



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:
Investigación en Educación

Título de la investigación:

Propuesta de integración segura de perros asistenciales en la atención de estudiantes autistas en un entorno educativo inclusivo

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Investigación en Educación

Autor:

Cordero Villalta Mayra Carolina.

CI:0105003123

Tutor:

PhD. Portela Falgueras Rolando Juan.

CI:0151131190

Línea o proyecto de investigación UNAE: Educación inclusiva para la atención a la diversidad

Azogues-Ecuador

2024



Resumen

La presente investigación tiene como principal objetivo proponer un protocolo para la introducción segura de perros asistenciales en la atención educativa inclusiva de estudiantes autistas de la Unidad Educativa “Quito Luz de América”, del Cantón Palora, en la provincia de Morona Santiago. La investigación se centra en la necesidad de un enfoque estructurado que garantice la asistencia de estos estudiantes en su proceso educativo, en particular con la asistencia de perros. La metodología del estudio adopta un enfoque cualitativo. Se emplean métodos y técnicas como el análisis documental, la observación directa, entrevistas a educadores y terapeutas, lo que permitió valorar, la pertinencia y factibilidad de un protocolo para la introducción de perros asistenciales como alternativa complementaria en la atención educativa inclusiva de estos estudiantes. Los resultados indican que la introducción de perros asistenciales puede ofrecer beneficios para los estudiantes con autismo, como mejoras en la comunicación, la socialización y el bienestar emocional. También se identificaron desafíos, como la necesidad de la adaptación de los perros al entorno escolar y la formación del personal para garantizar la seguridad y el bienestar, tanto de los estudiantes como de los animales. Se concluye que el protocolo que se propone, con criterios de selección de los perros, procedimientos de entrenamiento y medidas para asegurar la asistencia de los perros en el proceso educativo que se desarrolla con estos estudiantes, puede resultar adecuado como parte de los esfuerzos que se realizan en la institución para asegurar la inclusión educativa de estos estudiantes.

Palabras claves: inclusión educativa, autismo, perros asistenciales.



Abstract

The main objective of this research is to propose a protocol for the safe introduction of assistance dogs in the inclusive educational care of autistic students of the Educational Unit “Quito Luz de America”, in the Canton of Palora, in the province of Morona Santiago. The research focuses on the need for a structured approach to ensure the assistance of these students in their educational process, particularly with the assistance of dogs. The methodology of the study adopts a qualitative approach. Methods and techniques such as documentary analysis, direct observation, interviews with educators and therapists were used to assess the relevance and feasibility of a protocol for the introduction of assistance dogs as a complementary alternative in the inclusive educational care of these students. The results indicate that the introduction of assistance dogs can offer benefits for students with autism, such as improvements in communication, socialization and emotional well-being. Challenges were also identified, such as the need for adaptation of the dogs to the school environment and staff training to ensure the safety and well-being of both students and animals. It is concluded that the protocol proposed, with criteria for the selection of the dogs, training procedures and measures to ensure the assistance of the dogs in the educational process developed with these students, may be appropriate as part of the efforts made in the institution to ensure the educational inclusion of these students.

Key words: educational inclusion, autism, assistance dogs.



Índice del trabajo

1. Introducción	- 1 -
1.1 Justificación de la investigación	- 11 -
1.2 Objetivos	- 12 -
1.2.1 Objetivo General.....	- 12 -
1.2.2 Objetivos específicos.....	- 12 -
2. Marco Teórico	- 14 -
2.1 Antecedentes	- 14 -
2.2 Referentes Teóricos	- 21 -
2.2.1 Definición y Características comunes del Trastornos del Espectro Autista (TEA)-	21 -
2.2.2 Características del Trastornos del Espectro Autista (TEA)	- 22 -
2.2.3 Estrategias y adaptaciones pedagógicas para estudiantes con autismo.....	- 25 -
2.2.4 Educación asistida: Características y beneficios de los perros de asistencia en	
la atención inclusiva de estudiantes autistas	- 27 -
2.2.4.1 Tipos de Perros Asistenciales	- 28 -
3. Marco metodológico.....	32
3.1 Paradigma investigativo asumido	32
3.2 Enfoque de investigación.....	35
3.3 Métodos de investigación utilizados.....	35
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	36
3.5 Población y muestra	38
3.6 Operacionalización de las categorías: estudiantes con autismo, perros asistenciales	
en entornos educativos e introducción segura en entornos educativos	39
1. Análisis de resultados	41
5.1 Análisis e interpretación de datos	44
2. Propuesta de intervención resultante de la investigación. Protocolo "Amigos de Aula:	
Perros y Atención Inclusiva para el Autismo"	50
7.1 Resultados de la valoración de la propuesta según los criterios de expertos.....	81
8 Conclusiones	85
9 Recomendaciones	88
10. Referencias.....	90
11. Anexos.....	97



Índice de Tablas

Tabla 1 Tipos de TEA.....	- 24 -
Tabla 2. Aspectos y orientaciones pedagógicas para docentes.....	- 27 -
Tabla 3. Características de los perros de asistencia.....	- 29 -
Tabla 4. Razas de perros de asistencia.....	- 30 -
Tabla 5. Beneficios psicosociales de los perros asistenciales.....	- 31 -
Tabla 6. Operacionalización de variables.....	40
Tabla 7. Triangulación de datos de perros asistenciales y teoría.....	42
Tabla 8. Triangulación de datos sobre el autismo.....	43
Tabla 9. Criterios para la introducción segura de los perros de asistencia en el entorno de la Unidad Educativa “Quito Luz de América”.....	54
Tabla 10. Recursos.....	57
Tabla 11. Etapas del protocolo.....	59
Tabla 12. identificación de necesidades de los niños con autismo.....	64
Tabla 13. Validación de los Expertos.....	80

Índice de Figuras

Figura 1.....	81
Figura 2.....	82
Figura 3.....	82
Figura 4.....	83
Figura 5.....	83

1. Introducción

La inclusión educativa implica una búsqueda continua de estrategias para atender la creciente diversidad de estudiantes, basada en la convivencia y el aprendizaje desde las diferencias. Históricamente, este enfoque ha evolucionado a través de etapas como la institucionalización, la normalización y la integración, siendo esta última el antecedente más directo de los enfoques inclusivos que actualmente se procuran internacionalmente. El enfoque de inclusión surge como una crítica a los enfoques anteriores de la llamada Educación Especial, que priorizaban un tratamiento orientado más a lo médico y rehabilitador, en detrimento de lo pedagógico, con prácticas que, contradictoriamente, generaban de alguna manera la discriminación, además de altos costos, sin lograr una verdadera integración efectiva de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en los sistemas educativos regulares (Bell-Rodríguez, R, 2018).

La inclusión educativa se ha consolidado como un modelo predominante a nivel internacional, respaldado por movimientos globales como la Educación para Todos. Sánchez y Robles (2013) señalan que este modelo ha sido promovido a través de convenciones internacionales y el intercambio entre organismos internacionales y regionales. En este marco, los sistemas educativos de distintos países están implementando cambios que buscan garantizar la igualdad de derechos y atender la diversidad de necesidades, capacidades y diferencias de los estudiantes. En Ecuador, el Ministerio de Educación ha adoptado este enfoque, fomentando el derecho a la educación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en aulas regulares. Esta estrategia ha generado transformaciones significativas en los procesos educativos, especialmente en los ámbitos de la enseñanza y el aprendizaje.



La inclusión educativa en Ecuador ha generado importantes avances, como la capacitación docente y el aumento de investigaciones educativas sobre este tema. Según Guamán et al. (2019), también se han desarrollado diversas estrategias educativas más inclusivas que buscan potenciar este enfoque. Estas acciones han enriquecido los recursos pedagógicos y metodológicos, ajustándose a las necesidades y potencialidades de los estudiantes. Sin embargo, persiste el desafío de garantizar la continua preparación y actualización de los docentes, así como la búsqueda constante de alternativas pedagógicas, curriculares y didácticas que aseguren la consolidación de la inclusión educativa. Esto es especialmente crucial para atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y facilitar su aprendizaje y adaptación a la vida según sus requerimientos específicos.

En este contexto, así como a nivel regional e internacional, se han diseñado diferentes resultados científicos orientados a introducir cambios que aseguren la inclusión educativa de estudiantes con diferentes particularidades presentes en el espectro autista, o Trastorno del Espectro Autista (TEA), el que constituye un término que se utiliza para describir un conjunto amplio y variado de condiciones neurológicas que afectan, principalmente, el desarrollo social, la comunicación y el comportamiento de las personas. Se denomina "espectro" porque las características y manifestaciones del autismo pueden variar considerablemente de una persona a otra, tanto en cuanto su gravedad como en el tipo de síntomas y sus manifestaciones.

No obstante, las diferencias en estos criterios, en general, según González (2016) el autismo constituye un trastorno biológico que se manifiesta principalmente en la interacción social, la comunicación y los comportamientos marcadamente repetitivos o restringidos. Las personas con autismo pueden mostrar dificultades para



comprender las normas sociales, interpretar el lenguaje corporal o las emociones de los demás, así como para mantener conversaciones fluidas. A menudo presentan intereses restringidos o fijaciones por ciertos temas y pueden tener una rutina diaria que es importante para su estabilidad. La variabilidad en los síntomas del espectro autista es amplia, por lo que cada persona con autismo puede experimentar estos rasgos de manera diferente, desde niveles más severos hasta casos más leves.

Desde la perspectiva de la inclusión educativa, los estudiantes con autismo requieren ajustes específicos en el entorno escolar. Es crucial implementar estrategias u otras alternativas educativas que promuevan la estructuración de las actividades, ya que muchos estudiantes con autismo se benefician de un ambiente predecible y organizado. Desde la perspectiva de González (2016), los apoyos visuales, como calendarios o pictogramas, entre otros ajustes del contexto educativo, pueden ayudar a mejorar la comprensión de las tareas y la secuenciación de actividades. Además, es esencial adecuar didácticamente el proceso de enseñanza-aprendizaje para facilitar la comprensión de la comunicación, para lo cual es muy importante ofrecer instrucciones claras y concretas que fomenten la interacción social con sus compañeros de aula.

Un aspecto de gran importancia lo constituye la preparación y actualización permanente de los docentes en el manejo de comportamientos que pueden ser característicos del autismo, como las crisis emocionales o la sensibilidad a ciertos estímulos sensoriales. Es fundamental que las estrategias educativas que se desarrollen sean flexibles y personalizadas, con una orientación hacia el desarrollo de las habilidades académicas, además y, fundamentalmente, a las habilidades



sociales y emocionales, para facilitar así que los estudiantes con esta necesidad educativa participen adecuadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En provincia Morona Santiago y, en particular, en el cantón Palora, los reportes de los departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), muestran un aumento gradual en el número de estudiantes con NEE, incluyendo un ligero incremento de estudiantes con algunas de las particularidades del espectro autista. Esto ha generado una mayor demanda de alternativas pedagógicas que se orienten, junto con la capacitación docente, al aseguramiento de la inclusión educativa de estos estudiantes. A partir de la experiencia de la autora, en la Unidad Educativa “Quito Luz de América”, perteneciente a ese cantón, aunque se caracteriza por su enfoque inclusivo y por contar con educadores con varios años de experiencia en la docencia, persisten limitaciones en la atención educativa diferenciada de estudiantes autistas, fundamentalmente por dificultades para diseñar estrategias u otras alternativas inclusivas específicas para ellos, lo que afecta su desarrollo académico y emocional. Aunque muchos estudiantes autistas logran un desempeño académico aceptable, en general, en el contexto de esta institución se aprecian dificultades, fundamentalmente en la comprensión, en las emociones y en la demostración de habilidades sociales.

A pesar de que las investigaciones psicoeducativas existentes sobre este trastorno, aún es necesario desarrollar esfuerzos para continuar profundizando, desde la investigación científica, en este importante tema y, como resultado, lograr nuevas alternativas educativas o adecuar las ya existentes, según las necesidades específicas de estos estudiantes, de manera que puedan continuar su desarrollo académico y personal en condiciones más inclusivas. Entre los resultados de investigaciones dirigidas a la atención educativa de estudiantes autistas y de las



propuestas resultantes, se han encontrado antecedentes de estrategias y protocolos que utilizan el apoyo de animales, a partir de un enfoque de intervención conocido como Intervención Asistida por Animales (IAA), las que incluyen la terapia asistida con animales (TAA) y el aprendizaje asistido con animales (AAA), las que se han utilizado con éxito para mejorar el bienestar emocional, las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo de los estudiantes con esta NEE.

Un ejemplo es el empleo de la intervención asistida con caballos (equinoterapia), la que ha demostrado beneficios para los niños con autismo y otras NEE. La interacción con los caballos favorece el desarrollo de habilidades motoras, la mejora de la coordinación y el aumento de la autoestima, lo que repercute positivamente en el entorno educativo. Para Contreras (2012), estas intervenciones suelen formar parte de protocolos o estrategias pedagógicas o didácticas de carácter educativo más amplios, donde el trabajo con estos animales complementa las acciones pedagógicas que desarrollan los docentes de forma personalizada.

Otra forma de estas intervenciones es el uso de perros asistenciales, que ayudan a los estudiantes con autismo a mejorar su comunicación, reducir la ansiedad y fomentar la interacción social. Los perros pueden proporcionar una fuente de confort emocional y pueden constituir una herramienta efectiva para que los estudiantes se sientan más seguros en el entorno escolar. Los resultados de las investigaciones que se han podido considerar demuestran que el contacto con estos animales puede reducir los niveles de estrés y ayudar a modular el comportamiento (Aubrey H. Fine, 2003).

Desde una perspectiva ontológica, la introducción de perros asistenciales se define como una intervención que busca mejorar el bienestar emocional y social de



los niños con autismo a través de la interacción con perros entrenados. La presencia de estos animales no solo tiene el potencial de proporcionar apoyo emocional y social, sino que también puede contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas y motoras en los niños, como sugieren investigaciones previas, como las realizadas por Ragonesi et al. (2021), Olga Solomon (2010), Aubrey H. Fine (2003), Marguerite E. O'Haire (2013), James A. Serpell (2010) y Molly Crossman (2017), entre otros.

En general, estos autores han profundizado en este tema desde diferentes perspectivas, aportando evidencia empírica y teórica sobre los beneficios de la TAA con perros para la atención educativa de estudiantes autistas, especialmente en la mejora de habilidades sociales, emocionales y conductuales en entornos escolares, además de promover un ambiente de aprendizaje más inclusivo y estimulante. Los aportes prácticos derivados de estos estudios y otros han ganado popularidad debido a los beneficios comprobados en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes autistas, así como con otras NEE.

Según el análisis documental de los informes investigativos de estos autores, los perros asistenciales y/o terapéuticos se han utilizado en programas educativos y/o de terapias, como parte de un enfoque más integral de apoyo para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Algunos de los efectos más destacados por estos autores incluyen: mejoras en la interacción social, reducción del estrés y la ansiedad, desarrollo de habilidades de comunicación y mejoras en la regulación emocional y comportamental. En varios países, como Estados Unidos, Canadá y algunos países europeos, se han desarrollado programas en los que los perros, especialmente entrenados para ello, participan directamente en el aula o en sesiones específicas de intervención con un terapeuta o guía, además del educador. Al seguir



determinados protocolos de entrenamiento para la utilización de los perros en la asistencia, a partir de la colaboración entre el guía, el docente y la familia del estudiante autista, estos programas han demostrado constituir un aporte valioso para asegurar que las intervenciones se ajusten a sus necesidades individuales.

En este análisis, es importante destacar que la aún insuficiente atención a las necesidades educativas específicas de los estudiantes con autismo constituye una problemática que afecta el proceso educativo de estos estudiantes, tanto a nivel macro, meso y micro. A nivel macro, es evidente que internacionalmente y en el Ecuador, aún resulta insuficiente la inversión en programas y recursos destinados a la educación inclusiva de estudiantes con esta NEE. Autores como Smith & Johnson (2019), señalan que la falta de financiamiento adecuado para programas de intervención en el ámbito educativo es un obstáculo significativo para la atención efectiva de estos estudiantes. A partir de la consideración de investigaciones, como las de García et al. (2020), se ha demostrado que la falta de sensibilización y conciencia pública sobre el autismo contribuye a la falta de atención, por lo que es crucial promover campañas de información que ayuden a reducir el estigma asociado a este trastorno y así fomentar una sociedad más inclusiva y comprensiva.

La falta de coordinación entre instituciones gubernamentales, escuelas y organizaciones no gubernamentales dificultan la implementación efectiva de programas de apoyo educativo para estudiantes con autismo. Rodríguez & Pérez (2018) argumentan que la colaboración interinstitucional es esencial para garantizar la atención integral y coordinada de estos estudiantes en los entornos educativos.

A nivel meso, en las instituciones educativas se requiere una mayor y mejor capacitación de los docentes. La falta de conocimientos sobre las características del



autismo y de las estrategias pedagógicas más adecuadas puede implicar la exclusión y la falta de atención individualizada que requieren los estudiantes autistas. Rangel (2017) sugieren que la formación continua para los profesionales de la educación es un criterio fundamental para abordar las necesidades específicas de los niños con autismo y desempeñarse profesionalmente con éxito en ese sentido.

En la práctica, a nivel micro, las insuficiencias en las adaptaciones o adecuaciones curriculares, por parte de los docentes, constituyen otro problema muy revelado en la práctica educativa. Los planes de estudio y materiales didácticos no siempre son lo suficientemente flexibles y adaptados a las necesidades específicas de cada estudiante con autismo, ya que no siempre consideran las particularidades de sus ritmos de aprendizaje, intereses y estilos de comunicación específicos. Martín et al. (2017) enfatizan en la importancia de la individualización de la enseñanza para lograr una atención efectiva que se corresponda con el enfoque inclusivo.

La falta de coordinación entre profesionales: psicólogos, terapeutas, especialistas en educación inclusiva, también constituye una dificultad que, a nivel micro, afecta la implementación de estrategias conjuntas que apoyen pedagógicamente a los estudiantes con autismo en el aula. Vélez et al. (2020) proponen la creación de equipos multidisciplinarios para garantizar una atención integral e inclusiva de estos estudiantes. Estas manifestaciones de la problemática descrita a nivel micro, también se expresan en la Unidad Educativa "Quito Luz de América", del cantón Palora, en la provincia de Morona Santiago. La insuficiente y/o no siempre adecuada atención a las características y particularidades de los estudiantes autistas representa una omisión significativa en la práctica educativa de esa institución. Resulta evidente que es fundamental implementar medidas concretas



o programas específicos para garantizar que estos estudiantes reciban el apoyo necesario para su desarrollo integral y su participación equitativa en el proceso educativo, en particular en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La caracterización del estado actual del problema implicó la consideración y profundización de los antecedentes investigativos analizados. Ante las evidentes insuficiencias presentes en la institución referida, no obstante, los esfuerzos que se realizan, surge la necesidad cognoscitiva de estudiar el tema de la inclusión educativa de los estudiantes autistas y, como resultado, procurar la transformación de la problemática existente mediante mejoras en la atención educativa diferenciada e inclusiva de estos estudiantes. En este sentido, se consideró pertinente valorar las posibilidades que brindan las alternativas educativas que incluyen la IAA.

