



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Actividades lúdicas enfocadas en la participación de la familia de los niños del CEI
“Totoracocha”

**Trabajo de Integración Curricular previo a
la obtención del título de Licenciado/a en
Ciencias de la Educación Inicial**

Autoras:

Karla Michelle Alvarracin Narea

CI: 0107394579

Karen Andrea Encalada Rivera

CI: 0302584370

Karen Veronica Loja Otavalo

CI: 0107422289

Tutor: Mariela Alexandra Pillajo Tufiño

CI: 1721074894

Azogues-Ecuador

2024

Dedicatoria

El presente trabajo quiero dedicar a Dios, por jamás soltar mi mano y siempre iluminar mis decisiones. A mi hija Victoria, la personita que desde que llegó a mi vida ha sido mi motivo para jamás rendirme y siempre estar enfocada en mis metas. Igualmente, a mi madre, Adriana, la mujer que ha sido mi ejemplo de lucha y la que me ha apoyado en todo momento. A mi esposo Andrés por acompañarme en este camino, ha sido un pilar fundamental para poder seguir con mis sueños y jamás rendirme. Y finalmente a mis amigas, que en medio de risas y llantos hemos estado juntas en todo y para todo, cumpliendo cada cosa que nos proponemos.

Karla Alvarracin

El siguiente trabajo de integración curricular quiero dedicar a mis padres, Nelson y Ana, pues sin su apoyo, sacrificio y respaldo, no habría alcanzado este logro. A mi hermano Ricardo, quien ha sido mi confidente, mi impulso y motivo para superarme y alcanzar mis metas. A Jorge, mi pareja, cuyo amor, paciencia y apoyo incondicional han sido notorios desde el primer día que llegó a mi vida. A mi abuelito, Segundo, quien siempre ha estado a mi lado preocupándose y brindándome sus palabras de aliento. Por último, a mis amigas Karla y Karen, ya que a pesar de los desafíos nos hemos mantenido unidas, además cuya amistad y apoyo han convertido mi experiencia universitaria en una etapa muy bonita.

Karen Loja

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por otorgarme la paciencia y la sabiduría necesarias para culminar mi carrera. A mi madre, Nancy Rivera, cuyo apoyo incondicional y aliento constante me han guiado a lo largo de este arduo camino académico. También a mis hermanos, Erik y Kerly, quienes, a pesar de la distancia, han sido mi apoyo fundamental en esta etapa. A mi familia, por brindarme su apoyo en los momentos más difíciles y por estar siempre presentes en mi vida. Además, dedico este logro a mis amigas, Karen, Karla por acompañarme y demostrar su amistad incondicional en los momentos buenos y malos. No puedo dejar de mencionar a mis abuelos, Raúl y Eudocia, quienes siempre estuvieron presentes, Con gratitud eterna, dedico esta tesis a todos aquellos que estuvieron presentes dentro de esta etapa y cuyo amor y apoyo han sido fundamentales para alcanzar este objetivo.

Karen Encalada

Resumen

El Trabajo Integrador Curricular (TIC), denominado "Actividades Lúdicas enfocadas en la participación de la familia de los niños del CEI Totoracocha", tiene como objetivo fortalecer la participación de la familia en los procesos de educación de los niños de Educación Inicial 1 del CEI "Totoracocha" de la ciudad de Cuenca (Ecuador) a través de actividades lúdicas guiadas con el Ámbito de Convivencia. Dentro de este trabajo se resalta la importancia y responsabilidad que tiene la familia en el desarrollo educativo de los infantes, justificado por autores como Ibarra (2014) y el Ministerio de Educación del Ecuador (2019). La metodología del trabajo es estudio de caso con un paradigma socio crítico y enfoque cualitativo. Asimismo, se diagnosticó la relación y estrategias utilizadas por el CEI para trabajar con la familia de los niños de Educación Inicial 1 con la ayuda de las siguientes técnicas de investigación: entrevista, grupo focal y observación participante. Los resultados revelan una relación e intervención bastante escasa entre la familia y la escuela, lo que ocasiona un desarrollo educativo deficiente en los niños. Por esta razón, se presentó una cartilla de actividades denominada "Juega conmigo en actividades compartidas", la cual se centró en el ámbito de convivencia y se trabajó de manera conjunta.

Palabras Clave: familia, escuela, intervención, niño, educación.

Abstract

The Curricular Integrative Work (CIW), called "Ludic Activities focused on family involvement of children from the CEI Totoracocha," aims to strengthen family participation in the education processes of children in Initial Education 1 at the CEI "Totoracocha" in the city of Cuenca (Ecuador) through guided ludic activities within the Sphere of Coexistence. Within this work, the importance and responsibility of the family in the educational development of infants are highlighted, justified by authors such as Ibarra (2014) and the Ministry of Education of Ecuador (2019). The methodology of the work is a case study with a socio-critical paradigm and qualitative approach. Likewise, the relationship and strategies used by the CEI to work with the families of children in Initial Education 1 were diagnosed with the help of the following research techniques: interview, focus group and participant observation. The results reveal a fairly low relationship between family and school, resulting in poor educational development in children. Therefore, a booklet of activities called "Play with me in shared activities" was presented, which focused on the sphere of coexistence and was worked on jointly.

Keywords: family, school, intervention, children, education.

Índice de contenidos

Introducción	9
Capítulo I.....	10
1. Planteamiento del problema	10
1.1 Línea de investigación	10
1.2 Planteamiento del problema	10
1.3 Pregunta de investigación	12
1.4 Objetivos de investigación	12
1.4.1 Objetivo General	12
1.4.2 Objetivo Específico	12
1.5 Justificación.....	12
Capítulo II	14
2. Marco teórico	14
2.1 Antecedentes	14
2.1.1 Antecedentes internacionales	14
2.1.2 Antecedentes nacionales	15
2.1.3 Antecedentes regionales	16
2.2. Fundamentos teóricos	17
2.2.1 La familia.....	17
2.2.1.1 Tipos de familia	18
2.2.2 Entorno educativo: familia-escuela	18
2.2.2.1 ¿Cómo participan las familias en la escuela?	19
2.2.2.2 Comunicación familia-escuela.....	19
2.2.3 Actividades lúdicas guiadas en el ámbito de convivencia	20
2.2.3.1 Ámbito de convivencia	20
2.2.3.2 Actividades lúdicas	20
3. Marco Metodológico.....	21
3.1 Paradigma socio crítico	21
3.2 Enfoque Cualitativo	21
3.3 Diseño: estudio de caso	22
3.3.1 Fases del estudio de caso	22
3.4 Unidades de información	23
3.4.1 Código de ética.....	23
3.5 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información	23

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	24
3.6.1 Técnica: Observación participante	24
3.6.1.1 Instrumento: Diarios de campo.....	24
3.6.2 Técnica: Entrevista.....	24
3.6.2.1 Instrumento: Guía de preguntas.....	25
3.6.3 Técnica: Grupo focal	25
3.7 Operacionalización de la categoría de estudio	25
3.8 Técnicas e instrumentos de análisis de la información	27
3.8.1 Codificación de primer ciclo o abierta	27
3.8.2 Método de comparación constante.....	27
3.8.3 Codificación de segundo ciclo o axial.....	27
3.8.4 Red semántica	28
3.8.5 Triangulación	28
3.9 Preparación de la recolección de la información.....	29
3.9.1 <i>Cuadro de categorización</i>	29
3.9.2 <i>Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información</i>	30
3.9.3 <i>Planificación el proceso de recolección de la información</i>	31
3.9.4 <i>Recolección de la información</i>	32
3.9.5 <i>Sistematización de la información</i>	32
Capítulo IV	32
4. Análisis e interpretación de la información	32
4.1 Codificación abierta o de primer nivel.....	32
4.1.1 Método de comparación constante.....	34
4.1.2. Densificación de la guía de preguntas (Entrevista)	34
4.1.3 Densificación de la guía de preguntas (grupo focal) diagnóstico.....	35
4.1.4 Densificación de los diarios de campo – diagnóstico	36
4.2 Codificación axial o de segundo nivel	36
4.3 Red semántica.....	38
4.4 Triangulación de la información.....	40
4.5 Interpretación de los resultados	41
Capítulo V.....	42
Propuesta de intervención educativa “Juega conmigo en actividades compartidas”	42
5. Diseño de la propuesta de intervención educativa	42
5.1 Problemática	42

5.2 Justificación.....	43
5.3 Objetivo General de la propuesta.....	43
5.4 Metas.....	44
5.5 Fundamentos teóricos	44
5.5.1 La familia como primera escuela	44
5.5.2 Alianza de la comunidad educativa.....	44
5.5.3 ¿Cómo se sienten los niños al compartir el proceso educativo con sus padres?.....	45
5.5.4 Cartilla	45
5.6 Fundamentos pedagógicos	46
5.7 Estructura de la propuesta	47
5.7.1 Fases para su desarrollo	47
5.7.2 Estructuración del plan de acción.....	48
5.7.3 Diseño del sistema de actividades	48
Juega conmigo en actividades compartidas	50
Aventura en el mundo de los sueños	50
La magia del hogar	51
Creando recuerdos navideños.....	52
Cuando sea grande.....	53
Buzón de compromisos	54
6. Cronograma.....	55
7. Validación de la propuesta de intervención educativa	56
7.1 Pilotaje	57
7.2 Proceso de validación por pilotaje de la propuesta de intervención	58
7.3 Proceso de implementación por pilotaje	59
7.4 Evaluación del proceso de implementación: Informe de actividades	60
Capítulo VI	63
Conclusiones.....	63
Recomendaciones	64
Referencias	64
Anexos	71

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Fases de estudio de caso</i>	22
Tabla 2 <i>Tabla de categorización</i>	26
Tabla 3 <i>Matriz de categorías</i>	29
Tabla 4 <i>Instrumentos de recolección de datos</i>	30
Tabla 5 <i>Planificación el proceso de recolección de la información</i>	31
Tabla 6 <i>Codificación abierta o de primer nivel</i>	33
Tabla 7 <i>Codificación de segundo nivel</i>	37
Tabla 8 <i>Fases de la propuesta de intervención</i>	47
Tabla 9 <i>Cronograma de actividades aplicadas</i>	56
Tabla 10 <i>Validación por pilotaje</i>	57
Tabla 11 <i>Análisis de resultados</i>	60

Índice de figuras

Figura 1 <i>Red semántica</i>	39
Figura 2 <i>Líneas de acción</i>	49

Índice de Anexos

Anexo A: Guía de preguntas para entrevista a la docente	71
Anexo B: Guía de preguntas para grupo focal dirigido a padres	71
Anexo C: Diario de campo	72
Anexo D: Consentimiento informado	72
Anexo E: Guía de preguntas para entrevista a la docente	73
Anexo F: Guía de preguntas para grupo focal.....	74
Anexo G: Ficha de seguimiento	74
Anexo H: Evidencia de la actividad Aventura en el mundo de los sueños.....	75
Anexo I: Evidencia de la actividad Creando recuerdos navideños	76
Anexo J: Evidencia de la actividad La magia del hogar	77
Anexo K: Evidencia de la actividad Cuando sea grande.....	77
Anexo L: Evidencia de la actividad Buzón de compromisos	78
Anexo M: Matriz de revisión bibliográfica.....	78

Introducción

El presente trabajo de investigación titulado “Actividades lúdicas enfocadas en la participación de la familia de los niños del CEI Totoracocha” tiene como objetivo general fortalecer la participación de la familia en los procesos de educación de los niños de Educación Inicial 1 del CEI “Totoracocha” a través de actividades lúdicas con la finalidad de garantizar un proceso integral. Durante la práctica realizada se pudo destacar la importancia que tiene mantener un buen vínculo entre la familia y el estudiante, el cual sirve de base para el aprendizaje y desarrollo del mismo.

En los primeros años de vida, los padres enseñan a sus hijos lo necesario para afrontar los requerimientos de la sociedad en medida de cómo van creciendo, es decir todo lo relacionado con la ética y moral. Cuando el niño ingresa a la escuela, es la docente la encargada de fortalecer lo enseñado en casa, así mismo ayudarlo a desarrollar sus habilidades y destrezas. Sin embargo, la familia no deja de ser primordial en esta etapa, por esta razón es necesario que exista una buena relación, ya que de esto va a depender cómo el niño se desenvuelva en la vida.

Aunando lo antes mencionado, los principales sustentos teóricos aplicados se basan en documentos que fundamentan el trabajo de investigación y que tienen una estrecha relación con la familia y su intervención en el proceso de aprendizaje de los niños, se citan autores como Oliva y Villa (2014) quienes definen el concepto de familia; Chuquimajo (2014) los tipos de familia; Ibarra (2014), Tocora y García (2018) sobre entorno educativo familia escuela; Ministerio de Educación del Ecuador (2019) explica sobre la participación de la familia en la escuela; Garreta (2015) sobre la comunicación y por último el ámbito de convivencia donde se cita al Ministerio de Educación (2014).

El presente trabajo de investigación se estructura en los siguientes capítulos: el primer capítulo presenta el planteamiento del problema, es decir, el contexto o las posibles causas y consecuencias que permitieron llegar al problema, también se menciona la pregunta de investigación, los objetivos y la justificación. En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico en donde se presentan los antecedentes internacionales, nacionales y regionales. Además, se citan a diferentes autores que abordan temas que permitirán respaldar la información.

El tercer capítulo concierne al marco metodológico en donde se indica el enfoque, que en este caso es cualitativo; el tipo de investigación utilizada que es investigación descriptiva y el

método estudio de caso; las técnicas utilizadas fue la entrevista realizada a la docente y el grupo focal que se realizó con padres de familia, cada uno con sus respectivos instrumentos que fueron la guía de preguntas, de igual manera la observación participante con su instrumento que fue los diarios de campo, también las fases que se trabajaron en esta investigación fue definición de objetivo, revisión de la literatura, elección del caso, construcción del caso, toma de datos, análisis, interpretación y redacción del informe.

Por consiguiente, el cuarto capítulo trata del análisis de datos y resultados obtenidos, los cuales brindan un apoyo para la problemática. El quinto capítulo corresponde a la propuesta de intervención que se planteó para trabajar la problemática, en este caso, se formuló la creación de una cartilla con actividades para fortalecer el vínculo familia y escuela, en este punto se expone el título, justificación, el objetivo, metas, fundamentos teóricos y pedagógicos, la estructura, la línea de acción, la validación de la propuesta, la evaluación del proceso de implementación. Para finalizar, en el capítulo seis, se presentan las conclusiones y las recomendaciones que se brindan en función a la investigación.

Capítulo I:

1. Planteamiento del problema

A continuación, se dará a conocer la línea de investigación a la que se ajusta el siguiente trabajo de integración curricular, el planteamiento del problema con su contexto y causas, la pregunta de investigación, los objetivos y por último la justificación.

1.1 Línea de investigación

La línea de investigación UNAE a la que se circunscribe el siguiente proyecto es la relación sociedad escuela, ya que esta permite estudiar el vínculo que sostiene la escuela con la población, en este caso, la familia.

1.2 Planteamiento del problema

El presente trabajo surge de las prácticas pre profesionales realizadas en el Centro de Educación Inicial “Totoracocha”. Este centro es de tipo fiscal, ubicado en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, sector Totoracocha, en las calles Antisana 2-08 entre Illiniza y Sanan-cajas. La investigación se realizó con 24 niños y niñas de 3 y 4 años, pertenecientes al inicial 1 paralelo “A”, dentro de este contexto se observó cómo interviene la familia dentro del proceso de aprendizaje de los niños.

A lo largo de la práctica pre profesional se evidenció cómo intervienen los padres de familia dentro de la educación de los niños. La tutora profesional mencionaba que algunos padres participan de forma constante, mientras que existen padres cuya colaboración es escasa. Esta situación fue evidente en la falta de compromiso de los representantes cuando la docente solicitó el apoyo con una tarea que próximamente se usaría en una clase, pues fueron pocos los que participaron. Esta situación ha sido repetitiva en diferentes ocasiones donde la docente solicitaba ayuda y los padres no acataban la petición.

Asimismo, la docente señaló que en el proceso de acompañamiento que ejecuta con los niños, solicitó a una madre de familia que realice a su hijo un examen neurológico, debido a que este presentaba inconvenientes en su desarrollo dentro del aula, a lo cual la madre hizo caso omiso, la docente al evidenciar esta situación tuvo que advertir a la madre que si no acciona ante el pedido se tomarán acciones contundentes.

Entre las posibles consecuencias a este problema se pudo encontrar según Rojas (2019) la falta de tiempo por parte de la familia, por motivos laborales u otros factores; falta de compromiso con la escuela; ausencia de información, ya que los padres llegan a desconocer de qué forma apoyar el desarrollo estudiantil del niño; y por último se pueden presentar problemas de comunicación, lo que ocasiona desvinculación entre la relación familia y escuela.

La colaboración estrecha entre la familia y la escuela es fundamental, pues si alguno de estos pilares no cumple adecuadamente con su rol, el proceso de aprendizaje del niño se verá afectado. Esto se refleja en resultados como retrasos en el aprendizaje, limitaciones en la confianza, autonomía, y dificultades en habilidades sociales. Además, el niño puede mostrar desinterés por el estudio y comportamientos inadecuados dentro del aula.

