



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Sistema de talleres para la orientación en temas de educación integral en sexualidad a los
estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual

Trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Especial

Autora (1): Maria de Lourdes Camuez Quezada

CI: 0956743223

Autora (2): Martha Estefanía Robles Campoverde

CI: 0106200793

Tutor: Mireya Yolanda Arias Palomeque

CI:0104734926

Co tutora: María Elisa Arias Roura

CI: 0103937017

Azogues - Ecuador

Marzo, 2024

Dedicatoria o agradecimiento

Este trabajo se lo dedico en primer lugar a mis padres quienes han sido parte importante en mi etapa académica y personal, por confiar en mi proceso y motivarme en cada paso que daba. También agradezco a mis profesores los cuáles han forjado sus conocimientos con paciencia y dedicación, aportando además el amor a la enseñanza y el respeto a los demás. A mis amigos que me han apoyado emocionalmente brindándome cariño y aliento para seguir adelante. Por último quiero dedicar todo el esfuerzo y dedicación de este proyecto a mí misma, puesto que he sido testigo de todas las dificultades y cómo he sobrellevado la etapa de mi vida universitaria y creer en mí, sin más que aportar, gracias.

Maria de Lourdes Camuez

La presente tesis está dedicada primero a DIOS, ya que gracias a él he podido culminar mi carrera, pese a las dificultades que se me han presentado a lo largo de este camino, a mis padres que siempre me brindaron su apoyo incondicional, a mis hermanos que son inspiración a seguirme superando, a nuestros queridos profesores que nos brindaron sus conocimientos, aconsejándonos con sabiduría y como olvidar a mis amigas que a lo largo de la carrera se convirtieron en mi segunda familia, motivándonos a la par, compartiendo buenos y malos ratos, por eso y mucho, gracias.

Martha Estefanía Robles

Resumen:



La presente investigación busca responder a una problemática social presente en el contexto ecuatoriano, esta se identifica dentro del centro de prácticas, en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA) como la falta de una orientación sexual integral que involucra a toda la comunidad educativa, la cual se refleja en la escasez de conocimiento en el goce de la sexualidad por parte de los adolescentes. A partir de la problemática, se establece la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo orientar en temas de educación integral en sexualidad a los estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual del Académico 2 del IPCA? En consecuencia, se establece el siguiente objetivo general tomando en cuenta la teoría de Murillo y Richmond: proponer un sistema de talleres dirigido a la comunidad educativa para la orientación en temas de educación integral en sexualidad a los estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual del Académico 2 del IPCA. El mismo se planteó para que la comunidad educativa se involucre en el desarrollo de la Educación Integral en Sexualidad de los estudiantes. De este modo, la investigación se centra en el paradigma hermenéutico interpretativo para entender los comportamientos, situaciones que den respuesta objetiva al fenómeno estudiado. Asimismo, presentó un enfoque cualitativo que detalla actitudes, sentimientos y características del mismo. Por este motivo, se utilizaron 2 estudios de caso único para comprender la realidad que surge al momento de brindar educación sexual de manera integral, dado que, se basa en dos estudiantes que poseen discapacidad auditiva e intelectual. Finalmente, la propuesta está diseñada mediante un sistema de talleres, los cuales contienen temas concisos que ayudarán a la comunidad educativa a entender la sexualidad y cómo brindarla mediante la metodología U-learning, la cual fue evaluado por expertos en el tema y concluyen que los resultados del proyecto son relativamente aplicables y certeros.

Palabras clave: *Discapacidad auditiva, Discapacidad Intelectual, Educación Sexual, Orientación, Sistema de talleres.*

Abstract:

This research seeks to respond to a social problem present in the Ecuadorian context, this was identified within the practice center, at the Institute of Cerebral Palsy of Azuay (IPCA) the lack of a comprehensive sexual orientation that involves the entire educational community, which is reflected in the scarcity of knowledge in the enjoyment of sexuality by adolescents. Based on the problem, the following research question is established: How to provide guidance on issues of comprehensive education on sexuality to students with hearing and intellectual disabilities of Academic 2 of IPCA? Consequently, the following general objective is established: to propose a system of workshops directed to the educational community for the orientation in topics of integral education in sexuality to students with hearing and intellectual disabilities of the Academic 2 of the IPCA. It was proposed so that the educational community could contribute to the development of Comprehensive Sexuality Education in students. Thus, the research focuses on the interpretive hermeneutic paradigm to understand the behaviors, situations that give an objective answer to the studied phenomenon. Likewise, it presented a qualitative approach detailing attitudes, feelings and characteristics of the same. For this reason, two single case studies were used to understand the reality that stands in the way of providing sex education in a comprehensive manner, since it is based on two students with hearing and intellectual disabilities. Finally, the proposal is designed through a system of workshops, which contain concise topics that will help the educational community to understand sexuality and how to provide it through the U-learning methodology.

Keywords: Hearing Impairment, Intellectual Disability, Sexual Education, Orientation, Workshop System.



Índice de Contenido

| | |
|--|-----------|
| CAPÍTULO I | 8 |
| Diseño del estudio | 8 |
| Introducción..... | 8 |
| 1. Problema de investigación | 13 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 13 |
| 1.2. Pregunta de investigación..... | 14 |
| 1.3. Objetivos de investigación | 15 |
| 1.4. Justificación | 15 |
| CAPÍTULO II | 17 |
| Marco teórico: EIS y discapacidad | 17 |
| 2. Marco teórico | 17 |
| 2.1. Antecedentes | 17 |
| 2.2.2 SEXUALIDAD | 26 |
| 2.2.3. DISCAPACIDAD..... | 31 |
| 2.2.4. EIS DENTRO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA | 34 |
| 2.2.5. Marco legal | 35 |
| CAPÍTULO III | 36 |
| 3. Marco metodológico..... | 36 |
| 3.1. Paradigma..... | 36 |
| 3.4. Operacionalización de categorías de análisis..... | 38 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 40 |



| | |
|---|------------|
| 3.6 Sistematización de los resultados de las técnicas e instrumentos aplicados..... | 43 |
| CAPÍTULO VI | 52 |
| Propuesta de intervención educativa | 52 |
| 4. Diseño de la propuesta de intervención | 52 |
| 4.1. Introducción..... | 52 |
| Cronograma | 56 |
| 5. Validación de la propuesta..... | 131 |
| Conclusiones | 134 |
| Recomendaciones | 135 |
| Para padres: | 135 |
| Para docentes: | 135 |
| Para estudiantes: | 135 |
| Referencias | 136 |
| Anexo 1 | 143 |
| Anexo 2 | 144 |
| Anexo 3 | 145 |
| Anexo 4 | 145 |
| Anexo 5 | 146 |
| Anexo 6 | 147 |
| Anexo 7 | 148 |
| Anexo 8 | 148 |



TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|------------|
| TABLA 1 DSM5-DISCAPACIDAD INTELECTUAL..... | 32 |
| TABLA 2 OPERACIONALIZACIÓN..... | 39 |
| TABLA 3 TRIANGULACIÓN DE DATOS..... | 46 |
| TABLA 4 TALLER INICAL | 58 |
| TABLA 5 TALLER 1 PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA..... | 66 |
| TABLA 6 TALLER 2 PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA..... | 74 |
| TABLA 7 TALLER 3 PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA..... | 84 |
| TABLA 8 TALLER 4 PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA..... | 95 |
| TABLA 9 TALLER FINAL SOBRE EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD A LA COMUNIDAD EDUCATIVA..... | 101 |
| TABLA 10 LISTA DE COTEJO A ESTUDIANTES..... | 104 |
| TABLA 11 CUADRO DE OBSERVACIONES PARA ESTUDIANTES..... | 104 |
| TABLA 12 LISTA DE COTEJO PARA PADRES..... | 105 |
| TABLA 13 CUADRO DE OBSERVACIONES PARA PADRES..... | 105 |
| TABLA 14 LISTA DE COTEJO PARA DOCENTES..... | 106 |
| TABLA 15 CUADRO DE OBSERVACIONES PARA DOCENTES..... | 106 |
| TABLA 16 PERFIL DE EXPERTOS..... | 107 |
| TABLA 17 VALIDACIÓN DE EXPERTOS..... | 108 |

CAPÍTULO I

Diseño del estudio

Introducción

Dentro del contexto educativo ecuatoriano se refleja escasez en temas de educación sexual desde edades tempranas, debido a creencias religiosas, cultura, limitación de conocimientos, entre otros. Las escuelas ecuatorianas son consideradas laicas, es decir, que están separadas de cualquier religión; sin embargo, dentro de las aulas se impregnan pensamientos e ideologías religiosas en torno a la sexualidad. A esto se suma una educación limitada en el hogar que tampoco da paso hacia una educación integral de la sexualidad.

La educación integral de la sexualidad forma parte importante en todos los ámbitos (familiar, escolar, laboral, entre otros); sin embargo, el núcleo familiar cobra vital importancia, puesto que dentro del hogar se inculca de manera práctica la formación de valores, costumbres, tradiciones que permitan la interacción dentro de su entorno social, lo que, en el mejor de los casos, ayudará al individuo a relacionarse de manera sana e integral.

Por otra parte, es importante considerar que la educación integral en sexualidad no solo se basa en temas biológicos y reproductivos, sino que también está ligada a los sentimientos, emociones y pensamientos considerándolos como aspectos fundamentales e inherentes dentro del desarrollo humano.

En este sentido, cuando nos referimos a la educación integral de la sexualidad con personas con discapacidad, se cierra aún más la brecha al momento de acceder a la información necesaria dentro de diversos sectores educativos y en el hogar debido a obstáculos como la infantilización de las personas con discapacidad o la incomprensión de su condición. Muchas veces, existe un prejuicio acerca de que las personas con discapacidad están obligadas a depender de otra persona a lo largo de su vida y esto no los hace seres aptos para intimar o relacionarse de manera sexo-afectiva con otra persona.

Por lo dicho, es fundamental entender que la discapacidad de cualquier tipo no omite que las personas que la poseen experimenten cambios físico, psicológicos y sexuales y esta idea es precisamente la que conduce a esta investigación a la orientación sobre temas de educación integral en sexualidad a personas con discapacidad auditiva e intelectual dentro del instituto de parálisis Cerebral del Azuay, donde se



realizaron las prácticas pre-profesionales de la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional de Educación.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco,2018) concibe a la Educación Integral de la Sexualidad (EIS) como el marco de indicadores representados dentro del currículo donde se ven reflejados criterios emocionales, físicos, sociales y cognitivos que conllevan a la comprensión de la sexualidad, con el objetivo de formar personas sanas con valores, actitudes y conocimientos que les permitan desarrollarse en su vida diaria para decisiones futuras tomando en cuenta sus derechos y obligaciones.

En relación a la investigación desarrollada dentro del marco de prácticas preprofesionales correspondiente a la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional de Educación UNAE, del itinerario de discapacidad sensorial, las prácticas se llevaron a cabo en el Instituto de Parálisis Cerebral IPCA. Esta institución se encuentra ubicada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, en las calles Av. Isabel la Católica y Fray Gaspar de Villaroel esquina, sector parque “El Recreo”. El Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay se divide en 3 niveles educativos; Educación Inicial, Educación Básica y Bachillerato General Unificado. Asimismo, están organizados por Inicial, Social, Académico y Vocacional, que completan un total de 160 estudiantes, de los cuales 67 son del género femenino y 93 son estudiantes del género masculino.

El proyecto se desarrolla en el centro académico 2 donde existen 18 estudiantes; entre ellos, 9 hombres y 9 mujeres que se encuentran en el rango de 12-18 años de edad. La característica general de los estudiantes es que todos poseen Parálisis Cerebral de menor a mayor grado. La problemática observada se enfoca en la escasa información sobre educación sexual, es decir, persiste un tabú al hablar de sexualidad, reproducción, cuidado, métodos anticonceptivos -entre otros temas- en relación a la sexualidad, lo que plantea la necesidad de una investigación rigurosa con el fin de dar soluciones oportunas y romper paradigmas.

Se prioriza el tema de la Educación Integral de la Sexualidad, puesto que se observó que todos los estudiantes están atravesando por la adolescencia y no han desarrollado autonomía, independencia y toma de decisión. Por lo que se veía afectado el aseo personal, desarrollo emocional, expresión y conocimientos básicos de su cuerpo. Para la ejecución de la investigación se escoge a 2 estudiantes que poseen discapacidad auditiva e intelectual que presentaban estas características.

La fundamentación de este estudio se centra en la investigación cualitativa de carácter hermenéutico interpretativo, usando técnicas e instrumentos como son los diarios de campo, fichas de observación, entrevistas estructuradas y semiestructuradas y revisión bibliográfica. El método de investigación es el

estudio de caso único realizado a 2 estudiantes del Académico 2; género masculino y femenino. El objetivo de implementar el estudio de caso es recopilar información pertinente que ayude a describir la condición social, emocional, médica que presenta cada estudiante, de tal manera que nos ayude a comprender cómo han sobrellevado la sexualidad desde sus propios contextos y cómo mejorarla desde el ámbito educativo.

En este sentido, el proyecto trata de orientar en temas de educación integral en sexualidad a la comunidad educativa con la finalidad de concientizar sobre la autonomía, toma de decisiones y respetar los deseos que tengan los estudiantes con discapacidad sobre su sexualidad. Para ello se propone diseñar un sistema de talleres que involucre a toda la comunidad educativa con ayuda del U-learning para guiar en temas de educación integral en sexualidad. El sistema de talleres contiene 7 sesiones con temas específicos en cada una e incluye planificaciones tomando en cuenta factores, contexto, tiempo y materiales.

Antecedentes

Se considera imprescindible presentar investigaciones relacionadas a la Educación Integral en Sexualidad con personas con discapacidad, con el fin de identificar cómo se desarrolla la problemática en otros contextos y la manera en que se abordan las distintas soluciones propuestas. Así también, es interesante identificar aspectos sociales, culturales, religiosos que obstaculicen el acceso al conocimiento y la información adecuada sobre la sexualidad. Cabe mencionar que la bibliografía encontrada sobre el manejo de la EIS en personas con discapacidad auditiva e intelectual es limitada, por lo que se recaba en tesis inclinadas al abordaje de la EIS a personas con diversos tipos de discapacidad, como se menciona a continuación.

En Valencia, Diaz (2017) en su tesis doctoral sobre la “construcción de la salud sexual y análisis de su influencia en la calidad de vida y prevención de abusos sexuales en personas adultas con discapacidad intelectual”, argumenta que a las personas con esta condición se les ha negado la autonomía y responsabilidad de resolver sus propias necesidades emocionales como sexuales. Afirma, que las propuestas que se elaboran para resolver esta problemática no se centran específicamente para gozar plenamente de una vida sexual.

En Valencia, Morell (2018) en su tesis doctoral definida como “conducta sexual de riesgo en diferentes colectivos: variables implicadas y propuesta de un modelo explicativo” parte desde una problemática vigente en España, se trata del VIH que se estaba volviendo un problema de salud pública y dentro de los colectivos que tomaba en cuenta hombres, mujeres y personas con diversidad funcional intelectual en el cuidado y conocimiento que tenían al momento de consensuar el coito. El autor busca

analizar los antecedentes de la conducta sexual de riesgo desde una perspectiva de género, orientación sexual y grado de capacidad cognitiva.

En Madrid, Jimenez (2018) basa su tesis doctoral en la formación del profesorado y atención a las personas con discapacidad intelectual en afectividad y sexualidad donde evidenció mediante sus prácticas en los centros educativos de educación especial de la comunidad Autónoma de Madrid que los docentes presenciaban en los estudiantes comportamientos sexuales y su respuesta ante esto era erradicarlas para evitar que sigan accionando de manera consecutiva, y, en base a ello, cuestiona su investigación para comprender si el accionar de los maestros era correcto o no.

En Estados Unidos, Richards-Keyes (2022) realiza su investigación según las perspectivas de educación en sexualidad entre profesores de estudiantes sordos e hipoacúsicos tomando como problema principal el riesgo de explotación y abuso sexual que sufren los estudiantes sordos debido a la falta de conocimiento e información sobre temas de educación sexual brindada por los docentes, es por ello que se basan en consultar las perspectivas individuales de cada uno.

En México, Camarena, et. al (2021) se centran en la investigación de la educación sexual en personas con discapacidad, puesto que encontraron una infinidad de casos de estudiantes que aún no manejan conceptos básicos y prácticos sobre la sexualidad. El problema que manifiestan es que los docentes y los padres de familia de los alumnos que viven en condición de discapacidad no están preparados para orientarlos, haciendo más compleja la independencia de los estudiantes.

En Perú, Dextre (2019) en su tesis sobre “experiencia de intervención psicoeducativa para la instrucción sexual en un centro de personas con discapacidad visual” identificó dentro de la institución para personas con discapacidad visual donde realizaba su investigación los estudiantes presentaban conductas sexuales fuera y dentro del aula, los educandos atraviesan el rango de 15-29 años de edad. Los docentes supieron reconocer la falta de capacitación y conocimiento para llevar estos casos.

En Argentina, Freyre (2021) indaga sobre la “ley de Educación Sexual Integral: Investigación sobre su implementación. El caso de una escuela para personas con discapacidad intelectual, durante 2018, en San Antonio de Gualaguay, E.R.” donde se evidenció la resistencia para educar en temas de sexualidad, donde se empezó a volver un reto para los educandos aún mayor al tratarse con niños, niñas y adolescentes que poseen condición de discapacidad intelectual.

En Argentina, Jaimez (2021) indaga la problemática para su investigación discapacidad educación sexual como un aporte desde la comunicación en la Fundación y también funciona como institución “San Ignacio” perteneciente a la ciudad de San Luis. Con la ayuda de un guión de entrevistas basadas en los conocimientos sobre la sexualidad donde se reflejó cierto grado de desinformación cargada de mitos normalizados por la comunidad educativa, incluyendo medios de comunicación.

En Ecuador-Guayaquil, Chóez & Arreaga (2019), mencionan que en el problema se radica en el aula de clases ya que no pueden socializar, entablar una conversación por la pobreza de conocimiento sobre la lengua de señas y lenguaje oral qué es el español. En efecto, todo ello repercute porque sus padres, docentes y sociedad carecen de bases lingüísticas, por tal motivo ponen barreras para la comprensión de su idioma. Se habla de barreras, cuando estas impiden el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño sordo. Entre los compañeros sordos en el Centro de Apoyo de Audición y Lenguaje en Guayaquil, comparten patrones de conducta como agresividad, problemas de comportamiento, adaptación, impulsividad e inseguridades. Pero en el centro tratan de ayudar a que los estudiantes logren comunicarse con un lenguaje oral, dejando de lado el lenguaje de señas.

En Ecuador, Guayaquil, Joutteaux (2020), señala que cuando se habla de sexualidad muchas de las veces las personas se sienten incómodas, ya que son temas delicados, pues no todos saben cómo llegar a compartir estos temas de la mejor manera y menos a personas en un rango de edad entre los 14 y 18 años. Si bien se sabe que hay un curiosidad sobre estos temas relacionados con sexo y los moradores del sector Guasmo Norte no son la excepción, ya que en tiempos pasados no se tenía una educación sexual apropiada para saber sus riesgos y maneras de cómo se puede llevar una vida sexual adecuada.

Ecuador-Cuenca, Espinoza (2018), en esta investigación se trabajó con 503 personas adolescentes de instituciones fiscales urbanas y rurales en el cantón del Cañar, donde se adjuntó un programa referente a la educación sexual integral por la International Planned Parenthood Federation (2006): roles de género, sexual y reproductiva, ciudadanía sexual, placer, violencia, diversidad y relaciones. El estudio con relación a la verificación de la U Mann Whitney y ANOVA expuso que los adolescentes poseen una gran necesidad sobre la educación sexual, especialmente en temas relevantes como la violencias y salud sexual. En lo que concierne a diversas formas de género qué permite visualizar desde un panorama general es qué a las mujeres llama más la atención estos conocimientos qué a los hombres.

1. Problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema

En la Institución de Parálisis Cerebral del Azuay, específicamente en el aula del Académico 2, se identifica una educación sexual precaria basada en la limitación al momento de hablar sobre sexualidad sana y consciente por parte de los docentes y padres de familia hacia sus hijos, lo que ha provocado comportamientos disruptivos en los estudiantes al momento de relacionarse con las personas más cercanas.

Al ser cuestionados sobre esta situación, la respuesta que brindan es que la información es delicada debido a la condición de los estudiantes, como se mencionó anteriormente, la mayoría de estudiantes poseen Parálisis Cerebral y esto lo asocian a una inmadurez cerebral que no va en correspondencia con su edad. Esto nos lleva a un análisis profundo sobre la importancia de educar a los adolescentes sobre los riesgos que pueden ocurrir si no se dan las debidas informaciones sobre el tema.

Los estudiantes del académico 2 poseen el rango de edad desde los 12 hasta los 18 años, es decir, están atravesando la etapa de la adolescencia y se evidencian gustos y sentimientos por otros compañeros. Es completamente normal atravesar por estas situaciones de enamoramiento y sentimientos a sus pares. El problema radica en que, si no tienen una orientación temprana y efectiva, puede ocasionar un desorden dentro de los comportamientos sexuales y socio-afectivos. Es por ello la importancia del involucramiento de toda la comunidad educativa (escuela-familia-comunidad).

En ese sentido, el aula está conformada por 18 estudiantes que tienen discapacidad intelectual, 6 de ellos, tienen problemas en la comunicación verbal y 4 tienen problemas de audición. De este grupo 2 estudiantes poseen discapacidad auditiva (una de ellos leve), quienes fueron elegidos para la investigación, puesto que su situación se relaciona con el itinerario sensorial que cursan las autoras de esta investigación. La pareja de adolescentes está identificada en género masculino y femenino.

La estudiante de género femenino llamada P, tiene 14 años de edad, posee hipoacusia moderada, 79% de discapacidad intelectual y maneja palabras básicas en lengua de señas y gestos. En base a su relación con los demás, se expresa de forma alegre, confiesa tener sentimientos por su compañero "J" lo que ocasiona que cuando él no va a clases su motivación, atención e interés se vean afectados. Desde que presentó actitudes de afectividad a su compañero P su rendimiento escolar ha bajado lo que provocó un estancamiento en su proceso de aprendizaje; esto lo menciona su tutora. En correspondencia a su edad, P ya es una adolescente menstruante y presencia sus cambios físicos y biológicos.

El estudiante de género masculino J, tiene 13 años de edad con discapacidad auditiva de 34% discapacidad intelectual baja, usa implante coclear desde el 2019. En base a su relación, se puede mencionar que socializa de manera parcialmente asertiva con los demás. Le gusta relacionarse con las jóvenes a manera de pellizcos, risas y golpes leves, mientras que con su compañero más cercano a quien considera como mejor amigo, tiene un acercamiento más afectuoso y leve. El estudiante J es creativo y se deja llevar por la curiosidad, tiene muestras de cariño a sus compañeros más cercanos y docentes.

Descripción del problema

En la dimensión física que presenta la institución se puede afirmar que cumple con la mayoría de aspectos positivos y reglamentarios para una infraestructura que atienda a la diversidad de estudiantes. Estas instalaciones están conformadas por rampas, barandales, puertas amplias, sillas de ruedas. Por su parte los sanitarios están diseñados con barandales y con el suficiente espacio para que entren sillas de ruedas; también cuentan con duchas y vestidores. Además, cuentan con áreas recreativas, sociales, comedores, cocina y un huerto. disponen con un área de terapia física y psicológica que poseen máquinas especializadas y sala de computación.

En la dimensión temporal, el IPCA maneja sus actividades dentro una jornada matutina que empieza desde las 8:00 de la mañana hasta la 13:00 de la tarde. Dentro de nuestra aula se toma una clase en específico con recursos que les facilite progreso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, tiene un receso a las 9:30 am hasta las 10 am y siguen con sus actividades de recreación hasta las 11am y de 11am a 1pm siguen sus clases normalmente.

En el proceso de observación se evidenció que los 2 estudiantes seleccionados para esta investigación presentan dificultad al expresar emociones y sentimientos que van en relación a la etapa de la adolescencia. Por este motivo, se decide abordar el tema de la Educación Integral en Sexualidad en personas con discapacidad auditiva e intelectual y se plantea la siguiente pregunta de investigación.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo orientar en temas de educación integral en sexualidad a los estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual del Académico 2 del IPCA?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Proponer un sistema de talleres dirigido a la comunidad educativa para la orientación en temas de educación sexual a 2 estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar los fundamentos teóricos sobre la educación integral en sexualidad y discapacidad.
- Caracterizar mediante estudio de caso las experiencias, prácticas y representaciones en torno a la sexualidad en 2 estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual.
- Diseñar un sistema de talleres con U-learning dirigido a la comunidad educativa para la orientación en temas de educación integral en sexualidad a 2 estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual del Académico 2 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay.
- Evaluar con un sistema de especialistas la viabilidad del sistema de talleres con U-learning sobre la orientación en temas de la educación integral sexual dirigidos a la comunidad educativa.

1.4. Justificación

Se considera que la presente investigación es de suma importancia puesto que dentro de las instituciones educativas especializadas del contexto ecuatoriano, en muchas ocasiones se restringe la Educación Integral en Sexualidad a personas con discapacidad por diversos motivos, sean estos infantilización, intervención de los padres de familia, directrices del rectorado, desconocimiento, entre otros. Estas acciones se convierten en barreras actitudinales que impiden la realización e independencia de los estudiantes que atraviesan por la adolescencia e impiden una orientación integral sexual sin tabúes y mitos.

Se pretende que el presente trabajo sea de beneficio directo a 2 estudiantes particulares del Académico 2 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay quienes están atravesando por la adolescencia y pubertad, lo que significa que ya experimentan cambios físicos, psicológicos y socio-afectivos. Lo que caracteriza a los 2 estudiantes es la discapacidad intelectual y la discapacidad auditiva pero no están exentos a sentir gustos e interés por otras personas.