La situación problemática planteada implica una contradicción respecto a las exigencias sociales actuales y su concreción en el enfoque y desafío inclusivo que propicia la institución antes señalada, lo que constituye el punto de partida de la presente investigación. Es a partir de esta contradicción que se generó el problema científico del presente estudio, el que se formula mediante la **pregunta de investigación siguiente:**

¿Cómo contribuir a la inclusión educativa de los estudiantes con autismo de la Unidad Educativa "Quito Luz de América", a partir de la introducción segura de perros asistenciales?

Esta interrogante representa el nexo entre la situación detectada en la realidad objetiva de la Unidad Educativa antes planteada y la subjetividad de la investigadora, la que, consciente de la situación problemática, sintió la necesidad de estudiarla para lograr una respuesta, desde la ciencia, que contribuya a la solución del problema. Su



alcance implica examinar el estado teórico actual de las categorías inclusión educativa de estudiantes autistas y el mejoramiento de la atención diferenciada e inclusiva de estudiantes autistas mediante la intervención asistida por animales, en este caso mediante perros especialmente entrenados, como complemento de las acciones educativas más generales de carácter pedagógico.

La investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, en el que se incluyeron, además de observaciones directas, el análisis documental, las entrevistas con adiestradores caninos, psicólogos y docentes especializados en educación inclusiva. Este enfoque permitió explorar en profundidad cómo la presencia de perros asistenciales puede impactar en el desarrollo de las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes con autismo. La recolección de datos cualitativos proporcionó una comprensión profunda y suficiente de los efectos y las dinámicas de la introducción de estos animales en entornos educativos y su posible introducción en la institución educativa antes referida.

Este estudio busca contribuir al conocimiento existente sobre el uso de animales, en particular de perros entrenados, en el contexto educativo específico de la Unidad Educativa "Quito Luz de América", mediante la promoción de datos y recomendaciones que puedan ser útiles para esta institución, así como para otras que consideren implementar programas similares. Al abordar, tanto los beneficios como los posibles retos y desafíos a asumir, la investigación ofrece una visión integral que puede contribuir a optimizar la práctica y garantizar la introducción segura de perros asistenciales en el entorno escolar, en particular, en la atención educativa inclusiva y diferenciada de los estudiantes autistas.



1.1 Justificación de la investigación

Este proyecto se enfoca en la introducción de perros asistenciales en el entorno educativo de la Unidad Educativa "Quito Luz de América", en particular en la atención de estudiantes con autismo, con el objetivo de enriquecer su aprendizaje y desarrollo, así como su calidad de vida, mediante el apoyo emocional y social que estos animales pueden brindarles. A diferencia de los programas convencionales de terapia asistida con animales, esta iniciativa se adentra en un territorio relativamente inexplorado, en el caso del Ecuador, y en particular, en la provincia de Morona Santiago, en la búsqueda de aquellos aspectos que puedan constituir beneficios y desafíos específicos que esta práctica puede ofrecer. La investigación se centra en valorar cómo la interacción con perros asistenciales puede potenciar la comunicación, la empatía y las habilidades sociales de estudiantes autistas de dicha institución, a partir del análisis de la posible pertinencia de la incorporación de la asistencia de perros, como parte de la atención educativa inclusiva que estos estudiantes requieren, con la esperanza de que los hallazgos influyan en las políticas educativas institucionales en relación con la implementación de programas inclusivos de estos estudiantes.

La revisión del campo de la Educación Asistida con Animales (EAA) proporciona una sólida base para justificar la investigación sobre la introducción segura de perros asistenciales en entornos educativos para estudiantes con autismo. Los hallazgos destacan los impactos positivos generados por la incorporación de perros entrenados en procesos pedagógicos y psicoeducativos, como el aumento de la autoestima, la motivación y la seguridad en el ambiente escolar, así como la mejora en la socialización, el humor y la concentración de los estudiantes. Según los aportes



de Correa et al. (2019) y Aubrey H. Fine (2003), la presencia de perros en el aula facilita la externalización de sentimientos, promueve una mayor atención e interacción con el entorno y contribuye al control emocional, disminuyendo sentimientos negativos como la ansiedad y la soledad. Esta revisión también resalta el impacto positivo en áreas específicas como la lectura, la memoria de trabajo y el vocabulario de los estudiantes. Sin embargo, se identifican limitaciones relacionadas con el desconocimiento y la falta de reconocimiento de estas estrategias en el ámbito educativo. Por lo tanto, la investigación propuesta busca llenar este vacío al explorar cómo la introducción de perros asistenciales puede abordar las necesidades específicas de los estudiantes con autismo en el entorno educativo de la Unidad Educativa "Quito Luz de América", ofreciendo una alternativa efectiva para mejorar su aprendizaje, experiencia escolar y promover su desarrollo integral.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Elaborar un protocolo de intervención que, mediante la introducción segura de perros de asistencia en el entorno educativo, contribuya a la inclusión educativa de los estudiantes con autismo de la Unidad Educativa "Quito Luz de América".

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar las necesidades específicas de los niños con autismo que podrían beneficiarse de la presencia de un perro de asistencia en su entorno educativo.
- Establecer los requisitos para la seguridad y el bienestar de los perros asistenciales en el entorno educativo, así como los criterios y procedimientos para su selección y entrenamiento, asegurando su adecuación para su



introducción en la atención de estudiantes autistas de un entorno educativo inclusivo.

- Determinar los beneficios y los desafíos asociados con la integración de perros de asistencia en entornos educativos destinados a niños con autismo.
- Diseñar un protocolo de intervención para la introducción segura y efectiva de perros asistenciales en el entorno educativo de la Unidad Educativa "Quito Luz de América", para niños con autismo.
- Valorar la pertinencia y factibilidad del protocolo que se propone, a través de la revisión y evaluación por parte de expertos en educación, adiestradores de perros de asistencia y profesionales en el campo del autismo.



2. Marco Teórico

2.1 Antecedentes

Para contextualizar la investigación, se llevó a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica que permitió identificar varios estudios sobre la atención asistida por perros, enfocadas en mejorar distintas áreas del desarrollo humano. Estos trabajos destacan el potencial de este modelo para ser implementado en el ámbito educativo, con el objetivo de favorecer el aprendizaje. Sin embargo, es importante destacar que la búsqueda de bibliografía presentó ciertas dificultades por la escasez de investigaciones específicas sobre el tema.

Desde tiempos antiguos, los niños con trastornos del desarrollo, incluyendo los autistas, eran frecuentemente etiquetados como dementes o esquizofrénicos, bajo la creencia errónea de que presentaban formas tempranas de psicosis adulta. Sin embargo, en 1943, Leo Kanner introdujo una perspectiva diferente al afirmar que algunos de los niños con autismo poseían un buen potencial cognitivo, aunque se demostró que aproximadamente el 70% estaban asociados con retraso mental.

En 1995, la Asociación Americana de Psiquiatría redefinió el autismo como un “trastorno profundo del desarrollo” que no solo retrasa el desarrollo, sino que lo altera de manera significativa. Este trastorno se caracteriza por alteraciones cualitativas en la interacción social, la comunicación y el comportamiento, con dificultades en la comprensión no verbal, el lenguaje, la abstracción, y la presencia de intereses y actividades restringidos y estereotipados. Aunque el origen del autismo sigue siendo desconocido, los avances recientes en las investigaciones genéticas, como el descubrimiento del mapa genético completo, sugieren que los genes podrían jugar un papel crucial en su etiología.



En este contexto, González et al. (2005) investigaron acerca de "Estrategias Metodológicas a Utilizar con el Alumno Autista", proponiendo técnicas específicas para mejorar la autonomía personal de estos alumnos. La metodología empleada se basa en varias técnicas clave: el uso de apoyos visuales, tales como objetos reales, fotografías y pictogramas, para facilitar la comprensión. La implementación del método de Schaeffer, que incluye un programa de habla signada para mejorar la comunicación; y el enfoque de aprendizaje sin error, que busca minimizar las oportunidades de error durante el proceso de enseñanza para promover un aprendizaje más efectivo, constituyen importantes antecedentes del estudio que se realiza en la presente investigación. Estas estrategias están diseñadas para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes autistas, al fomentar su integración y desarrollo en el contexto de entornos educativos regulares.

A nivel internacional, uno de los pilares fundamentales a considerar en la atención educativa inclusiva de estudiantes autistas es la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas (2006). Este tratado establece el derecho a una educación inclusiva y de calidad para todas las personas con NEE y promover la igualdad de oportunidades y la eliminación de barreras en los sistemas educativos. En línea con este marco, modelos como el RTI (Respuesta a la Intervención), implementado en países como Estados Unidos y Canadá, han sido clave para identificar y responder a las necesidades educativas de los estudiantes con autismo mediante intervenciones escalonadas y personalizadas.

Asimismo, la UNESCO (2011) ha liderado esfuerzos para el desarrollo de políticas inclusivas, impulsando un enfoque que fomenta la participación plena de



estudiantes con NEE, incluyendo los autistas, en las aulas regulares, lo que marca un hito en la promoción de prácticas educativas más inclusivas. El Informe Mundial sobre la Discapacidad (2011), publicado en colaboración con la Organización Mundial de la Salud (OMS), ofrece un análisis global sobre la situación de las personas con NEE y destaca la importancia de una educación inclusiva, brindando recomendaciones para que los países aseguren el acceso equitativo a la educación para todos. Otro documento relevante es el informe de la UNESCO titulado "Una mirada inclusiva a la educación en América Latina y el Caribe: avances y desafíos" (2011), que examina las políticas educativas inclusivas en la región y ofrece guías para su implementación.

Por otra parte, enfoques como el TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children), desarrollado por Schopler, E. et al. (1980) en Estados Unidos, han tenido un impacto significativo al proporcionar estrategias educativas estructuradas y adaptadas a las características de los estudiantes autistas. Además, la investigación en tecnologías educativas, como los sistemas de comunicación aumentativa y asistida (AAC), ha mostrado cómo estas herramientas pueden facilitar el aprendizaje y la integración de estos estudiantes en entornos inclusivos, como lo demuestran iniciativas de instituciones como Light, J., & McNaughton, D. (2014). Países nórdicos como Finlandia y Dinamarca también han implementado exitosos modelos de inclusión escolar que se destacan por la personalización del aprendizaje y apoyo integral, sirviendo como referentes globales para la creación de protocolos educativos inclusivos.

En América Latina, los esfuerzos para mejorar la atención educativa inclusiva de estudiantes autistas han estado influenciados por marcos internacionales y



políticas regionales que promueven la inclusión. Uno de los antecedentes más relevantes es el Informe Regional sobre Educación Inclusiva en América Latina y el Caribe (2018) de la UNESCO, que subraya la importancia de adaptar los sistemas educativos a las necesidades de estudiantes con NEE, incluyendo el autismo, y destaca la necesidad de eliminar barreras que impiden su acceso equitativo a la educación. Países como Argentina, Colombia y Cuba han desarrollado legislaciones específicas para garantizar el derecho a la educación inclusiva de los estudiantes con NEE, incluyendo el autismo.

En países como México y Brasil se han llevado a cabo investigaciones y programas que han generado un impacto considerable en la inclusión de estudiantes autistas. En Brasil, el enfoque de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva Mendes (2011), ha promovido la integración de estudiantes con autismo en las escuelas públicas, desarrollando políticas que incentivan la capacitación de los docentes en estrategias inclusivas. México, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), ha impulsado programas que ofrecen asistencia especializada en el aula para facilitar la inclusión.

Estos avances han sido fundamentales para establecer un marco latinoamericano de referencia para la mejora de la atención educativa de estudiantes autistas en la región, incluyendo los alcanzados en Ecuador, en el que la atención educativa inclusiva de estudiantes autistas ha avanzado en los últimos años, en sintonía con los marcos internacionales y regionales. Uno de los principales antecedentes es la promulgación de la Ley Orgánica de Discapacidades (2012), que garantiza el derecho a la educación inclusiva para todas las personas con NEE,



UNAE Universidad Nacional de Educación

incluyendo el autismo. Esta Ley, junto con la Constitución de 2008, refuerza la obligación del Estado de promover una educación sin exclusión, adaptada a las necesidades de los estudiantes con NEE, para asegurar acceso, permanencia y participación equitativa en el sistema educativo.

En términos de políticas específicas, el Ministerio de Educación ha implementado el programa de Apoyo Educativo Especializado, que busca ofrecer recursos y asistencia para facilitar la inclusión de estudiantes con NEE, incluido las propias del trastorno del espectro autista (TEA). Este programa promueve la capacitación de docentes en estrategias inclusivas y la creación de aulas de apoyo pedagógico. Además, instituciones como la Universidad Nacional de Educación (UNAE) han trabajado en la formación de docentes especializados en inclusión educativa, lo que ha contribuido al fortalecimiento de prácticas inclusivas en el país. Estos antecedentes subrayan el compromiso de Ecuador con la atención inclusiva de estudiantes autistas, aunque todavía existen desafíos importantes en su implementación a nivel práctico.

Al considerar el problema de investigación, resultó necesario profundizar en antecedentes investigativos acerca de la atención educativa de estudiantes autistas mediante la intervención asistida por animales, en particular por perros asistenciales. El perro se considera el primer animal domesticado por el ser humano, coexistiendo con los humanos desde hace aproximadamente 14 mil años. Esta notable capacidad de adaptación a la vida humana ha sido un factor crucial en su proceso de domesticación y es fundamental para comprender su evolución como “compañeros” de los seres humanos.



A nivel internacional, la intervención asistida por animales ha mostrado un impacto significativo en la atención educativa inclusiva de estudiantes autistas, especialmente el uso de perros como facilitadores de procesos terapéuticos y educativos. En países como Estados Unidos y Canadá han trabajado con perros de asistencia para ayudar a mejorar la comunicación, el comportamiento social y la regulación emocional de los estudiantes con autismo en entornos educativos inclusivos. Investigaciones en Europa, como las llevadas a cabo por el Centro de Investigación sobre la Relación entre Humanos y Animales (CRHA) en Italia, han demostrado que los perros pueden reducir el estrés y la ansiedad en niños autistas, mejorando su capacidad de concentración y aprendizaje. Además, en el Reino Unido, el National Autistic Society (1962) ha promovido el uso de perros de terapia en escuelas para facilitar la integración de estudiantes con necesidades especiales, destacando el rol del vínculo emocional entre los estudiantes y los animales como un catalizador de progreso en la inclusión educativa.

Un estudio previo realizado por Martos et.al. (2015) examinó la actividad profesional de las entidades dedicadas a la Intervención Asistida con Animales (IAA) en España, abarcando Terapia (TAA), Actividades (AAA) y Educación asistidas con animales (EAA). En un contexto de crecimiento y expansión de la IAA en España, el estudio analizó la actividad de 275 profesionales y 213 animales pertenecientes a 55 entidades en todo el país. Estas entidades, caracterizadas por su naturaleza multiprofesional, incluyen expertos en adiestramiento animal, psicología y educación, entre otros campos. La terapia asistida con animales emerge como su actividad principal, con un enfoque en áreas como neurorrehabilitación, educación, psicología/psiquiatría, integración social y gerontología.



En el estudio realizado por Fonovich (2018), la implementación de un sistema educativo inclusivo ha promovido cambios significativos en las prácticas pedagógicas, generando la necesidad de adoptar metodologías innovadoras para garantizar la participación equitativa de todos los alumnos. Las intervenciones asistidas con animales (IAA) han surgido como una herramienta efectiva para fomentar la interacción positiva entre humanos y animales, lo que a su vez contribuye al éxito de la educación inclusiva. En un estudio reciente, se examinaron dos casos de estudiantes con discapacidades a lo largo de un año escolar, utilizando una metodología de observación sistemática. Se validó y aplicó el Sistema de observación de intervenciones asistidas con animales (OSAAI), que permitió registrar de manera detallada la interacción entre el participante, el animal de terapia y el docente.

Mediante la observación con el OSAAI, la codificación con LINCE PLUS y el análisis de patrones temporales (T-patterns) Solé et al. (2023) con el paquete informático *Theme*, se identificaron patrones de conducta significativos. Los resultados revelaron un aumento progresivo en los patrones comunicativos, acompañado de expresiones emocionales más proactivas por parte de los participantes. Estos hallazgos destacan los efectos beneficiosos de la estimulación cognitiva, motriz, multisensorial e interactiva proporcionada por las IAA en entornos educativos inclusivos para alumnos con diversas discapacidades.

En América Latina, la intervención asistida por animales, particularmente con perros, ha comenzado a ganar terreno como un recurso innovador para la atención inclusiva de estudiantes con autismo. En países como Argentina y México, programas piloto han demostrado la efectividad de los perros de asistencia en el entorno escolar,



tanto para mejorar las habilidades sociales como para reducir los comportamientos disruptivos. En Argentina, el programa Perros Guía Argentina (2022) ha implementado intervenciones en entornos educativos, mientras que, en México, el Centro Integral de Terapias Asistidas con Animales (CITAA) ha desarrollado investigaciones que exploran los beneficios de la terapia con perros en el aprendizaje y la inclusión de estudiantes autistas. En Ecuador, si bien la práctica es incipiente, algunas organizaciones locales y centros de terapia han comenzado a integrar perros en actividades de intervención educativa, buscando replicar los modelos internacionales y expandir su uso en escuelas y centros educativos inclusivos.

2.2 Referentes Teóricos

2.2.1 Definición y Características comunes del Trastornos del Espectro Autista (TEA)

Según Velarde et al. (2021) el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que afecta la comunicación y el comportamiento, y cuyo diagnóstico temprano es crucial para ofrecer intervenciones efectivas que pueden mejorar el pronóstico a largo plazo. Sin embargo, la detección temprana se ve complicada por altos costos, tiempos de espera prolongados y la disponibilidad limitada de profesionales especializados. Estas dificultades en el acceso al diagnóstico representan barreras significativas que no solo retrasan el tratamiento, sino que también pueden agravar las dificultades enfrentadas por los individuos con TEA y sus familias. Abordar estas barreras es esencial para asegurar que todos los niños con TEA reciban la atención y el apoyo que necesitan desde una etapa temprana, optimizando así sus oportunidades de desarrollo y bienestar.