Por esta razón, se ha considerado crear actividades lúdicas enfocadas en la participación de la familia. Ya que, dentro de la educación es necesario que todos los agentes intervengan de manera oportuna para así brindar a los estudiantes una educación de calidad y solventar situaciones negativas que pueden afectar el desarrollo de los niños.

1.3 Pregunta de investigación

Por lo antes expuesto se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo promover la participación de las familias en el proceso de educación de los niños de Educación Inicial 1 del CEI “Totoracocha”?

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1 Objetivo General

Fortalecer la participación de la familia en los procesos de educación de los niños de Educación Inicial 1 del CEI “Totoracocha” de la ciudad de Cuenca (Ecuador) a través de actividades lúdicas guiadas con el Ámbito de Convivencia.

1.4.2 Objetivo Específico

- Fundamentar teóricamente mediante una revisión de la literatura científica sobre el rol que cumple la familia dentro del desarrollo educativo de los niños de educación inicial.
- Diagnosticar la relación y estrategias utilizadas por el CEI “Totoracocha” para trabajar con la familia de los niños de educación inicial I.
- Proponer estrategias que fortalezcan la intervención de la familia en la educación inicial.
- Aplicar las estrategias que permitan el fortalecimiento de la intervención de la familia en la educación inicial.
- Evaluar la aplicación pedagógica de las estrategias de intervención de la familia en la Educación Inicial.

1.5 Justificación

Todos los actores educativos son pilares fundamentales para la garantía de una educación digna y de calidad. Es necesario que la escuela articule lazos significativos con la familia, asegurando la continuidad del proceso de aprendizaje de los niños y una acertada comunicación, ya que es el medio para poder plantear mejoras, adquirir oportunidades y brindar una educación adecuada. Tener una buena comunicación se refleja en el correcto desarrollo de los niños, también en el desempeño práctico de la docente y la intervención oportuna de la familia.

Con este antecedente, la familia es el primer contexto donde el niño adquiere valores, conocimientos, habilidades, actitudes, entre otros, siendo los encargados de brindar las primeras

enseñanzas. Por tal motivo, la familia debe preparar a los niños desde que son pequeños hasta cuando tengan conciencia y conocimiento de sus actos para que puedan participar de una forma activa en la sociedad (Sánchez, 2012). Los representantes legales deben considerar varios factores que permitan desarrollar un entorno lleno de valores, afecto y tiempo de calidad.

Por otra parte, Pizarro et al. (2013) mencionan que el vínculo de la familia con la escuela continúa siendo un desafío diario, pues en ocasiones los profesores y las familias parecen estar en desacuerdo, lo ideal sería que los dos unieron sus esfuerzos para brindar una educación de calidad. La relación que se establezca entre la familia y escuela determinará el desarrollo del niño, pues si la familia actúa constantemente, el niño se sentirá en un ambiente agradable, mientras que, si la familia no se involucra, el niño tampoco mostrará interés por integrarse.

Cabe recalcar que la escuela también debe incentivar a la familia a participar en las actividades académicas de sus hijos con ayuda de métodos flexibles que fortalezcan y mejoren las necesidades y habilidades que presentan los estudiantes dentro del aula. La escuela y la familia deben mantener una buena relación para forjar el éxito académico de los estudiantes, esto se logra manteniendo una buena comunicación, con respeto y responsabilidad, pues la educación es una tarea en conjunto.

Por ello, es necesario crear espacios en donde se pueda socializar toda la comunidad educativa, pues esto permite generar un ambiente en donde se puede convivir, compartir experiencias para aprender todos en comunidad y sobre todo un contexto en donde prevalezca los valores. Esta es una buena técnica para promover el compromiso por parte de los padres con la educación de sus hijos y de la misma manera se puede alentar a la escuela para que motive esta participación activa tan necesaria.

En esta línea, se está llevando a cabo un proyecto de investigación con el propósito de promover una mayor interacción entre los padres de familia y los estudiantes del inicial 1 del CEI “Totoracocha”. Los principales receptores de los beneficios son los padres de familia y los estudiantes, mientras que los docentes se ven beneficiados de manera indirecta.

Capítulo II:

2. Marco teórico

En el siguiente apartado se presentarán antecedentes, los cuales tienen relación con el tema de investigación, además se fundamenta textualmente algunos conceptos y postulados que respaldaron y guiaron la investigación.

2.1 Antecedentes

Para el presente trabajo de investigación, se realizó una búsqueda exhaustiva de antecedentes internacionales, nacionales y regionales con temas relacionados a la participación de la familia en la educación de los niños, que aportaron de manera significativa al proyecto.

2.1.1 Antecedentes internacionales

A continuación, se presentan los antecedentes internacionales, los cuales se encontraron en el repositorio institucional de la “Universidad Javeriana” y en el repositorio digital de la “Universidad de Valladolid”.

El siguiente antecedente se denomina la “Incidencia de la relación familia y escuela en los procesos académicos de los niños de preescolar del Newman School”, fue publicado en el año 2020 en Colombia, Bogotá, el objetivo fue “identificar las características que existen en la relación familia- escuela en el Newman School para determinar su afectación en el proceso educativo de los niños de preescolar”. Para este trabajo se utilizó la metodología investigación-acción y se llegó a la siguiente conclusión, tanto los docentes como los especialistas infantiles coinciden que es importante que la familia acompañe el desarrollo educativo pues de esto dependerá los resultados académicos de los niños (Guzmán y Jaramillo, 2020).

Se concuerda con el trabajo de investigación, dado que indica la importancia del apoyo de las familias, e indica el impacto en el desempeño académico de los niños, aunque esto puede variar según el contexto de cada familia, dando a entender que todo empieza desde los primeros años de vida.

También se encuentra el trabajo titulado “Relación familia-escuela: Estudio descriptivo derivado de una experiencia de investigación acción en el aula”, de Esteban (2015) que fue realizado en España, su objetivo fue “construir un espacio participativo continuo e integrar la participación de las familias en la práctica cotidiana docente mediante la aplicación de

metodologías innovadoras”, la metodología utilizada para la construcción de este trabajo fue la investigación acción, lo cual ayudó a profundizar en la realidad de la participación educativa y se llegó a la conclusión que la familia y la escuela deben presentar siempre una estrecha relación para fortalecer el desarrollo del niño, así mismo mantener una buena comunicación ayuda a formar lazos más importantes.

Este trabajo fue indispensable para determinar las afecciones que puede tener una mala relación familia escuela, y así poder abordar más a profundidad estrategias que permitan fortalecer esta relación. También, el conocer que la comunicación es importante para poder relacionarnos y más cuando se trata del bienestar de los niños.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Los antecedentes nacionales que se mencionan a continuación, se encuentran en repositorios digitales de la “Universidad de Cuenca” y “Universidad Politécnica Salesiana”.

El proyecto titulado “El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos” fue realizado en la ciudad de Cuenca por Llivisaca y Mora (2016), mediante este trabajo se pretendía “analizar bibliográficamente que el apoyo que brindan los padres de familia o representantes en la educación formal contribuye a mejorar el rendimiento académico y afectivo de los estudiantes”. La metodología usada para la elaboración del trabajo de titulación fue de tipo documental y bibliográfica dando como resultado que la función que desempeñan los padres de familia en la educación de sus hijos es crucial y decisiva, ya que esto posibilita que el niño adquiera confianza en sí mismo para tomar decisiones que impulsen su desarrollo y adaptación en su entorno social y educativo.

Este proyecto aporta al presente trabajo de investigación con sustentos teóricos sobre el rol fundamental que cumplen los padres en la educación de los niños, debido a que su aporte permite que el proceso educativo de los estudiantes no se vea limitado. Además, brinda pautas de cómo hacer que este vínculo se fortalezca más y los padres se muestren involucrados, ya que esto demostrará su apoyo y que los niños se sientan acompañados en su desarrollo.

Otro de los proyectos es “Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de Antonio Farfán” que fue realizado por Rojas (2019) el objetivo del trabajo de titulación es “identificar las causas que

inciden en la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños”, mediante la metodología de investigación cualitativa, misma que arrojó los siguientes resultados, la falta de participación de los padres de familia perjudica significativamente el desempeño académico de los niños.

La tesis proporcionó información a este proyecto sobre las causas de la poca participación de las familias y las consecuencias que esto tiene en el desarrollo educativo de los niños, con esta problemática identificada, los autores brindan estrategias para mejorar este tema. Aunque esta investigación no se realizó bajo el mismo contexto que el presente proyecto, es una realidad que se experimenta en la educación y que afecta a estudiantes y docentes.

2.1.3 Antecedentes regionales

Para finalizar, en el siguiente apartado se mencionan antecedentes regionales, los cuales fueron encontrados en el repositorio digital de la “Universidad Nacional de Educación”.

A partir de la investigación en los diferentes repositorios se encontró el siguiente proyecto titulado “Acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual-presencial de los infantes del inicial, C.E.I Tomás Sacoto”, de los autores Pesantez y Simbaña (2022). El objetivo de esta investigación fue “proponer una escuela de padres que fortalezca el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual-presencial de los infantes del subnivel 2 en el C.E.I “Tomás Sacoto” (Biblián- Cañar) mediante un sistema de talleres”. El tipo de investigación implementado fue de carácter cualitativo, usando el proceso de investigación acción (IA). El proyecto logró cumplir con sus objetivos ya que concluyeron que, en primer lugar, la escuela de padres tuvo una gran acogida y segundo, permitió crear espacios de reflexión con relación a comportamientos y actitudes que presentan los representantes, logrando de esta manera sensibilizar a las familias en cuanto al tema de la importancia del acompañamiento.

El proyecto mencionado aporta un sólido respaldo teórico al presente proyecto de integración curricular, ya que menciona la importancia de la participación de la familia en el desarrollo educativo de los niños. En este contexto, es fundamental la colaboración de los padres para trabajar de la mano con la institución con el fin de mejorar diversas necesidades educativas que puedan surgir en el aula y, de esta manera, ofrecer una educación de excelencia.

Otro antecedente es “Estrategia Pedagógica para la Participación de la Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje”, mismo que fue realizado en Azogues. Con este proyecto se pretendía “propiciar la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de una estrategia pedagógica utilizando el WhatsApp como canal de comunicación alternativo”. El tipo de investigación fue cualitativa, usando la metodología de investigación aplicada. Al finalizar la investigación, los autores concluyeron que con la aplicación del espacio virtual a través de la aplicación “WhatsApp” logró cumplir su objetivo, pues los padres participaban más en la educación de sus hijos, se mantenían en contacto con la docente, ya sea realizando preguntas sobre el proceso educativo de los estudiantes, resolviendo problemas o presentando opiniones sobre las actividades. Las actividades aplicadas han dado frutos, pues el rendimiento académico de los estudiantes mejoró, demostrando así que el apoyo de los padres y la escuela es esencial, además que mantener una buena comunicación permite detectar problemas a tiempo y buscar soluciones (Asqui y García, 2019).

Al igual que el documento anterior, este proporciona información teórica de gran valor para el desarrollo del presente proyecto, ya que aborda la participación de la familia en el entorno educativo a través de una estrategia pedagógica. Se resalta el papel del docente como facilitador del aprendizaje, utilizando como principal herramienta de comunicación la red social “WhatsApp”. En este contexto, se pudo identificar una participación limitada de los padres de familia, influida por diversos factores, como los horarios de trabajo.

2.2. Fundamentos teóricos

En el siguiente apartado se presentan los fundamentos teóricos, que sirvieron como guía para el sustento de la presente investigación.

2.2.1 La familia

La familia es un grupo social que está unido por lazos sanguíneos, afecto o convivencia, es decir que solo con el hecho de vivir bajo el mismo techo son considerados “familia”. Para Oliva y Villa (2014) se puede considerar a la familia como el medio donde se cuida, genera y desarrolla la vida. Sin embargo, este concepto va evolucionando de acuerdo a los cambios que va teniendo la sociedad, por este motivo no existe un concepto estático.

El primer acercamiento que tiene el niño con la sociedad lo tiene con su familia, por ello, Guzmán (2017) menciona que el núcleo familiar desempeña un papel fundamental, ya que dentro

de este entorno es donde los hijos adquieren valores, y comportamientos, para enfrentar la vida y relacionarse con sus semejantes. Así mismo, aprenden a seguir las normas sociales, lo que será decisivo para su integración y adaptación a la sociedad.

2.2.1.1 Tipos de familia

La tipología de familia, al igual que el concepto de familia, va cambiando de acuerdo al tiempo y la sociedad, debido a los avances se ha podido encontrar más uniones distintas a la tradicional. La diversidad de estructuras familiares refleja la riqueza y flexibilidad de las relaciones sociales en la actualidad. Se pondrá énfasis en las familias biparentales y monoparentales, las cuales representan modelos más convencionales.

Las familias biparentales están compuestas por ambos padres junto a sus hijos bajo la convivencia en el mismo hogar, se le reconoció como el núcleo básico de la sociedad y un modelo natural de organización (Chuquimajo, 2014). A este tipo de familia se le denomina tradicional, pues se creía que este es modelo a seguir para todas las personas que buscan conformar un grupo familiar.

Por otro lado, las familias monoparentales están conformadas por un progenitor junto a los hijos, en este tipo de familia se tiene al progenitor solitario, extra-conyugal, viudo, por separación o divorcio (Caballero, 2022). Este tipo de familia se le ha considerado como incompleta, siendo una de las más criticadas por la sociedad tradicional, pero con el paso del tiempo se ve un incremento debido a los cambios culturales y sociales.

2.2.2 Entorno educativo: familia-escuela

El entorno educativo es un ambiente físico donde se generan aprendizajes y enseñanzas, está formado por docentes, estudiantes y familia. De acuerdo con Tocora y García (2018) en la escuela los estudiantes van a comprender y hacer uso de lo aprendido en casa, por ello la educación debe basarse en la reflexión y participación. Dentro de este proceso influye de manera significativa la interacción y vínculo que se crea entre la familia y la escuela, puesto que, los dos tienen un objetivo en común que es propiciar una buena educación a los estudiantes.

La educación es fundamental y es un derecho para todas las personas, asimismo es responsabilidad de padres y maestros, por lo cual debe ser una tarea compartida. De acuerdo con Ibarra (2014) la educación es importante para dejarla solo en manos de los maestros, ya que los

padres deberían ser agentes activos en este proceso educativo de los niños. La participación activa de la familia dentro del desarrollo educativo permite brindar al estudiante un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y exitoso.

Así como la familia debe buscar formas de involucrarse en la educación de los niños, la escuela también es la encargada de generar espacios que permitan un acercamiento con los padres de familia. El personal docente es el encargado de propiciar y orientar la participación de padres o representantes durante el proceso de aprendizaje, mediante estrategias o recursos que promuevan el vínculo entre familia y escuela (Meza y Trimiño, 2019). La escuela no solo debe ser un espacio de aprendizaje para los niños, sino también un lugar que fomente la colaboración entre la comunidad educativa y las familias.

2.2.2.1 ¿Cómo participan las familias en la escuela?

Dentro de la educación, la familia juega un rol fundamental debido a que son ellos quienes apoyan e impulsan el aprendizaje de los niños. El involucramiento de la familia dependerá de la participación activa en la educación de su representado, además de la muestra de apoyo y atención en el proceso educativo, con el fin que los estudiantes se sientan motivados (Mendoza y Cárdenas, 2022).

La participación de la familia en la escuela alude al involucramiento en actividades como reuniones, mingas, talleres, asimismo, al apoyo en tareas y comportamiento. El vínculo familia-escuela permitirá que se posibiliten y alcancen objetivos, de acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2019) es importante establecer lazos entre el Sistema Nacional de Educación y la familia, pues de esta manera se optimizará el desarrollo de los niños y se obtendrá los mejores resultados.

2.2.2.2 Comunicación familia-escuela.

La comunicación permite dar a conocer ideas, inquietudes y resolver problemas, por esta razón es una pieza clave dentro de cualquier vínculo social. Como afirma Garreta (2015) “un elemento importante para potenciar las relaciones familia-escuela y la participación es la existencia de una comunicación fluida en ambos sentidos” (p. 82), para que la comunicación sea eficiente debe ser respetuosa, continua y con el fin de buscar soluciones o mejoras.

Es relevante que exista comunicación entre docentes, representantes y estudiantes, ya que, según Frontado de Villamizar (2020) la comunicación oportuna entre docentes, representantes y estudiantes incide positivamente en el proceso educativo al mejorar el rendimiento escolar, facilitar el intercambio de conocimientos y opiniones. En este contexto, la comunicación efectiva se rige como un elemento vital para el desarrollo integral de los estudiantes y el enriquecimiento de la comunidad educativa en su conjunto.

2.2.3 Actividades lúdicas guiadas en el ámbito de convivencia

2.2.3.1 Ámbito de convivencia

El ámbito de convivencia propone destinar espacios que tengan como finalidad promover la relación e interacción social de los niños con su entorno familiar y escolar. Según menciona el Ministerio de Educación (2014) “en este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos” (p. 31). La convivencia busca crear un vínculo sano entre la familia y la escuela logrando facilitar la comunicación y la colaboración entre ambas.

Dentro de este ámbito, es primordial dar a conocer pautas que permitan fomentar un ambiente de convivencia saludable para los estudiantes. Esto implica comprender las necesidades de los demás, valorar la diversidad, promover y practicar la empatía y el respeto. Asimismo, se debe garantizar el respeto a los derechos y fomentar el compromiso con las obligaciones, lo que contribuye significativamente al bienestar en ese espacio de convivencia.