Como beneficiarios indirectos se toma en cuenta a los docentes, compañeros, padres de familia de jóvenes que están atravesando por esta misma situación y desconocen cómo actuar o qué recomendaciones serían las correctas para tratar la sexualidad junto con la discapacidad presente. Es decir, se toma en cuenta a toda la comunidad educativa puesto que son los que forjan los valores, conductas actitudes sanas para un desarrollo integral en los estudiantes.

Así también, se considera que la investigación es factible puesto que los estudiantes asisten de manera regular a la institución educativa lo que permite a los investigadores observar y analizar a profundidad comportamientos, pensamientos y desarrollo. De la misma manera, se tiene la cooperación de los docentes quienes también presentan la misma preocupación por las limitaciones que tienen al querer impartir conceptos básicos de sexualidad.

Para lograr que las personas con discapacidad auditiva e intelectual tengan una vida sana, plena y libre de violencia se toma importancia el abordaje sobre la orientación de la educación integral en sexualidad mediante información accesible y comprensible atendiendo sus necesidades personales y académicas. De esta manera, lograr prevenir barreras que obstaculicen el acceso a la información pertinente cuando se habla de sexualidad a personas con discapacidad desde el enfoque de una educación inclusiva.

Cabe destacar que el tema de interés a investigar va en correlación a la carrera de Educación Especial dentro del itinerario académico en Discapacidad Sensorial, puesto que se basa en responder temas de importancia a la sexualidad con un enfoque a la discapacidad auditiva asociada a la discapacidad intelectual. Se tomará en cuenta la manera de comunicación asertiva para llegar a los estudiantes.

La línea y sublínea de investigación establecidos por la Universidad Nacional de Educación dentro de su resolución en la que se describen los lineamientos que deben seguir cualquier estudio diseñado dentro de la misma. Existen 8 líneas de investigación, de las cuales se escogió la tercera que tiene relación con la Educación Inclusiva Para La Atención a La Diversidad la cual concibe a la diversidad de manera plural que enriquecen su identidad respetando sus condiciones. La sublínea elegida en base al tema escogido se centra en estrategias curriculares y didácticas para la atención a la diversidad.

CAPÍTULO II

Marco teórico: EIS y discapacidad

2.1. Antecedentes

Se considera imprescindible presentar dentro del marco teórico investigaciones relevantes a la educación integral en sexualidad y como se ha llevado a cabo en diferentes contextos con el fin de identificar cómo se abordan las distintas soluciones y propuestas. Recalcando que, no se han encontrado investigaciones recientes se toma como referencias investigaciones que van relacionadas también a la educación sexual y discapacidad.

En Madrid, Jiménez (2018) establece en manera de pregunta la problemática de su investigación, ¿Los maestros y maestras de educación especial que están ejerciendo en los centros educativos de educación especial de la Comunidad Autónoma de Madrid y que atienden a alumnado con discapacidad intelectual tienen formación especializada, competencias específicas y actitudes convenientes, que les capaciten para orientar profesionalmente las conductas sexuales manifestadas por este alumnado? La investigación fue realizada bajo un diseño no-experimental de manera descriptiva.

Además, Jiménez propone en su trabajo definir y ajustar la planificación curricular que debiera persistir en materia de afectivo-sexual para educar universitarios/as para una correcta formación en la carrera de Maestros de Educación Inicial. Se busca plantear competencias necesarias que se deben impartir dentro de la carrera de educación para alcanzar un desarrollo adecuado de los profesionales que harán un gran cambio en el sistema social y educativo.

En España, Valero (2021) en su investigación sobre la Educación sexual en la primaria, encontró la necesidad de establecer propuestas de acción que abarque una fundamentación teórica tratando la importancia de la educación sexual en la infancia. La metodología de su trabajo pertenece al modelo biográfico y profesional. Su propuesta lleva por nombre “Ser querido y saber querer” la cual está diseñada por actividades para lograr en los niños y niñas un grado mayor de autonomía, responsabilidad y solidaridad planteadas dentro de las unidades didácticas.

En España, Alduán (2023) en su investigación sobre una propuesta de programa desde terapia ocupacional para la educación afectivo-sexual de las personas con discapacidad intelectual donde se ve la necesidad de que las personas con D.I. expresan y experimentan su sexualidad. Esto se da porque en la indagación existen muy pocos programas desde la terapia ocupacional enfocados en temas de sexualidad. Dentro de la metodología usan el modelo biográfico-profesional basado en concepto de salud.



El programa que propone Alduán va dirigido a jóvenes entre 18-30 años que no hayan recibido ningún tipo de educación sexual. El programa de actividades posee 13 sesiones con objetivos específicos que guiarán al cumplimiento de 11 objetivos de temas de sexualidad desde lo más simple hasta lo más complejo, estas están basadas en las necesidades presentes dentro de la investigación. Este programa ayudó a mejorar la calidad de vida y el bienestar social, emocional y sexual de las personas con D.I.

En España, Correyero (2023) propone metodologías activas para promover la diversidad sexual y la identidad de género en 6to de Educación Primaria. La propuesta se da en la detección de ciertas acciones en relación al rechazo hacia la diversidad sexual y a la existencia de la identidad de género, puesto que se acercaba el día internacional LGBTIQ+. Dentro de su propuesta se establecen 14 sesiones donde se contemplan temas de sexualidad a los jóvenes de 6to de primaria donde se implementará en el tercer trimestre del año lectivo.

En España, específicamente en la Universidad de las Islas Baleares, Miranda (2020) dentro de su proyecto de investigación basado en la implantación de un programa de educación afectivo-sexual en el IES son Rullan ha evidenciado la preocupación de la sociedad en temas de educación afectivo-social, puesto que la tecnología ha avanzado y provoca que los estudiantes tengan conocimientos erróneos sobre el tema lo que conlleva a perjudicar su pensamiento y que no comprendan sobre la diversidad sexual existente.

Los 800 alumnos del centro son estudiantes de diversas instituciones, por ende hay una diversidad cultural, niveles socio económicos, etnia etc. Su propuesta se caracteriza por transversalizar actividades sobre temas de educación sexual a los docentes, familiares y el centro educativo donde se trabajará con debates, trabajo grupal, dinámicas y páginas web. La metodología se realiza de manera participativa y activa para que los resultados sean significativos.

En Bogotá, Palacio (2023) realiza una “propuesta de educación sexual dirigida a los estudiantes de los grados 6to a 8vo de la Institución Educativa Arturo Gómez Jaramillo del municipio de Alcalá Valle”. Donde se cuestiona, ¿cómo puede una propuesta en educación sexual contribuir al desarrollo integral de los estudiantes de los grados de 6to a 8vo de I.E.? Para ello usaron el método cualitativo con el método descriptivo para la recolección de información que tiene la comunidad escolar sobre educación sexual.

La propuesta pedagógica está establecida por una serie de actividades que llevará un lapso de 3 meses, lo que corresponden a un período académico con el objetivo de movilizar el desarrollo de las prácticas educativas que promuevan el desarrollo de competencias de los estudiantes y de toda la comunidad educativa, que les permita integrar los derechos sexuales y reproductivos en su vida cotidiana y vivir una sexualidad sana, plena y responsable (Palacio, 2023, p. 52).

México, Hidalgo (2020) en su investigación sobre la educación sexual con adolescentes con diversidad funcional en el área de audición plantea como problema de investigación el ¿Cómo abordar temas de educación sexual con adolescentes con diversidad funcional en el área de la audición? Con una perspectiva sociológica o cultural construccionista, basado en un estudio de caso múltiple.

Pese a ello, Hidalgo para resolver esta problemática plantea una propuesta pedagógica para la orientación y manejo de contenidos (taller) educación sexual para personal docente y personal de apoyo. En referencia a los resultados de su aporte Hidalgo afirma que ayudó a potencializar como refuerzo al conocimiento de los docentes, puesto que los recursos usados para el tema fueron fiables y confiables y guardar secretos o tabúes en el tema siempre y cuando estaban de acorde a su edad y a su contexto.

En Bogotá, Beltrán & Niño (2018) en su investigación de Educación para la sexualidad de mujeres jóvenes con discapacidad intelectual (en el ámbito familiar) se plantea como problema el responder ¿Cuáles representaciones sociales inciden en la educación para la sexualidad en cuatro mujeres con discapacidad intelectual en el ámbito familiar? Su estudio se basa en un método cualitativo, estudio de caso múltiple en 4 familias.

Su propuesta de intervención tiene por nombre “APRENDER PARA EDUCAR” donde se abordan temas de educación para la sexualidad desde el ámbito familiar de mujeres con discapacidad intelectual, la cual estaba compuesta de 3 fases dirigido a los padres de familia. Con esto se pretende generar confianza dejando de lado las representaciones sociales y evitar abusos desde las familias.

En México, Arévalo et al. (2017) propone una cartilla para la prevención del abuso sexual en niños(as) con discapacidad auditiva de seis a nueve años, donde su pregunta se basa en ¿Cuál es el nivel de validez y confiabilidad de una cartilla como estrategia didáctica para la prevención del abuso sexual en niños y niñas con discapacidad auditiva de 6 y 9 años del colegio Federico García Lorca de la localidad de la Usme en el año 2017? Esta investigación es de tipo descriptiva y mixta Los datos recolectados en el colegio Federico García Lorca obtenidos mediante la escala Likert.

En Argentina, Jaimez (2021) expone el título de su trabajo como “Discapacidad y Educación sexual” donde se preocupa por abordar la EIS (Educación sexual integral) en la fundación e institución San Ignacio con niños, niñas y jóvenes que poseen alguna discapacidad en la que se usan diferentes metodologías de aprendizaje a diferencia de las escuelas regulares . La investigación está bajo una perspectiva de derechos humanos y su paradigma de investigación es el biopsicosocial.

La propuesta que presentan se centra en la aplicación de herramientas pedagógico-didácticas con la ayuda de los profesionales que trabajan dentro del instituto que son expertos en el área de EIS. Las

herramientas están representadas en la planificación de actividades que respeta el proceso cognitivo y perceptivo de los estudiantes. Lo que hace a su propuesta “única” es que no se implementan talleres, charlas o teoría compleja, más bien, se impulsa en incluir actividades, juegos y dinámicas lúdicas dentro de las actividades curriculares.

En Ecuador, Chóez & Arreaga (2019) dentro de su indagación sobre el lenguaje de señas en el desarrollo emocional de las personas sordas: creación de una página web donde se plantea el siguiente problema: ¿De qué manera influye el lenguaje de señas en el desarrollo emocional en los estudiantes sordos del centro municipal de Apoyo audición y Lenguaje, de Guayaquil, en el periodo 2018? Su tipo de investigación está implementada bajo un análisis cuali-cuantitativo que usó como objeto una población reducida. Esta investigación es de tipo descriptiva y mixta.

En base a la propuesta que se realiza en la investigación, ellos proponen diseñar una página web para la apropiación del lenguaje de señas, y mediante ellas lograr un correcto y factible desarrollo emocional y afectivo. La página web contiene un diccionario para sordos que también beneficiará de manera indirecta a la adquisición de la lectoescritura. Como resultado vieron que era factible cuando se basaban dentro de las necesidades de aprendizaje de cada uno, usando apoyos mediante pictogramas para la mejora de su comprensión.

En Guayaquil, Joytteaux (2020) aborda sobre las tecnologías del aprendizaje y conocimiento para fomentar la educación sexual de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Carlos Estarellas Avilés. Su problema se caracteriza en ¿Cuál es la influencia de una guía multimedia educativa e informativa sobre la sexualidad en jóvenes y adolescentes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Estarellas Avilés de la ciudad de Guayaquil de la provincia de Guayas? La investigación es de carácter cualitativo y está guiada desde una problemática social educativa.

En correspondencia a su propuesta proponen una guía multimedia que está apoyada de información sobre la sexualidad para jóvenes y adolescentes del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Estarellas Avilés de la ciudad de Guayaquil de la provincia de Guayas. La propuesta tiene como objetivo reforzar conocimientos sobre la educación sexual. Como resultado de la propuesta se concluye que es factible dentro de los ámbitos técnicos ya que la institución contaba con laboratorios de computación. En cuestión a la respuesta de los estudiantes se adaptan al programa ya que no necesitaba demasiadas exigencias o requerimientos.

Ecuador-Cuenca, Espinoza (2018), en esta investigación se trabajó con 503 personas adolescentes de instituciones fiscales urbanas y rurales en el cantón del Cañar, donde se adjuntó un programa referente a



la educación sexual comprensiva por la International Planned Parenthood Federation (2006): roles de género, sexual y reproductiva, ciudadanía sexual, placer, violencia, diversidad y relaciones.

Azogues, Huiracocha & Lata (2021) estructuran una investigación sobre la elaboración de una guía de orientación familiar para la educación integral de la sexualidad en niños y niñas con discapacidad intelectual. Está guiado desde el problema de ¿Cómo orientar a los padres de familia para una educación integral de la sexualidad en niños y niñas con discapacidad intelectual? Por ello basaron su investigación desde un enfoque mixto en donde se interpretó y recogió la información desde un enfoque cualitativo y cuantitativo, desde un paradigma sociocrítico, basado en un estudio de caso múltiple.

Su propuesta es una guía de orientación familiar para la educación sexual integral de la sexualidad en niños y niñas con discapacidad intelectual del cuarto y quinto año de Educación General Básica Funcional de la Unidad Especial del Azuay validada mediante la técnica de criterio de especialistas. Esta guía abarca temas lúdicos y de interés para que toda la familia sea partícipe dentro de la misma y así puedan participar todos.

Cabe recalcar que la misma se encuentra a continuación en formato textual. En todo momento se incentiva la participación activa de todos los niños y niñas, en particular de aquellos con discapacidad intelectual. El lenguaje utilizado es claro y concreto con una redacción comprensible así mismo las láminas de trabajo que se anexan a la propuesta son de gran ayuda para reforzar y desarrollar las distintas actividades.

Estos antecedentes de investigación son un pilar fuerte para nuestro proyecto de titulación, ya que se muestran varias alternativas que logran profundizar el abordaje de la educación sexual en entornos escolares tomando en cuenta la discapacidad. En relación a las recopilaciones de los trabajos encontrados, se puede mencionar que poco o nada se aborda EIS para toda una comunidad educativa, usando la tecnología, sin omitir que se basaron en el contexto estudiado en su momento. U-learning vendría a ser un recurso fundamental para aplicar un sistema de talleres que tienen como objetivo brindar Educación Integral en Sexualidad a estudiantes que están atravesando la pubertad.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD

Si bien la Educación Integral en Sexualidad es necesario para desarrollarnos como personas conscientes de lo que somos y cómo nos cuidamos, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) define a las EIS como:



Un derecho humano y, además, contribuye al cumplimiento de otros derechos de niñas, niños y adolescentes, así como de las personas adultas. Se ha comprobado que la EIS mejora los resultados positivos para la salud y el bienestar en general, incluida la salud sexual, reproductiva y el ejercicio de derechos. Este documento recopila las evidencias internacionales y recomendaciones regionales que apoyan la implementación de la educación integral en sexualidad. Finalmente, aquí se plantea que la EIS es una estrategia de singular importancia para transformar normas sociales de género y, por ende, para prevenir la violencia basada en género (p.10).

Así también, la Unesco (2018) sustenta que la Educación Integral en Sexualidad (EIS) debe sostenerse dentro del currículo como un proceso importante para enseñar y que también se logre el aprendizaje tomando en cuenta los siguientes aspectos: cognitivos, sociales, físicos y emocionales que pertenecen dentro del tema de sexualidad. Como objetivo primordial es lograr que los niños, niñas y adolescentes se realicen dentro de un entorno de conocimiento, actitudes, habilidades y valores que ayuden a forjar un bienestar holístico donde se representen las relaciones sociales y sexuales. En este sentido hacerse respetar y respetar sus decisiones y la de las otras personas entendiéndolo desde el marco de derechos.

Dentro de esta perspectiva, la Educación Integral en Sexualidad debe ser un requisito principal dentro de los centros educativos, tomándolo como medio de rompimiento de ideologías, estigmas sociales y culturales que no permiten a los estudiantes conocer, razonar y decidir sobre ellos mismos. La importancia que conlleva el impartir una correcta EIS es conocer el ritmo y modo de aprender de los estudiantes sin que se vean limitados por sus condiciones.

Lo que corresponde a la EIS es que los jóvenes tengan una información verídica fuera de tabúes y mitos que sea correspondiente a la edad que estén atravesando para que puedan gozar de su sexualidad, salud sexual y reproductiva, la cual se considera un gestor importante tanto para el bienestar propio y la supervivencia. De otra manera es vista como una competencia donde se involucra la familia, relaciones y enfermedades (Organización Mundial de la Salud, 2023).

Es importante reconocer que la educación integral en sexualidad no solo se centra en temas de relaciones sexuales y la prevención de embarazos tanto para hombres como para mujeres. Para los jóvenes es esencial ayudarlos en sus fases de desarrollo y madurez con el fin de tomar consciencia, de esta manera satisfacer sus inquietudes o tratar de explicar sobre sus curiosidades. En este sentido, enseñándoles a explorar su cuerpo con respeto y responsabilidad, tomando en cuenta aspectos importantes como su salud mental y física. Así también, esto influye de manera positiva para que se logre entablar un vínculo de confianza y puedan expresar cualquier necesidad o duda que se presente en el transcurso de su adolescencia (Dzib et al., 2016).

La educación integral en sexualidad contempla contenidos educativos que vayan acorde a la sexualidad tomando en cuenta factores biológicos, sociales, psicológicos y socio afectivos que permitan la correcta relación con nuestro propio cuerpo. La importancia de conocer la sexualidad a temprana edad trae consigo muchos beneficios, puesto que aportarán mayor conocimiento y seguridad sobre sí mismos, cómo también reconocer cuando están siendo víctimas de abusos sexuales.

González & Castellanos (1996) desde su teoría de sexualidad y géneros asume que la educación sexual comprende el proceso activo que promueve al ser humano para la libertad sexual, plena y responsable con otro sexo y con su sexualidad. Es por ello que los autores definen los siguientes objetivos para impartir una correcta educación sexual:

- ❖ Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo la diversidad y necesidades de cada persona y de su contexto.
- ❖ Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de manera flexible, preocupándose por la pluralidad cultural.
- ❖ Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos, para la mejora de su calidad de vida; personal, familiar y social.
- ❖ Preparar para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro.
- ❖ Preparar para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas e individuos, para fortalecer una maternidad y paternidad responsables, y puedan tener decisiones libres, informadas y oportunas (p.41).

2.2.1.1. Historia y Evolución de la Educación sexual en Ecuador

Dentro de la evolución sobre la educación sexual en el Ecuador hay que realizar un andamiaje de los factores que han impedido ejercer una correcta Educación sexual en el contexto ecuatoriano y las consecuencias que arrastran debido a esta. Entre ellos se puede mencionar la maternidad adolescente, tasas de morbilidad, tanto altas como medianas debido a las enfermedades de transmisión sexual y a la falta de cultura sobre sexualidad en el núcleo familiar (Castro et al., 2016).

En temas de políticas, en el Ecuador antes de 1998 no existían leyes que permitan ejercer de manera formal una educación sexual que permita el desenvolvimiento en todas las áreas del desarrollo humano dentro de las instituciones educativas. A partir del año de 1998 se implementa una nueva ley “Ley 73” o también conocida como la ley de educación de la sexualidad y el amor, puesto que empezó a ver una

preocupación del estado en torno a la falta de reglamentos que evidencien la implementación de EIS en el país. Sin embargo, la ley creada no asegura resultados efectivos o un proyecto que exija cambios, más bien lo hicieron parecer como una innovación parcial en la educación (Paz, 2018).

En busca de la representación de esta ley, en el año 2000 del mes de mayo se realiza un acuerdo ministerial donde se condensa y aprueba el acuerdo ministerial No. 910 el Plan Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor denominado “PLANESA”. Para el 2003 se buscaba intervenir de manera estratégica la enseñanza de la educación sexual en todo el país, por ello definen un acuerdo ministerial No. 3152 donde cambia a “PRONESA” que lleva por significado (programa nacional de educación para la sexualidad y el amor).

En base a ello, El Ministerio de Educación (2006) se propuso llevar la enseñanza de la educación sexual en las instituciones educativas del país, específicamente a los niveles de básica y Bachillerato, para ello se reúne el equipo de PRONESA para tratar temas importantes, entre ellos; prevención de embarazo, enfermedades de transmisión sexual, concientizar sobre el maltrato, abuso sexual, explotación sexual, entre otros.

En el año 2008, después de los resultados sociodemográficos realizados en Ecuador mediante el Plan Andino de Prevención y Reducción de Embarazo en Adolescentes (2008) donde resultados inesperados llevaron a la toma de decisiones drásticas y obligatorias. El motivo fue que los resultados arrojaron que cada 2 de 3 adolescentes entre la edad de 15 a 19 años de edad, sin haber culminado ni empezado la educación ya son madres primerizas. Por ello, se promovió el enfoque de género y las prácticas sexuales. El mensaje que quisieron llevar a todo el país es que realizar responsabilidades que aún no corresponden a una adolescente es cortar su etapa por completo, puesto que deja de lado sus intereses personales para la realización de tareas domésticas, cuidado de hogar, tomando autonomía en procesos financieros y desestabilizando psicológicamente Plan Andino de Prevención y Reducción del Embarazo en Adolescentes (Cómo se citó en Arias, 2022, p. 92).

En la nueva reforma, la Constitución de la República del Ecuador (2008) toma en cuenta la importancia de la EIS como un derecho ineludible, por lo que establece el Art. 3, Art. 11, Art. 347 que hacen mención el ejercicio de la educación sexual integral libre de discriminación e ideologías que no permitan su práctica de manera sana, segura y consciente (Asamblea Constituyente de Montecristi, 2008).

Después, en el 2010 aparece la nueva Estrategia Nacional Intersectorial de planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes denominado (ENIPLA) la cual estuvo a cargo del Ministerio de Salud Pública en concordancia con el Ministerio de Educación, de inclusión social, Económica y coordinador de desarrollo Social. ENIPLA tenía 4 factores fundamentales dentro de su plan. El primer factor

es que se expanda la educación sexual integral para que las personas puedan tener autonomía en la toma de decisiones responsables. El segundo habla sobre la salud sexual y reproductiva, la tercera ya habla de un cambio dentro de los contextos socioculturales, como la desigualdad de género y finalmente hacer que todas las anteriores sean ejecutadas (Ministerio de Salud Pública, 2010).

En el ámbito educativo la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) ya toma en serio la obligatoriedad de la EIS donde implementar políticas públicas plasmadas en el Art. 2 donde se revela dentro de sus principios la importancia de la educación en general sin discriminación, con exactitud, se encuentran en el literal: a), c), i), j), k), y). Donde se prioriza la igualdad de género y una educación laica.

Para el 2014 ya hubo apertura a los anticonceptivos de manera gratuita y educación sexual obligatoria, pero hubo un desacuerdo dentro de las familias que no están de acuerdo con la obligatoriedad de las EIS en las escuelas, en base a ello, se da un cambio dentro de las políticas públicas donde inauguraron el PLAN FAMILIA (Plan V, 2015). Para el 2017-2018 la Asamblea Nacional presentó un nuevo proyecto de Ley de Prevención y Erradicación de la Violencia de Género contra la Mujer.

Hasta la fecha actual se maneja la Política Interseccional de Prevención del Embarazo en Niñas y Adolescentes “PIPENA” considerada desde el 2018 hasta el 2025. Para esta política ya se considera el embarazo adolescente como un problema de salud pública y desigualdad social que se evidencia en los conflictos sociales, económicos y culturales (Buchelli 2018, cómo se citó en Arias, 2022).

2.2.1.2. Educación Integral en Sexualidad a Jóvenes

Se ha estipulado lo importante que es la EIS en todas las personas, empezando desde edades tempranas, pero hay que hacer mayor énfasis cuando se está atravesando por la etapa de la juventud. Cuando se atraviesa por esta etapa, las personas van teniendo claro sobre su sexualidad, aspiraciones y demás. Es decir, van experimentando sentimientos, sensaciones y confusiones a medida que se van descubriendo, por ello es necesaria la guía de una educación integral en torno a su sexualidad que los ayude a entender y atenderse por sí mismos, guardando respeto y la aceptación mutua, para crear vínculos saludables (Travaini, 2017).

Desde que nacen a la mayoría de niños y niñas les imponen su manera de vestir, de crecer, de actuar y de vivir, por lo que tomar decisiones sobre sí mismos va en contra de los cánones culturales y de los paradigmas donde han crecido. La sociedad ha estereotipado las actitudes de como debe ser una “mujer” y que características debe cumplir un “hombre” dentro de la sociedad, por lo que se puede decir que la sexualidad es un constructo social. Travini (2016) menciona que al momento de imponer conductas sobre

los géneros crean jerarquías de superioridad, fortaleciendo la desigualdad y crea mitos sobre cómo deberían funcionar las relaciones de pareja.

En relación a lo mencionado, cada persona se caracteriza por el entorno que le rodea, con las mismas creencias, tradiciones y cultura. En base a la sexualidad es similar, por lo que trabajar la parte de cuestionamiento con los jóvenes ayudará a que ellos decidan sobre qué conductas adaptar dentro de sí, aceptando su sexualidad y viviendo con plenitud sin dejar que las opiniones de los demás afecten su vida sexual.

