi-8-20-153.pdf>

Gasco, A. y Lujan, A. (2022). *Factores de riesgo que influyen en el abuso sexual en niños y adolescentes del Perú, 2020-2021*. [Tesis para optar por el título profesional de licenciado en Psicología]. Repositorio Universidad Señor de Sipán.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9436/Gasco%20N%c3%ba%c3%b1ez%20Andrea%20%26%20Lujan%20Ramos%20Aldair.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Giberti, E. (2016). *Abuso sexual contra niños niñas y adolescentes: Un daño horroroso que persiste al interior de las familias (1a ed.)*. Noveduc.

<https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2843/1/Abuso%20sexual.pdf>

Guerrero, M y Tejada, R. (2022). Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial II. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 10(1), 107 – 122.

<https://observatorioturisticobahia.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3580/2174>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

[https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Juela, E. y Lluilema, P. (2022). *Prevención del abuso sexual infantil en el subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Alonso Torres”*. [Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial]. Repositorio Universidad Nacional de Educación.

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2374/1/2.%20TIC%20Prevencio%cc%81n%20del%20Abuso%20Sexual%20Infantil%20en%20el%20subnivel%202%20del%20>



[Centro%20de%20Educacio%cc%81n%20Inicial%20%e2%80%9cAlonso%20Torres%e2%80%9d.pdf](#)

López, F. (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades (1a ed.)*. GRAÓ.

Martínez, P. C. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, (20), 165-193.

<https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

Ministerio de Educación República del Perú. (2019). *La planificación en la Educación Inicial*. Guía de orientaciones.

[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/la\\_planificacion\\_en\\_la\\_educacion\\_inicial\\_guia\\_de\\_orientaciones.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/la_planificacion_en_la_educacion_inicial_guia_de_orientaciones.pdf)

Ministerio de Educación. (2014). *Protocolos y rutas de actuación frente a hechos de violencia y/o violencia sexual detectados o cometidos en establecimientos del sistema educativo nacional*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/PROTOCOLOS-Y-RUTAS-DE-ACTUACION.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). *Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/03/Protocolos-situaciones-de-violencia.pdf>

Montessori, M. (2003). *El método de la Pedagogía Científica Aplicado a la educación de la infancia*. Madrid: Biblioteca Nueva S.L.

Narváez, O. y Villegas, L. (2014). *Introducción a la investigación: guía interactiva Recursos didácticos 1*. Biblioteca Digital de Humanidades Universidad Veracruzana.

<https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad3/entrevista.html>

Novo, I., Fuentes, R. y Gómez, O. (2015). Educar hacia la sexualidad desde las primeras edades. *VARONA*, (61), 1-6. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360643422009>

Omer, H. (2018). *La nueva autoridad: familia-escuela-comunidad*. Morata.

Orozco, J. (2016). La Investigación Acción como herramienta para Formación Docente.

Experiencia en la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN-Managua, Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, (19), 5-17.

<https://repositorio.unan.edu.ni/6266/1/272-982-1-PB.pdf>

Palacios, G. (2016). La codificación Axial, innovación metodológica. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 3(1), 497-509.

<https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/244/325>



- Restrepo, Y. y García, J. (2017). Rol del agente educativo en activación de rutas de atención de violencias sexuales en la infancia. *Ciencia y Sociedad*, vol. 42, núm. 3, pp. 29-49, 2017. <https://www.redalyc.org/journal/870/87053126003/html/>
- Russo, G. y González, M. (2019). Desafíos del sistema educativo frente al abuso sexual en la infancia, en espacios en blanco. *Revista de Educación*, núm. 30, vol.1–ene/jun 2020, pp.23-40. <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/428/407>
- Torres, L. (2022). *Montessori para niños de 0 a 6 años (2a ed.)*. Madrid: Editorial Paidós.
- Villa, N. (2019). *Prevención del abuso sexual infantil a través del enfoque gestáltico con los niños de la obra social padre hipólito de la ciudad de cuenca*. [Trabajo previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica]. Repositorio Universidad del Azuay. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dsp.ace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8673/1/14334.pdf&ved=2ahUKEwj\\_rK3zvj\\_AhXNlmoFHUTXBd4QFnoECCYQAQ&usg=AOvVawoDps3jFw7Bj6KLLmKdKE8d](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dsp.ace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8673/1/14334.pdf&ved=2ahUKEwj_rK3zvj_AhXNlmoFHUTXBd4QFnoECCYQAQ&usg=AOvVawoDps3jFw7Bj6KLLmKdKE8d)
- Villarreal, O. y Landeta, J. (2010). El estudio de casos como metodología de investigación científica en dirección y economía de la empresa. una aplicación a la internacionalización. *Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa*, 16 (3), 31-52. <https://www.redalyc.org/pdf/2741/274119490001.pdf>
- Vives, T. y Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en Educación Médica*, 10(40), 97-104. <http://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/739/925>
- Sánchez, C. (2021, abril 19). Alerta por los casos de violencia sexual infantil. *El Mercurio*. <https://elmercurio.com.ec/2021/04/19/alerta-por-violencia-sexual-infantil/>