2.2.3.2 Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas son un conjunto de estrategias dirigidas a favorecer las habilidades sociales, motrices, perceptivas, etc. De acuerdo con Castro y Robles (2018) el juego, desde la gestación hasta el transcurso de toda la vida, integra a los seres humanos, aporta en el desarrollo personal, fortalece el pensamiento y la psicomotricidad. Las actividades lúdicas permiten crear un ambiente seguro, confiable y facilitador de nuevos aprendizajes.

Participar en juegos desde edades tempranas contribuye de manera creativa y divertida al aprendizaje, además, estimula el vínculo social, el pensamiento, el desarrollo de habilidades cognitivas, la resolución de problemas y en la toma de decisiones. Las actividades propician a los

participantes espacios donde puedan expresarse, explorar, experimentar y por ende aprender de las personas y del entorno que les rodea.

Capítulo III

3. Marco Metodológico

A continuación, se presenta el paradigma, enfoque, diseño, caso de estudio, unidades de investigación, operacionalización de la categoría de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de la información, procedimientos del análisis de la información, los cuales serán analizados en detalle.

3.1 Paradigma socio crítico

Se realizó una investigación, con un paradigma socio crítico, el cual, para Gil et al. (2017) indican que existe un lazo inquebrantable entre la teoría y la práctica, teniendo como finalidad buscar una comprensión más sólida entre ambas. En otras palabras, pretende conocer y resolver problemas específicos detectados en el entorno de investigación a través de la teoría y práctica. Cabe resaltar que al ser un estudio que se basa en la crítica social, es importante que los actores intervengan y den su opinión con el propósito de analizarla y buscar posibles soluciones al problema identificado.

Con relación a esto, durante las prácticas preprofesionales, realizadas en el Centro de Educación Inicial “Totoracocha”, se llevó a cabo una evaluación exhaustiva, donde se consideró el entorno físico, la docente, los estudiantes y las familias, quienes participaron activamente en la recopilación de datos relacionados con la problemática identificada. Además, este proceso permitió comprender la realidad del entorno y facilitó la transformación del problema.

3.2 Enfoque Cualitativo

Esta investigación se basa en un enfoque cualitativo, misma que, desde la perspectiva de Ortega (2018), este método implica la recopilación de datos no estandarizados con el propósito de obtener opiniones, puntos de vista, experiencias, significados, emociones, etc., a través del lenguaje verbal, no verbal, escrito y visual. En otras palabras, busca recoger información no numérica relacionada con una problemática específica mediante el uso de preguntas abiertas y cerradas. Por ende, para obtener información sobre la problemática identificada acerca de la participación de la familia en la educación, se emplearon técnicas como entrevistas, observación

participante y grupos focales, junto con instrumentos como guías de preguntas y diarios de campo. Esto permitió analizar y comprender el contexto educativo de manera más completa.

3.3 Diseño: estudio de caso

Para este proyecto se ha empleado como metodología de investigación el estudio de caso, puesto que tiene como finalidad examinar y valorar un caso específico con la intención de proporcionar una explicación sobre su evolución, sus particularidades y las causas subyacentes (Soto y Hervis, 2019). La razón por la que se consideró aplicar esta metodología es por su naturaleza social, ya que busca comprender una problemática y encontrar posibles soluciones.

Mediante este estudio, se podrá llevar a cabo una propuesta con el objetivo de mejorar aspectos dentro del ámbito educativo, específicamente, basadas en la problemática identificada. En esta ocasión, se centrará en el análisis y la comprensión de la participación de las familias en la educación de los niños del Centro de Educación Inicial “Totoracocha”. A través de una investigación detallada, se obtendrá información importante que contribuirá a la posible solución de la problemática.

3.3.1 Fases del estudio de caso

En función a los pasos que debe seguir el estudio de caso, Yacuzzi (2005) menciona tres fases: 1) diseño y planificación de estudio, 2) realización del estudio y 3) análisis y conclusiones. A continuación, en la **tabla 1**, se detallarán estas fases.

Tabla 1

Fases de estudio de caso

Fases de estudio de caso	
Diseño y planificación del estudio	En esta fase se determinaron los objetivos, se diseñó y se fundamentó teóricamente el estudio. Además, se establecieron las técnicas que permitieron recoger información, para este contexto se usó la entrevista para la docente, el grupo focal para padres de familia o representantes y la observación participante que se aplicó con los niños, todos estos sujetos pertenecían al CEI “Totoracocha”, con los resultados obtenidos, se propuso una cartilla cuyo propósito es fomentar la participación de la familia dentro del proceso educativo de los niños.
Realización del estudio	A continuación, se aplicarán las técnicas e instrumentos que permitirán obtener información importante para esta investigación. Las técnicas se aplicaron a docentes, padres o representantes y estudiantes del CEI “Totoracocha”.

Análisis y conclusiones Para finalizar, en esta fase se analizarán los datos obtenidos a lo largo de la investigación que fueron obtenidos con la codificación de primer nivel, segundo nivel y de la triangulación. Gracias a los resultados obtenidos, se podrán extraer conclusiones y ofrecer recomendaciones.

3.4 Unidades de información

La unidad de información del siguiente trabajo de integración curricular estuvo conformada por 24 niños y niñas de 3 y 4 años pertenecientes al inicial 1 del Centro de Educación Inicial “Totoracocha”, de los cuales 11 son niños y 13 son niñas, además de la docente encargada de este nivel y los padres o representantes de los estudiantes.

3.4.1 Código de ética

Para la implementación de la propuesta de intervención educativa, se envió a los representantes legales de los estudiantes pertenecientes al grupo de inicial 1 paralelo “A” del CEI Totoracocha un consentimiento informado. En este documento se explicaba la investigación que se llevaría a cabo y su propósito, los padres de familia que estaban de acuerdo con participar en la propuesta firmaron y entregaron el consentimiento ([ver anexo D](#)).

3.5 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

En cuanto a los criterios de inclusión para los niños se consideró que deben estar matriculados en el inicial 1, asistir frecuentemente a clases presenciales y que los padres o representantes hayan aceptado y firmado la autorización. En cuanto a los criterios de exclusión se consideró a niños que no colaboren en las actividades planificadas y/o que faltan constantemente.

Por otro lado, los criterios de inclusión para padres de familia o representantes se encuentra tener niños matriculados en inicial 1, que los representados asistan frecuentemente a clases presenciales, que los representantes acepten el consentimiento para participar en la investigación y que participen en las actividades planteadas. Por el contrario, en los criterios de exclusión se considera que los padres presenten inconvenientes para participar de las actividades planteadas y no hayan aceptado el consentimiento.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para la obtención de información se utilizaron técnicas como la observación participante, entrevista y grupo focal e instrumentos como los diarios de campo y la guía de pregunta, a continuación, se detallarán cada una de ellas.

3.6.1 Técnica: Observación participante

Esta técnica permite que los investigadores participen directamente en el contexto de estudio, con la finalidad de obtener y analizar información. Particularmente se asocia a los enfoques etnográficos, los cuales se centran tanto en investigar las acciones concretas que las personas realizan, como en comprender y analizar los significados que las personas otorgan a esas acciones (Retegui, 2020). De tal manera, permite evidenciar, descubrir y comprender patrones asociados al campo estudiado.

La observación participante fue la técnica que mayormente permitió adquirir información durante las prácticas pre profesionales en relación con el tema de la participación de la familia en la educación de los niños. Durante las 9 semanas de práctica, se pudo evidenciar y comprender sobre esta problemática, ya que se logró interactuar con docentes, estudiantes y padres de familia.

3.6.1.1 Instrumento: Diarios de campo

El diario de campo es un instrumento ideal para recolectar datos en las investigaciones cualitativas pues documenta información de manera efectiva, así mismo permite registrar y estructurar experiencias, con la finalidad de facilitar el análisis de los resultados obtenidos (Sánchez et al., 2021). Este instrumento permite registrar información mediante apuntes, sobre lo que se evidencia, vive y siente en el entorno estudiado.

Este instrumento va de la mano con la observación participante, ya que a lo largo de las prácticas preprofesionales y al convivir con docentes, estudiantes y padres de familia se lograba observar y vivenciar varias situaciones, las cuales se registraban diariamente, para luego analizar esta información y reflexionar sobre los hechos [\(ver anexo C\)](#).

3.6.2 Técnica: Entrevista

La entrevista, como técnica de investigación, desempeña un papel fundamental, ya que permite la obtención de información detallada acerca de un tema en particular. Según Sierra

(2019), se trata de un diálogo verbal entre dos o más individuos con el propósito de recopilar información sobre un tema definido. Para llevar a cabo la investigación, primero se identificó la problemática. A partir de esta identificación, se realizó una entrevista estructurada dirigida a la docente, lo cual permitió obtener información acerca de la participación de las familias en la educación de los niños.

3.6.2.1 Instrumento: Guía de preguntas

La guía de preguntas es un documento creado por el entrevistador, con preguntas previamente estructuradas, cuyo objetivo es dirigir la entrevista. Según Troncoso y Amaya (2017), este instrumento contiene un registro de todas las preguntas que se formularán con el fin de obtener información. En el contexto de la investigación, se consideró la creación de una guía de preguntas abiertas relacionadas con la problemática identificada. Esta guía se diseñó con el propósito de llevar a cabo una entrevista con la docente ([ver anexo A](#)) y un grupo focal con los padres de familia ([ver anexo B](#)). De esta manera, se buscó obtener información que contribuyera a abordar y transformar la problemática.

3.6.3 Técnica: Grupo focal

Esta técnica cualitativa para la obtención de información consiste en la aplicación de una entrevista a un grupo de personas sobre un tema específico, donde la interacción entre los participantes permite obtener información. Los grupos focales son entrevistas que se llevan a cabo en un entorno físico o virtual, dirigidas a un grupo de 6 a 12 personas, esto se realiza en un contexto de interacción entre el entrevistador y los entrevistados (Benavides et al., 2022). Para obtener información sobre la problemática, se realizó un grupo focal donde participaron padres de familia o representantes legales de los estudiantes del CEI “Totoracocha”, estas respuestas permitieron conocer y entender el contexto en donde el niño se desarrolla.

3.7 Operacionalización de la categoría de estudio

A continuación, se presentará la **tabla 2** con la categorización de estudio detallado con sus respectivas categorías, definiciones, dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos que permitieron la recopilación de datos.

Tabla 2*Tabla de categorización*

Categoría	Definición	Dimensión	Indicadores	Técnicas/ instrumentos
Influencia de la familia	“Es incuestionable que la familia cumple un rol protagónico en la educación de los niños y niñas, es un principio indiscutible, que debiera regir a toda política pública orientada al ámbito educativo” (Hernández et al., 2021).	Intervención de la familia	-La familia es partícipe de la educación de los niños	Entrevista* /Guía de preguntas.
		Comunicación	-La familia aporta en los pedidos de la institución -Se establece buena comunicación entre la escuela y la familia -Se busca medios para fomentar una buena comunicación	Observación participante**/Diarios de campo Grupo focal***/Guía de preguntas
Desarrollo educativo de los niños	“El proceso educativo ha de ser significativo y al mismo tiempo tener un sentido para el niño como sujeto activo. Tener significado significa que lo nuevo se inserte en lo ya adquirido y conocido por el niño para alcanzar una verdadera y actual comprensión. Cuando se va a educar se deben tener en cuenta las formaciones y desarrollos ya alcanzados como fundamento esencial para proyectar el futuro” (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, s/f).	Convivencia	-El niño pone en práctica normas de convivencia dentro del aula	
		Proceso educativo	-El niño demuestra interés en aprender -Al terminar la clase, el niño demuestra sus nuevos conocimientos y destrezas adquiridas. -Se evidencia un desarrollo educativo de calidad en el niño	

*Nota. *Docente, **Infantes y ***Padres de familia.*

3.8 Técnicas e instrumentos de análisis de la información

A continuación, en el siguiente apartado se detallarán teóricamente los procesos que se aplicaron en la investigación para analizar la información que se recogió con los instrumentos y técnicas aplicadas

3.8.1 Codificación de primer ciclo o abierta

La codificación de primer ciclo en la investigación cualitativa es la fase inicial que se debe cumplir. Según Varela y Sutton (2021) los códigos permiten asignar categorías que engloban significados relacionados con diversas situaciones, contextos, procesos, estrategias, interacciones, opiniones, emociones y enfoques sobre un asunto. En otras palabras, la codificación permite etiquetar y organizar información recopilada según categorías, facilitando la comprensión y análisis de datos.

Para la siguiente investigación se revisaron y analizaron datos encontrados en los diarios de campo y transcripción de entrevista y grupo focal aplicados dentro del contexto. Es necesario mencionar que, para esta fase, se consideró dos categorías de estudio y cuatro subcategorías junto con sus respectivos indicadores, los cuales cuentan con un código para facilitar su identificación.

3.8.2 Método de comparación constante

Este método fue aplicado en la codificación de primer ciclo y permitió analizar los datos obtenidos mediante la comparación exhaustiva. Acuña (2015) recalca que este proceso consiste en comparar continuamente datos, resultados, relaciones, así como códigos y categorías, además este método permite volver a investigar o profundizar datos que son importantes para la investigación. La finalidad de esta fase es descartar datos que no aporten a la investigación y destacar aquellos que sí, permitiendo encaminar la problemática.

3.8.3 Codificación de segundo ciclo o axial

Al finalizar la codificación de primer ciclo, se dio paso a la codificación de segundo ciclo, debido a que en esta fase se establecen correctamente las categorías y subcategorías para la problemática. Saldaña (2013) menciona que este proceso es necesario, ya que es una forma avanzada de reorganizar y volver a analizar datos codificados mediante métodos del primer ciclo. En otras palabras, busca dar mayor pureza a los datos al contrastar la información, puesto que esto permitirá mejorar la interpretación.

Durante la codificación de segundo ciclo se realiza un análisis más profundo de las categorías establecidas anteriormente, ya que es necesario determinar relaciones entre ellas. La codificación axial se considera una fase crucial dentro de la investigación cualitativa (Kalpokaite y Radivojevic, 2019). En esta etapa, la organización es más elaborada, sistemática y precisa, lo que permite determinar temas centrales y comprender de mejor manera las relaciones y vínculos establecidos.

3.8.4 Red semántica

Después de realizar la codificación de primer y segundo ciclo, lo siguiente es la red semántica, la cual es una ilustración de los datos y conceptos que son útiles para representar y analizar datos cualitativos que se lograron obtener con instrumentos y técnicas aplicadas durante la investigación. Según Pérez et al. (2023) mencionan que la red semántica es un recurso que permite organizar los significados, al ser una técnica flexible se puede implementar y reflexionar desde condiciones particulares. Esta ilustración posibilita al investigador interpretar de forma estructurada ideas, conceptos y datos a través de conexiones, debido a que permitirá identificar vínculos y patrones entre sí.

3.8.5 Triangulación

La triangulación permite combinar dos o más elementos como resultados, fuentes de información, teorías, etc., para comparar la investigación y verificarla. De acuerdo con Benavides y Gómez (2005) esta técnica se refiere al uso de varios métodos para el estudio de un contexto, ya que al haber dos o más métodos los datos son más verídicos y no habrá fallas metodológicas. Con la aplicación de estos métodos se logra obtener diferentes puntos de vista sobre un problema en común y buscar posibles soluciones.

Esta estrategia metodológica utiliza y analiza varias fuentes de enfoques, datos y metodologías con la finalidad de estudiar un problema en específico. Por tal razón, la triangulación busca validar y verificar hallazgos mediante la comparación de diferentes fuentes de información, de esta manera aumentando la credibilidad y mejorando la calidad de los resultados de la investigación.

3.9 Preparación de la recolección de la información

Para la obtención de información se utilizaron técnicas como la entrevista, grupo focal y la observación participante, con sus respectivos instrumentos tales como; guía de preguntas y diarios de campo.

3.9.1 Cuadro de categorización

Siguiendo las pautas establecidas, de acuerdo con la sección de operacionalización de la categoría de estudio previamente mencionada, ahora se busca redactar la categoría de estudio junto con su definición según un autor. A partir de este proceso, se derivarán subcategorías con sus respectivos indicadores, además se describirán los instrumentos que se han seleccionado para su aplicación.

Tabla 3

Matriz de categorías

Objetivo: Fortalecer la participación de la familia en los procesos de educación de los niños de Educación Inicial 1 paralelo A del CEI Totoracocha de la ciudad de Cuenca, Ecuador.					
Sujetos de estudio: 12 estudiantes y padres de familia pertenecientes al inicial 1					
Categorías	Definición	Subcategorías	Indicadores	Técnicas/ instrumentos	Unidad de información
Influencia de la familia	“Es incuestionable que la familia cumple un rol protagónico en la educación de los niños y niñas, es un principio indiscutible, que debiera regir a toda política pública orientada al ámbito educativo” (Hernández et al., 2021).	Intervención de la familia	-La familia es participe de la educación de los niños -La familia aporta en los pedidos de la institución	Entrevista (guía de preguntas) Grupo focal (guía de preguntas)	Docente Padres de familia Estudiantes
		Comunicación	-Se establece buena comunicación entre la escuela y la familia -Se busca medios para fomentar una buena comunicación	Observación participante (diarios de campo)	

Desarrollo educativo de los niños	“El proceso educativo ha de ser significativo y al mismo tiempo tener un sentido para el niño como sujeto activo. Tener significado significa que lo nuevo se inserte en lo ya adquirido y conocido por el niño para alcanzar una verdadera y actual comprensión. Cuando se va a educar se deben tener en cuenta las formaciones y desarrollos ya alcanzados como fundamento esencial para proyectar el futuro” (Asociación	Convivencia	-El niño pone en práctica normas de convivencia dentro del aula
	Mundial de Educadores Infantiles, s/f).	Proceso educativo	-El niño demuestra interés en aprender -Al terminar la clase, el niño demuestra sus nuevos conocimientos y destrezas adquiridas. -Se evidencia un desarrollo educativo de calidad en el niño.