2.2.1.3. Educación Integral en Sexualidad a personas con discapacidad

Si bien se menciona la complejidad de desarrollar una EIS de manera adecuada a niños y jóvenes, el peso cae aún más cuando poseen alguna condición física o mental. La discapacidad aún es vista como un impedimento de que las personas se realicen o auto-dirigida por sí mismo, es por ello que, Murillo y Richmond (2005), afirman que al estudiar los estereotipos asociados a la sexualidad de este grupo poblacional, se puede encontrar una clasificación de los mitos, la cual los categoriza como mitos referidos a la “asexualización”, la “sobre-sexualización” y sobre el “temor a la reproducción de las personas con discapacidad”.

La existencia de mitos que muestran la no aceptación de los derechos de las personas con discapacidad en este ámbito, limitando el desarrollo de la educación sexual dentro de sus hogares y los salones de clase. Es por este motivo que, la educación integral en sexualidad tiene la intención de transmitir, formar y promover actitudes, valores, conocimientos y habilidades, desde edades tempranas para que se pueda vivir una sexualidad responsable. Para desmitificar el tema de la sexualidad de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, es necesario brindar información adecuada que permita derribar todos los mitos existentes alrededor de este tema.

La Educación Integral en Sexualidad abarca de manera detallada información basada en una sexualidad sin tabúes que permitan a las personas a educarse y vivir sanamente y responsablemente, conociendo sus derechos y responsabilidades. De igual manera, EIS imparte contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales con el objetivo que sean plasmados dentro de las planificaciones curriculares e impartidos desde los inicios de la vida escolar, para forjar conocimientos claros y las decisiones propias sobre su cuerpo.

2.2.2 SEXUALIDAD

2.2.2.1. Función de la sexualidad

Para definir un concepto de sexualidad hay que tomar en cuenta que este tiene una dimensión múltiple, ya que conlleva diversos significados, por lo que se lo considera polisémico; también polivalente, puesto que se lo usa para diferentes ámbitos, como son: la reproducción, el placer, poder, afecto, entre otros. También se lo configura como dinámica ya que se va modificando en cuanto la persona que va cambiando a lo largo de su vida, del mismo modo es poliédrico; ya que tiene diversas caras, con esto podemos mencionar que la sexualidad perpetua de diversa manera dentro de la religión, cultura, ideas político sociales, modelos sociales, modelos educacionales. De igual forma se considera individual, vivida y entendida de cada persona y como lo expresa. Por último es polémica porque se ve envuelto en la segregación por género o como herramienta de control social y de poder que debe ser cuestionada (Zapata, et al., 2016).

Según varios autores, la sexualidad es concebida como el conjunto de factores biológicos, psicológicos, afectivos y demás, es decir, que no solo se ubica dentro de la temática del placer y erotismo, sino que engloba múltiples dimensiones que también conforman la sexualidad. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la sexualidad como:

un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (OMS, 2006).

En este sentido, Rico Galindo (2015) se refiere a la sexualidad como el “conjunto de fenómenos relativos a la construcción de la identidad sexual, e incluye a la pulsión y al instinto sexual y a su satisfacción” (p.8). A pesar del año que fue diseñado este concepto sobre la sexualidad sigue siendo ambiguo, puesto que la sexualidad va más allá de sucesos placenteros y la identificación del sexo.

A su vez, Nieto (2003) plantea establecer una interpretación clara sobre la sexualidad, mencionando que debería indagarse desde lo sociocultural, reconociendo que la expresión sexual está representada dentro de la sociedad y de la cultura inmersa en la misma, lo que define que la sexualidad no está solamente ligada a la biología. Esto conlleva a un análisis profundo sobre la influencia que poseen las conductas, actitudes y creencias dentro de la sexualidad.

Para Sarráis (2015) la sexualidad es una “facultad humana y psíquica, que es expresada mediante intensas sensaciones y emociones agradables a corto plazo; lo que conlleva a una conexión afectiva, a largo

plazo” (p.95). A lo que se refiere el autor es que, la sexualidad está ligada a lo biológico, afectivo, no tomando en cuenta las características principales que generan una sexualidad que va más allá de lo sexual.

La sexualidad se desarrolla de muchas maneras en todos los seres humanos cumpliendo un papel fundamental en la vida diaria dado que su finalidad va mucho más allá de la reproductividad, tomando en cuenta las esferas de la afectividad, emocional y social; en otras palabras, responsabiliza a la pareja, la familia y los lazos afectivos interpersonales, las relaciones sociales de manera sana y recíproca para poder alcanzar la felicidad. Es por eso, que la sexualidad es parte integral de todo ser humano asumiendo que somos seres sexuados, y la manera de potenciar este hecho se lo hace mediante la conducta sexual la cual se pone en práctica desde que cada individuo nace y se debe al conjunto de experiencias vividas, que no caen solo en la genitalidad, reproducción, amor o sexualidad, lo que aclara el autor es que la función de la misma son todos los factores juntos o a su vez separados (Zapata et al., 2016).

La misma autora relata que la sexualidad forma parte importante de la personalidad, lo que conlleva que su desarrollo se basa en satisfacer las necesidades básicas del ser humano como es la intimidad, el deseo sexual, expresión emocional, amor, placer y ternura. Si bien se estipula la sexualidad se va construyendo a la par con la interacción y relación que tengan los individuos con las estructuras sociales; a la forma que adopta el sistema de las relaciones sociales entre los habitantes dentro del entorno en el que se desarrollan. Zapata et at. (2016) desde la dimensión humana abarca el sexo, género, identidad sexual, de género, orientación sexual, erótica, sentimientos, afectos y la reproducción, lo cual se expresa mediante la fantasía, deseos, creencias y demás.

2.2.2.2. Diferencia entre sexo y género

Según Delgado y Martínez (2021) mencionan que el sexo es una realidad biológica que el cuerpo lo demuestra por su composición, es decir que exista la presencia de los órganos genitales, ya sea el pene que es caracterizado para hombres y vagina para las mujeres, este argumento lo toma como ejemplo en los animales, puesto que se evidencia la hembra y el macho. En otras palabras, el sexo es visible según las características que presente el ser humano, y en su biología, ya que en los hombres sus cromosomas son identificados con “XY” y en las mujeres con “XX”.

Si bien los autores nos hablan de solo 2 tipos de sexos, señalado como hombre y mujer, también se evidencia en la sociedad otro sexo conocido como intersexuales, la cual no corresponde a las características que presenta el hombre o mujer. Las características de las personas intersexuales pueden parecer que tienen los 2 sexos al mismo tiempo o en ocasiones no se parecen a ninguna (Pérez,2020).

En lo que se refiere al género, es entendido como un constructo social ligada al sexo o a la identidad que es determinada por cada sujeto. Es decir, que no es suficiente el sexo de la persona para clasificar su género, sino que habría que indagar si las características de roles, actitudes, pensamientos son o no de acorde a su sexo a manera de autoidentificación (de Lora, 2021). El género se suele confundir con el sexo, pero mantienen una diferencia muy grande, esto se debe a que las personas pueden elegir deliberadamente a que género pertenecer o con cuál se identifican más, lo pueden realizar mediante intervención quirúrgicas, médicas, y demás.

2.2.2.3. Sexualidad, sexo y relaciones sexuales

Si bien estos conceptos tienden a confundirse, determinando que los 3 se basan en la conexión sexual, el placer y el disfrute, limitando los verdaderos significados. Según el Ministerio de Educación (2015) define lo siguiente:

Por un lado, la sexualidad abarca el sexo, las entidades y roles de género, el erotismo, el placer y la reproducción. Así también, cumple un factor importante al momento de la experimentación, al momento de expresar sentimientos y pensamientos, de crear fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles, y relaciones que permitan al individuo relacionarse dentro de su entorno, de manera libera conociéndose a sí mismo.

Por otro lado, el término “sexo” hace referencia a las diferencias determinadas biológicamente, determinado dentro de las características físicas, genéticas y cromosómicas que hacen que una persona sea físicamente hombre o físicamente mujer, o también intersexual.

Las relaciones sexuales se refieren en parte a los comportamientos sexuales que presentan tanto los hombres como las mujeres, así también mencionan que en la adolescencia crece este interés en experimentar las relaciones sexuales [Coito] debido a su crecimiento sexual. La razón por la que ocurre el crecimiento sexual en la adolescencia se debe al incremento de testosterona; la hormona masculina que predomina en los hombres y crece diez veces más cuando atraviesan la pubertad (Campo-Arias, 2009). Sin embargo, si los adolescentes no reciben una correcta educación sexual basada desde la integralidad no podrán gozar el placer sexual de manera responsable y consciente, asimilando las consecuencias que pueden ocasionar si no existe un cuidado adecuado.

Se evidencia datos de que los adolescentes tienen relaciones sexuales antes de cumplir su mayoría de edad, es por eso que El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2015), registran que las relaciones sexuales de adolescentes inician en América Latina y el Caribe a temprana edad. Una de cada nueve mujeres de 15 a 24 años había tenido su primera relación sexual antes de haber cumplido los quince

años (11%) en 11 países de la región. En tanto, en algunos países este valor supera el 13%, en otros (Paraguay, Belice, Perú y Bolivia) ronda el 7%. Los países que se encuentran en primer lugar, con un mayor porcentaje de inicio de relaciones sexuales, se encuentra República Dominicana con un 15%, continuado de Colombia con un 13.7%, y Haití con un 13,4%. Este inicio sexual temprano era más común entre las jóvenes y adolescentes procedentes de zonas rurales y de hogares pobres o con bajo clima educativo (p.25).

2.2.2.4. Salud sexual

Al pensar en salud sexual, se suele dividir o desglosar en el significado de cada palabra, cuando hablamos de salud, la mayoría piensa en un estado cómodo de bienestar total y el goce de una vida estable; todo lo contrario, a enfermedad. En ese sentido, al pensar en la palabra sexual, se interpone el pensamiento del acto sexual o también conocido como coito. a simple vista lo entienden como un bienestar al momento de intimar con la pareja sexual y llevar un disfrute del placer. Sin embargo, según la Organización Mundial de la Salud menciona que la salud sexual debe verse como un bienestar general dentro de las familias, parejas y de cada persona, para lograr un desarrollo económico social de las comunidades y países. Lo que nos lleva a pensar la importancia que tiene un buen desarrollo de la sexualidad dentro de la sociedad, que nos permite establecer una mejor calidad de vida, un cuerpo saludable y más productivo. Así también de manera interpersonal fortaleciendo habilidades sociales, comunicativas y afectivas.

Es por eso que se interpreta de manera holística que la salud sexual es un estado de completo bienestar físico, emocional, social y sexual en relación con la sexualidad de cada individuo, no siempre se basa en la salud reproductiva. Es fundamental tratar estos temas con responsabilidad, ya que puede traer consigo varios riesgos si no se trata de manera consciente. Asimismo, la salud sexual actúa desde un enfoque de derechos sexuales y reproductivos, respetando la identidad de género, relaciones, equidad, libertad sexual, privacidad, placer, reproducción, EIS, entre otros (UNBTV, 2022, 3m16s). Entendiendo que la sexualidad va más allá del acto sexual, lo que conlleva a preocuparse por las demás áreas como afectivos, sociales y sexuales, y el cuidado integral de la salud personal que está presente en cada momento. haciendo referencia que va más allá del uso correcto de preservativos, el placer y la reproducción.

2.2.2.5. Salud reproductiva

La salud reproductiva es dirigida y aplicada al sistema reproductor tanto femenino como masculino, es por ello que la Organización Mundial de la salud (OMS) menciona que la salud reproductiva comprende que las personas puedan disfrutar una vida sexual de manera placentera y sin riesgos en cualquier etapa de su vida. Asimismo, que puedan procrear si así lo desean y la libertad de elegir si se quiere o no reproducirse, tomando en cuenta que el sexo no solo sirve para reproducirse, sino también para explorar su cuerpo y

conocer sus satisfacciones personales. Del mismo modo se orienta como llevar un embarazo deseado y brindar pautas importantes para el desarrollo y bienestar del recién nacido.

En este sentido, todo ser humano es sujeto de derechos, lo que lo hace un ser civilizado con la libertad de expresarse y hacer desde su libertad sus deseos y ambiciones bajo normativas plasmadas por una constitución superior, no obstante, también debe respetar los derechos de otras personas y cumplir las obligaciones que le corresponden para vivir en armonía dentro de su entorno. “Al igual que todo marco jurídico, los Derechos Sexuales son una construcción normativa que en este caso tiene por objeto la regulación de los comportamientos relacionados con la sexualidad y cómo vivirlo de manera responsable” (Boccardi, 2020, p.28).

2.2.3. DISCAPACIDAD

2.2.3.1. Discapacidad Auditiva

García, et al. (2008) define a la discapacidad auditiva como pérdida parcial o anormal de las funciones anatómicas y fisiológicas del sistema auditivo, puesto que lo considera como una discapacidad para ejecutar la escucha lo que a su vez ocasiona una dificultad en el lenguaje verbal. No obstante, cada persona es diferente por lo que la discapacidad auditiva puede ser congénita o adquirida, lo que quiere decir, que se puede ocasionar a cualquier edad, por medio de accidentes, envejecimiento, nacimiento, entre otros.

No se debe relacionar la Discapacidad Auditiva con sordera total o que la persona está totalmente sorda, como veremos a continuación existen tipos de discapacidad auditiva.

Soto-Rey & Pérez-Tejero (2014) determinan que la discapacidad auditiva se puede clasificar por su etiología, la cual se centra en profundizar el estudio de las enfermedades. Los decibelios son los que encasillan el nivel de la deficiencia auditiva en concordancia con el grado de pérdida de pérdida auditiva que posee la persona. Dentro de la intervención educativa para impartir contenidos de aprendizaje se distingue según el momento que aparece la discapacidad, si la persona nace con sordera congénita se lo conoce como “sordera prelocutiva” y si lo adquiere después de haber adquirido el lenguaje, se identifica como “sordera postlocutiva.

2.2.3.2. Discapacidad Intelectual

Como menciona el Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (2014) sustenta que “la discapacidad intelectual o trastorno del desarrollo intelectual se caracteriza por un déficit de las capacidades mentales como que afectan al área del razonamiento, la resolución de problemas, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje de la experiencia” (p.31). Hace referencia que se vuelve

compleja la adaptación a entornos sociales donde tengan que desenvolverse de manera independiente dentro de la vida cotidiana.

De esta manera se categoriza a la Discapacidad Intelectual en 3 niveles: Leve, moderado y grave, sin embargo según el interés de esta investigación solo se conceptualiza el nivel leve y grave de la discapacidad intelectual siendo las 2 afectaciones que poseen los estudiantes quienes están involucrados como unidad de análisis de la investigación.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (2014) divide a la D.I. aspectos según su escala de gravedad; conceptual, social y práctico que presentamos a continuación:

Tabla 1 DSM5-Discapacidad Intelectual

| | | |
|-----------|--------------|-----------|
| D.I. Leve | D.I Moderado | D.I Grave |
|-----------|--------------|-----------|



| | | |
|---|--|--|
| <p>Concepto: En la primera infancia se presentan fuertes diferencias conceptuales tanto en lo social como académico se les dificulta en el área del lenguaje, escritura, aritmética, tiempo y dinero.</p> <p>Social: El individuo es inmaduro en cuanto a las relaciones sociales, tiene dificultad en percibir intención o señales de manera precisa con sus pares. Presentan inmadurez en cuanto a lenguaje y entablar una conversación. De igual manera puede haber dificultades para regular emociones y comportamientos.</p> <p>Práctico: Puede funcionar de manera apropiada en cuanto al cuidado personal. Necesitan ayuda con tareas complejas en tareas cotidianas, por ejemplo: comprar, transporte, organización doméstica, preparación de alimentos, etc.</p> | <p>Concepto: las habilidades conceptuales están limitadas. comprende el lenguaje escrito o conceptos que implican números, de manera más lenta.</p> <p>Social: la relación que tiene con los demás depende mucho del entorno familiar, pero el lenguaje es la clave de la comunicación al punto que pueden formar vínculos amorosos en la vida adulta.</p> <p>Práctico: Las personas con D.I. moderada pueden llevar una vida autónoma como vestirse, comer, bañarse, etc. Pueden llevar una vida adulta con ayuda de la estimulación y el correcto aprendizaje.</p> | <p>Concepto: las habilidades conceptuales están reducidas. Tiene poca comprensión del lenguaje escrito o conceptos que implican números, cantidades, tiempo y dinero. Requieren ayuda para resolver problemas durante toda la vida.</p> <p>Social: en torno al lenguaje está bastante limitado en cuanto a vocabulario y gramática. Su habla puede construirse en palabras o frases simples y sueltas. Comprenden el habla sencilla y la comunicación gestual.</p> <p>Práctico: necesita ayuda de una tercera persona para realizar todas sus actividades cotidianas. No puede tomar decisiones responsables. Necesitan refuerzo y ayuda constante para adquirir habilidades a largo plazo. En una minoría existen comportamientos inadaptados incluidas las autolesiones.</p> |
|---|--|--|

Fuente: DSM5- Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales (2014)

2.2.4. EIS DENTRO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Para abordar la sexualidad es importante que se vea desde la transdisciplinariedad, tomando en cuenta desde el punto psicológico, sociológico, estudios de género y religión (Manzo & Sigüencia, 2022). Cómo se describe anteriormente la sexualidad proviene de muchas perspectivas críticas, lo que conlleva un reto enorme al implementarlo dentro de las aulas de clases desde un enfoque inclusivo. Para lograr introducir una EIS de manera integral hay que tomar en cuenta las limitaciones y barreras presentes, y buscar propuestas que ayuden a romper las ideologías y valores tradicionales.

2.2.4.1. Papel del docente

Para entender sobre la educación inclusiva, Delgado et al, (2021) lo define como la atención a la diversidad existente dentro de entornos educativos, recalcando que existen desafíos para cumplir los objetivos de aprendizaje, por lo que se debe intervenir con ellos mediante diversos contextos, buscando siempre el acceso, la permanencia y el éxito académico. En base a lo mencionado, se debe organizar los contenidos para impartir EIS y que estos respondan a las necesidades educativas y de cada estudiante, es decir, adaptándose al ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno.

Para contribuir una correcta EIS en la educación inclusiva, es de suma importancia el rol de un “docente inclusivo” el cual toma en cuenta las necesidades que presentan sus estudiantes en la etapa de la niñez y adolescencia, fortaleciendo sus esferas de desarrollo; es decir, viéndolo desde la etapa cognitiva, emocional, física y biológica. De esta manera contribuir a la correcta formación de personas con decisiones conscientes, libres de violencia, maltrato y abusos. Lo que la educación inclusiva aporta a la EIS desde la dimensión macro, donde se refleje la planificación de programas o proyectos direccionado a la educación integral en la sexualidad, tomando en cuenta los factores sociales, culturales e históricos, enmarcándolos en el currículo con ayuda del DUA, estrategias de aprendizaje didácticas y pedagógicas que ayuden a la correcta entrada de la información (Unda, et al., 2023, p. 158).

Para que los docentes logren impartir EIS desde un enfoque inclusivo, estos deben educar respetando la singularidad de cada individuo, fortaleciendo las habilidades y potencialidades de cada uno. Con ello lograr que cada estudiante desde su autonomía pueda elegir la manera responsable su forma de vivir y experimentar su propia sexualidad. Cabe recalcar que enseñar EIS no solo es llenarlos de conocimientos y contenidos teóricos, se debe unir lo instructivo con lo formativo logrando que el niño/a forje valores y convicciones propias, priorizando la individualidad, con un comportamiento más dinámico (González & Castellanos, 1996).

2.2.5. Marco legal

Es deber del estado ofrecer programas a todas las personas que beneficien la salud sexual y reproductiva sin ser excluidas por su condición o capacidad. En este sentido la Constitución de la República del Ecuador (2008), menciona que “El estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de la salud, salud sexual y reproductiva” (Art.32, sección séptima:Salud)

Del mismo modo dentro del Código de la niñez y Adolescencia (2005) en el Art.27.- Derecho a la salud, menciona que “ los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual”. Cabe destacar que las leyes son específicas dentro del marco de derechos, por lo que ninguna persona puede arrebatar el derecho de recibir educación sexual bajo argumentos de propiedad, religión o decisión.

Asimismo, las personas con discapacidad no deben ser exentas de participar dentro de los programas para la atención de la salud sexual y la educación. Como menciona el Art.47 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) tercer capítulo sobre los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, en la Sexta sección de personas con discapacidad en el apartado 7, menciona que “el estado debe garantizar una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones(...)”. Se detalla de manera clara que las personas con discapacidad poseen los mismos derechos, oportunidades y el acceso a una información detallada.

Para impartir una Educación Integral para la sexualidad, hay que pensarlo desde un enfoque inclusivo, tomando en cuenta que cada estudiante es único y posee cualidades y habilidades diferentes a los demás. Por ello, La Ley Orgánica de Discapacidades del Ecuador en su tercera sección la cual trata de educación, específicamente en artículo 28 señala:

Educación inclusiva.- “La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos (...)” (p.11).

Así también, la Ley Orgánica de Discapacidades del Ecuador en su tercera sección la cual trata de educación, específicamente en artículo 35 señala:

Educación co-participativa.- “(...) deberán involucrar como parte de la comunidad educativa a la familia y/o a las personas que tengan bajo responsabilidad o cuidado de las personas con discapacidad, en la participación de los procesos educativos y formativos, desarrollado en él área de discapacidades” (p.12).

Como menciona la CONADIS es fundamental la participación activa de la comunidad educativa para fortalecer los procesos de enseñanza. Al momento de abordar la sexualidad es merecer contar con el apoyo del entorno y de las personas que rodean a los estudiantes y forman parte de su proceso de aprendizaje.

Los estudiantes de esta investigación redonda desde los 14-18 años, por lo que pueden gozar de su sexualidad de manera libre y voluntaria, tomando en cuenta los cuidados necesarios y sus consecuencias. La Constitución de la República del Ecuador (2018), ha manifestado:

Que es compatible con los derechos de las y los adolescentes el libre desarrollo de su personalidad, a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, vida y orientación sexual, y a la privacidad, reconocidos en el artículo 66, numerales 5,9,20 de la Constitución, se ha permitido que:

Se reconozca que los adolescentes a partir de los 14 años tienen la capacidad de consentir en una relación sexual y que la evaluación del consentimiento es relevante para establecer si existe una conducta que debe ser penalmente sancionable o es el resultado de la evolución de las facultades de los adolescentes para ejercer sus derechos (Corte Constitucional del Ecuador, 2021b).

De igual forma, dentro de los derechos de la libertad, la constitución de la república del Ecuador (2008) menciona en su ítem 9 del Art. 66 “el derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias, responsables sobre su sexualidad, y su vida y orientación sexual. El estado promoverá el acceso a los medios necesarios para que estas decisiones se den en condiciones seguras”

Para finalizar, en el Código de la niñez y adolescencia (2005) en el Art.45.- Derecho a la información menciona que “(...) Es el deber del estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y la adolescencia reciban una información adecuada, veraz y pluralista; y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos señalados en el inciso anterior”. Se deja en claridad que los tabúes no son parte de una educación informada, consciente e integral por lo que toda la comunidad debe ser responsable del desarrollo íntegro y el bienestar de cada estudiante.

CAPÍTULO III

3. Marco metodológico

3.1. Paradigma

La presente investigación está determinada bajo el paradigma interpretativo, la cual busca comprender sucesos de la realidad dentro del ámbito educativo y social (Bisquerra, 2019). En este aspecto,

es imprescindible el involucramiento dentro del contexto que se está estudiando, para entender comportamientos, situaciones que den una respuesta objetiva del fenómeno que se está estudiando. El paradigma interpretativo está bajo el modelo cualitativo, ya que pretende lograr la búsqueda minuciosa de información mediante técnicas de recolección de datos. Estas técnicas evidenciadas por historias de vida, observación, estudio de caso, entre otras, buscan sumergirse dentro del contexto para comprender la realidad dentro de escenarios educativos (Ricoy,2015).

Si bien el objetivo de la investigación es orientar en temas de orientación sexual integral a estudiantes con discapacidad, se tuvieron que usar técnicas e instrumentos que apoyaron a conocer las perspectivas, experiencias, anécdotas donde se plasman los sentimientos, actitudes y valores de quienes participaron de este estudio. Esto facilitó indagar las necesidades presentes dentro del aula y la problemática evidente que ahí existía.

3.2. Enfoque

El enfoque está direccionado dentro de la investigación cualitativa, lo cual hace referencia a la inferencia de cualidad, actitudes, sentimientos y características sobre el objeto que se está estudiando (Sampieri, 2014). Este enfoque fue elegido basado en las características que se requieren para la investigación. Hernández et al. (2010) definen al enfoque cualitativo como el involucramiento para el estudio de un contexto específico para la comprensión de su realidad, puesto que esta es subjetiva.

La investigación se identifica con este enfoque puesto que cada contexto educativo es diferente y no se lo puede relacionar de manera general con otras instituciones, lo que conlleva a realizar un análisis cauteloso para la comprensión de la realidad y su problemática lo que lo hace único. Lo que beneficia la investigación cualitativa es que podemos conectar circunstancias con percepciones que piensan los que se encuentran dentro del espacio geográfico de donde se relata el problema sin que esto sea mal intencionado o mal interpretado.

3.3 Método: estudio de caso único

En consideración con la investigación y la situación presente que se identificó en la problemática en relación a las personas que están involucradas dentro de la misma, se llegó a la conclusión que en el proyecto se aplicará como método cualitativo de investigación el estudio de caso único.

Como bien menciona Stake (1999) el estudio de caso único se encarga de la sistematización basado en las categorías de análisis centrales de la investigación tomando en cuenta la unidad de análisis donde se detalla a profundidad la correspondencia de la una con la otra de manera específica que dará sentido y coherencia a lo que se ha analizado. Para la investigación se realiza un caso único a los 2 estudiantes J y P,

puesto que poseen discapacidad auditiva e intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA), específicamente en el académico 2.