## Anexos

### *Anexo A* Guía de preguntas

#### ENTREVISTA A \_\_\_\_\_

##### **Objetivo específico:**

Conocer acerca del abuso sexual infantil para establecer aclaraciones específicas sobre diversas situaciones de peligro que podrían suscitarse en \_\_\_\_\_

#### **DATOS DE LA ENTREVISTA**

**Nombre:**

**Cargo:**

**Unidad Educativa:**

#### **DATOS DE LOS ENTREVISTADORES**

**Nombres:**

**Cargo:**

**Fecha de realización:**

#### **INTRODUCCIÓN**

Buenos días/tardes, estimado/a \_\_\_\_\_, se ha solicitado su colaboración, dado que su participación es fundamental para la presente entrevista, cuyo propósito es la obtención de información para enriquecer al Trabajo de Integración Curricular, el cual tiene como tema central \_\_\_\_\_.

#### **PREGUNTAS**

#### **AGRADECIMIENTO**

Finalmente, agradecemos su participación en esta entrevista, acotando que todo lo mencionado en la misma será utilizado netamente con fines académicos.

**Anexo B. Formatos de los diarios de campo**

<b>Centro de práctica:</b>			
<b>Pareja/triada pedagógica:</b>			
<b>Semana 1:</b>			
<b>Grupo:</b>		<b>Paralelo:</b>	
		<b>Tutor Profesional:</b>	
<b>Día 1: martes 11 de abril de 2023</b>			
<b>Asistentes</b>	<b>Categorías relacionadas con el tema planteado para el Trabajo de Titulación</b>	<b>Situaciones observadas en la jornada diaria</b>	<b>Reflexión</b>
	Categoría 1		
	Categoría 2		
	Categoría 3		
<b>Registro fotográfico</b>			
<b>Día 2:</b>			
<b>Asistentes</b>	<b>Categorías relacionadas con el tema planteado para el Trabajo de Titulación</b>	<b>Situaciones observadas en la jornada diaria</b>	<b>Reflexión</b>
	Categoría 1		
	Categoría 2		
	Categoría 3		
<b>Registro fotográfico</b>			
<b>Día 3:</b>			
<b>Asistentes</b>	<b>Categorías relacionadas con el tema planteado para el Trabajo de Titulación</b>	<b>Situaciones observadas en la jornada diaria</b>	<b>Reflexión</b>
	Categoría 1		
	Categoría 2		
	Categoría 3		
<b>Registro fotográfico</b>			



**Anexo C. Guía de observación**

**1: Muy de desacuerdo 2: En desacuerdo 3: De acuerdo 4: Muy de acuerdo**

Categorías	Indicadores	Escala de apreciación				Observaciones
		1	2	3	4	
<b>PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reacciona a situaciones de peligro.</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece normas de seguridad ante un posible abuso sexual.</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce diferentes formas de prevenir el abuso sexual.</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y valora las diferentes partes públicas y privadas de su cuerpo y el de los demás.</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica situación de peligro con facilidad.</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende cuales son los secretos buenos y malos.</li> </ul>					



*Anexo D. Certificado de la validación de los instrumentos*



**Carta de revisión de instrumentos de diagnóstico**

Azogues, 27 de octubre del 2023

Yo, María Gladys Cochancela con Cl. 0102381936, como docente de Investigación, **certifico** que he revisado los instrumentos de recolección de la información: **guía de preguntas, diario de campo y guía de observación**, del trabajo de integración curricular denominado "**Prevención del abuso sexual en infantes de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero Dávila**". Elaborado por lo/as estudiantes "**Fernando Loja, Kevin Loja y Grace Ludizaca**".