Así mismo Soto (2002) menciona que el Trastorno del Espectro Autista (TEA) se caracteriza por una serie de dificultades en el desarrollo, que incluyen la incapacidad para establecer relaciones interpersonales, retraso en el desarrollo del habla, y un uso del lenguaje que no siempre se orienta hacia la comunicación efectiva. Otros síntomas comunes son la ecolalia retardada, la inversión pronominal, y patrones repetitivos y estereotipados en el juego. Además, los individuos con TEA suelen mostrar una insistencia obsesiva en mantener rutinas y una falta de imaginación, aunque pueden tener una buena memoria y un aspecto físico normal. Este trastorno se diagnostica generalmente en la primera infancia. El Trastorno del Espectro Autista (TEA) presenta una variedad de desafíos en el desarrollo que afectan profundamente la forma en que los individuos interactúan con su entorno. La incapacidad para establecer relaciones interpersonales, el retraso en el desarrollo del habla, y la tendencia hacia comportamientos repetitivos son aspectos clave que definen esta condición. La descripción de Soto (2002) resalta la importancia de una evaluación temprana y de intervenciones personalizadas para abordar estas dificultades. Entender y reconocer estos síntomas desde una etapa temprana facilita la implementación de estrategias de apoyo que pueden mejorar significativamente la calidad de vida de los individuos con TEA, ayudándoles a alcanzar su máximo potencia

2.2.2 Características del Trastornos del Espectro Autista (TEA)

Según Fernández (2016) el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neurobiológica compleja que abarca una amplia gama de manifestaciones y niveles de severidad. En el DSM-V, el término "trastorno del espectro autista"



UNAE Universidad Nacional de Educación

engloba varias formas anteriores de clasificación, incluyendo el Trastorno Autista, el Autismo Regresivo, el Autismo de Alto Funcionamiento y el Síndrome de Asperger. Sin embargo, para comprender mejor las distintas presentaciones del TEA, se han identificado diferentes grados de severidad a cada uno. Esta tabla proporciona una visión general de los principales tipos de TEA y sus características para facilitar su comprensión y diferenciación. Cada tipo de trastorno dentro del espectro presenta un conjunto único de rasgos que afectan el desarrollo y el comportamiento.



Tabla 1 Tipos de TEA

Trastorno Autista (TA – Primer Grado)	<ul style="list-style-type: none">➤ Evita mirar a los ojos➤ Falta del desarrollo del lenguaje➤ Tendencia al aislamiento➤ Movimientos repetitivos recurrentes➤ Ausencia de comunicación alternativa➤ Aislamiento
Autismo Regresivo (AR – Segundo Grado)	<ul style="list-style-type: none">➤ Pérdida y evitación del contacto ocular➤ Pérdida del lenguaje➤ Pérdida del juego y la interacción social➤ Pérdida de la comunicación➤ Aislamiento progresivo➤ Aparición de conductas repetitivas
Autismo de Alto Funcionamiento (AAF – Tercer Grado)	<ul style="list-style-type: none">➤ Lenguaje aparentemente normal➤ Torpeza motora generalizada➤ Aprendizaje casi normal➤ Ideas obsesivas➤ Conductas rutinarias➤ Gran capacidad de memoria➤ Rigidez mental➤ Dificultad para expresar emociones
Síndrome de Asperger (SA – Cuarto Grado)	<ul style="list-style-type: none">➤ Lenguaje aparentemente normal➤ Aprendizaje normal con dificultades de atención➤ Dificultad para expresar y entender las emociones➤ Son rutinarios, solitarios y tienen ideas de tipo obsesivas➤ Pueden ser muy inteligentes en un área del desarrollo➤ Son literales➤ Torpeza motora generalizada

Fuente: Fernández (2016)



2.2.3 Estrategias y adaptaciones pedagógicas para estudiantes con autismo

El autismo es una condición que persiste a lo largo de toda la vida y afecta la manera en que las personas interactúan socialmente y se comunican, además de manifestarse en comportamientos repetitivos e intereses limitados. A pesar de los esfuerzos por promover la inclusión, las personas con autismo seguirán teniendo las mismas características, lo que hace necesario que el entorno se adapte para facilitar su vida. Esta adaptación requiere no solo comprensión del autismo, sino también un genuino respeto y sensibilidad por parte de quienes no presentan el trastorno, para asegurar una integración efectiva y respetuosa en la sociedad.

Partiendo de lo anterior, Rangel (2017) considera que la labor de los docentes con estudiantes que presentan autismo es mejorar tanto sus habilidades sociales como sus habilidades comunicativas, además de fomentar una conducta autorregulada que se adapte a su entorno. Para lograr esto, es fundamental utilizar un enfoque de enseñanza que sea altamente estructurado, especialmente en las etapas más tempranas o en niveles de desarrollo menos avanzados. A medida que el estudiante progresa, la estructura debe ir disminuyendo gradualmente, permitiendo que el aprendizaje se asemeje más a las interacciones sociales naturales y menos organizadas. Este enfoque busca no solo enseñar habilidades específicas, sino también asegurar que estas habilidades se utilicen de manera funcional, espontánea y generalizada en diversos contextos. El método más eficaz es el aprendizaje sin error, donde el estudiante recibe el apoyo necesario para completar con éxito las tareas, y gradualmente, se van reduciendo estas ayudas conforme avanza su desarrollo cognitivo. De esta manera, el proceso educativo se centra en la



funcionalidad del aprendizaje, la motivación del estudiante y la adaptación progresiva hacia una mayor independencia.

La escolarización de estudiantes con autismo presenta desafíos y oportunidades únicas que requieren enfoques educativos adaptados y creativos. Según las orientaciones pedagógicas de Rivière 2001 (citado en Rangel 2017), es fundamental crear contextos de aprendizaje que se asemejen a los entornos normales para facilitar la integración del estudiante en el aula. Además, se destaca la importancia de utilizar a compañeros y figuras adultas como co-terapeutas, capacitándolos para apoyar el desarrollo del estudiante. Sin embargo, los docentes pueden enfrentar temores y rechazos debido a la falta de formación específica y a la percepción de que estos niños deben ser atendidos por especialistas. A pesar de estos desafíos, muchos ven la inclusión de un estudiante con autismo como una oportunidad para aprender y contribuir positivamente a su desarrollo. La tarea educativa exige creatividad, flexibilidad y una actitud positiva por parte de todos los involucrados para enriquecer la experiencia de aprendizaje del estudiante.

La tabla siguiente resume los aspectos clave de estas orientaciones pedagógicas y cómo se manifiestan en la práctica educativa.



Tabla 2. Aspectos y orientaciones pedagógicas para docentes

Contextos Normalizados	Crear entornos educativos que se asemejen a contextos normales para facilitar la integración del estudiante.
Uso de Agentes Significativos	Utilizar a compañeros y figuras adultas como <u>co-terapeutas</u> , capacitándolos para apoyar el desarrollo del estudiante.
Temor	Preocupaciones sobre cómo enseñar al niño, cómo comunicarse con él, y qué hacer en situaciones de malestar, debido a la falta de formación específica.
Rechazo	Algunos docentes piensan que los niños con autismo deben ser atendidos solo por especialistas, y desconocen que, con amor e insistencia, pueden lograr cambios significativos.
Reto	Muchos docentes ven la presencia de un niño con autismo en el aula como una oportunidad para aprender y contribuir a su desarrollo.
Creatividad y Flexibilidad	La labor docente requiere creatividad, flexibilidad y una actitud positiva para enriquecer la educación del estudiante con autismo.

Fuente: Rangel (2017)

La tabla ofrece una guía útil para entender no solo las estrategias educativas recomendadas, sino también las actitudes y enfoques necesarios para apoyar a los estudiantes con autismo de manera efectiva. La necesidad de creatividad y flexibilidad, junto con un compromiso sincero para adaptar las prácticas educativas, destaca la importancia de una educación inclusiva que no solo se centre en las habilidades del estudiante, sino también en el desarrollo de una comunidad educativa más comprensiva y empática.

2.2.4 Educación asistida: Características y beneficios de los perros de asistencia en la atención inclusiva de estudiantes autistas

Según Renck et al. 2005 (citado en Solé et al. 2023) la educación asistida por animales (EAA) se fundamenta en un enfoque pedagógico centrado en el individuo, que promueve el aprendizaje social y académico de los estudiantes. La presencia del



perro de intervención despierta el interés de los alumnos, lo que potencia su rendimiento y éxito en la adquisición de habilidades lectoras.

La Educación Asistida con Animales (EAA) es un enfoque emergente que utiliza la interacción con animales como una herramienta complementaria para apoyar el desarrollo educativo y social de los estudiantes. A pesar de su creciente popularidad y los beneficios documentados en la mejora de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, la revisión documental realiza por Solé et al. (2023) revela importantes limitaciones relacionadas con el desconocimiento y la falta de incorporación de esta estrategia en los entornos educativos. Muchos pedagogos, psicorientadores, padres, alumnos e instituciones educativas aún no reconocen plenamente la EAA como una alternativa viable a los métodos tradicionales de intervención. Esta brecha en la comprensión y la integración de la EAA limita su potencial para enriquecer el proceso educativo y ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

2.2.4.1 Tipos de Perros Asistenciales

Al referirnos a perros asistenciales, es crucial tener en cuenta que deben cumplir con una serie de requisitos esenciales para llevar a cabo su función de manera efectiva. Estos requisitos, según López (2021), dependen de las características específicas del perro que lo habilitan para esta tarea. Los perros de asistencia son animales que han sido minuciosamente seleccionados, evaluados y entrenados para trabajar junto al profesional durante las sesiones, brindando un apoyo fundamental. Estas intervenciones están cuidadosamente estructuradas y adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante, y suelen ser de larga duración. Esto permite que muchos de ellos desarrollen un vínculo profundo con el perro asistencial



que los acompaña durante sus sesiones. A continuación, exploraremos las distintas razas de perros aptos para la atención asistida, sus cualidades y otros aspectos relevantes de esta beneficiosa práctica.

Tabla 3. Características de los perros de asistencia

Características de los perros de asistencia	
Característica	Perro de Asistencia
Carácter	Positivo, alegre y predecible. Evitar temperamentos asustadizos que puedan generar conductas no deseadas o agresivas.
Sociabilidad	Sociable y cariñoso en diversos entornos, sin dependencia mal canalizada.
Nivel de Actividad	Activo, pero no nervioso ni ansioso.
Estabilidad Emocional	Debe mostrar estabilidad emocional, con un temperamento seguro y equilibrado para manejar situaciones de descontrol.
Condición Física	Debe pasar controles sanitarios para asegurar un nivel óptimo de salud.
Ámbito de Trabajo	Actúa en programas y entornos de interacción humano-animal (hospitales, centros educativos, penitenciarios, geriátricos) de forma puntual o periódica.

Fuente: López, (2021)

Al abordar el tema de las razas de los perros de asistencia López (2021) señala que no hay una raza particular de perro destinada exclusivamente para la asistencia. Como se ha indicado previamente, cualquier perro puede ser entrenado para este tipo de trabajo, siendo lo más importante su temperamento y la formación que reciba. Sin embargo, algunas razas tienden a exhibir rasgos de carácter genéticamente favorecedores que pueden facilitar tanto su entrenamiento como su adaptación a las sesiones de entrenamiento. Por lo tanto, a continuación, se presentan las razas de perros de asistencia más comunes:



Tabla 4. Razas de perros de asistencia

Razas de perros de asistencia	
Golden Retriever	Conocidos por su tranquilidad a pesar de su tamaño, tienen una gran sensibilidad para detectar emociones en personas de todas las edades. Son ideales para intervenciones en hospitales, colegios y residencias de la tercera edad debido a su naturaleza amable y afectuosa.
Pastor Alemán	Inteligentes y seguros de sí mismos, lo que los convierte en excelentes para la terapia asistida. Son leales y dedicados, ideales para proporcionar apoyo emocional. Su capacidad para aprender rápidamente y su actitud atenta los hacen aptos para diversas situaciones terapéuticas.
King Charles Spaniel	De tamaño pequeño, obedientes, cariñosos y sociables. Son ideales para personas que pueden sentirse incómodas con perros de mayor tamaño. Su naturaleza afable y su disposición a brindar cariño los hacen populares en terapias con niños y adultos que necesitan apoyo emocional y tranquilidad.
Caniche (Poodle)	Reconocidos por su inteligencia y capacidad de aprendizaje. Su aspecto de peluche y su naturaleza juguetona los hacen atractivos para la interacción con niños en terapias escolares. Son adaptables y disfrutan aprendiendo nuevos trucos, siendo versátiles en la terapia asistida.
Labrador Retriever	Conocidos por su naturaleza amigable y sociable, son muy afectuosos y disfrutan de la compañía humana. Son ideales para brindar apoyo emocional en entornos terapéuticos, y su inteligencia y receptividad a los comandos los hacen efectivos en su rol terapéutico.

Fuente: *López, (2021)*

Los beneficios psicosociales asociados con la interacción con animales, especialmente los perros, según López, (2021) son amplios y significativos. La presencia de estos animales no solo favorece la socialización y facilita el establecimiento de vínculos interpersonales, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo del sentimiento de apego. A través de su compañía, las personas pueden mejorar su comprensión del lenguaje corporal y de las emociones, lo que contribuye a un aumento de la empatía, autoestima y autoconcepto. Además, la



interacción con los perros estimula la comunicación verbal y social, reduce niveles de ansiedad y estrés, y proporciona una mayor sensación de seguridad frente a posibles peligros. Estos efectos positivos resaltan la importancia de los animales en el apoyo emocional y social de las personas, subrayando su impacto en el bienestar integral.

Tabla 5. Beneficios psicosociales de los perros asistenciales

Beneficios psicosociales
<ul style="list-style-type: none">➤ Favorece la socialización, el habla y facilita el establecimiento de vínculos.➤ Desarrolla el sentimiento de apego y mejora la comprensión del lenguaje corporal y las emociones.➤ Aumenta la empatía, autoestima y autoconcepto.➤ Reduce la ansiedad y el estrés, produciendo una mayor sensación de seguridad ante peligros.

Fuente: López, (2021)



3. Marco metodológico

3.1 Paradigma investigativo asumido

De acuerdo con la naturaleza del objeto de estudio y el alcance del objetivo general de la investigación, se adoptó el paradigma interpretativo. Esta elección se fundamenta en la necesidad de explorar las posibles ventajas de los perros asistenciales en la atención inclusiva de estudiantes con autismo, teniendo en cuenta sus particularidades específicas. Además, este enfoque permite comprender los comportamientos y significados que los estudiantes autistas atribuyen a la presencia de los perros como complemento en su atención inclusiva en la Unidad Educativa "Quito Luz de América".

Según Martínez (2013), la base epistemológica de este paradigma se fundamenta en el construccionismo de Seymour Papert, que surge de la idea de que el aprendizaje ocurre a través de la interacción de la persona con su entorno físico, social y cultural. Por lo tanto, el conocimiento se considera el resultado del esfuerzo intelectual del individuo y de sus experiencias desde el nacimiento.

El paradigma interpretativo se revela como una herramienta esencial para abordar el tema de la "Introducción segura de perros asistenciales en la atención de estudiantes autistas en un entorno educativo inclusivo". Este paradigma permite explorar de manera profunda y detallada las experiencias y significados que tanto estudiantes como educadores y otros actores implicados atribuyen a la interacción con estos animales. Al centrarse en la construcción del conocimiento a través de la interacción social y cultural, el paradigma



interpretativo facilita la comprensión de cómo cada individuo percibe y reacciona ante la presencia de perros asistenciales, teniendo en cuenta sus vivencias y el contexto en el que se desarrollan. Así, la investigación no solo se enfoca en los resultados objetivos, sino que también valora la riqueza de las experiencias subjetivas y el impacto de factores socioculturales, lo que permite captar la complejidad de la inclusión educativa y las dinámicas en el aula. Es así que dicho paradigma se relaciona en 5 aspectos fundamentales los cuales se detallan a continuación.

1. Construcción del Conocimiento

El enfoque interpretativo, basado en la epistemología construccionista, sostiene que el conocimiento se genera a través de la interacción social y cultural. En el contexto de esta investigación, la introducción de perros asistenciales implica que tanto los estudiantes como los educadores y otros actores en el entorno educativo construyen significados y comprensiones sobre la experiencia de interactuar con estos animales. Cada grupo tendrá sus propias percepciones, basadas en sus experiencias previas y su contexto social.

2. Experiencias Subjetivas

El paradigma interpretativo enfatiza la importancia de las experiencias subjetivas. La atención a estudiantes autistas puede variar ampliamente entre individuos. Al explorar cómo cada estudiante percibe y reacciona a la presencia de perros asistenciales, se pueden obtener perspectivas valiosas que no se captarían mediante enfoques cuantitativos. Esto también incluye las emociones y las interacciones sociales que surgen en el aula.



3. Contexto Sociocultural

La investigación en este paradigma toma en cuenta el contexto histórico y sociocultural. La inclusión de perros asistenciales en entornos educativos no solo se trata de la interacción entre los estudiantes y los animales, sino también de cómo el entorno educativo y las normas culturales influyen en esta dinámica. Es esencial considerar cómo las actitudes hacia los animales de asistencia pueden variar entre diferentes comunidades y cómo esto afecta la implementación de estas prácticas.

4. Métodos Cualitativos

El uso de métodos cualitativos, como entrevistas y observaciones, permite a los investigadores profundizar en las vivencias y significados que los participantes atribuyen a la presencia de los perros asistenciales. Este enfoque se alinea con la idea de que los individuos son co-creadores de su conocimiento y experiencia, lo cual es fundamental en la comprensión de cómo se produce la atención en un entorno inclusivo.

5. Interacción Dinámica

Finalmente, la interacción entre estudiantes autistas y perros asistenciales representa un proceso dinámico donde el conocimiento y las percepciones son constantemente ajustados y reconstruidos. Este aspecto es clave en la teoría construccionista y refleja cómo el aprendizaje y la adaptación en entornos educativos inclusivos requieren de un entendimiento profundo y contextualizado.



3.2 Enfoque de investigación

En la investigación se asume, metodológicamente, el enfoque cualitativo. Este enfoque implica que la investigación se centre en comprender y explorar fenómenos desde una perspectiva subjetiva. A diferencia de los métodos cuantitativos, que se basan en datos numéricos y estadísticas objetivas, el enfoque cualitativo se enfoca en la interpretación, contexto y significado de los eventos y experiencias. Según Mata (2019), este enfoque permite profundizar en la comprensión de la complejidad humana y captar matices que no pueden expresarse mediante números. En la investigación cualitativa, se utilizan técnicas como entrevistas, observación participante y análisis de contenido para explorar temas y patrones emergentes.

3.3 Métodos de investigación utilizados

El enfoque cualitativo asumido, según los aportes de Benavides & Gómez (2005), debe de caracterizarse, principalmente, por la aplicación de técnicas cuya información permita valoraciones subjetivas del objeto de investigación, como entrevistas abiertas, grupos de discusión y observación participante. A diferencia de los métodos cuantitativos, no se centra en números sino en el análisis del contexto cultural, los significados y las valoraciones de las personas involucradas.

Las características fundamentales del empleo de estas técnicas en el enfoque cualitativo pueden resumirse, según los autores antes mencionados, según los criterios siguientes:



- **Enfoque en Ciencias Sociales:** Se emplea para recopilar información en ciencias sociales, utilizando procedimientos basados en la lingüística y la semiótica.
- **Técnicas Diversas:** Incluye entrevistas abiertas, grupos de discusión y observación participante, en lugar de encuestas y experimentos.
- **Datos Descriptivos:** Genera datos descriptivos sobre el contenido cultural y lo que las personas dicen.
- **Inducción:** Utiliza la lógica de la inducción para responder a las preguntas de investigación, en lugar de plantear hipótesis a priori.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

En la investigación se utilizó como punto de partida la técnica de la observación, en particular de la observación participante. Según Jociles (2018) la observación participante se define como el proceso mediante el cual el etnógrafo produce y registra de manera sistemática datos sobre las prácticas sociales en tiempo real, utilizando exclusivamente sus propios sentidos y su cuerpo como herramientas, sin depender de intermediarios o instrumentos externos. Este enfoque permite al investigador obtener una comprensión directa y profunda del contexto social en el que se encuentra inmerso.