Nota. Elaboración propia.

3.9.2. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información

Dentro del proceso de diseño y revisión se utilizó varios instrumentos, con un enfoque cualitativo, con los cuales se pretende contribuir a la recopilación de información que ayude de manera efectiva a este estudio de investigación.

Tabla

4

Instrumentos de recolección de datos

Guía de observación	Guía de preguntas	Guía de preguntas
Diarios de campo	Entrevista	Grupo focal

Este instrumento se realizó durante las 9 semanas de prácticas pre profesionales, en donde a diario se anotaba todo lo relevante de la clase y así mismo información que se podía

Se realizó una entrevista a la docente D.C del CEI “Totoracocha”, con ayuda de una guía de preguntas. Esta consistía de 10 preguntas relacionadas a la participación

Se tomó en cuenta la realización de un grupo focal para los padres de familia, en donde se hizo una reunión mediante la plataforma de Zoom con ayuda de la guía de preguntas que estaban enfocadas

observar, la cual contribuye al tema de investigación	de la familia y fue aplicada de manera presencial. Se evaluó a través de una rúbrica por parte de la tutora, para verificar si las preguntas eran pertinentes.	en la participación de la familia en la escuela y con los hijos.
---	--	--

Nota. Se presenta las técnicas e instrumentos que se usaron para recolectar información.

3.9.3 Planificación el proceso de recolección de la información

En la revisión de instrumentos se consideró importante seleccionar temas claros y preciosos, mismos que sean de fácil entendimiento tanto para la docente como para los padres de familia, para la realización del grupo focal se tomó en cuenta el horario más factible para contar con la participación de la mayoría de padres de familia, cabe recalcar que los instrumentos anteriormente detallados pasaron por una revisión adecuada para poder ser aplicados. Los instrumentos utilizados fueron apropiados y sirvieron para almacenar información importante que fue de gran ayuda en la elaboración del presente trabajo.

Tabla 5

Planificación el proceso de recolección de la información

Técnica de recogida de la información	¿Cómo aplicar la técnica de recogida de la información?	¿Dónde aplicar la técnica de recogida de la información?	¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de la información	Cómo registrar
Entrevista	Guía de preguntas Presencial	CEI “Totoracocha” inicial 1	Miércoles 25 de mayo del 2023	Cámara Grabadora
Observación participante	Diarios de campo	CEI “Totoracocha” inicial 1	Durante las prácticas pre profesionales realizadas desde el 11 de abril del 2023 hasta el 8 de junio del 2023	Notas de campo Cámara
Grupo Focal	Guía de preguntas Plataforma zoom	CEI “Totoracocha” inicial 1	Viernes 02 de junio del 2023	Grabadora Zoom

Nota. Se planifica cómo se realizará la recolección de información. Elaboración propia

3.9.4 Recolección de la información

La recolección de información se inició con los diarios de campo, los cuales fueron realizados durante las 9 semanas de prácticas pre profesionales que empezó el 11 de abril de 2023 y terminaron el 8 de junio de 2023. Después, se implementó la técnica de la entrevista con su instrumento la guía de preguntas la cual constaba de 10 interrogantes que fueron realizadas a la docente encargada de manera presencial el día 25 de mayo de 2023. Y finalmente se aplicó un grupo focal a los representantes del Inicial 1 el día 02 de junio de 2023, el cual constaba de 6 preguntas las cuales fueron trabajadas en conjunto durante la reunión.

3.9.5 Sistematización de la información

Tras recabar la información, se llevó a cabo una clasificación de los aspectos más relevantes. Los diarios de campo se utilizaron para identificar y resaltar datos importantes, mientras que la entrevista realizada a la docente generó un documento con sus respuestas. Además, el grupo focal se llevó a cabo mediante una reunión de Zoom que se grabó y posteriormente se transcribió en su totalidad. Toda esta información se recopiló de manera ordenada con el propósito de realizar una triangulación y analizar las respuestas obtenidas.

Capítulo IV:

4. Análisis e interpretación de la información

El presente trabajo de integración curricular (TIC) se basa en un enfoque cualitativo, lo que permitió obtener datos para la investigación. Los instrumentos aplicados fueron la guía de preguntas dirigido a padres de familia en un grupo focal y a la docente en una entrevista, los dos fueron transcritos de forma manual.

4.1 Codificación abierta o de primer nivel

La codificación de primer grado es un paso esencial para organizar y comprender los datos de una manera más sencilla, permitiendo la identificación de patrones y tendencias emergentes en los datos. Esta etapa ayuda a estructurar y organizar los datos para así sintetizar la tarea de análisis posterior en un nivel más profundo de codificación, lo que en última instancia conduce a teorías y conclusiones en la presente investigación.

Dentro de la codificación de primer nivel se obtuvo dos categorías principales, cada una conceptualizada debidamente para fortalecer la investigación con fundamentos teóricos, la

primera es nombrada como Influencia de la familia (IDF), dentro de esta se encuentran dos subcategorías denominadas Intervención de la familia (IF) cuyos indicadores son los siguientes: la familia es partícipe de la educación de los niños (FPEN) y Se evidencia la participación de la familia (EPF) por otro lado, se encuentra la siguiente subcategoría que fue nombrada como Comunicación (CM), a partir de esta se construyeron los siguientes indicadores: Se establece buena comunicación entre la escuela y la familia (ECEF) y Se busca medios para fomentar una buena comunicación (BMFBC).

La segunda categoría fue denominada Desarrollo educativo de los niños (DEN) y se encuentra desglosada por dos subcategorías, la primera es convivencia (CV) misma que está caracterizada por dos indicadores, el primero es el niño pone en práctica normas de convivencia dentro del aula (NPPNCA) y el siguiente es se evidencia la enseñanza de valores (EEV). En cuanto a la siguiente subcategoría que fue titulada como Proceso educativo (PE) se obtuvieron los siguientes indicadores: El niño demuestra interés en aprender (NDIA), Al terminar la clase, el niño, demuestra sus nuevos conocimientos y destrezas adquiridas (TCNDNCD) y se evidencia un desarrollo educativo de calidad en el niño (EDEC).

Cabe recalcar que la información detallada anteriormente se encuentra precisada en una tabla misma que se encuentra caracterizada con colores para que su comprensión sea sencilla, de igual manera se subraya las técnicas e instrumentos que fueron utilizados para la denominación de las categorías, subcategorías e indicadores. A continuación, se presenta la tabla de codificación de primer nivel.

Tabla 6
Codificación abierta o de primer nivel

Categoría	Subcategorías	Indicadores	Técnicas/instrumentos
Influencia de la familia (IDF)	Intervención de la familia (IF)	La familia es partícipe de la educación de los niños (FPEN).	<ul style="list-style-type: none"> · Entrevista · Diarios de campo · Observación participante · Guía de preguntas · Grupo focal
		Se evidencia la participación de la familia (EPF).	
	Comunicación (CM)	Se establece buena comunicación entre la escuela y la familia (ECEF).	

Desarrollo educativo de los niños (DEN)		Se buscan medios para fomentar una buena comunicación (BMFBC).
	Convivencia (CV)	El niño pone en práctica normas de convivencia dentro del aula (NPPNCVA).
		Se evidencia la enseñanza de valores (EEV).
	Proceso educativo (PE)	El niño demuestra interés en aprender (NDIA).
		Al terminar la clase, el niño demuestra sus nuevos conocimientos y destrezas adquiridas (TCNDNCD).
		Se evidencia un desarrollo educativo de calidad en el niño (EDEC).

Nota. Elaboración propia.

4.1.1 Método de comparación constante

Según los autores Pineda et al. (2011), el enfoque de comparación constante se centra en la construcción de teoría en lugar de la mera confirmación o descubrimiento. Esto se logra mediante la formulación de preguntas que sensibilizan, tanto teóricas como prácticas, y que poseen una naturaleza estructural. El método implica la comparación de incidentes en términos de sus propiedades y dimensiones. Es importante destacar que optamos por este método de investigación cualitativa para examinar y contrastar la información recopilada en el trabajo de investigación. Gracias a este método, fue posible cotejar nuevos datos con aquellos previamente recolectados.

4.1.2. Densificación de la guía de preguntas (Entrevista)

Este instrumento de investigación fue diseñado y aplicado para la docente de aula, mediante esta entrevista se obtuvo información en donde se muestra la relación que existe entre las subcategorías. Mediante este cuadro se evidenció que en la primera subcategoría IF (influencia de la familia), la familia es considerada como pilar fundamental dentro de la educación de los infantes.

Así mismo, dentro de la segunda subcategoría denominada CM (comunicación), se manifestó que los métodos de comunicación usados con los padres de familia son bastante escasos, ocasionando dificultades al momento de seguir una instrucción o el surgimiento de malos entendidos o conflictos dentro del aula.

De igual manera, en la tercera subcategoría designada como CV (convivencia), se subraya el hecho de que los padres son bastante permisivos con los estudiantes creando en el niño una imagen distorsionada del mundo y alejándose de los valores necesarios para convivir de manera adecuada y justa dentro de la institución.

Por último, tenemos la cuarta subcategoría nombrada como PE (proceso educativo) en donde se subraya la importancia de contar con los padres de familia dentro de la educación de los niños, dado que esto les puede generar confianza, seguridad y entusiasmo para realizar las actividades escolares.

4.1.3 Densificación de la guía de preguntas (grupo focal) diagnóstico

El grupo focal fue diseñado para aplicarlo a los padres de familia o representantes legales de los estudiantes, mediante la cual se obtuvo información que fue densificada y analizada dando como resultado los siguientes datos, dentro de la primera subcategoría Influencia de la Familia (IF) se demuestra que las actividades para que los padres de familia se involucren en las tareas de los estudiantes no va más allá que la realización de algunas preguntas, mismas que no permiten el involucramiento profundo en las actividades escolares.

Por otro lado, se encuentra la segunda subcategoría denominada Comunicación (CM) donde se observa recursos que limitan bastante la comunicación entre la docente y padres de familia aumentando la sensación de la falta de apoyo hacia los estudiantes de la institución.

De igual forma, se encuentra la tercera subcategoría designada como Convivencia (CV) en donde los padres de familia consideran como una buena manera de convivencia el apoyo que les brindan al momento de realizar los deberes enviados a casa por la profesora.

Para finalizar se encuentra la cuarta subcategoría llamada Proceso Educativo (PE) en donde los padres de familia exponen que como parte de la convivencia en el hogar se realizan

esfuerzos constantes con los temas tratados en clases, favoreciendo de esta manera el proceso educativo de los infantes.

4.1.4 *Densificación de los diarios de campo – diagnóstico*

Este instrumento estuvo diseñado para ser aplicado durante las 9 semanas de prácticas preprofesionales, tres días por semana, del cual se obtuvo información importante que es densificada y analizada. Es así que, dentro de la primera subcategoría denominada Influencia de la familia (IF) se pudo observar un nivel de inasistencia constante por parte de algunos estudiantes a consecuencia de la falta de organización de algunos padres de familia debido a los horarios de trabajo o problemas familiares.

En cuanto a la segunda subcategoría designada Comunicación (CM) se observa un nivel de comunicación insuficiente con respecto a temas de conducta, reuniones y programas organizados dentro de la institución. Por otro lado, se encuentra la tercera subcategoría titulada como Convivencia (CV) en donde se evidenció alumnos que presentan comportamientos poco adecuados, mismos que alteran al grupo de estudiantes rompiendo de esta forma las normas de convivencia establecidas dentro del aula y de igual forma se observó la escasa participación de padres de familia, lo cual impedía una sana convivencia entre la comunidad educativa.

Para culminar, se encuentra la cuarta subcategoría denominada Procesos educativos (PE) en donde se destaca la falta de convivencia dentro del aula por parte de algunos padres de familia, provocando un retraso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, pues se generan desacuerdos y falta de organización al momento de implementar actividades que involucren a la escuela, los niños y los padres.

4.2 Codificación axial o de segundo nivel

Luego de haber culminado con la codificación de primer nivel, se da paso a la codificación de segundo nivel, misma que consiste en hacer un análisis de comparación entre las categorías y subcategorías, encontrando similitudes o diferencias entre las mismas y de esta manera poder realizar un descarte o una fusión.

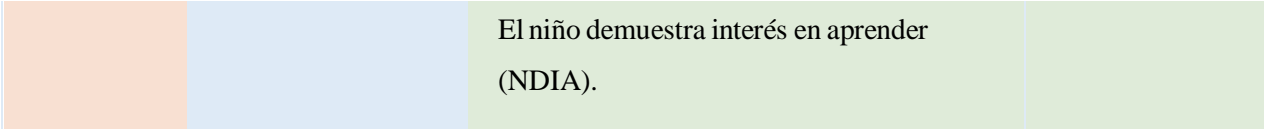
Según Acuña (2015) el propósito de categorizar y codificar no es solo describir, sino abstraer una explicación integrada del fenómeno social que se está investigando emergido de los datos y sus conceptualizaciones, de esta manera se recalca la importancia de analizar, comparar e interpretar las categorías y subcategorías para avanzar progresivamente en la interpretación de datos y obtener resultados que favorezcan esta investigación.

Al momento de realizar la codificación axial se descarta el segundo indicador denominado EEV de la subcategoría CV debido a que no se halló ninguna relación con los otros indicadores, continuando con el análisis profundo de la información se encontró que el indicador EPF era redundante con la subcategoría IF por lo que su denominación cambió a La familia aporta en los pedidos de la institución (FAPI). A continuación, se presenta la tabla 7 de codificación de segundo nivel.

Tabla 7

Codificación de segundo nivel

Categoría	Subcategorías	Indicadores	Técnicas/ instrumentos
Influencia de la familia (IDF)	Intervención de la familia (IF)	La familia es partícipe de la educación de los niños (FPEN).	- Entrevista -Diarios de campo -Observación participante -Guía de preguntas -Grupo focal
		La familia aporta en los pedidos de la institución (FAPI)	
	Comunicación (CM)	Se establece buena comunicación entre la escuela y la familia (EBCEF).	
		Se buscan medios para fomentar una buena comunicación (BMFBC).	
Desarrollo educativo de los niños (DEN)	Convivencia (CV)	El niño pone en práctica normas de convivencia dentro del aula (NPPNCA).	
	Proceso educativo (PE)	Al terminar la clase, el niño demuestra sus nuevos conocimientos y destrezas adquiridas (TCNDNCD).	
		Se evidencia un desarrollo educativo de calidad en el niño (EDEC).	



El niño demuestra interés en aprender
(NDIA).

Nota. La presente codificación ya presenta puntos clave.

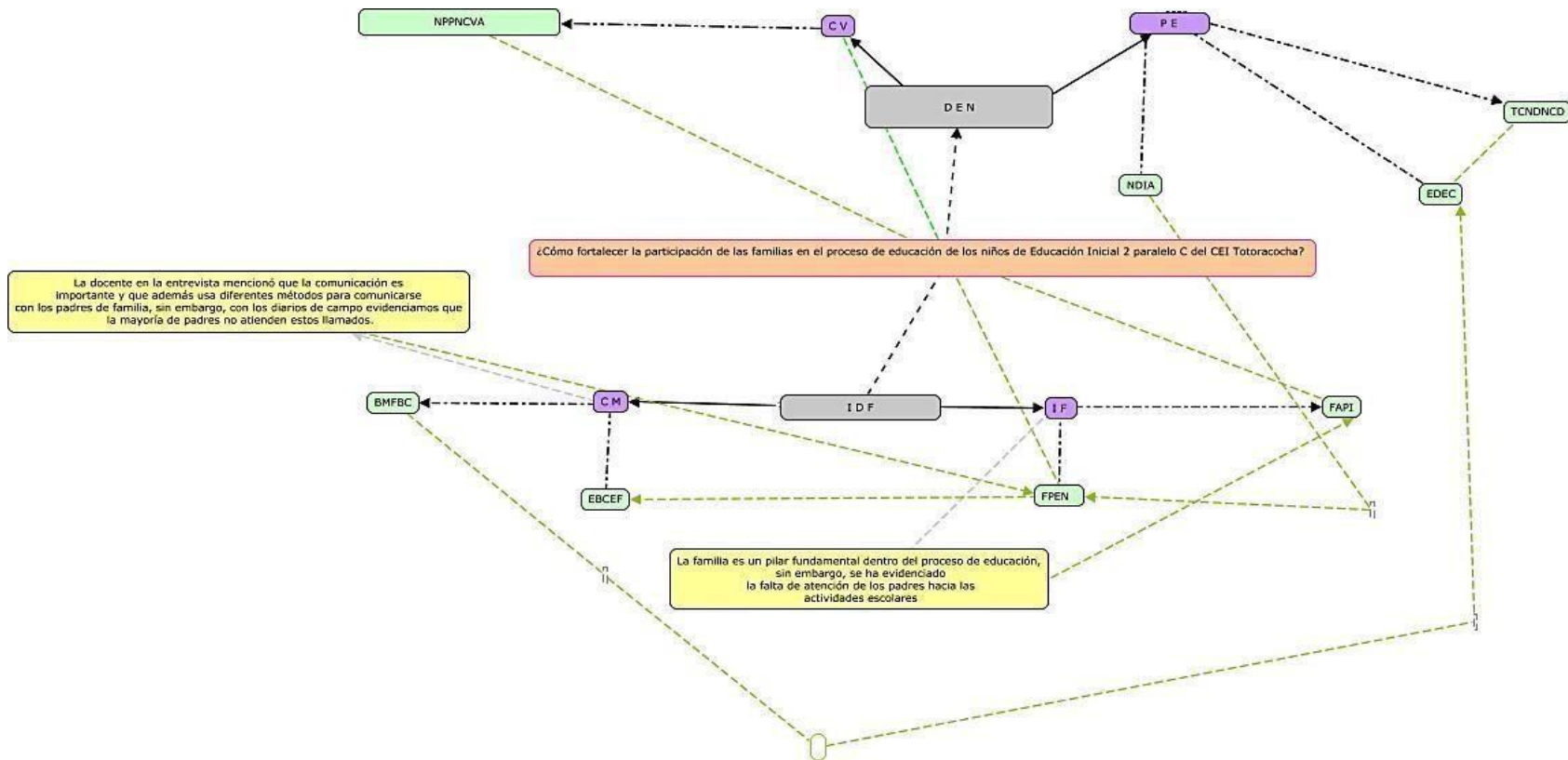
Posterior a la codificación de segundo nivel, mediante un análisis exhaustivo de información se procede a realizar una red semántica misma que se encuentra constituida de la siguiente manera, como centro de esta red se encuentra la pregunta de investigación de donde se desglosan mediante flechas con líneas entrecortadas las categorías generales para posterior a esto, mediante flechas de líneas rectas diferenciar las subcategorías.