Atentamente,



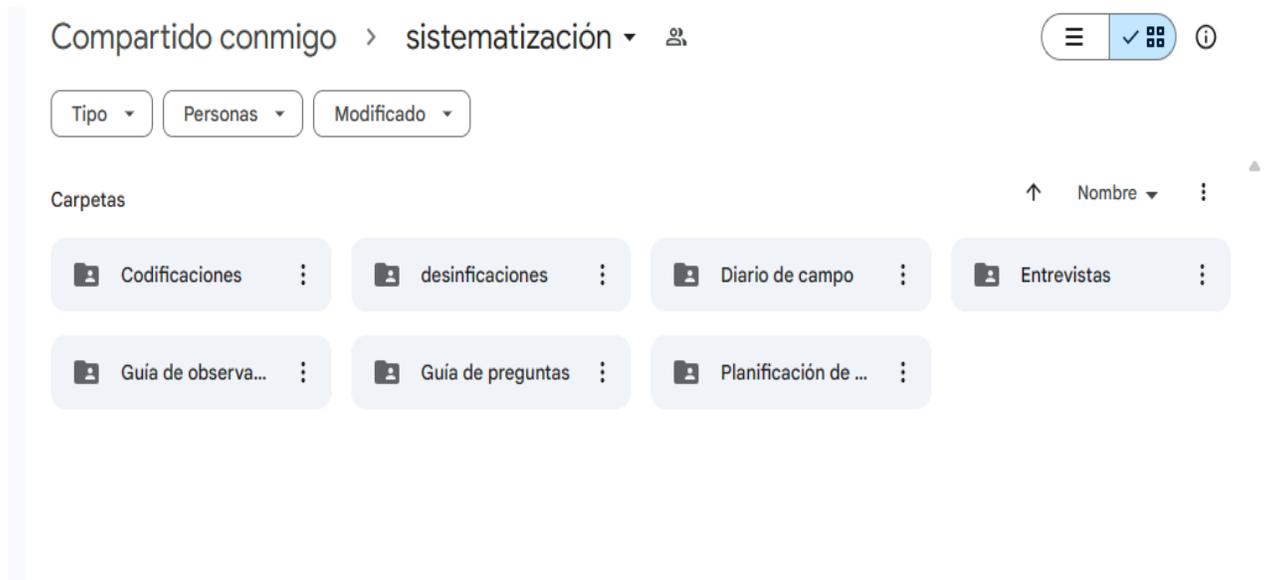
MARIA GLADYS  
COCHANCELA PATIÑO

Cochancela Patiño María Gladys

Cl. 0102381936



**Anexo E. Sistematización de la información**



**Link de la sistematización de la información:** [sistematización - Google Drive](#)



Anexo F. Cartas de autorización de videos y fotografías



CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE ARCHIVOS QUE INCLUYAN TRABAJOS O IMAGENES DE NIÑOS

Yo .....con cédula de identidad Nro. .... por medio de la presente AUTORIZO de forma libre y voluntaria a UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE, para que los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales, usen archivos visuales (fotos y videos) que incluyan la imagen y trabajos didácticos realizados por mi representado/a. .... con cédula de identidad Nro. ....; archivos que podrán ser obtenidos dentro del aula, así como también durante las actividades escolares.

La presente autorización es únicamente con fines educativos y de investigación y se enmarcará en los siguientes términos:

Con el presente consentimiento estoy de acuerdo con lo siguiente:

- 1. La UNAE podrá publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado mi representado/a.
2. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.
3. La reproducción de imágenes podrá ser a color o en blanco y negro.
4. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún otro fin que no sea la educación de los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales o la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación.
5. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines señalados en este documento y serán guardadas y desechadas en forma segura.
6. La presente autorización no tiene fin lucrativo, es decir, la UNAE con el uso de la presente autorización no contrae ningún tipo de obligación económica respecto del autorizante ni con su representado.
7. La UNAE puede publicar videos o fotografías de mi representado/a y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario, siempre que lo realice en los términos antes señalados.
8. La presente autorización estará vigente hasta que expresamente se comunique lo contrario.