Partiendo de los aportes del autor antes mencionado, durante el periodo agosto 2023 a febrero 2024, se aplicó esta técnica en la Unidad Educativa "Quito Luz de América". Esta técnica de investigación implicó una inmersión activa en el ambiente escolar para comprender en profundidad las dinámicas que rodean a los estudiantes autistas para poder analizar sus particularidades y



requerimientos educativos. La observación participante permitió registrar la cantidad de estudiantes pertenecientes al espectro autista, determinar sus características y principales necesidades de aprendizaje y desarrollo, sus interacciones la atención educativa por parte de los docentes.

Los datos recopilados a partir de la aplicación de esta técnica servirán de base para valorar los requerimientos de la asistencia de perros como complemento de las acciones inclusivas que desarrollan los docentes con los estudiantes autistas, según sus necesidades educativas particulares. De esta forma, los resultados que se obtengan constituirán un importante insumo para proponer el protocolo **"Amigos de Aula: Perros y Atención Inclusiva para el Autismo"**, como propuesta de intervención que contribuya a promover un ambiente escolar más inclusivo para estos estudiantes.

La observación participante se complementó con la aplicación de una entrevista estructurada aplicada a cuatro docentes de la Unidad Educativa "Quito Luz de América", así como a un psicólogo infantil de la Dirección Municipal del Cantón Palora y un adiestrador de perros perteneciente a este municipio. (ver anexos 1-2-3)

La entrevista estructurada es una técnica de recolección de datos en la que un entrevistador formula una serie de preguntas preestablecidas a cada entrevistado. Según Sabino (2002), las entrevistas se dividen en dos tipos: estructuradas y no estructuradas. En la entrevista estructurada, el entrevistado transmite oralmente al entrevistador su definición personal de la situación. En la misma línea, Sampieri (2013) menciona que la entrevista estructurada o dirigida se realiza con un cuestionario y con una cédula que se debe llenar a medida que



se desarrolla. Las respuestas se transcriben tal y como las proporciona el entrevistado, por lo tanto, las preguntas siempre se plantean con el mismo orden. Taylor y Bogan (1986) entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.

Es importante destacar que durante el proceso investigativo, el análisis documental constituyó una importante técnica en el análisis de los aportes de importantes referentes de libros, artículos, tesis doctorales y ensayos.

3.5 Población y muestra

En el marco de la Unidad Educativa “Quito Luz de América”, la población objetivo comprende a todos los estudiantes de la institución, es decir a un total de 600. De esta población se tomó como muestra, de acuerdo al problema de investigación y su objetivo general, a los 7 estudiantes autistas de escuela, cuyas edades oscilan entre los 4 y 6 años, matriculados en los diferentes niveles educativos y grados que ofrece la institución.

Esta muestra presenta diversas necesidades y desafíos en su desarrollo educativo y social, requiriendo apoyos específicos para facilitar su integración y participación activa en el entorno escolar. La muestra seleccionada comprende **2** estudiante de 4 años matriculados en el nivel Inicial 2; **3** estudiantes de 5 años matriculados el nivel de preparatoria y **2** estudiantes de 6 años matriculados en el segundo año de educación básica. Aunque no se consideró en el estudio la participación de la familia de los estudiantes de la muestra, en la entrevista



aplicada a los docentes de la institución se valoró la participación y apoyo de los padres de familia.

3.6 Operacionalización de las categorías: estudiantes con autismo, perros asistenciales en entornos educativos e introducción segura en entornos educativos

En el proceso de investigación, la correcta operacionalización de variables o categorías de análisis es esencial para garantizar la precisión y validez de los resultados. La tabla "Operacionalización de Categorías: estudiantes con autismo, perros asistenciales en entornos educativos e introducción segura en entornos educativos proporciona una descripción detallada de cómo cada variable del estudio será valorada. En la investigación realizada, este desglose incluyó las definiciones conceptuales de las categorías referidas según los análisis teóricos realizados. Al clarificar estos aspectos, se facilitó que los datos recopilados reflejaran la realidad en que se manifiestan las categorías implicadas en la investigación. A continuación, se presenta la tabla que detalla la operacionalización de las categorías consideradas, según sus definiciones y los indicadores considerados en el estudio.



Tabla 6. Operacionalización de categorías

Categoría	Definición operacional	Indicadores
Estudiantes con autismo	Estudiantes diagnosticados con autismo según criterios estandarizados	Número de estudiantes con autismo participantes en el estudio Grado de severidad del autismo (bajo, moderado, severo) según evaluación clínica
Perros asistenciales en entornos educativos	Perros entrenados y certificados para asistir a personas con necesidades especiales, introducido en entornos educativos.	Entrenamiento específico del perro asistencial (habilidades de asistencia, comportamiento en entornos educativos, etc.)
Introducción segura en entornos educativos	Proceso de integración gradual y seguro de perros asistenciales en entornos educativos para niños con autismo	Etapas de introducción del perro asistencial en el entorno educativo (introducción, interacciones controladas, participación activa)

Nota: Elaboración propia



1. Análisis de resultados

En esta sección, se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de la información recopilada. Estos resultados se organizan y describen detalladamente para proporcionar una visión clara y comprensible de los hallazgos relevantes. A través de la interpretación de los datos, se pretende ofrecer una evaluación profunda y precisa que facilite la comprensión de los aspectos clave y permita tomar decisiones informadas basadas en la evidencia. A continuación, se detallan los resultados obtenidos, resaltando los puntos más significativos y sus implicaciones.

Esta la primera tabla de doble entrada se facilita la comparación entre la información práctica obtenida de la entrevista y los conceptos teóricos, permitiendo una visión integrada y descriptiva de cómo los perros asistenciales pueden impactar positivamente en entornos educativos y cuáles son los factores críticos para su implementación y éxito.

La segunda tabla, de doble entrada, permite comparar la información obtenida en la entrevista con la teoría existente, proporcionando una visión completa y coherente sobre el autismo en el contexto educativo. La combinación de ambos conjuntos de datos facilita una comprensión más profunda de las necesidades y estrategias para apoyar a los estudiantes con TEA.



Tabla 7. Triangulación de datos de perros asistenciales y teoría

	Entrevista	Teoría (EAA y Características de Perros Asistenciales)
Beneficios en el Entorno Educativo	Reducción del estrés y ansiedad Mejora de la comunicación Desarrollo de habilidades sociales y emocionales Incremento de la motivación y participación	La presencia del perro despierta interés en los alumnos, potenciando el rendimiento académico Mejora habilidades sociales y emocionales Reducción de estrés y ansiedad, aumento de la empatía y autoestima (Renck et al., 2005; López, 2021)
Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales	Facilita el desarrollo de empatía, responsabilidad y regulación emocional Fomenta la comunicación y habilidades sociales	Promueve la adquisición de habilidades lectoras y comunicación social Aumenta la empatía, autoestima y autoconcepto Facilita la socialización y el entendimiento emocional (Renck et al., 2005; López, 2021)
Requisitos Básicos del Perro Asistencial	temperamento equilibrado y amigable Salud y condición física óptimas Capacidades de obediencia y adaptabilidad	Carácter positivo, alegre y predecible Sociabilidad y cariño en diversos entornos Estabilidad emocional y buena condición física Aptitud para el trabajo en entornos educativos (López, 2021)
Selección y Entrenamiento de Perros	Evaluación inicial del temperamento Entrenamiento especializado en obediencia y adaptación al entorno educativo Certificación oficial como perro asistencial	Selección rigurosa basada en el temperamento y características apropiadas Entrenamiento adaptado a las necesidades del entorno educativo Evaluaciones y ajustes continuos para asegurar la efectividad del programa (López, 2021)
Consideraciones sobre Razas de Perros	Razas recomendadas: Labrador Retriever, Golden Retriever, Poodle, Cocker Spaniel Características favorables como la amigabilidad y capacidad de aprendizaje	No hay una raza específica, pero algunas razas tienen características favorables como el temperamento amigable y la capacidad de aprendizaje Razas comunes: Golden Retriever, Labrador Retriever, Poodle, Cocker Spaniel (López, 2021)
Implementación en Entornos Educativos	Adaptación del entorno para el perro Educación del personal y estudiantes Políticas de salud y seguridad	Preparación y adaptación del entorno son cruciales Formación y educación continua para personal y estudiantes Desarrollo de políticas y procedimientos claros para integrar los perros en el entorno educativo (Solé et al., 2023)
Papel del Personal Educativo	Integración y supervisión del perro en el entorno escolar Educación sobre la interacción con el perro	El personal educativo debe apoyar y supervisar la interacción Formación continua es esencial para asegurar la correcta integración del perro asistencial en el ambiente escolar (Solé et al., 2023)
Políticas y Normativas	Establecimiento de políticas claras para la seguridad y bienestar Consideración de protocolos para emergencias y manejo de alergias	Necesidad de políticas claras y estructuradas para asegurar el bienestar de todos los involucrados Protocolos para la salud, seguridad y manejo de emergencias (López, 2021)
Recursos Adicionales	Recursos para formación continua del personal Equipamiento adecuado para el perro Apoyo profesional y financiamiento	Recursos necesarios incluyen formación especializada, equipamiento adecuado y apoyo profesional Presupuesto para el mantenimiento del programa y formación continua (López, 2021)
Perspectivas y Tendencias	La integración de perros asistenciales tiene un futuro prometedor con adecuada preparación y evaluación continua Necesidad de superar barreras actuales para ampliar la adopción	La EAA tiene un gran potencial para enriquecer la educación si se supera la falta de reconocimiento y se implementa adecuadamente Futuro prometedor con mayor integración y evidencia de eficacia (Solé et al., 2023)

Nota: Elaboración propia



Tabla 8. Triangulación de datos sobre el autismo

criterio	Datos de la Entrevista	Teoría
Definición de Autismo	El autismo afecta la comunicación, el comportamiento y las interacciones sociales.	El TEA afecta la comunicación y el comportamiento, con desafíos en la interacción social, comportamientos repetitivos y patrones rígidos. El diagnóstico temprano es crucial pero enfrentamos barreras como altos costos y tiempos de espera.
Características en el Contexto Educativo	Dificultades en comunicación, interacciones sociales, comportamientos repetitivos y apego a rutinas.	Los síntomas incluyen dificultad en relaciones interpersonales, retraso en el habla, ecolalia, patrones repetitivos, y obsesión con rutinas. Estas características deben ser reconocidas para una intervención efectiva.
Importancia de la Atención Temprana	Crucial para identificar necesidades y facilitar el desarrollo.	El diagnóstico temprano es esencial para ofrecer intervenciones que mejoren el pronóstico. Sin embargo, las barreras para el acceso pueden agravar las dificultades.
Estrategias Efectivas	Enseñanza estructurada, apoyo individualizado, refuerzo positivo, adaptaciones sensoriales.	Enfoques recomendados incluyen enseñanza estructurada, apoyo individualizado, y adaptaciones basadas en el nivel de severidad del TEA. La teoría también resalta la importancia de adaptar el entorno educativo y utilizar métodos específicos de intervención.
Colaboración del Equipo Educativo	Comunicación abierta, formación continua, trabajo en equipo con especialistas.	La colaboración efectiva requiere comunicación constante y formación específica para coordinar estrategias. La integración de diversos profesionales y el uso de recursos comunitarios son esenciales.
Rol de Padres y Comunidad	Apoyo familiar, sensibilización comunitaria, recursos adicionales.	La participación de los padres y la comunidad es crucial para el éxito educativo. Esto incluye la sensibilización, apoyo emocional y recursos adicionales.
Desafíos en el Sistema Educativo	Barreras en comunicación, estigmatización, adaptación curricular.	Los desafíos incluyen barreras de comunicación, estigmatización y adaptación del currículo. Estos desafíos deben ser abordados para facilitar la inclusión efectiva en el aula.
Fomento de Inclusión	Promoción de diversidad, actividades inclusivas, educación a compañeros.	Crear contextos de aprendizaje que se asemejen a entornos normales y capacitar a compañeros como co-terapeutas son estrategias efectivas para fomentar la inclusión.
Recursos y Programas Específicos	Programas de educación especial, herramientas tecnológicas, capacitación profesional.	Existen programas educativos y recursos tecnológicos diseñados para apoyar a estudiantes con TEA. La capacitación profesional continua también es recomendada para mejorar la efectividad de las intervenciones.
Consejos para Educadores	Paciencia, flexibilidad, formación continua, colaboración con padres y especialistas.	La formación continua, la flexibilidad y la colaboración con padres y especialistas son clave para el éxito en la enseñanza de estudiantes con TEA.
Conciencia y Comprensión Social	Promoción de campañas educativas, educación comunitaria, uso de medios de comunicación.	La promoción de la conciencia y comprensión del autismo a través de campañas y educación comunitaria es esencial para reducir el estigma y fomentar la inclusión.

Nota: Elaboración propia



5.1 Análisis e interpretación de datos

5.1.1 Beneficios de los Perros Asistenciales en Entornos Educativos:

El análisis documental de los resultados investigativos de los autores considerados, revelan que la teoría, en general, revela que los perros asistenciales ofrecen beneficios significativos en entornos educativos. La teoría subraya que la presencia de animales puede mejorar la adquisición de habilidades lectoras y el rendimiento académico al despertar el interés y la motivación de los alumnos. El adiestrador de los perros entrevistados confirma estos beneficios, destacando que los perros asistenciales pueden promover la motivación, la relajación y la reducción del estrés en los niños, lo cual está alineado con los beneficios educativos descritos en la teoría.

5.1.2. Contribución al Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales:

Ambas fuentes coinciden en que los perros asistenciales pueden contribuir al desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños. La teoría menciona que la interacción con animales facilita la socialización, la empatía y la comunicación, mientras que el experto adiestrador enfatiza cómo los perros ayudan a los niños a desarrollar habilidades interpersonales y emocionales al interactuar con ellos, confirmando la alineación de estas contribuciones en ambos enfoques.

5.1.3. Requisitos Básicos para Perros Asistenciales:

La teoría y la entrevista coinciden en la importancia de seleccionar perros con características adecuadas para ser efectivos en su rol asistencial. La teoría



establece que los perros deben tener un carácter positivo, ser sociables, estables emocionalmente y en buena condición física. El experto adiestrador también menciona estos requisitos, enfatizando que los perros deben tener un temperamento predecible y ser sociables para interactuar adecuadamente en entornos educativos, lo que confirma la alineación de las expectativas de características y comportamientos.

5.1.4. Selección y Entrenamiento de Perros Asistenciales:

La entrevista y la teoría concuerdan en que la selección y el entrenamiento de los perros asistenciales deben ser rigurosos. La teoría señala la importancia de la evaluación y el entrenamiento minucioso para asegurar que los perros puedan desempeñar su papel de manera efectiva. El experto adiestrador detalla el proceso de selección y entrenamiento, explicando cómo se aseguran de que los perros cumplan con los requisitos específicos y se adapten a su rol en el entorno educativo, reafirmando la necesidad de un enfoque estructurado en ambas perspectivas.

5.1.5. Consideraciones de Razas Adecuadas:

La teoría y el experto adiestrador coinciden en que, aunque no hay una raza específica destinada exclusivamente a la terapia, algunas razas tienen características que pueden facilitar el entrenamiento y la adaptación a roles asistenciales. La teoría menciona razas como el Golden Retriever, el Pastor Alemán y el Labrador Retriever por su temperamento adecuado, y el experto adiestrador también identifica estas razas como idóneas debido a su sociabilidad, estabilidad emocional y habilidades de aprendizaje, confirmando la concordancia entre las recomendaciones teóricas y prácticas.



5.1.6. Consideraciones para la Implementación en Entornos Educativos:

Ambas fuentes destacan la necesidad de considerar cuidadosamente la implementación de perros asistenciales en entornos educativos. La teoría sugiere que la integración de estos animales debe ser bien planificada para garantizar su efectividad y la seguridad de todos los involucrados. El experto adiestrador también menciona aspectos importantes para la introducción de perros asistenciales en escuelas, como la preparación del entorno y la colaboración con el personal educativo, lo que está en línea con las consideraciones teóricas.

5.1.7. Papel del Personal Educativo:

La teoría y la entrevista coinciden en que el personal educativo desempeña un rol crucial en la integración y supervisión de los perros asistenciales. La teoría resalta que el personal debe estar capacitado para trabajar con los perros y aprovechar su presencia para mejorar el entorno educativo. El experto adiestrador enfatiza que el personal educativo debe colaborar en la integración y supervisión de los perros, asegurando su adaptación y la correcta implementación de las actividades asistenciales, reflejando la importancia de un rol activo y capacitado en ambas perspectivas.

5.1.8. Políticas y Normativas:

La necesidad de establecer políticas y normativas claras para la integración de perros asistenciales en instituciones educativas es una preocupación compartida por la teoría y el experto. La teoría sugiere que es esencial tener directrices para garantizar la seguridad y el bienestar de todos los involucrados, mientras que el experto adiestrador recomienda establecer



políticas para regular la interacción y el manejo de los perros en el entorno escolar, reafirmando la importancia de un marco normativo bien definido.

5.1.9. Recursos Adicionales para la Implementación:

La teoría y la entrevista coinciden en que la implementación de programas de perros asistenciales puede requerir recursos adicionales, como formación para el personal y materiales específicos. La teoría menciona la necesidad de recursos para apoyar la efectividad de la intervención, mientras que el experto adiestrador destaca la importancia de contar con recursos adecuados para mantener el programa, incluyendo el entrenamiento continuo y el apoyo logístico, lo que subraya la necesidad de inversión en recursos para el éxito de estos programas.

5.1.10. Futuro de la Integración de Perros Asistenciales:

La teoría y la entrevista reflejan una visión positiva sobre el futuro de la integración de perros asistenciales en el ámbito educativo. La teoría destaca que, a pesar de las limitaciones actuales, el uso de animales asistenciales tiene un gran potencial para enriquecer la educación y el desarrollo de los estudiantes. El experto adiestrador también es optimista sobre la expansión de estos programas, destacando las oportunidades para mejorar el bienestar y el aprendizaje en el entorno educativo, lo que coincide con las perspectivas teóricas sobre el futuro de la integración de perros asistenciales.

Finalmente, la teoría y las respuestas del experto adiestrador canino están alineadas en cuanto a los beneficios, requisitos y estrategias para la integración de perros asistenciales en entornos educativos. Ambas fuentes coinciden en la importancia de una planificación cuidadosa, la capacitación del personal, y el



establecimiento de políticas y recursos adecuados para apoyar la implementación efectiva de estos programas

5.2 Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Tanto la teoría como las respuestas de la entrevista coinciden en que el Trastorno del Espectro Autista (TEA) afecta significativamente la comunicación y el comportamiento de los individuos. La teoría enfatiza la importancia del diagnóstico temprano, un aspecto que se alinea con la necesidad de implementar estrategias educativas eficaces desde una edad temprana. Las características descritas en la entrevista reflejan de manera fiel los síntomas identificados en la teoría, lo que subraya la necesidad de adaptar las intervenciones educativas a estas características para maximizar su efectividad.