En este sentido, Chaves (2022) menciona 5 fases que se deben seguir para un correcto estudio de caso, estas son: selección, contextualización, recolección, análisis e informe. A continuación, se detallará cada uno para lograr una correcta ejecución.

Dentro de la Fase 1, se refiere a la selección del objeto de estudio, la cual se basa en identificar dentro del campo de estudio el objeto a investigar, estas pueden ser: una persona, grupos de personas o instituciones que respondan a la línea de la investigación.

Después de haber elegido al objeto de estudio procede la Fase 2, que consiste en contextualizar el entorno y mencionar la problemática identificada dentro del centro de prácticas. La manera efectiva de contextualizar es la utilización de técnicas e instrumentos que aportarán para la recolección de datos específicos.

Por consiguiente, se empieza a realizar la recolección que forma parte de la Fase 3 puntualizando que se levanta la información con ayuda de los instrumentos y técnicas de investigación como son: la observación, la entrevista y el análisis documental. Lo que identifica esta fase es que la información debe estar relacionada con la categoría de análisis.

Como punto siguiente, viene la Fase 4 que se relaciona al análisis, en este apartado se empieza a interpretar de manera minuciosa los datos recopilados sobre la educación sexual y como ha sido comprendida desde diversos contextos.

En la última Fase 5, se realiza un informe detallado en base a toda la información detallada y qué resultados proporcionaron.

3.4. Operacionalización de categorías de análisis

En esta sección se presenta la operacionalización de las categorías de análisis que se utilizó para la elaboración e investigación que está detallada en el documento.

Tabla 2 Operacionalización



| categoria | Definición | Subcategoria | Indicadores | Instrumentos |
|---|---|-----------------------------------|---|--|
| Educación en integral sexualidad | La Educación Integral de la Sexualidad (EIS) es un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en un currículo, sobre los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Aspira a proveer a la niñez y a las personas jóvenes con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderen para hacer de su salud, bienestar y | Cuerpo humano y desarrollo | Pubertad, adolescencias y adultez Imagen corporal | -Entrevista semiestructurada (dirigido a la familia) (dirigido al docente) Diario de campo |
| | | Salud y bienestar | Salud sexual y reproductiva (Embarazo (ITS) Toma de decisiones Valores y derechos | -Entrevista semiestructurada (familia) -Entrevista semiestructurada a Paulina -Entrevista semiestructurada (Psicólogo) |



| | | | | |
|--|---|-----------------------------|---|---|
| | <p>dignidad una realidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones pueden afectar su propio bienestar y el de otras personas; y comprender y asegurar la protección de sus derechos a lo largo de sus vidas</p> <p>(UNESCO; ONUSIDA; UNFPA; ONUMUJERES;</p> | <p>socioafectivo</p> | <p>-Relaciones sociales (amistad, amor y relaciones románticas, noviazgo)</p> <p>-Roles de género</p> | <p>-Entrevista: Semiestructurada a familia y docente</p> <p>-Entrevista semiestructurada <i>(dirigido a la familia)</i></p> |
| | <p>UNICEF Y OMS, 2018).</p> | | | |

Fuente: Autoría propia

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Dentro de este apartado, se presenta a continuación las técnicas e instrumentas utilizados para la recolección de información que aportaran al enriquecimiento de la propuesta de intervención.

3.5.1 Técnicas

3.5.1.1 Observación participante

La técnica principal que se implementa dentro del centro o espacio donde se realiza la investigación, es la observación. La observación está definida en 2 partes, la primera es la simple observación analítica que no interviene la participación del investigador, la segunda se basa en la Observación Participante, la cual requiere de supervisión, mano de obra e involucramiento del investigador. El objetivo de la investigación es identificar la problemática o necesidad pertinente con la ayuda de instrumentos de observación.

Para ello se usarán varios instrumentos que van en correlación y son pertenecientes a la técnica de observación que ayudará a la recolección de datos que permiten un registro de manera sistemática, viable, confiable comportamientos y situaciones observables. Es decir, es la información que se observó según el contexto investigativo de manera verídica que busca respuesta a cualquier dificultad planteada (Sampieri, et al., 2010). Para esta investigación se realiza una observación participante con la ayuda de diarios de campo.

Dentro del campo de investigación se plantea la observación como instrumento inicial. De esta manera lograr un mapeo donde se identifique la zona, la caracterización del lugar de prácticas de manera objetiva. Al transcurso del tiempo de prácticas se evidencia la problemática central del trabajo de investigación, la cual precede de otros factores visibles dentro del aula. Es por ello que este proyecto se basa en la orientación integral en sexualidad a personas con discapacidad auditiva e intelectual.

3.5.1.2 Entrevista semiestructurada

La entrevista se considera una técnica de tipo periodística, donde el interrogante tiene como propósito recolectar información pertinente a los aspectos de interés, además se toma en cuenta la comunicación verbal y no verbal de la misma. Para lograr una verdadera interacción y que la persona interrogada se sienta satisfecha se debe tomar en cuenta el lugar, la iluminación, el lenguaje, los valores, entre otros (Acevedo & López, 2004). Antes de la elaboración de la entrevista se debe anticipar a la persona que será entrevistada: el objetivo, la intención y que beneficios traerá. Por ello, es necesario anticipar o enviar la guía de preguntas si estas necesitan respuestas formuladas y pensadas por el entrevistado.

De acuerdo con Bravo (2013) define la entrevista como la técnica indispensable en la investigación cualitativa para la recolección de información sobre un caso en específico. El cual opta por un diálogo entre el investigador y el objetivo de estudio. Así también se representa con un cuestionario de preguntas abiertas que permitan explorar el estudio de manera más descriptiva, con la posibilidad de solventar las dudas que se han ido observando a lo largo de la investigación.

Al momento de crear las entrevistas se realizó un análisis profundo en las categorías y Sub-categorías que encadenan los factores principales que conlleva la investigación. Cada entrevista fue pensada en base a la estructura de la Operacionalización, lo que quiere decir es que cada entrevista tenía un objetivo, un aspecto fundamental y lo más importante a quien va dirigida y por qué. Se puede mencionar que las entrevistas resultaron satisfactorias en todo ámbito, ya que se usaron distintas maneras para realizarlas, entre ellas audios, videollamadas, personalmente y a manera de diálogo.

3.5.1.3 Análisis documental

Para el análisis documental, se debe empezar por la revisión literaria por parte de los investigadores en relación a las categorías de análisis en las que quiere fundamentar su investigación. En este sentido, se considera análisis documental a la interpretación e información recolectada por la bibliografía la cual será el soporte científico del tema a investigar. Así también se desarrolla una discusión dentro de los indicadores establecidos para el marco teórico (Casasempere-Satorres & Vercher-Ferrándiz, 2020). Los autores recomiendan elaborar una estructuración de los conceptos de mayor a menor relevancia sobre el tema a indagar cumplimiento con los objetivos y propósitos de la investigación.

Para el análisis documental se logró mediante a una búsqueda exhaustiva dentro de bases de datos de revistas, universidades, entre otros. Esta búsqueda ayudó a responder y dar significado a las categorías de análisis desde la teoría redactada por varios autores. Después de ello, se realiza un análisis dentro de los documentos de los estudiantes (mapeo, ficha psicopedagógica, anamnesis) las cuales ayudaron a definir el estudio de caso realizado en cada uno.

3.5.2. Instrumentos

3.5.2.1 Diario de campo

Dentro de esta analogía se escoge al diario de campo como herramienta pionera de la observación, la cual ayudó a identificar, por ello Hernández et al. (2014) define a la bitácora o diario de campo como un registro de apuntes de lo que se considera diario personal. De esta manera, el investigador logra insertarse y comprender el contexto que se está estudiando logrando una interacción propia para la construcción propia del investigador (Izquierdo, 2013).

En la presente investigación se realizaba un diario de campo por semana, donde se reflejaban las actividades que se realizaban. Las prácticas se ejecutaban 2 días a la semana lo que permitió observar aspectos necesarios y puntuales que aporten a la investigación, tomando un carácter cualitativo e interpretativo.

3.5.2.2 Guía de entrevista

Feria, et al. (2020) determina que la guía de entrevista es un instrumento metodológico que pertenece a la estructura sistematizada de la técnica, por ello aclara que la guía no sirve como método para abstracción teórica, sino como su significado lo dice; es una guía para llegar al apartado metodológico. En base a esto, menciona la existencia de la entrevista estructurada; una guía debe estar diseñada por el título, objetivo y un sistema establecido de preguntas y la entrevista no estructurada la cual se conforma por título, objetivo y tema sin llevar un cuestionario de preguntas ya que puedo realizarlo deliberadamente.

Con ayuda de lo redactado por Feria, la estructura de las entrevista fueron realizadas de manera que el el entrevistado tenga la libertad de exponer su experiencia, conocimiento y opinión sobre la pregunta. Para lograrlo, se toma en cuenta que pregunta es relevante en función a la respuesta que nos brindará.

3.5.2.3 Guía de análisis de documentos

De manera estratégica, la guía de análisis de documentos sirve para priorizar y seleccionar de manera óptima los conceptos más relevantes de diversos documentos que vayan en relación a lo que se quiere transmitir (Vera,et al.2022). Con base a la educación sexual integral (ESI) brinda a los jóvenes información precisa y apropiada para su edad sobre la sexualidad y su salud sexual y reproductiva, la cual es fundamental para su salud y supervivencia (OMS,2018).

Para el análisis de documentos se realiza una serie de datos que se puede rescatar para la investigación. El mapeo ayudó a reconocer el núcleo familiar, diagnostico de crecimiento, complicaciones al nacer, etc. El anamnesis fue esencial al momento de evaluar los análisis clínicos que caracterizan al estudiante y de esta manera buscar soluciones acordes y oportunas para los estudiantes.

3.6 Sistematización de los resultados de las técnicas e instrumentos aplicados

Por medio de las fases declaradas en los fundamentos metodológicos, se procede a describir las fases que servirán para la construcción del estudio de caso de 2 estudiantes del Académico 2 del IPCA.

3.6.1. Fase 1: selección de caso

Como primera parte, se selecciona como unidad de análisis a 2 estudiantes del Académico 2 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, puesto que poseen discapacidad auditiva e intelectual y concuerdan con el itinerario sensorial de la carrera de Educación Especial. En la misma dirección, estos 2 estudiantes poseían una atracción romántica-amistosa lo cual lleva a los investigadores a indagar sobre actitudes interpersonales, cuidado íntimo y demás.

3.6.2. Fase 2: Contextualización

En este segundo apartado se relaciona a la recolección de información, guardando la objetividad de lo visto y recolectado mediante las técnicas de investigación, como los instrumentos como: diarios de campo, guías de entrevistas semiestructuradas, guías de análisis de documentos.

a) Análisis del diario de campo

Se realizaron observaciones en relación a los conocimientos que tenían los estudiantes sobre la sexualidad mediante la participación a las actividades planificadas, así también los comportamientos que presentan los estudiantes en actividades extracurriculares y en espacios de recreación. Se pudo denotar que la información brindada sobre sexualidad por parte de los docentes es precaria, puesto que dentro de clases solo reciben materias básicas como lenguaje, matemáticas y varios temas de ciencias naturales.

Gracias a la práctica se logró un acercamiento a los estudiantes, lo que forjó lazos comunicativos y la entrada para entablar conversaciones desde la confianza y el respeto. En base a ello, se identificó que los estudiantes no tienen los suficientes conocimientos básicos sobre la sexualidad, en muchos casos necesitan ayuda para el aseo personal, no respetan los límites de otros compañeros, existen comportamientos sexuales dentro del aula como “masturbación” y erotismo y lo expresan deliberadamente sin consentimiento.

La intención de la investigación era abordar el tema de sexualidad con todos los estudiantes del Académico 2, pero hubo conflicto entre 2 adolescentes, se debe a que una estudiante presentaba interés romántico hacia un compañero, al punto de generar conductas controversiales, como las relaciones interpersonales, la pubertad, cambios físicos, psicológicos y sociales. Debido a este suceso la investigación toma como protagonistas principales a los 2 estudiantes puesto que poseían discapacidad auditiva e intelectual, lo que respondía al itinerario sensorial de la carrera de Educación Especial.

b) Análisis de guía de entrevista

Las entrevistas fueron realizadas a miembros de la comunidad educativa, quienes se conforman por los estudiantes involucrados, las docentes, el psicólogo y los familiares. Para generar el análisis se partirá de manera individual de cada integrante.

Estudiantes: por medio de las preguntas específicas en el área de consentimiento, se pudo evidenciar que los estudiantes siguen directrices de los padres de familia o representantes legales quienes limitan su participación y decisión en cuanto a expresar sentimientos y pensamientos.



Docentes: Se ve reflejada la preocupación por parte de las docentes al presenciar a diario comportamientos sexuales en los alumnos, puesto que están atravesando la adolescencia. En base a los contenidos impartidos sobre sexualidad mencionan que existe limitación por parte de las autoridades superiores para brindar talleres de sexualidad sin permisos otorgados por los padres de familia. Por esta razón optan por hablar con los estudiantes ciertos temas de sexualidad de manera informal aprovechando las situaciones oportunas para hacerlo.

Psicólogo: mencionó la importancia que tiene la EIS dentro de los entornos educativos, viéndolo desde un enfoque de derecho. Rescató que los estudiantes con discapacidad deben tener mayores orientaciones eficaces en temas de sexualidad puesto que ayudará a su desarrollo personal e integral y que puedan gozar de los derechos sexuales y reproductivos.

Familia: La familia se nota confundida al mencionar “sexualidad” por lo que se dio una breve y corta introducción y supieron mencionar que tratan con sus hijos temas de aseo personal y responsabilidades del hogar, pero en base a temas de noviazgo, embarazo, reproducción se han limitado, puesto que no saben cómo abordarlo y no quieren generar confusión.

C) Análisis de guía de documentos

En base a la ficha psicopedagógica, se pudo rescatar que los estudiantes poseen Discapacidad Auditiva e intelectual. El estudiante J. posee un 34% de discapacidad auditiva y como apoyo usa un audifono coclear, con un porcentaje de discapacidad intelectual del 25%. Mediante el documento se pudo identificar en el estudiante pocas habilidades sociales y de comunicación, vive rodeado de sus hermanos y de su padre quien es el representante legal.

En referencia a la estudiante P., ella posee discapacidad auditiva considerada como hipoacusia, así también presenta discapacidad intelectual del 79%, no posee implante coclear y tiene dificultades para el habla. Su comunicación se basa en gestos y señas adaptadas al contexto ecuatoriano.

3.6.3. Fase 3: Triangulación de datos

Tabla 3 Triangulación de datos

| Categoría | Dimensión | Indicador | Observación | Entrevistas | | | | Análisis documental |
|---|----------------------------|----------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | Diario de campo | Docente | Psicólogo | Estudiantes | Familiar | Guía de documento |
| Educación integral en sexualidad | Cuerpo humano y desarrollo | Pubertad, adolescencia y adultez | Los adolescentes P y J tienen la edad de 14-15 años, están atravesando por la adolescencia. | Presentan conductas normales de la pubertad: placer, menstruación, etc. | Que las personas con discapacidad atraviesan las mismas etapas. | | Que le empieza a interesar temas de embarazo y enamoramiento. Al estudiante J no le interesan temas de adolescentes. | En el análisis de los documentos encontrados como el mapeo y la ficha psicopedagógica, se pudo identificar la condición que posee cada estudiante y sus habilidades de comprensión para la elaboración del taller. |
| | | Imagen corporal | Los estudiantes llegan a clases uniformados y la mayoría de días limpios. Van al baño de manera independiente. | Cambios físicos, como crecimiento de busco y cadera y la presencia de acné en el rostro. | Los estudiantes presentan cambios físicos normales de la pubertad. | Afirma que se levanta en la mañana y se prepara sola para la escuela. | Le gusta peinarse sola, ponerse aretes, pero tiene recelo verse al espejo. Al estudiante J poco le preocupa su aspecto personal. | |
| | Salud y bienestar | Salud sexual y reproductiva | Por parte de la estudiante P mantiene un cuidado saludable en los días de menstruación. El estudiante J carece de higiene personal. | Menciona que la estudiante trae consigo una bolsa de implemento que sirven para su cuidado personal en los días de menstruación. | Afirma que es pertinente abordar y educar a los estudiantes para orientarlos en salud sexual y reproductiva desde temprana edad. | Afirma que nunca ha tenido encuentro sexual con ninguna persona, pero le interesan temas de reproducción. | Desde temprana edad la estudiante P ha recibido educación de cómo cuidar su salud sexual en etapas de menstruación y poco se habla de temas de reproducción. | Los estudiantes presentan poco conocimiento sobre cómo disfrutar su sexualidad y comprenden procesos de reproducción. |



| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>Toma de decisiones</p> <p>Los estudiantes presentan oposición al momento de tomar decisiones. La estudiante P era más centrada y comunicaba lo que no le gusta, mientras que el estudiante J era permisivo y cumplía las decisiones de sus compañeros.</p> | <p>A la estudiante P le gusta compartir con sus compañeros y se molesta si alguien sobrepasa sus límites. El estudiante tenía dificultad para la toma de decisiones y no ponía límites.</p> | <p>Los estudiantes tienen dificultad para hablar de sí mismos en cuanto a sus sentimientos y metas personales.</p> | <p>Le gusta compartir sus pertenencias con los compañeros de aula. Así también menciona que toma decisiones propias. Al estudiante J al contrario le gustaba acceder a todas las peticiones de los demás.</p> | <p>Menciona que la estudiante P decide sobre sus gustos y preferencias a la hora de vestir, salir y socializar. El estudiante J obedece todas las directrices dichas por su representante legal (padre).</p> | |
| | | <p>Valores y derechos</p> <p>Se observa que el cumplimiento de derechos en referencia al libre acceso a la educación sexual dentro del entorno educativo es precaria. Esto se debe a los trámites que se deben realizar en cuanto a permisos para impartir talleres y capacitaciones referentes a la sexualidad.</p> | <p>Refuta que para impartir clases de sexualidad se requiere solicitar permisos de los padres de familia, quienes con frecuencia niegan el acceso o no firman los permisos.</p> | <p>Los estudiantes no han recibido una educación sexual, involucrando la salud mental, salud sexual y reproductiva, físicas, por medio de una educación inclusiva.</p> | <p>Los estudiantes no tienen conocimientos sobre sus derechos en cuanto a su sexualidad.</p> | <p>Consideran importante impartir talleres, incluso materias que involucren temas de sexualidad para el desarrollo íntegro de sus hijos.</p> | |



| | | | | | | | |
|---------------|---------------------|--|---|--|---|--|--|
| Socioafectivo | Relaciones sociales | Los estudiantes viven dentro de familias disfuncionales, puesto que existe ausencia de los progenitores . En referencia a su | La docente se refiere a los estudiantes como personas sociables, con carácter noble. Les gusta y compartir el | Afirma que los estudiantes se relacionan de manera tímida y avergonzada. | Los estudiantes mencionan que les gusta compartir con sus compañeros y formar lazos de amistad con los más allegados. | En base a la estudiante P, se refiere como una persona amorosa, social y amigable con sus compañeros y familia. El | Los estudiantes presentan actitudes sociales positivas que les ayuda a integrarse en cualquier grupo de amigos y no ven a la discapacidad como un obstáculo para poder |
|---------------|---------------------|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|----------|--|---|---|--|---|---------------------------|
| | | relación con los demás es abierta y social. | tiempo con los demás. | | | estudiante J es una persona tranquila y sociable solo con amigos. | expresarse y comunicarse. |
| | Noviazgo | Que los 2 estudiantes diferencian entre amistad y noviazgo, con ayuda de gestos, señas y palabras. | La docente aclara que los estudiantes diferencian y categorizan la amistad como significado de lealtad y compañerismo, mientras que el noviazgo como personas que se brindan cariño y afecto. | Es importante abordar temas de sexualidad y noviazgo con los estudiantes tomando en cuenta la edad gradual evolutiva y mental. Los estudiantes no tienen conocimiento en el manejo de relaciones sanas. | Por parte de la estudiante P está abierta a sentir y presenta interés en formar una relación, pero no logra desarrollar actitudes interpersonales. En cuanto al estudiante J no presenta interés en temas de noviazgo. | En la estudiante P mencionan que siempre cuando hablan de alguien que le gusta, se llena de emoción y timidez. En cuanto al estudiante J no se habla de noviazgo en casa. Los 2 estudiantes visualizan este tipo de vínculo mediante aparatos tecnológicos como televisión, computadora, entre otros. | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|--|---|
| | Roles de género | En cuanto a la caracterización de la sociedad en base a los de género, se puede mencionar que la estudiante P juega con muñecas y le gusta vestir con vestidos y falda, así también como maquillarse. En cuanto al estudiante J viste de pantalón y terno y su peinado es corto. | Los familiares de la estudiante P ayuda con tareas del hogar, peinarse de distintos modelos y ayuda en la cocina. Los padres del estudiante J afirman que le gusta jugar con sus hermanos, no ayuda en la cocina. | El psicólogo menciona que los estudiantes se manejan de manera estereotipada. La estudiante P se maneja desde el gusto a su cuidado, vestimenta y explotación de expresiones. El estudiante J restringe sus emociones y es más calmado. | A la estudiante P le gusta jugar con muñecas y vestir con falda y vestidos. Le gusta el color rosa. Al estudiante J le gusta jugar fútbol y pasa la mayoría de tiempo con chicos de su mismo sexo. | Dentro de la familia de la estudiante P, se vivencia una igualdad en los roles, los padres proveen y la estudiantes con toda su familia se ocupan en responsabilidades del hogar. El estudiante J vive en un hogar rodeado de hombres, por lo que todos cooperan. |
|--|-----------------|--|---|---|--|---|

Fuente: autoría propia

3.6.4. Fase 4: Análisis de resultados

En relación a los resultados obtenidos gracias a los distintos instrumentos para la recolección de información en beneficio a la investigación, se puede presentar las siguientes interpretaciones:

- ❖ Los estudiantes no reciben una Educación Integral en sexualidad de manera continua lo que provoca que los estudiantes desconozcan temas de cuidado personal, menstruación, relaciones sociales y reproducción.
- ❖ Los padres de familia no saben cómo abordar temas de sexualidad con sus hijos por su discapacidad lo que limita a los estudiantes a generar comunicaciones de confianza.

- ❖ Los estudiantes tienen dificultad al sobrellevar emociones cuando sienten atracción hacia otra persona, lo que afecta a su desarrollo interpersonal.
- ❖ Los docentes no planifican en conjunto temas relacionados a cómo vivir y experimentar una sexualidad sana.
- ❖ El psicólogo de la institución comprende y apoya que se impartan la EIS desde un enfoque de derechos, resguardando la cosmovisión de la sexualidad.
- ❖ Los estudiantes reciben de manera indirecta información sobre las relaciones de pareja y reproducción por medio de medios tecnológicos como películas, series, videos que se proyectan en la televisión y redes sociales.

En este sentido, los datos obtenidos muestran que existen diversas barreras que no permiten que los estudiantes reciban una correcta orientación de la sexualidad de manera plena, integrando temas de sexualidad dentro de las planificaciones en materias básicas como lo direcciona el Ministerio de Educación. Por este motivo, se considera la aplicación de un sistema de talleres que tenga como objetivo orientar en temas de Educación Integral en Sexualidad a toda la comunidad educativa: docentes, familiares y estudiantes, con la ayuda de la tecnología, puesto que se contempla como un apoyo significativo que aportará a la contenidos de enseñanza-aprendizaje. De igual manera, se busca fomentar un entorno comunicativo, de conocimiento y el desarrollo de aptitudes interpersonales con ayuda de las directrices que imparte el estudio de la sexualidad. A su vez, la comunidad educativa tendrá un acercamiento interactivo mediante los entornos virtuales de aprendizaje.

PROPUESTA
Sistema de talleres con U-learning

EIS

COMO PARTE DEL

BUEN VIVIR



Objetivo: Orientar en temas de educación integral en sexualidad a los estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual del Académico 2 del IPCA.

CAPÍTULO VI

Propuesta de intervención educativa

4. Diseño de la propuesta de intervención

4.1. Introducción

El sistema de talleres para la orientación en temas de Educación Integral en Sexualidad(EIS) que se propone en este apartado, se basa en las necesidades que presentan los estudiantes del Académico 2 del IPCA, puesto que están atravesando por la adolescencia y experimentan síntomas de la pubertad lo que provoca dudas, inquietudes por parte de ellos y de sus familiares. Por esta razón, se considera imprescindible abordar temas de educación sexual de manera integral apoyado con el aprendizaje ubicuo *U-learning* aprovechando la era de la digitalización y los contenidos virtuales con fin educativo por medio de aplicaciones lúdicas y redes sociales.

El sistema de talleres con *U-learning* contiene 7 secciones las cuales buscan la integralidad basándose en todas las esferas de la sexualidad. Como preámbulo dentro de los talleres se abordarán temas esenciales como aseo personal, relaciones personales, sociales, afectivas y sexuales, que ayudarán a los estudiantes a formarse de manera íntegra para un desarrollo correcto de su sexualidad. Así también busca la permanencia de un aprendizaje significativo como lo describe Ausubel, complementando los talleres con la intervención familiar, los docentes y el personal académico. Cada sección se compone con objetivos generales presentados a continuación:

4.1.1. Fundamentación teórica

Para la implementación de la propuesta, es merecer redactar los fundamentos teóricos que componen un sistema de talleres con U-learning.

Sistema de talleres.-

El sistema de talleres es la incorporación de manera mutua de temas en específico en categorías de espacio y tiempo para relacionarse. Así también un taller es el convivio en temas de interés común que se

dan de manera interactiva, innovadora para tomar consideraciones en ciertos aspectos relevantes, en ello resalta el enfoque sistemático, participativo e intercambio de actitudes.