Con el uso de la presente autorización la Universidad Nacional de Educación asume las siguientes obligaciones:

- a) La UNAE no lo utilizará imágenes de mi representado/a con fines comerciales y publicitarios. En caso de hacerlo esta autorización quedará sin efecto.
b) La UNAE garantizará la protección de la identidad de mi representado/a.

La presente autorización la realizo con sustento en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo y me sujeto a las condiciones establecidas en el presente instrumento.

Finalmente, declaro que soy capaz ante la Ley para otorgar la presente autorización y que actualmente no existe impedimento legal, de ninguna naturaleza, para realizarla.

Ciudad \_\_\_\_\_, a los \_\_\_\_\_ días de \_\_\_\_\_ de 20 \_\_\_\_\_.

Atentamente,

Nombre:.....

Cédula: .....

Firma: .....



**Anexo G. Consentimiento informado de la docente.**



**ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL/LA DOCENTE**

**Cuenca, 29 de noviembre del 2023**

Yo, **Grace Nicole Ludizaca Ortiz, Kevin Alexander Loja Chillogallo y Darwin Fernando Loja Torres** INVESTIGADORES PRINCIPALES del estudio titulado “**Prevención del abuso sexual en infantes de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero Dávila**”, y de la propuesta denominada “**Trazando caminos seguros**” pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación en el apoyo al pilotaje de la propuesta.

**Objetivo de la propuesta:** Contribuir mediante un plan de actividades lúdicas para la prevención del abuso sexual en infantes de 4 a 5 años del Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero Dávila.

**Participación del o la docente de Práctica:** Informo que la propuesta será validada por pilotaje con una aplicación del 40% de las actividades que serán trabajadas con los niños-niñas de su grado a cargo.

Después de cada actividad implementada por pilotaje de la propuesta usted tiene la opción de realizar la retroalimentación según el caso, la misma que servirá para la mejora de las actividades de la propuesta.

**Tiempo requerido:** El pilotaje se realiza en las semanas de prácticas preprofesionales, se requiere tres o cuatro semanas con la intervención de una sesión semanal. Las mismas serán implementadas dentro de la jornada laboral por las investigadoras de forma alternada de acuerdo al cronograma planificado.

**Firma**

**Mgtr. María Fernanda Huilca Buenaño**

**CI: 0302147756**



*Anexo H. Carta de validación de la propuesta*



**Carta de validación de la propuesta por pilotaje**

**Azogues, 19 de enero del 2024**

**Mgtr. Vilma Azucena González SanMartín**  
Docente de la Universidad Nacional de Educación  
Presente.

De mis consideraciones:

Conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación de la propuesta denominada **“Trazando caminos seguros”** del proyecto de investigación con el tema **“Prevención del abuso sexual en infantes de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero Dávila”**.

Atentamente,

.....  
**Srta. Grace Ludizaca**  
Estudiante de pregrado  
Carrera de Educación Inicial

.....  
**Sr. Kevin Loja**  
Estudiante de pregrado  
Carrera de Educación Inicial

.....  
**Sr. Fernando Loja**  
Estudiante de pregrado  
Carrera de Educación Inicial

*Recibido  
19-01-2024  
[Handwritten signature]*



**Anexo I. Formato de evaluación de la propuesta por pilotaje**



**Formato de validación por pilotaje de la propuesta de intervención**

<b>Título del proyecto:</b> Prevención del abuso sexual en infantes de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero Dávila						
<b>Instrucciones:</b> colocar una X en la escala de valoración seleccionada.						
	<b>Escala de valoración</b>					
<b>Validez y fiabilidad</b>	<b>Exce lent e</b>	<b>Muy bue no</b>	<b>Bue no</b>	<b>Reg ular</b>	<b>Insu ficie nte</b>	<b>Argumento de la escala de valoración seleccionada</b>
La propuesta mantiene una estructura adecuada es legible y entendible para el público.	x					
Los elementos de la propuesta son claros, precisos y están organizados	x					
El objetivo de la propuesta es relevante a la situación identificada en la investigación.	x					
Los referentes teóricos dan sustento pedagógico, científico a la propuesta y se enfocan en los ejes de igualdad.	x					
Las fases de la propuesta se fundamentan teóricamente y se contextualizan de acuerdo al caso a resolver.	x					
La estructura del plan de acción permite identificar con claridad las acciones, procesos, recursos, tiempo para ser implementada la propuesta.	x					
El diseño de las actividades es coherente con la educación inicial, evidencia un proceso didáctico en su estructura.	x					
El proceso de evaluación de la propuesta está definido, es claro y pertinente de acuerdo al proceso de pilotaje planteado.	x					