La entrevista refuerza la importancia de la atención temprana, respaldada por la teoría, que resalta cómo un diagnóstico y una intervención temprana pueden optimizar el desarrollo y el bienestar del niño. Las estrategias educativas mencionadas en la entrevista, tales como enfoques estructurados y adaptaciones basadas en las necesidades individuales, coinciden con las recomendaciones teóricas. Esto indica que los métodos educativos deben ser flexibles y ajustados para abordar las particularidades del TEA de manera efectiva.

Además, tanto la teoría como la entrevista a los docentes, destacan la necesidad de una colaboración estrecha y continua entre los miembros del equipo educativo para ofrecer un apoyo integral y coordinado. La importancia del papel de los padres y la comunidad en la educación de niños con TEA es otra



área de acuerdo entre la teoría y la entrevista, señalando que el apoyo externo y la promoción de la inclusión son fundamentales para el éxito educativo.

Los desafíos identificados en la entrevista, como las barreras de comunicación y la adaptación del currículo, son consistentes con los problemas descritos en la teoría, que enfatiza la necesidad de superar estos obstáculos para lograr una inclusión efectiva. Las estrategias para fomentar la inclusión, como la creación de contextos educativos que se asemejen a entornos normales y la capacitación de compañeros, están en línea con las recomendaciones teóricas para apoyar a estudiantes con TEA.

La disponibilidad de recursos y programas específicos mencionados en la entrevista también está alineada con la teoría, que subraya la importancia de estos recursos en el ámbito educativo para apoyar a los estudiantes con TEA. Finalmente, los consejos ofrecidos en la entrevista, que incluyen la paciencia, la formación continua y la colaboración, reflejan las recomendaciones teóricas para los educadores. La estrategia para promover la conciencia social sobre el TEA, mencionada en la entrevista, está respaldada por la teoría, que enfatiza la importancia de la educación y la sensibilización para una comprensión y aceptación más amplia en la sociedad.



2. Propuesta de intervención resultante de la investigación. Protocolo "Amigos de Aula: Perros y Atención Inclusiva para el Autismo"

6.1. Datos de identificación

Cordero Villalta Mayra Carolina

0105003123

Docente de Educación Básica

Unidad Educativa "Quito luz de América"

Protocolo "**Amigos de Aula: Perros y Atención Inclusiva para el Autismo**"

Investigación exploratoria

6.2. Consideraciones Generales

El protocolo para la implementación de perros asistenciales en la Unidad Educativa Quito Luz de América está diseñado para mejorar el bienestar de los estudiantes con autismo mediante la integración de perros entrenados. En la fase de planificación y preparación, se definen los objetivos del programa, se seleccionan los perros adecuados, se forma un equipo de trabajo, y se desarrollan los protocolos necesarios. Durante la fase de capacitación, el personal escolar recibe formación en el manejo de los perros y en la comprensión de las necesidades de los estudiantes con autismo. La fase de preparación de los estudiantes incluye sesiones informativas para familiarizarlos con los perros y brindarles apoyo emocional para su adaptación. La fase de implementación inicial introduce a los perros en la escuela de manera controlada, facilitando interacciones seguras y supervisadas. En la fase de monitoreo y ajustes, se recopilan datos sobre el impacto del programa, se resuelven problemas y se ajustan los procedimientos según la retroalimentación. La fase de evaluación



inicial analiza el impacto del programa, revisa los resultados y realiza mejoras necesarias. Finalmente, la fase de evaluación continua y sostenibilidad asegura la eficacia a largo plazo del programa mediante evaluaciones periódicas, planificación financiera y comunicación constante con la comunidad escolar. Este protocolo busca garantizar una integración exitosa y segura de los perros asistenciales en el entorno educativo, beneficiando a los estudiantes con autismo mientras se mantienen altos estándares de calidad.

6.3 Objetivo general del protocolo

Contribuir a la integración segura de perros asistenciales en la atención inclusiva de estudiantes autistas y así propiciar el mejoramiento y el bienestar de dichos estudiantes.

6.4. Fundamentos teóricos específicos del protocolo

Un protocolo según Hernández (2007) se entiende como la estructura del espacio y el tiempo que regula la actuación del poder estatal, proporcionando un marco para ubicar a personas y entidades en sus roles y actividades públicas. En este sentido la inclusión de perros asistenciales en el entorno educativo de la Unidad Educativa “Quito Luz de América” mediante un protocolo claro y bien establecido puede ofrecer grandes beneficios. Estos animales no solo proporcionan apoyo emocional y terapéutico a estudiantes con necesidades especiales, sino que también fomentan un ambiente de inclusión y empatía. Un protocolo adecuado garantizaría que la presencia de estos perros se maneje de manera segura y respetuosa, considerando aspectos como la salud, el bienestar de los animales, y las necesidades específicas de los estudiantes. Además, facilitaría la integración de estos perros en la rutina escolar, asegurando que



todos los miembros de la como Unidad Educativa comprendan y respeten las normas relacionadas con su presencia. En resumen, un protocolo bien diseñado puede maximizar los beneficios de la presencia de perros asistenciales y promover un entorno educativo más inclusivo y solidario.

Un sistema educativo inclusivo según Solé (2023) transforma las estrategias pedagógicas y exige la incorporación de enfoques innovadores para ofrecer a todos los alumnos mayores oportunidades de participación. Las intervenciones asistidas con animales (IAA) demuestran beneficios significativos al fomentar la interacción entre humanos y animales, lo que puede enriquecer la experiencia educativa y apoyar el éxito de la inclusión escolar. Integrar metodologías como las IAA en la educación inclusiva no solo amplía las posibilidades de participación para los alumnos, sino que también promueve un entorno de aprendizaje más empático y adaptado a diversas necesidades. La presencia de animales en el aula puede crear un vínculo emocional único que facilita la conexión y el aprendizaje, ofreciendo una alternativa valiosa a las prácticas educativas tradicionales. En última instancia, la inclusión efectiva requiere una disposición a explorar y adoptar enfoques que vayan más allá de lo convencional, reconociendo que cada alumno tiene potenciales y necesidades distintas que deben ser atendidas de manera holística.

Para Sánchez & Hueso 2017 (citado en Correa et al. 2019) las Intervenciones Asistidas con Animales (IAA) implican la participación de un animal en tratamientos diseñados para mejorar aspectos físicos, sociales, emocionales o cognitivos del individuo. Para garantizar su efectividad, estas intervenciones deben ser supervisadas por profesionales capacitados en salud



o educación. Además, es esencial que las IAA se adapten a las necesidades específicas de cada persona o grupo, estableciendo objetivos interdisciplinarios. Esto significa que todos los miembros del equipo involucrado deben colaborar de manera equitativa para alcanzar las metas establecidas en las distintas modalidades de intervención

La integración de IAA en un sistema educativo inclusivo subraya la importancia de personalizar las estrategias para maximizar su impacto. Al trabajar en equipo y adaptar las intervenciones a las necesidades individuales, se asegura que cada estudiante reciba el apoyo más adecuado, optimizando así sus oportunidades de desarrollo. Este enfoque no solo facilita el aprendizaje y el crecimiento personal, sino que también promueve un entorno de respeto y empatía, crucial para la inclusión efectiva. La colaboración interdisciplinaria es clave para el éxito de estas intervenciones, reflejando un compromiso compartido hacia la mejora continua y el bienestar integral de los estudiantes.

La integración de perros asistenciales en entornos educativos ofrece un enfoque innovador y eficaz para apoyar a niños con autismo, un trastorno del espectro que se manifiesta en dificultades con la comunicación, la interacción social y el comportamiento.

Para asegurar una integración exitosa de un perro asistencial en el entorno escolar, es fundamental seguir un enfoque estructurado y cuidadoso que garantice tanto el bienestar del perro como la adaptación del entorno educativo. La siguiente tabla detalla los procedimientos esenciales para la Preparación del Entorno Escolar y el Procedimiento de Introducción Gradual. Estos pasos son



cruciales para crear un espacio adecuado y seguro para el perro, sensibilizar a todo el personal y estudiantes, y facilitar una transición fluida al nuevo entorno.

Tabla 9. Criterios para la introducción segura de los perros de asistencia en el entorno de la Unidad Educativa “Quito Luz de América”

Criterios para la introducción segura de los perros de asistencia en los entornos educativos		
1. Preparación del Entorno Escolar	Adaptación del Espacio	Ajustes en el entorno escolar para acomodar al perro, creando un espacio seguro y adecuado para su descanso y retiro.
	Sensibilización del Personal y Estudiantes	Capacitación para todo el personal educativo y los estudiantes sobre el rol del perro asistencial, las normas de interacción y cómo responder a las necesidades del perro.
2. Procedimiento de Introducción Gradual	Presentación Inicial	Introducción gradual del perro al entorno educativo con visitas cortas para familiarización mutua.
	Familiarización con el Entorno	Presentación a diferentes áreas del entorno escolar y a las rutinas diarias de manera controlada para asegurar la adaptación adecuada.
	Interacción Controlada	Supervisión cercana de las interacciones entre el perro y los estudiantes para asegurar el confort del perro y que los estudiantes comprendan las normas de comportamiento.
3. Normas para la Interacción con los Estudiantes	Reglas de Conducta	Reglas claras sobre cómo deben interactuar los estudiantes con el perro, incluyendo el respeto al espacio personal y manejo adecuado durante el juego y contacto físico.
	Protocolos de Manejo	Protocolos para manejar cualquier situación en la que el perro muestre signos de estrés o malestar, garantizando medidas adecuadas para su bienestar y el de los estudiantes.

Nota: Elaboración propia

6.5 Marco contextual o situacional.

La Unidad Educativa “Quito Luz de América” se encuentra en la provincia de Morona Santiago, en el cantón Palora, y se destaca por su enfoque inclusivo en la educación. La institución está comprometida con la integración de estudiantes con diversas necesidades educativas, incluyendo aquellos con trastornos del espectro autista (TEA).



Desde sus inicios, la Unidad Educativa ha procurado ofrecer un entorno que fomente la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. En este contexto inclusivo, los niños con autismo han sido admitidos desde el nivel elemental y continúan su trayectoria escolar en el primer y segundo año de educación básica. Esta trayectoria refleja el esfuerzo de la institución por proporcionar un espacio educativo accesible y adaptado a las necesidades de estos estudiantes.

A pesar del enfoque inclusivo, la implementación práctica de este enfoque enfrenta retos. Los estudiantes con autismo han estado en el sistema educativo de la unidad desde los primeros niveles, pero la adaptación efectiva de sus necesidades específicas dentro del aula sigue siendo un área en desarrollo. La falta de recursos especializados y estrategias específicas para abordar las necesidades de los estudiantes con TEA limita el potencial del entorno educativo para apoyar de manera óptima su aprendizaje y bienestar.

En este marco, la Unidad Educativa “Quito Luz de América” presenta una oportunidad significativa para explorar y mejorar la integración de apoyo adicional, como la asistencia de perros asistenciales, con el fin de enriquecer el ambiente inclusivo y abordar las necesidades de los estudiantes con autismo.

6.6 Recursos a utilizar

Para desarrollar un protocolo integral y efectivo para la integración segura de perros asistenciales en entornos educativos para estudiantes con autismo, es fundamental contar con una variedad de recursos. Estos recursos abarcan diferentes categorías, desde la experiencia y conocimientos de profesionales



UNAE Universidad Nacional de Educación

especializados hasta herramientas técnicas y logísticas necesarias para la implementación y evaluación del protocolo.

A continuación se presenta un desglose detallado de los recursos necesarios, organizados en categorías clave. Cada categoría incluye recursos específicos que son esenciales para asegurar que el protocolo sea basado en evidencia, adaptable a las necesidades del entorno educativo y beneficioso para todos los involucrados. Estos recursos se dividen en varias áreas:

Recursos Humanos: Incluye profesionales con experiencia en terapia asistida con animales, psicólogos, educadores, y veterinarios, quienes aportarán su conocimiento y habilidades para diseñar y aplicar el protocolo.

Recursos Documentales: Comprende literatura académica, directrices existentes y manuales de buenas prácticas que proporcionan el marco teórico y las normas para la integración de perros en el ámbito educativo.

Recursos Técnicos: Incluye herramientas de evaluación y software de gestión de datos que facilitarán la medición del impacto del protocolo y la gestión de la información relacionada.

Recursos Logísticos: Enfocados en los espacios necesarios para la prueba del protocolo y los equipos requeridos para el manejo de los perros asistenciales en el aula.

Recursos Financieros: Fondos y donaciones que apoyarán los costos asociados con el desarrollo, implementación y evaluación del protocolo.

Recursos de Formación: Programas y cursos para capacitar a educadores y entrenadores en la integración de perros asistenciales, asegurando que el protocolo se ejecute de manera efectiva.



Recursos de Evaluación y Seguimiento: Métodos para obtener retroalimentación y realizar auditorías del protocolo, garantizando su efectividad continua y relevancia.

Tabla 10. Recursos

Categoría	Recursos	Descripción
Recursos Humanos	Expertos en Terapia Asistida con Animales	Profesionales con conocimientos sobre el entrenamiento y manejo de perros asistenciales.
	Psicólogos Educativos y Especialistas en Autismo	Asesoran sobre las necesidades emocionales y comportamentales de los estudiantes con autismo.
	Educadores y Administradores Escolares	Ofrecen perspectivas sobre las dinámicas del aula y necesidades educativas específicas.
	Veterinarios y Comportamentalistas Caninos	Aseguran la salud y el bienestar de los perros asistenciales.
Recursos Documentales	Literatura Académica y Científica	Investigaciones previas sobre los beneficios y desafíos de la terapia asistida con animales y la integración en entornos educativos.
	Directrices y Protocolos Existentes	Protocolos y guías sobre la integración de animales en ambientes educativos o terapéuticos.
	Manual de Buenas Prácticas	Documentos que aborden la seguridad y bienestar de los perros y estudiantes en contextos educativos.
Recursos Técnicos	Herramientas de Evaluación y Medición	Instrumentos para medir el impacto de los perros asistenciales en el bienestar de los estudiantes y la eficacia de la integración.
	Software de Gestión de Datos	Para la recopilación y análisis de datos sobre las prácticas de integración y el comportamiento de los perros.
Recursos Logísticos	Espacios de Prueba y Evaluación	Aulas o ambientes educativos para la implementación piloto del protocolo y observación de resultados.
	Equipos y Materiales	Equipos necesarios para el manejo y cuidado de los perros asistenciales, incluyendo áreas específicas en las aulas.



Recursos Financieros	Fondos de Investigación y Desarrollo	de y	Subvenciones o financiamiento para cubrir costos asociados con la implementación del protocolo.
	Donaciones y Patrocinios	y	Recursos financieros de organizaciones que apoyan la terapia asistida con animales y la educación inclusiva.
Recursos de Formación	Programas de Capacitación para Educadores	de para	Formación para maestros y personal educativo sobre cómo interactuar con perros asistenciales y adaptar el entorno educativo.
	Capacitación para el Manejo de Perros Asistenciales		Cursos para entrenadores de perros y personal escolar sobre la integración segura de los perros en el aula.
Recursos de Evaluación y Seguimiento	Encuestas y Entrevistas	y	Para recoger retroalimentación de estudiantes, padres y educadores sobre la efectividad del protocolo y áreas de mejora.
	Revisiones y Auditorías	y	Evaluaciones periódicas del protocolo para asegurar su relevancia y eficacia, y ajustes basados en los resultados obtenidos.

Nota: Elaboración propia

6.7. Programación de las actividades. Etapas para el desarrollo del protocolo

La implementación de perros asistenciales en entornos educativos representa una oportunidad significativa para mejorar el bienestar emocional y social de los estudiantes con autismo. Con el objetivo de garantizar una integración segura, es fundamental seguir un conjunto de actividades sistemáticas y bien planificadas.

La tabla a continuación ofrece una guía detallada y estructurada de las actividades necesarias para llevar a cabo esta implementación. Cada etapa del proceso, desde la evaluación inicial hasta la sostenibilidad a largo plazo, está desglosada en pasos específicos que abarcan desde la investigación y desarrollo del protocolo hasta la capacitación del personal y el monitoreo continuo.



La tabla está diseñada para proporcionar una visión clara de las etapas clave y los pasos a seguir, facilitando la planificación, coordinación y ejecución efectiva del programa de perros asistenciales. Al seguir estos pasos, se busca crear un entorno educativo enriquecedor y adaptado a las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo una experiencia inclusiva y beneficiosa.