Para Campo (2015) “Un sistema de talleres es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que implica a los participantes del grupo y que tiene una finalidad concreta. Ofrece siempre la posibilidad, cuando no exige, que los participantes contribuyan activamente” (p.2). Lo que busca es la participación activa y directa de los involucrados con el fin de aprender y que los objetivos trazados sean efectivos. Del mismo modo, ayuda a sistematizar los contenidos de aprendizaje que se necesitan para comprender los contenidos teóricos.

U-learning

La tecnología ha sido protagonista en este siglo, por lo que ha llevado a innovar dentro de los procesos escolares. La mayoría de las empresas e instituciones han optado por implementar las Tecnologías de Información para la Comunicación TIC. Esta herramienta ha sido de beneficio y se usa el día a día.

El U-learning es conocido en el lenguaje español, como aprendizaje ubicuo, el mismo se refiere al aprendizaje simultáneo recibido desde diferentes situaciones y canales. Este tipo de aplicación tecnológica se caracteriza por ejecutar contenidos de aprendizaje apoyados plenamente con la tecnología sin necesidad de que se ejecuten dentro de un espacio físico. En otras palabras, se pueden acceder a los contenidos de aprendizaje desde cualquier contexto o lugar en el que se encuentren, tomando una educación autodidacta (Conde, 2007).

Weiser define al aprendizaje ubicuo como un recurso esencial para el futuro de la humanidad adaptándose a los cambios constantes que presenta la era tecnológica, por lo que caracteriza de la siguiente manera al U-learning:

Permanencia: Los contenidos de aprendizaje que se brindarán siempre estarán a la disposición.

Accesibilidad: se puede acceder desde cualquier aparato tecnológico que posea internet.

Inmediata: Se puede ingresar desde cualquier lugar, en cualquier momento y disponibilidad.

Interactiva: Mantiene la participación activa de los estudiantes, profesores y familiares

Actividades educativas situadas: Se puede dirigir el aprendizaje dentro de un sitio específico (institución).

Adaptabilidad: Que la información brindada sea según los objetivos trazados a los estudiantes a los que se quiera llegar.

4.2. Justificación

EIS como parte del buen vivir se crea como propuesta de intervención en relación a la metodología que se implementó en la investigación “estudio de caso” en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, ya que se evidenció mediante las técnicas e instrumentos de recolección de información la escasez de conocimientos en referencia a la sexualidad y la poca información que se brinda por parte de los contenidos preparados para la clase del Académico 2. Mediante la observación se identifican problemas de aseo, poco desarrollo de actitudes interpersonales, conocimiento del cuerpo y experimentación del mismo.

En relación a la problemática es importante el involucramiento de toda la comunidad educativa, puesto que el entorno es un factor importante porque de ellos se aprenden comportamientos, conductas, ideologías que forman parte de la cultura, lo que condiciona la manera de pensar, de ser y de sentir de los que habitan y se relacionan dentro de ella. Para no irrumpir en el tiempo y espacio de todos los involucrados se pretende usar la tecnología como un recurso presente dentro del taller usando *u-learning*.

Esta propuesta es viable, puesto que vivimos en una era digitalizada, donde todas las personas han tenido experiencias o acercamiento a aparatos tecnológicos como celulares, computadoras. Laptop, Tablet, entre otros. Incluso, el acceso a internet es considerado como un servicio básico en cada hogar después del suceso de la pandemia COVID-19. Se menciona esto en respuesta a la búsqueda de soluciones para que toda la comunidad educativa pueda participar del taller en cualquier momento, contexto y espacio.

Se considera factible ya que los estudiantes asisten a la institución de manera regular y existe el interés de impartir estos temas por parte de la familia. El sistema de talleres contiene secciones trazadas con sus objetivos, puntualizando que la misma está dividida para docentes, padres de familia y estudiantes. Se realizó de esta manera tomando en cuenta los contenidos que se debe impartir a los estudiantes en referencia a su edad y etapa de desarrollo. Para ello, hemos tomado en cuenta su manera y estilos de aprendizaje, gustos y preferencias a la hora de realizar actividades, todo esto gracias a las prácticas y a las clases brindadas en referencia a la materia de Ciencias Naturales.

4.3. Objetivo General de la propuesta

Orientar en temas de educación integral en sexualidad a los estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual del Académico 2 del IPCA.

4.4 Beneficiarios

Beneficiarios directos: Los beneficiarios directos corresponden a 2 estudiantes adolescentes del Académico 2 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay que se caracterizan por tener discapacidad auditiva e intelectual.

Beneficiarios indirectos: La comunidad educativa en general, especificando a los compañeros de los estudiantes, a los estudiantes de otras aulas, los docentes, el cuerpo superior de dirección, familiares y personal de apoyo.

4.5 Modalidad de aplicación de la propuesta

El sistema de talleres con U-learning está diseñado para ser orientado desde diversos contextos con la ayuda de aparatos móviles, por lo que se abordarán talleres de manera presencial y de manera virtual, si lo debemos definir o establecer en una categoría específica esa será la “semipresencialidad”. Estos talleres están definidos para ser útiles y enriquecedores dentro de la vida de los adolescentes y que sirva como material educativo y rompiendo tabúes para los familiares y docentes que presenten algún tipo de pensamiento conservador.

En relación a la duración de cada taller, se tiene previsto que los talleres de Educación Integral en Sexualidad(EIS) que se realizarán de manera presencial no sobrepasen las 3 horas para no sobrellenar a los participantes de información y que las actividades sean relevantes y significativas. De igual manera, si se realizan talleres mediante la modalidad de zoom que se respete los horarios establecidos.

4.6 Metodología de la propuesta

La metodología de la propuesta es U-Learning ha sido pensada por y para los estudiantes, basándose por los intereses y bienestar de cada uno de ellos , así también como este llegaría a tener un impacto en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir, hoy en día la tecnología es un herramienta importante en varios contextos de la vida diaria de ser humano por lo que no podemos dejar atrás a la educación y la tecnología como método de estudio deslindandose de lo tradicional , es por ello que el uso del U-Learning comparte los mismo objetivos que es explorar nuevos espacio o ambientes virtuales para el apoyo educativo.

De tal modo los talleres se fusionan mediante la modalidad virtual con la presencialidad logrando ser híbrida, para mejorar la flexibilidad y comodidad de toda la comunidad educativa. Por tal razón, la



metodología U learning puede trascender espacio, tiempo y etapas de desarrollo por lo que se ven involucrados padres de familia, docentes y estudiantes. En estos procesos de enseñanza y aprendizaje los beneficiarios principales son los estudiantes, de esta manera se han ido alternando los talleres siendo estos ubicuos para brindar oportunidad de reforzar sus conocimientos en diferentes contextos para hacerlos más interesantes. Es decir, por medio de aplicaciones y de plataformas virtuales permite que estén conectados en cualquier lugar y compartir experiencias con el objeto de aprender y que estos aprendizajes sean significativos para la vida, mejorando así la calidad de la misma.

Cronograma

Cronograma de propuesta

Imagen 1 Sistema de talleres

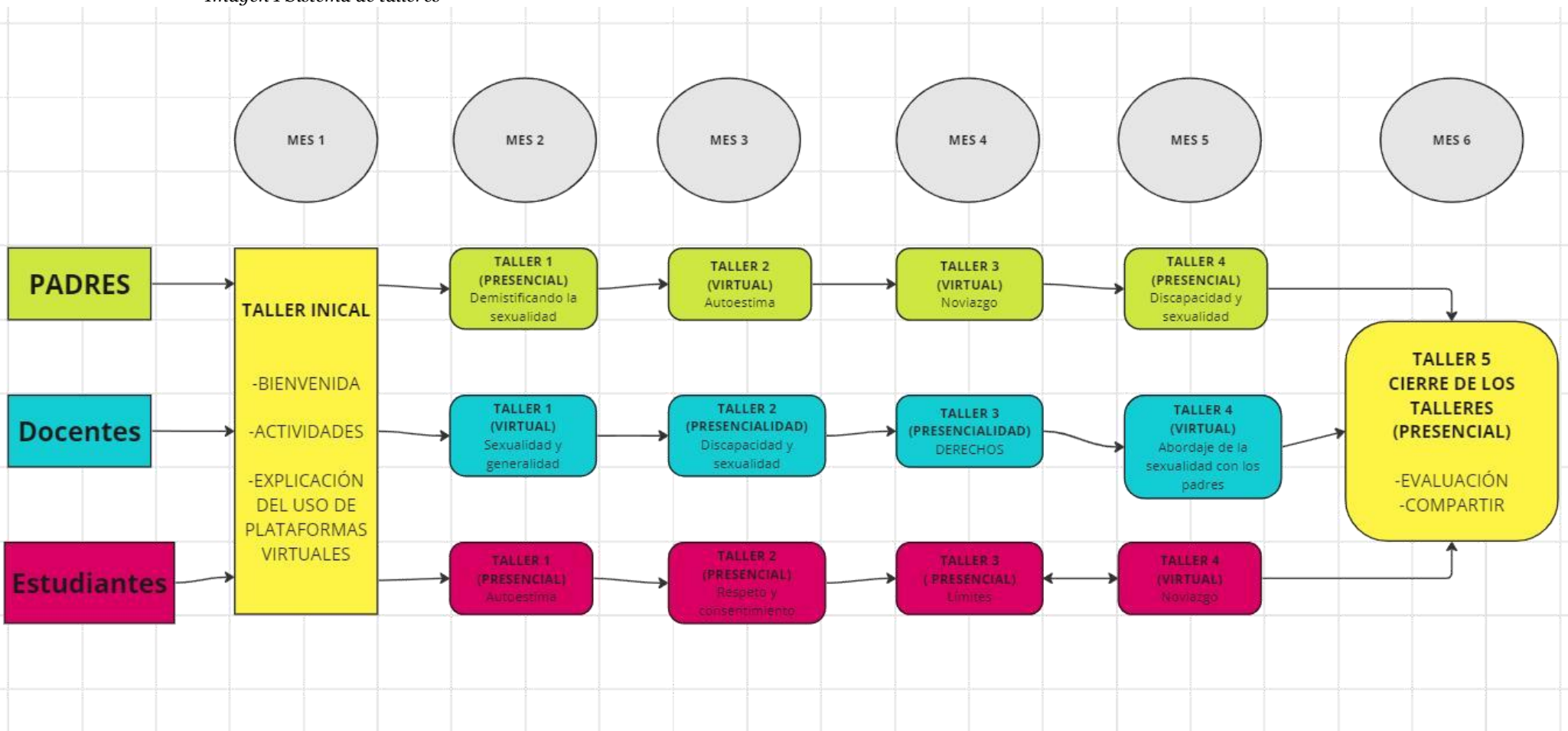


Tabla 4 Taller inicial

| TALLER INICIAL (Primer mes) | |
|---|--|
| TALLER PARA PADRES | |
| Modalidad presencial | |
| Nombre del taller: “Compartiendo mis conocimientos” | |
| Objetivo: Socializar las actividades del taller y las herramientas digitales que se realizarán | |
| Tiempo: 1h 30 min | |
| Recursos: | |
| <ul style="list-style-type: none">❖ Árbol elaborado en fomix❖ Tarjetas en forma de frutas❖ 1 o 2 tablets❖ Cajas personalizadas❖ Proyector❖ Computadora | |
| Anticipación: 30 minutos | |
| -Bienvenida a los padres de familia | |
| -Firmar hoja de asistencia junto con su nombre y número de celular | |
| -Presentación de las coordinadoras del taller | |
| - <i>Dinámica de inicio: “El tren”</i> | |
| La dinámica debe ejecutarse de pie y formando un círculo con los participantes, la misma consta de seguir las instrucciones de manera opuesta de lo que dice la persona que está dirigiendo la actividad. Ejemplo: Si la persona dice “manos arriba” los demás hacen las “manos abajo” y si la persona que dirige dice “adelante” los demás dicen “atrás”, así sucesivamente acompañado con mímicas y una canción que se describe a continuación: | |
| //Yo tengo un tren, tren, tren // | |



//Que va arriba, arriba, arriba

Que va abajo, abajo. abajo//

//Yo tengo un tren, tren, tren //

//Que va abajo, abajo. abajo

Que va arriba, arriba, arriba//

//Yo tengo un tren, tren, tren //

//Que va adelante, adelante, adelante

Que va atrás, atrás, atrás//

//Yo tengo un tren, tren, tren //

//Que va atrás, atrás, atrás

Que va adelante, adelante, adelante//

Aplausos.

Dinámica de presentación:

En la misma ruleta en posición de pie, cada participante deberá mencionar su nombre con una voz distinta y una mímica o movimientos únicos, después todos en conjunto repetirán su nombre y mímica en nombre de saludo. Ejemplo: Mi nombre es Mónica (de manera cantada) con un movimiento de aleteo y todos dirán: Hola Mónica (acompañado con el sonido de la voz y los movimientos que hizo la participante).

Se presenta a los padres el árbol previamente elaborado con la intención que nos acompañen en todo el proceso del taller. A los padres se les repartirán tarjetas en forma de fruta, donde escribirán su nombre completo y el nombre de su hijo/a para ser pegadas en el árbol.

Construcción: 40 minutos

-Presentar los objetivos del taller de inicio:

- 1.-Socializar qué temas se van a tratar durante los talleres previamente planificados.
- 2.-Capacitar en el uso de herramientas y programas digitales que se usarán dentro de los talleres.

Desarrollo:



-Presentar el esquema de los temas que se van a tratar dentro de los talleres sobre la Educación Integral en Sexualidad(EIS) , explicando a detalle el motivo de cada tema y como les ayudará a forjar una relación sana y consciente al hablarlo con sus hijos. Esto es presentado a los padres mediante una presentación en CANVA.

Después se socializarán las diferentes plataformas digitales que se usarán en la ejecución de los talleres, además la explicación y demostración de las aplicaciones se realizará por medio de un dispositivo celular o tablet.

Presentaremos las siguientes plataformas.

CLASSDOJO:En la primera aplicación principal en la que vamos a usar como plataforma oficial para subir tareas, comunicarnos en CLASS DOJO, pues ella aborda con funciones como, chat personal, publicar para todos, que piensa, que hace, tiene la acción de reaccionar, se puede dar puntos, quitar, se puede subir fotos, videos, audios en los que se puede compartir como la página de red social Facebook.

YOUTUBE: para brindar un apoyo audiovisual teniendo en cuenta la multidis capacidad de la comunidad educativa estos tienen subtítulos, los videos son seleccionados de manera que todos puedan entender.

TIKTOK:La aplicación de TIK TOK es para grabar videos videos, ahora que están en tendencia se puede usar como forma educativa para llegar a los estudiantes y hacer de estos talleres joviales, de manera indirecta llegar con un aprendizaje nuevo.

EDUCAPLAY: La aplicación de EDUCAPLAY, que es conocida por los docentes, para realizar actividades de manera rápida, accesible, y fácil, pero el uso que tendrá en los talleres será de hacerles entretener mientras aprenden, de manera creativa, competitiva y sobre todo aprendiendo.

APLICACIÓN MI TOM: MI TOM, en los que será de suma importancia para captar el interés de los estudiantes, esta cumple la función de cuidar a un gato virtual en el que se tiene que bañar, cambiar de ropa, darle de comer y también se puede jugar, con el fin de que los estudiantes logren entender acciones de aseo diario, ya que la aplicación llega como notificación si el gato virtual, quiere ir al baño, necesita que lo bañen, cambien y den de comer.

Cierre: 10 minutos

Se entregará un regalo a los padres de familia, la cual está representada mediante una caja personalizada elaborada por nosotras (con cartulina ,fomix de texturas, silicona, lentejuelas, escarcha y pompones, cada una tendrá algo que lo distingue), esta conservarán durante todo el tiempo que dure el taller. En la caja



colocarán preguntas, aprendizajes obtenidos en el taller, reflexiones y comentarios personales.

Tarea: 10 min (tiempo para direccionar la tarea)

Se enviará como primera tarea a observar un video en youtube con detalle, luego se tendrá que contestar 2 preguntas y ser subidas en la plataforma CLASSDOJO. Video: <https://www.youtube.com/watch?v=IXvCqJitrzw>

Preguntas:

¿Cómo se hubiesen sentido en la situación de la señora cuando sus hijos/as les preguntan sobre las relaciones sexuales?

¿Qué entienden por sexualidad?

TALLER PARA DOCENTES

Modalidad presencial



Nombre del taller: “Compartiendo mis conocimientos”

Tiempo: 1 hora

Recursos:

- ❖ Árbol elaborado en foami.
- ❖ tarjetas en forma de hojas
- ❖ Cajas personalizadas
- ❖ Proyector
- ❖ Computadora

Anticipación: 2o minutos

-Bienvenida a los docentes

-Firmar hoja de asistencia junto con su nombre y número de celular

-Presentación de las coordinadoras del taller

-*Dinámica de inicio: “No me has conocido”*

La dinámica se realizará con los presentes de pie, y se presentarán al son de la música con golpes leves



en sus rodillas y hombros formando un movimiento rítmico. En la actividad todos realizan el canto y los mismos movimientos. //No me has visto no me has conocido//

//Mi nombre es _____

_____ mi

apellido// //Ya me

vieron ya me

conocieron//

//Ahora sigue mi otro compañero//

Se presenta a los docentes el árbol de fomix previamente elaborado con la intención que nos acompañen en todo el proceso del taller. A los docentes se les repartirán tarjetas en forma de fruta, donde escribirán sus nombres y apellidos completos y luego procederán a pegar en el árbol de fomix. **Construcción: 20 min**

Lluvia de ideas

¿Qué es la sexualidad?

¿Cómo han abordado temas de sexualidad con los estudiantes?

Si alguien desea compartir una anécdota que les haya contado algún estudiante que tenga que ver con su sexualidad en la escuela.

-Presentar los objetivos del taller de inicio:

1.-Socializar qué temas se van a tratar específicamente para los docentes durante los talleres sobre Educación Integral en Sexualidad planificados mediante una presentación en CANVA.

Temas:

- 1.- Sexualidad y generalidad
- 2.- Discapacidad y sexualidad
3. Derechos



4. Abordaje de la sexualidad con los padres

Después se socializa como descargar la plataforma digital “CLASSDOJO” que se usará en toda la ejecución de los talleres, además la explicación y demostración del uso de la misma mediante los teléfonos celulares de cada uno.

CLASSDOJO: Ese va usar como plataforma oficial para subir tareas, comunicarnos en CLASS DOJO, pues ella aborda con funciones como, chat personal, publicar para todos, que piensa, que hace, tiene la acción de reaccionar, se puede dar puntos, quitar, se puede subir fotos, vídeos, audios en los que se puede compartir como la página de red social Facebook.

Cierre: 10 min

Se entregará un regalo a los docentes, la cual está representada mediante una caja personalizada para cada uno, la que conservarán durante todo el tiempo que dure el taller. En la caja colocarán preguntas, aprendizajes obtenidos en el taller, reflexiones y comentarios personales.

Tarea: 10 min (tiempo para direccionar la tarea)

Leer el siguiente folleto:

https://plan-international.org/uploads/2021/12/esp_glo-cse_topics_overview-ao-march_2021_final_0.pdf

TALLER PARA ESTUDIANTES

Modalidad presencial



Nombre del taller: “Compartiendo mis conocimientos”

Tiempo: 1 hora

Recursos:

- ❖ Árbol elaborado en foami.
- ❖ Tarjetas en forma de flores
- ❖ Tarjetas con animales
- ❖ Cuento adaptado
- ❖ Cajas personalizadas
- ❖ Proyector
- ❖ Computadora

Anticipación: 15 minutos



-Presentación de las coordinadoras del taller

-Bienvenida a Estudiantes con la siguiente canción acompañado con LSE (Lengua de Señas Ecuatorianas):

//Buenos días para todos,

buenos días para mí//

//Hoy me siento muy

contento, hoy me siento muy

feliz// //Si estás feliz y lo

sabes aplaudiras//

//Si estás feliz y lo sabes

muy alto lo dirás//

// ¡ESTOY FELIZ! //

-*Dinámica de inicio: "Adivina que animal soy"*

A cada estudiante se le entregará una tarjeta con un animal distinto. El objetivo de la actividad es que cada uno se presente haciendo la mímica y sonido del animal y los demás adivinan a qué animal corresponde.

De esta manera presentan al animal, su nombre y como le gusta ser llamado. **Construcción: 20 minutos**

-Presentar los objetivos del taller de inicio:

- 1.-Socializar qué temas se van a tratar durante los talleres de EIS mediante un cuento adaptado.
- 2.-Capacitar en el uso de herramientas y programas digitales que se usarán dentro de los talleres.

Desarrollo:

El cuento será leído por un personaje de mimo infantil, el cual hará énfasis en la importancia de la sexualidad en niños y contestará todas las preguntas (puede ser realizado por una de las coordinadoras).

Título: "Los Amigos del Bosque Mágico"



Había una vez un bosque mágico donde vivían animales de todo tipo: zorros, conejos, búhos y muchos más. En el centro del bosque, cerca de un arco iris resplandeciente, vivían dos amigos especiales: Lila, la conejita, y Max, el zorrito.

Lila y Max eran inseparables. Jugaban juntos, compartían risas y exploraban cada rincón del bosque. Un día, mientras recogían flores de colores brillantes, Lila le preguntó a Max: "¿Sabes qué hace que los niños y las niñas sean diferentes?"

Max, un poco confundido, respondió: "No lo sé, ¿por qué?"

Lila sonrió y dijo: "¡Porque cada uno tiene algo único y especial! Los niños y las niñas pueden tener diferencias en sus cuerpos, pero lo más importante es que nos respetemos y aceptemos tal como somos".

Max asintió, curioso. Lila continuó: "La amistad es como un lazo mágico. Es importante comprender y respetar las diferencias, pero lo más esencial es que siempre nos tratamos con amabilidad y cuidado".

Mientras paseaban por el bosque, Lila y Max conocieron a otros animales, como Olivia el búho y Sam el erizo. Se dieron cuenta de que cada uno era único y especial de su propia manera. Juntos, jugaron, aprendieron y compartieron historias divertidas.

Un día, decidieron organizar una fiesta en el bosque para celebrar su amistad y la diversidad entre ellos. Decoraron el lugar con colores brillantes y compartieron golosinas deliciosas. Durante la fiesta, todos los animales hablaron sobre sus gustos y lo que les hacía únicos.

Al final de la fiesta, Lila abrazó a Max y dijo: "En nuestro bosque mágico, todos somos amigos, independientemente de nuestras diferencias. La amistad es el lazo más especial y mágico de todos".

Y así, en el Bosque Mágico, los amigos aprendieron que la verdadera magia de la amistad radica en el respeto, la aceptación y el amor que compartían entre ellos. Cada día, celebraban la diversidad y se recordaban mutuamente lo especiales que eran. **FIN**

Después se socializarán las diferentes plataformas digitales que se usarán en la ejecución de los talleres, además la explicación y demostración de las aplicaciones se realizará por medio de un dispositivo celular o tablet.



Presentaremos las siguientes plataformas.

CLASSDOJO: En la primera aplicación principal en la que vamos a usar como plataforma oficial para subir tareas, comunicarnos en CLASS DOJO, pues ella aborda con funciones como, chat personal, publicar para todos, que piensa, que hace, tiene la acción de reaccionar, se puede dar puntos, quitar, se puede subir fotos, vídeos, audios en los que se puede compartir como la página de red social Facebook.

APLICACIÓN MI TOM: MI TOM, en los que será de suma importancia para captar el interés de los estudiantes, esta cumple la función de cuidar a un gato virtual en el que se tiene que bañar, cambiar de ropa, darle de comer y también se puede jugar, con el fin de que los estudiantes logren entender acciones de aseo diario, ya que la aplicación llega como notificación si el gato virtual, quiere ir al baño, necesita que lo bañen, cambien y den de comer.

Cierre: 5 minutos

Se entregará un regalo a los estudiantes “la cajita manuelita”, la cual está representada mediante una caja personalizada para cada uno, la que conservarán durante todo el tiempo que dure el taller. En la caja colocarán preguntas, aprendizajes obtenidos en el taller, reflexiones y dibujos personales.

Tarea: 5 minutos (tiempo para direccionar la tarea)

Como tarea se les enviará a descargar la aplicación “MI TOM” y explorar las ejecuciones que tiene la misma y mandar foto al CLASSDOJO.

Para recordar

Para presentar la tarea tienen el espacio de 1 mes, en ese lapso tiene la oportunidad de investigar ampliando los conocimientos de la misma, así también se pueden hacer preguntas si tienen dudas sobre el tema a tratar de cada taller, no obstante no se aceptan preguntas faltando 1 día para el siguiente taller, es decir a última hora al menos que sea por alguna situación de gravedad .

Tabla 5 Taller 1 para la comunidad educativa

| |
|--|
| TALLER 1 (segundo mes) |
| TALLER PARA PADRES |
| Nombre del taller: “Desmitificando la sexualidad” |



Objetivo: Desmitificar temas tabúes de la sexualidad

Tiempo: 1 hora 35 minutos

Recursos:

- ❖ Proyector
- ❖ Computadora
- ❖ papelógrafo
- ❖ Teléfono

Anticipación: 10 minutos

Presentar el tema y objetivo del taller

Objetivo: Desmitificar el concepto que tiene la sociedad sobre la sexualidad desde la interpretación y reflexión.

Preguntas previas

Por medio de sorteo, se escogerá la respuesta de uno de los padres que participaron en el foro del video que se envió de tarea. Se formará una mesa de diálogo donde se reflexionará las diferentes posturas de los padres al hablar con su hijo sobre sexo.