<b>Opiniones y sugerencias:</b> El diseño de la propuesta cumple con los requisitos para ser implementada.
<b>Firma:</b> 



**Anexo J. Guía para evaluar el pilotaje de las actividades de la propuesta de intervención educativa**

Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa. "Trazando caminos seguros"					
CATEGORÍA	DIMENSIONES	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	Observaciones	
INTERVENCIÓN EDUCATIVA	Logístico	Tiempo	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades se ejecutaron en un tiempo aproximado de 40 minutos.</li> </ul>	
			Sistematización de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediante los instrumentos de evaluación como la guía de observación, se pudo adquirir información relevante, la cual se detalla de manera escrita y clarificada, para la elaboración de la propuesta educativa.</li> </ul>	
		Necesidades de recursos	Cantidad de personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabajó con un total de 11 infantes de los cuales son niños y niñas, 5 son niñas y 6 niños</li> </ul>	
			Permisos de acceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se envió a los niños una carta de autorización, donde 6 padres de familia aceptaron que se tomara fotos de sus hijos.</li> </ul>	
	Recursos y Materiales	Manejo de información	Recursos y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los recursos fueron elegidos minuciosamente, para que la información sea transmitida de manera correcta y explícita, con la finalidad de no causar confusión en el niño o niña.</li> </ul>	
			Pertinencia de los equipos de recolección	<ul style="list-style-type: none"> <li>Por medio de la guía de observación se realizó la recolección de la información de las actividades ejecutadas en el pilotaje en función de los indicadores y de las escalas de valoración cualitativa aplicada a los niños de educación inicial.</li> </ul> <p>Para cada actividad aplicada se utilizó una guía de observación diferente, con indicadores apropiados de acuerdo a la temática tratada.</p>	
	Viabilidad	Seguridad de los sujetos de estudio	Protección de los sujetos en la intervención	Disponibilidad de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para la ejecución de las actividades se les brindó información previa a los niños y padres de familia.</li> </ul> <p>Las situaciones particulares e información de los niños se manejaron con absoluta confidencialidad.</p>
				Seguridad de los sujetos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todas las actividades están desarrolladas con el fin de brindar confianza y empoderamiento, de modo que los infantes sean seres autónomos y capaces de tomar control sobre su cuerpo.</li> </ul> <p>Las actividades fueron programadas para que los niños aprendan a ser autónomos y puedan proteger su cuerpo y el de los demás.</p> <p>Las diez actividades de la propuesta pueden ser aplicadas por las docentes de Educación Inicial subnivel 2</p>
		Lugar de ejecución del estudio	Acceso a los participantes	Posibilidad de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades diseñadas incluyen mayormente el trabajo individual limitando la posibilidad de trabajar en equipo, por lo que hace falta buscar la forma de participación en grupo o de forma colaborativa, que fue evidenciado en las 4 actividades del pilotaje.</li> </ul>
				Seguridad de los sujetos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se logró acceder a los participantes de manera favorable con una gran acogida tanto de los padres como de los niños y la docente.</li> </ul>
Funcionalidad	Coherencia	Relación con el diagnóstico	Relación con el objetivo de la propuesta de intervención educativa	<p>Todas las actividades se desarrollaron dentro del aula de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La propuesta tiene una estrecha relación con la problemática identificada en los resultados del diagnóstico referida a las formas de prevenir el abuso sexual.</li> <li>La propuesta se enfoca en la necesidad de crear un plan de actividades que ayuden a prevenir posibles casos de abuso infantil, se alcanzó a desarrollar un 40 % de destrezas planificadas para que la mayoría de los niños eviten ser víctimas de abuso sexual.</li> </ul>	