De cada subcategoría se exponen los indicadores pertenecientes a cada una por medio de flechas entrecortadas con puntos, para la diferenciación de las interpretaciones se procedió a colocarlas con flechas entrecortadas de color plomo y para indicar la relación entre las subcategorías y los indicadores se hizo uso de flechas de color verde.

4.3 Red semántica

Es un modelo conceptual en donde se representan las relaciones que existen entre las categorías, subcategorías e indicadores encontrados mediante la recolección de datos. Para la realización de esta red semántica se hizo uso de la aplicación Cmaptools, misma que fue de gran ayuda para lograr organizar y vincular cada uno de los códigos encontrando, de igual manera identificando el tipo de relación que existe entre todos los términos, todo esto parte desde la pregunta de investigación.

Figura 1
Red semántica



4.4 Triangulación de la información

Para la presente investigación se realizó una triangulación metodológica de datos dando fin a esta etapa de proceso de diagnóstico. La triangulación de información según Aguilar y Barroso (2015) se refiere al uso de dos o más estrategias diferentes de recopilación de datos que permitan el contraste de la información recolectada. A partir de esto se organiza la información obtenida desglosando en dos categorías, la primera Influencia de la familia (IDF) y la segunda Desarrollo educativo de los niños (DEN).

Primera subcategoría: Intervención de la familia (IF)

Con ayuda de la entrevista y diarios de campo se evidenció que existe una intervención bastante escasa por parte de los padres de familia dentro de la educación de los estudiantes. Por otro lado, en el grupo focal realizado, los representantes afirman que es importante la intervención de los mismos dentro de la educación de sus hijos, sin embargo, fue algo difícil de evidenciar durante las semanas de prácticas.

Segunda subcategoría: Comunicación

Con ayuda de los instrumentos mencionados anteriormente, se observó durante las jornadas de clases la poca implementación de estrategias de comunicación, ya que únicamente se hace uso de la aplicación Whatsapp como método de comunicación. Sin embargo, en la entrevista realizada a la docente menciona que se utilizan otras estrategias como reuniones, en donde solo acuden la mitad de padres de familia.

Tercera subcategoría: Convivencia

Mediante la entrevista, grupo focal y diarios de campo se concuerda que el ámbito de convivencia es importante para lograr relacionarse de manera positiva dentro del entorno educativo, ya que fomenta la participación de la familia dentro de la escuela y por ende se da un desarrollo adecuado de los niños dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuarta subcategoría: Proceso Educativo

Dentro de esta subcategoría y con ayuda de los instrumentos mencionados anteriormente, se evidenció que el proceso educativo de los infantes se vuelve favorecedor cuando los padres de familia se encuentran involucrados en el mismo, dando como resultados niños que demuestran interés en aprender, generando así un aprendizaje de calidad para los infantes.

4.5 Interpretación de los resultados

Las relaciones se han establecido de la siguiente manera: la categoría general DEN, con su indicador NPPNCA, está relacionada con la categoría IDF y su indicador FAPI. Esto se debe a que, a través de la familia, los niños adquieren valores que los docentes sugieren reforzar en casa para mejorar la conducta de cada estudiante.

De manera similar, se observa que el indicador NDIA está vinculado al indicador FPEN de la subcategoría IF, perteneciente a la categoría IDF. Esto se debe al mayor interés demostrado por los estudiantes en el aprendizaje cuando la familia se involucra en su proceso educativo pues observan mayor apoyo y generan un desarrollo positivo en la educación.

El indicador EDEC se relaciona con el indicador BMFBC, ya que un rendimiento educativo de calidad se logra al utilizar medios de comunicación adecuados para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje para el alumno. Asimismo, las subcategorías CM e IF están entrelazadas, puesto que sus indicadores EBCEF y FPEN están estrechamente relacionados. Es fundamental establecer una comunicación efectiva entre el docente y la familia para que estos participen en la educación de sus hijos.

Del mismo modo, encontramos que la interpretación perteneciente a la subcategoría CV se encuentra entrelazada con la categoría IDF y su indicador FPEN, pues, en la interpretación se resalta que existen algunos padres que intervienen en la conducta de sus hijos, mientras que un cierto porcentaje no lo hace haciendo referencia a la participación de la familia en la educación de sus niños.

Por otro lado, se observa que el indicador FAPI tiene gran relación con la interpretación de la subcategoría IF donde se menciona que los padres de familia ponen poca atención a las actividades escolares de los alumnos. Para culminar con la red semántica se encuentra la relación entre el indicador TCNDNC de la subcategoría PE con el indicador EDEC perteneciente a la

misma subcategoría, pues si el niño demuestra sus nuevos conocimientos y destrezas adquiridas dentro de clase quiere decir que la educación que está recibiendo es de calidad.

De acuerdo con la información analizada y recopilada se llega a la conclusión de que las categorías, subcategorías, indicadores e interpretaciones que se realizaron están relacionados de gran manera, lo que fue bastante favorable dentro de esta investigación, pues se pudo organizar e interpretar de mejor manera la información recolectada.

Capítulo V

Propuesta de intervención educativa “Juega conmigo en actividades compartidas”

5. Diseño de la propuesta de intervención educativa

El capítulo de diseño de la propuesta de intervención educativa busca responder la pregunta de investigación planteada con anterioridad en este trabajo ¿Cómo fortalecer la participación de las familias en el proceso de educación de los niños de Educación Inicial 1 paralelo A del CEI “Totoracocha”? Por lo tanto, se diseñó una serie de actividades, las cuales son compartidas, con el fin de contribuir al proceso de participación de las familias en el ámbito educativo de los niños. Cabe mencionar que dichas actividades serán presentadas en forma de cartilla para facilitar el acceso y uso de las mismas.

5.1 Problemática

A partir de las prácticas preprofesionales realizadas en el Centro de Educación Inicial “Totoracocha”, se identificó que los padres de familia no están totalmente inmersos en la educación de los niños. Por esta razón, es necesario comprender que la falta de participación de la familia limita al estudiante y su desarrollo.

Con la problemática ya identificada, se implementó una cartilla con actividades dirigidas a la familia, la escuela y los estudiantes, donde podrán aprender y compartir conocimientos y experiencias. Esta cartilla tiene como finalidad fortalecer la participación de la familia en el desarrollo educativo de los niños, para que este proceso sea adecuado y eficaz.

5.2 Justificación

Dentro de la educación inicial, la intervención de la familia es importante para lograr un desempeño educativo adecuado en los infantes, es por esto que la presente propuesta busca fomentar la participación de los representantes legales dentro del proceso educativo de los niños del CEI Totoracocha mediante una cartilla que contendrá actividades para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante las prácticas pre profesionales realizadas en el centro educativo se observó una intervención escasa por parte de los padres de familia con respecto a los ámbitos educativos de sus hijos, entre estos resalta la inasistencia a reuniones, la falta de compromiso en los repasos de las tareas en casa y la falta de organización para los eventos realizados en la institución

Es por eso que se propone una cartilla que contenga actividades compartidas que fomenten la participación de la familia en las actividades escolares mencionadas anteriormente para así reforzar el vínculo familia y escuela, estas actividades estarán diseñadas para que su implementación sea fácil e inclusiva con todos quienes forman parte esencial de la educación de los infantes.

Pues según el Ministerio de Educación en la LOEI (2017) “la educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad...” (p, 10). Es decir, todos quienes forman parte de la comunidad educativa (maestra, institución y padres de familia) tienen la obligación de ser partícipes de la educación de los niños para favorecer su desempeño académico y generar una educación de calidad y calidez.

5.3 Objetivo General de la propuesta

Fomentar la participación de la familia dentro del proceso educativo de los niños del CEI “Totoracocha” mediante una cartilla que contendrá actividades compartidas.

5.4 Metas

- Obtener retroalimentación regular de las familias sobre la efectividad de las 5 actividades.
- Establecer 5 reuniones informativas para explicar a los padres la importancia de su participación en el proceso educativo y cómo utilizar efectivamente la cartilla de actividades.
- El 80% de los niños y sus padres son partícipes en las actividades propuestas.

5.5 Fundamentos teóricos

Los fundamentos teóricos del presente trabajo constituyen la base conceptual que sustenta esta investigación, lo cual ayuda a la comprensión y análisis de la propuesta de intervención educativa denominada “Juega conmigo en actividades compartidas”.

5.5.1 *La familia como primera escuela*

Para realizar la propuesta se tomó en cuenta uno de los atributos del Currículo de Educación Inicial en donde aclara que la familia es la primera escuela del niño, por este motivo deben ser actores partícipes de la educación de sus hijos, brindando apoyo en todas las gestiones que se desarrolle en el centro de educación que el niño se encuentre (Ministerio de Educación, 2014).

De igual forma, el Ministerio de Educación en la LOEI (2017) señala que “la educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad, es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades...”. Además, indica que “la educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional” (Ministerio de Educación, 2017, p.46). En otras palabras, aclara que en los primeros años de vida es la familia la responsable de enseñar a los niños lo primordial para que pueda desarrollarse en la sociedad, y en los siguientes años es la escuela la encargada de fortalecer lo aprendido en casa, además de brindar la ayuda necesaria para que el niño pueda descubrir sus habilidades y destrezas.

5.5.2 *Alianza de la comunidad educativa*

La familia y la escuela están a cargo de su propia misión, pues desempeñan roles distintos en la vida y desarrollo del niño, a pesar de las diferentes dinámicas que desempeña cada

miembro, se debe establecer una alianza entre la familia y la escuela con una comunicación fluida que posibilite la creación de elementos compartidos con el objetivo de mejorar la educación de los estudiantes, es decir llegar al fin en común que es velar un buen desempeño y desarrollo escolar (Ortega y Cárcamo, 2018).

De la misma forma, Gamboa (2016), explica que la escuela desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los niños y debe aplicar estrategias educativas que no solo involucran a los niños, sino que también incluya a las familias, con el objetivo de guiar a los niños en un proceso de educación social que se ajuste a sus necesidades y así establecer un vínculo fuerte entre toda la comunidad educativa.

5.5.3 ¿Cómo se sienten los niños al compartir el proceso educativo con sus padres?

Los padres son el pilar de los niños, pues son con quienes comparten la mayoría de tiempo y experiencias, así mismo son los encargados de fomentar una correcta educación emocional la cual se forma desde los primeros años de vida. La educación emocional debe ser vista como un proceso constante y permanente, pues está presente durante toda la vida (Alcoser et al., 2019). Esta es la encargada de las conexiones emocionales y creación de vínculos afectivos, importantes para un buen desarrollo.

Los niños al ver y sentir a sus padres inmersos en todos los ámbitos de su vida, les va a generar una confianza necesaria para que se puedan desarrollar con libertad en la vida, es decir un impulso para su motivación y autoestima. En el proceso educativo del niño es importante la participación de los padres, pues tiene muchos beneficios para este aspecto, como mejoras significativas en el rendimiento académico, al igual que en su comportamiento, y esto gracias a la atención y compromiso continuo de sus padres (Rojas, 2019).

5.5.4 Cartilla

Se planteó crear e implementar una cartilla con actividades para poder mejorar la participación de la familia en el proceso educativo de los niños. Esta sirve como una herramienta que facilita la realización de actividades las cuales están estructuradas con pasos e instrucciones diseñadas con un propósito pedagógico, aquí el niño se involucra en la experiencia de aprendizaje de manera activa, con ayuda de sus padres o docente (Pizarro y Sucozhañay, 2022).

La cartilla denominada “Juega conmigo en actividades compartidas” resalta por su enfoque educativo y didáctico para que sirva de guía a la solución de un problema educativo, consta de 10 actividades, las cuales están basadas en la teoría sociocultural de Vigotsky y en el principio de relación o comunidad de las hermanas Agazzi, ya que estas dos explican la importancia de un trabajo en conjunto en el aprendizaje de los niños.

5.6 Fundamentos pedagógicos

Dentro del ámbito de la educación y la enseñanza, se encuentran varios autores pedagogos que han realizado aportaciones con el fin de mejorar la educación. Es importante mencionar a los que se consideró relevantes por sus aportes al tema que se trabaja, como Lev Vygotsky y las hermanas Agazzi.

Vygotsky (1981) propuso la teoría sociocultural en donde los principales factores que moldean el desarrollo cognitivo del ser humano son las interacciones sociales y culturales, es decir, que las experiencias con el entorno, son cruciales para determinar los comportamientos y habilidades que los niños adquieren para desenvolverse en el mundo que les rodea.

Carrera y Mazzarella (2001) mencionan los niveles evolutivos que refiere Vygotsky, los cuales son el *nivel evolutivo real* que se refiere a las actividades que los niños pueden realizar por sí solos o habilidades actuales. También el *nivel de desarrollo potencial* que es el nivel que puede llegar a alcanzar el niño con la ayuda de una persona. La *zona de desarrollo próximo* es el proceso de formación en donde se encuentra el niño.

Como explica Moscoso et al. (2020) “la Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo” (p. 342), es decir, tienen un efecto significativo en la educación y la psicología educativa, ya que puso énfasis en la enseñanza como un proceso de colaboración y mediación, pues creía que el aprendizaje no se daba de manera individual.

El método Agazziano desempeña un papel importante en la educación inicial de los niños, facilitando valiosas pautas en todo lo relacionado con la enseñanza. Rosa y Carolina Agazzi tienen como uno de sus principios el de relación o comunidad, el cual explica la importancia de la presencia de la familia en la escuela, y por tanto, en el aprendizaje de los niños,

pues creían que el aprendizaje se debe dar en conjunto para poder conocerse y adquirir confianza (Muñoz, 2011).

Cirjan (2018) explica “cómo el aprendizaje del niño no se reduce solamente al ámbito escolar, sino también en casa, las familias deben estar en contacto con las maestras y el centro para ayudar al niño” (p.22), dicho de otra manera es necesario mantener una buena y constante comunicación entre la familia y la escuela, pues estas dos son el hogar del niño, y así mismo la familia debe mantenerse atenta a todas las actividades que el niño realiza dentro y fuera de la institución para así ser un apoyo en el aprendizaje.

5.7 Estructura de la propuesta

En este apartado se desarrollan las fases que se tomaron en cuenta para el desarrollo de la propuesta de intervención educativa, también la estructura de plan de acción y la descripción detallada de cada actividad.

5.7.1 Fases para su desarrollo

La propuesta de intervención, según Barraza (2010) se presenta como un método de planificación y desempeño profesional que otorga a los educadores la capacidad de dirigir su propia práctica educativa a través de un proceso de investigación y resolución. Cabe mencionar que este proceso conlleva ciertas fases para su elaboración, sin embargo, solo se tomó en cuenta la fase de planeación, implementación y evaluación.

Tabla 8

Fases de la propuesta de intervención

Fase	Descripción
Fase de planeación	En esta primera fase se implantó el objetivo de la propuesta y el propósito de la misma, con base en la problemática identificada con anterioridad y así se generó la propuesta de intervención educativa denominada “juega conmigo en actividades compartidas”
Fase de implementación	Se implementó un total de 5 actividades, durante las 4 últimas semanas de prácticas preprofesionales.
Fase de evaluación	Para la evaluación se tomó en cuenta ciertos instrumentos como la entrevista final realizada a la docente, ficha de seguimiento de cada una

	de las actividades implementadas, y un grupo focal dirigido a los padres de familia participantes. Todos estos enfocados en la efectividad de la propuesta de intervención educativa.
--	---

Nota. Se realizaron las tres fases por motivo de tiempo.