Construcción: 1h

Realización de una dramatización (30 minutos)

Teniendo una idea a lo que se va tratar vamos hacer una dramatización de cómo se abordaban antes los temas de sexualidad y como es ahora, para ello vamos a darles dos guiones pequeños para socializar, tendremos que hacer 2 grupos, los grupos serán designados con un papelito que vaya escogiendo cada uno para saber al que pertenece. El grupo 1 va hablar de cómo era la sexualidad antes y el grupo 2 va hablar de cómo es la sexualidad ahora u hoy en día.

GRUPO 1

Antes:

Escenario: Barrio

Actores: las 6 vecinas



1 Berta

2 Julia

3 Matilde

4 Martha

5 Laura

Escena:

Sale doña Berta a barrer la vereda y se encuentra con doña Martha y ella le dice:

Doña Martha mire a la hija de Doña Laura, ya está saliendo creo que va a casar por que todos los viernes le viene a ver un chico y hoy le tomo la mano

Doña Martha responde: hay doña Berta eso en donde ha visto, en nuestro tiempo caminábamos nomas y de un metro a lado, quizás si ya se comprometieron

Llega doña Josefa: y dice que paso vecinas

Berta y Martha :Ay nada la hija de Doña Laura se va a casar, por que hoy les vi que ya se dieron las manos

Aparece doña Laura

Vecinas mi hija ya se va a casar en chico de buena familia llegó a pedir su mano y si les autorizo con mi esposo, pero aún así dice mi esposo que se ven muy seguido cada viernes es muy pronto, y que no le gusta la manera que le dio la mano, es demasiado pronto que se casen, pero yo si le apoyo a mi hijita, así es el amor. Todas las vecinas: asombradas

Se va doña Laura

Todas ella hablan:

Doña Martha: eso en donde se ha visto

Doña Berta :qué vergüenza y todavía cuenta

Doña Julia: eso a mi hija no le hubiese dejado es demás



Fin

GRUPO 2

Ahora:

Escena en el GYM

Amigas del colegio:

Sofía

Melina

Caro

Sofía: Oigan chicas mi hija no quiere ser mi hija mi amiga en las redes sociales, no me cuenta nada y ya hasta tiene novio

Melina: mi hija es igual ya no se que hacer, pero ella no tiene novio hasta donde sé yo.

Caro: mi hijo dice que se quiere unir con su novia para primero experimentar cómo les va.

Sofía: se acuerdan antes no nos dejaban salir mucho, y no nos dejaban tener novio, te acuerdas Melina cuando tu papá se enteró que tenías novio y te dio el sermón del año en frente de todos.

Melina: si, yo se pero los tiempos han cambiado, aun así no quiero que mi hija tenga novio quiero que estudie

Caro: yo también pero a veces se nos va de las manos, no les puedo obligar aparte la chica y la familia están de acuerdo, no ven que son de padres separados.

Sofía: bueno hay que respetar las decisión es para que no nos venga a decir que si pasa algo es nuestras culpa, de eso mismo aprenden

Melina: ojala y no me salga con el domingo siete por que ella sabe que no tolerare nada de eso

Caro: creo que debemos tenerles paciencia al fin y a cabo solo nos tiene a nosotros pero no está de ponerles límites, entrar en confianza, y demostrar que también no son nuestros tiempos pero son cosas que a todos nos ha pasado.

Sofía: bueno en eso si concuerdo contigo tratare de acercarme más a mis hijas y nos solo pasar trabajando.

Melina: haré lo mismo.



Adiós chicas, cuidense.

Fin

PRESENTACIÓN: TEMAS QUE ABORDA LA SEXUALIDAD 35 minutos

Se dividirá a los participantes en 3 grupos, donde cada grupo elaborará un papelógrafo, sobre el tema que les tocó con la ayuda de revis

1. Sexualidad como reproducción
2. Sexualidad como Erotismo
3. Sexualidad como relación y comunicación

Cada grupo deberá expresar mediante imágenes y frases como se expresa la sexualidad mediante la dimensión que les tocó. La informa
la llenarán según sus creencias en base a los factores que corresponda a cada uno.

Las coordinadoras reforzarán las exposiciones explicando sobre que conlleva cada dimensión explicando mediante una presentación
CANVA.

Link :

https://www.canva.com/design/DAF-Or9QsVo/JKF7xIICXUGsrjLKnYheBQ/edit?utm_content=DAFOr9QsVo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=shareb

Cierre: 15 minutos

Se elabora un Kahoot con preguntas que se vieron dentro del taller.

1. ¿La sexualidad sólo está basada en el **ac. falsoal**?
 - a. verdadero
2. ¿Cómo se abordaba la sexualidad antes?
3. ¿Cómo se aborda la sexualidad ahora?
4. ¿Cuáles son las 3 dimensiones que aborda la sexualidad de manera general?
 - a. Anatomía, erotismo y relaciones
 - b. Reproducción, erotismo y relaciones/comunicación
 - c. Anatomía, orientación sexual y relaciones/comunicación



Tarea: 10 minutos (tiempo para direccionar la tarea)

Pensar sobre algún mito que pensaba que era cierto en referencia a la sexualidad y escribirlo en el CLASSDOJO, explicando por qué ya no forma parte de un mito.

TALLER PARA DOCENTES 1 (Segundo mes)

Modalidad virtual



Nombre del taller: “sexualidad y generalidad”

Objetivo: Conceptualizar la sexualidad desde su generalidad

Tiempo: libre **Recursos:**

- ❖ Celulares
- ❖ Plataforma
- ❖ TIK TOK
- ❖ Youtube

Anticipación:

Se enviará una guía de actividades a los docentes de los parámetros que deben realizar para el taller mediante la virtualidad. La guía será enviada por la plataforma CLASSDOJO y como herramienta auxiliar el grupo de whatsapp.

Aprendizajes esperados: Comprender el concepto de la Educación Integral en Sexualidad de manera integral.

Construcción:

- ❖ En base al folleto enviado a leer en el taller de inicio (se envió como tarea), la cual habla sobre la educación integral en sexuales y cómo relacionarlos a contenidos curriculares.
- ❖ Cada docente escribirá dentro del padlet una idea general que haya impactado sobre la EIS, con la condición que esta idea no se repita.
- ❖ Grabarse un video con la idea que generó en el padlet con el fin de unir los videos y subirlo a la plataforma de TIKTOK.

Cierre:

Un representante de los docentes subirá a TIKTOK y también al CLASSDOJO como evidencia para que



lo vea toda la comunidad educativa. El video debe ser adaptado con subtítulos y lengua de señas ecuatorianas.

Tarea: subida a CLASSDOJO

Escuchar el siguiente podcast que trata sobre sexualidad y discapacidad:

<https://podcasts.apple.com/pe/podcast/libres-movimiento-de-centro-liberal-todaslas/id1533567347?i=1000492665885>

TALLER PARA ESTUDIANTES 1 (segundo mes)

Modalidad presencial

Nombre del taller: “Autoestima”

Objetivo: Fortalecer la autoestima de los estudiantes mediante el autocuidado

Tiempo: 1 hora 20 minutos

Recursos:

- ❖ Celulares
- ❖ Cuerpo humano (maqueta)
- ❖ Espejo
- ❖ Computadora
- ❖ Proyector

Anticipación: 20 minutos

-Bienvenida a los estudiantes con la siguiente canción acompañado con LSE (Lengua de Señas Ecuatorianas):

//Buenos días para todos,

buenos días para mí//

//Hoy me siento muy
contento, hoy me siento muy
feliz// //Si estás feliz y lo
sabes aplaudiras//





//Si estás feliz y lo sabes

muy alto lo dirás//

// ¡ESTOY FELIZ! //

- Explicar que se quiere lograr en el taller de “Autoestima” mediante fotografías
 - ❖ Explicar sobre los cambios biológicos
 - ❖ Identidad personal e imagen personal
 - ❖ Cambios físicos
- Preguntar sobre el avance que han tenido con el juego “MI TOM” y de qué trata.

Partiremos de preguntas previas, pero lo haremos mirándonos a un espejo

La intención de la actividad es notar como ellos se reconocen frente al espejo, les gusta como se ven, que quieren mejorar y por qué. De esta manera tener empatía, conocerlos más, trabajar más si es necesario, con paciencia que son seres humanos independientemente de alguna discapacidad ellos también sienten, se visualizarán y resaltarán aspectos que tengan debilidad y sus fortalezas también.

¿Quién soy?

¿Qué me hace ser lo que soy?

¿Me gusta lo que veo?

Construcción: 30 minutos

Se abordarán temas de aseo personal, en cada una. Los/las estudiantes verán un tutorial y a continuación se simulará una actividad donde se encuentren en la necesidad de asearse.

ASEO PERSONAL

-Lavado de manos

Video tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=Of1LSMmKt6Q>

Después de ver el video tutorial, se le entregará a cada estudiante una bandeja, agua y jabón para enseñar de manera correcta y práctica cómo se deben lavar las manos.

-Lavado de dientes:

Video tutorial: https://www.youtube.com/watch?v=jHY6_dnc1TA

Después de ver el video tutorial, se le entregará a cada estudiante una bandeja, agua, cepillo de dientes y



pasta para enseñar de manera correcta y práctica cómo se deben lavar los dientes.

-Baño diario

Video tutorial. https://www.youtube.com/watch?v=eWwXn3kh_bA -Vestirse

Video tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=KYwNreImicc>

Cierre: 25 minutos

Se formarán 4 grupos donde organizan una rutina diaria, tomando en cuenta las prácticas dadas en el taller sobre el aseo personal. Para la actividad se dará un papelógrafo y marcadores de colores a cada grupo para que plasmen mediante dibujos, esquemas, collage lo aprendido. Cada grupo tendrá 2 minutos para exponer.

Tarea: 5 minutos(tiempo para direccionar la tarea)

Realizar una rutina diaria, para ello tienen que elaborar un calendario de su rutina donde se vea reflejado pasos del aseo personal, desde que se levanta hasta que se va a acostar. Se evaluará la creatividad (la elaboración de la rutina diaria debe ser física y subir la imagen al CLASSDOJO) **Ejemplo:**

Para recordar

Para presentar la tarea tienen el espacio de 1 mes, en ese lapso tiene la oportunidad de investigar ampliando los conocimientos de la misma, así también se pueden hacer preguntas si tienen dudas sobre el tema a tratar, no obstante no se aceptan preguntas faltando 1 día para el siguiente taller, es decir a última hora al menos que sea por alguna situación de gravedad.

Tabla 6 Taller 2 para la comunidad educativa

| |
|---|
| TALLER 2 (tercer mes) |
| TALLER PARA PADRES Modalidad virtual |



Nombre del taller: “Autoestima”

Objetivo: Fortalecer sus actitudes como padres y la crianza a sus hijos

Tiempo: 3 horas **Recursos:**

- ❖ Celulares
- ❖ Encuesta
- ❖ Película
- ❖ Aplicación Classdojo

Trabajo autónomo

Anticipación: 30 minutos

Realizar una encuesta relacionada a la crianza de su hijo

Preguntas:

Información base:

- a. ¿Cuántos hijos tienes?
- b. ¿Cuáles son las edades de tus hijos?
- c. ¿Cuáles son las principales responsabilidades de crianza que compartes con tu pareja u otros cuidadores?

Crianza:

- a. ¿Cómo describirías tu estilo de crianza?
(autoritario, permisivo, liberal)
- b. ¿Cómo manejas las situaciones disciplinarias con tus hijos?
- c. ¿Qué estrategias utilizas para fomentar la comunicación abierta con tus hijos?

Apoyo Emocional:

- a. ¿Cómo apoyar emocionalmente a tus hijos en situaciones difíciles?



- b. ¿Cómo manejar las emociones propias y de tus hijos durante momentos desafiantes?





Participación en Actividades Educativas:

- a. ¿Cómo participas en la educación y actividades extracurriculares de tus hijos?
- b. ¿Qué importancia le das a la participación en la educación formal e informal de tus hijos?

Desarrollo de Habilidades Sociales:

- a. ¿Cómo fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en tus hijos?
- b. ¿Cómo abordas la enseñanza de valores y ética?

Tecnología y Tiempo de Pantalla:

- a. ¿Cómo gestionas el tiempo de pantalla de tus hijos?
- b. ¿Qué medidas tomas para garantizar un uso seguro y saludable de la tecnología?

Apoyo en la Tarea Educativa:

- a. ¿Cómo ofrecer apoyo a tus hijos en sus tareas escolares?
- b. ¿Qué importancia le das a la autonomía y responsabilidad en relación con las tareas escolares?

Autoevaluación:

- a. En una escala del 1 al 10, ¿cómo evaluarías tu satisfacción con tu enfoque de crianza?
- b. ¿Hay áreas específicas en las que te gustaría recibir más información o apoyo?

Comunicación

- a. ¿Cómo mantienes la comunicación con otros padres para compartir experiencias y consejos?
- b. ¿Cómo manejas conversaciones incómodas con tus hijos?

Expectativas y Metas:

- a. ¿Cuáles son tus expectativas y metas principales como padre/madre?



- b. ¿Cómo defines el éxito en la crianza de tus hijos?

Construcción: 2 horas

Ver la película “Yo soy Sam”



Cierre: 20 min

Realizar una reflexión por medio de Audio/video sobre lo observado en el video con el objetivo de identificar qué aspectos caracterizan la figura paterna y materna dentro de la crianza de los hijos/as. El audio/video será subido a la página CLASSDOJO.

Tarea: 10 minutos(tiempo para direccionar la tarea)

Opinar sobre un audio/video realizado por otro padre de familia, aportando observaciones sobre el mismo.

TALLER PARA DOCENTES

Modalidad presencial



Nombre del taller: “Discapacidad y sexualidad”

Tiempo: 1 hora 20 min

Objetivo: Comprender la sexualidad y como prevalece en personas con discapacidad

Recursos:

- ❖ Celulares
- ❖ antifaz
- ❖ algodones

Anticipación: 20 minutos

Dinámica: La inclusión

Los participantes se colocarán en parejas. Se entregará a cada pareja algodón y un antifaz, elegirán quién se pondrá los algodones en los oídos y quien se colocará el antifaz.

La dinámica consiste en que las personas que se colocarán el antifaz cargarán a la persona que tiene algodones en su espalda. Las personas que tienen algodones se colocarán un globo en el cuerpo. El objetivo de la dinámica es que cada pareja reviente el globo de la otra persona.

Reglas:

1. No se pueden comunicar con palabras, deberán buscar maneras para direccionar a la persona que dirección elegir.
2. No golpear



3. No separarse de los demás

Construcción: 30 minutos

Sexualidad y discapacidad

Se trabajará mediante el aprendizaje basado en problemas.

Se formarán 4 grupos heterogéneos mediante un sorteo. Cada persona escogerá un papel al azar con números del 1-4. Cada grupo tendrá un tema en específico y un caso a resolver. Como material de apoyo tendrán una lectura.

Grupo 1: inclusividad y diversidad

Caso Ficticio: "Proyecto de Inclusión y Diversidad Escolar"

Contexto:

Eres el director/a de una escuela secundaria comprometida con la promoción de la inclusión y la diversidad. Recientemente, se han matriculado varios estudiantes nuevos con diversas habilidades y antecedentes culturales. El desafío actual es asegurar que todos los estudiantes se sientan bienvenidos y apoyados, y que sus necesidades individuales sean atendidas.

Problema:

Se ha observado que algunos estudiantes con discapacidades se sienten marginados y experimentan dificultades para participar plenamente en actividades escolares y sociales. Además, hay tensiones entre algunos grupos culturales debido a malentendidos y falta de conocimiento mutuo ¿Que harías para que todos los estudiantes se sientan incluidos y sus necesidades sean atendidas?

Grupo 2: Desarrollo sexual en personas con discapacidad

Caso Ficticio: "Empoderando la Sexualidad Inclusiva"

Contexto:

Eres el director/a de una organización sin fines de lucro que brinda servicios de apoyo a personas con discapacidad. Recientemente, has notado la falta de recursos y educación en el área de la sexualidad para



tus beneficiarios, lo que ha llevado a preguntas y preocupaciones no abordadas.

Problema:

Las personas con discapacidad a menudo enfrentan barreras para acceder a información y apoyo en asuntos relacionados con la sexualidad. Existen estigmas y percepciones limitadas que han contribuido a la falta de comprensión y discusión abierta sobre este tema en la comunidad. ¿Cómo ayudarías al desarrollo íntegro de la sexualidad de personas con discapacidad?

Grupo 3: Derechos sexuales y reproductivos

Caso Ficticio: "Garantizando Derechos Sexuales y Reproductivos"

Contexto:

Eres el director/a de una organización no gubernamental que trabaja en el ámbito de la salud y los derechos humanos. Has recibido informes de una comunidad en la que los derechos sexuales y reproductivos no se están respetando adecuadamente. La falta de acceso a información y servicios está afectando negativamente la salud y el bienestar de las personas en la comunidad.

Problema:

En la comunidad, hay limitado acceso a información sobre derechos sexuales y reproductivos, así como a servicios de salud sexual y reproductiva. Las prácticas culturales y las normas tradicionales han contribuido a la discriminación de ciertos grupos, como mujeres y personas LGBTQ+, y a la falta de atención a sus necesidades específicas. ¿Cómo contribuirán para impartir derechos sexuales y reproductivos?

Grupo 4: Educación sexual adaptada

Caso Ficticio: "Programa de Educación Sexual Adaptada"

Contexto:

Eres el director/a de una escuela inclusiva que ha recibido una nueva matrícula de estudiantes con diversas discapacidades. Has identificado la necesidad de implementar un programa de educación sexual adaptada que garantice que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, reciban una



educación sexual inclusiva y accesible.

Problema:

Actualmente, la escuela carece de un programa específico de educación sexual adaptada, lo que ha llevado a que algunos estudiantes con discapacidad no reciban la información y el apoyo necesarios. Se observa una brecha en la inclusión de estos estudiantes en las discusiones sobre la educación sexual y el desarrollo de habilidades relacionadas. ¿Qué herramientas o metodologías usaría para brindar una educación sexual adaptada?

Cierre: 25 minutos

Cada grupo expondrá en 5 minutos el caso y cómo lo resolverán. En base a sus respuestas tendrán una retroalimentación y usarán todas sus respuestas para enriquecer los saberes del taller.

Tarea: 5 minutos(tiempo para direccionar la tarea)

Después de la retroalimentación, cada grupo realizará los ajustes necesarios y realizarán un podcast el cuál subirán al CLASSDOJO. La tarea la pueden realizar en sus tiempos libres, hasta el próximo encuentro.

TALLER PARA ESTUDIANTES



Nombre del taller: “Respeto y consentimiento”

Tiempo: 1 hora

Objetivo: Enseñar a respetar y valorar el cuerpo y decisiones de cada persona.

Recursos:

- ❖ Celulares
- ❖ Tarjetas de colores
- ❖ Semáforo
- ❖ historieta

Anticipación: 10 minutos

Bienvenida a Estudiantes con la siguiente canción acompañado con LSE (Lengua de Señas Ecuatorianas):

//Buenos días para todos,



buenos días para mí//

//Hoy me siento muy

contento, hoy me siento muy

feliz// //Si estás feliz y lo

sabes aplaudiras//

//Si estás feliz y lo sabes

muy alto lo dirás//

// ¡ESTOY FELIZ! //

Video en youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=BuuyajcjFC4>

Hablando de consentimiento con el ejemplo del café

Preguntas:

- 1.- ¿Qué entienden por consentimiento?
- 2.- ¿Qué se dice cuando no queremos algo?
- 3.-¿Qué piensan de las personas que nos obligan a hacer algo que no queremos?

Construcción: 30 minutos

Espejo tú que me ves..

Se les explicará a los estudiantes la importancia de quererse a uno mismo, valorando la individualidad y las habilidades de cada uno. Para esto se colocará un espejo en el salón y cada estudiante admirará y rescatará las partes que más les gusta de su cuerpo.

Después de eso repetirán la siguiente frase frente al espejo:

Soy fuerte, soy valiente

Soy admirable y fuerte

Soy poderos@, Soy capaz

Así sucesivamente hasta que pasen todos los estudiantes.





Después se organizan los estudiantes en círculo y se les pide prestar atención a la siguiente historia.

"La Aventura del Bosque de los Amigos"

Había una vez en el mágico Bosque de los Amigos, donde los árboles bailaban al compás del viento y los animales jugaban felices. En este bosque vivían tres grandes amigos: Oso, Conejo y Pajarito.

Un día, Oso tuvo una idea emocionante. "¡Vamos a organizar una gran fiesta en el Bosque de los Amigos para celebrar nuestra amistad!", exclamó Oso con una sonrisa.

Conejo y Pajarito estaban encantados con la idea y comenzaron a planificar la fiesta. Decidieron invitar a todos los animales del bosque para que se unieran a la diversión.

Mientras preparaban la fiesta, Oso, Conejo y Pajarito recordaron algo muy importante que habían aprendido de sus padres: el consentimiento. Sabían que para que la fiesta fuera aún más especial, todos debían sentirse cómodos y felices.

"Amigos, ¿qué tal si creamos una regla especial para nuestra fiesta?," sugirió Conejo. "Antes de hacer algo nuevo, preguntamos a nuestros amigos si les gustaría unirse. ¡Así nos aseguramos de que todos estén felices y cómodos!"

Todos estuvieron de acuerdo con la regla del consentimiento. Entonces, comenzaron a planificar actividades divertidas para la fiesta: juegos, música, y hasta una piñata mágica llena de sorpresas.

Llegó el día de la fiesta y el Bosque de los Amigos se llenó de risas y alegría. Los animales se divertían mucho, pero siempre recordaban pedir permiso antes de incluir a alguien en un juego o de compartir una deliciosa galleta.

Durante la fiesta, Pajarito quería que todos volarán en su juego de "Atrapa las Nubes". Antes de empezar, preguntó a sus amigos: "¿Les gustaría jugar al juego de las nubes?" Todos asintieron con entusiasmo, y el juego se volvió uno de los favoritos de la fiesta.

Al final del día, Oso, Conejo y Pajarito se dieron cuenta de que su fiesta fue aún más especial porque se aseguraron de que todos en el Bosque de los Amigos se sintieran respetados y felices.

Así, en el Bosque de los Amigos, aprendieron que el consentimiento era como un regalo mágico que



todos compartían, haciendo que sus aventuras fueran siempre emocionantes y llenas de amistad. Desde entonces, cada fiesta en el Bosque de los Amigos era aún más especial porque todos se cuidaban y respetaban mutuamente.

Y así, en el Bosque de los Amigos, la magia del consentimiento creció cada día, recordándoles a todos que cuando se trata de diversión, alegría y amistad, ¡el consentimiento siempre es la mejor elección!

Después de escuchar el cuento, se colocará en medio una cesta de frutillas. La intención es que cada estudiante que sienta que sus decisiones no han sido respetadas, puede agarrar una frutilla. Se abrirá un espacio para que cualquier participante cuente su experiencia y cómo se sintió.

Cierre: 20 minutos

Se presenta a los estudiantes un cuerpo humano en formato de foxmi en tamaño grande, y se recalca las partes en las que está conformado el cuerpo humano.

Después de ello, se presenta un semáforo previamente elaborado, en donde se les indicara que el rojo significa pare, el amarillo significa admisible y el rojo significa aceptable.

ACTIVIDAD:

A cada estudiante se le entregará 3 tarjetas con los colores amarillo, verde y rojo, indicándoles que el rojo lo pegarán en partes del cuerpo que nos les guste ser tocados, el amarillo en las partes del cuerpo que solo ciertas personas pueden tocar y el rojo que ninguna persona bajo ninguna circunstancia puede tocar.

Pasarán uno por uno mediante sorteo de números ayudándose con la lista de asistencia.

Tarea: 5 minutos(tiempo para direccionar la tarea)

Descargar la aplicación “Aprender las partes del cuerpo” creado por el desarrollador Samuel Souza donde aprenderán sobre el cuerpo, sus partes, vestimenta, alimentación, entre otras. La intención es que los estudiantes ocupen sus tiempos libres en el juego y que aprendan de manera divertida.



Para recordar

Para presentar la tarea tienen el espacio de 1 mes, en ese lapso tiene la oportunidad de investigar

ampliando los conocimientos de la misma, así también se pueden hacer preguntas si tienen dudas sobre el tema a tratar, no obstante no se aceptan preguntas faltando 1 día para el siguiente taller, es decir a última hora al menos que sea por alguna situación de gravedad.

Tabla 7 Taller 3 para la comunidad educativa

| |
|---|
| TALLER 3 (Cuarto mes) |
| TALLER PARA PADRES Modalidad virtual |



Nombre del taller: “Noviazgo”

Tiempo: 1 hora 30 min

Objetivo: Compartir las experiencias vividas en su etapa de adolescencia a sus hijos

Recursos:

- ❖ Celulares
- ❖ CLASSDOJO
- ❖ TIKTOK

Anticipación: 15 minutos

Se entregará a los padres una guía de actividades para la realización del taller sobre noviazgo. Será de manera autónoma.

1. Ver un video sobre las fases del noviazgo video:
<https://www.youtube.com/watch?v=LQShxYZTR9U>
2. Realizar un comentario general sobre el video en CLASSDOJO.

Construcción: 40 minutos

Realizar un collage con fotos con su pareja, en caso de no poseer puede usar fotos de internet. De las 2 formas las fotos que coloquen en el collage tienen que establecer los 8 pasos que se observan en el video y enumerarlos. Se sube la evidencia a la plataforma de CLASSDOJO.

Cierre: 25 minutos

Hablaran con sus hijos contándoles su experiencia cuando vivieron su etapa de noviazgo apoyándose con



las fotografías realizadas en el collage, siendo claros y específicos. Responder la mayoría de sus preguntas y las que no logren responder pueden preguntar a las coordinadoras o guardarlas para el siguiente taller.