---

Factibilidad	Aceso a los recursos (humanos, materiales, didácticos)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Todos los materiales y recursos fueron de fácil acceso.</li></ul> <p>El documento del Proyecto Protégeme del Ministerio de Educación sirvió como guía para el diseño y creación de materiales para el desarrollo de actividades planificadas.</p> <p>En cuanto a los recursos humanos, se contó con la participación de la totalidad de los niños del aula en un número de 11 en todos los encuentros del pilotaje.</p>
	Consecuencias positivas Consecuencias negativas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo positivo de la propuesta fue el aprendizaje que obtuvieron los infantes para cuidar y proteger su propio cuerpo.</li><li>• Lo negativo de la propuesta es que el aprendizaje de los niños no es muy estable, ya que en ciertas ocasiones tienden a olvidar lo aprendido muy fácilmente, ya que no se cuenta con el refuerzo en los hogares y en el aula de clase.</li></ul>
Adecuación	Desarrollo de la intervención educativa de acuerdo a su naturaleza (sistema de actividades, estrategia didáctica, experiencia de aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"><li>• La propuesta que se desarrolló fue un plan de actividades con un total de 10 actividades, de las cuales se ejecutaron 4 que equivalen al 40 % de su totalidad, como parte del pilotaje planteado. Todas estas se trabajaron mediante actividades lúdicas, las cuales constan dentro en la propuesta.</li></ul>
	Nivel de comprensión de las actividades	<ul style="list-style-type: none"><li>• El nivel de comprensión de las actividades, fue profundo, pues demostraron interés, participación, motivación, mejora del lenguaje, aplicación de lo aprendido en su vida práctica y sobre todo la autoprotección y cuidado.</li></ul>

---

*Anexo K. Guías de observación de las 3 actividades aplicadas en la propuesta.*

GUIA DE OBSERVACIÓN- INICIAL 2 PARALELO "A" VESPERTINO										
Nombre de la actividad:										
FECHA:	AMBITO:									
	DESTREZA:									
Estudiantes	INDICADORES A EVALUAR									
	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO	OBSERVACIONES
Estudiante 1										
Estudiante 2										
Estudiante 3										
Estudiante 4										
Estudiante 5										
Estudiante 6										
Estudiante 7										
Estudiante 8										
Estudiante 9										
Estudiante 10										
Estudiante 11										

Link de las guías de observación: [GUÍA DE OBSERVACIÓN.docx - Documentos de Google](#)





**Anexo M. Plan de actividades lúdicas**

**ACTIVIDAD 1**

<b>Título:</b> Mi cuerpo es valioso
<b>Objetivo:</b> Orientar de manera lúdica la importancia del cuidado, valoración y respeto del cuerpo humano de niños y niñas.
<b>Destreza:</b> Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.
<b>Tiempo estimado:</b> 40 minutos
<b>Actividades</b>
<p><b>"Mi cuerpo es un regalo"</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mostrar a los niños una caja o algún objeto envuelto en forma de regalo, preferiblemente con las partes privadas de su cuerpo por dentro.</li> <li>Pasar el regalo por todos los niños, para que sientan y escuchen lo que trae dentro.</li> <li>Pedir a los niños su opinión sobre lo que contiene el regalo.</li> <li>Comparar el regalo con el cuerpo de los niños.</li> <li>Deducir la importancia de las diferentes partes del cuerpo.</li> </ol> <p><b>"Adivina, adivinador"</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Realizar 3 adivinanzas referentes a las partes íntimas de su cuerpo.             <ol style="list-style-type: none"> <li>Tengo una cosa en la boca que se mueve loca, loca: la lengua.</li> <li>Están bajo mi espalda, no me las puedo mirar, y si alguien me toca debo gritar: la nalga.</li> <li>Nadie puede ver ni tocar, se esconde entre las piernas porque se sabe cuidar: la vagina y el pene.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>"Momento de charla"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comentar las adivinanzas realizadas cuáles son las partes públicas y privadas del cuerpo, mediante imágenes.</li> <li>Mencionar que pasa si alguien toca.... mencionando las diferentes partes del cuerpo, de acorde a las adivinanzas.</li> <li>Decir una frase corta con señas para que los niños hagan "nadie puede mirar- tocar- hacer cosquillas- tomar fotos- ni besar mis partes privadas", realizar este proceso 3</li> </ul>