Tabla 11. Etapas del protocolo

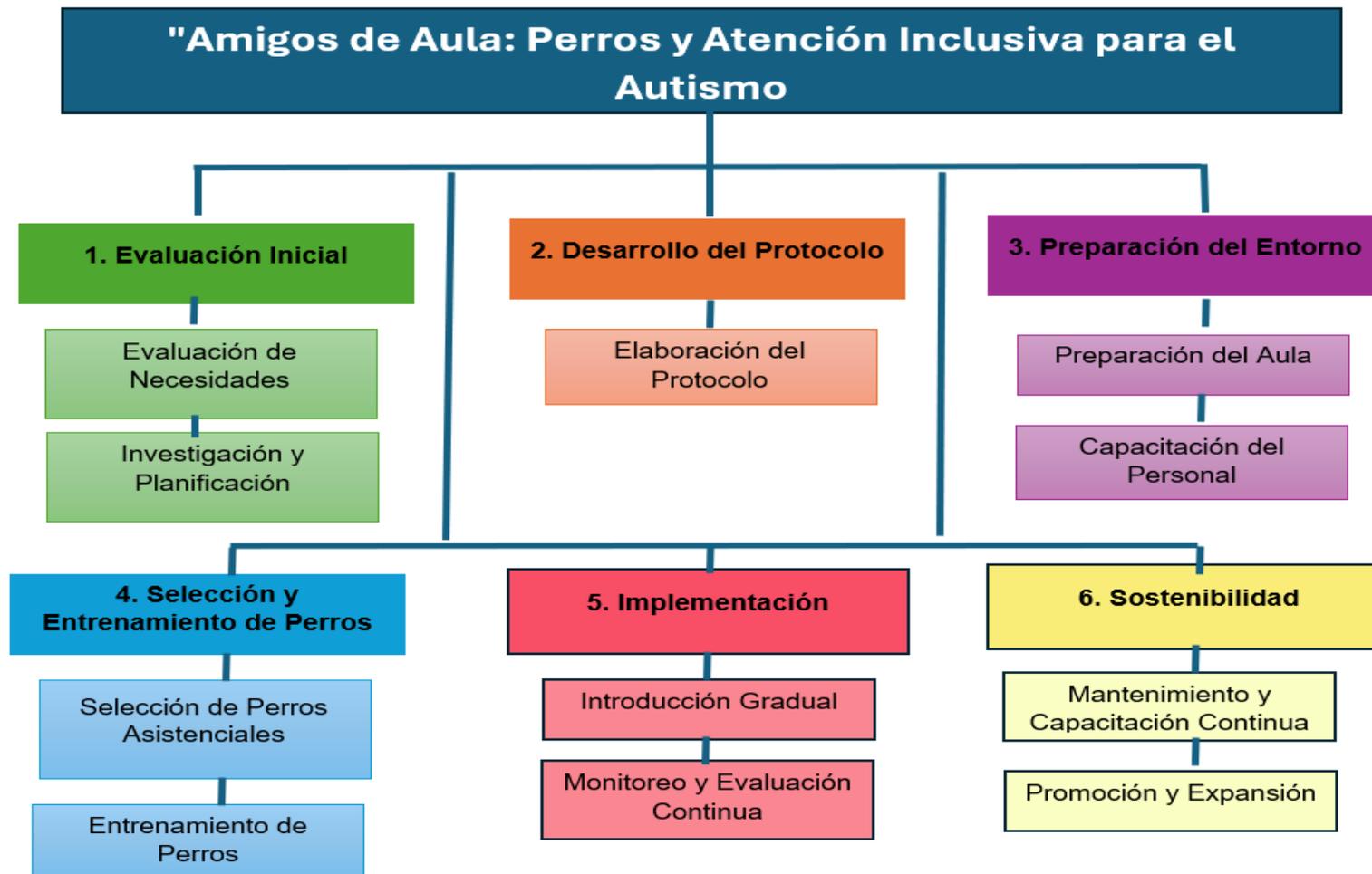
Etapas	Actividad	Descripción
1. Evaluación Inicial	Evaluación de Necesidades	Analizar las necesidades específicas de los estudiantes con autismo y consultar con psicólogos, educadores y padres.
	Investigación y Planificación	Investigar beneficios y desafíos de la terapia asistida con animales y revisar protocolos existentes.
2. Desarrollo del Protocolo	Elaboración del Protocolo	Diseñar un protocolo con objetivos, procedimientos y pautas, y definir roles y responsabilidades del personal.
3. Preparación del Entorno	Preparación del Aula	Adaptar el aula para los perros asistenciales y asegurar la seguridad y comodidad del entorno.
	Capacitación del Personal	Capacitar al personal educativo sobre el manejo de perros asistenciales y primeros auxilios para perros.
4. Selección y Entrenamiento de Perros	Selección de Perros Asistenciales	Colaborar con organizaciones para seleccionar perros capacitados y evaluar su compatibilidad con el entorno.
	Entrenamiento de Perros	Entrenar a los perros para su rol en el entorno educativo y realizar pruebas de comportamiento.
5. Implementación	Introducción Gradual	Introducir a los perros en el aula gradualmente y supervisar las interacciones para hacer ajustes si es necesario.
	Monitoreo y Evaluación Continua	Implementar un sistema de monitoreo para evaluar el impacto y recoger retroalimentación de estudiantes y personal.
6. Sostenibilidad	Mantenimiento y Capacitación Continua	Proveer capacitación continua para el personal y mantenimiento adecuado de los perros asistenciales.
	Promoción y Expansión	Promover el éxito del programa y explorar oportunidades para expandir la integración a otras áreas o escuelas.

Nota: Elaboración propia



UNAE Universidad Nacional de Educación

A continuación, se presenta un esquema de la propuesta titulada **"Amigos de Aula: Perros y Atención Inclusiva para el Autismo"**, en el cual se evidencia de manera general las etapas que se deben seguir para la integración segura de perros asistenciales en el entorno educativo de la Unidad Educativa antes referida, con los estudiantes con autismo.



Nota: Elaboración propia



6.8 Desarrollo de cada una de las etapas del protocolo

6.8 .1 Etapa 1. Evaluación inicial

La etapa 1 busca establecer una comprensión detallada de las necesidades específicas de los estudiantes con autismo y adaptar la integración de perros asistenciales a este entorno educativo particular. La recopilación de información y la planificación preliminar aseguran que el proyecto se alinee con los objetivos educativos y de bienestar de la institución, facilitando una implementación efectiva y beneficiosa.

A) Evaluación de Necesidades

Actividades:

Recopilación de Información: Realizar entrevistas y encuestas a psicólogos escolares, adiestradores caninos, educadores y padres de los estudiantes con autismo en la Unidad Educativa “Quito Luz de América”. Esto ayudará a comprender las áreas específicas donde los estudiantes necesitan apoyo adicional, tales como en la reducción del estrés, la mejora de habilidades sociales o la facilitación de la participación en actividades escolares.

Análisis de Necesidades: Examinar cómo la presencia de perros asistenciales puede abordar estas áreas específicas. Considerar la estructura actual del aula, las rutinas diarias y las dinámicas interpersonales para determinar el tipo de apoyo que los perros pueden ofrecer.

Establecimiento de Objetivos: Definir objetivos específicos para la integración de perros asistenciales en la escuela. Por ejemplo, establecer metas relacionadas con la mejora del bienestar emocional de los estudiantes, el



fomento de la interacción social o el apoyo a la participación en actividades académicas y recreativas.

Para esta etapa se identificó y documentó las necesidades educativas específicas de los niños con autismo en el entorno escolar. La tabla proporcionada clasifica a los niños según su edad y grado de autismo, utilizando una escala de 1 a 4 basados en la clasificación de *Fernández (2016)* (**ver tabla 1**) que refleja el nivel de apoyo requerido. Los niños con **Grado 1** presentan dificultades menores y requieren apoyo ocasional en la adaptación a cambios y la interacción social básica. En contraste, los niños con **Grado 3** muestran necesidades intensivas, incluyendo apoyo constante en comunicación, regulación emocional y manejo del comportamiento. Aquellos en **Grado 2** necesitan asistencia significativa en áreas como habilidades motoras finas y habilidades académicas básicas. Esta clasificación permite adaptar las estrategias educativas y de apoyo a las necesidades individuales de cada niño, asegurando que el protocolo de investigación se enfoque en intervenciones personalizadas y efectivas



Tabla 12. identificación de necesidades de los niños con autismo de la Unidad Educativa "Quito Luz de América"

Edad	Grado de Autismo	Necesidades Educativas Especificas
4 años	Grado 2	Necesita apoyo en habilidades de comunicación verbal, interacción social básica y rutina diaria. Prefiere actividades estructuradas y materiales visuales.
4 años	Grado 1	Requiere apoyo en la adaptación a cambios en la rutina, tiene dificultades en la interacción con sus compañeros y necesita refuerzos visuales para tareas simples.
5 años	Grado 2	Necesita ayuda con el desarrollo de habilidades motoras finas, manejo de emociones y habilidades de juego cooperativo. Beneficiada por el apoyo individualizado y la intervención temprana.
5 años	Grado 3	Requiere asistencia constante con la comunicación, puede tener comportamientos desafiantes y necesita apoyo en la integración social y la regulación emocional.
5 años	Grado 1	Necesita apoyo en la comprensión de instrucciones complejas y en la socialización con otros niños. Beneficiada por la enseñanza de habilidades de resolución de problemas.
6 años	Grado 3	Requiere ayuda significativa con la comunicación verbal, manejo del comportamiento y habilidades de juego. Necesita una estructura altamente predecible y apoyo emocional constante.
6 años	Grado 2	Necesita asistencia en la adquisición de habilidades académicas básicas, así como apoyo en la interacción social y en el manejo de transiciones y cambios.

B) Investigación y Planificación

Actividades

Investigación sobre Terapia Asistida con Animales: Revisar la literatura y los estudios de caso relacionados con la terapia asistida con animales en contextos educativos, con un enfoque en su aplicación en entornos similares al de la Unidad Educativa Quito Luz de América. Evaluar cómo estos programas han sido implementados en otras instituciones y cuáles han sido los resultados y desafíos.



Revisión de estrategias previas: Analizar estrategias existentes que puedan ser aplicables a la Unidad Educativa “Quito Luz de América”. Esto puede incluir consultar con otras escuelas en la región que hayan implementado programas similares y adaptar las mejores prácticas a las necesidades y condiciones de la unidad educativa.

Planificación Preliminar: Desarrollar un plan preliminar que contemple la implementación de perros asistenciales en el contexto de la Unidad Educativa “Quito Luz de América”. Este plan debe abordar los recursos necesarios, los procedimientos para la introducción de los perros, y las etapas iniciales de implementación adaptadas a las características y necesidades de la escuela.

6.8.2 Etapa 2. Desarrollo del Protocolo

La etapa 2 en la Unidad Educativa “Quito Luz de América” se enfoca en la elaboración de un protocolo detallado que guiará la integración de perros asistenciales. Esta fase asegura que el protocolo esté bien definido, con procedimientos claros y roles asignados. La fase también incluye la incorporación de retroalimentación para ajustar el protocolo y asegurar que se adapte a las necesidades y características de la institución, facilitando así una implementación exitosa del programa.

A) Elaboración del Protocolo

Actividades:

Diseño del Protocolo: Crear un documento que detalle todos los aspectos de la integración de perros asistenciales, incluyendo:



Objetivos del Protocolo: Especificar los objetivos de la implementación, tales como mejorar el bienestar emocional de los estudiantes, fomentar la interacción social, y apoyar en el desarrollo de habilidades académicas y sociales.

Procedimientos Operativos: Definir los procedimientos para la introducción y manejo de los perros en el aula, incluyendo horarios de interacción, medidas de higiene y seguridad, y métodos de integración gradual.

Horarios de Interacción:

Sesiones de Interacción: Los perros asistenciales estarán presentes en el aula en sesiones de 30 a 60 minutos, una o dos veces al día, dependiendo de las necesidades y respuestas de los estudiantes.

Horarios Específicos: Establecer horarios que no interfieran con actividades académicas críticas, como exámenes o períodos de enseñanza intensiva. Ejemplos de horarios recomendados podrían ser a primera hora de la mañana o después del almuerzo.

Intervalos de Descanso: Los perros tendrán intervalos de descanso de al menos 30 minutos entre sesiones para evitar el estrés y garantizar su bienestar. Los descansos deben incluir tiempo para el ejercicio y el cuidado personal.

Fase Inicial:

- **Visitas Cortas:** Comenzar con visitas breves de 10 a 15 minutos en las que el perro esté presente solo durante breves períodos para observar las reacciones de los estudiantes.
- **Interacción Controlada:** Introducir al perro en pequeños grupos o en actividades específicas donde los estudiantes puedan observar primero antes de interactuar directamente.



Expansión Gradual:

- **Aumento de Tiempo:** Ampliar gradualmente la duración de las sesiones de interacción conforme los estudiantes y los perros se adapten al entorno escolar.
- **Monitoreo y Ajustes:** Evaluar regularmente las respuestas de los estudiantes y hacer ajustes según sea necesario para asegurar una integración efectiva y segura.
- **Roles y Responsabilidades:** Asignar roles y responsabilidades al personal educativo y de apoyo, incluyendo quienes serán responsables del cuidado diario de los perros y de la supervisión de las interacciones entre los perros y los estudiantes.

Designación de Personal:

Cuidador Asignado: Nombrar a un miembro del personal específicamente responsable del cuidado diario de los perros, que incluirá la supervisión de su alimentación, hidratación y necesidades básicas.

Tareas del Cuidador: Este responsable debe revisar el bienestar general de los perros, asegurarse de que tengan acceso a agua limpia, comida adecuada y tiempo para descanso y ejercicio.

Monitoreo Activo:

Observación Constante: Los maestros y asistentes deben observar activamente las interacciones entre los perros y los estudiantes para prevenir y manejar cualquier situación potencialmente problemáticas.

Intervenciones: Intervenir de inmediato si un estudiante muestra signos de incomodidad o si el perro parece estresado. Establecer un protocolo claro para



la intervención en caso de comportamiento inapropiado de cualquiera de las partes.

Protocolos de Emergencia: Establecer procedimientos para manejar situaciones de emergencia, tanto para los estudiantes como para los perros, asegurando una respuesta rápida y adecuada en caso de incidentes inesperados.

Equipo de Apoyo

1. Entrenadores de Perros:

Capacitación Profesional:

Colaboración con Expertos: Trabajar con entrenadores profesionales para asegurar que los perros estén adecuadamente socializados y entrenados para interactuar con estudiantes autistas en un entorno educativo.

Evaluaciones Periódicas: Realizar evaluaciones periódicas del comportamiento de los perros y ajustar el entrenamiento según sea necesario para mantener una interacción segura y efectiva.

2. Familias de Estudiantes:

Comunicación y Educación:

Información a Familias: Informar a los padres sobre el programa de perros asistenciales, incluyendo los beneficios y las expectativas para los estudiantes en el aula.

Pautas de Comportamiento: Proveer a las familias con pautas específicas sobre cómo apoyar la adaptación de los estudiantes al entorno escolar con perros, y cómo manejar el contacto con los perros en casa.



Coordinación Continua:

Reuniones Regulares: Organizar reuniones regulares con las familias para discutir el progreso y cualquier ajuste necesario en el programa.

B) Aprobación y Ajustes

Actividades

Presentación del Protocolo: Presentar el protocolo elaborado a la administración escolar y a las partes interesadas dentro de la Unidad Educativa “Quito Luz de América”. Esto incluye compartir el documento con los directores, coordinadores de programas especiales, y representantes de los padres y cuidadores.

Revisión y Comentarios: Recoger retroalimentación de la administración y otras partes interesadas sobre el protocolo. Evaluar sugerencias y comentarios para identificar áreas que requieran ajustes o mejoras.

Ajustes y Revisión Final: Modificar el protocolo según las recomendaciones y realizar una revisión final para asegurar que todos los aspectos sean claros y aplicables. Incluir cualquier ajuste necesario para adaptar el protocolo a las necesidades y condiciones específicas de la unidad educativa.

6.8.3 Etapa 3. Preparación del Entorno

La etapa 3 se enfoca en preparar adecuadamente el entorno físico y capacitar al personal para la integración de perros asistenciales. Esta fase asegura que el aula y otras áreas escolares estén adaptadas para la presencia de los perros, y que el personal educativo tenga las habilidades y conocimientos necesarios para gestionar eficazmente el programa. La preparación meticulosa del entorno y del



personal es fundamental para facilitar una integración fluida y efectiva que beneficie tanto a los estudiantes como a los perros asistenciales.

A) Preparación del Aula

Actividades:

Adaptación del Espacio: Modificar el diseño del aula y las áreas comunes para integrar áreas específicas para los perros. Esto puede incluir:

Espacios Designados: Crear zonas dentro del aula donde los perros puedan descansar y moverse sin causar distracción. Estas áreas deben estar bien delimitadas y equipadas con camas y juguetes para los perros.

Seguridad e Higiene: Implementar medidas de seguridad, como barreras o separadores para asegurar que los perros y los estudiantes puedan interactuar sin riesgo. Establecer procedimientos de limpieza y desinfección para mantener un ambiente higiénico.

Accesibilidad: Asegurar que las áreas designadas para los perros sean accesibles tanto para ellos como para los estudiantes con movilidad reducida, si es necesario.

Material Didáctico: Preparar material educativo sobre la interacción con perros asistenciales para los estudiantes, incluyendo folletos o presentaciones que expliquen el propósito y los beneficios del programa.

B) Capacitación del Personal

Actividades

Sesiones de Capacitación: Organizar sesiones de capacitación para el personal educativo y de apoyo sobre:



- **Manejo de Perros Asistenciales:** Instrucciones sobre cómo interactuar con los perros, cómo reconocer y responder a sus señales de comportamiento, y cómo asegurarse de que el ambiente sea adecuado para ellos.
- **Estrategias de Integración:** Técnicas para integrar los perros asistenciales en las actividades diarias sin interrumpir el proceso educativo inclusivo que se desarrolla con los estudiantes. Esto incluye cómo involucrar a los estudiantes en las actividades con los perros de manera segura y beneficiosa.
- **Primeros Auxilios para Perros:** Formación en primeros auxilios básicos para perros, incluyendo cómo manejar situaciones de emergencia y cuándo buscar asistencia profesional.

Simulaciones y Prácticas: Realizar simulaciones y prácticas para que el personal pueda experimentar y practicar las técnicas aprendidas en un entorno controlado antes de la llegada de los perros.

Material de Referencia: Prover manuales y materiales de referencia que el personal pueda consultar en caso de dudas o situaciones específicas relacionadas con los perros asistenciales.

6.8.3 Etapa 4 Selección y Entrenamiento de los Perros

La etapa 4 se centra en la selección de perros asistenciales adecuados y su capacitación específica para el entorno escolar. A través de la colaboración con organizaciones especializadas y la implementación de un entrenamiento exhaustivo, se asegura que los perros estén bien preparados para proporcionar



apoyo emocional y social a los estudiantes con autismo. Esta fase es crucial para garantizar que los perros no solo cumplan con los estándares necesarios, sino que también se integren de manera efectiva y segura en la comunidad educativa.

A) Selección de Perros Asistenciales

Actividades

Colaboración con Organizaciones Especializadas: Trabajar con organizaciones y profesionales especializados en la formación de perros asistenciales, como fundaciones de terapia asistida con animales. Estas organizaciones pueden proporcionar asesoría en la selección de perros con las cualidades adecuadas.

Evaluación de la pertinencia de los perros: Evaluar a los perros en función de sus habilidades y temperamento, asegurándose de que sean:

- **Adecuados para el Entorno Escolar:** Perros que se sientan cómodos en un entorno escolar, que sean amigables y pacientes, y que puedan manejar el ruido y las interacciones frecuentes con los estudiantes.
- **Entrenados en Conducta Social:** Perros con entrenamiento previo en conducta social, que sean capaces de interactuar de manera positiva y segura con niños, especialmente aquellos con autismo.
- **Salud y Bienestar:** Asegurar que los perros estén en buen estado de salud y cuenten con los registros veterinarios necesarios, incluyendo vacunas y exámenes de salud regulares.
- **Pruebas de Compatibilidad:** Realizar pruebas de compatibilidad entre los perros seleccionados y el entorno escolar, observando cómo



responden a diferentes estímulos y situaciones en un contexto similar al del aula.

B) Entrenamiento de los Perros asistenciales

Actividades

Entrenamiento Específico: Proporcionar entrenamiento especializado para los perros en áreas clave, como:

- **Comportamiento en Aula:** Enseñar a los perros a comportarse adecuadamente dentro del aula, incluyendo cómo mantenerse tranquilos y cómo responder a las señales de los estudiantes.
- **Interacción con Estudiantes:** Capacitar a los perros para interactuar de manera positiva y segura con los estudiantes, incluyendo el reconocimiento y respuesta a señales emocionales y comportamentales.
- **Desensibilización a Estímulos:** Exponer a los perros a diversos estímulos presentes en el entorno escolar, como el ruido y el movimiento, para ayudarles a adaptarse al entorno y minimizar el estrés.
- **Simulaciones de Interacción:** Realizar sesiones de simulación en el entorno escolar para observar cómo los perros manejan las interacciones y ajustar el entrenamiento según sea necesario.
- **Evaluación Continua:** Implementar un sistema de evaluación continua para monitorear el progreso de los perros y realizar ajustes en el entrenamiento según se requiera.