Tarea: 10 min (tiempo para direccionar la tarea)

Como evidencia padre e hijo realizará un TIKTOK.

Crearán un diálogo pequeño sobre cómo fue su primer amor, lo pueden hacer en distintos géneros:

Drama, comedia, romántico, etc.

TALLER PARA DOCENTES

Modalidad presencial





Nombre del taller: “Derechos sexuales y reproductivos”

Objetivo: Impartir conocimientos sobre los derechos sexuales y reproductivos en el Ecuador y cómo implementarlo en el aula de clases.

Tiempo: 1 hora 40 minutos

Recursos:

- ❖ Celulares
- ❖ Computadora
- ❖ Proyector
- ❖ Anticonceptivos masculinos y femeninos

Anticipación: 20 minutos

Dinámica: Terremoto (juego de sillas)

1. Los participantes se colocarán en forma de círculo
2. Se cantará la canción “Ola que va, Ola que viene”
3. Cuando la persona que dirige la actividad dice “Ola que va” los participantes avanzan un puesto a la derecha”
4. Cuando la persona que dirige la actividad dice “Ola que viene” los participantes avanzan un puesto a la izquierda”
5. Cuando la persona que dirige la actividad dice “Terremoto” todos los participantes se mueven al centro y se mueven. y se vuelven a sentar en un asiento diferente al que estaban antes, este no debe estar muy cerca del que estaban.
6. Se irá quitando una silla en cada ronda de juego y así sucesivamente hasta que quede una persona.

Se realiza preguntas previas sobre temas de derechos:

1. ¿A qué creen que se refieren los derechos sexuales?
2. ¿A qué creen que se refieren los derechos reproductivos?
3. ¿Consideran que son lo mismo, los derechos sexuales y reproductivos?
4. ¿Conocían sobre derechos que permitan el derecho o goce de nuestra sexualidad? ¿Cuáles?

Construcción: 40 minutos

Se mostrará una presentación en GENIALLY sobre los derechos sexuales y reproductivos , citando al ministerio de Salud, la constitución del ecuador.





Constitución Ecuatoriana:

- Garantiza los derechos sexuales y reproductivos de la población. Estos derechos incluyen la libertad de decidir sobre el número de hijos, el acceso a servicios de salud reproductiva, y la protección contra la discriminación basada en la orientación sexual e identidad de género.

Ley Orgánica de Salud:

- Esta ley garantiza el acceso a servicios de planificación familiar, atención prenatal y atención integral durante el parto.

Derecho a la Información:

- Se reconoce el derecho de las personas a recibir información completa y comprensible sobre salud sexual y reproductiva. Esto incluye información sobre métodos anticonceptivos, prevención de enfermedades de transmisión sexual y cuidados durante el embarazo.

Acceso a Métodos Anticonceptivos:

- El Estado ecuatoriano promueve el acceso universal a métodos anticonceptivos como parte de la planificación familiar. Estos servicios deben ser proporcionados de manera gratuita en instituciones de salud públicas.

Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE):

- La legislación ecuatoriana permite la interrupción voluntaria del embarazo en casos de violación, incesto o malformación grave del feto. Además, está permitido cuando la vida o salud de la mujer está en peligro.

Prevención y Atención del VIH/SIDA:

- Se promueven medidas de prevención y atención del VIH/SIDA, incluyendo la educación sexual integral, el acceso a pruebas de detección y tratamiento, y la no discriminación de las personas afectadas por el virus.



Diversidad de Género y Orientación Sexual:

- Se reconoce la diversidad de género y orientación sexual, promoviendo la no discriminación y el respeto a la identidad de género y orientación sexual de las personas.

Educación Sexual Integral (ESI):





- Ecuador ha avanzado en la implementación de la Educación Sexual Integral en las instituciones educativas, buscando proporcionar a los estudiantes conocimientos y habilidades para tomar decisiones informadas y saludables sobre su sexualidad.

Protección contra la Violencia de Género:

- Existen leyes y políticas destinadas a prevenir y sancionar la violencia de género, incluyendo la violencia sexual. Se fomenta la denuncia y se busca garantizar la protección de las víctimas.

Organismos de Monitoreo y Defensa

Después de la presentación, los docentes realizarán un VISUAL THINKING colocando los aspectos más importantes en el tema de derechos sexuales y reproductivos que se rigen en el contexto ecuatoriano. La actividad se realiza de manera individual

Cierre: 30 minutos

Se forman 4 grupos. A cada grupo se le entregará un método anticonceptivo

- 1.-Cada grupo deberá informarse mediante internet sobre el método anticonceptivo dado: Concepto, función, factibilidad, etc.
- 2.- Se realiza una discusión dentro de cada grupo con el objetivo de buscar estrategias pedagógicas para brindar a los estudiantes una clase según el objetivo dado.
- 3.- Planificar una clase que posea los pasos básicos que debe tener una planificación: Tiempo, recursos, objetivos, introducción, construcción, evaluación y retroalimentación.

Grupo1: Condón masculino y femenino

Grupo 2: Pastillas anticonceptivas

Grupo 3: T de cobre

Grupo 4: Pila anticonceptiva

Tarea: 10 minutos (tiempo para direccionar la tarea)



Se intercambian las planificaciones de un grupo a otro con el fin de realizar una coevaluación, donde el grupo contrario aportará observaciones y realizará comentarios positivos. Se realiza la entrega a los



grupos oficiales y deberán subir a la plataforma de CLASSDOJO tomando en cuenta los comentarios recibidos.

TALLER PARA ESTUDIANTES

Modalidad presencial



Nombre del taller: "límites"



Tiempo: 1 hora 15 min

Objetivo: Comprender la importancia de poner límites y cómo hacerlos respetar

Recursos:

- ❖ Celulares
- ❖ Proyector
- ❖ Computadora
- ❖ Objetos: Muñeca, juguete, taza de café y pince

Anticipación: 10 minutos

Bienvenida a Estudiantes con la siguiente canción acompañado con LSE (Lengua de Señas Ecuatorianas):

//Buenos días para todos,

buenos días para mí//

//Hoy me siento muy

contento, hoy me siento muy

feliz// //Si estás feliz y lo

sabes aplaudiras//

//Si estás feliz y lo sabes

muy alto lo dirás//

// ¡ESTOY FELIZ! //

Se retoma la actividad del semáforo vista en el taller 3 con el fin de recordar el tema de consentimiento. Así también se hablará la satisfacción que tuvieron con la aplicación o juego “Aprender las partes del cuerpo”.

Preguntas previas

¿Recuerdan lo que hablamos sobre el consentimiento?

¿Qué aprendieron sobre la actividad del semáforo?

¿Qué debemos hacer cuando alguien hace algo que no queremos?





¿A quién nos comunicamos cuando alguien no respeta nuestra decisión?

¿Qué aprendimos sobre el juego “Aprender las partes del cuerpo”?

Construcción: 30 minutos

Concepto de límite: video:

<https://www.youtube.com/watch?v=GncxQuYcWr0>

En esta sección vamos a dividir a los estudiantes en 4 grupos heterogéneos mediante un objeto. Con ayuda de los coordinadores leerán cada caso y los estudiantes recrearán la situación a manera de dramatización y buscarán una solución de cómo actuar, haciendo respetar sus límites.

Grupo 1: juguete

En el Patio de Recreo:

María está jugando en el patio de recreo cuando un compañero de clase, Luis, comienza a tomar sus juguetes sin permiso. María se siente incómoda.

Respuesta esperada:

Le dice a Luis de manera firme pero amable: "Por favor, no toques mis juguetes sin permiso. Estoy usando esto ahora, pero podemos compartir más tarde si quieres".

Grupo 2: taza de café

En la Hora del Almuerzo:

Alejandro está en la cafetería escolar cuando su amigo, Juan, intenta tomar un pedazo de su sándwich sin preguntar. Alejandro se siente molesto.

Respuesta esperada:

Le dice a Juan con voz tranquila pero firme: "Lo siento, Juan, pero este es mi almuerzo. Por favor, no toques mi comida sin pedirme primero".

Grupo 3: Muñeca



Durante un Juego en Casa:

Sofía invita a su amiga, Ana, a jugar en su casa. Mientras juegan, Ana comienza a tomar todos los juguetes favoritos de Sofía sin su permiso. Sofía se siente frustrada.

Respuesta esperada:

Le dice a Ana con respeto: "Ana, me gusta que estés aquí, pero por favor no toques mis juguetes sin preguntar. Podemos jugar juntas si compartimos".

Grupo 4: pincel

En la Clase de Arte:

Carlos está en clase de arte cuando su compañero, Martín, intenta tomar sus crayones sin permiso. Carlos se siente molesto

Respuesta esperada:

Le dice a Martín de manera directa pero amigable: "Lo siento, Martín, pero estos son mis crayones. Por favor, pide prestado a la maestra si necesitas más"

Cierre: 30 minutos

Se esparcirán los grupos y cada persona elegirá a qué grupo ir. Se ofrecerá 3 opciones: Cantar, bailar o una obra de teatro. Cada grupo tendrá 15 minutos para prepararse y 5 minutos para presentarse. **Grupo 1: Canto**

Canción. video:

<https://www.youtube.com/watch?v=fd2aBa1ugWc>

Grupo 2: Baile

Canción. La cumbia del buen trato video:

<https://www.youtube.com/watch?v=IkiA1n2aqUY>

Grupo 3: Obra de teatro



"El País de los Límites Felices"

Personajes:

- Tomás (niño curioso)
- Lucía (niña amigable)
- Profesora Clara (maestra sabia)
- Señor Límite (personaje mágico)
- Narrador(a)

Escenario:

Un aula de clases con un mural colorido que representa "El País de los Límites Felices". Hay sillas y pupitres para los niños. Acto I: Introducción

Escena 1: En el aula

Narrador: En un pequeño pueblo, había dos niños llamados Tomás y Lucía. Eran amigos y les encantaba explorar juntos.

Tomás: (entusiasmado) ¡Lucía, deberíamos explorar más allá del bosque hoy!

Lucía: (sonríe) ¡Sí, pero recordemos que siempre debemos respetar los límites!

Acto II: El Viaje al País de los Límites Felices

Escena 2: En el bosque

Tomás: (cruzando el bosque) ¡Lucía, este lugar es genial! ¿No deberíamos seguir explorando?

Lucía: (seria) Tomás, recuerda que hay límites para nuestra seguridad. ¡No podemos ir demasiado lejos!

Señor Límite: (aparece mágicamente) ¡Hola, niños! Soy el Señor Límite. Los guiaré al País de los Límites



Felices.

Acto III: El País de los Límites Felices

Escena 3: En el País de los Límites Felices

Profesora Clara: (aparece como guía) Bienvenidos, Tomás y Lucía. Aquí en el País de los Límites Felices, cada cosa tiene su propio espacio y todos respetan los límites.

Señor Límite: (muestra un cartel mágico) Aquí está el mapa de los límites. Cada área tiene reglas para que todos estén seguros y felices.

Acto IV: Aprendiendo Sobre los Límites

Escena 4: En diferentes áreas del País

- *En el Área de Juegos:*
- *Narrador:* Tomás y Lucía aprenden a compartir juguetes y a respetar turnos.
- *En el Área de Conversación:*
- *Narrador:* Aprenden a escuchar y a no interrumpir cuando alguien más está hablando.
- *En el Área de Seguridad:*
- *Narrador:* Descubre que deben caminar en lugar de correr para evitar accidentes.

Acto V: Regreso a Casa

Escena 5: De vuelta en el bosque

Señor Límite: (sonríe) Ahora que han aprendido sobre los límites, pueden regresar a casa seguros y felices.

Lucía: (agradecida) Gracias, Señor Límite, y gracias a ti, Profesora Clara.

Acto VI: Reflexión



Escena 6: De vuelta en el aula

Profesora Clara: (resumen) Recuerden, niños, los límites nos ayudan a vivir de manera segura y respetuosa. ¿Qué aprendieron en el País de los Límites Felices?

Tomás: (sonríe) Aprendí que los límites son como reglas mágicas que nos ayudan a todos.

Lucía: (asiente) Sí, nos ayudan a cuidarnos y a cuidar a los demás.

Fin de la obra.

Tarea: 5 minutos(tiempo para direccionar la tarea)

Realizar un dibujo que represente límites y subirlo al CLASSDOJO.

Para recordar

Para presentar la tarea tienen el espacio de 1 mes, en ese lapso tiene la oportunidad de investigar ampliando los conocimientos de la misma, así también se pueden hacer preguntas si tienen dudas sobre el tema a tratar, no obstante no se aceptan preguntas faltando 1 día para el siguiente taller, es decir a última hora al menos que sea por alguna situación de gravedad.

Tabla 8 Taller 4 para la comunidad educativa

| |
|---|
| TALLER 4 (quinto mes) |
| TALLER PARA PADRES |
| Modalidad presencial |
| <p>Nombre del taller: “Discapacidad y sexualidad”</p> <p>Tiempo: 1 hora 30 minutos</p> <p>Objetivo: Comprender cómo las personas con discapacidad experimentan la sexualidad</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Celulares |



- ❖ Aplicación PICOTEA
- ❖ Aplicación EDUCAPLAY MEMORY
- ❖ COMPUTADORA
- ❖ PROYECTOR
- ❖ Métodos anticonceptivos
- ❖ Cesta

Anticipación: 15 minutos

-Bienvenida a los padres de familia

Actividad: Pescando palabras en juego de pares en EDUCAPLAY.

EDUCAPLAY en MEMORY: La actividad consiste en encontrar pares de palabras

Palabras claves en la sexualidad entre ellas tener:

- o Amor
- o Respeto o Privacidad o
- Amistad o Relación o Cuerpo
- o Ayuda

Enlace o link del juego:

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/17541891-memoria_de_sexualidad_para_ninos_con_discapacidad.html

Construcción: 40 minutos Ver

el siguiente video:

Link o enlace:

“La mayor discapacidad es la falta de confianza en uno mismo”. Echadme Enhamed





<https://www.youtube.com/watch?v=bVUGw1clK3U>

Cineforo:

¿Qué limitaciones cree que tiene una persona con discapacidad al momento de experimentar su sexualidad?

¿A qué edad creen que es factible hablar de sexualidad?

¿Conocen sobre métodos anticonceptivos?

Trabajo grupal

A cada grupo se le entregará un aparato reproductor femenino y masculino y un condón. Van a ver un video tutorial de la colocación del condón y expondrán paso a paso el antes, durante y después de usarlo.

Así también exponer sobre su función, efectividad y tiempo de uso.

Grupo 1: Condón masculino

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=BzgAMm8e5Sk>

Grupo 2: Condón femenino

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=eC7bTvvd4Z8>

Cada grupo expondrá durante 10 minutos: la intención de la exposición es que todos los participantes realicen la práctica.

Cierre: 25 minutos

Charlas ficticias con sus hijos.

Se aborda un problema general.

Uno de sus hijos está experimentando el enamoramiento con una compañera de clases, usted como padre descubre a su hijo masturbandose, ¿Cómo padres cómo abordaría una conversación sana y consciente con sus hijos, tomando en cuenta que su hijo tiene 16 años y posee discapacidad intelectual y auditiva?

Se le entregará una hoja a cada padre de familia, y lo contestarán sin poner el nombre. Los papeles serán doblados y puestos en una cesta.

Después las coordinadoras irán leyendo uno por uno y analizando con los demás padres de familia.



Tarea: 5 minutos (tiempo para direccionar la tarea)

ver el siguiente video en casa

¿Cómo hablar sobre sexualidad con mi hijo o hija con discapacidad?

<https://www.youtube.com/watch?v=OOifTFUf2Es>

TALLER PARA DOCENTES

Modalidad virtual



Nombre del taller: “Abordaje de la sexualidad con los padres”

Tiempo: 1 hora

Objetivo: Lograr que los docentes brinden una comunicación efectiva con los padres de familia al momento de tratar sobre la sexualidad de sus hijos.

Recursos:

- ❖ CELULARES
- ❖ CLASS DOJO
- ❖ PADLET

Anticipación:

Actividad Autónoma para padres de familia

Se entregará a los padres una guía de actividades para la realización del taller sobre cómo abordar temas de sexualidad con los padres de familia. La actividad será de forma autónoma realizada en Word y luego subirlo al padlet

1. Responde a las siguientes interrogantes :

¿Qué temas de sexualidad le resulta fácil hablar con los padres de familia ? subraye.

- Autocuidado
- Autoestima
- Noviazgo
- Masturbación
- Métodos anticonceptivos



- Violencia de género
- Relaciones sexuales
- Embarazo

¿Qué temas de sexualidad le resulta complejo hablar con los padres de familia?

- Autocuidado
- Autoestima
- Noviazgo
- Masturbación
- Métodos anticonceptivos
- Violencia de género
- Relaciones sexuales
- Embarazo

¿Qué medidas o métodos ha usado para hablar con los padres de familia sobre sexualidad?

Construcción: 35min

Leer el siguiente Manual creado por Picón Cristian sobre la comunicación asertiva.

https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_120/recursos/general/01122021/comaserti_va21.pdf

Después de leer el manual, escribirán una actividad lúdica/pedagógica o informativa sobre cómo abordarán los siguientes temas con los padres de familia con temas de hipersexualización y exploración sexual:

1. No obligarlos a bailar reggaeton
2. Aceptar besos en la boca de cualquier persona
3. No obligarlos a usar maquillaje
4. No obligarlos a usar ropa escotada
5. Cómo reaccionar ante la masturbación
6. Cómo reaccionar a las fantasías sexuales

Cierre: 20

-Después de realizar la actividad subirán al padlet descrito en la guía de actividad.

-Se realizarán observaciones por parte de las coordinadoras y cada docente deberá dejar una observación



en las actividades realizadas por sus compañeros.

-Recordatorio: cada actividad debe poseer mínimo 2 claves de comunicación asertiva que se redactan en el texto.

Tarea:5 min (tiempo para direccionar la tarea)

Actividad empática

Escoger un tema del que se trabajó en el taller y crear un video educativo para brindar a los padres.

La actividad deberá ser subida al CLASSDOJO.

TALLER PARA ESTUDIANTES

Modalidad virtual



Nombre del taller: “Noviazgo”

Tiempo: 1 hora

Objetivo:

Diferenciar entre amistad y noviazgo

Recursos:

- ❖ Celulares
- ❖ Ojos locos
- ❖ CLASS DOJO
- ❖ INSTAGRAM,FACEBOOK O CANVA
- ❖ Medias viejas
- ❖ Silicona liquida
- ❖ Tijera

Anticipación: 10 minutos

Ver el siguiente video

La diferencia entre la amistad y el amor .

Enlace del video:

<https://www.youtube.com/watch?v=4JGRyFDjaIo>



Construcción:30 min

Ver la película de BLANCANIEVES y realizar 2 collages

-El primer collage debe estar Blancanieves en el medio y a quienes ella considera amigos. -

En el segundo collage Blancanieves debe estar al centro y a lado a quien considera su novio

Para ello vamos a utilizar la aplicación de Instagram,Facebook o Canva.

luego postear en la página de CLASS DOJO

El collage más creativo ganará una insignia en CLASS DOJO.

Cierre: 15 min

Creación de un títere con 2 medias, ojos locos, silicona líquida y una tijera.

El objetivo es que con ayuda de los padres de familia van a crear un fondo y van armar un teatrillo sobre la relación que tiene Blancanieves con los enanitos y la relación que tiene con el príncipe

-Después se van a grabar para luego postear todo en la página de CLASS DOJO.

Tarea:5 min (tiempo para direccionar la tarea)

Postear el video del teatrillo que montaron en casa.

Para recordar

Para presentar la tarea tienen el espacio de 1 mes, en ese lapso tiene la oportunidad de investigar ampliando los conocimientos de la misma, así también se pueden hacer preguntas si tienen dudas sobre el tema a tratar , no obstante no se aceptan preguntas faltando 1 día para el siguiente taller ,es decir a última hora al menos que sea por alguna situación de gravedad .

Tabla 9 Taller final sobre Educación Integral en Sexualidad a la comunidad educativa

TALLER PARA TODOS (sexto mes)

(PADRES, DOCENTES Y ESTUDIANTES)



Modalidad presencial

Nombre del taller: Cierre de los talleres

Tiempo: 3 horas **Recursos:**

- ❖ Celulares
- ❖ Caja mágica
- ❖ Comida para compartir

Anticipación:

Mapa de Conexiones: Dinámica

Objetivo de la Dinámica:

Fomentar la interacción, construir conexiones y conocer más sobre las experiencias e intereses de los participantes.

Materiales:

- Hojas de papel en blanco
- Rotuladores o lápices de colores

Instrucciones:

Preparación:

- Distribuye hojas de papel en blanco y rotuladores a cada participante.

Instrucciones Iniciales:

- Pide a los participantes que dibujen un "mapa de conexiones" que represente aspectos clave de su vida. Pueden incluir lugares significativos, personas importantes, hobbies, logros, metas, etc.

Dibujo del Mapa:

- Dales tiempo suficiente para que dibujen en sus hojas. Deben ser creativos y utilizar





colores para resaltar diferentes elementos.

Compartir en Parejas:

- Dividir a los participantes en parejas y compartir sus mapas entre ellos. Cada persona explica los elementos que eligieron incluir y por qué son significativos.

Presentación Grupal:

- Compartir brevemente lo que aprendieron sobre su compañero durante la actividad en parejas. Debe ser de manera voluntaria.

Creación de un Mural Grupal:

- Crear un mural dentro del árbol presentado el primer día del taller en el que diseñan y colocan sus mapas individuales. Esto simboliza la construcción de conexiones dentro del grupo.

Reflexión Grupal:

- pregunta: ¿Qué aprendieron unos de otros? ¿Descubrieron intereses o experiencias compartidas? ¿Cómo se sienten ahora en comparación con el inicio de la actividad?

Construcción:

Cada participante tendrá 5 minutos para compartir los aspectos más importantes que impactaron dentro del taller de sexualidad. Para esto se guiarán con los papelitos que colocaron dentro de la caja mágica.

Trabajo grupal:

Se armará 6 grupos heterogéneos

A cada grupo se le entregará un objeto en particular.

Grupo 1: crear una historia con el objeto “toalla sanitaria”

Grupo 2: Crear una historia con el objeto “condon”

Grupo 3: Crear una historia con el objeto “falda”

Grupo 4: Crear una historia con el objeto “ Brasier”



Grupo 5: Crear una historia con el objeto “regalo”

Grupo 6: Crear una historia con el objeto “flor”



La historia puede ser plasmada en cuentos, historietas, cómics, entre otros. Cada grupo tendrá 5 minutos para contar su historia. Cada historia debe tener mínimo 2 aspectos vistos dentro del taller de Educación Integral en Sexualidad.

Cierre de la actividad:

Ronda de preguntas/dudas/reflexiones

Se abrirá un espacio para compartir sobre lo que han aprendido, si quedan dudas o preguntas sobre el taller realizado.

Final: PAMPAMESA

1 SEMANA antes del taller se les pedirá a toda la comunidad educativa traer una comida para compartir con los demás. La pampamesa simboliza la finalización del taller.

Tabla 10 Lista de cotejo a estudiantes

| Nombre: | | Fecha: | |
|---|-----------|---------------|--|
| Participación en el Sistema de talleres de Educación Integral en la sexualidad | | | |
| Indicadores (Estudiantes) | SI | NO | |
| El taller inicial expone con claridad el objetivo(uso de las aplicaciones por medio de dispositivos smart),con el tema,Compartiendo mis conocimientos. | | | |
| El uso y manejo de CLASS DOJO es fácil y flexible para presentar tareas y deberes. | | | |
| La aplicación MÍ TOM me ha ayudado con responsabilidad en la vida diaria para una mejor higiene personal . | | | |
| Las actividades virtuales o presenciales son útiles para concientizar a más niños de manera divertida. | | | |
| Estos conocimientos de límites y trabajar sobre el respeto a mi y a mi cuerpo nos sirve para evitar acciones malintencionadas de otras personas (evitar abusos) | | | |
| Comprende la diferenciación entre noviazgo y amistad | | | |



| | | |
|---|--|--|
| La metodología del U-Learning es efectiva para su enseñanza-aprendizaje sobre la sexualidad | | |
|---|--|--|

Tabla 11 Cuadro de observaciones para estudiantes



Observaciones:

Tabla 12 Lista de cotejo para padres

| Lista de cotejo (Padres) | Destacado | Satisfactorio | Suficiente | Insuficiente |
|---|------------------|----------------------|-------------------|---------------------|
| Se socializa de manera fácil y flexible el uso de las aplicaciones | | | | |
| Los conceptos sobre la sexualidad y derivados son explícitos | | | | |
| Es importante estos temas de educación sexual para poder ser compartidos con estudiantes con discapacidad | | | | |
| Es preciso compartir estos conocimientos de manera clara y directa | | | | |
| Contribuye estos temas de sexualidad para mejorar la calidad de vida | | | | |
| Fortalece estos talleres la confianza y el acercamiento de cómo entender a nuestros hijos. | | | | |
| Se empatiza desde diferentes contextos lo que es la sexualidad y cómo manejarla | | | | |

Tabla 13 Cuadro de observaciones para padres

Observaciones:



| | | | |
|----------------|--------------|---|---------|
| Estefanía Juca | Cuarto nivel | Estimuladora temprana, Master en educación especial | 10 años |
|----------------|--------------|---|---------|



| | | | |
|-------------------|--------------|--------------------|---------|
| Juan Luis Salgado | Tercer nivel | Psicólogo clínico | 5 años |
| Sonia Pasato Vele | Tercer nivel | Educadora Especial | 20 años |

Para la evaluación se envió una encuesta en google forms, la cual evaluarían el contenido, la relevancia y la eficacia del sistema de talleres “EIS como parte del buen vivir”. Se muestra los resultados en la tabla 17 lo cual denota que la propuesta cumple con la función de orientar en temas de Educación Integral en sexualidad a toda la comunidad educativa.