**Link del plan:** [Actividades propuesta .docx - Documentos de Google](#)

**Anexo N. Cronograma**

Nombre	Mi cuerpo es valioso	Conociendo mi cuerpo	Reconociendo situaciones incómodas	Reconozco mi cuerpo
<b>Objetivo</b>	Orientar de manera lúdica la importancia del cuidado, valoración y respeto del cuerpo humano de niños y niñas.	Fomentar la importancia de la protección del cuerpo, a través de pasos y conocimientos básicos de las partes públicas y privadas.	Charlar con los niños acerca del reconocimiento de situaciones incómodas y la diferenciación entre situaciones seguras y potencialmente peligrosas.	Enriquecer en los niños y niñas el conocimiento y respeto de las partes íntimas de su cuerpo.
<b>Día y hora</b>	Miércoles 29 de noviembre del 2023 8:00 a 8:40 am	Miércoles 06 de diciembre del 2023 10:30 a 11:15 am	Jueves 07 de diciembre del 2023 8:00 a 8:40 am	Martes 12 de diciembre del 2023 10:30 a 11:15 am
<b>Responsables</b>	Grace Ludizaca Kevin Loja Fernando Loja	Grace Ludizaca Kevin Loja Fernando Loja	Grace Ludizaca Kevin Loja Fernando Loja	Grace Ludizaca Kevin Loja Fernando Loja
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caja u objeto en forma de regalo con algo llamativo por dentro.</li> <li>• 3 imágenes de las adivinanzas.</li> <li>• Frase impresa "nadie puede mirar- tocar- hacer cosquillas- tomar fotos- ni besar mis partes privadas".</li> <li>• Imágenes de las diferentes partes del cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semáforo impreso en A3 o dibujado en un cartón, con colores rojo, amarillo y verde.</li> <li>• 6 a 9 imágenes con diferentes situaciones de riesgo.</li> <li>• Cinta.</li> <li>• Imagen impresa en A3 con los 4 pasos para prevenir abuso sexual infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con escenarios ilustrados que representen situaciones seguras e incómodas.</li> <li>• Hoja de trabajo para practicar el expresar sus sentimientos.</li> <li>• Etiquetas adhesivas para marcar "seguro" e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video "mis partes privadas": <a href="https://youtu.be/fo6HeiE5j1I">https://youtu.be/fo6HeiE5j1I</a></li> <li>• Pictogramas del niño y la niña.</li> <li>• tijeras</li> <li>• goma</li> <li>• crayola</li> </ul>



**Anexo O. Criterio de evaluación: autonomía y autorregulación**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Educación Inicial**

**9VO CICLO PARALELO P3**

**EVALUACIÓN DE AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN**

**Fecha de evaluación:** 28/02/2024

**Docente tutor del TIC:** Vilma González Sanmartín

**Título del TIC:** Prevención del abuso sexual en infantes de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica  
Enriqueta Cordero Dávila

**Nombres y apellidos de la estudiante:** Loja Torres Darwin Fernando

INDICADORES	Reprobado	Suficiente	Bueno	Muy bueno	Excelente	Observaciones
	0 a 6.99	7.00 a 7.99	8.00 a 8.99	9.00 a 9.49	9.5 a 10	
Se evidencia el involucramiento por parte del estudiante en el desarrollo del TIC				9.49		La frecuencia de interacción en las tutorías es diferente a la de sus compañeros
Muestra autoconfianza para desarrollar con éxito las tareas				9.49		Se diferencia el nivel de participación entre los integrantes de la triada.
Manifiesta una actitud responsable					10	
Cumple con los acuerdos que se solicitan para el mejoramiento de su TIC					10	
Realiza trabajo en equipo					10	
<b>CALIFICIÓN OBTENIDA</b>	<b>9.80</b>					

**Nota:** colocar la calificación cada casilla, no solo marcar la X

**50 puntos equivalen a 10**



Tutor (a) del TIC

Nombre del Tutor: Vilma González Sanmartín

C.I. 0301269585



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Educación Inicial

9VO CICLO PARALELO P3

EVALUACIÓN DE AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN

Fecha de evaluación: 04/03/2024

Docente tutor del TIC: Vilma González Sanmartín

Título del TIC: Prevención del abuso sexual en infantes de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica  
Enriqueta Cordero Dávila