6.8.4 Etapa 5. Implementación del protocolo

La etapa 5 se centra en la implementación efectiva de los perros asistenciales y en la supervisión continua del protocolo. La introducción gradual y la evaluación



sistemática son esenciales para asegurar que el protocolo funcione de acuerdo con los objetivos establecidos y para realizar ajustes que optimicen los beneficios para los estudiantes con autismo. Esta etapa busca garantizar una experiencia positiva, tanto para los estudiantes como para los perros, promoviendo un entorno educativo inclusivo y enriquecedor. Su desarrollo comprende diferentes fases o momentos

A) Primera fase. Introducción de los perros asistenciales al entorno educativo

Actividades

Introducción Gradual: Realizar una introducción gradual de los perros en el entorno escolar, comenzando con visitas cortas y aumentando progresivamente el tiempo de interacción. Esto permite a los estudiantes y al personal adaptarse a la presencia de los perros de manera controlada.

- **Visitas Iniciales:** Programar visitas iniciales para que los perros se familiaricen con el espacio escolar y los estudiantes puedan conocerlos en un entorno no amenazante.
- **Integración Progresiva:** Incrementar el tiempo que los perros pasan en el aula y en otras áreas escolares, asegurando que tanto los estudiantes como los perros se adapten bien a la nueva rutina.

Comunicación con la Comunidad Escolar: Informar a toda la comunidad escolar sobre la implementación del programa, incluyendo detalles sobre los objetivos, beneficios y protocolos de seguridad. Proporcionar información a padres, estudiantes y personal para facilitar la aceptación y cooperación.



Establecimiento de Rutinas: Definir y comunicar las rutinas diarias para la interacción con los perros, incluyendo horarios, actividades específicas y protocolos para la supervisión de las interacciones.

B) Fase 2. Monitoreo y Evaluación

Actividades

Supervisión Continua: Realizar supervisiones regulares de las interacciones entre los perros y los estudiantes para garantizar que el programa se esté ejecutando de manera segura y efectiva. Esto incluye observar el comportamiento de los perros, las reacciones de los estudiantes y la dinámica en el aula.

Reuniones de Retroalimentación: Organizar reuniones periódicas con el personal educativo, los padres y otros miembros de la comunidad escolar para recoger comentarios sobre el impacto del programa. Evaluar la efectividad del programa y discutir cualquier desafío o preocupación que haya surgido.

Evaluación del Impacto: Implementar métodos de evaluación para medir los beneficios del programa en los estudiantes con autismo, como:

- **Encuestas y Cuestionarios:** Utilizar encuestas y cuestionarios para evaluar el bienestar emocional y social de los estudiantes, y para obtenerla retroalimentación sobre la experiencia de los estudiantes y sus familias.
- **Observaciones Directas:** Realizar observaciones directas en el aula y durante las interacciones con los perros para evaluar el impacto en el comportamiento y la participación de los estudiantes.



Ajustes y Mejoras: Basado en la retroalimentación y los datos recopilados, realizar ajustes al programa para mejorar la eficacia. Esto puede incluir cambios en las rutinas, en el entrenamiento de los perros o en las estrategias de integración.

6.8.5 Etapa 6. Sostenibilidad de la asistencia de perros

La etapa 6 se centra en la evaluación continua del programa de perros asistenciales, la identificación y solución de problemas, y la planificación para la sostenibilidad a largo plazo. A través de una evaluación periódica y ajustes basados en datos, junto con estrategias para asegurar la continuidad del programa, se busca mantener y maximizar el impacto positivo de los perros asistenciales en la vida de los estudiantes con autismo.

A) Evaluación Continua del Programa

Actividades:

Recolección Periódica de Datos: Continuar recolectando datos sobre el funcionamiento del protocolo. Esto incluye:

- **Encuestas Regulares:** Realizar encuestas periódicas a estudiantes, padres y personal escolar para recoger opiniones y percepciones sobre el impacto del protocolo.
- **Observaciones y Registros:** Llevar a cabo observaciones regulares en el aula y otras áreas escolares para evaluar la interacción entre los perros y los estudiantes, y registrar cualquier cambio en el comportamiento o bienestar de los estudiantes.



- **Análisis de Tendencias:** Analizar los datos recogidos para identificar tendencias y patrones en la efectividad del programa. Evaluar tanto los logros como las áreas que necesitan mejora.
- **Reuniones de Evaluación:** Organizar reuniones periódicas con el equipo del programa, incluyendo personal educativo, especialistas en terapia asistida con animales, y otros actores relevantes, para revisar el progreso y discutir los resultados de la evaluación.

B) Identificación de Áreas de Mejora

Actividades:

Revisión de Problemas Identificados: Analizar cualquier problema o desafío reportado durante la evaluación continua, como dificultades en la integración de los perros, cambios en las necesidades de los estudiantes, o ajustes en la gestión del protocolo.

Desarrollo de Soluciones: Colaborar con expertos y el equipo del programa para desarrollar soluciones a los problemas identificados. Esto puede incluir ajustes en el entrenamiento de los perros, modificaciones en los protocolos de interacción, o cambios en la capacitación del personal.

Implementación de Cambios: Aplicar los cambios necesarios para mejorar el protocolo, asegurando que sean comunicados claramente a todos los involucrados y que se realicen de manera efectiva.

C) Sostenibilidad del Protocolo

Actividades:

Planificación Financiera: Desarrollar un plan financiero para asegurar la sostenibilidad del protocolo. Esto puede incluir:



- **Presupuesto Anual:** Establecer un presupuesto anual para cubrir los costos asociados con el mantenimiento del protocolo, como el cuidado de los perros, la capacitación continua, y otros gastos operativos.
- **Búsqueda de Fondos:** Explorar oportunidades de financiamiento adicional, como subvenciones, donaciones y patrocinios, para apoyar el protocolo a largo plazo.

Capacitación Continua: Asegurar que el personal reciba capacitación continua para mantenerse actualizado con las mejores prácticas en la terapia asistida con animales y en la gestión del protocolo.

Documentación y Procedimientos: Mantener documentación detallada sobre el funcionamiento del protocolo, incluyendo manuales de procedimientos, informes de evaluación, y registros de capacitación. Esto ayuda a asegurar la consistencia y facilita la adaptación del protocolo en el futuro.

Comunicación con la Comunidad Escolar: Continuar comunicando los beneficios y el impacto del protocolo a la comunidad escolar para mantener el apoyo y el compromiso. Esto incluye compartir informes de progreso y organizar eventos para destacar los logros de la aplicación del protocolo.

D) Revisión de Impacto y Futuro protocolo

Actividades:

Evaluación Final: Llevar a cabo una evaluación exhaustiva del impacto del protocolo después de un período significativo de implementación. Analizar los logros alcanzados y los desafíos superados.

Planificación Futura: Desarrollar un plan estratégico para el futuro del protocolo, considerando las necesidades emergentes, las oportunidades de



mejora, y los recursos disponibles. Hay que asegurar que el protocolo pueda adaptarse a cambios en el entorno escolar y en las necesidades de los estudiantes.

Cada una de estas etapas es esencial para garantizar la implementación efectiva del protocolo de perros asistenciales en la Unidad Educativa “Quito Luz de América”, proporcionando beneficios para los estudiantes con autismo y optimizando el entorno educativo.

3. Validación por expertos

La validación de los expertos es un paso crucial en el proceso de desarrollo del protocolo de intervención para la introducción de perros asistenciales en el entorno educativo de la Unidad Educativa "Quito Luz de América". Este proceso implica una revisión exhaustiva del protocolo por parte de profesionales especializados en diversas áreas relevantes, incluyendo educación, adiestramiento de perros y psicólogos. La participación de estos expertos garantiza que el protocolo no solo sea teóricamente sólido, sino también práctico y aplicable en un entorno educativo real. Su evaluación crítica asegura que todos los aspectos del protocolo cumplan con los estándares de calidad, seguridad y eficacia necesarios para maximizar los beneficios del programa y promover una integración exitosa de los perros asistenciales en el entorno escolar, lo que en el caso que nos ocupa, se analizó a partir de criterios orientados a valorar su posible pertinencia y factibilidad.



Tabla 13. Validación de los Expertos.

Profesionales en el Área	Criterios				
	Relevancia de las actividades	Secuencia y Coherencia	Claridad en los objetivos	Factibilidad de implementación	Impacto de las actividades
Experto 1	Muy Satisfactorio	Muy Satisfactorio	Muy Satisfactorio	Muy Satisfactorio	Muy Satisfactorio
Experto 2	Satisfactorio	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio	Satisfactorio
Experto 3	Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio	Muy Satisfactorio
Experto 4	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio
Experto 5	Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio
Experto 6	Satisfactorio	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio	Satisfactorio
Resultado por criterio	Validado	Validado	Validado	Validado	Validado

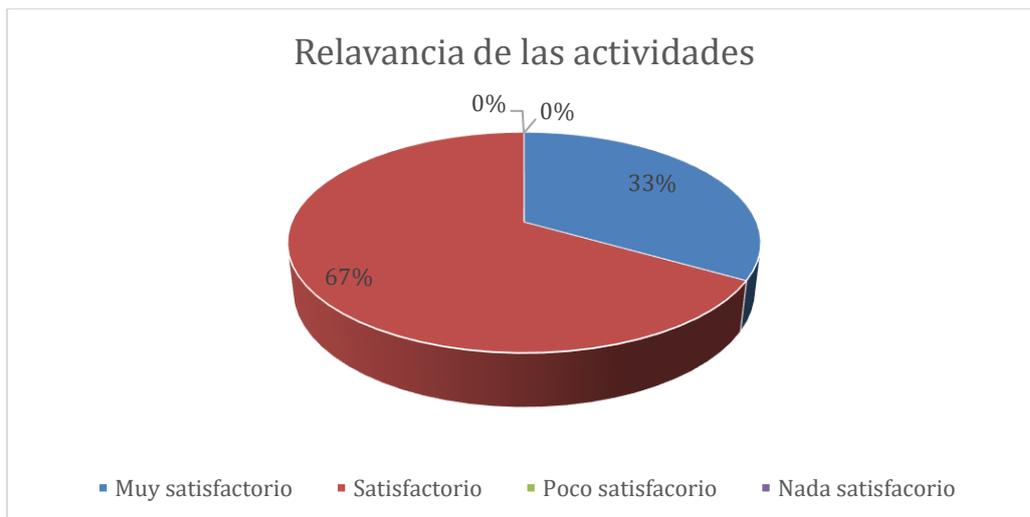


7.1 Resultados de la valoración de la propuesta según los criterios de expertos

A continuación, presentamos el análisis de los resultados obtenidos de la evaluación del protocolo de integración de perros asistenciales en el entorno escolar. El cual fue aplicado a expertos: 1 adiestrador canino, 1 psicólogo infantil y 4 docentes. Los porcentajes reflejan cómo los expertos valoraron cada criterio clave del programa propuesto.

Figura 1

Relevancia de las actividades



Este porcentaje indica que los expertos consideran que las actividades propuestas, en general, son relevantes para el propósito de integrar perros asistenciales en el entorno escolar. Sin embargo, hay áreas donde la relevancia podría ser mejorada para adaptarse mejor a las necesidades específicas de los estudiantes y del entorno educativo.



Figura 2

Secuencia y coherencia



La puntuación en este criterio sugiere que, aunque la secuencia de las actividades es mayormente lógica, hay espacio para mejorar la organización y coherencia. Una mejor estructura podría facilitar la implementación y aumentar la eficacia del protocolo.

Figura 3

Claridad en los objetivos



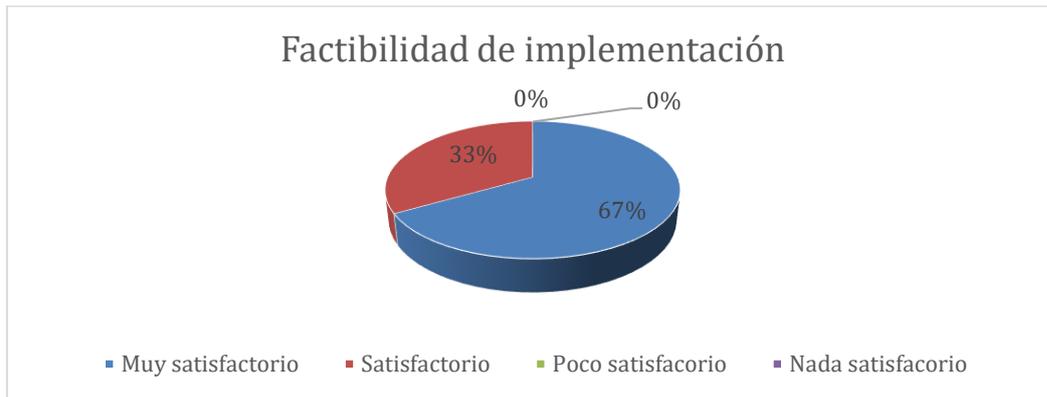
Este criterio recibió la puntuación más alta, indicando que los objetivos del programa están bien definidos y son claros para todos los involucrados. Esto es



crucial para asegurar que todos comprendan el propósito y las metas del protocolo.

Figura 4

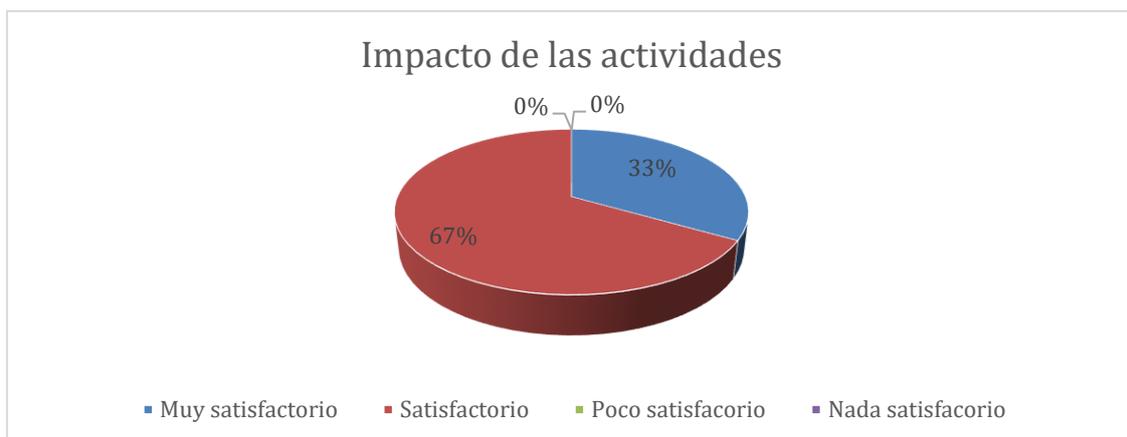
Factibilidad de la implementación



La puntuación relativamente baja en este criterio indica que existen desafíos significativos en la implementación del programa. Es importante abordar estos desafíos para asegurar que el protocolo resulte práctico y viable en el entorno escolar de la institución.

Figura 5

Impacto de las actividades





La puntuación en este criterio refleja una percepción positiva del impacto esperado del programa. Sin embargo, se deben realizar ajustes para maximizar el beneficio para los estudiantes y el ambiente escolar en general.

Los resultados indican que, en general, el protocolo propuesto para la integración de perros asistenciales tiene una adecuada base en términos de relevancia y claridad de objetivos. Sin embargo, la secuencia y la factibilidad de implementación presentan áreas de mejora. Se recomienda realizar ajustes específicos para abordar estos desafíos y maximizar el impacto positivo del protocolo en el entorno escolar de la institución referida. Este análisis proporciona una visión integral de las fortalezas y áreas de mejora del protocolo, guiando las próximas etapas de su desarrollo y ajustes.



8 Conclusiones

- Se pudo demostrar que los estudiantes con autismo pueden beneficiarse significativamente de la presencia de perros de asistencia en el entorno educativo de la Unidad Educativa “Quito Luz de América”. La investigación identificó que estas necesidades específicas incluyen apoyo emocional, facilidades para la socialización, y la promoción de habilidades comunicativas y motoras. Los perros asistenciales pueden actuar como agentes de apoyo que brindan seguridad emocional y estímulos positivos en un entorno que puede ser a menudo sobrecargado sensorialmente para estos niños.
- La investigación reveló que, para garantizar la seguridad y el bienestar de los perros asistenciales en el entorno educativo de la Unidad Educativa “Quito Luz de América”, es esencial cumplir con varios requisitos. Estos incluyen un entorno controlado que minimice el estrés para los animales, protocolos de higiene y salud rigurosos, y la capacitación adecuada tanto para el personal educativo como para los estudiantes en el manejo y cuidado de los perros. La implementación de estas medidas es crucial para mantener el bienestar de los perros y su eficacia en el apoyo a los estudiantes autistas.
- Se establecieron criterios claros y procedimientos detallados para la selección y el entrenamiento de perros de asistencia adecuados para trabajar con estudiantes con autismo. Los criterios incluyen la necesidad de que los perros sean tranquilos, bien socializados y entrenados específicamente para interactuar con los estudiantes con autismo. El



protocolo de entrenamiento debe asegurar que los perros desarrollen habilidades para manejar diversas situaciones en el entorno escolar y proporcionar respuestas adecuadas en sus interacciones con los estudiantes.

- La integración de perros de asistencia en el entorno educativo de la Unidad Educativa “Quito Luz de América” destinados a estudiantes con autismo puede ofrecer numerosos beneficios, como la mejora de la comunicación, el aumento de la motivación y el refuerzo de habilidades sociales. Sin embargo, también se identificaron desafíos, como la necesidad de un enfoque adaptado para cada niño, la gestión del tiempo y los recursos para la formación continua de los perros, y la coordinación entre el personal educativo y los cuidadores de los animales. La identificación y manejo de estos desafíos son fundamentales para una implementación exitosa.
- Se diseñó un protocolo de intervención detallado para la introducción segura y efectiva de perros asistenciales en el entorno educativo de la Unidad Educativa "Quito Luz de América", enfocado a estudiantes con autismo. Este protocolo abarca todos los aspectos necesarios para una implementación exitosa, incluyendo la selección y formación de los perros, la adaptación del entorno educativo de la unidad educativa para minimizar el estrés y la capacitación del personal educativo en el manejo de los animales.
- Se establecieron procedimientos claros para monitorear y ajustar el programa según sea necesario, basados en las recomendaciones de



expertos en educación, adiestradores de perros y psicólogos. La validación de este protocolo asegura que cumple con estándares de calidad y seguridad, proporcionando una base sólida para mejorar la inclusión y el bienestar de los estudiantes con autismo en la Unidad Educativa “Quito Luz de América”

- El protocolo para la introducción segura de perros asistenciales en el entorno educativo, al ser validado mediante la revisión de expertos en educación, adiestradores de perros y profesionales en el campo del autismo, revela ser adecuado, al proporcionar una base sólida para su aplicación en el entorno educativo de la Unidad Educativa “Quito Luz de América”.