Tabla 17 Validación de expertos

| Tipo | Calificación | Exp. 1 | Exp. 2 | Exp.3 | Exp.4 |
|------------|--------------|--------|--------|-------|-------|
| Estructura | Nada | | | | |
| | Poco | | | | |
| | Medianamente | | | | |
| | Mucho | | | | |
| | Totalmente | x | x | x | x |
| Contenido | Nada | | | | |
| | Poco | | | | |
| | Medianamente | | | | |
| | Mucho | x | | | x |
| | Totalmente | | x | x | |
| Relevancia | Nada | | | | |
| | Poco | | | | |
| | Medianamente | | | | |
| | Mucho | | | | |
| | Totalmente | x | x | x | x |
| Eficacia | Nada | | | | |
| | Poco | | | | |
| | Medianamente | | | | |
| | Mucho | | x | | |
| | Totalmente | x | | x | x |

Conclusiones

En base a los objetivos planteados se tiene en cuenta que la Educación Integral en Sexualidad es un proceso constante de los contenidos curriculares donde se evidencian aspectos importantes en el desarrollo de la sexualidad de manera integral, tomando en cuenta los factores sociales, psicológicos, físicos que componen al ser humano así también la EIS ayuda a que las personas con discapacidad desarrollen autonomía, autoestima, relaciones sociales que les permita experimentar su sexualidad en todas las áreas que les corresponde.

En lo que se considera los estudios de casos presentados en cuanto al desarrollo de la sexualidad de cada estudiante se tiene presente sus diversas maneras de como han sobrellevamos su sexualidad a lo largo de todo este tiempo, es decir sus cambios físicos, psicológicos, que de manera biológica se presenta en el ser humano a edades tempranas, tardías o algunos con comportamientos disruptivos que afectan su ambiente de aprendizaje, comunicación e interacción con los demás.

Para ello el estudio de caso único fue fundamental para los 2 estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual, lo que permitió establecer bases para el diseño de la propuesta y como mejorar la calidad de vida de los mismos .

Se desarrollaron 4 talleres para cada grupo en ellos están: los padres de familia ,los docentes y los estudiantes, para orientar en temas puntuales que deberán reforzar en cuanto a la forma de visualizar la sexualidad, así también, las actividades propuestas, tienen una metodología novedosa la cual se basa en el U-LEARNING, por lo que permitirá que todos estén atentos a los talleres con un espacio y tiempo de 30 días, en el transcurso de ese tiempo pueden realizar preguntas y ampliar sus conocimientos

Por último, la propuesta fue evaluada y validada por un grupo de expertos en el tema de las EIS y se determinó que las actividades en el sistema de talleres si son las pertinentes para la aplicación a toda la comunidad educativa y mostrando una alternativa eficaz con una metodología novedosa y accesible.

Recomendaciones

Se recalca que cada taller se elaboró de manera meticulosa, para atender a las necesidades educativas basándose en cada tema que conlleva la Educación integral en la sexualidad tanto para padres de familia ,docentes y estudiantes, midiendo un hilo coherente para cada uno con el fin de que este sea explícito,flexible, y al alcance de todos.

Para padres:

- Las tareas se envían con un mes de anticipación por lo que dentro de ese lapso tiempo los padres pueden: preguntar, indagar y recibir retroalimentación.
- Los padres pueden acceder a todas las aplicaciones de manera gratuita, caso contrario puede hablar con la coordinadora.

Para docentes:

La plataforma de CLASS DOJO es una de las plataformas completas para postear tareas y deberes y que estas sean socializadas con los demás para entender y ver los diferentes puntos de vista ,con respeto y responsabilidad según nuestra propuesta

- Manejar la aplicación según las normas de convivencia planteadas desde el primer día, es decir, con respeto a las opiniones y comentarios de los demás y responsabilidad al ejercer el uso de la plataforma.
- A medida del avance de los talleres, los docentes tendrán un espacio para socializar consejos, tips, actividades o aplicaciones que vayan en relación a los temas que se abordan en los talleres, con el fin de ir reforzar y mejorar el aprendizaje en conjunto.

Para estudiantes:

- Usar adecuadamente y bajo supervisión las aplicaciones enviadas para el avance de los talleres en los cortos periodos de tiempo (30 min a 1 hora al día)
- Las actividades que serán enviadas tienen el tiempo de 30 días hábiles por lo que se requiere que si tienen dudas o algún inconveniente con la plataforma dar aviso de manera anticipada. No se aceptará preguntas o indicaciones faltando pocas horas para el siguiente taller.

Referencias

- Abiztar. (2013). ¿Qué es el Aprendizaje Ubicuo?. Abiztar learning technologies.
<https://www.abiztar.com.mx/articulos/que-es-u-learning-aprendizaje-ubicuo.htm>
- Acevedo Ibáñez, A., & López Martín, A. F. A. (2004). *El proceso de la entrevista: conceptos y modelos*. Limusa.
- Alduán, M. (2023). *Propuesta de programa desde Terapia Ocupacional para la educación afectivosexual de las personas con discapacidad intelectual*. Universidad Zaragoza.
<https://zagan.unizar.es/record/126046/files/TAZ-TFG-2023-598.pdf>
- American Psychiatric Association. (2013). *Guía de Estudio DSM-5 de American Psychiatric Association* | Editorial Médica Panamericana. <https://www.medicapanamericana.com/co/libro/guia-deestudio-dsm->
- Aprendemos Juntos. (2018, 27 de junio). "La mayor discapacidad es la falta de confianza en uno mismo" Enhamed Enhamed [Video]. <https://m.youtube.com/watch?v=bVUGw1cIK3U>
- Arevalo, Z. J., Lozano, G. M. y Vélez. O. J. (2017). Cartilla para la prevención del abuso sexual en niños (as) con discapacidad auditiva de seis a nueve años [Tesis de pregrado, Fundación universitaria los fundadores]. Archivo digital.
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/42d9dabf-5179-4ce7-b8178cd1cf20d5cd/conten>
- Arias Palomeque, M. Y. (2022). Evolución de la normativa relacionada a la educación integral de la sexualidad en Ecuador e instrumentos vigentes para su abordaje Revista Mamakuna de la Universidad Nacional de Educación UNAE, No(19), (1-16). Recibido: 10 de mayo de 2022, Aceptado: 11 de julio de 2022.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2644/1/691Texto%20del%20art%C3%ADculo-2800-1-10-20220729.pdf>
- Blanco y Negro. (2016, 31 de mayo). *Educación Sexual - Cortometraje* [Video]. YouTube.
<https://m.youtube.com/watch?v=LXvCqJitrzw>
- Beltran, A. y Niño, L. (2018). *Educación para la sexualidad de mujeres jóvenes con discapacidad intelectual (en el ámbito familiar)*. Fundación universitaria los libertadores, Bogotá D.C..
file:///C:/Users/User/Downloads/Beltr%C3%A1n_Aldriana_Ni%C3%B1o_Lina_2018-1.pdf

- Boccardi, F. (2020). Lo "sexual" y lo "reproductivo" Una genealogía de las definiciones de sexualidad en la arena discursiva internacional de los derechos/The "sexual" and the "reproductive". A genealogy of definitions of sexuality in the international discursive arena of rights. *Kairos*, 24(46), 4+.
<https://link.gale.com/apps/doc/A652432322/AONE?u=anon~cc1b0a02&sid=googleScholar&xid=7f6bddf2>
- Bisquerra, R. (coord.). (2019). Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Muralla. Sexta edición. ISBN: 9788471337481.
- Ccssdecostarica. (2019, 9 de abril). El condón femenino [Video].
<https://m.youtube.com/watch?v=eC7bTvvd4Z8>
- Camarena, M., Vieyra, A. y Vázquez, M. (2021). *La educación sexual en personas con discapacidad*. 4to Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. CONISEN.
<https://antiguo.conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/1996-765-Ponencia-doc%20LISTO.docx.pdf>
- Campo, A. (2015). ¿ Como planificar un taller?. Gobierno vasco.
https://bideoak2.euskadi.eus/debates/elkarlan2016/Proyecto_18_09.pdf
- Campo Arias, A. (2009). Relaciones sexuales en adolescentes colombianos y las implicaciones para la salud pública: una revisión de la prevalencia y algunas variables asociadas. *MedUNAB*, 12(2), 86–90. Recuperado a partir de <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/35>
- Canal 2. (2017, 8 de noviembre). ¿Cómo hablar sobre sexualidad con mi hijo o hija con discapacidad ? [Video]. <https://m.youtube.com/watch?v=OOifTFUf2Es>
- Casasempere-Satorres, A. & Vercher-Ferrándiz, M. L. (2020). Bibliographic documentary analysis. Getting the most out of the literature review in qualitative research. *New Trends in Qualitative Research*, 4, 247–257. <https://doi.org/10.36367/ntqr.4.2020.247-257>
- Castro, A., Delgado, M., Pasos, A. (2016). *La educación sexual en el Ecuador; una mirada crítica*. Pacarina del Sur. <http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1488-la-educacionsexual-en-ecuador-una-mirada-critica>
- Colgate US. (2019, 25 de enero). Como cepillarse los dientes correctamente [Video].
https://m.youtube.com/watch?v=jHY6_dnc1TA

- Conde, G. M. (2007). "m-Learning, de camino hacia el u-Learning". Recuperado el 10 de Abril de 2015, de Universidad de Salamanca, Departamento de Informática y Automática: <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/21829>
- Correyero, M. (2023). *Metodologías activas para promover la diversidad sexual y la identidad de género en 6º de Educación Primaria*. Universidad Internacional de La Rioja.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/14544/Correyero%20Amestoy%2c%20Marta%20Oihane.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chóez, H., Arreaga, M. (2019). *LENGUAJE DE SEÑAS EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LAS PERSONAS SORDAS: CREACIÓN DE UNA PÁGINA WEB*. Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/44920/1/BFILO-PMP-19P54.pdf>
- Delgado Morán, J. J. (Dir.) & Martínez-Otero Pérez, V. (Dir.). (2021). *Sexo, género y violencia: (ed.)*. Dykinson. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/189838>
- Delgado, K., Vivas, D. A., Sanchez, J.,y Carrión, B. (2021). Educacióninclusiva en la educación superior:Propuesta de un modelo de atención en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(E-3), 14 27. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i.36485>
- Despertarnos es Genial. (2019, 14 de agosto). La cumbia del buen trato [Video].
<https://m.youtube.com/watch?v=IkiA1n2aqUY>
- Dextre, P. (2019). *EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA LA INSTRUCCIÓN SEXUAL EN UN CENTRO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL*. Universidad de Lima.
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8671/Dextre_Brice%c3%b1o_Paolo_Stephan.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz-Barvo, P. L. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Scielo, Vol. 2, (7).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Díaz, I. (2017). *Construcción de la salud sexual y análisis de su influencia en la calidad de vida y prevención de abusos sexuales en personas adultas con discapacidad intelectual*. Universitat de València.
<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/60078/TESIS%20IRENE%20DIAZ.pdf?sequence=1>



El payaso Plim Plim. (2015, 13 de marzo). Respetarnos es Genial

[Video].

<https://m.youtube.com/watch?v=fd2aBa1ugWc>

Espinoza, P. F. (2018). "Percepciones de las necesidades de educación sexual de los adolescentes del cantón cañar" [Maestría, Universidad de Cuenca]. Archivo digital.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/29482/1/Trabajo%20de%20Graduaci%C3%B3n.pdf>

Explicamos. (2016, 29 de junio). El Consentimiento [Video].

<https://m.youtube.com/watch?v=BuuyajcJFC4>

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). (2022). *La educación integral de la sexualidad: un camino para promover los derechos, la salud y la prevención de la violencia basada en género en América Latina y el Caribe*. UNFPA.

<https://www.flacso.org.ar/wpcontent/uploads/2022/08/ESI-Abogacia-2.pdf>

Feria Avila, H., Matilla González, M. ., & Mantecón Licea, S. . (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?. *Didáctica Y Educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 62–79.

<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>

Freyre, C. (2021). Ley de Educación Sexual Integral: Investigación sobre su implementación. El caso de una escuela para personas con discapacidad intelectual, durante 2018, en San Antonio de Gualeguay, E. R. Universidad de Concepción del Uruguay.

http://repositorio.ucu.edu.ar/bitstream/handle/522/478/2021_FREYRE-Carolina_Ley

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2015). Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe a partir de evidencia cuantitativa reciente.

Panamá: <https://www.unicef.org/lac/informes/una-aproximaci%C3%B3n-la-situaci%C3%B3n-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>

García, F.J.; Herrero, J. (coordinadores), y otros. (2008). *Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Discapacidad Auditiva*. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación e Innovación Educativa.

- Gonzalez, A., & Castellanos, B. (1996). *Sexualidad y géneros: una reconceptualización educativa en los umbrales del tercer milenio*. Magisterio
- Guzmán, L. (2020, 17 de julio). Límites personales y el consentimiento. [Video].
<https://m.youtube.com/watch?v=GncxQuYcWr0>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill. (406-489). En biblioteca UNAE: 001.42 H4301
- Hidalgo, C. D. (2020). "La educación de la sexualidad en estudiantes con hipoacusia". [Tesis de posgrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital.
<http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/63713/1/37436.pdf>
- Hiuracocha, J. y Lata, J. (2021). *GUÍA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL*. Universidad Nacional de Educación.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1909/1/Trabajo%20de%20titulaci%3%b3n%20Hiuracocha-Lata.pdf>
- Jaimez Bertazzo, Sofia. (2021). “Discapacidad y Educación Sexual. Aportes desde la Comunicación”. Trabajo Final de grado académico de Licenciatura en Comunicación Social, Universidad Nacional de Córdoba (inédita). Disponible en Repositorio Digital Universitario.
- Jimenez, M. (2018). *FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD*. [tesis doctoral]. Universidad Autónoma de Madrid.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/685201/jimenez_de_la_hoz_m_carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Joutteaux, C. (2020). *Las tecnologías del aprendizaje y conocimiento para fomentar la educación sexual de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa carlos estarellas avilés*. Universidad de Guayaquil. <file:///C:/Users/User/Downloads/BFILO-PIN-20P03.pdf>
- Lora, P. d. (2021). *El laberinto del género: sexo, identidad y feminismo*. Alianza Editorial.
- Manzo Montesdeoca, A., & Siguencia Vivar, D. (2022). El quehacer docente en la educación inclusiva de las orientaciones sexuales de estudiantes adolescentes. *Runae*, (7), 119–132. Recuperado a partir de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/744>

- Miranda, I. (2020). *Implantación de un programa de educación afectivo sexual en el IES Son Rullan*. Universitat de les Illes Balears.
https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/156333/tfm_2019-20_MFPR_imb804_2971.pdf?sequence=1
- Montes, A., Bailey, J., Sotomayor, B., Solari, F. y Balbotin, P. (2023). Sexualidad y Discapacidad [Podcast]. <https://podcasts.apple.com/pe/podcast/libres-movimiento-de-centro-liberal-todaslas/id1533567347?i=1000492665885>
- Morell, V. (2018). *Conducta sexual de riesgo en diferentes colectivos: variable implicadas y propuesta de un modelo explicativo*. [Tesis doctoral].
<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/68153/TESIS%20%5bRODERIC%5d.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Murillo & Richmond (2005). La educación de la sexualidad en las personas que presentan discapacidad. Manuscrito no publicado, sin paginación.
- Nieto, J. A. (Ed.). (2003). *Antropología de la sexualidad y diversidad cultural*. Talasa. Once niñas y niños. (2021, 18 de marzo). Lavado correcto de manos [Video].
<https://m.youtube.com/watch?v=OfILSMmKt6Q>
- Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2022). *El camino hacia la educación integral en la sexualidad. Informe sobre la situación en el mundo*. libro.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381628/PDF/381628spa.pdf.multi>
- Palacio, D. (2023). *Propuesta de educación sexual dirigida a los estudiantes de los grados 6° a 8° de la I.E. Arturo Gómez Jaramillo del municipio de Alcalá Valle*. Fundación Universitaria Los Libertadores.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5762/Palacio_Carolina_2023.pdf?sequence=1
- Paz, D. F. (2018). Políticas de educación en sexualidad en el período 1998-2017. Sus sujetos y contextos en el caso ecuatoriano. RELAPAE, (8), pp26-38x.
<https://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD51221.pdf>
- Planeta Escolar. (2022, 15 de enero). El amor y la amistad [Video].
<https://m.youtube.com/watch?v=4JGRyFDjaIo>

Reyes, M. R., (2020). HISTORIA de vida. Reflexiones teoricas y metodologicas desde la práctica en la maestría en desarrollo comunitario. *Didase@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 185-205.

<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7692398.pdf>

Richards-Keyes, R. (2022). *Perspectives of Sexuality Education Among Teachers of the d/Deaf and Hard of Hearing*. [Tesis]. Minot State University. <file:///C:/Users/User/Downloads/out.pdf>

Rueda, R. J., & Hernández, J. D. (2012). Editorial anatomia humana: ciencia, etica, desarrollo y educación. *Revista Med*, 20(2), 6-8.

<https://www.redalyc.org/pdf/910/91026363001.pdf>

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investivación*, 22.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf?

Sarráis, F. (2015). *Afectividad y sexualidad*: (ed.). EUNSA.

<https://elibronet.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/47223>

Sapiencia Práctica. (2022, 6 de enero). Las 8 etapas de una relación romántica [Video].

<https://m.youtube.com/watch?v=LQShxYZTR9U>

Secretaria de Salud México. (2019, 13 de febrero). ¡Usa condon! Disfruta de una sexualidad sana [Video].

<https://m.youtube.com/watch?v=BzgAMm8e5Sk>

Stake, R.E. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata. Segunda Edición. España.

Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

Super Simple Español. (2017, 22 de mayo). La canción del Baño. [Video].

https://m.youtube.com/watch?v=eWwXn3kh_bA

Super Simple Español. (2019, 6 de febrero). De esta forma nos vestimos [Video].

<https://m.youtube.com/watch?v=KYwNreImicc>

UNABTV. (22 de Julio del 2021). Salud Sexual: ¿Qué es y cómo protegerla? [Archivo de vídeo] .

Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=hOUjF28G5gA>

UNESCO. Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018).

*ORIENTACIONES TÉCNICAS INTERNACIONALES SOBRE
EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD:*

Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia. Educación 2030. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>

- Unda, F., Garrido, J. y Verónica, M. (2023). Educación Integral en Sexualidad: Una mirada desde la Educación Inclusiva Revista Varela, 23(65), 157-164. Recibido: enero de 2023, Aceptado: marzo de 2023, Publicado: 1 de mayo de 2023
- Valero, T. S. (2021). La educación sexual en Primaria: propuesta de intervención “Ser querido y saber querer” [Tesis de pregrado, Universidad Zaragoza]. Archivo digital. <https://zaguan.unizar.es/record/108807/files/TAZ-TFG-2021-4023.pdf>
- Vera, S. D., Gutiérrez, V. S., Milla, R. S. y Rodríguez, R. O. (2022). Análisis Global de las Metodologías de Valorización y Guía de Criterios para Valorizar Activos Inmobiliarios Rentistas [Maestría, Universidad ESAN]. Archivo digital. https://repositorio.esan.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12640/3061/2022_MAF_191_03_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zapata Boluda, R. M., & Gutiérrez Izquierdo, M. I. (2016). *Salud sexual y reproductiva* (R. M. Zapata Boluda & M. I. Gutiérrez Izquierdo, Eds.). Editorial Universidad de Almería.

Anexos

Anexo A

1. CUERPO HUMANO Y DESARROLLO

IMAGEN CORPORAL

(Diario de campo)



| Datos informativos Institución: Tutor profesional: | | | Estudiante/s: Fecha: Tutor académico: | |
|---|---|--|--|-------------|
| No SEMAN A Y FECHA | Actividades desarrolladas por el estudiante | Indicadores a observar | ¿QUÉ ACTIVIDADES DESARROLLÓ? | Reflexiones |
| | | Imagen corporal Presencia Autocuidado Intereses personales | Acompañar: | |
| | | | Ayudar: | |
| | | | Experimentar: | |
| | | EVIDENCIAS. | | |

Anexo 2
1. CUERPO HUMANO Y DESARROLLO

PUBERTAD, ADOLESCENCIA Y ADULTEZ

(Entrevista al docente)

1. ¿Qué cambios ha identificado en P/J en su proceso de niñez a adolescencia?
2. ¿Cómo ha desarrollado la autonomía de P/J?
3. ¿Qué temas ha abordado sobre la pubertad en clase?



4. ¿Cómo aborda usted? temas sobre la pubertad en clase?
5. ¿Qué estrategias usa para enseñar autocuidado y aseo personal en clases?
6. De todo lo que ha aprendido P/J hasta ahora, ¿Qué cree que será más útil cuando sea adulta?

Anexo 3

2.SALUD Y BIENESTAR

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA (EMBARAZO ITS)

(Entrevista al familiar)

1. ¿En qué oportunidad habla el tema de sexualidad con P/J?
2. ¿Cómo ha tratado temas sobre concepción o embarazo con P/J? 3. ¿Cómo ha sido la reacción de P/J cuando se habla de embarazo?
4. ¿Cómo ha planteado temas sobre enfermedades de transmisión sexual con P/J?
5. ¿Ha hablado sobre el cuidado del cuerpo al momento de menstruar? (para la estudiante P)
6. ¿Cómo se cuida P en los días que menstrua? (para la estudiante P)

Anexo 4

2.SALUD Y BIENESTAR TOMA

DE DECISIONES

(Entrevista a los estudiantes)

1. ¿Te gusta compartir tus cosas o pertenencias con amig@s?



2. ¿Cómo te sientes cuando alguien toma tus cosas sin permiso?
3. ¿Qué haces cuando alguien te quiere tocar sin permiso?
4. ¿Quiénes toman decisiones sobre tu forma de vestir?
5. ¿Te ofrecen opciones o toman decisiones por ti?
6. Cuando te despiertas, ¿Qué es lo primero que haces?

Anexo 5

2.SALUD Y BIENESTAR

VALORES Y DERECHOS

(Entrevista al psicólogo)

1. ¿Usted cómo maneja el tema de derechos en educación sexual con P/J?
2. ¿Cuánto de importante es la educación sexual y desde que edad se puede o debería de abordar este tema?
3. ¿Cuáles serían los aspectos o los retos sobre los que trabajar actualmente para brindar educación sexual integral a estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual?
4. Cree que es pertinente abordar temas de educación sexual acompañado con la familia?

Anexo 6

3.SOCIOAFECTIVO

RELACIONES SOCIALES (AMISTAD, AMOR Y RELACIONES ROMÁNTICAS, NOVIAZGO)

(Entrevista a la familia)

1. ¿Cómo es la relación de P/JPaulina con sus padres?
2. ¿Cómo es la relación de P/J con amigos y familia?
3. ¿Cuál ha sido el comportamiento de P/J cuando hablan sobre relaciones románticas?
4. ¿Cuál es la reacción de P/J cuando observa escenas románticas o muestras de afecto en la familia?

Anexo 7

3.SOCIOAFECTIVO

RELACIONES SOCIALES (AMISTAD, AMOR Y RELACIONES ROMÁNTICAS, NOVIAZGO)

(Entrevista al docente)

1. ¿Cómo se relaciona P/J con sus compañeros?
2. ¿Cómo es la actitud de P/J al hacer amigos o conocer gente nueva?
3. ¿Cómo maneja el tema de relaciones románticas en el aula
4. ¿Cuál es su actitud al presenciar muestras de afecto en el aula?
5. ¿Cómo diferencia P/J el concepto de amistad y noviazgo?

Anexo 8

3.SOCIOAFECTIVO

ROLES DE GÉNERO

(Entrevista a la familia)

1. ¿Cómo se dividen las tareas del hogar?
2. ¿Qué responsabilidades tiene P/J en casa?
3. ¿Quiénes trabajan en la familia?
4. ¿Quién es el sustento económico en la familia?
5. ¿Ud. ¿Piensa que es importante brindar educación integral en sexualidad a P/J?
Si/NO ¿Por qué?

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Martha Estefanía Robles Campoverde*, portador de la cédula de ciudadanía nro. 0106200793, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Sensorial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

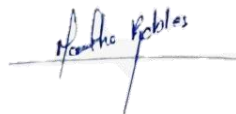
Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada “Sistema de talleres para la orientación en temas de Educación Integral en la Sexualidad a los estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual” son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado “Sistema de talleres para la orientación en temas de Educación Integral en la Sexualidad a los estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual” en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 07 de marzo de 2024



Martha Estefanía Robles Campoverde
C. I.: 01062 00793



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *María de Lourdes Camuez Quezada*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0956743223, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada “Sistema de talleres para la orientación en temas de Educación Integral en la Sexualidad a los estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual” son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado “Sistema de talleres para la orientación en temas de Educación Integral en la Sexualidad a los estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual” en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 07 de marzo de 2024

María de Lourdes Camuez Quezada
C.I.: 0956743223



**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR Y COTUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Sensorial

Mireya Yolanda Arias Palomeque, tutor y María Elisa Arias Roura, cotutor del Trabajo de Integración Curricular denominado "Sistema de talleres para la orientación en temas de Educación Integral en la Sexualidad a los estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual." perteneciente a los estudiantes: Martha Estefanía Robles Campoverde con C.I: 0106200793, María de Lourdes Camuez Quezada con C.I:0956743223 damos fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informamos que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 4 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad Nacional de Educación.

Azogues, 07 de marzo de 2024



Docente Tutor/a
Mireya Yolanda Arias Palomeque
C.I: 0104734926



Docente Cotutor/a
María Elisa Arias Roura
C.I: 0103937017