5.7.2 Estructuración del plan de acción

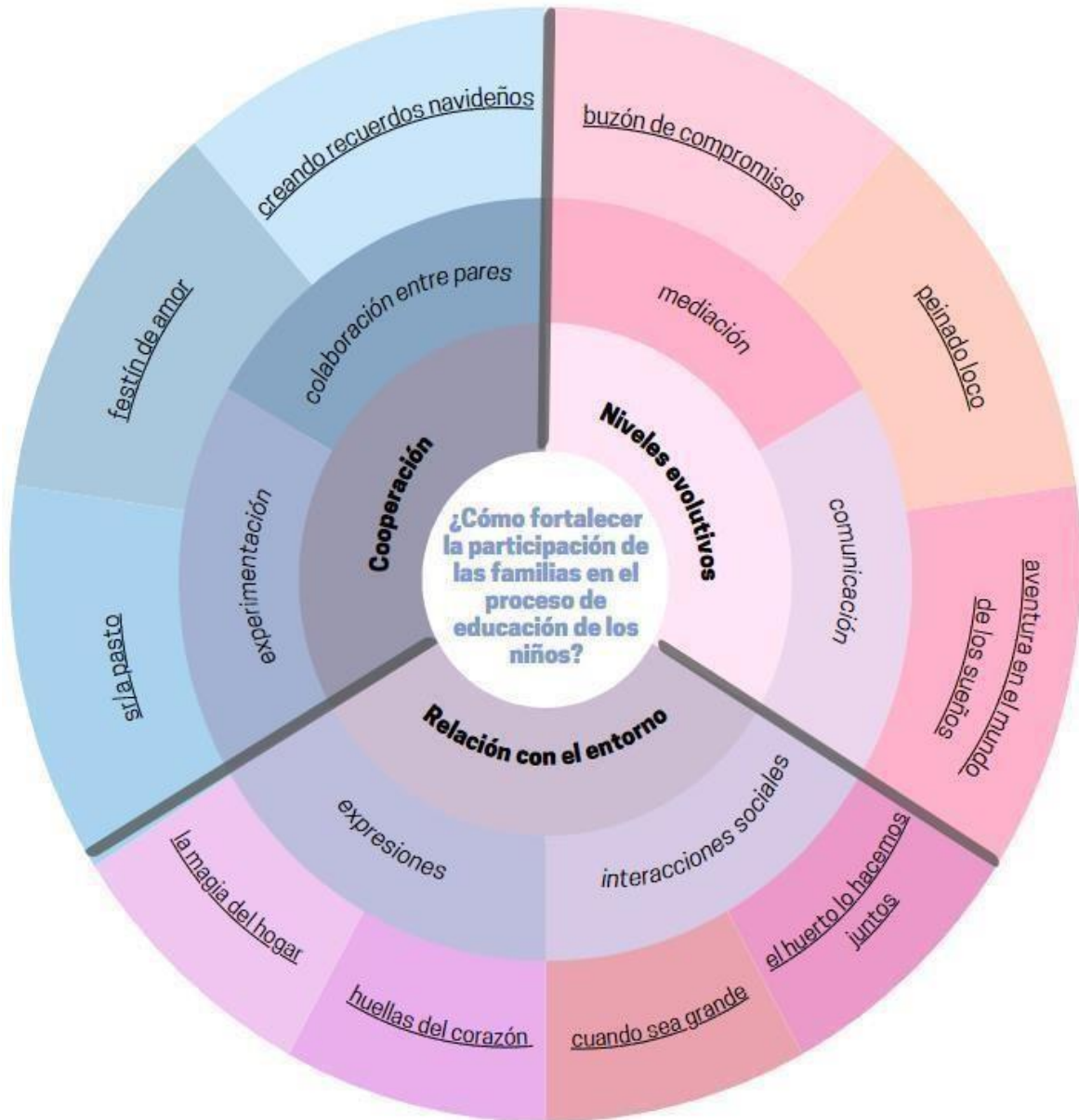
Para la estructuración del plan de acción se tomó en cuenta la opción de planeación de Cox, el cual presenta cinco elementos que son: resultados, actividades, responsable, costos y tiempo de realización (Barraza, 2010, p.63). Estos elementos fueron necesarios para poder elaborar la propuesta de intervención educativa y así obtener mejores resultados.

5.7.3 Diseño del sistema de actividades

Se elaboró una cartilla de actividades compartidas, el cual se le entregó a los padres de familia para que puedan guiar las actividades. Este recurso cuenta con 10 actividades lúdicas, divertidas que fomentan la participación de la familia en la educación de los niños. La cartilla cuenta con una carátula de presentación, en donde está el nombre de la misma y una breve introducción de ¿quiénes somos nosotras? luego, se encuentra cada actividad con su respectivo ámbito, objetivo, destreza, materiales y las descripciones tanto de la actividad en casa como las actividades en clase.

Diseño de las actividades. Las actividades pueden ser implementadas a lo largo del año lectivo, una actividad cada semana, en el momento de la clase que tengan disponibilidad los padres de familia y docente. Todas las actividades están basadas en el ámbito de convivencia, ya que este es el que mejor se adapta para poder fomentar las relaciones de todo el contexto educativo. A continuación, se presenta la **Figura 2**, la cual señala con más claridad las actividades realizadas y el proceso que se tomó en cuenta para plantearlas.

Figura 2
Líneas de acción



Nota. Elaboración propia.

Para la realización de las actividades se tomó en cuenta aspectos que ayuden a cumplir con el objetivo de la propuesta. Por este motivo en cuanto a los Niveles evolutivos se tiene como propósito que los niños realicen actividades acompañados de un adulto que sea mediador de sus próximos aprendizajes y que exista una comunicación intercambiada. En cuanto a la Relación con el entorno, se pretende que toda la comunidad educativa encuentre espacio en donde puedan relacionarse y expresar lo que sienten y piensan, así mismo poder contribuir para entablar comunicaciones asertivas que sirvan para el buen desarrollo educativo.

Finalmente, en la Cooperación se busca que las familias tomen conciencia de la importancia de su intervención en el campo educativo de los niños, y así mismo la escuela comprenda lo necesario que es brindar espacios en donde la familia sea partícipe, también se busca que las familias tengan más conexión con los niños para que así sean un soporte indispensable y asimismo adquieran confianza en sí mismo para desarrollar nuevos conocimientos sin miedo a enfrentarse al mundo que les rodea, aprendiendo desde la experimentación de cosas nuevas.

Juega conmigo en actividades compartidas

Aventura en el mundo de los sueños

Ámbito: Convivencia

Objetivo: Favorecer un entorno educativo participativo, donde los padres de familia sean colaboradores activos en el desarrollo formativo de los niños, y al mismo tiempo los niños compartan abiertamente sus emociones y sentimientos con los adultos.

Destreza: Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.

Materiales didácticos: papel / lápiz o esfero / pinturas / material para decorar

Descripción de la actividad en casa

- Cuando la familia se encuentre reunida, un miembro debe inventarse un cuento y compartir con los demás integrantes.
- El niño, con la ayuda de su familia, dibujará el personaje o el escenario que más le llamó la atención, para llevarlo al siguiente día a clases y decorarlo.
- Posteriormente, antes de ir a dormir, el mismo miembro de la familia que contó el cuento inicialmente, utilizará el dibujo como referencia para recrear la historia y compartirla nuevamente con el niño.

Descripción de la actividad en la escuela

Anticipación

- Cada estudiante llevará a la escuela el dibujo que realizó en casa junto con su familia.
- Expondrán su dibujo y compartirán brevemente el cuento que les narraron, destacando su personaje favorito

Construcción

- Después de contar su cuento, los estudiantes decorarán el dibujo realizado en casa.
- Un miembro de la familia asistirá con el niño a la escuela y contará a todos los estudiantes su cuento.

Consolidación

- Para cerrar la actividad, se realizarán preguntas a los estudiantes sobre sus cuentos y además cómo se sintieron al tener a sus familiares participando en esta actividad escolar.

Evaluación

- Incrementa la interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones
- Demuestra actitudes de colaboración en la realización de la actividad
- Adquieren normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno
- Entrega la actividad en el tiempo establecido
- Permite favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales

La magia del hogar

Ámbito: Convivencia

Objetivo: Favorecer un entorno educativo participativo, donde los padres de familia sean colaboradores activos en el desarrollo formativo de los niños, y al mismo tiempo reconozcan su estructura familiar promoviendo la construcción de relaciones familiares sólidas y el desarrollo emocional y social de los niños.

Destreza: Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.

Materiales didácticos: cartulinas / foto de la familia / goma / marcador / guante familiar

Descripción de la actividad en casa

- | En una cartulina, un adulto creará la silueta de una casa.
- | El niño elegirá las fotos de su familia y colocará dentro de la casita.

- ▮ En otro pedazo de cartulina se colocará el nombre de la familia, por ejemplo “Familia Castro Ordoñez” y se colocará en el techo de la casa.

Descripción de la actividad en la escuela

Anticipación

- ▮ Cada estudiante llevará su casa hecha en cartulina a la escuela.
- ▮ Previamente la docente realizará un guante familiar para después cantar con los estudiantes la canción de la familia dedo.

Construcción

- ▮ En el aula de clases, los niños presentarán a los miembros de su familia, sus nombres y qué papel cumple dentro del hogar.
- ▮ La docente también presentará a su familia.

Consolidación

- ▮ Los niños expresarán cómo se sintieron realizando esta actividad y la importancia de su familia para cada uno.

Evaluación

- ▮ Incrementa la interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones
- ▮ Demuestra actitudes de colaboración en la realización de la actividad
- ▮ Adquieren normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno
- ▮ Entrega la actividad en el tiempo establecido
- ▮ Permite favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales

Creando recuerdos navideños

Ámbito: Convivencia

Objetivo: Favorecer un entorno educativo participativo, donde los padres de familia sean colaboradores activos en el desarrollo formativo de los niños.

Destreza: Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.

Materiales didácticos: tubos de papel higiénico / papel de brillo / tela / pegamento / marcadores / materiales para decorar

Descripción de la actividad en casa

- La docente asignará un personaje del pesebre a cada niño.

- Los niños, con la ayuda de sus padres decorarán el tubo de papel higiénico de acuerdo al personaje que le asignaron.
- Identificarán qué personaje es y qué rol cumple dentro del pesebre.

Descripción de la actividad en la escuela

Anticipación

- La docente iniciará la actividad narrando la historia de la Navidad.

Construcción

- Los estudiantes, junto a la docente, participarán en la decoración del nacimiento incorporando los personajes que les correspondía a cada uno, al tiempo que disfrutan escuchando villancicos.

Consolidación

- Se les preguntará a los niños qué personaje hicieron, con ayuda de quién, y cómo se sintieron realizando la actividad.

Evaluación

- Incrementa la interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones
- Demuestra actitudes de colaboración en la realización de la actividad
- Adquieren normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno
- Entrega la actividad en el tiempo establecido
- Permite favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales

Cuando sea grande

Ámbito: Convivencia

Objetivo: Favorecer un entorno educativo participativo, donde los padres de familia sean colaboradores activos en el desarrollo formativo de los niños, y al mismo tiempo los niños reconozcan y comprendan las profesiones de sus familiares, promoviendo una mayor conciencia sobre las diferentes ocupaciones y roles en la sociedad.

Destreza: Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.

Materiales didácticos:

Imágenes de los instrumentos que se usa en los oficios de cada familia

Descripción de la actividad en casa

- | La familia les contará a los niños el oficio o profesión que realizan.
- | Le mostrarán un video corto de lo que realizan en su día de trabajo.
- | Buscarán juntos imágenes de los instrumentos que utilizan en el trabajo.

Descripción de la actividad en la escuela

Anticipación

- | La docente explicará sobre todas las profesiones y lo importantes que son.

Construcción

- | Los niños presentarán ante toda la clase en qué trabajan los miembros de su familia y mostrarán las imágenes de los instrumentos que usan.

Consolidación

- | La docente junto a los niños realizarán un collage en un papelógrafo, donde se pegarán todos los instrumentos y profesiones.
- | Los niños deberán contarnos qué quieren ser de grande.

Evaluación

- | Incrementa la interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones
- | Demuestra actitudes de colaboración en la realización de la actividad
- | Adquieren normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno
- | Entrega la actividad en el tiempo establecido
- | Permite favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales

Buzón de compromisos

Ámbito: Convivencia

Objetivo: Favorecer un entorno educativo participativo, donde los padres de familia sean colaboradores activos en el desarrollo formativo de los niños, y al mismo tiempo se desarrollen de manera íntegra en el centro de educación inicial y en el hogar, a través del reconocimiento y la práctica de compromisos.

Destreza: Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.

Materiales didácticos: caja de zapatos /cartulinas de colores / marcadores

Descripción de la actividad en casa

- La familia se pondrá de acuerdo para seleccionar 5 compromisos, los cuales tendrán que realizarlos a lo largo de la semana. Ejm: jugar en el parque, realizar un experimento, ver una película.
- Los padres marcarán con un check (✓) las actividades que se lograron cumplir.
- Al finalizar los 5 días, los niños llevarán la cartulina con los compromisos a la escuela.

Descripción de la actividad en la escuela

Anticipación

- Los niños compartirán con sus compañeros los compromisos que escogieron junto a su familia y cómo se sintieron realizando esta actividad junto a sus papás.

Construcción

- Los niños colocarán en el buzón de compromisos las cartulinas con las actividades que seleccionaron en familia.

Consolidación

- Se hablará de la importancia de respetar y cumplir los compromisos que se realizaron.

Evaluación

- Incrementa la interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones
- Demuestra actitudes de colaboración en la realización de la actividad
- Adquieren normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno
- Entrega la actividad en el tiempo establecido
- Permite favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales

A continuación, se presenta el link del cuadernillo titulado “Juega conmigo en actividades compartidas” donde se encuentran todas las actividades propuestas para fortalecer la participación de la familia.

https://www.canva.com/design/DAF01GQQYBQ/H9o_HI2ZwuBs_tLTXrJK3w/view?utm_content=DAF01GQQYBQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

6. Cronograma

A continuación, en el siguiente apartado se presenta el cronograma de las actividades, que contiene el título, los responsables de aplicar la propuesta, la fecha, los materiales, el tiempo establecido y una breve descripción.

Tabla 9*Cronograma de actividades aplicadas*

Actividad	Responsables	Fecha	Tiempo
Aventura en el mundo de los sueños	Karla Alvarracin Karen Encalada Karen Loja	En casa: 06 de diciembre En clase: 07 de diciembre	40 minutos
Creando recuerdos navideños	Karla Alvarracin Karen Encalada Karen Loja	En casa: 07 de diciembre En clase: 12 de diciembre	40 minutos
La magia del hogar	Karla Alvarracin Karen Encalada Karen Loja	En casa: 12 de diciembre En clase: 13 de diciembre	40 minutos
Cuando sea grande	Karla Alvarracin Karen Encalada Karen Loja	En casa: 13 de diciembre En clase: 14 de diciembre	40 minutos
Buzón de compromisos	Karla Alvarracin Karen Encalada Karen Loja	En casa: 02 de enero En clase: 09 de enero	40 minutos

Nota. Las actividades fueron planeadas para que se realicen en casa y en clase.

7. Validación de la propuesta de intervención educativa

Este proceso busca evaluar el rendimiento y los logros que se alcanzaron al aplicar una propuesta. En esta ocasión, el diseño de la propuesta se validó a través del pilotaje aplicado en cinco actividades pertenecientes a una cartilla titulada “Juega conmigo en actividades compartidas”. Así mismo, en este apartado se dará a conocer el concepto de validación por pilotaje, los participantes, así como el orden de ejecución de las actividades, para finalizar con un análisis sobre objetivos alcanzados y los que se deben mejorar.

Por razones de organización escolar, la propuesta de intervención educativa “Juega conmigo en actividades compartidas” se llevó a cabo en un 50% en el hogar y el otro 50% dentro del aula. Dado que estas actividades estaban diseñadas para fortalecer la participación de las

familias dentro de la educación, por ende, los estudiantes debían realizar la actividad planificada con la ayuda de sus padres, para luego compartirla y reforzarla en el aula.

7.1 Pilotaje

La validación por pilotaje es un proceso que consiste en poner a prueba un instrumento dentro de un grupo de personas que forman parte de la investigación. Se lleva a cabo de la misma forma que está planeado aplicar el estudio completo, solo que en una escala pequeña y tomando en cuenta ciertas partes del instrumento. Para Díaz (2020) es un estudio que consiste en un análisis breve de viabilidad, donde su propósito radica en evaluar aspectos metodológicos de un estudio complejo, con el objetivo de prevenir la aparición de problemas, lo cual podría tener consecuencias en un estudio.

La validación permite al investigador estimar la efectividad, encontrar fallos, problemas e irregularidades dentro del instrumento para posteriormente mejorarlos. Aunque este proceso no puede detectar y eliminar todos los errores, permite en gran parte reducir la probabilidad de fallos. El autor también menciona rutas que se deben tomar en cuenta al momento de realizar la validación por pilotaje, entre ellas se encuentran:

- Identificar quiénes participarán en la implementación.
- Identificar quién estará encargado de realizar la evaluación.
- Diseñar el instrumento de evaluación.
- Planificar el pilotaje.
- Procesar y analizar la información.