9 Recomendaciones

- Elaborar e implementar el protocolo que se propone de modo que se cubra la selección, entrenamiento y manejo de perros asistenciales. Este protocolo incluye criterios claros para la elección de los perros, procedimientos de entrenamiento específicos para trabajar con niños con autismo, y directrices para su integración segura en el entorno escolar.
- Proporcionar formación continua a educadores y al personal escolar sobre el manejo y la interacción con los perros asistenciales. La capacitación debe abordar técnicas de manejo seguro, estrategias de interacción efectiva, y protocolos para responder adecuadamente a cualquier situación relacionada con los animales.
- Adecuar el entorno escolar a los requerimientos del protocolo que se propone y de esta forma asegurar la integración de los perros asistenciales, incluyendo la creación de espacios adecuados para su interacción y la implementación de medidas de higiene y seguridad que protejan tanto a los perros como a los estudiantes.
- Asegurar el bienestar de los perros mediante revisiones veterinarias regulares, cuidados adecuados y la implementación de prácticas de higiene rigurosas. Establecer un sistema de supervisión para monitorear la salud y el bienestar de los perros de manera continua.
- Establecer un sistema de monitoreo y evaluación para revisar la efectividad del protocolo y realizar ajustes necesarios. Involucrar a expertos en educación especial, adiestradores de perros y profesionales



en autismo para validar y mejorar continuamente el protocolo, asegurando su eficacia y adecuación.

- Continuar profundizando, mediante investigaciones futuras, sobre la introducción asistida por perros como alternativa complementaria de las actividades de inclusión educativa de estudiantes autistas.
- Valorar la factibilidad de adecuar el protocolo propuesto para la atención educativa inclusiva de estudiantes con otras necesidades educativas en el que se resulte pertinente la atención asistida por perros.



10. Referencias

- Asamblea Nacional Republica del Ecuador. (2012). *Ley orgánica de discapacidades*. Ecuador.
- Aubrey, H. (2003). *Manual de terapia asistida por animales*. España: Fundación Affinity.
- Bell-Rodríguez, R. (2018). *Inclusión educativa, travesías interminables*. España. Editorial Académica Española. <https://www.eae-publishing.com/catalog/details/store/es/book/978-620-2-11005-1/inclusi%C3%B3n-educativa,-traves%C3%ADas-interminables>
- Benavides, M., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV(1), 118-124.
- Constitución de la República del Ecuador de 2008. (2008, 20 de octubre). Asamblea Nacional Constituyente de la República del Ecuador. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008: <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf>
- Correa Duque, M. C., Cárdenas Lozano, A. M., Rivera Castro, H. D., & Cadavid Marín, A. (2019). Educación asistida con perros: aplicaciones pedagógicas en contextos educativos. *Revista Inclusión y Desarrollo*, 6(2), 15-23. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.6.2.2019.15-23>
- Crossman, M. K. (2017). Effects of interactions with animals on human psychological distress. *Journal of Clinical Psychology*, 73(7), 761-784.
- De Montecristi, A. C. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.



- Fernández Morales, A. D., (2016). EL MUNDO DEL AUTISMO. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 2(2), 132-139.
- Fonovich, T. M., (2018). Estado actual de las publicaciones científicas en intervenciones asistidas con animales. *Acta Bioquímica Clínica Latinoamericana*, 52(4), 451-458.
- García, C., Rodríguez, E., & Pérez, F. (2020). Public Awareness Campaigns for Autism Spectrum Disorders. *International Journal of Inclusive Education*, 18(4), 321-335.
- González, A. M., Gómez, A. M., & Sánchez, H. S. (2005). *International Journal of Developmental and Educational Psychology. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS A UTILIZAR CON EL ALUMNO AUTISTA*, 3(1), 125-134. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores España.
- González - Mercado, Y. M., Rivera - Martínez, L. B., & Domínguez - González, M. G. (2016). AUTISMO Y EVALUACIÓN. *Ra Ximhai*, 12(6), 525-533.
- Guamán Gómez, V. J., Erraéz Alvarado, J. L., & Alejandro Contento, K. J. (2019). INCLUSIÓN SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ECUATORIANAS. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 84-91.
- Guijarro, R. B. (2011). Educación inclusiva en América Latina y el Caribe. *La inclusión educativa, una apuesta valerosa*, 46.



Hernández Martínez, S., (2007). Definición y significado de los gabinetes de protocolo de las universidades españolas como herramientas de las Relaciones Públicas institucionales. *Sphera Pública*, (7), 97-110.

Jociles Rubio, M. I., (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista Colombiana de Antropología*, 54(1), 121-150. <https://doi.org/10.22380/2539472X.386>

Light, J., & McNaughton, D. (2014). Supporting the communication, language, and literacy development of children with complex communication needs: State of the science and future research priorities. *Assistive Technology*, 26(1), 1-12. <https://doi.org/10.1080/10400435.2013.835264>

López, A. M. (mayo de 2021). universidad autonoma de madrid. *Beneficios de la Terapia Asistida con Perros en la población pediátrica hospitalizada*, 1-54. madrid. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/698201/lopez_arribas_mariantfg.pdf

Martín González, D. M., González Medina, M., Navarro Pérez, Y., & Lantigua Estupiñan, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104

Martínez, G. V. (2013). Paradigmas de investigación Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica.

Mata Solís, L. D. (2019, mayo 28). El enfoque cualitativo de investigación. *Investigalia*.



Martos-Montes, R., Ordóñez-Pérez, D., de la Fuente-Hidalgo, I., Martos-Luque, R., & García-Viedma, M. R. (2015). Intervención asistida con animales (IAA): Análisis de la situación en España. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 8(3), 1-10.

Mendes, E. A. (2011). *Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva*. Editora Pearson.

Mundial, B. (2011). Informe mundial sobre la discapacidad 2011.

Murillo, f & Martínez-Garrido, C (2010). *Investigación Etnográfica*. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado en 21 de febrero de 2024, de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24243w/l_Etnografica_Trabajo.pdf

f

NO, V. A. (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. *Educación (art. 24)*, 445(470), 68-72.

National Autistic Society. (1962). *National Autistic Society*. Obtenido de National Autistic Society: <https://www.autism.org.uk>

O'Haire, M. E. (2013). Animal-assisted intervention for autism spectrum disorder: A systematic literature review. *Journal of autism and developmental disorders*, 43, 1606-1622.

Peralta Martínez, C., (2009). Etnografía y métodos etnográficos. Análisis. *Revista Colombiana de Humanidades*, (74), 33-52.

Programa Perros Guía Argentina. (2022). Perros guía para personas con discapacidad visual. Recuperado de <https://www.perrosguia.org.ar>

Ragonesi, L. P., Bruno, D. S., & Lugones, F. P. (2021). PSOCIAL revista de investigación en psicología social. *Inclusión educativa, aprendizaje y*



deseabilidad social en docentes de niños con trastorno del espectro autista de la CABA, 7(1). Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/6723/672371335007/html/>

Rangel, A., (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Telos*, 19(1), 81-102.

Rodríguez, M., & Pérez, L. (2018). *Colaboración interinstitucional para la atención integral de niños con autismo. Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 123-140.

Sabino, C. (2002). *El Proceso de Investigación*. https://www.fapyd.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2015/09/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf

Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2013). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M. A. (2013). INCLUSIÓN COMO CLAVE DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS: REVISIÓN TEÓRICA. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(2), 24-36.

Serpell, James A. "Animal-assisted interventions in historical perspective." In *Handbook on animal-assisted therapy*, pp. 17-32. Academic Press, 2010.

Schopler, E., Reichler, R. J., & Lansing, M. D. (1980). *Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children (TEACCH)*. University of North Carolina at Chapel Hill.

Smith, A., & Johnson, B. (2019). Challenges in Autism Education Funding. *Journal of Special Education*, 45(3), 123-137.



- Solé, M., Camerino, O., Rodrigo, M., Jonsson, G., Prat, Q., & Castañer, M. (2023). Patrones de conducta interactiva y motriz: intervención asistida por animales en la educación inclusiva. *Apunts Educación Física y Deportes*, (151), 17-26. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2023/1\).151.02](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/1).151.02)
- Soto Calderón, R., (2002). El síndrome autista: un acercamiento a sus características y generalidades. *Revista Educación*, 26(1), 47-61.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1998). *Introduction to qualitative research methods: A guidebook and resource* (3rd ed.). John Wiley & Sons Inc.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). El proceso de la investigación científica. Limusa.
- UNESCO. (2018). Informe regional sobre educación inclusiva en América Latina y el Caribe: Revisando tendencias de la educación especial a la educación inclusiva. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265334>
- Velarde-Incháustegui, M., Ignacio-Espíritu, M. E., & Cárdenas-Soza, A. (2021). Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista- TEA, adaptándonos a la nueva realidad, Telesalud. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 84(3), 175-182. <https://doi.org/10.20453/rnp.v84i3.4034>
- Vélez-Miranda, M. J., San Andrés-Laz, E. M., & Pazmiño-Campuzano, M. F. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5-27. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>



UNAE Universidad Nacional de Educación



11. Anexos

Anexo 1. Entrevista a experto en adiestramiento canino.

INVESTIGADOR:		FECHA:	
NOMBRE ENTREVISTADO:		EDAD:	
TÍTULO:		AÑOS DE EXPERIENCIA:	
Beneficios y Funciones:			
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Cuáles son los principales beneficios que los perros asistenciales pueden ofrecer en entornos educativos, especialmente para niños con necesidades especiales como el autismo?2. ¿Cómo pueden los perros asistenciales contribuir al desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños, especialmente aquellos con autismo, dentro del contexto educativo?			
Selección y Entrenamiento:			
<ol style="list-style-type: none">3. ¿Cuáles son los requisitos básicos que un perro debe cumplir para ser adecuado como perro asistencial en un entorno educativo?4. ¿Cómo se realiza la selección y entrenamiento de los perros asistenciales que serán introducidos en entornos educativos?5. ¿Qué consideraciones específicas se deben tener en cuenta al seleccionar las razas de perros más adecuadas para trabajar como perros asistenciales en entornos educativos, especialmente en contextos donde se atienden niños con autismo?6. ¿Cuáles son algunas razas de perros específicas que, en su experiencia, han demostrado ser especialmente adecuadas para trabajar como perros asistenciales en entornos educativos para niños con autismo, y qué características particulares de estas razas las hacen idóneas para esta función?			
Implementación y Gestión:			



<p>7. ¿Qué consideraciones se deben tener en cuenta al introducir perros asistenciales en una escuela o centro educativo?</p> <p>8. ¿Qué papel desempeña el personal educativo en la integración y supervisión de los perros asistenciales en el ambiente escolar?</p> <p>9. ¿Qué recomendaciones daría para establecer políticas y normativas claras en una institución educativa para garantizar la seguridad y el bienestar de todos los involucrados?</p> <p>10. ¿Qué recursos adicionales pueden ser necesarios para apoyar la implementación y mantenimiento de un programa de perros asistenciales en una institución educativa?</p>
<p>Perspectivas y Tendencias:</p>
<p>11. ¿Cuál es su opinión sobre la factibilidad de integrar perros asistenciales en el contexto educativo, y cuáles son los aspectos más importantes a considerar para asegurar el éxito de esta iniciativa?</p> <p>12. ¿Cuál es su opinión sobre el futuro de la integración de perros asistenciales en el contexto educativo?</p>

Anexo 2. Entrevista a experto en psicología

INVESTIGADOR:		FECHA:	
NOMBRE ENTREVISTADO:		EDAD:	
TÍTULO:		AÑOS DE EXPERIENCIA:	
<p>Conceptos Básicos del Autismo:</p>			
<p>1. ¿Qué es el autismo y cuáles son sus principales características en el contexto educativo?</p>			
<p>Atención Temprana y Estrategias Educativas:</p>			
<p>2. ¿Cuál es la importancia de la atención temprana en el desarrollo educativo de los niños con autismo?</p> <p>3. ¿Cuáles son algunas estrategias efectivas para atender las necesidades educativas</p>			



de los estudiantes con autismo?
Apoyo y Colaboración:
4. ¿Cómo puede colaborar el equipo educativo para brindar un apoyo integral a los estudiantes con autismo?
5. ¿Qué papel juegan los padres y la comunidad en la educación de niños con autismo?
Desafíos y Promoción de la Inclusión:
6. ¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan los estudiantes con autismo en el sistema educativo?
7. ¿Cómo se puede fomentar la inclusión y la aceptación de los estudiantes con autismo en el entorno escolar?
Recursos y Orientación para Profesionales:
8. ¿Existen programas específicos o recursos disponibles para apoyar a los estudiantes con autismo en el ámbito educativo?
9. ¿Cuál es su consejo para los educadores y profesionales que trabajan con niños con autismo en el aula?
Conciencia y Comprensión Social:
10. ¿Cómo se puede promover una mayor conciencia y comprensión del autismo en la sociedad en general?

Anexo 3. Entrevista a docentes

INVESTIGADOR:		FECHA:	
NOMBRE ENTREVISTADO:		EDAD:	
TÍTULO:		AÑOS DE EXPERIENCIA:	
1. ¿Cómo describiría su comprensión del autismo y cómo afecta a los estudiantes en el aula?			



2. ¿Qué aspectos del autismo considera más importantes para entender en el contexto educativo?
3. ¿Cuál es su experiencia trabajando con estudiantes con autismo en la institución?
4. ¿Puede compartir ejemplos de situaciones exitosas y desafíos que haya enfrentado?
5. ¿Qué estrategias o enfoques utiliza para apoyar a los estudiantes con autismo en su aula?
6. ¿Cómo adapta sus métodos de enseñanza para satisfacer sus necesidades específicas?
7. ¿Cómo colabora con otros miembros del personal y con las familias de los estudiantes con autismo?
8. ¿Qué tipo de comunicación y coordinación considera más efectiva?
9. ¿Qué recursos y apoyos ofrece la institución para ayudarle en la enseñanza y apoyo a estudiantes con autismo?
10. ¿Hay algún recurso que sienta que falta o que podría mejorar?
11. ¿Cómo maneja la inclusión de estudiantes con autismo en actividades grupales y en el entorno escolar en general?
12. ¿Qué adaptaciones realiza para asegurar su participación plena en estas actividades?
13. ¿Qué formación o desarrollo profesional ha recibido sobre autismo y cómo ha influido en su práctica docente?
14. ¿Qué tipo de formación adicional cree que sería beneficioso?
15. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al incluir a estudiantes con autismo en su aula?
16. ¿Cómo aborda estos desafíos y qué apoyo adicional necesitaría para superarlos?
17. ¿Cómo evalúa el progreso y el éxito de los estudiantes con autismo en su aula?
18. ¿Qué indicadores considera más importantes para medir su desarrollo académico y social?
19. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar las prácticas de inclusión de estudiantes con autismo en la institución?



Anexo 4. formato diario de campo

Universidad Nacional de Educación				
Investigador:	Carolina Cordero	Fecha:		Lugar: Unidad Educativa "Quito Luz de América", provincia de Morona Santiago, cantón Palora
Participantes Observados:	<ul style="list-style-type: none">• Niños con autismo• Personal educativo (docentes, personal de aseo, guardia de seguridad)			
Descripción del Contexto:	<ul style="list-style-type: none">• Características de la Unidad Educativa: tamaño, infraestructura, comunidad estudiantil y docente.• Problemáticas identificadas: carencia en atención a niños con necesidades educativas especiales.			
Actividades Observadas:	<ul style="list-style-type: none">• Falta de capacitaciones al personal docente sobre las necesidades educativas de los estudiantes con autismo.• limitaciones a adaptar las evaluaciones de los estudiantes con autismo.• falta de atención a las necesidades educativas de los estudiantes con autismo.• falta de intervención temprana en las necesidades educativas de los estudiantes con autismo.• falta de coordinación entre profesionales (psicólogos, terapeutas, especialistas en educación especial).			
Observaciones Relevantes:	<ul style="list-style-type: none">• Actitudes y comportamientos de los niños con autismo en el entorno educativo.• Reacciones de los perros ante las interacciones con los niños y el entorno escolar.• Enfoque y medidas adoptadas por el personal para garantizar la seguridad y el bienestar de los animales y los niños.			



Anexo 5. Rubrica Validación por expertos

Criterio	Muy Satisfactorio (4)	Satisfactorio (3)	Poco Satisfactorio (2)	Nada Satisfactorio (1)	Puntuación
Relevancia de las actividades	Las actividades están perfectamente alineadas con las necesidades del programa y del entorno escolar.	Las actividades son generalmente relevantes, con algunas áreas menores que podrían mejorarse.	Las actividades son parcialmente relevantes, pero tienen áreas significativas que necesitan ajuste.	Las actividades no son adecuadas para los objetivos del programa y el entorno escolar.	
Secuencia y coherencia	La secuencia de actividades es lógica, fluida y completamente coherente, facilitando la implementación.	La secuencia es mayormente lógica y coherente, con algunas áreas menores que podrían mejorarse.	La secuencia muestra algunas inconsistencias y podría beneficiarse de una mejor organización.	La secuencia es desorganizada o incoherente, dificultando la implementación efectiva.	
Claridad de los objetivos	Los objetivos están claramente definidos, específicos y comprensibles para todos los involucrados.	Los objetivos son claros en su mayoría, con algunos aspectos que podrían ser más específicos.	Los objetivos son vagos o parcialmente definidos, lo que podría generar confusión en su implementación.	Los objetivos no están claramente definidos, causando ambigüedad y dificultad para implementarlos.	
Factibilidad de implementación	El plan es completamente viable, con todos los recursos y logística adecuadamente contemplados.	El plan es mayormente factible, aunque hay algunos desafíos menores en recursos o logística.	El plan es parcialmente factible, con desafíos significativos en la implementación que deben ser abordados.	El plan no es factible, con grandes desafíos en recursos, logística o adaptación que dificultan la implementación.	
Impacto de las actividades	Se anticipa un impacto muy positivo, con beneficios claros y extensivos para los estudiantes y el entorno escolar.	El impacto será positivo, con beneficios notables, pero con algunos ajustes necesarios para maximizarlo.	El impacto es incierto o moderadamente positivo, con áreas que necesitan revisión para mejorar los resultados.	El impacto esperado es negativo o insuficiente, con serias preocupaciones sobre su efectividad en el entorno escolar.	
Resultado por criterio					



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Mayra Carolina Cordero Villalta, autor/a del trabajo de titulación "Propuesta de integración segura de perros asistenciales en la atención de estudiantes autistas en un entorno educativo inclusivo", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 15-10-2024

Mayra Carolina Cordero Villalta
C.I: 0105003123



UNAE

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Mayra Carolina Cordero Villalta en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Propuesta de integración segura de perros asistenciales en la atención de estudiantes autistas en un entorno educativo inclusivo", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 15-10-2024

Mayra Carolina Cordero Villalta
C.I: 0105003123



UNAE

Certificación del Tutor

Yo, **ROLANDO JUAN PORTELA FALGUERAS**, tutor/a del trabajo de titulación denominado “**PROPUESTA DE INTEGRACIÓN SEGURA DE PERROS ASISTENCIALES EN LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES AUTISTAS EN UN ENTORNO EDUCATIVO INCLUSIVO**” perteneciente al/la estudiante **MAYRA CAROLINA CORDERO VILLALTA**, con **CI:0105003123**. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el **9 %** de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 27 de septiembre de 2024.



Escaneado y autenticado por:
**ROLANDO JUAN
PORTELA FALGUERAS**

Rolando Juan Portela Falgueras

C.I: 0151131190