Nombres y apellidos de la estudiante: Ludizaca Ortiz Grace Nicole

INDICADORES	Reprobado	Suficiente	Bueno	Muy bueno	Excelente	Observaciones
	0 a 6.99	7.00 a 7.99	8.00 a 8.99	9.00 a 9.49	9.5 a 10	
Se evidencia el involucramiento por parte del estudiante en el desarrollo del TIC					10	
Muestra autoconfianza para desarrollar con éxito las tareas					10	
Manifiesta una actitud responsable					10	
Cumple con los acuerdos que se solicitan para el mejoramiento de su TIC					10	
Realiza trabajo en equipo					10	
<b>CALIFICIÓN OBTENIDA</b>	10					

Nota: colocar la calificación cada casilla, no solo marcar la X

50 puntos equivalen a 10



Creado e Electrónicamente por:  
VILMA AZUCENA  
GONZALEZ SANMARTIN

Tutor (a) del TIC

Nombre del Tutor: Vilma González Sanmartín

C.I. 0301269585



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Educación Inicial  
9VO CICLO PARALELO P3**

**EVALUACIÓN DE AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN**

**Fecha de evaluación:** 28/02/2024

**Docente tutor del TIC:** Vilma González Sanmartín

**Título del TIC:** Prevención del abuso sexual en infantes de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica  
Enriqueta Cordero Dávila

**Nombres y apellidos de la estudiante:** Loja Chillogallo Kevin Alexander

INDICADORES	Reprobado	Suficiente	Bueno	Muy bueno	Excelente	Observaciones
	0 a 6.99	7.00 a 7.99	8.00 a 8.99	9.00 a 9.49	9.5 a 10	
Se evidencia el involucramiento por parte del estudiante en el desarrollo del TIC					10	
Muestra autoconfianza para desarrollar con éxito las tareas					10	
Manifiesta una actitud responsable					10	
Cumple con los acuerdos que se solicitan para el mejoramiento de su TIC					10	
Realiza trabajo en equipo					10	
<b>CALIFICACIÓN OBTENIDA</b>	<b>10</b>					

**Nota:** colocar la calificación cada casilla, no solo marcar la X

**50 puntos equivalen a 10**



VILMA AZUCENA  
GONZÁLEZ SANMARTÍN

Tutor (a) del TIC

Nombre del Tutor: Vilma González Sanmartín

C.I. 0301269585



**Anexo P. Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos**



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES  
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

---

Yo, *Grace Nicole Ludizaca Ortiz*, portador de la cedula de ciudadanía nro. **0107892283**, estudiante de la carrera de Educación Inicial *Elija un elemento*. en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada ***“Prevención del abuso sexual en infantes de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero Dávila”*** son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

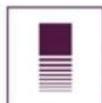
De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado ***“Prevención del abuso sexual en infantes de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero Dávila”*** en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2024

---

**Srta. Grace Nicole Ludizaca Ortiz**  
C.I.: **0107892283**



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES  
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

---

Yo, *Kevin Alexander Loja Chillogallo*, portador de la cedula de ciudadanía nro. **0107171308**, estudiante de la carrera de Educación Inicial *Elija un elemento*. en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *“Prevención del abuso sexual en infantes de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero Dávila”* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *“Prevención del abuso sexual en infantes de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero Dávila”* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2024

---

**Kevin Alexander Loja Chillogallo**  
C.I.: 0107171308



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES  
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, **Darwin Fernando Loja Torres**, portador de la cedula de ciudadanía nro. **0106146368**, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada **“Prevención del abuso sexual en infantes de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero Dávila”** son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado **“Prevención del abuso sexual en infantes de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero Dávila”** en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2024

**Darwin Fernando Loja Torres**  
C.I.: 0106146368



Anexo Q. Certificado de aprobación



## CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Inicial

Elija un elemento. |

Yo, Vilma Azucena González Sanmartín, [tutora] del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Prevención del abuso sexual en infantes de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Enriqueta Cordero Dávila” perteneciente a los estudiantes Ludizaca Ortiz Grace Nicole con C.I. 0107892283, Loja Chillogallo Kevin Alexander con C.I. 0107171308 y Loja Torres Darwin Fernando con C.I. 010614636. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 1 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 06 de marzo de 2024



Firmado electrónicamente por:  
VILMA AZUCENA  
GONZALEZ SANMARTIN

Vilma Azucena González Sanmartín

C.I: 0301269585 |