A continuación, se expone la **tabla 10**, misma que contiene información sobre las rutas presentadas por Díaz (2020) en relación con la investigación y los datos obtenidos. Cabe mencionar que para la aplicación del pilotaje se aplicaron 5 actividades mismas que responden al 50% del total.

Tabla 10

Validación por pilotaje

Validación por pilotaje de la propuesta titulada “Juega conmigo en actividades compartidas”				
Participantes de la implementación	Encargado de realizar la evaluación	Diseño del instrumento de evaluación	Planificación del pilotaje	Procesamiento y análisis de la información

La propuesta diseñada se aplicó a 12 niños y niñas pertenecientes al inicial 1 del CEI Totoracocha	La evaluación fue realizada por las practicantes	Para evaluar se diseñó una ficha de seguimiento	Las actividades pertenecientes a la propuesta están basadas en la pedagogía de Lev Vygotsky y las hermanas Agazzi. Tomando en cuenta el Currículo de Educación Inicial del 2014, específicamente el ámbito de convivencia.	Al finalizar la aplicación de la propuesta se ejecutó el procesamiento y análisis de las actividades realizadas junto a los estudiantes y padres de familia durante las prácticas pre profesionales.
--	--	---	--	--

Nota. Validación por pilotaje guiada en Díaz (2020)

7.2 Proceso de validación por pilotaje de la propuesta de intervención

Es necesario mencionar el contexto donde se realizó el proceso de validación por pilotaje. Por lo tanto, la validación se llevó a cabo con 12 estudiantes de 28, con edades comprendidas entre 3 y 4 años, cada uno acompañado por su respectivo representante. Todos los participantes forman parte del inicial 1, paralelo A del Centro de Educación Inicial “Totoracocha”. Dentro del grupo de personas que participaron en la investigación 2 pertenecen a una familia monoparental, es decir mamá/papá e hijos, mientras que 10 integrantes pertenecían a una familia biparental, mamá, papá e hijos. Por otro lado, las personas que no participaron en la investigación, en su mayoría pertenecen a una familia monoparental.

Para la implementación de la propuesta de intervención se aplicaron 5 actividades, entre ellas están, aventura en el mundo de los sueños, creando recuerdos navideños, la magia del hogar, cuando sea grande y buzón de compromisos, todas estas fueron creadas en base al ámbito de convivencia, para fortalecer el vínculo entre la familia y los estudiantes.

Dentro del contexto se aplicó el 50% de las actividades propuestas en la cartilla, las cuales fueron escogidas con un propósito en específico, es decir: se inició con la actividad titulada “Aventura en el mundo de los sueños” misma que favoreció un entorno educativo donde los padres participaron activamente ([Anexo H](#)). Se prosiguió con la actividad “Creando recuerdos navideños”, en donde la experimentación fue la base de la actividad y permitió una colaboración mutua ([Anexo I](#)).

A continuación, la actividad “La magia del hogar”, permitió que los niños reconozcan su estructura familiar, estableciendo relaciones sociales y la libre expresión ([Anexo J](#)). Con la

siguiente actividad denominada “Cuando sea grande”, promovió las relaciones sociales entre la comunidad educativa ([Anexo K](#)). Para finalizar, se aplicó la actividad titulada “Buzón de compromisos”, permitiendo que padres y estudiantes fortalezcan sus lazos siendo mediadores y estableciendo una comunicación adecuada ([Anexo L](#)).

7.3 Proceso de implementación por pilotaje

Las actividades implementadas dentro del inicial 1 se evaluaron con una ficha de seguimiento. Según Villalobos (2021) afirma que este instrumento es un documento que facilita el seguimiento y acompañamiento de una investigación. Facilita conocer el progreso y establecer observaciones según los criterios de evaluación establecidos. En cuanto a la propuesta aplicada, se inició con la actividad titulada “Aventura en el mundo de los sueños”, con esta se evidenció una actitud diferente en los estudiantes, quienes expresaron su agrado al observar que sus padres se inventaron un cuento para ellos, y además compartieron dentro del aula su narrativa frente a todos los estudiantes.

La siguiente actividad fue “Creando recuerdos navideños”, donde los padres junto a sus hijos realizaron un personaje del pesebre con material reciclado, al llegar al aula, los niños mencionaron la alegría que sintieron al realizar una manualidad con sus padres, al terminar la clase los padres que pudieron asistir ayudaron a decorar el aula, creando un lugar ameno y acogedor para los pequeños. Por otro lado, la actividad titulada “La magia del hogar” permitió observar un mayor compromiso de los padres de familia con la educación de los niños, pues para esto, debían preparar a los niños para que presenten a los miembros de su familia y el rol que cumplen dentro de esta, todos los pequeños realizaron un gran trabajo.

Como siguiente actividad se encuentra “Cuando sea grande”, donde los padres compartieron con los niños algunos detalles sobre su profesión y además buscaron imágenes sobre los instrumentos que usan en el trabajo. Al siguiente día, los niños alegres compartieron en el aula lo que sus papás realizaban en sus trabajos. Para finalizar, se aplicó la actividad titulada “El buzón de compromisos” donde todos los participantes cumplieron con la lista de compromisos propuesta, los niños muy emocionados compartieron con sus compañeros las actividades que realizaron con sus padres.

7.4 Evaluación del proceso de implementación: Informe de actividades

La evaluación de la propuesta presentada anteriormente se llevó a cabo con ayuda de tres instrumentos que son la ficha de observación, la entrevista y el grupo focal mismo que fue aplicado con los padres de familia. Todos estos instrumentos fueron indispensables para obtener el nivel de eficacia, viabilidad, relevancia y calidad de la propuesta de intervención educativa aplicada en el nivel de educación inicial 1. Para dar a conocer la información más a detalle se presenta la **tabla 12** en donde se encuentra el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

Tabla 11

Análisis de resultados

Instrumentos aplicados	Análisis de resultados
Entrevista	La entrevista estuvo estructurada con 5 preguntas abiertas que fueron realizadas a la docente encargada del aula, todas las preguntas estaban enfocadas en la eficacia de la propuesta. Con respecto a las preguntas la docente expresó que es muy importante implementar actividades en donde estén involucrados los padres de familia ya que ellos son un pilar fundamental en el desarrollo del infante, también supo decir que la propuesta implementada fue muy oportuna para incentivar la participación de los representantes legales en actividades académicas que favorecen no solo el desarrollo educativo en los infantes sino también fortalece la convivencia entre familia y escuela, al finalizar la entrevista la docente destacó el uso del ámbito de convivencia en la elaboración de todas las actividades presentadas en la cartilla y afirmó que existe una mayor colaboración por parte de los padres de familia después de implementar las actividades.
Ficha de observación	De acuerdo a las fichas de observación implementadas durante la realización de las 5 actividades de la cartilla se observa al inicio una participación un poco limitada por parte de los padres de familia, sin embargo, con el tiempo se fue evidenciando una mayor participación y un mejor entusiasmo frente a las actividades que se debían ir realizando. La gran mayoría de participantes lograron cumplir sin problemas los criterios de evaluación presentados en la ficha de observación que son los siguientes: Incrementa la interacción con personas de su entorno, demuestra actitudes de colaboración en la realización de actividades, adquieren normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno, entrega la actividad en el tiempo establecido, Permite favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales. Dando como resultado una implementación favorable.

Grupo focal (Padres de familia)	El grupo focal estuvo estructurado por cinco preguntas que al igual que la entrevista a la docente se enfocaron en la implementación de la propuesta y su eficacia, se llevó a cabo mediante la plataforma de zoom el día 16 de enero donde se presentaron todos los participantes, se obtuvo diversas opiniones en donde la gran mayoría coinciden que las actividades compartidas fueron importantes para enriquecer el desarrollo educativo de sus niños y ayudarlos en el desarrollo de habilidades sociales, académicas y emocionales. Otro punto a destacar dentro del grupo focal fue que los padres de familia expresaron algunas características que creen ellos fueron importantes en la propuesta de intervención educativa, estas fueron las siguientes: fomenta la participación, desarrolla habilidades sociales, fue adaptable a diferentes estilos de aprendizajes, es fácil de entender, promueve la creatividad y sobre todo subrayan la importancia de hacer uso de uno de los ámbitos del currículo de educación inicial para reforzar la convivencia dentro y fuera del aula.
---------------------------------	--

Nota. Elaboración propia. Análisis de la evaluación de la propuesta.

En general y con los resultados obtenidos se puede afirmar que la propuesta tuvo una aceptación favorable dentro del aula y tuvo un gran impacto no solo en el desarrollo educativo de los estudiantes sino también en el involucramiento de la familia dentro de la escuela, ya que las actividades presentadas en la cartilla fomentaron de gran manera la participación de los representantes legales dentro del proceso educativo de sus hijos.

Es importante destacar la estructura de la cartilla, dado que todas las actividades están minuciosamente elaboradas y muestran coherencia. Los materiales requeridos, como hojas, material reciclado y fotos, son económicos y están disponibles en el hogar, lo que los hace fácilmente accesibles. Además, cada actividad cuenta con descripciones que guían la actividad tanto para el hogar como para la escuela, las cuales son claras y concisas. Todas estas características permitieron que su aplicación sea sencilla para cada padre de familia.

Igualmente, gracias a los instrumentos aplicados, se evidenció que las actividades cumplieron con sus objetivos, pues tanto en la entrevista como en el grupo focal los participantes indicaron que se constató el cumplimiento de los objetivos de cada actividad y su efectividad. En cuanto a la ficha de seguimiento, se obtuvo con más especificidad la eficacia de cada actividad.

En la primera, denominada “aventura en el mundo de los sueños”, se cumplió con el objetivo en donde se favoreció a un entorno educativo participativo y al mismo tiempo una comunicación adecuada entre la comunidad educativa. En esta actividad los padres participaron directamente lo cual fue favorable para una apertura exitosa de toda la propuesta, pues era la primera vez que se veía una participación de ese tipo en el aula.

La siguiente actividad aplicada fue “creando recuerdos navideños” misma que cumplió con el objetivo planteado ya que se favoreció un entorno educativo en donde la experimentación fue la base de la actividad, permitiendo que la colaboración sea mutua. Este resultado favorable se obtuvo debido a que la actividad fue bastante dinámica, creativa y fácil de realizar. Los padres de familia supieron expresar lo valioso que fue para ellos compartir esta experiencia con sus hijos.

También, la actividad titulada “la magia del hogar” ayudo a favorecer un entorno educativo participativo y a que los niños reconozcan su estructura familiar promoviendo buenas relaciones familiares. Esta actividad fue efectiva pues se demostró la confianza que los niños demuestran al trabajar con la familia.

Al igual que las actividades anteriores está titulada “cuando sea grande” fue de gran impacto dentro del aula pues los niños conocieron más a fondo el trabajo que día a día realizan sus padres, pudieron expresar lo que sienten y piensan de estos trabajos. La actividad pudo cumplir con el objetivo pues dentro del aula se promovió las relaciones sociales con la libertad de expresar sus pensamientos sin ningún tipo de impedimento, creando de esta manera infantes que no tengan miedo de participar y ser protagonistas de sus propios conocimientos.

La última actividad titulada “Buzón de compromisos” logró cumplir su objetivo de fomentar un entorno educativo participativo, donde los padres actúen como mediadores en el desarrollo formativo de los estudiantes, al mismo tiempo que establecen una comunicación adecuada. Esto se logró gracias a que la actividad estaba diseñada para que los estudiantes junto a sus padres eligieran actividades divertidas como salir a jugar al parque, realizar experimentos o leer cuentos, entre otras opciones, mismas que fortalecieron el vínculo familiar, la comunicación y la participación, esto permitió que los niños compartieran momentos agradables y de aprendizaje con sus familias.

Finalmente, se menciona que las actividades realizadas cumplieron con las expectativas de las investigadoras, la docente, los padres de familia y los estudiantes, ya que esto se pudo evidenciar en la entrevista y en el grupo focal. De igual manera, es importante subrayar que la propuesta implementada tuvo más alcance en niños cuyo núcleo familiar es biparental pues se observó mayor responsabilidad, mientras que en las familias monoparentales se percibió mayor dificultad en la participación de la investigación.

Capítulo VI

Conclusiones

Para culminar con el trabajo de integración curricular, se ha determinado que se lograron los objetivos planteados y las conclusiones obtenidas van de acuerdo a la problemática planteada mediante la realización del proyecto de investigación.

- Con respecto al objetivo general el trabajo de investigación, consistió en fortalecer la participación de la familia en los procesos de educación de los niños de Educación Inicial 1 del CEI “Totoracocha” de la ciudad de Cuenca (Ecuador) a través de una serie de actividades lúdicas “Juega conmigo en actividades compartidas” guiadas en el ámbito de convivencia en donde los beneficiarios principales fueron la familia y los niños.
- En el primer objetivo específico se fundamentó teóricamente mediante una revisión de la literatura científica sobre el rol que cumple la familia dentro del desarrollo educativo de los niños de educación inicial. lo que conllevó una lectura minuciosa de diversos libros, tesis y artículos que fueron de ayuda para lograr identificar los aspectos más importantes sobre el tema de investigación en referencia a las subcategorías.
- En relación al segundo objetivo específico se diagnosticó la relación y estrategias utilizadas por el CEI “Totoracocha” para trabajar con la familia de los niños de educación inicial I. Donde se llegó a la conclusión de que existen metodologías poco adecuadas en la labor de comunicación por parte del CEI generando una participación escasa por parte de los padres de familia con respecto a la educación de los niños.
- De acuerdo con el tercer objetivo específico se propuso estrategias que fortalezcan la intervención de la familia en la educación inicial, mismas que contribuyan en el desarrollo educativo de los niños y se encuentran descritas en una cartilla que contiene 10 actividades lúdicas e interactivas que favorecen la participación de la familia en la institución.
- Dentro del cuarto objetivo específico se logró aplicar cinco de las diez estrategias lo que permitió fortalecer la intervención por parte de los padres de familia dentro de las actividades escolares de los niños de educación inicial, se obtuvo la participación efectiva de doce niños y niñas en donde se observó una mejora considerable en la intervención de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

- Por último, en el quinto objetivo específico se evaluó la aplicación de las estrategias mismas que se llevaron a cabo con ayuda de diferentes instrumentos que permitieron contemplar la importancia que tiene la familia dentro de la educación de los niños para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se lleve de manera eficaz dentro de la institución educativa.

Recomendaciones

Para culminar con el capítulo VI de la investigación se presentan las siguientes recomendaciones.

- Se recomienda a los docentes de educación inicial que empleen actividades lúdicas, creativas e interactivas en las cuales los padres de familia participen activamente. La familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo educativo de los estudiantes, ya que la responsabilidad escolar debe ser compartida y la colaboración de ambas partes resulta esencial para crear una educación eficaz.
- Se recomienda a los padres de familia tener una participación más activa dentro de la educación de los estudiantes pues los padres que se interesan en la vida académica de sus hijos, asisten a reuniones, colaboran con los maestros y monitorean el trabajo escolar, muestran a los estudiantes que su educación es valiosa y que tienen un gran apoyo con el que pueden contar generando un ambiente favorable para el crecimiento académico, emocional y personal del infante.
- La información de esta investigación es primordial para comprender y abordar la importancia de la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de educación inicial, es por eso que se recomienda la difusión del presente documento para que la calidad de educación siga mejorando.

Referencias

- Acuña, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Innovaciones educativas*, 17(22), 77-87.
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/1100>
- Aguilar, S., Barroso, O. (2015). LA TRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>

- Alcozer, R., Moreno, B. y León, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Ciencia UNEMI*, 12(31), 102-115.
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/582661248011.pdf>
- Asqui, C. y García, J. (2019). *Estrategia Pedagógica para la Participación de la Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación].
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1029/1/Estrategia%20Pedag%C3%B3gica%20para%20la%20Participaci%C3%B3n%20de%20la%20Familia%20en.pdf>
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (s-f). *Informe sobre formación del profesorado*.
http://www.waece.org/forma_docente/principal.php
- Barraza, A. (2010). Propuesta de Intervención Educativa. Universidad Pedagógica de Durango.
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Benavides, M. y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124.
<https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>
- Benavides, M., Mansilla, M., Servín, M., Sánchez, M. y Rendón, V. (2022). Los grupos focales como estrategia de investigación en educación: algunas lecciones desde su diseño, puesta en marcha, transcripción y moderación. *Revista de Investigación Educativa*, (34), 164-197. <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2793/4610>
- Caballero, F. (2022). *Adaptación en conducta de adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa, Tingo María-Huánuco, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro].
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/23193>
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castro, L. y Robles, K. (2018). *Juegos tradicionales como estrategia para restablecer vínculos afectivos entre los infantes de grado transición del Liceo la Alegría de Aprender*. [Monografía, Corporación Universitaria Minuto de Dios].
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7302/1/UVDTPED_CastroVegaLeyneJudith_2018.pdf

- Cirjan, G. (2018). *Los principios pedagógicos de María Montessori y de las hermanas Agazzi y su aplicación en el método por rincones* [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32236/TFG-G3069.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chuquimajo, S. (2014). *Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3821>
- Díaz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Rev Chil Radiol*, 26(3), 100-104. <https://www.scielo.cl/pdf/rchradiol/v26n3/0717-9308-rchradiol-26-03-100.pdf>
- Esteban, A. (2015). *Relación familia-escuela: estudio descriptivo derivado de una experiencia de investigación en el aula* [Tesis de doctorado, Universidad de Valladolid]. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/16296>
- Frontado de Villamizar, M. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Revista Scientific*, 5(18), 345-357. http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/486/1203
- Gamboa, G. (2016). *Interacción social como medio para desarrollar el área cognitiva en los niños y niñas de educación inicial* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8928>
- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. *RASE: Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(1), 71-85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4993813>
- Gil, J., León, J. y Morales, M. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. *Revista Conrado*, 13(58), 72-74. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/476/510>
- Guzmán, J. y Jaramillo, N. (2020). *Incidencia de la relación familia-escuela en los procesos académicos de los niños de preescolar del Newman School* [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. <http://hdl.handle.net/10554/50020>

- Guzmán, L. (2017). Colegio de ciencias y humanidades. La Familia.
<https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>
- Hernández Jara, P. V., Álvarez Gutiérrez, M. L., & Jordán Yépez, Ángela E. (2021). Influencia de la familia y el contexto social/cultural en el aprendizaje temprano. *Sinergia Académica*, 4(2), 12-17.
<https://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/54>
- Ibarra, M. (2014). *Educación en la escuela, educación en la familia ¿Realidad o utopía?*. Editorial Universitaria Félix Varela. <https://biblioteca.unae.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=53509>
- Kalpokaite, N. y Radivojevic, I. (2019). Demystifying Qualitative Data Analysis for Novice Qualitative Researchers. *The Qualitative Report*, 24(13), 44-57.
<https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol24/iss13/5/>
- Llvisaca, A. y Mora, M. (2016). *El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24354/1/tesis.pdf>
- Mendoza, M. y Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), e24. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000200024&script=sci_arttext&tlng=en
- Meza, L. y Trimiñi, B. (2019). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13-28.
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCA-CION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos-PeF.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural.

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Moscoso, Y., Carrión, H., González, L., Chirú, D., Muñoz, R., y Sarco, A. (2020). Influencia de los factores endógenos y exógenos en el proceso de aprendizaje de los niños en edad preescolar, según la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista Semilla Científica*, (1), 340-348. <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/sc/article/view/1010>

Muñoz, N. (2011). *Importancia del rincón de dramatización para niños/as de 4 a 5 años del jardín Lucinda Toledo de la ciudad de Quito* [Tesis de Grado, Universidad Tecnológica Equinoccial]. https://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/9977/1/43799_1.pdf

Oliva, E. y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.

<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Ortega, A. (2018). Enfoques de investigación. *Métodos para el diseño urbano–Arquitectónico*. https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf

Ortega, A. y Cárcamo, V. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural: miradas desde las familias. *Educación*, 27(52), 81-97. <https://doi.org/10.18800/educacion.201801.006>

Pérez, S., Jiménez, I, y Medina, E. (2023). *Redes semánticas. Nuevas perspectivas y aplicaciones en psicología*. Eréndira Cortés Ventura. http://ww.uco.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Redes_Semanticas042023_536.pdf

- Pesantez, L. y Simbaña, J. (2022). *Acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual-presencial de los infantes del subnivel 2, C.E.I “Tomás Sacoto* [Trabajo de Integración Curricular, Universidad Nacional de Educación].
http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2479/1/TIC18EI_PesantezySimba%c3%b1a2022.pdf
- Pineda, M., Leyva, J y Medina, J. (2011). El análisis de los datos cualitativos: un proceso complejo. *Index de Enfermería*, 20(1-2), 96-100. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962011000100020>
- Pizarro, M. y Sucozhañay, M. (2022). *Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños/as de 4 a 5 años de la ciudad de Cuenca-Ecuador a través de una cartilla educativa* [Trabajo de Integración Curricular, Universidad Nacional de Educación].
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2364>
- Pizarro, P., Santana, A. y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.
<file:///C:/Users/user/Downloads/67932397003.pdf>
- Retegui, L. (2020). La observación participante en una redacción: Un caso de estudio. *La trama de la comunicación*, 24(2), 103-119.
<http://www.scielo.org.ar/pdf/trama/v24n2/v24n2a06.pdf>
- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019* [Trabajo de titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17892>
- Saldaña, J. (2013). *The Coding Manual for Qualitative Researchers*. London. Sage.
<https://emotrab.ufba.br/wp-content/uploads/2020/09/Saldana-2013-TheCodingManualforQualitativeResearchers.pdf>
- Sánchez, M. (2012). El papel de la familia en la educación [Trabajo fin de máster, Universidad Internacional de La Rioja]. <file:///C:/Users/user/Downloads/Sanchez%20Marta.pdf>

- Sánchez, M., Fernández, M. y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000300107&script=sci_arttext
- Sierra, F. (2019). La entrevista en profundidad. Función, sentido y técnica. En J.A. González, C.M. Krohling Peruzzo (Ed.), *Arte y oficio de la investigación científica: cuestiones epistemológicas y metodológicas* (pp. 301-379). Quito (Ecuador): Ediciones Ciespal. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/98760/ArteyOficiodelaInvestigacinCientifica-Final-301-379.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soto, E. y Hervis, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. *Procesos formativos en la investigación educativa: diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias* (pp. 203-222). Red de Investigadores Educativos Chihuahua AC. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7042305>
- Tocora, S. y García, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (66, Su pl. 1), 1-9. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrem/n66s1/1992-8238-vrem-66-s1-e24.pdf>
- Troncoso, C. y Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la facultad de medicina*, 65(2), 329-332. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/60235/62861>
- Varela, T. y Sutton, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*, 10(40), 97-104. <https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2021/iem2140k.pdf>
- Villalobos J. (09 de noviembre de 2021). *Gestión educativa durante la pandemia: Documento de apoyo y acompañamiento para maestros*. <https://es.scribd.com/document/538342270/FICHA-DE-SEGUIMIENTO-MAESTROS>
- Vygotsky, L. S. (1981). *The instrumental method in psychology*. In J. V. Wertsch (Ed.), *The concept of activity in Soviet psychology* (pp. 134–143). Armonk, N.Y.: M.E. Sharpe

Yacuzzi E. (2005). *El estudio de caso como metodología de investigación : teoría, mecanismos causales, validación*. Universidad del CEMA.

<https://ucema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/296.pdf>

Anexos

Anexo A: Guía de preguntas para entrevista a la docente

La entrevista fue aplicada a la licenciada D. C., docente del Inicial 1 de la sección matutina, del Centro de Educación Inicial “Totoracocha” ubicada en la ciudad de Cuenca. La entrevista fue realizada por las estudiantes de octavo ciclo de la carrera de Educación Inicial, de la Universidad Nacional de Educación. El objetivo de la entrevista fue recoger información sobre la participación de la familia dentro de la educación de los niños.

1. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo como docente?
2. ¿Cuál es la experiencia más complicada que ha tenido que afrontar en estos años como docente?
3. ¿Qué pilares considera que son necesarios para el desarrollo educativo del niño?
4. ¿Qué opina sobre el vínculo familia y escuela?
5. ¿Cree que es importante este vínculo? ¿por qué?
6. ¿Cuáles son los beneficios de la participación de la familia en la educación en los niños que usted ha podido presenciar?
7. ¿Cuáles considera que son las consecuencias de la ausencia de los padres en la educación de los niños?
8. ¿Cuáles son sus métodos para trabajar la comunicación con los padres de familia en busca del bienestar educativo del niño?
9. ¿Por qué considera usted que los padres no se involucran en la educación de sus hijos?
10. En base a su experiencia. ¿Cómo se puede fortalecer el vínculo familia y escuela?

Anexo B: Guía de preguntas para grupo focal dirigido a padres

El grupo focal fue realizado con 10 padres de familia/representantes pertenecientes al inicial 1 del Centro de Educación Inicial “Totoracocha”. Fue aplicado mediante la aplicación de zoom.

1. ¿Cuál es el canal de comunicación más utilizado entre docente y representantes?

2. ¿Cómo usted es partícipe de la educación de su hijo/a?
3. ¿Cómo reacciona usted ante llamados de atención sobre el comportamiento de su hijo/a dentro del aula?
4. ¿Su hijo/a demuestra valores en cualquier sitio que se encuentre? Explique ¿Cómo se manifiestan estos valores?
5. ¿Su hijo/a refuerza conocimientos en casa? ¿Cómo realiza este refuerzo?
6. ¿Cree usted que es importante su participación dentro de la educación de su hijo/a? ¿Por qué?

Anexo C: Diario de campo

A continuación, se presenta el formato que se usó para recolectar información observada en las prácticas pre profesionales.

EDUCACIÓN INICIAL- NOVENO CICLO PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DIARIO DE CAMPO


Institución educativa:	Nivel:	Hora de Inicio: Hora final:	Fecha:
Tutor académico:	Tutor Profesional:	Practicantes:	# de semana:

Unidades de Análisis	Notas de campo	Interpretaciones
¿Cómo se da el proceso pedagógico?, ¿para qué se enseña? ¿qué se enseña? ¿cómo se enseña en el aula? ¿Cómo desarrolla el docente la actividad? ¿se fomenta o limita la participación?		

EVIDENCIA		

Anexo D: Consentimiento informado

El siguiente consentimiento se envió a todos los padres de familia pertenecientes al inicial 1 del CEI “Totoracocha”.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA INVESTIGATIVA

Yo con cedula de identidad Nro.
representante legal de con Nro. de cedula por
medio de la presente AUTORIZO de forma libre y voluntaria a UNIVERSIDAD NACIONAL DE
EDUCACIÓN – UNAE para que los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas
preprofesionales, implementen actividades compartidas con el objetivo de fortalecer la
participación/convivencia de los padres de familia y alumnos dentro de la institución.

La presente autorización es únicamente con fines educativos y de investigación y se enmarcará
en los siguientes términos:

1. La UNAE podrá publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras de los trabajos que haya realizado mi representado/a.
2. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web, revistas y periódicos locales.
3. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún otro fin que no sea la educación de los estudiantes.
4. La presente autorización estará vigente hasta que expresamente se comunique lo contrario.
5. Las actividades realizadas no serán de uso comercial o publicitario. En caso de hacerlo esta autorización quedará sin efecto.

La relación entre la familia y la escuela es fundamental en el desarrollo educativo y emocional de los niños dentro de la primera infancia, este valioso vínculo se forja cuando estos dos actores de educación trabajan en conjunto para garantizar un entorno de aprendizaje positivo y enriquecedor para el alumno, es por eso que se implementarán diversas actividades que fortalezcan el vínculo y la convivencia entre la familia del alumno y la escuela.

Finalmente, declaro que soy capaz de otorgar la presente autorización y que actualmente no existe impedimentos Legal, de ninguna naturaleza, para realizarla.

.....
Firma de autorización

Anexo E: Guía de preguntas para entrevista a la docente

¿Cree que es necesario implementar actividades en donde se involucre a los padres de familia?

¿Qué tan oportuna considera la implementación de nuestra propuesta pedagógica titulada "Juega conmigo"?

En base a las actividades realizadas ¿Cree usted que la participación de los padres de familia favoreció en el desarrollo educativo de los estudiantes?

¿Cree usted que la convivencia fue un ámbito primordial para que la participación en las actividades sea notable?

¿Qué recomendaciones podría brindarnos con respecto a nuestra propuesta titulada "Juega conmigo"?

Anexo F: Guía de preguntas para grupo focal

¿Cree que es necesario implementar actividades en donde se involucre a los padres de familia?

¿Qué tan oportuna considera la implementación de nuestra propuesta pedagógica titulada "Juega conmigo"?

En base a las actividades realizadas ¿Cree usted que la participación de los padres de familia favoreció en el desarrollo educativo de los estudiantes?

¿Cree usted que la convivencia fue un ámbito primordial para que la participación en las actividades sea notable?

¿Qué recomendaciones podría brindarnos con respecto a nuestra propuesta titulada "Juega conmigo"?

Anexo G: Ficha de seguimiento

Ficha de seguimiento	
Nombre de la actividad	
Responsables	
Fecha	
Criterios de evaluación	OBSERVACIONES
Incrementa la interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones	
Demuestra actitudes de colaboración en la realización de la actividad	
Adquieren normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno	
Entrega la actividad en el tiempo establecido	
Permite favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales	

Anexo H: Evidencia de la actividad Aventura en el mundo de los sueños

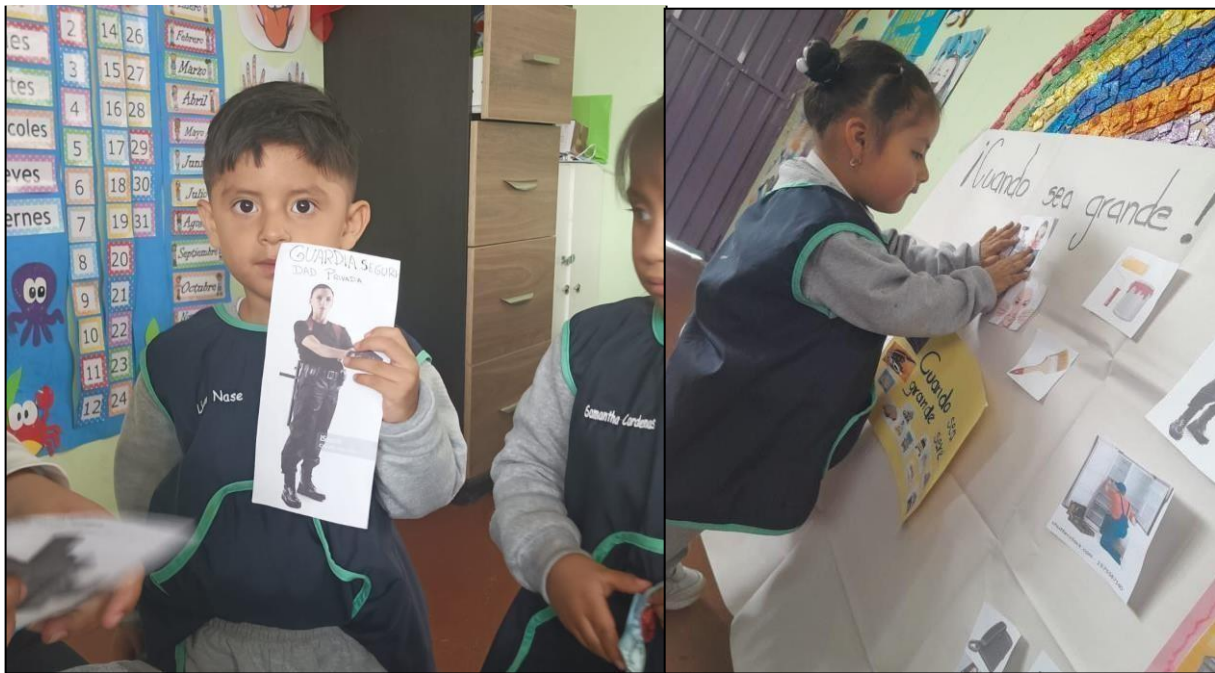
Anexo I: Evidencia de la actividad Creando recuerdos navideños



Anexo J: Evidencia de la actividad La magia del hogar



Anexo K: Evidencia de la actividad Cuando sea grande



Anexo L: Evidencia de la actividad Buzón de compromisos**Anexo M:** Matriz de revisión bibliográfica

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Pzydpt8KHnSatx4biSoKiobSjoi6wIHR/edit?usp=sharing&oid=105341783010597564440&rtpof=true&sd=true>

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Karla Michelle Alvarracin Narea*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0107394579*, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "*Actividades lúdicas enfocadas en la participación de la familia de los niños del CEI "Totoracocho"*" son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "*Actividades lúdicas enfocadas en la participación de la familia de los niños del CEI "Totoracocho"*" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2024



Karla Michelle Alvarracin Narea
C.I.: *0107394579*

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Karen Andrea Encalada Rivera*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0302584370* estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Actividades lúdicas enfocadas en la participación de la familia de los niños del CEI "Totoracocha"* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Actividades lúdicas enfocadas en la participación de la familia de los niños del CEI "Totoracocha"* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2024



Karen Andrea Encalada Rivera
C.I.: 0302584370

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Karen Veronica Loja Otavalo*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0107422289, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "*Actividades lúdicas enfocadas en la participación de la familia de los niños del CEI "Totoracocha"*" son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "*Actividades lúdicas enfocadas en la participación de la familia de los niños del CEI "Totoracocha"*" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2024



Karen Veronica Loja Otavalo
C.I.: 0107422289



CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Mariela Alexandra Pillajo Tufiño, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Actividades lúdicas enfocadas en la participación de la familia de los niños del CEI “Totoracocha” perteneciente a los estudiantes: Karla Michelle Alvarracin Narea con C.I. 0107394579, Karen Andrea Encalada Rivera con C.I. 0302584370 y Karen Veronica Loja Otavalo con C.I. 0107422289. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 3 % de coincidencia en fuentes de internet, apeándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 06 de marzo 2024



Firmado electrónicamente por:
**MARIELA ALEXANDRA
PILLAJO TUFINO**

Docente tutor/a
Mariela Alexandra Pillajo Tufiño
C.I: 1721074894